

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ**

SUCRE 1016.E01

CAMPUS DR. HECTOR USCOCOVICH BALDA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
FÍSICO-MATEMÁTICO**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

TEMA

**“MANEJO DEL AREA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA
FAVORECER A LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO DEL
DISTRITO DE EDUCACIÓN 13D11 SAN VICENTE-SUCRE EN EL
PERIODO LECTIVO 2016-2017”**

AUTOR:

PICO COELLO MARLON EDUARDO

TUTORA:

LCDA. MARIA PATIÑO LÓPEZ

BAHÍA DE CARÁQUEZ- MANABI- ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN

En legal uso de mis funciones y atribuciones, en calidad de director de Tesis.

CERTIFICO

Que la presente investigación cumple satisfacción con los requisitos y protocolo establecidos por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y las normas de investigación que ordenan y sugieren la estructura de la misma, por lo que puede ser presentada para su revisión y defensa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y los fines consiguientes.

Bahía de Caráquez, julio del 2017

LCDA MARIA PATIÑO LOPEZ

TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

AUTORIA DE INVESTIGACION

Yo Marlon Eduardo Pico Coello autor del tema manejo del área de orientación vocacional para favorecer a los estudiantes de 3ero de bachillerato del distrito de educación 13d11 San Vicente-Sucre en el periodo lectivo 2016-2017. Manifiesto que las ideas y opiniones manifestadas de este trabajo realizado son de exclusividad del autor.

Es todo lo que se puede decir en honor a la verdad.

Marlon Pico Coello

131477739-0

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Previo al cumplimiento de grado otorga la calificación de:

Miembro del TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

Miembro del TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

Miembro del TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E. ANA ISABEL ZAMBRANO LOOR
SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis de grado está dedicado a DIOS, por haberme dado la fuerza necesaria para culminar esta dura tarea y obtener mi meta deseada.

A mi familia, que son mí pilar para seguir adelante, son mi fuerza, mi voluntad, y el sacrificio que ellos han tenido para conmigo, de incentivarme de seguir hacia adelante.

AGRADECIMIENTO

Al haber culminado mi formación profesional y cumplir con el requisito fundamental, al elaborar el presente trabajo de investigación, expreso mis sinceros agradecimientos a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí que me brindó la oportunidad de formarme como Licenciado en Ciencias de la Educación y de esta manera a través de mi perfeccionamiento, servir a la comunidad.

Agradezco a mi tutor Lcda. María Patiño López por su apoyo brindado al haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo del presente trabajo.

A las entidades educativas, por facilitarme la información necesaria que hizo posible la culminación de mi tesis.

A todas las personas que me apoyaron y creyeron en mí, gracias; es una pequeña palabra que tiene un gran significado.

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene el propósito de implementar un programa de orientación vocacional en las instituciones educativas referente al “Manejo del área de orientación vocacional” donde constituye un proceso fundamental en la vida de los jóvenes ya que favorece el desarrollo de su proyecto de vida.

La orientación en el campo vocacional se da a lo largo de la vida se inicia en los primeros años de escuela; sin embargo, es durante la educación secundaria cuando las y los estudiantes requieren de más espacios estructurados para reflexionar sobre su futuro.

De qué manera la orientación vocacional favorece a los estudiantes de tercero bachillerato a elegir una carrera universitaria.

Se realizaron diferentes investigaciones cada uno con un fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes que permitirá conocer antecedentes de la enseñanza sobre la orientación vocacional que le permitirá descubrir su propia vocación y tome una decisión libre y acorde a sus características y las del entorno ya que el conocimiento del estudiante, es decir a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional.

El tipo de investigación a realizar es correlacional ya que se relaciona las variables causas - efectos como es la creación de su propia competencia e intereses y necesidades para el desarrollo local regional en que se vaya a desempeñar.

Vamos a diseñar un Manual del manejo del área de Orientación Vocacional para las Instituciones Educativas Fanny de Baird, km20 Leónidas Plaza, Vicente Hurtado Polit donde se pueda establecer las recomendaciones oportunas para capacitar a los estudiantes .

INDICE

CERTIFICACIÓN	II
AUTORIA	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN.....	VII
INTRODUCCIÓN	1
DISEÑO METODOLOGICO.....	4
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	5
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	5
CAPITULO I.....	7
1.1 Fundamentación Teórica	7
1.2 Marco Teórico	7
1.2.1 Antecedentes del Componente Vocacional	8
1.2.2 Enfoque que se debe tomar en cuenta en el proceso de orientación vocacional	9
1.3 Marco Jurídico y Legal	11
1.3.1. Base Constitucional.....	11
1.3.2. Código de la Niñez y Adolescencia	13
1.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	13
1.4.1. Reglamento General a la LOEI	15
1.4.2. Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).....	16
1.4.3. Las funciones de DECE son.....	17
1.5.1. Objetivos (DECE)	20
Objetivo General	20
Objetivos Especificos	20
1.5.2. Ingreso a la Universidad	21
Carreras Universitarias.....	21
1.5.3. Elección de una Carrera Universitaria	21
1.5.4. Factores que influyen en la elección de una Carrera Universitaria	23

CAPITULO II.....	25
2. Análisis de los resultados de la encuesta	25
2.1. Encuesta realizada a los estudiantes tercero de bachillerato de las instituciones: Fanny de Baird, km 20, Leonidas Plaza, Vicente Hurtado Polit	25
2.2. Encuesta realizada a los Docentes de las Instituciones Públicas del Distrito 13D11 San Vicente - Sucre	28
2.2. Encuesta realizada a los Rectores de las Instituciones Públicas del Distrito 13D11 San Vicente - Sucre	32
CAPITULO III.....	35
3. Propuesta.....	35
3.1 Antecedentes.....	35
3.2 Justificación.....	36
3.3 Objetivo General.....	37
3.3.1. Objetivos Específicos	37
3.4. Sustento Teórico	38
3.5. Factibilidad.....	38
3.6 Ubicación Sectorial	39
3.7. Marco Jurídico.....	39
3.8. Propuesta Diseño de un Manual del manejo del área de Orientación Vocacional para las Instituciones Educativas	39
3.8.1 Situación Actual	41
3.8.2 Situación Deseada.....	41
3.8.3. Plan Operativo	41
3.8.3.1 Manual del manejo del área de Orientación Vocacional para las Instituciones Educativas.....	41
3.8.3.2. Actividades.....	41
3.8.3.3 Políticas Generales.....	42
3.8.3.4 Procedimientos	43
3.8.3.4.1 Funciones Básicas del Manual.....	43
Recomendaciones para el Manejo del Manual.....	44
3.8.3.4.2 Metodología y Técnicas para el manual de Orientación Vocacional	45
Cronograma de Actividades	59
4 Recomendaciones y Conclusiones.....	60

4.1. Conclusiones	60
4.2. Recomendaciones	61
Bibliografía	62
Anexos	64
Anexo 1	65
Anexo 2	85
Anexo 3	88

INTRODUCCION

El manejo del área de orientación vocacional constituye un proceso fundamental en la vida de jóvenes y adolescentes, porque favorece el desarrollo de su proyecto de vida, el momento importante en la formación vocacional de las y los estudiantes, es cuando culminan la educación secundaria, y se ven frente a la necesidad de elegir un camino: realizar estudios, decidir una profesión u ocupación. En ese momento, necesitan tomar una decisión según la información que dispongan, la orientación vocacional se presenta de manera más específica como una “orientación para la elección de la carrera”. Es importante recalcar que la necesidad de ser orientados no termina con la educación secundaria, pues las y los estudiantes siguen un proceso de reflexión e investigación personal para la definición de su plan de vida.

Anthony y Cols (1984), establece que la Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar interés vocacional, ajustándose a dichos intereses de la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral, es por ello que cada uno de estos procesos son puntos clave para los estudiantes tratando de buscar su vocación y saber que eso es lo que ellos quieren y lo van asumir con responsabilidad y sabiendo que ayudaran a crecer a su país. (Cortes, 2013)

Profesión y ocupación no deben ser considerados procesos opuestos, sino complementarios, que abren la posibilidad para que las y los estudiantes “conociendo las demandas del mercado laboral, desarrollen planes creativos y flexibles que les permita dirigir su desarrollo personal en direcciones donde su vocación se vaya desarrollando y su actividad se vaya profesionalizando”.

La profesionalización supone una preparación y profundización especializada, pero no necesariamente universitaria o superior no universitaria, inmediatamente después de la educación secundaria. Toda ocupación puede ser profesionalizada mediante una preparación adecuada, abriendo perspectivas emprendedoras para el desarrollo vocacional permanente de la persona, cabe recalcar que los estudiantes necesitan una orientación para que puedan elegir una carrera adecuada y un estudio universitario.

Es importante señalar que cada instancia de la educación actual se la debe manejar de una manera extensiva que logre en los estudiantes un mejor desenvolvimiento en los distintos ámbitos para lograr así una educación integral, es decir educar para la vida, es por eso que dentro de la reforma actual se contempla el desarrollo de emprendimientos productivos que vaya de acuerdo a los intereses y la vocación innata y de esta manera se pretende que los estudiantes tengan mejores oportunidades de superación en el campo laboral, haciendo hincapié en las capacidades y competencias a desarrollar. Por esta razón es necesario intervenir para que, a partir de la nueva ley, los docentes y en este caso de manera directa los Orientadores actúen de manera correcta.

Ante la realidad que se vive se plantea el siguiente problema: De que manera la orientación vocacional favorece a los estudiantes de tercero bachillerato a elegir una carrera universitaria.

Objeto de la siguiente investigación es la realidad del problema que se presentan en los estudiantes porque no cuentan con una visualización en lo que quieren escoger ya que en las instituciones se delimitan a una orientación vocacional adecuada.

Objetivo de esta investigación es promover el programa de orientación vocacional a estudiantes de tercero bachillerato que le

permita el desarrollo de su vida futura y la ubicación con acierto en el mundo laboral.

Campo de la presente investigación es la relación entre el problema el objeto, y el objetivo permite determinar cómo campo de investigación: Sería en las instituciones del distrito San Vicente – Sucre.

Hipótesis generada de toda investigación la orientación vocacional influye positivamente en la elección de carreras universitarias de los estudiantes de tercero de bachillerato del distrito San Vicente – Sucre.

Variable independiente. - Manejo del área Orientación vocacional

Manejo del área Orientación vocacional Según Aguirre Baztán explica: “El conocimiento del estudiante, es decir a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

Variable dependiente. - Elección de carreras Universitarias.

Elección de carreras Universitarias es una situación por resolver muy importante que constituye la toma de una decisión para practicar los estudios universitarios. Esta situación requiere de un determinado período de tiempo para resolverla y elegir la carrera acertada. A tu elección se ofrecen varios caminos. Terminas tus estudios de bachillerato y ante ti se abre la universidad con sus múltiples carreras: el ejército, el campo, la industria, el comercio, un empleo, una carrera técnica, la literatura y el arte. Se abren ante ti perspectivas más amplias que las carreras mismas: las formas de

vida (política, espiritual, social, etc.). Todo esto se presentará ante ti al iniciar tu vida en forma más personal e independiente.

Las Tareas científicas, producto de la investigación realizada, son:

- ✚ Análisis histórico del objeto y campo de investigación.
- ✚ Valoración de los fundamentos teóricos de la investigación.
- ✚ Diagnóstico de la situación actual de la orientación vocacional
- ✚ Elaboración de la propuesta (el aporte).

DISEÑO METODOLÓGICO

La modalidad de investigación será de índole bibliográfica.

Las fuentes de referencia serán las documentales. Se emplearán como instrumentos las fichas bibliográficas, formularios de preguntas para las encuestas por muestreo en las instituciones educativas del Distrito Educativo 13D11 San Vicente - Sucre.

Se aplicará la investigación exploratoria y la descriptiva.

Las mismas que permitirán detectar las respuestas a los interrogantes. Toda vez que el nivel exploratorio constituye el nivel inferior de la investigación porque pone al investigador en contacto con la realidad a examinar sobre la que se realiza una investigación sistemática y profunda. La población para la presente investigación la constituye del distrito educativo 13D11 San Vicente – Sucre una población equivalente 1189 estudiantes de tercero bachillerato.

La muestra para los fines de investigación interviene 3 instituciones educativas Colegios FANNY DE BAIRD, KM20 LEONIDAS PLAZA, VICENTE HURTADO POLIT tomando un modelo 250 estudiantes de tercero de bachillerato.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizará con los siguientes métodos de investigación:

Investigación Histórica lógica que permitirá conocer antecedentes de la enseñanza sobre la orientación vocacional en los estudiantes y el verdadero proceso que le permita descubrir su propia vocación y tome una decisión libre y acorde con su característica y las del entorno.

El tipo de investigación a realizar es correlacional ya que se relaciona las variables causas - efectos como es la creación de su propia competencia e intereses y necesidades para el desarrollo local regional en que se vaya a desempeñar.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el presente proyecto se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

Lectura científica. - Como fuente de información bibliográfica para realizar la conceptualización del Marco Teórico.

Instrumento. - Se utilizarán organizadores gráficos, mapas conceptuales, organigramas funcionales y fichas bibliográficas para sintetizar la información.

Encuesta. - Se aplicará a los estudiantes de tercero de bachillerato de las instituciones educativas del Distrito de Educación 13D11 San Vicente – Sucre, con el objetivo de indagar y conocer sobre la orientación vocacional que reciben en cada institución.

Instrumento. - Se aplicará un cuestionario con preguntas cerradas para valorar la incidencia o la falta de capacitar en el área de orientación vocacional en la unidad educativa.

Entrevistas. - Permitirá conseguir información obtenida de los estudiantes de tercero de bachillerato de las instituciones del distrito 13D11 San Vicente - Sucre sobre el sistema de capacitación en el área de orientación vocacional.

Instrumento.- Guías de entrevista con preguntas abierta.

