



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO”**

**DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE BACHILLERATO**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION DOCENCIA EN INGLÉS**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS  
DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO  
BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA “SAN  
JOSÉ” DE LA CIUDAD DE MANTA PERÍODO LECTIVO  
2012-2013**

**AUTOR:**

**SR. CARLOS TONY ALARCÓN CHÁVEZ**

**DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN:**

**ING. JHONNY VILLAFUERTE HOLGUÍN MG.SC.**

**MANTA - ECUADOR**

**2014**



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE BACHILLERATO**

**MENCIÓN: DOCENCIA EN INGLÉS**

**TESIS DE GRADO**

**Previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL  
OCTAVO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA “SAN  
JOSÉ” DE LA CIUDAD DE MANTA PERÍODO LECTIVO 2012-2013**

Sometida a consideración de los Señores Miembros del Tribunal de Sustentación como requisito previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Certifico:**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE MANTA PERÍODO LECTIVO 2012-2013**

Fue elaborado por el egresado: ALARCÓN CHÁVEZ CARLOS TONY

Ha sido revisada y desarrollada conforme a los lineamientos de la metodología de la investigación científica y las normas establecidas por la Facultad Ciencias de la Educación.

En consecuencia autorizo su presentación y sustentación.

---

**Ing. Jhonny Villafuerte Holguín Mg.Sc.**

**DIRECTOR**

## **AUTORÍA**

Yo, **Alarcón Chávez Carlos Tony** declaro ser el autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la **Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí** y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son exclusiva responsabilidad de su autor.

---

**Carlos Tony Alarcón Chávez**

**C.C.1303613499**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de tesis a Dios quien me dio la fe, la fortaleza, la salud, la sabiduría y la esperanza, para terminar este trabajo.

A mi esposa quien me brindó su apoyo constante, a mi hija que me prestó el tiempo que le pertenecía y me motivo siempre con su amor y cariño.

A mis padres quienes me enseñaron desde pequeño a luchar para alcanzar mis metas, a mis hermanos que siempre estuvieron ahí con su apoyo incondicional, y que nunca dudaron de mi triunfo.

**Carlos Alarcón Chávez**

## **AGRADECIMIENTO**

A todas las personas que participaron e hicieron posible este trabajo de tesis, muchas gracias por su apoyo y enseñanzas.

Al Ingeniero Johnny Villafuerte, director del presente trabajo, quien incondicionalmente me ha dado su apoyo, a la Dra. Narcisa Rezavala, a la Mg. Amalia Reyes Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, sin ellos no hubiera sido posible culminar con este trabajo de tesis.

A quienes participaron en la fase de la investigación Lic. Tarcila Macías Gómez Rectora de la Unidad Educativa Salesiana San José” a los profesores del área de inglés, a los estudiantes y a todas aquellas personas que de alguna manera, contribuyeron en este trabajo investigativo, quedo infinitivamente agradecido.

**Carlos Alarcón Chávez**

## ÍNDICE

Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii-xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv-xvii

### **CAPÍTULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Contexto institucional.....	2-3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Preguntas directrices.....	4
1.5. Delimitación del tema.....	4
1.6. Justificación.....	5-7
1.7. OBJETIVOS	
1.7.1. Objetivo general.....	7
1.7.2. Objetivos específicos.....	8

### **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes investigativos.....	9-10
---------------------------------------	------

2.2.	Fundamentación filosófica.....	10-13
2.3.	Fundamentación legal.....	15
2.4.	Fundamentación teórica	
2.4.1.	La educación básica.....	16-17
2.4.2	Teorías fundamentales que sustentan un modelo pedagógico.....	17-19
2.4.3	Modelos pedagógicos para la enseñanza de inglés.....	19-20
2.4.4.	Estrategias Metodológicas.....	20-22
2.4.4.1.	Estrategias metodológicas en el aula para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.....	22
▪	Estrategias de aproximación a la realidad.....	22
▪	Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información.....	23
▪	Estrategias de descubrimiento.....	23
▪	Estrategias de extrapolación y transferencia.....	24
▪	Estrategias de problematización.....	24



▪ Estrategias de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral.....	25-26
2.4.5. Estrategias de aprendizaje del idioma Inglés.....	26-27
▪ Las estrategias de apoyo.....	27
▪ Las estrategias de recirculación de la información.....	27
▪ Las estrategias de elaboración.....	27
▪ Las estrategias de organización.....	28
▪ Las estrategias de recuperación.....	28
2.4.5.1. Tipos de estrategias para la enseñanza del idioma Inglés que se aplican para grupo de esta edad.....	29
▪ Cognitivas.....	29
▪ Metacognitivas.....	29
▪ Socio-afectivas.....	29
2.4.5.2. Razonamiento Deductivo: Técnicas.....	29-31
2.4.5.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico aplicables a la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.....	31
▪ Estrategias de ensayo.....	31
▪ Estrategias de elaboración.....	31-32

▪ Estrategias de organización.....	32
▪ Estrategias de control de la comprensión.....	32
▪ Estrategias de planificación.....	32-33
▪ Estrategias de regulación, dirección y supervisión.....	33
▪ Estrategias de evaluación.....	34
▪ Estrategias de apoyo o afectivas.....	34
2.4.5.4. El estudiante ante las estrategias de aprendizaje.....	35
2.4.6. Rendimiento Académico.....	35-
	37
2.4.6.1. Tipos De Rendimiento Académico.....	37-
	38
▪ Rendimiento Académico Individual.....	38
▪ Rendimiento General.....	38
▪ Rendimiento Específico.....	38
▪ Rendimiento Académico	
Social.....	38
2.5. Hipótesis.....	39
2.6. Variables.....	39
2.7. Operacionalización de las variables.....	39-
	41

### **CAPÍTULO III.- DISEÑO METODOLÓGICO**

3.1. Tipos de investigación.....	42-44
----------------------------------	-------

3.2.	Diseño de la investigación.....	
	44	
3.3.	Métodos.....	45-46
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.5.	Población y muestra.....	47-
	49	
3.6.	Recursos.....	49-51

#### **CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS DE DATOS**

4.1.	Resultados de la encuesta realizada a estudiantes de Octavo Año Básico.....	52-61
4.2.	Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Salesiana “San José”.....	62-71
4.3.	Cuadro de calificaciones para comprobación del rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año Básico.....	72-
	82	
4.4.	Ficha de evaluación realizada a los estudiantes.....	82-
	88	
4.5.	Resultados de la entrevista realizada a la rectora del Colegio San José de la ciudad de Manta.....	89-92
4.6.	Comprobación de la hipótesis.....	92-
	94	

4.7. Verificación de los objetivos.....	94-
95	

## **CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	96-
98	

5.2. Recomendaciones.....	98-
99	

Referencias bibliográficas.....	99-101
---------------------------------	--------

## **CAPÍTULO VI.- PROPUESTA**

6.1. Tema.....	102
6.2. Introducción.....	102
6.3. Justificación.....	102-104
6.4. Objetivos.....	104-105
6.5. Contenidos.....	105
6.6. Cronograma de actividad.....	106
6.7. Estrategias metodológicas.....	106
6.8. Diseño organizacional.....	107
6.9. Recursos.....	107-108
6.10. Monitoreo y evaluación.....	108
6.11. Responsable de la ejecución de la propuesta.....	108
6.12. Anexos de la aplicación de la propuesta.....	109-111

6.13. Referencias bibliográficas de la propuesta.....112

ANEXOS GENERALES.....113-

125

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de carácter positivista y de tipo cuasi experimental, tiene como propósito aportar al mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura Inglés en la unidad educativa salesiana San José de la ciudad de Manta. Se emplean técnicas cuantitativas de análisis del rendimiento académico de 120 estudiantes del 8vo. Año de educación básica en la asignatura Inglés, a partir de los reportes de rendimiento académico al inicio y al final del proyecto. Se han aplicado encuestas y entrevistas para recoger de forma cualitativa percepciones sobre los niveles de satisfacción de parte de los estudiantes y autoridades de la institución, respecto a las estrategias aplicadas por el profesorado y detectar puntos a fortalecer, a través de una intervención educativa dirigida al profesorado del área de inglés. Los resultados obtenidos en esta investigación, demuestran que es posible lograr mejores niveles de rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje al aplicar estrategias específicas para la enseñanza de lenguas extranjeras de forma permanentes.

**Palabras clave:** inglés, estrategias para la educación, enseñanza-aprendizaje de idiomas, rendimiento académico.

## ABSTRACT

This is a positivist and quasi-experimental research work, which objective is to contribute to the improvement of academic achievement in the subject of English at San Jose Salesian School in Manta city. There were applied quantitative analysis techniques to 120 English students' achievement reports of 8<sup>th</sup> Grade of primary school, based on the academic reports performance at the beginning and at the end of this project. There have been implemented surveys and interviews to gather in a qualitative way, perceptions data on students and the institution authority's satisfaction levels, regarding the strategies used by teachers and identifying areas to strengthen through an educational intervention aimed at English Teachers work. The results of this research show that it is possible to get higher levels of academic achievement in the English teaching learning process by applying specific foreign languages teaching strategies in permanently periods.

**Keywords:** English, strategies for learning, teaching and language learning achievement.

## INTRODUCCIÓN

El arte supremo del maestro es despertar el placer de la expresión creativa y el conocimiento.

(Albert Einstein)

Dada la necesidad de mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés, es prioritario dotar al profesorado de herramientas metodológicas que potencien el proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de aportar al desarrollo de los estudiantes de manera autónoma en el contexto en que se desenvuelvan, en forma individual o colectiva.

Buscar caminos que conduzcan a lograr aprendizajes del idioma inglés, es el propósito del presente trabajo, y que a través de las estrategias metodológicas, se acompañe al estudiantado del Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Salesiana “San José” a encontrar las estrategias de pensamiento, las cuales aplicaría para realizar sus trabajos, resolver problemas de manera autónoma, participar en proyectos de investigación, es decir, aquellas actividades y esfuerzos que como estudiante las ha experimentado y las emplea para obtener enriquecimiento de saberes y autonomía para descubrir su propia forma de aprender.



Para elaborar este trabajo de investigación, se ha dividido en capítulos, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se plantea el problema, utilizando preguntas directrices, cuyas respuestas aclaran el planteamiento del problema investigado.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico, en el cual se sustentan las estrategias metodológicas más utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, para llegar a mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes del grupo de edad comprendido entre 11 y 12 años y que por lo tanto corresponden al Octavo Año.

En el tercer capítulo aparece la metodología que se empleó para recabar la información, la cual estuvo basada en los métodos que determina la investigación científica como son los lógicos, que sirvieron para obtener los resultados del tema investigado, la hipótesis, que se comprobó positivamente, las variables, tanto independiente y dependiente, en las que se sustenta el marco teórico, y la muestra que se tomó para la investigación de campo, aplicando encuestas para estudiantes y profesores, entrevista a la autoridad de la institución y ficha de evaluación a los estudiantes, con la que se pudo verificar el nivel de rendimiento académico.

En el cuarto capítulo se encuentra la tabulación, análisis e interpretación de resultados, basados en las encuestas, entrevista, ficha de evaluación, con su respectiva tabulación, gráficos, resultados, empleados para la comprobación de la hipótesis.

En el quinto capítulo están las conclusiones a las que se ha llegado después del análisis de los resultados del trabajo de campo ejecutado.

En el sexto capítulo se presenta la propuesta de mejoramiento, la cual se la emplearía para fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Área de Inglés de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Manta.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. ANTECEDENTES

**“La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula, porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo” Lizcano, G. (2001).**

Las estrategias metodológicas son una serie de procesos que son determinados por el profesor, a fin de que los estudiantes adquieran conocimientos y los pongan en práctica, los cuales están presentes en los distintos momentos de la clase. Al considerar que las estrategias metodológicas son base esencial en todo proceso de enseñanza – aprendizaje, surge la necesidad de diagnosticar el proceso que se aplica en el área de inglés en la Unidad Educativa Salesiana San José. A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio, se propondrán estrategias adaptadas a las condiciones del centro indicado, de manera que se constituya en un aporte educativo innovador, dirigido a potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes en dicha asignatura. Para el logro de los objetivos propuestos a través de la actual Reforma Curricular en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés,

surge esta oportunidad de proponer sugerencias metodológicas que potenciarán el desempeño, de los actuales docentes y estudiantes en el área de inglés.

## **1.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL**

La Unidad Educativa Salesiana “San José” de la ciudad de Manta es una Institución de prestigio, creada con el propósito de servir a la comunidad mantense y manabita. Los inicios de creación surgen desde el año 1942 cuando un grupo de sacerdotes salesianos de Rocafuerte y Guayaquil vinieron durante la estación de invierno a Manta. Se hospedaron en la casa del Señor Luis García Carta Génova, primo del P. Telmo Andrade, Director de la Casa Salesiana de Rocafuerte quien los acompañó. (Plan educativo institucional de la unidad educativa salesiana “San José” 2004).

En 1944 el P. Julio María Haro, llegó a Manta para construir un Colegio y hacerse cargo de una parroquia. En mayo de ese mismo año comienza la sección primaria de la Unidad Educativa Salesiana “San José” con doce estudiantes.

En 1946 el mismo educador P. Julio Haro, tuvo una entrevista con el Presidente de la República del Ecuador de aquel entonces Dr. José María Velasco Ibarra, quien lo recibe caballerosamente prometiéndole ayuda para la construcción.

En 1951 mediante Circular No. 207-SS del 19 de abril del año citado el Señor Subsecretario de Educación Lcdo. Humberto Vacas Gómez, autoriza el funcionamiento del Primer Curso del Colegio “San José”, dependiendo oficialmente

del Colegio Nacional “Olmedo” de Portoviejo para los efectos de la inscripción de la matrícula y notas de exámenes.

En 1957 se logró la primera promoción de bachilleres y formación del primer núcleo de Ex estudiantes Salesianos siendo elegido presidente el Señor Viliulfo Cedeño Sánchez.

Con fecha 5 de septiembre de 1986 y mediante Resolución # 001-DT el director Provincial de Educación constituye como Unidad Educativa la Escuela Primaria y el Colegio de Educación Media “San José” de Manta.

Tomado del Plan educativo institucional de la unidad educativa salesiana “San José” (2004)

Actualmente la Unidad Educativa Salesiana “San José” de Manta, llamado comúnmente Colegio “San José” está ubicado en la parroquia Tarqui en la Avenida 108 y Calle 106, siendo un sector de un extracto económico medio. Posee hoy en día una amplia estructura que está dedicada exclusivamente al área educativa.

En lo relativo a la enseñanza, es uno de los centros educativos más prestigiosos y mejor dotados del cantón Manta. Se han implementado: Modernos gabinetes de computación independiente, tanto para la educación básica como para el bachillerato. También se refuerza la enseñanza con el centro de audiovisuales, biblioteca multimedia para uso interno y de la comunidad, salón de uso múltiple, aulas para talleres, entre otros.

### 1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias metodológicas contribuyen de mejor forma al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Salesiana “San José” de Manta, período lectivo 2012-2013?

### 1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés?
- ¿Qué dificultades enfrentan los profesores de inglés al aplicar las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje al Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Salesiana “San José” de Manta?
- ¿Cuál es el nivel de dominio del idioma Inglés que han adquirido los estudiantes al haberse aplicado estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma?

### 1.5. DELIMITACIÓN DEL TEMA:

- **Campo:** Educación
- **Área:** Lengua Extranjera
- **Tema:** Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés de los y las estudiantes del Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Salesiana “San José” de la ciudad de Manta

- **Aspecto:** Investigación
- **Problema:** Necesidad de implementar estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés
- **Espacio:** Unidad Educativa Salesiana “San José” de Manta.
- **Tiempo:** Período Lectivo 2012-2013

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

Frente al desafío de comunicarnos mediante el empleo de un idioma extranjero y oficialmente como parte del sistema de estudio está el inglés. Se ha escogido este tema, debido a la necesidad de potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta lengua extranjera, aplicándolo al Colegio Salesiano “San José” de la ciudad de Manta, la misma que compromete al docente a asumir las estrategias necesarias para promover el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el centro escolar, proveer a los estudiantes de recursos didácticos que les van a ayudar para su desarrollo autónomo y en su capacidad de comunicación, haciendo uso de esta lengua extranjera.

Para poder lograr éxito en el aprendizaje se deben utilizar las estrategias metodológicas, mediante un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores, lo cual no puede ser desvinculado del proceso educativo en general, ni del contexto en que se da, es decir, la Institución. (Latorre, M. 2013).

De allí su importancia, ya que las estrategias metodológicas son una verdadera forma de cambio, tanto de carácter mental como de conducta, las mismas

que son usadas por el estudiante en su aprendizaje. El presente estudio se justifica en la necesidad observada del profesorado de la asignatura de inglés, en la Unidad Educativa Salesiana San José de la ciudad de Manta para asumir el rol de facilitador, con propias estrategias, quien va proporcionando las herramientas que el estudiante utilizará para adquirir conocimiento y hacer más relevante el proceso educativo. A nivel nacional es indudable que se requiere incrementar el número de docentes en esta área de inglés, la demanda laboral así lo indica, las plazas laborales en el sector público, de acuerdo a datos encontrados en la Zonal 4 de Ministerio de Educación de Manabí (2013) es de doscientos cuatro, en el sector privado de quinientos noventa y siete, en plazas laborales de organizaciones no gubernamentales es de cuarenta y cinco; por tanto se requiere de docentes con este perfil para cubrir esta demanda y además, porque los estudiantes necesitan de profesores especializados, quienes estén dotados de estrategias que les permitan aportar positivamente a superar las deficiencias que se observan actualmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y lograr calidad y calidez de una asignatura tan importante como es el inglés.

El tema es de actualidad, porque está presente en los planes que desarrolla el docente, en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde debe crear un clima de confianza y estimulación, para que los estudiantes participen activamente, dar preferencia a los trabajos cooperativos e ir aportando nuevas estrategias que con el transcurrir del tiempo se van haciendo más usuales y relevantes para los estudiantes, Además el alumno, dirigido y motivado por los maestros y las maestras, debe tener disposición para aprender, esperándose contar con ambiente favorable del aula para



el aprendizaje, de la interacción maestro – estudiante y de la competencia cognitivas de cada alumno.

En cuanto a la originalidad, es un tema que no se ha realizado en esta Unidad Educativa, y su ejecución despertará el interés. Los beneficiarios de esta investigación son toda la comunidad educativa de la institución escogida y en especial, el grupo de profesores y estudiantes quienes participaron en las diversas etapas de la presente investigación.

Es factible realizar la investigación en la institución escogida por el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes, quienes desde ya están dispuestos a abrir sus puertas y colaborar en lo que sea necesario para el desarrollo de la misma. Es indudable que se requiere la colaboración del docente en buscar alternativas innovadoras, que respondan a las particularidades del estudiante y a la necesidad del sistema educativo, para lograr un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad, aún más cuando se trata del estudio de una lengua extranjera.

Con los parámetros antes mencionados, queda justificado el presente trabajo.

## **1.7. OBJETIVOS**

### **1.7.1 Objetivo General**

Identificar las estrategias metodológicas que han generado mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Salesiana “San José” de Manta.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- Establecer la funcionalidad que tienen las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes del Octavo Año Básico de la Unidad Educativa salesiana “San José” de Manta.
- Determinar las potencialidades de los maestros en el Área de Inglés de la Unidad Educativa salesiana “San José” de Manta, para aplicar las estrategias metodológicas en los estudiantes de Octavo Año.
- Señalar las principales dificultades de los estudiantes para potenciar las destrezas de comunicación de lectura u escritura -reading and writing- en el idioma Inglés.
- Constatar si existe un buen manejo y aplicabilidad de las estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En Ecuador desde hace varias décadas la educación está experimentando una renovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y las Instituciones educativas juegan un papel sumamente importante, ya que en esta renovación metodológica el docente ha dejado de ser el centro de enseñanza en el aula, para dar paso a la participación activa de los y las estudiantes. Ahora es el alumno el encargado de su aprendizaje y el docente participa como mediador, con el respaldo de estrategias metodológicas innovadoras. Las Instituciones educativas enfrentan una realidad en la que su estructura académica y administrativa no siempre cuenta con los recursos necesarios para ejecutar su trabajo; por tal razón se debe tener presente que el cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje no es una tarea simple. Esto implica una perspectiva de cambio, tanto del docente, padres y madres de familia, como del estudiante hacia la utilización de nuevas estrategias metodológicas que potencien su desarrollo cognitivo, sensorio motriz y afectivo. Son un excelente recurso, las cuales aportarían para el desarrollo de habilidades y competencias, a lo que se suma la necesidad de cambios en la forma de evaluación y organización de procesos en el aprendizaje del Idioma Inglés.

Los cambios constantes en la educación ha situado en primer plano a las históricas tareas, y hoy es ampliamente reconocido su progreso. Únicamente un país como el nuestro es capaz de tratar de resolver con esfuerzo y perseverancia el

problema del sistema educativo y mejorar la calidad de educación para las futuras generaciones.

Para la realización de esta investigación sobre Estrategias Metodológicas en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés se ha consultado a diferentes fuentes bibliográficas, las cuales se encuentran al final del trabajo de investigación, mismas que han sido la base y fundamento teórico para su adecuación al presente estudio en el área del Idioma universal como es el inglés.

El acuerdo en convenio bilateral con el Estado ecuatoriano implementó la enseñanza del Idioma Inglés en los establecimientos educativos de nivel medio a través del proyecto Cradle (Proyecto de Reforma Curricular de Inglés, julio de 1992), el mismo que da asesoría para mejorar la calidad de la enseñanza de este Idioma.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a

la luz de sus experiencias. Abbot y Ryan (1999). Tomado de *Constructing Knowledge and Shaping Brain*, en <http://www.21learn.org>.

Para Freire (1996) el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea, hasta conseguir los aprendizajes significativos.

De acuerdo al estudio de Freire (1996) el aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento:

- a. relaciona los conceptos a aprender
- b. les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee; dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además, construye su propio conocimiento porque quiere y
- c. está interesado en ello.

