LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ UNIVERSITY
EXTENSION EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

RESEARCH WORK

PRIOR TO OBTAINING THE BACHELOR DEGREE IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR

FLASHCARDS AND THEIR INCIDENCE IN THE USE OF ENGLISH BASIC VOCABULARY IN STUDENTS OF BASIC MIDDLE EDUCATION OF "MARANATHA" EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN CITY, MANABÍ PROVINCE, SCHOOL YEAR 2016-2017.

Uber Javier Moreira Muñoz
AUTHOR

Lic. Alejandra Parrales Mg.
TUTOR

El Carmen- Manabí 2017

TUTOR`S CERTIFICATION

The subscribed LIC Alejandra Parrales, Tutor of work of qualification of the University lay "Eloy Alfaro" of Manabí, El Carmen Extension.

CERTIFIES:

That has been supervised and reviewed this research work: **"FLASHCARDS AND THEIR INCIDENCE IN THE USE OF ENGLISH BASIC VOCABULARY IN STUDENTS OF BASIC MIDDLE EDUCATION OF "MARANATHA" EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN CITY, MANABÍ PROVINCE, SCHOOL YEAR 2016-2017",** that is ready for its presentation and for its defense".

Perceptions and concepts poured into this research work are the result of effort, perseverance and originality of his author: **UBER JAVIER MOREIRA MUÑOZ,** being your responsibility.

El Carmen, April 2017

Lic. Alejandra Parrales

TUTOR

DECLARATION OF AUTHOR

I, **UBER JAVIER MOREIRA MUÑOZ,** declare that the responsibility for the opinions, research, results, conclusions and recommendations presented in this research work, is exclusivity of author, which it was obtained through review of the literature and field research application.

El Carmen, April 2017

Uber Javier Moreira Muñoz
AUTHOR

LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ UNIVERSITY
EXTENSION EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

APPROVAL OF RESEARCH WORK.

Bachelor Degree in Languages-English Major

The members of the Tribunal examiner approved the report of research on the topic: **FLASHCARDS AND THEIR INCIDENCE IN THE USE OF ENGLISH BASIC VOCABULARY IN STUDENTS OF BASIC MIDDLE EDUCATION OF "MARANATHA" EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN CITY, MANABÍ PROVINCE, SCHOOL YEAR 2016-2017".** His author **UBER JAVIER MOREIRA MUÑOZ**, graduated from the career English Languages Major.

El Carmen, April 2017

Lic. Marlene Jaramillo Argandoña
PRESIDENT OF THE TRIBUNAL

Lic. Alejandra Parrales
TUTOR

MEMBER OF THE TRIBUNAL

MEMBER OF THE TRIBUNAL

MEMBER OF THE TRIBUNAL

DEDICATION

This work is mainly dedicated to God that every second demonstrates his existence and in each circumstance is reflected his love giving me wisdom to carry out my goals, to my parents, especially my mother who has demonstrated everything that a person can do for love, her way of fighting for her children to overcome day by day, it has made possible that today I can accomplish this objective, to my maternal grandmother who is always pending in each of my achievements showing me her love, to all my family, to my colleagues from different institutions, to each of my friends, to the teachers who influenced in a positive way for my formation and each one of the people who have been present in my life to corroborate to obtain that great satisfaction to culminate my second professional career.

UBER MOREIRA MUÑOZ

ACKNOWLEDGEMENT

In spite of the difficulties, which may have been presented, I have learned that all situations in life can be faced with calm, because what has to happen will happen, each human has great riches that help him to live in a special way.

For this reason I thank to God too much.

I acknowledge that without my parents, without their help, patience and love I could not have achieved this goal, especially my mother who with her example, struggle and constant work to overcome it makes that I can have more forces to reach to the success, my brother, family and friends; in my heart there is a great spirit of appreciation for their greatest appreciation. Also by everybody who makes the ULEAM Extension in EL Carmen, especially to the teacher Alejandra Parrales who advised very effectively the realization of my investigation work and she has been a teacher, she helped me essentially in my training as a professional, to each of the English teachers and the teacher Enrique Barberán who advised some guidelines in the execution of research work.

UBER MOREIRA MUÑOZ

SUMMARY

The present investigation work has like name: Flashcards and their incidence in the use of English basic vocabulary in students of basic middle education of “Maranatha” educational unit, El Carmen city, Manabí province, school year 2016-2017. The general objective was to investigate the incidence of the flashcards in the English basic vocabulary in students of the Middle Basic of the Educational Unit “Maranatha”, El Carmen City, Manabí province, school year 2016-2017, through the bibliographical and field research with the purpose of proposing a solution to the problem. It was essential to develop the variables of both flashcards and the basic vocabulary. The main methods used were: Inductive method, analytical-synthetic, field and bibliographical, it was evidenced that the teachers include in their schedules study files, it was verified that the students have a limited basic vocabulary; As well as the flashcards are an ideal tool for teaching and learning vocabulary. Finally, several recommendations are put in place. It will be very useful the proposal that is established to help overcome the problem that is presented not only in the two schools of study but in other schools.

INDEX

TUTOR`S CERTIFICATION ii

DECLARATION OF AUTHOR iii

DEDICATION v

ACKNOWLEDGEMENT vi

SUMMARY vii

INDEX viii

INTRODUCTION 1

CHAPTER I

THEORETICAL FRAMEWORK 6

1.1 FLASH CARDS 6

1.1.1 DEFINITION 6

1.1.2 ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF FLASHCARDS 7

1.1.3 FUNCTIONS OF FLASHCARDS 8

1.1.4 FORMS OF USING FLASHCARDS 8

1.1.5 TYPES OF TAB 9

1.2 BASIC VOCABULARY 14

1.2.1 DEFINITION 14

1.2.2 IMPORTANCE OF VOCABULARY 14

1.2.3 LEVELS OF VOCABULARY 15

1.2.4 TYPES OF VOCABULARY 16

1.2.5 ACTIVITIES TO EXPAND VOCABULARY 18

1.2.6 LINGUISTIC AND DIDACTIC CONSIDERATIONS ON THE TREATMENT TO THE VOCABULARY 19

1.3 RELATIONSHIP BETWEEN THE FLASHCARDS AND BASIC VOCABULARY ... 22

CHAPTER II

ANALYSIS OF THE RESULTS OBTAINED FROM THE RESEARCH TOOLS 25

2.1 RESULTS OF THE SURVEY ADDRESSED TO THE STUDENTS OF THE BASIC MEDIA 25

2.2 RESULTS OF THE SURVEY APPLIED TO ENGLISH TEACHERS 31

2.3 RESULTS OF THE INTERVIEW APPLIED TO THE PRINCIPAL 36

CHAPTER III

DESIGN AND DEVELOPMENT OF THE PROPOSAL 38

3.1 TOPIC OF THE PROPOSAL 38

3.2 OBJECTIVES OF THE PROPOSAL 38

Strategy no. 1 40

Strategy no. 2 41

Strategy no. 3 42

Strategy no. 4 43

Strategy no. 5 44

Strategy N° 6 45

Strategy no. 7 45

CONCLUSIONS 47

RECOMMENDATIONS 48

BIBLIOGRAPHY 49

ANNEXES 55

INTRODUCTION

The present investigation work: Flashcards and their incidence in the use of English basic vocabulary in students of basic middle education of “Maranatha” educational unit, El Carmen city, Manabí province, school year 2016-2017.

The flashcards are an instrument commonly used in English classes at Primary Education levels. These are used to present new vocabulary and to review and consolidate the vocabulary already studied.

On the other hand, according to the methodological orientations, it is necessary that in all the educational units activities are integrated that include the development of the four basic skills: listening, speaking, reading and writing. Therefore, with the help of flashcards you can carry out activities to develop each skill

For the formulation of this research work the following problem was identified: “Deficient English basic vocabulary in the basic middle in the students of the "Maranatha" Educational Unit, El Carmen city, Manabí province, school year 2016-2017”.

For this research work the following problem was formulated: In what way do the flashcards affect in the English basic vocabulary in the students of the middle Basic of the Educational Unit "Maranatha", El Carmen city, Manabí province, school year 2016-2017?

To systematize the research work the following questions were raised:

What kind of flashcards does the teacher use to develop vocabulary in the middle basic?

How does the teacher use the flashcards in the basic vocabulary?

What does the teacher use to improve basic vocabulary?

What means does the institution so that teachers can develop English vocabulary in students?

What is the relationship between the flashcards and English vocabulary in the students of the institution?

What alternative solutions have been proposed to solve this problem?

The general objective was to investigate the incidence of the flashcards in the English basic vocabulary in students of the Middle Basic of the Educational Unit "Maranatha", El Carmen City, Manabí province, school year 2016-2017, through the bibliographical and field research with the purpose of proposing a solution to the problem.

The scientific tasks that were developed in the present investigation were:

To determine if the teachers use flashcards in the pedagogical intervention.

To detect the resources teachers use to strengthen the Basic vocabulary

To note the percent of the use of the vocabulary of the students of the middle basic

To establish the relationship between the flashcards and vocabulary in English in the students of the institution.

To design a proposal as an alternative solution to the problem.

The present work is of great importance because it will allow to improve the teaching-learning of vocabulary of the English language in the students, also it will improve and facilitate to the professionals in education because it will strengthen their scientific knowledge regarding the flashcards or didactic for their use.

This work is strengthened by knowledge extracted from professionals, texts, pamphlets, journals and scientific documents.

The investigation was based on the following modalities:

Field. This modality was used because it was reached to the place where the research was done, that is to say, in the Educational Unit "Maranatha", it was there where the involved ones were, then with them the techniques were applied.

Bibliographical-documentary. This modality was used in the research because I supported in reference sources

The methods used were: Deductive method. This method was used because this part of the general data, to deduce by several assumptions founded in the research project; Scientific method. The scientific method was used because the present research needed to be developed based on several questions for can realize the investigation.

In addition, the methods used were; Synthetic, comparative and statistical, which were less relevant than those mentioned above, but which were part of the research.

Among the techniques that were used were:

Scientific reading. It was used due to the need for information from other means.

Transfer. The transfer was used for the collection of information

Interview. It was used to obtain direct information from students and teachers

Observation. It was used to check the problems presented,

Survey. It was applied to teachers and students to obtain a percentage of data

This research is an important bibliographical material for those who wish to learn about the problem, teachers and especially the students of Laica Eloy Alfaro University of Manabí Extension in El Carmen with whom all the scientific and practical knowledge of this research will be put into practice The research work is structured in three chapters:

Chapter Nº 1. In which is established theoretical framework developed with valid information of each variable.

Chapter 2. Understands the analysis and interpretation of the results of the research using the techniques that were applied to each of the involved.

Chapter 3. It includes the proposal that consists in: the flashcards as didactic strategies to strengthen the use of the English vocabulary in the students of the

Middle Basic of the Educational Unit "Maranatha", El Carmen city, Manabí Province, school year 2016-2017.

In the last part, are the conclusions, recommendations, bibliography and annexes.

CHAPTER I

THEORETICAL FRAMEWORK

1.1 FLASHCARDS

1.1.1 DEFINITION

The flashcards are an ideal way to review the study. Not only provide us comfort at the time of study, but also clarity and order. However, it must acknowledge that a tab is not exactly summary, is something else.(Técnicas de estudio: Fichas, 2015)

It is a technique of study developed by the scientist, sociologist and educator German Sebastian Leitner. This method makes use of tabs (also called flashcard or flash card) as an aid to learning. A question is written on the card and the answer on the back.

The question and answer can try on anything that can be learned through the format of questions and answers. This method is widely used as an exercise in learning to help the automation of memory or to an ability of automatic identification. (Sanchez, 2010)

Study cards are in the student learning support materials, since they serve to reinforce memorization and helps the teacher to reinforce the teaching of a more didactic way.

Study cards contain words, pictures, symbols, or numbers, on one or both sides, are used to acquire knowledge through the rereading of the set of cards. A question is written on one side of the card and on the other the answer.

Study cards can be of vocabulary, historical data, chemistry, mathematics, literature, or any matter that could be learned by means of questions and answers. Study cards are widely used as an exercise of learning to aid memorization by repetition spaced, highly effective for students of elementary, secondary and higher (Marvin, 2013).

Educational or study cards are a set of cards that contain information, such as words and numbers, on one or both sides used to acquire knowledge through the rereading of the set of cards. A question is written on one side of the card and on the other the answer.

Study cards can be of vocabulary, historical data, formulas or anything. Study cards are widely used as an exercise in learning to assist memorization by repetition spaced.

1.1.2 ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF FLASHCARDS

Can be the task of reviewing one or another person can ask the questions and check the answers. Can study in group.

It is one of the techniques of study ideal to facilitate an efficient policy of reviews.

Is very easy to implement (study cards or flashcards and boxes or mounds)

Can save much time debriefing and, ultimately, of study. Especially once the flashcards are already made.

The elaboration of flashcards help to memorize.

Among the disadvantages are for the physical space of storage cards and boxes or mounds (assuming that no computer program is not used for this task):

Occupy a larger place (to more questions and answers, more sheets of study)

Manual management of tabs. The person is responsible for pick up the tab of study and place it in the box or corresponding mound after responding (Luis, 2015)

The time and effort of elaboration of study cards might be large depending on if the question or the answer is included:

Mind map

Graphic

Drawing

Image

Photo

1.1.3 FUNCTIONS OF FLASHCARDS

This technique seems especially useful for the study of short concepts, but can have many applications:

a) Learn definitions.
b) Learn vocabulary in a foreign language.
c) Learn the multiplication tables.
d) Learn the squares of the numbers from 1 to 10, or larger amounts.
e) Learn to structure information is B, as the capitals of countries (the capital of Italy is Rome), the symbols of the elements of the periodic table, the surface of the flat figures.
f) Practice spelling with cards that have tracks like "recognize" on one side, and on the other the word correctly written.

Put in alphabetical order and lists of three or four words.

1.1.4 FORMS OF USING FLASHCARDS

The basic way of using them is that student's work with a supervisor (an adult or a partner) that show you the first side of the cards. The student responds, and the supervisor shows you the back of the card. If the response is OK, removed the card from the pile, and if it is not acceptable, gets the last of the lot. The activity continues until there is no card in the harness.

Many variants can be made about that. For example:

a. Work in pairs: two students who are studying with flash-cards to the other wonders.
b. Individual work: the student asks himself and checks its results.
c. Using a software application to use cards, e.g. Anki.
d. Use the cards as a form of review before a test.

e. Use the cards upside down: see answer and try to tell which was the question. (Cruz, 2012)

1.1.5 TYPES OF FLASHCARDS

Field card

They serve to collect population data to investigate scoring significant facts. The following must be:

Research topic
Name of the researcher
Institution
Place, date, time
Data from the source (age, sex, occupation)

Critical card

They serve to collect the opinions contrary to those held in it, the theme of which is this trying, also summarizes and criticizes the texts or paragraphs of bibliographic sources used in the research process. (The critical word should be placed in the upper right corner for not to be confused with other tabs)

Summary card

It is used to record, in a nutshell, the consulted text excerpt. Be careful not to omit or misrepresent the content. It is not necessary to use a special card for personal comments about the source, since it is suitable to include them in the same tab that records it. Write bracketed format document, or less than 250 words not more than 500 words (approximately one to two pages size, double spaced), compliance with the basic rules of techniques of documentary research, containing:

In the header: the unit name, name of the author or authors of the tab, the tab title. In the body of the tab: objectives of the writing, exhibition of analysis of the subject or the answers to the questions formulated in the programme of work, or

by tutors. The tab synthesis involves a specific objective of analysis in lathe which develops a brief argument

Overview card

It contains in abbreviated form, the most important aspects of a topic studied, or the summary of a reading. It is very useful, because in addition to its primary purpose of facilitate the learning of the matter, this can train in the relationship and hierarchy of concepts. Top with the title of the document q that relate the specific subject and a number allowing you to organize them in a file.

Textual content card

a. Collect quotes. A quote is an accurate transcription of an idea expressed by an author.
b. Must contain a significant idea.
c. That information must be transcribed as it appears in the original text.
d. There are formal resources that allow some small change in the way of presenting the appointment unless the original meaning of the quotation is changed.

Resource card

If it appears in the item any incorrectness immediately after information be put within square brackets and italicized the word.

When it is transmitted one or more words in the transcript must be replace them with 3 dots.

Short textual card

Which are not superior to 40 words. When we draw up a job are written enclosed in double quotes in the text. If a quote will quote and turn a word in quotation marks is single quotes by French change.

Long text card

That have 40 or more words. Are written bleeding outside normal 5 spaces left and keeping the new margin until the end of the quotation except for the points and apart within quotation which are written to a bleeding of 5 spaces in relation to the margin of the meeting and will not quotation marks. Before the tab is placed heading and then the bibliographic reference.

Hemerographic card

This tab we use when we want to save information or data of any magazine or newspaper, what has this tab are the same as the literature tab. Data that should be a tab Hemerographic, can obtain them the header from a magazine or newspaper data on this tab are:

a. Title of publication (underscore)

b. Name of the Director or Editor

c. Periodicity

d. Place of Edition.

Magazine hemerographic card

In libraries, there are generally two ways to classify journals: by topic and article. Classification by topics is very broad and refers primarily to disciplines so broad as psychology, sociology, economics, anthropology, etc. Classification which most often is used regarding the magazines, it is sorting by titles, since it is the most practical way to do it. If you register a magazine:

a. Last name

b. Name

c. Year

d. Title: subtitle (if any) and. Translator, Illustrator, etc.

f. Number of Edition.

g. Place of publication

h. Editor

i. Number of pages

Index cards

The literature tab is a small tab, to merely record the data of a book or article. These tabs are made for all books or articles that may eventually be useful to our research, not only for those who have been found physically or read. In them the sources found, for example, in a library catalogue, are recorded in a bibliography, index of publications

Biographical data sheet

The biographical tab occurs when information in summary form of the life of an author (or authors) is required. In the following should appear.

Year and place of birth and death the copyright.

Nationality.

Studies conducted.

Profession.

Most important works he wrote.

Topics studied.

Theories who developed.

Scientific importance in its time.

Personal card

Name and surname:

Type and number of document:

Address:

Phone:

E-mail

Short title:

Nickname

Mixed card

To summarize a text which are presenting difficulties to synthesize, or parts that are representative of the ideology or style of the author, or that contain particularly important information. In any of these cases you must include them in quotation marks. (Bermudez, 2012)

1.2 BASIC VOCABULARY

1.2.1 DEFINITION

It is the Group of terms that a language specific it contains, which are put into practice moderated by certain rules of the language. Apart from this, the vocabulary is also seen as the number of words used by a person, i.e., are those that are known and used properly in everyday situations.

Having a knowledge of words is considered a very important tool for the use of the dialect, with which you can get to have a correct expression. (Definista, 2016)

It means vocabulary to the complex set of terms that make up a language or language. The vocabulary varies for each language and is a significant feature the transform with the passage of time according to the aggregate or abandonment of some words.

On the other hand, while the vocabulary is a social invention which has as main objective the communication among individuals, also can be generated individual vocabularies that have to do with the generation of more or less custom terms that only the subject in question can be understood at all. (DefinicionAbc, 2007 2017).

The vocabulary consists of the set of words that make up a language. In this sense, a vocabulary is synonymous with lexicon to the extent that this is the set of lexical units that make up a language. The word, as such, comes from the latin vocabŭlum, and means 'word'. (Graus, 2016)

1.2.2 IMPORTANCE OF VOCABULARY

The language has a complex classification of words: verbs, names, articles, prepositions, adverbs, etc. On the other hand, each day there are new ideas and trends that become words. And this is the case in all languages. The vocabulary is not something fixed and static, since you are renewing and expanding constantly. A good example would be the youth slang, i.e. the words that each

generation of young people invented to refer to things. Some remain, but most disappear, when it comes to fashions or fleeting trends. (López Guzmán, 1990)

Each sphere of reality, every profession or activity has its own vocabulary. You can talk or write with ordinary or specialized terms. It is what happens when we go to the doctor and ask to explain us our condition with simple words, with an affordable and easy-to-understand vocabulary.

