



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ  
Campus “Dr. Héctor Uscocovich Balda”**

**FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICO- MATEMÁTICO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN: FÍSICO- MATEMÁTICO**

**TEMA:**

**“DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA ACTUAL DE EDUCACIÓN  
QUE EXISTE EN LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DEL  
DISTRITO DE EDUCACIÓN 13D11 SAN VICENTE- SUCRE EN  
EL PERIODO LECTIVO 2016-2017”**

**AUTORA:**

**LILIAN BELÉN ALVARADO PITA**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**LIC. ESTRELLA FERRIN, MGS.**

**Bahía de Caráquez**

**Manabí**

**Ecuador**

**2017**

## **CERTIFICACIÓN**

En legal uso de mis funciones y atribuciones, en calidad de Directora de Tesis.

### **CERTIFICO:**

Que la presente investigación con el tema **“Diagnóstico del sistema actual de educación que existe en las instituciones privadas del distrito de educación 13d11 San Vicente- Sucre en el periodo lectivo 2016-2017”**, cumple a satisfacción con los requisitos y protocolos establecidos por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y las normas de investigación que ordenan y sugieren la estructura de la misma. Por lo que puede ser presentada para su revisión y defensa.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad y los fines consiguientes.

Bahía de Caráquez, febrero del 2017

---

**Lic. Estrella Ferrin, Mgs.**  
**DOCENTE ULEAM- EXT.BAHÍA**  
**DIRECTORA DE TESIS**

## **TESIS DE LICENCIATURA**

Sometida a consideración de la Facultad de licenciatura en Física Matemática de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Bahía de Caráquez, como requisito previo para la obtención del título de licenciado en Física Matemática

**Aprobado por el Tribunal**

**Ing. Saed Reascos Pinchao. Mg.**  
Decano ULEAM Extensión Bahía.

**Lic. Estrella Ferrin, Mgs.**  
Directora de Tesis.

Profesor Miembro

Secretaria.

Profesor Miembro.

Profesor Miembro.

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGADORA**

El tema de investigación **“Diagnóstico del sistema actual de educación que existe en las instituciones privadas del distrito de educación 13d11 San Vicente- Sucre en el periodo lectivo 2016-2017”**, y las concepciones, opiniones y contenidos generales del presente trabajo de titulación son de exclusividad y responsabilidad de su autora, se han reproducido ideas de trabajos autorizados exclusivamente para refrescar la investigación, sin fines especulativos.

Para constancia de la afirmación, se firma en unidad académica y de criterio.

Bahía de Caráquez, febrero del 2017

---

Lilian Belén Alvarado Pita  
C.C. 1314509850

## **CONFORMIDAD DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Previo el cumplimiento de los requisitos de ley, el tribunal de grado otorga la calificación de:

---

**Miembro del tribunal**

---

**Calificación**

---

**Miembro del tribunal**

---

**Calificación**

---

**Miembro del tribunal**

---

**Calificación**

---

**S.E Ana Isabel Zambrano Loor**  
**Secretaria de la Unidad Académica**

## DEDICATORIA

*La meta del hombre es superarse constantemente para alcanzar la sabiduría en algún momento de su vida y transmitirla a sus seres queridos, los obstáculos que se presentan en el trajinar diario hasta alcanzar esta meta son muchos, a veces nos hacen flaquear y pensar que es imposible seguir adelante y aparentemente perdemos fuerzas, cuando estamos rodeados de seres que nos brindan amor y apoyo incondicional en estos momentos difíciles, se recobra el deseo de luchar por alcanzar la meta deseada y nos sentimos reconfortado, es por eso que empiezo mi dedicatoria agradeciendo a Dios por darme una familia que me ama y me ha apoyado siempre, a ellos les dedico este logro.*

*A mis padres Jorge Washington Alvarado Castro y María Lidia Pita Cevallos quien el destino les otorgo la tarea de ser mis pilares fundamentales de mis valores, a mis hermanas Tanya, Diana, Verónica mi hermano Jorge, así como también a mis sobrinas y sobrinas a quienes siempre llevo presente, es a ellos a quienes les dedico con toda mi alma el título de licenciada, a ellos que me inculcaron valores que a pesar de los años los he ido reforzando más, solo me queda prometerme que este es uno más de los tantos logros junto a la bendición de dios y mis padres alcanzaremos.*

***Lilian Belén Alvarado Pita***

## **AGRADECIMIENTO**

*Al llegar la culminación de la carrera, recordamos las adversidades que se presentaron en distintas épocas de nuestro estudio. La asistencia recibida por los familiares, amigos, catedráticos y personas que en su debido momento me brindaron su apoyo, fue esencial para superarlas, es a ellas a quienes les expreso mi más sincero agradecimiento por ser nuestro sostén en momentos difíciles.*

*A los licenciados Estrella Ferrin y Víctor Alcívar quienes me ayudaron y colaboración en mis inquietudes recordándome que en estos tiempos existen personas que apoyan, comparten sus conocimientos y brindan su amistad verdadera sin esperar nada a cambio.*

*Gracias a mi estimada licenciada Lilia Villacis por enseñarme que la verdad y los valores inculcados en nuestros familiares y reafirmados por su persona, siempre triunfarán por sobre la avaricia y los sentimientos bajos que han hecho presa de personas esclavas de sus propios intereses. Muchas gracias.*

***Lilian Belén Alvarado Pita***

## **RESUMEN**

El tema investigado, tuvo como preferencia darse a conocer el diagnóstico del sistema actual de educación que existe en las instituciones privadas de educación del distrito 13D11 San Vicente- Sucre en el periodo lectivo 2016-2017.

El sistema actual de la educación en el Ecuador está reglamentado por el ministerio de educación, la que ha venido reformándose a través de los años hasta la actualidad, clasificándola en; Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato dividiéndola en educación fiscal o laica, particular, religiosa y fisco misional (Cantos, 2016)

Donde se procederá a investigar, los estudiantes de tercero de bachilleratos de cada institución privada de la localidad, la gestión educativa que contienen cada una de ellas, sus funciones, organizaciones, metodologías, el empleo de la normas que dispone el ministerio de educación y los progresos que han obtenido hasta la actualidad. Examinando estos antecedentes de la evolución y manejo del sistema de educación en las instituciones Privadas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre.

Los objetivos son establecer correctivos en el sistema educativo privado y verificar la aplicación de la reforma educativa vigente en el distrito 13D11 San Vicente – Sucre en el periodo lectivo 2016-2017 y de esta manera buscar posibles soluciones para tratar dichos temas con responsabilidad; llevando una investigación bibliográfica, documental y de campo de acuerdo a las variables, por lo que se propone crear un departamento de conocimiento estudiantil disponible para los estudiantes que no puedan ingresar a las unidades educativas privadas, ofreciendo becas educativas, para



fortalecer los conocimientos de todos los estudiantes a través de los materiales de orientación pedagógicos que existen en el plantel.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>pág.</b>
<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	II
<b>TESIS DE LICENCIATURA</b> .....	III
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGADORA</b> .....	IV
<b>CONFORMIDAD DEL TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	V
<b>DEDICATORIA</b> .....	VI
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	VII
<b>RESUMEN</b> .....	VIII
<b>ÍNDICE</b> .....	X
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	7
1. MARCO TEÓRICO .....	7
1.1 Sistema actual de educación.....	7
1.2 Reglamentos de la LOEI en el Sistema actual de Educación (consideración)...	8
1.3 Niveles de gestión del Sistema nacional de Educación. ....	9
1.4 Requisitos y funciones de los niveles de gestión educativos. ....	11
1.5 Sistema del currículo nacional. ....	13
1.6 Sistema nacional de evaluación educativa .....	15
1.7 Competencias y funciones de la autoridad educativa nacional en relación con el sistema nacional de evaluación educativa. ....	16
1.8 Fundamento filosófico: El buen vivir y su sistema de educación. ....	16
1.9 Fundamentos Pedagógicos: Currículos .....	18
2. Sistema privado de educación.....	19
2.1 Lineamientos curriculares del sistema actual de Educación. ....	20
2.2 Planificación referente a la base de los lineamientos curriculares del sistema actual de educación. ....	21
2.3 Importancia de la planificación en la administración educativa. ....	22
2.4 Importancia de la pedagogía para los docentes.....	23

2.5	Aplicación de las Tics en la educación.....	24
CAPITULO II .....		26
3.	Análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo .....	26
3.1	PREGUNTAS PARA LOS RECTORES.....	27
3.2	PREGUNTA PARA DOCENTES .....	33
3.3	PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES .....	40
CAPITULO III.....		47
4.	Tema de propuesta.....	47
4.1.	Justificación.....	47
4.2	Objetivos de la propuesta .....	48
4.3	Objetivo general .....	48
4.4	Objetivos específicos .....	48
4.5	Importancia de la clase práctica. ....	48
4.6	Proyección:- .....	49
4.7	Factibilidad.....	50
<b>4.8</b>	<b>Descripción de la propuesta .....</b>	<b>51</b>
<b>4.9</b>	<b>Operatividad .....</b>	<b>51</b>
<b>5.</b>	<b>Descripción de la propuesta .....</b>	<b>52</b>
<b>Propuesta</b>	<b>.....</b>	<b>52</b>
5.1	Cronograma de actividades.....	53
<b>5.2</b>	<b>Ejes temáticos de la capacitación.....</b>	<b>57</b>
5.3	Costos del proceso de capacitación del taller.....	58
<b>5.4</b>	<b>Impacto del proyecto.....</b>	<b>59</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>		<b>60</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>.....</b>	<b>60</b>
<b>Recomendaciones.</b>	<b>.....</b>	<b>61</b>
Referencias Bibliográfica.....		62
Anexo 1.- resultado de las encuestas rectores.....		64
Anexo 2.- resultado de las encuestas docentes.....		67
Anexo 3.- resultado de la encuesta de estudiantes .....		71

Anexo 4.- Encuesta dirigida hacia rectores, docentes y estudiantes. ....	74
Anexo 5.- Árbol del problema .....	81
Anexo 6._ Control de Asistencia .....	82
Anexos 7._ Permiso del Distrito .....	83

## INTRODUCCIÓN

El tema el cual se está investigando tiene como prioridad dar a conocer el manejo del sistema actual de educación de las instituciones privadas, sabiendo que no se tiene un antecedente del tema actual de investigación.

Educación o enseñanza privada es la educación que, a diferencia de la educación pública (dirigida por instituciones públicas), se produce en una institución educativa dirigida mediante la iniciativa privada (como una escuela privada, un colegio privado o una universidad privada); o bien mediante la dirección de un preceptor o institutriz particular, costado por la propia familia.

