



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ
CAMPUS UNIVERSITARIO “DR. HÉCTOR USCOCOVICH BALDA”**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO EN LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN FÍSICO - MATEMÁTICO**

TEMA

**IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN LA ELECCIÓN DE
CARRERAS EN LOS ESTUDIANTES DE 3ERO DE BACHILLERATO
DEL DISTRITO DE EDUCACIÓN 13D11 SAN VICENTE - SUCRE EN EL
PERIODO LECTIVO 2016-2017.**

AUTORA

MERLY MONCERRATE MERO CARREÑO

DIRECTORA DE TESIS

MG. LILIA VILLACIS Z.

**BAHÍA DE CARÁQUEZ – MANABÍ- ECUADOR
2016-2017**

CERTIFICACIÓN

En legal uso de mis funciones y atribuciones.

CERTIFICO:

La presente investigación cumple a satisfacción con los requisitos y protocolos establecidos en la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y las normas de investigación que ordenan y sugiere la estructura de la misma, por lo que puede ser presentada para su revisión y defensa.

Por lo que autorizo la presentación del mismo ante del organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del tribunal de Grado.

Bahía de Caráquez, Agosto/2017

**MG. LILIA VILLACIS
DOCENTE-ULEAM
DIRECTOR DE TESIS**

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Las opiniones y contenidos generales del presente trabajo de titulación son de exclusividad y de responsabilidad de su autora, se ha reproducido ideas de trabajo autorizado exclusivamente para la investigación sin fines especulativos que he consultado la referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual a este trabajo a la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí según lo establece la ley de propiedad intelectual, por su reglamento y por la normativa de la institucional vigente.

Bahía de Caráquez, Agosto/2017

Merly Mero Carreño.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TESIS

Previo al cumplimiento de grado otorga calificación de:

Miembro de tribunal

Calificación

Miembro de tribunal

Calificación

Miembro de tribunal

Calificación

S.E Ana Isabel Zambrano Loor
Secretaria de la Unidad Académica

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se la dedico a Dios por darme fortaleza y constancia para culminar con esta meta, a mis queridos padres, Narcisa Carreño y Alfredo Mero a mi esposo Edison Salazar y mis hijos Cristhian y Julieta, a mi hermana Maricela por su apoyo incondicional que me ha servido de inspiración para poder culminar mi carrera profesional.

También dedico este trabajo a mi familia y amigos que me han servido de mucho durante mi carrera, a los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí que buscan a través de su trabajo el fortalecimiento de nuestra educación para que sea posible el progreso personal y profesional de cada uno de nosotros.

Merly Moncerrate Mero Carreño

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento primero a los seres que me dieron la vida a mis padres que con su amor y apoyo logre culminar mis metas.

Agradezco a Dios por la vida y bendición que me da todos los días, y por permitir tener salud y cumplir mis objetivos.

A la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por abrir sus puertas y darme la oportunidad y la facilidad en el transcurso de toda mi carrera para lograr mi superación personal y profesional.

Agradezco a mi tutora Magister Lilia Villacis que me ha brindado todo el apoyo necesario y me ha guiado continuamente en todo el transcurso para la obtención de mi título.

De la misma manera agradezco a las unidades Educativas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre por permitir realizar la investigación de este trabajo.

Gracias por su apoyo, bendiciones y éxitos.

Merly Moncerrate Mero Carreño

RESUMEN

La investigación fue referente a la “Importancia de la motivación en la elección de carreras universitarias, en la que se encuentran los estudiantes de tercero de bachillerato de las Unidades Educación del distrito 13D11 San Vicente- Sucre”.

El objetivo del trabajo de investigación consistió en determinar la importancia que se les brindan a los estudiantes de tercero de bachillerato de las Unidades Educativas del Distrito 13D11 San Vicente- Sucre al momento elegir una carrera profesional, por este motivo para obtener datos del análisis se utilizó un método de campo basado en encuestas a estudiantes, docentes y rectores, para el procesamiento y análisis de la indagación se utilizó software, Microsoft, Excel, Word, entre otros.

En los resultados adquiridos se evidenció la poca importancia que se le da la elección de una carrera profesional, debido a que ciertos docentes no ayudan a los estudiantes a descubrir habilidades y destrezas, lo que conlleva a tomar una decisión inadecuada.

Por esta razón es indispensable cambiar de estrategias, metodologías tanto motivacionales externa e internas con talleres que realizaran los docentes y beneficien a los estudiantes al momento de elegir su carrera profesional apropiada.

La propuesta realizada a los rectores y docentes puede ser el punto de partida para emplear en otras Unidades Educativas de nuestro país, lo que a futuro reconocería que tenemos profesionales de calidad.

INDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
CERTIFICACIÓN	I
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TESIS.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN.....	VI
INDICE	1
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	7
1.1 Fundamentación teórica	7
1.1.1 Motivación	7
1.1.2 Teoría De Clayton Alderfer	9
1.1.2 Diferencias De Teorías ERC Y Maslow.....	10
1.1.3 Tipos de Motivación	10
1.1.4 Motivación interna y externa.	11
1.1.4 Motivación positiva y negativa.	11
1.1.5 Motivación extrínseca o intrínseca.	12
1.2 Elección De Carrera	12
1.1.2 Antecedentes históricos	13
1.2.3 Teorías de motivación de Donald Súper	14
1.2.4 ¿Qué es una elección de carreras?	16
1.2.5 ¿Qué influye al momento de elegir una carrera	17
universitaria?.....	17
1.2.6 Ventajas de la motivación en la elección de carrera	19
en los estudiantes de 3er de bachillerato.....	19
CAPITULO II	20
2.1 Análisis e interpretación de encuestas realizadas a estudiantes de tercero de bachillerato del distrito 13d11 san vicente- sucre.....	20
2.1.2 Análisis e interpretación de las encuestas dirigidas a docentes de las instituciones educativas del distrito 13d11 san vicente- sucre.	27
2.1.3 Análisis e interpretación de las encuestas dirigidas a rectores (3 rectores) de las instituciones educativas del distrito 13d11 san vicente- sucre.	31

CAPITULO III	34
3.1 Propuesta.....	34
3.2 Justificación	34
3.3 Objetivo General.....	35
3.4 Objetivos específicos	35
Elaboración propia	36
3.6 Factibilidad.....	36
3.7 Detalles de la actividad.....	37
3.8 Fundamentación	38
3.8.1 Tema: Carreras Universitarias	38
Exposiciones	38
3.8.2 Tema: Test. Motivacionales y psicológicos	39
Investigación o trabajo de campo.....	39
3.8.3 Tema: Motivación, vocación, realidad de elección de carreras.....	39
Debates.....	39
3.9 Tema: Tipos profesionales.....	41
3.11 Descripción del taller.....	42
3.12 Planificación de capacitaciones para los docentes de tercero de bachillerato de las unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente- sucre.....	43
3.13 Impacto de la elaboración de la propuesta	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
4.1. Conclusiones.....	46
4.1.1 Recomendación.....	47
Bibliografías.....	48
Anexo nº 1	50
Anexo nº 2.....	60
Anexo nº 3	65
Anexo nº 4	69
.....	69
Anexo nº5.....	72

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación referente a la importancia de la motivación en la elección de carreras en los estudiantes de 3ero de Bachillerato en las Instituciones Del Distrito De Educación 13D11 San Vicente - Sucre En el Periodo Lectivo 2016-2017. Se efectuó a partir de los problemas que presentan los estudiantes al momento de elegir una carrera para el ingreso de los estudios superiores, constatando que los docentes no utilizan métodos o técnicas innovadoras porque la institución no cuenta con este tipo de enseñanza.

Los seres humanos, a lo largo de nuestras vidas, nos vemos confrontados a hacer elecciones en todos los ámbitos de nuestra existencia. “elegir viene a ser el proceso mental consistente en la toma de decisión entre una o más alternativas” (*D'Egremy*).

Pero sin duda hay dos elecciones que tienen un impacto en el resto de nuestras vidas: elegir pareja y elegir la ocupación o actividad en la que nos desarrollaremos profesionalmente siendo esta ultima el tema central de este proyecto.

La libre elección de una carrera sigue siendo para el individuo, más que algo realizado una meta que alcanzar. Tal vez cuando se decida estudiar una carrera no únicamente se e está eligiendo un tipo de estudios a cursar sino también de alguna manera determinamos una forma de vida, así como la satisfacción de algunas de nuestras necesidades, sean físicas, psicológicas o sociales. Cueli (1973:52) “Dice que para cada persona solo hay una ocupación en la que puede encontrar la satisfacción mejor”

Esto quiere decir que una elección de carrera universitaria puede dar satisfacción y felicidad a la persona y a otra insatisfacción y otra infelicidad, debido posiblemente a los factores o motivos que hayan influido en el sujeto para tomar su decisión ocupacional.

Mira y López (1980) Analiza las diferentes motivaciones para elegir una profesión: en primer lugar está el atractivo que el trabajo pueda tener en sí mismo; el atractivo del prestigio social que comporta.

Así un joven puede desear ser militar por que le guste luchar y correr riesgo, o porque quiere tener sueldo seguro toda su vida o por q le guste el uniforme que porte el militar; existe también una segunda fuente en su análisis: el interés, la utilidad u oportunidad; es decir el joven elige la carrera militar y muestra interés por ella porque le parece el medio más fácil y alejarse de su familia y del pueblo donde vive, o porque quiere dar gusto a sus padres. El propósito es dar a conocer a los estudiantes la importancia de elegir una carrera Universitaria.

El presente trabajo de investigación se propone investigar los factores que influyen al momento de elegir una carrera profesional en los estudiantes de 3ro de Bachillerato en las Instituciones Del Distrito De Educación 13d11 San Vicente - Sucre En el Periodo Lectivo 2016-2017.

Así mismo en la investigación se intenta que el docente utilice técnicas y métodos necesarios para llegar al estudiante para que ellos tengan la seguridad de la carrera universitaria que van a escoger y que le llevara a un futuro mejor.

En la investigación a realizar se exponen algunos elementos que hacen referencia al anteproyecto entre estos mencionamos la formulación del problema científico que queda de la siguiente manera ¿De qué manera la

motivación conduce a la elección de carreras en los estudiantes de 3er de Bachillerato del distrito del 13d11 San Vicente - Sucre?

Como objeto del proyecto tenemos Analizar las diferentes dimensiones motivacionales y su importancia en la elección de la carrera de los estudiantes de 3er de Bachillerato.

Como objetivo de la investigación es Identificar si las instituciones están motivando a los estudiantes de 3ero de bachillerato del distrito de educación 13D11 San Vicente- Sucre para la elección de carreras.

La importancia de la motivación en los colegios del Distrito 13D11 Sucre-San Vicente influye positivamente en la toma de decisiones, de los estudiantes de 3ero de bachillerato para elegir una carrera.

Se van a tratar las dos variables de investigación que son:

Variable Independiente: Importancia de la motivación

Según la definición de Hernández (2004; en Rivas, 2003) corresponde a un proceso sistemático y predominantemente consiente que se direcciona durante un periodo amplio de la vida del sujeto en el que intervienen factores cognitivos y motivacionales, que desemboca en una síntesis entre capacidades, las aspiraciones y las posibilidades. A esta gradualidad de proceso, Martín (2006; en Cepero, 2009) agrega que es un momento en el que se debe analizar y reflexionar detenidamente términos ideales” todos los aspectos implicados en el proceso, tales como las capacidades, las aptitudes, los intereses y los valores.

Se ha reconocido que los procesos motivacionales tienen una influencia determinante en el desempeño escolar exitoso y en la iniciativa para propiciar aprendizajes que afiancen motivos duraderos formando intereses y

valores que lleven a los estudiantes a la reflexión y a un desarrollo autónomo (Aebli, 1991).

Variable dependiente: Elección de carrera

“Nos preocupa lo casual de la elección de las profesiones. El azar decide... lo más importante de toda la vida es la elección del oficio. La situación existente es considerada cosa del destino; el destino otorga la profesión y la patria.” *Pascal (1651)*.

Holland (1985), considera que los individuos, a la hora de elegir una profesión o trabajo, se dejan llevar por los estereotipos ocupacionales, visiones generalizadas de una población sobre algunas carreras de su entorno social.

Sobre la elección de carrera universitaria existen tres dimensiones sobre las que se puede analizar la decisión de postular o no a una institución de educación superior (*Whitehead, 2006*), estas son: la naturaleza de los cursos, el prestigio de la universidad y la ansiedad del proceso de postulación y junto con esto, el temor a fallar. Cuando una persona piensa en entrar a la universidad no sólo lo hace pensando en las ventajas económicas que podría obtener al tener un grado académico, sino que también existen otras razones que motivan el ingreso a una institución de educación superior, algunas como: la necesidad de obtener un grado mayor de cualificación, poder optar a mejores trabajos, perfeccionarse en nuevas áreas y disfrutar de la vida universitaria (*NFER, 1998*).

Como variables operacionales tenemos las siguientes:

Variable independiente: Importancia de la motivación

- Capacidades
- Despertar Interés
- Metas

Variable dependiente: elección de carrera

- Objetivo
- Decidir
- Aptitud
- Puntaje
- Contexto universitario

Las tareas científicas quedaron enunciadas de la siguiente manera:

- Diagnosticar la situación actual del problema-objeto de estudio.
- Analizar las estrategias que pueden ser utilizadas para una mejor elección de carrera universitaria.
- Análisis e interpretación de la recolección de datos.
- Explorar los motivos y los valores que siguen los estudiantes al elegir la carrera.
- Elaborar la propuesta de trabajo que atienda las motivaciones de los estudiantes durante el proceso de elección de carreras.
- Presentar la propuesta.

