



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ
CAMPUS UNIVERSITARIO “Dr. HECTOR USCOCOBICH BALDA”

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN:

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN FÍSICO
MATEMÁTICO

TEMA:

“INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL EN LA SELECCIÓN DE
CARRERAS DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO. DE
BACHILLERATO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
PÚBLICAS DEL DISTRITO DE EDUCACIÓN 13D11 SAN
VICENTE – SUCRE EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017”

AUTORA:

MARÍA MARICELA MERO CARREÑO.

DIRECTORA DE TESIS:

LCDA. LILIA VILLACIS ZAMBRANO MG.

BAHÍA DE CARAQUEZ-MANABÍ-ECUADOR
2016-2017

CERTIFICACIÓN.

En legal uso de mis funciones y atribuciones, en calidad de Directora de Tesis.

CERTIFICO:

La presente investigación titulado “Influencia del entorno social en la selección de carreras de los estudiantes de 3ero de bachillerato en las instituciones de educación públicas del distrito de educación 13D11 en San Vicente - Sucre en el periodo lectivo 2016 – 2017”. Cumple a satisfacción con los requisitos y protocolos establecidos por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y las normas de investigación que ordenan y sugieren la estructura de la misma, por lo que puede ser presentada para su revisión y defensa.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad y los fines consiguientes.

Bahía de Caráquez, Agosto del 2017

Lcda. Lilia Villacis Zambrano Mg.
DOCENTE ULEAM-EXT. BAHÍA.
DIRECTORA DE TESIS.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las concepciones, opiniones y contenidos generales del presente trabajo de titulación son de exclusividad y responsabilidad de su autora, se han reproducido ideas de trabajos autorizados exclusivamente para refrescar la investigación, sin fines especulativos que he consultado las referencias bibliográficas que se incluye en este documento.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual a este trabajo a la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí según lo establece la ley de propiedad intelectual, por su reglamento y por la normativa de la institucional vigente.

Bahía de Caráquez, agosto del 2017

MARÍA MARICELA MERO CARREÑO
CI: 131493862-0

APROVACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Previo al cumplimiento de los requisitos de ley, el tribunal de grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E. Ana Isabel Zambrano Loor
SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi cariño a Dios por darme fortaleza y constancia para culminar esta meta, a mis padres la Sra. Narcisa Carreño y el Sr. Alfredo Mero, a mi esposo Gustavo y a mi hermana Merly por el apoyo incondicional que me brindaron durante mi carrera profesional y a todas aquellas personas que me extendieron su mano para que de una u otra manera pueda cumplir mi carrera profesional.

MARICELA MERO CARREÑO.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por darme la fortaleza de poder dar un paso más en la vida, gracias a él he culminado mis estudios, a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por abrirme las puertas con el fin de formar un profesional en la carrera de educación.

A los docentes por brindarme sus conocimientos y recibirme con mucha satisfacción en las aulas de clases, a mis compañeros de clase por brindarme su apoyo moral en los momentos que los necesité.

A mi madre, padre, hermana y esposo quienes también me dedicaron el tiempo necesario, a la Mg Lilian Villacis Zambrano directora de tesis quien me oriento constantemente en todo en transcurso del proceso de mi titulación.

MARICELA MERO CARREÑO.

RESUMEN

La investigación permitió conocer como el entorno social influye en la selección de carreras universitarias de los estudiantes en las instituciones públicas del distrito de educación 13D11 San Vicente – Sucre. Se pudo confirmar que el entorno social es importante porque fortalece una mejor selección de carreras y a través de la orientación se obtendrán logros deseados, basándose en capacitaciones, diálogos, entre otros para así lograr una buena toma de decisión.

El objetivo de la investigación consistió en determinar cuáles fueron los factores más influyentes en los estudiantes ante la selección de una profesión, por este motivo para obtener la información necesaria se utilizó un método de investigación de campo basada en la realización de encuesta a los estudiantes de tercero de bachillerato, entrevista a los docentes y rector de la institución.

En los resultados obtenidos se evidencio la poca orientación que se les imparte a los estudiantes referentes a las carreras universitarias, puntajes, descripciones, entre otros. Para que los estudiantes adquieran alternativas y no elijan al azar, sino por un proceso de análisis y comparaciones de profesiones, Por esta razón es imprescindible tener en cuenta aptitudes, intereses, necesidades, entre otros. Por lo que la hipótesis quedo comprobada que la orientación ayuda a incrementar el conocimiento en los estudiantes siempre y cuando manteniendo un buen uso de la información obtenidas de las universidades.

Por lo que fue necesario sugerir una propuesta, una revista de información para la selección de carreras universitarias, dirigida a los docentes para el proceso de orientación de los estudiantes.

| TABLA DE CONTENIDO | PAG |
|---|-----|
| CARATULA..... | |
| CERTIFICACIÓN..... | I |
| AUTORÍA DE TESIS..... | II |
| APROVACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO..... | III |
| DEDICATORIA..... | IV |
| AGRADECIMIENTO..... | V |
| RESUMEN..... | VI |
| TABLA DE CONTENIDO..... | VII |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPITULO I..... | 9 |
| 1.1. Marco teórico..... | 9 |
| 1.2. Influencia del entorno social..... | 9 |
| 1.2.1. Influencia..... | 9 |
| 1.2.2. Entono social..... | 10 |
| 1.2.3. Concepto de la influencia del entorno social..... | 11 |
| 1.2.4. Factores esenciales que influyen dentro del entorno social..... | 11 |
| 1.2.4.1. Factores internos..... | 11 |
| 1.2.4.2. Factores externos..... | 12 |
| 1.2.5. Importancia de la influencia del entorno social..... | 13 |
| 1.3. Selección de carreras..... | 14 |
| 1.3.1. Selección..... | 14 |
| 1.3.2. Carreras..... | 16 |
| 1.3.3. Definición de selección de carreras..... | 17 |
| 1.3.4. Características de la selección de carreras..... | 19 |
| 1.3.5. Preferencias de carreras universitarias..... | 20 |
| 1.3.6. Principios para seleccionar una carrera universitaria..... | 20 |
| CAPITULO II..... | 27 |
| 1.1 Análisis e interpretación de las encuestas e entrevista realizada a rectores, docentes y estudiantes..... | 27 |
| 2.1.1. Análisis de las encuestas dirigidas a los estudiantes de tercero de bachillerato de las Instituciones Educativas públicas de Distrito 13D11 San Vicente – Sucre..... | 27 |
| 2.1.2. Entrevista dirigida a los rectores de las Instituciones Educativas..... | 36 |

| | |
|---|-----|
| 2.1.3. Entrevista dirigida a los docentes orientadores de las unidades educativas. | 39 |
| CAPITULO III | 43 |
| 3.1. Propuesta. | 43 |
| 3.2. Antecedentes..... | 43 |
| 3.3. Justificación. | 44 |
| 3.4. Objetivos..... | 45 |
| 3.4.1.Objetivo general. | 45 |
| 3.4.2.Objetivos específicos..... | 45 |
| 3.5. Factibilidad..... | 45 |
| 3.6. Desarrollo de la actividad..... | 46 |
| 3.7. Fundamentación. | 47 |
| 3.7.1.Revista. | 47 |
| 3.7.2.La información..... | 48 |
| 3.7.3.Carreras Universitarias..... | 48 |
| 3.8. Planificación de la revista para los docentes y el DECE de las Instituciones de Educación Pública del Distrito 13D11 San Vicente- Sucre..... | 50 |
| 3.9. Desarrollo de la propuesta..... | 52 |
| 3.10.Impacto..... | 73 |
| 3.11.Validación..... | 73 |
| CAPITULO IV | 74 |
| 4.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 74 |
| 4.1.1.CONCLUSIONES..... | 74 |
| 4.1.2.RECOMENDACIONES | 75 |
| BIBLIOGRAFÍA. | 76 |
| ANEXO N° 1 | 79 |
| ANEXO N° 2..... | 90 |
| ANEXO N° 3..... | 95 |
| ANEXO N° 4..... | 100 |
| ANEXO N° 5..... | 103 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es analizar como los estudiantes seleccionan sus carreras universitarias, porque resulta que elegir se ha convertido en una tarea cada vez más complicada tanto para los jóvenes y sus familias como también para los especialistas en el área de orientación educativa.

El propósito de este trabajo es impulsar a los estudiantes a tener una selección de carreras clara y segura, en la cual con el pasar del tiempo no se sientan inseguros e insatisfechos por su carrera profesional, esto implica que en ocasiones los estudiantes más sensibles a las presiones del medio deban enfrentar ciertas dificultades al momento de elegir su carrera.

El momento de la selección de carrera profesional se presenta, en general, a una edad en que la personalidad de muchos jóvenes se encuentra aún en proceso de formación, esto implica que en ocasiones, los estudiantes más sensibles a las presiones del medio deban enfrentar ciertas dificultades al momento de definir su elección.

La investigación tiene gran importancia en respecto al seleccionar carreras universitarias en el cual comprende analizar muchos factores, como son cognitivos, movildades, recursos económicos, universidades, aparte del entorno en que se desenvuelven los estudiantes.

Se conoce que uno de los principales factores de deserción de los estudiantes universitarios es la mala elección de las carreras, es así que luego de cursar uno o dos semestres se dan cuenta lo equivocado que estuvo en el momento de elegir la carrera. Por lo tanto los estudiantes tienen un inherente deseo de estudiar y no equivocarse al elegir una carrera, en la cual será una decisión de alta responsabilidad debido a la enorme trascendencia e influencia que tendrá en la vida.

Debemos tener en cuenta que para elegir una carrera debe ser una elección madura, todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales y eficaces en la cual debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario.

Luego de haber revisado los archivos correspondientes de la ULEAM extensión Bahía de Caráquez se evidencio que no se han encontrado trabajos parecidos, es la primera vez que se plantea un trabajo de investigación relacionado con la influencia del entorno social en la elección de carreras de los estudiantes de 3ero de bachillerato en las instituciones de educación públicas del distrito de educación 13D11 en San Vicente - Sucre en el periodo lectivo 2016 - 2017.

Revisando el artículo (Esa profesión me llama) Psicólogo Guillermo Ballenato Prieto. Dice que la elección de carreras es una decisión especialmente importante. Determina en gran medida a que vamos a dedicar probablemente nuestra vida en el futuro. A la hora de decidir nos encontramos con la posible influencia de algunas personas del entorno familiar y académico, pero hay también influencias decisivas que surgen del contexto sociocultural, que suelen marcar demasiadas tendencias.

La elección de carreras es un gran reto por la causa de la información dada de alguna manera mal, por parte de los amigos, familiares, profesores, etc. Además no faltan las presiones en la elección de carrera” Vignau de Aguirre Magdalena (2003).

La selección de carrera es una de las decisiones más importante en los jóvenes a nivel de bachillerato, y se ve influida por diversas informaciones que reciben de distintos medios como lo son padres de familia, libros, compañeros y que en ocasiones no tienen ningún fundamento en la información que proporciona.

Pantoja (1992) menciona algunos de los factores que determinan la vocación. Entre ellos menciona a los factores personales, psicológicos, subjetivos o intrínsecos del joven, los intereses y la personalidad; los factores sociales, objetivos, extrínsecos del joven y propios del medio en que vive. Por último, los factores genéticos y las jerarquías de las necesidades combinadas que determinan la vocación.

Los factores internos de los estudiantes como son los intereses y las habilidades resultan ser una influencia muy importante así como los factores externos como el plan de estudio de la carrera, la familia; amigos y su entorno que los rodeas infieren en la toma de decisión para la selección de una carrera universitaria.

Si bien es cierto, este proyecto se justifica en la capacitación de los estudiantes en la aplicación de nuevas técnicas, utilizando una metodología activa, de tal forma que se involucra al docente orientador a capacitarse para que guie al estudiante a instruirse a las diferentes carreras universitaria de acuerdo a su vocación.

Es por esto que se plantea la siguiente interrogante:

¿De qué manera el entorno social influye en la selección de carreras universitarias de los estudiantes de 3ero de bachillerato en las instituciones de educación públicas del distrito de educación 13d11 san Vicente – Sucre?

El objeto de estudio es el entorno social como proceso en la selección de carreras universitarias de los estudiantes de 3ero de bachillerato.

El objetivo fue determinar cuáles son los factores que les permiten a los estudiantes seleccionar de manera adecuada una carrera universitaria, fundamentando en las tareas científicas como la determinación los aspectos sociales, la contextualización de la realidad, la fundamentación

teórica, el diagnóstico de la investigación de campo y la propuesta con los resultados oportunos.

El campo de la siguiente investigación es conformada por el entorno social en la toma de decisiones de una carrera universitaria por los estudiantes de 3ero. De bachillerato en las instituciones de educación públicas del distrito de educación 13D11 San Vicente – Sucre.

Si impulsáramos a los estudiantes a capacitarse correrían menos riesgos de equivocarse al momento de seleccionar una carrera universitaria siempre y cuando el docente orientador tenga la información adecuada.

Para David Paul Ausubel (1963) autor de la teoría del aprendizaje significativo, la personalidad creadora es aquella que distingue a un individuo por la calidad y originalidad fuera de lo común de sus aportaciones a la ciencia, al arte, a la política.

Como variables se tienen a la independiente que es el entorno social y a la dependiente como selección de carreras.

El entorno social se refiere a los atributos humanos que influye en la experiencia de los visitantes o residente del área, tales como tipos de personas encontrado, su comportamiento, tamaño de los grupos encontrados, las actividades humanas permitidas y el número de encuentro con otros.

A la hora de decidir nos encontramos con las posibles influencias de algunas personas del entorno familiar y académico. Cobran especial relevancias las expectativas y consejos de los padres, las decisiones de los amigos, o el asesoramiento del orientador y de los profesores. Pero hay también influencias decisivas que surgen del contexto sociocultural que suelen marcar determinadas tendencias y modas. Personajes de la

vida social o que protagonizan películas o series de televisión, y que adquieren cierta fama o relevancia, se convierten en referentes para los jóvenes que tienden a idealizar las actividades que aquellos realizan y a proyectar sobre ellos sus ideales. Se intenta en muchos casos imitar la conducta de estos modelos o referentes, esperando obtener los mismos resultados que ellos ya sea éxito, fama, dinero y bienestar o bien prestigio, reconocimiento y autorrealización. Guillermo Ballenato Prieto, Psicólogo (2005).

“La selección de carrera debe ser una elección madura para que esto suceda debe depender de varios aspectos” Morales Lizzet (2001).

Grinder (1962) menciona que la selección de carreras es un proceso que se inicia desde la infancia y se internaliza generalmente la adolescencia. Es en esta etapa donde se cuestiona así mismo la persona en todos los aspectos y a la vez va adquiriendo cierta dependencia al relacionarse con sus iguales. En este sentido, se adquiere un realismo mayor de los planes vocacionales y profesionales que están sin lugar a dudas sujetos a los más variados cambios, pues en esta edad raramente se poseen valores bien contextualizados y como por otra parte solamente se tienen conocimientos superficiales de las ocupaciones, suelen formarse distintos estereotipos de lo que es el trabajo. Así, en la elección de carreras se ponen en juego diversos factores que muchas de las veces no permiten hacer una elección adecuada.

A partir de lo establecido se consideran los siguientes indicadores.

- ❖ Factores personales.
- ❖ Factores familiares.
- ❖ Factores económicos.
- ❖ Factores sociales
- ❖ Metas u objetivo.
- ❖ Características de personalidad.
- ❖ Habilidades o aptitudes

- ❖ Puntuación.
- ❖ Mallas curriculares.

Las tareas científicas quedaron enunciadas de la siguiente manera:

- ❖ Determinar los aspectos sociales que dificultan o facilitan la selección de carreras universitarias.
- ❖ Fundamentar teóricamente la influencia del entorno social en la selección de carreras.
- ❖ Analizar los factores asociados a la selección de una carrera.
- ❖ Diagnosticar situaciones sociales en la que influye una buena selección universitaria.
- ❖ Diseñar estrategias que facilitan u obstaculizan la incorporación de los estudiantes en una carrera no convencional para su género a su entorno estudiantil.
- ❖ Efectuar una propuesta que ayude a la orientación para la toma de decisión.

Se utiliza el enfoque cualitativo-cuantitativo.

El cuantitativo, permite la recolección y el análisis de datos obtenidos en las instituciones tomando en cuenta a Jóvenes, rectores y docentes.

El cualitativo, permite la proposición de nuevas observaciones y cimentar las ideas originales o generar otras para una mejor indagación clara y precisa que pueda establecer actitudes mutuas de docentes y estudiantes de las instituciones educativas públicas del Distrito 13D11 San Vicente – Sucre.

Los métodos que se utiliza para el desarrollo de este trabajo fueron teóricos, empíricos y estadísticos.

Entre los métodos teóricos se utiliza el Analítico-Sintético e hipotético-deductivo.

Analítico-Sintético: Se realiza un análisis para la obtención de conocimientos significativos para la correcta selección de una carrera.

Hipotético-Deductivo: Permite aportar ideas, conclusiones, peticiones acerca de las variables.

Entre los métodos empíricos se utiliza la observación científica.

Observación científica: Se ejecuta mediante la percepción directa con el objeto de investigación para identificar los problemas que inciden los estudiantes para la buena selección de una carrera.

Métodos Estadísticos.

Bibliográfico: Se lo emplea porque será necesario recolectar y seleccionar la información para desarrollar el proyecto.

La población.

La población para la presente investigación la constituye los 1083 estudiantes de 3ero de bachillerato de las instituciones públicas del distrito 13D11 Sucre – San Vicente.

La muestra.

La muestra está constituida por rectores, docentes y estudiantes de 3ero de bachilleratos de las siguientes instituciones públicas del distrito 13D11 Sucre – San Vicente.

- ❖ Unidad Educativa “Fanny Solórzano de Baird”.
- ❖ Unidad Educativa “San Vicente”.
- ❖ Unidad Educativa “Leónidas Plaza”.

| | |
|----------------------------------|------------|
| ESTUDIANTES DE 3ERO BACH. | 368 |
| DOCENTES ORIENTADORES | 6 |
| RECTORES | 3 |

Técnicas e instrumentos.

Encuesta: Se aplica a los estudiantes de 3ero de bachillerato de las instituciones públicas del Distrito 13D11 San Vicente- Sucre, que permitirá establecer el nivel de preparación docente y así dar a conocer los problemas que tienen los estudiantes para la buena selección de una carrera.

Instrumento: Se aplica cuestionarios con preguntas de opción múltiples para verificar si la orientación docente ayuda a los estudiantes la buena selección de carreras.

Entrevistas: Proporciona la recopilación de datos para conseguir información de los docentes y rectores de las instituciones públicas del distrito 13D11 Sucre – San Vicente para verificar si hay orientación para la buena selección de carreras de los estudiantes.

Instrumento: Banco de preguntas para los docentes y rectores.

CAPITULO I

1.1. Marco teórico

1.2. Influencia del entorno social

1.2.1. Influencia.

Según Gordon Allport (1985) en su manual de Psicología Social considera la influencia social es cualquier cambio psicológico que se produce mediante relaciones sociales, además como intento de comprender y explicar el modo en que los pensamientos, sentimientos y conductas de los individuos se ven influidos por la presencia real, imaginada o implícita de otros, La influencia no es siempre deliberada o explícita.

