



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSION EN EL CARMEN
CAREER OF THE SCIENCES OF EDUCATION**

Created Law No. 10 – Official Register 313 of November 13, 1985



RESEARCH WORK

**PRIOR TO OBTAINING THE BACHELOR OF SCIENCE DEGREE IN
EDUCATION: ENGLISH MAJOR.**

TITLE:

**DIDACTIC TECHNIQUES AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT
OF THE BASIC ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY IN THE 8TH YEAR
“C” STUDENTS OF BASIC EDUCATION AT “CARMEN MARÍA
BELNACÁZAR HERMOSA” EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABÍ
PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD.**

María José Mejía Guerrero
AUTHOR

Lic. Christopher Chukwugozie Okafor Mg.
TUTOR

EL CARMEN – MANABÍ

2017

TUTOR'S CERTIFICATION

The undersigned,

Lic. Christopher Chukwugozie Okafor Mg., an academic tutor designated by the coordinator of the career of the sciences of education, "Eloy Alfaro" Secular University of Manabi, El Carmen Extension, hereby certifies that this research work on:

DIDACTIC TECHNIQUES AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF THE BASIC ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY IN THE 8TH YEAR "C" STUDENTS OF BASIC EDUCATION AT "CARMEN MARÍA BELNACÁZAR HERMOSA" EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABÍ PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD.

as prepared by María José Mejía Guerrero has been carefully supervised and reviewed by her tutor and hence, is due for presentation and subsequent defense.

El Carmen. March, 2017.

Lic. Christopher Chukwugozie Okafor Mg.

Tutor

AUTHOR'S DECLARATION

I, MEJÍA GUERRERO MARÍA JOSÉ, with identity card # 230056005-5 do hereby declare that the ideas, opinions, criteria and results gathered from the application of different research tools and which are subsequently summarized in the recommendations and conclusions of this investigative work belong to me and, supported by the criteria of professionals of different natures as presented in the theoretical framework that underlies this work.

Furthermore, that the intellectual heritage of this investigative work belongs to "Eloy Alfaro" Secular University of Manabi, El Carmen Extension.

El Carmen. March, 2017



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSION EN EL CARMEN

CAREER OF THE SCIENCES OF EDUCATION
Created Law No. 10 - Official Register 313 of November 13 of 1985



APPROVAL OF INVESTIGATION REPORT

The members of the tribunal of examiners hereby approve the report of investigation on **DIDACTIC TECHNIQUES AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF THE BASIC ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY IN THE 8TH YEAR "C" STUDENTS OF BASIC EDUCATION AT "CARMEN MARÍA BELNACÁZAR HERMOSA" EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABÍ PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD.**

for the career of the Sciences of Education.

El Carmen. March, 2017

Lic. Marlene Argandoña Jaramillo, Mg
PRESIDENT OF TRIBUNAL

Lic. Christopher C, Okafor Mg
TUTOR

Member of Tribunal

Member of Tribunal

DEDICATION

Every sacrifice has its reward when it comes to attaining achievements that are gratifying to one' self.

This research work is dedicated to God for granting me the strength, wisdom and intelligence to culminate this investigative work;

To my parents for their unconditional support, affection and guidance and to everyone who has helped in making this academic work a success in one way or the other;

I finally dedicate this academic work to Laica "Eloy Alfaro" Secular University of Manabi, El Carmen extension for providing me with education and the professional tool to be able to face the future with fulfillment and optimism.

María José Mejía Guerrero

APPRECIATION

I appreciate God because the arduous efforts and dedication to this investigative work was possible by his grace which led to fruition.

My appreciation also goes to my parents for the motivation, guidance and unconditional support they have always showered on me and, my entire family members for showing interest and concern in my academic career,

I am grateful to my friends for their valuable contributions and suggestions in the course of executing this investigative work.

I appreciate Laica “Eloy Alfaro” Secular University of Manabí, El Carmen Extension for giving us the opportunity to study under the guidance of its bunch of distinguished teachers in the area of languages. And, most especially, my tutor, Christopher Chukwugozie Okafor for the patience with which he led me through the process.

For these, I am grateful.

María José Mejía Guerrero

INDEX

TUTOR'S CERTIFICATION	i
AUTHOR'S DECLARATION	ii
APPROVAL OF INVESTIGATION REPORT	iii
DEDICATION.....	iv
APPRECIATION	v
INDEX.....	vi
SUMMARY.....	x
INTRODUCTION	1
CHAPTER I.....	5
1. THEORETICAL FRAMEWORK	5
1.1. Didactic techniques.....	5
1.1.1. Terminology	5
1.1.2. Definition of didactic techniques	5
1.1.3. Concepts of didactic techniques	6
1.1.4. Characteristics of a didactic technique.....	7
1.1.5. The didactic techniques centered on modalities	8
1.1.5.1. Didactic techniques centered on the teacher	8
1.1.5.2. Didactic techniques centered on the students.....	9
1.1.5.3. Didactics techniques focused on the performance.....	9

1.1.5.4. Techniques centered on the group	10
1.1.6. Clasification of didactic techniques according to participation.....	11
1.1.7. Active didactic techniques.....	14
1.1.7.1. Case studies	14
1.1.7.2. Game of simulation	15
1.1.7.3. Analysis of objects and technological systems	16
1.1.7.4. Learning based on problems.....	16
1.2. Development of Basic English Vocabulary	18
1.2.1. Definition of Vocabulary	18
1.2.2. Definition of vocabulary according to authors	19
1.2.3. The development of vocabulary	19
1.2.4. The importance of the knowledge of vocabulary.....	20
1.2.5. Types of vocabularies.....	21
1.2.5.1. The receptive and productive vocabularies.....	21
1.2.6. Levels of Vocabulary.....	22
1.2.6.1. Basic vocabulary	22
1.2.6.2. Intermediate vocabulary.....	22
1.2.6.3. Advanced vocabulary.....	23
1.2.7. History of English language	23
1.2.7.1. Porto-English.	23

1.3. The relationship between didactic techniques and their impact on the development of vocabulary in English.....	27
1.3.1. Techniques and activities for the acquisition of English vocabulary... 28	
1.3.1.1. Techniques that students need to domain in order to continue acquiring vocabulary for themselves:	28
1.3.1.2. Cooperation techniques that focus on vocabulary	28
1.3.1.3 Memory techniques to commit new words in memory.....	29
CHAPTER II.....	31
2 DATA ANALYSIS, PRESENTATION AND INTERPRETATION.	31
2.1 RESULTS OF THE QUESTIONNAIRES ADMINISTERED ON THE 8 TH YEAR “C” STUDENTS AT “CARMEN MARÍA BELNÁCAR HERMOSA”	31
2.2. RESULTS OF THE QUESTIONNAIRES ADMINISTERED ON THE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS AT “CARMEN MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA” EDUCATIONAL UNIT.	40
2.3. RESULTS OF THE INTERVIEW HELD WITH THE RECTOR OF THE EDUCATIONAL UNIT; LIC FABRICIO FERRÍN.....	47
CHAPTER III.....	49
3. PROPOSAL	49
3.1. TITLE OF THE PROPOSAL	49
3.2 INFORMATION.....	49
3.2.1. NAME OF THE INSTITUTION: “Carmen María Benalcázar Hermosa” Educational Unit.....	49

3.2.2. PROVINCE: Manabí.	49
3.2.3. TOWN: El Carmen.	49
3.2.4. LOCATION: Carmenses en Lucha neighborhood, El Carmen, Manabí	49
3.2.5. NUMBER OF STUDENTS: 38	49
3.2.6. NUMBER OF TEACHERS: 2	49
3.2.7. NAME OF THE RECTOR: Lic. Fabricio Ferrín.....	49
3.4. OBJECTIVE	52
INTRODUCTION OF MANUAL.....	54
CONCLUSIONS.....	69
RECOMMENDATIONS.....	69
Bibliography	71
ANNEXES N° 1	74
ANNEX N ° 2: PHOTOGRAPHIC RECORD	83

SUMMARY

The theme of research work is "Didactic techniques and its influence on the development of the English Language basic vocabulary in the 8th Year "C" students of Basic Education at "Carmen María Belnacázar Hermosa" Educational Unit, El Carmen, Manabí province, 2016/2017 Academic Period" and its general objective is: To investigate the Didactic Techniques and its influence on the development of the English Language Basic Vocabulary in the 8th Year "C" Students Of Basic Education At "Carmen María Belnacázar Hermosa" Educational Unit, El Carmen, Manabí Province, 2016/2017 Academic Period with the purpose of verifying the development of the English language lexicon; Further to establishing the relationship between didactic techniques and the development of the Basic English vocabulary. This research is based on the qualitative approaches. The methods employed were the scientific, deductive, analytical, synthetic and statistical. The information was obtained from different sources and techniques as surveys and the interviews administered on the 8th year students "C", the English language teachers and the principal of the school in question.

It was discovered that didactic techniques are not used by the teachers for the development of class; the didactic techniques used by they are focused on the teacher. The majority of the students consider the use of techniques help them in the development of the basic vocabulary of English. According the conclusions a proposal was made to be applied in the classroom to obtain results in the learning of the English vocabulary that make up the sample size of this investigative work.

INTRODUCTION

The research topic under study is of great importance in the sense that it creates room for the implementation of a diverse range of didactic materials and techniques in the various educational units to make the process of teaching/learning the English language Basic vocabularies more meaningful through this methodology.

The deficit of the English language lexicon in the students of schools and colleges in Ecuador is basically caused by the lack of knowledge of the foreign language which can only be taught during the class hours of English as a Foreign Language.

Some students come from schools where no English classes are taught and, as such, so little or no previous knowledge of the subject is had at the time of starting the 8th year of the general basic education.

It has been observed that there is also little motivation on the part of the students to learn English as they perceive it to be a difficult subject to understand, and the teachers do not use innovative teaching resources when teaching English language classes to achieve an optimal development of the English vocabulary.

Beginning with the following problem: **Low basic English language proficiency IN THE 8TH YEAR “C” STUDENTS OF BASIC EDUCATION AT “CARMEN MARÍA BELNACÁZAR HERMOSA” EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABÍ PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD** and based on this, the following questions were formulated: Does your teacher use didactic

techniques?; How do you use the didactic techniques of the teacher?; The use of didactic techniques help to develop the basic vocabulary of English, What didactic techniques does the teacher apply in teaching basic English vocabulary?; Does the teacher make use of didactic resources when teaching classes?; Is there a relationship between didactic techniques and their impact on the development of basic English language vocabulary?

The objectives set out in this research work are:

General objective:

To investigate on the **DIDACTIC TECHNIQUES AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF THE BASIC ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY IN THE 8TH YEAR “C” STUDENTS OF BASIC EDUCATION AT “CARMEN MARÍA BELNACÁZAR HERMOSA” EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABÍ PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD.**

Scientific Tasks:

Determine what types of teaching techniques the teacher uses to teach basic vocabulary in English to the 8th year students; To diagnose how the didactic techniques are used by the teacher for the teaching of vocabulary; To analyze how the teacher uses the didactic techniques and their influence on the development of the basic vocabulary of the English Language in the apprentices; Establish which teaching techniques are applied by the teacher to teach basic English vocabulary to students; Check out what educational resources are available at "Carmen María Benalcázar Hermosa" Educational Unit for the students to effectively learn English language in their classes; To

establish the relationship between didactic techniques and their impact on the learning of the basic vocabulary of the English Language in **THE 8TH YEAR “C” STUDENTS OF BASIC EDUCATION AT “CARMEN MARÍA BELNACÁZAR HERMOSA” EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABÍ PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD**; And pose a proposal of alternative solutions to this problem of little command of the English language vocabulary in the students in question.

The following variables were developed:

Independent variable: Didactic techniques and,

The dependent variable: The development of the English language Basic vocabulary.

For the verification of the scientific tasks, it was decided to carry out a field research, using the scientific, deductive, synthetic, analytical and statistical methods. Hence, gathering information through the administration of research instruments applied on the sample size and subsequently analyzing and interpreting same information to really appreciate the issues at stake.

The research techniques used were the following: the questionnaires administered on the students that make up the sample size of this study, the language teachers and the principal of the aforementioned educational institution.

This research work is made up of three chapters:

Chapter I, is the Theoretical Framework where information on the two variables that were investigated were detailed on the didactic techniques and their effects on the learning of the Basic English language vocabulary and the relationship between both variables. Information was obtained through Website, books, journals and many other academic publications related to the topic.

Chapter II, This is the point at which information was gathered with the use of research instruments applied on the sample size, analyzed and subsequently interpreted for better and clearer understanding.

Chapter III, A proposal is made on the development of a: Manual of techniques to improve the teaching/learning of the Basic English language vocabulary for the **8TH YEAR “C” STUDENTS OF BASIC EDUCATION AT “CARMEN MARÍA BELNACÁZAR HERMOSA” EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABÍ PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD**

CHAPTER I

1. THEORETICAL FRAMEWORK

1.1. Didactic techniques

1.1.1. Terminology

Learning about didactic techniques implies, first of all, knowing the origin of the word, technique. This word comes from *téchne*, a word of Greek roots that has been translated in Spanish as “art” or “science”. This notion serves to describe a type of action governed by norms or a certain protocol that has the purpose of arriving at a specific result, both scientifically or technologically or in any other field. (Definicion.de., 2017)

Techniques are governed by guidelines to be followed and these have a specific purpose that is intended to obtain favorable results in whatever field of endeavor. Professionals make use of this for studies, investigation and important works, that is to say, they can be applied in any field of study or research.

1.1.2. Definition of didactic techniques

Didactic techniques are defined as forms, means or systemized procedures that help to develop and organize an activity, based on certain objectives. They become the means by which the participant recognizes, internalizes, uses and appropriates knowledge. (Zárete, 2017)

The author defines didactic techniques as coordinated and systematic processes that help the learner achieve optimal knowledge acquisition in a

realized activity, in a different way from the habitual and, by which a harmonic environment is generated at the moment of carrying out any work.

1.1.3. Concepts of didactic techniques

“Teaching techniques are ways through which the teacher selects and divides the teaching/learning activities in an assigned class or course. For example, directed studies, class discussions, workshops, forum” (Hernández, Catillo Rodas, & Guerra de González, 2002, pág. 146)

These techniques must be carefully selected by the teacher or researcher, according to the type of activity to be carried out or the group with whom to work or direct, furthermore, time must be duly organized for the activities to be executed as this allows for the development of the students' skills.

“The concept of techniques is usually applied through terms such as didactic strategy or teaching method, consequently, it is important to establish some frameworks of reference that allow us clarify them” (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010).

The Monterrey Institute of Technology and Higher Studies make reference that the term of didactic technique is usually applied under the name of strategy or method of teaching which are most heard. Thus it is made to establish the fact that they have different names but that they are the same at the time of application.

In the educational field, these methods are known as didactic techniques which are important to be made use of for achieving meaningful learning.

1.1.4. Characteristics of a didactic technique

This refers to a didactic procedure that lends itself to helping perform a part of the learning that is pursued with the strategy. While the strategy includes more general aspects of the course or a complete training process, the technique focuses on the orientation of learning in the delimited areas of the course. In other words, the didactic technique is the particular resource that is used by the teacher to carry out the purposes planned in the strategy. Techniques determine in an orderly manner, how to carry out a process, its steps and clearly defines how it must guide the course of action to achieve the proposed objectives. Applying this approach to the educational field, we could say that didactic technique is the logical procedure and psychological base that are destined to guide the student's learning.

Within the process of a technique, there may be different activities that are necessary to achieve the intended results by the technique. These activities are still more partial and specific than the technique and it may vary according to the type of group with which you work. Activities can be isolated or be tailored for the learning needs of each group. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010)

According to the Monterey Institute of Technology and Higher Studies with reference to the characteristics that excel in didactic techniques and the difference between strategies, it can be said that the didactic techniques allow for optimal achievement in learning through the strategy which is a connector for achieving the objective. The first is responsible for the formation of the

academic level, in this way the didactic technique is useful because it must always have a strategy which the teacher can use.

The didactic techniques are a great contribution in the classrooms and they must follow an order, time, instructions and educational approach in order to optimize learning in the students in a didactic way; depending on which you use for the activity that is carried out, same can also be applied for a group or for an individual as the case may be.

1.1.5. The didactic techniques centered on modalities

There are different didactic techniques such as: those centered on the teacher, those centered on the students, those centered on performance and those centered on groups.

1.1.5.1. Didactic techniques centered on the teacher

The expository class or magisterial lesson and demonstrations are techniques of teacher-centered teaching and in the transmission of knowledge to a generally numerous group of students. It is a process of almost exclusively unidirectional communication between a teacher who develops an active role and some students who are passive recipients of information. Generally, the students listen and take notes occasionally, intervene by asking any questions. (Argudín, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, 2005)

The principal protagonist of this type of technique is the teacher as the main axis of the class, who carries out the function of transmitting his/her knowledge in a masterful way to a group of students while being clear and concise through

the expository class. In contrast, the student pays attention to the class, take notes and ask questions on any issues that are not clear enough.

1.1.5.2. Didactic techniques centered on the students

There is a great variety of techniques in which the student takes an active role and puts into practice his ability to exhibit cognitive abilities such as planning, knowledge, comprehension, memory, organization, creativity, language, among others. With these processes, the student internalizes the new information and will require an elaborate review to store and be able to repeat a topic or work in a team. Significant learning is attained through this didactic teacher/student relationship that facilitates the goal of achieving a good performance. (Ramos, 2013, pág. 25)

These techniques are centered on the student and allows for the development of the cognitive process in learning and their cognitive skills, making the student assimilate the information. In addition, learning would be significant because it allows the students develop the ability to work in a group or individually. Finally, carrying out this process requires the didactic participation of both teacher and student, thereby avoiding that the process become monotonous to obtain optimal results.

1.1.5.3. Didactics techniques focused on the performance.

"This technique concentrates on "educational competencies". It has been adapted to forms of work in organizations in which the final product is

evaluated, as such, the teaching/learning process has to be subordinated to the results " (Argudín, 2005)

Teachers are supposed to usually make use of techniques focused on students' performance to analyze group work and take into account the organizational performance and the appropriate functions of each member. This way, the learnt skills can be developed and compared with those of the others with positive attitude and organization.

1.1.5.4. Techniques centered on the group

"They offer their support to the teacher since they have the purpose of motivating the whole class to maintain their interests on the activities of the teaching/learning process" (Ramos, 2013)

Techniques focused on the group are facilitators for the teacher in the classes, allows for working quickly, efficiently and creates a participatory, harmonious environment; it further foments participation in classes as a group and members shares moments which foster the desired union in classes.

1.1.6. Clasification of didactic techniques according to participation

CLASSIFICATION ACCORDING TO PARTICIPATION

INDIVIDUALS	Teacher-student relationship	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoring • Interrogation • Interview
	Student-material relationship	<ul style="list-style-type: none"> • Sheet of values • Scheduled study • Records • Reading • Directed study • Distance education, virtual classroom.
CLASS DIVIDED IN SMALL GROUP	Variants, according to the application of the scientific method.	<ul style="list-style-type: none"> • Problem resolution • Research • Case studies • Experimentation • Rediscovery • Laboratory
	Variants, according to the application of the scientific method.	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion • Groups of whispers • Brainstorming • Co-operation • Commission study

				<ul style="list-style-type: none"> • Seminary • Tutoring • Labor union • Groups T - Focus Groups • Interview • Sheet of Values • Meetings
	<p>Variants, according to the structuring of the work to be carried out</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Directed studies • Projects • Approach of the future • Egocentric circles, Pecera • Roleplay • Simulation game • Analysis of forces • Workshop • Records • Readings
	<p>SMALL GROUP Receptive large group</p> <p>DIRECTING TO receives</p> <p>BIG GROUPS</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Demonstration • Roleplay • Dramatization • Exhibition • Panel
		Participatory-large group		<ul style="list-style-type: none"> • Debate

	participates	<ul style="list-style-type: none"> • Round table • Forum • Symposium • Cinema-Forum, Video-Forum
TOTAL GROUP	Receptive large group receives	<ul style="list-style-type: none"> • Expository • Dissertation, Conference • Story
	Participatory large group participates	<ul style="list-style-type: none"> • Assembly • Discussion • Interrogation • Dialogue • Argumentation • Forum • Congress

SOURCE(Hernández, Catillo Rodas, & Guerra de González, 2002), Diseño de paquete didáctico de la asignatura Métodos de enseñanza, para la Maestría en educación, San Salvador (paginas 154, 155 y 156).

The didactic techniques are divided into four major groups: Individuals, class divided into small groups, small groups addressing large groups and total group. This chart is useful because it allows you to know the techniques and how you can use them according to the group in question.

1.1.7. Active didactic techniques.

These are techniques (and even didactic methods and strategies) that seek to apply the principle of activity in formation, so that learners become central protagonists of the activity and their own learning. It is representative of the extensive relationship of techniques that corresponds to this characterization of the techniques, which represents a criterion of increasing complexity. Case studies, simulation games, object analysis and technological systems, problem-based learning and other techniques. (Zárete, 2017)

As in previous topics were talked about, didactic techniques are those that follow parameters for a specific purpose with the help of a mediator and these techniques can be applied in different ways. On the other hand, the difference of the active didactic techniques is that they focus on activity; this way, the learner or student is protagonist of his own learning and the activities that are carried out in a cognitive way while assimilating the learning.

1.1.7.1. Case studies

The technique of case study consists precisely of providing a series of cases that represent different situations of real life problematic situations for them to be studied and analyzed. In this manner, it is intended to train students in the generation of solutions. (Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey, 2011a)

The Monterrey Institute of Technology and Higher Studies emphasizes the use of the active didactic technique of case studies, its function is to provide immersed cases of problematic situations of daily living, which consists of a

small group of students that are immersed in the case with a view to analyze the cases and try to provide solutions to the identified problematic situations.

