



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI
EXTENSION EN EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGE – ENGLISH MAJOR

Created Law No. 10 - Official Record 313 of November 13 of 1985



RESEARCH WORK

**PRIOR TO OBTAINING THE BACHELOR DEGREE IN LANGUAGE-
ENGLISH MAJOR**

THEME:

INTERACTIVE COURSE FOR THE INCREASE OF VOCABULARY IN THE
STUDENTS OF THE 8TH YEAR "A" OF BASIC EDUCATION OF "TACIO
CASTILLO DIAZ" SCHOOL IN THE PERIOD 2016-2017

Angie Thalia Mitte Zambrano

AUTHOR:

Lic. Blanca Meza. Mgs.

TUTOR:

El Carmen city, November 2016

TUTOR'S CERTIFICATION



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI EXTENCION EN EL CARMEN CARRERA EN LENGUAS – ENGLISH MAJOR

The Signed teacher; Lic. Blanca Meza Gaibor, Mg, in quality of tutor appointed by the academic coordinator in the English Majorcaeer of Eloy Alfaro University in El Carmen city:

CERTIFY:

That the present research work with the theme: VIRTUAL COURSE FOR INCREASING THE ENGLISH VOCABULARY IN STUDENTS OF 8TH YEAR "A" BASIC EDUCATION OF "TACIO CASTILLO DIAZ" SCHOOL OF EL CARMEN CITY PROVINCE OF MANABÍ YEAR 2016-2017. It has been prepared by the graduate: MITTE AMBRAN ANGIE THALIA, with the relevant advice of who subscribes to this document, the same is enable for its presentation and defense.

I certify the above statements to be true to the best of my knowledge.

El Carmen city, November 2016

Lcd. Blanca Meza Gaibor Mgs.

DECLARATION OF THE AUTHOR



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENCION EN EL CARMEN CARREER IN LANGUAGES – ENGLISH MAJOR

Angie Thalia Mitte Zambrano, graduated from Laica University Eloy Alfaro de Manabí, Extension El Carmen, from the School of Education Sciences, mention that the opinions, research, results obtained in the surveys, interviews, conclusions, Recommendations and other printed elements presented in this research work, are of my absolute responsibility and authorship, supported by the criterion of scientists, different recognized authors that are presented in the bibliography of the work that has been done.

Research that registers the name in the bottom of the thesis of degree previous to the obtaining of the title of license in languages – english major with the subject: VIRTUAL COURSE FOR INCREASING THE ENGLISH VOCABULARY IN STUDENTS OF 8TH YEAR "A" BASIC EDUCATION OF "TACIO CASTILLO DIAZ" SCHOOL OF EL CARMEN CITY PROVINCE OF MANABÍ YEAR 2016-2017.

Angie Thalia Mitte Zambrano

AUTHOR

El Carmen city, November 2016

APPROVAL OF RESEARCH WORK



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI EXTENCION EN EL CARMEN CARREER IN LANGUAGES – ENGLISH MAJOR

THEME:

VIRTUAL COURSE FOR INCREASING THE ENGLISH VOCABULARY IN STUDENTS OF 8TH YEAR "A" BASIC EDUCATION OF "TACIO CASTILLO DIAZ" SCHOOL OF EL CARMEN CITY PROVINCE OF MANABÍ YEAR 2016-2017.

RESEARCH WORK

Prior to obtaining the Bachelor Degree in:

BACHELOR DEGREE IN LANGUAGES – ENGLISH MAJOR

To the student. MITTE ZAMBRANO ANGIE THALIA

Approved by:

Lic. Christopher Ockafor

PRESIDENT OF THE COURT

Lic. Líder Lanche

MEMBER OF THE COURT

Lic. Dolore Vivas

MEMBER OF THE COURT

DEDICATION

This present research work I would like to dedicate to you, Jehovah, for your blessings, which have brought me as far as I have come, because your Jehovah has made this dream come true.

To my grandmother who always gave me his support and was aware of me and my progress, guiding me and blessing me with each of his prayers, although today you are no longer here with me in present body I know that from heaven you guide me for that reason this work is dedicated for you granny.

To my thesis director, for her great work and dedication, who with her knowledge, her advice, her experience, her patience and her motivation has enabled me to finish my research work with great success.

I also thank my teachers for helping me throughout my teaching-learning process as a student, for their patience, and for giving me enough knowledge that I put into practice today.

I also thank all those people who formed part of this long process, friends, neighbors and family thanks for their friendship, advice, support, encouragement and company in the most difficult moments of my life.

Angie Mitte

ACKNOWLEDGEMENT

This research work is mainly dedicated to my family, who have supported me in the most difficult moments of my life, because they always giving me their unconditional support.

To my mother and father for having supported and motivated me to continue with my studies and always instill the spirit of improvement, and struggle to achieve my objectives and goals.

To my grandmother that always accompanied me in this long way and to have guided me with her presence and prayers, she is the cause of continuing to fight and not let me ever fall.

To all my teachers who always gave me the necessary knowledge to obtain an optimal learning in and out of class.

To all my colleagues and friends for the support provided during the execution of this project.

Angie Mitte

INDEX

TUTOR'S CERTIFICATION.....	ii
DECLARATION OF THE AUTHOR	iii
APPROVAL OF RESEARCH WORK.....	iv
DEDICATION.....	v
ACKNOWLEDGEMENT	vi
SUMMARY.....	ix
INTRODUCTION	10
CHAPTER I.....	13
1 THEORETICAL FRAMEWORK	13
1.1 INTERACTIVE COURSE.....	13
1.1.1 Definition	13
1.1.2 Characteristics of an interactive course.....	14
1.1.3 Interactive course and its activities.....	15
1.1.4 Classes through interactive lines.....	16
1.1.5 Advantages of Online Education	16
1.1.6 Advantages and risks of the Internet in the School	17
1.2 INCREASE IN ENGLISH VOCABULARY.....	19
1.2.1 Definition	19
1.2.2 Lexical competences and its importance.....	20
1.2.3 Receptive and productive vocabulary.....	21
1.2.4 Increase of english vocabulary using proper pronouns, adjectives and irregular verbs.	22
1.3 RELATIONSHIP BETWEEN THE INTRODUCTIVE COURSE AND THE INCREASE OF THE ENGLISH VOCABULARY	25
CHAPTER II.....	26

2. DATA PRESENTATION ANALYSIS AND INTERPRETATION	26
2.1.1 RESULT OF THE SURVEY APPLIED TO THE TEACHERS	26
2.1.2 RESULT OF THE QUESTIONNAIRES APPLIED TO THE STUDENTS	32
2.1.3. RESULTS OF THE INTERVIEW WITH THE DIRECTOR OF THE TACIO CASTILLO DIAZ SCHOOL.....	37
CHAPTER III.....	39
3 PROPOSAL	39
3.1. TITLE OF THE PROPOSAL	39
3.2 INFORMATIVE DATA.....	39
3.3 DIAGNOSTIC	39
3.4.- JUSTIFICATION.....	40
3.5.- OBJECTIVES:	41
3.5.1.- General objective	41
3.5.2.- Specific objectives.....	41
3.6 DESCRIPTION OF THE PROPOSAL	42
CONCLUSIONS	52
RECOMMENDATIONS	53
BIBLIOGRAPHY.....	54
ANNEXES	56

SUMMARY

This research was carried out based on the theme: "virtual course for the increase of the English vocabulary in the students of the 8th grade" a "of basic education of the school "Tacio Castillo Diaz "of the canton Carmen province of Manabí academic year 2017 -2018, The main purpose of this research is: To contribute to the improvement of students' personal and academic formation, the objective is to support the formation of autonomous, thinking and productive individuals; With conceptual and strategic tools for the development of English as a foreign language vocabulary. The English as a foreign language became a global language and in the second most spoken language in the world, it was from there that the need to develop a set of didactic strategies that allowed with attractive activities to develop the lexicon or English vocabulary In the students and thus contribute in way to learning the English language as a foreign language. The school has only two teachers, who fulfilled all the functions within the institution and the application of the proposal that allowed solving the problem. The methods that were used were the inductive method that allowed to study the causes and consequences of the problem, the deductive method that allowed to make an approach of the problem to investigate starting from all those general aspects until reaching the specific ones, the scientific method was used because served for the future of this research is to say that any scientific proposition must be susceptible to be false or refuted, the statistical method that was used during the process of obtaining, representing, simplifying, analyzing, interpreting and projecting data also contributed to Analysis and interpretation of data that were collected. The research was carried out in a descriptive way which got to know the exact description of activities, objects, processes and people. Through the development of the English vocabulary, the students will show the reasoning, the analysis, they will be able to summarize with ease, they will produce better ideas, they will emit valuable criteria, they will be positive, and useful in the future, this will strengthen the education that some Years has been decreasing in its quality and will contribute to the development of our country and abroad.