La influencia sin duda es muy existente en la vida de todo ser humano sea para bien o para mal y así intervenir en la vida de cada uno para obtener lo que se desea, en otras palabras la influencia es la capacidad de controlar y modificar las percepciones de los demás.

Según David Gutiérrez (2010). La influencia surge como un sujeto envuelto por un contexto, pero esto no quiere decir que el sujeto este determinado por el contexto, al contrario, se encuentra un sujeto activo que participa de una forma dinámica en su quehacer cotidiano.

Existe una serie de situaciones o factores influyentes en cada persona dentro del cual está los padres, la familia, amigos, escuelas, el entorno social y muchos más, Es innegable que la influencia familiar es la que ocupa el primer lugar y es la que intervienen en la decisión del adolescente, esta no siempre es considerada conveniente.

El ser humano está influido por el momento histórico en el que le ha tocado vivir y por la situación familiar en la que ha crecido. Se puede decir

que una persona está influida por el entorno social en el que ha crecido pero no determinada a modo de causa y efecto porque el ser humano es libre de tomar sus propias decisiones.

1.2.2. Entono social.

El entorno social es el medio donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece, también llamado contexto social que es la cultura social en la que nos educamos y vivimos.

Otro de los pilares básicos del entorno social es la educación puesto que el conocimiento es vital para formar personas con formación para un buen desempeño profesional pero, también para tener un buen grado de reflexión y criterio propio en la vida.

El entorno social exige al joven-adulto que tenga conocimientos calificados, que se capacite permanentemente, que logre niveles de excelencia y calidad óptimos, que tenga capacidad de adaptarse a situaciones nuevas, posea inventiva, que se integre a grupos que tenga plasticidad para el cambio, entre otras. Veinsten (1998).

El comportamiento de cada persona no se puede comprender sin el entorno social en el que se vive y con el que se interactúa porque este es el que ejerce una clara influencia, dentro de este el entorno más directo es la familia porque durante su infancia se forma su personalidad, en este caso se interioriza sus hábitos, costumbres y rutinas.

1.2.3. Concepto de la influencia del entorno social.

Vigotsky (1978). El medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus “instrumentos”, es decir, sus objetivos culturales (autos, maquinas) y su lenguaje instituciones sociales (iglesias, escuela). En cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialectico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

Sin duda alguna la influencia social está presente en la vida de cada estudiante, la sociedad influye referente a las actitudes, juicios, opiniones o comportamiento de las personas, es por ello que todo individuo modifica su conducta en base a las interacciones que tiene con su medio.

1.2.4. Factores esenciales que influyen dentro del entorno social.

1.2.4.1. Factores internos.

Se refiere a todos aquellos factores de la misma persona, a sus características personales, a la identificación de sus habilidades y aptitudes, ante ello se recomienda la exploración de los gustos capacidad y afinidades a ciertas actividades.

Una manera de conocer ese tipo de cuestiones personales aplicadas en tu vida profesional, es mediante los test de orientación vocacional o a

través de algunas pruebas psicométricas, estas te brindaran mayor información referente a ti, gustos e inclinaciones laborables.

1.2.4.2. Factores externos

Dentro de los factores externos podemos encontrar:

❖ **Familia:** La familia es la que aporta mayor influencia en la toma de decisión profesional, porque es en este núcleo en el que te has formado y del cual has adquirido una serie de valores que hacen percibir las cosas de manera muy particular.

❖ **Colegio:** Otro de los factores de gran influencia son los docentes, en muchas ocasiones los concebimos como el modelo a seguir, en otros momentos nos sentimos atraídos hacia la profesión que ellos tienen ya sea por sus comentarios, sus vivienda y/o logros.

❖ **Amistades:** Resulta lógico que al momento de definir una carrera, las amistades también se vuelvan un factor de influencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses.

❖ **Medios de comunicación:** Son aquellos medios auditivos y visuales conformados por la televisión, internet, volantes, a través de los cuales se difunden información respecto a las consideradas” carreras de momento” o nuevas licenciaturas.

❖ **Duración de carrera:** Considerar el tiempo que se pretende dedicar a los estudios universitarios es también un factor determinante en el momento de decidirse por una carrera. Diplomaturas, licenciaturas o

carreras de Grado tienen una duración específica y determinada, que se debe considerar a la hora de la elección.

❖ **La oferta educativa:** Son las carreras ofrecidas por el sistema educativo, qué actividades desempeña un profesional de una carrera determinada, en qué ámbito ejerce su profesión y, finalmente, cuáles son los centros disponibles para estudiar la carrera elegida, son algunas de las preguntas fundamentales que debe formularse un aspirante a la hora de definir su vocación.

❖ **Los "mitos" profesionales:** Entre estos "mitos" profesionales se encuentran los que consideran la existencia de carreras eminentemente femeninas o masculinas, carreras difíciles, carreras que proporcionan estatus, profesiones más lucrativas o, por el contrario, mal remuneradas, o carreras de moda o del "futuro".

1.2.5. Importancia de la influencia del entorno social.

La educación es el proceso multidireccional mediante el cual se trasmite conocimiento, valores, destrezas, aptitudes y costumbres, Sin duda la influencia social está presente en todos los ámbitos de la vida del ser humano, la sociedad influye sobre las percepciones, actitudes, juicios, opiniones o comportamientos de las personas.

El entorno social llamado a medio que nos rodea es decir la familia, la escuela, el medio ambiente y algunos otros elementos que no se pueden ver a simple vista pero están presentes como la cultura, el nivel socioeconómico, al hacer referencia a la familia es porque ahí se dan los primeros aprendizaje, se desarrollan y adquieren conductas que posteriormente se reflejaran a lo largo de su vida.

La orientación es todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a sus contribuciones sociales eficaces, así se puede describir la orientación vocacional como un proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta sus posibilidades de estudio y de trabajo existentes. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos). Ratón (1988).

1.3. Selección de carreras.

1.3.1. Selección.

El termino selección se lo utiliza para hacer referencia al acto de elegir, seleccionar un objeto o individuo entre un conjunto de elemento, esta se la puede dar en diferentes ámbitos de la vida, Selección puede implicar una serie de pasos en muchas ocasiones este proceso puede hacerse muy simple.

De acuerdo con Cortada (1991), en todos los individuos el problema de la selección no se da con las mismas características. En algunos la decisión es rápida y segura sin necesidad de mayor deliberación porque las condiciones en la escuela y la familia han favorecido este acto. En otros este proceso es muy lento del que solo pueden salir adelante con ayuda experta. Para otros, el problema de elección se torna una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal.

La selección es una manera de expresar el desarrollo alcanzado por nuestra personalidad en el periodo de adolescencia donde cada uno de los jóvenes decide qué hacer con su vida profesional y que metas desea alcanzar.

“Lo que más preocupa a los jóvenes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico. Una carrera se estudia para ejercerla (aunque en la realidad no siempre sea así (y si a eso va uno a dedicar su vida, debería seleccionar algo en verdad de su agrado, pero las influencias externas son considerables y no siempre es fácil ignorarlas. El proceso para elegir carrera es un paso que muchos dan la seguridad de quien desde pequeño sabe lo que anhela, otros la atraviesas con angustia y el desvelo de quien no desea cometer una grave equivocación ni perder el tiempo, y para unos pocos no es más que una prueba,” “total si no me gusta, me cambio y ya”. (H. Koontz 1999)

Los estudiantes eligen con certeza su selección, aunque existe algunos obstáculos para seleccionar su carrera en respecto carreras universitarias comprende analizar muchos factores, como son cognitivos, movilidades, recursos económicos, universidades, aparte del entorno en que se desenvuelven los estudiantes.

La selección es algo sumamente importante en la vida de cada ser humano y dentro de ella esta optar por una determinada carrera universitaria o actividad, sin duda cualquier mala selección tendrá como consecuencia una pérdida de tiempo innecesaria, para ello debemos tener en cuenta algunos aspectos para obtener el mayor de los éxitos en el aspecto académico:

❖ **Tiempo:** este tipo de decisiones no se toman de un día para otro , hay que pensar y reflexionar, antes de todo hay que tranquilizarse y tomar el tiempo prudencial para analizar la información de una manera más amplia, averiguar cuáles son las carreras entre otras y hacerlo de una forma organizada.

❖ **Intereses y gustos personales:** al pensar cuales son las carreras o cosas que nos gusta es muy importante, no se debe olvidar que te estas

planteando una selección para el futuro y esto que se va a decidir es lo que acompañara durante toda nuestra vida.

❖ **Aptitudes:** ¿Cuáles son las actividades en las que tengo mayores capacidades o mejor desempeño? Si bien este aspecto no debe ser determinante a la hora de optar por una carrera en particular, hay que pensarlo y evaluarlo para cómo se relaciona la carrera que piensas elegir con tus aptitudes y cuales son para ejercer la profesión.

❖ **Los objetivos:** ¿Qué objetivos quiero alcanzar? Esto se relaciona con los logros que se desea obtener, Muchas veces los problemas vocacionales aparecen porque no se tiene claro que es lo que se quiere lograr en la vida, se desconocen las metas, expectativas con estilo de vida que se prefieren para el futuro.

1.3.2. Carreras.

La carrera profesional es fundamental, no debe ser vivida como una carrera donde debemos correr sin para y sin mirar atrás, sino que es preferible concebirla como un camino por el cual se transcurre con paso firme, a la vez que se disfruta del paisaje, se goza con el conocimiento y las experiencias que nos permite vivir la etapa universitaria.

“Nos preocupa lo casual de la elección de las profesiones. El azar decide, lo más importante de toda vida es la elección del oficio. La situación existente es considerada cosa del destino; el destino otorga la profesión y la patria”. Pascal (1651).

En la vida se pasa tomando muchas decisiones, escogiendo una u otra opción, en ocasiones elegimos más con la razón del corazón o a la

inversa, pero el tiempo dirá todo si nos equivocamos o hicimos bien al tomar esa decisión

1.3.3. Definición de selección de carreras.

La selección de carreras se ve influenciada por la motivación que ésta genere en el estudiante a nivel personal social y laboral. Este factor está altamente relacionado con el rendimiento académico durante el colegio, en áreas relacionadas con el currículo del programa de educación superior (Cano, 2008). Cuando el individuo opta por estudiar una carrera determinada, surge la pregunta de si la elección ha sido la acertada, debido a que existe un gran número de personas que mientras cursan su carrera no obtienen buenos resultados académicos, motivo que puede llevar a la deserción estudiantil (Guzmán, Duran; & Franco, 2009).

Durante toda la vida se toman decisiones importantes y la selección de carreras universitarias es una de ellas por la cual no debemos equivocarnos ya que de esta dependeremos en el futuro y como nos desenvolveremos en el entorno que nos rodea.

Seleccionar una carrera implica de antemano un proceso de orientación ante la situación de selección de carreras. Bohovolosky (1984 citado por Castillo 1986), señala que en este proceso participan principalmente valores familiares, sociales, educativos y económicos predominantes, en su medio de acción. Menciona, además dos factores que influyen en la selección de carreras: uno de carácter externo, y otro de carácter interno. Los factores externos son las condiciones sociales y económicas de la familia y de la comunidad donde vive. Esta influencia de la familia puede ser positiva o negativa.

La influencia positiva comprende principalmente consejos, sugerencia bien intencionada acerca de la selección de carreras del adolescente,

factores que son importantes examinar para que el estudiante se ubique en su propia realidad, El factor interno se refiere a las condiciones de índole personal como es la vocación propiamente dicha o bien por recomendaciones indirectas en relación con determinadas profesiones que los padres consideran deseables.

La influencia familiar negativa puede ser directa o indirecta y traducirse en sugerencias para evitar ciertas ocupaciones que atraen a los adolescentes por lo contrario en los deseos de los padres para que el hijo(a) estudien lo que a ellos les hubiera gustado estudiar.

Debemos tener en cuenta que para seleccionar una carrera debe ser una elección madura, todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales y eficaces en la cual debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario.

El proceso de selección es uno de los momentos más decisivos en la vida de todo joven. En muchas ocasiones, puede tratarse de un proceso largo y complejo en que los interrogantes surgen cada paso, aunque en la última instancia la decisión acaba siendo parte de un proceso de descubrimiento interno, el hecho de definir que estudiar, donde y como depende de la evaluación de las diferentes variables.

Los factores internos son unos de los que juegan el papel más importante, como son las aptitudes o interés personales del estudiante, o externos, como su entorno social, cultural, económico y familiar, o la situación del mercado laboral, son elementos que condicionan esta trascendental elección.

1.3.4. Características de la selección de carreras.

La selección de carreras es un autoconocimiento es decir que implica o conocerte a ti mismo. En la medida que te conozcas será más fácil saber qué quieres, que persigues en tu vida profesional, adonde quieres llegar y por lo tanto será más fácil tomas la decisión.

Para no errar al tomar la decisión conviene recordar que se deberá profundizar previamente en el conocimiento de tres aspectos según el Psicólogo Guillermo Ballenato Prieto (2005):

El primero y más importante es el autoconocimiento: habilidades, capacidades, aptitudes, personalidad, intereses, gustos y preferencias, necesidades y motivaciones, actitudes, ideales y valores.

En segundo lugar, es necesario obtener información precisa sobre las diferentes carreras: planes de estudio, materias, duración, centros y requisitos.

El tercero, se debe tener una aproximación a las perspectivas en el mundo laboral: Profesiones, actividades vinculadas, posibilidades de trabajo y perspectivas económicas.

Es decir seleccionar una carrera es parte de tu nuestro proyecto de vida, la profesión que se elige contribuirá al logro de nuestros objetivos de vida tanto personales como profesionales, que finalmente conducirán a la adquisición del bienestar y plenitud al que seguramente se aspira. Por eso es necesario tener en cuenta nuestros gusto y sobre toda nuestras capacidades.

1.3.5. Preferencias de carreras universitarias.

Existen muchos factores dentro de las preferencias de carreras entre las cuales están las capacidades, la vocación, el tiempo y ocupación, en algunos casos lo que resulta estimulante es la actividad en sí misma, el ejercicio de profesión que desempeñan, los medios de comunicación contribuyen a ofrecer una determinada imagen de algunas profesiones.

La decisión de elegir una carrera y una universidad en donde estudiar viene asociada con una serie de dificultades como la ansiedad, desorientación, falta de consciencia acerca de las metas y necesidad de recibir orientación de alguien que represente algún grado de autoridad (Larson, 2001).

1.3.6. Principios para seleccionar una carrera universitaria.

La Carrera profesional es un continuo, en el que está muy claro que puestos hemos ido y cual es nuestra posición actual, pero resulta mucho menos evidente hacia donde nos dirigimos, cual será nuestro estilo de vida, nuestro desarrollo en lo profesional y las decisiones que tomemos en nuestra vida diaria.

Para hablar de carrera profesional hay que ir más allá de una sucesión de puestos, la carrera profesional ha de reunir una serie de principios:

❖ **Responsabilidad y Proactividad:** hay que entender que el máximo responsable de nuestra carrera profesional somos nosotros mismos y que podemos actuar e incidir hacia donde nos dirigimos profesionalmente con nuestras decisiones hay que ser claramente conscientes que debemos actuar para que las cosas sucedan a nuestro favor y que a pesar de las

barreras u obstáculos se nos presenten depende de cada uno saltar o esquivarlas.

❖ **Cualidades y capacidades:** La carrera profesional es algo que parte de nuestras cualidades y capacidades, es decir que en esta definición de a dónde queremos llegar profesionalmente invierte una profunda autoevaluación para no errar profesionalmente.

❖ **Panificación:** Para no errar profesionalmente hay que planificar que queremos seguir y no ser víctimas de la inercia, si no definimos que deseamos estudiar van a pasar buenas oportunidades o retrasar nuestro desarrollo profesional, es por esto que antes de todo se planifica para no errar.

❖ **Ayuda:** Es de mucha importancia poder contar con el apoyo a lo largo de la carrera profesional y en cada una de sus etapas, la carrera profesional es personal e intransferible pero contar con buena red de apoyo y que esta proporcione información o consejo ayudara a evitar muchas errores.

❖ **Elección:** La carrera profesional se elige es decir hay que tomar decisiones, el tiempo no es ilimitado y las opciones tampoco, al que elegir analizando todas las opciones, decidir porque las oportunidades llegan así como otras se van y esta es la más importante porque será a lo que nos dediquemos el resto de nuestra vida.

“Elegir una carrera no es una decisión que se toma de un día para otro ni con un solo instrumento, la elección de una carrera es un proceso y como tal hay que seguir una serie de pasos que les permita a los jóvenes reflexionar no solo acerca de qué carrera van a elegir sino desarrollar un proyecto de vida en donde la carrera forme parte y les permita acceder a un estilo de vida diferente en lo personal.

Y en lo social necesitamos también que los alumnos estén mejor preparados y que se involucren en sus diferentes carreras para que puedan intervenir en la sociedad en los diferentes campos que hay para atender toda la serie de problemática que vivimos” menciona Telma Ríos, directora de orientación Educativa de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México.

¿Cómo eligen los jóvenes su carrera profesional?

Bordas (1971), menciona una variedad de factores que puedan influir en la elección profesional: la suerte o la casualidad, las necesidades del mercado de trabajo, el ambiente familiar, los medios económicos, la clase social, las aspiraciones económicas, el deseo de alcanzar el status político- social, el prestigio, entre otras.

De acuerdo con este autor, la selección de carreras se ve limitada en la mayoría de los casos por las posibilidades económicas de la familia.

Frente a las pregunta “¿Ya sabes que vas a estudiar?” frecuentemente planteada a los jóvenes de nivel medio superior, se obtiene respuestas como estas: “Todavía no sé”, “En tercero me preocupo”, “Nada que tenga que ver con matemáticas”, “Lo mismo que mis padres”, “La carrera con la que pueda trabajar”, entre otras.

La selección de carreras profesionales aparece como un llamado de inspiración individual, como resultado del autoanálisis con respecto a gustos, intereses, habilidades personales o de características propias del desarrollo, como reto familiar, o como como una posibilidad de ajuste al mercado profesional es necesario orientar a los jóvenes, que no halla esa confusión y la poca importancia ante su vida profesional.

“La selección profesional es un asusto de familia”

Cortada señala en su libro que los padres ejercen doble influencia en la elección profesional de sus hijos. Por un lado, a través de los aspectos psicológicos individual, originado por la estrecha relación afectiva, por otro lado, mediante los factores sociales y económicos que envuelven el núcleo familiar y que influirán en las aspiraciones vocacionales del hijo.

Los jóvenes y sus familias convienen en la importancia de ingresar y realizar una carrera profesional, comparten la idea de realizar estudios profesionales con el fin de mejorar o sostener ciertos niveles de calidad de vida, el ingreso futuro es y será siempre una meta a seguir.

“La selección es producto de la vida académica”

Canto (1982) realizó un estudio con estudiantes de especialidad del bachillerato con el objetivo de determinar si los compañeros, padres, docentes, materias de especialidad y el prestigio otorgado a las carreras y el género influían en la elección de las especialidades.

Encontró que todas las variables son tomadas en cuenta al realizar la elección, aunque esta influencia no tuvo el mismo peso para todas las especialidades. Las variables que obtuvieron diferencias significativas por especialidad fueron los compañeros, el prestigio de la carrera y las materias.

