



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación, mención: Físico Matemáticas**

Estrategias metodológicas y su aporte en el cumplimiento de las tareas extra clases en el área de matemáticas de los estudiantes de 1<sup>er</sup> Año de Bachillerato de la Unidad Educativa "JESUCRISTO REY", cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015-2016.

Mieles Bachicoria Miguel Ángel  
**AUTOR**

Lic. Walberto Vélez Franco  
**TUTOR**

Mayo del 2016.

El Carmen - Manabí

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Lic. Walberto Vélez Franco. En calidad de Tutor Académico designado por la Esc. Ciencias de la Educación Mención Física y Matemática de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Física y Matemática con el tema **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APOORTE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRA CLASES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 1<sup>ER</sup> AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JESUCRISTO REY”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2015-2016**, ha sido elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de director; por lo que Certifico que este trabajo se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

El Carmen, mayo del 2016.

---

Lic. Walberto Vélez Franco  
**TUTOR**

## **AUTORÍA**

YO MIGUEL ÁNGEL MIELES BACHICORIA, con Cédula de Identidad N° 131343294-8 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión en El Carmen.

-----  
Miguel Ángel Mieles Bachicoria  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EL CARMEN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
 Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



**APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Los miembros del tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APOORTE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRA CLASES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 1<sup>ER</sup> AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JESUCRISTO REY", CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2015-2016**, de su autor Miguel Ángel Mieles Bachicoria, de la carrera Ciencias de la Educación, mención: Físico Matemáticas

El Carmen, mayo del 2016

Lic. Marlene Jaramillo Argandoña  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Lic. Walberto Vélez Franco Mg.  
**TUTOR**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

La presente dedicatoria está dedicada a Dios, por haber permitido culminar con éxito este trabajo. A mis padres, quienes han brindado su amor y han sabido formarme con responsabilidad, valores y buenos sentimientos, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando el mejor camino y sobre todo por haberme brindado siempre su apoyo para alcanzar esta meta. De igual manera a mis hermanos, quienes han sido mi fortaleza y el motor de mi vida, porque han contribuido positivamente para llevar a cabo esta difícil labor.

**Miguel Ángel**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Facultad de Ciencias de la Educación por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano. A los profesores que nos orientaron a lo largo de toda la carrera aportándonos sus enseñanzas y valiosos consejos.

A mi tutor el Lic. Walberto Vélez Franco que siempre estuvo brindándonos su amistad y apoyo. Teniendo paciencia para la revisión de cada trabajo, y con sus valiosas sugerencias.

**Miguel Ángel**

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR .....	ii
AUTORÍA .....	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE.....	vii
SÍNTESIS .....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	13
1 MARCO TEÓRICO.....	13
1.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	13
1.1.1 Algunas definiciones .....	13
1.1.2 Metodología didáctica .....	14
1.1.2.1 Métodos en cuanto a la organización de la materia.....	14
1.1.2.2 Métodos en cuanto a su relación con la realidad.....	15
1.1.2.3 Métodos en cuanto a las actividades externas del alumno.....	16
1.1.2.4 Métodos en cuanto a sistematización de conocimientos .....	16
1.1.2.5 Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado.....	17
1.1.3 Las actividades como experiencias en la enseñanza y el aprendizaje 17	
1.1.3.1 Funciones de las actividades .....	18
1.1.3.2 Características de las actividades .....	21
1.1.3.3 Tipos de actividades .....	24
1.1.4 Los recursos didácticos en la sociedad del conocimiento.....	26
1.2 LAS TAREAS EXTRA CLASE.....	26

1.2.1	Definición .....	26
1.2.2	Tipos de tareas .....	27
1.2.2.1	De práctica:.....	27
1.2.2.2	De preparación:.....	28
1.2.2.3	De extensión: .....	28
1.2.3	Beneficios de las tareas .....	28
1.2.4	Críticas a las tareas.....	30
1.2.5	Funciones pedagógicas de las tareas .....	31
1.2.6	Factores a considerar cuando se asignan tareas .....	32
1.2.7	El papel de los padres .....	33
	CAPÍTULO II.....	35
2	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	35
2.2	ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES .....	35
2.3	ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES .....	46
	CAPÍTULO III.....	53
3	PROPUESTA .....	53
3.1	ANTECEDENTES .....	53
3.2	TÍTULO .....	53
3.3	UBICACIÓN .....	53
3.4	BENEFICIARIOS.....	54
3.5	JUSTIFICACIÓN .....	54
3.6	FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	55
3.7	OBJETIVOS .....	57
3.7.1	Objetivos generales.....	57
3.7.2	Objetivos específicos.....	57
3.8	DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA.....	57
3.9	ACTIVIDADES .....	58



3.10 RECURSOS .....	59
3.10.1 Talento humano .....	59
3.10.2 Recursos económicos .....	59
3.10.3 Recursos materiales .....	59
CAPÍTULO IV .....	60
4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
4.2 CONCLUSIONES .....	60
4.3 RECOMENDACIONES .....	60
5 BIBLIOGRAFÍA .....	61
ANEXOS .....	63
Anexo 1: Encuesta Dirigida a los Estudiantes .....	64
Anexo 2: Encuesta Dirigida a los Docentes. ....	67

## SÍNTESIS

Para desarrollar el presente trabajo se partió de la investigación de campo, bibliográfica y documental del tema. Debido a mi exposición directa con la problemática de los jóvenes de la Unidad Educativa Jesucristo Rey donde se ha detectado el problema de incumplimiento de tareas escolares en los estudiantes en especial en primer año de bachillerato afectando el rendimiento escolar provocando en algunos casos deserción escolar y pérdidas de año. Luego para obtener datos reales se procedió a la aplicación de la encuesta a estudiantes y docentes de la Institución, los resultados estadísticos fueron de gran utilidad para comprobar la problemática existente, proponiendo conclusiones y recomendaciones que ayudaran a combatir el problema, después de analizar la temática, se sacara conclusiones y con los fundamentos necesarios, dando paso a la elaboración de la propuesta que consiste en la implementación de talleres formativos educativos los que ayudaran a los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas y a mejorar el rendimiento escolar. Al culminar este trabajo de investigación abra una gran satisfacción, ya que a través de la investigación realizada y por medio de este proyecto se va a poder ayudar a los estudiantes a que se motiven para que puedan cumplir con sus tareas escolares, reforzar su aprendizaje todo esto se realizara con el apoyo de los padres y docentes de la Institución ya que son quienes deben motivar para que los jóvenes adquieran compromiso de responsabilidad con sus tareas escolares.

## INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje y enseñanza de las matemáticas en las instituciones escolares, especialmente en la escuela básica en sus tres ciclos y en la educación secundaria, se ha convertido, durante los últimos años, en una tarea ampliamente compleja y fundamental en todos los sistemas educativos. No existe, probablemente ninguna sociedad cuya estructura educativa carezca de planes de estudio relacionados con la educación.

Los docentes de matemáticas y en otras áreas del conocimiento científico se encuentran con frecuencia frente a exigencias didácticas cambiantes e innovadoras, lo cual requiere una mayor atención por parte de las personas que están dedicadas a la investigación en el campo de la didáctica de la matemática y, sobre todo, al desarrollo de unidades de aprendizaje para el tratamiento de la variedad de temas dentro y fuera de la matemática.

Si bien es cierto que la mayoría de los trabajos escritos sobre la educación, matemática se refieren a la enseñanza, quedando poco espacio para la reflexión sobre el aprendizaje, también es cierto que escasamente se han puesto en práctica muchas de las ideas didácticas desarrolladas y validadas en los últimos años. Podríamos citar, por ejemplo, la resolución de problemas, la enseñanza por proyectos, la enseñanza basada en las estaciones, los juegos en la educación matemática, la experimentación en matemática, la demostración, las aplicaciones y su proceso de modelación, entre otros. Las fundamentaciones teóricas de cada una de estas concepciones de enseñanza y, obviamente, de aprendizaje son muy amplias, y se nutren sustancialmente de diferentes disciplinas relacionadas con la pedagogía, la didáctica y las áreas afines a la matemática propiamente dicha.

Quienes están vinculados con la didáctica de las matemáticas consideran que las y los estudiantes deben adquirir diversas formas de conocimientos matemáticos en y para diferentes situaciones, tanto para su aplicación posterior como para fortalecer estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Ello exige, obviamente, profundizar sobre los correspondientes métodos de aprendizaje y, muy particularmente, sobre

técnicas adecuadas para el desarrollo de la enseñanza. Estos métodos y técnicas pueden ser categorizados en grandes grupos, lo cual será uno de los objetivos del presente trabajo.

Se puede caracterizar la enseñanza como un proceso activo, el cual requiere no solamente del dominio de la disciplina, en nuestro caso de los conocimientos matemáticos básicos a ser trabajados con los estudiantes y aquellos que fundamentan o explican conceptos más finos y rigurosos necesarios para la comprensión del mundo de las matemáticas, sino del dominio adecuado de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias para un buen desempeño de nuestra labor como profesores de matemáticas.

En tal sentido intentaremos presentar, con la ayuda de diversos autores unos dedicados a la reflexión sobre la didáctica de la matemática y otros al trabajo sobre aspectos generales relacionados con la metodología de la enseñanza y pedagogía-, algunos aspectos propios de la enseñanza de la matemática, sin olvidar la importancia del aprendizaje, lo cual ha sido tratado ampliamente en otro trabajo sobre el tema: Fundamentos sobre educación matemática. Aquí nos dedicaremos, especialmente, a desarrollar algunas concepciones predominantes sobre la enseñanza de las matemáticas, principalmente Modelos y Medios básicos para el tratamiento de la matemática escolar y Competencias primordiales que deben tener los docentes de matemática según las últimas investigaciones desarrolladas en este campo. En el cantón El Carmen se constató efectivamente que durante el desarrollo de las clases de matemática prevalece el reforzar su aprendizaje todo esto se realizara con el apoyo de los padres y docentes de la Institución ya que son quienes deben motivar para que los jóvenes adquieran compromiso de responsabilidad con sus tareas escolares.