INTRODUCTION

The Constitution and the Ministry of Education of Ecuador have oriented their efforts towards improving and excellence in the pedagogical treatment of the English language, so much so that the Constitution of the Republic, the Organic Law of Intercultural Education, and the Legal and Administrative regime of the Executive Function agreed to expand the regulations for the implementation of the national system of training of language skills to teachers of English with the appointment of the Fiscal Magisterio with the aim of increasing the language skills of the English language as a foreign language through training programs and in this way To increase the quality within the educational institutions of Ecuador.

In this way, these competences will become the main source of increase of the levels of English in the students of the different educational centers including the updating of an interactive systems with the new technologies and the quality standards in the domains of the linguistic competences of the language English.

The present research has two more specific variables.

The interactive course is The term interactive course typically describes material of an educational nature delivered in a format which allows the user to directly impact the materials' content, pace, and out-come. Interactive, as defined by Merriam-Webster online dictionary, is "involving the actions or input of a user".

These types of courses are almost always computer based and most likely to be delivered to the user through the internet. Due to their convenient delivery, availability and almost endless subject matter, interactive courses have become a major tool for those seeking to provide as well as those seeking to obtain education, training or certification in a given area of study. With growing access and availability to computers and the internet, many schools, universities, businesses and government agencies are turning to interactive courses to train and educate their students and staff.

Increasing English vocabulary, the English teaching-learning method aims to increase the English vocabulary because in this way the student will get new words for the vocabulary skills that will serve the moment of a conversation, because the student will no longer have a Limited use of vocabulary but will have

a range of words that will make the student part of a conversation with mastery of the English language skills as a foreign language.

The problem is lack of vocabulary in the students of the 8th year "A" of basic education of "Tacio Castillo Díaz" school in the period 2016-2017.

The present research aims to increase the English vocabulary in the students of the 8th year "A" of basic education of "Tacio Castillo Díaz" school in the period 2016-2017.

And its scientific tasks are:

To Synthesize the causes of students lack of vocabulary of the 8th year "A" of basic education of "Tacio Castillo Díaz" school in the period 2016-2017.

To analyze the methodological strategies applied by the institution's teachers to increase English vocabulary in the students.

To analyze the methodological strategies applied by the institution's teachers to increase English vocabulary in the students.

To Design a proposal to solve the problem.

The methodology that guided the research was the inductive method that allowed to study the causes and consequence of the problem, from the elaboration of the respective project and its approval; Starting with the observation, it was carried out in order to make the record of the facts.

Deductive method, the use of this method allowed to make an approach of the problem to be investigated starting from all those general aspects until arriving at the specific ones, that is to say, analyzed the concept to arrive at the elements that makes reference to the extraction of consequences from a proposition.

Scientific method; This method was used since it served for the future of this research because it is supported by two fundamental points reproducibility and refutability, ie, that every scientific proposition must be susceptible of being false or refuted.

Bibliographical method in the investigation is used since it was based on a bibliographic deduction that allowed the search of information registered in certain documents.

Statistical method was used during the process of obtaining, representing, simplifying, analyzing, interpreting and projecting data, with numerical values of a study, for a better understanding of reality and an optimization in decision making.

Analytical-synthetic method This method was used for the analysis of the problem under study, at the same time contributed to the analysis and interpretation of the data that were collected, to later generate fundamental components to draw conclusions.

The research needed the contribution of: reading books, magazines, web pages and documents of websites that allowed to delve into the subject and select information. They also served to deepen the theoretical framework of the present investigation.

The population is conformed by the director who fulfills the function of teacher and 25 students.

The criteria used for the structuring of this work are those established on the presentation of this research project. It is composed of three chapters:

CHAPTER I: in which the THEORETICAL FRAME is described the same one that is characterized to offer a scientific vision of the two variables.

CHATER II: comprises: EVALUATION OF THE RESULTS, of the instruments applied to teachers and students.

CHAPTER III: comprises. THE PROPOSAL that allows solving the problem presented in said Educational Institution.

It includes the conclusions and recommendations and finally the bibliography and the annexes.

CHAPTER I

1 THEORETICAL FRAMEWORK

1.1 INTERACTIVE COURSE

1.1.1 Definition

The interactive course is a project that intends to take advantage of one of the most outstanding characteristics of the internet, the interaction or the interactive course does not try to replace the textbooks or the teacher but it tries to complement the traditional teaching.

The interactive course has almost always been based on computers and technological means such as the Internet, since in the current educational system, the access and availability of computers and the Internet have increased in different schools, colleges and universities.

According the autor (Wilson, 1989) Computers have become an indispensable tool in the field of education, their real impact on the classroom has been scarce, among the following causes (page.1):

- Lack of access to computers.
- Computer programs were poorly suited.
- That teachers were not sufficiently prepared to use computers effectively.

However, computers have in themselves great potential to improve the teaching-learning process, so that:

- Learning is more interesting
- Learning is active, not passive as is often the case in our classrooms.
- Students are more motivated. Motivation is not equivalent to entertainment.
- Learning is at the pace of the individual student.
- Education is permanent.

1.1.2 Characteristics of an interactive course

The interactive course today is of great importance because we can save time, space and money, as it helps to increase knowledge and skills from the student, this helps the student pedagogically anywhere that is in this way the student will have the alternative to access teaching pages that improve their knowledge outside the classroom.

The interactive course today is of great importance because it dares, said (Varela) "The importance of the interactive course within an institution, since the technical conditions of the course and the virtual classroom are essential for the student to feel like in school; That people around you are willing to help you at all times is a guarantee to achieve a pleasant working climate, it makes the difference in the quality and the level that is expected in course of this type "(page. 96).

Here are some challenges of the interactive course:

- Use technology and knowledge as key elements for student development.
- The training function is fundamental through new bases technologies within the educational field.
- Plan feasible programs for teaching-learning outside the classroom.
- Acquire experience in the new programs of information technology and computation.

However these are characteristics it are considered essential in a good interactive course:

Number of students: the interactive course can do more effectively with a reduced and limited number of students, because in this way students gain in quality that is the most important. In addition, the teacher can manage the course much better and create more and a climate similar to that of the face-to-face classes.

Interaction between students: it already we see this in any course through the forums, but I think it is not enough. It is as if in a classroom course students are limited to expressing an opinion on a topic, maybe having a discussion with a partner, and we guide the debate. With existing tools that help you get: wikis, collaborative documents in the cloud, group video calls.

Workload: It get the feeling that people expect less dedication from an online course than from a face-to-face course and when the workload is abundant we run the risk of a disbandment, the same that can produce in the case Otherwise, as counterproductive is giving too much work as giving too little. Finding the perfect balance is more difficult in an online course, since each student works at his / her pace and in a classroom class the time is much more manageable. Equally important in this case is the distribution between the work done individually and the work done in a group, which always involve much more time, and the theoretical workload and practical work.

Knowing the students: Is there anything less motivating for a student than feeling a number? There are many online courses where the teachers were hardly present, only addressed to us with collective messages or corrected the tasks with a message that clearly was the same for all students. This point is closely related to the number of students because, of course, the more students in an interactive course, the more difficult it is to give them a personalized treatment and respond appropriately to their needs.

Content: Many people are sure to register the interactive courses, which were in forcé until recently, based on a series of PDF documents to download, read and answer some questions. Of course, the skinny favorite do these types of courses to interactive training.

Fortunately, this is already changing and the contents of interactive courses, it have greatly improved in quality, suitability to students and integration with the platform in which they are taught. Also, it is very important also to present variety in the contents and that the course does not become something predictable and repetitive.

1.1.3 Interactive course and its activities

In the following sections we explain how to include tasks, questionnaires and glossaries in an interactive course.

Tasks: Through the tasks, the teachers can determine the exercises, activities and works that must be done by the students and that the teacher will later qualify.