Resulta muy generalizado el hecho de que los jóvenes no deseen ingresar a una carrera por situaciones externas al contenido de una

materia y por su prestigio pero queda claro que muchos de ellos se enfocan a cada una de sus materias.

“La carrera es un asunto de género”

Gillburn (1990) menciona la influencia del género en la elección de la carrera, tanto a las aspiraciones de los estudiantes como en su elección final. Señala que el docente juega un papel determinante en el proceso de elección al reforzar activamente los motivos dados con respecto a si mismo, motivaciones relacionadas con el medio (“mi padre no quiere”) y las motivaciones respecto a si mismo (“es un trabajo limpio”). Los motivos personales fueron los que predominaron en las explicaciones. Encuentran que los hombres eligen con una frecuencia mayor a las mujeres el oficio del padre.

La relación de género y carrera profesional que asumen los jóvenes constituye otro elemento de influencia para la selección de carreras, por lo que en general los hombres y mujeres expresan y analizan desde su punto de vista cuales deben selección por su género.

¿Cómo podemos promover selecciones de carreras profesionales más conscientes y satisfactorias?

A lo largo del trabajo escuchamos la voz del estudiante quienes nos informaron referente a sus percepciones, ideas y valores, de esta manera nos aproximamos a diversos procesos de maduración e identificación y de socialización de carreras profesionales que dificultan la realización de selecciones consciente y satisfactoria.

Los conocimientos imprecisos referente a los mercados laborales, expectativas poco realista respecto al futuro profesional, imágenes distorsionadas de las carreras, desconocimiento de las ofertas educativa son muchas las cosas que conllevan a la problemática de selección una carrera profesional.

Para lograr una buena toma de decisión consiente, será necesario realizar orientación estudiantil e impulsar tareas de investigación, de formación y actualización, proyecto a largo y mediano plazo, así como el desarrollo de estrategias entre muchas más.

A través de la orientación docente a estudiantes podemos demostrar que los estudiantes tienen una idea clara y segura de sus gustos, sus destrezas u habilidades para así efectuar el proceso de selección y determinar cuál es su vocación.

Un docente que brinda estos conocimientos, prioriza los contenidos y los desarrolla en base a las necesidades de los estudiantes y a la realidad del medio en que se vive, para lograr que su selección sea la correcta, es necesario cumplir con un programa de estudio mediante la organización de ideas y la integración de guías, folletos y el internet para que tenga éxito y estos contenidos sean comprendido por el estudiante.

La orientación vocacional del estudiante debe ser entendida como un proceso formativo y dinámico del desarrollo humano que guarda una estrecha relación con la configuración y reestructuración de los contenidos psicológicos, debe partir de la motivación intrínseca real que se logre construir, que no solo estará relacionada con lo atractivo de un determinado contenido para el estudiante por su novedad científica, también tendrá que ser motivante desde el punto de vista de su utilidad en

el futuro profesional que este permitirá, de este modo el estudiante se sienta que ha alcanzado una importante meta en su formación profesional y personal. Aguirre Baztan (1996).

Es necesario darle al estudiante calidad de contenidos, más aun cuando se le permite investigar x su propia cuenta sus intereses por ciertas carreras ya que es una de las mejores formas de capacitarlos, además los estudiantes suelen auto instruirse para seleccionar su carrera porque toman en cuenta muchos factores que influyen en el momento que les toca seleccionar una carrera universitaria además los padres juegan un papel sumamente importante porque son sus consejeros a la hora de seleccionar carreras universitarias.

CAPITULO II

1.1 Análisis e interpretación de las encuestas e entrevista realizada a rectores, docentes y estudiantes.

2.1.1. Análisis de las encuestas dirigidas a los estudiantes de tercero de bachillerato de las Instituciones Educativas públicas de Distrito 13D11 San Vicente – Sucre.

1.- ¿Qué tendría en cuenta a la hora de seleccionar tu carrera profesional?

De acuerdo a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Fanny de Baird, expresaron que el 5% (9) de los estudiantes selecciona su carrera profesional teniendo en cuenta su contexto familiar, el 16% (30) indicaron que tienen en cuenta la situación económica, el 55% (102) las universidades, el 23% (42) las carreras universitarias, y el 1% (1) toman en cuenta a los amigos.

En la encuesta realizada en la Unidad Educativa San Vicente mencionaron que el 15% (21) tienen en cuenta el contexto familiar, el 7% (9) la situación económica, el 59% (80) la universidad, y el 19% (26) las carreras universitarias que obtén de acuerdo a su vocación.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Leónidas Plaza, expresaron que el 8% (4) tienen en cuenta el contexto familiar, el 35% (17) su situación económica, 48% (23) las universidades, el 4% (2) las carreras universitarias y el 4% (2) a sus amigos para lograr una selección de carrera universitaria.

Al momento de seleccionar una carrera profesional los estudiantes tienen en cuenta en primer lugar las universidades así como las carreras y la situación económicas. (VER TABLA N° 1, ANEXO N° 1)

2.- ¿Por qué motivo seleccionarías tu carrera?

Los estudiantes de la Unidad Educativa Fanny de Baird, el 35% (64) de los estudiantes selecciona su carrera por vocación, el 64% (118) selecciona por su futuro, el 1% (1) por dinero, y el 1% (1) selecciona por la presión de sus padres.

Se constató en Unidad Educativa San Vicente, que el 38% (51) de los estudiantes selecciona su carrera por vocación, mientras el 57% (78) por su futuro, el 4% (5) por dinero y por último el 1% (2) de los estudiantes seleccionan por la presión de sus padres.

En la Unidad Educativa Leónidas Plaza, los estudiantes exteriorizaron que el 33% (16) selecciona su carrera por vocación, mientras el 63% (30) selecciona por su futuro y el 4% (2) por la presión de sus padres.

Comprobando en las encuestadas realizadas, los estudiantes manifestaron que el motivo de seleccionar su carrera profesional es por su futuro así como también por vocación. (VER TABLA N° 2, ANEXO N° 1)

3.- ¿Cuál de las siguientes fuentes de información has consultado en el proceso de seleccionar tu carrera?

En la encuesta realizada en la Unidad Educativa Fanny de Baird, el 67% (123) de los estudiantes divulgaron que escuchan la opinión de sus padres al momento de seleccionar su carrera profesional, así como el 3% (5) escuchan la opinión de sus hermanos mayores, el 23% (43) escucha la opinión de profesionales y el 7% (13) las ofertas de las universidades.

Mientras la encuesta realizada en la Unidad Educativa San Vicente, el 18% (24) de los estudiantes escuchan la opinión de sus padres, mientras el 1% (2) la opinión de sus hermanos mayores, el 4% (6) la opinión de sus

amigos, el 52% (71) la opinión de profesionales y el 24% (33) las ofertas de las universidades.

Los estudiantes encuestados en la Unidad Educativa Leónidas Plaza, el 25% (12) escuchan la opinión de sus padres, el 6% (3) escucha la opinión de sus hermanos mayores, el 10% (5) escucha la opinión de sus amigos, el 40% (19) escucha la opinión de profesionales mientras el 19% (9) las ofertas de universidades.

Los estudiantes al momento de seleccionar su carrera profesional escuchan la opinión de sus padres, así como la opinión de profesionales. (VER TABLA N° 3, ANEXO N° 1)

4.- ¿En tu colegio has recibido la ayuda necesaria para identificar tu vocación y seleccionar la carrera para ti?

Los estudiantes Unidad Educativa Fanny de Baird, el 32% (58) expusieron que han recibido mucha ayuda para identificar su vocación y poder seleccionar sus carreras, el 67% (124) han recibido poca ayuda de su institución y mientras el 1% (2) de los estudiantes no ha recibido ningún tipo de ayuda por parte de la institución.

En lo que respecta a la Unidad Educativa San Vicente, el 26% (36) de los estudiantes señalaron que recibieron mucha ayuda para identificar su vocación y poder seleccionar sus carreras universitarias, el 71% (97) de los estudiantes recibieron un poco de ayuda, mientras el 2% (3) de los estudiantes no recibieron nada de ayuda por parte de la Institución.

Se constató que en la Unidad Educativa Leónidas Plaza, el 19% (9) de los estudiantes indicaron que han recibido mucha ayuda para identificar su vocación y poder seleccionar sus carreras universitarias, el 67% (32) de los estudiantes recibieron poca ayuda, mientras el 7% (15) de los estudiantes no recibieron nada de ayuda por parte de la Institución.

Los estudiantes señalaron que hay recibido poca ayuda para identificar su vocación y seleccionar carreras universitarias, es por esto que existe frustración al momento de seleccionar carreras universitarias. (VER TABLA N° 4, ANEXO N° 1)

5.- ¿Conoces el puntaje que debes tener para seleccionar una carrera universitaria?

En la Unidad Educativa Fanny de Baird, el 32% (58) de los estudiantes opinaron que si conocen el puntaje para seleccionar sus carreras universitarias, mientras el 32% (58) no lo conocen y el 37% (68) conocen poco el respecto a los puntajes que se debe obtener para seleccionar carreras universitarias.

Los estudiantes de la Unidad Educativa San Vicente, el 38% (52) ostentaron que si conocen el puntaje para seleccionar sus carreras universitarias, mientras el 18% (25) no lo conocen y el 43% (59) conocen poco los puntajes que se debe obtener para seleccionar carreras universitarias.

Finalmente en la encuesta realizada en la Unidad Educativa Leónidas Plaza, el 58% (28) de los estudiantes si conocen el puntaje para seleccionar sus carreras universitarias, mientras el 21% (10) de los estudiantes no lo conocen y el 21% (10) señalaron que es poco lo que conocen los puntajes para seleccionar carreras universitarias.

Del total de los estudiantes encuestados exteriorizaron que conocen los puntajes pero no en su totalidad para seleccionar una carrera universitaria, esto se da porque no existe la capacitaciones necesarias con respecto a los puntajes que debe alcanzar los estudiantes para que obtén una carrera universitaria. (VER TABLA N° 5, ANEXO N° 1)

6.- ¿En qué factores se basan tus preferencias de carreras?

El 33% (61) de los estudiantes de la Unidad Educativa Fanny de Baird, basan sus preferencias de carreras de acuerdo a las capacidades que adquieren, el 11% (21) a las ocupaciones, el 50% (92) a su vocación mientras el 5% (10) basan sus preferencias al tiempo.

Mientras que los estudiantes de la Unidad Educativa San Vicente, el 26% (35) basan sus preferencias de carreras a las capacidades, el 15% (21) a la ocupación, el 57% (78) a la vocación y el 1% (2) al tiempo.

Finalmente el 25% (12) de los estudiantes de la Unidad Educativa Leónidas Plaza, basan sus preferencias de carreras a las capacidades, el 19% (9) se basan a la ocupación, el 29% (14) a la vocación y el 27% (13) al tiempo.

Es decir que los estudiantes al momento de seleccionar su carrera profesional se basan a la vocación que adquieren porque así podrán disfrutar cada etapa y lograr el éxito de su profesión. (VER TABLA N° 6, ANEXO N°1)

7.- ¿De quienes considerarías opiniones al escoger que carrera estudiar?

Según la encuesta realizada en la Unidad Educativa Fanny de Baird, el 63% (115) de los estudiantes expresaron que consideran la opinión de sus padres al momento de seleccionar una carrera universitaria, el 3% (5) consideran a sus amigos, el 32% (58) a las universidades y el 3% (6) a la institución.

En la Unidad Educativa San Vicente, el 57% (77) de los estudiantes mostraron que consideran la opinión de sus padres al momento de

seleccionar una carrera universitaria, el 5% (7) a sus amigos, el 32% (43) a las universidades y el 7% (9) a la institución.

En la Unidad Educativa Leónidas Plaza, el 56% (27) de los estudiantes expresaron que consideran la opinión de sus padres al momento de seleccionar una carrera universitaria, el 8% (4) a sus amigos, el 23% (11) a las universidades y el 13% (6) a la institución.

Los estudiantes al momento de seleccionar su carrera universitaria consideran la opinión de sus padres porque es la base importante en su vida así como es una fuente de inspiración profesional. (VER TABLA N° 7, ANEXO N° 1)

8.- ¿Cómo obtienes información acerca de la carrera que quieres estudiar?

Se constató en la Unidad Educativa Fanny de Baird, el 90% (165) de los estudiantes manifestaron que ellos obtienen información acerca de las carreras universitarias que ellos desean estudiar mediante internet, el 3% (5) de folletos de universidades, el 2% (4) de los periódicos y el 5% (10) obtienen mediante otros recursos.

Mientras la encuesta realizada en la Unidad Educativa San Vicente, el 79% (108) de los estudiantes expusieron que obtienen información acerca de las carreras universitarias que ellos desean estudiar mediante internet, el 4% (5) la obtienen de folletos de universidades, el 13% (18) del SNNA, y el 4% (5) obtienen de otros recursos.

El 79% (38) de los estudiantes de la Unidad Educativa Leónidas Plaza ostentaron que obtienen información acerca de las carreras universitarias que ellos desean estudiar mediante internet, el 8% (4) obtienen de folletos de universidades, el 10% (5) de SNNA y el 2% (1) obtienen de otros recursos.

Los estudiantes encuestados obtienen información acerca de la carrera que ellos quieren estudiar mediante internet porque es aquí donde existe un gran número de información referente a sus intereses académicos. (VER TABLA N° 8, ANEXO N° 1)

9.- ¿Si tuvieras el puntaje para estudiar en la universidad que carreras seleccionarías?

Según la encuesta realizada en la Unidad Educativa Fanny de Baird, el 17% (32) de los estudiantes expusieron que si obtienen el puntaje para estudiar una profesión estudiarían carreras Técnicas, mientras el 29% (53) estudiarían Medicina, el 29% (53) Ciencias de Educación, el 23% (43) estudiarían Ingenierías y el 2% (3) otro tipo de carreras universitarias.

El 18% (25) de los estudiantes de la Unidad Educativa San Vicente señalaron que si obtienen el puntaje para estudiar una profesión estudiarían carreras Técnicas, el 32% (43) estudiarían Medicina, el 45% (61) Ciencias de Educación, el 4% (5) Arte y el 1% (2) estudiarían Ingenierías.

Se constató en la Unidad Educativa Leónidas Plaza, el 71% (34) de los estudiantes expusieron que si obtienen el puntaje para estudiar una profesión estudiarían carreras Técnicas, el 13% (6) Ciencias de Educación, el 13% (6) Ingenierías y el 4% (2) otro tipo de carreras universitarias.

Los estudiantes encuestados ostentaron que si obtuvieran el puntaje necesario para estudiar ellos estudiarían de acuerdo a su vocación en la cual la mayoría optarían las especialidades de Medicina, Ingenierías y Técnicas. (VER TABLA N° 9, ANEXO N° 1)

10.- ¿En el colegio han realizado algún trabajo o actividad que te permitirá seleccionar carreras?

Los estudiantes de la Unidad Educativa Fanny de Baird, el 7% (13) si han realizado trabajos y actividades que les ayudara al momento de seleccionar carreras universitarias, mientras el 56% (103) de los estudiantes no han realizado ningún tipo de actividades y el 37% (68) han realizado pocas actividades.

Según la encuesta realizada en la Unidad Educativa San Vicente, el 7% (10) si han realizado trabajos y actividades que les ayudara al momento de seleccionar carreras universitarias, mientras el 73% (99) no han realizado ningún tipo de actividades y el 20% (27) han realizado pocas actividades.

El 31% (15) de los estudiantes de la Unidad Educativa Leónidas Plaza, si han realizado trabajos y actividades que les ayudara al momento de seleccionar carreras universitarias, mientras el 56% (27) no han realizado ningún tipo de actividades y el 13% (6) manifestaron que han realizado pocas actividades.

Los estudiantes expresaron que no han realizado suficientes trabajo y actividades que les permitirá seleccionar carreras universitarias, es decir que no están completamente preparados es por esto que ellos se equivocan al ingresar a las carreras profesionales. (VER TABLA N° 10, ANEXO N° 1)

11.- ¿Has conversado con tus padres referentes a seleccionar carreras?

Se constató en la Unidad Educativa Fanny Baird, el 58% (107) de los estudiantes aludieron que si han dialogado con sus padres de la selección de carreras universitarias, el 10% (19) no han dialogado con sus padres y el 32% (58) que es poco lo que ha platicado.

El 72% (98) de los estudiantes de la Unidad Educativa San Vicente, si han conversado con sus padres referente a la selección de carreras universitarias, el 9% (12) que no y por último el 19% (26) han conversado poco con sus padres referente a la selección de carreras.

En la Unidad Educativa Leónidas Plaza, el 67% (32) de los estudiantes indicaron que si han conversado con sus padres referentes a selección de carreras universitarias, mientras el 6% (3) no lo han hecho y el 27% (13) mencionaron que han conversado poco con sus padres referentes a selección de carreras.

De los estudiantes encuestados indicaron que han conversado con sus padres referentes a seleccionar carreras universitarias, por lo que para muchos de ellos es de suma importancia tener en cuenta su opinión sea moral o económica. (VER TABLA N° 11, ANEXO N° 1)

2.1.2. Entrevista dirigida a los rectores de las Instituciones Educativas.

1- ¿El colegio capacita a los docentes para llevar a cabo la organización de los estudiantes bachilleres en la selección de carreras?

La rectora de la Unidad Educativa Fanny Solórzano de Baird, menciona que no existe capacitaciones de parte de la institución, pero si existe asesoramiento hacia los docentes de parte del ministerio de educación, esto se da para que se dé la orientación hacia el estudiante.

De acuerdo con la entrevista a la rectora de la Unidad Educativa San Vicente la institución si capacita a los docentes para organizar y orientar a los estudiantes Bachilleres para que lleven a cabo una correcta selección de carreras.

El rector de la Unidad Educativa Leónidas Plaza la institución se da poca capacitación a los docente porque ellos se auto capacitan para ayudar a los estudiantes.

Se constató en las Instituciones que si existen capacitaciones de los docentes ya sea de forma independiente o dependiente, porque mediante esta se da la orientación a los estudiantes a organizarse y que exista la correcta selección de carreras. (VER TABLA N° 1, ANEXO N° 2)

2- ¿Se han formado comisiones para preparar a los estudiantes al ingreso de la universidad?

La rectora de la Unidad Educativa Fanny Solórzano de Baird, expresó que si se han formado comisiones para preparar a los estudiantes bachilleres para el ingreso a la universidad y se lo han hecho con una asesoría

académica de cuatro asignaturas que son Lingüística, matemática, científico y social, además revisando planificaciones.

En la Unidad Educativa San Vicente la rectora señaló que si existen comisiones para la preparación de los estudiantes bachilleres para el ingreso a la universidad y se lo hace mediante la recuperación académica de cuatro asignaturas que son Lingüísticas, matemáticas, científicas y sociales.

El rector de la Unidad Educativa Leónidas Plaza expreso que si hay comisiones que ayudan a la preparación de los estudiantes bachilleres para el ingreso a la universidad y existe especialmente en áreas básicas.

