



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI
EXTENSION EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGE – ENGLISH MAJOR

Registro Oficial 313 de Diciembre 13 de 1985

RESEARCH WORK

PRIOR TO OBTAINING THE BACHELOR DEGREE IN LANGUAGES;
ENGLISH MAJOR.

TOPIC

Flashcards to improve basic vocabulary in the 8th year students, “B” of basic education at “Julio Cobo Hernandez” educational unit El Carmen, 2016-2017 academic period.

Vidal Velez Aura Jasmin

AUTHOR

Lic Okafor Christopher Chukwugozie Mg.

TUTOR

El Carmen. March, 2017.

TUTOR'S CERTIFICATION

The undersigned,

Lic Okafor Christopher Chukwugozie Mg., an academic tutor appointed by the coordinator of the career of the sciences of education, "Eloy Alfaro" Secular University of Manabi, El Carmen Extension, hereby certifies that this research work on the

FLASHCARDS TO IMPROVE BASIC VOCABULARY IN THE 8th YEAR STUDENTS, PARALLEL B, OF BASIC EDUCATION AT "JULIO COBO HERNANDEZ" EDUCATIONAL UNIT EL CARMEN. 2016/2017 ACADEMIC PERIOD.

as prepared by **Vidal Velez Aura Jasmin** has been carefully supervised and reviewed by her tutor and hence, is due for presentation and subsequent defense.

El Carmen, March, 2017.

Lic Okafor Christopher Chukwugozie Mg.

AUTHOR'S DECLARATION

I, Vidal Velez Aura Jasmin, with identity card # 130807356-6 do hereby declare that the ideas, opinions, criteria and results gathered from the application of different research tools and which are summarized in the recommendations and conclusions of this investigative work belong to me and, supported by the criteria of professionals of different natures as presented in the literature review or theoretical framework that underlies this work.

And, that the intellectual heritage of this investigative work belongs to "Eloy Alfaro" University of Manabi, El Carmen Extension.

Vidal Velez Aura Jasmin
AUTHOR

El Carmen. March, 2017.



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI
EXTENSION EN EL CARMEN**

APPROVAL OF INVESTIGATION REPORT

The members of the tribunal of examiners hereby approve the report of investigation on the: FLASHCARDS TO IMPROVE BASIC VOCABULARY IN THE 8th YEAR STUDENTS, PARALLEL B, OF BASIC EDUCATION AT "JULIO COBO HERNANDEZ" EDUCATIONAL UNIT EL CARMEN. 2016/2017 ACADEMIC PERIOD for the career of the sciences of education.

El Carmen. March, 2017

Lic Marlene Argandoña Jaramillo, Mg

PRESIDENT OF TRIBUNAL

Lic Okafor Christopher Mg

TUTOR

MEMBER OF TRIBUNAL

MEMBER OF TRIBUNAL

DEDICATION

I dedicate this work to God for being the giver and creator of life and, for guiding each of the steps I make on a daily basis.

To my parents who have always given me their unconditional love and support, especially my dear father whom I know must be proud of me for this deserved accomplishment.

To each of my family members that have strengthened the pillar of my life with their advice and to all my friends who have gone through this long path.

VIDAL VELEZ AURA JASMIN

APPRECIATION

Following the experiences of the study years at university up to the completion of this investigative work, there are a lot of people that should be thanked, both for their teachings as well as their human qualities and support even in the most difficult moments.

I hereby express my deepest appreciation to my teachers and colleagues for each of the learning experiences and moments shared over the study years. My appreciation goes to my tutor who has been there for me and made very valuable contributions to this research work and, which have been fundamental for the successful conclusion of this task.

My thanks also go to Universidad “Laica” Eloy Alfaro de Manabí, El Carmen extension, for giving me the opportunity to study this worthy profession of teaching and for having prepared me within its classrooms every day.

Finally, I wish to appreciate the authorities, directors, teachers and students of this prestigious institution of our city for providing me with the necessary guidance and facilities for the successful completion of this investigative project.

VIDAL VELEZ AURA JASMIN

INDEX

Content

Cover page	i
Tutor's certification	ii
Author's declaration	iii
Approval of investigation report.....	iv
Dedication.....	v
Appreciation	vi
Index.....	vii
Summary.....	x
Introduction.....	1

CHAPTER I

1. THEORETICAL FRAMEWORK	4
1.1 The Flashcards	4
1.1.1 Flashcards as a tool of learning.	4
1.1.2. The flashcard sheets or cards	5
1.1.3. How to use flashcards to remember information	6
1.1.4 Skills that are developed with the use of flashcards	8
1.1.5 The application of flashcards	9
1.1.6 How many times would you teach with flashcards for the students to assimilate?	10
1.1.8. Use of flashcards in English language classes	11
1.1.9 Advantages of using flashcards	12
1.1.10 Cognitive theories of the learning that support the use of the flashcards	13
1.2 The basic vocabulary	14
1.2.1. Images in the learning of vocabulary.....	15
1.2.2 Lexicon	16
1.2.2.1 Basic vocabulary.....	17
1.2.3 Theories on the basic vocabulary acquisition	17
1.2.4 Nouns vocabulary	18
1.2.5 Learning English language	18

1.2.6 Vocabulary acquisition	20
1.3. basic research form	22
1.3.1 level or type of research.....	23
1.3.2 Association of variables	24

CHAPTER II

2. Data Analysis, Presentation and Interpretation	25
2.1 Sample population:	25
2.2 Results of the questionnaire administered on the 8 th year students ...	26
2.3 Results of the interview conducted with the teachers	34
2.4 Responses of the interview with the school principal	42

CHAPTER III

3.1 Title.....	44
3.2 Introduction	44
3.3 Objectives	45
3.4 Justification	45
3.5 Development of the proposal	46
3.6 Conclusions and recommendations	61
BIBLIOGRAPHY	62
NETGRAFIA.....	64
ANNEXES	65

INDEX OF TABLES

Table N° 1	25
Table N° 2	26
Table N° 3	27
Table N° 4	28
Table N° 5	29
Table N° 6	30
Table N° 7	31
Table N° 8	32

Table N° 9	33
Table N° 10.....	34
Table N° 11.....	35
Table N° 12.....	36
Table N° 13.....	37
Table N° 14.....	38
Table N° 15.....	39
Table N° 16.....	40
Table N° 17.....	41

SUMMARY

This research work emphasizes the importance of using teaching materials at the time of teaching the basic vocabularies of the English language. It has been proven that each student learns differently, this is why it is important to know how to help the students acquire various new words in an effective manner. At the time of conducting the teaching/learning process, it is important to take into account the different styles of learning and the ability of each student to learn new information. The majority of students learn through the senses i.e. some learn through observing different real-life objects or by touching them. The objective of this research is to find out if the use of a material such as the flashcard could influence the acquisition of the vocabulary of the English language in the 8th year students at “Julio Cobo Hernández” educational unit in the city of El Carmen. The results are based on data collected through questionnaires administered on the students that make up the sample size of this study in a bid to know what the problem is, and, as such, be able to seek a solution to the same. There are a lot of materials/activities that help in the teaching process, however at times, we might not use these materials in question appropriately in education which is very important. The knowledge of English language helps one become a better and more efficient professional and the binding of the ties among countries. Therefore, the teaching of the language should be improved on and guaranteed so that students could have the alternative of having a successful educational career.

Key words: flashcard, vocabulary, real life objects, activities, problem, solution, success, alternative.

INTRODUCTION

The lack of motivation in the teaching/learnig process of English language is one of the problems that is most notably present in the 8th Year Students, parallel B, Of Basic Education At “Julio Cobo Hernandez” Educational unit. This is mainly due to phisiological, psychological, pedagogical and sociological factors that have made in increasingly more difficult to achieve meaningful learning and learning, as well as the motivation and the process that are detailed below.

(Mora, 2007) says that; “motivation should not be mistakenly taken as a technical or a method of teaching but as a factor that is present in a educational processes”. Motivation in one of the key factors in the teaching – learning processes and when teaching English language especially to the 8th year of basic education.

Nowadays, it is even more essential to learn English language because it is now even more needed in all areas of human knowledge and development: in the educational, social, cultural, political and professional circles. Practically it can be said that it is the language of today´s world.

According to (Ausubel, 1968); “new knowledge are incorporated in substantive form in the cognitive structure which is linked with the previously acquired new knowledge”.

Prior knowledge are basically used to construct new learning.

The teacher only becomes the mediator between this new knowledge are the students, it is not only the teacher that simply teaches but instead, students getting involved in what they learn. The factors that help the teen student is being ready and motivated to learn. As such, we should seek to achieve the integration of the students in the process.

Motivation plays a very important role that the pre-teen 8th year of basic education learn and acquire a meaningful learning of the language and, can carry the teaching/learning process to its highest level since it is not only the work of the teacher to motivate the students to learn the language. The students must also have the desire and willingness to learn.

This topic is chosen because it is necessary that both the teacher as well as the students know the importance of the motivation and its incidence in the process of teaching and learning English language and simultaneously learn in the best way and be able to apply such knowledge in different sociolinguistic environments.

Chapter I is an analysis of the subject matter through the projection of two variables; the dependent and independent variables. The first is motivation, its importance and types while the second variable is the teaching/learning process which allows us appreciate the educational environment to which or young people are exposed on a daily basis and the importance of applying motivation at the time imparting knowledge in an adequate manner for the welfare of the above mentioned students.

In chapter II, the diagnostic field study and data analysis contains research population and sample on which the tools and instruments were administered to obtain information, collection, validation, and presentation.

Chapter III covers the proposal with their respective index, objective, structure, methodology and content and further does to talk about the conclusions and general recommendations grouped by size that have been obtained after the analysis of the research data.

Finally, comes the bibliography and annexes. So in summary, the research consists of three chapters which are as follows:

Chapter I, is the theoretical framework with the information of the two variables the first motivation and the second the process of teaching and learning, also collects information about the English language and its importance from the published works of different authors on the subject matter.

Chapter II, are the results of the field research instruments that are represented in the tables of frequencies and.

At the end are the conclusions, recommendations, bibliography and annexes.

CHAPTER I

1. THEORETICAL FRAMEWORK

1.1 The Flashcards

1.1.1 Flashcards as a tool of learning.

García F- Manual for the bilingual teacher (2010) "commented that flashcards are wonderful tools for teaching; they offer fun and interactive learning games for all levels of education and for all subjects or students".

They are often created by teachers or acquired by people that need them. Flashcards help clear and keep the mind active, discover skills of all kinds, help in works of advanced analysis and also through spoken and written interactions. Games arouse listening skill in all languages and ages. Flashcards come in a variety of forms, sizes and materials. They often have space in them to insert responses from students and can be customized.

People can be creative when developing cards, for example, the use of flashcards introduced the writing of mathematical calculations on one side and the answers on the other; or the development of questions on one side and guide with images or photos on the other with an ellipsis so that there is place for the answer; others add color cards [with markers, pencils, paints, chinks, etc.]; or shading with rapid graphs that glitter or sparkle, thus giving greater enhancement and also a sense of fun ", so that students can harvest the benefits or rewards with this teaching resource" (p. 65).

The benefits of developing the learning skills or students with the use of flashcards and educational resources are multiple; they develop mental capacity, facilitates vocabulary comprehension and help them participate interactively with the new acquired knowledge and, as such, the new words become familiar, easy to use and manage and much more. Parents also

benefit by having this resource or tool to help their children in whatever area of learning and in practices in preparation for examinations.

Flashcards are tools that can both be presented with small images or expanded to large images to suit the specific needs of every group of students. They have a great variety in presentations, sizes, materials and easy to move or take around; which help in directed studies or reinforcements. They can also be in written forms with illustrations on the sides; thus making the students and teacher a social team. Flashcards can be purchased or made with creativity to the taste of everyone. Resulting in a very economic venture and adjusts to the family budgets at all levels of income, they also offer opportunities for extended learning experiences as well, coming up to the family interaction and all social services.

1.1.2. The flashcard sheets or cards

Sanches Cortes. A - Quantum Flash cards. (2010) "defines it as the origin or foundation of great utility to develop new vocabularies in English language through the making of these with drawings, words, vocal-acronyms, images, formats of questions and answers, translations, formulas, photos, historical data, greetings, and short messages" (p.7).

They give us many attractive advantages and motivation that draw attention to all, even more to the students. Same can be elaborated with a variety of colors and on different materials such as: cardboards, various papers, plastics, fabrics, leather, etc.

All of these are easy to acquire, affordable prices and comfortable to carry around. Reflectable on them are an infinite number of drawings in accordance with the occasion to develop the teaching and learning of the English language vocabularies to the fullest and creating an atmosphere of expectations with possibilities of exercising virtual learning, memorization, creativity, enhancement of the increase of intelligence and, thus facilitating

work in class both for the teacher and for the students; the sizes of the flashcards depend on the occasion and utility, as well as the elements to be shown in the illustrations.

1.1.3. How to use flashcards to remember information

Dr. Mangrum - Strichart.- Learning Resources (1994) "explained that flashcards are easy to make, use and are a great tool to remember information and also give us some strategies to help us make the most of these teaching resources". (P.21-22).

1. Make cards to learn and study.

Carry a number of blank cards, whenever you find a fact that you want to remember, write down the information on a card. Organize your cards in groups, one for each subject or issue. If we put the cards that belong to other materials or themes in the same shuffle, it could only lead to confusion.

It is recommended to put blank cards apart so that its usefulness would be appropriated, for example, data is important if we want to remember and write down what is being learnt and these must be organized for materials, units or blocks, topics and sub-topics, but if utilized haphazardly, scoring data from other subjects or topics will become confusing.

2. Use both sides of a card when it is appropriate.

For example, when it is needed to learn a new word of the vocabulary, type the word on the rear part of the card. For vocabulary, for example, the noun could be written down on the front side of the card and its meaning in Spanish behind. Turn the cards from time to time. Sometimes you will see the noun and this helps to remember its meaning in Spanish. At other times, seeing the meaning would help us remember the noun. Doing it this way repeatedly, the retention of information will be strengthened.

We can use a card for two reasons; as a retentive material for information or for the purposes of learning new words.

3. Use didactic cards in different colors.

The use of colors may help us remember the distinctive characteristic of the information on the card. For example, if you are using flashcards to remember a new vocabulary, a different color for words that have different connotations. Positive words such as charming, excellent and nutritious can go in blue or green cards. Negative words as resentful, suspicious and threatened can go in red or yellow. You can use neutral as white or light brown color to words that are neutral (words that are not positive or even negative). The particular color you choose doesn't matter as long as its use is constant.

In the cases mentioned above, the cards will be a distinctive track of information. To remember a new vocabulary through flashcards, they will be of different color to the words with special connotation, instead of writing positive words, we will determine other colors for the negative words and, to recognize words that are not positive or negative, their colors will be neutral based on the decisions of the teacher.

a. Illustrative cards.

Draw images on a card or cut out pictures from a magazine and paste them on the card. While there is more work to be done on the card regarding something distinctive and interesting, it will be easier for you to remember the information in the card. To illustrate the cards we draw in them pictures or colorful cuts to paste them as something to denote interest and distinctive and they will also be easy to recall.

b. Do not put too much information on a single card.

The biggest mistake students make is to put too much information on a single didactic card. Each card must contain only data. It is not advisable to accumulate too much information on a single card but, this is the error that is more frequently made by students. Hence, it is seriously recommended that each card contains an only data.

c. Always carry your cards.

Review your letters whenever you have a chance. For example, you can review your cards while eating, while you are on the school bus, while waiting in line, during long walks, in bed before sleep and so on. Please review your flashcards on a daily basis as brushing your teeth or taking a shower. Something that shouldn't be missing in our language classroom as support or resource materials are cards and must be observed or read whenever we can during our various daily activities to make this activity a habit.

d. Often change the order of the cards.

Shuffle the cards whenever the review is done with. Information on cards can come in any order. If you always study the cards in the same order, it will be difficult for you to remember a fact when is not in the order in which it is always studied. To change the order of the cards, they must be shuffled whenever they are reviewed, since thus, information is alternated and it could remind us of its more difficult contents.

1.1.4 Skills that are developed with the use of flashcards

Navarro M.- the teaching and learning of vocabulary in English (2003) states that in the first phase, the teacher must provide understandable oral output so that students can exercise the ability to listen.

In this case this is has made of form indirect through a technical special with a game of cards of language, where appear them illustrations along with its representation written, also in these cards have written the word in English to them students go relating the word written with the pronunciation, the learning of a language foreign requires of the training of them four skills basic of it communication:

Listening, speaking, Reading and writing, which present themselves as the main objective of the teaching of English, in this sense the learning of vocabulary has a direct impact with the acquisition of the four skills.

Developing receptive language skills listening and reading and productive skills writing and hablar. (p. 620)

It is clear that the role of the teacher is to maintain the capacity of storage of knowledge in students through an awareness of oral reviews to so exercise the skill of listening, this indirectly, which, and according to the illustrations presented in the flashcards due illustrated with organized representations of written signs, will go to become didactic vocabularies composed of specific technical terms or styles of all language to exercise its function of successful communication clear, simple, accurate concise and expressive, but with different nuances according to the role of language is this, spoken or written, which will contribute in the basic skills of communication in English, these being listening, speaking, Reading and writing.

1.1.5 The application of flashcards

Glenn D.-how multiply the intelligence of its students (2009). "Indicates that the teacher must be in front of the student card at hand and shows them one by one, at intervals of one second. At the same time, enunciates the term that it represents in the flashcards.

At first it seems simple, but to make the remedy effective should be applied with a certain premises, for them to reach their goal, the flashcards must meet a series of requirements.

No show images randomly selected students, but that these information must be accurate, simple and clear, contain only data and not give rise to ambiguity.

The flashcard must represent a concrete reality, in the form of photography, drawing, symbol or Word, that is easy to perceive the student and attractive to you. Equally important is having one large enough so the little ones can see it clearly and that you place on a white background so it does not distract the student with other elements.

A prominent aspect that should not be overlooked when applying this teaching resource is the flashcard must be grouped by categories. Cards are organized by concepts which have similar characteristics or which cover within a broader concept: subjects, verbs and adjectives.

It is necessary to remember and recognize that at the beginning of the story the problem of teaching there because human beings learned spontaneously only observing adults and later taking part of this group, this considered it as direct remedy to bring up then the didactic language lessons-dissertations, with questions and answers.

However currently the teacher applies the flashcards as teaching resources adapted to a unique and universal method created by how teacher still, who made their own resources when it is convinced that the flashcards will work with validity and thus will guide its work, taking into account that there are Visual and auditory distractions that can divert your attention away the teacher prepares a comprehensive process of using this teaching resource with steps which give a positive result as we analyze the above immediate scientific.

1.1.6 How many times would you teach with flashcards for the students to assimilate?

Glenn D-how multiply the intelligence of its students (2009).
"He says that always depend on part of the cognitive characteristics of each student in particular.
But the work done during all these years with the resource points to just show the flashcards 15 times so that the stimulus is set in memory, does not consist in show 15 times in a row the same card, but in doing so repeatedly in a space of time, i.e. teach each category three times a day for five consecutive days ", showing each group over 15 days only once or twice a day over the course of a week" (p. 77).

Responsible for applying this resource can combine these variables in the way that find it more convenient, according to the availability of time and

space to carry it out, the users of this resource highlights the importance of creating a good environment at the time of your application, without Visual and auditory distractions that can divert your attention., stressing the importance of motivating students prior to exposure to generate excitement and show enthusiasm at the time of exposed images.

1.1.7 Method of review with flashcards or study sheets

"García Carrasco, L - what you should learn before learning (2011)."
Says that the teaching resource developed by the German Sebastián Leiter, uses tabs to review information at certain times of the phase of study, that the review is not a technique that we use only in the case of examinations, but always we are interested in learning" (p. 103).

Put in practice as soon as possible what we read or study is the best way to ensure our memory, the review with flashcards from educational perspective is a technique that is linked to memory and its components, within a vocabulary this learning process phase of the study is significant because it allows us to review and reaffirm the knowledge generated at certain times , of this way is recommended always, review in those moments of greater probability for recall.

Bad interpretation of the meaning of review is a factor that has hurt education today believed that the review, is not a technique that we should use this, is the link between memory and knowledge, that is why the review must be strengthened in the process teaching - learning of the English language.

There are many benefits of review with flashcards between them the reaffirms lie of the vocabulary, the certainty and safety of the recall of the vocabulary understood, the saving of the time to the not review it already learned.

1.1.8. Use of flashcards in English language classes

Johnson K-learn and teach languages foreign (1998). "It exposes that the flashcards are an educational resource of common use in English

classes to levels of basic education and early childhood education, they help us to introduce new vocabulary and to review and strengthen the already studied vocabulary, we can use them at the beginning of the session, as first contact and point to the previous meeting and during or at the end of it to review the vocabulary seen before". (p.280).

The present educational model that takes characteristics, both the teacher and the student, agrees to the use of the flashcards is common in basic level English classes since these are conducive to submit, review and strengthen vocabulary, stressing that they are useful at any time during the study even more of a foreign language, denoting the feasibility to carry out a number of individual activities couple or group.

On many occasions it is poorly understood the use of the flashcards in the classroom is believed, that the use of these, is monotonous, synchronized and subject to a repetitive process when this technique is highly participatory, motivating for students.

1.1.9 Advantages of using flashcards

Taking into account features and functions to both the master and the student is established the following contributions from the use of the flashcards

Deliver fun and learning interactive for all the levels of education.

They are inexpensive and can be easily created by teachers, according to the needs of students

They don't present technical problems, since they are easy to manipulate and save.

Help with memory, among other skills.

They are very useful to present vocabularies.

The flashcards as teaching resources are a great contribution to education especially to learning a foreign language, since, with its easy processing and low cost have become an ideal resource for the teaching of English.

1.1.10 Cognitive theories of the learning that support the use of the flashcards

Paivio a... -The theory of the Dual coding (dual coding theory) (1978) "indicates that the Dual coding theory was first proposed by Allan Paivio of the University of Western Ontario (Canada). The theory proposes that the verbal and visual information is processed in the human mind by different channels creating representations separate information that is processed by each channel.

This theory is supported by evidence from research showing that memory for some verbal information is enhanced if a relevant visual element is also present or if the learner can imagine a visual image that accompany verbal information. Equally, verbal information can frequently can be improved when it joins with a visual, real or imaginary image.

