

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ**

**SUCRE 1016.E01**

**CAMPUS: DR. HECTOR USCOCOVICH BALDA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN FÍSICO MATEMÁTICO.

TEMA

**INFLUENCIA DE LA UNIVERSIDAD EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
EN LOS COLEGIOS DEL DISTRITO DE EDUCACIÓN 13D11 SAN  
VICENTE-SUCRE EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017**

AUTOR

**BRAYAN STALIN VELIZ ZAMBRANO**

TUTOR

**LIC. MARIA PATIÑO LOPEZ**

**BAHÍA DE CARÁQUEZ – MANABÍ – ECUADOR**

2017

## **CERTIFICACIÓN**

**LIC. MARIA PATIÑO LOPEZ.** CATEDRÁTICO DE LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ, EXTENSION BAHÍA DE CARÁQUEZ.

### **CERTIFICA:**

Que el trabajo de investigación titulado “**Influencia de la universidad en la orientación vocacional en los colegios del distrito de educación 13d11 San Vicente-Sucre en el periodo lectivo 2016-2017**”, elaborado por el egresado **Brayan Stalin Veliz Zambrano**, ha sido revisado y desarrollado conforme con los lineamientos de la metodología de la investigación científica y las normas establecidas por la Facultad de Ciencias de la Educación.

En consecuencia autorizo su presentación y sustentación.

Bahía de Caráquez, 10 de julio del 2017

**Lic. María Patiño López**

**DIRECTOR DE TESIS**

## **AUTORÍA**

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidas en esta Tesis pertenecen exclusivamente al autor.

El derecho intelectual de esta Tesis corresponde a la Universidad Laica “Eloy Alfaro “de Manabí, Extensión Bahía de Caráquez.

El autor

---

**Brayan Stalin Veliz Zambrano**

## **APROBACIÓN TESIS TRIBUNAL**

Previo del cumplimiento de los requisitos de la ley, el Tribunal de Grado  
otorga la calificación de:

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**CALIFICACIÓN**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**CALIFICACIÓN**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**CALIFICACIÓN**

**S.E. Ana Isabel Zambrano Loor**

SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADEMICA

## **AGRADECIMIENTO**

Dejo constancia y profundo agradecimiento a las autoridades de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí en especial al Decano **Ing. Saed Reascos Pinchao. Msc.** por su apoyo para la finalización de esta carrera profesional.

De la misma manera al Directora de Tesis, **Lic. María Patiño López**, el mismo quien con su valiosa aportación y guía, hicieron posible la realización de este trabajo investigativo.

Agradezco a mis docentes por compartir sus conocimientos y experiencias, las mismas que hoy me han permitido realizarme como un profesional.

Agradezco por ese amor incondicional de Dios, quien ha guiado mis pasos, me ha levantado y sostenido en este largo trayecto. A mis compañeros de carrera quienes con su amistad y compañerismo he logrado terminar una etapa más de mi vida.

**Brayan Stalin Veliz Zambrano**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Fuente inagotable del amor y comprensión, guía espiritual de mi existencia y base fundamental de mí accionar.

### **A mis PADRES:**

Quienes no escatimaron sacrificio alguno en darme la educación como la más preciada herencia para asegurarme un mejor porvenir, guiándome por el camino del bien y la dignidad en especial a mi madre que me demostró la necesidad de superación el benéfico que me da en mi vida con consejos ayudando que siga siempre adelante.

### **A mis Familiares, Amigos y Profesores:**

Quienes me brindan su ternura y alegría día a día para un mayor esfuerzo y por su constante apoyo en el logro de este ideal.

A los profesores que aportaron sus sabios conocimientos, experiencias y orientación.

**Brayan Stalin Veliz Zambrano**

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI**  
**Resumen de la tesis de licenciatura en Físico Matemático**

**RESUMEN**

El propósito de la tesis fue investigar la influencia de la universidad en la orientación vocacional en los colegios del distrito de educación 13d11 San Vicente-Sucre en el periodo lectivo 2016-2017. En el capítulo I se relata sobre la fundamentación teórica, referencial y conceptual de la orientación vocacional de los estudiantes del último nivel del bachillerato.

El capítulo II se llevó a efecto un trabajo de campo donde dentro de la institución educativa investigada, se realizó las encuestas pertinentes para docentes, estudiantes y padres de familia. La aplicación de los instrumentos de investigación permitió recabar una serie de información de base para estructurar la propuesta de solución.

Finalmente se planteó el capítulo III, donde se encuentra la propuesta de solución como es un lineamientos para un proceso de capacitación en la selección de una carrera universitaria en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre, para esto fue imprescindible realizar la propuesta que tiene factibilidad por parte de las instituciones involucradas en el marco de la educación superior.

Descriptores:

Variable independiente: Orientación vocacional

Variable dependiente: Influencia de la Universidad

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Caratula</b>	<b>Pag.</b>
Certificación	ii
Autoría	iii
Aprobación tesis tribunal	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Resumen	vii
Índice	viii
Introducción	1
<b>Capítulo I</b>	<b>7</b>
1. Marco teórico	7
1.1. Variable independiente	7
1.1.1. Definición de orientación vocacional	7
1.1.2. La vocación	8
1.1.3. Objetivos de la orientación vocacional	8
1.1.4. Objetivos básicos de la orientación vocacional	9
1.1.5. Factores que influyen significativamente en el proceso de orientación vocacional	11
1.1.6. Métodos y técnicas de información vocacional	12
1.1.7. El desarrollo de la madurez vocacional	13
1.1.8. Posibilidades de desarrollo de la carrera en el marco de la función orientadora	14
1.1.9. Implicaciones del trabajo y la necesidad de la orientación	14
1.1.10. Un instrumento de auto orientación	15
1.1.10.1. La formación de la vocación	16
1.2. Ley orgánica de educación superior, loes	17
1.2.1. El examen de admisión a la universidad	18
1.2.2. Estrategias de los colegios para ingreso a la universidad	20
1.2.3. Entorno familiar acceso y trayectoria académica	22
1.2.4. Buena orientación vocacional hacia la universidad	23

1.2.5. La universidad ecuatoriana	24
1.2.5.1. Desafíos	26
1.2.6. Grandes retos del país en educación superior	28
1.2.7. El posicionamiento de la oferta académica	29
1.2.8. La internacionalización de la educación superior	31
1.2.9. Aspectos generales de los colegios del distrito 13D11	33
<b>Capítulo II</b>	<b>35</b>
2. Trabajo de campo	35
2.2. Población y muestra	35
2.2.1. Población	35
2.2.2. Muestra	36
2.3. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes	36
2.4. Análisis e interpretación de la encuesta a padres de familia	42
2.5. Análisis e interpretación de la encuesta a docentes	46
<b>Capítulo III</b>	<b>52</b>
3. Tema de propuesta	52
3.1. Justificación	52
3.2. Antecedentes	53
3.3. Objetivos de la propuesta	53
3.3.1. Objetivo general	53
3.3.2. Objetivos específicos	53
3.4. Importancia de la capacitación	54
3.5. Proyección	54
3.5. Factibilidad	55
3.6. Descripción de la propuesta	56
3.6.1. Operatividad	56
3.7. Descripción de la capacitación	57
3.7.1. Cronograma de actividades	58
3.7.2. Ejes temáticos de la capacitación	62
3.7.3. Costos del proceso de capacitación	62
3.8. Impacto del proyecto	64
Conclusiones y recomendaciones	65

Conclusiones	65
Recomendaciones	66
Bibliografía	67
Anexos	69
Anexo 1	69
Anexo 2	84
Anexo 3	87

## INTRODUCCIÓN

La Orientación Vocacional, aunque no es un concepto unívoco, puede ser entendida como el proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior.

La Orientación Vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo. No es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo, que persigue como objetivo el desarrollo de la persona.

La motivación como proceso de contradicción requiere de los estudiantes más estudio en función de la calidad y determinan el ritmo del aprendizaje. Los profesionales con la capacitación lograrán perfeccionar sus habilidades competitivas mayor motivación y desarrollo sustentable local, la motivación es una pieza muy importante para aspirar lograr con armonía el desarrollo local, donde todos se evalúen como importantes, desde el simple obrero que se observa hasta el intelectual más preparado en lograr la investigación más compleja, o la innovación de mayor repercusión económica y social ,cuando están motivados se buscan soluciones, se trabaja para lograr resultados novedosos.

En el ámbito estudiantil se logra crear un clima muy afectivo entre los miembros de la carrera, con apreciaciones muy objetiva del presente y el futuro. El caso de los profesores, tutores de la nueva universidad, que sus laboratorios son sus puestos de trabajo es dar un vuelco por el amor al trabajo y a la vida. Porque en cada actividad que se realice se busque la calidad, la investigación por el nuevo conocimiento, se apreciará mejor la superación para toda la vida no como una aspiración sino como instrumento de trabajo necesario en el siglo del conocimiento y las comunicaciones.

Bajo esta perspectiva, la Orientación Vocacional es un proceso complejo y continuo, que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales a través del conocimiento de sí mismo, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y evaluarlas en relación a las necesidades del mercado de trabajo, es decir, ubicarse luego en el contexto social-laboral.

La orientación vocacional se ha desarrollado en el mundo desde el siglo XIX y se ha llevado a cabo de varias maneras, de acuerdo a la coyuntura social y laboral, según las distintas miradas conceptuales acerca del ser humano. En este proceso se ha ido definiendo y enriqueciendo el sentido que tiene la orientación vocacional en el desarrollo de las personas. Este concepto es muchas veces asimilado al de orientación profesional, sin embargo, el mismo remite a un significado más amplio y a una mirada integradora del desarrollo de las y los estudiantes.

Cuando una persona comienza a trabajar en alguna empresa, lleva consigo toda una serie de rasgos psicológicos y de destrezas y conocimientos que componen su patrimonio laboral y que van a ser cuidadosamente calibrados por empresarios y orientadores. Pero, además de este conjunto de entidades psicológicas, de capacidad (interés o personalidad) e instrumentales (de formación, de entrenamiento o destrezas) y del hecho de que se da por sentado que el hombre es capaz de trabajar, hay una serie de componentes muy relacionados con el trabajo que son: la efectividad que pueda desarrollarse en el ámbito y los límites a ella impuesta, la influencia del trabajo es la concepción que uno tiene sobre su propia identidad y las necesidades humanas. (Rodríguez, 1995)

La respuesta a esa necesidad de ser competitivos, de superar, de asumir retos complejos y difíciles con escasos recursos tiene una respuesta sintetizada en un antiquísimo refrán: En la Unión está la Fuerza. Lo que para

una institución no pasa de ser un sueño, puede ser una realidad entre dos o tres, o más, según la dimensión del proyecto.

En la opinión de la docencia, la distancia galáctica que separa el nivel académico y el poder creativo de la gran mayoría de las Universidades Latinoamericanas de sus “pares” norteamericanas, europeas o hasta asiáticas, puede reducirse mediante la creación de “consorcios de universidades” según sus afinidades, sus campos de interés, sus debilidades y fortalezas y sus retos comunes.

Frente a reto tan colosal, como es el de contribuir con educación, ciencia y tecnología a la solución de problemas tan complejos, hay que afrontar con dedición la creación de una genuina mancomunidad entre las universidades y las unidades educativas del nivel medio, que es donde realmente se deben fortalecer el acceso hacia las Universidades.

La viabilidad del acceso generará frutos para todos, la Internacionalización de la Educación Superior en América Latina. Y en ese contexto una propuesta: la creación de mecanismos que mejoren la orientación vocacional que los estudiantes han tomado para su futuro, la formación de recursos humanos especializados en un área del conocimiento para la cual la sociedad exige.

El presente trabajo consta de un diseño Teórico donde se plantea el siguiente **problema Científico**.

¿Cómo influye la universidad ecuatoriana en la orientación vocacional de los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre en el periodo lectivo 2016-2017?

El **Objeto** se presenta como la Orientación Vocacional desde donde se desprende la variable a investigar enfocada con los aspirantes que ingresan a la universidad

El **campo** de la presente investigación son los estudiantes de los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre en el periodo lectivo 2016-2017.

Todo trabajo investigativo plantea su principal **Objetivo** que es:

Analizar la influencia de la Universidad en la orientación vocacional en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre en el periodo lectivo 2016-2017.

La **hipótesis** queda formulada de la siguiente manera:

¿En qué nivel incide la oferta académica de la Universidad Ecuatoriana en la orientación vocacional en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre en el periodo lectivo 2016-2017?

Las Variables Conceptuales están identificadas como:

**Variable Independiente.** – La Orientación Vocacional de los Estudiantes de colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre en el periodo lectivo 2016-2017.

La orientación vocacional de los estudiantes de los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre en el periodo lectivo 2016-2017, se direcciona de acuerdo a las posibilidades de oferta académica que tiene la universidad ecuatoriana, básicamente en las carreras que esta pone a consideración en los centros de estudios superiores establecidos en este territorio y/o sus áreas circundantes.

La segunda variable que es la **dependiente**. – La Universidad Ecuatoriana

Institución destinada a la enseñanza superior (aquella que proporciona conocimientos especializados de cada rama del saber), que está constituida por varias facultades y que concede los grados académicos correspondientes.

La Universidad oferta diferentes pero limitadas especialidades de profesionalización las mismas que se muestran como las oportunidades u opciones a alcanzar para los estudiantes.

Las **Tareas Científicas** están identificadas desde el planteamiento del objetivo general y del problema científico que dice:

- Análisis histórico del objeto y campo de investigación relacionadas con la orientación vocacional hacia las carreras universitarias
- Valoración de los fundamentos teóricos de la investigación de los autores que hacen referencia a la orientación vocacional y la universidad Ecuatoriana.
- Diagnóstico de la situación actual en base a un trabajo de campo para conocer el estado actual de la orientación en los colegios investigados.
- Elaboración de la propuesta que mejore el sistema de información y orientación vocacional en los estudiantes del distrito investigado

El **diseño metodológico** plantea la forma en que está estructurado el trabajo de campo y su metodología.

El presente proyecto tiene la modalidad de carácter bibliográfico ya que permitirá que la información obtenida estará orientada a la búsqueda, organización y análisis crítico de la literatura y el conocimiento en un campo del saber.

**Métodos de Investigación.** El presente trabajo de investigación se realizó con los siguientes métodos de investigación:

Investigación Histórica lógica que permitió conocer los antecedentes de como inciden la Universidad en la orientación vocacional en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre en el periodo lectivo 2016-2017.

