



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ
CAMPUS “DR. HÉCTOR USCOCOVICH BALDA”**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN FÍSICO- MATEMÁTICO

TEMA:

IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE
CARRERAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN
LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PÚBLICAS Y PRIVADA DEL DISTRITO
DE EDUCACIÓN 13D11 SAN VICENTE –SUCRE.

AUTOR:

PABLO ALEJANDRO BASURTO MACAY

DIRECTORA DE TESIS:

LCDA. ESTRELLA FERRÍN DELGADO. MG.

BAHÍA DE CARÁQUEZ – MANABÍ – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

En legal usos de mis funciones y atribuciones, en calidad de Director de Tesis.

CERTIFICO:

Que la presente investigación cumple a satisfacción con los requisitos y protocolo establecidos por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y las normas de investigación que ordenan y sugieren la estructura de la misma, por lo que puede ser presentada para su revisión y defensa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y los fines consiguientes.

Bahía de Caráquez, Febrero del 2017

**Lcda. Estrella Ferrín Delgado. Mg. Ed. D.S
DOCENTE ULEAM – EXT. BAHÍA
DIRECTORA DE TESIS**

AUTOR DE LA INVESTIGACIÓN

Las concepciones, opiniones y contenidos generales del presente trabajo de titulación son de exclusividad y responsabilidad de su autor, se han reproducido ideas de trabajos, autorizados exclusivamente para la investigación sin fines especulativos, y he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, según lo establecido por la ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

Para constancia de mis afirmaciones, firmo en unidad de acto y de criterio.

Bahía de Caràquez, Febrero del 2017

Pablo Alejandro Basurto Macay

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Previo al cumplimiento de los requisitos de ley, el Tribunal de Grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S. E. Ana Isabel Zambrano Loor
SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

DEDICATORIA

“Los grandes logros generalmente nacen del gran sacrificio y nunca como resultado del egoísmo.-Napoleón Hill.”.

Dedico este trabajo a Dios, por darme la confianza y aptitud necesaria para cumplir con esta fase muy importante de mi vida, por haberme dado unos padres maravillosos, quienes han creído en mí siempre.

A mi padre, por siempre brindarme apoyo y motivación de superación perseverancia, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo y esforzarme para logra lo que quiero.

A mi madre, por sus desvelos y sufrimiento noche tras noche, quien ha fomentado en mí, el deseo del éxito en la vida, gracias a sus buenos deseos impregnados en mí.

A mi esposa, quien con sus enojos por llegar tarde me deseaba suerte y bendiciones día a día

A mi familia por haber apoyado de manera especial y positiva en este, mi nuevo y gran logro.

Pablo Alejandro Basurto Macay

AGRADECIMIENTO

*Señor, tu que enseñas, perdona que yo enseñe, que lleve tú nombre; el mismo
que llevaste en la Tierra. Maestro
Gabriela Mistral*

Mi agradecimiento se dirige principalmente a quien ha forjado nuestro camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de los errores y a no cometerlos otra vez.

A mis padres por ser los guías más importantes de este, mi gran triunfo.

A todos quienes conforman la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por abrir las puertas de tan prestigiosa institución para cumplir con uno de nuestros grandes anhelos.

A la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Escuela de Educación mención físico matemáticas, por haberse convertido en mi hogar por tanto tiempo.

A los docentes de esta prestigiosa Universidad por haber compartido sus conocimientos, con el fin de que seamos los guías de los adolescentes Ecuatoriano y del futuro.

A mi Directora de Tesis que con su guía, apoyo y sabios conocimientos, he logrado con éxito la culminación de mi trabajo.

Pablo Alejandro Basurto Macay

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, fortalecer la orientación vocacional, en la elección de carrera de los estudiantes de tercero de bachillerato de las instituciones públicas y privadas del Distrito de Educación 13D11 San Vicente-Sucre.

Su importancia radica en que al momento de elegir una carreras, los estudiantes de tercero de bachillerato de las instituciones de educación públicas y privada, se retorna compleja, por los múltiples factores como la orientación de los padres, lo que desea el estudiante, el puntaje requerido para postular un cupo en la carrera de su preferencia, las distancias, los recursos económicos, el tiempo y la falta de orientación vocacional, han incidido en la gran problemática que enfrentan los estudiantes al momento de elegir una carrera universitaria.

Se diseñó una metodología, teórica práctica, utilizando como instrumentos libros de la biblioteca de la extensión, libros de consulta personales de orientación vocacional, biblioteca virtual, Así mismo se utilizaron los test de preguntas, para las encuestas de los estudiantes, docentes y padres de familia, las cuales son equivalentes ya que permitieron descubrir las respuestas a las interrogantes.

Por tal motivo se propuso diseñar Talleres de capacitación a los docentes en técnicas específicas, con fines en orientación vocacional, para orientar desde las aulas a los estudiantes, en el proceso de selección y elección de una carrera profesional, acorde a su vocación, a las diferentes necesidades, gustos o preferencias que tienen los estudiantes, evitando de esa manera las deserciones de los estudiantes universitarios en los primeros semestres de las carreras en las que postulan.

ÍNDICE

CARATULA.....	
CERTIFICACIÓN.....	I
AUTOR DE LA INVESTIGACIÓN.....	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN.....	VI
ÍNDICE	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	6
1. ANALIZAR DESDE EL PUNTO HISTÓRICO LA IMPORTANCIA VOCACIONAL AL MOMENTO DE ELEGIR UNA CARRERA.....	6
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
2.1. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS.....	7
2.2. FUNDAMENTO PSICOLÓGICO.....	7
2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	8
3. ORIENTACIÓN VOCACIONAL	8
3.1. COMPONENTE VOCACIONAL	8
3.2. PRINCIPIO DE PREVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	9
3.4. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACIÓN.....	11
3.5. FACTORES INTERNOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	12
3.5.1. IDENTIDAD.....	12
3.5.2. PERSONALIDAD.....	13
3.5.3. HABILIDAD	14
3.5.4. INTERESES.....	14
3.5.5. VALORES	15
3.5.6. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.....	15
3.6. FACTORES EXTERNOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	16
3.6.1. FAMILIA.....	17
3.6.2. OTRAS RELACIONES SOCIALES	17
3.6.3. OFERTA EDUCATIVA Y ÁMBITO LABORAL	18
3.6.4. CONTEXTO SOCIOCULTURAL	18
3.6.5. ELECCIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES	19
3.6.6. INVERSIÓN DE TIEMPO EN UNA CARRERA PROFESIONAL	20
3.6.7. COSTOS QUE GENERA ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL.....	20

3.6.8. VIGENCIA DE LA CARRERA EN EL FUTURO.....	20
3.6.9. MERCADO DE TRABAJO PARA UNA CARRERA DETERMINADA.....	20
4. TIPOS DE DECISIÓN (H. KOONTZ 1999).....	21
CAPITULO II.....	23
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	23
2.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.....	23
2.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.....	27
CAPÍTULO III.....	32
3.1. TEMA DE LA PROPUESTA.....	32
3.1.1. ANTECEDENTES.....	32
3.2. JUSTIFICACIÓN.....	32
3.3. OBJETIVOS.....	33
3.3.1. OBJETIVO GENERAL	33
3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	33
3.5. METODOLOGÍA	34
3.6. RECURSOS.....	34
3.7. INSTRUMENTOS	34
3.8 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	35
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES.....	39
BIBLIOGRAFÍA.....	40
ANEXOS.....	
ANEXO N°1: ENCUESTA AL RECTOR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS.....	
ANEXO N° 2: PREGUNTAS PARA APLICAR A LOS ESTUDIANTES.....	
ANEXO N° 3: PREGUNTAS PARA APLICAR A LOS DOCENTES.....	
ANEXO N°4: TABULACIÓN DE LAS PREGUNTAS A LOS ESTUDIANTES	
ANEXO N° 5: TABULACIÓN DE LAS PREGUNTAS APLICADA A LOS DOCENTES	
ANEXO N° 6: FOTOS DEL MOMENTO EN QUE REALICE LAS ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONIDAS PLAZA GUTIERRES	
ANEXO N° 7: FOTOS DEL MOMENTO EN QUE REALICE LAS ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO LEONIDAS PLAZA.....	

INTRODUCCIÓN

La importancia de la orientación vocacional permite a los estudiantes formar su identidad, profesión, estimulando las decisiones que deberá tomar, esto asegura el triunfo en la terminación de la misma, es por tal motivo que, en el momento de elegir una carrera, se juega un papel preponderante de interés para los estudiantes de Tercero de Bachillerato en instituciones públicas y privadas del distrito 13D11, San Vicente- Sucre, ya que en su mayoría los estudiantes muestran indecisión, confusión ante tal situación.

Según (Virginia Tarsitano,) catedrática y experta en temas de orientación vocacional responde: Muchos jóvenes buscan que la respuesta vocacional sea el resultado de un sentimiento espontáneo. Esto lamentablemente no es así, cuando se toma una decisión fundamental, hay que entender que es necesario realizar primeramente un análisis racional y cuidadoso de las partes del problema y postergar para otra instancia lo que apunta el corazón. Es aquí donde muchas veces se produce la incertidumbre que tanta confusión genera: ¿Cómo decido qué es más importante?

La Orientación Vocacional es el conjunto de acciones de acompañamiento educativo- psicológico-social y asesoramiento individual y grupal dirigido a los estudiantes de las instituciones educativas para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida. (Manual de ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL para los Departamentos de Consejería Estudiantil) 2015

Sin duda para realizar este proceso, se requiere un orden para que no se superpongan o mezclen aspectos y temas que no se deben relacionar. Tomar decisiones lleva tiempo y un plan diseñado por etapas. Por ejemplo, si estoy pensando en lo que me gusta, debo primero analizar todas las preguntas relacionadas con estos temas hasta agotar todas las posibilidades.

Estos temas pueden ser variados y de distinto orden; lo que me guste estudiar, lo que me resulta fácil o difícil, las carreras más conocidas, el mercado laboral, la rentabilidad económica, los lugares de trabajo, las diferentes universidades, su ubicación geográfica y/o su prestigio, el reconocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

En la elección de una carrera profesional debemos atender a las posibilidades reales del estudiante, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar asignado, lo que disminuirá su autoestima sumiéndolo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.

De entre todas las elecciones, es la elección ocupacional, la que más perturba, pues conlleva un compromiso de por vida y es la manera en que la sociedad nos concede una función y nos otorga un estatus" ((erickson).

(Según Chacón Martínez ((2004)), en *La Orientación Vocacional en Educación Media*, plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel referidos a toma de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la decisión, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral.

(Bisquerra)): La orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas.

((Husen)) Realizó un estudio con jóvenes suecos y llegó a la conclusión de que "el origen familiar y el estrato social en que se nace son las variables que mejor explican el éxito profesional alcanzado".

Robert, (1988) afirma que la conducta vocacional se reduce a la oportunidad de poder trabajar, y por tanto niega la libertad de elegir. Dentro de las verificación del tema.

Se observa que ya existen temas relacionado con la orientación vocacional, pero, no con la importancia de elección de carreras lo cual lo hace inédito, tampoco existe en la biblioteca de la ULEAM extensión Bahía, temas parecidos, solo existen temas relacionados.