La característica de la investigación será de carácter bibliográfico. Se utilizarán como instrumentos textos, información de Internet y formularios de preguntas para las encuestas por muestreo el Distrito 13D11 San Vicente – Sucre.

Para poder realizar la investigación se trabajó con diferentes métodos ya que cada uno de ellos nos sirvió para poder comprobar la hipótesis planteada entre los métodos es el bibliográfico por que sirvió para la búsqueda de información adicional, la cual se utilizó para elaborar el marco teórico para así de esta manera conocer acerca de la motivación en la elección de carrera.

La población para la presente investigación la constituye los estudiantes de tercero de bachillerato de las instituciones educativas del Distrito 13D11 San Vicente - Sucre con un total de 1283 estudiantes de los cuales se calcula una muestra de 252 personas con un margen de error del 5 % y un nivel de confianza del 95%.

Se utilizarán las siguientes técnicas:

Encuesta: Se empleara en los estudiantes de 3ero de Bachillerato que pertenecen al distrito 13D11 San Vicente – Sucre que permitió establecer el nivel de preparación docente y dar a conocer los problemas que tienen los estudiantes para elegir correctamente la carrera universitaria.

Cabe mencionar que el presente proyecto es de gran importancia porque se puede llegar a establecer si todos los estudiantes están con la motivación concreta para poder asumir una carrera de carácter universitario.

CAPITULO I

1.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1.1 Motivación

La motivación está constituida por factores capaces de provocar, mantener y dirigir conductas hacia un objetivo.

También está considerada como el impulso necesario, que conduce a una persona a realizar una acción, entre aquellas alternativas que se presente determinadas situaciones. En efecto está relacionada al impulso porque este proporciona eficacia al esfuerzo colectivo o a conseguir un objetivo, para fortalecerse como persona o para una empresa es por ello que la motivación empuja a la persona a buscar mejores situaciones a fin de realizarse como profesional y personalmente.

La motivación se define como: Toda aquellas condiciones internas como anhelos, deseos e impulsos. Son estímulos que mueven a una persona a realizar acciones y persistir en ella para llegar a una culminación.

Según Maslow (2001), psicólogo estadounidense desarrollo una interesante teoría de la Motivación en los seres humanos, el establece una jerarquía de las necesidades que los hombres buscan satisfacer, esta se ha representado en forma de pirámide.



Es decir que la pirámide que construyo Abraham da conocer que el ser humano tiene necesidades tanto filosóficas como básicas como el alimentarse bien, tener un descanso adecuado para estar un buen estado emocional porque si la persona no está motivada no tendrá fuerza necesaria para satisfacer otras necesidades.

Sentirse seguro junto a alguien es una necesidad que no está relacionada a la supervivencia del ser humano pero si puede afectar en la calidad de vida su psiquismo y su forma de relacionarse con el exterior. Si no se habla en seguridad familiar podemos decir que es la seguridad física, seguridad de empleo de constar con recursos, salud.

Podemos mencionar que las necesidades sociales es importarte porque el entorno que nos rodea influye mucho esto nos permitirá enfrentar lo que nos viene a fututo.

La autoestima es parte esencial en todo ser humano porque nos permite lograr o alcanzar objetivos para eso debemos estar motivados y confiar en lo que uno puede hacer para lograr el éxito anhelado.

Por ultimo tenemos la autorrealización esto nos lleva a la creatividad, ver lo que somos capaces de lograr, ser espontaneo y aceptar hechos para poder resolver problemas que se nos presente día a día tanto en lo familiar como en lo laboral.

Luego de analizar lo anterior podemos decir que la motivación se puede definir como señalamiento o énfasis que se descubren en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad para aumentar necesidad con ello el impulso para poner en obra una acción.

Desde la perspectiva de una persona que se encuentre motivada lo lleva a actuar de la siguiente manera:

Trabaja duro

Mantiene un equilibrio de trabajo intenso

Tiene conductas encaminada hacia metas importantes

1.1.2 Teoría De Clayton Alderfer

Según la teoría de Clayton Alderfer, su teoría tiene relación con la de Maslow (2001). Alderfer propone tres grupos de necesidades (TEORIA ERC):

Existencia, Relaciones, Crecimiento las cuales podemos decir lo siguiente:

Existencia: esto agrupa todas las necesidades básicas consideradas por Maslow como fisiológicas (comer, reír, respirar, llorar, descansar) y de seguridad (moral, valores, iglesia, familia, economía, trabajo).¹

ERC: Existencia, Relaciones, Crecimiento

Relación: Estas necesidades incluyen las necesidades sociales, interacción con otras personas, comprendiendo la necesidad social (convivencia, afecto, amor, apoyo) y el reconocimiento (éxito, autoestima, confianza, prestigio, auto reconocimiento).

Crecimiento: Incluye las de autorrealización (creatividad, valores, sentido, misión, visión y propósitos) y autoestima, se centra en el “yo” e incluye el deseo desarrollo y progreso personal.

1.1.2 Diferencias De Teorías ERC Y Maslow

La teoría ERC no considera una estructura rígida de en donde, debe seguirse un orden correlativo para su satisfacción.

En contraposición a maslow, quien considera que las personas permanecen en un determinado nivel de necesidades hasta tanto sean satisfechas, Clayton considera que si el individuo no logra satisfacer sus necesidades de logro aparece una orden inferior (frustración, regresión).

Pueden operar al mismo tiempo varias necesidades

Las variables como la educación, los antecedentes familiares y el ambiente cultural, pueden alterar la fuerza de impulso que un grupo de necesidades posee para el individuo en particular.

1.1.3 Tipos de Motivación

La motivación de cada individuo no es directamente proporcional al valor aquello que lo provoca, sino la importancia que da la persona que adopta el nivel de motivación.

Son muchas las teorías que hablas de motivación humana, entre ellas ya la menciona “*pirámide de Maslow*”. Al estudiar la motivación se han

desarrollado distintos puntos de vista que se aplican en distintos ámbitos; trabajo, deporte, aprendizaje, esto ha provocado que distintos autores hayan clasificado la motivación con diferentes nombres.

A continuación detallaremos los distintos tipos de motivación así como diferentes fuentes de motivación que nos estimulan a realizar ciertos actos.

1.1.4 Motivación interna y externa.

Puedo acotar que la motivación interna es la que se realiza en forma espontánea, es decir surge internamente en cada persona, mientras que la motivación externa es la que normalmente dependemos de ella para cumplir metas y tareas es decir el medio ambiente influye en cada persona, es por ello que debemos guiar a los estudiantes para que se enfoquen en lo que le gusta, porque existen factores ajenos que nos impulsan a actuar de determinada manera y llegamos a hacer lo contrario y esto sucede por la situación en que nos encontramos en ese momento.

1.1.4 Motivación positiva y negativa.

Según Maslow (2001), la motivación positiva, es aquella que surge por una necesidad, deseo constante impulsa a la persona a mejorar sus capacidades, por lo contrario la motivación negativa es la que lleva al estudiante a estudiar por medios de amenazas reprensiones o castigos puede ser física, psicológicamente o moral. En lo físico se puede referir a castigos que puede partir tanto de la familia como en colegios, en lo moral las amenazas, humillaciones o reprensiones.

1.1.5 Motivación extrínseca o intrínseca.

Se habla de motivación extrínseca cuando esta viene desde el afuera, en general asociada a una recompensa sea material o no; por el contrario la motivación intrínseca obedece a factores o impulsos internos.

En cada ser humano encontramos estos dos tipos de motivación dentro y fuera, puedo expresar que una persona triunfante se encuentra siempre motivada e inspirada para no perder el camino elegido ya sea por su fuerza de motivación interior o exterior.

Cabe señalar que hay que estimular a los estudiantes, para que se preparen y sigan el éxito para ello deben levantarse siempre motivados y dispuestos a trabajar con entusiasmo y con un optimismo positivo.

1.2 Elección De Carrera

Cuando nos enfocamos a escoger una carrera universitaria sabemos que es una decisión que marcará toda tu vida. Pues para algunos pueden resultar fácil, ya que tienen claro a que se quieren dedicar y que desean lograr a futuro.

En cambio otros pueden estar dudosos entre varias opciones, sin poder determinar cuál es la más conveniente para ellos, es decir que puede resultar simple o sencillamente aterrador escoger su carrera profesional.

1.1.2 Antecedentes históricos

Antes la elección de las ocupaciones de los hijos las hacían los padres de familia. El hombre nacía en la ocupación y profesión de sus padres: el hombre campesino, el hijo artesano permanecería en el oficio de su padre; por otra parte, quienes pertenecían a la clase alta se dedicaban a administración pública o privada y sus hijos heredaban el puesto de sus padres.

En el siglo XIX cuando surgió la posibilidad para algunos grupos de jóvenes de elegir profesión, hoy en día el proceso de elección profesional, sigue siendo una situación una tanto difícil y hasta conflictiva para quien ha de elegir una carrera u oficio. El desarrollo de la ciencia y de las tecnologías ha abierto cada vez mayores opciones de especialización, tanto en el nivel técnico como en lo profesional.

Cuando una persona se enfrente a la necesidad de determinar qué es lo que va a ser en términos de oficio o profesión durante toda su vida, este problema se torna complicada, porque en ocasiones carece e de información sobre sus características personales y capacidades que posee, así como datos de las carreras que se imparten en instituciones de nivel medio y superior que se ofrecen en nuestro país y lugar que vivimos y este es lo que permite a los estudiantes cursar carreras técnicas o profesionales.

Es cierto que en muchos casos para realizar su elección profesional las personas requieren ayuda de personas especializadas, como es el caso de orientadores vocacionales, a quien acude el estudiante para solicitar ayuda para poder tomar la decisión adecuada.

Sin embargo, este proceso también es preciso que el estudiante considere factores del ambiente en el cual se encuentra inmerso, como es el caso de la situación económica familiar, o de la influencia de la familia en las decisiones ocupacionales, de aquello depende la posibilidad real de hacer una buen a

elección. Caso contrario el estudiante opta por escoger su carrera no obstante cuando el padre solventa el estudio se extiende a que el escoja el beneficio para sus hijos indicándole lo que es mejor para ellos.

Ante tales circunstancias, el tema de la elección de carrera profesional resulta mucho más compleja de que puede parecer en primera instancia.

1.2.3 Teorías de motivación de Donald Súper

Donald Súper (1993), define el término de carrera como los diferentes papeles o posiciones que ocupa secuencialmente el motivo. De carácter fundamental como: Ser estudiante, empleado, pensionista, u otros. O de carácter complementario: trabajar en el hogar, ser miembro activo de comunidad o simplemente tener un comportamiento ocioso.

Se fundamenta la siguiente teoría de sí mismo que es el que desarrolla en el niño tomando como bases las observaciones y las identificaciones que él tiene del adulto en el trabajo.

Mientras que la psicología evolutiva nos menciona que es la forma de adaptarse a un periodo de vida permite predecir la técnica con que se adaptará en las etapas siguientes:

Según *Súper (1953)*, plantea cinco etapas en el desarrollo vocacional:

- Crecimiento
- Exploración
- Establecimiento
- Mantenimiento
- Declaración

De estas etapas se consideran importantes para el trabajo de titulación a detallar la etapa de crecimiento, exploración, y mantenimiento.

Crecimiento.- Esta se consolida desde el nacimiento hasta los 14 años el cual el estudiante vive de fantasías, reconociendo lo que deberán trabajar cuando sean adultos; atracción hacia una ocupación o profesión.

Interés.- Es el que el estudiante mantiene con las asignaturas escolares este produce agrado y desagrado este permite diferenciar lo que le gusta y para este momento ya predominan las habilidades y actitudes.

Exploración.- Se da en los estudiantes de 15 a 24 años se caracteriza por una etapa de intensa actividad y es cuando es hora de elegir su carrera profesional.

Es muy importante porque es un periodo de integración de aspecto ya descubierto antes como las habilidades ocupacionales valores e intereses; mediante experiencias vocacional ya el estudiante permite identificarse con aquellas áreas que le son más afines.

Inmediatamente puede o resuelve convertir su carrera en su medio de subsistencia, la búsqueda de superación y mejores empleos y el aporte como profesional en el país esto marca y establecen al joven durante años.

Mantenimiento.- Es la que adquiere la sensación de seguridad y confianza en la carrera escogida ha encontrado un puesto en el campo laboral, ahora solo toca mantenerlo. Para lo mencionado el estudiante debe de tener un balance y condiciones para el progreso profesional.

Situacional	Personal
<ul style="list-style-type: none"> • La visión actual de estudiante. • Las posibilidades educativas del entorno. • La acogida- postulación del empleo. • La remuneración salarial • El momento del mercado laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Madurez vocacional. • Inteligencia. • Valores. • Necesidades. • Rasgos de personalidad. • Concepto de sí mismo.

Situación personal según Súper (1953)

Es fundamental mencionar que todos los que ha expuesto el psicólogo es importante para la buena elección de carrera de los estudiantes es decir que se necesita madurez, información, exploración y orientación para la toma de decisión correcta.