El tipo de investigación a realizar es correlacional ya que relaciona las variables causas - efectos de como la orientación vocacional influye en la toma de decisiones en los estudiantes de los colegios del Distrito de Educación 13D11 San Vicente-Sucre en el periodo lectivo 2016-2017

Las principales técnicas e Instrumentos a tomar en cuenta en este proceso investigativo son:

- Encuesta: Se aplicó a los estudiantes de 3ero de bachillerato que pertenecen al Distrito de Educación 13D11 San Vicente- Sucre, se trabajó referente a la orientación vocacional que ofrecen los colegios.
- Instrumento: Se aplicó una encuesta con preguntas de opción múltiple para verificar si en los colegios del distrito 13D11 San Vicente-Sucre aportan a los estudiantes que están en 3ero de bachillerato con la orientación vocacional para elegir correctamente su carrera universitaria.
- Entrevistas: Permitted conseguir información obtenida de los estudiantes de 3ero de bachillerato referente a la orientación vocacional que aportan cada colegio del distrito 13D11 Sucre – San Vicente para la toma de decisión en la carrera universitaria.
- Instrumento: Cuestionario estructurado de preguntas con opciones múltiples o preguntas cerradas.

- Instrumentos (mapas conceptuales, gráficos, organigramas entre otros)

# CAPITULO I

## 1.- Marco teórico

### 1.1.- Variable Independiente: La Orientación Vocacional

#### 1.1.1. Definición de orientación vocacional

Tradicionalmente no se ha tenido en cuenta la elección del usuario a la hora de decidir su interés vocacional; se pensaba que este tipo de pacientes no eran capaces de desarrollar nuevos intereses laborales. Los bajos promedios en el mantenimiento del empleo vienen marcados, en parte, por la insatisfacción del usuario con el empleo elegido. Betz encontró que la satisfacción se correlacionaba con una correspondencia entre necesidades de trabajo y reforzadores del mismo, y que la satisfacción en el trabajo predecía que se conservaría el empleo. (Betz, 1969)

La orientación vocacional, "puede ser entendida como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior". Este proceso tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas capacitantes y académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-labora. (Vidal, 2009)

Fitch.J define la orientación vocacional como el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella, en los criterios analizados por los diferentes autores existen puntos de contacto. Se asume la definición del concepto de orientación vocacional dado por la Dra. Viviana González Maura y concuerdo en que la orientación vocacional es la preparación de los estudiantes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más le motive y le

interese de acuerdo a las posibilidades dentro del marco de las necesidades, dado que el término de orientación convertido en una palabra de sentido común es de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrecen en el medio en que se desarrolla. (Ficht, 1935)

### **1.1.2. La Vocación.**

Expresa el “conjunto de motivos e intereses que orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida”, debiendo articularse con las oportunidades y limitaciones de la realidad. Esta viene a ser un concepto dinámico y multidireccional. No se trata de un aspecto predeterminado o innato de la persona, ni tampoco de algo que se decide en un momento puntual, la vocación se va formando y construyendo a lo largo de la vida, a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma. (MED, 2007)

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral (Anthony y cols., 1984)

### **1.1.3. Objetivos de la orientación vocacional**

Los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

En primer Lugar, al conocimiento del adolescente, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones, e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí se le mostraran las posibilidades reales que le brinda a al mundo académico y profesional, para

que descubra su vocación, tome una decisión libre acorde con sus características y la del entorno. (Marrero, 2017)

En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que estos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre educación de los mismos.

Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus estudiantes un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad de empleos.

#### **1.1.4. Objetivos básicos de la orientación vocacional**

Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos: - En primer lugar, al conocimiento del estudiante, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno. - En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

Tabla # 1. Concepto

<b>Concepto de orientación vocacional.</b>	
Proceso.	Abarca distintas etapas de la vida.
Intervención sistemática.	Función diagnóstico o de detección de necesidades.

Funciones.	<p>Función de asesoramiento y apoyo.</p> <p>Función de planificación, coordinación y organización.</p> <p>Función de evaluación.</p>
Concepto ligado a la toma de decisiones profesionales.	
Integración en un contexto pedagógico.	

Tabla # 2. Modelo Ginzberg

MODELO GINZBERG (1951)		
Etapas	Periodo evolutivo	Definición
Fantasia	10-12 años	La vocación esta idealizada, se fundamenta juegos, es arbitraria y cambiante.
Tanteo	12-17 años	Comienza un planteamiento serio de lo que se quiere, se definen los intereses, aptitudes y actitudes.
Realidad	A partir de 17 años	<p>Contacto con la realidad laboral.</p> <p>Fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exploración: vivencia y comparación de distintas opciones laborables</li> <li>2. Cristalización: consolidación de unas de las opciones anteriores vividas</li> <li>3. Especificación: la elección consolidada se lleva a efecto</li> </ol>

Tabla # 3. Modelo Super

Modelo de SUPER (1980)		
Etapas	Periodo evolutivo	Definición
De crecimiento	0-14 años	Etapa de desarrollo del auto concepto.

Exploratoria	15-24 años	Proceso de selección entre distintas opciones.
de establecimiento	25-44 años	Comparación de las opciones personales con la realidad de la experiencia profesional.
De mantenimiento	45-64 años	Consolidación y desarrollo en el puesto de trabajo.
De declive	65 años o mas	Etapa de preparación para el retiro profesional.

### **1.1.5. Factores que influyen significativamente en el proceso de orientación vocacional**

- La motivación laboral real del usuario.
- La iniciativa en la búsqueda de empleo y de formación: el tipo de acercamientos y frecuencia, la eficacia de dichas iniciativas; dónde y cómo solicita empleo, el método utilizado y la constancia, son factores que nos indicarán su ajuste vocacional, el nivel de motivación para el empleo y su manejo en las técnicas de búsqueda de empleo.
- La percepción de recursos económicos que cubran o solucionen las necesidades mínimas restarán impulso y motivación para acceder a un empleo.
- La situación familiar: si la familia no cree "necesario" que su familiar enfermo pase por los riesgos y dificultades de encontrar y mantener un empleo, tenderá a solicitar un recurso de carácter ocupacional o una prestación económica para su familiar.

El apoyo familiar ofrecido al usuario (iniciativas de la familia respecto a la rehabilitación del usuario, el conocimiento de la enfermedad, la relación con terapeutas, la pertenencia a asociaciones y papel que desempeña, la búsqueda de recursos adecuados, el nivel de emoción expresada, etc.) y la relación de la familia, y de otros miembros de su red social, con el trabajo (la

opinión de su entorno social respecto al mundo laboral, así como su propia situación laboral) van a influir en la motivación del usuario hacia el empleo. La relación del usuario con el mundo laboral: el nivel de conocimiento de las condiciones laborales actuales, la presencia de ideas erróneas sobre el mercado laboral (percepción idílica, hostil, etc.). (SIE, 2017)

Dada las características socioculturales y la amplia gama de itinerarios formativos a seguir, se hace necesario elegir bien desde las múltiples posibilidades de información disponibles, así se justifica el importante papel de la acción orientadora, especialmente en su dimensión vocacional.

#### **1.1.6. Métodos y técnicas de información vocacional**

Según (Rivas, 1995), algunos de los métodos y técnicas de información vocacional son:

- Seguimiento de antiguos usuarios: relatan su experiencia laboral al grupo.
- Visitas informativas a la realidad (empresas, establecimientos...). Evitar que estas salidas tengan un carácter festivo, y preparar con el organizador la visita.
- Conferencias: tener en cuenta el nivel formativo de los usuarios; no superar 40 minutos de duración. Es aconsejable elaborar las preguntas previamente.
- Encuestas de información local: conocer los recursos del entorno; el usuario debe ser activo en la búsqueda y obtención de información.
- Estudios de casos reales o simulados.
- Técnicas de documentación escrita. Publicaciones del centro y puntos de información accesibles (paneles, corchos, etc.).
- Vídeos de profesionales encuestados y coloquio sobre el área profesional observada.
- Cursos de información laboral.

- Dinámica de grupos (debate, ensayo conductual, tareas): ayuda al usuario a tomar decisiones a través del trabajo en grupo.

La orientación actual tiene sus orígenes en la orientación vocacional, profesional o para el desarrollo de la carrera, que surge como necesidad de facilitar a los estudiantes la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. Desde sus orígenes hasta la actualidad ha experimentado cambios significativos y ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros.

### **1.1.7. El desarrollo de la madurez vocacional**

La orientación vocacional tiene carácter procesual y por lo tanto supone dar pasos diferenciados a lo largo de las distintas etapas con el fin de alcanzar un alto índice de madurez vocacional.

Para Súper la madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo periodo vital, esta idea permite al aprendizaje vocacional al referirse a habilidades que se aprenden en él y para él, desarrollo de la carrera. (Super, 1998)

El autor matiza y amplía esta idea al apuntar que el término madurez vocacional es la capacidad de decidirse en lo que concierne al rol que se desea tener en la sociedad, a través de una determinada profesión incluyendo una actitud hacia la toma de decisiones, comprensión de la demanda laboral y actividades de planificación.

### **1.1.8. Posibilidades de desarrollo de la carrera en el marco de la función orientadora**

La dimensión social de la educación lleva a esta a ofrecer procesos individuales de formación para que cada estudiante desarrolle sus potencialidades con el fin de mejorar su integración en el sistema socio cultural, por lo que se entiende que la educación debe ser orientadora e ir más allá de la mera transmisión de contenidos conceptuales, trascender la mera instrucción y convertirse en formación.

De esta manera la acción orientadora con talante educativo es competencia de los departamentos de orientación, de los tutores, de los profesores y de todos aquellos miembros de la comunidad educativa que puedan contribuir a la optimización de los procesos educativos. (MEC, 1992)

Poco a poco y en la medida en que la orientación este integrada en los procesos educativos e impregne la práctica docente, se contribuirá a la elaboración de un proyecto de vida que implicara asimilar la realidad y optar entre las múltiples posibilidades que esta ofrece. De esta manera educar en la toma de decisiones se convierte en un objetivo importante, porque desarrollar adecuadamente las capacidades que lo permiten, implica participar activamente en las propias decisiones.

### **1.1.9. Implicaciones del trabajo y la necesidad de la orientación profesional.**

El trabajo es un intercambio entre dos instancias, la persona que trabaja y el medio socio cultural en que el trabajo tiene lugar, muchos fenómenos de la conducta labora existen en función de una serie de estructura culturales y sociales específicas del medio laboral y del entorno de procedencia del trabajador, que consideramos como referentes exteriores. Desde la perspectiva del psicopedagogo, la conducta laboral del hombre puede

considerarse, como mínimo desde una triple dimensión: desde la psicología social y desde la sociología, porque sus actividades son el producto de una interacción con el entorno y porque las respuestas son porque trabaja, y como se debe trabajar son incuestionablemente consecuencia directa de factores sociales y cultural: también desde la psicología individual, porque cada persona reacciona de modos muy distintos a los mensajes del entorno en virtud de sus características e idiosincrasia. (Rodríguez, 2017)

Además estos programas han de ser intencionales, es decir, deben apoyarse en el conocimiento de que las realizaciones de tales intervenciones van a desarrollar esa salud psicológica del sujeto o reducir sus malas adaptaciones. Aunque estos requerimientos estructurales sean extremadamente importantes, conviene enfatizar que ellos no restringen el contenido de los programas de orientación, hasta hoy la falta de comprensión de estos requerimientos es una de las dificultades dominantes en la orientación educativa.

#### **1.1.10. Un instrumento de auto orientación**

Los procesos educativos tienen que favorecer la autonomía de los estudiantes. Se trata de dotarles de habilidades que les permitan un alto grado de independencia en su desarrollo personal, académico, vocacional. La orientación debe permitir que los estudiantes desarrollen estrategias de auto orientación, el desarrollo de estas capacidades pretende contribuir como un instrumento de guía personal. Watts plantea que la vida profesional puede subdividirse en estadios relacionados con la evolución personal y sería la integración de intereses, capacidades y valores lo que podría jugar un papel concurrente en el desarrollo vocacional. (Alvarez, 1992)

La orientación profesional ha recorrido un largo camino que la ha llevado, desde un asesoramiento prescriptivo y directivo, hasta entender que el individuo es el sujeto activo de su propio proceso orientador. Poco a poco y

a partir de las afirmaciones de Súper de entender el asesoramiento como la ayuda para que el sujeto desarrolle su propio auto concepto, se ha considerado el protagonismo del sujeto en un proceso de auto reflexión. El protagonismo debe recaer en el sujeto orientado, como persona que es capaz de hacer una autorreflexión de auto conocerse, auto orientarse.

El resto de agentes (orientador, profesor, padres) facilitaran los elementos de reflexión para que este dirija el proceso madurativo y de toma de decisiones del orientado. Se trata de ayudar al sujeto a que planifique sus propias actividades y tareas a través del proceso y estrategias de aprendizaje que le hagan ser autónomo en todas sus manifestaciones y capaz de planificar su propio desarrollo vocacional. No se trata tanto de ayudar a tomar decisiones, sino de enseñar a afrontar cualquier tipo de situación y de saber estar preparado para enfrentarse a cualquier cambio de tipo socio económico y tecnológico que se produzca.

#### **1.1.10.1. La formación de la vocación**

Es un proceso que se inicia desde las primeras etapas del desarrollo del niño o la niña; es a través de sus juegos, exploraciones y comprensión del entorno, adaptación al grupo, roles y modelos de los padres y las experiencias formativas en la escuela, que se va configurando la futura vocación. Por ello, se considera importante que los docentes generen situaciones pedagógicas que permitan que las y los estudiantes desde los primeros años de la escolaridad, aprendan a conocerse, desarrollen capacidades y se valoren como personas que pueden contribuir al beneficio de los demás.

Un momento importante en la formación vocacional de las y los estudiantes, es cuando culminan la educación secundaria, y se ven frente a la necesidad de elegir un camino: realizar estudios, decidir una profesión u ocupación. En ese momento, necesitan tomar una decisión según la información que

dispongan. Por tal razón, la orientación vocacional se presenta de manera más específica como una “orientación para la elección de la carrera”. Es importante recalcar que la necesidad de ser orientados no termina con la educación secundaria, pues las y los estudiantes siguen un proceso de reflexión e investigación personal para la definición de su plan de vida.

## **1.2. Ley orgánica de educación superior, Loes**

Que, el Art. 1 de la Constitución de la República, determina que el Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, pluricultural y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada;

Que, el Art. 3 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador establece como deber del Estado garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes;

Que, el Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Que, el Art. 27 de la Constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respecto a los derechos humanos, al medio LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES - Página 4 LEXIS FINDER - [www.lexis.com.ec](http://www.lexis.com.ec) ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,

obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar;

Que, el Art. 28 de la Constitución de la República del Ecuador señala entre otros principios que la educación responderá al interés público, y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos; (LOES, 2010)

### **1.2.1. El Examen de Admisión a la universidad.**

A partir del segundo semestre del 2016, el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) y el examen Ser Bachiller se unifican en una sola prueba, lo que permitirá a los estudiantes obtener su título de bachiller y a la vez acceder a los estudios de educación superior en las universidades, escuelas politécnicas, conservatorios e institutos técnicos y tecnológicos del país.