Estos colegios son habitualmente de pago, pero en algunos sistemas educativos la educación privada también puede ser, en algunos casos, total o parcialmente subvencionada con fondos públicos, como ocurre en la llamada escuela Fisco misionales. En otros casos, incluye la posibilidad de acceso a cierto número estudiantes con recursos económicos insuficientes mediante algún sistema de becas (Bedmar, 2004)

Desde un primicia las unidades educativas se operan por regiones como lo son la sierra y costa, nuestro distrito pertenece a la región costa, por lo que las actividades de inicio de clase son a principios de cada año en el mes de abril, culminando en enero del siguiente año. Cada institución privada consta con una planificación de actividades diferentes a las fiscales manejándose desde una apertura de clases con actividades extracurriculares y aumento de materias opcionales para el estudiante en la actualidad,

mejorando la calidad de educación al culminar la educación de los bachilleratos en dichas instituciones. (Educación, 2016)

La evolución durante los últimos años del sistema de educación, se ha analizado que las instituciones privadas y su economía que manejan para obtener una mejor calidad educativa. La educación en el Ecuador ha evolucionado en los últimos 7 años, donde nuestro sistema de educación tiempo atrás no era tan importante como el ahora, es decir la educación no contaba con herramientas tecnológicas y carecía de materiales didácticos y metodológicos en nuestro país no contaba con recursos económicos para elevar el grado de conocimiento y mejoramiento en las instituciones. Sin embargo las instituciones privadas llenaban los vacíos o deficiencias de las instituciones públicas haciéndolos más exigente en la formación y el costo de ellas. En la actualidad Ecuador ocupa uno de los primeros países de Latinoamérica con evidencia a una mejora educativa, evaluando la calidad y mejorando el sistema educativo. (Educación, 2016)

El Ministerio de Educación tiene evidencia científica del avance en el sistema educativo del país, ha mejorado y reitera su compromiso en seguir fortaleciendo la educación de la patria (Educación, 2016)

Para la *justificación* de este trabajo investigativo se acudió a la Biblioteca de la Universidades del Ecuador, en donde encontramos que no hay existencia de trabajo alguno en donde se encuentren como sujeto de estudio las variables.

Pero si se verificó que existían trabajos relacionados con una de las dos variables tal es el caso de: Sevilla Peralta Paola Carmenza, La educación privada en el Ecuador. Un análisis de la demanda de educación primaria y secundaria privada en la provincia de pichincha en el periodo 1998-1999, de la Universidad católica del Ecuador.

Por tal motivo se planteó como *problema científico* ¿Cómo adecuan su trabajo las instituciones privadas del distrito de educación 13D11 San Vicente – Sucre en el periodo lectivo 2016 -2017, en el sistema actual de educación?

La problemática planteada tiene por *objeto* examinar los efectos del sistema utilizado por las instituciones privadas del distrito de educación 13D11 San Vicente - Sucre en el periodo lectivo 2016-2017

Dejando como *objetivo general*: Verificar la aplicación de la reforma educativa vigente en el distrito 13D11 San Vicente – Sucre en el periodo lectivo 2016-2017.

*El campo* de la investigación es: La función entre Educativo - Administrativo Educativo

Para de esta manera poder comprobar la hipótesis que se plantea es:

“Las instituciones privadas del distrito 13D11 San Vicente- Sucre, no están utilizando el sistema actual de ministerio de educación por motivos de que se han especializado en un sistema curricular basado a la universidades de otros países”.

Entre las variables que se trataron, las cuales son Variables conceptuales:

Tenemos variables *independientes*.- que es Aplicación del sistema actual de educación, El sistema actual de educación se basa, en la calidad y mejora de actividades pedagógicas, siendo eficiente en la asignación de recursos privados.

Y la variable *dependiente*.- en donde es el sistema privado de educación, es la educación que, a diferencia de la educación pública (dirigida por instituciones públicas), se produce en una institución educativa dirigida mediante la iniciativa privada (como una escuela privada, un colegio privado o una universidad privada); o

bien mediante la dirección de un preceptor o institutriz particular, costado por la propia familia.

Siendo otra variable *operacional*.- Donde el sistema actual de la educación se basa Que, el artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador dispone:

“El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” .

(R.Correa, 2015)

- ✚ Ley de educación.
- ✚ Objeto de la ley de educación.
- ✚ Normativas de la educación.
- ✚ Normativas de las instituciones privadas.

Se trabajaron con las siguientes tareas científicas:

- Administrar el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Contribuir a los fundamentos teóricos de la investigación
- Mejorar el sistema actual de educación
- Elaborar una propuesta.



➤ Aplicar la propuesta.

En los métodos de investigación en el presente trabajo de investigación son los siguientes: El método *Teórico - Analítico*, permitirá obtener un nivel de conocimiento más profundo fundamentando e investigando implementaciones de modalidades, instrumentos que sean válidas y confiables para obtener buenos resultados en las instituciones privadas, con la finalidad de organizar y tener conocimientos previos a una iniciación de clases.

El método *Inductivo - Deductivo*, permitirá ver los procedimiento mediante el cual a partir de hechos podemos inducir si se está utilizando un sistema de educación moderno, generalizando y realizando las demostraciones o inferencias particulares deductivo, se maneja este paradigma de estadística, El cuantitativo, permitiendo recaudar información objetiva para su posterior interpretación partiendo de la realidad externa en la que serán involucrados estudiantes, docentes y parte administrativa.

Cuantitativo, permitirá que el procedimiento de métodos empíricos se pueda realizar mediante, preguntas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística ayudándome a indagar con cada detalle de esta manera.

También se trabajó con métodos empíricos en la que se utilizará la observación científica, la encuesta, la entrevista.

La encuesta, permitirá conocer el grado de conocimiento que tienen los docentes estudiantes y parte administrativa de las instituciones privadas, referente al funcionamiento del sistema de educación actual. La entrevista, ayudará para la

recopilación de datos referente la influencia de los nuevos métodos pedagógicos en el desarrollo conductual de los estudiantes de bachillerato.

La población de esta investigación la conformaran Las institución educativas privadas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre, tienen un total de 125 estudiantes de los cuales se formara la investigación de en torno a de 75 estudiantes.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1 Sistema actual de educación.

El sistema actual de educación se basa, en la calidad y desarrollo de actividades pedagógicas, siendo eficiente en la asignación de recursos didácticos y metodológicos en las unidades educativas privadas. Aplicando estos métodos innovadores e incrementando el presupuesto de adquisición de los recursos tecnológicos para las unidades educativas privadas las cuales tienen la facilidad de enseñar de manera teórica y práctica mejorando la comprensión en la educación.

La aplicación del sistema de educación vigente en el BGU es flexible, en consideración a los procesos de aprendizaje, porque el MinEduc presentará lineamientos curriculares de cada una de las asignaturas de la malla curricular, sobre la base de los cuales los colegios podrán elegir los programas de estudio y los recursos didácticos que garanticen su cumplimiento.

De esta manera, los colegios privados de régimen de Costa deberán aplicar, a partir del inicio del año escolar, la malla curricular del primer año del Bachillerato en lo que se refiere a la inclusión de las nuevas asignaturas, el cumplimiento de los lineamientos curriculares de cada una de ellas y su carga horaria. Cabe recalcar que cada institución educativa tendrá la libertad de elegir la manera más adecuada y viable de implementar la malla curricular de acuerdo a su proyecto educativo institucional. (Educacion, 2012)

## **1.2 Reglamentos de la LOEI en el Sistema actual de Educación (consideración).**

Rafael Correa Delgado

PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA

### **Considerando:**

El Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación, y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura; de acuerdo al artículo 344 de la Carta Suprema, este Sistema, con la rectoría del Estado ejercida a través de la Autoridad Educativa Nacional, comprende las instituciones, los programas, las políticas, los recursos y los actores del proceso educativo, así como las acciones en los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, esta Ley, en correspondencia con su propósito, también define los principios y fines que orientan la educación en el marco del Buen Vivir, de la interculturalidad y de la plurinacionalidad, y contiene la regulación esencial sobre la estructura, los niveles, las modalidades y el modelo de gestión del Sistema Nacional de Educación, así como la participación de sus actores . (Centro de Información Pedagógica Educar , 2011)

Las instituciones educativas privadas del país en Ecuador, depende del régimen de las leyes de educación y sus reglamentos que estas disponen, para cumplir con lo establecido y mejorar la calidad de producto a su hora de entrega, sin olvidar que como instituciones privadas buscan destacar la educación de manera más didáctica y eficiente que una institución pública, determinado la

participación diversa de las entidades administrativa, directiva, planta docentes y estudiantes.

### **1.3 Niveles de gestión del Sistema nacional de Educación.**

Los niveles de gestión son:

**Nivel Distrital:** Es el nivel de gestión desconcentrado, encargado de asegurar la cobertura y la calidad de los servicios educativos del Distrito en todos sus niveles y modalidades, desarrollar proyectos y programas educativos, planificar la oferta educativa del Distrito, coordinar las acciones de los Circuitos educativos interculturales o bilingües de su territorio y ofertar servicios a la ciudadanía con el objeto de fortalecer la gestión de la educación de forma equitativa e inclusiva, con pertinencia cultural y lingüística, que responda a las necesidades de la comunidad.

Cada Distrito educativo intercultural debe corresponder al territorio definido por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo. El Nivel Distrital desarrolla su gestión a través de las Direcciones Distritales. Las facultades específicas de este nivel serán determinados a través de la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

**Nivel del Circuito:** Es el nivel de gestión desconcentrado encargado de garantizar el correcto funcionamiento administrativo, financiero, técnico y pedagógico de las instituciones educativas que el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional determina que conforma un Circuito.

La gestión administrativa y financiera de las instituciones públicas del circuito está a cargo del administrador del circuito; la gestión educativa está a cargo del Consejo Académico.

Las facultades específicas de este nivel serán determinados a través de la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

**Consejo Académico:** Es el órgano encargado de proponer las acciones educativas que serán implementadas en los establecimientos educativos para alcanzar la prestación de un servicio de calidad, de acuerdo a la problemática social del entorno y a las necesidades locales.

En los Circuitos donde las instituciones educativas interculturales bilingües constituyan una minoría, está asegurada su representación mediante la presencia de un miembro de ellas. También se garantiza la representación de las instituciones interculturales no bilingües cuando constituyan minoría.

El Consejo Académico debe contar con un Presidente y un Secretario, elegidos por votación mayoritaria de entre sus miembros.

La elección de los miembros del Consejo Académico se debe hacer de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (Centro de Información Pedagógica Educar , 2011)

El sistema de educación y sus niveles de gestión, son semejantes para los dos tipos de instituciones privadas o públicas, donde estas se manejan por zonas distrital y llega a su reducción en circuitos, las instituciones privadas se organizan de esta forma sin olvidar que son independientes a las públicas en caso de no ser fisco misional. Cada institución privada educativa se prepara

asegurando la calidad, el funcionamiento administrativo, financiero, técnico y pedagógico para proponer acciones educativas, que sirvan de aprovechamiento institucional dando la excelencia en el manejo de educación.

#### **1.4 Requisitos y funciones de los niveles de gestión educativos.**

Para ser miembro del Consejo Académico.- Para ser miembro del Consejo Académico, una persona debe cumplir con los siguientes requisitos

1. Tener título de cuarto nivel;
2. Tener al menos cinco (5) años de experiencia docente;
3. No haber sido sancionado;
4. No estar inmerso en sumario administrativo al momento de su designación;
5. Estar en goce de los derechos de participación; y,
6. Ser docente o directivo titular del Circuito en el caso de los planteles públicos y tener contrato debidamente legalizado en el caso de los planteles particulares. (Centro de Información Pedagógica Educar , 2011)

Para ser Administrador de un Circuito educativo.- Para ser Administrador de un Circuito educativo se requiere lo siguiente:

1. Tener título de tercer nivel en ciencias económicas, financieras o administrativas;
2. Tener al menos cinco (5) años de experiencia administrativa;
3. No haber sido sancionado;
4. No estar inmerso en sumario administrativo al momento de su designación;
5. Estar en goce de los derechos de participación; y,

6. Otros requisitos que determine el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (Centro de Información Pedagógica Educar , 2011)

Funciones del Administrador del Circuito educativo.- Además de las previstas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, son funciones del Administrador del Circuito educativo intercultural o bilingüe las siguientes:

1. **Disponer** la elaboración, el registro y la administración del inventario de activos fijos de las instituciones educativas que conforman el Circuito;
2. **Procurar** la seguridad de los bienes de las instituciones educativas fiscales que conforman el Circuito, de conformidad con la normativa vigente;
3. **Elaborar** los requerimientos, debidamente justificados, para la optimización y reubicación del personal docente público, en caso de existir exceso de personal, y ponerlo a consideración del Nivel Distrital; y,
4. **Coordinar**, con las instituciones públicas correspondientes, la prestación gratuita de los servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud para los estudiantes de las instituciones educativas fiscales del Circuito educativo.