There are universal words. They would be the words that can be translated from one language to another. In this case there is no problem when translating. However, there are very specific words that belong to a particular location, a particular people. In this context, the meaning of specific words is untranslatable or, in the best cases, they have a special difficulty to be understood in another language. (Importancia, 2015)

The vocabulary of a language is entirely in dictionaries by alphabetical order and each word normally has a meaning, although in many cases there are many meanings in one word. We refer to the meanings that exist. And each one of them brings a shade different from the actual sense of the term.

Use a broad and precise vocabulary is a good recipe for everyday life. It is not only knowing words as if you collect. It is something much simpler: the variety of vocabulary is the great tool of communication to deal with life and circumstances in which it is located.

1.2.3 LEVELS OF VOCABULARY

You can distinguish three levels of vocabulary:

a) The usual vocabulary: made up of the set of terms used by the average man, the man in the street, the common man in different facets of his life. Consists of 12.913 words, enforceable obviously at the end of a basic education.

b) The common vocabulary: It is formed by those words within the usual vocabulary, used in any aspect of life, family, cultural and social. This vocabulary

consists of 1.971 words. It is the most important level from the didactic point of view.

c) The fundamental vocabulary: composed of 210 words and whose frequency can be considered similar in different environments. No teaching even if problematic spelling. (Prado, 1993)

These three levels of vocabulary are important and each one is used in different environments, and all are made in different number of words.

1.2.4 TYPES OF VOCABULARY

1.2.4.1 Active vocabulary

He is also known as productive vocabulary. It's the kind of vocabulary that once said by the person manages to understand perfectly and simultaneously tends to be used with great frequency at the time of the person themselves. This group of terms are the most widely used at the time of the person speaking and convey certain messages.

1.2.4.2 Passive vocabulary

It is also given a name of receptive vocabulary. This type of vocabulary can be understood without problem once heard, however at the time of use cannot be used either as written or oral expression. This vocabulary has some relationship with the productive vocabulary, where both are part of the mental lexicon - dictionary of the reader, who according to their meaning associated words; and semantic memory is activated when a word is activated.

1.2.4.3 Jargon vocabulary

It is one of the variants which today presents the standard language, which is shown as a kind of family and vocabulary, to employ certain social groups which hide the true meaning of the term. These are classified in professional, should be employed in an area, and the social, which is used in order to understand only between groups.

The words that employ these social groups are difficult to understand for people not belonging to the group, since they have their own dialect. They hide the meaning of words and at the same time tend to be temporary, ceasing to be used when the person adapts and others outside the Group understand the reason for its use. This can be classified into:

a. Social jargon: are jargon which are created in groups of people in order to differentiate themselves from the rest, or to prevent others to understand what they are talking about. Example: vocabularies used by adolescent groups and those used in urban tribes.
b. Professional jargon: refer those created terms to name certain instruments or procedures. These terms will help you develop a good professional.

1.2.4.4Technical vocabulary

It refers to the set of terms that show inconsistency against certain professions, disciplines or areas of knowledge. They are only employees among the specialists in a specific area. These terms are objective, so no can be interpreted otherwise, thus its meaning unambiguous. Example: medical vocabularies, the legal and the scientists.

1.2.4.5 Key vocabulary

It refers to those sets of words that people do not understand, or used them to express themselves.

1.2.4.6 Usual vocabulary

This type of vocabulary is the most widely used man-made Street, the Middle, or current on the many facets of life. It contains around 12,913 words.

1.2.4.7 Essential vocabulary

This vocabulary has trouble spelling but not didactic. It consists of a 210 words, which may have certain similarities in varied environments.

1.2.4.8 Common vocabulary

It shows as a set of terms belonging to the usual vocabulary employed in any area of life, be social, family or cultural. They contain around 1,971 words.

1.2.4.9 Potential vocabulary

It refers to the set of words that manages to be unknown to the person. (redaccion, 2015)

1.2.5 ACTIVITIES TO EXPAND VOCABULARY

The school is the primary environment in which students acquire the vocabulary. The matter of language is part of all educational stages and the lexical variety is one of the skills that this subject student must acquire. However, the vocabulary not must work only from the area of the language. Teachers in the rest of curricular materials can influence the acquisition of new terms with simple activities that are framed in their specific areas of expertise:

Deduction of words: newspapers, magazines and other news media can serve appropriate support to work with students in class the deduction of terms that are unaware. Students must propose the meanings that the terms set by the teacher with the support of the context surrounding the word.

Origin of the words: study where a term comes from helps the student to understand its meaning and enables you to relate it in other situations with similar words deriving from the same.

Chains of words: Search semantic fields in which you can include synonyms antonyms to build a string of terms complete or. Then the teacher can work in the use of the terms in an oral or written context so that you understand in a more practical way.

Search words: every day the teacher proposes a student prepare an exhibition for the rest of the companions on a particular term. The work should include both the explanation of the meaning and application in different contexts. It can be useful a panel exhibition in the classroom where you pick up new vocabulary that is introduced every day.(Consumer, 2010)

1.2.6 LINGUISTIC AND DIDACTIC CONSIDERATIONS ON THE TREATMENT TO THE VOCABULARY

The teaching of the mother tongue as instrument of communication emerges as an effective means, as mediated by the necessary correction, allows to expand the vocabulary of students. It is necessary, then, that the teacher is its linguistic excellence model so teach them how to make a correct use of the language in any communicative context in which they are found.

Therefore, that must be the student communicative situations in different and far more complex which is usually used in school, family and community level. In this way, prepares to interact in different learning contexts, with an appropriate language based on a reflective analysis of the interrelationship between thought and language in the communication process.

In this interrelation acquires high significance the word, through which man plans his future activity, hence, they acquire a conscious character. Not only thought is expressed with the word but there is through it.

Around this concept important criteria is provided. Is the Word as a unit of analysis that connects to the individual with the society because it is a means of communication that achieves the social interaction; on the other hand, (the consciousness) allows connection of less complex mental functions (perception, reflexes, feelings) with the most complex.

For (Miguel, 2008), "the set of words of a language, taking into consideration its semantic value, constitutes the vocabulary or lexicon". There is no distinction between lexicon and vocabulary for this researcher. However,(Esteva,

2003) reaffirms that the lexicon is "the set of all the lexical units: lexemes and lexis in general;" and that it is opposed to vocabulary, which is considered as the set of lexemes or nuclear lexis."

Analyzed as well to the lexicon as a caudal available, as inventory systemic available to speakers of a national language, and part more flexible and dynamic language which are reflected in a more direct and immediate socio-economic and cultural changes that have occurred in the community speaking, as well as the changing needs of linguistic communicative exchange of information encyclopedic knowledge, opinions and criteria.

Considered this author, in addition, that the lexicon is the crossroads, the point where intertwines different aspects and methodologies and different disciplines, whose objectives may diverge, intersect but coinciding in not to overlook the unit lexical (UL) with their communicative, combinatorial, syntagmatic potential and its multiple, systemic and paradigmatic integration.

Poses, in addition, that if it has well advanced in the study of lexicon, knowledge are not yet satisfactory to detail all the aspects involved in the description of this important part.

It is significant to note that the lexicon is a component more structured and nuclear to the phraseology, considering that this is, in general, more peripheral, fragmented and casual. This makes that geographically abound the wording that only has a local, or even individual scope. However, the lexicon is usually a phenomenon more general, collective and cohesive.

It has come to occupy a place central to many current language, however, is not easy designing a lexicon determined due to the large number of lexical units existing that make up everything a vocabulary and the constant incursion of new words or new meanings of words that already exist, taking into account that the lexicon of words of a language is the lexicon of this language and that in addition the lexicon can be rich and varied in function of the context.

To try to resolve the dichotomy between the lexicon and vocabulary the author of this research you need are two terms closely interrelated; lexicon refers to the system of words that make up a language and units that comprise the lexicon are called lexemes.

Thus, when these virtual drives of the language are updated in the discourse of an author, a speaker, a literary school, a science, they are called words or words and all of them make up the vocabulary. It is for this reason that the vocabulary of a language reflects the physical and social their speakers environment because it is an inventory of ideas, interests and occupations of the community, by which the languages are adapted to the concerns, interests and experiences of the speakers.

The vocabulary of a person can be defined as the set of words which are understood by that person, or as a set of words probably used by this.

The acquisition of vocabulary is a very complex process. The first distinction that should be made is between passive vocabulary and active vocabulary. The first is the vocabulary that the subject understands unaided or with very little assistance, but is not able to use independently. The second is the vocabulary comprising the subject without problems, but is also able to use when you need it without help.

It seems clear, therefore, that the larger a person's vocabulary is the passive vocabulary, and seems also clear that if a person does not have a word "stored" in their passive vocabulary, hard that Word may become part of your active vocabulary.

You can tell this as recognition vocabulary or vocabulary of meaning. The first consists of the set of words that a person is able to pronounce or read. The vocabulary of meaning is the set of words that a person understands and is able to use; usually, it is linked to the individual experiences that man has during his lifetime.

1.3 RELATIONSHIP BETWEEN THE FLASHCARDS AND BASIC VOCABULARY

Learning a foreign language requires a good memory to recall the infinity of new words. The most used in language teaching methods include the flashcards or learning cards

The use of the "flashcards" or flashcards as well as the "worksheets" or work sheets, they have, for some years, a great reception in classes where they are taught foreign language for both the teacher and students.

Although there are many innovative resources, which are becoming increasingly more importance when developing the teaching-learning process in English classes, one of the best accepted traditional resources are flashcards and tabs from work, taking best approval in the first courses.

The flashcards are a kind of laminated cards presenting drawings or photos, and can carry printed the name of the object in English or not. Useful are especially to introduce new vocabulary. They are generally very well received by the students, since they are attractive and call them attention, in addition to add variety and help to better retain what the students have learned. Although there are already prepared, it is a material that is easy to prepare, both by teachers and by students themselves.

Thus, one of the most interesting techniques to introduce new vocabulary is through study cards. With the drawing of the object and the pronunciation activities can be performed until it is considered that the new Word is already included. It is then when you enter your spelling and complete learning.

Vocabulary is one of the most indispensable factors in terms of the teaching and learning of English in that it is where resources are used to facilitate their learning, and in the case of study cards are obtained positive results in the learning of basic vocabulary.

The cards carry one image is very useful for retaining the information thanks to the visual memory which it gives. Spaced repetition system allows is to review

only the tabs that are unknown, this speeds up learning because he is repeated more frequently what is not known. Cards can be shared with friends who are using the tool, which allows access to more lists of flashcards and more information at our disposal.

In short, this system is very useful for learning a new language since it allows to remember the vocabulary and the verbs needed to communicate with the necessary fluidity.

Vocabulary plays a critical role in the lives of the people and their future possibilities. A broad and rich vocabulary is the hallmark of a formed person. In addition, a rich repertoire of vocabulary is strongly related, in particular, reading comprehension; and, in general, with school performance.

The English vocabulary is essential for the learning and teaching of the English language, since without sufficient knowledge of vocabulary people cannot understand others or express their own ideas. Wilkins (1972) wrote that "while the grammar without one little can be expressed, without vocabulary nothing can be transmitted'.

In different languages, even without grammar, with some words and expressions useful, one can communicate. As students develop a greater fluidity and expression in English, it is important to the acquisition of vocabulary production to further develop their communication skills.

The English vocabulary is complex. Learning and teaching do not consist of only words but that it involves lexical phrases. Vocabulary acquisition is a very important part when you learn different language.

Students need to create the habit of Search, expand their vocabulary and learn it always in context so they can retain the words and use them more

frequently provided using a teaching resource as the cards study, resource dynamic and assistantship to aid in learning the English language.

CHAPTER II

ANALYSIS OF THE RESULTS OBTAINED FROM THE RESEARCH TOOLS

2.1 RESULTS OF THE SURVEY ADDRESSED TO THE STUDENTS OF THE BASIC MIDDLE

1. The teacher does employ flashcards in the teaching of vocabulary in English classes?

TABLE N° 1

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	%
a	Yes	4	8%
b	No	46	92%
TOTAL		50	100%

Source: “Maranatha” Educational Unit

Author: Uber Moreira Muñoz

The students asked if the teacher uses flashcards on the teaching of vocabulary in English classes which surveyed 46 respond that the teacher does not use tabs study, being 92%; 4 respondents respond when using study cards, being 8%.

The most of, many of students responded that the teacher does not employ study for vocabulary teaching sheets; for this reason, rests that use other resources or in such cases very recently.

"The fact of using a card with a word and its description, translation or a drawing, helps a lot to remember it."(whatsup, 2016)

2. What kind of resources use the teacher for teaching vocabulary?

TABLE N°2

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	%
a	Text book	28	56%
b	Dictionary	9	18%
c	Flashcards	7	14%
d	None	6	12%
TOTAL		50	100%

SOURCE: “Maranatha” Educational Unit

AUTHOR: Uber Moreira Muñoz

The students are asked What kind of resources used for vocabulary teaching teacher, which surveyed 28 respond that the teacher used the textbook for teaching vocabulary, being 56%; 9 respondents answer that the teacher used dictionary in the teaching of vocabulary, being 18%; 7 students respond that the teacher employs study sheets, being 14% and finally 6 students respond that it does not use any above-mentioned resources or one different teaching the vocabulary of English.

What the majority of students responded that the teacher used the textbook for teaching vocabulary; for this reason, rests that teachers employ a traditional resource, achieving apathy by the English language students.

The introduction to a foreign language at an early age is a challenge for any teacher that besides all of those learning and socialization of student-related tasks should facilitate the learning of a foreign language.(Murado, Didáctica del Inglés en la educación, 2010)

3. How often does the teacher employ flashcards to improve your English vocabulary?

TABLE N° 3

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	%
a	Always	6	12%
b	Sometimes	8	16%
c	Never	36	72%
TOTAL		50	100%

SOURCE: "Maranatha" Educational Unit

AUTHOR: Uber Moreira Muñoz

The students are asked about how often does the teacher employ flashcards to improve their English vocabulary, which surveyed 36 respond that teachers never used the tabs of study to improve their English vocabulary, being 72%; 8 surveyed respond that teachers sometimes use study sheets, being 16%; finally 6 students respond to always employ the tabs of study for the teaching of the English vocabulary.

The most of students responded that teachers never used the tabs of study to improve their English vocabulary; for this reason, rests that teachers employ very little time or almost never tabs of study in the teaching and learning of students.

One of the more interesting techniques to introduce new vocabulary is through the flashcards. With the drawing of the object and the pronunciation we can make numerous activities until consider that the new word is already included. It is then when we introduce our spelling and complete learning. (Guerrero, 2012)

4. What is the relationship between flashcards and English vocabulary?

TABLE N° 4

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	%
A	High	35	70%
B	Medium	10	20%
C	low	5	10%
TOTAL		50	100%

SOURCE: "Maranatha" Educational Unit

AUTHOR: Uber Moreira Muñoz

The students are asked about what is the relationship between the tabs of study and English vocabulary, to what they surveyed 35 respond that the relationship between the tabs of study and the vocabulary of English is high, being 70%; 10 respondents say that the relationship between the tabs of study and the vocabulary of English is medium, being 20%; finally, 5 students say that the relationship between the study cards and vocabulary is low; being 5%.

The most of students responded that the relationship between study cards and the vocabulary of English is high; for this reason, rests that students is really important for the use of tabs of study in the teaching of vocabulary, by the fact that they believe that the relationship between study cards and the vocabulary of the English language is high.

They offer a great visual support to the students and they may include aspects of training such as vocabulary, grammar, phonetic aspects and/or activities.(Lopez, 2015)

5. **Do you think that the teaching of foreign language should improve the way to give classes to develop basic vocabulary?**

TABLE N° 5

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	%
A	A lot	30	60%
B	Little	15	30%
C	Nothing	5	10%
TOTAL		50	100%

SOURCE: "Maranatha" Educational Unit

AUTHOR: Uber Moreira Muñoz

Ask the students if they think that the teaching of foreign language should improve the way giving classes to develop basic vocabulary of English, to what they surveyed 30 respond that teachers should improve very much their kinds of vocabulary, being 60%; 15 respondents respond that somewhat teachers should improve in the classroom to improve English vocabulary, being 30%; Finally 5 students, being 5% respond that teachers should not improve anything the way tutoring for learning English vocabulary.

The most of students responded that foreign language teachers should improve in the teaching of English vocabulary; therefore, rests that student teachers should improve much, both in its form of teaching materials or resources used in the teaching of vocabulary. (Ramírez, 2013)

English language teachers are responsible for motivating students for their satisfactory performance in the classroom, optimizing the priority use of the subjects, verbs, and adjectives such as educational and innovative tools.

6. Is it necessary that the teacher will improve the resources used and the way to teach English languages to develop a basic vocabulary?

TABLE N°6

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	%
a	Very necessary	23	46%
b	Necessary	20	40%
c	Some necessary	7	14%
d	Unnecessary	0	0%
TOTAL		50	100%

SOURCE: "Maranatha" Educational Unit

AUTHOR: Uber Moreira Muñoz

The students asked if necessary that the teacher will improve the resources used and the way to teach English languages to develop basic vocabulary, to what they surveyed 23 respond it is very necessary that the teacher will improve the resources used and the way to English to improve vocabulary, being 46%; 20 respondents respond that it is necessary for teachers to improve the resources used and the way to English to improve vocabulary, being 40%; 7 respondents respond that you required little teachers to improve the resources used and the way to English to improve vocabulary, being 14%; Finally no respondent, being 0% responded that it is unnecessary to improve the resources used and the way to English for the vocabulary.

The most of students responded that it is very necessary that the teacher improve the resources used and the way to English to improve the vocabulary; for this reason, relies that the students are aware that teachers must be better and this is very essential.

(Rivas) He says in his publication, standards for educational resources such as the flashcards, the same that collect and attract the attention of students by observing to convey ideas or defined messages using drawings, colors with short

and understandable texts in a way or easiest way using computer and technological means that even help the conservation of the environment not to make unnecessary use of paper, cardboard, etc.

2.2 RESULTS OF THE SURVEY APPLIED TO ENGLISH TEACHERS

1. **Do you think resources that you apply affect the vocabulary of English?**

TABLE N° 7

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	%
a	Always	1	33%
b	Sometimes	2	67%
c	Never	0	0%
TOTAL		3	100%

SOURCE: "Maranatha" Educational Unit

AUTHOR: Uber Moreira Muñoz

Teachers are asked from his point of view if they think that the resources that they apply affect the vocabulary of English, what respondents 2 respond that the resources that they apply at times affect the vocabulary of English, 67%; 1 respondent answer resources that always applied to affect in the vocabulary of English, being 33%; Finally, no surveyed, responds that resources that never affect the vocabulary of English, is 0%.

Of the above two of the three teachers responded that resources used for vocabulary teaching sometimes affect learning of English vocabulary, by such reason rests that they also believe that their methods or resources have an impact, but not as much as it is needed and not in all cases.

(Murado, métodos para la enseñanza-aprendizaje del ingles, 2010) It notes that the teacher should get a relaxed and cheerful, creative atmosphere of game and participation with this experience of learning environment creates a state of relaxation which benefits everyone in the classroom.

2. **What kind of didactic activities do you use to teach students English vocabulary?**

TABLE N° 8

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	%
a	Text book	2	67%
b	Flashcards	1	33%
c	Dictionary	0	0%
TOTAL		3	100%

SOURCE: "Maranatha" Educational Unit

AUTHOR: Uber Moreira Muñoz

Teachers are asked what kind of educational activities used to teach students English vocabulary, which surveyed 2 respond employing text book in the teaching of vocabulary, being 67%; 1 respondent answer employing study sheets, being 33%; finally, no surveyed respond that it uses dictionary to the teaching of English vocabulary, being 0%.

