



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



Research Work

PRIOR TO OBTAINING THE BACHELOR DEGREE IN LANGUAGES –
ENGLISH MAJOR

**DIDACTIC STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF
THE BASIC VOCABULARY IN ENGLISH AS A
SECOND LANGUAGE IN THE 8th YEAR STUDENTS
OF BASIC EDUCATION AT “LUZ DEL CAMPO”
EDUCATIONAL UNIT, ACADEMIC PERIOD 2016-2017.**

GABRIELA ESTEFANÍA MOREIRA BASURTO
AUTHOR

BLANCA MEZA GAIBOR
TUTOR

EL CARMEN, NOVEMBER / 2016

DECLARATION OF THE AUTHOR

I, **GABRIELA ESTEFANÍA MOREIRA BASURTO**, with identity card N° **131343267-4**, a graduating student of Laica “Eloy Alfaro” University of Manabi, El Carmen Extension of Education Sciences Career, English Major. Hereby declare my responsibility for the ideas, doctrines, and alternative guidelines results in this research and the intellectual sources based on the consultations of the work of different authors; as contained in the bibliography. This research work is presented in prior to obtaining the degree in Educational Sciences; English Mayor with the topic: **DIDACTIC STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE BASIC VOCABULARY IN ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE IN THE 8th YEAR STUDENTS OF BASIC EDUCATION AT “LUZ DEL CAMPO” EDUCATIONAL UNIT, ACADEMIC PERIOD 2016-2017.**

El Carmen, november 2016

Moreira Basurto Gabriela Estefanía

AUTHOR

LAICA “ELOY ALFARO” UNIVERSITY OF MANABÍ

EL CARMEN EXTENSIÓN

APPROVAL OF RESEARCH WORK

Sciences of Education, English Mayor.

The Members of The Tribunal of Examiners hereby approve the research report on the topic: **DIDACTIC STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE BASIC VOCABULARY IN ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE IN THE 8th YEAR STUDENTS OF BASIC EDUCATION AT “LUZ DEL CAMPO” EDUCATIONAL UNIT, ACADEMIC PERIOD 2016-2017;** as prepared by **MOREIRA BASURTO GABRIELA ESTEFANÍA.**

PRESIDENT OF TRIBUNAL

MEMBER OF TRIBUNAL

MEMBER OF TRIBUNAL

DEDICATION

This work is dedicated to God our creator for granting me wisdom to follow the right path and the necessary strenght to achieve my most cherished dream.

To the memory of my late father, for having initiated this move with advice, teachings and examples, I will always have him in my heart.

To my mother, my great example of a fighter and an enterprising woman, and for giving her support and love.

To all my family who have always been with me, manifesting their love, appreciation, and understanding; they are an important part of my life.

Gabriela Moreira Basurto.

ACKNOWLEDGEMENT

Gratitude is a feeling of recognition of a received benefit, I appreciate God, who in His infinite goodness has given me the health, strength, and force necessary for the development of this work, He is one of my pillar in life, without His blessings, nothing would have been possible.

To my parents for their unconditional support. Primarily, to my mother who with her example and dedication has taught me to face the difficulties of life. she shares my joys and sorrows; today I share my triumph with her.

To teachers, administrative staff, and students at "Luz del Campo" Educational Unit who kindly helped me with the implementation of the instruments required for the development of this research work.

Finally, I want to thank all those that helped in one way or another to achieve this goal.

I am infinitely grateful.

Gabriela Moreira Basurto.

TABLE OF CONTENTS

DECLARATION OF THE AUTHOR	I
APPROVAL OF RESEARCH WORK.....	II
DEDICATION	III
ACKNOWLEDGEMENT	IV
TABLE OF CONTENTS.....	V
ABSTRACT	VIII
INTRODUCTION	1

CHAPTER I

1. THEORETICAL FRAMEWORK.

1.1 Didactic strategies	3
1.1.1 Didactic strategies classification	5
1.1.2 Didactic importance	7
1.1.3 Didactic methods	8
1.1.3.1 Traditional method	8
1.1.3.2 Method by discovering.....	8
1.1.4 Didactic ways and resources in the curriculum	9
1.1.4.1 Written materials.....	10
1.1.4.1.1 Printed material pruposes.....	11
1.1.4.1.2 Other printed materials	12
1.1.4.2 Audiovisual aids.....	12
1.1.4.2.1 Didactic characteristics and purpose	13

1.1.4.2.2 Interactive programs.....	14
1.1.4.2.2.1 Interactive programs' characteristics.....	14
1.1.4.2.2.2 Interactive programs' functions	15
1.1.4.3. The media	16
1.2 Vocabulary	16
1.2.1 Vocabulary history	18
1.2.2 Elements of vocabulary.....	20
1.2.3 The nature of lexical unities	21
1.2.4 Kinds of vocabulary	22
1.2.5 Vocabulary importance	23
1.3 Use of technologies in the English teaching.	24

CHAPTER II

2 Analysis and data interpretation.	26
2.1. Survey results applied to students of the eighth year of basic.....	26
2.2. Interview result about english teacher.....	37

CHAPTER III

3 Proposal design.....	40
3.1 Proposal tittle.....	40
3.2 Informative date.....	40
3.3 Diagnostic.....	41
3.4 Justification.....	42

3.5 Objectives.....	43
3.5.1 General objective.....	43
3.5.2 Specific objectives	43
3.6 Proposal description	44
Conclusions	63
Recommendations	64
Bibliography	65
Appendix	67

ABSTRACT

This research work is directed to develop significantly the basic vocabulary in students who are in the process of the second language acquisition (English). The theoretical framework includes information about the independent variable, it is focused on teaching strategies and the dependent variable directed towards the development of basic vocabulary. The approach is qualitative and quantitative which determined a depth level of a descriptive kind and included the inductive-analytical method. It was a field and documented research. The simple population corresponds to all students in the eighth year of basic education in "Luz del Campo" Educational Unit located in the 5 km via to Pedernales, San Pedro de Suma village. Thus, the research concluded the following topic: Didactic strategies for the development of basic vocabulary in English as a second language. The techniques used for this research were questionnaires and interviews. The gathered information were processed and analyzed in tables also it includes its respective objective interpretations. The obtained results in the investigation concluded in creating an instructional manual about didactic strategies such as interactive programs for free use, which allow the acquisition and development of basic vocabulary in an interactive and dynamic way, at this time, it is a significant tool for the teacher because it reduces the time applied for teaching-learning; moreover, the application of these interactive programs produced a motivated effect in the second language acquisition, and turning the teaching-learning process into an entertaining and jovial activity.

INTRODUCTION

The acquisition of a non-native language does not correspond to a leisure activity or a simple possibility but it is fundamental and necessary for personal and business development in a globalized world where communication is key for getting success. Within the educational area, in our country, learning a second language (English) is part of the curriculum in the eighth grade of primary school to the third year of high school, foreseeing the expansion of the curriculum in the years which take part to the lower generalized basic education.

Learning a new language requires a number of teaching strategies which allow teachers to develop in students the necessary skills that facilitate learning it. However, it is evident in students the apathy which represents the acquisition of a second language, because this process can become monotonous and overwhelming if teachers do not apply proper teaching strategies, at this point the experience and dynamism that teachers have to take an important place in implementing various programs for teaching a new language.

This research addresses the basic vocabulary development in English as a second language, through the application of didactic strategies in the 8th year students of basic education at "Luz del Campo" Educational Unit, this group of students begin to get familiarized with terms and terminologies that the dialect carries, for that reason the problem is directed to the lack of strategies to attract students' attention. Thus with the application of different strategies the effective acquisition of terms that may be linked to the various skills for language proficiency will result a good task. Therefore, this research work is structured in the following way:

Chapter I, treats the theoretical frame, where it is possible to find scientific and philosophical data, that allow the conceptualization and support of the theoretical part. At the same time, they contribute to the fundamental background for the proposal validation.

Chapter II, this part shows the data collection, analysis and interpretation. And we proceed to the application of methods and techniques for researching previously selected. So, it determines the analysis of getting results and its respective objective interpretation.

Chapter III, develops the solution proposal to the research problem, in this case as a result we obtain, the elaboration of an instructive for the use of interactive program for free use directed to the basic vocabulary development in the English language, it offers various ways of implementing lexical acquisition activities which are not commonly applied in the teaching-learning process. Thus, it becomes a dynamic and effective process.

At the end of the research, it generated some conclusions, which establish a synthesis about the research work. Moreover, it provided recommendations on the application of interactive program for energizing the teaching-learning process in the acquisition of a second language (English), taking as a principal base the development of basic vocabulary. Also, its final goal is the application of interactive program for free use as a didactic strategy and it allows to promote interest and the effective acquisition of vocabulary and even achieves to expand in other educational institutions through appropriate dissemination of the researcher.

CHAPTER I

1. THEORETICAL FRAMEWORK

1.1. DIDACTIC STRATEGIES

It is convenient to conceptualize the didactic strategies into a separately way for a better perception. (Sánchez, 2006) He develops a tour through the evolution of the concept of strategies by different authors, ever since its original meaning in the military world. Beltran (2003: 56) considers that: "Strategies are something like the great tools of thought which serve to enhance and extend their action wherever they are used." Sevillano (2005) defines strategies as:

Sequences of procedures or plans oriented towards achieving and learning goals, while specific procedures within these sequences are called learning tactics (that is to say), they are conscious and intentional activities that guide the actions to take for achieving certain learning goals.

Consequently to Mallart (2008: 49), a strategy is "a channel for achieving a purpose, a method for learning, a task or a sequence of taken decisions for reaching a goal". Each one of the aforementioned definitions explain the term 'strategy' according to several points of sight, it is substantial the definition of (Sánchez, 2006) who concludes "the strategy as a didactic tool allows to lead a process for achieving a purpose."

(Díaz, 2002, págs. 31,32) The word didactic comes from Greek verb <didásko> which means teach, instruct, expose clearly, and demonstrate. This word was introduced in Spain, at the end of the eighteenth century. It appears for first time in the dictionary with the voices of Science and Arts and their corresponding in three languages: French, Latin, and Italian, of Esteban Terreros, published between 1788 and 1792.

Later, It appears introduced in the dictionary of Spanish Language of the Royal Academy (1869). Today, we find the following terms in the aforementioned dictionary:

Didactic. The teaching art.

Didactically. It is didactic or own manner for teaching.

Didactical. It belongs to teaching; own, appropriate to teach, instruct.

In the Pedagogy Labor Dictionary (1964). Fernández. Huerta declares: “Although the teaching term, which comes from the Greek *didaktiké*, teaching, means to teach, it has taken very different bases in the education history”. Prior to the roots of the word didactic and hence its etymology, it is fully linked to education. However, it is feasible mention several authors’ criteria which have been developed over time. Comenius, in his *Magna Didactic*, defines to didactic as “the universal device to teach everything to all men”.

To Otto Williams, didactic is “the acquisition theory which has an educational value, that is to say, the human formation’s theory”. Mattos (1963) defines didactic as: “the pedagogical discipline, of practical and normative kind, which has a specific aim teaching techniques. It is the technique for leading and guiding effectively students in their learning”.

According to Stóker (1964), didactic is “the instructional theory and school education of all kinds and at all levels”. Meanwhile, Fernández Huerta (1964) highlights the following definition about didactic “it is the science which studies the teacher and student work congruent with the s teaching and learning method. They are aimed to instruction”.

Titone (1981) brings us the following definition: “Didactic is the science which has as a specific and formal objective the teaching process’ direction toward immediate and remote ends, into an instructional and training effectiveness”. But, it is convenient to adopt the definition that (Díaz, 2002) who says “Didactic is a science and technology which builds from theory and the practice, into an organized environment of relationship and international

communication, where it develops teaching and learning process for students formation”.

Thus, it is possible to get a clear and accurate definition of didactic strategies with the definition of those words into a separately way, and (Sánchez, 2006) who in his book called didactic strategies Application in disadvantaged contexts says: “The facilitator tool about teaching-learning process of foreign students; applied in consideration of the educational intercultural differences (EID) presented by these students who require a previous diagnosis for their development.” However (Sánchez Rosal, 2010, pág. 2) quotes to Cammaroto (1999):

It supposes a teaching-learning process, with the absence or without the absence of teachers, because the instruction is carried out with the use of instructional media or interpersonal relationships, achieving that students reach certain competencies previously defined from initial behavior.

Didactic strategies seek to students develop needed skills for achieving required standards in the acquisition of a new language, breaking the barrier of traditional and monotonous education; so, it is possible to get a dynamic teaching-learning process.

1.1.1. DIDACTIC STRATEGIES CLASSIFICATION

According to Sevillano (1998) in the vision of teaching process structuring, describes:

Collaborative strategies: They are all those strategies which get energy from the group, capitalizing the potential that comes from different points of sight.

Individualized strategies: They are a set of methods and techniques which allow several students simultaneously act on adapting the students' work to the diverse development of their attitudes and developing inclination toward schoolwork.

Customized strategies: They are all those strategies which adapt by themselves to people and they are a synthesis about the two last strategies described. Montanero y Leon (2000) describe the classification according to subject behavior and the mechanisms development of this kind of strategy at the time to face with tasks, so, it discriminates the style that tasks are faced too.

Cognitive strategies: They are associated with the procedure and they are characterized by their serial and sequential nature. These authors advocate the definition of Coll (1992) about strategies as « a particular kind of procedures » in textual words of these authors:

It refers to a procedure which can be executed into a « blind » way or even connecting actions with other actions in an arbitrary manner, in contrast, it can be in a self-regulating form, adapting those actions to the conditions which each task shows in each time to the process implementation. So the last action is considered as an essential characteristic from the strategic procedure.

Metacognitive strategies: This kind of strategy refers to interactivity and conditionality within the procedure, but, it is developed with << interactive and recursive >> sense. The interactivity implies planning by the subject of the objectives in this process, thus, the way for achieving them is taking into account internal and external facts.

1.1.2. DIDACTIC IMPORTANCE

Didactics seeks to overcome the working way of traditional school due to the students' spontaneous interests, it affirms the need to "learn by doing" and taking into account individual differences (Vera, 1987) .

The didactic has a massive importance in the teaching-learning process because throughout history has sought the necessary ways for the transmission of knowledge, adapting the requested needs. At time to be strongly linked the didactic with the teaching-learning process, it is the teaching-learning process the didactic object according to (Picado Godinez, 2006):

It has the characteristics of a theoretical system because it involves a set of internal components which are related to each other (concepts, categories, laws, etc.). It is a system whose operation is aimed at achieving certain objectives, facilitating the problematic situation solution or the social need satisfaction (...).

Moreover, didactic is aimed at the educator formation, who is the responsible person for executing the right strategies in the classroom. Meanwhile (Vera, 1987) defines the educator who likes:

A person who should know technically treat the mechanisms by which an individual (student, in this case) acquires certain types of behavior easier. And so, the didactic teaching has become learning modes to achieve, from the point of view of 'know-how' that something is taught in such a way that the student learns easily.

it is important the application of different didactic strategies in the classroom, to prevent students harassment and the development of monotonous classes; thus, it tries to keep the interest of students to a specific topic. When students are motivated, they are able to effectively develop and set

goals, making the teaching-learning process a dynamic and interactive system.

1.1.3. DIDACTIC METHODS

1.1.3.1. TRADITIONAL METHOD

The traditional method corresponds to teaching in which the teacher gives the initiative in acquiring knowledge according to (Díaz, 2002) this type of teaching is called "master", but it has a number of flaws such as:

- Forgetting the interest, curiosity, or internal problems.
- Preferential attention to reproductive students' verbal memory.
- Exclusive preference for the word.
- Exaggerated intellectualism.

Moreover, the author refers several characteristics which the traditional method includes:

- The overload information which tends to have students who have to memorize and they do not develop the critical and reflective thinking according to the topic.
- The working material in this method includes note-taking which is the only way used to support the information which the teacher gives.
- Teachers act as a transistor content and an organizer and inclusive body of information.

1.1.3.2. METHOD BY DISCOVERING.

According to (Blázquez Andújar, y otros, 2007) A teacher is the person who provides information and students try to assimilate. Therefore, the teacher becomes part of a mediating body which minimizes his or her involvement and student become the center of attention.

To (Díaz, 2002) This proposal is articulated three major phases: observation, association, and expression: The observation phase develops a preliminary approach through perception and experience direct.

The second phase is called association, students establish a logic relationship according to the learning content. The expression phase , students must communicate the established relationship through expressive ways.

1.1.4. DIDACTIC WAYS AND RESOURCES IN THE CURRICULUM.

According to (Díaz, 2002):

Nowadays, the ways which are used to the interaction with the subject in the context are the teacher and the methodology that is inserted, the way or didactic material, and at the first time, this didactic material is called books, on the other hand, technology has taken gained strength. So, it is an attractive resource at the time to apply a strategy, and the last option we have the media which constitutes reference elements in education.

For defining didactic resource and ways, Cebrián (Quoted by Díaz, 2002) says:

All objects, equipment and technological devices, spaces and places of cultural interest, environmental programs or itineraries, educative materials, they use different forms of symbolic representation in some cases, and in other cases, they are direct referents about reality. They are always holding to analysis and learning contexts or introduced into a teaching program principles for the reconstruction of knowledge and cultural meanings of the curriculum.

So, the media and educational resources are intended to develop students' skills using various strategies, achieving significant and perishables learning, a greater number of resources used in a learning-teaching process, classes will be too dynamic and interactive.

However, it is necessary to emphasize once again to (Díaz, 2002) who says “the teacher is the most significant element for concreting the way for applying a didactic inside the teaching-learning context. He or she with his or her beliefs and attitudes will determine the possibilities which students will develop inside the educative context.”

1.1.4.1. WRITTEN MATERIALS

(Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2006) define the printed didactic material as:

Its main material is the written paper as books, magazines, dictionaries, so on. Its purpose is to provide information about a particular topic. These printed materials presented into a structured way, some content about knowledge for being accessible to people who read them with the aim that builds their own knowledge.

The school book corresponds to didactic material with a greater use in the educational system, and although we are in the technological age where machines have revolutionized our lifestyle and our habits to acquire knowledge, the book prevails due to the easy access which it has, on the other hand for teaching the textbook serves as a guide for imparting knowledge.

Textbooks fulfill several functions in the teaching field. So, (Díaz, 2002) expose the following issues:

- As an information transmitter and knowledge acquiring way. Textbooks determine even the teachers' didactic works and students learning.

- The written material has a certain psycho-sociological projection, as a capable person of accessing to certain information sources, he or she will be a human being with more educational potential.
- The book is directed for teaching to learn, which means that students' intellectual powers are involved deeply and actively in personal operations of messages transformation and re-elaboration.
- The textbook can support more informative heuristic messages that informative messages. It should be a stimulus and a guide for learning.

1.1.4.1.1. PRINTED MATERIAL PURPOSES.

According to (Olmedo Jara, 2015), the printed materials have as purpose to mediate the teaching-learning process. The author breaks down the purpose of printed materials in various specific functions who Zabalza (1987), Sarramona (1992) y Gimeno (1991) indicate:

- **Innovative:** It implements innovative teaching resources.
- **Motivator:** It acquires actively students care.
- **Structured:** It provides activities which allow to establish an active relationship with students, expediting the mental development of them.
- **Reality:** Sets objectives representations before reality.
- **Regulatory:** It allows to keep the related sequence to contents with teaching content.
- **Socialization:** It allows the development of a dynamic communication with the student.
- **Trainer:** It motivates learning explicit attitudes and behaviors, encouraged the values use.
- **Curricular:** It implements the established curriculum contents by the educative system.

1.1.4.1.2. OTHER PRINTED MATERIALS

Based on (Leyva Cortés, Piñeiro Fenoy, & López Fenoy, 2005) who consider the following resources as written materials:

- **Curricular material.** All curricular documentation which ministry of education offers and all programs that educative system executes.
- **Schemes.** The schemes are used to summarize and identify precise ideas in a text, it can be used either by the teacher and student. Therefore, conceptual maps are used to establish, relate and prioritize concepts.
- **Worksheets.** It consists about a container document of a questions' series, which aim is to achieve that the student gives the solution of written and graphically form.
- **Guides.** It corresponds to the field guides, cards, so on.
- **Newspapers and magazines.** They are magazines and newspapers as a research source used for both students and teachers.

1.1.4.2. AUDIOVISUAL AIDS

Based in the information of (Rodino Pierri, 1987) audiovisual aids are “a teacher instrument for organaizing and conducting the teaching-learning process, they allow increasing opportunities for exercise more effective action.” Also, the same author mentions that the right use of them give us the following advantages:

- Reduce the teaching's time and effort. Teachers will suppress certain routine tasks as repetition, besides audiovisual aids allow to minimize time, allowing preserves the information in order to be reused.
- Reduce the learning's time and effort. Audiovisual aids allow to stimulate the learning into a faster way due to the multiple options

which they give us. So the information will be interactive and dynamic for students and they can comprehend the information.

- Increase the reception of the received information. Both children, youth and adults; the information display involves the development of various skills, which remain for a long time in memory, so the assimilation of information will be effective.

Another important point to highlight about audiovisual aids are interactive programs which Salinas y Sureda (1992) says “they can be used as didactic resource, they set a criteria number as: to stimulate in students the intellectual ability, to explain the abstract for the concrete, to take into account that messages’ effectiveness depends on both the content and presentation...”

1.1.4.2.1. DIDACTIC CHARACTERISTICS AND PURPOSE

Audiovisual aids are the tools for supporting teachers at the time to carry on their activities and they try to illustrate a better way the topic which will be developed. Moreover, they get students interpret and capture the text information immediately (Olmedo Jara, 2015). So, the highlights the importance about the use of audiovisual aids:

- They help to teachers to highlight the most important, concepts and vocabulary which are a key element. Also, they help to students to develop the critic and creative thinking.
- They promote the cooperative learning.
- They are helpful for students to get the comprehension, learning, and for reviewing topics.
- They develop the research capacity of an active research, so, they allow the easy learning.
- They help to integrate the previous knowledge with a new one, giving a greater understanding of the learning.

- They develop the active research capacity, which facilitates the learning.
- They help to the memory development, so they allow simplifying the text load, the main ideas will be easy for memorizing.

1.1.4.2.2. INTERACTIVE PROGRAMS.

Interactive programs are defining by MENA (quoted by Fernández Aedo & Delavaut Romero) “they are those created programs with the specific end to be used as a didactic resource; that is to say, they are used for facilitating the teaching and the learning process, into a traditional, flexible, and distance modality.” Software or interactive programs are applicable in all subjects also they allow to students the development into a different environment where the interaction among actors prevails.

Interactive programs have three module, according to (Fernández Aedo & Delavaut Romero): the module which manages the communication with the user (interface), the module which contains properly organized the information content of a program (database) and the module which manages the computer actions and its responses to user actions (motor).

1.1.4.2.2.1. INTERACTIVE PROGRAMS’ CHARACTERISTICS.

According to Ríos y Ruíz (1998) interactive programs have the following characteristics:

- They are elaborated materials with a didactic purpose.
- They use computers as a support which students develop their activities.
- They are interactives, so they immediately answer to students’ actions and they allow a dialogue and an interchange of information between a computer and a student.

- They individualize the students' work, they are customizable according to each individual and situations.
- They are easy to be used. the necessary informatic knowledge for use the major quantity of programs is minimum, although each program has some operating rules which are important to know.

1.1.4.2.2.2. INTERACTIVE PROGRAMS' FUNCTIONS.

Interactive programs are applied for teachers according to each area, they are charged to achieve software will be productive in accordance with their application and the organization which they have, so Marqués (1996) mentions the following functions that a software develops:

- **Informative Function.** The contents which a software or programs have to provide incorporated information in the students' reality through activities that develop the same program.
- **Research Function.** Software provides an attractive environment, so they allow to develop the students' researching abilities.
- **Expressive Function.** Software develops activities using educative programs, developing several resources which allow expressing knowledge, so the communication with partners will be possible according the use of different activities.
- **Metalinguistic Function.** It is possible the acquisition of computer languages through the use of operating systems (MS / DOS, Windows, etc.) and programming languages (BASIC).
- **Playful Function.** The ludic activity application, that is to say, activities which develop games for achieving games to get a significant learning. So, when we attach games with computer, it is possible to get marvelous results.
- **Innovative function.** Educational programs are run as didactic materials to be incorporated in educational institutions and they are considered innovative. This feature involves different ways of developing educational activities

1.1.4.3. THE MEDIA

The mass media are resources which transmit the information into an effective and efficient way, so we can distinguish the newspaper, television, magazine, radio, webs sites. Television is one of the most common mass media who (Gilbón , Majmutova, Pflieger, & Doná, 2005) defines as “Television is a transmission system of images and sounds for long distances; Moreover, it is a mass media which has had the main function to entertain.”

1.2. VOCABULARY

Vocabulary or lexicon according to (Halliday, Teubert, Yallop, & Cermáková, 2004) it is the vocabulary of a person, language or branch of knowledge. In linguistic, a lexicon is a language’s inventory of lexemes. The lexicon is the most important part of the linguistic; thus, (Wilkins, 1972) quotes “without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed”, it implies that vocabulary is useful for the developing of a good communication.

Moreover (Laufer & Goldstein, 2004) showed to know the meaning of words was the most influential factor in tests’ scores which students got about English as a second language. So, the author expressed there is a relation among lexicon base and the oral comprehension, reading comprehension, and writing skill.

Although, it is important to remark another perspective that a lexicology takes in social or cultural perspective (Poch, Hilferty, & Verdaguer, 2006):

If you were to take a social perspective on lexicology, you might study things like how certain vocabulary words, such as slang expressions, serve to mark group membership. And a cultural perspective on lexicology is somewhat different. If you were an anthropologist interested in lexicology, you would probably study something like taboo words or words for supernatural beings. In essence, you would be studying how the lexicon ‘reflects’ cultural beliefs and so on.

Vocabulary teaching is a complex process in the different strategies' application thus, it is necessary to take into account whether it is implicit or explicit. Learning established in contextual deduction is called incidental, indirect or implicit learning. So, it is based on the approach who (Krashen) and (Terrell) provided that "vocabulary is acquired with a minimum effort through the continuous exposure".

In the other hand, the explicit learning called direct or systematic learning follows a controlled lexical programming and it needs the conscious students' effort using specific tasks and exercises designed for learning the vocabulary. Also, this kind of methodology carries us to the memorization (Huckin & Coady, 1999; Lee, 2003; Morin & Goebel Jr, 2001).

Moreover, another important part of vocabulary is the lexical competence, according to (López-Mezquita Molina, 2005) a lexical competence is "the ability for recognizing and using words in a language in the same way who native speakers do". Jiménez Catalán (2002: 152) gives two definitions about lexical competence: first "the knowledge that people must have for using the word with property", in another side, "it is the capacity to recognize, learn, recover and relate different words into an oral and written level". In this way, it is not only to know a word into a written and oral level but, it is to know its concept and uses into several contexts.

1.2.1. VOCABULARY HISTORY.

Inquiring into the background to the history of English, it is possible to know the origins of language, as a result (Denning, Kessler, & Leben, 2007) cited that “Language, being very ephemeral, left no traces at all before the invention of writing about five thousand years ago”.

Furthermore, language constantly changes. If only a few words are lost and replaced with new words in each human generations.” So, lexicology depends on the language being written down, (Halliday, Teubert, Yallop, & Cermáková, 2004) said that vocabulary or lexicology began as a way of keeping alive ancient text whose meanings were beginning to be lost as the language continued to change.

In India as early as the third to second century BC, glossaries were drawn up to explain the difficult words in the Vedas. Nowadays, these glossaries gradually are recognized as dictionaries. But in the seventh century AD, the scholar Amara Sinha set a Sanskrit dictionary called the Amara Kosha.

More than ten centuries later it was still in use and it was translated into English by Colebrooke in 1808. In China, it is recognized the Er Ya ‘Treasury of Fine Words’ as a thesaurus which was compiled in the third century BC. It is a list of about 3,500 words found in ancient texts. Those words had the characteristic to be of a general nature.