1.2.4 ¿Qué es una elección de carreras?

La elección de carrera es una situación muy importante de resolver ya que es una toma de decisiones para acceder a una carrera universitaria. Esta decisión requiere de un determinado tiempo para llegar a la apropiada.

El estudiante termina su nivel de estudio de bachillerato y se abren ante ellos las universidades para la elección de carreras como por ejemplo: comercio, enfermería, secretariado, ingeniería, doctor, ciencias de la educación, habiendo las siguientes especialidades como acuicultura, marketing, auditoria y turismo entre otras que son las carreras universitarias que le ofrecen a los estudiantes en lo que es el cantón sucre siendo este uno más de los problema que se ocasionan para la toma de decisiones.

También se debe de tomar en cuenta más allá de la situación económica y la motivación de seguir la carrera deseada por los estudiantes es que tendrán que emigrar a otros lugares para alcanzar sus metas.

Otros de los problemas encontrados es que ahora con la nueva reforma educativa los estudiantes deben rendir un examen tomada por el senescyt para el ingreso a las universidades siendo este una gran responsabilidad pues, se tomara en cuenta el puntaje y con ello se puede definir qué carrera tendría opción a escoger caso contrario tendrá que esperar nuevas convocatorias para volver a postular para el ingreso para eso se deben de estar preparando día a día.

Según Holland (1962), afirma que la elección una carrera representa una extensión de la personalidad y la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales, Holland también observo que la mayoría de las personas veían al mundo ocupacional en función de estereotipos ocupacionales y supuso que estos se basan en experiencias individuales con el trabajo, así están basados en la realidad y poseen alto grado de utilidad y exactitud.

1.2.5 ¿Qué influye al momento de elegir una carrera universitaria?

El ser humano pasa por diferentes ciclos de formación académica; los ciclos de educación primaria y secundaria permiten al estudiante fortalecer sus conocimientos y habilidades para un buen desempeño en la etapa de educación superior. Por tal razón, el proceso de educación durante el colegio es un factor que influye para que el estudiante realice una acertada elección de carrera universitaria.

Rodríguez (citado por Camarena, González y Velarde 2009), afirma que la elección de carrera es un proceso más allá de la complejidad debido a que la mayoría de estudiantes afrontan esta situación y lo hacen a temprana edad y deben enfrentarse a una amplia oferta de programas académicos de los cuales no poseen la información suficiente sobre esas áreas. Por lo tanto es uno de los problemas que se presentan en la educación superior.

Es importante resaltar que muchas veces los padres desean que sus hijos estudien los que ellos no lograron estudiar por lo que con mucha ilusión tratan de convencer para que elijan esa carrera no alcanzada, quizás porque en esa época no podían o tal vez por la situación económica en la que se encontraban sus padres no lograron estudiar lo anhelado. Por otro lado hay padres que si apoyan a sus hijos en lo que desean seguir tanto así que se esfuerzan para ayudarle en lo necesario siempre y cuando este conlleve a realizar sus sueños.

En la actualidad los amigos también son otro factor influyente en la elección de carrera, muchas veces decidimos estudiar una carrera porque mi mejor amigo también va a estudiar en la misma universidad, por otro lado el estudiante esta desorientado por lo que no saben que escoger y siempre terminan accionando a buscar carreras que les den más dinero, o porque la carrera escogida es fácil o no es saturada.

1.2.6 Ventajas de la motivación en la elección de carrera en los estudiantes de 3er de bachillerato.

En la teoría de Holland (1969), acerca del desarrollo vocacional que tuvo origen a partir de experiencias como personas se pueden encontrar las siguientes ventajas:

- Abrir las mociones de los estudiantes para elegir la carrera deseada.
- Toma de decisiones
- Despejar inquietudes
- Interés
- Aptitudes
- Valores
- Madurez

CAPITULO II

2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE- SUCRE.

1. ¿Qué tendrías en cuenta a la hora de elegir tu carrera profesional?

Los estudiantes del tercero de bachillerato de las unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente- sucre, según las encuestas el 43%(equivalente a 109 estudiantes) manifestó que al momento de seleccionar una carrera profesional elegirían una que den satisfacción a sus padres mientras que el 26% (65), toman en cuenta la situación económica pues no cuentan con los recursos y las condiciones para escoger la especialidad anhelada, el mayor porcentaje es el 31%(79) la cual se decidieron a escoger sus estudios superiores fuera de la ciudad, por motivo de no haber la especialidad deseada culminando con el 19%(48), resolvieron optar por universidades.

Se observa en los terceros de bachillerato de las unidades educativas encuestadas, la falta de información por el docente hacia el -estudiante a cerca de las profesiones que dan las cátedras superiores para el emprendimiento de fortalecer el nuevo ciclo de sus vidas.

Es importante que el estudiante tenga claro, lo que es una inclinación hacia una carrera y una vocación, estos términos conlleva a confundir al estudiante entre algo que le agrada o prefiere experimentar (Ver anexo N°1 gráfico #1).

2. ¿Porque motivo preferirías tu carrera?

De la población estudiantil el 43%(109) manifestó que al momento de preferir una carrera profesional sería por el futuro mientras que el 37% (92) manifestó que lo harían por vocación o inclinación a una especialidad superior, finalmente siendo el 16%(40) de estudiantes que no están decididos cual es de mejor elección

Los estudiantes de tercero de bachillerato de las unidades educativas del distrito 13D11 no están escogiendo una carrera universitaria por interés propio, esto genera un gran reto para que el docente ayude al estudiante a descubrir su inclinación a una profesión. (Ver Anexo N° 1 gráfico # 2).

3.- ¿Cuál de las siguientes fuentes de información has consultado en el proceso de elección de carrera?

El 51% (128), de los estudiantes encuestados en las unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente – sucre, revelaron que al momento de informarse buscan las ofertas universitarias, mientras el 32% (80), dialogan con sus padres antes de tomar una decisión adecuada, quedando el 18% que son los que prefirieron acudir las opiniones de amigos, hermanos y docentes.

Los estudiantes de tercero de bachillerato de las unidades educativas, se encuentran en mutua comunicación con los padres, sin embargo es el docente es el que debe orientar en todo momento para poder desarrollar su potencial.

Cabe señalar que los padres optan a escoger una carrera universitaria de su agrado, y no ayudan a aclarar el intelecto de sus hijos pues esto termina

dificultando al estudiante y obligando a escoger una profesión no adecuada. (Ver anexo N°1 gráfico 3).

4.- ¿En tu colegio has recibido la ayuda necesaria para identificar tu vocación y escoger la carrera para ti?

El 38% (95), de los estudiantes de tercero de bachillerato de las unidades educativas expresaron la insuficiencia que existe por parte de los docentes. Mientras que el 32% (80), revelaron que los docentes tutores si les brindan la ayuda necesaria para inclinarse a una carrera vocacional y por último el 31%(77), no están satisfecho por falta información.

Como lo expusieron los estudiantes en las unidades educativas a la que concurren, no hay una actitud positiva por parte del docente, pues solo se dedican a desarrollar su impartir y no comparte con los estudiantes referentes a las ofertas universitarias. (Ver Anexo N° 1 gráfico N 4)

5.- ¿Conoces el puntaje que debes tener para elegir una carrera?

De la población de estudiantes encuestada en las unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente-Sucre el 48% (122), manifestaron que no tienen conocimientos acerca de los puntajes que se deben lograr para el ingreso a universidades, sin embargo el 43% (109), tienen conocimientos pero recalcan que les falta información siendo el 8% (21), los que tienen inquietudes acerca de los puntajes que deben lograr para elegir la carrera apropiada.

Los estudiantes encuestados determinan que poseen conocimiento de los puntajes que se deben adquirir para el ingreso a universidades, sin embargo los docentes deben de estar colectivamente capacitándoles con el DECE

para motivarles a escoger una especialidad que sea su vocación para el ingreso a nuevas oportunidades. (Ver Anexo N° 1, gráfico # 5)

6. ¿En qué factores se basan tus preferencias de carreras?

El 38% (95), de los estudiantes de tercero de bachillerato del distrito 13D11 San Vicente- Sucre indicaron que los factores que se basan al momento de preferir una carrera es la ocupación en la que se desenvolverán en el futuro, mientras que el 31% (78), está dispuesto a elegir su carrera por vocación porque de nada importaría escoger una especialidad que no es de satisfacción, para finalizar 26% (65), de encuestado mencionan que buscan una carrera por la capacidad para ciertas carreras.

Se puede observar que los estudiantes se basan a elegir una carrera universitaria porque de eso dependerá el futuro de ellos y la de su familia, otro factor es el gasto que va a realizar en sus estudios, es decir, si este es una cantidad elevada lo abandonarían por motivo de la situación en la que se encuentran es ese momento. (Ver Anexo N° 1, grafico #6).

7. ¿De quienes considerarías opiniones al escoger qué carrera estudiar?

Según la encuesta el 55%(140), de estudiantes consideran importantes las opiniones de los padres pues gracias a ellos han logrado estar en una unidad educativa y siempre están pendiente del rendimiento de sus hijos, mientras que el 23% (59), mencionan que buscan ayuda y opiniones con personas que les rodea porque hay padres que quieren exigir o escogen una carrera que no es el agrado de ellos, para concluir se puede observar que los estudiantes de las unidades educativas de 3ro de bachillerato del distrito 13D11 San Vicente- Sucre tienen alternativas en las que pueden pedir

opiniones siempre y cuando lo lleve a elegir una carrera deseada o que sea de su agrado.

En lo que se respecta a las unidades educativas los estudiantes piensan que lo colegios tienen que brindarles información acerca de la elección profesional y que los docentes deben de ayudar a los estudiantes motivándolos, brindándoles apoyo y ante todo escucharlos porque hay padres que no tienen confianza con sus hijos y esto lleva a que el estudiante tenga una mala elección profesional. (Ver Anexo N° 1, gráfico # 6)

8. ¿Cómo consigues información acerca de la carrera que deseas estudiar?

De acuerdo a la encuesta el 42% (107), de los estudiantes del 3ero de bachillerato de las instituciones Educativas del distrito 13D11 San Vicente - Sucre indicaron que consiguen la información por medio de capacitación que les han brindado por parte del SNNA (Sistema Nacional de Nivelación y Admisión) mientras que el 23% (57), de estudiantes indican que buscan informarse por medio de folletos de las universidades y mientras otros estudiantes por medio del internet.

Es importante que los estudiantes de 3ero de bachillerato de las unidades educativas del Distrito 13D11 San Vicente - Sucre estén informado acerca de las iniciaciones de cada especialidad en todas las universidades que se encuentren ya sea fuera o dentro de la ciudad. Puesto que es necesario que tenga una buena información para poder alcanzar sus propósitos. (Ver Anexo N°, grafico N 8).

9. ¿En el colegio han realizado algún trabajo o actividad que te permita escoger carreras?

Realizando una estadística de los estudiantes del 3ro de bachillerato del distrito 13D11 San Vicente – Sucre se puede llegar a la conclusión que el 71% (178), mencionan que los colegios si brindan información para el ingreso a las universidades mientras que el 21% (54), afirman que les falta mucho apoyo en las institución y que no hay un docente que les brinde el apoyo necesario.

Los estudiantes no han realizado ningún trabajo en las instituciones acerca de las ofertas que ofrece cada universidad. Sin embargo cabe mencionar que los docentes no son los únicos que tienen culpa pues los estudiantes también deben de tomar iniciativa para realizar una actividad que les permita conocer las carreras académicas que apertura cada universidad. (Ver Anexo N°1 gráfico# 9).

10. ¿Has conversados con tus padres respectivo a la elección de una carrera profesional?

Según las encuestas realizadas en las respectivas unidades Educativas a los estudiantes de 3ero de bachillerato del distrito 13D11 San Vicente – Sucre se analizó que el 61% (154), de los encuestados si conversan con los padres pero hay momentos en la que no están de acuerdo con algunas opiniones pues ellos optan por querer escoger una carrera que al estudiante no es de agrado. Mientras que el 34%(86), mencionan que no conversan con los padres por no tener una buena relación o caso contarios por motivos de trabajo. (Ver Anexo N° 1, gráfico # 10).

Se observa que los estudiantes de 3ro de bachillerato tienen comunicación con los padres pero les falta mucho es por ello que el docente debe ayudarle

a especular bien lo que desean ejercer a futuro pues hay padres que no les brindan apoyo y más bien le tienen elegida una carrera que ellos no han podido estudiar.

Los estudiantes se puede comentar que fueron de gran ayuda porque permitieron conocer a fondo cual es el problema que tiene cada estudiante al momento de elegir una carrera profesional a su vez examinamos las diferentes soluciones para el mejoramiento de la educación en cada Institución educativa ya mencionadas anteriormente.

2.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE- SUCRE.

1. ¿Conoce usted si hay alguna orientación hacia los estudiantes ante la elección de carreras universitarias?

Realizando una encuesta a los docentes de las instituciones educativas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre el 75% (3), mencionan que no hay orientación para el estudiante, los docentes solo llegan a cumplir con su labor y aun siendo tutores de algún curso solo se preocupan por el rendimiento de cada estudiante, mientras que el 25% (1), de los docentes manifiestan, que si hay orientación pero no la adecuada.