(Centro de Información Pedagógica Educar , 2011)

El sistema de educación actual, para todas las instituciones educativas tanto privadas como públicas consta de requisitos o funciones para los cargos de niveles de gestión educativa, donde los docentes o directores cumplen con los requisitos se les asignara el puesto adecuado durante un periodo lectivo, la parte administrativa en las instituciones privada es encargada de dispones, procurar, elaborar y coordinar funciones para el plantel respecto a las leyes



orgánicas, implementando atención de servicios de carácter social como psicólogos y atención integral de salud.

### **1.5 Sistema del currículo nacional.**

Obligatoriedad. Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

♣ Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

♣ Contenido. El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

♣ Elección de libros de texto. Los establecimientos educativos que no reciben textos escolares por parte del Estado tienen libertad para elegir los textos escolares que

mejor se adecuen a su contexto y filosofía institucional, siempre y cuando dichos textos hayan obtenido de la Autoridad Educativa Nacional una certificación curricular que garantiza su cumplimiento con lo determinado en el currículo nacional obligatorio vigente.

Los establecimientos educativos que reciben textos escolares por parte del Estado tienen la obligación de utilizar dichos libros, por lo que no podrán exigir la compra de otros textos para las mismas asignaturas.

♣ Certificación curricular. La certificación curricular avala que los libros de texto cumplen con el currículo nacional obligatorio. Los libros de texto que reciben certificación curricular tienen autorización para ser utilizados en el Sistema Nacional de Educación, pero no son necesariamente oficiales ni de uso obligatorio. La certificación curricular de cada libro de texto debe ser emitida mediante Acuerdo Ministerial, con una validez de tres (3) años a partir de su expedición.

Las personas naturales o jurídicas que editan textos escolares deben someterlos a un proceso de certificación curricular ante la Autoridad Educativa Nacional de manera previa a su distribución en las instituciones educativas.

Se exceptúan de la obligación de recibir certificación curricular los libros de texto complementarios para el estudio, los de un área académica no prescrita por el currículo oficial y los que estén escritos en lengua extranjera.

El Nivel Central de Autoridad Educativa Nacional debe definir el proceso y los criterios e indicadores de calidad para la certificación curricular de los libros de texto. (Centro de Información Pedagógica Educar , 2011)

El sistema curricular de las instituciones privadas, es obligatoria para todas las identidades educativas, con el fin de establecer parámetros educativos que se aplicaran en un proceso de cada año lectivo, su contenido deben ser en los lineamientos técnicos y pedagógicos, estas instituciones privadas cuentan con la libertad de escoger textos escolares adecuados a su filosofía siempre y cuando estén aprobados por la autoridad educativa nacional.

### **1.6 Sistema nacional de evaluación educativa**

Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación, Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:

1. Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos;
2. Los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa; y,
3. Los Indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.

Estos estándares e indicadores de calidad, son cumplidos por las entidades educativas, cada institución privada hace que los estándares de calidad sean

correspondientes a su filosofía para que los estudiantes desarrollen los logros propuestos, definiendo así los indicadores considerando aceptables para la calidad educativa estableciendo los contenidos para los procesos de evaluación.

### **1.7 Competencias y funciones de la autoridad educativa nacional en relación con el sistema nacional de evaluación educativa.**

Competencias relacionadas a la evaluación. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional debe definir políticas de evaluación y rendición social de cuentas que sirvan de marco para el trabajo del Instituto. Como parte de estas políticas, el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional establece estándares e indicadores de calidad educativa, que deben ser utilizados en las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (Centro de Información Pedagógica Educar, 2011)

Las competencias y funciones de la autoridad educativa en relación al sistema nacional en las instituciones privadas, son la definición de las políticas de evaluación que sirven dentro del marco de cada institución, donde se trata de establecer estándares de calidad educativa los cuales son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Estas son las medidas a las cuales se rigen las instituciones privadas del país, Desarrollando destrezas a través del área curricular de los estudiantes observando su desempeño medible para que logren los resultados de aprendizaje que requieren.

### **1.8 Fundamento filosófico: El buen vivir y su sistema de educación.**

"El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo. El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción

ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores."

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación Integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema. (Wilfrido, 2012)

El buen vivir es un conocimiento fundamental para la educación ecuatoriana, como parte del sistema de educación, con la finalidad de desarrollar

capacidades esenciales, potenciales individuales y colectivos para la población. Las instituciones privadas lo adquieren para proporcionar las competencias adecuadas, en técnicas, pedagogía y didáctica, como expectativa su filosofía se basa en ofrecer la oportunidad de innovar a las nuevas generaciones, educar para la competencia de escoger la guía más eficiente de líderes, filosofías, planteamientos éticos y estéticos que beneficien a la Humanidad.

### **1.9 Fundamentos Pedagógicos: Currículos**

Los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza.

En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las

clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación. (Mesa A. , 2010)

Los fundamentos pedagógicos son los que expresan la máxima resolución de progresos para las instituciones educativas privadas, implementando así los currículos, siendo parte de ellos los cuales logran sus objetivos educativos, orientando el alcance del desempeño académico estructurando su sistema para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

## **2. Sistema privado de educación**

Es la educación que, a diferencia de la educación pública (dirigida por instituciones públicas), se produce en una institución educativa dirigida mediante la iniciativa privada (como una escuela privada, un colegio privado o una universidad privada); o bien mediante la dirección de un preceptor o institutriz particular, costado por la propia familia. (Wikipedia., 2016)

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes. Los Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores ("profesores"), Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que

uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativa. (Edgar Morín y Flavia Terigi, 2016).

El sistema privado de educación, es la forma de brindar una educación exclusiva para aquellas personas que puedan costear sus estudios, facilitando aprendizajes a un grupo de personas que pueden recibir este tipo de servicio. Con ayuda a la innovación y uso de recursos económicos tecnológicos mejoran la calidad de educación haciéndolo costoso con buenos resultados.

### **2.1 Lineamientos curriculares del sistema actual de Educación.**

Los lineamientos curriculares describen los aprendizajes esenciales que los estudiantes deben alcanzar en cada asignatura del tronco común al terminar el año lectivo. Incluyen secciones de enfoque de la asignatura, objetivos del área, macro-destrezas, objetivos del año, conocimientos esenciales e indicadores de evaluación.

Sobre la base de los lineamientos curriculares, las instituciones educativas y sus docentes podrán elegir los programas de estudio y los recursos didácticos que garanticen su cumplimiento, y realizar una planificación adecuada a las necesidades de sus estudiantes. (Educacion, 2012)

El sistema de educación en el Ecuador, en uno de sus segmentos se halla los lineamientos curriculares que están en constante cambio, pedagógicos orientados por el ministerio de educación nacional (MEN), los cuales las instituciones privadas acoplan y añaden sistemas extranjeros para mejorar la calidad de producto.



## **2.2 Planificación referente a la base de los lineamientos curriculares del sistema actual de educación.**

La planificación no debe ser necesaria en un formato único; sin embargo, sí es necesario que consideren ciertos elementos esenciales.

En primer lugar, la planificación debe elaborarse en el marco de lo especificado en los lineamientos curriculares para cada asignatura. Además, se deben considerar las especificidades propias de la localidad y, sobre todo, de los estudiantes, es decir, sus necesidades educativas, sus conocimientos previos y sus intereses.

En este sentido, es necesario resaltar que las propuestas curriculares del MinEduc son pisos comunes desde los cuales partir y no techos que limitan hasta dónde se puede llegar. Por lo tanto, si los estudiantes que entran a 1º curso de Bachillerato ya han logrado algunos de los aprendizajes propuestos en los lineamientos curriculares, los colegios deberán realizar planificaciones que les permitan profundizar sus conocimientos.

En el marco de los lineamientos curriculares y las necesidades particulares de los estudiantes, se deben elaborar planificaciones específicas, para lo que se deberían definir, como mínimo, los siguientes elementos:

- Objetivos específicos de aprendizaje para el período cuya planificación fue realizada.
- Actividades de evaluación diagnóstica para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos específicos de aprendizaje.

- Actividades o experiencias de aprendizaje diseñadas para ayudar a los estudiantes a cumplir los objetivos específicos de aprendizaje (junto con las actividades se debe considerar la metodología y los recursos didácticos).
- Indicadores esenciales de evaluación y actividades de evaluación que permitan determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Las planificaciones, están destinadas a todas las instituciones educativas con el fin de Orientar a los equipos directivos y comunidad educativa en la ejecución, acompañamiento, monitoreo, supervisión y evaluación de las acciones que garanticen el desarrollo del año lectivo, en el sistema de educación actual.

### **2.3 Importancia de la planificación en la administración educativa.**

En la administración educativa, la planificación ocupa un lugar importante, en lo cual a partir de ella y con base en un diagnóstico situacional previo, se ejecutan las acciones que tienen que ver con el logro de objetivos y metas referidas al proceso de enseñanza – aprendizaje. Este proceso se puede contemplar y operacionalizar, de acuerdo a la concepción de administración educativa que tengan los directores y directoras de las instituciones educativas y al enfoque de planificación a través del cual parta para su implementación. La administración educativa se define como un proceso en el cual se destacan elementos tales como: dinamismo, entorno, conocimiento, esfuerzo, coordinación y la relación con el proceso de planificación, como un elemento esencial en la administración. Se mencionan tres enfoques de planificación y se resalta la importancia de la planificación participativa. (Vegai, 2014)

La importancia de las planificaciones educativas tanto para las instituciones privadas y públicas son los elementos prioritarios de cada una de ellas, por lo tanto en las instituciones privadas su estructura es fundamental se manejan de acuerdo a su filosofía y referencias por parte del ministerio de educación, dándole paso al equilibrio y cohesión de los programas formativos, de calidad, formación y coordinación.

#### **2.4 Importancia de la pedagogía para los docentes.**

Se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica de los profesores, lo cual tributará en una mejor preparación de los estudiantes de las unidades educativas.

La actividad del profesor ha sido y seguirá siendo un aspecto de estudio de la Didáctica cada vez es más evidente su papel de formador en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y en la educación en general.

La mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje pasa necesariamente por la transformación del pensamiento y de los sentimientos de los profesores, para ello la Educación necesita de la calidad del personal docente, de los programas y de los estudiantes, de las infraestructuras y del ambiente escolar. (Mesa M. C.)

El “docente deseado” o el “docente eficaz” es caracterizado como un sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador que: (Torres, 2013)

- Domina los saberes -contenidos y pedagogías- propios de su ámbito de enseñanza.
- Provoca y facilita aprendizajes, asumiendo su misión no en términos de enseñar sino de lograr que los estudiantes aprendan.
- Interpreta y aplica un currículo, y tiene capacidad para recrearlo y construirlo a fin de responder a las especificidades locales.
- Ejerce su criterio profesional para discernir y seleccionar los contenidos y pedagogías más adecuados a cada contexto y a cada grupo.
- Comprende la cultura y la realidad locales, y desarrolla una educación bilingüe e intercultural en contextos bi- y plurilingües.
- Desarrolla una pedagogía activa, basada en el diálogo, la vinculación teoría práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad, el trabajo en equipo.