Hence, the Chinese were focused to grammar due to Chinese words are invariant, also they wanted to solve the question why words change in form. But the study which Chinese people developed about vocabulary developed three directions: (1) recording dialect words, (2) investigating the origin of written characters, (3) describing the sounds of words, classifying them according to rhyme.

Besides, both the Arabic and Hebrew customs are rich in grammatical scholarship, and the earliest Arab grammarian, al-Khalil ibn Ahmed (died AD 791), is known to have begun work on an Arabic dictionary, with a particular fact, they used a phonological principle for ordering words.

In the Islamic world were the Persians who led the lexicographers. The first dictionary of Farsi-dari, was called Persian literary language was written by Abus-Hafs Soghdī in the ninth to tenth centuries. Accordingly, the development of dictionaries in the modern European context was associated with the spread of education and the promotion of emerging national literary language.

As for England, most of its invaders came in the fifth century from what is now northwestern Germany-including Lower Saxony, the region whose name reappears in Anglo-Saxon although some invaders must have set out from other nearby areas around the North Sea as well. The language is spoken in this area very closely related to English, especially Frisian, which is spoken along the North Sea coast of the Netherlands and Germany. (Denning, Kessler, & Leben, 2007) In this case, the English language derives into Proto-English, Old English, Scandinavian influence, Middle English, Early Modern English and Modern English.

- **Proto- English:** The roots of English languages comes from the Germanic People of European northern. It was developed during the Migration Period. Thus, the Germanic Tribes served in Britain, in that time called Britannia, under Roman command. The language spoken by Germanic people were part of the West Germanic branch of Germanic language family. These dialects had most of the typical West Germanic features.
- **Old English:** The dialect spoken by Germanic settlers was called Anglo-Saxon or Old English. It continued to exhibit local variations and it is possible to find remnants about old English into Modern English. So, there were four main dialects: Mercian, Northumbrian, Kentish and West Saxon.
- **Scandinavian Influence:** Vikings from Norway and Denmark began to conduct raids on part of Britain from the late 8th century. However, the Anglo-Saxon called Great Heathen Army conducted a major invasion under Scandinavian control. Scandinavian dialects were

known as Old Norse with different branches of the Germanic family, many of their lexical roots were the same or similar but their grammatical system were more divergent.

- **Middle English:** It is the form of English spoken roughly from the time of the Norman Conquest in 1066 until the end of the 15th century. As a principle characteristic is an enormous change during the Middle English period in vocabulary, pronunciation, and grammar.
- **Early Modern English:** English suffered considerable sound changes during the 15th century. While the grammar spelling conventions remained largely constant. In the time of the Renaissance, the adoption of many foreign words were the main characteristic, especially the borrowing from Latin and Greek. In the 17th century, the word load were borrowed from Italian, German and Yiddish.
- **Modern English:** In 1755 Samuel Johnson published the Dictionary of the English Language. Thus, this dictionary standardized English spelling and word usage. Otherwise the vocabulary varied its content with the arising from the Industrial Revolution and technology the English language adopted foreign words from many countries.

1.2.2. ELEMENTS OF VOCABULARY

Vocabulary can be measured under different elements which have as an object to know what the extension of speakers' vocabulary is. For that reason, according to (López-Mezquita Molina, 2005) there is a classification about the unities of lexical measurement into four categories derived from Nation's ideas: Tokens, Types, Lemmas and words families.

- **Tokens:** Tokens are unities used to know the quantity of words that we have in a text. In other words, we use tokens for getting a real information about the quantity of words. Furthermore, tokens measure the speed that people read or how many words can speakers read in a determinate time.

- **Types:** Types are used for counting how many words are read in a text or book. That is to say, we can know the number of words we required for reading.
- **Lemmas:** A lemma is called “headwords” due to it is a set of lexical form which has the same base and it belongs to the same grammatical category. For that reason Oxford English Dictionary define to lemmas as “Headwords” and the Royal Spanish Academy Dictionary says, “Lemma is each one of the words or terms which are defined or translated.”
- **Word Families:** Before, we referred to lemma, according to this thesis, it is headwords; thus, each headword has a word family and its nearest derivate. So, they can be shaped with affix as ly, un, ness, and so on.

1.2.3. THE NATURE OF LEXICAL UNITIES

Nowadays, the importance about single words are considered as a main part in lexical researches. (López-Mezquita Molina, 2005) Suggests a pattern for teaching lexicon: words, attachments and lexical phrases.

1.2.3.1. WORDS

According to (Wikipedia, 20016) a word is the smallest element that may be uttered in isolation with semantic or pragmatic content. (Bloom, 1926) introduce the following concept “words are thought of as the smallest meaningful unit of speech that can stand by themselves.

In another hand, Lewis (1993) used the word “polywords) for defining to invariable and indivisible lexical unities which are composed of two or three words; thus, they are adverbial phrases for example: every now and then, upside down and so on. Hence, words can be classify according to (Dash, 2015) “The system of further classification of words was first noted in Dionysius Thrax. He had classified words into eight parts of speech: noun, verb, adjective, pronoun, preposition, adverb, conjunction, and interjection.

1.2.3.2. ATTACHMENTS

“The term ‘attachment’ refers to the trend of two or more words to be together in a speech, establishing a relationship that implies a certain degree of exclusivity” (Fontenelle, 1994; Schmitt, 2000). So, (López-Mezquita Molina, 2005) mentioned that, there are some words which need to be join to others, but it does not imply that there is an exclusively contract with those words. Because its level of intensity can vary according to the situation and the use which speakers give to attachments. Besides, Fontenelle distinguished two kinds of attachments: “Grammatical: it is composed of a word with lexical content and a word with grammatical content. Lexical: in this case both words have lexical content.” As examples we get:

Grammatical attachment: Belong to, on earth.

Lexical attachment: wind blew, fully licensed, rides bike.

1.2.3.3. LEXICAL PHRASES

(López-Mezquita Molina, 2005) pointed out that The lexical Syllabus by Willis and The Lexical Approach by Lewis changed the traditional interpretation of words as independent unities and now they are considered as lexical unities with more than a word which are stored together and speakers will use them for acquiring fluency in the speech.

1.2.4. KINDS OF VOCABULARY

Vocabulary is one of the most important aspect at time to learn a new language, according to (Alcaraz Varó, y otros, 1992) the vocabulary is divided into two categories: Receptive and Productive vocabulary. Receptive vocabulary is considered as the basic unit about vocabulary, which they are just accepted and understood to listen and read them.

Otherwise, the author recognized that productive vocabulary are all those words which people are able to know and use them in a right way either oral form or written form.

Thus, Ellis y Beaton (1993 apud Nation, 2001) declared that productive vocabulary is more difficult than receptive vocabulary for developing due to, it has the following reasons: The knowledge quantity, the practice, the access and the motivation. So, the productive use of words needs to recognize written and oral form of them. In this case the knowledge about the word must be precise; and, the receptive use of words just has to know some features which can distinguish that word.

1.2.5. VOCABULARY IMPORTANCE.

When people want to learn a new language, the first aspect which they have to take into account in the linguistic system is vocabulary or in other words lexicology. So, it is the main quality which vocabulary has, because if a speaker does not have an approximate extension of words in his or her main, it will be difficult try to express his or her feelings.

To (Krashen, 1993) gives a strong importance about oral or written vocabulary and he proposes a theory which pretends students acquired a new vocabulary according to their necessities; thus, it results more productive the students development into situations where they have to interact with people who speak a foreign language than to coexist with situations where they do not have the necessity to practice it.

Meanwhile, Petty, Harold, and Stole (aforementioned by Farstrup & Samuels, 2008) pointed out, vocabulary is not strongly important to students' success, but it is important for developing activities after school life:

The importance of vocabulary is daily demonstrated in schools and out. In the classroom, the achieving students possess an adequate

vocabulary. Because of the verbal nature of most classroom activities, knowledge of words and ability to use languages are essential to success in these activities. After schooling has ended, adequacy of vocabulary is almost equally essential for achievement in vocations and in society. (p.7)

Moreover, the first methods about the acquisition of a new vocabulary brought enormous list of words where people have to learn them. Now, it is possible to get a wide dominion of vocabulary using different strategies which include technology. Thus, for a learner, the getting hold of a new language will be easy and interactive.

1.3. USE OF TECHNOLOGIES IN THE ENGLISH TEACHING.

Nowadays, the use of technological tools has taken space inside the teaching-learning process. So, it is not the use of a computer but, it is the use of a smartphone, tablet, blogs, social networks and others. Such elements give the mentioned process a dynamic and entertaining touch.

According to Trench (quoted by Martín Mohedano, 2004), “technology as a tool get that any computer program of general use can be integrated into the language teaching-learning process.” Moreover, teachers must adapt those resources according to their necessities; so we have: the language which students want to learn, students’ number and ages, students’ academic level, and other characteristics that change the technology in a right didactic resource for teachers and helpful for students.

(Jaimes Guerrero, 2014) says, ICTs are considered as the fundamental pillars of society, taking into account that Education is not excluded from this reality. Today, the education’s main objective is to educate for life, seeking students develop primordial skills for self-development in society.

However, Rodríguez (Quoted by Fernández Aedo & Delavaut Romero) mention that the use of a computer in the classroom does not improve the teaching-learning process by itself, so it is the teachers' responsibility to know how to use a computer, thus they could get better results.

In the last years, the changes undergone by the curriculum of foreign language (English) recognize the importance of using computers and other technological tools for achieving the actively students' participation in this process. Besides, public education in our country has significant changes, one of the most important factors are the classrooms equipped with interactive whiteboards and projectors, they provides significant benefits at the time to be used in the second language acquisition.

In the other hand, teachers are a fundamental piece for the optimal functioning of a technological tool. Most of English teachers refuse the use of the aforementioned ICTs who due to the ignorance of how to use them, they are not taken into account when they develop and implement the lesson plan. So, technological tools deteriorate their properties for the lack of use or improper operation.

Hence, when teachers link teaching with the technological tools ' application, they get a binomial able to achieve their objectives, which it will express its benefits in the academic performance of each student.

CHAPTER II

2. ANALYSIS AND DATA INTERPRETATION.

2.1. SURVEY RESULTS APPLIED TO STUDENTS OF THE EIGHTH YEAR OF BASIC EDUCATION BELONGING TO EDUCATIVE UNIT “LUZ DEL CAMPO”

TABLE N° 1

ITEM 1: Do you like to receive English classes?

ITEM	ANSWER	(f)	PERCENTAGE
1	Yes	10	29%
	No	22	65%
	It is not relevant	2	6%
Total		34	100%

SOURCE: Survey applied to students of Eighth year
DEVELOPED BY: Gabriela Moreira

Considering the chart No. 1, it was established the following question: Do you like to receive English classes?, the following results were obtained: 10 students (29%) indicated that they like to receive English classes, 22 students (65%) they indicated that they do not like to receive English classes and 2 students (6%) feel indifferent to receive the English classes.

Thus, it is possible to deduce that students of eighth basic year do not like to receive English classes. It is important that students have factors which motivate them for the new language acquisition. Several authors such as Ausubel and Bruner say that motivation is a key factor for learning, a student will be motivated and he or she will have a higher academic achievement and therefore, the new language acquisition will be an achievable possibly challenge.

TABLE N° 2

ITEM 2: What percentage of Spanish do you use during English classes?

ITEM	ANSWER	(f)	PERCENTAGE
2	100%	28	82%
	75%	6	18%
	50%	0	0%
	25%	0	0%
	0%	0	0%
	Total	34	100%

SOURCE: Survey applied to students of Eighth year
DEVELOPED BY: Gabriela Moreira

Considering the chart No. 2, it was established the following question: As a student, what percentage of Spanish do you use during English classes?, the following results were obtained: 28 students (82%) use a 100% Spanish, 6 students (18%) use 75% of Spanish for English classes.

According to the results, it is more comfortable to use Spanish during English classes for students of eighth basic year than they use the learning language and they are leaving apart the practice of English; it is important to take into account during English classes are the right time for practicing a new language. Therefore, for students are very difficult to practice the learning acquiring in the classroom. So, it results from hard task; that is to say, to express a phrase or sentence in English can result as a derision among youth, who tries to express few words as possible during this time. According to (Krashen, 1993) the practice of a new language to be learned will be productive inside a context where will be possible its develop.

TABLE N° 3

ITEM 3: During a class period, what time do your teacher speak English?

ITEM	ANSWER	(f)	PERCENTAGE
3	100%	0	0%
	75%	0	0%
	50%	7	21%
	25%	27	79%
	0%	0	0%
Total		34	100%

SOURCE: Survey applied to students of Eighth year
DEVELOPED BY: Gabriela Moreira

Considering the chart No. 2, it was established the following question: During a class period, what time do your teacher speak English? , the following results were obtained: 27 students (79%) ensure that the teacher speaks in the English language 25%, 7 students (21%) ensure that the teacher speaks in the English language 50%.

Thus, according to students' criteria the development of English oral expression is low, so there is a littler chance for practicing English and developing the new vocabulary; it is important for vocabulary development that students listen actively to their teachers in the English practice, in this way, the use of English language will be common the new lexical.

TABLE N° 4

ITEM 4: Do you practice English language with your teacher outside the classroom?

ITEM	ANSWER	(f)	PERCENTAGE
4	Always	0	0%
	Frequently	0	0%
	Sometimes	0	0%
	Rarely	6	18%
	Never	28	82%
	Total	34	100%

SOURCE: Survey applied to students of Eighth year
DEVELOPED BY: Gabriela Moreira

Considering the chart No. 4, Do you practice English language with your teacher outside the classroom? , the following results were obtained: 28 students (82%) indicated that they do not practice the English language with their teachers outside the classroom , 6 students (18%) indicated that rarely they practice the English language with their teachers outside the classroom According to this data, for eighth basic year' students to practice English with their teachers is an inconceivable idea due to it is not usual to practice English inside the classroom. Although, people have the wrong idea that a person speaks a foreign language is not necessary for our country because the interaction with another person who speaks the language is not possible. But, there is a reduce percentage of students who practice a limited English language which includes minimum knowledge like greetings, and short introductions.

TABLE N° 5

ITEM 5: What technologic resources does your teacher use during English class?

ITEM	ANSWER	(f)	PERCENTAGE
5	Radio	32	94%
	Laptops	2	6%
	Proyector	0	0%
	Total	34	100%

SOURCE: Survey applied to students of Eighth year
DEVELOPED BY: Gabriela Moreira

Considering the chart No. 5 What technologic resources do your teacher use during thEnglish class?, the following results were obtained: 32 students (94%) say that the teacher uses as a first option the radio, 2 students (6%) say that the teacher uses the laptop rarely.

According to the survey, the English teacher of eighth basic year uses the radio as her main technological tool and the laptop is used as a second option. (Jaimes Guerrero, 2014) mentions that the use of technology involves thinking about the teachers and students' information updating, also the learning becomes feasible in its dissemination. Thus, it is it is remarkable the teaching focus in the book primarily, it provides activities according to age and students' academic level, but the lack of financial incomes is difficult to use other technological resources that enable interactive practice. The radio is used to the purpose of reproducing audio which are implemented in the books, then they will be implemented in various activities.

TABLE N° 6

ITEM 6: What activities do you usually develop during English classes?

ITEM	ANSWER	(f)	PERCENTAGE
1	Repetitions	18	53%
2	Grammar	14	41%
3	Reading	1	3%
4	Songs	1	3%
5	Videos	0	0%
Total		34	100%

SOURCE: Survey applied to students of Eighth year
DEVELOPED BY: Gabriela Moreira

Considering the chart No. 6, What activities do you usually develop during English classes? , the following results were obtained: 18 students (53%) agree that teacher applies the repetitions as a strategy for learning, 14 students (41%) agree that teacher applies the grammar for learning English, 1 student (3%) agrees that teacher applies songs and readings as strategies for learning.

According to the data, students of eighth basic year develop activities where to include grammar and repetitions before the new language acquisition; although, the teacher has left apart dynamic activities as songs, videos or games for acquiring a second language. Krashen declares that the use of didactic strategies into an oral or written way is a very helpful activity in the acquisition of a foreign language, this implies the use of several activities, so it does not allow the development of a bored and monotonous environment.

TABLE N° 7

ITEM 7: How useful is the acquired vocabulary in your daily life?

ITEM	ANSWER	(f)	PERCENTAGE
7	Always	0	0%
	Frequently	0	0%
	Sometimes	20	59%
	Rarely	10	29%
	Never	4	12%
Total		34	100%

SOURCE: Survey applied to students of Eighth year
DEVELOPED BY: Gabriela Moreira

Considering the chart No. 4, How useful is the acquired vocabulary in your daily life?, the following results were obtained: 20 students (59%) mention that sometimes the acquired vocabulary is used during their daily life, 10 students (29%) mention that rarely the acquired vocabulary is used during their daily life, 4 students (12%) mention that the acquired vocabulary is never used during their daily life.

According to the data, it is useful the vocabulary acquisition for students of eighth basic year. So it is possible its use during any part of the time. The book which students work offers different topics, so they allow the interaction among them and the class development will be attractive. Moreover, it is possible to perceive that at the first instance, the significant learning depends on the applied strategy. It results important to mention to Petty, Harold y Stole (aforementioned by Farstrup & Samuels, 2008) who indicate how feasible is the adquisición and practice of a new vocabulary after school life: the new language learning is not just a subject to be learnt and after that, it will be forgotten, so it is the significant learning for society achievement.

TABLE N° 8

ITEM 8: What is the approximate number of words do you learn in each class?

ITEM	ANSWER	(f)	PERCENTAGE
8	10 words	0	0%
	7 words	0	0%
	4 words	10	29%
	Less than 2 words	24	71%
	Total	34	100%

SOURCE: Survey applied to students of Eighth year
DEVELOPED BY: Gabriela Moreira

Considering the chart No. 8: What is the approximate number of words do you learn in each class? , the following results were obtained: 10 students (29%) learn 4 words during each class, 24 students(71%) learn 2 words.

According to the result, students of eighth basic year learn at least two words during each class, it is important to consider that learn a wide amount of words during a class will be so tired for students due to it will be so difficult to try to remember in other time.

TABLE N° 9

ITEM 9: Does your teacher develop activities where it implies the new vocabulary?

ITEM	ANSWER	(f)	PERCENTAGE
9	Always	0	0%
	Frequently	19	56%
	Sometimes	9	26%
	Rarely	6	18%
	Never	0	0%
	Total	34	100%

SOURCE: Survey applied to students of Eighth year
DEVELOPED BY: Gabriela Moreira

Considering the chart No. 9: Do your teacher develop activities where it implies the new vocabulary?, the following results were obtained: 19 students (56%) establish that the new vocabulary is frequently used in developed activities, 9 students (26%) establish that sometimes the new vocabulary is frequently used in developed, 6 students (18%) establish that rarely the new vocabulary is frequently used in developed.

According to the result, frequently students of eighth basic year use the newly acquired vocabulary, that is to say, the teaching-learnign process is developing into a right way. It is important to take into account that the development of activities where implies the use of the new vocabulary result one of the best strategies to be applied.

TABLE N° 10

ITEM 10: Does the teacher develop activities which are not indicated in the book?

ITEM	ANSWER	(f)	PERCENTAGE
10	Always	0	0%
	Frequently	0	0%
	Sometimes	2	6%
	Rarely	4	12%
	Never	28	82%
Total		34	100%

SOURCE: Survey applied to students of Eighth year
DEVELOPED BY: Gabriela Moreira

Considering the chart No. 10, Does the teacher develop activities which are not indicated in the book?, the following results were obtained: 2 students (6%) declares that sometimes the teacher develops activities which are not indicated in the book, 4 students (12%) declares that the teacher rarely develops activities which are not indicated in the book, 28 students (82%) declares that the teacher never develops activities which are not indicated in the book .

According to this data about students of eighth basic year, the teacher limits her class using the book activities, she avoids the use of other activities or materials which allow the interaction since a realistic point of view. Thus, it develops a bored class and students feel tired due to they work with the same methodology, and they develop a forced labor where it will not be developed.

TABLE N° 11

ITEM 11: Would you like to learn a new language throughout the use of interactive software?

ITEM	ANSWER	(f)	PERCENTAGE
11	Yes	29	85%
	No	2	6%
	It is not relevant	3	9%
	Total	34	100%

SOURCE: Survey applied to students of Eighth year
DEVELOPED BY: Gabriela Moreira

Considering the chart No. 11, Would you like to learn a new language throughout the use of interactive software?, the following results were obtained: 29 students (85%) indicate that they would like to learn a new language throughout the use of interactive software, 2 students (6%) indicate that they would not like to learn a new language throughout the use of interactive software, 3 students (9%) indicate that they do not feel curiosity for learning a new language throughout the use of interactive software.

According to this data, it is an interesting resource for students of eighth basic year to learn a new language throughout the application of technological tools as interactive software. Otherwise, this process will be humdrum. Another factor that is necessary to note is that the majority or almost all students do not have access to use laptops or computers in their homes because they reside in rural areas and they must find other sites where it is possible the use of this service.

2.2. INTERVIEW RESULT ABOUT ENGLISH TEACHER OF EIGHT BASIC YEAR OF “LUZ DEL CAMPO” EDUCATIVE UNIT

We got the following information in a developed interview to the English teacher of eighth basic year Melissa Álvarez:

Do you consider important the development of vocabulary in the English teaching?

Vocabulary is very important for students. First, students must have knowledge of words which are related to the topic, thus it is important to give them the previous idea to the words then they will be familiar at time to be applied in several activities.

Do you use other resources different to the English book for teaching it? Which?

Yes, I do. Sometimes, I decide to apply other activities such as crossword or word search in groups due to there is a big students' group. So, it is used in order to go out to the routine.

Do your students participate actively in classes?

Yes, they do. Students from eighth basic year are participative people during English class.

Would you ask your students memorize a certain number of words with a limited time?

I ask my students memorize 15 to 20 words during a month, those words are set in the book.

Do you use visual resources to acquire the new vocabulary?

No, I do not. It is not possible to use visual resources due to the school does not have an English lab, besides informatic lab shares its facilities with the rectory office. Therefore it is somewhat awkward to use it.

What are the most useful techniques used in the classroom for developing the vocabulary?

Generally, I use crossword puzzles, repetitions, dynamic, and dialogues.

Do you develop activities which are not include in the English book?

I just use the English book that government sends for working due to as a teacher we are ruled for a planning.

Do you consider important the use of technology in the English teaching?

Of course, technology is a significant resource which is used for teaching English.

How feasible do you consider the English teaching throughout the use of English lab?

It will be productive for students during the developmentt of English classes in a lab with the right tools. I can give my personal experience , I work in another educative institution, I have various hours and it is possible to use an English lab where the teaching learning will result innovative and practical for students.

ANALYSIS

The English teacher of “Luz del Campo” Educative Unit develops her activities during three days at the week due to she works in another institution, her labor is mainly directed to work using the English book that government sends for working. So the teacher believes that the development of vocabulary is very important because at the time to start a unit students must acquaint themselves with the vocabulary. So, it will be easily the class development.

Although it is not possible the use of visual resources due to the lab is located in rectory office, it is difficult to concentrate on developing the work.

But the teacher recognizes the importance of technological tools in the teaching-learning process for an interactive class and she offers her own experience for using interactive factors inside this process.

CHAPTER III

3. PROPOSAL DESIGN.

3.1. PROPOSAL.

Interactive programs for the development of the English basic vocabulary as a second language in the students of eighth basic year of “Luz del Campo” Educative Unit during the academic year 2016-2017.

3.2. INFORMATIVE DATA

INSTITUTION’S NAME

“Luz del Campo” Educative Unit

PROVINCIE

Manabi

CANTON

El Carmen

LOCATION

San Pedro de Suma Parish

STUDENTS’ NUMBER

37 students

TEACHERS’ NUMBER

15 teachers

DIRECTOR’S NAME

Lic. Geoconda Falcones

3.3. DIAGNOSTIC

The lexical development in "Luz del Campo" educational unit is located in a lower rank because various changes that have been emerging in the curriculum that involves teaching English. To ensure that our students achieve both receptive and productive levels in the English language is required the acquisition of the relevant vocabulary, therefore there is the need to solve this problem.

The aforementioned students have primarily characteristic the insufficient knowledge of English terminologies because in previous years did not take into account the foreign language subject in the lower basic section's curriculum, so at the time to reach the eighth year of education Basic English teaching unfamiliar. Then, the effective acquisition of a new language is contrasted with the strategies that teachers apply for student interaction.

Another point to consider is the teaching strategy that the teacher apply in English classes, which the lack of interactive actions due to the use of the same activities for students are tedious and inconspicuous. In addition, the teacher should not be based on the book that is provided for his work, it must find various tools that allow the development of effective learning.

The main English teachers problem is the poor collaboration by students to acquire the learning of a new language, due to the strategies usually applied. Therefore, It is important to use technology in the teaching-learning process, whereas for young people these tools are attractive at the time of application.

3.4. JUSTIFICATION

At the first instance, a second language acquisition involves the learning of a basic vocabulary for activities concerning to the skills which the English language implies; thus, the implementation of interactive programs for free use as didactic strategies is considered feasible for the effective development of the teaching-learning process.

Interactive programs or software which have been selected will allow significantly extend the lexical level for getting a remarkable academic performance of students in the eighth basic year of education in "Luz del campo" Educational Unit. It is worth to mention that by interactive programs' execution, it will achieve the acquisition of various vocabulary forms implementing activities which are not commonly applied in the teaching-learning process.

In contrast, it is possible to learn a new language at any age. Although several studies assert that children under 5 years old are more advantage for learning a new language. Thus, it is necessary to seek innovative strategies which allow the young people's attention to achieve this process dynamic and innovate; and allows the creation of a motivating awareness in students then they will consider the English language as an activity of great reception by the student population in the future.

3.5. OBJECTIVES

3.5.1. GENERAL OBJECTIVE

To develop a set of instructive for the free interactive programs ‘ application directed to the English basic vocabulary development as a second language in students of the eighth year of basic education “Luz del Campo” Educational Unit during the school year 2016-2017.

3.5.2. SPECIFIC OBJECTIVES

- To determine didactic strategies for the effective acquisition of basic vocabulary.
- To demonstrate to parents, teachers, and students the academic performance of students with the application of interactive programs.
- To apply a set of didactic strategies to teachers of eighth basic year in order to be applied in their respective classrooms.

3.6. PROPOSAL DESCRIPTION.

The proposal is put forward a set of didactic strategies which are based on an instructive for implementing free interactive programs that provide a solution to the limited development of basic vocabulary in English as a second language, to benefit the intervenors' axes of "Luz del Campo" Educational Unit and in a specific way to students of the eighth basic year, so they will be receiving entities to the use of different strategies.

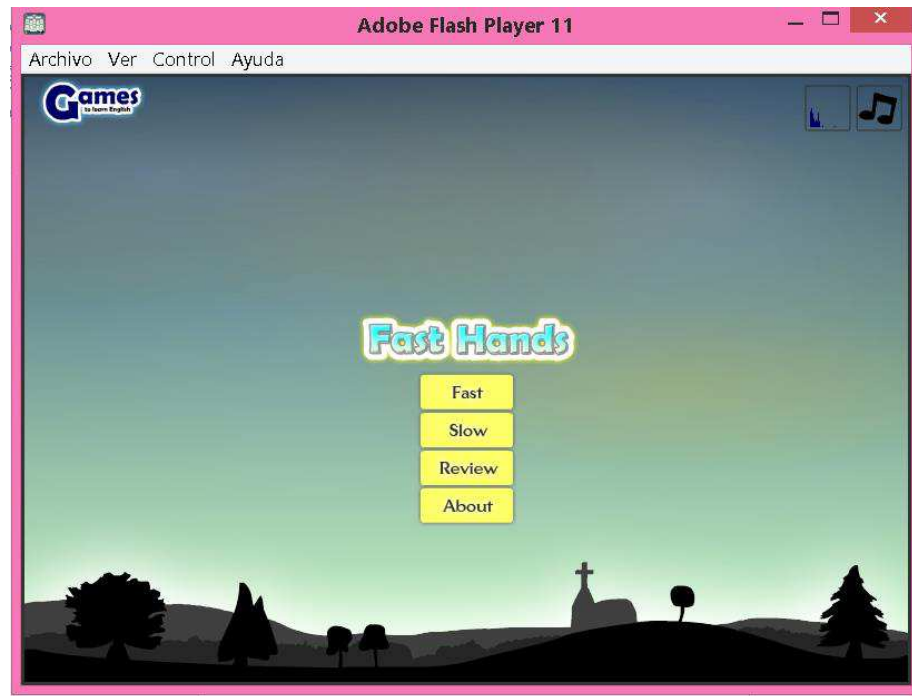
In this research, it has developed an analysis of the strategies that teachers develop the area during the English teaching -learning process. the acquisition of a new language results in a newfangled activity for students of the eighth basic year. Thus, at the time to develop this process it is advisable to use different strategies, involving an interactive and innovative learning process; So, the use of interactive programs seeks to motivate students and as a final objective of improving the students academic performance.