En las Instituciones si existen comisiones en diferentes tipos de áreas para que exista la orientación estudiantil y el manejo de las áreas lingüísticas, áreas matemáticas, áreas sociales, áreas científicas y así el desenvolvimiento de cada estudiante al momento de ingresar de ingresar a la universidad. (VER TABLA N° 2, ANEXO N° 2)

3- ¿Cómo cree usted, que es el sistema actual de educación?

En la Unidad Educativa Fanny Solórzano de Baird la rectora indicó que el sistema actual de educación es moderno inclusivo porque le da las mismas oportunidades a todos los jóvenes que deseen ser profesionales.

La rectora de la Unidad Educativa San Vicente expuso que el sistema actual de educación es muy exigente pero a la vez es muy bueno porque les ayuda a actualizarse a medida que el sistema cambia.

El rector de la Unidad Educativa Leónidas Plaza señalo que el sistema actual de educación es positivo porque permite que exista igualdad de derechos para todos.

El sistema actual de educación es moderno, exigente y positivo porque existen las mismas oportunidades para todos, es decir que se va actualizando y así mismo a los docentes les permite incrementar sus conocimientos. (VER TABLA N° 3, ANEXO N° 2)

4- ¿Recomendaría a otros el sistema educativo ecuatoriano?

La rectora de la Unidad Educativa Fanny Solórzano de Baird, indica que si recomendaría el sistema educativo ecuatoriano a otros países porque en la actualidad hay muchos cambios positivos.

La rectora de la Unidad Educativa San Vicente alude que si recomendaría el sistema educativo ecuatoriano a otros porque existen muchos lugares que el sistema educativo no se ha actualizado.

El rector de la Unidad Educativa Leónidas Plaza, menciona que si lo recomendaría el sistema educativo ecuatoriano aunque ya muchos lo han copiado pero aun así si lo recomendaría.

El sistema educativo si lo recomendarían a otros porque hasta el día de hoy ha habido cambios significativos y otros lugares lo necesitarían para mejorar la calidad educativa, así como en otros lugares ya está empleado un nuevo sistema. (VER TABLA N° 4, ANEXO N° 2)

5- ¿El contexto social influye en la selección de carreras de los estudiantes bachilleres al elegir una carrera universitaria?

En Unidad Educativa Fanny Solórzano de Baird, la rectora expreso que el contexto social si influye en la selección de carreras de los estudiantes bachilleres porque muchos de ellos se basan a sus gustos, interés y a muchos más.

La rectora de la Unidad Educativa San Vicente manifestó que si influye el contexto social en los estudiante pero a uno más que otro y diferentes factores sociales.

El rector de la Unidad Educativa Leónidas Plaza señaló que si influye el contexto social al momento de elegir carreras universitarias.

El contexto social si influye y mucho, pero a jóvenes de bajos recursos afectan más que a los demás, es decir en ellos afectan lo económico porque si no poseen los recursos necesarios para su carrera profesional les ocasionara conflicto a lo largo de la profesión. (VER TABLA N° 5, ANEXO N° 2)

2.1.3. Entrevista dirigida a los docentes orientadores de las unidades educativas.

1. ¿Conoce usted si hay alguna orientación hacia los estudiantes ante la selección de carreras universitarias?

Los docentes orientadores de la Unidad Educativa Fanny Solórzano de Baird, señalaron que si existe orientaciones hacia los estudiantes.

En la Unidad Educativa San Vicente, los docentes orientadores emitieron que si existe orientaciones vocacionales.

En la Unidad Educativa Leónidas Plaza, los docentes orientadores establecieron que si existe orientación pero muy poca.

En las instituciones si existen orientaciones hacia los estudiantes, es decir que brindan consejos, guías, y apoyo a los jóvenes para no equivocarse ante la selección de carreras universitarias. (VER TABLA N° 1, ANEXO N° 3)

2. ¿Qué métodos han o están utilizando en los 3eros de bachilleratos para que exista una correcta selección de carreras?

Se constató en la Unidad Educativa Fanny de Baird, que utilizan métodos investigativos y capacitando a los estudiantes para que ellos logren seleccionar correctamente una carrera universitaria.

En la Unidad Educativa San Vicente, los docentes expresaron que ellos realizan capacitaciones para el ingreso de los estudiantes a una carrera universitaria.

En la Unidad Educativa Leónidas Plaza, expresaron que ellos realizan capacitaciones de motivación estudiantil además que dialogan referente a las carreras universitarias.

En las instituciones realizan diferentes métodos como por ejemplo el investigativo y esto lo realizan mediante capacitaciones además lo realizan con la ayuda del DECE, para que exista una correcta selección de carreras. (VER TABLA N° 2, ANEXO N° 3)

3. ¿Dialogan con los estudiantes los factores sociales que influyen al momento de seleccionar una carrera universitaria?

En la Unidad Educativa Fanny de Baird, expresaron que si dialogan con los estudiantes los factores más influyente al momento de seleccionar una carrera universitaria.

Los docentes orientadores de la Unidad Educativa San Vicente, indicaron que si dialogan con los estudiantes en los factores económicos personales entre otros y de acuerdo a ellos los orientan.

Los docentes orientadores de la Unidad Educativa Leónidas Plaza, ostentaron que si dialogan con los estudiantes los factores sociales que influyen en la toma de decisión.

Los docentes exteriorizaron que si dialogan con los estudiantes los factores sociales que influyen al momento de seleccionar una carrera universitaria y mediante esta orientan a los estudiantes para que exista una correcta toma de decisión. (VER TABLA N° 3, ANEXO N° 3)

4. ¿Ayuda usted a los estudiantes a identificar su vocación en la cual puedan seleccionar una carrera universitaria?

Los docentes orientadores de la Unidad Educativa Fanny de Baird, expresaron que ellos si ayudan a sus estudiantes a identificar su vocación y así poder seleccionar correctamente una carrera universitaria.

En la Unidad Educativa San Vicente, los docentes orientadores exteriorizaron que ellos si ayudan a sus estudiantes mediante diálogos para identificar cuál es su vocación y así poder seleccionar correctamente una carrera universitaria.

Los docentes orientadores de la Unidad Educativa Leónidas Plaza, mencionan que si ayudan a sus estudiantes a identificar su vocación en la cual puedan seleccionar una carrera universitaria.

En las instituciones si ayudan los docentes a los estudiantes mediante dialogo para que puedan identificar su vocación al momento de seleccionar una carrera universitaria. (VER TABLA N° 4, ANEXO N° 3)

5. ¿Comparte conocimiento con los estudiantes acerca de las diferentes carreras universitarias que existen?

Se constató en Unidad Educativa Fanny de Baird que los docentes orientadores si comparten los conocimientos de las diferentes carreras universitarias para que el estudiante tenga una idea de qué tipo de carrera desea estudiar.

Los docentes orientadores en la Unidad Educativa San Vicente, si comparten conocimiento acerca de las carreras universitarias que hay para que los estudiantes opten por la que les gusta y puedan ejercer.

Los docentes orientadores de la Unidad Educativa Leónidas Plaza, si comparten conocimientos, referente a las especialidades que existen en las universidades cercanas para que tengan conocimiento de ellas.

En las instituciones los docentes orientadores si comparten conocimientos con sus estudiantes referente a las diferentes carreras universitarias para que ellos analicen de acuerdo a su situación la carrera que desean estudiar. (VER TABLA N° 5, ANEXO N° 3).

CAPITULO III

3.1. Propuesta.

Proponer una revista de información para la selección de carreras universitarias, dirigida a los docentes y al DECE para el proceso de orientación de los estudiantes de tercero de bachillerato de las Instituciones Educativas Publicas del Distrito 13D11 San Vicente-Sucre.

3.2. Antecedentes.

Luego de haber realizado la indagación, se percibió necesario proponer una revista de información de carreras profesionales para el proceso de orientación de los estudiantes con el fin de no equivocarse al momento de seleccionar su formación académica.

Hoy en día está inmerso un conjunto de personas responsables de la educación de los adolescentes, es por eso que es necesario que los padres de familia mantengan un dialogo con sus hijos referente a las carreras profesionales, para así establecer una buena formación académica.

Pero a pesar de que se está innovando el ámbito educativo, existen falencias en las instituciones educativas para la orientación de los estudiantes en la toma de decisión de las carreras profesionales, por esta razón existen estudiantes que llegan a la etapa académica cometiendo el error de retirarse al no ser de su agrado.

Constantemente orientando a los estudiantes suscitan una mejor selección de carreras profesionales, permitiéndoles expresar sus emociones, compartir sus inquietudes, ideas, es decir fomentando la comunicación y socialización en cada uno de los estudiantes bachilleres.

3.3. Justificación.

El análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachillerato del Distrito 13D11 San Vicente –Sucre permitió tener un mejor enfoque de los problemas que se encuentran en las orientaciones de los estudiantes para el proceso de selección de carreras universitarias.

Por tal motivo el siguiente proyecto presenta una propuesta dirigida a los docentes Y EL DECE que imparten sus conocimientos en las Instituciones Educativas Publicas del Distrito 13D11 San Vicente- Sucre, cuya finalidad es que los docentes orientadores conozcan nuevas metodologías de orientaciones que les permita mejorar su orientación hacia los estudiantes.

La revista estará proyectada específicamente para informar acerca de las carreras profesionales, dándole información al lector o en nuestro grupo objetivo que son los estudiantes de bachillerato que están a punto de graduarse y posteriormente ingresar a la universidad.

Cabe destacar que esta revista de información es un documento de gran importancia y apoyo para los docentes que llevan a cabo las orientaciones a los estudiantes bachilleres para que aclaren sus ideas y vayan con una proyección definida de cuál es la carrera que le parece más prometedora acorde a sus aptitudes y actitudes.

La idea surge por el masivo desconocimiento y falta de información acerca de las carreras profesionales, ya que no existe ese empuje y motivación que realmente se debe proporcionar al joven para que sea un ser humano productivo.

3.4. Objetivos.

3.4.1. Objetivo general.

Presentar una revista de información para mejorar la selección de carreras universitarias dirigida a los docentes de tercero de bachillerato y el DECE de las instituciones educativas públicas del Distrito 13D11 San Vicente – Sucre.

3.4.2. Objetivos específicos.

- ❖ Diseñar contenidos que permitan conocer las diferentes universidades, carreras universitarias el objetivo la misión, visión y el perfil profesional.
- ❖ Divulgar la revista de información para la selección de carreras universitarias.

3.5. Factibilidad.

La factibilidad de esta propuesta se base en los siguientes aspectos:

- ❖ **Educativo.-** Esta propuesta beneficiara a los docentes y al DECE de las Instituciones Educativas públicas del Distrito 13D11 San Vicente – Sucre, debido que la revista de información para la selección de carreras

universitarias serán para la orientación hacia los estudiantes y en la cual contiene carreras universitarias su descripción entre otras.

❖ **Social.-** El proyecto de investigación busca optimizar el proceso de selección profesional, mejorando la orientación y descubrir las aptitudes, capacidades de los estudiantes para que enfrenten los diversos problemas que encontraran a los largo de su vida profesional.

❖ **Económico.-** En la socialización de la propuesta se invertirá una cantidad monetaria, en la cual será contribuida por el investigador, será internet 15, proyector 15 impresiones 20 y transporte 5, con un total de 55 dólares.

3.6. Detalle de la actividad.

- ❖ Presentación de la propuesta al rector.
- ❖ Socialización de la propuesta.
- ❖ Aprobación de la propuesta.
- ❖ Elaboración del cronograma de la revista de información para la selección de carreras universitarias.
- ❖ Enlistas las carreras universitarias que se encuentran en las universidades San Vicente - Sucre.
- ❖ Establecer el nivel de efectividad de la revista.
- ❖ Diseñar la revista de información de selección de carreras universitaria.
- ❖ Determinar las características, objetivo y duración de las carreras universitarias.
- ❖ Establecer la revista de información de selección de carreras universitarias para reforzar la orientación.

3.7. Fundamentación.

Los aspectos conceptuales que fundamentan la propuesta: “Proponer una revista de información para seleccionar carreras universitarias, dirigida a los docentes y los del DECE para mejorar la toma de decisión de los estudiantes de 3ero de bachillerato de las Instituciones de Educación Publicas del Distrito 13D11.

Según el libro de Federico Gan y Ramina Soto referente a carreras profesionales, en los últimos diez años muchos conocimientos profesionales y organizaciones se han quedado obsoletos, barridos por la presión competitiva de un mundo más globalizado, más tecnológico, pero que paradójicamente reclama profesionales más competentes también en el terreno de las personas capaces de dar respuestas a los problemas, necesidades del negocio común. (Gan & Soto, 2005)

La investigación está definida en la Revista, la Información, carreras universitarias.

3.7.1. Revista.

La revista es un recurso atractivo e interesante que se le ofrece al lector para captar su atención, la revista es un tipo de publicación cuyo objetivo construir entretenimiento y conocimientos de ciertos temas.

La revista consta de varias partes como es la portada, el índice, las carreras universitarias las descripción de cada una de ellas, así como los objetivos, misión, visión, perfil ocupación, duración y el título que otorga los profesionales al culminar sus estudios universitarios.

3.7.2. La información.

La información es un fenómeno que proporciona significados o sentidos a las cosas. En sentido general, la información es un conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje sobre un determinado ente o fenómeno. Los datos se perciben, se integran y generan la información necesaria para producir el conocimiento que es el que finalmente permite tomar decisiones para realizar las acciones cotidianas que aseguran la existencia. La sabiduría consiste en determinar correctamente cuando, como, donde y con qué objetivo emplear el conocimiento adquirido. (Fundación Wikipedia, 2010)

La información es una de las cualidades de las personas, sin embargo nos ayuda a resolver muchas de nuestras dudas y conflictos de la vida diaria, uno de los problemas que nos encontramos es la selección de las carreras profesionales.

A pesar de ser tan evidente que la información tiene importancia relevante en la etapa de una persona, es mas en los jóvenes que están siendo encaminados a la selección universitaria, es por esto que se debe obtener informaciones adecuadas y precisas ante la orientación.

3.7.3. Carreras Universitarias.

Las carreras profesionales sin duda imparten conocimientos, técnicas y saberes de acuerdo a cada profesión, existen unas diversas carreras y elegirla de acuerdo a sus capacidades, aptitudes y destrezas, por la cual cada joven es dueño de su selección.

Existe seis factores esenciales para garantizar el desarrollo de una buena carrera profesional: (Asesor, 2009)

- 1.- Igualdad de oportunidades.
- 2.- Apoyo del titular del despacho y del jefe inmediato.
- 3.- Conocimiento de las oportunidades que ofrecen al despacho.
- 4.- Interés del empleado.
- 5.- Satisfacción profesional.
- 6.- Una buena política de recursos humanos.

La necesidad de igualdad de oportunidades es clara, pues si a igualdad de condiciones no todo el mundo tiene las mismas posibilidades profesionales, cualquier planteamiento de carrera profesional acabara fracasando.

De acuerdo con Gonzales (1998) para que un joven elabore objetivos efectivos futuros que les permita autorregular su conducta, tiene que disponer de conocimientos basados en la necesidad que orientan sus objetivos efectivos, ese potencial de conocimientos le posibilitara la reflexión, el conocimiento sobre la futura profesión y le permitirá organizar puntos de vistas.

Los jóvenes tienen que estructurar de manera consiente sus propósitos profesionales, determinar su vocación, buscar información referente a carreras profesionales para que exista una preparación adecuada y no elegir sin antes enfocarse en sus habilidades y conocimientos.

3.8. Planificación de la revista para los docentes y el DECE de las Instituciones de Educación Pública del Distrito 13D11 San Vicente- Sucre.

1. Datos informativos.

1.1. **Dirigidos:** DECE y Docentes de tercero de bachillerato.

1.2. **Año Lectivo:** 2016-2017

1.3. **Tiempo de duración:** 30 horas

2. **Objetivo de la revista:** Proponer a los docentes y al DECE información de carreras universitarias que se encuentran en el cantón Sucre.

Cronograma de la revista:

| Revista de información para la selección de carreras universitarias | | | |
|---|--|---|---------|
| Contenidos | Programas | Recursos | Horas |
| Objetivos | Presentación de la capacitadora y de los participantes. Detallar los objetivos de la revista. | Objetivos del aula (Revista, diapositivas, proyector, entre otras) | 6 horas |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| Competencias profesionales | Exponer la importancia de la selección de carreras universitarias. | Objetivos del aula (Revista, diapositivas, proyector, entre otras) | 8 horas |
| Universidades y Carreras universitarias | Exponer las diferentes universidades y carreras existentes | Objetivos del aula (Revista, diapositivas, proyector, entre otras) | 8 horas |
| Descripción, objetivos, perfiles ocupacional, misión, visión, periodo de duración. | Analizar y comparar las carreras, contextos y duraciones | Objetivos del aula (Revista, diapositivas, proyector, entre otras) | 8 horas |

3.9. Desarrollo de la propuesta.

Revista de información de carreras universitarias



Tabla de contenido

Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”

Ext. Bahía de Caráquez

| Carreras | |
|-----------------|--------------------------|
| 1 | Marketing |
| 2 | Turismo |
| 3 | Hospitalidad y Hotelería |

Universidad técnica de Manabí

Ext. Bahía de Caráquez

| Carreras | |
|-----------------|---------------------------------------|
| 1 | Ingeniería en Acuicultura y Pesquería |

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Ext. Bahía de Caráquez

| Carreras | |
|-----------------|-----------------|
| 1 | Biología marina |

Universidad Técnica Particular de Loja

Ext. Bahía de Caráquez

| Carreras | |
|------------------------|--|
| Área socio humanística | |
| 1 | Derecho |
| 2 | Comunicación Social |
| 3 | Ciencias de la Educación mención Educación Básica |
| 4 | Ciencias de la Educación mención Educación Infantil |
| 5 | Ciencias de la Educación mención Física y Matemática |
| 6 | Ciencias de la Educación mención Inglés |
| 7 | Ciencias de la Educación mención Lengua y Literatura |
| 8 | Ciencias de la Educación mención Psicología |
| 9 | Ciencias de la Educación mención Química y Biología |
| Área Biológica | |
| 10 | Gestión Ambiental |
| Área Técnica | |
| 11 | Informática |
| Área Administrativa | |
| 12 | Administración de Empresas |
| 13 | Administración en Gestión Pública |
| 14 | Administración en Banca y Finanzas |
| 15 | Administración de Empresas Turísticas y Hotelera |
| 16 | Contabilidad y Auditoría |
| 17 | Economía |

**Universidad Laica Eloy
Alfaro de Manabí
Ext. Bahía de Caráquez**



Visión.

Para el 2016- 2017, consolidarse como institución de educación superior formadora de talento humano en los ámbitos productivos, educacionales, sociales y administrativos. Fomentando el desarrollo local, regional y nacional mediante la investigación y vinculación con la colectividad, respetando a ser y la naturaleza.

Misión.

Formar profesionales que fermenten el desarrollo regional y nacional con estándares de calidad, equidad, liderazgo, inclusión, emprendimiento y responsabilidad social en las esferas humanísticas y laborales.

Ambientes de aprendizajes.

La extensión universitaria cuenta con aulas de calidad, con capacidad de 35 estudiantes, laboratorios de computación, cocina, biblioteca, espacios de recreación para estudiantes.