El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee, y otras, al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- a. El alumno es el responsable único de su propio proceso de aprendizaje.
- b. La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración.
- c. El hecho de que la actividad constructivista del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador.

Los ambientes educativos, que mejor sostienen el proceso de construcción del conocimiento, son los que ajustan continuamente el tipo y la cantidad de ayuda pedagógica a los procesos y dificultades que encuentra el alumno en el transcurso de las actividades de aprendizaje. Anijovich-Mora, Rebeca, y Silvia, (2013) las estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.

Los autores antes mencionados, relacionan dos aspectos esenciales en todo proceso de enseñanza-aprendizaje: el resultado de la construcción propia del conocimiento, que se va desarrollando día a día, por medio de la interacción con sus compañeros y el contexto; y el de llegar a la construcción de su propio conocimiento. Ambas teorías son necesarias en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el caso de la Unidad Educativa Salesiana “San José” específicamente en Octavo Año, los estudiantes realizan su trabajo partiendo de los conocimientos previos, hasta llegar a un aprendizaje, que pueda servirles para el estudio del idioma inglés.

Se torna necesaria la colaboración del profesor, padres de familia, institución educativa y comunidad, a fin de que el alumno encuentre apoyo, muestre más interés en el estudio y logre alcanzar las metas que se haya propuesto.

Estas teorías aportan herramientas que facilitan el proceso de aprendizaje del estudiante; y a su vez el educador puede aplicar la mejor metodología de estudio del idioma inglés, de acuerdo a las necesidades del estudiantado.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

En la actualidad la sociedad exige cambios que se ajusten a nuestras necesidades y necesidades, por ello la educación es la que está encaminada en ofrecer a sus discentes un aprendizaje significativo que les permita desarrollar perspectivas planteadas por la sociedad actual, aplicando estrategias metodológicas innovadoras y se logre un aprendizaje significativo de gran aporte para su vida.

La educación es un derecho irrenunciable que le asiste a toda persona, está establecido en los artículos 66, 67 de la Constitución del Ecuador vigente, más aún en el artículo 66 dice: inspirada en principios científicos, democráticos, éticos, humanísticos y pluralistas, que promueven el respeto a los derechos humanos, desarrollo de un pensamiento crítico reflexivo, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción, estimulará la creatividad y

el pleno desarrollo de la personalidad y las especialidades hábiles de cada persona, e impulsará la intelectualidad, la solidaridad y la paz.

El artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades y la generación y actualización de conocimientos, técnicos, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

## **Ley Orgánica de Educación Intercultural Título 1 De los Principios generales**

### **Capítulo Único Del Ámbito, principios y Fines Artículo 2. Principios.**

- g. Aprendizaje permanente.-** La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de la vida.
- h. Inter aprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunidad y el conocimiento para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.
- n. Comunidad de Aprendizaje.-** La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta.



Por tanto para la ejecución del presente trabajo se considera de gran utilidad los principios generales que se han detallado de la Ley orgánica de educación intercultural, porque contamos con un país pluricultural, del cual nos sentimos orgullosos y por tal razón los estudiantes tienen que prepararse a conciencia para comunicarse con su gente y visitantes, poniendo en práctica tanto el español, como el idioma inglés.

### **Rendimiento Académico:**

#### **Artículo 8. Obligaciones.**

- Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje.
- Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad, honestidad académica, en el cumplimiento de las tareas y obligaciones.

Como en todo proceso de aprendizaje tiene que haber resultados, los mismos que serán evidenciados a través de pruebas orales, escritas, tareas, exposiciones, consultas, entre otras, las cuales reflejarán cuantitativamente el rendimiento de los estudiantes y la aplicabilidad del refuerzo, en caso de que hubiere calificaciones deficientes.

## **2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.4.1. La educación básica**

La educación formal para identificarse como tal se presenta en el ejercicio, de diversas maneras, actualmente se denomina Educación Básica.

Desde la perspectiva de Arce, A. (1994), la educación básica es el conjunto de actividades tendentes a proveer de los factores culturales para el desarrollo de un grupo humano desprovisto de organización racional.

Por lo mencionado la educación básica trata de formar individuos con capacidades para manejar sus problemas cotidianos, destrezas concretas, necesidades vinculadas a su realidad inmediata, o individuos con una formación más general, con una visión de totalidad, con capacidad para comprender y enfrentar realidades a situaciones ajenas y diferentes a la suya.

Ampliando lo enunciado, se trata de fomentar una educación que dé respuesta a los acontecimientos, hechos y sucesos que se producen en su vida cotidiana, desde la perspectiva de los múltiples factores y autores, es decir, se trata de fortalecer una educación con un enfoque eminentemente formativo, que dé respuestas oportunas a las necesidades inmediatas de supervivencia, a los procesos de relación e interrelación de los diferentes grupos humanos, de tal manera que habiliten al educando para enfrentar con éxito la complejidad y turbulencia del futuro.

Este convenio tiene como antecedente el Acuerdo Complementario de Cooperación Técnica entre los Gobiernos de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y de la República del Ecuador, cuyo objetivo principal es el de "lograr un mejoramiento sustancial y duradero de la enseñanza del idioma Inglés a nivel secundario en el sector fiscal y fiscomisional. Sin embargo se sigue teniendo problemas con la motivación para el aprendizaje de inglés en los estudiantes del nivel secundario.

En la provincia de Manabí, los docentes de inglés de los colegios que han acogido el Proyecto, están en constante capacitación a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; el resto de instituciones educativas particulares, buscan las mejores estrategias metodológicas, materiales exclusivos, personal en pocos casos nativos de habla inglesa, para impartir las clases de inglés, dando mayor relevancia y énfasis en la importancia de aprender este idioma.

El aprendizaje de esta lengua, no sólo se limita a hablar la misma, sino a conocer a su gente, costumbres, cultura e historia de sus pueblos y de todo el mundo. La visión de cada centro educativo es formar jóvenes de manera competentes para enfrentar las dificultades y necesidades que el mundo actual exige en el desarrollo intelectual en su vida estudiantil y más tarde profesionalmente.

#### **2.4.2 Teorías fundamentales que sustentan un modelo pedagógico.**

En el volumen No. 15 sobre Investigación Educativa Rojas, Gustavo (2011) hace un análisis de las siguientes teorías:

Teoría psicológica. Se refiere a la forma como el estudiante construye el conocimiento, poniendo de su parte el interés y la manera como está desarrollada su personalidad, para poder elaborar realmente conocimientos científicos. Un ejemplo para el desarrollo de la personalidad en el aula es la presentación del estudiante, denominado introduce yourself, lo cual le ayuda a perder el temor y relacionarse con sus compañeros.

Teoría sociológica. Está determinada de la relación del estudiante con el contexto en el cual se desenvuelve.

Teoría epistemológica. En esta teoría hay una relación directa con la ciencia, la misma que está presente en el currículo y contribuye a la apropiación del conocimiento, por parte del individuo, de acuerdo a su realidad.

Teoría pedagógica. Esta teoría se fundamenta en la manera de como aprenden los estudiantes, en el transcurso del proceso de la clase y los conocimientos científicos se elaboren en función de las necesidades del alumno y su formación como ser humano.

Teoría didáctica. Muy necesaria para la preparación de planes y programas de estudio, en base a orientaciones establecidas.

Enfoque: Su fundamento es científico; sin embargo, posee gran apertura a cambios, relacionados a modelos pedagógicos; también permite estructuras eficaces al proceso de aprendizaje del estudiante. Rojas, Gustavo. (2011). Tomado de Revista Investigación Educativa. Vol. 15 en <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/ie/v15n27/a12v15n27.pdf>.

Cada una de las teorías antes mencionadas se desarrollan con el apoyo de padres de familia, docentes, autoridades de la Unidad Educativa y estudiantes, mediante concursos de quien sabe, sabe, puestas en común, concursos de canciones en inglés y deletreo de palabras, los mismos que se realizan durante la semana cultural de la Institución y es un aporte valioso para el desarrollo cognitivo del estudiante y su desenvolvimiento en la comunidad.

**2.4.3 Modelos pedagógicos para la enseñanza de inglés:** Es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa; son formas históricas culturales de concreción de un enfoque corriente o paradigma; son más cerrados y limitadores que un enfoque; se centran más en aspectos curriculares de la educación; pierde vigencia a menos que se transforme en un paradigma. Los modelos pedagógicos resuelven las mismas preguntas de los currículos, sólo que a mayor nivel de generalidad y abstracción. En un modelo pedagógico, se establecen los lineamientos, sobre cuya base se derivan posteriormente los fines y objetivos: su reflexión en torno a su selección, el nivel de generalidad, jerarquización y continuidad de los temas establecerá pautas para determinar los contenidos y sus secuencias.

Corrientes: Línea de pensamiento pedagógico con carácter innovador que se encuentra en proceso de investigación, sistematización y validación; tendencias fuertes que no tienen todavía la estructura de un modelo, ni el fundamento de un enfoque, ni la amplitud de un paradigma, pero ganan adeptos y crean escuela propia; estimulan la investigación; tienen el peligro de convertirse en modas o en ideologías absolutistas. (Figueroa, 2004).

Los modelos pedagógicos y las líneas de pensamiento son empleados en los trabajos de los estudiantes, su utilidad depende del tema a investigarse, la aplicabilidad de estos modelos y corrientes no poseen mayor sostenimiento teórico ni práctico.

#### **2.4.4. Estrategias Metodológicas**

Para Weintin, C., y Mayer, R. (1986) la práctica diaria del docente se encuentra constituida por varios aspectos, dentro de los cuales consta la planificación y ejecución de estrategias metodológicas. Esto se plasma en la sesión de aprendizaje, en donde se plantea una secuencia didáctica, que permitirá alcanzar el aprendizaje significativo en los educandos. Para lo cual se utilizan diversos métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos, los cuales forman parte de todo proceso enseñanza aprendizaje.

Para varios autores existe una regla denominada “regla de oro” la misma que nos da a comprender que debemos atender a los estudiantes priorizando sus necesidades y sin favoritismo, que realmente aprendan con estrategias nuevas, que

no se vuelvan monótonas, repetitivas, sino muy innovadoras y prácticas. Una de estas estrategias muy utilizada y puesta como ejemplo es la técnica cromática, mediante la cual se logra en el estudiante la aprehensión del conocimiento, a través de la gama de colores, en objetos, recortes, entre otros, aplicables para aprender los días de la semana, numeraciones y los nombres de los colores en inglés; con esta variedad de estrategia se capta la atención del estudiante y la aprehensión del nuevo conocimiento.

Para elaborar una adecuada estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje, Rojas (2011) da a conocer las siguientes recomendaciones:

PRIMERO: Determinar y definir la capacidad a lograr.

SEGUNDO: Redactar el aprendizaje esperado de la sesión de aprendizaje (Capacidad y conocimientos).

TERCERO: Identificar los procesos cognitivos / procesos mentales de la capacidad determinada (¿Cuáles son los procesos cognitivos que permiten el desarrollo de la capacidad?).

CUARTO: Desagregar la capacidad determinada en capacidades de menor complejidad, considerando los procesos cognitivos, que permiten desarrollar la capacidad y/o los alcances de los conocimientos (¿Cómo evidencio el desarrollo de los procesos cognitivos de la capacidad en los estudiantes? - Indicadores).

QUINTO: Especificar la actividad de aprendizaje que permita evidenciar el cuarto procedimiento.

SEXTO: Redactar los modos de ejecución para cada habilidad planteada (¿Cómo hacerlo? - Estrategias).

SÉPTIMO: Anotar los medios y materiales didácticos a usar (¿Con qué hacerlo?).

#### **2.4.4.1 Estrategias metodológicas en el aula para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés**

Entre las más empleadas constan:

- **Estrategias de aproximación a la realidad**

Evitan los excesos teóricos mediante el contacto directo con problemas y actividades de la vida cotidiana; de esta manera el alumno incrementará su conciencia social haciendo una relación significativa entre la teoría y la realidad. Son útiles en todas las áreas académicas, pues facilitan trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano, que permiten a los estudiantes, que a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos y resuelvan problemas para consolidar aprendizajes.

Por ejemplo: desde la lectura y análisis del documento *From one country to another* (de un país a otro), los alumnos pueden hablar sobre la situación de su país, reconocer la importancia de la seguridad pública, estudiar las posibles causas y consecuencias de lo que ocurre cuando hay intercambio de estudiantes, reconocer a qué instancias pueden acudir ante situaciones que se les presente y proponer posibles soluciones.



- **Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información**

Preparan a los alumnos para identificar y organizar la información y el conocimiento a su alcance; por ello resultan adecuadas para la realización de investigaciones a mediano plazo sobre: autores, postulados, períodos históricos o desarrollo científico. Por sus características desarrollan la objetividad y racionalidad, así como las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.

- **Estrategias de descubrimiento**

Motivan el deseo de aprender, activan los procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente; en ellas resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo; el propósito es llevar a los alumnos a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos. Por ejemplo: Un cartel es una estrategia de comunicación que permite una presentación clara y concisa de ideas, estudios, proyectos y experiencias a través de una presentación visual, atractiva e interactiva de la información, con la cual los estudiantes pueden identificar objetos y facilitarle la retención de éstos. Esta técnica permite una gran flexibilidad y una mayor interacción (análisis de contenido más rápido), ahorra espacio, y consiste en una transmisión de información más eficaz que con otras estrategias.

- **Estrategias de extrapolación y transferencia**

Propician que los aprendizajes pasen de la teoría a la práctica, relacionados con otros campos de acción y de conocimiento hasta convertirse en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas, mediante el cual los alumnos reconocerán el conocimiento como algo integrado y no fragmentado; para realizarlas se puede partir, por ejemplo, de estudiar un problema social, como es el caso del tema denominado *Is today's music bad for kids?* ( la música de hoy es mala para los chicos). Se explica la preocupación de los padres, ya que los adolescentes pasan mucho tiempo con el iPods, pero no es el problema la utilización del equipo, sino el tipo de música que escuchan los adolescentes (rap, hip hop music.) que los lleva muchas veces a caer en malos hábitos; los artistas han comentado que no es la música que ellos entonan lo que provoca estar con problemas de alcohol, drogas, sexo y violencia, sino el descuido de los padres. Una vez concluido el trabajo realizado en el aula de clase, los estudiantes, harán una campaña de sensibilización en todo el colegio, mediante afiches, carteles, periódicos murales o discursos en la formación, para que el alumnado en general conozca las consecuencias negativas de escuchar música en iPods que les provoque actos de violencia y adicciones.

- **Estrategias de problematización**

Permiten la revisión disgregada de la realidad en tres ejes: el de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución. Impulsa las actividades críticas y propositivas; además de que permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas. Rojas, (2011). Por ejemplo: entre el grupo y con la guía del docente se puede señalar un problema que afecte a los estudiantes, como es el caso de la personalidad, distorsionada por imitaciones de

artistas favoritos, se toma de modelo los personajes de una película (Harry Potter) a continuación se pedirá que los caractericen, imaginar sus causas, reconocer sus consecuencias y a partir de esa información elaborar posibles soluciones que sean viables y ayuden a mantener su propia personalidad.

- **Estrategias de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral**

Promueven el uso de la intuición y la imaginación para incentivar la revisión, adaptación, y creación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales; son bastante útiles para trabajarlos. Rojas, Félix. (2011). Uso adecuado de las estrategias metodológicas en el aula, ensayo.

Las estrategias metodológicas son una gama de procesos que todo educador dispone para llegar a obtener resultados positivos de aprendizaje dentro del aula, cada una de ellas se pueden aplicar adecuadamente para el estudio del idioma Inglés, con diversos temas aplicables para Octavo Año de Educación Básica.

El uso apropiado de las estrategias metodológicas va a permitir que el educador llegue al estudiante y éste a su vez se apropie del aprendizaje, y la mejor manera de lograrlo es a través de temas que enfoquen situaciones reales que se presentan en la comunidad, como es el caso de los ejemplos seleccionados sobre: Is today's music bad for kids, personalidad distorsionada, entre otros; los cuales se les facilitará para su comprensión y traducción, creando frases y oraciones en inglés. Por tanto se considera que no hay mejor forma de enseñar que con las estrategias metodológicas innovadoras, de calidad y calidez.

#### **2.4.5. Estrategias de aprendizaje del idioma inglés**

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. (Weber, E. 1997).

Definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje. De acuerdo con Weinstein y Mayer, (1986), las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional, subjetivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos que pone en acción un estudiante cuando su meta es aprender. Son, además, planteamientos que determinan la actuación concreta en cada fase del trabajo académico; así entendida, la estrategia de aprendizaje está estrechamente relacionada con los objetivos, con las metas y con la planificación académica. (Weber, E. 1997).

Para que una estrategia de aprendizaje sea eficaz debe estructurarse con actividades cognoscitivas básicas, conocimientos adquiridos previamente, actividades metacognitivas y conocimientos estratégicos; estos últimos son los que se orientan para alcanzar la meta de aprendizaje y que por lo general son las instrucciones para hacer un trabajo académico.

Las estrategias de aprendizaje revisten un lugar muy importante en la educación porque, de su calidad y dominio depende el éxito o el fracaso del estudiante. Por esta razón es importante reconocer que su clasificación las agrupa en las siguientes categorías:

- **Las estrategias de apoyo:** encargadas de promover y sostener la motivación, la atención, la concentración en la tarea y la organización de tiempo y recursos para aprender.
- **Las estrategias de recirculación de la información:** consideradas básicas y superficiales.
- **Las estrategias de elaboración:** dedicadas a integrar, cohesionar y articular información existente con una nueva.
- **Las estrategias de organización:** que posibilitan construcciones teóricas particulares.
- **Las estrategias de recuperación:** que permiten emplear la información almacenada.

Todas las estrategias antes mencionadas se evidencian a través de la técnica del portafolio para tener constancia de los trabajos realizados en el aula de clase y también de los trabajos autónomos.

La técnica del portafolio consiste en la recopilación, compilación y colección de evidencias (informes, ejercicios, problemas resueltos, planos, grabaciones, etc.) que permiten al alumnado demostrar el cumplimiento de los objetivos y el logro de las competencias profesionales necesarias para superar la asignatura con éxito.

En este sentido, el portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación, a través del cual, el profesor de la asignatura de inglés, puede juzgar las capacidades de los alumnos, puede valorar cómo cada estudiante ha aprovechado los aprendizajes, qué proceso ha seguido para alcanzar los logros; y puede valorar, no sólo lo aprendido, sino también las capacidades y habilidades de aprendizaje. Gracia y Sepúlveda (2009) confirman que los alumnos, por su parte, durante el proceso de elaboración del portafolio son conscientes de sus esfuerzos y logros en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación, que han sido establecidos previamente por el profesor.

#### **2.4.5.1. Tipos de estrategias para la enseñanza del idioma inglés que se aplican para grupos de esta edad:**

- **Cognitivas**

Las estrategias cognitivas son procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento.

- **Metacognitivas**

Las estrategias metacognitivas son conocimiento sobre los procesos de cognición u autoadministración del aprendizaje por medio de planeación, monitoreo y evaluación. Por ejemplo, el estudiante planea su aprendizaje seleccionando y dando prioridad a ciertos aspectos de la lengua para fijarse sus metas.

- **Socio-afectivas**

Consiste en tomar decisiones por parte de los estudiantes, para actuar de acuerdo al medio en el que se desenvuelven, con el fin de obtener resultados favorables en el aprendizaje, para desenvolverse de manera positiva en la sociedad y en su comportamiento personal.

En resumen los tres tipos de estrategias ayudan al estudiante: Aprender la lengua extranjera, regular y guiar el proceso de aprendizaje y poner en práctica los conocimientos adquiridos en el estudio del idioma inglés.

#### **2.4.5.2. Razonamiento Deductivo: Técnicas**

Esta es una estrategia de solución de problemas. El alumno busca y usa reglas generales, patrones y organización para construir y entender la lengua.

En el razonamiento deductivo se aplican analogías, síntesis, excepciones y práctica, los que contribuyen al almacenamiento y retención de la lengua extranjera. El foco de atención es la exactitud en el uso de ésta.

Se usa la repetición, el ensayo y error, la experimentación y la imitación. Para el empleo de la estrategia del razonamiento deductivo se ha considerado el empleo de las siguientes técnicas:

- ✚ **Memorización.-** También se refieren a almacenamiento y retención, pero el foco de atención es precisamente el proceso para almacenar y retener la información.
- ✚ **Monitoreo.-** El propio alumno revisa que su aprendizaje se esté llevando a cabo eficaz y eficientemente.
- ✚ **Contextualización** Se refiere a colocar la palabra o frase que se desea aprender en una secuencia que haga sentido.
- ✚ **Toma de notas.-** Escribir la idea principal, puntos centrales.
- ✚ **Estrategia de aprendizaje** Descripción, esquema o un resumen de información que se presentó oralmente o por escrito.
- ✚ **Agrupamiento** Clasificar u ordenar material para aprenderse con base en sus atributos en común.

Cada una de estas técnicas pueden ser empleadas para desarrollar contenidos, tales como Useful expressions, learning goals, and favorite types of music.

#### **2.4.5.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico aplicables a la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.**

Se han identificado varios tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que



resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y las restantes de apoyo, para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Cada una de estas estrategias se las puede emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

- **Estrategias de ensayo.**

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

- **Estrategias de elaboración.**

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

- **Estrategias de organización.**

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

- **Estrategias de control de la comprensión.**

Estas son las estrategias ligadas a la meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación:

- **Estrategias de planificación.**

Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen alguna acción. Se llevan a cabo actividades como: Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje.

Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.

Descomponer la tarea en pasos sucesivos.

Programar un calendario de ejecución.

Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario.

Seleccionar la estrategia a seguir.

- **Estrategias de regulación, dirección y supervisión.**

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formular preguntas.

Seguir el plan trazado.

Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea.

Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

- **Estrategias de evaluación.**

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

Revisar los pasos dados.

Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.

Evaluar la calidad de los resultados finales.

Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, entre otros.

- **Estrategias de apoyo o afectivas.**

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje y las condiciones en las que se produce. Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo, de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que les son propias.

#### **2.4.5.4. El estudiante ante las estrategias de aprendizaje.**

El principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivados por los modelos tradicionales de enseñanza y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues, normalmente éstos premian el aprendizaje mecánico o memorístico.

De otro lado las estrategias de aprendizaje implican más tiempo que los métodos tradicionales, una disposición ambiental en términos de mobiliario, materiales y de manera particular, un trabajo más autónomo y por tanto con autorregulación del proceso, tarea nueva para el estudiante que posee una disposición natural hacia la clase magistral, que implica sólo trabajo del docente o la tradicional enseñanza.

#### **2.4.6. Rendimiento Académico**

El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento educativo, se considera como: el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza – aprendizaje; el docente es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en éste una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efectos positivos cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En tal sentido, no se puede reducir el concepto del Rendimiento Académico a la suma de calificaciones como producto del examen de conocimiento al que es sometido el alumno, para verificar y controlar su aprendizaje.

Actualmente el Rendimiento Académico se refiere a una serie de conductas conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo, en los que se hallan implicados los hábitos, habilidades, y otros.

Se han establecidos distintos tipos de Rendimiento Académico, en el presente trabajo de investigación, se hace referencia a los más conocidos desde la perspectiva educativa en nuestro país.

#### **2.4.6.1. Tipos de Rendimiento Académico.**

- Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004, Pág. 25) que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también, influye su desarrollo, madurez biológica y psicológica. En el caso de los estudiantes de Octavo Año de la Unidad Educativa Salesiana “San José” se valora el trabajo individual y de equipo, sus emotividades y la predisposición que tienen los estudiantes en el momento del desarrollo de la clase de inglés; por tanto es un trabajo que demanda actitud positiva, habilidades y destrezas, complementadas con el estudio, para afianzamiento del nuevo conocimiento y la puesta en práctica en su quehacer cotidiano.

Este mismo autor, clasifica el Rendimiento Académico en dos tipos:

- **Rendimiento Académico Individual:** Es el que se manifiesta en los estudiantes de inglés, los mismos que adquieren conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otros; lo que ayuda al profesor tomar decisiones pedagógicas que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento Específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social, que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta.

Parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Rendimiento Académico Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que, a través del mismo, ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico, constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

## 2.5. HIPÓTESIS

La adecuada selección y aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés mejora el rendimiento académico de los y las estudiantes de Octavo Año de Básica de la Unidad Educativa salesiana San José.

## 2.6. VARIABLES

**Variable Independiente:** Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

**Variable Dependiente:** Mejoramiento del rendimiento académico.



## 2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**2.7.1. Variable Independiente:** Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

### Variable: Estrategias metodológicas

DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍA	INDICADORES (descomposición de la categoría)	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS	FUENTE
<b>Estrategias metodológicas:</b> Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular articulan con las comunidades. Fuente: Construcción propia del investigador.	Tipos de estrategias	Educativa Didáctica	Encuesta	Estudiantes
	Selección y aplicación de estrategias	Estrategias de apoyo Estrategias de organización	Entrevista Grupo focal	Autoridades del plantel, Profesores
	Impacto de las estrategias	Las estrategias de elaboración	Observación hábitos de estudios	Estudiantes

### 2.7.2. Variable Dependiente: Mejoramiento del rendimiento académico.

#### Variable: Rendimiento Académico

DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍA	INDICADORES (descomposición de la categoría)	TÉCNICAS O INSTRUMENTO	FUENTE
<p><b>Rendimiento académico:</b></p> <p>Es el producto de la asimilación del contenido del programa de estudio, refleja el resultado de las diferentes etapas al proceso educativo.</p> <p>Fuente: Construcción propia del investigador.</p>	Individual	Logro académico	Reporte de calificaciones.	Estudiantes
	Social	Adquisición de conocimientos	Experiencias Hábitos	Estudiantes
	Procesos evaluativos	Aplicaciones del idioma inglés Evaluación heterogenia Autoevaluación	Destrezas de comunicación en inglés.	Estudiantes

## CAPÍTULO III

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación educativa es de carácter positivista y cuantitativo. El método aplicado es cuasi experimental cuya variable manipulada es el rendimiento académico en la asignatura Inglés aplicado a niños y adolescentes en la unidad educativa Salesiana San José de la ciudad de Manta. Los métodos de investigación que se aplicaron en el presente estudio son:

- **Investigación bibliográfica:** Aporta con una introducción a todos los otros tipos de investigación, y proporciona valiosa información para el análisis e interpretación de los conocimientos de las investigaciones ya existentes. Se trabajó en análisis de literatura a partir de las preguntas planteadas y el cruce de teorías relativas al proceso de enseñanza aprendizaje, estrategias educativas, niñez y adolescencia y la adquisición de un segundo idioma.
- **Investigación de campo:** Se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular. Este proyecto incluyó un proceso de toma de datos aplicando instrumentos cuantitativos y cualitativos. Se destacan los siguientes momentos del trabajo de campo:

Medición del estado de situación del rendimiento académico de los estudiantes, Diseño y ejecución de una intervención educativa dirigida a los profesores y concentrada en el refuerzo de las estrategias de aprendizaje.

- **Investigación descriptiva:** Se describen los hechos como fueron vistos. De cada una de las intervenciones y de los logros observados en los estudiantes respecto de la aplicación de las estrategias seleccionadas para el aprendizaje del idioma inglés. Dicha investigación se realiza a través de encuestas a docentes y estudiantes, ficha de evaluación, entrevista a la autoridad del colegio y calificaciones del primero y segundo trimestre de los estudiantes de Octavo Año de la Unidad Educativa Salesiana “San José”.

Todos estos instrumentos han sido diseñados por el estudiante investigador.

- **Investigación aplicada de carácter cuasi experimental:** Su objetivo se basó en una intervención educativa dirigida al profesorado del área de inglés de la unidad educativa salesiana San José con el objetivo de fortalecer al profesorado con las estrategias para la enseñanza de idiomas. Para resolver problemas prácticos, clases mejoradas con la aplicación de las estrategias sugeridas para potenciar el aprendizaje del idioma inglés.

- **Investigación cualitativa:** Es una investigación basada en el análisis desde dos entradas: La primera que es la percepción de los estudiantes respecto a su satisfacción de las estrategias aplicadas por el profesorado para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Otra fuente de información fue la entrevista aplicada a la rectora de la unidad educativa salesiana San José, desde donde

se obtuvieron las percepciones sobre las condiciones de trabajo del profesorado y las oportunidades de desarrollo profesional.

- **Investigación cuantitativa:** El principal instrumento aplicado es el registro de calificaciones de los estudiantes del Octavo Año de la unidad educativa “San José” de la ciudad de Manta, a los cuales se les aplicó un proceso de comparación entre los reportes del primer quimestre, que se constituyó en el estado inicial de la situación y las calificaciones del segundo parcial del segundo quimestre, tomadas post la intervención educativa que se constituyeron en el estado de la situación al final del proyecto de investigación, en donde se logra observar los cambios en la variable: Rendimiento escolar. Se incluye la medición sistemática, y se emplea el análisis estadístico como característica resaltante y el variable rendimiento académico se medirá con las calificaciones de los estudiantes del primero y segundo quimestre.

### **3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño de esta investigación se realiza manipulando la variable rendimiento académico, mediante las calificaciones de los estudiantes, y la problemática se la estudia tal y como se encuentra en la realidad. Los momentos críticos fueron: Revisión bibliográfica, ejecución de la toma de datos a través de encuesta y entrevista, el análisis de datos, la intervención educativa para el profesorado y el análisis para comprobación de la hipótesis.

### 3.3. MÉTODOS

#### Concepciones sobre el método

Desde los tiempos de Grecia, método significa ruta, en camino, en marcha hacia tal o cual parte o hacia la obtención de un objetivo. Este concepto se aclara aún más, a través de su etimología: Meta: Camino: punto de llegada; y hodos, dirección. Podríamos decir que método significa el camino para llegar a un fin. En la lógica se entiende al método como el camino más breve para llegar a la verdad, pero es necesario una aclaración: el método que utiliza el docente no es ciertamente el más breve, o el más corto, pues facilita el aprendizaje, los estudiantes aprenden de diferentes formas de tal manera que unos llegan antes o directamente al fin educativo propuesto. Otros, en cambio atenderán a diversas alternativas durante su proceso de aprendizaje, para lograr el mismo fin, requiriendo de más tiempo o más o menos esfuerzo por parte del docente y los estudiantes. (Tomado de <https://es.scribd.com/doc/170685732/Clasificación-de-los-métodos-de-enseñanza>)

Dicho trabajo se apoya en los métodos propios de la investigación científicos como son los métodos lógicos del pensamiento humano.

**Deductivo e inductivo:** Se parte de teorías generales para llegar a caracterizar el tema a tratarse.

**Analítico – sintético:** Porque se analizará la información y se resumirá las conclusiones.

**Estadístico:** Porque servirá en el procesamiento de la información recopilada, y estos serán: ordenamiento, tabulación, representación gráfica, e interpretación de los datos.

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.4.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizan en este trabajo investigativo son:

- **Encuestas dirigidas a docentes y estudiantes** para conocer sus criterios sobre el impacto que tiene la utilización de métodos y técnicas innovadoras en el Área de Inglés, en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Entrevistas** a las autoridades de la Unidad Educativa Salesiana “San José”, para conocer el nivel de preparación académica de los docentes de dicha institución educativa, políticas institucionales, plan de desarrollo académico en torno al tema inglés, la implementación de equipos y recursos.
- **Ficha de evaluación o placement test.** Para verificar el nivel de conocimiento de los estudiantes en la aplicación de la gramática y lectura comprensiva del idioma inglés.

#### 3.4.2. Instrumentos:

Los instrumentos aplicados en la parte empírica del presente estudio fueron diseñados por el estudiante a excepción de los formatos de rendimiento académico los cuales pertenecen a la unidad educativa salesiana San José de la ciudad de Manta y el examen de ubicación o *placement test* que pertenece a la editorial Pearson, la misma que fue seleccionada por el investigador en vista de que la institución hace uso de sus publicaciones y textos para la asignatura Inglés.

- Cuestionarios para encuestas
- Formato de entrevista.
- Formato de grupo focal aplicado a los profesores
- Instrumentos de evaluación o *placement test*
- Fichas de observación y reportes del rendimiento académico del plantel.
- Fotografía.

### 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.5.1. Población

El presente estudio siguiendo el método cuantitativo que se ha utilizado en la Facultad de Ciencias de la Educación, aplicó la fórmula de las Naciones Unidas en cuanto a población. Sin embargo, dado el total de la población de 175 estudiantes y el tamaño del resultado de la aplicación de la fórmula de UN que es 120 estudiantes, es indiscutible la validez de dicho grupo de estudiados. La población existente en el Octavo Año de la Unidad Educativa Salesiana “San José” de la ciudad de Manta es:

POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Estudiantes de Octavo Año Básico A	22	14	36
Estudiantes de Octavo Año Básico B	23	13	36
Estudiantes de Octavo Año Básico C	25	07	32
Estudiantes de Octavo Año Básico D	22	13	35
Estudiantes de Octavo Año Básico E	21	15	36
TOTAL	113	62	175



### 3.5.2. Muestra

Para la aplicación de las encuestas se toma un corte estratificado de la población cuidando que participen estudiantes del sexo masculino y femenino a muestra de los y las estudiantes del Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Salesiana “San José” aplicándose la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

Donde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

G= Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96

e = Límite aceptable de error de la muestra que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que se tomo es del 5 % (0.05).

El tamaño de la muestra se obtiene de la fórmula para calcular la estimación del intervalo de confianza para la media, la cual es:

$$n = \frac{175 (0.5)^2 (1.96)^2}{(175-1) (0.05)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2}$$

$$n = \frac{175 (0.25) (3.8416)}{174 (0.0025) + (0.25) (3.8416)}$$

$$n = \frac{168.07}{0.435 + 0.9604} = \frac{168.07}{1.3954} = 120 \quad \mathbf{n=120}$$

La muestra de la población a considerar es de 120 estudiantes que se toma al azar.

### **3.6. RECURSOS**

#### **3.6.1. Recursos institucionales**

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Unidad Educativa Salesiana “San José”

#### **3.6.2. Recursos humanos**

Autor del proyecto de tesis

Asesor del trabajo de tesis Ing. Jhonny Villafuerte Mg.Sc.

Autoridades de la Unidad Educativa: Beatriz Moreira Mg.Ed.

Docentes de la Institución Educativa: Lic. Vanesa Mendoza Mg.E.i. - Lic. Gabriel

Bazurto Mg.E.i.

Estudiantes de la Institución

### 3.6.3. Recursos materiales

Impresiones

Internet

Computadoras y proyector

Libros

Copias

Transporte

### 3.6.4. Recursos económicos: presupuesto y financiamiento

Los recursos económicos se financian de forma personal y se necesitan los siguientes:

#### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE

#### ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

No	Detalle	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
1		3	\$30,00	\$90,00
2	✓ Bibliografía	3	\$25,00	\$75,00
3	✓ Empastado de tesis	5	\$10,00	\$50,00
	✓ Hojas de papel tamaño A4	12	10,00	\$120,00
4	✓ Tinta para impresora	10	10,00	\$100,00
5	✓ Anillado de proyecto y correcciones			
	✓ Copias	600	0,05	30,00
6	✓ Transportación	40	1,50	\$60,00
7	✓ Útiles de oficina	20	2,00	\$40,00
8	✓ Digitación	2	60,00	\$120,00
9	✓ Aplicación de propuesta	1	250,00	\$250,00
10	✓ Imprevistos.	1	100,00	\$100,00
11				
	<b>Total</b>			<b>\$1.035,00</b>

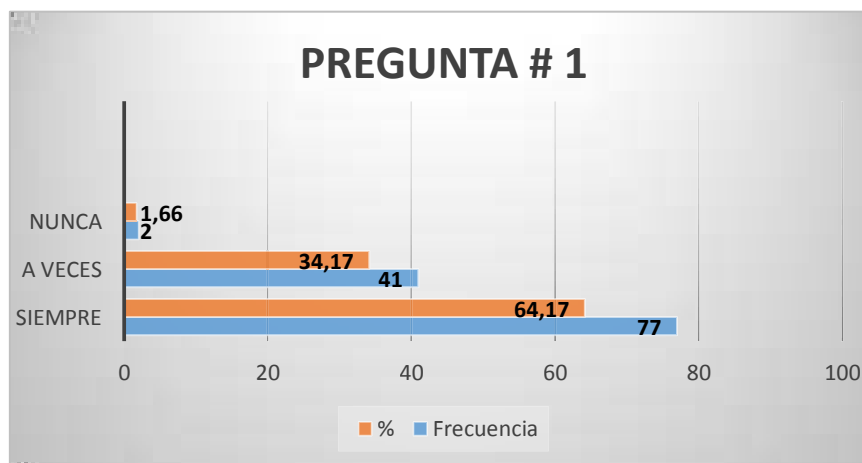
## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS DE DATOS

4.1 Resultados de la encuesta realizada a los y las estudiantes de Octavo Año Básico Paralelos “A” – “B” – “C” – “D” – “E” de la Unidad Educativa Salesiana “San José”

#### 1. ¿Su profesor o maestro aplica diferentes actividades en el desarrollo de la clase de inglés?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	77	64,17
A veces	41	34,17
Nunca	2	1,66
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Estudiantes de Octavo Año Básico Paralelos “A” – “B” – “C” – “D” – “E” de la Unidad Educativa Salesiana “San José”

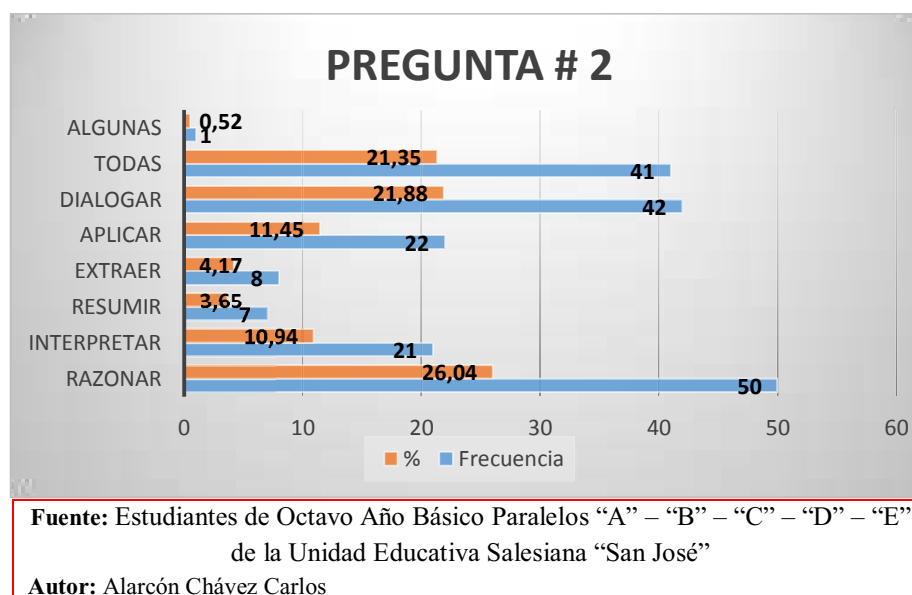
**Autor:** Alarcón Chávez Carlos

#### **Análisis e interpretación:**

El 64,17 % de los estudiantes reconocen que su maestro aplica diferentes actividades en el desarrollo de la clase de inglés, lo que determina que hay que seguir motivando a los maestros para que todos las empleen.

2. Los métodos y técnicas que utiliza su maestro en la asignatura de inglés le facilita:

Alternativas	Frecuencia	%
Razonar	50	26,04
Interpretar	21	10,94
Resumir	7	3,65
Extraer	8	4,17
Aplicar	22	11,45
Dialogar	42	21,88
Todas	41	21,35
Algunas	1	0,52
<b>TOTAL</b>		<b>100,00</b>



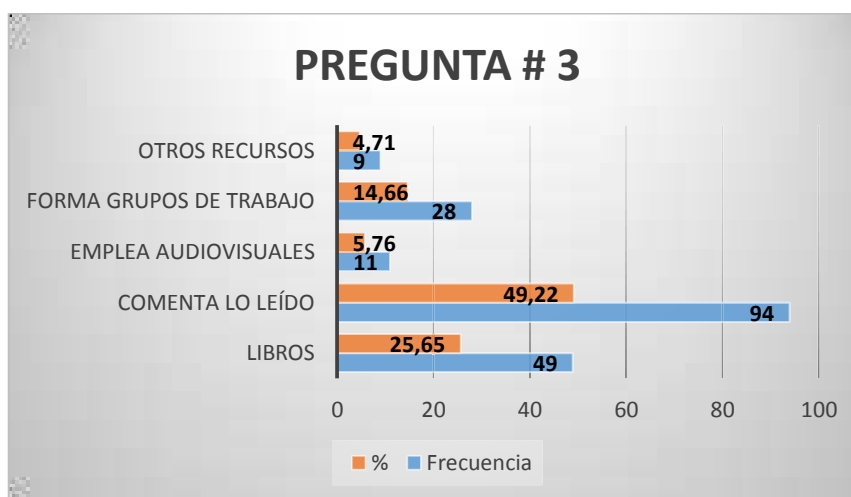
**Análisis e interpretación:**

Por la variedad de métodos y técnicas que utiliza el maestro en el área de inglés al tabular da como resultado que en un 26,04 % están empleando el razonamiento y en

un 21,88 % el diálogo, lo que demuestra que sí están empleando muchos métodos y técnicas importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### 3. ¿Qué utiliza su profesor cuando da la clase de inglés?

Alternativas	Frecuencia	%
Libros	49	25,65
Comenta lo leído	94	49,22
Emplea audiovisuales	11	5,76
Forma grupos de trabajo	28	14,66
Otros recursos	9	4,71
<b>TOTAL</b>		<b>100,00</b>



**Fuente:** Estudiantes de Octavo Año Básico Paralelos “A” – “B” – “C” – “D” – “E” de la Unidad Educativa Salesiana “San José”

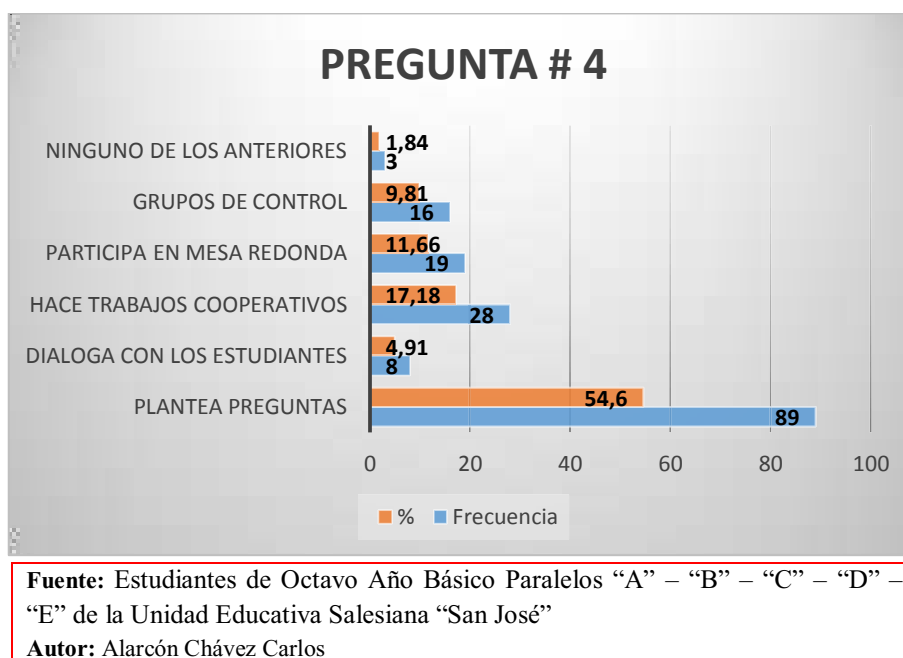
**Autor:** Alarcón Chávez Carlos

#### **Análisis e interpretación:**

Los resultados demuestran que los maestros comentan lo leído, en un 49,22 %, además de emplear libros, en un 25,65 %, por tanto se torna necesario seguir insistiendo en la implementación de salas de audiovisuales que ayuden al maestro mejora su trabajo de clase y los estudiantes se sientan satisfechos del trabajo del maestro.