So, when somebody talks about interactive programs we conceive the idea of a set of strategies that meet participatory activities which propose guidelines on student interaction and implemented strategies to the established curriculum for proficiency in English as a second language.

**INSTRUCTIVE FOR THE FREE INTERACTIVE
PROGRAMS' APPLICATION DIRECTED TO THE
ENGLISH BASIC VOCABULARY'S DEVELOPMENT
AS A SECOND LANGUAGE IN STUDENTS OF
THE EIGHTH BASIC YEAR OF "LUZ DEL
CAMPO" EDUCATIONAL UNIT, ACADEMIC
YEAR 2016-2017**




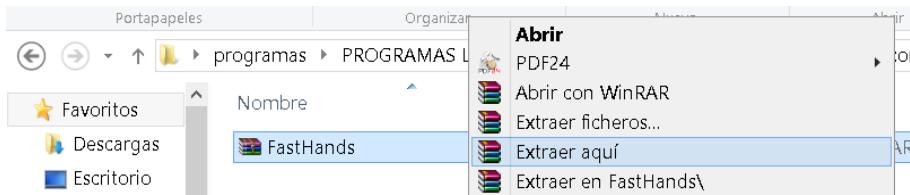
3.6.1. FAST HANDS




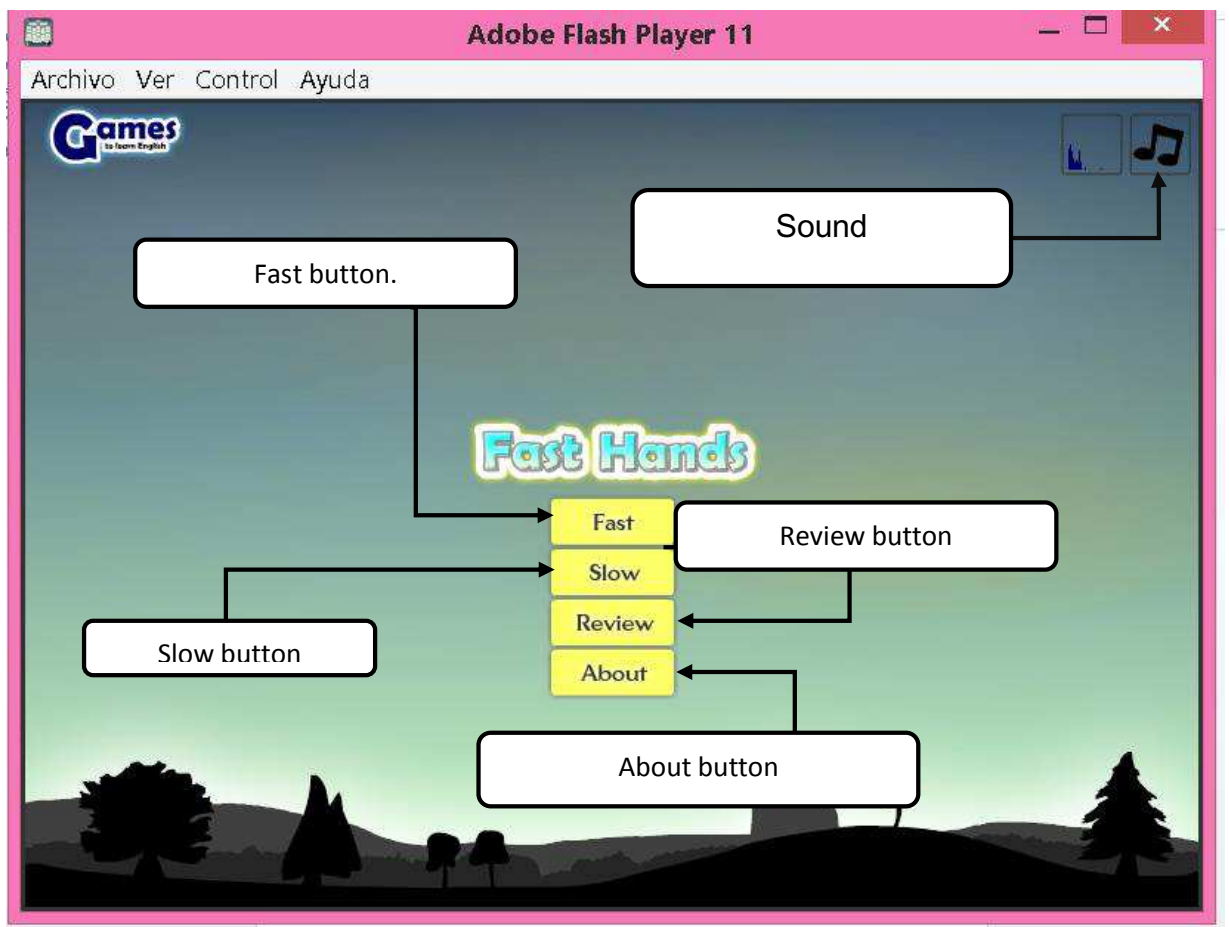
Fast hands is a "mini-game" for English learning, developed by the website gamestolearnenglish.com. It was created by Owen Dwyer. It is basically a vocabulary acquisition tool so, the student will be able to analyze and relate the vocabulary, same as this information is previously classified according to their content; Therefore, it is possible to hear the pronunciation or read the word, then the word is related to the right image. The content will be according to the teacher criteria. It is also possible to use more than 500 vocabulary items.

OBJECTIVE: To recognize the previous classified vocabulary developing the speaking, listening and writing skills for learning new words.

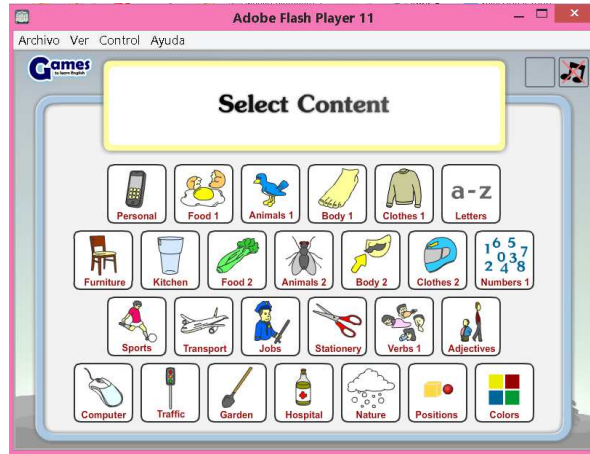
PROCEDURES: To start running the Fast Hands software, you can do it from the internet typing the page gamestolearnenglish.com or it can be downloaded to the PC. When you have done this activity, it is possible to execute the software. So, you should click at FastHands icon, then click in 'extraer aquí' option for looking this icono:  Fast Hands



When we open this  **Fast Hands** we will look the software main screen where we can look all activities to be developed and we find the following options:

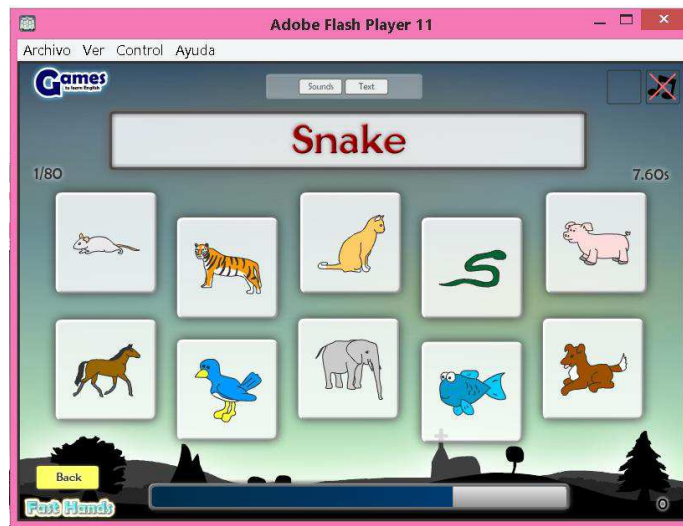


Click on the button 'Fast' or 'Slow' we can see the following window:



When you pass the mouse on each icon you will get more information about the vocabulary.

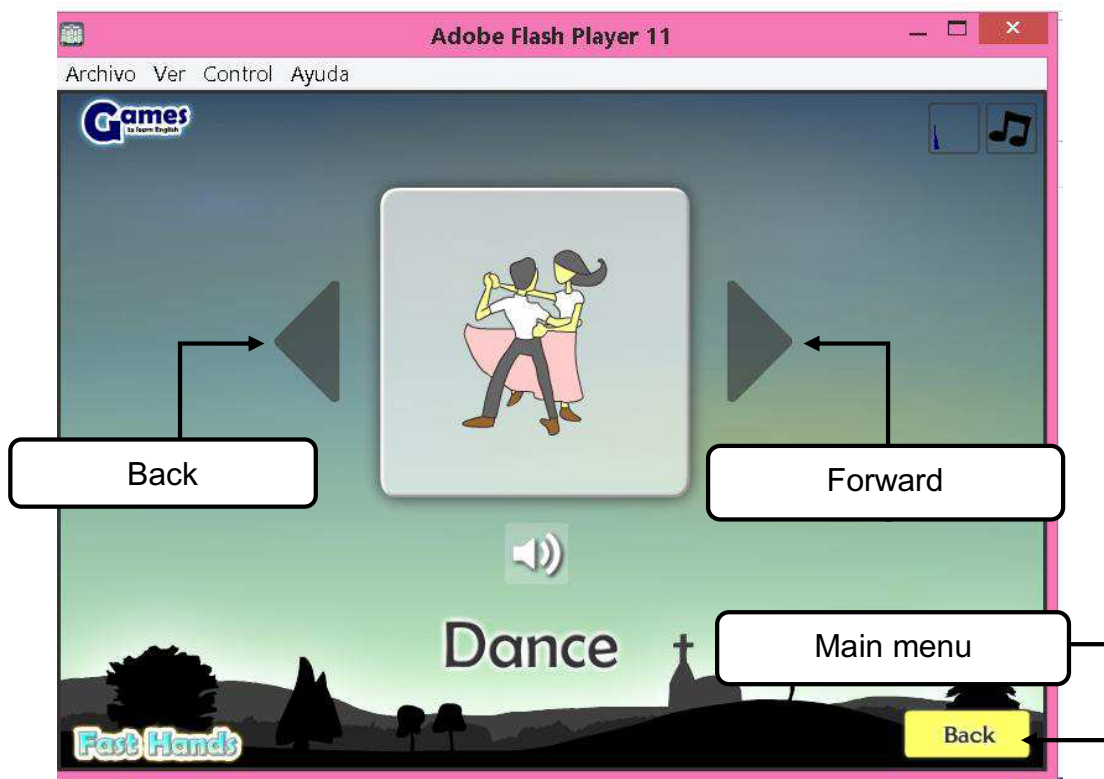
We have an example in the following window; we have two buttons called sound and text, where we can active and deactivate sound and text options. We can see key words and images to be relationated in the screen. At the end, we can see the time bar at the end of the screen. It allows to play as fast as you can.



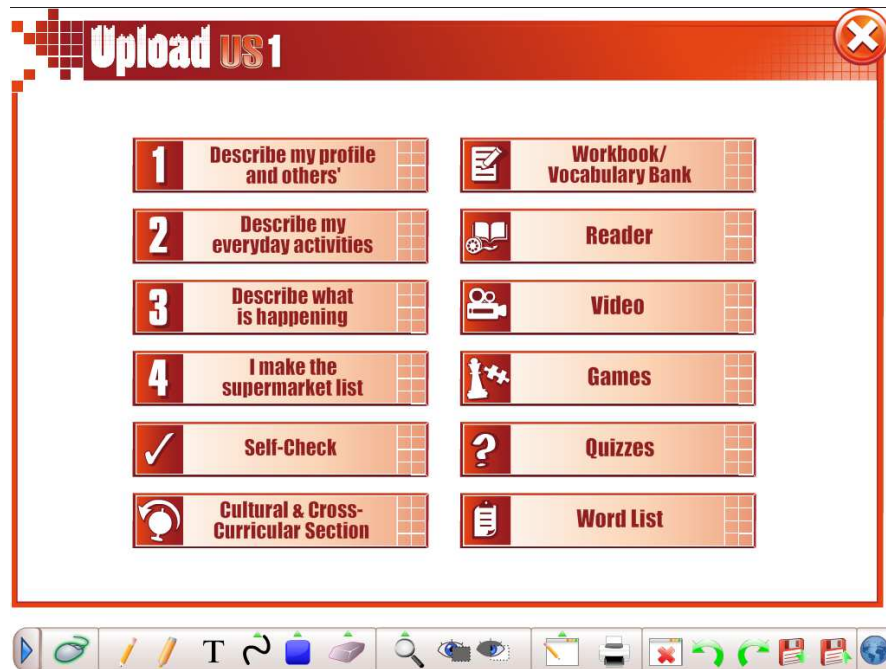
This window, you can book contests' name with their own score according to the topic. Besides, we have the come back and again button.



The review button is used for analysing the used words in the game.



2.1.1. UPLOADUS1



UploadUS1 is an interactive program, sequel to the book of the same name created by Virginia Evans, Jenny Dooley, edited by ieBook; this material is addressed precisely to those students who take their first steps in learning English as a second language due to the basic vocabulary development its purposes. It is organized into four work units where it is possible the development of the required skills for learning a language, but as an essential feature, the software is emphasized into interactive games which are used for vocabulary development and the new language learning. Finally, the software consists of a toolbar in which a wide range of instruments which make an interactive process learning.

OBJECTIVE: To develop interactive games for learning the basic vocabulary implementing active tools.

PROCEDURES: You need the following requirements for the software executing:

Windows XP/Vista/7 Operative System

Pentium 4 2,2GHz CPU

512 MB RAM

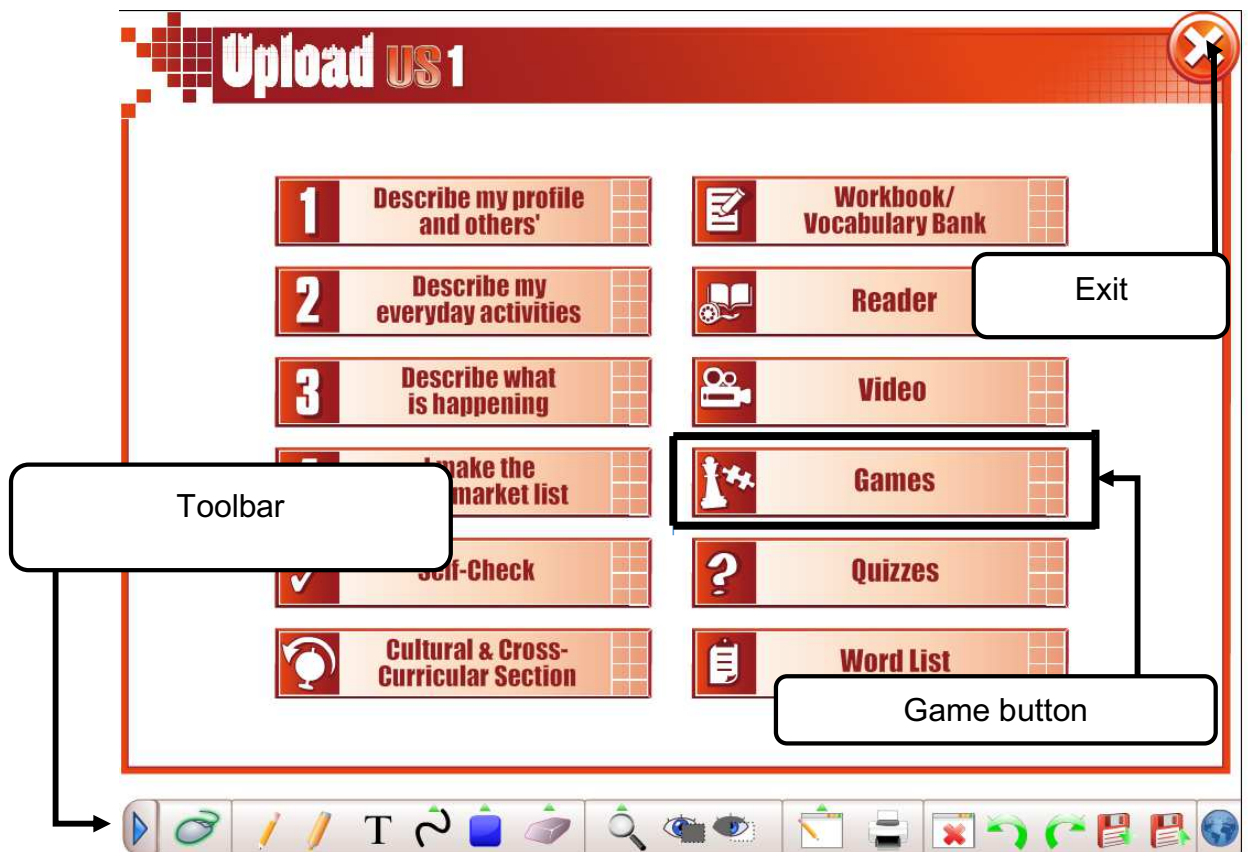
128 MB de RAM Graphics card

QuickTime Player 6

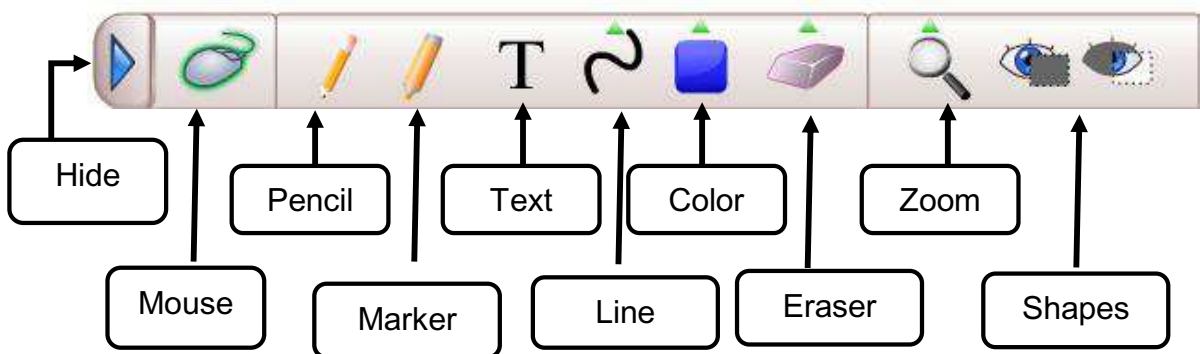
16-bit sound card

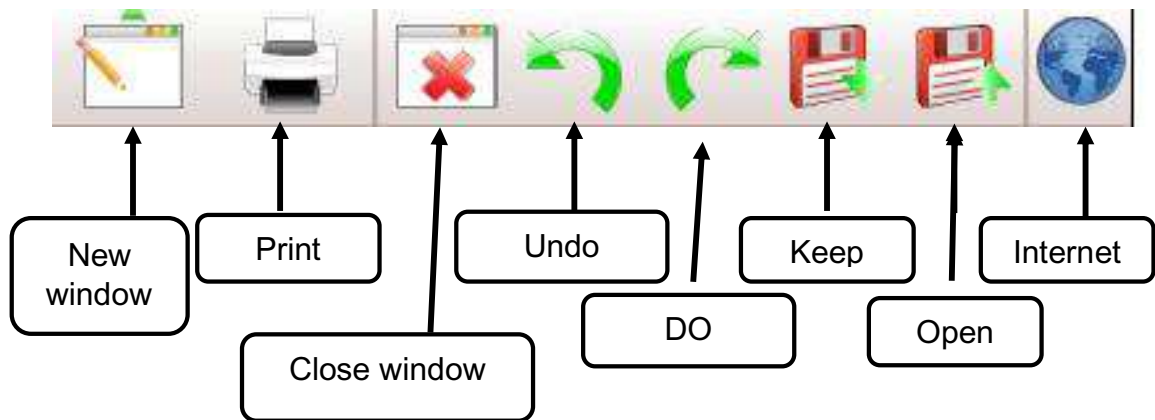
DVD-ROM drive

You must copy the folder which contains the needed files for executing the software in the C disk. So, you must open the folder and open the UploadUS1 application, we get the following window:



The toolbar has the following element:





Click on the Game option and we find four games with different content.



For starting, we must click on the button mouse for active it



Select the game to be developed and answer some questions according each topic.

You must spin the wheel To start the game



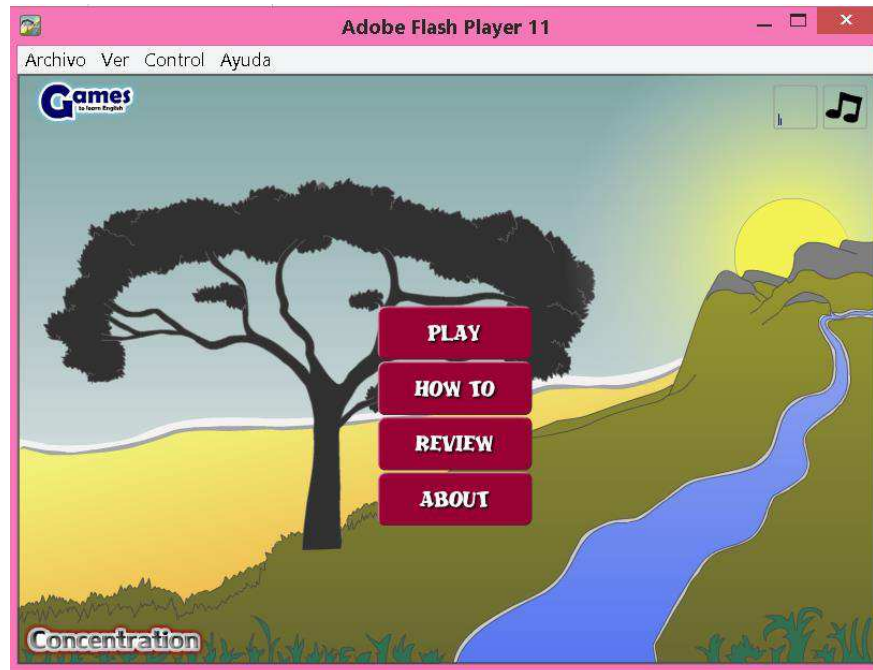
Main menu

Restart the game

Game menu

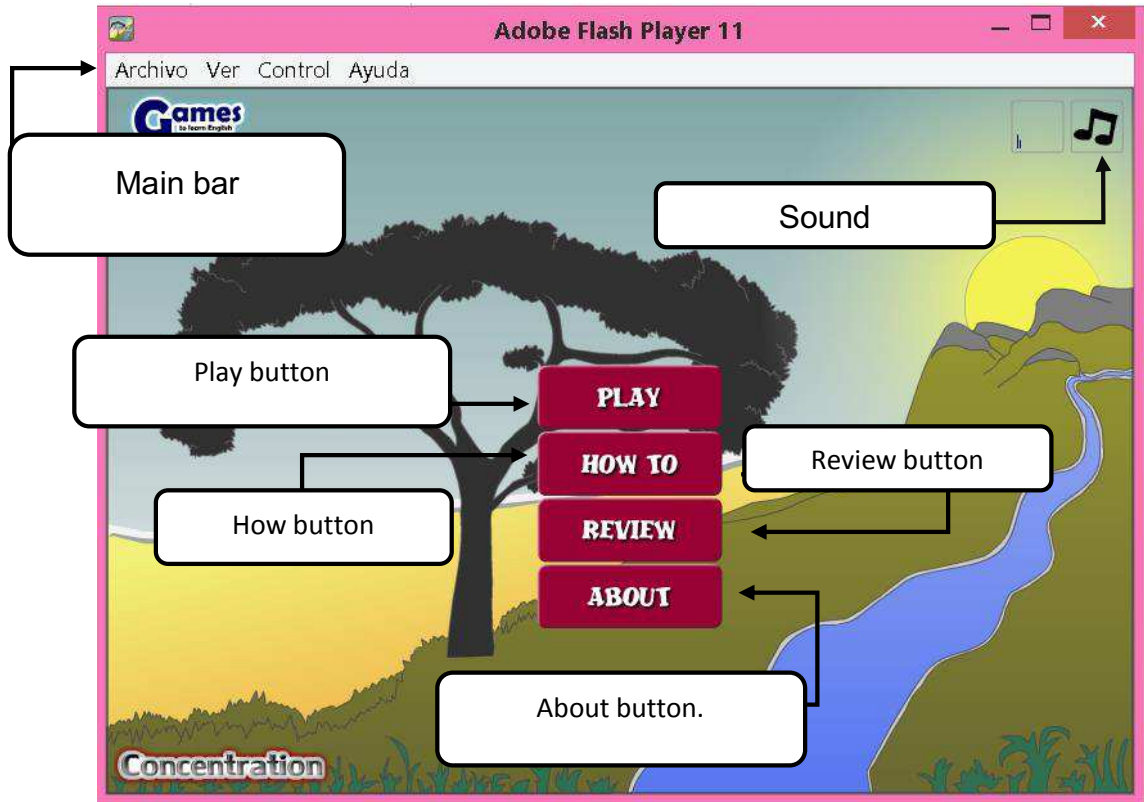
Team 1, your turn!

2.1.2. CONCENTRATION



The concentration interactive program is developed by the website gamestolearnenglish.com and it was created by Owen Dwyer; its main objective is to help students to learn different words on specific issues, linking images and words. In addition, you can hear the pronunciation of each word and relate it to turn images. The content of the vocabulary is selected by the user.