## CAPÍTULO I

### 1 MARCO TEÓRICO

#### 1.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Según (A. Ontoria, 2006) una estrategia metodológica es el uso concreto que se hace de las metodologías, de los procedimientos y de las estrategias y técnicas de trabajo, como medio para la construcción activa de los aprendizajes. Su uso como estrategia metodológica implica necesariamente el conocimiento previo de los contenidos internos de carácter estructural y organizativo de la correspondiente estrategia o técnica de trabajo. Las estrategias metodológicas implican generalmente procesos de organización cognitiva, procesos de organización personal y grupal (trabajo individual, pequeño grupo, grupo medio, gran grupo o combinaciones), y diferentes tipos de procesos de interacción y relaciones sociales (relaciones verticales u horizontales, o ambas coordinadamente).

##### 1.1.1 Algunas definiciones

La estrategia se puede definir en forma amplia o en forma básica. Para ciertos autores los objetos son parte de la estrategia, para otra ésta se refiere sólo a los medios. Esta divergencia no es tal en la puesto que los medios para alcanzar un objeto constituyen, a su vez, objetivos.

(Francés, 2006) Establece que una estrategia puede ser diseñada con antelación o ser emergente, cuando surge de las acciones emprendidas sin una definición explícita previa. Una estrategia bien formulada permite canalizar los esfuerzos y asignar los recursos de una organización, y la lleva a adoptar una posición singular y viable, basada en sus capacidades internas (fortalezas y debilidades), anticipando los cambios en el entorno, los posibles movimientos del mercado y las acciones de sus competidores (oportunidades y amenazas).

### 1.1.2 Metodología didáctica

(Achaerandio, 1998) Establece que Cuando se habla de metodología, es decir, de la forma en que se lleva a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, es común utilizar los términos método, técnica, estrategia o actividad de forma indistinta.

Como método didáctico se entiende:

Principios, procedimientos y formas en que se desarrolla la sesión de acompañamiento. El método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos que van a dirigir el aprendizaje, desde la presentación de la materia hasta la evaluación del aprendizaje.

El marco metodológico dentro del cual intenta desarrollarse a la presente programación comprende elementos relativos a las actividades de aprendizaje y a la regulación de esos aprendizajes. La regulación de los aprendizajes se puede contemplar desde una doble vertiente: el desarrollo en los alumnos y las alumnas de habilidades metacognitivas y el método (o mejor, los métodos) de evaluación. Metacognición es el término con que se designa la capacidad de conocer el propio conocimiento, de pensar y reflexionar sobre cómo reaccionar o cómo han reaccionado ante un problema o una tarea.

Según (Hurtado & Toro, 2007) existen diversos tipos de métodos que están establecido a continuación.

#### 1.1.2.1 Métodos en cuanto a la organización de la materia

Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica:

Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto.

Es normal que así se estructuren los libros de texto. El profesor es el responsable, en caso necesario, de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los alumnos.

Método basado en la psicología del alumno:

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación de momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.

Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el “orden lógico”, el de siempre, por vías organizativas diferentes. Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al alumno, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje.

#### 1.1.2.2 Métodos en cuanto a su relación con la realidad

Según (Zahav, 2009) están los siguientes dos métodos.

Método simbólico:

Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Este método se critica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.

Método intuitivo:

Cuando se intenta acercarse a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

### 1.1.2.3 Métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

(Manek, 2010) Estable el método pasivo y activo.

Método pasivo:

Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados.

Método activo:

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

Por otra parte (Méndez, 1988) define métodos en cuanto a la sistematización de conocimientos y métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado que se encuentran descritas a continuación con sus respectivos subniveles.

### 1.1.2.4 Métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

Método globalizado:

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina interdisciplinar.

En su momento, en este mismo texto, se explica minuciosamente la estrategia transversal y las posibilidades de uso en las aulas.

Método especializado:

Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.



### 1.1.2.5 Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

Método dogmático:

Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

Método heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko enseñar):

Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra.

### 1.1.3 Las actividades como experiencias en la enseñanza y el aprendizaje

(Escalona & Loscertales, 2009) Señala que las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico. Mediante las actividades se puede guiar y organizar el aprendizaje, ejercitar, afianzar y consolidar lo aprendido, repasar los aspectos destacados de la unidad y, de esta manera, controlar el propio aprender; además es posible asimilar nuevas ideas integrando el conocimiento nuevo a lo ya aprendido, favorecer la síntesis interdisciplinar, aplicar los conocimientos a la realidad, generalizar y transferir lo aprendido a otras situaciones, sintetizar, analizar o comparar los componentes de la unidad, leer la realidad y entenderla en profundidad, buscar creativamente nuevas respuestas interpretativas y, finalmente, motivar el aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje, entendidas como experiencias por entrar en juego el conocimiento previo que posea el estudiante, se convierten en una estrategia de enseñanza, por lo que deberán estar bien planeadas y sujetas a la viabilidad de las herramientas tecnológicas con las que se cuenten, así como el tiempo para la realización de las mismas.

Siguiendo a (Taba, 1974) se puede señalar que estas experiencias de aprendizaje deberán cumplir con una función determinada para promover

conocimientos que respondan a las etapas de madurez cognoscitiva de los sujetos. Ella, además, enfatiza que la actividad por la actividad misma no existe y que cada una de éstas debe ser planeada de acuerdo a los siguientes dominios:

- Capacidad de razonamiento. Relacionada con la ejecución de tareas que exigen el descubrimiento de una regla que actúa en una serie de estímulos o materiales de información y un proceso de deducción o de razonamiento lógico para producir o evaluar conclusiones que se siguen de una serie de premisas. Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza.
- Actividades de razonamiento inductivo. Se parte del análisis del material y se infiere la existencia de una o más reglas que se puedan aplicar a ese material al elegir la respuesta correcta. Estas actividades ayudan al estudiante a conectarse con sus propias experiencias.
- Actividades de habilidad deductiva. Se pide formar o elegir una conclusión ante una serie de premisas dadas que cumplen una relación no evidente. Estas actividades inducen al análisis de las tareas, de tal forma que los estudiantes puedan generalizar y coordinar sus ideas, así como plantearlas con sus propias palabras y hacer comparaciones o sacar conclusiones.
- Actividades de relaciones visoespaciales. Implican estímulos bi o tridimensionales con o sin movimiento, en los que interviene la orientación, la identificación, el recuerdo para determinar, entre los distintos estímulos, cuál cumple algún tipo de requisito.
- Capacidades verbales. Incluyen actividades relacionadas con el vocabulario, la comprensión verbal, el manejo y la expresión simbólico-lingüística, además están muy vinculadas con las habilidades de razonamiento.

#### 1.1.3.1 Funciones de las actividades

Es necesario partir señalando que la palabra función proviene del latín *functio* y es "la manifestación externa de las propiedades de cualquier objeto,

fenómeno o proceso en un sistema dado de relaciones" (Rodríguez & otros., 2005, pág. 10).

En la enseñanza de la Matemática se cumplen las funciones instructiva, educativa, desarrolladora y de control, aunque ellas no se presentan aisladas unas de otras, en cada ejercicio puede aparecer una o más como rectora.

En este artículo solo se tratará la educativa debido a que el objetivo que se persigue está dirigido a la orientación del profesor de octavo grado de la Secundaria Básica para el tratamiento de dicha función en las clases de la asignatura.

La educación ideológica en la enseñanza de la Matemática, su relación con la función educativa de esta asignatura.

La educación ideológica contenida en la línea directriz educación ciudadana, patriótica e internacionalista tiene como objetivo formar multifacéticamente al hombre, que posea un firme punto de vista clasista y altas cualidades morales y con su propia concepción científica del mundo.

El matemático alemán (Jungk, 1979, pág. 6) situaba en el punto central de la educación ideológica la transmisión y apropiación de la ideología de la clase obrera, de su filosofía, de su concepción del mundo y de su moral.

Se trata por lo tanto de desarrollar el punto de vista clasista y el partidismo socialista con respecto a los intereses, valores y normas de la clase obrera y del socialismo; educar en el patriotismo socialista y el internacionalismo proletario; apropiarse de nociones filosóficas de la ideología científica de la clase obrera; formar convicciones, criterios, sentimientos, costumbres, formas de conducta, cualidades morales y del carácter, que distinguen a la personalidad socialista, especialmente su actitud hacia el colectivo.

En la enseñanza de la Matemática la efectividad educativa está determinada, mayormente, por las potencias que radican en el contenido de esta asignatura que comprende sus conceptos, proposiciones, leyes, métodos de trabajo y especialmente su aplicación extra matemática.

El programa actual de Matemática fue elaborado tomando como punto de partida la definición de objetivos formativos generales, en él se precisa su papel como asignatura priorizada, para lograr su vínculo con la vida y su responsabilidad en el desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos, como base y parte esencial de su formación integral.

Además se declara que el eje central del trabajo con los contenidos de la asignatura lo constituye la formulación y resolución de problemas vinculados con la vida, relacionados con el avance político, económico y social del país y del mundo, así como con fenómenos y procesos científicos y ambientales a partir de la recopilación y análisis de datos estadísticos.