Por otro lado mencionan que ellos son educadores que siguen reglas que la institución exige pero existen docentes que se preocupan por un futuro y piden opiniones o consejo acerca de elegir una carrera universitaria, mientras que algunos no tienen interés, luego sugiere que también es deber de cada padre escuchar a sus hijos pues tienen confianza en ellos que en los docentes. (Ver anexo N° 2 gráfico # 1).

2. ¿Están utilizando métodos en los 3eros de bachilleratos para que exista una correcta elección de carreras?

El 50% (2), de docente señalan que no se está utilizando métodos, para que el estudiante tenga una buena elección de carreras sin embargo están pendientes de sus rendimientos académicos y cuando existe tiempo les mencionan acerca de los puntajes que debe obtener para el ingreso a universidades.

Por otro lado el 50%(2), de docentes señalaron que no ahí ayuda por parte de la institución pero sin embargo ellos conversan con sus estudiantes para que tengan conocimientos de la nueva reforma también al momento de elegir una carrera universitaria, ya que hay estudiantes que se sienten confundidos a la hora de elegir o inclinarse a una especialidad y acuden a un consejo por parte de ellos como educadores. (Ver anexo N° 2 gráfico 2)

3. ¿Conversan con los estudiantes acerca de lo que influyen al momento de elegir una carrera universitaria?

Los docentes del 3ro de bachillerato del distrito 13D11 San Vicente- Sucre están dividido, el 50 % (2), señala que si mantienen comunicación con los estudiantes referente a la influencia que existe en el momento de elegir una carrera universitaria, pues menciona que uno de los factores más concurrente es la situación económica es la que se vive en la actualidad.

Ellos indican que los estudiantes ven el sacrificio que están haciendo los padres para lograr que terminen el colegio es ahí cuando el docente les hace reflexionar para que cumplan su meta y no se queden con el nivel secundario porque ahí estudiantes que solo piensan culminar colegio y buscar un trabajo para poder cubrir sus gastos y ya no seguir dependiendo de sus padres.

Puedo decir que el docente si se encuentra en comunicación con el estudiantes pero debe de estimular más porque en toda institución hay jóvenes confundidos que no saben que elegir y se equivocan siendo esto un problema a futuro. (Ver anexo N° 2 gráfico # 3).

4. ¿Ayuda usted a los estudiantes a identificar su vocación para que puedan elegir una carrera universitaria?

Según los docentes encuestado de las instituciones del distrito 13D11 San Vicente – Sucre el 100% (4), aclararon que si ayudan a sus estudiantes a identificar su vocación o su inclinación hacia alguna materia pues a pesar de que no tiene mucho tiempo con ellos en un salón siempre están guiándoles y dándoles consejos para que sigan una carrera profesional que les guste y no la escojan por obligación o tales caso por los padres porque de aquello dependerá sus futuro.

También dicen que los estudiantes hay que motivarlos a seguir adelante porque están en una etapa de confusión y estas expenso a que escojan una carrera que no les guste. (Ver anexo N° 2 gráfico # 4).

Sin lugar a duda puedo decir que en las instituciones falta una orientación vocacional pues existen muchas causas que afectan a los estudiantes al momento de elegir una carrera entre ellas no conocer sus fortalezas y debilidades.

5. ¿Comparte usted conocimiento con los estudiantes acerca de las diferentes carreras universitarias que existen?

El 75% (3), de los docentes, mencionan que si comparten conocimiento acerca de las carreras que ofrece cada universidad aunque, no les da el tiempo pero cuando se puede hablar del tema les aclara de deben esforzarse para seguir lo que desean pues todo depende de ellos si quieren cumplir y culminar la universidad.

Los resultados obtenidos en la siguiente encuesta a docentes, nos permiten experimentar innumerables emociones en las que se ha podido registrar el grado de satisfacción tanto del orientador como de los estudiantes. (Ver anexo N° 2, gráfico # 5)

Debemos señalar que los estudiantes necesitan contar con espacios educativos en el cual les permita, conocer y desarrollar una visión a futuro ya que les falta motivación por parte de los educadores.

2.1.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A RECTORES (3 RECTORES) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE- SUCRE.

1. ¿El colegio capacitan a los docentes para llevar a cabo la formación de los estudiantes bachilleres en la elección de carreras?

El 100% (3) de rectores, han mencionado que si se les capacita pero falta tiempo para escuchar a todos los estudiantes, pero sin embargo son siempre invitados a las actividades que hacen las universidades cercana y tratan que todos los estudiantes asistan para que conozcan más de las carreras profesionales.

Sin embargo, los rectores señalan que están en continuo proceso de información, con las nuevas reformas que les ofrece el gobierno, ya que de ellos depende el futuro de sus estudiantes. (Ver anexo N° 3 gráfico # 1)

2. ¿Se han formado comisiones para preparar a los estudiantes al ingreso de la universidad?

Los rectores de las instituciones educativas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre, el 67% (2), indican que si hay una comisión que están integrada por los mismos docentes y tienen como fin, ayudarles a los estudiantes con los exámenes que presentan el SNNA para que ellos conozcan el puntaje que deben obtener para el ingreso a las universidades.

Mientras que el 33% (1), revelan que es muy importante que las universidades inviten a seminarios a los estudiante, para que les muestren las especialidades que existen en dicha institución para que se motiven a seguir una carrera

profesional que sea de su acogida, ya que existen padres que obligan a sus hijos a escoger una especialidad que ellos no les gusta y no se dan cuenta el mal que les están haciendo a sus hijos. (Ver anexo N° 3 gráfico # 2).

3. ¿Cómo considera usted, el sistema actual de educación?

Los rectores de las instituciones educativas del distrito 13D11 San Vicente-Sucre, el 100% (3), están de acuerdo con lo se está haciendo el actual gobierno, sin embargo indican que tiene sus ventajas y desventajas, porque existen estudiantes que optan por no estudiar, que a realizar la prueba para poder ingresar a las universidades.

Según el rector de la unidad Educativa expresa, que el sistema actual es muy bueno porque los estudiantes el bachillerato general unificado permite al estudiante experimentar todas las alternativas posibles para que finalmente escojan carrera adecuada.

Finalmente se puede observar que los rectores de las instituciones del distrito 13D11 consideran que es un proceso donde el docente debe estar en continua información y formación a nivel académico, para poder resolver problemas que surgen en las instituciones. (Ver anexo N° 3, Gráfico 3).

4. ¿Recomendaría a otros el sistema educativo ecuatoriano?

De acuerdo a la encuesta realizadas, a rectores de las instituciones el 67% (2), si recomendaría el sistema educativo ecuatoriano a otros países porque estamos en continuo emprendimiento y aumentando nuestros saberes día a día.

Las evaluaciones es una parte fundamental en el proceso de aprendizaje – enseñanza, pues no tendría sentido evaluar por el simple hecho de evaluar, si no se debe hacerlo para mejorar nuestra acción y valorar resultados. Evaluamos a los estudiantes para planificar y desarrollar mejor los procesos de enseñanza.

Los rectores también están de acuerdo con las evaluaciones que se hacen a las infraestructuras pues de aquello también depende el desempeño de cada estudiante y tengan una educación de calidad. (Ver anexo 3, gráfico 4)

5 ¿El contexto social influye en la elección de carreras de los estudiantes bachilleres al elegir una carrera universitaria?

El 100 % (3), de los rectores encuestados, está de acuerdo que en la elección de carrera se ve influenciada por la motivación que esta genere al estudiante a nivel personal y social. Una de las razones de este fenómeno es la falta de una orientación profesional que se base no solamente en pruebas psicológicas de habilidades o folletos informativos si no en proyectos que permitan la inmersión del estudiante antes de elegir una carrera universitaria.

También se dice que el estudiante, no se encuentra motivado a elegir una carrera universitaria porque es de su acogida, sino por la situación económica, que está atravesando en ese momento y optan por escoger la que este alcance de su bolsillo. (Ver anexo N° 3, gráfico # 5).

CAPITULO III

3.1 Propuesta

Elaboración de un plan de capacitaciones para la orientación vocacional, a los docentes y al DECE, que acompañan a los estudiantes de 3ero de bachillerato.

3.2 Justificación

El análisis de las encuestas realizadas a las instituciones del Distrito 13D11 San Vicente- Sucre permitió tener mejor perspectiva de la problemática en la que se encuentran los estudiantes de 3ro de bachillerato al momento de elegir una carrera universitaria.

El proyecto presenta una propuesta dirigida a los docentes de las Unidades Educativas, por tal motivo este proceso favorecerá a la formación del estudiante al momento de elegir una carrera profesional, cuyo propósito es obtener recompensas externas entre ellas, prestigio social o posición económica mismo que es ayudara a satisfacer éxitos.

La elaboración del presente proyecto es de gran importancia, debido a que estimula al docente a impulsar a los estudiantes a elegir una carrera profesional que les lleve a superarse a futuro lo que conlleva al desarrollo de nuestro país.

3.3 Objetivo General

Capacitar a docentes para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes del 3ero de bachillerato de las unidades Educativas del distrito 13D11 San Vicente- Sucre, para una elección concreta y crear aspecto, que puedan ayudar a elegir una carrera adecuada.

3.4 Objetivos específicos

Diseñar capacitaciones innovadoras a docentes, para facilitar la elección de carrera de los estudiantes de tercero de bachillerato y así, ayudarlo a conocer sus habilidades y destrezas.

Realizar una planificación aplicando las estrategias metodológicas diseñadas por los docentes y rectores de las unidades educativas de distrito 13D11 San Vicente – Sucre.

Capacitar a una situación de análisis y reflexión a los docentes, colectivamente con estudiantes para llevar a proyectar su vida personal, sus experiencias educativas, y las posibilidades de acceder a estudios superiores.

3.5. Contenidos

TEMAS	METODOLOGIA
Carreras Universitarias	Exposiciones
Test. Motivacionales y psicológicos	Investigación o trabajo de campo
Motivación , vocación , realidad elección de carreras	Debates
Tipos profesionales	Análisis de casos
Promociones universitarias, Educación superior	Compartir experiencias, profesores estudiantes universitarios

Elaboración propia

3.6 Factibilidad

La factibilidad de esta propuesta se basa en los siguientes aspectos:

Psicológico: esta propuesta beneficiara a los estudiantes de tercero de bachillerato de las unidades educativas del distrito 13D11, debido que en este taller, el docente cumplirá el rol de psicólogo e orientador las cuales ayudaran a estimular la baja orientación del estudiantado.

Social: El proyecto busca mantener información de las ofertas académicas que ofrece de nuestro país, para resolver la problemática que presentan los estudiantes al momento de elegir una carrera profesional.

Factor económico financiero.- En el desarrollo de la propuesta se invertirá una cantidad moderada de dinero, el cual será contribuida por el investigador, a continuación se detalla los gastos principales del taller:

Proyector	20
Internet	5
Impresiones	5
Transporte	10
TOTAL	40

3.7 Detalles de la actividad

- ❖ Presentación de la propuesta al rector.
- ❖ Socialización de la propuesta.
- ❖ Consentimiento de la propuesta.
- ❖ Elaboración del cronograma de capacitación en las unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre.
- ❖ Aplicación de una encuesta o cuestionario vocacional.
- ❖ Aplicación de test psicológico de orientación vocacional.
- ❖ Enlistar charlas que serán manejadas por docentes representativos de las instituciones.
- ❖ Establecer el grado de efectividad de los talleres
- ❖ Proporcionar orientación y consejo para el análisis de la información recibida.
- ❖ Proporcionar entrenamiento en la toma de decisiones con la finalidad de que puedan elegir una carrera profesional.
- ❖ Hacer que relacionen sus alternativas de elección de carrera con su proyecto de vida.
- ❖ Descubrir la profesión u ocupación que se adapte más a sus capacidades y proyecto de vida.

3.8 Fundamentación.

Los aspectos conceptuales de la propuesta “Plantear capacitaciones con orientación vocacional y los aspectos motivacionales de los estudiantes de 3ero de bachillerato del distrito 13D11 San Vicente- Sucre para despertar el interés y deseo de tener una formación académica exitosa” son las siguientes:

- Exposiciones
- Investigación o trabajo de campo
- Debates
- Análisis de casos

3.8.1 Tema: Carreras Universitarias

Exposiciones

Elegir una carrera no es fácil, por tanto este método de la exposición es un recurso utilizados por los mediadores para promover la enseñanza-aprendizaje.

El método de la exposición es un recurso que sirve para dar a conocer algún tipo de información es por eso que se utilizara en la propuesta, con la finalidad de cumplir con los objetivos establecidos en la programación.

Michael Belches (1991), establece que las exposiciones pueden ser en: Emotivas, didácticas, y de entretenimiento. Y, en “ otras categorías”, incluye las interactivas(que pueden modificar su presentación según la persecución que el diseñador tenga de las respuesta del espectador), reactivas(la que automáticamente se pone en marca delante del visitante), Dinámica(animadas por medios mecánicos u otros), centrada en el objeto(cuando este tiene preponderancia sobre cualquier otro medio interpretativo), y participativa(busca involucrar al visitante a través del sentido del tacto).

3.8.2 Tema: Test. Motivacionales y psicológicos

Investigación o trabajo de campo.