El presente tema nace de la necesidad que existe en los estudiantes para elegir una profesión y la importancia de la orientación vocacional en la elección de carreras universitarias en la educación superior. Por lo que se visualiza como problema científico ¿Cómo favorecer la orientación vocacional de los estudiantes de tercero de bachillerato en la selección de carrera profesional?

Así mismo el objeto es, la orientación vocacional en la selección de carreras universitarias en los estudiantes de tercero de bachillerato en las instituciones educativas pública y privada.

El campo de esta investigación son los estudiantes de tercero de bachillerato en las instituciones educativas, el objetivo será el de fortalecer la orientación vocacional en la elección de una carrera universitaria por lo tanto la hipótesis es, si se diseñan talleres de capacitación docente se contribuirá a mejorar la orientación vocacional en los estudiantes de tercero de bachillerato de las unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente – Bahía.

Como variable independiente tenemos la orientación vocacional y su definición la cual menciona, que es la necesidad que tiene el estudiante de orientación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que la persona se le hace difícil la toma de decisión sabiendo que lo que decida dependerá su futuro.

La variable dependiente de la investigación es la elección de carreras de los estudiantes de tercero de bachillerato, ya que elegir un área profesional donde una persona se va a desempeñarse en su actividad laboral toda su vida no es fácil y mucho menos cuando el estudiante no dispone de las herramientas y orientación para realizar una decisión certera y establecida en lo que realmente quiere como profesión es un proceso que forma contradicciones en los estudiantes.

Las tareas científicas de la investigación son las siguientes:

- ❖ Analizar desde el punto de vista histórico la importancia de la orientación vocacional al momento de elegir una carrera.
- ❖ Valorar los fundamentos teóricos de la orientación vocacional en el proceso de elección de una carrera.
- ❖ Diagnosticar el estado actual de la metodología que aplican los departamentos de orientación vocacional de los colegios y su metodología empleados en los estudiantes de tercero de bachillerato.
- ❖ Elaborar propuesta para los diferentes departamentos de orientación vocacional (DECE).

Se diseñó una metodología como orientación teórica práctica que valdrá de objetivo para cumplir con las diferentes expectativas; la orientación vocacional y la importancia de escoger una profesión es una parte de la solución al problema diseñado en esta investigación y con ello como parte fundamental para la orientación de los estudiantes de tercero de bachillerato. (1957)).

La orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo

Para realizar este trabajo, se utilizaron como métodos de investigación: el inductivo, deductivo y analítico que permitirá conocer antecedentes de orientación vocacional en los estudiantes de tercero de bachillerato.

La importancia en la selección de carreras profesionales en las instituciones educativas del distrito 13D11, el tipo de investigación a realizar es correlacional ya que relaciona las variables causas - efectos como es la selección de carreras al estudio superior y su mejoramiento a la orientación vocacional.

La población de la investigación la constituyen los 1280 estudiantes de tercero de bachillerato de las unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre, la muestra será tomada en tres instituciones educativas, representando a las 16 instituciones educativas del Distrito 13D11 SAN VICENTE – SUCRE; de las cuales 3 son privadas y 13 públicas.

En el proyecto se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos: Lectura científica como fuente de información bibliográfica para realizar la conceptualización del Marco Teórico y sus diferentes referencias en cuanto a las dos variables, además se utilizara como instrumento.

Se utilizarán organizadores gráficos y fichas bibliográficas para sintetizar la información. Para ello la encuesta se aplicará a los estudiantes y docentes de las Unidad Educativa del distrito 13D11 se aplicará una encuesta con preguntas cerradas para valorar la incidencia de la falta de orientación vocacional por parte de los departamentos de orientación de las unidades educativas, la entrevista permitirá conseguir información obtenida de los estudiantes y docentes sobre los departamento de orientación.

CAPÍTULO I

1. ANALIZAR DESDE EL PUNTO HISTÓRICO LA IMPORTANCIA VOCACIONAL AL MOMENTO DE ELEGIR UNA CARRERA

Se dice que la Orientación Vocacional nació en Estados Unidos a comienzos del siglo XX, en sus comienzos, se definió como una ayuda en la transición de la escuela al trabajo. La Orientación Vocacional surge como una necesidad de proporcionar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. Ya que se entiende por orientación como el proceso de ayuda continua que se les da, a los estudiantes en todos sus aspectos, con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo individual y social del individuo a lo largo de la vida. (1909 Frank Parsons publica “Choosing a Vocation” nacimiento formal de la OV).

En 1949 el psicoanalista Brill, introduce dos conceptos que explican la elección de carrera: la capacidad de aplazar la gratificación, elemento indispensable en la decisión de continuar estudios universitarios y la sublimación como el mecanismo de defensa que favorece la fijación de objetivos de largo plazo y el deseo de logro.

La libre elección de la profesión es un hecho que se ha impuesto desde el siglo XIX. Anteriormente, los estudiantes no elegían su profesión, antes de la revolución Francesa, la profesión y posición de la familia eran hereditarios, es decir, el hijo varón del campesino sería también campesino; el hijo del artesano aprendería el oficio paterno; el del comerciante se dedicaría al comercio.

Con el tiempo la Orientación Vocacional ha experimentado cambios significativos ampliando su ámbito de acción, hasta alcanzar al sistema educativo actual para ayudar a que el estudiante tenga un mejor conocimiento de sí mismo, de sus capacidades, habilidades y de las posibilidades del entorno en que se desenvuelve el alumno, para que éste pueda elegir una profesión con sabiduría.

La Orientación Vocacional ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los Centros Escolares, también (Pascal) se preocupó por lo casual de la elección de las profesiones: «El azar decide lo más importante de toda la vida es la elección del oficio». Pero estos reconocimientos teóricos no lograron un efecto práctico porque el momento propicio no había llegado, y aún estaba lejos imaginar una transformación revolucionaria. La situación existente era considerada cosa del destino; Pascal menciona precisamente que «el destino otorga la profesión y la patria». Hoy en día, los jóvenes tienen la libertad de elegir su profesión y la Orientación Vocacional, es un apoyo que les permite ejercer esa libertad atinadamente.

2. Fundamentación teórica

2.1. Fundamentos filosóficos

En los actuales momentos observamos que lamentablemente la humanidad ha empobrecido su calidad humana. La educación en este mundo globalizado se ha emancipado de acuerdo a la realidad en que se vive, por lo tanto merecemos una educación, que este en auge por lo que es necesario implementar una orientación vocacional que le sirva para la vida. El ser humano debe partir desde sus concepciones filosóficas, de la educación ya que así podrá alcanzar lo que se quiere desde su propia personalidad y rescatar su esencia humana. La orientación vocacional desde la filosofía corrige la educación errónea.

2.2. Fundamento psicológico

ERICKSON menciona que la orientación vocacional permite a las personas adaptarse a su ambiente y a las influencias culturales desarrollando sus potencialidades, permitiéndole esto elegir su área vocacional. PARSONS manifiesta que la orientación vocacional se enfatiza en tres pasos: la comprensión de sí mismo, la comprensión de las oportunidades y la relación de los hechos entre las dos, por lo tanto el objetivo es tener una adecuada orientación en cuanto a la vocación individual comprendiendo su realidad luchando por alcanzar oportunidades donde se desarrollarla ampliamente.

2.3. Fundamentación pedagógica

FRIDA DIAS manifiesta que los aspectos cognitivos y sociales parten de la construcción que se va produciendo día a día, por lo tanto el conocimiento es la construcción del ser humano. La orientación vocacional en la educación utiliza diferentes estrategias metodológicas, técnicas y procedimientos con sentido social práctico y útil lo que le permite mejorar las condiciones como ciudadana ecuatoriana.

3. Orientación vocacional

La importancia de la orientación vocacional en las instituciones educativas públicas y privadas del distrito 13D11, establece una realidad evidente y notoria en los planteles educativos, es por eso que el departamento de orientación vocacional y los docentes deberán guiar al estudiante estimulando la preparación de lo que le gustaría ser creando una base de orientación en él para lograr una buena elección de carreras universitarias para que de esa manera sea competente en el mundo laboral.

Manzo y Limón (2006), refieren que la palabra vocación deriva de la latina *vocativo*, que significa "llamado". El hombre está llamado a ampliar completamente como persona y a buscar todo aquello que le permita desarrollarse como tal.

3.1. Componente vocacional

El componente vocacional de la OVP tiene que ver con el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en que se desarrolla.

Todas las personas, tienen determinada inclinación a desempeñar cierta actividad; nos gustan algunas tareas específicas más que otras; y somos muy capaces, hábiles o talentosas para llevar a cabo unas cosas más que otras.

Inclusive, a veces, nos imaginamos efectuando cierta labor u ocupación en cierto momento o contexto. La vocación está relacionada con esto.

No siempre las personas se desempeñan en lo que más le gusta existen muchas limitaciones que nos conllevan a otras actividades a las cuales debemos atenderlas y aprender de ellas por muchos factores, los jóvenes de la zona rural la carecen la distancia, situación económica, la falta de orientación, el conocimiento, la motivación por parte de los padres entre otras.

La vocación es una construcción individual que debe ser estimulada en cada estudiante con el fin de incorporarla como parte de su proyección hacia el futuro (proyecto de vida integral). La vocación no es un aspecto innato o predeterminado en las personas, sino que debe ser vista como una construcción a partir de un proceso de reconocimiento personal que se va forjando a lo largo de su desarrollo y a partir de una serie de vivencias significativas.

3.2. Principio de prevención de la orientación vocacional

Este principio está basado en la necesidad de preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis de desarrollo. Su objetivo es promocionar conductas saludables y competencias personales, como las relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, con el fin de evitar la aparición de problemas.

“Desde esta perspectiva, la orientación adquiere un carácter proactivo que se anticipa a la aparición de todo aquello que suponga un obstáculo al desarrollo de la persona y le impida superar crisis implícitas en el mismo. Igualmente se considera que el entorno, la comunidad y su acción va más allá del contexto escolar” (Hervás Avilés, 2006:77).

El objetivo de la prevención sería desarrollar la competencia funcional y social de la persona, su capacidad para afrontar situaciones y su fortalecimiento interior (empowerment). Conyne (1984), enumera una serie de características que este autor atribuye a la acción preventiva:

En lo que se refiere al contexto educativo, las propuestas de Rodríguez Espinar (1998) son las siguientes:

- ❖ Importancia de atender los momentos de transición del alumnado para conseguir la mayor adaptación afectiva a las nuevas demandas.
- ❖ Conocimiento anticipado de las características y circunstancias personales de cada estudiante, ya que favorece la detección temprana de los factores de riesgo y las dificultades asociadas a los mismos.

El artículo 58 define el ámbito de los DECE y establece que “La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este Departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo.” El DECE es el organismo encargado de brindar acompañamiento, contención, asistencia y apoyo profesional y permanente a los estudiantes en su proceso general de formación en los establecimientos educativos, garantiza su desarrollo y bienestar integral, y contribuye a mejorar su calidad de vida. El objeto central de abordaje e intervención del DECE es siempre el estudiante.