Proceso de postulación:

- 1.- Rendir examen sea bachiller.
- 2.- Postular en la ULEAM extensión Bahía.
- 3.- Aceptar cupo responsablemente – imprimir aceptación.
- 4.- Matricularse en secretaria de la extensión.

| Marketing | |
|---|--------------------------------|
| Título | Licenciatura en Mercadotecnia. |
| Duración | 9 periodos académicos. |
| Misión | |
| <p>Formar profesionales provistos de capacidad emprendedora creativa, crítica y de autoaprendizaje continuo.</p> | |
| Objetivos Educativos | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Formar profesionales que conozcan conceptos básicos de administración y fundamentos de marketing. • Proporcionar conocimiento estadísticos y matemáticos con tecnología para ventas. • Enseñar al estudiante. | |
| Perfil ocupacional. | |
| <p>El profesional podrá buscar, identificar y solucionar problemas asociados a los contextos de actuación social o laboral, relacionado con los procesos, funciones y actividades inherentes al campo específico de la profesión.</p> | |

| Turismo. | |
|--|--------------------------|
| Título | Licenciatura en turismo. |
| Duración | 9 semestres |
| Misión | |
| Formar Ingenieros en Administración de Empresas Turísticas. Líderes consientes, emprendedores, investigadores con vinculación a la comunidad y conservadores del medio ambiente, que aporten decididamente al desarrollo del sector turístico de Manabí y del Ecuador. | |
| Visión | |
| Ser líder en la formación integral de Ingenieros en Administración de Empresas Turísticas, para el desarrollo de Manabí y del país. | |
| Objetivos Educativos | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Planificar objetivos y estrategias. • Establecer estrategias y acciones de mercadeo (marketing). • Analizar y evaluar resultados para proponer acciones. • Alcanzar objetivos esperados. • Velar por la seguridad y mantenimiento del establecimiento. | |
| Perfil ocupacional. | |
| El profesional podrá desempeñarse en la administración de empresas hoteleras, consultor y asesor, diseñar y ejecutar proyectos de desarrollo relacionados con el sector hotelero y afines. | |
| Competencias Profesionales | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Habilidades • Actitudes | |

| Hospitalidad y Hotelería. | |
|---|--|
| Título | Licenciatura Hospitalidad y Hotelería. |
| Duración | 9 periodos académicos |
| Misión | |
| <p>Formar Ingenieros en Administración de Empresas Hoteleras, líderes conscientes, emprendedores, Investigadores con vinculación a la comunidad y conservadores del medio ambiente, que apotren decididamente al desarrollo del sector turístico-hotelero de Manabí y del Ecuador.</p> | |
| Visión | |
| <p>Ser líder en la formación integral de ingenieros en Administración de Empresas Hoteleras, para el desarrollo de Manabí y del país.</p> | |
| Objetivos Educativos | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Planificar objetivos y estrategias. • Liderar el equipo humano de trabajo. • Formar profesionales con excelencia académica, actitud emprendedora, hospitalarios, capaces de crear, desarrollar y ejecutar proyectos | |
| Perfil ocupacional. | |
| <p>El profesional podrá desempeñarse en la administración de empresas hoteleras, consultor y asesor, además de especializarse en alojamiento, bebidas y alimentos, diseñar y ejecutar proyectos de desarrollo relacionados con el sector hotelero y afines.</p> | |

Universidad técnica de Manabí

Ext. Bahía de Caráquez



Visión.

Ser institución universitaria, líder y referente de la educación superior en el Ecuador, promoviendo la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica y la cultura, con reconocimiento social y proyección regional y mundial

Misión.

Formar académicos, científicos y profesionales responsables, humanista, éticos y solidarios, comprometidos con los objetivos del desarrollo nacional, que contribuyan a la solución de los problemas del país como universidad de docencia con investigación, capaces de generar y aplicar nuevos conocimientos, fomentando la promoción y difusión de los saberes y las culturas, previstos en la Constitución de la República del Ecuador

| Ingeniería en Acuicultura y Pesquería | |
|---|---------------------------------------|
| Título | Ingeniero en Acuicultura y Pesquería. |
| Duración | 10 semestres |
| Misión | |
| Formar profesionales competentes en acuicultura y pesca sostenible, contribuyendo a la seguridad alimentaria y al Plan del Buen Vivir. | |
| Visión | |
| Ser una carrera de excelencia académica que aporte al desarrollo sostenible de la acuicultura y pesca a nivel local, regional y nacional | |
| Objetivos | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Formar profesionales competentes e innovadores, con espíritu de liderazgo en el campo de la acuicultura, pesquerías y manejo ambiental acuático • Promover convenios con empresas e instituciones locales, nacionales e internacionales, para prácticas, intercambios, estudios, becas, investigación entre otros. | |
| Perfil descriptivo | |
| Analiza y aplica de manera integrada conocimientos biológicos, fisicoquímicos, matemáticos y socioeconómicos para el desarrollo de procesos relacionados con la producción y explotación de los recursos bioacuáticos con énfasis de especies nativas. | |

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Ext. Bahía de Caráquez



Visión.

Ser una sede Universitaria Ignaciana que desde su modo particular y ordenado de conocer, comprender y transformar realidades humanas, constituye con su presencia y acción a configurar un mundo que responda de mejor manera a las necesidades específicas y a las particularidades culturales de quienes habitan y forjan la provincia de Manabí.

Misión.

Formar personas profesionalmente solventes y humanamente comprometidas en la construcción de sociedades fundadas en la verdad, la justicia y la libertad, a través de la docencia, la investigación, la vinculación con el resto de la sociedad manabita y la cooperación internacional.

| Biología Marina | |
|---|-------------|
| Título | Biólogo |
| Duración | 9 semestres |
| Misión | |
| <p>Formar profesionales para el desarrollo de la sociedad manabita y del país en la Acuicultura, Oceanografía, Medio Ambiente y manejo de la biodiversidad marina en general, fundamentados en la verdad y la justicia para un aprovechamiento sostenible y sustentable de los recursos naturales.</p> | |
| Visión | |
| <p>Construirse en el referente nacional de profesionales con calidad académica, científica y humana, capaces de participar eficientemente en el manejo de la diversidad biológica marina coexistente en los recursos naturales integrados, para bien del desarrollo sostenible y sustentable de la región y por ende del país.</p> | |
| Objetivo general | |
| <p>Formar Biólogos Marinos para que manejen o administren los recursos bioacuáticos identificando los niveles de organización donde se fomenta la investigación, conservación, preservación y equilibrio productivo de los recursos del ambiente marino costero</p> | |
| Perfil Profesional | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conocimientos necesarios sobre las diferentes especies marinas y su entorno, que se interrelaciona con la biodiversidad marino costera de la región y del Ecuador. • Responder a las necesidades Pesqueras y de Maricultura, teniendo como base se participación en la ejecución de proyectos | |

Universidad Técnica Particular de Loja Ext. Bahía de Caráquez



Visión.

Su visión es el humanismo de Cristo, que en su manifestación histórica y el desarrollo de su pensamiento en la tradición de la iglesia Católica, propugna una universidad potenciadora, conforme a la dignidad que el ser humano tiene como “hijo de Dios”, que hace a la Universidad acoger, defender y promover en la sociedad, el producto y la reflexión de toda experiencia humana.

Misión.

Su misión es, desde la visión del humanismo de Cristo:

“Buscar la verdad y formar al hombre, a través de la ciencia, para que sirva a la sociedad”

La verdad como horizonte hacia el que dirigir, en respeto, nuestras más hondas dimensiones cognoscitivas, activas y vitales, una formación integral que aúne las dimensiones científico-técnicas de alta calidad, con las humanísticas, éticas y espirituales, un espíritu de investigación que contribuya al desarrollo de las ciencias experimentales y experienciales.

| Derecho | |
|--|--------------|
| Título | Abogado |
| Duración | 10 semestres |
| Objetivo | |
| La titulación de derecho a través de su formación con énfasis en los derechos humanos, entrega a la sociedad profesionales con sólida formación ética y conciencia de su papel como garantes de paz, la justicia y democracia. | |

| Psicología | |
|---|---------------------------|
| Título | Licenciado en Psicología. |
| Duración | 10 semestres |
| Objetivo | |
| Promover el desarrollo de competencias como el diagnóstico, la evaluación y la intervención en procesos que involucren a personas, grupos y organizaciones. | |

| Comunicación Social | |
|---|------------------------------------|
| Título | Licenciado en Comunicación Social. |
| Duración | 8 semestres |
| Objetivo | |
| Asumir compromiso con la búsqueda de la verdad, conocer fundamentos de la ciencia, la sociología, la antropología, y la teoría de la historia de la comunicación. | |

| Ciencias de la educación mención Educación Básica | |
|--|-----------------------------------|
| Título | Licenciado en la Educación Básica |
| Duración | 8 semestres |
| Objetivo | |
| Formar profesionales con la capacidad de interpretar los constantes cambios pedagógicos. | |

| Ciencias de la Educación mención Educación Infantil | |
|---|--------------------------------------|
| Título | Licenciado en la Educación Infantil. |
| Duración | 8 semestres |
| Objetivo | |
| Formar profesionales con creatividad, dinamismo e innovación. | |

| Ciencias de la Educación mención Física y Matemáticas | |
|---|---|
| Título | Licenciado en la Educación mención Físico-Matemática. |
| Duración | 8 semestres |
| Objetivo | |
| Formación integral orientada al desarrollo de la actividad educativa combinando saberes de la física y matemáticas. | |

| Ciencias de la Educación mención Inglés | |
|--|--|
| Título | Licenciado en la Educación mención Ingles. |
| Duración | 8 semestres |
| Objetivo | |
| Desarrollar habilidades de escribir, hablar y entender, así como gramática, metodología y psicología del inglés. | |

| Ciencias de la Educación mención Lengua y Literatura. | |
|---|--|
| Título | Licenciado en la Educación mención Lengua y Literatura |
| Duración | 8 semestres |
| Objetivo | |
| Formar profesionales que se centren en actividades educativas que correspondan a la Filosofía, Literatura e Historia. | |

| Ciencias de la Educación mención Química y Biología | |
|---|---|
| Título | Licenciado en la Educación mención Química y Biología |
| Duración | 8 semestres |
| Objetivo | |
| Formación orientada al desarrollo de la actividad educativa, integrando los saberes de la química y biología. | |

| Gestión Ambiental | |
|--|---------------------------------|
| Título | Licenciado en Gestión Ambiental |
| Duración | 10 semestres |
| Objetivo | |
| Diagnosticar, investigar, planificar y desarrollar estrategias para la gestión de ambiente, para lograr que el profesional genere propuestas acordes a la necesidad del entorno. | |

| Informática | |
|---|--------------------------|
| Título | Ingeniero en Informática |
| Duración | 10 semestres |
| Objetivo | |
| Desarrollar competencias y habilidades de gestión, trabajo en equipo, desarrollo de soluciones creativas, comunicación e investigación que permita la formación integral. | |

| Administración de Empresas | |
|---|---|
| Título | Licenciado en la Administración de Empresas |
| Duración | 10 semestres |
| Objetivo | |
| Formar profesionales dotados de conocimientos, técnica y visión fundamentados en competencias aplicables a la gestión de cualquier empresa. | |

| Administración en Gestión Pública | |
|--|-------------------------------|
| Título | Licenciado en Gestión Pública |
| Duración | 10 semestres |
| Objetivo | |
| Formar profesionales con nueva visión, liderazgo, habilidades y destrezas dentro de una formación humanística. | |

| Administración en Banca y Finanzas | |
|--|--|
| Título | Licenciado en Administrar en Bancas y Finanzas |
| Duración | 10 semestres |
| Objetivo | |
| Formar profesionales integrales capaces de administrar y dirigir eficientemente los recursos e instrumentos financieros de las organizaciones. | |

| Administración en Empresas Turísticas y Hoteleras | |
|---|--|
| Título | Licenciado en Empresas Turísticas y Hoteleras. |
| Duración | 10 semestres |
| Objetivo | |
| Formar profesionales que se adapten al medio social cada vez más exigente y globalizado y sean capaces de liderar empresas. | |

| Contabilidad y Auditoria | |
|---|---|
| Título | Licenciado en Contabilidad y Auditoría. |
| Duración | 10 semestres |
| Objetivo | |
| Formar profesionales altamente cualificados en los ámbitos contables y financieros, auditor y administrativo. | |

| Economía | |
|--|--------------|
| Título | Economista |
| Duración | 10 semestres |
| Objetivo | |
| Formar profesionales con alta calidad científica, técnica y humanística, capacidad creadora y visión crítica de la sociedad. | |

3.10. Impacto

El empleo de la revista de información de carreras posee numerosos beneficios, es así que por ello los docentes y estudiantes podrán hacer uso de la misma para tener una mejor orientación al momento de acudir a una formación académica.

La presente propuesta genera impacto de innegable valor para los discentes y los docentes, porque mediante la aplicación de la revista de información se desarrolla una mejor orientación en los estudiantes para así tengan mayor seguridad al momento de seleccionar su carrera universitaria.

El personal docente podrá examinar esta revista para la orientación en sus estudiantes, además les servirá como herramienta para planificar y aplicar en sus horas de clases los determinados contenidos específicos de las diferentes asignaturas.

3.11. Validación.

La validación le corresponderá a las Instituciones de Educación públicas del Distrito 13D11 San Vicente – Sucre y a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí a quien le incumbe los derechos de la autoría.

CAPITULO IV

4.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.1. CONCLUSIONES

❖ El resultado de las encuestas realizadas a los estudiantes de tercero de bachilleratos de las instituciones educativas públicas demostraron que algunos docentes realizan poca orientación, y otros no realizan ningún tipo de orientación a los estudiantes para que exista la correcta selección de carreras universitarias.

❖ En las instituciones educativas la mayoría de los docentes no cuenta con la información adecuada referente a las universidades, carreras profesionales, duración, el título que se le otorga al profesional entre otras, por ende no se dan las respectivas capacitaciones y es por esto que existe bajos conocimientos en los estudiantes.

❖ Las instituciones educativas rurales no cuentan con recursos suficientes para realizar capacitaciones, trabajos o actividades a los estudiantes para la preparación ante las selecciones de carreras universitarias, en la cual conllevan un gran vacío de conocimientos que disminuye la probabilidad de que los jóvenes salgan adelante con una profesión digna.

❖ Las comisiones que existen dentro de las instituciones educativas necesitan mejorar su calidad de orientación estudiantil, además incluir al contexto familiar de los estudiantes para que tengan una visión general de las universidades y carreras profesionales para encausar a sus hijos en las carreras universitarias con ayuda de las de las comisiones educativas.

4.1.2. RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda que los docentes se capaciten constantemente de acuerdo a los cambios educativos para así orientar a los estudiantes, y que los jóvenes puedan tener seguridad al seleccionar sus carreras profesionales de acuerdo a sus habilidades, aptitudes, destrezas y capacidades.

- ❖ Socializar la revista de información de diferentes carreras universitarias con los docentes orientadores y padres de familias, donde ellos puedan informarse e informar a sus estudiantes para una mejor selección de carreras.

- ❖ Las universidades deben impartir capacitaciones, talleres de la selección de carreras universitarias a las instituciones educativas rurales, ya que de eso consiste en que muchos jóvenes estudien un tercer nivel, obteniendo un título universitario siendo un profesional emprendedor y eficaz en su vida diaria.

- ❖ El DECE debe trabajar junto a las comisiones educativas, y los centros de educación superior para que se socialicen las carreras y motiven a los jóvenes para que puedan elegir de acuerdo a su vocación y de esta manera exista la correcta y eficaz orientación estudiantil, además es indispensable que les den a conocer a los padres de familias y que ellos aporten en la orientación estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA.

[1] Act. Y Psic. Guillermina Nava (Agosto, 2006). El rol del orientador ante la elección de carrera.

[2] Antonio Jesús Rodríguez Cadenas (1990-2014). Investigación: Factores previos a la elección de una carrera universitaria en función del sexo del alumnado.

[3] Benigno Benavides, Guadalupe Chávez, José María Infante y David Moreno (2014/México). Contexto Social de la profesión.

[4] Carlos Álvarez Madrigal (2005). Carreras universitarias: ¿Merece la pena el sacrificio?

[5] Carmen Elejabeitia Tavera, Carmen Elejabeitia, Mercedes López Sáez (2003). Trayectorias personales y profesionales de mujeres con estudio tradicionalmente masculino.

[6] Christian Velo Conde (México, 2004). La orientación vocacional y el proceso de elección vocacional.

[7] Elena Figueroa de Amoros (marzo, 1993). La elección de carrera: una decisión de gran descendencia.

[8] Francisco Rivas Martínez (1990). La elección de estudios universitarios, un sistema de asesoramiento universitario basado en indicadores vocacionales eficaces.

[9] Guillermina Nava Bolaños (2000). Libro de El Imaginario en torno a la elección de carrera, una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis.

[10] Guillermo Ballenato Prieto Psicólogo (2005). <http://www.cop.es/colegiados/m-13106/images/ArticuloCarrera>.

[11] Instituto Tecnológico y de estudio superiores de Monterrey, Anabela Coria, Bárbara Jasso, Edith Paz, Paulina de la Luz (2012). El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes en una universidad privada de Monterrey, México.

[12] JI Vega Barrera (2003). Influencia de los padres en la elección de carreras desde la perspectiva del estudiante universitario.

[13] Mariana Miras Mestres y Javier Onrubia Goñi (2002). Factores psicológicos implicados en el aprendizaje escolar.

[14] Marta de la Mano Gonzales y Manuela Moro Cabero, (2014). Libro de Motivaciones en la elección de la carrera universitaria: metas y objetivos de los estudiantes.

[15] Martha Alicia Alles (2006). Selección de carreras por competencia.

[16] Mario Angulo H, Gregorio Antonio Castro (1990). La juventud universitaria de los años 80: el caso de los estudiantes de la universidad de Venezuela.

[17] Mercedes López Sáez, (1995). La elección típicamente Femenina o masculina.

[18] Pamela Moreno (2012). Influencia en la escuela, familia y sociedad en la elección de carrera profesional

[19] Universidad nacional autónoma de México (2002). Eligiendo mi carrera, un proyecto de vida.