4. ¿Qué estrategias utiliza el maestro con más frecuencia en el área de inglés?

Alternativas	Frecuencia	%
Plantea preguntas	89	54,60
Dialoga con los estudiantes	8	4,91
Hace trabajos cooperativos	28	17,18
Participa en mesa redonda	19	11,66
Grupos de control	16	9,81
Ninguno de los anteriores	3	1,84
<b>TOTAL</b>		<b>100,00</b>

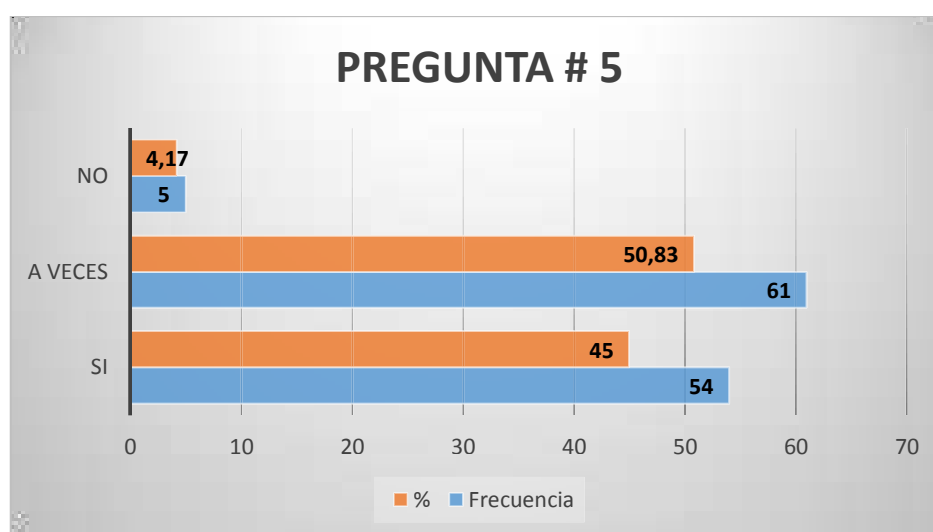


**Análisis e interpretación:**

El 54,60 % de los estudiantes creen que su maestro utiliza la estrategia de plantear preguntas, en relación a las demás, lo que demuestra la necesidad de continuar trabajando con los maestros para que varíen el empleo de estrategias y hacer las clases más participativas.

### 5. ¿Te gusta la clase que da tu maestro de inglés?

Alternativas	Frecuencia	%
Si	54	45,00
A veces	61	50,83
No	5	4,17
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Estudiantes de Octavo Año Básico Paralelos “A” – “B” – “C” – “D” – “E” de la Unidad Educativa Salesiana “San José”  
**Autor:** Alarcón Chávez Carlos

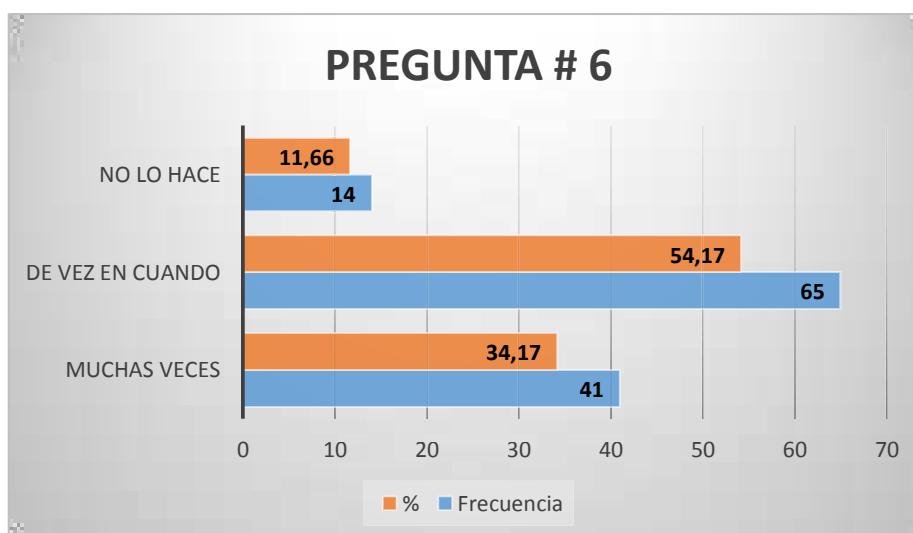
#### **Análisis e interpretación:**

En un 50,83 % de los estudiantes manifiestan que a veces les gusta como el maestro imparte la clase, lo que demuestra que el docente no va en su totalidad preparado para que su clase sea activa, dinámica e innovadora y el estudiante se sienta satisfecho del trabajo que realiza el profesor.



6. ¿El profesor promueve que exista un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	%
Muchas veces	41	34,17
De vez en cuando	65	54,17
No lo hace	14	11,66
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Estudiantes de Octavo Año Básico Paralelos “A” – “B” – “C” – “D” – “E” de la Unidad Educativa Salesiana “San José”

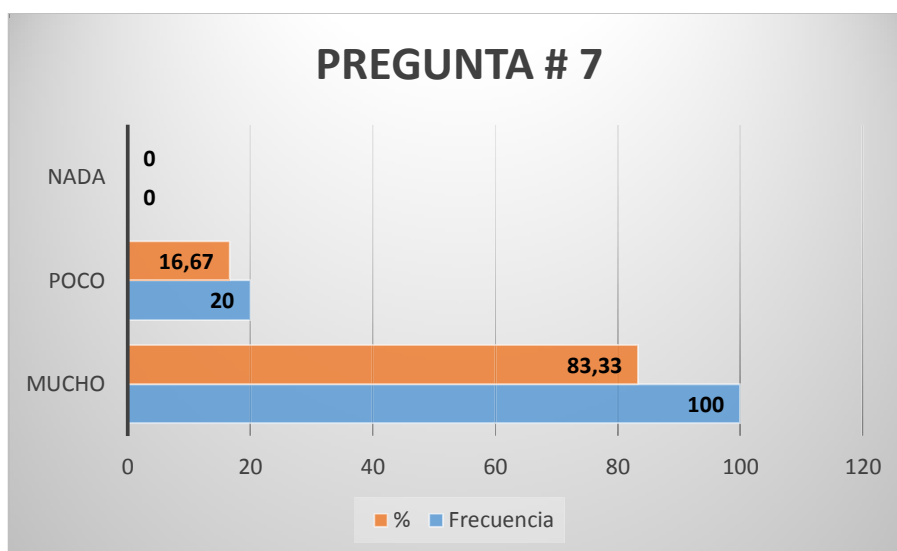
**Autor:** Alarcón Chávez Carlos

**Análisis e interpretación:**

El ambiente en el aula de clase es adecuado, de vez en cuando, así lo demuestran los estudiantes en un 54,17 %, esto es importante tomarlo a consideración, ya que el alumno debe realizar su proceso de aprendizaje en un lugar que preste las condiciones necesarias para desarrollar exitosamente sus estudios.

**7. ¿La Unidad Educativa cuenta con materiales didácticos que se utilicen para el área de inglés?**

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	100	83,33
Poco	20	16,67
Nada	0	0,00
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Estudiantes de Octavo Año Básico Paralelos “A” – “B” – “C” – “D” – “E” de la Unidad Educativa Salesiana “San José”

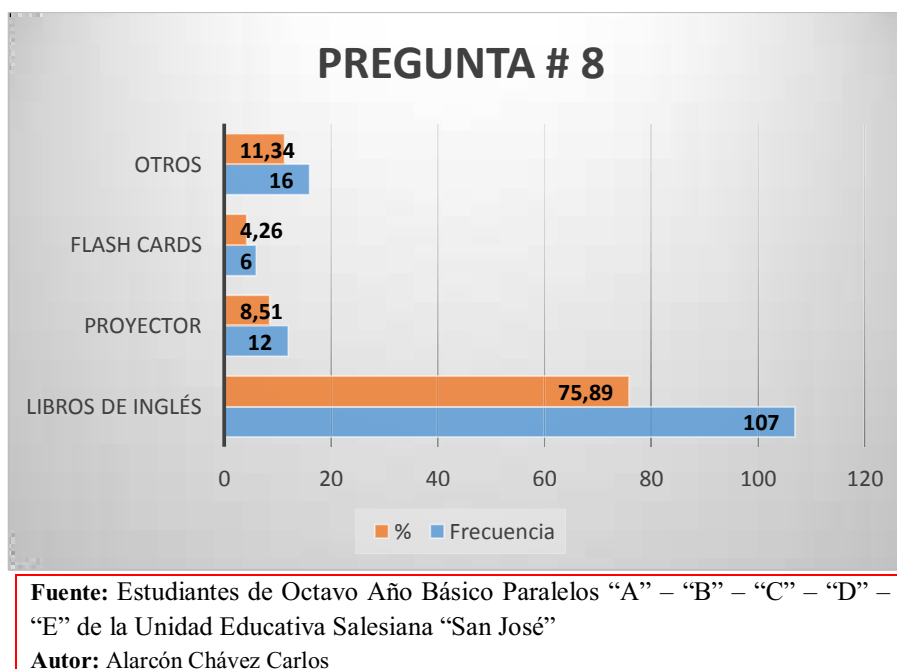
**Autor:** Alarcón Chávez Carlos

**Análisis e interpretación:**

El 83,33 % de los estudiantes coinciden que su Institución cuenta con materiales didácticos para ser empleados en el área de inglés, esto es muy beneficioso para el proceso de aprendizaje y el desempeño en esta área.

### 8. ¿Qué materiales didácticos utiliza su maestro en las clases de inglés?

Alternativas	Frecuencia	%
Libros de inglés	107	75,89
Proyector	12	8,51
Flash cards	6	4,26
Otros	16	11,34
<b>Total</b>		<b>100,00</b>

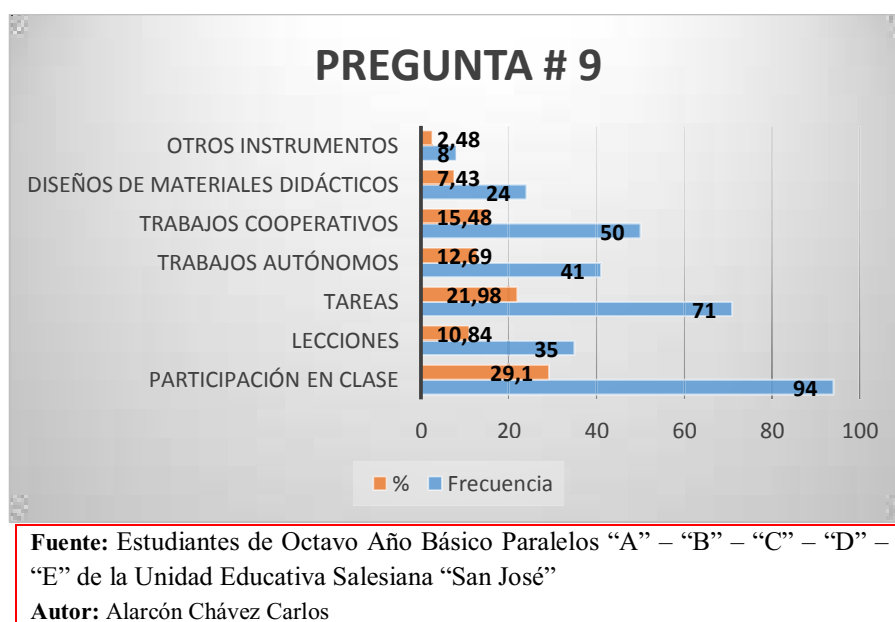


#### Análisis e interpretación:

Los maestros utilizan los libros de inglés como materiales didácticos, así lo manifiestan los estudiantes en un 75,89 %, por tanto se torna imprescindible hacer un llamado a los docentes, para que empleen todos los materiales didácticos que existen en el colegio en su proceso de clase.

### 9. ¿Qué le evalúa su maestro?

Alternativas	Frecuencia	%
Participación en clase	94	29,10
Lecciones	35	10,84
Tareas	71	21,98
Trabajos autónomos	41	12,69
Trabajos cooperativos	50	15,48
Diseños de materiales didácticos	24	7,43
Otros instrumentos	8	2,48
<b>Total</b>		<b>100,00</b>

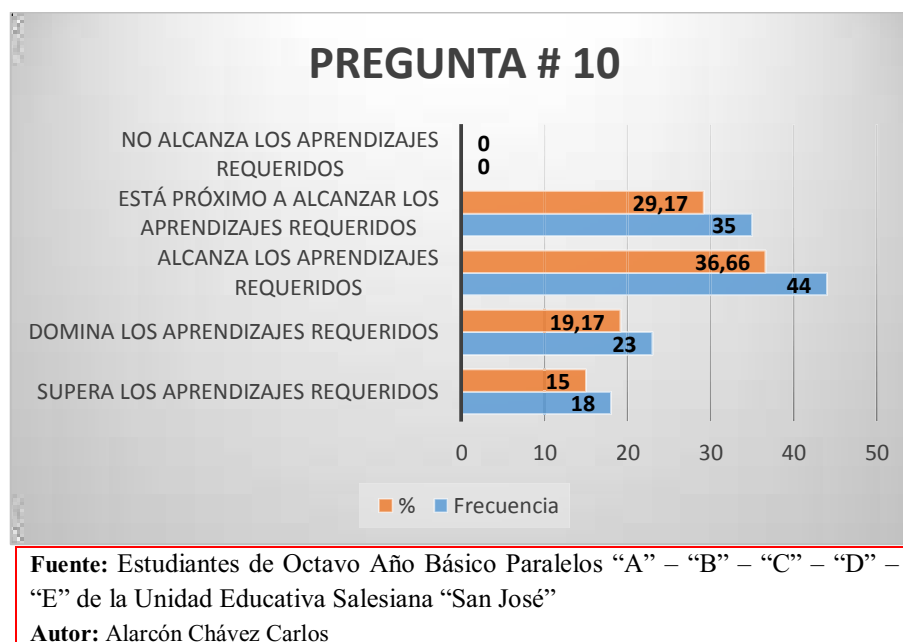


#### Análisis e interpretación:

En relación a las alternativas ubicadas en la pregunta sobre lo que evalúa el maestro en el aula de clase el 29,10 % de los estudiantes manifiestan que la participación en clase, seguido de las tareas en un 21,98 % lo que nos demuestra lo importante que es la participación de los alumnos en el proceso evaluativo.

**10. ¿Su calificación de promedio en la asignatura de inglés es?**

Alternativas	Frecuencia	%
Supera los aprendizajes requeridos	18	15,00
Domina los aprendizajes requeridos	23	19,17
Alcanza los aprendizajes requeridos	44	36,66
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	35	29,17
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100,00</b>



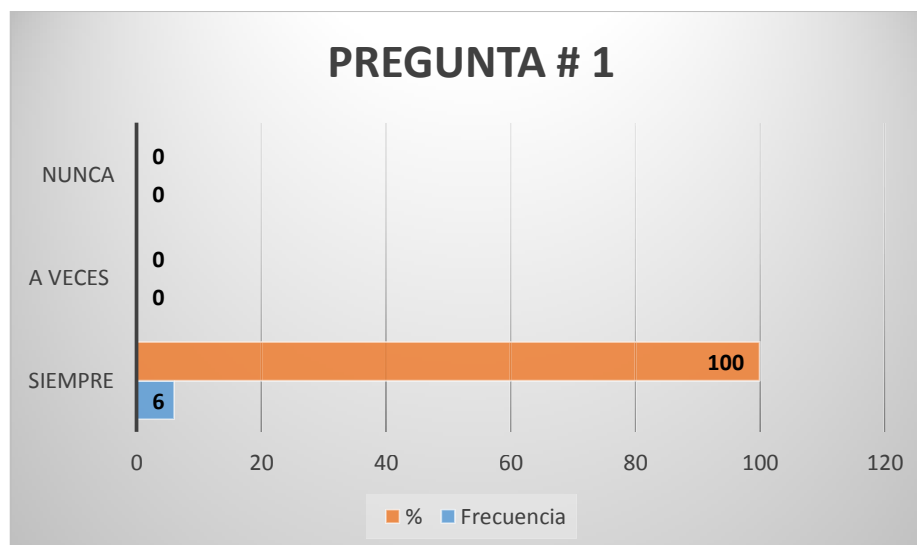
**Análisis e interpretación:**

El 36,66 % de los estudiantes tienen un promedio de alcanzar los aprendizajes requeridos en el área de inglés. Considero que se deben mejorar las metodologías y didácticas para aumentar el rendimiento de los estudiantes y conseguir de esta manera los logros propuestos.

#### 4.2. Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Salesiana “San José”

1. ¿Considera usted que la aplicación de métodos y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de inglés influyen en el rendimiento académico de sus educandos?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	6	100,00
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Salesiana “San José”

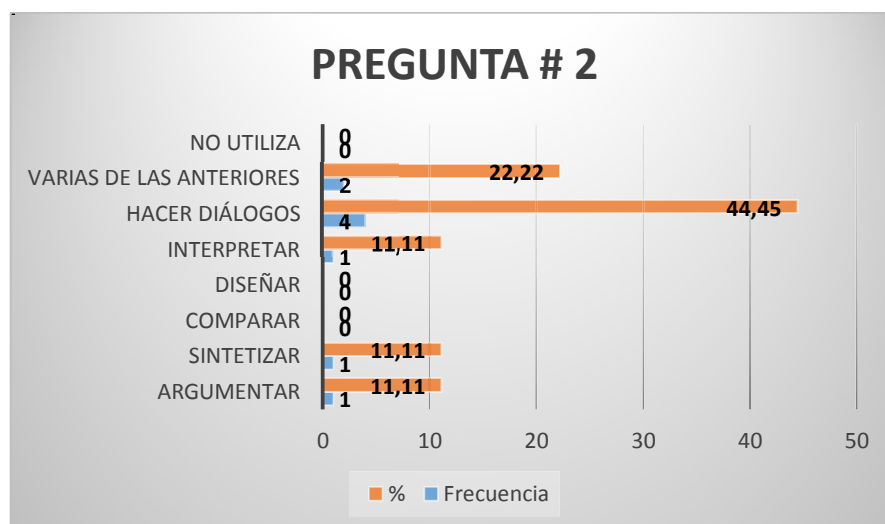
**Autor:** Alarcón Chávez Carlos

#### **Análisis e interpretación:**

Los docentes afirman en su totalidad, que la forma de transmitir el conocimiento, mediante métodos y técnicas de estudio influye en el rendimiento académico, por tanto es importante no descuidar el empleo apropiado de las estrategias que posee el docente para llegar al estudiante con los nuevos conocimientos.

**2. ¿Los métodos y técnicas aplicados por usted en el área de inglés le permite al estudiante?**

Alternativas	Frecuencia	%
Argumentar	1	11,11
Sintetizar	1	11,11
Comparar	0	0,00
Diseñar	0	0,00
Interpretar	1	11,11
Hacer diálogos	4	44,45
Varias de las anteriores	2	22,22
No utiliza	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>100,00</b>



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Salesiana "San José"  
**Autor:** Alarcón Chávez Carlos

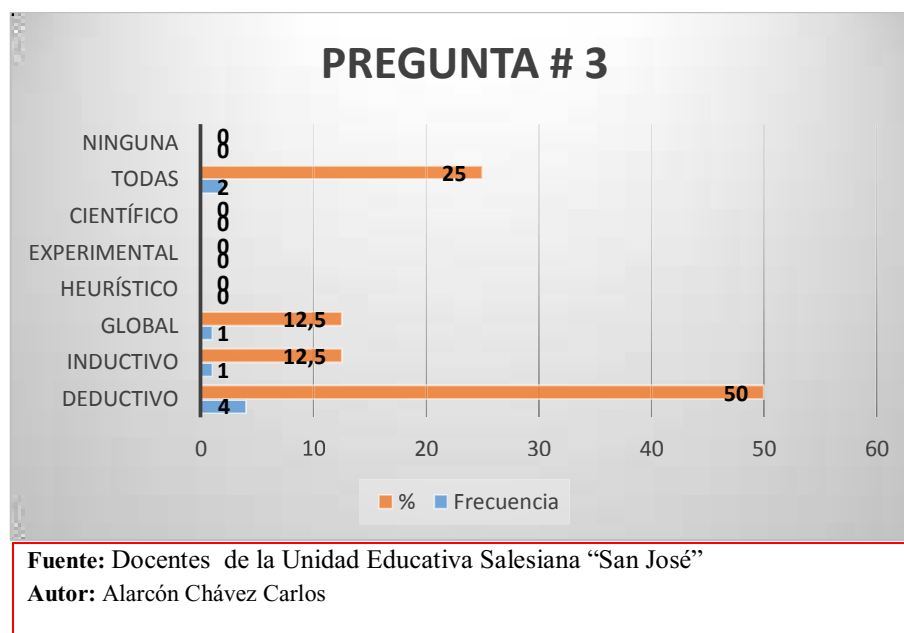
**Análisis e interpretación:**

En un porcentaje del 44,45 % los docentes indican que mediante el empleo de métodos y técnicas, los estudiantes desarrollan el diálogo. Esto es necesario que se

siga incentivando, porque es la mejor manera de poder entender y hablar el idioma inglés.