- ❖ Estimular y potencializar al máximo en el estudiante el desarrollo de habilidades, competencias, destrezas, recursos y capacidades (personales, de aprendizaje, sociales, etc.) que contribuyan a su formación y bienestar integral.
- ❖ Apoyar al estudiante en la construcción de su propia identidad y colaborar con él en el desarrollo de su proyecto de vida, con sentido de autonomía, cooperación y conciencia social, enmarcado en la formación de valores y principios.
- ❖ Asistir y apoyar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y orientación vocacional.

3.4. Factores que intervienen en la orientación

El tema de los factores que influyen en el surgimiento de la Orientación a comienzos del siglo XX ha sido estudiado, entre otros, por Benavent en la orientación Psicopedagógica en España (1996) y Vélaz de Medrano en orientación e Intervención Psicopedagógica (1998). El primero se centra en los factores que inciden en el caso de España y la segunda autora aborda el tema desde un punto de vista más global. Benavent cita los factores siguientes:

- ❖ La necesidad manifestada por algunos profesores e intelectuales de mejorar la calidad de la educación y de aplicar a la escuela los logros de la psicología científica.
- ❖ La traducción, publicación y difusión de numerosos tratados de Psicología aplicada y psicotecnia (Wunt, Spearman, Stern, Lipmann, Roth, etc.).
- ❖ El desarrollo de la Psicología Experimental y aplicada que permite un estudio más personalizado del individuo y la elaboración de test para la medida de las aptitudes funcionales, psicofísicas y psicológicas.
- ❖ La llegada a España a través de visitas y contactos con instituciones extranjeras de la teoría sobre Orientación Vocacional de Parsons, a través de su obra *Choosing a Vocation* (1909).
- ❖ La preocupación de algunos políticos, intelectuales y empresarios por solucionar problemas de ajuste profesional creados por la industrialización.
- ❖ La selección profesional que requería la búsqueda de mano de obra especializada para el manejo de herramientas y máquinas cada vez más complejas.
- ❖ La divulgación de los test colectivos creados para la selección de especialistas de la Primera Guerra Mundial (artilleros, aviadores y submarinistas) y la posterior rehabilitación de los minusválidos que la Guerra Civil había generado.

3.5. Factores internos de la orientación vocacional

Los factores internos comprenden una serie de aspectos intersubjetivos que se desarrollan y manifiestan en cada persona, determinando ciertas características particulares que la hacen única.

Desde un enfoque sistémico, Salmerón (2000) refiere que los factores internos se basan en los intereses, aptitudes, valores, rasgos de personalidad y habilidades intelectuales.

Los intereses gobiernan la vida del ser humano en gran medida, ya que son las tendencias o afectos que se sienten por algo o alguien, determinan las actividades que les gusta hacer, que los hace sentir bien, cuya realización genera agrado a los intereses de las personas se van creando desde pequeñas y pueden o no estar relacionadas con la carrera que se desea estudiar.

Las aptitudes son las disposiciones naturales o adquiridas con que cuenta cada persona, se muestran en las actividades que ésta pueda desempeñar con mayor destreza y al mismo tiempo con calidad y efectividad por que le gusta.

Es decir son aquellas actividades para las cuales somos buenos algunas veces las aptitudes coinciden con las actividades que le gusta desempeñar a la persona intereses las aptitudes son en parte heredadas y en parte desarrolladas por la práctica y perseverancia, el que la persona conozca sus aptitudes es importante, pues forman parte de los factores internos que se deben tomar en cuenta para decidir lo que se va a estudiar.

3.5.1. Identidad

La identidad puede ser entendida como el conjunto de rasgos propios de un individuo que lo diferencian de los otros a partir de la referencia hacia un yo, que le permite tener consciencia de “ser único” frente a los demás.

La identidad es algo que se va configurando desde el nacimiento y a lo largo de las distintas etapas de la vida. En la adolescencia, este proceso cobrará especial importancia a partir de los intensos cambios por los que se transita: el abandono del cuerpo infantil y las transformaciones hacia su cuerpo adulto, los conflictos personales, los cambios en las formas de relación o dependencia de sus familias, su relación con figuras de autoridad, la influencia de sus pares, el entorno y medio social, entre otros.

La identidad vocacional-profesional forma parte de la construcción de la identidad personal, y tiene que ver con la autopercepción de la o el estudiante, la definición de su vocación y cómo estos componentes se irán definiendo en términos de un cierto rol ocupacional o profesional que la o el estudiante elija.

3.5.2. Personalidad

La personalidad comprende un patrón complejo de características psicológicas profundamente enraizadas, en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, que se expresan de forma automática en casi todas las áreas del funcionamiento del individuo (Millon, 1998). La personalidad incluye los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y comportamientos de cada individuo, a partir de los cuales se presenta cierta forma persistente o estable—de interpretar su realidad. La personalidad es una organización dinámica a partir de la cual la o el estudiante lleva a cabo un particular intercambio con el medio que lo rodea (su familia, pares, docentes, etc.), evidenciando cierto tipo de funcionamiento interpersonal e intrapersonal.

Toda actividad ocupacional o profesional reúne un cierto perfil de competencias y habilidades necesarias, y por tanto, se debe propiciar que existan espacios que le permitan a la o el estudiante analizar sobre cómo ella o él responde frente a estas situaciones. Las y los profesionales del DECE, en su análisis sobre la situación de cada estudiante, deben considerar cómo aquellos rasgos que caracterizan su forma de ser se ajustan —o no— al contexto que engloba su elección profesional, facilitando o dificultando su desarrollo personal.

3.5.3. Habilidad

Las habilidades tienen que ver con la disposición y facilidad que tiene un individuo para la ejecución de determinada actividad o tarea, a partir de un proceso de aprendizaje o de la experiencia.

Cada persona cuenta con ciertas habilidades, competencias y aptitudes para llevar a cabo ciertas tareas con facilidad y sin tener que hacer mayores esfuerzos. Otras, en cambio, le exigen un mayor grado de esfuerzo y empeño para poder ser llevadas a cabo de modo eficiente o con éxito. Existen habilidades referentes a distintas dimensiones del ser humano.

Algunas se remiten a lo sensorial o lo motriz, otras son de índole cognoscitiva o intelectual y otras se relacionan con lo social.

El que cada estudiante identifique sus habilidades, implica el reconocer fortalezas que le permitirán responder a las expectativas o demandas de determinada actividad, ocupación o profesión específica.

El reconocimiento de las habilidades con las que cuenta una o un estudiante es un proceso en estrecha relación con las posibilidades que se le ofrezcan desde la institución educativa para que desarrolle distintas actividades, tareas y proyectos.

3.5.4. Intereses

El interés es la inclinación y la atención que mantiene una persona hacia un determinado objeto, al cual se le atribuye valor e importancia..

A lo largo de la experiencia educativa, la o el estudiante tiene contacto con algunas tareas que le llaman la atención más que otras. O bien, encuentra que existen actividades en las que se desempeña con éxito, produciendo una satisfacción que motivará y despertará su interés por repetir las.

Justamente, en el desarrollo de una ocupación o profesión, el interés juega un papel predominante, pues potencia el que la persona desempeñe —o no— dicha actividad con gusto, disposición, apego y cariño.

3.5.5. Valores

Los valores pueden ser considerados como referentes, pautas o conceptos abstractos que orientan la vida de cada individuo, su forma de pensar y su comportamiento.

Los valores se reflejan a lo largo de la vida y representan principios con los que la o el estudiante se identifica y que aplica ante diferentes situaciones de la vida personal y social. Los valores se adquieren durante la niñez y la adolescencia, a partir de sus intercambios en su contexto familiar, educativo y social.

Existen valores universales como la honestidad, la verdad, la libertad, el amor, la justicia, la solidaridad, entre muchos otros, que orientan nuestro actuar y que, inclusive, motivan posturas por las que luchamos en la vida.

Así también, existen valores que deben ser promovidos en las y los estudiantes, como la responsabilidad y el asumir los efectos y consecuencias de los propios actos.

3.5.6. Experiencias significativas

Una experiencia significativa es una circunstancia o vivencia por la que atraviesa una persona, cuya relevancia impacta y marca su modo de ver la vida. Toda persona presenta situaciones puntuales cuya relevancia nos impacta a través de experiencias que marcan nuestra vida y modifican nuestra manera de ver las cosas. Si nos detenemos a pensar, en nuestras vidas han existido distintos momentos, personas y experiencias que permanecen en nuestros recuerdos e influyen en nuestra manera de ser y estar en el mundo.

Las experiencias significativas no solo incluyen vivencias consideradas como positivas o satisfactorias, sino que también pueden establecerse con base en vivencias negativas, dolorosas o, inclusive, traumáticas. Es importante brindar a la o el estudiante el apoyo necesario para que pueda integrar positivamente experiencias que le hayan provocado malestar en el pasado o que generen dificultades al afrontar decisiones vocacionales o profesionales. Los profesionales del DECE juegan un papel fundamental en la implementación de prácticas y actividades que tengan como meta el desarrollo de experiencias significativas para la o el estudiante en temas relacionados con la OVP. La inclusión de estrategias participativas, inclusivas, innovadoras, creativas, fomenta que el estudiantado las experimente de tal modo que cobren trascendencia positiva en su proceso de análisis respecto a su vocación y elección ocupacional o profesional.

3.6. Factores externos de la orientación vocacional

Los factores externos son circunstancias que provienen del entorno que rodea a la persona, los mismos que ejercen una importante influencia en su desarrollo personal y social.

Para Salmerón (2000), los factores externos se refieren a todo aquello que conforman los elementos que afectan su forma de decisión. Estos se ubican en tres momentos principales: el pasado, el presente y el futuro. El primero corresponde a las condiciones, las vivencias, las expectativas, los deseos que han intervenido en la conformación de un ideal acerca de lo que quiere y de lo que no se quiere ser y hacer en el futuro.

La mayor parte de estos elementos pueden explorarse en la familia y en el entorno educativo que ha rodeado a la persona desde su nacimiento hasta ahora. Un segundo momento a considerar es, el presente: las condiciones actuales en que se toma una decisión. Presenta las condiciones familiares, comunitarias, del país e incluso del planeta en su conjunto que facilitan el estudio de una determinada carrera. El futuro se refiere a la visualización de las profesiones y de su actuación profesional en los próximos años.

3.6.1. Familia

La familia comprende la agrupación social de personas que comparten vínculos de parentesco y/o afinidad con la niña, niño y adolescente (madre, padre o representante legal, hermanas y hermanos y demás parientes o personas cercanas a la niña, el niño o el adolescente). La familia, sin duda, es uno de los factores que mayor influencia tiene sobre las decisiones y elecciones que lleva a cabo una o un estudiante en materia vocacional y profesional; por esta razón, merecen una reflexión especial.

El peso e influjos que ejerce la familia en las decisiones vocacionales y profesionales de sus hijas/hijos es un aspecto que debe ser profundamente analizado por parte de las y los profesionales del DECE, conjuntamente con la o el estudiante. Pues es importante que ellas/ellos incorporen estas influencias de modo positivo, sin que se transformen en exigencias o mandatos que entren en tensión con sus propios intereses vocacionales o profesionales y su proyecto de vida personal.

