



*UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE
MANABÍ EXTENSIÓN CHONE.*

*CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN*

TRABAJO DE TITULACIÓN

*PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES
Y RECREACIÓN, MENCIÓN- DOCENCIA.*

TEMA:

*“EL ASEO PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “OSCAR EFRÉN REYES”
EN EL SITIO BARQUERO DE LA PARROQUIA SAN
ANTONIO DEL CANTÓN CHONE EN EL AÑO 2014”.*

AUTOR:

ALCÍVAR SOLÓRZANO JUAN CARLOS.

TUTORA:

DRA. AURA MANTILLA VIVAS MGS. SC.

CHONE-MANABÍ-ECUADOR

2015

DRA. AURA MANTILLA VIVAS MG. SC. Docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone, en calidad de Tutora del Trabajo de Titulación.

CERTIFICO:

Que el presente TRABAJO DE TITULACIÓN: **“EL ASEO PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “OSCAR EFRÉN REYES” EN EL SITIO BARQUERO DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO DEL CANTÓN CHONE EN EL AÑO 2014”**, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de su autor JUAN CARLOS ALCÍVAR SOLÓRZANO siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, abril del 2015.

DRA. AURA MANTILLA VIVAS MG. SC.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La declaración de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este Trabajo de Titulación, es exclusividad de su autor.

Chone, abril del 2015.

**JUAN CARLOS ALCÍVAR SOLÓRZANO
AUTOR.**



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN,
MENCIÓN-DOCENCIA

*Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: “EL ASEO PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “OSCAR EFRÉN REYES” EN EL SITIO BARQUERO DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO DEL CANTÓN CHONE EN EL AÑO 2014”, elaborado por el egresado **JUAN CARLOS ALCÍVAR SOLÓRZANO**, de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación Mención- Docencia.*

Chone, abril del 2015

Dr. Víctor Jama Zambrano Mg. Die.
DECANO

Dra. Aura Mantilla Vivas Mg. Sc.
TUTORA DE TITULACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Haber logrado este ideal, mi titulación; representa un peldaño más escalado en mi vida, por lo que he aprendido que el éxito no llega por casualidad, este es el resultado del esfuerzo y de las palabras de ánimo de los que me quieren, por esta razón y con todo mi corazón dedico este triunfo a: Dios por sobre todas las cosas, ya que cada día me da la vida y me ha permitido alcanzar este objetivo, formarme como Licenciado en Educación Física de lo contrario que es el hombre sin Dios desierto como hojas secas.

Mis padres Eduardo Alcívar y María Solórzano quienes Dios puso en mi vida como los motores que direccionan mi sendero, como mis mejores amigos, esforzándose por darme el mejor ejemplo de viuda, por hacer de mí una persona útil para la sociedad y la familia, con valores íntegros, por su apoyo incondicional y sus lágrimas derramadas cuando caí en errores y fracase, pero sonríen conmigo en mis triunfos, así han hecho de mí lo que hoy soy un profesional.

MI hija, mi princesa Fiorely Alcívar con su alegre sonrisa y tiernos bracitos me abraza y me dice papa, me conforta su recibimiento y entiendo que me dice, no te detengas papito no desmayes en tu lucha, cómo no esforzarme por ser su ejemplo “porque herencia Jehová son los hijos”.

MI querido abuelo Marcos Solórzano “mipa”, sus canas, sus arrugas, sus pasos lentos revelan que en los ancianos esta la ciencia y en la larga edad la sabiduría, su largo y angustioso camino le han enseñado que el tiempo aprovechado o no, no vuelve más, y, entre más alto es el ideal más sabio es el hombre, es por eso que con cariño me incentiva a alcanzar mis sueños, a no desmayar en buscar mejores días, su amor por sus nietos demuestra que corona de los viejos somos los nietos. A todos ellos con infinito amor les dedico mi Licenciatura que Dios los bendiga.

JUAN CARLOS

AGRADECIMIENTO.

Mi agradecimiento primeramente a.

Dios, el autor de mi vida, quien nos impulsa a seguir adelante sin perder de vista el objetivo, sin el cual no hubiera logrado este título.

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone por darme la oportunidad de alcanzar mi objetivo, ser un profesional de la Republica como Licenciado en Educación Física.

A cada uno de los Catedráticos que día a día me enriquecieron con sus sabias instrucciones.

La Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” y su cuerpo docente porque me abrieron las puertas de la institución para realizar mi investigación y cumplir con la realización del presente trabajo de titulación.

Mi Tutora Dra. Aura Mantilla Vivas que con su sabia experiencia me guiaron acertadamente en todo mi proceso de titulación.

A mis queridos Amigos y Compañeros que me brindaron todo su apoyo para no desmayar en mi duro camino y celebrar junto a mi cada meta cumplida.

JUAN CARLOS

ÍNDICE GENERAL

	Nº de pág.
Página de título o portada.....	i
Página de aprobación del tutor.....	ii
Página de autoría de la tesis.....	iii
Página de aprobación del tribunal de grado.....	iv
Página de dedicatoria.....	v
Página de agradecimiento	vi
Índice general de los contenidos.....	vii – x
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Gráficos.....	xii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. Planteamiento del Problema.....	3
2.1.Contextos.....	3
2.1.1.Contextos Macro.....	3
2.1.2. Contexto Meso.....	4
2.1.3. Contextos Micro.....	6
2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
2.3. Delimitación del problema.....	7
2.3.1. Campo.....	7
2.3.2. Área.....	7
2.3.3. Aspecto.....	7
2.3.4. Problema.....	7
2.3.5. Tema.....	7
2.3.6. Delimitación Espacial.....	7
2.3.7. Delimitación Temporal.....	7
2.3.8. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
3. JUSTIFICACIÓN.....	9

4.	Objetivos.....	10
4.1.	Objetivo General.....	10
4.1.	Objetivos Específicos.....	10

CAPITULO I

5.	MARCO TEÓRICO.....	11
5.1.	Aseo Personal.....	11
5.1.1.	Aseo Personal en Niños y Niñas.....	12
5.1.1.1.	Importancia de los Hábitos de Aseo Personal.....	13
5.1.1.2.	Importancia de la Higiene o Aseo Personal en el ámbito social.....	14
5.1.1.3.	Importancia de la Higiene o Aseo Personal en la salud.....	15
5.1.2.	Hábitos básicos de Higiene o Aseo Personal.....	15
5.1.3.	Higiene Escolar.....	17
5.1.4.	Hábitos de Higiene que se trabajan en la Instituciones Educativas.....	19
5.1.4.1.	Hábitos de higiene en la alimentación.....	19
5.1.4.2.	Hábitos sobre la Imagen Corporal.....	20
5.1.5.	Otras Alternativas de Aseo o Higiene que los Docentes deben enseñar a los Estudiantes.....	21
5.2.	DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.....	22
5.2.1.	Personalidad.....	22
5.2.1.1.	Temperamento.....	23
5.2.1.2.	Carácter.....	24
5.2.2.	Rasgos de la Personalidad.....	24
5.2.3.	Desarrollo de la Personalidad y conducta de Niños y Niñas.....	37
5.2.3.1.	Autoconcepto.....	38
5.2.3.2.	Factores que determinan el Autoconcepto.....	39
5.2.4.	Factores que Influyen en la personalidad de los niños y niñas.....	40
5.2.4.1.	Factores Genéticos.....	40
5.2.4.2.	Factores Educativos.....	41
5.2.4.3.	Factores Afectivos.....	42

CAPITULO II

6.	Hipótesis.....	43
6.1.	VARIABLES.....	43
6.2.	Variable Independiente.....	43
6.3.	Variable Dependiente.....	43
6.4.	Termino de Relación.....	43

CAPITULO III

7.	METODOLOGÍA.....	44
7.1.	Tipo de investigación.....	44
7.2.	Nivel de Investigación.....	44
7.3.	Métodos.....	44
7.4.	Técnica de recolección de información.....	45
7.5.	Población y Muestra.....	45
7.6.	Población.....	45
7.7.	Muestra.....	45
8.	MARCO ADMINISTRATIVO.....	46
8.1.	Institucionales.....	46
8.2.	Recursos humanos.....	46
8.3.	Recursos Financieros.....	46

CAPÍTULO IV

9.	Resultados Obtenidos y Análisis de datos.....	47
9.1.	Análisis de la Entrevista realizada a los Docentes, análisis y comprobación de resultados de datos.....	47
9.2.	Análisis de la observación realizada a los estudiantes	

de la escuela “Oscar Efrén Reyes” del Sitio Barquero de la Parroquia de San Antonio del Cantón Chone.....	57
9.3. Análisis de la encuesta dirigida a Padres de Familia de la escuela “Oscar Efrén Reyes” del sitio Barquero de la parroquia de San Antonio del cantón Chone.....	59
10. Comprobación de la Hipótesis.....	69

CAPÍTULO V

11. Conclusiones.....	71
12. Recomendaciones.....	73
13. Bibliografía.....	75
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Nº de pág.

Tabla Nº 1.....	47
Tabla Nº 2.....	48
Tabla Nº 3.....	49
Tabla Nº 4.....	50
Tabla Nº 5.....	51
Tabla Nº 6.....	52
Tabla Nº 7.....	53
Tabla Nº 8.....	54
Tabla Nº 9.....	55
Tabla Nº 10.....	56
Tabla Nº 11.....	59
Tabla Nº 12.....	60
Tabla Nº 13.....	61
Tabla Nº 14.....	62
Tabla Nº 15.....	63
Tabla Nº 16.....	64
Tabla Nº 17.....	65
Tabla Nº 18.....	66
Tabla Nº 19.....	67
Tabla Nº 20.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº de pág.

Gráfico N° 1.....	47
Gráfico N° 2.....	48
Gráfico N° 3.....	49
Gráfico N° 4.....	50
Gráfico N° 5.....	51
Gráfico N° 6.....	52
Gráfico N° 7.....	53
Gráfico N° 8.....	54
Gráfico N° 9.....	55
Gráfico N° 10.....	56
Gráfico N° 11.....	59
Gráfico N° 12.....	60
Gráfico N° 13.....	61
Gráfico N° 14.....	62
Gráfico N° 15.....	63
Gráfico N° 16.....	64
Gráfico N° 17.....	65
Gráfico N° 18.....	66
Gráfico N° 19.....	67
Gráfico N° 20.....	68

1. INTRODUCCIÓN

La salud del ser humano depende de muchos factores, el concepto de salud integra ciertos aspectos como bienestar físico, mental y biológico de una persona; para que esta persona logre mantener un estado de salud ideal es necesario que tenga a su disposición los factores adecuados que le permitan desarrollar una mejor calidad de vida. Uno de los factores que más inciden en la salud es la higiene o aseo personal.

El objetivo principal de la higiene o aseo personal es mantener a la persona en un adecuado estado de salud frente a los riesgos que se puedan encontrar en el ambiente que lo rodea. Este factor depende únicamente de cada persona, por tal motivo es necesario que desde temprana edad, es decir desde los primeros años de vida; se inculquen conocimientos básicos sobre higiene personal y el efecto o incidencia que esta tenga en la salud.

Los encargados de brindar estos conocimientos básicos a los niños son los padres, pues son ellos quienes representan el primer ámbito educativo de una persona, la continuidad de los buenos hábitos deben ser impartidos por las instituciones educativas a donde asisten los niños y niñas, ya que ellos representan el segundo ámbito educativo.

El conocimiento y práctica de buenos hábitos en diferentes aspectos de la vida de un ser humano repercute de forma directa en la imagen y en el desarrollo de la personalidad de cada individuo.

Generalmente el desarrollo de la personalidad depende de factores genéticos, pero a medida que una persona crece se van desarrollando aspectos de su conducta que le permite reaccionar de manera diferente en el contacto con el medio que lo rodea. La personalidad se va moldeando según los hábitos practicados y según las acciones educativas suministradas por adultos en la etapa infantil.

La ejecución de este trabajo de titulación permitió conocer los factores que influyen de forma directa en la concepción de buenos hábitos de higiene personal en los niños y niñas, y de qué forma incide en el desarrollo de su personalidad.

CAPÍTULO I.- Se establece el marco teórico, el mismo que sustentó el trabajo de investigación a través de los diferentes conceptos sobre aseo personal y desarrollo de la personalidad extraídos de diferente bibliografía.

CAPÍTULO II.- En él se expone la hipótesis, así mismo se plantearon las variables, las cuales fueron objeto de estudio.

CAPÍTULO III.- Se describen claramente el tipo de investigación, métodos, técnicas de recolección de información que fueron empleados para la obtención de los datos requeridos.

CAPÍTULO IV.- En este capítulo se muestran los resultados obtenidos en el trabajo de campo, así como también los respectivos análisis del mismo y la comprobación de la hipótesis planteada.

CAPÍTULO V.- En este capítulo se elaboran las conclusiones, las cuales hacen referencia a los principales aspectos que forman parte del aseo personal de cada persona, los conocimientos sobre aseo personal que poseen algunos niños y niñas de la escuela “Oscar Efrén Reyes, los principales factores que inciden e influyen en el desarrollo de la personalidad de los niños/as. Se permitieron realizar las respectivas recomendaciones: inculcar prácticas básicas apropiadas de aseo personal a los niños/as, Realizar un trabajo conjunto por parte de los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad. Finalmente se detalla la bibliografía utilizada.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1.Contextos

2.1.1. Contextos Macro

Generalmente el aseo o higiene personal dependen únicamente de cada persona, sin embargo existen factores ajenos a los hábitos que se desarrollen de manera personal, estos factores pertenecen a las condiciones sanitarias que posea el ambiente en donde se encuentra cada individuo específicamente en la ciudad o país, dichos factores repercuten en la apariencia higiénica física de las personas.

Existen países como Madagascar, Nepal, Rwanda, Senegal con grandes problemas de sanidad debido a diferentes causas, estos problemas de sanidad provocan que las personas sobretodo los niños y niñas desarrollen enfermedades y epidemias, siendo los países pobres los más afectados.

