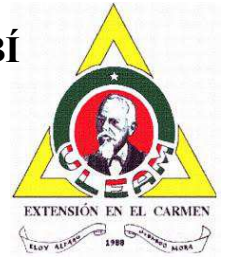




UNIVERSIDAD “LAICA ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA LICENCIATURA EN EN IDIOMAS
MENCIÓN- INGLÉS

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



RESEARCH WORK

PRIOR TO THE OBTAINING THE BACHELOR DEGREE IN LANGUAGE-
ENGLISH MAYOR

**GROUP DYNAMICS AND ITS INFLUENCE ON THE
DEVELOPMENT OF THE BASIC VOCABULARY OF LEVEL A1
IN ENGLISH LANGUAGE IN THE STUDENTS OF THE EIGHTH
GRADE A AND B "5 DE JUNIO" EDUCATIONAL UNIT, 4 DE
DICIEMBRE PARISH, EL CARMEN-MANABÍ, 2017-2018
ACADEMIC PERIOD.**

Ostaiza Zambrano Jenny María
AUTHOR

LIC. DOLORES VIVAS
TUTOR

El Carmen, November 2017

DIRECTOR CERTIFICATION

The signed teacher; Lic. Dolore Vivas Mg, as tutor appointed by the academic coordinator in the Mension English Education Science career at the "Eloy Alfaro" de Manabi University campus El Carmen:

CERTIFIES:

That the present investigation works with the theme: **THE GROUP DYNAMICS AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF THE BASIC VOCABULARY OF LEVEL A1 IN ENGLISH LANGUAGE IN THE STUDENTS OF THE EIGHTH GRADE A AND B "5 DE JUNIO" EDUCATIONAL UNIT, 4 DE DICIEMBRE PARISH, EL CARMEN -MANABÍ, 2017 - 2018 ACADEMIC PERIOD** It has been prepared by the graduate: **OSTAIZA ZAMBRANO JENNY MARIA**, with the relevant advice of who subscribes to this document, the same is allowed for its presentation and defense.

I certify that the above statements are true to the best of my knowledge.

El Carmen, November 2017

Lic. Dolore Vivas Ortega, Mg.
TUTOR

AUTHORITY

I **Ostaiza zambrano Jenny Maria**, with Identity Card N ° **230006929-7** I am responsible for the ideas, doctrines, results and alternative guidelines made in this research and the intellectual heritage of the research work belongs to the “Eloy Alfaro” de Manabí University Extension in El Carmen.

Ostaiza Zambrano Jenny Maria
AUTHOR

El Carmen, November 2017



UNIVERSIDAD "LAICA ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA LICENCIATURA EN EN IDIOMAS
MENCIÓN- INGLÉS

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



APPROVAL OF INVESTIGATION WORK

The members of the examining tribunal approve the investigation report, on the topic: **THE GROUP DYNAMICS AND ITS INFLUENCE IN THE DEVELOPMENT OF THE BASIC VOCABULARY OF LEVEL A1 IN ENGLISH LANGUAGE IN THE STUDENTS OF THE EIGHTH GRADE A AND B " 5 DE JUNIO" EDUCATIONAL UNIT, 4 DE DICIEMBRE PARISH, EL CARMEN-MANABÍ, 2017-2018 ACADEMIC PERIOD**, by its author **JENNY MARIA OSTAIZA ZAMBRANO**, student of the degree in Language-English Mention.

El Carmen, Noviembre del 2017

Dr. Marlene Jaramillo Argandoña
PRESIDENT OF THE TRIBUNAL

Lic. Dolores Vivas, Msc
TUTOR

MEMBERS OF THE TRIBUNAL

MEMBERS OF THE TRIBUNAL

DEDICATION

I dedicate this research work with immense love to GOD, who has been and will be my source of improvement, love, strength, wisdom, since with his unconditional support I have been able to crystallize my goals and purposes.

To my parents for their unconditional love, advice, values, impulse and encouragement at the most difficult times, thanks for everything they are the best.

To my thesis supervisor, for her hard work and dedication, who with her knowledge, her advice, her experience, her patience and her motivation has managed to complete my research work with great success

I also thank my teachers for helping me throughout my teaching-learning process as a student, for their patience, and for having given me enough knowledge that I put into practice today.

Finally I thank my family for their help, their recommendations and motivation at all times, since they are the main reason for my personal and professional improvement

Jenny ostaiza

GRATITUDE

Especially to my brother Juan Ostaiza, for his unconditional support, and his eternal patience

To my parents for instilling me the value of perseverance and the enjoyment of small things

To Eloy Alfaro University Extension in El Carmen, especially to the Faculty of Educational Sciences, for giving me the opportunity to train as a student and professional

To all my teachers who always gave me the necessary knowledge to obtain an optimal learning inside and outside of class

To my tutor, Ms. Dolores Vivas, for her patience, dedication and motivation employed in the preparation of the project

Finally, to my classmate and friends for so many anecdotes and shared moments

Jenny Ostaiza

INDEX

DIRECTOR CERTIFICATION.....	II
AUTHORITY	III
APPROVAL OF INVESTIGATION WORK.....	IV
DEDICATION.....	V
GRATITUDE	VI
SUMMARY	IX
INTRODUCTION	10
CHAPTER I.....	14
1. THEORETICAL FRAMEWORK	14
1.1. GROUP DYNAMICS.....	14
1.1.1 Definition	14
1.1.2. Background	15
1.1.3. Classification of group dynamics	17
1.1.4. Importance of group dynamics	18
1.1.5. Benefits of group dynamics	19
1.1.6. Advantages and disadvantages of group dynamics	20
1.1.7. Group dynamics that enrich learning.....	21
1.1.8. Group dynamics applied.....	23
1.1.9. Senses in which group dynamics are applied	24
1.1.10. Group dynamics and learning	24
1.2. BASIC VOCABULARY ENGLISH A1.....	27
1.2.1. Definition	27
1.2.2. The lexical competencies and their importance	28
1.2.3. What is the basic vocabulary A1	29
1.2.4. Importance of the vocabulary in english	31
1.2.5. Development of basic vocabulary learning A1	32
1.2.6. Types of vocabulary	33

1.2.7. Receptive and productive vocabulary.....	33
1.2.8. Elements necessary for learning Basic English vocabulary in the classroom.....	35
1.3. RELATIONSHIP BETWEEN GROUP DYNAMICS AND BASIC VOCABULARY A1	37
CHAPTER II.....	38
2. Analysis and interpretation of data presentation	38
2.1 Result of the survey applied to students.....	38
2.2 Result of the survey applied to the English teacher.....	46
2.3. Results of the interview addressed to the principal.....	47
CHAPTER III.....	48
3. PROPOSAL	48
3.1. TITLE OF THE PROPOSAL	48
3.2 INFORMATIVE DATA	48
3.2 INTRODUCTION	49
3.4. JUSTIFICATION.....	50
3.5. OBJECTIVES.....	51
3.5.1. General Objective.....	51
3.5.2. Specific Objective.....	51
3.6. DESCRIPTION OF THE PROPOSAL	52
3.7. DEVELOPMENT OF THE PROPOSAL.....	54
CONCLUSIONS	69
RECOMMENDATIONS.....	70
BIBLIOGRAPHY	71
ANNEXES 1: Data collection instruments.....	73

SUMMARY

This research was conducted on the basis of the theme: "Group dynamics and their impact on the development of the basic vocabulary of A1 level in the English language in the eighth grade students" A and B of the "5 de Junio" Educational Unit, 4 Diciembre parish, El Carmen-Manabí, 2017-2018 Academic Period. The main purpose of the research is to improve the learning of the English language through group dynamics generating basic vocabulary. In this project the motivation of the students will be approached in front of the learning of the English language like second language, with activities based on group dynamics, applying pre-knowledge and knowledge in their environment and in the daily life. The know-how with what you know, as the first tool to extend the use of the language and familiarize the student with English. The strategies that positively affect the process and the significant learning of English teaching will be determined; measuring the impact of group dynamics on the development of vocabulary. The methods used were the inductive method that allowed studying the causes and consequences of the problem, the deductive method that allowed us to approach the problem to be investigated from all those general aspects until reaching the specific, the scientific method was used because it served for the future of this research is to say that any scientific proposal must be capable of being false or refuted, the statistical method that was used during the process of obtaining, representation, simplification , analysis, interpretation and data projection also contributed to analysis and interpretation of the data that was collected. The investigation was carried out in a descriptive way that came to know the exact description of the activities, objects, processes and people. Through the development of vocabulary in English, students will show reasoning, analysis, summarize easily, produce better ideas, issue valuable criteria, and be positive and useful in the future.

INTRODUCTION

Nowadays, the teaching of the English language has become a necessity in our country, taking into account that the bilingualism project has begun to be applied in recent years. Therefore, private and public institutions establish an English class from primary school, since students may be exposed to this language.

The commitment of the students in the class is influenced by teaching techniques, materials and resources used. When students actively participate in the methodology of this type of class, they take an attractive role in their educational process, but for them to do it, it is ideal to have a warm and relaxed environment, in which they feel safe enough, express your opinions and ideas freely.

The objective of this research work is to respond to the following problems found in the students of the eighth grade of the school " 5 de Junio", which consists of the little use of group dynamics and its influence on the development of basic vocabulary in the English language.

The variables to be treated are:

Group dynamics is one that creates learning groups, not only within the classroom but also outside it; this makes the student take charge of their own learning and is interested in it. The teaching with group dynamics is very complex, effective and efficient knowing how to use it.

It refers to "they are methodological tools that are developed through the consecutive planning of a series of activities in order to carry out teaching-learning processes, in which individuals are an active part of the process.

These techniques are varied according to their purpose, the context, the characteristics of the group "(Villaverde, 2010).

The encounter that occurs in the group dynamics, favors the dialogue and the generation of trust and acceptance climates, which makes it a good instance to deal with difficult issues, such as social, ethical, moral problems, etc.

Basic vocabulary the teaching-learning technique of English aims to increase the English vocabulary because in this way the student will get new words for the skill of the vocabulary that will serve when making a conversation, because the student will no longer have a use limited vocabulary but will have a range of words that will make the student part of a conversation with the mastery of English language skills as a foreign language.

The general objective that guides this investigation is: To determine the influence of the group dynamics in the development of the basic vocabulary A1 in the students of eighth grade A and B of the Educational Unit "5 de Junio". And his scientific tasks are:

- Analyze the causes of the low command of the basic vocabulary A1.
- Describe how basic vocabulary A1 develops in students.
- Diagnose what techniques the teacher uses to develop the basic vocabulary A1.
- Describe how the teacher uses group dynamics to develop the basic vocabulary A1.
- Determine the factors that limit the little use of group dynamics.
- Identify the relationship that exists between group dynamics and vocabulary development.
- Present a proposal that favors to relate the group dynamics in the development of the basic vocabulary.

The methodology that guided the research was the inductive method that allowed studying the causes and consequences of the problem, from the

elaboration of the respective project and its approval; beginning with the observation, it was carried out in order to record the facts.

Deductive method, the use of this method allowed an approach to the problem to be investigated starting from all those general aspects until reaching the specific ones, that is, analyzed the concept to reach the elements that refer to the extraction of consequences from a proposition.

Scientific method; this method was used since it served the future of this research because it is supported by two fundamental pillars reproducibility and reusability, that is, that every scientific proposition must be capable of being false or refuted.

Bibliographic method, in the research was used since it was based on a bibliographic deduction that allowed the search of registered information in certain documents.

Statistical method was used during the process of obtaining, representing, simplifying, analyzing, interpreting and projection of data, with numerical values of a study, for a better understanding of reality and an optimization in decision making.

Analytical-synthetic method, this method was used for the analysis of the problem under study; at the same time it contributed to the analysis and interpretation of the data that were collected, to later generate fundamental components to create conclusions.

The research required the contribution of: reading books, magazines, web pages and website documents that allowed delving into the subject and selecting information. They also served to deepen the theoretical framework of the present investigation.

The population consisted of the principal, the English teacher and forty students.

The criteria used for the structuring of this work are those established on the presentation of this research project. It is made up of three chapters:

Chapter I: In the theoretical framework is described the same that is characterized by offering a scientific view of the two variables.

Chapter II: Includes: Evaluation of results, of the instruments applied to teachers and director.

Chapter III: Comprises: The proposal that allows solving the problem presented in said Educational Institution.

It includes the conclusions and recommendations and finally the bibliography and the annexes.

CHAPTER I

1. THEORETICAL FRAMEWORK

1.1. GROUP DYNAMICS

1.1.1 Definition

Actually, there are numerous techniques that influence the students' learning. These techniques, or better known as group dynamics allow the people who practice them to experiment with new methods that allow them to obtain better results in their studies.

According to the author Zarzar Charur, (2001) explains that "Group dynamics are a teaching technique based on structured activities, with purpose and variable form, in which participants learn in an environment of joy and fun. It is based on training through experiential experience ". (Pag.73)

This technique is a good tool to analyze the current situation in schools. Also can emphasize that the group dynamics as a discipline, study the forces that affect the behavior of the groups, beginning by analyzing the group situation as a whole in its own way of knowledge and understanding of that whole and its structure, the knowledge and understanding of each of the particular aspects of the life of a group and its components.

On the other hand, the author Lopez, (2015) defines the dynamics as: "The set of group techniques that serve as instruments for the facilitation of the work that is carried out with a group of participants, with the purpose of that group achieving the objectives pre-established quickly and efficiently" (pag.1)

Inside the school perspective, the importance of group activities in the field of daily work in the classroom assimilates such useful concepts as collaboration, classification of personal skills, personality, leadership and especially organization.

In addition, the dynamics should be considered as means to reach a group goal, with several objectives being pursued with the use of these techniques, such as knowing others and oneself, knowing the dynamics and functioning

of the group, developing efficiency of group activities, achieve the maturity of the group and its members, encourage group cohesion and interaction, shape the structure of roles, facilitate the learning of knowledge, skills and values, etc.

1.1.2. Background

According to Rojas (2010, p.7), declares that the first hypotheses and analyzes of collective phenomena, their structures and transformations, are found in the Republic of Plato and in the Politics of Aristotle. The study of groups and human relationships has acquired an effective and experimental character at the beginning of the 20th century.

The author states that it must be recognized that the psychology and sociology of the groups have been promoted by the great European precursors of the human sciences. Among these can be suggested to Emilio Durkheim, innovator of the Social Dynamics that contributed to interpretations of collective processes at all scales; Freud, creator of psychoanalysis who revolutionizes society with its approaches to the neurosis and psychotherapy of learners.

Group dynamics emerged in the United States in 1930 from the hand of many currents and authors who devoted themselves to its study. Among the best known we can mention those developed by Kurt Lewin and Jacob Moreno (Parcerisa, Giné, & Forés, 2010).

Through these interventions of these authors it was discovered that certain ways of doing things in groups were easier than doing them individually.

The same author states that "Kurt Lewin is considered the founder of modern social psychology, with his definition of" living space "and his work on group dynamics marked the first paths in this field of specialization of psychology.

Also, He has the merit of having been the first formally to create a dynamic group activity at Harvard University in 1945, and he founded the Group Dynamics Research Center there.

The modern dynamic resembles didactics, a branch of education that studies art and teaching techniques, but differs from this in that its scope is the group and not the individual, as occurs traditionally in the master relationship - student "The technique of teaching for teams". (Silver Malagón, 2007).

As a sample of them we have the most traditional dynamic that is the "semaphore", which consists of using the typical colors of the traffic light, each color represents an activity, said action is chosen by the guide, the fewer mistakes made plus the learning obtained.

On the other hand, the author Gutiérrez Brito, (2008) points out that "Group dynamics is an expression that is used to refer to many different aspects of the functioning of groups. Fundamentally it refers to the forces that interact within the groups; these are organized and act to reach their objectives "(p.36).

The practice and learning are very important to achieve the permanence of learning, although some of them do not depend on practice and learning, but rather on the emotional involvement that consolidates it and the meaning they have for the individual.

Learning can be conceived as a simple acquisition or as consequent changes in behavior. However, learning occurs when a human being interrelates with the reality that surrounds him, participates in it and becomes involved in an integral and experiential way; and this is what gives it the character of dynamic, individual and conscious.

Finally, it is important to emphasize that the group dynamics, besides being an entertainment, keep the mind active and increase the learning capacity, as mentioned by the author Forsyth, (2010) that "The group dynamics in the

area of educational education, it must take: time, group expression, objectives, location and establish their personal concerns "(p. 2).

1.1.3. Classification of group dynamics

Group dynamics are an excellent method for people who want better coexistence and daily experiences for this reason (Meek, Goedegebuure, Carvalho, & Santiago, 2010) classifies the group dynamics as follows:

- **Presentation dynamics**

It is the first contact of the group. We will try to create a pleasant atmosphere that allows a first approach, knowing the name and some basic information of the people that make up the group.

- **Dynamics of knowledge**

Knowledge among people is one of the first steps in the formation of the group. The group can create; Through the game, spaces in which you can know more or less in depth from situations other than the stereotypes of reality.

- **Dynamics of trust**

The construction of trust supposes the creation of a favorable climate, in which knowledge and affirmation give way to a feeling of correspondence. The degree or nuances of that confidence suppose a configuration of interrelations between each participant and the others, and the group as such.

- **Communication dynamics**

The development of verbal communication, both in the expression of needs or feelings and in active listening, is part of this process. The development of forms of nonverbal communication also implies a wealth of innumerable experiences for the strengthening of interpersonal relationships and the strengthening of the group.

- **Cooperation dynamics**

It represents another step in the process of overcoming competitive relationships. The group can discover not only the advantages and possibilities of working together in terms of results, but also as a life experience, developing the capacity to share.

- **Dynamics of conflict resolution**

The group's evolution leads to a situation in which it can develop its ability to resolve conflicts. The basis of progress in dialectical relations, in fact, assumes a new situation in which conflicts do not have to be something to be avoided, but something to solve creatively.

- **Relaxation dynamics**

Fundamentally serve to release energy, make people laugh, stimulate movement.

- **Other dynamics**

They can be indoor games or sports. They could be included in some of the previous ones. Etc...

1.1.4. Importance of group dynamics

The author Forsyth, (2010) suggests regarding the importance that "when working in groups, students get the opportunity to expand their thoughts by simultaneously processing communication with their peers." (p.98).

Definitely when talking about dynamics is talking about an active methodology that allows a classroom to get out of the routine, because to the extent that there is no variety or creativity during the learning sessions, it will become boring that session and it is at that moment in where the dynamics get an important role in the hands of the teacher since " help create a fun environment that makes students break interpersonal barriers and know the importance of working together".

Every educator should use dynamics in their sessions because they contribute to "develop group qualities such as; responsibility, sincerity, mutual relations, mutual responsibility, taking the initiative, common sense ", among others while" providing relaxation, fun, rejoicing among participants".

The group dynamics are a combination of the playful and the didactic, and at this point lay its importance. They also have the particularity of combining imagination, mimics (or in other cases drawings), capacity for association and mental quickness. The dynamics are not only an entertainment, keep the mind active and increase the ability to learn. (Acosta, 2011, p.71).

1.1.5. Benefits of group dynamics

Group dynamics are the fundamental means that contribute to the acquisition of knowledge, so the dynamics must turn an active and favorable climate that helps to build a bridge of meaningful learning.

The benefits of group dynamics are multiple, since it can help: Learning by experimenting, learning from others, learning to listen, knowing how to dialogue,

Train our listening skills, make group decisions etc. (Gutiérrez Brito, 2008, p, 45).

All dynamics must be aimed at building knowledge and establishing harmonious relationships between group members, it should also facilitate the discovery and development of skills and abilities in them, taking into account multiple intelligences and adapting them to age differences.

Group dynamics can facilitate the cooperative or participative interaction of the activities and developments of processes that take place has many positive effects on education in fields such as: motivation, learning, self-esteem, etc. (López, 2011, p.8).

The organization within a group is fundamental to be more effective, through the process will be discovered the advantages and disadvantages of teamwork, this also serves to make decisions by agreements to the need to assume particular responsibility within the group responsibility. (Taba, 2007, p.134)

Finally, with group dynamics, opinions can be expressed freely and the mind is also exercised in the understanding, in the reply and in the defenses of the opinions of the members of the group.

1.1.6. Advantages and disadvantages of group dynamics

Advantages

The focus of attention is the group, not the moderator, as Beauchamp & Eys (2014) states: "The first problem that is solved in all group dynamics is the difficulty of the participant to abandon the passive role and to assume the role of protagonist ". (p. 26). The efficiency of the group dynamics depends on the participation of the students and the open attitude of the moderator.

One of the great advantages of group dynamics is that they induce oral language in most young people; therefore, this is a great opportunity for socialization and for making short expressions that can be done in the English language.

Among the advantages presented by this type of activity, it can be said that the simple fact of combining words, establishing riddles, mimicking, have great contributions to the construction of the intellect and to the search for mental health.

According to Torres, (2002) he declares that "the group dynamics are fun, they give life, color and new sensations to our classes. In addition, they help us to forget the work with the language, and it helps us to remember topics already treated, helps the student to be active and make decisions for their learning "(p, 54).

Disadvantages

In this case Parcerisa, Giné, & Forés, (2010) points out that "group dynamics can be too stressful because of the pressure to win or when there are too many competitive people in the group and this leads some participants to see the dynamics as a loss of time"(p.78).

From this point of view it could be observed that group dynamics do not always give positive results. Because, usually in a classroom there is not the same ability to retain knowledge because each student has his way of acquiring learning

To solve these unforeseen events can perform some activities without scoring and if there are more competitive members the most reasonable is to change partners and make the room is at the same level of competitiveness, the objective of the dynamics is to develop within the group the skills and abilities in a balanced way.

In addition to this the group dynamics help the acquisition of words in the interested and this will result in the vocabulary being more fluent, the grammar is more understandable.

1.1.7. Group dynamics that enrich learning

- **Bingo Bingo**

It is a natural learning in which the verbs "play" and "learn" appear. Both words consist of overcoming obstacles, finding the way, training, deducting, inventing, guessing and winning, to have fun, to advance and improve.

- **Word Search**

Letter soups are positive for several reasons. They help to acquire new concepts; therefore, they improve the vocabulary, enjoy the art of words and also improve the level of understanding. On the other hand, a letter soup also helps to fix visual memory and its concentration since it has to pay great attention to detail.

- **Tongue-twisters**

The tongue twisters are very essential when teaching English, this is one of the methods most used by teachers because this habit facilitates the pronunciation of sounds in English, so this method has many benefits for students not only in the ability to listen but also have their influences on the ability to write and write.

The tongue twisters are part of the playful experiences that can be implemented to increase mental speed and interest in reading, lateral thinking, fantasy, are also considered games of wisdom are very useful to help improve speech skills. (Gutiérrez Brito, 2008, page 18).

The tongue twisters are games and entertainment to see who pronounces better and faster. It is a play on words, this activity stimulates the auditory memory and that is why psychologists recommend doing these activities at home or at school. Besides that it is a very fun and entertaining activity.

- **Riddles**

The riddles are nice games of wit for children and young people to enhance their talent and learn new words in this exercise of reasoning. They are a great and entertaining way for the little ones to know their surroundings through riddles. (Riaño, Diaz, & Zabalza, 2013, p.204)

Through this dynamic the participants are increasing their vocabulary as the game progresses because they will be interested in knowing the answer and through this interest they will obtain results.

Generally, group dynamics are a very easy tool to use and with which very satisfactory results are obtained during the teaching-learning process because through their constant respects and their active actions they allow learning to be easy, effective and permanent.

1.1.8. Group dynamics applied

The applied group dynamics are procedures or systematized means of organizing and developing group activity, based on the theory of group dynamics, are means, methods or tools, used when working with groups to achieve the action of the group.

They have the power to activate individual impulses and motivations and to stimulate both internal and external dynamics, so that the forces can be better integrated and directed towards the goals of the group. Group techniques should not be considered as ends in themselves, but as instruments or means to achieve the true group purpose.

According to Forsyth, (2010) The diverse dynamics of groups, have variable characteristics that make them acts for certain groups in different circumstances, among the most important areas of the application stand out.

Formative: Every group tends to improve its members, that is, to give them the possibility of developing abilities or potentialities other than simple knowledge, and of overcoming personal problems, by the mere fact of sharing a situation with others, when the conditions of the group they appear positive.

Psychotherapeutic: Groups can heal. In this the group psychoanalysts work.

Educational: Groups can be used for the express purpose of learning.

Socialization: The groups cause their members to learn to communicate and learn to live together.

Teamwork: The groups generate forms of work together. Group dynamics have a great advantage, unlike other techniques, which provide a context so that at the same time learning is facilitated in three specific areas.

- Knowledge
- Abilities
- Values and attitude

1.1.9. Senses in which group dynamics are applied

In general, group dynamics can be used in different ways:

- Stimulate or reinforce the theme pursued in a learning process.
- Transfer or translate theoretical concepts into real situations
- Diagnose and develop specific skills and attitudes.
- Evaluate knowledge
- Identify the expectations of a group
- Set rules in a group
- Energize or prepare a group for learning.

1.1.10. Group dynamics and learning

Group learning is a process of interaction and mutual influence in which they intervene in dynamic interplay, group members, the teacher, joint activities, tasks, group methods and techniques and the contents to be assimilated.

Learning as a group activity and individual process of appropriation, construction and reconstruction of the experience, of the social linking network of which the subject participates and is its active creator and in which the mutually determining modifications individual subject-group subject act as a condition and result of the transformations in the individual and group plan.

For this reason, Torres, (2002) considers that for the successful development in the management of group learning, the following aspects must be taken into account:

Dialogical action: As a way of facing education based on the active participation of the interacting people, where it is produced, not only an exchange of information, but the creation of a social climate favorable to dialogue, security and mutual respect, fostering spaces that allow a developer communication. It implies protagonism, personalization and social commitment.

Developer communication: As a way to face education based on the active participation of the interacting people, where it takes place, not only an exchange of information, but the creation of a social climate favorable to dialogue, security and mutual respect, providing spaces that allow a communication developer . It implies protagonism, personalization and social commitment.

Favorable social climate: It constitutes the premise and result of a participatory and development communication, where respect is obtained for the opinions and criteria of others, feelings of security and degree of satisfaction among the interacting ones.

Dynamics: In the teaching-learning process, the group, from the dynamics of its development, becomes a mobilizing agent, potentializer of the internal processes in the process of maturation of the group and of each one of its members. Throughout this process it is possible to appreciate the group-individual dialectic: the instituting group of the individual and the instituting individual of the group, through the dynamic interplay of the individual and the group in the movement and development of the activity.