En la pedagogía ha sido importante para el sistema de educación actual, por lo cual ha mejorado la calidad de conocimientos obtenidos, en donde los docentes han recibido seminarios y oportunidades de mejorar su educación. Las planificaciones para docentes son la forma en la que aplican la didáctica de cada materia dentro de las educación privada cuentan con recursos tecnológicos los cuales facilitan el proceso de enseñanza.

## **2.5 Aplicación de las Tics en la educación.**

Uno de los avances que han revolucionado el estilo de vida de la sociedad bajo la influencia de la economía de mercado es la computadora, ésta en conjunto con la

comunicación satelital constituye una serie de nuevas tecnologías que se denominan (TIC), Tecnologías de Información y Comunicación.

Estas nuevas tecnologías han venido a transformar la forma tradicional de enseñanza, valiéndose de herramientas que permiten obtener mayor acceso a la información, incrementar la productividad y eficacia en el aula.

Sin embargo, su implementación requiere de una serie de factores necesarios para su utilización, entre ellos la adecuación de los programas académicos que permitan el uso de las TIC, contar con la infraestructura y el equipo, así como de capacitación del profesorado para poder desarrollarlos.

Estos son algunos de los retos a los que se enfrenta una efectiva implementación de las TIC en el área de educación del sistema educativo.

Considerando que la educación en el ámbito nacional determinará la capacidad de progreso y desarrollo de los diversos niveles sociales que integran nuestra sociedad.

(Gpe., 2014)

La aplicación de las tecnologías o el uso de las tics en las unidades educativas privadas, son muy fáciles de implementar ya que aquellas instituciones cuentan con el recurso económico e infraestructura haciéndolos más competentes ante las instituciones públicas, brindan progreso y experiencia. En la educación las tics representan la parte didáctica de los procesos de enseñanza- aprendizaje, siendo herramientas para el desarrollo cognitivos de los estudiantes garantizando la calidad de producto.

## **CAPITULO II**

### **3. Análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo**

El presente trabajo se realizó en las Unidades Educativa Privadas que están distribuidas dentro del circuito 13D11C01\_02 del distrito 13D11 San Vicente – Sucre.

El objetivo principal del trabajo fue Establecer correctivos en el sistema educativo privado y verificar la aplicación de la reforma educativa actual en el distrito 13D11 San Vicente – Sucre en el periodo lectivo 2016-2017.

La población para la presente investigación la constituye los estudiantes, docentes y rectores de las instituciones educativas privadas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre.

Se realizara muestreo de 75 encuesta, el cual se trabajara con el 60% de la población.

- ❖ 62 Estudiantes
- ❖ 10 Docentes
- ❖ 3 Rectores

### **3.1 PREGUNTAS PARA LOS RECTORES**

**1) ¿Cree usted que las nuevas Reformas Educativas que han tenido las Instituciones Educativas con el fin de mejorar la calidad institucional?**

El la pregunta #1 dirigida a las autoridades de cada institución privada, un 67% ha calificado que la nuevas reformas educativas han sido igual de lo esperado, un 33% ha calificado a la reformas educativas como mucho mejor de lo esperado y que servirá para perfeccionar la calidad institucional.

(Ver Anexos 1 – Pregunta # 1)

En estas preguntas distinguimos un alto porcentaje positivo, que califican a las reformas educativas actuales que han ayudado a mejorar la calidad institucional de cada unidad educativa privado del distrito 13D11 San Vicente – Sucre.

**2) ¿Cree usted que la aplicabilidad de las Leyes Educativas que rigen en nuestro país?**

Analizando la pregunta #2 formulada, cómo califica usted la aplicabilidad de las leyes educativas que rigen en nuestro país, observando la tabla según las encuestas realizadas alcanzamos definir que un 67% expresa que las leyes son mejor de lo esperado, y un 33% de las personas encuestadas creen que son igual de lo esperado.

(Ver Anexos 1 – Pregunta # 2)

En esta pregunta se puede analizar que en las instituciones privadas, existen diferentes valoraciones a la aplicabilidad de la leyes educativas que se rigen en nuestro país por lo que se podría indicar que existe una equidad entre positiva, y a la vez negativa en las unidades educativas del Distrito 13D11 San Vicente – Sucre.

**3) ¿Cómo Institución Educativa privadas como califica la aplicabilidad de normas, parámetros establecidos por el Ministerio de Educación y la capacitación docente?**

El la pregunta #3 obtenemos establecer que el 100% ha calificado que la aplicabilidad de normar y paramentos establecidos por el ministerio de educación han sido igual de lo esperado, lo cual ayudara a reflexionar que las normas y parámetros no han cambiado durante los últimos años.

(Ver Anexos 1 – Pregunta # 3)

En esta pregunta analizamos que las instituciones educativas privadas calificando las normas y capacitación docente del ministerio de educación son igual de lo esperado.

**4) ¿Cómo considera usted la gestión administrativa del Distrito 13D11 cuando existe un requerimiento etiquetado como URGENTE?**

Revisando la pregunta #4 logramos determinar un 67% ha calificado que la gestión administrativa del Distrito 13D11 San Vicente – Sucre, cuando existe un requerimiento etiquetado como URGENTE ha sido mejor de lo esperado, un 33% indica que la gestión administrativa del Distrito 13D11 San Vicente – Sucre es igual mejor de lo esperado por lo cual ayuda a menciona la igualdad de calidad académica, como institución privada.

(Ver Anexos 1 – Pregunta # 4)



En la pregunta conseguimos determinar que existe una respuesta neutra por parte de los rectores de las unidades educativas privadas, del Distrito San Vicente – Sucre el cual tiene una gestión administrativa mejor de lo que se esperaba.

**5) ¿Cómo califica usted la aplicabilidad de las Propuestas Innovadoras, Proyectos Educativos, Proyectos de Investigación, entre otros; dentro de la Malla Curricular?**

Revisando pregunta #5 que se realizó a los rectores de las instituciones educativas privadas donde se califica el uso de propuestas innovadoras que se encuentra dentro de la malla curricular, el 100% de los rectores afirmaron que la aplicabilidad de propuestas innovadoras son mejor de lo esperado y que servirán para perfeccionar el aprendizaje de estudiante.

(Ver anexo 1 – pregunta # 5)

Se analiza en esta pregunta, el 100% de los rectores del sector público consideran que las propuestas innovadoras, proyectos educativos, proyectos de investigación, entre otros; dentro de la malla curricular son mejor de lo esperado y que aún futuro optimizara la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje.

**6) ¿Cómo considera usted la Malla Curricular aprobada por el Consejo Académico del Distrito 13D11 San Vicente Sucre y su aplicación por parte de los docentes?**

Considerando la pregunta #6 los rectores de la unidad educativa privada, califican que la malla curricular aprobada por el consejo académico y la aplicación que le dan a sus docentes es un 67% es igual de lo esperado y da un buen resultado al momento de enseñar un contenido en clase, y el 33% restante indica que la malla curricular al ser aplicada por lo docente tendrá un desempeño mucho mejor de lo esperado el cual será un éxito en el futuro.

(Ver anexo 1 – pregunta # 6)

En esta pregunta existe una cantidad neutra del porcentaje en la calificación dada por los rectores a la malla curricular y a la aplicación entregada por lo mismo docente, en el cual se espera tener un buen régimen académico el cual mejorara la educación pública.

**7) ¿Cómo califica usted los textos escolares autorizados y certificados por el Gobierno para los estudiantes en cuanto a si están acordes a los requerimientos de la Educación en la actualidad?**

Considerando la pregunta #7 la calificación otorgada por los rectores de la unidades educativas privadas fue un 67% donde indica que los texto escolares certificados por el gobierno nacional son mejor de lo esperado y que ayudan de una manera eficaz al proceso enseñanza - aprendizaje, y el 33% señalan que los texto escolares son igual de lo esperado, por lo cual es neutra la calificación referente al nivel académico de las instituciones privadas.

(Ver anexo 1 – pregunta # 7)

En esta pregunta obtenemos determinar que el 67% de los entrevistados afirman que los textos escolares autorizados y certificados por el Gobierno para los estudiantes están acordes para una educación moderna y actual como se está proporcionando en el país.

	<b>Numero de encuestas</b>	<b>Institución privada</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Subtotal</b>
	<b>1</b>	Unidad Educativa Interamericano	0	0	3	4	0	7
	<b>1</b>	Unidad Educativa la Ing. Vicente hurtado Pólit	0	0	4	3	0	7
	<b>1</b>	Unidad Educativa Inmaculada Bachillerato en ciencia	0	0	3	4	0	7
	<b>1</b>	Unidad Educativa Inmaculada técnico	0	0	2	4	0	7
<b>Total</b>								<b>28</b>

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
 Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

### **3.2 PREGUNTA PARA DOCENTES**

**1. ¿Cómo califica usted que el modelo curricular vigente “Constructivista” con el que han trabajado en la actualidad la mayoría de Instituciones Educativas?**

Considerando la pregunta # 1 los docentes de las unidad educativas privadas califican que el modelo curricular vigente “Constructivista” con el que han trabajado en la actualidad la mayoría de Instituciones Educativas, un 40% indican que es igual de lo esperado y que no sucedido mucho cambios, proporciona un buen resultado al momento de enseñar un contenido en clase, y el 30% señala que el modelo curricular vigente al ser aplicado por lo docente tendrá un desempeño mejor de lo esperado, el cual será una superación en el futuro.

(Ver anexo 2 – pregunta # 1)

En esta pregunta existe un elevado porcentaje en la calificación proporcionada por los docentes con respecto al modelo curricular vigente “Constructivista” con el que han trabajado en la actualidad la mayoría de Instituciones Educativas privadas, en el cual se espera tener un buen régimen académico, mejorando la educación privada.

**2. ¿Cómo califica usted la capacitación por parte del gobierno Nacional sobre el Diseño Curricular vigente?**

En la pregunta #2 dirigida hacia los docentes de cada institución privada un 60% ha calificado que la capacitación por parte del gobierno Nacional ha sido igual de lo esperado, un 30% indica que la capacitación por parte del gobierno Nacional es peor de lo esperado dando una calificación negativa para la capacidad de manejar los diseños curriculares dado por el ministerio de educación.

(Ver Anexos 2 – Pregunta # 2)

En estas preguntas distinguimos un alto porcentaje neutro que califican a la capacitación por parte del gobierno Nacional como una equidad para la calidad institucional de cada unidad educativa privada del distrito 13D11 San Vicente – Sucre.

**3. ¿Cómo califica usted la formación de las comisiones para medir el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato?**

Analizando la pregunta #3 que nos consulta como calificamos la formación de comisiones para medir el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato donde un 50% de docentes afirman que las comisiones para medir el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato son mejor de lo esperado, el 50% indica que es igual de lo esperado.

(Ver anexo 2 - pregunta # 3)

Se puede analizar en esta pregunta que existe una igualdad de porcentaje de docentes del sector privado indicando que la formación de comisiones de las instituciones educativas es mejor e igual de lo esperado.

**4. ¿Cómo califica usted el trabajo de las comisiones dentro del colegio para preparar a los estudiantes para el ingreso a la Educación Superior?**

En la encuesta realizada para los docentes de las instituciones privadas, en la pregunta #4 expresa que en las instituciones educativas privadas se realizan comisiones de trabajo para preparar a los estudiantes de tercero de bachillerato donde un 50% de docentes afirman que las comisiones dentro de los colegios son mejor de lo esperado, y un 10% menciona que las comisiones de trabajo dentro de los colegios son peor de lo esperado.

(Ver anexo 2 - pregunta # 4)

Se puede analizar en esta pregunta que un porcentaje elevado de docentes del sector privado califica que el nivel de comisiones dentro de las instituciones educativas es mejor de lo esperado.