Es fundamental promover la participación y acompañamiento de la familia en todo el proceso de OVP de la o el estudiante, desde etapas tempranas, buscando que se compartan experiencias y se vayan reconociendo las inclinaciones, gustos, destrezas y demás aspectos que caracterizan a la niña, niño o adolescente.

3.6.2. Otras relaciones sociales

Existen otras personas (pares, docentes, amistades, entre otros) que forman parte del círculo cercano o cotidiano de la o el estudiante y que pueden ejercer una influencia determinante sobre ella/él. Cada estudiante está fuertemente influenciado por sus pares, con quienes comparte vivencias, sentimientos, sensaciones y emociones en el marco de su experiencia cotidiana. El grupo de pares, sus compañeras y compañeros de la misma edad, ofrece a la o el estudiante una red de apoyo social y emocional frente a las circunstancias de la vida y frente a los otros y otras (familia, personas adultas, etc.), así como permanentes estímulos que tendrán peso en la configuración de su identidad.

Es importante que se establezcan espacios que permitan a la o el estudiante diferenciar sus propios gustos, intereses y motivaciones frente a las de sus compañeras y compañeros o amistades. El identificar la posible presión que puede estar ejerciendo el grupo sobre la o el estudiante, es un aspecto que debe ser analizado individualmente, ya que varias decisiones vocacionales o profesionales pueden darse a partir del deseo de la o el estudiante de seguir a sus compañeras y compañeros y no necesariamente con base en sus genuinas inclinaciones y deseos.

3.6.3. Oferta educativa y ámbito laboral

En el medio (local, nacional e internacional) existirá una determinada oferta de formación educativa (técnica y universitaria) en diferentes disciplinas y ocupaciones, la misma que forma parte todo un contexto laboral (local, nacional e internacional).

El proceso de OVP implica un eje central de toma de decisiones, que dependerá de la información con que se cuente sobre la realidad de su entorno social, el país y la región. Es imperativo que las y los profesionales del DECE, conjuntamente con las y los estudiantes, lleven a cabo un trabajo sostenido de recopilación y actualización de información, tanto sobre la oferta educativa existente como de las condiciones de demanda laboral existentes en su localidad y en el país. De tal forma que puedan llevar a cabo decisiones en OVP en pleno conocimiento sobre sus implicaciones, retos y consecuencias.

3.6.4. Contexto sociocultural

El contexto sociocultural toma en consideración las costumbres, idiosincrasia, normas y patrones que operan en el ambiente social y cultural en el que se desarrolla una persona, y que rodean su experiencia en el mundo. El medio social y cultural ejerce enorme influencia en las personas, pues representa varios ámbitos en los que nos desarrollamos y, a partir de los cuales, receptamos una serie de estímulos que condicionan nuestra forma de ser y comportarnos.

En OVP es fundamental trabajar tomando en cuenta el entorno social en el que está inmersa la institución educativa, pero también el contexto amplio que rodea la situación particular de cada estudiante. El contexto sociocultural constituye una amplia fuente de estímulos simbólicos que son receptados y tramitados permanentemente por niñas, niños y adolescentes (su barrio, la televisión y el cine, etc.), y que ponen a su disposición modelos y patrones de comportamiento y de subjetivación.

El entorno social que rodea la experiencia de vida de la o el estudiante tendrá ciertas características puntuales que lo caractericen y diferencien de otros. No es lo mismo vivir en la Sierra, la Costa, la Amazonía o en las islas Galápagos.

El contexto sociocultural incluye también la influencia de los medios de comunicación, a través de los cuales se difunden contenidos de gran influencia en el público (incluyendo niñas, niños y adolescentes). Es importante considerar de qué modo los medios pueden estar influenciando las decisiones vocacionales y profesionales de la o el estudiante.

3.6.5. Elección de carreras profesionales

La importancia de elegir una carrera profesional en los estudiantes se ha convertido en una tarea cada vez más complicada debido a la gran demanda y la oferta de nuevas carreras más productivas por ello es tan desesperante que una decisión tan importante como la elección de estudiar alguna carrera deba ser tomada en un momento en que la mayoría de los estudiantes no estén preparados para ello, lo que más preocupa a los jóvenes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico.

Salmerón (2000), se refiere al grado de afinidad que existe entre las demandas de la carrera que se ha pensado estudiar y las características como persona. Es decir, en qué medida se apegan los factores internos de la persona en general a las necesidades de la carrera. Cuando las características de una persona y las necesidades de una carrera coinciden, el estudiante se siente identificado con su carrera por lo que "no le resulta difícil" estudiar o trabajar en ella.

3.6.6. Inversión de tiempo en una carrera profesional

Salmerón (2000) agrega que la persona se debe de preguntar, ¿Cuánto tiempo está dispuesta la persona a invertir en la carrera que desea estudiar? Pues toda carrera universitaria requiere de estudio y trabajo extra clase, es decir fuera de las horas reglamentarias de lecciones. Antes de tomar una decisión es necesario investigar con seriedad y profundidad las demandas de la carrera con lo que respecta al tiempo.

3.6.7. Costos que genera estudiar una carrera profesional

Al respecto, comenta que es muy importante considerar las colegiaturas, los materiales o los instrumentos para desarrollarse en la carrera, viajes de prácticas o estancias que se deban hacer, etc. Por lo tanto debe de preguntarse ¿Cuán costosa, en términos monetarios, resulta la carrera que se quiere estudiar?

3.6.8. Vigencia de la carrera en el futuro

Para Salmerón (2000), este es uno de los aspectos que impactan más a los jóvenes que se encuentran en el proceso de decidir qué profesión seguirán, actualmente, todas las carreras profesionales pierden su vigencia rápidamente, es decir, los universitarios recién egresados deben seguir estudiando, actualizándose y obteniendo nuevos conocimientos día a día.

El avance de la ciencia, la tecnología y los sistemas de información, es tan veloz que el ser humano no se puede quedar estático.

3.6.9. Mercado de trabajo para una carrera determinada

De igual forma, Salmerón (2000), indica que una de las principales inquietudes de las personas que viven el proceso de decidir qué van a estudiar se centra en la pregunta: ¿Voy a conseguir trabajo?: En este sentido cabe cuestionarse las expectativas que se tienen con respecto a empleo, una vez que se está por concluir o que se haya terminado la carrera.

Algunos estudiantes tienen como expectativa ingresar a una empresa poderosa (nacional o internacional), con el fin de hacer carrera dentro de ella e irse colocando en las posiciones de poder. A pesar de ser una perspectiva válida no es la más común en estos días.

Los profesionales que son contratadas más rápidamente o que ofrecen sus servicios de manera organizada con mayor eficiencia son aquellos que tienen sus metas definidas y que egresan del nivel superior de educación con las habilidades necesarias para enfrentar los retos que les propone el ambiente. Una carrera se estudia para ejercerla (aunque en la realidad no siempre sea así) y si a eso va uno a dedicar su vida, debería seleccionar algo en verdad de su agrado, pero las influencias externas son considerables y no siempre es fácil ignorarlas.

4. Tipos de decisión (H. KOONTZ 1999)

Prácticamente todas las decisiones se toman en un ambiente de cierta incertidumbre. Sin embargo, el grado varía de una certeza relativa a una gran incertidumbre. En la toma de decisiones existen ciertos riesgos implícitos.

- a. En una situación donde existe certeza, las personas están razonablemente seguras sobre lo que ocurrirá cuando tomen una decisión, cuentan con información que se considera confiable y se conocen las relaciones de causa y efecto.
- b. Por otra parte en una situación de incertidumbre, las personas sólo tienen una base de datos muy deficiente. No saben si estos son o no confiables y tienen mucha inseguridad sobre los posibles cambios que pueda sufrir la situación. Más aún, no pueden evaluar las interacciones de las diferentes variables, por ejemplo una empresa que decide ampliar sus operaciones a otro país quizás sepa poco sobre la cultura, las leyes, el ambiente económico y las políticas de esa nación. La situación política suele ser tan volátil que ni siquiera los expertos pueden predecir un posible cambio en las mismas.

- c. En una situación de riesgo, quizás se cuente con información basada en hechos, pero la misma puede resultar incompleta. Para mejorar la toma de decisiones se puede estimar las probabilidades objetivas de un resultado, al utilizar, por ejemplo modelos matemáticos. Por otra parte se puede usar la probabilidad subjetiva, basada en el juicio y la experiencia. Afortunadamente se cuenta con varias herramientas que ayudan a los administradores a tomar decisiones más eficaces

CAPITULO II

2. Análisis e interpretación del trabajo de campo

2.1. Encuesta dirigida a los estudiantes

1. ¿Usted sabe lo que es la orientación vocacional?

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE - SUCRE, y a 283 estudiantes bachilleres se obtuvieron los siguientes resultados que: el 48% de los estudiantes respondieron poco el 15% respondieron mucho mientras el 37 % respondió nada. Representando la muestra 100% de los estudiantes encuestados. (Cuadro 1, o grafico 1. Anexos)

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los estudiantes encuestados conocen poco o casi nada de la orientación vocacional, lo que repercute mucho al momento de tomar decisiones y elegir una carrera de manera adecuada, por lo tanto es indispensable que los colegios que ofertan bachillerato soliciten al distrito respectivo o a las autoridades pertinente la implementación y capacitación que orienten a los estudiantes a tomar buenas decisiones para elegir una carrera universitaria.

2. ¿Existe orientación vocacional adecuada en su institución?

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 283 estudiantes bachilleres se obtuvieron los siguientes resultados que: el 51% de los estudiantes respondieron poco adecuada el 21% respondieron muy adecuada mientras el 28 % respondió adecuada que representan el 100% de los estudiantes encuestados.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los estudiantes encuestados respondieron que: en las instituciones educativas no se promueve la orientación vocacional como opción de trabajo directo hacia los estudiantes de

tercero de bachillerato, si hacia problemas académicos, terapias psicológicas o visitas familiares si el caso lo amerita.

3. La orientación vocacional, le favorece para escoger una carrera universitaria?

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 283 estudiantes bachilleres se obtuvieron los siguientes resultados que: el 39% de los estudiantes respondieron muy de acuerdo el 46% respondieron de acuerdo mientras el 15 % respondió nada de acuerdo que representan el 100% de los estudiantes encuestados.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los estudiantes encuestados respondieron que: al recibir algún tipo de capacitación o la debida orientación vocacional los motivaría e induciria a decidirse por una profesión o por la carrera más adecuada a su vocación.