Durante la rueda de prensa en conjunto entre el Secretario de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, René Ramírez y el Ministro de Educación, Augusto Espinosa explicaron los detalles y la evolución del sistema educativo en ambos niveles.

Actualmente el ingreso a las Instituciones de Educación Superior se cumple con los siguientes pasos: inscripción al Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, redición del ENES, postulación, asignación de cupo y nivelación, antes de ingresar al primer nivel de la carrera elegida. (SNNA, 2017)

Con la unificación, los aspirantes tendrán que inscribirse y rendir el examen unificado, luego de cumplir un mínimo. Además de la nota del examen unificado, que ponderará predominantemente las habilidades y razonamiento

de los aspirantes, las universidades podrán incluir otros parámetros para el acceso a las carreras como entrevistas, audiciones, ensayos, entre otros. Para asegurar la transparencia del mecanismo la Secretaría regulará los mismos, buscando preservar los principios de méritocracia e igualdad de oportunidades.

Con ambos elementos, la nota del examen unificado y los procesos de admisión de cada universidad, el aspirante podrá postular a las carreras de su elección y se procede a la asignación de los cupos en cada universidad. La nivelación de carrera pasa a ser opcional y queda a potestad de la universidad decidir si la imparte o no. Este proceso será implementado para el segundo Quimestre del año lectivo 2016-2017 es decir para el ingreso a las universidades en abril-mayo 2017.

La unificación de estos dos exámenes es un paso más en la aplicación del principio de integralidad entre los niveles medio y superior; y permitirá contar con un perfil de estudiantes que posean las habilidades y conocimientos mínimos necesarios para el éxito de su formación profesional.

Ramírez destacó que actualmente los estudiantes más pobres cierran brechas educativas a mayor velocidad que los más ricos. “De los estudiantes que mayor puntaje sacan, cada vez más la participación de los más pobres es mayor, esto es fundamental tanto al nivel de Ser Bachiller como del ENES, y esto se va seguir profundizando porque es un tema fundamental de inclusión a la universidad de todos los estratos sociales”, dijo.

Además invitó a las universidades del país a construir el examen unificado de manera conjunta, junto con esta Secretaría de Estado, el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL).

Por su parte, Espinosa resaltó que: “desde un principio, cuando se inició la reforma educativa en Ecuador, se tenía como un próximo paso la unificación

de los exámenes, además que la nivelación fue una estrategia temporal para cerrar las diferencias académicas entre los estudiantes, sin embargo ya el objetivo fue cumplido y viene la etapa de adaptarse a los nuevos escenarios, por eso se hace la unificación”.

De esta manera, la Secretaría trabaja en conjunto con todos los actores del ámbito educativo nacional para garantizar el ingreso de los estudiantes a estudios de tercer nivel con la calidad e inclusión que fomenta el gobierno de la revolución ciudadana.

### **1.2.2. Estrategias de los colegios para ingreso a la Universidad.**

El Estado ecuatoriano asume, como una de sus principales responsabilidades y metas, la transformación del sistema educativo en todos los niveles, hasta alcanzar los estándares de eficiencia y calidad que hagan de la educación un verdadero instrumento de equidad, desarrollo sostenible y calidad de vida para todos los ciudadanos del país. La política pública en materia de educación se describe en el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013 y en el Plan Decenal de Educación 2006-2015. El Proyecto de la Universidad Nacional de Educación corresponde al desarrollo de estas políticas educativas.

Para ejecutar estas políticas públicas, especialmente aquellas que se refieren a la calidad de la educación, el sistema educativo ecuatoriano requiere disponer de los siguientes insumos:

- Docentes, directivos y especialistas de calidad
- Producción de conocimiento pertinente que guíe la toma de decisiones y la resolución de problemas
- Articulación entre la autoridad educativa nacional y las instituciones de formación docente (UNAE, 2017)

La Universidad Nacional de Educación formará docentes y especialistas altamente calificados para promover la innovación y la mejora continua en el sistema educativo, que tomen a su cargo la ejecución de las políticas y generen estrategias de calidad, especialmente en aquellos campos poco desarrollados hasta ahora en el país, tales como la educación intercultural-bilingüe; la inclusión educativa; la incorporación de tecnología a los procesos de aprendizaje; el diseño, adecuación, adaptación y diferenciación curricular, entre otros.

La Universidad Nacional de Educación también aportará con información confiable resultado de rigurosos procesos de investigación educativa que alimente la toma de decisiones y el rediseño de políticas y estrategias de acción en todos los niveles del sistema educativo nacional. Además, facilitará la articulación y coordinación entre la autoridad educativa nacional y las diversas instituciones de educación superior, particularmente los institutos pedagógicos y las universidades que desarrollan programas de formación docente.

Desde la perspectiva legal, la creación de la Universidad Nacional de Educación está contemplada tanto en la Constitución de la República, como en las Leyes Orgánicas de Educación Intercultural y de Educación Superior. Las disposiciones explícitas son:

- Disposición transitoria vigésima de la Constitución 2008
- Artículo 76 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Disposición general octava de la Ley Orgánica de Educación Superior
- Disposición transitoria décimo quinta de la Ley Orgánica de Educación Superior

Según este mandato legal, el Ministerio de Educación, en su calidad de autoridad educativa nacional, se responsabiliza por la creación de la Universidad Nacional de Educación y realiza los estudios necesarios a

través de un comité gestor que desempeña sus en la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo.

### **1.2.3. Entorno familiar acceso y trayectoria académica.**

En el marco de la Cátedra UNESCO de Inclusión a la Educación Superior, se difundieron los resultados de dos tesis relacionadas con el quehacer del Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia (PAIEP). “Entorno familiar en procesos de inclusión a la Educación Superior de estudiantes con alto índice de vulnerabilidad y excelente trayectoria escolar” y “Rompiendo el paradigma del talento académico: trayectorias académicas de estudiantes ranking 850”, respectivamente. Ambos trabajos constituyen un valioso aporte a la labor que desarrolla el PAIEP en el Plantel.

El tema escogido para realizar esta investigación se enlaza de manera concreta con el trabajo de práctica profesional realizado por la profesional en el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE), articulando los procesos de investigación e intervención. (Sepulveda, 2017)

La investigación permitió identificar el vínculo entre el funcionamiento familiar y las expectativas relativas a la Educación Superior, marcando un fuerte énfasis en el apoyo familiar como facilitador de este proceso y aspectos como el poco tiempo compartido y el nivel socio económico como los principales obstaculizadores.

El autor genera un proceso de investigación a partir de esta experiencia inédita de la Universidad de Santiago, en torno a un nuevo perfil de estudiante universitario cuyo comportamiento en la educación superior era desconocido hasta la ejecución de este programa.

Lo anterior, considerando que las universidades del Consejo de Rectores, no permiten el ingreso de estudiantes con características académicas disímiles entre su desempeño académico escolar y lo que reflejan sus puntajes en la Prueba de Selección Universitaria, perfil que tienen aquellos estudiantes que ingresan a través del cupo.

El estudio pretende ser un primer insumo para una política pública de inclusión a la educación superior, pues el reconocer los hitos mencionados en las trayectorias de vida de los estudiantes permitirá hacer una primera cercanía al comportamiento académico en la educación superior de estos estudiantes. Ello, porque su propósito es dotar de herramientas para la intervención social en el proceso de postulación y selección de estudiantes, así como también en los procesos personalizados de acompañamiento académico y de acompañamiento psicosocial.

En este sentido, los resultados de esta investigación, adquieren relevancia para la disciplina del trabajo social en tanto devela características claves de los sujetos usuarios de una política de acción afirmativa en educación, porque marcan opciones sobre el rumbo que puede tomar la intervención social en el acompañamiento académico de estudiantes con alto rendimiento académico.

#### **1.2.4. Buena orientación vocacional hacia la Universidad**

"El hogar es el refugio donde el joven puede tener la seguridad de que estará seguro al huir de las agresiones de la vida" (Zezinho, 1990: 56).

La familia es el primer laboratorio donde el estudiante empieza a relacionarse con otros seres humanos y a desarrollar los lazos afectivos consigo mismo, sus allegados y con el medio ambiente en el que se desempeña. Es la agencia socializadora más importante en su desarrollo y por tal razón los patrones de crianza ejercen una gran influencia en su

conducta. Es así que las relaciones familiares, su situación económica, la preparación académica de sus padres, entre otros, impactan su éxito o fracaso.

Un estudio realizado por Hummel. (Steele, 2017) Se encontró que los estudiantes que reciben apoyo, motivación y ayuda de sus padres en el logro de sus metas académicas, no sólo perseveran sino que experimentan un intenso deseo de sobresalir en los estudios y de superar su nivel de vida. Sostiene Puente (1999: 283) que "en ocasiones los estudiantes fracasan no porque carezcan de estrategias cognitivas, sino porque carecen de estrategias afectivas de apoyo para desarrollar y mantener un estado psicológico interno y un ambiente de aprendizaje apropiado".

Por otro lado expone Ruther (1999) que los jóvenes que mantienen buenas relaciones familiares están propensos a mantenerse en la universidad porque reciben el apoyo emocional, ayuda en sus dificultades personales y las decisiones acerca de sus carreras; a diferencia de aquellos que no tienen familia, o si la tienen no reciben ningún apoyo de ella. Algunos estudiantes al encontrarse lejos de sus familias, pueden experimentar inseguridad y ansiedad porque las ataduras familiares son demasiado fuertes y por ignorancia o temor, no reciben el estímulo de sus padres para separarse de ellos. Además, durante el proceso de esa transición de salir del seno de su hogar y de su medio ambiente se ven obligados a hacer muchos ajustes en un período de tiempo corto donde se tienen de ellos unas expectativas académicas altas.

#### **1.2.5. La Universidad Ecuatoriana.**

Los doctores Enrique Santos Jara y Gabriel Galarza López, Miembros del Consejo de Educación Superior (CES), identifican 19 principales problemas del actual Régimen Académico.

En un documento denominado “Visión Global para la construcción del nuevo Régimen Académico de la Educación Superior”, así lo dan a conocer, y plantean o señalan 10 desafíos.

Principales problemas del Régimen Académico. (CES, 2013)

- 1.- Excesivo número de horas clase en pregrado; insuficientes créditos y horas de aprendizaje en posgrado.
- 2.- Inexistencia o deficiencias de sistemas de admisión de IES particulares, en los distintos niveles, afectando calidad de carreras y programas; ausencia en posgrado.
- 3.- Débil institucionalización y cumplimiento de Reglamento de Régimen Académico Vigente por parte de las Instituciones de Educación Superior (IES).
- 4.- No hay unificación de los periodos académicos a nivel nacional.
- 5.- Ausencia de estructura curricular por nivel y área de conocimiento.
- 6.- Procedimientos de homologación, revalidación y convalidación de asignaturas y créditos que atentan a la calidad educativa y generan atajos anti-académicos para obtener títulos de tercer o cuarto nivel.
- 7.- No hay regulación y homogeneización de las prácticas pre-profesionales y requisitos extra-curriculares para la graduación.
- 8.- Los procesos de graduación y titulación son heterogéneos, y no apuntan al mejoramiento de la eficiencia terminal en condiciones de calidad (tesis) -> Problema nombres carreras y títulos.
- 9.- Debilidad estructural y funcional del nivel técnico-tecnológico y falta de claridad del área de pedagogía y artes en este nivel.
- 10.- Debilidad o ausencia de uso de TICs para aprendizaje en todas las modalidades.
- 11.- Ausencia de núcleos de colectivos de docentes e investigadores, intra e inter-institucionales.
- 12.- No existen redes intra-universitarias, territoriales o temáticas que viabilicen diálogo de saberes y desarrollo de transdisciplinariedad.

- 13.- Modalidad a distancia en IES de baja calidad o sin adecuadas plataformas tecnológicas y académicas.
- 14.- Ausencia de criterios comunes para el diseño y gestión de las diversas modalidades de aprendizaje.
- 15.- Los créditos y su desagregación fueron definidos por negociación entre autoridades, sin referencia a estándares internacionales-> Crédito de 32 horas = 64 horas trabajo semanal!
- 16.- Insuficiente o ninguna definición/ implementación del trabajo autónomo estudiantil monitoreado, igual que para tutorías, trabajo colaborativo y prácticas.
- 17.- Carreras de pregrado sin investigación para el aprendizaje y programas de posgrado sin investigación básica o aplicada.
- 18.- Ausencia de procesos normados de capacitación y actualización docente en el sistema, a través de redes.
- 19.- En suma: modelo arcaico basado en la centralidad del docente y la enseñanza.

#### **1.2.5.1. Desafíos:**

- 1.- Cualquier reforma que se plantee en la educación superior debe tomar en cuenta desafíos que sostiene Edgar Morín: lograr contextualización e integración de saberes, complejización del conocimiento y democracia cognitiva.
- 2.- Construcción de IES como colectivos de conocimiento e innovación que apalanquen el paso a una sociedad del conocimiento basada en los principios del Buen Vivir.
- 3.- Los ejes básicos de sustentación y sostenibilidad de la calidad de la educación superior, radican en las transformaciones de las matrices de organización del conocimiento, organización académica y organización de los aprendizajes.

4.- Cambio de modelos de organización:

- Conocimiento: Del Modo 1 a Modo 2
- Académica: Fragmentación a Sistémica
- Aprendizaje: contenidista a constructivista.

5.- Pasar de un enfoque de la enseñanza con docente como sujeto a otro del aprendizaje con estudiante y los maestros aprendiendo como centro: pasar del proceso sujeto-objeto al de sujeto-sujeto -> convergencia medios.

6.- Lograr exitosamente el cambio hacia el perfil del docente-investigador, evitando el inmovilismo conservador, un riesgo mayor que el maximalismo, en circunstancias actuales.

7.- Definición de itinerarios particulares para la formación superior en artes y medicina humana.

8.- Construcción de trayectorias académicas integradas e integradoras, a la vez que precisas y flexibles, en los tres niveles:

- Educación superior no universitaria
- Educación superior de grado
- Educación superior de posgrado -> Doctorados.
- 

9.- Sistema de transferencia de créditos para comparabilidad y movilidad internacional.

10. Incorporación curricular de prácticas e investigación, por nivel.

Hay que destacar que en los actuales momentos el Consejo de Educación Superior está construyendo el nuevo Reglamento de Régimen Académico, mediante la realización de talleres con la participación de autoridades, docentes y estudiantes de las Instituciones de Educación Superior.