Exposed two teachers responded to employ the textbook for teaching English vocabulary, by such reason rests that teachers employ mostly textbooks to reinforce vocabulary.

Currently, the insufficient use of the Flashcards by teachers make that students do not reinforce their learning of the English language as foreign, and thus language cannot be a development of the language skills which are basic now of learning a language. (Gonzalez, 2013)

3. **Do you think you should improve your activities for teaching vocabulary?**

TABLA N° 9

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	%
a	a lot	3	100%
b	Little	0	0%
c	Nothing	0	0%
TOTAL		3	100%

SOURCE: "Maranatha" Educational Unit

AUTHOR: Uber Moreira Muñoz

Teachers are asked If they think that should improve their vocabulary teaching activities, to what they surveyed 3 respond to If you believe that should improve much or all their activities for teaching vocabulary, being 100%.

All teachers answer that they must greatly improve its activities in the teaching of vocabulary, it reason is supported by teachers to recognize that they should greatly improve their level of English vocabulary teaching.

(Murado, métodos para la enseñanza-aprendizaje del ingles, 2010) It indicates that the major influence exerted by the learning of foreign languages, especially English teaching has led to the creation and evolution of a large number of tools and materials to facilitate the educational work inside and outside the classroom.

4. **What is the level of relationship between the flashcards and the vocabulary of the English language?**

TABLE N° 10

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	%
a	High	3	100%
b	Medium	0	0%
c	Under	0	0%
TOTAL		3	100%

SOURCE: "Maranatha" Educational Unit

AUTHOR: Uber Moreira Muñoz

Teachers are asked about what is the level of relationship between study cards and the vocabulary of the English language, what respondents 3 respond that level of relationship between the tabs of study and the vocabulary of the English language, is high, being 100%.

Of the above teachers responded, that is high the level of relationship between study cards and the vocabulary of the English language; for this reason, rests that teachers consider study sheets to have a close relationship with the vocabulary, which makes it indispensable in their teaching.

Flashcards are very well received by the students, since they are attractive and draw attention to them, add to the variety and help to better retain what they learned.

5. **According to your decision as a teacher of foreign language what is the level of need to improve the vocabulary of students?**

TABLE N° 11

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	%
a	Very necessary	2	67%
b	necessary	1	33%
c	Some necessary	0	0%
d	Unnecessary	0	0%
TOTAL		3	100%

SOURCE: "Maranatha" Educational Unit

AUTHOR: Uber Moreira Muñoz

Teachers are asked according to the criterion of them as teacher at the foreign language what is the level of need to improve the vocabulary of students, what respondents 2 respond that it is very necessary to improve the vocabulary of students, being 67%; 1 respondent responds that it is necessary to the need to improve the vocabulary of students, being 33%.

Exposed two teachers answer that it is very necessary and another that is required to the need to improve the vocabulary of the English language, which is why rests that teachers believe in its entirety and see the need and the importance that the vocabulary in English.

Defined as the source or foundation of great utility to develop new vocabulary of the English language by making these patterned - words - vocal - acronyms - images - format of questions and answers translations - formulas - photos - historical data - greetings - short messages. (A, 2010)

2.3 RESULTS OF THE INTERVIEW APPLIED TO THE PRINCIPAL

1. **How do the study cards affect the teaching of English vocabulary?**

The incidence of the flashcards in the teaching of English vocabulary is much, because teachers need resources that one way or another to improve student learning since not to apply the resources like the study, students do not learn as it should be and feel rejection in learning this subject.

With the use of the Flashcards we get control over the class we can present and practice the vocabulary that interests us, considering the ages and the semantic level, the activities that can be made with them is very varied in favor the development of the lexicon of the English. (Marcial, 2013)

2. **What other activities does use teacher for the teaching of English vocabulary?**

Teachers of English, usually perform a teaching in the classroom through textbooks, because they do not have the amount of adequate resources for the teaching of vocabulary, focus on books and dictionaries which affects the learning of students who require flashier, leaving the traditional resources.

The flashcards are wonderful tools for teaching, offer fun and interactive learning games, for all levels of education, or for all subjects or students. (GarciaF, 2010)

3. **What means does the institution have so teachers can develop in student's English vocabulary?**

The institution currently has physical material for the realization of resources to use, also count with a laboratory with the necessary technological equipment.

(Eduardo, 2013) Manifest: One may not think that schools are available all the necessary teaching resources for teaching, we must consider that the difference between ones and other materials available is enormous in terms of quality and applicability, therefore think that more sophisticated resources are not always the best.

In many occasions, any object, poster, drawing, trimming, tab, etc., old or simple it is, and that we can use it, are extremely useful, so we must consider that the resources developed by the teacher and students turn out to be the best teaching aids.

4. **What do you suggest for foreign language teachers can improve their teaching of English vocabulary?**

Foreign language teachers to improve the teaching of English vocabulary, is required to make the implementation of teaching resources and utilization of laboratory that will facilitate their work and therefore the learning of students

(Murado, metodos para la, 2010) He expresses where the Word fails it should the image, all Visual teaching resources are valid to bring meaning to the messages that students receive, in addition to understand what is said in another language serves to increase motivation

CHAPTER III

DESIGN AND DEVELOPMENT OF THE PROPOSAL

3.1 TOPIC OF THE PROPOSAL

Flashcards as didactic strategies to strengthen the English vocabulary in the students of the Basic middle of the "Maranatha" Educational Unit, El Carmen city, Manabí province, school year 2016-2017.

3.2 OBJECTIVES OF THE PROPOSAL

Develop a flashcards manual as teaching strategies to strengthen the English vocabulary in students of "Maranatha" educational Unit, El Carmen city, Manabí province, school year 2016-2017.

3.3 INTRODUCTION

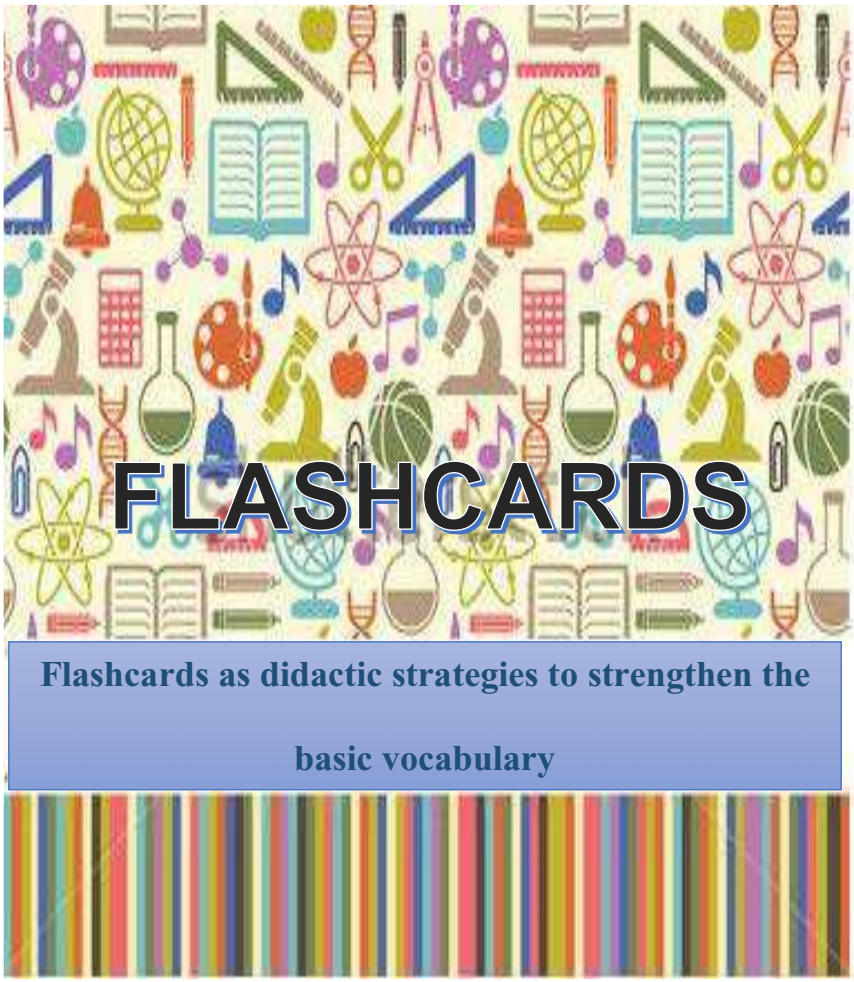
A flashcard, also known as the Review tab, is a card with two faces which is used to study and review dates, formulas, concepts, vocabulary, or any other content that you need to memorize.

The application of flashcards will therefore be very important for the use of vocabulary in English. Once you have a set of tabs, only you must go one by one, guessing backwards, based on data from the front of the card. Method is as simple as effective and carries used always to accelerate learning of very extensive resumes.

A set of six strategies that allow teachers and which constitute a guide to achieve the goals is designed for this. They will also be an ideal model to continue making other strategies that foster the use of vocabulary in English from study sheets.

Each strategy contains its title, objective of learning, the resources to be used, the time and who is directed, as well as the development of strategy implementation.

3.4 Flashcards as didactic strategies to strengthen the use of vocabulary in English



Strategy no. 1

Title of the strategy: Argument cards

Time: 120 minutes

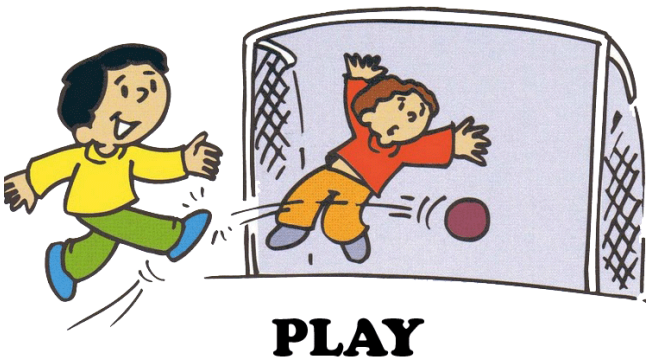
Aim of the strategy: Develop vocabulary in English on specific themes.

Resources: Cards, pencils of colors, crayons, stickers, etc.

Who is directed: To the basic average students.

Development strategy:

It will motivate the students to choose a specific topic on any category, they can be fruits, animals, sports; you are waxing house or another of your liking.
Then encourages students to make a cover page that includes all categories. And motivates the student to place the greatest amount of words from the same group. These should be placed in English and add a pattern consistent with the word. If the student wishes to back you can place word in Spanish. This will promote the acquisition of a considerable number of words on a topic and facilitate learning through motor activity and observation of the graph.



(https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/9b/ab/c6/9babc6f72c4627b4863ec8f20896f6e0.gif)

Strategy no. 2

Title of the strategy: post-its

Time: 120 minutes

Objective of the strategy: Promote the use of vocabulary in English.

Resources: Cards, pencils of colors, crayons, stickers, etc.

Who is directed: To the basic average students.

Development strategy:

Place post-its the house with objects and furniture, with the language translation. So, you learn while you're putting the welcome and in the practice of placing them be will be memorizing every one of the words.

Color codes can be used. If these are verbs can be used green, red for nouns and adjectives blue (https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRIaf3EEL3NKK_YRf6wARUsKKjFXJEATW95y0Uz3gSNKQOISX0T_Q).

Strategy no. 3

Title of the strategy: educational cards

Objective of the strategy: Foster memorization, application, use and list of English words.

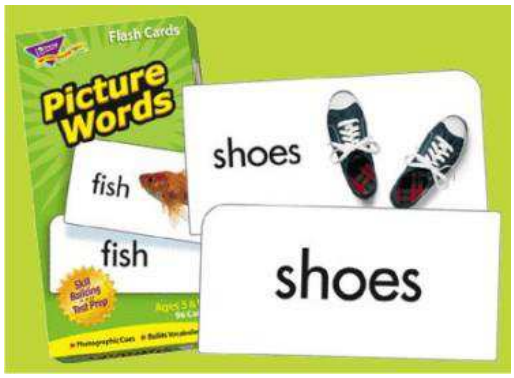
Resources: dictionary, scissors, cardboard, markers, etc.

Time: 2 hours.

Who is directed: To the basic average students.

Development strategy:

To make flashcards, it is only necessary to use a package of chips of three by five and a marker. The word should be written in English on one side and is placed the drawing or image so that students associated it with the word on the other side or instead you can place word in Spanish.



Students promote the memory and exercise flip to know the meaning will that the brain forced to memorize it more quickly. You can start with a number of ten to twenty cards and gradually go adding more, returning the already learned. Skills within the classroom can be. (http://www.educaplaying.com.mx/prods/words.jpg)

Strategy no. 4

Title of the strategy: "Flash cards"

Purpose: Improving English pronunciation.

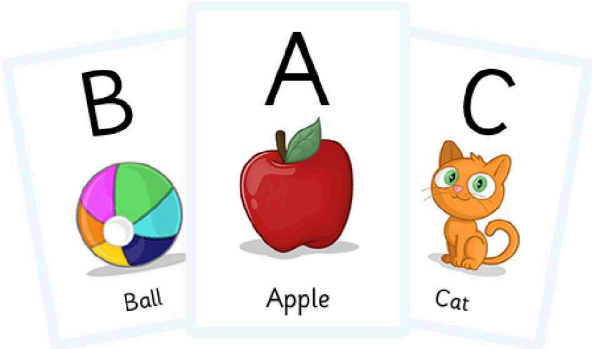
Resources: cardboard, scissors, cuts, images, paste, crayons.

Time: 160 minutes

Who is directed: To the basic average students.

Development strategy:

It is necessary to develop cards that are colorful and fun with images and the vowels of short sound and long sound in addition to all their combinations.



Students will follow the instructions of the master, cutting, painting, pasting and drawing according to grammatical combinations that exist of the vowels, making learning meaningful and relaxing class. Logically they will learn combinations more easily because they themselves develop them.(http://www.totcards.com/img/alphabet-flashcards-2x.png)

Strategy no. 5

Title of the strategy: Sentences fulfilling specific roles.

Time: 120 minutes

Objective of the strategy: Communication skills in a specific area.

Resources: Cards, colors pencil, crayons, stickers,

Who is directed: The basic average students.

Development strategy:

It will motivate students to refer to specific actions of a professional, it can be in sport or it may also be in another professional branch.

They must cut cards of a specific size (which can be the fourth part of a sheet size A4). Then the person can write specific phrases like: shooting, position out of the game, replacement of players, etc. This will allow the student to be able to handle some simple actions within a role or specific field, adapt and use them when it so requires.

(http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/58/Football_field_corner.jpg)

Strategy N° 6

Title of the strategy: Grouping of words

Objective of the strategy: Perform grouping words with similar characteristics either by writing or by Phonetics.

Resources: dictionary, scissors, cardboard, markers, etc.

Time: 1 hour.

Development of the strategy.

To carry out this strategy, you need a bag and cards. When a Word is new who wants to learn should be written on a card. Then there is the word, is related to something and its recall in a statement along with its meaning; you can create images or associations with it.

Register the card with the word new in bag of words, later, removed the card, is noted the word and it's remember their meaning. Perhaps images or associations which did help, a record may be a part of every word in their original context, and check if the meaning is correct. This strategy can learn new words as well as check that the student has already learned.

Strategy no. 7

Title of the strategy: Bag of words

Objective of the strategy: grouping words with similar characteristics.

Resources: dictionary, scissors, cardboard, markers, etc.

Time: 8 hours.

Development of the strategy.

During the development of the activity, each student must have a bag of fabric or any other material that is to your liking. Before each new Word that students find when a new Word that you want to learn you must write it on a card. Then there is the word, is related to something and it's recall in a statement along with its meaning; You can create images or associations with it.

Register the card with the word new in bag of words, later, removed the card, is noted the word and it's remember their meaning. Perhaps images or associations which did help, a record may be a part of every word in their original context, and check if the meaning is correct. This strategy can learn new words as well as check that the student has already learned.

(https://us.123rf.com/450wm/robwilson39/robwilson391409/robwilson39140900023/31496112-bolsa-de-valores-de-nube-de-palabras-en-el-fondo-blanco.jpg?ver=6)

CONCLUSIONS

Teachers include in teaching plans some flashcards as strategies for learning.

Teachers use mostly flashcards for the learning of vocabulary that appear in the text of study or use the text as a unique resource for learning.

Students of "Maranatha" educational unit received English from the basic elementary so they develop vocabulary

Through the use of flashcards develop new words and oral fluency

RECOMMENDATIONS

It is important that teachers begin to plan according to the needs that arise in the classroom

It is necessary to expand the resources for the work with the students

Promote the use of active learning strategies like flashcards to facilitate vocabulary acquisition.

Is necessary to enhance the work of teachers with the use and application of the set of strategies that are developed in the third chapter of this investigation since they enhance the use of vocabulary in English through the flashcard.

BIBLIOGRAPHY

A, S. (2010). Quantum Flash cards.

Acosta, J. (2002). *Propuesta de estrategias de Enseñanza - Aprendizaje para docentes de inglés.* Valladolid: PAidos.

ÁLVAREZ. (2013).

ARNAU, J. (2001 PÁG. 89). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS EN EL AULA DE LENGUAS EXTRANGERAS.* ESPAÑA: FARESO S.A.

BAHAMONDE, G. (2010). *MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.* PUERTO MONTT.

Bandura, A. (2004). *Social foundation of thought and action: a social cognitive theory.* NJ: Englewood Cliffs.

BAQUÉS, M. (2008). *Juegos previos a la Lecto-Escritura.* Barcelona – España: Ediciones Ceac.

BARRIGA A, F. D. (2008). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista.* México D.F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Bermudez, M. R. (15 de Septiembre de 2012). *Tipo de fichas*. Obtenido de http://maryrochita1.blogspot.com/

BLAKE, J. (2010). *Inglés.* Los Angeles : M&M.

BLAKE, J. (2016). *Ingles .* Los Angeles : M&M.

Blanchar, M. (2007). *egias que favorecen la implicación activa del alumnado.* Madrid: Narcea.

Boorquez, G. (2010). *Motivación para el aprendizaje del idioma inglés.* Puerto Mont: M&M.

Boorquez, G. (2010). *Motivación para el aprendizaje del idioma inglés.* Puerto MON.

Bunge, M. (1985). *La ciencia, su método y su filosofía.* Argentina: Ediciones siglo XX.

Carbone, S. (2014). *Cómo aumentar tu vocabulario y fluidez en inglés.* Sabtiago de Chile : Fandango.

Carmona Navarro, V. (2013). *“Una propuesta de material didáctico (juego de mesa) que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de la contaminación atmosférica y sus efectos en la salud humana.* Santiago de Chile: Universidad del Valle.

Carvajal, J. (2012). *Inglés, destrezas y habilidades.* Los Ángeles : Print.

Castañeda, P. (2004). *La motivación.* Madrid : Herder.

Casvi. (2016). *Los juegos de mesa como método innovador de enseñanza.* Madrid: Casvi dijital.

Celis, W. (2015). *motivación y estrategias.* Bogotá: Voces.

CHAVÉZ, M. A. (2009).

Consumer, E. (6 de Agosto de 2010). *Mejorar y ampliar el vocabulario en los estudiantes* . Obtenido de Consumer: http://www.consumer.es/

Corbeil, P. (2005). *Learning from the children: practical and theoretical reflections on playing and learning.* NY: Simulation Gaming.

Cruz, J. (24 de Septiembre de 2012). *Estudiar con flashcards*. Obtenido de Tratamiento educativo de TDAH: https://educaciontdah.wordpress.com

Crysta, A. (2003). *Aprendizjae del Idioma Inglés.* NY: M&M.

Crysta, A. (2008). *Aprendizjae del Idioma Inglés.* NY.: M&M.

DefinicionAbc. (2007 2017). *Definicion de vocabulario*. Obtenido de definicionabc: http://www.definicionabc.com/

Definista. (2016). *Definición de Vocabulario*. Obtenido de Concepto de definicion: http://conceptodefinicion.de/

Eduardo, G. P. (2013). *Uso de flashcards.* Quito.