Group plan: At the group level, transformations are not only operated at the level of the manifest, of the observable behaviors in the group, but at the psychological level, in the conversion of the group into a psychological community, in the subject of the activity and the establishment of mechanisms of group self-regulation, which allows to achieve a greater effectiveness of the learning activity and to potentiate the group's influence as a social agent of change in the personal growth of each of its members and in group growth.

Individual plan: On the individual level, as a result of the synthesis at the group level, the transformations cover the whole personality, as the structure of the group activity and the complexity and diversity of the system of relationships in which the individual participates determine the activation, updating of the processes, already mature functions and the development of the maturing processes. In this process, the concrete subject is not only

configured, or reconfigured, as a personality, but as a member of a certain group, to which a set of characteristics, norms, values, and behaviors are attributed, which identify their belonging to the group.

This individual process of transformation, of growth, is "returned" to the group as a peculiar and singular contribution of each one of the members to the group growth, starting from their personal stories and the history that they are conforming in the new group happening.

Role of the teacher: To stimulate group learning, the teacher must be properly prepared to deal with the dynamics of group work, guide and control through the joint activity the tasks to be performed, so that it intentionally breaks those schemes and authoritarian work habits. This professional of the education is a mediator before the group, and must consider that the knowledge is not something finished, it is necessary to construct it from the interaction between the subjects that participate during the process.

It is important that the teacher always keep in mind that the group is there, that their opportunities should be used to feed a growing process, vital and necessary in the search for alternatives, goals are set, objectives are achieved, work for the interest of all, that each individual force is part of the objective of the group, appreciate its task and are contained, deposit the power so that its members are involved, make decisions. This favors new networks of interrelations that allow the development of feelings of belonging, collaboration, cooperation, communication, promoting ideas that give strength to the voice of the group.

1.2. BASIC VOCABULARY ENGLISH LEVEL A1

1.2.1. Definition

Many mistakenly believe that vocabulary learning only involves the acquisition of words; a vocabulary is synonymous with lexicon insofar as this is the set of lexical units that make up a language. The word, as such, comes from the Latin vocabŭlum, and means 'word'. (McCarthy & O'Dell, 2010)

Vocabulary can be defined as the words of a language, including individual elements and phrases or pieces of several words that group a meaning, just as individual words do. In addition, this same author defines the vocabulary as:

- All words in one language
- Words used in a particular context
- Words that a person knows

Vocabulary is vital to communicate with others and to understand what one is reading. Many words have several different meanings; One must study the meanings of the words and part of the word, the words in context, etc.

Apply what you learn by writing sentences with your words. If the vocabulary is very strong, it will help the person to write accurately and speak fluently. It is very important and vital while communicating with others.

Therefore, words, or phrases or group of words can be referred to as vocabulary, too includes synonyms, idioms, antonyms or word lists. A Vocabulary usually develops with age and serves as a fundamental tool for communication. Having a command of the vocabulary is very important because it will be judged based on the words you use. The more words you know, the more you can understand what you hear and read; and better will be able to say what he wants when he talks or writes.

Wilkins, (1972) defines that: "Vocabulary is seen as the number of words a person uses, that is, those that he knows and uses correctly in everyday situations" (p.9).

In the Integrator curriculum of the Basic General Education Sub-Level, a set of basic contents of Foreign Language-English are introduced, which will set the starter level of the Pre A1.1 level of the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Evaluation (CEFR) that is developed in the Elemental sub-level to be established from the 2016-2017 school year for the Sierra regime and 2017-2018 for the Costa regime.

In other words, English classes are already being developed or received under this regulation at all levels of basic education.

Other authors define that on the vocabulary, that this is learned automatically and unconsciously, and one of the most effective way to incorporate new words into our lexicon is through the realization of communicative activities, finally, the richness of the vocabulary is a useful instrument for social adaptation.

1.2.2. The lexical competencies and their importance

Lexical skills are skills to recognize and use the words of a language in the same way that native speakers do. It includes, therefore, the understanding of the different relationships between word families and the common placements of words.

The lexical competences provide a double definition of the term: on the one hand it is understood by lexical competence the knowledge that must be possessed to be able to use the word with priority and on the other hand it is the ability to recognize, learn, recover and relate the different words to oral or written level (Jimenez Catalan.1999).

Nowadays, the importance of lexical skills in the teaching of any language takes communicative competence into account. The didactic models proposed in recent years, despite not being magic formulas, present some innovations. In any case, it is well known that no method is valid for all situations and we must always take into account the type of learners to whom it is addressed.

Here some approaches that have been considered interesting are taken into account (Paz Rodriguez & Bernardo Vila, 2011):

The lexical approach developed by Lewis: Consists of teaching the learners lexical units broader than the one corresponding to the word unit. In this way, the new lexicon is presented to the students in the same way in which their mental lexicon is going to be organized. This facilitates not only the storage but also the recovery of said units in real communication contexts. Bearing this in mind, sayings would be classified within what he calls Fixed Expressions, complete sentences with pragmatic meaning.

The creative approach of Marita Lüning: According to this approach, the teaching of languages requires that the activities that are prepared be creative, since in this way they challenge the intellectual abilities of the students. In a sense it is a criticism of memorization.

The holistic approach of Gómez Molina: This approach affirms that "The domain of a lexical unit will be greater the more aspects are known about it". That is, in general there is a basic vocabulary in the internal structure of a language. It is a didactic alternative based on the word nuclear for the elaboration of the mental dictionary. The aim is for students to arrive at the meaning of word combinations in a global way and not for the meaning of the elements that compose it individually.

1.2.3. What is the basic vocabulary level A1

The A1 level corresponds to basic users with the language, that is, those able to communicate in everyday situations with frequently used expressions and using elementary vocabulary. It is important to remember that the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) is the system that defines and explains the different levels of expression and oral and written comprehension for languages such as English.

Now, what language skills characterize a person who certifies to have an A1 level of English?

For each of the levels, the framework defines the skills that students must acquire in each of the following linguistic competences:

- Auditive comprehension
- Reading comprehension
- Oral interaction
- Oral expression
- Written expression

LEVELS A1

UNDERSTAND

Auditive comprehension: I recognize very basic words and expressions that are commonly used, relating to myself, my family and my immediate environment when speaking slowly and clearly.

Reading comprehension: Understand words and familiar names and very simple phrases, for example those on signs, posters and catalogs.

TALK

Oral interaction: I can participate in a conversation in a simple way as long as the other person is willing to repeat what he has said or to say it in other words and at a slower speed and help me formulate what I am trying to say. I pose and answer simple questions on topics of immediate need or very common issues.

Oral expression: I use simple expressions and phrases to describe the place where I live and the people I know.

WRITE

Written expression: I am able to write short and simple postcards, for example to send congratulations. I can fill out forms with personal information, for example my name, my nationality and my address on the hotel registration form.

1.2.4. Importance of the vocabulary in english

Vocabulary in English is essential for learning and teaching the English language, since without enough knowledge of vocabulary people can not understand others or express their own ideas. Wilkins, Osorio (2009) Wrote that "Without grammar very little can be expressed but without vocabulary nothing can be transmitted" (p. 9).

In different languages, even without the grammar, with some useful words and expressions, one is able to communicate. While students are developing greater fluency and expression in English, it is important to acquire productive vocabulary to further develop their communication skills.

Students often instinctively recognize the importance of vocabulary in English for language learning. As Schmitt (2010) pointed out, "students carry dictionaries and not grammar books to communicate".

Learning English vocabulary helps students understand and communicate with others. While we could not say that learning vocabulary leads us to communicate properly, their learning is vital to master and reach fluency.

In the last times, especially since the end of the 19th century and throughout the 20th century, English has progressively become the most widely spoken language in the world. Thus, it has displaced languages such as French or Italian, even German, which were traditional in some scientific or artistic

fields. Here globalization has been of great importance as a means through which English has grown infinitely (Bohorquez, 2010, page 43).

The phenomenon of globalization has contributed greatly to make English the most important and necessary language of today, being that it is understood as the language of the dominant countries worldwide (especially the United States and England).

Through cultural consumption (movies, series, music) and also from political, diplomatic, economic, English has been advancing on the native languages of each place, occupying from small places with colloquial or circumstantial words to allow idioms to be adopted , phrases and abstract concepts even in places where the population does not speak or completely dominate English.

1.2.5. Development of basic vocabulary learning level A1

Due the vocabulary is changing and is always increasing in quantity, learning vocabulary is a challenge. A clear example of this situation is terms such as "Internet, email, bugs, router" among others. Nowadays everyone knows these vocabularies in English. The expansion of vocabulary is exciting, but it also means that teachers and students alike have to create the habit of vocabulary learning.

There are many ways to expand the knowledge of basic vocabulary in English, For example: watching TV shows, movies, songs, games among other activities that help the development of vocabulary in an easier and more effective way.

Even native English speakers continue to acquire vocabulary every day, because they will always find unfamiliar words or phrases while they read, listen to the radio, watch television or in a conversation and try to guess its meaning by context, and structural position (if it is a verb) , noun, adjective etc.).

The development of vocabulary will allow people to express themselves in a better way, both orally and in writing.

1.2.6. Types of vocabulary

A vocabulary means both a list of words and the range of words known by any one person. There are four main types of vocabulary.

Reading Vocabulary: A learned person's reading vocabulary is all the words he or she can identify when reading.

Writing Vocabulary: Words are used in various forms of writing from essays to twitter feeds. A writer will have his own preference as to which synonyms to use from the entire word list.

Listening Vocabulary: A person's listening vocabulary is all the words he or she can recognize when listening to speech or communication.

Speaking Vocabulary: A person's speaking vocabulary is all the words he or she uses in communication

1.2.7. Receptive and productive vocabulary

There are many experiments that have proved that productive and receptive tasks are the most effective when the student of an L2 tries to expand his vocabulary.

For this reason, Nation says; "The distinction between receptive and productive knowledge of vocabulary depends on the situation that is made between receptive and productive skills" (Nation, 1990).

Productive Vocabulary: It is the kind of vocabulary that once said something by the person is understood perfectly and at the same time it is often used with great frequency at the time of the person expressing himself.

Receptive vocabulary: It is the one that transmits the idea of a language input that is received from other individuals through reading or listening, this type of vocabulary can be understood without problem once heard.

Before you can use a correct and complete word, you have to know a little about it. An important distinction exists, therefore, with respect to the words that you have enclosed in your brain. To capture this distinction, we use the receptive and productive terms:

- Receptive control is when you understand the word you hear or read
- Productive control is when you use words to express yourself, in speech or in writing.

If you have ever been around young children, you have noticed that they understand words and phrases long before they can say: A fourteen-month-old child, for example, can respond to a language such as "Let's put on our shoes. to go now, "long before she is able to say things like this by herself. Just as the receptive vocabulary of this child is much greater than his productive vocabulary, the receptive vocabulary of our students remains considerably greater than his productive vocabulary. In fact, practically all literate adults have a much broader receptive vocabulary - including, of course, you. You know many words that, for a variety of reasons, you simply do not use when you speak or write.

This difference in the vocabularies is easy to understand. When you read or listen, the words have already been used in context; their main job is to extract meaning from them. You are not obligated to know everything about a word to fully understand it.

Knowing a word is a matter of degrees of depth: knowing the essence of a word is, very often, everything you need when listening or reading a word. As you become familiar with a word, begin to know its nuances, connotations, etc. In other words, you must be in control of a lot of information about a word before you can use it correctly.

1.2.8. Elements necessary for learning Basic English vocabulary in the classroom

According to Beauchamp & Eys, (2014) students in the classroom do not usually receive the same type of exposure or encouragement that those of any age are outside of it "exposing themselves" to the language. But that does not mean that those who are inside a classroom can not learn a language if the right conditions are met, such as motivation, exposure to the language, and the possibilities of using language.

Motivation is a fundamental part for the student because thanks to this the student has a better way to deal with situations that are in a classroom before, but sometimes this part is affected by many factors such as, preferences, prejudices and even by social status.

Consequently, the elements that according to Beauchamp & Eys authors must be present in a class, so that students learn more and better, are called ESA, according to its acronym in English (Engage / Link, Study / Study, Activate /Activate).

Link

This is the point of a teaching sequence where the teachers try to awaken the interest of the students, with the participation of their emotions. The activities and materials that often involve students are games (depending on age and type), music, debates, stimulating images, their stories and funny anecdotes.

Study

The study activities are those in which the learner is asked to focus on the language (or the information given) and how it is constructed. The student can study in a variety of different styles, study the language evidence to discover the grammar by themselves, work in groups that study a text or the vocabulary of a reading and the teacher and the teacher can explain the grammar. But whatever the style, the study will be any scenario in which the construction of language is the main focus.

Activate

This element describes exercises and activities that have been designed so that teachers who use the language in a free and "communicative" way use it as much as they can. The objective of the student body is not to focus on the construction of language and specific language practices (grammar patterns, particular vocabulary or functions), but it can be used as long as they are appropriate for a given situation or topic.

On the other hand, Dávila says: The elements mentioned above, "it is necessary to have some of the learning strategies that can be carried out in class, for the development of oral communication in a foreign language"; according to Celce, Murcia, Dávila (2010, p, 84). Some of these learning strategies are linguistic structure activities, execution activities, participation activities and observation activities.

According to the same author, regarding the activities of linguistic structure it can be mentioned:

Structured interview: Where learners ask each other questions and answer each other using the English language, they exchange real information and at the same time repeat and reinforce specific structures.

Execution activities: refer to those that the student provides specific information to other classmates, for example oral presentations.

Observation activities: those in which the student participates in an oral activity in a natural setting, for example recording a spontaneous conversation with a native speaker.

1.3. RELATIONSHIP BETWEEN GROUP DYNAMICS AND BASIC VOCABULARY LEVEL A1

Group dynamics are especially important for language learning because they are tools for active and self-directed participation that is essential for the development of communicative competence. They are a teaching technique based on structured activities, with variable purposes and ways in which participants learn in a cheerful and motivating environment, thus awakening interest in group work, helping to share knowledge and facilitate coexistence.

In addition, they not only allow the student to develop language skills, but also allow students to develop other skills such as socialization.

Another benefit is that students can follow instructions which will help them to have a faster and more efficient communication; But to be able to communicate, you must have a basic vocabulary that allows you to be able to share your needs with the other participants. If the group dynamics are carried out in the subject of English classes would not only be fun and full of motivation, but through this would generate significant learning.

Communication is essential for all human activity, but to have a good active and fluid communication it is necessary to have a basic vocabulary, and there where there is a relationship between group dynamics and the basic vocabulary of the English language. Besides group dynamics stimulate the need to communicate and make students develop emotional mental skills and especially language skills.

Finally, it can be said that group dynamics is one of the most influential techniques when developing the Basic vocabulary A1. Since through these activities the student acquires knowledge in a more feasible way and without the need to spend hours of studies and routine classes that lead to boring learning and without positive results.

CHAPTER II

2. Data analysis presentation and interpretation

2.1 Result of the questionnaire administered on the students.

1. What types of group dynamics do you know?

TABLA N°1

Order	ALTERNATIVES	FRECUENCY	%
a)	Repetition dynamics	4	10%
b)	Observation dynamics	8	20%
c)	Dynamics with images	4	10%
d)	Dialog dynamics	4	10%
e)	Reflective dynamics	0	0%
f)	Other	20	50%
TOTAL		40	100%

SOURCE: Students of the "5 de Junio" Educational Unit

AUTHOR: Jenny ostaiza

Table N ° 1, it is shown that 4 of the students surveyed that represent 10% know the dynamics of repetition; while 8 of them that symbolize 20% know the dynamics of observation, 4 of the students know the dynamics with images that constitute 10% and 4 of the respondents who represent 10% know the dynamism of dialogues; and of the students surveyed that represents 0% indicates that they do not know the reflexive dynamics and finally the 21 of the students surveyed that represents 50% who know other types of group dynamics.

According to what is stated, it is determined that there is a 10% tie between students who know the dynamics with images, dynamics of dialogues and repetition dynamics, which indicates that the teachers use group dynamics to motivate their students and through this acquire vocabulary in a fun and non-routine way.

Words can only be easily learned and retained in long-term memory when repeated and used actively or identified more than once, when you have learned new words listen or read something related to that topic or talk to someone about it or write a small text using the words. (Reimann, Dinsel, & Verlag, 2005)

As good educators, they must encourage students by means of techniques, methods, strategies so that students acquire new words and knowledge in a foreign language not only in the student's native language, but in a foreign language, in this way each day his learning will be progressively enriched to become excellent professionals handling a foreign language.

2. Does the teacher use group dynamics to develop the Basic vocabulary A1?

TABLA N° 2

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a)	YES	10	25%
d)	NO	18	45%
e)	SOMETIMES	12	30%
	TOTAL	40	100%

SOURCE: Students of the "5 de Junio" Educational Unit

AUTHOR: Jenny ostaiza

The question to the students about Does the teacher use group dynamics to develop the basic English vocabulary, it was possible to identify that, 10 of the students, which represents 25%, always use the group dynamics to develop the English vocabulary; while 12% of them, which constitutes 45% that do not use the group dynamics; and, 12 of the observed ones sometimes the teacher uses the group dynamics to develop the basic English A1 vocabulary.

English is a language in which many words are used and the key to learning vocabulary is by means of dynamics, games, among other activities that will help us enrich our vocabulary.

If in oral English you feel insecure to express yourself because you do not have a rich vocabulary or because it is difficult for you to construct correct grammatical sentences, the use of dynamics done in the English language is a good technique to gain confidence in speaking and achieve longer conversations(Pablo, 2015).

Most of the group dynamics do not seem to make much sense because they come from ancient origins, however with their development can help you memorize quickly and permanently words in English in this way the dynamics can generate knowledge much easier and in a fun way.

3. How often does the teacher apply group dynamics to develop basic English vocabulary?

TABLE N° 3

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a)	Always	10	25%
b)	Sometimes	12	30%
c)	Never	18	45%
	TOTAL	40	100%

SOURCE: Students of the "5 de Junio" Educational Unit

AUTHOR: Jenny ostaiza

Students questions about how often does the teacher apply group dynamics to develop basic vocabulary A1, it was possible to identify that, 10 of the students surveyed, who represent 25%, the teacher always uses the group dynamics to develop the basic vocabulary; while 12 of respondents, which symbolizes 30% sometimes do so; and, 18% of the students say that the teacher never uses the dynamics to develop the basic english A1 vocabulary.

In the research it was determined that adding the first two percentages 55% of the English teachers if they use the group dynamics for the development of their classes and in turn developing the basic English A1 vocabulary in their students. Many teachers motivate their students to participate in their classes through dynamics, without this implying a dispersion of the behavior and the objectives of the class, for this they combine the emotional and the cognitive, in this way the students can associate the have fun with learning (Gallardo, 2014).

We must take into account the importance of group dynamics or games within the classroom because thanks to these activities students will live motivated and eager to continue learning and even more if it is a second language.

4. Do you think group dynamics help you strengthen your vocabulary?

TABLE N° 4

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a)	YES	38	95%
b)	No	2	5%
Total		40	100%

SOURCE: Students of the "5 de Junio" Educational Unit

AUTHOR: Jenny ostaiza

Table N° 4, shows that 38 of the students, which symbolize 95%, consider that group dynamics help strengthen their vocabulary; While 2 of them, which make up 5% do not help to strengthen the vocabulary.

This situation indicates that the group dynamics are of great support for the strengthening of the Basic English A1 vocabulary.

The didactics considers group dynamics as entertainment that fosters knowledge, within the classroom serves to facilitate learning as long as pleasant activities are planned, with rules that allow strengthening that facilitate the effort to internalize knowledge in a meaningful way and not as a simple tape recorder. (Torres, 2002)

The dynamics more than being an active game is a technique that thanks to its constant repetitions generates permanent knowledge and that is why most teachers use it for its effectiveness at the moment that their students need to acquire more knowledge and it is more when students need to strengthen their vocabulary in a second language such as English.

5. Do you think that the group dynamics contribute to the teaching-learning of the basic vocabulary of English at the different academic levels?

TABLE N° 5

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a)	YES	36	90%
b)	NO	4	10%
TOTAL		40	100%

SOURCE: Students of the "5 de Junio" Educational Unit

AUTHOR: Jenny ostaiza

The question to the students about do you think that the group dynamics contribute to the teaching-learning of the basic vocabulary of English at the different academic levels, shows that 36 of the students, representing 95%, identify that group dynamics do contribute to the teaching-learning of the vocabulary at the different academic levels; while 4 of the observed ones, which symbolizes 10%, do not contribute to the teaching-learning of the vocabulary in the different academic levels.

In the investigation it was determined that 95% of the observers consider that the group dynamics do contribute to the teaching-learning of the vocabulary in the different academic levels.

According to López, group dynamics are an instrument of liberation that enables an exchange of experiences and feelings and it is for them that it is a technique that can be used in different levels, be it academic social or cultural. (López, 2011)

Promoting creativity in the classroom does not have to be a complex process, and group dynamics are very easy techniques to adapt for each academic level that are highly motivating when they are well conducted and allow the development of certain lessons that are very difficult to carry out with other activities.

6. Do you consider that group dynamics is a good technique to learn English?

TABLE N° 6

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a)	YES	26	65%
b)	NO	6	15%
c)	SOMETIMES	8	20 %
TOTAL		40	100%

SOURCE: Students of the "5 de Junio" Educational Unit

AUTHOR: Jenny ostaiza

The question to the students about do you consider that group dynamics is a good technique to learn English, it was determined that 26 of the students, which represents 65% If you consider group dynamics is a good technique to learn English; while 6 of them, which constitute 15%, do not consider a good technique; and, 8 of those observed believe that maybe it is a good technique to learn English.

In the research process it is concluded that by adding the first two percentages we can verify that 80% of the students believe that the techniques are good for learning English.

Group techniques are methodological tools that are developed through the consecutive planning of a series of activities in order to carry out teaching-learning processes, in which individuals are an active part of the process. These techniques are varied according to their purpose, the context, the characteristics of the group. (Acosta, 2011)

It can be said that group techniques are very efficient when generating knowledge, because during the teaching and learning process both the teacher and the students acquire knowledge and even more so when it comes to acquiring knowledge in a second language such as the English that to be able to communicate you must have a lot of accumulated vocabulary and the best way to acquire it is by playing and this is what the group techniques offer.

7. Do you believe that the group dynamics applied by your teacher facilitate their learning in the English language?

TABLE N° 7

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a)	YES	30	75%
b)	No	10	25%
Total		40	100%

SOURCE: Students of the "5 de Junio" Educational Unit

AUTHOR: Jenny ostaiza

The question to the students about do you believe that the group dynamics applied by your teacher facilitate their learning in the English language shows that 30 of the students, which symbolizes 75%, assure that the group dynamics that the teacher applies if it facilitates their learning; While 10 of them, which make up 25%, does not facilitate their learning.

There are many authors who define group techniques as an easy and simple tool to generate and acquire knowledge, as does Cordoba "Group techniques is a form of study, to facilitate the learning of a group. (Cordoba, 2010)

Finally, the group dynamics or group techniques at any educational level is given by being a tool that allows the teacher, to channel and guide the phenomena that take place in the classroom in favor of an optimal educational outcome. However, it is necessary to point out that it is a method more at the service of the teacher, so that its use has to be adapted to each circumstance, to each study group, at each level.

2.2 Result of the interview conducted with the English language teacher

1. What types of group techniques do you know?

There are many group techniques of which all are very useful when teaching English such as; round table, symposium, panel debate among others.

2. Do you use group dynamics as support for the development of your class?

Yes, it is used, because it is a technique that facilitates learning in students easily and permanently.

3. How often do you apply group dynamics to develop the basic English vocabulary?

They are applied according to the topic to be discussed, because there are topics that you can not adapt to certain games or sometimes the topics are too extensive that there is not time to perform a dynamic.

4. Do you think that the performance of your students would improve with the application of group dynamics in classes?

Yes, because group dynamics undoubtedly contribute to the development of students' knowledge, in addition, through dynamics students learn skills, that is, they automatically awaken the interest of wanting to know.

5. Do you consider that the techniques applied facilitate teaching-learning in the English language?

Sometimes they give results, but as it is of some knowledge, the eighth grade students did not receive English during their entire educational period, it is the first time they see English and it is because of them that not all applied techniques give results.

6. In your experience, what do you think are the most effective group dynamics to develop Basic English vocabulary?

Well, during my experience as an English teacher the most effective group dynamics I can mention and those that have always given me results and that can be used at any age are: flash cards, videos, songs, role play, scrabble, crosswords, wordcards among others.

2.3. Results of the interview conducted with the principal

1. Do the English teachers of the institution use group dynamics to develop their classes?

Yes, the teachers of this institution if they use the group dynamics for the development of their classes because thanks to these activities the students are motivated and see in a very different way to this subject because for many students English is a very complicated subject.

2. Do you believe that group techniques should be included in the teacher's plans?

Yes, they should be included in the teachers' plans, in terms of this educational institution, the group work if they are included in the planning, because they are a great contribution to generate knowledge for both students and teachers.

2 How often do English teachers attend trainings to update their knowledge?

Yes, they attend training to update their knowledge but in a very irregular way because at present there are no English trainers who arrive very closely to our canton.

3 Do you think that group techniques help the development of teacher and student creativity to express themselves in a second language?

Yes, because when the teacher prepares their class must be very ingenious so that the technique is consistent with the subject that is going to dictate and students because these techniques, games and is training strategies have more possibilities to acquire knowledge in an easier and fun way.

5. How does the institution's rector consider that the application of the group dynamics will have a positive result in the acquisition of vocabulary in the students?

Yes, because the vocabulary is acquired through repetitions, mediating observations among other techniques and that is what the group dynamics provide with repetitions, observations, being active and that is when the vocabulary is **generated**.

CHAPTER III

3. PROPOSAL

3.1. TITLE OF THE PROPOSAL

Manual of group dynamics to develop basic vocabulary A1 English

3.2 INFORMATIVE DATA

1.1.1 NAME OF THE INSTITUTION

"5 DE JUNIO" EDUCATIONAL UNIT

1.1.2 PROVINCE

Manabí

1.1.3 CANTON

El Carmen

1.1.4 GEOGRAPHICAL LOCATION

4 de Diciembre Parish

1.1.5 SECTION

Diurnal

1.1.6 EDUCATIONAL LEVELS

General Basic Education

1.1.7 NAME OF THE DIRECTOR

Lic Eufemia Bravo Msc

3.2 INTRODUCTION

This manual is a tool that contains a variety of activities to stimulate the development of some student capacities in the classroom. This document is addressed to the teaching staff of the " 5 de Junio" school that works with students who have deficiencies in learning of the English language, taking into account that the teacher fulfills the function of mediator between the student and the knowledge and many times the teacher is faced with the problem of how to make his classes less rigid, routine and tedious.