**3. ¿Qué método de enseñanza utiliza usted con más frecuencia en la asignatura de inglés?**

Alternativas	Frecuencia	%
Deductivo	4	50,00
Inductivo	1	12,50
Global	1	12,50
Heurístico	0	0,00
Experimental	0	0,00
Científico	0	0,00
Todas	2	25,00
Ninguna	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>100,00</b>



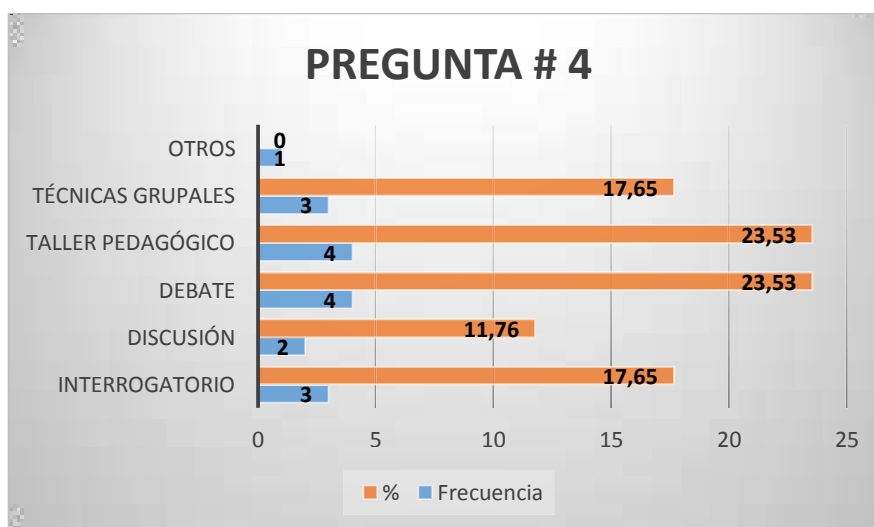
**Análisis e interpretación:**

En un promedio del 50 % los docentes responden que a través de la utilización del método deductivo llegan al estudiante en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.



4. ¿Qué técnicas pedagógicas utiliza usted con más frecuencia en el área de inglés?

Alternativas	Frecuencia	%
Interrogatorio	3	17,65
Discusión	2	11,76
Debate	4	23,53
Taller pedagógico	4	23,53
Técnicas grupales	3	17,65
Otros	1	5,88
<b>TOTAL</b>		<b>100,00</b>



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Salesiana "San José"

**Autor:** Alarcón Chávez Carlos

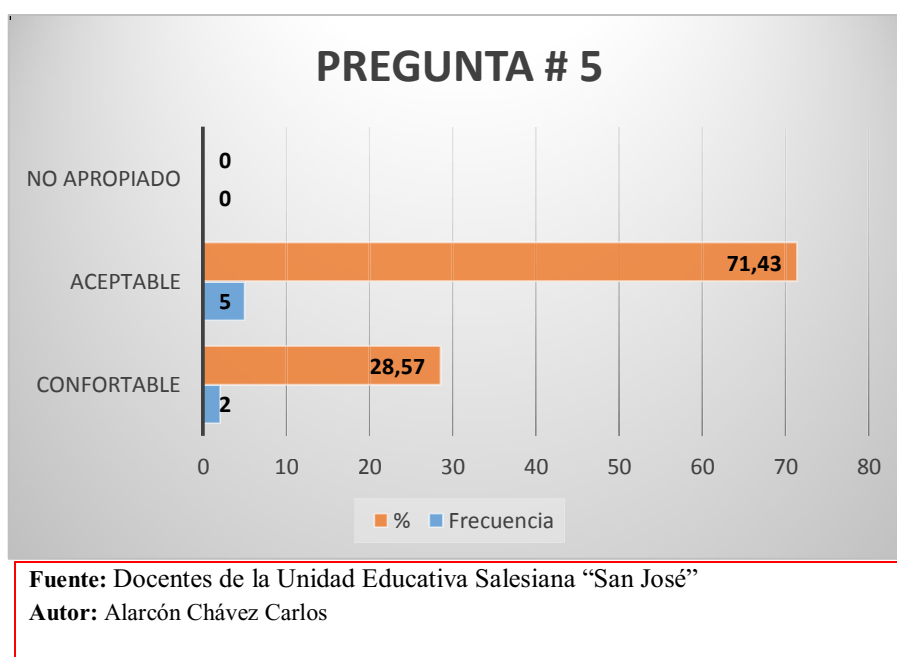
**Análisis e interpretación:**

Los talleres pedagógicos y debates son las técnicas pedagógicas que más emplean los docentes para el proceso de trabajo de su clase, lo que está demostrado en un 23,53 % según los datos que se han tabulado. Es necesario continuar motivando la

aplicabilidad de otras técnicas pedagógicas que ayuden en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

**5. ¿Cómo es el ambiente donde se desarrolla el proceso enseñanza - aprendizaje?**

Alternativas	Frecuencia	%
Confortable	2	28,57
Aceptable	5	71,43
No apropiado	0	0,00
<b>Total</b>		<b>100,00</b>

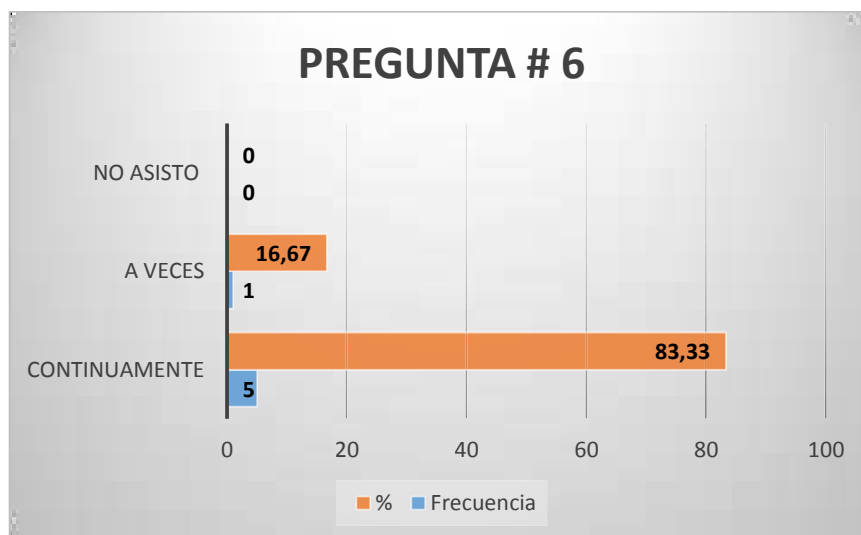


**Análisis e interpretación:**

El 71,43 % de los docentes encuentran un ambiente aceptable para impartir la asignatura de inglés, lo que demuestra que la Institución educativa cuenta con aulas apropiadas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**6. ¿Ha asistido a seminarios o cursos para actualizar sus conocimientos en el área de inglés?**

Alternativas	Frecuencia	%
Continuamente	5	83,33
A veces	1	16,67
No asisto	0	0,00
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Salesiana “San José”

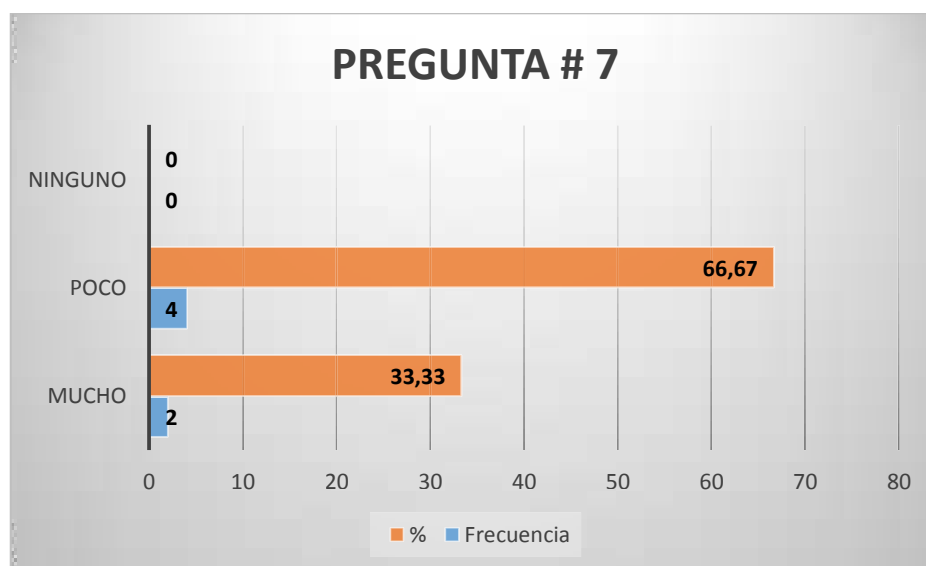
**Autor:** Alarcón Chávez Carlos

**Análisis e interpretación:**

El 83,33 % de docentes asisten continuamente a cursos de capacitación, lo que determina que están en constante innovación de conocimientos y por tanto con gran aporte para el desempeño de su trabajo como docente.

**7. ¿La Unidad Educativa Salesiana “San José” cuenta con materiales didácticos en el área de inglés?**

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	2	33,33
Poco	4	66,67
Ninguno	0	0,00
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>



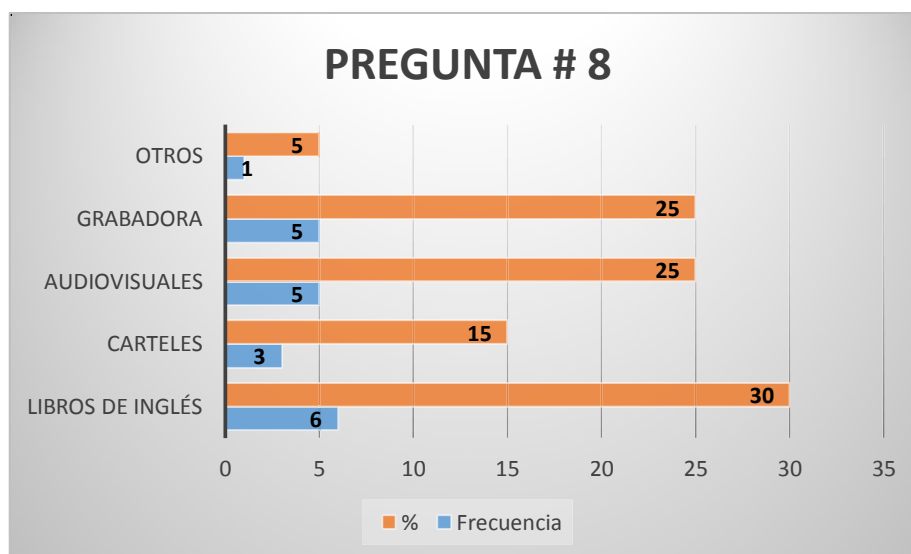
**Fuente:** Docentes ” de la Unidad Educativa Salesiana “San José”  
**Autor:** Alarcón Chávez Carlos

**Análisis e interpretación:**

El 66,67 % de docentes afirman que cuentan con poco material didáctico para impartir sus clases, por tanto es un porcentaje que hay que tener muy en cuenta, ya que afectaría en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

**8. ¿Qué materiales didácticos utiliza usted en el proceso enseñanza aprendizaje?**

Alternativas	Frecuencia	%
Libros de inglés	6	30,00
Carteles	3	15,00
Audiovisuales	5	25,00
Grabadora	5	25,00
Otros	1	5,00
<b>Total</b>		<b>100,00</b>



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Salesiana “San José”

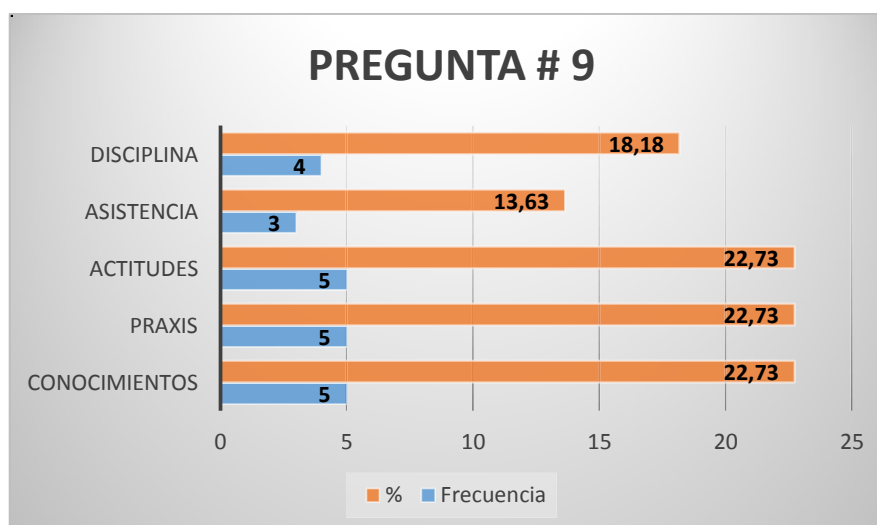
**Autor:** Alarcón Chávez Carlos

**Análisis e interpretación:**

El 30 % de los docentes utilizan libros para el proceso de enseñanza aprendizaje y en un 25 % grabadora y audiovisuales, lo que considero contradictorio con la respuesta de la pregunta anterior, en todo caso son materiales didácticos necesarios para la enseñanza del idioma inglés.

### 9. ¿Qué aspectos evalúa usted a los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	%
Conocimientos	5	22,73
Praxis	5	22,73
Actitudes	5	22,73
Asistencia	3	13,63
Disciplina	4	18,18
<b>Total</b>		<b>100,00</b>



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Salesiana "San José"

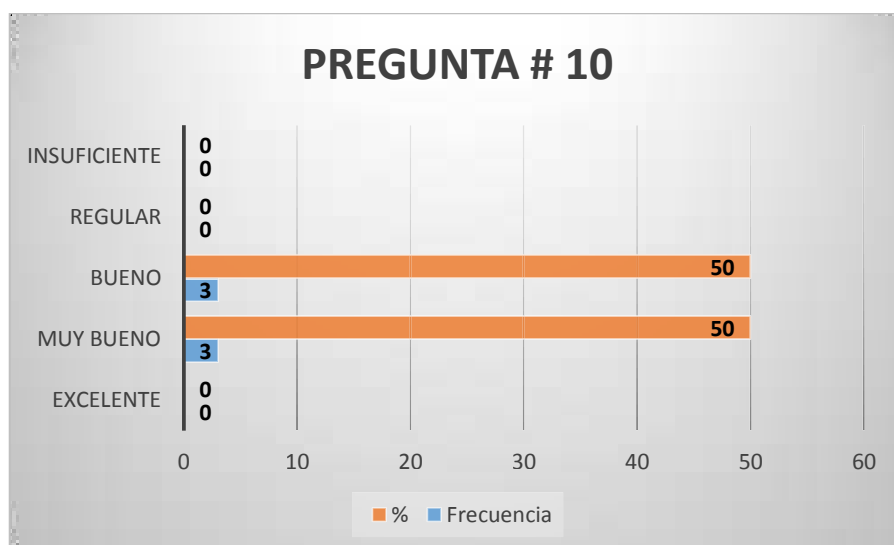
**Autor:** Alarcón Chávez Carlos

#### **Análisis e interpretación:**

Los docentes evalúan todo el proceso de enseñanza aprendizaje, así lo demuestran en un 22,73 % lo que hace entender que sus estudiantes están muy familiarizados con el proceso evaluativo que le ayuda en su nivel de rendimiento académico.

### 10. ¿El rendimiento académico de los estudiantes en el área de inglés es?

Alternativas	Frecuencia	%
Excelente	0	0,00
Muy Bueno	3	50,00
Bueno	3	50,00
Regular	0	0,00
Insuficiente	0	0,00
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Salesiana “San José”

**Autor:** Alarcón Chávez Carlos

#### **Análisis e interpretación:**

El rendimiento académico de los estudiantes está en un porcentaje de 50 % entre muy bueno y bueno, por consiguiente hay que seguirles motivando e innovando conocimientos para alcanzar un mayor nivel de rendimiento.

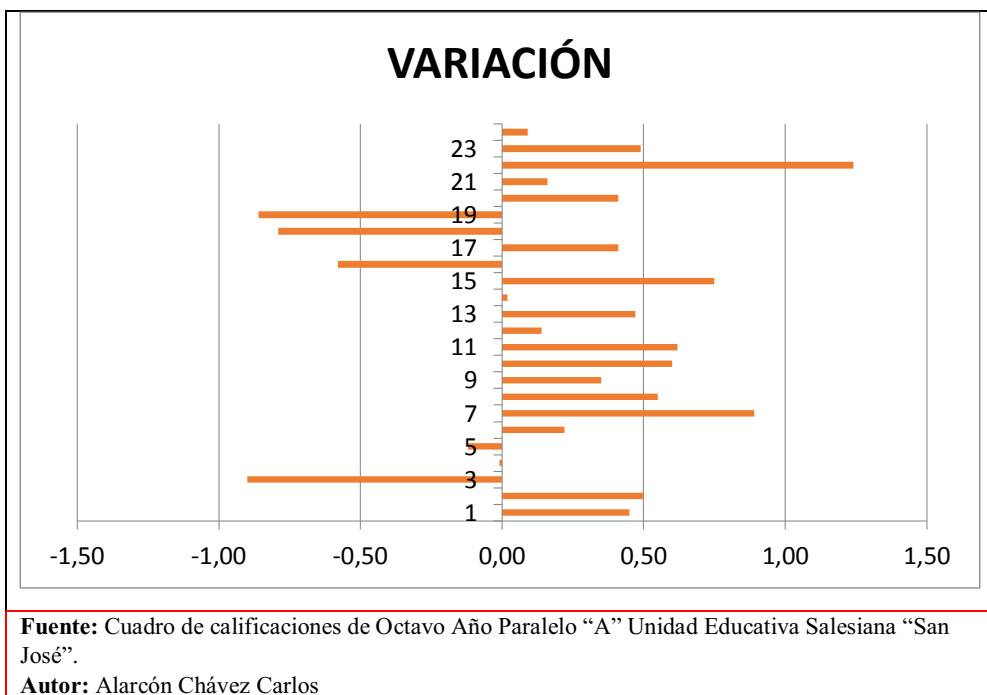
**4.3. CUADRO DE CALIFICACIONES PARA COMPROBACIÓN  
DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
OCTAVO AÑO PARALELO "A" UNIDAD EDUCATIVA  
SALESIANA "SAN JOSÉ"**

**PERÍODO LECTIVO 2012-2013**

No.	NÓMINA DE ESTUDIANTES OCTAVO AÑO PARALELO "A"	PROMEDIO 1ER QUIMESTRE	PROMEDIO 2DO PARCIAL DEL 2DO QUIMESTRE	VARIACIÓN
1	ANCHUNDIA MERO ANGGIE JULEISY	7,55	8,00	0,45
2	BAQUE CHICA DAYELLI MARÍA	7,70	8,20	0,50
3	BASURTO CEDEÑO XAVIER ADRIÁN	7,90	7,00	-0,90
4	BRIONES CHÁVEZ ANTHONY JOSSET	7,33	7,32	-0,01
5	BUCAY MARTÍNEZ JOHANNA CAROLINA	9,52	9,40	-0,12
6	CARRANZA BRAVO ALAN ROY	7,58	7,80	0,22
7	CEDEÑO TUÁREZ ROBINSON YAIR	7,51	8,40	0,89
8	CHICA VERA ASLHY JUDITH	8,85	9,40	0,55
9	CHILA MENDOZA MARÍA MILAGROS	7,65	8,00	0,35
10	ESCOBAR VILLALTA DANIEL ANTONIO	9,40	10,00	0,60
11	FLORES DURÁN RICHARD MARCELO	7,38	8,00	0,62
12	GLORIA MACÍAS AITHANA MADELEN	9,06	9,20	0,14
13	HORNA JIMÉNEZ DAVID FABIÁN	8,73	9,20	0,47
14	LARA VÉLIZ ANGYESI AVENA	7,78	7,80	0,02
15	LÓPEZ BAILÓN ALISSON NAHOMI	9,05	9,80	0,75
16	LÓPEZ MANTUANO SAMUEL ADALBERTO	7,58	7,00	-0,58
17	LUCAS BALDA BRYAN STEVEN	8,59	9,00	0,41
18	LUGO GARCÍA HAROLD XAVIER	8,59	7,80	-0,79
19	MACÍAS ANCHUNDIA DIEGO IVAN	9,06	8,20	-0,86
20	MEDRANDA DURÁN MELANIE ARIANNA	9,19	9,60	0,41
21	MEDRANDA MENDOZA CRISTHIAN ARTURO	7,44	7,60	0,16
22	MEJÍA LANDA BRYAN STEVEN	8,16	9,40	1,24
23	MOREIRA PEÑAFIEL ASHLEY NAYELLY	7,71	8,20	0,49
24	MUENTES ZAMBRANO CRISTHOPHER DANILO	6,91	7,00	0,09



## ANÁLISIS DE DATOS



### Análisis e Interpretación:

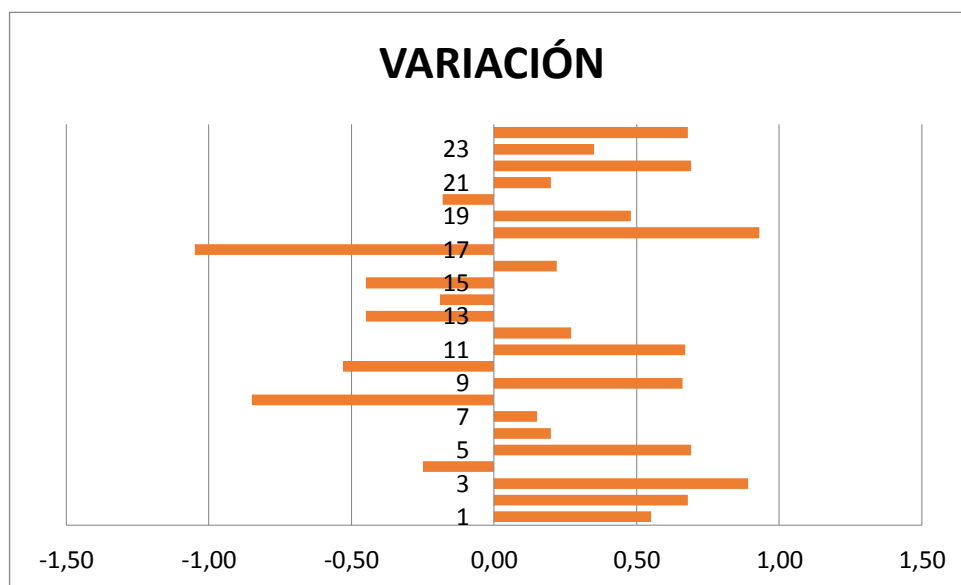
Se ha considerado las calificaciones para la comprobación del rendimiento académico, en donde se evidencia que de los 24 estudiantes seleccionados del Paralelo “A”, seis estudiantes no mejoraron su rendimiento académico. Es necesario indagar en las razones que generaron esta evolución (falta de preparación personal para presentarse a las pruebas, posibles problemas personales, hábitos de estudio, entre otros) en vista de que los 18 estudiantes sí elevaron el rendimiento académico como impacto positivo posterior a la intervención realizada al equipo de docentes.