Varios especialistas, investigadores de la Matemática, en la Secundaria Básica entre los que se destacan (Che Soler, 2007), (Ballester Pedroso, 1992), (Quintana Valdés, 2006) consideran que en las clases de Matemática de esta enseñanza la resolución de ejercicios y problemas matemáticos constituyen una vía de consolidación de lo aprendido y de mostrar el vínculo de la Matemática con la realidad que rodea al adolescente y con la ciencia y la técnica.

Para los ejercicios y problemas en la enseñanza de la Matemática les atribuyen funciones específicas entre las que se encuentra la función educativa.

Valoran como función educativa de los ejercicios.

La relacionada con la formación en los alumnos de una concepción dialéctico-materialista del mundo. Ubica en el centro de su atención la formación de ideas, valores, convicciones y cualidades morales, el desarrollo de intereses cognoscitivos, la independencia y hábitos de trabajo escolar, entre otras aspiraciones educativas reflejadas en los objetivos generales de las transformaciones de la Escuela Secundaria Básica en Cuba. (Che Soler, 2007, pág. 30)

Para los problemas matemáticos la función educativa "está orientada a la formación de la concepción científica del mundo, al desarrollo de intereses

cognoscitivos, hábitos de trabajo escolar y a la formación de ideas, convicciones y cualidades morales" (Che Soler, 2007, pág. 21).

En la función educativa hay que tener en cuenta que el trabajo con los problemas matemáticos ejerce una influencia significativa sobre la formación de la personalidad de los estudiantes, es decir, sobre el desarrollo de la concepción científica del mundo y de una posición activa y crítica sobre los fenómenos y hechos naturales y sociales.

Por ello, no es suficiente dirigir acertadamente el proceso de resolución, sino también seleccionar adecuadamente los ejercicios a través de los cuales es posible actuar sobre determinada esfera de la personalidad del alumno.

Los problemas matemáticos constituyen una vía idónea para contribuir a la labor político-ideológica y a la formación de valores. Permiten recopilar, analizar, expresar y valorar datos sobre la obra de la Revolución en diferentes esferas, preparando a las nuevas generaciones para defender con argumentos las conquistas de la Revolución. En este sentido es necesario tener en cuenta las condiciones en las cuales se resuelven conjugando convenientemente el trabajo individual y grupal.

Desde esta posición se considera que la función educativa de la Matemática está orientada a la formación de la concepción científica del mundo, al desarrollo de intereses cognoscitivos, hábitos de trabajo escolar y a la formación de ideas, valores, convicciones y cualidades morales, mediante la utilización del Programa Heurística General para la resolución de ejercicios con texto y problemas matemáticos.

La función educativa de la Matemática está encaminada a propiciar una experiencia positiva de alto valor moral, a desarrollar motivaciones para una actuación que se corresponda con los principios éticos de la sociedad.

#### 1.1.3.2 Características de las actividades

Desde el punto de vista de la práctica docente cotidiana según (Casanova, 2009), es necesario que los profesores tengan en cuenta ciertas

características porque deben reunir las actividades, como por ejemplo, las siguientes:

- Interrelación entre las diferentes actividades: todas las actividades incluidas en una unidad didáctica deben estar interrelacionadas entre sí de forma congruente de tal manera que constituyan un encadenamiento con un orden y secuencia lógica y psicológica. Deben formar un conjunto armónico y equilibrado capaz de producir, sin desviaciones ni intentos superfluos, los efectos que se pretenden.
- Respecto de la teoría elaborativa: todas las actividades han de seguir un orden explicitado en el contenido y deben estar estructuradas entre sí con vistas a un objetivo didáctico y enunciados por orden cronológico de realización. Este orden para la presentación y realización de las actividades debe responder a las intenciones y postulados de la teoría elaborativa, siendo aquellas actividades más generales y sencillas las que iniciarán la secuencia para progresar y finalizar en aquellas de tipo más complejo y detallado.
- Actividades que impliquen una disonancia en los alumnos: las actividades deben permitir una contradicción o desequilibrio en los conocimientos previos de los alumnos (disonancia), posibilitando que el alumno, apoyándose en sus capacidades, pueda lograr construir su nuevo aprendizaje. En este sentido, las actividades deben suponer un puente hacia el nuevo conocimiento y no un salto en el vacío.
- Representatividad e intencionalidad: las actividades deben ser representativas del objeto final deseado y tener una intencionalidad específica para el logro de ese fin, es decir, deben tener un carácter consciente y definido. Por tanto, deben seleccionarse de tal manera que con el mínimo de actividades se consigan los efectos deseados.
- Actividades basadas en el constructivismo: es necesario establecer una secuencia de las actividades que se vayan a realizar y una relación entre ellas. En esta secuencia es importante tener en cuenta el grado de complejidad de los diferentes contenidos, de tal manera que el profesor los vaya situando en

las sucesivas actividades, en función del grado de dificultad que representen y no se pierda la secuencia constructiva de las mismas.

- Partir de lo que el alumno ya sabe: es imprescindible conectar las nuevas actividades con las que el alumno ya conoce o ha experimentado anteriormente. Los aprendizajes previos de los alumnos o prerequisites de partida han de influir de forma decisiva en las actividades que se propongan. Este requisito ayudará igualmente a que no se repitan actividades o aprendizajes que ya poseen los alumnos, a introducir elementos afines a otras actividades que hayan resultado motivadoras anteriormente, a recoger propuestas de los alumnos.
- Ajustadas al objetivo didáctico: no se debe olvidar que las actividades deben contribuir a la consecución de los objetivos didácticos fijados, motivo por el cual, éstas deben estar en perfecta congruencia con los propósitos de conducta definidos en los mismos.
- Significatividad lógica y psicológica: las actividades que se propongan deberán cubrir las necesidades propias del área de conocimiento en base a su estructura lógica, a la vez que deberán conectar con la estructura mental de los alumnos.
- Permitir diferentes ritmos de aprendizaje: sabemos que no todos los alumnos son iguales ni poseen los mismos niveles de habilidad, ni tan siquiera, los mismos ritmos de aprendizaje. Por tanto, las actividades que se diseñen habrán de tener presente este condicionante y prever diferentes tipologías o niveles de actividades para cubrir la realidad con la que el profesor se encontrará en la práctica. Este concepto lleva, inseparable, el de que las actividades han de tener diferentes niveles de dificultad para poder cubrir así los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- Participación del alumno en su selección: en la medida de lo posible es bueno que los alumnos participen o tengan vías de acceso en la concreción de las actividades que tienen que realizar. Esto ayudará a los alumnos a sentirse más motivados y confiados y les dará sentido y significado en la práctica de las mismas.

- **Actividades cooperativas:** las actividades deben abarcar todas las posibilidades de agrupamientos para el trabajo de los alumnos: desde el enfrentamiento individual en tareas concretas, hasta la organización de un pequeño grupo con un objetivo común, pasando por la organización en gran grupo, o cualquier otra variable adecuada a los objetivos que se pretenden conseguir. Sin embargo, se deben promover las actividades de equipo como elemento de socialización, de fomento de la participación en una tarea común y en la búsqueda de un aprendizaje cooperativo. Para un aprendizaje cooperativo, las actividades propuestas deberían implicar la necesidad de unir los objetivos individuales en el proyecto común del grupo.
- **Redacción o formulación con un sustantivo:** por motivo de unificación terminológica, las actividades de enseñanza-aprendizaje se redactan con un sustantivo.

#### 1.1.3.3 Tipos de actividades

Haciendo referencia a (Rodríguez, 1996) se señalan a continuación algunas actividades que pueden utilizarse destacando el papel que pueden cumplir:

- **Torbellino de ideas:** La ventaja de este tipo de actividad es que permite obtener un gran número de ideas sobre un tema en poco tiempo. Se puede iniciar la actividad, una vez presentado el tema, planteando una pregunta. Por ejemplo, "¿En qué consiste la erosión?, ¿por qué se produce?".
- **Posters:** Los posters permiten a los alumnos presentar sus ideas de forma sencilla y fácilmente inteligible para sus compañeros. Les obliga a negociar el contenido y proporciona, por tanto, un buen recurso para centrar la discusión.
- **Debates:** Estimulan en los alumnos el examen de sus ideas individuales y los familiarizan con las ideas de sus compañeros. La discusión ayuda a los estudiantes a desarrollar una conciencia de la fortaleza o debilidad de sus propias ideas, y a apreciar que las personas pueden tener diferentes puntos de vista respecto de un mismo asunto.



- **Trabajos prácticos:** Los trabajos prácticos son una de las actividades más importantes en la enseñanza de las ciencias experimentales al poder ser programados como una forma de adquirir conocimiento vivencial de los fenómenos naturales, como un soporte para la comprensión de conceptos y teorías, como un medio de desarrollar habilidades prácticas y aprender técnicas de laboratorio, y como una forma de aprender y practicar los procesos y las estrategias de investigación propios de la metodología científica.
- **Resolución de problemas:** La resolución de problemas es otra de las actividades que ocupa una posición central en el currículo de ciencias. Un problema es en su acepción más simple, una cuestión que se trata de resolver. La forma tradicional de enseñar a resolver problemas consiste en mostrar el camino de resolución y practicar con otros casos similares hasta que resulten familiares a los alumnos. Este tipo de problemas son en realidad ejercicios.
- **Itinerarios y visitas:** Son actividades muy diversas, cuya finalidad es dar oportunidad a los alumnos de tener experiencias directas con el medio que nos rodea. Un itinerario es una ruta preestablecida por el campo, generalmente acompañado por una guía escrita.
- **Juegos de simulación/representación de roles:** Son reproducciones simplificadas de acontecimientos de la vida real en las que los alumnos pasan a ser "actores" de la situación, enfrentándose a la necesidad de tomar decisiones y de valorar sus resultados.
- **Textos de Ciencia-Ficción:** Según Aispur, la utilización de la ciencia-ficción, bien de textos publicados o de historias inventadas por los alumnos o por el profesor, ofrece un gran abanico de posibilidades.
- **Trabajo escrito:** Puede ayudar a los alumnos a identificar y organizar sus propias ideas. Permite desarrollar la capacidad de expresarse de forma clara y concisa. El profesor debe ayudar a los alumnos a utilizar los términos científicos no solo correctamente sino con dominio total de su significado. Los informes de las distintas actividades realizadas y de la evolución de sus ideas

obligan a los alumnos a reflexionar sobre las mismas y los hacen conscientes de su propio aprendizaje.