**5. ¿Cómo califica usted el nivel de preparación de los estudiantes de 3ero de bachillerato para la evaluación de ingreso a la Educación Superior?**

En la pregunta #5 elaborada para los docentes de las instituciones privadas, se puede observar que el 60% afirma que el nivel de preparación de los estudiantes en bachillerato para la evaluación de ingreso a la educación superior es mejor de lo esperado, el 20%, le da una importancia, al nivel de preparación en bachillerato es igual de lo esperado para ingresar a la educación superior.

(Ver anexo 2 – pregunta # 5)

En el trabajo de campo realizado a los docentes de las instituciones privadas, se puede determinar que en su mayoría afirman un elevado nivel de preparación

de los estudiantes de bachillerato, y consideran que es útiles para el examen previo a su ingreso a la educación superior.

## **6. ¿Cómo califica usted las nuevas reformas educativas?**

Examinando la pregunta #6 conseguimos determinar un 50% ha calificado que los las nuevas reformas educativas han sido mejor de lo esperado, un 30% califican que las nuevas reformas educativas son igual de lo esperado y que no ha existido muchos cambios y un 10% indican que son mucho peor de lo esperado, desamparando la exigencia de los docentes.

(Ver Anexos 2– Pregunta # 6)

En esta pregunta analizamos que los docentes califican que las nuevas reformas educativas del ministerio de educación son mejor de lo esperado.

## **7. ¿Cómo califica usted el cambio del Sistema de Educación en los últimos 5 años?**

Investigando los resultados de la pregunta #7, se puede determinar que el 40% ha indicado que el sistema de educación actual comparado con el de hace 5 años ha obtenido un cambio mejor de lo esperado, el 30% considera que este proceso se debe mantener porque se va a realizar un cambio en la educación mucho mejor de lo esperado, y un 20% considera que el proceso de educación ha sido peor de lo esperado.

(Ver anexo2- pregunta # 7)



Por lo que las instituciones poseen un sistema actual de educación, esto mejorara de forma significativa el proceso de enseñanza aprendizaje, en las instituciones privadas de la ciudad.

**8. ¿Cómo califica usted la gestión del Ministerio de Educación en los formatos y lineamientos curriculares?**

El la pregunta # 8 obtuvimos determinar que un 40% ha calificado que los formatos y lineamientos curriculares por el ministerio de educación han sido mejor de lo esperado, un 30% califican que lineamientos curriculares son igual de lo esperado considerando que no ha existido cambio.

(Ver Anexos 2– Pregunta # 8)

En esta pregunta analizamos que los docentes califican, los formatos y lineamientos curriculares del ministerio de educación siendo de categoría mejor de lo esperado.

**9. ¿Cómo califica usted la aplicación de una educación basada en calidad y desarrollo de actividades pedagógicas?**

Revisando pregunta # 9 que se realizó a los docentes donde se califica la aplicación de una educación basada en calidad y desarrollo de actividades pedagógicas, el 60% de los docente afirmaron que usan todas la actividades pedagógicas siendo estas igual de lo esperado, que no ha existido un gran cambio, el 30% indican que la aplicación de la actividades pedagógicas son mejor de lo esperado, y el 10% afirma que la actividades son mucho pero de lo esperado.

(Ver anexo 2– pregunta # 9)

Se puede analizar en esta pregunta que un porcentaje elevado de docentes del sector privado aplican una educación basada en calidad y desarrollo de actividades pedagógicas para el proceso de aprendizaje, siendo esta igual de lo esperado.

**10. ¿Cómo califica usted la gestión administrativa del colegio en el momento de invertir en recursos tecnológicos y didácticos?**

Revisando la pregunta #10 conseguimos determinar que un 40% ha calificado que la gestión administrativa del colegio en el momento de invertir en recursos tecnológicos y didácticos es mejor de lo esperado, un 30% consideran que la gestión administrativa del colegio es igual de lo esperado y un 20% indican que es excelente la administración, por lo cual es mucho mejor de lo esperado.

(Ver Anexos 2 – Pregunta # 10)

En la pregunta obtenemos una respuesta general por parte los docentes, el cual tiene una gestión administrativa mejor de lo esperado, siendo eficaz las gestiones escolares.

	<b>Numero de encuestas</b>	<b>Institución privada</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Subtotal</b>
	<b>3</b>	Unidad Educativa Interamericano	0	2	9	14	5	30
	<b>3</b>	Unidad Educativa la Ing. Vicente hurtado Pólit	1	7	11	9	2	30
	<b>4</b>	Unidad Educativa Inmaculada	2	2	15	17	4	40
<b>Total</b>								<b>100</b>

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
 Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

### **3.3 PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES**

#### **1. ¿Cuál es el nivel de satisfacción de sus estudios de bachillerato?**

Examinando los datos obtenidos en el trabajo de campo se logró comprobar que el 49% de los encuestados han afirmado que la satisfacción de estudio ha sido igual de lo esperado, el 39% afirma que su nivel de estudio ha sido mejor de lo esperado y opina que es aceptable, y el 10% de los estudiante se encuentran satisfecho con el nivel de educación que se está ejerciendo por lo cual afirman que es mucho mejor de los esperado.

(Ver Anexo 3 – Pregunta # 1)

Por lo que se considera que el nivel de satisfacción en las instituciones privadas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre, ha sido respectivamente igual de lo esperado, es decir que el trabajo realizado por los docentes hacia lo estudiantes no ha sido de gran cambio, considerándola aceptable en todas sus jornadas diarias laborales.

#### **2. ¿Cómo califica los contenidos de las diferentes asignaturas impartidas por sus docentes?**

En la encuesta que se realizó a los estudiantes de las instituciones privadas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre, se logró comprobar que el 53% de los estudiantes califican que los contenidos impartidos por los docentes son igual de lo esperado, el 31% opina que los contenidos de diferentes asignaturas son mejor de lo esperado y han cumplido con un cambio, finalmente el 14%

sugieren que cada contenido impartido en las asignaturas son mucho mejor de lo esperado.

(Ver anexo 3 – pregunta # 2)

Los resultados demuestran que un alto porcentaje de los estudiantes, califican que los contenidos de las diferentes asignaturas impartidas por sus docentes son igual de lo esperado, que no se siente un cambio de los contenidos, pero un 14% del total de la encuesta afirma que los contenidos son mucho mejor de lo esperado, confirmando la excelencia de contenidos por parte de los docentes.

**3. ¿Cómo califica el nivel académico que presentan sus docentes en cuanto a la impartición de clases y dominio de conocimientos?**

En la pregunta #3 que se realizó a las estudiantes referente a como califican el nivel académico que presentan sus docente en cuanto a la impartición de clases y dominio de conocimiento en sus jornadas diarias de trabajo, el 43% de los estudiantes afirmaron que los docentes tiene un nivel académico mejor de lo esperado, el 38% indican que el dominio de conocimiento al momento de impartir contenidos es igual de lo esperado, y el 3% afirma que los docentes tienen un nivel académico peor de lo esperado, al tratar de entender en cada clase.

Ver anexo 3 – pregunta # 3)

Se puede analizar en esta pregunta que un porcentaje elevado de estudiantes del sector privado califica que el nivel académico de los docentes y su nivel de conocimiento al impartir su clase es mejor de lo esperado.

**4. ¿Cómo califica usted los conocimientos adquiridos en el bachillerato. Cree usted que serán útiles para el examen previo su ingreso a la Educación Superior?**

En la pregunta # 4 elaborada para los estudiantes de las instituciones privadas, se puede determinar que el 38% afirma que el nivel de conocimiento adquiridos en bachillerato serán útiles para el examen previo a su ingreso a la educación superior son mejor de lo esperado, el 39%, le da una importancia al conocimiento adquirido en bachillerato es igual de lo esperado, para ingresar a la educación superior , y el 1% le da una importancia indicando que el nivel de conocimiento adquirido en bachillerato es mucho peor de lo esperado y que no será de considerable ayuda para el ingreso a la educación superior.

(Ver anexo 3 – pregunta # 4)

En el trabajo de campo realizado a los estudiantes de las instituciones privadas, se puede establecer que en su mayoría le importancia elevada al nivel de conocimiento adquirido en bachillerato, y se indica que serán útiles para los examen previos su ingreso a la educación superior.

**5. ¿Cómo califica usted el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) por parte de sus docentes dentro del aula?**

Analizando la pregunta # 5 que se elaboró a los estudiantes donde se califica el uso de las tecnologías que emplean los docentes en sus jornadas diarias de trabajo, el 49% de los estudiantes afirmaron que aprovechan la tecnología que tienen las instituciones es igual de lo esperado, el 29% afirma que el internet se ha convertido en una herramienta pedagógica para el aprendizaje indicando que

es mejor de lo esperado , y el 13% afirma que el uso de las tics son mucho mejor de esperado para la educación.

(Ver anexo 3– pregunta # 5)

Se analiza en esta pregunta que un porcentaje elevado de estudiantes del sector privado usan las tics, las más usadas para la educación son páginas web como edmodo, aulas virtuales, o programas que ayuda al proceso de aprendizaje como son el geogebra, entre otros.

**6. ¿Cómo califica usted el Sistema de Educación actual comparado con el de hace 5 años atrás?**

Investigando los resultados de la pregunta # 6, se puede determinar que el 46% han indicado que el sistema de educación actual comparado con el de hace 5 años ha tenido un cambio mejor de lo esperado, el 21% considera que este proceso se debe mantener porque se va a realizar un cambio en la educación siendo su resultado mucho mejor de lo esperado, y el 18% afirma que la educación durante esos 5 años ha tenido un cambio igual de lo esperado, y un 10% considera que el proceso de educación ha sido peor de lo esperado.

(Ver anexo3- pregunta # 6)

Por lo que las instituciones deben de tener un sistema actual de educación siendo mejor de lo esperado, esto mejorara de forma significativa el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las instituciones privadas del distrito 13D11 San Vicente - Sucre.

**7. ¿Cómo califica usted Becas Educativas que brinda la Institución Educativa a los estudiantes del tercero de bachillerato?**

En la encuesta realizada para los estudiantes de las instituciones públicas, en la pregunta # 7 enuncia que en las instituciones educativas privadas se brindan becas a los estudiantes de tercero de bachillerato donde un 38% de los estudiantes afirman que las becas son igual de lo esperado, el 25% indica que es lo mejor de lo esperado, y un 4% señalan que las becas son mucho peor de lo esperado.

(Ver anexo 3 - pregunta # 7)

Se analiza en esta pregunta que un porcentaje elevado de estudiantes del sector privado califica que el nivel de becas en las instituciones educativas es igual de lo esperado.

**8. ¿Cómo califica usted la aplicación de asignaturas optativas dentro de su horario de clases?**

Analizando la pregunta # 8, los estudiantes han afirmado en un 61 % que las materias optativas son igual de lo esperado dentro de su horario normal de clases, un 14% lo considera peor de lo esperado, y un 6% indica como peor de lo esperado recibir las materias optativas.

(Ver anexo 3 – pregunta # 8)

Como conclusiones finales, una cantidad de estudiantes han aceptado que no tienen ningún inconveniente en recibir materias optativas dentro de su horario de clases siendo esta igual de lo esperado y que no existe un cambio, a diferencia de un 6% que consideran que esta materia es peor de lo esperado.



