



*UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE*

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

*PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN*

TEMA:

*“DESTREZAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN
LOS PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CÉSAR DELGADO
ARAY” DE LA CIUDADELA DOS BOCAS DEL CANTÓN CHONE
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”*

AUTOR:

MOLINA BONOSO WILBER HERMÓGENES

TUTORA:

DRA. CARMEN ANDRADE ZAMBRANO MGS.

CHONE-MANABÍ- ECUADOR

2015

Dra. Carmen Andrade Zambrano Mgs., Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de Tutora de Trabajo de Titulación.

CERTIFICO:

Que el presente Trabajo de Titulación con el tema: “Destrezas en la educación física y su incidencia en los procesos enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray” de la ciudadela Dos Bocas del cantón Chone durante el año lectivo 2014 – 2015”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto de la perseverancia y originalidad de su autor: Wilber Hermógenes Molina Bonoso, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, abril de 2015

Dra. Carmen Andrade Zambrano Mgs.
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este trabajo de titulación, es exclusividad de su autor.

Chone, abril de 2015

Wilber Hermógenes Molina Bonoso

AUTOR



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN
CHONE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: “Destrezas en la educación física y su incidencia en los procesos enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray” de la ciudadela Dos Bocas del cantón Chone durante el año lectivo 2014 – 2015”, elaborado por el egresado, Wilber Hermógenes Molina Bonoso de la Escuela Educación Física, Deportes y Recreación.

Chone, abril de 2015

.....
Dr. Víctor Jama Zambrano Mgs.

DECANO

.....
Dra. Carmen Andrade Zambrano Mgs

TUTORA TRABAJO DE TITULACIÓN

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lic. Fátima Saldarriaga Santana

SECRETARIA

DEDICATORIA

Este Trabajo de Titulación lo dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad y desfallecer en el intento.

A mi familia por su apoyo incondicional por desear siempre lo mejor para mi persona y por ese deseo de que siempre sea ejemplo para mis hijos y todos quienes están a mí alrededor.

Wilber Hermógenes

AGRADECIMIENTO

Al culminar este Trabajo de Titulación, estoy convencido que nadie puede desarrollar una gran labor sin la ayuda y participación de los demás.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional, porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación y que con la experiencia adquirida puedo poner en práctica frente a los demás en las actividades que realice.

Wilber Hermógenes

ÍNDICE

PORTADA	
CERTIFICO:.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE	vii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
2.1. Contextos	3
2.1.1. Contexto Macro.....	3
2.1.2. Contexto Meso	4
2.1.3. Contexto Micro	4
2.2. Formulación del problema	6
2.3. Delimitación del problema.....	6
2.3.1. Campo.....	6
2.3.2. Área.....	6
2.3.3. Aspecto	6
2.3.4. Problema.	6
2.3.5. Delimitación Espacial	6
2.3.6. Delimitación Temporal.....	6
2.4. Interrogantes de la investigación.....	6
3. Justificación	7
4. Objetivos.....	8
4.1. Objetivo General.....	8
4.2. Objetivos Específicos.....	8

CAPÍTULO I.....	9
5. MARCO TEÓRICO	9
5.1. Destrezas de la Educación Física	9
5.1.1. Objetivos de las destrezas físicas	15
5.1.2. Tipos de destrezas básicas de la Educación Física.....	16
5.1.3. Importancia de las destrezas físicas	17
5.1.4. Características de las destrezas física.....	18
5.2. Proceso enseñanza aprendizaje	19
5.2.1. Enseñanza.....	20
5.2.2. La enseñanza como parte del proceso educativo	21
5.2.3. Aprendizaje	22
5.2.4. Concepción del aprendizaje	23
5.2.2 El aprendizaje en el deporte.....	24
CAPÍTULO II	26
6. HIPÓTESIS.	26
6.1. VARIABLES.	26
6.1.1. Variable Dependiente.....	26
6.1.2. Variable Independiente	26
6.1.3. Término de relación	26
CAPÍTULO III.....	27
5 METODOLOGÍA.....	27
7.1. Tipo de investigación	27
7.2. Nivel de la investigación.....	27
7.3. Métodos.....	28
7.4 Técnicas de recolección de información.....	29
7.5 Población y muestra	29
7.5.1 Población.....	29
7.5.2 Muestra.....	29

8	MARCO ADMINISTRATIVO	30
8.4	Humanos	30
8.5	Recursos Financieros	30
9.	Resultados obtenidos y análisis de datos	31
9.1.	Resultados de la encuesta aplicada a Docentes.....	31
9.2.	Resultados de la encuesta aplicada a Padres de Familia.....	41
9.3.	Resultados de la Ficha de Observación aplicada a Estudiantes	51
	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	61
	 CAPÍTULO V	 63
10.	Conclusiones y Recomendaciones	63
10.1.	Conclusiones.....	63
10.2.	Recomendaciones	64
9.	Cronograma de Trabajo.....	65
	BIBLIOGRAFÍA.....	66
	ANEXOS	

1. INTRODUCCIÓN

En el Ecuador la ejecución de continuas reformas de carácter educativo impulsadas desde el gobierno nacional del Econ. Rafael Correa Delgado, han tenido como finalidad el mejoramiento de la educación, en este marco el desarrollo de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica y Bachillerato realizó importantes cambios en la malla curricular, estableciéndose un número fijo de horas destinadas a la práctica de la Educación Física.

Considerando la importancia de la Educación Física dentro del proceso educativo se plantea la necesidad de abordar el análisis de las destrezas en la Educación Física y su incidencia en los procesos enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray” de la Ciudadela Dos Bocas de la ciudad de Chone durante el año lectivo 2014. Para su desarrollo la investigación está estructurada en forma lógica:

En el Capítulo I se realiza un estudio científico detallado y trascendente, desde el punto de vista de la teoría; y la ciencia en el Marco Teórico, donde se demarcan las dos variables de la investigación de manera resumida, es decir las destrezas de la Educación Física, que es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad, que está vinculada a trabajos físicos o manuales, siendo una pieza fundamental en la formación del deportista. Luego se encuentra detallada la siguiente variable, que son los procesos enseñanza aprendizaje, que se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje..

En el Capítulo II se estructura la hipótesis, así como también desglosadas sus respectivas variables con su término de relación.

El Capítulo III hace referencia a la metodología que se utilizó en la investigación, que abarca los diferentes puntos como: el Tipo de Investigación, Nivel de Investigación, los Métodos, las Técnicas de Recolección de Información, la Población y Muestra, así como el Marco Administrativo, los Recursos Humanos y Recursos Financieros.

Dentro del Capítulo IV está el resultado obtenido de las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia y estudiantes, las mismas que han sido tabuladas, analizadas e interpretadas, lo cual da el resultado para realizar la comprobación de la hipótesis.

En el Capítulo V, se desglosan las conclusiones, recomendaciones, de los resultados que han arrojado las encuestas realizadas previamente, junto a la bibliografía y los respectivos anexos.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Contextos

2.1.1. Contexto Macro

A nivel mundial los países desarrollados cuentan con sólidos sistemas educativos, uno de esos ejemplos es la educación impartida en Estados Unidos considerada una experiencia pionera en calidad educativa, dentro del pensum de estudio se da especial atención a las áreas complementarias entre las que figuran la práctica de la Educación Física.

Florez, en su trabajo de grado denominado Factores que inciden en el desarrollo de las habilidades básicas en el área de Educación física, en donde planteó como principal objetivo el análisis de los factores que inciden en el desarrollo de las habilidades básicas de la educación física en los alumnos de la tercera etapa de educación básica, específicamente en primer año. Él estudio fue de tipo descriptivo de campo. La población estuvo conformada por setenta y cuatro alumnos y diez docentes, la muestra se tomó bajo el procedimiento aleatorio simple y estuvo representada por el 10% de la población.¹

De acuerdo a la UNESCO la práctica de la Educación física en el marco de la educación busca formar personas que puedan actuar en una sociedad con conocimientos integrales en diferentes aspectos. Países como Cuba en donde la práctica del deporte y la Educación Física constituyen prioridades educativas consideran de acuerdo a sus políticas integrales que la ejercitación en el campo de la educación realizada de forma eficiente hace posible la aplicación racional y sistemática del desarrollo del proceso educativo.

¹ Florez, A. Factores que inciden en el desarrollo de habilidades básicas en el Área de Educación Física. Trabajo Especial de Grado no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay Estado Aragua.

En países desarrollados la práctica de la Educación Física es aplicada como un proceso indispensable para el desarrollo del acto educativo ya que comprende la existencia de condiciones pedagógicas que facilitan el desarrollo integral del estudiante y garantizar el acceso de un aprendizaje de calidad.

2.1.2. Contexto Meso

En el Ecuador la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física en la Educación General Básica tiene como finalidad que los estudiantes aprendan y apliquen valores, técnicas, tácticas y reglas deportivas que les permitan integrarse socialmente a la enseñanzas y formas de mejorar la salud a través del ejercicio y, en general, que disfruten del Buen Vivir" por medio de una actividad física estructurada y racionalizada.

En definitiva; en las instituciones educativas de Educación General Básica, es muy importante la práctica deportiva, tanto en las clases curriculares, los entrenamientos, la participación de torneos en las diferentes disciplinas deportivas fuera de los mismos.

2.1.3. Contexto Micro

La Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray” de la ciudadela Dos Bocas de la ciudad de Chone, es una institución que cuenta con infraestructura propia, en la cual se educan aproximadamente la población de 250 niños y niñas desde el nivel inicial hasta el séptimo año de básica media, con una cantidad de 14 docentes capacitados para trabajar en las diferentes áreas educativas, con la finalidad de impartir sus mejores conocimientos a sus estudiantes con técnicas aptas para cada área y edad de ellos, logrando una educación de calidad.

Dentro de esta institución educativa, la práctica de la Educación Física es acogida con gran entusiasmo por parte de la muestra seleccionada,, quienes muestran gran

predisposición a la realización de las actividades deportivas, lamentablemente a nivel institucional no se ha dado especial atención a esta asignatura, la que es considerada por muchos docentes como una hora descanso o juego, esto ha impedido que se alcance un adecuado desarrollo de las destrezas mediante la práctica de la Educación Física, y se tenga resaltados poco óptimos en los procesos enseñanza aprendizaje.

Por esta razón se lleva a cabo la presente investigación, con la finalidad de conocer mediante el estudio previo la gran importancia y la incidencia que tienen las destrezas de la Educación Física en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de esta escuela, para esto se va a detallar las causas, consecuencias, ventajas y beneficios que se van a lograr en los estudiantes mediante la aplicación de destrezas, las mismas que deben ser motivadoras y que incentiven a los niños a practicar actividades deportivas, porque es una gran ventaja para que logren ejercitar su cuerpo.

También se hace énfasis que los docentes van a tener un amplio conocimiento sobre este tema, es decir, van a conocer qué métodos, estrategias y técnicas se deben aplicar para conseguir que los niños desarrollen sus destrezas y mejoren el proceso enseñanza aprendizaje, y que luego van poner en práctica para realizar Educación Física aportando en beneficio para toda la comunidad educativa.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo las destrezas de la educación física y su incidencia en los procesos enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray” de la ciudadela Dos Bocas del cantón de Chone durante el año lectivo 2014 – 2015?

2.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

2.3.1. Campo: Educativo.

2.3.2. Área: Educación Física

2.3.3. Aspecto: a) Destrezas de la educación física

b) Procesos enseñanza aprendizaje

2.3.4. Problema: La poca práctica de ejercicios en la educación física.

2.3.5. Delimitación Espacial: La investigación se la realizó en los predios de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”

2.3.6. Delimitación Temporal: La investigación se desarrolló durante el año lectivo 2014 – 2015.

2.4. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

¿Cómo identificar las destrezas en la Educación Física?

¿Qué tipo de recursos se utilizan para desarrollar las destrezas en el área de Educación Física?

¿Cuáles son los procesos enseñanza aprendizaje?

¿Qué metodología se puede utilizar para el fortalecimiento de los procesos enseñanza aprendizaje?

3. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la investigación es **importante** dado que existe evidencia de que la práctica de la Educación Física en la Educación Básica favorece el desarrollo de las destrezas, siendo uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral del niño, ya que influye de forma importante en el proceso enseñanza aprendizaje.

El trabajo investigativo es **útil** porque aborda la importancia de la Educación donde se analizan las ventajas que ofrece para que el niño acceda a una educación integral y para que tenga un proceso enseñanza aprendizaje satisfactorio.

Su desarrollo es **interesante** para brindar importantes recomendaciones que sirvan para orientar la aplicación didáctica de la práctica de la Educación Física dentro de la Educación Básica, a fin de favorecer en los niños el desarrollo de las destrezas y la calidad de su proceso enseñanza aprendizaje.

Finalmente esta investigación es **factible** de realizarse por cuanto el investigador posee los conocimientos básicos, se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa, la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray” y además se posee todos los recursos necesarios.

Los **beneficiarios** directos son los niños y niñas, así como también los docentes y autoridades de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray” de la ciudadela Dos bocas de la ciudad de Chone, ya que ellos conocerán ampliamente sobre el tema investigado y podrán ayudar en el desarrollo de las actividades físicas y deportivas de la muestra seleccionada,.

Es necesario señalar que la investigación se realiza en cumplimiento con la **Misión** de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, que busca formar profesionales competentes de grado y posgrado, aportando de esta manera a la **Visión** mediante la que se busca formar profesionales especializados que participen activamente en el desarrollo socioeconómico de Manabí y el país.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de las destrezas en la Educación Física en los procesos enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “César Delgado” de la ciudadela Dos Bocas de la ciudad de Chone durante el año lectivo 2014 – 2015.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar las destrezas en la Educación Física.
- Evaluar los recursos que se utilizan para desarrollar las destrezas en el área de Educación Física.
- Determinar los procesos enseñanza aprendizaje en el área de Educación Física de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “César Delgado”.
- Establecer la metodología que se puede utilizar para el fortalecimiento de los procesos enseñanza aprendizaje.
- Elaborar un manual sobre las destrezas en la educación física para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

CAPÍTULO I

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Destrezas de la Educación Física

“La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad. María presenta una enorme destreza a la hora de la realización de deportes acuáticos, los años dedicados a la práctica de la natación la han ayudado muchísimo. Especialmente, la destreza está vinculada a trabajos físicos o manuales. Por tanto, la destreza física resulta ser una pieza fundamental en la formación del deportista y también una cuestión imprescindible a la hora de querer conseguir un rendimiento óptimo en la competición que se quiera participar”².

La destreza en combinación con la preparación física y con los ejercicios físicos hará que el deportista desarrolle una serie de cualidades motrices tales como la resistencia, coordinación, agilidad, flexibilidad, fuerza, velocidad y relajación.

El deportista bien preparado físicamente es fácil de reconocer porque principalmente se destacará por una coordinación motriz empecable, resistencia a la fatiga física y la presentación de reservas energéticas.

La principal misión de las destrezas es lograr el mejoramiento de las cualidades físicas del sujeto, tales como la resistencia, la fuerza, la velocidad, la flexibilidad y elasticidad, equilibrio y agilidad. Los ejercicios que conformarán la destreza física deberán ser escogidos de acuerdo a determinadas características como ser la constancia, la respuesta del organismo, la cantidad, la intensidad y la recuperación, entre otras.

² <http://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php#ixzz3O8x9Er3z>

“La destreza física es una de las partes fundamentales en la formación del deportista e imprescindible para conseguir el rendimiento óptimo para cualquier tipo de competición que se participe. Toda modalidad atlética o deportiva requiere, en primer lugar, una buena y adecuada preparación física del individuo, que repercutirá positivamente en las cualidades técnicas y tácticas para la práctica de cualquier deporte. Mediante la destreza, la preparación física y, más concretamente, con los ejercicios físicos, el deportista desarrolla una serie de cualidades motrices, como son la resistencia, la coordinación, la agilidad, la flexibilidad, la fuerza, la velocidad y la relajación”³.