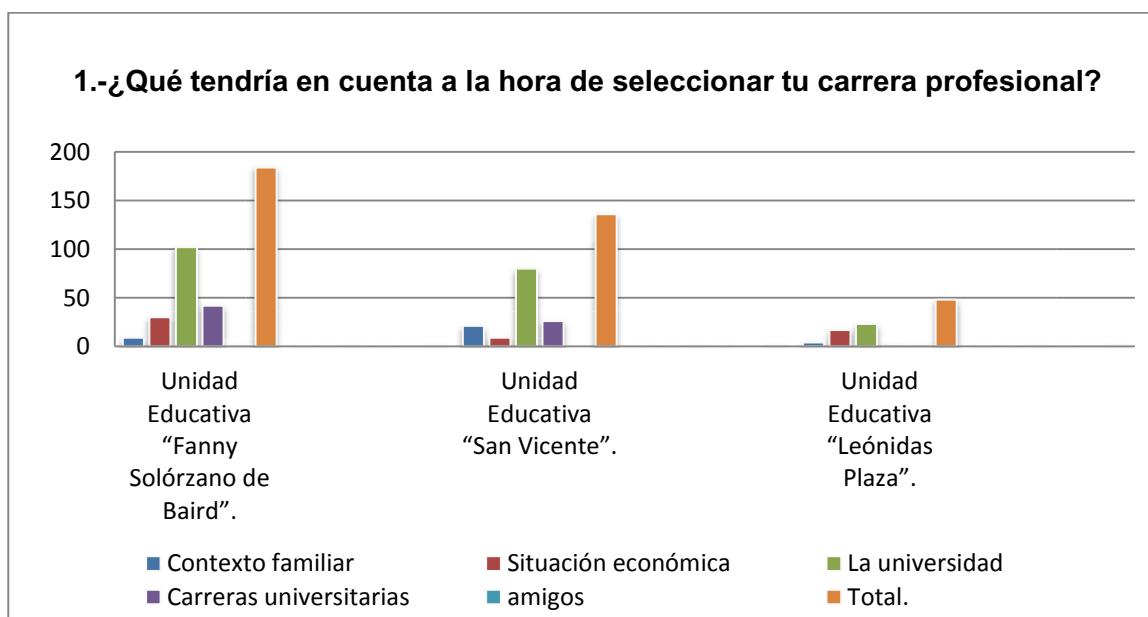
[20] Vygotsky, L.S (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

ANEXOS

ANEXO N° 1

TABLA Y GRAFICO N° 1

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|-------------------------|---|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Contexto familiar | 9 | 5% | 21 | 15% | 4 | 8% |
| Situación económica | 30 | 16% | 9 | 7% | 17 | 35% |
| La universidad | 102 | 55% | 80 | 59% | 23 | 48% |
| Carreras universitarias | 42 | 23% | 26 | 19% | 2 | 4% |
| Amigos | 1 | 1% | 0 | 0 | 2 | 4% |
| Total. | 184 | 100% | 136 | 100% | 48 | 100% |

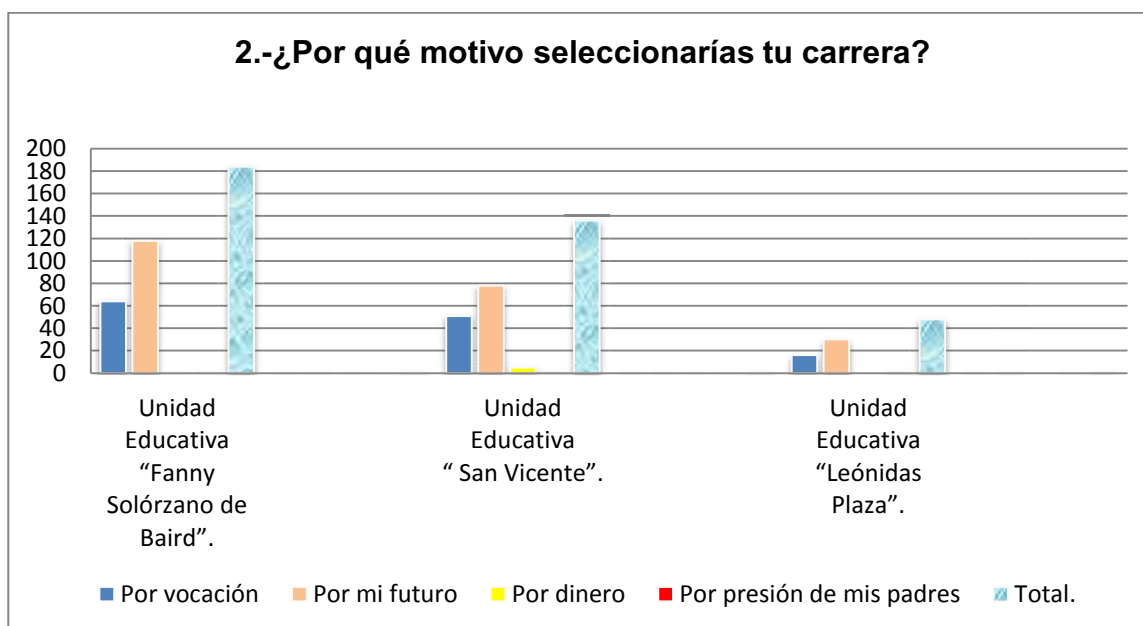


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 2

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|---------------------------|--|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Por vocación | 64 | 35% | 51 | 38% | 16 | 33% |
| Por mi futuro | 118 | 64% | 78 | 57% | 30 | 63% |
| Por dinero | 1 | 1% | 5 | 4% | 0 | 0% |
| Por presión de mis padres | 1 | 1% | 2 | 1% | 2 | 4% |
| Total. | 184 | 100% | 136 | 100% | 48 | 100% |

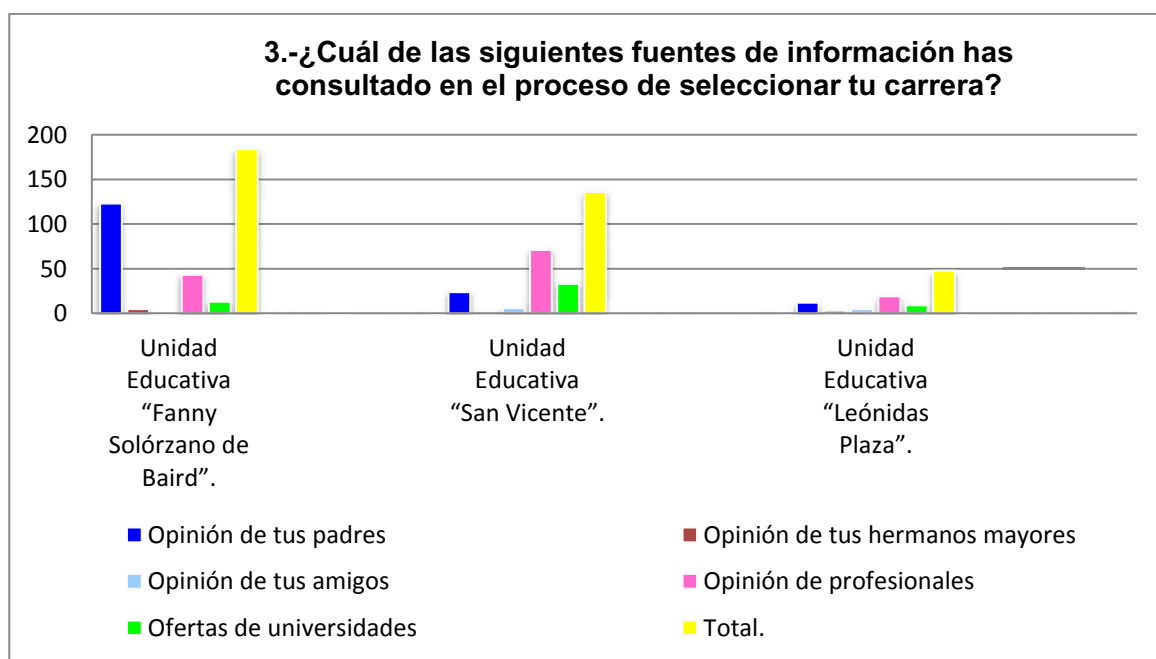


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 3

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|---------------------------------|--|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Opinión de tus padres | 123 | 67% | 24 | 18% | 12 | 25% |
| Opinión de tus hermanos mayores | 5 | 3% | 2 | 1% | 3 | 6% |
| Opinión de tus amigos | 0 | 0% | 6 | 4% | 5 | 10% |
| Opinión de profesionales | 43 | 23% | 71 | 52% | 19 | 40% |
| Ofertas de universidades | 13 | 7% | 33 | 24% | 9 | 19% |
| Total. | 184 | 100% | 136 | 100% | 48 | 100% |

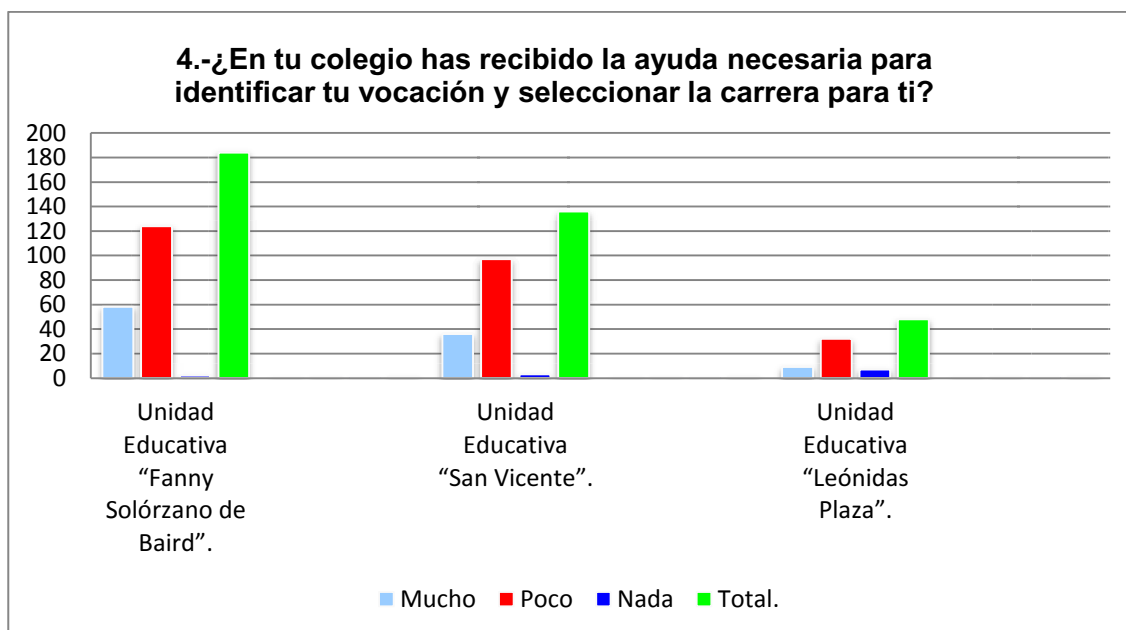


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 4

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|-------------|--|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Mucho | 58 | 32% | 36 | 26% | 9 | 19% |
| Poco | 124 | 67% | 97 | 71% | 32 | 67% |
| Nada | 2 | 1% | 3 | 2% | 7 | 15% |
| Total. | 184 | 100% | 136 | 100% | 48 | 100% |

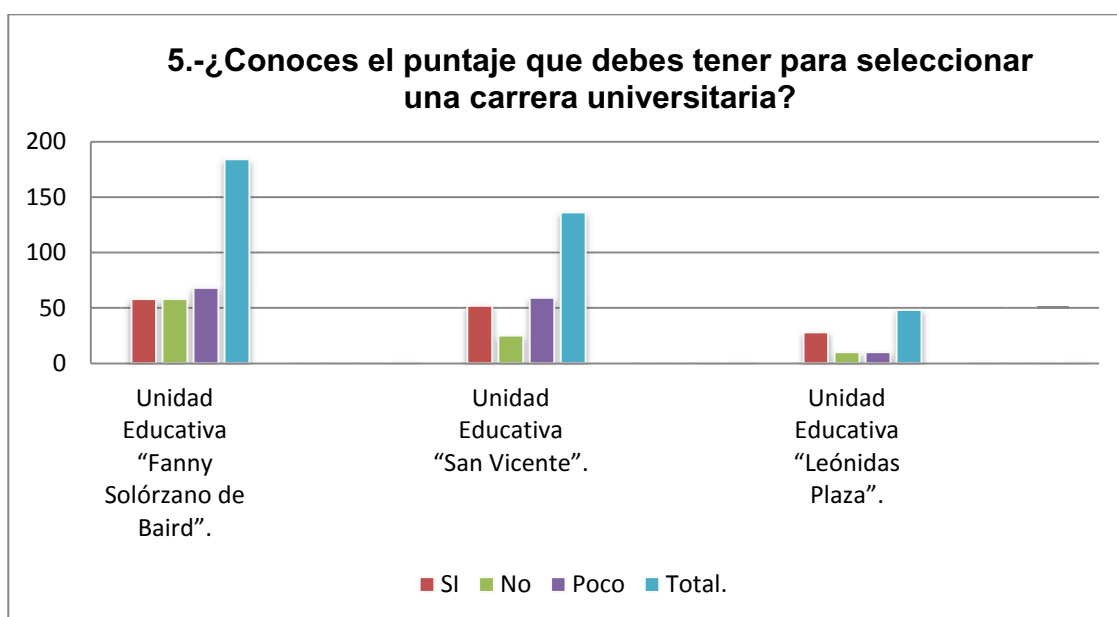


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 5

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|-------------|--|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| SI | 58 | 32% | 52 | 38% | 28 | 58% |
| No | 58 | 32% | 25 | 18% | 10 | 21% |
| Poco | 68 | 37% | 59 | 43% | 10 | 21% |
| Total. | 184 | 100% | 136 | 100% | 48 | 100% |

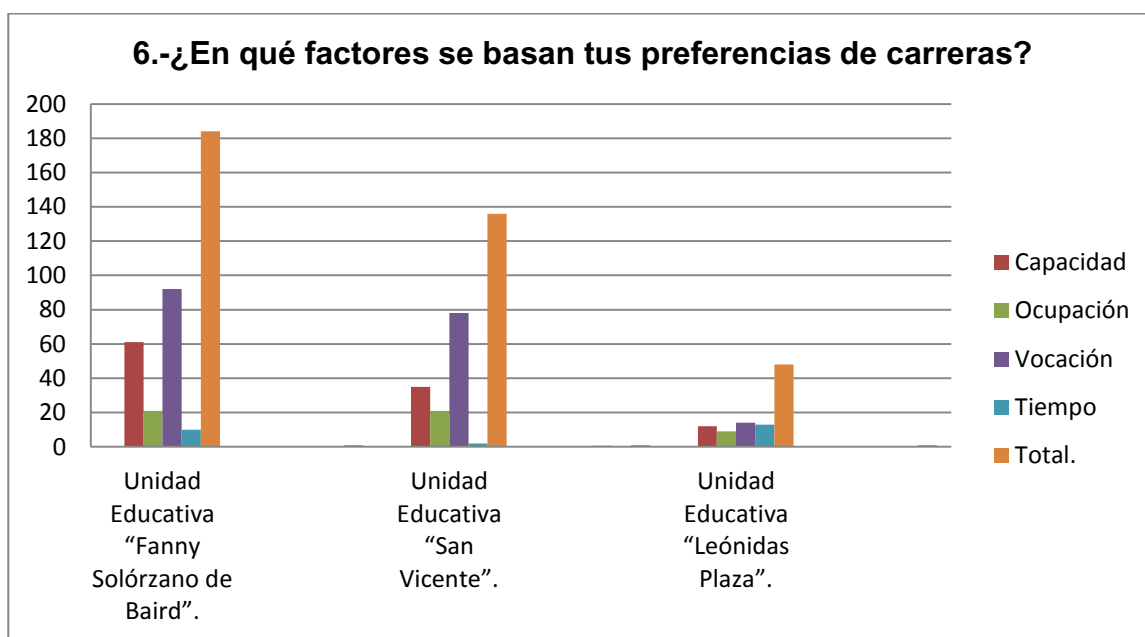


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 6

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|-------------|--|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Capacidad | 61 | 33% | 35 | 26% | 12 | 25% |
| Ocupación | 21 | 11% | 21 | 15% | 9 | 19% |
| Vocación | 92 | 50% | 78 | 57% | 14 | 29% |
| Tiempo | 10 | 5% | 2 | 1% | 13 | 27% |
| Total. | 184 | 100% | 136 | 100% | 48 | 100% |

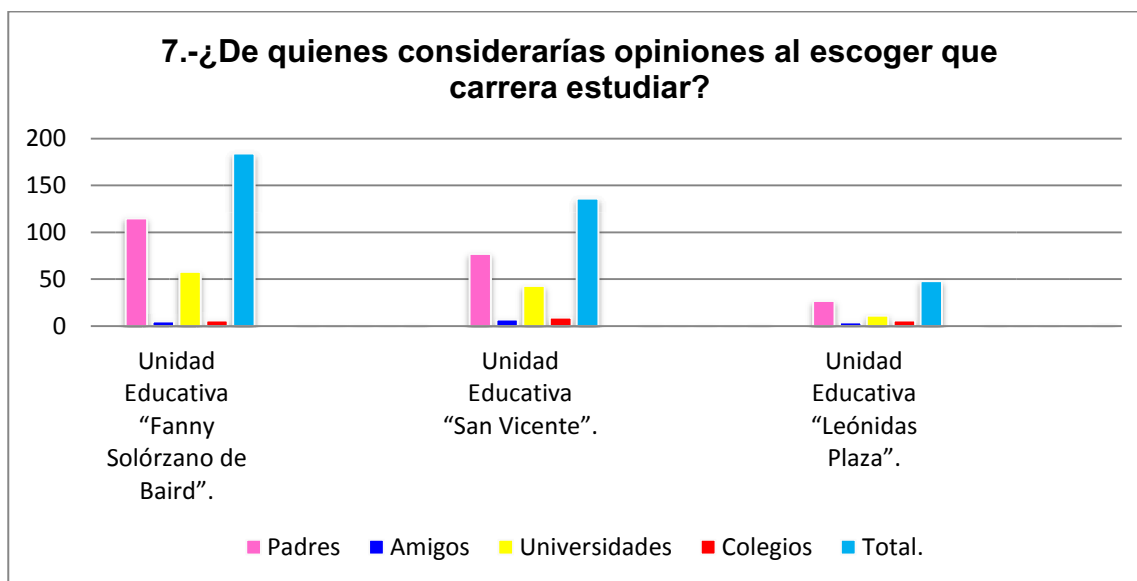


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 7

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|---------------|--|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Padres | 115 | 63% | 77 | 57% | 27 | 56% |
| Amigos | 5 | 3% | 7 | 5% | 4 | 8% |
| Universidades | 58 | 32% | 43 | 32% | 11 | 23% |
| Colegios | 6 | 3% | 9 | 7% | 6 | 13% |
| Total. | 184 | 100% | 136 | 100% | 48 | 100% |