Questionnaires: A series of questions are proposed to the students and the qualification is done automatically.

Glossaries: it allow to include definitions of terms related to course contents. There are two types of glossary: course glossary and secondary glossary in which both teachers and students can include definitions of key terms for the course, respectively.

1.1.4 Classes through interactive lines

The increase in the speed of data transmission through the internet has allowed the development of a new type of language courses which is based on the integration of a whole series of services, which were previously separated by one another. There are some services that operate on the internet these include:

- Basic didactic support (example, written lessons).
- Corrections through e-mail exercises and remote evaluation, always using the same system, based on files.
- Interactivity through a chat (written conversations) with a teacher present online that interacts in real time with whoever you ask.
- Conversation lessons through internet telephony.
- Conversation lessons via internet video calls.

1.1.5 Advantages of Online Education

Many educational institutions have incorporated information and communication technologies, mainly to improve the teaching-learning processes and to offer courses in this modality.

The format of online education allows students and teachers to regulate their dedication to the proposal in terms of spatial and temporal flexibility. Although formal teaching proposals establish strict deadlines for work deliveries, asynchronicity allows a more efficient management of personal time, even though this involves doing group work with other colleagues in similar conditions avoiding loss of time for travel or transfers.

Among the advantages of online education could be mentioned:

Opening: Access to training is extended, especially geographic barriers.

Flexibility: The possibility of asynchronous and ubiquitous communication favors the self-management of times of dedication.

Effectiveness: These proposals promote the development of the student's autonomy so that he is able to manage his own learning process.

Custom Accompaniment: Centered on the student's activity, the tutors of this modality assist the students with a personalized follow-up, even when the tasks involve group work.

Economy: Expenses related to the use of spaces and physical materials as well as transfers are reduced.

Building a Learning Community: The group of students forms a community to the extent that the modality promotes debate and dialogue so that, through participation, the student develops a sense of belonging that encourages their learning process.

Communication: It allows to maintain a permanent communication between the student and the advisor overcoming the time and place, it is indispensable that the adviser knows and uses all available means to attend the doubts, contributions and discussions that are generated in the process of teaching and learning.

1.1.6 Advantages and risks of the Internet in the School

In the school, the Internet has a variety of advantages that allow to enrich the way to learn and to teach, however, due to the accumulation of information, sometimes so diverse, it is necessary to question its relation with the processes desirable for meaningful learning, As well as the practical use made of it and how the production of knowledge is produced in the context of the classroom.

In the educational context, the Internet itself becomes a pedagogical instrument in the development of learning related to: research (search, select and analyze information), digital communication (networking and distance) and publication of materials.

It is therefore necessary for the teacher or parent to guide young people and children to make adequate use of the Internet. Personal, family and social contexts are fundamental when thinking about how an individual, whether a child or an adult, uses and appropriates a means of communication.

Among the advantages provided by the Internet can be mentioned:

- Permit faster communication and more fluid.
- Link people from different societies
- Promotes multicultural exchange among its users.
- It presents a variety of information that allows to better understand the subjects.
- Facilitates and broadens research possibilities.
- Allows instant access to up-to-date information.
- It promotes greater interactivity between the user and the technology.
- Stimulates creativity in production (blogs, personal pages).
- Strengthens the sociability of young people through chat and games.
- Create new spaces for dialogue and exchange between adults and young people.
- Provides skills for discrimination and information processing.
- It favors the exchange of opinions on a specific theme.

Among the disadvantages provided by the Internet are:

- Difficulty of transmitting and preserving certain social values.
- Flexibility of schedules is sometimes limited to certain courses that require online participation at specific times or spaces.
- As there is no constant communication between the tutor and the student creates distrust in aspects such as the learning process and academic evaluation of the student.
- It contributes to a certain extent to the isolation of the person for which an active intervention of the tutor is necessary.

1.2 INCREASE IN ENGLISH VOCABULARY

1.2.1 Definition

Consolidation and expansion of english vocabulary Is one of the objectives the course. The importance of knowing and knowing how to use an extensive vocabulary because the student should be aware that he should expand his vocabulary not only to talk about topics related to the aspects of everyday life but to be able to deal with specific topics of a conversation. (Lopez Maestre, 1996)

It is aware that the interest of teaching language does not lie in its character as an object of knowledge in itself, but in its close links with thought and action, that is, in the fact of being a carrier of knowledge and the axis of all processes of human relationships.

When one learns a new vocabulary of which we are not native, it is a constant struggle to learn new words and keep them in our memory. One of the most frustrating things about speaking in English is to forget certain keywords that affect our fluency and performance, but here are some steps to do it:

Memory learning new words or structures: When we watch videos, novels, series, movies and listen to music in English we find unknown words, idioms or structures, identify them, search for their meaning and memorize them to put them into practice when given the chance to have a conversation.

Listen to conversations or songs several times: Always pay attention not only once but several times to the intonation, pronunciation, vocabulary and grammar structure, ie, all the details and try to identify them by repeating it aloud for at least one minute and then continue with the next sentence until finishing The conversation of a video the song because learning by repetition and imitation is possible.

Find a character who speaks english which you would like to imitate: Try to choose a character that speaks English that is to your liking imitate it and try to learn to speak as the character does. Try to give the biography of the in English, make these characters are public and famous to make it easier to find material on the internet to practice with their speeches and interviews.

We all need to increase our vocabulary mainly because English is a very dynamic language where new words are created every day. Precisely, it is the ability of English to generate neologisms one of the reasons that made it the global language.

Having a wealth of vocabulary allows us to be more fluent and express ourselves with greater precision. In addition, depending on the context, a limited vocabulary can make us appear to be uneducated. Therefore, and for several reasons, do not stop learning new words continuously.

It is clear that if you do not live in an English-speaking country, learning daily vocabulary is not so easy. You have to create the opportunities to learn it and this virtual course is an important way to do it not only in the classroom but from home or from wherever the student with a computer and the internet.

1.2.2 Lexical competences and its importance

Lexical skills are skills for recognizing and using the words of a language in the same way that native speakers do. It includes, therefore, the understanding of the different relations between the families of words and the common placements of the words.

Lexical competence provides a double definition of the term: on the one hand, it is understood by lexical competence the knowledge that must be possessed to use the word with priority and on the other hand is the ability to recognize, learn, retrieve and relate the different words Oral or written level. (Jimenez Catalan, page 57)

Today, the importance of lexical competence in the teaching of any language takes into account communicative competence. The didactic models proposed in recent years, despite not being magical formulas, present some innovations.

Anyway, it is well known that no method is valid for all situations and it is always necessary to take into account the type of learners to whom it is addressed.

Here we take into account some approaches that have been considered interesting (Paz Rodriguez & Bernardo Vila, 2011):

The lexical approach developed by Lewis: It is to teach learners lexical units broader than the corresponding unit word. In this way, the new lexicon is presented to students in the same way in which their mental lexicon will be organized. This facilitates not only the storage but also the recovery of these units in real communication contexts. With this in mind, sayings would be classified into what he calls Fixed Expressions, complete sentences with pragmatic meaning. The creative approach of Marita Lüning:

The creative approach of Marita Lüning: According to this approach, the teaching of languages demands that the activities prepared must be creative and thus challenge the intellectual capacities of the students. In a sense it is a critique of memorization.

The holistic approach of Gómez Molina: This approach states that "The domain of a lexical unit will be greater the more aspects are known about it." That is, in general there is a basic vocabulary in the internal structure of a language. It is a didactic alternative based on the nuclear word for the development of the mental dictionary. It is a question of the students arriving at the meaning of the combinations of words in a global way and not by the meaning of the elements that compose it individually. Receptive and productive vocabulary

1.2.3 Receptive and productive vocabulary

The distinction between receptive and productive knowledge of vocabulary depends on the situation between receptive and productive skills. (Nation, 1990)

Productive vocabulary: It is the type of vocabulary that once said something by the person is perfectly understood and at the same time is often used when expressing the person.

Receptive vocabulary: It is the one that conveys the idea of a language input that is received from other individuals through reading or listening, this type of vocabulary can be understood without problem once heard.