El proceso de enseñanza aprendizaje evolucionó con resultados heterogéneos que en el mejor de los casos alcanzó aproximadamente 1,24 puntos a favor en las calificaciones correspondientes al segundo parcial del Segundo Quimestre.

**CUADRO DE CALIFICACIONES PARA COMPROBACIÓN  
DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
DE OCTAVO AÑO PARALELO “B” UNIDAD EDUCATIVA  
SALESIANA “SAN JOSÉ”  
PERÍODO LECTIVO 2012-2013**

No.	NÓMINA DE ESTUDIANTES OCTAVO AÑO PARALELO "B"	PROMEDIO 1ER QUIMESTRE	PROMEDIO 2DO PARCIAL DEL 2DO QUIMESTRE	VARIACIÓN
1	ALBÁN MEJÍA PATRICIO AARON	6,85	7,40	0,55
2	ALCÍVAR MARTÍNEZ ADRIÁN DAVID	8,12	8,80	0,68
3	ALVARADO ZAMBRANO JAVIER ALEXANDER	7,11	8,00	0,89
4	ANCHUNDIA MOREIRA KEVIN RODOLFO	7,25	7,00	-0,25
5	ARTEAGA MERO PETER FERNANDO	6,91	7,60	0,69
6	BARCIA VERA FLOR MARÍA	9,60	9,80	0,20
7	BASURTO LOOR PABLO ALEJANDRO	6,85	7,00	0,15
8	BELLO BOLAÑOS DIANA CAROLINA	7,85	7,00	-0,85
9	CALERO CEDEÑO ANGIE MELINA	7,74	8,40	0,66
10	CARRERA AVILA JEAN CARLOS	8,73	8,20	-0,53
11	CASTELLANOS LÓPEZ YESENIA	9,33	10,00	0,67
12	CEVALLOS VÉLEZ JOSTIN ADRIÁN	8,93	9,20	0,27
13	CHAMORRO BEDOYA PEDRO JOAQUÍN	8,05	7,60	-0,45
14	FALCONES BRIONES GEIBY KAOLY	7,59	7,40	-0,19
15	GARCÍA RIVERA JULADY NAOMI	7,45	7,00	-0,45
16	HUERTA PINCAY JONATH ALEJANDRO	7,18	7,40	0,22
17	LOOR MACÍAS ERIKA DANIELA	8,05	7,00	-1,05
18	MENDOZA SALTOS ROMINA PAULET	8,67	9,60	0,93
19	MERO SANTANA ERICK ANDRÉS	8,72	9,20	0,48
20	NEVÁREZ DELGADO MILLER ALEXANDER	7,18	7,00	-0,18
21	QUIJIJE CASTILLO BYRON MIGUEL	9,00	9,20	0,20
22	VINCES MANTUANO ANGIE PAOLA	7,51	8,20	0,69
23	VINCES VERA YEINS ARIEL	7,45	7,80	0,35
24	ZÚÑIGA QUIROZ MICHAEL STEVEN	8,52	9,20	0,68

## ANÁLISIS DE DATOS



**Fuente:** Cuadro de calificaciones de Octavo Año Paralelo “B” Unidad Educativa Salesiana “San José”.

**Autor:** Alarcón Chávez Carlos

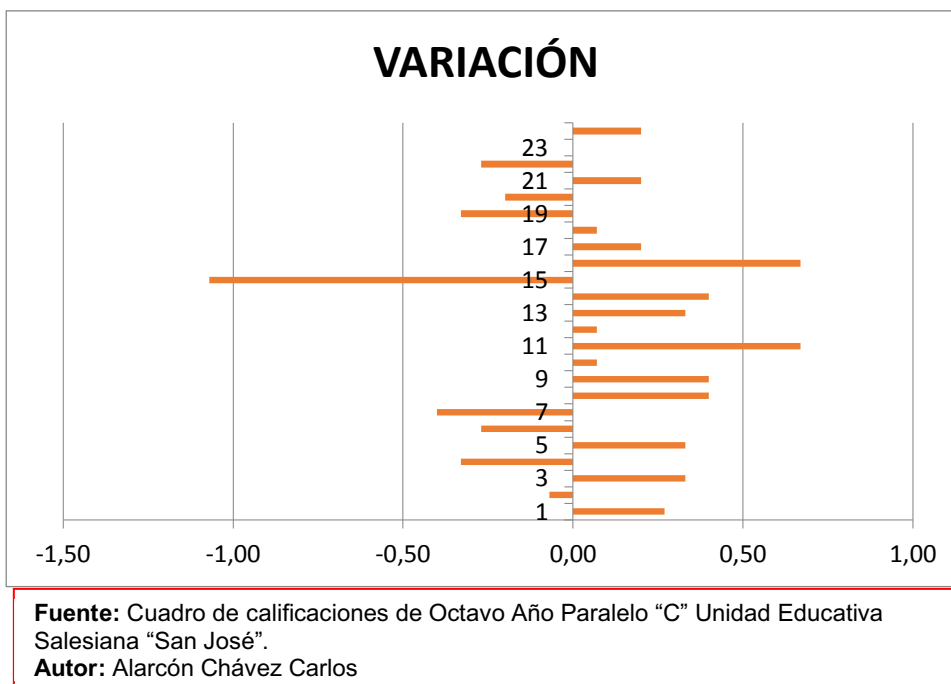
### Análisis e Interpretación:

Los datos proporcionados en este Paralelo “B” demuestran que ocho estudiantes no mejoraron el rendimiento académico, es probable que esta situación se deba a la despreocupación en los estudios para rendir evaluaciones, incumplimiento en tareas o falta de control por parte de los padres de familia. Si se toma en consideración los dieciséis que sí aumentaron su calificación, hasta en un 0,69 de puntuación, el proceso de enseñanza aprendizaje con el aporte de las estrategias metodológicas ha sido positivo.

**CUADRO DE CALIFICACIONES PARA COMPROBACIÓN DEL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
OCTAVO AÑO PARALELO “C” UNIDAD EDUCATIVA  
SALESIANA “SAN JOSÉ”  
PERÍODO LECTIVO 2012-2013**

No.	NÓMINA DE ESTUDIANTES OCTAVO AÑO PARALELO "C"	PROMEDIO 1ER QUIMESTRE	PROMEDIO 2DO PARCIAL DEL 2DO QUIMESTRE	VARIACIÓN
1	AGUIRRE MOREIRA DAWOOR OSCAR	7,33	7,60	0,27
2	ALCÍVAR ANDRADE WINDY LEONARDO	7,07	7,00	-0,07
3	ÁLVAREZ DOUMET JUNIOR CICERÓN	8,67	9,00	0,33
4	BENÍTEZ SOZA ROBINSON MIGUEL	7,33	7,00	-0,33
5	BERNARDO VERA KENLLY JOSHUA	8,07	8,40	0,33
6	BRAVO ZAMBRANO GEMA JULADY	8,27	8,00	-0,27
7	BRIONES NAVARRO ERICK ARIEL	7,60	7,20	-0,40
8	CHONILLO SANTAN DANNY DANIEL	7,40	7,80	0,40
9	DELGADO GUERRERO ANTHONY ALEXANDER	7,20	7,60	0,40
10	FLORES ERIQUE PRIYANKA YUKSEL	7,93	8,00	0,07
11	INCA TAPIA JOEL ALEXANDER	8,33	9,00	0,67
12	LÓPEZ MARIQUEÑA DUSTIN RICARDO	7,13	7,20	0,07
13	LUCAS DELGADO ERIC RAPHAEL	7,27	7,60	0,33
14	MACÍAS MACÍAS GABRIELA ERELITA	8,80	9,20	0,40
15	MACÍAS MERA CRISTHIAN JOSUE	8,07	7,00	-1,07
16	MACÍAS ZAMBRANO JONNES AXEL	8,33	9,00	0,67
17	MERO MERO KARLA FERNANDA	9,60	9,80	0,20
18	MERO VILLAVICENCIO JORGE GABRIEL	7,13	7,20	0,07
19	PAZ CEVALLOS CRISTOPHER JOSÉ	8,13	7,80	-0,33
20	PIN FARFÁN FABRIZIO JOSUE	8,40	8,20	-0,20
21	PINARGOTE VERA JIMMY KAITEL	9,00	9,20	0,20
22	RUILOVA CEDEÑO JEAN CARLOS	7,27	7,00	-0,27
23	VALENCIA CONSTANTE JEAN PIERRE	8,00	8,00	0,00
24	ZAMBRANO ZAMBRANO STEFANY NICOLE	8,00	8,20	0,20

## ANÁLISIS DE DATOS



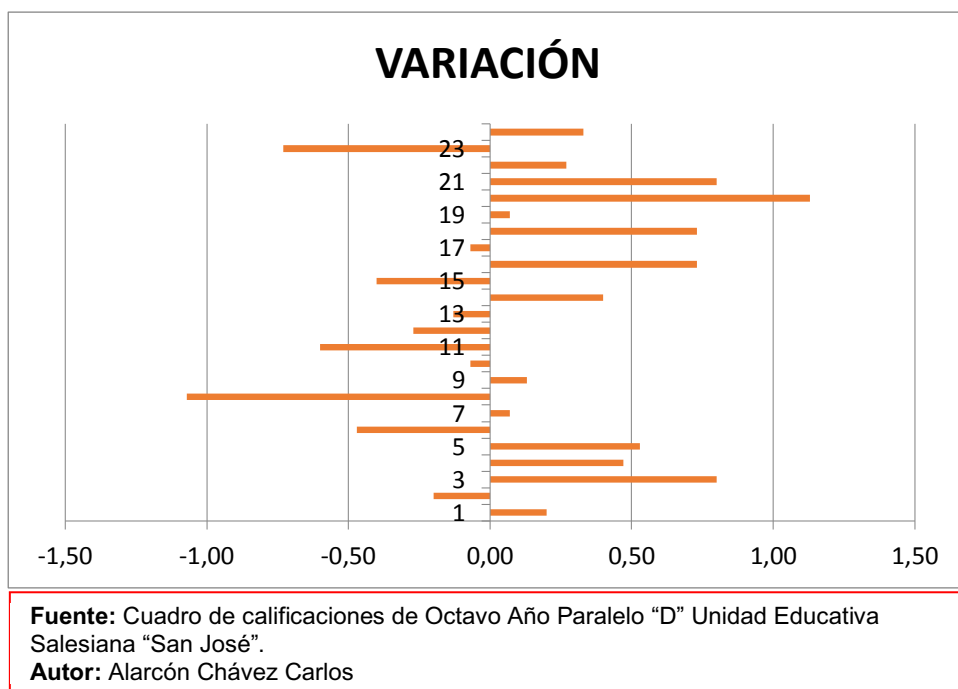
### **Análisis e Interpretación:**

Las calificaciones que se han obtenido en el Paralelo "C", da como resultado que ocho estudiantes no pudieron mejorar su rendimiento académico, en relación a dieciséis estudiantes que sí lo consiguieron. Si bien es cierto que el promedio de aumento es de 0,69 puntos, debido a muchos entre los que se destaca el conformismo por tener en el primer Quimestre calificaciones altas, por tal razón es importante seguir empleando nuevas estrategias metodológicas, a fin de aumentar el interés de los estudiantes en el idioma inglés, se dediquen al estudio y mejoren el promedio de sus calificaciones.

**CUADRO DE CALIFICACIONES PARA COMPROBACIÓN DEL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
OCTAVO AÑO PARALELO "D" UNIDAD EDUCATIVA  
SALESIANA "SAN JOSÉ"  
PERÍODO LECTIVO 2012-2013**

No.	NÓMINA DE ESTUDIANTES OCTAVO AÑO PARALELO "D"	PROMEDIO 1ER QUIMESTRE	PROMEDIO 2DO PARCIAL DEL 2DO QUIMESTRE	VARIACIÓN
1	ALCÍVAR BALLA GALO GABRIEL	8,40	8,60	0,20
2	ANCHUNDIA ALAVA DANA JAMILETH	9,00	8,80	-0,20
3	AQUINO FARFÁN KELVIN ALEX	7,20	8,00	0,80
4	BRAVO GUTIÉRREZ JOSÉ ANTONIO	8,13	8,60	0,47
5	CAMPO ARTEAGA CHRISTOPHER ALEJANDRO	8,07	8,60	0,53
6	CÁRDENAS BRAVO DIEGO JOSUE	7,47	7,00	-0,47
7	CEDEÑO CAROFILES JOEL ESTEBAN	6,93	7,00	0,07
8	GARCIA SANTANA GEMA ALEJANDRA	8,67	7,60	-1,07
9	GRACIA CABAL MELANIE NICOLE	8,07	8,20	0,13
10	LAINIZ GUERRÓN LUCY STEFANIA	7,87	7,80	-0,07
11	LEÓN SALAZAR BIANCA ANAHY	7,60	7,00	-0,60
12	MACÍAS MENDOZA ROB JOEL	7,47	7,20	-0,27
13	MACÍAS ZAMBRANO MARLON DAVID	8,13	8,00	-0,13
14	MERA MERA MELINA MELISSA	8,20	8,60	0,40
15	MERA MERMO MARIO SAMUEL	7,40	7,00	-0,40
16	MERA ROMANI ALLISA ROMINA	7,47	8,20	0,73
17	MEZA TUMBANCO JESSICA MAYERLI	7,47	7,40	-0,07
18	PALMA ANCHUNDIA JORGE JOSUE	7,67	8,40	0,73
19	RUIZ MUÑOZ ALFONSO JOSHUA	8,13	8,20	0,07
20	SALAZAR BAILÓN SAMUEL ALEJANDRO	7,47	8,60	1,13
21	SANTOS MEDRANDA PIERINA ANTONELLA	9,20	10,00	0,80
22	VERA BRAVO AZLY DAYANA	8,33	8,60	0,27
23	VILLAVICENCIO MENDOZA EDDY JAHIR	8,33	7,60	-0,73
24	ZAMBRANO ALARCÓN GERARD JAHIR	7,27	7,60	0,33

## ANÁLISIS DE DATOS



### Análisis e Interpretación:

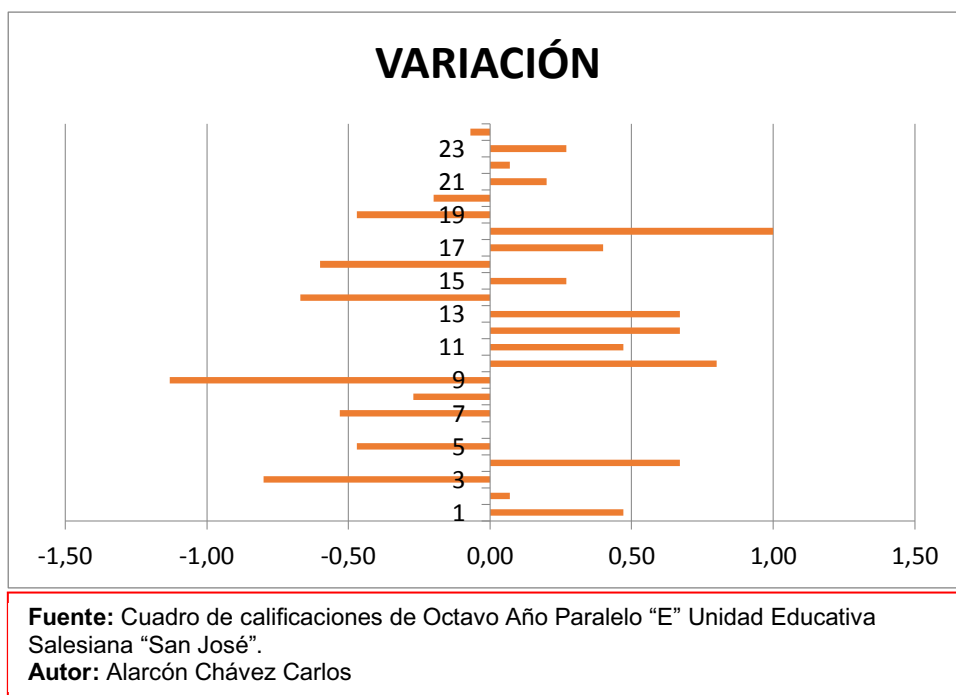
Los datos correspondientes al Paralelo “D” demuestran que diez estudiantes tienen bajo rendimiento académico, debido a la falta de cumplimiento de trabajos extra clases, preparación para rendir pruebas, entre otros; en relación a catorce que mejoraron, alcanzando un aumento de 1,13 puntos. Esta información nos da a comprender que hay que continuar trabajando y fortaleciendo las estrategias metodológicas para alcanzar mejores resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

**CUADRO DE CALIFICACIONES PARA COMPROBACIÓN DEL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
OCTAVO AÑO PARALELO "E" UNIDAD EDUCATIVA  
SALESIANA "SAN JOSÉ"  
PERÍODO LECTIVO 2012-2013**

No.	NÓMINA DE ESTUDIANTES OCTAVO PARALELO "E"	PROMEDIO 1ER QUIMESTRE	PROMEDIO 2DO PARCIAL DEL 2DO QUIMESTRE	VARIACIÓN
1	ÁLVAREZ PELAEZ GABRIELA FESHANEE	8,93	9,40	0,47
2	ARROYO FERRÍN XAVIER HUMBERTO	9,53	9,60	0,07
3	BAILÓN GARCÍA MICHAEL XAVIER	8,40	7,60	-0,80
4	BAILÓN PINARGOTE ANYOLINA DANESSA	8,53	9,20	0,67
5	BERMÚDEZ SÁNCHEZ JOSTIN ALEXANDER	8,27	7,80	-0,47
6	BRAVO LOOR ANGEL STEVEN	7,80	7,80	0,00
7	BRAVO ZAMBRANO GEMA TAMARA	8,13	7,60	-0,53
8	CANTOS GARCÍA ELILEEN ELIZABETH	9,27	9,00	-0,27
9	CHIQUITO VELÁSQUEZ JORDAN RADLEY	8,33	7,20	-1,13
10	CORONEL MUÑOZ JAVIER ANDRÉS	8,20	9,00	0,80
11	CUENCA BURGOS CRISTOFFER JESÚS	7,73	8,20	0,47
12	GARCÍA GÓMEZ JOSETH ANTHONY	8,93	9,60	0,67
13	HOYOS DENDERG DARA MAGDIEL	8,93	9,60	0,67
14	LÓPEZ ALONZO LUIS EMANUEL	7,87	7,20	-0,67
15	LÓPEZ CEVALLOS NICOLE MONSERRATE	8,33	8,60	0,27
16	MERO LOOR SAMUEL ALEXANDER	7,60	7,00	-0,60
17	PALMA TUBAY JEFFERSON ALBERTO	8,80	9,20	0,40
18	PÁRRAGA GUAMÁN NIURKA AYLIN	8,00	9,00	1,00
19	RIVERA MERO ROBERTH DAVID	7,67	7,20	-0,47
20	SALTOS GARCÍA ADRIÁN ANTHONY	9,20	9,00	-0,20
21	SÁNCHEZ CASTILLO MÉLANY ANAÍS	8,80	9,00	0,20
22	SUÁREZ FERRÍN JEAN DANIEL	8,33	8,40	0,07
23	VELÁSQUEZ ALVARADO OMAR ALEJANDRO	9,13	9,40	0,27
24	YOZA MENDOZA KATHERINE GISSELE	8,07	8,00	-0,07



## ANÁLISIS DE DATOS



### Análisis e Interpretación:

Los datos proporcionados de las calificaciones del Paralelo “E”, indican que diez estudiantes están con bajo rendimiento académico, por razones de incumplimiento de trabajos, tareas, despreocupación de padres de familia, problemas de carácter personal, falta de hábitos de estudio, entre otros; cabe recalcar los 14 estudiantes que sí elevaron el rendimiento académico en el segundo quimestre en un aumento hasta de 1,00 punto; por tanto el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido favorable después del proceso de la incorporación de estrategias metodológicas por parte del profesor de la asignatura de inglés.

De la comprobación del rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Salesiana San José, período lectivo 2012-2013, correspondiente al primer quimestre y segundo parcial del segundo quimestre, se

concluye que hubo una aceptable subida de calificaciones, gracias al empleo de estrategias metodológicas por parte de los docentes que imparten la asignatura de inglés; esto ha servido de base para la planificación y ejecución de la propuesta, que tiene como propósito fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y brindarle a los estudiantes un trabajo innovador de calidad y calidez.

**4.3. Criterios que se consideraron en la ficha de evaluación o placement test realizada a los y las estudiantes de Octavo Año Básico Paralelos “A” – “B” – “C” – “D” – “E” de la Unidad Educativa Salesiana “San José”**

<b>Criterio (Puntaje)</b>	<b>Excelente (5)</b>	<b>Bueno (3,5)</b>	<b>Necesita Mejorar(1,5)</b>
Comunicar expresión de ideas (exposición)	El estudiante expresa con claridad y exactitud datos de su vida, aspectos familiares y cotidianos	El estudiante expresa con claridad datos sobre su vida familiar.	El estudiante expresa con cierta dificultad datos sobre su vida personal y familiar.
Aplicación gramatical	El estudiante aplica de forma muy correcta los signos de puntuación gramatical del idioma inglés.	El estudiante aplica de forma correcta la gramática.	El estudiante aplica de forma incorrecta la estructura gramatical.
Lectura comprensiva	El estudiante muestra una excelente comprensión lectora	El estudiante muestra una evidente comprensión lectora.	El estudiante tiene poca comprensión lectora.