A modo de antecedente es indispensable tener en cuenta que en Ecuador, desde 1982, el entonces Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP) tenía entre sus atribuciones «dictar el escalafón de educación universitaria y politécnica que contendrá disposiciones relativas a la remuneración básica, estabilidad ascensos y protección social de los docentes» (LUEP 1982, Art. 10 literal i 4). Posteriormente, la Constitución de 1998 para asegurar «los objetivos de calidad» ordenó que se establezca un escalafón del docente universitario y politécnico en el que se estimularían «especialmente los méritos, la capacitación y la especialización de postgrado» (Art. 79). Finalmente la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), aprobada en el 2000, indicaba que el entonces organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior (el Consejo Nacional de Educación Superior, CONESUP) debía «aprobar los lineamientos del reglamento de carrera académica o escalafón del docente universitario y politécnico» (Art. 13, literal m y Art. 52)<sup>5</sup>. Sin embargo, en todos estos casos se trató de una tarea infructuosa achacable tanto a la incapacidad política y a las políticas neoliberales de los sucesivos gobiernos como a la extrema corporativización de los organismos reguladores del sistema universitario, producto a su vez de una autonomía distorsionadamente entendida, que degradó en profundidad la educación superior ecuatoriana. (Prieto, 2013)

#### **1.2.6. Grandes retos del país en educación superior**

El cumplimiento de los fines de la universidad ecuatoriana “Dirigen su actividad a la formación integral del ser humano les corresponde producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país (Art. 2 de la ley orgánica de educación superior). Este se define como el más grande reto del que se derivan los siguientes. El desafío de la competitividad es inexcusable en un mundo internacionalizado: sin competitividad es posible estar condenados al atraso y al subdesarrollo. Competitividad implica conocimiento, tecnología, manejo de información,

destrezas, significa elevar la calidad de los sistemas educativos, ponerlos al nivel de sus similares internacionales, flexibilizarlos los sistemas de reconocimiento, armonización de estudios y movilización de profesionales, docentes y estudiantes. (Hurtado, 2017)

La innovación y la acometividad no se entiende sino están vinculadas a la solidaridad, la justicia y la equidad, son parte esencial del proceso de enseñanza – aprendizaje, este desafío ético está y estará siempre vigente. Se debe formar hombres y mujeres con plenitud de ciudadanía y valores, se requiere de profesionales cada vez mejor preparados mejor instruidos pero sobre todo mejor educado. Se refiere a la educación como acontecimiento ético frente a todos los intentos de pensarla desde estrechos marcos conceptuales que pretenden dejarla bajo el dominio de la planificación tecnológica, donde lo único que cuenta son los logros y los resultados educativos que se espera en los estudiantes.

### **1.2.7. El posicionamiento de la Oferta académica.**

La calidad académica de las universidades en el Ecuador ha sido cuestionada por diferentes organismos públicos y privados; debido a que carece de herramientas de investigación, de infraestructura, de docentes calificados y de utilización de métodos de educación competentes.

Todas las universidades del país fueron evaluadas y cada una de ellas fue calificada, las instituciones de educación superior en su esfuerzo por mejorar sus debilidades, involucraron el marketing para posicionar su nombre dando a conocer todas las actividades realizadas para optimizar el servicio educativo brindado.

Los ecuatorianos poseen diferentes criterios y percepciones en relación a la calidad educativa a nivel superior, para lo cual es necesario conocer los

estudios realizados en función al tema planteado. Considerando que existen universidades que poseen más de cien años de creación y universidades nuevas que aún siguen siendo desconocidas para algunos, se propone este estudio para conocer el nivel de posicionamiento de cada una de ellas.

Los estudiantes que buscan seguir una carrera universitaria analizan la calidad de la educación, el prestigio de la institución y aceptación de sus graduados en el mercado laboral. La oferta académica de las instituciones de educación superior en el Ecuador se ha reducido debido al cierre de 14 universidades, de un total de 68 ahora existen 54 instituciones (CONEA, 2009). La Escuela Politécnica del Litoral es considerada la mejor del país (CSIC, 2012).

Después del cierre de las universidades los estudiantes deben plantearse temas como:

¿Dónde estudiar una profesión?

¿Qué preferencias poseen los estudiantes al momento de elegir una carrera?

¿Cuál es el posicionamiento que poseen las universidades?,

¿Qué estrategias de mercado atraen a los estudiantes? (Luna, 2017)

Los cambios realizados en el sistema de educación superior se relacionan directamente con el prestigio y posicionamiento de las universidades. La buena imagen de estas instituciones se debe a su excelencia académica, su presencia y su impacto en la comunidad.

La reputación de una universidad involucra varios factores como: sus docentes, sus investigaciones, sus publicaciones, su infraestructura, entre otros que permiten su reconocimiento a nivel nacional e internacional. Su atractivo depende de su innovación, sus nexos con la empresa privada y

pública, su compromiso ético y la solución de problemas reales a nivel práctico.

El marketing ha ayudado a que las universidades puedan dar a conocer sus actividades a nivel científico, sus logros en beneficio de la sociedad y los beneficios que obtienen sus estudiantes graduados. También ha mejorado su imagen reposicionando su nombre, sus carreras, sus servicios e incrementar el número de estudiantes que ingresan.

Propósito del trabajo.- Identificar el posicionamiento de las universidades del Ecuador de acuerdo a su nivel académico, dando a conocer las opciones de estudio para seguir una carrera y formarse como profesional.

#### **1.2.8. La internacionalización de la educación superior.**

El concepto sobre internacionalización de las universidades ha sido importante en todas las épocas; en la antigüedad por ejemplo los estudiantes hablaban el idioma latín para poder movilizarse de un país a otro, posteriormente con la creación del Estado Moderno se modificó la dinámica de las universidades llevando la universidad Europea al resto del mundo; en la primera mitad del siglo XX, después de las dos guerras mundiales, se originó un desplazamiento de docentes desde Europa a los Estados Unidos y ya en la segunda mitad de este siglo se produjo una gran movilidad de estudiantes desde los países no desarrollados hacia los avanzados, actualmente la internacionalización de la educación superior cobra mucha importancia si miramos desde una óptica de generación y producción del conocimiento.

El Estado ecuatoriano con el fin de fortalecer a la universidad, ha implementado políticas sin precedentes que orientan a una colaboración solidaria entre universidades, buscando una verdadera integración latinoamericana y mundial, para conseguir cooperación y transferencia

tecnológica desde los países que están a la vanguardia de la innovación científica. A la política de becas de estudiantes y docentes se ha implementado el programa Prometeo, que tiene como fin atraer a los mejores profesores e investigadores del mundo para consolidar el sistema de educación superior en el Ecuador. (Sanipatin, 2015)

La Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador manifiesta sobre las Funciones del Sistema de Educación Superior, y en el artículo 13 numeral k establece: “Promover mecanismos asociativos con otras instituciones de educación superior, así como con unidades académicas de otros países, para el estudio, análisis, investigaciones y planteamiento de soluciones de problemas nacionales, regionales, continentales y mundiales”; en cumplimiento a este artículo las universidades han implementado varias acciones que se relacionan especialmente con los procesos de internacionalización académica. Con estos antecedentes, la Comisión de Asuntos Internacionales ha desarrollado una serie de gestiones y actividades que vinculan a la universidad con instituciones de nivel superior internacional, las mismas que permiten mantener e intercambiar relaciones en cuanto a movilidad, investigación, pasantías, posgrados, capacitaciones; que benefician a estudiantes, docentes, funcionarios y gestores universitarios creando espacios de trabajo conjunto que mejoran cuantitativa y cualitativamente la calidad educativa.

Existen dos concepciones económicas básicas que centran su atención en el hombre. Por una parte, la concepción del hombre como productor de bienes sobre la base del trabajo, de Theodore Schultz, publicada en 1961. Por otra parte, la de la capacidad de los individuos para vivir la vida, planteada por Amartya Sen, sobre la base de la teoría de la justicia de John Rawls. El capital humano se compone de una diversidad de factores, los cuales han venido siendo estudiados desde que Schultz demostró que la educación contribuye directamente en el crecimiento económico. (UTI, 2013) Estudios como los de Serrano, Giménez y García Lozano, identifican varios factores

componentes del capital humano, tales como la educación formal e informal recibida por un individuo, la experiencia laboral y la capacidad mental y física de este. La dificultad de acceder a información sobre todos estos factores, ha hecho que la educación formal recibida por un individuo sea considerada como una variable aproximada del capital humano.

### **1.2.9. Aspectos generales de los colegios del distrito 13D11**

En este sentido es importante conocer si la oferta académica que tiene la universidad ecuatoriana incide en la orientación vocacional de los estudiantes de los colegios secundarios y en este caso en particular si esta oferta influye en los estudiantes de los colegios del Distrito de Educación 13D11 de los cantones San Vicente – Sucre.

Si la educación es la base para el desarrollo de toda sociedad, si estos jóvenes que son los estudiantes de los colegios del Distrito de Educación 13D11 San Vicente – Sucre, son quienes en un futuro cercano a través de la profesión que elijan aportaran al desarrollo de este importante sector de la geografía territorial manabita y/o del país entero, se justifica conocer y analizar cuál es la influencia de la Universidad en la orientación vocacional de los mismos, ya que los resultados que provea esta investigación pueden clarificar el panorama para que o bien las universidades direccionen sus especialidades académicas o bien el territorio redirecciones sus actividades productivas y/o el desarrollo de sus talentos y capacidades.

Sin embargo, estas instituciones académicas secundaria no han realizado un acercamiento hacia la universidad, para que exista un vinculación entre la educación media y la superior, y entonces se pregunta ¿en verdad a los adolescentes les interesa verse inmersos en un programa vocacional para su inserción en la educación superior? Investigaciones recientes en el área concluyen que a pesar del proceso de Orientación Vocacional, la elección vocacional definitiva depende, básicamente, de los siguientes elementos:

- Que la carrera sea socialmente aceptable.
- Que sea económicamente rentable.
- Que, además, sea fácil y rápido el ingreso al campo laboral, sin tener en cuenta la vocación.
- Que si se relaciona con las materias más fáciles o las que más le gustaron en bachillerato, mejor.

Son esas interrogantes que los jóvenes de hoy en día se preguntan diariamente en su último año de educación media, por esto se requiere de acciones rápidas que mejoren el proceso de ingreso y su orientación vocacional en las instituciones de educación superior IES.

## CAPITULO II

### 2. Trabajo de campo

#### 2.2. Población y Muestra.

##### 2.2.1. Población.

La población para la presente investigación la constituye los 1283 estudiantes de 3ero de bachillerato del distrito 13D11 Sucre – San Vicente.

CONFIANZA AL 95%															
N	1283														
PQ	0,25														
Z	1,96    3,8416														
E	0,05    0,0025														
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">N</td> <td style="width: 85%;">Población</td> </tr> <tr> <td>PQ</td> <td>Varianza al cuadrado</td> </tr> <tr> <td>Z</td> <td>Valor confianza de Z al 95%</td> </tr> <tr> <td>e</td> <td>Error Muestral (5%); 0,05</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 10px;"> <math display="block">n = \frac{N \cdot PQ \cdot Z^2}{(N \cdot E^2) + (PQ \cdot Z^2)}</math> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 10px;"> <math display="block">n = \frac{1232,1932}{4,1654}</math> </td> </tr> <tr style="background-color: #ffa500;"> <td style="text-align: center;"><b>n =</b></td> <td style="text-align: center;"><b>296</b></td> </tr> </table>		N	Población	PQ	Varianza al cuadrado	Z	Valor confianza de Z al 95%	e	Error Muestral (5%); 0,05	$n = \frac{N \cdot PQ \cdot Z^2}{(N \cdot E^2) + (PQ \cdot Z^2)}$		$n = \frac{1232,1932}{4,1654}$		<b>n =</b>	<b>296</b>
N	Población														
PQ	Varianza al cuadrado														
Z	Valor confianza de Z al 95%														
e	Error Muestral (5%); 0,05														
$n = \frac{N \cdot PQ \cdot Z^2}{(N \cdot E^2) + (PQ \cdot Z^2)}$															
$n = \frac{1232,1932}{4,1654}$															
<b>n =</b>	<b>296</b>														

### **2.2.2. Muestra.**

La muestra comprende un subgrupo de una población determinada, la cual es seleccionada para participar en la investigación. Considerando el número total de estudiantes de tercero de bachillerato (1283), se calcula una muestra para este proyecto de 296 personas con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

- 296 estudiantes
- 296 padres de familia
- 7 docentes del distrito

### **2.3. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes del distrito Sucre y San Vicente 13D11**

#### **1.- Ud. Sabe lo que es la Orientación Vocacional.**

Revisando la pregunta # 1, se puede observar que el 43% (128) de los encuestados si conoce lo que es la orientación vocacional donde representa el porcentaje de mayor resultado según datos del trabajo de campo, el 41% (120) afirma que conoce pero poco siendo este el segundo resultado en la tabla, y el 16% (48) no tiene idea en que consiste estos términos de la orientación vocacional, siendo este el de menor resultado entre los datos obtenidos del trabajo de campo.

Es importante observar que una cantidad importante de estudiantes no conoce o tiene poca idea de lo que es orientación vocacional, seguramente los docentes de su institución no le han conversado en que consiste la orientación y más aún cuando ellos tienen interés en carreras universitarias.

## **2.- Existe Orientación Vocacional adecuada en su Institución**

Analizando la pregunta # 2, se observa que el 13% (40) afirma que existe Orientación Vocacional adecuada en su Institución lo que representa el último de los datos estadísticos obtenidos, el 57% (170) considera que es muy poco lo que hablan sus docentes sobre esto, es el porcentaje de mayor rango en la tabla por lo que es un dato a tomar en cuenta y el 29% (86) considera que es relativamente adecuada siendo este el segundo resultado de los datos obtenidos.

Esta revisión permite considerar que la institución no tiene un programa adecuado de orientación vocacional y que en el corto tiempo debe buscar la manera de que sus estudiantes estén bien informado sobre la vocación a seguir porque es fundamental en sus vidas como profesionales.

## **3.- La Orientación Vocacional, le favorece para escoger una carrera universitaria**

Investigando la pregunta # 3 se observa que el 54% (162) de los encuestados afirman que la Orientación Vocacional le favorece para escoger una carrera universitaria este dato representa el mayor estado de opinión en la encuesta, el 39% (118) cree estar de acuerdo a la información recibida por lo que representa el segundo resultado en orden de importancia, y el 5% (16) no está nada de acuerdo siendo muy pocos los que opinaron para esta última alternativa.

En esta pregunta se observa como algunos estudiantes están de acuerdo y otros no en la información recibida por su institución donde pertenecen, por lo que no existe conformismo en el 100% de los estudiantes donde se han formado.

#### **4.- Han recibido de parte de sus padres orientación para escoger una carrera universitaria.**

Elaborando la pregunta # 4, los resultados afirman que el 43% (128) de los estudiantes consideran que han recibido de parte de sus padres orientación para escoger una carrera universitaria es el porcentaje de mayor rango en la tabla de datos, el 40% (118) afirma que es muy poco lo que sus padres logren orientar, este representa el segundo dato en orden de importancia de los datos obtenidos, y el 17% (50) ningún tipo de orientación desde sus hogares es el resultado de menor porcentaje de opinión de los encuestados.