What is technique all about?

The use of technique is especially indicated to diagnose and decide in the field of problems where human relations play an important role. On this arise issues such as:

1. Analyze a problem.
2. Determine a method of analysis.
3. Enable the act of determining alternatives or courses of action.
4. Make decisions. (Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey, 2011a)

To conclude, it is important to know that the main use of the techniques of case studies as the main focus is the human being who determines and solves problems, this serves in the future for decision making whether academic, professional or whatever, You must take into account the following questions: what is the existent problem?, has it been analyze?, what are the possible solutions and, have we chosen the best option for solving the problem?.

1.1.7.2. Game of simulation

Zárate (as cited in Martín, 1983) defines simulation game as

"Simplified real-life reproductions in which most of the irrelevant information are eliminated or phased out and sequenced to allow the learners be the real

players in the situation by facing the need to make decisions and value their results"

The game of simulation is an example of the active didactic technique in the sense that they bring in relevance to occurrences of real life situations. The use of the technique in the educational environment allows the student to solve problems on a case to be treated, with the aim of the student being the protagonist or principal actor of the decision making process and, at the same time, developing the ability of analyzing the results in the future.

1.1.7.3. Analysis of objects and technological systems

The analysis of objects and systems result in a valid methodology for the learning of technological knowledge.

Its didactic potential remains in the fact that it puts the student in contact with the object of learning and requires that students develop a series of intellectual and motor skills so that knowledge of the technological product (object, system or process) can be comprehended. (ISSU, 2011).

It is a technique that facilitates the acquisition of knowledge of technological methods which facilitates learning to analyze the object, that is, learning which allows the development the cognitive abilities and the entity by itself. Usually, in educational institutions, students make use of technological laboratories that allow the study of new objects with technological developments.

1.1.7.4. Learning based on problems

We can begin by characterizing this as a didactic system that requires the students to be actively involved in their own learning to the point of defining a self-directed training scenario. Since it is the students that take the initiative to solve the problems, they can create an idea as to the contents and no even the teachers are central elements. (González & del Valle, 2008)

These authors defined Problem-Based Learning as that which consists of autonomous learning on the part of the students that are responsible for conducting their own studies. This allows the researcher know the solution to the problems. This way, learning is autonomous to the same student and does not focus on the teacher or classroom materials.

1.2. Development of Basic English Vocabulary

1.2.1. Definition of Vocabulary

The word vocabulary has some meanings according to the Spanish Royal Academy, 2017. These are:

- Set of words of a language.
- Set of words of a language belonging to the use of a region, a given activity, a given semantic field, etc.
- Book containing vocabulary.
- Catalog or list of words, ordered according to a system, and with brief definitions or explanations.

In the Royal Academy of Spanish Language, the word vocabulary has different meanings. As we know, all linguistic codes have a set of words which allow for differentiating it from other languages such as in its grammar, pronunciation, structure and all these forms the vocabulary.

It is necessary to emphasize that vocabulary depends on the geographic zone on which one is located. For example, a Latin American can speak Spanish but it will never be the same dialect with the Spanish spoken in Spain. That is to say, dialects may differ from one geographic zone to the other and, as such, the meaning of words can also differ depending on the set of words that are used in each zone.

In addition, acquiring vocabulary can be done through the use of websites, books or dictionaries that have information on the new meanings or in some cases when we are not too sure of meanings.

1.2.2. Definition of vocabulary according to authors

We hereby look at some definitions of the word vocabulary as put forward by different authors: (Hubard, 1983) stated that vocabulary can be defined as a potent carrier of meaning. It makes reference that the meaning of vocabulary is a useful tool where we can find the meaning of different words of interest. On the other hand, other definitions of the word see it as the knowing of a word in the spoken form and be able to recognize and use same outside the context in the place of guessing. (Nation, Learning vocabulary in anotherLanguage, 2001). This implies knowing the meaning of the word that we use in a conversation according to the context of the situation or conversation. We must know the proper use of our vocabulary in other to be able to properly communicate in other countries that have other dialects. This implies that instead of guessing the meaning of words, it is preferable to ask questions on meanings.

1.2.3. The development of vocabulary

Vocabulary is more or less a complex set of terms that make up a language. Same that can vary depending on the language, its main characteristic is to be transformed with the passage of time depending on what is added or taken off in terms of new words or obsolete ones. Its main objective is the communication among individuals that speak it to express themselves (López, 1997)

The vocabulary of a language with the passage of time passes through linguistic modifications because new terms can be added while old and obsolete terms may be discarded. This is fundamental for the development of the vocabularies of any language.

1.2.4. The importance of the knowledge of vocabulary

It is important in a globalized world where many languages are spoken to have a broad knowledge of the lexicon of our mother tongue and the foreign language that we speak. (Ferreira, 2007), stated that "The knowledge of the meanings of the word and the ability to access that knowledge efficiently and recognize them are important factors in reading, listening comprehension, fluency in speech and writing." This way, we know the meanings of the words we use and clearly understand their different applications at time of using them.

Another author that has talked about the importance of vocabulary is (McKeown, 2002) argue that the knowledge of vocabulary is the center of comprehension and the use of a language. In the same vain, Barra (1995) asserted that in order to successfully understand a text, students should have sufficient knowledge of the words. This is because having an extensive knowledge of the lexicon facilitates the comprehension of the language in both oral and written forms.

Hubard (1983), stated that "the more words that a student knows, the more accurately the student can express himself or herself." When we possess an extensive knowledge of vocabulary of a language, it becomes easier for us to express ourselves in a concise way with different intended meanings.

Cárdenas (2001), stated that "vocabulary is used to determine the competence that a student has in the oral context." In oral presentations, there are students that do very well because they have an extensive knowledge of the vocabularies that allow them express themselves clearly to other people.

1.2.5. Types of vocabularies

The opinions of different authors have divided vocabulary into two main types: active and passive vocabulary. Harmer (1991) stated that the former refers to that which has been taught the students and are expected to be used by same students. In contrast, the later refers to words that the students will be able to understand or deduce meanings when they see them, but which they will probably not be able to pronounce. Haycraft, as mentioned by Hatch & Brown (1995), shows two types of vocabularies: the receptive vocabulary and the productive vocabulary.

1.2.5.1. The receptive and productive vocabularies.

It is necessary to remember that the vocabulary to be assimilated belongs to one of two categories: receptive or productive. It is understood that the former encompasses all those words that are understood as the basic units of a vocabulary and which are recognized and understood only by hearing or reading them. On the contrary, the productive vocabulary consists of all those words that we are able to recognize and use in an appropriate way both in the spoken speech and in a written communication. Sometimes, the alternative descriptive terms are used "passive" representing receptive while the "active" stands for the productive vocabulary. (Garcia 1993, page 167)

This category of vocabulary lies in the difference that the receptive vocabulary is one that is received when we read or hear words that we are not use to. On the other hand, the productive vocabulary is that used by people with high educational levels that speak cultured, technical and specialized language.

They are those who recognize, use, speak and write whose words in practice in their environment.

1.2.6. Levels of Vocabulary

1.2.6.1. Basic vocabulary. A basic vocabulary can be defined as a word or term that is used in a certain language more frequently in a conversation or in other situations. Additionally, we can say that the internalization of new words is a process of relation to the environment in which students are found. (Chulde, 2015)

The basic vocabulary is acquired in the first years of school where the students learn new words that allow them communicate with other people. This lexicon is basic and easy to understand for them because it is gradually acquired.

1.2.6.2. Intermediate vocabulary. The intermediate vocabulary is a little broader and complex. In this case, students begin to use words in more elaborate sentences. In addition to increasing the number of words, it involves the development of improved semantics and, each time, the student tries to make definitions with his own concepts and new words to express himself/herself. (Chulde, 2015)

This is a little more complex because the student uses structured sentences with more development and leaving aside the elemental lexicon. Thus the student acquires new words which allow him to communicate properly and draws his own opinions on things or grammatical situations he/she wants to conclude on.

1.2.6.3. Advanced vocabulary. The advanced level of vocabulary in English language is the ability to make more complex sentences correctly and the high fluency in the use of words. At this point, it is said that the person has proficiency in English language and is able to use vocabulary effectively either in a conversation, in reading or in an auditory activity. The individual does not have problems in maintaining fluent communication with people from other countries where the mother tongue has been English. (Chulde, 2015)

If we refer to the English language, that person has mastered and is able to use the language skills of reading, listening, comprehension and speaking correctly.

1.2.7. History of English language.

English as language has gone through a series of changes to come to what it is in the present day. This consists of the following stages: Proto-English, Old English, Middle English and Early Modern English.

1.2.7.1. Proto-English.

The languages of the Germanic tribes originate the English language in 1512 a.c. (Anglos, Saxons, Friezes, Jutes, and also the Franks, who marketed and fought with the Roman Empire during the long period of westward expansion of the Germanic peoples). Many Latin words were used for common objects, and entered the lexicon of these Germans before arriving in Great Britain. The Romans also gave the English words they themselves had taken from other languages. According to the Anglo-Saxon Chronicle, around 449 the King of the Bretons invited the coalition of the Angles, Saxons and Jutes to help him

against the Picts. On returning from the war, the Anglos would have received lands to the south of England, although in fact these theories are considered like legendary. (Wikipedia, 2017)

The origin of the English language was thanks to the Germanic tribes that carried out their activities and spoke the English language in 1512. The contribution of lexicon of Latin words used for objects and the Romans also contributed words from other lexicons. The Anglosojona Chronicle were written where there were stories in this story in 449 the King of the Bretons invited the Anglos, Saxons and Together to face the Picts, this was considered as legend and not as history.

1.2.7.2. Old English. The Germanic language displaced the indigenous language in what would be after England. The dialects spoken by the Anglo-Saxons form the Old English. (Also called Anglo-Saxon). Old English did not sound like English today, it differs widely in phonology.

Mainly contact with Old English and Old Norse meant a morphological simplification of Old English including loss of grammatical gender and explicit linguistic cases (with the notable exception of pronouns).

With the instruction of Christianity were added some Latin words and Greek. The period of old English formally ends shortly after the Norman conquest. The use of the term "Anglo-Saxon" to describe the mixture of languages and cultures is relatively modern in its formation. (Wikipedia, 2017).

Old English has a difference with English spoken today, it was produced by the group of languages spoken by the Anglo-Saxons. And the contact with the old

Norse arose norms of grammatical simplification. In addition to the education of Christianity were introduced the Latin and Greek lexicon. At the end of this period came the word "Anglosajón" which detailed the combination of dialects and cultures respectively.

1.2.7.3. Middle English. For about 300 years after the Norman Conquest, the Norman kings and their court spoke only the romantic language that oïl which in England was called "Old Normand." The average Englishman was strongly influenced by the Anglo-Norman as later by the French Anglo. Even with the decline of the Norman language French had the status of a language of prestige.

The majority of the literature of that period was done in old Norse or in Latin. The normed influence produced that today is known as average English. There was also Celtic influence in English with the introduction of the continuous aspect a feature that is found in many languages but very soon developed in English. (Wikipedia, 2017)

In those times the normed monarchs and their court alone they spoke the "Old Normand" unlike the other settlers. This dialect was influenced by the French Anglo thanks to this language gained influence at that time. Literature of that then prevailed was in Norse or in Latin so in this way medium English was produced.

1.2.7.4. Early modern English. With early modern English it is believed that there was a vowel evolution of English (Great Vowel Shift), something that

happened mainly in century XV. English was standardized from the dialect of London and extended by the government and the administration, as well as by the effects of the printing press. In 1960 the first dictionary in English (Table Alphabeticall) was published. English continued to adopt foreign words, especially from Latin and Greek from the Renaissance. (Wikipedia, 2017)

At this stage it is about the vowel change of the English language that arose in the fifteenth century. The English language was received was normalized from the dialect of London and spread in diverse means of communication and works. The public also published the new dictionary of English in 1960 which had a varied lexicon of words of foreign benefits such as Roman, French, Spanish and others.

1.3. The relationship between didactic techniques and their impact on the development of vocabulary in English.

The didactic techniques are activities that make meaningful the learning directed towards the students as defined Velasco (2008) this term "didactic techniques are activities envisaged by the teacher, to support the learning process of the student, at the same time to promote activities of innovation, problematization and evaluation". It is of great importance the use of didactic techniques in the English classes by the teacher helps and facilitates the teaching-learning process.

The technique plays an important role in teaching vocabulary as defined by Nation (1978) technique is a useful way to teach a new vocabulary, in particular to become familiar with the verbal form of the word and link it with its meaning. The teacher gradually communicates the meaning of a word by using its context. When students think they know what the word means, they raise their hands. After raising his hands, the teacher asks a learner for the translation or explanation of a meaning. The description of a teacher could go like this. The word that is taught is accurate.

When teaching English vocabulary of great importance the use of techniques because they allow the rapid learning of new words from another language as this involves the pronunciation, writing and the meaning of the word studied, which benefits the student on the other hand the teacher You can choose the didactic technique you want to use to teach English vocabulary in a meaningful way by encouraging class participation in this way the student always wants to translate the meaning that the teacher asks.

1.3.1. Techniques and activities for the acquisition of English vocabulary.

Here are some techniques that help students develop basic English vocabulary that can be applied in classes.

1.3.1.1. Techniques that students need to domain in order to continue acquiring vocabulary for themselves:

- Dictionary work
- Use contextual clues to discover the meaning of words. (Bacón, and others., 2011, p 103)

The technique of dictionary use in students focuses on the learning of apprentices themselves who make use of the tool of an English - Spanish dictionary where one can find out what the unknown word means in another language. This way it facilitates any related activity the use of the dictionary in the students.

1.3.1.2. Cooperation techniques that focus on vocabulary

- Activities of problem solution.
- Activities of classification
- Activities of Brainstorming.
- Activities of information transfer.
- Tasks of divided information.
- Meeting of activities.
- Role Play. (Nation, 2001)

Students always like to participate in classes actively, the use of cooperation techniques that focus on the vocabulary are designed for the performance of classes allowing to develop the lexicon of English in classes, in this way allows the student to develop the main role in learning and acquiring vocabulary through innovative activities.

1.3.1.3 Memory techniques to commit new words in memory

1.3.1.3.1 Keyword techniques.

"This involves two steps: first the student choose a word that sounds like part or all of the new word he wants to store in his long term memory. Then think of a visual image linking the L1 keyword and the new word (Macarao, 2005) . "

Using this technique facilitates the learning of new words, through the memorization of the pronunciation of words that have a similar sound of both languages in this case would be Spanish as the first native language and English as a language acquisition learning. Example: Espejo is a word Spanish in English means mirror to remember we are related to the mirar in Spanish to easily remember the word.

1.3.1.3.2. Notebook of vocabulary/ Word cards.

The student keeps a record of the new words found in his / her reading (or, for example, while watching a movie) in a notebook, computer program or word cards and is encouraged to periodically rehearse them. (Bacon, and others P. 103)

When we acquire a new vocabulary there is no better way to write the words that we do not know by means of a useful tool like a notebook, index cards, programs among others, then the learning of the same one is realized. Thus in this way allowing the development of vocabulary of the English language of didactic character uses by oneself.

1.3.1.3.3 Maintenance techniques. The secondary foreign language curriculum must devote time to develop maintenance techniques and to carry out activities that allow the recycling of vocabulary. Vocabulary knowledge is often acquired over long periods of time. Unless it is tested and recovered periodically, only a small proportion of what was acquired during the first exposure will be maintained, in any case (Bahrick 1984)

It is necessary to carry out didactic activities that allow the revision of the English vocabulary of the studied unit, these must be innovative character and of easy learning so this way is avoided the monotony and the intervention in classes is encouraged and a significant review.

CHAPTER II

2 DATA ANALYSIS, PRESENTATION AND INTERPRETATION.

2.1 RESULTS OF THE QUESTIONNAIRES ADMINISTERED ON THE 8TH YEAR “C” STUDENTS AT “CARMEN MARÍA BELNÁCAR HERMOSA”

TABLE No. 1

1. Does your teacher use didactic techniques in class?

ORDER	ALTERNATIVES	FRECUENCY	%
a	Always	2	5
b	Frequently	4	11
c	Sometimes	6	16
d	Never	26	68
TOTAL		38	100

SOURCE: Questionnaire administered on the students.

Author: María José Mejía Guerrero

Following the information gathered from the research instrument administered on the students that make up the simple size of this investigation as depicted in table 1 above, 5% of the students asserted that the teacher always use didactic techniques. 11% on the other hand responded that the techniques are frequently used. Another 16% of the sampled students opined that the teacher sometimes use these while 68% stated that these techniques are never used in classes.

The results clearly demonstrate that the teachers never use didactic techniques in the course of teaching English as a foreign language in the classrooms.

TABLE No. 2

2. How does the teacher use the didactic techniques?

ORDER	ALTERNATIVES	FRECUENCY	%
a	Didactic techniques centered on the teacher	14	38
b	Didactics techniques centered on students	9	23
c	Didactic techniques centered on performance	7	18
d	Didactic techniques centered on groups	8	21
e	None of the above	0	0
TOTAL		38	100

SOURCE: Questionnaire administered on the students.

Author: María José Mejía Guerrero

According to the information gathered from the questionnaires administered on the students as shown in table 2 above, 38% of the sampled students asserted that the didactic techniques used in class are teacher centered. 23% of the sample size opined that the techniques are student centered. Another 18% responded that these techniques are performance centered while 21% of the students declared that the techniques are group centered. None of the students chose the option of none of the above.

As can be seen in the above table, the didactic techniques used in most cases are teacher centered; Argudin (2005) stated that the lecture class or lecture and demonstrations are techniques of teacher-centered teaching and the

transmission of knowledge to a generally large group of students. Teacher-centered teaching techniques are used, which means that student-centered techniques are not taken into account.

TABLE No. 3

3. Does the use of didactic techniques help in the learning of the Basic English language vocabulary?

ORDER	ALTERNATIVES	FRECUENCY	%
a	A lot	26	68
b	A little	12	32
c	No	0	0
	TOTAL	38	100

SOURCE: Questionnaire administered on the students.

Author: María José Mejía Guerrero

Going by the information gathered from the application of the field research instruments as depicted in Table 3 above, 68% of the sampled students asserted that the use of didactic techniques help a lot in ensuring the learning of the Basic English language vocabulary while 32% of the students responded that the use of same techniques help just a little in the teaching/learning process of the basic vocabulary of the language. None of the respondents opted for no as an option in the questionnaires.

The results show that most of the students know that the didactic techniques help in the acquisition of the lexicon of a foreign language such as English, in this way they made known that it is of great importance to use these techniques because it facilitates their effective learning of the basic vocabulary of the language in question.

TABLE No. 4**4. What didactic techniques does the teacher apply in teaching the Basic English language vocabulary?**

ORDER	ALTERNATIVES	FRECUENCY	%
a	Brainstorming	3	8
b	Flash cards	0	0
C	Conceptual map	0	0
d	Word sequence	0	0
e	Expository class	17	45
f	Team work	8	21
g	Workshop	8	21
h	Other	2	5
TOTAL		38	100

SOURCE: Questionnaire administered on the students.

Author: María José Mejía Guerrero

Following the information obtained from the questionnaires administered on the students that make up the sample size of this study as demonstrated in Table 4 above, 8% of the students responded that the teacher uses the technique of brainstorming in class for teaching the basic vocabularies. On the other hand, 45% of the respondents asserted that the teacher applies the technique of expository classes. Furthermore, an equal 21% of the students each declared that the teachers use the techniques of team work and workshops respectively in the course of teaching the basic vocabularies while just 5% of the sample size responded that the teacher uses other methods in the language

classrooms. None of the respondents opted for the options of flash cards, conceptual maps or word sequence in the questionnaires.

The majority of the respondents opted for the didactic technique of expository class as that applied by their language teacher in the classes of English, leaving aside the use of new didactic techniques as the flash cards, conceptual maps, word sequence among other didactic techniques.

TABLE No. 5

5. Does the teacher make use of didactic resources when teaching in class?

ORDER	ALTERNATIVES	FRECUENCY	%
a	Always	0	0
b	Sometimes	16	42
c	Never	22	58
	TOTAL	38	100

SOURCE: Questionnaire administered on the students.

Author: María José Mejía Guerrero

Going by the information gathered in the field from the questionnaires administered on the sample size as depicted in table 5 above, 42% of the sampled students asserted that the teacher sometimes uses didactic resources at the time of teaching the language in classes while 58% of the students opted for the fact that the teacher never uses any didactic resources in the language classroom. None of the respondents opted for the option of always.

The responses given by the students clearly indicate that the teachers do not always use didactic resources in the course of teaching the English language classes which is seen as a principal cause if the inability of the students to effectively learn the basic vocabularies of the language.

TABLE No. 6

6. Is there a relationship between didactic techniques and the learning of the Basic English language vocabulary?

ORDER	ALTERNATIVES	FRECUENCY	%
a	A lot	2	5
b	A little	36	95
c	No	0	0
	TOTAL	38	100

SOURCE: Questionnaire administered on the students.

Author: María José Mejía Guerrero

Following the information obtained from the questionnaires administered on the students that make up the sample size of this study as shown in table No 6 above, 95% of the respondents asserted that there is very little relationship between the didactic techniques and the effective learning of the basic vocabularies of English language while just 5% of the students declared that there is a huge relationship between both variables. None of the students opted for no as an option.

The results are a clear evidence that most of the students do not know about the relationship that exists between the application of the didactic techniques in the language classroom and the ability of students to better understand and effectively learn the basic lexicon of English as a foreign language. A re-orientation of both the students and teachers is suggested to handle this evident lack of information.

2.2. RESULTS OF THE QUESTIONNAIRES ADMINISTERED ON THE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS AT “CARMEN MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA” EDUCATIONAL UNIT.