For this problem, the group dynamics are presented as a good opportunity for students to be encouraged and motivated in the classroom.

However, group dynamics are much more than a form of entertainment. They are an important means to encourage processes of participation, expression and integration. It is an element of bankruptcy with traditional education and implies a more existential form of learning and more in communion with other people and therefore with other realities.

When we talk about group dynamics in a personal sense, it is worth mentioning that they are an instrument of liberation that enables an exchange of experiences and feelings. It involves an approach between people, which allows us to better know the rest, overcome emotional and social obstacles and integrate with the realities of others. It also implies the development of expression skills and the transmission of ideas and opinions, which affects the communicative abilities of the students.

The researches carried out in the field of participative dynamics have allowed establishing a body of practiced norms, useful to facilitate and perfect the action of the groups. These dynamics constitute procedures scientifically founded and sufficiently proven in experience.

These experiences are what allow us to affirm that an adequate technique has the power to activate individual impulses and motivations so that the forces can be better integrated and directed towards the goals of the group.

The proposal is presented as an easy guide which can be used in the development of English especially given the fact that students have displeasure

towards routine classes and do not show interest in learning, which requires motivation for the desire to learn and especially if it is a second language.

3.4. JUSTIFICATION

The education is fundamental in the life of the human being because thanks to its processes it facilitates the learning of each individual giving him abilities and skills that they develop with form over time.

Any act of learning, should be useful in the future, for this reason the facilitator should use active, motivating methodologies so that the student is interested in acquiring new knowledge, because through a good education we will achieve true human beings and observing that at the " 5 de Junio" school, El Carmen City, there are deficiencies in the development of learning English vocabulary, it is necessary and interesting to develop a proposal that provides a solution to the problems encountered.

This research is very important because it allows improving the teaching-learning process of the English language as a foreign language in the "5 De Junio" school in the canton El Carmen, and for this it has the acceptance of the teacher, principal, students and the of parents as active elements of the community.

This proposal is justified because it will allow all students and teachers of the institution in the English area to benefit from the changes that as a result of it and through the respective proposal will be achieved.

Also aims to solve the problem and contribute to teaching and pedagogy by developing a manual of group dynamics that encourage learning English as a foreign language. This time the English area will benefit because students will develop the four most important skills in the language and are of great importance within the area of English as a foreign language.

In addition, it should be noted that in this educational institution is the first time that this proposal is prepared and presented which will also serve as an example in other educational institutions of the canton "El Carmen" province of Manabí.

This proposal will be novel because through the group dynamics it is proposed to set achievements in the short, medium and long term in the learning of the English language of its students, which will strengthen its institutional image in the academic field.

Finally, we will have the support of the director of the educational institution that will support with economic material to be applied by teachers and school authorities.

3.5. OBJECTIVES

3.5.1. GENERAL OBJECTIVE

Design a manual of group dynamics to enrich the vocabulary of the English language as a foreign language in the students of the eighth grade "A and B" "5 de Junio" school.

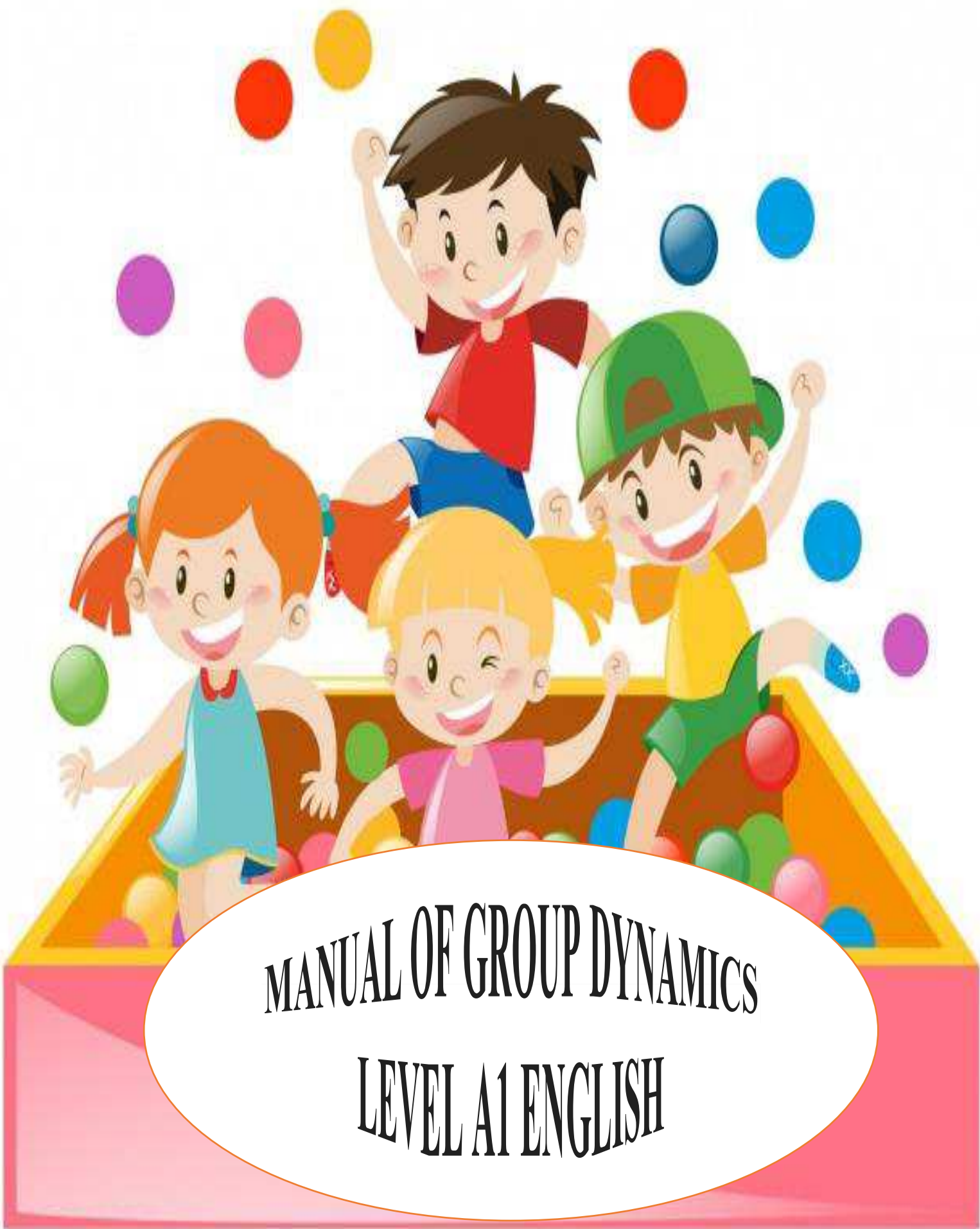
3.5.2. SPECIFIC OBJECTIVE

- Provide English teachers with a practical tool for teaching the language.
- Improve the pedagogical practice of teachers with the use of the manual of participatory group dynamics.
- Provide alternative teachers to teach a foreign language that allows them to achieve meaningful learning.

3.6. DESCRIPTION OF THE PROPOSAL

The guide consists of fifteen group activities for the teacher whose sole objective is to develop the Basic English A1 vocabulary in the students of the eighth grade A and “5 Junio” school.

All the activities found in this guide have a specific theme which will be carried out through active activities linking a positive and effective learning to the student. The aforementioned activities are changing, meaning that the teacher can make use of them according to their needs.



MANUAL OF GROUP DYNAMICS
LEVEL A1 ENGLISH

3.7. DEVELOPMENT OF THE PROPOSAL

DYNAMIC N ° 1

Title: Cobweb

Objective: Learn the verbs in present and past form.

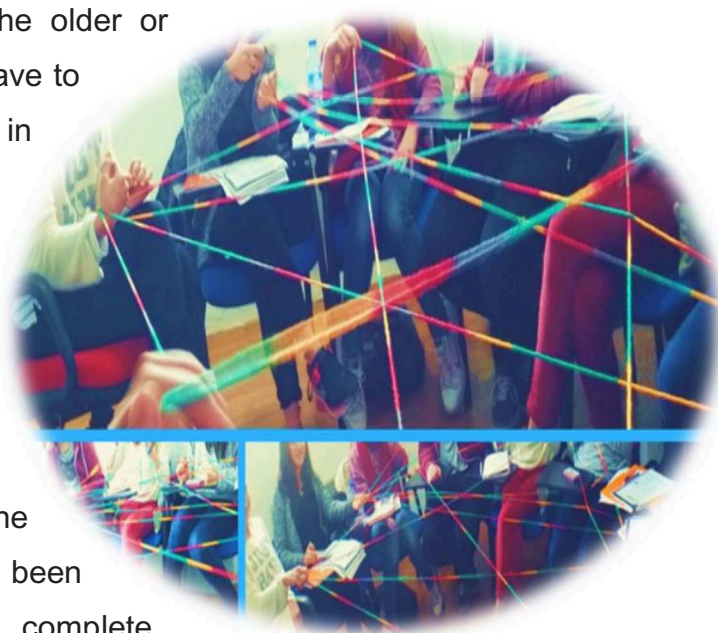
Responsible: Teacher of the classroom.

Resources: wool, book, a list of the present and past tenses.

Development of the activity

This game is very effective and is used a lot to develop skills in the participants, in this case we will focus on studying the present and past of the verbs.

The procedure is very simple and we will need a ball of wool. We will place ourselves in a circle and begin the older or younger student of the class, will have to take the ball, begin to say a verb in present then throw the ball to a partner, this partner will have to say the same verb in the past and return to throw the ball, each student must hold their part of the ball to go weaving a spider's web. If at some point the ball touches the ground, the student who has not been able to catch it should say a complete sentence whether present or past.



<https://www.eleinternacional.com/10juegos/>

DYNAMICS N ° 2

- Title:** Where is the treasure?
- Objective:** Memorize different directions and indications.
- Responsible:** Teacher of the classroom.
- Resources:** Ball, tape, bandages, backpacks, boxes.

Development of the activity

This game is designed to practice directions and indications, it is very simple, we can do it in two ways, with a bandage (you can do with paper and something that sticks) in the eyes or without it. To start we need something to hide, a treasure, it can be a post-it, a ball, a die, whatever you want. A student must leave the class and together hide the treasure. Once hidden we will ask the student who is outside to enter he will only be able to move if his classmates indicate him that is he will not be able to move around the class without instructions. Once you have found the treasure (after your well-deserved motivational applause) we will ask another student to leave the class and it will be the previous one that hides the treasure.



SOURCE: www.googleimágenes.com

DYNAMIC N ° 3

Title: Use "flashcards"

Objective: Memorize the words written in the flashcards, "vocabulary".

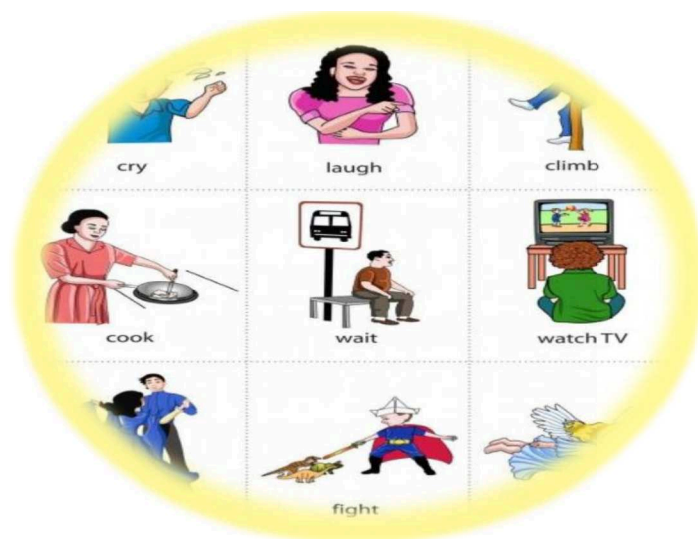
Responsible: Teacher of the classroom.

Resources: Flashcards, cards and image, image sheets, rubber, scissors, book.

Development of the activity

The flashards will have an image in their respective meaning on both sides. The student memorizes the image and will look for its meaning and in this way the student or students will learn a new vocabulary.

1. Show the images with their respective meaning to the students
2. The teacher will pronounce each word and indicate the respective image
3. The students memorize the correct writing and its respective pronunciation of each word
4. The teacher then issues the words and will only show the image
5. Students will pronounce each image without seeing the word
6. Then the teacher will only show the word and the student will have to pronounce and interpret the image.



SOURCE: www.googleimágenes.com

DYNAMIC N ° 4

Title: Think fast

Objective: Put into practice your knowledge about the verb to be.

Responsible: Teacher of the classroom.

Resources: Books, magazines, novels and stories.

Development of the activity

Think fast is a game with lots of activity, and it develops in the following way: there are no limits of players.

Two teams are formed at the back of the classroom, preferably with the same number of players and placed at a certain distance from each other; the first team will be given the personal pronouns followed by regular verbs but in English, the second team similarly.

In the center of the classroom you will find a table or chair with two markers of different colors. The guide will say aloud a sentence in Spanish (Example, I dance), and then, the member of each team that has that pronoun with the verb must run to



pick up a marker and write the sentence in English. The first one who gets it wins the round, leaving the participant of the opposing team without a point.

SOURCE: www.googleimágenes.com

DYNAMIC N ° 5

Title: Sing, Play and learn the parts of the human body

Objective: Learn the parts of the human body

Responsible: Teacher of the classroom.

Resources: Markers, paper or cardboard, colors, etc.

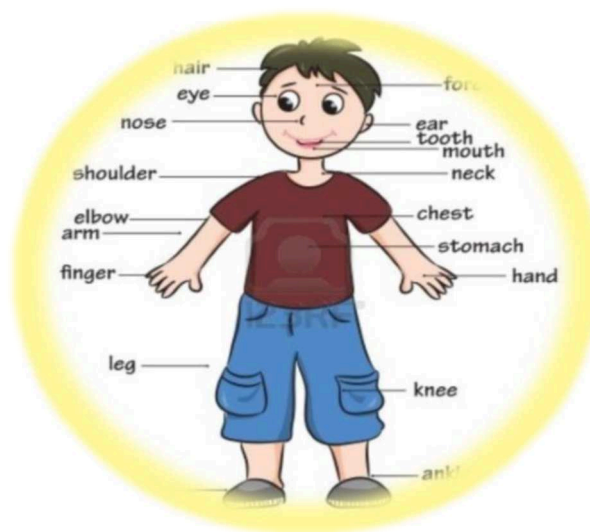
Development of the activity

This activity can be done in two ways:

1. It is performed as a couple or group of three or four people. On a sheet size of a person, one member of the group draws the figure of the other and the other two are writing the parts of the body that they already know. Then each group will present their work, and the other students will write the parts of the body that they need. Then each group will show their work to the class by repeating each of the body parts with their respective pronunciations.
2. This activity can also be done through a song "BODY" <https://www.youtube.com/watch?v=LwSKdW5su5k> students will listen to the teacher then sings it doing their respective actions.

SOURCE:

www.googleimágenes.com



DYNAMIC N ° 6

Title: Split words

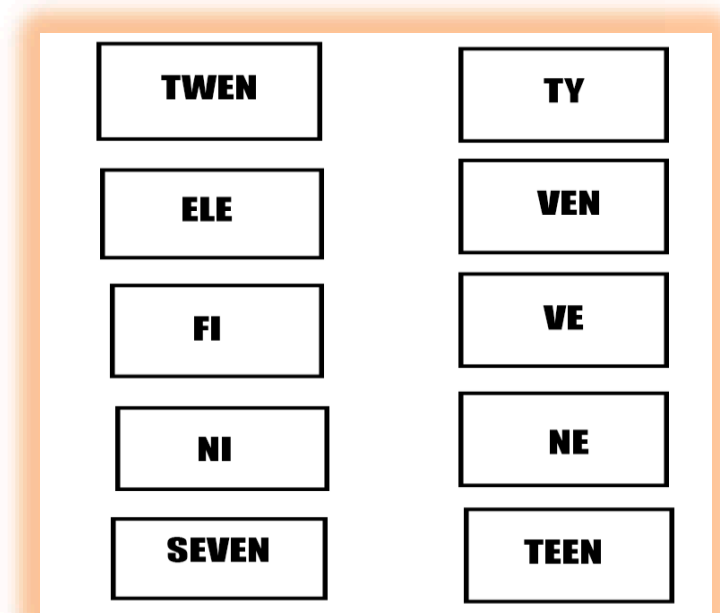
Objective: Remember the vocabulary already learned

Responsible: Teacher of the classroom.

Resources: Books, copies, pencil, eraser.

Development of the activity

To carry out this game simple but very effective for the retention of words we must have some copies with words or phrases already divided, then we make groups of two or three people, once the groups are formed we start to distribute the copies and we start to take time the group that finishes first will be the winner and will be given places according to how they are delivering their work. It is a very good game to memorize the vocabulary that we have learned but that we have not mastered.



SOURCE: www.googleimágenes.com

DYNAMIC N ° 7

- Title:** Pictionary
- Objective:** Memorize more vocabulary
- Responsible:** Teacher of the classroom.
- Resources:** books, sheets, words.

Development of the activity

We create two groups, if the class is very large you should create more groups. We select a student who must go to the blackboard, we show him a flashcard or better still he chooses a lot (the vocabulary that we are giving at that moment), nobody else can see the flashcard. The student will have to draw a picture that represents what he saw on the flashcard and the other students in his group must guess what word it is if the drawing is not enough you can also make a mimic but you know no sounds are allowed only mimicry or drawing. If the correct word is assigned a score that can be one, two or three points, the guide decides.



SOURCE: www.googleimágenes.com

DYNAMIC N ° 8

Title: Magic box

Objective: Learn to say short and long phrases

Responsible: Teacher of the classroom.

Resources: Books, magazines, novels and stories.

Development of the activity

This game is thought to encourage not only the vocabulary that is being taught but constructions of short sentences and simple questions. We need a box, in it we introduce a flashcard, of course nobody should see it. Depending on the age of the students we can give the exercise more or less theater, for example we can address the students in this way "I've found a magic box and there is something inside" (shake the box), "Think about what is inside the magic box "Can you guess it?", asks the students to ask if it is an object or an animal, to ask if it is big or small, what color, in summary, short questions and simple



SOURCE: www.googleimágenes.com

DYNAMIC N ° 9

- Title:** Boom!!!
- Objective:** Learn vocabulary
- Responsible:** Teacher of the classroom.
- Resources:** Box, sheets, markers, colors, scissors, book.

Development of the activity

Boom! .. It's a game as fun as cash. We have to get a bag, preferably black and if it is even better cloth, if you do not have a bag you can also use a box, you can decorate it a little to make it more attractive. There we introduce the flashcards of the vocabulary that we want to teach and we put a certain number of flashcards with the word Boom !!! . I usually a flashcard Boom!!! For every five flashcards of the vocabulary.

Students should take out flashcards from the box or the bag and they should be pronounced correctly, if the flashcards are of drawings they will have to guess what it is, if they do it correctly they will keep the flashcard, otherwise the card goes back to the box. If a student instead of taking out a flashcard of the vocabulary they take out the flashcard that Boom puts!!! Then he loses all the flashcards that he has in his possession and that he has won so far. At the end of the game, the one with the most flashcards will win.



SOURCE: www.googleimágenes.com

DYNAMIC N ° 10

Title: Mummer

Objective: Identify the words

Responsible: Teacher of the classroom.

Resources: Books, magazines, novels and stories.

Development of the activity

Mummer is always a very fun resource to learn languages and in this case it comes as a glove. Take a student to the blackboard; in front of the whole class let him choose one of the flashcards of the agenda that we are giving at that moment, through mime, without uttering any sound he must act so that his classmates guess which word it is, play very active. "Continue until a student says aloud, bingo!".



Remember; only when you have the correct answer can you say bingo

SOURCE: www.googleimágenes.com

DYMANIC N ° 11

Title: Circle

Objective: Learn to answer affirmative and negative questions with long and short answers

Responsible: Teacher of the classroom.

Resources: Books, magazines, novels and stories.

Development of the activity

A game to review the questions and short answers

We will also use the flashcards that are so useful. We create a circle with the students. We have to have the flashcards prepared in our hands. Suppose we are teaching the parts of the house. We pass the first flashcard to the student who is on our left (imagine that we have passed the flashcard with the drawing of a kitchen) then the student takes the flashcard and has to answer your question that may be of the type Do you like the kitchen ? To which the student must answer Yes I do or No I do not. Once the question is answered, the flashcard passes to the next student and it will be the last student who has answered the one who has now to ask the question, and so on, when the flashcard has passed at least two students we put a new flashcard into circulation until all come back to the teacher.



SOURCE: www.googleimágenes.com

DYNAMIC N ° 12

Title: Liar

Objective: Form and pronounce sentences with the learned vocabulary

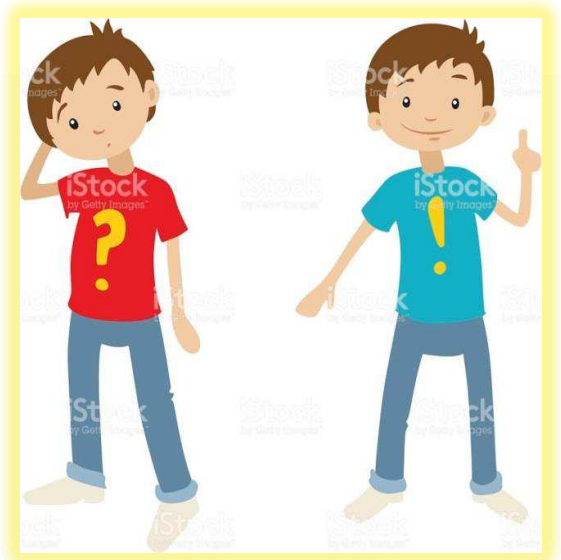
Responsible: Teacher of the classroom.

Resources: Books, magazines, novels and stories.

Development of the activity

Two groups are created; one of them is given three or four flashcards. The members of the group must create one more sentence of the flashcards they have, that is, if they have three flashcards they must create four sentences, three with the flashcards they have and one more invented. Now the members of the group will show the other group four words they can write on the board for a better vision. The other team must guess what was the word they do not have among the flashcards.

Example: Elephant, cows, tigers, Then you should create three simple sentences with those three flashcards and one more sentence that will be invented but of course also with an animal. The elephant is big I do not like cows Tigers are dangerous Monkeys are funny Now group B must guess which animal is invented, that is, which of the animals that appear in the phrases do not have in their flashcards. The better they know how to lie much better.



SOURCE: www.googleimágenes.com

DYNAMIC N ° 13

Title: Find the words

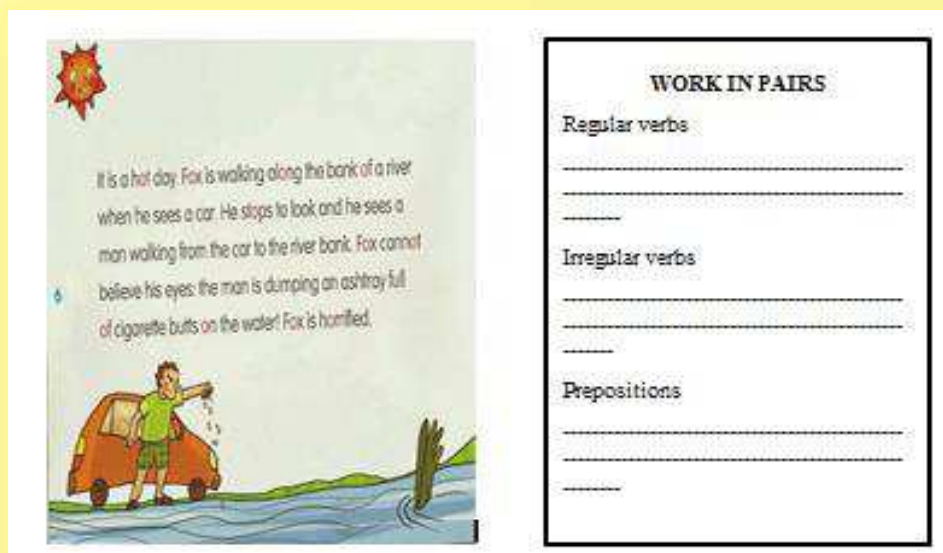
Objective: Recognize regular verbs, irregular verbs, prepositions, adjectives etc.

Responsible: Teacher of the classroom.

Resources: Books, magazines, novels and stories.

Development of the activity

This activity that can be done by two or three people, the guide will be in charge of looking for a story or reading where you can find past tense verbs, articles, prepositions, adjectives among other words that the guide wants to check if student he has learned them correctly, the student will take care of looking for each word and place it in the appropriate place.



WORK IN PAIRS

Regular verbs

Irregular verbs

Prepositions

SOURCE: www.googleimágenes.com

DYNAMIC N ° 14

Title: Bingo

Objective: Acquire new words in your vocabulary

Responsible: Teacher of the classroom.

Resources: Books, pencil.

Development of the activity

Give each student a 5x5 bingo card that contains images of the words of the vocabulary in each square or they can make them in their notebooks and the words will be written on the board according to the topic of the day.

Meanwhile, the guide writes the words on a sheet, cuts them out and places them in a bag or box and then pulls a random word card out of a bag, and says it out loud in the vocabulary word on the card. Have students search and mark the corresponding vocabulary images on their card or notebook.

B	I	N	G	O
meet - met	break - broke	fall - fell	bite - bit	feel - felt
say - said	find - found	make - made	get - got	have - had
run - ran	pay - paid	Free Space!	eat - ate	be - was
bind - bound	win - won	do - did	go - went	come - came
dig - dug	teach - taught	become - became	catch - caught	begin - began

SOURCE: www.googleimágenes.com

DYNAMIC N ° 15

Title: Twister twisters.

Objective: Develop the good pronunciation of words.