The theory of the double coding or of it coding dual designates it existence of two runways in the training of them processes verbal and not verbal of it cognition. Cognition is multimodal and feeds, either process verbal and non-verbal realities. Language acquires a singular value, because not only intervenes at the verbal level, but it serves to identify and represent symbolically the nonverbal realities. Therefore, within the cognitive system appear two subsystems verbal differentiated by its ability of perception and representation of images (non-verbal objects) and representation from the logogenes (logogens).

The visual subsystem encodes and processes information through forms and images, while the verbal encodes and processes the information through logical ideas. The information allows establish connections referential or of concepts between the sources verbal and non verbal.

Learning supported by the flashcards by means of cognitive theory gives way to a dual visual information coding - verbal, that is which is processed in the human mind and through different channels, the real knowledge with evidence stemming from investigations of some of the information is credited if a visual element is relevant and is present or if the learning can create visuals accompanied by verbal information that can improve when they join with something real or also imaginary, this double encoding of verbal and non-verbal feeds, acquiring a unique value with symbolic representation so appearing the representation of images with information from logical and thoughtful ideas that give way to creativity.

1.2 The basic vocabulary

Civera. P-basic vocabulary of the English language. (2004). "declares that a broad set of words grouped by subjects, with their pronunciation and corresponding usual translation in Spanish."

It leads to the acquisition of vocabulary that has great importance in learning, since it facilitates greatly the fluidity in the expression and improves understanding.

Of what of them forms following is expected or is requires that the students develop their vocabulary? by the simple exposure of words and expressions made, using flashcards as a spoken and written; the search for these terms on cards from the learner, or asking the vocabulary to students, etc., as needed on tasks and specific activities; by the inclusion of the vocabulary in the context, for example: with texts, and thus, through the subsequent re-use of that vocabulary exercises, activities of didactic exploration, etc.; presenting words accompanied by visual support (images, gestures and mimicry, demonstrative actions, representations of real objects, etc.); through the memorization of Word lists; accompanied by their translation; exploring fields semantic teaching to the students to use flashcard; explaining lexical structures and practicing your application (e.g.: forming words, compositions, expressions of related words, verbs, prepositional, idioms, etc.); through the

more or less systematic study of the different distribution of the semantic features in L1 and L2 (contrastive semantics).

"Users of the framework may be present and, where appropriate, determine: how elements of vocabulary (form and meaning) are presented to the students and how learning them" (p. 108)

Therefore we can demonstrate that the communication in English teaching process integrates someone who teaches and someone who learns to be natural that this process be done always in real situation already is through individualized, socialized and systems partner-individual understanding is that this social situation presupposes an interaction social and mental pre requires communication as a process of transmission of ideas. However, it is necessary to consider that, many times, communication touch sensitivity and thus seeks to form attitudes and opinions, it is said that also the classical studies concerning the communication tend to point out three aspects in this process: educating or reports (called intelligence); promote the resource (persuade) and have fun. (call for affection),

These are aspects that interact to perform exercises and activities of exploration didactic with supports Visual gestures, mimicking and actions demonstration that represent objects real for example them flashcards as a resource innovative are which dan step to the memorization of lists of words in the field semantic with the objective of encompass so a communication massive.

1.2.1. Images in the learning of vocabulary

Norbis g.-didactics and structure of the Audio visual media (1971).
"Says that with the image is learns, is see, is understands and knows, by this them, not must be used only for reinforce or underline what the word us reflects" (p. 14).

They are an invaluable contribution in the classroom task as very efficient training resource for teaching both to learning vocabulary, a number of approaches to teaching English vocabulary, are based on the use of the flashcards with images of the world that surrounds us, with messages of which the brain is responsible for order thoughts and structure observation images to process information and then transform them into knowledge that will come to enrich the learning of the vocabulary.

1.2.2 Lexicon

The concept of vocabulary contains several meanings that allow the word to be used in different environments of linguistic, vocabulary is the vocabulary of a language or region, the dictionary of a language.

Vocabulary allows you to talk about categories lexical (where are included with open class words to generate new terms) and functional categories (words with purely grammatical function to indicate the relationships between components of a predicate).

The passive vocabulary, on the other hand, is that part of the understanding of the speaker. Active vocabulary, on the other hand, is used in everyday speech. The jargon is vocabulary that includes the vocabulary of a particular social group.

The discipline of linguistics that is responsible for analyzing the theoretical principles of the vocabulary and technique of composition, known as lexicography. It aims to explain a language lexical units. Lexicology is another discipline in this area, although its function is limited to systematically collect these lexical units.

1.2.2.1 Basic vocabulary

LEBAPESCO-vocabulary basic school Costa Rica (2000). "It exposes that we find in the vocabulary of the most frequent form of use of the teachers against students, followed by verbs and adjectives, nouns are basic vocabulary which all students of this level, must also possess, these should be exploited by teachers especially English, for through this specific identification of words with grammatical category" ", go on the basis of its planning of the teaching-learning of the vocabulary of the language English" (p. 160).

When working with the vocabulary of basic level we must take into account that it is composed of nouns, verbs and adjectives, that these lexical categories are those that must develop in the student through a sequential and integrated program of exercises and activities that allow us to enrich them, thus finding the acquisition of proposed achievements, leveraging first nouns as first words of human speech because they make references to the objects of their environment, at the same time gathering places, shapes, sizes, designs, sounds and color, with these words to be abundant, we can take them as a starting point and go spread, subentendiendo or expanding meanings with other references or cognitive strategies.

1.2.3 Theories on the basic vocabulary acquisition

CERVERA. J acquisition and language development (2003) expresses that the explanations about how one gets to the lexical competition, are not yet sufficiently General to explain all phenomena, but are useful to better understand how it is possible that students understand and produce communicative intentions through the meanings that are linked with words (and that in a few months will be combined morfosintacticamente).

It is necessary to recall that the functional acquisition of associative mechanisms, is only possible if there is a shared activity, where, through coordinated action of intent and reference, it is possible that initial signals, according to the above principle, become symbolic representations (words)

carried out according to a conventional system governed by rules, open to the incorporation of new information and new grammar possibilities.

1.2.4 Nouns vocabulary

Salazar C. basic grammar and vocabulary (2009) "mentions that nouns are very important in the vocabulary of English. They are essential many times, since, if we write a letter or note, certainly that will be present.

Also when speak, them different prayers contain to these words that are refer to objects or people and that almost always have some company, as for example an adjective that it accompanies. They can refer to many things, may have different genders or numbers, can appoint many or one, and can be of either sex.

In the vocabulary, the noun has its relative importance, is one of the main characters and can deal with many places or functions, we own and common, countable and uncountable nouns and many more" (p. 20).

The noun in English can be male, female or neutral: are male them names of males and them of animals of sex male, are female them names of women and those of animals of sex female, are neutral them names of objects inanimate and them classifications are simple, it important is know and highlight the importance of each class of substantive in favour of the vocabulary and know use them in prayers , dialogues, compositions, discussions, etc, in order to communicate well.

1.2.5 Learning English language

In the field of foreign language teaching has been becoming increasingly more important the fact of integrating linguistic competence and intercultural competence (Alvarez, 2011).

Currently the learning of the language English as a second language is very useful. At early age, children have flexibility in the learning of the English

language, since his brain allows the acquisition and therefore the teaching materials should be used to achieve a better product and let your learning fun and entertaining way (Ramirez, 2012).

Is worth mentioning that according to Cantarero (2010) the traditional teaching of a second language or foreign language was limited only to the memorization and repetition from the learner. But recently, it gave the appearance of new theories and methodologies of learning of foreign languages in which gestures has become Center of attention among linguists, researchers, and teachers of languages.

Moreover, that learning a foreign language can weigh out through a comprehensive approach in the contents which considers that the use of relevant content contributes to improvement in language skills and cognitive, academic, and social development. This methodology is based on the premise that language is a means of learning contents and the contents are a resource for learning the language (Gonzales and Sanchez, 2008).

For the teaching and learning of English language are enough methodologies that can be implemented such as the Realia, the Total physical response (TPR), the Suggestopedia, Silentway and The natural approach; but is can highlight that the methodology Realia are them more appropriate for work with ages early, because them allows to the child interact with their environment and to the same time develop their skills physical within an environment pleasant and fun (Fierro and Suarez, 2011).

Advantages of the learning of the language English:

- Help to reflect on their own language
- Access to bibliography of other materials in original language
- Facilitate communication with speakers of other languages;
- Provide tools that allow the insertion in the world of work
- Get to know other cultures and expand the own view of the world.

In addition, the implementation of educational material to teach a second language is a basic tool that allows you to link to the teacher and the student with the reality or environment. This is important, since not being our language, this requires tools in the classroom that allows their comprehension and adaptation by students (Ramírez, 2012) which ranging from the audiolinguismo to edges of jazz, whereas the practical and theoretical guidance essential to the analysis and understanding of the language, and for this, grammatical structures and vocabulary are carefully selected and classified according to their difficulty to obtain the correct focus of teaching and learning.

1.2.6 Vocabulary acquisition

Having a large vocabulary is essential for the understanding of a foreign language.

However, frequent criticisms of the practice of vocabulary in the form of lists as if they were unequivocal equivalents clearly indicate that it is not only a question of quantitative but especially qualitative (Oster, 2009).

The acquisition of the vocabulary of the English language is learning a set of words that is spoken or used by a person or group of persons.

There are several strategies of learning and memorization of vocabulary, which are described below (Leviny Pressley, 1985):

- Strategies of repetition: related to the action of saying out loud, repeated or describe the same word to memorize it and does not imply any degree of elaboration from the student.
- Sensory strategies: the vocabulary will be best retained if processed through different sensory channels and they imply the vocabulary related to a concrete physical action and management of concrete materials, to improve memorization.

- Semantic strategies: the semantic processing of new vocabulary, analysis and recognition of the "natural" associations with the rest of the vocabulary, and the strengthening of such relations to improve memorization. As mentioned example: analysis of the structure and form of the word (syllables, root, etc).
- Mnemonic strategies: they consist of 'artificial' relationships, associations that is created becomes the student to perform an analysis of the word; creating images or "scenarios" that contribute to improve the memory.
- Knowledge of a Word includes various aspects since each lexical unit encompasses several components lo a continuation (Oster, 2009):
- Semantic knowledge (the actual meaning of the word, including the connotations and associations that it entails)
- Knowledge about the form, which in turn includes the phonetic aspects and graphic, as well as the composition of the smaller units lexical unit.
- Knowledge about the unit lexical - that related to their use - includes the grammatical functions of the same as well as the limitations of use.
- The acquisition of vocabulary in English language is a complex process. There are two types of vocabulary that García (2009) mentioned below:
- Passive or receptive vocabulary is that the speaker recognizes or understands a message written or oral, but not used productively.
- Great part of this vocabulary passive it made up words that have great similarity with the Spanish and that the student can recognize in a text (for example: history, intelligent, possible.)
- The vocabulary active is the vocabulary that the speaker, in addition to recognize and understand, also used in their productions.
- Also, vocabulary can consist of one or more words and they can be separated according to the type of Word. There are sub-items in which the teacher must focus to teach the main vocabularies to different levels of students. The categories that can be found in the teaching of English vocabulary are immense.
- Steps to learn vocabulary (Martinez, 2000):
- A couple of meetings is needed to deduce the meaning.

- Learn the way visual (the spelling) and oral (the pronunciation and intonation right) of the word.
- In addition to repeat.
- That one is agreed of a word during much time and it can use also, have that wrap them expertise that want to teach in tasks and exercises reasonable.
- As for example the word hygiene for example presents many difficulties in terms of spelling and pronunciation while the phone that is international, Word does not require much effort to be remembered.

1.3. basic research form

(a) investigation of field

It was the unit education Julio Cobo Hernandez where contacted the parties involved in the problem, authorities, teachers and students who provided information for more precise details of the learning of the vocabulary of the English language.

Applied research instruments, as it is properly structured, surveys and interviews with all those who are involved in the problem and thus obtained reliable information as possible to carry out the research work.

b) bibliographical or documentary research

Research is documentary, since requested documents in library, this form was obtained information about the use of flashcard to the vocabulary of English language teaching.

This information is primary because it gets in the establishment where the problem occurs.

It is literature that was used the information centres such as library, internet, magazines, documents, books, photos, newspapers, maps etc., for information of each of the variables with what was the theoretical framework of the problem based on verified and real, audited events that are authentic and which will serve as support to understand , understand and explain the problem the use of flashcard for the improvement of the learning of the vocabulary language English.

This is secondary information that is based on written documents on facts already happened are at the disposal of all those who carry out research.

1.3.1 level or type of research

(to) Level exploratory

Visited the Julio Cobo Hernández educational unit to check the existence of the problem on the use of the material used for teaching in the class directly and real and get a clear idea about the impact on learning the English language.

It was verified the existence of these two variables related to the subject of research, which are: the use of flashcard and its influence on the acquisition of the vocabulary of the English language in order to carry out the research work on something true.

(b) Descriptive level

Identified characteristics of behavior of the authorities, teachers and students, by observing dialogue and polls that was applied to them.

Information within each of the variables was classified for the majority behaviour of stakeholders regarding the use of flashcard in the vocabulary of the English language acquisition.

In the same way, was distributed the results obtained in the surveys applied to identify different behaviors, information involved and characteristics that present each of the variables, and to issue a criterion separately.

Research found in percentage form the majority behaviour of those involved in the use of flashcard in the vocabulary of the English language acquisition.

1.3.2 Association of variables

In research is determined in percentage form majority behaviour of those involved in the use of flashcard in the vocabulary of the English language acquisition.

When is get them results using them technical of collection of information is will determine the degree of variation of each an of them variable because not all act of the same way. Then the variables in the analysis of the results will be evaluated and you will notice the same variation.

CHAPTER II

2. Data Analysis, Presentation and Interpretation

2.1 Sample population:

This research work is based on the following sample population:

Table N° 1

N °	Strata	Population
1	Principal	1
2	Teacher	1
3	Students	30
	TOTAL	32

Source: Secretary: "Julio Cobo Hernandez" educational unit
Author: Vidal Velez Aura Jasmin

Sample population

The sample population is limited to 32 people which comprises of the principal, the language teacher and the students of the aforementioned year and educational unit.

2.2 Results of the questionnaire administered on the 8th year students

1. Do you think that drawings or images on the Flashcards help in the learning of the English language vocabulary?

Table N° 2

ITEM	ALTERNATIVES	F	%
1	Always	19	64
	Usually	7	22
	Sometimes	3	11
	Never	1	3
	TOTAL		30

Source: The 8th year students at “Julio Cobo Hernandez” educational unit
Author: Vidal Velez Aura Jasmin

Following information gathered from the research instrument applied and presented on table 1 above, a total of 64% of the interviewed students feel that drawings and images captured on the Flashcards always help in the development of the English language vocabulary, on the other hand, 22% of the students responded that these images usually help in the learning process. Another 11% of the students believe that the drawings and images on the flashcard sometimes help while only 3% of the sample size opined that the drawings and pictures do not help in the learning of the English language vocabulary.

2. Do you believe that the colors on the flashcards motivate students in the learning of the basic vocabulary?

Table N° 3

ITEM	ALTERNATIVES	F	%
2	Always	19	62
	Usually	7	25
	Sometimes	3	11
	Never	1	1
TOTAL		30	100

Source: The 8th year students at “Julio Cobo Hernandez” educational unit
 Author: Vidal Velez Aura Jasmin

As is clearly depicted on the table 2 above, 62% of the sampled students are of the opinion that the colors on the flashcards always motivate students in the learning of the English language vocabulary while 25% of the students believe that colors usually motivate them. Another 11% of the sampled students responded that they are sometimes motivated by the colors while just 1% of the sampled students responded that colors do not, in any way, affect their interest in the learning of the English language vocabulary.

3. Do you think that the size of a flashcard is essential for the assimilation and development of basic vocabulary?

Table N° 4

ITEM	ALTERNATIVES	F	%
3	Always	18	60
	Usually	7	22
	Sometimes	4	17
	Never	1	1
TOTAL		30	100

Source: The 8th year students at “Julio Cobo Hernandez” educational unit
 Author: Vidal Velez Aura Jasmin

As can be seen on table 3 above, 60% of the interviewed students consider that the size of a flashcard is indispensable for the comprehension of the basic vocabulary in English language. Another 22% of the sampled students asserted that the size of a flashcard is usually important for the assimilation of the basic vocabulary. Furthermore, 17% of the interviewed students opined that size sometimes plays a key role in the subject matter while only 1% of the students ticked that the size of the flashcard is never a factor to be considered in the learning process.

4. Do you think that the learning of English language vocabulary can be achieved through understandable sound emission with the use of flashcards?

Table N° 5

ITEM	ALTERNATIVE	F	%
4	Always	18	57
	Usually	7	25
	Sometimes	4	16
	Never	1	2
	TOTAL	30	100

Source: The 8th year students at “Julio Cobo Hernandez” educational unit
 Author: Vidal Velez Aura Jasmin

As is clearly depicted in table 4 above, 57% of the sampled students responded that sounds emitted with the use of flashcards always facilitate the learning of the vocabularies. 25% of the students ticked that it usually does while, 16% of the sampled students opined that those sounds sometimes influence comprehension. It was only 2% of the students that asserted that the sounds do not have any effects on the learning of the vocabularies.

5. Do you think that the vowels are fundamental elements in the construction of words develop English language vocabularies?

Table N° 6

ITEM	ALTERNATIVES	F	%
5	Always	19	65
	Usually	7	23
	Sometimes	3	11
	Never	1	1
	TOTAL	30	100

Source: The 8th year students at “Julio Cobo Hernandez” educational unit
 Author: Vidal Velez Aura Jasmin

Following the content of table 5 above, 65% of the sampled students responded that vowels as fundamental elements in the construction of words always develop the English vocabulary. Another 23% of the students opined that they usually do. Furthermore, 11% of the students ticked that they sometimes do while 1% of the sampled students are of the opinion that they never do.

6. Do you think that the use of consonants in the creation of flashcards will develop the lexicon of the English language?

Table N° 7

ITEM	ALTERNATIVES	F	%
6	Always	20	66
	Usually	8	25
	Sometimes	2	9
	Never	0	0
TOTAL		30	100

Source: The 8th year students at “Julio Cobo Hernandez” educational unit
 Author: Vidal Velez Aura Jasmin

Following the information contained in table 6 above, 66% of the sampled students asserted that the consonants in the elaboration of the flashcards will develop the English language lexicon. The other 25% of same sample size agreed that it will usually do while only 9% of the students responded that same will sometimes develop the English language lexicon. None of the students picked on the “never” option.

7. Do you think that learning with flashcards will develop the lexicon of the English language?

Table N° 8

ITEM	ALTERNATIVES	F	%
7	Always	20	65
	Usually	6	20
	Sometimes	4	15
	Never	0	0
	TOTAL		30

Source: The 8th year students at “Julio Cobo Hernandez” educational unit
Author: Vidal Velez Aura Jasmin

As is clearly depicted in table 7 above, 65% of the interviewed students responded that learning with the flashcards will always develop the lexicon of the English language. 20% of the students on the other hand asserted that same will usually do while 15% of same sample size opined that it will sometimes do. None of the students totally disagreed.

8. Do you think that reviews with flashcards will contribute to the development of the lexicon of the English language?

Table N° 9

ITEM	ALTERNATIVES	F	%
8	Always	20	67
	Usually	6	19
	Sometimes	4	14
	Never	0	0
TOTAL		30	100

Source: The 8th year students at “Julio Cobo Hernandez” educational unit
 Author: Vidal Velez Aura Jasmin

Following the information displayed in table 8 above, 67% of the interviewed students asserted that reviews with flashcards will contribute to the development of the English language lexicon. Another 19% opined that it will usually do while only 14% responded that same will sometimes do.

2.3 Results of the interview conducted with the teachers

1. Do you think that drawings or images on the Flashcards help in the learning of the English language vocabulary?

Table N° 10

ITEM	ALTERNATIVES	F	%
1	Always	4	100
	Usually	0	0
	Sometimes	0	0
	Never	0	0
	TOTAL		4

Source: Teachers at "Julio Cobo Hernandez" educational unit

Author: Vidal Velez Aura Jasmin

As shown in the above table, 100% of the teachers practically agree that the drawings and images captured in the flashcards always help in the learning of the English language vocabulary. With the results obtained, it is evident that the images or drawings help the learning of the vocabulary in question in a significant way. It is an important factor to capture the attention of the students and, as such, contribute to making the teaching process very interactive. Therefore, it is recommended that teachers should introduce the use of these flashcards in the language classrooms.

2. Do you believe that the colors on the flashcards motivate students in the learning of the basic vocabulary?

Table N° 11

ITEM	ALTERNATIVES	F	%
2	Always	4	100
	Usually	0	0
	Sometimes	0	0
	Never	0	0
TOTAL		4	100

Source: Teachers at “Julio Cobo Hernandez” educational unit
 Author: Vidal Velez Aura Jasmin

Following the results depicted in the table above, 100% of the teachers believe the colors in the flashcards to motivate students in the learning of the English language vocabulary. This shows that colors help visual perception and, thus contributes to an effective communicative language; it has also been shown that colors even affect the mood of the students. It is recommended that in preparing the flashcard, the use of ranges, contrasts and harmonies should be taken into account in order to get the attention of students and, hence, achieve significant visual learning.

3. Do you think that the size of a flashcard is essential for the assimilation and development of basic vocabulary?

Table N° 12

ITEM	ALTERNATIVES	F	%
3	Always	4	100
	Usually	0	0
	Sometimes	0	0
	Never	0	0
TOTAL		4	100

Source: Teachers at "Julio Cobo Hernandez" educational unit
 Author: Vidal Velez Aura Jasmin

As is clearly depicted in the table above, all of the teachers asserted that the size of the flashcards is vital for the assimilation and development of the basic vocabulary of the language. This shows that in the elaboration of the flashcards, the size plays an important role since it facilitates optimal visual appreciation of the educational contents and this helps to get the attention and concentration of the students. It is recommended that the flashcards be prepared in A4 format in order for them to be practical and striking to the eyes which will in turn contribute significantly to visual learning.