CAPITULO I

1.1 FUNDAMENTACION TEÒRICA

1.2 MARCO TEORICO

El origen de la Orientación Vocacional nació en Estados Unidos a comienzos del siglo XX como su nombre lo dice Orientación Vocacional y, en sus comienzos, se definió como una ayuda en la transición de la escuela al trabajo. La Orientación Vocacional surge como una necesidad de proporcionar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. Ya que se entiende por Orientación como el proceso de ayuda continúa que se les da a las personas en todos sus aspectos, con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo individual y social del individuo a lo largo de la vida. Con el tiempo la Orientación Vocacional ha experimentado cambios significativos a través del transcurso del tiempo y se amplió su ámbito de acción, hasta alcanzar al sistema educativo actual para ayudar a que el estudiante tenga un mejor conocimiento de sí mismo, de sus capacidades, habilidades y de las posibilidades del entorno en que se desenvuelve el alumno para que éste pueda elegir una profesión con sabiduría. La Orientación Vocacional ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los Centros Escolares. (Teresa Ramos, 2013)

Con la labor del Orientador. Tal labor, a pesar de ser parcial e insuficiente, resulta ser necesaria, ya que se pretende con estas materias orientar de cierta manera al joven para que comience a tener una idea de lo que quiere ser o hacer de su vida. Proceso de ayuda en la elección de modalidades de estudio u oficio, basado en el conocimiento de intereses y aptitudes del sujeto, así como en la posibilidad económica y en la oferta de trabajo en el entorno. (Bonilla, 2011)

El ámbito educativo es uno de los espacios más importantes y decisivos de formación vocacional y profesional en donde las y los estudiantes contarán con un sinnúmero de estímulos y experiencias que les permitirán explorar sus gustos, Habilidades, intereses, capacidades y deseos en relación con lo que quieran hacer en la vida. (Galilea, 2000)

El paso por las diferentes etapas del desarrollo educativo le permitirá a la o el estudiante preguntarse, de diferentes formas, por su vocación profesional y su futura relación con el mundo ocupacional o profesional, lo cual irá definiendo en ella o él una identidad vocacional-ocupacional.

1.2.1. ANTECEDENTES DEL COMPONENTE VOCACIONAL

Todas las personas, tienen determinada inclinación a desempeñar cierta actividad; nos gustan algunas tareas específicas más que otras; y somos muy capaces, hábiles o talentosas para llevar a cabo unas cosas más que otras. Inclusive, a veces, nos imaginamos efectuando cierta labor u ocupación en cierto momento o contexto.

La vocación debe ser entendida como un proceso dinámico que se integra con la realidad de cada quien y está sujeto a cambios y transformaciones en el tiempo. Siendo una construcción individual que debe ser estimulada en cada estudiante con el fin de incorporarla como parte de su proyección hacia el futuro. Es un aspecto innato o predeterminado en las personas, sino que debe ser vista como una construcción a partir de un proceso de reconocimiento personal que se va forjando a lo largo de su desarrollo y a partir de una serie de vivencias significativas.

1.2.2. Enfoque que se debe tomar en cuenta en el proceso de orientación vocacional.

Es importante que la o el profesional de DECE analice cómo cada uno de este enfoque se presenta en las diferentes acciones que llevará a cabo en Orientación Vocacional Profesional. A continuación, se explica en qué consiste cada uno de estos enfoques

a) Enfoque de derecho significa, antes que nada, reconocer que todo niño, niña y adolescente cuenta con derechos humanos, independientemente de su sexo (género), orientación sexual, edad, etnia cultura o condición social. Es deber del Estado, así como del sistema de educación ecuatoriano, garantizar su aplicación y cumplimiento.

Es un proceso de formación continuo y permanente, sostenido en principios de disponibilidad, no discriminación, gratuidad, accesibilidad e inclusión social), sino que nos permite mirar a las niñas, niños y adolescentes como sujetos plenos de derechos, como actores y ciudadanos, a quienes la Constitución —así como la LOEI y los demás cuerpos legales— garantiza un desarrollo integral que los prepare para el futuro.

b) Enfoque de género es una categoría de análisis que impregna todas las relaciones humanas y que permite distinguir cualidades, capacidades, mandatos, roles y estereotipos que se asignan a hombres y mujeres desde una perspectiva social y cultural, que se van gestando desde etapas tempranas del desarrollo humano y que también permiten reconocer y analizar —preponderantemente—, las causas vinculadas a un trato discriminante, desvalorizaste y peyorativo contra lo que representa lo femenino o lo masculino.

c) Enfoque intercultural aplicado al campo de la educación busca reflejar la diversidad cultural en alternativas de formación que respondan a las particularidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habiten en Ecuador. También incluye la consideración de una diversidad de grupos culturales y culturas urbanas que conforman una sociedad determinada, en un acto de comprensión de sus formas, opciones, concepciones y prácticas de vida.

d) Enfoque intergeneracional Se orienta a reducir las desigualdades existentes en las relaciones que mantienen las personas adultas y las y los jóvenes para que estos puedan determinar con autonomía qué quieren, para qué, cómo, dónde y con quién lo quieren hacer. La interacción entre diferentes grupos sociales, poniendo énfasis en el diálogo reflexivo y constructivo y en la posibilidad de producción de conocimientos según un intercambio de vivencias, razonamiento y modos de comprender temas vitales, como la interrogación respecto al proyecto de vida futuro.

e) Enfoque de bienestar El incluir este enfoque permite que en la configuración de las directrices para la OVP con énfasis en proyectos de vida se establezcan estrategias enmarcadas en la comprensión de los diferentes procesos psicológicos (afectivos, emocionales y subjetivos) que acompañan el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, así como la inclinación y escucha activa de la situación personal de la o el estudiante, su contención psicológica-emocional y el mejoramiento de la calidad de la relación entre la persona adulta a cargo y la o el estudiante.

f) Enfoque inclusivo promulga el reconocer aquellas acciones que se despliegan por parte de la comunidad educativa para responder a las necesidades educativas de los estudiantes, al eliminar las barreras y promover el desarrollo de políticas, prácticas y culturas inclusivas. La inclusión educativa es inherente al principio

de Educación para todos, y demanda un cambio importante tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros, maestras y autoridades educativas frente a los estudiantes.

También implica la adopción de estrategias que permitan trabajar con personas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en igualdad de condiciones.

1.3 MARCO JURÍDICO Y LEGAL

El Modelo de Atención Integral de los DECE para las instituciones educativas y los Circuitos Educativos del país se sustenta jurídicamente en los siguientes instrumentos legales:

1.3.1. BASE CONSTITUCIONAL

La Constitución de la República del Ecuador en el Título II, capítulo segundo, sección quinta, define a la educación como un derecho, y promueve la participación de la comunidad educativa y la familia en los procesos educativos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y

la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La Constitución garantiza la laicidad de la educación y el derecho a la continuidad con el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes:

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

En el mismo instrumento legal, en el título séptimo, se establece a la educación como parte fundamental del plan del Buen Vivir:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco misional y particular.

En los establecimientos educativos se proporcionará sin costos servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: 2) Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

1.3.2. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

El Código de la Niñez y Adolescencia (Ley N°100 modificada 14 julio 2014) ratifica el rol y responsabilidades de los profesionales en los procesos de denuncia, en actividades de protección y evitamiento de doble victimización:

Art. 72.- Personas obligadas a denunciar.- Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato. - Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

1.4. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece:

Art. 2.- b) Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

f) Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

g) Aprendizaje permanente. - La concepción de educación como un aprendizaje permanente que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

n) Comunidad de aprendizaje. - La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

x) Integralidad. - La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento e interacción de estas dimensiones.

En el capítulo tercero sobre los derechos de los estudiantes:

Art. 7.- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo a sus necesidades.

l) Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros psicológicos.

o) Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

1.4.1. REGLAMENTO GENERAL A LA LOEI

El Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala:

Art. 58.- La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades.

Art. 59.- En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y representantes legales. Las acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de

Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación. Sobre los miembros que integren el Departamento de Consejería Estudiantil establece:

Art. 60.- El encargado del Departamento de Consejería Estudiantil y los demás miembros deben participar, según su área profesional, en círculos de estudio, reuniones de trabajo y otros colectivos internos o externos a la institución que les permita mantenerse actualizados y abordar de manera efectiva los casos y situaciones individuales, grupales e institucionales que requieran de su intervención.

Art. 61.- Con el objeto de facilitar acciones de derivación interconsulta, asesoría, capacitación y actualización, supervisión y control, el Departamento de Consejería Estudiantil debe articular una red interinstitucional con las Consejerías Estudiantiles del Circuito y con otros organismos del Sistema de Protección Integral del Estado, tales como el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA), los Consejos Cantonales de Niñez y Adolescencia, la Defensoría del Pueblo, los Ministerios de Salud, de Inclusión, de Relaciones Laborales y de Deportes, y otros organismos de la sociedad civil.

1.4.2. Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

Cada institución educativa del país tendrá un DECE que estará conformado por un profesional por cada 300 estudiantes, así como se explica a continuación:

Número de estudiantes por jornada		Equipo interdisciplinario de profesionales que conforman el DECE en instituciones educativas por jornada
Desde	Hasta	
300	600	(1) psicólogo/a clínico y (1) psicólogo educativo/a.
601	900	(1) psicólogo/a clínico y (1) psicólogo educativo/a, y (1) trabajador/a social
901	1.140	(2) psicólogos/as educativos/as, (1) psicólogo/a clínico/a, y (1) trabajador/a social.

Las instituciones educativas públicas que tengan menos de 300 estudiantes por jornada no requerirán un Departamento de Consejería Estudiantil, pues los profesionales del DECE del establecimiento más cercano serán los responsables de brindar atención a las y los estudiantes de los planteles con menor población estudiantil. En cambio, las instituciones educativas particulares con menos de 300 estudiantes deberán contratar a al menos uno de los profesionales planteados en el modelo.

En el caso de que una institución educativa supere los 1.140 estudiantiles por jornada, deberá contratar a un profesional adicional por cada 300 estudiantes. Este profesional podrá ser un psicólogo clínico, psicólogo educativo o trabajador social, según las necesidades específicas que deba atender.

1.4.3. Las funciones del DECE son:



1.5. FUNCIONES QUE CUMPLE EL DECE

Colaborar con la inspección, las comisiones permanentes y más organismos técnicos en la consecución de sus fines y realización de

sus proyectos. Participar en las sesiones de las juntas de curso con el Orientador (a) Vocacional y Trabajadora Social, a fin de conocer de cerca los problemas de rendimiento, disciplina y asistencia que afectan a los estudiantes.

- Informar a los padres de familia o representantes sobre el aprovechamiento, disciplina y asistencia de los estudiantes, mediante el respectivo parte escrito.
- Participar en la organización y elección del Gobierno Estudiantil conjuntamente con la Comisión de Disciplina.
- Programar actividades tendientes a lograr la adaptación y bienestar de los estudiantes en los ambientes escolar, familiar y social. Coordinar las pasantías de los estudiantes del tercero de Bachillerato.
- Realizar reuniones semanales de coordinación con el Vicerrector e Inspector General del Plantel y, según los casos, con los asistentes o tutores de curso
- Proporcionar a los estudiantes todos los elementos técnicos necesarios para una verdadera orientación vocacional, educativa y psicológica.
- Orientar a los estudiantes en el empleo adecuado del tiempo libre.
- Evaluar el Plan Anual de Trabajo y someterlo a la aprobación del Consejo Directivo.
- Realizar entrevistas programadas o espontáneas a estudiantes, docentes y padres de familia de acuerdo con

las necesidades. Informar a los directivos de casos que necesiten consideración especial.

- Favorecer a los estudiantes con elementos técnicos suficientes para una clarificación de sus futuras opciones vocacionales y profesionales.
- Crear en los estudiantes la conciencia de la función social de su futura profesión.
- Coordinar acciones relacionadas con la prevención, mejoramiento de la salud, higiene y seguridad.
- Rendir cuentas de su gestión técnica y económica al final de cada año lectivo y del presupuesto anual designado para la ejecución de las acciones.
- Coordinar, junto con los directivos del establecimiento los procesos de capacitación docente y formación permanente del personal.

La educación, vista como un proceso constante e independiente a la estructura formal de enseñanza-aprendiza, se nutre permanentemente de los efectos que genera la interacción cotidiana del estudiante, docentes, autoridades, madres, padres y representantes legales. Esto implica que en el ámbito educativo actual se presentan nuevos fenómenos, problemáticas y retos para quienes se involucran en la tarea de formar y orientar de manera integral a niños, niñas y adolescentes, se trata de un escenario de estímulos, efectos y cambios continuos que debe ser comprendido y analizado a partir de un trabajo de contextualización del entorno específico en donde ellos se desarrollan.

EL D.E.C.E. da una serie de estrategias teóricas y técnicas para el abordaje de las diferentes situaciones que emergen en el contexto educativo, desglosadas en acciones puntuales y delimitadas, que tienen como objetivo mejorar su desempeño en el apoyo constante y sostenido a los estudiantes.

1.5.1. OBJETIVOS (D.E.C.E)

Objetivo General

Brindar a los estudiantes todos los elementos técnicos para una verdadera orientación vocacional, educativa, psicológica y de salud.

Objetivos Específicos

- ✓ Promover y ejecutar actividades que beneficien el desarrollo de los estudiantes en el aspecto académico.
- ✓ Detectar dificultades de aprendizaje y/o emocionales
- ✓ Apoyar al estudiante ante conflictos, que pudieran interferir en su buen desempeño académico.
- ✓ Brindar al estudiante una serie de actividades que apoyen su formación integral.
- ✓ Ofrecer al estudiante actividades que permitan desarrollar valores y actividades humanísticas acordes a la filosofía institucional.
- ✓ Fomentar el espíritu de pertenencia, identidad, honestidad, responsabilidad, respeto y compromiso solidario de los estudiantes con el colegio.
- ✓ Asesorar a estudiantes, profesores y padres de familia para enfrentar posibles conflictos.

- ✓ Dar una orientación vocacional para su futura profesión.
- ✓

1.5.2. Ingreso a la Universidad.

Carreras universitarias

Las universidades suelen estar formadas por diferentes facultades y contar con otras instituciones vinculadas, como escuelas, bibliotecas y centros investigativos.

A partir de estas definiciones resulta sencillo comprender qué es una carrera universitaria. Se trata de los estudios que un individuo desarrolla en una universidad con el objetivo de alcanzar un grado académico.

El título de grado que concede una carrera universitaria varía de acuerdo a la formación. Según el caso, un individuo que completa una carrera universitaria puede convertirse en abogado, arquitecto, médico o licenciado en Ciencias de la Comunicación, por citar algunas posibilidades.