4. Han recibido de parte de sus padres orientación para escoger una carrera universitaria?

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 283 estudiantes bachilleres se obtuvieron los siguientes resultados que: el 53% de los estudiantes respondieron mucho el 29% respondieron poco mientras el 18% respondió nada que representan el 100% de los estudiantes encuestados.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los estudiantes encuestados respondieron que la mayoría de los padres orientan a sus hijos y los motivan a seguir estudiando una carrera que ellos consideran es la mejor opción. Considerándolo no adecuado ya que ellos como jóvenes estudiantes y viviendo una vida diferente con tecnología de punta tienen otras aspiraciones o necesidades

5. Piensa que la orientación vocacional deben mejorar dentro de la institución?

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 283 estudiantes bachilleres se obtuvieron los siguientes resultados que: el 64% de los estudiantes respondieron muy de acuerdo el 26% respondieron de acuerdo mientras el 10% respondió nada de acuerdo que representan el 100% de los estudiantes encuestados

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los estudiantes encuestados respondieron que: la mayoría de estudiantes deben mejorar por lo que la orientación vocacional dentro de la institución educativa debe ser una prioridad.

6. El estar informado sobre todas las opciones que oferta la SENESCYT para escoger una carrera universitaria son adecuada para su formación.

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 283 estudiantes bachilleres se obtuvieron los siguientes resultados que: el 46% de los estudiantes respondieron muy de alta el 46% respondieron medianamente alta mientras el 8% respondió ninguna que representan el 100% de los estudiantes encuestados.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los estudiantes encuestados respondieron que: la información brindada por el senescyt y la oferta que esta brinda son de vital importancia ya que pueden escoger una carrera profesional adecuada a cada necesidad de los estudiantes.

7. El Curriculum del nuevo bachillerato general unificado les permite tener mayor posibilidad de elegir una carrera.

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 283 estudiantes bachilleres se obtuvieron los siguientes resultados que: el 51% de los estudiantes respondieron mucho el 35%

respondieron poco mientras el 14% respondió nada que representan el 100% de los estudiantes encuestados.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los estudiantes encuestados respondieron que el bachillerato general unificado le brinda muchas posibilidades de elegir una de tantas carreras de estudio sin ningún impedimento ya que el conocimiento que adquirido durante la malla curricular del bachillerato general es múltiple.

8. Dentro de la institución existe información necesaria sobre el nuevo bachillerato, brindada por el DECE.

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 283 estudiantes bachilleres se obtuvieron los siguientes resultados que: el 44% de los estudiantes respondieron mucho el 47% respondieron poco mientras el 9% respondió nada que representan el 100% de los estudiantes encuestados.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los estudiantes encuestados respondieron que los docentes de orientación, no informan sobre el propósito que tiene este bachillerato ya que los prepara para la vida de los estudiantes brindándole posibilidad de elegir una carrera universitaria.

9. Considera usted como estudiante, que los miembros del DECE están capacitados para dar una orientación vocacional para elegir una carrera universitaria.

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 283 estudiantes bachilleres se obtuvieron los siguientes resultados que: el 53% responde útil a sí mismo el 33% muy útil de tal manera que el 13% medianamente útil de modo que el 1% nada útil y el 1% responde despreciable.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los estudiantes encuestados respondieron que: de tal manera los docentes de orientación vocacional son útil lo que se contradice con la pregunta 5 donde se debe mejorar orientación vocacional con capacitaciones que fomente el conocimiento al elegir una carrera universitaria.

10. Dentro de la orientación vocacional que reciben conocen de las becas que la senescyt oferta a los mejores bachilleres.

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 283 estudiantes bachilleres se obtuvieron los siguientes resultados que: el 32% de los estudiantes respondió mucho y el 58% poco mientras el 10% responde nada.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los estudiantes encuestados respondieron que: los estudiantes encuestados conocen poco de la oferta brinda la senescyt lo que implica mucho la tomar de decisiones y elegir una carrera de manera adecuada por lo tanto es indispensable que los colegios que oferta bachillerato soliciten informen a los estudiante lo que significa ser el mejor.

2.2. Encuesta dirigida a los docentes

1. La Orientación Vocacional, en los estudiantes es de gran ayuda para ustedes, como docentes al momento de hacer una mediación en caso de algún problema.

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 9 docentes se obtuvieron los siguientes resultados que el: 66.7% responde muy alta mientras el 33.3 dicen medianamente alta de la misma manera el 0% responde ninguna.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los docentes encuestados respondieron que las personas que laboran en los DECE, ayudan en la

orientación y solución de problemas entre los estudiantes, mas no se trabaja orientando y preparando a los estudiantes para el futuro.

2. La Orientación Vocacional, beneficia directamente a todos los actores de la educación.

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 9 docentes se obtuvieron los siguientes resultados que el: 33% responde muy de acuerdo mientras el 67% dicen de acuerdo de la misma manera el 0% responde nada de acuerdo.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los docentes encuestados respondieron que están de acuerdo y que la orientación vacacional les favorece tanto a estudiantes como docentes mientras los estudiantes responden que se debe mejorar la orientación vocacional.

3. Usted como docente que tanto conoce de cuáles son las carreras que oferta la senescyt.

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 9 docentes se obtuvieron los siguientes resultados que el: 22% responde mucho mientras el 56% dicen poco de la misma manera el 22% responde nada.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los docentes encuestados respondieron que conocen muy poco de la información y ofertas que ofrece la senescyt y por tal motivo los estudiantes están muy poco informado sobre las becas que brinda a los mejores bachilleres

4. Participan los padres de familia al momento de orientar a los estudiantes a escoger una carrera

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 9 docentes se obtuvieron los siguientes resultados

que el: 33% responde siempre mientras el 56% dicen a veces de la misma manera el 11% responde nunca.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los docentes encuestados respondieron que a veces o casi nunca los padres orientan a sus hijos a escoger una carrera profesional.

5. Piensa que el nuevo Bachillerato tiene congruencia con la realidad educativa.

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 9 docentes se obtuvieron los siguientes resultados que el: 56% responde mucho mientras el 44% dicen a poco de la misma manera el 0% responde nada.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los docentes encuestados respondieron que el nuevo bachillerato tiene mucho que ver con el éxito de los estudiantes ya que elegir unas de tantas carreras ya no sería impedimento por estar capacitado y ser competente en conocimiento.

6. Usted piensa que los estudiantes tienen mayores oportunidades al optar por las nuevas carreras que oferta la senescyt.

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 9 docentes se obtuvieron los siguientes resultados que el: 44% responde muy alta mientras el 44% dicen medianamente alta de la misma manera el 0% responde ninguna.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los docentes encuestados respondieron que debido a las muchas oportunidades que brinda la senescyt los estudiantes pueden acceder a una de muchas carreras profesionales

7. Piensa que los estudiantes tengan mayor éxito en su vida profesional, si conocen sobre la aplicación de becas.

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 9 docentes se obtuvieron los siguientes resultados que el: 33% responde muy de acuerdo mientras el 67% dicen de acuerdo de la misma manera el 0% responde nada de acuerdo.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los docentes encuestados respondieron que al conocer los estudiantes de becas estudiantiles tendrían más éxito ya que se esforzarían por lograr alcanzar una de las becas

8. Estaría dispuesto a facilitar su tiempo para que los estudiantes sean capacitados en el escogimiento de las carreras.

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 9 docentes se obtuvieron los siguientes resultados que el: 56% responde muy de acuerdo mientras el 64% dicen de acuerdo de la misma manera el 0% responde nada de acuerdo.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los docentes encuestados respondieron que están de acuerdo en orientar a los estudiantes a elegir de manera correcta y en la cual le permita desarrollarse con capacidades y ser competente a la sociedad.

9. Usted piensa que los nuevos bachilleres tienen mejores oportunidades para desarrollar sus habilidades y competencias

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 9 docentes se obtuvieron los siguientes resultados que el: 44% responde muy alta mientras el 64% dicen medianamente alta de la misma manera el 0% ninguna.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los docentes encuestados respondieron que los estudiantes al estar estudiando bajo el bachillerato general unificado están capacitados para desarrollar habilidades y ser competente al recibir una educación múltiple.

10. Usted considera que todos los que integran la comunidad educativa, deben estar informados sobre las ofertas de carreras que brinda la Senescyt.

Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE, y a 9 docentes se obtuvieron los siguientes resultados que el: 78% responde mucho mientras el 22% dicen poco de la misma manera el 0% nada.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los docentes encuestados respondieron que están de acuerdo en que los educativos, estudiantes, y padres de familia deben informarse en las ofertas que brinda la senescyt para que de esa manera los estudiantes puedan elegir una carrera que esté acorde a los gustos de cada individuo.

CAPÍTULO III

3.1. Tema de la propuesta

Diseñar Talleres de capacitación dirigida al personal docente, en Orientación Vocacional para fortalecer el proceso de selección de carrera en los estudiantes de bachilleratos del Distrito de educación 11D 13 San Vicente Sucre.

3.1.1. Antecedentes

La orientación vocacional y la educación para la elección carrera se admite como un proceso que debe desarrollarse a lo largo de toda la escolaridad, compartida por las instituciones educativas, la comunidad educativa y social, debe alcanzar un claro protagonismo la simulación de las experiencias laborales” podría ser fundamental para los estudiantes y convertirlo en uno de los retos de la educación del siglo XXI.

Para el bachillerato, lograr que sus estudiantes adquieran competencias y actitudes que les permitan acceder al sector productivo, lograr que se dé una articulación entre el colegio y la universidad disminuyendo las cifras escandalosas de deserción en la educación superior que son preocupación de la comunidad educativa encargados de esta problemática.

3.2. Justificación

En las últimas décadas la orientación vocacional es una necesidad dentro de las Unidades Educativas, por lo que el estudiante llega a la culminación de la educación media con muy pocas claridades en la elección de su carrera profesional. Por lo tanto la relación de docentes, estudiantes y elección de carreras universitarias debe ser permanente durante todo el bachillerato, convirtiéndose el docente es ente fundamental y el único que puede llevar al éxito despertando las actitudes, habilidades, vocación que le permita descubrir la vocación de los estudiantes.

Los estudiantes deben tener una formación integral que los ubique en un mundo por lo tanto los docentes involucrados deben formarse en diseño de técnicas para el desarrollo de la orientación vocacional, es decir una perspectiva procesual, educativa, evolutiva, humanista para la elección profesional

Para muchos docentes, jóvenes, padres, directivos, los alumnos de la Educación Media y diversificada no reciben una asistencia en Orientación Vocacional que le proporcione herramientas, que faciliten una toma de decisiones de carrera, firme, consistente y responsable

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo general

- ❖ Sensibilizar a los docentes mediante la reflexión, el proceso de la orientación vocacional para fortalecer la toma de decisiones de los estudiantes bachilleres al elegir una carrera.

3.3.2. Objetivos específicos

- ❖ Capacitar a los docentes en orientación vocacional para que brinden asesoramiento a los estudiantes en elección de carreras.
- ❖ Elaborar una guía didáctica adecuada en orientación vocacional.
- ❖ Realizar talleres que fomenten la orientación vocacional a docentes y estudiantes

3.4 Ejes Temáticos

La siguiente propuesta abordará los siguientes ejes temáticos, inherentes al proceso de orientación vocacional, influenciando de alguna manera la elección de una carrera profesional.

- ❖ Proyecto de vida Integral.
- ❖ Mi Inclinación Vocacional
- ❖ Factores internos y externos
- ❖ Como ser diferente.

3.5. Metodología

Esta propuesta abordará las temáticas planteadas con los docentes de las Unidades Educativas, a través de capacitaciones en grupos de trabajo, durante el tiempo de una semana en ocho horas laborables.