En el análisis se observa que no todos los padres tienen una clara visión del contexto en que se desenvuelve la universidad, y más aún que los procesos de selección son totalmente diferentes en los últimos 4 años, desde la prueba Enes hasta ser bachiller donde tienen la opción de una carrera universitaria.

#### **5.- Piensa que la Orientación Vocacional debe mejorar dentro de la institución.**

Determinando la pregunta # 5, se puede observar que el 45% (135) de los encuestados están de acuerdo en que la Orientación Vocacional debe mejorar dentro de la institución, siendo este el mayor resultado de los datos obtenidos, el 40% (120) afirma lo mismo esto es casi el 80% y finalmente el 14% (41) no está de acuerdo, este último es el de menor rango que los datos ofrecen al trabajo de investigación.

Si se suman las cantidades de los resultados que muestran la encuesta de los estudiantes, pues todos consideran que se debe cambiar la forma en que el colegio hace la inducción hacia el ingreso a la universidad, siendo este un punto referencial para escoger correctamente la carrera universitaria

**6.- Estar informado sobre todas las opciones que oferta la SENESCYT para escoger una carrera universitaria son adecuadas para su formación.**

Elaborando la pregunta # 6. Se puede apreciar que el 63% (188) considera estar informado sobre todas las opciones que oferta la SENESCYT para escoger una carrera universitaria, es el resultado con mayor dato estadístico por lo que sus resultados son adecuadas para su formación, el 29% (88) afirma que estar informado de forma adecuada siendo este el segundo resultado en la tabla de datos, mientras que el 6% (20) no conoce ni lo que es el Senescyt es el último dato de la tabla pero que no deja su importancia para el análisis final.

Es importante señalar que la tendencia es igual según cambias las variables en las preguntas, por lo que es fundamental informar, esclarecer y orientar de forma adecuada a todos los estudiantes que se preparan para el ingreso a las universidades, el problemas radica no en el escoger la carrera sino en las opciones.

**7.- El curriculum del nuevo Bachillerato General Unificado les permite tener mayores posibilidades de elegir una carrera**

Diseñando la pregunta # 7, se puede observar que el 48% (142) de los encuestados afirman que el curriculum del nuevo Bachillerato General Unificado les permite tener pocas posibilidades de elegir una carrera, siendo este el resultado de mayor rango debe ser analizado por parte de sus autoridades, el 41% (122) considera que este tipo de bachillerato si les ayuda y mucho siendo este el segundo dato de mayor importancia, mientras que el 11% (11) no considera que tiene opciones con este modelo de bachillerato por lo que es un dato que vale la pena interpretar.

Es fundamental que el nuevo curriculum que manejan los colegios se pregunten si este modelo está ayudando a los bachilleres a seleccionar la carrera correcta para sus futuras profesiones, por lo que es fundamental conocer los objetivos que estén enfocados en habilidades fundamentales para el examen, o por lo contrario investigar si la preparación les permite mejorar sus opciones..

**8.- Dentro de la institución existe información necesaria sobre el nuevo bachillerato, brindada por parte del DECE.**

Elaborando la pregunta # 8, se puede observar que el 53% (156) de los encuestados afirman que la institución existe poca información necesaria sobre el nuevo bachillerato, brindada por parte del DECE siendo el porcentaje de mayor impacto encontrado en el trabajo de campo, el 25% (75) por lo contrario afirma que si existe toda la información y ayuda por parte del DECE pero representa la mitad del porcentaje investigado, mientras que el 22% (65) considera que no hay ningún tipo de información siendo este último el de menor opinión encontrado en la encuesta.

Es importante señalar que el DECE, no alinea sus planes y proyectos enfocados hacia la orientación vocacional del bachiller, por este motivo se debe rediseñar un proyecto donde los estudiantes sean informados de forma coherente en el tiempo adecuado y no después de los exámenes de ingresos, donde sus posibilidades se ven desaparecidas en el corto tiempo.

**9.- Considera Ud. Como estudiante, que los miembros del DECE están capacitados para dar una Orientación Vocacional para elegir una carrera universitaria.**

Analizando la pregunta # 9, el 27% (82) de los encuestados afirman que los miembros del DECE no están capacitados para dar una Orientación Vocacional para elegir una carrera universitaria, por lo que es fundamental

un proceso de entrenamiento, el 18, 22, 23% (60 y 70) considera que en algo algunos de sus miembros han ayudado a elegir una carrera universitaria, siendo este el segundo en el rango de datos encontrados, el 7% (20) no les agrada para nada la forma en que se ha manejado el sistema de ingreso con un porcentaje menor pero que no deja de ser analizado.

Es importante señalar que los estudiantes no están de acuerdo en la gestión que ha realizado el distrito en ambos cantones, pues muchos de sus estudiantes no tienen el acceso a una carrera en la medida que sea posible seguir con su proceso de formación profesional.

#### **10.- Dentro de la Orientación Vocacional que reciben conocen de las becas que la SENESCYT oferta a los mejores bachilleres.**

Investigando la pregunta # 10, los encuestados consideran que Dentro de la Orientación Vocacional el 53% (156) reciben o conocen muy poco de las becas que la SENESCYT oferta a los mejores bachilleres, este representa uno de los porcentajes más significativo del trabajo, el 25% (74) afirma que hay mucha información sobre el acceso a las universidades siendo este el segundo en el orden de los datos encontrados y el 22% (66) no conoce nada al respecto como último dato a referirse en el trabajo.

Revisando la información en esta pregunta, se puede observar que la falta de información en la orientación vocacional es el factor fundamental que afecta el ingreso de los estudiantes a las universidades del Ecuador, por lo que se requiere de procesos de capacitación continua en todos los niveles.

## **2.4. Análisis de la Encuesta a Padres de Familia sobre el estudio de la Orientación Vocacional, dirigida al nuevo Bachillerato General Unificado.**

### **1.- Ud. Sabe lo que es la Orientación Vocacional**

Investigando la pregunta # 1, se puede observar que el 52% (156) de los padres de familia conoce lo que es la orientación vocacional, siendo este el porcentaje de mayor rango encontrado en el trabajo, mientras que el 47% (140) de los padres de familia restante afirman que no conocen lo que significa la orientación vocacional este último es el segundo de la tabla y no aventaja mucho de la primera información encontrada pero que se debe analizar la opinión de los padres de familia.

Se puede ver que casi la mitad de los padres encuestados consideran que desconocen totalmente lo que implica orientación vocacional para que, donde sus hijos pueden tener la orientación correcta de las carreras en la universidad.

### **2.- Existe Orientación Vocacional adecuada en la Institución Educativa de su hijo (a).**

Determinando la pregunta # 2, se puede observar que el 84% (250) de los encuestados consideran que sus hijos si han tenido orientación vocacional adecuada en la Institución Educativa siendo el de mayor opinión dentro de la encuesta realizada a los padres de familia, mientras que el 15% (46) considera lo contrario que sus representados no han recibido esa orientación, este es un dato bajo en comparación al resultado primero.

Si se compara las respuestas tanto de los estudiantes como de los padres de familia se puede observar que existe una diferencia de criterios clara, mientras los padres creen que sus hijos reciben una correcta orientación, los

estudiantes consideran lo contrario y que hace falta mucha información a la hora de elegir.

**3.- Considera que la Orientación Vocacional, le favorece a su hijo(a) para tener una buena formación educativa al momento de escoger una carrera universitaria.**

Elaborando la pregunta # 3, se puede observar que el 87,83% (260) de los padres encuestados afirman que la Orientación Vocacional si favorece a su hijo(a) para tener una buena formación Educativa al momento de escoger una carrera universitaria, es el dato con mayor importancia encontrado dentro del trabajo de campo, mientras que el 12,16% (36) considera lo contrario que sus hijos no reciben una buena orientación vocacional y afecta a su decisión.

Los padres han comentado que una correcta orientación vocacional, favorece significativamente para que sus hijos tengan la elección de la carrera para sus vidas, por lo que no todos se sienten seguro que estén recibiendo esta información dentro de sus colegios.

**4.- La Orientación Vocacional, para Ud. Es importante dentro de la Institución Educativa**

Diseñando la pregunta # 4, se puede observar que el 100% (296) de los padres encuestados considera que Orientación Vocacional es importante dentro de la Institución Educativa, y que después de ella los estudiantes están tomando la decisión para su vida profesional, en su totalidad escogieron esta pregunta sin dar datos adicionales a la otra.

Es fundamental conocer la importancia que tiene la orientación vocacional para la formación de los estudiantes en el nivel superior, por lo que tanto el

desempeño de los docentes en el nivel medio, hará que en el corto tiempo los estudiantes tengan la opción de la Universidad.

#### **5.- Considera que la Orientación Vocacional debe mejorar dentro de la Institución.**

Elaborando la pregunta # 5, se puede considerar que el 92% (275) de los padres encuestados consideran que la Orientación Vocacional debe mejorar dentro de la Institución, estos datos son significativos y de mayor rango en el trabajo de campo, mientras que el 7% (21) cree que está bien o no se debe hacer cambios, esta opinión es de menor rango por lo que es fundamental que revise los resultados obtenidos en esta pregunta.

Es importante señalar que a pesar de que los padres creen en la institución donde se educan sus hijos, así mismo un porcentaje elevado afirma que la orientación debe mejorar porque desde sus hogares no pueden dar las indicaciones fundamentales para la mejora de la formación profesional.

#### **6.- La Orientación propone a su hijo o hija alternativas para tomar decisiones adecuadas al momento de escoger una carrera universitaria**

Diseñando la pregunta # 6, se puede observar que el 74% (220) de los padres encuestados consideran que la orientación si propone a su hijo o hija alternativas para tomar decisiones adecuadas al momento de escoger una carrera universitaria, mientras que el 25% (76) afirma que no hay propuestas claras de ingreso a la universidad siendo esta de menor rango en referencia con las respuesta de la primera alternativa que es de mayor rango e importancia en la pregunta.

Es fundamental que los padres busquen alternativas de ingresos a la universidad por parte de sus hijos, es conocido que los cupos en la educación pública son difíciles de conseguir, pues para esto deben los

chicos del bachillerato hacer cursos de lógica matemática para tener mayor posibilidad de ingreso a la educación pública.

**7.- Conoce lineamientos generales sobre las becas que oferta la Senescyt para los estudiantes.**

Investigando la pregunta # 7, el 56% (166) de los padres de familia encuestados afirman que no conocen los lineamientos generales sobre las becas que oferta la Senescyt para los estudiante, este porcentaje es muy significativo dentro de la pregunta elaborada, mientras que el 43% (130) afirma que si conoce sobre este tipo de ayuda que pueden ganar los estudiantes directamente, este dato no se aleja de la realidad en relación a la respuesta de la primera pregunta.

Los resultados afirman en esta pregunta que los padres consideran que la educación pública a pesar de ser gratuita, no le dan todo lo que necesita el estudiante, y es importante conocer las diferentes becas que maneja el gobierno para personas que estudian fuera de su lugar de origen o tienen notas excelentes.

**8.- Dentro de la Institución existe información necesaria con respecto a la Orientación Vocacional, brindada por parte de los Orientadores para ustedes como padres.**

Revisando la pregunta # 8, el 59% (175) de los padres no cree que exista información necesaria con respecto a la Orientación Vocacional, siendo un porcentaje muy significativo dentro de los resultados del trabajo de campo, brindada por parte de los Orientadores, mientras que el 40% (121) restante afirma que si existe este tipo de información, este otro resultado no se aleja de la primera respuesta por lo que se analiza y se concluye que:

Es fundamental que tanto los estudiantes como los padres de familia estén informado a cerca de las carreras que desean tomar sus hijos, esto es importante para que la selección de la carrera sea la correcta y no estén de una institución de educación superior hacia otra, para que finalmente se quedan sin carreras.

**9.- ¿Considera Ud. Como padre de familia, que las estrategias utilizadas por los Orientadores son adecuadas para aclarar y dar a conocer algunos temas de formación a los estudiantes?**

Observando la pregunta # 9, el 63% (187) de los encuestados considera que las estrategias utilizadas por los Orientadores si son adecuadas para aclarar y dar a conocer algunos temas de formación a los estudiantes, mientras que el 36% (109) como dato menor en el trabajo de campo, no considera que estas estrategias ayuden de alguna manera a orientar mejor a sus hijos.

La orientación vocacional es fundamental para la formación de los estudiantes y la selección de una carrera, por esto es importante que este departamento funcione de manera correcta, también se propone un proyecto en conjunto con la universidad para que sean ellos los que expresen el puntaje que se requiere para el ingreso a una carrera en la IES pública

**2.5. Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los docentes del distrito educativo 13D11 Sucre – San Vicente.**

1.- La orientación vocacional, en los estudiantes es de gran ayuda para ustedes, como docentes al momento de hacer una medición en caso de algún problema

Revisando la pregunta # 1, los docentes consideran con el 71% (5) que la orientación vocacional en los estudiantes es de gran ayuda para su dedición de ir a la universidad, siendo este un porcentaje mayor en los datos

obtenidos en el trabajo de campo, el 28% (2) afirma que es medio lo que se hace con los estudiantes, siendo este último resultado es de importancia conocer la diferencia de opinión entre estudiante y docente.

Los docentes al momento de hacer una medición en caso de algún problema pues consideran que el proceso de orientación vocacional es fundamental para dirigir sus decisiones cuando dejen las aulas de la institución a la que pertenecen para realizar su bachillerato.

## **2.- La orientación vocacional, benéfica directamente a todos los actores de la educación**

Observando la pregunta # 2, los docentes consideran en un 57% (4) como mayor dato del trabajo de campo que la orientación vocacional beneficia directamente a todos los actores de la educación, el 42% (3) como segundo dato del trabajo estadístico afirma estar de acuerdo que la orientación vocacional sirve fundamentalmente a aquellos que aspiran ir a la universidad.

Es importante señalar que los docentes de la institución educativa consideran que es importante orientar adecuadamente a los estudiantes, lamentablemente no todos docentes dedican unos minutos de su vida a guiar de forma correcta al proceso de toma de decisiones en la carrera universitaria.

## **3.- ¿UD. Como docente que tanto conoce de las carreras de oferta la SENESCYT?**

Revisando la pregunta # 3, los docentes afirman con un 85% (6) de opinión que poco conocen de las carreras de oferta la SENESCYT, este es un resultado significativo dentro de la pregunta elaborada, por otro lado el 14% (1) considera estar informado del proceso de ofertas de carreras, por lo que

es necesario ampliar esta información entre los docentes, siendo este el de menor rango de los resultados encontrados en el trabajo de campo.

Es fundamental que los docentes del nivel medio sean verdaderos actores de la educación, y son ellos los responsables para que los estudiantes estén preparados para un examen que muchas veces los deja sin opciones para ingreso a la Universidad.

