



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ**  
**CAMPUS DR.HÉCTOR USCOCOVICH BALDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN FÍSICO  
MATEMÁTICO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**“INFORMACIÓN VOCACIONAL CON QUE APORTAN LOS COLEGIOS  
QUE PERTENECEN AL DISTRITO DE EDUCACIÓN 13D11 SAN  
VICENTE- SUCRE A LOS ESTUDIANTES DEL 3ero DE BACHILLERATO  
EN EL PERIODO 2016-2017”**

AUTORA

**MARIANA ELIZABETH PINARGOTE LOPEZ**

TUTOR:

**LIC. JIMMY CAICEDO COELLO**

**BAHÍA DE CARÁQUEZ – MANABÍ – ECUADOR**

2016-2017

## **CERTIFICACIÓN**

En legal uso de mis funciones y atribuciones, en calidad de Director de trabajo de Tesis.

### **CERTIFICO:**

Que el presente trabajo de Investigación titulado “INFORMACIÓN VOCACIONAL CON QUE APORTAN LOS COLEGIOS QUE PERTENECEN AL DISTRITO DE EDUCACIÓN 13D11 SAN VICENTE – SUCRE A LOS ESTUDIANTES DE 3ERO DE BACHILLERATO DEL PERIODO 2016-2017”

Elaborado por la Egresada **Mariana Elizabeth Pinargote López** cumple a satisfacción con los requisitos y protocolos establecidos por la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y las normas de investigación que ordenan y sugieren la estructura de la misma, por lo que puede ser presentada para su revisión y defensa.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad y los fines consiguientes.

Bahía de Caràquez, 01 de Agosto del 2017

---

**LCDO. JIMMY CAICEDO COELLO.**  
**DOCENTE ULEAM – EXT. BAHÍA**  
**DIRECTOR DE TESIS**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Los contenidos, investigaciones y resultados en la Tesis – proyecto de grado son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Las fuentes establecidas en el marco teórico han sido expresadas ya que se han reproducido texto de trabajos autorizados exclusivamente para apoyar la misma, sin fines especulativos.

---

**PINARGOTE LÓPEZ MARIANA**

## **APROBACIÓN TESIS TRIBUNAL**

Previo del cumplimiento de los requisitos de ley, el Tribunal de Grado otorga la calificación de:

\_\_\_\_\_  
**MIEMBRO DEL JURADO**

\_\_\_\_\_  
**CALIFICACIÓN**

\_\_\_\_\_  
**MIEMBRO DEL JURADO**

\_\_\_\_\_  
**CALIFICACIÓN**

\_\_\_\_\_  
**MIEMBRO DEL JURADO**

\_\_\_\_\_  
**CALIFICACIÓN**

\_\_\_\_\_  
**S. E. ANA ISABEL ZAMBRANO LOOR**  
**SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA**

## **DEDICATORIA**

Mi tesis está dedicada a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida, por qué sin él no hubiera concluido mi carrera.

De igual forma, dedico mi tesis a mí adorada madre, que con su amor, esfuerzo y confianza ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores; enseñándome que con dedicación y esfuerzo todo es posible y que las metas son alcanzables.

A mi hermano, mamita y tía que siempre han estado junto a mí y brindándome su apoyo para seguir adelante en mí meta.

A mi familia que han compartido mis buenos y malos momentos en mi carrera universitaria.

Y finalmente agradezco a mis amigos con los que he compartido todo estos años, a los docentes que fueron parte de mi formación académica.

”El fracaso derrota a los perdedores  
e inspira a los ganadores”  
Robert Kiyosaki

**MARIANA**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante y no rendirme ante este reto, orientar mi camino y poner en el aquellas personas que me acompañaron a este proceso que hoy culmina con éxitos.

Gracias a mi familia que me dio la oportunidad de realizar mis sueños y depositaron su confianza en mí; especialmente a mi madre y sin duda alguna a aquellos amigos que nunca me dejaron abandonada y me ayudaron a alcanzar la meta, a ellos que sin su ayuda no hubiese sido posible llegar hasta aquí.

De igual forma agradezco a mi tutor de tesis Lic. Jimmy Caicedo, así mismo a aquellos catedráticos quienes me dieron la orientación necesaria para llevar a cabo la definición y culminación de este trabajo que es el resultado de mi título.

El más sincero agradecimiento a todas y cada una de las personas que estuvieron a mi lado durante este tiempo de estudio, brindándome su apoyo incondicional y que hoy día son parte de mi logro alcanzado. GRACIAS...

**MARIANA**

## RESUMEN

El proyecto de tesis se basó en realizar un análisis a la “Información Vocacional con que aportan los colegios que pertenecen al Distrito de Educación 13D11 San Vicente – Sucre a los estudiantes de 3ero de Bachillerato del periodo”.

El objetivo de esta investigación consistió en determinar estrategias de orientación vocacional para una correcta elección de carrera universitaria a los estudiantes del 3ero de bachillerato del Distrito 13D11 San Vicente - Sucre, esto llevo a cabo a realizar una investigación de campo donde se utilizaron encuestas y entrevistas dirigidas a rectores, docentes y estudiantes, para ejecutar este proceso y hacer un análisis de la información se manejó los programas de Word, Excel, y otros.

En los resultados obtenidos se comprobó que ciertas Unidades Educativas no cumplían con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) debido a que existen pocos estudiantes en esta institución, también se demostró que ciertos docentes no estaban conscientes de la profesión que quieren conseguir para su futuro esto se debe a la poca información que los directivos les imparten a los estudiantes.

Por esta razón es indispensable que tantos docentes como orientadores vocacionales impartan, socialicen con sus estudiantes acerca de lo importante que es elegir una carrera profesional para el futuro de ellos mismos.

La propuesta realizada ayudará a que los docentes utilicen apropiadamente la orientación vocacional que se les brinda a los estudiantes de 3ero de bachillerato, mejorando el nivel emocional y educativo superior, lo que conlleva a que en el futuro el país tenga profesionales de calidad.

## INDICE

<i>CERTIFICACIÓN</i> .....	<i>I</i>
<i>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</i> .....	<i>II</i>
<i>APROBACIÓN TESIS TRIBUNAL</i> .....	<i>III</i>
<i>DEDICATORIA</i> .....	<i>IV</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	<i>V</i>
<i>RESUMEN</i> .....	<i>VI</i>
<i>INDICE</i> .....	<i>VII</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i> .....	<i>1</i>
<i>CAPÍTULO I</i> .....	<i>8</i>
1.1. <b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>8</b>
1.1.1. <b>Orientación Vocacional</b> .....	<b>8</b>
1.1.2. <b>Técnicas de investigación en la orientación vocacional</b> .....	<b>10</b>
1.1.3. <b>Influencias principales en la elección de carreras</b> .....	<b>11</b>
1.1.4. <b>Crisis vocacional</b> .....	<b>12</b>
1.1.5. <b>Etapas de la orientación vocacional</b> .....	<b>13</b>
1.1.6. <b>Intereses Vocacionales</b> .....	<b>14</b>
1.2 <b>Aportes de los Colegios</b> .....	<b>15</b>
1.2.1 <b>Como aporta el Ministerio de Educación en la orientación vocacional a las instituciones educativas.</b> .....	<b>17</b>
<i>II CAPITULO</i> .....	<i>19</i>
2. <b>Análisis e interpretación del trabajo de campo</b> .....	<b>19</b>
2.1. <b>Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 3ero de bachillerato, docentes y rector de las diferentes instituciones del distrito 13D11 San Vicente – Sucre</b> .....	<b>19</b>



2.2. Análisis de las encuestas dirigidas a los estudiantes de 3ero de bachillerato de las Instituciones Educativas del Distrito 13D11 San Vicente – Sucre. ....	19
2.3. Análisis de las encuestas dirigidas a los docentes de 3ero de bachillerato de las Instituciones Educativas del Distrito 13D11 San Vicente – Sucre.....	23
2.4. Análisis de las encuestas dirigidas al rector o rectora de las Instituciones Educativas del Distrito 13D11 San Vicente – Sucre. ....	27
<b><i>CAPITULO III</i></b> .....	<b>29</b>
<b>3. DISEÑO DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>29</b>
3.1. Tema.....	29
3.2. Beneficiarios .....	29
3.3. Justificación .....	29
3.4. OBJETIVOS.....	30
3.4.1. Objetivo General.....	30
3.4.2. Objetivos Específicos.....	30
3.5. Factibilidad.....	31
3.6. Descripción del Taller .....	31
3.7. Impacto de la elaboración de la propuesta. ....	31
3.8. Involucrados en el taller.....	32
3.9. Planificación del taller para los docentes de las tres instituciones educativas de 3ero de bachillerato del distrito de educación 13D11. ....	33
<b><i>Conclusiones y Recomendaciones</i></b> .....	<b>37</b>
Conclusiones.....	37
Recomendaciones .....	38
<b><i>Bibliografía</i></b> .....	<b>39</b>
<b><i>ANEXO 1</i></b> .....	<b>43</b>

<b>Encuesta dirigida a los estudiantes de 3ero de bachillerato de las instituciones educativas del Distrito de Educación 13D11 San Vicente – Sucre.....</b>	<b>43</b>
<b>Encuesta dirigida a los docentes de 3ero de bachillerato de las instituciones educativas del Distrito de Educación 13D11 San Vicente – Sucre. ....</b>	<b>46</b>
<b>Encuesta dirigida a los rectores de las instituciones educativas del Distrito de Educación 13D11 San Vicente – Sucre. ....</b>	<b>50</b>
<b><i>ANEXO 2</i>.....</b>	<b>51</b>
<b>Tablas y Gráficos para las encuestas aplicada a los estudiantes de 3ero de bachillerato de las instituciones educativas del Distrito de Educación 13D11 San Vicente – Sucre.....</b>	<b>51</b>
<b>Tablas y Gráficos para las encuestas aplicada a los docentes de 3ero de bachillerato de las instituciones educativas del Distrito de Educación 13D11 San Vicente – Sucre.....</b>	<b>61</b>
<b>Encuesta dirigida a los rectores de las instituciones educativas del Distrito de Educación 13D11 San Vicente – Sucre. ....</b>	<b>71</b>
<b><i>ANEXO 3</i>.....</b>	<b>76</b>
<b>FOTOGRAFÍAS .....</b>	<b>76</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis pretende dar a conocer los resultados obtenidos tras la realización de investigación general referente a la “Información Vocacional con que aportan los colegios que pertenecen al Distrito de Educación 13D11 San Vicente- Sucre a los estudiantes del 3ero de Bachillerato en el periodo 2016-2017”, este estudio es de mucha importancia porque permitió conocer como aportan las Instituciones para la elección de carreras.

Este tema tiene vigencia pedagógica, porque va a permitir que los estudiantes de 3ero de Bachillerato tomen una decisión importante en su vida como es la elección de una carrera universitaria, se aspira que descubran por sí mismo su necesidad vocacional, instintos e inclinación y puedan analizar sus oportunidades que le ofrecen las instituciones educativas y las posibilidades de trabajo que existan en el lugar que se sienta cómodo.

La existencia principal para la elaboración de este trabajo investigativo fue la revisión de investigaciones realizadas por la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, en la que se encontraron indagaciones, que valieron como indicación para respaldar el tema de investigación como las realizadas por los siguientes autores.

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral (Anthony y cols., 1984).

La orientación vocacional es un proceso de ayuda sistemática y técnica que le permite al individuo conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea, explorando sus potencialidades y logrando auto dirigirse elemento que le ayuda a fortalecer su personalidad.

Así mismo facilita insertar al sujeto al mundo laboral basándose en sus posibilidades, motivaciones, competencias, habilidades, aptitudes, capacidades, como también en sus limitaciones e intereses que le permitan tomar una decisión acertada; lo que en el futuro se verá reflejada directamente en la calidad de su trabajo profesional que desempeñará, así también como en la calidad de vida que llevará; reafirmando lo expuesto con lo que manifiesta Reaves y Reaves que dice, que el principal objetivo de la orientación es: "Estimular al individuo para evaluar, hacer, aceptar y actuar según su elección " ( Lcda. Letty Margarita Torres Vera octubre del 2009).

En cuanto a Parsons (1909) enfatiza en tres pasos iniciales para una adecuada Orientación Vocacional es así que como primer paso es la comprensión de sí mismo, segundo la comprensión de las oportunidades laborales y tercero la relación de los hechos entre estos dos, por tanto el objetivo que se persigue se conseguirá mediante la aplicación de estas tres importantes premisas de las que parte Parsons y es así que para tener una adecuada Orientación en cuanto a la vocación individual se hará énfasis en hacer que cada uno comprenda su realidad y mire alrededor sus oportunidades por las cuales él estará luchando para alcanzar lo que se ha propuesto y así mismo tener una relación coherente dentro de lo que para él es importante y conveniente, donde se desarrollará ampliamente.

Para Ginzberg (1951) la elección vocacional como proceso, él sugiere que el término "desarrollo" sea utilizado más como elección porque comprende los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación, en relación a esto estableció parámetros para una correcta elección de carreras y es importante para él la madurez vocacional para señalar el grado de desarrollo individual desde el momento de sus tempranas elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada ya que los intereses cambian y evolucionan con la edad.

También se hizo uso de un material bibliográfico que ayudo a los fundamentos teóricos como:

El problema científico de esta investigación es ¿De qué manera incidirá la información vocacional que brindan los colegios del distrito 13D11 San Vicente – Sucre, a los estudiantes del 3ero de Bachillerato para elegir correctamente una carrera universitaria?

El problema expuesto nos permitió enfocarnos como objeto de la investigación el siguiente: La orientación vocacional como proceso para despertar el interés de los estudiantes en la toma de decisión.

El trabajo investigativo permitió aportar una perspectiva general a los estudiantes referente a la orientación vocacional, la cual se está aplicando en la actualidad en el 3ero de Bachillerato de las instituciones del distrito 13D11, para elegir correctamente la carrera universitaria y así beneficiar al estudiante en el ámbito profesional y esclarecer muchas dudas.

Por lo tanto es positivo el impacto que genera consigo esta investigación, porque de seguro los estudiantes podrán conocer y aclarar por sí mismo sus dudas en la elección de carrera, para elegir una buena profesión y tener un mejor futuro en el ámbito profesional y sobre total en lo laboral ya que es para su propio bienestar y sentir plácidamente en el lugar que vaya a ejercer su profesión.

El campo de la investigación dentro del trabajo investigativo fue: El uso de las estrategias de orientación vocacional que brindan las instituciones a los estudiantes para la toma de decisiones.

El objetivo que se alcanzó en el trabajo de investigación fue: Determinar estrategias de orientación vocacional para una correcta elección de carrera universitaria a los estudiantes del 3ero de bachillerato del distrito 13D11 Sucre – San Vicente.

Con el propósito de dar una respuesta eficaz a la investigación proyectada, se planteó la siguiente hipótesis: La orientación vocacional que aportan los colegios del Distrito 13D11

Sucre – San Vicente influye positivamente en la toma de decisiones, de los estudiantes de 3ero de bachillerato. Hipótesis que fue comprobada en el transcurso de la investigación.

La realización del siguiente trabajo investigativo parte del estudio de la categoría principal: Información vocacional con que aportan los colegios; en donde se recauda información bibliográfica propia a la fundamentación teórica más importante de las dos variables ante expuestas, asistiendo para ello a textos e información física, paginas electrónica donde autores daban su criterio de la investigación y especialmente en el lugar que se aplicó la investigación.

Las Variables Conceptuales de esta tesis se basan en:

Variable independiente: Orientación Vocacional

Anthony y Cols. (1984). La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral.

Variable dependiente: Aporte de los colegios

Según Mónica Franco (2008), subsecretaria de Educación, cada colegio tiene libertad de organizar su plan curricular y decidir en qué año los estudiantes debe optar por la especialización. “El colegio le proporciona información completa sobre las carreras, pènsum, horas de clases, ventajas y desventajas en el campo laboral”, explica. Además, se hace una retroalimentación de jóvenes a jóvenes, en la que los estudiantes que ya estudian una especialización les cuentan su experiencia a los que aún no han pasado por este problema, y los efectos son mejores que la información que les brindan los docentes.

Como Variables Operacionales tenemos las siguientes:

Variable independiente: Información Vocacional

- Proceso
- Despertar Interés
- Elección

- Alcanzar sus metas laboral

Variable dependiente: Aporte de los Colegios

- Organizar
- Proporcionar
- Retroalimentación
- Decidir

Las tareas científicas que se han utilizado para lograr el objetivo formulado dentro del proceso de investigativo fueron las siguientes:

- 1.- Realizar un análisis histórico de los métodos y técnicas que han sido usados en la orientación vocacional.
- 2.- Investigar todas las estrategias que pueden ser utilizadas para una mejor orientación vocacional.
- 3.- Diagnostico de la situación actual de cada colegio para verificar que los estudiantes de 3ero de bachillerato reciban una buena orientación.
- 4.- Determinar el uso adecuado de la orientación vocacional.
- 5.- Realizar un taller para a los docentes sobre la utilización de la orientación vocacional que se les imparten a los estudiantes de 3ero de bachillerato.

Entre los métodos de investigación que se utilizarán para el desarrollo de este proyecto se proponen:

Analítico – Sintético: porque se realizara un análisis de contexto para poder hallar una solución de forma sintética.

Inductivo – Deductivo: se hace necesario el empleo de este método porque se investigará de forma íntegra para poder extraer una conclusión.

Observación Científica: Se ejecutará mediante la percepción directa con el objeto de investigación, resulta una forma de acceder de manera inmediata y directa con la indagación. Y determinar los resultados de las encuestas.

Bibliográfico: Se lo emplea porque será necesario recolectar y seleccionar la información para desarrollar el proyecto.

La población de la investigación consta de 1283 personas y al mismo tiempo tomada como muestra está conformada de 226 individuos, la misma que estará compuesta por 223 estudiantes, 3 docentes de las instituciones del Distrito 13D11.

Para la realización del presente trabajo indicaremos los siguientes métodos investigativo: Investigación Histórica lógica que permitirá conocer antecedentes de la Información Vocacional con que aportan los colegios del distrito 13D11 San Vicente – Sucre a los estudiantes de 3ero de bachillerato y el verdadero proceso que cada institución tiene para elegir correctamente la carrera universitaria.

El tipo de investigación a realizar es correlacional ya que relaciona las variables causas - efectos como es el aporte en los colegios relativo a la información vocacional en los estudiantes de 3ero de bachillerato para elegir la carrera universitaria.

En el presente proyecto se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

Lectura científica: Como fuente de información bibliográfica para realizar la conceptualización del Marco Teórico.

Instrumento: Se utilizarán organizadores gráficos, mapas conceptuales, organigramas funcionales y fichas bibliográficas para sintetizar la información.

Encuesta: Se aplicará a los rectores, docentes y estudiantes de 3ero de bachillerato que pertenecen al Distrito de Educación 13D11 San Vicente- Sucre, se trabajará referente a la orientación vocacional que ofrecen los colegios.

Instrumento: Se aplicará una encuesta con preguntas de opción múltiple para verificar si en los colegios del distrito 13D11 San Vicente-Sucre aportan a los estudiantes que están en 3ero de bachillerato con la orientación vocacional para elegir correctamente su carrera universitaria.



Entrevistas: Permitirá conseguir información obtenida de los estudiantes de 3ero de bachillerato referente a la orientación vocacional que aportan cada colegio del distrito 13D11 Sucre – San Vicente para la toma de decisión en la carrera universitaria.

Instrumento: Cuestionario estructurado de preguntas con opciones múltiples o preguntas cerradas.

# CAPÍTULO I

## 1.1. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se empieza con las diferentes teorías referentes a la orientación vocación con que se aporta a los colegios del distrito 13D11.

La Orientación Vocacional nació en Estados Unidos a comienzos del siglo XX, en el comienzo se la definió como una ayuda en la transición de la escuela al trabajo. Surge por la necesidad de proporcionar a los estudiantes la información necesaria para su adecuada inserción en el ámbito laboral, tiene como objetivo potenciar la prevención y desarrollo individual y social del individuo.

La Orientación Vocacional en la actualidad ha experimentado cambios significativos con el transcurso del tiempo, hasta alcanzar al sistema educativo actual para ayudar que el estudiante tenga un mejor conocimiento de sí mismo de las capacidades y habilidades, para que al momento de elegir una carrera universitaria la escoja correctamente, en algunas instituciones educativas la orientación vocacional no es utilizada.

### 1.1.1. Orientación Vocacional

Piaget, 1989 menciona que la Orientación vocacional se ha venido desarrollando en el mundo desde el siglo XIX y se ha llevado a cabo de varias maneras, de acuerdo a la oportunidad social y laboral, según los distintos conceptos acerca del ser humano, en este proceso se ha ido definiendo y enriqueciendo el sentido que tiene la orientación vocacional en el desarrollo de los jóvenes, la formación vocacional es un proceso que se inicia desde las primeras etapas del desarrollo del niño o niña a través de juegos, exploraciones y comprensión del entorno, entre otros.

La orientación vocacional es un proceso que ayuda al estudiante aclarar las dudas que obtienen durante la elección de carrera y despertar el interés vocacional, el cual permitirá

alcanzar sus metas y va dirigida principalmente a los estudiantes de 3ero de bachillerato ya que ellos van a escoger una profesión para tener un buen futuro.

Generalmente, la orientación vocacional busca analizar junto al estudiante, sus intereses personales, gustos, preferencia y cuáles son las ofertas actuales tanto en lo académico como en lo laboral referente a su interés, en muchas ocasiones este apoyo, no es solo exclusiva para los estudiantes de 3ero de bachillerato también hacen uso los jóvenes que ya comienzan una carrera universitaria o los adultos que ya tienen una profesión suelen recurrir a esta ayuda.

Según Anthony y Cols., (1984). La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo estimular el interés del estudiante en la elección de una carrera profesional, y que tiene como primer paso la rehabilitación vocacional, la misma que le ayudara alcanzar las metas propuestas por el mismo y ser un buen competidor en el área laboral.