#### 1.1.4 Los recursos didácticos en la sociedad del conocimiento

Actualmente los didácticos son de gran apoyo para la en todos sus niveles, la importancia que tienen estos medios para la educación es vertiginosa, debido a que los estudiantes se encuentran inmersos en una sociedad donde el conocimiento de la tecnología y la velocidad con que la dominen son una prioridad. (Pedroso & Otros, 2005)

Es por ello, que la nueva sociedad de la información o sociedad del conocimiento, prepara las bases de la globalización cultural y económica y está presionando continuamente y con fuerza en todas las esferas universitarias, convirtiendo estos materiales en una herramienta vital para el desarrollo de la enseñanza, incluyendo en este proceso las tecnologías de la información.

### 1.2 LAS TAREAS EXTRA CLASE

Según (Álvarez, 2000) establece que antes de plantear cualquier concepción vale la pena partir de una distinción fundamental entre las tareas escolares en general y las tareas extra clase. Las primeras son aquellas que se realizan en la escuela, las segundas son las que se envían al estudiante para que las desarrolle fuera del entorno escolar. Además hay varios autores particularmente españoles que utilizan el término deber escolar, de uso corriente en nuestro medio. Cuando se hable en la presente tesis de tareas se estará haciendo alusión exclusivamente a las extra clase o deberes.

#### 1.2.1 Definición

El planteamiento tradicional (Galelin, 1968) dice que las tareas son actividades que se proponen a los estudiantes para realizar fuera de clase. Esta definición es general y ambigua porque no da ideas sobre sus características fundamentales, sus objetivos o sus funciones más bien establece una diferencia con las tareas que se hacen en la escuela, obsérvese

que el término actividad es así mismo ambiguo porque podría tomarse en sentido mecánico inclusive. (Gilberti, 2003) Por su parte afirma que “Las tareas escolares extra clase son actividades complementarias propias de una clase determinada o de un tema determinado vinculados al plan de estudios, realizados por el alumno y revisados por el profesor”.

En esta definición se fijan con claridad las características de una tarea por ejemplo la vinculación y complementariedad del trabajo que se realiza en el aula. A pesar de las precisiones, hoy en día se considera esta definición muy apegada a la visión tradicionalista. Esto se comprende frente al planteamiento innovador de (Larrayo, 2001) que definen los deberes como:

Un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal.

Las autoras promueven el papel del deber escolar como nexo entre la escuela y su entorno, dejando de lado el papel tradicional de complemento o refuerzo pedagógico. La concepción marca su distancia con las anteriores al poner en primer lugar el aprendizaje formal antes que hablarnos de temas, programas o planes de estudio, y en su segunda parte, tampoco se restringe a la casa sino que abre la posibilidad de que este aprendizaje se pueda dar (como así es efectivamente) en cualquier contexto no escolar. Esta última es la que se asumirá para la investigación.

### 1.2.2 Tipos de tareas

(Laconte, 1999) Establece según la finalidad tres tipos de tareas:

#### 1.2.2.1 De práctica:

Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos, etc.

Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

#### 1.2.2.2 De preparación:

Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc.

Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar.

#### 1.2.2.3 De extensión:

Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase.

Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

#### 1.2.3 Beneficios de las tareas

(Coll, 1997) Define las tareas extra clase o deberes como un tema recurrente y muy polémico entre los miembros de una comunidad educativa y así como se reconocen sus múltiples beneficios se pueden citar varias críticas en su contra. A continuación se presentan los beneficios potenciales de los deberes de acuerdo con varios autores consultados particularmente las directrices que da el Departamento de Educación del Gobierno de Nueva Gales del Sur.

A nivel general:

- Fortalecen los vínculos entre el hogar y la escuela.
- Permiten practicar, ampliar y consolidar la labor realizada en clase.
- Enseñan a los estudiantes a planear y organizar su tiempo.
- Desarrollan la capacidad de investigación de los estudiantes y escolares.
- Establecen hábitos de estudio, concentración y autodisciplina que servirán a los estudiantes durante toda su vida.

- Reafirman el papel de los padres y cuidadores como participantes del a educación.
- Permiten a los padres y cuidadores penetrar en lo que se está enseñando en el aula y conocer el progreso de sus hijos.
- Desafían y amplían el panorama de los niños talentosos.

A los profesores les permite:

- Conocer al alumno, orientarlo e impulsarlo a trabajar de acuerdo a sus capacidades.
- Sirven para los propósitos de un buen aprendizaje.
- Ayudan a elevar la calidad del aprendizaje.
- Pueden servir como introducción a las clases del día siguiente.
- Contribuyen a integrar al grupo a los alumnos con problemas de adaptación, al realizarse tareas en equipos.
- Permiten conocer las actitudes de los alumnos hacia diferentes tipos de trabajo extra clase.
- Permiten detectar a los alumnos que reciben ayuda inadecuada de sus padres.
- Permiten informar a los padres de familia acerca de los diversos trabajos que se realizan.

Benefician al alumno porque:

- Desarrollan su sentido de responsabilidad.
- Lo impulsan a realizar actividades de auto instrucción.
- Lo ayudan a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo.

- Lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad.
- Desarrollan su creatividad y lo motivan para la realización de trabajos de consulta e investigación.
- Lo inducen a satisfacer su necesidad de aprendizaje por medio de la investigación.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Lo capacitan para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipo.

#### 1.2.4 Críticas a las tareas

Como se señalaba en el apartado anterior no solo se pueden citar beneficios de las tareas, existen un buen número de críticas y hasta peticiones para que se supriman definitivamente.

Entre las principales críticas hacia las tareas se citara a la maestra argentina (Braslavsky) quien señala como principal problema el del tiempo no siempre bien administrado en la misma institución escolar, la tarea debe ser poca y con un fin específico. A (Gvirtz) se le atribuye el rechazo de las tareas como herramienta de acreditación y la asignación excesiva de tareas.

(Kohn) Por su parte señala que las tareas no solo pueden producir frustración en los niños, sino cansancio, imposibilidad de hacer otras actividades, pérdida de interés por el aprendizaje y problemas relacionales con sus padres.

En todos los casos presentados se entiende que se está ante personas que no son contrarias a las tareas por ellas mismas, sino que critican su mala organización, asignación o la falta de políticas claras a este respecto. Y el punto más conflictivo se refiere a la cantidad de tareas asignadas y por ende al tiempo que el niño le dedicará.

Sobre el factor tiempo se han revisado documentos que recogen las políticas de los departamentos de educación o de instituciones educativas y en todos existe prácticamente coincidencia en los tiempos.

Por ejemplo en (A. Ontoria, 2006) para uno de sus distritos se recomienda que la duración de las tareas sea de máximo 20 minutos en los primeros años y de 60 minutos para los últimos años de primaria, indicándose que en el primero de básica no existirán deberes; en otras fuentes se sugiere de 30 a 60 minutos. En todo caso al asignar las tareas el profesor debería reflexionar sobre su duración considerando la diversidad de los grupos y la diversidad dentro de un grupo en particular así como las facilidades y recursos con los que los niños contarán al llegar a casa.

Siendo el tema de los deberes bastante polémico y muy importante para preservar las relaciones hogar – escuela se debería considerar como uno de los puntos a tomar en cuenta en los códigos de convivencia institucional, en este documento debería incluirse la política institucional sobre las tareas escolares, para evitar actitudes extremas de parte y parte.

#### 1.2.5 Funciones pedagógicas de las tareas

Las funciones asignadas a las tareas extra clase o deberes varían según la visión y las expectativas que se tengan frente a ellos. En el ambiente tradicional se busca asegurar la memorización y la ejercitación, en la escuela moderna sus funciones cambian radicalmente pues incluyen otros elementos provenientes de los modernos paradigmas.

(Vennemann, 2003) Expresa que en la actualidad las funciones más relevantes de las tareas serían las siguientes:

- Que el educando internalice la idea de que no basta lo que haga en el colegio para aprender.
- Reforzar lo aprendido en el colegio.
- Establecer un vínculo entre la escuela y la casa.

- Permitir a los padres seguir la evolución de sus hijos.

El mismo autor al analizar la factibilidad de que tales funciones se cumplan hace hincapié en la necesidad de analizar el contexto escolar, iniciando por la preparación, tiempo y recursos que los padres pueden proporcionar a los hijos para que cumplan con sus obligaciones. Así como existen instituciones que acogen alumnado de estratos socioeconómicos capaces de afrontar los requerimientos materiales, tecnológicos y de apoyo afectivo y efectivo a sus hijos, los hay y en gran número estudiantes que provienen de hogares desprovistos. En estos últimos casos el deber se puede constituir en un obstáculo familiar y en una carga inútil para el estudiante.