#### **4.- ¿Participan los padres de familia al momento de orientar a los estudiantes a escoger una carrera?**

Elaborando la pregunta # 4, los docentes consideran con un 57% (4) que a veces los padres de familia participan al momento de orientar a los estudiantes a escoger una carrera, esta dato es el de mayor importancia en el trabajo realizado, el 28% (2) son los datos medios del trabajo y opina que esto sucede siempre y finalmente el 14% (1) como dato final de la opinión recogida en el trabajo de campo dice que nunca hay participación de los padres de familia en esta importante toma de decisiones.

Es importante recalcar que los padres igual que los docentes están inmersos en el proceso de educación, por lo que es importante que ellos estén ligados en la toma de decisiones de manera unificada.

#### **5.- ¿Piensa que el nuevo bachillerato tiene congruencia en la realidad educativa?**

Analizando la pregunta # 5 los docentes consideran en un 57% (4) como mayor dato encontrado en el trabajo afirma que el nuevo bachillerato tiene congruencia en la realidad educativa, el 28% (2) como segundo dato del trabajo estadístico opina que es poco la relación entre el bachillerato y el acceso a la universidad, y el 14% (1) siendo este el último de la tabla de resultados dicen que no tiene nada que ver.

Incluso consideran ya en el diseño de un nuevo currículo educativo, ya que los objetivos que se plantean los colegios no tienen una relación de igualdad con las exigencias de los exámenes de ingreso a las universidades del país.

**6.- ¿Ud. piensa que los estudiantes tienen mayores oportunidades al captar por las nuevas carreras que oferta el senescyt?**

Revisando la pregunta # 6 realizada a los docentes el 42% (3) como resultado mayor en la tabla considera que los estudiantes tienen mayores oportunidades al captar por las nuevas carreras que oferta el senescyt, el 28% (2) como segundo dato afirma que es alto esta posibilidad y el 28% (2) final de la tabla es igual que el anterior considera que no tienen posibilidades por la estructura del nivel medio.

Lo fundamental es que los docentes del nivel medio consideren que la enseñanza si garantiza acceso a la Universidad, por lo tanto se requiere de procesos de capacitación para los docentes que son actores de la educación motivando a sus estudiantes para rendir la prueba de mejor manera.

**7.- ¿Piensa que los estudiantes tienen mayores oportunidades al optar por las nuevas carreras que oferta el senescyt?**

Revisando la pregunta # 7, los docentes consideran que en un 71% (5) como dato mayor en los resultados finales afirma que los estudiantes tienen mayores oportunidades al optar por las nuevas carreras que oferta el Senescyt, el 28% (2) como dato final afirma que está muy de acuerdo que los procesos si garantizan el acceso a la universidad.

Este punto es divergente en cuanto a afirmaciones desde los estudiantes o padres de familia, donde no tienen la seguridad que dicen los docentes aquí que sus estudiantes si logran un cupo en la educación pública, muchos de

ellos no van a la Universidad o simplemente buscar financiar una carrera en la educación privada.

**8.- ¿Estaría dispuesto a facilitar su tiempo para que los estudiantes sean capacitados en el escogimiento de su carrera?**

Observando la pregunta # 8 a los docentes el 71% (5) como dato de la tabla de cálculo afirma que de ellos estaría dispuesto a facilitar su tiempo para que los estudiantes sean capacitados en el escogimiento de su carrera, mientras que el 28% (2) final considera que es muy acertada la idea de poder ayudar a los estudiantes a escoger su profesión.

Los docentes son los más interesados en lograr que el 100% de los estudiantes obtengan un cupo en la educación superior, de tal manera que el proceso de orientación debe estar enfocado en los actores del proceso educativo que son los docentes, estudiantes y padres de familia.

**9.- ¿Ud. piensa que los nuevos bachilleres tienen mejores oportunidades para desarrollar sus habilidades y competencias?**

Investigando la pregunta # 8, los docentes consideran que los nuevos bachilleres tienen mejores oportunidades para desarrollar sus habilidades y competencias en un 85% (6) siendo este el resultado de mayor rango donde han opinado los docentes, mientras que el 14% (1) como dato de menor rango cree que son altas las posibilidades de mejorar estas competencias.

Las competencias laborales son de alguna manera aprendidas en las aulas de las Universidades, de tal manera que es fundamental que esos procesos sean anticipados desde las unidades educativas del nivel medio, donde ya deben tener las bases para afrontar a las instituciones de educación superior.

**10.- ¿Usted considera que todos los que integran la comunidad educativa, deben estar informados sobre las ofertas de carrera que brinda la Senescyt?**

Investigando la pregunta # 10, los docentes afirman en el 100% (7) de opinión que todos los que integran la comunidad educativa, deben estar informados sobre las ofertas de carrera que brinda la Senescyt, para que de esta manera puedan informar correctamente a los estudiantes en su último nivel del colegio.

La información es fundamental para que todos los estudiantes estén bien informados sobre las ofertas de carreras universitarias, esto radica que el Senescyt no llega a todos los estamento de la oferta educativa a nivel nacional, por lo que es importante la capacitación de cómo funciona el acceso a la educación pública.

## **CAPITULO III**

### **3.- Propuesta.**

Lineamientos para un proceso de capacitación en la selección de una carrera universitaria en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre.

#### **3.1. Justificación**

Los resultados en la pregunta 9, 10 y 3 y 5 respectivamente del trabajo de campo tanto a los estudiantes como padres de familia, coinciden que hace falta un proceso de capacitación en la selección de una carrera universitaria en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre

Se diseña para fines pertinentes unos lineamientos de capacitación en la selección de una carrera universitaria, los jóvenes que salen de los últimos cursos del nivel superior de estas instituciones, no pueden seleccionar de forma correcta la carrera de su sueños, la orientación vocacional que han recibido en la institución no deja suficientes evidencias de una estructura firme donde por lo menos el 90% de sus estudiantes alcancen un cupo para la universidad.

Es importante recalcar que la orientación dirigida a la selección de una carrera universitaria, puede garantizar el acceso de los estudiantes al nivel superior y que es garantizada desde la constitución de la república del Ecuador aprobada en Montecristi en el año 2008, pues hasta antes de esa fecha las universidades cobraban valores que a veces impedían el ingreso de una cantidad significativa de estudiantes al nivel superior de las instituciones de educación superior.

### **3.2. Antecedentes.**

Revisando algunos documentos de proyecto de investigación, se han encontrado un sin número de ellos donde se han elaborado varios lineamientos para capacitación, entre ellos están la gestión de oficios informáticos y digitales para las secretarías de la administración pública de la ciudad de Bahía de Caráquez, capacitación al sector turístico y hotelero en temas de servicio al cliente, entre otros.

Se toma como referencia el diseño que debe de tener cada lineamiento para el ejercicio de la capacitación, pues con esto se fundamenta desde la ciencia los puntos que deben ser desarrollados por cada uno de los mercados al cual está dirigido la presente propuesta, en este caso a los estudiantes del último año del bachillerato que están pasando en cada una de sus instituciones educativas.

Es fundamental que el esquema de capacitación sea presentado y socializado entre las autoridades del distrito 13D11 Sucre y San Vicente, todo esto con la finalidad de ingresen el 100% de los estudiantes al proceso de capacitación hacia la selección de una carrera Universitaria.

### **3.3. Objetivos de la propuesta**

#### **3.3.1. Objetivo general**

- Elaborar los principales lineamientos para un proceso de capacitación en la selección de una carrera universitaria en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre.

#### **3.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer un esquema con expertos que trabajan en temas de selección de carreras en la educación superior.

- Determinar los principales temas que se expondrán a los estudiantes del distrito 13D11 Sucre – San Vicente.
- Elaborar un cronograma de capacitación para estudiantes del último año del bachillerato de los colegios del distrito 13D11 Sucre – San Vicente.

### **3.4. Importancia de la capacitación**

Hoy en día, casi todas las empresas tienen que trabajar con planificación y visión de las metas a conseguir en el corto, mediano y largo tiempo. Con el fin de mejorar sus sistemas de gestión, es fundamental la capacitación o entrenamiento, pues la misma lograra en el ámbito educativo mejorar que el número de estudiantes ingresen por una carrera en el sistema de educación superior IES, pues para esto se debe planificar durante su último periodo procesos de capacitación en habilidad numera y abstracta, luego ya una inducción sobre la importancia de las carreras y las profesiones que requiere la sociedad en la era moderna.

La correcta orientación es una ventaja muy importante para que el joven bachiller, pueda contar con opciones que mejore la calidad de su vida en todos los aspectos, social, económica, educativa, pues para esto la competitividad hace que los sistemas sean cada vez más estrictos, aunque el actual gobierno se ha empeñado en buscar mecanismos para que cada vez aumente el mayor número de estudiantes hacia las universidades, y con esto la oportunidad para todo ecuatoriano a una vida estudiantil en la educación superior.

### **3.5. Proyección:-**

<b>Situación Actual</b>	<b>Situación Deseada</b>
El gobierno del ex presidente	Lineamientos para un proceso de

<p>Correa, organizo un sistema de acceso a las universidades publicas conocidas por mérito, donde el estudiante en un tiempo determinado debía rendir un examen de ingreso a la Universidad conocido como ENNES, no siendo tan sencillo este proceso, miles de estudiantes que no pasaron el examen, quedaron fuera del sistema de educación superior, muchas veces estos problemas vienen desde el bachillerato, donde las clases no están alineadas con este examen de pensamiento lógico y abstracto, los estudiantes no han tenido una excelente orientación vocacional.</p>	<p>capacitación en la selección de una carrera universitaria en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre</p>
--	--

### **3.5. Factibilidad**

La presente capacitación es factible, ya que intervienen de forma directa las instituciones que tiene a cargo el distrito 13D11 Sucre y San Vicente, además que se pueden incorporar a los estudiantes y profesores de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Bahía de Caráquez.

El presente taller es una propuesta a las necesidades que los estudiantes del nivel de bachillerato han opinado en el trabajo de campo, donde algunas de las preguntas puntualizan que la orientación para la vida profesional no les da una clara visión de una profesión para sus vidas, por esto la Universidad se ve involucrada de una u otra manera en la vinculación en

capacitación para la población estudiantil que desea ingresar al nivel superior.

### **3.6. Descripción de la propuesta**

#### **3.6.1. Operatividad**

El lineamiento para un proceso de capacitación en la selección de una carrera universitaria en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre, tiene las estrategias necesarias que puedan cubrir todas las preguntas que los estudiantes de este último nivel del bachillerato, necesitan para aspirar a una carrera universitaria, cuales son las posibilidades de empleo o la generación de sus propios emprendimientos.

El método será un taller una vez por semana durante 4 semanas, para que de esta manera se abran todas las interrogantes relacionadas con la educación superior, es fundamental que todos los bachilleres que maneja el distrito se vean incluido en el programa que será propio de la extensión Bahía de Caráquez.

### 3.7. Descripción de la capacitación

Actividad	Objetivo	Metodología	Fecha	Responsable	Beneficiarios	Recursos	Método
<b>Proceso de capacitación en la selección de una carrera universitaria en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre</b>	Capacitar a todo el conjunto de estudiantes del último año del bachillerato del distrito 13D11 Sucre – San Vicente	Exposición abierta con plenaria por parte de los expertos en cada temática según itinerario.	Noviembre del 2016  20 horas totales 30 horas presenciales y 20 horas trabajo autónomo	Departamento de vinculación e Investigación de la ULEAM extensión Bahía de Caráquez	Directos  Estudiantes del último año del bachillerato  Indirectos  Supervisores y jefes de áreas de las instituciones del distrito Sucre – San Vicente	Humanos. Estudiantes y asistentes de las instituciones  Materiales:  Auditorio de la extensión. Proyector Laptop Pantalla Facilitador: <b>\$ 3.425,00</b>	Técnicas de conferencias expositivas donde se realiza plenarios con los estudiantes que asisten a los ciclos de conferencias

### 3.7.1. Cronograma de actividades.

Día # 1	Nombre del taller	Fecha / hora
<p>Inscripciones</p> <p>Taller 1.</p> <p>Taller 2.</p> <p>Taller 3.</p>	<p>Proceso de capacitación en la selección de una carrera universitaria en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre</p> <p>Presentación de la capacitación y datos generales del taller por 4 días cada viernes de cada semana por 4 semanas.</p> <p>La Carreras técnicas y las demandas laborales. Por Ing. Ricardo Chica Cepeda. MBA, experto en TIC</p> <p>Las carreras Sociales y humanísticas, Lic. María Patiño. Mg</p>  <p>Las Carreras médicas y sus puntajes. Lic. Lida Paladines. Mg</p>	<p></p> <p>08:00 – 09:00</p> <p>09:00 – 10:00</p> <p>10:00 – 12:00</p> <p>12:00 - 13:00</p>
Día # 2	Nombre del taller	Fecha / hora
<p>Taller 4.</p>	<p>Proceso de capacitación en la selección de una carrera universitaria en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre</p> <p>Las carreras económicas y administrativas. Ing. Trajano Velasteguí</p>	<p>09:00 – 10:00</p>

<p>Taller 5. Trabajo autónomo</p>	 <p>Las carreras de hotelería y turismo en la extensión. Lic. Carlos Chica. Mg Tarea de búsqueda de ranquin de las universidades prestigiosas</p>	<p>10:00 – 11:00  11:00 – 13:00</p>
<p><b>Día # 3</b></p>	<p><b>Nombre del taller</b> Proceso de capacitación en la selección de una carrera universitaria en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre</p>	<p><b>Fecha / hora</b></p>
<p>Taller 6.          Taller 7.</p>	<p>Las mejores universidades del mundo. Ing. Vicente Pazmiño. MBA</p>  <p>Las carreras de ciencias de la educación y sus derivaciones: Phd. Lilia Villacis</p>	<p>09:00 – 10:00          10:00 – 11:00</p>

		11:00 – 12:00
<b>Día # 4</b>	<p>Nombre del taller</p> <p>Proceso de capacitación en la selección de una carrera universitaria en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre</p>	<b>Fecha / hora</b>
Taller # 8	<p>Las carreras del agro e industrias. Ing. Víctor Alcívar Calderón. Mg</p> 	09:00 – 10:00  10:00 – 11:00
Taller # 9	<p>La Carrera de Mercadotecnia en la extensión. Ing. Viviana Carvajal. MBA</p> 	

Clausura y entrega de certificados	Se realiza una ceremonia de finalización del curso de 4 vienes, realizados por el departamento de investigación y vinculación de la ULEAM extensión Bahía de Caráquez.	11:00 – 12:00
------------------------------------	--	---------------

### 3.7.2. Ejes temáticos de la capacitación

Los ejes temáticos sobre los cuales se efectuará la capacitación son:

- La Carreras técnicas y las demandas laborales.
- Las carreras Sociales y humanísticas
- Las Carreras médicas y sus puntajes
- Las carreras económicas y administrativas
- Las carreras de hotelería y turismo en la extensión
- Las mejores universidades del mundo
- Las carreras de ciencias de la educación y sus derivaciones
- Las carreras del agro e industrias
- La Carrera de Mercadotecnia en la extensión

Con estos temas pertinentes, el taller para 4 viernes de cada semana tendrá los ejes principales para cubrir la demanda de una orientación vocacional enfocada a las necesidades del entorno, y sueño de los estudiantes de ser un profesional, estos temas darán las principales ventajas competitivas ante las exigencias de estudiantes que pugnan por un cupo en la educación superior.