4. Do you think that the learning of English language vocabulary can be achieved through understandable sound emission with the use of flashcards?

Table N° 13

ITEM	ALTERNATIVES	F	%
4	Always	4	100
	Usually	0	0
	Sometimes	0	0
	Never	0	0
TOTAL		4	100

Source: Teachers at "Julio Cobo Hernandez" educational unit
Author: Vidal Velez Aura Jasmin

Following the results of the interview and as shown in the table above, 100% of the teachers asserted that the learning of English language vocabulary can be achieved through understandable sound emission with the use of flashcards. This is because the familiarity of the speaker's voice and the spelling of the words are factors that influence cognitive recognition in the students. Its use is highly recommended to make students achieve greater familiarity with new words regardless of the distractions in place, such as the volume of the emission, the intonation, the foreign accent, the sounds in the environment, etc.

5. Do you think that the vowels are fundamental elements in the construction of words develop English language vocabularies?

Table N° 14

ITEM	ALTERNATIVES	F	%
5	Always	4	100
	Usually	0	0
	Sometimes	0	0
	Never	0	0
	TOTAL	4	100

Source: Teachers at "Julio Cobo Hernandez" educational unit
 Author: Vidal Velez Aura Jasmin

As is depicted in the table above, all the teachers are of the opinion that vowels are usually fundamental elements in the construction of words developed the English language vocabulary. This is because the vowels are involved in the construction of syllables and contribute significantly to the enrichment of the language vocabularies. It is recommended that teachers develop and decide on correct words with adequate vowel content in the presentation of the flashcards in order for the students to assimilate and be able to differentiate them accordingly, thus achieving the correct development of the vocabulary of English language.

6. Do you think that the use of consonants in the creation of flashcards will develop the lexicon of the English language?

Table N° 15

ITEM	ALTERNATIVES	F	%
6	Always	4	100
	Usually	0	0
	Sometimes	0	0
	Never	0	0
	TOTAL	4	100

Source: Teachers at "Julio Cobo Hernandez" educational unit
 Author: Vidal Velez Aura Jasmin

Following the information displayed in the table above, 100% of the teachers asserted that the use of the consonants in the elaboration of the flashcards develops the lexicon of the language. This is because the consonants also have a role to play in the correct pronunciation and writing of the words together with words differentiation. It is recommended at the time of the preparation of the flashcards we take into account the differences and similarities of the sound of the consonants since improper use can also result in improper pronunciation and writing which will in turn affect understanding of the words that are intended.

7. Do you think that learning with flashcards will develop the lexicon of the English language?

Table N° 16

ITEM	ALTERNATIVES	F	%
7	Always	4	100
	Usually	0	0
	Sometimes	0	0
	Never	0	0
	TOTAL	4	100

Source: Teachers at "Julio Cobo Hernandez" educational unit

Author: Vidal Velez Aura Jasmin

As is shown in the table above, all of the teachers opined that learning with flashcards develops the lexicon of the English. This is because the use of the flashcards denotes a top level of attention and concentration on the part of the students who find the learning process interactive, dynamic, participatory and motivating. This system is very appropriate for the teaching/learning of the vocabulary. It is recommended to use flashcards for the following advantages; easy to elaborate, saves time, space and for the fact that they are effective educational instruments.

8. Do you think that reviews with flashcards will contribute to the development of the lexicon of the English language?

Table N° 17

ITEM	ALTERNATIVES	F	%
8	Always	4	100
	Usually	0	0
	Sometimes	0	0
	Never	0	0
	TOTAL	4	100

Source: Teachers at “Julio Cobo Hernandez” educational unit
 Author: Vidal Velez Aura Jasmin

As is shown in the table above, 100% of the interviewed teachers agree that reviews with the flashcards contribute to the development of the English language lexicon. These reviews with flashcards also help students to a prompt and easy acquisition of vocabulary because we tend to revise on the topics that have been previously covered in class lessons. It is recommended that the teacher induces students to the use of the flashcards for reviews, either individually or in groups. This method has been proven to be effective for learning vocabularies and thus developing the lexicon of the English language.

2.4 Responses of the interview with the school principal

Interview with Lcda. Blanca Nieve Basurto Martínez

1. Do you think that English language teachers should introduce flashcards to develop the language vocabulary in their classes?

It is recommended that the teacher provide Flashcards with verbs, the modals, etc. that are necessary in the making of sentences; in accordance with the needs and requirements of the students since they demonstrate safety and certainty in the actions.

2. Do you think the use of flashcards with qualifying adjectives help the development of the lexicon of the English language?

It is recommended that teachers provide students with flashcards with illustrations of adjectives to be duly recognized in the class because they allow the students describe qualities, characteristics and determinations of nouns used in the formulation of sentences or dialogs.

3. Do you think that English language pronunciations can be improved on because of the use of flashcards?

The use of this type of visual resources will undoubtedly help students to understand and speak better English.

4. Do you think that the flashcards will be easy to understand and use in the classroom?

We have noticed an improvement in the pronunciation of the students. This means that the use of the flashcards has been useful in the classroom. The students will better understand the teacher if this resource is applied correctly in class with the aim of achieving our objective of passing knowledge across to the students.

5. Do you think that students can now hold a fluent and more coherent conversation in English language?

After the use of the flashcard, students have managed to maintain more coherent conversations, it is an indication that they are improving.

CHAPTER III

3. PROPOSAL

3.1 TITLE

Flashcards to improve basic vocabulary in the 8th year students, “B” of basic education at “Julio Cobo Hernandez” educational unit El Carmen, 2016/2017 academic period.

3.2 INTRODUCTION

The proposal of innovation that is presented below on the use of the flashcards on the development of the lexicon of English language for the 8th year students, “B” of basic education at “Julio Cobo Hernandez” educational unit El Carmen, 2016/2017 academic period.

It is well known by all the people who are involved in the teaching work, that teachers of basic education do need to implement some special methods within classroom to make work more pleasant, attractive, didactic and efficient; because it is not just enough to teach, but in how, where, when and, why to make it more attractive and motivating to the students.

The development of the lexicon of a second language is a situation in which the students acquire different and new vocabularies. It is a process of the teaching, with didactic resources (flashcards) and the active participation of the students and completely influencing learning. The flashcards contribute significantly to the development of the lexicon of the English language with a great variety of activities and tasks in favor of new vocabulary acquisition.

The methodological principles that are taken into consideration here are those that are intended to suit the 8th year students, “B” of basic education at “Julio Cobo Hernandez” educational unit El Carmen, 2016/2017 academic period. The idea is the use of English as language foreign to perform tasks

based on the use of flashcards as positive resources which have been duly proven to benefit the students and contribute to the educational system and community both internally and externally to ensure success in the development of the English language lexicon.

3.3 OBJECTIVES

GENERAL OBJECTIVE

To implement a teaching guide to increase the use of the flashcards in the classroom that is aimed at strengthening the learning of the English language vocabularies in the 8th year students, “B” of basic education at “Julio Cobo Hernandez” educational unit El Carmen, 2016/2017 academic period.

SPECIFIC OBJECTIVES

- Determine the need for the use of the didactic guide for putting it into practice in the teaching - learning process.
- Create pedagogical activities for the use of the didactic guides for the development of the lexicon of the English language.
- Encourage the student to develop their vocabularies of English through exercises that contain flashcards.
- Improve the lexicon of English in those students of the 8th year of basic education.

3.4 JUSTIFICATION

There is a great deficiency in the Ecuadorian educational system which shows that students are not properly learning English language due to different problems such as: inadequate methods, lack of strategies, the insufficient use of effective teaching materials (flashcards) which would involve and arouse interest in students in the foreign language.

The proposal described below reflects a series of exercises to develop English vocabulary, this arises from the research process and the subsequent analysis and treatment of the problem, called the Flashcards on the development of the lexicon of English in the 8th year students, “B” of basic education at “Julio Cobo Hernandez” educational unit El Carmen, 2016/2017 academic period.

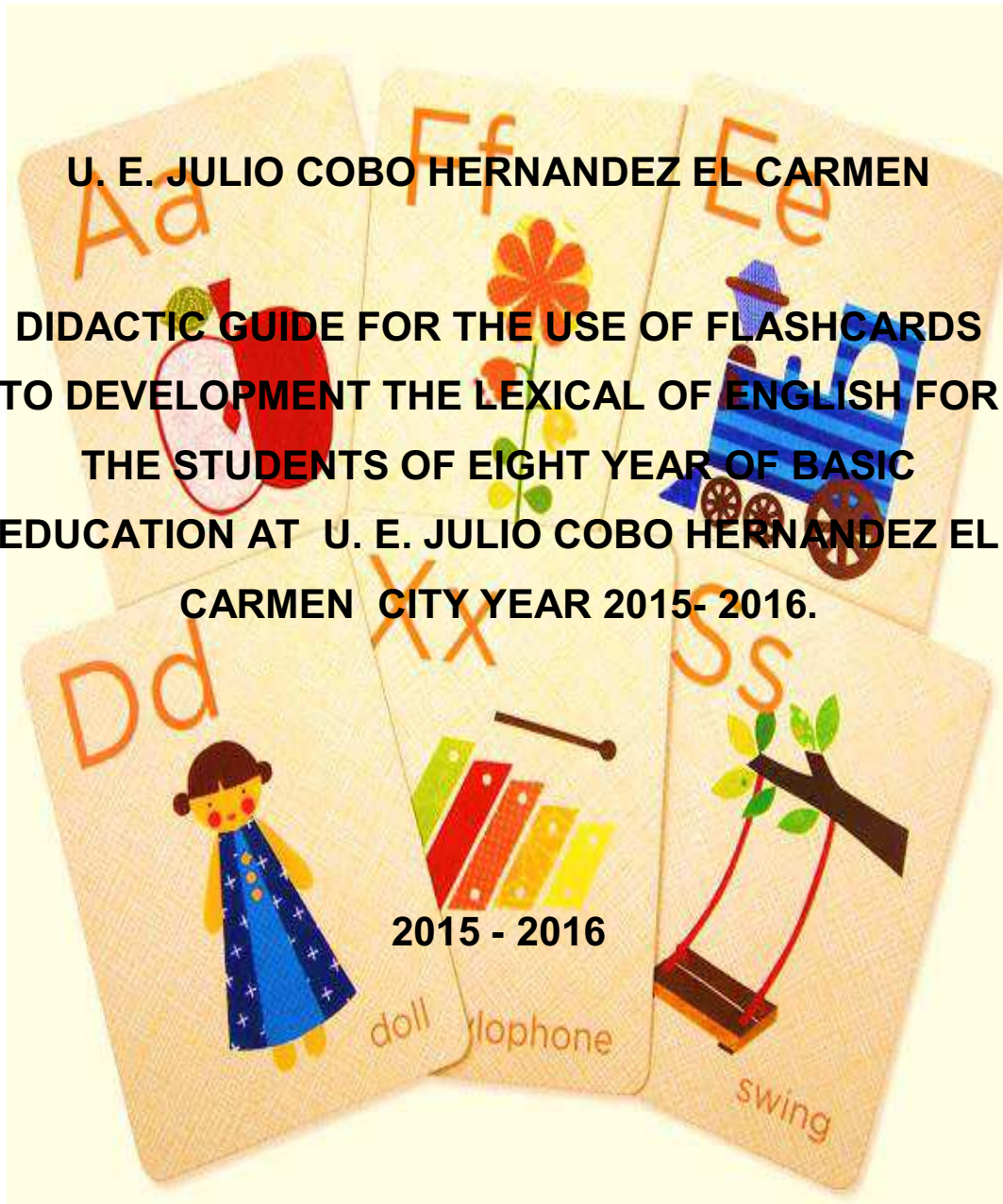
The initiative of this proposal is based on the finding of difficulties in learning, acquisition, enrichment and development of the lexicon of the English. This situation that is evident when proposing some kind of activity that requires the use of the basic vocabulary of English; It is frustrating to know that students do not have the basic vocabularies and this situation affects the performance of the students in the language and, hence, notable deficiency in their oral and written communication.

The traditional teaching/learning model used for the teaching of English language is not motivating and does not promote interactive, dynamic and illustrative education. Lack of these activities make classes monotonous and consequently, the student show disinterest in the process of enriching and developing their vocabulary of the language which were observed following the results gathered from the questionnaires administered on the students who shared their opinions during the process of the research instrument application.

3.5 Development of the proposal

Proposal

**U. E. JULIO COBO HERNANDEZ EL CARMEN
DIDACTIC GUIDE FOR THE USE OF FLASHCARDS
TO DEVELOPMENT THE LEXICAL OF ENGLISH FOR
THE STUDENTS OF EIGHT YEAR OF BASIC
EDUCATION AT U. E. JULIO COBO HERNANDEZ EL
CARMEN CITY YEAR 2015- 2016.**



THEORETICAL FOUNDATIONS

DIDACTIC GUIDE

For García Aretio (2002, p. 241) The Didactic Guide is “the document that guides the study, approaching to the cognitive processes of the student the didactic material, with the end that it can work them of autonomous way”.

Mercer (1998: p. 195), defined as the "tool to build a relationship between teacher and students."

For Martínez Average (1998, p.109) “It constitutes a fundamental instrument for the organization of the work of the student and his aim is to collect all the necessary orientations that allow him to the student integrate the didactic elements for the study of the subject.

FLASHCARDS – WORD CARDS

The Flashcards or cards lightning promote to memorize and the create and help the work in the classroom. With them can do activities to learn vocabulary, colors, forms, etc. It is ideal for students that still do not know to read, to get better results in language learning, increase vocabulary, and practice the pronunciation.

DIDACTIC CARDS

Improve the attention, facilitate the concentration, develop and stimulate the brain, the memory and the learning. These are some of the results that obtain when using the didactic cards, this didactic method goes directed to students of basic education, nowadays, resort to him thousands of educative centres and homes of all the over world. This methodology base in showing visual information and hearing of a concise form and fast, by means of cards of information. “The capacity to store concrete data is inversely proportional to the age”, under this premise, as a result of years of investigation, Glenn Doman, American psychotherapist expert in stimulating of students with brain

injuries, devised does already more of 30 years a new pedagogical method to stimulate this capacity in students of basic education, the didactic cards in numerous investigations have shown that in this age the students have a surprising potential, feel a lot of curiosity and are good learners. The pedagogical work that realize with them can favour of significant form his cognitive development.

THE DRAWING

The drawing is a form of graphic expression, capturing images on a flat space, is resource that allows to enter in the classroom objects, actions and situations that of another way would result difficult to achieve.

IMAGE

The human being needs express his thoughts, ideas, feelings and emotions. It employs for this different language based in gestures, words, sounds, images, etc., the visual language is the most universal of all, allows some degree of relation and communication, independently of the language and the culture.

THE COLOUR

The use of the color has a direct relation with the learning of the student, the stimuluses derived of the presence of images in color help to improve the skills motors, the cognitive reasoning, the language and hearing, between other functions.

SIZE

The size of the Flashcards is important, the size had to be at least of the one of type of paper A4, has to be appropriated so that the professor manipulate it comfortably when showing it to the students.

WORD

The word is a fundamental element in the language and the communication between the human beings. It is the basic unity necessary for the writing, the

group of words forms a sentence, the group of sentences a paragraph, and the group of paragraphs a text. It is besides, a phoneme with meaning, since in the language oral, each word possesses a sound, a specific meaning, and a function inside the sentence; the word is besides the graphic representation of that phoneme.

SOUND

The sound can drive our attention inside the image, can anticipate some visual element and direct it to our attention; in any case, the sound has to board an active relation with the image.

VOCAL

The vowels are the fundamental tool to teach, since of them depends the way how the person interprets the words, sentences and phrases.

CONSONANTS

Is the sign that allows to represent, of graphic form, a sound and an articulation of character consonantal, his wrong use can occasioned that our writing do not understand, or well that it understand of a very distinct way to which pretended, is therefore that we have to be very careful with what write and with the rules orthographic.

USE OF FLASHCARDS

The use of Flashcards is essential in the education of the foreign language, in this way, presents the vocabulary of way more creative and visual, being able to identify the student the pronunciation with the corresponding image.

IMPORTANCE TO LEARN WITH FLASHCARDS

One of the methodological orientations of the Decree of Primary emphasizes the importance of the context to help to interpret the messages written. On the other hand remembers us the need to present, previously, the oral language to the form written. of this form, will achieve to diminish the interference of the relation sound-graphy of the mother tongue. thus, one of

the most interesting technicians to learn the new vocabulary is by means of the Flashcards. with the drawing of the object and the pronunciation will be able to realize numerous activities until we consider that the new word already is comprised. It is then when we enter his graphy and completed the learning.

ADVANTAGES OF THE REVIEW WITH FLASHCARDS

Can realize the task of reviewing you only or another person can do the questions and check the answers, can reviewed when studying in team, are of very easy implementation, Can arrive to save long to the moment to learn vocabulary.

THE MEMORY

Is a fundamental factor in the learning generally she realizes the psychological functions more complex and difficult, but can not deny the importance and the utility that has our daily life, since she fulfills functions so elementary as remembering our way home or until supplying us memories for the formation of new ideas and solutions.

THE LEXICAL

GARCIA, A. (2009) The lexical or conjoint of words that form our language build from the words of different origin.

SUBSTANTIVES

A noun is a word that use to name people, animals, places, things.

PROPER NOUN

These designate to a determined person, animal or thing (Juan, Sara, Pedro), generally go in capitalized.

COMMUN NOUN

Are those that refer to any type of object, person, thing or idea. They do not write with initial capital letters, unless they begin a sentence.

COUNTABLE NOUNS

Are those that can "count", is to say that it is possible to establish his number in unities, to the countable substantives can them precede a numeral, without that the sentence lose his meaning.

UNCOUNTABLE NOUNS

The uncountable nouns do not possess plural form, since it is not possible to say "moneys", "steels", etc.

Refer to those substantives that can not determine his number in unities.

Neither can express his quantity putting a number neither use indeterminate articles.

THE VERB

The verb is the part of the sentence or lexical category that expresses existence, action, achievement, condition or state of the subject, semantically expresses a preaching complete.

REGULAR VERBS

In English call regular verbs to those that form the past adding the suffix 'ed' or 'd' to the root of the verb.

IRREGULAR VERBS

In English, there is a series of verbs whose Simple Past (Simple Past) and Past Participle (past participle) do not follow any rule, and therefore, are the called irregular verbs.

MODAL VERBS

The verbs can, could, may, might, will, would, should, and must, are called modal auxiliary verbs, are used before the infinitives of other verbs, and show in some way the degree of security, certainty, obligation, etc. Of the actions that carry out.

ADJECTIVES

The adjectives are those words that join to a name to broaden, complement and quantify his meaning.

PROPER ADJECTIVE

Are the adjectives that derive of a proper name; the example more illustrative are the gentile, that are the adjectives that derive of the names of the countries, the Proper Adjectives in English write with initial capital letters.

QUANTITATIVE ADJECTIVES

Also called adjectives extensive, qualifying to the substantive of imprecise way. Some of these: some, many, much, any.

ADJECTIVES QUALIFYING

Express the qualities of the substantive to the that modify and situate in front of this. They do not vary neither the gender neither the number (net cars, fat woman).

POSSESSIVE ADJECTIVES

The possessive adjectives in English are: my, your, his, her, its, our, your, their, do reference to the one who possesses and no to the possessed, Generally precede to substantives.

ACTIVITIES

ACTIVITY 1

NAME: POINT TO THE WORD

TECHNICAL: This activity is based on the observation

SKILL: The skill that we will develop with this activity is Listening.

RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are: adhesive Tape, Flashcards .



UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity is the modal Verbs the same that want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 40 minutes.

INSTRUCTIONS: With adhesive tape, will stick the different flashcards with modal verbs by the walls of the classroom. When they are all placed will say them to the students: “Point to the word can, point to the word may”, “point to the word shall”, each time to more speed, until we see that the students learn the words.

EVALUATION: Concluded the activity is necessary to evaluate the knowledge of the students, therefore it proposes to make sentences with modal verbs.

ACTIVITY 2

NAME: CLAP WITH WORDS

TECHNICAL: This activity is based on the observation

SKILL: The skill that we will develop with this activity is Listening.



RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are Flashcards .

UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity is the uncountable nouns that we want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 30 minutes.

INSTRUCTIONS: This is a very useful activity to work in the accent (stress) of the words. We teach the Flashcards with uncountable nouns to the students, say the word, and the students repeat it doing a clap by each syllable.

EVALUATION: We make sentences leaving a space in blank, wrote several uncountable nouns as possible options and asked to the students complete the sentence with the correct.

ACTIVITY 3

NAME: RAISE THE FLASHCARDS

TECHNICAL: This activity is based on the observation

SKILL: The skill that we will develop with this activity is Listening.

RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are Flashcards .

UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity is the Common Nouns that we want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 45 minutes.



INSTRUCTIONS: In another type of exercise present the vocabulary. The students will have his Flashcards previously elaborated. The teacher says a word and the students have to raise the corresponding flash card, so the students relate the word with meaning (the image) without need to translate. The students that make a mistake will remain deleted.

EVALUATION: Concluded the activity tell the students, to draw in their notebooks the common nouns appointed.

ACTIVITY 4

NAME: SIMON SAYS

TECHNICAL: This activity is based on the observation

SKILL: The skill that we will develop with this activity is Listening.



RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are adhesive Tape and Flashcards .

UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity is the Countable Nouns that we want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 40 minutes.

INSTRUCTIONS: Mix of the game of Simon says and an activity of TPR. After placing the Flashcards with countable Nouns by the walls of the class will say: "Simon says, jump to the table" ('It gives jumps until the flash card of the table'). If we do not say "Simon says", say directly "Jump to the table", the student that realize badly the action will be eliminated.

EVALUATION: Write sentences with countable Nouns on the blackboard afterwards ordered to the students to sign the Countable Nouns of the sentences.

ACTIVITY 5

NAME: MIME THE WORD

TECHNICAL: This activity is based on the observation

SKILL: The skill that we will develop with this activity is Speaking.



RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are Flashcards .

UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity are the Proper Nouns that we want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 40 minutes.

INSTRUCTIONS: The teacher or a student does the mimics of proper Nouns. The student that guesses it, goes out in front of the class and stages the

following word. We can do a contrary form. The teachers teach a flash card with proper Nouns and the students have to do the mimic that represents it.