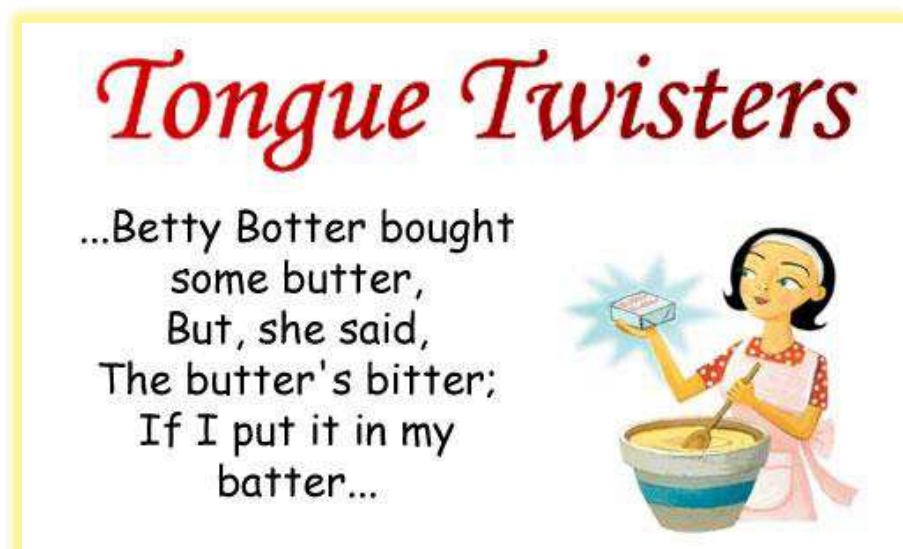
Responsible: Teacher of the classroom.

Resources: Tongue twisters.

Development of the activity

The tongue twisters are a game of words with difficult sounds and pronunciation, and serve to test skills; they are very useful to exercise the language.

1. The teacher must acquire tongue twisters for each student to keep the tongue twisters in a box and then start distributing them among the students, each student chooses the tongue-in-cheek.
2. Then the teacher chooses one of the tongue twisters and begins by reciting slowly each words and then repeating them more and more quickly.
3. Guided by the example, the students will be resitting their tongue twisters one by one until the objective is reached.



SOURCE: www.googleimágenes.com

CONCLUSIONS

- Teacher uses very few group dynamics for the development of Basic vocabulary, because of this topic it has been concluded that the teacher sometimes does not apply appropriate active techniques to improve the learning of the students of the school "5 de junio "in the English area.
- English teacher uses group dynamics as a recreational tool, but not always, classes are usually part of a traditional line that does not allow students to have an interest in learning and improve their performance in a foreign language.
- Techniques that teachers use to teach a foreign language is good, however they are not applied as they should be, either because they do not have the necessary knowledge about the subject or because of the students' disinterest which is another factor that does not allow a good development of the English class.
- Students have not developed a good level of English vocabulary as a foreign language during their educational period, for this reason it does not allow them to develop their skills in class.
- Group dynamics and the basic vocabulary are closely related because the teacher depends on active activities so that the classes are not routine and traditional, besides the traditional does not favor the student when acquiring knowledge.
- A manual of group dynamics is presented for the learning of basic vocabulary in students, to be a tool in which teachers can base their teaching in this language

RECOMMENDATIONS

- In teaching English, teachers must apply more group dynamics, they must use it as a tool that allows them to facilitate learning in students, so that they do not work in a single traditional framework that does not motivate or arouse the interest of the students in learning a foreign language.
- The educational authorities that must manage training for teachers so that they can prepare themselves and thus be able to carry out their work in a more meaningful way when teaching English to their students.
- It is important to encourage students to learn a foreign vocabulary through active activities that promote the desire of students to learn English vocabulary.
- Education authorities should implement a classroom exclusively for teaching English, as this helps the teacher facilitate learning in students and students will feel more familiar with English.
- That English teachers analyze the different group dynamics in order to promote the skills and abilities in learning the English language.
- It is recommended that teachers apply the manual of group dynamics for the teaching of English, since it contains very good alternatives to achieve a significant learning of this language in the students.

BIBLIOGRAPHY

- Acosta, M. (27 de 10 de 2011). Técnicas Grupales del Aprendizaje. Recuperado el 1 de 10 de 2017, de Técnicas Grupales del Aprendizaje:
<http://tecnicasgrupalesdelaprendizaje.blogspot.com/2011/10/>
- AINCIBURU, M. C. (2008). Aspectos del aprendizaje del vocabulario: tipo de palabra, método, contexto y grado de competencia en las lenguas afines. Madrid.
- Beauchamp, M., & Eys, M. (2014). Group dynamics in exercise and sport psychology. New York: Routledge.
- BERNABÉU NATALIA. (2009). Ámbito lingüístico y social. Madrid: Editex, 328 pp.
- Bohorquez, G. (2010). Motivación para el aprendizaje del idioma inglés. Puerto Mont: M&M.
- Boorquez, G. (2010). Motivación para el aprendizaje del idioma inglés. Puerto Mont: M&M.
- Carranza, A. (18 de 12 de 2014). Las mayores dificultades para aprender inglés. Obtenido de geek inglés.
- Chavez Vazquez, V. (2003). English pronunciation super easy. Mexico, D.F: Selector editorial news.
- De La Roca, M. (30 de 10 de 2013). Educación y Tecnología. Obtenido de Educacion y Tecnologia:
<https://ugalblog.wordpress.com/2013/10/30/5-actividades-de-discusion-en-linea-para-implementar-en-un-curso/>
- Forsyth, D. (2010). Group Dynamics. California: WADSWORTH.
- Gallardo, R. (22 de 7 de 2014). Elige Educar. Obtenido de Elige Educar:
<http://www.eligeeducar.cl/15-razones-para-implementar-juegos-y-dinamicas-ludicas-en-tu-clase>
- Gutiérrez Brito, J. (2008). Dinámica del grupo de discusión. Madrid: CIS.
- Jimenez Catalan, R. M. (1999). Lingüística aplicada al aprendizaje y enseñanza del inglés. La Rioja: ISBN: 84-88713-72-X.
- Lockhart, R., & Charles, J. C. (1998). Strategies for reflection on language teaching.
- López, G. (7 de 3 de 2011). Dinámicas para todos los niveles. Obtenido de Dinámicas para todos los niveles.

- Lopez, R. V. (22 de 9 de 2015). Dinamicas de grupo. Recuperado el 25 de 8 de 2017, de Dinamicas de grupo
: <http://robertotendencias.blogspot.com/2015/09/origen-y-evolucion-de-las-dinamicas-de.html>
- Malagón Plata, L. (2007). Currículo y pertinencia en la educación superior. Bogotá: ALMA MATER.
- McCarthy, M., & O'Dell, F. (2010). English vocabulary in use. New York: Cambridge Univeristy Press.
- Meek, L., Goedegebuure, L., Carvalho, T., & Santiago, R. (2010). The changing dynamics of higher education middle management. New York: Springer.
- Mendoza, I. A. (1932). Logica obra de texto en la escuela nacional preparatoria de Mexico. D.F. Mexico: Elsa Taylor.
- Nation. (1990). Teaching and Learning Vocabulary. Wellington: Heinle & Heinle, 1990.
- Pablo, J. (27 de 04 de 2015). Conversaciones fluidas en ingles. Obtenido de conversaciones fluidas en ingles: <http://blog..metodoenglish.com/frases-hechas-en-ingles/>
- Palenzuela Perez, M. (2012). Inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en el aula de adultos mayores. Almeria: grupo universitario editorial.
- Parcerisa, A., Giné, N., & Forés, A. (2010). La educación social. Una mirada didáctica. Barcelona: GRAO.
- Paz Rodriguez, M., & Bernardo Vila, N. (15 de 05 de 2011). la importancia del aprendizaje lexico. Obtenido de la importancia del aprendizaje lexico: http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Numeros%20Especiales/2011_ESP_11_VIIIEncuentropractic oELE/2011_ESP_05_15PAZ-BERNARDO.pdf?documentId=0901e72b810da428
- Reimann, M., Dinsel, S., & Verlag, H. (2005). Completo vocabulario para el aprendizaje de una nueva lengua. Berlin: Casa editorial Max Hueber Verlag.
- Riaño, M. E., Diaz, M., & Zabalza , M. (2013). Fundamento musicales y didácticos en educación infantil . Santander: Publican.
- Taba, H. (2007). The dynamics of education. New York: Routledge.
- Torres, M. (2002). Dinamica grupal: una tecnica importante. Educare, 289.
- Wilkins. (1972). El vocabulario significativo del articulo científico. Texas: The meaningful vocabulary of the scientific article.
- Zarzar Charur, C. (2001). La didáctica grupal. Mexico D.F: Progreso.

ANNEXES 1: Data collection instruments



UNIVERSIDAD “LAICA ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EN EL CARMEN CARRERA CIENCIA DE LA EDUCACION MENCIÓN- INGLÉS

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



QUESTIONNAIRE ADMINISTERED FOR THE STUDENTS OF EIGHTH GRADE A AND B “5 DE JUNIO” EDUCATIONAL UNIT

Topic: Group dynamics and its influenced in the development of the basic vocabulary of level a1 in the English language in the students of the eighth grade A and B "5 de Junio" Educational Unit, 4 de Diciembre Parish, El Carmen-Manabí, 2017-2018 Academic period.

Objective: To determine the influence of group dynamism in the development of the basic English A1 vocabulary in the eighth grade A and B students of the "5 de Junio" Educational Unit, 4 De Diciembre Parish, Carmen-Manabí.

1. What types of group dynamics do you know?

Repetition Dynamics ()

Dynamics of dialogs ()

Observation Dynamics ()

Reflective Dynamics ()

Dynamics with images ()

other ()

2. Does the teacher use group dynamics to develop the Basic vocabulary A1?

Yes ()

Do not ()

Sometimes ()

3. How often does the teacher apply the group dynamics to develop the basic vocabulary A1?

Always ()

Sometimes ()

Never ()

4. Do you think group dynamics help you strengthen your vocabulary?

Yes ()

Do No ()

5. Do you think that the group dynamics contribute to the teaching-learning of the basic vocabulary A1 of English in the different academic levels?

Yes ()

Do not ()

6. Do you consider that group dynamics is a good technique to learn English?

Yes ()

Do not ()

Maybe ()

7. Do you believe that the techniques applied by your teacher facilitate their learning in the English language?

Yes ()

Do not ()



UNIVERSIDAD “LAICA ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA CIENCIA DE LA EDUCACION
MENCIÓN- INGLÉS

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



**INTERVIEW CONDUCTED TO THE PRINCIPAL OF “5 DE JUNIO”
EDUCATIONAL UNIT**

Topic: Group dynamics and its influenced in the development of the basic vocabulary of level a1 in the English language in the students of the eighth grade A and B "5 de Junio" Educational Unit, 4 de Diciembre Parish, El Carmen-Manabí, 2017-2018 Academic period.

Objective: To determine the influence of group dynamism in the development of the basic English A1 vocabulary in the eighth grade A and B students of the "5 de Junio" Educational Unit, 4 De Diciembre Parish, Carmen-Manabí.

- 1. Do the English teachers of the institution use group dynamics to develop their classes?**
- 2. Do you believe that group techniques should be included in the teacher's plans?**
- 3. How often do English teachers attend trainings to update their knowledge?**
- 4. Do you think that group techniques help the development of teacher and student creativity to express themselves in a second language (English)?**
- 5. As rector of the Institution, consider that the application of group dynamics will have a positive result in the acquisition of vocabulary in the students?**
- 6. Do you consider it important to apply group dynamics as a teaching technique to develop vocabulary in students?**



UNIVERSIDAD "LAICA ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA CIENCIA DE LA EDUCACION
MENCIÓN- INGLÉS

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



INTERVIEW CONDUCTED TO THE ENGLISH LANGUAGE TEACHER "5 DE JUNIO" EDUCATIONAL UNIT

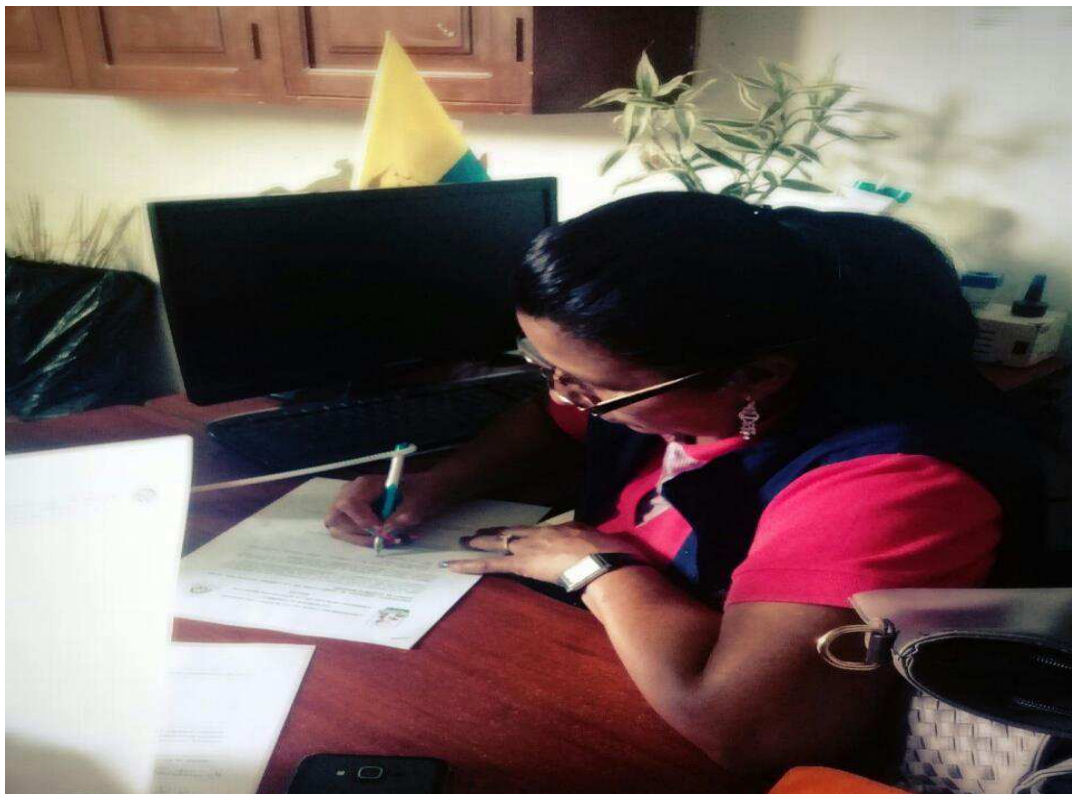
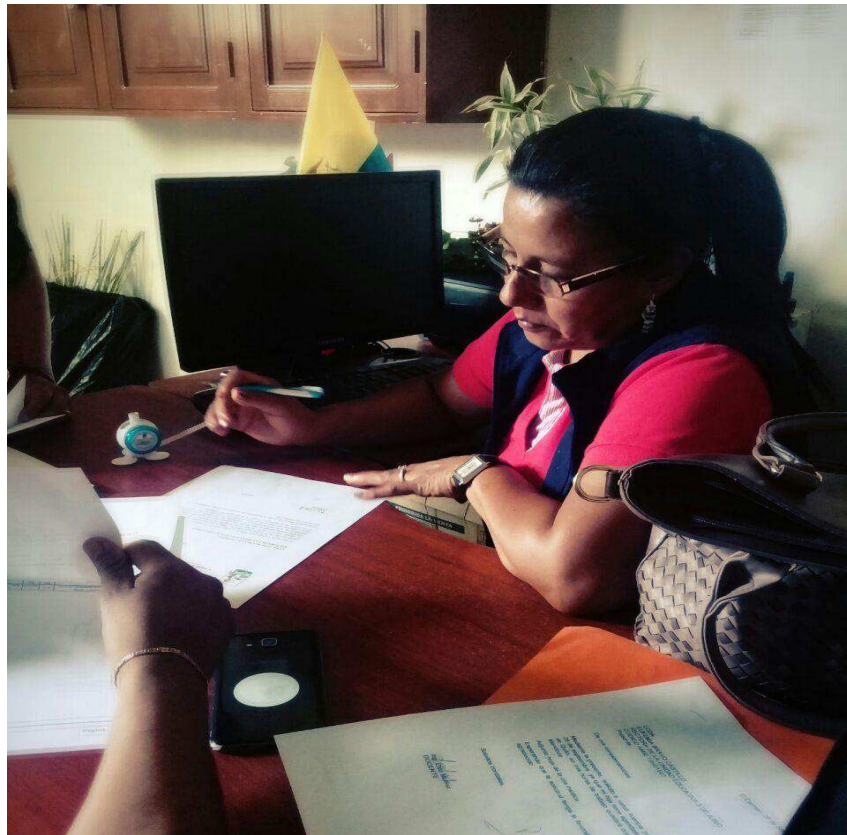
Topic: Group dynamics and its influenced in the development of the basic vocabulary of level a1 in the English language in the students of the eighth grade A and B "5 de Junio" Educational Unit, 4 de Diciembre Parish, El Carmen-Manabí, 2017-2018 Academic period.

Objective: To determine the influence of group dynamism in the development of the basic English A1 vocabulary in the eighth grade A and B students of the "5 de Junio" Educational Unit, 4 De Diciembre Parish, Carmen-Manabí.

- 1. What types of group techniques do you know?**
- 2. Do you use group dynamics as support for the development of your class?**
- 3. How often do you apply group dynamics to develop the Basic vocabulary A1?**
- 4. Do you think that the performance of your students would improve with the application of group dynamics in classes?**
- 5. Do you think that the techniques that apply facilitate teaching-learning in the English language?**
- 6. In your experience, what do you think are the most effective group dynamics to develop the Basic vocabulary A1?**

ANNEX 2: Registries fotográficos

ENTREVISTA A LA DIRECTORA



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES





ENTREVISTA AL DOCENTE DE INGLÉS







UNIVERSIDAD “LAICA ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA CIENCIA DE LA EDUCACION
MENCIÓN- INGLÉS

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN- INGLÈS**

LAS DINÁMICAS GRUPALES Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL NIVEL A1 EN
EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO GRADO A
Y B UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”, PARROQUIA 4 DE
DICIEMBRE, EL CARMEN-MANABÍ, PERIODO 2017-2018

Ostaiza Zambrano Jenny María

AUTORA

Lic. Dolores Vivas, Msc

TUTORA

EL CARMEN- MANABI

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El maestro firmado; Lic. Dolore Vivas Msc, en calidad de tutor nombrado por el coordinador académico en la carrera de Ciencia de la Educación Mención Inglés de la Universidad Eloy Alfaro en la ciudad de El Carmen:

CERTIFICA:

Que la presente investigación trabaje con el tema: LAS DINÁMICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL NIVEL A1 EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO GRADO A Y B UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”, PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE, EL CARMEN-MANABÍ, PERIODO 2017-2018 Ha sido preparado por el egresado: OSTAIZA ZAMBRANO JENNY MARIA, con el asesoramiento pertinente de quien se suscribe a este documento, lo mismo se permite para su presentación y defensa.

Certifico que las declaraciones anteriores son verdaderas a lo mejor de mi conocimiento.

El Carmen, noviembre del 2017

Lic. Dolore Vivas Ortega, Msc.

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA

YO **Jenny Maria Ostaiza Zambrano**, con Cédula de Identidad N° **2300069297** soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión en El Carmen

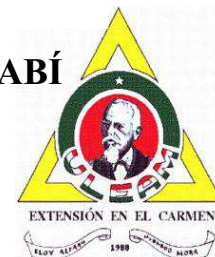
Jenny Maria Ostaiza Zambrno

El Carmen, Noviembre del 2017



UNIVERSIDAD “LAICA ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA CIENCIA DE LA EDUCACION
MENSIÓN- INGLÉS

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



APROBACION DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de la investigación sobre el tema: **LAS DINÁMICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL NIVEL A1 EN EL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO GRADO A Y B UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”, PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE, EL CARMEN-MANABÍ, PERIODO 2017-2018**, de su autor **JENNY MARIA OSTAIZA ZAMBRANO**, estudiante de la carrera ciencias de la educación, mención- Inglés.

El Carmen, Noviembre del 2017

Dr. Marlene Jaramillo Argandoña
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lic. Dolores Vivas, Msc
TUTORA

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico con inmenso amor a DIOS, quien ha sido y será mi fuente de superación, amor, fortaleza, sabiduría, puesto que con su apoyo incondicional he podido cristalizar mis metas y propósitos.

A mis padres por su amor incondicional, consejos, valores impulso y aliento en los momento más difíciles gracias por todo son los mejores.

A mi tutora de tesis, por su gran trabajo y dedicación, quien con sus conocimientos, sus consejos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que yo pueda concluir mi trabajo de investigación con gran éxito.

También agradezco a mis profesores por haberme ayudado durante todo mi proceso de enseñanza-aprendizaje como estudiante, por su paciencia, y haberme brindado los suficientes conocimientos que hoy en día pongo en práctica.

Finalmente a agradezco a mi familia por su ayuda, sus recomendaciones y motivación en todo momento, ya que ellos son el motivo principal para mi superación personal y profesional

Jenny ostaiza

AGRADECIMIENTO

En especial a mi hermano Juan Ostaiza, por su apoyo incondicional, y su eterna paciencia.

A mis padres por inculcarme el valor de la perseverancia y el disfrute de las pequeñas cosas.

A la Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión El Carmen en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación por darme la oportunidad de formarme como estudiante y profesional.

A todos mis maestros y maestras que siempre me brindaron los conocimientos necesarios para obtener un óptimo aprendizaje dentro y fuera de clase.

A mi tutora Lic. Dolores Vivas por su paciencia, dedicación y motivación empleadas en la elaboración del proyecto.

A mis compañeros y amigos por tantas anécdotas y momentos compartidos.

Jenny Ostaiza

RESUMEN

Esta investigación se realizó sobre la base del tema: "Las dinámicas grupales y su incidencia en el desarrollo del vocabulario básico del nivel A1 en el idioma inglés en los estudiantes de 8vo grado" A y B de la unidad educativa "5 de Junio" parroquia 4 de Diciembre, El Carmen-Manabí, periodo 2017-2018. El propósito principal de la investigación, es mejorar el aprendizaje del idioma inglés por medio de dinámicas grupales generando vocabulario básico. En este proyecto se abordará la motivación de los estudiantes frente al aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, con actividades basadas en dinámicas grupales, aplicando pre-saberes y saberes en su entorno y en el diario vivir. El saber hacer con lo que sabe, como primera herramienta para ampliar el manejo del idioma y familiarizar al estudiante con el inglés. Se determinarán las estrategias que incidan positivamente en el proceso y en los aprendizajes significativos de la enseñanza del inglés; midiendo el impacto que tienen las dinámicas grupales en el desarrollo del vocabulario. Los métodos que se utilizaron fueron el método inductivo que permitió estudiar las causas y consecuencias del problema, el método deductivo que permitió hacer un acercamiento del problema a investigar a partir de todos esos aspectos generales hasta alcanzar los específicos, el método científico se utilizó porque sirvió para el futuro de esta investigación es decir que cualquier proposición científica debe ser susceptible de ser falsa o refutada, el método estadístico que se utilizó durante el proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de datos también contribuyó a análisis e interpretación de los datos que se recogieron. La investigación se realizó de una manera descriptiva que llegó a conocer la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. A través del desarrollo del vocabulario en inglés, los estudiantes mostrarán el razonamiento, el análisis, podrán resumir con facilidad, producirán mejores ideas, emitirán criterios valiosos, serán positivos y útiles en el futuro.

TABLA DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA.....	iii
APROBACION DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
TABLA DE CONTENIDO.....	viii
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I.....	13
1. MARCO TEORICO	13
1.1. DINAMICAS GRUPALES.....	13
1.1.1 Definición.....	13
1.1.2 Antecedentes	14
1.1.3 Clasificacion de las dinamicas grupales.....	15
1.1.4 Importancias de las dinamicas grupales.....	17
1.1.5 Beneficios de las dinamica grupales	18
1.1.6 Ventajas y desventajas de las dinámicas grupales	18
1.1.7 Dinámicas grupales que enriquecen el aprendizaje	20
1.1.8 Dinamicas grupales aplicadas	21
1.1.9 Sentidos en que se aplican las dinámicas grupales	22
1.1.10 Las dinamicas grupales y el aprendizaje.....	22
1.2 VOCABULARIO BASICO INGLES A1	24
1.2.1 Definición.....	24
1.2.2 Las competencias léxicas y su importancia	26
1.2.3 En que cosnsiste el vocabulario basico A1	27
1.2.4 Importancia del vocabulario en inglés	28
1.2.5 Desarrollo del aprendizaje del vocabulario básico A1.....	29
1.2.6 Types of vocabulary.....	30
1.2.7 Vocabulario receptivo y productivo.....	30

1.2.8	Elementos necesarios para el aprendizaje del vocabulario básico inglés en el salón de clases	32
1.3	RELACIÓN ENTRE LAS DINAMICAS GRUPALES Y VOCABULARIO BÁSICO A1	34
CAPITULO II		35
2	Análisis e interpretación de la presentación de datos	35
2.1	Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes	35
2.2	Resultado de la encuesta aplicada al docente de inglés	43
2.3	Entrevista al director de la escuela fiscal mixta “5 de junio”	44
CAPITULO III		45
3.	PROPUESTA	45
3.1	TITULO DE LA PROPUESTA	45
3.2	DATOS INFORMATIVOS	45
3.3	INTRODUCTION	46
3.4	JUSTIFICACION	47
3.5.	OBJETIVOS	48
3.5.1.	OBJETIVO GENERAL	48
3.5.2	OBJETIVO ESPECIFICO	48
3.6	DESCRIBCIÓN DE LA PROPUESTA	48
3.7	DESARROLLO DE LA PROPUESTA	50
CONCLUSIONES		65
RECOMENDACIONES		66
BIBLIOGRAFÍAS		67
ANEXOS 1: Data collection instruments		69

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la enseñanza del idioma inglés se ha convertido en una necesidad en nuestro país, teniendo en cuenta que el proyecto de bilingüismo ha comenzado a aplicarse en los últimos años. Por lo tanto, las instituciones privadas y públicas, establecen una clase de inglés desde la escuela primaria, ya que los estudiantes pueden estar expuestos a esta lengua.

El compromiso de los estudiantes en la clase, está influenciado por técnicas de enseñanza, materiales y recursos utilizados. Cuando los estudiantes participan activamente en la metodología de este tipo de clase, toman un papel atractivo en su proceso educativo, pero para que ellos lo realicen es ideal contar con un ambiente cálido y relajado, en el que se sientan lo suficientemente seguros, como para expresar sus opiniones e ideas de forma libre.