### 3.7.3. Costos del proceso de capacitación

<b>Costo de capacitación</b>			
<b>Nº</b>	<b>Detalle</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
1	9 conferencias para tres cuatro viernes de cada semana	200	1800
2	4 coffee break para 300 estudiantes durante cuatro días, más los organizadores y conferencistas total	2.50	875

	350 participantes		
4	350 certificados	1	350
5	Alquiler de equipos audio visuales	50	50
6	Gastos de movilización	200	200
7	Imprevistos	150	150
	<b>Total de Gastos del taller</b>		<b>\$3.425,00</b>

### **3.8. Impacto del proyecto**

La presente propuesta es fundamental para mejorar en el corto tiempo el acceso con un cupo para los estudiantes que están cursando su último año del bachillerato, de esta manera con un proyecto de vinculación con la colectividad, la extensión de Bahía de Caráquez se vería inmersa en un problema que cada vez es más comentado, ¿dónde están los estudiantes que no ingresan a la Universidad? ¿Hacia dónde se dirigen? ¿Qué hacen durante el tiempo que no estudian? Esta y otras interrogantes ganan fuerza cada vez de forma significativa por el acceso a la educación superior, por esto es fundamental que el porcentaje de estudiantes alcancen un cupo en la educación superior.

Con el aumento en el porcentaje de estudiantes que ingresan a la Universidad, se verá mejorada las posibilidades laborales de los estudiantes y la imagen del colegio se ve fortalecida, es prioridad que una excelente orientación vocacional en las carreras que ofertan las instituciones públicas del estado, logren captar a ese segmento de estudiantes que no tienen los medios económicos para seguir estudiando fuera de su tierra, pero que pueden formarse en una carrera de acuerdo al medio donde se sustenta su medio económico, social y educativo.

Hasta la finalización de este documento, el gobierno central emitió un informe donde los estudiantes ahora podrán escoger la carrera que desean, y la IES que gusten dentro del país, pues esto cambia toda la normativa vigente y se asume que aumentara el ingreso de los estudiantes de las zonas locales donde exista una universidad cercana, pues desde ya la capacitación será fundamental para re direccionar estos estudiantes a una universidad cercana en este caso la ULEAM de Bahía de Caráquez.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- Los resultados demuestran que más de la mitad de los estudiantes que fueron encuestados consideran que conocen pero muy poco en que consiste la orientación vocacional, que sienten que las autoridades no han sabido llegar en este aspecto a los estudiantes que desean escoger una carrera en la universidad.
- Los estudiantes han sabido manifestar que si el colegio tuviera una excelente orientación vocacional, seguramente tendrían una visión amplia de las carreras y su espectro en la vida profesional, la misma que valla alineada a sus necesidades y visión de una profesión para la vida.
- Los padres afirman que no es fácil para ellos empujar a sus hijos para una profesión universitaria, ya que el sistema del Senescyt los obliga a pensar que su cupo puede estar lejos del hogar, y que no tiene presupuesto para cubrir gastos de vivienda y alimentación en otro lugar.
- Los padres, y estudiantes consideran que la institución debe tener un profesor ligado a la oferta académica que ofrece la Senescyt, ya que ninguno al parecer entrega información pertinente para el escoger lo que requiere estudiar en el nivel superior.
- Los resultados también demuestran que mientras los estudiantes se quejan por la falta de información en orientación vocacional, los docentes afirman que informan a los estudiantes en el último nivel incluso desde antes de este nivel la importancia de escoger adecuadamente la carrera de su agrado.
- Se realiza un análisis sobre el currículo que utiliza la unidad educativa dentro del bachillerato, donde los estudiantes afirman que el modelo si ayuda a puntuar para ingresar a la universidad, pero durante el proceso de evaluación no se sienten suficientemente preparados para el examen lo que afecta a cientos de ellos el cupo a la Universidad.

## RECOMENDACIONES

- Las unidades educativas encuestadas dentro del distrito, requieren de un proceso de capacitación en orientación vocacional, es preferible que dentro de ella estén autoridades de la secretaria nacional de ciencia y tecnología, y universidades cercanas a sus poblados donde hay oferta académica.
- Las autoridades del distrito investigado no tienen una clara orientación vocacional para sus estudiantes y en sus carreras, por lo que es fundamental que este departamento funcione de manera cercana con los estudiantes, ya que son los afectados por falta de información.
- Dentro del proceso de capacitación para los distritos en orientación vocacional hacia la universidad, los padres deben ser incluidos en la misma, ya que son el eje fundamental para sus hijos que tienen aspiraciones de una profesión.
- Las instituciones del distrito pueden llamar por gestiones con la dirección zonal de educación, para que un representante del Senescyt asista con regularidad a los colegios para informar de los procesos de admisión hacia la universidad.
- Los docentes deben ingresar al proceso de capacitación sobre orientación vocacional en carreras universitarias, es importante para los estudiantes, ya que son los que pasan una cantidad de horas significativas con ellos para informar sobre las profesiones.
- Otros docentes afirman que a forma en que está estructurado el bachillerato, no les garantiza un examen de admisión adecuado, por lo que es importante revisar si esta estructura está garantizando el ingreso de los estudiantes

## **Bibliografía.**

- Alvarez, L. (1992). *orientacion vocacional*. Barcelona: Grao.
- Betz. (1969). *Definicion de orientacion vocacional*. Obtenido de [http://www.sie.es/crl/archivo\\_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf)
- CES. (5 de 2013). *Situacion actual del regimen academico*. Obtenido de <http://ecuadoruniversitario.com/de-instituciones-del-estado/ces/situacion-actual-del-regimen-academico-en-ecuador/>
- Ficht. (1935). *Orientacion vocacional*. Obtenido de [www.ecured.cu](http://www.ecured.cu)
- Hurtado, O. (5 de 2017). *Sistema de educacion superior*. Obtenido de [http://tuning.unideusto.org/tuningall/images/stories/presentaciones/ecuador\\_doc.pdf](http://tuning.unideusto.org/tuningall/images/stories/presentaciones/ecuador_doc.pdf)
- Luna, A. (5 de 2017). *El posicionamiento de las Universidades*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos97/posicionamiento-universidades-del-ecuador/posicionamiento-universidades-del-ecuador.shtml>
- Marrero, Y. (2017). *Orientacion vocacional*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Orientaci%C3%B3n\\_vocacional](https://www.ecured.cu/Orientaci%C3%B3n_vocacional)
- MEC. (1992). *Funcion orientadora*. Obtenido de [www.profesoresdelces.ar](http://www.profesoresdelces.ar)
- MED. (01 de 2007). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de [www.ministeriodeeducacion.gob.ec](http://www.ministeriodeeducacion.gob.ec)
- Prieto, C. (2013). *Los actores del cambio universidad ecuatoriana*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/papel-estrategico-personal-academico.pdf>
- Rivas. (1995). *Metodos y tecnicas*. Obtenido de [www.orientacionvocacional.org](http://www.orientacionvocacional.org)
- Rodriguez, M. y. (5 de 2017). *Implicaciones del trabajo y la necesidad*. Obtenido de <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/406.pdf>
- Sanipatin, L. (5 de 2015). *La internacionalizacion de la educacion superior*. Obtenido de

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2015.comu.INFORME%20MAYO%202015.pdf

Sepulveda, N. (5 de 2017). *Analisis del entorno familiar*. Obtenido de <http://www.usach.cl/news/analizan-entorno-familiar-acceso-y-trayectorias-academicas-estudiantes-educacion-superior>

SIE. (5 de 2017). *orientacion vocacional*. Obtenido de [http://www.sie.es/crl/archivo\\_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf)

SNNA. (5 de 2017). *Sistema nacional de nivelacion y admision*. Obtenido de [http://www.sнна.gov.ec/wp-content/themes/institucion/comunicamos\\_noticias114.php](http://www.sнна.gov.ec/wp-content/themes/institucion/comunicamos_noticias114.php)

Steele, H. y. (6 de 2017). *Buena orientacion vocacional*. Obtenido de <http://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/viewFile/1922/1724>

Super. (1998). *madurez vocacional*. Obtenido de [www.ecured.ec](http://www.ecured.ec)

UNAE. (5 de 2017). *Universidad educativa del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/estrategia-unael/>

UTI. (5 de 2013). *La educacion superior en la zona 3*. Obtenido de Revista científica UTI: <http://www.uti.edu.ec/documents/investigacion/volumen2/01ManzanoyLopez.pdf>

Vidal, M. (2009). *Orientacion vocacional*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011)

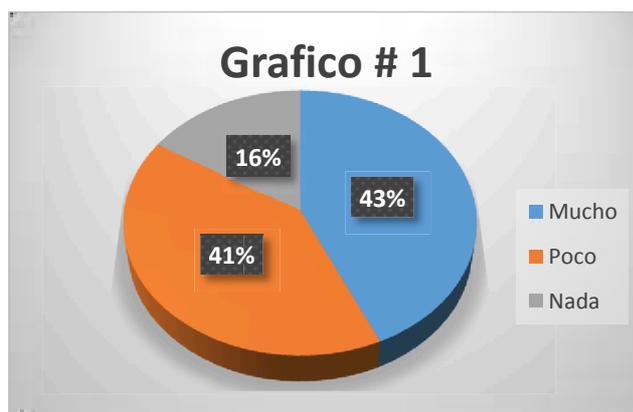
## ANEXOS.

### Anexo 1. Resultado del trabajo de campo

#### 1.- Ud. Sabe lo que es la Orientación Vocacional.

Cuadro # 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	128	43,24%
Poco	120	40,55%
Nada	48	16,21%
Total	296	100,00%

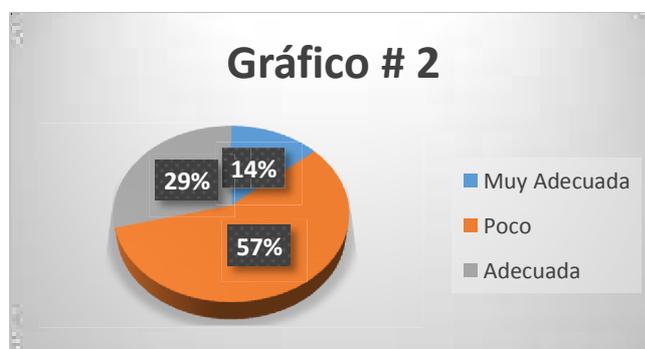


Fuente: Distrito Sucre y San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

#### 2.- Existe Orientación Vocacional adecuada en su Institución

Cuadro # 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Adecuada	40	13,52%
Poco	170	57,43%
Adecuada	86	29,05%
Total	296	100,00%



Fuente: Distrito Sucre y San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

**3.- La Orientación Vocacional, le favorece para escoger una carrera universitaria**

Cuadro # 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	118	39,87%
De Acuerdo	162	54,73%
Nada de Acuerdo	16	5,40%
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>100,00%</b>



Fuente: Distrito Sucre y San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

**4.- Han recibido de parte de sus padres orientación para escoger una carrera universitaria.**

Cuadro # 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	128	43,24%
Poco	118	39,87%
Nada	50	16,89%
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>100,00%</b>



Fuente: Distrito Sucre y San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

5.- Piensa que la Orientación Vocacional debe mejorar dentro de la institución.

Cuadro # 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	120	40,54%
De Acuerdo	135	45,60%
Nada de Acuerdo	41	13,86%
Total	296	100,00%

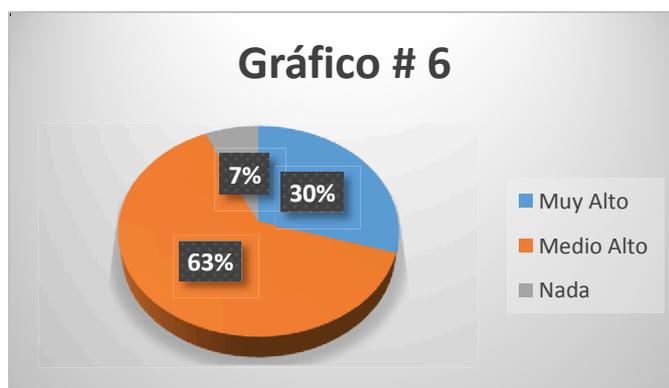


Fuente: Distrito Sucre y San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

6.- Estar informado sobre todas las opciones que oferta la SENESCYT para escoger una carrera universitaria son adecuadas para su formación.

Cuadro # 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	88	29,73%
Medio Alto	188	63,51%
Nada	20	6,76%
Total	296	100,00%



Fuente: Distrito Sucre y San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

**7.- El curriculum del nuevo Bachillerato General Unificado les permite tener mayores posibilidades de elegir una carrera**

Cuadro # 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	122	41,21%
Poco	142	47,97%
Nada	32	10,82%
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>100,00%</b>



Fuente: Distrito Sucre y San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

**8.- Dentro de la institución existe información necesaria sobre el nuevo bachillerato, brindada por parte del DECE.**

Cuadro # 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	75	25,33%
Poco	156	52,71%
Nada	65	21,96%
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>100,00%</b>

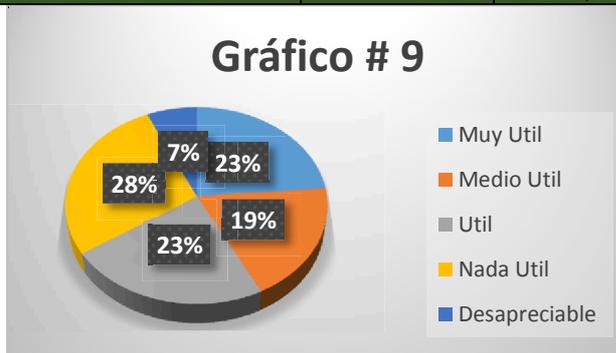


Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

9.- Considera Ud. Como estudiante, que los miembros del DECE están capacitados para dar una Orientación Vocacional para elegir una carrera universitaria.

Cuadro # 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Útil	70	23,64%
Medio Útil	56	18,92%
Útil	68	22,97%
Nada Útil	82	27,72%
Despreciable	20	6,75%
Total	296	100,00%



Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

10.- Dentro de la Orientación Vocacional que reciben conocen de las becas que la SENESCYT oferta a los mejores bachilleres.