La orientación se define de muchas maneras entre ellas está la orientación escolar, orientación educativa, orientación profesional y la orientación vocacional, las cuales tienen el mismo interés y propósito de ayudar a elegir correctamente una decisión en ámbito que se desenvuelvan.

La orientación vocacional debe estar enfocada en lo psicológico, educativo y lo socioeconómico porque sin este enfoque los estudiantes tomarían una mala elección de carrera, ya que el aporte psicológico ayuda en el bienestar personal y la armonía mental de cada estudiante, tener en cuenta el sistema educativo de cada país ya que en algunos hay diferentes maneras de formación académica y colaborar para el progreso, desarrollo social y económico de nuestra nación.

Muchos factores específicos que aportan a la toma de decisión es la motivación laboral, el apoyo de los familiares, en lo que mejor se desenvuelven o le gusta hacer, también analizan las oportunidades de trabajo que tiene en el lugar donde él vive y muchas veces en lo económico.

### **1.1.2. Técnicas de investigación en la orientación vocacional**

La Orientación vocacional está dirigida a los estudiantes que están por terminar la secundaria, porque ellos son los que más necesitan este apoyo en este transcurso de esclarecer cual es el camino a elegir su carrera universitaria, en algunas ocasiones los adolescente que ya están en una carrera profesional utilizan este beneficio para aclarar algunas dudas que se les presente en proceso de estudio, al momento de brindar la ayuda los profesionales suelen utilizar diferentes técnicas, las cuales vamos a mencionar las que más se utilizan.

Según López Bonelli, (1989) plantea tres técnicas de la orientación vocacional y esta son las siguiente: la entrevista esta se realiza individual, es decir solo el estudiantes y el orientador, es operativa en la medida que el objetivo es que el estudiante sea capaz después del proceso de elegir la carrera universitaria y focalizada, alrededor de que profesión quiere hacer, esta tiene un valor terapéutico la cual permite resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, etc. que impide elegir la carrera.

El mismo autor manifiesta la segunda opción es la técnica de reflejo esta pretende que el adolescente se autocomprenda y resuelva sus problemas, consiste en que el estudiante exprese lo que piensa sobre una situación en particular, sintetice sus sentimientos y actitudes esto se realiza mediante un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio de manera tal que pueda ir conociéndose a sí mismo.

La ultima técnica que el autor ante mencionado nos indica es que la información trata de clarificar la imagen distorsionada sobre una profesión, ya sea por la falta de información, factores internos entre otros, tiene como objetivo elaborar y transmitir información realista, favoreciendo a la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información en general en cuanto a las ofertas académica que actualmente allá en el lugar que viva.

### **1.1.3. Influencias principales en la elección de carreras**

En la orientación vocacional hay muchos factores específicos que influyen mucho en la toma de decisión referente a la elección de carrera universitaria por esta razón vamos a mencionar algunos de ellos, cuales son: los factores internos, factores externos.

En los factores internos encontramos todo lo referente a las características personales, la capacidad intelectual, las destrezas o aptitudes que influyen en la decisión de una carrera universitaria o profesional, la elección de una carrera es una expresión de la personalidad, se relaciona con la identificación del estudiante, esta depende del reconocimiento realista de las habilidades e interés personales para desempeñarse en un ámbito determinado, en cuanto mayor sea el crecimiento personal y el conocimiento de uno mismo, más posibilidades de ser honesto en la elección de la carrera universitaria que más se ajusta al estudiante.

Factores externos son los relacionados con el medio en el que se desarrolla el estudiante, comprende condiciones que dependen primordialmente del medio, como por ejemplo las estructuras sociales, económicas, ofertas educativas en el lugar que el estudiantes viva o capacidad para desplazarse y lo sociocultural que obtienen determinadas profesiones y posibilidades ofertas de trabajo, los factores que intervienen en el momento de la elección de la carrera profesional se presenta, en general, a una edad en que la personalidad de muchos jóvenes se encuentra aún en proceso de formación por lo tanto la influencia familiar cobra una importancia vital ya que constituye el entorno más cercano al estudiante, con el apoyo de la familia en el momento de decisión es fundamental para la reafirmación personal del estudiante.

Otros de los factores externos que influyen en los estudiantes son las amistades ya que ellos son los que conforman un rol importante en la formación de identidad, el estudiante comparte mucho con su grupo de amigo sus experiencias, emociones, intereses y actividades que el realiza y que le simpatiza, es por este motivo que resulta lógico que a la hora de elegir una carrera profesional las amistades también se vuelvan un factor de influencia.

La salida laboral es otro factor que influye en los estudiantes aunque es el que más se tiene en cuenta en el momento de decidir una carrera universitaria, generalmente hay muchas titulaciones que encabezan la lista de las más demandadas, sin embargo es recomendable para el estudiante es no descartar ninguna titulación para la que él se sienta preparado o motivado por una razón estrictamente laboral.

Otro factor es la duración de la carrera aunque parezca una tontería, pero los jóvenes piensan mucho en el tiempo que pretenden dedicar a los estudios universitarios y es por esto que es un componente determinante en el momento de decidirse por una carrera por lo que tiene una duración específica y determinada que se debe considerar a la hora de la elección.

Otro factor que influye son los “Mitos” profesionales existen algunos estereotipos con respecto a ciertas carreras universitarias a los que también deben enfrentarse los estudiantes, es que de vez de ayudarlos a elegir sus estudios los pueden llegar a confundir aún más en la decisión, entre estos “mitos” se encuentran los que consideran la existencia de carrera difíciles, profesiones más lucrativas o por lo contrario, mal remuneradas, o carreras de moda.

#### **1.1.4. Crisis vocacional**

Las crisis vocacionales pueden suceder cuando los jóvenes tienen que elegir una carrera o cuando ya se está cursando una por este es muy importante poder analizar las causas de dichas crisis y así tener una medida adecuada para poder resolver los factores que la provocan, la vida se presenta como un camino lleno de obstáculos y de cambios, sin embargo, la sociedad en la que vivimos impulsa la construcción de un personaje en relación a una profesión de por vida.

Esta crisis se da al entrar a la universidad porque los estudiantes de 3ero de bachillerato obligatoriamente al salir del colegio tienen que tomar la decisión sobre que estudiar, algunos adolescentes deciden en forma apresurada, por lo cual al ingresan a la universidad

a estudiar la carrera que han elegido no satisface sus aspiraciones que ellos se imaginaban, este problema puede ser por la inseguridad, de las propias destrezas y habilidades o por la falta de capacidad para la toma de la decisión en elegir una carrera universitaria.

Muchas crisis vocacionales acerca de las decisiones en la relación a la dirección de la vida que se va a tomar, ocultan situaciones complejas propias del vivir como los problemas familiares, económicos, muertes de un pariente cercano o amigo, tiempo para dedicarse al estudio, entre otros. Estos algunos problemas que pueden cambiar constantemente la forma que va ser el futuro del estudiante en el ámbito profesional y laboral.

Muchas veces las crisis vocacionales, no dejan cumplir con nuestras metas que hemos planteado a nosotros mismo desde un principio, pueden aparecer los cuestionamientos tanto en lo interno como en lo externo del adolescente, las dudas acerca de las propias capacidades, para terminar lo que empiezan a estudiar, los deseos de renunciar por cualquier cosa que se les presente en el proceso.

### **1.1.5. Etapas de la orientación vocacional**

El proceso de orientación vocacional está conformado por una serie de etapas en las cuales el orientador trabaja junto al estudiante, para acompañarlo en la difícil tarea de elegir una carrera universitaria, en este transcurso el orientador pretende conocer en profundidad al estudiante, investigando sus gustos, sus intereses, preferencias, entre otros, de modo que pueda finalmente determinar cuáles son sus principales habilidades y aptitudes.

Ulises Tomas, 2010 señala que en este proceso existen varias etapas las cuales nombrare algunas, la primera es la admisión esta tiene como objetivo delimitar si es conveniente su inclusión en un grupo de orientación vocacional, informar acerca del proceso a emprender, conseguir información necesaria para establecer en que grupo se adecua, participe en los lineamientos del proceso individual.

La segunda etapa es el autoconocimiento el cual tiene como objetivo aclarar que el proceso de la orientación vocacional no es un conjunto de técnicas “mágicas” de descubrimiento de

una carrera universitaria para alcanzar sus metas, sino que es un proceso de moderación y preparación para su realización.

La tercera etapa hace referente a la información en esta fase el estudiante debe definir qué carrera universitaria permiten concretar sus propios intereses, habilidades, preferencia y aspiraciones en una profesión o en un ámbito laboral esta etapa es muy importante porque si no conocemos las opciones no podemos elegir una carrera.

La cuarta etapa es la elección en esta fase el estudiante puede correr el riesgo de equivocarse es por esto que él tiene que acudir muchas veces con guías, informándose en páginas de internet en su colegio, entre otros, para despejar dudas referente a la profesión que va a elegir, sin olvidar que la decisión corre por el mismo.

#### **1.1.6. Intereses Vocacionales**

Los intereses son las preferencias por realizar ciertas actividades, han sido considerados como factores fundamentales para cuando el estudiante le toque elegir su carrera universitaria, por lo tanto se refieren a la atención que se da a una actividad de carácter laboral, a la cual se le otorga una mayor importancia y se le atribuye un valor importante entre otras.

Los intereses obtienen un carácter permanente, es probable que lo que le guste ahora a un estudiante también le puede gustar en el futuro, se manifiestan en un tono emocional positivo y con un deseo de conocer más profundamente el objeto, los intereses obligan a la persona a buscar rápidamente caminos y medios para satisfacer las ansias de conocimiento y saber a qué se va a enfrentar.

John Holland, un famoso psicólogo, propuso seis tipos de intereses vocacionales, que van coherentes con la personalidad de los adolescente en este caso al estudiante, a cada uno le asigno una clave que corresponde con su letra inicial, los cuales se van a mostrar a continuación en el Realista (R), Investigador (I), Artístico (A), Social (S), Emprendedor (E) y Convencional (C).



Es poco factible que un estudiante solo tenga un único interés vocacional en general todos tenemos un perfil vocacional o combinación de interés, un perfil se adquiere a partir de los tres principales intereses, como por ejemplo el perfil de los RIA indica que los intereses del estudiante son Realista, Investigador y Artístico.

Todos hemos tenido un interés desde que somos pequeños y lo seguimos desarrollando de una u otro modo, y por esto que nos ponemos a pensar que lo que sabes hacer bien es porque le has dedicado tiempo para aprenderlo y que si ponemos empeño cada vez lo vamos hacer mejor.

## **1.2 Aportes de los Colegios**

El aporte que brinda cada colegio es muy necesario en los estudiantes, ya que sin este no tendrían la facilidad y una buena orientación a la hora de elegir correctamente una carrera universitaria, hay algunas diferencia de como brinda esta ayuda, porque no son iguales todos los colegios y el sistema educativo no es el mismo.

Según Mónica Franco (2008), cada colegio tiene la libertad de organizar su plan curricular y decidir en qué año los estudiantes debe optar por la especialización. “el colegio le proporciona información completa sobre las carreras, pénsum, horas de clases, ventajas y desventajas en el campo laboral”, también indico que se hace una retroalimentación de estudiantes a estudiantes, en la que ellos ya estudian una especialización les comparten algunas experiencias por las que ellos van a pasar ya que algunos no han pasado por este problema, y los efectos que causa son mejores que la información que les brindan los docentes.

El problema de algunos colegios es la falta de información desde la secundaria y la exigencia de algunos establecimientos educativos al obligar al estudiante a elegir una especialización desde 1ero de bachillerato, la cual me parece una decisión muy temprana porque en ese año se les va dando poco a poco una orientación basada en las especialidades que halla en su entorno y las cuales sean favorables para tener un futuro

mejor tanto en lo laboral como en su vida diaria, hasta que ya cursen el 3ero de bachillerato y es ahí que ellos tienen que escoger correctamente la carrera universitaria, para que elijan una profesión la cual se puedan desenvolver bien, les guste lo que ellos hagan y no la escojan por obligación.

Según Thomas Empuño (2008), alrededor del 30% de bachilleres que ingresan al preuniversitario de las distintas facultades se retiran porque se dan cuenta de que la carrera que han elegido no es la que quieren y es ahí el mal aporte que dan los colegios a los estudiantes de 3ero de bachillerato para la elección de su especialidad, por estas situaciones es que la ley de la educación obliga a todos los colegios tener un departamento de orientación vocacional.

En este pequeño aporte nos damos cuenta que en algunas instituciones educativas los estudiantes no reciben una orientación vocacional adecuada por tal motivo el ministerio de educación ha obligado a los colegios tener un DECE, para que los discentes busquen a los orientadores vocacionales y les aclaren las dudas que tengan en el proceso de elegir una carrera universitaria.

Elolsa Espinoza (2014) manifiesta que los profesionales de enseñanza en cada colegio están adecuando mejorar el nivel cognitivo de la enseñanza dentro de un aula de clase, ya que ellos son los expertos y hacen uso de una excelente formación, altas expectativas y motivación al logro.

El aporte del orientador u orientadora de un colegio es facilitar el aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capacitan a cada estudiante para crear una vida satisfactoria en el mundo laboral y sobre todo saber que eligió correctamente su carrera universitaria y así hacer lo que más le guste en la profesión que escoja.

Los orientadores vocacionales tienen que estar capacitado para realizar este trabajo, ya que hay estudiantes con casos diferentes, es por esto que en el anterior párrafo nos indica que el

profesional tiene que tener una excelente formación, expectativas y motivación al logro, para que los estudiantes se sientan seguro a la hora de escoger una profesión.

### **1.2.1 Como aporta el Ministerio de Educación en la orientación vocacional a las instituciones educativas.**

Principalmente para tener el apoyo las instituciones educativas tienen que ser reconocidas por el ministerio de educación y los programas que ofrezcan tenga su respectiva aprobación y autorización para ser impartidas en el país, ofrece un módulo de consulta virtual que permite a los estudiantes de 3ero de bachillerato recibir una orientación sobre las diferentes carreras universitarias.

Uno de los aportes del ministerio de educación a las diferente instituciones educativas es el Examen Nacional de Educación Superior (ENES), se les realiza a los estudiantes que hayan culminado su formación media o a los que estén en 3ero de bachillerato este procedimiento ayuda a los colegios a evaluar las aptitudes de los discentes, el cual se ha venido realizando desde el año 2012 y que desde este ciclo lectivo se la conoce como la prueba de Ser Bachiller, que pertenece al instituto de evaluación (Ineval), el Mineduc establece que los futuros bachilleres deben rendir el examen obligatoriamente.

Otro aporte que brinda el Ministerio de Educación y la SENESCYT a las unidades educativas son las capacitaciones a los vicerrectores y consejos estudiantiles (orientación vocacional) de todo el país, esta ayuda tiene como fin de que guíen correctamente a los estudiantes en los procesos de inscripción del ENES y la solicitud para elegir una carrera universitaria, este apoyo se da porque al momento de escoger una profesión los estudiantes tienen que elegir libremente las opciones de carrera.

El Mineduc aporta a las instituciones educativas con una encuesta la cual arroja resultados de las posibles carreras universitarias que pueden estudiar los estudiantes, esta búsqueda nos ayuda mucho para saber cuál es el estudiante que aún no sabe qué carrera elegir y por medio de los orientadores vocacionales ayudarlos a aclarar sus dudas.

El art. 123 de la Ley de Educación obliga a todos los colegios a tener un departamento de orientación vocacional. La responsable del área en el colegio Espíritu Santo, Myrtha Sandoval, explica que en el plantel tienen varias técnicas que se aplican para asesorar al estudiante.

Para guiar correctamente a los estudiantes en la toma de decisión para elegir una carrera universitaria, el Ministerio de Educación exige que cada institución educativa cuente con un departamento de consejería estudiantil (DECE), el mismo que antes era llamado orientación y bienestar estudiantil (DOBE), Pablo Ormaza, director de democracia y buen vivir del ministerio de educación, dice que en los DECE hay 4.100 psicólogos y trabajadores sociales, en 1.768 instituciones educativa públicas, para orientar adecuadamente al estudiantes que vaya a elegir una profesión, señalo que por cada 450 estudiantes hay un profesional del Departamentos de Consejería Estudiantil.

El aporte que brinda los orientadores vocacionales en cada institución educativa es de gran ayuda para los jóvenes al elegir su carrera universitaria, el profesional al llevar este proceso determina las diferentes preferencias aptitudinales en las diversas especialidades del conocimiento, el orientador mediante el uso de las técnicas de trabajo, como son las entrevistas, fichas y test permiten analizar e interpretar los diferentes tendencias vocacionales del joven en formación.

En las tres instituciones educativa donde se realizó la investigación se constató que no contaban con un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), en este establecimiento muchos estudiantes han tomado la decisión de no seguir una carrera universitaria, se analiza que se requiere de un orientador especializado que analice profundamente las causas principales que conlleva a la deserción de los estudiantes de seguir una carrera profesional.

## II CAPITULO

### 2. Análisis e interpretación del trabajo de campo

#### 2.1. Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 3ero de bachillerato, docentes y rector de las diferentes instituciones del distrito 13D11 San Vicente – Sucre.

Este capítulo se abordara el diagnóstico del estado actual del problema y el análisis de las encuestas realizadas a las tres instituciones educativas (2 fiscales y 1 particular) del distrito de educación 13D11 San Vicente – Sucre.

Para realizar esta investigación utilizamos la muestra del proyecto la cual nos arroja el siguiente resultado de 223 estudiantes y 3 docentes orientadores de 3ero de bachillerato.

#### 2.2. Análisis de las encuestas dirigidas a los estudiantes de 3ero de bachillerato de las Instituciones Educativas del Distrito 13D11 San Vicente – Sucre.

##### 1. ¿Cómo es la orientación vocacional que recibe en su colegio?

De los 223 estudiantes encuestados el 10% indicaron que la orientación vocacional que reciben en sus colegios es muy mala, el 15% menciona que es mala la orientación que adquieren, el 47% indico que la orientación es regular, mientras que el 22% señala que es buena y por ultimo un 7% expresa que la orientación brindada es excelente.

En la mayoría de los colegios no existe una orientación vocacional adecuada, por lo que se considera en un alto porcentaje la decepción de los estudiantes referente a este tema.

##### 2. ¿-Escoger una carrera universitaria a través de la orientación vocacional fue?

Según en la encuesta realizada el 20% mencionaron que escoger una carrera universitaria a través de la orientación vocacional es muy mala, el 39% indicaron que es mala, mientras el 27% manifestaron que es regular porque le ha ayudado

mucho, un pequeño porcentaje del 4% mencionaron que es buena y por último el 9% señalo que es excelente.

La gran mayoría nos indica que la orientación vocacional impartida en sus colegios no son las adecuadas para guiarlos al momento de escoger una carrera universitaria.

### **3. ¿Qué tanto influye sus intereses al elegir una carrera?**

De acuerdo a las encuestas realizadas el 9% mencionaron que sus intereses no influyen para nada al elegir una carrera universitaria, el 36% indica que influye bastante el interés, el 25% expresaron influye algo a la hora de elegir una carrera universitaria y por último el 30% nos dice que su interés influye mucho.

En el análisis las encuestas podemos verificar que los intereses de los estudiantes influyen mucho a la hora de elegir una carrera profesional.

### **4. ¿Qué tanto influyen sus motivaciones al elegir una carrera?**

El 11% de estudiante mencionaron que poco influyen sus motivaciones a la hora de elegir una carrera universitaria, el 22% indicó que sus motivaciones influyen mucho, mientras que la mayoría que es un 58% influye bastante la motivación y por ultimo un 9% señalaron que sus motivaciones no les influyen.

Por otro lado la mayoría de estudiantes encuestados indicaron que las motivaciones que ellos adquieren en este proceso influyen demasiado a la hora de elegir su profesión.

### **5. ¿Qué tanto influyen sus familiares al elegir una carrera universitaria?**

En las encuestas realizadas a los 223 estudiantes el 4% menciona que los familiares no influyen nada al momento de elegir una carrera, el 4% de estudiantes indicó que influyen poco, por otro lado el 46% de los estudiantes encuestados señalaron que influyen algo, mientras que un 34% nos dijo que los familiares influyen mucho y por ultimo un 11% mencionaron que influyen bastante.

En el análisis de las encuestas realizadas consideramos que en algunos casos los familiares no les brindan el apoyo adecuado a los estudiantes al momento de escoger una profesión.

**6. ¿Qué tanto ha influenciado la orientación vocacional recibida en su formación académica?**

En esta pregunta la mayoría de los estudiantes que equivale al 55% mencionaron que la orientación vocacional que reciben en su institución educativa influye algo en ellos para seguir estudiando un nivel superior, el 18% indicó que influye bastante, un 13% señaló que ha influenciado mucho la orientación, un pequeño porcentaje de 4% dijo que no ha influenciado para nada el apoyo, por último un 9% indicaron que influyó poco.

Por otro lado observamos que la orientación vocacional que les brindaron alguna institución educativa a los estudiantes les ayuda al momento de escoger una carrera universitaria porque despejan muchas dudas que el estudiante adquiere en este proceso.

**7. ¿El mejoramiento de la orientación vocacional dentro de su colegio ha sido?**

El 45% de las personas encuestadas señalaron que el mejoramiento de la orientación vocacional en su colegio ha sido bueno, el 42% mencionaron que el mejoramiento ha sido regular, el 13% indicó que ellos han visto que el mejoramiento de la orientación ha sido mala porque en una de las instituciones que realice la encuesta no hay este apoyo hacia los estudiantes de 3ero de bachillerato.

Estos datos nos llevan a la conclusión que en algunas instituciones educativas han sido muy favorables los cambios que se han realizado en la orientación vocacional y si se ha visto el mejoramiento.

**8. ¿La información recibida sobre todas las opciones que oferta la SENESCYT para escoger una carrera universitaria ha sido?**

Según las encuestas realizadas el 13% de los estudiantes seleccionaron que la información recibida sobre las ofertas que brinda el SENESCYT es muy mala, el 18% de los encuestados indicaron que es mala, un 38% dijeron que la información es regular, mientras que un 18% indicó que la comunicación brindada es buena, y por último el 13% señaló que es excelente.