“En las dos últimas décadas del siglo XX el mundo se ha preocupado por esta problemática ejecutando significativos progresos para el mejoramiento de la salud de los países menos desarrollados, disminuyendo las desigualdades en los países con las mejores y peores condiciones de salud.

Las estadistas reveladas por la Organización Mundial de la Salud exponen que los países situados en el 25% más bajo de la clasificación en función de sus condiciones sanitarias, han efectuado grandes progresos en el ámbito de la salud.”¹

“Las condiciones sanitarias en las que una persona se encuentra inmersa está estrechamente ligada a las oportunidades de concepción de hábitos de higiene y aseo personal y por ende de la salud y desarrollo de la personalidad de un

¹ http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/world_health_statistics_20130515/es/

individuo. Una salud precaria afecta la capacidad laboral y disminuye la productividad.”²

“En octubre del 2014 el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) afirma que la lucha contra el ébola ayuda a destacar la importancia de la práctica del lavado de manos como prevención de múltiples enfermedades. Este comunicado se dio por motivo de la celebración del día mundial del lavado de manos que se celebra en dicho mes.”³

“En países europeos la higiene y aseo personal son aspectos de la intimidad de una persona. Pero no se debe olvidar que esa higiene tiene una gran repercusión en la vida social y las relaciones interpersonales. Una persona con mal aspecto, puede sufrir el rechazo y críticas negativas de terceros, dando paso al desarrollo de una personalidad con baja autoestima.”⁴

“La personalidad es un aspecto del desarrollo humano que experimenta cambios a lo largo de toda la vida. Sin embargo, la adolescencia es el periodo definitivo de cara al afianzamiento de este aspecto. Es en la adolescencia donde un individuo adopta posturas de carácter ideológico, religioso, eligiendo una profesión, un estilo de vida, una imagen, definiendo su orientación sexual, asumiendo valores morales, etc.”⁵ dando sentido a aspectos de su personalidad que estaban ausentes en la infancia.

2.1.2. Contexto Meso

Ecuador es uno de los países participes de la celebración del Día Mundial del Lavado de Manos, esta campaña es una de las medidas que se están tomando a nivel internacional como parte la iniciativa por diferentes organizaciones no

² <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/197>

³ http://www.unicef.org/spanish/media/media_76267.html

⁴ Citase en www.estilosalta.com/saber-estar/43-modales/11895-aseo-personal.

⁵ Citase en www.aulafacil.com/cursos/.../desarrollo-del.../desarrollo-de-la-personalidad

gubernamentales para inculcar los buenos hábitos en la higiene y aseo personal en la sociedad.

Estas iniciativas se están tomando debido a los porcentajes de muertes sobre todo infantiles a causa de enfermedades epidémicas causadas por bacterias ambientales. “El 15 de octubre Día Mundial del Lavado de Manos los salones de clase, patios y espacios públicos de las ciudades de diferentes países organizan actividades educativas y de concientización, sobre el tema.”⁶

En el Ecuador son casi nulas las campañas o programas educativos que se realizan para concientizar a la comunidad especialmente a los niños y niñas en educación general básica sobre buenos hábitos en el aseo personal.

El tema del aseo o higiene individual tiene una estrecha relación con el desarrollo y formación de la personalidad de un individuo, pues la imagen es uno de los aspectos que más sobresalen entre las características que definen los rasgos de la personalidad.

Las acciones adecuadas de aseo personal se van evidenciando desde la etapa infantil, claramente si éstos hábitos se inculcan de forma permanente y constante a través del ejemplo por parte de las personas adultas que forman parte de la realidad de un niño o niña.

A través de la investigación realizada se pudo comprobar que en el Ecuador no existen programas en las instituciones educativas que enfatizan la importancia del aseo personal e higiene general, pues en los actuales momentos es necesario que se inculque estos hábitos, principalmente en los estudiantes del nivel básico educativo, para que al igual que otros valores no se pierdan en el tiempo.

⁶ <http://www.talentohumano.gob.ec/dia-mundial-del-lavado-de-manos-se-celebra-el-15-de-octubre/>

2.1.3. Contextos Micro

Las acciones que enmarcan la falta de higiene y aseo personal se muestran desde la etapa infantil, evidenciándose más en las actividades que los niños y niñas ejecutan en las instituciones educativas, sobretodo en las edades preescolares y escolares, específicamente este escenario se presenta más en las escuelas de las zonas rurales de las provincias del Ecuador. Un claro ejemplo que se puede destacar de esta problemática en nuestro medio, se sitúa en la escuela “Oscar Efrén Reyes” en el sitio Barquero de la parroquia San Antonio del cantón Chone. En donde se puede observar el proceder a simple vista de los estudiantes en sus diferentes actividades escolares.

Esta situación generalmente se presenta por la falta de interés o dedicación de ciertos Padres de Familia en enseñar e inculcar buenos hábitos y prácticas de higiene o aseo personal a sus hijos e hijas, debido a las diferentes ocupaciones que desarrollan a diario. Las ocupaciones más características o sobresalientes de esta zona del cantón Chone son la agricultura y la acuicultura. Para la ejecución de estas actividades las personas necesitan emplear periodos de tiempos prolongados.

Esta situación afecta a la educación general de los niños y niñas, especialmente la educación que requiere la participación de los padres de familia como la enseñanza de las normas de higiene y aseo personal, así como también el adecuado desarrollo de una personalidad estable y la formación de un nivel de autoestima apropiado; exponiendo a los mismos a la negativa percepción de la sociedad.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide el aseo personal en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la Escuela “Oscar Efrén Reyes” en el sitio Barquero de la Parroquia San Antonio del cantón Chone en el año 2014?

2.3. Delimitación del problema

2.3.1. Campo: Educativo.

2.3.2. Área: Aseo personal y la higiene.

2.3.3. Aspecto.

A) El aseo personal

B) Desarrollo de la Personalidad.

2.3.4. Problema

La falta de aseo Personal.

2.3.5. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en los predios de la Escuela “Oscar Efrén Reyes” en el sitio Barquero de la Parroquia San Antonio del cantón Chone.

2.3.6. Delimitación Temporal

La investigación se ejecutó durante el año 2014.

2.3.7. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los hábitos básicos que forman parte del aseo personal?

¿Cuáles son los conocimientos básicos de aseo personal?

¿Cómo es el proceso de formación de la personalidad?

¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad?

3. JUSTIFICACIÓN.

El presente Trabajo de Titulación es de mucho **interés** puesto que se enfocó en resaltar lo sustancial del aprendizaje de normas básicas de Aseo Personal desde temprana edad.

La investigación es **importante**, pues en la actualidad el aseo personal, es un tema que se está dejando de lado en el primer ámbito educativo (padre), y son los niños/as los más afectados al no recibir una adecuada educación sobre éste tema.

Es **factible** el desarrollo de la investigación, por cuanto el autor posee los conocimientos básicos, se cuenta con el apoyo de los directivos de la comunidad educativa de la escuela “Oscar Efrén Reyes”; además se tienen los recursos necesarios.

Además es de mucha **utilidad**, ya que el aseo personal está relacionado con el desarrollo de la personalidad de niños y niñas, pues la imagen que proyectas a través del aspecto higiénico físico habla mucho de los hábitos que forman parte de la personalidad de cada individuo.

Así mismo **beneficiarán** directamente los niños y niñas de la escuela “Oscar Efrén Reyes” pues este trabajo de titulación marca un precedente para poder tomar las medidas necesarias a quienes correspondan.

Finalmente la investigación cumple con la **Misión** y **Visión** de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone, las cuales direccionan a sus profesionales a contribuir con el desarrollo sustentable de las comunidades de nuestro cantón y provincia.

4. OBJETIVOS.

4.1. Objetivo General.

Analizar el aseo personal y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la Escuela “Oscar Efrén Reyes” en el sitio Barquero de la Parroquia San Antonio del cantón Chone en el año 2014.

4.2. Objetivos Específicos.

- a) Definir los hábitos básicos que forman parte del aseo personal.
- b) Describir los conocimientos básicos de aseo personal.
- c) Indagar el proceso de formación de la personalidad.
- d) Identificar los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad.

CAPITULO I

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Aseo Personal

“El aseo personal supone el cuidado corporal, es decir; ejecutar acciones que implique mantener el cuerpo limpio y saludable, convirtiéndose en una medida preventiva contra enfermedades e infecciones ambientales.”⁷

El Aseo o Higiene Personal también se pueden definir como las acciones y prácticas autónomas que realiza cada persona con la única finalidad de mantener un estado corporal limpio y saludable.

En otro aspecto se puede decir que el aseo personal forma parte de la imagen o apariencia física de una persona, que involucra la adopción de buenos hábitos o técnicas de higiene desde la infancia, los mismos que se fortalecerán en la adolescencia y juventud.

Objetivos del Aseo Personal

- Mejorar y contribuir al mantenimiento del estado de salud individual y de la comunidad en general.
- Prevenir la propagación y desarrollo de enfermedades e infecciones causadas por gérmenes y bacteria que se encuentran en el ambiente.
- Facilitar y contribuir con el establecimiento de las relaciones interpersonales de cada persona.

⁷ http://www.ehowenespanol.com/definicion-higiene-personal-hechos_107432/

- Favorecer al desarrollo y formación de una adecuada imagen de sí mismo, y por ende de la personalidad.

5.1.1. Aseo Personal en Niños y Niñas

“En los primeros años de vida los niños necesitan que los padres sean quienes se encarguen de las actividades necesarias para su higiene; pero a medida que van creciendo asimilarán conocimientos y acciones básicas de aseo personal, aunque esto implique un proceso de tiempo prolongado.”⁸

Una vez que los niños o niñas han adquirido diversos hábitos de aseo se volverán más autónomos, lo cual permitirá desarrollar una convivencia positiva con la comunidad logrando así asimilar nuevos aprendizajes y conocimientos.

“Si los padres cumplen la tarea de enseñar a sus hijos a ser autónomos los niños y niñas habrán adquirido hábitos y destrezas básicas de higiene y aseo antes de los tres años de edad. Los hábitos de aseo representan hábitos de salud personal, permitiendo a cada niño y niña realizar las actividades diarias de higiene y a su vez contribuir con la higiene social.”⁹

Hábitos.

“Los hábitos representan las acciones repetitivas que ejecutan las personas, ya sea consciente o inconscientemente. Estas acciones son individuales, nos definen como personas y van cambiando a lo largo del tiempo.”¹⁰

Según expertos en educación infantil el aprendizaje de buenos hábitos de aseo personal o hábitos de salud personal en la primera infancia es vital, este aprendizaje

⁸ Vallet Maite y Kluwer Wolters. Educar a Niños y Niñas de 0 a 6 años. (2007). Pág. 67.

⁹ Vallet Maite y Kluwer Wolters. Educar a Niños y Niñas de 0 a 6 años. (2007). Pág. 67.

¹⁰ <http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/3962-la-higiene-se-aprende-desde-ninos>

es suministrado primeramente por los padres, ya que ellos influyen directamente en las acciones que sus hijos decidan efectuar, para luego reforzar y fortalecer estos conocimientos de aseo en las instituciones escolares, lo cual ayudará a los niños y niñas a comprender mejor el significado de dichos conocimientos y a tomar responsabilidad sobre su propia salud.

“Los hábitos de salud integran tres elementos principales: higiene, alimentación y descanso (sueño), es en la infancia y adolescencia en donde estos hábitos representan un conjunto de comportamientos adquiridos con el fin de mantener un estado de salud óptimo, esto gracias a la adecuada alimentación, higiene y al descanso que se necesita diariamente.”¹¹

5.1.1.1. Importancia de los Hábitos de Aseo Personal

“El grado de limpieza es un indicador del nivel de salud de una sociedad, pues la higiene tiene como objetivo principal conservar la salud y la misión de prevenir enfermedades. Esto se puede conseguir a través del cumplimiento de las normas básicas de aseo, en el ámbito familiar, personal, escuela, y comunidad.

La UNICEF publicó un informe en el año 2000 en donde se manifestaba que la tercera parte de la población mundial tenía dificultad para acceder a la higiene básica, e hizo énfasis en la vulnerabilidad de los niños y niñas frente a esta situación, la misma que reprime los esfuerzos para detener enfermedades resultantes con la falta de higiene en general.”¹²

“Así mismo la organización puntualizó que las soluciones de los problemas de higiene de algunos países no radica en su totalidad por la falta de inversión en infraestructura básica de saneamiento ambiental, la solución está en incentivar e

¹¹ <http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/3962-la-higiene-se-aprende-desde-ninos>

¹² <http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/3962-la-higiene-se-aprende-desde-ninos>

inculcar a la sociedad a una educación integral sobre hábitos, acciones y normas básicas de higiene.

La práctica constante de estas normas básicas es un tema de responsabilidad individual, que se adquiere mediante un proceso educativo que integran tanto a padres de familia como a docentes; es por tal motivo que se necesita que en las instituciones educativas se creen y ejecuten programas educativos encaminados a resaltar la importancia del aseo personal e incluir la participación de los integrantes que conformen la comunidad estudiantil, padres de familia, estudiantes y personal docente.”¹³

5.1.1.2. Importancia de la Higiene o Aseo Personal en el ámbito social

En ocasiones los niños o niñas realizan acciones en público que van en contra de las normas básicas de higiene y aseo, exponiéndolos a la crítica de niños de su misma edad e incluso a la de personas adultas, pues muchas veces no utilizan las palabras adecuadas para corregir estas acciones.

Estas críticas negativas o mal intencionadas mantienen una estrecha relación con la formación de la autoestima de cada niño y niña lo que puede afectar el desarrollo de una personalidad estable.