Este trabajo consiste en analizar la situación en las instituciones, donde se desarrolla los hechos de la investigación, es decir el docente vive directamente una realidad, se podría expresar que la toca con las manos, de tal manera recoge datos no distorsionados por una situación irreal.

En el caso particular las investigaciones de campo, el investigador (que es el docente) extrae los datos de la realidad mediante técnicas de recolección de datos (entrevistas, observación) a fin de alcanzar los objetivos planteados en la propuesta.

Según Carlos sabino (s-f) en su texto “el proceso de investigativo” señala que se basa en informaciones obtenida directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en las que se ha conseguido los datos.

3.8.3 Tema: Motivación, vocación, realidad de elección de carreras.

Debates

Sabemos que un debate es un espacio de comunicación que permite la discusión de acerca de un tema polémico, entre dos o más grupo de personas. El objetivo del debate es expresar ideas y argumentarlas.

Se desarrolla el debate con los estudiantes de los terceros de bachilleratos de las unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente- sucre, para dar a conocer las opiniones acerca de cada especialidad que nos brindan las

universidades. También se puede señalar que este proceso nos permitirá observar las diversas opiniones de los estudiantes.

Para organizar un debate debemos tomar en cuenta los siguientes pasos:

- Elegir un tema de interés (especialidades catedráticas).
- Conformar grupos que defiendan cada punto de vista.
- Escoger un moderador (docente), que coordine las preguntas, y palabras.
- Presentar las conclusiones o puntos de vistas de cada grupo.
- Asignar temas a los estudiantes de la mesa de debate (carreras profesionales).

Debemos de tomar en cuentas las siguientes recomendaciones antes de empezar con el debate:

- Escuchar atentamente al participante, para responder de forma adecuada.
- Evitar los gritos
- Respetar las opiniones de los compañeros.
- No hablar e exceso, para permitir la intervención de los demás.
- No burlarse de las opiniones expuestas.
- Hablar con seguridad y libertad, sin temor a equivocarse.

Estas técnicas son de gran importancia porque nos permite tener conocimiento de la ideología de cada estudiante, para poder atender sus necesidades y brindar la ayuda necesaria.

3.9 Tema: Tipos profesionales

Análisis de casos

La decisión de elegir una carrera y una universidad en donde estudiar viene asociada con una serie de dificultades como ansiedad, desorientación, falta de conciencia acerca de las metas y necesidades de recibir una orientación por parte de un profesional.

El estudio de caso es un instrumento o método de investigación de manera psicológica. Según *Daniel Díaz (1978)*, es un examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o acontecimiento que tiene un lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo”.

Este nos permitirá analizar la situación de cada estudiante, sus falencias, y el poco conocimiento de las ofertas académicas, por medio de este método los jóvenes, podrán descubrir sus habilidades y destrezas.

3.10 Tema Promociones universitarias, Educación superior

Compartir experiencias, profesores y estudiantes universitarios

Los diversos profesionales de universidades de la localidad, realizan talleres, debates, ferias y comparten experiencias de sus centros universitarios.

- ✚ Universidad Técnica de Manabí Extensión Bahía de Caráquez.
- ✚ Pontificia Universidad Católica del Ecuador Extensión Bahía de Caráquez.
- ✚ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Bahía de Caráquez.
- ✚ Universidad Técnica Particular de Loja extensión Bahía de Caraquez.

3.11 Descripción del taller

El taller está dirigido a los docentes del tercero de bachillerato del campo de la importancia en la elección de carreras de las unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente- Sucre a continuación se describe el temario de exposición de las capacitaciones.

- Introducción a los aspectos motivacionales
- Presentación de las encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato del distrito 13D11 San Vicente- Sucre.
- Análisis de los resultados obtenidos de las encuestas.
- Fallas de las técnicas utilizadas en la actualidad durante el proceso de investigación.
- Exposición de nuevas técnicas, que se utilizan para mejorar el interés de los estudiantes en la elección de una carrera profesional.
- Conclusiones y recomendaciones
- Pregunta por parte de los espectadores.
- Qué es ser profesional, perfiles

3.12 Planificación de capacitaciones para los docentes de tercero de bachillerato de las unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente- sucre.

1. Datos informativos.

1.1 Tema: Elección de carreras

1.2 Dirigidos: Docentes de tercero de bachillerato

1.3 Año Lectivo: 2016-2017

1.4 Tiempo de duración: 30 horas

1.2 Objetivo de la capacitación: Capacitar a docentes para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes del 3ero de bachillerato de las unidades Educativas del distrito 13D11 San Vicente- Sucre, para una elección concreta y crear aspecto, que puedan ayudar a elegir una carrera adecuada.

3. cronograma de capacitaciones

Capacitación	Programa	Recursos	Horas
Semana 1	Presentación de los capacitadores Detallar el objetivo de la capacitación. Dinámica de integración.	Objetos del aula (Pizarrón, marcador, borrador, proyector, diapositivas, marcador, hojas, lapiceros).	5 horas

Semana 2	<p>Presentar lo importante que es elegir una carrera profesional.</p> <p>Exponer las ofertas nos que ofrecen las unidades superiores.</p>	<p>Objetos del aula (Pizarrón, marcador, borrador, proyector, diapositivas, marcador, hojas, lapiceros).</p> <p>Folletos</p>	6 horas
Semana 3	<p>Revelamiento de muestra del análisis de las encuestas realizadas en cada institución.</p>	<p>Objetos del aula (Pizarrón, marcador, borrador, proyector, diapositivas, marcador, hojas, lapiceros).</p>	7 horas
Semana 4	<p>Análisis por los docentes y rectores, de cuál es la actual problemática que viven los estudiantes de tercero de bachillerato de dichas instituciones.</p> <p>Analizar técnicas que nos permitirá verificar el nivel de efectividad.</p>	<p>Objetos del aula (Pizarrón, marcador, borrador, proyector, diapositivas, marcador, hojas, lapiceros).</p>	6 horas
Semana 5	<p>Elaborar cuestionarios de preguntas para el desarrollo del debate, acerca de las ofertas universitarias.</p> <p>Emplear evaluación continua para confirmar la efectividad de los objetivos planteados.</p>	<p>Objetos del aula (Pizarrón, marcador, borrador, proyector, diapositivas, marcador, hojas, lapiceros).</p>	6 horas

3.13 Impacto de la elaboración de la propuesta

La capacitación propuesta permite, a los docentes buscar nuevas técnicas que les permite llamar la atención del estudiante, así mismo logra visualizar a fondo el perfil que puede desempeñar cada estudiante en el ámbito profesional, estos procesos educativos pueden conseguir que el estudiante tenga interés e inclinación a una carrera profesional.

Con las técnicas elaboradas se pretende que el estudiante, deduzca lo importante que es elegir una carrera superior. Por esta razón, el docente intentará desarrollar actividades relacionadas a la elección de carreras, para descubrir las habilidades y destreza de cada estudiante.

Finalmente, la elaboración de la propuesta permitirá, que el docente ayude al estudiante a cambiar su forma de pensar y comenzar a proyectar su futuro, posteriormente dependiendo de sus experiencias, se inclinaran a una la carrera profesional adecuada, y muchos de ellos iniciaran a investigar las ofertas académicas para elegir la correcta, reconociendo cuáles son sus habilidades y destrezas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- El resultado de las encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato de las unidades educativas 13D11 San Vicente- Sucre, demostraron la poca importancia que los docentes dan a este tipo de situaciones es decir, los estudiantes se encuentran en continua confusión y no alcanzan a visualizar cuáles son sus habilidades y destrezas.
- Los estudiantes mencionan que al momento de elegir su carrera vocacional, se ve influida por diversas informaciones que reciben de distintos medios (padres, familia, amigos, folletos, internet) es decir estos factores dificultan el proceso de elección de la carrera.
- La mayoría de los estudiantes toman en cuenta, antes de elegir una carrera profesional, el prestigio social, factor económico, influencia de otras personas, y preferencias por las actividades que se desarrolla en el ámbito social.

4.1.1 Recomendación

- Se recomienda que los docentes se capaciten en el área de orientación vocacional, para ayudar en la elección de carreras de los estudiantes de 3ero de bachillerato.

- Es importante que el estudiante este en un programa de formación, para descubrir cuáles son sus habilidades y destrezas, y así poder elegir su carrera de acuerdo a su perfil de habilidades y conocimientos.

- Es recomendable que los docentes orienten a los estudiantes constantemente, para que no tengan dificultades al momento de elegir una carrera profesional.

BIBLIOGRAFÍAS

“Teorías de Orientación vocacional” recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_de_la_Elecci%C3%B3n_Vocacional

Alan Lozano Rodríguez “elección de carreras en los jóvenes” <http://www.monografias.com/trabajos33/eleccion-carrera/eleccion-carrera.shtml#result>

Samuel H. Osipow “Editorial Trillas” libro-teorías-sobre-la-elección-de-carreras/9789682433528/180208

Jonathan García Allen “Psicólogo y director de comunicación en psicología y mente” <https://psicologiaymente.net/psicologia/tipos-de-motivacion>

“Teorías de jerarquía de Alderfer” <https://teoriasmotivacionales.wordpress.com/teorias-modernas-de-motivacion/teoria-de-jerarquia-de-alderfer>

“Teoría de Abraham Maslow” Motivación humana <https://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>

Motivaciones en la elección de carrera universitaria “Martha y Manuela” Ediciones universidad de salamanca. <http://www.eusal.es>

Elección de carreras y profesión: guía para la orientación profesional y nomenclátor de enseñanzas “María Dolors Bordas”

Fracaso Adolescente y sometimiento familiar “La motivación y la escogencia de carrera universitaria” Editorial de la universidad Simón Bolívar

La elección de una carrera típicamente femenina o masculina “desde una perspectiva psicosocial: la influencia de género” Mercedes López Sáenz.

“Propuesta para la elección de carrera”
<https://www.google.com.ec/search?q=propuestas+para+motivar+a+los+estudiantes+a+elegir+una+carrera+profesional&oq=p&aqs=chrome>

“Estrategias Metodológicas para la elección de carrera”
<http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>

Factores para elegir carreras universitarias “Orientación universitarias”
<https://universitasorientacion.wordpress.com/tag/factores-para-elegir-carrera/>

Cristhian Velo Conde (México 2004) “la orientación Vocacional y el proceso de elección vocacional

Elección de carrera: una decisión de gran descendencia Elena Figueroa de Amorós (marzo 1993)

Elena Gámez e Hipólito Marrero “Motivación personal interna y externa”
<https://motivacionpersonal104.wordpress.com/2011/08/08/motivacion-interna-y-externa/>

El management según Maslow “una visión humanista para la empresa de hoy Prologo de Warren Bennis “con Deborah C. Stephens y Gary Heil.

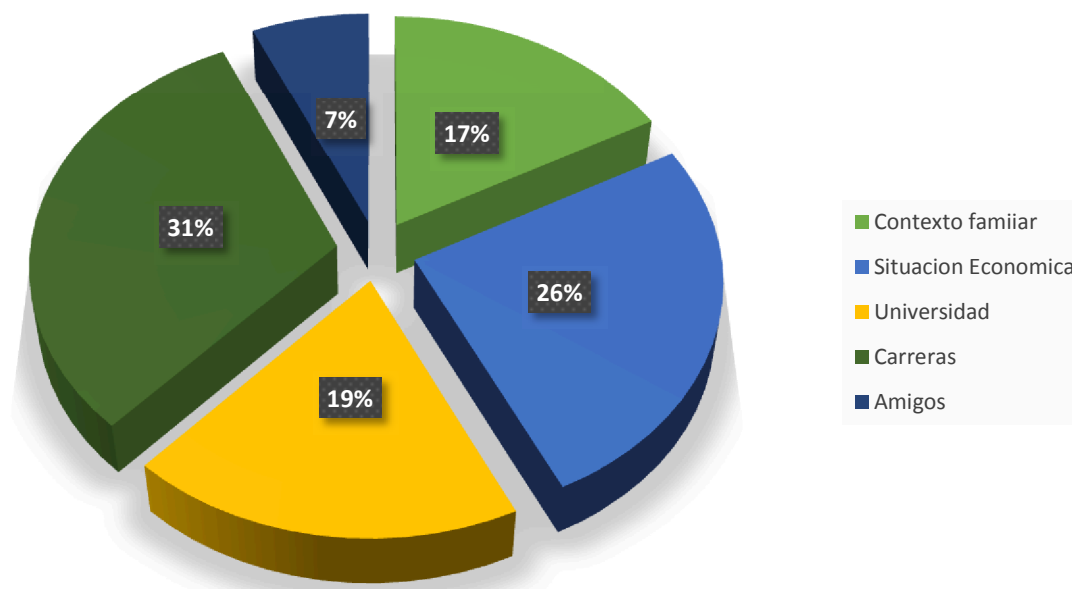
Antonio Rodríguez Cadenas “Factores previos a la elección de carreras universitaria”

Anexo N° 1

TABLA Y GRÁFICO N°1

Pregunta # 1

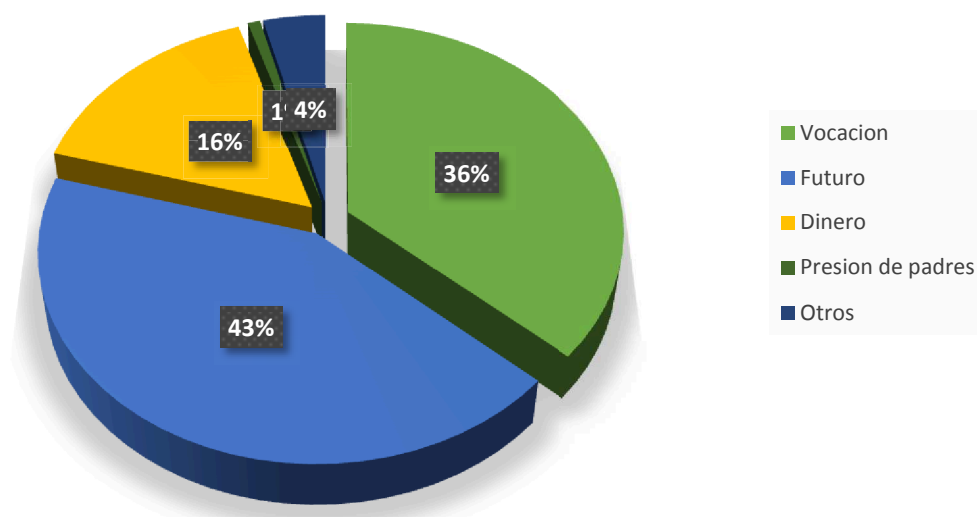
Alternativas	Frecuencia	Columna1
Contexto familiar	43	17%
Situación Económica	65	26%
Universidad	48	19%
Carreras	79	31%
Amigos	17	7%
Total	252	100%



Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposición: Merly Moncerrate Mero Carreño.