La educación superior proporciona al estudiante la capacitación académica para acceder al mercado de trabajo en este sentido se estudian una serie de asignaturas obligatorias y otras optativa con el propósito de ejercer una profesión relacionada con ella. La educación universitaria es aquella que imparte conocimientos, técnicas saberes más específicos sobre una profesión o una carrera particular

1.5.3. Elección de una carrera universitaria.

Es la elección de una ocupación o una profesión por parte de la o el estudiante es un momento al que se arriba luego de un proceso de preparación que considere su vocación profesional en ajuste con las

ofertas, demandas y necesidades del mercado laboral, el contexto económico y social que le rodea y sus oportunidades y limitaciones.

Para trabajar este componente, es fundamental establecer previamente un marco de reflexión y análisis que le permita a la o el estudiante acercarse y relacionarse con el mundo laboral.

Es fundamental que sus decisiones sobre su futuro laboral u ocupacional, respondan a vivencias reales y significativas sobre el acceso y la inserción en el mundo laboral, con base en sus propias metas laborales.

En el desarrollo del componente profesional, las y los profesionales de los DECE deberán dotar al estudiantado de los recursos para que accedan a información en torno a las características de una determinada ocupación o profesión (tareas y funciones que engloba, tipo de jornadas de trabajo, formas de remuneración, nivel de formación exigido, riesgos ocupacionales, etc.), los mitos o las expectativas que se construyen alrededor de una práctica profesional puntual y la pregunta por su sentido productivo y social, entre otros.

El proyecto de vida integral es el plan que una persona construye en torno a lo que quiere hacer con su vida en el futuro, con el fin de alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales.

También incluye la necesidad de establecer iniciativas que permitan a la o el estudiante contar con experiencias reales de entrenamiento laboral, a través del establecimiento de nexos y convenios para la realización de visitas concertadas a instituciones y empresas (públicas y privadas), la posibilidad de realizar prácticas laborales o pasantías, formación en centros de trabajo, etc.

Se trata de un tema no exento de polémica. Una compleja decisión que determinará la vida profesional, y en gran medida también

personal, del individuo. En este punto; los hay quienes se guían por sus deseos y ambiciones personales, frente a los que atienden a la “cruda realidad” inclinándose por aquellas titulaciones de mayor demanda laboral en detrimento de sus pretensiones.

No parece, para nada, moralmente correcto elegir una carrera guiándose sólo por términos de su empleabilidad. Quizás, como en casi todo, la virtud se encuentre en el punto medio. Puede que la clave resida en saber combinar las motivaciones personales con la realidad laboral; aunque se presenta como una compleja tarea. Tendemos a vincular el concepto “vocación” con una sola profesión, y no tiene porqué. Puede tenerse más de una vocación. Una cosa está clara, tanto la para elección de una carrera como para cualquier ámbito de la vida.

1.5.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA

Aunque, en última instancia, la decisión acaba siendo parte de un proceso de descubrimiento interno, el hecho de definir qué estudiar, dónde y cómo depende de la evaluación de diferentes variables.

Factores internos, como las aptitudes o intereses personales del estudiante, o externos, como su entorno social, cultural, económico y familiar, o la situación del mercado laboral, son elementos que condicionan esta trascendental elección.

- Factores internos. -La identificación de los gustos personales, así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección.

- Factores externos. -Medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y culturales. Constituyen el escenario desde el cual el aspirante se posiciona a la hora de enfrentar la elección de su carrera.
- La familia. -Las experiencias adquiridas en el núcleo familiar, y las expectativas de los padres pueden resultar determinantes. Contar con el apoyo de la familia en el momento de la decisión es fundamental para la reafirmación personal del estudiante.
- Las amistades. -Sin duda, la juventud es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses.
- La oferta educativa. -La elección vocacional se define a partir de la información que el estudiante recibe acerca de la oferta educativa, conformada por las distintas áreas y carreras disponibles y por los distintos centros que las ofrecen.
- Duración de la carrera. -Considerar el tiempo que se pretende dedicar a los estudios universitarios es también un factor determinante en el momento de decidirse por una carrera.
- Salida laboral. -Lo más recomendable para el estudiante es no descartar ninguna titulación para la que se considere capacitado o motivado por una razón estrictamente laboral.

CAPITULO II

2. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTAS

Población y muestra

La población para la presente investigación la constituyen los estudiantes de tercero de bachillerato de las diferentes instituciones educativa, de una población equivalente en número de 1189 estudiante que representan la población total y constituyen el 100%.

La muestra para los fines de investigación interviene 3 instituciones educativas Colegios FANNY DE BAIRD, KM20 LEONIDAS PLAZA, VICENTE HURTADO POLIT tomando un modelo 250 estudiantes de tercero de bachillerato.

2.1. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO DE LAS INSTITUCIONES: FANNY DE BAIRD, KM20 LEONIDAS PLAZA, VICENTE HURTADO POLIT.

1.- ¿Cree usted que la orientación vocacional que recibe en su colegio es?

De acuerdo con la encuesta realizada a 250 estudiantes el 50% respondió que es adecuada, el 20% contestaron que es inadecuada y el 30% que es poco adecuada.

La orientación vocacional cada día es más importante en las Instituciones Educativas, sin embargo, es preocupante que los alumnos no la reciben de manera eficaz para que les proporcione la información y el conocimiento que requieren para llevar a cabo la selección de su carrera profesional o la ocupación que les gustaría desempeñar durante su vida adulta analizando sus aptitudes y capacidades.

2.- ¿Qué tanto influyen sus talentos al elegir una carrera?

En la pregunta #2 el 90% dijo que influye adecuadamente, el 4% inadecuadamente y el 6% poco adecuadamente.

Lo que podemos observar con los resultados obtenidos es que la mayoría de los estudiantes consideran que al momento de elegir su carrera la razón más importante que deben tener en cuenta es que sus talentos y capacidades sean compatibles con las carreras o profesiones escogidas, para no tener inconvenientes posteriores al elegir una profesión incorrecta.

3.- ¿Considera Usted como estudiante que los miembros del DECE están capacitados para dar una orientación vocacional para elegir una carrera universitaria?

Observando la pregunta # 3 el 88% encuestados contestaron que están capacitados adecuadamente, 4% que están capacitados inadecuadamente, y el 8% que están poco adecuadamente capacitados.

Este resultado nos demuestra que los miembros del DECE están capacitados para brindar una orientación vocacional adecuada para que los estudiantes pueden ser capacitados y poder brindarles las herramientas necesarias para elegir su carrera universitaria.

El DECE lleva a cabo un trabajo que necesariamente involucra el apoyo de todos los integrantes de la comunidad educativa (padres, madres y/o representantes legales, equipo docente, autoridades, personal de apoyo y administrativo de la Institución). Cada uno de estos actores juega un papel fundamental en el proceso de formación, prevención y desarrollo de habilidades para la vida.

4.- ¿Qué tanto influyen sus motivaciones al elegir una carrera?

En la pregunta #4 el 90% manifestó que las motivaciones influyen adecuadamente, el 4% que influyen inadecuadamente y el 6% influyen poco adecuadamente. Con este resultado se refleja que la motivación es un factor clave para el éxito en toda la etapa de su educación, y los docentes juegan un rol importante en proveer y alentar esa motivación ya que influye al momento de escoger una carrera universitaria.

Donde el estudiante pueda desenvolverse una manera ágil y segura de lo que quiere hacer en la vida, porque la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

5.- ¿Qué tanto influyen sus familias al elegir una carrera?

Observando la pregunta #5 el 50% de los encuestados respondieron que influyen adecuadamente, el 20% inadecuadamente y el 30% poco adecuadamente.

Lo que nos demuestra este resultado es que la influencia que tienen los familiares tienen sobre los estudiantes al momento de elegir una carrera es muy importante y puede perjudicarlos en la toma de decisiones por querer complacer a su familia escogen una carrera que no le guste o no tenga aptitudes, o también quieren que sigan la profesión de los Padres y en muchas ocasiones les exigen a sus hijos a escoger carreras que no están aptos o no le gustan solamente para complacerlos.

6.- ¿Qué tanto ha influenciado la orientación vocacional recibida en su formación académica?

En la pregunta # 6 el 50% considera ha influenciado adecuadamente, el 20% manifestó que la influencia es inadecuada, y el 30% que ha influenciado poco adecuadamente.

Según los resultados obtenidos en esta pregunta la influencia que tiene la orientación vocacional recibida por parte de los estudiantes en su formación académica es muy significativa para la toma de decisión al momento de escoger la carrera universitaria que más le convenga de acuerdo a sus capacidades y talento.

7.- ¿Cree usted que el manejo de la orientación vocacional en su colegio ha sido?

En La pregunta #7 respondieron que el 50% de los encuestados respondieron que el manejo de la Orientación Vocacional es la adecuada, el 20% respondieron que es inadecuada y el 30% que el manejo es poco adecuado.

El resultado obtenido nos demuestra que el manejo de la orientación vocacional en los colegios encuestados es el adecuado para ayudar a los estudiantes a saber escoger de la mejor manera su carrera universitaria.

2.2. ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE - SUCRE

1.- ¿Cree usted que la Orientación Vocacional, ha beneficiado a todos los actores de la educación?

En la pregunta # 1 el 75% de los encuestados respondieron si ha beneficiado a todos los actores que intervienen en la educación y el 25% que no.

Lo que demuestra este resultado es que la Orientación Vocacional es cada día más importante porque ayuda a los estudiantes a conocerse a sí mismo y a saber que oportunidades laborales y académicas son las mejores de acuerdo a sus aptitudes y capacidades, a los docentes les brinda ayuda en el proceso de la Orientación Vocacional porque continuamente se pueden ir corrigiendo los errores que se pueden llegar a cometer al momento de tratar de orientar a los estudiantes para que tomen las decisiones al momento de elegir su profesión.

2.- La orientación Vocacional que brinda su institución educativa es

En la pregunta #2 el 50% de los encuestados manifestaron que la Orientación Vocacional es la adecuada, el 25% que es inadecuada y el 25% que es poco adecuada.

El resultado obtenido nos demuestra que las instituciones educativas están preocupadas, porque deben mejorar para brindar una Orientación Vocacional conveniente para favorecer en la madurez personal, académica y vocacional de los estudiantes para facilitar la transición a la vida adulta y contribuir con el diseño del proyecto de vida cada uno de ellos.

3.- El cumplimiento del departamento de orientación Vocacional en la institución educativa es

En la pregunta #2 respondieron que el 50% de los docentes respondieron que el cumplimiento del departamento de Orientación Vocacional es la adecuada, el 25% que es inadecuada y el 25% que es poco adecuada.

Según los resultados de esta pregunta no todas las Instituciones Educativas cuentan con un departamento de Orientación Vocacional

apropiado para informar, orientar que sirva como ayuda a los estudiantes al momento de seleccionar una carrera universitaria o profesión. La importancia que tiene que las Entidades Educativas cuenten con este departamento es muy trascendental en la vida académica y profesional del estudiantado por lo que es imprescindible la ejecución de este departamento.

4.- El desarrollo de las cualidades de los estudiantes de parte del Departamento de Orientación Vocacional ha sido.

Observando la pregunta # 4 el 50% respondió que el desarrollo de las cualidades de los estudiantes es la adecuada, el 25% que el desarrollo es inadecuado, y el 25% manifestó que es poco adecuado.

Analizando el resultado de esta pregunta nos demuestra que el departamento de Orientación Vocacional estimula el desarrollo de cualidades de los estudiantes para impulsarlos a escoger una carrera universitaria acorde a sus aptitudes y talentos, a procesar la información sobre las carreras universitarias, y las demandas profesionales que le sirvan para el desarrollo en el proyecto de su vida.

5.- La orientación recibida de parte de sus padres para escoger una carrera universitaria ha sido

Según la pregunta # 5 el 50% dice que la orientación recibida de parte de sus padres es la adecuada, el 25% que es inadecuada y el 25% manifestó que la orientación recibida es poco adecuada.

Como podemos observar en los resultados obtenidos, los docentes estiman que la mayoría de los padres de familia orientan a los estudiantes de manera apropiada en el momento de escoger la carrera universitaria que van a seguir sus hijos, respetando sus aptitudes y capacidades para no tener ningún inconveniente en el futuro como abandono de la carrera escogida, no ejercer su profesión, entre otros inconvenientes que se presentan.

6.- Recomendaría el trabajo desarrollado por el Departamento de Orientación Vocacional.

En la pregunta # 6 el 25% de los encuestados respondieron que no, y el 75% respondieron que sí.

Con este resultado se refleja que los Docentes recomienda el trabajo desarrollado por el Departamento de Orientación Vocacional, con la ejecución de esta responsabilidad se está mejorando la calidad de futuros profesionales que van a beneficiar a nuestro país, porque se les brinda las herramientas necesarias para obtener las habilidades y destreza que se necesitan para obtener una independencia para lograr todas sus metas.

7.- La Orientación Vocacional que reciben los estudiantes les permite conocer de las becas que la Senescyt oferta a los mejores bachilleres.

Mediante la investigación el 75% de los encuestados contestaron que la Orientación Vocacional que reciben si les permiten conocer sobre las becas que se les otorga a los mejores bachilleres, 25% contestó que no.

Lo que demuestra este resultado es que los estudiantes tienen conocimientos que si se esfuerzan en la preparación y capacitación para poder dar las pruebas que realiza el Senescyt pueden obtener los que los mejores resultados a nivel nacional conseguirán becas para estudiar en las mejores universidades del mundo como premio a su esfuerzo y desempeño académico.

8.- ¿Cree Ud. que la Orientación Vocacional impartida a los estudiantes de tercero de bachillerato ha sido productiva para ingresar a la universidad?

En la pregunta # 8 el 75% respondieron que si ha sido beneficiosa y el 25% respondió que no.

El resultado obtenido nos demuestra que la Orientación Vocacional beneficia directamente a todos los actores que intervienen en la educación, este departamento es el encargado de orientar a los estudiantes a una mejor visualización para que vaya desarrollando sus intereses, aptitudes y habilidades para su desarrollo profesional, y así pueda ingresar a las universidades.

2.3. ENCUESTA REALIZADA A LOS RECTORES DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE - SUCRE

1.- ¿Se han formado comisiones para fortalecer el departamento de Orientación Vocacional?

Según la pregunta #1 el 33.33% de los encuestados respondió que sí se han formado comisiones y el 67.67% dijo que no se han formado comisiones para fortalecer el departamento de Orientación Vocacional.