Enriquez, Y. (2014). *La Importancia del vocabulario para aprender el idioma inglés.* NY: M&M.

Esteva, F. (2003). *La lingüística sistémica de los precursores decimonónicos al universalismo jakobsoniano. Volumen I: De los precursores a la glosemática. Universidad de Sonora División de Humanidades y Bellas Artes Hermosillo.* Sonora: Editorial Unison.

Fernández, F. (2011). *Destrezas lingüísticas.* Bogotá : Calis.

Ferreriro, J. (2001). *Motivación en el aula .* Madrid : Vid.

GARCÍA. (2003).
García Conesa, I. M. (2015). *El uso de juegos en la enseñanza del inglés.* Cartagena: Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. UPCT.
García, A. (2009). *El juego. La clasificación de los juegos. Otros tipos de juegos comunes en la primera infancia.* Quito: Fe y Alegría.
GarciaF. (2010). *Manual para el docente.*
Giler Alcívar, M. F. (2014). *Estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés .* Jipijapa: UNESUM.
Gonzales Muñoz, C. (2017). *Estrategias metodológicass para el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés.* Bogotá: Universidad Javeriana.
Gonzales, M. J. (2004). *Enseñanza.* Madrid: Herder.
Gonzalez, E. (2013). *Uso de flashcards.* Quito.
Graus. (2016). *Significado de Vocabulario*. Obtenido de Significados: https://www.significados.com
Guastalegnnane, H. (2009). *Juegos para trabajar gramática y vocabulario en clase.* Brasilia: Suplementos.
Guerrero, F. (29 de julio de 2012). *Edufisico*. Obtenido de Uso de las flashcards: http://frankyereduisico.blogspot.com
Hans, C. (2003). *Mtivación y aprendizaje.* Valladolid : hars.
Hello. (2013). *La Importancia del vocabulario para aprender el idioma inglés.* Madrid: Hello.
Hersberg. (2008). España: Vértice.
http://4.bp.blogspot.com/-0Qm21hjAhjM/VHODD3BPZDI/AAAAAAAAHTE/85kfCXIIoLM/s1600/20141124_122919.jpg. (s.f.).
http://i2.wp.com/aprendeinglessila.com/wp-content/uploads/2014/05/put.jpeg. (s.f.).
http://i369.photobucket.com/albums/oo139/ablethorninstitute/premades/scrabble.jpg. (s.f.).
http://juguettos-blog.s3.amazonaws.com/balon3.png. (s.f.).

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/58/Football_field_corner.jpg. (s.f.).
http://www.educaplaying.com.mx/prods/words.jpg. (s.f.).
http://www.totcards.com/img/alphabet-flashcards-2x.png. (s.f.).
http://www.uv.mx/coatza/ci/files/2015/02/manual_estrategias_de_aprendizaje.pdf. (s.f.).
http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=10. (s.f.).
http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/files/formidable/Captura-de-pantalla-2015-01-19-a-las-11-30-24.png. (s.f.).
https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRIaf3EEL3NKK_YRf6wARUsKKjFXJEATW95y0Uz3gSNKQOlSX0T_Q. (s.f.).
https://imagenes.es.sftcdn.net/es/scrn/69660000/69660268/adivina-quien-es-quien-01-535x535.png. (s.f.).
https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/9b/ab/c6/9babc6f72c4627b4863ec8f20896f6e0.gif. (s.f.).
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/8e/Plateau_de_Scrabble.svg/1200px-Plateau_de_Scrabble.svg.png. (s.f.).
https://us.123rf.com/450wm/robwilson39/robwilson391409/robwilson39140900023/31496112-bolsa-de-valores-de-nube-de-palabras-en-el-fondo-blanco.jpg?ver=6. (s.f.).
https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjM8p6n2uTPAhUESCYKHXboAHYQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fcolegiosenchile.cl%2Farticulos%2Flos-efectos-de-la-musica-en-los-ninos.htm&psig=AFQjCNERjc00I76xCIEIMwY_I9kLUL. (s.f.).
Images), (. (s.f.).
Images), B. (s.f.).
Importancia. (2015). *Importancia de vocabulario*. Obtenido de Importancia una guia de ayuda: http://www.importancia.org/

J, P., Hertzler, D, B., & D, S. (2008). *Game to assess nutrition concepts of preschool children.* New York: J Am Diet Assoc.

Linaza, 2. (2008). *Juegos de Mesa y el aprendizaje.* Madrid : H&M.

López Guzmán, J. M. (1990). Los diccionarios generales de la lengua, en Apuntes de Educación nº 39. Salamanca: Anaya.

Lopez, T. (2015). *Flashcards y Worksheets como recurso educativo.* publicacionesdidacticas.

Luis. (2015). *Elartedelamemoria.org*. Obtenido de El arte de la memoria: http://www.elartedelamemoria.org/

Marcial, G. P. (2013). *Uso de flashcards.* Quito.

Marsiega. Sierra, D., & Guédez, C. (2008). *Colección materiales educativos; Juego y aprendo a calcular.* Caracas: Educare.

Marvin, C. (2013). *Helping Your Teen-age Student: What Parents Can Do to Improve Reading and Study Skills.* El universal.

MERINO, P. (2013).

Miguel, F. N. (2008). *Alternativa metodológica para la preparación de los docentes en el tratamiento al vocabulario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en el 6.grado de la Enseñanza Primaria.* Santiago de Cuba.

Murado, J. (2010). Didáctica del Inglés en la educación. *métodos para la enseñanza –aprendizaje del ingles*, 25.

Murado, J. (2010). metodos para la. *Didáctica del Inglés en la educación*, 38.

Murado, J. (2010). métodos para la enseñanza-aprendizaje del ingles. *Didáctica del Inglés en la educación*, 24.

Murado, J. (2010). métodos para la enseñanza-aprendizaje del ingles. *Didáctica del Inglés en la educación*, 80.

Naegeli, P. ("2015). *Los beneficios de los juegos de mesa.* Madrid: Helper.

NGANTRAN, M. (2015). *El aprendizaje.*

Prado, J. L. (1993). El diccionario escolar en Escuela Española. Madrid.

Ramírez, R. (2013). Materiales y Recursos en la enseñanza del ingles.

Ramos, E. (01 de 07 de 2008). *Métodos y técnicas de investigación.* Obtenido de Gestiopolis: http://www.gestiopolis.com

redaccion, E. d. (2015). Equipo de redacción. *Revista educativa MasTiposde.com.*

Rivas, J. (s.f.). *Recursos Audiovisuales en Educación.* Brasil.

Rodelgo, T. (2016). *Beneficios de los juegos de mesa.* Madrid: Onmmeda .

ROJAS. (2010). *MOTIVACION EN EL IDIOMA INGLÉS.* ESPAÑA.

Sanchez, A. A. (28 de Septiembre de 2010). *Tarjetas flash*. Obtenido de Slide Share: http://es.slideshare.net/

Sancho, J. (1993). *Estrategias en el ula .* Valladolid : V&B.

Sanuy, C. (2008). *Enseñar a jugar.* España: H&M.

Schimith, J. (2010). *Cómo mejorar su inglés.* Bogotá : Voces.

Sprachcaffe. (2016). *¿Por qué estudias inglés?* España: Sprachcaffe.

Técnicas de estudio: Fichas. (2015). Obtenido de Lasoposiciones.net: http://lasoposiciones.net/

UNESCO. (2007). *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada., .* París: Oficina Internacional de Educación.

Vieira, F. (2007). *Clases innovadoras.* Santiago: Voz de los sin voz.

whatsup. (2016). Obtenido de http://whatsup.es

Woolfolk. (2006). Buenos Aires: A&H.

Yvern. (2007). *¿A qué jugamos?* Buenos Aires: Bonum. Sanuy.

ANNEXES

LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ UNIVERSITY
EXTENSION IN EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TAB'S SURVEY FOR THE STUDENTS OF BASIC EDUCATIONAL UNIT "MARANATHA"

TOPIC: Flashcards and their incidence in the use of the basic vocabulary of English in students of basic middle education of "Maranatha" educational unit, El Carmen city, Manabí province, school year 2016-2017.

GENERAL OBJECTIVE: Investigate the incidence of Flashcards in the use of English basic vocabulary in students of basic educational media of the educational unit "Maranatha", El Carmen canton, Manabí province, 2016-2017 period".

INDICATIONS:

- Thank you for your cooperation in this investigation
- Read each of the concerns and responding in an honest and sincere way.
- Each question should be answered with a single response, by an x (X), in the respective box

a. **Employs the teacher tabs of study in the teaching of vocabulary in English classes?**

a. Yes ( )

b. No ( )

b. What kind of resources use the teacher for teaching vocabulary?

a. Textbook ( )

b. Dictionary ( )

c. Study sheets ( )

d. None ( )

3. What is the relationship between study and English vocabulary sheets?

a. High ( )

b. Medium ( )

c. Low ( )

4. Do you think that the teaching of foreign language should improve the way to give classes to improve the vocabulary?

a. Textbook ( )

b. Dictionary ( )

c. Study sheets ( )

d. None ( )

5. How often does teacher employ flashcards to improve your English vocabulary?

a. Always ( )

b. Sometimes ( )

c. Never ( )

6. What is the relationship between flashcards and English basic vocabulary?

a. High ( )

b. Medium ( )

c. Low ( )

7. Do you think that the teaching of foreign language should improve the way to give classes to improve the vocabulary?

a. Much ( )

b. Low ( )

c. Nothing ( )

8. Is it necessary that the teacher will improve the resources used and the way to improve the English vocabulary?

a. Much-needed **( )**

b. Necessary **( )**

c. Low need **( )**

d. Unnecessary **( )**

LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ UNIVERSITY

EXTENSION IN EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TAB'S SURVEY FOR THE TEACHERS OF BASIC EDUCATIONAL UNIT "MARANATHA"

TOPIC: Flashcards and their incidence in the use of the basic vocabulary of English in students of basic middle education of "Maranatha" educational unit, El Carmen city, Manabí province, school year 2016-2017.

GENERAL OBJECTIVE: Investigate the incidence of Flashcards in the use of English basic vocabulary in students of basic educational media of the educational unit "Maranatha", El Carmen canton, Manabí province, 2016-2017 period".

INDICATIONS:

- Thank you for your cooperation in this investigation
- Read each of the concerns and responding in an honest and sincere way.
- Each question should be answered with a single response, by an x (X), in the respective box

1. The resources that do you apply affect the vocabulary of English?

a. Always ( )
b. Sometimes ( )
c. Never ( )

2. What kind of didactic activities do you use to teach students English vocabulary?

a. Textbook ( )
b. Flashcards ( )
c. Dictionary ( )

3. Do you think that should you improve your activities for teaching vocabulary?

a. Much ( )

b. Low ( )

c. Nothing ( )

4. What is the level of relationship between the flashcards and the vocabulary of the English language?

a. High ( )
b. Medium ( )
c. Low ( )

5. According to your role as a teacher of foreign language, what is the level of need to improve the vocabulary of students?

a. Much-needed ( )

b. Necessary ( )

c. Low need ( )

d. Unnecessary ( )

INTERVIEW FOR THE PRINCIPAL OF BASIC EDUCATIONAL UNIT "MARANATHA"

TOPIC: Flashcards and their incidence in the use of the basic vocabulary of English in students of basic middle education of "Maranatha" educational unit, El Carmen city, Manabí province, school year 2016-2017.

GENERAL OBJECTIVE: Investigate the incidence of Flashcards in the use of English basic vocabulary in students of basic educational media of the educational unit "Maranatha", El Carmen canton, Manabí province, 2016-2017 period".

1. **How do flashcards affect in the teaching of English vocabulary?**

2. **What others activities use teachers for the teaching of English vocabulary?**

3. **What means does the institution have teachers for developing in students English vocabulary?**

5. **What do you suggest for foreign language teachers can improve their teaching of English vocabulary?**

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

FICHAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL USO DEL VOCABULARIO BÁSICO DE INGLÉS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARANATHA", CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO 2016-2017.

Uber Javier Moreira Muñoz
AUTOR

Lic. Alejandra Parrales Mg.
TUTOR:

El Carmen- Manabí 2016

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

La suscrita, Lic. Alejandra Parrales, Tutora de Trabajo de Titulación de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Extensión en El Carmen.

CERTIFICA:

Que se ha supervisado y revisado con prolijidad el presente trabajo de investigación sobre: **"**FICHAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL USO DEL VOCABULARIO BÁSICO DE INGLÉS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARANATHA", CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO 2016-2017**",** mismo que se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del esfuerzo, perseverancia y originalidad de su autor: **UBER JAVIER MOREIRA MUÑOZ,** siendo de su exclusiva responsabilidad.

El Carmen, Abril del 2017

Lic. Alejandra Parrales

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **UBER JAVIER MOREIRA MUÑOZ,** declaro que la responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este Trabajo de Titulación, es exclusividad de su autor, el mismo que fue obtenido mediante una revisión bibliográfica minuciosa y la aplicación de la investigación de campo.

El Carmen, Abril del 2017

Uber Javier Moreira Muñoz
AUTOR

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985
MENCIÓN INGLÉS

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **"FICHAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL USO DEL VOCABULARIO BÁSICO DE INGLÉS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARANATHA", CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO 2016-2017",** de su autor **UBER JAVIER MOREIRA MUÑOZ**, egresado de la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Inglés.

El Carmen, Abril del 2016

Lic. Marlene Jaramillo Argandoña
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lic. Alejandra Parrales
TUTORA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado principalmente a Dios que cada segundo demuestra su existencia y en cada circunstancia se refleja su amor brindándome sabiduría para llevar a cabo mis objetivos, a mis padres, en especial a mi madre que ha demostrado todo lo que una persona puede hacer por amor, su forma de luchar para que sus hijos se superen día a día ha hecho que hoy pueda haber cumplido este objetivo, a mi abuela materna que siempre está pendiente en cada uno de mis logros mostrándome su amor, a toda mi familia, a mis compañeros de las diferentes instituciones, a cada uno de mis amigos, a los docentes que influyeron de manera positiva para mi formación y cada uno de las personas que han estado presente en mi vida para corroborar a obtener esa gran satisfacción de culminar mi segunda carrera profesional.

UBER MOREIRA MUÑOZ.

AGRADECIMIENTO

A pesar de las dificultades, que se pudieron haber presentado he podido aprender que todas las situaciones de la vida hay que enfrentarlas con calma, porque lo que tenga que suceder ocurrirá, cada ser humano posee grandes riquezas que le ayudan a vivir de una manera especial.

Por tal motivo agradezco a Dios porque es Él quien a mi vida ha derramado grandes bendiciones, y es por aquello que cuento con seres especiales que hacen que todo sea más fácil.

Reconozco que sin mis padres, sin su ayuda, paciencia y amor no pudiera yo haber alcanzado éste objetivo, especialmente mi madre que con su ejemplo lucha y trabajo constante para la superación hace que yo pueda tener más fuerzas para llegar al éxito, mi hermano, familia y amigos; en mi corazón hay un gran espíritu de agradecimiento por sus más grandes muestras de aprecio. Así mismo por quienes hacen la ULEAM Extensión en EL Carmen, en especial a la Licenciada Alejandra Parrales que asesoró muy efectivamente la realización de la Tesis y ha sido una docente que ayudó de manera esencial en mi formación como profesional, a cada uno de los maestros de Inglés y al Licenciado Enrique Barberán que aconsejó algunos lineamientos en la ejecución de del trabajo de investigación.

UBER MOREIRA MUÑOZ.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA iii
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
ÍNDICE vii
INTRODUCCIÓN 9
CAPITULO i 13
MARCO TEÓRICO 13
1.1 FICHAS DE ESTUDIO 13
1.1.1 Definición 13
1.1.2 Ventajas y desventajas de las tarjetas de estudio 14
1.1.3 Funciones de las fichas de estudio 15
1.1.4 Formas de utilizar las tarjetas de estudio 15
1.1.5 Tipos de fichas 16
1,2 VOCABULARIO BÁSICO 21
1.2.1 Definición 21
1.2.2 Importancia del vocabulario 21
1.2.3 Niveles de vocabulario 23
1.2.4 Tipos de vocabulario 23
1.2.5 Actividades para ampliar el vocabulario 25
1.2.6 Consideraciones lingüísticas y didácticas sobre el tratamiento al vocabulario. 26
1.3 RELACIÓN ENTRE LAS FICHAS DE ESTUDIO Y EL VOCABULARIO BÁSICO. 29
CAPÍTULO ii 33

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 33
2.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA.....33
2.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE INGLÉS 40
2.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR.....45
CAPÍTULO iii 47
DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA.....47
3.1 Tema de la propuesta 47
3,2 Objetivo de la propuesta 47
Estrategia N° 1 48
Estrategia N° 2 49
Estrategia N° 3 50
Estrategia N° 4 51
Estrategia N° 5 52
Estrategia N° 6 53
Estrategia N° 3 53
Estrategia N° 6 54
CONCLUSIONES.....55
RECOMENDACIONES.....56
Bibliografía.....57
ANEXOS 63

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis lleva como tema “Fichas de estudio y su incidencia en el uso del vocabulario básico de inglés en los y las estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa “Maranatha”, cantón El Carmen, provincia de Manabí, período 2016-2017”.

Las tarjetas de estudio o didácticas son un instrumento de uso común en las clases de inglés a niveles de Educación Primaria. Éstas nos sirven para presentar nuevo vocabulario y para repasar y afianzar el vocabulario ya estudiado.

Por otro lado, según las orientaciones metodológicas, es necesario que en todas las unidades integremos actividades que incluyan el desarrollo de las cuatro habilidades básicas: escuchar, hablar, leer y escribir. Por lo que veremos que, con ayuda de las flashcards, podemos llevar a cabo actividades para desarrollar cada una de ellas

Para la formulación de este trabajo se identificó el problema “Deficiente vocabulario básico de inglés en los y las estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa “Maranatha”, Cantón el Carmen, Provincia de Manabí, período 2016-2017”.

Para esta investigación se formuló el siguiente problema: ¿De qué manera las Fichas de estudio indicen en el vocabulario básico de inglés en los y las estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa “Maranatha”, Cantón el Carmen, Provincia de Manabí, período 2016-2017?

Para sistematizar la investigación se plantearon las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de Fichas de Estudio usa el docente para desarrollar vocabulario en las y los estudiantes de Noveno año?
¿De qué manera utiliza el docente las fichas de estudio en el vocabulario básico?

¿Qué utiliza el docente para mejorar el vocabulario básico?

¿Qué medios posee la institución para que los docentes puedan desarrollar vocabulario inglés en las y los estudiantes?
¿Qué relación hay entre las fichas de estudio y vocabulario en inglés en las y los estudiantes de la institución?
¿Qué alternativas de solución se ha planteado para resolver éste problema?
El objetivo general fue investigar la incidencia de las Fichas de estudio en el vocabulario básico de inglés en los y las estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa "Maranatha", Cantón el Carmen, Provincia de Manabí, período 2016-2017, mediante la investigación bibliográfica y de campo con la finalidad de proponer una solución al problema.

Las tareas científicas que se desarrollaron en la presente investigación fueron:

Determinar si los docentes emplean fichas de estudio en la intervención pedagógica.

Observar los recursos que utilizan los docentes para fortalecer el estudio

Diagnosticar las estrategias que utilizan los docentes para fortalecer el uso del vocabulario.

Observar el porcentaje del uso del vocabulario de los estudiantes de la básica media-

Establecer la relación entre las fichas de estudio y vocabulario en inglés en las y los estudiantes de la institución.

Diseñar una propuesta como alternativa de solución al problema

El presente trabajo es de gran importancia ya que permitirá mejorar la enseñanza-aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes, también mejorará y facilitara a los profesionales en educación porque va a fortalecer su conocimiento científico en cuanto a las fichas de estudio o didácticas para su uso.