TABLE No. 7

1. Do you use didactic techniques in your classes?

ORDER	ALTERNATIVES	FRECUENCY	%
a	Always	1	50
b	Frequently	1	50
c	Sometimes	0	0
d	Never	0	0
TOTAL		2	100

SOURCE: Questionnaire administered on the English language teachers.

Author: María José Mejía Guerrero

According to the information gathered for the questionnaires put forward to the language teachers at the educational unit as depicted in table 7 above, 50% of the teachers responded that didactic techniques are always used in the classroom while an equal 50% asserted that same are frequently used in English language classes.

As can be observed in the table above, it is seen that the English language teachers always and frequently use didactic techniques in their classes and, this has the effect of making the classes more dynamic and entertaining while the students in turn, get more interested and motivated in learning the subject.

TABLE No. 8

2. How do you use didactic techniques in the English language classes?

ORDER	ALTERNATIVES	FRECUENCY	%
a	Didactic techniques centered on the teacher	1	50
b	Didactics techniques centered on the student	1	50
c	Didactic techniques centered on performance	0	0
d	Didactic techniques centered on groups	0	0
e	None of the above	0	0
TOTAL		2	100

SOURCE: Questionnaire administered on the English language teachers.

Author: María José Mejía Guerrero

Following the information obtained from the research tools administered on the language teachers as shown in table 8 above, 50% of the consulted teachers opined that the didactic techniques applied in classes are teacher centered while the other 50% of the teachers responded that student centered didactic techniques are used in the language classes. None of the teachers chose either the performance centered or group centered techniques as an option.

According to the obtained results, it is clear that the didactic techniques used in classes are centered on the teacher and the students, but not on performance or on groups. It is clearly observed that traditional teaching techniques are used

in the classrooms and these do not allow the students create or apply their own knowledge in the teaching/learning process. The effect is that effective and significant learning is far-fetched.

TABLE No. 9

3. Does the use of didactic techniques help students learn the Basic English language vocabulary?

ORDER	ALTERNATIVES	FRECUENCY	%
a	A lot	2	100
b	A little	0	0
c	No	0	0
	TOTAL	2	100

SOURCE: Questionnaire administered on the English language teachers.

Author: María José Mejía Guerrero

Going by the information obtained from the questionnaires administered on the language teachers in the field as represented in table 9 above, all teachers equaling 100% of the sample size responded that the use of didactic techniques undoubtedly help students better learn the Basic English language vocabulary in classes. None of the teachers opted for the other alternatives in the questionnaires. According to the answer, both teachers appreciate the importance of teaching techniques in the English language classes and that these are fundamental when acquiring the lexicon or vocabulary of a new language.

There are a number of techniques designed to suit the needs of every group of learners, the teacher only has to carefully choose at the time of applying them in classes according to the students' group and learning needs.

TABLE No. 10

4. What didactic techniques do you apply in teaching the Basic English language vocabulary?

ORDER	ALTERNATIVES	FRECUENCY	%
a	Brainstorming	0	0
b	Flash cards	0	0
C	Conceptual maps	0	0
d	Word sequence	0	0
e	Expository class	1	50
f	Team work	1	50
g	Workshop	0	0
h	Other	0	0
TOTAL		2	100

SOURCE: Questionnaire administered on the English language teachers.

Author: María José Mejía Guerrero

Going by the information gathered from the questionnaires administered on the language teachers on the type of techniques applied in teaching the basic vocabularies as clearly depicted in table 10 above, 50% of the teachers confirmed that the expository classes are used while the other 50% of the sample size asserted that team work is used in the language classrooms.

The percentages indicate that innovative didactic techniques are not taken into account in the teaching of the language lexicon. Consequently, this demonstrates the use of traditional techniques which also has its limitations.

TABLE No. 11

5. Do you use didactic resources when teaching in your classes?

ORDER	ALTERNATIVES	FRECUENCY	%
a	Always	1	50
b	Sometimes	1	50
c	Never	0	0
	TOTAL	2	100

SOURCE: Questionnaire administered on the English language teachers.

Author: María José Mejía Guerrero

According to the information obtained in the field from the administration of the questionnaires on the teachers as shown in table 11 above, 50% of the sample size asserted that they always use didactic resources in the course of teaching the basic vocabularies of the language while the other 50% of the teachers responded that the didactic resources are sometimes used in the teaching process.

It should be understood that the students will be exposed to a better understanding of the lessons that are being taught in the teaching/learning process when these resources are always applied. Hence, it is recommended that teachers always use the available didactic resources in their classes.

TABLE No. 12

6. Do you think that there is a relationship between didactic techniques and the learning of the Basic English language vocabulary in students?

ORDER	ALTERNATIVES	FRECUENCY	%
a	A lot	2	100
b	A little	0	0
c	No	0	0
	TOTAL	2	100

SOURCE: Questionnaire administered on the English language teachers.

Author: María José Mejía Guerrero

Going by the information obtained from the questionnaires administered on the language teachers as depicted in table 12 above, all teachers amounting to 100% of the sample size asserted that there is a great relationship between the didactic techniques and the effective learning of the basic vocabularies of the English language.

The results demonstrate that the use of didactic techniques make room for significant learning in the educational process, not just in the teaching of English language as a subject but also in every other school subject. Hence, their adoption and application are highly recommended in our educational units.

2.3. RESULTS OF THE INTERVIEW HELD WITH THE RECTOR OF THE EDUCATIONAL UNIT; LIC FABRICIO FERRÍN

1. Do English language teachers use didactic techniques in classes?

Yes, these foreign language teachers use didactic techniques in their classrooms because it tends to facilitate their work in different forms and enhances students understanding of the lessons taught.

2. How do the teachers use these techniques in classes?

The didactic techniques are used individually and in groups for the benefit of the students for them to be able to develop their key skills of the language.

3. Do you believe that the use of didactic techniques affect the learning of the Basic English language vocabulary?

The use of didactic techniques in class tend to favor the acquisition of the Basic English language vocabulary positively because it promotes significant learning in the students and allow the development of the language skills of another language.

4. Do you know the type of didactic techniques the English language teachers use during their classes?

The didactic techniques I have observed are of great help for the development of the class, the techniques applied by the teachers are: brainstorming, team

work, participation in workshops and, classroom explanations given by the teachers.

5. What didactic resources does the educational institution have for teaching English language?

The Educational Institution has the following didactic resources: portable computers that the teachers are provided with by the Ministry of Education, loud speakers and few projectors. We believe that the government will provide more materials/resources in the future to facilitate class work.

6. Do you know the relationship that exists between didactic techniques and the learning of the Basic English Language vocabularies?

Both are intrinsically related; each depends on the other, if one makes a good use of didactic techniques, there will be high tendency for the achievement of optimal learning of the basic vocabulary of the English language in classes for the students, otherwise; good results would not be obtained if it is not done well even with the use of didactic techniques.

CHAPTER III

3. PROPOSAL

3.1. TITLE OF THE PROPOSAL

Manual of didactic techniques to improve the learning of the Basic English language vocabulary in the 8th year "C" students of basic education at "Carmen María Benalcázar Hermosa" Educational unit, El Carmen, Manabí.

3.2 INFORMATION

3.2.1. NAME OF THE INSTITUTION: “Carmen María Benalcázar Hermosa”

Educational Unit.

3.2.2. PROVINCE: Manabí.

3.2.3. TOWN: El Carmen.

3.2.4. LOCATION: Carmenses en Lucha neighborhood, El Carmen, Manabí

3.2.5. NUMBER OF STUDENTS: 38

3.2.6. NUMBER OF TEACHERS: 2

3.2.7. NAME OF THE RECTOR: Lic. Fabricio Ferrín

3.3. DIAGNOSIS

Following the observation that the 8th year students of basic education at "Carmen María Benalcázar Hermosa" Educational Unit have a lot of difficulties in the learning of the Basic English language vocabularies based on the administration of questionnaires on both students and the language teachers, a proposal is hereby made to solve the identified problem by the introduction of a manual of didactic techniques to help both the former and later in the teaching/learning process.

Vocabulary development: Vocabulary is more or less a complex set of terms that make up a language. Some can vary depending on the language, its main characteristic is to transform a language with the passage of time depending on what is added or dropped off. Another objective of vocabulary is communication among individuals that use the language in question as a means of interaction (López, 1997).

The development of vocabulary is a systematic process of a language, which consists of various structures. Vocabulary always suffers modifications from time to time with the addition of new words or the subtraction of existing ones. When we learn new vocabularies of another language that in most cases, different from that which is spoken in the environment in which we find ourselves, as is the case of English language which is only taken as a school subject in the area of Foreign Languages it is recommended that we make use of didactic techniques in the process of teaching same.

It is defined as "the way the teacher has to select and divide teaching/learning activities in the class or course that has been assigned, for example, directed study, class discussion, forum, workshops, etc. "(Hernández, Castillo Rodas, & Guerra de Gonzalez, 2002, p. If you make use of didactic techniques in classes, they facilitate learning and allow same to be done in a significant way, thus allowing a quick learning and acquisition of the language lexicon.

3.4. Justification

The didactic techniques and the learning of the English language vocabulary are fundamentally important for the meaningful learning of new lexicon of

English as a Foreign Language in the 8th year “C” students at “Carmen María Benalcázar Hermosa” educational unit.

This investigation mainly focuses on the acquisition of new Basic English language vocabulary through the use of didactic techniques, which promotes teaching/learning in a different and fun way for students and teachers alike.

The problem was chosen because it was observed that teachers do not make appropriate use of the right didactic techniques at the time of teaching and this is due to the lack of knowledge in the use of the didactic techniques in the subject of English language. In addition, there is little or no interest in students for learning new English language vocabularies because of their lack of motivation in class.

This proposal is intended to mainly benefit the student population to improve the learning of the Basic English language Vocabularies and, also teachers because they will know and learn to apply the different didactic techniques that exist according to the assigned subject; the proposal is of innovative character and will have feasibility of application in classes and hence, immensely benefit the educational community.

This research was done using the deductive and inductive investigative methods; questionnaire and interview techniques were used. It is of great importance to be done because it would give a solution to the identified problem of the deficiency of vocabulary in English language.

It is worthy of note that the proposal was possible because it had all the available resources for its elaboration and also is accessible because the

teachers and students facilitated the investigation process to be able to elaborate the proposal that is of paramount importance for the benefit of all.

3.4. OBJECTIVE

Elaborate manual of strategies to improve the learning of the Basic English language vocabulary in the 8th year "C" students of basic education at "Carmen María Benalcázar Hermosa" Educational Unit, El Carmen, Manabí.

MANUAL OF DIDACTIC
TECHNIQUES TO IMPROVE THE
LEARNING OF THE BASIC ENGLISH
LANGUAGE VOCABULARY IN THE 8TH
YEAR "C" STUDENTS AT "CARMEN
MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA"
EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN,
MANABÍ.



INTRODUCTION OF MANUAL

The didactic techniques are little used in the educational field when imparting knowledge, usually the classes are in a monotonous way based on a repetitive model of always leaving aside the didactic innovation. In this way, making use of the didactic techniques allows a significant learning which favors in the optimum development of the student. Therefore, it is important to apply the use of various didactic techniques in English classes.

Didactic techniques are defined as forms, means or procedures systematizing that help to develop and organize an activity, based on certain objectives. They become the means by which the participant recognizes, internalizes and views knowledge (Ramos, 2013).

The didactic techniques are organized and ordered processes which follow a sequence allowing the organization in the activities programmed in the classes by the part of the document following according to the planning of the subject fulfilling the proposed goals to be obtain. In the case of the subject of English Foreign Language students will acquire a new lexicon is of great importance to know it, in this way they need motivation to learn it to be fun and easy to remember words, it is of great importance that teachers Know about the use of didactic techniques which are useful in the development of activities in classes, thus in this way allows the student to achieve optimal self-learning for himself in the development of didactic activities.

Finally it is of great importance the use of didactic techniques in the development of English vocabulary because it positively benefits the teacher and student generating the harmonic environment in classes.

ACTIVITIES TO IMPROVE VOCABULARY DEVELOPMENT

ACTIVITY N° 1

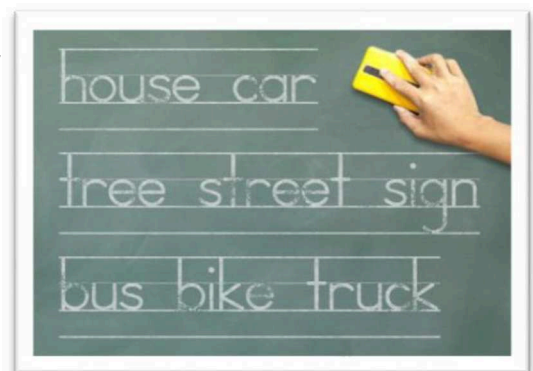
VERIFY YOUR ENGLISH VOCABULARY

OBJECTIVE: To assess the level of English vocabulary that students possess through innovative activities.

MATERIALS: Videos, Test on English vocabulary, pencil, eraser and blackboard marker.

DEVELOPMENT: It is of great importance that the teachers know the level of vocabulary that the students possess at the beginning of a new class period, before teaching the topics discussed, first evaluate the previous knowledge about the English vocabulary to the students in a way Different being innovative for them. These results will allow the teacher to know if there is knowledge about the subject, then we have the following activities:

- Dynamics of brainstorming students will write a word that they know in English, they will all pass quickly without any coincidence, then be asked their meaning.
- Small videos will see the importance of learning English vocabulary.
- An English song will be played.
- A test of Basic English vocabulary will be given.



ACTIVITY N° 2

I LEARN SING MY NUMBERS

OBJECTIVE: To develop vocabulary through English speaking singing.

MATERIALS: Projectors, speakers, the audio of the song "Ten little number" and the classroom.

DEVELOPMENT: Learning by singing my numbers promotes meaningful self-learning through singing students will enable them to develop speech skills, listening which favors their English vocabulary, furthermore foments the memorization of the song without the need to see in sheet what has been learned. Development of activities:

- The teacher will know how to pronounce the English numbers and then indicate how to write.
- Then the master will use the projector to indicate the song through the video with audio.
- Students will listen to the pronunciation and then learn the pronunciation.
- Groups of five people are formed to rehearse the song 20 minute time.
- Finally, each group will sing the song of 10 little numbers.

SONG 10 LITTLE NUMBERS

One little, two little, three little numbers

four little, five little, six little numbers

seven little, eight little, nine little numbers

ten little numbers...

Ten little, nine little, eight little numbers
seven little, six little, five little numbers
four little, three little, two little numbers
one little number...

One...

Two..

Three..

Three little numbers...

Four...

Five...

Six...

Six little numbers...

Seven...

Eight...

Nine...

Ten...

Ten, ten, ten....



One little, two little, three little numbers

four little, five little, six little numbers

seven little, eight little, nine little numbers

ten little numbers...

Ten little, nine little, eight little numbers
seven little, six little, five little numbers
four little, three little, two little numbers
one little number...

One little number....

Source of song

<http://songsforlittleones.blogspot.com/2011/02/ten-little-numbers.html>

ACTIVITY N° 3

THE ALPHABET

OBJECTIVE: To learn the alphabet through pronunciation and the acquisition of new vocabulary about animals.

MATERIALS: alphabet song, computer projector.

DEVELOPMENT: the alphabet song will allow to know the correct pronunciation of the English language alphabet through speech, listening will acquire new vocabulary: development of activity:

- You will learn how to pronounce the letter of the English alphabet.
- Watch the video, then the teacher will teach you the pronunciation of the song, and the students will repeat the song. And then they would sing the song by themselves.
- Group of five students will sing the English song of the alphabet



Source od song: https://www.youtube.com/watch?v=CQ3B_nbzuc

ACTIVITY N° 4

CREATIVE YEAR

OBJECTIVE: To identify the months and seasons of the year through their own creativity.

MATERIALS: Medium sheet of white paper, images, cutouts, Colored pencil, markers, pencil and eraser.

DEVELOPMENT: The creative year activity you will learn to pronounce and write the new vocabulary in the English Language is composed of days of the week, months and seasons. And you have to memorize it for your knowledge of it you can identify it quickly. Process of the activity:

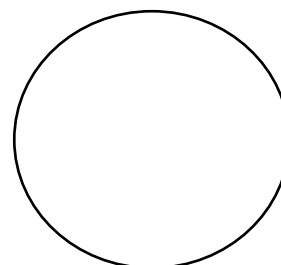
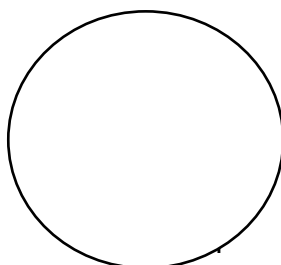
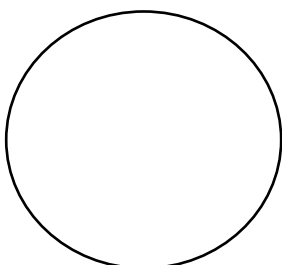
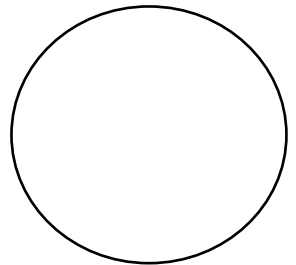
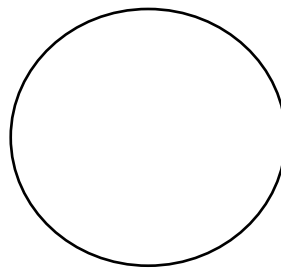
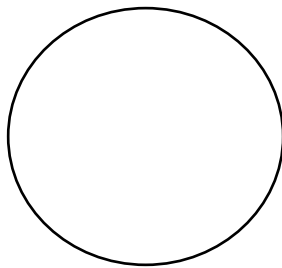
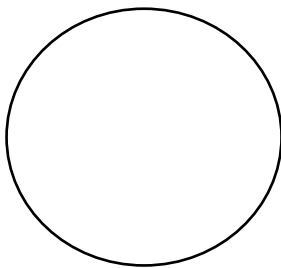
- I will teach in three sections the vocabulary my creative year is composed of days of the week, months and seasons of the year.
- Students will hear the correct pronunciation of the teacher and quickly ask the meaning of the word example: What do you say February in english? The student will answer February.
- Then group of four people will be formed to draw a creative year presentation, it is divided into three parts example: a representation of the months in February they will draw an image of the representation of Valentine´s Day.
- And they will learn so February is to Valentine´s Day.

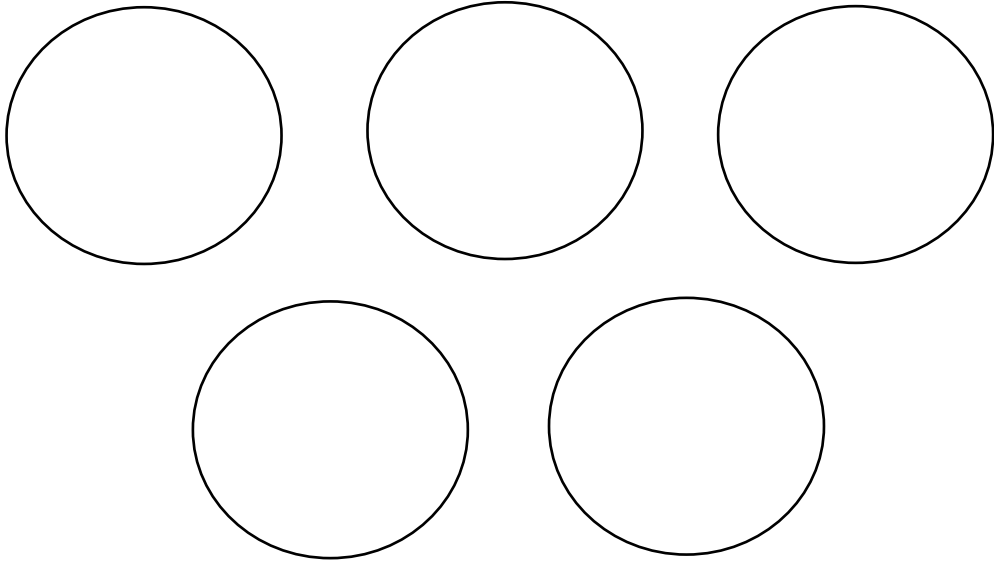


CREATIVE YEAR

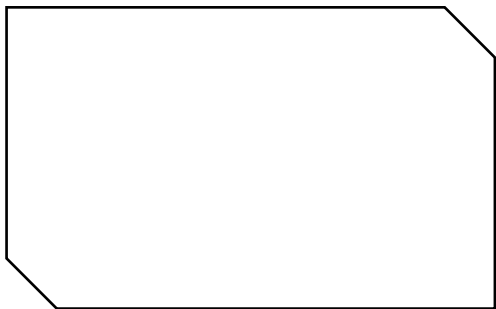
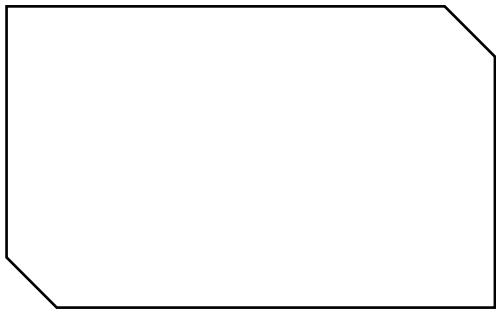
DAYS

MONTHS





SEASOM



ACTIVITY NO. 5

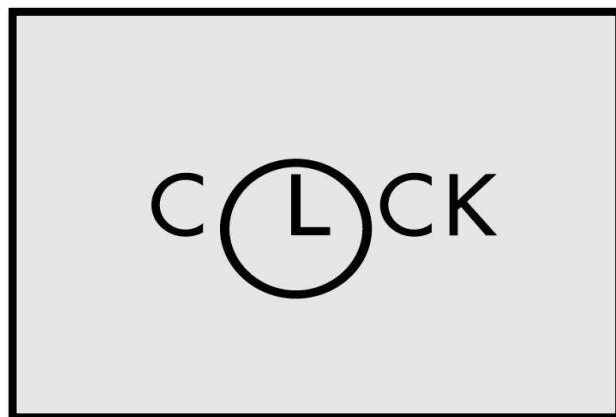
WORD AS IMAGE

OBJECTIVE: To recognize the nouns of English by simply seeing them with an image that expresses its meaning and does not use the dictionary.