Cuadro # 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	74	25,00%
Poco	156	52,71%
Nada	66	22,29%
Total	296	100,00%



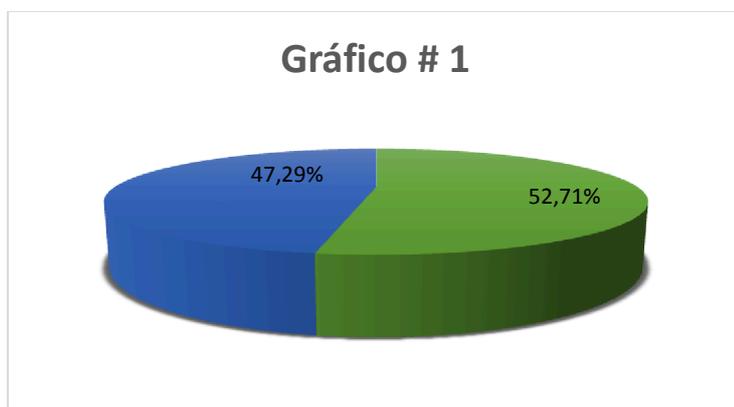
Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

**2.4. Análisis de la Encuesta a Padres de Familia sobre el estudio de la Orientación Vocacional, dirigida al nuevo Bachillerato General Unificado.**

**1.- Ud. Sabe lo que es la Orientación Vocacional**

Cuadro # 1

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
SI	156	52,71%
NO	140	47,29%
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>100,00%</b>



Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

**2.- Existe Orientación Vocacional adecuada en la Institución Educativa de su hijo (a).**

Cuadro # 2

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
SI	250	84,45%
NO	46	15,55%
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>100,00%</b>



Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

3.- Considera que la Orientación Vocacional, le favorece a su hijo(a) para tener una buena formación educativa al momento de escoger una carrera universitaria.

Cuadro # 3

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
SI	260	87,83%
NO	36	12,16%
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>100,00%</b>



Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

4.- La Orientación Vocacional, para Ud. Es importante dentro de la Institución Educativa

Cuadro # 4

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
SI	296	100,00%
NO	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>100,00%</b>

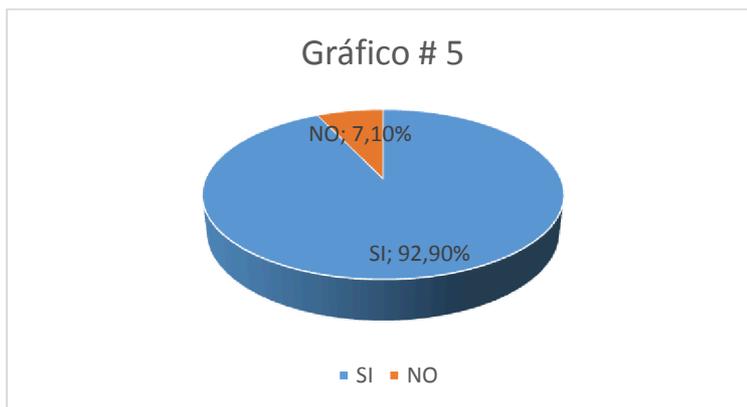


Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

**5.- Considera que la Orientación Vocacional debe mejorar dentro de la Institución.**

Cuadro # 5

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
SI	275	92,90%
NO	21	7,10%
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>100,00%</b>



Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

**6.- La Orientación propone a su hijo o hija alternativas para tomar decisiones adecuadas al momento de escoger una carrera universitaria.**

Cuadro # 6

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
SI	220	74,32%
NO	76	25,68%
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>100,00%</b>



Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

**7.- Conoce lineamientos generales sobre las becas que oferta la Senescyt para los estudiantes.**

Cuadro # 7

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
SI	130	43,92%
NO	166	56,08%
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>100,00%</b>



Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

**8.- Dentro de la Institución existe información necesaria con respecto a la Orientación Vocacional, brindada por parte de los Orientadores para ustedes como padres.**

Cuadro # 8

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
SI	121	40,88%
NO	175	59,12%
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>100,00%</b>



Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

**9.- ¿Considera Ud. Como padre de familia, que las estrategias utilizadas por los Orientadores son adecuadas para aclarar y dar a conocer algunos temas de formación a los estudiantes?**

Cuadro # 9

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
SI	187	63,17%
NO	109	36,83%
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>100,00%</b>



Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

## 2.5. Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los docentes del distrito educativo 13D11 Sucre – San Vicente.

1.- La orientación vocacional, en los estudiantes es de gran ayuda para ustedes, como docentes al momento de hacer una medición en caso de algún problema

Cuadro # 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	5	71,42%
Medio Alto	2	28,58%
Nada	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>



Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

## 2.- La orientación vocacional, benéfica directamente a todos los actores de la educación

Cuadro # 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	4	57,14%
De Acuerdo	3	42,86%
Nada de Acuerdo	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>



Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

**3.- ¿UD. Como docente que tanto conoce de las carreras de oferta la SENESCYT?**

Cuadro # 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	14,28%
Poco	6	85,72%
Nada	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>

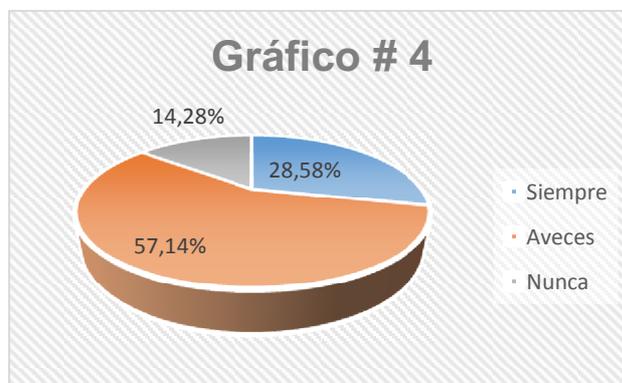


Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

**4.- ¿Participan los padres de familia al momento de orientar a los estudiantes a escoger una carrera?**

Cuadro # 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28,58%
A veces	4	57,14%
Nunca	1	14,28%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>



Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

**5.- ¿Piensa que el nuevo bachillerato tiene congruencia en la realidad educativa?**

Cuadro # 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	57,14%
Poco	2	28,58%
Nada	1	14,28%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>

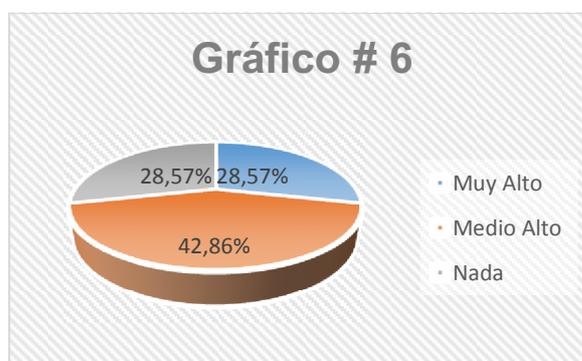


Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

**6.- ¿Ud. piensa que los estudiantes tienen mayores oportunidades al captar por las nuevas carreras que oferta el senescyt?**

Cuadro # 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	2	28,57%
Medio Alto	3	42,86%
Nada	2	28,57%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>



Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

**7.- ¿Piensa que los estudiantes tienen mayores oportunidades al optar por las nuevas carreras que oferta el senescyt?**

Cuadro # 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	2	28,58%
De Acuerdo	5	71,42%
Nada de Acuerdo	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>



Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Bryan Veliz

**8.- ¿Estaría dispuesto a facilitar su tiempo para que los estudiantes sean capacitados en el escogimiento de su carrera?**

Cuadro # 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	2	28,58%
De Acuerdo	5	71,42%
Nada de Acuerdo	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>



Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

**9.- ¿Ud. piensa que los nuevos bachilleres tienen mejores oportunidades para desarrollar sus habilidades y competencias?**

Cuadro # 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	1	14,28%
Medio Alto	6	85,72%
Nada	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>

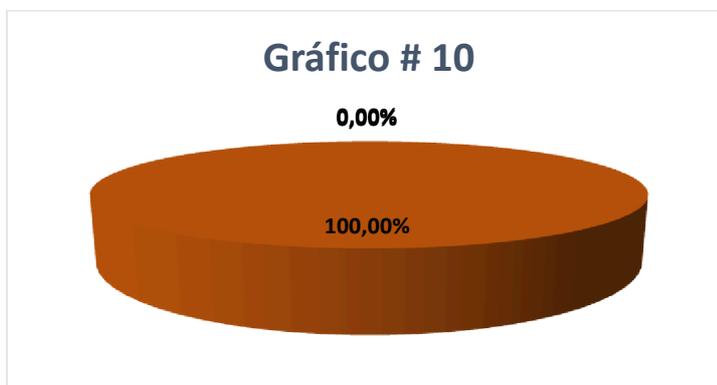


Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

**10.- ¿Usted considera que todos los que integran la comunidad educativa, deben estar informados sobre las ofertas de carrera que brinda la Senescyt?**

Cuadro # 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	7	100,00%
Poco	0	0,00%
Nada	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>



Fuente: Distrito Sucre San Vicente  
Elaborado por: Brayan Stalin Veliz Zambrano

## Anexo 2. Instrumento de las encuestas.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI  
EXTENSION BAHIA DE CARAQUEZ

### Encuesta a Docentes

Estimado Docente a continuación se le presentara una serie de preguntas con el propósito de recabar información necesaria, para desarrollar el trabajo de investigación sobre el estudio de la Orientación Vocacional, dirigida al nuevo Bachillerato General Unificado por lo que se le solicita responder con absoluta sinceridad, marcando con una (X) en la respuesta que Ud. Considere.

1. La Orientación Vocacional, en los estudiantes es de gran ayuda para ustedes, como docentes al momento de hacer una mediación en caso de algún problema.

Muy alta  Medianamente Alta  Ninguna

2. La Orientación Vocacional, beneficia directamente a todos los actores de la educación.

Muy de acuerdo  De acuerdo  Nada de acuerdo

3. Ud. Como docente QUE TANTO CONOCE DE CUALES SON LAS CARRERAS QUE OFERTA EL SENESCYT.

Mucho  Poco  Nada

4. PARTICIPAN LOS PADRES DE FAMILIA AL MOMENTO DE ORIENTAR A LOS ESTUDIANTES A ESCOGER UNA CARRERA.

Siempre  A veces  Nunca

5. Piensa que el nuevo bachillerato tiene congruencia en la realidad educativa.

Mucho  Poco  Nada

6. Ud. Piensa que los estudiantes tienen mayores oportunidades al optar por las nuevas carreras que oferta el Senescyt.

Muy alta  Medianamente Alta  Ninguna

7. Piensa que los estudiantes tengan mayor éxito en su vida profesional, si conocen sobre la aplicación de becas.

Muy de acuerdo  De acuerdo  Nada de acuerdo

8. Estaría dispuesto a facilitar su tiempo para que los estudiantes sean capacitados en el escogimiento de su carrera.

Muy de acuerdo  De acuerdo  Nada de acuerdo

9. Ud. Piensa que los nuevos bachilleres tienen mejores oportunidades para desarrollar sus habilidades y competencias.

Muy alta  Medianamente Alta  Ninguna

10. Ud. Considera que todos los que integran la comunidad educativa, deben estar informados sobre las ofertas de carrera que brinda la Senescyt.

Mucho  Poco  Nada



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI  
EXTENSION BAHIA DE CARAQUEZ

Encuesta a Estudiantes

Estimado señor y señorita estudiante a continuación se le presenta una serie de preguntas con el propósito de recabar información necesaria, para desarrollar un trabajo de investigación sobre el estudio de la Orientación Vocacional, dirigido a la población estudiantil.

Por lo que se le solicita responder con absoluta sinceridad, marcando con una (X) en uno de los recuadros.

1. Ud. Sabe lo que es la Orientación Vocacional.

Mucho 128                                      Poco 120                                      Nada 48

2. Existe Orientación Vocacional adecuada en su Institución.

Muy adecuada 40                                      Poco 170                                      Adecuada 86

3. La Orientación Vocacional, le favorece para escoger una carrera universitaria.

Muy de acuerdo 118                                      De acuerdo 162                                      Nada de acuerdo 16

4. Han recibido de parte de sus padres orientación para escoger una carrera universitaria.

Mucho 128                                      Poco 118                                      Nada 50

5. Piensa que la Orientación Vocacional debe mejorar dentro de la institución.

Muy de acuerdo 120                                      De acuerdo 135                                      Nada de acuerdo 41

6. El estar informado sobre todas las opciones que oferta la SENESCYT para escoger una carrera universitaria son adecuadas para su formación.

Muy alta 88                                      Medianamente Alta 188                                      Ninguna 20

7. El curriculum del nuevo Bachillerato General Unificado les permite tener mayores posibilidades de elegir una carrera.

Mucho 122                                      Poco 142                                      Nada 32

8. Dentro de la institución existe información necesaria sobre el nuevo bachillerato, brindada por parte del DECE.

Mucho 75                                      Poco (152) = 156                                      Nada 65

9. Considera Ud. Como estudiante, que los miembros del DECE están capacitados para dar una Orientación Vocacional para elegir una carrera universitaria.

Muy Útil 70  
Nada Útil 82

Medianamente 56  
Despreciable 20

Útil 68

10. Dentro de la Orientación Vocacional que reciben conocen de las becas que la SENESCYT oferta a los mejores bachilleres.

Mucho (70) = 74

Poco 156

Nada 66



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI  
EXTENSION BAHIA DE CARAQUEZ

(Gracias por su colaboración)

Encuesta a Padres de Familia.

Estimados Padres de Familia a continuación se le presentara una serie de preguntas con el propósito de recabar información necesaria, para desarrollar el trabajo de investigación sobre el estudio de la Orientación Vocacional, dirigida al nuevo Bachillerato General Unificado por lo que se le solicita responder con absoluta sinceridad, marcando con una (X) en la respuesta que usted considere.

1. Ud. Sabe lo que es la Orientación Vocacional.

Sí 156  No 140

2. Existe Orientación Vocacional adecuada en la Institución Educativa de su hijo(a).

Sí 250  No 46

3. Considera que la Orientación Vocacional, le favorece a su hijo(a) para tener una buena formación Educativa al momento de escoger una carrera universitaria.

Sí 260  No 36

4. La Orientación Vocacional, para Ud. Es importante dentro de la Institución Educativa.

Sí 296  No 0

5. Considera que la Orientación Vocacional debe mejorar dentro de la Institución.

Sí 275  No 21

6. La Orientación propone a su hijo o hija alternativas para tomar decisiones adecuadas al momento de escoger una carrera universitaria.

Sí 220  No 76

7. Conoce lineamientos generales sobre las becas que oferta la senescyt para los estudiantes.

Sí 130  No 166

8. Dentro de la Institución existe información necesaria con respecto a la Orientación Vocacional, brindada por parte de los Orientadores para ustedes como padres.

Sí 121  No 175

9. ¿Considera Ud. Como padre de familia, que las estrategias utilizadas por los Orientadores son adecuadas para aclarar y dar a conocer algunos temas de formación a los estudiantes?

Sí 187

No 109

### Anexo 3.

### Fotografía de encuesta estudiantes



Llenado de las encuestas por los estudiantes.



Estudiante llenando la encuesta aplicada