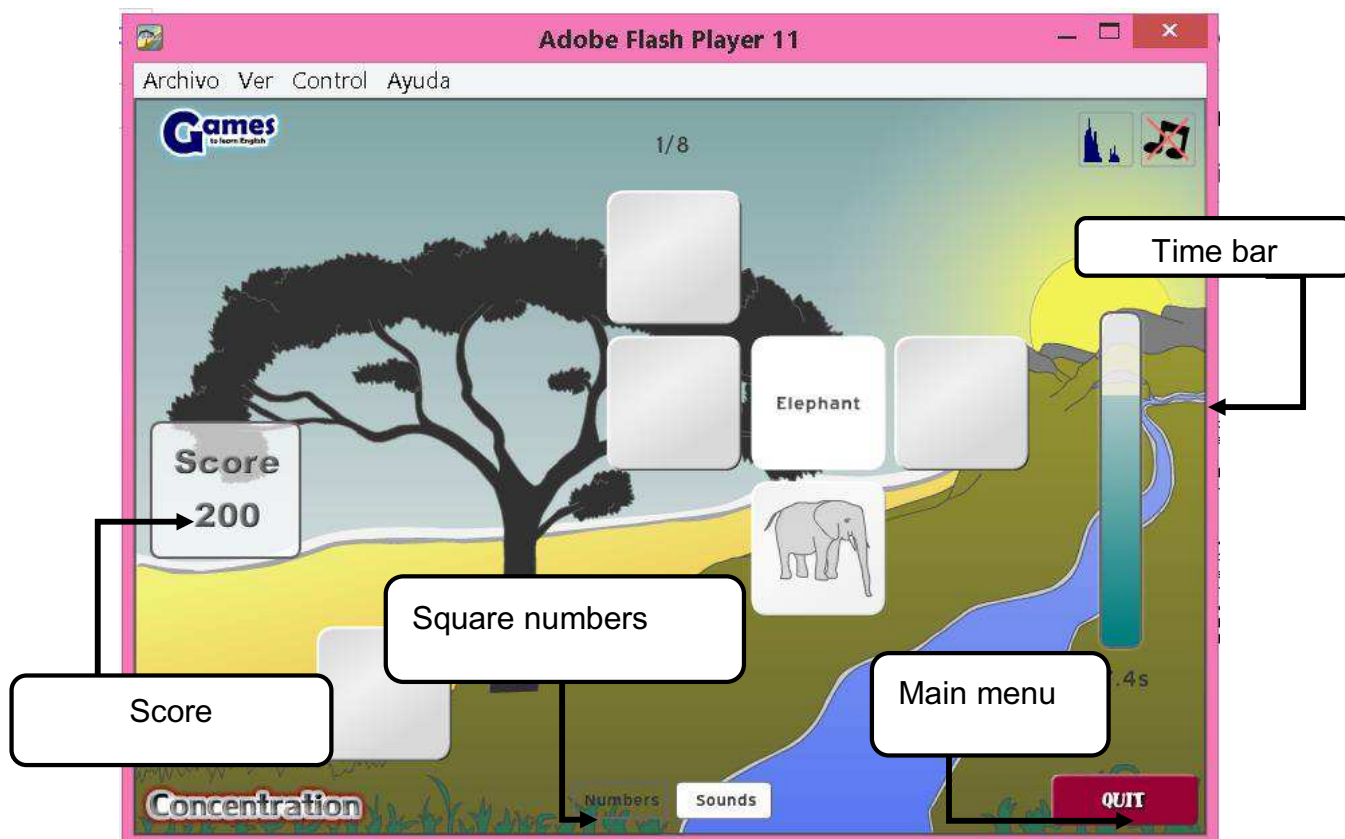
OBJECTIVE: To interact the images with words for learning new vocabulary using the concentration as the main tool.



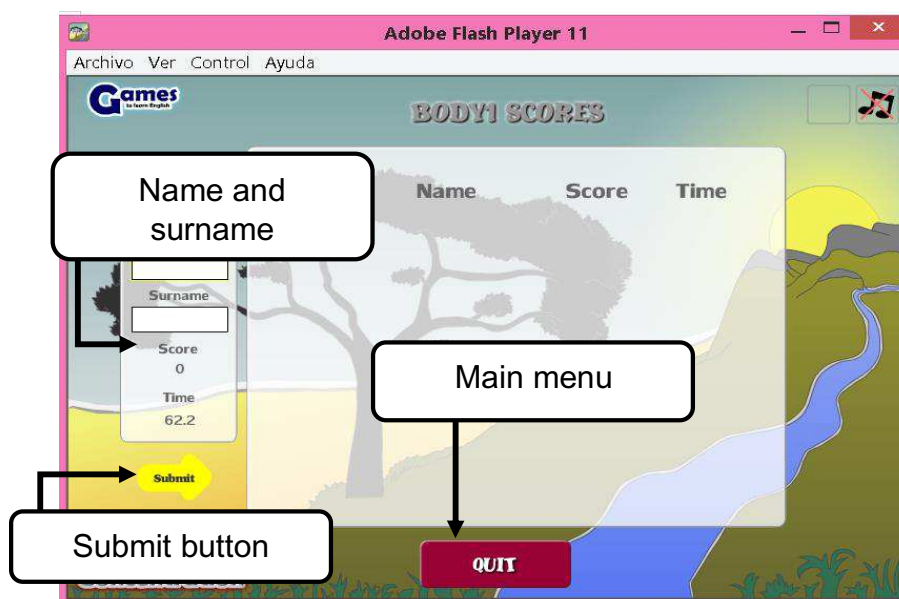
PROCEDURE: You must click on the Play button, it is possible to select a topic for beginning the game.



After to select the topic for working, we can see several squares where the user must remember each contents for playing as well as possible. If you coincide the information with the image so you will get points. It is important to know that in the last part you have a time bar when it finishes you lose the game.



We can use the following window for booking contests' names and scores according to the topic. Besides, we have a botton to turn back to the main menu.



3.6.4. NEW ENGLISH FILE (ELEMENTARY)



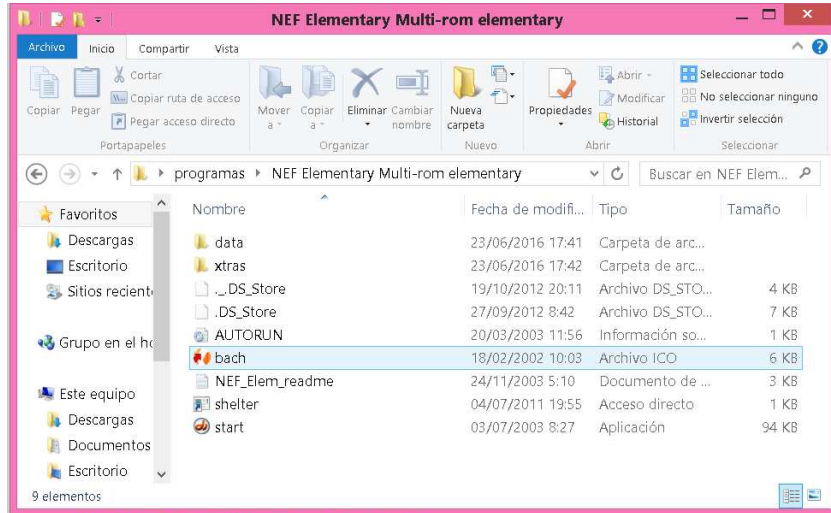
The New English File (elementary) was programmed by Tom Scholes and Hira Verick; also it was published by the Press of the University of Oxford. It does not allow practice vocabulary but the development of other activities such as grammar exercises, audios among others. However, we use specifically the software to practice vocabulary.

OBJECTIVE: To develop an interactive vocabulary learning with the use of guessing activities and increasing a lexical skill.

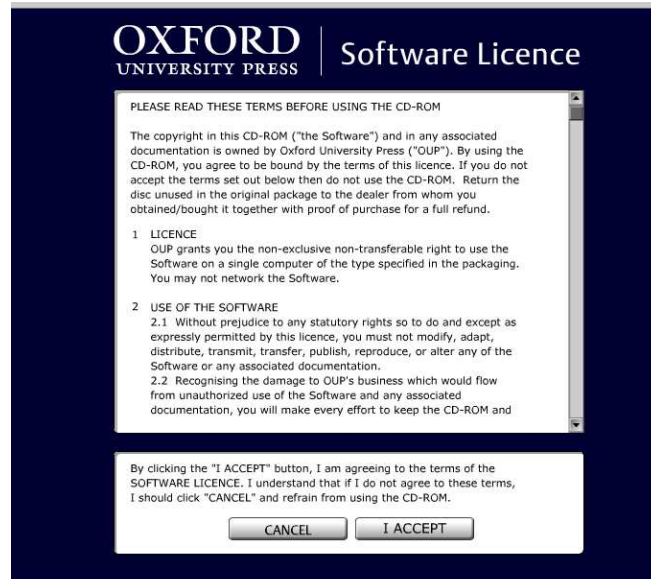
PROCEDURE: We need the following requirements for executing the software:

- Pentium(r) II
- Processor 400 MHz
- Microsoft(r) Windows(r) 98, NT4 (SP 4 or above), ME, 2000, XP
- 64 MB RAM
- 50 MB HARD DISK
- 24x CD-ROM drive speed
- 800 x 600 Screen
- Sound Blaster

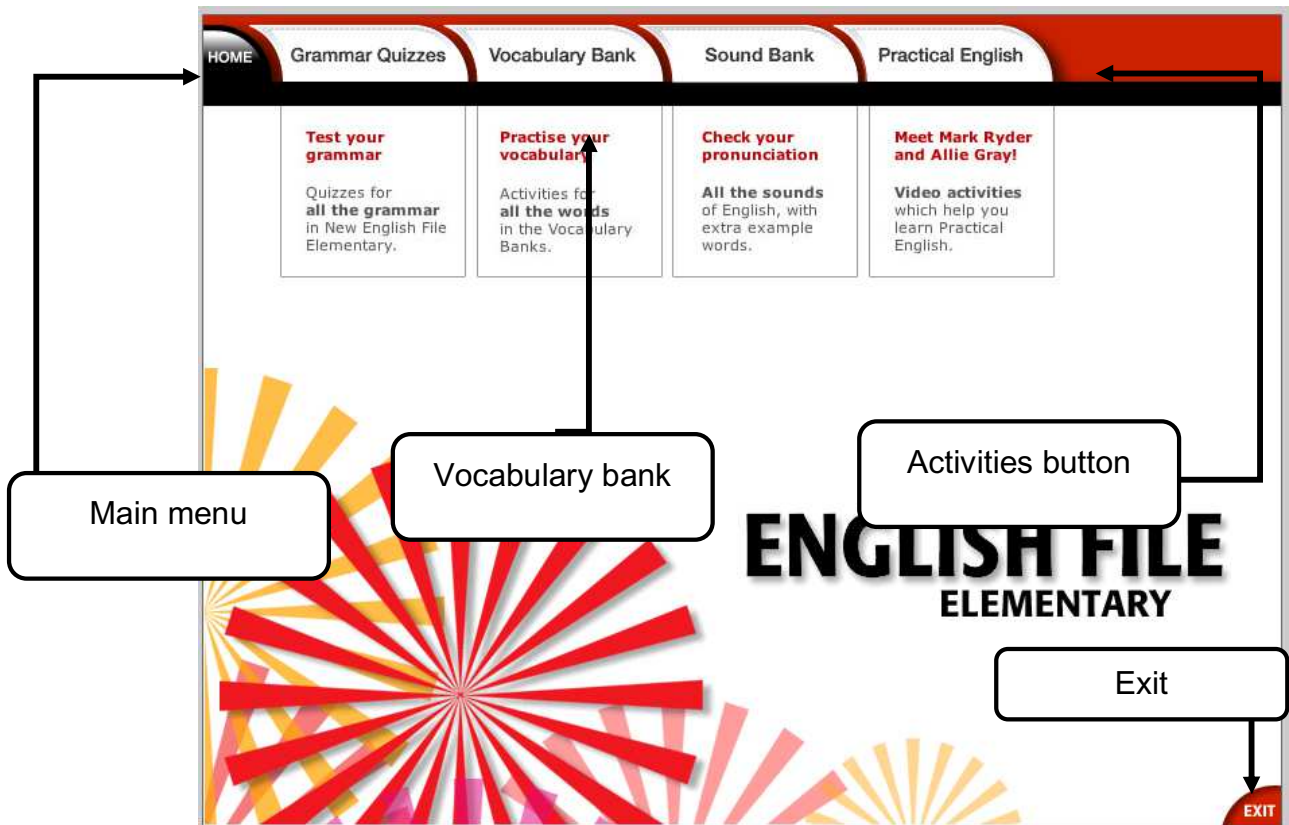
At the beginning, to run the New English File (elementary) you must copy the NEF Elementary Multi-rom file in C Disk then click on the same file and we have the following window:



Double click on start button, and click on accept button.



We can see the main window:




Click on vocabulary button, we can see the following topics:



The teacher and students will have the opportunity to interact with the following topics about the eighth basic year curriculum. At the first time we can read and listen the given words.

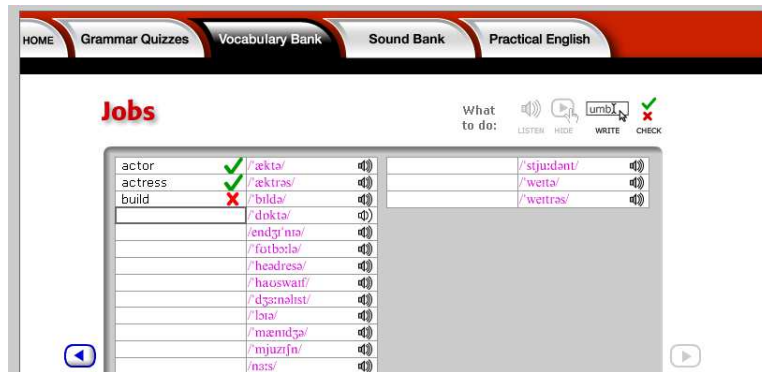
The screenshot shows a web application with a navigation bar at the top containing 'HOME', 'Grammar Quizzes', 'Vocabulary Bank', 'Sound Bank', and 'Practical English'. The main content area is titled 'Jobs' and features a list of professions. Each profession is listed with its phonetic transcription and a speaker icon for audio playback. The list includes: actor (/ˈæktə/), actress (/ˈæktɹəs/), builder (/ˈbɪldə/), doctor (/ˈdɒktə/), engineer (/ˈendʒɪˈniə/), footballer (/ˈfʊtbɔːlə/), hairdresser (/ˈhedrɛsə/), housewife (/ˈhaʊswaɪf/), journalist (/ˈdʒɜːnəlɪst/), lawyer (/ˈlɔː/), manager (/ˈmænɪdʒə/), musician (/ˈmjuːzɪʃn/), nurse (/nɜːs/), pilot (/ˈpaɪlət/), police officer (/pəˈliːs ɒfɪsə/), policeman (/pəˈliːsmən/), policewoman (/pəˈliːswoman/), politician (/pəˈlɪtʃɪn/), receptionist (/rɪˈsepʃənɪst/), secretary (/ˈsekɹətəri/), and shop assistant (/ˈʃɒp əsɪstənt/). The interface also includes a 'What to do:' section with 'LISTEN', 'HIDE', 'WRITE', and 'CHECK' options, and a 'SHOW' button on the left and a 'HIDE' button on the right. An 'EXIT' button is located in the bottom right corner.

Click on  it is possible to listen the word pronunciation. If you click on the words will hide by themselves.



This screenshot shows the same 'Jobs' web application interface, but the list of professions is now hidden. Only the phonetic transcriptions and speaker icons remain visible in the list area. The navigation bar, 'What to do:' section, and 'SHOW'/'HIDE' buttons are still present. The 'EXIT' button is also visible in the bottom right corner.

So, you can write the miss word in the blanks. Students must write the word according to the pronunciation and the software will correct the action.



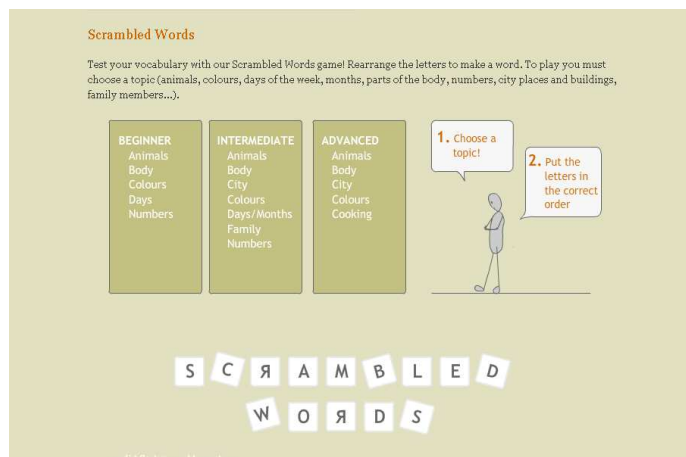
3.6.5. SCRAMBLED WORDS

Scrambled words is a “mini-game” which is found on the website englishflashgames.blogspot.com, created by Jordi Fontseca Aumatell. It is basically used to practice vocabulary with aims to get students to remember words before studied; therefore, the software is used as an evaluation tool.

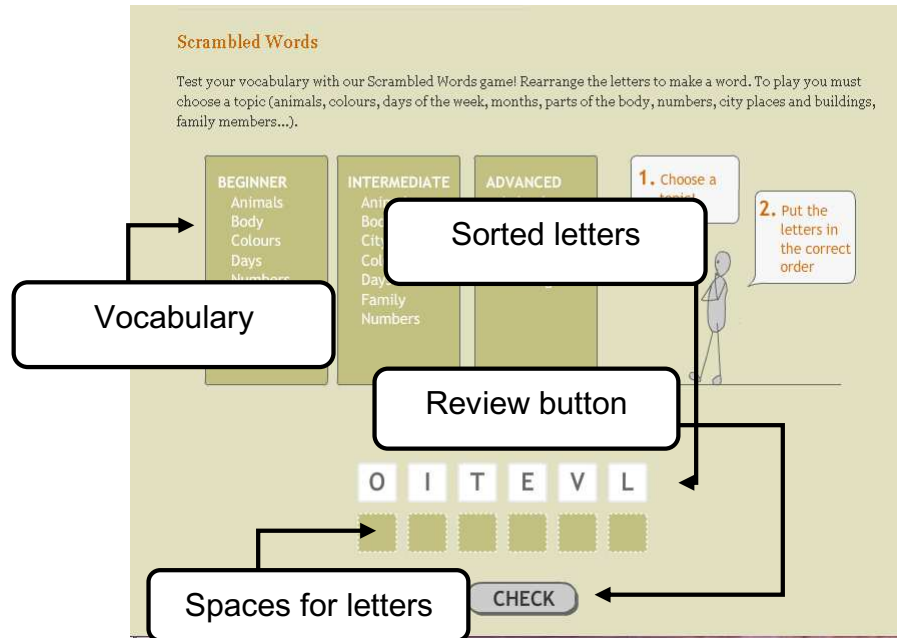
OBJECTIVE: To achieve students remember words before to be studied, allowing the students self-assessment.

PROCEDURES: To start running the software a PC or laptop which has Internet service is required and write the following electronic direction:

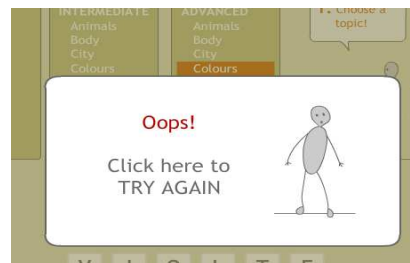
<http://englishflashgames.blogspot.com/2011/06/scrambled-words.html>



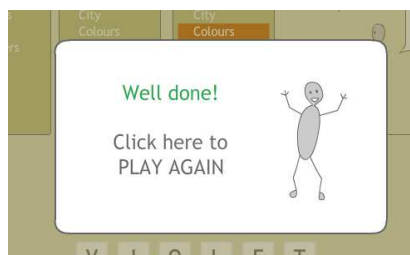
It is an useful software which allows to develop the teacher and students' work. In the central part we find different work level. So, each level allows to develop different kind of vocabulary. Users must click on them for working.



When the answer is wrong you we have the following window:



Click on the button TRY AGAIN it is possible to correct the word and try again. If the result is positive you will get the following window:



CONCLUSIONS

The use of technology in the teaching-learning process involves the updating of teachers both in the use of computing resources and the development of new strategies to try to draw the students attention.

The research work developed in the eighth basic year students of “Luz del Campo” Educative Unit allows to achieve the following conclusions:

- The theoretical foundation contained in Chapter I favored to the development of participatory didactics strategies for the basic vocabulary development of English as a second language.
- The methods’ analysis allowed to know how the English teacher works so, due to lack of technological resources and thus the fulfillment of a schedule, it is not feasible at the moment the application of a new teaching strategies.
- The field research demonstrated the interest shown by young people in the participation of projects which involve the use of technological tools; therefore the learning through playing is a favorable strategy to apply for the teaching-learning process, the result were participatory and motivating students.
- The research analysis radiates the various shortcoming which English teachers shows, so it results a demotivating learning of a second language (English) by traditional methods where they still have the stereotype that teaching English is synonymous to translation and they follow a work where the book is the main character and forgetting the use of new tools.

RECOMMENDATIONS

It has externalized a group of teaching strategies based on interactive programs or software; they do not seek to be an obligation's object rather, they try to be a range of didactic options which English teachers may have to be applied according to the need that they have.

So, the interactive programs or software have the intention to be a study tool for developing the English, this research develop the following recommendations:

- To review, investigate, and contrast several didactic strategies in the acquisition of basic vocabulary of English as a second language.
- To implement the use of technological material for the effective development of teaching-learning process implementing different activities inside of activities' schedule.
- To carry out the application of interactive didactic strategies which allow the development of games for the English as a second language acquisition according to selected topics.
- To train teachers about uses and manages of technological resources for applying that acquired knowledge in the classroom so, it will get better academic performance.

BIBLIOGRAPHY

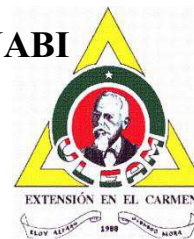
- Alcaraz Varó, E., Fuentes de la Rosa, C. C., Nicholas, M., Echeverría Rosales, C., Cantera, J., De Urbina, O., . . . Pérez Lledó, M. L. (1992). *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas*. Madrid: Ediciones RIALP, S.A.
- Blázquez Andújar, P. J., Casse Tomás, J. L., Díaz Alcaraz, F., Escudero Díaz, J., Martínez López, A. M., Peña Gómez, F., & Sánchez Serrano, G. (2007). *Módulo para autoevaluar la práctica docente*. Las Rozas: Grafica Muriel, S.A.
- Dash, N. S. (2015). *A descriptive study of Bengali words*. India: Cambridge University Press.
- Denning, K., Kessler, B., & Leben, W. R. (2007). *English vocabulary element*. New York: Oxford University Express.
- Díaz, F. A. (2002). *Didáctica y Currículo: un enfoque constructivista*. La Mancha: Ediciones de la Universidad de la Castilla.
- Farstrup, A. E., & Samuels, S. J. (2008). *What Research Has to Say About Vocabulary Instruction*. Newark: International Reading Association.
- Fernández Aedo, R. R., & Delavaut Romero, M. E. (s.f.). *Educación y tecnología un binomio excepcional*. Editor K.
- Ferrández Arenaz, A. (2002). *Ideas para seguir reflexionando sobre la educación*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Gilbón, D. M., Majmutova, S., Pflieger, S., & Doná, C. (2005). *Lenguas y Diseño punto de encuentro*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Halliday, M., Teubert, W., Yallop, C., & Cermáková, A. (2004). *Lexicology and corpus linguistic*. London: Continuum.
- Jaimes Guerrero, C. A. (2014). *Computadoras para Educar*. Obtenido de <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/images/biblioteca/InvestigaTIC/Region%202/INvestigacion%203/articulo.pdf>
- Krashen, S. D. (1993). *The power of reading: Insights from the research*. Libraries Unlimited.
- Laufer, B., & Goldstein, Z. (2004). Testing vocabulary knowledge: Size, strength, and computer adaptiveness. *Language learning* 54(3), 339-436.
- Leyva Cortés, E., Piñero Fenoy, J. M., & López Fenoy, V. (2005). *Informática Sistemas y Aplicaciones Informáticas Programación didáctica*. Sevilla: MAD, S.L. .
- López-Mezquita Molina, M. T. (2005). *La evaluación de las competencias léxicas: Test del vocabulario. Su fiabilidad y validez*. Granada: SOLANA E HIJOS, A.G., S.A.
- Martín Mohedano, M. (2004). *La enseñanza del léxico español a través del internet*. Madrid: Edinumen.

- Olmedo Jara, R. (2015). *MF1443_3:Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo*. Galicia: Andavira.
- Picado Godínez, F. M. (2006). *Didáctica General: Una perspectiva integradora*. San José: EUNED.
- Poch, A., Hilferty, J., & Verdaguer, I. (2006). *Lexicología I Morfología Anglesa*. Barcelona: Publicaciones I ediciones de la Universitat de Barcelona.
- Rodino Pierri, A. M. (1987). *Los medios Audiovisuales y su uso en la enseñanza a distancia*. San José: EUNED.
- Sánchez Rosal, A. A. (Febrero de 2010). *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Obtenido de file:///C:/Users/HP%20430/Downloads/443-1307-1-PB.pdf
- Sánchez, C. G. (2006). *Aplicaciones de estrategias diácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: Univerisidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid.
- Vera, M. C. (1987). *La didáctica en cuestión*. Petrópolis: NARCEA S.A.
- Wikipedia. (08 de Agosto de 20016). *Wikipedia Free Encyclopedia*. Obtenido de https://en.wikipedia.org/wiki/Word#Semantic_definition
- Wikipedia. (28 de Julio de 2016).
- Wikipedia. (03 de Agosto de 2016). *Wikipedia* . Obtenido de The free encyclopedia: https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_English
- Wikipedia. (3 de Agosto de 2016). *Wikipedia Free Encyclopedia*. Obtenido de <https://en.wikipedia.org/wiki/Lexicology>
- Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics in language teaching*. Londres: Arnold.

APPENDIX 1



**LAICA “ELOY ALFARO” UNIVERSITY OF MANABI
EL CARMEN EXTENSION
EDUCATION SCIENCES FACULTY
ENGLISH SPECIALTY**



**INTERVIEW SHEET ADDRESSED TO THE ENGLISH
TEACHER OF EIGHTH BASIC YEAR OF “LUZ DEL CAMPO”
EDUCATIVE UNIT OF EL CARMEN-MANABI PROVINCE.**

TOPIC: Didactic strategies for the English basic vocabulary’s development as a second language in eighth basic year’s students of “Luz del Campo” Educative Unit, 2016-2017 school year.

OBJECTIVE: To identify the didactic strategies used by teachers for achieving the effective acquisition of the English basic vocabulary as a second language in eighth basic year’s students of “Luz del Campo” Educative Unit, academic period 2016-2017.

INTERVIEWED: _____

DATE: _____ **RESEARCHER:** _____

INSTRUCTIONS

Answer the following questions:

Do you consider important the development of vocabulary in the English teaching?

Do you use other resources different to the English book for teaching it? Which?

Do your students participate actively in classes?

Would you ask your students memorize a certain number of words with a limited time?

Do you use visual resources to acquire the new vocabulary?

What are the most useful techniques used in the classroom for developing the vocabulary?

Do you develop activities which are not include in the English book?

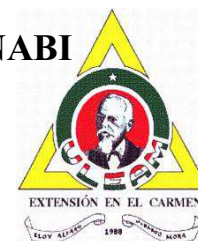
Do you consider important the use of technology in the English teaching?

How feasible do you consider the English teaching throughout the use of English lab?

APPENDIX 2



**LAICA “ELOY ALFARO” UNIVERSITY OF MANABI
EL CARMEN EXTENSION
EDUCATION SCIENCES FACULTY
ENGLISH SPECIALTY**



**SURVEY SHEET ADDRESSED TO THE ENGLISH TEACHER
OF EIGHTH BASIC YEAR OF “LUZ DEL CAMPO”
EDUCATIVE UNIT OF EL CARMEN-MANABI PROVINCE.**

TOPIC: Didactic strategies for the English basic vocabulary’s development as a second language in eighth basic year’s students of “Luz del Campo” Educative Unit, 2016-2017 school year.

OBJETIVE: To identify the didactic strategies used by teachers for achieving the effective acquisition of the English basic vocabulary as a second language language in eighth basic year’s students of “Luz del Campo” Educative Unit, academic year 2016-2017.

INSTRUCTIONS: Dear student, reads carefully each statement and answers them according his/her criteria, all information will be used for researching object.

1. Do you like to receive English classes?

Yes No It is not relevant

2. What percentage of Spanish do you use during English classes?

100% 75% 50% 25% 0%

3. During a class period, what time do your teacher speak English?

100% 75% 50% 25%

4. Do you practice English language with your teacher outside the classroom?

Never Rarely Sometimes Frequently Always

5. What technologic resources does your teacher use during English class?

Radio Laptops Proyector

6. What activities do you usually develop during English classes?

Repetitions Grammar Reading Songs Videos

7. How useful is the acquired vocabulary in your daily life?

Never Rarely Sometimes Frequently Always

8. What is the approximate number of words do you learn in each class?

10 words 7 words 4 words Less than 2 words

9. Does your teacher develop activities where it implies the new vocabulary?

Never Rarely Sometimes Frequently Always

10. Does the teacher develop activities which are not indicated in the book?

Never Rarely Sometimes Frequently Always

12. Would you like to learn a new language throughout the use of interactive software?

Yes No It is not relevant







**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: INGLÉS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO
DEL VOCABULARIO BÁSICO EN EL IDIOMA INGLÉS
COMO SEGUNDA LENGUA EN LOS ESTUDIANTES DE
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “LUZ DEL CAMPO”, PERÍODO LECTIVO
2016-2017.**

GABRIELA ESTEFANÍA MOREIRA BASURTO
AUTORA

LIC. BLANCA MEZA GAIBOR
TUTORA

EL CARMEN-MANABÍ
2016

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

El suscrito, Tutor de tesis de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen.