Este es uno de los principales motivos por los que un padre o madre debe enseñar a su hijo o hija desde sus primeros años de vida los fundamentos de mantener una apropiada higiene o aseo personal, la cual se transmitirá a través de la imagen corporal; evitando así las posibles burlas o críticas de terceros, pues la imagen constituye la carta de presentación de cada persona ante la sociedad.

¹³ <http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/3962-la-higiene-se-aprende-desde-ninos>

5.1.1.3. Importancia de la Higiene o Aseo Personal en la salud

Educar a los niños y niñas acerca de las acciones básicas que se deben realizar para mantener un adecuado estado de aseo personal puede ayudar a prevenir enfermedades comunes como infecciones estomacales, enfermedades respiratorias, infecciones bacterianas relacionadas a la piel, ya que generalmente los niños/as se ven fácilmente expuestos a este tipo de enfermedades e infecciones.

Igualmente es preciso instruir a los niños/as sobre actividades básicas para conservar limpio el medio en el cual se encuentran, es decir; el dormitorio y casa, a partir de una edad prudente los niños y niñas pueden y necesitan ayudar en el aseo de su casa con pequeñas actividades.

De esta forma se logra enseñar que el estado de higiene de los espacios también forma parte de la higiene o aseo personal lo que permite alejar las bacterias y gérmenes de su salud.

5.1.2. Hábitos básicos de Higiene o Aseo Personal

“Es fundamental que en las etapas preescolar y escolar se logre enfatizar en la enseñanza y aprendizaje de los principales hábitos y normas básicas de higiene.”

Educar a los niños y niñas en el aseo personal durante sus primeros años de vida es una tarea que muchas veces implica el empleo de técnicas y actividades didácticas para que ellos puedan asimilar con facilidad las acciones que conforman la higiene individual, es necesario dejar en claro que en toda su vida solo tendrán un cuerpo, y es por eso que deben cuidarlo y protegerlo a través de la ejecución de las normas básicas de higiene establecidas. A continuación se describen las principales normas de aseo personal.

a) Lavado de manos

“Esta acción se debe ejecutar siempre antes de cada comida y después de ir al baño, para los niños y niñas en etapa preescolar el aprendizaje de este hábito es fundamental, pues el preescolar gusta de este tipo de actividad y generalmente disfruta el contacto con el agua. Los niños y niñas en etapa escolar comprenderán con agrado las explicaciones que padres y docentes brinden sobre la relación entre la falta de aseo y diferentes enfermedades.”¹⁴

b) Cepillarse los dientes

“Es primordial explicar a los niños la importancia de remover la placa dentobacteriana para mantener la salud bucal, durante la etapa preescolar esta acción la deberán ejecutar los padres, posteriormente deberán enseñar a sus hijos a realizarla bajo su supervisión hasta una edad no menor a siete años.”¹⁵

Así mismo los padres deberán especificar los tiempos establecidos para realizar el cepillado de dientes; lo esencial es que el preescolar adopte este hábito, mas no que aprenda una técnica específica.

Es importante también que el cepillado de dientes en la etapa preescolar se realice con un producto de preferencia con cantidades mínimas de flúor; y si es posible con la ausencia de este componente, ya que generalmente los niños en esta edad suelen ingerir las cremas dentales y no es recomendable la ingesta del flúor para el ser humano; existen productos en el mercado enfocados en proveer los mismos beneficios que una crema dental para niños con flúor, pero con otros componentes especiales.

¹⁴ Casanueva Esther, Kaufer Martha, Pérez Ana Bertha y Arroyo Pedro. Nutriología Médica. (2008). Pág. 98

¹⁵ Casanueva Esther, Kaufer Martha, Pérez Ana Bertha y Arroyo Pedro. Nutriología Médica. (2008). Pág. 98

c) Aseo corporal

“La higiene o aseo corporal es la principal base de limpieza individual, se refiere específicamente a la limpieza de la superficie del cuerpo humano. El aseo corporal debe enseñarse a los niños y niñas como un aspecto importante del desarrollo y formación de su personalidad”¹⁶

5.1.3. Higiene Escolar

“La higiene escolar se refiere a la práctica de los principios y normas de la higiene individual, en las escuelas; en dichos establecimientos educativos se generan las mejores posibilidades de fomentar y crear una verdadera conciencia sobre el aseo personal.

Es de un adecuado aprendizaje en donde se forman y desarrollan conductas positivas en los estudiantes, la enseñanza cumple una función preventiva que requiere de la acción conjunta entre maestros y padres de familia.

Generalmente los docentes tienen la facilidad de persuadir e influenciar las percepciones y acciones de los estudiantes y orientarlos a preservar su higiene y salud individual y colectiva.

Un aspecto que juega un papel fundamental en el aseo personal son las capacidades motrices que las personas desarrollan, de ahí la importancia de instruir a los niños y niñas en la coordinación de los movimientos que se relacionen de forma directa con las actividades de aseo.”¹⁷

“Habitualmente se tiene la idea o concepción de que en las instituciones educativas solo se imparten conocimientos de tipo académico, pero la realidad es

¹⁶ <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2056/1/104T0019.pdf>

¹⁷ http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/CRISTINA_VACAS_1.pdf

que ese concepto está un poco herrado, pues los niños y niñas necesitaran realizar ciertas acciones de higiene en algunas actividades diarias a lo largo de su vida.”¹⁸

“Como ya se ha mencionado en párrafos anteriores la educación sobre los hábitos de aseo personal se debe iniciar en el hogar con los padres, los docentes en la escuela son los encargados de reforzar esos conocimientos, ya que los niños y niñas que se encuentran en la etapa escolar necesitan comprender las conexiones existentes entre las acciones y actividades que se ejecutan en los diferentes lugares en donde pasaran la mayor parte de su tiempo (hogar-escuela).”¹⁹

Desde hace décadas en las instituciones educativas se tiene la costumbre de solicitar a través de las listas de útiles y materiales escolares a los padres de familia herramientas o elementos para el aseo o higiene diaria personal de los niños y niñas en la escuela, seguidamente se describirán los elementos más comunes.

a) Pastilla de jabón o jabón líquido

La pastilla de jabón o jabón líquido se lo utiliza en las actividades que específicamente impliquen el aseo o lavado de las manos y rostro, por lo general después de realizar actividades con materiales plásticos como acuarelas, pegamento, plastilina, material reciclado, entre otros.

De igual forma en actividades escolares que se realicen fuera del aula de clases, es decir; en el patio de la institución educativa, ingreso al aula de clases después del receso, antes y después de la hora del lunch.

¹⁸http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/CRISTINA_VACAS_1.pdf

¹⁹http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/CRISTINA_VACAS_1.pdf

b) Toallas húmedas

Con este elemento los niños y niñas podrán realizar el aseo del rostro o cara, generalmente después de ingerir alimentos, regreso del receso, después de la asignatura de Educación Física.

c) Toallas

Este elemento es muy necesario para que los niños y niñas lo utilicen después del lavado de manos, cepillado de dientes. Las toallas sirven principalmente para evitar que los estudiantes sequen sus manos en su vestimenta, pues esta costumbre puede ser la fuente de muchas infecciones.

d) Cepillo de dientes y vaso

Debido a que los niños y niñas realizan un segundo desayuno en el horario establecido para el lunch (receso), necesitan estos elementos en la escuela, pues no se pueden contradecir las enseñanzas con respecto al aseo bucal después de cada comida.

5.1.4. Hábitos de Higiene que se trabajan en la Instituciones Educativas

En este punto se detallarán y describirán los tipos de hábitos de higiene y aseo que generalmente los docentes trabajan en las instituciones educativas, ya que poseen un valor educativo.

5.1.4.1. Hábitos de higiene en la alimentación

“Como ya se mencionó los niños y niñas realizan un segundo desayuno para reponer fuerzas, esta acción se cumple en las instituciones educativas, los docentes tendrán la tarea de hacer cumplir estos hábitos de higiene relacionados a

la alimentación. En esta actividad existen reglas que no se pueden pasar por alto, las cuales son:²⁰

- Lavar las manos antes y después de la comida o después de manipular material de trabajo.
- El alimento que se cae al suelo no podrá ser ingerido, pues el suelo es el hábitat de muchas bacterias y microbios que pueden causar enfermedades; con frecuencia los niños y niñas tienen la costumbre de comer los alimentos que se caen.
- Cada niño y niña deberá tener su propio vaso para beber el agua, pues no se debe permitir que ellos ingieran el agua directamente del grifo, algo que generalmente sucede en las escuelas.
- Los alimentos que no necesiten cocinarse previamente para su consumo deberán limpiarse de forma adecuada. Así mismo los platos y vasos que se empleen para el consumo de alimentos deberán pasar por la higiene correspondiente.
- Es necesario que a cada niño y niña se le proporcione una servilleta, con el fin de evitar el contagio de gérmenes, bacterias o microbios entre ellos mismos.

5.1.4.2. Hábitos sobre la Imagen Corporal

Los docentes deben inculcar a los estudiantes la importancia de mantener una imagen corporal y ayudarles a comprender la necesidad de cambiar su vestimenta diariamente.

²⁰http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/CRISTINA_VACAS_1.pdf

El que los niños y niñas tomen la iniciativa de realizar esta acción representa una señal de independencia; existen alternativas de actividades que los niños y niñas pueden realizar para poseer una adecuada imagen corporal.

- Vestirse, en esta actividad se debe enseñar a cada niño y niña el tipo de vestimenta a utilizar de acuerdo a la ocasión, describir las características de cada tipo de prenda y el porqué de la elección de la misma.
- Abrochar y desabrochar, hay que explicar a los niños y niñas de la forma más adecuada como debe abotonar una camisa, pantalones. En el caso de los preescolares tratar de hacer la explicación de forma dinámica, pues ellos tienden a desconcentrarse con facilidad.
- Atar y desatar, enseñar a los niños y niñas a atar y desatar los cordones de sus zapatos es una tarea que necesita de mucha paciencia, lo ideal sería que la enseñanza de esta actividad se realice de una forma que resulte divertida para los estudiantes, a través del empleo de material didáctico que puede ser creado por el mismo docente.

5.1.5. Otras Alternativas de Aseo o Higiene que los Docentes deben enseñar a los Estudiantes

Así como los niños/as deben realizar tareas pequeñas que impliquen el aseo e higiene de su hogar, también deben colaborar con el aseo de su aula de clases. Esta actividad requiere de la participación de todos y cada uno de los estudiantes y del docente que se encuentre a cargo del aula.

El docente que tenga a su cargo un determinado grupo de estudiantes debe incentivar y delegar a los niños/as a efectuar actividades básicas y pequeñas, cabe destacar que el profesor no debe encomendar la total responsabilidad del aseo del aula únicamente a los estudiantes.

A continuación se mencionaran algunas actividades adicionales para complementar el aseo personal de los niños y niñas, el cual se ve reflejado en el comportamiento que ellos desarrollen en cuanto hábitos y acciones de higiene general se refiere:

- Indicar a al niño o niña que no es correcto botar basura en el suelo del aula ni en sus alrededores.
- Recoger la basura del aula u otros espacios de la institución educativa.
- Después de realizar determinadas tareas organizar los materiales empleados en donde corresponda.
- Mantener siempre limpia la mesa de trabajo.

Finalmente los docentes deberán resaltar las conductas de aseo e higiene de cada niño o niña con el objetivo de hacerles saber que sus esfuerzos por adoptar y aprender estas normas son valorados y reconocidos.

5.2. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

5.2.1. Personalidad

“Según Allport es la organización dinámica, en el interior de una persona, de los sistemas psicofísicos que determina su adaptación única al medio que la rodea.”²¹

En otras palabras la personalidad es el conjunto que reúne características genéticas, físicas y sociales de una persona, son estas características las que diferencian a un individuo de otro haciéndolo único respecto a las demás personas.

La integración estable de estas características serán las encargadas de determinar el comportamiento y conducta de las personas, permitiendo predecir las reacciones o respuestas que una persona pudiese dar ante determinadas situaciones. La personalidad está conformada por dos elementos, los cuales se describirán a continuación:

5.2.1.1. Temperamento

El temperamento está constituido por el componente fisiológico hereditario, es decir; que el temperamento se origina por factores genéticos, convirtiéndose en la base biológica del carácter, pues se relaciona con las emociones, sentimientos y sensaciones, estos factores influyen en las manifestaciones de conducta de cada persona.

Es decir que el temperamento integra emociones y sentimientos de intro y extroversión que se muestran en una persona a través del patrón de comportamiento individual de la misma, convirtiéndose en el resultado de acciones del sistema nervioso y endocrino, sobre las cuales las personas no tienen

²¹ Cloninger Susan. Teorías de la Personalidad. (2002). Pág. 202

control, siendo el temperamento la parte menos razonable y conciente de la personalidad.

5.2.1.2. Carácter

El carácter es el componente que expresa la forma de comportarse de una persona ante los demás, el carácter está compuesto por elementos que proporcionan estabilidad y coherencia.

Se puede decir entonces que el carácter se convierte en el sello o marca que identifica a un individuo, y generalmente este sello es el resultante del aprendizaje que se adquiere a través de la influencia de diferentes factores.

La diferencia entre el temperamento y el carácter radica en que el primer elemento es el conjunto de características o inclinaciones interiores que surgen de la constitución fisiológica de las personas; mientras que el otro elemento se origina en el temperamento y es el conjunto de disposiciones psicológicas, el cual se puede modificar a través de la voluntad y trabajo que se consolida por el hábito.

5.2.2. Rasgos de la Personalidad

“Al referirse sobre el término de personalidad nos estamos refiriendo también a los rasgos psicológicos, que determina las características estables, fijas y constantes del comportamiento del ser humano, es decir; que la personalidad supone patrones estables de comportamiento. El comportamiento es la forma como una persona percibe las actitudes y aptitudes de otra, en diferentes ámbitos, ya sea laboral, familiar o social.”²²

²² Millón, T. (1981). Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laborales, educativo y médico. Buenos Aires, Argentina. p 19

En resumen la palabra rasgos se refiere a disposiciones o atributos internos que direccionan a los individuos a sentir, actuar y pensar de forma distinta y característica.