- ❖ Usar métodos o estrategias motivadoras que fortalezcan la orientación vocacional en los estudiantes.
- ❖ Trabajo de observación y de interacción con los docentes encargado de la orientación vocacional.
- ❖ Módulo de trabajo que contenga el desarrollo de las temáticas, la metodología y las actividades aplicadas.

3.6. Recursos

- ❖ Infocus, computadoras, pizarrón, y otros

3.7. Instrumentos

Se aplicaron los siguientes instrumentos:

- ❖ Dinámicas donde la construcción de saberes es unilateral (docente-estudiante)
- ❖ Taller Foro
- ❖ Aula invertida
- ❖ Utilización de las Tics

3.8 Desarrollo de la Propuesta

Taller N° 1

Proyecto de vida.

Presentación del taller a través de una introducción sobre la importancia de trabajar con jóvenes en el desarrollo de sus proyectos de vida.

Objetivo:

Motivar el análisis y la reflexión en los docentes, para que generen posibilidades de cambio personal en los estudiantes a través de la elaboración de los proyectos de vida de cada uno de los involucrados.

Procedimiento

- ❖ Dinámicas de animación
- ❖ Videos motivacionales
- ❖ Cómo elaborar un Proyecto de vida
- ❖ Actividad individual (Proyección a futuro)
- ❖ Exposición de los trabajos
- ❖ Conclusiones.

Tiempo:

Duración de 60 a 80 minutos

Moderador:

Docente Uleam

Departamento DOBE del Distrito 13D11, San Vicente – Sucre

Recursos

Local amplio (aula, auditorio, sala de reuniones)

Infocus

Computadora

Hojas

Marcadores

Papelògrafos

Taller N° 2

Mi Inclinación vocacional

Presentación de las características del taller y las actividades a llevar a cabo en el taller.

Objetivo

Fortalecer las experiencias significativas de vida, sus preferencias, gustos, deseos; capacidades, destrezas y habilidades según el medio donde se desenvuelvan.

Procedimiento

- ❖ Elaborar un FODA individual
- ❖ Elegir cinco carreras de su preferencia y cinco carreras que no le gustaría estudiar jamás.
- ❖ Análisis de la ficha de elección de carreras
- ❖ Propuestas de nuevas carreras.
- ❖ Actividad individual.
- ❖ Exposición de los trabajos
- ❖ Conclusiones.

Tiempo:

Duración de 60 a 80 minutos

Moderador:

Departamento DOBE del Distrito 13D11, San Vicente – Sucre
Consejo de Educación Superior

Recursos

Local amplio (aula, auditorio, sala de reuniones)

Infocus

Computadora

Hojas

Marcadores

Papelògrafos

Taller N° 3

Factores Internos y externos

Presentación del taller a través de una introducción sobre la incidencia de factores internos y externos al momento de elegir una carrera

Objetivo:

Informar a los estudiantes sobre los factores internos y externos que pueden evitar o ayudar a seguir una carrera profesional

Procedimiento

- ❖ Videos sobre postulaciones, becas, créditos, para estudiar dentro y fuera del País.
- ❖ Videos motivacionales
- ❖ Como Puedo elegir mi carrera profesional
- ❖ Actividad individual.
- ❖ Exposición de los trabajos
- ❖ Conclusiones.

Taller N° 4

Como se marca la diferencia

Presentación del taller a través de una introducción sobre la importancia de marcar la diferencia en el desarrollo de sus proyectos de vida.

Objetivo:

Analizar y reflexionar sobre sus aspiraciones y que hacen para lograrlo

Procedimiento

- ❖ Dinámicas de animación
- ❖ Videos motivacionales
- ❖ Actividad individual
- ❖ Exposición de los trabajos
- ❖ Conclusiones.

CONCLUSIONES

- ❖ Los estudiantes bachilleres desconocen el rol protagónico que deben desempeñar los departamentos de orientación vocacional en sus Unidades Educativas
- ❖ Las Unidades Educativas no tienen la cantidad necesaria de profesionales competentes en el área de orientación vocacional, lo que influye en el desconocimiento y desorientación de los estudiantes bachilleres al momento de elegir una carrera profesional.
- ❖ Los docentes en su gran mayoría desconocen la información y ofertas de carreras que ofrece la Senescyt.
- ❖ Los docentes están conscientes del rol protagónico que tienen en la formación de los estudiantes de bachillerato, por lo que están de acuerdo en capacitar y orientar a los estudiantes para elegir una carrera profesional
- ❖ Los padres de familia se involucran de manera directa en la elección de una carrera para sus hijos, deben permitirles que los jóvenes bachilleres tomen las opciones adecuadas y prácticas al elegir una carrera universitaria.
- ❖ Los departamentos de orientación vocacional deben ampliar la cobertura de trabajo hacia los últimos paralelos de bachilleratos.

RECOMENDACIONES

- ❖ Que las Unidades Educativas gestionen en los diferentes distritos, a profesionales en áreas de Orientación vocacional o auto gestionen con ONG, fundaciones o profesionales particulares, para orientar a los jóvenes bachilleres en la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales.
- ❖ Que las Unidades educativas inicien campañas de formación y motivación a los estudiantes de bachillerato, a través de sus docentes, departamentos del DECE, o permitir a la universidades programar talleres donde se informen las carreras que ofertan.
- ❖ Que los Distritos de Educación firmen convenios con las diferentes universidades como medio de apoyo logístico en la formación, seguimiento, de los bachilleres como motivación al momento de elegir una carrera.
- ❖ Los padres de familia deben apoyar y motivar a sus hijos, acompañarlos en el proceso de elección de una carrera profesional, aceptando las decisiones que ellos tomen.
- ❖ Los departamentos de orientación vocacional deben crear proyecto de trabajo para mejorar el desempeño de los estudiantes en sus pruebas de bachilleres.

BIBLIOGRAFÍA

Blanco Miguel y Fruto José. (2010) Orientación Vocacional, Propuesta de un instrumento de auto orientación. España.

Álvarez, M. et al. (1994) La Orientación Vocacional a través del currículo y de la tutoría. Barcelona: ICE, Graò.

Espinosa Olga, Torres Silvia, Zapata María, Ortega Nidia y Restrepo Sandra. (2008). Programa de Orientación Vocacional y Proyecto de Vida. Gobernación de Antioquia. Medellín - Colombia.

Secretaria de Educación de Jalisco. (2008). Orientación vocacional, proyecto de vida y toma de decisiones en educación secundaria. Dirección de Psicopedagogía. México.

Ministerio de Educación del Ecuador, 2015 Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador www.educacion.gob.ec

Rascovan, Sergio. Orientación vocacional. Una perspectiva crítica. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2005.

Rodríguez Moreno, María Luisa. Orientación e intervención psicopedagógica. Editorial Ariel. Barcelona. 1998.

Ministerio de Educación de Ecuador. Acuerdo Ministerial 069-14. Normativa para la organización y funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil en los establecimientos del Sistema Nacional de Educación. Quito, abril 2014.

Ministerio de Educación de Ecuador. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. 2012.

Rugel, D V.(2016) Análisis de la tendencia que tienen los estudiantes del tercer año de bachillerato del instituto Juan Bautista Aguirre en el momento de escoger una carrera profesional. Bahía.

Cano Jacobo y Royo Francisco. (2010). Una propuesta de asesoramiento a jóvenes: el reto de la inserción profesional en la sociedad del conocimiento. Universidad de Zaragoza. España.

Gordill, M.V. (1993). Manual de Orientación Educativa. Madrid: Alianza Universidad.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL. Poli grafiado obtenido por el Dr. Pedro Criollo (2008-2009).

Avendaño, C., González, R. (2012). Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción. Estudios Pedagógicos, 38(2), pp. 21-33.

Blanco, A. (2009). El modelo cognitivo social del desarrollo de la carrera: revisión de más de una década de investigación empírica. Revista de Educación, 35, pp. 423- 445.

Diario El Comercio. (21 de noviembre de 2016). Los estudiantes aun desertan de las carreras universidades. Los estudiantes aun desertan de las carreras universidades.

Educación, M.D. (2016). Oferta educativa Bachillerato General Único. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>

Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los departamentos de Consejería Estudiantil:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A-Manual-de-OVP.pdf>

Evelyn Carrasco, Claudia Zúñiga, Jacqueline Espinoza (2014). Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas.

INEC (2017). Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>.

Mizala, A., Hernández, T., Makovec, M. (2011). Determinantes de la elección y deserción en la carrera de Pedagogía. Educación 2020. Recuperado de http://www.educacion2020.cl/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=210&Itemid=55.

Camarena, B. O. González, D., & Velarde (2009). El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(41), 539-562.

<http://www.vvob.org.ec/sitio/noticia/nuevos-materiales-para-apoyar-la-implementacion-de-un-nuevo-enfoque-para-la-orientacion-voca>

<https://es.scribd.com/doc/283950308/A-Manual-de-OVP>

<https://noticias.utpl.edu.ec/la-orientacion-vocacional-en-la-eleccion-de-una-carrera-universitaria>.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSION BAHÍA DE CARÁQUEZ**

ANEXO N°1: ENCUESTA AL RECTOR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS

PROYECTO EDUCATIVO

PARTICIPANTES

DATOS DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLANTEL					
Ubicación	PROVINCIA	Cantón	Parroquia	Circuito	Distrito
Teléfonos	Fax	Página web	Correo electrónico		
Clase de Plantel	Particular	Fiscal	Fiscomisional	Diurno	Nocturno
Fecha de Creación				Acuerdo Ministerial	
Nivel	Inicial	Básica Completa			Bachillerato
Nº de estudiantes					
2016					
Personal	Docentes	Administrativos			Servicio
Oferta Educativa	Especialidades				
Organización del año escolar	Bimestre	Trimestre			Quimestre
Plan de estudio	Áreas	Asignaturas	Semi-presenciales		Módulos
Organización de contenidos de aprendizajes	Unidades	Lecciones			Otros
Periodos	Semanas	Días			
Horarios					



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSION BAHÍA DE CARÁQUEZ**

ANEXO Nº 2: PREGUNTAS PARA APLICAR A LOS ESTUDIANTES

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado señor y señorita estudiante a continuación se le presenta una serie de preguntas con el propósito de recabar información necesaria, para desarrollar un trabajo de investigación sobre el estudio de la Orientación Vocacional, dirigido a la población estudiantil. Por lo que se le solicita responder con absoluta sinceridad, marcando con una (X) en uno de los recuadros.