CERTIFICA:

Que se ha supervisado y revisado el presente trabajo de investigación sobre: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO EN EL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL CAMPO”, PERÍODO LECTIVO 2016-2017**, mismo que se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa. Las opiniones y conceptos vertidos en esta Tesis son producto del trabajo, perseverancia y originalidad de su autora: **MOREIRA BASURTO GABRIELA ESTEFANÍA** siendo de su exclusiva responsabilidad.

El Carmen, noviembre del 2016

Lic. Blanca Meza Gaibor

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

YO **GABRIELA ESTEFANÍA MOREIRA BASURTO**, con Cédula de Identidad N° **131343267-4**, egresada de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen; de la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Inglés. Soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo, respaldada por los diferentes enunciados científicos de diferentes autores; que se presentan en la bibliografía. Investigación que se presenta previa la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Inglés con el tema: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO EN EL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL CAMPO”, PERÍODO LECTIVO 2016-2017.**

Moreira Basurto Gabriela Estefanía

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Inglés

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **Estrategias didácticas para el desarrollo del vocabulario básico en el idioma inglés como segunda lengua en los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa Luz del Campo”, período lectivo 2016-2017;**de la autora **MOREIRA BASURTO GABRIELA ESTEFANÍA**, tesis de grado previo la obtención del título de Ciencias de la Educación, Mención Inglés.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de manera primordial a nuestro creador Dios, por permitirme seguir por el camino adecuado y brindarme la fortaleza necesaria para alcanzar mi más preciado sueño.

A la memoria de mi padre, quien fue una de las personas que impulsó el inicio de mi carrera, brindándome consejos y enseñándome con el ejemplo, te llevaré siempre en mi corazón.

A mi madre, por ser un gran ejemplo de mujer luchadora y emprendedora, y por brindarme su apoyo y amor.

A todos mis familiares que siempre han estado conmigo, manifestándome su amor, aprecio y comprensión; ellos forman parte importante de mi vida.

AGRADECIMIENTO

La gratitud constituye un sentimiento de reconocimiento de un beneficio recibido, el ser humano debe ser agradecido ante cada acto desarrollado en su vida por lo tanto, es este el momento adecuado para expresar palabras de agradecimiento: A Dios, quien con su infinita bondad me brinda salud, fortaleza y la fuerza de voluntad necesaria que implica el desarrollo del presente trabajo, siendo uno de mis pilares fundamentales en mi vida, ya que sin su bendición nada fuera posible.

A mis padres por el apoyo incondicional. De manera primordial a mi madre quien con su ejemplo y dedicación me ha enseñado a afrontar las dificultades de la vida. Además, de ser la persona quien con su ejemplo ha sabido forjar en mí un individuo con el criterio necesario para seguir por el camino del bien, por ende es ella quien comparte conmigo alegrías y tristezas; y hoy comparto mi triunfo.

Al personal docente, administrativo y alumnado de la Unidad Educativa “Luz del Campo” quien muy amablemente colaboraron con la aplicación de los instrumentos requeridos para el desarrollo de la investigación.

Finalmente, a todas las personas que de una u otra forma favorecieron en el alcance de esta meta, gracias infinitas.

Gabriela Moreira Basurto.

ÍNDICE

Certificación del director.....	ii
Declaración de Autoría.....	iii
Aprobación de trabajo de titulación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	viii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Estrategias Didácticas.....	3
1.1.1 Clasificación de las estrategias didácticas.....	5
1.1.2 Importancia de la didáctica.....	6
1.1.3 Métodos didácticos.....	7
1.1.3.1 Método tradicional.....	7
1.1.3.2 Método por descubrimiento.....	8
1.1.4 Los medios y recursos didácticos en el currículo.....	9
1.1.4.1 Los materiales impresos.....	10
1.1.4.1.1 Finalidad de los materiales impresos.....	11
1.1.4.1.2 Otros materiales impresos.....	11
1.1.4.2 Los medios audiovisuales.....	12
1.1.4.2.1 Características y finalidad didáctica.....	13
1.1.4.2.2 Programas interactivos.....	13
1.1.4.2.2.1 Características de los programas interactivos.....	14
1.1.4.2.2.2 Funciones de los programas interactivos.....	15
1.1.4.3. Los medios de comunicación masiva.....	16
1.2 Vocabulario.....	16

1.2.1 Historia del vocabulario.....	18
1.2.2 Tipos de vocabulario.....	20
1.2.3 Importancia del vocabulario.....	21
1.2.4 Uso de la tecnología en la enseñanza del inglés	22

CAPÍTULO II

2. Análisis e interpretación de datos	25
2.1. Resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes del octavo año de educación básica	25
2.2.Resultado de la entrevista aplicada a la docente del área de inglés	36

CAPÍTULO III

3 Diseño de la propuesta.....	38
3.1 Título de la propuesta	38
3.2 Datos informativos	38
3.3 Diagnóstico	39
3.4 Justificación	40
3.5 Objetivos.....	41
3.5.1 Objetivo general.....	41
3.5.2 Objetivos específicos	41
3.6 Descripción de la propuesta	42
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Bibliografía	64
Anexos.....	66

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se encuentra direccionado a desarrollar significativamente el vocabulario básico en aquellos estudiantes que se inicia en la adquisición de una segunda lengua (Inglés). El marco teórico comprende información sobre la variable independiente, misma que está enfocada en las estrategias didácticas y la variable dependiente está direccionada hacia el desarrollo del vocabulario básico. El enfoque es cuali-cuantitativo mismo que determinó un nivel de profundidad de tipo descriptivo e incluyó el método inductivo-analítico. La investigación fue de campo y documentada. La población corresponde a todos los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa "Luz del Campo" ubicada en el km 5 vía a pedernales, parroquia San Pedro de Suma. Para lo cual concluyó el siguiente tema: estrategias didácticas para el desarrollo del vocabulario básico en el idioma inglés como segunda lengua. La técnica utilizada para esta investigación fue la encuesta y la entrevista con sus instrumentos el cuestionario. La información obtenida fue procesada y analizada, además de incluir su respectiva interpretación objetiva. Los resultados obtenidos en la investigación concluyen en la creación de un instructivo de estrategias didácticas tales como los programas interactivos de libre uso, mismos que permiten la adquisición y desarrollo del vocabulario básico de forma interactiva y dinámica, y a su vez constituye en una herramienta significativo para el docente debido a que reduce el tiempo aplicado en el aprendizaje; además, produce un efecto motivador ante la adquisición de una segunda lengua, tornando el proceso de enseñanza-aprendizaje en una actividad entretenida y jovial.

INTRODUCCIÓN

La adquisición de una segunda lengua no nativa, ya no corresponde a una actividad de ocio o una simple posibilidad, sino en una herramienta fundamental y necesaria para el desarrollo personal y empresarial en mundo globalizado donde la comunicación es un factor fundamental para alcanzar el éxito. Dentro del área educativa, en nuestro país el aprendizaje de una segunda lengua (Inglés) forma parte de la malla curricular desde el octavo año de educación básica hasta el tercer año de bachillerato, previendo la ampliación del currículo en los años que conforman la educación general básica inferior.

De manera que, tomando como referencia lo antecedido, el aprender un nuevo idioma requiere un sinnúmero de estrategias didácticas que permitan al docente desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias que implican en el aprendizaje del mismo. Sin embargo, es notorio en los estudiantes la apatía que representa la adquisición de una segunda lengua, debido a lo monótono y abrumador que este proceso se puede convertir si no se aplica las estrategias didácticas adecuadas, en este punto la experiencia y dinamismo que el docente posee forma parte primordial en la ejecución de diversos programas en la enseñanza de un nuevo idioma.

La presente investigación busca direccionarse hacia el desarrollo del vocabulario básico en el idioma Inglés como segunda lengua, mediante la aplicación estrategias didácticas en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo”; , ya que de una forma u otra el mencionado grupo de estudiantes inician a familiarizarse con el vocablo y terminologías que el dialecto lleva consigo, de manera que permita la efectiva adquisición de términos mismos que podrán ser enlazados con las diversas destrezas para el dominio del idioma. Por lo tanto, este trabajo de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se desglosa el marco teórico, donde encontramos datos científicos y filosóficos mismos que permiten la conceptualización y

sustentación de la parte teórica y que a su vez aportan con antecedentes fundamentales para la validación de la propuesta.

En el Capítulo II, se presenta el diagnóstico o estudio de campo. En este capítulo se procede a la aplicación de métodos y técnicas de investigación previamente seleccionados. Por ende, se determina el análisis de los resultados obtenidos y su respectiva interpretación objetiva.

En el Capítulo III, se desarrolla la propuesta de solución al problema de investigación, en este caso consideramos, la elaboración de un instructivo para la utilización programas interactivos de libre uso direccionados al desarrollo del vocabulario básico en el idioma Inglés, mismo que ofrece diversas formas de adquisición del léxico implementando actividades que no se aplican comúnmente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, los convierte en un proceso dinámico y efectivo.

Al final de la investigación, se generan ciertas conclusiones, mismas que plantean una síntesis del trabajo investigativo. Además de proporcionar algunas recomendaciones sobre la aplicación de programas interactivos para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de una segunda lengua (Inglés), tomando como base principal el desarrollo del vocabulario básico. Teniendo como finalidad la aplicación de los programas interactivos de libre uso como estrategia didáctica misma que permita fomentar el interés y la eficaz adquisición del vocabulario e inclusive logre expandirse a otras instituciones educativas mediante la adecuada difusión del investigador.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Al conceptualizar las estrategias didácticas es conveniente hacerlo por separado para obtener una mejor percepción. (Sánchez, 2006) Hace un recorrido por la evolución del concepto de estrategias a través de diferentes autores, desde su acepción original relativa al mundo castrense. Beltran (2003: 56) considera que: “Las estrategias son algo así como las grandes herramientas del pensamiento que sirven para potenciar y extender su actuación allá donde se emplea”. Sevillano (2005) lo define como:

Secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esas secuencias se denominan tácticas de aprendizaje (es decir), constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

Consecuentemente para Mallart (2008: 49) es “un medio para alcanzar una finalidad, un método para aprender, una tarea o una secuencia de decisiones tomadas para alcanzar un objetivo”. Cada una de las definiciones antes citadas explica claramente el término ‘estrategia’ según diversos puntos de vista así, es considerable adoptar la definición de (Sánchez, 2006) quien concluye “La estrategia como herramienta didáctica permite dirigir un proceso para conseguir una finalidad.”

(Díaz, 2002, págs. 31,32) La palabra didáctica proviene del verbo griego <didásko> que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar. Este término se introduce en España a finales del siglo XVIII y aparece por primera vez en el Diccionario con las voces de Ciencia y Artes y sus correspondientes en tres lenguas: francesa, latina e italiana, de Esteban Terreros, publicado entre 1788 y 1792.

Posteriormente aparece introducido en el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia (1869). Hoy en día, en el mencionado diccionario encontramos los siguientes términos:

Didáctica. Arte de enseñar.

Didácticamente. De manera didáctica o propia para la enseñanza.

Didáctico. Pertenciente o relativo a la enseñanza; propio, adecuado para enseñar, instruir.

En el Diccionario de Pedagogía Labor (1964). Fernández. Huerta, afirma: “Aunque el término didáctica, del griego didaktiké, enseñar, significa enseñar, enseñanza, ha tomado muy diferentes sesgos en la historia de la educación”. Previo a las raíces de la palabra didáctica y por ende a su etimología está plenamente ligada a la enseñanza, no obstante es factible mencionar diversos criterios de autores que se han venido desarrollando con el paso del tiempo. Comenio, en su Didáctica Magna, define la Didáctica como “el artificio universal para enseñar todo a todos los hombres”.

Para Otto Williams, la Didáctica es “la teoría de la adquisición de lo que posee un valor formativo, es decir, la teoría de la formación humana”. Mattos (1963) la define como “la disciplina pedagógica, de carácter práctico y normativo, que tiene por objeto específico de la técnica de enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”.

Según Stóker (1964), la Didáctica es “la teoría de la instrucción y la enseñanza escolar de toda índole y a todos los niveles”. Por su parte, Fernández Huerta (1964) ha ofrecido, entre otras, una definición de la Didáctica como “ciencia que estudia el trabajo docente y discente congruente con los métodos de enseñanza y aprendizaje y que tienen como finalidad la instrucción”.

Titone (1981) nos ofrece la siguiente definición: “Ciencia que tiene como objetivo específico y formal la dirección del proceso de enseñar hacia fines inmediatos y remotos, de eficacia instructiva y formativa”. Pero es conveniente adoptar la definición que (Díaz, 2002) en la cual cita “Una ciencia y tecnología que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación internacional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno”.

Con la definición de los términos estrategias y didáctica, es posible obtener una definición clara y precisa de estrategias didácticas, y es (Sánchez, 2006) quien en su libro Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos expresa: “La herramienta facilitadora del proceso de enseñanza-aprendizaje de

los alumnos de origen extranjero; aplicadas en consideración a las diferencias educativas interculturales (DEI) que presentan estos alumnos, que requieren de un diagnóstico previo para el desarrollo de las mismas.” Sin embargo (Sánchez Rosal, 2010, pág. 2) cita a Cammaroto (1999):

Supone un proceso enseñanza-aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instruccionales o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales.

Las estrategias didácticas busca que el alumno desarrolle habilidades necesarias para alcanzar los estándares requeridos en la adquisición de una nueva lengua, rompiendo la barrera de la educación tradicional y monótona; y así obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico.

1.1.1. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

De acuerdo con Sevillano (1998) en la visión de estructuración del proceso de enseñanza, describe:

Estrategia colaborativa: aquellas que obtienen la energía del grupo, capitalizando el potencial que procede de puntos de vista diferentes.

Estrategias individualizadas: conjunto de métodos y técnicas que permiten actuar simultáneamente sobre varios estudiantes adecuando la labor del discente al diverso desenvolvimiento de sus actitudes y desarrollando la inclinación hacia el trabajo escolar.

Estrategias personalizadas: aquellas que se adaptan a las personas y son una síntesis de las dos anteriores. Montanero y Leon (2000) describen la clasificación respecto al comportamiento del sujeto y al desarrollo de mecanismos de éste al afrontarse a las tareas, por tanto, también se discrimina el estilo de afrontar dichas tareas. Describen:

Estrategia cognitiva: Consideran que están asociadas al procedimiento y que se caracterizan por su naturaleza serial y secuencia. Estos autores abogan por

la definición de Coll (1992) sobre estrategias como « un tipo particular de procedimiento » en palabras textuales de estos autores:

Se refiere a que un procedimiento puede ser ejecutado de forma « ciega » o incluso conectando unas acciones con otras de modo arbitrario o, por el contrario, de forma autorregulada, adaptando dichas acciones a las condiciones que presenta cada tarea, en cada momento del proceso de ejecución. Este último consideramos que constituye la característica esencial del procedimiento estratégico.

Estrategias metacognitivas: En este caso se refieren a la interactividad y condicionalidad dentro del procedimiento, pero desarrollado con sentido « interactivo y recursivo>>. Para estos autores la « interactividad» en el proceso implica la « planificación por parte del sujeto de los objetivos, así como el modo de alcanzarlos, considerando factores internos y externos a la tarea».

Las estrategias en función de la mediación y regulación de los proceso cognitivos. Referido al carácter interactivo de las estrategias, apropiado para el modo de actuar y el funcionamiento de los proceso cognitivos y de aprendizaje.

1.1.2. IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA.

La didáctica busca superar la forma de trabajo de las escuelas tradicionales, debido a que parte de los intereses espontáneos de los alumnos, misma que se afirma en la necesidad de “aprender haciendo” y tomando en cuenta las diferencias individuales (Vera, 1987).

La didáctica radica su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido que a lo largo de la historia ha buscado los medios necesarios para la transmisión de conocimiento, adaptándose a las necesidades solicitadas. Al estar fuertemente ligado la didáctica con el proceso de enseñanza-aprendizaje, es precisamente éste último nombrado como el objeto de la didáctica según (Picado Godínez, 2006):

Posee características de un sistema teórico, porque en él participan un conjunto de componentes internos que se relacionan entre sí (conceptos, categorías, leyes, etc.). Es un sistema cuyo funcionamiento se dirige al logro de determinados objetivos, que facilitan la resolución de una situación problemática o la satisfacción de una necesidad social (...).

Por otra parte la didáctica tiene como fin la formación del educador, el cual es la persona encargada de ejecutar las estrategias adecuadas dentro del salón de clases. Por su parte (Vera, 1987) define al educador como quien:

Debe saber tratar técnicamente los mecanismos por los cuales un individuo (educando, en este caso) pueda adquirir determinados tipos de conducta con mayor facilidad. Y así, la enseñanza de la didáctica ha pasado a ser una enseñanza orientada al aprendizaje de los modos de conseguir, desde el punto de vista del 'saber hacer' que alguna cosa sea enseñada de tal manera que el educando aprenda con mayor facilidad.

Cabe mencionar que es importante la aplicación de distintas estrategias didácticas dentro del aula de clases, para evitar el hostigamiento del estudiante y el desarrollo de clases monótonas; logrando mantener el interés de los estudiantes ante un tema específico. Cuando un estudiante se encuentra motivado, es capaz de desarrollar efectivamente los objetivos ya trazados, haciendo del proceso de enseñanza-aprendizaje un sistema dinámico e interactivo.

1.1.3. MÉTODOS DIDÁCTICOS

1.1.3.1. MÉTODO TRADICIONAL

El método tradicional corresponde a la enseñanza en la que el profesor da la iniciativa en la adquisición de conocimientos según (Díaz, 2002) este tipo de enseñanza es denominada “magistral”, aunque presenta una serie de defectos como:

- Olvido de la duración de la atención del alumno.
- Olvido de sus intereses, curiosidades, o problemas internos.

- Atención preferente a la memoria verbal reproductiva de los escolares.
- Preferencia exclusiva por la palabra.
- Intelectualismo exagerado.

Así mismo el autor refiere varias características que conlleva el método tradicional en la cual incluye:

- El sobrecargo de información la cual tiende a que el alumno sea memorista y no desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo correspondiente al tema tratado.
- El material de trabajo en este método incluye la toma de apuntes el cual es el único medio capaz de respaldar la información que el docente emite.
- El docente actúa como transmisor de contenidos y como organizador e integrador de la información.

1.1.3.2. MÉTODO POR DESCUBRIMIENTO

Según (Blázquez Andújar, y otros, 2007) En éste es el profesor el que proporciona la información y el alumno trata de asimilarla. Por lo consiguiente el docente pasa a formar parte de un ente mediador donde minimiza su participación y el alumno pasa a ser el centro de atención.

Para (Díaz, 2002) Esta propuesta se articulan tres grandes fases: observación, asociación y expresión. La fase de observación se presume el desarrollo de una primera aproximación referente a los contenidos mediante la percepción y la experiencia directa.

En la segunda fase llamada asociación, los alumnos establecen relación lógica respecto a los contenidos de aprendizaje. En cuanto a la fase de expresión, el alumno debe comunicar las relaciones establecidas a través de diferentes medios expresivos.

1.1.4. LOS MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL CURRÍCULO

Según el criterio de (Díaz, 2002):

En la actualidad los medios por el cual se interaccionan con el sujeto en contexto son el profesor y la metodología que se inserta el medio o el material didáctico, y es que al referirnos del material didáctico en primer lugar lo ocupan los libros de texto, por otra parte la tecnología ha tomado fuerza durante los últimos años siendo esta, un recurso atractivo al momento de aplicar una estrategia y por último tenemos los medios de comunicación masiva, ya que constituyen elementos de referencia en la educación.

Al definir los recursos y medios didácticos se concuerda con Cebrián (Citado por Díaz, 2002):

Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representaciones simbólica, y en otros casos, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículo.

En si los medios y recursos didácticos tienen como finalidad desarrollar las habilidades de los estudiantes recurriendo a diversas estrategias, logrando aprendizajes significativos y percederos, a mayor número de recursos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje, las clases se tornaran dinámicas e interactivas.

No obstabte es necesario recalcar una vez más a (Díaz, 2002) quien concluye que “el profesor en el elemento más significativo para concretar el medio dentro de un contexto determindao de enseñanza-aprendizaje. Él con sus creencias y

actitudes determinará las posibilidades que estos puedan desarrollar en el contexto educativo”.

1.1.4.1. LOS MATERIALES IMPRESOS

(Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2006) Definen el material didáctico impreso como aquel:

Cuyo soporte fundamental es el papel escrito como libros, revistas, diccionarios, etc., cuyo propósito es proporcionar información acerca de un tema determinado. Estos materiales impresos presentan, de forma estructurada, unos contenidos de conocimiento para ser accesibles a las personas que los lean con el objetivo de que, a su vez, construyan su propio conocimiento.

El libro escolar corresponde al material didáctico con mayor uso en el sistema educativo, y a pesar de que nos situamos en la era tecnológica donde las máquinas han revolucionado nuestro estilo de vida y por que no nuestros hábitos de adquirir conocimientos, el libro prevalece debido a la facilidad de acceso que el mismo posee, por otra parte para el docente el libro de texto sirve como guía para impartir conocimientos.

Los libros de texto cumplen varias funciones en la enseñanza así (Díaz, 2002) expone las siguientes:

- Como transmisor de información y medio de adquisición de conocimiento. Los libros de texto condicionan incluso el quehacer didáctico de los profesores y el aprendizaje de los alumnos.
- El material escrito posee cierta proyección psicosociológica, en cuanto que una persona con capacidad de acceso a determinadas fuentes de información es un ser con mayor potencial educativo.
- El libro ha de mirar, sobre todo, a enseñar a aprender, que significa que los poderes intelectivos del alumno se impliquen profunda y activamente en operaciones de personal transformación y reelaboración de los mensajes.

- El libro de texto puede ser soporte de mensajes más de tipo heurístico que informativo. Debe ser un estímulo y guía del aprendizaje.

1.1.4.1.1. FINALIDAD DE LOS MATERIALES IMPRESOS

Según (Olmedo Jara, 2015) los materiales impresos tienen como finalidad mediar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La autora antes mencionada desglosa la finalidad de los materiales impresos en diversas funciones específicas quien Zabalza (1987), Sarramona (1992) y Gimeno (1991):

- **Innovadora:** Implementa recursos novedosos en la enseñanza.
- **Motivadora:** Capta de manera activa la atención de los estudiantes
- **Estructurada:** Proporciona actividades que permiten establecer una relación activa con los estudiantes, agilitando el desarrollo mental de los mismo.
- **Representadora de la realidad:** Establece representaciones objetivas ante la visualización de la realidad.
- **Reguladora:** Permite mantener secuencia relacionada a los contenidos de enseñanza.
- **Socializadora:** Permite el desarrollo de una comunicación dinámica con el alumno.
- **Formadora:** Motiva el aprendizaje de explícitas actitudes y comportamientos, fomentado el uso de valores.
- **Curricular:** Implementa los contenidos curriculares establecidos por el sistema educativo.

1.1.4.1.2. OTROS MATERIALES IMPRESOS

Basados en (Leyva Cortés, Piñeiro Fenoy, & López Fenoy, 2005) quienes consideran los siguientes recursos como materiales impresos:

- **Materiales curriculares.** Todos la documentación curricular que brinda el ministerio de educación y los programas que ejecutan el sistema educativo.
- **Esquemas.** Los esquemas son utilizados para resumir e identificar ideas precisas de algún texto, utilizados ya sea por el docente como por estudiantes. Por lo tanto los mapas

conceptuales se consideran gráficos que establecen, relacionan y jerarquizan conceptos.

- **Fichas de trabajo.** Consiste en un documento contenedor de una serie de preguntas, cuyo objetivo es lograr que el estudiante de solución de manera escrita y gráfica.
- **Guías.** Corresponde a las guías de campo, de visita, etc.
- **Periódicos y revistas.** Son utilizadas las revistas y periódicos como fuente de investigación utilizado tanto para alumnos como docentes.

1.1.4.2. LOS MEDIOS AUDIOVISUALES

Basados en la información de (Rodino Pierri, 1987) los medios audiovisuales o MAV son “un instrumento del docente para organizar y conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, permiten multiplicar las posibilidades de ejercer una acción más efectiva”. Además el mismo autor menciona que la adecuada utilización de los mismo nos dan las siguientes ventajas:

- Reducir el tiempo y el esfuerzo de la enseñanza. El docente suprimirá ciertas tareas rutinarias como la repetición además, de permitir minimizar el tiempo, permite conservar la información, para así, ser reutilizada.
- Reducir el tiempo y esfuerzo del aprendizaje. Los medios audiovisuales permiten estimular de forma más rápida el aprendizaje debido a las múltiples opciones que los MAV nos ofrecen, de tal manera que la información se hace interactiva y dinámica para los estudiantes y es posible la comprensión de la misma.
- Aumentar la recepción de la información recibida. Tanto para niños, jóvenes y adultos; la visualización de la información, implica el desarrollo de diversas habilidades, las cuales permanecerá por más tiempo en la memoria, así, la asimilación de la información se dará de manera efectiva.

Otro punto importante a recalcar sobre los medios audiovisuales consta los programas elaborados los cuales Salinas y Sureda (1992) “pueden usarse como medios didácticos se ajusten a una serie de criterios, como son:

estimular en el alumno su capacidad intelectual, explicar lo abstracto por lo concreto, tener en cuenta que la eficacia del mensaje depende tanto del contenido como de su presentación...”

1.1.4.2.1. CARACTERÍSTICAS Y FINALIDAD DIDÁCTICA

Los recursos didácticos audiovisuales tienen como finalidad ser herramienta de apoyo al docente al momento llevar a cabo su cátedra y por ende tratar de ilustrar de la mejor forma el tema que se desea impartir, además consiguen que los alumnos interpreten y capten la información del texto de forma inmediata (Olmedo Jara, 2015). Por lo consiguiente la autora antes mencionada resalta la importancia de la utilización de los medios y recursos visuales:

- Ayudan al docente a resaltar lo más importante, los conceptos y vocabulario que son clave y su relación entre ellos. Además, ayudan al alumno a desarrollar el pensamiento crítico y creativo.
- Promueven el aprendizaje cooperativo.
- Son de gran ayuda para el docente para conseguir la comprensión, aprendizaje y, por consiguiente, el repaso de los temas.
- Desarrollan las capacidades de investigación activa, lo cual facilita el aprendizaje.
- Ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo, dándole un mayor entendimiento al aprendizaje.
- Desarrollan las capacidades de investigación activa, lo cual facilita el aprendizaje.
- Ayudan al desarrollo de la memoria, ya que al simplificar la carga del texto, las ideas principales de este resultan más fáciles de memorizar.

1.1.4.2.2. PROGRAMAS INTERACTIVOS.

Los programas interactivos son definidos por MENA (cit. por Fernández Aedo & Delavaut Romero) “son aquellos programas creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico; es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, tanto en su modalidad tradicional presencial, como en la flexible y a distancia”. Los software o programas

interactivos son aplicables en todas las asignaturas además, permite al alumno un ambiente distinto donde prevalece la interacción entre sus actores.

Los programas interactivos tienen tres módulos, según (Fernández Aedo & Delavaut Romero): el módulo que gestiona la comunicación con el usuario (interfaz), el módulo que contiene debidamente organizados los contenidos informativos del programa (base de datos) y el módulo que gestiona las actuaciones de la computadora y sus respuestas a las acciones de los usuarios (motor).

1.1.4.2.2.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS INTERACTIVOS.