EVALUATION: Finished the activity order to the students to appoint the proper Nouns treaties in a composition.

ACTIVITY 6

NAME: INVISIBLE WORD

TECHNICAL: This activity is based on the observation

SKILL: The skill that we will develop with this activity is Speaking.

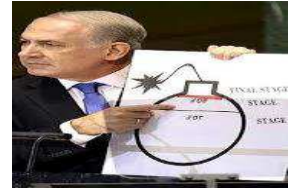
RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are the blackboard, Flashcards and tape adhesive

UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity is the Possessive Adjectives that we want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 45 minutes.



INSTRUCTIONS: Stick the Flashcards that contain possessive adjectives in line in the blackboard. We signaled each one of them while the students say the words. We removed an image, but follow signaling the place in where was the word so that the students appoint it. We removed another, and like this until the students say all the words while the professor signals to the images Invisible". It is an useful activity to work the memory.

EVALUATION: After finishing the activity asked to the students write five sentences with each possessive adjective.

ACTIVITY 7

NAME: WHICH ONE IS MISSING

TECHNICAL: This activity is based on the observation

SKILL: The skill that we will develop with this activity is Speaking.



RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are the blackboard, Flashcards and tape adhesive.

UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity are the Regular Verbs which we want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 20 minutes.

INSTRUCTIONS: For this activity, will place, with tape adhesive, the Flashcards with regular verb in the blackboard, forming two lines. The teacher will give some seconds so that the students fix in them. The teacher will ask to the students that weigh down the head looking to his table. The teachers remove a flash card of the blackboard. The students go back to look and have to guess which is missing. . We will repeat the game several times to help to strengthen the pronunciation of vocabulary.

EVALUATION: Asked to the students to write on the blackboard the regular verbs presented.

ACTIVITY 8

NAME: SING A SONG

TECHNICAL: This activity is based on the observation

SKILL: The skill that we will develop with this activity is Speaking.

RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are the song, tape recorder and Flashcards .

UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity are the Irregular Verbs which we want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 40 minutes.

INSTRUCTIONS: We will teach to the students a song that contains irregular verbs. We deliver the different Flashcards . Each time that a student listen



his word in the song, will raise his flash card so that all see it. Another option is to stop the fair music before the song says each word. We will show the flash card corresponding in said pause and the students will have to say the word in high. They same will correct playing the song again.

EVALUATION: Finalized the song ask to the students to realize a list of the irregular verbs learned.

ACTIVITY 9

NAME: BINGO

TECHNICAL: This activity is based on the observation

SKILL: The skill that we will develop with this activity is Reading.

RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are Flashcards with images and others with words.

UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity are the Adjectives that we want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 45 minutes.



INSTRUCTIONS: The students will place in his table ten Flashcards with images or drawings of adjectives, the teacher will show him the flash card of the word, they will have to read it and give him the turn to his flash card of the image. The first student that give him the turn to all his Flashcards will say “bingo” and will be the winner

EVALUATION: We elaborate sentences with spaces and ask to the students to complete the sentence with the appropriate adjective.

ACTIVITY 10

NAME: MATCHING FLASHCARDS

TECHNICAL: This activity is based on the observation

SKILL: The skill that we will develop with this activity is Reading.



RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are Flashcards .

UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity are the Proper Adjectives that we want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 30 minutes.

INSTRUCTIONS: Will have the cards previously made with images of proper adjectives on the one hand, delivered in the table, and other cards with the words by another. Raise one of each. If it does not coincide the image with the word written put again upside down. The winner is the one who has more couples achieve.

EVALUATION: We write a paragraph with proper adjectives and asked to the students that underline the proper adjectives of the paragraph.

3.6 CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

CONCLUSIONS

- The images or drawings embodied in the Flashcards used by the teachers help of way significant to the learning of the lexicon of the English language, same that are a factor important to capture the attention of them students and thus contribute to the process of a teaching interactive.
- The colors help to it perception visual and thus contribute to an effective language communication, also is has shown that the colors even, influence in the State mood of them students.
- Learning with Flashcards denotes a higher level of attention and concentration on the part of students in whom we find dynamic interactive participatory, motivating, attitudes can determine is that this is a very appropriate inter vocabulary learning system.
- The Flashcard is the best method at the time of store, since using these students absorb vocabulary more quickly in addition to store and retrieve information.

RECOMMENDATIONS

- That teachers include in their classes flash cards made with drawings and pictures that capture the attention and interest of the students.
- To them teaching in the elaboration of the flashcards the use of ranges, contrasts, harmonies in order get the attention of them students, achieving learning significant visual.
- Teachers lecture classes through the joint use of sounds and flash card, to get students more familiarity with the word, greater ability to perceive it, regardless of the distractions of the context as the issuance volume, intonation, accent, the sounds of the environment, etc.
- To them teaching develop flash cards taking in has differences and similarities of the sound of the consonants since the use incorrect can cause both in the pronunciation as in the writing, that not is understand or is understand of a way different to which is aims to.
- Is recommended to teachers providing and/or directing the development of the flashcard, as a method of understanding and consolidation to memorize vocabulary of essential and defined way to develop a lexicon of English.

BIBLIOGRAPHY

- Acosta P. *Communicative Language Teaching* (1996)
- Alburquerque..*En el aula de inglés*. Madrid: Logran. (1990)
- Antonio García Megía *Doctor en Filología Hispánica* (2009) pg(10)
- Antonio García Megía *Doctor en Filología Hispánica* (2009) pg(15)
- Aparici, R.; García, A *El material didáctico de la UNED*. Madrid: ICE-UNED (1988)
- Barreras G, Asunción. *En imprenta*. “La enseñanza del vocabulario en las clases de inglés en la segunda etapa de educación primaria.” En *actas del XXII Congreso Internacional de AESLA*.

- Perspectiva interdisciplinaria y tecnologías emergentes. Valencia.
- Blanchard, M. Propuestas metodológicas para profesores reflexivos: Cómo trabajar con la diversidad del aula (2005)
- Cervera. J Adquisición y Desarrollo del Lenguaje (2003)
- Civera .P.- Vocabulario Básico de la Lengua Inglesa. (2004).
- Constitución política del Ecuador, Sesión Octava de la educación Art.69.-
- Cuesta R. - Los deberes de la Memoria en la Educación (2009).
- Díaz de Plumache Z.- Influencia del Color en el Aprendizaje (2007).
- Dr. Msc. Mora C.- www.crefal.edu.mx/bibliotecadigital/CEDEAL(2008)
- Finocchiaro M.- Teaching Children Foreign Languages (1964).
- García Carrasco, L - Lo que deberías Aprender antes de Aprender (2011).
- García Jimenes. F- Manual para el docente bilingüe (2006).
- Glenn D.-Cómo Multiplicar la Inteligencia de sus Estudiantes (2009)
- Gómez, M, define a la validez. (2009) pg.119
- Harmon H.- Tips para Recordar los Verbos Irregulares en Inglés (2012)
- Hernández R. Conceptos de Cuestionario (1998)
- Johnson K - Aprender y Enseñar Lenguas Extranjeras (1998).
- Littlewood, W. Communicative Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press(1982).
- Madrid. D.- Materiales Didácticos para la Enseñanza del Inglés en Ciencias de la Educación (2001)
- Mahler. P- Representación y definición en el Desarrollo Lingüístico (2000)
- Murado J.L. Didáctica del Inglés en la educación; métodos para la enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa (2010)
- Navarro M.- La Enseñanza-Aprendizaje del Vocabulario en Inglés (2003)
- Norbis G.- Didáctica y Estructura de los Medios Audio Visuales (1971).
- Paivio A.- La teoría de la Codificación Dual (dual coding theory) (1978)
- Proyecto de Reforma Curricular de Inglés Cradle desarrollado en el marco del convenio de cooperación técnica bilateral Ecuatoriano-Británico (1992)

- Ramírez Toleado R.- Recursos Extralingüísticos (2008)
- Rivas Costa, Joao - Normas para construir flashcards.(1950)
- Salazar C .- gramática básica y vocabulario (2009)
- Sanches Cortes. A - Quantum Flash cards. (2010)
- Schrom K, y Berest D. - Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo (1999)
- Scuzo Herbert E. – Manual Didáctico de medios audio visuales (1967).
- Souto More A – Primeros pasos en el Vocabulario (2007).
- Toledo Ramírez, Materiales Y Recursos En La Enseñanza Del Inglés. (2008)
- Villaroel, J. Didactica General (1999)
- Wong, W. Principios del diseño en color. México: Gustavo Gili. (2003)
- Yuni , J y Urbano ,C define a la confiabilidad . (2006) (pg.33)
- Zuñiga I. - Principios y Técnicas para la Elaboración de Material Didáctico (1998).

NETGRAFIA

- (http://www.geocities.com/max_contasti/perfil20.htm)
- es.wikipedia.org/wiki/Sebastian_Leitner
- [http// www.geocities.com/edured77](http://www.geocities.com/edured77) [http//www.blogger.com/profile/14991328913443887957](http://www.blogger.com/profile/14991328913443887957). Five causes
- [http://www.forp.edu/ stragies](http://www.forp.edu/stragies).
- <http://aprendizajeatravesdelastic.blogspot.com/2010/04/el-uso-de-flashcards-es-indispensable.html> <http://conceptodefinicion.de/color/>
- <http://deconceptos.com/general/imagen>
- <http://dormenenem.com.br/es/201108092613/otros-asuntos/la-importancia-del-color-en-el-desarrolloinfantil.html>
- <http://elaprendizaje.com/1297-adjetivos-calificativos-en-Inglés-lista-de-los-adjetivos-calificativos-masusados-en-Inglés.html#ixzz1xatjXHqk>
- -REGULARES <http://es.scribd.com/doc/6529217/Verbos-Regulares-E-Irregulares>
- <http://es.scribd.com/doc/96346830/Metodos-de-estudio>

- <http://es.wikibooks.org/wiki/Ingl%C3%A9s/Gram%C3%A1tica/Adjetivos>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Dibujo>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Memoria>
- http://guindo.pntic.mec.es/~mortiz2/fpacent_concept_b%E1sic_1.htm
- <http://iiwikity.wikispaces.com/file/view/Funciones+del+sonido.pdf>
<http://marthcar-pol.over-blog.com/article-30534185.html>
<http://percepcion-audiovisual.blogspot.com/>
- <http://www.solociencia.com/medicina/11102802.htm>
http://www.taringa.net/posts/info/8850357/_quieres-saber-que-tan-importante-es-el-estudio_.html
- http://www.voyaprenderInglés.com/flashcards/flashcards_tarjetas_relampago.php
- <http://www.webquest.es/webquest/aprendiendo-las-vocales>
- http://www.yosoymuyinteligente.net/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=7

ANNEXES

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI EXTENSION EN EL CARMEN SCHOOL OF EDUCATIONAL SCIENCES

QUESTIONNAIRE ADMINISTERED ON THE 8TH YEAR STUDENTS AT "JULIO COBO HERNANDEZ" EDUCATIONAL UNIT EL CARMEN, MANABI.

TOPIC: Flashcards to improve basic vocabulary in the 8th year students, "B" of basic education at "Julio Cobo Hernandez" educational unit El Carmen, 2016/2017 academic period.

AIM: Determine the influence of the flashcards in the process of improving the English language vocabulary in the 8th year students, "B" of basic education at "Julio Cobo Hernandez" educational unit El Carmen, 2016/2017 academic period.

1. Considera usted que los dibujos o imágenes plasmados en las Flashcards ayudan al desarrollo del vocabulario del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
2. ¿Cree usted que los colores que presentan las flashcards, motivan y desarrollan del vocabulario del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
3. ¿Cree usted que el tamaño de una Flashcards es indispensable en la asimilación y desarrollo del vocabulario del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
4. ¿Considera usted que el desarrollo del vocabulario del inglés se da mediante la emisión de sonidos comprensivos con el uso de las flashcards?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
5. ¿Cree usted que las vocales como elemento fundamental en la construcción de las palabras desarrolla el vocabulario del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
6. ¿Considera usted que la participación de las consonantes en la elaboración de las Flashcards desarrolla del léxico del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
7. ¿Cree usted que aprender con Flashcards desarrolla el léxico del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
8. ¿Cree usted que repasar con Flashcards contribuye al desarrollo del léxico del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()

GRACIAS

Fecha: _____

INVESTIGADOR

**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI
 EXTENSION EN EL CARMEN
 SCHOOL OF EDUCATIONAL SCIENCES**

QUESTIONNAIRE ADMINISTERED ON THE TEACHERS OF THE 8TH YEAR STUDENTS AT "JULIO COBO HERNANDEZ" EDUCATIONAL UNIT EL CARMEN, MANABI.

TOPIC: Flashcards to improve basic vocabulary in the 8th year students, "B" of basic education at "Julio Cobo Hernandez" educational unit El Carmen, 2016/2017 academic period.

AIM: Determine the influence of the flashcards in the process of improving the English language vocabulary in the 8th year students, "B" of basic education at "Julio Cobo Hernandez" educational unit El Carmen, 2016/2017 academic period.

1. Considera usted que los dibujos o imágenes plasmados en las Flashcards ayudan al desarrollo del vocabulario del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
2. ¿Cree usted que los colores que presentan las flashcards, motivan y desarrollan del vocabulario del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
3. ¿Cree usted que el tamaño de una Flashcards es indispensable en la asimilación y desarrollo del vocabulario del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
4. ¿Considera usted que el desarrollo del vocabulario del inglés se da mediante la emisión de sonidos comprensivos con el uso de las flashcards?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
5. ¿Cree usted que las vocales como elemento fundamental en la construcción de las palabras desarrolla el vocabulario del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
6. ¿Considera usted que la participación de las consonantes en la elaboración de las Flashcards desarrolla del léxico del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
7. ¿Cree usted que aprender con Flashcards desarrolla el léxico del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
8. ¿Cree usted que repasar con Flashcards contribuye al desarrollo del léxico del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()

GRACIAS

Fecha: _____

INVESTIGADOR

**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI
 EXTENSION EN EL CARMEN
 SCHOOL OF EDUCATIONAL SCIENCES**

**INTERVIEW CONDUCTED WITH THE PRINCIPAL AT "JULY COBO
 HERNANDEZ" EDUCATIONAL UNIT EL CARMEN, MANABI.**

1. **¿Cree usted que los maestros de inglés deben incluir en sus clases las Flashcards para desarrollar el léxico del inglés?**

2. **¿La exposición de las Flashcards con adjetivos calificativos ayudan al desarrollo del léxico del inglés?**

3. **¿Considera que la pronunciación en inglés mejora gracias a la utilización de las Flashcards?**

4. **¿Considera que las Flashcards utilizado en el aula fue fácil de comprender y usar?**

5. **¿Considera que los estudiantes ya pueden mantener una conversación más fluida y coherente en inglés?**

GRACIAS

INVESTIGADOR

Fecha:-----

PHOTOGRAPHIC APPENDICES





UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

**EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD IDIOMAS**

APLICACIÓN DE FLASHCARD PARA MEJORAR EL VOCABULARIO BÁSICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO BÁSICO “B” DE LA U.E JULIO COBO HERNÁNDEZ, DEL CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017.

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMAS

AUTORA:

Vidal Vélez Aura Jasmín

DIRECTOR DE TESIS:

El Carmen, 2016

CERTIFICADO DE APROBACIÓN

El Carmen, .

El suscrito Director de Tesis:

CERTIFICAN:

Que se ha supervisado y revisado con prolijidad el presente trabajo de investigación sobre:

“APLICACIÓN DE FLASHCARD PARA MEJORAR EL VOCABULARIO BÁSICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO BÁSICO “B” DE LA U.E JULIO COBO HERNÁNDEZ, DEL CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017”.

Presentado por: VIDAL VÉLEZ AURA JASMÍN

Tesis de grado previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Atentamente.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

La suscrita Vidal Vélez Aura Jasmín, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, de la Escuela de Ciencia de la Educación, declaro que los contenidos, resultados, análisis e interpretación, conclusiones, recomendaciones y otros elementos impresos en esta investigación, son de mi absoluta responsabilidad y autoría, apoyada y respaldada por las diferentes enunciaciones científicas de diferentes autores, que se presentan en la bibliografía.

Investigación que se presenta bajo el nombre de tesis de grado previa la obtención del título de Licenciado en Educación con el tema de:

“APLICACIÓN DE FLASHCARD PARA MEJORAR EL VOCABULARIO BÁSICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO BÁSICO “B” DE LA U.E JULIO COBO HERNÁNDEZ, DEL CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017”.

VIDAL VÉLEZ AURA JASMÍN



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

Licenciatura en Ciencia de la Educación

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el informe de investigación, sobre el tema: "APLICACIÓN DE FLASHCARD PARA MEJORAR EL VOCABULARIO BÁSICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO BÁSICO "B" DE LA U.E JULIO COBO HERNÁNDEZ, DEL CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017".de la autora: VIDAL VÉLEZ AURA JASMÍN. Tesis de grado previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencia de la Educación.

El Carmen, _____ del 2016

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por ser el dador y creador de mi vida, guía de cada uno de mis pasos vividos y por vivir, a mis padres quienes siempre me han brindado su apoyo y amor incondicional, a ti padre querido que sé que en estos momentos has de sentirte orgulloso por este logro alcanzado, desde el cielo mira mis pasos.

A mis familiares que han fortalecido el pilar de mi vida con cada uno de sus consejos, a cada uno de mis amigos que han pasado por este largo camino

VIDAL VÉLEZ AURA JASMÍN

AGRADECIMIENTO

Durante la experiencia de estudios universitarios, hasta la culminación de esta Investigación, son muchas a las personas que tenemos que agradecer, tanto por sus enseñanzas, así como por su calidad humana y su apoyo inclusive en los momentos más difíciles.

A nuestros maestros y compañeros, quisiéramos expresar nuestros más profundos agradecimientos, por cada uno de los aprendizajes y momentos compartidos durante nuestra vida estudiantil. Muy especial también es el agradecimiento a nuestros tutores que fueron el apoyo y nos dieron sus valiosos aportes a la Investigación, los cuales han sido pilares fundamentales para la exitosa conclusión de esta experiencia.

A la Universidad de Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, por brindarme la oportunidad de estudiar esta digna profesión de maestro y formarnos en sus aulas cada día. También a autoridades, de la prestigiosa institución de nuestra ciudad, a sus directivos, profesores y estudiantes, por brindarnos el apoyo necesario para la culminación de nuestra Investigación y el éxito del proyecto.

VIDAL VÉLEZ AURA JASMÍN

ÍNDICE

Contenido

Portada.....	i
Certificado de aprobación.....	ii
Certificación de autoría.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Las Flashcards.....	4
1.1.1 Flashcards como herramienta de aprendizaje.....	4
1.1.3 Cómo usar tarjetas didácticas para recordar información.....	6
1.1.4 Destrezas que se desarrollan con el uso de las flashcards.....	9
1.1.5 Aplicación de las flashcards.....	10
1.1.6 ¿Cuántas veces hay que enseñar las flashcards para que el estudiante las fije en su cerebro?.....	11
1.1.7 Método de repaso con fichas de estudio o flashcards.....	12
1.1.8 Uso de flashcards en las clases de inglés.....	12
1.1.9 Ventajas de usar flashcards.....	13
1.1.10 Teorías cognitivas del aprendizaje que sustentan el uso de las flashcards.....	14
1.2 El vocabulario.....	15
1.2.1 Las imágenes en el aprendizaje del vocabulario.....	17
1.2.2 Léxico.....	17
1.2.2.1 Léxico básico.....	18
1.2.3 Teorías sobre la adquisición del vocabulario.....	19
1.2.4 Los sustantivos en el vocabulario.....	19
1.2.5 Aprendizaje del idioma inglés.....	20

1.2.6 Adquisición de vocabulario	22
1.3 Modalidad básica de la investigación	24
1.3.1 Nivel o tipo de investigación.....	25
1.3.2 Asociación de variables	26

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1 Población y muestra:	27
2.2 Encuesta a estudiantes.....	27
2.3 Encuesta a docentes.....	31
2.4 Entrevista a Directora	36

CAPITULO III

3.1 TÍTULO

3.2 Introduccion	38
Objetivo general	39
Objetivo especificos.....	39
3.4 Justificacion	40
3.5 Desarrollo de la propuesta.....	41
3.6 Conclusiones y recomendaciones.....	55
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Bibliográficas	57
Netgrafia	58
Anexos	60

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.....	27
------------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	27
Tabla N° 2	28
Tabla N° 3	28
Tabla N° 4	29
Tabla N° 5	29
Tabla N° 6	30
Tabla N° 7	30
Tabla N° 8	31
Tabla N° 9	31
Tabla N° 10.....	32
Tabla N° 11.....	32
Tabla N° 12.....	33
Tabla N° 13.....	34
Tabla N° 14.....	34
Tabla N° 15.....	35
Tabla N° 16.....	36

RESUMEN

La siguiente investigación hace hincapié en la importancia que tiene el uso de materiales didácticos al momento de enseñar el vocabulario del idioma Inglés, cada uno de los estudiantes aprende de forma diferente por lo mismo es importante conocer cómo ayudar para que los estudiantes adquieran las diferentes palabras nuevas de manera eficaz. Al momento del realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje es importante tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y la capacidad que cada estudiante tiene para aprender nueva información. La mayoría de estudiantes aprenden a través de los sentidos es decir observando los diferentes objetos reales o tocándolos. La investigación es para conocer si el uso de material auténtico como las flashcard influyen en la adquisición del vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes de la unidad educativa Julio Cobo Hernández de la ciudad de El Carmen. Los resultados se basan en la recolección de datos mediante encuestas para poder conocer si es un problema y así buscar una solución al mismo. Existen actividades que ayudan en la enseñanza sin embargo muchas de las veces no se puede hacer uso correcto de los materiales. La educación es importante, el idioma inglés ayuda a ejercer una mejor profesión y a enlazar lazos de unión entre países. Por ende, la enseñanza del idioma debe ser mejorada y garantizada por lo cual se dará alternativas para propender tener una educación de éxito.