La mayoría nos indica que informarse de las ofertas que nos brinda el ministerio de educación es muy importante a la hora de escoger la carrera universitaria, aunque muchas veces los estudiantes dejan de estudiar por muchos motivos ya sea económicamente.

**9. ¿Modificar la malla curricular del nuevo bachillerato general unificado ha permitido que las posibilidades de elegir una carrera universitaria hayan sido?**

Analizando las encuestas realizadas a los estudiantes, el 18% de los jóvenes señalaron que las posibilidades de elegir una carrera universitaria han sido muy mala, un 22% indicó que al modificar la malla curricular las posibilidades son regulares, otro 18% de los encuestados mencionaron que es excelente, mientras que el 31% de las personas encuestadas expresaron que es buena y un pequeño porcentaje que equivale al 10% dijeron que las posibilidades son muy malas.

El cambiar la malla curricular del nuevo bachillerato general unificado ha permitido que los estudiantes de los diferentes colegios tengan mayor oportunidad a la hora de escoger su carrera universitaria.

**10. ¿Cree que los miembros del DECE están capacitados para dar una orientación vocacional para elegir una carrera universitaria?**

En las encuestas realizadas en las tres instituciones educativas del Distrito 13D11, el 70% de los jóvenes estudiantes señalaron que los miembros del DECE de sus respectivos colegios están capacitados para brindarle una orientación vocacional,



mientras que el 22% mencionaron que no están capacitados para este cargo, y un 9% expresaron que no saben si los miembros del DECE están preparados.

La gran mayoría que equivale a un 70% indica que el DECE está siempre preparado e informado para orientar a los estudiantes de 3ero de bachillerato a la hora de escoger una carrera universitaria.

### **2.3. Análisis de las encuestas dirigidas a los docentes de 3ero de bachillerato de las Instituciones Educativas del Distrito 13D11 San Vicente – Sucre.**

#### **1.- ¿El mejoramiento de la orientación vocacional, para resolver algún problema en los estudiantes ha sido?**

Según en la encuesta realizada a los docentes de las diferentes instituciones educativas el 100% menciona que el mejoramiento de la orientación vocacional impartida por los especialistas de sus colegios, para resolver algún problema que se presenten en los estudiantes ha sido regular.

Por lo tanto la mayoría que equivale al 100% indicaron que mejoramiento de la orientación vocacional en ciertas instituciones es muy regular ya que en varios casos se ve reflejada en los estudiantes a la hora de elegir una carrera universitaria.

#### **2.- ¿El beneficio que ofrece la orientación vocacional a todos los actores de la educación es?**

En esta pregunta los tres docentes orientadores que equivale al 100% mencionaron que los beneficios de la orientación vocacional que ofrece a todos los actores de la educación ya sea docente o estudiante es regular, nos queda indicar que las otras opción no han sido señaladas y esto equivale al 0%.

En esta pregunta los tres docentes indicaron que el beneficio que les ofrece la orientación vocacional a los actores de la educación no es el adecuado y manifiestan que tienen que beneficiar más al estudiante.

**3.- ¿Usted como docente, que opina de las carreras que oferta la SENESCYT para los estudiantes son?**

Según en las encuestas realizadas el 100% de los docentes seleccionaron que las carreras universitarias que les oferta el SENESCYT a los estudiantes son buenas, por lo tanto nos queda mencionar que las siguientes opciones no fueron marcadas por los educadores.

Los docente manifestaron que las carreras que oferta la SENESCYT son buenas y que es necesario que el educador y estudiantes se informen de las carreras universitarias que ofrece y así juntos pueden despejar muchas dudas.

**4.- ¿La participación de los padres de familia al momento de orientar a los estudiantes a escoger una carrera ha sido?**

Analizando las encuestas realizadas a los docentes de las tres instituciones educativas del distrito 13D11, el 100% señalaron que la participación de los padres de familia de los estudiantes a la hora de elegir una carrera universitaria ha sido mala.

Los docentes encuestados indican que existen padres de familia que no se interesan por los estudios de sus hijos, por esta razón muchos estudiantes toman la decisión de no seguir una carrera universitaria.

**5.- Piensa que el nuevo bachillerato tiene congruencia con la realidad educativa**

De acuerdo a las encuestas realizadas, el 33% señalaron que la congruencia que tiene el nuevo bachillerato con la realidad educativa es poco, en cambio un 67% indico que la coherencia que tiene la realidad educativa es mucha.

Por esta razón los docentes nos indicaron que la coherencia que tienen es muy buena para un mejor aprendizaje en los estudiantes, y puedan escoger una profesión correcta.

**6.- ¿Las oportunidades que les ofrece el SENESCYT a los estudiantes para elegir una carrera universitaria ha sido?**

En las encuestas realizadas a los educadores de las tres instituciones educativas del distrito de educación 13D11 San Vicente – Sucre, el 100% señalaron que las oportunidades que le ofrece el SENESCYT a los estudiantes de 3ero de bachillerato a la hora de escoger una carrera universitaria es buena.

El análisis de esta investigación nos lleva a indicar que la mayoría de los docentes nos dicen que las oportunidades de la SENESCYT a los discentes son muy buenas a la hora de elegir una carrera universitaria porque los ayudan mucho en todo lo que ellos necesiten para seguir con su profesión.

**7.- ¿Qué piensa usted si los estudiantes optaran por la aplicación de becas el éxito en su vida profesional sería?**

Según las encuestas realizadas en las diferentes instituciones educativas del distrito de educación 13D11, el 33% de los encuestados mencionaron que si los estudiantes optaran por la aplicación de becas el éxito en su vida profesional sería bueno, mientras que un 67% de los docentes señalaron que el éxito de los discentes sería muy bueno.

Los estudiantes no deberían dejar pasar esta opción que les brinda el ministerio de educación porque algunos no tienen la posibilidad de seguir una carrera ya sea por lo económico o por otras razones y esta sería la mejor alternativa para alcanzar sus metas.

**8.- ¿Si los estudiantes fueran capacitados para elegir la carrera universitaria adecuada, este método sería?**

Analizando las encuestas realizadas a los docentes de las tres instituciones educativas del distrito 13D11, el 33% señalaron que si hubiera un método para

capacitar a los estudiantes de 3ero de bachillerato este fuera bueno, mientras que el 67% de los educadores indicaron si a los estudiantes los capacitaran fuera excelente.

Dos de los docentes encuestados indicaron que sería bueno si todas las instituciones educativas optaran por el método de capacitar a los estudiantes sería lo mejor porque así les ayudaría a despejar muchas dudas que tiene a la hora de elegir una carrera universitaria.

**9.- ¿Las oportunidades para desarrollar las habilidades y competencia que obtiene los nuevos bachilleres son?**

En esta pregunta los tres docentes orientadores que equivale al 100% mencionaron que las oportunidades para desarrollar las habilidades y competencia que obtienen los nuevos bachilleres son buena, nos queda indicar que las otras opciones no han sido señaladas por los docentes y esto equivale al 0%.

Los tres docentes encuestados expresaron que los nuevos bachilleres obtienen muchas habilidades y capacidades al culminar su bachillerato es por esto que muchos estudiantes están aptos para elegir su profesión.

**10.- ¿Si toda la comunidad educativa está informada de las ofertas de carrera que brinda el SENESCYT el resultado sería?**

Según las encuestas realizadas en las diferentes instituciones educativas del distrito de educación 13D11, el 100% de los encuestados mencionaron que si toda la comunidad educativa de sus colegios están informadas con las ofertas de carrera que brinda el SENESCYT el resultado de esta sería excelente.

En el análisis de esta pregunta los docentes expresaron que si los integrantes de las instituciones educativas están informados de las ofertas que brinda el SENESCYT sería excelente para los estudiantes a la hora de elegir su profesión.

## **2.4. Análisis de las encuestas dirigidas al rector o rectora de las Instituciones Educativas del Distrito 13D11 San Vicente – Sucre.**

### **1.- ¿La institución educativa tiene departamento del DECE?**

Según en la encuesta realizada a los rectores de las tres instituciones educativas del distrito de educación 13D11, el 67% mencionaron que en su institución si hay DECE, mientras que el 33% señalo que no tenía DECE, por la razón que este colegio no constaban con la cantidad de estudiantes asignada por el ministerio de educación.

La minoría que equivale a 33% nos indica que el no contar con DECE es muy complicado a la hora de orientar a un estudiantes por este motivo nos manifiesta que es importante que tenga este apoyo ya que en ocasiones no es fácil resolver algunos problemas en los estudiantes.

### **2.- ¿Se han formado comisión para fortalecer el DECE?**

En el análisis de las repuestas de las encuestas realizadas el 67% señalaron que si han formado comisión académica para fortalecer el DECE, pero el 33% nos mencionó que no constaban con un DECE por este motivo no habían formado comisión.

Una gran mayoría nos indica que es muy importante formar comisión académica, ya que fortalece mucho el DECE y así es más fácil resolver los problemas que se presentan en los estudiantes.

### **3.- ¿Se dan charlas para orientar a los estudiantes en su formación profesional?**

En esta pregunta el 100% señalo que en su institución educativa si dan charlar a los estudiantes para orientarlos en su formación profesional, porque hay algunos estudiantes que no saben qué hacer con el futuro profesional de ellos.

Los encuestados mencionaron que el dar charla a los estudiantes es de gran ayuda a la hora de elegir una carrera universitaria, porque los discentes aclaran las dudas que obtienen sobre el ámbito laboral o profesional.

**4.- ¿Su institución educativa utiliza estrategias para ayudar a los estudiantes a la hora de elegir una carrera de acuerdo a sus capacidades y cuáles son?**

Mediante la investigación realizada a los tres rectores que representa el 100% de los encuestados indicó que si tienen estrategias para ayudar a los estudiantes a la hora de elegir una profesión, indicaron que a los estudiantes los apoyan dándole charlas, de acuerdo a las inclinaciones profesionales que ellos tengan el DECE los ayudan, también nos dijeron que hay universidades que brindan charlas a los estudiantes referente a las carreras.

Es muy importante que las instituciones estén pendiente a las carreras que ofrece el ministerio de educación para así facilitarles a los estudiantes a la hora de elegir una profesión y sobre todo brindarles charlas.

**5.- Cual es el aporte de los docentes hacia los estudiantes de 3ero de bachillerato en el momento de elegir una carrera**

El 100% indicaron que los docentes de las instituciones educativas del distrito de educación 13D11 si apoyan a los estudiantes a la hora de elegir una carrera universitaria y que los apoyan dándole indicaciones referente a las carreras y que escojan la correcta para que no se queden a media con la profesión que eligen, les brindan información referente al apoyo que les ofrece el Mineduc.

Los tres manifestaron que los docentes si los apoyan a los estudiantes a la hora de escoger una carrera y nos expresaron que es muy importante que toda la comunidad educativa sea parte de este proceso porque es de gran ayuda el aporte que les brindan a los estudiantes.

## **CAPITULO III**

### **3. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1. Tema**

Diseñar un taller referente a orientación vocacional que deben aplicar los docentes para ayudar apropiadamente a los estudiantes de 3ero de bachillerato en la elección de una carrera profesional.

#### **3.2. Beneficiarios**

Los beneficiarios directos del presente taller son los docentes de las tres instituciones educativas que pertenecen al distrito de educación 13D11 San Vicente – Sucre y por medios de ellos a los estudiantes de 3ero de bachillerato que necesitan orientarse para aclarar algunas dudas que obtienen a la hora de escoger una profesión.

#### **3.3. Justificación**

Luego de haber analizado las encuestas realizadas a los rectores, docentes y a los estudiantes de 3ero de bachillerato del distrito de educación 13D11 San Vicente – Sucre hemos visto la necesidad de elaborar un taller dirigido a los docentes de las tres unidades educativas. El propósito de este taller es que los docentes de las diferentes instituciones educativas conozcan más de la orientación vocacional para que puedan ayudar a los estudiantes que están cursando el último año de la secundaria, porque en este proceso es donde adquieren algunas dudas sobre qué carrera escoger para un mejor futuro tanto en lo laboral como en lo profesional.

La realización del presente proyecto es de mucha importancia por que motiva a los docentes de las diferentes unidades educativas a instruirse sobre la orientación vocacional y estar bien informado sobre el apoyo que les brinda el ministerio de educación a los estudiantes de 3ero de bachillerato, para así capacitarlos y motivarlos a seguir una carrera universitaria.

Un docente que está bien capacitado para impartir a los estudiantes la orientación vocacional, tiene que escuchar y comprender las experiencias de los otros, facilitar la revisión de los procesos y de los resultados, estudia los problemas para plantear soluciones y planificar formas de acción, es creativo, juzga sus propios actos, revisa y mejora sus actuaciones, entre otros.

Se espera que la propuesta presentada en este proyecto sea de gran beneficio en todos los ámbitos del sistema educativo, y a quienes tienen la ardua tarea de la formación integral del estudiante quien es el principal cambio de la sociedad del mañana para un mejor futuro, también está dirigido a los padres de familia porque ellos son los pilares fundamentales de los discentes.

### **3.4. OBJETIVOS**

#### **3.4.1. Objetivo General**

Mejorar el nivel de la información vocacional que se les imparten a los estudiantes de 3ero de bachillerato del distrito de educación 13D11 San Vicente - Sucre a la hora de elegir una carrera universitaria.

#### **3.4.2. Objetivos Específicos**

- ❖ Capacitar a los docentes mediante un taller referente a la orientación vocacional que los estudiantes deben recibir a la hora de escoger una carrera universitaria.
  
- ❖ Proporcionar pautas metodológicas a los docentes con el fin de desarrollar en los estudiantes su orientación vocacional, para una buena elección de su futura carrera universitaria.



### **3.5. Factibilidad**

Los aspectos de esta propuesta son los siguientes:

Social: Esta propuesta quiere lograr que los docentes de las instituciones educativas se actualicen en el campo de la orientación vocacional, y con el éxito del mismo ir perfeccionando el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 3ero de bachillerato, para cuando estén frente a un cúmulo de problemas, ya sea en lo académico como en lo laboral puedan resolverlos por si solos.

Educativo: El proyecto favorecerá a los docentes orientadores de las diferentes unidades educativas del distrito de educación 13D11 San Vicente – Sucre, por lo que en este taller se aprenderá a impartir correctamente la orientación vocacional a los estudiantes que están cursando el último año de bachillerato.

### **3.6. Descripción del Taller**

El taller dirigido a los docentes para potenciar la orientación vocacional que se les imparten a los estudiantes de 3ero de bachillerato, este proyecto iniciara con diapositivas y videos relacionados con la orientación vocacional, haciendo síntesis de como ha venido mejorando hasta ahora la actualidad, analizando las faltas que ocurren en el proceso de escoger una carrera universitaria por este motivo se mostrara la importancia y utilidad que tiene el orientar correctamente al estudiantes a la hora de elegir una profesión, alcanzar resultados positivos dentro del proceso educativo y mostrando la importancia que tiene el involucrarse toda la comunidad educativa en este proceso que será de gran éxito en la vida del futuro bachiller.

### **3.7. Impacto de la elaboración de la propuesta.**

La elaboración de este taller permitirá que los docentes actualicen y mejoren la estrategia que utilizan a la hora de orientar a los estudiantes y muestren un mayor interés en el proceso de escoger una carrera universitaria y con el mismo mejorar el proceso educativo.

Esta herramienta permitirá que el docente despierte el interés de seguir una carrera universitaria a los estudiantes y que alcancen los objetivos propuesto en la educación para que pueda desenvolverse en cualquier profesión que el mismo escogerá en el futuro.

### **3.8. Involucrados en el taller**

En este proyecto se encuentran involucrados los siguientes personajes de la educación:

- Rectores de las tres Unidades Educativas.
- Los docentes de 3ero de bachillerato de las diferentes instituciones educativas.
- Los estudiantes de 3ero de bachillerato de los diferentes colegios.
- Tutor Lcdo. Jimmy Caicedo Coello.
- Egresada Pinargote López Mariana Elizabeth.

**3.9. Planificación del taller para los docentes de las tres instituciones educativas de 3ero de bachillerato del distrito de educación 13D11.**

**Datos informativos**

**Área:** DECE

**Dirigidos:** Docentes de Tercero de bachillerato


**Periodo lectivo:** 2016 – 2017

**Duración:** 90 minutos

**Objetivo del taller:** Realizar un taller dirigido a los docentes de 3ero de bachillerato del distrito de educación 13D11 para potenciar la orientación vocacional.

TALLER	TEMA	METODOLOGIA	RECURSOS	INVOLUCRADOS	FACILITADOR
N <sup>a</sup> 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis de la Orientación vocacional.</li> <li>• Importancia en el manejo de la personalidad del adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámicas</li> <li>✓ Diapositivas</li> <li>✓ Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pizarrón.</li> <li>➤ Marcador.</li> <li>➤ Proyector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Directivos</li> <li>❖ Docentes</li> <li>❖ Estudiantes</li> </ul>	 Lcda. Fanny Moreira.

**Datos informativos****Área:** DECE**Dirigidos:** Docentes de Tercero de bachillerato**Periodo lectivo:** 2016 – 2017**Duración:** 40 minutos**Objetivo del taller:** Realizar un taller dirigido a los docentes de 3ero de bachillerato del distrito de educación 13D11 para potenciar la orientación vocacional.

TALLER	TEMA	METODOLOGIA	RECURSOS	INVOLUCRADOS	FACILITADOR
N <sup>a</sup> 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• La evolución de la Orientación vocacional.</li><li>• Importancia de los intereses en la elección vocacional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Diapositivas</li><li>✓ Dinámicas</li><li>✓ Foro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pizarrón.</li><li>➤ Marcador.</li><li>➤ Proyector.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Directivos</li><li>❖ Docentes</li><li>❖ Estudiantes</li></ul>	 Lcda. Anita Montes

**Datos informativos**


**Área:** DECE

**Dirigidos:** Docentes de Tercero de bachillerato


**Periodo lectivo:** 2016 – 2017

**Duración:** 20 minutos

**Objetivo del taller:** Realizar un taller dirigido a los docentes de 3ero de bachillerato del distrito de educación 13D11 para potenciar la orientación vocacional.

TALLER	TEMA	METODOLOGIA	RECURSOS	INVOLUCRADOS	FACILITADOR
Nº 3	<ul style="list-style-type: none"><li>La elección vocacional y el proyecto de vida</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dinámica</li><li>✓ Diapositivas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pizarrón.</li><li>➤ Marcador.</li><li>➤ Proyector.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Directivos</li><li>❖ Docentes</li><li>❖ Estudiantes</li></ul>	 Lcda. Anita Montes

**Datos informativos****Área:** DECE**Dirigidos:** Docentes de Tercero de bachillerato**Periodo lectivo:** 2016 – 2017**Duración:** 40 minutos**Objetivo del taller:** Realizar un taller dirigido a los docentes y estudiantes de 3ero de bachillerato del distrito de educación 13D11 para potenciar la orientación vocacional.

TALLER	TEMA	METODOLOGIA	RECURSOS	INVOLUCRADOS	FACILITADOR
N <sup>a</sup> 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de test para preferencias profesionales a los estudiantes de 3ero de bachillerato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Diapositiva</li><li>✓ Dinámica</li><li>✓ Videos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pizarrón.</li><li>➤ Marcador.</li><li>➤ Proyector.</li><li>➤ Diapositiva</li><li>➤ Hoja</li><li>➤ Lapiceros</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Directivos</li><li>❖ Docentes</li><li>❖ Estudiantes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li> Lcda. Anita Montes</li><li> Lcda. Fanny Moreira</li></ul>

## **Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones**

- Al analizar los resultados de las encuestas de las tres unidades educativas se llega a la conclusión que en ciertos colegios no hay un DECE bien formado para las necesidades de los discentes.
- No hay un equipo multidisciplinarios formado por psicólogo educativo, orientador vocacional, trabajador/a social, médico que le permita a los estudiantes que estén próximos a graduarse, escoger de adecuada una carrera universitaria.
- Algunas instituciones educativas no estaban informadas de los cambios dados por el ministerio de educación para el futuro profesional de los estudiantes, los padres de familia en muchos casos no apoyan a los estudiantes a la hora de escoger una profesión y es ahí donde el discente adquiere dudas de que va seguir estudiando para su futuro.
- Las alternativas de estudio en Manabí son limitadas por el número escaso de cupos que ofertan las universidades acreditadas.

## Recomendaciones

- ✚ Es recomendable que los docentes se capaciten más sobre la orientación vocacional para brindar a los estudiantes una mejor guía en el momento de seleccionar una carrera universitaria.
- ✚ También se recomienda que toda la comunidad educativa se informe y se involucre sobre las ofertas que brinda el ministerio de educación a los estudiantes para su formación educativa.
- ✚ Se recomienda que los padres de familias participen a la hora de escoger una carrera universitaria, aunque parezca algo sin importancia para el estudiante es muy agradable que sean orientados por ellos.
- ✚ Es muy necesario que el ministerio de educación este pendiente y ayude aquellas instituciones que no están favorecida con un DECE, porque es fundamental para obtener una adecuada orientación en el momento de tomar una decisión trascendental en la vida de una persona.