Según Ríos y Ruíz (1998) los programas interactivos poseen algunas características:

- Son materiales elaborados con una finalidad didáctica.
- Utilizan la computadora como soporte en el que los alumnos/as realizan las actividades que ellos proponen.
- Son interactivos, contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un diálogo y un intercambio de informaciones entre la computadora y los estudiantes.
- Individualizan el trabajo de los estudiantes, ya que se adaptan al ritmo de trabajo de cada uno y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los alumno/as.
- Son fáciles de usar. Los conocimientos informáticos necesarios para utilizar la mayoría de estos programas son mínimos, aunque cada programa tiene unas reglas de funcionamiento que es necesario conocer.

1.1.4.2.2.2. FUNCIONES DE LOS PROGRAMAS INTERACTIVOS.

Los programas interactivos son aplicados por los docentes según el área, los mismos están encargados de hacer que los softwares sean beneficiosos o no de acuerdo a su aplicación y a la organización que se maneje, por ende es Marqués (1996) menciona las siguientes funciones que puede realizar un software:

- **Función informativa.** Los contenidos que poseen los programas o softwares aportan con información constituida en la realidad de los estudiantes a través de las actividades que el mismo desarrollen.
- **Función investigadora.** Los softwares proporcionan entornos atractivos, mismas que permiten desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes.
- **Función expresiva.** Desarrollar actividades utilizando programas educativos comprende el manejo de una amplia gama de recursos, mismos que permiten expresar conocimientos y por ende, la comunicación entre compañeros mediante el desarrollo de diversas actividades.
- **Función metalingüística.** Es posible la adquisición de lenguajes informáticos a través del uso de sistemas operativos (MS/DOS, WINDOWS, etc.) y lenguajes de programación (BASIC).
- **Función lúdica.** La aplicación de actividades lúdicas, es decir, que comprendan juegos para lograr un aprendizaje significativo. Así, al enlazar la enseñanza con las computadoras obtendremos resultados asombrosos.
- **Función innovadora.** Los programas educativos se discurren como materiales didácticos mismos que al ser incorporados en las instituciones educativas se consideran innovadoras. Esta función implica la forma diversa de desarrollar actividades educativas.

1.1.4.3. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA.

Los medios de comunicación masiva constituyen los medios mediante el cual se puede transmitir de manera efectiva y eficaz la información, entre ellos podemos distinguir la prensa escrita, televisión, revistas, radio, páginas webs. Uno de los medios más comunes de comunicación masiva es la televisión quien (Gilbón , Majmutova, Pflieger, & Doná, 2005) “El medio denominado televisión es un sistema de transmisión de imágenes y sonidos a distancia; además, es un medio de comunicación masiva que generalmente ha tenido la función principal de entretener”.

1.2. VOCABULARIO

El vocabulario o lexicología de acuerdo con (Halliday, Teubert, Yallop, & Cermáková, 2004) el vocabulario constituye la parte más importante de la lingüística, mismo que conforman un determinado dialecto. (Wilkins, 1972) indicó: “While without grammar little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed” (P. 111). Así, el autor describe que sin la implementación del vocabulario la enseñanza no podrá ser transmitida. Por lo tanto, el vocabulario es de vital importancia para el desarrollo de una buena comunicación.

Por otra parte (Laufer & Goldstein, 2004) demostró que el saber el significado de las palabras constituye un factor esencial e influyente en la obtención de mayor puntaje en los estudiantes que buscan adquirir una segunda lengua como el Inglés. Entonces, el autor expresa la existencia de una relación entre las bases léxicas, la comprensión oral, la comprensión lectora y la habilidad escrita.

Sin embargo, resulta importante identificar otra perspectiva que conlleva la lexicología dentro de la perspectiva social o cultural (Poch, Hilferty, & Verdaguer, 2006):

If you were to take a social perspective on lexicology, you might study things like how certain vocabulary words, such as slang expressions, serve to mark group membership. And a cultural perspective on

lexicology is somewhat different. If you were an anthropologist interested in lexicology, you would probably study something like taboo words or words for supernatural beings. In essence, you would be studying how the lexicon 'reflects' cultural beliefs and so on.

Si se va a tomar una perspectiva social de la lexicología, es posible estudiar cosas como cómo ciertas palabras del vocabulario, tales como expresiones coloquiales, las cuales servirán para marcar la pertenencia a los grupos. Y una perspectiva cultural en la lexicología es algo diferente. Si eres un antropólogo interesado en la lexicología, probablemente podrías estudiar palabras tabú o palabras relacionadas con los seres supernaturales. En esencia, podrías estar estudiando como la lexicología 'refleja' las creencias culturales y así sucesivamente.

La enseñanza del vocabulario es un proceso complejo en la aplicación de diversas estrategias. Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta si el proceso es implícito o explícito. El aprendizaje establecido en la deducción contextual es llamado incidental, indirecto o aprendizaje implícito. Así, el enfoque de (Krashen) y (Terrell) indica que “el vocabulario es adquirido con un mínimo de esfuerzo a través de la exposición continua”.

Por otra parte, el aprendizaje explícito llamado aprendizaje directo o sistemático sigue una programación léxica controlada y necesita el esfuerzo de estudiantes conscientes usando tareas específicas y ejercicios designados para el aprendizaje del vocabulario. Además, este tipo de metodología nos dirige a la memorización (Huckin & Coady, 1999; Lee, 2003; Morin & Goebel Jr, 2001).

Sin embargo, otra parte importante del vocabulario corresponde a la competencia léxica. Según (López-Mezquita Molina, 2005) una competencia léxica es “ la habilidad para reconocer y usar palabras de un idioma en la misma forma que un hablante nativo lo desarrolla”. Jiménez Catalán (2002: 152) proporciona dos definiciones relacionadas a la competencia léxica: la primera indica “el conocimiento que las personas deben tener para la utilización adecuada de las palabras”. La segunda definición menciona “ es la capacidad de reconocer, aprender, recobrar y relacionar diferentes palabras

inmersas en un nivel oral y escrito”. Así, no solo se debe considerar el conocimiento de la palabra dentro de los contextos antes mencionado; sino el conocimiento de sus conceptos y usos en diversos contextos.

1.2.1. HISTORIA DEL VOCABULARIO.

Indagando en los antecedentes de la historia del Inglés, es posible conocer la historia del origen del idioma, como resultado (Denning, Kessler, & Leben, 2007) citaron “El lenguaje, siendo muy efímero, no dejó testimonio en absoluto ante la invención de la escritura en relación de cinco años atrás”.

No obstante, el idioma cambia constantemente. Es así, como en cada generación varias palabras se pierden y son sustituidas con nuevas palabras. Por lo tanto, la lexicología depende del idioma a ser escrito. (Halliday, Teubert, Yallop, & Cermáková, 2004) Mencionó que el vocabulario o la lexicología emprendió como una forma de mantener vivo el texto antiguo, cuyos significados se iniciaron a perder debido a los cambios del idioma.

En India, tan pronto como del tercer al segundo siglo antes de Cristo, los glosarios fueron elaborados para explicar las palabras difíciles en Vedas. Hoy en día, gradualmente aquellos glosarios son reconocidos como diccionarios. Pero, en el siglo VII después de Cristo, el académico Amara Sinha estableció un diccionario sánscrito llamado Amarakosha.

Luego de X siglos, el Amarakosha estuvo aún en uso y fue traducido al Inglés por Colebrooke en 1808. En China, es reconocido el Er Ya como el ‘Tesoro de palabras bellas’ como un diccionario que fue compilado en el siglo III antes de Cristo. El mencionado tesoro o diccionario era una lista de aproximadamente 3,500 palabras encontradas en textos antiguos. Aquellas palabras tenían la característica de ser de naturaleza general.

Por su parte, los Chinos estaban enfocados en la gramática ya que las palabras chinas son invariantes. También, ellos querían resolver la pregunta del por qué las palabras cambian de forma. Sin embargo, el estudio que los Chinos desarrollan con respecto al vocabulario proponen tres direcciones: (1)

grabación de palabras del dialécto, (2) investigar el origen del carácter escrito, (3) describir el sonido de las palabras, clasificándolas de acuerdo al ritmo.

Además, tanto las costumbres Árabe y Hebreas son ricos en los estudios gramaticales. El gramático al-Khalil ibn Ahmed (murió en 791 antes de Cristo) considerando el más antiguo, es reconocido por haber empezado a trabajar en un diccionario Árabe, con un factor particular, ellos usaron un principio fonológico para ordenar las palabras.

En el mundo Islamico fueron los Persas quienes lideraron los lexicógrafos. El primer diccionario de persa-Dari, fue llamado lenguaje literario Persa mismo que fue escrito del IX al X siglo. En consecuencia, el desarrollo de diccionarios en el contexto europeo moderno fue asociado con la difusión de la educación y la promoción de la lengua literaria emergente.

En cuanto a Inglaterra, la mayor parte de los invasores llegaron en el siglo V, a partir de lo que ahora es el noroeste de Alemania incluyendo Baja Sajonia, la región cuyo nombre retorna en Anglosajón. Aunque alguno invasores deben haber emergido de otras zonas cercanas del Mar Norte. El idioma hablado en esta área estuvo estrechamente relacionado al Inglés, especialmente de Frisa, mismo que se habla a lo largo de la costa del Mar del Norte de los Países Bajos y Alemania.(Denning, Kessler, & Leben, 2007)

En otra instancia, el idioma inglés se deriva en Proto-Inglés, Inglés antiguo, la influencia escandinava, Inglés Medio, Inglés moderno temprano y Inglés Moderno. De acuerdo con (Poch, Hilferty, & Verdaguer, 2006) es posible obtener las siguientes percepciones:

- **Inglés-Proto:** Las raíces del idioma inglés proviene de las personas germánicas del norte de Europa, fue desarrollado durante el período de migración. Así, las tribus germánicas sirvieron en Gran Bretaña, bajo el instrucción Romana. El idioma hablado por los Germanes era parte de la rama germánica occidental de la familia de las lenguas germáicas. Estos dialectos tenían la mayor parte de las características típicas del oeste de Alemania.

- **Inglés Antiguo:** El dialecto hablado por los colonos germanos fue llamado anglosajona o Antiguo Inglés. Este continuó a exhibir las variaciones locales y es posible encontrar restos del Inglés antiguo en el Inglés moderno. Por lo tanto, había cuatro dialectos principales: Mercia, Northumbria, Kent y el oeste de Sajonia.
- **La influencia Escandavia:** Los Vikingos de Noruega y Dinamarca comenzaron a iniciar incursiones en la parte de Gran Bretaña a finales del siglo VIII. Sin embargo los Anglosajones llamados El Gran Ejército Pagano realizó una gran invasión bajo el control escandavio. El dialecto escandavio era conocido como la Enfermera Vieja con diferentes ramas de la familia germánica, la mayoría de sus raíces léxicas eran las mismas o similares pero, su sistema gramatical era más divergente.
- **Inglés Medio:** Es la forma del Inglés hablado en la época de la Conquista Normanda en 1066 aproximadamente hasta finales del siglo XV. Como característica principal consta el enorme cambio durante ese período en vocabulario, pronunciación y gramática.
- **Inglés Moderno Temprano:** El idioma Inglés sufrió considerables cambios en el sonido durante el siglo XV. Mientras la convención de la ortografía gramatical se mantuvieron prácticamente constante. En la época del Renacimiento, la principal característica eran la adopción de diversas palabras extranjeras, especialmente del latín y del griego. En el siglo XVII las palabras fueron prestadas del Italiano, Alemán y Yiddish.
- **Inglés Moderno:** Samuel Johnson publicó en 1755 el diccionario del idioma Inglés. Así, este diccionario estandarizó la ortografía inglesa y el uso de las palabras. En contraste, el vocabulario varió su contenido con el acrecentamiento de la Revolución Industrial y la tecnología. El Inglés adoptó palabras extranjeras de varios países.

1.2.2. TIPOS DE VOCABULARIO.

El vocabulario es uno de los aspectos más importantes al momento de aprender un nuevo idioma, de acuerdo con (Alcaraz Varó, y otros, 1992) el vocabulario se encuentra dividido en dos categorías: vocabulario receptivo y

vocabulario productivo. El vocabulario receptivo es considerado como la unidad básica con respecto al vocabulario, la cual, está escasamente aceptado para desarrollar las habilidades de lectura y escritura.

En contraste, el autor reconoció que el vocabulario productivo son todas aquellas palabras las cuales, las personas son capaces de conocer y usarlas dentro de una forma adecuada ya sea de la forma oral o escrita.

Así, Ellis y Beaton (1993 apud Nation, 2001) declararon que el vocabulario productivo es más difícil para el desarrollo que el vocabulario receptivo, debido a las siguientes razones: La cantidad de conocimiento, la práctica, el acceso y la motivación. Entonces, el uso productivo de las palabras necesita reconocer la forma oral y escrita de las mismas. En este caso, el conocimiento relacionado hacia la palabra debe ser preciso; y, el uso receptivo de las palabras solo debe conocer algunas características que se puedan distinguir de la palabra.

1.2.3. IMPORTANCIA DEL VOCABULARIO.

Cuando las personas desean aprender un nuevo idioma, el primer aspecto a tomar en cuenta inmerso en el sistema lingüístico es el vocabulario o en otras palabras la lexicología. Por ende, el vocabulario es la principal cualidad de la lingüística, debido a que si un hablante no tiene un número aproximado de palabras en su mente, será difícil tratar de expresar sus sentimientos.

Para (Krashen, 1993) quien da una fuerte importancia respecto al vocabulario oral y escrito, propone una teoría que pretende que los estudiantes adquieran un nuevo vocabulario de acuerdo a sus necesidades; así, resultará productivo el desarrollo de los estudiantes dentro de situaciones donde ellos mismos deban interactuar con personas las cuales hablen un idioma extranjero, en lugar de coexistir en un lugar donde no sea necesaria la práctica del mismo.

Mientras tanto, Petty, Harold y Stole (anteriormente mencionado por Farstrup & Samuels, 2008) señalaron. El vocabulario no es importante para el éxito de los estudiantes pero, resulta importante para el desarrollo de las actividades después de la vida escolar.

The importance of vocabulary is daily demonstrated in schools and out. In the classroom, the achieving students possess the most adequate vocabularies. Because of the verbal nature of most classroom activities, knowlegde of words and ability to use languages are essential to success in these activities. After schooling has ended, adequacy of vocabulary is almost equally essential for achievement in vocations and in society. (p.7)

La importancia del vocabulario es demostrada a diario en las escuelas y fuera de ellas. En el salón de clases, los estudiantes con mayores logros han alcanzado el vocabulario adecuado. Debido a la naturaleza verbal de la mayoría de las actividades del aula, del conocimiento de las palabras y la habilidad de usar el idioma es escencial para el éxito de aquellas actividades. Después que la escolarización haya culmindado, la adecuación del vocabulario es casi igualmente esencial para el logro en las vocaciones y en la sociedad. (P.7)

Además, el primer método con respecto a la adquisición de un nuevo vocabulario acarrió una enorme lista de palabras mismas que tienen que ser aprendidas. Ahora, es posible obtener un amplio dominio del vocabulario usando diferentes estrategias, las cuales incluyen la tecnología. Así, para el aprendiz, la obtención de un nuevo idioma será fácil e interactivo.

1.2.4. USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

En los actuales momentos, el uso de las herramientas tecnológicas va tomando mayor espacio dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo es el hecho de utilizar computadoras; sino, el uso de Smartphone, Tablet, blogs, redes sociales y otros. Elementos tales que le dan al mencionado proceso un toque dinámico y entretenido.

Según el criterio de Trench (Citado por Martín Mohedano, 2004), “La tecnología como herramienta (tools approach) hace que cualquier programa informático de uso general se pueda integrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas”. Sin embargo el docente debe adaptar estos recursos de acuerdo a sus necesidades; en estas consta: el idioma que se desea aprender, el número de estudiantes y por lo consiguiente su edad, su nivel académico, entre otras características que transforman a la tecnología en un material didáctico propicio para el docente y provechoso para el estudiante.

(Jaimes Guerrero, 2014) Hace mención, que las TICs se consideran uno de los pilares fundamentales en la sociedad, tomando en cuenta que la educación no se encuentra excluida de esta realidad. Hoy en día el objetivo principal de la enseñanza es educar para la vida, buscando que el estudiante desarrolle habilidades primordiales para el desarrollo propio en la sociedad.

Sin embargo, Rodríguez (Citado por Fernández Aedo & Delavaut Romero) menciona que usar un ordenador en el aula no mejora por sí solo el proceso de enseñanza-aprendizaje, por el contrario es responsabilidad del docente el saber usarla y así obtener la mayor ventaja posible.

En los últimos años, los cambios que ha sufrido el currículum de lengua extranjera (Inglés) reconocen la importancia del uso de computadoras y otras herramientas tecnológicas para lograr que los estudiantes participen activamente de este proceso. Si bien es cierto, la educación pública en nuestro país ha cambiado notablemente, uno de los factores más relevantes son las aulas equipadas con pizarras interactivas y proyectores, mismos que al ser utilizados proporcionan beneficios notables en la adquisición de un segundo idioma.

No obstante, de forma contraria y como anteriormente se menciona el docente también forma parte del óptimo funcionamiento de una herramienta tecnológica. La mayor parte de docentes del área de Inglés se rehúzan a la utilización de las mencionadas TICs, quienes por el desconocimiento de su uso no son tomadas en cuenta al momento de desarrollar y ejecutar el plan de clase y por ende las mencionadas herramientas simplemente se deterioran por falta de uso o su inadecuada operación.

Al enlazar la enseñanza con la aplicación de herramientas tecnológicas, obtendremos un binomio capaz de alcanzar las metas propuestas, el cual expresará sus bondades en el rendimiento académico de cada uno de nuestros estudiantes.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

2.1. RESULTADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTE A LA UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL CAMPO”

TABLA N° 1

ÍTEM 1: ¿Considera usted de su agrado el recibir clases de inglés?

ÍTEM	RESPUESTAS	(f)	PORCENTAJE
1	Si	10	29%
	No	22	65%
	Le es indiferente	2	6%
	Total	34	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo año
ELABORACIÓN: Gabriela Moreira

Considerando la tabla N° 1, se estableció la siguiente pregunta: ¿Considera usted de su agrado el recibir clases de inglés?, se obtuvo los siguientes resultados: 10 estudiantes (29%) indicaron que les gusta recibir inglés, 22 estudiantes (65%) indicaron que no les gusta recibir inglés y para 2 estudiantes (6%) le es indiferente el recibir clases de inglés.

Por lo tanto es posible deducir que a los estudiantes de octavo año de educación básica no les gusta recibir clases de inglés. Es importante que en los estudiantes existan factores que los motiven ante la adquisición de un nuevo idioma. Si bien es cierto, para autores como Ausubel y Bruner la motivación es un factor primordial ante el aprendizaje, un estudiante que se encuentre motivado tendrá un mayor rendimiento académico y por ende la adquisición de un nuevo idioma será un reto posiblemente alcanzable.

TABLA N° 2

ÍTEM 2: ¿Como estudiante, qué porcentaje de español se podría utilizar durante la clase de inglés?

ÍTEM	RESPUESTAS	(f)	PORCENTAJE
2	100%	28	82%
	75%	6	18%
	50%	0	0%
	25%	0	0%
	0%	0	0%
Total		34	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo año
ELABORACIÓN: Gabriela Moreira

Considerando la tabla N° 2, se estableció la siguiente pregunta: ¿Como estudiante, qué porcentaje de español se podría utilizar durante la clase de inglés?, se obtuvo los siguientes resultados: 28 estudiantes (82%) aseguran que utilizan un 100% de español, 6 estudiantes (18%) aseguran que utilizan un 75% de español durante las clases de inglés.

Según los resultados obtenidos por parte de los estudiantes de octavo año de educación básica, resulta cómodo la utilización del español, dejando a un lado la práctica del inglés; es importante tomar en cuenta que estas horas son adecuadas para desarrollar la práctica del nuevo idioma. Sin embargo, para los estudiantes es dificultoso poner en práctica lo aprendido, por lo que resulta una tarea forzosa; es decir expresar una frase u oración en inglés hasta cierto punto resulta burlesco entre los jóvenes de una misma edad, quienes optan por simplemente reducir la emisión de palabras en esta jornada. Según (Krashen, 1993) la práctica del idioma a aprender es beneficioso dentro de un contexto donde el desarrollo del mismo sea factible.

TABLA N° 3

ÍTEM 3: ¿En una hora de clase, qué tiempo habla su maestro(a) en Inglés?

ÍTEM	RESPUESTAS	(f)	PORCENTAJE
3	100%	0	0%
	75%	0	0%
	50%	7	21%
	25%	27	79%
	0%	0	0%
Total		34	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo año
ELABORACIÓN: Gabriela Moreira

Considerando la tabla N° 3, se estableció la siguiente pregunta: ¿En una hora de clase qué tiempo habla su maestro(a) en Inglés?, se obtuvo los siguientes resultados: 27 estudiantes (79%) aseguran que el docente del área habla un 25% en inglés, 7 estudiantes (21%) aseguran que el docente del área habla un 50% en inglés.

Por lo tanto, según el criterio los estudiantes del octavo año de educación básica se desarrolla la poca presencia de la expresión oral del idioma dentro del salón de clases, por ende existe un bajo nivel en la práctica del nuevo vocabulario; es importante para el desarrollo del vocabulario en los estudiantes la escucha activa de sus maestros en la práctica del inglés, para que de esta forma se torne familiar la utilización del léxico.

TABLA N° 4

ÍTEM 4: ¿Practica usted el inglés con sus maestros fuera de clases?

ÍTEM	RESPUESTAS	(f)	PORCENTAJE
4	Siempre	0	0%
	Frecuentemente	0	0%
	A veces	0	0%
	Rara vez	6	18%
	Nunca	28	82%
	Total	34	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo año
ELABORACIÓN: Gabriela Moreira

Considerando la tabla N° 4, se estableció la siguiente pregunta: ¿Practica usted el inglés con sus maestros fuera de clases? Se obtuvo los siguientes resultados: 28 estudiantes (82%) indicaron que nunca practican inglés con su docente fuera de clases, 6 estudiantes (18%) indicaron que rara vez practican inglés con su docente fuera de clases.

En consideración con los datos mencionados, para los estudiantes del octavo año de educación básica practicar inglés fuera de clases con su docente resulta una idea inconcebible debido a que en el mismo salón de clases no es habitual la práctica del mismo. No obstante, en nuestro país se ha concebido la errónea idea que hablar un segundo idioma es una cuestión innecesaria ya que 'no es posible' la interacción con personas que manejen el inglés como segunda lengua. Aunque existe un reducido porcentaje de estudiantes que practican un limitado inglés mismo que incluyen conocimientos mínimos como saludos e introducciones minúsculas.

TABLA N° 5

ÍTEM 5: ¿Qué recursos tecnológicos utiliza su maestro(a) en las clases de inglés?

N°	RESPUESTAS	(f)	PORCENTAJE
1	Radio	32	94%
2	Laptops	2	6%
3	Tablet	0	0%
Total		34	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo año
ELABORACIÓN: Gabriela Moreira

Considerando la tabla N° 5, se estableció la siguiente pregunta: ¿Qué recursos tecnológicos utiliza su maestro(a) en las clases de inglés? Se obtuvo los siguientes resultados: 32 estudiantes (94%) sostienen que es prioritariamente utilizado la radio, 2 estudiantes (6%) sostienen que la laptop es utilizadas en ciertas ocasiones.

Según los datos obtenidos, la docente de inglés de octavo año de educación básica usa como herramienta tecnológica prioritaria la radio y un menor porcentaje su laptop. (Jaimes Guerrero, 2014) Menciona que el uso de la tecnología conlleva a pensar en la actualización, tanto del docente como del estudiante además, el aprendizaje se torna factible en su difusión. Por lo tanto es notable el enfoque del docente primordialmente en el libro, mismo que brinda actividades de acuerdo a la edad y nivel académico de los estudiantes, pero debido a la falta de recursos económicos es prácticamente dificultoso la utilización de otros recursos tecnológicos que permitan la práctica interactiva de los mismos. La radio es utilizada con la finalidad de reproducir audios que se encuentran implementadas en los libros, para luego ser implementados en diversas actividades.

TABLA N° 6

ÍTEM 6: ¿Qué actividades se realizan constantemente en la clase de Inglés?

N°	RESPUESTAS	(f)	PORCENTAJE
1	Repeticiones	18	53%
2	Gramática	14	41%
3	Lectura	1	3%
4	Canciones	1	3%
5	Evaluación Oral	0	0%
Total		34	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo año
ELABORACIÓN: Gabriela Moreira

Considerando la tabla N° 6, se estableció la siguiente pregunta: ¿Qué actividades se realizan constantemente en la clase de Inglés? Se obtuvo los siguientes resultados: 18 estudiantes (53%) indican que es prioritariamente utilizadas las repeticiones, 14 estudiantes (41%) indican que la gramática es muy utilizada en las clases de inglés, 1 estudiante (3%) indican que las canciones y la lectura son utilizadas rara vez en las clases de inglés.

Según los resultados obtenidos, los estudiantes de octavo año de educación básica desarrollan prioritariamente actividades donde incluyan la gramática y repeticiones ante la adquisición del nuevo vocabulario; no obstante, se han dejado a un lado actividades dinámicas como canciones, la reproducción de video o los juegos para adquirir una segunda lengua. Krashen afirma que la utilización de estrategias didácticas dadas de forma escrita o auditiva es de gran importancia en la adquisición de una segunda lengua, esto implica la variación de actividades mismas que lograran que la materia se torne aburrida y por ende el ambiente no se torne monótono.

TABLA N° 7

ÍTEM 7: ¿El vocabulario adquirido en el aula le es útil en su vida diaria?

ÍTEM	RESPUESTAS	(f)	PORCENTAJE
7	Siempre	0	0%
	Frecuentemente	0	0%
	A veces	20	59%
	Rara vez	10	29%
	Nunca	4	12%
	Total	34	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo año
ELABORACIÓN: Gabriela Moreira

Considerando la tabla N° 7, se estableció la siguiente pregunta: ¿El vocabulario adquirido en el aula le es útil en su vida diaria? Se obtuvo los siguientes resultados: 20 estudiantes (59%) indicaron que el vocabulario adquirido a veces es utilizado en su vida diaria, 10 estudiantes (29%) indicaron que el vocabulario adquirido rara vez es utilizado en su vida diaria, 4 estudiantes (12%) indicaron que el vocabulario adquirido nunca es utilizado en su vida diaria.

Según los resultados obtenidos, para los estudiantes de octavo año de educación básica resulta favorecedor la enseñanza del vocabulario que se ha adquirido ya que en diversas situaciones de sus vidas es posible utilizarlo, el libro en el cual los estudiantes se encuentran trabajando, ofertando diversos temas, mismos que permiten la interacción entre ellos y así resulta atractivo el vocabulario, sin embargo y como en los anteriores ítems fue posible constatar depende en gran instancia de la estrategia aplicada para el aprendizaje significativo del vocabulario. Resulta importante mencionar a Petty, Harold y Stole (anteriormente mencionado por Farstrup & Samuels, 2008) quienes indica lo factible que resulta la adquisición y práctica del nuevo vocabulario después de la vida escolar: el aprendizaje de un nuevo idioma no solo debe referirse al hecho de una materia inmersa en el currículo o en el pensum de estudio que se debe consumir, sino al desarrollo del aprendizaje significativo para logros en la sociedad.

TABLA N° 8

ÍTEM 8: ¿Cuál es el número aproximado de palabras que usted aprende en cada clase?

ÍTEM	RESPUESTAS	(f)	PORCENTAJE
8	10 palabras	0	0%
	7 palabras	0	0%
	4 palabras	10	29%
	Menos de 2 palabras	24	71%
	Total	34	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo año
ELABORACIÓN: Gabriela Moreira

Considerando la tabla N° 8, se estableció la siguiente pregunta: ¿Cuál es el número aproximado de palabras que usted aprende en cada clase? Se obtuvo los siguientes resultados: 10 estudiantes (29%) mencionaron que aproximadamente aprenden 4 palabras en cada clase, 24 estudiantes (71%) mencionaron que aproximadamente aprenden menos de 2 palabras en cada clase.