En este como en otros casos, no es lo decisivo que las funciones de la tarea se cumplan a rajatabla sino que el valor de la tarea no se pierda en aras de sus funciones.

En el apartado en que se revisaron los beneficios de las tareas para los docentes, alumnos y padres se expusieron ya, las principales funciones que tienen las tareas, ahora al retomar el tema lo más importante es reflexionar sobre la factibilidad de alcanzarlas y si por alcanzarlas valdría la pena sacrificar otros objetivos de la escuela moderna.

El profesor debe tener un conocimiento suficiente de su grupo – clase, de sus necesidades, de su entorno familiar y de la comunidad en la que se encuentra la escuela. Con todos estos elementos antes de enviar una tarea habrá que preguntarse qué tan importante es ésta para el proceso de aprendizaje y si podemos prescindir de ella.

#### 1.2.6 Factores a considerar cuando se asignan tareas

Al asignar una tarea se debe pensar no solo desde la perspectiva del docente y sus objetivos, se deberían considerar múltiples factores desde el punto de vista de cada uno de los involucrados particularmente de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.



Según expresa (A. Ontoria, 2006) Para los administradores escolares no es obligatorio enviar deberes todos los días, y cuando se envíen estos deberían tener las siguientes características:

- Ser significativos y pertinente.
- Ser planeados para evitar una carga excesiva al estudiante.
- Ser enunciados claramente por el maestro y bien entendidos por los estudiantes.
- Ser diferenciados, para satisfacer las necesidades de aprendizaje del estudiante.
- Ser revisados lo más pronto posible y corregidos.

Se destaca que los deberes escolares no necesariamente deben limitarse a tareas con papel y lápiz. Se pueden incluir otras como practicar, observar, ensayar, entrevistar, investigar y estudiar, por ejemplo.

Toda tarea debe tener un propósito definido, se deben precisar los procedimientos requeridos para la realización de ésta, siempre teniendo en cuenta las actividades escolares, familiares y recreativas de los alumnos, así como sus posibilidades económicas y actualmente su acceso a la tecnología.

#### 1.2.7 El papel de los padres

(Good & Brophy, 1996) Definen que en la escuela primaria sobre todo los padres tienen un papel muy importante en el cumplimiento de las tareas pues ellos son quienes proveen al niño del espacio, los materiales, les dan su apoyo, manifiestan interés en lo que hace y se mantienen al tanto de sus avances.

El Centro para el padre efectivo aconseja entre otras cosas que se apoye a los hijos siguiendo las siguientes pautas:

- Destinando una hora fija cada día después de la escuela para que su hijo o hija haga sus deberes escolares.

- Estando disponible para ayudar, pero sin quitarle responsabilidad.
- Demostrando interés en el aprendizaje conversando con él o ella sobre lo que hizo en la escuela durante el día.
- Leyendo, o haciendo que su hijo o hija le lea, una variedad de materiales.
- Haciéndole ver a su hijo la importancia de la lectura, la escritura y las matemáticas en su rutina diaria, por ejemplo, leyendo los periódicos, escribiendo la lista de compras, midiendo los materiales o calculando los costos.
- Organizando actividades prácticas para los niños pequeños tales como preparar alimentos, hacer arte y manualidades, participar en juegos de deletrear o formar palabras.
- Tratando de reducir las horas de televisión y otras “horas tecnológicas”, especialmente si su hijo está teniendo dificultades para terminar sus tareas escolares.
- Comunicándose con el profesor si tiene alguna preocupación sobre los deberes escolares de su hijo.

Vale la pena acotar que este centro presenta una suerte de situación ideal en la que el padre/madre está presente y está dispuesto a acompañar la educación de su hijo. ¿Qué sucede en los casos en que no existen las condiciones o simplemente no están los padres? ¿Qué ocurre cuando los padres no tienen los conocimientos o no tienen el tiempo para hacerlo? ¿Qué podemos esperar cuando el estudiante vive con otros parientes o amigos? ¿Tendrán siempre la disposición para hacer el papel de padres? Y, que conste que no agotamos la lista de problemas que pueden estar presentes en el ambiente familiar del niño.

Lo ideal sería que esta ayuda se dé en los términos propuestos, pero cuando no es así el profesor debe adaptarse a la realidad y sin renunciar a sus objetivos construir propuestas alternativas.

## CAPÍTULO II

### 2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 2.2 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Jesucristo Rey, del Cantón El Carmen, provincia de Manabí año lectivo 2015-2016.

1.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza su docente para verificar el cumplimiento de su tarea?

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Repaso de la clase	12	36%
2.	Preguntas y respuesta	13	39%
3.	Lecciones escritas y orales	5	16%
4.	Ninguna	3	9%
Total		33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria

Análisis:

De un total de 33 estudiantes que corresponde al 100%, 12 que corresponde al 36% expresan que el docente aplica el repaso de la clase como estrategia metodológica para verificar el cumplimiento de la tarea, mientras que 13 personas que corresponde al 39% expresan que es pregunta y respuesta, 5 personas que corresponde al 16% dicen que es lecciones escritas y orales, y 3 personas que corresponde al 9% expresan que ninguna.

Interpretación:

Un porcentaje elevado expresan que las estrategias metodológicas más utilizada por el docente son el repaso en clase y preguntas - respuesta por lo tanto se denota que el docente no aplica un solo tipo de estrategia metodológica.

## 2. ¿Su docente aplica estrategias metodológicas en clases?

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Siempre	20	60%
2.	A veces	8	25%
3.	Nunca	5	15%
	Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria

## Análisis:

De un total de 33 estudiantes que corresponde al 100%, 20 que corresponde al 60% expresan que el docente siempre aplica estrategias metodológicas en clases, mientras que 8 personas que corresponde al 25% expresan que a veces y 5 personas que corresponde al 15% dicen que nunca.

## Interpretación:

Un porcentaje elevado expresan que el docente siempre aplica estrategia metodológicas en clases por lo tanto se denota que el docente aplica estrategias la mayor parte del tiempo.

## 3. ¿Qué recursos didácticos emplea su docente para impartir la clase?

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Pizarrón	18	54%
2.	Videos	2	7%
3.	Textos	8	24%
4.	Papelotes	5	15%
	Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria

## Análisis:

De un total de 33 estudiantes que corresponde al 100%, 18 que corresponde al 54% expresan que el docente aplica el pizarrón como recurso didáctico, mientras que 2 personas que corresponde al 7% expresan que videos, 8 personas que corresponde al 24% dicen que texto y 5 personas que corresponde al 15% expresan que papelotes.

## Interpretación:

Se puede apreciar que los estudiantes observan que el recurso más utilizado por el docente es el pizarrón, sin embargo se denota que no es equitativo para aplicar los otros recursos.

4. ¿Su docente plantea actividades significativas para el aprendizaje y el desarrollo de la clase?

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Siempre	25	75%
2.	A veces	6	18%
3.	Nunca	2	7%
Total		33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria

Análisis:

De un total de 33 estudiantes que corresponde al 100%, 25 que corresponde al 75% expresan que el docente siempre plantea actividades significativas para el aprendizaje, mientras que 6 personas que corresponde al 18% expresan que a veces y 2 personas que corresponde al 7% dicen que nunca.

Interpretación:

Se analiza que los estudiantes en su mayoría observan que el docente siempre plantea actividades significativas, lo cual produce que los estudiantes estén activos y presionado a realizar actividades.

## 5. ¿Qué tipos de tareas extra clases le envía su docente a casa?

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Tareas de refuerzos	21	64%
2.	Consultas	8	24%
3.	Grupales	4	12%
	Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria

## Análisis:

De un total de 33 estudiantes que corresponde al 100%, 21 que corresponde al 64% expresan que el docente envía tarea de refuerzo para la casa, 8 que corresponden al 24% expresan que envía consultas y 4 personas que corresponden al 12% indicaron que tareas grupales.

## Interpretación:

Los estudiantes en su mayoría indican que la mayor parte de tarea es de refuerzo, sin embargo hay un bajo porcentaje de estudiantes que indican los otros tipos de tareas donde, donde podría ser una parte fundamental para hacer las tareas.

6. ¿Para usted una de sus metas es aprobar el año escolar?

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	25	75%
2.	No	5	15%
3.	A veces	3	10%
	Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria

Análisis:

De un total de 33 estudiantes que corresponde al 100%, 5 que corresponde al 15% expresan que no tienen sueños y los alcanzan, mientras que 25 personas que corresponde al 75% expresan que sí y 3 personas que corresponde al 10% dicen que a veces.

Interpretación:

Un alto porcentaje de estudiantes piensan que no es una meta u objetivo importante en su vida el aprobar el año escolar por lo tanto no se sienten motivados a cumplir con sus obligaciones académicas.



7. ¿Usted cumple con las tareas que propone el profesor de Matemáticas como tarea para la casa?

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	9	27%
2.	No	5	15%
3.	A veces	19	58%
Total		33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria

Análisis:

De un total de 85 estudiantes que corresponde al 100%, 19 que corresponde al 58% expresan que a veces cumple con las tareas enviadas a casa por el profesor, mientras que 9 personas que corresponde al 27% expresan que sí y 5 persona que corresponde al 15% dicen que no.

Interpretación:

Un grupo alto de estudiantes solo cumple en algunas ocasiones las tareas que propone el profesor como actividad para la casa, lo que significa que existe una escasa práctica del valor de la responsabilidad.