La destreza física está constituida por un conjunto de ejercicios físicos, los cuales no suelen estar en concordancia con los ejercicios que se realizan en el deporte en cuestión. Esta preparación física se efectúa con un solo fin, que es el de mejorar las cualidades motrices del deportista con vistas a un mayor rendimiento. La estructuración de una destreza física adecuada, se realiza a partir de unos conocimientos científicos.

Dicha destreza está, pues, estructurada de una manera racional para así llegar a alcanzar unas metas que, el propio deportista, tiene marcadas de antemano. La Educación Física contribuye de manera directa y clara a la consecución de todas las destrezas motrices, cognitivas y afectivas que le permitirán al estudiante aprovechar los conocimientos para poder interactuar con el mundo físico, integrarse plenamente al mundo social y disfrutar de la actividad física⁴.

La Educación física comprende la asignatura del pensum de estudio de la educación que involucra el desarrollo de actividades físicas sujetas a un conjunto de reglas o normas que son desempeñadas dentro de un espacio o área determinada.⁵

³ <http://html.rincondelvago.com/destreza-fisica.html>

⁴ Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica y Bachillerato, (2012) Ministerio de Educación del Ecuador. Disponible en <http://www.educacion.gob.ec> (Fecha de consulta. 23/08/12)

⁵ CASTEJON, J. y COLS, (2001). Guía Didáctica y Metodológica de las Unidades. Madrid. Editorial Limuza.

El eje curricular integrador del área de Educación Física busca desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida", integrando los dos aspectos indisolubles en el ser humano: la mente y el cuerpo. De este eje curricular se desprenden dos ejes del aprendizaje: habilidades motrices básicas y habilidades motrices específicas, con utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todos los movimientos del cuerpo humano pueden ser considerados como variantes por combinación de unos movimientos básicos: desplazamientos, saltos, giros, equilibrios, lanzamientos y recepciones. Los objetivos de esta área complementaria del aprendizaje son:

- Conocer y comprender los fundamentos de las actividades físicas para, aplicar adecuadamente las habilidades motrices en la vida cotidiana, así como también disfrutar de la práctica de la Educación Física, reconociendo y valorando su esquema corporal como medio de comunicación de ideas, sentimientos y emociones a través de movimientos y expresiones corporales.
- Propender a la creación de hábitos alimenticios saludables y a la utilización adecuada del tiempo libre en actividades generadoras del Buen vivir. Organizar y ejecutar actividades físicas individuales y grupales, manteniendo una actitud responsable, de tolerancia, solidaridad, comprensión y respeto hacia sí mismo y hacia los demás, y fomentar hábitos deportivos.
- Aplicar los conocimientos, técnicas, tácticas y reglas de organización en situaciones cotidianas del ámbito curricular y extracurricular. Conocer y comprender sus capacidades y limitaciones para la utilización consciente y adecuada de su potencial energético⁶.

⁶ Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica y Bachillerato, (2012) Ministerio de Educación del Ecuador. Disponible en <http://www.educacion.gob.ec> (Fecha de consulta. 23/08/12)

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida, cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

“El primer eje de aprendizaje es la habilidad motriz básica que se considera como una serie de acciones motrices que aparecen de modo natural en la evolución humana. A través de la práctica organizada y dirigida de la Educación Física, acciones como gatear, caminar, marchar, correr, girar, saltar, lanzar, flotar, jugar, y otras, se inician, mejoran, desabollan y tecnifican en el proceso de aprendizaje”⁷.

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad⁸

⁷ Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica y Bachillerato, (2012) Ministerio de Educación del Ecuador. Disponible en <http://www.educacion.gob.ec> (Fecha de consulta. 23/08/12)

⁸ TERÁN, R. (2001). Guía Didáctica para el Educador Físico. Quito. Editorial El Conejo

La educación física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la. Psicología, la biología, etc.⁹

Áreas de la educación física.

- Capacidad aeróbica.
- Potencia anaeróbica.
- Flexibilidad
- Deporte colectivo:
 - BaskeíboL
 - Voieibol
 - Futbolíio
- Deporte Individual:
 - Atletismo
 - Natación
 - Gimnasia
- Recreación:
 - Juegos
 - Expresión cultural y social
 - Vida al aire libre

Los bloques de esta área, a lo largo de toda la Educación General Básica, son:

Movimientos naturales; los movimientos naturales tienen su base motriz en las actividades innatas del ser humano, tales como gatear, caminar, correr, saltar, lanzar, luchar, nadar, etc., actividades que, a su vez, tienen una proyección hacia disciplinas deportivas como el atletismo, la natación y los deportes de contacto.

⁹ CARVAJAL, Néstor, RAUSEO, Régulo; RICO, Henry. “Educación Física” 7mo grado. Editorial Romor C.A. Caracas – Venezuela.

Juegos; el juego es una actividad psicomotora necesaria para el desarrollo de los seres humanos, y tiene suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales. El juego facilita los aprendizajes cognitivos, motores y afectivos de las diferentes disciplinas deportivas, ya que le proporciona al docente un panorama más amplio para el trabajo.

El juego les ofrece muchas expectativas a los estudiantes cuando se propone su tratamiento metodológico de los fundamentos o la adquisición y desarrollo de destrezas con criterios de desempeño que se pueden utilizar en varias actividades deportivas.

Movimiento formativo, artístico y expresivo; este bloque curricular tiene como finalidad proyectar al estudiante hacia el cuidado armónico de su cuerpo y hacia disciplinas deportivas (como la gimnasia en sus diversas clasificaciones), además de plantear posibilidades de aprendizaje de bailes, danzas y rondas¹⁰. La educación física alcanza sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas. Algunas de ellas son el deporte educativo, el juego motor, la iniciación deportiva, etc.

Juego motor. Desde un enfoque antropológico, el juego es entendido como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión, alegría y conciencia de "ser de otro modo" que en la vida corriente.

En educación física se entiende el juego motor como una actividad lúdica (del latín ludus, diversión o entretenimiento), encaminada hacia la obtención de un propósito motor en una determinada situación motriz. De esta forma, encontramos diversos tipos de juegos: juegos naturales, juegos de reglas, juegos modificados, juegos cooperativos, etc." Cabe destacar que el juego no es sólo un medio

¹⁰ BOULCH, L. (2009) Manual de Desarrollo del Esquema Corporal. Madrid. Editorial Limusa

educativo que permite el logro de los propósitos de la educación física, sino también contiene en sí mismo toda la riqueza y valor educativo de un fin de la educación física.

Iniciación deportiva. Es un proceso de aprendizaje de un deporte teniendo en cuenta, primeramente, la persona que aprende, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte la metodología que se utiliza. En el enfoque de la motricidad inteligente se parte de la enseñanza de la estrategia, para después pasar a la técnica. En la iniciación deportiva se adquieren las nociones de un deporte.

Al llevar a cabo la iniciación deportiva se puede abonar, por ejemplo, el desarrollo del pensamiento estratégico, la integración de la corporeidad, entre otras competencias educativas a desarrollar.

Deporte educativo. Desde un punto de vista sociológico educativo se puede entender al deporte educativo como medio para cumplir objetivos socializadores, motivador de conductas motrices, etc., a condición de que se evite el carácter excluyente (sólo los buenos juegan) y se implemente un enfoque cooperativo en lugar del competitivo. El deporte, igual que los otros medios de la educación física, contribuye al logro de los propósitos educativos¹¹.

5.1.1. Objetivos de las destrezas físicas

El principal objetivo de las destrezas es mejorar las cualidades físicas básicas del sujeto, que son:

La resistencia: Es la capacidad que se tiene para resistir un esfuerzo prolongado, tanto la capacidad de los sistemas respiratorios y circulatorios (aeróbica), como la del sistema muscular (anaeróbica).

¹¹ PALACIOS, Luís; Martínez Cristina (2008). “Educación Física y salud en la Educación Básica”

La fuerza: Corresponde a la facultad de realizar un trabajo para vencer una oposición.

La velocidad: Capacidad para reaccionar a un estímulo externo y conseguir así, la contracción de los músculos.

La flexibilidad y la elasticidad: En ellas juegan un importante papel las articulaciones y los músculos. Para esto es necesario un buen funcionamiento de todo el sistema motor.

El equilibrio: Capacidad de adoptar posiciones opuestas a la fuerza de gravedad.

La agilidad: Capacidad de hacer fácil lo difícil, mediante movimientos rápidos.¹²

5.1.2. Tipos de destrezas básicas de la Educación Física

Destreza Motora: La capacidad para coordinar los movimientos de las extremidades y/o segmentos del cuerpo para alcanzar una meta específica. Comportamientos de alta destreza: Movimientos que requieren actividades sensoriales, cognitivas y motoras. Se enfatiza en el componente motor

Destrezas Motoras Básicas: Patrones de movimientos básicos realizados para llevar a cabo una acción. Son fundamentales para el aprendizaje de las destrezas motoras. Estos son patrones de movimientos ejecutados con una forma mínima que no igualan la forma utilizada en la ejecución de destrezas deportivas. Se clasifican como: Locomotrices, no locomotrices y manipulativos.

Destrezas Motoras Locomotrices: Correr, caminar, brincar, saltar en un pie (“hop”), salto alternado (“leap”), el paso y salto (“skip”), galopar, deslizar, arrastrar, gatear, rodar y combinaciones de los mismos.

¹² <http://html.rincondelvago.com/destreza-fisica.html>

Destrezas Motoras no Locomotrices: Doblar, estirar, torcer, virar y combinaciones de los mismos.

Destrezas Motoras Manipulativas: Lanzar, atrapar, golpear, patear, batear, empujar, levantar un objeto.

Destrezas Deportivas: La habilidad para lograr con éxito un fin utilizando la menor cantidad de energía o tiempo.

5.1.3. Importancia de las destrezas físicas

La destreza física está constituida por un conjunto de ejercicios físicos, los cuales no suelen estar en concordancia con los ejercicios que se realizan en el deporte en cuestión. Esta preparación física se efectúa con un solo fin, que es el de mejorar las cualidades motrices del deportista con vistas a un mayor rendimiento. La estructuración de una destreza física adecuada, se realiza a partir de unos conocimientos científicos. Dicha destreza está, pues, estructurada de una manera racional para así llegar a alcanzar unas metas que, el propio deportista, tiene marcadas de antemano.¹³

Debe haber una relación muy directa entre el ejercicio realizado y la manera en la que responde el organismo, para adaptarse a estos ejercicios. Cada individuo debe ser consciente de cuál es el límite que no debe sobrepasar su organismo.

No todos podemos realizar las destrezas con la misma intensidad, ya que tenemos unas condiciones genéticas diferentes. A medida que las aptitudes físicas aumentan, se debe incrementar el ritmo y la intensidad de los ejercicios.

No se debe tener nunca prisa en que el individuo alcance unas condiciones físicas muy buenas ya que es un proceso que requiere de tiempo, pues, si el progreso

¹³ <https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20081024095226AAkIS3K>

físico del deportista se obtiene en un reducido intervalo de tiempo, más tarde se pagarán las consecuencias, ya que el organismo no habrá tenido tiempo de adaptarse a un cambio tan duro.

La preparación de las destrezas se efectúa con un solo fin, que es el de mejorar, las cualidades motrices del deportista con vistas a un mayor rendimiento. Un deportista bien preparado, es aquel que es capaz de coordinar perfectamente las partes específicas de cada deporte. Las características principales de un deportista en una condición óptima son:

- Coordinación motriz impecable (realizar la actividad en el mínimo tiempo posible).
- Una resistencia a la fatiga física (eliminando toxinas).
- Unas importantes reservas energéticas.¹⁴

5.1.4. Características de las destrezas física

- La destreza física es una de las partes fundamentales en la formación del deportista e imprescindible para conseguir el rendimiento óptimo para cualquier tipo de competición que se participe.
- Toda modalidad atlética o deportiva requiere, en primer lugar, una buena y adecuada preparación física del individuo, que repercutirá positivamente en las cualidades técnicas y tácticas para la práctica de cualquier deporte.
- Mediante la destreza, la preparación física y, más concretamente, con los ejercicios físicos, el deportista desarrolla una serie de cualidades motrices, como son la resistencia, la coordinación, la agilidad, la flexibilidad, la fuerza, la velocidad y la relajación.

¹⁴ <http://destrezasfisicas.blogspot.com/2009/11/la-importancia-de-las-destrezas-fisicas.html>

5.2. Proceso enseñanza aprendizaje

“El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida”¹⁵

Ambos componentes (enseñar y aprender) no ocurren de modo independiente, sino que constituye una unidad indisoluble. El proceso que es activo por excelencia, debe estructurarse y orientarse en correspondencia con los requerimientos de la edad, de las condiciones y situaciones imperantes, de las potencialidades individuales y del propio proceso integral de enseñanza al que pertenece. La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje debe responder a una determinada teoría pedagógica, la cual incluye en su proyección didáctica una teoría psicológica acerca del aprendizaje.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta

¹⁵ <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

(objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).¹⁶

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Según el modelo que aporta la Teoría General de Sistemas. “Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados.

Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas”¹⁷.

5.2.1. Enseñanza

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.

¹⁶ <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

¹⁷ http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_enseñanza-aprendizaje

Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales. Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas, y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico¹⁸.

“La enseñanza es una acción coordinada, es más constituye, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano. Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro, entre otras funciones, debe presentarse como el organizador y coordinador; por lo que debe crear las condiciones para que los alumnos puedan de forma racional y productiva aprender y aplicar los conocimientos, hábitos y habilidades impartidos, así como, tengan la posibilidad de formarse una actitud ante la vida, desarrollando sentimientos de cordialidad a todo lo que les rodea y puedan además tener la posibilidad de formarse juicios propios mediante la valoración del contenido que se les imparte”¹⁹

5.2.2. La enseñanza como parte del proceso educativo

La enseñanza en este caso, forma parte intrínseca y plena del proceso educativo y posee como su núcleo básico al aprendizaje. Incluido el aprendizaje, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre varios sujetos y, fundamentalmente tiene lugar en forma grupal, en el que el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo, que lo organiza y lo conduce,

¹⁸ [Aprendizaje un proceso bioquímico](#), Cuya Vera, Ricardo.

¹⁹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>

pero tiene que ser de tal manera, que los miembros de ese grupo tengan un significativo protagonismo.

Entre los rasgos que caracterizan al proceso de enseñanza se señalan: el carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente, este último en dependencia de la etapa evolutiva del niño. En este análisis se percibe con claridad lo difícil que resulta establecer el deslinde entre pedagogía y didáctica, ya que esas características expresadas a grosso modo acerca del proceso de enseñanza aprendizaje pertenecen al ámbito de la didáctica, pero sin aludir a ella no quedaría completa la categoría enseñanza que estudia.²⁰

5.2.3. Aprendizaje

Es el proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).²¹

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está

²⁰ <http://www.ecured.cu/index.php/Ense%C3%B1anza>

²¹ Freddy Rojas Velásquez (junio de 2001). «Enfoques sobre el aprendizaje humano» (PDF). p. 1. Consultado el 25 de junio de 2009 de 2009. «Definición de aprendizaje»

motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropogogía, la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas.

En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andragogía, la educación de adultos. Es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (UNAD).

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de numerosos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

5.2.4. Concepción del aprendizaje

El modelo considera y asume al estudiante como ser constructor del conocimiento. Se plantea que una parte sustantiva del aprendizaje se da a través

del hacer, del practicar, de aplicar en la vida real lo que aprendemos en el salón de clases, por lo que la experiencia que la Universidad brinda al estudiante a través de programas tales como Aprender Sirviendo y PAEL es fundamental.