TABLA Y GRÁFICO N° 2**Pregunta #2**

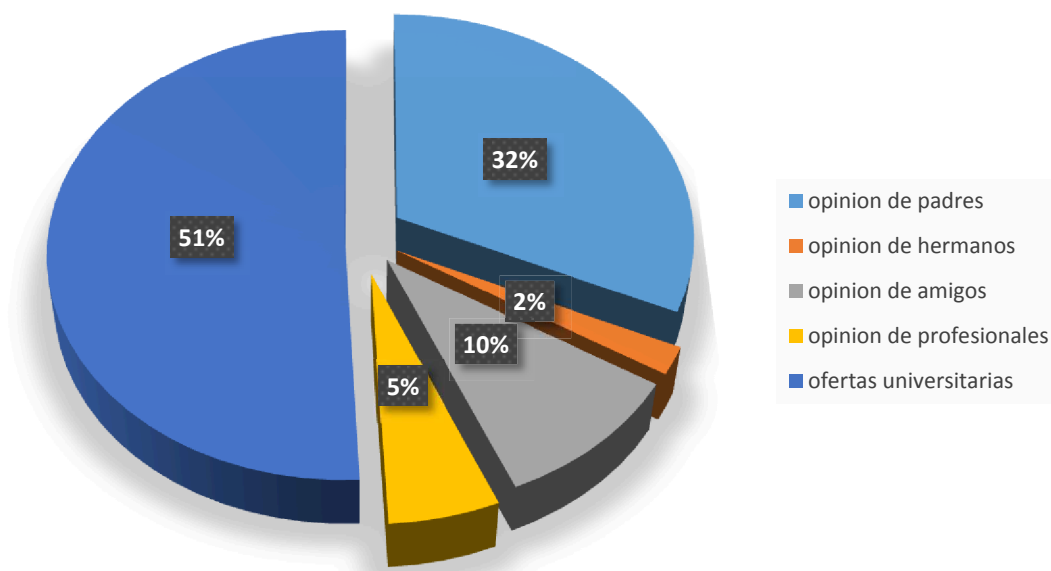
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Vocación	92	37%
Futuro	108	43%
Dinero	40	16%
Presión de padres	2	1%
Otros	10	4%
Total	252	100%



Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposicion: Merly Moncerrate Mero Carreño.

TABLA Y GRÁFICO # 3**Pregunta # 3**

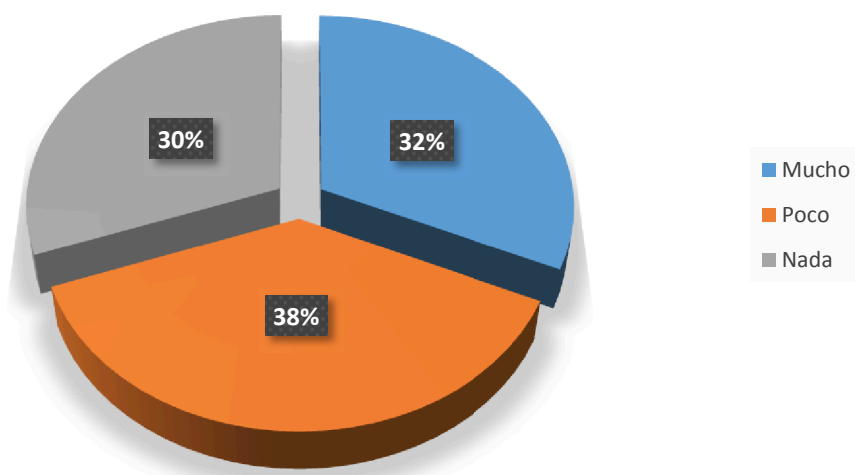
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Opinión de padres	80	32%
Opinión de hermanos	5	2%
Opinión de amigos	25	10%
Opinión de profesionales	14	6%
Ofertas universitarias	128	51%
Total	252	100%



Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposicion: Merly Moncerrate Mero Carreño.

TABLA Y GRÁFICO N° 4**Pregunta # 4**

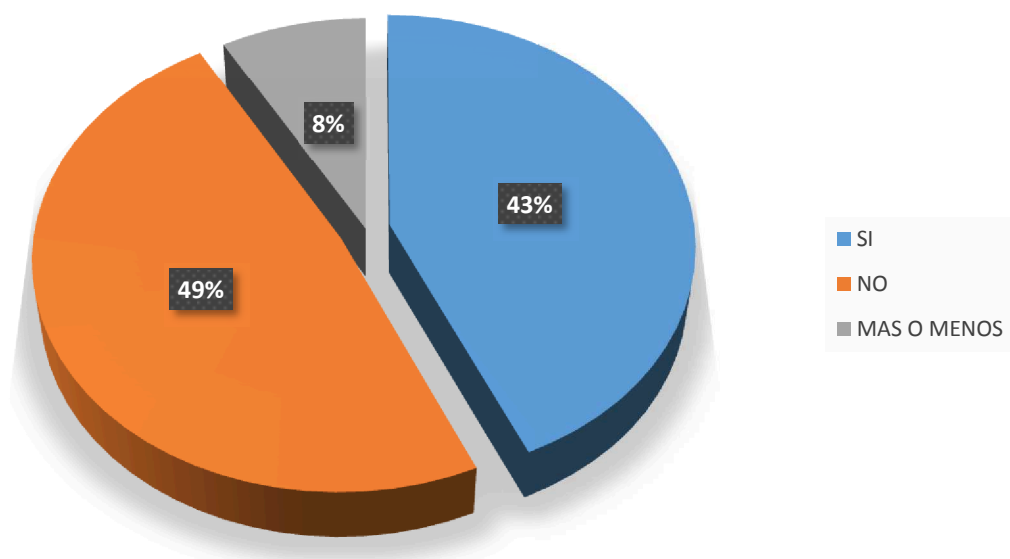
Alternativa	Frecuencia		Porcentaje
Mucho	80		32%
Poco	95		38%
Nada	77		31%
Total	252		100%



Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposicion: Merly Moncerrate Mero Carreño.

TABLA Y GRÁFICO N° 5**Pregunta # 5**

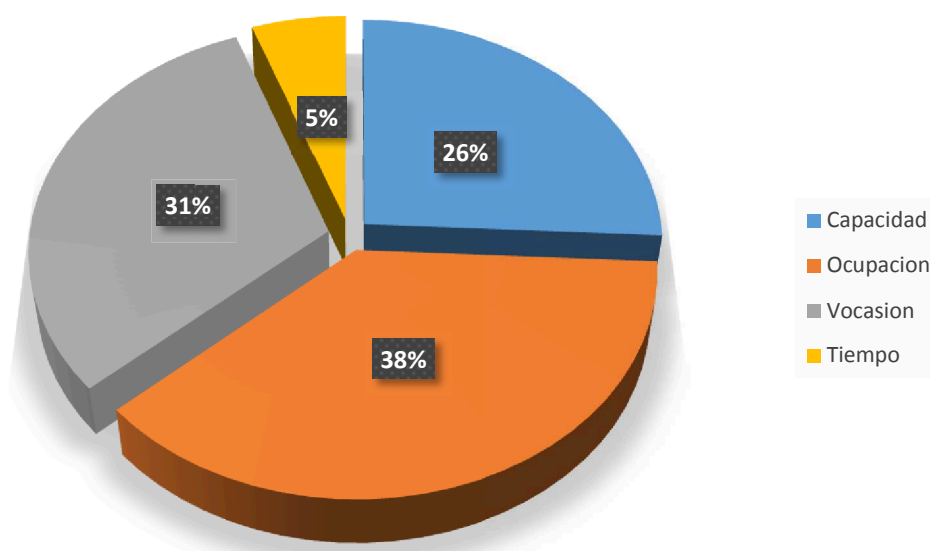
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	109	43%
NO	122	49%
MAS O MENOS	21	8%
Total	252	100%



Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposicion: Merly Moncerrate Mero Carreño.

TABLA Y GRÁFICO N° 6**Pregunta # 6**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad	65	26%
Ocupación	95	38%
Vocación	78	31%
Tiempo	14	6%
Total	252	100%

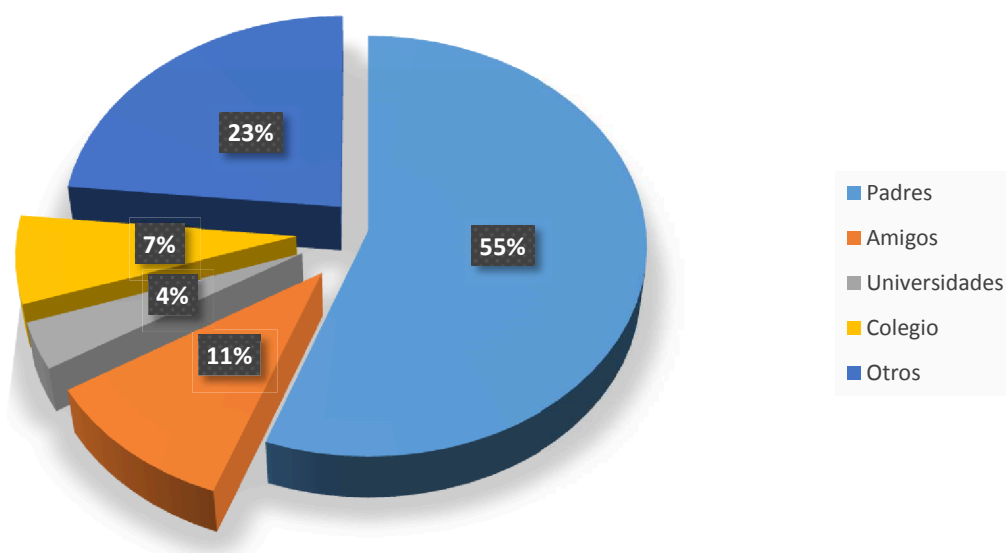


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposicion: Merly Moncerrate Mero Carreño.

TABLA Y GRÁFICO N° 7

Pregunta # 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padres	140	56%
Amigos	27	11%
Universidades	9	4%
Colegio	17	7%
Otros	59	23%
Total	252	100%

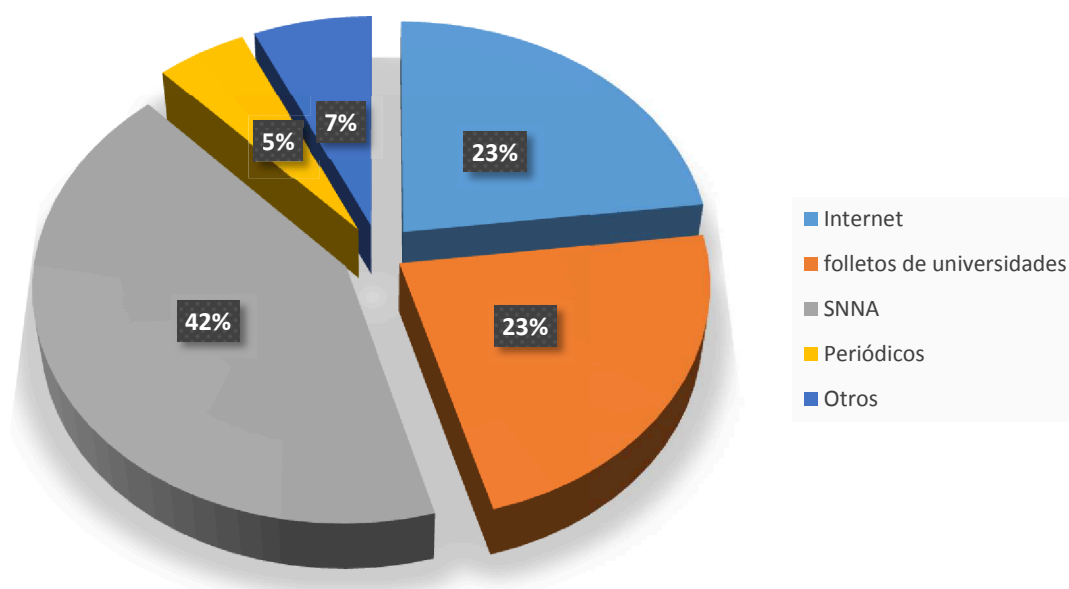


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposicion: Merly Moncerrate Mero Carreño.