Se pueden identificar diferentes rasgos psicológicos que determinan la personalidad de un individuo, estos rasgos a su vez están compuestos por cualidades positivas y negativas que los definen como tales; algunos de estos rasgos son:

a) Extroversión

“Este aspecto es un rasgo de la personalidad que define la forma como cada persona se relaciona con las demás, las personas extrovertidas tienen la capacidad de establecer relaciones interpersonales y comunicarse con facilidad, generalmente el tipo de persona que posee este rasgo en su personalidad disfruta ser el centro de atención cuando se encuentra socializando dentro de un determinado grupo de personas.”²³

Ser sociables es la principal característica de las personas que poseen este rasgo, pues siempre necesitan estar en contacto con otras personas, ya sea realizando diferentes actividades o simplemente entablar una conversación.

Cualidades Positivas

- **“Se adaptan con facilidad a diferentes ambientes**

Esta cualidad les permite reaccionar con cierta rapidez ante los diferentes cambios, acontecimientos o situaciones y escenarios nuevos.

²³ <http://www.edarling.es/consejos/psicologia/rasgos-de-la-personalidad>

- **Transmite alegría**

Siempre mantienen una actitud positiva ante cualquier circunstancia que se presente, independiente de lo negativa o positiva que esta sea. Son simpáticos, apasionados y viven cada día de su vida con mucha intensidad.

No se dejan influenciar por comentarios negativos que emiten otras personas hacia ellos.

- **Facilidad para comunicarse**

En ciertos casos las personas extrovertidas suelen tener muchos seguidores, lo que los convierte en líderes generalmente de su grupo de amigos. Así mismo logran comunicar y expresar con una facilidad sus pensamientos, metas, objetivos y aspiraciones con entusiasmo. Las personas con esta cualidad tienen facilidad de palabras y un amplio léxico.

- **Eficaces en su lugar de trabajo**

Son eficientes y eficaces en el desempeño de su profesión, sobre todo si se trata de cargos en donde se necesite estar en contacto con el público, es decir; relaciones públicas, ventas, asesoramientos, etc.

- **Líderes**

Están al frente de la organización de diferentes reuniones sociales como eventos, fiestas, comidas, paseos. Esta se logra identificar desde la etapa infantil, cuando deciden tomar la organización o coordinación de los grupos de trabajos para la ejecución de diferentes tareas escolares.”²⁴

²⁴http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=56647&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=103889&ABRIR_SECCION=3&RUTA=1-3-2233-103889

Cualidades Negativas

- **“Tienden a hablar en exceso**

En ocasiones no consiguen detenerse cuando logran establecer una comunicación sobre diferentes temas especialmente, si tiene un amplio conocimiento del mismo, y en algunos casos esta cualidad impide que otras personas puedan emitir sus comentarios; generalmente en las reuniones a las que asisten siempre tratan de imponer las actividades de su elección.

- **Efusivos**

Las personas que poseen esta cualidad por lo general manifiestan sus emociones y sentimientos de forma muy viva e intensa, actúan impulsivamente demostrando poco control y tolerancia especialmente en circunstancias de conflicto. Suelen dejarse llevar fácilmente por sus emociones.

- **Conformistas**

Como ya se dijo las personas extrovertidas, tienen la capacidad para adaptarse a cualquier circunstancia, es por eso que poseen un espíritu práctico, lo cual no les permite luchar por alguna situación contraria a sus percepciones. Simplemente acepta las situaciones tal y como se dan.”²⁵

b) Introversión

“La introversión es un aspecto contrario a la extroversión, las personas con este tipo de rasgos generalmente se caracterizan por tener una personalidad tímida con dificultad para establecer relaciones interpersonales.

²⁵http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=56647&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=103889&ABRIR_SECCION=3&RUTA=1-3-2233-103889

Como ya se dijo para una persona introvertida es mucho más lenta a la hora de establecer vínculos sociales, pero una vez que estos vínculos se logran construir pueden convertirse en relaciones interpersonales de gran fortaleza.”²⁶ Una característica sobresaliente de las personas con este rasgo, es que son introspectivos, es decir; su prioridad es su mundo centrándose en sus emociones, percepciones y sentimientos.

Cualidades Positivas

- **“Reflexivos**

Siempre analizan de forma minuciosa y detallada las posibilidades o alternativas antes de actuar o emitir algún comentario, no actúan de forma impulsiva, son previsores, y gusta de la organización y planificación de todas las actividades diarias que realicen.

- **Poseen criterio propio**

El producto de poseer un criterio propio y netamente formado permite a las personas ser independientes de las opiniones de terceros, estas personas se caracterizan por tener pensamientos profundos, reflexionan sus ideas, y actúan según sus convicciones y creencias.

- **Poseen sentido de la responsabilidad**

Las personas introvertidas por lo general orientan sus esfuerzos a realizar todas sus actividades lo más perfectas posibles, demostrando constancia y perseverancia, trabajadoras en su mayoría. Alguna de las personas con esta cualidad exageran al llevar a la perfección cada tarea, idea o actividad.

²⁶ <http://www.edarling.es/consejos/psicologia/rasgos-de-la-personalidad>

- **Llevan una vida ordenada**

Generalmente llevan una vida tranquila y organizada, en ocasiones les molesta que terceras personas se inmiscuyan en sus decisiones y en sus actividades o la forma de realizarlas.

Nunca van en contra de las cosas que creen correctas, y no comparten pensamientos o acciones negativas, difícilmente influenciados por la opinión de los demás.

- **Tienen respeto por los demás**

Poseen gran sensibilidad y sentido de observación, pues tratan de no emitir un comentario que afecte la susceptibilidad de las demás personas, mostrándose siempre respetuosos, comprensivos y compasivos ante diferentes situaciones.”²⁷

Cualidades Negativas

- **“Inflexibles y rígidos**

Muestran esta cualidad en sus actividades y en su vida en general. Cuando toman una decisión de decir o hacer algo generalmente no hay nada ni nadie que los haga cambiar de parecer o proceder.

- **Pesimistas y autocríticos**

Las personas que poseen el rasgo de la introversión y esta cualidad les dan mucha importancia a las críticas de los demás, sobre todo a las opiniones negativas

²⁷http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=56307&TIPO_CONTENTIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=103889&ABRIR_SECCION=3

considerándolo como una intromisión a su intimidad, percepciones y sentimientos.

Con frecuencia suelen criticarse a sí mismos, cuando consideran que han actuado de manera errónea o emitido un comentario fuera de lugar, incluso cuando no están conformes con su propia personalidad.

- **Algunas personas poseen baja autoestima**

Cuando se encuentra en algún tipo de reunión social pasa la mayor parte del tiempo escuchando que hablando, muestran sentimientos de inferioridad o culpabilidad.

- **Excesiva timidez**

Esta es la principal característica o cualidad de una persona introvertida, estas personas no tienen muchas habilidades o destrezas para relacionarse o comunicarse con facilidad.

Cabe destacar que no todas las personas tímidas son introvertidas; existen personas que al principio resultan un poco tímidas, debido a la poca confianza que tienen al conocer a otra persona, esta timidez va disminuyendo paulatinamente.

- **Fácilmente irritables**

Ésta es una cualidad que generalmente no la muestran en público, pues no logran demostrar con facilidad sus sentimientos, sin embargo si alguien emite un

comentario o actúa de manera incorrecta trata en lo posible de alejarse, pues les enoja y les incomoda que otras personas no sepan controlar sus impulsos.”²⁸

c) Ser abierto de mente

“Una persona de mente abierta posee gran facilidad para adaptarse a nuevas experiencias o ideas., siendo más tolerantes a las diferentes circunstancias que se presenten y a las acciones de otras personas.

La personalidad de un individuo de mente abierta se define por la manera de afrontar y enfrentar las cosas, caracterizándose por ser más innovadores y menos conservadores al realizar alguna actividad o plantear sus opiniones.

No limitan su vida a seguir patrones de conducta de otras personas y hacen caso omiso a los tabús o paradigmas relacionados a los estilos o normas de vida establecidos por la sociedad.

Otra característica que se destaca en este rasgo de personalidad, es que los individuos suelen ser flexibles en sus decisiones, el que una persona pueda poseer esta cualidad hace que sea más perseverante al momento de conseguir sus objetivos, metas o aspiraciones, evaluando todas las posibles opciones y alternativas para conseguirlo.

Generalmente no les afecta las opiniones de terceros frente a su proceder y hace hasta lo imposible para que la sociedad tenga en claro la poca importancia que tienen ante sus críticas.”²⁹

²⁸http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=56307&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=103889&ABRIR_SECCION=3

²⁹ <http://www.edarling.es/consejos/psicologia/rasgos-de-la-personalidad>

Cualidades Positivas

- **“Apertura mental para encontrar nuevas formas de realizar las cosas**

En la mente de las personas con esta cualidad nunca está la posibilidad de aferrarse a algo o alguien, siempre dispuestos al cambio. Esta cualidad representa una gran ventaja, pues las personas logran encontrar con mayor facilidad y rapidez soluciones a problemas complejos.

- **Aumento constante de la creatividad**

Al ser una persona de mente abierta al cambio o flexible, los sentidos se agudizan capitalizando de forma favorable el cambio, esto aumenta el nivel creativo de las personas.

- **Establecer estupendas relaciones interpersonales**

Esta cualidad es la que permite a las personas comunicarse con facilidad, pero con ciertos límites, es decir; que también fomenta la participación de las demás personas, haciendo que todos se sientan involucrados sin ningún tipo de distinción.

- **Tienden a sufrir menos episodios de estrés**

Al capitalizar los cambios positivamente se tiende a sufrir menos episodios de estrés y enojo, disfrutan de grandes retos y cuando las cosas se complican pueden sobreponerse con facilidad.”³⁰

Su lema de vida es vivir día a día y sin complicaciones de ningún tipo, pues para ellos siempre habrá una solución para cualquier tipo de problema o dificultad.

³⁰ <http://articulos.corentt.com/persona-flexible/>

Cualidades Negativas

- **“Indecisión a causa de demasiada flexibilidad**

Es saludable escuchar las diferentes opiniones y percepciones de las personas, y tomarse el tiempo necesario para analizar detalladamente las diferentes alternativas que permitan tomar las decisiones más adecuadas.

Sin embargo se dan ocasiones en donde las personas poseen un alto grado de flexibilidad, éstas se puede ver sometidas a caer en indecisiones a los cambios prematuros.

- **Pérdida de autoridad al pretender que dar bien con todas las personas que lo rodean**

Existen personas que con el afán de complacer las peticiones o requerimientos de otros, suelen perder la autoridad de su vida, sobretodo en la administración de su tiempo, es decir; que a estas personas se les dificultad decir la palabra “no”, lo que hace que en innumerables situaciones se comprometan a realizar actividades que no le corresponden; o simplemente muestran una excesiva compasión por los problemas que enfrenta a la sociedad y creen tener la obligación de solucionarlos.

- **Pueden ser manipulables fácilmente**

Al ser una persona de mente abierta las personas suelen mostrar mucha flexibilidad, lo que muchas veces hace las personas se puedan manipular fácilmente, es por eso que las personas con esta cualidad necesitan tener en claro sus propósitos y para que esta flexibilidad no juegue un papel negativo en sus decisiones y forma de ver las cosas.”³¹

³¹ <http://articulos.corentt.com/persona-flexible/>

d) Empatía

“La empatía es considerada como la virtud o capacidad de ponerse en el papel de los demás, es decir; que la persona con este tipo de rasgo se identifica con los sentimientos o situaciones de las demás personas; caracterizándose por ser más compasivos, solidarios, comprensivos, tolerantes, generosos.

Las personas empáticas resulta ser una influencia positiva para la sociedad, pues siempre estará predispuesto a ayudar a comprender la situación de otros.”³²

Cualidades Positivas

- **“Sensibilidad social**

Esta cualidad permite a las personas preocuparse por los problemas y dificultades de las demás personas, así como también de sus sentimientos, emociones, conductas y comportamientos.

- **Comunicación no verbal**

Logran captar la comunicación no verbal de las personas que se encuentran a su alrededor, saben descifrar los gestos, tono de voz, estados emocionales.

- **Feedback social**

Las personas con esta capacidad tienen la facilidad de mostrar y exponer con espontaneidad a los demás que comprenden sus sentimientos o situaciones.”³³ En situaciones de conflicto logran establecer conversaciones y acciones alentadoras.

³² <http://www.edarling.es/consejos/psicologia/rasgos-de-la-personalidad>

³³ <http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/perfil-de-una-persona-empatica-13038>

Cualidades Negativas

- **Tener un alto grado de empatía**

El tener un alto grado de empatía muchas veces puede convertirse en una cualidad compleja, pues generalmente las personas que poseen esta cualidad suelen acoger los problemas de los demás como suyos, dejándose a sí mismo en último lugar de la jerarquía de las cosas importantes para ellas.

- **Susceptibilidad**

Al ser empáticas, las personas pueden desarrollar un alto grado de sensibilidad, sobre determinadas situaciones, comentarios o experiencias simples, lo que significa que suelen conmoverse fácilmente y por lo general existen personas que se aprovechan de la gran capacidad compasiva de las personas susceptibles.

e) La naturalidad y espontaneidad

“Habitualmente es imposible observar este rasgo a simple vista, pero la primera señal que se puede identificar para definir a una persona con esta característica es la capacidad de sonreír sin necesidad de que otra persona emita un comentario gracioso.