Se concibe el aprendizaje no sólo como un fin en sí mismo, sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales. Por otro lado, la comprensión y atención de los problemas complejos reclaman un trabajo interdisciplinario, por lo que se promueve que el estudiante se mezcle con alumnos de otras carreras para tomar materias comunes o bien para tomar materias de las demás carreras.

El nuevo esquema demanda que los alumnos sean expertos buscadores de información, lectores críticos que pueden determinar pertinencia, veracidad, relevancia de la información. Esto rebasa en mucho el esquema tradicional de enseñanza en donde el alumno es receptor de un contenido que no ha apropiado y del cual piensa son verdades incuestionables.²²

5.2.2 El aprendizaje en el deporte

Los niños que practican deporte gozan de un mejor estado de salud y bienestar, son más fuertes, también de mentalidad, son más sociables y padecen menos trastornos mentales como la depresión o la ansiedad. Además, cada vez más estudios evidencian que la actividad física tiene una relación directa con la mejora del rendimiento cognitivo de los niños. Entre las ventajas que se derivan de la práctica de ejercicio físico regular, se encuentran:

A nivel cognitivo:

Adquirirá un mejor rendimiento académico y una mayor capacidad de atención.
Tendrá menos probabilidades de sufrir trastornos depresivos o de ansiedad.

²² <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

Mejorará su estado anímico y emocional.

A nivel psicológico y social:

Mejorará su bienestar psicológico, la confianza en sí mismo y la autoestima.

Favorecerá su socialización y su autonomía.

Adquirirá ciertos valores como la constancia, la perseverancia, la humildad, el esfuerzo, el trabajo en equipo, la disciplina, la cooperación, el compañerismo, etc.

A nivel físico:

Tendrá un estado de salud óptimo, se encontrará mejor y se sentirá más fuerte.

Controlará un estado de peso adecuado.

Reducirá las probabilidades de sufrir enfermedades en la edad adulta como la diabetes, la osteoporosis, la obesidad, enfermedades cardiovasculares y ciertos tipos de cáncer.

Practicado de forma correcta, favorecerá la prevención de lesiones.

CAPÍTULO II

6. HIPÓTESIS.

Las destrezas en la educación física incidirán en los procesos enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray” de la Ciudadela Dos Bocas del cantón de Chone durante el año lectivo 2014 – 2015.

6.1. VARIABLES.

6.1.1. Variable Dependiente

Destrezas en la educación física

6.1.2. Variable Independiente

Los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje

6.1.3. Término de relación

Incidirán

CAPÍTULO III

5 METODOLOGÍA

7.1. Tipo de investigación

Esta investigación se desarrolló de tipo documental y de campo.

De campo, porque permitió analizar la metodología utilizada para conocer sobre la incidencia que tiene la metodología en el fortalecimiento de los procesos enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”.

Documental, porque se recurrió a fuentes bibliográficas y web grafías sobre la metodología que se utiliza en el aprendizaje de la muestra seleccionada,, para esto se recurrirá a textos especializados en el área de Pedagogía y Deportiva.

7.2. Nivel de la investigación

Los niveles de la investigación empleados fueron el exploratorio y descriptivo.

El nivel de investigación fue exploratoria, debido a que se tiene un escaso conocimiento sobre las destrezas y metodología que se utilizan para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas, y a la vez descriptiva porque se pretende relación de las dos variables.

Además se empleó el nivel descriptivo para detallar las características y datos específicos de la metodología aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”.

7.3. Métodos

Se utilizó el método Inductivo - deductivo.

Inductivo porque permitió analizar las particularidades a partir de los cuales se extrajeron conclusiones de carácter, donde se observó y experimentó la incidencia de las destrezas en la Educación Física, en los procesos enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”, a la vez que permite llevar a comparación; para ir a continuación a las normas y reglas que rige dicho fenómeno y así finalmente se lo generalizó.

Mientras que el método Deductivo va de lo general a lo particular, siendo aquel que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir, parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo en casos individuales y comprobar así su validez.

Analítico porque se utilizó para realizar un análisis de los contenidos teóricos sobre la de las destrezas en la Educación Física, en los procesos enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray” de la Cdla. Dos Bocas del cantón Chone.

Sintético, porque a partir del análisis general del trabajo psicopedagógico se llegó a conclusiones particulares aplicables a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”.

El método estadístico sirvió para elaborar, tabular y sistematizar los datos y establecer las conclusiones en referencia de los parámetros de la población basada en el análisis de los datos en el proceso de la investigación.

7.4 Técnicas de recolección de información.

Las técnicas que se utilizaron en este proceso investigativo fueron encuestas y ficha de observación.

Encuestas: Se aplicaron a los padres de familia y docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”.

Observación: Aplicó a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”.

7.5 Población y muestra

7.5.1 Población

La población que se tomó en cuenta para esta investigación será los estudiantes, docentes y padres de familia de Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”, dando un total de 136 personas.

7.5.2 Muestra

La muestra que se tomó en cuenta para esta investigación viene a representar el 100% de la población, detallada de la siguiente manera:

Muestra	Cantidad
Estudiantes	68
Docentes	7
Padres de familia	61
Total	136

8 MARCO ADMINISTRATIVO

8.4 Humanos

Investigador: Wilber Hermógenes Molina Bonoso

Tutora del Trabajo de Titulación: Dra. Carmen Andrade Zambrano Mgs.

Estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”.

8.5 Recursos Financieros

PRESUPUESTO DE GASTOS					
Rubros	Cantidad	Unidad	Precio Unitario	Sub Total	Total Rubro
BIENES					
Papel bond	1	Resma	3,5	7,50	
Lápices	2	Docenas	1,20	2,40	
Tinta de impresora	3	Unidades	5	15,00	
Libros	3	Tomos	90,00	270,00	
Flash Memory	1	Unidades	15,00	15,00	
Cds	3	Unidades	1,50	4,50	
Gastos varios				280,00	
SUB TOTAL					594,40
SERVICIOS					
Apoyo recopilación de información				92,00	
Movilidad				85,00	
Viáticos				120,00	
Internet				15,00	
Impresiones				75,00	
Fotocopias				15,00	
Varios				85,00	
SUBTOTAL				487,00	487,00
TOTAL					1.081,40
Imprevistos del 10%					108,14
TOTAL					1.189,54

Los recursos económicos utilizados en la investigación son autofinanciados por el autor.

CAPÍTULO IV

9. Resultados obtenidos y análisis de datos

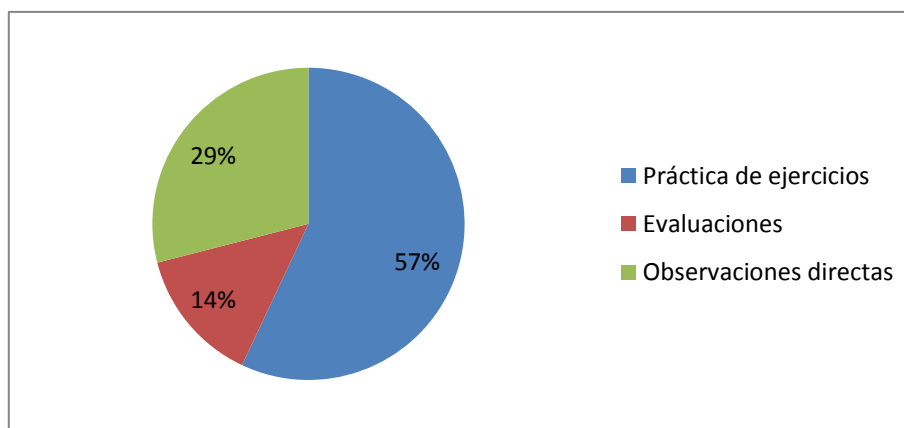
9.1. Resultados de la encuesta aplicada a Docentes

1. ¿De qué manera identifica las destrezas que desarrollan los niños en la práctica de Educación Física?

Alternativas	f	%
Práctica de ejercicios	4	57
Evaluaciones	1	14
Observaciones directas	2	29
Total	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. César Delgado Aray"

Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 57% de la muestra seleccionada, informó que identifica las destrezas de los niños mediante la práctica de ejercicios.

Que el 29% de la muestra seleccionada, informó que identifica las destrezas de los niños mediante evaluaciones.

Que el 14% de la muestra seleccionada, informó que identifica las destrezas de los niños mediante observaciones directas.

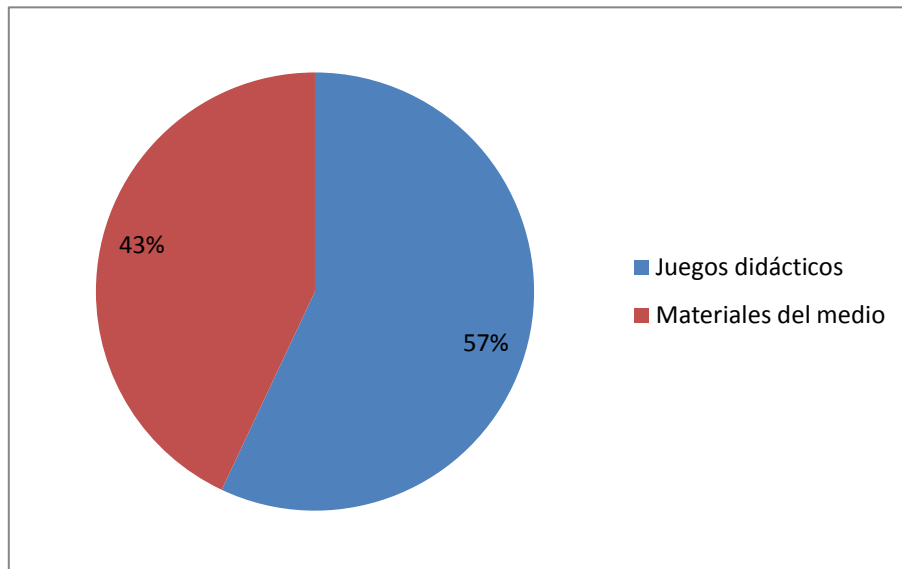
Quedando demostrado que los docentes en su gran mayoría coinciden en manifestar que identifica las destrezas que desarrollan los niños en la práctica de Educación Física mediante la práctica de ejercicios.

2. ¿Qué tipos de recurso utiliza para desarrollar las destrezas de los niños y niñas?

Alternativas	f	%
juegos didácticos	4	57
Materiales del medio	3	43
Total	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”

Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 57% de la muestra seleccionada, informó que el recurso que utiliza para desarrollar las destrezas de los niños y niñas son los juegos didácticos.

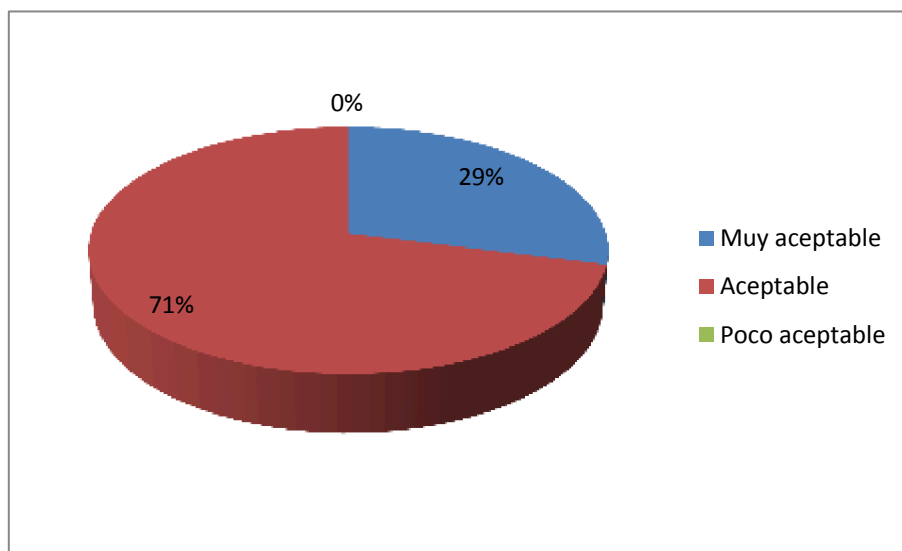
Que el 43% de la muestra seleccionada, informó que el recurso utiliza para desarrollar las destrezas de los niños y niñas son los materiales del medio.

Infiriendo que los docentes coinciden mayoritariamente en manifestar que los recursos que utiliza para desarrollar las destrezas de los niños y niñas son los juegos didácticos.

3. ¿Cómo piensa que es el nivel de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?

Alternativas	f	%
Muy aceptable	5	29
Aceptable	2	71
Poco aceptable	0	0
Total	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”
Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 71% de la muestra seleccionada, informó que el nivel de enseñanza aprendizaje es aceptable.

Que el 29% de la muestra seleccionada, informó que el nivel de enseñanza aprendizaje es muy aceptable.

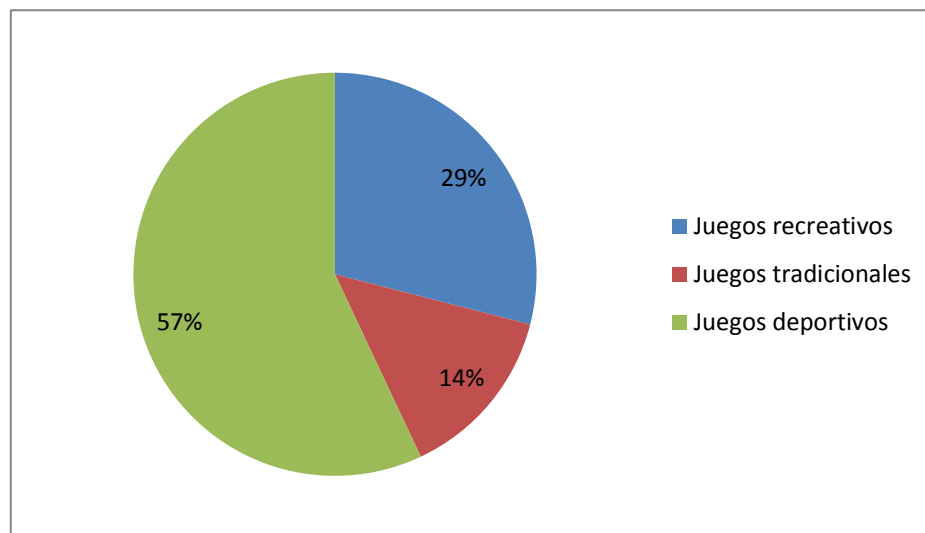
Demostrando que los docentes mayoritariamente coinciden en mencionar que el nivel de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas es aceptable.

4. ¿Qué tipo de actividades deportivas practica con sus estudiantes?

Alternativas	f	%
Juegos recreativos	2	29
Juegos tradicionales	1	14
Juegos deportivos	4	57
Total	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”

Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 57% de la muestra seleccionada, que las actividades deportivas que practica son los juegos deportivos.

Que el 29% de la muestra seleccionada, que las actividades deportivas que practica son los juegos recreativos.

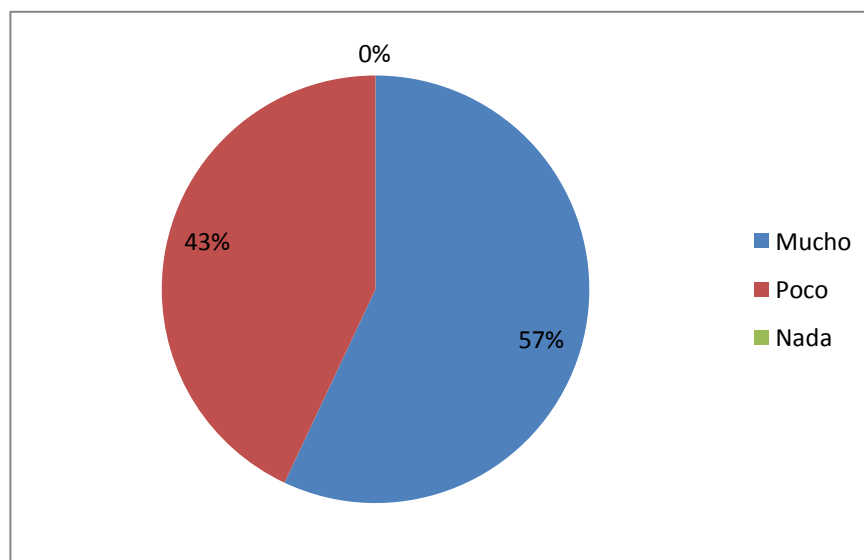
Que el 14% de la muestra seleccionada, que las actividades deportivas que practica son los juegos tradicionales.