Este trabajo esta fortalecido por conocimientos extraídos de profesionales, textos, folletos, revistas y documentos científicos.

La investigación se fundamentó en las siguientes modalidades:

De campo.- Porque se empleó ésta modalidad debido a que se llegó hasta el lugar en el que se hizo la investigación, es decir, en la Unidad Educativa "Maranatha", ya que fue allí donde se encontraron los involucrados, y es por ello que se aplicaron las técnicas.

Bibliográfica-documental.- Se utilizó en la investigación ésta modalidad porque me apoyé en fuentes de consulta

Los métodos que se utilizaron fueron: Método deductivo. Este método se utilizó porque ésta parte de los datos generales, para deducir por varias suposiciones que se encuentra en el proyecto de investigación; Método científico. Se empleó el método científico debido a que la presente investigación necesitó desarrollarse en base a diversas preguntas para poder realizar la investigación.

Además se emplearon los métodos; sintético, comparativo y estadístico, que tuvieron menor relevancia que los anteriormente mencionados, pero que formaron parte de la investigación.

Dentro de las técnicas que se utilizaron fueron:

Lectura científica.- Se empleó debido a que se necesitó de información que provengan de otros medios.

Fichaje.- Se usó el fichaje, para la recolección de información

Entrevista.- Se utilizó para obtener información directa de estudiantes y docentes

Observación.- Se empleará para comprobar los problemas que existen,

Encuesta.- Se le aplicará a docentes y estudiantes para obtener un porcentaje de datos

Esta investigación será un importante material bibliográfico para quienes desean informarse sobre el problema, a docentes y en especial a los estudiantes de la

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión en El Carmen con quienes se pondrán en práctica todos los conocimientos científicos y prácticos de esta investigación.

El trabajo está estructurado en tres capítulos así:

Capítulo Nº 1.- En el que está plasmado marco teórico desarrollado con información valedera de cada variable.

Capítulo Nº 2.- Comprende el análisis e interpretación de los resultados de la investigación mediante las técnicas que fueron aplicada a cada uno de los involucrados.

Capítulo Nº 3.- Incluye la propuesta que consiste en: las fichas de estudio como estrategias didácticas para fortalecer el uso del vocabulario en inglés en los estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa "Maranatha", Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, periodo lectivo 2016-2017.

En la última parte, se encuentra las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO i

MARCO TEÓRICO

1.1 FICHAS DE ESTUDIO

1.1.1 Definición

Las fichas o tarjetas son una manera ideal para repasar lo estudiado. No solo nos ofrecen comodidad a la hora de estudiar, sino también claridad y orden. Sin embargo, debemos reconocer que una ficha no es exactamente un resumen, es algo más. (Técnicas de estudio: Fichas, 2015)

Es una técnica de estudio desarrollado por el científico, sociólogo y pedagogo alemán Sebastian Leitner. Este método hace uso de fichas (también llamadas flashcard o tarjeta flash) como ayuda para el aprendizaje. Se escribe una pregunta sobre la ficha y la repuesta al dorso.

La pregunta y su repuesta puede tratar sobre cualquier tema que pueda ser aprendido mediante el formato de preguntas y repuestas. Este método es ampliamente utilizado como un ejercicio de aprendizaje para ayudar a la automatización de la memoria o para llegar a una habilidad de identificación automática. (Sanchez, 2010)

Las tarjetas de estudio son materiales de apoyo en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que estas sirven para reforzar la memorización y además ayuda al maestro a reforzar la enseñanza de una manera más didáctica.

Las tarjetas de estudio contienen palabras, imágenes, símbolos o números, en uno o ambos lados, son usadas para adquirir diversos conocimientos a través de la relectura del conjunto de tarjetas. En un lado de la tarjeta se escribe una pregunta y en el otro la respuesta.

Las tarjetas de estudio pueden ser de vocabulario, datos históricos, química, matemáticas, literatura o cualquier materia que pueda ser aprendida por medio de preguntas y respuestas. Las tarjetas de estudio se usan ampliamente como

un ejercicio de aprendizaje para ayudar a la memorización por medio de la repetición espaciadas, muy efectiva para los estudiantes de educación básica, media y superior (Marvin, 2013).

Las tarjetas didácticas o de estudio son un conjunto de tarjetas que contienen información, como palabras y números, en uno o ambos lados usados para adquirir diversos conocimientos a través de la relectura del conjunto de tarjetas. En un lado de la tarjeta se escribe una pregunta y en el otro la respuesta.

Las tarjetas de estudio pueden ser de vocabulario, datos históricos, fórmulas o cualquier cosa. Las tarjetas de estudio se usan ampliamente como un ejercicio de aprendizaje para ayudar a la memorización por medio de la repetición espaciadas.

1.1.2 Ventajas y desventajas de las tarjetas de estudio

a. Se puede realizar la tarea de repaso una sola persona u otra persona puede hacer las preguntas y verificar las respuestas. Se puede repasar al estudiar en equipo
b. Supone una de las técnicas de estudio ideales para facilitar una política eficiente de repasos, como la que propone Ebbinghaus al tratar la Curva del Olvido.
c. Es de muy fácil implementación (fichas de estudio o flashcards y cajas o montículos)
d. Puede llegar a ahorrar mucho tiempo de repaso y, en definitiva, de estudio. Sobre todo una vez que las *flashcards* ya están hechas
e. La elaboración de las fichas de estudio ayudan a memorizar

Entre las desventajas están por el espacio físico de almacenamiento de las fichas y las cajas o los montículos (suponiendo que no se utiliza ningún programa de ordenador para esta tarea):

a. Ocupan un lugar más grande cuanto mayor sea el temario (a más preguntas y respuestas, más fichas de estudio)

b. Ordenación manual de las fichas. La persona se encarga de coger la ficha de estudio y colocarla en la caja o montículo correspondiente después de responder (Luis, 2015)

El tiempo y esfuerzo de elaboración de las fichas de estudio puede llegar a ser grande dependiendo de si en la pregunta o en la respuesta se incluye:

a. Mapa Mental
b. Gráfico
c. Dibujo
d. Imagen
e. Foto

1.1.3 Funciones de las fichas de estudio

Esta técnica parece especialmente útil para el estudio de conceptos breves, pero puede tener gran cantidad de aplicaciones:

a. Aprender definiciones.
b. Aprender vocabulario en una lengua extranjera.
c. Aprender las tablas de multiplicar.
d. Aprender los cuadrados de los números del 1 al 10, o de cantidades mayores.
e. Aprender informaciones con la estructura A es B, como las capitales de los países (La capital de Italia es Roma), los símbolos de los elementos de la tabla periódica, la fórmulas de superficie de las figuras planas,…
f. Practicar ortografía con tarjetas que tengan en una cara pistas como “reconocer”, y en la otra la palabra correctamente escrita.
g. Poner en orden alfabético listas de tres o cuatro palabras.

1.1.4 Formas de utilizar las tarjetas de estudio

La forma básica de utilizarlas es que el alumno trabaje con un supervisor (un adulto o un compañero) que le muestre la primera cara de las tarjetas. El

alumno responde, y el supervisor le muestra la cara posterior de la tarjeta. Si la respuesta es aceptable, se saca la carta del montón, y si no es aceptable, se pone la última del montón. La actividad prosigue hasta que no queda ninguna carta en el mazo.

Sobre eso se pueden hacer muchas variantes. Por ejemplo

a. Trabajo por parejas: dos alumnos que están estudiando con flash-cards se pregunta el uno al otro.
b. Trabajo individual: el alumno se pregunta a sí mismo y comprueba sus resultados.
c. Utilizar una aplicación informática para usar las tarjetas, por ejemplo Anki.
d. Usar las tarjetas como forma de repasar antes de un examen.
e. Usar las tarjetas al revés: ver la respuesta y tratar de decir cuál era la pregunta. (Cruz, 2012)

1.1.5 Tipos de fichas

Ficha de campo

Sirven para recolectar información sobre la población a investigar anotando los hechos significativos. Debe ir lo siguiente:

Tema de investigación
Nombre del investigador
Institución
Lugar, Fecha, Hora
Datos de la fuente (edad, sexo, ocupación)

Ficha de crítica

Sirven para recoger las opiniones contrarias a las que se sostienen en él, el tema del que se esta tratando, también sintetiza y critica los textos o párrafos de las fuentes bibliográficas que se utilizan en el proceso de investigación. (Debe colocarse en el ángulo superior derecho la palabra crítica para no confundirla con otras fichas)

Ficha de síntesis

Es la que se utiliza para consignar, en pocas palabras, el extracto del texto consultado. Se debe tener cuidado de no omitir o tergiversar el contenido. No es necesario utilizar una tarjeta especial para los comentarios personales acerca de la fuente, puesto que es conveniente incluirlos en la misma ficha que la registra. Se escriben entre corchetes documento de formato, o menor de 250 palabras ni mayor de 500 palabras (aproximadamente de una a dos páginas tamaño carta, a doble espacio), cumpliendo con las normas básicas de técnicas de investigación documental, conteniendo:

En el encabezado: nombre de la unidad, nombre del autor o autores de la ficha, título de la ficha. En el cuerpo de la ficha: objetivos del escrito, exposición de análisis del tema o de las respuestas de las preguntas formuladas en el programa de trabajo, o por tutores. La ficha síntesis implica un objetivo específico de análisis en torno a la cual se desarrolla una argumentación breve.

Ficha de resumen

Contiene en forma abreviada, los aspectos más importantes de un tema estudiado, o el resumen de una lectura .Es de gran utilidad, ya que además de su fin primordial de facilitar el aprendizaje de la materia, esta puede adiestrar en la relación y jerarquización de conceptos. Se encabezan con el título de la signatura q que se refieren, el tema específico y un número que permita organizarlas en un fichero.

Fichas de contenidos textuales

a. Recogen citas textuales. Una cita textual es una trascripción exacta y precisa de una idea expresada por un autor.
b. Deben contener una idea significativa.
c. Esa información hay que transcribirse tal y como aparece en el texto original.
d. Existen recursos formales que permiten introducir algún pequeño cambio en la forma de presentar la cita sin que se cambie el sentido original de la cita.

Ficha de recurso

Si en el contenido de la cita aparece alguna incorrección inmediatamente después de la información hay que poner entre corchetes y en cursiva la palabra.

Cuando se transmite en la transcripción una o más palabras hay que sustituirlas por 3 puntos suspensivos, esto puede hacerse siempre y cuando la supresión de las palabras no alteren el significad del párrafo que se cita.

Ficha textual corta

Las que no son superiores a 40 palabras. Cuando redactamos un trabajo se escriben entre comillas dobles integradas en el texto. Si una cita textual va entre comillas y a su vez una palabra va entre comillas se hace cambio de comillas sencillas por francesas.

Ficha textual larga

Las que tienen 40 o más palabras. Se escriben sangrando el margen normal de la izquierda en 5 espacios y manteniendo ese nuevo margen hasta final de la cita a excepción de los puntos y aparte dentro de la cita que se escriben a un sangrado de 5 espacios en relación al margen de la cita y no van entre comillas. Antes de la ficha se pone encabezamiento y después la referencia bibliográfica.

Ficha hemerográfica

Esta ficha la usamos cuando deseamos guardar información ó datos de alguna revista o periódico, las medidas que tiene esta ficha son iguales a la ficha bibliográfica. Los datos que debe obtener una ficha Hemerográfica, los podemos obtener del encabezado de una revista ó periódico los datos de esta ficha son:

a. Título de la publicación (subrayado)
b. Nombre del Director o Editor
c. Periodicidad
d. Lugar de edición.

Ficha hemerográfica de revista

En las bibliotecas existen generalmente dos formas de clasificar las revistas: por tema y por artículo. La clasificación por temas es muy general y se refiere principalmente a disciplinas tan amplias como la psicología, la sociología, la economía, la antropología, etc. A la clasificación que con mayor frecuencia se recurre en relación con las revistas, es a la clasificación por títulos, ya que es la manera más práctica de hacerlo. Si se registra una revista:

a. Apellido
b. Nombre
c. Año
d. Título: subtítulo(si existe)
e. Traductor, ilustrador, etc.
f. Número de edición.
g. Lugar de publicación
h. Editor
i. Número de páginas

Fichas bibliográficas

La ficha bibliográfica es una ficha pequeña, destinada a anotar meramente los datos de un libro o artículo. Estas fichas se hacen para todos los libros o artículos que eventualmente pueden ser útiles a nuestra investigación, no solo para los que se han encontrado físicamente o leído. En ellas se registran las fuentes encontradas, por ejemplo, en el catálogo de una biblioteca, en una bibliografía, en índices de publicaciones

Ficha biográfica

La ficha biográfica se realiza cuando es necesaria la información en forma resumida de la vida de un autor (o autores). En el deben aparecer los siguientes aspectos.

Año y lugar de nacimiento y muerte del autor.

Nacionalidad.

Estudios que realizó.

Profesión.

Obras más importantes que escribió.

Temas que estudió.

Teorías que desarrolló.

Importancia científica en su época.

Ficha personal

Nombre y Apellido:

Tipo y Nº de Documento:

Domicilio:

Teléfono:

Correo:

Título del Cortometraje:

Pseudónimo:

Ficha mixta

Al resumir un texto en el cual se encuentran partes que presentan ciertas dificultades para sintetizar, o que son representativas de la ideología o estilo del autor, o que contienen datos particularmente importantes. En cualquiera de estos casos se debe incluirlas entre comillas. (Bermudez, 2012)

1,2 VOCABULARIO BÁSICO

1.2.1 Definición

Es el grupo de términos que una lengua específica contiene, los cuales son puestos en práctica moderados por ciertas reglas del idioma. Más allá de esto, el vocabulario también es visto como la cantidad de palabras que utiliza una persona, es decir, son aquellas que conoce y emplea de forma correcta en situaciones cotidianas.

El tener un conocimiento amplio de palabras es considerado una herramienta muy importante para el uso del dialecto correspondiente, con lo cual se puede llegar a tener una expresión correcta. (Definista, 2016)

Se entiende por vocabulario al conjunto más o menos complejo de términos que componen un idioma o lenguaje. El vocabulario varía para cada idioma y tiene como una característica significativa la de transformarse con el paso del tiempo de acuerdo al agregado o abandono de algunas palabras.

Por otro lado, mientras el vocabulario es una invención social que tiene como objetivo principal la comunicación entre los individuos, también pueden generarse vocabularios individuales que tienen que ver con la generación de términos más o menos personalizados que sólo el sujeto en cuestión puede comprender del todo. (DefinicionAbc, 2007 2017).

El vocabulario está constituído por el conjunto de palabras que conforman un idioma. En este sentido, un vocabulario es sinónimo de léxico en la medida en que este es el conjunto de unidades léxicas que integran una lengua. La palabra, como tal, proviene del latín *vocabŭlum*, y significa ‘vocablo’. (Graus, 2016)

1.2.2 Importancia del vocabulario

El lenguaje tiene una clasificación compleja de palabras: verbos, nombres, artículos, preposiciones, adverbios, etc. Por otra parte, cada día aparecen nuevas ideas y tendencias que se convierten en palabras. Y así sucede en todos los idiomas. El vocabulario no es algo fijo y estático, puesto que se va renovando y

ampliando constantemente. Un buen ejemplo sería la jerga juvenil, es decir, las palabras que cada generación de jóvenes inventa para referirse a las cosas. Algunas permanecen, pero la mayoría desaparecen, al tratarse de modas o tendencias pasajeras. (López Guzmán, 1990)

Cada ámbito de la realidad, cada profesión o actividad tiene su propio vocabulario. Se puede hablar o escribir con términos corrientes o especializados. Es lo que sucede cuando vamos al médico y le pedimos que nos explique nuestra dolencia con palabras sencillas, con un vocabulario asequible y fácil de entender.

Hay vocablos universales. Serían las palabras que se pueden traducir de una lengua a otra. En este caso no existe ninguna dificultad a la hora de su traducción. Sin embargo, hay palabras muy específicas que pertenecen a una localidad determinada, a un pueblo concreto. En este contexto, el significado de esas palabras específicas es intraducible o, en el mejor de los casos, tienen una dificultad especial para ser comprendidas en otro idioma. (Importancia, 2015)

Hay palabras muy específicas que pertenecen a una localidad determinada, o a un pueblo en específico. En este contexto, el significado de esas palabras específicas es intraducible o, en el mejor de los casos, tienen una dificultad especial para ser comprendidas en otro idioma.

El vocabulario de una lengua está recogido en su totalidad en los diccionarios por riguroso orden alfabético y cada palabra tiene normalmente un significado, aunque en muchos casos hay muchos significados en una sola palabra. Nos referimos a las acepciones que existen. Y cada una de ellas aporta un matiz distinto al sentido real del término.

Usar un vocabulario amplio y de manera precisa es una buena receta para la vida diaria. No sólo se trata de saber palabras como si fuera de coleccionar. Es algo mucho más sencillo: la variedad de vocabulario es la gran herramienta de la comunicación para enfrentarse con la vida y las circunstancias en la que se encuentra.

1.2.3 Niveles de vocabulario

Podemos distinguir tres niveles de vocabulario:

a) El vocabulario usual: Lo componen aquel conjunto de términos que emplea el hombre medio, el hombre de la calle, el hombre corriente en las distintas facetas de su vida. Está compuesto de 12.913 vocablos, exigibles obviamente al finalizar una educación básica.

b) El vocabulario común: Está formado por aquellas palabras que dentro del vocabulario usual, se utilizan en cualquier aspecto de la vida, tanto familiar como cultural y social. Este vocabulario consta de 1.971 vocablos. Es el nivel más importante desde el punto de vista didáctico.

c) El vocabulario fundamental: Compuesto por 210 palabras y cuya frecuencia puede considerarse semejante en los distintos ambientes. No presenta problemas didácticos aunque sí ortográficos. (Prado, 1993)

Estos tres niveles de vocabulario son importantes y cada uno se utiliza en diferentes ambientes y todos están compuestos en diferente número de vocablos.

1.2.4 Tipos de vocabulario

Vocabulario activo

Se le conoce también como vocabulario productivo. Es el tipo de vocabulario que una vez dicho por la persona se logra entender perfectamente y a la vez suele ser utilizado con gran frecuencia a la hora de la persona expresarse. Este grupo de términos son los más empleados a la hora de la persona hablar y transmitir ciertos mensajes.

Vocabulario pasivo

También se le da nombre de vocabulario receptivo. Este tipo de vocabulario se puede entender sin problema una vez escuchado, sin embargo a la hora de emplearse no se puede utilizar sea como expresión oral o escrita. Este vocabulario mantiene cierta relación con el vocabulario productivo, donde ambos

forman parte del lexicón mental –diccionario del lector, que asocia según su significado las palabras; y se activa la memoria semántica cuando se activa una palabra.

Jerga

Se trata de una de las variantes que hoy día presenta la lengua estándar, el cual se muestra como un tipo de vocabulario familiar y particular, que emplean ciertos grupos sociales que ocultan el verdadero concepto del término. Estas se clasifican en profesional, que son empleados en un ámbito concreto, y el social, que se utiliza para poder entenderse únicamente entre colectivos.

Las palabras que emplean estos grupos sociales son difíciles de entender por personas que no pertenecen al grupo, ya que tienen su propio dialecto. Estas esconden el significado de las palabras y a la vez tienden a ser temporales, dejando de usarse cuando la persona se adapta y otros fuera del grupo entienden el por qué de su uso. Ésta se puede clasificar en:

a. Jergas sociales: Son las jergas que se crean en grupos de personas con el fin de diferenciarse del resto, o para evitar que los demás entiendan de qué están hablando. Ejemplo: vocabularios empleados por grupos adolescentes y los usados en tribus urbanas.
b. Jergas profesionales: Refieren aquellos términos creados para nombrar determinados instrumentos o procedimientos. Estos términos ayudan a desarrollar a un buen profesional.