## Bibliografía

- Alquicira, P. F. (31 de Mayo de 2013). *Interese y Aptitudes vocacionales*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/fabelaalquicira/intereses-y-aptitudes-vocacionales>
- Argentina, U. (02 de Octubre de 2014). *Ocho tips para ayudarte en tu Orientacion Vocacional*. Obtenido de <http://noticias.universia.com.ar/en-portada/noticia/2014/10/02/1112527/8-tips-ayudarte-orientacion-vocacional.html>
- Bonelli, A. L. (01 de Septiembre de 2013). *Orientacion Vocacional como proceso*. Obtenido de <https://docs.google.com/file/d/0B3TpgS94M1CUTlg4emZnUnNNRm8/edit>
- Bravo, D. (16 de Enero de 2017). *Colegiales eligen qué estudiar en la universidades con la guía de tutores*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/tendencias/estudiantes-universidad-profesion-carrera-ecuador.html>
- Cervantes, C. L. (01 de Noviembre de 2015). *Etapas de la Orientacion Vocacional*. Obtenido de <https://prezi.com/tro-5llzpumy/etapas-de-la-orientacion-vocacional/>
- Cuevas, J. C. (11 de Abril de 2010). *Interes, aptitudes y capacidades vocacional*. Obtenido de [psicologiayempresa](http://psicologiayempresa.com)
- Editor. (14 de Junio de 2012). *Intereses Vocacionales*. Obtenido de <http://tareasiuniversitarias.com/intereses-vocacionales.html>
- Educacion, M. d. (06 de Febrero de 2015). *Ser Bachiller*. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/?s=Ser+Bachiller>
- Espinoza, E. (2012). *Nuestro aporte en colegios*. Obtenido de <http://www.ensenachile.cl/como-participar/colegios/nuestro-aporte-en-colegios/>

- Franklin, A. G., & Saúl, A. V. (21 de Junio de 2012). *Estudio de los proceso de orientacion vocacional en los decimos años de educacion basica del colegio experimental Jacinto Collahuazo*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1474/1/TESIS%20SOBRE%20ESTUDIOS%20DE%20PROCESOS%20DE%20ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf>
- Fuentes, A. (02 de Noviembre de 2015). *Tecnicas de la Orientacion Vocacional*. Obtenido de <https://prezi.com/ttmvnwwgwrwn/tecnicas-de-orientacion-vocacional/>
- Galilea, V. (2014). *Definicion de la Orientacion Vocacional*. Obtenido de [http://www.sie.es/crl/archivo\\_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf)
- Leal, P. (07 de Mayo de 2013). *Factores que influyen en la orientacion vocacional*. Obtenido de [http://www.aprendoyeduco.com/factores\\_que\\_influyen\\_en\\_la\\_el/](http://www.aprendoyeduco.com/factores_que_influyen_en_la_el/)
- Leon, M. P., & Montañez, C. H. (2014). *Orientacion Vocacional y Profesional a estudiantes de grado once de la institucion educativa*. Obtenido de [stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2757/3/...pdf](http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2757/3/...pdf)
- Martinez, F. (22 de Mayo de 2011). *Factores que influyen en la orientacion vocacional*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos93/factores-que-influyen-orientacion-vocacional/factores-que-influyen-orientacion-vocacional.shtml>
- Mendoza, T. d., & Martinez, R. R. (2008). *El efecto de la orientacion vocacional en la eleccion de carrera*. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004)
- Poma, R. (05 de Junio de 2010). *Orientacion Vocacional*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/rodriguis/orientacion-vocacional>

Quevedo, S. (19 de Junio de 2017). *Crisis Vocacional*. Obtenido de <https://www.publimetro.cl/cl/noticias/2017/06/19/crisis-vocacional-como-prevenir-y-enfrentar-dificultades-al-elegir-y-continuar-con-una-carrera.html>

Universo, E. (04 de Abril de 2008). *Por una vocación, recomendaciones para elegir la carrera correcta*. Obtenido de <http://www.eluniverso.com/2008/04/04/0001/1064/45027A45264E4B28B7A3BB2DA2F3F059.html>

Verdugo, G. E. (03 de Septiembre de 2013). *Orientación Vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

**Encuesta dirigida a los estudiantes de 3ero de bachillerato de las instituciones educativas del Distrito de Educación 13D11 San Vicente – Sucre.**

1. ¿Cómo es la orientación vocacional que recibe en su colegio?

<b>Muy mala</b>	
<b>Mala</b>	
<b>Regular</b>	
<b>Buena</b>	
<b>Excelente</b>	

2. ¿Escoger una carrera universitaria a través de la orientación vocacional fue?

<b>Muy mala</b>	
<b>Mala</b>	
<b>Regular</b>	
<b>Buena</b>	
<b>Excelente</b>	

3. ¿Qué tanto influye sus intereses al elegir una carrera?

<b>Nada</b>	
<b>Poco</b>	
<b>Algo</b>	
<b>Mucho</b>	
<b>Bastante</b>	

4. ¿Qué tanto influyen sus motivaciones al elegir una carrera?

<b>Nada</b>	
<b>Poco</b>	
<b>Algo</b>	
<b>Mucho</b>	
<b>Bastante</b>	

5. ¿Qué tanto influyen sus familiares al elegir una carrera universitaria?

<b>Nada</b>	
<b>Poco</b>	
<b>Algo</b>	
<b>Mucho</b>	
<b>Bastante</b>	

6. ¿Qué tanto ha influenciado la orientación vocacional recibida en su formación académica?

<b>Nada</b>	
<b>Poco</b>	
<b>Algo</b>	
<b>Mucho</b>	
<b>Bastante</b>	

7. ¿El mejoramiento de la orientación vocacional dentro de su colegio ha sido?

<b>Muy mala</b>	
<b>Mala</b>	
<b>Regular</b>	
<b>Buena</b>	
<b>Excelente</b>	

8. ¿La información recibida sobre todas las opciones que oferta la SENESCYT para escoger una carrera universitaria ha sido?

<b>Muy mala</b>	
<b>Mala</b>	
<b>Regular</b>	
<b>Buena</b>	
<b>Excelente</b>	

9. ¿Modificar la malla curricular del nuevo bachillerato general unificado ha permitido que las posibilidades de elegir una carrera universitaria hayan sido?

<b>Muy mala</b>	
<b>Mala</b>	
<b>Regular</b>	
<b>Buena</b>	
<b>Excelente</b>	

10. ¿Cree que los miembros del DECE están capacitados para dar una orientación vocacional para elegir una carrera universitaria?

<b>SI</b>	
<b>NO</b>	
<b>NO SÉ</b>	

**Encuesta dirigida a los docentes de 3ero de bachillerato de las instituciones educativas del Distrito de Educación 13D11 San Vicente – Sucre.**

1. - ¿El mejoramiento de la orientación vocacional, para resolver algún problema en los estudiantes ha sido?

<b>Muy mala</b>	
<b>Mala</b>	
<b>Regular</b>	
<b>Buena</b>	
<b>Excelente</b>	

2. ¿El beneficio que ofrece la orientación vocacional a todos los actores de la educación es?

<b>Muy mala</b>	
<b>Mala</b>	
<b>Regular</b>	
<b>Buena</b>	
<b>Excelente</b>	



3. ¿Usted como docente, que opina de las carreras que oferta la SENESCYT para los estudiantes son?

<b>Muy mala</b>	
<b>Mala</b>	
<b>Regular</b>	
<b>Buena</b>	
<b>Excelente</b>	

4. ¿La participación de los padres de familia al momento de orientar a los estudiantes a escoger una carrera ha sido?

<b>Muy mala</b>	
<b>Mala</b>	
<b>Regular</b>	
<b>Buena</b>	
<b>Excelente</b>	

5. Piensa que el nuevo bachillerato tiene congruencia con la realidad educativa

<b>Muy Poco</b>	
<b>Poco</b>	
<b>Nada</b>	
<b>Mucho</b>	
<b>Bastante</b>	

6. ¿Las oportunidades que les ofrece el SENESCYT a los estudiantes para elegir una carrera universitaria ha sido?

<b>Muy mala</b>	
<b>Mala</b>	
<b>Regular</b>	
<b>Buena</b>	
<b>Excelente</b>	

7. ¿Qué piensa usted si los estudiantes optaran por la aplicación de becas el éxito en su vida profesional sería?

<b>Muy malo</b>	
<b>Malo</b>	
<b>Regular</b>	
<b>Bueno</b>	
<b>Muy Bueno</b>	

8. ¿Si los estudiantes fueran capacitados para elegir la carrera universitaria adecuada, este método sería?

<b>Muy malo</b>	
<b>Malo</b>	
<b>Regular</b>	
<b>Bueno</b>	
<b>Muy Bueno</b>	

9. ¿Las oportunidades para desarrollar las habilidades y competencia que obtiene los nuevos bachilleres son?

<b>Muy mala</b>	
<b>Mala</b>	
<b>Regular</b>	
<b>Buena</b>	
<b>Excelente</b>	

10. ¿Si toda la comunidad educativa está informada de las ofertas de carrera que brinda el SENESCYT el resultado sería?

<b>Muy mala</b>	
<b>Mala</b>	
<b>Regular</b>	
<b>Buena</b>	
<b>Excelente</b>	

**Encuesta dirigida a los rectores de las instituciones educativas del Distrito de Educación 13D11 San Vicente – Sucre.**

1.- ¿La institución educativa tiene departamento del DECE?

<b>SI</b>	
<b>NO</b>	

2.- ¿Se han formado comisión para fortalecer el DECE?

<b>SI</b>	
<b>NO</b>	

3.- ¿Se dan charlas para orientar a los estudiantes en su formación profesional?

<b>SI</b>	
<b>NO</b>	

4.- ¿Su institución educativa utiliza estrategias para ayudar a los estudiantes a la hora de elegir una carrera de acuerdo a sus capacidades y cuáles son?

<b>SI</b>	
<b>NO</b>	

5.- Cual es el aporte de los docentes hacia los estudiantes de 3ero de bachillerato en el momento de elegir una carrera

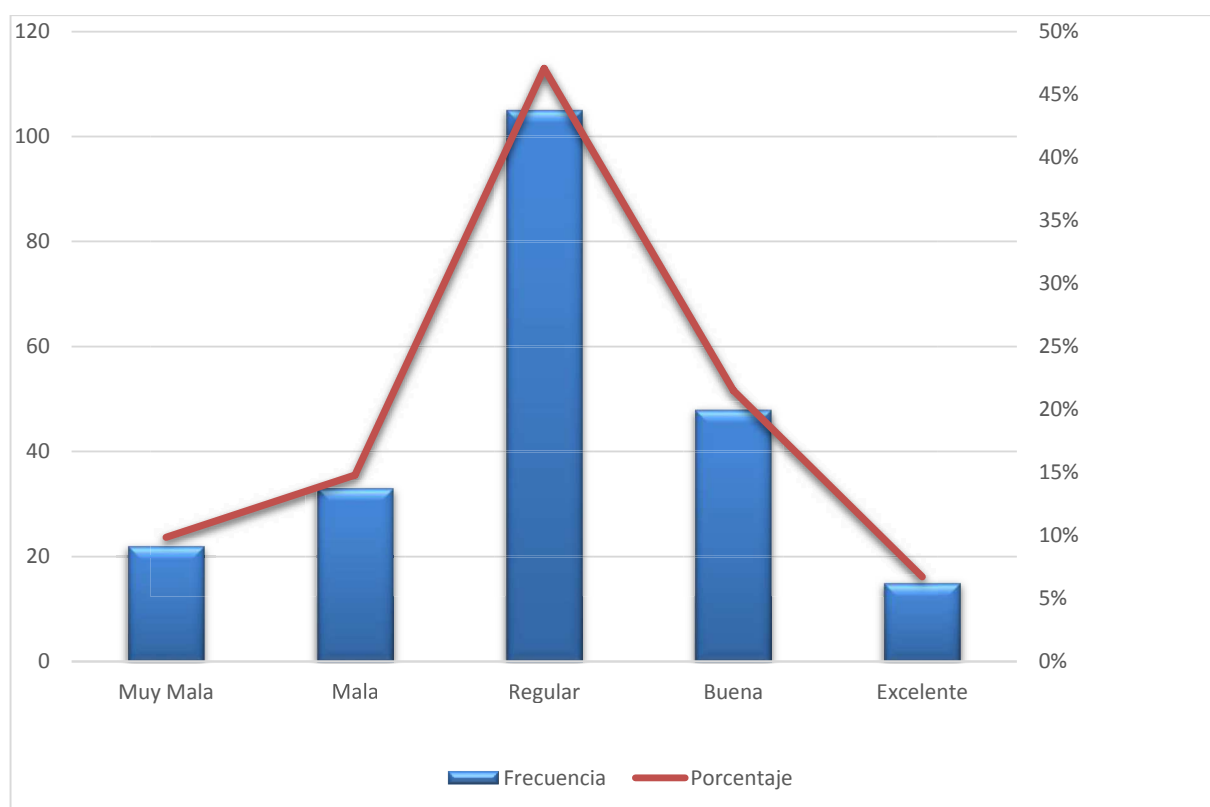
<b>SI</b>	
<b>NO</b>	

## ANEXO 2

**Tablas y Gráficos para las encuestas aplicada a los estudiantes de 3ero de bachillerato de las instituciones educativas del Distrito de Educación 13D11 San Vicente – Sucre.**

### Pregunta #1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	22	10%
Mala	33	15%
Regular	105	47%
Buena	48	22%
Excelente	15	7%
<b>TOTAL</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>

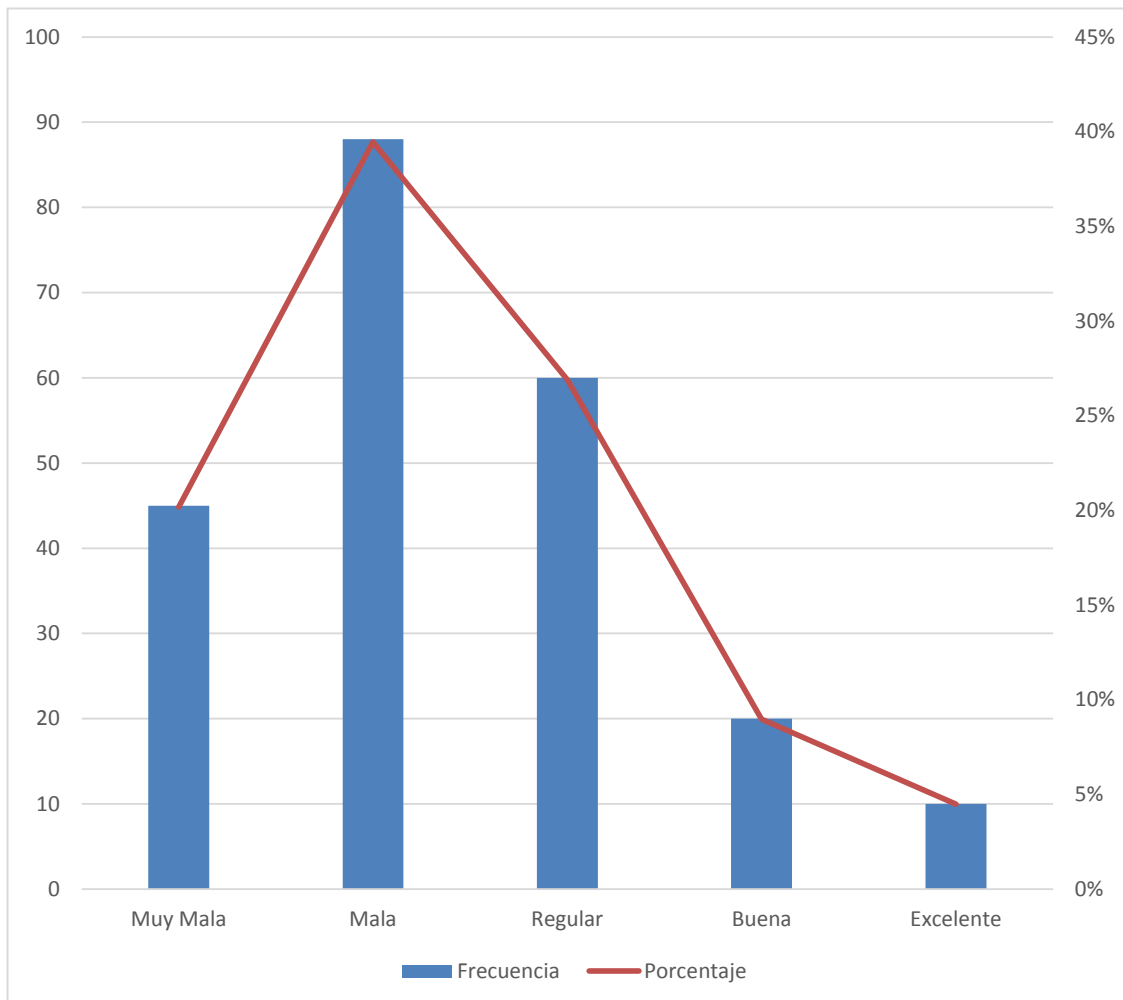


**Fuente:** Encuestas a los estudiantes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

## Pregunta #2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	45	20%
Mala	88	39%
Regular	60	27%
Buena	20	9%
Excelente	10	4%
<b>TOTAL</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>

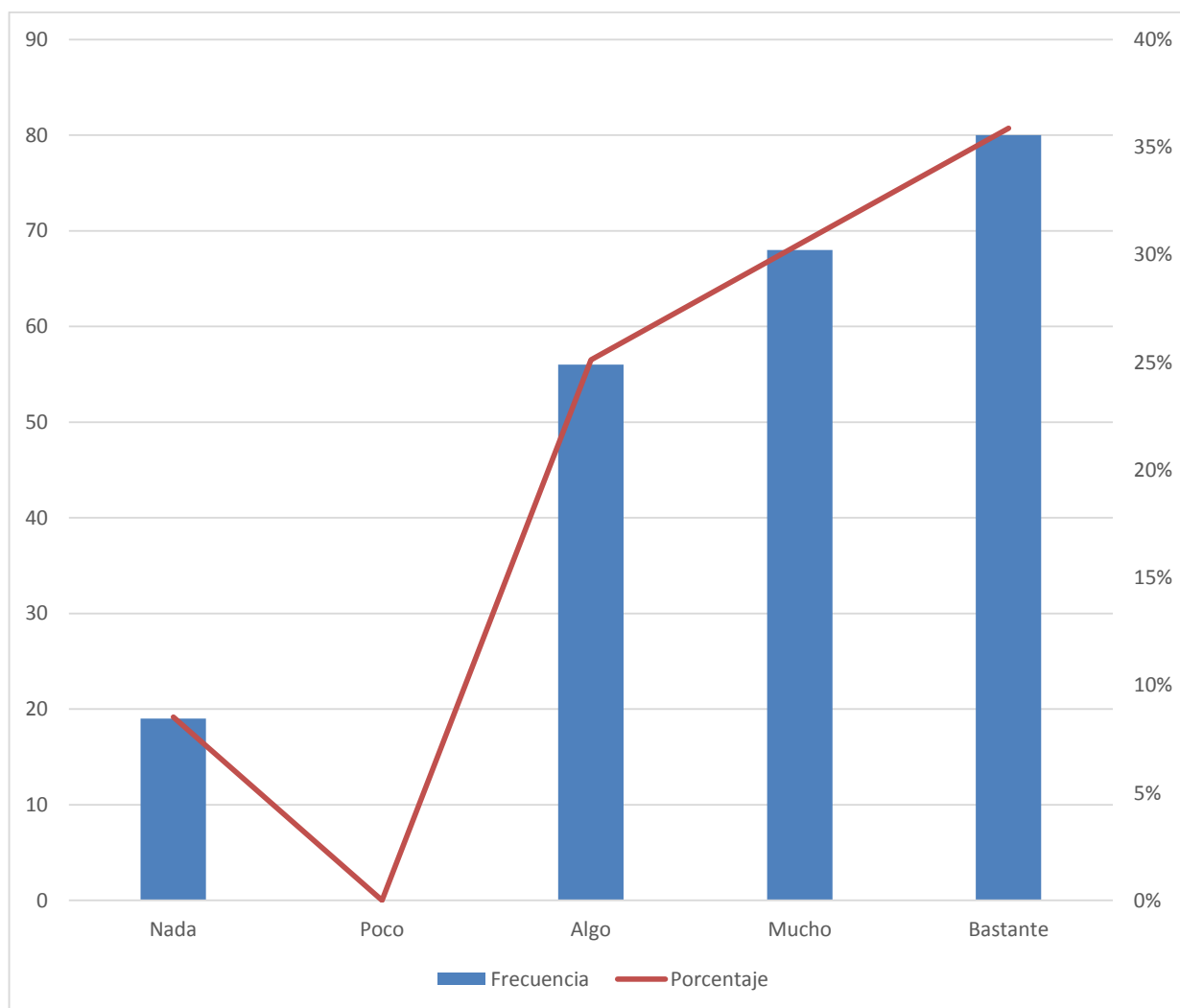


**Fuente:** Encuestas a los estudiantes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

### Pregunta #3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada	19	9%
Poco	0	0%
Algo	56	25%
Mucho	68	30%
Bastante	80	36%
<b>TOTAL</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>