Elaborado por estudiante investigador.

**Resultados de la ficha de evaluación o placement test realizada a los y las estudiantes de Octavo Año Básico Paralelos “A” – “B” – “C” – “D” – “E” de la Unidad Educativa Salesiana “San José”**

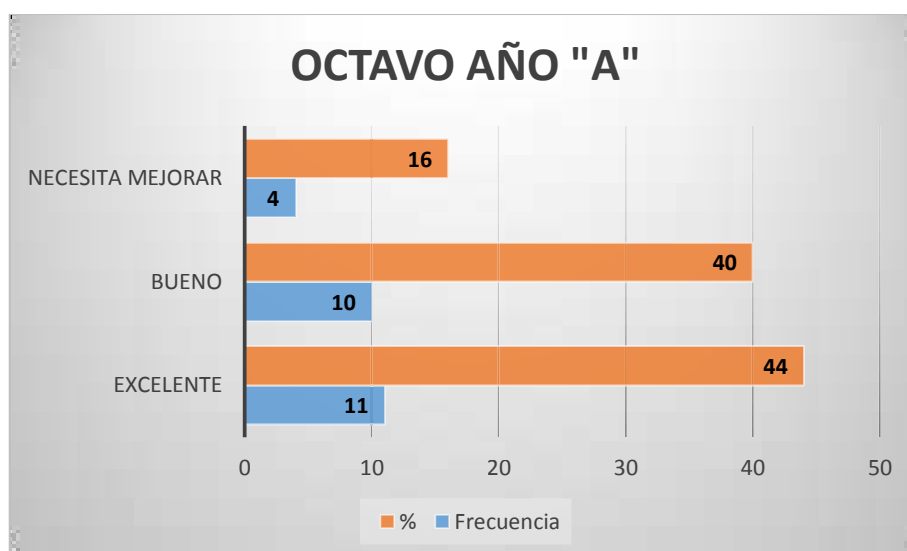
<b>GRUPOS</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>NECESITA MEJORAR</b>	<b>TOTAL</b>
Octavo Año “A”	11	10	4	25
Octavo Año “B”	8	10	7	25
Octavo Año “C”	8	10	3	21
Octavo Año “D”	12	10	2	24
Octavo Año “E”	9	12	4	25
<b>TOTAL</b>	48	52	20	120

Elaborado por estudiante investigador.

## DIAGNÓSTICO DE LOS GRUPOS DE ESTUDIO

### OCTAVO AÑO "A"

Alternativas	Frecuencia	%
Excelente	11	44,00
Bueno	10	40,00
Necesita Mejorar	4	16,00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Estudiantes de Octavo Año Básico Paralelos "A" de la Unidad Educativa Salesiana "San José"

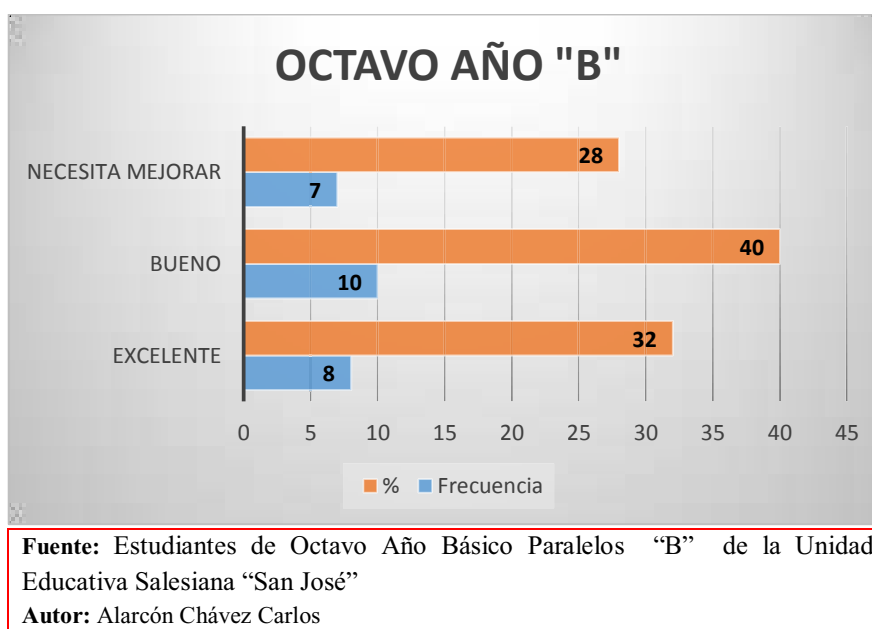
**Autor:** Alarcón Chávez Carlos

#### **Análisis e interpretación:**

El 44,00 % de los estudiantes tienen un promedio excelente de comprensión que pueden expresarse con claridad, utilizando los signos correctos de puntuación en el desarrollo de la clase de inglés, lo cual se sugiere seguir motivando tanto a los alumnos como a los docentes

## OCTAVO AÑO "B"

Alternativas	Frecuencia	%
Excelente	8	32,00
Bueno	10	40,00
Necesita Mejorar	7	28,00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

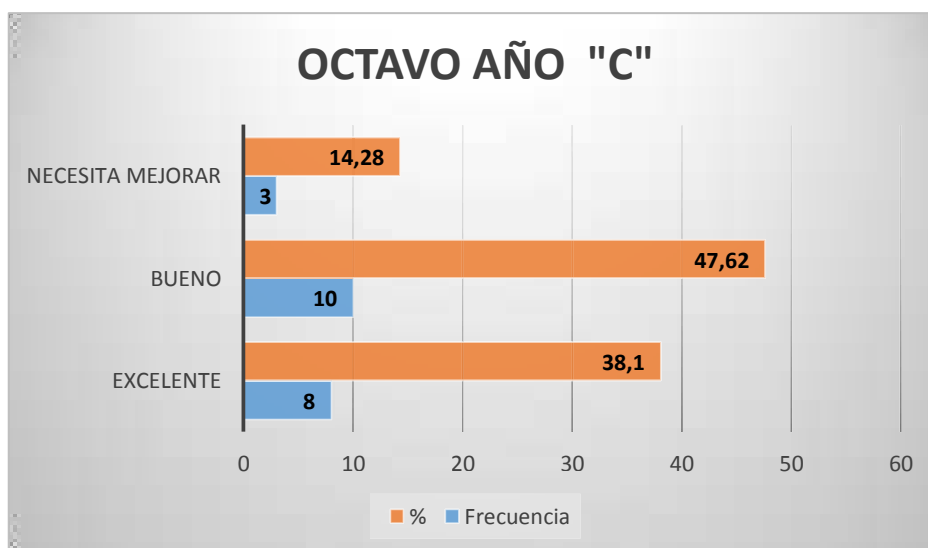


### Análisis e interpretación:

El 40,00 % de los estudiantes reconocen ser buenos estudiantes en las clases de inglés, lo que determina que hay que seguir motivando tanto a los alumnos y a los maestros para llegar a la alternativa más alta.

## OCTAVO AÑO "C"

Alternativas	Frecuencia	%
Excelente	8	38,10
Bueno	10	47,62
Necesita Mejorar	3	14,28
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Estudiantes de Octavo Año Básico Paralelos "C" de la Unidad Educativa Salesiana "San José"

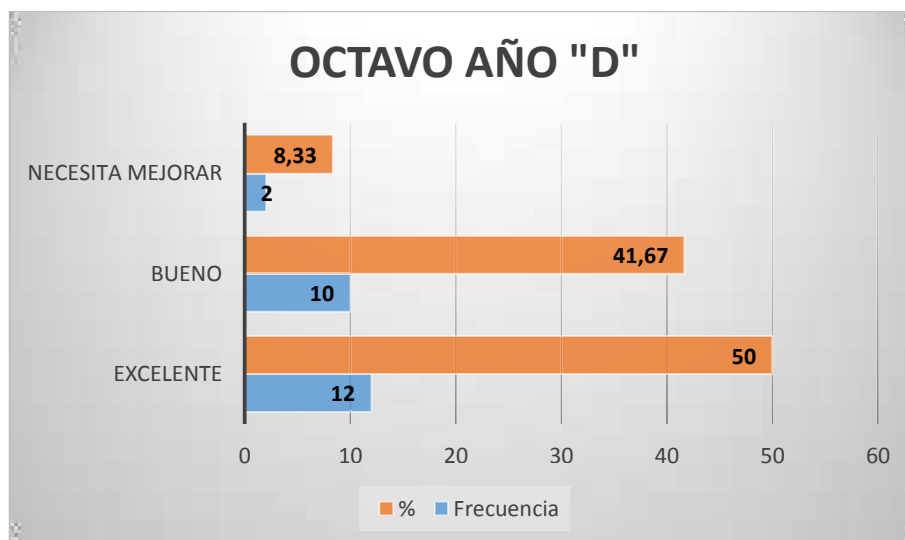
**Autor:** Alarcón Chávez Carlos

### Análisis e interpretación:

El 47,62 % de los estudiantes de este paralelo reconocen ser buenos estudiantes, en el desarrollo de la clase de inglés, lo aconsejable sería seguirlos motivando a los alumnos para llegar a la excelencia.

## OCTAVO AÑO "D"

Alternativas	Frecuencia	%
Excelente	12	50,00
Bueno	10	41,67
Necesita Mejorar	2	8,33
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Estudiantes de Octavo Año Básico Paralelos "D" de la Unidad Educativa Salesiana "San José"

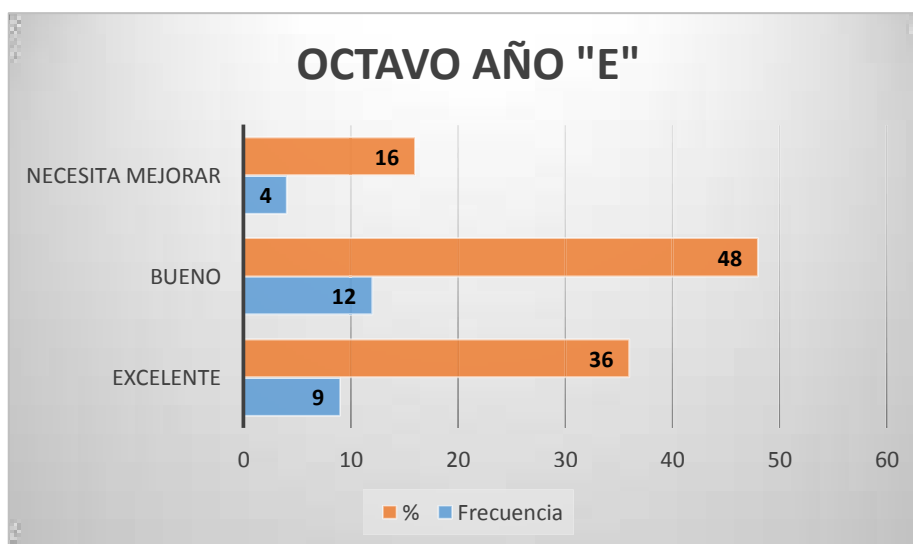
**Autor:** Alarcón Chávez Carlos

### Análisis e interpretación:

El 50,00 % de los estudiantes de este paralelo en la ficha de evaluación manifestaron entender la asignatura de inglés. Lo que indica que este paralelo cuenta con estudiantes, en su mayoría con gusto y aceptación de la forma como el maestro desarrolla la clase.

## OCTAVO AÑO "E"

Alternativas	Frecuencia	%
Excelente	9	36,00
Bueno	12	48,00
Necesita Mejorar	4	16,00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Estudiantes de Octavo Año Básico Paralelos "E" de la Unidad Educativa Salesiana "San José"

**Autor:** Alarcón Chávez Carlos

### Análisis e interpretación:

El 48,00 % de los estudiantes reconocen que son buenos estudiantes en las actividades y en el desarrollo de la clase de inglés, lo que determina que hay que mejorar para llegar a la excelencia, que es el objetivo de todo maestro, que sus alumnos lleguen a entender o dominar el idioma que se le enseña.



#### **4.4. Resultados de la entrevista realizada a la Mg. Tarcila Macías Gómez Rectora de la Unidad Educativa Salesiana “San José”**

El día jueves 14 de noviembre de 2013, se realizó la entrevista, previa a una cita para continuar con el trabajo investigativo que tiene como finalidad conocer el grado de importancia y utilización que le dan los profesores del Área de inglés a las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de Octavo Año de la Unidad Educativa Salesiana “San José”. A continuación se detalla lo manifestado en la entrevista:

- 1) ¿Cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas y técnicas en el proceso de aprendizaje en el Área de Inglés inciden en el rendimiento académico de los/as estudiantes?**

Estoy convencida de que eso es un recurso importante para que el maestro aplique metodología y técnicas de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.

- 2) ¿Conoce usted los métodos y técnicas que emplean los docentes del Área de Inglés para desarrollar en los estudiantes sus habilidades y destrezas?**

Ellos aplican al igual que la lengua española, las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir, creo que eso ayuda a fortalecer un poco el inglés, aunque tiene como desventajas porque no, a todos los estudiantes les gusta el inglés.

- 3) ¿Qué métodos de enseñanza utilizan con más frecuencia los docentes de su institución educativa en el Área de Inglés?**

El método que ellos aplican es el método inductivo.

- 4) **¿Qué estrategias metodológicas utilizan los maestros con más frecuencia en el Área de Inglés?**

Hay algunas estrategias que ellos aplican, en la interacción entre el alumno y el docente.

- 5) **¿Cómo califica usted al ambiente escolar donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje?**

El ambiente escolar tiene un clima bastante saludable, porque es lo que nos caracteriza a nosotros, ese carisma, esa alegría de atender a los chicos con mucha amabilidad.

- 6) **¿Los docentes de la institución que usted dirige han asistido a seminarios, cursos o talleres para actualizar sus conocimientos en el Área de inglés?**

Tenemos un convenio con los del Pearson, ellos reciben asesoría a nivel de instituciones, a veces van a Quito o a Guayaquil, donde ellos se están perfeccionando.

- 7) **¿La Unidad educativa Salesiana “San José” cuenta con materiales didácticos en el Área de Inglés?**

A decir de material didáctico carecemos de un laboratorio de idioma, pero se cuenta con los recursos más importantes como el recurso humano, que tiene la predisposición de trabajar con mucha honestidad, dispone de equipos tecnológicos como grabadora, proyector de multimedia, para audio y vídeo.

- 8) **¿Conoce usted si las evaluaciones que aplican los docentes en la asignatura de inglés reflejan claramente resultados de aprendizajes de los estudiantes?**

Creo que ninguna evaluación refleja el aprendizaje de los estudiantes, porque la evaluación no solamente se mide, es decir que el maestro sabe, que se puede tener emotividad y algunos sentimientos, y eso no refleja la evaluación, más bien el trabajo diario que hace el maestro durante el proceso.

**9) ¿Cuál es su criterio, referente al rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año en la asignatura de inglés?**

Como tenemos la oportunidad de que los chicos, que van a la escuela desde el segundo año de educación básica, el nivel de inglés hasta por los mismos resultados que ha dado Pearson, sobre todo en octavo en el curso que usted me pregunta, tienen algunas debilidades, pero se están tomando los correctivos.

**10) ¿Tiene conocimiento si los docentes en el Área de Inglés planifican en conjunto los programas de estudio en cada período lectivo?**

Ellos cumplen con todas sus planificaciones tanto anuales como por bloques y por unidades didácticas, eso es importante porque ya sabe lo que van a ser según la planificación, no es solamente una camisa de fuerza, es decir, que puede hacer algunas adaptaciones, de acuerdo a las necesidades que ocurran en un curso determinado.

**Análisis e interpretación:**

Al analizar e interpretar las respuestas de la entrevista, se concluye que la rectora si tiene conocimientos de todos los métodos y técnicas de evaluación, que en su mayoría utilizan los y las docentes al momento de verificar los logros de aprendizaje obtenidos en sus estudiantes y se interpreta que la evaluación es de suma importancia

en el proceso de interaprendizaje y en todos los aspectos de la vida, porque es el único medio para saber hasta dónde logra aprender él o la estudiante y si estos aprendizajes son significativos.

Con las respuestas de la entrevista a la Señora Rectora, se concluye que: los docentes utilizan estrategias metodológicas de acuerdo a la necesidad del estudiante, es decir, se torna necesario revisar las singularidades de los alumnos, puesto que no a todos les gusta el inglés. El método que más utilizan los docentes es el inductivo, lo cual ayuda para que puedan comprender mejor el proceso de la clase. Favorece el ambiente escolar, ya que según la rectora goza de un clima agradable, atendiéndose a los estudiantes con mucha amabilidad. Los docentes reciben cursos de perfeccionamiento del idioma inglés; a pesar de ello, no cuentan con los laboratorios para impartir la asignatura de inglés y por tratarse de estudiantes de octavo año de educación básica, aún no se adaptan al sistema de trabajo, como resultado de ello el rendimiento académico es débil, pero ya se están haciendo los correctivos pertinentes, de acuerdo a las planificaciones por parte de los docentes, las mismas que hasta ahora las están entregando responsablemente.

#### **4.5. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas a estudiantes, y docentes que imparten la asignatura de inglés, la ficha de evaluación o placement test a los estudiantes de Octavo Año y la entrevista a la autoridad del plantel, se comprueba la hipótesis.

En las preguntas 1, 2, 3 y 4 formuladas a los estudiantes se verifica que el maestro utiliza diversas estrategias para impartir la clase de inglés y que existe un

porcentaje del 64, 47 de aceptación por parte de los estudiantes en el manejo de estrategias metodológicas apropiadas para asimilar el conocimiento, de igual manera lo ratifica la Señora Rectora en las preguntas 1 y 4.

También se pudo verificar en las preguntas 6, 7 y 8 que los estudiantes reciben sus clases en un ambiente aceptable y cuentan con materiales didácticos para que sus maestros hagan innovadoras las clases, lo afirman en un 83,33 %; sin embargo hay contradicciones en las respuestas, ya que al preguntársele a los docentes, estos afirman que la institución educativa no cuenta con materiales didácticos que les ayude a trabajar con innovaciones tecnológicas, lo cual está demostrado en un porcentaje del 66,67 %. En la entrevista a la rectora afirma también que se trabaja en un clima agradable, respuesta de la pregunta 5 y se comprueba que no cuentan con laboratorios, respuesta de la pregunta 7, lo cual queda demostrado que hay falencias en estos puntos importantes para el desarrollo total del proceso de aprendizaje del idioma inglés.

En lo que respecta al rendimiento académico coincide, tanto en las encuestas de estudiantes, docentes, entrevista, que están los alumnos en un promedio de muy bueno y bueno, esto lo ratifica el 50 % del resultado de la encuesta en la pregunta No. 10 de docentes y el 36,67 % en la pregunta para los estudiantes, y respuesta de la pregunta 9 de la entrevista a la rectora del colegio.

En los resultados de la ficha de evaluación y cuadro de calificaciones del primer quimestre y segundo parcial del segundo quimestre de los estudiantes, se pudo verificar que en un porcentaje del 50 % los alumnos de Octavo Año se expresan con claridad, utilizan apropiadamente los signos gramaticales y muestran excelente

comprensión lectora, esto demuestra que la mitad de los estudiantes aún no alcanzan a llegar al mayor grado de rendimiento académico.

Del análisis de la comprobación de la hipótesis: La adecuada selección y aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés mejora el rendimiento académico de los y las estudiantes de Octavo Año de Básica de la Unidad Educativa Salesiana “San José,” se ha cumplido favorablemente.

#### **4.6. VERIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS**

De las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la asignatura de inglés, de la ficha de evaluación o *placement test* tomada a los estudiantes y de la entrevista a la autoridad del plantel se puede verificar los objetivos planteados en el presente trabajo de tesis.

#### 4.6.1. VERIFICACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL.

Objetivos Planteado	Objetivo Verificado
Identificar las estrategias metodológicas que han generado mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Salesiana “San José” de Manta.	Desde el análisis de las encuestas, entrevistas a las autoridades y grupo focal aplicado al profesorado se logró identificar las estrategias que han generado mejores resultados en la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

#### 4.6.2. VERIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Objetivos Planteados	Objetivos Verificados
Establecer la funcionalidad que tienen las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes del Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Salesiana “San José” de Manta.	El objetivo enunciado se verifica en las preguntas realizadas a los estudiantes 1, 2, 4, 8 y 9 en las que se destaca la funcionalidad que tienen las estrategias metodológicas y la manera que la ha ayudado al alumno en el desarrollo de su aprendizaje.
Determinar las potencialidades de los maestros en el Área de Inglés de la Unidad Educativa Salesiana “San José” de Manta, para aplicar las estrategias metodológicas en los estudiantes de Octavo Año.	Este objetivo está claramente verificado en la entrevista a la rectora, donde se analiza las dificultades que tienen la institución y el profesorado para aplicar estrategias que potencien el desarrollo de lectura y escritura en

	idioma inglés.
Señalar las principales dificultades de los estudiantes para potenciar las destrezas de comunicación de lectura y escritura (reading and writing) en el idioma Inglés	La ficha de observación y evaluación evidencia las dificultades de los estudiantes para potenciar las destrezas de lectura y escritura en inglés.
Constatar si existe un buen manejo y aplicabilidad de las estrategias metodológicas dentro del proceso de aprendizaje del idioma inglés.	Se pudo verificar este objetivo con dos talleres de trabajo para que los profesores intercambien experiencias y expresen las debilidades propias para aplicar destrezas de enseñanza del idioma inglés.



## CAPITULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES:

Una vez realizada la investigación y al hacer el análisis de los datos e información recabada se concluye.