Lo cual se interpreta que los docentes mencionan en su gran mayoría que las actividades deportivas practica con sus estudiantes son los juegos deportivos.

5. ¿Piensa que las destrezas en Educación Física inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Alternativas	f	%
Mucho	4	57
Poco	3	43
Nada	0	0
Total	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”
Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 57% de la muestra seleccionada, informó que las destrezas en Educación Física inciden mucho en los procesos de enseñanza aprendizaje

Que el 43% de la muestra seleccionada, informó que las destrezas en Educación Física inciden poco en los procesos de enseñanza aprendizaje

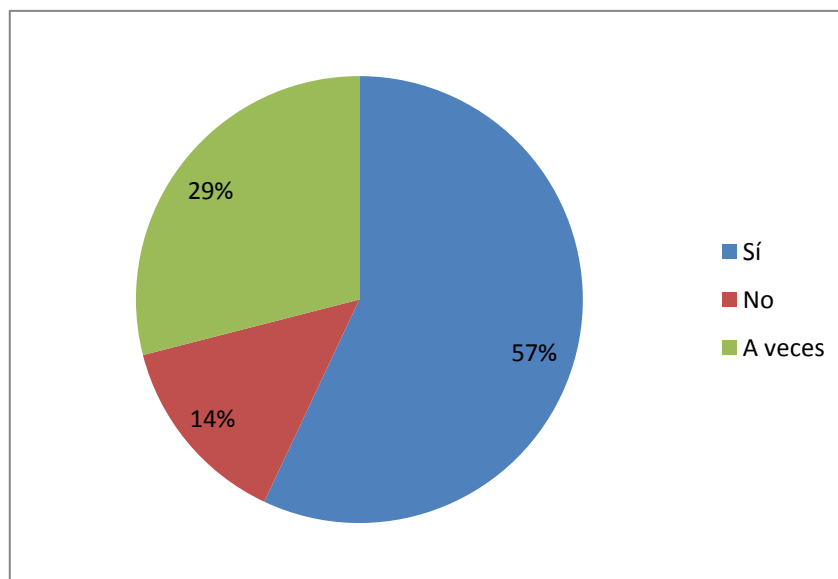
Infiriendo de esta manera que los docentes mayoritariamente coinciden en mencionar que las destrezas en Educación Física inciden mucho en los procesos de enseñanza aprendizaje.

6. ¿Los niños y niñas colaboran en la realización de los ejercicios?

Alternativas	f	%
Sí	4	57
No	1	14
A veces	2	29
Total	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”

Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 57% de la muestra seleccionada, informó que los niños sí colaboran.

Que el 29% de la muestra seleccionada, informó que los niños a veces colaboran.

Que el 14% de la muestra seleccionada, informó que los niños no colaboran.

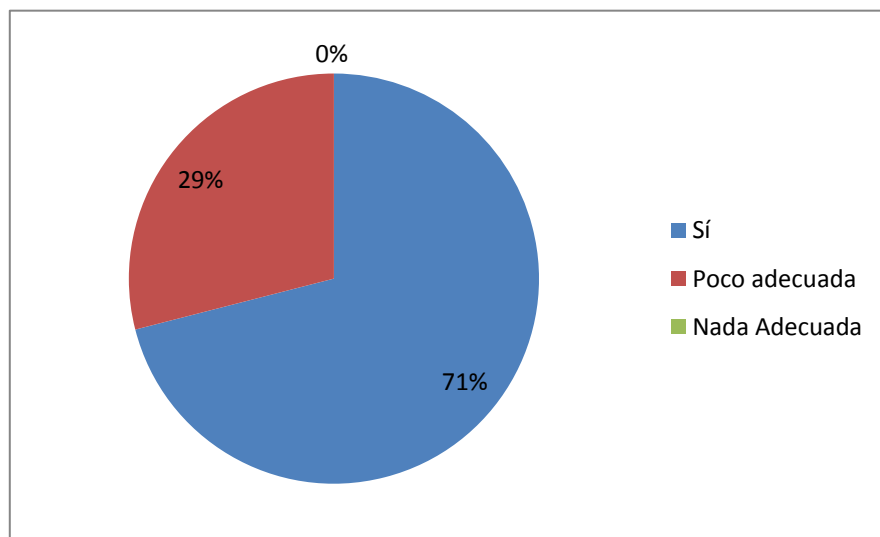
Queda demostrado que los docentes mayoritariamente coinciden en manifestar que los niños y niñas sí colaboran en la práctica de ejercicios.

7. ¿La infraestructura de la institución es apta para el desarrollo de actividades físicas?

Alternativas	f	%
Adecuada	5	71
Poco adecuada	2	29
Nada adecuada	0	0
Total	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”

Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 71% de la muestra seleccionada, informó que la infraestructura de la institución es adecuada para el desarrollo de actividades físicas.

Que el 29% de la muestra seleccionada, informó que la infraestructura de la institución es poco adecuada para el desarrollo de actividades físicas.

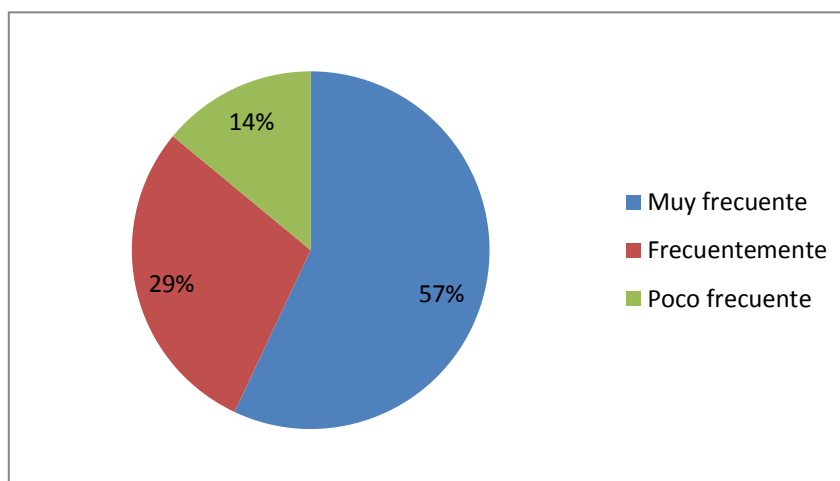
Lo cual demuestra que los docentes coinciden en manifestar mayoritariamente que la infraestructura de la institución sí es apta para el desarrollo de actividades físicas.

8. ¿Realiza competencias deportivas entre los estudiantes?

Alternativas	f	%
Muy frecuente	4	57
Frecuentemente	2	29
Poco frecuente	1	14
Total	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”

Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 57% de la muestra seleccionada, informó que realiza competencias muy frecuente.

Que el 29% de la muestra seleccionada, informó que realiza competencias y frecuentemente

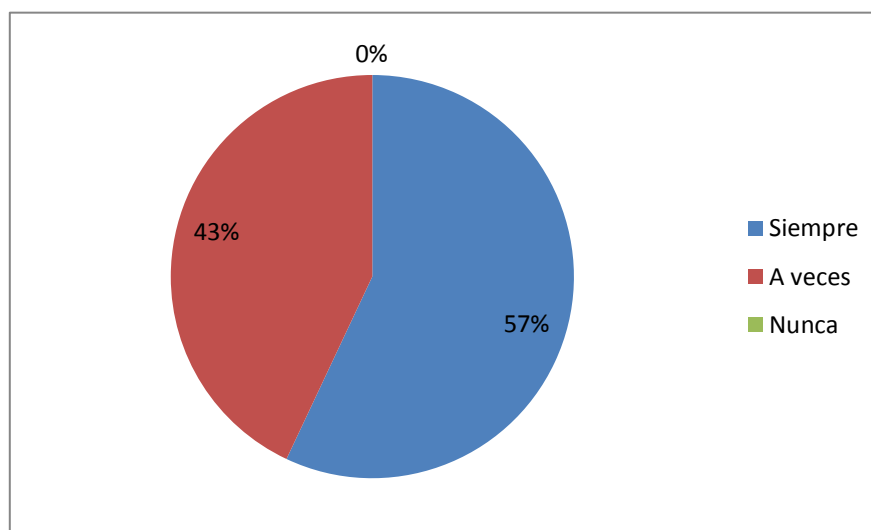
Que el 14% de la muestra seleccionada, informó que realiza competencias muy proco frecuente.

Infiriendo de esta manera que los docentes en su gran mayoría coinciden en manifestar que realiza competencias deportivas entre los estudiantes muy frecuente.

9. ¿Los niños y niñas cumplen con las reglas y el uniforme de Educación Física?

Alternativas	F	%
Siempre	4	57
A veces	3	43
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”
Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 57% de la muestra seleccionada, informó que los niños y niña siempre cumplen con las reglas y el uniforme de Educación Física.

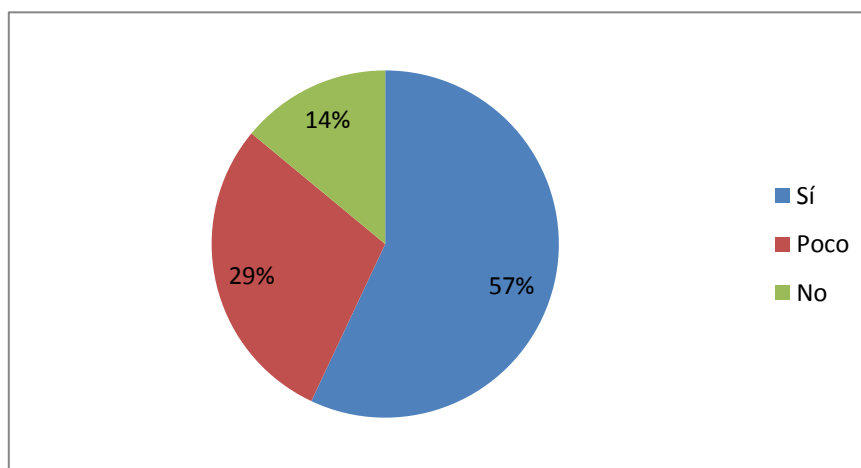
Que el 43% de la muestra seleccionada, informó que los niños y niñas a veces cumplen con las reglas y el uniforme de Educación Física.

Queda demostrado que los docentes en su gran mayoría mencionan que los niños y niñas cumplen con las reglas y el uniforme de Educación Física en alto grado.

10. ¿Los padres están pendientes y apoyan a sus hijos en las prácticas deportivas?

Alternativas	f	%
Sí	4	57
Poco	2	29
No	1	14
Total	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”
Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 57% de la muestra seleccionada, informó que los padres sí están pendientes y apoyan a sus hijos.

Que el 29% de la muestra seleccionada, informó que los padres poco están pendientes y apoyan a sus hijos.

Que el 14% de la muestra seleccionada, informó que los padres no están pendientes y apoyan a sus hijos.

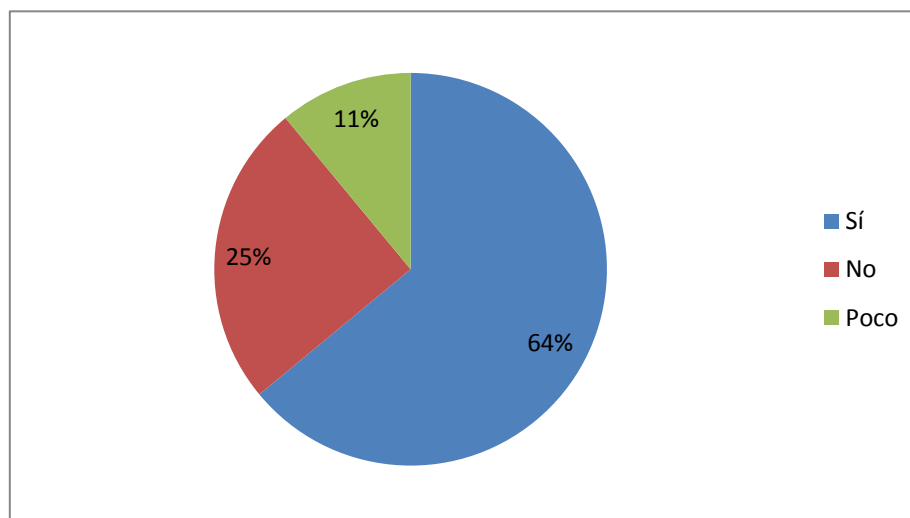
Indicando de esta manera que los docentes coinciden en manifestar mayoritariamente que los padres sí están pendientes y apoyan a sus hijos en las prácticas deportivas.

9.2. Resultados de la encuesta aplicada a Padres de Familia

1. ¿Conoce el trabajo deportivo que realiza el docente con su hijo?

Alternativas	f	%
Sí	39	64
No	7	11
Poco	15	25
Total	61	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”
Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 64% de la muestra seleccionada, informó que sí conoce el trabajo del docente.

Que el 25% de la muestra seleccionada, informó que conoce poco el trabajo del docente.

Que el 11% de la muestra seleccionada, informó que no conoce el trabajo del docente.

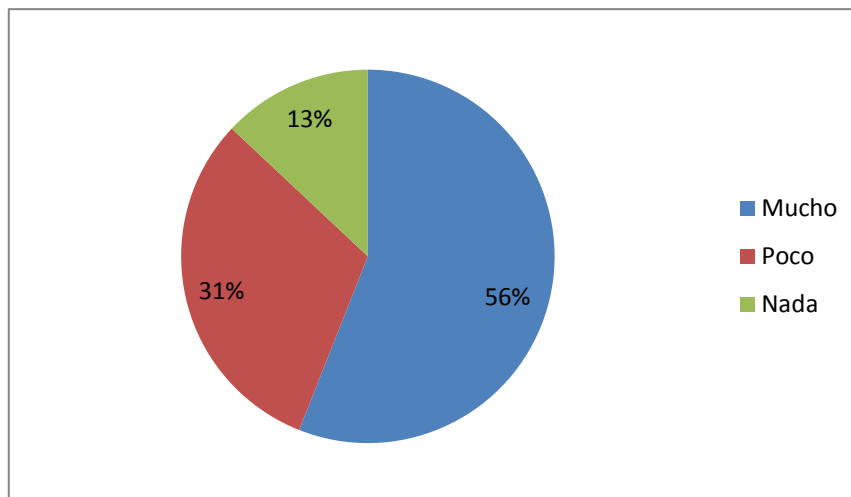
Los padres en su gran mayoría coinciden en manifestar que sí conoce el trabajo deportivo que realiza el docente con su hijo.

2. ¿Cómo considera la forma de trabajar del docente de Educación Física?

Alternativas	f	%
En alto grado	34	56
Medianamente	19	31
En bajo grado	8	13
Total	61	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”

Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 56% de la muestra seleccionada, informó que está de acuerdo con la forma de trabajo del docente en alto grado.

Que el 31% de la muestra seleccionada, informó que está de acuerdo con la forma de trabajo del docente en medianamente.