El aspecto más sobresaliente de este rasgo es que las personas suelen tomar la vida de forma práctica, su personalidad se ve determinada por la simpatía y amabilidad con la que se dirigen hacia los demás, no tienen la necesidad de mentir siempre emiten sin reservas sus percepciones con respecto a alguien o a algo, sean estas buenas o malas. La mayoría de personas naturales y espontáneas suelen tener un buen sentido del humor.”³⁴

³⁴ <http://www.edarling.es/consejos/psicologia/rasgos-de-la-personalidad>

Cualidades Positivas

- **Carisma**

Las personas carismáticas suelen convertirse en el centro de atención en reuniones sociales, cabe destacar que ésta una acción que no realizan al propósito, pues logran serlo simplemente con su mera presencia, generalmente agradan a casi todas las personas.

- **Originalidad**

Supone singularidad, particularidad en sus acciones, comentarios y en todos los aspectos de su personalidad.

- **Dinámica**

Siempre dispuestos a realizar diferentes actividades con entusiasmo, incentivan y motivan con sus acciones, consejos o comentarios a las demás personas.

Cualidades negativas

- **Excesiva sinceridad**

En algunas ocasiones las personas espontaneas emiten comentarios que resultan ser un poco imprudentes, sobre todo si se trata de resaltar los aspectos negativos de algo o alguien, pues no miden la magnitud de sus palabras y sus comentarios no son nada reservados.

- **Habitualmente prácticos**

En la constante percepción de no complicarse la vida suelen restarle importancia a situaciones que deben abordarse con mesura, responsabilidad y seriedad. No se intimidan ante las críticas de otras personas. Persuasivos en momentos de diversión disfrutando al máximo de cada instante.

5.2.3. Desarrollo de la Personalidad y conducta de Niños y Niñas

“Desde la concepción cada niño y niña cuentan con cargas genéticas heredadas por los progenitores, estos factores influyen en la forma de reaccionar de un niño o niña, disponiendo de su propio carácter, actitudes, aptitudes y temperamento.

La personalidad futura que ellos desarrollen será el resultado de las acciones educativas que adquieran de las personas adultas que se encuentran a su alrededor, padres, hermanos, profesores.

A medida que el tiempo transcurra el niño o niña irán creando conductas que se originen en función de las reacciones que tenga los adultos frente a su comportamiento y del aprendizaje que les dejen las experiencias a las que se verán sometidos. Es la educación integral la encargada de forjar en los niños el carácter estableciendo pautas de comportamiento que regulen las conductas en escenarios distintos.”³⁵

Como ya se ha detallado en párrafos anteriores, la personalidad supone el conjunto de una serie de cualidades o características que se emplean para describir a una persona mediante lo que se conoce como el “yo o sí mismo”. Estas cualidades muestran aspectos emocionales que permiten descifrar como una persona responderá o reaccionará ante determinadas circunstancias.

³⁵http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BEATRIZ_CARRILO_1.pdf

Así mismo se ha hecho énfasis en que este desarrollo de la personalidad en la etapa infantil es originado por factores genéticos hereditarios de los padres y las acciones educativas que ellos emitan a sus hijos e hijas, es esencial resaltar la estrecha relación que existe entre las acciones educativas de los padres y los docentes.

De igual forma la importancia que supone el conocimiento de la personalidad de cada niño y niña para el docente, esto permite a los profesores ofrecer y brindar a los estudiantes un trato más individual para no incidir de forma negativa en el desarrollo y formación de la personalidad de los niños y niñas.

El conocimiento de la personalidad de cada estudiante permite al docente controlar de forma efectiva situaciones puntuales que se puedan presentar, con el fin de evitarlas.

5.2.3.1. Autoconcepto

El autoconcepto se define como las percepciones, sentimientos, emociones, valoraciones que un individuo tiene de sí mismo como persona, es decir; el concepto que una persona tiene de sí mismo con respecto a sus habilidades, características físicas y emocionales, formas de conducta y comportamiento.

Por lo general a medida que el niño o niña va creciendo va adoptando comportamientos y conductas a través de un proceso de imitación, incorporando a sus propios esquemas comportamientos y actitudes de personas adultas.

El autoconcepto tiene relación con niveles que determinan las cualidades que formaran parte de la personalidad el niño o niña:

- **Nivel cognitivo intelectual**

Constituido por creencias percepciones, ideas, es decir que el autoconcepto se basa experiencias pasadas.

- **Nivel emocional afectivo**

Es la valoración de las cualidades que identifican a cada persona, implicando el análisis de los aspectos agradables y desagradables que cada individuo percibe de sí misma.

- **Nivel conductual**

Se refiere a las acciones que decidamos practicar consecuentemente.

5.2.3.2. Factores que determinan el Autoconcepto

a) La actitud o motivación

Es la forma que una determinada persona reacciona ante una situación tras realizar un análisis, ya sea este negativo o positivo, es la causa que permite actuar, planteándose las interrogante necesarias sobre las acciones a ejecutar, lo que impide reaccionar de forma impulsiva o por ansiedad.

b) El esquema corporal

Se refiere a la idea que las personas tienen de su cuerpo, que se origina a través de los estímulos y sensaciones, generalmente la imagen física de un individuo tiene una estrecha relación a las modas, influencias de otras personas, sentimientos hacia uno mismo.

c) Las aptitudes

Son las capacidades físicas e intelectuales que posee cada individuo para realizar determinadas actividades y tareas, es decir; el entusiasmo y predisposición que se muestre.

d) La valoración externa

La valoración externa se refiere a la percepción u opinión que tiene la sociedad sobre una persona, es decir; la imagen que proyectamos y que es percibida a través de nuestras acciones que mostramos con nuestra conducta y comportamiento.

5.2.4. Factores que Influyen en la personalidad de los niños y niñas

Existen diferentes factores que influyen e inciden en el desarrollo y formación de la personalidad de los niños y niñas, ya sea de forma directa o de forma indirecta, convirtiéndose en componentes que ayudan a moldear y estructurar aspectos y rasgos que identifiquen y definan como única a una persona.

5.2.4.1. Factores Genéticos

Como ya se mencionó anteriormente el aspecto genético influye en el desarrollo de la personalidad de un individuo a través del temperamento, el cual constituye un elemento de la personalidad.

Estos factores genéticos establecen ciertas características o rasgos en las conductas de comportamientos que los niños y niñas heredaran de sus padres, ya sean estas positivas o negativas. Aunque este es un factor influyente en el desarrollo de la personalidad, no es el determinante total de la misma; existen factores que influyen de forma más directa.

5.2.4.2. Factores Educativos

Este factor resulta más amplio a la hora de evaluar sus diferentes aspectos en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

El factor educativo es quien tiene más influencia sobre el comportamiento que los niños y niñas adopten desde temprana edad, a través de los dos pilares fundamentales en la educación de los infantes, Padres y Escuela (docentes).

“La forma en que los padres suministren ciertos conocimientos básicos de diferentes aspectos a sus hijos e hijas es importante en la formación de la personalidad de los mismos; cuanto más adecuada es la enseñanza de los padres mejor es el desenvolvimiento de los niños/as”³⁶

La personalidad infantil se va formando de acuerdo a las normas, hábitos y acciones que logren impartir los Padres de Familia; estos conocimientos básicos se refieren a aspectos como:

- Formas de comportamientos, en este punto nos referimos a los valores inculcados por los padres, buenos hábitos de conducta.
- Normas de aptitudes, se refiere a la iniciativa que una persona posea para realizar determinadas actividades, generalmente este aspecto forma parte de los rasgos que identifican a una persona extrovertida o de mente abierta.
- Hábitos que conserven la integridad de un individuo, es decir; acciones necesarias que proyecten una imagen positiva física y emocional.

³⁶ <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/padres.shtml#.VOzuCnyG9K4>

5.2.4.3. Factores Afectivos

“Los aspectos afectivos forman un elemento fundamental en el desarrollo de la personalidad humana, principalmente constituida por un proceso conformado por vivencias y experiencias, el desarrollo de este aspecto implica la percepción de sentimientos y emociones propias, así como la capacidad para demostrarlos a los demás.

El individuo a lo largo de su vida establece relaciones afectivas con personas que se encuentre a sus alrededor, algunas de estas no tienen mayor trascendencia, sin embargo existen otras que tienen un valor significativo, como el vínculo afectivo desarrollado entre padres e hijos/as, esta última influye directamente en el desarrollo de la personalidad de cada niño o niña.”³⁷

Son estos aspectos los que conllevan a la formación de una personalidad estable de los niños y niñas, de igual manera contribuyen al desarrollo del grado de autoestima de los mismos.

Los encargados de fortalecer la educación de estos aspectos son los docentes en las instituciones educativas, pues después de los padres son ellos quienes deben encaminar a los niños y niñas a desarrollar su personalidad, identificando todo aquello que puedan influenciar de manera errónea su patrón de comportamiento, es decir; que ejecuten y adopten conductas que formen una personalidad negativa.

Cabe recalcar que los factores antes mencionados no siempre influyen de manera positiva y que a pesar de la educación brindada por padres y docentes a medida que un individuo crece es él quien toma las decisiones de conductas, hábitos y acciones que formaran su personalidad, y como es normal dicha personalidad estará constituida por defectos y virtudes.

³⁷http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BEATRIZ_CARRILLO_1.pdf

CAPITULO II.

6. Hipótesis

El aseo personal incidirá en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la escuela Óscar Efrén Reyes en el sitio Barquero de la parroquia de San Antonio del cantón Chone en el año 2014.

6.1. VARIABLES

6.1.1. Variable Independiente

El Aseo Personal

6.1.2. Variable Dependiente

Desarrollo de la Personalidad

6.2. Término de Relación.

Incidirá.

CAPITULO III

7. METODOLOGÍA

7.1. Tipo de investigación

Para llevar a cabo el presente trabajo de titulación se empleó la **investigación bibliográfica documental** porque a través de ella se obtuvo información necesaria para el desarrollo del trabajo de titulación. Así mismo se utilizó la **investigación de campo** la cual permitió recolectar información precisa en el lugar de los hechos.

7.2. Nivel de Investigación

La presente investigación fue de tipo:

Descriptivo, ya que permitió describir los beneficios del aseo corporal y su aporte en el desarrollo de la personalidad.

Exploratorio, permitiendo escoger los temas que conforman el marco teórico con respecto al Aseo Personal y Desarrollo de la Personalidad; así como también seleccionar las técnicas de recolección de información adecuadas.

7.3. Métodos

Se utilizó el método **analítico** el cual permitió evaluar las variables y la comparación de las mismas.

Así mismo se utilizó el método **sintético**, el cual se empleó para resumir la información requerida, específicamente en el establecimiento de la hipótesis.

El método **estadístico**, el cual ayudó en el análisis de la información cuantitativa, que se obtuvo de las encuestas distribuidas.

7.4. Técnica de recolección de información

Las técnicas a utilizar para la recolección de información fueron:

Entrevista dirigida a docentes de la escuela “Oscar Efrén Reyes”.

Fichas de observación a estudiantes de la escuela “Oscar Efrén Reyes”.

Encuesta dirigida a los padres de familia de la escuela “Oscar Efrén Reyes”.

7.5. Población y Muestra

7.5.1. Población

La población participante en la investigación de este Trabajo de Titulación está conformada por estudiantes, docentes y representantes de la escuela “Oscar Efrén Reyes” en total son 69 personas.

7.5.2. Muestra

Se considera el 100% de la población constituida:

Estudiantes de la escuela “Oscar Efrén Reyes”.	41
Padres de familia de la escuela “Oscar Efrén Reyes”	20
Docentes de la escuela “Oscar Efrén Reyes”	8
Total	69

8. MARCO ADMINISTRATIVO

8.1. Institucionales

- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
- Escuela Fiscal Mixta “Óscar Efrén Reyes”

8.2. Recursos humanos

- Investigador: Juan Carlos Alcívar Solórzano
- Tutora: Dra. Aura María Mantilla Vivas. Mgs. Sc.
- Maestros, estudiantes y padres de familia de la escuela Fiscal Mixta “Óscar Efrén Reyes”.

8.3. Recursos Financieros

9.	CANT.	DETALLE	V. UNIT.	V. TOTAL
	2	Resma de hojas bond	3.50	7,00
	30 horas	Internet	1.00	30,00
	100	Copias en B/N	0.03	3,00
	2	CD	1.00	2,00
	500	Impresiones	0.35	175,00
	3	Anillados	1.50	4,50
	3	Empastados	10,00	30,00
	5	Materiales didácticos varios	20.00	100,00
	5	Libros	45,00	225,00
	6	Enciclopedias	80,00	480,00
	-	Imprevistos 10 %	-	105,65
TOTAL				1162,15

Los recursos económicos utilizados en la investigación fueron autofinanciados por el investigador.

CAPÍTULO IV

9. Resultados Obtenidos y Análisis de datos.

9.1. Análisis de la Entrevista realizada a los Docentes, análisis y comprobación de resultados de datos.

1. ¿Tiene usted conocimientos sobre el aseo personal?

Tabla N° 1

Alternativa	f	%
Si	8	100
No	0	0
Tal vez	0	0
Total	8	100

Fuente: Entrevista dirigida a los docentes de la escuela "Oscar Efrén Reyes".

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 1



Análisis:

Qué el 100% de la muestra seleccionada, informa que si tiene conocimiento.

Interpretación:

Con respecto a los conocimientos básicos de aseo personal los Docentes respondieron en la encuesta realizada que si tienen conocimientos sobre el tema.

2. ¿Cree usted que mejoran los niveles de salud de los estudiantes gracias al aseo personal?