MATERIALS: Cardboard, list of English nouns with their meaning, marker, pencil and eraser.

DEVELOPMENT: The word as image is a new technique, it allows to recognize the unknown word of another language with just to see it already know its meaning, in this case will be learned the English verbs, the teacher makes use of the fiches, development of activities.

- The teacher will make use of A4 cards will indicate the word with image to his students and will ask him example that means clock in Spanish they will say clock. And from there other nouns will be indicated and they will learn.
- Groups of 4 people will be made and cards will be made with the word with image the card will be of size A5.
- They will see the verbs that are on the sheet and then write them in a creative way.
- Afterwards they will demonstrate their work.



ACTIVITY N° 6

MENTAL MAP

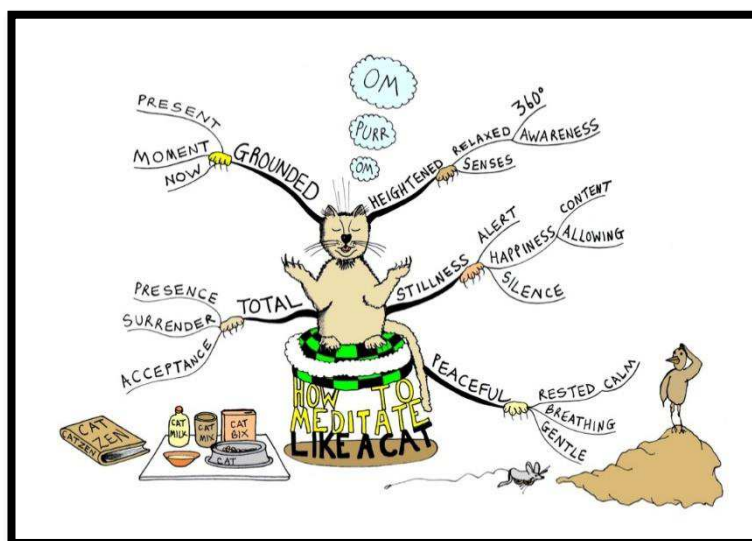
OBJECTIVE: To develop creativity by learning new adjectives to describe nouns.

MATERIALS: List of English adjectives with their meaning, marker, pencil, colored pencil, A4 sheets and English dictionary.

DEVELOPMENT: Mental maps allow the development of the activity in a creative way, which represents a selected word of the nouns,

And you can describe it with many adjectives, making use of connectors, images, vivid colors so you have to keep in mind the creativity and neatness of the work. Development of the activity:

- Use of adjectives list given by the teacher will repeat the pronunciation by the student.
- Students will perform the mental map activity will choose an example word.
- Demonstrated to others.



ACTIVITY N° 7

DIVINE ACTION

OBJECTIVE: To recognize verbs through acting

MATERIALS: List of English verbs with their meaning, marker and A4 sheets.

DEVELOPMENT: In the activity guess the action is on the verbs that we use these must be guessed in English by the group, the group work among peers is encouraged. Development of the activity:

- A verb form is given to students and the verb definition is taught.
- The teacher will socialize the verbs will say the correct pronunciation and the students will repeat it.
- Students will have time to memorize verbs.
- Shaped groups of five people will be formed, rotating a member must go to the teacher to see the verb assigned to him and that person should mimic the given action. Then the members guess or not the action the group that has more hits will win the competition.



ACTIVITY Nº 8

I LISTEN AND RELATE NEW WORDS.

OBJECTIVE: To relate the pronunciation of the word to memorize the meaning in an easy way.

MATERIALS: List of English presuppositions with their meaning, cardboard, markers and materials to make a booklet.

DEVELOPMENT: I listen and relate new words allows to develop the English vocabulary in a different way because you relate the pronunciation of the foreign word with a word similar to Spanish to remember easily, that does not mean that you must stop knowing the true meaning of the word of English to Spanish. Development of the activity:

- Give a list of prepositions with their meaning in English, teach the definition then pronounce the words and see the meaning.
- The work is group form of two people.
- Students will make a booklet where they will write the words.
- In each sheet should be structured in this way example: Since means desde in spanish, but sounds like ciencia. So in this way you will relate the pronunciation and you will easily remember the meaning.
- The parameters to qualify are creativity and group work.



ACTIVITY Nº 9

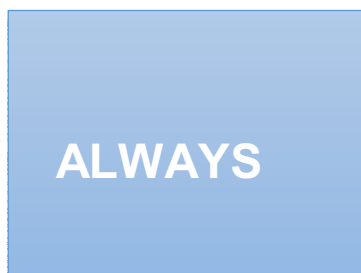
DIDACTIC CARD

OBJECTIVE: To memorize the vocabulary of adverbs by looking at the card.

MATERIALS: A4 size card, list of adverbs.

DEVELOPMENT: To memorize the vocabulary in a didactic way allowing to know it in the English or Spanish way by looking at it from either side of the card. Development of the activity:

- Teaching about the prepositions in English their correct pronunciation and writing.
- Identify the meaning that is able to say it in Spanish or English by simply seeing the card being in English or Spanish. Example:
If one side of the card says in English Always the student will say its meaning Siempre in Spanish or otherwise.
- Students make their own 10cm by 10cm cards.
- And then practice with their partners.



ACTIVITY N° 10

THINKS FAST AND IDENTIFIES

OBJECTIVE: Identify the vocabulary learned knowing the importance of the meaning and group of word belonging.

MATERIALS: Gift bag or bag with handle, 10cm by 10cm cards, 5 boxes of different colors.

DEVELOPMENT: The activity of think fast and identify is to recognize the meaning in Spanish and in what group of words belongs which are nouns, adjective, verbs, prepositions and adverb the student must identify the words that he selects. Development of the activity:

- The teacher will let you know the rules of the game think fast and identify the word.
- The vocabulary will be in the gift box.
- The group will consist of three people and must select 12 cards which must put the box color that belongs.
- The boxes will be represented yellow to noun, blue to adjective, red to verb, green to prepositions and purple to adverb.
- Finally, the teacher will see the correct location of the card and the group with the highest score.



CONCLUSIONS

After the research that was carried out, the following conclusions can be drawn:

- The teaching techniques are not used by teachers for the development of Basic Vocabulary in the students.
- The didactics techniques most often used by the teacher to teach in class is centered teaching techniques.
- The majority of students consider the use of didactics techniques helps on the development of the basic vocabulary of English Language.
- The teaching techniques are applied by the teacher to teach basic English vocabulary in students are expository class and team work.
- The Educational Unit has some educational resources available for learning and teaching of English Language.
- Few students know the relationship between didactic techniques and the impact on the learning of Basic Vocabulary of English Language.

RECOMMENDATIONS

According to the conclusions are the recommendations of the research work:

- Teachers should apply the teaching techniques for a better learning of Basic Vocabulary in the students.

- Teacher must be used different didactics techniques aimed on the development of students.
- The teacher should show the importance the use of didactics techniques and its influence on the development of basic vocabulary in English so that all the students know about this.
- The teacher should investigate about teaching techniques like flash cards, conceptual map, Word sequence and others techniques, at moment to teach a class to development of basic vocabulary of English
- The Educational Unit should implement more educational resources to obtain a process of teaching learning more meaningful through these implements.
- All students should know the relationship between didactic techniques and its impact on the learning of Basic Vocabulary of English Language.
- The proposal is an alternative of solution that helps to the teachers and students in the learning and teaching process of English Language Vocabulary in a way more effectively.
- To elaborate a proposal to solve the low basic english language proficiency in students Through techniques didactics

Bibliography

- Argudín, M. L. (2005). *Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco*. Obtenido de Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco: <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/caracteristicas.htm>
- Argudín, M. L. (2005). *Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco*. Obtenido de Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco: <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/caracteristicas.htm>
- Bacón, J., Calle, B., Downie, M., Dudney, G., Durán, R., Hockly, N., . . . Vidal, K. (2011). *Didáctica del Inglés*. España: GRAÓ.
- Barra, C. (12 de 11 de 1995). *Teaching with vocabulary*. Obtenido de Teaching with vocabulary: http://www.teachingenglish.org.uk/think/vocabulary/working_with_vocabulary.shtml
- Cárdenas. (2001). *Issues on Active Speaking Vocabulary Assessment*. Loway University.
- Chulde, A. G. (2015). *Repositorio Digital Universidad Tecnica del Norte*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Tecnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4806/1/05%20FECYT%202362%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Definicion.de*. (2017). Obtenido de Definicion.de.: <http://definicion.de/tecnic/>
- Ferreira, L. H. (2007). *Portal do conhecimento*. Obtenido de Portal do conhecimento:

<http://www.portaldoconhecimento.gov.cv/bitstream/10961/2431/1/lastversion.pdf>

García, V. (1993). *Enseñanza y Aprendizaje de las lenguas modernas*. Madrid : Rialps, S.A.

González, A. E., & del Valle, Á. (2008). *El Aprendizaje Basado en Problemas: Una propuesta metodologica en Educación Superior*. Madrid, España: Narcea.

Hatch, E., & Brown, C. (1995). *Vocabulary, semantics, and Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hernández, A. P., Catillo Rodas, H. A., & Guerra de González, M. E. (2002). *Diseño de paquete didactico de la asignatura Método de enseñanza, para la Maestría en educación*. San Salvador.

Hubard, P. (1983). *A training Course for TEFL*. Oxford: OUP.

Hubbard. (1983). *A training Course for TEFL*. Oxfordd: OUP.

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010). Obtenido de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm

Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey. (2011a). Obtenido de Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.pdf

ISSU. (06 de Septiembre de 2011). Obtenido de ISSU: <https://issuu.com/tmolano/docs/analisis-de-objetos-y-o-sistemas-tecnicos>

López, T. (1997). *El vocabulario y la linguistica de Corpus*. España: S. L.

- Macarao, E. (2005). *Teaching and Learning a Second Language*. London: Continuum.
- McKeown. (2002). *Bringing words to life: Robust vocabulary instruction*. New York: Guilford.
- Nation, I. S. (1978). *What is it?: a multipurpose language teaching techniques*. English Teaching Forum.
- Nation, I. S. (2001). *Learning vocabulary in another Language*. United Kingdom: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.
- Ramos, R. G. (2013). *LIBRO GUIA DEL PROFESOR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGOGICAS*. México: CEED.
- Velasco, P. M. (12 de 01 de 2008). *WordPress*. Obtenido de WordPress: <https://rumavel.wordpress.com/2008/01/12/las-tecnicas-didacticas-y-el-aprendizaje/>
- Wikipedia*. (12 de 01 de 2017). Obtenido de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_idioma_ingl%C3%A9s
- Zárete, C. R. (2017). *Wikispaces*. Obtenido de Wikispaces: <https://tecnicasdidacticas.wikispaces.com/>

ANNEXES N° 1



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSION EN EL CARMEN

SCHOOL OF THE SCIENCES OF EDUCATION

-ENGLISH MAJOR



**QUESTIONNAIRE ADMINISTERED ON THE 8TH YEAR “C” STUDENTS AT
“CARMEN MARÍA BELNACÁZAR HERMOSA” EDUCATIONAL UNIT.**

**Title: DIDACTIC TECHNIQUES AND ITS INFLUENCE ON THE
DEVELOPMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE BASIC VOCABULARY IN
THE 8TH YEAR “C” STUDENTS OF BASIC EDUCATION AT “CARMEN
MARÍA BELNACÁZAR HERMOSA” EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN,
MANABÍ PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD.**

**Objective: TO INVESTIGATE ON THE DIDACTIC TECHNIQUES AND ITS
INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE
BASIC VOCABULARY IN THE 8TH YEAR “C” STUDENTS OF BASIC
EDUCATION AT “CARMEN MARÍA BELNACÁZAR HERMOSA”
EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABÍ PROVINCE, 2016/2017
ACADEMIC PERIOD.**

Indications

- Read the questions carefully and choose an option that you think is correct.

1. Does your teacher use didactic techniques in class?

- a. Always ()
- b. Frequently ()
- c. Sometimes ()
- d. Never ()

2. How does the teacher use the didactic techniques?

- a. Didactic techniques centered on the teacher ()
- b. Didactic techniques centered on the students ()
- c. Didactic techniques centered on performance ()
- d. Didactic techniques centered on groups ()
- e. None of the above ()

3. Does the use of didactic techniques help in the learning of the Basic English language vocabulary?

- a. A lot ()
- b. A little ()
- c. No ()

4. What didactic techniques do you apply in teaching the Basic English language vocabulary?

- a. Brainstorming ()
- b. Flash cards ()

- c. **Conceptual map** ()
- d. **Word sequence** ()
- e. **Expository class** ()
- f. **Team work** ()
- g. **Workshop** ()
- h. **Others** ()

5. Does the teacher make use of didactic resources when teaching in class?

- a. **Always** ()
- b. **Sometimes** ()
- c. **Never** ()

6. Is there a relationship between didactic techniques and the learning of the Basic English language vocabulary?

- a. **A lot** ()
- b. **A little** ()
- c. **No** ()



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSION EN EL CARMEN

SCHOOL OF THE SCIENCES OF EDUCATION

-ENGLISH MAJOR



QUESTIONNAIRE ADMINISTERED ON THE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS AT "CARMEN MARÍA BELNACÁZAR HERMOSA" EDUCATIONAL UNIT.

Title: DIDACTIC TECHNIQUES AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE BASIC VOCABULARY IN THE 8TH YEAR "C" STUDENTS OF BASIC EDUCATION AT "CARMEN MARÍA BELNACÁZAR HERMOSA" EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABÍ PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD.

Objective: TO INVESTIGATE ON THE DIDACTIC TECHNIQUES AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE BASIC VOCABULARY IN THE 8TH YEAR "C" STUDENTS OF BASIC EDUCATION AT "CARMEN MARÍA BELNACÁZAR HERMOSA" EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABÍ PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD.

Indications:

Read the questions carefully and choose an option that you think is correct.

1. Do you use didactic techniques in your classes?

- a. Always ()
- b. Frequently ()
- c. Sometimes ()
- d. Never ()

2. How do you use didactic techniques in the English language classes?

- a. Didactic techniques centered on the teacher ()
- b. Didactic techniques centered on the students ()
- c. Didactic techniques centered on performance ()
- d. Didactic techniques centered on groups ()
- e. None of the above ()

3. Does the use of didactic techniques help students learn the Basic English language vocabulary?

- a. A lot ()
- b. A little ()
- c. No ()

4. What didactic techniques do you apply in teaching the Basic English language vocabulary?

- a. Brainstorming ()
- b. Flash cards ()
- c. Conceptual map ()
- d. Word sequence ()
- e. Expository class ()
- f. Team work ()

g. Workshop ()

h. Others ()

5. Do you use didactic resources when teaching in your classes?

a. Always ()

b. Sometimes ()

c. Never ()

6. Do you think that there is a relationship between didactic techniques and the learning of the Basic English language vocabulary in students?

a. A lot ()

b. A little ()

c. No ()



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSION EN EL CARMEN

SCHOOL OF THE SCIENCES OF EDUCATION

-ENGLISH MAJOR



INTERVIEW CONDUCTED WITH THE RECTOR OF “CARMEN MARÍA BELNACÁZAR HERMOSA” EDUCATIONAL UNIT.

Title: DIDACTIC TECHNIQUES AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE BASIC VOCABULARY IN THE 8TH YEAR “C” STUDENTS OF BASIC EDUCATION AT “CARMEN MARÍA BELNACÁZAR HERMOSA” EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABÍ PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD.

Objective: TO INVESTIGATE ON THE DIDACTIC TECHNIQUES AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE BASIC VOCABULARY IN THE 8TH YEAR “C” STUDENTS OF BASIC EDUCATION AT “CARMEN MARÍA BELNACÁZAR HERMOSA” EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABÍ PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD.

1. Do English language teachers use didactic techniques in classes?

2. How do the teachers use these techniques in classes?

3. Do you believe that the use of didactic techniques affect the learning of the Basic English language vocabulary?

4. Do you know the type of didactic techniques the English language teachers use during their classes?

5. What didactic resources does the educational institution have for teaching English language?

6. Do you know the relationship that exists between didactic techniques and the learning of the Basic English Language vocabularies?

ANNEX N ° 2: PHOTOGRAPHIC RECORD



Survey to the English Teacher



Survey addressed to the students



Interview with the Director of Educational Unit

“Carmen María Belnacázar Hermosa”



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: INGLÉS.**

TEMA:

**TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE
VOCABULARIO BÁSICO EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO
(C), DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARMEN MARÍA BENALCÁZAR
HERMOSA”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO
2016 – 2017.**

María José Mejía Guerrero
AUTORA

Lic. Christopher Okafor. Mg. Sc.
TUTOR

EL CARMEN – MANABÍ

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito, Lic. CHRISTOPHER OKAFOR, Tutor de Trabajo de Titulación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen.

CERTIFICA:

Que se ha supervisado con prolijidad el presente trabajo de investigación sobre: **“TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE VOCABULARIO BÁSICO EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO (C), DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARMEN MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2016 – 2017”**, mismo que se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo perseverancia y originalidad de su autora: **MARÍA JOSÉ MEJÍA GUEERERO**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

El Carmen, Marzo del 2017

LIC. CHRISTOPHER OKAFOR.

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, MEJÍA GUERRERO MARÍA JOSÉ, con Cédula de Identidad N° 2300560055, soy autora responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos realizado en el proceso del presente Trabajo de Titulación de Investigación perteneciente a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en El Carmen.

El Carmen, Marzo de 2017

María José Mejía Guerrero

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE VOCABULARIO BÁSICO EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO (C), DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARMEN MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2016 – 2017.”**, de su autor **MARÍA JOSÉ MEJÍA GUERRERO**, egresada de la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Inglés.

El Carmen, Marzo del 2017

Lic. Marlene Argandoña Jaramillo, Mg
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lic. Christopher C, Okafor Mg
TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Todo sacrificio tiene su recompensa al momento de realizar logros que son gratificantes para uno mismo.

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios quien me ha dado sabiduría e inteligencia para poder seguir con el trabajo investigativo sin él no hubiera sido posible.

A mis padres siempre me apoyan incondicionalmente brindándome su cariño incondicional y me supieron guiar por el bien y a todas las personas que siempre me apoyaran de uno u otra manera.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen por brindarme la educación.

María José Mejía Guerrero

AGRADECIMIENTO

El arduo esfuerzo y dedicación a este trabajo fue posible con la gracia de Dios siempre me supo guiar por el bien y fue posible la realización del trabajo investigativo.

A mis padres por saber guiarme, motivarme a seguir el camino correcto y brindarme su apoyo incondicional. También a mi familia por mostrar su interés y preocupación en la trayectoria académica,

A mis amigos siempre me ayudaron en cualquier aporte o sugerencia en el trabajo investigativo y a todas las personas.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión En El Carmen por brindarnos la oportunidad de poder estudiar y recibir la mejor enseñanza por parte de los catedráticos de Área.

Al tutor Christhofer Okafor que supo guiarnos en el trabajo Investigativo de titulación.

María José Mejía Guerrero

INDICE

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
SÍNTESIS	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	5
1. MARCO TEÓRICO	5
1.1. Técnicas didácticas	5
1.1.1. Terminología.....	5
1.1.2. Definición de técnicas didácticas.	5
1.1.3. Conceptos de técnicas didácticas.....	6
1.1.4. Características de una técnica didáctica.	7
1.1.5. Las técnicas didácticas centradas en las modalidades.	8
1.1.6. Clasificación de las técnicas didácticas de acuerdo a la participación	11
1.1.7. Técnicas didácticas activas.	12
1.2. Desarrollo del vocabulario Básico en Inglés	17
1.2.1. Significado de vocabulario.....	17
1.2.2. Definición de vocabulario según autores.....	18
1.2.3. Desarrollo del vocabulario	18

1.2.4. La importancia del conocimiento del vocabulario.....	19
1.2.5 Tipos de vocabularios.....	20
1.2.6. Niveles de vocabulario	21
1.2.7. Historia del Idioma inglés.	23
1.3. La relación entre técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo del vocabulario en inglés.	27
1.3.1. Técnicas y actividades para la adquisición de vocabulario de inglés	28
2. DIAGNOSTICO O ESTUDIO DE CAMPO	31
2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARMEN MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA	31
2.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE INGLÉS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARMEN MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA.....	40
2.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL RECTOR, LIC FABRICIO FERRÍN.....	47
CAPÍTULO III	49
3. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	49
3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	49
3.4 Justificación	50
3.4. OBJETIVO.....	52
3.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN DE MANUAL	54
ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO	56
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES.....	70
Bibliografía.....	72
ANEXOS N° 1	75
5. El docente hace uso de los recursos didácticos al momento de enseñar en clases.....	77
11. El docente hace uso de los recursos didácticos al momento de enseñar en clases.....	80
ANEXOS N° 3.....	¡Error! Marcador no definido.

SÍNTESIS

En la investigación tiene como tema “Técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico en Inglés en los estudiantes de octavo (c), de la Unidad Educativa “Carmen María Benalcázar Hermosa”, Cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2016 – 2017”; la investigación tiene objetivo general es: Investigar sobre las técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico del Idioma Inglés, en los estudiantes de Octavo “C”, de la Unidad Educativa “Carmen María Benalcázar Hermosa”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, periodo 2016-2017, con el propósito de verificar si existe el desarrollo de léxico de Inglés; además para establecer la relación existente entre técnicas didácticas y el desarrollo de vocabulario básico de Inglés. Esta investigación está encaminada dentro de los enfoques cualitativos dirigida al grupo que se escogió para trabajar en la investigación, los métodos empleados son el científico, deductivo, analítico, sintético y estadístico. Es de carácter descriptivo, la información se obtuvo de diferentes técnicas las cuales sirvieron como fuentes la encuesta y la entrevista aplicada a los estudiantes de Octavo “C” y a los profesores de Área de Inglés, además al director de la Unidad Educativa Carmen María Benalcázar Hermosa 2016-2017.