Before you are able to use a word correctly and fully, you have to know quite a bit about it. An important distinction exists, therefore, concerning the words that you have locked in your brain. To capture this distinction, we use the terms receptive and productive:

- You are in receptive control of the words that you understand when you hear them or read them.
- You are in productive control of the words that you use to express yourself, in speech or in writing.

If you've ever been around toddlers, you've noticed that they *understand* words and phrases way before they can say them: A fourteen-month-old child, for example, may respond to language like "Let's put on our shoes. It's time to go now" well before she is able to say things like this herself. Just as this child's receptive vocabulary is much larger than her productive vocabulary, our students' receptive vocabulary remains considerably larger than their productive vocabulary. In fact, virtually every literate adult has a much larger receptive vocabulary — including, of course, you. You know lots of words that, for a variety of reasons, you simply do not use when you speak or write.

This difference in vocabularies is easy to understand. When you read or listen, the words have already been used in context; your primary job is to extract meaning from them. You are not required to know everything about a word in order to understand it fully.

Knowing a word is a matter of degrees of depth: knowing the gist of a word is, quite often, all you need when you hear or read a word. As you become better acquainted with a word, you begin to know its nuances, connotations, etc. In other words, you must be in control of a lot of information about a word before you are able to *use* it properly.

1.2.4 Increase of english vocabulary using proper pronouns, adjectives and irregular verbs.

To increase the English vocabulary and to obtain new words to be able to make a fluent conversation, it have been chosen personal pronouns, qualifying adjectives and irregular verbs.

Pronouns: Are words that are used to point out or refer to other terms that have already been named in the sentence or already understood by the speaker or the listener.

(Camacho, 2005) He states: "that pronouns are a highly complex type of words so much so that there is no agreement as to whether or not they form an independent lexical class" (page. 2)

Proper pronouns: are words or components of a sentence that replace a name to avoid its repetition, ie a pronoun replaces people, things, animals and what is susceptible to name.

In English the proper pronouns are: I, you, he, she, it, we, you and they

Calificative Adjective: Are those that when modifying the noun do it with the aim of granting a particular quality or characteristic, literally is responsible for qualifying the pronoun because it attributes a new character, an aptitude.

(Mendoza, 1932) He states: "substantive concepts are independent concepts and constitute the ultimate support of all other kinds of concepts" (page. 267)

The qualifying adjectives are divided into large groups which are:

Specific: The specific ones like colors, personalities, sizes and dimensions.

Epithets: Are inherent and natural adjectives such as warm sun, clear water, fresh wind, green meadow, sweet honey, cold ice, dark night, black tunnel and tall skyscrapers.

Derivatives: Are the proper states of a person such as happy, sad, proud, affectionate, envious, noisy, studious, dangerous, talented, etc.

Irregular verbs: Irregular verbs in English are those whose simple past and participle do not follow any rule, because whose form of writing changes completely in past times simple and past participle.

(Lombardini, 2014) He states: "irregular verbs are those that at any time changes, suppresses or adds a letter to its root are also that which departs from the rules that follow regular verbs" (página. 484)

A regular verb is any verb whose conjugation follows the typical pattern, or one of the typical patterns, of the language to which it belongs. A verb whose conjugation follows a different pattern is called an irregular verb. (This is one instance of the distinction between regular and irregular inflection, which can also apply to other word classes, such as nouns and adjectives.)

Example:	present	simple past	past participle
	Go	Went	Gone
	Sing	Sang	Sung
	Swim	Swam	Swum
	Do	Did	Done
	Take	Took	Taken

Irregularity in spelling

It is possible for a verb to be regular in pronunciation, but irregular in spelling. Examples of this are the English verbs *lay* and *pay*. In terms of pronunciation, these make their past forms in the regular way, by adding the /d/ sound. However their spelling deviates from the regular pattern: they are spelt not "layed" and "payed" (although the latter form is used in some e.g. nautical contexts as "the sailor payed out the anchor chain"), but *laid* and *paid*. This contrasts with fully regular verbs such as *sway* and *stay*, which have the regularly spelt past forms *swayed* and *stayed*. The English present participle is never irregular in pronunciation, but *singeing* irregularly retains the *e* to distinguish it from *singing*. While examples of verbs irregular in spelling only are rare in English, they may be very common in other languages. They are irregular verb conjugation and regular verb conjugation.

In historical linguistics the concept of irregular verbs is not so commonly referenced. Since most irregularities can be explained by processes of historical language development, these verbs are only irregular when viewed synchronically; they often appear regular when seen in their historical context. In the study of Germanic verbs, for example, historical linguists generally

distinguish between strong and weak verbs, rather than irregular and regular (although occasional irregularities still arise even in this approach).

When languages are being compared informally, one of the few quantitative statistics which are sometimes cited is the number of irregular verbs. These counts are not particularly accurate for a wide variety of reasons, and academic linguists are reluctant to cite them. But it does seem that some languages have a greater tolerance for paradigm irregularity than others.

With the exception of the highly irregular verb *be*, an English verb can have up to five forms: its plain form (or bare infinitive), a third person singular present tense, a past tense (or preterite), a past participle, and the *-ing* form that serves as both a present participle and gerund.

1.3 RELATIONSHIP BETWEEN THE INTRODUCTIVE COURSE AND THE INCREASE OF THE ENGLISH VOCABULARY

In Ecuador, the native language is Spanish and Quichua in Amazonian areas populated by our country, but the English language as a foreign language has now become a global language spoken throughout the world and Ecuador is no exception.

For the learning of the English language is very important learning the English vocabulary because it is the one that allows communication either oral or written with any person who has knowledge of the English language.

Rivers assures that acquiring the right vocabulary is essential: "to succeed in using a second language, because without a broad vocabulary we will not be able to use the structures and functions we have learned to achieve an understandable composition. Moreover, he adds, the ability to acquire vocabulary does not seem to diminish with age, but it seems to be easier to increase vocabulary as one matures (RIVERS, 1983)

The best way to learn vocabulary is to relate it to a virtual course which will help students learn English vocabulary within the classroom and outside the classroom, the virtual course will be responsible for helping the student to establish links With the learning of English as a foreign language.

CHAPTER II

2. DATA PRESENTATION ANALYSIS AND INTERPRETATION

2.1.1 RESULT OF THE SURVEY APPLIED TO THE TEACHERS

1. WHAT IS THE LEVEL OF ENGLISH VOCABULARY IN THE STUDENTS OF THE 8TH "A" OF THE "TACIO CASTILLO DÍAZ" SCHOOL?

TABLE Nº 1

ORDER	ALTERNATIVES	N	%
a)	Excellent	2	5%
b)	Very good	4	15%
c)	Good	6	25%
d)	Regular	5	20%
e)	deficient	8	35%
	Total	25	100%

SOURCE: Teachers of the school "Tacio Castillo Díaz"

AUTHOR: Angie Mitte Zambrano

In Table 1, it is observed that 5% of the teachers surveyed stated that the students' English vocabulary is excellent; While 15% said that it is very good; However, 25% indicated that it is good; 20% indicated that it is regular and 35% stated that it is deficient.

When looking at the survey and adding the percentages of regular and deficient would be 55% of students who do not understand English vocabulary so it is very worrisome because these results will therefore affect the English language learning of the And the students of the school "Tacio Castillo Diaz"

The vocabulary in English is fundamental for the learning and the teaching of the language English, since without the sufficient knowledge of vocabulary English them people not can understand the message or express their own ideas. (Wilkins, 1972) He wrote that " While without grammar a very little can be expressed, without vocabulary nothing can be transmitted" (page. 7-9).

In different languages, even without grammar, with some useful words and expressions, one is able to communicate. As students develop greater fluency and expression in English, it is important to acquire productive vocabulary to further develop their communicative skills.

2. WHAT IS THE MAIN DIFFICULTY THAT HAVE THOSE STUDENTS FOR LEARNING VOCABULARY ENGLISH?

TABLE N° 2

ORDER	ALTERNATIVES	N	%
a)	Do not understand english language	5	22,50%
b)	It difficult the English language	10	35%
c)	English vocabulary is extensive	7	25%
d)	low concentration	3	17,50%
	Total	25	100%

SOURCE: Teachers of the school "Tacio Castillo Díaz"

AUTHOR: Angie Mitte Zambrano

The survey applied the teachers of the "Tacio Castillo Diaz" School, when asked what is the main difficulty students have to learn English vocabulary? 22.50% answered that students do not understand the English language, while 35% find English language difficult, while 25% indicated that English vocabulary is very extensive and 17.50% have little concentration.