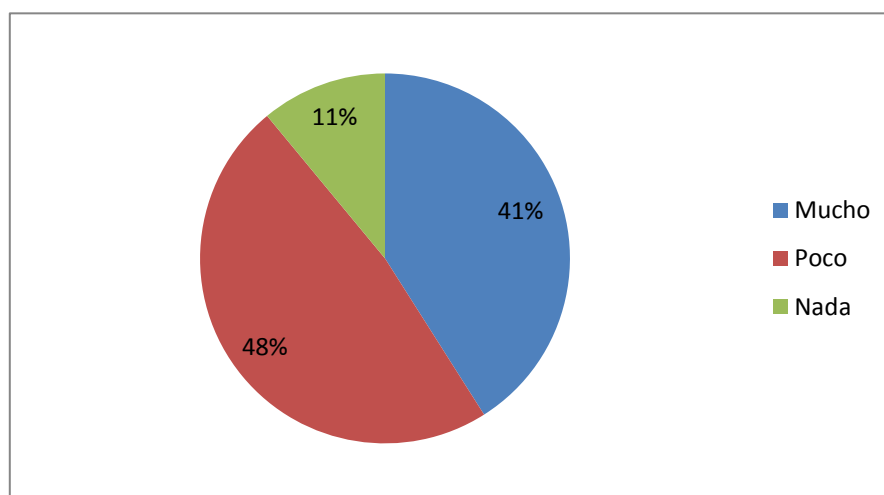
Que el 13% de la muestra seleccionada, informó que está de acuerdo con la forma de trabajo del docente en bajo grado.

Se demuestra que los padres de familia coinciden mayoritariamente en manifestar que está de acuerdo con la forma de trabajo del docente en alto grado.

3. ¿Conoce las técnicas y estrategias que el docente aplica en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo?

Alternativas	f	%
Mucho	25	41
Poco	29	48
Nada	7	11
Total	61	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”
Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 48% de la muestra seleccionada, informó que conoce poco las técnicas y estrategias que el docente aplica.

Que el 41% de la muestra seleccionada, informó que conoce mucho las técnicas y estrategias que el docente aplica.

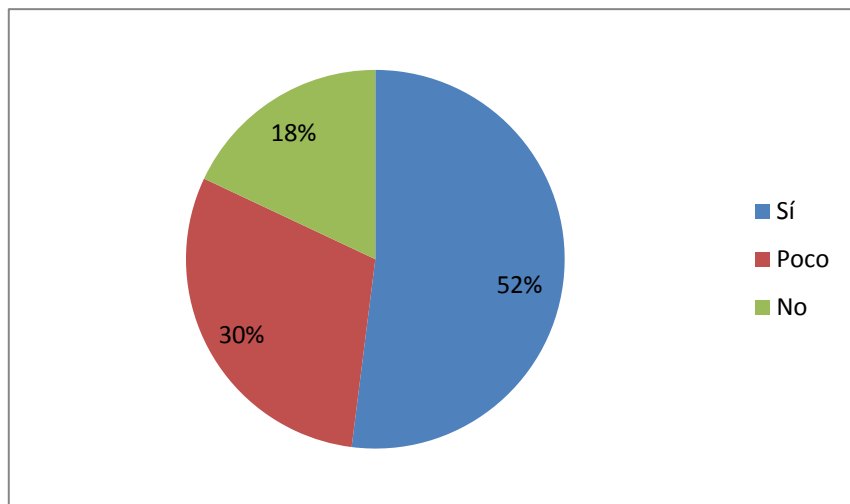
Que el 11% de la muestra seleccionada, informó que no conoce nada las técnicas y estrategias que el docente aplica.

Los padres de familia mayoritariamente coinciden en manifestar que conoce mucho las técnicas y estrategias que el docente aplica en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo.

4. ¿Conoce la importancia de la aplicación de destrezas en la enseñanza deportiva?

Alternativas	f	%
Sí	32	52
Poco	18	30
No	11	18
Total	61	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”
Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 52% de la muestra seleccionada, informó que sí conoce la importancia de destrezas.

Que el 30% de la muestra seleccionada, informó que conoce poco la importancia de destrezas.

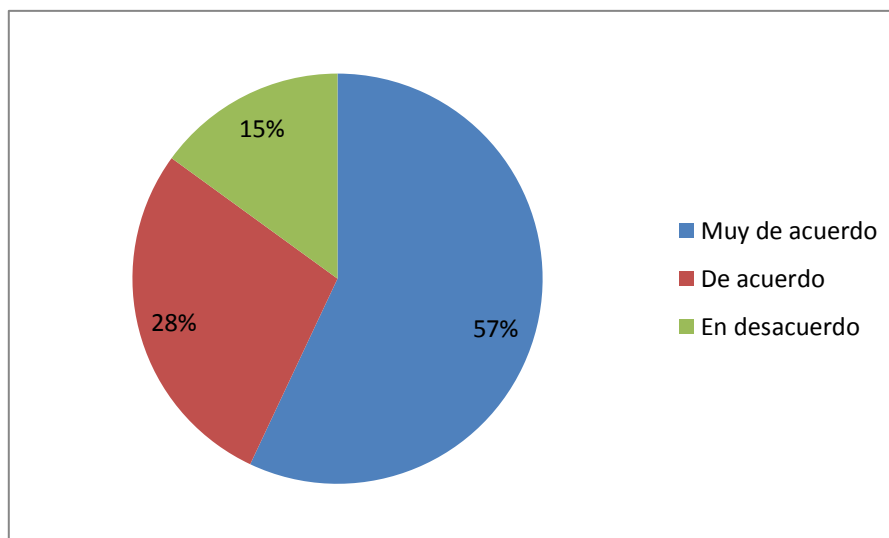
Que el 18% de la muestra seleccionada, informó que no conoce la importancia de destrezas.

Queda demostrado que los padres de familia mayoritariamente coinciden en manifestar que sí conoce la importancia de la aplicación de destrezas en la enseñanza deportiva.

5. ¿Está de acuerdo que las destrezas en Educación Física incide en el proceso enseñanza aprendizaje?

Alternativas	f	%
Muy de acuerdo	35	57
De acuerdo	17	28
En desacuerdo	9	15
Total	61	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”
Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 57% de la muestra seleccionada, informó que está muy de acuerdo que las destrezas inciden en el proceso enseñanza aprendizaje.

Que el 28% de la muestra seleccionada, informó que está de acuerdo que las destrezas inciden en el proceso enseñanza aprendizaje.

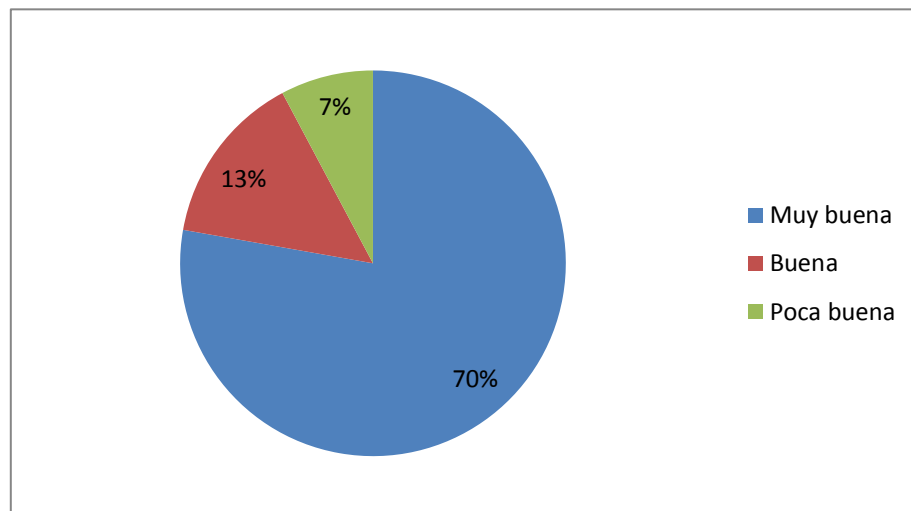
Que el 15% de la muestra seleccionada, informó que está en desacuerdo que las destrezas inciden en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los padres de familia en su gran mayoría mencionan que sí está acuerdo que las destrezas en Educación Física índice en el proceso enseñanza aprendizaje.

6. ¿Piensa que la infraestructura de la institución es apta para la realización de actividades deportivas?

Alternativas	f	%
Muy buena	43	70
Buena	14	23
Poca buena	4	7
Total	61	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”
Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 70% de la muestra seleccionada, informó que la infraestructura es apta para actividades deportivas, es muy buena.

Que el 23% de la muestra seleccionada, informó que la infraestructura es apta para actividades deportivas, es buena.

Que el 7% de la muestra seleccionada, informó que la infraestructura es apta para actividades deportivas, es poca buena.

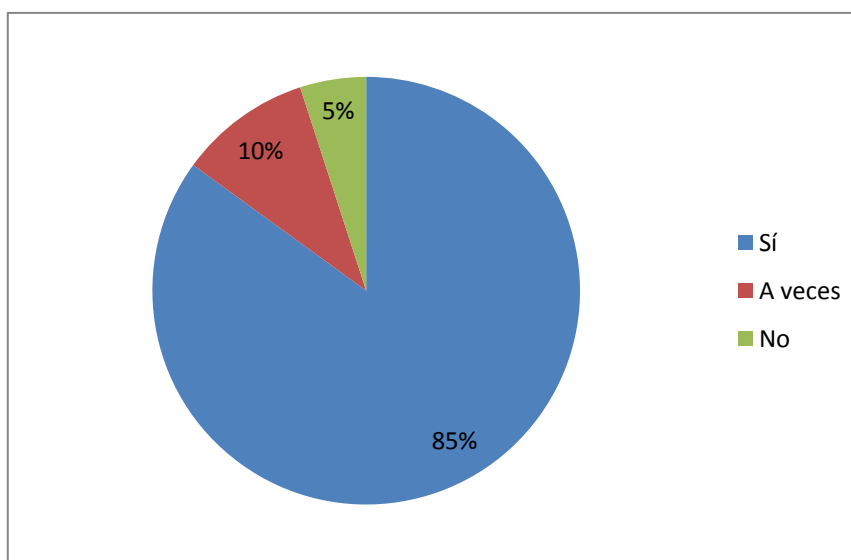
Demostrando de esta manera que los padres en su gran mayoría coinciden en informar que la infraestructura de la institución es apta para la realización de actividades deportivas, es muy buena.

7. ¿Apoya a su hijo en las actividades deportivas que participa?

Alternativas	f	%
Sí	52	85
A veces	6	10
No	3	5
Total	61	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”

Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 85% de la muestra seleccionada, informó que sí apoya a su hijo.

Que el 10% de la muestra seleccionada, informó que si a veces apoya a su hijo.

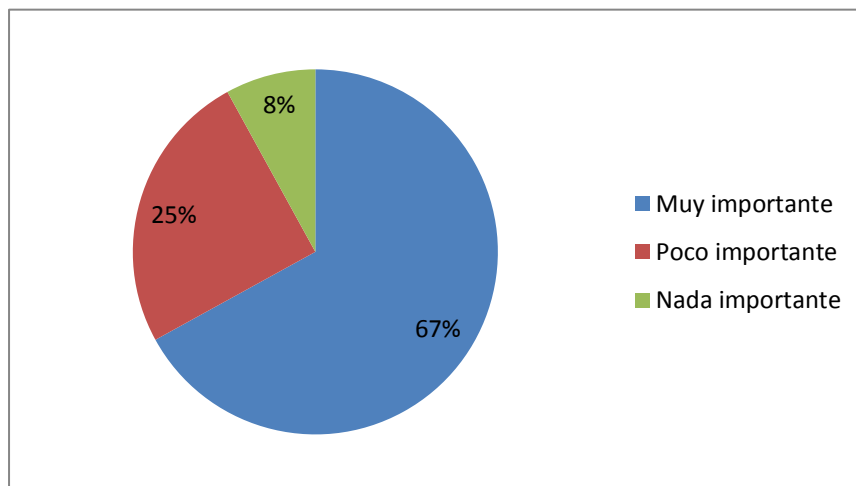
Que el 5% de la muestra seleccionada, informó que no apoya a su hijo.

Infiriendo de esta manera que los padres de familia mayoritariamente informó que sí apoya a su hijo en las actividades deportivas que participa.

8. ¿Cómo considera que es importante que los niños y niñas realicen actividades deportivas de forma diaria?

Alternativas	f	%
Muy importante	41	67
Poco importante	15	25
Nada importante	5	8
Total	61	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”
Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 67% de la muestra seleccionada, informó que considera muy importante que los niños y niñas realicen actividades deportivas

Que el 25% de la muestra seleccionada, informó que considera poco importante que los niños y niñas realicen actividades deportivas

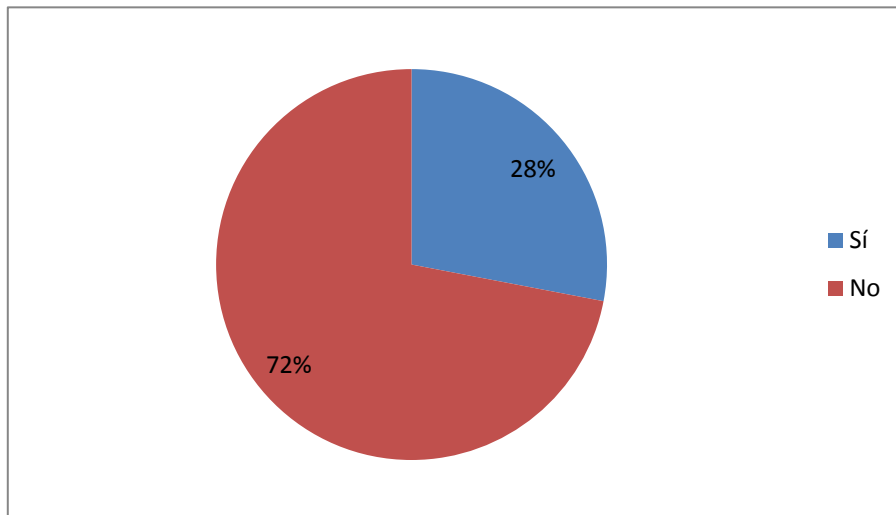
Que el 8% de la muestra seleccionada, informó que considera nada importante que los niños y niñas realicen actividades deportivas

Los padres de familia en su gran mayoría coinciden en informar que considera muy importante que los niños y niñas realicen actividades deportivas de forma diaria.

9. ¿Su hijo presenta algún impedimento para no realizar actividades deportivas?

Alternativas	f	%
Sí	17	28
No	44	72
Total	61	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”
Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 72% de la muestra seleccionada, informó que su hijo no presenta impedimento físico.

Que el 28% de la muestra seleccionada, informó que sí presenta impedimento físico.

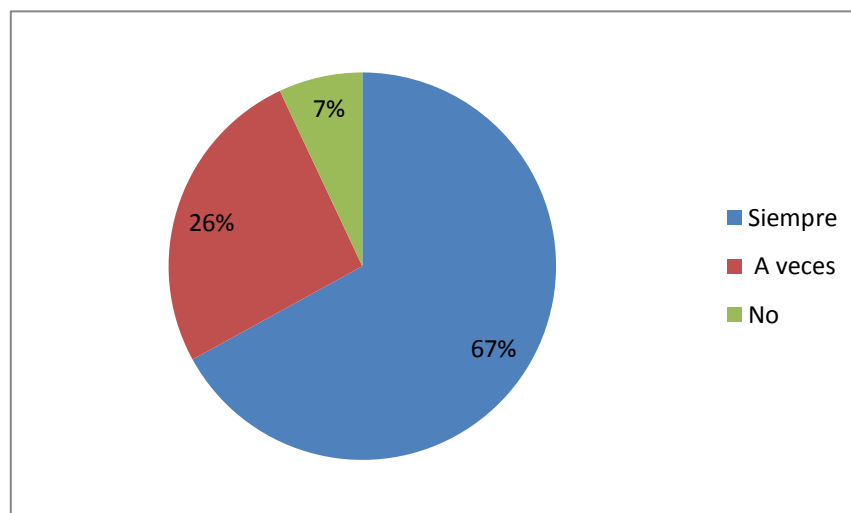
Los padres de familia mencionan en su gran mayoría que hijo no presenta algún impedimento para no realizar actividades deportivas

10. ¿Su hijo cumple con el uniforme de Educación Física?