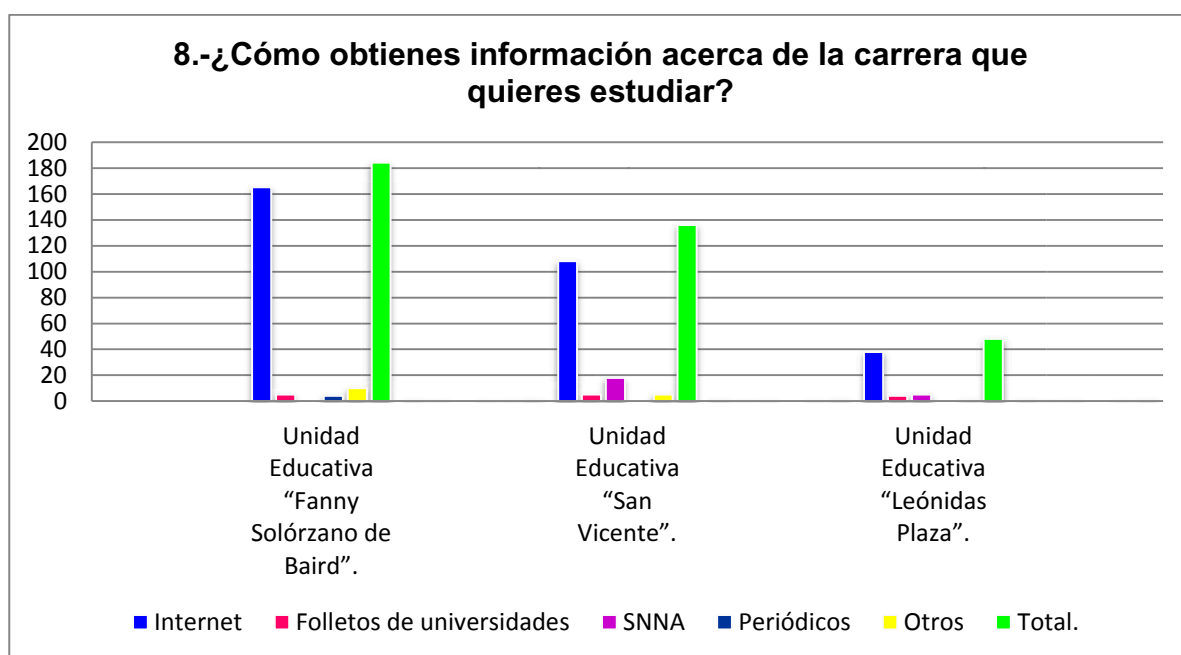


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 8

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|---------------------------|--|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Internet | 165 | 90% | 108 | 79% | 38 | 79% |
| Folletos de universidades | 5 | 3% | 5 | 4% | 4 | 8% |
| CNNA | 0 | 0% | 18 | 13% | 5 | 10% |
| Periódicos | 4 | 2% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Otros | 10 | 5% | 5 | 4% | 1 | 2% |
| Total. | 184 | 100% | 136 | 100% | 48 | 100% |

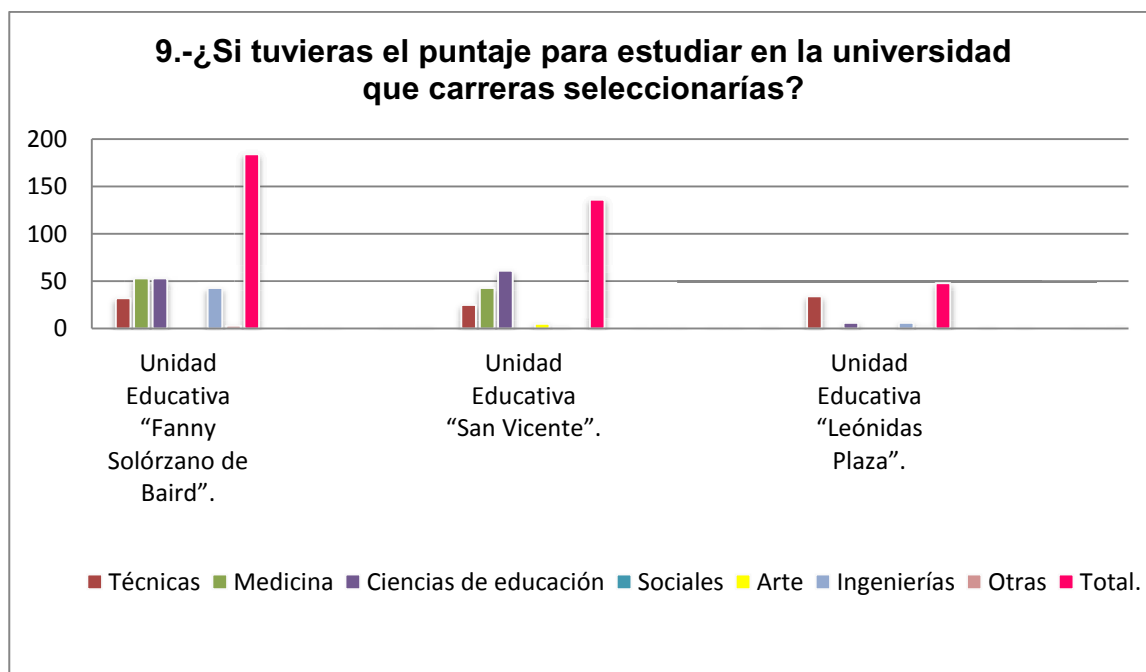


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 9

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|-----------------------|---|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Técnicas | 32 | 17% | 25 | 18% | 34 | 71% |
| Medicina | 53 | 29% | 43 | 32% | 0 | 0% |
| Ciencias de educación | 53 | 29% | 61 | 45% | 6 | 13% |
| Sociales | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Arte | 0 | 0% | 5 | 4% | 0 | 0% |
| Ingenierías | 43 | 23% | 2 | 1% | 6 | 13% |
| Otras | 3 | 2% | 0 | 0% | 2 | 4% |
| Total. | 184 | 100% | 136 | 100% | 48 | 100% |

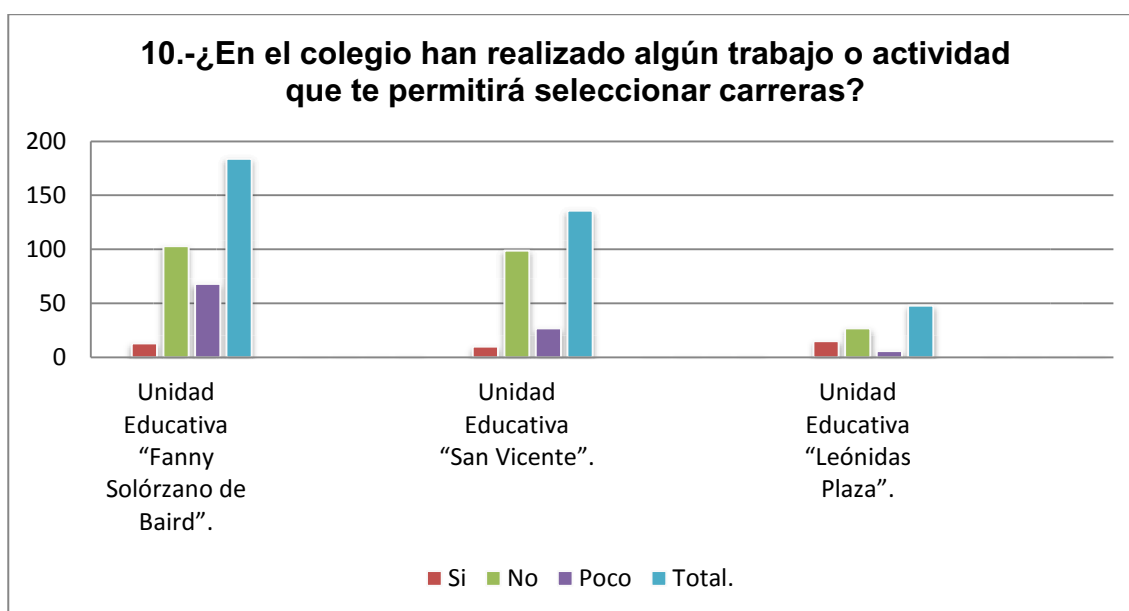


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 10

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|-------------|--|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 13 | 7% | 10 | 7% | 15 | 31% |
| No | 103 | 56% | 99 | 73% | 27 | 56% |
| Poco | 68 | 37% | 27 | 20% | 6 | 13% |
| Total. | 184 | 100% | 136 | 100% | 48 | 100% |

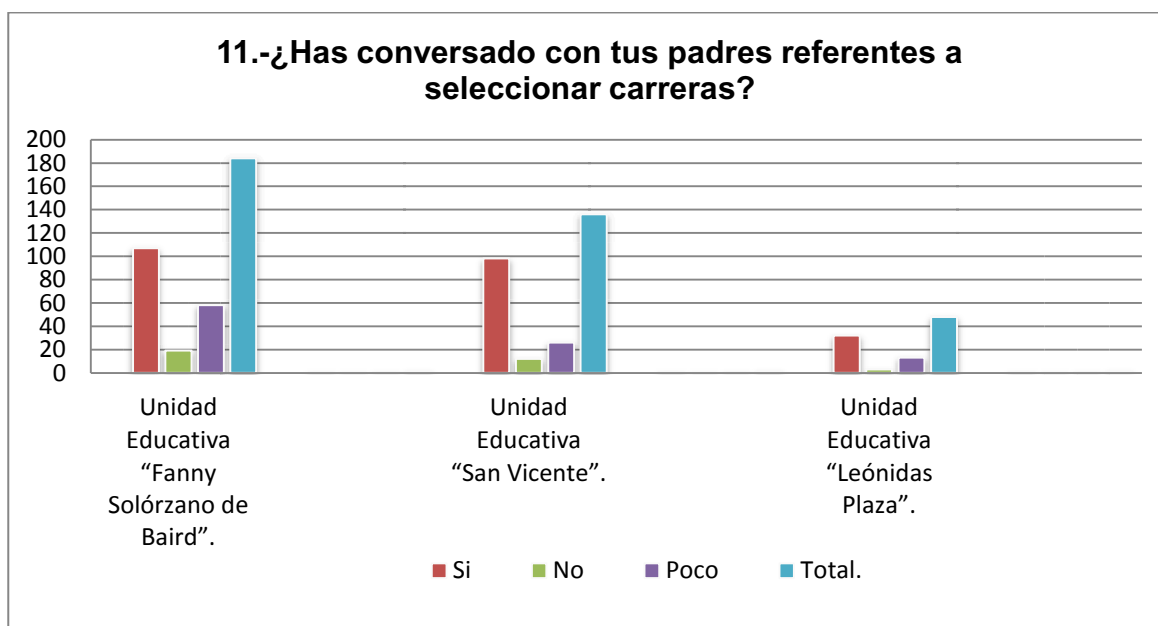


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 11

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|-------------|--|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 107 | 58% | 98 | 72% | 32 | 67% |
| No | 19 | 10% | 12 | 9% | 3 | 6% |
| Poco | 58 | 32% | 26 | 19% | 13 | 27% |
| Total. | 184 | 100% | 136 | 100% | 48 | 100% |



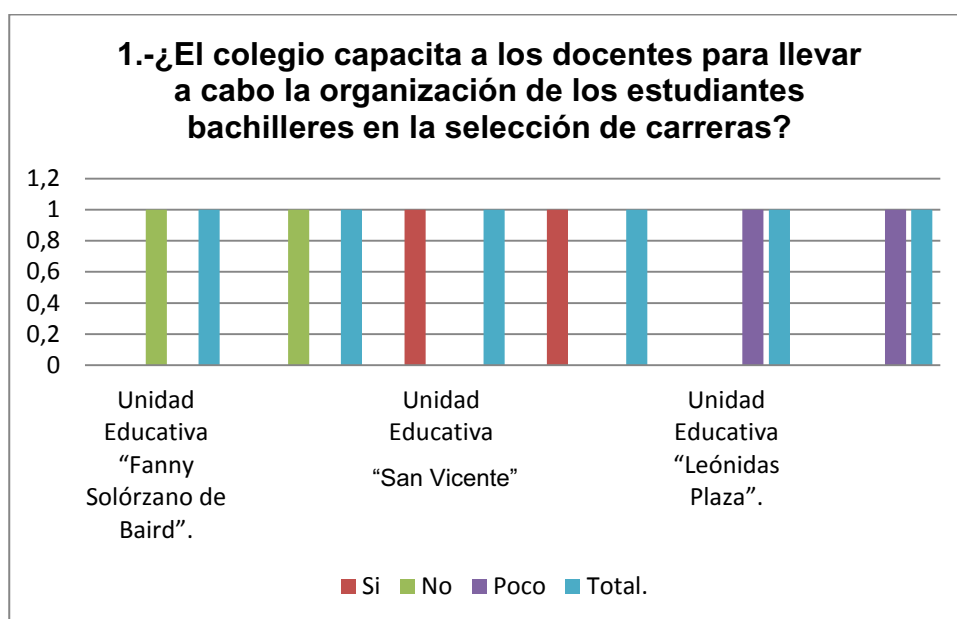
Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

ANEXO N° 2

TABLA Y GRAFICO N° 1

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|-------------|--|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% |
| No | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Poco | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% |
| Total. | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% |

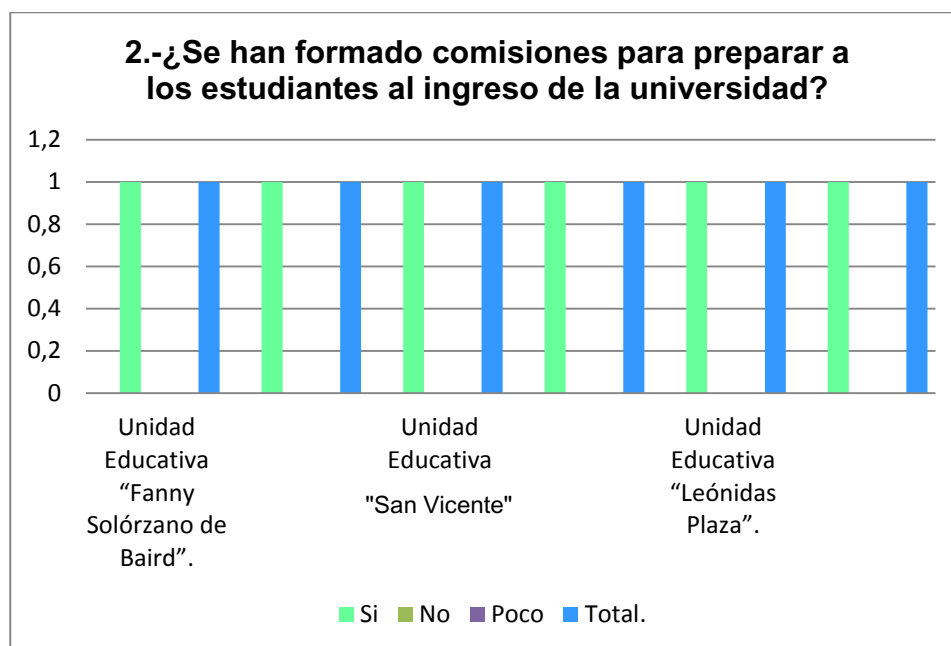


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 2

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|-------------|--|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Poco | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total. | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% |

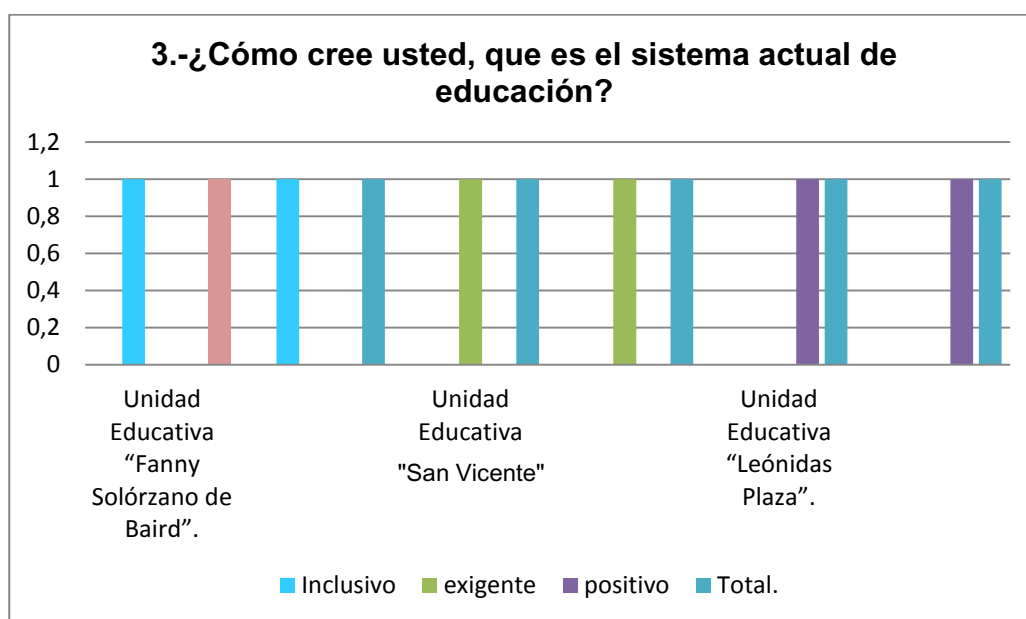


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 3

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|-------------|--|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Inclusivo | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| exigente | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% |
| positivo | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% |
| Total. | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% |

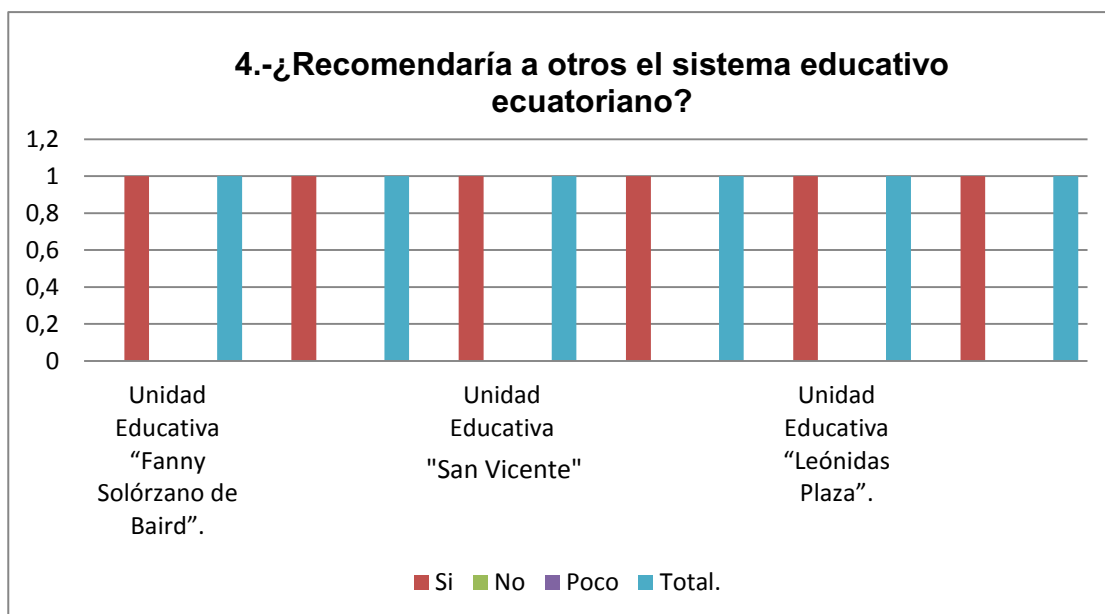


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 4

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|-------------|--|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Poco | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total. | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% |