**9. ¿Cómo califica usted los cambios en la Educación de Bachillerato (BUG) (BGI) que el Gobierno Nacional ha realizado?**

En la encuesta realizada para los estudiantes de las instituciones públicas, en la pregunta # 9 nos indica que los cambios realizados en la educación de bachillerato un 46% de estudiantes afirman que el cambio realizado en bachillerato es igual de lo esperado, el 24% indica que el cambio realizado a la educación de bachillerato es peor de lo esperado, y un 8% menciona que el cambio de la educación superior es mucho peor de lo esperado.

(Ver anexo 3- pregunta # 9)

Se puede analizar en esta pregunta que un porcentaje elevado de estudiantes del sector privado califica que el nivel de cambio realizado por el gobierno nacional a la educación superior es igual de lo esperado y no se ha notado un cambio.

	<b>Numero de encuestas</b>	<b>Institución privada</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Subtotal</b>
	<b>21</b>	Unidad Educativa Interamericano	2	12	80	58	37	189
	<b>21</b>	Unidad Educativa la Ing. Vicente hurtado Pólit	13	18	76	50	32	189
	<b>10</b>	Unidad Educativa Inmaculada Bachillerato en ciencia	3	16	78	74	9	180
	<b>10</b>	Unidad Educativa Inmaculada técnico	4	13	46	20	7	90
<b>Total</b>								<b>648</b>

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
 Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

## **CAPITULO III**

### **4. Tema de propuesta.**

Establecer un departamento de prácticas estudiantil (DSP) en sus siglas en inglés, en las unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre circuito 01\_02, disponible para los estudiantes con mejor rendimiento académico que deseen ingresar a las unidades educativas privadas, ofreciendo becas educativas, para fortalecer los conocimientos de todos los estudiantes a través de los materiales de orientación pedagógicos que existen en cada plantel.

#### **4.1. Justificación**

En las unidades educativas privada se requiere establecer un departamento de comprensión estudiantil (DSP) en sus siglas en inglés, disponible para los estudiantes que no puedan ingresar a las unidades educativas privadas, ofreciendo becas educativas, para fortalecer los conocimientos de todos los estudiantes a través de los materiales de orientación pedagógicos que existen en el plantel.

Al crear este departamento podemos ayudar a que los estudiantes que carecen de recursos económicos, en los cuales logren hacer prácticas en los laboratorios de física, química e informática con la intervención de las unidades educativas privadas, ofreciendo a sus docentes para incentivar prácticas en los laboratorios siendo de manera eficaz e innovadora.

Se aplica esta propuesta para que lo estudiantes salgan favorecidos y con un mayor conocimiento, esto se podrá realizar en horas extracurriculares de la semana escogiendo los días miércoles y viernes para que no pierdan la práctica del día. Es

fundamental que se implemente las clases prácticas para los estudiantes, incorporando en ellos habilidades y destrezas, ganando experiencias al utilizar este conocimiento que se ha implementado en clases.

#### **4.2 Objetivos de la propuesta**

#### **4.3 Objetivo general**

Fortalecer e incentivar estrategias cognitivas para la educación práctica e innovadora, usando las distintas áreas de los laboratorios empleando herramientas pedagógicas que existen en las unidades educativas privadas de distrito 13D11 San Vicente – Sucre.

#### **4.4 Objetivos específicos**

- ✓ Establecer clases prácticas experimentales para los estudiantes que no formen parte de una unidad educativa privada del distrito 13D11 San Vicente – Sucre.
- ✓ Determinar el uso de los laboratorios, para que los estudiantes asistan a obtener destrezas en la práctica adquiriendo conocimientos.
- ✓ Realizar casa abierta en donde los estudiantes sean los protagonistas de los conocimientos ilustrados y practicados en los laboratorios.

#### **4.5 Importancia de la clase práctica.**

El proceso de enseñanza es un elemento fundamental en todas las unidades educativas del país, por ende cada clase práctica seguirá su cronograma de acuerdo al sistema de clases que se esté siguiendo (física, química e informática), cada taller de clase será importante para el estudiante, es significativo que los docentes enseñen a utilizar correctamente todo el material de cada especialización.

En la actualidad, las clases prácticas son las menos utilizadas por las instituciones educativas, siendo estas de gran importancia para el proceso de aprendizaje –

enseñanza. Las cuales se aplican en cualquier situación diaria, Y es en este contexto, que nos preguntamos:

- ❖ ¿Por qué son menos utilizadas las clases prácticas?
- ❖ ¿Cómo aprenderán a utilizar correctamente los materiales de un laboratorio sin práctica?

Nos referimos por lo tanto a aquellos conocimientos adquiridos en la formación académica siendo desarrolladas y demostradas, utilizando los laboratorios, para que no se implementen solo teoría y sin práctica.

#### **4.6 Proyección:-**

##### **Situación Actual**

El presidente de la república del Ecuador el Econ. Rafael Correa Delgado se ha empeñado en la modernización de todas sus unidades educativas, para eso se ha construido una serie de edificios con toda la tecnologías a su haber, llamadas la unidades del Milenio, las misma que se han destruido con el terremoto del 16A donde actualmente se ha implementado aulas móviles que sirven solo para tener clases teóricas y no prácticas.

##### **Situación Deseada.**

Esta propuesta está dirigida hacia la población juvenil del distrito 13D11 San Vicente Sucre con el fin de mejorar la calidad y el rendimiento académico en las distintas unidades educativas, deseando ser reconocido a nivel nacional por eficiencia en adquirir conocimiento y desarrollo de habilidades, destrezas con el fin de ganar experiencia en la vida diaria de los jóvenes.

#### 4.7 Factibilidad

En la presente propuesta, se refiere a la ejecución de un departamento de conocimientos estudiantil, ayudando a vincular las unidades educativas privadas a publicas tratando de innovar e implementar un cambio en la educación, constando de talleres educacionales con el fin de involucrar el estudiantado, siendo esta factible para las unidades educativas al incluir y promocionar la educación privada que brinda.

Este departamento cuenta con aspectos importante para la vida estudiantil, haciendo disponibles los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas, la factibilidad se apoya en tres aspectos básicos: teoría, práctica y experiencia.

- **Teórico:** Es un análisis de contenidos, previo a la práctica desarrollando en ellos la parte lógica- deductiva, organizando ideas que explican un fenómeno, deducidas a partir de la observación, la experiencia o el razonamiento lógico.
- **Practico:** Es la demostración de la utilización de las herramientas y los recursos prácticos, para lo cuales son necesarios demostrar conocimientos, habilidades, experiencia, entre otros que son necesarios para efectuar las actividades o procesos que requiere la propuesta.
- **Experiencia:** Es la parte vital del proceso enseñanza – aprendizaje, que se integrara a la vida de los jóvenes estudiantes, preparándolos para un futuro colmado de valores, afectos y motivaciones.

El presente taller es una propuesta a las necesidades que se presentan a las unidades educativas privadas siendo está a corto plazo, por lo cual estas instituciones privadas se ven involucrada de una u otra manera en la vinculación. Los docentes con amplia

experiencia forman parte del equipo de instructores que darán los principales temas de cómo utilizar los materiales pedagógicos dentro de los laboratorios (física-química e informática) para el estudiantado de las unidades educativas.

#### **4.8 Descripción de la propuesta**

#### **4.9 Operatividad**

Con las prácticas de los laboratorios, los estudiantes podrán utilizar mejor los materiales prácticos, donde los docentes imparten sus saberes, asistiendo a los estudiantes como protagonistas del conocimiento. Los cuales influirán en las experiencias adquiridas en cada taller realizado. Innovando a la educación y fomentando la excelencia de los aprendizajes mejorando así el sistema actual de educación para las instituciones educativas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre. Una de las ventajas del aprendizaje práctico es llamar la atención de los estudiantes fomentando en ellos la necesidad de aprender e involucrándose con el estudio.

Otra de las ventajas que se mantiene en esta propuesta es incentivar a los padres de familia a aceptar las becas que se ofrecerán a los mejores estudiantes que hayan asistido en el periodo donde se realizaron los talleres del departamento de prácticas estudiantil de las unidades educativas privadas.

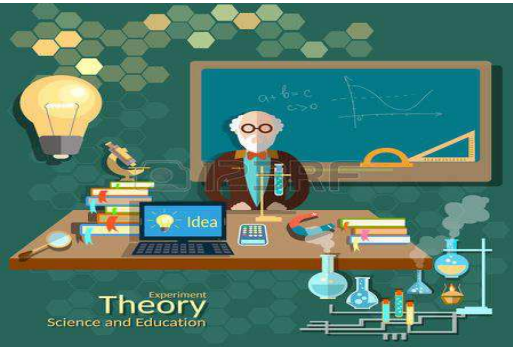

## 5. Descripción de la propuesta

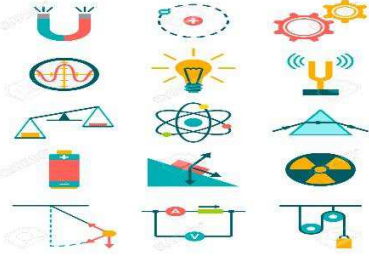
<b>Propuesta</b>	
<b>Actividad</b>	Crear un departamento de prácticas estudiantil (DSP), donde se desarrollaran las habilidades y destrezas.
<b>Objetivo</b>	Mejorar y desarrollar nuevas estrategias cognitivas para la educación práctica e innovadora, usando las herramientas pedagógicas que existen en las unidades educativas privadas de distrito 13D11 San Vicente – Sucre.
<b>Metodología</b>	Establecer clases prácticas experimentales para los estudiantes de las unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre.
<b>Responsable</b>	Departamento de Investigación de la ULEAM extensión Bahía de Caráquez
<b>Beneficiarios</b>	Los beneficiarios directos son los estudiantes y las unidades educativas privadas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre.
<b>Recursos</b>	Personal capacitado para la enseñanza de la utilización y manejo de las herramientas pedagógicas. Materiales a utilizar: Laboratorio de física, química e informática de las instituciones privadas de Bahía de Caráquez.
<b>Método</b>	El método que se realizó para el proceso de enseñanza – aprendizaje es lógico - deductivo y practico.