Según el resultado obtenido por parte de los estudiantes de octavo año de educación básica aprenden como mínimo una o dos palabras por cada clase, es este ámbito es importante considerar que aprender una cantidad amplia de palabras por clases resulta abrumador para los estudiantes debido a que la cantidad de palabras resultan dificultosas para recordar en lo posterior.

TABLA N° 9

ÍTEM 9: ¿El docente desarrolla actividades donde implica el uso del nuevo vocabulario?

ÍTEM	RESPUESTAS	(f)	PORCENTAJE
9	Siempre	0	0%
	Frecuentemente	19	56%
	A veces	9	26%
	Rara vez	6	18%
	Nunca	0	0%
Total		34	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo año
ELABORACIÓN: Gabriela Moreira

Considerando la tabla N° 9, se estableció la siguiente pregunta: ¿El docente desarrolla actividades donde implica el uso del nuevo vocabulario? Se obtuvo los siguientes resultados: 19 estudiantes (56%) establecen que el nuevo vocabulario es utilizado frecuentemente en las actividades desarrolladas en el aula, 9 estudiantes (26%) establecen que el nuevo vocabulario es utilizado en algunas ocasiones con respecto a las actividades desarrolladas en el aula, 6 estudiantes (18%) establecen que el nuevo vocabulario es utilizado en pocas ocasiones con respecto a las actividades desarrolladas en el aula.

Según los datos obtenidos, los estudiantes del octavo año de educación básica utilizan frecuentemente el nuevo vocabulario adquirido, esto da a entender que el proceso de enseñanza-aprendizaje se está ejecutando de una manera adecuada. Es importante tomar en cuenta que el desarrollo de actividades donde implica el uso del nuevo vocabulario resulta una de las mejores estrategias que el docente puede aplicar, si la información que es enseñada no se utiliza en posteriores ocasiones, el olvido la misma es inevitable.

TABLA N° 10

ÍTEM 10: ¿El docente desarrolla actividades que no estén indicadas por el libro?

ÍTEM	RESPUESTAS	(f)	PORCENTAJE
10	Siempre	0	0%
	Frecuentemente	0	0%
	A veces	2	6%
	Rara vez	4	12%
	Nunca	28	82%
Total		34	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo año
ELABORACIÓN: Gabriela Moreira

Considerando la tabla N° 10, se estableció la siguiente pregunta: ¿El docente desarrolla actividades que no estén indicadas por el libro? Se obtuvo los siguientes resultados: 2 estudiantes (6%) mencionan que a veces el docente desarrolla actividades que no están indicadas por el libro, 4 estudiantes (12%) mencionan que rara vez el docente desarrolla actividades que no están indicadas por el libro, 28 estudiantes (82%) mencionan que el docente nunca desarrolla actividades que no están indicadas por el libro.

Según los resultados obtenidos por los estudiantes del octavo año de educación básica, el docente se limita a desarrollar las actividades que el libro contiene, dejando a un lado la utilización de otros materiales que permitan la interacción desde un punto de vista más realista. Por ende se tiende a aburrir y hostigar al estudiante con la misma metodología de trabajo, dando espacio al desarrollo de un trabajo forzado o que ciertas instancias no se da.

TABLA N° 11

ÍTEM 11: ¿Le gustaría a usted aprender inglés mediante el uso de programas informáticos?

ÍTEM	RESPUESTAS	(f)	PORCENTAJE
11	Si	29	85%
	No	2	6%
	Le es indiferente	3	9%
	Total	34	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo año
ELABORACIÓN: Gabriela Moreira

Considerando la tabla N° 11, se estableció la siguiente pregunta: ¿Le gustaría a usted aprender inglés mediante el uso de programas informáticos? Se obtuvo los siguientes resultados: 29 estudiantes (85%) establecen que si les gustaría aprender inglés mediante el uso de programas informáticos, 2 estudiantes (6%) establecen que no i les gustaría aprender inglés mediante el uso de programas informáticos, 3 estudiantes (9%) establecen que le es indiferente el aprender inglés mediante el uso de programas informáticos.

Según los datos obtenidos por parte de los estudiantes de octavo año de educación básica, resulta novedosa la aplicación de herramientas tecnológicas tales como los programas informáticos en el aprendizaje de un nuevo idioma, ya que para ellos resulta monótonas el desarrollo de las clases. Otro factor que resulta necesario destacar es que la mayoría o por que no mencionar casi todos los estudiantes no tienen acceso a la utilización de laptops o computadoras en sus casas debido a que residen en la zona rural y por ende deben buscar otros sitios donde sea posible la utilización de este servicio.

2.2. RESULTADO DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL CAMPO”

En una entrevista realizada a la docente del área de inglés del octavo año de educación básica Lic. Melissa Álvarez, se obtuvieron los siguientes datos:

¿Qué tan importante resulta para usted el desarrollo del vocabulario en la enseñanza del inglés?

Es muy importante que los estudiantes primero tengan conocimiento de las palabras que se relacionen con el tema así, es importante darles una previa idea de las palabras para que estas resulten familiar al momento de ser aplicadas en diversas actividades.

¿Utiliza otros recursos además del libro de inglés para impartir sus clases? ¿Cuáles?

Si, En ciertas ocasiones para salir de la rutina aplico actividades como crucigramas o sopa de letras en grupos debido al número de estudiantes.

¿Sus alumnos participan activamente en las clases?

Si, en los jóvenes de octavo año de educación básica son participativos en las horas de inglés.

¿Les pide a sus estudiantes memorizar un determinado número de palabras con un tiempo límite?

Durante el transcurso del mes se les pide a los estudiantes memorizar entre 15 y 20 palabras, mismas que serán utilizadas durante la duración de la unidad.

¿Utiliza usted recursos visuales para la adquisición del nuevo vocabulario?

No se utilizan recursos visuales, ya que la institución educativa no tiene un laboratorio de inglés; además, el laboratorio de informática comparte sus instalaciones con la oficina de rectorado, por lo tanto es un tanto incómodo su utilización.

¿Cuáles son las técnicas más utilizadas en el aula para desarrollar el vocabulario?

Por lo general utilizo: crucigramas, repeticiones, diálogos y dinámicas.

¿Usted desarrolla actividades que no se encuentre indicada en el libro?

Solamente me baso en texto que el gobierno nos entrega para trabajar con los chicos debido a que nos acogemos a una planificación, misma que se debe cumplir.

¿Para usted es importante el uso de tecnología en la enseñanza del inglés?

Claro que sí, la tecnología es un recurso transcendental que se utiliza en la enseñanza del inglés.

¿Qué tan factible resultaría la enseñanza del inglés mediante el uso de un laboratorio de inglés?

Sería factible para los estudiantes el desarrollo de las clases de inglés en un laboratorio adecuado a las necesidades que requiere el idioma, puedo aportar una experiencia personal en la cual no solamente trabajo es esta institución, también tengo varias horas en otro centro educativos donde es posible la utilización de un laboratorio de inglés, donde la enseñanza resulta novedosa y práctica para los estudiantes.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Programas interactivos para el desarrollo del vocabulario básico del inglés como segunda lengua en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo” durante el período lectivo 2016-2017.

3.2. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Unidad Educativa “Luz del Campo”

PROVINCIA

Manabí

CANTÓN

El Carmen

UBICACIÓN

Parroquia San Pedro de Suma, km 5 vía a Pedernales

NÚMERO DE ESTUDIANTES

373 estudiantes

NÚMERO DE DOCENTES

15 docentes

NOMBRE DE LA DIRECTORA

Lic. Geoconda Falcones

3.3. DIAGNÓSTICO

En la Unidad educativa “Luz del Campo” el desarrollo del léxico se encuentra ubicada en un rango inferior bajo debido a los distintos cambios que ha venido surgiendo en la malla curricular que implica la enseñanza del Inglés. Para conseguir que nuestros estudiantes alcancen los niveles tanto receptivos como productivos en el idioma Inglés es necesaria la adquisición del vocabulario pertinente, por ende se ve la necesidad de solucionar este problema.

Los mencionados estudiantes tienen como característica primordial el insuficiente conocimiento de terminologías inglesas, debido a que en años anteriores no se tomaba en cuenta la asignatura de lengua extranjera en la malla curricular de la sección básica inferior, por lo que al llegar a octavo año de educación básica la enseñanza del Inglés no resulta familiar. Tomando en cuenta aquella particularidad, la efectiva adquisición de un nuevo idioma se contrasta con las estrategias que el docente aplique para la interacción de los estudiantes.

Otro punto a tomar en consideración, es la estrategia didáctica que el docente aplica en las clases de inglés, la cual carece de acciones interactivas debido a la utilización de las mismas actividades que para los estudiantes resultan tediosas y poco llamativas. Además, el docente no se debe basar únicamente en el libro que le es proporcionado para su trabajo, este debe buscar diversas herramientas que permitan el desarrollo de un aprendizaje eficaz.

La principal problemática de los docentes del área es la escasa colaboración por parte de los estudiantes en adquirir el aprendizaje de un nuevo idioma, debido a las estrategias obsoletas que se suele aplicar. Por lo tanto resulta importante la utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que para los jóvenes estas herramientas resultan atractivas al momento de su aplicación.

3.4. JUSTIFICACIÓN

La adquisición de una segunda lengua involucra en una primera instancia el aprendizaje de un vocabulario básico para desarrollar actividades concernientes a las destrezas que el idioma inglés implica; para su efecto se considera factible la aplicación de programas interactivos de uso libre como estrategias didácticas para el eficaz desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los programas interactivos o softwares como también se los denomina, han sido seleccionados puesto que permitirá ampliar de manera significativa el nivel léxico a su vez obtener un rendimiento académico notable de los estudiantes que cursan el octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo”. Es conveniente mencionar que mediante la ejecución del mismo, logrará ofrecer diversas formas de adquisición del vocabulario implementando actividades que no se aplican comúnmente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aprender un nuevo idioma a cualquier edad es posible, aunque varios estudios aseveran que los niños menores de 5 años tienen mayor ventaja ante el aprendizaje de un nuevo idioma. Tomando en cuenta lo precedido, es necesario buscar estrategias innovadoras que permita llamar la atención de los jóvenes, para lograr que este proceso sea dinámico e innovador; así permita crear una conciencia motivadora en los estudiantes y por ende en un futuro considerar al idioma inglés como una actividad de gran acogida por la población estudiantil.

3.5. OBJETIVOS

3.5.1. OBJETIVO GENERAL

Elaborar un instructivo para la implementación de programas interactivos de uso libre direccionado al desarrollo del vocabulario básico del Inglés como segunda lengua en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo” durante el período lectivo 2016-2017.

3.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las estrategias didácticas que permitan la eficaz adquisición del vocabulario básico.
- Demostrar a los padres de familia, docentes y estudiantes que con la aplicación de programas interactivos mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.
- Ofrecer un conjunto de estrategias didácticas a los docentes del octavo año de educación con el fin de ser aplicados en sus respectivas aulas.

3.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se trata de proponer un sistema de estrategias didácticas, misma que está basada en un instructivo para la implementación de programas interactivos de uso libre que darán solución al limitado desarrollo del vocabulario básico en el idioma Inglés como segunda lengua, para beneficiar a los ejes interventores de la Unidad Educativa “Luz del Campo”, y de una manera específica a los estudiantes del octavo año de educación básica, ya que serán ellos entes receptores del uso de diversas estrategias.

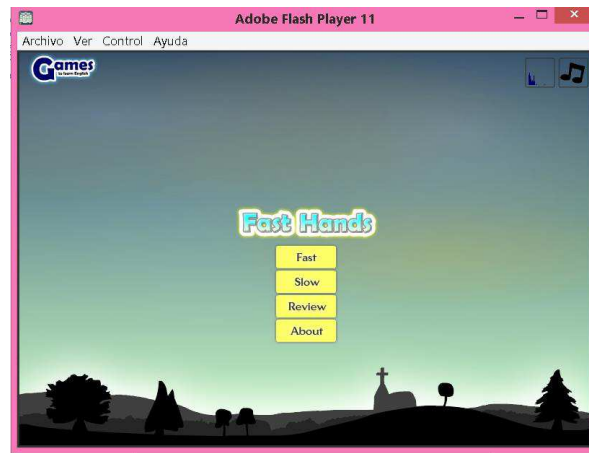
En la presente investigación se ha desarrollado un análisis de las estrategias que el docente del área desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Para los estudiantes de octavo año de educación básica la adquisición de un nuevo idioma resulta una actividad novedosas, por ende al realizarlo es aconsejable utilizar diversas estrategias, mismas que conlleven un proceso de enseñanza aprendizaje interactivo y novedoso; Así el uso de programas interactivos busca motivar a los estudiantes y como objetivo final mejorar el rendimiento académico de los mismos.

Por lo tanto al hablar de programas interactivos concebiremos la idea de un conjunto de estrategias que reúnen actividades participativas que propone pautas en la interacción del estudiante, así las estrategias aplicadas se relacionan al currículo establecido para el dominio del Inglés como segunda lengua.

**INSTRUCTIVO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE
PROGRAMAS INTERACTIVOS DE USO LIBRE
DIRECCIONADO AL DESARROLLO DEL
VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO
SEGUNDA LENGUA EN LOS ESTUDIANTES DEL
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL CAMPO”,
DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2016-2017.**



3.6.1. FAST HANDS

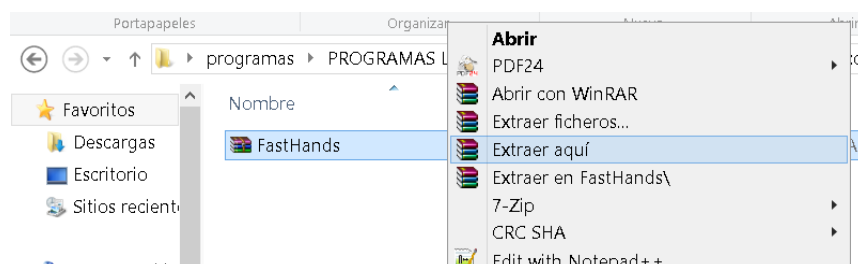



Fast hands es un “mini juego” para el aprendizaje del Inglés, elaborado por el sitio web gamestolearnenglish.com creado por Owen Dwyer. Consiste básicamente en una herramienta de adquisición de vocabulario ya que como base primordial, el estudiante será capaz de analizar y relacionar el vocabulario, mismo que esta previamente clasificado de acuerdo a su contenido; Por lo tanto, es posible escuchar la pronunciación o leer la palabra dada, luego se relaciona la palabra con la imagen adecuada. La elección del contenido se dará de acuerdo al criterio del docente. Además, es posible utilizar más de 500 elementos de vocabulario en total.

OBJETIVO: Reconocer el vocabulario previamente clasificado, desarrollando las destrezas de hablar, escuchar y escritura para el aprendizaje de nuevas palabras.

PROCEDIMIENTO: Para empezar a correr el software Fast Hands, es posible realizarlo desde internet digitando la página gamestolearnenglish.com o a su vez el mismo puede ser descargado en la PC; una vez descargado es posible ejecutarlo dando clic derecho al icono FastHands, luego clic en la opción

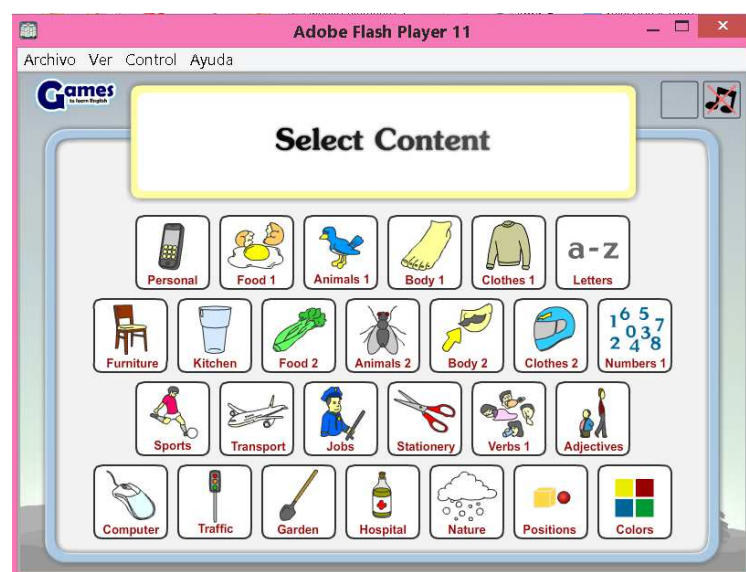
extraer aquí para poder visualizar el ícono  Fast Hands



Al dar doble clic sobre el ícono  **Fast Hands** visualizamos la pantalla principal del software, donde observamos el menú de todas las actividades que realiza el software con las siguientes opciones:



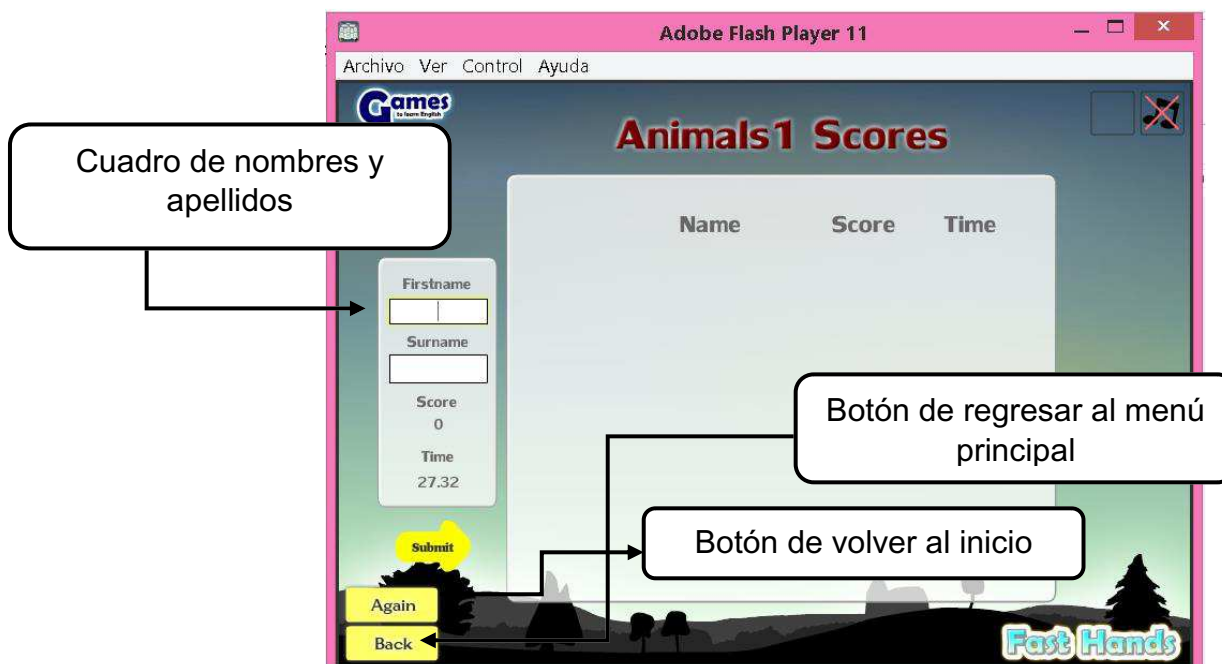
Al dar clic en los botones 'Fast' o 'Slow' observaremos la siguiente ventana:



Misma que al pasar el mouse por cada uno de los íconos tendremos información acerca del vocabulario que vamos a tratar. En la siguiente ventana tenemos un ejemplo del desarrollo del juego; consta de los botones Sound y text donde podemos activar y desactivar las opciones de sonido y texto. En la pantalla se visualiza la palabra clave y las opciones en imágenes con las cuales debemos relacionar, finalmente en la parte inferior se observa la barra de tiempo, misma que al consumirse finalizará el juego.



En la siguiente ventana, se registran los nombres de los concursantes con sus respectivos puntajes acorde al tema seleccionado. Además, tenemos los botones de regresar al menú e intentarlo de nuevo.



En la opción Review, ubicado en el menú principal, es posible conocer previamente las palabras a utilizar en el juego, mismas que está clasificadas según el contexto y acorde al juego.



3.6.2. UPLOADUS1



UploadUS1 es un programa interactivo, secuela del libro del mismo nombre creado por Virginia Evans y Jenny Dooley, editado por ieBook; el mencionado material está direccionado precisamente a aquellos estudiantes que dan sus primeros pasos en el aprendizaje del inglés como segunda lengua debido al desarrollo del vocabulario básico que este propone. Se encuentra organizado en cuatro unidades de trabajo donde es posible el desarrollo de las destrezas que el aprendizaje del idioma requiere; pero, como particularidad esencial se recalca el uso de juegos interactivos para el desarrollo y aprendizaje del vocabulario. Finalmente, el software consta de una barra de herramienta en la cual se despliegan una amplia gama de instrumentos que convierten el aprendizaje en un proceso interactivo.

OBJETIVO: Desarrollar juegos interactivos para el aprendizaje significativo del vocabulario básico del inglés, implementado herramientas activas.

PROCEDIMIENTO

Los requerimientos para ejecutar el software son los siguientes:

Sistema Operativo Windows XP/Vista/7

Procesador Pentium 4 2,2GHz CPU

512 de RAM

Tarjeta gráfica 128 MB de RAM

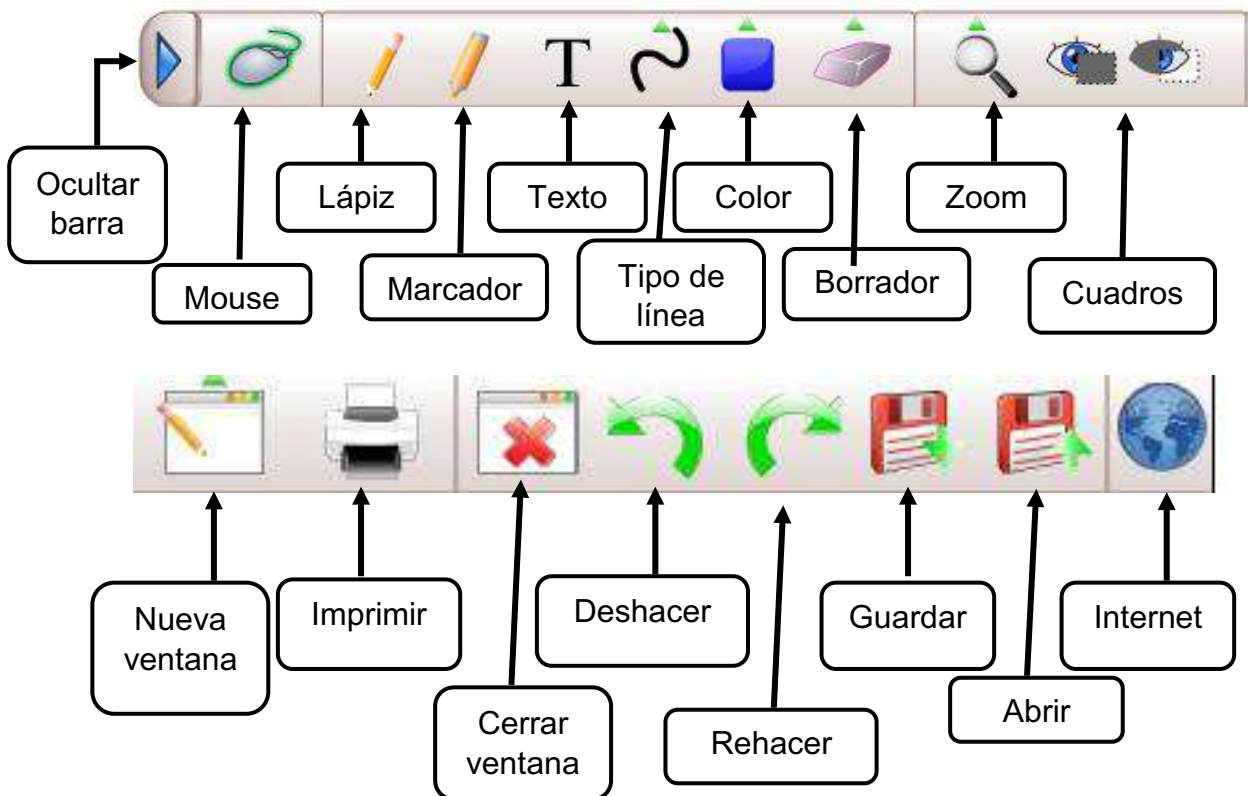
QuickTime Player 6

Tarjeta de sonido 16-bit

Para empezar a correr el software UploadUS1, se debe copiar la carpeta que contienen los archivos necesarios para ejecutar el programa en el disco C de la computadora. Al abrir la carpeta damos doble clic en la aplicación UploadUS1, obtendremos la siguiente ventana, misma que trabajaremos con el botón GAMES.




La barra de herramientas consta de los siguientes instrumentos:



Al dar clic en la opción GAMES podemos visualizar la siguiente ventana, misma que nos brinda 4 juegos con distintos contenidos.



Para iniciar debemos activar el mouse dando clic en el ícono 

Seleccionamos el juego que se desea desarrollar, cada juego posee similitudes en su interfaz; los usuarios o equipos deberán responder a las preguntas dadas para llegar al final.



3.6.3. CONCENTRATION



El programa interactivo Concentration, elaborado por el sitio web gamestolearnenglish.com creado por Owen Dwyer; tiene como objetivo principal busca ayudar a los estudiantes a aprender distintas palabras referentes a temas específicos, uniendo imágenes y palabras. Además, es

posible escuchar la pronunciación de cada palabra y a su vez relacionarla con imágenes. El contenido del vocabulario es seleccionado por el usuario.

OBJETIVO: Desarrollar la interacción de imágenes con palabras para el aprendizaje del nuevo vocabulario usando la concentración como principal herramienta.

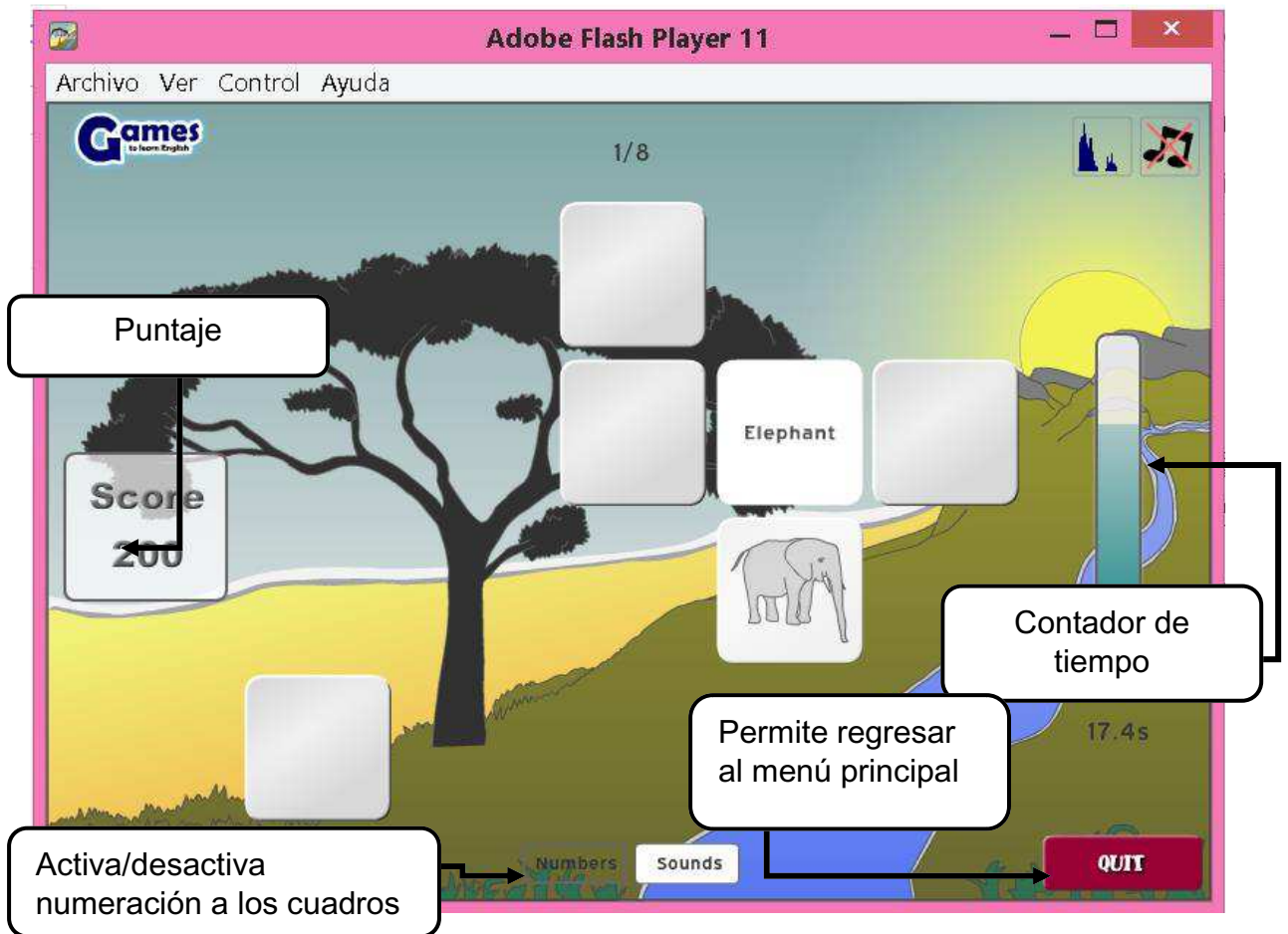
PROCEDIMIENTO



Al dar clic en el botón PLAY, es posible seleccionar los tópicos que se utilizaran en el juego de concentración.