Vocabulario técnico

Refiere al conjunto de términos que muestran incoherencia frente a ciertos oficios, disciplinas o áreas de conocimiento. Son únicamente empleados entre los especialistas de un ámbito en específico. Estos términos son objetivos, por lo cual no pueden ser interpretados de otra forma, siendo así su significado unívoco. Ejemplo: los vocabularios médicos, los jurídicos y los científicos.

Vocabulario dominante

Refiere a aquellos conjuntos de palabras que las personas no entienden, ni las utiliza a la hora de expresarse.

Vocabulario usual

Este tipo de vocabulario es el más utilizado por el hombre de calle, del medio, o corriente en las diversas facetas de la vida. Contiene alrededor de 12,913 vocablos.

Vocabulario fundamental

Este vocabulario registra algunos problemas ortográficos pero no didácticos. Está conformado por unas 210 palabras, que pueden tener ciertas semejanzas en ambientes variados.

Vocabulario común

Se muestra como un conjunto de términos perteneciente al vocabulario usual empleados en cualquier ámbito de la vida, sea social, familiar o cultural. Contienen alrededor de 1,971 vocablos.

Vocabulario potencial

Refiere al conjunto de palabras que logra ser desconocida para la persona. (redaccion, 2015)

1.2.5 Actividades para ampliar el vocabulario

La escuela es el principal entorno en el que los estudiantes adquieren el vocabulario. La materia de Lengua forma parte de todas las etapas educativas y la variedad léxica es una de las competencias que deben adquirir los alumnos con esta asignatura. Sin embargo, el vocabulario no debe trabajarse sólo desde el área del lenguaje. Los docentes del resto de materias curriculares pueden incidir en la adquisición de nuevos términos con sencillas actividades que se enmarquen en sus determinadas áreas de conocimientos:

Deducción de palabras: periódicos, revistas y otros medios de comunicación de actualidad pueden servir de soporte idóneo para trabajar con los alumnos en clase la deducción de términos que desconocen. Los alumnos deben proponer los significados que interpretan de los términos marcados por el docente con el apoyo del contexto que rodea a la palabra.

Origen de las palabras: estudiar de dónde proviene un término ayuda al estudiante a comprender su significado y le permite relacionarlo en otras situaciones con palabras semejantes que derivan del mismo.

Cadenas de palabras: consiste en buscar campos semánticos en los que se pueden incluir sinónimos o antónimos hasta construir una cadena de términos completa. Después el docente puede trabajar en la utilización de los términos en un contexto oral o escrito para que se asimile de una forma más práctica.

Buscar palabras: cada día el docente propone a un alumno preparar una exposición para el resto de los compañeros sobre un término determinado. El trabajo debe incluir tanto la explicación del significado como su aplicación en diferentes contextos. Puede ser de utilidad colocar un panel expositivo en el aula donde se recoja el nuevo vocabulario que se introduce cada día. (Consumer, 2010)

1.2.6 Consideraciones lingüísticas y didácticas sobre el tratamiento al vocabulario.

La enseñanza de la lengua materna como instrumento de comunicación emerge como un medio eficaz, que mediado por la necesaria corrección, posibilita ampliar el vocabulario de los alumnos. Es necesario, entonces, que el docente sea su modelo lingüístico por excelencia para que les enseñe cómo hacer un uso correcto del idioma en cualquier contexto comunicativo en el que se encuentren.

Es por ello que al alumno se le debe ubicar en situaciones comunicativas diferentes y mucho más complejas de las que usualmente está acostumbrado en

el ámbito escolar, familiar y comunitario. De esta forma, se prepara para interactuar en los diferentes contextos de aprendizaje, con un lenguaje adecuado a partir de un análisis reflexivo de la interrelación entre pensamiento y lenguaje en el proceso de comunicación.

En esta interrelación adquiere alta significatividad la palabra, a través de la cual el hombre planifica su actividad futura, de ahí que estas adquieran un carácter consciente. El pensamiento no solo se expresa con la palabra sino que existe a través de ella.

Alrededor de este concepto se han brindado criterios importantes. Se considera la palabra como una unidad de análisis que conecta al individuo con la sociedad porque es un medio de comunicación que logra la interrelación social; por otra parte, permite la conexión de las funciones mentales menos complejas (la percepción, los reflejos, las sensaciones) con la más compleja (la conciencia).

Para (Miguel, 2008), “el conjunto de palabras de una lengua, teniendo en consideración su valor semántico, constituye el vocabulario o léxico”. Para este investigador no existe distinción entre léxico y vocabulario. Sin embargo, (Esteva, 2003)reafirma que el léxico es “el conjunto de todas las unidades lexicales: lexemas y lexías en general; y que opone al de vocabulario, al cual considera como el conjunto de lexemas o lexías nucleares”.

Se analiza así al léxico como un caudal intersubjetivamente disponible, como inventario sistémico a disposición de los hablantes de un determinado idioma nacional, y como parte más flexible y dinámica de la lengua donde se reflejan de forma más directa e inmediata los cambios socioeconómicos y culturales ocurridos en la comunidad hablante, así como las necesidades cambiantes de intercambio comunicativo lingüístico de informaciones, conocimientos enciclopédicos, opiniones y criterios.

Considera este autor, además, que el léxico es la encrucijada, el punto donde se entrelazan aspectos muy diversos y se cruzan metodologías y disciplinas

distintas, cuyos objetivos pueden divergir, pero que coinciden en no poder pasar por alto la unidad léxica (UL) con su potencial comunicativo, combinatorio, sintagmático y su integración múltiple, sistémica y paradigmática.

Plantea, además, que si bien se ha avanzado en el estudio del léxico, todavía no son satisfactorios los conocimientos para detallar todos los aspectos involucrados en la descripción de esta parte importante.

Es significativo tener en cuenta que el léxico es un componente más estructurado y nuclear que la fraseología, si se considera que ésta es, en general, más periférica, fragmentada y ocasional. Esto hace que geográficamente abunde la fraseología que sólo tiene un ámbito local o, incluso, individual. Sin embargo, el léxico suele ser un fenómeno más colectivo, general y cohesionado.

El mismo ha llegado a ocupar un lugar central en muchas corrientes lingüísticas actuales, no obstante, no es tarea fácil diseñar un léxico determinado debido al gran número de unidades léxicas existentes que conforman todo un vocabulario y la constante incursión de nuevas palabras o nuevas acepciones de palabras que ya existen, teniendo en cuenta que, el léxico de palabras de una lengua forma el léxico de esa lengua y que además el léxico puede ser rico y variado en función del contexto.

Al intentar resolver la dicotomía entre los términos léxico y vocabulario la autora de esta investigación precisa que son dos términos estrechamente relacionados entre sí; el léxico hace referencia al sistema de palabras que componen una lengua y las unidades que integran el léxico se denominan lexemas.

De esta manera, cuando estas unidades virtuales de la lengua se actualizan en el discurso de un autor, un hablante, una escuela literaria, una ciencia, reciben el nombre de vocablos o palabras y el conjunto de los mismos conforman el vocabulario .Es por ello que el vocabulario de un idioma refleja el medio físico y social de sus hablantes porque es un inventario de las ideas, los intereses y las

ocupaciones de la comunidad, por lo que las lenguas se adaptan a las preocupaciones, los intereses y las vivencias de los hablantes.

El vocabulario de una persona puede ser definido como el conjunto de palabras que son comprendidas por esa persona, o como el conjunto de palabras probablemente utilizadas por esta.

La adquisición del vocabulario es un proceso muy complejo. La primera distinción que se debe hacer es entre vocabulario pasivo y vocabulario activo. El primero es el vocabulario que el sujeto entiende sin ayuda o con muy poca ayuda, pero que no es capaz de utilizar autónomamente. El segundo, es el vocabulario que el sujeto comprende sin problemas, pero que además, es capaz de utilizar cuando lo necesita y sin necesidad de ayuda.

Parece claro, por lo tanto, que el vocabulario más amplio de una persona es el vocabulario pasivo, y parece claro también, que si una persona no tiene una palabra "almacenada" en su vocabulario pasivo, difícilmente esa palabra podrá llegar a formar parte de su vocabulario activo.

Puede distinguirse lo anterior como vocabulario de reconocimiento o vocabulario de significado. El primero está constituido por el conjunto de palabras que una persona es capaz de pronunciar o leer. El vocabulario de significado es el conjunto de palabras que una persona comprende y es capaz de utilizar; generalmente, está ligado a las experiencias individuales que tiene el hombre durante su vida.

1.3 RELACIÓN ENTRE LAS FICHAS DE ESTUDIO Y EL VOCABULARIO BÁSICO.

Aprender un idioma extranjero requiere de una muy buena memoria para recordar la infinidad de palabras nuevas. Entre los métodos más utilizados en la enseñanza de idiomas se encuentran las flashcards o fichas de aprendizaje

El uso de las “flashcards” o tarjetas didácticas así como de las “worksheets” o fichas de trabajo, tienen, desde hace algunos años, una gran acogida en las clases dónde se enseña lengua extranjera tanto para el profesor como para el alumnado.

Aunque además existen numerosos recursos novedosos, que van cobrando cada vez más importancia a la hora de desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje en las clases de inglés, uno de los recursos tradicionales mejor aceptados son las tarjetas didácticas y las fichas de trabajo, teniendo mejor aprobación en los primeros cursos.

Las flashcards son una especie de cartulinas plastificadas que presentan dibujos o fotos, pudiendo llevar impreso el nombre del objeto en inglés o no. Resultan especialmente útiles para presentar vocabulario nuevo. En general son muy bien recibidas por los alumnos, ya que son atractivas y les llaman la atención, además de que añaden variedad y ayudan a retener mejor lo que los estudiantes han aprendido. Aunque existen ya elaboradas, es un material fácil de preparar, tanto por los profesores como por los mismos alumnos.

Así, una de las técnicas más interesantes para presentar el vocabulario nuevo es mediante las tarjetas de estudio. Con el dibujo del objeto y la pronunciación se pueden realizar numerosas actividades hasta que se consideran que la nueva palabra ya está comprendida. Es entonces cuando se introduce su grafía y se completa el aprendizaje.

El vocabulario es uno de los factores más indispensables en cuanto a la enseñanza aprendizaje del idioma inglés por cuanto es en donde se utilizan diversos recursos para facilitar su aprendizaje, y en el caso de las tarjetas de estudio se obtienen resultados positivos ayudando en el aprendizaje de vocabulario básico.

Las tarjetas llevan una imagen que es muy útil para retener la información gracias a la memoria visual que esta da. El sistema de repetición espaciado permite que se repase tan solo las fichas que son desconocidas, esto agiliza el

aprendizaje porque se repite con más frecuencia lo que no se sabe. Las tarjetas se pueden compartir con amigos que estén utilizando la herramienta, lo que permite tener acceso a más listas de flashcards y tener mayor información a nuestro alcance.

En definitiva, este sistema es muy útil para aprender un nuevo idioma debido a que permite recordar el vocabulario y los verbos tan necesarios para comunicarnos con la fluidez necesaria.

El vocabulario desempeña un papel crítico en la vida de las personas y en sus posibilidades futuras. Un amplio y rico vocabulario es el sello distintivo de una persona formada. Además, un rico repertorio de vocabulario está fuertemente relacionado, en particular, con la comprensión lectora; y, en general, con el rendimiento escolar**.**

El vocabulario en inglés es indispensable para el aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés, ya que sin tener el suficiente conocimiento de vocabulario las personas no pueden entender a los demás o expresar sus propias ideas. Wilkins (1972) escribió que "Mientras que sin la gramática uno muy poco se puede expresar, sin vocabulario nada se puede transmitir*".*

En diferentes idiomas, incluso sin la gramática, con algunas palabras y expresiones útiles, uno es capaz de comunicarse. Mientras los estudiantes van desarrollando una mayor fluidez y expresión en inglés, es importante la adquisición de vocabulario productivo para desarrollar más sus habilidades comunicativas.

El vocabulario inglés es complejo. El aprendizaje y la enseñanza no consisten en solamente palabras sino que implica frases léxicas. La adquisición de vocabulario es una parte muy importante cuando se aprende una lengua diferente.

Los estudiantes necesitan crear el hábito de buscar, ampliar su vocabulario y aprenderlo siempre en contexto para que puedan retener las palabras y usarlas con más frecuencia siempre y cuando usando un recurso didáctico como las tarjetas de estudio, recurso dinámico y de ayudantía para ayudar en el aprendizaje del idioma inglés.

CAPÍTULO ii

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA

1. **¿Emplea el docente fichas de estudio en la enseñanza de vocabulario en las clases de inglés?**

TABLA N° 1

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a	Si	4	8%
b	No	46	92%
TOTAL		50	100%

FUENTE: Unidad Educativa "Maranatha"
ELABORACIÓN: Uber Moreira Muñoz

A los estudiantes se les pregunta si el docente emplea fichas de estudio en la enseñanza de vocabulario en las clases de inglés, a lo que 46 encuestados responden que el docente no emplea fichas de estudio, siendo el 92%; 4 encuestados responden que si emplea fichas de estudio, siendo el 8%.

De lo expuesto la mayoría de los estudiantes respondieron que el docente no emplea fichas de estudio para la enseñanza de vocabulario; por tal motivo se sustenta que hace uso de otros recursos o en tales casos muy poco.

"El hecho de utilizar una tarjeta con una palabra y su descripción, traducción o un dibujo, ayuda mucho a recordarla". (whatsup, 2016)

2. **¿Qué tipo de recursos emplea el docente para la enseñanza del vocabulario?**

TABLA N°2

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a	Libro de texto	28	56%
b	Diccionario	9	18%
c	Fichas de estudio	7	14%
d	Ninguno	6	12%
TOTAL		50	100%

FUENTE: Unidad Educativa "Maranatha"
ELABORACIÓN: Uber Moreira Muñoz

A los estudiantes se les pregunta Qué tipo de recursos emplea el docente para la enseñanza del vocabulario, a lo que 28 encuestados responden que el docente emplea el libro de texto para la enseñanza del vocabulario, siendo el 56%; 9 encuestados responden que el docente emplea diccionario en la enseñanza de vocabulario, siendo el 18%; 7 estudiantes responden que el docente emplea fichas de estudio, siendo el 14%; finalmente 6 estudiantes responden que no utiliza ningún recurso antes mencionado ni uno diferente para la enseñanza del vocabulario de inglés.

De lo expuesto la mayoría de los estudiantes respondieron que el docente emplea el libro de texto para la enseñanza de vocabulario; por tal motivo se sustenta que los docentes emplean un recurso tradicional, logrando apatía por el idioma inglés en los estudiantes.

Menciona que la introducción a una lengua extranjera a edades tempranas supone un desafío para cualquier docente ya que además de todas aquellas tareas relacionadas con el aprendizaje y la socialización de estudiante debe facilitar el aprendizaje de una lengua extranjera. (Murado, Didáctica del Inglés en la educación, 2010)

3. ¿Qué tan a menudo emplea el docente las fichas de estudio para mejorar el vocabulario de inglés?

TABLA N° 3

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a	Siempre	6	12%
b	A veces	8	16%
c	Nunca	36	72%
TOTAL		50	100%

FUENTE: Unidad Educativa "Maranatha"
ELABORACIÓN: Uber Moreira Muñoz

A los estudiantes se les pregunta qué tan a menudo emplea el docente las fichas de estudio para mejorar el vocabulario de inglés, a lo que 36 encuestados responden que los docentes nunca emplea las fichas de estudio para mejorar el vocabulario de inglés, siendo el 72%; 8 encuestados responden que los docentes a veces emplean las fichas de estudio, siendo el 16%; finalmente 6 estudiantes responden que siempre emplean las fichas de estudio para la enseñanza del vocabulario de inglés.

De lo expuesto la mayoría de los estudiantes respondieron que los docentes nunca emplean las fichas de estudio para mejorar el vocabulario de inglés; por tal motivo se sustenta que los docentes emplean muy poco veces o casi nunca las fichas de estudio en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Una de las técnicas más interesantes para presentar el vocabulario nuevo es mediante las flashcards. Con el dibujo del objeto y la pronunciación podremos realizar numerosas actividades hasta que consideremos que la nueva palabra ya está comprendida. Es entonces cuando introducimos su grafía y completamos el aprendizaje. (Guerrero, 2012)

4. ¿Cuál es la relación entre las fichas de estudio y el vocabulario de inglés?

TABLA N° 4

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A	Alto	35	70%
B	Medio	10	20%
C	Bajo	5	10%
TOTAL		50	100%

FUENTE: Unidad Educativa "Maranatha"
ELABORACIÓN: Uber Moreira Muñoz

A los estudiantes se les pregunta cuál es la relación entre las fichas de estudio y el vocabulario de inglés, a lo que 35 encuestados responden que la relación entre las fichas de estudio y el vocabulario de inglés es alto, siendo el 70%; 10 encuestados responden que la relación entre las fichas de estudio y el vocabulario de inglés es medio, siendo el 20%; finalmente 5 estudiantes responden que la relación entre las fichas de estudio y el vocabulario es bajo; siendo el 5%.

De lo expuesto la mayoría de los estudiantes respondieron que la relación entre las fichas de estudio y el vocabulario de inglés es alta; por tal motivo se sustenta que para los estudiantes es realmente importante el uso de las fichas de estudio en la enseñanza del vocabulario, por el hecho que consideran que es alta la relación entre las fichas de estudio y el vocabulario del idioma inglés.

Ofrecen un gran apoyo visual al alumnado y pueden abarcar diversos aspectos didácticos como vocabulario, estructuras gramaticales, aspectos fonéticos y/o actividades. (Lopez, 2015)

5. **¿Cree que el docente de Lengua Extranjera debe mejorar la forma de dar las clases para mejorar el vocabulario?**

TABLA N° 5

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a	Mucho	30	60%
b	Poco	15	30%
c	Nada	5	10%
TOTAL		50	100%

FUENTE: Unidad Educativa "Maranatha"
ELABORACIÓN: Uber Moreira Muñoz

A los estudiantes se les pregunta si cree que el docente de Lengua Extranjera debe mejorar la forma de dar las clases para mejorar el vocabulario de inglés, a lo que 30 encuestados responden que los docentes deben mejorar mucho sus clases de vocabulario, siendo el 60%; 15 encuestados responden que es poco lo que los docentes deben mejorar en sus clases para mejorar el vocabulario inglés, siendo el 30%; finalmente 5 estudiantes, siendo el 5% responden que los docentes no deben mejorar en nada la forma de dar clases para el aprendizaje del vocabulario inglés.

De lo expuesto la mayoría de los estudiantes respondieron que los docentes de lengua extranjera deben mejorar en la enseñanza del vocabulario inglés; por tal motivo se sustenta que para los estudiantes los docentes deben mejorar mucho, tanto en su forma de dar clases como en los materiales o recursos que emplea en la enseñanza de vocabulario (Ramírez, 2013)

Los docentes del idioma Inglés son los encargados de motivar a los estudiantes para su buen desempeño dentro de las aulas, optimizando la utilización prioritaria de los sujetos, verbos y adjetivos como herramientas pedagógicas e innovadoras.

.

6. **¿Es necesario que el docente mejore los recursos utilizados y la manera de dar inglés para mejorar el vocabulario?**

TABLA N°6

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a	Muy necesario	23	46%
b	Necesario	20	40%
c	Poco necesario	7	14%
d	Innecesario	0	0%
TOTAL		50	100%

FUENTE: Unidad Educativa "Maranatha"
ELABORACIÓN: Uber Moreira Muñoz

A los estudiantes se les pregunta si necesario que el docente mejore los recursos utilizados y la manera de dar inglés para mejorar el vocabulario, a lo que 23 encuestados responden que es muy necesario que el docente mejore los recursos utilizados y la manera de dar inglés para mejorar el vocabulario ,siendo el 46%; 20 encuestados responden que es necesario que el docente mejore los recursos utilizados y la manera de dar inglés para mejorar el vocabulario, siendo el 40%; 7 encuestados responden que es poco necesario que el docente mejore los recursos utilizados y la manera de dar inglés para mejorar el vocabulario, siendo el 14%; finalmente ningún encuestado, siendo el 0% respondieron que es innecesario mejorar los recursos utilizados y la manera de dar inglés para el vocabulario.