TABLA y GRÁFICO # 8

Pregunta # 8

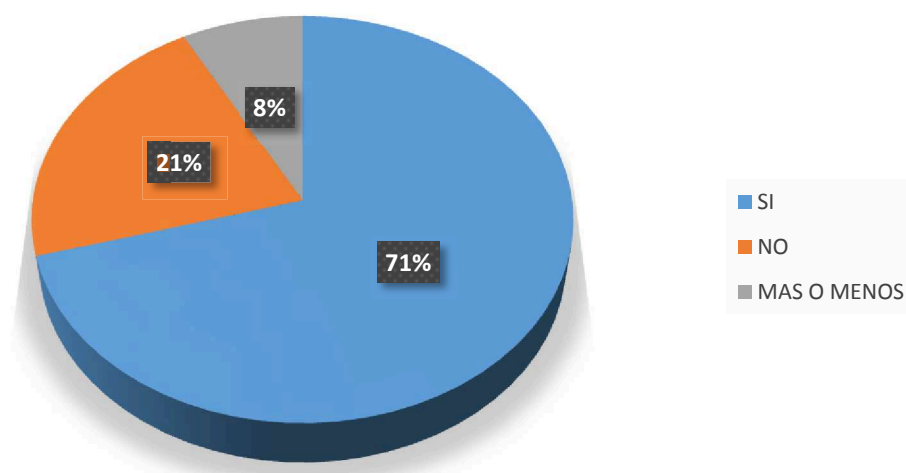
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Internet	58	23%
folletos de Universidades	57	23%
SNNA	107	42%
Periódicos	13	5%
Otros	17	7%
Total	252	100%



Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposicion: Merly Moncerrate Mero Carreño.

TABLA Y GRÁFICO N° 9**Pregunta # 9**

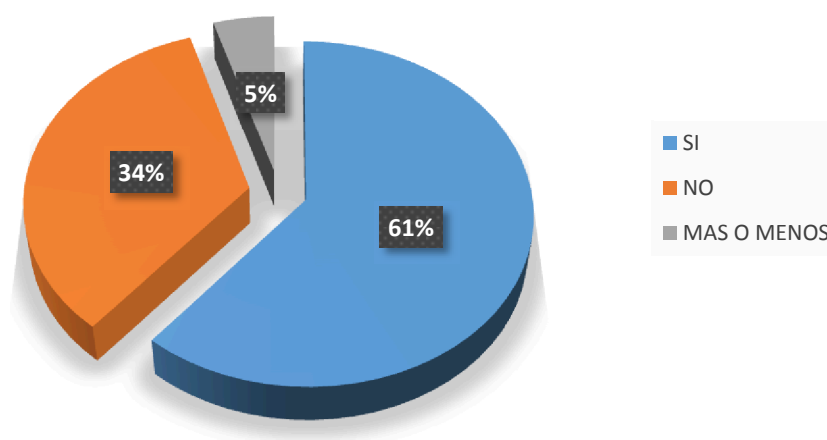
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	178	71%
NO	54	21%
MAS O MENOS	20	8%
Total	252	100%



Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposicion: Merly Moncerrate Mero Carreño.

TABLA Y GRÁFICO N°10**Pregunta # 10**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	154	61%
NO	86	34%
MAS O MENOS	12	5%
Total	252	100%



Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposicion: Merly Moncerrate Mero Carreño.

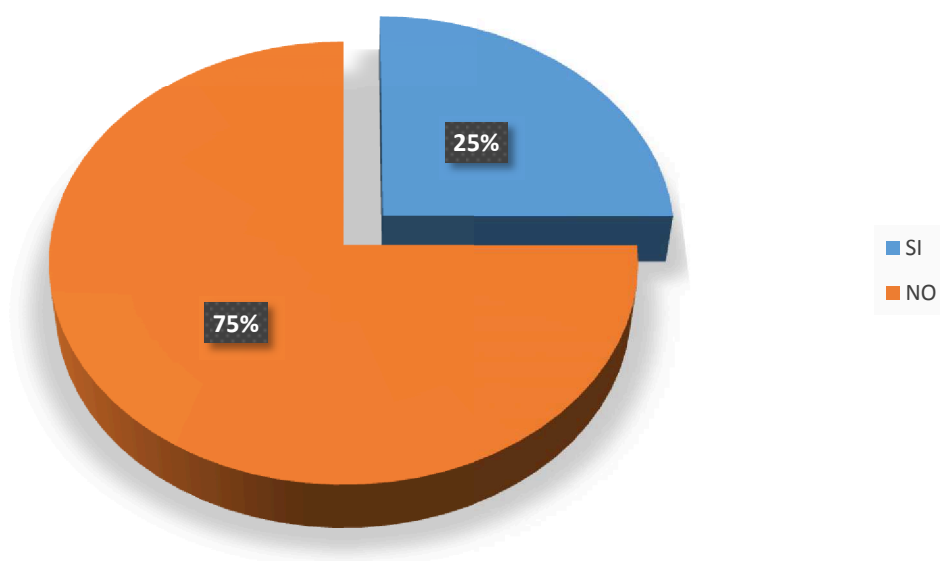
Anexo N° 2

Entrevista dirigida a los docentes orientadores de las unidades educativas.

TABLA Y GRÁFICO N°1

Pregunta # 1

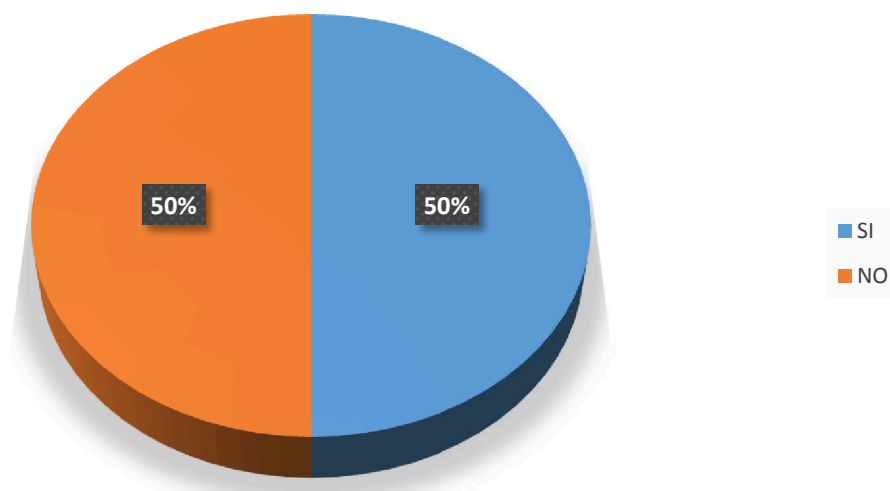
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	25%
NO	3	75%
Total	4	100%



Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposicion: Merly Moncerrate Mero Carreño.

TABLA Y GRÁFICO N° 2**Pregunta # 2**

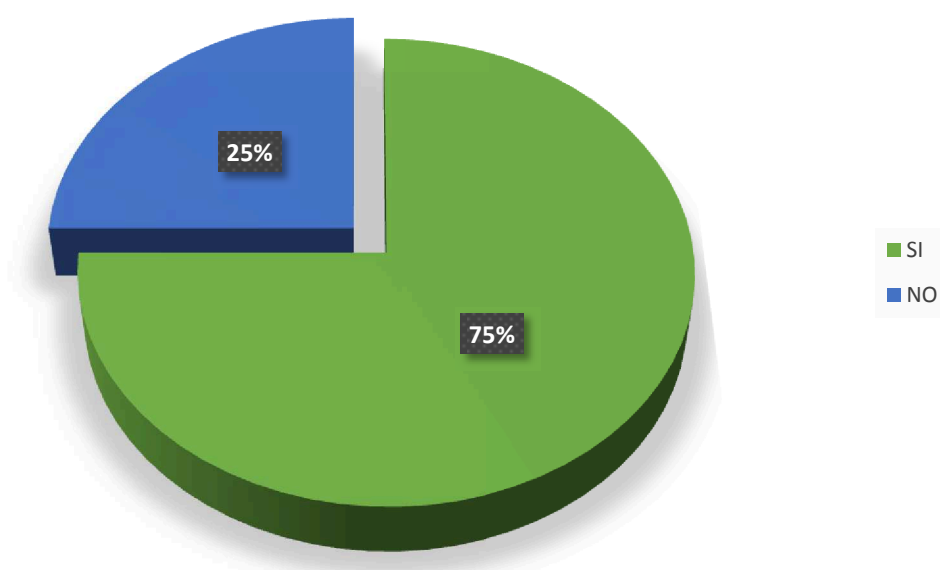
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	50%
NO	2	50%
Total	4	100%



Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposicion: Merly Moncerrate Mero Carreño.

TABLA Y GRÁFICO N° 3**Pregunta # 3**

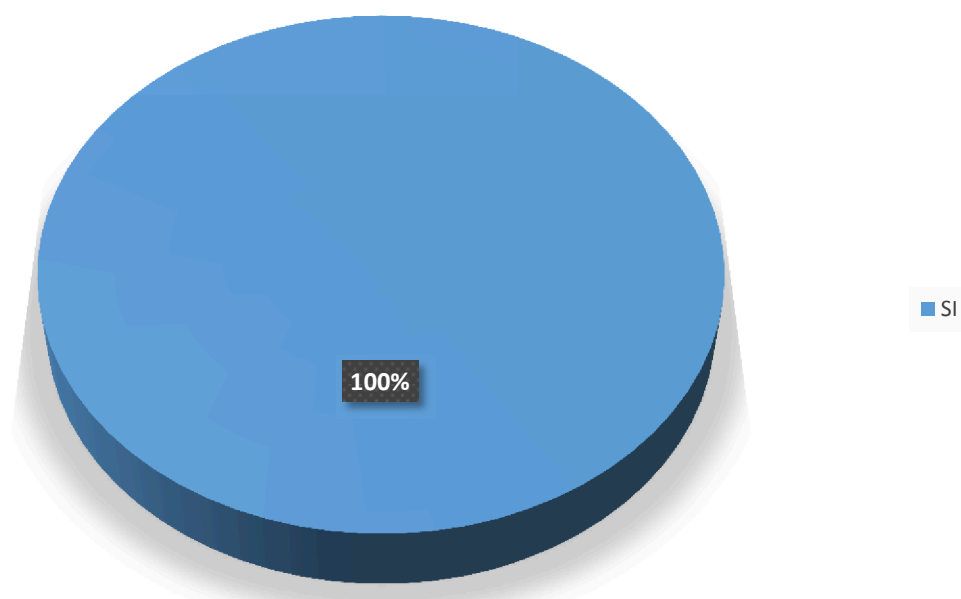
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	75%
NO	1	25%
Total	4	100%



Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposicion: Merly Moncerrate Mero Carreño.

TABLA Y GRÁFICO N° 4**Pregunta # 4**

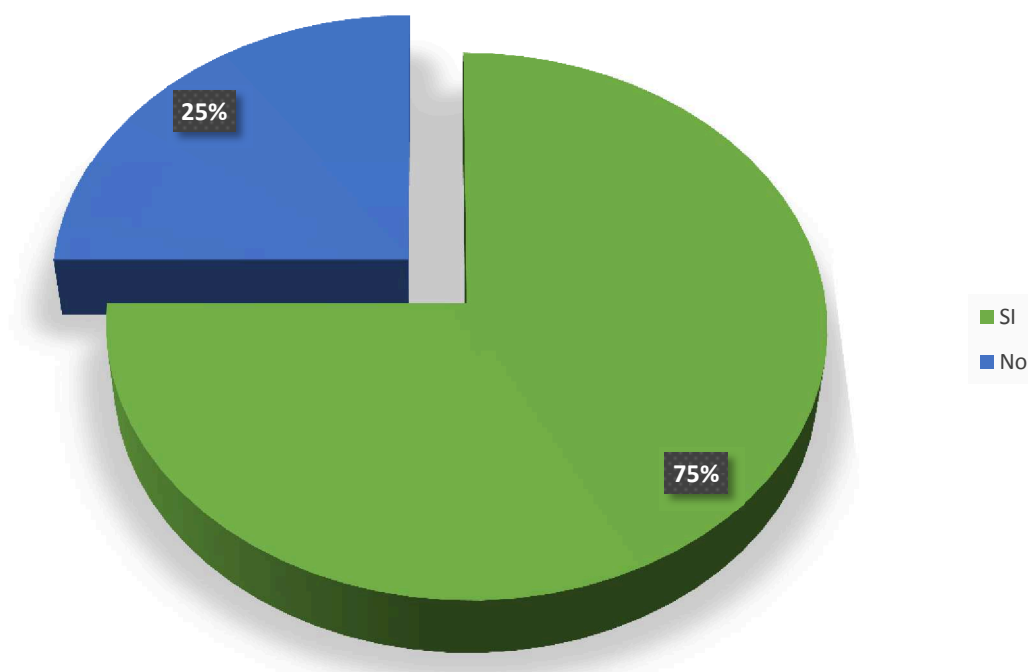
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
Total	4	100%



Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposicion: Merly Moncerrate Mero Carreño.