Alternativas	f	%
Siempre	41	67
A veces	16	26
Nunca	4	7
Total	61	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”

Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 67% de la muestra seleccionada, informó que su hijo siempre cumple con el uniforme de Educación Física.

Que el 26% de la muestra seleccionada, informó su hijo a veces cumple con el uniforme de Educación Física.

Que el 7% de la muestra seleccionada, informó que su hijo nunca cumple con el uniforme de Educación Física.

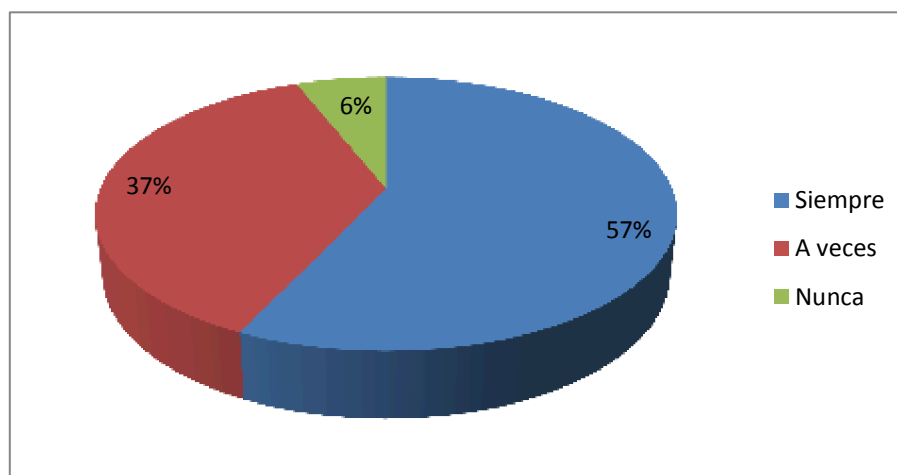
Los padres de familia coinciden mayoritariamente en responder que su hijo siempre cumple con el uniforme de Educación Física.

9.3. Resultados de la Ficha de Observación aplicada a Estudiantes

1. Escucha con atención las indicaciones del docente

Alternativas	f	%
Siempre	39	57
A veces	25	37
Nunca	4	6
Total	68	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”
Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 57% de la muestra seleccionada, demostraron que escucha siempre con atención las indicaciones.

Que el 37% de la muestra seleccionada, demostraron que a veces escuchan con atención las indicaciones.

Que el 6% de la muestra seleccionada, demostraron que nunca escuchan con atención las indicaciones.

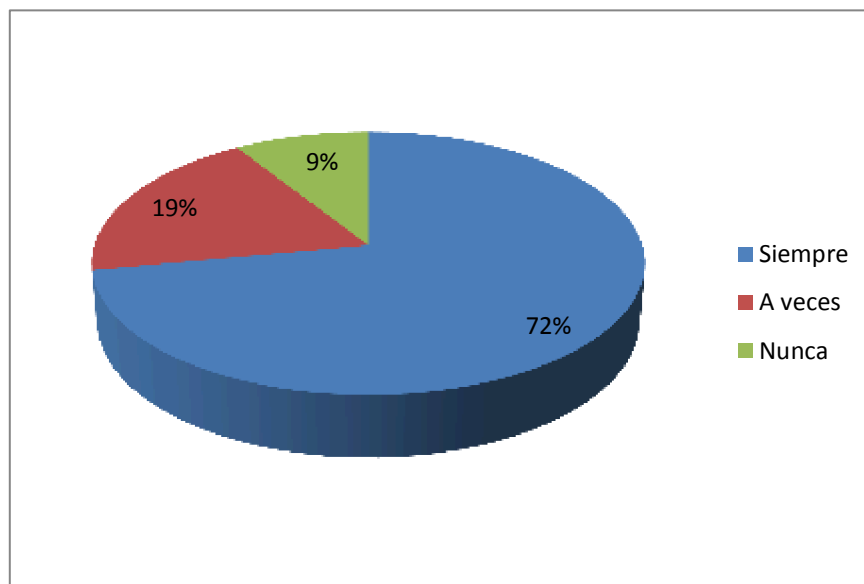
Se interpreta que los estudiantes en su gran mayoría demuestran que escuchan con atención las indicaciones que les da su docente.

2. Cumple con el uniforme de Cultura Física

Alternativas	f	%
Siempre	49	72
A veces	13	19
Nunca	6	9
Total	68	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”

Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 72% de la muestra seleccionada, demostraron que siempre cumplen con el equipo de Educación Física.

Que el 19% de la muestra seleccionada, demostraron que a veces cumplen con el equipo de Educación Física.

Que el 9% de la muestra seleccionada, demostraron que nunca cumplen con el equipo de Educación Física.

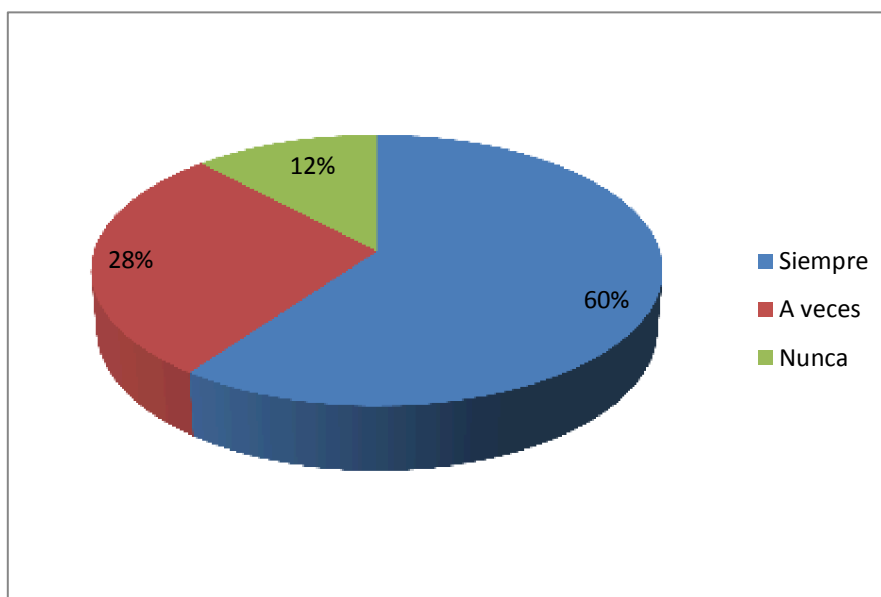
Se interpreta que los estudiantes en su mayoría demuestran que siempre cumplen con el equipo de Educación Física.

3. Realiza con entusiasmo las prácticas deportivas

Alternativas	f	%
Siempre	41	60
A veces	19	28
Nunca	8	12
Total	68	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”

Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 60% de la muestra seleccionada, observados demostraron que siempre realizan prácticas deportivas con entusiasmo.

Que el 28% de la muestra seleccionada, observados demostraron que a veces realizan prácticas deportivas con entusiasmo.

Que el 12% de la muestra seleccionada, observado demostraron que nunca realizan prácticas deportivas con entusiasmo.

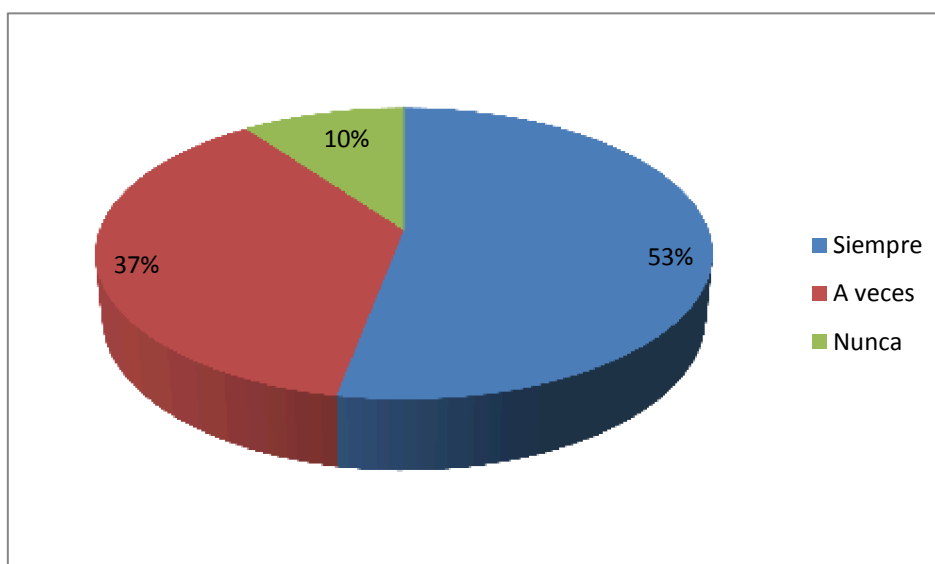
Demostrando que los estudiantes en su gran mayoría demostraron que siempre realizan prácticas deportivas con entusiasmo.

4. Demuestra respeto y cordialidad

Alternativas	f	%
Siempre	36	53
A veces	25	37
Nunca	7	10
Total	68	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”

Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 53% de la muestra seleccionada, observados demostraron que es respetuoso y cordial siempre.

Que el 37% de la muestra seleccionada, observados demostraron que es respetuoso y cordial a veces.

Que el 10% de la muestra seleccionada, observados demostraron que es respetuoso y cordial nunca.

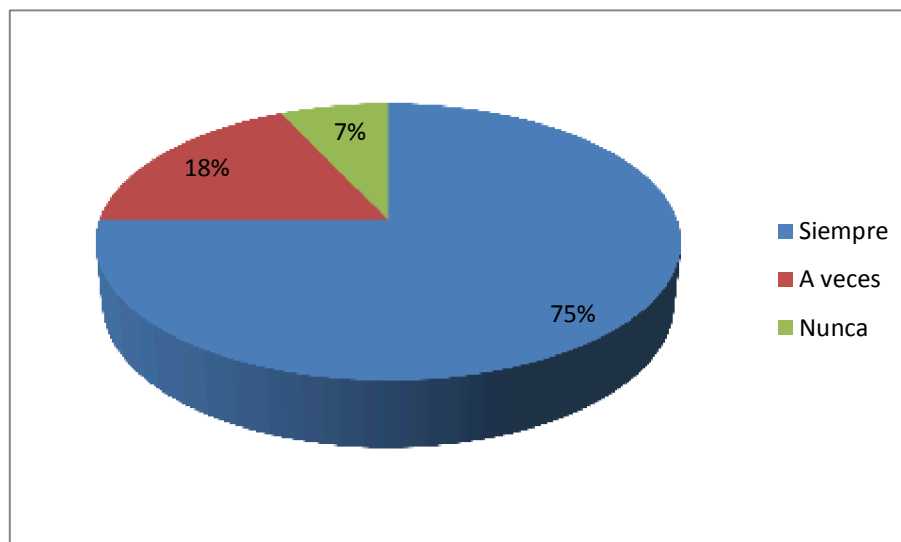
Lo que indica que los estudiantes en su gran mayoría demuestran que es respetuoso y cordial siempre.

5. Demuestra destreza en las actividades que realiza

Alternativas	f	%
Siempre	51	75
A veces	12	18
Nunca	5	7
Total	68	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”

Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 75% de la muestra seleccionada, observados demostraron siempre destrezas en las actividades que realizan.

Que el 18% de la muestra seleccionada, observados demostraron destrezas en las actividades que realizan a veces.

Que el 7% de la muestra seleccionada, observados nunca demostraron destrezas en las actividades que realizan.

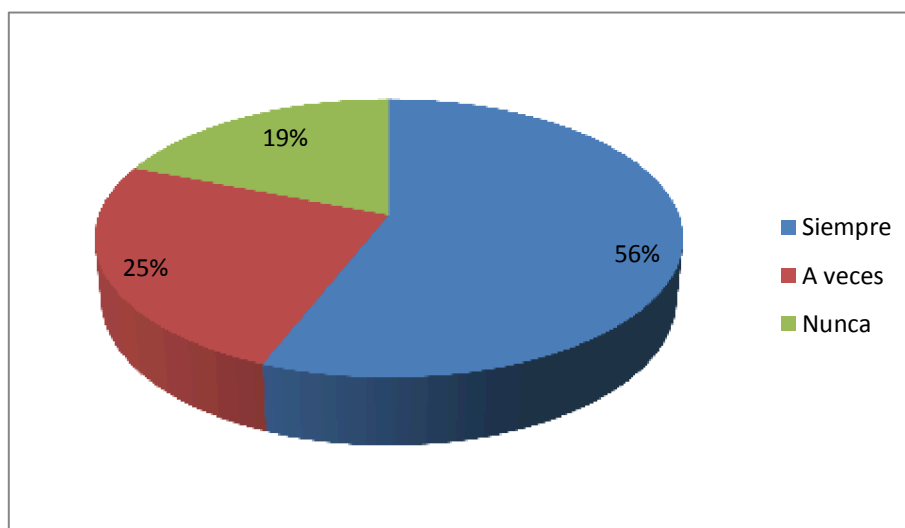
Infiriendo que los estudiantes en su gran mayoría siempre demuestran destrezas en las actividades que realizan.

6. Tiene precisión en los movimientos

Alternativas	f	%
Siempre	38	56
A veces	17	25
Nunca	13	19
Total	68	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”

Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 56% de la muestra seleccionada, observados demostraron que siempre tiene precisión en los movimientos.

Que el 25% de la muestra seleccionada, observados demostraron que a veces tiene precisión en los movimientos.

Que el 19% de la muestra seleccionada, observados demostraron que nunca tiene precisión en los movimientos.

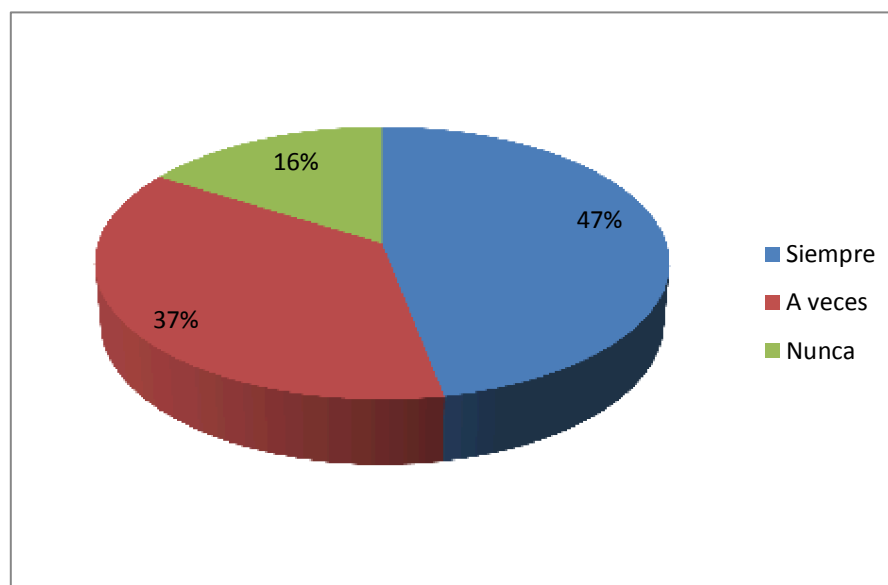
Infiriendo que los estudiantes observados en su gran mayoría demuestran que siempre tiene precisión en los movimientos.

7. Respeta las reglas y su turno en las actividades que realizan

Alternativas	f	%
Siempre	32	47
A veces	25	37
Nunca	11	16
Total	68	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”

Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 47% de la muestra seleccionada, observados demostraron que a siempre respeta su turno y las reglas.

Que el 37% de la muestra seleccionada, observados demostraron que a veces respeta su turno y las reglas.