El resultado obtenido nos demuestra que la mayoría de las instituciones Educativas no cuentan con un departamento vocacional. Pese a las exigencias emitidas por el gobierno. Aunque se destaca que, en esta institucional, no se supera el número de estudiante

2.- ¿Se dan charlas para orientar a los estudiantes en su formación profesional?

En la Investigación de La pregunta # 2. El 66.67% respondió que sí se capacitan a los estudiantes y el 33.33% contesto que no.

Según este resultado en las instituciones educativas, está consciente del valor que tiene las charlas que reciben los estudiantes para tener una mejor orientación que les servirá en su formación profesional, para poder tomar las decisiones correctas de acuerdo a sus aptitudes y capacidades para obtener las herramientas necesarias en el desarrollo de su vida profesional.

3.- ¿Se capacitan a los docentes en las diversas áreas?

Elaborada la pregunta #3 el 100% de los encuestados respondió que sí.

Según este resultado en las instituciones educativas están consiente de la importancia que tiene que los docentes estén capacitados para poder brindarle una mejor orientación a los estudiantes, y esta preparación no se la logra de un día para otro es necesario todo un proceso que para lograrlo deben estar preparados con las todas las herramientas que se necesitan que se obtienen en base a las capacitaciones contantes para ayudar a los estudiantes de la mejor manera.

4.- ¿Cómo se maneja el área de Orientación Vocacional en su colegio?

Analizando la pregunta # 4. El 33.33% de los encuestados respondió que se maneja bien el área de Orientación Vocacional, y el 66.67% que no se cuentan con esa área.

Este resultado nos demuestra que existe un número alto de Instituciones Educativas del distrito que cuenta con un área destinado a la orientación vocacional de los estudiantes, y que es indispensable la creación de está porque la orientación que reciben los estudiantes es transcendental en la toma de decisiones con respecto a su futuro académico y profesional.

5.- ¿Cuenta el colegio con el departamento de del DECE?

Mediante la interpretación de la pregunta # 5. El 33.33% respondió que sí cuenta el colegio con el departamento del DECE y el 66.67% contestó que no.

El resultado de esta pregunta nos demuestra que no todas las instituciones educativas cuentan con un departamento del DECE, de acuerdo a la normativa para tener en funcionamiento este departamento como mínimo debe haber 300 estudiantes para tener un especialista y si pasa de este número serán dos especialistas.

CAPITULO III

3. PROPUESTA

Diseño de un Manual del manejo del área de Orientación Vocacional para las Instituciones Educativas FANNY DE BAIRD, KM20 LEONIDAS PLAZA, VICENTE HURTADO POLIT

3.1 Antecedentes

En el proceso del presente trabajo de investigación, se han aplicado los métodos investigativos adecuados para obtener la información que permita concluir que es necesario diseñar un manual del manejo del área de Orientación Vocacional para las Instituciones Educativas, para fortalecer los conocimientos de los estudiante para elegir una carrera universitaria al momento que ellos egresen.

Luego de haber analizado las encuestas hemos visto la necesidad de elaborar un Manual del Manejo de Orientación Vocacional, que les permita a los estudiantes desarrollar una formación integral para la adquisición de un mejor aprendizaje completo y formación de la personalidad, para desarrollar en los estudiantes una madurez intelectual, personal que les permita confrontar y actuar ante la realidad de manera responsable e independiente.

Por lo antes señalado, las Instituciones del Distrito San Vicente - Sucre dedicada a la Orientación Vocacional, percibe la necesidad de Diseñar un Manual del Manejo de Orientación Vocacional con el propósito de influenciar positivamente en la elección de las carreras universitarias a los estudiantes de tercero de Bachillerato, ya que, con este Manual, se busca conseguir los resultados de modo oportuno y eficiente.

Además, el interés que debe de tomar el estudiante en estar bien informado sobre el nuevo bachillerato general unificado como

técnico, ya que de esta manera puede desempeñarse con mayor interés y eficaz en la vida diaria conjuntamente con su profesión.

Lo indicado anteriormente, establece los antecedentes que permiten presentar esta propuesta, que valdrá para los intereses de los Rectores y Docentes, porque esto le proporcionará conocer los resultados logrados dentro del área de Orientación Vocacional, así como también obtendrá la información necesaria que le permitan tomar correctivos necesarios para mantenerse el nivel de capacitación de los estudiantes que se requiere.

3.2 Justificación

Por la importancia que brinda la orientación vocacional a los estudiantes para direccionarlos en la elección de una carrera profesional, que conozcan con que habilidades cuentan, en qué áreas pueden llegar aplicarlas y que la elección realizada no sea la equivocada, el propósito es que los estudiantes desarrollen una formación integral que les admitan la obtención de un mejor conocimiento pleno y formación de la personalidad, es decir apoyar a fortalecer en los estudiantes una madurez intelectual, personal, social y moral que les permitan confrontar y actuar ante la realidad de manera responsable y autónoma.

Después de haber realizado la investigación de campo consideramos que construcción y el desarrollo de un proceso de aprendizaje y de personalidad debe favorecer en todos los ámbitos del proceso de enseñanza, ya que la formación integral del estudiante se considera como un elemento esencial y de gran transcendencia para la estructuración de una identidad propia, de otorgarse una valoración personal.

Los principales beneficios con el desarrollo del manual, es facilitarles una herramienta para lograr un mejor aprendizaje. Se espera

entonces, que la propuesta que se presenta pueda ser de gran utilidad en todos los ámbitos del sistema educativo, y a quienes tienen la ardua tarea de la formación integral del estudiante quien es el lente principal y el cambio de la sociedad del mañana para un futuro mejor, también está dirigido a los padres de familia y en especial a los docentes de Orientación Vocacional quienes tienen a su cargo al Departamento de Orientación Estudiantil, ya que gracias a esta investigación se obtuvo indicadores que demostraron que existe problema en el Departamento de Orientación Vocacional y con el desarrollo del manual se propone una alternativa para solucionar los conflictos que se presentan en la realización de sus operaciones diarias.

La propuesta de diseñar un manual de Manejo de control como ayuda y soporte para la Rectores y Docentes pretendiendo que con este manual se obtenga resultados significativos en el desempeño de las operaciones, mediante indicadores para el análisis, toma de decisiones y cumplimiento de metas.

3.3 Objetivo General

Describir de manera ordenada y sistemática, los principales procedimientos que el personal que integren el Departamento de Orientación Vocacional tiene que realizar para que se cumplan las actividades y responsabilidades asignadas y dar respuestas a las demandas y requerimientos presentados por los Estudiantes, de forma oportuna y eficiente por parte de las Instituciones Educativa.

3.3.1. Objetivo Especificos

- Establecer los procesos para identificar las habilidades, las aptitudes que el estudiante debe desarrollar, a fin de orientar su aprendizaje.

- Orientar acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento y las aptitudes en los estudiantes.
- Conocer oportunamente los resultados de cada una de las capacitaciones
- Establecer la frecuencia de las capacitaciones a los docentes.

3.4. Sustento Teórico

La implantación de este manual, le ofrecerá a las Instituciones educativas, FANNY DE BAIRD, KM20 LEONIDAS PLAZA, HURTADO POLIT, una herramienta, la cual contiene de forma explícita, ordenada, sistemática del registro y control del área de Orientación Vocacional y los procedimientos a seguir, para obtener mayor capacitación y preparación en beneficio de los estudiantes.

3.5. Factibilidad

Diseño de Manual del manejo del área de Orientación Vocacional para las Instituciones Educativa, es una contribución académica que pretende, implementar, organizar y evaluar el control del área de Orientación Vocacional de las Instituciones, debido a que el manejo eficiente de este departamento permitirá preparar de manera adecuada al momento que los estudiantes escojan la carrera universitaria de acuerdo a sus capacidades.

En términos conceptuales el control del área de orientación Vocacional para el sector Educativo son guías y políticas generales, cuyo objeto es aplicar un conjunto de técnicas que logren reducir los riesgos inherentes a las operaciones realizadas, aportando seguridad razonable en la información que es entregada a los Rectores de las Instituciones Educativas

El presente manual define los conceptos y procedimientos que serán aplicados para lograr confianza en las autoridades de la organización y entes externos de revisión.

3.6 Ubicación Sectorial

Se aplicará a las instituciones educativas UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE HURTADO POLIT”, UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “FANNY DE BAIRD”, UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LEONIDAS PLAZA”

3.7. Marco Jurídico

Los principales ordenamientos jurídicos que sustentan la elaboración del manual del manejo del área de Orientación Vocacional para las Instituciones Educativas son los siguientes.

La Constitución de la República del Ecuador en el Título II, capítulo segundo, sección quinta, define a la educación como un derecho, y promueve la participación de la comunidad educativa y la familia en los procesos educativos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y

la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La Constitución garantiza la laicidad de la educación y el derecho a la continuidad con el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes:

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. En el mismo instrumento legal, en el título séptimo, se establece a la educación como parte fundamental del plan del Buen Vivir:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.
SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y EL BUEN VIVIR 7 En los establecimientos educativos se proporcionará sin costos servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: 2) Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

3.8. Propuesta Diseño de un Manual del manejo del área de Orientación Vocacional para las Instituciones Educativas.

3.8.1 Situación Actual

En las Instituciones Educativas del Distrito San Vicente- Sucre, no existe un manual del manejo del área de Orientación Vocacional, de manera que no se puede establecer un parámetro para medir, el grado de cumplimiento de los objetivos anuales, para tomar medidas correctivas. Esto genera, muchas veces que, en las Entidades Educativas, no exista el conocimiento sobre el apoyo que se les brinda a los estudiantes de tercero de Bachillerato, interesados en mejorar el nivel de escogimiento de la especialidad dentro de la Institución.

3.8.2 Situación Deseada

Se pretende que a las Instituciones Educativas del Distrito San Vicente-Sucre, se les implemente un manual del manejo en el área del Departamento de Orientación Vocacional, para que realice, sus respectivas planificaciones anuales, y evaluaciones en cuanto al cumplimiento de los objetivos.

3.8.3. Plan Operativo

3.8.3.1 Manual del manejo del área de Orientación Vocacional para las Instituciones Educativas.

3.8.3.2. Actividades

Para alcanzar la implementación de la propuesta se requiere las siguientes fases

3.8.3.3. Políticas Generales

- Establecer un mecanismo de control dentro de la estructura del área de Orientación Vocacional, conocido como evaluación y autocontrol que asegure un análisis de información efectiva y de máxima reducción posible contra errores.
- Las disposiciones dentro del presente manual son aplicables al departamento de Orientación Vocacional.
- Desarrollará e implementará mejoras a este manual, con el apoyo Docentes, Rectores, estableciendo los niveles de seguridad requeridos.
- Sera el encargado de analizar y custodiar la información obtenida en las revisiones realizadas a los diferentes departamentos.
- Elaborará informes y recomendaciones a partir del análisis de la información.
- El manual se encuentra estructurado de tal manera que los usuarios podrán encontrar información concreta y precisa sobre las acciones que deberán desarrollar para el cumplimiento de las funciones específicas en el departamento.
- Este manual debe encontrarse en un lugar visible al alcance de todo el personal involucrado y siempre se conservará una copia de cada modificación siendo su lugar de archivo histórico el departamento de Orientación Vocacional.

3.8.3.4. PROCEDIMIENTOS

Unidad Responsable: Departamento de Orientación Vocacional

Procedimiento: Afectación

Objetivos: Proporcionar al personal que forma parte del área de Orientación Vocacional una guía técnica que les oriente en mejorar el nivel e escogimiento de la especialidad dentro de la institución.

Describir los procedimientos correctos que se deben llevar a cabo en el proceso de escogimiento de la especialidad

Presentar el flujo grama de procesos que describe los procedimientos adecuados, desde su origen hasta su finalización.

3.8.3.4.1 FUNCIONES BÁSICAS DEL MANUAL

1. Orientación.

- ❖ Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- ❖ Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar su normal proceso.

- ❖ Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el estudiante conseguirá lo planteado de manera personal.

2. Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad.

- ❖ Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- ❖ Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- ❖ Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

3. Autoevaluación del aprendizaje

- ❖ Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje
- ❖ Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su proceso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propia decisión.

RECOMENDACIONES PARA EL MANEJO DEL MANUAL:

- ❖ Realizar una lectura comprensiva y global de la guía a desarrollarse.
- ❖ Cumplir con el propósito planteado de la guía.
- ❖ Preparar con anticipación los materiales a utilizarse.
- ❖ Fomentar la reflexión de los estudiantes a través de su concienciación.

- ❖ Desarrollar con claridad los talleres propuestos manteniendo un lenguaje claro y sencillo.

3.8.3.4.2 Metodología y Técnicas para el Manual de Orientación Vocacional

En cada uno de los componentes se dispone de una metodología que pretende efectuar una fase diagnóstica, una fase de intervención y una fase de seguimiento. No implica que se deba realizar reuniones diferentes para cada uno de los componentes, en la fase diagnóstica puede establecerse en la misma reunión el levantamiento de información con respecto a lo académico, lo familiar, lo personal, la vinculación laboral y lo relativo a emprendimiento; sin embargo, se ha dividido de esta forma para que se establezca con claridad que existen esos ámbitos y ninguno de ellos puede excluirse.

También es fundamental considerar que ciertas actividades pueden realizarse de forma grupal a través de talleres, la decisión de hacerlas en forma grupal o individual está sujeta al criterio del orientador quien reconoce las características del grupo y la capacidad de poder obtener resultados efectivos en ese medio.

En la fase diagnóstica

Las técnicas que pueden emplearse en esta fase son las entrevistas preliminares de profundidad, semi-estructuradas e individuales. Así también se pueden aplicar instrumentos específicos que se detallarán después en el proceso para evaluar aptitudes, habilidades y destrezas, intereses y personalidad e incluso de ser oportuno se pueden realizar

Assessment center para evaluar talentos y potencialidades. También se detectan las necesidades específicas de capacitación que van más allá de la educación formal, en referencia a cursos cortos que

les sirvan y que las mismas universidades y centros educativos pueden efectuar a través de los programas de vinculación con la sociedad.