Como resultado se obtuvo: que no se hace uso de técnicas didácticas para el desarrollo básico de vocabulario en Inglés, las técnicas didácticas empleadas por el docente. la mayoría de los estudiantes consideran que el uso de técnicas ayuda a desarrollar el vocabulario básico de Inglés. De acuerdo con las conclusiones se hizo una propuesta para ser aplicada en el aula para obtener

resultados en el aprendizaje del vocabulario en inglés que conforman el tamaño muestral de este trabajo de investigación.

INTRODUCCIÓN

Las técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico en Inglés en los estudiantes de Octavo "C", de la Unidad Educativa "Carmen María Benalcázar Hermosa", Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, Periodo 2016-2017., para la institución educativa es de importancia el tema investigativo el cual genera conocimiento, aprendizaje y enseñanza útil para el beneficio de los estudiantes, maestros del Área de Inglés y los directivos de la Institución Educativa, así de esta manera se puede incluir este trabajo investigativo proyectos con relacionados con el área de Inglés promover el desarrollo de vocabulario de básico de lengua Extranjera de Ingles cual puede ser de aporte a esta u otras instituciones educativas.

En este trabajo investigativo está determinado bajo la línea de Inglés y la sublínea del Desarrollo de Vocabulario Básico en Inglés en los estudiantes de Octavo "C"; El déficit de léxico de Idioma Inglés en los estudiantes se origina por el poco conocimiento de un idioma extranjero el cual solo se domina en horas clases de Lengua Extranjera de Inglés.

Algunos estudiantes son originarios de escuelas en donde no se enseñan clases de Inglés por consecuencia se da poco o ningún conocimiento previo a la asignatura al momento de iniciar el Octavo año de Educación General Básica.

También existe poca motivación por parte del estudiante en aprender Idioma Inglés al ser una asignatura difícil de entender, además el maestro no usa de recursos didácticos innovadores al momento de enseñar clases de Inglés para conseguir un desarrollo óptimo del Léxico de Inglés.

Se inició con el siguiente problema: El bajo dominio de vocabulario básico en Inglés en los estudiantes de Octavo “C” Educación General Básico en la Unidad Educativa “Carmen María Benalcázar Hermosa”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, Periodo 2016-2017, para ello se formula las siguientes interrogantes: ¿Su profesor hace uso de técnicas didácticas?, ¿Cómo emplea las técnicas didácticas el docente?, El uso de técnicas didácticas ayuda a desarrollar el vocabulario básico de Inglés, ¿Qué técnicas didácticas el docente aplica para enseñar vocabulario básico de Inglés?, el docente hace uso de los recursos didácticos al momento de enseñar clases, ¿Existe relación entre técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico de Inglés?

El desarrollo de la misma siguió las directrices del siguiente objetivo:

Objetivo general; investigar sobre las técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico del idioma Inglés, en los estudiantes de Octavo “C”, de la Unidad Educativa “Carmen María Benalcázar Hermosa”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, periodo 2016-2017.,

Tareas científicas: Determinar qué tipos de técnicas didácticas utiliza el docente para la enseñanza de vocabulario básico en Inglés en los estudiantes de 8vo “C”; Diagnosticar como se emplea las técnicas didácticas el docente para la enseñanza de vocabulario; Analizar de qué manera el docente usa las técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico del Idioma Inglés en los aprendices; establecer que técnicas didácticas aplica el docente para enseñar el vocabulario básico de Inglés en los alumnos; Verificar con qué recursos didácticos cuenta la Unidad Educativa “Carmen María Benalcázar Hermosa” para que los estudiantes aprendan Inglés en sus clases; Plantear qué

relación hay entre las técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico del Idioma Inglés en los y las estudiantes de Octavo “C”, de la Unidad Educativa “Carmen María Benalcázar Hermosa”; y Plantear una propuesta de alternativas de solución a este problema el poco dominio de vocabulario de Inglés en los estudiantes de Octavo “C” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Carmen María Benalcázar Hermosa”

Se desarrollaron las siguientes variables: Variable independiente: Técnicas didácticas y la variable dependiente: El desarrollo de vocabulario básico en Inglés.

Para la comprobación de las tareas científicas se optó a realizar una investigación de campo, utilizando el método: científico, deductivo, analítico sintético y estadístico gpor medio de esto se realizó el estudio del origen del problema escogido las técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico en Inglés.

Las técnicas de investigación que se emplearon son las siguientes: la encuesta dirigida a los estudiantes de Octavo “C” y los profesores del Área de Inglés y la entrevista dirigida al Rector de la Unidad Educativa “Carmen María Benalcázar Hermosa”.

En esta investigación tiene tres capítulos:

Capítulo I, es el Marco Teórico en donde está la información detallada de las dos variables que se investigó las técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico de Inglés y la relación de ambas variables, lo cual se obtuvo la información por medio de sitio webs, libros y tesis relacionados con el tema.

Capitulo II, Resultado de Diagnostico se describen los resultados de la investigación de campo.

Capitulo III, Se plantea la propuesta como tema tiene: Manual de técnicas para mejorar el desarrollo de vocabulario básico de Ingles para estudiantes de Octavo "C" de la Unidad Educativa "Carmen María Benalcázar Hermosa", Cantón El Carmen Manabí.

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Técnicas didácticas

1.1.1. Terminología.

Para saber sobre técnicas didácticas debemos saber primero el origen de la palabra técnica.

La palabra técnica proviene de téchne, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto nivel científico como tecnológico o de cualquier otro campo. (Definicion.de., 2017)

Las técnicas están regidas a lineamientos a seguir, estas tienen un fin específico propuesto para obtener resultados favorables. Los profesionales hacen uso de esta para estudios, investigaciones y trabajos importantes es decir se pueden aplicar en cualquier campo de la investigación.

1.1.2. Definición de técnicas didácticas.

Las técnicas didácticas se definen como las formas, medios o procedimientos sistematizados que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, a partir de ciertos objetivos. Se convierten en el medio por el cual el participante reconoce, internaliza, utiliza y se apropia del conocimiento. (Ramos, 2013)

La autora define a las técnicas didácticas como procesos coordinados, sistemáticos que ayudan al aprendiz alcanzar el conocimiento óptimo en una

actividad realizada, de una manera distinta a lo habitual, por la cual genera un ambiente armónico al momento de realizar cualquier trabajo.

1.1.3. Conceptos de técnicas didácticas.

“Técnicas didácticas es la forma que el maestro tiene de seleccionar y dividir las actividades de enseñanza-aprendizaje en la clase o curso se le ha asignado. Ejemplo, estudio dirigido, discusión en clases, foro taller, etc.” (Hernández, Catillo Rodas, & Guerra de González, 2002, pág. 146)

Las técnicas didácticas deben ser seleccionadas cuidadosamente por el docente o investigador, de acuerdo al tipo de actividad a realizar y al grupo con quien va a dirigirlo, además debe organizar el tiempo de las actividades a ejecutarse en las horas de trabajo, esto permite el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

“El concepto de técnica suele aplicarse mediante términos tales como estrategia didáctica o método de enseñanza, por lo que es importante establecer algunos marcos de referencia que permitan esclarecerlos” (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010).

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey hace referencia sobre el término de técnica didáctica se lo suele aplicar con el nombre de estrategia o método de enseñanza estas son más escuchadas. Así se hace establecer la diferencia que tiene los mismos al momento de aplicarse.

En el ámbito educativo es común escuchar las denominaciones como que hacen llamar la palabra de técnica didáctica las cual es importante hacer uso en clases para hacer de esta el aprendizaje significativo.

1.1.4. Características de una técnica didáctica.

La técnica didáctica es un procedimiento didáctico que se presta a ayudar realiza una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que en una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica. Estas actividades son aún más parciales y especificativas que la técnica y pueden variar según el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar por las necesidades de aprendizaje del grupo. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010)

Según el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey en lo referente a las características que sobresalen en las técnicas didácticas y la diferencia entre estrategia, se puede decir que las técnicas didácticas permiten el óptimo alcance del aprendizaje a través de la estrategia la cual es un conector

para alcanzar el objetivo. La primera se encarga sobre la formación del nivel académico, de esta manera la técnica didáctica es útil porque siempre debe tener una estrategia la cual el profesor pueda hacer uso.

Las técnicas didácticas son un gran aporte en el aula de clases, estas deben seguir un orden, tiempo, instrucciones y enfoque educativo con el fin de optimizar el aprendizaje de forma didáctica, dependiendo de la que uses en la actividad que realiza la misma que puede ser de forma grupal o individual.

1.1.5. Las técnicas didácticas centradas en las modalidades.

Existen diferentes técnicas didácticas tales como: Técnicas didácticas centradas en el profesor, Técnicas didácticas centradas en el alumno, Técnicas didácticas centradas en el desempeño y Técnicas didácticas centradas en grupos.

1.1.5.1. Técnicas didácticas centradas en el profesor.

La clase expositiva o lección magistral y las demostraciones son técnicas de enseñanza centrada en el docente y en la transmisión de unos conocimientos a un grupo generalmente numeroso de alumnos. Es un proceso de comunicación casi exclusivamente unidireccional entre un profesor que desarrolla un papel activo y unos alumnos que son receptores pasivos de una información. Los alumnos, por lo general, escuchan y toman notas en ocasiones, intervienen haciendo alguna pregunta. (Argudín, 2005)

El principal protagonista de este tipo de técnicas es el docente como eje principal de la clase, quién hace la función de transmitir sus conocimientos de manera magistral hacia un grupo de alumnos siendo claro y conciso a través de la clase

expositiva, en cambio el alumno presta atención a la clase, escribe los apuntes y hace pregunta sobre alguna inquietud que tiene.

1.1.5.2. Técnicas didácticas centradas en el alumno.

Hay una gran variedad de técnicas en las que el alumno toma un rol activo y pone en práctica su capacidad de desplegar procesos cognitivos como planeación, conocimiento, comprensión, memoria, organización, creatividad, lenguaje, entre otros. Con estos procesos el alumno internaliza la información nueva y requerirá de un repaso elaborativo para almacenar y ser capaz de repetir un tema o bien, trabajar en equipo. Con este aprendizaje significativo se da una relación didáctica profesor-alumno que facilita el objeto de alcanzar un buen desempeño. (Ramos, 2013, pág. 25)

Estas técnicas son centradas en el alumno, permiten desarrollar los procesos cognitivos en el aprendizaje y sus habilidades cognitivas, haciendo que el alumno asimile la información, además este aprendizaje sería de forma significativa porque permite trabajar de manera grupal o individual. Finalmente, para llevar a cabo este proceso se requiere de la participación didáctica entre maestro-estudiante, evitando que sea monótono para obtener resultados óptimos.

1.1.5.3. Técnicas didácticas centradas en el desempeño.

“Responden al enfoque “competencias educativas”. Las técnicas han sido adaptadas de formas de organización laboral y se evalúan el producto final, por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene a subordinarse a los resultados” (Argudín, 2005)

Los maestros usualmente hacen uso de las técnicas centradas en el desempeño del estudiante, para ver el trabajo en grupo se toma en cuenta la organización y la función que corresponde cada integrante. De esta manera desarrollan las habilidades aprendidas demostrándolos hacia los otros con actitud positiva y organización.

1.1.5.4. Técnicas centradas en el grupo.

“Ofrecen su soporte al profesor, pues tienen la finalidad de motivar a la clase completa para mantener su interés en el proceso de la actividad de enseñanza-aprendizaje” (Ramos, 2013)

Las técnicas centradas en el grupo son facilitadoras para el docente en las clases, permite trabajar de forma rápida, eficiente, crea un ambiente participativo, armónico, fomenta la participación en clases como grupo, comparten momentos como integrantes y se fomenta la unión en clases.

1.1.6. Clasificación de las técnicas didácticas de acuerdo a la participación

CLASIFICACIÓN DE ACUERDO A LA PARTICIPACIÓN

INDIVIDUALES	Relación profesor-alumno.	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría • Interrogatorio • Entrevista
	Relación alumno-material.	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de valores • Estudio programado • Fichas • Lectura • Estudio dirigido • Educación a Distancia, Aula Virtual
CLASE DIVIDIDA EN GRUPOS PEQUEÑOS	Variantes, de acuerdo a la aplicación del método científico.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Investigación • Estudio de casos • Experimentación • Redescubrimiento • Laboratorio
	Variantes, de acuerdo a la integración grupal. Discusión.	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión • Grupos de cuchicheo • Torbellino de ideas • Cooperación • Equipos de comisiones • Seminario • Tutoría • Sindicato • Grupos T - Grupos de enfoque • Entrevista • Hoja de valores • Reunión en corrillos
	Variantes, de acuerdo a la estructuración del trabajo por realizar.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio dirigido • Proyectos • Planeamiento del futuro • Círculos egocéntricos, Pecera • Juego de roles • Juego de simulación • Análisis de fuerzas • Taller • Fichas • Lecturas
GRUPO PEQUEÑO DIRIGIÉNDOSE A GRUPOS GRANDES	Receptivo grupo grande recibe.	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración • Juego de roles • Dramatización • Exhibición • Panel
	Participativo-grupo grande participa.	<ul style="list-style-type: none"> • Debate • Mesa redonda • Foro • Simposio • Cine-foro, Video-Foro

GRUPO TOTAL	Receptivo grupo grande recibe.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Disertación, Conferencia • Cuento
	Participativo grupo grande participa.	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea • Discusión • Interrogatorio • Diálogo • Argumentación • Foro • Congreso

FUENTE (Hernández, Catillo Rodas, & Guerra de González, 2002), Diseño de paquete didáctico de la asignatura Métodos de enseñanza, para la Maestría en educación, San Salvador (paginas 154, 155 y 156).

Las técnicas didácticas se encuentran dividida en cuatro grandes grupos como son: Individuales, clase dividida en pequeños grupos, grupos pequeños dirigiéndose a grupos grandes y grupo total. Este cuadro es útil porque permite conocer las técnicas y en qué manera la puedes usar de acuerdo al grupo.

1.1.7. Técnicas didácticas activas.

Son aquellas técnicas (e incluso métodos y estrategias didácticas) que buscan aplicar el principio de actividad en la formación, de tal modo que los aprendices se convierten en protagonistas centrales de la actividad y de su propio aprendizaje. Son representativas de la extensa relación de técnicas que corresponden a esta caracterización las siguientes técnicas, que representan siguiendo un criterio de complejidad creciente. Estudio de casos, juegos de simulación, análisis de objetos y sistemas tecnológicos, aprendizaje basado en problemas y otras técnicas. (Zárete, 2017)

Como en temas anteriores hemos hablado de técnicas didácticas son aquellas que siguen parámetros para un fin específico con la ayuda de un mediador y estas técnicas se pueden aplicar de diferentes maneras. En cambio, la diferencia de las técnicas didácticas activas se enfoca en la actividad de esta manera el

aprendiz o alumno es protagonista de su propio aprendizaje y las actividades que se realizan de manera cognitiva asimilando el aprendizaje.

1.1.7.1. Estudio de casos.

La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones. (Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey, 2011a).

El instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey hace énfasis sobre el uso de la técnica didáctica activa de estudios de caso, su función es proporcionar casos inmersos a situaciones problemáticas del diario vivir, la cual consiste un pequeño grupo de estudiantes están inmerso al caso de esta manera analizan y proporcionan la solución.

¿En que concite la técnica?

El uso de esta técnica está indicando especialmente para diagnosticar y decidir en el terreno de los problemas donde las relaciones humanas juegan un papel importante. Alrededor de él se puede:

1. Analizar un problema.
2. Determinar un método de análisis.
3. Adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción.
4. Tomar decisiones. (Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey, 2011a)

Para concluir, es importante saber el uso principal de las técnicas de estudio de casos como eje principal está el ser humano quien determina y resuelve los problemas, esto sirve a futuro para la toma de decisiones ya sean académicas, profesiones o de cualquier índole, se debe tomar en cuenta la siguiente interrogante ¿Qué problema es?, analizarlo, posibles soluciones y escoger la mejor opción para la solución del problema.

1.1.7.2. Juego de simulación.

Zárate (citada en Martín, 1983) define juego de simulación como “reproducciones simplificadas de la vida real en las que se elimina mayor parte de la información irrelevante, se secuencian las fases y se permite a los aprendices ser los verdaderos actores de la situación, enfrentándose a la necesidad de tomar decisiones y valorar sus resultados”

Esta es técnica didáctica activa el juego de simulación, tienen como finalidad hacer relevancia sobre momentos cotidianos del diario vivir. El uso de la técnica en el medio educativo permite al estudiante a la solución de problemas sobre algún caso a tratar, con la finalidad que sea protagonista propio de la toma de decisiones y analice los resultados en el futuro.

1.1.7.3. Análisis de objetos y sistemas tecnológicos.

El análisis de objetos y sistema resulta una metodología de mucha validez para el aprendizaje de conocimientos tecnológicos. Su potencialidad didáctica radica en que pone en contacto al alumno con el objeto de aprendizaje y requiere que aquel desarrolle una serie de capacidades intelectuales y motrices para que se dé la aprehensión de conocimiento sobre el producto tecnológico (objeto, sistema o proceso). (ISSU, 2011)

Es una técnica que facilita el aprendizaje de conocimientos de métodos tecnológicos, lo cual facilita al aprendiz analice el objeto que está aprendiendo lo cual permite desarrollar las habilidades cognitivas y entienda por sí mismo. Usualmente, en las instituciones educativas los alumnos hacen uso de los laboratorios tecnológicos que permiten la realización sobre estudios de nuevos objetos con novedades tecnológicas.

1.1.7.4. Aprendizaje basado en problemas.

Podemos empezar caracterizando como un sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario de formación auto dirigida. Puesto que son los estudiantes quienes toman la iniciativa para resolver los problemas, podemos afirmar que estamos ante una técnica en donde el contenido ni el profesor son elementos centrales. (González & del Valle, 2008).

Las autoras definen el Aprendizaje Basado en Problema, consiste en el aprendizaje autónoma por parte del alumno se encarga de realizar su propio estudio, lo cual permite sea investigador, sepa la solución de problemas. De esta

manera este aprendizaje es autónomo por el mismo alumno y no se centra en el maestro ni materiales de clase.

1.2. Desarrollo del vocabulario Básico en Inglés

1.2.1. Significado de vocabulario.

La palabra vocabulario tiene algunos significados según la Real Academia Española, 2017. Estos son:

- Conjunto de palabras de un idioma.
- Conjunto de palabras de un idioma pertenecientes al uso de una región, a una actividad determinada, aun campo semántico dado, etc.
- Libro en que se contiene un vocabulario.
- Catalogo o lista de palabras, ordenadas con arreglo a un sistema, y con definiciones o explicaciones sucintas.

En la Real Academia de la Lengua Española la palabra vocabulario tiene diversos significados. Como podemos saber todo código lingüístico tiene un conjunto de palabras el cual permite diferenciarse de otro idioma como es su gramática, pronunciación, estructura todo esto forma el vocabulario.

Hay que recalcar el vocabulario depende de la zona geográfica en donde te localices se puede hablar español, pero nunca va a ser el mismo dialecto con el español de España con el de Latinoamérica porque estos tienen diferentes dialectos, esto quiere decir que su significado es distinto de las palabras que se usan.

Además, para adquirir vocabulario se puede hacer mediante el uso de sitios webs, libros o diccionarios que poseen información para conocer los nuevos significados o alguno que tengas dudas.

1.2.2. Definición de vocabulario según autores.

Definición según distintos autores, (Hubard 1983) detalla vocabulario puede ser definido como un potente portador de significado. Hace referencia que el significado de vocabulario es una herramienta útil donde puedes encontrar el significado de distintas palabras de interés. En cambio, la otra definición hace referencia.

El conocimiento del vocabulario implica saber una palabra en la forma hablada de la palabra y la forma hablada puede ser reconocida y entretenida dentro fuera del contexto en el lugar de adivinar. (Nation, 2001)

Esto implica saber el significado de la palabra que usamos en una conversación de acuerdo en el contexto que nos encontramos, debemos conocer uso adecuado de nuestro vocabulario en otros países tienen dialectos esto implica hablar de una manera adecuada y no se puede adivinar el significado, de esta manera es preferible preguntar su significado.

1.2.3. Desarrollo del vocabulario

El vocabulario es el conjunto más o menos complejo de términos que componen un idioma. El mismo que puede variar dependiendo en el idioma, su característica principal es la de transformarse con el paso del tiempo dependiendo en lo que se agrega o abandona de algunas palabras. Como

también el principal objetivo es la comunicación entre individuos como lo expresa (López, 1997).

El vocabulario de un idioma con el pasar del tiempo este pasa por modificaciones lingüísticas porque los términos se pueden agregar como también abandonar al momento de usarlos y este es fundamental para el desarrollo del vocabulario de un lenguaje.

1.2.4. La importancia del conocimiento del vocabulario.

En un mundo globalizado donde se hablan muchos idiomas es importante tener conocimiento de un amplio léxico referente al idioma nativo y de lengua extranjera que dominas. Como menciona (Ferreira, 2007), “el conocimiento de los significados de la palabra y la capacidad de acceder a ese conocimiento eficientemente se reconocen como factores importantes en la comprensión lectora y auditiva, en la fluidez en el habla y la escritura”. De esta manera si sabemos el significado de una palabra la podemos utilizar y entenderla al mismo momento de emplearla.