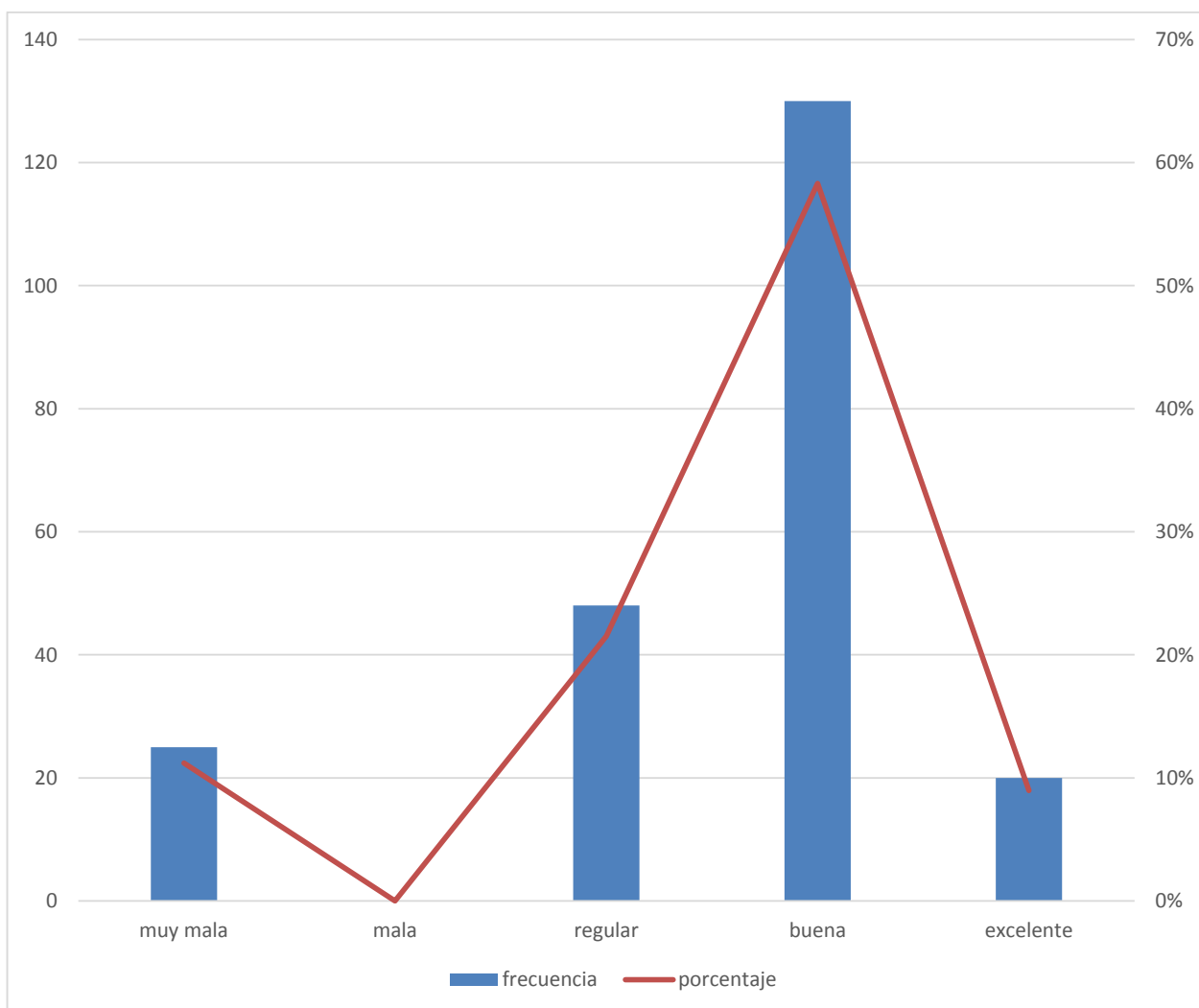


**Fuente:** Encuestas a los estudiantes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

#### Pregunta #4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada	25	11%
Poco	0	0%
Algo	48	22%
Mucho	130	58%
Bastante	20	9%
<b>TOTAL</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>



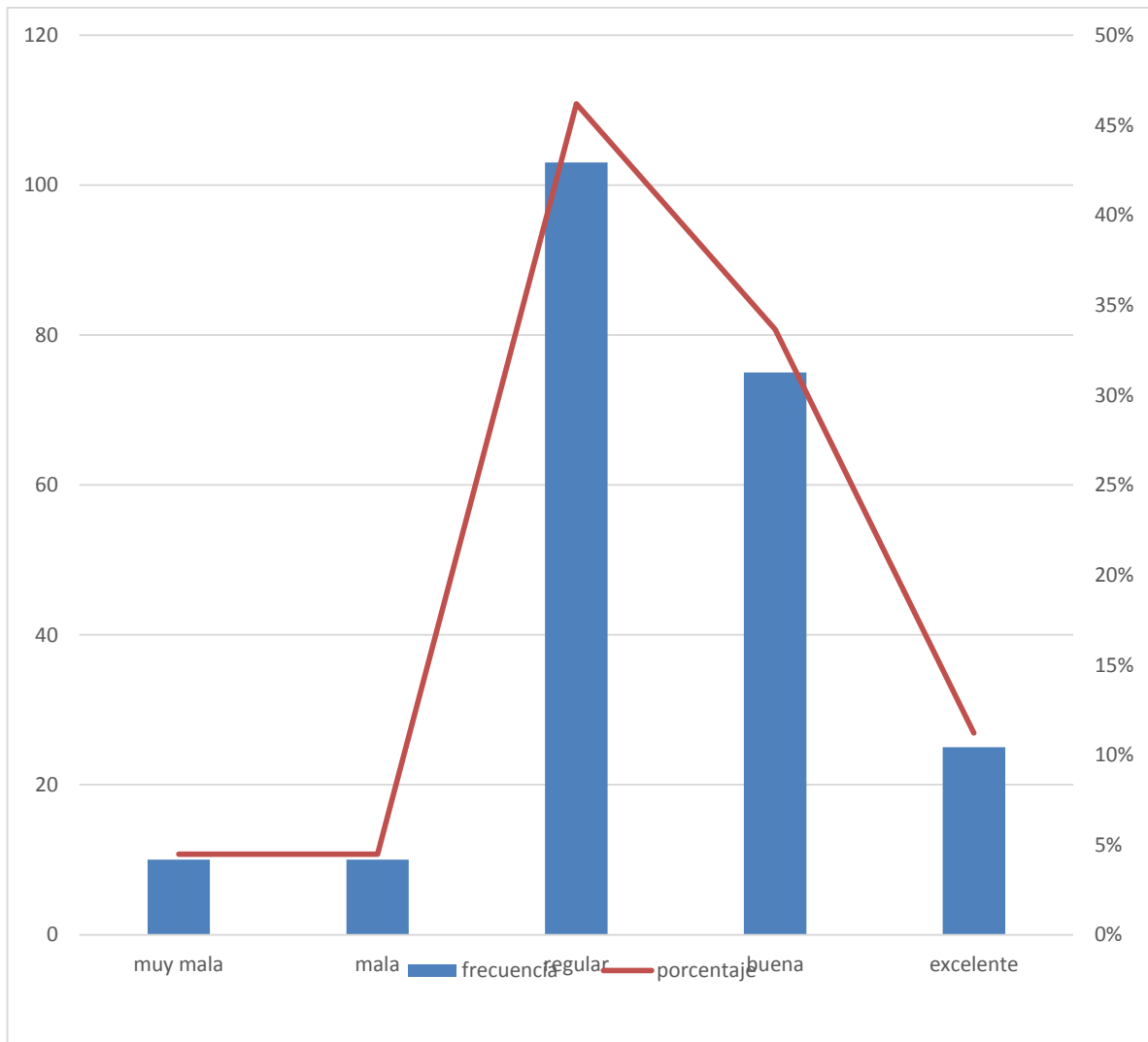
**Fuente:** Encuestas a los estudiantes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López



**Pregunta #5**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada	10	4%
Poco	10	4%
Algo	103	46%
Mucho	75	34%
Bastante	25	11%
<b>TOTAL</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>

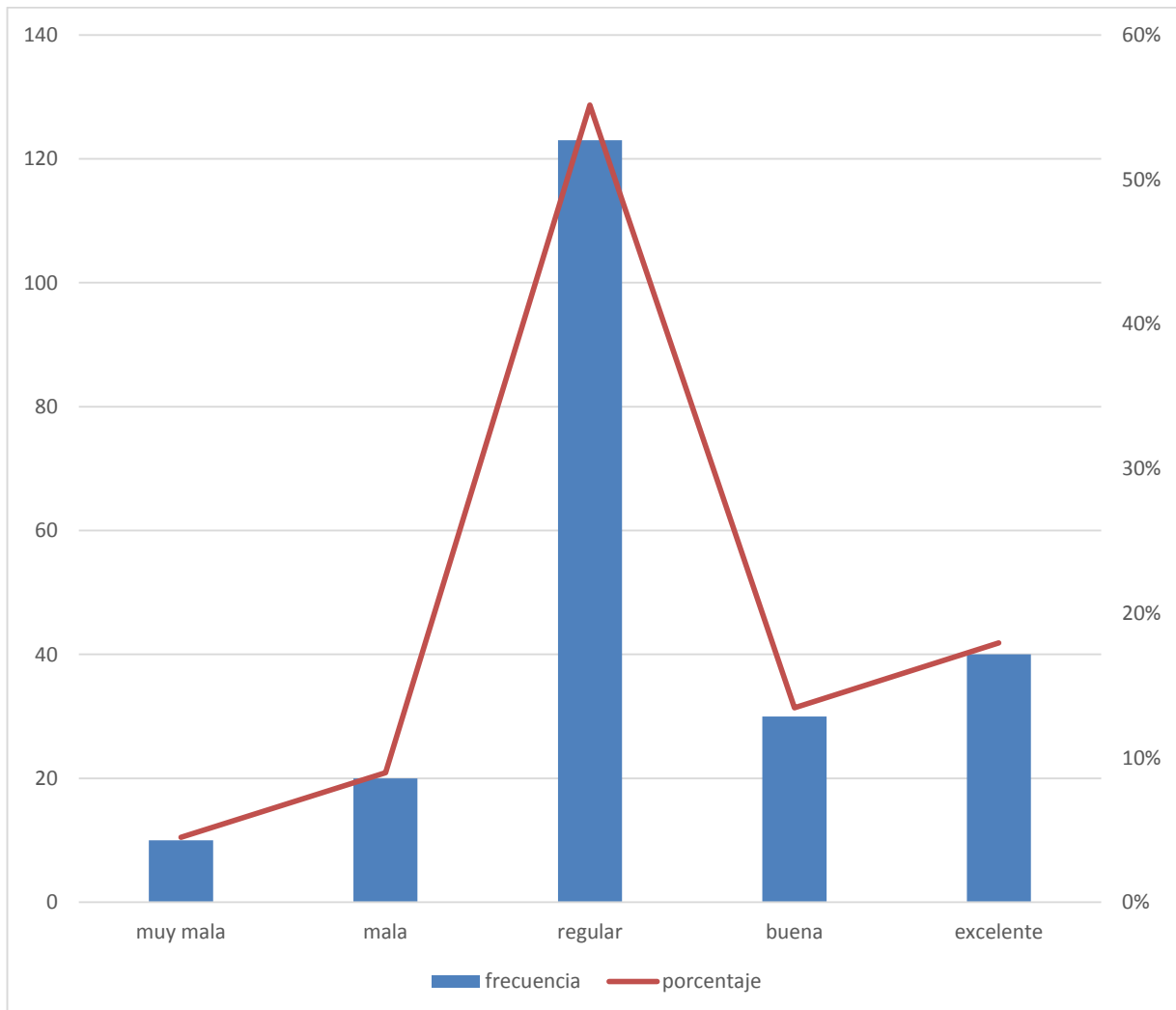


**Fuente:** Encuestas a los estudiantes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

### Pregunta #6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada	10	4%
Poco	20	9%
Algo	123	55%
Mucho	30	13%
Bastante	40	18%
<b>TOTAL</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>

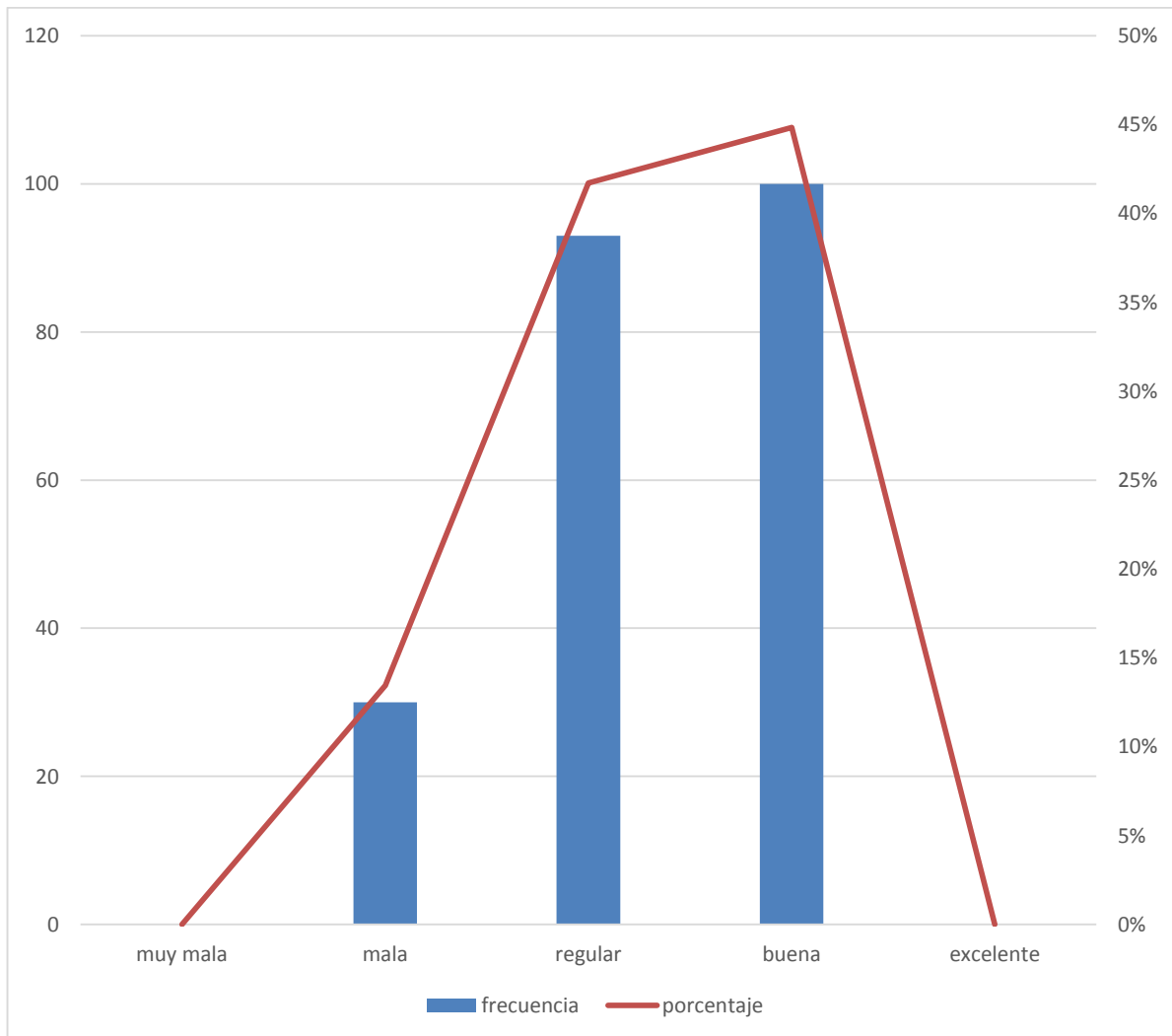


**Fuente:** Encuestas a los estudiantes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

**Pregunta #7**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy mala</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Mala</b>	<b>30</b>	<b>13%</b>
<b>Regular</b>	<b>93</b>	<b>42%</b>
<b>Buena</b>	<b>100</b>	<b>45%</b>
<b>Excelente</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>

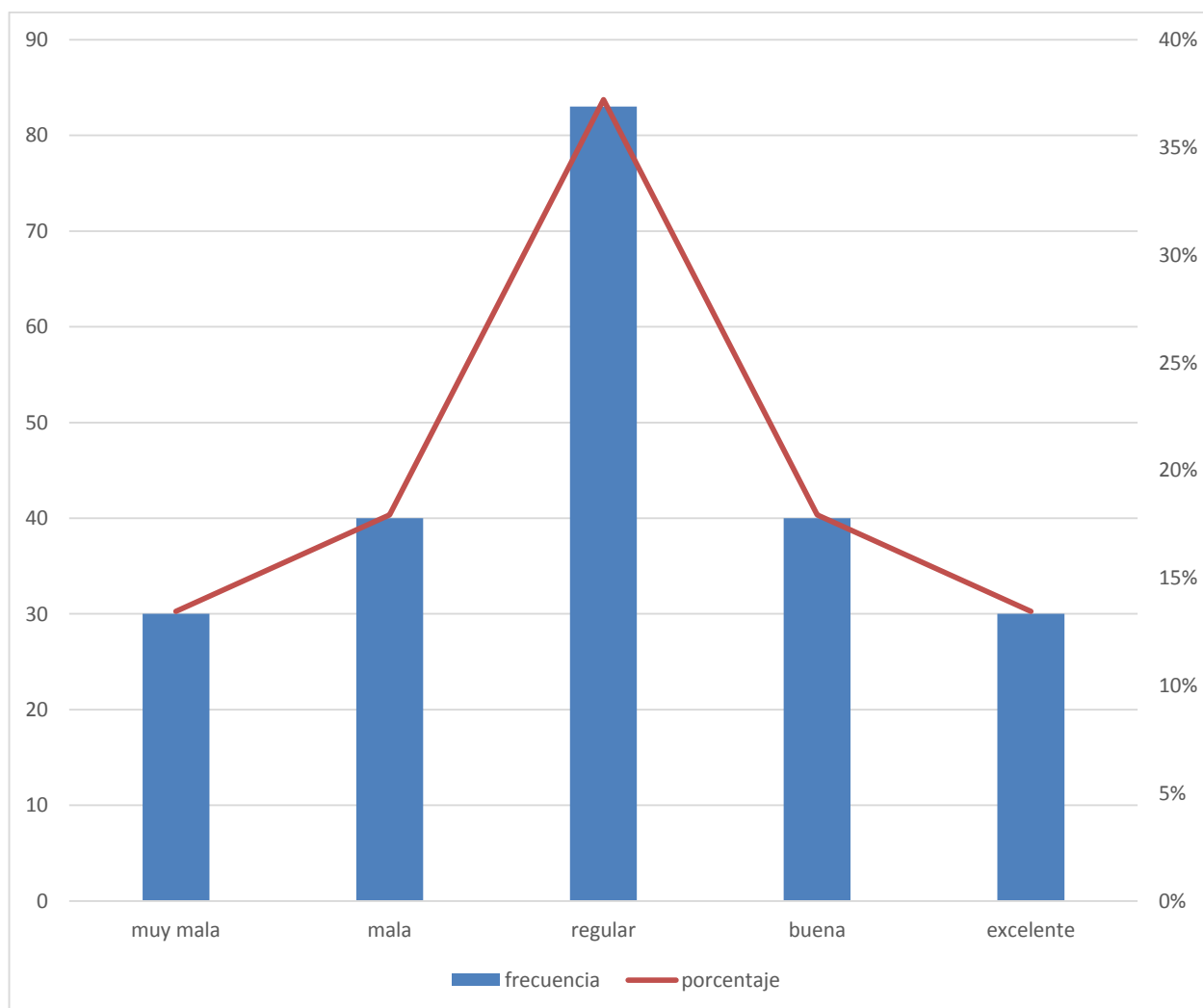


**Fuente:** Encuestas a los estudiantes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

### Pregunta #8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	30	13%
Mala	40	18%
Regular	83	37%
Buena	40	18%
Excelente	30	13%
<b>TOTAL</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>

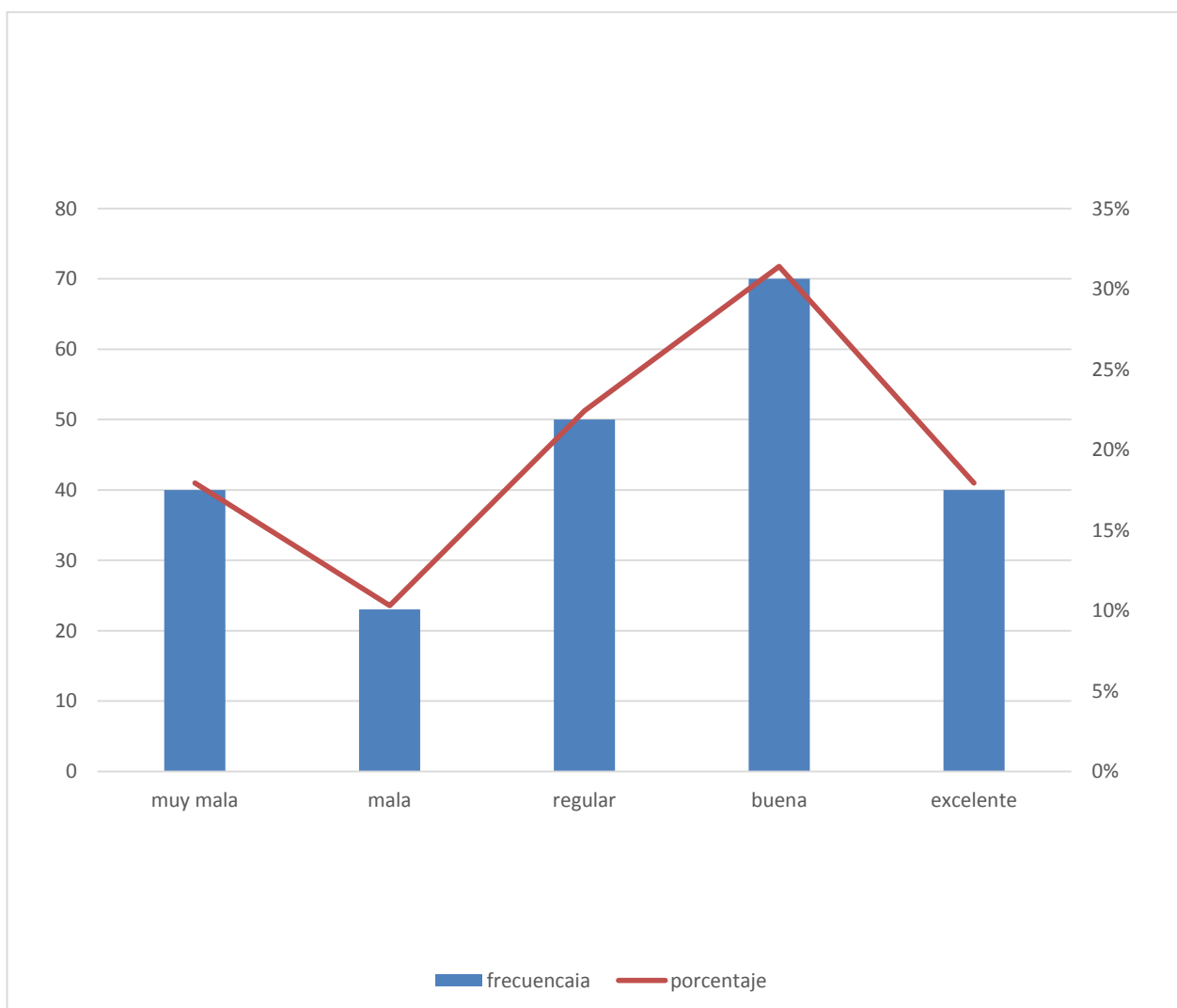


**Fuente:** Encuestas a los estudiantes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

### Pregunta #9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	40	18%
Mala	23	10%
Regular	50	22%
Buena	70	31%
Excelente	40	18%
<b>TOTAL</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>