1. El profesorado de la asignatura Inglés aplica estrategias metodológicas; sin embargo, el poco implemento de materiales didácticos en la institución desfavorece el desarrollo óptimo de las clases de inglés.
2. La autoridad del plantel apoya la formación del cuerpo docente del área de inglés, a pesar de ello; los profesores deben auto motivarse para aplicar las estrategias dirigidas a la superación de las dificultades de sus estudiantes en la lectura y escritura en inglés.
3. Los promedios de calificaciones analizados muestran claramente el avance positivo que han tenido los estudiantes con el aporte de la inclusión frecuente de estrategias metodológicas, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

4. Las y los estudiantes valoran el trabajo que realizan sus docentes, pero, es importante seguir renovando equipos e instalaciones además de estrategias para la enseñanza del idioma inglés en este plantel.

5. Los padres y madres de familia han mostrado complacencia por el mejoramiento en el rendimiento académico de sus hijos e hijas como resultados de la intervención educativa.

6. Si se logra aplicar o mantener la aplicación de los hallazgos generados en esta investigación, los resultados seguirán mejorando en la institución educativa.

7. Los docentes de la Unidad Educativa Salesiana “San José” que imparten la asignatura de inglés aplican estrategias metodológicas; sin embargo el poco implemento de materiales didácticos existente en la Institución educativa dificulta que lleguen las o los estudiantes a un rendimiento académico excelente.

8. La autoridad del plantel está consciente de que el cuerpo docente del Área de Inglés está en continuo proceso de seminarios de capacitación e innovación de estrategias metodológicas, a pesar de ello, existen falencias que se resolverían a corto plazo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

9. Los promedios de calificaciones correspondientes al primer quimestre y segundo parcial del segundo quimestre, muestran claramente el avance

positivo que han tenido los estudiantes con el aporte de los docentes, incorporando en sus planificaciones de clases estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

10. Las y los estudiantes valoran el trabajo que realizan sus docentes, pero es importante seguir renovando estrategias metodológicas que aumenten el grado de rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés.

11. Los padres de familia han demostrado sus complacencias, al ver las calificaciones de sus representados, que a pesar de haber aumentado poco, es indudable que van a continuar mejorando.

12. Si las estrategias metodológicas que aplican los docentes en la signatura de inglés fueran más innovadoras se hubiera logrado alcanzar un mayor porcentaje en el rendimiento académico de los estudiantes.

## 5.2 RECOMENDACIONES:

Al concluir el presente trabajo de tesis, se felicita a la rectora y a los docentes de la Unidad Educativa Salesiana “San José” por haber permitido ejecutar el Seminario – Taller sobre: Estrategias metodológicas en el aula, el mismo que da como resultado el cumplimiento de la propuesta. De acuerdo al trabajo realizado se sugiere las siguientes recomendaciones:

1. A la rectora del plantel a continuar realizando esfuerzos para equipar la institución con laboratorio de idiomas y otros equipos requeridos.
2. Que los docentes continúen realizando seminarios de capacitación en el Área de Inglés, para que estén actualizados y puedan responder de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología.
3. Promover la implementación de acciones de motivación grupal a nivel del profesorado.
4. Motivar a los y las estudiantes para que se interesen por el estudio del idioma inglés, y siempre estén atentos a las oportunidades que se les presente, para perfeccionar la comunicación con el uso de esta lengua extranjera.
5. la Institución Educativa debe renovar sus implementos y laboratorios, a fin de que sean apropiados para la enseñanza del idioma inglés y se obtengan mejores resultados de aprendizaje.

### 5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abbott, J., y Terence, R. (1999). "Constructing Knowledge and Shaping Brains".

Tomado de <http://www.21learn.org>).

Anijovich, R., y Mora, S. (2009). Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Editorial Aique. Buenos Aires Argentina. Primera Edición.

Arce, A. (1994), Conceptos, métodos y modelos de investigación científica. Lima. Perú. Ediciones Abedul.

Coordinación Zonal 4 Ministerio de Educación, (2013), Análisis de demanda laboral del sector público.

Ecourban – Educación para la sostenibilidad y Nuevas Tecnologías (s.f.). El póster, una forma de presentación eficaz en un congreso de Jóvenes Científicos.

Gracia, J., y Pinar, M<sup>a</sup> A. (2009). Una experiencia práctica de evaluación por competencias mediante el uso del portafolio del estudiante y su impacto a. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol. 2, nº 2, 210-220.

Figueroa, C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica, Primera Edición El Salvador. Editorial Universitaria.

Latorre, A., y Seco del Pozo, C. (2013) Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. Biblioteca Nacional del Perú. Primera edición.

Unidad Educativa Salesiana San José, (2004). Plan educativo institucional del año 2004. Manta.

Rojas, G. (2011). Investigación Educativa. Uso adecuado de las estrategias metodológicas en el aula. Edición actualizada. Tomada de [Http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/ie/v15n27/a12v15n27.pdf](http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/ie/v15n27/a12v15n27.pdf)

Sánchez, Carlos. (2002). Modelo crítico problematizador se consolida afines de la década de los sesenta del siglo pasado.

Weber, E. (1997). Roundtable learning: Building understanding through enhanced MI strategies. Tucson, AZ: Zephyr Press. 155 pp.

Weintin, C. y Mayer, R. (1986). The teaching of learning strategies. En Wiltrock, M. (ed.) Hanbook of Research on teaching. Nueva York: Macmillan.  
[WWW.bibliotecasvirtuales.com/.../métodos.asp.\(www.slideshare.net/Imiturregui/estrategiasmetodológicas\)Técnica del braistotming. https://es.scribd.com/doc/170685732/Clasificación-de-los-métodos-de-enseñanza](http://WWW.bibliotecasvirtuales.com/.../métodos.asp.(www.slideshare.net/Imiturregui/estrategiasmetodológicas)Técnica del braistotming. https://es.scribd.com/doc/170685732/Clasificación-de-los-métodos-de-enseñanza)

## **CAPÍTULO VI**

### **6. INTERVENCIÓN EDUCATIVA APLICADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA SAN JOSÉ DE LA CIUDAD DE MANTA**

#### **6.1. TEMA:**

Seminario –taller sobre Estrategias metodológicas en el aula.

Dirigido a los docentes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana “San José” de la ciudad de Manta.

#### **6.2. INTRODUCCIÓN**

Para mejorar la calidad de Educación del plantel educativo, es recomendable utilizar estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés de los y las estudiantes del Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Salesiana “San José” de la ciudad de Manta.

En los actuales momentos el Ministerio de Educación y Cultura de la República ecuatoriana, ha logrado concienciar a los docentes en el fortalecimiento y actualización curricular realizado en el año 2010, promover a que los estudiantes construyan su propio conocimiento para la vida, empleando lo aprendido para sí mismo y el entorno natural en general, fortaleciendo el Buen Vivir, que es lo que requiere la educación de nuestro país.

El Ecuador en el campo educacional se encuentra en un proceso de transformación a todo nivel y a través del Ministerio de Educación (ME), mediante el programa **sí profe**, se está preparando al docente fiscal, con seminarios de capacitación continua, los mismos que están aportando positivamente en el logro de una educación de calidad con calidez.



### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

El Ministerio de Educación del Ecuador está trabajando con dedicación para conseguir que los docentes cumplan con los estándares de calidad establecidos en estas propuestas educativas, pero esto no se logra a cabalidad, puesto que no todas (os) las docentes ecuatorianas (os) se actualizan constantemente, por no contar con los medios y los recursos necesarios, tampoco se auto preparan, y los que trabajan por vocación, es una minoría.

Se deja constancia en esta propuesta que el mediador en la educación se prepare a cabalidad para enfrentar los retos que nos presenta la educación en los actuales momentos.

A pesar de ser un tema analizado, estudiado y propuesto muy frecuentemente, goza de originalidad en la búsqueda y aplicación de estrategias metodológicas que se proponen a las autoridades educativas.

En consecuencia este trabajo permitirá que los y las estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana “San José” de la ciudad de Manta, reciban los beneficios necesarios de esta propuesta. Adicionalmente sus docentes actualizarán y fortalecerán sus conocimientos académicos y de esta manera podrán aplicarlas en el aula de clase.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Proporcionar a los docentes de la Unidad Educativa Salesiana “San José” Estrategias Metodológicas que permitan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes de esta institución educativa.

### **Objetivos específicos**

Capacitar a los docentes acerca de estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas que estén impartiendo.

Proveer de material de trabajo concerniente a estrategias metodológicas que puedan aplicar en el aula de clase.

Concienciar a los docentes sobre la importancia de utilizar estrategias metodológicas apropiadas para que sus estudiantes obtengan mejor rendimiento académico.

## 6.5. CONTENIDOS

### Variable independiente:

- ✚ ¿Qué son las estrategias metodológicas?
- ✚ Estrategias metodológicas en el aula.
- ✚ Estrategias de aprendizaje.
- ✚ El rol del profesor ante las estrategias de aprendizaje.
- ✚ Diversos modelos de estrategias metodológicas para ser aplicadas en el aula de clase.

### Variable dependiente:

- ✚ ¿A qué denominamos rendimiento académico?
- ✚ Tipos de rendimiento académico.

## 6.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Mes: noviembre y diciembre				
	Semanas				
	2	3	4	1	2
Elaboración, presentación y aprobación de la propuesta con el director de tesis.					
Presentación y aprobación de la propuesta por parte de las autoridades del colegio.					
Organización y preparación de los materiales didácticos.					
Ejecución de la propuesta.					

## 6.7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para desarrollar el trabajo de la propuesta es conveniente aplicar estrategias metodológicas que estén relacionadas con la temática, las seleccionadas son:

- Seminario taller activo.
- Proyección de diapositivas relacionadas con los contenidos planificados para la propuesta.
- Proporcionar el material didáctico (folleto guía del seminario).
- Monitorear y evaluar el seminario de capacitación.

## 6.8. DISEÑO ORGANIZACIONAL

Actividades	Fecha	Responsables	Recursos
Presentación, revisión, corrección y aprobación de la propuesta.	Noviembre (segunda, tercera y cuarta semana)	<b>Investigador:</b> Alarcón Chávez Carlos Tony <b>Director de tesis:</b> Ing. Jhonny Villafuerte	Material impreso (hojas)
Visita a las autoridades del plantel para presentar la propuesta.	Diciembre (Primera semana)	<b>Investigador:</b> Alarcón Chávez Carlos Tony	Folleto anillado
Seminario – taller dirigido a los docentes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana “San José” de la ciudad de Manta.	Diciembre (Segunda semana)	<b>Investigador:</b> Alarcón Chávez Carlos Tony	Memorias, proyector, laptop y folleto

## 6.9. RECURSOS

### Recursos humanos

- ❖ Docentes y Capacitador

### Recursos materiales

- ❖ Computadora (Laptop) y proyector folleto didáctico.
- ❖ Impresora y hojas (folleto didáctico)

- ❖ Cámara fotográfica

### **Recursos económicos**

- ❖ Aporte personal

## **6.10. MONITOREO Y EVALUACIÓN**

Se establecerá un plan mediante el cual se hará el seguimiento de las actividades planificadas en la propuesta, lo que permitirá dar cumplimiento al trabajo y constancia de la ejecución de todas las actividades a desarrollarse.

La evaluación será la observación directa del cumplimiento de todas las actividades establecidas para el seminario – taller, de tal modo que se puedan verificar los objetivos propuestos. Para que el trabajo sea transparente y con la seriedad del caso, la encargada de evaluar la ejecución de la propuesta será la rectora de la Institución.

## **6.11. RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

El responsable directo de la realización de la propuesta es el investigador: Alarcón Chávez Carlos Tony, con la colaboración del director de tesis Ing. Jhonny Villafuerte y la Señora Rectora de la Unidad Educativa Salesiana “San José” Mg. Tarcila Macías Gómez.

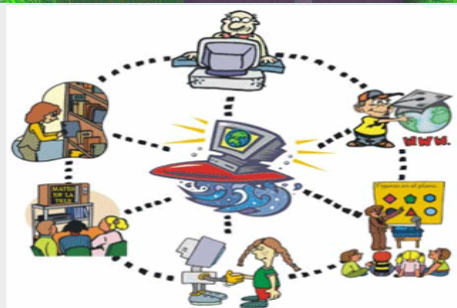
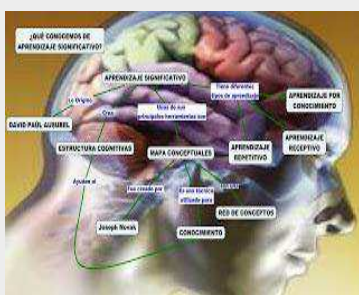
## 6.12. ANEXOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

SEMINARIO –TALLER SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA.

PORTADA DEL FOLLETO ENTREGADO A LOS DOCENTES

# UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA EN INGLÉS

## FOLLETO GUÍA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA



DIRIGIDOS A DOCENTES DE OCTAVO AÑO DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA “SAN JOSÉ”  
CARLOS TONY ALARCÓN CHÁVEZ

2013

## FOTOGRAFÍAS DEL SEMINARIO TALLER ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA







*"Acudimos a la experiencia espiritual de Don Bosco, para caminar en santidad según nuestra vocación específica. La gloria de Dios y la Salvación de las almas"*

La Lic. **TARCILA MACÍAS GÓMEZ**, Rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional "San José" de la ciudad de Manta, tiene a bien:

## C E R T I F I C A R

Que el Docente **CARLOS TONY ALARCÓN CHÁVEZ** con C.I 130361349-9, impartió un Seminario Taller sobre Estrategias Metodológicas, dirigido a los Docentes de Octavo Año de Educación General Básica, cumpliendo de esta manera su trabajo de investigación.

Es cuanto puedo informar en honor a la verdad, el interesado puede hacer uso de este certificado según lo creyere conveniente.

Manta, 19 de Diciembre 2013

  
Lic. Tarcila Macías Gómez, Mgs.  
**RECTORA U.E.F.S.J**



### **6.13. BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA**

Anijovich Rebeca – Mora Silvia (2009) Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Editorial Aique. Buenos Aires Argentina. Primera Edición.

Latorre Ariño Marino – Seco del Pozo Carlos (2013) Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. Biblioteca Nacional del Perú. Primera edición.

<http://www.santotomas.cl/egresados/detalleNoticia/36969/uso-de-estrategias-metodologicas-en-el-aula-y-su-importancia>

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2011\\_n27/a12v15n27.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a12v15n27.pdf)



## 6.14. ANEXOS GENERALES

UNIVERSIDAD LAICA

“ELOYALFARO” DE MANABÍ



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE BACHILLERATO

MENCIÓN: DOCENCIA EN INGLÉS

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO  
PARALELOS “A” – “B” – “C” – “D” – “E” DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA SALESIANA “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE  
MANTA

**Investigador: Carlos Tony Alarcón Chávez**

Apreciado estudiante, favor responder al siguiente cuestionario, cuya información servirá para la realización de mi trabajo de investigación. Marque con una X su respuesta.

**1. ¿Su Profesor o maestro aplica diferentes actividades en el desarrollo de la clase de inglés?**

<b>Alternativas</b>	
Mucho	
Poco	
Nada	

**11. Los métodos y técnicas que utiliza su maestro en la asignatura de Inglés le facilita:**

<b>Alternativas</b>	
Razonar	
Interpretar	
Resumir	
Extraer	
Aplicar	
Dialogar	
Todas	
Algunas	

**12. ¿Qué utiliza su profesor cuando da la clase de inglés?**

<b>Alternativas</b>	
Libros	
Comenta lo leído	
Emplea audiovisuales	
Forma grupos de trabajo	
Otros recursos	

**13. ¿Qué estrategias utiliza el maestro con más frecuencia en el Área de Inglés?**

<b>Alternativas</b>	
Plantea preguntas	
Dialoga con los estudiantes	
Hace trabajos cooperativos	
Participa en mesa redonda	
Grupos de control	
Ninguno de los anteriores	

**14. ¿Te gusta la clase que da tu maestro de inglés?**

<b>Alternativas</b>	
Sí	
A veces	
No	

**15. ¿El profesor promueve que exista un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes?**

<b>Alternativas</b>	
Muchas veces	
De vez en cuando	
No lo hace	

**16. ¿La Unidad Educativa cuenta con materiales didácticos que se utilicen para el área de inglés?**

<b>Alternativas</b>	
Mucho	
Poco	
Nada	

**17. ¿Qué materiales didácticos utiliza su maestro en las clases de inglés?**

Alternativas	
Libros de inglés	
Proyector	
Flash cards	
Otros	

**18. ¿Qué le evalúa su maestro?**

Alternativas	
Participación en clase	
Lecciones	
Tareas	
Trabajos autónomos	
Trabajos cooperativos	
Diseño de materiales didácticos	
Otros instrumentos	

**19. ¿Su calificación de promedio en la asignatura de inglés es?**

Alternativas	
Supera los aprendizajes requeridos	
Domina los aprendizajes requeridos	
Alcanza los aprendizajes requeridos	
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	
No alcanza los aprendizajes requeridos	



**UNIVERSIDAD LAICA**



**“ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE BACHILLERATO**

**MENCIÓN: DOCENCIA EN INGLÉS**

**ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE OCTAVO AÑO  
PARALELOS “A” – “B” – “C” – “D” – “E” DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA SALESIANA “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE MANTA**

**Investigador: Carlos Tony Alarcón Chávez**

Estimado compañero, favor responder al siguiente cuestionario, cuya información servirá para la realización de mi trabajo de investigación.

Marque con una X su respuesta.

1. **¿Considera usted que la aplicación de métodos y técnicas en el proceso enseñanza-aprendizaje del Área de Inglés influyen en el rendimiento académico de sus educandos?**

<b>Alternativas</b>	
Mucho	
Poco	
Nada	

2. **¿Los métodos y técnicas aplicadas por usted en el Área de Inglés permite al estudiante?**

<b>Alternativas</b>	
Análisis crítico	
Reflexión	
Sintetizar	
Concluir	
Observar	
Dialogar	
Todas	
Ninguna	

3. **¿Qué método de enseñanza utiliza usted con más frecuencia en el Área de Inglés?**

<b>Alternativas</b>	
Deductivo	
Inductivo	
Global	
Heurístico	
Experimental	
Científico	
Todos	
Ninguna	

**4. ¿Qué técnicas pedagógicas utiliza usted con más frecuencia en el Área de Inglés?**

<b>Alternativas</b>	
Interrogatorio	
Discusión	
Debate	
Taller pedagógico	
Técnica grupal	
Otros	

**5. ¿Cómo es el ambiente donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje?**

<b>Alternativas</b>	
Adecuado	
Agradable	
No adecuado o desagradable	

**6. ¿Ha asistido a seminarios o cursos para actualizar sus conocimientos en el área de inglés?**

<b>Alternativas</b>	
Continuamente	
A veces	
No asisto	

**7. ¿La Unidad Educativa Salesiana “San José” cuenta con materiales didácticos en el Área de Inglés?**

<b>Alternativas</b>	
Mucho	
Poco	
Ninguno	



**8. ¿Qué materiales didácticos utiliza usted en el proceso enseñanza aprendizaje?**

<b>Alternativas</b>	
Libros de inglés	
Carteles	
Audiovisuales	
Grabadora	
Otros	

**9. ¿Qué aspectos evalúa usted a los estudiantes?**

<b>Alternativas</b>	
Conocimientos	
Praxis	
Actitudes	
Asistencia	
Disciplina	

**10. ¿El rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Inglés es?**

<b>Alternativas</b>	
Excelente	
Muy bueno	
Bueno	
Regular	
Insuficiente	



**UNIVERSIDAD LAICA**

**“ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE BACHILLERATO**

**MENCIÓN: DOCENCIA EN INGLÉS**

**FICHA DE EVALUACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELOS “A” – “B” – “C” – “D” – “E” DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE MANTA**

**Investigador: Carlos Tony Alarcón Chávez**

<b>Criterios</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Excelente (5)</b>	<b>Bueno (3,5)</b>	<b>Necesita Mejorar(1.5)</b>
1 Comunicación y expresión de ideas en inglés.				
2 Aplica signos gramaticales en la escritura del idioma inglés.				
3 Utiliza estrategias para comprender textos cortos y traducirlos a español.				



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE BACHILLERATO**

**MENCIÓN: DOCENCIA EN INGLÉS**



**ENTREVISTA REALIZADA A LA RECTORA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA SALESIANA “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE MANTA**

**Investigador: Carlos Tony Alarcón Chávez**

Estimada Señora Rectora, favor responder a las preguntas, cuya información servirá para la realización de mi trabajo de investigación.

- 1) **¿Cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas y técnicas en el proceso de aprendizaje en el Área de Inglés inciden en el rendimiento académico de los/as estudiantes?**
  
- 2) **¿Conoce usted los métodos y técnicas que emplean los docentes del Área de Inglés para desarrollar en los estudiantes sus habilidades y destrezas?**
  
- 3) **¿Qué métodos de enseñanza utilizan con más frecuencia los docentes de su institución educativa en el Área de Inglés?**

- 4) **¿Qué estrategias metodológicas utilizan los maestros con más frecuencia en el Área de Inglés?**
  
- 5) **¿Cómo califica usted al ambiente escolar donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje?**
  
- 6) **¿Los docentes de la institución que usted dirige han asistido a seminarios, cursos o talleres para actualizar sus conocimientos en el Área de inglés?**
  
- 7) **¿La Unidad educativa Salesiana “San José” cuenta con materiales didácticos en el Área de Inglés?**
  
- 8) **¿Conoce usted si las evaluaciones que aplican los docentes en la asignatura de inglés reflejan claramente resultados de aprendizajes de los estudiantes?**
  
- 9) **¿Cuál es su criterio, referente al rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año en la asignatura de inglés?**
  
- 10) **¿Tiene conocimiento si los docentes en el Área de Inglés planifican en conjunto los programas de estudio en cada período lectivo?**

## ENCUESTA TOMADA A LOS/AS ESTUDIANTES



## ENTREVISTA REALIZADA A LA SEÑORA RECTORA



Fotografía: La Rectora de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Manta y el estudiante Carlos Alarcón.