En la fase de intervención

Es el espacio donde el orientador trabaja con la información recabada en el proceso anterior para apoyar y retroalimentar al estudiante, que visualice claramente las fortalezas, aspectos de mejora, expectativas y objetivos con la finalidad de que construya de forma estructurada un plan de vida y estrategias para alcanzar su visión. Es la fase activa, donde a través de talleres grupales, individuales y situaciones vivenciales el estudiante obtendrá la retroinformación sobre carreras específicas, acortando la distancia con las universidades, escuelas superiores, institutos técnicos y demás centros educativos que pueden ofertar carreras de formación superior, técnica y tecnológica. Al finalizar esta fase debe tener un plan de vida de los próximos 10 años y/o un plan de negocio (si ha decidido por el emprendimiento).

En la fase de seguimiento

Es el momento donde los encuentros son más espaciados permitiendo monitorear el alcance de las metas, la aproximación hacia sus objetivos, así como también se puede ayudar a resolver algunas dudas o replantear las estrategias de la fase de intervención.

Desglose de Actividades para la Orientación Vocacional

A continuación, se realiza un desglose de las actividades fundamentales en el proceso de orientación vocacional, cada una de ellas permite trabajar uno de los componentes descritos con la finalidad de asegurar que se trabajen todas las áreas.

Es importante notar que el tema de emprendimiento se encuentra resaltado con cursiva y en un apartado adicional en cada fase.

Listado de actividades en la fase de diagnóstico

Entrevista profunda semi-estructurada individual al estudiante: Esta actividad requiere de aproximadamente 30 minutos, tiempo en el cual se convoca al estudiante para levantar información sobre los aspectos académico familiares, sociales, personales, laborales y de emprendimiento. Se lista a continuación algunas preguntas guías que puede utilizar el orientador:

Cuadro 1: Preguntas guía para el orientador

Componente Académico	Componente Familiar/Social	Componente Personal	Componente de Vinculación Laboral	Emprendimiento
¿Cuáles asignaturas son de su preferencia?	¿Cómo está estructurada su familia?	¿Cómo se define?	¿En qué le gustaría trabajar?	¿Ha Considerado Iniciar su propio negocio?
¿Cuáles asignaturas no le agradan?	¿Quiénes viven juntos en su familia?	¿ Cuáles características de su forma de ser considera de su Agrado	¿Qué empleos llaman su atención?	¿Qué información le sería útil para iniciar su negocio
¿Cuáles actividades dentro y fuera del aula considera que facilitan su aprendizaje?	¿Dónde viven? ¿Antes donde vivían?	¿Cuáles aspectos desearía mejorar?	¿Cómo considera que se le puede ayudar para conseguir empleo?	¿Cómo considera que se puede aportar para que desarrolle su propio negocio?
¿Cuáles actividades dentro y fuera del aula no le han aportado a su aprendizaje?	¿En caso de vivir solo, cuánto tiempo lo hace?	¿Cómo ve su vida a futuro?	¿Qué tipo de información le parece útil al momento de buscar empleo?	¿Cuáles características suyas considera le pueden aportar para manejar su propio negocio?
¿Cómo considera que es su rendimiento académico en general y frente al grupo?	¿Qué le motivó a vivir solo/sola? ¿Cuáles fueron las principales dificultades al hacerlo?	¿Qué actividades le interesa realizar?		¿Cuáles aspectos debería mejorar para gestionar su negocio?
¿Cuáles características personales suyas le han ayudado al éxito en esas materias?	¿En caso de tener hermanos, que posición de nacimiento ocupa entre ellos ?	¿Qué oportunidades observa para sus decisiones profesionales?		¿Conoce o ha escuchado sobre emprendimiento?

¿En cuáles aspectos personales considera que usted debe trabajar para mejorar su aprendizaje?	¿A qué se dedican sus padres y qué estudiaron? ¿Sus hermanos que actividades realizan, trabajan, estudian ?	¿Qué información considera importante para tomar una decisión en el tema profesional?		
¿Puede nombrar las aptitudes que usted considera tener? (ejemplo aptitud verbal, Aptitud numérica, aptitud espacial, memoria, razonamiento lógico, razonamiento deductivo, razonamiento analítico.	¿Ha comunicado a sus padres algún interés de estudiar y trabajar en su vida?			
	¿Cuáles son las expectativas de sus padres con respecto a su profesión?			
	¿Qué puede mencionar con respecto a su círculo de amistades?			
	¿Sus amigos a qué se dedican y qué desean estudiar?			
	¿Cuáles actividades le gustan y complementan su vida?			

- ✓ Aplicación de instrumentos: cuestionario de intereses profesionales, inventario de evaluación de personalidad, test de aptitudes. Se sugiere que estas herramientas sean desarrolladas

para las entidades educativas, de no ser posible que al menos se adapten los baremos de los instrumentos adquiridos a la realidad nacional. Algunos cuestionarios y tests se los mencionó en el marco teórico, otros instrumentos conocidos son Cuestionario de Kuder sobre intereses profesionales, Dat y el PAM para aptitudes generales, MMPI y 16 pf para personalidad.

- ✓ Entrevista a los padres: En este tiempo se debe conocer las expectativas de los padres con respecto a la decisión profesional y laboral del joven. Así como sus propias características en cuanto a empleo y profesión, facilidades económicas y financieras.
- ✓ Entrevista a los maestros y revisión del expediente académico: es fundamental recopilar información con los maestros o tutores académicos para conocer su percepción en cuanto a las habilidades académicas y de aprendizaje del estudiante. Las fortalezas que ha presentado en el aula y las dificultades que ha tenido, si las ha solucionado y cómo lo ha hecho.
- ✓ Assessment Center: esta técnica se puede utilizar en caso de requerir mayor información y profundidad de la misma en relación con las competencias que tiene el estudiante. Según la actividad se pueden evaluar competencias de comunicación, liderazgo, generación de ideas, solución de conflictos, y toma de decisión. Así por ejemplo algunos ejercicios que se suelen realizar en forma grupal es la planificación del fin del mundo, la piedra en el lago, carrera de autos. Existen un sin número de actividades grupales que permiten observar la forma de trabajar y actuar de los jóvenes. Un observador puede estar atento a dos participantes y se debe tener una hoja de registro sobre los comportamientos evidenciados (conductas observables).
- ✓ Informe de cada estudiante: con la información obtenida se debe efectuar un informe que contenga un resumen de características y

datos provenientes de las actividades anteriores, dividida principalmente en los cuatro componentes. Este informe es el resumen diagnóstico del estudiante y el punto de partida para trabajar, es importante que no sea un informe general pues mientras se puedan establecer especificidades en cada área se podrá dar mejor retroalimentación en la siguiente fase.

En el caso de Emprendimiento las actividades en la fase de diagnóstico son:

- ✓ Entrevista profunda semi-estructurada individual al estudiante: Esta actividad requiere de aproximadamente 30 minutos, tiempo en el cual se convoca al estudiante para levantar información sobre los aspectos académicos, familiares, sociales, personales, laborales y de emprendimiento. En el cuadro 1 se enlista las preguntas guía para el tema de emprendimiento.
- ✓ Aplicación de instrumentos: inventario de evaluación de personalidad, test de aptitudes. Se sugiere que estas herramientas sean desarrolladas para el país, de no ser posible que al menos se adapten los baremos de los instrumentos adquiridos a la realidad nacional. En el caso de emprendimiento algunas competencias que se deben evaluar son en cuanto al tema de liderazgo, trabajo bajo presión, organización del trabajo, comunicación, trabajo en equipo y capacidad de negociación.
- ✓ Entrevista a los padres: En este tiempo se debe conocer las expectativas de los padres con respecto a la decisión del joven en cuanto al emprendimiento. Así como sus propias características en cuanto a empleo y profesión, facilidades económicas y financieras.
- ✓ Entrevista a los maestros y revisión del expediente académico: es fundamental recopilar información con los maestros o tutores académicos para conocer su percepción en cuanto a las habilidades académicas y de aprendizaje del estudiante. Las

fortalezas que ha presentado en el aula y las dificultades que ha tenido, si las ha solucionado y cómo lo ha hecho.

- ✓ Assessment Center: esta técnica es fundamental en el tema de emprendimiento para lograr determinar las competencias que tiene el estudiante. Según la actividad se pueden evaluar competencias de comunicación, liderazgo, generación de ideas, solución de conflictos, capacidad de negociación, comercialización y toma de decisión. Así por ejemplo algunos ejercicios que se suelen realizar en forma grupal es la planificación del fin del mundo, la piedra en el lago, carrera de autos. Existen un sin número de actividades grupales que permiten observar la forma de trabajar y actuar de los jóvenes. Un observador puede estar atento a dos participantes y se debe tener una hoja de registro sobre los comportamientos evidenciados (conductas observables).
- ✓ Informe de cada estudiante: con la información obtenida se debe efectuar un informe que contenga un resumen de características y datos provenientes de las actividades anteriores. Este informe es el resumen diagnóstico del estudiante y el punto de partida para trabajar, es importante que no sea un informe general pues mientras se puedan establecer especificidades en cada área se podrá dar mejor retroalimentación en la siguiente fase.

Lista de actividades en la fase de intervención

- ✓ Entrevista de retroalimentación: Es fundamental que el sujeto conozca la información del diagnóstico obtenido, enseñarle con claridad los resultados y escuchar sobre sus inquietudes, conocer la forma en que esta información le aporta y que piensa hacer con ella, así también cómo se le puede apoyar para la decisión final.
- ✓ Talleres para presentación de la oferta académica universitaria y de instituciones técnico superior: Se debe fomentar la investigación por

parte de los estudiantes a través de visitas a los centros de educación superior. Actividad grupal donde se les da información general de los centros de formación universitaria y técnica.

- ✓ Taller para diseñar el plan de vida. Actividad grupal con asesoría individual donde se orienta para establecer los objetivos de vida, las estrategias y actividades para los próximos 10 años. Es decir, se diseña un plan de vida.
- ✓ Talleres para la vinculación laboral: en este espacio se tiene que trabajar en la preparación para el ingreso laboral y búsqueda de empleo.
- ✓ Taller de preparación para obtención del empleo: Abarca conferencias grupales con revisión individual de los trabajos que deben presentar como son la preparación de la hoja de vida, actividades de simulación de entrevistas, manejo y organización de sus ingresos, bases de datos que ayuden en la búsqueda y obtención del empleo.
- ✓ Cuestionario sobre conocimiento del empleo: Es fundamental que se pueda evaluar el conocimiento que el joven tiene sobre el área en la que desea integrarse laboralmente, las funciones que pueden estar bajo su cargo, posibilidad de conseguir empleo, situación del mismo en el país y posibilidades de crecimiento.
- ✓ Informe sobre la fase de intervención por cada estudiante; se complementa el informe del diagnóstico de la fase anterior con la información sobre el estado actual del sujeto en la elaboración y camino hacia la decisión final.

En esta fase es importante anotar que, si la decisión es por una carrera universitaria, la necesidad de orientar en el componente de vinculación laboral puede ser más tardía, mientras que en estudios

técnicos y tecnológicos el componente de vinculación laboral es imprescindible hacerla de forma temprana.

En el caso de Emprendimiento las actividades en la fase de intervención son:

- ✓ Entrevista de retroalimentación: Es fundamental que el sujeto conozca la información del diagnóstico obtenido, enseñarle con claridad los resultados y escuchar sobre sus inquietudes, conocer la forma en que esta información le aporta y que piensa hacer con ella, así también cómo se le puede apoyar para la decisión final.
- ✓ Taller para diseñar el plan de vida. Actividad grupal con asesoría individual donde se orienta para establecer los objetivos de vida, las estrategias y actividades para los próximos 10 años. Es decir, se diseña un plan de vida.
- ✓ Talleres para emprendimiento: la intención es que mediante charlas y reuniones los estudiantes puedan elaborar el plan de negocio y definir las necesidades de capacitación y formación requeridas.
- ✓ Elaboración del plan de negocio: Actividad grupal con asesoría individual. Incluye capacitación para elaborar un plan de negocio y charla para conocimiento del procedimiento y aspectos legales para financiamiento y constitución del negocio.
- ✓ Levantamiento de necesidades de capacitación: en esta actividad es fundamental que se logre enlistar aquellas áreas donde se requiere ampliar los conocimientos de los jóvenes o desarrollar destrezas específicas. Este levantamiento de necesidades se puede efectuar por medio de un cuestionario de necesidades de capacitación cuyo propósito es generar la conciencia sobre aspectos que deben considerarse y formarse a futuro.
- ✓ Informe sobre la fase de intervención por cada estudiante; se complementa el informe del diagnóstico de la fase anterior con la

información sobre el estado actual del sujeto en la elaboración y camino hacia la decisión final.

Lista de actividades en la fase de seguimiento

- ✓ Reuniones de revisión del plan de vida y el plan de negocio: En este espacio es importante poder hacer un seguimiento y monitoreo de las actividades ya ejecutadas, aquellas que no ha logrado realizarse y aquellas que se deben modificar.
- ✓ Seguimiento al joven para la obtención de empleo.
- ✓ Seguimiento en el ingreso universitario y de estudios superiores.
- ✓ Revisión y actualización del programa de orientación vocacional: En un cuestionario se debe evaluar el proceso de orientación vocacional, su aporte y las áreas que deben estar sujetas a cambio. Se puede considerar la percepción del estudiante con respecto a la satisfacción hacia el proceso de orientación recibido.
- ✓ Informe sobre la fase de seguimiento de cada estudiante: se complementa el informe de fases anteriores.

Diagrama resumen de Actividades para la Orientación Vocacional

A continuación, se enlista los pasos que se deben seguir en el programa de orientación vocacional por cada una de las fases

Gráfico: Pasos Fase Diagnóstica



Gráfico: Pasos Fase e Intervención



Gráfico: Pasos Fase de Seguimiento



Diagrama resumen de Actividades para el Emprendimiento A continuación, se enlistan los pasos para el tema de emprendimiento, es importante resaltar que se deberán complementar los dos procesos (orientación vocacional y emprendimiento) en caso de que los estudiantes no tengan la claridad de seguir un único camino. Si el orientador logra percibir duda e inquietud y no hay certeza por parte del joven con respecto a trabajar en un lugar fijo o emprender una idea innovadora, es preferible trabajar los dos procesos a la vez.