- 1.- Ud. Sabe lo que es la Orientación Vocacional
Mucho Poco Nada
- 2.- Existe Orientación Vocacional adecuada en su Institución.
Muy Adecuada Poco Adecuada
- 3.- La Orientación Vocacional, le favorece para escoger una carrera universitaria.
Muy de acuerdo De acuerdo Nada de acuerdo
- 4.- HAN RECIBIDO DE PARTE DE SUS PADRES ORIENTACION PARA ESCOGER UNA CARRERA UNIVERSITARIA.
Mucho Poco Nada
- 5.- Piensa que la Orientación Vocacional debe mejorar dentro de la Institución.
Muy de acuerdo De acuerdo Nada de acuerdo
- 6.- El estar informado sobre todas las opciones que oferta la SENESCYT para escoger una carrera universitaria son adecuadas para su formación?
Muy alta Medianamente alta Ninguna
- 7.- El Curriculum del nuevo Bachillerato General Unificado les permite tener mayores posibilidades de elegir una carrera.
Mucho Poco Nada
- 8.- Dentro de la institución existe información necesaria sobre el nuevo bachillerato, brindada por parte del DECE.
Mucho Poco Nada
- 9.- Considera Ud. como estudiante, que los miembros del DECE están capacitados para dar una orientación vocacional para elegir una carrera universitaria.
Muy útil Medianamente útil
Nada útil Despreciable
- 10.- dentro de la orientación vocacional que reciben conocen de las becas que la SENESCYT oferta a los mejores bachilleres.
MUCHO POCO Nada

Gracias por su colaboración ;



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSION BAHÍA DE CARÁQUEZ

ANEXO N° 3: PREGUNTAS PARA APLICAR A LOS DOCENTES

Estimado Docente a continuación se le presentará una serie de preguntas con el propósito de recabar información necesaria, para desarrollar el trabajo de investigación sobre el estudio de la Orientación Vocacional, dirigido al nuevo Bachillerato General Unificado Por lo que se le solicita responder con absoluta sinceridad, marcando con una (X) en la respuesta que Ud. considere.

1.- La Orientación Vocacional, en los estudiantes es de gran ayuda para ustedes, como docentes al momento de hacer una mediación en caso de algún problema.

Muy alta Medianamente alta Ninguna

2.- La Orientación Vocacional, beneficia directamente a todos los actores de la educación.

Muy de acuerdo De acuerdo Nada de acuerdo

3.- Ud. Como docente CUALES SON LAS CARRERAS QUE OFERTA LA SENESCYT.

Mucho Poco Nada

4.- PARTICIPAN LOS PADRES DE FAMILIA AL MOMENTO DE ORIENTAR A LOS ESTUDIANTES A ESCOGER UNA CARRERA

SIEMPRE A VECES NUNCA

5.- Piensa que el nuevo Bachillerato tiene congruencia con la realidad educativa.

Mucho Poco Nada

6.- Usted piensa que los estudiantes tienen mayores oportunidades al optar por las nuevas carreras que oferta la senescyt.

Muy alta Medianamente alta Ninguna

7.- Piensa que los estudiantes tengan mayor éxito en su vida profesional, si conocen sobre la aplicación de becas.

Muy de acuerdo De acuerdo Nada de acuerdo

8.- Estaría dispuesto a facilitar su tiempo para que los estudiantes sean capacitados en el escogimiento de las carreras.

Muy de acuerdo De acuerdo Nada de acuerdo

9.- Ud. Piensa que los nuevos bachilleres tienen mejores oportunidades para desarrollar sus habilidades y competencias.

Muy alta Medianamente alta Ninguna

10.- Ud. Considera que todos los que integran la comunidad educativa, deben estar informados sobre las ofertas de carreras que brinda la Senescyt.

Mucho Poco Nada

Gracias por su colaboración ;

ANEXO N°4: TABULACIÓN DE LAS PREGUNTAS A LOS ESTUDIANTES

CUADRO # 1

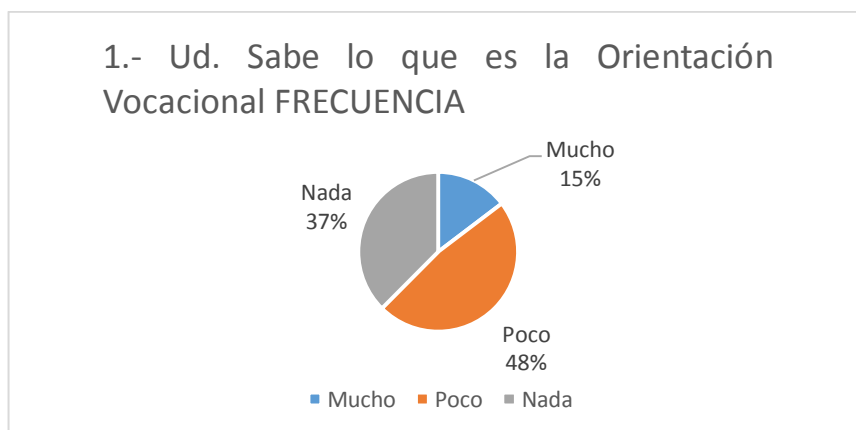
1. Usted sabe lo que es orientación vocacional?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Mucho	43	15%
Poco	130	48%
Nada	110	37%
Total	283	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 1



CUADRO # 2

2. Existe orientación adecuada dentro de su institución?

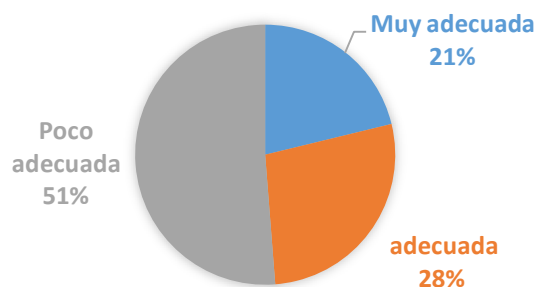
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy adecuada	60	21%
adecuada	78	28%
Poco adecuada	145	51%
Total	283	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 2

2.- EXISTE ORIENTACIÓN VOCACIONAL ADECUADA EN SU INSTITUCIÓN.



CUADRADO # 3

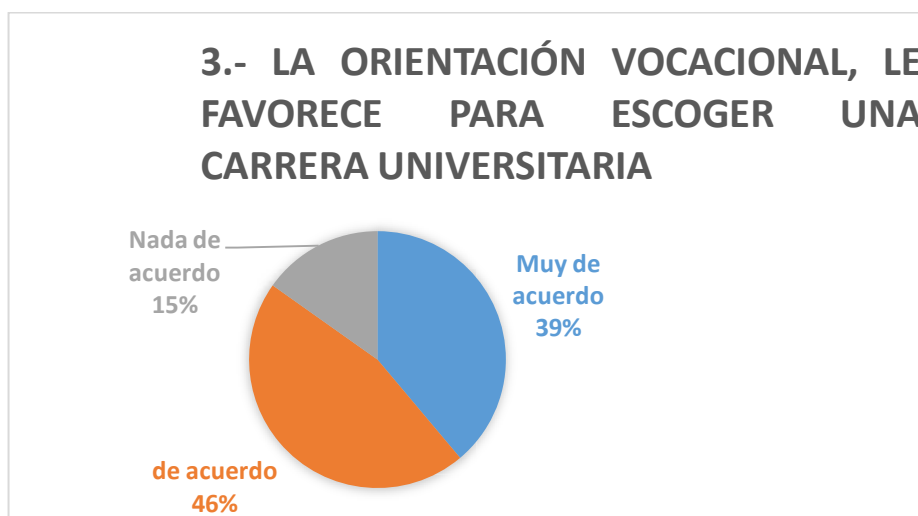
3. La orientación vocacional, le favorece para escoger una carrera universitaria.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	110	39%
de acuerdo	130	46%
Nada de acuerdo	43	15%
Total	283	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 3



CUADRO # 4

4. Han recibido de parte de sus padres orientación para escoger una carrera universitaria.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Mucho	150	53%
Poco	83	29%
Nada	50	18%
Total	283	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 4



CUADRO # 5

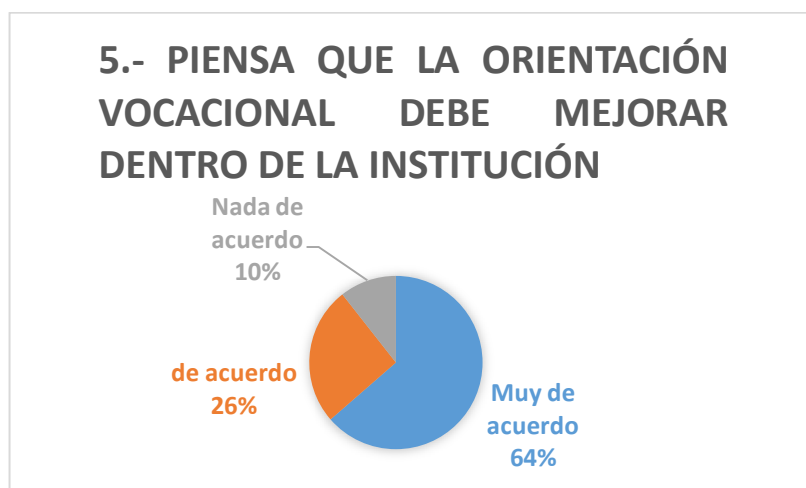
5. Piensa que la orientación vocacional debe mejorar dentro de su institución.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	180	64%
de acuerdo	73	26%
Nada de acuerdo	30	10%
Total	283	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 5



CUADRO # 6

6. El estar informado sobre todas las opciones que oferta la SENESCYT para escoger una carrera universitaria son adecuada para su formación.

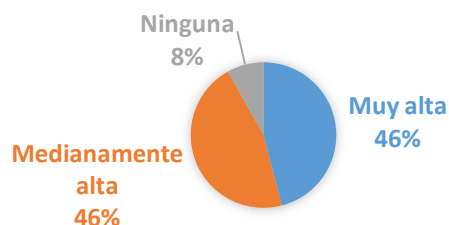
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy alta	130	46%
Medianamente alta	130	46%
Ninguna	23	8%
Total	283	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 6

6.- EL ESTAR INFORMADO SOBRE TODAS LAS OPCIONES QUE OFERTA LA SENESCYT PARA ESCOGER UNA CARRERA UNIVERSITARIA SON ADECUADAS PARA SU FORMACIÓN?



CUADRO # 7

7. El curriculum del nuevo bachillerato general unificado les permite tener mayor posibilidad de elegir una carrera.

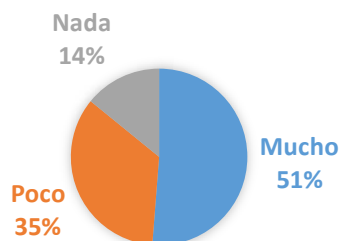
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Mucho	145	51%
Poco	98	35%
Nada	40	14%
Total	283	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 7

7.- EL CURRÍCULO DEL NUEVO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO LES PERMITE TENER MAYORES POSIBILIDADES DE ELEGIR UNA CARRERA.



CUADRO # 8

8. Dentro de la institución existe información necesaria sobre el nuevo bachillerato, brindada por parte del DECE.

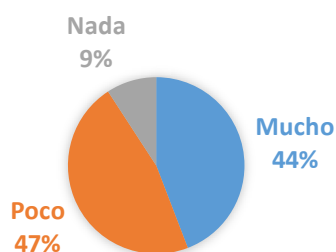
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Mucho	125	44%
Poco	132	47%
Nada	26	9%
Total	283	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 8

8.- DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EXISTE INFORMACIÓN NECESARIA SOBRE EL NUEVO BACHILLERATO, BRINDADA POR PARTE DEL DECE.