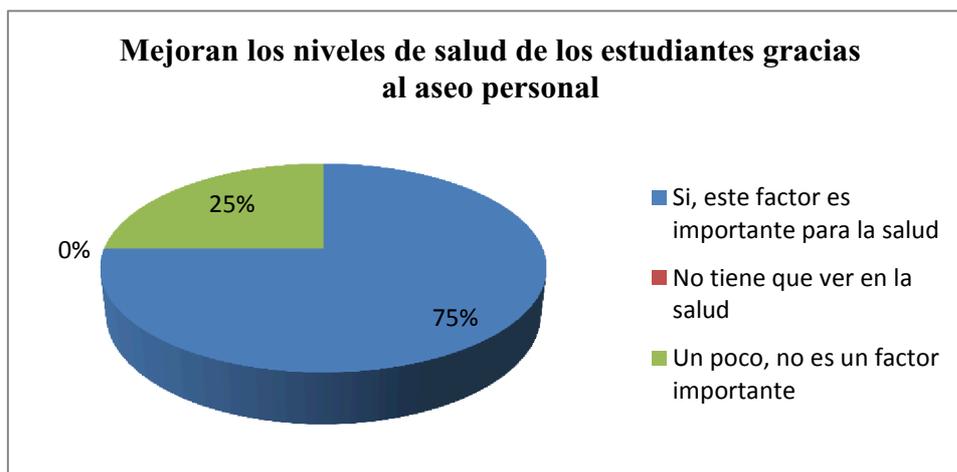
Tabla N° 2

Alternativa	f	%
Si, este factor es importante para la salud	6	75
No tiene que ver en la salud	0	0
Un poco, no es un factor importante	0	2
TOTAL	8	100

Fuente: Entrevista dirigida a los docentes de la escuela "Oscar Efrén Reyes".

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 2



Análisis:

Qué el 75% de la muestra seleccionada, informa que sí, este factor es importante el aseo personal.

Qué el 25% de la muestra seleccionada, informa que es un poco no es un factor importante.

Interpretación:

La mayoría de docentes determino considerablemente que si mejoran los niveles de salud de los estudiantes gracias al aseo personal, mientras que el porcentaje restante determinó que el aseo personal mejora un poco los niveles de salud, ya que consideran que este es un factor sin importancia.

3. ¿Cree usted que el aseo personal de los estudiantes en la escuela contribuye a la formación de la personalidad?

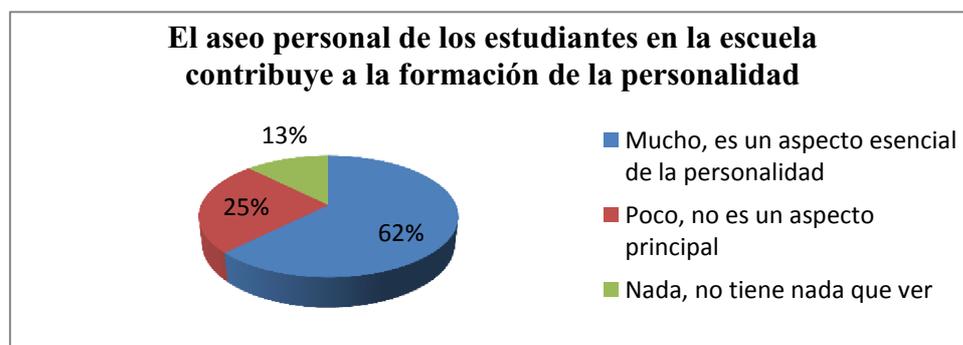
Tabla N° 3

Alternativa	f	%
Mucho, es un aspecto esencial de la personalidad	5	62
Poco, no es un aspecto principal	2	25
Nada, no tiene nada que ver	1	13
Total	8	100

Fuente: Entrevista dirigida a los docentes de la escuela “Oscar Efrén Reyes”.

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 3



Análisis:

Qué el 62% de la muestra seleccionada, informa que contribuye mucho.

Qué el 25% de la muestra seleccionada, informa que contribuye poco.

Qué el 13% de la muestra seleccionada, informa que nada, no tiene nada que ver.

Interpretación:

La mayoría de docentes encuestados determinó que el aseo personal contribuye mucho a la formación de la personalidad, otros cree que es poca la contribución, pues no es un aspecto principal y mínimo de porcentaje opina que en nada, no tiene nada que ver.

4. ¿Se podrá mejorar el aseo personal de los niños y niñas con ayuda de los padres de familia?

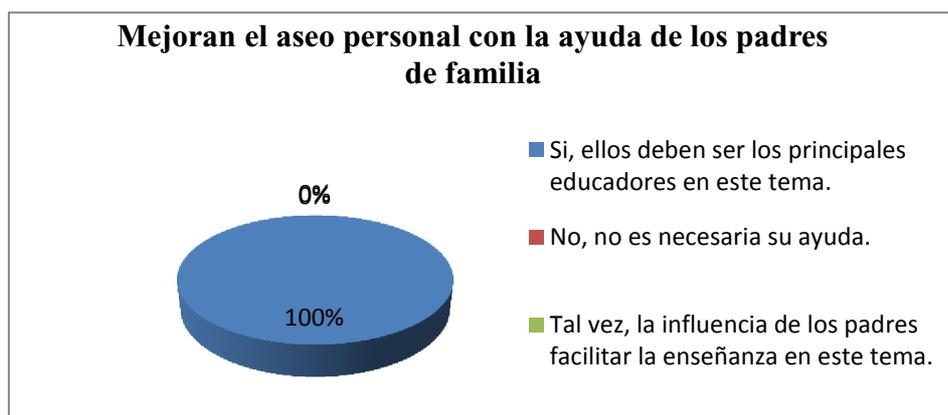
Tabla N° 4

Alternativa	f	%
Si, ellos deben ser los principales educadores en este tema.	8	100
No, no es necesaria su ayuda.	0	0
Tal vez, la influencia de los padres facilitar la enseñanza en este tema.	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Entrevista dirigida a los docentes de la escuela “Oscar Efrén Reyes”.

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 4



Análisis:

Qué el 100% de la muestra seleccionada, informa que sí, ellos deben ser los principales educadores en este tema.

Interpretación:

Los docentes respondieron en la encuesta realizada que el aseo personal de los estudiantes con la ayuda de los padres de familia, pues los docentes consideran que son los padres de familia los principales educadores en lo que a aseo personal se refiere.

5. ¿Cree usted que la educación formal del aseo personal contribuye a la formación integral del estudiante?

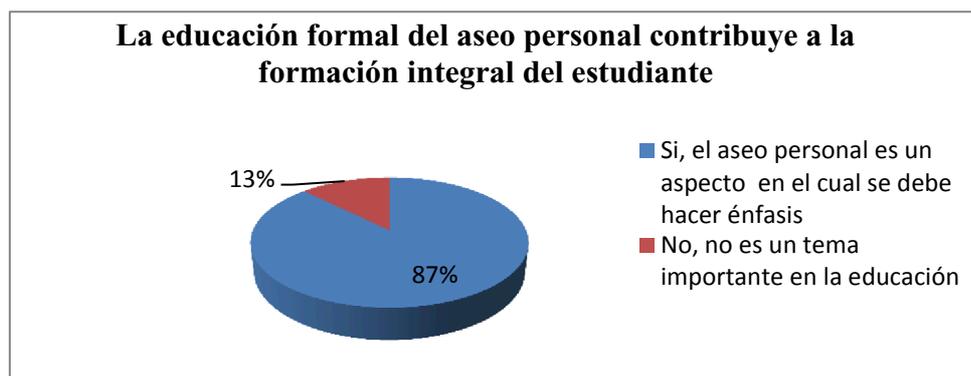
Tabla N° 5

Alternativa	f	%
Si, el aseo personal es un aspecto en el cual se debe hacer énfasis	7	87
No, no es un tema importante en la educación	1	13
Total	8	100

Fuente: Entrevista dirigida a los docentes de la escuela “Oscar Efrén Reyes”.

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 5



Análisis:

Qué el 87% de la muestra seleccionada, informa que sí, el aseo personal es un aspecto en el cual se debe hacer énfasis.

Qué el 13% de la muestra seleccionada, informa que no es importante en la educación.

Interpretación:

La mayoría de docentes determinó que la educación formal del aseo personal sí contribuye, siendo un tema en el que debe hacer énfasis; otros consideran que no contribuye, ya que no es un tema importante en el ámbito educativo.

6. ¿Cree usted que la personalidad en los estudiantes es un proceso de socialización de la familia?

Tabla N° 6

Alternativa	f	%
Mucho, es el principal factor en el desarrollo de la personalidad.	5	62
Poco, no es la única influencia.	2	25
Nada, la familia no es una influencia directa.	1	13
TOTAL	8	100

Fuente: Entrevista dirigida a los docentes de la escuela "Oscar Efrén Reyes".

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 6



Análisis:

Qué el 62% de la muestra seleccionada, informa que mucho, es el principal factor en el desarrollo de la personalidad.

Qué el 25% de la muestra seleccionada, informa que poco, no es la única influencia.

Qué el 13% de la muestra seleccionada, informa que nada, la familia no es una influencia directa.

Interpretación:

La mayoría de docentes expresó que mucho, es el principal factor en el desarrollo de la misma; otro grupo considera poca, no es la única influencia; y un mínimo porcentaje concluyo que no es una influencia directa.

7. ¿Cree usted que es importante el desarrollo de la personalidad en los estilos de vida de los estudiantes?

Tabla N° 7

Alternativa	f	%
Importante, cada estudiante debe ser único	8	100
Poco importante, la personalidad no define a una persona	0	0
Nada importante, la personalidad no es un aspecto sobresaliente	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Entrevista dirigida a los docentes de la escuela “Oscar Efrén Reyes”.

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 7



Análisis:

Qué el 100% de la muestra seleccionada, informa que es importante, cada estudiante debe ser único.

Interpretación:

En la encuesta realizada total de la población, es decir; el 100% de docentes considero que es importante el desarrollo de la personalidad en los estilos de vida de los estudiantes, ya que cada persona debe ser única.

8. ¿Cree usted que la personalidad del estudiante se debe incentivar con ejemplos de la familia y de los maestros de la escuela?

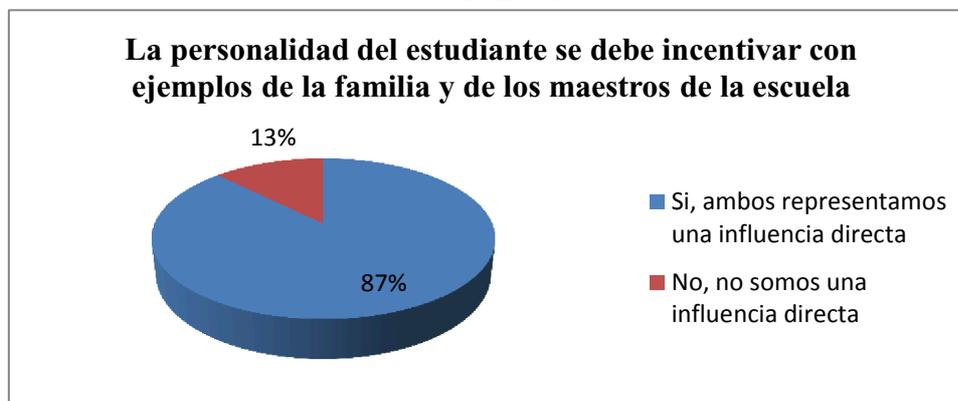
Tabla N° 8

Alternativa	f	%
Si, ambos representamos una influencia directa	7	87
No, no somos una influencia directa	1	13
Total	8	100

Fuente: Entrevista dirigida a los docentes de la escuela “Oscar Efrén Reyes”.

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 8



Análisis:

Qué el 87% de la muestra seleccionada, informa que sí, ambos representan una influencia directa.

Qué el 13% de la muestra seleccionada, informa que no, no son una influencia directa.

Interpretación:

La mayoría de los docentes manifestó que la personalidad del niño y niña se debe incentivar con ejemplos de la familia y de los maestros de la escuela, pues ambos representan una influencia directa en el desarrollo de dicho aspecto; y un porcentaje mínimo no lo considera posible ya que no representan una influencia directa.

9. ¿Cree usted que el aseo personal incide positivamente en el desarrollo de la personalidad?

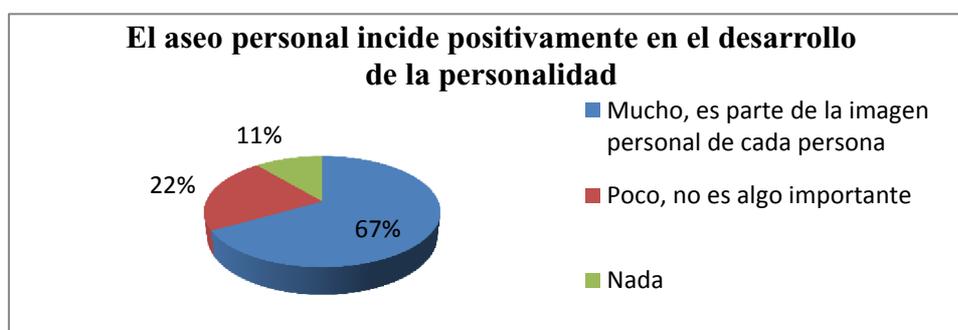
Tabla N° 9

Alternativa	f	%
Mucho, es parte de la imagen personal de cada persona	6	67
Poco, no es algo importante	2	22
Nada	1	11
Total	8	100

Fuente: Entrevista dirigida a los docentes de la escuela "Oscar Efrén Reyes".

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 9



Análisis:

Qué el 67% de la muestra seleccionada, informa que mucho, es parte de la imagen personal de cada persona.

Qué el 22% de la muestra seleccionada, informa que poco, no es algo importante.

Qué el 11% de la muestra seleccionada, informa que nada.

Interpretación:

La mayoría de los docentes determinaron que el aseo personal incide positivamente, pues es parte la imagen personal de cada persona; otro porcentaje consideró muy poco, pues no es algo importante y un mínimo porcentaje concluyó que el aseo personal no influye en nada.

10. ¿Cree usted que el aseo personal está enfocado en mejorar la calidad de vida de una comunidad, por así decirlo?

Tabla N° 10

Alternativa	f	%
Si, el aseo personal contribuye a la higiene general de la sociedad	8	100
No, no incide en la calidad de vida de la sociedad	0	0
TOTAL.	8	100

Fuente: Entrevista dirigida a los docentes de la escuela “Oscar Efrén Reyes”.