Gráfico: Pasos Fase Diagnóstica



Gráfico: Pasos Fase de Intervención



3.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	MATERIAL	TIEMPO	RESPONSABLE
Dar charlas sobre la Orientación vocacional.	Que el estudiante logre desarrollar sus intereses y habilidades para El desarrollo profesional.	Charlas informativas y videos	Hojas, lapiceros, Computadora y proyector	45 min.	Lic. María Patiño Lic. Eduardo Caicedo Marlon Pico
Charla sobre las diferentes carreras universitarias que Existen.	Ayudar al estudiante a elegir una carrera y tenga la preparación, capacidad para tomar una decisión para escoger una carrera Universitaria para su vida profesional.	charla informativas y videos	Hojas, lapiceros, Computadora y proyector	45 min	Lic. Eduardo Caicedo Lic. Estrella Ferrin Marlon Pico
Dar charlas sobre diferentes proyectos De vida.	La realización de proyecto de vida tendiente al desarrollo de habilidades y destrezas, interesándose en su misma realidad y metas trazadas.	charla informativa y videos	Hojas, lapiceros, Computadora y proyector	45 min.	Lic. Víctor Alcívar Marlon Pico
Charlas sobre las estrategias Metodológicas.	Que con lleve a la formación de ciudadanos constructores, críticos, reflexivos, impulsores de soluciones individuales y colectivas, después de haber logrado este último estaremos mejorando infinitamente la personalidad de cada uno, de esta manera comprometidos con el cambio social que necesitamos para continuar con un desarrollo óptimo que servirá para los ciudadanos del presente y futuro.	charla informativa y videos	Hojas, lapiceros, Computadora y proyector	45min.	PhD. Lilia Villacis Marlon Pico

4. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

4.1. Conclusiones

- Con base en las pruebas y los hallazgos entregados a cada estudiante, permitió que pudieran hacer una construcción oportuna de su proyecto de vida desde la elección de la carrera profesional que pueden escoger a partir de sus habilidades, capacidades y cualidades, con el fin de evitar deserciones en su proceso de formación como profesionales en cualquiera de las distintas instituciones de educación superior.
- Así mismo que los resultados obtenidos en la presente investigación sirvan para llamar la atención y permitan incrementar la toma de conciencia en las instituciones educativas, acerca de la necesidad que existe de abordar el tema de la orientación profesional temprana, propuesta desde este programa, como un área más de desarrollo contemplada en el programa estudiantil de cada institución. Los Docentes tienen poco conocimiento sobre la nueva ley orgánica de educación intercultural y su sistema de bachillerato general unificado.
- Las capacidades, cualidades y destrezas que se hallaron en el proceso y que deben tener en cuenta en el momento de seleccionar una carrera, así mismo se socializo la posibilidad de relacionar dicha elección con sus intereses, aptitudes y condiciones bio-psico-sociales, con la cual puedan construir un estilo de vida y mejorar su calidad de vida. Con la investigación realizada demuestra que algunas instituciones no cuenta con un departamento de consejería estudiantil (DECE).
- Que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para la toma de decisión frente a la carrera a escoger, continuando el proceso de orientación cuya responsabilidad debe estar liderada por el plantel educativo con el fin que el estudiante perfeccione y profile sus habilidades y destrezas frente a la carrera escogida por el mismo. Cada institución educativa debe tener un área de orientación vocacional.

4.2. Recomendaciones

- Hay que formar comisiones de orientación vocacional para sí orientar al estudiante hacia una elección consciente y responsable para su formación superior. La Institución puede fortalecer los procesos de acompañamiento por parte del equipo de docentes respecto la construcción de un proyecto de vida óptimo para los estudiantes contemplando las habilidades y destrezas así como los factores externos que están inmersos en dicha construcción.
- Los docentes deben interesarse más por conocer sobre la nueva Ley de educación por lo que ellos son los responsables directos de la formación estudiantil y necesariamente tienen que estar al tanto de la reglamentación reformada.
- La Institución puede fortalecer los procesos de acompañamiento por parte del equipo de docentes respecto la construcción de un proyecto de vida óptimo para los estudiantes contemplando las habilidades y destrezas así como los factores externos que están inmersos en dicha construcción. Cada institución educativa debe constar con un (DECE) porque es indispensable para los estudiantes en la toma de decisiones con respecto a futuro profesional.
- La educación superior proporciona al estudiante la capacitación académica para acceder al mercado de trabajo en este sentido se estudian una serie de asignaturas obligatorias y otras optativa con el propósito de ejercer una profesión relacionada con ella. La educación universitaria es aquella que imparte conocimientos, técnicas saberes más específicos sobre una profesión o una carrera particular. Con la presente investigación se busca que la institución educativa cree plan de orientación vocacional y profesional a los grados de bachillerato. Realizar talleres de motivación que permitan al estudiante proyectarse en su proceso de orientación vocacional de la mano con el fortalecimiento de las actividades lúdicas para enriquecer el desarrollo personal de los jóvenes.

Bibliografía

Hernández Fernández, J. (1993). Principios básicos de Orientación Educativa: teorías y modelos. Barcelona: DM/PPU.

Hervás Avilés, R.M. (2006). Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario. (R)

Ivars, J. y Martín, F. (2001). El psicopedagogo@ en un centro de educación secundaria: estrategias de intervención. Valencia: Promolibro.

Jiménez Gámez, R.A. y Porras Vallejo, R. (1997). Modelos de acción psicopedagógica. Entre el deseo y la realidad. Málaga: Aljibe.

MEC (1990). La orientación educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid: MEC.

MEC (1992). Orientación y tutoría (E.S.O.). Madrid: MEC.

MEC (1992). Orientación y tutoría (Primaria). Madrid: MEC.

Martínez Clarés, P. (2002). La orientación Psicopedagógica: modelos y estrategias. Madrid: EOS.

Martínez Gonzáles, C., M.; Quintanal, J. y Téllez, J.A. (2002). La orientación escolar: fundamentos y desarrollo. Madrid: Dykinson.

Moreno, C. y Pozo, J.I. (2005). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona:

Mora, J.A. (1998). Acción tutorial y orientación educativa. Madrid: Narcea. (Buen libro para el desarrollo de la función tutorial)

Nieto, J.M. y Botías, F. (2000). Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: el asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional. Barcelona: Ariel.

Repetto, E., Rus, U. y Puig, J. (Eds.) (1994). Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Madrid: UNED.

Rincón, D. del (2001). Presente y futuro del trabajo psicopedagógico. Barcelona: Ariel.

Alonso Tapia, J. (1995). Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis. (+) (Especialmente interesante el capítulo 8: diseño y evaluación de programas de orientación educativa).

Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (Coord.) (2005). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis. (+)

Álvarez Rojo, V. (1995). Orientación Educativa y acción psicopedagógica. Madrid: EOS.

Baña, M. (1999). La intervención psicopedagógica: Conceptos y aspectos generales. La Coruña: Universidades da Coruña.

Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea. (+) (Quizá el trabajo más completo sobre la historia de la Orientación)

Bisquerra, R. (Coord.) (2001). La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona: Praxis. (+) (Libro de recopilación de experiencias de orientación.)

Coronel, J.M. y González Losada, S. (Cooords). El trabajo psicopedagógico en los centros de enseñanza secundaria: enfoque organizativo y casos prácticos. Málaga: Archidona.

Fernández Gálvez, J. de D. (2005). La orientación educativa: claves de éxito profesional: buscando la magia del mago sin magia. Granada: Grupo Editorial Universitario.

ANEXOS

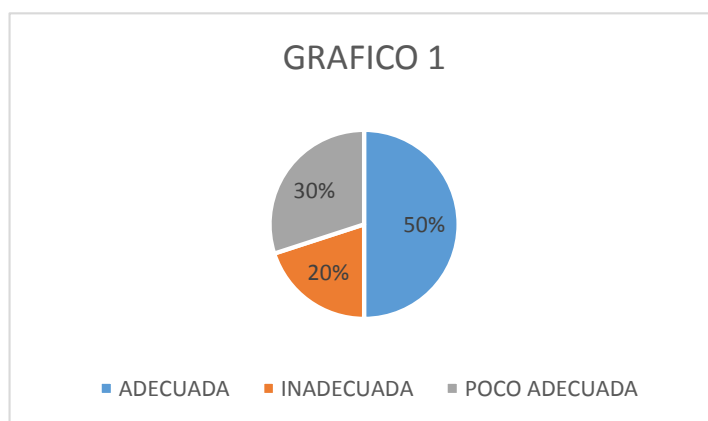
ANEXO 1

Pregunta #1:

¿Cree usted que la orientación vocacional que recibe en su colegio es?

Cuadro #1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADA	125	50.00%
INADECUADA	50	20.00%
POCO ADECUADA	75	30.00%
TOTAL	250	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

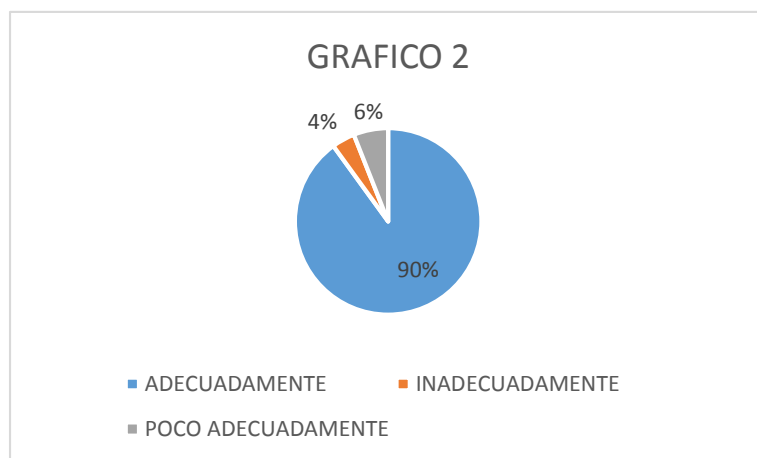
FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

Pregunta#2

¿Qué tanto influyen sus talentos al elegir una carrera?

Cuadro #2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADAMENTE	225	90.00%
INADECUADAMENTE	10	4.00%
POCO ADECUADAMENTE	15	6.00%
TOTAL	250	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

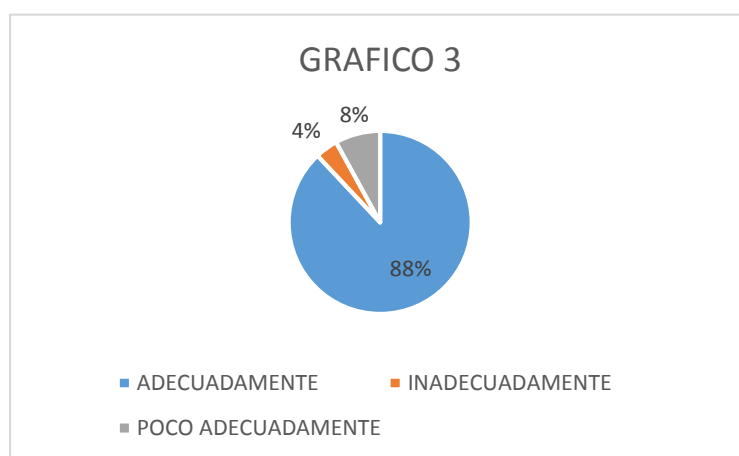
FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

Pregunta#3

¿Considera Usted como estudiante que los miembros del DECE están capacitados para dar una orientación vocacional para elegir una carrera universitaria?

Cuadro #3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADAMENTE	220	88.00%
INADECUADAMENTE	10	4.00%
POCO ADECUADAMENTE	20	8.00%
TOTAL	250	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

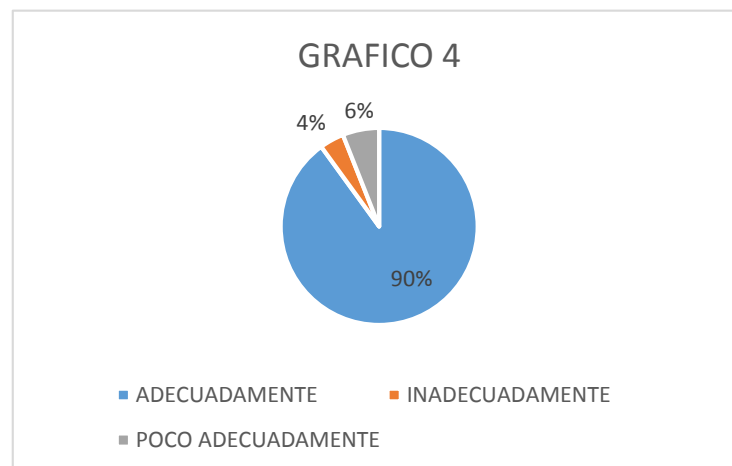
FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

Pregunta#4

¿Qué tanto influyen sus motivaciones al elegir una carrera?

Cuadro #4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADAMENTE	225	90.00%
INADECUADAMENTE	10	4.00%
POCO ADECUADAMENTE	15	6.00%
TOTAL	250	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

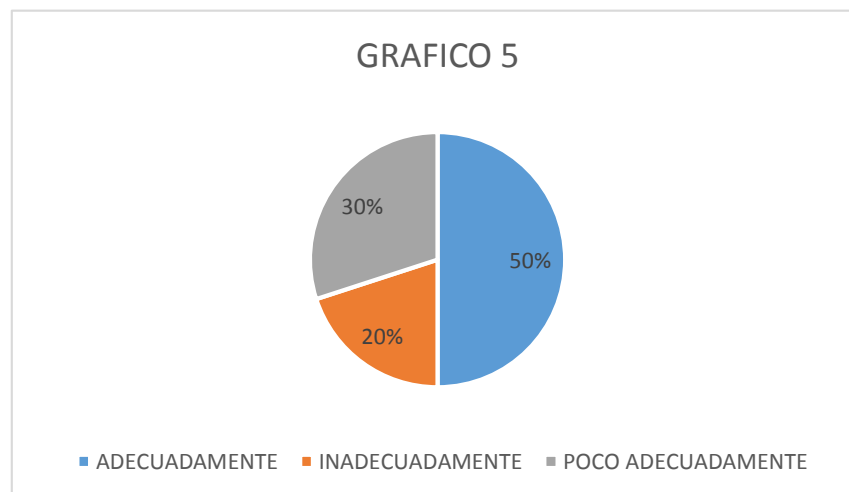
FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

Pregunta#5

¿Qué tanto influyen sus familias al elegir una carrera?