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo responder a los siguientes problemas encontrados en los estudiantes del octavo grado del colegio “5 de Junio”, el cual consiste en la poco uso de dinámicas grupales y su influencia en el desarrollo del vocabulario básico en el idioma inglés

Las variables a tratar son:

Las **Dinámicas grupales**, es aquel que crea grupos de aprendizaje, no solo dentro del aula de clase sino que también fuera de ella, este logra que el estudiante se haga cargo de su propio aprendizaje y se interesen por el. La enseñanza con las dinámicas grupales es muy compleja, efectiva y eficiente sabiendo utilizarla.

Se refiere a que “son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo” (Villaverde, 2010).

El encuentro que se da en las dinámicas grupales, favorece el diálogo y la generación de climas de confianza y aceptación, lo que hace que sea una buena instancia para tratar temas difíciles, como problemas sociales, éticos, morales etc.

Vocabulario básico, la técnica de enseñanza-aprendizaje de inglés tiene como objetivo incrementar el vocabulario inglés ya que de esta forma el estudiante obtendrá nuevas palabras para la destreza del vocabulario que servirán al momento de realizar una conversación, porque el estudiante ya no tendrá un uso limitado de vocabulario sino que tendrá una gama de palabras que harán que el estudiante sea parte de una conversación con el dominio de las competencias lingüísticas del idioma inglés como lengua extranjera.

El objetivo general que guía esta investigación es: Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo del vocabulario básico A1 en los estudiantes del 8vo grado A y B de la Unidad Educativa “5 de Junio”.

Y sus tareas científicas son:

- Analizar las causas del poco dominio del vocabulario básico A1.
- Diagnosticar que técnicas utiliza el docente para desarrollar el vocabulario básico A1.
- Describir como el docente utiliza las dinámicas grupales para desarrollar el vocabulario básico A1.
- Describir cómo se desarrollan el vocabulario básico A1 en los estudiantes.
- Determinar los factores que limitan el poco uso de las dinámicas grupales.
- Identificar la relación que existe entre las dinámicas grupales y el desarrollo del vocabulario.
- Presentar una propuesta que favorezca a relacionar las dinámicas grupales en el desarrollo del vocabulario básico.

La metodología que guió la investigación fue el método inductivo que permitió estudiar las causas y consecuencia del problema, desde la elaboración del respectivo proyecto y su aprobación; Iniciando con la observación, se llevó a cabo con el fin de realizar el registro de los hechos.

Método deductivo, la utilización de este método permitió realizar un enfoque del problema a investigar partiendo de todos aquellos aspectos generales hasta llegar a los específicos, es decir, analizó el concepto para llegar a los elementos que hace referencia a la extracción de consecuencias a partir de una proposición.

Método científico; se utilizó este método ya que sirvió para el futuro de esta investigación porque se sustenta por dos pilares fundamentales la reproducibilidad y la reusabilidad, es decir, que toda proposición científica tiene que ser susceptible de ser falsa o refutada.

Método bibliográfico en la investigación se lo utilizó ya que se apoyó en una deducción bibliográfica que permitió la búsqueda de información registrada en determinados documentos.

Método estadístico, se utilizó durante el proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de datos, con valores numéricos de un estudio, para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones.

Método analítico-sintético este método se utilizó para el análisis del problema en estudio, al mismo tiempo contribuyó al análisis e interpretación de los datos que fueron recopilados, para posteriormente generar componentes fundamentales para elaborar conclusiones.

En la investigación se necesitó del aporte de: leer libros, revistas, páginas web y documentos de sitios web que permitieron ahondar en el tema y seleccionar información. También sirvieron para profundizar en el marco teórico de la presente investigación.

La población estuvo conformada por el director, el docente de inglés y cuarenta estudiantes.

Los criterios utilizados para la estructuración del presente trabajo son los establecidos sobre presentación de este proyecto de investigación. Está compuesto por tres capítulos:

Capítulo I: En el se describe el marco teórico el mismo que se caracteriza por ofrecer una visión científica de las dos variables.

Capítulo II: Comprende: Evaluación de los resultados, de los instrumentos aplicados al docente de inglés, estudiantes y director.

Capítulo III: Comprende: La propuesta que permita solucionar el problema presentado en dicha Institución Educativa.

Se incluyen las conclusiones y recomendaciones y finalmente la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEORICO

1.1. DINAMICAS GRUPALES

1.1.1 Definición

En la actualidad se presentan numerosas técnicas que influyen en el aprendizaje de los alumnos, estas técnicas o mejor conocidas como dinámicas de grupo permiten que las personas que las practiquen logren experimentar nuevos métodos que le permitan obtener mejores resultados en sus estudios.

Según el autor Zarzar Charur, (2001) explica que “Las dinámicas grupales son una técnica de enseñanzas basada en actividades estructuradas, con propósito y forma variable, en la que los participantes aprenden en un ambiente de alegría y diversión. Se fundamenta en la formación por la experiencia vivencial”. (pág. 73)

Esta técnica es una buena herramienta para analizar la situación actual en los centros educativos. Además cabe recalcar que las dinámicas grupales como disciplina, estudia las fuerzas que afectan la conducta de los grupos, comenzando por analizar la situación grupal como un todo en forma propia del conocimiento y comprensión de ese todo y de su estructura, surge el conocimiento y la comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida de un grupo y de sus componentes.

Por otro lado el autor Lopez, (2015) define a la dinámicas como: “El conjunto de técnicas grupales que sirven de instrumentos para la facilitación del trabajo que se ejecuta con un grupo de participantes, con la finalidad de que dicho grupo logre los objetivos preestablecidos de manera rápida y eficiente”. (pág. 1)

Dentro de la perspectiva escolar, la importancia de las actividades grupales en el ámbito del trabajo diario dentro del aula, asimila conceptos tan útiles como la colaboración, clasificación de aptitudes personales, personalidad, liderazgo y sobre todo organización.

Además las dinámicas deben considerarse como medios para alcanzar una meta grupal, siendo varios los objetivos que se persiguen con el empleo de estas técnicas, como por ejemplo, conocer a los demás y a uno mismo, conocer la dinámica y funcionamiento del grupo, desarrollar la eficacia de las actividades grupales, lograr la madurez del grupo y de sus miembros, fomentar la cohesión e interacción grupal,

conformar la estructura de roles, facilitar el aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores, etc.

1.1.2 Antecedentes

Según Rojas (2010, p 7), declara que las primeras hipótesis y análisis sobre los fenómenos colectivos, sus estructuras y transformaciones, las encontramos en la República de Platón y en la Política de Aristóteles. El estudio de los grupos y de las relaciones humanas, ha adquirido un carácter efectivo y experimentalista a inicio del siglo XX.

El autor manifiesta que hay que reconocer que la psicología y la sociología de los grupos se han visto promovida por los grandes precursores europeos de las ciencias humanas., entre estos se pueden sugerir a Emilio Durkheim, innovador de las, Dinámicas Social que contribuyó a interpretaciones de los procesos colectivos en todas las escalas; Freud, creador del psicoanálisis quien revoluciona la sociedad con sus planteamientos acerca de la neurosis y la psicoterapia de los educando.

Las dinámicas de grupo surgieron en los Estados Unidos en 1930 de la mano de muchas corrientes y autores que se dedicaron a su estudio. Entre las más conocidas podemos mencionar a las desarrolladas por Kurt Lewin y por Jacob Moreno (Parcerisa, Giné, & Forés, 2010).

Mediantes estas intervenciones de dichos autores se descubrió que ciertos modos de hacer las cosas en grupo, resultaban más fáciles que al hacerlas individualmente.

La misma autora nos manifiesta que “Kurt Lewin está considerado como el fundador de la psicología social moderna, con su definición de “espacio vital” y sus trabajos sobre dinámicas de grupo marcó los primeros caminos en este campo de especialización de la psicología”.

Tiene además el mérito de haber sido el que creo por primera vez formalmente una actividad dinámica de grupos en la Universidad de Harvard en el año 1945, y allí mismo fundó el Centro de Investigación de Dinámicas de Grupo (Research Center for Group Dynamics).

La dinámica moderna se asemeja a la didáctica, una rama de la educación que estudia el arte y las técnicas de la enseñanza, pero difiere de esta en que su ámbito es el

grupo y no el individuo, como ocurre de manera tradicional en la relación maestro-alumno “la técnica de la enseñanza para equipos”. (Malagón Plata, 2007)

Como muestra de ellos tenemos la dinámica más tradicional que es el “semáforo”, el cual consiste en utilizar los típicos colores del semáforo, cada color representa una actividad, dicha acción es elegida por el guía, entre menos errores cometidos más aprendizajes obtenidos.

Por otro lado, el autor Gutiérrez Brito, (2008) señala que “Dinámica de un grupo es una expresión que se utiliza para referirse a muchos aspectos distintos del funcionamiento de los grupos. Fundamentalmente se refiere a las fuerzas que interactúan dentro de los grupos éstos se organizan y actúan para alcanzar sus objetivos”. (pág. 36)

La práctica y el aprendizaje son muy importantes para lograr la permanencia del aprendizaje, aunque algunos de ellos no dependen de la práctica y del aprendizaje, sino más bien de la implicación emocional que lo consolida y del significado que tengan para el individuo.

El aprendizaje puede ser concebido como una simple adquisición o como consecuentes cambios de conducta. Sin embargo, el aprendizaje ocurre cuando un ser humano se interrelaciona con la realidad que lo rodea, participa en ella y se involucra vivencial e íntegramente; y es esto lo que le da el carácter de dinámico, individual y consciente.

Para finalizar, es importante resaltar que las dinámicas grupales además de ser un entretenimiento, mantienen la mente activa, e incrementan la capacidad de aprendizaje, así lo menciona el autor Forsyth, (2010) que “Las dinámicas grupales en el área de educación educativa, debe llevar: tiempo, expresión grupal, objetivos, ubicación y establecer sus inquietudes personales”. (pág. 2)

1.1.3 Clasificación de las dinámicas grupales

Las dinámicas grupales son un método excelente para quienes desean mejores convivencias y experiencias cotidianas por esta razón (Meek, Goedegebuure, Carvalho, & Santiago, 2010) clasifica a las dinámicas grupales de la siguiente manera:

- **Dinámicas de presentación**

Se trata del primer contacto del grupo. Se intentara crear un ambiente agradable y que permita un primer acercamiento, conocer el nombre y algunos datos básicos de las personas que integran el grupo.

- **Dinámicas de conocimiento**

El conocimiento entre las personas es uno de los primeros pasos en la formación del grupo. El grupo puede crear; mediante el juego, espacios en los que pueda conocerse más o menos en profundidad a partir de situaciones distintas a los estereotipos de la realidad.

- **Dinámicas de confianza**

La construcción de la confianza supone la creación de un clima favorable, en el que conocimiento y afirmación dejan paso a un sentimiento de correspondencia. El grado o los matices de esa confianza suponen una configuración de interrelaciones entre cada participante y los otros, y el grupo como tal.

- **Dinámicas de comunicación**

El desarrollar la comunicación verbal, tanto en la expresión de necesidades o sentimientos como en la escucha activa, es parte de este proceso. el desarrollo de formas de comunicación no verbal supone también una riqueza de innumerables experiencias para la potenciación de las relaciones interpersonales y el fortalecimiento del grupo

- **Dinámicas de cooperación**

Supone un paso más en el proceso de superar las relaciones competitivas. El grupo puede descubrir no solamente las ventajas y posibilidades del trabajo en común en cuanto a resultados, sino que también como experiencia vital, desarrollando la capacidad de compartir.

- **Dinámicas de resolución de conflictos**

La evolución del grupo lleva a una situación en la que puede desarrollar su capacidad de resolver conflictos. La base que supone el avance en las relaciones dialécticas, supone de hecho una situación nueva en que los conflictos no tienen por qué ser algo que se deba evitar, sino algo a resolver de forma creativa.

- **Dinámicas de distensión**

Fundamentalmente sirven para liberar energía, hacer reír, estimular el movimiento.

- **Otras dinámicas**

Pueden ser juegos de interior o deportes. Podrían incluirse en algunos de los anteriores. Etc...

1.1.4 Importancias de las dinámicas grupales

El autor Forsyth, (2010) sugiere respecto a la importancia que “cuando se trabaja en grupos, los estudiantes obtienen la oportunidad de expandir sus pensamientos procesando simultáneamente la comunicación con sus compañeros”. (pág. 98)

Definitivamente al hablar de dinámicas es hablar de una metodología activa que permite a una aula de clases salir de la rutina, porque en la medida que no hay variedad o creatividad durante las sesiones de aprendizaje, se tornara aburrida dicha sesión y es en ese momento en donde las dinámicas obtienen un papel importante en las manos del docente puesto que “ayudan a crear un ambiente divertido que hace que los estudiantes rompan las barreras interpersonales y conozcan la importancia que conlleva el trabajar juntos”.

Todo educador debería de emplear dinámicas en sus sesiones pues ellas contribuyen a “desarrollar las cualidades grupales como; responsabilidad, sinceridad, relaciones mutuas, responsabilidad mutua, tomar la iniciativa, sentido común”, entre otras a la vez que “proporciona relajamiento, diversión, regocijo entre participantes”

Las dinámicas grupales son una combinación entre lo lúdico y lo didáctico, y en este punto radica su importancia. Además tienen la particularidad de combinar imaginación, mímicas (o en otros casos dibujos), capacidad de asociación y rapidez mental. Las dinámicas no sólo son un entretenimiento, mantiene la mente activa y aumentan la capacidad de aprender. (Acosta, 2011, pág. 71)

1.1.5 Beneficios de las dinámicas grupales

Las dinámicas grupales son el medio fundamental que contribuye a la adquisición de conocimientos, por ello las dinámicas deben tornar un clima activo y favorable que ayudan a la construcción de un puente de aprendizajes significativos.

Los beneficios de las dinámicas grupales son múltiples, ya que puede ayudar a: Aprender experimentando, aprender de los demás, aprender a escuchar, saber dialogar, entrenar nuestras habilidades de escuchar, tomar decisiones grupales etc. (Gutiérrez Brito, 2008, pág. 45)

Toda dinámica debe estar dirigida a construir conocimientos y a establecer relaciones armoniosas entre miembros de grupos también debe facilitar el descubrimiento y el desarrollo de las habilidades y destrezas en los mismos, tomando en cuenta las inteligencias múltiples y adaptándolas a las diferencias de edades.

Las dinámicas de grupo pueden facilitar la interacción cooperativa o participativa de las actividades y desarrollos de procesos que se lleven a cabo posee multitud de efectos positivos sobre la educación en campos como: la motivación, el aprendizaje, la autoestima etc. (López, 2011, pág. 8)

La organización dentro de un grupo es fundamental para ser más eficaz, mediante el proceso se descubrirán las ventajas y desventajas del trabajo en equipo además esto sirve para la toma de decisiones por acuerdos a la necesidad de asumir la responsabilidad particular dentro de la responsabilidad grupal. (Taba, 2007, pág. 134)

Finalmente, con las dinámicas grupales se pueden expresar opiniones con libertad además se ejercita la mente en la comprensión, en la réplica y en las defensas de las opiniones de los miembros del grupo.

1.1.6 Ventajas y desventajas de las dinámicas grupales

Ventajas

El centro de atención es el grupo, no el moderador, así lo expone Beauchamp & Eys, (2014) que “El primer problema que se resuelve en toda dinámica de grupo es la dificultad del participante de abandonar el rol pasivo y pasar a asumir el rol de

protagonista”. (pág. 26). La eficiencia de las dinámicas de grupo depende de la participación de los estudiantes y la actitud abierta del moderador.

Una de las grandes ventajas de las dinámicas grupales es que inducen al lenguaje oral en la mayoría de los jóvenes; por lo tanto, esta es una gran oportunidad para la socialización y para realizar expresiones cortas que pueden realizarse en el idioma inglés.

Dentro de las ventajas que presentan este tipo de actividades, se puede decir que el simple hecho de combinar palabras, establecer adivinanzas, hacer mímica, tienen grandes aportes a la construcción del intelecto y hacia la búsqueda de la salud mental.

Según Torres, (2002) declara que “las dinámicas grupales son divertidas, dan vida, color y nuevas sensaciones a nuestras clases. Además, nos ayudan a olvidar el trabajo con la lengua, y nos sirve para recordar temas ya tratados ayuda al estudiante a estar activo y tomar decisiones para su aprendizaje”. (pág. 54)

Desventajas

En este caso Parcerisa, Giné, & Forés, (2010) Señala que “las dinámicas grupales pueden ser demasiadas estresantes por la presión de ganar o cuando dentro del grupo existen personas demasiadas competitivas y esto genera que algunos participantes vean a las dinámicas como una pérdida de tiempo”. (pág. 78)

Desde este punto de vista se puede observar que las dinámicas grupales no siempre dan resultados positivos. Porque, por lo general en un salón de clases no existe la misma capacidad de retener conocimientos debido a que cada estudiante tiene su forma de adquirir aprendizajes.

Para dar solución a estos imprevistos se pueden realizar algunas actividades sin puntajes además si existen integrantes más competitivos los más razonables es cambiar de parejas y hacer que el salón este al mismo nivel de competitividad, el objetivo de la dinámicas es que dentro del grupo se desarrollen las habilidades y destrezas de una manera equilibrada.

Además de esto las dinámicas de grupo ayudan a la adquisición de palabras en los interesados y esto dará como resultado que el vocabulario sea más fluido, la gramática sea más entendible.

1.1.7 Dinámicas grupales que enriquecen el aprendizaje

- **Bingo**

El bingo es un aprendizaje natural en la cual aparecen los verbos “jugar” y “aprender”. Ambos vocablos consisten en superar obstáculos, encontrar el camino, entrenarse, deducir, inventar, adivinar y llegar a ganar... para pasarlo bien, para avanzar y mejorar.

- **Word Search**

Las sopas de letras son positivas por varias razones. Ayudan a adquirir nuevos conceptos, por tanto, perfeccionan el vocabulario, se disfrutan con el arte de las palabras y mejora también nivel de comprensión. Por otra parte, una sopa de letras también ayuda a fijar memoria visual y su concentración ya que tiene que poner una gran atención en el detalle.

- **Tongue-twisters**

Los trabalenguas son muy esenciales al momento enseñar el inglés, este es uno de los métodos más utilizados por docentes porque este hábito facilita la a pronunciación de los sonidos en inglés, por ende este método tiene muchos beneficios para los estudiantes no solo en la habilidad de escuchar sino que también tienen sus influencias en la habilidad escribir y escribir.

Los trabalenguas forman parte de las experiencias lúdicas que se pueden implementar para aumentar la velocidad mental y el interés por la lectura, el pensamiento lateral, la fantasía, además son considerados juegos de sabio son muy útiles para ayudar a mejorar la habilidad en el habla. (Gutiérrez Brito, 2008, pág. 18)

Los trabalenguas sirven de juegos y entretenimiento para ver quién pronuncia mejor y más rápidamente. es un juego de palabras, esta actividad estimula la memoria auditiva y es por eso que psicólogos recomiendan realizar estas actividades en casa o en la escuela. Además que es una actividad muy divertida y entretenida.

- **Riddles – Adivinanzas**

Las adivinanzas son simpáticos juegos de ingenio para que los niños y jóvenes potencien su talento y aprendan nuevas palabras en este ejercicio de razonar. Son una

forma genial y entretenida para que los más pequeños conozcan lo que les rodea mediante acertijos. (Riaño, Diaz, & Zabalza , 2013, pág. 204)

Generalmente las dinámicas grupales son una herramienta muy fácil de utilizar y con las cuales se obtienen resultados muy satisfactorios durante el proceso de enseñanza-aprendizaje porque mediante sus constantes respeticiones y sus acciones activas permiten que el aprendizaje se fácil, eficaz y de forma permanente.

1.1.8 Dinamicas grupales aplicadas

Las dinámicas de grupo aplicada son procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, fundamentados en la teoría de la dinámica de grupos.

Son medios, métodos o herramientas, empleadas al trabajar con grupos para lograr la acción del grupo.

Tienen el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que la fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo.

Las técnicas grupales no deben ser consideradas como fines en sí mismas, sino como instrumentos o medios para el logro de la verdadera finalidad grupal.

Según Forsyth, (2010) Las diversas dinámicas de grupos, poseen características variables que les hacen actas para determinados grupos en distintas circunstancias, entre las áreas más importantes de la aplicación destacan.

Formativa: Todo grupo tiende a mejorar a sus integrantes, es decir, a brindarles la posibilidad de desarrollar capacidades o potencialidades diferentes al simple conocimiento, y de superar problemas personales, por el mero hecho de compartir una situación con otros, cuando las condiciones del grupo se presentan positivas.

Psicoterapéutica: Los grupos pueden curar. En esto trabajan los psicoanalistas de grupo.

Educativa: Los grupos pueden ser empleados con el fin expreso de aprender.

Sociabilización: Los grupos provocan que sus integrantes aprendan a comunicarse y aprendan a convivir.

Trabajo en equipo: Los grupos generan formas de trabajo en conjunto.

Las dinámicas grupales tienen una gran ventaja, a diferencia de otras técnicas, que proporcionan un contexto para que al mismo tiempo se facilite el aprendizaje en tres terrenos específicos;

- Conocimientos
- Habilidades
- Valores y actitudes

1.1.9 Sentidos en que se aplican las dinámicas grupales

En general las dinámicas grupales pueden ser utilizadas en distintos sentidos:

- Estimular o reforzar la temática perseguida en un proceso de aprendizaje.
- Transferir o traducir a situaciones reales los conceptos teóricos
- Diagnosticar y desarrollar habilidades y actitudes específicas.
- Evaluar el conocimiento
- Identificar las expectativas de un grupo
- Fijar reglas en un grupo
- Energizar o preparar un grupo para el aprendizaje.

1.1.10 Las dinámicas grupales y el aprendizaje

Aprendizaje grupal es un proceso de interacción e influencia mutua en el que intervienen en inter-juego dinámico, los miembros del grupo, el profesor, las actividades conjuntas, las tareas, los métodos y técnicas grupales y los contenidos que se han de asimilar.

El aprendizaje como actividad grupal y proceso individual de apropiación, construcción y reconstrucción de la experiencia, de la red vincular social de la cual el sujeto participa y es su activo creador y en el cual las modificaciones mutuamente determinantes sujeto individual-sujeto grupal actúan como condición y resultado de las transformaciones en el plano individual y grupal.

Por esta razón Torres, (2002) considera que para el desarrollo exitoso en la conducción del aprendizaje grupal hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- **Actuación dialógica:** Como una forma de enfrentar la educación basada en la participación activa de los interactuantes, donde se produce, no solo un intercambio de información, sino la creación de un clima social favorable al diálogo, seguridad y respeto mutuo, propiciando espacios que permitan una comunicación desarrolladora. Implica protagonismo, personalización y compromiso social.
- **Comunicación desarrolladora:** Es aquella en que los sujetos implicados desarrollan motivos específicos hacia el proceso interactivo, que permite el disfrute mutuo en los diferentes momentos de interacción, contribuye al perfeccionamiento profesional y personal.
- **Clima social favorable:** Constituye premisa y resultado de una comunicación desarrolladora y participativa, donde se logra respeto a las opiniones y los criterios de los demás, sentimientos de seguridad y grado de satisfacción entre los interactuantes.
- **Dinámica:** En el proceso de enseñanza aprendizaje el grupo desde la dinámica de su desarrollo se convierte en agente movilizador, potencializador de los procesos internos en vías de maduración del grupo y de cada uno de sus integrantes.
En todo este proceso es posible apreciar la dialéctica grupo-individuo: el grupo instituyente del individuo y el individuo instituyente del grupo, a través del interjuego dinámico de lo individual y lo grupal en el movimiento y desarrollo de la actividad.
- **Plano grupal:** En el plano grupal las transformaciones no solo se operan a nivel de lo manifiesto, de los comportamientos observables en el grupo, sino a nivel psicológico, en la conversión del grupo en una comunidad psicológica, en sujeto de la actividad y el establecimiento de mecanismos de autorregulación grupal, lo que permite lograr una mayor efectividad de la actividad de aprendizaje y potencializar la influencia del grupo como agente social de cambio en el crecimiento personal de cada uno de sus miembros y en el crecimiento grupal.
- **Plano individual:** En el plano individual, como resultado de la síntesis a nivel grupal, las transformaciones abarcan a toda la personalidad, en tanto la propia estructura de la actividad grupal y la complejidad y diversidad del sistema de relaciones en que participa el individuo determinan la activación, actualización

de los procesos, funciones ya maduras y el desarrollo de los procesos en vías de maduración. En este proceso el sujeto concreto no solo se va configurando, o reconfigurando, como personalidad, sino como miembro de determinado grupo, al que le son atribuibles un conjunto de características, normas, valores, comportamientos, que van identificando su pertenencia al grupo.

Este proceso individual de transformación, de crecimiento se "devuelve" al grupo como peculiar y singular aporte de cada uno de los miembros al crecimiento grupal, a partir de sus historias personales y de la historia que van conformando en el nuevo acontecer grupal.

- **Rol del docente:** Para estimular un aprendizaje grupal el docente debe estar debidamente preparado para atender la dinámica de trabajo grupal, orientar y controlar por vía de la actividad conjunta las tareas que se han de realizar, de manera que rompa de forma intencional aquellos esquemas y hábitos de trabajo autoritarios. Este profesional de la educación es un mediador ante el grupo, y debe considerar que el conocimiento no es algo acabado, es necesario construirlo a partir de la interacción entre los sujetos que participan durante el proceso.

Es importante que el docente tenga siempre presente que el grupo está ahí, que sus oportunidades deben ser aprovechadas para alimentar un proceso creciente, vital y necesario en la búsqueda de alternativas, se tracen metas, se alcancen objetivos, se trabaje por el interés de todos, que cada fuerza individual sea parte del objetivo del grupo, aprecien su tarea y se contengan, depositarle el poder para que sus integrantes se impliquen, tomen decisiones. Esto favorece nuevas redes de interrelaciones que permiten desarrollar sentimientos de pertenencia, colaboración, cooperación, comunicación, promoviendo ideas que den fuerzas a la voz del grupo.