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 10



Análisis:

Qué el 100% de la muestra seleccionada, informa que sí, el aseo personal contribuye a la higiene general de la sociedad.

Interpretación:

Los docentes de la escuela “Oscar Efrén Reyes” determinaron que el aseo personal si está enfocado en mejorar la calidad de vida de una comunidad, ya que el aseo personal contribuye a la higiene general de la sociedad.

9.2. Análisis de la observación realizada a los estudiantes de la escuela “Oscar Efrén Reyes” del Sitio Barquero de la Parroquia de San Antonio del Cantón Chone

Al observar a los estudiantes de la escuela “Oscar Efrén Reyes” del Sitio Barquero de la Parroquia de San Antonio del Cantón Chone, se pudo evidenciar que algunos estudiantes no reconocen el aseo personal como parte importante de su vida, pues existen ciertas acciones que ellos realizan que van en contra de los hábitos y normas básicas de higiene.

Una de estas acciones es la inadecuada forma de portar el uniforme de la institución, pues generalmente los estudiantes suelen alterar la forma correcta de llevar dicha vestimenta e incluso se pudo observar que al transcurrir el horario escolar no trataban de conservar la limpieza del mismo.

De igual manera se pudo apreciar que ciertos niños y niñas no cumplen en su totalidad con las normas básicas de aseo o higiene en algunas acciones, como al regresa del receso o ingerir alimentos, pues debido a la etapa infantil que viven le dan más importancia a la diversión, es decir; se preocupan más por realizar actividades de juego que de su apariencia higiénica física.

Es importante resaltar que no todos los niños y niñas carecen de la práctica de acciones que impliquen el aseo personal, pues un grupo mínimo de estudiantes sobretodo de niñas tratan de mantener y proyectar una imagen de higiene rescatable.

Así mismo, se pudo observar que el aseo personal influye en la personalidad de los niños y niñas, pues la imagen que proyectan de sí mismos, habla mucho de los hábitos, acciones, conductas y comportamientos que ejecutan diariamente y forman parte de su desarrollo como persona, lo que permite atribuir a cada niño o

niña características y cualidades que definan su personalidad y los diferencien de otros.

Cada niño y niña muestra características y cualidades que los diferencian entre sí, se pudo apreciar que cada uno de ellos tiene diferentes formas de realizar las acciones básicas de la higiene personal en las actividades que se ejecutan en la institución educativa, aunque no todos cumplen en su totalidad con estas normas, esto debido al hecho de estar desarrollando una personalidad distinta.

Finalmente, a pesar de que cada persona logra establecer su propio patrón de comportamiento, los niños y niñas suelen dejarse influenciar por la conducta y acciones de sus compañeros de clase, pues están en una edad en la que la personalidad se está formando y moldeando según diferentes factores, es decir; que ellos aún no poseen una personalidad totalmente formada.

9.3. Encuesta dirigida a Padres de Familia de la escuela “Oscar Efrén Reyes” del sitio Barquero de la parroquia de San Antonio del cantón Chone.

1. ¿Cuál es su opinión cerca del aseo personal?

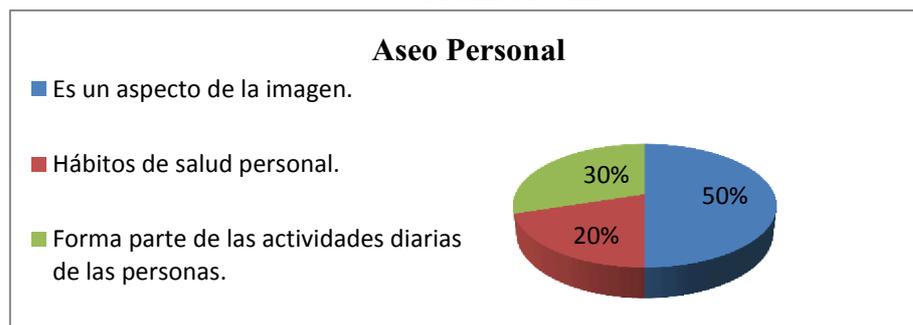
Tabla N° 11

Alternativa	f	%
Es un aspecto de la imagen.	10	50
Hábitos de salud personal.	4	20
Forma parte de las actividades diarias de las personas.	6	30
Total	20	100

Fuente: Padres de Familia de la escuela “Oscar Efrén Reyes”.

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 11



Análisis

Que el 50% de la muestra seleccionada informan que el aseo personal es un aspecto de la imagen.

Que 20% de la muestra seleccionada informan que hábitos de salud personal.

Que 30% de la muestra seleccionada informan que forma parte de las actividades diarias de las personas.

Interpretación

La mitad de padres de familia afirma que el aseo personal es un aspecto de la imagen, la otra mitad aseguran que son hábitos de salud personal actividades diarias

2. ¿Tiene usted conocimientos sobre la personalidad

Tabla N° 12

Alternativa	f	%
Si	12	60
No	5	25
Poco	3	15
Total	20	100

Fuente: Padres de Familia de la escuela "Oscar Efrén Reyes".

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 12



Análisis

Que 60% de la muestra seleccionada informan que si tienen conocimientos sobre la personalidad.

Que 25%de la muestra seleccionada informan que no tienen conocimiento sobre este tema.

Que 15%de la muestra seleccionada informan que tienen poco conocimientos sobre la personalidad.

Interpretación

Más de la mitad de padres si tienen conocimientos sobre la personalidad. Mientras que un porcentaje menor a la mitad no tienen conocimientos amplios sobre el tema.

3. ¿Cree usted que es importante el aseo personal?

Tabla N° 13

Alternativa	f	%
Si	8	40
No	8	40
Tal vez	4	20
Total	20	100

Fuente: Padres de Familia de la escuela "Oscar Efrén Reyes".

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 13



Análisis

Que 40% de la muestra seleccionada informan que el aseo personal sí es importante.

Que 40% de la muestra seleccionada informan que no es un aspecto importante.

Que 20% de la muestra seleccionada informan que aseo personal tal vez es importante.

Interpretación

Un porcentaje considerable de padres de familia cree que el aseo personal sí es importante, el porcentaje restante afirma que este aspecto no es importante.

4. ¿Enseña usted diariamente buenos hábitos de aseo personal a sus hijos/as?

Tabla N° 14

Alternativa	f	%
Sí, siempre.	8	40
A veces.	9	45
No, nunca	3	15
Total	20	100

Fuente: Padres de Familia de la escuela "Oscar Efrén Reyes".

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 14



Análisis

Que 45% de la muestra seleccionada informan que a veces enseñan a sus hijos/as buenos hábitos de aseo personal.

Que 40% de la muestra seleccionada informan que siempre.

Que 15% de la muestra seleccionada informan que no enseña este tipo hábitos diarios.

Interpretación

Más de la mitad de padres de familia enseñan a sus hijos/as buenos hábitos de aseo personal, un porcentaje mínimo no lo hace.

5. ¿En la institución educativa a la que asiste su hijo/a promueven talleres que beneficien a los estudiantes en función del aseo corporal?

Tabla N° 15

Alternativa	f	%
Sí, siempre.	2	10
A veces.	8	40
No, nunca	10	50
Total	20	100

Fuente: Padres de Familia de la escuela "Oscar Efrén Reyes".

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 15



Análisis

Que el 50% de la muestra seleccionada informan que en la escuela promueven talleres que beneficien a los estudiantes en función del aseo corporal.

Que el 40% de la muestra seleccionada informan que a veces en la escuela promueven talleres que beneficien a los estudiantes en función del aseo corporal.

Que el 10% de la muestra seleccionada informan que siempre.

Interpretación

La mitad de padres encuestados respondieron que en la escuela no promueven talleres que beneficien a los estudiantes en función del aseo corporal. La otra mitad dijo a veces promueven este tipo de taller.

6. ¿Cree usted importante que en las escuelas se realicen talleres educativos relacionados al aseo personal?

Tabla N° 16

Alternativa	f	%
Sí	14	70
No	6	30
Total	20	100

Fuente: Padres de Familia de la escuela "Oscar Efrén Reyes".

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 16



Análisis

Que el 70% de la muestra seleccionada informan que sí es importante que en las escuelas promuevan talleres educativos relacionados al aseo personal.

Que el 30% de la muestra seleccionada informan que no es importante que en las escuelas promuevan talleres educativos relacionados al aseo personal.

Interpretación

Los padres de familia afirman que sí es importante que en las escuelas promuevan talleres educativos relacionados al aseo personal; a un porcentaje mínimo no le parece importante.

7. ¿Promueve la institución, charlas dirigidas a los padres de familia relacionado en el conocimiento del aseo personal y su incidencia en la personalidad de los niños y niñas?

Tabla N° 17

Alternativa	f	%
Sí, siempre.	0	0
A veces	15	75
No	5	25
Total	20	100

Fuente: Padres de Familia de la escuela "Oscar Efrén Reyes".

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 17



Análisis

Que el 75% de la muestra seleccionada informan que a veces la escuela realiza charlas dirigidas a los padres de familia relacionado en el conocimiento del aseo personal y su incidencia en la personalidad de los niños y niñas.

Que el 25% de la muestra seleccionada informan que no existen este tipo de actividades.

Interpretación

Los padres afirmaron que a veces la escuela realiza charlas dirigidas a los padres de familia relacionado en el conocimiento del aseo personal y su incidencia en la personalidad de los niños y niñas

8. ¿Cree usted que se podrá mejorar el nivel de aseo personal si la institución tomara medidas al respecto?

Tabla N° 18

Alternativa	f	%
Sí	15	75
No	5	25
Total	20	100

Fuente: Padres de Familia de la escuela "Oscar Efrén Reyes".

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 18



Análisis

Que el 75% de la muestra seleccionada informan que sí podrá mejorar el nivel de aseo personal si la institución tomara medidas al respecto.

Que el 25% de la muestra seleccionada informan que no podrá mejorar el nivel de aseo personal si la institución tomara medidas al respecto.

Interpretación

Los padres de familia respondieron que sí podrá mejorar el nivel de aseo personal si la institución tomara medidas al respecto. Un porcentaje mínimo que no mejoraría el nivel de aseo personal en los niños y niñas.

9. ¿En qué beneficia el aseo personal al desarrollo de la Personalidad en los niños y niñas?

Tabla N° 19

Alternativa	f	%
En su imagen personal.	15	75
En nada	5	25
Total	20	100

Fuente: Padres de Familia de la escuela "Oscar Efrén Reyes".

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 19



Análisis

Que el 75% de la muestra seleccionada informan que el aseo personal beneficia el desarrollo de la personalidad de los niños/as principalmente a su imagen personal.

Que el 25% de la muestra seleccionada informan que no beneficia en nada.

Interpretación

Los padres de familia dijeron que el aseo personal beneficia el desarrollo de la personalidad de los niños/as principalmente a su imagen personal; un porcentaje mínimo que no beneficia en nada.

10. ¿Se pueden evitar enfermedades al realizar una práctica adecuada en el aseo Personal?

Tabla N° 20

Alternativa	f	%
Si	10	50
No	7	35
Tal vez	3	15
Total	20	100

Fuente Padres de Familia de la escuela "Oscar Efrén Reyes".

Elaborada por: Juan Carlos Alcívar Solórzano.

Gráfico N° 20



Análisis

Que el 50% de la muestra seleccionada informan que si se pueden evitar enfermedades al realizar una práctica adecuada en el aseo Personal.

Que el 35% de la muestra seleccionada informan que no se pueden evitar enfermedades al realizar una práctica adecuada en el aseo Personal.

Que el 15% de la muestra seleccionada informan que tal vez se pueden evitar enfermedades al realizar una práctica adecuada en el aseo Personal.

Interpretación

Los padres afirman que si se pueden evitar enfermedades al realizar una práctica adecuada en el aseo Personal. Igualmente otro porcentaje de padres dijo que no se podrán evitar ningún tipo de enfermedades.

10. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Durante el proceso de investigación de campo en la Escuela Fiscal Mixta “Óscar Efrén Reyes” del sitio Barquero se pudo comprobar la hipótesis planteada “El aseo personal incidirá en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la escuela Óscar Efrén Reyes en el sitio Barquero de la parroquia de San Antonio del cantón Chone, en el año 2014.”

A través de los resultados expuestos en la tabla N° 5 en donde de la entrevista realizada a los docentes, el 87% determinó que la educación formal del aseo corporal si contribuye a la formación integral del niño y niña, siendo este un tema en el cual se debe hacer énfasis; y un 13% considero que no contribuye a la educación formal, ya que consideran que no es un tema importante en el ámbito educativo.

Así mismo la hipótesis se puede constatar por medio de los resultados de la tabla N° 6 en donde el 62% de docentes expresó que la personalidad en los niños y niñas si es un proceso de socialización de la familia, ya que este es el principal factor en el desarrollo de la misma; un 25% considera poca esta socialización con la familia, debido a que no es la única influencia en el desarrollo de la personalidad. El 13% concluyo que la personalidad del niño no es un proceso de socialización con familia, pues esta no es una influencia directa.

Como punto final de la entrevista realizada en la tabla N° 9 el 67% de los docentes determinaron que el aseo corporal si incide positivamente en el desarrollo de la personalidad, pues es parte la imagen personal de cada persona. El 22% lo consideró muy poco, pues no es algo importante y un 11% concluyo que el aseo corporal no influye en nada en la personalidad de los estudiantes, ya que no tienen nada que ver.

La hipótesis también se sustenta en la observación realizada a los estudiantes de la escuela “Oscar Efrén Reyes”, al analizar las prácticas básicas de higiene y aseo

personal en sus actividades escolares, pues se pudo evidenciar que ciertos estudiantes no cumplen con las normas establecidas de aseo.

Los pocos buenos hábitos que ejecutan sobre esta temática los desarrollan de manera particular, según el proceder de cada estudiante, es decir; de acuerdo a personalidad que cada uno está desarrollando.