De lo expuesto la mayoría de los estudiantes respondieron que es muy necesario que el docente mejore los recursos utilizados y la manera de dar inglés para mejorar el vocabulario; por tal motivo se sustenta que los estudiantes están conscientes que los docentes deben mejorar mucho y esto es muy indispensable.

(Rivas)Comenta en su publicación que, la aplicación de normas para confeccionar recursos didácticos como son las flashcards, las mismas que recogen y atraen toda la atención de los estudiantes mediante la observación para transmitir ideas o mensajes definidos utilizando dibujos, colores con textos breves y comprensibles de una manera o forma más fácil utilizando medios

informáticos y tecnológicos que inclusive ayudan a la conservación del medio ambiente al no hacer uso innecesario de papel, cartón, etc

2.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE INGLÉS

1. **Según su criterio ¿Los recursos que aplica usted inciden en el vocabulario del inglés?**

TABLA N° 7

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a	Siempre	1	33%
b	A veces	2	67%
c	Nunca	0	0%
TOTAL		3	100%

FUENTE: Unidad Educativa "Maranatha"
ELABORACIÓN: Uber Moreira Muñoz

A los docentes se les pregunta desde su punto de vista si creen que los recursos que aplican ellos inciden en el vocabulario del inglés, a lo que 2 encuestados responden que los recursos que aplican ellos a veces inciden en el vocabulario del inglés, siendo el 67%; 1 encuestado responde que los recursos que aplica siempre inciden en el vocabulario del inglés, siendo el 33%; finalmente ningún encuestado, responde que los recursos que aplica nunca inciden en el vocabulario de inglés, siendo el 0%.

De lo expuesto dos de los tres docentes respondieron que los recursos que emplean para la enseñanza del vocabulario a veces inciden en el aprendizaje del vocabulario inglés, por tal motivo se sustenta que ellos también creen que sus métodos o recursos empleados inciden, pero no tanto como se requiere y no en todos los casos.

(Murado, métodos para la enseñanza-aprendizaje del ingles, 2010) Señala que el docente debe conseguir una atmosfera distendida y alegre, creativa de juego y participación con este ambiente la experiencia del aprendizaje genera un estado de relajación que beneficia a todos los miembros del aula

2. **¿Qué tipo de actividades didácticas emplea para la enseñanza del vocabulario del inglés en los estudiantes?**

TABLA N° 8

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a	Libro de texto	2	67%
b	Fichas de estudio	1	33%
c	Diccionario	0	0%
TOTAL		3	100%

FUENTE: Unidad Educativa "Maranatha"
ELABORACIÓN: Uber Moreira Muñoz

A los docentes se les pregunta qué tipo de actividades didácticas emplea para la enseñanza del vocabulario del inglés en los estudiantes, a lo que 2 encuestados responden que emplean libro de texto en la enseñanza de vocabulario, siendo el 67%; 1 encuestado responde que emplea fichas de estudio, siendo el 33%; finalmente ningún encuestado responde que usa diccionario para la enseñanza del vocabulario de inglés, siendo el 0%.

De lo expuesto dos docentes respondieron que emplean el libro de texto para la enseñanza del vocabulario inglés, por tal motivo se sustenta que los docentes en su mayoría emplean los libros de texto para reforzar el vocabulario.

En la actualidad el insuficiente uso de las Flashcards por parte de los docentes hacen que los estudiantes no puedan reforzar su aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera, y de esta forma no se puede lograr un desarrollo de las competencias lingüísticas las cuales son básicas al momento de aprender un idioma. (Gonzalez, 2013)

3. **¿Cree usted que debe mejorar sus actividades para la enseñanza del vocabulario?**

TABLA N° 9

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a	Mucho	3	100%
b	Poco	0	0%
c	Nada	0	0%
TOTAL		3	100%

FUENTE: Unidad Educativa "Maranatha"
ELABORACIÓN: Uber Moreira Muñoz

A los docentes se les pregunta si creen que deben mejorar sus actividades para la enseñanza del vocabulario, a lo que 3 encuestados responden que si creen que deben mejorar mucho o en su totalidad sus actividades para la enseñanza del vocabulario, siendo el 100%.

De lo expuesto todos los docentes respondieron que deben mejorar mucho sus actividades en la enseñanza del vocabulario, por tal motivo se sustenta que los docentes en su totalidad reconocen que deben mejorar mucho su nivel de enseñanza del vocabulario inglés.

(Murado, métodos para la enseñanza-aprendizaje del ingles, 2010)Indica que la gran influencia que ha ejercido el aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente del inglés sobre la enseñanza ha provocado la creación y evolución de una ingente cantidad de herramientas y materiales destinados a facilitar el trabajo educativo dentro y fuera del aula

4. ¿Cuál es el nivel de relación entre las fichas de estudio y el vocabulario del idioma inglés?

TABLA N° 10

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a	Alto	3	100%
b	Medio	0	0%
c	Bajo	0	0%
TOTAL		3	100%

FUENTE: Unidad Educativa "Maranatha"
ELABORACIÓN: Uber Moreira Muñoz

A los docentes se les pregunta cuál es el nivel de relación entre las fichas de estudio y el vocabulario del idioma inglés, a lo que 3 encuestados responden que es alto el nivel de relación entre las fichas de estudio y el vocabulario del idioma inglés, siendo el 100%.

De lo expuesto los docentes respondieron, que es alto el nivel de relación entre las fichas de estudio y el vocabulario del idioma inglés; por tal motivo se sustenta que los docentes en su totalidad consideran que las fichas de estudio tienen una estrecha relación con el vocabulario, lo que lo hace indispensable en su enseñanza.

Las fichas de estudio son muy bien recibidas por los alumnos, ya que son atractivas y les llaman la atención, añaden variedad y ayudan a retener mejor lo aprendido.

5. **Según su criterio como docente de la Lengua Extranjera ¿cuál es el nivel de necesidad de mejorar el vocabulario de los estudiantes?**

TABLA N° 11

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a	Muy necesario	2	67%
b	Necesario	1	33%
c	Poco necesario	0	0%
d	Innecesario	0	0%
TOTAL		3	100%

FUENTE: Unidad Educativa "Maranatha"
ELABORACIÓN: Uber Moreira Muñoz

A los docentes se les pregunta según el criterio de ellos como docente de la Lengua Extranjera cuál es el nivel de necesidad de mejorar el vocabulario de los estudiantes, a lo que 2 encuestados responden que es muy necesario mejorar el vocabulario de los estudiantes, siendo el 67%; 1 encuestado responde que es necesario la necesidad de mejorar el vocabulario de los estudiantes, siendo el 33%.

De lo expuesto dos docentes respondieron que es muy necesario y otro que es necesaria la necesidad de mejorar el vocabulario del idioma inglés, por tal motivo se sustenta que los docentes creen en su totalidad y ven la necesidad y la importancia que tiene el vocabulario en el inglés.

Define como el origen o cimiento de gran utilidad para elaborar nuevos vocabularios del idioma inglés mediante la confección de éstas, con dibujos – palabras – vocales – siglas – imágenes - formatos de preguntas y respuestas traducciones – fórmulas - fotos - datos históricos - saludos - mensajes cortos. (A, 2010)

2.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR

1. **¿Cómo incide las fichas de estudio en la enseñanza del vocabulario inglés?**

La incidencia de las fichas de estudio en la enseñanza del vocabulario inglés es mucha, ya que los docentes necesitan de recursos que de una u otra manera puedan mejorar el aprendizaje del estudiante ya que al no aplicar los recursos adecuados como las fichas de estudio, los estudiantes no aprenden como se debe y sienten rechazo por aprender esta asignatura.

Con el Uso de las Flashcards obtendremos el control sobre la clase y así podremos presentar y practicar el vocabulario que nos interesa, teniendo en cuenta las edades y el nivel semántico, las actividades que se pueden realizar con ellas es muy variada en favor al desarrollo del léxico del inglés. (Marcial, 2013)

2. **¿Qué otras actividades utilizan los docentes para la enseñanza del vocabulario de inglés?**

Los docentes de inglés, por lo general realizan una enseñanza en el aula a través de los libros de texto, porque no cuentan con la cantidad de recursos adecuados para la enseñanza del vocabulario, se enfocan en los libros y en los diccionarios lo que afecta el aprendizaje de los estudiantes que requieren de recursos más llamativos, que salgan de lo tradicional.

Las flashcards son herramientas maravillosas para la enseñanza, ofrecen diversión y juegos interactivos de aprendizaje, para todos los niveles de la educación, o para todos los sujetos o estudiantes. (GarciaF, 2010)

3. ¿Qué medios posee la institución para que los docentes puedan desarrollar vocabulario inglés en los estudiantes?

Actualmente la institución cuenta con material físico para la realización de los recursos a utilizar, también cuenta con un laboratorio con los aparatos tecnológicos necesarios.

(Eduardo, 2013) Manifiesta: No se puede pensar que en los centros educativos se dispone de todos los recursos didácticos necesarios para la enseñanza, hay que tomar muy en cuenta que la diferencia entre unos y otros materiales disponibles es enorme en cuanto a calidad y aplicabilidad, por eso hay que pensar que no siempre los recursos más sofisticados son los mejores.

En muchas ocasiones, cualquier objeto, cartel, dibujo, recorte, ficha, etc., por viejo o simple que sea, y que lo podamos utilizar, resultan de suma utilidad, así debemos tomar en cuenta que los recursos elaborados por el maestro y por los estudiantes resultan ser las mejores ayudas didácticas.

4. **¿Qué sugiere para que los docentes de Lengua Extranjera mejoren su enseñanza del vocabulario inglés?**

Para que los docentes de lengua extranjera mejoren la enseñanza del vocabulario inglés, se requiere que se realice la implementación de recursos didácticos y la utilización del laboratorio que faciliten su trabajo y por ende el aprendizaje del alumnado

(Murado, metodos para la, 2010) Expresa que donde la palabra no llega debe hacerlo la imagen, todos recursos didácticos visuales son válidos para aportar significado a los mensajes que los estudiantes reciben, además el hecho de poder comprender lo que se dice en otra lengua sirve para aumentar la motivación

CAPÍTULO III

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Tema de la propuesta

Las fichas de estudio como estrategias didácticas para fortalecer el uso del vocabulario en inglés en los estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa “Maranatha”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, periodo lectivo 2016-2017.

3,2 Objetivo de la propuesta

Desarrollar un manual de fichas de estudio como estrategias didácticas para fortalecer el uso del vocabulario en inglés en los estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa “Maranatha”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, periodo lectivo 2016-2017.

3.3 Introducción

Una Ficha de Estudio, también conocida como Ficha de Repaso o Flashcard, es una tarjeta con dos caras que se utiliza para estudiar y repasar conceptos, fechas, fórmulas, vocabulario, o cualquier otro contenido que se necesite memorizar.

Por ello, la aplicación de fichas de estudio va a ser muy importante para el uso del vocabulario en inglés. Una vez que se tiene un conjunto de fichas, tan solo se tiene que ir una por una, adivinando el revés, basándose en los datos del frente de la tarjeta. El método es tan sencillo como efectivo y se lleva usando desde siempre para agilizar el aprendizaje de currículos muy extensos.

Para esto se ha diseñado un conjunto de seis estrategias que permitan al docente y que constituyan una guía para alcanzar los objetivos planteados. Además serán un modelo ideal para seguir realizando otras estrategias que potencien el uso del vocabulario en inglés desde las fichas de estudio.

Cada estrategia contiene su título, objetivo de aprendizaje, los recursos a utilizar, el tiempo y a quien está dirigida, además del desarrollo de aplicación de la estrategia.

3.4 fichas de estudio como estrategias didácticas para fortalecer el uso del vocabulario en inglés.

Estrategia N° 1

Título de la estrategia: Fichas temáticas

Tiempo: 120 minutos

Objetivo de la estrategia: Desarrollar vocabulario en inglés sobre temas específicos.

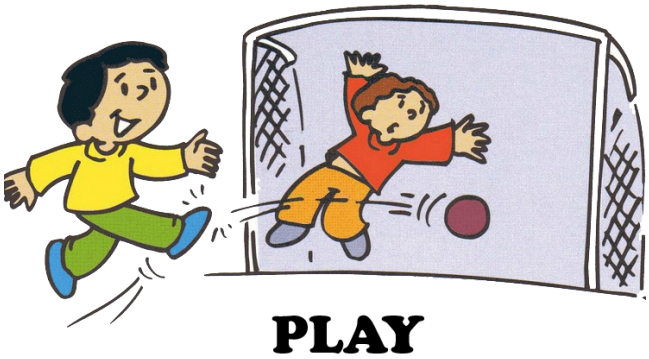
Recursos: Cartulinas, lápices de colores, crayones, pegatinas, etcétera.

A quién está dirigida: Estudiantes de la básica media.

Desarrollo de la estrategia:

Se motivará a los estudiantes a elegir un tema específico sobre cualquier categoría, pueden ser frutas, animales, deportes, enceres de casa u otro de su agrado.

Posteriormente se le motiva a los estudiantes a realizar una portada que incluya a todas las categorías. Y se motiva al estudiante a colocar la mayor cantidad de palabras del mismo grupo. Estas deberán ser colocadas en inglés y añadirle un dibujo en concordancia con la palabra. Si el estudiante desea al reverso podrá colocar la palabra en español. Esto fomentará la adquisición de un número considerable de palabras sobre un mismo tema y facilitará el aprendizaje a través de la actividad motriz y de la observación del gráfico.



(https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/9b/ab/c6/9babc6f72c4627b4863ec8f20896f6e0.gif)

Estrategia N° 2

Título de la estrategia: post-its

Tiempo: 120 minutos

Objetivo de la estrategia: Fomentar el uso del vocabulario en inglés.

Recursos: Cartulinas, lápices de colores, crayones, pegatinas, etcétera.

A quién está dirigida: Estudiantes de la básica media.

Desarrollo de la estrategia:

Coloca post-its por la casa con los objetos y muebles, con la traducción en el idioma. Así aprendes mientras vas colocando los cartelitos y en el ejercicio de colocarlos ser irá memorizando cada una de las palabras.

Se puede utilizar códigos de colores. Si estos son verbos se puede utilizar verdes, rojos para sustantivos, azules para adjetivos y otros. (https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRIaf3EEL3NKK_YRf6wARUsKKjFXJEATW95y0Uz3gSNKQOlSX0T_Q)

Estrategia N° 3

Título de la estrategia: **T**arjetas didácticas

Objetivo de la estrategia: Fomentar la memorización, aplicación, uso y relación de palabras inglesas.

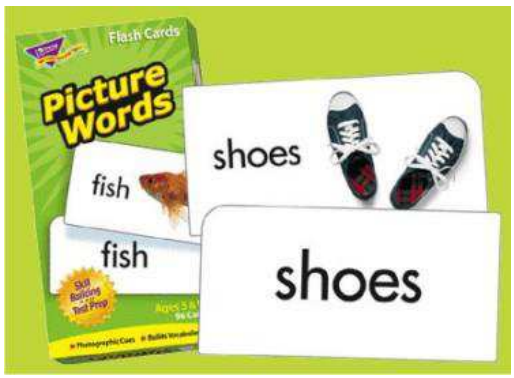
Recursos: diccionario, tijeras, cartulina, marcadores, etc.

Tiempo: **2** horas.

A quién está dirigido: Estudiantes de la básica media.

Desarrollo de la estrategia:

Para hacer tarjetas didácticas, sólo es necesario utilizar un paquete de fichas de tres por cinco y un marcador. Se debe escribir la palabra en inglés en un lado y se coloca el dibujo o la imagen para que los estudiantes la asocien con la palabra en el otro lado o en su lugar se puede colocar la palabra en castellano.



Los estudiantes fomentarán la memoria y el ejercicio de voltear para saber el significado hará que el cerebro obligue a memorizarla de manera más rápida. Se puede empezar con un número de diez a veinte tarjetas y poco a poco ir añadiendo más, retomando las ya aprendidas. Se puede realizar competencias dentro del salón de clases. (Images) (. , pág. 17) (http://www.educaplaying.com.mx/prods/words.jpg)

Estrategia N° 4

Título de la estrategia: **“**Flash cards”

Objetivo específico: Mejorar la pronunciación del Inglés.

Recursos: cartulina, tijeras, recortes, imágenes, goma, lápices de colores.

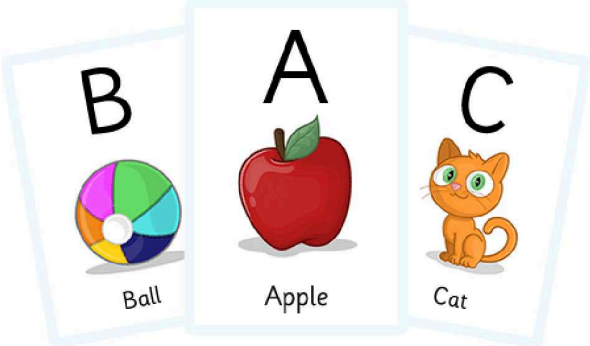
Tiempo: 160 minutos

A quién va dirigido: Estudiantes de la básica media.

Desarrollo de la estrategia:

Es necesario elaborar tarjetas que sean coloridas y divertidas con imágenes y las vocales de sonido corto y sonido largo además de todas sus combinaciones.

Los estudiantes van a seguir las instrucciones del maestro, recortando, pintando, pegando, y dibujando según combinaciones gramaticales que existan de las vocales, convirtiendo la clase en un aprendizaje significativo y relajante. Lógicamente aprenderán las combinaciones con mayor facilidad porque ellos mismos las elaboraran.



(http://www.totcards.com/img/alphabet-flashcards-2x.png)

Estrategia N° 5

Título de la estrategia: Oraciones cumpliendo roles específicos.

Tiempo: 120 minutos

Objetivo de la estrategia: Desarrollar habilidades comunicacionales en un ámbito específico.

Recursos: Cartulinas, lápices de colores, crayones, pegatinas,.

A quién está dirigida: Estudiantes de la básica media.

Desarrollo de la estrategia:

Se motivará a los estudiantes a consultar acciones específicas de un profesional, puede ser en el ámbito deportivo o también puede ser en otra rama profesional.

Ellos deberán recortar fichas de un tamaño específico (las mismas que puede ser la cuarta parte de una hoja tamaño A4). Posteriormente pueden escribir frases específicas como: tiro de esquina, posición fuera de juego, sustitución de jugadores, etcétera. Esto le permitirá al estudiante poder manejar algunas acciones sencillas dentro de un rol o campo específico, adaptarlas y utilizarlas cuando así lo requiera.

(http://upload.wikimedia.org/wikipedia/comı

Tiro de esquina

Estrategia N° 6

Título de la estrategia: Oraciones cumpliendo roles específicos.

Tiempo: 120 minutos

Objetivo de la estrategia: Desarrollar habilidades comunicacionales en un ámbito específico.

Recursos: Cartulinas, lápices de colores, crayones, pegatinas,.

A quién está dirigida: Estudiantes de la básica media.

Desarrollo de la estrategia:

Estrategia N° 3
Título de la estrategia: Agrupación de palabras

Objetivo de la estrategia: Realizar agrupación de palabras con características similares ya sea por escritura o por la fonética.

Recursos: diccionario, tijeras, cartulina, marcadores, etc.

Tiempo: 1 hora.

Desarrollo de la estrategia.

Para llevar a cabo esta estrategia necesitas una bolsa y tarjetas. Cuando se encuentre una palabra nueva que se quiera aprender se debe escribir en una tarjeta. Luego se observa la palabra, se relaciona con algo y se trata de recordar en un enunciado junto a su significado; se puede crear imágenes o asociaciones con ella.