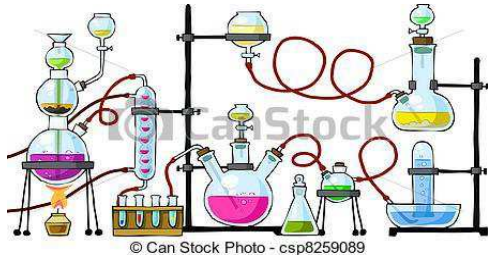
Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita



## 5.1 Cronograma de actividades.

Día # 1	Nombre del taller	Fecha / hora
Inscripciones	Presentación de la capacitación y datos generales del taller por 2 días a la semana.	08:00 – 12:00
Taller # 1.	La importancia de los materiales de laboratorio en las unidades educativas. Por Ing. Daniel	15:00 – 17:00
Taller # 2.	Zambrano. Mg.	17:00 – 18:00
	<p>Utilización del manejo de los materiales de laboratorio, Lic. Estrella Ferrin. Mg</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	

<b>Día # 2</b>	<b>Nombre del taller</b>	<b>Fecha / hora</b>
Taller # 3.	Aplicación de la herramienta pedagógica. Lcdo. Víctor Alcívar. Mg	15:00 – 16:30
Taller # 4.	Utilizar los programas informáticos en las unidades educativas públicas. Lic. Eduardo Caicedo. Mg 	16:30 – 17:30
Taller #5 Trabajos prácticos	Utilización de laboratorio de física Ing. Daniel Zambrano. Mg  Elaborar un informe del progreso estudiantil en el manejo de las herramientas pedagógicas.	17:30 – 18:30

<b>Día # 3</b>	<b>Nombre del taller</b> Herramientas pedagógicas para el proceso de capacitación de los estudiantes de la unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre	<b>Fecha / hora</b>
Taller # 6.	Utilización del laboratorio de química experimentos simples. Lcda. Melba de Otero 	15:00 – 17:00
Taller # 7.	Utilización de los laboratorios de física y química señalando sus diferencias. Ing. Daniel Zambrano. Mg	17:00 – 18:00
Taller # 8	Utilización del laboratorio informático desarmar y restaurar maquinas. Lic. Estrella Ferrin Mg.	19:00 – 20:00

<b>Día # 4</b>	<b>Nombre del taller</b> Herramientas pedagógicas para el proceso de capacitación de los estudiantes de la unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre	<b>Fecha / hora</b>
Taller # 9	Permisos de acceso a los datos y documentos dentro de las páginas correspondientes a las unidades educativas. Ing. Erika Lino. Mg	15:00 – 17:00
Taller # 10	Integración de la documentación personales (notas, asistencia de estudiantes, reportes) con el sistemas de una unidad educativa. Lcda. María Patiño Mg.	17:00 – 18:00
Clausura y entrega de certificados	Se realiza una ceremonia de finalización del curso de 4 semanas realizado por el departamento de investigación de la ULEAM	20:00 – 22:00

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

## 5.2 Ejes temáticos de la capacitación

El eje temático referente a cuáles se efectuará la capacitación es la siguiente:

- ✚ Qué importancia brindan los estudiantes a las herramientas pedagógicas.
- ✚ Deberes y derechos de los estudiantes en el uso de los materiales prácticos.
- ✚ Pérdida de documentos informáticos.
- ✚ Accesibilidad: acceso de los productos químicos del laboratorio.
- ✚ Acceso a los datos y documentos dentro del sistema institucional de educación y plataformas del gobierno nacional del Ecuador.
- ✚ Investigación de los materiales de laboratorio físico y su utilización.
- ✚ Diferencias entre laboratorios químico, físico e informático.

Con estos temas pertinentes, el taller para 4 semanas tendrá los ejes principales para cubrir la demanda de formación estudiantil, los asistentes a las unidades educativas privadas que se encuentran en el Distrito 13D11 San Vicente – Sucre, estos temas darán las principales ventajas competitivas ante las exigencias del sistema actual de educación.

### 5.3 Costos del proceso de capacitación del taller

<b>Costo de capacitación</b>			
<b>Nº</b>	<b>Detalle</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
1	10 talleres para cuatro semanas	75,00	750,00
2	75 certificados	2,00	150,00
3	Alquiler de laboratorios	500,00	1500,00
4	Gastos de movilización	300,00	300,00
5	Imprevistos	200,00	200,00
	<b>Total de Gastos del taller</b>		<b>\$2.900,00</b>

#### **5.4 Impacto del proyecto**

El plan de capacitación tiene una proyección de cuatro semanas que serán impartidos durante los días miércoles y viernes en los laboratorios de las unidades educativas privadas, para esto se establece un horario extra curricular después de la jornada de labores, más las horas de trabajo autónomo para completar un programa de 40 horas en un mes, 20 horas presenciales y las otras 20 horas como trabajo de la práctica de cada estudiante, esto es fundamental para mejorar el uso de la herramientas pedagógicas de las unidades educativas del Distrito 13D11 San Vicente – Sucre.

Los estudiantes deben estar contantemente asistiendo a las clases prácticas para tener así un excelente dominio las herramientas pedagógicas, y estar totalmente capacitado cuando exista cambio en su vida estudiantil.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- ❖ Se concluye que en los resultados de las encuestas, que los estudiantes les motivaría tener al alcance una educación de calidad escolar, viendo la propuesta de talleres como una oportunidad de mejorar la eficacia de educación para sí mismos y promoviendo en ellos el ingreso a una educación de becas privada.
- ❖ Concluyendo con mi investigación los docentes y estudiantes de las unidades educativas están en constante cambio pedagógico, y en la actualidad el sistema de educación están siendo reformada tratando de incentivar a la educación brindando facilidad a los estudiantes con ayuda de los docentes para mantener un nivel elevado de educación y con este poder ingresar a una buena institución educativa de tercer nivel.
- ❖ Se concluye que los rectores de la unidades educativas privadas indican que los docentes se encuentran capacitados para impartir un excelente conocimiento académico no obstante se considera las actividades de innovar al estudiantado con prácticas experimentales.
- ❖ Concluyendo que los docentes quienes capacitaran no tienen ningún tipo de inconveniente en realizar una capacitación para los estudiantes cada vez que existas un cambio en la manera de utilizar las herramientas pedagógicas, lo cual servirá para el proceso de enseñanza aprendizaje del mismo.



### **Recomendaciones.**

- ❖ Se recomienda a las unidades educativas privadas que incentiven a la población ciudadana del distrito 13D11 San Vicente – Sucre ofreciendo becas múltiples para las distintas personas con bajo recurso económico circunscribiendo a sus representados con las mejores notas estudiantiles.
- ❖ Se aconseja mantener en constante actualización de conocimiento a los docentes y estudiantes de las unidades educativas en base a metodologías del proceso enseñanza – aprendizaje haciéndolo perfeccionar con un sistema de educación innovador prácticos y garantizado preparando así el ingreso a los estudiantes a un educación superior.
- ❖ Se debe incentivar a las Universidades de la ciudad de Bahía de Caráquez brinde capacitación realizando un convenio con las instituciones educativas privadas, los docentes del distrito 13D11 San Vicente – Sucre, en cuestiones de laboratorios físicos, químicos e informáticos para la mejora de la calidad de educación brindada en nuestro sector.
- ❖ Es posible realizar capacitación en dos de los días laborarles, siendo horas extracurriculares para el estudiantado en las áreas prácticas como informática, física y química incentivando en ellos el uso de laboratorios experimentales, desarrollando las destrezas y habilidades deseados, donde serán más práctico para su realización.

### Referencias Bibliográfica

- ♣ Bedmar, V. L. (17 de ENERO de 2004). *IBRE ELECCIÓN DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA EN EL ÁMBITO DE LA UNIÓN EUROPEA: EL CHEQUE ESCOLAR Y LA ESCUELA EN CASA*. Obtenido de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_18.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_18.pdf)
- ♣ Cantos, L. (30 de agosto de 2016). *Sistema Educativo del Ecuador*. Obtenido de <http://sistemaeducativoecuador.blogspot.com/>
- ♣ Centro de Información Pedagógica Educar . (2011). *EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. . [http://www.educar.ec/servicios/regla\\_loei-1.html#T%C3%8DTULO\\_I](http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-1.html#T%C3%8DTULO_I).
- ♣ Centro de Información Pedagógica Educar. (2011). *SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA*. [http://www.educar.ec/servicios/regla\\_loei-2.html#CAP%C3%8DTULO\\_IV](http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-2.html#CAP%C3%8DTULO_IV).
- ♣ Edgar Morín y Flavia Terigi. (2016). Sistema educativo. *Wikipedia* .
- ♣ Educación, A. d. (30 de AGOSTO de 2016). *Ecuador mejoro su sistema educativo en los últimos 7 años*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>
- ♣ Educacion, M. d. (2012). *Aplicación del BGU*. <https://educacion.gob.ec/aplicacion-del-bgu/>.
- ♣ Gpe., H. N. (2014). *EL USO DE LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN BÁSICA*. Mexico : <http://ciiea.setab.gob.mx/investigacion/ponencias/Francisco%20Hidalgo%20Notario,%20Jauregui.pdf>.
- ♣ Mesa, A. (2010). *wordpress*. Obtenido de Blog de WordPress.com.: <https://amparimeza422.wordpress.com/267-2/>
- ♣ Mesa, M. C. (s.f.). *LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES*. cuba : <file:///C:/Users/Lilian%20Alvarado/Downloads/475Caceres.pdf>.
- ♣ R.Correa, R. (Martes 25 de Agosto de 2015). *Ley orgánica reformatoria a la ley de educación intercultural. LOEI*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/Ley->

Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-  
LOEI.pdf

- ♣ Torres, R. M. (2013). *NUEVO ROL DOCENTE*.  
<http://www.utescuinapa.edu.mx/multimedia/files/rol%20de%20docente.pdf>.
- ♣ Vegai, N. M. (2014). *LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACION EN LA ADMINISTRACION*. Costa rica : <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000049.pdf>.
- ♣ Wikipedia. (08 de Septiembre de 2016). *Educación privada*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_privada](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_privada)
- ♣ Wilfrido, M. (2012). *Fundamentos Filosoficos*.  
<http://fundamentosfilosoficos.blogspot.com/2012/06/educacion-para-el-buen-vivir.html>.

**Anexo 1.- resultado de las encuestas rectores.**

**Pregunta #1**

<b>1</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	0	0	2	0	1
<b>Porcentaje</b>	0%	0%	67%	0%	33%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

**Pregunta #2**

<b>2</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	0	0	1	2	0
<b>Porcentaje</b>	0%	0%	33%	67%	0%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

**Pregunta #3**

<b>3</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	0	0	3	0	0
<b>Porcentaje</b>	0%	0%	100%	0%	0%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

Pregunta #4

<b>4</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	0	0	1	2	0
<b>Porcentaje</b>	0%	0%	33%	67%	0%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

Pregunta #5

<b>5</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	0	0	0	3	0
<b>Porcentaje</b>	0%	0%	0%	100%	0%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

Pregunta #6

<b>6</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	0	0	2	1	0
<b>Porcentaje</b>	0%	0%	67%	33%	0%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

Pregunta #7

<b>7</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	0	0	1	2	0
<b>Porcentaje</b>	0%	0%	25%	50%	0%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

## Anexo 2.- resultado de las encuestas docentes

### Pregunta #1

<b>1</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	0	2	4	3	1
<b>Porcentaje</b>	0%	20%	40%	30%	10%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

### Pregunta #2

<b>2</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	0	3	6	1	0
<b>Porcentaje</b>	0%	30%	60%	10%	0%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

### Pregunta #3

<b>3</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	0	0	5	5	0
<b>Porcentaje</b>	0%	0%	50%	50%	0%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

### Pregunta #4

<b>4</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	0	1	2	5	2
<b>Porcentaje</b>	0%	10%	20%	50%	20%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
 Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

Pregunta #5

<b>5</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	0	1	2	6	1
<b>Porcentaje</b>	0%	10%	20%	60%	10%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
 Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

Pregunta #6

<b>6</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	1	0	3	5	1
<b>Porcentaje</b>	10%	0%	30%	50%	10%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
 Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita



Pregunta #7

<b>7</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	0	2	1	4	3
<b>Porcentaje</b>	0%	20%	10%	40%	30%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

Pregunta #8

<b>8</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	1	1	3	4	1
<b>Porcentaje</b>	10%	10%	30%	40%	10%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

Pregunta #9

<b>9</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	1	0	6	3	0
<b>Porcentaje</b>	10%	0%	60%	30%	0%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

Pregunta #10

<b>10</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	0	1	3	4	2
<b>Porcentaje</b>	0%	10%	30%	40%	20%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
 Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

**Anexo 3.- resultado de la encuesta de estudiantes**

Pregunta #1

<b>1</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	1	1	35	28	7
<b>Porcentaje</b>	1%	1%	49%	39%	10%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

Pregunta #2

<b>2</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	1	1	38	22	10
<b>Porcentaje</b>	1%	1%	53%	31%	14%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

Pregunta #3

<b>3</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	1	2	27	31	11
<b>Porcentaje</b>	1%	3%	38%	43%	15%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