## 8. ¿Se siente obligado a realizar las tareas enviadas a casa?

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	10	30%
2.	No	2	5%
3.	A veces	22	65%
	Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria

## Análisis:

De un total de 85 estudiantes que corresponde al 100%, 22 que corresponde al 65% expresan que a veces se siente presionado al realizar las tareas enviadas a casa, mientras que 10 personas que corresponde al 30% expresan que si y 2 personas que corresponde al 5% dicen que no.

## Interpretación:

Se analiza que los niños y niñas en su mayoría se sienten presionados por el docente o por la institución para realizar sus tareas, lo cual produce que los estudiantes prefieran realizar otras actividades aunque hay un alto porcentaje de estudiantes que no se sienten presionados.

9. ¿La institución y los docentes les motivan para que sean responsables en el cumplimiento de sus tareas?

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	6	18%
2.	No	15	45%
3.	A veces	12	37%
	Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria

Análisis:

De un total de 85 estudiantes que corresponde al 100%, 15 que corresponde al 45% expresan que los docentes y la institución no los motivan para que sea responsables en la realización de sus tareas extracurriculares, mientras que 12 personas que corresponde al 37% expresan que a veces y 6 personas que corresponde al 18 % dicen que sí.

Interpretación:

Los estudiantes no son constantemente motivados por el docente para que cumplan con sus tareas, por ello podemos decir que no existe una adecuada guía por parte de los docentes.

10. ¿Usted sabe que la realización de las tareas enviadas a casa son su responsabilidad?

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	20	61%
2.	No	13	39%
	Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria

Análisis:

De un total de 85 estudiantes que corresponde al 100%, 52 que corresponde al 61% expresan que si saben que las tareas enviadas a casa son su responsabilidad, mientras que 33 personas que corresponde al 39 % expresan que no.

Interpretación:

Los niños y niñas en su mayoría saben que la realización de las tareas enviadas a casa es una de su responsabilidad académica, entonces no es necesario de que este alguien siempre para su cumplimiento, sin embargo un número alto de estudiantes dice que el cumplimiento de las tareas no es su responsabilidad.

11. ¿Considera que es puntual en la presentación de sus tareas enviadas a casa?

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	5	15%
2.	No	10	30%
3.	A veces	18	55%
	Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria

Análisis:

De un total de 85 estudiantes que corresponde al 100%, 18 que corresponde al 55% expresan que a veces es puntual en la presentación de las tareas enviadas a casa, mientras que 10 personas que corresponde al 30% expresan que no y 5 personas que corresponde al 15% dice que sí.

Interpretación:

Podemos apreciar que los niños y niñas en su mayoría no son puntuales en el cumplimiento y la presentación de sus tareas. Por lo que podemos decir que los estudiantes no cumplen con sus responsabilidades académicas.

### 2.3 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes la Unidad Educativa Jesucristo Rey, del Cantón El Carmen, provincia de Manabí año lectivo 2015-2016.

1. ¿Usted plantea tareas extracurriculares relacionadas con los temas estudiados en clase?

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	2	33%
2.	No	0	0%
3.	A veces	4	67%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria

Análisis:

De un total de 6 docentes que corresponde al 100%, 4 que corresponde al 67% expresan que a veces plantean tareas extracurriculares relacionadas con el tema estudiado en clase, mientras que 2 persona que corresponde al 33% expresan que si y ninguna personas que corresponde al 0% dicen que a no.

Interpretación:

Podemos apreciar que los docentes en su mayoría no plantean tareas extracurriculares relacionadas con los temas estudiados en cada materia y desarrollados en el aula de clase, entonces las tareas extracurriculares no pueden cumplir con el objetivo deseado, que es el de reforzar el conocimiento.

2. ¿Las tareas extracurriculares planificadas cumplen con un estilo de trabajo programado?

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	2	33%
2.	No	0	0%
3.	A veces	4	67%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria

Análisis:

De un total de 6 docentes que corresponde al 100%, 4 que corresponde al 67% expresan que a veces planifican tareas extracurriculares que cumplen con un estilo de trabajo programado mientras que 2 personas que corresponde al 33% expresan que sí y ninguna personas que corresponde 0% dice que no.

Interpretación:

Podemos apreciar que los docentes de esta institución solamente a veces plantean tareas extracurriculares que cumplen con un estilo o plan de trabajo programado con anterioridad, entonces algunas tareas no lograran desarrollar las destrezas planteadas en el plan de clase.

## 3. ¿El objetivo de las tareas extracurriculares es el refuerzo escolar?

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	4	67%
2.	No	0	0%
3.	A veces	2	33%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria

## Análisis:

De un total de 6 docentes que corresponde al 100%, 4 que corresponde al 67% expresan que si el principal objetivo de las tareas extracurriculares es el refuerzo escolar, mientras que 2 personas que corresponde al 33% expresan que a veces y ninguna personas que corresponde al 0% dice que no.

## Interpretación:

Podemos apreciar que para los docentes el objetivo principal de las tareas extracurriculares es el refuerzo escolar del proceso enseñanza-aprendizaje. Pero también podemos decir que las tareas extracurriculares crean en el niño hábitos de trabajo y lo hace más responsable.



4. ¿Las tareas extracurriculares cumplen con lo programado en el plan de estudio?

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	2	33%
2.	No	0	0%
3.	A veces	4	67%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria

Análisis:

De un total de 6 docentes que corresponde al 100%, 4 que corresponde al 67% expresan que a veces las tareas extracurriculares que envían cumplen con lo programado en el plan de estudio, mientras que 2 personas que corresponde al 33% expresan que sí y ninguna personas que corresponde al 0% dice que no.

Interpretación:

Las tareas extracurriculares en su mayoría no cumplen con un plan de estudio, es importante decir que si los estudiantes no las realizan es porque no tienen hábitos de trabajo y porque no le ven un fundamento claro en realizarlas.

5. ¿Usted cree que las tareas extracurriculares desarrollan en los niños hábitos de trabajo?

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	4	67%
2.	No	0	0%
3.	A veces	2	33%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria

Análisis:

De un total de 6 docentes que corresponde al 100%, 4 que corresponde al 67% expresan que si desarrollan las tareas extracurriculares hábitos de trabajo en los niños, mientras que 2 personas que corresponde al 33% expresan que a veces y ninguna personas que corresponde al 0% dicen que no.

Interpretación:

Podemos apreciar que las tareas extracurriculares si desarrollan en los estudiantes hábitos de trabajo pero al ser cumplidas, entonces como observamos que en esta institución la mayoría no cumple con sus tareas extracurriculares porque no practican el valor de la responsabilidad.

6. ¿Usted cree que las tareas extracurriculares son un elemento inseparable del proceso de enseñanza- aprendizaje?

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	5	87%
2.	No	0	0%
3.	A veces	1	17%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria

Análisis:

De un total de 6 docentes que corresponde al 100%, 5 que corresponde al 83% expresan que si cree que las tareas extracurriculares son un elemento inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que 1 personas que corresponde al 17% expresan que a veces y ninguna personas que corresponde al 0% dice que no.

Interpretación:

Las tareas extracurriculares son parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, entonces es importante que los estudiantes sean informados del objetivo que tiene cada tarea enviada a casa.

7. ¿Las tareas extracurriculares sirven para fortalecer las enseñanzas impartidas por un centro de estudio?

N.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Si	2	33%
2.	No	1	17%
3.	A veces	3	50%
Total		6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miguel Ángel Mieles Bachicoria

Análisis:

De un total de 6 docentes que corresponde al 100%, 3 que corresponde al 60% expresan que a veces las tareas extracurriculares sirven para fortalecer las enseñanzas por el centro de estudio, mientras que 2 persona que corresponde al 40% expresan que sí y 1 persona que corresponde al 17% dicen que no.

Interpretación:

Podemos apreciar que las tareas extracurriculares en su mayoría ayudan a fortalecer las enseñanzas impartidas por un centro de estudio, pero no en Su totalidad, cuando el objetivo principal de las tareas debe ser reforzar los conocimientos.

## CAPÍTULO III

### 3 PROPUESTA

#### 3.1 ANTECEDENTES

Estableciendo el problema es indispensable intervenir como maestros en la realización de un programa para padres, ya que se considera de gran impacto, para la formación, no sólo de los niños y adolescentes, sino también de los padres y de la familia como primera institución de la sociedad.

Para la mayoría de los estudiantes la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para el juego y la diversión. Sin embargo, las actitudes de los padres varían desde los que ayudan a sus hijos al extremo de hacerles la tarea, hasta los padres que piensan que esto es asunto del estudiante y el maestro y no intervienen en absoluto.

Ningún extremo es bueno, la tarea es una actividad muy importante para el aprendizaje del alumno porque en la escuela no se puede hacer todo. Los padres son un elemento activo en la realización de la tarea de sus hijos, ayudándoles a ser responsables.

“Los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar”.

#### 3.2 TÍTULO

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PEDAGÓGICO EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS EXTRA CLASE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO BACHILLERATO DE LA EDUCACIÓN EDUCATIVA JESUCRISTO REY.

#### 3.3 UBICACIÓN

El programa se implementará en la Unidad Educativa Jesucristo Rey que se encuentra ubicado en el Cantón El Carmen, Provincia de Manabí.

### 3.4 BENEFICIARIOS

Los beneficiarios de este programa pedagógico serán en primera instancia 72 personas los mismos que estarán conformados por 33 estudiantes, 33 padres de familia y 6 docentes de Primero de Año de Bachillerato de la Unidad educativa Jesucristo Rey.