Palabras claves: flashcard, vocabulario, objetos reales, actividades, problema, solución, éxito, alternativas

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas del siglo XX surgieron investigaciones en el área del aprendizaje de un segundo idioma donde se hace referencia a los mecanismos o acciones que lleva a cabo el aprendiz para lograr el dominio de una segunda lengua o una lengua extranjera. Esos mecanismos y/o acciones se denominan estrategias de aprendizaje de una segunda lengua, son aplicadas a una amplia variedad de tareas de este tipo de aprendizaje y se extienden desde aquellas discretas o individuales hasta las complejas y colectivas.

En los últimos años, numerosas investigaciones como las de Oxford (1990), Rubin (1989), y O`Malley y Chamot (1990) (revisados y analizados en Cyr (1998)) y otros estudios de Cohen y Apehek (1980), Lawson y Hogben (1996), Gu y Johnson (1996), Norbert Schmitt (1998), Thomas Segler (2001), se han centrado en el vocabulario destacando la importancia de su adquisición por parte de los aprendices, pues el mismo se considera vital para desarrollar las destrezas de hablar, escuchar, leer y escribir. Al respecto, Krashen y Terrell (1983) en Avila y Sadoski, (1996: 379) consideran que “el dominio del vocabulario es un componente esencial en la adquisición de la lengua”, agregan que juega un papel determinante en el éxito del salón de clase de un segundo idioma o idioma extranjero. Sin embargo, se percibe en el ámbito de las investigaciones sobre el aprendizaje de una lengua, la idea de que la adquisición del vocabulario es un proceso complejo.

Las investigaciones sobre adquisición del vocabulario, entre las que destacan las realizadas por Cohen y Apehek,(1980) Gu y Johnson,(1996) Lawson y Hogben,(1996), Norbert Schmitt (1998) entre otros, arrojan evidencias que indican que tal adquisición parece depender de diferentes procesos cognitivos, que van desde procesos memorísticos hasta el establecimiento de asociaciones de elementos a ser aprendidos y donde los conocimientos previos sobre la lengua juegan un papel de importancia. Al respecto Schmitt y Schmitt revisado en Gu y Johnson (1996) consideran

que el aprendizaje de palabras requiere el uso de actividades mentales que necesitan, a su vez, de pensamientos más elaborados y de la manipulación y procesamiento de palabras.

Por su parte, Nation y Cohadi en Seglar (2001) hacen referencia al contexto e indican que la riqueza de la información proveniente de un contexto puede capacitar al lector para “adivinar” o “acertar” de forma exitosa una palabra desconocida, pero también señalan que el lector no podría comprender el texto si no conoce el significado de una palabra.

Para Seglar los aprendices aplican ciertos mecanismos al tener dificultad para entender y recordar las palabras y sus significados durante el proceso de aprendizaje de un segundo idioma, o también para almacenar de alguna forma las palabras que ellos van descubriendo durante dicho proceso. Según este autor, esto guarda una estrecha relación con las destrezas receptivas y productivas del aprendiz para manejar el vocabulario, para lo cual ellos deben recordar muy bien las palabras, reconocerlas o ser capaces de intentar usarlas en el lenguaje oral o escrito. Es por ello que cobra importancia y relevancia las estrategias que el aprendiz de un segundo idioma pueda aplicar para adquirir el vocabulario, puesto que esto tendrá un impacto en la efectividad de las competencias que éste pueda alcanzar (hablar, escuchar, leer y escribir).

Con relación a las estrategias de aprendizaje en general, a partir de los estudios de diferentes autores (Cyr, 1998 quien presenta una revisión de Oxford de 1990, de Rubin de los años 1985,1987, y de Chamot y O`Malley de 1990; Cohen y Apehek, 1980; Gu y Jonson, 1996; Lawson y Hogben, 1996; Norbert Schmitt, 1998), se han planteado una gama de estrategias para el dominio del vocabulario que aprendices de un segundo idioma ponen en práctica, bien sea a través del aprendizaje de las mismas, o por el hecho de que el propio aprendiz las desarrolle. Este hecho, según Krashen (1989), parte de una razón práctica y permite ver que, en el aprendizaje de una lengua, el vocabulario representa un problema para el

aprendiz quien debe aplicar mecanismos o desarrollar conductas que le permitan acceder al significado de las palabras. Esto evidencia de forma clara el significativo papel que, para el aprendiz de un segundo idioma, desempeña la adquisición del vocabulario. Las experiencias de aprendices corroboran el hecho de dedicar mayor tiempo para conocer el significado de las palabras.

Partiendo de la consideración que sostiene que los aprendices de una segunda lengua destinan mayor tiempo y esfuerzo en el dominio del vocabulario, independientemente del contexto sociocultural donde el aprendizaje de una lengua toma lugar, se hace pertinente conocer las estrategias que aplican los aprendices para lograr el dominio del mismo. Es por ello que se pretende hacer este estudio para conocer la actuación de los aprendices de un segundo idioma en cuanto a las estrategias para lograr la adquisición del vocabulario.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Las Flashcards

1.1.1 Flashcards como herramienta de aprendizaje.

García F.-Manual para el Docente Bilingüe (2010) “Comenta que las flashcards son herramientas maravillosas para la enseñanza, ofrecen diversión y juegos interactivos de aprendizaje, para todos los niveles de la educación, o para todos los sujetos o estudiantes.

A menudo son creadas por los maestros o adquiridas por quien las requiera, las flashcards ayudan a despejar y mantener activa la mente, descubren habilidades de toda índole, ayudan en trabajos de análisis avanzados, y también en la interacción a través de: juegos hablados y escritos, despiertan habilidades de escuchar en todos los idiomas y edades, las flashcards vienen en una variedad de formas, tamaños y materiales. A menudo tienen espacio en ellas para insertar las respuestas de los estudiantes; éstas pueden ser personalizadas.

La gente puede ser creativa al elaborar tarjetas, por ejemplo, los usos de tarjetas flash introducen la redacción de cálculos matemáticos en un lado y las respuestas en el otro; o, el desarrollo de preguntas en un lado y la guía con imágenes o fotos en el otro con puntos suspensivos para que allí se coloque la respuesta, otros agregan colores en las tarjetas [con marcadores, lápices, pinturas, tizas, etc.]; y luego o el sombreado con rapidógrafos de escarcha o brillos dando así mayor realce y además un sentido de diversión, de tal forma que son los estudiantes los que cosechan los beneficios o recompensas con este recurso didáctico que son las flashcards” pg (65).

Las habilidades que aprenden o desarrollan los estudiantes con el empleo de las flashcards o recurso didáctico, son múltiples, al desarrollar su capacidad mental, al asociar vocabulario y al participar interactivamente

con conocimientos nuevos adquiridos con éstas prácticas cada vez más familiares, de fácil uso, manejo y mucho más, también los padres se benefician al tener este recurso o herramientas las flashcards en sus manos para ayudar a sus hijos en cualquier aprendizaje, ejemplo; la preparación de exámenes.

Las flashcards son herramientas que se las pueden presentar tanto con pequeñas imágenes las mismas que se las pueden traducir o ampliar a imágenes grandes, también son los maestros los beneficiados con éstas tarjetas, las flashcards por su gran variedad en presentaciones, tamaños, materiales, comodidad al transportarlas, etc; las cuales ayudarán inclusive en los estudios dirigidos o de refuerzo, al utilizarlas en forma escrita e ilustradas en sus dos lados conformándose así un equipo social estudiante-maestro. Las flashcards pueden ser compradas o elaboradas con creatividad, al gusto de cada quien. Resultando así bastante económicas y por tanto ajustándose a los presupuestos familiares de todos los niveles de ingresos, estas tarjetas ofrecen oportunidades para ampliar aprendizajes llegando así, hasta a la interacción familiar y de toda índole social.

1.1.2 Las flashcard fichas o tarjetas

Sanches Cortes.A - Quantum Flash cards. (2010) “Define como el origen o nacimiento de gran utilidad para elaborar nuevos vocabularios del idioma inglés mediante la confección de éstas, con dibujos – palabras – vocales – siglas – imágenes - formatos de preguntas y respuestas traducciones – fórmulas - fotos - datos históricos - saludos - mensajes cortos” pg (7).

Ellas nos brindan muchas ventajas atractivas y motivadoras que llaman la atención a todos, más aún a los estudiantes, las mismas que al ser elaboradas con variedad de colores y en diversos materiales como son: cartulinas, papeles diversos, plásticos, fómix, telas cuero, etc.

Todo esto, de fácil adquisición, precios bajos y comodidad hasta para transportarlas, plasmadas en ellas una infinidad de dibujos acordes a la ocasión para desarrollar a plenitud la enseñanza-aprendizaje del vocabulario del idioma inglés , creando un ambiente de expectativas con posibilidades de ejercitar prácticamente el aprendizaje, la memorización, la creatividad, el aumento de la inteligencia, facilitándose así el trabajo en clase, tanto para el profesor cuanto para los estudiantes; el tamaño de las flashcards varían dependiendo de la ocasión y la utilidad, así como de los elementos a mostrarse en ellas con ilustraciones.

1.1.3 Cómo usar tarjetas didácticas para recordar información

Dr. Mangrum – Strichart .- Learning Resources (1994) “Explican que las tarjetas didácticas son fáciles de hacer, de usar y son una gran herramienta para recordar información también nos dan algunas estrategias para ayudarnos a aprovechar al máximo estos recursos didácticos”. Pgs. (21 - 22).

1. Haga tarjetas a medida que aprende y estudia.

Lleve siempre consigo una cantidad de tarjetas en blanco, cada vez que encuentre un dato que desea recordar, escriba la información en una tarjeta. Organice sus tarjetas en barajas, una para cada tema o materia. Si pone las tarjetas pertenecientes a otras materias o temas en la misma baraja, sólo logrará confundirse.

Se recomiendan usar tarjetas en blanco a manera de barajas para que su utilidad sea muy adecuada ejemplo cada vez que se encuentre datos de importancia y que se desee recordar se las escriba en ellas, las cuales deben encontrarse organizadas ya sea por materias, unidades o bloques, temas y subtemas, pero si se abusa con ellas anotando desorganizadamente datos de otras materias o temas éstas llegarán a ser confusas.

2. Use ambos lados de una tarjeta cuando sea apropiado.

Por ejemplo, cuando se aprenda una nueva palabra del vocabulario, escriba la palabra en la parte trasera de la tarjeta. Para vocabulario, por ejemplo, podría escribir un sustantivo en el frente y su significado en español en la parte trasera. Dele vuelta a las tarjetas de vez en cuando. A veces verá el sustantivo y deberá recordar su significado en español. Otras veces verá el significado y deberá recordar el sustantivo. Al hacerlo de esta manera se fortalecerá su retentiva de la información.

Podemos utilizar una tarjeta por los dos lados, como material retentivo de información o para aprender palabras nuevas; ejemplo, para recordar sustantivos, en el frente de la tarjeta escribiremos el sustantivo; en el anverso ira el significado en español, de tal manera que los estudiantes harán el juego de constantemente dar la vuelta hasta retener la información requerida y afianzarla.

3. Use tarjetas didácticas en diferentes colores.

Use colores como pistas para ayudarle a recordar una característica distintiva de la información en la tarjeta. Por ejemplo, si está usando tarjetas didácticas para recordar palabras de vocabulario, use un color diferente para palabras que tengan diferentes connotaciones. Palabras positivas tales como encantador, excelente y nutritivo pueden ir en tarjetas azules o verdes. Palabras negativas como rencoroso, sospechoso y amenazado pueden ir en rojo o amarillo. Puede usar colores neutros como blanco o marrón claro para palabras que sean neutrales (palabras que no sean ni positivas ni negativas). Los colores particulares que usted escoja no importan mientras que su uso sea constante.

Las tarjetas de colores serán una pista distintiva de información Ejemplo. Para recordar palabras de vocabularios las tarjetas didácticas serán de color diferente al de las palabras con connotación especial, en cambio para escribir palabras positivas determinaremos otro color que las de las negativas, así como para reconocer palabras que no sean positivas ni

negativas, sus colores serán neutros o particulares acordes a las decisiones que tome el maestro.

1. Ilustre las tarjetas.

Dibuje imágenes en una tarjeta o recorte dibujos de una revista y péguelos en la tarjeta. Mientras más trabaje para hacer de la tarjeta algo distintiva e interesante, más fácil será para usted recordar la información en la tarjeta. Para ilustrar las tarjetas debemos dibujar en ellas imágenes o aplicar recortes coloridos para pegar en ellas como algo que denote interés y distintivo así su provecho será de fácil recordación.

2. No ponga demasiada información en una sola tarjeta.

El error más grande que cometen los estudiantes es poner demasiada información en una sola tarjeta didáctica. Cada tarjeta deberá contener sólo un dato. No es aconsejable acumular demasiada información en una sola tarjeta, pero este, es el error más frecuente en los estudiantes, lo más recomendable sería que cada tarjeta contenga un solo dato

3. Lleve consigo sus tarjetas siempre.

Repase sus cartas cada vez que tenga una oportunidad. Por ejemplo, puede repasar sus tarjetas mientras come, mientras va en el autobús escolar, mientras espera en fila, durante largos paseos, en la cama antes de dormirse, y así. Haga del repaso una flashcards diaria como lavarse los dientes o ducharse. Algo que no nos debe faltar como material de apoyo o recurso didáctico son las tarjetas, a las cuales las debemos observar o leer cada vez que podamos y en nuestras diversas actividades diarias, para que esta actividad se convierta en un hábito.

4. Cambie el orden de las tarjetas frecuentemente.

Baraje las tarjetas cada vez que las repase. La información de sus tarjetas puede venir en cualquier orden. Si siempre estudia las tarjetas en el mismo orden, será difícil para usted recordar un dato cuando no esté en el orden en el cual lo estudió. Para cambiar el orden de las tarjetas a estas se las

debe barajar cada vez que se repasa, puesto que así se alterna la información y se podrá recordar su contenido más difícil.

1.1.4 Destrezas que se desarrollan con el uso de las flashcards

Navarro M.- La Enseñanza-Aprendizaje del Vocabulario en Inglés (2003) "Aporta que en la primera fase, la profesora deberá proporcionar salida oral de manera comprensible para que los estudiantes puedan ejercitar la habilidad de escuchar.

En este caso esto se ha realizado de forma indirecta a través de una técnica especial con un juego de tarjetas de idioma, donde aparecen las ilustraciones junto con su representación escrita, además en estas tarjetas hemos escrito la palabra en inglés para que los estudiantes vayan relacionando la palabra escrita con la pronunciación, el aprendizaje de una lengua extranjera requiere del entrenamiento de las cuatro destrezas básicas de la comunicación:

Listening, speaking Reading y writing, las cuales se presentan como el principal objetivo de la enseñanza del inglés, en este sentido el aprendizaje del vocabulario incide directamente con la adquisición de las cuatro destrezas. Desarrollando las destrezas receptivas del lenguaje escuchar y leer y las destrezas productivas escribir y hablar. pg (620)

Es evidente que el papel del maestro es mantener la capacidad de almacenamiento de conocimientos en los estudiantes mediante una concientización de repasos orales para así ejercitar la habilidad de escuchar, esto en forma indirecta, lo cual y acorde a las ilustraciones presentadas en las flashcards debidamente ilustradas con representaciones organizadas de signos escritos, irán a convertirse en vocabularios didácticos compuestos por términos técnicos específicos o estilos de todo lenguaje para ejercer su función de comunicación correcta, clara, simple, precisa concisa y expresiva, pero con diferentes matices según el papel del lenguaje sea éste, hablado o escrito, los que vayan a

contribuir en las destrezas básicas de la comunicación en inglés, siendo éstas listening, speaking, Reading y writing.

1.1.5 Aplicación de las flashcards

Glenn D.-Cómo Multiplicar la Inteligencia de sus Estudiantes (2009). “Indica que el docente debe situarse delante del estudiante con las tarjetas en la mano y se las muestra una a una, a intervalos de un segundo. A la vez, enuncia el término que se representa en el flashcards.

En un principio parece sencillo, pero para que el recurso sea efectivo debe aplicarse con unas determinadas premisas, para que puedan alcanzar su objetivo, las flashcards deben cumplir una serie de requisitos.

No hay que mostrar a los estudiantes imágenes elegidas al azar, sino que la información de éstas tiene que ser precisa, simple y clara, contener un único dato y no dar lugar a ambigüedad.

Las flashcards deben representar una realidad concreta, en forma de fotografía, dibujo, símbolo o palabra, que sea fácil de percibir por parte del estudiante y le resulte atractiva. Igual de importante es que tengan un tamaño suficiente para que los más pequeños lo puedan ver de forma clara y que se sitúe sobre un fondo blanco para que no distraiga al estudiante con otros elementos.

Un aspecto destacado que no hay que pasar por alto en el momento de aplicar este recurso didáctico es que los flashcards deben estar agrupados por categorías. Las tarjetas se organizan por conceptos que tengan características similares o que se engloben dentro de un concepto más amplio: sujetos, verbos, adjetivos.

Es necesario recordar y reconocer que en los comienzos de la historia el problema de la enseñanza no existía porque los seres humanos aprendían espontáneamente solo observando a los adultos y más tarde tomando parte

de este grupo, a éste lo considerábamos como el único recurso directo para que luego aparezca el lenguaje didáctico con lecciones- disertaciones, con preguntas y respuestas.

En cambio en la actualidad el docente aplica las flashcards como recurso didáctico adaptado a un método único y universal creado por el cómo pedagogo siendo él, quien elabora sus propios recursos cuando está convencido de que las flashcards darán resultado con validez y orientarán así su labor, tomando en cuenta que no hayan distracciones visuales y auditivas que puedan desviar su atención, el maestro elabora un proceso exhaustivo de utilización de éste recurso didáctico con pasos que dan un resultado positivo como lo analizamos en el párrafo científico inmediato anterior.

1.1.6 ¿Cuántas veces hay que enseñar las flashcards para que el estudiante las fije en su cerebro?

Glenn D.-Cómo Multiplicar la Inteligencia de sus Estudiantes (2009).

“Comenta que siempre dependerá en parte de las características cognitivas de cada alumno en particular.

Pero el trabajo realizado durante todos estos años con el recurso apunta a que basta con mostrar la flashcards 15 veces para que el estímulo quede fijado en la memoria, no consiste en mostrar 15 veces seguidas la misma tarjeta, sino en hacerlo de forma repetida en un espacio de tiempo determinado, es decir enseñar cada categoría tres veces al día durante cinco días seguidos, mostrando cada grupo una sola vez a lo largo de 15 días, o dos veces al día en el transcurso de una semana” pg. (77).

El responsable de aplicar este recurso didáctico puede combinar estas variables del modo que le resulte más conveniente, según la disponibilidad de tiempo y espacio para llevarlo a cabo, los usuarios de este recurso destacan la importancia de crear un entorno adecuado en el momento de su aplicación, sin distracciones visuales y auditivas que puedan desviar su atención., recalcando la importancia de motivar a los estudiantes antes de

la exposición para generar expectación y mostrar entusiasmo en el momento de exponer las imágenes.

1.1.7 Método de repaso con fichas de estudio o flashcards

García Carrasco, L - Lo que deberías Aprender antes de Aprender (2011).” Manifiesta que el recurso didáctico ideado por el alemán Sebastián Leiter, usa fichas para repasar la información en determinados momentos de la fase de estudio, que el repaso no es una técnica que debemos utilizar únicamente en caso de exámenes, sino siempre que estemos interesados en aprender” pg (103).

Poner en práctica lo antes posible lo que leemos o estudiamos es la mejor manera de garantizar nuestro recuerdo, el repaso con flashcards desde la perspectiva educativa constituye una técnica que está ligada a la memoria y a sus componentes , dentro del proceso del aprendizaje de un vocabulario ésta etapa del estudio es significativa ya que nos permite revisar y reafirmar los conocimientos generados en determinados momentos , de esta manera es recomendable siempre, repasar en los momentos de mayor probabilidad para recordar .

La mal interpretación del significado de repaso es un factor que ha perjudicado a la educación hoy por hoy se cree que el repaso, no es una técnica que debemos utilizar cuando éste, es el enlace entre la memoria y el conocimiento, por tal razón el repaso debe ser afianzado en el proceso enseñanza -aprendizaje del idioma inglés.

Existen muchos beneficios de repasar con flashcards entre ellos el reafirmamiento del vocabulario, la certeza y seguridad del recuerdo del vocabulario comprendido, el ahorro del tiempo al no repasar lo ya aprendido.

1.1.8 Uso de flashcards en las clases de inglés

Johnson K - Aprender y Enseñar Lenguas Extranjeras (1998). “Expone que las flashcards son un recurso didáctico de uso

común en las clases de inglés a niveles de Educación Básica y Educación Infantil, éstas nos sirven para presentar nuevo vocabulario y para repasar y afianzar el vocabulario ya estudiado, podemos utilizarlas al principio de la sesión, como primer contacto y punto de enlace con la sesión anterior y durante o al final de la misma para repasar el vocabulario visto con anterioridad". pg (280).

El modelo educativo presente que toma características esenciales, tanto del docente como del estudiante, concuerda en que el uso de las flashcards es común en las clases de inglés de nivel básico ya que éstas son propicias para presentar, repasar y afianzar vocabulario, destacando que son útiles en cualquier momento del estudio más aún de un idioma extranjero, denotando la factibilidad para realizar un sin número de actividades individuales, en pareja o grupales.

En muchas ocasiones es mal entendido el uso de las flashcards en el aula se cree, que la utilización de éstas, es monótona, sincronizada y sujeta a un proceso repetitivo cuando ésta técnica es altamente motivadora, participativa para los estudiantes.

1.1.9 Ventajas de usar flashcards

Tomando en cuenta características y funciones tanto del maestro como del estudiante se establece los siguientes aportes del uso de las flashcards
Entregan diversión y aprendizaje interactivo para todos los niveles de educación.

Son muy económicas y pueden ser creadas fácilmente por los profesores, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes

No presentan problemas técnicos, ya que son fáciles de manipular y guardar.

Ayudan con las habilidades de la memoria, entre otras.

Son muy útiles para presentar vocabularios.

Las flashcards como recursos didácticos son un gran aporte a la educación en especial al aprendizaje de un idioma extranjero, ya que, con su fácil elaboración y su bajo costo se han vuelto un recurso ideal para la enseñanza del inglés.