English vocabulary involves a number of skills and abilities that students don't always acquire correctly. To learn English vocabulary, it is necessary to understand the language and show concentration of the same, it is also important to learn every day a new word in order to develop the repetition skill that is very important to win and obtain English vocabulary because it is very extensive.

Alberto Carranza in his blog ([www. Geekingles.com](http://www.Geekingles.com)) (Carranza, 2014) has written that "English vocabulary is difficult as it is a very extensive vocabulary where there are certain words that change the meaning of a letter and that is very confusing for the students". (Pages 2-3)

English vocabulary is complex. Learning and teaching does not consist of words alone but involves lexical phrases. Vocabulary acquisition is an important part of learning a second language. Students need to create the habit of seeking to expand their vocabulary and learn it always in context so they can hold words and use them more often.

3. WHAT IS THE MAIN CAUSE BECAUSE STUDENTS HAVE FEW ENGLISH VOCABULARY?

TABLE N° 3

ORDER	ALTERNATIVES	N	%
a)	Lack of knowledge of English in previous years	10	31%
b)	Few hours of classes	5	23%
c)	few interest to learn from the student	5	23%
d)	Lack of methods and teaching materials	5	23%
Total		25	100%

SOURCE: Teachers of the school "Tacio Castillo Díaz"

AUTHOR: Angie Mitte Zambrano

Table 3 shows that 31% of the respondents answered that one of the reasons why students lack English vocabulary is because of lack of knowledge of English in previous years, students need to learn English from The school so that in basic education they are known and do not miss the English language and that way it will be easier to learn English vocabulary; While 23.00% of teachers believe that it is due to lack of class hours in the English language subject within the academic curriculum; However, the other 23.00% indicated that it is because of the student's lack of interest in learning English vocabulary, and the last 23% indicated that it is due to lack of material didactic.

Teachers in the English area believe that English language instruction in students is very important and necessary since English has become a global language worldwide, 31% believe that it is very important to Take the correctives necessary to improve the education in these children from school otherwise.

The causes of the low level of English vocabulary in students may be due to the traditional method used in schools and colleges for English language learning (Padilla Garcia, 2015) states "one of the main problems for teaching Of the pronunciation of a foreign language is the need to invest a considerable amount of time in practice and in individualized correction on the part of the teacher "(page. 2-5).

4. WHAT IS THE MAIN CONSEQUENCE THAT IS PRODUCED IN STUDENTS WITH LOW ENGLISH VOCABULARY LEVEL?

TABLE N° 4

ORDER	ALTERNATIVES	N	%
a)	Poor school performance	11	36%
b)	Few hours of classes	4	20%
c)	Few interest to learn from the student	5	22%
d)	Lack of methods and teaching materials	5	22%
Total		25	100%

SOURCE: Teachers of the school "Tacio Castillo Díaz"

AUTHOR: Angie Mitte Zambrano

It is observed in Table 4 that 36% of the teachers surveyed consider that the low performance in the students is one of the consequences of the low level of the English vocabulary; 20% is low intellectual development; Whereas 22% consider that it is the little knowledge of the English vocabulary; And, 22% indicated that it is low self-esteem.

Considering that 36% stated that one of the consequences is the low school performance in the students, this is because the students do not have a good English vocabulary and it is very difficult to learn English and thus have a conversation in the same language, this Also makes it impossible to translate what has been learned into written or oral ideas, and by not logically making it lower student achievement in students.

Richards Lockhart and Jack Charles state that in order to understand the causes of student underperformance it is of great value to begin with an exploration of the strategies employed by the trainees to deepen the learning of a foreign language, as in the case of English. (Lockhart & Charles, 1998, page. 97)

All teachers should seek permanent strategies to deepen the teaching of their students and thus eliminate the underperformance of students and especially engage with the educational community.

5. WHAT IS THE MAIN STRATEGY TEACHERS APPLY FOR STUDENTS TO LEARN TO OVERCOME THE LOW LEARNING OF THE VOCABULARY AS A FOREIGN LANGUAGE?

TABLE N° 5

ORDER	ALTERNATIVES	N	%
a)	Using the dictionary	9	40%
b)	Listen to music	7	25%
c)	Make videos	7	25%
d)	Perform reading exercises	2	10%
Total		25	100%

SOURCE: Teachers of the school "Tacio Castillo Díaz"

AUTHOR: Angie Mitte Zambrano

According to the results obtained in Table 5, 40% of the respondents stated that they as teachers use strategies to overcome the low level of vocabulary of the english language with the use of the dictionary, while the 25 % Indicated that it is the strategy of listening and learning songs in english; While 25% make videos 25% of teachers indicated that it is the performance of reading exercises.

It can be determined that 40% of teachers consider that even though the traditional method of learning in their students is not being effective in students what it should be to change strategies to improve the learning levels of the English vocabulary in their students.

For learning the English language we can find many strategies among them we have:

- Appropriate curriculum
- Identify the function of language
- Classify words by topic
- Create your own dictionary.

These are some important strategies used to learn English vocabulary. (TEJADA, 2014)

6. AS A TEACHER, DO YOU THINK YOU HAVE CONTRIBUTED TO OVERCOME THE FEW ENGLISH VOCABULARY IN THE STUDENTS?

TABLE N° 6

ORDER	ALTERNATIVES	N	%
a)	A lot	15	90%
b)	Little bit	9	9%
c)	Almost nothing	1	1%
d)	In nothing	0	0%
	Total	25	100%

SOURCE: Teachers of the school "Tacio Castillo Díaz"

AUTHOR: Angie Mitte Zambrano

Regarding the question as a teacher Do you believe that you have contributed to overcome the low English vocabulary in the students? Ninety percent reported that much; 9.00% stated that they have done little to help the students; 1% said that almost nothing and 00,00% externalized that they do nothing to help their students.

It should be noted that 90% of teachers consider that they have helped a lot to learn and strengthen their knowledge in the subject of foreign language.

In this regard David Bate and Anne Feunteun, 1999, says that teachers always contribute to overcome the low vocabulary because they are the ones who know the needs of the students, are those who realize the value that the activities centered on the student because he knows Their ideas and ways of studying, methods and strategies of teaching foreign languages in the teaching of boys and girls, also knows the relationship between the language curriculum and the educational curriculum. (Vale & Feunteun, 1999)

Currently, the Ministry of Education of Ecuador is seeking a direct link between all actors in the teaching - learning process of students to ensure that they do not have difficulties in acquiring the learning of a foreign language but above all that the student obtains a quality education and excellence.

2.1.2 RESULT OF THE QUESTIONNAIRES APPLIED TO THE STUDENTS

1. DO YOU EASILY LEARN NEW VOCABULARY?

TABLE N° 1

ORDER	ALTERNATIVES	N	%
a)	Always	10	45%
b)	Sometimes	10	45%
c)	Never	5	10%
	Total	25	100%

SOURCE: Students of the school "Tacio Castillo Díaz"

AUTHOR: Angie Mitte Zambrano

Table 1 shows that 10% of the students representing 45% always learn English vocabulary; While 10 of them symbolizing 54% sometimes learn English vocabulary; And 5 survey students constitutes 10.00% never do.

According to the observed is determined there is a tie of 45.00% between students who always learn English vocabulary and between students who sometimes learn English vocabulary which is motivating teachers to continue updating their knowledge and in that way help the learning of the students.

Words can only be easily learned and retained in long-term memory when it is repeated and actively used or identified on more than one occasion, when you have learned new words, listen or read something about that topic, or talk to Someone from it or write a little text using the words. (Reimann, Dinsel, & Verlag, 2005)

As good educators, students should be encouraged from an early age to acquire new words and knowledge in a foreign language not only in the student's native language, but also in a foreign language, so that each day their learning will be progressively enriched to become excellent professionals working in a foreign language.

2. DO YOU MEMORIZE NEW VOCABULARY?

FRAME N° 2

ORDER	ALTERNATIVES	N	%
a)	Always	10	45%
b)	Sometimes	9	43%
c)	Never	6	12%
	Total	25	100%

SOURCE: Students of the school "Tacio Castillo Díaz"

AUTHOR: Angie Mitte Zambrano

Table 2 shows that 10 of the students, which symbolizes 45%, understand and explain the English vocabulary in a conversation; While 9 of them, who make up 43.00% sometimes do it; And, 6 of the survey students, representing 12.00% never succeed in doing so. This situation indicates that the learning and memorization skills of the students have not been fully developed.