### 3.5 JUSTIFICACIÓN

La implementación de un programa pedagógico permite al estudiante conjuntamente con sus padres participar en la adquisición de conocimientos en el área de matemática que le permitan desarrollar y potencializar las habilidades cognitivas procurando una metodología, técnica y recursos adecuados que promuevan la motivación, interés y mejor comprensión de los contenidos y que esto a su vez se vea reflejado en desenvolvimiento estudiantil durante la construcción y evaluación de los aprendizajes y a través de su expresividad de pensamiento matemático creativo y significativo.

Consciente de las nuevas exigencias que afronta el docente de esta área, se ha llegado a considerar la necesidad de plantear una propuesta innovadora que les brinde los conocimientos básicos necesarios para una adecuada selección de Estrategias Metodológicas para desarrollar habilidades cognitivas a través del análisis crítico-reflexivo de sus principales perspectivas y finalidad.

El programa pedagógico en el área de matemática están ligadas a las diversas actividades que permiten coordinar el proceso de enseñanza – aprendizaje y de ínter aprendizaje que se generan en el aula entre docente y/o estudiante con el propósito de una mejor comprensión de los contenidos, de ahí la importancia de un proceso de capacitación que le permita a la comunidad educativa comprender a las estrategias metodológicas de enseñanza desde un punto de vista flexible y reflexivo para promover aprendizajes significativos y demás ayudas pedagógicas.

Analizar la importancia de ese programa como medio hacia el desarrollo de habilidades cognitivas, constituye uno de los ejes del proceso educativo.

En tal virtud aspiramos brindar a la sociedad educativa provincial, nacional un aporte académico y científico a través de la presente propuesta, la misma que

la consideramos eje de partida para qué se la considere a futuro como un propósito educativo funcional tomando en consideración los nuevos retos del siglo XXI que demanda profesionales capaces de resolver problemas en su área.

### 3.6 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Las actividades extra clase están formadas por un conjunto de acciones o tareas que tienen una gradación en sus contenidos que va desde lo simple hasta lo complejo, y que deben ser resueltas de forma independiente y sin la presencia del docente. Su objetivo principal es consolidar y perfeccionar las habilidades cognitivas.

La estructuración del sistema didáctico propuesto se considera un conjunto de actividades docentes -educativas que integra métodos, forma y medios en su relación con los otros componentes del sistema: objetivos, contenido y evaluación, incorporándose al mismo el trabajo extra clase como un conjunto de acciones dirigidas al desarrollo de factores que favorecen a las potencialidades creativas del estudiante.

La utilización de las actividades extra clase permite que el estudiante transite por los niveles de familiarización, reproducción, producción y en alguna medida por el nivel de creación.

Orientación de las actividades extra clase de los estudiantes:

La orientación de las actividades extra clases de los estudiantes es el compromiso para la casa que asume y que sirve de preparación para la próxima clase. En la concepción de las actividades extra clases se debe cumplir con la siguiente estructura didáctica:

Logro: ¿qué va hacer el estudiante?

Situación de aprendizaje: puede ser un ejercicio, una búsqueda de nuevo contenido (auto preparación para la próxima clase), una investigación, etc. Esto responderá a la interrogante referida a ¿cómo va hacer el estudiante la situación de aprendizaje concebida por el docente?

Bibliografía: En este aspecto se le orienta la bibliografía que deberá emplear para la realización del estudio independiente.

Evaluación: En este aspecto se le debe dejar contestada al estudiante la siguiente interrogante ¿cómo voy a ser evaluado en el estudio independiente?

Fecha de entrega: En este último componente se le indica el tiempo que tiene para la realización del trabajo independiente.

Los aspectos a tener en cuenta en la preparación del plan de clases se adecuarán por el docente a su estilo pedagógico, así como atenderá la estructura de introducción, desarrollo y conclusiones de la clase. Puede incluir otros aspectos que se considere necesario como el tiempo o el espacio de determinada tarea, y las adecuaciones a las características de diferentes grupos. Las tareas extra clase estarán presentes en el momento y la forma que más convenga a la lógica del contenido de la clase y preferentemente en cada clase se dejará tareas extra clase o para la casa. Las tareas extra clase se pueden controlar en la próxima o próximas clases y en cualquier momento de la clase.

Es recomendable que al final de cada clase se registren las anotaciones para perfeccionar la misma en el futuro. La auto preparación es una actividad de suma importancia que debe hacerse antes de la preparación del plan de clases.

En la misma se hace la concepción sobre la clase y se revisa bibliografía para profundizar y actualizar los conocimientos, se tiene en cuenta alguna observación hecha anteriormente para su perfeccionamiento.

Se debe tener en cuenta las características psicológicas de los estudiantes, la bibliografía a disposición de estos, así como el cumplimiento de requerimientos metodológicos de la carrera o el nivel como la dimensión política, la lengua materna, el uso del idioma.

El auto preparación y el plan de clases no es lo mismo. Por lo general en la auto preparación el docente copia definiciones de conceptos, copia reflexiones de diferentes autores, explicaciones de la causa de un fenómeno, resuelve problemas o los copia ya resueltos.

La creatividad del docente en la enseñanza se manifiesta en la preparación de la clase, utilizando su auto preparación, para dirigir y orientar el aprendizaje o sea planificando, organizando y controlando cómo participa el estudiante en la búsqueda y aplicación del conocimiento, para lograr el objetivo.



### 3.7 OBJETIVOS

#### 3.7.1 Objetivos generales

- Dotar a la comunidad educativa de un programa pedagógico en la asignatura de matemática para desarrollar habilidades cognitivas para evitar fenómenos educativos tales como pérdida, repetición del año escolar y bajo rendimiento estudiantil, a través de la aplicación de estrategias metodológicas modernas e innovadores que motiven e involucren al estudiante en la construcción de los conocimientos.

#### 3.7.2 Objetivos específicos

- Capacitar al docente del Área de Matemática, a través de la realización de un Taller, con una preparación teórica – técnica, pedagógica - didáctica, y práctica para desarrollar destrezas relativas a la realización de las tareas extra clase utilizando empleo de estrategias para desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes.
- Mejorar los conocimientos de los padres en el área de matemática con la finalidad de que brinden apoyo pedagógico a sus hijos en los hogares para promover la realización de las tareas extra clase y se obtenga un rendimiento académico de calidad.
- Fomentar el entendimiento de los contenidos y cumplimiento de las tareas extra clase en la asignatura de matemática para que de esta manera los aprendizajes a través de las tareas extra clase sean significativos y relevantes.

### 3.8 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA

La propuesta será ejecutada bajo la modalidad de recuperación pedagógica, el cual pretende en lo fundamental provocar un mejoramiento en la realización de las tareas extra clase con la participación de la comunidad educativa.

Esta modalidad aspira brindar información científica, académica y metodológica a los asistentes acerca de la realización de las tareas extra clase en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de la matemática.

El programa pedagógico denominado “IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PEDAGÓGICO EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS EXTRA CLASE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO BACHILLERATO DE LA EDUCACIÓN EDUCATIVA JESUCRISTO REY”, tendrá una duración de 1 periodo lectivo, mismo que se efectuará de la siguiente manera: Al inicio de cada semana se ejecutaran tareas de apertura, conferencias, talleres participativos y plenarias. Es preciso señalar que se programaran tareas a desarrollarse entre semana. Las clases serán dictadas los días lunes, miércoles y viernes en horario de 15h00 a 16h00, con una duración de 3 horas a la semana. Al finalizar el evento se entregarán certificados a los asistentes con la debida autorización de las autoridades del plantel.

El programa pedagógico será desarrollado en las aulas de la Unidad Educativa Jesucristo Rey, contando para el efecto con la presencia de profesionales vinculados a la educación, especialistas en el área de la matemática, técnicas de integración grupal y relaciones humanas, el evento será administrado por una comisión especialista designada por el Consejo Directivo del Colegio, con la coordinación general de los patrocinadores de la propuesta.

### 3.9 ACTIVIDADES

Dentro de la propuesta como es la implementación de un programa pedagógico para la estimular la realización de las tareas extra clase en la asignatura de matemática en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Jesucristo Rey, se realizaran las siguientes actividades: Revisión y aprobación del programa, conformación del equipo de difusión de la propuesta, contratación del personal especializado, recepción de inscripciones, solicitar y adecuar las aulas, adquirir material didáctico para las clases, ejecución, evaluación para poder realizar la recuperación pedagógica para los estudiantes con bajo rendimiento académico en los contenidos de las clases de matemáticas para que puedan realizar sus tareas extra clase, a los padres de familia enseñarles de los diferentes contenidos que se darán durante el año lectivos, a los docentes actualización pedagógica didáctica de los contenidos matemáticos.

### 3.10 RECURSOS

#### 3.10.1 Talento humano

La ejecución del presente programa requiere de la participación del siguiente personal:

- Una comisión encargada de la administración y seguimiento de la propuesta (Rector, Representante Estudiantil y representante del comité central de Padres de familia).
- Tres Coordinadores generales del evento. (Los proponentes del proyecto).
- Tres Profesionales especialista en el área de matemática.
- Un Profesional especialista en Relaciones Humanas y Técnicas de Integración Grupal y desarrollo de las inteligencias (Psicólogo Educativo).

#### 3.10.2 Recursos económicos

El financiamiento presupuestario para la ejecución del programa pedagógico está distribuido de la siguiente manera:

- 50% a cargo de la Unidad Educativa Jesucristo Rey.
- 50% a cargo del Comité Central de Padres de Familia del Colegio.

#### 3.10.3 Recursos materiales

Los implementos a utilizarse en el programa de recuperación pedagógica tanto para los conferencistas como también para los asistentes son los siguientes:

- Borrador de pizarra.
- Cuadernos.
- Borradores blancos.
- Marcadores de pizarra.
- Lápices.
- Regla.
- Calculadora.
- Separatas de libros fotocopiadas.