Cuadro # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADAMENTE	125	50.00%
INADECUADAMENTE	50	20.00%
POCO ADECUADAMENTE	75	30.00%
TOTAL	250	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

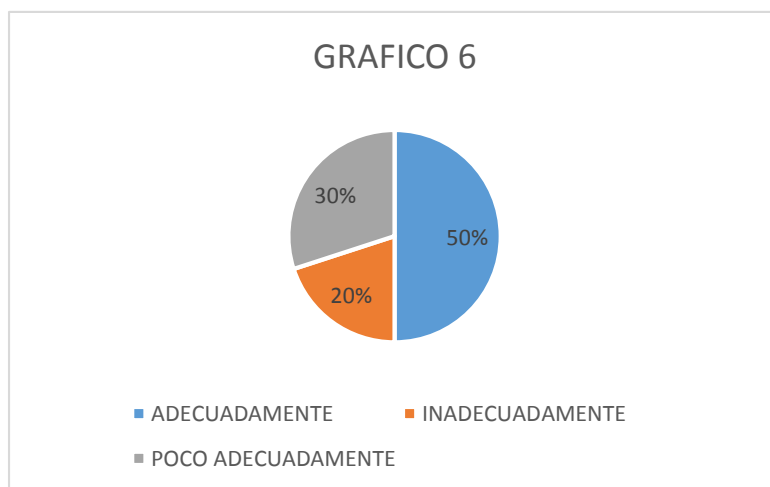
FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

Pregunta#6

¿Qué tanto a influenciado la orientación vocacional recibida en su formación académica?

Cuadro # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADAMENTE	125	50.00%
INADECUADAMENTE	50	20.00%
POCO ADECUADAMENTE	75	30.00%
TOTAL	250	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

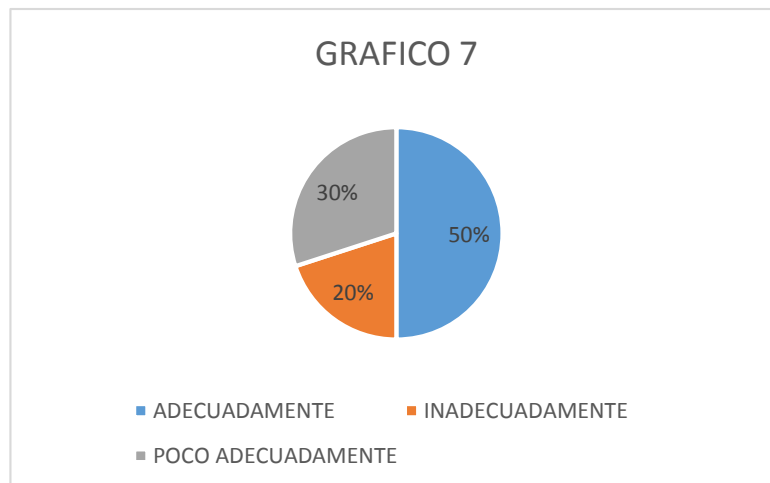
FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

Pregunta#7

¿Cree usted que el manejo de la orientación vocacional en su colegio ha sido?

Cuadro#7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADA	125	50.00%
INADECUADA	50	20.00%
POCO ADECUADA	75	30.00%
TOTAL	250	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

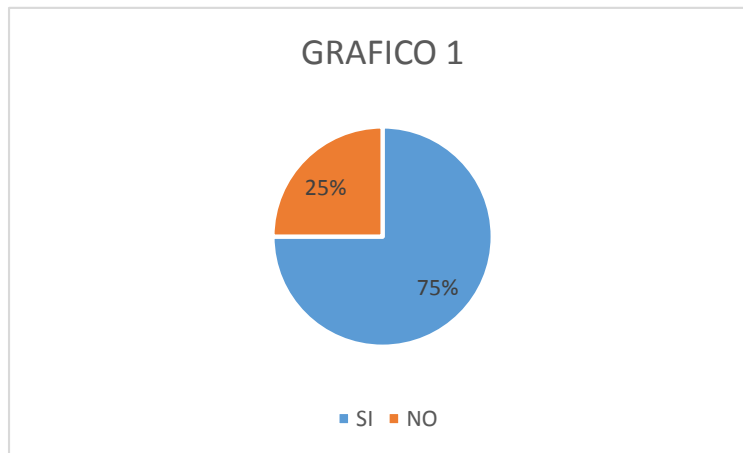
Encuesta realizada a los Docentes de las Instituciones públicas del Distrito 13D11 San Vicente - Sucre

Pregunta#1

¿Cree usted que la Orientación Vocacional, ha beneficiado a todos los actores de la educación?

Cuadro # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75.00%
NO	1	25.00%
TOTAL	4	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

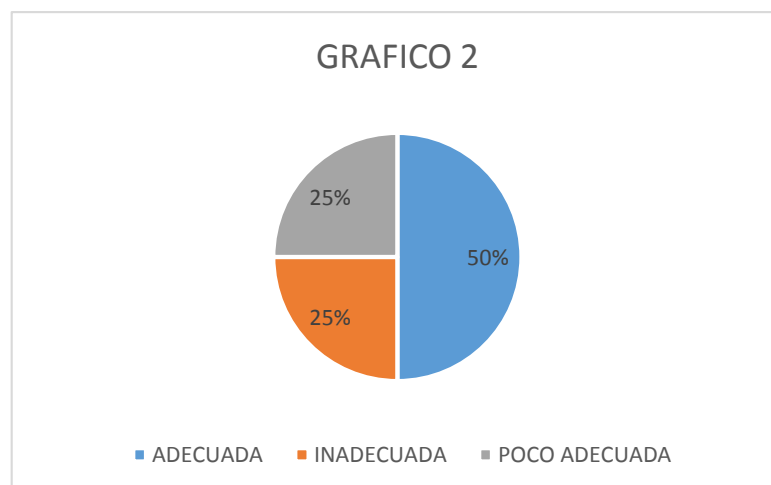
FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

Pregunta#2

La orientación Vocacional que brinda su institución educativa es.

Cuadro # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADA	2	50.00%
INADECUADA	1	25.00%
POCO ADECUADA	1	25.00%
TOTAL	4	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

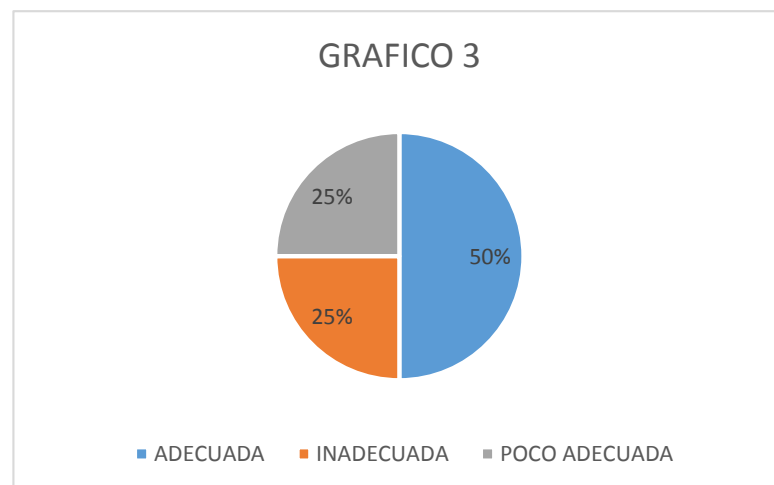
FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

Pregunta#3

El cumplimiento del departamento de orientación Vocacional en la institución educativa es.

Cuadro # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADA	2	50.00%
INADECUADA	1	25.00%
POCO ADECUADA	1	25.00%
TOTAL	4	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

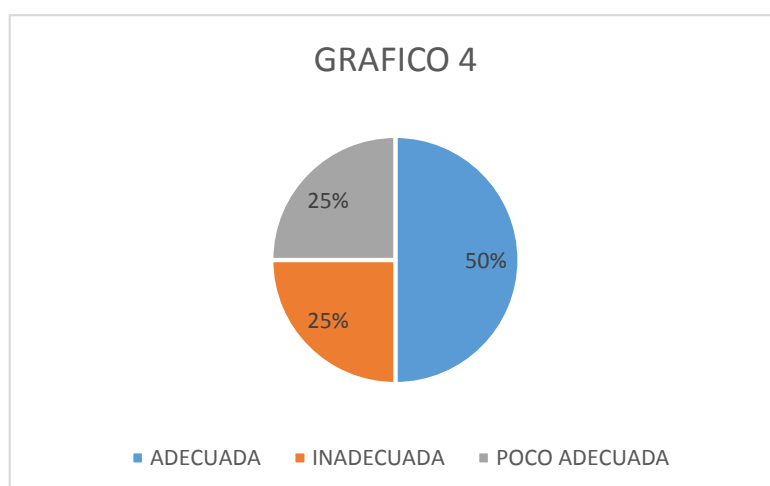
FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

Pregunta#4

El cumplimiento del departamento de orientación Vocacional en la institución educativa es.

Cuadro # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADA	2	50.00%
INADECUADA	1	25.00%
POCO ADECUADA	1	25.00%
TOTAL	4	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

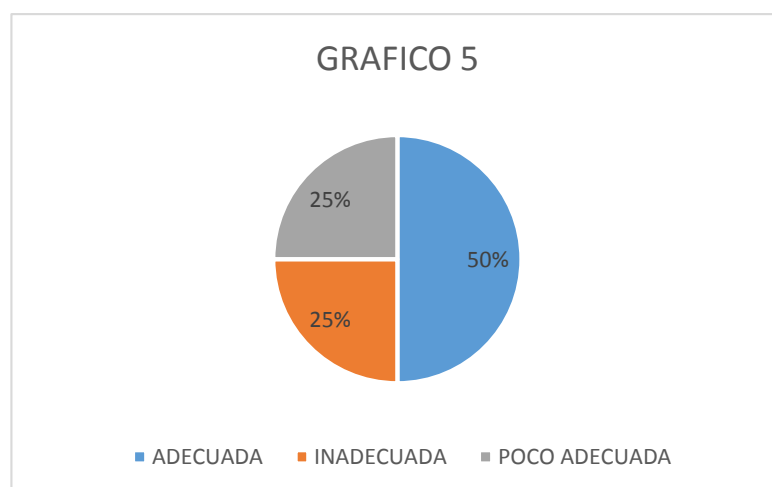
FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

Pregunta#5

La orientación recibida de parte de sus padres para escoger una carrera universitaria ha sido.

Cuadro # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADA	2	50.00%
INADECUADA	1	25.00%
POCO ADECUADA	1	25.00%
TOTAL	4	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

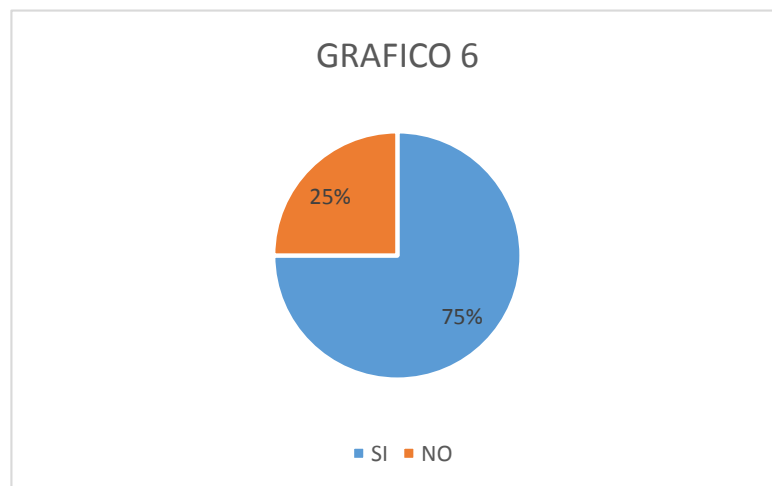
FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

Pregunta#6

Recomendaría el trabajo desarrollado por el Departamento de Orientación Vocacional.

Cuadro # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75.00%
NO	1	25.00%
TOTAL	4	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

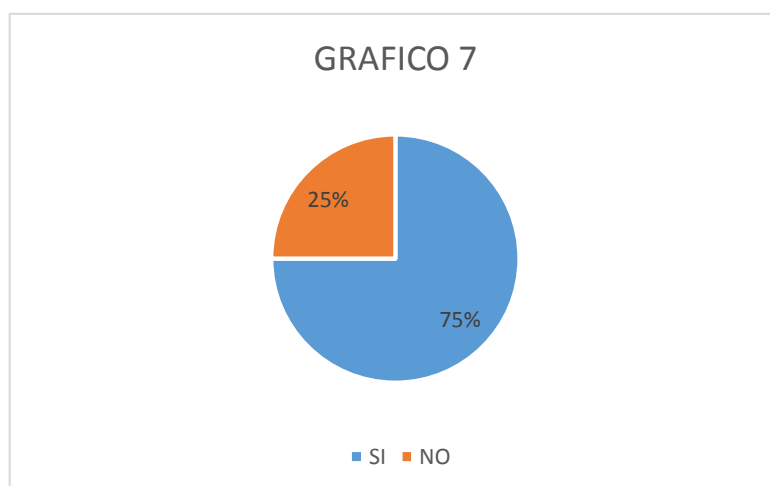
FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

Pregunta#7

La Orientación Vocacional que reciben los estudiantes les permite conocer de las becas que la Senescyt oferta a los mejores bachilleres.

Cuadro # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75.00%
NO	1	25.00%
TOTAL	4	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

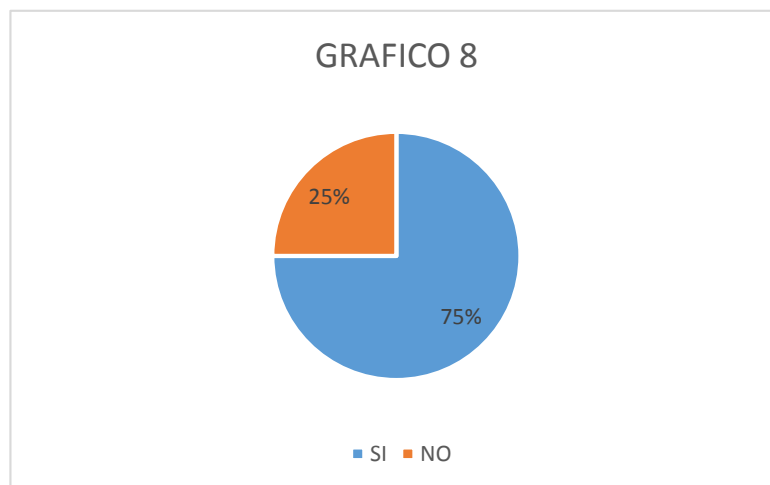
FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

Pregunta#8

¿Cree Ud. que la Orientación Vocacional impartida a los estudiantes de tercero de bachillerato ha sido productiva para ingresar a la universidad?