According to the results of the observation sheet, it is concluded that 45.00% of the students sometimes understand and explain the English vocabulary in a conversation, however it should not be dismissed that the percentage of students who never Do and this is 12.00% which is very high indeed, it is very important to re-planning by the teacher in order to improve English vocabulary.

The complex question of how words are stored in our site and how this information is retrieved when it is needed is the subject of study in the field of psycholinguistics.

Memorizing new words with their meaning in an afternoon is not enough to be stored in your memory in the long term, a technique to reinforce new words, is writing short stories or prayers, days after memorizing the new words, Take a notebook and write a story or sentence with the words you learned in the course of the week, if you have the opportunity to talk to someone in English try to include the new words in the conversation. (TEJADA, 2014)

3 DO YOU USE NEW VOCABULARY AND PHRASES?

FRAME N° 3

ORDER	ALTERNATIVES	N	%
a)	Always	10	45%
b)	Sometimes	5	10%
c)	Never	10	45%
	Total	25	100%

SOURCE: Students of the school "Tacio Castillo Díaz"

AUTHOR: Angie Mitte Zambrano

In the observation process students were able to determine that 10 of the students, which symbolizes 45.00% always use new vocabulary and phrases made in the English language; While 10 of them, which constitutes 45.00% sometimes do; And, 13 of the survey students never use new vocabulary and phrases.

In the research process it is concluded that adding the first two percentages we find a tie with 45.00% of students that always and sometimes use the new vocabulary and phrases made in the English language.

English is a language in which some vocabulary and phrases are used more than in many other languages. These are used in everyday conversations. The key to learning to express ourselves when we do not have much vocabulary is to use those short expressions. If in oral English you feel insecure to express yourself because you do not have a rich vocabulary or because it is difficult for you to construct correct grammatical sentences, using English phrases is a good resource for gaining speaking confidence and longer conversations. (Pablo, 2015).

Most expressions do not seem to make much sense because they come from ancient origins. Some of them came out of literature or even movies. Learning the story behind expressions can help you understand them faster. It is important to remember that not all models are in standard English.

4 DO YOU SYNTHESIZE THE VOCABULARY LEARNED?

TABLE N° 4

ORDER	ALTERNATIVES	N	%
a)	Always	10	45%
b)	Sometimes	10	45%
c)	Never	5	10%
	Total	25	100%

SOURCE: Students of the school "Tacio Castillo Díaz"

AUTHOR: Angie Mitte Zambrano

Table 4 shows that 10 students, who constitute 45.00%, always synthesize the English vocabulary; While the other 10 of the survey students, which symbolizes 45.00% sometimes do; And, 10% never run it.

It is determined that 45.00% of those observed at times and always synthesize what has been read, it is also important to emphasize that they lack the students to develop skills that allow them to improve their ability to perform and synthesize the English vocabulary through summaries and reports, So that they can improve their meaningful learning and thus improve its school performance.

The importance of synthesizing what is read after reading consists of its potential as part of the scaffolding, in the transition to the zone of proximal development, and not only those that are directed from the teacher towards the pupil, but also, and especially in the direction Inverse. Not only should the student generate a summary, but also the self-assessment of his work, but also as part of the meta-cognition, to generate independence in the processing of understanding.

The synthesis or summary of a work is fundamental for the teacher to perform as a way to verify and evaluate what is read in the student, but also as a process of sharing, understanding, and externalizing what he understood from reading.

5. DO YOU IDENTIFY THE VOCABULARY LEARNED IN A CONVERSATION?

TABLE N° 5

ORDER	ALTERNATIVES	N	%
a)	Always	10	45%
b)	Sometimes	9	43%
c)	Never	6	12%
	Total	25	100%

SOURCE: Students of the school "Tacio Castillo Díaz"

AUTHOR: Angie Mitte Zambrano

Observing the students it was possible to identify that 10 of them, representing 45% always identify in a conversation the English vocabulary learned the main ideas and the message emitted by the transmitter; While 9 of the survey students, which symbolizes 43% sometimes do; And, 12% of students never do it.

In the investigation it was determined that adding the first two percentages 88% always and sometimes the most of students identify in a conversation the English vocabulary learned main ideas and the message emitted by the transmitter.

According to Anderson and Pearson, understanding as it is now conceived is a process through which the reader constructs meaning in his interaction with the text, which is derived from his accumulated experiences when words, sentences, paragraphs, and sentences are decoded. Main and secondary ideas of the autor. (PEARSON, 2008, page. 387)

Identifying the main and secondary idea of a text is essential for the student to understand what he has read, to make a summary, to analyze it and to make known the conclusions and recommendations of what he has read.

2.1.3. RESULTS OF THE INTERVIEW WITH THE DIRECTOR OF THE TACIO CASTILLO DIAZ SCHOOL

1. WHAT IS THE LEVEL OF ENGLISH IN THE STUDENTS OF TACIO CASTILLO DIAZ SCHOOL?

The level of English in the students of this educational institution is moderately good because the students have a paradigm in their head that the English language is a difficult and complicated language to learn, students see English as a language impossible to learn for different reasons the first believe that the English language will not serve them anything since the native language of them is Spanish and is the one who will always speak and do not believe that they will need to use English as a foreign language, The second reason why it is extremely difficult for them to learn English is because of the way they write and speak it is not the same, it is written in a way and it is pronounced otherwise it confuses students and tends to See English as impossible to learn because students are accustomed to a language where it is written in a way and pronounced in the same way as it is written, the Spanish language do not have changes as the English.

2. WHAT IS THE MAIN CAUSE OF THE FEW ENGLISH VOCABULARY IN THE STUDENTS OF THIS SCHOOL?

Because students do not have knowledge of another language such as the English language, for them English and their vocabulary is something totally new and sometimes they do not have enough help with their parents at home, due to the unknown of the universal language that today is the second most spoken language in the world and also, the lack of interest of students to study a new language, to the methodology applied by teachers working in this educational institution, the lack of didactic resources, the lack of motivation of students to improve and learn English as a second language, low levels of attention and concentration of the student.

3. WHAT CONSEQUENCES PRODUCE THE FEW ENGLISH VOCABULARY IN THE STUDENTS OF THIS SCHOOL?

Among the consequences we have: under student learning, low school performance, poor comprehension ability of a new language, loss of year, among others.

4. WHAT STRATEGIES DO YOU APPLY LIKE AUTHORITY TO CORRECT THE ENGLISH LEVEL OF VOCABULARY IN THE STUDENTS OF THIS SCHOOL?

Among the strategies are: permanent motivation, you always have to motivate the student not to stay in a thing but to innovate and always learn new things because the world advances, technologies advance and we can not stay behind them, carry out projects Improvement in English vocabulary learning, involvement of parents in the education of children, and ongoing meetings with those involved in the education of children.

CHAPTER III

3 PROPOSAL

3.1. TITLE OF THE PROPOSAL

To Design a set of strategies using an interactive course for the development of English vocabulary through video conferences applied for the teacher of "Tacio Castillo Diaz" school.

3.2 INFORMATIVE DATA

- a. **Name of Institution:** "Tacio Castillo Díaz" school
- b. **Province:** Manabi
- c. **Town:** El Carmen
- d. **Location:** Avenue. 3 de julio avenue the Barreto
- e. **Section:** Daytime
- f. **Educational levels:** Basic general education
- g. **Number of students:** 384
- h. **Number of teachers:** 18
- i. **Name of the director:** Jim Vera

3.3 DIAGNOSTIC

"Tacio Castillo Díaz" School it has been detected that there are deficiencies in the English language learning directly affecting the student's learning inside and outside the classroom, since not encouraging the correct teaching of a foreign language directly affects the development Of teaching-learning of the student. It is essential therefore to develop a guide of strategies that promote the development of the English vocabulary as a foreign language.

It is important that the teacher takes a commitment and devotes a little more effort in the development of English vocabulary, with new learning technologies as it is what will allow the child to develop skills such as speaking, listening, writting and reading Who will guide and help you throughout your professional and personal life, because today the English language has become the second most spoken language in the world.