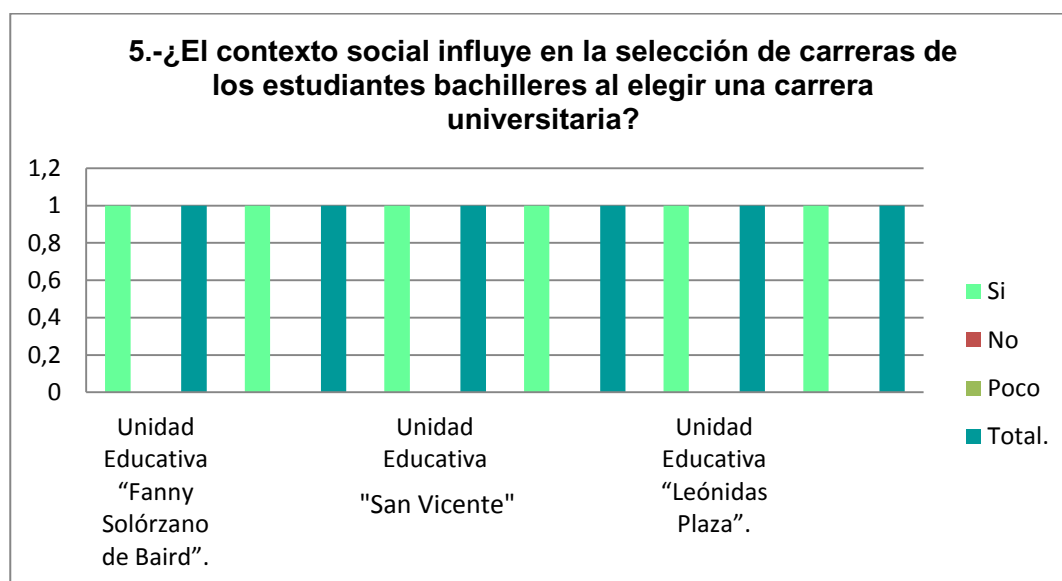


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 5

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|-------------|--|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Poco | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total. | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% |

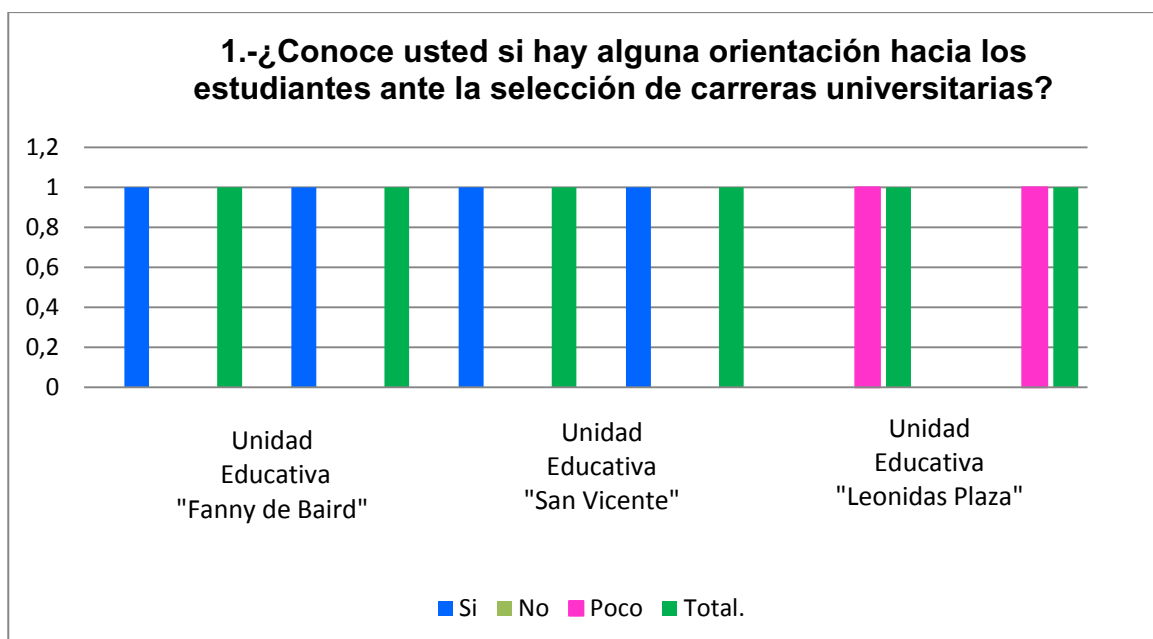


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

ANEXO N° 3 TABLA Y GRAFICO N° 1

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|-------------|--|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 1 | 100% | 1 | 100% | 0 | 0% |
| No | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Poco | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% |
| Total. | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% |

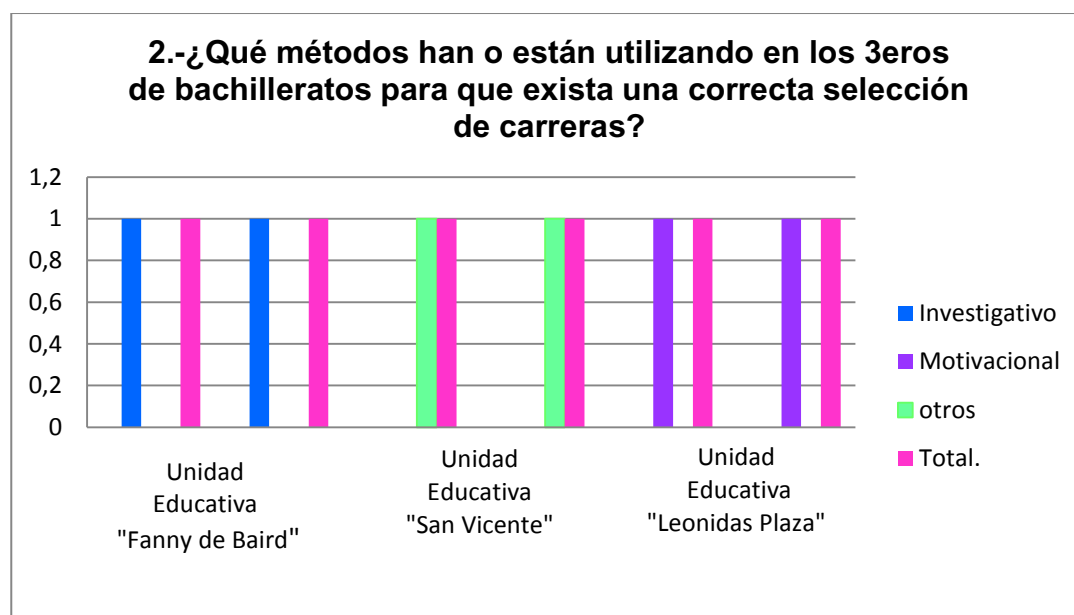


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 2

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|---------------|--|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Investigativo | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Motivacional | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% |
| otros | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% |
| Total. | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% |

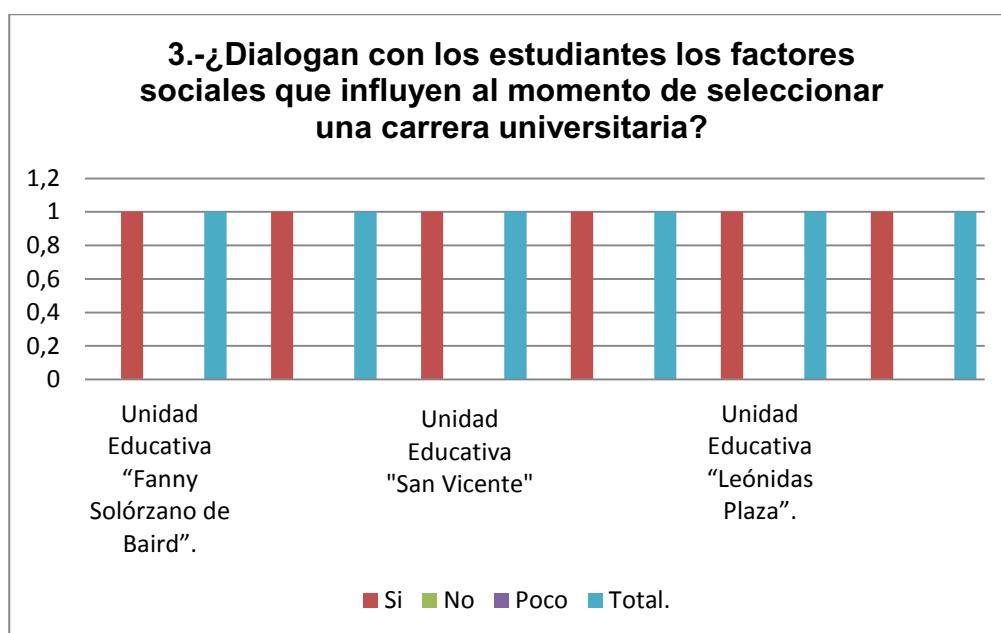


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 3

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|-------------|--|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Poco | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total. | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% |

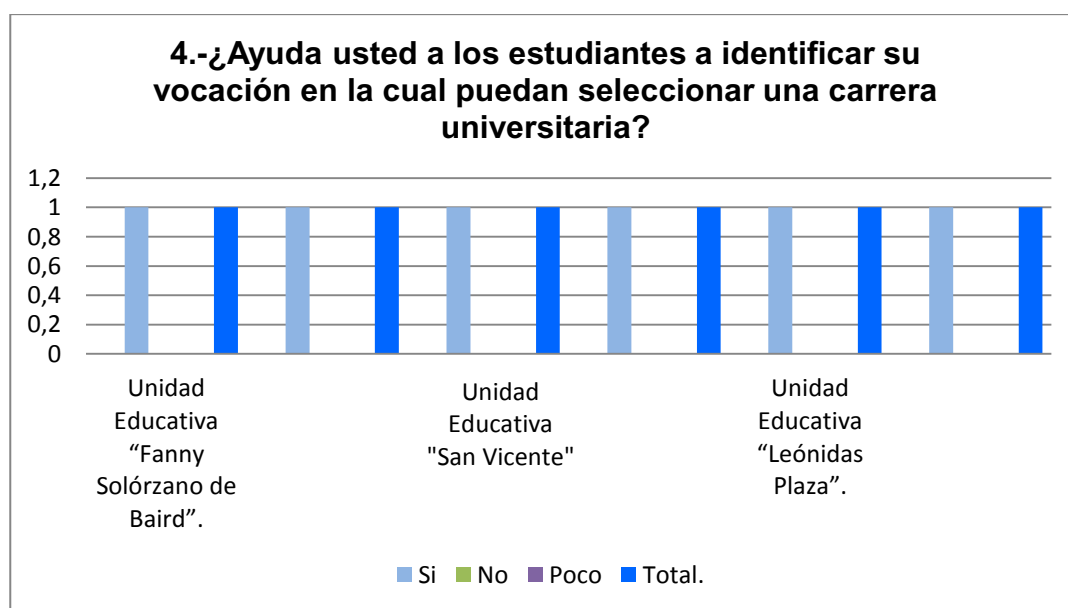


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 4

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|-------------|--|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Poco | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total. | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% |

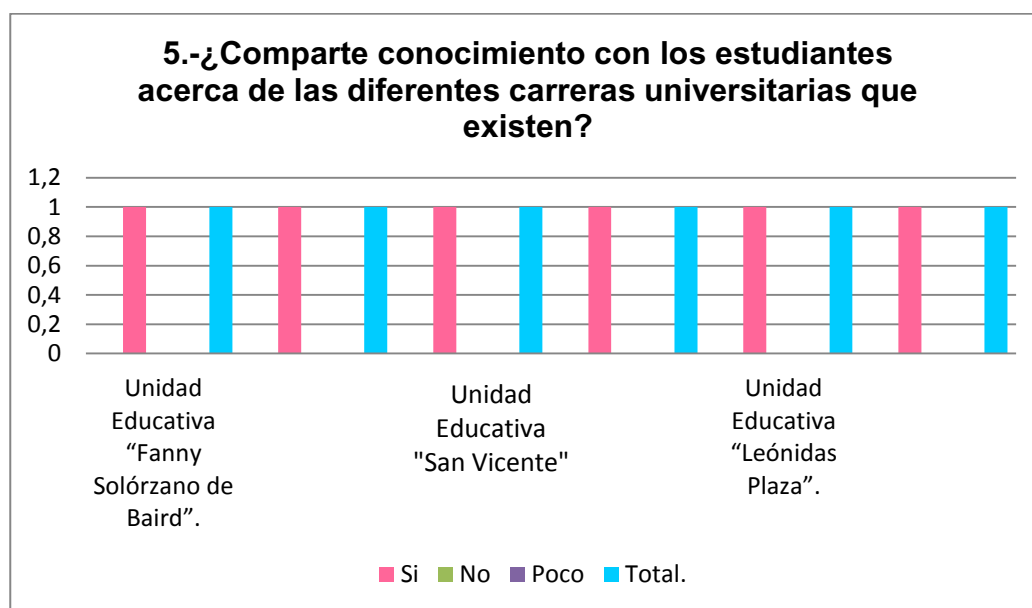


Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

TABLA Y GRAFICO N° 5

| Alternativa | Unidad Educativa "Fanny Solórzano de Baird". | | Unidad Educativa "San Vicente". | | Unidad Educativa "Leónidas Plaza". | |
|-------------|--|------------|---------------------------------|------------|------------------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Poco | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total. | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% |



Procedencia de datos: Unidad Educativa Fanny de Baird, Unidad Educativa San Vicente y Unidad Educativa Leónidas Plaza.

Elaborado por: Maricela Mero Carreño.

ANEXO N° 4



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI PROYECTO EDUCATIVO

Mucho agradeceremos la participación y ayuda a la presente investigación que tiene como objetivo, realizar Un Diagnóstico de la preparación académica de los estudiantes de tercero de bachillerato de las instituciones públicas del Distrito 13D11 San Vicente Sucre, para el ingreso a la Educación Superior.

ESTUDIANTES

1. **¿Qué tendrías en cuenta a la hora de seleccionar tu carrera profesional?**
Contexto familiar..... Situación económica..... La
Universidad..... Carreras..... Los amigos.....
2. **¿Porque motivo seleccionarías tu carrera?**
Por vocación..... Por mi futuro..... Por dinero.....
Por presión de mis padres..... Otros.....
3. **¿Cuál de las siguientes fuentes de información has consultado en el proceso de seleccionar tu carrera?**
Opinión de tus padres.....
Opinión de tus hermanos mayores.....
Opinión de tus amigos.....
Opinión de profesionales.....
Ofertas de universidades.....
4. **En tu colegio has recibido la ayuda necesaria para identificar tu vocación y seleccionar la carrera para ti.**
Mucho..... Poco..... Nada.....
5. **Conoces el puntaje que debes tener para seleccionar una carrera**
Sí..... No..... Poco.....
6. **¿En qué factores se basan tus preferencias de carreras?**
Capacidad.....Ocupación.....Vocación.....tiempo.....
7. **¿De quienes considerarías opiniones al escoger qué carrera estudiar?**
Padres.....Amigos.....Universidades.....Colegio.....otros...
8. **¿Cómo obtienes información acerca de la carrera que quieres estudiar?**
Internet..... Folletos de Universidades..... SNNA..... Periódicos..... Otros.....
9. **Si tuvieras el puntaje para estudiar en la Universidad que carreras seleccionarías.**
Técnicas..... Tecnológicos..... Ciencias.....
Sociales..... Arte..... Ingenierías..... otras mencione.....
10. **En el colegio han realizado algún trabajo o actividad que te permita seleccionar carreras**
Sí..... No..... poco.....
11. **Has conversados con tus padres en seleccionar carreras**
Sí..... No..... poco.....



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
PROYECTO EDUCATIVO**

Entrevista para el rector/a.

1. ¿El colegio capacita a los docentes para llevar a cabo la organización de los estudiantes Bachilleres en la selección de carrera?
2. ¿Se han formado comisiones para preparar a los estudiantes al ingreso de la Universidad?
3. ¿Cómo cree usted, que es el sistema actual de educación?
4. ¿Recomendaría a otros el sistema educativo ecuatoriano?
5. ¿El contexto Social influye en la selección de carreras de los estudiantes bachilleres al elegir una carrera?



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
PROYECTO EDUCATIVO**

Entrevista para docentes orientadores

1. ¿Conoce usted si hay alguna orientación hacia los estudiantes ante la selección de carreras universitarias?
2. ¿Qué métodos han o están utilizando en los 3eros de bachilleratos para que exista una correcta selección de carreras?
3. ¿Dialogan con los estudiantes los factores sociales que influyen al momento de seleccionar una carrera universitaria?
4. ¿Ayuda Ud. a los estudiantes a identificar su vocación en la cual puedan seleccionar una carrera universitaria?
5. ¿Comparte conocimiento con los estudiantes acerca de las diferentes carreras universitarias que existen?

ANEXO N° 5

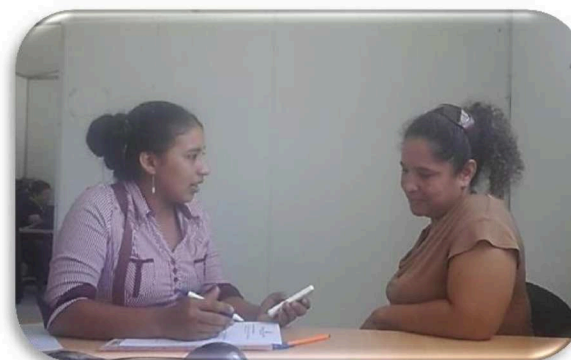
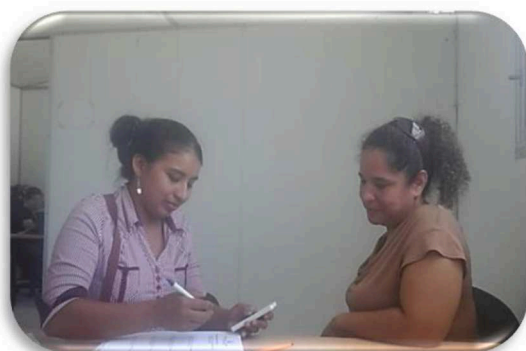
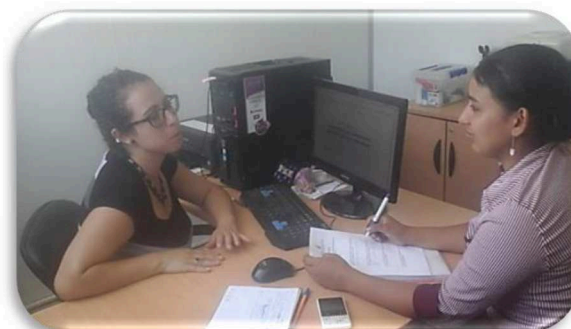
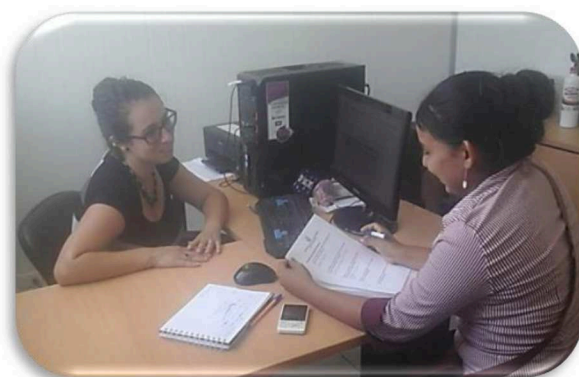
Realizando la entrevista a la rectora y docente en la Unidad Educativa Fanny Solórzano de Baird



Realizando encuesta a los estudiantes de 3ero de bachillerato en la Unidad Educativa Fanny de Baird



Realizando la entrevista a la rectora y docentes en la Unidad Educativa San Vicente



Realizando encuestas a los estudiantes de 3ero de bachillerato en la Unidad Educativa San Vicente.



Realizando la entrevista al rector y docentes en la Unidad Educativa Leónidas Plaza.



Realizando encuestas a los estudiantes de 3ero de bachillerato en la Unidad Educativa Leónidas Plaza.