1.2 VOCABULARIO BASICO INGLES A1

1.2.1 Definición

Muchos equivocadamente creen que el aprendizaje de vocabulario solo comprende de la adquisición de palabras, un vocabulario es sinónimo de léxico en la medida en que este es el conjunto de unidades léxicas que integran una lengua. La palabra, como tal, proviene del latín vocabŭlum, y significa ‘vocablo’. (McCarthy & O'Dell, 2010)

El vocabulario se puede definir como las palabras de un idioma, incluyendo elementos individuales y frases o trozos de varias palabras que agrupan un significado, así como las palabras individuales lo hacen.

Además, este mismo autor define al vocabulario como:

- Todas las palabras en un idioma
- Las palabras utilizadas en un contexto particular
- Las palabras que una persona sabe

El vocabulario es vital para comunicarse con los demás y para comprender lo que uno está leyendo. Muchas palabras tienen varios significados diferentes; Uno debe estudiar los significados de las palabras y la parte de la palabra, las palabras en el contexto, etc. Aplique lo que aprende escribiendo oraciones con sus palabras. Si el vocabulario es muy fuerte, ayudará a la persona a escribir con precisión y hablar con fluidez. Es muy importante y vital mientras se comunica con los demás.

Por lo tanto, palabras, o frases o grupo de palabras puede ser denominado como vocabulario. El vocabulario incluye sinónimos, expresiones idiomáticas, antónimas o listas de palabras. Un Vocabulario usualmente se desarrolla con la edad y sirve como una herramienta fundamental para la comunicación. Tener dominio del vocabulario es de mucha importancia porque se juzgará basándose en las palabras que use. Cuantas más palabras conozcas, más podrás entender lo que oyes y lees; Y mejor será capaz de decir lo que quiere cuando habla o escribe.

Ahora Wilkins, (1972) define que: “El vocabulario es visto como la cantidad de palabras que utiliza una persona, es decir, son aquellas que conoce y emplea de forma correcta en situaciones cotidianas”. (pág. 9)

En el currículo Integrador del Subnivel de Educación General Básica Preparatoria se introducen un conjunto de contenidos básicos de Lengua Extranjera-Inglés, los mismos que sentarán las bases (starter level) del nivel Pre A1.1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación (MCER) que se desarrolla en el subnivel Elemental a establecerse a partir del año lectivo 2016-2017 para el régimen Sierra y 2017-2018 para el régimen Costa.

Es decir que en la actualidad ya se están desarrollando o recibiendo clases de inglés bajo esta normativa en todos los niveles de educación básica.

Otros autores definen que sobre el vocabulario, que este se aprende de forma automática e inconsciente, y una de la manera más efectiva de incorporar nuevas palabras a nuestro léxico es por medio de la realización de actividades comunicativas, finalmente, la riqueza del vocabulario es un instrumento útil para la adaptación social.

1.2.2 Las competencias léxicas y su importancia

Las competencias léxicas son habilidades para reconocer y usar las palabras de una lengua del mismo modo que los hablantes nativos lo hacen. Incluye, por tanto, la comprensión de las diferentes relaciones entre las familias de palabras y las colocaciones comunes de las palabras.

Las competencias léxicas proporciona una doble definición del término: por una parte se entiende por competencia léxica el conocimiento que se debe poseer para poder utilizar la palabra con prioridad y por otra parte es la capacidad de reconocer, aprender, recuperar y relacionar las distintas palabras a nivel oral o escrito. (Jimenez Catalan, 1999)

Hoy en día, la importancia de las competencias léxicas en la enseñanza de cualquier lengua tiene en cuenta la competencia comunicativa. Los modelos didácticos propuestos en los últimos años, a pesar de no ser fórmulas mágicas, presentan algunas innovaciones. De todos modos es bien sabido que ningún método es válido para todas las situaciones y siempre hay que tener en cuenta el tipo de aprendientes a los que se dirige.

Aquí se tienen en cuenta algunos enfoques que se han considerado interesantes (Paz Rodriguez & Bernardo Vila, 2011):

El enfoque léxico desarrollado por Lewis: consiste en enseñar a los aprendices unidades léxicas más amplias que la correspondiente a la unidad palabra. De este modo, el léxico nuevo se presenta a los estudiantes en la misma forma en la que se va a organizar su lexicón mental. Así se facilita no sólo el almacenamiento sino también la recuperación de dichas unidades en contextos de comunicación real. Teniendo esto

en cuenta, los refranes se clasificarían dentro de lo que él llama Expresiones Fijas, frases completas con significado pragmático.

El enfoque creativo de Marita Lüning: según este enfoque, la enseñanza de las lenguas exige que las actividades que se preparen sean creativas ya que de este modo desafían las capacidades intelectuales de los estudiantes. En cierto sentido es una crítica a la memorización.

El enfoque holístico de Gómez Molina: este enfoque afirma que “El dominio de una unidad léxica será mayor cuanto más aspectos se conozcan sobre ella”. Es decir, en general existe un vocabulario básico en la estructura interna de un idioma. Es una alternativa didáctica basada en la palabra nuclear para la elaboración del diccionario mental. Se trata de que los alumnos lleguen al significado de las combinaciones de palabras de modo global y no por el significado de los elementos que la componen de modo individual.

1.2.3 En que consiste el vocabulario básico A1

El nivel A1 corresponde a usuarios básicos con el idioma, es decir, aquellos capaces de comunicarse en situaciones cotidianas con expresiones de uso frecuente y utilizando vocabulario elemental. Es importante recordar que el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) es el sistema que define y explica los diferentes niveles de expresión y comprensión oral y escrita para lenguas como el inglés.

Ahora ¿qué competencias lingüísticas caracterizan a una persona que certifica tener un nivel de inglés A1?

Para cada uno de los niveles el marco define las destrezas que los estudiantes deben adquirir en cada una de las competencias lingüísticas siguientes:

- Comprensión auditiva
- Comprensión de lectura
- Interacción oral
- Expresión oral
- Expresión escrita

NIVELES A1

COMPRENDER

Comprensión auditiva

Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.

Comprensión de lectura

Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.

HABLAR

Interacción oral

Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.

Expresión oral

Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco.

ESCRIBIR

Expresión escrita

Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales, por ejemplo mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.

1.2.4 Importancia del vocabulario en inglés

El vocabulario en inglés es fundamental para el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, ya que sin el suficiente conocimiento de vocabulario las personas no pueden entender a los demás o expresar sus propias ideas. Wilkins, Osorio (2009) escribió que “Sin la gramática muy poco se puede expresar, sin vocabulario nada se puede transmitir”. (pág. 9)

En diferentes idiomas, incluso sin la gramática, con algunas palabras y expresiones útiles, uno es capaz de comunicarse. Mientras los estudiantes van desarrollando

una mayor fluidez y expresión en inglés, es importante la adquisición de vocabulario productivo para desarrollar más sus habilidades comunicativas.

Los estudiantes a menudo reconocen instintivamente la importancia de vocabulario en inglés para el aprendizaje del idioma. Como señaló Schmitt (2010), “los alumnos llevan consigo diccionarios y no libros de gramática para comunicarse “.

El aprendizaje de vocabulario en inglés ayuda a los estudiantes a entender y comunicarse con los demás. Si bien no podríamos decir que aprendiendo vocabulario nos lleve a comunicarnos debidamente, su aprendizaje es vital para dominar y llegar a la fluidez.

En los últimos tiempos, especialmente desde fines del siglo XIX y a lo largo de todo el siglo XX el inglés se ha transformado progresivamente en el idioma más difundido mundialmente. Así, ha desbancado a idiomas como el francés o el italiano, incluso el alemán, que eran tradicionales de algunos ámbitos científicos o artísticos. Aquí ha sido de gran relevancia la globalización como medio a través del cual el inglés ha crecido infinitamente. (Bohorquez, 2010, pág. 43)

El fenómeno de la globalización ha contribuido en gran manera a convertir al inglés en el idioma más importante y necesario de la actualidad, siendo que es entendido como el idioma de los países dominantes a nivel mundial (sobre todo, Estados Unidos e Inglaterra).

A través del consumo cultural (películas, series, música) y también desde ámbitos políticos, diplomáticos, económicos, el inglés ha ido avanzando sobre las lenguas nativas de cada lugar, ocupando desde pequeños lugares con palabras coloquiales o circunstanciales hasta permitir que se adopten modismos, frases y conceptos abstractos incluso en lugares donde la población no habla ni domina por completo el inglés.

1.2.5 Desarrollo del aprendizaje del vocabulario básico A1

Debido a que el vocabulario es cambiante y siempre va aumentando en cantidad, aprender vocabulario es un reto. Un ejemplo claro de esta situación son términos como “Internet, email, bugs, router” entre otros. Hoy en día todo el mundo conoce estos vocabularios en inglés. La expansión de vocabulario es emocionante, pero

también significa que los profesores y estudiantes por igual tienen que crear el hábito de aprendizaje de vocabulario.

Podemos ampliar nuestros conocimientos de vocabulario en inglés de muchas diferentes maneras. Por ejemplo: viendo programas de televisión, películas, canciones, juegos entre otras actividades que ayudan al desarrollo del vocabulario de una manera más fácil y efectiva.

Inclusive los hablantes nativos de inglés, siguen adquiriendo vocabulario cada día, porque siempre encontrarán palabras o frases desconocidas mientras leen, escuchan la radio, ven televisión o en alguna conversación e intentan adivinar su significado por el contexto, y posición estructural (si es un verbo, sustantivo, adjetivo etc.).

El desarrollo del vocabulario permitirá a las personas saber expresarse de mejor manera, tanto en forma oral como escrita.

1.2.6 Types of vocabulary

A vocabulary means both a list of words and the range of words known by any one person. There are four main types of vocabulary.

- **Reading Vocabulary** - A learned person's reading vocabulary is all the words he or she can identify when reading.
- **Writing Vocabulary** - Words are used in various forms of writing from essays to twitter feeds. A writer will have his own preference as to which synonyms to use from the entire word list.
- **Listening Vocabulary** - A person's listening vocabulary is all the words he or she can recognize when listening to speech or communication.
- **Speaking Vocabulary** - A person's speaking vocabulary is all the words he or she uses in communication

1.2.7 Vocabulario receptivo y productivo

Hay muchos experimentos que han demostrado que las tareas productivas y receptivas son las más efectivas cuando el alumno de un L2 intenta expandir su vocabulario.

Por esta razón, Nation dice: "La distinción entre el conocimiento receptivo y productivo del vocabulario depende de la situación que se establece entre las habilidades receptoras y productivas" (Nation, 1990).

Vocabulario productivo: Es el tipo de vocabulario que una vez dicho algo por la persona se logra entender perfectamente y a la vez suele ser utilizado con gran frecuencia a la hora de la persona expresarse.

Vocabulario receptivo: Es el que transmite la idea de una entrada de lenguaje que se recibe desde otros individuos a través de la lectura o la escucha, este tipo de vocabulario se puede entender sin problema una vez escuchado.

Antes de poder usar una palabra correcta y completamente, tiene que saber un poco sobre ella. Una distinción importante existe, por lo tanto, con respecto a las palabras que usted ha encerrado en su cerebro. Para captar esta distinción, usamos los términos receptivo y productivo:

- Usted está en control receptivo de las palabras que usted entiende cuando las escucha o las lee.
- Usted está en control productivo de las palabras que usa para expresarse, en el habla o por escrito.

Si alguna vez has estado cerca de niños pequeños, te has dado cuenta de que entienden palabras y frases mucho antes de que puedan decir: Un niño de catorce meses, por ejemplo, puede responder a un lenguaje como "Vamos a ponernos los zapatos. Tiempo para ir ahora ", mucho antes de que ella es capaz de decir cosas como esta por sí misma. Así como el vocabulario receptivo de este niño es mucho mayor que su vocabulario productivo, el vocabulario receptivo de nuestros estudiantes permanece considerablemente mayor que su vocabulario productivo. De hecho, prácticamente todos los adultos alfabetizados tienen un vocabulario receptivo mucho más amplio - incluyendo, por supuesto, ustedes. Sabes muchas palabras que, por una variedad de razones, simplemente no las usas cuando hablas o escribes.

Esta diferencia en los vocabularios es fácil de entender. Cuando lees o escuchas, las palabras ya han sido usadas en contexto; Su trabajo principal es extraer significado de ellos. Usted no está obligado a saber todo acerca de una palabra para entenderla completamente.

Conocer una palabra es una cuestión de grados de profundidad: conocer la esencia de una palabra es, muy a menudo, todo lo que necesita cuando escucha o lee una palabra. A medida que se familiariza con una palabra, comienza a conocer sus matices, connotaciones, etc. En otras palabras, debe estar en control de mucha información sobre una palabra antes de poder usarla correctamente.

1.2.8 Elementos necesarios para el aprendizaje del vocabulario básico inglés en el salón de clases

De acuerdo con Beauchamp & Eys, (2014) las alumnas y los alumnos en el aula por lo general no reciben el mismo tipo de exposición o el estímulo que los que -a cualquier edad- se encuentran fuera de ella “exponiéndose” al idioma. Pero eso no significa que los que se encuentran dentro de un aula, no puedan aprender un idioma si se dan las condiciones adecuadas, como la motivación, la exposición a la lengua, y las posibilidades de utilizar el lenguaje.

La motivación es una parte fundamental para el estudiante porque gracias a ello el estudiante tiene una mejor manera para enfrentarse antes las situaciones que se encuentre en un salón de clases, pero en ocasiones esta parte se ve afectada por muchos factores como, preferencias, prejuicios e inclusive por estatus sociales.

En consecuencia, los elementos que de acuerdo con los autores Beauchamp & Eys deben estar presentes en una clase, para que los alumnos aprendan más y mejor, se les denomina ESA, según sus siglas en inglés (Engage/Vincular, Study/Estudiar, Activate/Activar).

- **Vincular**

Este es el punto de una secuencia de enseñanza en donde los maestros y las maestras tratan de despertar el interés del estudiantado, con la participación de sus emociones. Las actividades y materiales que con frecuencia involucran al estudiantado son juegos (dependiendo de la edad y tipo), música, debates, imágenes estimulantes, sus historias y anécdotas divertidas.

- **Estudiar**

Las actividades de estudio son aquellas en las que se le pide al discente centrarse en el idioma (o en la información dada) y cómo esta se construye. El estudiantado puede estudiar en una variedad de diferentes estilos, estudiar la evidencia del lenguaje para descubrir la gramática por sí mismos, trabajar en grupos que estudian un texto o el vocabulario de una lectura y el profesor y la profesora pueden explicarles la gramática. Pero sea cual sea el estilo, el estudio será cualquier escenario en el que la construcción del lenguaje es el foco principal.

- **Activar**

Este elemento describe ejercicios y actividades que se han diseñado para que los docentes que utilizan el lenguaje en forma libre y “comunicativa” lo utilicen tanto como ellos puedan. El objetivo del estudiantado no es centrarse en la construcción del lenguaje y prácticas específicas del lenguaje (patrones de gramática, vocabulario en particular o funciones), pero sí los puede utilizar siempre que sean apropiados para una situación o un tema determinado.

Por otra parte, además de los elementos antes señalados, es necesario contar con algunas de las estrategias de aprendizaje que pueden llevarse a cabo en la clase, para el desarrollo de la comunicación oral en un idioma extranjero; de acuerdo con Celce, Murcia, Dávila (2010, p, 84), algunas de esas estrategias de aprendizaje, son las actividades de estructura lingüística, actividades de ejecución, las actividades de participación y las actividades de observación.

Según la misma autora, en cuanto a las actividades de estructura lingüística se puede mencionar:

Entrevista estructurada: Donde los educandos se hacen preguntas uno al otro y se contestan utilizando el idioma inglés, así intercambian información real y al mismo tiempo repiten y refuerzan estructuras específicas.

Actividades de ejecución: se refieren a las que el estudiantado le brinda información específica al resto de compañeros, por ejemplo las presentaciones orales.

Actividades de observación: son aquellas en donde el o la estudiante participa en una actividad oral en un escenario natural, por ejemplo grabar una conversación espontánea con un hablante nativo.

1.3 RELACIÓN ENTRE LAS DINAMICAS GRUPALES Y VOCABULARIO BÁSICO A1

Las dinámicas grupales son especialmente importantes para el aprendizaje de idiomas porque son herramientas para una activa y auto dirigida participación que es esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa. Son una técnica de enseñanzas basadas en actividades estructuradas, con propósitos y formas variables en la que los participantes aprenden en un ambiente alegre y motivador por ende despierta el interés por el trabajo en grupo, ayuda a compartir los conocimientos y facilita la convivencia.

A demás, no sólo permiten al estudiante desarrollar habilidades lingüísticas, sino también permite que los estudiantes que desarrollen otras habilidades como la socialización.

Otro de los beneficios es que los estudiantes pueden seguir instrucciones la cual les ayudara a tener una comunicación más rápida y eficaz; pero para poder comunicarse deberá poseer un vocabulario básico que les permita poder socializar con los otros participantes sus necesidades. Si las dinámicas grupales se realizan en la asignatura de inglés las clases no solo serían divertidas y llena de motivación, sino que a través de esto se generaría un aprendizaje significativo.

La comunicación es indispensable para toda actividad humana, pero para poder tener una buena comunicación activa y fluida es necesario tener vocabulario básico, y es allí donde radica la relación entre las dinámicas grupales y el vocabulario básico del idioma inglés.

Las dinámicas grupales estimulan la necesidad de querer comunicarse y hacen que los estudiantes desarrollen habilidades mentales emocionales y sobre todo habilidades lingüísticas.

Finalmente, se puede decir que las dinámicas de grupo es una de las técnicas más influyentes al momento de desarrollar el vocabulario básico ingles A1. Ya que por

medio de estas actividades el estudiantes adquiere conocimientos de una manera más factible y sin necesidad de pasar horas de estudios y clases rutinaria que con llevan un aprendizaje aburrido y sin resultados positivos.

CAPITULO II

2 Análisis e interpretación de la presentación de datos

2.1 Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Qué tipos de dinámicas grupales conoce usted?

TABLA N°1

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a)	Dinámicas de repetición	4	10%
b)	Dinámicas de observación	8	20%
c)	Dinámicas con imágenes	4	10%
d)	Dinámicas de diálogos	4	10%
e)	Dinámicas reflexivas	0	0%
f)	Otras	20	50%
	Total	40	100%

FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

AUTORA: Jenny ostaiza

En la tabla N° 1, se demuestra que 4 de los estudiantes encuestados que representa el 10% conocen las dinámicas de repetición; mientras que 8 de ellos que simboliza el 20% conocen las dinámicas de observación, el 4 de los estudiantes conocen las dinámicas con imágenes que constituye el 10% y el 4 de los encuestados que representa el 10% conocen las dinámicas de diálogos; y de los estudiantes encuestados que representa el 0% indica que no conocen las dinámicas reflexivas y finalmente el 21 de los estudiantes encuestados que representa el 50% que conocen otros tipos de dinámicas grupales.

De acuerdo a lo planteado se determina que hay un empate de 10% entre estudiantes que conocen las dinámicas con imágenes, dinámicas de diálogos y dinámicas de repetición lo que nos indica que los docentes si utilizan dinámicas grupales para motivar a sus estudiantes y por medio este adquieran vocabulario de una manera divertida y no rutinaria.

Las palabras solo se pueden aprender con facilidad y retener en la memoria a largo plazo cuando se repite y se utilizan de forma activa o se identifican en más de una ocasión, cuando haya aprendido nuevas palabras escuche o lea algo referido a ese tema o hable con alguien de ello o escriba un pequeño texto utilizando las palabras. (Reimann, Dinsel, & Verlag, 2005)

Como buenos educadores, deben incentivar a las y los estudiantes por medio de técnicas, métodos, estrategias para que los estudiantes adquieran nuevas palabras y conocimientos en una lengua extranjera no solo en el idioma nativo del estudiante, sino en una lengua extranjera, de esta manera cada día su aprendizaje se ira enriqueciendo progresivamente hasta convertirse en unos excelentes profesionales manejando una lengua extranjera.

2. ¿El profesor utiliza dinámicas grupales para desarrollar el vocabulario básico a1 inglés?

TABLA N°2

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Sí	10	25%
d)	No	18	45%
e)	A veces	12	30%
	Total	40	100%

FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

AUTORA: Jenny ostaiza

El profesor utiliza dinámicas grupales para desarrollar el vocabulario básico a1 inglés el 10% de los estudiantes, que simboliza el 25% siempre el profesor utiliza las dinámicas grupales para desarrollar el vocabulario inglés; mientras que 45% de ellos, que constituye el 45% que no utiliza las dinámicas grupales; y, 12 de los observados a veces el docente utiliza las dinámicas grupales para desarrollar el vocabulario básico A1 inglés.

El inglés es una lengua en la que se utiliza muchas palabras y la clave para aprender vocabulario es por medios de dinámicas, juegos, entre otras actividades que nos ayudara a enriquecer nuestro vocabulario.

Si en el inglés oral sientes inseguridad para expresarte porque no tienes un vocabulario rico o porque te cuesta construir oraciones gramaticales correctas, el uso de dinámicas hechas en el idioma inglés es una buena técnica para ganar seguridad en el speaking y lograr conversaciones más largas. (Pablo, 2015)

La mayoría de las dinámicas grupales no parecen tener mucho sentido porque provienen de orígenes antiguos, sin embargo con su desarrollo puede ayudarte a memorizar de forma rápida y permanente palabras en inglés de esta manera las dinámicas puedes generar conocimientos mucho más fácil y de forma divertida.

3. ¿Con que frecuencia el profesor aplica dinamicas grupales para desarrollar el vocabulario basico a1 ingles?

TABLA N° 3

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Siempre	10	25%
b)	A veces	12	30%
c)	Nunca	18	45%
	Total	40	100%

FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

AUTORA: Jenny ostaiza

En la tabla N° 3. se logró identificar que, 10 de los estudiantes encuestados , que representa el 25% el profesor siempre utiliza las dinámicas grupales para desarrollar el vocabulario básico; mientras que el 12% de los encuestados, que simboliza el 30% a veces lo hacen; y, el 18% de los estudiantes dice que nunca el docente utiliza las dinámicas para desarrollar el vocabulario básico A1 inglés.

En la investigación se determinó que sumando los dos primeros porcentajes el 55% de los profesores de inglés si utilizan las dinámicas grupales para el desarrollo de sus clases y a su vez desarrollando el vocabulario básico ingles A1 en sus estudiantes.

Muchos docentes motivan a sus alumnos a participar en sus clases a través de dinámicas, sin que eso implique una dispersión de la conducta y de los objetivos de la clase, para esto combinan lo emocional y lo cognitivo, de este modo los estudiantes pueden asociar el pasarlo bien con aprender. (Gallardo, 2014)

Hay que tomar en cuenta la importancia de las dinámicas de grupo o juegos dentro del aula de clases porque gracias a estas actividades los estudiantes vivirán motivados y con muchas ganas de seguir aprendiendo y aún más si se trata de una segunda lengua.

4. ¿Cree usted que las dinámicas grupales le ayudan a fortalecer su vocabulario?

TABLA N°4

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Sí	38	95%
b)	No	2	5%
	Total	40	100%

FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

AUTORA: Jenny ostaiza

La Tabla 4 muestra que 38 de los estudiantes, que simboliza el 95%, consideran que las dinámicas grupales sí ayudan a fortalecer su vocabulario; Mientras que 2 de ellos, que constituyen el 5% no ayudan a fortalecer el vocabulario.

Esta situación indica que las dinámicas grupales son de gran apoyo para el fortalecimiento del vocabulario básico A1 inglés.

La didáctica considera las dinámicas grupales como entretenimiento que propicia conocimiento, dentro del aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento que facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora. (Torres, 2002)

Las dinámicas a más de ser un juego activo es una técnica que gracias a sus constantes repeticiones genera conocimientos permanentes y es por eso que la mayoría de los docentes la utilizan por su efectividad al momento de que sus estudiantes necesiten adquirir más conocimientos y es más cuando los estudiantes necesiten fortalecer su vocabulario en un segundo idioma como lo es el inglés.

5. ¿Cree usted que las dinámicas grupales aporten en la enseñanza-aprendizaje del vocabulario básico a1 de inglés en los diferentes niveles académicos?

TABLA N° 5

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	SÍ	36	90%
b)	No	4	10%
	Total	40	100%

FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “ 5 de Junio”

AUTORA: Jenny ostaiza

La tabla 5 muestra que, 36 de los estudiantes, que representa el 95% identifican que las dinámicas grupales si aportan a la enseñanza-aprendizaje del vocabulario en los diferentes niveles académicos; mientras que 4 de los observados, que simboliza el 10% no aportan a la enseñanza-aprendizaje del vocabulario en los diferentes niveles académicos.

En la investigación se determinó que el 95% de los observadores consideran que las dinámicas grupales si aportan al a la enseñanza-aprendizaje del vocabulario en los diferentes niveles académico.

Según López, Las dinámicas grupales son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos y es por ellos que es una técnica se las puede utilizar en los diferentes níeveles ya sea académico social o cultural. (López, 2011)

Impulsar la creatividad en el aula no tiene por qué ser un proceso complejo, y las dinámicas grupales son técnicas muy fáciles de adaptarlas para cada nivel académico que son altamente motivadoras cuando son bien conducidas y permiten desarrollar ciertos aprendizajes que son muy difíciles llevar a cabo con otras actividades.

6. ¿Considera usted que las dinámicas grupales es una buena técnica para aprender inglés?

TABLA N° 6

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Si	26	65%
b)	No	6	15%
c)	Tal vez	8	20 %
	Total	40	100%

FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

AUTORA: Jenny ostaiza

En la tabla N° 6, se logró determinar que 26 de los estudiantes, que simboliza el 65% Si considera que dinámicas grupales es un buena técnica para aprender inglés; mientras que 6 de ellos, que constituye el 15% no consideran un buena técnica; y, 8 de los observados creen que tal vez sea una buena técnica para aprender inglés.

En el proceso de investigación se concluye que sumando los dos primeros porcentajes podemos verificar que el 80% de los estudiantes si creen que las técnicas si son buenas para aprender inglés.

Las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo. (Acosta, 2011)

Se puede decir que las técnicas grupales son muy eficientes al momento de generar conocimientos, porque durante el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto el docente como los estudiantes van adquiriendo conocimientos y más aún si se trata de adquirir conocimientos en una segunda lengua como lo es el inglés que para poder comunicarte debes tener mucho vocabulario acumulado y la mejor manera de adquirirlo es jugando y esto es lo que ofrece las técnicas grupales.