1.1.10 Teorías cognitivas del aprendizaje que sustentan el uso de las flashcards

Paivio A.- La teoría de la Codificación Dual (dual coding theory) (1978) "Señala que la teoría de la Codificación Dual fue propuesta inicialmente por Allan Paivio de la Universidad de Western Ontario (Canadá). La teoría propone que la información visual y la verbal se procesan en la mente humana por canales diferentes creando representaciones separadas para la información que se procesa por cada canal.

Esta teoría se apoya en evidencia proveniente de investigaciones que muestran que la memoria para alguna información verbal se acrecienta si un elemento visual relevante está también presente o si el aprendiz puede imaginar una imagen visual que acompañe la información verbal. Igualmente, la información verbal con frecuencia se puede mejorar cuando se une con una imagen visual, real o imaginaria.

La teoría de la doble codificación o de la codificación dual señala la existencia de dos cauces en la formación de los procesos verbales y no verbales de la cognición. La cognición es multimodal y se nutre, indistintamente, de procesos verbales y de realidades no verbales. La lengua adquiere un valor singular, porque no sólo interviene en el plano de lo verbal, sino que sirve para identificar y representar simbólicamente las realidades no verbales. Por consiguiente, dentro del sistema cognitivo aparecen dos subsistemas diferenciados por su capacidad de percepción y representación de imágenes (objetos no verbales) y de representación verbales a partir de los logógenos (logogens).

El subsistema visual codifica y procesa información a través de formas e imágenes, mientras que el verbal codifica y procesa la información mediante ideas lógicas. La información permite establecer conexiones referenciales o de conceptos entre las fuentes verbales y no verbales.

El aprendizaje sustentado por las flashcards mediante la teoría cognitiva da paso a una codificación dual de información visual - verbal, que es la que se procesa en la mente humana y por canales diferentes, los conocimientos reales con evidencias que provienen de las investigaciones de algunas informaciones se acreditan si un elemento visual es relevante y está presente o si el aprendizaje puede crear imágenes visuales acompañadas de informaciones verbales que pueden mejorar cuando éstas se unan con algo real o también imaginario, esta doble codificación verbal y no verbal se nutre, adquiriendo un valor singular con representación simbólica apareciendo así la representación de imágenes con información de ideas lógicas y reflexivas que den paso a la creatividad.

1.2 El vocabulario

Civera .P.- Vocabulario Básico de la Lengua Inglesa. (2004).
“Declara que un amplio conjunto de palabras agrupadas por temas, con su pronunciación y correspondiente traducción usual, en español.

Da paso a la adquisición del vocabulario que tiene gran importancia en el aprendizaje, ya que facilita en gran manera la fluidez en la expresión y mejora la comprensión.

¿De cuál de las formas siguientes se espera o se exige que los estudiantes desarrollen su vocabulario? mediante la simple exposición de palabras y expresiones hechas, utilizando flashcards con carácter hablado y escrito; la búsqueda de estos términos en las tarjetas por parte del alumno, o preguntando el vocabulario a los estudiantes, etc., según sea necesario en

tareas y actividades concretas; mediante la inclusión del vocabulario en el contexto, por ejemplo: con textos, y de este modo, mediante la subsiguiente reutilización de ese vocabulario en ejercicios, actividades de exploración didáctica, etc.; presentando palabras acompañadas de apoyo visual (imágenes, gestos y mímica, acciones demostrativas, representaciones de objetos reales, etc.); mediante la memorización de listas de palabras; acompañadas de su traducción; explorando campos semánticos enseñando a los estudiantes a usar flashcard; explicando estructuras léxicas y practicando su aplicación (por ejemplo: formación de palabras, composiciones, expresiones de palabras relacionadas, verbos con régimen preposicional, modismos, etc.); mediante el estudio más o menos sistemático de la distinta distribución de los rasgos semánticos en L1 y en L2 (semántica contrastiva).

Los usuarios del Marco de referencia pueden tener presente y, en su caso, determinar: “Cómo se presentan los elementos de vocabulario (forma y significado) a los estudiantes y cómo los aprenden” Pg (108)

Por lo expuesto podemos evidenciar que el proceso de comunicación en la enseñanza del Inglés integra a alguien que enseña y a alguien que aprende siendo natural que este proceso se realice siempre en situación real ya sea mediante sistemas individualizados, socializados y socio-individualizados comprendiéndose que esta situación social presupone una interacción social y mental que pre exige la comunicación como proceso de transmisión de ideas. Sin embargo, es preciso considerar que, muchas veces, la comunicación toca la sensibilidad y así procura formar actitudes y opiniones, se dice que también los estudios clásicos referentes a la comunicación acostumbran a señalar en ese proceso tres aspectos: educar o informa (llamado a la inteligencia); promocionar el recurso (persuadir) y divertir. (llamado a la afectividad),

Estos son aspectos que interactúan para realizar ejercicios y actividades de exploración didáctica con apoyos visuales gestos, mímicas y acciones

demostrativas que representen objetos reales por ejemplo las flashcards como un recurso innovador son las que dan paso a la memorización de listas de palabras en el campo semántico con el objetivo de englobar así una comunicación masiva.

1.2.1 Las imágenes en el aprendizaje del vocabulario

Norbis G.- Didactica y Estructura de los Medios Audio Visuales (1971). "Manifiesta que con la imagen se aprende, se descubre, se entiende y conoce, por esto ellas, no deben ser utilizadas solamente para reforzar o subrayar lo que la palabra nos refleja" pg 14.

Son un aporte invaluable en la tarea áulica como recurso didáctico muy eficiente tanto para la enseñanza como para el aprendizaje del vocabulario, una serie de enfoques sobre enseñanza del vocabulario del inglés, están basadas en el uso de las flashcards con imágenes del mundo que nos rodea, con mensajes de lo cual el cerebro se encarga de ordenar pensamientos y estructurar imágenes obtenidas por la observación para procesar informaciones y transformarlas posteriormente en conocimientos que vendrán a enriquecer el aprendizaje del vocabulario.

1.2.2 Léxico

El concepto de vocabulario encierra varios significados que permiten que la palabra sea utilizada en diversos ambientes de lingüística, vocabulario es el vocabulario de un idioma o región, el diccionario de una lengua.

El vocabulario permite hablar de categorías léxicas (donde están incluidas las palabras con clase abierta para generar nuevos términos) y categorías funcionales (palabras con función puramente gramatical para señalar las relaciones entre los componentes de un predicado).

El vocabulario pasivo, por otra parte, es el que forma parte de la comprensión del hablante. El vocabulario activo, en cambio, es usado en el

habla cotidiana. La jerga es el vocabulario que incluye el vocabulario de un determinado grupo social.

La disciplina de la lingüística que se encarga de analizar los principios teóricos del vocabulario y la técnica de composición de éstos, se conoce como lexicografía. Su objetivo es explicar las unidades léxicas de un lenguaje. La lexicología es otra disciplina de este ámbito, aunque su función se limita a recopilar de forma sistemática estas unidades léxicas.

1.2.2.1 Léxico básico

LEBAPESCO.- vocabulario básico escolar costarricense (2000).
“Expone que encontramos en el vocabulario la forma más frecuente de uso de los maestros frente a los estudiantes, que los sustantivos seguidos de verbos y de adjetivos, son el vocabulario básico que debe poseer todo alumno de este nivel, además que, éstos deben ser aprovechados por los profesores en especial del área de inglés, para mediante esta identificación específica de palabras con categoría gramatical, ir basando su planificación de la enseñanza – aprendizaje del vocabulario del idioma inglés” pg(160).

Cuando se trabaja con el vocabulario de nivel básico debemos tomar muy en cuenta que está compuesto por sustantivos, verbos y adjetivos, que estas categorías léxicas son las que debemos desarrollar en el alumno mediante una programación secuencial e integrada de ejercicios y actividades que nos permitan enriquecer los mismos, encontrando así la adquisición de logros propuestos, al aprovechar en primer lugar los sustantivos como primeras palabras del habla del ser humano, porque éstas hacen referencias a los objetos de su entorno, juntando a la vez lugares, formas, tamaños, dibujos, sonidos y color, con estas palabras al ser abundantes, podemos tomarlas como punto de partida e ir extendiendo, subentendiendo o ampliando significados con otras referencias o estrategias cognitivas.

1.2.3 Teorías sobre la adquisición del vocabulario

CERVERA. J Adquisición y Desarrollo del Lenguaje (2003) Manifiesta que las explicaciones sobre cómo se llega a la competencia léxica, no son todavía suficientemente generales para explicar todos los fenómenos, pero son útiles para comprender mejor cómo es posible que los estudiantes comprendan y produzcan intenciones comunicativas mediante los significados que se vinculan con palabras (y que en pocos meses serán combinadas morfosintácticamente).

Es necesario recordar que sólo es posible la adquisición funcional de los mecanismos asociativos, si se produce una actividad compartida, donde, mediante acciones coordinadas de intención y referencia, es posible que las señales iniciales, siguiendo los principio mencionados, se conviertan en representaciones simbólicas (palabras) realizadas según un sistema convencional regido por reglas, abierto a la incorporación de nueva información y nuevas posibilidades gramaticales.

1.2.4 Los sustantivos en el vocabulario

Salazar C. gramática básica y vocabulario (2009) “Menciona que los sustantivos son muy importantes en el vocabulario del inglés. Ellos resultan imprescindibles muchas veces, ya que, si escribimos una carta o nota, sin duda que estarán presentes.

También cuando hablamos, las diferentes oraciones contendrán a estas palabras que se refieren a objetos o personas y que casi siempre tienen alguna compañía, como por ejemplo un adjetivo que lo acompaña. Ellos pueden referirse a muchas cosas, pueden tener diferentes géneros o números, pueden nombrar a muchos o a uno y pueden ser de cualquier sexo.

En el vocabulario, el sustantivo tiene su relativa importancia, es uno de los personajes principales y puede ocupar muchos lugares o funciones,

tenemos sustantivos propios y comunes, contables e incontables y muchos más” pg (20).

Los sustantivos en inglés pueden ser masculinos, femeninos o neutros: Son masculinos los nombres de varones y los de animales de sexo masculino, son femeninos los nombres de mujeres y los de animales de sexo femenino, son neutros los nombres de objetos inanimados y las clasificaciones son simples, lo importante es conocer y destacar la importancia de cada clase de sustantivo en favor del vocabulario y saber emplearlos en oraciones, diálogos, composiciones, conversaciones, etc, con el fin de comunicarnos bien.

1.2.5 Aprendizaje del idioma inglés

En el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras ha ido cobrando cada vez más importancia el hecho de integrar la competencia lingüística y la competencia intercultural (Álvarez, 2011).

En la actualidad el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua es muy útil. En la edad temprana, los niños tienen flexibilidad en el aprendizaje del idioma inglés, ya que su cerebro permite la adquisición del mismo y por ello se debe utilizar los materiales didácticos para lograr un mejor producto y permitirles su aprendizaje de forma divertida y amena (Ramírez, 2012).

Cabe mencionar que según Cantarero (2010) la enseñanza tradicional de una segunda lengua o lengua extranjera se limitaba solamente a la memorización y repetición por parte del alumno. Pero recientemente, se dio el apareamiento de nuevas teorías y metodologías del aprendizaje de las lenguas extranjeras en la que los gestos se ha convertido en centro de atención entre lingüistas, investigadores y docentes de lenguas.

Además, que el aprendizaje de una lengua extranjera puede llevarse a cabo mediante un enfoque integral en los contenidos que considera que la

utilización de contenidos relevantes contribuye tanto a la mejora en la competencia lingüística como al desarrollo cognitivo, académico y social. Esta metodología se basa en la premisa de que la lengua es un medio para aprender contenidos y los contenidos son un recurso para aprender la lengua (Gonzales y Sánchez, 2008).

Para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés son bastantes las metodologías que se pueden implementar tales como la Realía, la Respuesta Física Total (TPR), la Sugestopedia, Silentway y The natural approach; pero se puede destacar que la metodología Realía son las más adecuadas para trabajar con edades tempranas, pues les permite al niño interactuar con su entorno y al mismo tiempo desarrollar sus habilidades físicas dentro de un ambiente agradable y divertido (Fierro y Suarez, 2011).

Ventajas del aprendizaje del idioma inglés:

- Ayudar a reflexionar sobre el propio lenguaje
- Acceder a bibliografía propia de otras materias en idioma original
- Facilitar la comunicación con hablantes de otros lenguajes;
- Proporcionar herramientas que permitan la inserción en el mundo del trabajo
- Conocer otras culturas y ampliar la propia visión del mundo.

Además, la aplicación de material didáctico para impartir un segundo idioma constituye una herramienta básica que permite vincular al docente y al estudiante con la realidad o entorno. Esto es importante, ya que al no ser nuestra lengua, ésta requiere de herramientas útiles en el aula que permita su comprensión y adaptación por parte de los estudiantes (Ramírez, 2012) los cuales que van desde el audiolingüismo a los cantos de jazz, considerando la orientación práctica y teórica indispensable para el análisis y comprensión del idioma y para esto, las estructuras gramaticales y el vocabulario son cuidadosamente seleccionados y clasificados por su dificultad para obtener el enfoque correcto de enseñanza-aprendizaje.

1.2.6 Adquisición de vocabulario

Tener un vocabulario amplio es esencial para la comprensión de una lengua extranjera.

Sin embargo, las frecuentes críticas de la práctica de aprender vocabulario en forma de listas como si fueran equivalencias unívocas indican claramente que no se trata únicamente de una cuestión cuantitativa sino sobre todo cualitativa (Oster, 2009).

La adquisición del vocabulario del idioma inglés es el aprendizaje de un conjunto de palabras que es hablada o utilizada por una persona o grupo de personas.

Hay varias estrategias de aprendizaje y memorización de vocabulario, las cuales son descritas a continuación (Leviny Pressley, 1985):

- Las estrategias de repetición: Relacionada con la acción de decir en voz alta, repetir o describir la misma palabra hasta memorizarla y no supone ningún grado de elaboración por parte del estudiante.
- Las estrategias sensoriales: El vocabulario será mejor retenido si se procesa a través de diferentes canales sensoriales e implican la relación del vocabulario con una acción física concreta y el manejo de materiales concretos, para mejorar la memorización.
- Las estrategias Semánticas: El procesamiento semántico del nuevo vocabulario, en su análisis y reconocimiento de las asociaciones "naturales" que tiene con el resto del vocabulario, y en la potenciación de dichas relaciones para mejorar la memorización. Como ejemplo se menciona: Análisis de la estructura y forma de la palabra (sílabas, raíz, etc).
- Las estrategias mnemotécnicas: Consisten en el establecimiento de relaciones "artificiales", asociaciones creadas es decir se hace que el estudiante realice un análisis de la palabra; creando imágenes o "escenarios" que contribuyen a mejorar la memoria.

- El conocimiento de una palabra incluye distintos aspectos debido a que cada unidad léxica abarca varios componentes la continuación (Oster, 2009):
- El conocimiento semántico (el significado propiamente dicho de la palabra, incluidas las connotaciones y asociaciones que esta conlleva)
- El conocimiento sobre la forma, que a su vez incluye los aspectos fonéticos y gráfico, así como la composición de la unidad léxica de unidades más pequeñas.
- El conocimiento sobre la unidad léxica –aquél relacionado con su uso– comprende las funciones gramaticales de la misma así como las limitaciones de su uso.
- La adquisición de vocabulario en lengua inglesa es un proceso complejo. Existen dos tipos de vocabulario que García (2009) menciona a continuación:
- El vocabulario pasivo o receptivo es aquel que el hablante reconoce o comprende en un mensaje oral o escrito, pero que no usa de forma productiva.
- Gran parte de este vocabulario pasivo lo componen palabras que tienen gran similitud con el español y que el alumno puede reconocer en un texto (por ejemplo: history, intelligent, possible.)
- El vocabulario activo es el vocabulario que el hablante, además de reconocer y comprender, también utiliza en sus producciones.
- Además, el vocabulario puede constar de una o más palabras y pueden separarse según el tipo de palabra. Existen subtemas en los cuales el docente debe enfocarse para poder enseñar los principales vocabularios a los diferentes niveles de estudiantes. Las categorías que podemos encontrar en la enseñanza del vocabulario inglés son inmensas.
- Pasos necesarios para aprender vocabulario (Martínez, 2000):
- Se necesita un par de encuentros para deducir el significado.
- Aprender la forma visual (la ortografía) y oral (la pronunciación y entonación correctas) de la palabra.
- Además de la repetición.

- Para que uno se acuerde de una palabra durante mucho tiempo y la pueda usar también, tenemos que envolver los conocimientos que queremos enseñar en tareas y ejercicios razonables.
- Como por ejemplo la palabra higiene por ejemplo presenta muchas dificultades en cuanto a la ortografía y pronunciación mientras la palabra teléfono que es internacional, no requiere muchos esfuerzos para ser recordada.

1.3 Modalidad básica de la investigación

a) Investigación de campo

Se realizó en la Unidad Educativa Julio Cobo Hernández donde se contactó con los involucrados en el problema, autoridades, docentes y estudiantes quienes proporcionaron la información para conocer los detalles más precisos del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés.

Se aplicó instrumentos de investigación, como es la observación debidamente estructurada, encuestas y entrevistas a todos quienes están involucrados en el problema y de esta forma se obtuvo la información fidedigna posible para realizar el trabajo de investigación.

b) Investigación bibliográfica o documental

La investigación es documental, debido a que se solicitó documentos en biblioteca, de esta forma se obtuvo información sobre el uso de flashcard para la enseñanza del vocabulario del idioma inglés.

Esta información es primaria debido a que se obtiene en el establecimiento donde ocurre el problema.

Es bibliografía por que se utilizó los centros de información como son biblioteca, internet, revistas, documentos, libros, fotos, periódicos, mapas

etc., para obtener información de cada una de las variables con lo que se construyó el marco teórico del problema que se basa en acontecimientos comprobados verificados y reales , que son auténticos y que van a servir de sustento para comprender, entender y explicar el problema el uso de flashcard para el mejoramiento del aprendizaje del vocabulario idioma Inglés.

Esta es información secundaria por que se basa en documentos escritos sobre hechos ya sucedidos que están a disposición de todos los que hacen investigación.

1.3.1 Nivel o tipo de investigación

a) Nivel Exploratorio

Se visitó la Unidad Educativa Julio Cobo Hernández para comprobar en forma directa y real la existencia del problema sobre el uso del material usado para la enseñanza en la clase y obtener una idea clara sobre la incidencia en aprendizaje del idioma inglés.

Se verificó la existencia de estas dos variables relacionadas al tema de investigación que son: el uso de flashcard y su influencia en la adquisición del vocabulario del idioma inglés con la finalidad de realizar el trabajo de investigación sobre algo verídico.

b) Nivel Descriptivo

Se identificó las características de comportamiento de las autoridades, docentes y estudiantes, mediante la observación el diálogo y encuestas que se aplicó a las mismas.

Se clasificó la información dentro de cada una de las variables para conocer el comportamiento mayoritario de los involucrados con respecto al uso de flashcard en la adquisición del vocabulario del idioma inglés.

De la misma manera, se distribuyó los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas para identificar los distintos comportamientos, obtener información de los involucrados y conocer las características que presentan cada una de las variables y poder emitir un criterio por separado.

En la investigación se determinó en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los involucrados del uso de flashcard en la adquisición del vocabulario del idioma inglés.

1.3.2 Asociación de variables

En la investigación se determinará en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los involucrados del uso de flashcard en la adquisición del vocabulario del idioma inglés.

Cuando se obtenga los resultados utilizando las técnicas de recolección de información se determinará el grado de variación de cada una de las variables debido a que no todos actúan de la misma manera. Luego se evaluará las variables en el análisis de los resultados y se observará la variación de la misma.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1 Población y muestra:

En la presente investigación se utilizará la siguiente población:

Cuadro N° 1

N°	Estratos	Población
1	Directivo	1
2	Docentes	1
3	Estudiantes	30
	TOTAL	32

Fuente: Secretaria U. E, Julio Cobo Hernández
 Autora: Vidal Vélez Aura Jasmin

Muestra

Definida y delimitada la población en 32 personas que corresponden a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia/representantes, es necesario conocer el tamaño de la muestra, por ser una población pequeña no se tomará muestra y se trabajará con todos los involucrados.

2.2 Encuesta a estudiantes

1. Considera usted que los dibujos o imágenes plasmados en las Flashcards ayudan al desarrollo del vocabulario del inglés?

Tabla N° 1

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	19	64
	Casi siempre	7	22
	A veces	3	11
	Nunca	1	3
	TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del 8vo año de la U. E. Julio Cobo Hernández
 Autora: Vidal Vélez Aura Jasmin

Del total de estudiantes entrevistados el 64% consideran que los dibujos e imágenes plasmadas en las Flashcards siempre ayudan al desarrollo del

vocabulario en inglés, el 22% opinan que casi siempre ayudan las flashcards, el 11% creen que a veces ayudan los dibujos e imágenes de las flashcard, mientras que solo un 3% consideran que los dibujos e imágenes no ayudan al desarrollo del vocabulario del idioma inglés.

2. ¿Cree usted que los colores que presentan las flashcards, motivan y desarrollan del vocabulario del inglés?

Tabla N° 2

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
2	Siempre	19	62
	Casi siempre	7	25
	A veces	3	11
	Nunca	1	1
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del 8vo año de la U. E. Julio Cobo Hernández
 Autora: Vidal Vélez Aura Jasmin

El 62% de los estudiantes entrevistados consideran que los colores en las Flashcards siempre motivan y desarrollan del vocabulario del inglés, mientras el 25% opinan que casi siempre los colores motivan, el 11% respondieron que veces y solo un 1% consideran que los colores no ayudan al desarrollo del vocabulario del idioma inglés.

3. ¿Cree usted que el tamaño de una Flashcards es indispensable en la asimilación y desarrollo del vocabulario del inglés?

Tabla N° 3

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
3	Siempre	18	60
	Casi siempre	7	22
	A veces	4	17
	Nunca	1	1
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del 8vo año de la U. E. Julio Cobo Hernández
 Autora: Vidal Vélez Aura Jasmin

Del total de estudiantes entrevistados el 82% consideran que el tamaño de las Flashcards es indispensable en el desarrollo del vocabulario del inglés,

mientras que solo un 18% consideran que los tamaños de las Flashcards no son indispensables en el desarrollo del vocabulario del inglés.