The results obtained through the research show the need to create a virtual course for English language learning in and outside the classroom, this course will allow the development of the following skills:

- Speaking: Development of speech skills through conversations between peers and teachers of the area.
- Listening: Development of the ability to listen through videos, songs and conversations between peers and teachers in the English area.
- Writing: Development of the ability to write chat media and answering questions, activities and content among peers and teachers in the English area.
- Reading: Development of the ability to read through readings such as fables, stories and novels between classmates and teachers in the English area.

These skills will help the learning of English vocabulary and also promote the learning of the English language from the student's home or any other place where is the student.

It should be noted that the institution has only two teachers in the English area. This makes it difficult in a way to achieve all the skills required.

Faced with this need, the need arises to propose a proposal that contributes to the solution of this problem.

3.4.- JUSTIFICATION

Education is the process of facilitating learning everywhere with knowledge, skills, objectives to achieve high performance and continuous improvement appropriate for learning, because through education we will achieve true human beings, And observing that in the "Tacio Castillo Díaz" school of El Carmen canton, there are deficiencies in the development of English vocabulary learning, it becomes necessary and interesting to develop a proposal that will solve the problems encountered.

This research is of great importance because it improves the teaching-learning process of English as a foreign language in the "Tacio Castillo Díaz" school in the Carmen canton, and for this the teacher, principal, students and the Of the parents as active elements of the community.

This proposal is justified because it will allow all students and teachers of the institution in the English area to benefit from the changes that as a result of the same and through the respective proposal will be achieved.

It also aims to solve the problem and contribute to teaching and pedagogy by developing a guide to strategies that promote the learning of English as a foreign language. In addition, the area of English will be benefited because students will develop the 4 most important skills in the English language and that are of major importance in the area of English as a foreign language.

The proposal to be executed will benefit both the Institution and students, teachers and parents in the academic improvement of their students.

In this educational institution is the first time that this proposal is elaborated and presented which will also serve as an example in other educational institutions of the Canton "Carmen" province of Manabí.

This proposal will be novel because it proposes to establish short, medium and long term achievements in the learning of the English language of its students with what will strengthen its institutional image in the academic field.

It also had the support of the director of the educational institution that supports with the material, economic to be applied by the teachers and the authorities of the educational establishment.

3.5.- OBJECTIVES:

3.5.1.- General objective

T Diseñar un conjunto de estrategias para incrementar el vocabulario de la lengua inglesa como lengua extranjera en los alumnos del octavo año "A".

3.5.2.- Specific objectives

- To Identify the level of English vocabulary as a foreign language in the students of the 8th year "A" of the "Tacio Castillo Díaz" school.
- To Analyze the training plan on the uses of new technologies reached by students.
- To Improve the performance of teachers and students of the institution.

3.6 DESCRIPTION OF THE PROPOSAL

Strategy is the process of conscious organization of resources (technique, skills, abilities) to obtain significant results when doing some work or class. The strategies are always and it are aimed at achieving a positive and effective goal in the student's knowledge.

Learning strategies are executive processes through which skills are selected, coordinated and applied. They are linked to meaningful learning and to "learning to learn".

The approach of learning styles to learning style requires that teachers understand the mental grammar of their students derived from previous knowledge and the set of strategies, scripts or plans used by the subjects in the execution of tasks.

The proposal is raised in the creation of strategies for the development and increase of English vocabulary in the students of the 8th year "A" of basic education of the "Tacio Castillo Diaz" school.

**TO DESIGN A SET OF STRATEGIES IN
AN INTERACTIVE COURSE FOR THE
DEVELOPMENT OF ENGLISH
VOCABULARY THROUGH VIDEO
CONFERENCES.**



STRATEGIES THROUGH OF AN INTERACTIVE COURSE FOR THE DEVELOPMENT OF ENGLISH VOCABULARY THROUGH VIDEO CONFERENCES.

Strategy N ° 1

Title: Learn vocabulary by Reading


Objective: The student has to have the habit of reading, so that in this way he can expand the English vocabulary.

Responsible: Classroom teacher.

Resources: Books, magazines, novels and stories.

Development of the activity

- 1) First, the didactic material chosen for work may be books, magazines, novels or stories.
- 2) Then a workshop of questions about the story will be solved.
- 3) Nex the student will correctly answers the assigned questions.
- 4) Finally the student will note and emphasize the new vocabulary learned in reading.



THE 3 LITTLE PIGS

Once upon a time, there were three little pigs who were sent out by their mother to make their place in the world. As they reached the edge of the forest, they decided it would be a good place to build their homes. Peter was the oldest and the laziest of the three. He chose to build his house quickly out of straw so he could sleep for the rest of the day. Joe was the second oldest, and just a bit less lazy than Peter. He decided a straw house would not be warm enough, but he didn't want to work that hard on building a house either. Joe decided to build his home out of wood, and spent the rest of the day watching television. Mark was the youngest and the hardest working of the bunch. He remembered what his mother had told him about succeeding by working hard, and decided to take time to build a sturdy house out of brick. Although it was hard work, after two days he had built a nice brick home. His brothers laughed at him for wasting precious time that could have been spent napping or watching TV.

Later that week, a big bad wolf came knocking on Peter's straw hut. "Let me in little pig!" cried the wolf. "Not by the hair on my chinny-chin-chin," mocked Peter. The wolf growled, "Then I'll huff and I'll puff and I'll blow your house down!" Since the house was built out of straw, it quickly blew apart. Peter dashed down to Joe's home and locked the door behind him. "Let me in little pigs!" yelled the wolf. "Not by the hair on our chinny-chin-chins," said the brothers. "Then I'll huff and I'll puff and I'll blow your house down!" the wolf replied. Again, the weak home of sticks blew apart, and the brothers ran to Mark's sturdy house to hide. The wolf once again demanded to be let in, but this time a confident Mark said, "Go away wolf, you could never blow my house down!" The wolf huffed and puffed like he never had before and tried to blow the brick house down. After failing many times, the poor wolf slunk back into the forest. The two older brothers thanked Mark for saving the day, and promised to be a little less lazy next time.

Copyright © 2010 by Edmentum - All rights reserved.

Vocabulary learned

Strategy N ° 2

Title: Use "flashcards"

Objective: Memorize and learn the words written in flashcards.

Responsible: Classroom teacher.

Resources: flashcards, cards and image.

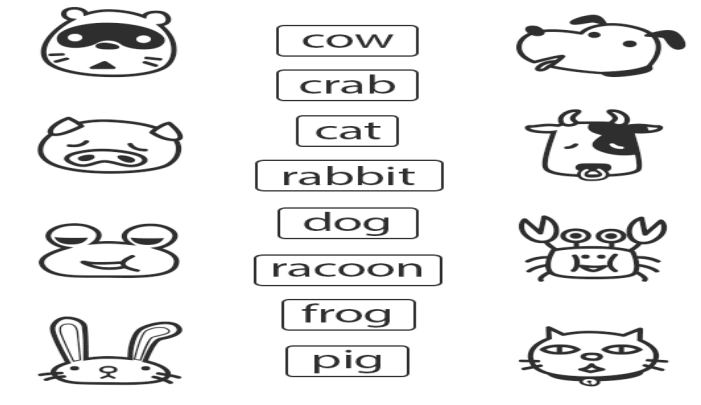
Development of the activity

- 1) The flashards will have an image with its respective meaning on the two sides.
- 2) The student memorizes the image and looks for its word and this way the student learns a new vocabulary.

Nombre: _____

The animals

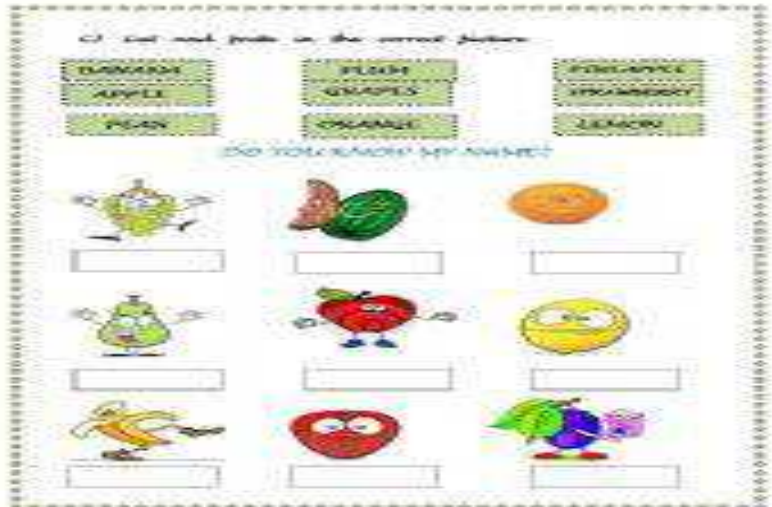
Relaciona cada nombre con su animal. Colorea los dibujos.



cow
crab
cat
rabbit
dog
racoon
frog
pig

www.edufichas.com

Put each word from the correct picture.