Después de haber seleccionado el tópico a trabajar, visualizaremos un sinnúmero de cuadros, mismos que el usuario deberá recordar y relacionar la imagen con su respectiva escritura, de esa forma se obtendrán puntos y a su vez los cuadros irán desapareciendo paulatinamente; además, es posible permitir la utilización de números para reconocer los cuadros. Es importante recordarles a los usuarios que la concertación forma parte importante del juego debido a la presencia de la barra de tiempo.



En la siguiente ventana al igual que en primer software, se registran los nombres de los concursantes con sus respectivos puntajes acorde al tema seleccionado. Además, tenemos los botones de regresar al menú e intentarlo de nuevo.

3.6.4. NEW ENGLISH FILE (ELEMENTARY)



El software New English File (elementary) fue programado por Tom Scholes y Hira Verick; además, fué publicado por la Prensa de la Universidad de Oxford. El mismo permite no solo la práctica del vocabulario sino, el desarrollo de otras actividades como ejercicios gramaticales, audios entre otros. Sin embargo, utilizaremos específicamente el software para la práctica del vocabulario.

OBJETIVO: Desarrollar actividades interactivas para el aprendizaje del vocabulario básico con el uso de actividades referentes a la adivinanza e incrementando la destreza léxica.

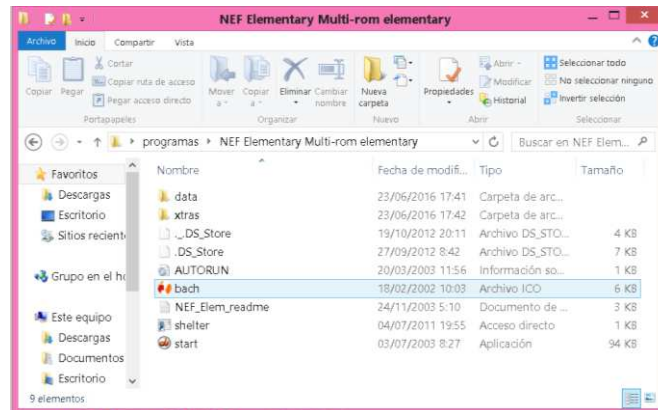
PROCEDIMIENTO

Los requerimientos para ejecutar el software son los siguientes:

- Pentium(r) II
- Procesador 400 MHz
- Microsoft(r) Windows(r) 98, NT4 (SP 4 or above), ME, 2000, XP
- 64 MB RAM
- Disco Duro con espacio disponible 50 MB

- 24x CD-ROM drive speed
- Resolución de pantalla 800 x 600
- Tarjeta de sonido compatible con Sound Blaster

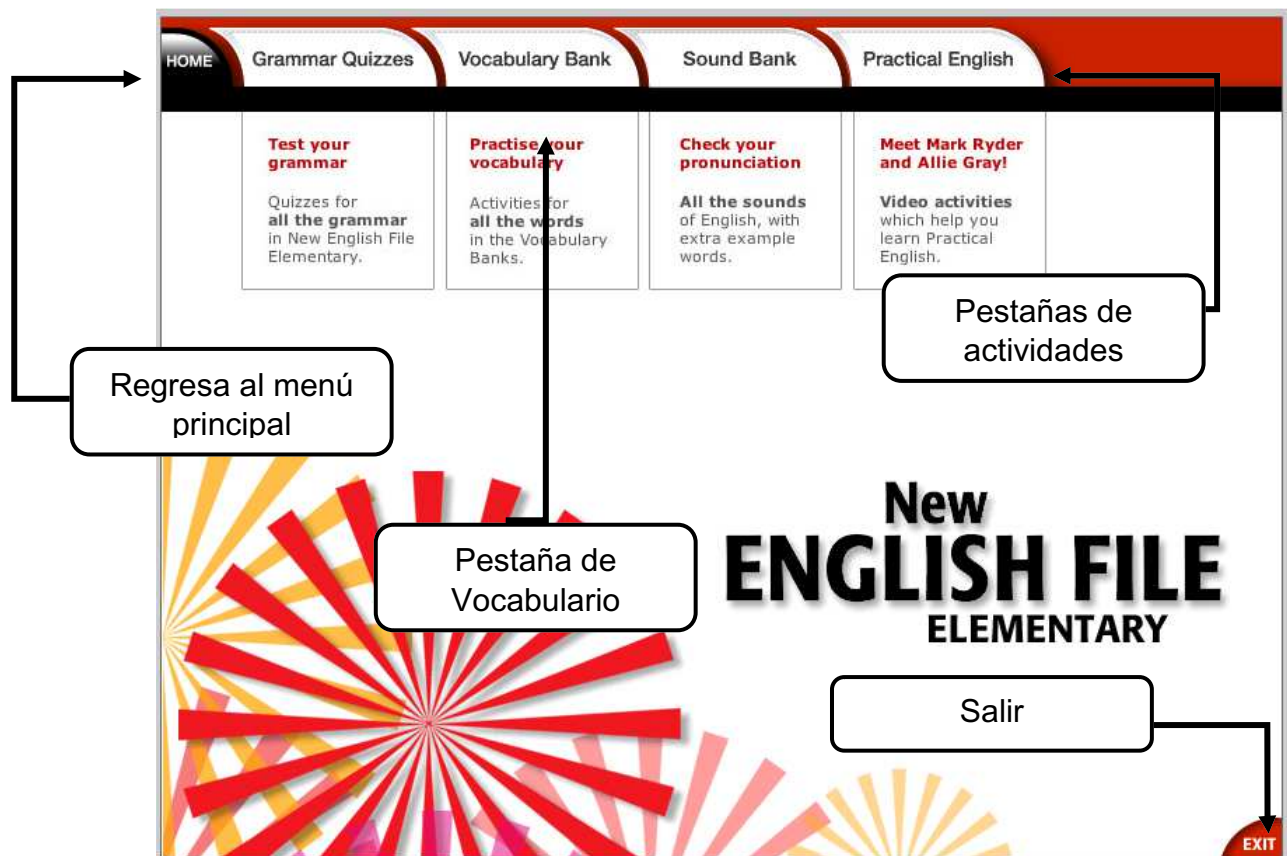
Para empezar a correr el software New English File (elementary) se debe copiar la carpeta NEF Elementary Multi-rom en el disco C de su computadora, luego al dar doble clic sobre la misma obtendremos la siguiente ventana.



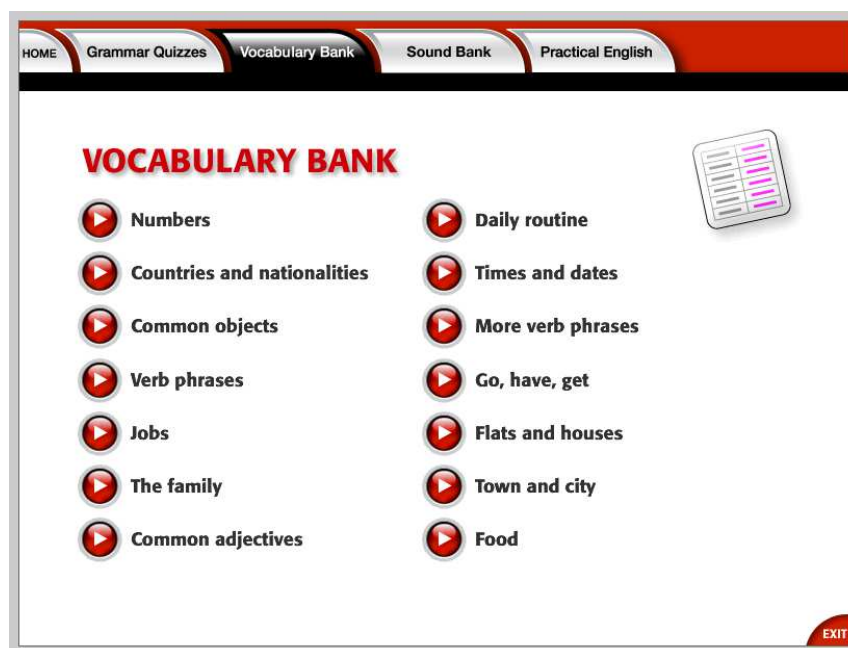
Para iniciar se da doble clic en la aplicación start; así se observará la siguiente ventana.



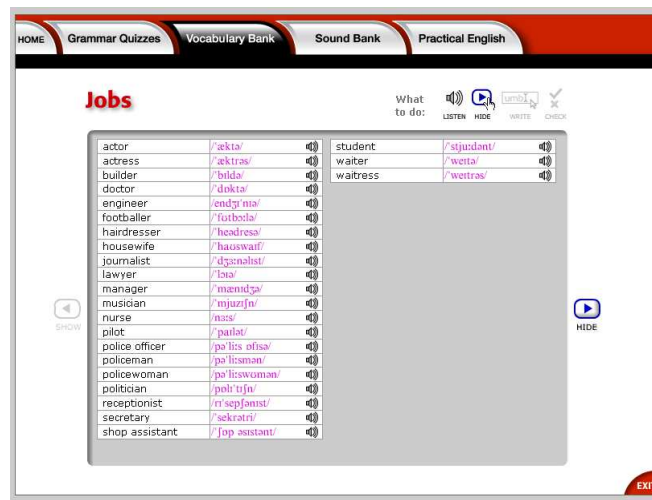
De esta manera, se da clic en el botón I ACCEPT para continuar. Entonces, aparecerá el interfaz de usuario para poder trabajar.




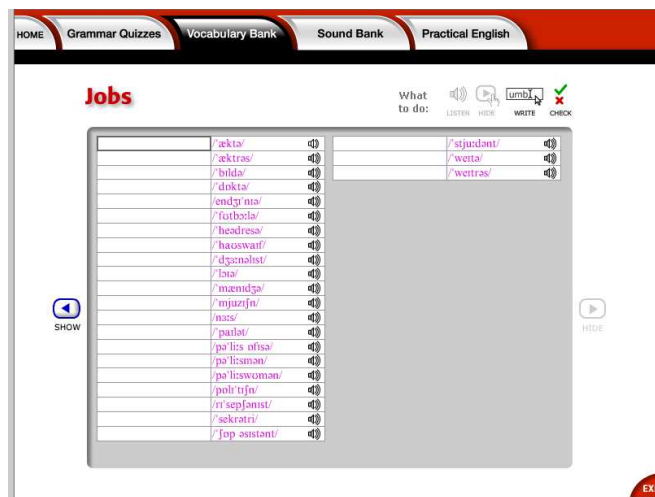
Al dar clic sobre la pestaña vocabulario, se desplegará un banco de temas, mismo que revelarán diversas palabras de acuerdo al tema.



El docente y estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar en los siguientes temas destinados para el octavo año de educación básica. En primera instancia se tiene la oportunidad de leer y escuchar las palabras dadas.



Al dar clic en el ícono es posible escuchar la pronunciación de las palabras. En otra instancia, al dar clic en el  icono se esconderán las palabras antes estudiadas.



Así en los espacios vacíos, el estudiante debe escribir según la pronunciación las palabras que ellos escuchen. Por lo tanto el mismo programa corregirá cada una de las respuestas.

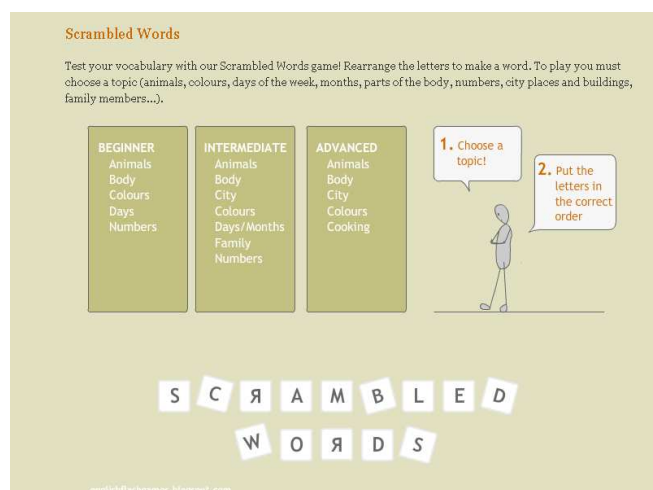


3.6.5. SCRAMBLED WORDS

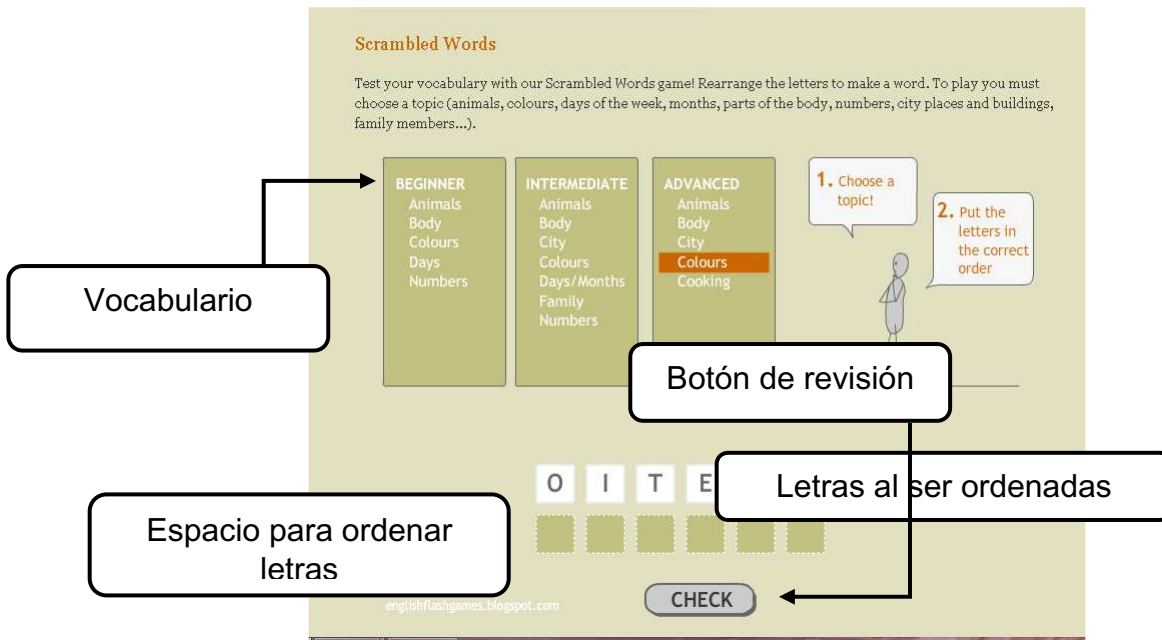
Scrambled words es un mini juego, mismo que lo podemos encontrar en la página web englishflashgames.blogspot.com, creado por Jordi Fontseca Aumatell. Básicamente es utilizada para la práctica del vocabulario, mismo que tiene como objetivo lograr que los estudiantes recuerden palabras antes estudiadas; por ende, el software es utilizado como herramienta de evaluación.

PROCEDIMINETO

Para empezar a correr el software se necesita una Pc o laptop que cuente con el servicio de internet, entonces digitaremos la siguiente dirección electrónica <http://englishflashgames.blogspot.com/2011/06/scrambled-words.html>



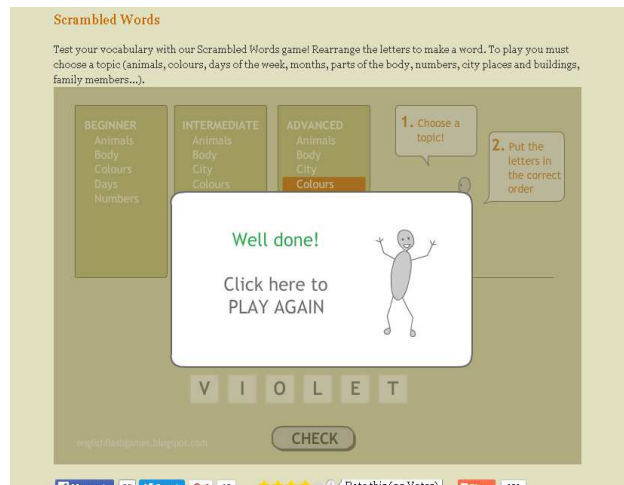
La fácil utilización del software permite el trabajo rápido tanto del docente como de los estudiantes, en la parte central se observa cuadros con distintos niveles de trabajo. Además, cada uno de los mencionados niveles consta con un vocabulario diverso mediante el cual el usuario deberá dar clic en uno de ellos para acceder al juego.



Al momento de dar clic en el botón Check, si la respuesta no es la correcta aparecerá la siguiente pantalla misma que nos da la opción de volver a intentar.



Al dar clic sobre las palabras TRY AGAIN es posible corregir la palabra e intentar de nuevo. Por el contrario si el resultado fuera satisfactorio aparecerá la siguiente ventana.



Así, para jugar nuevamente se da clic en las palabras PLAY AGAIN.

CONCLUSIONES

El uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje conlleva a la constante actualización de los docentes tanto en la utilización de recursos informáticos como al desarrollo de nuevas estrategias que traten de llamar la atención de los estudiantes.

El trabajo investigativo desarrollado en esta unidad educativa permite llegar a las siguientes conclusiones:

- La fundamentación teórica que consta en el capítulo I favoreció al desarrollo de estrategias didácticas participativas para el desarrollo de vocabulario básico del inglés como segunda lengua.
- El análisis de los métodos permitió conocer la forma de trabajo de la docente del área, misma que debido a la falta de recursos tecnológicos y por ende al cumplimiento de un cronograma, no le es realizable momentáneamente la aplicación de nuevas estrategias didácticas.
- La investigación de campo demostró el interés que demuestran los jóvenes en participar en proyectos que involucren el uso de herramientas tecnológicas, debido a lo novedoso que resulta; por ende el aprender jugando es una estrategia favorable que el docente al aplicarlo en sus clases, estas mismas se tornaran participativas y motivantes.
- El análisis de la investigación irradia las diversas falencia que los docentes del área tenemos, ya que resulta desmotivador el aprendizaje de una segunda lengua (Inglés) mediante métodos tradicionales donde aún se tiene el estereotipo que la enseñanza del mismo sea sinónimo de traducciones y por ende se rija únicamente al trabajo del texto dejando a un lado la implementación de nuevas técnicas que optimizaran el rendimiento estudiantil.

RECOMENDACIONES

Se ha exteriorizado un grupo de estrategias didácticas, basadas en programas o softwares interactivos; mismos que no buscan ser impuestos más bien, buscan formar parte de un abanico de opciones que el docente del área de Inglés pueda tener para ser aplicable de acuerdo a la necesidad que este tenga.

Con la intención de incluir los programas o softwares interactivos como herramienta de estudio para el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés, se recomienda:

- Revisar, investigar y contrastar diversas estrategias didácticas para la adquisición del vocabulario básico del Inglés como segunda lengua.
- Implementar el uso de material tecnológico para el efectivo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, implementando diferentes actividades dinámicas dentro de la jornada académica.
- Ejecutar la aplicación de las estrategias didácticas interactivas mismas que permitan el desarrollo de juegos para la adquisición del vocabulario básico del inglés como segunda lengua, de acuerdo a los temas seleccionados.
- Capacitar constantemente a los docentes sobre el uso y manejo de los medios tecnológicos, para aplicar en clases aquellos conocimientos adquiridos y por lo consiguiente mejorar el rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaraz Varó, E., Fuentes de la Rosa, C. C., Nicholas, M., Echeverría Rosales, C., Cantera, J., De Urbina, O., . . . Pérez Lledó, M. L. (1992). *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas*. Madrid: Ediciones RIALP, S.A.
- Blázquez Andújar, P. J., Casse Tomás, J. L., Díaz Alcaraz, F., Escudero Díaz, J., Martínez López, A. M., Peña Gómez, F., & Sánchez Serrano, G. (2007). *Módulo para autoevaluar la práctica docente*. Las Rozas: Grafica Muriel, S.A.
- Dash, N. S. (2015). *A descriptive study of Bengali words*. India: Cambridge University Press.
- Denning, K., Kessler, B., & Leben, W. R. (2007). *English vocabulary element*. New York: Oxford University Express.
- Díaz, F. A. (2002). *Didáctica y Currículo: un enfoque constructivista*. La Mancha: Ediciones de la Universidad de la Castilla.
- Farstrup, A. E., & Samuels, S. J. (2008). *What Research Has to Say About Vocabulary Instruction*. Newark: International Reading Association.
- Fernández Aedo, R. R., & Delavaut Romero, M. E. (s.f.). *Educación y tecnología un binomio excepcional*. Editor K.
- Ferrández Arenaz, A. (2002). *Ideas para seguir reflexionando sobre la educación*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Gilbón, D. M., Majmutova, S., Pflieger, S., & Doná, C. (2005). *Lenguas y Diseño punto de encuentro*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Halliday, M., Teubert, W., Yallop, C., & Cermáková, A. (2004). *Lexicology and corpus linguistic*. London: Continuum.
- Jaimes Guerrero, C. A. (2014). *Computadoras para Educar*. Obtenido de <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/images/biblioteca/Investigacion/TIC/Region%202/INvestigacion%203/articulo.pdf>
- Krashen, S. D. (1993). *The power of reading: Insights from the research*. Libraries Unlimited.
- Laufer, B., & Goldstein, Z. (2004). Testing vocabulary knowledge: Size, strength, and computer adaptiveness. *Language learning* 54(3), 339-436.
- Leyva Cortés, E., Piñeiro Fenoy, J. M., & López Fenoy, V. (2005). *Informática Sistemas y Aplicaciones Informáticas Programación didáctica*. Sevilla: MAD, S.L. .
- López-Mezquita Molina, M. T. (2005). *La evaluación de las competencias léxicas: Test del vocabulario. Su fiabilidad y validez*. Granada: SOLANA E HIJOS, A.G., S.A.
- Martín Mohedano, M. (2004). *La enseñanza del léxico español a través del internet*. Madrid: Edinumen.

- Olmedo Jara, R. (2015). *MF1443_3:Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo*. Galicia: Andavira.
- Picado Godínez, F. M. (2006). *Didáctica General: Una perspectiva integradora*. San José: EUNED.
- Poch, A., Hilferty, J., & Verdaguer, I. (2006). *Lexicología I Morfología Anglesa*. Barcelona: Publicaciones I ediciones de la Universitat de Barcelona.
- Rodino Pierri, A. M. (1987). *Los medios Audiovisuales y su uso en la enseñanza a distancia*. San José: EUNED.
- Sánchez Rosal, A. A. (Febrero de 2010). *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Obtenido de file:///C:/Users/HP%20430/Downloads/443-1307-1-PB.pdf
- Sánchez, C. G. (2006). *Aplicaciones de estrategias diácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: Univerisidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid.
- Vera, M. C. (1987). *La didáctica en cuestión*. Petrópolis: NARCEA S.A.
- Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics in language teaching*. Londres: Arnold.

ANEXO 1



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD INGLÉS**



**FICHA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL ÁREA
DE INGLÉS DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL CAMPO” DEL CANTÓN EL
CARMEN-MANABÍ.**

TEMA: Estrategias didácticas para el desarrollo del vocabulario básico en el idioma inglés como segunda lengua en los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Luz del Campo”, período lectivo 2016-2017.

OBJETIVO: Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del área de inglés para lograr la efectiva adquisición del vocabulario básico en el inglés como segunda lengua en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo”, período lectivo 2016-2017.

ENTREVISTADO: _____

FECHA: _____ **INVESTIGADORA:** _____

INSTRUCCIONES

Conteste las siguientes preguntas:

¿Qué tan importante resulta para usted el desarrollo del vocabulario en la enseñanza del inglés?

¿Utiliza otros recursos además del libro de inglés para impartir sus clases? ¿Cuáles?

¿Sus alumnos participan activamente en las clases?

¿Les pide a sus estudiantes memorizar un determinado número de palabras con un tiempo límite?

¿Utiliza usted recursos visuales para la adquisición del nuevo vocabulario?

¿De las siguientes técnicas cuales son más utilizados por usted en el aula para desarrollar vocabulario?

Crucigramas

Juegos

Discusiones

Diálogos

Memorizados

Repeticiones

¿Usted desarrolla actividades que no se encuentre indicada en el libro?

¿Para usted es importante el uso de tecnología en la enseñanza del inglés?

¿Qué tan factible resultaría la enseñanza del inglés mediante el uso de un laboratorio de inglés?

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD INGLÉS**



**FICHA DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “LUZ DEL CAMPO” DEL CANTÓN EL CARMEN-
MANABÍ.**

TEMA: Estrategias didácticas para el desarrollo del vocabulario básico en el idioma inglés como segunda lengua en los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Luz del Campo”, período lectivo 2016-2017.

OBJETIVO: Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del área de inglés para lograr la efectiva adquisición del vocabulario básico en el inglés como segunda lengua en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo”, período lectivo 2016-2017.

INSTRUCCIONES: Apreciado Estudiante, lea detenidamente cada una de los ítems y responda de forma clara, sus criterios serán utilizados exclusivamente en los propósitos de la investigación.

1. ¿Le gusta recibir clases de inglés?

Si No Le es indiferente

2. ¿Qué porcentaje de español se podría utilizar durante la clase de inglés?

100% 75% 50% 25% 0%

3. ¿En una hora de clase qué tiempo habla su maestro(a) en Inglés?

100% 75% 50% 25%

4. ¿La comunicación con su profesor es en inglés?

Nunca Rara vez A veces Frecuentemente Siempre

5. ¿Practica usted el inglés con sus maestros fuera de clases?

Nunca Rara vez A veces Frecuentemente Siempre

6. ¿Qué recursos tecnológicos utiliza su maestro(a) en las clases de inglés?

Pantallas digitales Laptops Radio Celulares
Tablet Proyector

7. ¿Qué actividades se realizan constantemente en la clase de Inglés?

Lectura Repeticiones Gramática Juegos
Escritura Evaluación oral Videos
Exposiciones Canciones

8. ¿El vocabulario adquirido en el aula le es útil en su vida diaria?

Nunca Rara vez A veces Frecuentemente Siempre

9. ¿Cuál es el número aproximado de palabras que usted aprende en cada clase?

10 7 4 menos de 2

10. ¿El docente desarrolla actividades donde implica el uso del nuevo vocabulario?

Nunca Rara vez A veces Frecuentemente Siempre

11. ¿El docente desarrolla actividades que no estén indicadas por el libro?

Nunca Rara vez A veces Frecuentemente

12. ¿Le gustaría a usted aprender inglés mediante el uso de programas informáticos?

Si No Le es indiferente