Pregunta #4

<b>4</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	1	7	28	27	9
<b>Porcentaje</b>	1%	10%	39%	38%	13%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

Pregunta #5

<b>5</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	1	6	35	21	9
<b>Porcentaje</b>	1%	8%	49%	29%	13%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

Pregunta #6

<b>6</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	4	7	13	33	15
<b>Porcentaje</b>	6%	10%	18%	46%	21%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

Pregunta #7

<b>7</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	3	7	27	18	17
<b>Porcentaje</b>	4%	10%	38%	25%	24%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

Pregunta #8

<b>8</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	4	10	44	9	5
<b>Porcentaje</b>	6%	14%	61%	13%	7%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

Pregunta #9

<b>9</b>	<b>Mucho peor de lo esperado</b>	<b>Peor de lo esperado</b>	<b>Igual de lo esperado</b>	<b>Mejor de lo esperado</b>	<b>Mucho mejor de lo esperado</b>
<b>Frecuencia</b>	6	17	33	11	5
<b>Porcentaje</b>	8%	24%	46%	15%	7%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

**Anexo 4.- Encuesta dirigida hacia rectores, docentes y estudiantes.**

**ENCUESTA DIRIGIDA HACIA LOS RECTORES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES:**

1) ¿Cómo califica usted las nuevas Reformas Educativas que han tenido las Instituciones de educación privada con el fin de mejorar la calidad institucional?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

2.- ¿Cómo califica usted la aplicabilidad de las Leyes Educativas que rigen en nuestro país?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

3.- ¿Cómo Institución Educativa (privada o pública) como califica la aplicabilidad de normas, parámetros establecidos por el Ministerio de Educación y la capacitación docente?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

4.- ¿Cómo califica usted la gestión administrativa del Distrito 13D11 cuando existe un requerimiento etiquetado como URGENTE?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

5.- ¿Cómo califica usted la aplicabilidad de las Propuestas Innovadoras, Proyectos Educativos, Proyectos de Investigación, entre otros; dentro de la Malla Curricular?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

6.- ¿Cómo califica usted la Malla Curricular aprobada por el Consejo Académico del Distrito 13D11 San Vicente Sucre y su aplicación por parte de los docentes?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

7.- ¿Cómo califica usted los textos escolares autorizados y certificados por el Gobierno para los estudiantes en cuanto a si están acordes a los requerimientos de la Educación en la actualidad?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

**ENCUESTA DIRIGIDA HACIA LOS ESTUDIANTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES:**

1.- ¿Cuál es el nivel de satisfacción de sus estudios de bachillerato?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementarios (Artísticos)					

2.- ¿Cómo califica los contenidos de las diferentes asignaturas impartidas por sus docentes?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

3.- ¿Cómo califica el nivel académico de sus docentes que presentan sus docentes en cuanto a la impartición de clases y dominio de conocimientos?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

4.- ¿Cómo califica usted los conocimientos adquiridos en el bachillerato, Cree que serán útiles para el examen previo su ingreso a la Educación Superior?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

5.- ¿Cómo califica usted el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) por parte de sus docentes dentro del aula?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					



6.- ¿Cómo califica usted el Sistema de Educación actual comparado con el de hace 5 años atrás?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

7.- ¿Cómo califica usted Las Becas Educativas que brinda la Institución de educación privada a los estudiantes del tercero de bachillerato?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

8.- ¿Cómo califica usted la aplicación de asignaturas optativas dentro de su horario de clases?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

9.- ¿Cómo califica usted los cambios en la Educación de Bachillerato (BUG) (BGI) que el Gobierno Nacional ha realizado?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

**ENCUESTA DIRIGIDA HACIA LOS DOCENTES DE MATEMATICAS DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES:**

1.- ¿Cómo califica usted que el modelo curricular vigente "Constructivista" con el que han trabajado en la actualidad la mayoría de Instituciones Educativas?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

2.- ¿Cómo califica usted la capacitación por parte del gobierno Nacional sobre el Diseño Curricular vigente?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

3.- ¿Cómo califica usted la formación de las comisiones para medir el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

4.- ¿Cómo califica usted el trabajo de las comisiones dentro del colegio para preparar a los estudiantes para el ingreso a la Educación Superior?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

5.- ¿Cómo califica usted el nivel de preparación de los estudiantes de 3ero de bachillerato para la evaluación de ingreso a la Educación Superior?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

6.- ¿Cómo califica usted las nuevas reformas educativas?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

7.- ¿Cómo califica usted el cambio del Sistema de Educación en los últimos 5 años?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

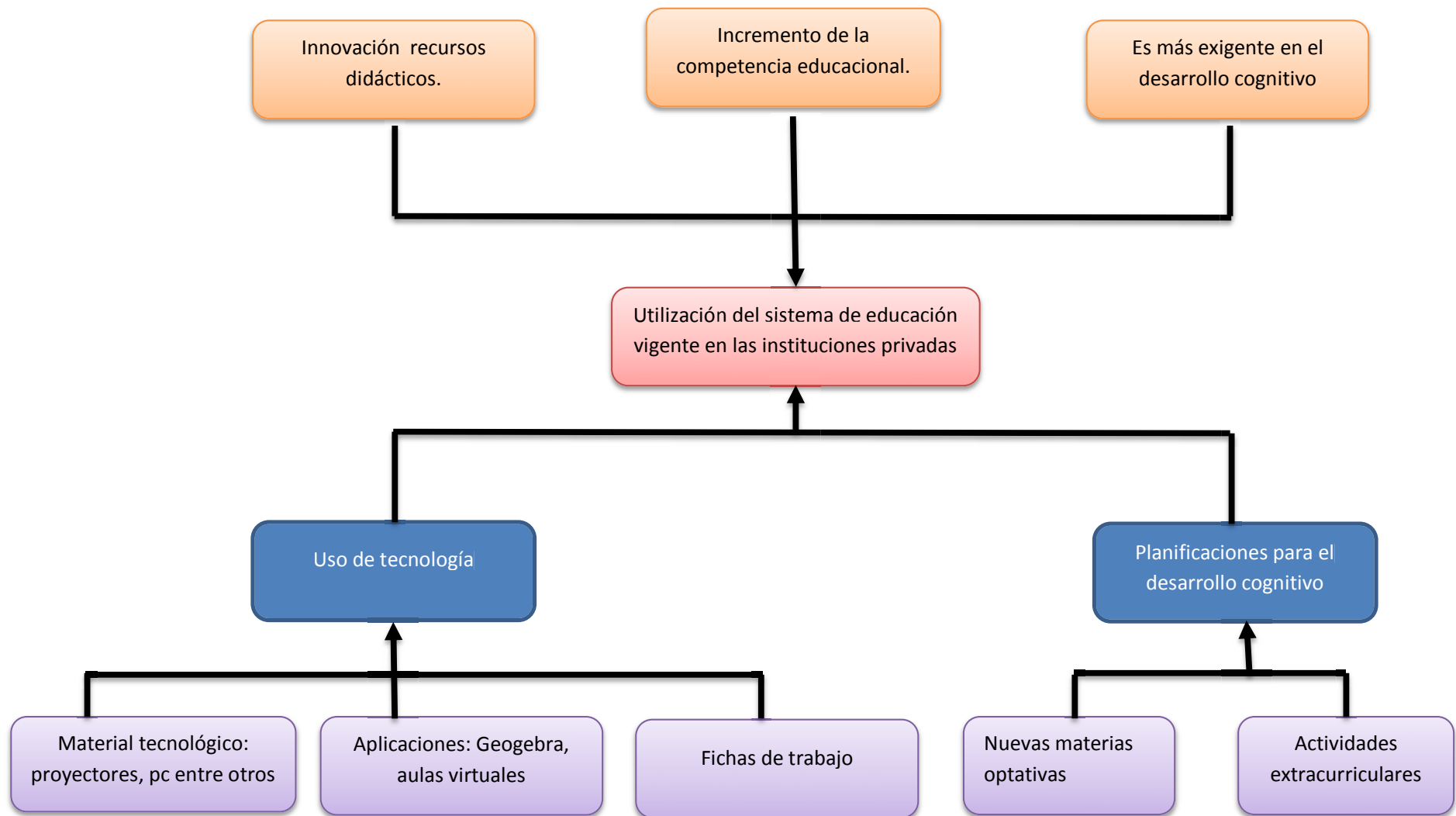
8.- ¿Cómo califica usted la gestión del Ministerio de Educación en los formatos y lineamientos curriculares	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

9- ¿Cómo califica usted la aplicación de una educación basada en calidad y desarrollo de actividades pedagógicas?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

10.- ¿Cómo califica usted la gestión administrativa del colegio en el momento de invertir en recursos tecnológicos y didácticos?	Mucho peor de los esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Ciencias					
Técnico					
Complementario ( Artístico)					

### Anexo 5.- Árbol del problema

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre  
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita



Anexo 6.\_ Control de Asistencia



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ**  
**SUCRE 1016.E01**  
 CAMPUS UNIVERSITARIO "DR. HÉCTOR USCOCOVICH BALDA"  
 Creada por Resolución del CONUEP el 11 Octubre de 1995



REGISTRO DE ASISTENCIA

Nombre: Lilian Belén Alvarado Pita

Especialidad: Licenciatura en físico-matemático

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FECHA DE VISITA	FIRMA DEL ESTUDIANTE A CARGO DE LA INVESTIGACIÓN	FIRMA DEL TUTOR DE TESIS	FIRMA DEL RECTOR (A) ENCARGADO
UNIDAD EDUCATIVA INTERAMERICANO	09-12-2016			 Quintana Loor Juana Maritza
UNIDAD EDUCATIVA INMACULADA	13-12-2016			 Sor Isabel Minga Zapata
UNIDAD EDUCATIVA ING. VICENTE HURTADO PÓLIT	12-12-2016			 Plaza Mogro Eduardo Jaime

  
 Ing. Victor Atcivar Calderón, Mg.  
 Coordinador del Proyecto

  
 Lic. Estrella Ferrin Delgado, Mg  
 Tutora de Tesis

  
 Lilian Belén Alvarado Pita  
 Estudiante

## Anexos 7.\_ Permiso del Distrito



DISTRITO 13D11 SAN VICENTE SUCRE

Bahía de Caráquez, septiembre 19 de 2016  
Oficio 13D11-SV-S-0683/2016

Abogado

Arturo de la Rosa Villao, M. Sc.

DECANO DE LA UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ

Presente.-

De mi consideración:

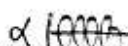
De acuerdo a informe U.TT.HH.-13D11-SV-S-074-2016 emitido por la Ing. Alicia Navarrete Dueñas -Analista de TT.HH., en el que informa que una vez analizada la solicitud presentado al Distrito 13D11 San Vicente Sucre se comunica a Ustedes que se da respuesta favorable al requerimiento, autorizando el ingreso de los 18 estudiantes a las Instituciones Educativas del Distrito 13D11 de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Físico Matemático de la Extensión Universitaria, quienes se encuentran en proceso de desarrollo de su Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título profesional como Licenciados en Ciencias de la Educación Mención Físico Matemático de la U.L.E.A.M. Ext. Bahía de Caráquez. Brindar todas facilidades para que se pueda cumplir con el trabajo encomendado, dando cumplimiento a la Recomendaciones descritas en el Informe que se adjunta.

Se adjunta nómina de los 18 Estudiantes.

Particular que comunico para conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



  
Arq. Richard Cevallos Bernarco  
DIRECTOR DISTRITAL  
13D11 SAN VICENTE SUCRE-EDUCACION

c.c. Director/a de la Institución Educativa  
Adm. Circuital.

Mazaón 2008 y Octavio Viteri