7. Cree usted que las dinámicas grupales que aplica su docente facilitan su aprendizaje en el idioma inglés?

TABLA N° 7

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	SÍ	30	75%
b)	No	10	25%
	Total	40	100%

FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio”

AUTORA: Jenny ostaiza

La Tabla 7 muestra que 30 de los estudiantes, que simboliza el 75%, aseguran que las dinámicas grupales que aplica el docente si facilita su aprendizaje; Mientras que 10 de ellos, que constituyen el 25% no facilita su aprendizaje.

Hay muchos autores que definen a las técnicas grupales como una herramienta fácil y sencilla para generar y adquirir conocimientos, como lo hace el Dr. Fabian Cardona “Las técnicas grupales es una forma de estudio, para facilitar el aprendizaje de un grupo.(Cordoba , 2010)

2.2 Resultado de la encuesta aplicada al docente de inglés

1. ¿Qué tipos de técnicas grupales conoce usted?

Existen muchas técnicas grupales de la cuales todas son de mucha utilidad al momento de enseñar inglés tales como; mesa redonda, simposio, debate panel entre otros.

1. ¿Utiliza las dinámicas grupales como apoyo para el desarrollo de su clase?

Sí se la utiliza, porque es una técnica que facilita el aprendizaje en los estudiantes de manera fácil y permanente.

2. ¿Con que frecuencia usted aplica las dinámicas grupales para desarrollar el vocabulario básico a1 inglés?

Se las aplica según el tema a tratar, porque existen temas que no puedes adáptalos a ciertos juegos o en ocasiones los temas son demasiados extensos que no queda el tiempo para realizar una dinámica.

3. ¿Cree usted que el rendimiento de sus estudiantes mejoraría con la aplicación de las dinámicas grupales en clases?

Sí, porque las dinámicas grupales sin duda alguna aportan al desarrollo de los conocimientos de los estudiantes, además, por medio de dinámicas los estudiantes aprenden habilidades, es decir, automáticamente ellos despiertan el interés del querer saber.

4. ¿Considera usted que las técnicas que aplica facilitan la enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés?

En ocasiones dan resultados, pero como es de conocimientos de algunos, los estudiantes de octavo grado no recibieron inglés durante todo su periodo educativo, es la primera vez que ven inglés y es por ellos que no toda técnica aplicada da resultados.

5. ¿Según su experiencia, cuáles cree usted que son las dinámicas grupales más eficaces para desarrollar el vocabulario básico a1 inglés?

Bueno, durante mi experiencia como educador de inglés las dinámicas grupales más eficaces que puedo mencionar y las que siempre me han dado resultados y que las se puede utilizar con cualquier edad son: flash cards, videos, canciones, role play, scrabble, crosswords, wordcards entre otros.

2.3 Entrevista al director de la escuela fiscal mixta “5 de junio”

¿Los docentes de inglés de la institución utilizan dinámicas grupales para desarrollar sus clases?

Sí, los docentes de esta institución si utilizan las dinámicas grupales para el desarrollo de sus clases porque gracias a estas actividades los estudiantes se motivan y ven de una manera muy diferente a esta asignatura porque para muchos estudiantes el inglés es una materia muy complicada.

1. Cree usted, que las técnicas grupales deben ser incluidas dentro de las planificaciones de los docentes?

Si, deben ser incluidas dentro de las planificaciones de los docentes, en cuanto a esta institución educativa los trabajos en grupos si están incluidos dentro de las planificaciones, porque son de gran aporte para generar conocimientos tanto a los estudiantes como a los docentes.

2. ¿Con qué frecuencia los docentes de inglés asisten a capacitaciones para actualizar sus conocimientos?

Si asisten a capacitaciones para actualizar sus conocimientos pero de una manera muy irregular porque en la actualidad no hay capacitadores de inglés que lleguen muy seguidos a nuestro cantón.

3. ¿Cree usted que las técnicas grupales ayuda al desarrollo de la creatividad del docente y estudiantes para expresarse en una segunda lengua (inglés)?

Las técnica grupales si ayuda y mucho en la creatividad del docente y al estudiantes porque cuando el docente prepara sus clase debe ser muy ingenioso para que la técnica este acorde con el tema que se va a dictar y a los estudiantes porque mediante estas técnicas, juegos y es estrategias didactas tiene más posibilidades de adquirir conocimientos e una forma más fácil divertida y de forma permanente.

4. ¿Cómo rector de la institución, considera que la aplicación de las dinámicas grupales tendrá un resultado positivo en la adquisición de vocabulario en los estudiantes?

Sí, porque el vocabulario se adquiere mediante repeticiones, mediante observaciones entre otras técnicas y eso es lo que nos brindan las dinámicas grupales contantes repeticiones, observaciones, estar activos y es ahí cuando se genera el vocabulario.

CAPITULO III

3. PROPUESTA

3.1 TITULO DE LA PROPUESTA

Manual de dinámicas grupales para desarrollar vocabulario básico A1 inglés.

3.2 DATOS INFORMATIVOS

1.1.1 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Escuela fiscal mixta “5 De Junio”

1.1.2 PROVINCIA

Manabí

1.1.3 CANTÓN

El Carmen

1.1.4 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Parroquia 4 de diciembre

1.1.5 SECCIÓN

Diurna

1.1.6 NIVELES EDUCATIVOS

Educación general básica

1.1.7 NÚMERO DE ESTUDIANTES

800 estudiantes en la mañana, 1148 en toda la institución

1.1.8 NÚMERO DE DOCENTES

46 docentes

1.1.9 NOMBRE DEL DIRECTOR

Eufemia Bravo

3.3 INTRODUCTION

Este manual es una herramienta que contiene una variedad de actividades para estimular el desarrollo de algunas capacidades del estudiante en el aula, este documento se dirige al personal docente de la unidad educativa “5 de Junio” que trabaja con estudiantes que tienen deficiencias en el aprendizaje del idioma inglés, tomando en cuenta que el docente cumple la función de mediador entre el estudiante y el conocimiento y muchas veces el profesor se ve enfrentando a la problemática de cómo hacer sus clases menos rígidas, rutinarias y tediosas.

Para este problema, las dinámicas grupales se presentan como una buena oportunidad para que los alumnos se incentiven y motiven en el aula.

Sin embargo, las dinámicas grupales son mucho más que una forma de entretenimiento. Son un importante medio que permite incentivar procesos de participación, expresión e integración. Es un elemento de quiebra con la educación tradicional e implica una forma de aprendizaje más existencial y más en comunión con otras personas y por tanto con otras realidades.

Sí hablamos de las dinámicas grupales en sentido personal cabe destacar que son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

Las investigaciones realizadas en el campo de las dinámicas participativas han permitido establecer un cuerpo de normas practicadas, útiles para facilitar y perfeccionar la acción de los grupos. Estas dinámicas constituyen procedimientos fundados científicamente y suficientemente probados en la experiencia.

Estas experiencias son las que permiten afirmar que una técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo.

La propuesta se presenta como una guía fácil de realizar y pueden ser utilizadas en el desarrollo del inglés especialmente dado el hecho que los estudiantes tienen

desagrado hacia las clases rutinarias y no muestran interés en el aprendizaje, lo que requiere motivaciones para que nazca el deseo de aprender y especialmente si se trata de un segundo lenguaje.

3.4 JUSTIFICACION

La educación es fundamental en la vida del ser humano porque gracias a sus procesos facilita el aprendizaje de cada individuo dándole habilidades y destrezas que van desarrollando con forme pasa el tiempo.

Cualquier acto de aprendizaje, debería sernos útil en el futuro, por esta razón el facilitador debe utilizar metodologías activas, motivadoras para que el estudiante se interese por adquirir nuevos conocimientos, porque a través de una buena educación lograremos verdaderos seres humanos y al observar que en la escuela “ 5 de Junio” del Cantón El Carmen, existe deficiencias en el desarrollo del aprendizaje del vocabulario inglés, se hace necesario e interesante desarrollar una propuesta que dé solución a la problemática encontrada.

Esta investigación es de suma importancia porque permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la escuela “5 de Junio” del cantón El Carmen, y para ello se cuenta con la aceptación del docente, director, estudiantes y el de los padres de familia como elementos activos de la comunidad.

Esta propuesta es justificada porque permitirá que todos estudiantes y docentes de la institución en el área de inglés se beneficien de los cambios que como resultado de la misma y a través de la respectiva propuesta se logran.

Además pretende resolver el problema planteado y contribuir a la didáctica y a la pedagogía desarrollando un manual de dinámicas grupales que fomenten el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. En esta ocasión se verá beneficiada el área de inglés porque los estudiantes desarrollarán las cuatro habilidades más importantes en el idioma y que son de suma importancia dentro del área del inglés como lengua extranjera.

Cabe destacar que en esta institución educativa es la primera vez que se elabora y se presenta esta propuesta la cual también servirá de ejemplo en otras instituciones educativas del cantón “el Carmen” provincia de Manabí.

Esta propuesta será novedosa porque mediante las dinámicas grupales se propone fijar logros tanto a corto, mediano y largo plazo en el aprendizaje del idioma inglés de sus estudiantes con lo que fortalecerá su imagen institucional en el campo académico.

También contaremos con el respaldo del director de la institución educativa que apoyara con material, económico para ser aplicada por los docentes y autoridades del plantel educativo.

3.5. OBJETIVOS

3.5.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un manual de dinámicas grupales que permitan enriquecer el vocabulario del idioma inglés como lengua extranjera en las y los estudiantes del 8vo año “A y B” del colegio “5 de Junio”.

3.5.2 OBJETIVO ESPECIFICO

- Proporcionar a los profesores de inglés una herramienta practica para la enseñanza del idioma.
- Mejorar la práctica pedagógica de los docentes con el uso del manual de dinámicas grupales participativas.
- Facilitar a los maestros alternativas para enseñar un idioma extranjero que les permita lograr a un aprendizaje significativo.

3.6 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La guía está compuesta por quince actividades grupales para el docente las cuales su único objetivo es desarrollar el vocabulario básico inglés A1 en los estudiantes del 8vo año “A y B” del colegio “5 de Junio.

Todas las actividades que se encuentran en esta guía tienen un tema específico las cuales se llevarán a cabo por medio de actividades activas vinculando un aprendizaje positivo y efectivo hacia el estudiante. Las actividades antes mencionadas son cambiantes es decir que el docente puede hacer uso de ellas según sus necesidades.

Yes, I Can
Learn English



MANUAL DE DINAMICAS
GRUPALES
NIVEL A1 INGLES

3.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

DINÁMICA N° 1

Título: Telaraña

Objetivo: Aprender los verbos en forma presente y pasado.

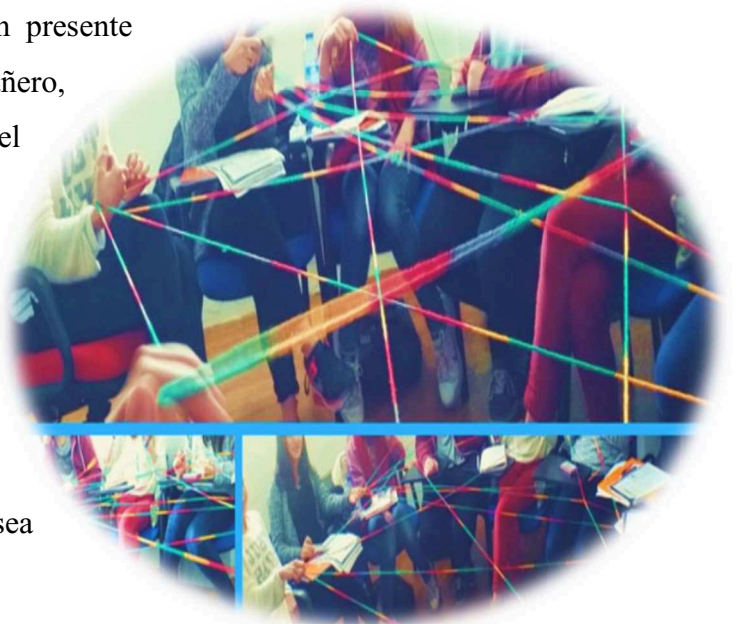
Responsables: Docente del aula.

Recursos: lana, libro, una lista de los verbos en presente y pasado.

Desarrollo de la actividad

Este juego es muy eficaz y se usa mucho para desarrollar habilidades en los participantes, en este caso nos enfocaremos en estudiar el presente y pasado de los verbos.

El procedimiento es muy sencillo y necesitaremos un ovillo de lana. Nos ubicaremos en círculo y comenzará el alumno mayor o menor de la clase, tendrá que coger el ovillo, comenzará a decir un verbo en presente luego le lanzará el ovillo a un compañero, este compañero tendrá que decir el mismo verbo en pasado y volver a lanzar el ovillo, cada alumno debe de sujetar su parte del ovillo para ir tejiendo una telaraña. Si en algún momento el ovillo toca el suelo, el alumno que no ha podido cogerlo deberá decir una oración completa ya sea en presente o pasado.



SOURCE: <https://www.eleinternacional.com/10juegos/>

DINÁMICA N° 2

Título: Dónde está el tesoro

Objetivo: Memorizar diferentes direcciones e indicaciones,

Responsables: Docente del aula.

Recursos: Pelota, cinta, vendas, mochilas, cajas, etc.

Desarrollo de la actividad

Este juego está pensado para practicar las direcciones e indicaciones, es muy sencillo, podemos hacerlo de dos formas, con una venda (que la puedes hacer con papel y algo que pegue) en los ojos o sin ella. Para comenzar necesitaremos algo que esconder, un tesoro, puede ser un post-it, una pelota, un dado, lo que quieras. Un alumno deberá salir de la clase y, entre todos, esconderemos el tesoro. Una vez escondido le pediremos al alumno que está fuera que entre, este solo podrá moverse si sus compañeros le indican, es decir, no podrá desplazarse por la clase si no tiene indicaciones. Una vez encontrado el tesoro (después de su merecido aplauso motivador) le pediremos a otro alumno que salga de la clase y será el anterior el que esconda el tesoro.



SOURCE: www.googleimágenes.com

DINÁMICA N° 3

Título: Utiliza “flashcards”

Objetivo: Memorizar las palabras escritas en las flashcards, ”vocabulario”.

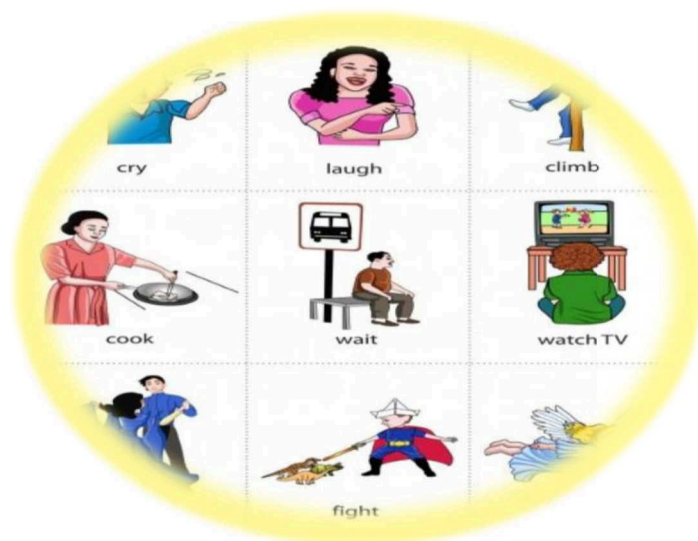
Responsables: Docente del aula.

Recursos: Flashcards, cards and image, hojas imágenes, goma, tijeras, libro etc.

Desarrollo de la actividad

Las flashcards tendrán una imagen en su respectivo significado sobre los dos lados. El estudiante memoriza la imagen y busca su significado y de esta manera el o los estudiantes aprenderán un nuevo vocabulario.

1. Mostrar las imágenes con su respectivo significado a los estudiantes
2. El docente pronunciará cada palabra e indicará el respectivo imagen
3. Los estudiantes memorizan la correcta escritura y su respectiva pronunciación de cada palabra
4. El docente luego emite las palabras y solo mostrará la imagen
5. Los estudiantes pronunciarán cada imagen sin ver las palabra
6. Luego el docente solo mostrará la palabra y el estudiante deberá pronunciar e interpretar la imagen.



SOURCE: www.googleimágenes.com

DINÁMICA N° 4

Título: Piensa rápido

Objetivo: Poner en práctica sus conocimientos acerca del verbo to be.

Responsables: Docente del aula.

Recursos: libros, revistas, novelas y cuentos.

Desarrollo de la actividad

Piensa rápido es un juego de mucha actividad, y se desarrolla del siguiente modo: no hay límites de jugadores.

Se forman dos equipos al fondo del aula, a ser posible con el mismo número de jugadores y se colocan a una distancia determinada el uno del otro, al primer equipo se las darán los pronombres personales seguidos de verbos regulares pero en inglés, el segundo equipo de igual manera.

En el centro del salón ubicará una mesa o silla con dos marcadores de diferentes colores. El guía dirá en voz alta una frase en español (Ejemplo. Yo bailo), y entonces, el miembro de cada equipo que tenga dicho pronombre justo con el verbo deberá correr para coger un marcador y escribir la frase en inglés. El primero que lo consiga gana la ronda, quedando el participante del equipo contrincante sin punto.



SOURCE: www.googleimágenes.com

DINÁMICA N° 5

Título: Canto, Juego y aprendo las partes del cuerpo humano

Objetivo: Aprender las partes del cuerpo humano

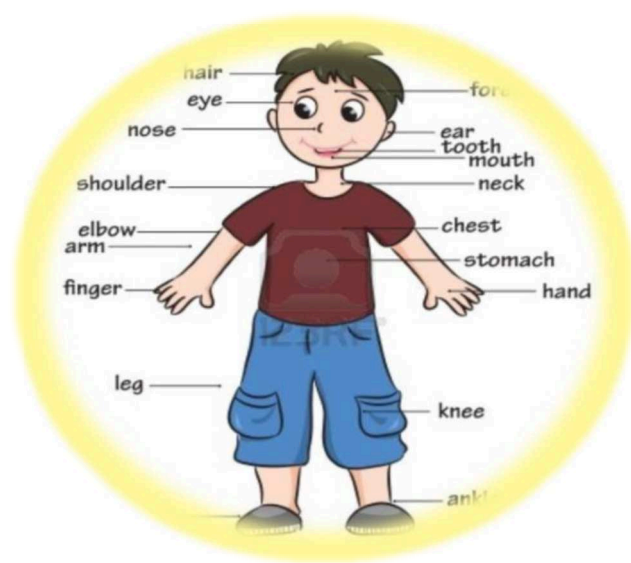
Responsables: Docente del aula.

Recursos: Marcadores, papelote o cartulina, colores, etc.

Desarrollo de la actividad

Esta actividad se la puede realizar de dos formas:

1. Se la realiza en pareja o grupo de tres o cuatro personas, En una hoja tamaño de una persona, un miembro del grupo dibuja la figura del otro y los otros dos van escribiendo las partes del cuerpo que ellos ya conocen. Luego cada grupo irá presentando su trabajo, y los demás estudiantes irán escribiendo las partes del cuerpo que les hagan falta. Luego cada grupo mostrará su trabajo a la clase repitiendo cada una de las partes del cuerpo con sus respectivas pronunciaciones.
2. Esta actividad también se la puede realizar por medio de una canción "BODY" <https://www.youtube.com/watch?v=LwSKdW5su5k> los estudiantes escucharán al maestro luego la cantan haciendo sus respectivas acciones.



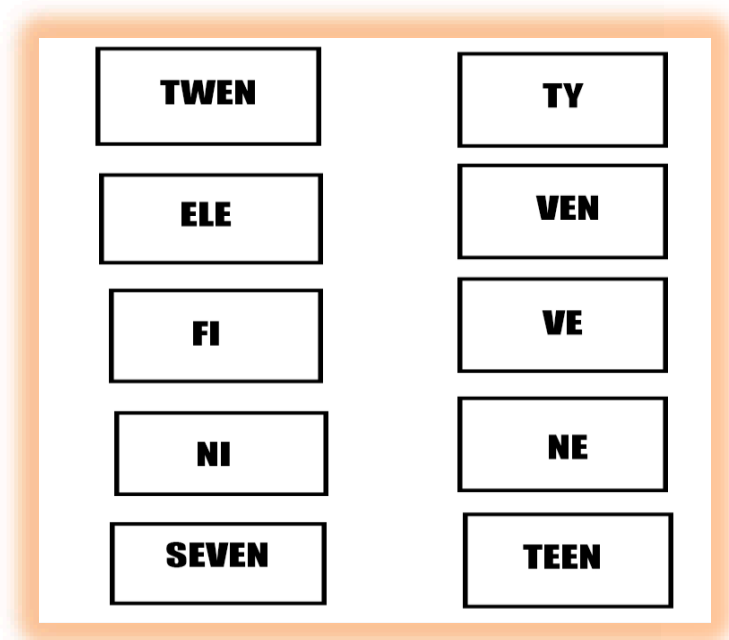
SOURCE: www.googleimágenes.com

DINÁMICA N° 6

- Título:** Split words (palabras divididas)
- Objetivo:** Recordar el vocabulario ya aprendido
- Responsables:** Docente del aula.
- Recursos:** libros, copias, lápiz, borrador.

Desarrollo de la actividad

Para llevar a cabo este sencillo juego pero muy efectivo para la retención de palabras debemos de tener algunas copias con palabras o frases ya divididas, luego hacemos grupos de dos o tres personas, un vez formados los grupos empezamos a repartir las copias y empezamos a tomar tiempo el grupo que termine primero será el ganador y se irán dando lugares según como vayan entregando su trabajo . Es muy buen juego para memorizar el vocabulario que tenemos aprendido pero que no acabamos de dominar.



SOURCE: www.googleimágenes.com

DINÁMICA N° 7

Título: Pictionary (mímica)

Objetivo: Memorizar más vocabulario

Responsables: Docente del aula.

Recursos: libros, hojas, palabras etc.

Desarrollo de la actividad

Creamos dos grupos, si la clase es muy numerosa deberéis crear más grupos. Seleccionamos un alumno que debe ir a la pizarra, le enseñamos una flashcard o mejor aún que la escoja de un montón (el vocabulario que estemos dando en ese momento), nadie más puede ver la flashcard. El alumno tendrá que hacer un dibujo que represente lo que ha visto en la flashcard y los demás alumnos de su grupo deben adivinar de qué palabra se trata, si con el dibujo no es suficiente también puede hacer mímica pero ya sabes, no se permiten sonidos, sólo mímica o dibujo. Si acierta la palabra se le asigna una puntuación que pueden ser uno, dos o tres puntos, el guía decide.



SOURCE: www.googleimágenes.com

DINÁMICA N° 8

- Título:** Magic book
- Objetivo:** Aprender a decir frases cortas y largas con el vocabulario ya aprendido
- Responsables:** Docente del aula.
- Recursos:** libros, revistas, novelas y cuentos.

Desarrollo de la actividad

Este juego está pensado fomentar no sólo el vocabulario que se esté enseñando sino construcciones de frases cortas y preguntas sencillas. Necesitamos una caja, en ella introducimos una flashcard, por supuesto nadie debe verla. Dependiendo de la edad de los alumnos podemos dar al ejercicio más o menos teatro, por ejemplo podemos dirigirnos a los alumnos de esta forma “I’ve found a magic box and there is something inside” (agitamos la caja), “Think about what is inside the magic box” “Can you guess it?”, pide a los alumnos que te pregunten si se trata de un objeto o de un animal, que te pregunten si es grande o pequeño, de qué color, en fin, preguntas cortas y sencillas.



SOURCE: www.googleimágenes.com

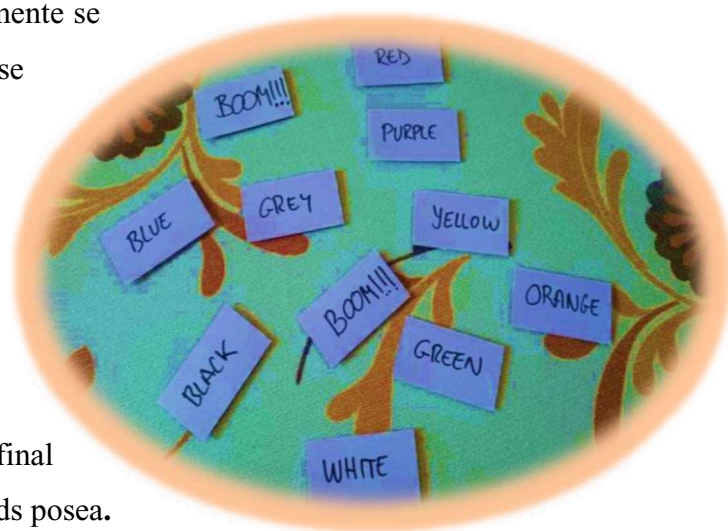
DINÁMICA N° 9

Título:	Boom!!!
Objetivo:	Aprender vocabulario
Responsables:	Docente del aula.
Recursos:	caja, hojas, marcadores, colores, tijera, libro.

Desarrollo de la actividad

Boom!!!. Es un juego tan divertido como efectivo. Tenemos que hacernos con una bolsa, preferiblemente negra y si es de tela aún mejor, si no tenéis bolsa también puedes utilizar una caja, puedes decorarla un poco para que quede más atractiva. Ahí introducimos las flashcards del vocabulario que queremos enseñar y metemos un número determinado de flashcards con la palabra Boom!!!. Normalmente suelo se meten una flashcard Boom!!! Por cada 5 flashcards del vocabulario.

Los alumnos deberán ir sacando flashcards de la caja o de la bolsa y deberán ir pronunciándolas correctamente, si las flashcards son de dibujos tendrán que adivinar de qué se trata, si lo hacen correctamente se quedan la flashcard, de lo contrario se vuelve a introducir en la caja. Si un alumno en lugar de sacar una flashcard del vocabulario sacan la flashcard que pone Boom!!! Entonces pierde todas las flashcards que tenga en su poder y que haya ganado hasta ahora. Al final del juego ganará el que más flashcards posea.



SOURCE: www.googleimágenes.com

DINÁMICA N° 10

- Título:** Mummer
- Objetivo:** Identificar las palabras
- Responsables:** Docente del aula.
- Recursos:** libros, revistas, novelas y cuentos.

Desarrollo de la actividad

La mímica siempre es un recurso muy divertido para aprender idiomas y en este caso nos viene como anillo al dedo. Saca un alumno a la pizarra, delante de toda la clase, deja que escoja una de las flashcards del temario que estemos dando en ese momento, mediante mímica, sin pronunciar ningún sonido debe actuar para que sus compañeros adivinen de qué palabra se trata, juego muy activo.