TABLA Y GRÁFICO N° 5**Pregunta # 5**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%



Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposicion: Merly Moncerrate Mero Carreño.

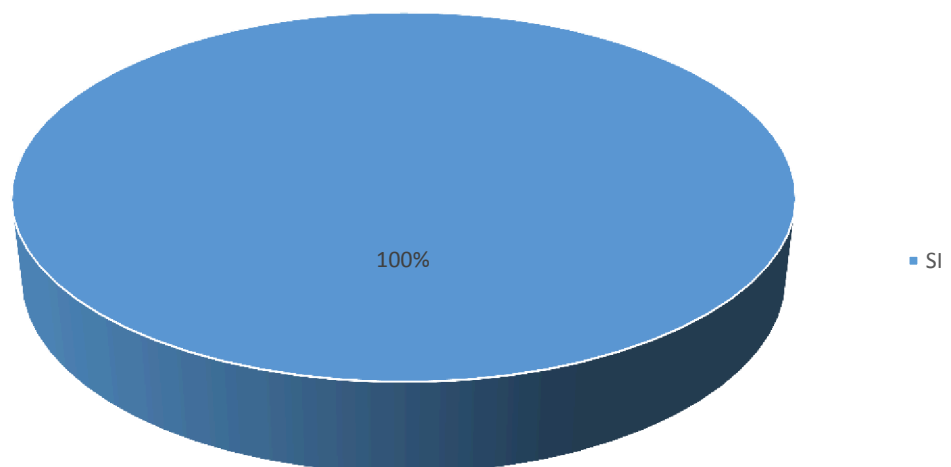
Anexo N° 3

Entrevista dirigida a los docentes orientadores de las unidades educativas.

TABLA y GRÁFICO N° 1

Pregunta # 1

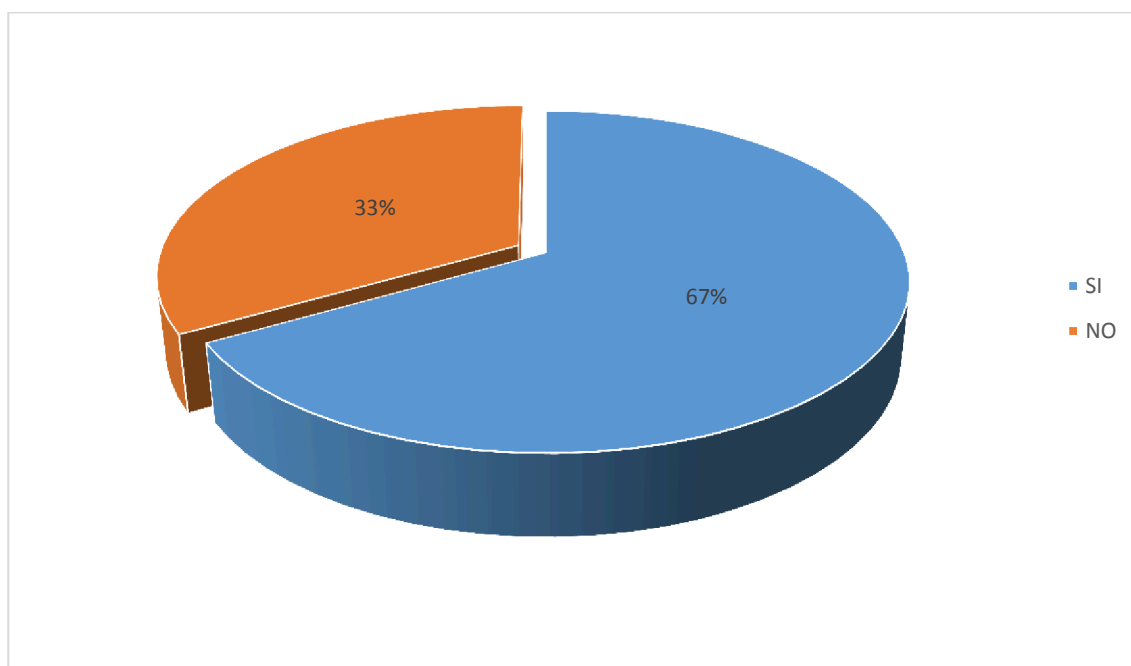
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	100%
Total	3	100%



Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposicion: Merly Moncerrate Mero Carreño.

TABLA Y GRÁFICO N° 2**Pregunta # 2**

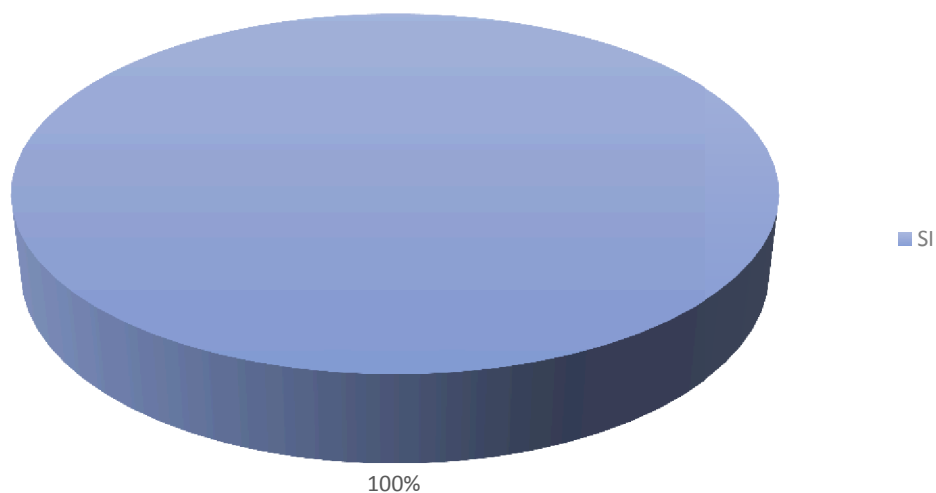
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	67%
NO	1	33%
Total	3	100%



Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposicion: Merly Moncerrate Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 3**Pregunta # 3**

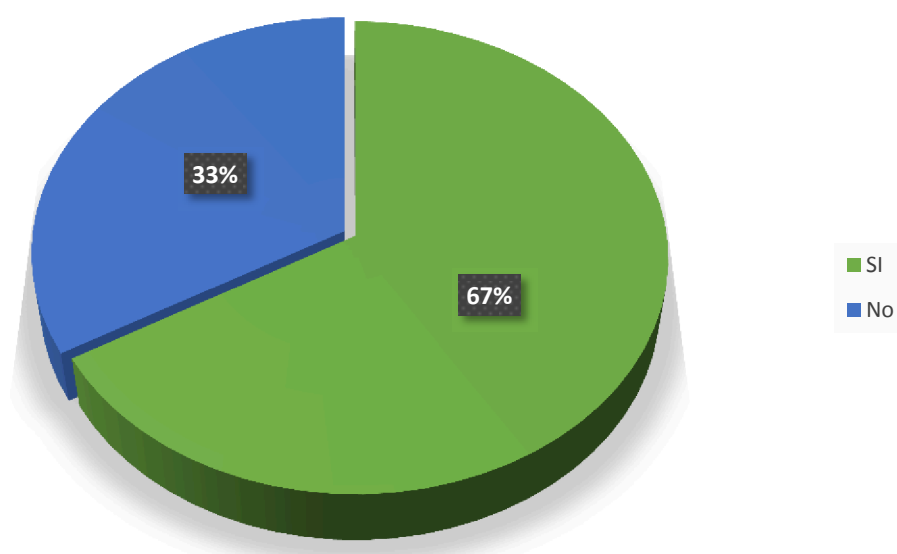
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	100%
Total	3	100%



Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposicion: Merly Moncerrate Mero Carreño.

TABLA Y GRÁFICO N° 4**Pregunta # 4**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%



Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Leonidas plaza y Hurtado Polit.
Exposicion: Merly Moncerrate Mero Carreño.

Anexo N° 4



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI PROYECTO EDUCATIVO

Mucho agradeceremos la participación y ayuda a la presente investigación que tiene como objetivo, realizar Un Diagnóstico de la preparación académica de los estudiantes de tercero de bachillerato de las instituciones del Distrito 13D11 San Vicente Sucre, para el ingreso a la Educación Superior.

ESTUDIANTES

1. **¿Qué tendrías en cuenta a la hora de elegir tu carrera profesional?**
Contexto familiar..... Situación económica..... La Universidad..... Carreras..... Los amigos.....
2. **¿Porque motivo preferirías tu carrera?**
Por vocación..... Por mi futuro..... Por dinero.....
Por presión de mis padres..... Otros.....
3. **¿Cuál de las siguientes fuentes de información has consultado en el proceso de elección de carrera?**
Opinión de tus padres.....
Opinión de tus hermanos mayores.....
Opinión de tus amigos.....
Opinión de profesionales.....
Ofertas de universidades.....
4. **¿En tu colegio has recibido la ayuda necesaria para identificar tu vocación y escoger la carrera para ti?**
Mucho..... Poco..... Nada.....
5. **Conoces el puntaje que debes tener para seleccionar una carrera**
Si..... No..... Más o menos.....
6. **¿En qué factores se basan tus preferencias de carreras?**
Capacidad.....Ocupación.....Vocación.....tiempo...
7. **¿De quienes considerarías opiniones al escoger qué carrera estudiar?**
Padres.....Amigos.....Universidades.....Colegio.....otros...
8. **¿Cómo obtienes información acerca de la carrera que quieres estudiar?**
Internet..... Folletos de Universidades..... SNNA.....
Periódicos..... Otros.....
9. **En el colegio han realizado algún trabajo o actividad que te permita seleccionar carreras**
Si..... No..... Más o menos.....
10. **Has conversados con tus padres en elegir carreras**
Si..... No..... Más o Menos.....



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI PROYECTO EDUCATIVO

Entrevista para el rector.

1. ¿El colegio capacita a los docentes para llevar a cabo la formación de los estudiantes bachilleres en la elección de carreras?
2. ¿Se han formado comisiones para preparar a los estudiantes al ingreso de la universidad?
3. ¿Cómo considera usted, el sistema actual de educación?
4. ¿Recomendaría a otros el sistema educativo ecuatoriano?
5. ¿El contexto social influye en la elección de carreras de los estudiantes bachilleres al elegir una carrera universitaria?



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
PROYECTO EDUCATIVO**

Entrevista para docentes orientadores

1. ¿Conoce usted si hay alguna orientación hacia los estudiantes ante la elección de carreras universitarias?

2. ¿Están utilizando métodos en los 3eros de bachilleratos para que exista una correcta elección de carreras?

3. ¿Conversan con los estudiantes acerca de lo que influyen al momento de elegir una carrera universitaria?

4. ¿Ayuda usted a los estudiantes a identificar su vocación para que puedan elegir una carrera universitaria?

5. ¿Comparte usted conocimiento con los estudiantes acerca de las diferentes carreras universitarias que existen?

Anexo N° 5

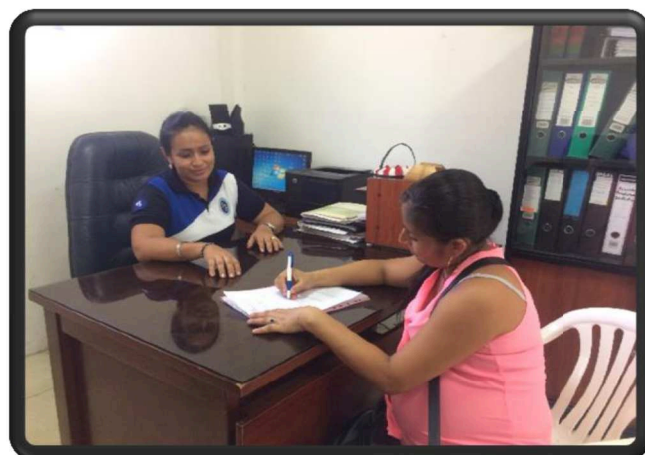
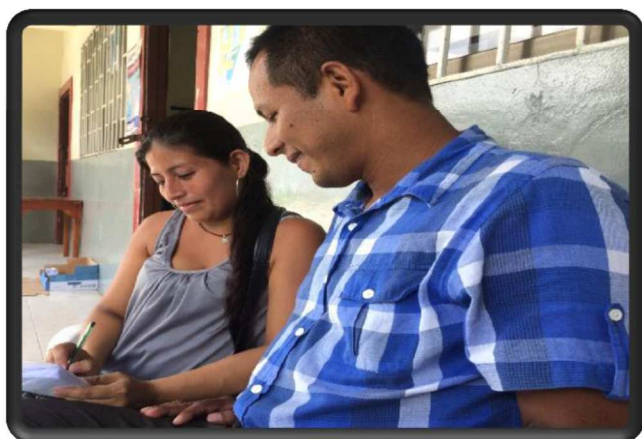
Realizando encuestas a rector y estudiantes de la Unidad Educativa

“Leónidas Plaza”



Encuestas realizadas a rectora y estudiantes de la unidad Educativa

“Fanny de Baird”



Encuestas realizadas a rector y estudiantes de la unidad Educativa

“Hurtado Polit”