En un último aspecto en la encuesta realizada a padres de familia El 70% de padres de familia respondieron que sí es importante que en las escuelas promuevan talleres educativos relacionados al aseo personal, el 30% dijo que la escuela no promueve este tipo de talleres; igualmente El 75% de padres de familia respondieron que sí podrá mejorar el nivel de aseo personal si la institución tomara medidas al respecto. Y el 25% que no mejoraría el nivel de aseo personal en los niños y niñas; resultados que se pueden observar en las tablas N° 16 y 18 respectivamente. En la tabla N° 19 se observa que El 75% de los padres de familia respondieron que el aseo personal beneficia el desarrollo de la personalidad de los niños/as principalmente a su imagen personal; el 25% opinó que no beneficia en nada.

Finalmente a través de la bibliografía consultada, se puede concluir que el aseo personal es un aspecto que influye de forma directa en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas, pues ellos adquieren características y cualidades que los definen a través de las acciones educativas impartidas por los padres y docentes, así como también por la sociedad en general. El adecuado aseo personal forma parte de la educación integral de cada individuo y de su desarrollo como persona, por tal motivo resulta de suma importancia que tanto padres de familia como docentes dediquen el tiempo necesario para educar en todo lo que afecte el desenvolvimiento de los niños/as en la sociedad; por lo argumentado la hipótesis resulta positiva.

CAPÍTULO V

11. CONCLUSIONES

Al concluir el proceso de la investigación se puede determinar que:

- a) Los principales aspectos que forman parte del aseo personal de cada persona son, los hábitos de higiene necesarios para el aseo corporal como: el lavado de manos, limpieza bucal, estética en cuanto a la vestimenta que las personas portan. Todos estos aspectos deben proyectar una imagen higiénica física adecuada.
- b) Durante la investigación se pudo observar que los conocimientos sobre aseo personal que poseen algunos niños y niñas de la escuela “Oscar Efrén Reyes”, están por debajo del nivel básico, pues ciertos estudiantes no practican algunas de las normas primordiales de higiene en actividades que se desarrollan en la escuela.
- c) Estas actividades corresponden a los momentos en donde los estudiantes ingieren alimentos en la hora de lunch, al ingresar al aula de clases después del receso, después de realizar actividades o tareas en donde se manipulen diferentes materiales, otras.
- d) En el proceso de formación de la personalidad de los niños y niñas influyen diferentes factores, los cuales permiten que ellos adquieran cualidades y características que contribuyen al desarrollo de una personalidad única ya sea de forma positiva o negativa.
- e) La formación de estas cualidades y características sirven para identificar de manera diferente a una persona de otra, mostrando diferentes rasgos, los cuales pueden ser de introversión, extroversión, personas empáticas, de mente abierta o con rasgos de naturalidad y espontaneidad.

- f) Los principales factores que inciden e influyen en el desarrollo y formación de la personalidad de cada niño y niña son: Factores Genéticos, que son heredados por los progenitores de los niños y niñas; Factores Educativos, que son transmitidos por padres de familia y docentes; y Factores Afectivos que son establecidos a través de las relaciones interpersonales que los individuos establecen con personas que se encuentre a su alrededor.
- g) Los factores antes mencionados son aspectos que determinan la personalidad de cada individuo si se logra trabajar con la responsabilidad necesaria en cada uno de ellos, aunque con respecto a los factores genéticos no es mucho lo que se pueda hacer ya que como se dijo son características heredadas por los padres de los niños/as.

12. RECOMENDACIONES

En consideración con las conclusiones se establece que:

- a) Inculcar prácticas básicas apropiadas de aseo e higiene personal a los niños y niñas, para que puedan desarrollarse a través del aprendizaje de hábitos que les permitan mantener un buen estilo de vida, sin interferir negativamente en su desarrollo como personas.
- b) Establecer pequeñas reglas de higiene por parte de los Padres de Familia en el hogar y Docentes en el aula de clases, para que los niños/as puedan colaborar con el aseo en ambos lugares.
- c) Fortalecer la educación integral brindada en la institución educativa, incorporando a la planificación académica por lo menos una actividad enfocada a reforzar los hábitos de aseo e higiene personal de los niños y niñas, con el fin de contribuir positivamente al desarrollo personal de cada uno de ellos.
- d) Enfatizar constantemente la práctica de buenos hábitos de higiene personal en todas las actividades diarias que los niños/as realicen en los predios de la institución educativa, siendo ésta una tarea tanto de los Padres de Familia como de los Docentes.
- e) Ofrecer las facilidades y estímulos más adecuados que permitan formar y desarrollar una personalidad firme y con cualidades que identifiquen positivamente a cada niño y niña. De igual forma dichos estímulos y facilidades deben ser brindados por los Padres de Familia y Docentes.
- f) Permitir el desarrollo estable de los tipos de rasgos que conformen la personalidad de cada niño o niña, sin que Padres de Familia o Docentes

intervengan imponiendo cualidades o características de su preferencia en la personalidad de los niños/as; pues esto puede influir de forma negativa.

- g) Transmitir acciones positivas y responsables que permitan a los niños/as diferenciar las cosas buenas de las malas, para que ellos puedan formar su personalidad con rasgos y cualidades auténticas, bajo términos de responsabilidad y seguridad. Así mismo motivar y brindar la libertad necesaria para que los niños/as puedan establecer relaciones interpersonales con facilidad sin reprimir la emisión de sus opiniones y sentimientos.
- h) Realizar un trabajo conjunto por parte de los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad enfocando todos sus esfuerzos para ofrecer una educación integral estable que aporte a cada uno de los aspectos que formen parte del desarrollo y formación de las características que diferencia a una persona de otra, es decir; la personalidad de cada individuo.

13. BIBLIOGRAFÍA

ANDRÉ, C. y LELORD, F. (1999). La autoestima. Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás. Barcelona: Kairós.

CLONINGER Susan. 2002. Teorías de la Personalidad. México. Pearson Educación.

CASANUEVA Esther, KAUFER Martha, PÉREZ Ana Bertha y ARROYO Pedro. 2008. Nutriología Médica. México. Editorial Médica Panamericana S. A.

ESPINOSA GONZÁLEZ, L. (2004). Cambios del modo y estilo de vida; su influencia en el proceso salud-enfermedad. *Revista Cubana de Estomatología*, 41(3), 0-0.

FERNÁNDEZ CABALLERO E, et al. Gerencia de salud. Selección de Temas. MINSAP; 1999.p.89-93).

HSD/Silos. Desarrollo y fortalecimiento de los sistemas locales de salud. La participación social. OPS, Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la OMS; 2000.

JOHANA, S. Proyecto Educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas. Escuela superior de Chimborazo (2011).

KOTLER "el concepto de sí mismo o autoimagen de una persona, (1996).

MILLÓN, T. (1981). Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laborales, educativo y médico. Buenos Aires, Argentina. p 19

VALLET Maite y KLUWER Wolters. 2007. Educar a Niños y Niñas de 0 a 6 años. España.

13.1. WEB GRAFÍA

Organización Mundial de la Salud. Las estadísticas de la OMS revelan una disminución de las desigualdades sanitarias entre los países con las mejores y las peores condiciones de salud. [Online]

<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/world_health_statistics_20130515/es/>. [20 julio 2014].

Diccionario de Acción Humanitaria. Salud y Desarrollo. [Online]

<<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/197>>. [20 julio 2014].

UNICEF. El lavado de manos es una herramienta importante en la lucha contra el ébola. [Online]. <http://www.unicef.org/spanish/media/media_76267.html>. [20 julio 2014].

Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano. Día Mundial del Lavado de Manos se celebra el 15 de octubre. [Online].

<<http://www.talentohumano.gob.ec/dia-mundial-del-lavado-de-manos-se-celebra-el-15-de-octubre/>>. [20 julio 2014].

Definición de higiene personal. [Online].

<http://www.ehowenespanol.com/definicion-higiene-personal-hechos_107432/>. [20 julio 2014].

Revista Familia. La higiene se aprende desde niños. [Online].

<<http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/3962-la-higiene-se-aprende-desde-ninos>>. [20 julio 2014].

Cinco Rasgos de la Personalidad y como afectan a las relaciones. [Online]. <<http://www.edarling.es/consejos/psicologia/rasgos-de-la-personalidad>>. [20 agosto 2014].

Puleva Salud, foros nuevos. Personas Extrovertidas. [Online]. <http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=56647&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=103889&ABRIR_SECCION=3&RUTA=1-3-2233-103889>. [20 agosto 2014].

Conret. Persona Flexible. [Online]. <<http://articulos.corentt.com/persona-flexible/>>. [20 agosto 2014].

Vanesa Fernández López, psicóloga. Web Consultas. Perfil de una Persona Empática. [Online]. <<http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/perfil-de-una-persona-empatica-13038>>. [20 agosto 2014].

Tesis

Johanna Saraí Parada Elizalde. 2011. “proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad la Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia Manabí. 2011”. Ecuador. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ. EXTENSIÓN-CHONE

Entrevista dirigida a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Oscar Efrén Reyes” del sitio Barquero de la Parroquia de San Antonio del Cantón Chone.

OBJETIVO. Analizar el aseo personal y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la Escuela “Oscar Efrén Reyes” en el sitio Barquero de la Parroquia San Antonio del cantón Chone en el año 2014.

- 1. ¿Tiene usted conocimientos sobre el aseo personal?**
- 2. ¿Cree usted que mejoran los niveles de salud de los estudiantes gracias al aseo personal?**
- 3. ¿Cree usted que el aseo personal de los estudiantes en la escuela contribuye a la formación de la personalidad?**
- 4. ¿Se podrá mejorar el aseo personal de los estudiantes con ayuda de los padres de familia?**

5. ¿Cree usted que la educación formal del aseo personal contribuye a la formación integral de los estudiantes?

6. ¿Cree usted que la personalidad de los estudiantes es un proceso de socialización de la familia?

7. ¿Cree usted que es importante el desarrollo de la personalidad en los estilos de vida de los estudiantes?

8. ¿Cree usted que la personalidad de los estudiantes se debe incentivar con ejemplos de la familia y de los maestros de la escuela?

9. ¿Cree usted que el aseo personal incide positivamente en el desarrollo de la personalidad?

10. ¿Cree usted que el aseo personal está enfocado en mejorar la calidad de vida de una comunidad, por así decirlo?

Gracias.....

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ.

EXTENSIÓN-CHONE

Observación Dirigida a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Oscar Efrén Reyes” del Sitio Barquero de la Parroquia de San Antonio del Cantón Chone.

OBJETIVO. Analizar el aseo personal y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la Escuela “Oscar Efrén Reyes” en el sitio Barquero de la Parroquia San Antonio del cantón Chone en el año 2014.

OBSERVACIÓN.

CONTENIDOS.

OBSERVACIÓN		SI	NO
1	El estudiante reconoce el aseo corporal como parte importante de su vida		
2	Los estudiantes utilizan adecuadamente el uniforme		
3	Identifica el cumplimiento del aseo corporal en los estudiantes		
4	Practican los estudiantes la higiene corporal dentro de la institución		
5	Disciplina en la personalidad de los niños y niñas		
6	Tienen conocimiento sobre el aseo corporal en el desarrollo de la personalidad.		
7	Mejoran su desarrollo de la personalidad con el aseo personal		
8	Los estudiantes Manifiestan interés sobre charlas de salud e higiene y su importancia en el desarrollo de la personalidad.		

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ.

EXTENSIÓN-CHONE

Encuesta Dirigida a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Óscar Efrén Reyes” del Sitio Barquero de la Parroquia de San Antonio del Cantón Chone.

OBJETIVO: Analizar el aseo personal y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la Escuela “Oscar Efrén Reyes” en el sitio Barquero de la Parroquia San Antonio del cantón Chone en el año 2014.

INSTRUCCIONES.

Marque con un visto dentro de cada recuadro la alternativa que considere correcta.

1. ¿Cuál es su opinión cerca del aseo personal?

Es un aspecto de la imagen.....()

Hábitos de salud personal.()

Forma parte de las actividades diarias de las personas.....()

2. ¿Tiene usted conocimientos sobre la personalidad

Si.....()

No.....()

Poco.....()

3. ¿Cree usted que es importante el aseo personal?

Si.....()

No.....()

Tal vez.....()

4. ¿Enseña usted diariamente buenos hábitos de aseo personal a sus hijos/as?

Siempre.....()

A Veces.....()

No, nunca.....()

5. ¿En la institución educativa a la que asiste su hijo/a promueven talleres que beneficien a los estudiantes en función del aseo corporal?

Si, siempre.....()

A veces.....()

No, nunca.....()

6. ¿Promueve la institución, charlas dirigidas a los padres de familia relacionado en el conocimiento del aseo personal y su incidencia en la personalidad de los niños y niñas?

Si.....()

No.....()

7. ¿Cree usted que se podrá mejorar el nivel de aseo personal si la institución tomara medidas al respecto?

Si, siempre.....()

A veces.....()

No.....()

8. ¿Se pueden evitar enfermedades al realizar una práctica adecuada en el aseo Personal?

Si.....()

No.....()

9. ¿En qué beneficia el aseo personal al desarrollo de la Personalidad en los niños y niñas?

En su imagen personal.....()

En nada.....()

10. ¿Se pueden evitar enfermedades al realizar una práctica adecuada en el aseo Personal?

Si.....()

No.....()

Tal vez.....()

Gracias.....

ANEXO N° 4

En las fotografías se puede observar el momento en que el investigador, interviene en las clases de Educación Física (pasantías) explicando la importancia del aseo personal en sus actividades diarias.



Explicación individual sobre el aseo personal por parte del investigador.



En la siguiente fotografía se evidencia a los estudiantes siguiendo las instrucciones del investigador en la práctica del aseo personal.



Cada estudiante cumple con las indicaciones dadas sobre aseo personal después de la práctica de Educación Física.