Que el 16% de la muestra seleccionada, observados demostraron que nunca respeta su turno y las reglas.

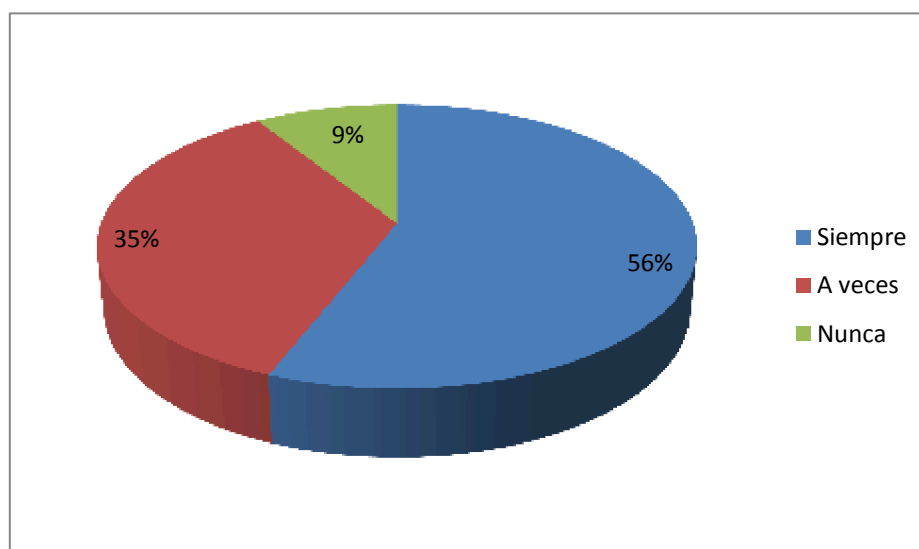
Se demuestra que los estudiantes en su mayoría a veces demuestra que siempre respeta su turno y las reglas en las actividades que realizan.

8. Es respetuoso con su docente

Alternativas	f	%
Siempre	38	56
A veces	24	35
Nunca	6	9
Total	68	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”

Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 56% de la muestra seleccionada, observados demostraron que siempre es respetuoso con su docente.

Que el 35% de la muestra seleccionada, observados demostraron que a veces es respetuoso con su docente.

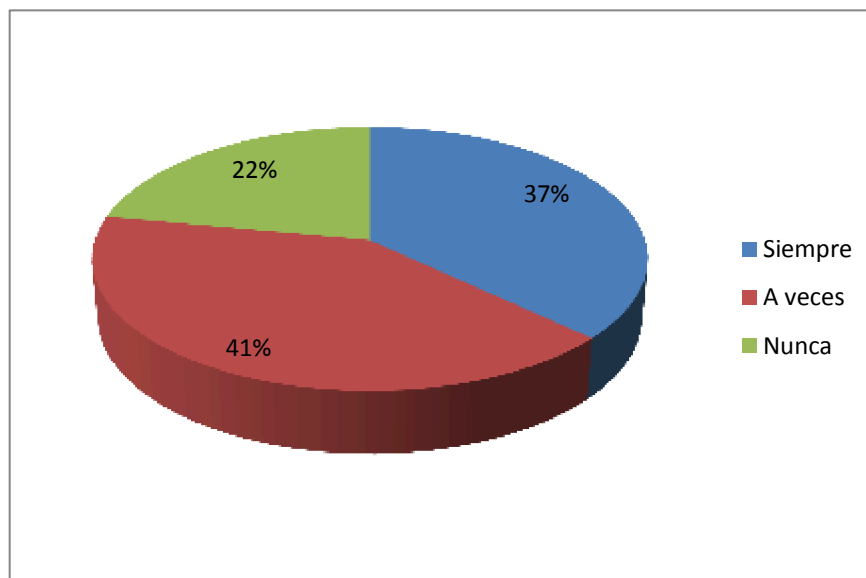
Que el 9% de la muestra seleccionada, observados demostraron que nunca es respetuoso con su docente.

Se comprueba que la mayoría de la muestra seleccionada, observados demuestran que es respetuoso con su docente.

9. Se motiva en la participación de competencias

Alternativas	f	%
Siempre	25	37
A veces	28	41
Nunca	15	22
Total	68	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”
Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 41% de la muestra seleccionada, observados demostraron que a veces se motiva en participar en competencias

Que el 37% de la muestra seleccionada, observados demostraron que siempre se motiva en participar en competencias

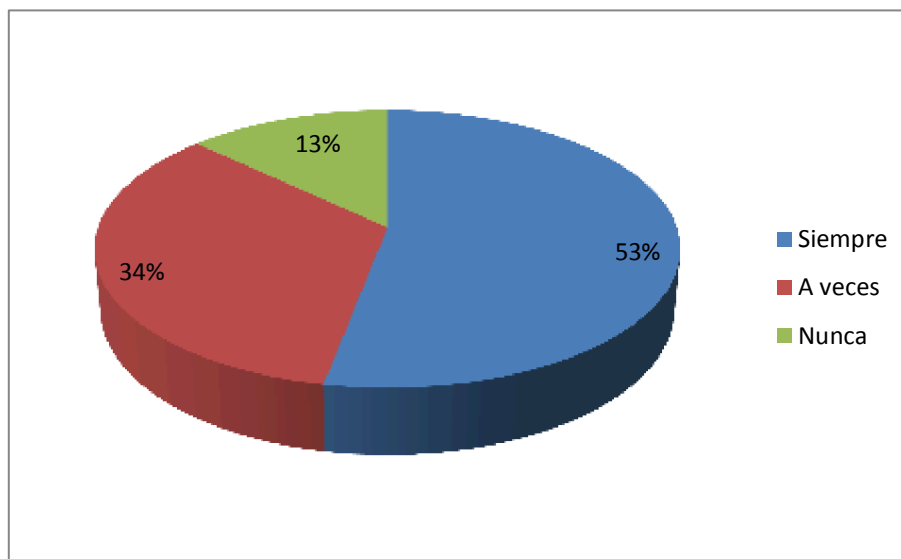
Que el 22% de la muestra seleccionada, observados demostraron que nunca se motiva en participar en competencias

Se comprueba que los estudiantes observados demuestran que a veces se motiva en participar en competencias.

10. Se esfuerza por lograr ser mejor

Alternativas	f	%
Siempre	36	53
A veces	23	34
Nunca	9	13
Total	68	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”
Elaborado por: Wilber Hermógenes Molina Bonoso



Análisis e interpretación de los resultados

Que el 53% de la muestra seleccionada, observados demostraron que siempre se esfuerza por ser mejor.

Que el 34% de la muestra seleccionada, observados demostraron que a veces se esfuerza por ser mejor.

Que el 13% de la muestra seleccionada, observados demostraron que nunca se esfuerza por ser mejor.

Se comprueba que los estudiantes observados en su gran mayoría demuestran que siempre se esfuerza por lograr ser mejor.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Luego de haber realizado, las encuestas a docentes y padres de familia, así como la observación aplicada a los estudiantes, se procedió a analizarlas y realizar la respectiva interpretación se dio como resultado que las destrezas en la educación física sí inciden en los procesos enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray” de la Ciudadela Dos Bocas del cantón Chone durante el año lectivo 2014 – 2015, para lo cual se resaltan las respuestas que más sobresalieron para comprobar la hipótesis planteada previamente:

En la pregunta No 3, aplicada a los docentes, el 71% mencionó que el nivel de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas es aceptable, demostrando que se les ha impartido una buena enseñanza a ellos por parte de los docentes.

En la pregunta No 7, los docentes informaron en un 71% que la infraestructura de la institución educativa sí es apta para el desarrollo de actividades físicas, demostrando que tienen un buen espacio para disfrutar y relacionarse con la naturaleza mediante las actividades que los niños realizan.

En la pregunta No 10, manifestaron los docentes en un 57% que los niños y niñas siempre cumplen con las reglas establecidas por la institución educativa, así como también con el uniforme de Educación Física, siendo de gran ventaja para que no existan inconvenientes en el momento de realizar las actividades deportivas.

Mientras que en la encuesta aplicada a los padres de familia, realizado el respectivo análisis dio que la pregunta No 1, el 64% informó que no conoce el trabajo deportivo que realiza el docente de su hijo en momentos que realizan actividades físicas y deportivas.

En la pregunta No 3, el 73% coincidieron en manifestar que conoce mucho las técnicas y estrategias que el docente aplica en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo, demostrando que está pendiente del aprendizaje que se da dentro de la institución, y también en comunicación con los docentes.

En la pregunta 6, el 70% mencionaron que la infraestructura de la institución es apta para la realización de actividades deportivas, es muy buena, porque ellos acuden a la institución educativa donde estudian sus hijos y se interesan por el medio en que les rodea.

En la pregunta 7, el 85% informó que sí apoya a su hijo en las actividades deportivas que participa, porque de esta manera les demuestran su apoyo en lo que ellos realizan y los motivan a practicar lo que a sus hijos más les atrae en lo relacionado a la práctica deportiva.

En la observación que se les aplicó a los estudiantes se demostró que ellos en su gran mayoría demuestran que sí cumplen con su equipo de Educación Física, así como también realizan con entusiasmo las prácticas deportivas que el docente les enseña; evidenciándose también que exponen sus habilidades y destrezas en el momento que están ejecutando las actividades; teniendo como resultado que existe una gran motivación por parte de la muestra seleccionada, cuando están en la hora de Educación Física y su docente les enseña las diferentes prácticas y ejercicios que deben realizar.

Por lo expuesto, se deduce que la hipótesis es positiva.

CAPÍTULO V

10. Conclusiones y Recomendaciones

10.1. Conclusiones

Una vez realizado los respectivos análisis e interpretaciones de las encuestas aplicadas a docentes y padres de familia, se determina que:

Las destrezas que se desarrollan mediante la práctica de la Educación Física, ayuda en los procesos enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”.

Los recursos que utilizan los docentes para el desarrollo de las destrezas en el área de Educación Física, ayudan en el fortalecimiento de las actividades deportivas que realizan los estudiantes, ya que son las adecuadas.

El proceso enseñanza aprendizaje que se imparte a los estudiantes está basado más en la práctica deportiva ya que se les motiva a realizar las diferentes actividades en lo referente a esta área educativa.

La metodología que imparten los docentes son las más apropiadas, van de acuerdo a la capacidad y edad de la muestra seleccionada,, ayudando en el fortalecimiento de los proceso enseñanza aprendizaje.

El nivel de enseñanza que están adquiriendo los estudiantes está en un promedio de bueno a excelente, ya que los docentes se esmeran por impartir los mejores conocimientos, autopreparándose y capacitándose día a día.

10.2. Recomendaciones

Considerando la estructura de las conclusiones, se sugiere que:

Dentro de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray” se fomente aún más el deporte en los niños y niñas, para lograr en ellos un mejor desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje, en donde los docentes deben saber qué destrezas, estrategias y técnicas deben utilizar.

Los docentes deben seguir aplicando los recursos en los métodos y las actividades que imparten a sus estudiantes, logrando que de esta manera se desarrollen mejores las destrezas en la Educación Física.

Es importante que se valore la práctica de actividades deportivas dentro de la institución educativa y se le dé más importancia, para continuar un buen desempeño en el proceso enseñanza aprendizaje que los estudiantes deben adquirir.

Se continúe con la metodología que los docentes están aplicando, aunque dependiendo del espacio y tiempo pueden ir las mejorando, para lograr un mejor fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Los docentes deben capacitarse día a día para impartir a los estudiantes mejores y prácticos conocimientos que ayuden a mejorar el nivel de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

BOULCH, L. (2009) Manual de Desarrollo del Esquema Corporal. Madrid. Editorial Limuza.

CARVAJAL, Néstor, RAUSEO, Régulo; RICO, Henry. “Educación Física” 7mo grado. Editorial Romor C.A. Caracas – Venezuela.

CASTEJON, J. y COLS, (2001). Guía Didáctica y Metodológica de las Unidades. Madrid. Editorial Limuza.

ROJAS Velásquez, Freddy (junio de 2001). «Enfoques sobre el aprendizaje humano» (PDF). p. 1. Consultado el 25 de junio de 2009 de 2009. «Definición de aprendizaje»

PALACIOS, Luís; Martínez Cristina (2008). “Educación Física y salud en la Educación Básica”.

RODRÍGUEZ Chávez J. A, Lorenzo Suárez A., González Permuy L. D. Acercamiento Necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2005.

TERÁN, R. (2001). Guía Didáctica para el Educador Físico. Quito. Editorial El Conejo.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica y Bachillerato, (2012) Ministerio de Educación del Ecuador. Disponible en <http://www.educacion.gob.ec> (Fecha de consulta. 23/08/12).

WEBGRAFIA

<http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

<https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20081024095226AAkIS3K>

<http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

[http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso de enseñanza-aprendizaje](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_enseñanza-aprendizaje)

[Aprendizaje un proceso bioquímico](#), Cuya Vera, Ricardo.

<http://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php#ixzz3O8x9Er3z>

<http://destrezasfisicas.blogspot.com/2009/11/la-importancia-de-las-destrezas-fisicas.html>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Determinar la incidencia de las destrezas en la Educación Física en los procesos enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “César Delgado” de la ciudadela Dos Bocas de la ciudad de Chone durante el año lectivo 2014 – 2015.

Instrucciones: Marque con una X la alternativa que considere correcta.

1. ¿De qué manera identifica las destrezas que desarrollan los niños en la práctica de Educación Física?

Práctica de ejercicios ()

Evaluaciones ()

Observaciones directas ()

2. ¿Qué tipos de recursos utiliza para desarrollar las destrezas de los niños y niñas?

Juegos didácticos ()

Materiales del medio ()

3. ¿Cómo piensa que es el nivel de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?

Muy aceptable ()

Aceptable ()

Poco aceptable ()

4. ¿Qué tipo de actividades deportivas practica con sus estudiantes?

Juegos recreativos ()

Juegos tradicionales ()

Juegos deportivos ()

5. ¿Piensa que las destrezas en Educación Física inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

6. ¿Los niños y niñas colaboran en la realización de los ejercicios?

Sí ()

No ()

A veces ()

7. ¿La infraestructura de la institución es apta para el desarrollo de actividades físicas?

Adecuada ()

Poco adecuada ()

Nada adecuada ()

8. ¿Realiza competencias deportivas entre los estudiantes?

Muy frecuente ()

Frecuentemente ()

Poco frecuente ()

9. ¿Los niños y niñas cumplen con las reglas y el uniforme de Educación Física?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Los padres están pendientes y apoyan a sus hijos en las prácticas deportivas?

Sí ()

Poco ()

No ()



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Determinar la incidencia de las destrezas en la Educación Física en los procesos enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “César Delgado” de la ciudadela Dos Bocas del cantón Chone durante el año lectivo 2014 – 2015.

Instrucciones: Marque con una X la alternativa que considere correcta.

1. ¿Conoce el trabajo deportivo que realiza el docente con su hijo?

Sí ()

No ()

Poco ()

2. ¿Cómo considera la forma de trabajar del docente de Educación Física?

En alto grado ()

Medianamente ()

En bajo grado ()

3. ¿Conoce las técnicas y estrategias que el docente aplica en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

4. ¿Conoce la importancia de la aplicación de destrezas en la enseñanza deportiva?

Sí ()

Poco ()

No ()

5. ¿Está de acuerdo que las destrezas en Educación Física incide en el proceso enseñanza aprendizaje?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

En desacuerdo ()

6. ¿Piensa que la infraestructura de la institución es apta para la realización de actividades deportivas?

Muy buena ()

Buena ()

Poca buena ()

7. ¿Apoya a su hijo en las actividades deportivas que participa?

Sí ()

A veces ()

No ()

8. ¿Cómo considera que los niños y niñas realicen actividades deportivas de forma diaria?