## CAPÍTULO IV

### 4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.2 CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados se ha detectado que la mayoría de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Jesucristo Rey; reflejan un alto nivel de incumplimiento de las tareas escolares extra clase, y la falta de control por parte de los padres o personas a su cargo.
- Los Padres de familia ocasionalmente acuden para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos o representados provocando un desinterés por parte de los estudiantes.
- Los padres de familia no se sienten responsables de asumir su rol frente a las tareas escolares dejando a la escuela la responsabilidad.

#### 4.3 RECOMENDACIONES

- Es necesario un diagnóstico puntual que debe tener una intervención específica por parte de las autoridades. Contribuyendo a mejorar la participación de los padres de familia y representantes.
- Se recomienda involucrar a los padres de familia actividades adecuadas que propicie una participación activa en el cumplimiento de los deberes escolares.
- Se sugiere el diseño de un Programa para padres de familia y representantes adecuado con el fin de concienciar la importancia de las tareas escolares, y poder mejorar el estado actual.

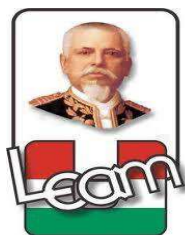
## 5 BIBLIOGRAFÍA

- A. Ontoria, A. B. (2006). *Nuevas Técnicas De Aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Achaerandio, L. (1998). *Métodos de Investigación*. Guatemala: Guatemala Publicaciones.
- Aispur, G. F. (2012). *Técnicas Activas De Aprendizaje*. Lima: Cidma.
- Álvarez, L. (2000). *La educación basada en competencias*. Mexico: Universidad Iberoamericana Santa Fe.
- Ballester Pedroso, S. y. (1992). *Metodología de la Enseñanza de la Matemática. (2 tomos)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Braslavsky, B. (s.f.).
- Casanova, A. (2009). *Diseño Curricular e Innovación Educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Che Soler, J. (2007). *Consolidación en la enseñanza de la Matemática. En periolibro de la Maestría en Ciencias de la Educación: módulo III segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Coll, C. (1997). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Escalona, O. A., & Loscertales, P. B. (2009). *Actividades Para La Enseñanza y El Aprendizaje De Competencias Genéricas En El Marco Del Espacio Europeo De Educación Superior*. Zaragoza: Prensas Universitarias De Zaragoza.
- Francés, A. (2006). *Estrategia y Planes Para la Empresa: Con El Cuadro De Mando Integral*. Naucalpan de Juárez: Pearson Educación de Mexico.
- Galelin. (1968). *La asimilación consciente de la escuela*. México: Editorial Grijalbo.
- Gilberti, E. (2003). *Escuela para padres; .* Bogotá: Edición S.C.
- Good, T., & Brophy, J. (1996). *Psicología Educativa Contemporánea*. México: McGraw-Hill.
- Gvirtz, S. (s.f.).
- Hurtado, I. L., & Toro, J. G. (2007). *Paradigmas y Métodos De Investigación En Tiempo de Cambio*. Caracas: Los Libros del Nacional.
- Jungk, W. (1979). *Conferencias sobre metodología de la enseñanza de la Matemática 1 y 2*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Kohn, A. (s.f.).
- Laconte, R. (1999). *Las Tareas Escolares*. Mexico: Editorial Nuevo Mexico.
- Larrayo, F. (2001). *Ciencia de la Educación*. México: Editorial Porrúa .

- Manek. (2010). *Metodos de enseñanzas*. Lima: Categoría ciencia.
- Méndez, C. (1988). *Metodología*. Cali: Graw Hill.
- Montañés, J. R. (2003). *Aprender y Jugar*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Pedroso, A., & Otros. (2005). *Didáctica de la Matemática en la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Quintana Valdés, A. y. (2006). *Cuadernos complementarios de Matemática 7., 8. y 9. grados*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, C., & otros., J. A. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodriguez, M. &. (1996). *La personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Taba, H. (1974). *Elaboración del Currículum*. Buenos Aires: Troquel.
- Tobón, R. (2004). *Estratigias Comunicativas En La Educación: Hacia Un Modelo Semiótico-Pedagógico*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Vennemann, R. Ú. (2003). *‘Aprender a Estudiar*. Barcelona: Barcelona Ediciones Oniro.
- Zahav. (2009). *Que pasa con la educación en Colombia*. Cali: Etiquetas Educación.

# ANEXOS

## Anexo 1: Encuesta Dirigida a los Estudiantes.



UNIVERSIDAD LAICA  
**"ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
 EXTENSIÓN EN EL CARMEN



EL CARMEN – MANABÍ

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“JESURISTO REY”, cantón El Carmen, provincia de Manabí.

**TEMA:** Estrategias metodológicas y su aporte en el cumplimiento de las tareas extra clases en el área de matemáticas de los estudiantes de 1<sup>er</sup> año de Bachillerato de la Unidad educativa “JESURISTO REY”, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015-2016.

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la incidencia del aporte de las estrategias metodológicas en el cumplimiento de las tareas extra clases en los estudiantes de 1<sup>er</sup> año de Bachillerato de la Unidad educativa “JESUCRISTO REY”, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2014-2015.

**INTRUCCIONES:**

- Lea bien para responder las preguntas.
- Utilice un solo color de esferográfico.
- Marque con una x la respuesta que usted considere correcta.

**CUESTIONARIO:**

1. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza su docente para verificar el cumplimiento de su tarea?
 

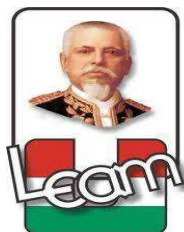
a. Repaso de la clase	(    )
b. Preguntas y respuesta	(    )
c. Lecciones escritas y orales	(    )
d. Ninguna	(    )



2. ¿Su docente aplica estrategias metodológicas en clases?
- a. Siempre (     )
  - b. A veces (     )
  - c. Nunca (     )
3. ¿Qué recursos didácticos emplea su docente para impartir la clase?
- a. Pizarrón (     )
  - b. Videos (     )
  - c. Textos (     )
  - d. Papelotes (     )
4. ¿Su docente plantea actividades significativas para el aprendizaje y el desarrollo de la clase?
- a. Siempre (     )
  - b. A veces (     )
  - c. Nunca (     )
5. ¿Qué tipos de tareas extra clases le envía su docente a casa?
- a. Tarea de refuerzos (     )
  - b. Consultas (     )
  - c. Grupales (     )
6. ¿Para usted una de sus metas es aprobar el año escolar?
- a. Si (     )
  - b. No (     )
  - c. A veces (     )
7. ¿Usted cumple con las tareas que propone el profesor de Matemáticas como tarea para la casa?
- a. Si (     )
  - b. No (     )
  - c. A veces (     )

8. ¿Se siente obligado a realizar las tareas enviadas a casa?
- a. Si ( )
  - b. No ( )
  - c. A veces ( )
9. ¿La institución y los docentes les motivan para que sean responsables en el cumplimiento de sus tareas?
- a. Si ( )
  - b. No ( )
  - c. A veces ( )
10. ¿Usted sabe que la realización de las tareas enviadas a casa son su responsabilidad?
- a. Si ( )
  - b. No ( )
  - c. A veces ( )
11. ¿Considera que es puntual en la presentación de sus tareas enviadas a casa?
- a. Si ( )
  - b. No ( )
  - c. A veces ( )

## Anexo 2: Encuesta Dirigida a los Docentes.



UNIVERSIDAD LAICA  
**"ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
 EXTENSIÓN EN EL CARMEN



EL CARMEN – MANABÍ

---

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“JESURISTO REY”, cantón El Carmen, provincia de Manabí.

**TEMA:** Estrategias metodológicas y su aporte en el cumplimiento de las tareas extra clases en el área de matemáticas de los estudiantes de 1<sup>er</sup> año de Bachillerato de la Unidad educativa “JESURISTO REY”, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015-2016.

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la incidencia del aporte de las estrategias metodológicas en el cumplimiento de las tareas extra clases en los estudiantes de 1<sup>er</sup> año de Bachillerato de la Unidad educativa “JESUCRISTO REY”, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2014-2015.

**INTRUCCIONES:**

- Lea bien para responder las preguntas.
- Utilice un solo color de esferográfico.
- Marque con una x la respuesta que usted considere correcta.

**CUESTIONARIO:**

1. ¿Usted plantea tareas extracurriculares relacionadas con los temas estudiados en clase?

- |            |        |
|------------|--------|
| a. Si      | (    ) |
| b. No      | (    ) |
| c. A veces | (    ) |

2. ¿Las tareas extracurriculares planificadas cumplen con un estilo de trabajo programado?
- a. Si ( )
  - b. No ( )
  - c. A veces ( )
3. ¿El objetivo de las tareas extracurriculares es el refuerzo escolar?
- a. Si ( )
  - b. No ( )
  - c. A veces ( )
4. ¿Las tareas extracurriculares cumplen con lo programado en el plan de estudio?
- a. Si ( )
  - b. No ( )
  - c. A veces ( )
5. ¿Usted cree que las tareas extracurriculares desarrollan en los niños hábitos de trabajo?
- a. Si ( )
  - b. No ( )
  - c. A veces ( )
6. ¿Usted cree que las tareas extracurriculares son un elemento inseparable del proceso de enseñanza- aprendizaje?
- a. Si ( )
  - b. No ( )
  - c. A veces ( )
7. ¿Las tareas extracurriculares sirven para fortalecer las enseñanzas impartidas por un centro de estudio?
- a. Si ( )
  - b. No ( )
  - c. A veces ( )