Otros autores hace referencia de la importancia del vocabulario como (McKeown, 2002) argumenta que el conocimiento del vocabulario es el centro de la comprensión y el uso del lenguaje. También, Barra (1995), (Barra, 2016) sugiere que para comprender un texto con éxito los estudiantes muestran tener suficiente conocimiento de la palabra. Los estudiantes deben tener un amplio conocimiento de de léxico que permite facilitar la comprensión del lenguaje de manera oral y escrita.

Hubard (1983), afirma que “cuanto mas palabras un estudiante conoce, mas precisamente el alumno puede expresar el significado exacto que quiere”. Cuando tienes un amplio conocimiento de vocabulario se te hace mas facil poder expresarte, de manera consisa con diversos significados.

(Cárdenas, 2001), afirma que “el vocabulario se utiliza para determinar la competencia que un estudiante tiene en el contexto oral”. En las exposiciones orales hay estudiantes que se desenvuelve correctamente porque poseen un amplio conocimiento de vocabulario, esto permite que desarrollen sus habilidades hacia otra persona.

1.2.5 Tipos de vocabularios

Opinión de distintos autores divide el vocabulario en dos tipos: vocabulario activo y pasivo. Harmer (1991) define: el primero se refiere a los estudiantes que han sido enseñados y que se espera que puedan utilizar. En cambio, el segundo hace referencia a las palabras que los estudiantes reconocerán cuando los conozcan, pero que probablemente no podrán pronunciar. Haycraft mencionado por Hatch & Brown (1995), muestran dos tipos de vocabulario: el vocabulario receptivo y el vocabulario productivo.

1.2.5.1 Vocabulario receptivo y productivo.

Es menester recordar que el vocabulario que se desea asimilar pertenece a una de dos categorías: receptivo o productivo. Se entiende que el primer vocablo engloba a todas aquellas palabras, entendidas éstas como las unidades básicas de un vocabulario, que se reconocen y comprenden únicamente al oír las o

leerlas. Por el contrario, el vocabulario productivo consta de todas aquellas palabras que es capaz un sujeto de reconocer y usar de un modo apropiado tanto en el discurso hablado como en una comunicación escrita. A veces usan como términos descriptivos alternativos los de “pasivo” por receptivo y “activo” por productivo. (García, 1993, pág. 167)

Esta categoría de vocabulario radica en la diferencia, vocabulario receptivo es aquel que se recepta cuando leemos o escuchamos palabras las cuales no hacemos uso. En cambio, el vocabulario productivo lo usan personas con nivel educativo alto usan lenguaje culto, técnico y especializado son quienes reconocen, usa, hablan, escriben cuyas palabras que practican en su entorno.

1.2.6. Niveles de vocabulario

1.2.6.1. Vocabulario básico. Se puede definir a un vocabulario básico como el uso de ciertos términos lingüísticos con mayor frecuencia en una conversación u otro tipo de situaciones. Adicionalmente, podemos decir que la internalización de nuevas palabras es un proceso de relación al medio en el que se encuentren los alumnos. (Chulde, 2015)

El vocabulario básico se lo adquiere en los primeros años de educación escolar donde el alumno aprende palabras nuevas las cuales permite comunicarse con las otras personas este léxico es básico y fácil de entender para ellos porque se lo adquiere de manera paulatina.

1.2.6.2. Vocabulario intermedio. El vocabulario intermedio es un poco más amplio y complejo los alumnos empiezan a utilizar palabras en frases más elaboradas. Además de incrementar el número de palabras el desarrollo de la semántica mejorada cada vez que el estudiante define con sus propios conceptos una palabra nueva para expresarse. (Chulde, 2015)

Este vocabulario es complejo porque se emplea frases estructuradas con más desarrollo y dejando de lado un léxico elemental. Así de esa manera el estudiante adquiere nuevas palabras las cuales permiten comunicarse adecuadamente y saca sus propias opiniones en algo que quiere concluir.

1.2.6.3 Vocabulario avanzado. El nivel avanzado del vocabulario en inglés es el dominio de frases más complejas y el uso cada vez más fluido de las palabras. En este punto podemos decir que la persona domina el idioma inglés y es hábil para utilizar su vocabulario ya sea en una conversación, en una lectura o en una actividad auditiva. El individuo no presenta problemas para mantener una comunicación fluida con persona de otros países en donde la lengua materna ha sido el inglés. (Chulde, 2015)

Es un vocabulario complejo donde se lo puede dominar con perfección al momento de expresarse hace uso de vocabulario fluido, si nos referimos al idioma inglés esa persona es capaz de dominar las habilidades lingüísticas de hablar, leer, escuchar y hablar correctamente.

1.2.7. Historia del Idioma inglés.

El inglés para consolidarse como idioma paso por una serie de cambios. Este consta de las siguientes etapas: Protoinglés, inglés antiguo, inglés medio e inglés moderno temprano.

1.2.7.1. Protoinglés.

Los idiomas de las tribus germánicas originan la lengua inglesa en 1512 a.c. (Anglos, Sajones, Frisos, Jutos y puede que también los Francos, que comercializaban y luchaban con el imperio romano durante el largo periodo de expansión hacia el oeste de los pueblos germánicos). Muchas palabras en latín se usaron para objetos comunes, y entraron en el léxico de estos germanos antes de llegar a Gran Bretaña. Los Romanos también dieron al inglés palabras que ellos mismos habían tomado de otras lenguas. Según la Crónica anglosajona, alrededor del año 449 el rey de los Bretones invito a la coalición de los Anglos, Sajones y Juntos a ayudarle contra os pictos. Al volver de la guerra, los Anglos habrían recibido tierras al sur de Inglaterra, aunque en realidad estas teorías se consideran como legendarias. (Wikipedia, 2017)

El origen del idioma inglés se dio gracias a las tribus germánicas que realizaban sus actividades y hablaban el idioma inglés en 1512. El aporte de léxico de palabras en latín usadas para objetos y los romanos también contribuyeron con palabras traídas de otros léxicos. La Crónica Anglosajona eran escritos donde había historias en este relataba en 449 el Rey de los Bretones invito a los Anglos, Sajones y Junto para enfrentar a los pictos, esto era considerado como leyenda y no como historia.

1.2.7.2. Inglés antiguo. La lengua germánica desplazó la lengua indígena en lo que sería después Inglaterra. Los dialectos hablados por los anglosajones forman el inglés antiguo. (también llamado anglosajón). El inglés antiguo no sonaba como el inglés actual, se difiere ampliamente en fonología.

Principalmente el contacto con el inglés antiguo y el antiguo norse significó una simplificación morfológica del inglés antiguo incluyendo la pérdida del género gramatical y los casos lingüísticos explícitos (con la notable excepción de los pronombres).

Con la instrucción del cristianismo se añadieron palabras latinas y algunas griegas. El periodo del inglés antiguo formalmente acaba poco después de la conquista normanda. El uso del término “Anglosajón” para describir la mezcla de lenguas y culturas es de formación relativamente moderna. (Wikipedia, 2017).

El inglés antiguo tiene diferencia con el inglés que se habla hoy en día, se produjo por el grupo de lenguas habladas por los anglosajones. Y el contacto con el antiguo norse surgieron normas de simplificación gramatical. Además la educación del cristianismo se introdujeron el léxico latino y griego. Para finalización de este periodo surgió el vocablo “Anglosajón” lo cual detallaba la combinación de dialectos y culturas respectivamente actual.

1.2.7.3. Inglés Medio. Durante unos 300 años después de la conquista normanda, los reyes normandos y su corte hablaban sólo la lengua romántica que oïl que en Inglaterra se llamaba “Old Normand”. El inglés medio fue fuertemente influido por el anglonormando como más tarde por el anglo francés.

Incluso con el declive de la lengua normada el francés tuvo el estatus de lengua de prestigio.

La mayoría de la literatura de ese período se hizo en antiguo norse o en latín. La influencia normada produjo que hoy se conoce inglés medio. También hubo influencia celta en el inglés con la introducción del aspecto continuo una característica que se encuentra en muchas lenguas, pero muy pronto desarrollada en el inglés. (Wikipedia, 2017)

En aquellos tiempos los monarcas normados y su corte solo ellos hablaban el “Old Normand” a diferencia de los otros pobladores. Ese dialecto tuvo influencia por el anglo francés a gracias a esta lengua obtuvo influencia en aquel entonces. La literatura de aquel entonces predominaba era en norse o en latín así de esta manera se produjo el inglés medio.

1.2.7.4. Inglés moderno temprano. Con el inglés moderno temprano se cree que hubo una evolución vocálica del inglés (Great Vowel Shift), cosa que paso principalmente en siglo XV. El inglés fue estandarizado partir del dialecto de Londres y se extendió por el gobierno y la administración, así como por los efectos de la imprenta. En 1604 se publicó el primer diccionario en inglés (Table Alphabeticall). El inglés continuó adoptando palabras extranjeras, especialmente del latín y del griego desde el Renacimiento. (Wikipedia, 2017)

En esta fase se trata sobre el cambio vocálico del idioma inglés esto surgió en el siglo XV. El idioma inglés tuvo acogida fue normalizado a partir del dialecto de Londres y se extendió en diversos medios de comunicación y de trabajos. También se publicó el nuevo diccionario de inglés en 1604 el

cual tenía un variado léxico de palabras de prestaciones extrajeras como romana, francés, español y otros.

1.3. La relación entre técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo del vocabulario en inglés.

Las técnicas didácticas son actividades que hacen llegar al aprendizaje de manera significativa el aprendizaje dirigido hacia a los alumnos como define Velasco (2008) este término “las técnicas didácticas son actividades previstas por el docente, para apoyar el proceso de aprendizaje del alumno, a la vez de propiciar actividades de innovación, problematización y evaluación”. Es de gran importancia el uso de técnicas didácticas en las clases de inglés por parte de docente ayuda y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La técnica cumple un papel importante en la enseñanza de vocabulario como lo define Nation (1978) técnica es una forma útil de enseñar un nuevo vocabulario, en particular familiarizarse con la forma verbal de la palabra y vincularla con su significado. El maestro se comunica gradualmente el significado de una palabra mediante el uso de su contexto. Cuando los estudiantes piensan que saben lo que la palabra significa, ellos levantan sus manos. Después de haber levantado las manos, el profesor pregunta a un aprendiz por la traducción o explicación de un significado. La descripción de un profesor podría ir así. La palabra que se enseña es precisa.

Cuando se enseña vocabulario de inglés de gran importancia el uso de las técnicas porque permiten el rápido aprendizaje de nuevas palabras de otro idioma como esto involucra la pronunciación, escritura y el significado de la palabra estudiada, lo cual beneficia al estudiante por otra parte el maestro puede escoger la técnica didáctica que desea emplear para enseñar el vocabulario de

inglés de forma significativa la clase fomentando la participación en clase de esta manera el alumno siempre desea traducir el significado que el maestro pregunta.

1.3.1. Técnicas y actividades para la adquisición de vocabulario de inglés.

Aquí tenemos algunas técnicas que ayudan al desarrollo de vocabulario básico de inglés en los estudiantes las cuales se pueden aplicar en clases.

1.3.1.1. Técnicas que los estudiantes necesitan dominar para seguir adquiriendo vocabulario por si mismos:

- Trabajo de diccionario
- Uso de pistas contextuales para descubrir el significado de las palabras.

(Bacón, y otros, 2011, pág. 103)

La técnica de uso de diccionario en los estudiantes se enfoca en el aprendizaje propio de los aprendices quienes hacen uso de la herramienta de un diccionario de inglés – español donde se puede encontrar lo que significa la palabra desconocida en otro idioma. Así de esta manera facilita cualquier actividad relacionada al uso del diccionario en los estudiantes.

1.3.1.2. Técnicas de cooperación que se centran en el vocabulario

- Actividades de resolución de problemas.
- Actividades de clasificación.
- Actividades de lluvia de ideas.
- Actividades de transferencia de información.
- Tareas de información dividida.

- Recuento de actividades.
- Juego de roles. (Nation, 2001b)

Los estudiantes siempre le gustan participar en clases de forma activa, el uso de técnicas de cooperación que se centran en el vocabulario son diseñadas para la actuación de clases permitiendo desarrollar el léxico de inglés en las clases, de esta manera permite que el alumno se desenvuelva el rol principal en el aprendizaje y adquisición de vocabulario a través de actividades innovadoras.

1.3.1.3 Técnicas de memoria para cometer nuevas palabras en la memoria

1.3.1.3.1 Técnicas de palabras claves.

“Esto implica dos pasos: primero el alumno elige una palabra que suene como parte o toda la nueva palabra que quiere almacenar en su memoria a largo plazo. Luego piensa en una imagen visual que vincula la palabra clave L1 y la palabra nueva (Macaro, 2005).”

Si se emplea esta técnica facilita el aprendizaje de nuevas palabras, a través de la memorización de la pronunciación de palabras que tengan un sonido similar de ambos idiomas en este caso sería español como primera lengua nativa y el inglés como idioma de adquisición de aprendizaje. Ejemplo: Espejo en Inglés significa mirror para acordarnos hacemos relación con la palabra mirar en español para acordarnos fácilmente de la vocablo.

1.3.1.3.2. Cuaderno de vocabulario/ tarjetas de palabras.

El alumno guarda un registro de las nuevas palabras que se encuentra en su lectura (o por ejemplo mientras mira una película) en un cuaderno, en un

programa de computadora o en tarjetas de palabras y se anima a ensayarlas periódicamente. (Bacón, y otros, 2011, pág. 103).

Cuando adquirimos un vocabulario nuevo no hay mejor manera de escribir las palabras que desconocemos por medio de una herramienta útil como un cuaderno, fichas, programas entre otros, luego se realiza el aprendizaje de la misma. Así de esta manera permitiendo el desarrollo del vocabulario del idioma inglés de carácter didáctico emplea por uno mismo.

1.3.1.3.3. Técnicas de mantenimiento. El currículo de lenguas extranjeras de secundaria debe dedicar tiempo a desarrollar técnicas de mantenimiento y a llevar a cabo actividades que permitan el reciclaje de vocabulario. El conocimiento de vocabulario suele ser adquirido durante largos periodos de tiempo. A menos que sea ensayado y recuperado periódicamente, solo una pequeña proporción de lo que se adquirió durante la primera exposición se mantendrá, en todo caso (Bahrick, 1984)

Se debe llevar a cabo actividades didácticas que permitan el repaso del vocabulario inglés de la unidad estudiada, estas deben de ser carácter innovadoras y de fácil aprendizaje así de esta manera se evita la monotonía y se fomenta la intervención en clases y un repaso significativo.

CAPÍTULO II

2. DIAGNOSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARMEN MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA

TABLA N° 1

1. ¿Su profesor hace uso de técnicas didácticas?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a	Siempre	2	5
b	Frecuentemente	4	11
c	A veces	6	16
d	Nunca	26	68
TOTAL		38	100

FUENTE: Encuesta empleada a los estudiantes.

ELABORACIÓN: María José Mejía Guerrero

De acuerdo a la tabla N° 1, en relación con la pregunta efectuada: ¿Su profesor hace uso de las técnicas didácticas?, se consiguió los siguientes resultados en el empleo de las técnicas didácticas por parte de la profesora de Lengua Extranjera de Inglés, los estudiantes de octavo "C" respondieron el 5% siempre se hace uso de técnicas didácticas, el 11% indicaron frecuentemente, el 16% consideran a veces practica y el 68% de los encuestados indican que nunca su profesor hace uso de técnicas didácticas.

Los resultados reflejados en la encuesta dirigida a los estudiantes, consideran que la docente nunca práctica las técnicas didácticas en las clases de Inglés, sin

embargo para obtener una enseñanza didáctica en sus clases se debe emplear técnicas didactas en clases.

TABLA N° 2

2. ¿Cómo emplea las técnicas didácticas el docente?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a	Técnicas didácticas centrada en el profesor	14	38
b	Técnicas didácticas centrada en el alumno	9	23
c	Técnicas didácticas centradas en el desempeño	7	18
d	Técnicas didácticas centradas en grupos	8	21
e	Ninguna de las anteriores	0	0
TOTAL		38	100

FUENTE: Encuesta empleada a los estudiantes.

ELABIRACIÓN: María José Mejía Guerrero.

En la tabla N° 2, con la siguiente pregunta ¿Cómo emplea las técnicas didácticas el docente?, se obtuvieron los siguientes resultados por parte de los estudiantes; ninguna de las anteriores equivale al 0%, se consiguió 18% técnicas didácticas centradas en el desempeño, el 21% indicaron técnicas didácticas centradas en grupos, el 23% escogieron técnicas didácticas centrada en el alumno y predominó el 38% con técnicas didácticas centradas en el docente.

Mediante los resultados efectuados se puede ver que indican en su mayoría el uso de técnicas didácticas centradas en el maestro; Argudin (2005) expresa la clase expositiva o lección magistral y las demostraciones son técnicas de enseñanza centrada en el docente y en la transmisión de unos conocimientos a un grupo generalmente numeroso de alumnos. Se hace empleo de técnicas

didácticas centradas en el maestro, esto quiere decir que no se toma en cuenta tanto las técnicas centradas en el alumno.

TABLA N° 3

3. El uso de técnicas didácticas ayuda a desarrollar el vocabulario básico de inglés.

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a	Mucho	26	68
b	Poco	12	32
c	Nada	0	0
	TOTAL	38	100

FUENTE: Encuesta empleada a los estudiantes.

ELABORADO: María José Mejía Guerrero.

En la tabla N° 3, de acuerdo a la siguiente pregunta acerca de; el uso de técnicas didácticas ayuda a desarrollar el vocabulario básico de inglés. Los estudiantes supieron responder con las siguientes alternativas; el 32% indica poco ayuda las técnicas didácticas en desarrollar el léxico en inglés y por lo contrario el 68% de los encuestados escogieron la opción de mucho.

De acuerdo a los resultados la mayoría de los alumnos saben que las técnicas didácticas ayudan a la adquisición de léxico de lengua extranjera en inglés, de esta manera dan a conocer QUE es de gran importancia el uso de técnicas las porque facilita su rápido aprendizaje y el otro grupo de alumnos desconocen sobre el uso de técnicas didácticas en el desarrollo de vocabulario de Inglés.

TABLA N° 4

4. ¿Que técnicas didácticas el docente aplica para enseñar vocabulario básico de inglés?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a	Lluvia de ideas	3	8
b	Flash cards	0	0
c	Mapa conceptual	0	0
d	Secuencia de palabras	0	0
e	Clase expositiva	17	45
f	Trabajo en grupo	8	21
g	Taller	8	21
h	Otro	2	5
TOTAL		38	100

FUENTE: Encuesta elaborada a los estudiantes.

ELABORADO: María José Mejía Guerrero

En la tabla N° 4, consiste de la siguiente pregunta; ¿Con que técnicas didácticas el docente aplica para enseñar vocabulario básico de inglés?, los encuestados supieron responder de esta manera, un 0% con la opción de flash cards, mapa conceptual y secuencia de palabras, el 5% escogieron la opción de otros, por siguiente el 8% con lluvia de ideas, el 21% determinan dos opciones con el mismo porcentaje son trabajo en grupo y taller, por lo contrario la mayoría de un 45% seleccionó la clase expositiva.

La mayoría de los encuestados determino la respuesta con la opción de técnica didáctica de clase expositiva que el docente trabaja en las clases de Inglés, dejando de lado a la innovación en el empleo de nuevas técnicas didácticas

como son flash cards, mapa conceptual, secuencia de palabras y entre otras técnicas didácticas.

TABLA N° 5

5. El docente hace uso de los recursos didácticos al momento de enseñar en clases.

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a	Siempre	0	0
b	A veces	16	42
c	Nunca	22	58
	TOTAL	38	100

FUENTE: Encuesta empleada por los estudiantes.

ELABORACIÓN: María José Mejía Guerrero

En la tabla N° 5 consiste de la siguiente pregunta el docente hace uso de los recursos didácticos al momento de enseñar en clases; ningún estudiante escogió la opción de siempre, un 42% definió a veces y un 58% de los encuestados estableció que nunca se hace uso de los recursos didácticos al momento de enseñar clases.

De esta manera indica los resultados dado por los estudiantes la mayoría contestaron no se emplea recursos didácticos al momento de enseñar las clases de Inglés por parte del docente el otro tanto por ciento de los encuestados determina que a veces se hace uso de recursos didácticos al momento de impartir la asignatura.

TABLA N° 6

6. ¿Existe relación entre técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico de Inglés?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a	Mucho	2	5
b	Poco	36	95
c	Nada	0	0
TOTAL		38	100

FUENTE: Encuesta empleada por los estudiantes

ELABORADO: María José Mejía Guerrero

En la tabla N° 6 consiste de la siguiente pregunta, ¿Existe relación entre técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico de Inglés?; los estudiantes respondieron con el 5% mucho y el 95% de los encuestados determina con la opción de poco, la opción nada no tubo repuesta.

Por lo siguiente, esto manifiesta los resultados obtenido por los encuestados determina lo siguiente la mayoría de ellos poco saben sobre la relación que existe entre técnicas didácticas y el desarrollo de léxico básico de Lengua Extranjera Inglés.

2.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE INGLÉS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARMEN MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA

TABLA N° 7

1. ¿Usted hace uso de las técnicas didácticas en su hora de clase?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a	Siempre	1	50
b	Frecuentemente	1	50
c	A veces	0	0
d	Nunca	0	0
TOTAL		2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del área de Inglés de la UE Carmen María Benalcázar H.

ELABORACIÓN: María José Mejía Guerrero

De acuerdo a la tabla N° 7 está compuesta por la siguiente pregunta, ¿Ud hace uso de las técnicas didácticas en clases?; se expusieron los siguientes resultados dado por los docentes del área de Inglés de la Unidad Educativa Carmen María Benalcázar Hermosa; el 50% indicó siempre también el otro 50% escogió frecuentemente al uso de técnicas didácticas.