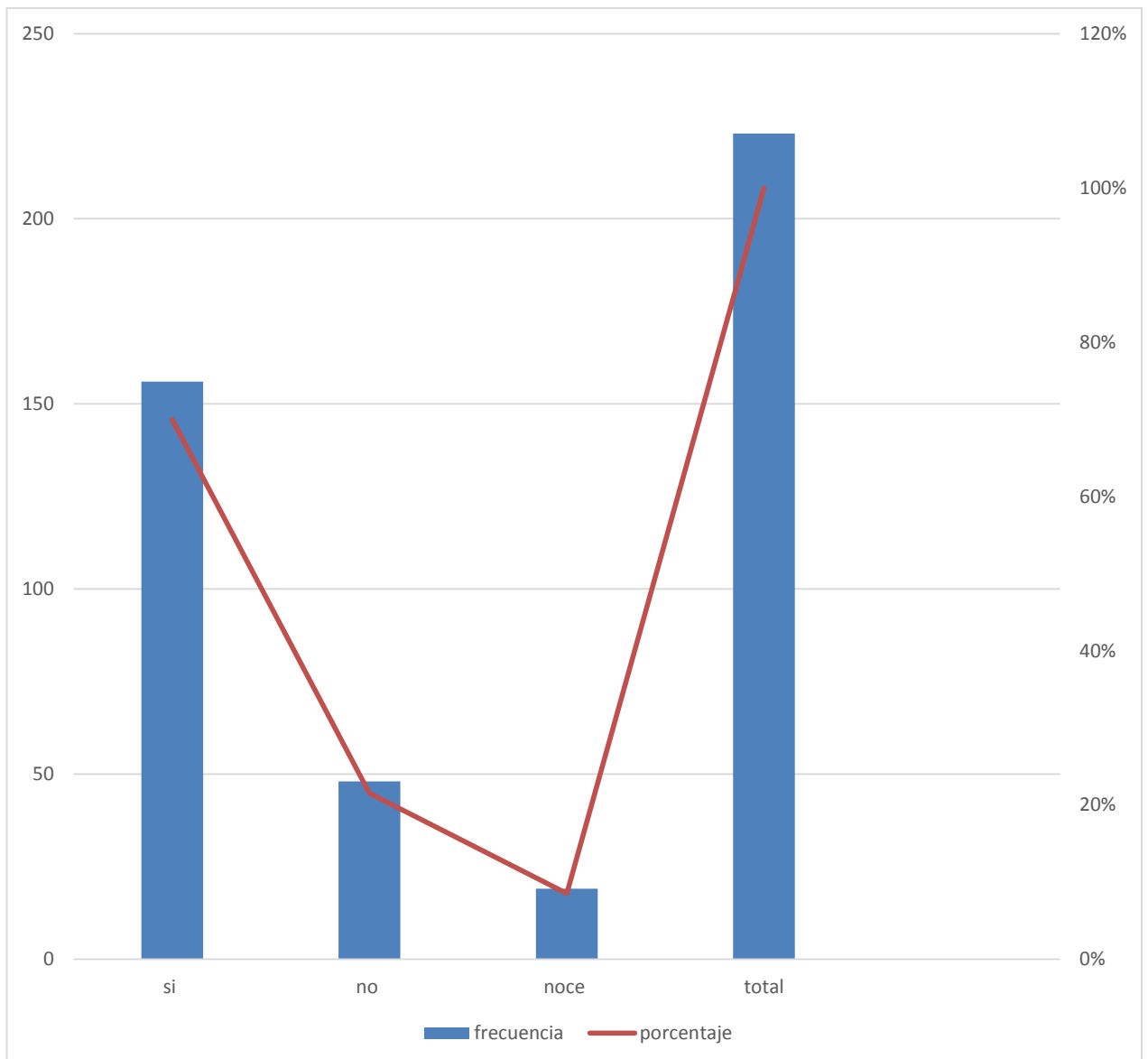


**Fuente:** Encuestas a los estudiantes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

**Pregunta #10**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	<b>156</b>	<b>70%</b>
<b>NO</b>	<b>48</b>	<b>22%</b>
<b>NO SÉ</b>	<b>19</b>	<b>9%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>223</b>	<b>100%</b>



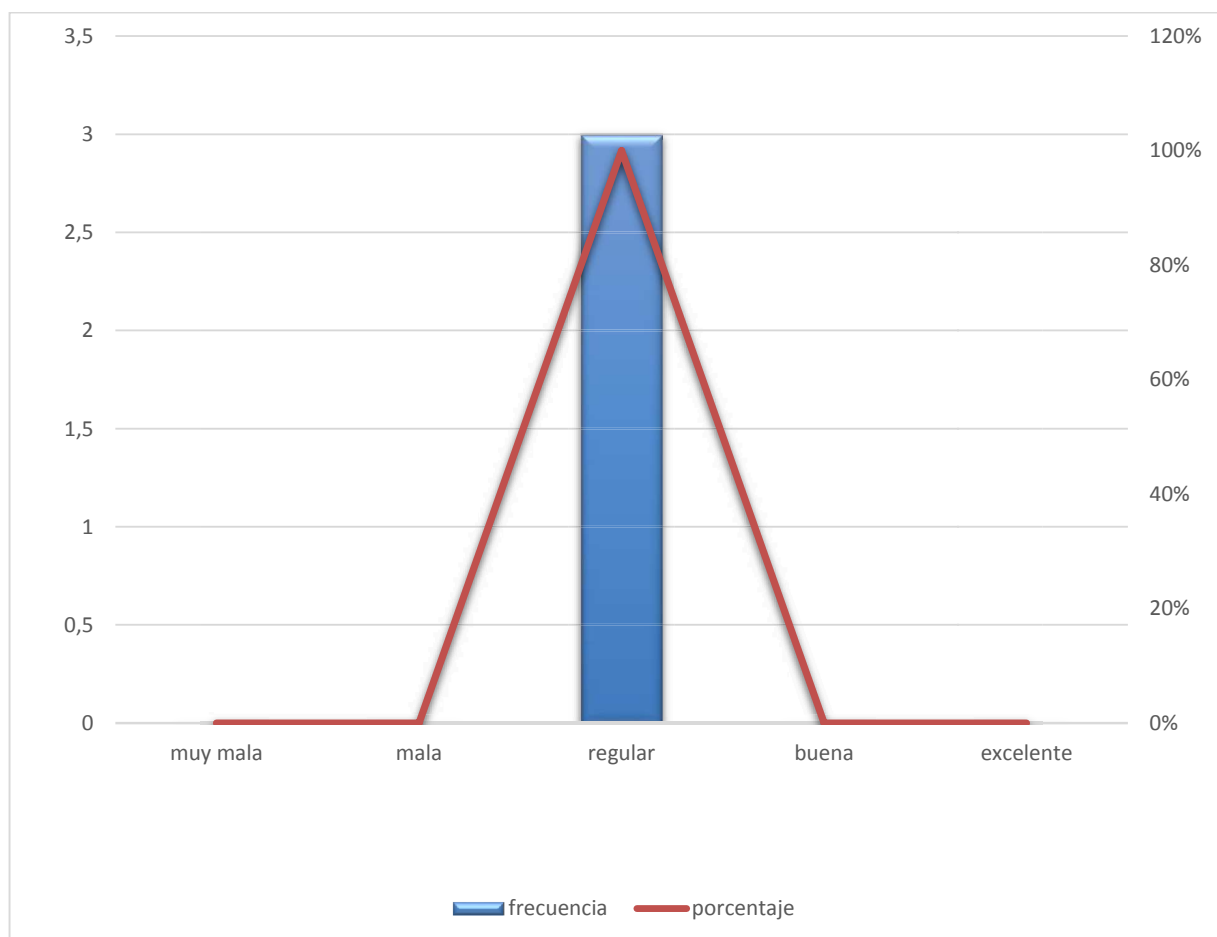
**Fuente:** Encuestas a los estudiantes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

**Tablas y Gráficos para las encuestas aplicada a los docentes de 3ero de bachillerato de las instituciones educativas del Distrito de Educación 13D11 San Vicente – Sucre.**

**Pregunta #1**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	0	0%
Mala	0	0%
Regular	3	100%
Buena	0	0%
Excelente	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

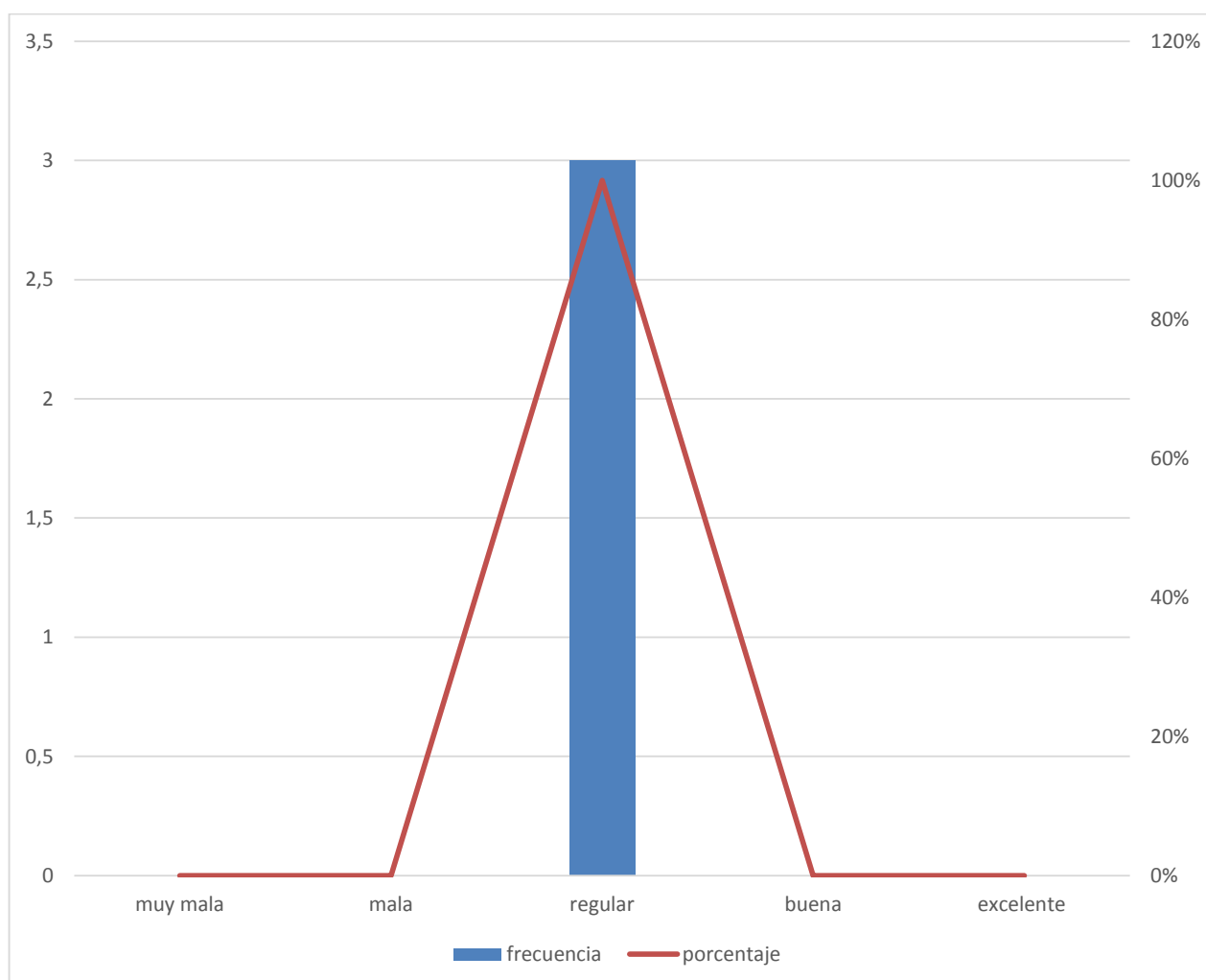


**Fuente:** Encuestas a los docentes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

## Pregunta #2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	0	0%
Mala	0	0%
Regular	3	100%
Buena	0	0%
Excelente	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



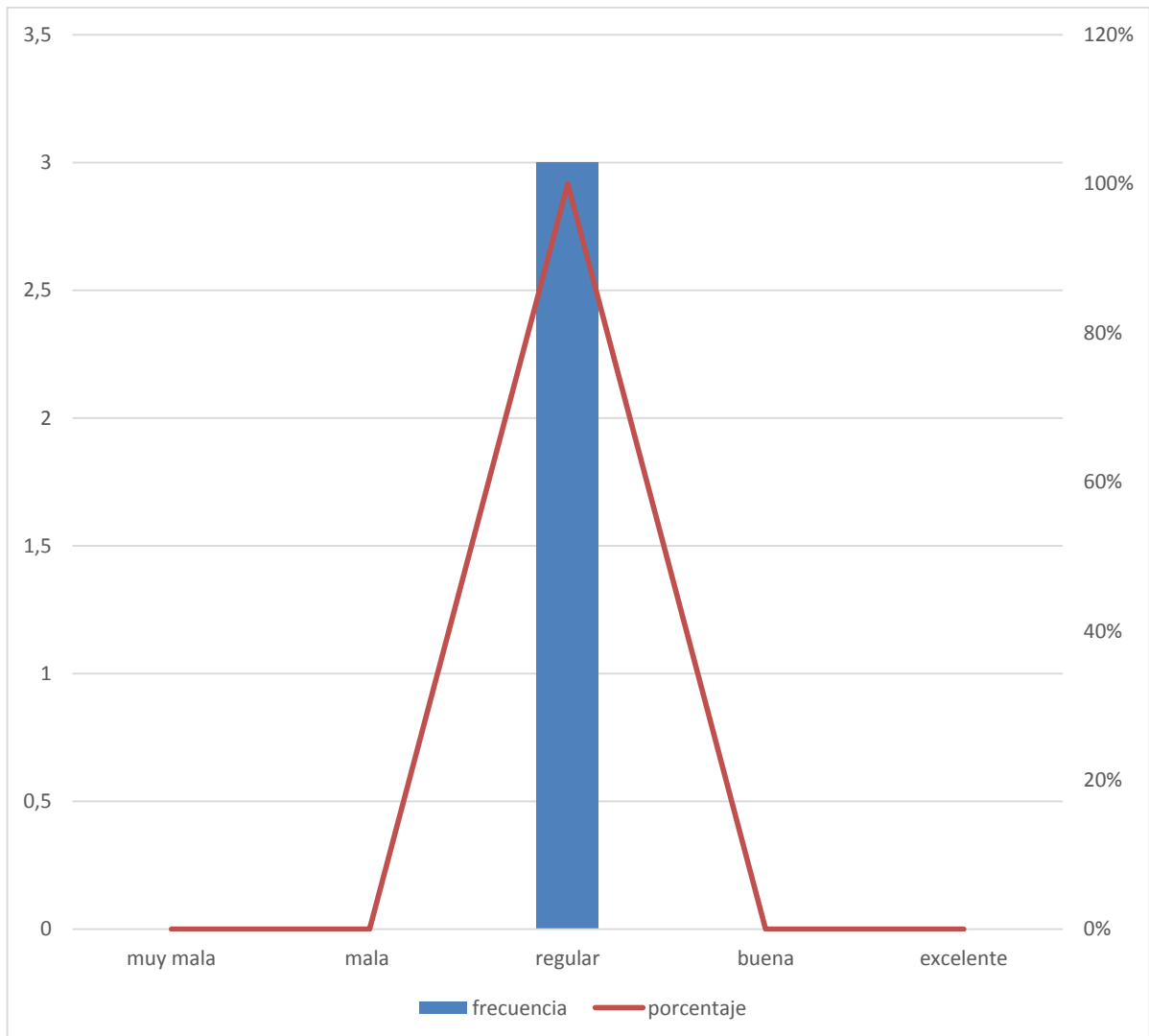
**Fuente:** Encuestas a los docentes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López



**Pregunta #3**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy mala</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Mala</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Regular</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>
<b>Buena</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Excelente</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

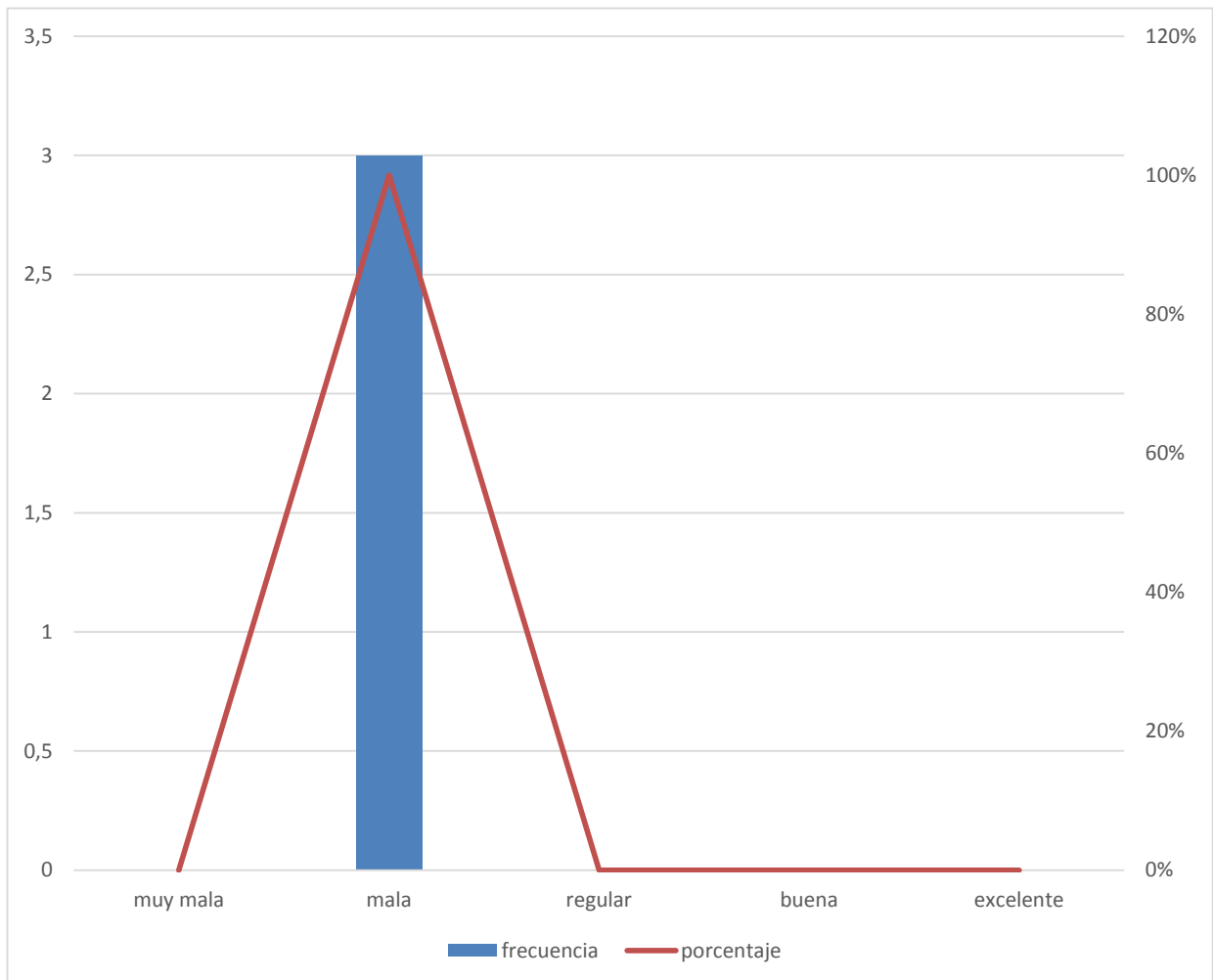


**Fuente:** Encuestas a los docentes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

**Pregunta #4**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy mala</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Mala</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>
<b>Regular</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Buena</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Excelente</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