CUADRO # 9

9. Considera Ud. como estudiante, que los miembros del DECE están capacitados para dar una orientación vocacional para elegir una carrera universitaria.

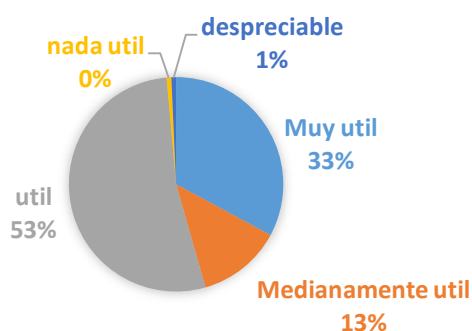
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy util	93	33%
Medianamente util	36	13%
util	152	53%
nada util	2	1%
Total	283	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 9

9.- CONSIDERA UD. COMO ESTUDIANTE, QUE LOS MIEMBROS DEL DECE ESTÁN CAPACITADOS PARA DAR UNA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ELEGIR UNA CARRERA UNIVERSITARIA.



CUADRO #10

10. Dentro de la orientación vocacional que reciben conocen de las becas que la senescyt oferta a los mejores bachilleres.

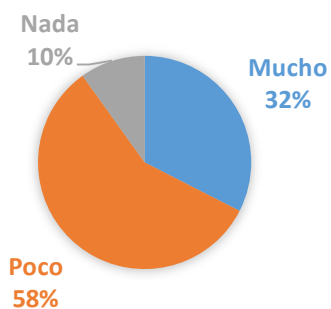
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Mucho	92	32%
Poco	163	58%
Nada	28	10%
Total	283	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 10

10.- DENTRO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE RECIBEN CONOCEN DE LAS BECAS QUE LA SENESCYT OFERTA A LOS MEJORES BACILLERES.



ANEXO N° 5: TABULACIÓN DE LAS PREGUNTAS APLICADA A LOS DOCENTES

CUADRO # 1

1. La orientación vocacional, en los estudiantes es de gran ayuda para ustedes, como docente al momento de hacer una mediación en caso de algún problema.

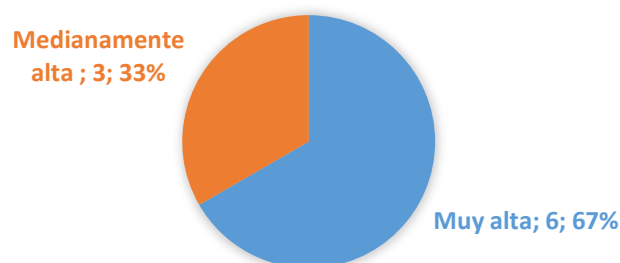
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy alta	6	66,7
Medianamente alta	3	33,3
Ninguna	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 1

1,. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, EN LOS ESTUDIANTES ES DE GRAN AYUDA PARA USTEDES, COMO DOCENTES AL MOMENTO DE HACER UNA MEDIACIÓN EN CASO DE ALGÚN PROBLEMA.



CUADRO # 2

2. La orientación vocacional beneficia directamente a todos los actores de la educación.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	3	33%
De acuerdo	6	67%
Nada de acuerdo	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 2

2.- LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, BENEFICIA DIRECTAMENTE A TODOS LOS ACTORES DE LA EDUCACIÓN.



CUADRO # 3

3. Usted como docente, cuales son las carreras que oferta la senescyt.

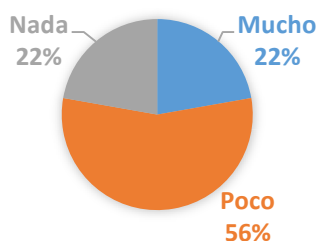
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Mucho	2	22%
Poco	5	56%
Nada	2	22%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 3

3.- UD. COMO DOCENTE QUE TANTO CONOCE DE CUALES SON LAS CARRERAS QUE OFERTA LA SENESCYT.



CUADRO # 4

4. Participan los padres de familia al momento de orientar a los a escoger una carrera.

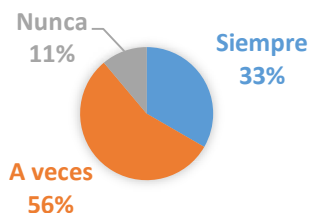
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Siempre	3	33%
A veces	5	56%
Nunca	1	11%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 4

4.- PARTICIPAN LOS PADRES DE FAMILIA AL MOMENTO DE ORIENTAR A LOS ESTUDIANTES A ESCOGER UNA CARRERA



CUADRO # 5

5. Piensa que el nuevo bachillerato tiene congruencia con la realidad educativa.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Mucho	5	56%
Poco	4	44%
Nada	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 5

5.- PIENSA QUE EL NUEVO BACHILLERATO TIENE CONGRUENCIA CON LA REALIDAD EDUCATIVA.



CUADRO # 6

6. Usted piensa que los estudiantes tienen mayores oportunidades al optar por las nuevas carreras que oferta la senescyt

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy alta	4	44%
Medianamente alta	5	56%
Ninguna	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 6

6.-USTED PIENSA QUE LOS ESTUDIANTES TIENEN MAYORES OPORTUNIDADES AL OPTAR POR LAS NUEVAS CARRERAS QUE OFERTA LA SENESCYT



CUADRO # 7

7. Piensa que los estudiantes tengan mayor éxito en su vida profesional, si conocen sobre la aplicación de becas.

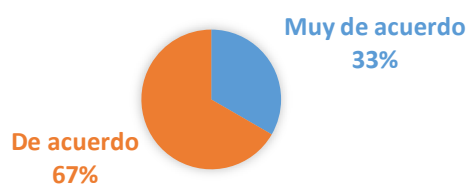
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	3	33%
De acuerdo	6	67%
Nada de acuerdo	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 7

7.- PIENSA QUE LOS ESTUDIANTES TENGAN MAYOR ÉXITO EN SU VIDA PROFESIONAL, SI CONOCEN SOBRE LA APLICACIÓN DE BECAS.



CUADRO # 8

8. Estaría dispuesto a facilitar su tiempo para que los estudiantes sean capacitados en el escogimiento de las carreras.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	5	56%
De acuerdo	4	44%
Nada de acuerdo	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 8

8.- ESTARÍA DISPUESTO A FACILITAR SU TIEMPO PARA QUE LOS ESTUDIANTES SEAN CAPACITADOS EN EL ESCOGIMIENTO DE LAS CARRERAS.



CUADRO # 9

9. Usted piensa que los nuevos bachilleres tiene mejores habilidades y competencia.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy alta	4	44%
Medianamente alta	5	56%
Ninguna	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 9

9.- UD. PIENSA QUE LOS NUEVOS BACHILLERES TIENEN MEJORES OPORTUNIDADES PARA DESARROLLAR SUS HABILIDADES Y COMPETENCIAS



CUADRO # 10

10. Usted considera que todos los que integran la comunidad educativa, deben estar informados sobre las oferta de carreras que brinda la senescyt.

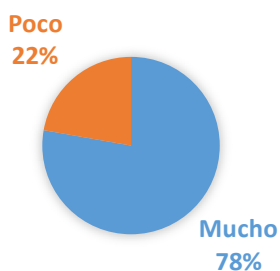
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Mucho	7	78%
Poco	2	22%
Nada	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a los estudiantes de tres unidades educativas del distrito 13D11 SAN VICENTE SUCRE.

Elaborado Por: Basurto Macay Pablo Alejandro

GRAFICA # 10

10.- UD. CONSIDERA QUE TODOS LOS QUE INTEGRAN LA COMUNIDAD EDUCATIVA, DEBEN ESTAR INFORMADOS SOBRE LAS OFERTAS DE CARRERAS QUE BRINDA LA SENESCYT.



ANEXO N° 6: FOTOS DEL MOMENTO EN QUE REALICE LAS ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONIDAS PLAZA GUTIERRES

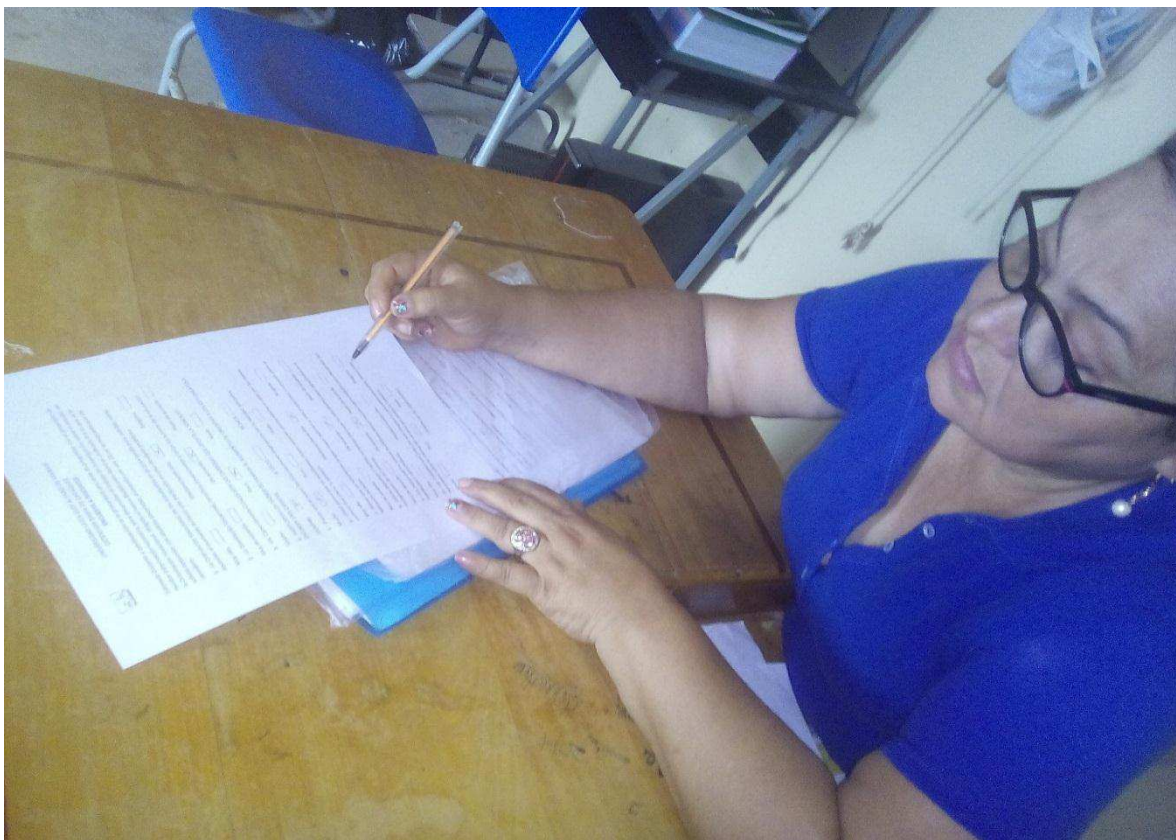


FOTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERAMERICANO





ANEXO N° 7: FOTOS DEL MOMENTO EN QUE REALICE LAS ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO LEONIDAS PLAZA



ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO OCEANO PACIFICO