4. ¿Considera usted que el desarrollo del vocabulario del inglés se da mediante la emisión de sonidos comprensivos con el uso de las flashcards?

Tabla N° 4

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
4	Siempre	18	57
	Casi siempre	7	25
	A veces	4	16
	Nunca	1	2
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del 8vo año de la U. E. Julio Cobo Hernández
 Autora: Vidal Vélez Aura Jasmin

El 83% de los estudiantes entrevistados consideran que el desarrollo del vocabulario del inglés se da mediante la emisión de sonidos comprensivos con el uso de las Flashcards , mientras que solo un 17% consideran lo contrario.

5. ¿Cree usted que las vocales como elemento fundamental en la construcción de las palabras desarrolla el vocabulario del inglés?

Tabla N° 5

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
5	Siempre	19	65
	Casi siempre	7	23
	A veces	3	11
	Nunca	1	1
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del 8vo año de la U. E. Julio Cobo Hernández
 Autora: Vidal Vélez Aura Jasmin

Del total de estudiantes entrevistados el 88% consideran a las vocales como elemento fundamental en la construcción de las palabras desarrolla el vocabulario del inglés, mientras que solo un 12% no consideran a las

vocales como elemento fundamental en la construcción de las palabras desarrolla el vocabulario del inglés.

6. ¿Considera usted que la participación de las consonantes en la elaboración de las Flashcards desarrolla del léxico del inglés?

Tabla N° 6

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
6	Siempre	20	66
	Casi siempre	8	25
	A veces	2	9
	Nunca	0	0
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del 8vo año de la U. E. Julio Cobo Hernández
 Autora: Vidal Vélez Aura Jasmin

El 90% de los alumnos entrevistados consideran que la participación de las consonantes en la elaboración de las Flashcards desarrolla del léxico del inglés, mientras que solo un 9% consideran lo contrario.

7. Cree usted que aprender con Flashcards desarrolla el léxico del inglés?

Tabla N° 7

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
7	Siempre	20	65
	Casi siempre	6	20
	A veces	4	15
	Nunca	0	0
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del 8vo año de la U. E. Julio Cobo Hernández
 Autora: Vidal Vélez Aura Jasmin

Del total de alumnos entrevistados el 85% consideran que aprender con Flashcards desarrolla el léxico del inglés, mientras que solo un 15% no consideran que aprender con Flashcards desarrolla el léxico del inglés.

8. ¿Cree usted que repasar con Flashcards contribuye al desarrollo del léxico del inglés?

Tabla N° 8

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
8	Siempre	20	67
	Casi siempre	6	19
	A veces	4	14
	Nunca	0	0
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del 8vo año de la U. E. Julio Cobo Hernández
 Autora: Vidal Vélez Aura Jasmin

El 86% de los alumnos entrevistados consideran que repasar con Flashcards contribuye al desarrollo del léxico del inglés, mientras que solo un 14% consideran lo contrario.

2.3 Encuesta a docentes

1. Considera usted que los dibujos o imágenes plasmados en las Flashcards ayudan al desarrollo del vocabulario del inglés?

Tabla N° 9

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	4	100
	Casi siempre	0	0
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
TOTAL		4	100

Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Julio Cobo Hernández
 Autora: Vidal Vélez Aura Jasmin

El 100% de los docentes consideran que los dibujos e imágenes plasmadas en las Flashcards ayudan al desarrollo del vocabulario en inglés. Con los resultados obtenidos se evidencia que las imágenes o dibujos plasmados en las Flashcards ayudan de manera significativa al aprendizaje del vocabulario del idioma inglés, mismos que son un factor importante para captar la atención de los estudiantes y así contribuir al proceso de una enseñanza interactiva. Por tanto, es recomendable que los docentes

incluyan en sus clases Flashcards elaboradas con dibujos e imágenes que capten la atención e interés de los estudiantes.

2. ¿Cree usted que los colores que presentan las flashcards, motivan y desarrollan del vocabulario del inglés?

Tabla N° 10

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
2	Siempre	4	100
	Casi siempre	0	0
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
TOTAL		4	100

Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Julio Cobo Hernández
 Autora: Vidal Vélez Aura Jasmin

El 100% de los docentes creen que los colores en las Flashcards motivan y desarrollan del vocabulario del inglés. Según los resultados obtenidos se demuestra que los colores ayudan a la percepción visual y así contribuyen a un efectivo lenguaje comunicacional, además se ha demostrado que los colores incluso, influyen en el estado anímico de los estudiantes. Es recomendable que a la hora de elaborar las flashcard, tomen en cuenta el uso de gamas, contrastes, armonías a fin de obtener la atención de los estudiantes, logrando aprendizaje significativo visual.

3. ¿Cree usted que el tamaño de una Flashcards es indispensable en la asimilación y desarrollo del vocabulario del inglés?

Tabla N° 11

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
3	Siempre	4	100
	Casi siempre	0	0
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
TOTAL		4	100

Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Julio Cobo Hernández
 Autora: Vidal Vélez Aura Jasmin

Los docentes establecen que el tamaño de las Flashcards es indispensable en el desarrollo del vocabulario del inglés. Según los resultados obtenidos se demuestra que, en la elaboración de las flashcards, el tamaño juega un papel importante, ya que facilita un campo visual óptimo ayudando a obtener la atención y concentración de los estudiantes. Se recomienda que las flashcards se las elabore en formato A4 a fin de que las mismas sean manipulables, practicas, llamativas aportando de manera significativa el aprendizaje visual.

4. ¿Considera usted que el desarrollo del vocabulario del inglés se da mediante la emisión de sonidos comprensivos con el uso de las flashcards?

Tabla N° 12

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
4	Siempre	4	100
	Casi siempre	0	0
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
TOTAL		4	100

Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Julio Cobo Hernández
 Autora: Vidal Vélez Aura Jasmin

El 100% de los docentes consideran que el desarrollo del vocabulario del inglés se da mediante la emisión de sonidos comprensivos con el uso de las Flashcards. Mediante los resultados se concluye que el uso de sonidos acompañados de flash cards, ayudan al desarrollo del vocabulario del inglés, ya que la familiaridad de la voz del hablante, con la ortografía de las palabras son un factor de influencia en el reconocimiento cognitivo de los estudiantes. Es recomendable que se disertar la clase mediante la utilización conjunta de sonidos y flash card, para obtener por parte de los estudiantes mayor familiaridad con la palabra, mayor habilidad para percibirla, independientemente de los distractores del contexto como el volumen de la emisión, la entonación, el acento extranjero, los sonidos del ambiente, etc.

5. ¿Cree usted que las vocales como elemento fundamental en la construcción de las palabras desarrolla el vocabulario del inglés?

Tabla N° 13

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
5	Siempre	4	100
	Casi siempre	0	0
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
TOTAL		4	100

Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Julio Cobo Hernández
 Autora: Vidal Vélez Aura Jasmin

Los docentes creen que a las vocales como elemento fundamental en la construcción de las palabras desarrolla el vocabulario del inglés. Con los resultados obtenidos se establece que las vocales intervienen en la construcción de sílabas y palabras, plasmadas en las flashcards, aportando significativamente al enriquecimiento del vocabulario o vocabulario del idioma inglés. Es recomendable que los docentes elaboren y pronuncien de manera correcta las palabras en las cuales están inmersas las vocales para la presentación de las flashcards, con la finalidad de que los estudiantes asimilen y diferencien las mismas, logrando así un correcto desarrollo del vocabulario del inglés.

6. ¿Considera usted que la participación de las consonantes en la elaboración de las Flashcards desarrolla del léxico del inglés?

Tabla N° 14

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
6	Siempre	4	100
	Casi siempre	0	0
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
TOTAL		4	100

Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Julio Cobo Hernández
 Autora: Vidal Vélez Aura Jasmin

El 100% de los docentes establecen que la participación de las consonantes en la elaboración de las Flashcards desarrolla del léxico del inglés. Mediante los resultados se intuye que las consonantes toman un papel importante en la elaboración de las Flashcards, ya que estas intervienen en una correcta pronunciación y escritura de las palabras además que son las que dan sentido y a la vez diferencian a las palabras. Se recomienda que al momento de la elaboración de las flashcards tomemos en cuenta las diferencias y similitudes del sonido de las consonantes ya que el uso incorrecto puede ocasionar tanto en la pronunciación como en la escritura que no se entienda o bien se entienda de una manera distinta a la que se pretende.

7. ¿Cree usted que aprender con Flashcards desarrolla el léxico del inglés?

Tabla N° 15

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
7	Siempre	4	100
	Casi siempre	0	0
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
TOTAL		4	100

Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Julio Cobo Hernández
 Autora: Vidal Vélez Aura Jasmin

Los docentes consideran que aprender con Flashcards desarrolla el léxico del inglés. Mediante los resultados se determina que aprender con Flashcards denota un nivel superior de atención y concentración de parte de los estudiantes en quienes encontramos actitudes interactivas dinámicas participativas, motivadoras, pudiendo así determinarse que este es un sistema muy apropiado de inter aprendizaje del vocabulario. Se recomienda el uso de Flashcards ya que entre varias de sus ventajas están: Son fáciles de elaborar, ahorran tiempo, espacio, son manipulables, en definitiva, es un instrumento educativo efectivo al momento de desarrollar el léxico del inglés.

8. ¿Cree usted que repasar con Flashcards contribuye al desarrollo del léxico del inglés?

Tabla N° 16

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
8	Siempre	4	100
	Casi siempre	0	0
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
TOTAL		4	100

El 100% de los docentes entrevistados creen que repasar con Flashcards contribuye al desarrollo del léxico del inglés. El repaso con Flashcards ayuda a los estudiantes a una pronta y fácil captación del vocabulario ya que vamos retomando temas previamente tratados en clase en la que se utilizó este material. Es recomendable que el docente induzca a los estudiantes a la utilización de las Flashcards para repasos, ya sea de manera individual o grupal de temas previamente tratados en clase ya que este método es el más efectivo para aprender vocabulario y por ende desarrollar el léxico del inglés

2.4 Entrevista a Directora

Entrevista realizada a la Lcda. Blanca Nieve Basurto Martinez

- 1. ¿Cree usted que los maestros de inglés deben incluir en sus clases las Flashcards para desarrollar el léxico del inglés?**

Es recomendable que el maestro provea de Flashcards con verbos modales, necesarios en la elaboración de oraciones, acordes a las necesidades y requerimientos de los estudiantes, ya que estos demuestran seguridad y certeza en las acciones.

- 2. ¿La exposición de las Flashcards con adjetivos calificativos ayudan al desarrollo del léxico del inglés?**

Se recomienda al docente proveer a los estudiantes de Flashcards con ilustraciones de adjetivos calificativos debidamente reconocidos como tales

por cuanto estos nos permiten dar cualidades, características y determinaciones a los sustantivos que se utilicen en la formulación de oraciones o diálogos

3. ¿Considera que la pronunciación en inglés mejora gracias a la utilización de las Flashcards?

El uso de este tipo de recursos visuales ayuda a los estudiantes, a comprender y pronunciar mejor el inglés.

4. ¿Considera que las Flashcards utilizado en el aula fue fácil de comprender y usar?

Se ha notado una mejoría en la pronunciación de los estudiantes, esto significa que el uso de las flashcards ha sido útil en el aula, que el estudiante ha comprendido y que el docente la ha utilizado de la mejor manera, logrando los objetivos trazados.

5. ¿Considera que los estudiantes ya pueden mantener una conversación más fluida y coherente en inglés?

Luego del uso de las flashcard los estudiantes han logrado mantener una conversación más fluida, sus notas han mejorado.

CAPITULO III

3. PROPUESTA

3.1 TÍTULO

Guía didáctica para la aplicación y aumento del uso de flashcards para desarrollar el léxico del inglés para los estudiantes de Octavo Año de educación básica en U. E. Julio Cobo Hernández, del Cantón El Carmen, año 2015-2016

3.2 INTRODUCCION

La propuesta de innovación que se presenta a continuación sobre el uso de las Flashcards en el desarrollo del léxico del Inglés para los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica de la U. E. Julio Cobo Hernández de la ciudad de El Carmen Año Lectivo 2015-2016 tienen estrecha relación con el sector educativo de los niveles primario y secundario.

Es bien sabido por todas las personas que están muy ligadas al trabajo docente, que a las maestras (os) de educación Básica les hace falta implementar algunos métodos especiales dentro de las clases para poder realizar un trabajo más ameno, atractivo, didáctico y eficiente; pues no basta con enseñar o mostrar, sino en cómo, dónde, cuándo y, por qué hacerlo más atractivo y motivante ante los estudiantes.

El desarrollo del léxico de una segunda lengua es un proceso en donde los estudiantes adquieren de diversas formas y maneras vocabulario, en este proceso el docente, los recursos didácticos (Flashcards) y la participación activa de los estudiantes influyen totalmente en su propio aprendizaje, cabe recalcar que las Flashcards aportan significativamente al desarrollo del léxico del inglés con una gran variedad de actividades y tareas en favor del vocabulario .

Los principios metodológicos que se toman en cuenta son las características del estudiantado de los Décimos de Educación Básica de la U. E. Julio Cobo Hernández de la ciudad de El Carmen , privilegiando el uso del inglés como lengua extranjera para realizar tareas basadas en el uso de las Flashcards como una respuesta muy positiva y debidamente comprobada la misma que ha venido a beneficiar al sector estudiantil, aporte éste que justifica este nuevo sistema y que ha impactado inclusive en la comunidad educativa interna y externa al comprobarse el éxito en el aprendizaje del léxico del Inglés .

3.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar la guía didáctica para incrementar el uso del Flashcards en el aula que permitan fortalecer y desarrollar el léxico del inglés, en los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica de la U. E. “Julio Cobo Hernández” de la ciudad de El Carmen, Año Lectivo 2015-1016.

OBJETIVO ESPECIFICOS

- Determinar la necesidad de la utilización de la Guía Didáctica para ponerla en práctica en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.
- Disponer de actividades pedagógicas para la utilización de la Guía Didáctica apropiada para el desarrollo del Léxico del Inglés
- Motivar al estudiante para que desarrolle su léxico del inglés mediante ejercicios que contengan Flashcards.
- Mejorar el léxico de inglés en los estudiantes del octavo año de Educación básica.

3.4 JUSTIFICACION

Hoy en día el sistema educativo ecuatoriano de muestra que los estudiantes no están aprendiendo el Idioma Inglés debido a diferentes problemas como: métodos inadecuados, carencia de estrategias, insuficiente uso de materiales didácticos (Flashcards), eficaces que involucren y despierten interés en los estudiantes por la lengua extranjera.

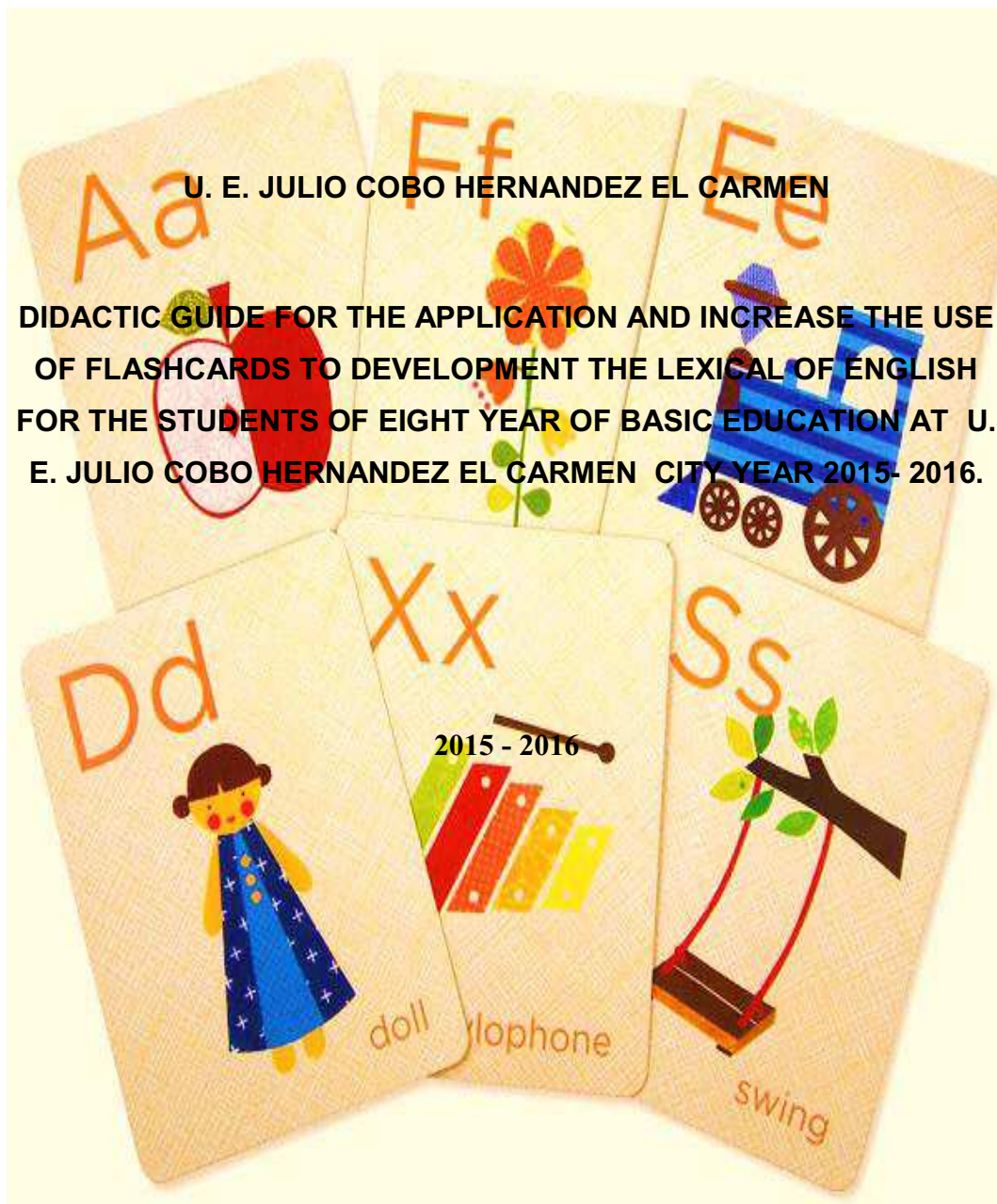
La propuesta que se expone a continuación refleja una serie de ejercicios para desarrollar el léxico del Inglés, esta surge del proceso de investigación y del posterior análisis y tratamiento del problema, denominado las Flashcards en el desarrollo del léxico del Inglés en los estudiantes del octavo año de educación básica de la U. E. Julio Cobo Hernández de la ciudad de El Carmen año lectivo 2015 - 2016

La iniciativa de esta propuesta se basa en la constatación de dificultades en el aprendizaje, adquisición, enriquecimiento y desarrollo del léxico del inglés situación que se evidencia cuando se propone algún tipo de actividad que demande el uso del léxico básico del inglés, resulta frustrante conocer que los estudiantes no posean un léxico básico situación que afecta al performance del idioma y por ende a la comunicación oral y escrita del mismo.

El modelo de enseñanza – aprendizaje tradicional usado para la enseñanza del Inglés no implica clases motivadoras, didácticas, interactivas, dinámicas , ilustrativas por lo que al carecer de estas actividades la clase toma un nivel cotidiano, monótono y por consecuencia el estudiante demuestra desinterés al momento de enriquecer y desarrollar su léxico del Idioma , lo cual se a podido corroborar gracias a las pasantías realizadas y a las encuestas aplicadas a los estudiantes los cuales compartieron su opinión durante el proceso de investigación.

3.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

PROPOSAL



THEORETICAL FOUNDATIONS

DIDACTIC GUIDE

For García Aretio (2002, p. 241) The Didactic Guide is “the document that guides the study, approaching to the cognitive processes of the student the didactic material, with the end that it can work them of autonomous way”.

Mercer (1998: p. 195), defined as the "tool to build a relationship between teacher and students."

For Martínez Average (1998, p.109) “It constitutes a fundamental instrument for the organization of the work of the student and his aim is to collect all the necessary orientations that allow him to the student integrate the didactic elements for the study of the subject.

FLASHCARDS – WORD CARDS

The Flashcards or cards lightning promote to memorize and the create and help the work in the classroom. With them can do activities to learn vocabulary, colors, forms, etc. It is ideal for students that still do not know to read, to get better results in language learning, increase vocabulary, and practice the pronunciation.

DIDACTIC CARDS

Improve the attention, facilitate the concentration, develop and stimulate the brain, the memory and the learning. These are some of the results that obtain when using the didactic cards, this didactic method goes directed to students of basic education, nowadays, resort to him thousands of educative centres and homes of all the over world. This methodology base in showing visual information and hearing of a concise form and fast, by means of cards of information. “The capacity to store concrete data is inversely proportional to the age”, under this premise, as a result of years of investigation, Glenn Doman, American psychotherapist expert in

stimulating of students with brain injuries, devised does already more of 30 years a new pedagogical method to stimulate this capacity in students of basic education, the didactic cards in numerous investigations have shown that in this age the students have a surprising potential, feel a lot of curiosity and are good learners. The pedagogical work that realize with them can favour of significant form his cognitive development.

THE DRAWING

The drawing is a form of graphic expression, capturing images on a flat space, is resource that allows to enter in the classroom objects, actions and situations that of another way would result difficult to achieve.

IMAGE

The human being needs express his thoughts, ideas, feelings and emotions. It employs for this different language based in gestures, words, sounds, images, etc., the visual language is the most universal of all, allows some degree of relation and communication, independently of the language and the culture.

THE COLOUR

The use of the color has a direct relation with the learning of the student, the stimuluses derived of the presence of images in color help to improve the skills motors, the cognitive reasoning, the language and hearing, between other functions.

SIZE

The size of the Flashcards is important, the size had to be at least of the one of type of paper A4, has to be appropriated so that the professor manipulate it comfortably when showing it to the students.