De acuerdo a lo observado en el cuadro número uno se puede decir que los docentes de la asignatura de inglés de la Unidad Educativa Carmen María Benalcázar, siempre y frecuentemente utilizan las técnicas didácticas en sus horas clases, esto hace que las clases sean dinámicas y los estudiantes se interesen por la asignatura.

TABLA N° 8

2. ¿Cómo emplea las técnicas didácticas en las clases de inglés?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a	Técnicas didácticas centradas en el profesor	1	50
b	Técnicas didácticas centradas en el alumno.	1	50
c	Técnicas didácticas centradas en el desempeño		
d	Técnicas didácticas centradas en grupos		
e	Ninguna de las anteriores		
	TOTAL	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del área de inglés de la UE Carmen María Benalcázar H. **ELABORACIÓN:** María José Mejía Guerrero

En la tabla N° 8 contiene la siguiente pregunta, ¿Cómo emplea las técnicas didácticas en las clases de inglés?; las docentes respondieron un 50% que las técnicas didácticas son centradas en el profesor, un 50% respondió la opción de técnicas didácticas centradas en el alumno, las opciones de técnicas didácticas centradas en el desempeño, las técnicas didácticas centradas en los grupos en grupos y ninguna de las anteriores no tienen respuesta.

De acuerdo a los resultados obtenidos claramente se observa que las técnicas didácticas son centradas en el docente y en el alumno, mas no en el desempeño y en los grupos, claramente se puede observar que se emplean técnicas de

carácter tradicional, que no permiten que el estudiante cree su propio conocimiento.

TABLA N° 9

3. El uso de técnicas didácticas ayuda a desarrollar el vocabulario de inglés en los estudiantes.

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a	Mucho	2	100
b	Poco		
c	Nada		
	TOTAL	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del área de inglés de la UE Carmen María Benalcázar H. **ELABORACIÓN:** María José Mejía Guerrero.

Conforme a la tabla N° 9 la pregunta es, el uso de técnicas didácticas ayuda a desarrollar el vocabulario básico de inglés en los estudiantes; las docentes indicaron el 100% la opción de mucho eso quiere decir que son parte fundamental en el desarrollo del léxico. De acuerdo a la respuesta ambas docentes saben de la importancia que inicien las técnicas didácticas en clases de inglés al momento de adquirir vocabulario.

Existen un sin número de técnicas diseñada a su función al momento de aplicarlas en clases, solo hay que seleccionarla cuidadosamente al momento de aplicarla en clases acorde al grupo humano y de necesidad de aprendizaje.

TABLA N° 10

4. ¿Qué técnicas didácticas usted aplica para enseñar vocabulario básico de inglés?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a	Lluvias de ideas	0	0
b	Flash cards		
c	Mapa conceptual		
d	Secuencia de palabras		
e	Clase expositiva	1	50
f	Trabajo en grupo	1	50
g	Taller		
h	Otro		
TOTAL		4	100

FUENTE: Encuesta aplica a los docentes del área de inglés de la UE Carmen María Benalcázar H. **ELABORACIÓN:** María José Mejía Guerrero.

En la tabla N° 10 conformada con la siguiente interrogante ¿Que técnicas didácticas usted aplica para enseñar vocabulario básico de inglés?; los encuestados contestaron en un 50% la opción clase expositiva y un 50% trabajo en grupo, las opciones lluvias de idea, flash card, mapa conceptual, secuencia de palabras, taller y otros no obtuvieron respuesta

Los porcentajes indican que no se toma en consideración técnicas didácticas innovadoras en la enseñanza de un nuevo léxico de lengua inglesa. Consiguientemente se opta el uso de técnicas tradicionales en la participación y enseñanza de clases.

TABLA N° 11

5. ¿Usted hace uso de los recursos didácticos al momento de enseñar en sus clases?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a	Siempre	1	50
b	A veces	1	50
c	Nunca		
	TOTAL	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del área de Inglés de la UE Carmen María Benalcázar H. **ELABORACIÓN:** María José Mejía Guerrero.

De acuerdo a la tabla N° 11 con la pregunta ¿Usted hace uso de los recursos de los recursos didácticos al momento de enseñar en sus clases?; las respuestas de los encuestados indicaron un 50% demuestra siempre y el otro 50% de los encuestados determina a veces se empela los recursos didácticos al enseñar clases.

Esto significa que la mistad de los encuestados aplica el uso de los recursos didácticos por lo tanto indica un resultado desfavorable porque siempre se debe hacer uso de materiales didácticos al momento de impartir la clase.

TABLA N° 12

6. ¿Considera usted que existe relación entre las técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico en los estudiantes?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
a	Mucho	2	100
b	Poco		
c	Nada		
	TOTAL	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del área de Inglés de la UE Carmen María Benalcázar H. **ELABORACIÓN:** María José Mejía Guerrero.

En la tabla N° 12 conformada con la pregunta ¿Considera usted que existe relación entre las técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico en los estudiantes?; las educadoras respondieron de esta manera define un 100% mucho inciden en las técnicas didácticas en el desarrollo de vocabulario de inglés.

Este resultado afirma que se conoce sobre la importancia de técnicas didácticas y el desarrollo del vocabulario del idioma inglés una depende de la otra son importantes, porque no se puede enseñar sin una técnica didáctica el vocabulario porque esto. Las técnicas didácticas permiten un aprendizaje significativo en el ámbito educativo en este caso en la asignatura de idioma inglés.

2.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL RECTOR, LIC FABRICIO FERRÍN

1. Los docentes de inglés hacen uso de técnicas didácticas en clases de inglés.

Si se emplea el uso de técnicas didácticas en clases de Lengua Extranjera de Inglés porque facilita la enseñanza de forma distinta.

2. Dé que manera emplea el docente las técnicas en clases.

Las técnicas didácticas se emplean de manera individual y grupal para el beneficio de los estudiantes para que puedan desarrollar sus habilidades.

3. ¿Usted cree que el uso de técnicas didácticas incide en el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés?

La incidencia de técnicas didácticas favorece de manera positiva en la adquisición de vocabulario Inglés porque proporciona el aprendizaje significativo en el estudiante permitiendo el desarrollo de las habilidades lingüísticas de otro idioma.

4. ¿Conoce usted qué tipo de técnicas didácticas utiliza los docentes de inglés en sus horas de clases?

Las técnicas didácticas que he observado son de gran ayuda para el desarrollo de la clase, estas son las técnicas que aplica el docente: lluvia de ideas, trabajo en grupo, contestar los talleres en casa, clase magistral dada por el maestro.

5. ¿Qué recursos didácticos tiene la institución educativa para la enseñanza del idioma inglés?

La Institución Educativa posee los siguientes recursos didácticos estos son: computadoras portátiles que los maestros tienen por parte del Ministerio de

Educación proveen audio y pocos proyectores, el gobierno los provee esperamos que a futuro se implementen más materiales para trabajar.

6. ¿Conoce usted la relación que existe entre técnicas didácticas y el desarrollo del vocabulario de lengua extranjera de inglés?

Ambas están intrínsecamente relacionadas una depende de la otra, si se hace un buen uso de técnicas didácticas se logrará un aprendizaje óptimo de vocabulario básico de la lengua de inglés en clases para los estudiantes por lo contrario no se obtendría buenos resultados si no se hace buen uso de técnicas didácticas.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Manual de técnicas didácticas para mejorar el desarrollo de vocabulario básico de Inglés de octavo “C” de la Unidad Educativa “Carmen María Benalcázar Hermosa” del Cantón El Carmen Manabí.

3.2. DATOS INFORMATIVOS

3.2.1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Carmen María Benalcázar Hermosa.

3.2.2. PROVINCIA: Manabí.

3.2.3. CANTÓN: El Carmen.

3.2.4. UBICACIÓN: Lotización Carmense en Lucha El Carmen Manabí

3.2.5. NÚMERO DE ESTUDIANTES: 38

3.2.6. NÚMERO DE DOCENTES: 2

3.2.7. NOMBRE DEL DIRECTOR: Fabricio Ferrín

3.3 DIAGNÓSTICO

En la Unidad Educativa “Carmen María Benalcázar Hermosa” los alumnos de Octavo “C” de Educación general Básica presentan problemas en el desarrollo del vocabulario básico de Inglés, lo que ocasiona dificultad en el aprendizaje del mismo en los estudiantes, de esta manera hay que solucionar el problema presente.

Desarrollo del vocabulario: El vocabulario es el conjunto más o menos complejo de términos que componen un idioma. El mismo que puede variar dependiendo en el idioma, su característica principal es la de transformarse con el paso del tiempo dependiendo en lo que se agrega o abandona de algunas palabras. Como

también el principal objetivo es la comunicación entre individuos como lo expresa (López, 1997).

El desarrollo del vocabulario es un proceso sistemático de un idioma, la cual constituye de diversas estructuras, el vocabulario siempre sufre modificaciones para las cuales se agregan nuevas palabras o se omiten a la vez. Cuando desarrollamos un nuevo vocabulario de otro idioma es difícil en la mayoría de veces porque este no se habla en el medio en donde vivimos, como es el caso del idioma inglés este solo se ve en la asignatura de Lengua Extranjera de Inglés. Si se hace el uso de técnicas didácticas está definido como “la forma que el maestro tiene de seleccionar y dividir las actividades de enseñanza-aprendizaje en la clase o curso se le ha asignado. Ejemplo, estudio dirigido, discusión en clases, foro, taller, etc.” (Hernández, Castillo Rodas, & Guerra de Gonzalez, 2002, pág. 146). Si se hace uso de técnicas didácticas en clases son facilitadoras en el aprendizaje permitiendo que sea de manera significativa así permitiendo un rápido aprendizaje en la adquisición de léxico de Inglés.

3.4. Justificación

Las técnicas didácticas y el desarrollo del vocabulario de Inglés ambas son fundamentalmente de gran importancia en el aprendizaje significativo de un nuevo léxico de Lengua Extranjera de Inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Carmen “María Benalcázar Hermosa” en los estudiantes de octavo “C”.

En la presente investigación se enfoca principalmente en la adquisición de nuevo vocabulario Básico de Inglés a través del uso de las técnicas didácticas, lo cual se promueve la enseñanza de una manera diferente.

La problemática fue escogida porque se basa, en los docentes no hacen uso propicio de técnicas didácticas adecuadas al momento de impartir las clases, esto radica por el poco conocimiento en el uso de técnicas didácticas y la manera como se la puede emplear en la asignatura de Inglés. Además, existe poco interés en los estudiantes al momento de aprender un nuevo vocabulario de Inglés por la poca motivación existente al momento de actuar en clases.

Esta propuesta beneficiara principalmente a los estudiantes para mejorar el aprendizaje de Vocabulario Básico de Inglés también al docente porque conocerá y aplicara las diversas técnicas didácticas acorde al tema tratado; la propuesta es de carácter innovador y novedoso lo cual tendrá factibilidad para poder aplicarla en clases, la cual beneficiaria a la comunidad educativa.

La factibilidad de la investigación se realizará mediante del método deductivo e inductivo e investigativo, se empleó las técnicas encuesta y entrevista. Es de gran importancia la investigación a efectuarse porque se daría una solución al problema el déficit de vocabulario en inglés.

Para finalizar la propuesta es factible porque se contó con todos los recursos disponibles para la elaboración y además es accesible porque los maestros y alumnos facilitaron con el proceso de investigación para poder elaborar la propuesta que es de suma importancia para el beneficio de todos.

3.4. OBJETIVO

Elaborar manual de estrategias para mejorar el desarrollo de vocabulario básico de Inglés de octavo “C” de la Unidad Educativa “Carmen María Benalcázar Hermosa” del Cantón El Carmen Manabí.

MANUAL DE TÉCNICAS
DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL
DESARROLLO DE VOCABULARIO
BÁSICO DE INGLÉS DE OCTAVO "C"
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARMEN
MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA" DEL
CANTÓN EL CARMEN MANABÍ.



INTRODUCCIÓN DE MANUAL

Las técnicas didácticas son poco usadas en el ámbito educativo al momento de impartir conocimientos, por lo general las clases son de manera monótona basada en un modelo repetitivo de siempre dejando de lado la innovación didáctica. De esta manera, haciendo uso de las técnicas didácticas permite un aprendizaje significativo lo cual favorece en el desarrollo óptimo del alumno. Por lo tanto, eso es importante aplicar el uso de diversas técnicas didácticas en las clases de Inglés.

Técnicas didácticas se definen como formas, medios o procedimientos sistematizando que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, a partir de ciertos objetivos. Se convierten en el medio por el cual el participante reconoce, internaliza y se opina del conocimiento (Ramos, 2013).

Las técnicas didácticas son procesos organizados y ordenados los cuales se siguen una secuencia permitiendo la organización en las actividades programadas en clases por parte del docente siguiendo acorde a la planificación de la materia cumpliendo las metas propuestas que se quiere obtener. En el caso de la asignatura de Lengua Extranjera de Inglés los alumnos adquirirán un nuevo léxico es de gran importancia saberlo, de esta manera necesitan motivación al momento de aprenderlo para sea divertido y fácil de acordarse de las palabras, es de gran importancia que los maestros conozcan sobre el uso de las técnicas didácticas las cuales son útiles en el desarrollo de las actividades en clases, así de esta manera permite llegar al alumno el autoaprendizaje óptimo por sí mismo en el desarrollo de actividades didácticas.

Finalmente es de gran importancia el uso de técnicas didácticas en el desarrollo del vocabulario de Inglés porque beneficia de manera positiva al maestro y alumno generando el ambiente armónico en clases.

ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO

ACTIVIDAD N° 1

VERIFICO SU VOCABULARIO DE INGLÉS

OBJETIVO: Evaluar el nivel de vocabulario de Inglés que poseen los estudiantes a través de actividades innovadoras.

MATERIALES: Videos, Test sobre vocabulario de inglés, lápiz y borrador y marcador de pizarra.

DESARROLLO: Es de gran importancia que los profesores sepan el nivel de vocabulario que poseen los alumnos al inicio de un nuevo periodo lectivo de clases, antes de enseñar los temas tratados, primero evaluara los conocimientos previos sobre el vocabulario de Inglés a los alumnos de manera distinta siendo innovadora para ellos. Estos resultados permitirán al docente conocer si existe conocimiento sobre la asignatura, a continuación, tenemos las siguientes actividades a seguir:

- Dinámica de lluvia de ideas los estudiantes escribirán una palabra que conozca de inglés todos pasaran de manera rápida sin que ninguno coincida, luego se les preguntará su significado.
- Se verán pequeños videos la importancia de aprender vocabulario de inglés.
- Se escuchará una canción de inglés.
- Se entregará un test sobre conocimientos básicos de vocabulario de inglés.



ACTIVIDAD N° 2

APRENDO CANTO MIS NÚMEROS

OBJETIVO: Desarrollar el vocabulario por medio del canto el habla Inglesa.

MATERIALES: Proyector, parlantes, el audio de la canción "Ten little number" y el aula de clases.

DESARROLLO: Aprendo cantando mis números promueve el autoaprendizaje significativo por medio del canto los estudiantes les permitirán desarrollar habilidades de habla, escucha lo cual favorece en su vocabulario de Inglés, además fomenta la memorización de la canción sin la necesidad de ver en hoja lo aprendido. Desarrollo de las actividades:

- El maestro dará conocer cómo se pronuncia los números de Inglés y luego indicara como se escribe.
- Luego el maestro hará uso de el proyector para para indicar la canción a través del video con audio.
- Los estudiantes escucharán la pronunciación después aprenderán la pronunciación.
- Se forman grupos de cinco personas para que ensayen la canción tiempo de 20 minutos.
- Finalmente, cada grupo cantara la canción de 10 little numbers.

SONG 10 LITTLE NUMBERS

One little, two little, three little numbers

four little, five little, six little numbers

seven little, eight little, nine little numbers

ten little numbers...

Ten little, nine little, eight little numbers

seven little, six little, five little numbers

four little, three little, two little numbers

one little number...

One...

Two..

Three..

Three little numbers...

Four...

Five...

Six...

Six little numbers...

Seven...

Eight...

Nine...

Ten...

Ten, ten, ten....

One little, two little, three little numbers

four little, five little, six little numbers

seven little, eight little, nine little numbers



ten little numbers...

Ten little, nine little, eight little numbers

seven little, six little, five little numbers

four little, three little, two little numbers

one little number...

One little number....

<http://songsforlittleones.blogspot.com/2011/02/ten-little-numbers.html>

ACTIVIDAD N° 3

EL ALFABETO

OBJETIVO: Aprender el alfabeto a través de la pronunciación y la adquisición de nuevo vocabulario sobre animales.

MATERIALES: canción del alfabeto, proyector computadora.

DESARROLLO: la canción del alfabeto permitirá saber la pronunciación correcta del alfabeto del Idioma Ingles a través del habla, escucha se adquirirá nuevo vocabulario: desarrollo de la actividad:

- Se aprenderá como se pronuncia la letra del abecedario de Inglés.
- Observaran el video, después el maestro le enseñara la pronunciación de la canción, y los alumnos repetirán la canción. Y luego cantaran por sí mismo la canción.
- Grupo de cinco alumnos cantaran la canción de inglés del abecedario.



https://www.youtube.com/watch?v=CQ3B_nbzukc

ACTIVIDAD N° 4

AÑO CREATIVO

OBJETIVO: Identificar los meses y estaciones del año a través de la creatividad propia.

MATERIALES: Medio pliego de cartulina blanca, imágenes, recortes, lápiz de colores, marcadores, lápiz y borrador.

DESARROLLO: La actividad año creativo aprenderás a pronunciar y escribir el nuevo vocabulario en el Idioma Inglés está compuesto por días de la semana, meses y las estaciones del año. Y hay que memorizarlo para su conocimiento del mismo podrás identificarlo de manera rápida. Proceso de la actividad:

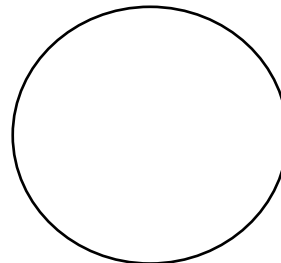
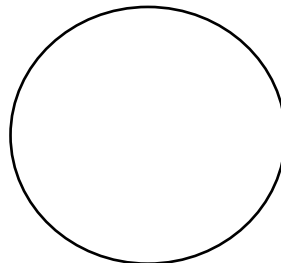
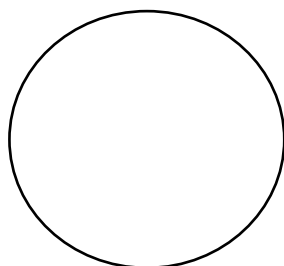
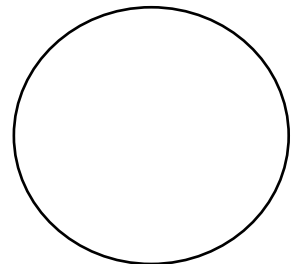
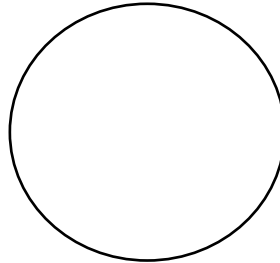
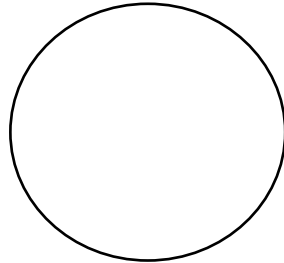
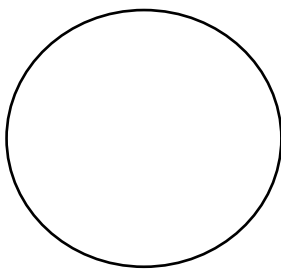
- Se enseñará en tres secciones el vocabulario mi año creativo está compuesto por días de la semana, meses y estaciones del año.
- Alumnos escucharán la pronunciación correcta del maestro y de manera rápida se le preguntará el significado de la palabra ejemplo: What do you say febrero in english? El estudiante responderá February.
- Luego se formarán grupo de cuatro personas para que dibujen una presentación de año creativo, está dividido en sus tres partes ejemplo: una representación de los meses en febrero ellos dibujarán una imagen de la representación de San Valentín.
- Y ellos aprenderán así february es a San Valentin.