Muy importante ()

Poco importante ()

Nada importante ()

9. ¿Su hijo presenta algún impedimento para no realizar actividades deportivas?

Sí ()

No ()

10. ¿Su hijo cumple con el uniforme de Educación Física?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de las destrezas en la Educación Física en los procesos enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “César Delgado” de la ciudadela Dos Bocas de la ciudad de Chone durante el año lectivo 2014 – 2015.

1.- DATOS INFORMATIVOS

Fecha: _____

Institución: _____

Año Básico: _____

Tema: Destrezas en la educación física

2.- FICHA DE OBSERVACIÓN

2.1.- Valoración: Muy Satisfactorio/Satisfactorio/Poco Satisfactorio.

Técnica:

Actividades	Valoración		
	Siempre	A veces	Nunca
Escucha con atención las indicaciones del docente			
Cumple con el uniforme de Cultura Física			
Realiza con entusiasmo las prácticas deportivas			
Demuestra respeto y cordialidad			
Demuestra destreza en las actividades que realiza			
Tiene precisión en los movimientos			
Respeto las reglas y su turno en las actividades que realizan			
Es respetuoso con su docente			
Se motiva en la participación de competencias			
Se esfuerza por lograr ser mejor			

6.1. PROPUESTA

Elaborar un manual referente las destrezas en la educación física para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray” de la ciudadela Dos Bocas de la ciudad de Chone durante el año lectivo 2014 – 2015.

6.1. Introducción

Las destrezas físicas vienen a representar una de las partes más esenciales en la formación muscular, física y mental de los niños y niñas, quienes consiguen mediante su práctica un buen rendimiento óptimo relacionado a cualquier tipo de competencia que practique.

Toda modalidad atlética o deportiva que se practique, requiere, en primer lugar, una buena y adecuada preparación física de cada persona, que repercutirá positivamente en las cualidades técnicas y tácticas para la práctica de cualquier deporte.

Mediante la destreza, la preparación física y, más concretamente, con los ejercicios físicos, el deportista desarrolla una serie de cualidades motrices, como son la resistencia, la coordinación, la agilidad, la flexibilidad, la fuerza, la velocidad y la relajación; es por esta razón que toda persona que realiza deporte, está bien preparado de forma física, y es fácil reconocer, ya que siempre se destacará por presentar una buena coordinación motriz, resistencia al cansancio y la presentación de mejores energías.

La principal misión de las destrezas es lograr el mejoramiento de las cualidades físicas del sujeto, tales como la resistencia, la fuerza, la velocidad, la flexibilidad y elasticidad, equilibrio y agilidad. Los ejercicios que conformarán la destreza física

deberán ser escogidos de acuerdo a determinadas características como ser la constancia, la respuesta del organismo, la cantidad, la intensidad y la recuperación, entre otras.

Al llevar a cabo la presente propuesta se la hace con el fin de presentar una fuente de información relacionada con el tema dado, el cual hace énfasis a la incidencia que tiene la educación física en los procesos enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray” de la ciudadela Dos Bocas de la ciudad de Chone, para lo cual se elabora un manual sobre las destrezas en la educación física, el mismo que servirá para que los docentes apliquen dentro de la institución educativa en el momento que realicen las prácticas deportivas con sus estudiantes.

6.2. Justificación

Los patrones motores se adquieren en los primeros años de vida y constituyen las formas fundamentales de la motricidad en el ser humano. La práctica permanente de estos patrones, conduce al desarrollo de las habilidades básicas, ya constituidas y afirmadas como secuencias de movimientos con alto grado de orden y precisión, movimientos automatizados, que por su disponibilidad inmediata, en cualquier momento y situación, permiten, favorecen y facilitan el dominio motriz del medio, como condición primaria para la conquista de la autonomía por parte del niño y la niña.

La presente propuesta está fomentada en los resultados obtenidos de las encuestas que se realizaron a docentes y padres de familia, así como la observación que se le aplicó a los estudiantes, los cuales indicaron que las destrezas en la educación física sí inciden en los procesos enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray”, de la ciudadela Dos Bocas de la ciudad de Chone, durante el año lectivo 2014 – 2015, por esta razón el investigador, Wilber Hermógenes Molina Bonoso, realiza la propuesta metodológica basada en elaborar un manual sobre las destrezas en la educación física para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

Se espera contar con el apoyo del Director, docentes y padres de familia de la institución educativa para que todo marche en bien y beneficio de la comunidad educativa, ya que los beneficiarios directos van a ser los niños y niñas que día a día acuden a recibir una educación de calidad y más ahora basada en las destrezas que rigen a la práctica deportiva, mediante la Educación Física.

Por lo tanto, expuesto en la presente propuesta sirve como justificativo para que tome un significado verdadero en el mejoramiento de los procesos enseñanza aprendizaje, teniendo un impacto positivo dentro de la Educación Física mediante la práctica de ejercicios deportivos.

6.3. Objetivos

6.1. Objetivo General

Determinar la importancia de la elaboración de un manual sobre las destrezas en la educación física para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. César Delgado Aray” de la ciudadela Dos Bocas de la ciudad de Chone durante el año lectivo 2014 – 2015.

6.2. Objetivos Específicos

- Justificar los debidos conocimientos teóricos y práctico mediante folletos en base al tema que se va a presentar, es decir la elaboración de un manual sobre las destrezas en la educación física.
- Motivar a los docentes a participar en la elaboración del manual.
- Llevar a cabo la elaboración del manual mediante los recursos necesarios.

6.4. Contenido de la Propuesta

Destrezas en la Educación Física

“La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad. María presenta una enorme destreza a la hora de la realización de deportes acuáticos, los años dedicados a la práctica de la natación la han ayudado muchísimo. Especialmente, la destreza está vinculada a trabajos físicos o manuales. Por tanto, la destreza física resulta ser una pieza fundamental en la formación del deportista y también una cuestión imprescindible a la hora de querer conseguir un rendimiento óptimo en la competición que se quiera participar²³”.

La destreza física está constituida por un conjunto de ejercicios físicos, los cuales no suelen estar en concordancia con los ejercicios que se realizan en el deporte en cuestión. Esta preparación física se efectúa con un solo fin, que es el de mejorar las cualidades motrices del deportista con vistas a un mayor rendimiento. La estructuración de una destreza física adecuada, se realiza a partir de unos conocimientos científicos. Dicha destreza está, pues, estructurada de una manera racional para así llegar a alcanzar unas metas que, el propio deportista, tiene marcadas de antemano.

Un deportista que está bien preparado es aquél que, por una parte, es capaz de coordinar perfectamente los movimientos necesarios para la práctica específica de su deporte, y que por el otro lado, puede participar en el juego con plenas facultades físicas. Las características principales de un deportista, en óptimas condiciones (bien entrenado), pueden ser las siguientes:

- a) Una coordinación motriz impecable; es decir, que la orden transmitida por el cerebro a los centros nerviosos se cumpla en un intervalo de tiempo mínimo.

²³ <http://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php#ixzz3O8x9Er3z>

- b) Una resistencia a la fatiga física, estando su organismo capacitado para eliminar las toxinas con mayor facilidad.
- c) Unas importantes reservas energéticas, que serán bien aprovechadas por el organismo de manera que, éste, no realice un dispendio exagerado durante el esfuerzo.

En el campo de la Educación Física, tal como lo manifiestan Generelo y Lapetra (1993), En habilidades y Destrezas Motrices Básicas: análisis y evolución", el concepto de Habilidad hace referencia a la capacidad que se adquiere por aprendizaje para realizar acciones motrices por medio de las que se logra el objetivo esperado con un mínimo gasto de energía y/o de tiempo.

Sobre la misma idea de la relación Capacidad y Habilidad, y prácticamente con los mismos términos, Bárbara Knapp (1981, citada por Generelo y Lapetra, 1993. 448) "propone el vocablo "habilidad", a saber "Capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas"²⁴.

Tipos de destrezas básicas de la Educación Física

Destreza Motora

La capacidad para coordinar los movimientos de las extremidades y/o segmentos del cuerpo para alcanzar una meta específica.

Comportamientos de alta destreza:

Movimientos que requieren actividades sensoriales, cognitivas y motoras. Se enfatiza en el componente motor

²⁴ <http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/Habilidades.pdf>

Destrezas Motoras Básicas:

Patrones de movimientos básicos realizados para llevar a cabo una acción.

Son fundamentales para el aprendizaje de las destrezas motoras.

Estos son patrones de movimientos ejecutados con una forma mínima que no igualan la forma utilizada en la ejecución de destrezas deportivas. Se clasifican como: Locomotrices, no locomotrices y manipulativos.

Destrezas Motoras Locomotrices:

Correr, caminar, brincar, saltar en un pie (“hop”), salto alternado (“leap”), el paso y salto (“skip”), galopar, deslizarse, arrastrar, gatear, rodar y combinaciones de los mismos.

Destrezas Motoras no Locomotrices:

Doblar, estirar, torcer, virar y combinaciones de los mismos.

Destrezas Motoras Manipulativas:

Lanzar, atrapar, golpear, patear, batear, empujar, levantar un objeto.

Destrezas Deportivas

La habilidad para lograr con éxito un fin utilizando la menor cantidad de energía o tiempo.

La Educación Física en las destrezas de los niños y niñas

La didáctica específica de la Educación Física tiene que estar adaptada al desarrollo de una actividad de enseñanza en la que el movimiento corporal y el esfuerzo físico constituyen los contenidos. Así, la educación tiene la peculiaridad de que opera a través del movimiento; por lo tanto, se trata la educación de lo físico por medio de la motricidad.

Por lo tanto, la Educación Física como disciplina pedagógica, ejerce una relevante influencia en todos los aspectos que conforman el ser humano. Utiliza medios y estrategias de aprendizaje actuando sobre el ente corporal, pero no atendiendo al medio que es el movimiento de ese cuerpo o de su desarrollo biológico solamente, sino lo enriquecedor que puede ser experimentar el movimiento bien correspondido con cada una de las partes del cuerpo humano.

De igual forma, la enseñanza y aprendizaje de cualquier acción motriz se realiza a través de un proceso que tiene una duración temporal concreta. Así pues, el aprendizaje de cualquier praxis motora permite la transferencia de un aprendizaje realizado de forma significativa e incide de forma positiva en aprendizajes posteriores del mismo ámbito. Al respecto, Chávez (2001) investigó sobre la importancia de desarrollar habilidades motrices en los niños desde los seis hasta los doce años y obtuvo como resultado que el trabajo riguroso y metódico de las habilidades y destrezas motrices básicas tiene repercusión positiva e importante en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades básicas de no pertenencia motriz, tales como la escritura, el dibujo y las manualidades²⁵.

Asimismo, escaso interés y apatía por parte de los alumnos en el momento de desarrollar los ejercicios y destrezas físicas relacionadas con la materia, situación que imposibilita el desarrollo motriz de los alumnos con respecto a las habilidades básicas como: atrapar, lanzar, saltar, trepar, girar, reptar, escalar y trotar, impidiendo así el perfeccionamiento de la flexibilidad: movimiento articular y elongación muscular; escasa disposición por parte del alumno para desarrollar con buen desempeño los ejercicios físicos.

Igualmente se podría producir una deficiente aptitud física por parte de los niños y niñas. Al respecto, Arnold (2002) manifiesta que la carencia de una capacidad para operar competentemente con la actividad motora, no permite mejorar el

²⁵ CHÁVEZ, A. (2001). Importancia de desarrollar habilidades motrices en los niños. Trabajo de grado de especialidad no publicado, Universidad Valle del Momboy, Valera.

desarrollo de físico y motor, a la vez no fortalece la base de los procesos cognitivos aplicables en la solución de problemas planteados en las demás áreas académicas y transferibles a la cotidianidad²⁶.

Proceso enseñanza aprendizaje

“El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida”²⁷

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).²⁸

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no

²⁶ ARNOLD, P.J. (2002). Educación Física, movimiento y currículo. Madrid: Morata.

²⁷ <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

²⁸ <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El aprendizaje en el deporte

Los niños que practican deporte gozan de un mejor estado de salud y bienestar, son más fuertes, también de mentalidad, son más sociables y padecen menos trastornos mentales como la depresión o la ansiedad. Además, cada vez más estudios evidencian que la actividad física tiene una relación directa con la mejora del rendimiento cognitivo de los niños. Entre las ventajas que se derivan de la práctica de ejercicio físico regular, se encuentran:

A nivel cognitivo:

Adquirirá un mejor rendimiento académico y una mayor capacidad de atención.
Tendrá menos probabilidades de sufrir trastornos depresivos o de ansiedad.
Mejorará su estado anímico y emocional.

A nivel psicológico y social:

Mejorará su bienestar psicológico, la confianza en sí mismo y la autoestima.
Favorecerá su socialización y su autonomía.
Adquirirá ciertos valores como la constancia, la perseverancia, la humildad, el esfuerzo, el trabajo en equipo, la disciplina, la cooperación, el compañerismo, etc.

A nivel físico:

Tendrá un estado de salud óptimo, se encontrará mejor y se sentirá más fuerte.
Controlará un estado de peso adecuado.
Reducirá las probabilidades de sufrir enfermedades en la edad adulta como la diabetes, la osteoporosis, la obesidad, enfermedades cardiovasculares y ciertos tipos de cáncer.
Practicado de forma correcta, favorecerá la prevención de lesiones.

6.5. Estructura de la estrategia aplicada

6.5.1. Métodos de investigación

La investigación para la propuesta fue documental y de campo, los cuales permitieron analizar la metodología utilizada para conocer sobre la importancia que tiene la elaboración de un manual sobre destrezas físicas para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje en los niños y niñas; y además porque se recurrió a fuentes bibliográficas y web grafías que permitieron analizar el contenido de la propuesta expuesta, recogiendo los datos y seleccionando las diversas conclusiones.

Siendo inductivo porque permitió analizar la incidencia que tienen las destrezas en la educación física en los procesos enseñanza aprendizaje, para ir a continuación a las normas y reglas que rige dicho fenómeno y así finalmente se lo generalizó; y deductivo porque parte de verdades previamente establecidas como principios generales que sirvieron para comprobar su validez.

6.5.2. Técnicas e instrumentos de la propuesta

Las técnicas aplicadas fueron las que sirvieron para diagnosticar el problema presentado, es decir las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia; la observación aplicada a los niños y niñas, que mediante sus resultados arrojados permitieron dar paso a la elaboración de la presente propuesta.

6.5.3. Recursos humanos

- Tutor del Trabajo de Titulación: Dra. Carmen Andrade Zambrano Mgs.
- Investigador: Wilber Hermógenes Molina Bonoso

6.6. Diseño Organizacional

Actividades	Participantes	Responsable	Recursos	Fecha
Preparación del material a utilizar	Investigador	Investigador	Folletos Textos Internet Computadora	
Investigación previa sobre temáticas para elaboración del manual	Investigador	Investigador	Folletos Textos Internet Computadora	
Elaboración del manual sobre destrezas en la educación física	Investigador	Investigador	Folletos Textos Internet Computadora	
Revisión del manual	Investigador	Investigador	Folletos Textos Internet Computadora	
Corrección de errores	Investigador	Investigador	Folletos Textos Internet Computadora	
Finalización del manual	Investigador	Investigador	Folletos Textos Internet Computadora	

6.6.1. Seguimiento y evaluación

Para la realización de los talleres se contó con la colaboración del Director y docentes de la institución educativa, se ha logrado obtener los siguientes resultados:

- Interés de los docentes por la elaboración del manual.
- Capacidad de síntesis y análisis en los conocimientos adquiridos.
- Compromisos que adquirieron para lograr una mejor comprensión sobre el manual expuesto.

Charla sobre el calentamiento para un ejercicio



Entrevista con la Directora de la Escuela “Dr. César Delgado Aray”



Calentamiento para realizar un deporte a los niños de Cuarto Grado