WORD

The word is a fundamental element in the language and the communication between the human beings. It is the basic unity necessary for the writing,

the group of words forms a sentence, the group of sentences a paragraph, and the group of paragraphs a text. It is besides, a phoneme with meaning, since in the language oral, each word possesses a sound, a specific meaning, and a function inside the sentence; the word is besides the graphic representation of that phoneme.

SOUND

The sound can drive our attention inside the image, can anticipate some visual element and direct it to our attention; in any case, the sound has to board an active relation with the image.

VOCAL

The vowels are the fundamental tool to teach, since of them depends the way how the person interprets the words, sentences and phrases.

CONSONANTS

Is the sign that allows to represent, of graphic form, a sound and an articulation of character consonantal, his wrong use can occasioned that our writing do not understand, or well that it understand of a very distinct way to which pretended, is therefore that we have to be very careful with what write and with the rules orthographic.

USE OF FLASHCARDS

The use of Flashcards is essential in the education of the foreign language, in this way, presents the vocabulary of way more creative and visual, being able to identify the student the pronunciation with the corresponding image.

IMPORTANCE TO LEARN WITH FLASHCARDS

One of the methodological orientations of the Decree of Primary emphasizes the importance of the context to help to interpret the messages written. On the other hand remembers us the need to present, previously, the oral language to the form written. of this form, will achieve to diminish the interference of the relation sound-graphy of the mother tongue. thus,

one of the most interesting techniques to learn the new vocabulary is by means of the Flashcards. with the drawing of the object and the pronunciation will be able to realize numerous activities until we consider that the new word already is comprised. It is then when we enter his graphy and completed the learning.

ADVANTAGES OF THE REVIEW WITH FLASHCARDS

Can realize the task of reviewing you only or another person can do the questions and check the answers, can reviewed when studying in team, are of very easy implementation, Can arrive to save long to the moment to learn vocabulary.

THE MEMORY

Is a fundamental factor in the learning generally she realizes the psychological functions more complex and difficult, but can not deny the importance and the utility that has our daily life, since she fulfills functions so elementary as remembering our way home or until supplying us memories for the formation of new ideas and solutions.

THE LEXICAL

GARCIA, A. (2009) The lexical or conjoint of words that form our language build from the words of different origin.

SUBSTANTIVES

A noun is a word that use to name people, animals, places, things.

PROPER NOUN

These designate to a determined person, animal or thing (Juan, Sara, Pedro), generally go in capitalized.

COMMUN NOUN

Are those that refer to any type of object, person, thing or idea. They do not write with initial capital letters, unless they begin a sentence.

COUNTABLE NOUNS

Are those that can "count", is to say that it is possible to establish his number in unities, to the countable substantives can them precede a numeral, without that the sentence lose his meaning.

UNCOUNTABLE NOUNS

The uncountable nouns do not possess plural form, since it is not possible to say "moneys", "steels", etc.

Refer to those substantives that can not determine his number in unities.

Neither can express his quantity putting a number neither use indeterminate articles.

THE VERB

The verb is the part of the sentence or lexical category that expresses existence, action, achievement, condition or state of the subject, semantically expresses a preaching complete.

REGULAR VERBS

In English call regular verbs to those that form the past adding the suffix 'ed' or 'd' to the root of the verb.

IRREGULAR VERBS

In English, there is a series of verbs whose Simple Past (Simple Past) and Past Participle (past participle) do not follow any rule, and therefore, are the called irregular verbs.

MODAL VERBS

The verbs can, could, may, might, will, would, should, and must, are called modal auxiliary verbs, are used before the infinitives of other verbs, and

show in some way the degree of security, certainty, obligation, etc. Of the actions that carry out.

ADJECTIVES

The adjectives are those words that join to a name to broaden, complement and quantify his meaning.

PROPER ADJECTIVE

Are the adjectives that derive of a proper name; the example more illustrative are the gentile, that are the adjectives that derive of the names of the countries, the Proper Adjectives in English write with initial capital letters.

QUANTITATIVE ADJECTIVES

Also called adjectives extensive, qualifying to the substantive of imprecise way. Some of these: some, many, much, any.

ADJECTIVES QUALIFYING

Express the qualities of the substantive to the that modify and situate in front of this. They do not vary neither the gender neither the number (net cars, fat woman).

POSSESSIVE ADJECTIVES

The possessive adjectives in English are: my, your, his, her, its, our, your, their, do reference to the one who possesses and no to the possessed, Generally precede to substantives.

ACTIVITIES

ACTIVITY 1

NAME: POINT TO THE WORD

TECHNICAL: This activity is based on the observation



SKILL: The skill that we will develop with this activity is Listening.

RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are: adhesive Tape, Flashcards .

UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity is the modal Verbs the same that want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 40 minutes.

INSTRUCTIONS: With adhesive tape, will stick the different flashcards with modal verbs by the walls of the classroom. When they are all placed will say them to the students: “Point to the word can, point to the word may”, “point to the word shall”, each time to more speed, until we see that the students learn the words.

EVALUATION: Concluded the activity is necessary to evaluate the knowledge of the students, therefore it proposes to make sentences with modal verbs.

ACTIVITY 2

NAME: CLAP WITH WORDS

TECHNICAL: This activity is based on the observation

SKILL: The skill that we will develop with this activity is Listening.



RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are Flashcards .

UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity is the uncountable nouns that we want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 30 minutes.

INSTRUCTIONS: This is a very useful activity to work in the accent (stress) of the words. We teach the Flashcards with uncountable nouns to the students, say the word, and the students repeat it doing a clap by each syllable.

EVALUATION: We make sentences leaving a space in blank, wrote several uncountable nouns as possible options and asked to the students complete the sentence with the correct.

ACTIVITY 3

NAME: RAISE THE FLASHCARDS

TECHNICAL: This activity is based on the observation

SKILL: The skill that we will develop with this activity is Listening.



RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are Flashcards .

UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity is the Common Nouns that we want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 45 minutes.

INSTRUCTIONS: In another type of exercise present the vocabulary. The students will have his Flashcards previously elaborated. The teacher says a word and the students have to raise the corresponding flash card, so the students relate the word with meaning (the image) without need to translate. The students that make a mistake will remain deleted.

EVALUATION: Concluded the activity tell the students, to draw in their notebooks the common nouns appointed.

ACTIVITY 4

NAME: SIMON SAYS

TECHNICAL: This activity is based on the observation

SKILL: The skill that we will develop with this activity is Listening.

RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are adhesive Tape and Flashcards .

UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity is the Countable Nouns that we want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 40 minutes.

INSTRUCTIONS: Mix of the game of Simon says and an activity of TPR. After placing the Flashcards with countable Nouns by the walls of the class will say: "Simon says, jump to the table" ('It gives jumps until the flash card of the table'). If we do not say "Simon says", say directly "Jump to the table", the student that realize badly the action will be eliminated.

EVALUATION: Write sentences with countable Nouns on the blackboard afterwards ordered to the students to sign the Countable Nouns of the sentences.



ACTIVITY 5

NAME: MIME THE WORD

TECHNICAL: This activity is based on the observation

SKILL: The skill that we will develop with this activity is Speaking.

RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are Flashcards .



UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity are the Proper Nouns that we want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 40 minutes.

INSTRUCTIONS: The teacher or a student does the mimics of proper Nouns. The student that guesses it, goes out in front of the class and stages the following word. We can do a contrary form. The teachers teach a flash card with proper Nouns and the students have to do the mimic that represents it.

EVALUATION: Finished the activity order to the students to appoint the proper Nouns treaties in a composition.

ACTIVITY 6

NAME: INVISIBLE WORD

TECHNICAL: This activity is based on the observation

SKILL: The skill that we will develop with this activity is Speaking.

RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are the blackboard, Flashcards and tape adhesive

UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity is the Possessive Adjectives that we want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 45 minutes.

INSTRUCTIONS: Stick the Flashcards that contain possessive adjectives in line in the blackboard. We signaled each one of them while the students say the words. We removed an image, but follow signaling the place in where was the word so that the students appoint it. We removed another, and like this until the students say all the words while the professor signals to the images Invisible". It is an useful activity to work the memory.



EVALUATION: After finishing the activity asked to the students write five sentences with each possessive adjective.

ACTIVITY 7

NAME: WHICH ONE IS MISSING

TECHNICAL: This activity is based on the observation

SKILL: The skill that we will develop with this activity is Speaking.



RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are the blackboard, Flashcards and tape adhesive.

UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity are the Regular Verbs which we want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 20 minutes.

INSTRUCTIONS: For this activity, will place, with tape adhesive, the Flashcards with regular verb in the blackboard, forming two lines. The teacher will give some seconds so that the students fix in them. The teacher will ask to the students that weigh down the head looking to his table. The teachers remove a flash card of the blackboard. The students go back to look and have to guess which is missing. . We will repeat the game several times to help to strengthen the pronunciation of vocabulary.

EVALUATION: Asked to the students to write on the blackboard the regular verbs presented.

ACTIVITY 8

NAME: SING A SONG

TECHNICAL: This activity is based on the observation

SKILL: The skill that we will develop with this activity is Speaking.

RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are the song, tape recorder and Flashcards .



UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity are the Irregular Verbs which we want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 40 minutes.

INSTRUCTIONS: We will teach to the students a song that contains irregular verbs. We deliver the different Flashcards . Each time that a student listen his word in the song, will raise his flash card so that all see it. Another option is to stop the fair music before the song says each word. We will show the flash card corresponding in said pause and the students will have to say the word in high. They same will correct playing the song again.

EVALUATION: Finalized the song ask to the students to realize a list of the irregular verbs learned.

ACTIVITY 9

NAME: BINGO

TECHNICAL: This activity is based on the observation

SKILL: The skill that we will develop with this activity is Reading.

RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are Flashcards with images and others with words.

UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity are the Adjectives that we want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 45 minutes.

INSTRUCTIONS: The students will place in his table ten Flashcards with images or drawings of adjectives, the teacher will show him the flash card of the word, they will have to read it and give him the turn to his flash card



of the image. The first student that give him the turn to all his Flashcards will say “bingo” and will be the winner

EVALUATION: We elaborate sentences with spaces and ask to the students to complete the sentence with the appropriate adjective.

ACTIVITY 10

NAME: MATCHING FLASHCARDS

TECHNICAL: This activity is based on the observation



SKILL: The skill that we will develop with this activity is Reading.

RESOURCES: The resources that will use in the development of this activity are Flashcards .

UNITY LEXICAL: The lexical unit that treated in this activity are the Proper Adjectives that we want to enrich and develop.

AGE: This activity is destined to teenagers of 11- 14 years.

LEVEL: This activity has a Basic level in the Learning of English.

TIME: The time for this activity is of 30 minutes.

INSTRUCTIONS: Will have the cards previously made with images of proper adjectives on the one hand, delivered in the table, and other cards with the words by another. Raise one of each. If it does not coincide the image with the word written put again upside down. The winner is the one who has more couples achieve.

EVALUATION: We write a paragraph with proper adjectives and asked to the students that underline the proper adjectives of the paragraph.

3.6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Las imágenes o dibujos plasmados en las Flashcards utilizados por los maestros ayudan de manera significativa al aprendizaje del léxico del idioma inglés, mismos que son un factor importante para captar la atención de los estudiantes y así contribuir al proceso de una enseñanza interactiva.
- Los colores ayudan a la percepción visual y así contribuyen a un efectivo lenguaje comunicacional, además se ha demostrado que los colores incluso, influyen en el estado anímico de los estudiantes.
- Aprender con Flashcards denota un nivel superior de atención y concentración de parte de los estudiantes en quienes encontramos actitudes interactivas dinámicas participativas, motivadoras, pudiendo así determinarse que este es un sistema muy apropiado de inter aprendizaje del vocabulario.
- Las Flashcards es el mejor método al momento de memorizar, ya que con el empleo de estas los estudiantes absorben vocabulario de manera más rápida además que almacenan y recuperan información.

RECOMENDACIONES

- Que los docentes incluyan en sus clases flash cards elaboradas con dibujos e imágenes que capten la atención e interés de los estudiantes.
- A los docentes en la elaboración de las flashcards el uso de gamas, contrastes, armonías a fin de obtener la atención de los estudiantes, logrando aprendizaje significativo visual.
- A los docentes disertar clases mediante la utilización conjunta de sonidos y flash card, para obtener por parte de los estudiantes mayor familiaridad con la palabra, mayor habilidad para percibirla, independientemente de los distractores del contexto como el volumen de la emisión, la entonación, el acento extranjero, los sonidos del ambiente, etc.
- A los docentes elaborar flash cards tomando en cuenta diferencias y similitudes del sonido de las consonantes ya que el uso incorrecto puede ocasionar tanto en la pronunciación como en la escritura, que no se entienda o bien se entienda de una manera distinta a la que se pretende.
- Se recomienda a los docentes proveer y/o dirigir la elaboración de las flashcard, como un método de comprensión y afianzamiento para memorizar de manera indispensable y definida el vocabulario para desarrollar así el léxico del inglés.

BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta P. Communicative Language Teaching (1996)
- Alburquerque..En el aula de inglés. Madrid: Logran. (1990)
- Antonio García Megía Doctor en Filología Hispánica (2009) pg(10)
- Antonio García Megía Doctor en Filología Hispánica (2009) pg(15)
- Aparici, R.; García, A El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED (1988)
- Barreras G, Asunción. En imprenta. “La enseñanza del vocabulario en las clases de inglés en la segunda etapa de educación primaria.” En actas del XXII Congreso Internacional de AESLA.
- Perspectiva interdisciplinaria y tecnologías emergentes. Valencia.
- Blanchard, M. Propuestas metodológicas para profesores reflexivos: Cómo trabajar con la diversidad del aula (2005)
- Cervera. J Adquisición y Desarrollo del Lenguaje (2003)
- Civera .P.- Vocabulario Básico de la Lengua Inglesa. (2004).
- Constitución política del Ecuador, Sesión Octava de la educación Art.69.-
- Cuesta R. - Los deberes de la Memoria en la Educación (2009).
- Díaz de Plumache Z.- Influencia del Color en el Aprendizaje (2007).
- Dr. Msc. Mora C.- www.crefal.edu.mx/bibliotecadigital/CEDEAL(2008)
- Finocchiaro M.- Teaching Children Foreign Languages (1964).
- García Carrasco, L - Lo que deberías Aprender antes de Aprender (2011).
- García Jimenes. F- Manual para el docente bilingüe (2006).
- Glenn D.-Cómo Multiplicar la Inteligencia de sus Estudiantes (2009)
- Gómez, M, define a la validez. (2009) pg.119
- Harmon H.- Tips para Recordar los Verbos Irregulares en Inglés (2012)
- Hernández R. Conceptos de Cuestionario (1998)
- Johnson K - Aprender y Enseñar Lenguas Extranjeras (1998).
- Littlewood, W. Communicative Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press(1982).

- Madrid. D.- Materiales Didácticos para la Enseñanza del Inglés en Ciencias de la Educación (2001)
- Mahler. P- Representación y definición en el Desarrollo Lingüístico (2000)
- Murado J.L. Didáctica del Inglés en la educación; métodos para la enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa (2010)
- Navarro M.- La Enseñanza-Aprendizaje del Vocabulario en Inglés (2003) Norbis G.- Didáctica y Estructura de los Medios Audio Visuales (1971).
- Paivio A.- La teoría de la Codificación Dual (dual coding theory) (1978)
- Proyecto de Reforma Curricular de Inglés Cradle desarrollado en el marco del convenio de cooperación técnica bilateral Ecuatoriano-Británico (1992)
- Ramírez Toleado R.- Recursos Extralingüísticos (2008)
- Rivas Costa, Joao - Normas para construir flashcards.(1950)
- Salazar C .- gramática básica y vocabulario (2009)
- Sanches Cortes. A - Quantum Flash cards. (2010)
- Schrom K, y Berest D. - Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo (1999)
- Scuzo Herbert E. – Manual Didáctico de medios audio visuales (1967).
- Souto More A – Primeros pasos en el Vocabulario (2007).
- Toledo Ramírez, Materiales Y Recursos En La Enseñanza Del Inglés. (2008)
- Villaroel, J. Didáctica General (1999)
- Wong, W. Principios del diseño en color. México: Gustavo Gili. (2003)
- Yuni , J y Urbano ,C define a la confiabilidad . (2006) (pg.33)
- Zuñiga I. - Principios y Técnicas para la Elaboración de Material Didáctico (1998).

NETGRAFIA

- (http://www.geocities.com/max_contasti/perfil20.htm)

- es.wikipedia.org/wiki/Sebastian_Leitner
- [http:// www.geocities.com/edured77](http://www.geocities.com/edured77) <http://www.blogger.com/profile/14991328913443887957>. Five causes
- <http://www.forp.edu/> stragies.
- <http://aprendizajeatravesdelastic.blogspot.com/2010/04/el-uso-de-flashcards-es-indispensable.html> <http://conceptodefinicion.de/color/>
- <http://deconceptos.com/general/imagen>
- <http://dormenenem.com.br/es/201108092613/otros-asuntos/la-importancia-del-color-en-el-desarrolloinfantil.html>
- <http://elaprendizaje.com/1297-adjetivos-calificativos-en-Inglés-lista-de-los-adjetivos-calificativos-masusados-en-Inglés.html#ixzz1xatjXHqk>
- -REGULARES <http://es.scribd.com/doc/6529217/Verbos-Regulares-E-Irregulares>
- <http://es.scribd.com/doc/96346830/Metodos-de-estudio>
- <http://es.wikibooks.org/wiki/Ingl%C3%A9s/Gram%C3%A1tica/Adjetivos> <http://es.wikipedia.org/wiki/Dibujo>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Memoria>
- http://guindo.pntic.mec.es/~mortiz2/fpacent_concept_b%E1sic_1.htm
- <http://iiwikity.wikispaces.com/file/view/Funciones+del+sonido.pdf>
<http://marthcar-pol.over-blog.com/article-30534185.html>
<http://percepcion-audiovisual.blogspot.com/>
- <http://www.solociencia.com/medicina/11102802.htm>
http://www.taringa.net/posts/info/8850357/_quieres-saber-que-tan-importante-es-el-estudio_.html
- http://www.voyaprenderInglés.com/flashcards/flashcards_tarjetas_relampago.php
- <http://www.webquest.es/webquest/aprendiendo-las-vocales>
- http://www.yosoymuyinteligente.net/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=7

ANEXOS

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ EXTENSIÓN EN EL CARMEN ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JULIO COBO HERNANDEZ"

Tema: Aplicación de flashcard para mejorar el vocabulario básico en los estudiantes del octavo año básico "b" de la U.E Julio Cobo Hernández, del Cantón El Carmen, periodo lectivo 2016 – 2017.

Objetivo: Determinar la influencia de las flashcard en el proceso de mejorar el vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Julio Cobo Hernández de la ciudad de El Carmen, provincia de Manabí.

1. Considera usted que los dibujos o imágenes plasmados en las Flashcards ayudan al desarrollo del vocabulario del inglés?
Siempre () Casi siempre ()
A veces () Nunca ()
2. ¿Cree usted que los colores que presentan las flashcards, motivan y desarrollan del vocabulario del inglés?
Siempre () Casi siempre ()
A veces () Nunca ()
3. ¿Cree usted que el tamaño de una Flashcards es indispensable en la asimilación y desarrollo del vocabulario del inglés?
Siempre () Casi siempre ()
A veces () Nunca ()
4. ¿Considera usted que el desarrollo del vocabulario del inglés se da mediante la emisión de sonidos comprensivos con el uso de las flashcards?
Siempre () Casi siempre ()
A veces () Nunca ()
5. ¿Cree usted que las vocales como elemento fundamental en la construcción de las palabras desarrolla el vocabulario del inglés?
Siempre () Casi siempre ()
A veces () Nunca ()
6. ¿Considera usted que la participación de las consonantes en la elaboración de las Flashcards desarrolla del léxico del inglés?
Siempre () Casi siempre ()
A veces () Nunca ()
7. ¿Cree usted que aprender con Flashcards desarrolla el léxico del inglés?
Siempre () Casi siempre ()
A veces () Nunca ()
8. ¿Cree usted que repasar con Flashcards contribuye al desarrollo del léxico del inglés?
Siempre () Casi siempre ()
A veces () Nunca ()

GRACIAS

Fecha: _____

INVESTIGADOR

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JULIO COBO HERNANDEZ”

Tema: Aplicación de flashcard para mejorar el vocabulario básico en los estudiantes del octavo año básico “b” de la U.E Julio Cobo Hernández, del Cantón El Carmen, periodo lectivo 2016 – 2017.

Objetivo: Determinar la influencia de las flashcard en el proceso de mejorar el vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Julio Cobo Hernández de la ciudad de El Carmen, provincia de Manabí.

1. Considera usted que los dibujos o imágenes plasmados en las Flashcards ayudan al desarrollo del vocabulario del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
2. ¿Cree usted que los colores que presentan las flashcards, motivan y desarrollan del vocabulario del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
3. ¿Cree usted que el tamaño de una Flashcards es indispensable en la asimilación y desarrollo del vocabulario del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
4. ¿Considera usted que el desarrollo del vocabulario del inglés se da mediante la emisión de sonidos comprensivos con el uso de las flashcards?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
5. ¿Cree usted que las vocales como elemento fundamental en la construcción de las palabras desarrolla el vocabulario del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
6. ¿Considera usted que la participación de las consonantes en la elaboración de las Flashcards desarrolla del léxico del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
7. ¿Cree usted que aprender con Flashcards desarrolla el léxico del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()
8. ¿Cree usted que repasar con Flashcards contribuye al desarrollo del léxico del inglés?
 Siempre () Casi siempre ()
 A veces () Nunca ()

GRACIAS

Fecha: _____

INVESTIGADOR

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JULIO COBO
HERNANDEZ"

1. ¿Cree usted que los maestros de inglés deben incluir en sus clases las Flashcards para desarrollar el léxico del inglés?
2. ¿La exposición de las Flashcards con adjetivos calificativos ayudan al desarrollo del léxico del inglés?
3. ¿Considera que la pronunciación en inglés mejora gracias a la utilización de las Flashcards?
4. ¿Considera que las Flashcards utilizado en el aula fue fácil de comprender y usar?
5. ¿Considera que los estudiantes ya pueden mantener una conversación más fluida y coherente en inglés?

GRACIAS

Fecha: _____

INVESTIGADOR