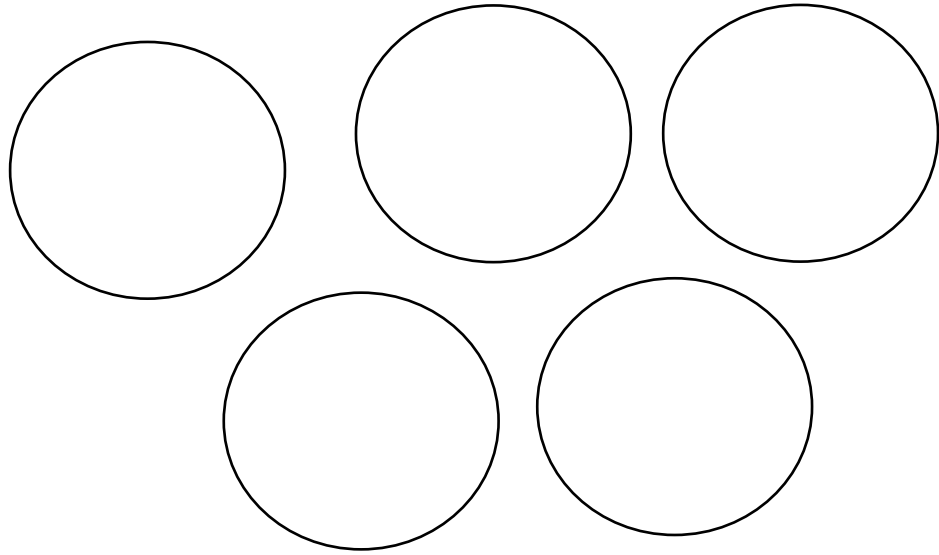


CREATIVE YEAR

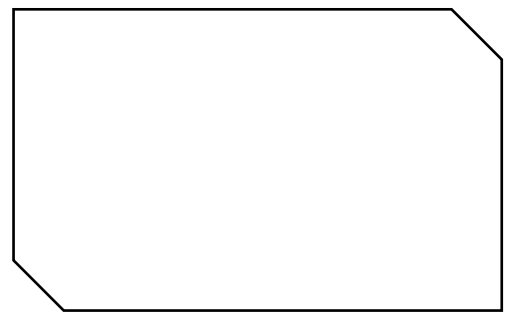
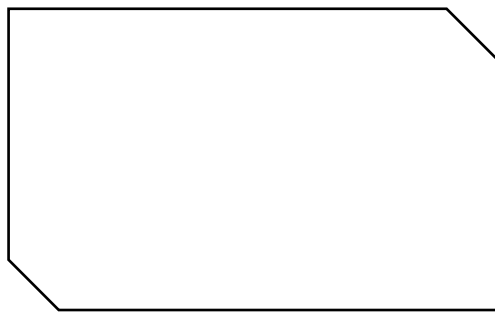
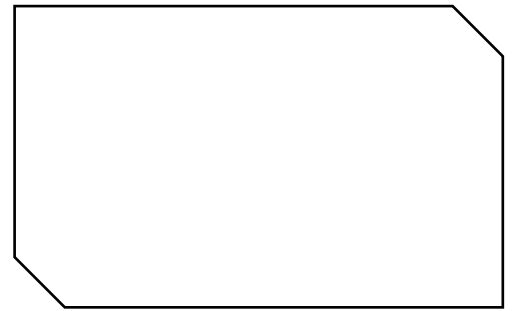
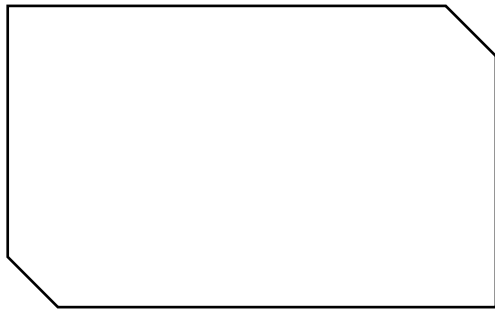
DAYS

MONTHS





SEASOM



ACTIVIDAD N ° 5

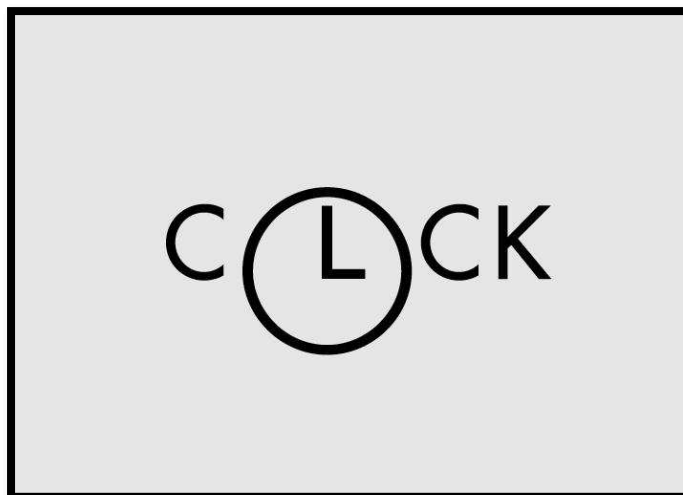
PALABRA COMO IMAGEN

OBJETIVO: Reconocer los sustantivos de inglés con tan solo verlos con imagen que expresa su significado y no recurrir al diccionario.

MATERIALES: Cartulina, lista de sustantivos de inglés con su significado, marcador, lápiz y borrador.

DESARROLLO: La palabra como imagen es una técnica novedosa, permite reconocer la palabra desconocida de otro idioma con tan solo verla ya sabemos su significado, en este caso se aprenderán los verbos de inglés, el maestro hace uso de las fichas, desarrollo de actividades.

- El maestro hará uso de cartulinas A4 indicará la palabra con imagen a sus alumnos y le preguntará ejemplo que significa clock en español ellos dirán reloj. Y de allí se indicarán otros sustantivos y ellos aprenderán.
- Se realizarán grupos de 4 personas y se realizaran tarjetas con la palabra con imagen la cartulina será de tamaño A5.
- Verán los verbos que están en la hoja y luego los escribirán de manera creativa.
- Después realizaran la demostración de sus trabajos.



ACTIVIDAD N° 6

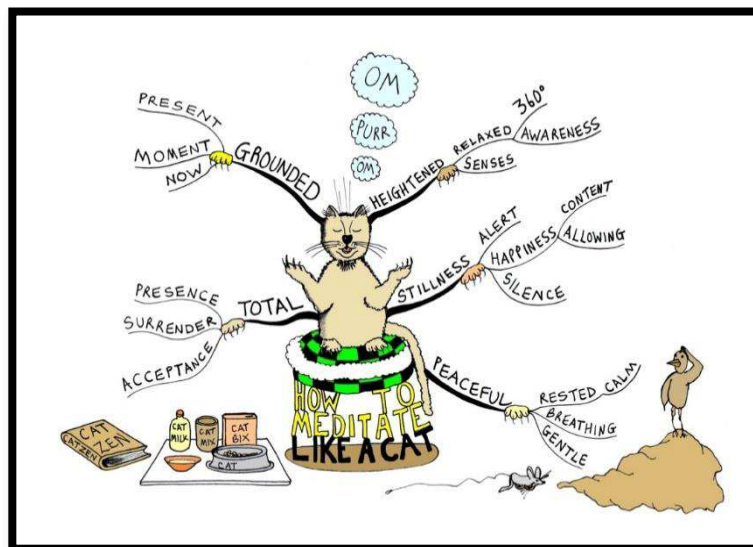
MAPA MENTALES

OBJETIVO: Desarrollar la creatividad aprendiendo nuevos adjetivos que permite describir los sustantivos.

MATERIALES: Lista de adjetivos de inglés con su significado, marcador, lápiz y lápiz de colores, hojas A4 y diccionario de Inglés.

DESARROLLO: Mapas mentales permiten el desarrollo de la actividad de manera creativa, lo cual se representa una palabra seleccionada de los sustantivos y la puedes describir con muchos adjetivos, haciendo uso de conectores, imágenes, colores vivos por eso hay que tener presente la creatividad y pulcritud del trabajo. Desarrollo de la actividad:

- Se hace uso de lista de adjetivos entregada por el maestro se repetirá la pronunciación por parte del alumno.
- Los alumnos realizarán la actividad de mapa mental escogerán una palabra ejemplo
- Realizaron la demostración hacia los otros.



ACTIVIDAD N° 7

ADIVINA LA ACCIÓN

OBJETIVO: Reconocer los verbos por medio de la actuación

MATERIALES: Lista de verbos de inglés con su significado, marcador hojas A4.

DESARROLLO: En la actividad adivina la acción es sobre los verbos que utilizamos estos deben ser adivinados en inglés por el grupo, se fomenta el trabajo en grupo entre compañeros. Desarrollo de la actividad:

- Se entrega una hoja de verbos a los estudiantes y se enseñara la definición de verbo.
- El maestro socializará los verbos dirá la pronunciación correcta y los estudiantes lo repetirá.
- Los estudiantes tendrán tiempo para memorizarse los verbos.
- Se formarán grupos conformados de cinco personas, de manera rotativa un integrante debe ir donde el maestro a ver el verbo que le asigna y esa persona debe hacer con mímica la acción dada. Luego los integrantes adivinaran o no la acción el grupo que tenga más aciertos ganara la competencia.



ACTIVIDAD N° 8

ESCUCHO Y RELACIONO NUEVAS PALABRAS.

OBJETIVO: Relacionar la pronunciación de la palabra para memorizar el significado de manera fácil.

MATERIALES: Lista de presuposiciones de inglés con su significado, cartulina, marcadores y materiales para hacer un cuadernillo.

DESARROLLO: Escucho y relaciono nuevas palabras permite desarrollar el vocabulario de inglés de manera diferente porque relacionas la pronunciación de la palabra extranjera con una palabra parecida al español para acordarte con facilidad, eso no significa que debes dejar de saber el verdadero significado de la palabra de Inglés al Español. Desarrollo de la actividad:

- Se entregará una lista de preposiciones con su significado en Inglés, se enseña la definición luego pronunciará las palabras y se ve el significado.
- El trabajo es grupal forma de dos personas.
- Los estudiantes realizarán un cuadernillo donde escribirán las palabras.
- En cada hoja debe ir estructurado de esta manera ejemplo: Since significa desde, pero suena igual a ciencia. Así de esta manera relacionaras la pronunciación y te acordaras con facilidad el significado.
- Los parámetros a calificar es la creatividad y trabajo en grupo.



ACTIVIDAD N° 9

TARJETA DIDÁCTICA

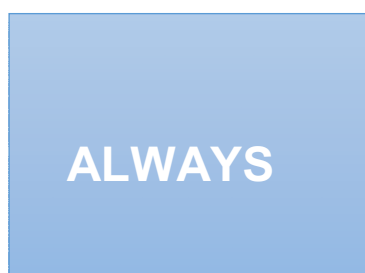
OBJETIVO: Memorizar el vocabulario de adverbios viendo la tarjeta.

MATERIALES: Tarjeta de tamaño A4, lista de adverbios.

DESARROLLO: Memorizar el vocabulario de manera didáctica permitiendo saberlo de la manera de inglés o español viéndolo de cualquier lado de la tarjeta.

Desarrollo de la actividad:

- Enseñar sobre las preposiciones en Inglés su correcta pronunciación y escritura.
- Identificar el significado que sea capaz de decirlo en español o inglés con tan solo ver la tarjeta siendo en Inglés o Español. Ejemplo:
Si un lado de la tarjeta dice en Inglés Always el alumno dirá su significado en Español de Siempre o por lo contrario.
- Los alumnos elaboran sus propias tarjetas de 10cm por 10cm.
- Y luego practicarán con sus compañeros.



ACTIVIDAD N° 10

PIENSA RAPIDO E IDENTIFICA

OBJETIVO: Identificar el vocabulario aprendido sabiendo lo importante el significado y grupo de palabra perteneciente.

MATERIALES: Funda o bolsa de regalo con manigueta, cartulinas de 10cm por 10cm, 5 cajitas de diferentes colores.

DESARROLLO: la actividad de piensa rápido e identifica consiste en reconocer el significado en español y en qué grupo de palabras pertenece las cuales son sustantivos, adjetivo, verbos, preposiciones y adverbio el estudiante debe identificar las palabras que selecciona. Desarrollo de la actividad:

- El profesor dará conocer las reglas del juego de piensa rápido e identifica la palabra.
- En la funda de regalo estará el vocabulario.
- El grupo estará formado por tres personas y deben seleccionar 12 tarjetas las cuales deben poner el color de caja que pertenece.
- Las cajas estarán representadas amarillo a sustantivo, azul a adjetivo, rojo a verbo, verde a preposiciones y morado a adverbio.
- Finalmente, la docente vera los aciertos de la ubicación de la tarjeta y grupo que tenga más puntaje ganara.



CONCLUSIONES

Finalizada la investigación que se realizó se puede establecer las siguientes conclusiones:

- Las técnicas de enseñanza no son utilizadas por los profesores para el desarrollo del Vocabulario Básico en los estudiantes.
- Las técnicas didácticas más utilizadas por el profesor para enseñar en clase son las técnicas de enseñanza centradas.
- La mayoría de los estudiantes consideran que el uso de técnicas didácticas ayuda en el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés.
- Las técnicas de enseñanza son aplicadas por el profesor para enseñar vocabulario básico en inglés en los estudiantes son la clase expositiva y el trabajo en equipo.
- La Unidad Educativa cuenta con algunos recursos educativos disponibles para el aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés.
- Pocos estudiantes saben la relación entre las técnicas didácticas y el impacto en el aprendizaje del Vocabulario Básico del Idioma Inglés.

RECOMENDACIONES

Acorde a las conclusiones son las recomendaciones del trabajo de investigativo:

- Los profesores deben aplicar las técnicas de enseñanza para un mejor aprendizaje del vocabulario básico en los estudiantes.
- El maestro debe ser utilizado diferentes técnicas didácticas animad en el desarrollo de los estudiantes.
- El profesor debe mostrar la importancia del uso de las técnicas didácticas y su influencia en el desarrollo del vocabulario básico en inglés para que todos los alumnos sepan de ello.
- El profesor debe investigar sobre la enseñanza de enseñanzas como tarjetas flash, mapa conceptual, secuencia de palabras y otras técnicas, en el momento de enseñar una clase al desarrollo del vocabulario básico del inglés
- La Unidad Educativa debe implementar más recursos educativos para obtener un proceso de aprendizaje tecno más significativo a través de estos implementos.
- Todos los estudiantes deben conocer la relación entre las técnicas didácticas y su impacto en el aprendizaje del Vocabulario Básico del Idioma Inglés.
- La propuesta es una alternativa de solución que ayuda a los profesores y estudiantes en el proceso de aprendizaje y enseñanza del Vocabulario del Idioma Inglés de una manera más efectiva.
- Elaborar una propuesta para solucionar el bajo nivel de inglés básico en estudiantes a través de técnicas didácticas

Bibliografía

- Argudín, M. L. (2005). *Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco*. Obtenido de Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco: <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/caracteristicas.htm>
- Bacón, J., Calle , B., Downie, M., Dudney, G., Durán, R., Hockly, N., . . . Vidal, K. (2011). *Didáctica del Inglés*. España: GRAÓ.
- Barra, C. (12 de 11 de 2016). *Teaching with vocabulary*. Obtenido de Teaching with vocabulary: http://www.teachingenglish.org.uk/think/vocabulary/working_with_vocabulary.shtml
- Cárdenas. (2001). *Issues on Active Speaking Vocabulary Assessment*. Iowa University. Obtenido de 2001
- Chulde, A. G. (2015). *Repositorio Digital Universidad Tecnica del Norte*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Tecnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4806/1/05%20FECYT%202362%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Definicion.de*. (2017). Obtenido de Definicion.de.: <http://definicion.de/tecnic/>
- Ferreira, L. H. (2007). *Portal do conhecimento*. Obtenido de Portal do conhecimento: <http://www.portaldoconhecimento.gov.cv/bitstream/10961/2431/1/lastversion.pdf>
- García, V. (1993). *Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas modernas*. Madrid: Rialps, S.A.

- González, A. E., & del Valle, Á. (2008). *El Aprendizaje Basado en Problemas: Una propuesta metodologica en Educación Superior*. Madrid, España: Narcea.
- Hatch, E., & C Brown. (1995). *Vocabulary, semantics, and Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hernández, A. P., Catillo Rodas, H. A., & Guerra de González, M. E. (Noviembre de 2002). *Diseño de paquete didactico de la asignatura Método de enseñanza, para la Maestría en educación*. San Salvador. Obtenido de <http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/auprides/37064/capitulo%20IV.pdf>
- Hubard, P. (1983). *A training Course for TEFL*. Oxford: OUP.
- Hubbard, P. (1983). *A training Course for TEFL*. Oxfordd: OUP.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey*. (2010). Obtenido de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm
- Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey*. (2011a). Obtenido de Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.pdf
- ISSU*. (06 de Septiembre de 2011). Obtenido de ISSU: <https://issuu.com/tmolano/docs/analisis-de-objetos-y-o-sistemas-tecnicos>
- López, T. (1997). *El vocabulario y la linguistica de Corpus*. España: S.L.
- Macaro, E. (2005). *Teaching and Learning a Second Language*. London: Continuum.

- McKeown, M. G. (2002). *Bringing words to life: Robust vocabulary instruction*.
New York: Guilford.
- Nation, I. S. (1978). *What is it?: a multipurpose language teaching techniques*.
English Teaching Forum.
- Nation, I. S. (2001). *Learning vocabulary in another language*. United Kingdom:
CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.
- Nation, I. S. (2001b). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge:
Cambridge University Press.
- Ramos, R. G. (2013). *LIBRO GUIA DEL PROFESOR PARA EL DESARROLLO
DE COMPETENCIAS PEDAGOGICAS*. México: CEED.
- Real Academia Española*. (2017). Obtenido de Real Academia Española:
<http://dle.rae.es/?id=bzGKyWe>
- Velasco, P. M. (12 de 01 de 2008). *WordPress*. Obtenido de WordPress:
<https://rumavel.wordpress.com/2008/01/12/las-tecnicas-didacticas-y-el-aprendizaje/>
- Wallace, M. (1982). *Teaching Vocabulary*. Guilford: Biddles Ltd.
- Wikipedia*. (12 de 01 de 2017). Obtenido de Wikipedia:
https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_idioma_ingl%C3%A9s
- Zárete, C. R. (2017). *Wikispaces*. Obtenido de Wikispaces:
<https://tecnicasdidacticas.wikispaces.com/>

ANEXOS N° 1



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION INGLÉS**



**FICHA DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARMEN
MARÍA BELNACAZAR HERMOSA”**

Tema: Técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa “Carmen María Benalcázar Hermosa”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, Periodo 2016 – 2017.

Objetivo: Investigar sobre las técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico del Idioma Inglés, en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa “Carmen María Benalcázar”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, periodo 2016 – 2017.

INDICACIONES

- Escuche las instrucciones, lea cuidadosamente las preguntas, escoja una opción y pregunte si tiene alguna duda referente a las preguntas.

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Su profesor hace uso de técnicas didácticas? (TC1)

a. Siempre ()

b. Frecuentemente ()

c. A veces ()

2. ¿Cómo emplea las técnicas didácticas el docente? (TC2)

- a. Técnicas didácticas centradas en el profesor. ()
- b. Técnicas didácticas centrada en el alumno ()
- c. Técnicas didácticas centradas en el desempeño. ()
- d. Técnicas didácticas centras en grupos. ()
- e. Ninguna de las anteriores. ()

3. El uso de técnicas didácticas ayuda a desarrollar el vocabulario de Inglés. (TC3)

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

4. ¿Con que técnicas didácticas el docente aplica para enseñar vocabulario básico de Inglés? (TC4)

- a. Lluvia de ideas ()
- b. Flash cards ()
- c. Mapa conceptual ()
- d. Secuencia de palabras ()
- e. Clase expositiva ()
- f. Trabajo en grupo ()
- g. Taller ()
- h. Otro ()

5. El docente hace uso de los recursos didácticos al momento de enseñar en clases. (TC5)

a. Siempre ()

b. A veces ()

c. Nunca ()

6. ¿Existe relación entre técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico? (TC6)

a. Mucho ()

b. Poco ()

c. Nada ()

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN INGLÉS**



**FICHA DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARMEN
MARÍA BELNACAZAR HERMOSA”**

Tema: Técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa “Carmen María Benalcázar Hermosa”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, Periodo 2016 – 2017.

Objetivo: Investigar sobre las técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico del Idioma Inglés, en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa “Carmen María Benalcázar”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, periodo 2016 – 2017.

INDICACIONES

- Escuche las instrucciones, lea cuidadosamente las preguntas, escoja una opción y pregunte si tiene alguna duda referente a las preguntas.

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

7. ¿Su profesor hace uso de técnicas didácticas? (TC1)

d. Siempre ()

e. b. Frecuentemente ()

f. A veces ()

8. ¿Cómo emplea las técnicas didácticas el docente? (TC2)

- f. Técnicas didácticas centradas en el profesor. ()
- g. Técnicas didácticas centrada en el alumno ()
- h. Técnicas didácticas centradas en el desempeño. ()
- i. Técnicas didácticas centras en grupos. ()
- j. Ninguna de las anteriores. ()

9. El uso de técnicas didácticas ayuda a desarrollar el vocabulario de Inglés. (TC3)

- d. Mucho ()
- e. Poco ()
- f. Nada ()

10.¿Con que técnicas didácticas el docente aplica para enseñar vocabulario básico de Inglés? (TC4)

- i. Lluvia de ideas ()
- j. Flash cards ()
- k. Mapa conceptual ()
- l. Secuencia de palabras ()
- m. Clase expositiva ()
- n. Trabajo en grupo ()
- o. Taller ()
- p. Otro ()

11.El docente hace uso de los recursos didácticos al momento de enseñar en clases. (TC5)

d. Siempre ()

e. A veces ()

f. Nunca ()

12.¿Existe relación entre técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico? (TC6)

d. Mucho ()

e. Poco ()

f. Nada ()



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN INGLÉS**



**ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARMEN
MARÍA BELNACAZAR HERMOSA”, LIC FABRICIO FERIN INTRIAGO**

Tema: Técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa “Carmen María Benalcázar Hermosa”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, Periodo 2016 – 2017.

Objetivo: Investigar sobre las técnicas didácticas y su incidencia en el desarrollo de vocabulario básico del Idioma Inglés, en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa “Carmen María Benalcázar”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, periodo 2016 – 2017.

1. Los docentes de Inglés hacen uso de técnicas didácticas en las clases de inglés.

2. De qué manera emplea el docente las técnicas en clases.

3. ¿Usted cree que el uso de técnicas didácticas incide en el desarrollo del vocabulario básico del Idioma Inglés?

4. ¿Conoce usted qué tipo de técnicas didácticas utiliza los docentes de Inglés en su hora de clases?

5. ¿Qué recursos didácticos tiene la institución educativa para la enseñanza del Idioma Inglés?

6. ¿Conoce usted la relación que existe entre técnicas didácticas y el desarrollo del vocabulario de Lengua Extranjera de Inglés?

ANEXOS Nº 2 Fotografías



Encuesta a la profesora de Inglés



Encuesta dirigida los estudiantes



Entrevista con el Director de la Unidad Educativa
"Carmen María Benalcázar Hermosa"