Continúa hasta que un estudiante diga en voz alta, ¡bingo! Una vez más, un estudiante puede gritar ¡bingo! sólo si ha tachado cinco imágenes en una fila horizontal, vertical o diagonal. El primer estudiante con un bingo es el ganador.



SOURCE: www.googleimágenes.com

DIMÁNICA N° 11

- Título:** Circle
- Objetivo:** Aprender a responder preguntas afirmativas y negativas con respuestas larga y cortas
- Responsables:** Docente del aula.
- Recursos:** libros, revistas, novelas y cuentos.

Desarrollo de la actividad

Un juego para repasar las preguntas y respuestas cortas. Además haremos uso de las flashcards que tan útiles son. Creamos un círculo con los alumnos. Tenemos que tener las flashcards preparadas en nuestras manos. Supongamos que estamos enseñando las partes de la casa. Pasamos la primera flashcard al alumno que se encuentra a nuestra izquierda (imaginad que le hemos pasado la flashcard con el dibujo de una cocina) entonces el alumno toma la flashcard y tiene que responder a tu pregunta que puede ser del tipo Do you like the kitchen? A lo que el alumno debe responder Yes I do o No I don't. Una vez respondida la pregunta la flashcard pasa al siguiente alumno y será el último alumno que ha respondido el que tiene ahora que hacer la pregunta, y así sucesivamente, cuando la flashcard haya pasado al menos dos alumnos ponemos en circulación una nueva flashcard hasta que todas lleguen de nuevo al profesor.



SOURCE: www.googleimágenes.com

DINÁMICA N° 12

Título:	Liar
Objetivo:	Formar y pronunciar oraciones con el vocabulario aprendido
Responsables:	Docente del aula.
Recursos:	libros, revistas, novelas y cuentos.

Desarrollo de la actividad

Se crean dos grupos, a uno de ellos se les da tres o cuatro flashcards. Los integrantes del grupo deben crear una frase más de las flashcards que tengan, es decir, si tienen tres flashcards deben crear cuatro frases, tres con las flashcards que tienen y una más inventada. Ahora los integrantes del grupo mostrarán al otro grupo cuatro palabras que pueden escribir en la pizarra para una mejor visión. El otro equipo debe adivinar cuál ha sido la palabra que no tienen entre las flashcards que poseen.

Ejemplo. Elephant, caws, tigers. Entonces deben crear tres frases simples con esas tres flashcards y una frase más que será la inventada pero por supuesto también con un animal.

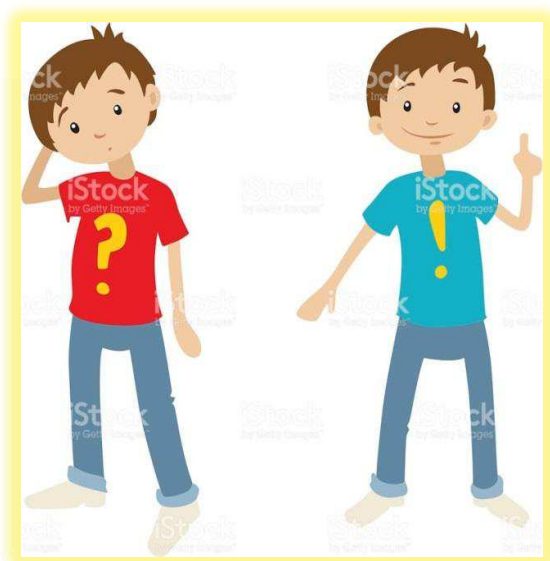
The elephant is big

I do not like cows

Tigers are dangerous

Monkeys are funny

Ahora el grupo B debe adivinar qué animal es inventado, es decir, cuál de los animales que aparecen en las frases no tienen en sus flashcards. Cuanto mejor sepan mentir mucho mejor.



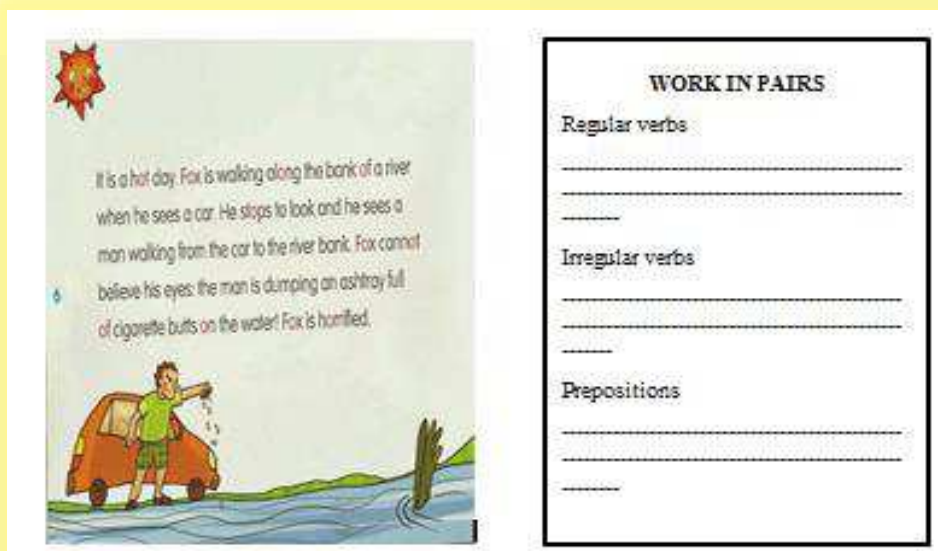
SOURCE: www.googleimágenes.com

DINÁMICA N° 13

- Título:** Encuentras las palabras
- Objetivo:** Reconocer los verbos regulares, verbos irregulares, preposiciones, adjetivos etc.
- Responsables:** Docente del aula.
- Recursos:** libros, revistas, novelas y cuentos.

Desarrollo de la actividad

Esta actividad que se la puede realizar de dos o tres persona, el guía será el encargado de buscar una historia o lectura donde se puedan encontrar verbos en pasado en presente, artículos, preposiciones, adjetivos entre otras palabras que el guía desee comprobar si es estudiantes los ha aprendido correctamente, el estudiante se encargara de buscar cada palabra y ubicarla en el lugar que corresponda.



WORK IN PAIRS

Regular verbs

Irregular verbs

Prepositions

SOURCE: www.googleimágenes.com

DINÁMICA N° 14

- Título:** Bingo
- Objetivo:** Adquirir nuevas palabras en su vocabulario
- Responsables:** Docente del aula.
- Recursos:** libros, revistas, novelas y cuentos.

Desarrollo de la actividad

Entrega a cada estudiante una tarjeta de 5x5 de bingo que contenga imágenes de las palabras del vocabulario en cada cuadrado o pueden realizarlas ellos en sus cuadernos y las palabras serán escritas en la pizarra acorde al tema tratado del día.

Mientras tanto la guía escribe las palabras en una hoja las recorta y las ubica en una bolsa o caja y luego saca una tarjeta de palabra al azar de una bolsa, y la dice en voz alta la palabra del vocabulario de la tarjeta. Haz que los estudiantes busquen y marquen las imágenes de vocabulario correspondientes en su tarjeta o cuaderno.

B	I	N	G	O
meet - met	break - broke	fall - fell	bite - bit	feel - felt
say - said	find - found	make - made	get - got	have - had
run - ran	pay - paid	Free Space!	eat - ate	be - was
bind - bound	win - won	do - did	go - went	come - came
dig - dug	teach - taught	become - became	catch - caught	begin - began

SOURCE: www.googleimágenes.com

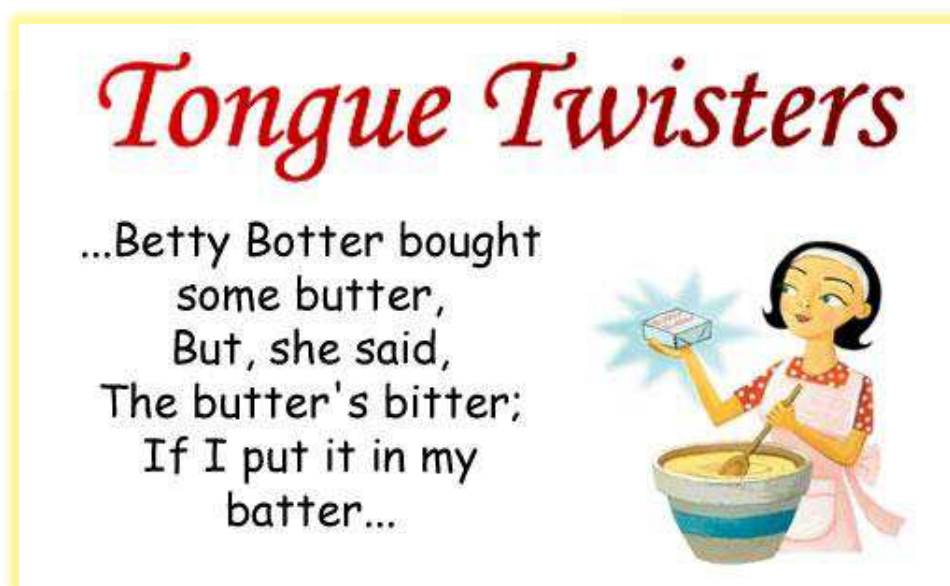
DINAMICA N° 15

- Título:** Trabalenguas
- Objetivo:** Desarrollar la buena pronunciación de las palabras.
- Responsables:** Docente del aula.
- Recursos:** Trabalenguas.

Desarrollo de la actividad

Los trabalenguas son un juego de palabras con sonidos y de pronunciación difíciles, y sirven para probar habilidades además, son muy útiles para ejercitar la lengua.

1. El docente debe adquirir un trabalenguas para cada estudiante guarda los trabalenguas en una caja y luego los empieza a repartir entre los estudiantes, cada estudiante elige el trabalenguas.
2. Luego el docente elige uno de los trabalenguas y comienza recitando lentamente cada frase y luego a repetirlas cada vez con más rapidez.
3. Guiados con el ejemplo los estudiantes irán recitando uno a uno sus trabalenguas hasta que se alcance el objetivo.



SOURCE: www.googleimágenes

CONCLUSIONES

- El docente utiliza muy pocas las dinámicas grupales para el desarrollo del vocabulario básico inglés, a causa de este tema se ha llegado a la conclusión que el docente en ocasiones no aplica técnicas activas adecuadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del colegio “5 de Junio” en el área de Inglés.
- El profesor de inglés utiliza las dinámicas grupales como una herramienta recreativa, pero no siempre, generalmente las clases son parte de una línea tradicional que no les permite a los estudiantes tener interés en aprender y mejorar su desempeño en una lengua extranjera.
- Las técnicas que utilizan el profesores para enseñar una lengua extranjera, es buena, sin embargo no se las aplica como debería ser, ya sea porque no tienen el conocimiento necesario acerca de la asignatura o por el desinterés de los estudiantes que es otro factor que no permite un buen desarrollo de la clase de inglés.
- Los estudiantes no han desarrollado un buen nivel de vocabulario inglés como lengua extranjera durante su periodo educativo, por esta causa no les permite desarrollar sus habilidades en clase.
- Las dinámicas grupales y el vocabulario básico están estrechamente relacionadas porque el docente depende de actividades activas para que las clases no sea rutinarias y tradicionales además lo tradicional no favorece al estudiante al momento de adquirir conocimientos.
- Se presenta un manual de dinámicas grupales para el aprendizaje de vocabulario básico en los estudiantes, para que sea una herramienta en la que los profesores puedan basar su enseñanza en este idioma.

RECOMENDACIONES

- En la enseñanza de inglés, los profesores deben aplicar más las dinámicas grupales, deben utilizarla como una herramienta que les permita facilitar el aprendizaje en los estudiantes, de modo que no trabajen en un único marco tradicional que no motiva ni despierte el interés de los estudiantes en aprender una lengua extranjera.
- las autoridades educativas que deben gestionar capacitaciones para los docentes para que puedan prepararse y así puedan realizar su trabajo de una manera más significativa al momento de enseñar inglés a sus estudiantes.
- Es importante fomentar en los estudiantes el interés por aprender un vocabulario extranjero a través de actividades activas que promueva en los estudiantes el deseo de aprender vocabulario inglés.
- A las autoridades educativas deben implementar un salón de clases exclusivamente para enseñar inglés, ya que de esta manera ayudan al docente a facilitar el aprendizaje en los estudiantes y los estudiantes se sentirán más familiarizados con el inglés.
- Que los docentes de inglés analicen las diferentes dinámicas grupales con la finalidad de fomentar las habilidades y destrezas en el aprendizaje del idioma inglés
- Se recomienda que los profesores apliquen el manual de dinámicas grupales para la enseñanza del inglés, ya que contiene muy buenas alternativas para lograr un aprendizaje significativo de este idioma en los estudiantes.

BIBLIOGRAFIAS

- Acosta, M. (27 de 10 de 2011). Técnicas Grupales del Aprendizaje. Recuperado el 1 de 10 de 2017, de Técnicas Grupales del Aprendizaje:
<http://tecnicasgrupalesdelaprendizaje.blogspot.com/2011/10/>
- AINCIBURU, M. C. (2008). Aspectos del aprendizaje del vocabulario: tipo de palabra, método, contexto y grado de competencia en las lenguas afines. Madrid.
- Beauchamp, M., & Eys, M. (2014). Group dynamics in exercise and sport psychology. New York: Routledge.
- BERNABÉU NATALIA. (2009). Ámbito lingüístico y social. Madrid: Editex, 328 pp.
- Bohorquez, G. (2010). Motivación para el aprendizaje del idioma inglés. Puerto Mont: M&M.
- Boorquez, G. (2010). Motivación para el aprendizaje del idioma inglés. Puerto Mont: M&M.
- Carranza, A. (18 de 12 de 2014). Las mayores dificultades para aprender ingles. Obtenido de geek ingles.
- Chavez Vazque, V. (2003). English pronunciation super easy. Mexico, D.F: Selector editorial news.
- De La Roca, M. (30 de 10 de 2013). Educacion y Tecnologia. Obtenido de Educacion y Tecnologia: <https://ugalblog.wordpress.com/2013/10/30/5-actividades-de-discusion-en-linea-para-implementar-en-un-curso/>
- Forsyth, D. (2010). Group Dynamics. California: WADSWORTH.
- Gallardo, R. (22 de 7 de 2014). Elige Educar. Obtenido de Elige Educar:
<http://www.eligeeducar.cl/15-razones-para-implementar-juegos-y-dinamicas-ludicas-en-tu-clase>
- Gutiérrez Brito, J. (2008). Dinámica del grupo de discusión. Madrid: CIS.
- Jimenez Catalan, R. M. (1999). Ingüística aplicada al aprendizaje y enseñanza del inglés. La Rioja: ISBN: 84-88713-72-X.
- Lockhart, R., & Charles, J. C. (1998). Strategies for reflection on language teaching.
- López, G. (7 de 3 de 2011). Dinámicas para todos los niveles. Obtenido de Dinámicas para todos los niveles.
- Lopez, R. V. (22 de 9 de 2015). Dinamicas de grupo. Recuperado el 25 de 8 de 2017, de Dinamicas de grupo:
<http://robertotendencias.blogspot.com/2015/09/origen-y-evolucion-de-las-dinamicas-de.html>

- Malagón Plata, L. (2007). Currículo y pertinencia en la educación superior. Bogotá: ALMA MATER.
- McCarthy, M., & O'Dell, F. (2010). English vocabulary in use. New York: Cambridge University Press.
- Meek, L., Goedegebuure, L., Carvalho, T., & Santiago, R. (2010). The changing dynamics of higher education middle management. New York: Springer.
- Mendoza, I. A. (1932). Logica obra de texto en la escuela nacional preparatoria de Mexico. D.F. Mexico: Elsa Taylor.
- Nation. (1990). Teaching and Learning Vocabulary. Wellington: Heinle & Heinle, 1990.
- Pablo, J. (27 de 04 de 2015). Conversaciones fluidas en ingles. Obtenido de conversaciones fluidas en ingles: <http://blog.metodoenglish.com/frases-hechas-en-ingles/>
- Palenzuela Perez, M. (2012). Inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en el aula de adultos mayores. Almeria: grupo universitario editorial.
- Parcerisa, A., Giné, N., & Forés, A. (2010). La educación social. Una mirada didáctica. Barcelona: GRAO.
- Paz Rodriguez, M., & Bernardo Vila, N. (15 de 05 de 2011). la importancia del aprendizaje lexico. Obtenido de la importancia del aprendizaje lexico: http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Numeros%20Especiales/2011_ESP_11_VIIIEncuentropracticoELE/2011_ESP_05_15PAZ-BERNARDO.pdf?documentId=0901e72b810da428
- Reimann, M., Dinsel, S., & Verlag, H. (2005). Completo vocabulario para el aprendizaje de una nueva lengua. Berlin: Casa editorial Max Hueber Verlag.
- Riaño, M. E., Diaz, M., & Zabalza, M. (2013). Fundamento musicales y didácticos en educación infantil . Santander: Publican.
- Taba, H. (2007). The dynamics of education. New York: Routledge.
- Torres, M. (2002). Dinamica grupal: una tecnica importante. Educare, 289.
- Wilkins. (1972). El vocabulario significativo del articulo científico. Texas: The meaningful vocabulary of the scientific article.
- Zarzar Charur, C. (2001). La didáctica grupal. Mexico D.F: Progreso.

ANEXOS 1: Data collection instruments



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI

EXTENSION EL CARMEN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO” EL CARMEN-MANABÍ.

Tema: LAS DINÁMICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL NIVEL A1 EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO GRADO A Y B UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”, PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE, EL CARMEN MANABÍ, PERIODO 2017-2018

Objetivo: Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo del vocabulario básico A1 inglés en los estudiantes del 8vo grado A y B de la Unidad Educativa “5 De Junio” Parroquia 4 de Diciembre, El Carmen-Manabí.

1. ¿Qué tipos de dinámicas grupales conoce usted?

Dinámicas de Repetición ()	Dinámicas de diálogos ()
Dinámica de Observación ()	Dinámicas reflexivas ()
Dinámicas con imágenes ()	Otras ()

2. ¿El profesor utiliza dinámicas grupales para desarrollar el vocabulario básico A1 inglés?

Sí ()
No ()
A veces ()

3. ¿Con que frecuencia el profesor aplica las dinámicas grupales para desarrollar el vocabulario básico A1 inglés?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

4. ¿Cree usted que las dinámicas grupales le ayudan a fortalecer su vocabulario?

Sí ()

No ()

5. ¿Cree usted que las dinámicas grupales aporten en la enseñanza-aprendizaje del vocabulario básico A1 de inglés en los diferentes niveles académicos?

Sí ()

No ()

6. ¿Considera usted que las dinámicas grupales es una buena técnica para aprender inglés?

Sí ()

No ()

Tal vez ()

7. Cree usted que las técnicas que aplica su docente facilitan su aprendizaje en el idioma inglés?

Sí ()

No ()



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
EXTENSION EL CARMEN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
INGLÉS



ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO” EL CARMEN-MANABÍ.

Tema: LAS DINÁMICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL NIVEL A1 EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO GRADO A Y B UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”, PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE, EL CARMEN MANABÍ, PERIODO 2017-2018

Objetivo: Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo del vocabulario básico A1 inglés en los estudiantes del 8vo grado A y B de la Unidad Educativa “5 De Junio” Parroquia 4 de Diciembre, El Carmen-Manabí.

1. ¿Los docentes de inglés de la institución utilizan dinámicas grupales para desarrollar sus clases?
2. Cree usted, que las técnicas grupales deben ser incluidas dentro de las planificaciones de los docentes?
3. ¿Con que frecuencia los docentes de inglés asisten a capacitaciones para actualizar sus conocimientos?
4. ¿Cree usted que las técnicas grupales ayuda al desarrollo de la creatividad del docente y estudiantes para expresarse en una segunda lengua (inglés)?
5. ¿Cómo rector de la Institución, considera que la aplicación de las dinámicas grupales tendrá un resultado positivo en la adquisición de vocabulario en los estudiantes?
6. ¿Considera usted importante aplicar las dinámicas grupales como técnica de enseñanza para desarrollar el vocabulario en los estudiantes?



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
EXTENSION EL CARMEN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
INGLÉS**



ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO” EL CARMEN-MANABÍ.

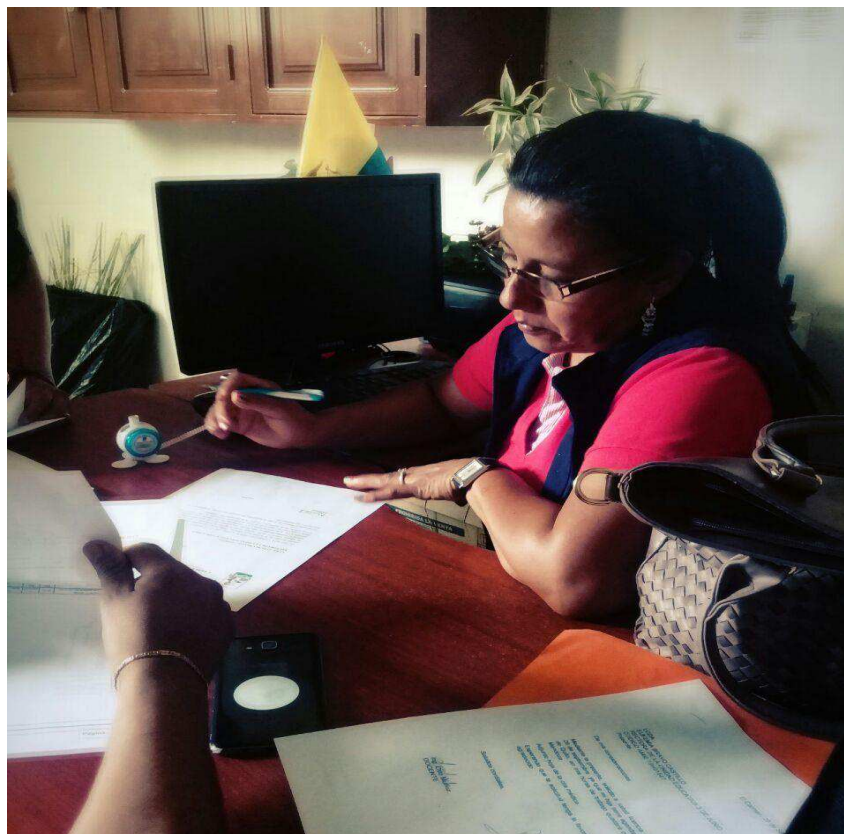
Tema: LAS DINÁMICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL NIVEL A1 EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO GRADO A Y B UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”, PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE, EL CARMEN MANABÍ, PERIODO 2017-2018

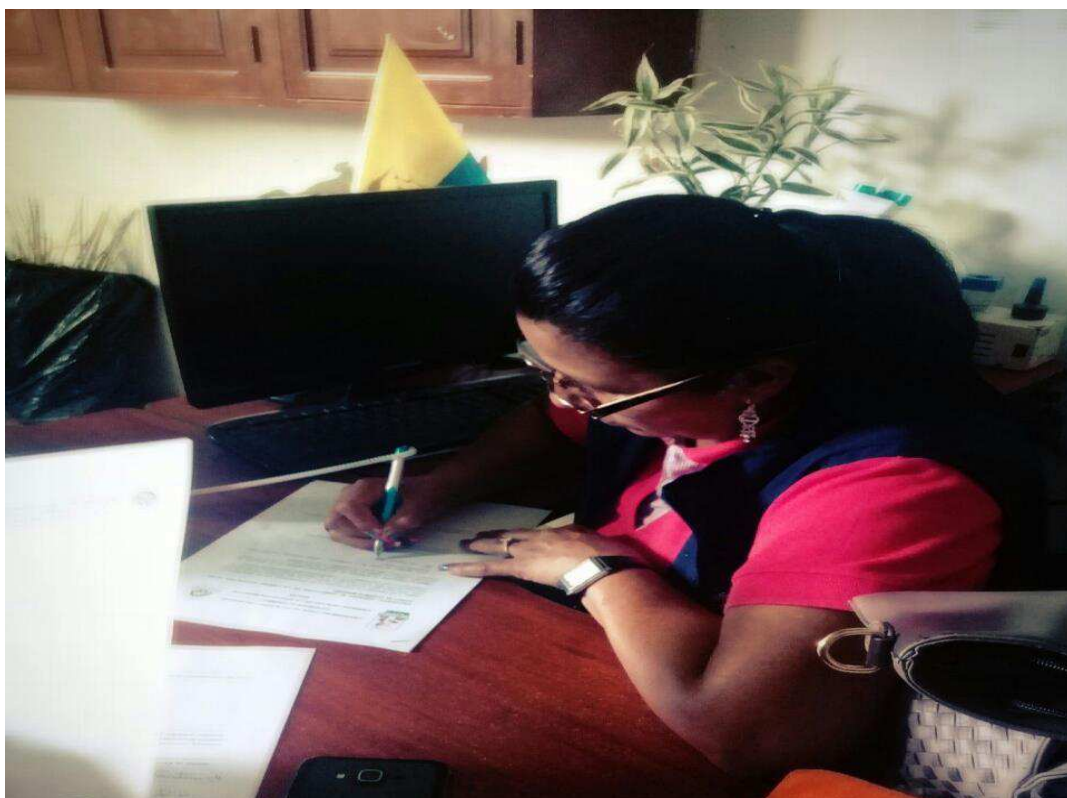
Objetivo: Determinar la influencia de las dinámias grupales en el desarrollo del vocabulario básico A1 inglés en los estudiantes del 8vo grado A y B de la Unidad Educativa “5 De Junio “Parroquia 4 de Diciembre, Él Carmen-Manabí.

1. ¿Qué tipos de técnicas grupales conoce usted?
2. ¿Utiliza las dinámicas grupales como apoyo para el desarrollo de su clase?
3. ¿Con que frecuencia usted aplica las dinámicas grupales para desarrollar el vocabulario básico A1 inglés?
4. ¿Cree usted que el rendimiento de sus estudiantes mejoraría con la aplicación de las dinámicas grupales en clases?
5. ¿Cree usted que las técnicas que aplica facilitan la enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés?
6. ¿Según su experiencia, cuáles cree usted que son las dinámicas grupales más eficaces para desarrollar el vocabulario básico A1 inglés?

ANNEX 2: Registries fotográficos

ENTREVISTA A LA DIRECTORA





ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES





ENTREVISTA AL DOCENTE DE INGLÉS