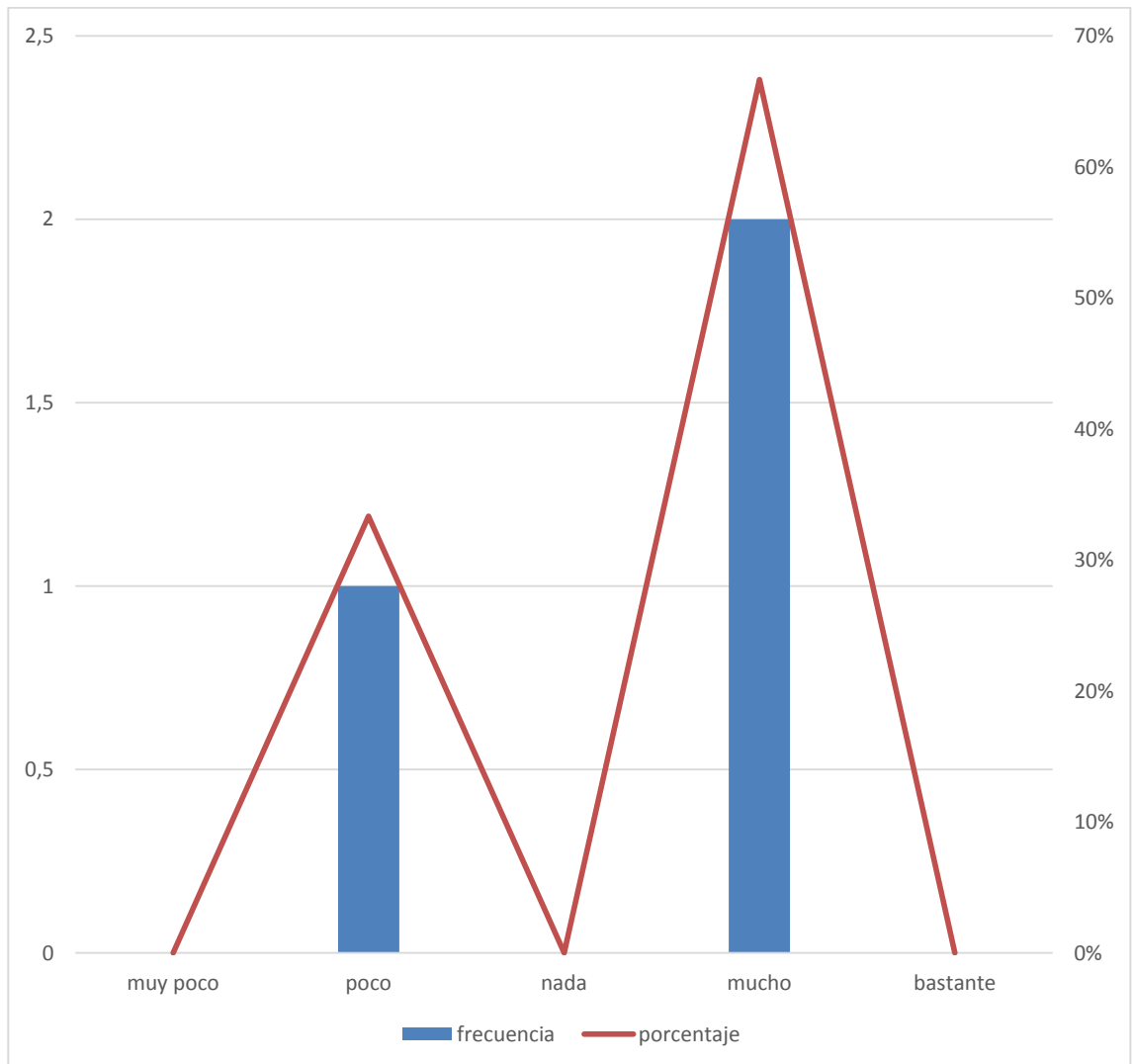


**Fuente:** Encuestas a los docentes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

**Pregunta #5**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy Poco</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Poco</b>	<b>1</b>	<b>33%</b>
<b>Nada</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Mucho</b>	<b>2</b>	<b>67%</b>
<b>Bastante</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

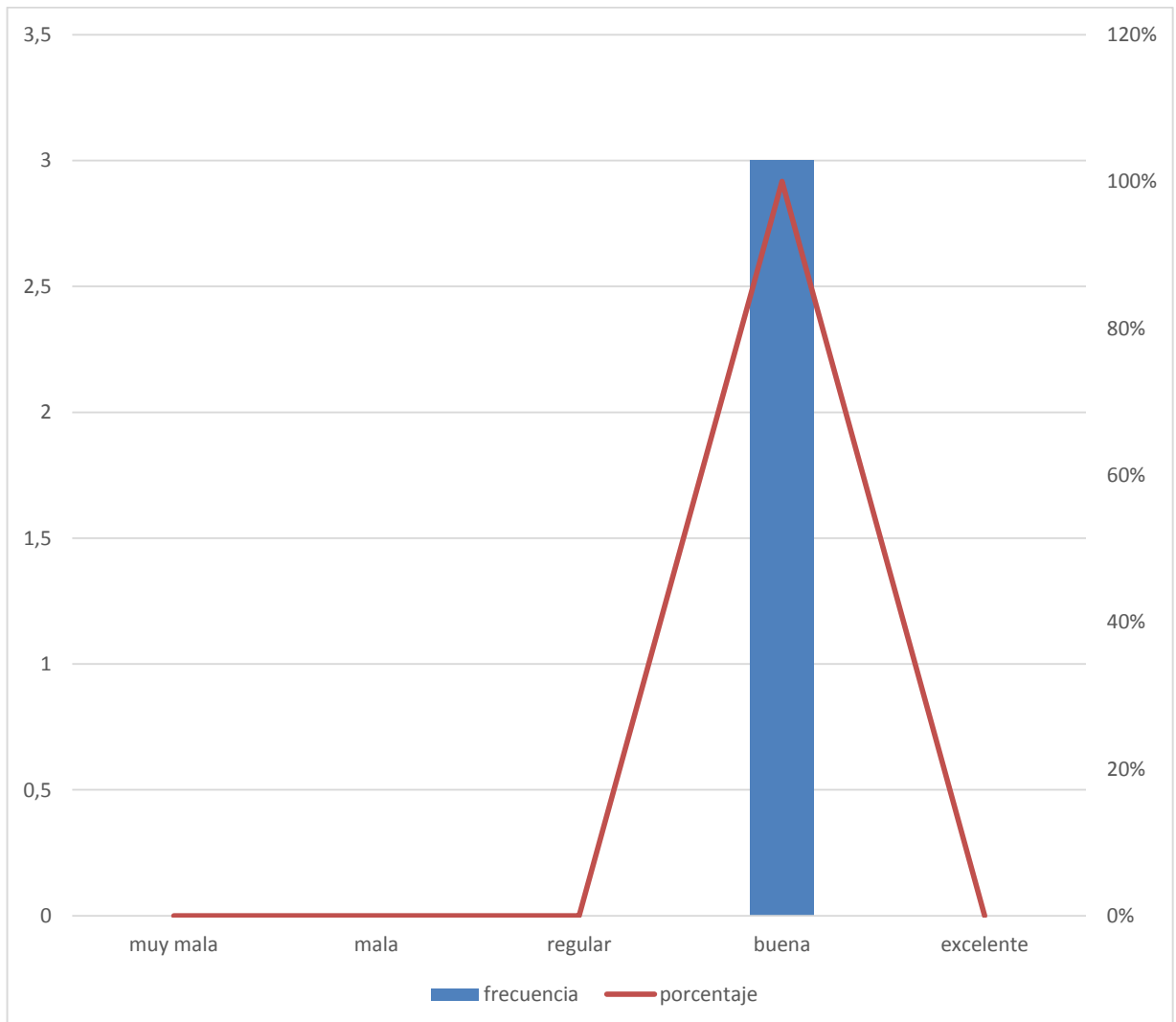


**Fuente:** Encuestas a los docentes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

**Pregunta #6**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy mala</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Mala</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Regular</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Buena</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>
<b>Excelente</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

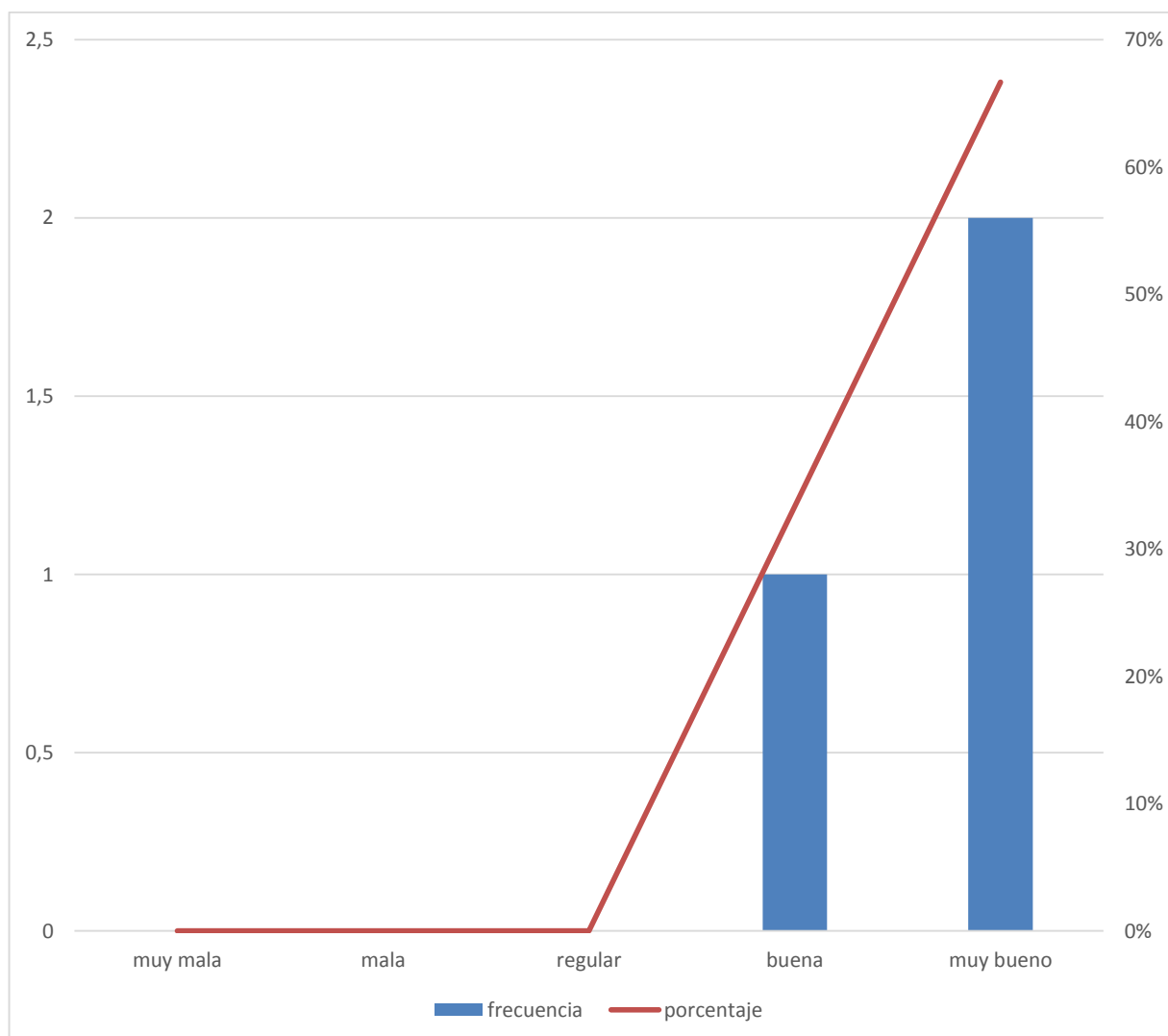


**Fuente:** Encuestas a los docentes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

**Pregunta #7**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy malo</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Malo</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Regular</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Bueno</b>	<b>1</b>	<b>33%</b>
<b>Muy Bueno</b>	<b>2</b>	<b>67%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

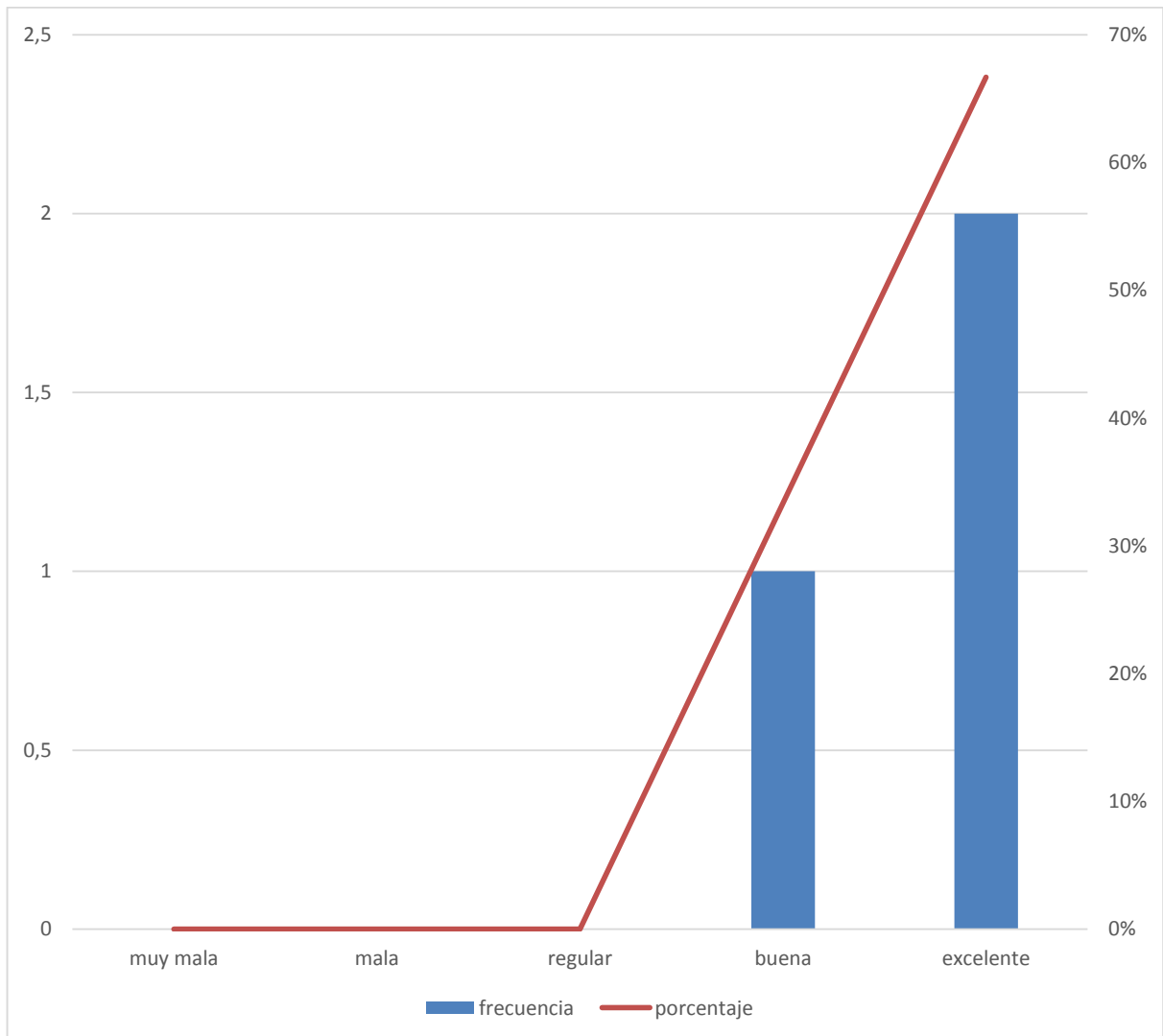


**Fuente:** Encuestas a los docentes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

### Pregunta #8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	0	0%
Malo	0	0%
Regular	0	0%
Bueno	1	33%
Muy	2	67%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

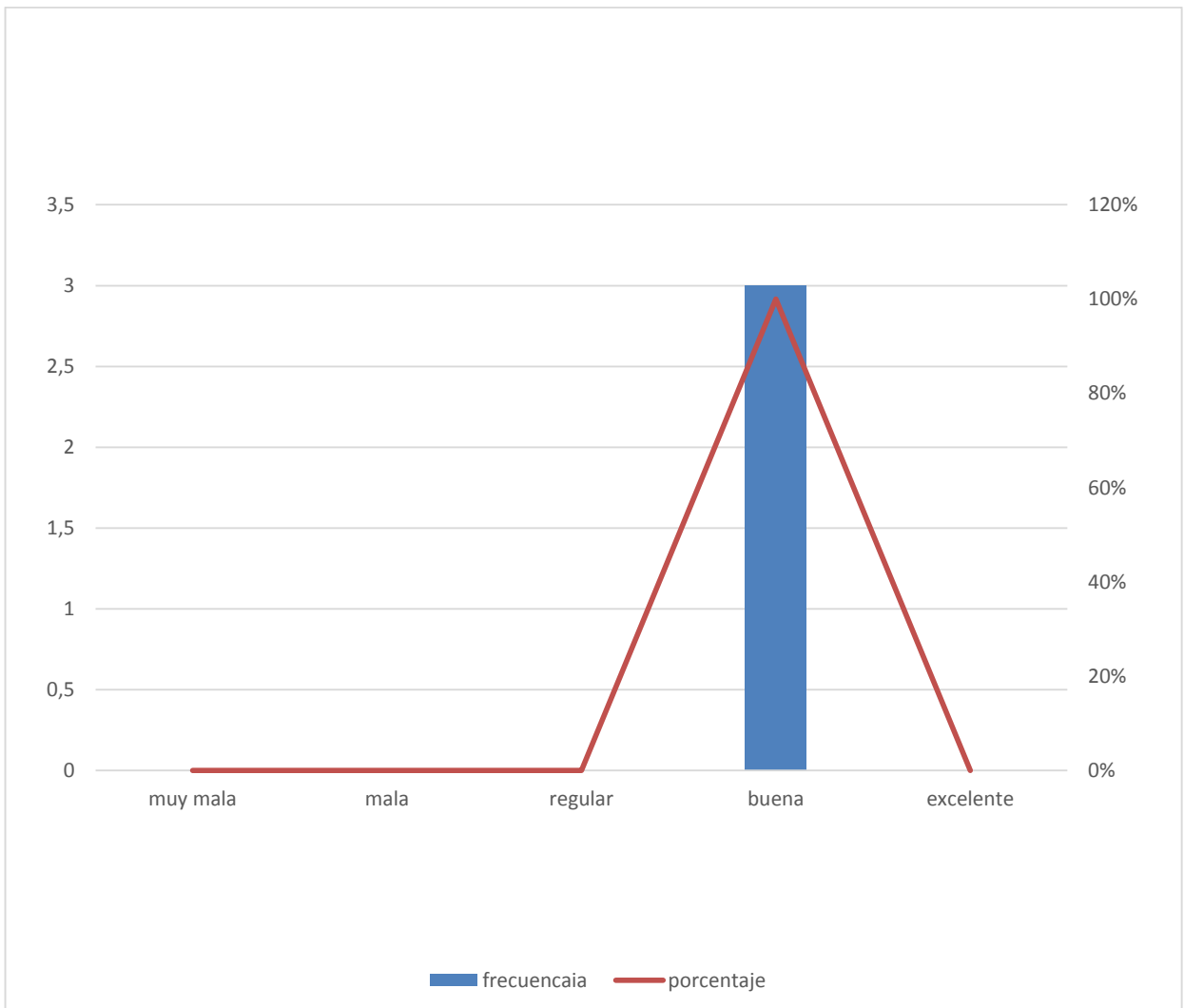


**Fuente:** Encuestas a los docentes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

**Pregunta #9**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy mala</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Mala</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Regular</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Buena</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>
<b>Excelente</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

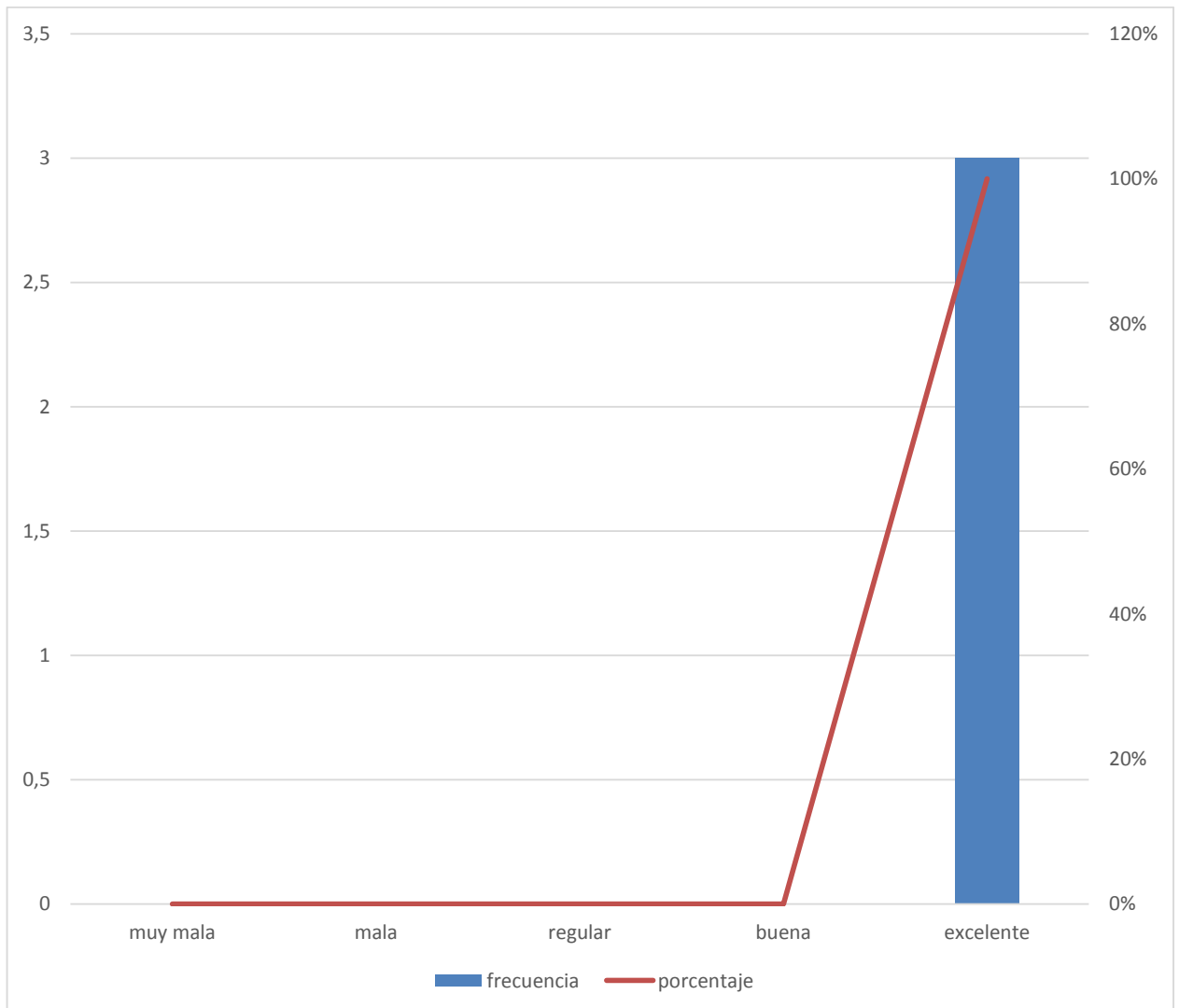


**Fuente:** Encuestas a los docentes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

**Pregunta #10**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy mala</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Mala</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Regular</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Buena</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Excelente</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>0%</b>