Cuadro # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75.00%
NO	1	25.00%
TOTAL	4	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

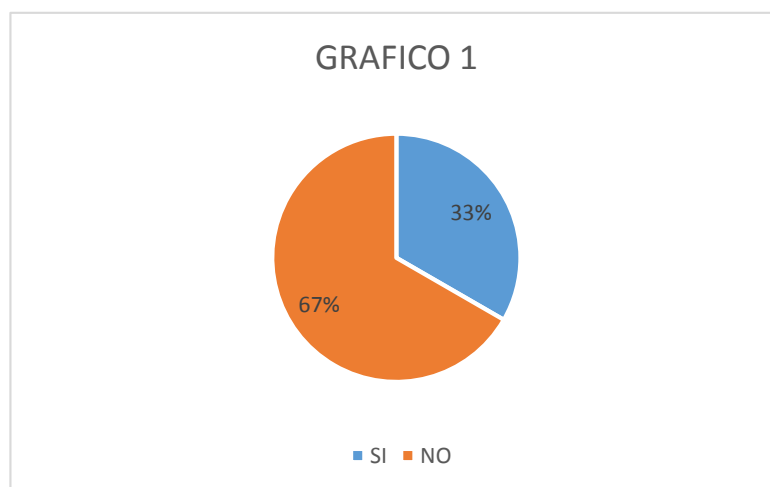
Encuesta realizada a los Rectores de las Instituciones públicas del Distrito 13D11 San Vicente - Sucre

Pregunta#1

¿Cree usted que la orientación vocacional que recibe en su colegio es?

Cuadro # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33.33%
NO	2	66.67%
TOTAL	3	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

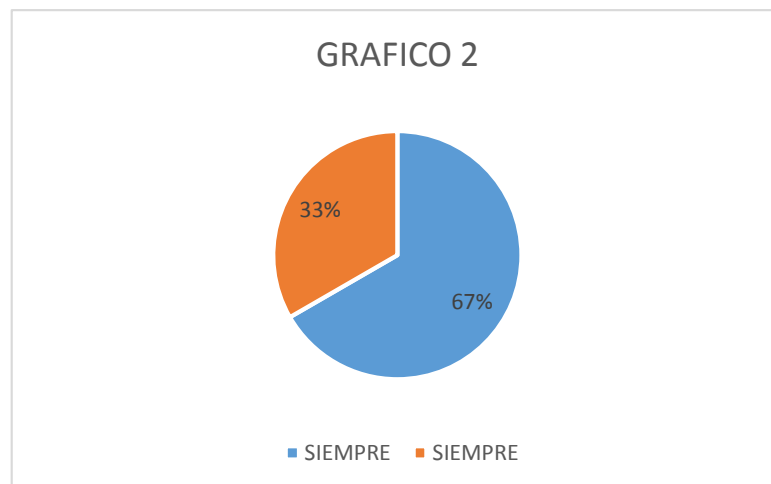
FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

Pregunta#2

¿Qué tanto influyen sus talentos al elegir una carrera?

Cuadro # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	66.67%
SIEMPRE	1	33.33%
TOTAL	3	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

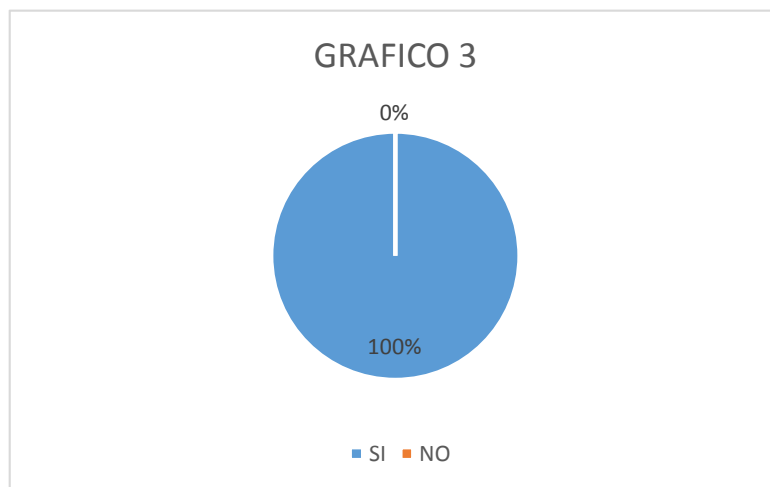
FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

Pregunta#3

¿Considera Usted como estudiante que los miembros del DECE están capacitados para dar una orientación vocacional para elegir una carrera universitaria?

Cuadro # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100.00%
NO	0	0.00%
TOTAL	3	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

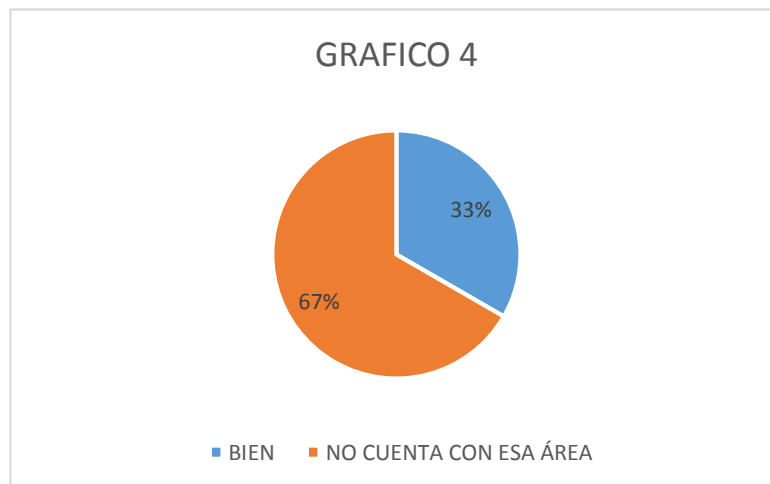
FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

Pregunta#4

¿Qué tanto influyen sus motivaciones al elegir una carrera?

Cuadro # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BIEN	1	33.33%
NO CUENTAN CON ESA ÁREA	2	66.67%
TOTAL	3	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

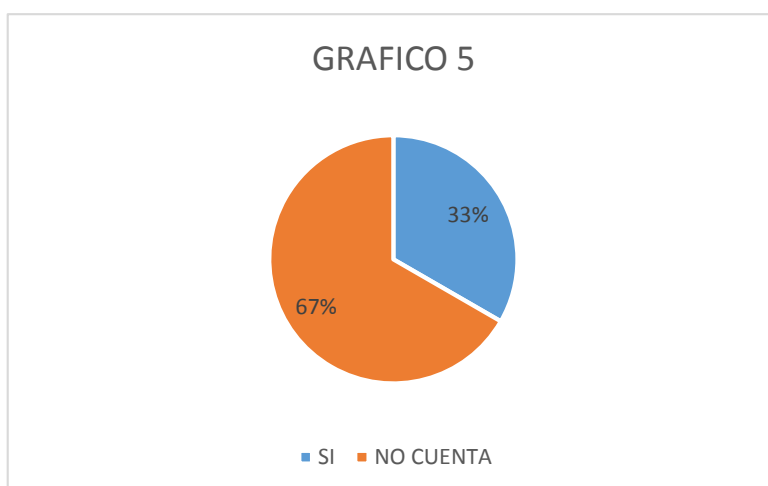
FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

Pregunta#5

¿Qué tanto influyen sus familias al elegir una carrera?

Cuadro # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33.33%
NO CUENTA	2	66.67%
TOTAL	3	100.00%



AUTOR: MARLON EDUARDO PICO COELLO

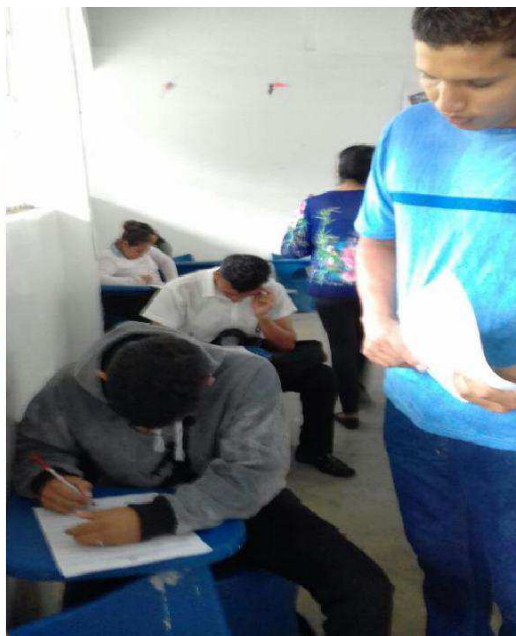
FUENTE: INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO 13D11 SAN VICENTE – SUCRE

ANEXO 2

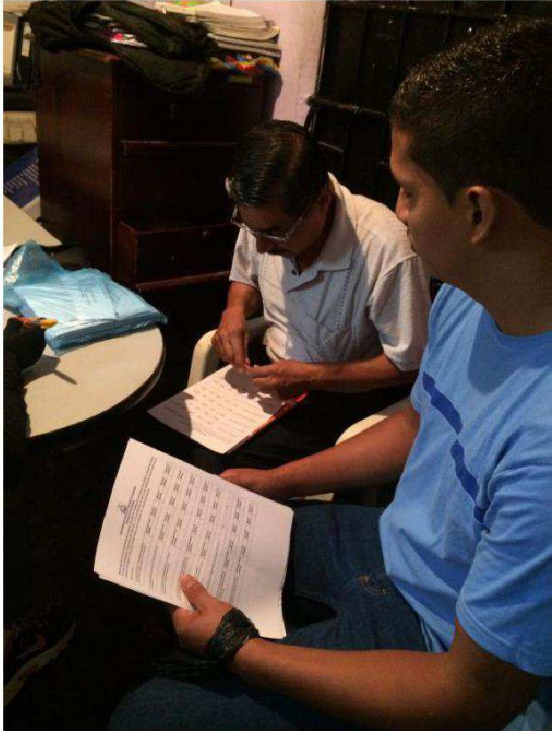
**Encuesta realizada a los rectores de las instituciones educativas Vicente
Hurtado Polit, Fanny de Baird, KM20 Leónidas plaza**



Realizando la investigación sobre la encuesta realizada a los estudiantes de tercero bachillerato



Encuestando a los docentes de las diferentes instituciones educativas: Vicente Hurtado Polit, Fanny de Baird, km20 Leónidas Plaza.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ



Encuesta a Docentes

Estimado Docente a continuación se le presentara una serie de preguntas con el propósito de recabar información necesaria, para desarrollar el trabajo de investigación sobre el estudio de la Orientación Vocacional, dirigida a los estudiantes de Tercero de bachillerato por lo que se le solicita responder con absoluta sinceridad, marcando con una (X) en la respuesta que Ud. Considere.

1. ¿Cree usted que la Orientación Vocacional, ha beneficiado a todos los actores de la educación?

SI NO

2. La orientación Vocacional que brinda su institución educativa es

Adecuada Inadecuada Poco adecuada

3. El cumplimiento del departamento de orientación Vocacional en la institución educativa es.

Adecuada Inadecuada Poco adecuada

4. El desarrollo de las cualidades de los estudiantes de parte del Departamento de Orientación Vocacional ha sido.

Adecuada Inadecuada Poco adecuada

5. La orientación recibida de parte de sus padres para escoger una carrera universitaria ha sido

Adecuada Inadecuada Poco adecuada

6. Recomendaría el trabajo desarrollado por el Departamento de Orientación Vocacional.

SI NO

7. La Orientación Vocacional que reciben los estudiantes les permite conocer de las becas que la Senescyt oferta a los mejores bachilleres.

SI NO

8. ¿Cree Ud. que la Orientación Vocacional impartida a los estudiantes de tercero de bachillerato ha sido productiva para ingresar a la universidad?

SI NO

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ



Encuesta a Estudiantes

Estimado señor y señorita estudiante a continuación se le presenta una serie de preguntas con el propósito de recabar información necesaria, para desarrollar un trabajo de investigación sobre el estudio de la Orientación Vocacional, dirigido a los estudiantes de Tercero de bachillerato.

Por lo que se le solicita responder con absoluta sinceridad, marcando con una (X) en uno de los recuadros.

1. ¿Cree usted que la orientación vocacional que recibe en su colegio es?

Adecuada Inadecuada Poco adecuada

2. ¿Qué tanto influyen sus talentos al elegir una carrera?

Adecuadamente Inadecuadamente Poco adecuadamente

3. ¿Considera Usted como estudiante que los miembros del DECE están capacitados para dar una orientación vocacional para elegir una carrera universitaria?

Adecuadamente Inadecuadamente Poco adecuadamente

4. ¿Qué tanto influyen sus motivaciones al elegir una carrera?

Adecuadamente Inadecuadamente Poco adecuadamente

5. ¿Qué tanto influyen sus familias al elegir una carrera?

Adecuadamente Inadecuadamente Poco adecuadamente

6. ¿Qué tanto a influenciado la orientación vocacional recibida en su formación académica?

Adecuadamente Inadecuadamente Poco adecuadamente

7. ¿Cree usted que el manejo de la orientación vocacional en su colegio ha sido?

Adecuada Inadecuada Poco adecuada

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ



Encuesta a Rectores

Encuesta realizada a los Rectores de las Instituciones públicas y privadas
del Distrito 13D11 San Vicente - Sucre

1. ¿Se han formado comisiones para fortalecer el departamento de Orientación Vocacional?

SI NO

2. ¿Se dan charlas para orientar a los estudiantes en su formación profesional?

SIEMPRE NINGUNA VEZ

3. ¿Se capacitan a los docentes en las diversas áreas?

SI NO

4. ¿Cómo se maneja el área de Orientación Vocacional en su colegio?

Muy bien No cuenta con esa área

5. ¿Cuenta el colegio con el departamento del DECE?

SI NO CUENTA