Se coloca la tarjeta con la palabra nueva en la bolsa de palabras, más tarde, se saca la tarjeta, se observa la palabra y se trata de recordar su significado. Quizá las imágenes o asociaciones que haya hecho le ayuden, se puede llevar un registro aparte de cada palabra en su contexto original, y revisar si el significado es el correcto. Con esta estrategia se puede aprender palabras nuevas así como revisar las que ya ha aprendido el estudiante.

Estrategia N° 6

Título de la estrategia: La bolsa de palabras

Objetivo de la estrategia: agrupar palabras de características similares.

Recursos: diccionario, tijeras, cartulina, marcadores, etc.

Tiempo: **8** horas.

Desarrollo de la estrategia.

Durante el desarrollo de la actividad, cada estudiante deberá tener una bolsa de tela o de cualquier otro material que sea de su agrado. Ante cada palabra nueva que el estudiante encuentre Cuando se encuentre una palabra nueva que se quiera aprender deberá escribirla en una tarjeta. Luego se observa la palabra, se relaciona con algo y se trata de recordar en un enunciado junto a su significado; se puede crear imágenes o asociaciones con ella.

Se coloca la tarjeta con la palabra nueva en la bolsa de palabras, más tarde, se saca la tarjeta, se observa la palabra y se trata de recordar su significado. Quizá las imágenes o asociaciones que haya hecho le ayuden, se puede llevar un registro aparte de cada palabra en su contexto original, y revisar si el significado es el correcto. Con esta estrategia se puede aprender palabras nuevas así como revisar las que ya ha aprendido el estudiante.

(https://us.123rf.com/450wm/robwilson39/robwilson391409/robwilson39140900023/31496112-bolsa-de-valores-de-nube-de-palabras-en-el-fondo-blanco.jpg?ver=6)

CONCLUSIONES

Los docentes incluyen en sus planificaciones didácticas algunas fichas de estudio como estrategias para el aprendizaje; sin embargo, no las aplican en la ejecución de las actividades didácticas, esto se debe en muchos casos a que las planificaciones las adquieren por otros medios y estas no nacen desde las necesidades que surgen en el aula.

Los docentes utilizan mayoritariamente fichas de estudio para el aprendizaje de vocabulario que aparecen en el texto de estudio o utilizan el texto como único recurso para el aprendizaje. Pero, no se amplía el vocabulario a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes o a través de intereses que potencien el aprendizaje significativo.

Los estudiantes poseen un limitado uso del vocabulario en inglés aún a pesar que contrario a la malla que plantea el MINEDUC y que no contempla el inglés en esta etapa, los estudiantes de la Unidad Educativa “Maranatha” si han recibido inglés desde la básica elemental. Por ello, es necesario que los docentes desarrollen estrategias pertinentes para el uso del vocabulario en inglés.

Existe mucha relación entre las fichas de estudio y el uso del vocabulario en el idioma inglés ya que estas constituyen un elemento fundamental en el uso del vocabulario en inglés, y a través de su utilización se fomenta el uso y ampliación de nuevas palabras que fomenten su fluidez oral en inglés.

RECOMENDACIONES

Es importante que los docentes empiecen a planificar en función de las necesidades que surgen en el aula de clases y no en función de un mero cumplimiento de formas. Para ello, se sugiere utilizar fichas de estudio ya que estas permiten el aprendizaje de todas las destrezas del idioma, ya que escribiendo, lee y piensa a la vez, para posteriormente hablar.

Es necesario que se amplíen los recursos para el trabajo con los estudiantes y que no se utilice el texto como único recurso, sino también que se potencie el uso de estrategias activas como el uso de las fichas de estudio desde los interese propios de los estudiantes para así poder potenciar aprendizajes significativos.

Los docentes utilizan mayoritariamente fichas de estudio para el aprendizaje de vocabulario que aparecen en el texto de estudio o utilizan el texto como único recurso para el aprendizaje. Pero, no se amplía el vocabulario a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes o a través de intereses que potencien el aprendizaje significativo.

Es necesario potenciar el uso del vocabulario en inglés; para ello, es importante que se considere la propuesta que se ha diseñado para el del vocabulario en inglés ya que a través de intereses propios los estudiantes podrán manejar oraciones y frases hechas en un campo específico.

Frente a la relación que se establece entre las fichas de estudio es necesario potenciar el trabajo de los docentes con el uso y la aplicación del conjunto de estrategias que se desarrollan en el tercer capítulo de esta investigación ya que ellas potencian el uso del vocabulario en inglés a través de las fichas de estudio que a futuro no sólo permitirá el desarrollo del vocabulario, sino, también la organización y el desarrollo de hábitos de estudio.

Bibliografía

A, S. (2010). Quantum Flash cards.

Acosta, J. (2002). *Propuesta de estrategias de Enseñanza - Aprendizaje para docentes de inglés.* Valladolid: PAidos.

ÁLVAREZ. (2013).

ARNAU, J. (2001 PÁG. 89). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS EN EL AULA DE LENGUAS EXTRANGERAS.* ESPAÑA: FARESO S.A.

BAHAMONDE, G. (2010). *MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.* PUERTO MONTT.

Bandura, A. (2004). *Social foundation of thought and action: a social cognitive theory.* NJ: Englewood Cliffs.

BAQUÉS, M. (2008). *Juegos previos a la Lecto-Escritura.* Barcelona – España: Ediciones Ceac.

BARRIGA A, F. D. (2008). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista.* México D.F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Bermudez, M. R. (15 de Septiembre de 2012). *Tipo de fichas*. Obtenido de http://maryrochita1.blogspot.com/

BLAKE, J. (2010). *Inglés.* Los Angeles : M&M.

BLAKE, J. (2016). *Ingles .* Los Angeles : M&M.

Blanchar, M. (2007). *egias que favorecen la implicación activa del alumnado.* Madrid: Narcea.

Boorquez, G. (2010). *Motivación para el aprendizaje del idioma inglés.* Puerto Mont: M&M.

Boorquez, G. (2010). *Motivación para el aprendizaje del idioma inglés.* Puerto MON.

Bunge, M. (1985). *La ciencia, su método y su filosofía.* Argentina: Ediciones siglo XX.

Carbone, S. (2014). *Cómo aumentar tu vocabulario y fluidez en inglés.* Sabtiago de Chile : Fandango.

Carmona Navarro, V. (2013). *“Una propuesta de material didáctico (juego de mesa) que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de la contaminación atmosférica y sus efectos en la salud humana.* Santiago de Chile: Universidad del Valle.

Carvajal, J. (2012). *Inglés, destrezas y habilidades.* Los Ángeles : Print.

Castañeda, P. (2004). *La motivación.* Madrid : Herder.

Casvi. (2016). *Los juegos de mesa como método innovador de enseñanza.* Madrid: Casvi dijital.

Celis, W. (2015). *motivación y estrategias.* Bogotá: Voces.

CHAVÉZ, M. A. (2009).

Consumer, E. (6 de Agosto de 2010). *Mejorar y ampliar el vocabulario en los estudiantes* . Obtenido de Consumer: http://www.consumer.es/

Corbeil, P. (2005). *Learning from the children: practical and theoretical reflections on playing and learning.* NY: Simulation Gaming.

Cruz, J. (24 de Septiembre de 2012). *Estudiar con flashcards*. Obtenido de Tratamiento educativo de TDAH: https://educaciontdah.wordpress.com

Crysta, A. (2003). *Aprendizjae del Idioma Inglés.* NY: M&M.

Crysta, A. (2008). *Aprendizjae del Idioma Inglés.* NY.: M&M.

DefinicionAbc. (2007 2017). *Definicion de vocabulario*. Obtenido de definicionabc: http://www.definicionabc.com/

Definista. (2016). *Definición de Vocabulario*. Obtenido de Concepto de definicion: http://conceptodefinicion.de/

Eduardo, G. P. (2013). *Uso de flashcards.* Quito.

Enriquez, Y. (2014). *La Importancia del vocabulario para aprender el idioma inglés.* NY: M&M.

Esteva, F. (2003). *La lingüística sistémica de los precursores decimonónicos al universalismo jakobsoniano. Volumen I: De los precursores a la glosemática. Universidad de Sonora División de Humanidades y Bellas Artes Hermosillo.* Sonora: Editorial Unison.

Fernández, F. (2011). *Destrezas lingüísticas.* Bogotá : Calis.

Ferreriro, J. (2001). *Motivación en el aula .* Madrid : Vid.

GARCÍA. (2003).
García Conesa, I. M. (2015). *El uso de juegos en la enseñanza del inglés.* Cartagena: Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. UPCT.
García, A. (2009). *El juego. La clasificación de los juegos. Otros tipos de juegos comunes en la primera infancia.* Quito: Fe y Alegría.
GarciaF. (2010). *Manual para el docente.*
Giler Alcívar, M. F. (2014). *Estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés .* Jipijapa: UNESUM.
Gonzales Muñoz, C. (2017). *Estrategias metodológicass para el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés.* Bogotá: Universidad Javeriana.
Gonzales, M. J. (2004). *Enseñanza.* Madrid: Herder.
Gonzalez, E. (2013). *Uso de flashcards.* Quito.
Graus. (2016). *Significado de Vocabulario*. Obtenido de Significados: https://www.significados.com
Guastalegnnane, H. (2009). *Juegos para trabajar gramática y vocabulario en clase.* Brasilia: Suplementos.
Guerrero, F. (29 de julio de 2012). *Edufisico*. Obtenido de Uso de las flashcards: http://frankyereduisico.blogspot.com
Hans, C. (2003). *Mtivación y aprendizaje.* Valladolid : hars.
Hello. (2013). *La Importancia del vocabulario para aprender el idioma inglés.* Madrid: Hello.
Hersberg. (2008). España: Vértice.
http://4.bp.blogspot.com/-0Qm21hjAhjM/VHODD3BPZDI/AAAAAAAAHTE/85kfCXIIoLM/s1600/20141124_122919.jpg. (s.f.).
http://i2.wp.com/aprendeinglessila.com/wp-content/uploads/2014/05/put.jpeg. (s.f.).
http://i369.photobucket.com/albums/oo139/ablethorninstitute/premades/scrabble.jpg. (s.f.).
http://juguettos-blog.s3.amazonaws.com/balon3.png. (s.f.).

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/58/Football_field_corner.jpg. (s.f.).
http://www.educaplaying.com.mx/prods/words.jpg. (s.f.).
http://www.totcards.com/img/alphabet-flashcards-2x.png. (s.f.).
http://www.uv.mx/coatza/ci/files/2015/02/manual_estrategias_de_aprendizaje.pdf. (s.f.).
http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=10. (s.f.).
http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/files/formidable/Captura-de-pantalla-2015-01-19-a-las-11-30-24.png. (s.f.).
https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRIaf3EEL3NKK_YRf6wARUsKKjFXJEATW95y0Uz3gSNKQOlSX0T_Q. (s.f.).
https://imagenes.es.sftcdn.net/es/scrn/69660000/69660268/adivina-quien-es-quien-01-535x535.png. (s.f.).
https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/9b/ab/c6/9babc6f72c4627b4863ec8f20896f6e0.gif. (s.f.).
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/8e/Plateau_de_Scrabble.svg/1200px-Plateau_de_Scrabble.svg.png. (s.f.).
https://us.123rf.com/450wm/robwilson39/robwilson391409/robwilson39140900023/31496112-bolsa-de-valores-de-nube-de-palabras-en-el-fondo-blanco.jpg?ver=6. (s.f.).
https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjM8p6n2uTPAhUESCYKHXboAHYQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fcolegiosenchile.cl%2Farticulos%2Flos-efectos-de-la-musica-en-los-ninos.htm&psig=AFQjCNERjc00l76xCIEIMwY_l9kLUL. (s.f.).
Images), (. (s.f.).
Images), B. (s.f.).
Importancia. (2015). *Importancia de vocabulario*. Obtenido de Importancia una guia de ayuda: http://www.importancia.org/

J, P., Hertzler, D, B., & D, S. (2008). *Game to assess nutrition concepts of preschool children.* New York: J Am Diet Assoc.

Linaza, 2. (2008). *Juegos de Mesa y el aprendizaje.* Madrid : H&M.

López Guzmán, J. M. (1990). Los diccionarios generales de la lengua, en Apuntes de Educación nº 39. Salamanca: Anaya.

Lopez, T. (2015). *Flashcards y Worksheets como recurso educativo.* publicacionesdidacticas.

Luis. (2015). *Elartedelamemoria.org*. Obtenido de El arte de la memoria: http://www.elartedelamemoria.org/

Marcial, G. P. (2013). *Uso de flashcards.* Quito.

Marsiega. Sierra, D., & Guédez, C. (2008). *Colección materiales educativos; Juego y aprendo a calcular.* Caracas: Educare.

Marvin, C. (2013). *Helping Your Teen-age Student: What Parents Can Do to Improve Reading and Study Skills.* El universal.

MERINO, P. (2013).

Miguel, F. N. (2008). *Alternativa metodológica para la preparación de los docentes en el tratamiento al vocabulario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en el 6.grado de la Enseñanza Primaria.* Santiago de Cuba.

Murado, J. (2010). Didáctica del Inglés en la educación. *métodos para la enseñanza –aprendizaje del ingles*, 25.

Murado, J. (2010). metodos para la. *Didáctica del Inglés en la educación*, 38.

Murado, J. (2010). métodos para la enseñanza-aprendizaje del ingles. *Didáctica del Inglés en la educación*, 24.

Murado, J. (2010). métodos para la enseñanza-aprendizaje del ingles. *Didáctica del Inglés en la educación*, 80.

Naegeli, P. ("2015). *Los beneficios de los juegos de mesa.* Madrid: Helper.

NGANTRAN, M. (2015). *El aprendizaje.*

Prado, J. L. (1993). El diccionario escolar en Escuela Española. Madrid.

Ramírez, R. (2013). Materiales y Recursos en la enseñanza del ingles.

Ramos, E. (01 de 07 de 2008). *Métodos y técnicas de investigación.* Obtenido de Gestiopolis: http://www.gestiopolis.com

redaccion, E. d. (2015). Equipo de redacción. *Revista educativa MasTiposde.com.*

Rivas, J. (s.f.). *Recursos Audiovisuales en Educación.* Brasil.

Rodelgo, T. (2016). *Beneficios de los juegos de mesa.* Madrid: Onmmeda .

ROJAS. (2010). *MOTIVACION EN EL IDIOMA INGLÉS.* ESPAÑA.

Sanchez, A. A. (28 de Septiembre de 2010). *Tarjetas flash*. Obtenido de Slide Share: http://es.slideshare.net/

Sancho, J. (1993). *Estrategias en el ula .* Valladolid : V&B.

Sanuy, C. (2008). *Enseñar a jugar.* España: H&M.

Schimith, J. (2010). *Cómo mejorar su inglés.* Bogotá : Voces.

Sprachcaffe. (2016). *¿Por qué estudias inglés?* España: Sprachcaffe.

Técnicas de estudio: Fichas. (2015). Obtenido de Lasoposiciones.net: http://lasoposiciones.net/

UNESCO. (2007). *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada., .* París: Oficina Internacional de Educación.

Vieira, F. (2007). *Clases innovadoras.* Santiago: Voz de los sin voz.

whatsup. (2016). Obtenido de http://whatsup.es

Woolfolk. (2006). Buenos Aires: A&H.

Yvern. (2007). *¿A qué jugamos?* Buenos Aires: Bonum. Sanuy.

ANEXOS

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

FICHA DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARANATHA"

TEMA: Fichas de estudio y su incidencia en el uso del vocabulario básico de inglés en los y las estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa "Maranatha", Cantón el Carmen, Provincia de Manabí, período 2016-2017

OBJETIVO GENERAL: Investigar la incidencia de las Fichas de estudio en el vocabulario básico de inglés en los y las estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa "Maranatha", Cantón el Carmen, Provincia de Manabí, período 2016-2017

INDICACIONES:

- Se le agradece por su colaboración en ésta investigación
- Leer bien cada una de las inquietudes y responder de manera honesta y sincera.
- Cada pregunta deberá ser contestada con UNA SOLA RESPUESTA, mediante una equis (X), en el respectivo casillero.

7. **¿Emplea el docente fichas de estudio en la enseñanza de vocabulario en las clases de inglés?**
   a. SI ( )
   b. NO ( )
8. **¿Qué tipo de recursos emplea el docente para la enseñanza del vocabulario?**
   a. Libro de texto ( )
   b. Diccionario ( )
   c. Fichas de estudio ( )

d. Ninguno ( )

9. **¿Qué tan a menudo emplea el docente las fichas de estudio para mejorar el vocabulario de inglés?**
   a. Siempre ( )
   b. A veces ( )
   c. Nunca ( )

10. **¿Cuál es la relación entre las fichas de estudio y el vocabulario de inglés?**
   a. Alto ( )
   b. Medio ( )
   c. Bajo ( )

11. **¿Cree que el docente de Lengua Extranjera debe mejorar la forma de dar las clases para mejorar el vocabulario?**
   a. Mucho ( )
   b. Poco ( )
   c. Nada ( )

12. **¿Es necesario que el docente mejore los recursos utilizados y la manera de dar inglés para mejorar el vocabulario?**
   a. Muy necesario ( )
   b. Necesario ( )
   c. Poco necesario ( )
   d. Innecesario ( )

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

FICHA DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARANATHA"

TEMA: Fichas de estudio y su incidencia en el uso del vocabulario básico de inglés en los y las estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa "Maranatha", Cantón el Carmen, Provincia de Manabí, período 2016-2017

OBJETIVO GENERAL: Investigar la incidencia de las Fichas de estudio en el vocabulario básico de inglés en los y las estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa "Maranatha", Cantón el Carmen, Provincia de Manabí, período 2016-2017

INDICACIONES:

- Se le agradece por su colaboración en ésta investigación
- Leer bien cada una de las inquietudes y responder de manera honesta y sincera.
- Cada pregunta deberá ser contestada con UNA SOLA RESPUESTA, mediante una equis (X), en el respectivo casillero.

6. **Según su criterio ¿Los recursos que aplica usted inciden en el vocabulario del inglés?**
   a. Siempre ( )
   b. A veces ( )
   c. Nunca ( )
7. **¿Qué tipo de actividades didácticas emplea para la enseñanza del vocabulario del inglés en los estudiantes?**
   a. Libro de texto ( )
   b. Fichas de estudio ( )
   c. Diccionario ( )
8. **¿Cree usted que debe mejorar sus actividades para la enseñanza del vocabulario?**

a. Mucho ( )
b. Poco ( )
c. Nada ( )

9. ¿Cuál es el nivel de relación entre las fichas de estudio y el vocabulario del idioma inglés?

a. Alto ( )
b. Medio ( )
c. Bajo ( )

10. Según su criterio como docente de la Lengua Extranjera ¿cuál es el nivel de necesidad de mejorar el vocabulario de los estudiantes?

a. Muy necesario ( )
b. Necesario ( )
c. Poco necesario ( )
d. Innecesario ( )

ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARANATHA"

TEMA: Fichas de estudio y su incidencia en el uso del vocabulario básico de inglés en los y las estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa "Maranatha", Cantón el Carmen, Provincia de Manabí, período 2016-2017

OBJETIVO GENERAL: Investigar la incidencia de las Fichas de estudio en el vocabulario básico de inglés en los y las estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa "Maranatha", Cantón el Carmen, Provincia de Manabí, período 2016-2017

5. **¿Cómo incide las fichas de estudio en la enseñanza del vocabulario inglés?**

6. **¿Qué otras actividades utilizan los docentes para la enseñanza del vocabulario de inglés?**

7. **¿Qué medios posee la institución para que los docentes puedan desarrollar vocabulario inglés en los estudiantes?**

8. **¿Qué sugiere para que los docentes de Lengua Extranjera mejoren su enseñanza del vocabulario inglés?**