**Fuente:** Encuestas a los docentes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11

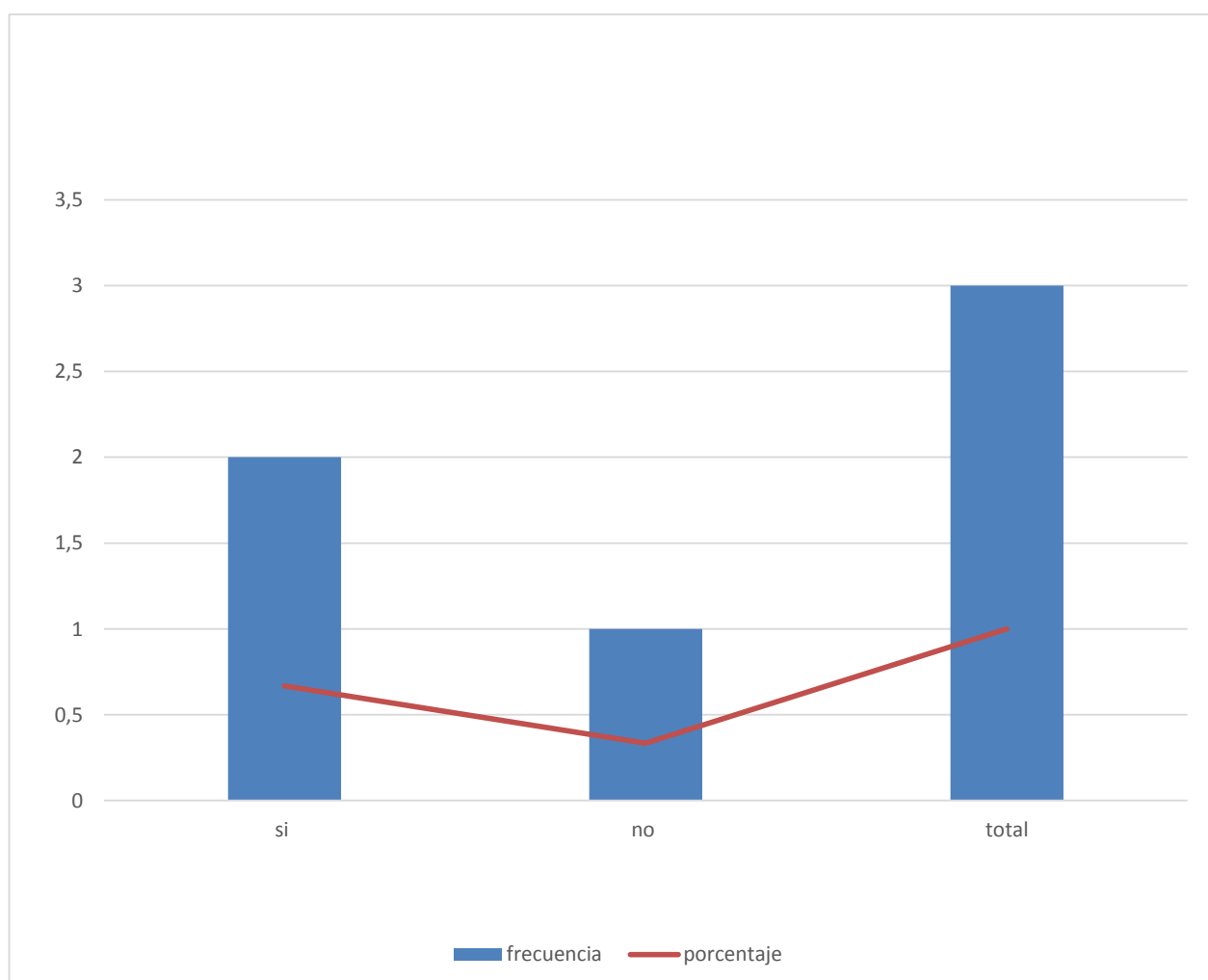
**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López



**Encuesta dirigida a los rectores de las instituciones educativas del Distrito de Educación 13D11 San Vicente – Sucre.**

1.- ¿La institución educativa tiene departamento del DECE?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

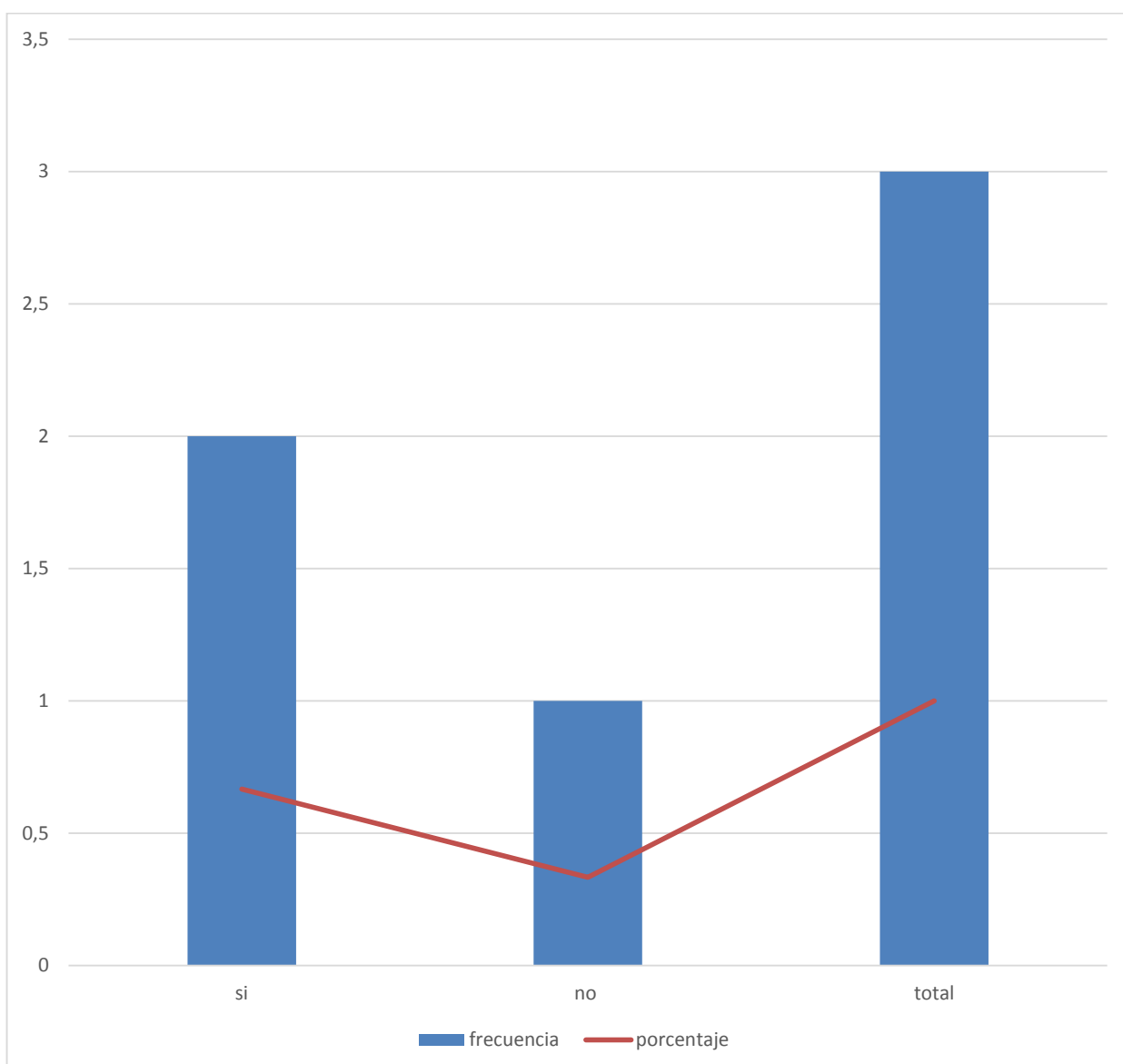


**Fuente:** Encuestas a los rectores de las instituciones educativas del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

2.- ¿Se han formado comisión para fortalecer el DECE?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

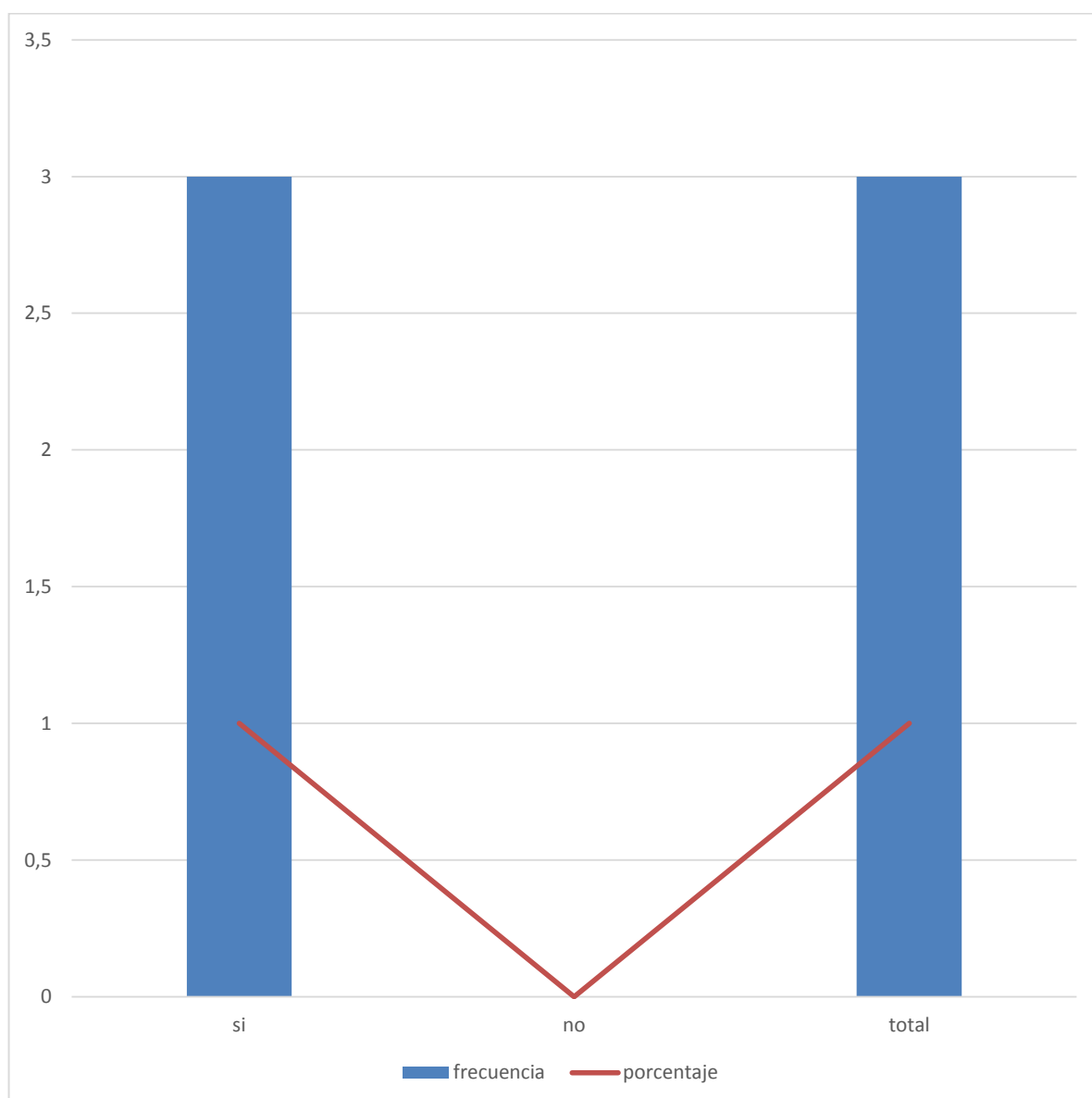


**Fuente:** Encuestas a los rectores de las instituciones educativas del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

3.- ¿Se dan charlas para orientar a los estudiantes en su formación profesional?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

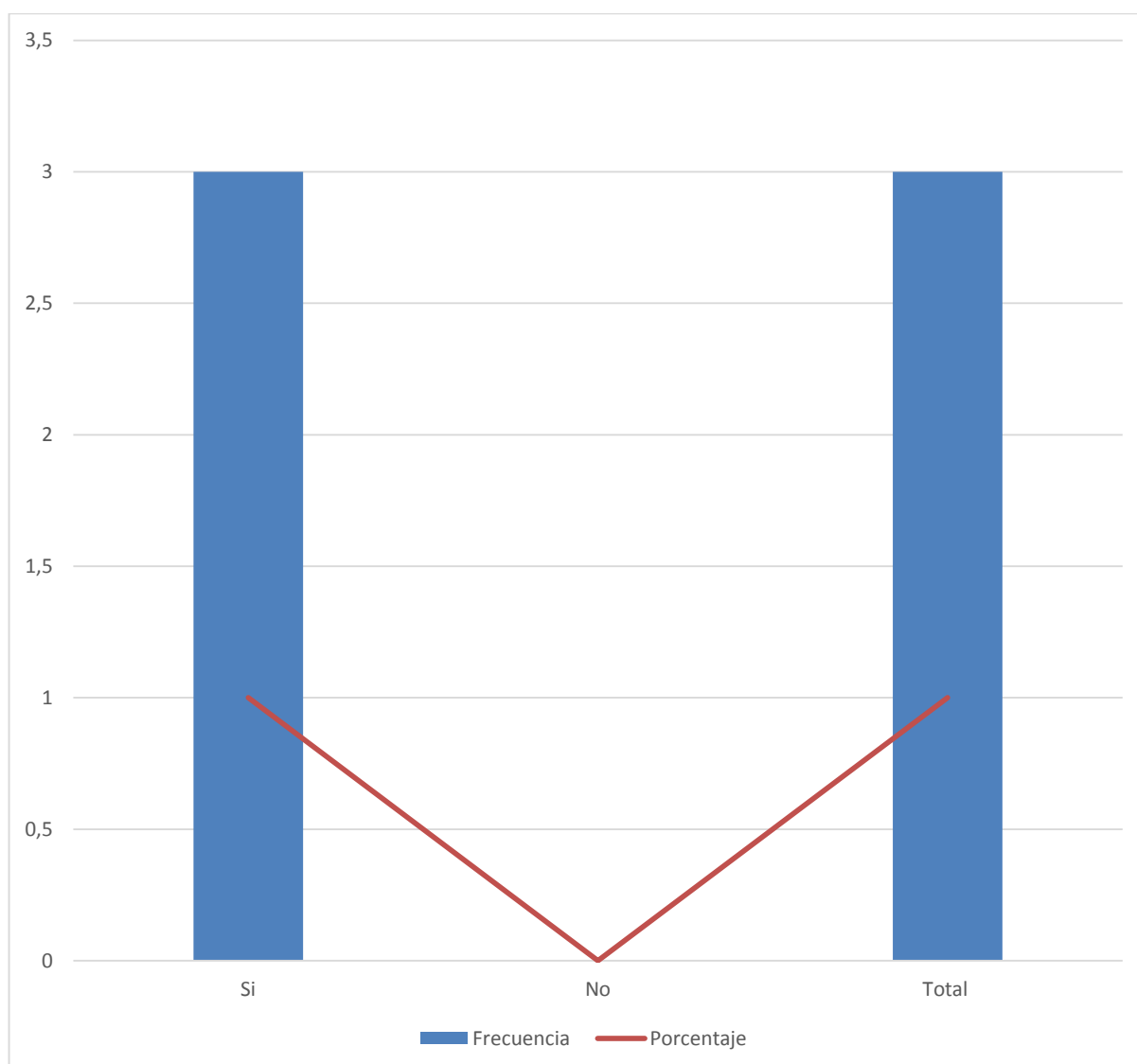


**Fuente:** Encuestas a los rectores de las instituciones educativas del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

4.- ¿Su institución educativa utiliza estrategias para ayudar a los estudiantes a la hora de elegir una carrera de acuerdo a sus capacidades y cuáles son?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

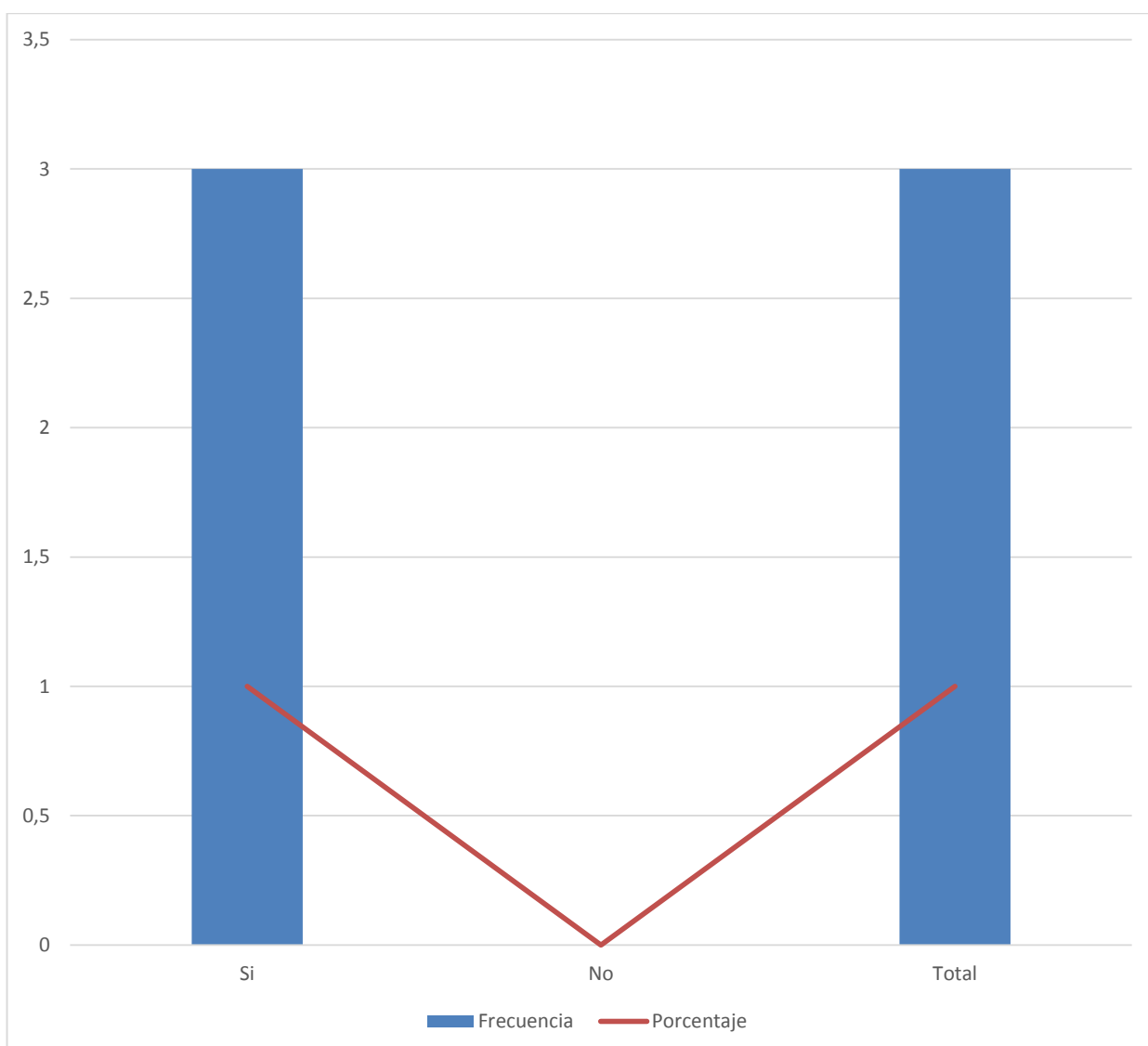


**Fuente:** Encuestas a los rectores de las instituciones educativas del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

5.- ¿Cuál es el aporte de los docentes hacia los estudiantes de 3ero de bachillerato en el momento de elegir una carrera?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%



**Fuente:** Encuestas a los rectores de las instituciones educativas del Distrito 13D11

**Elaborado por:** Mariana Elizabeth Pinargote López

## ANEXO 3

### FOTOGRAFÍAS

Encuestando a los estudiantes de 3ero de bachillerato.



Unidad Educativa “Vicente Hurtado”

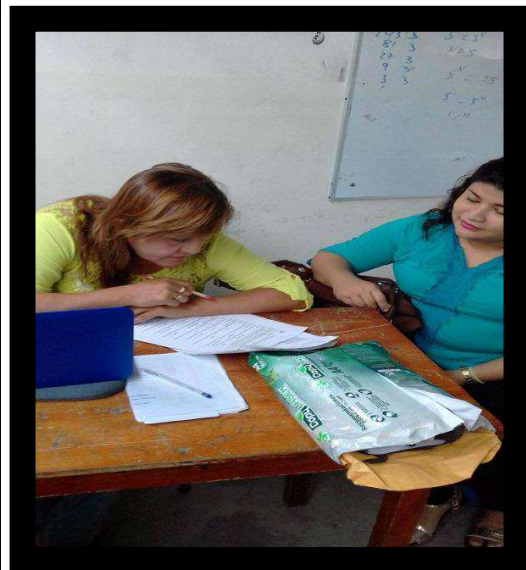


Unidad Educativa “Fanny de Baird”



Unidad Educativa “Leónidas Plaza”

**Encuestando a los docentes de la instituciones educativas.**



Unidad Educativa “Fanny de Baird”



Unidad Educativa “Leónidas Plaza”



Unidad Educativa “Vicente Hurtado”



**Encuestando a los rectores de la instituciones educativas.**



Unidad Educativa “Fanny de Baird”



Unidad Educativa “Leónidas Plaza”



Unidad Educativa “Vicente Hurtado”