BANANA
APPLE
PEAN

PINEAPPLE
GUAVAS
MANGO

PINEAPPLE
STRAWBERRY
LEMON

DO YOU KNOW THE ANSWER?

Strategy N ° 3

Title: View and listen to the words.

Objective: Pronounce the vocabulary already learned one more time for to learn the word and its correct pronunciation.

Responsible: Classroom teacher.

Resources: Computer, headset and microphone.

Development of the activity

- 1) Reminder and correct pronunciation of the words learned in the previous class.
- 2) Explanation of the activity
- 3) Delivery of digital resources such as computer, headset and microphone
- 4) Repetition of the word several times
- 5) Review of the activity.
- 6) The student will learn the vocabulary and its correct pronunciation.

VOCALES	MONOPTONGOS				DIPTONGOS			sonoras sordas
	i:	ɪ	ʊ	u:	ɪə	eɪ		
sheep	ship	good	shoot	here	wait			
e	ə	ɜ:	ɔ:	ʊə	ɔɪ	əʊ		
bed	teacher	bird	door	tourist	boy	show		
æ	ʌ	ɑ:	ɒ	eə	aɪ	aʊ		
cat	up	far	on	hair	my	cow		
CONSONANTES	p	b	t	d	tʃ	dʒ	k	g
	pea	boat	tea	dog	cheese	June	car	go
	f	v	θ	ð	s	z	ʃ	ʒ
fly	video	think	this	see	zoo	shall	television	
m	n	ŋ	h	l	r	w	j	
man	now	sing	hat	love	red	wet	yes	

Strategy N ° 4

Title: Create your own dictionary.

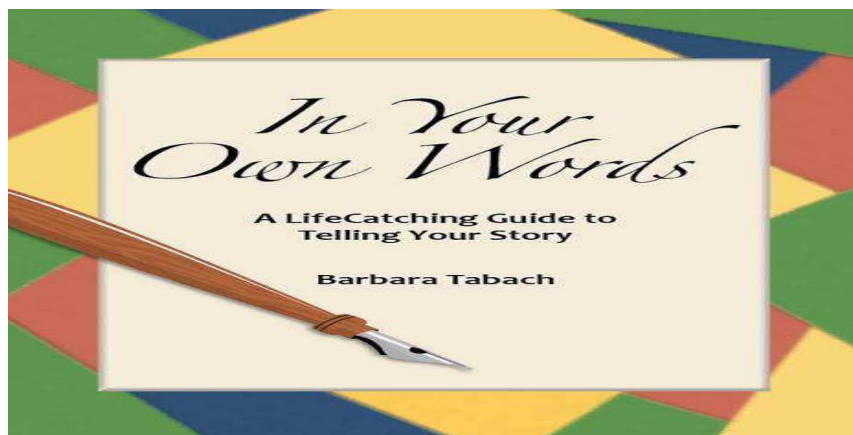
Objective: The student will create a dictionary with the new words that will expand the English vocabulary.

Responsible: Classroom teacher.

Resources: Notebook, sheets and pens.

Development of the activity

- 1) Each time you read a text in English and find a word or expression that you do not know, write it down in a small notebook.
- 2) Then classify these words by theme.
- 3) Finally, the students will learn and find all the words related to a theme and the task for students is most easy for memory if after it appears in the text.



Strategy N ° 5

Title: Use a good dictionary.

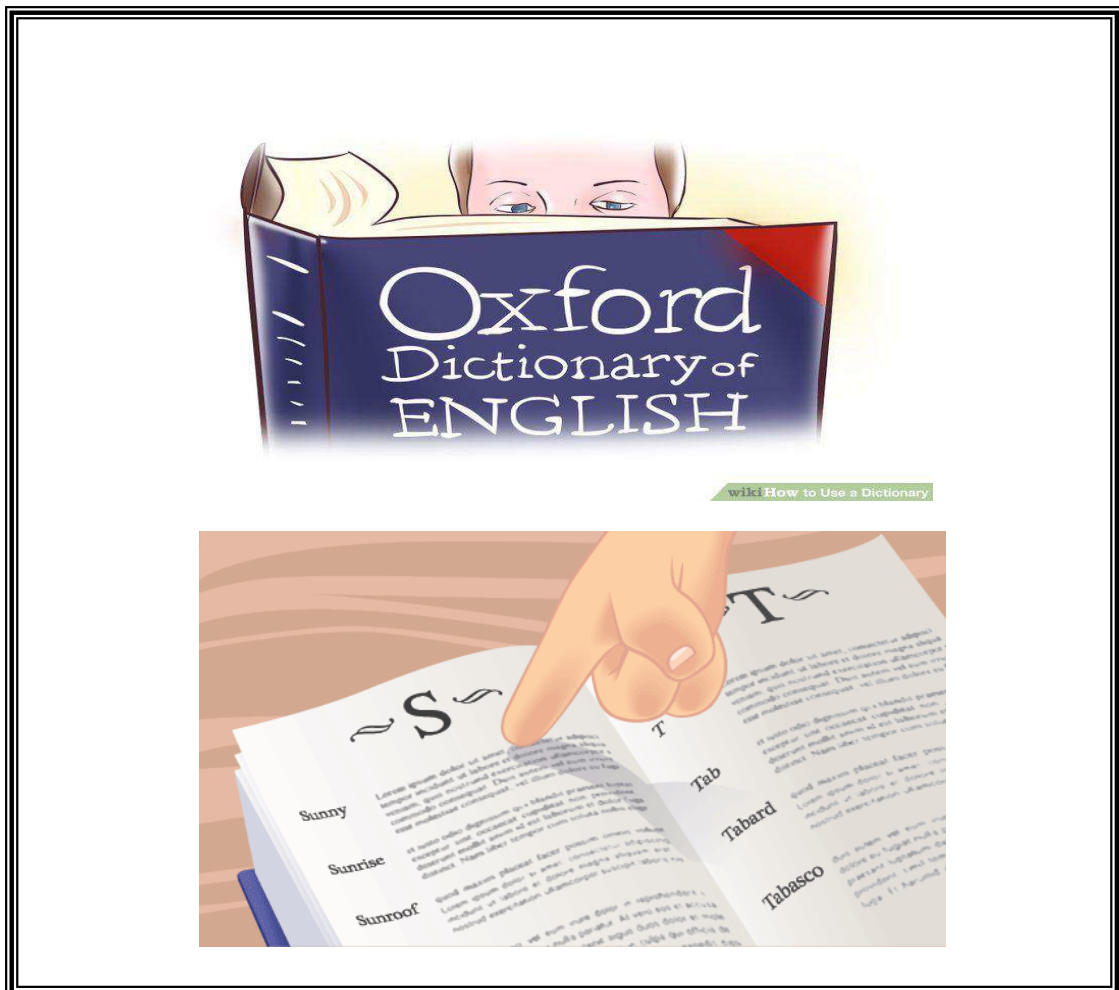
Objective: Have a good dictionary to get accurate and correct words.

Responsible: Classroom teacher.

Resources: Dictionary.

Development of the activity

- 1) 1) When students are doing homework, reading a book or watching a movie in the English language, they will search for the meaning of unfamiliar words.
- 2) Use a dictionary according to the student's level of English.



Strategy N ° 6

Title: Learn verbs by acting.

Objective: Learning irregular verbs in present, past and past participle in performances within the classroom.

Responsible: Classroom teacher.

Resources: Images and flashcards.

Development of the activity

- 1) First you learn the basic and most used verbs in the English language.
- 2) After that, basic strategies are used to learn verbs in the English language.
- 3) Finally students learn verbs by in a computer acting, this technique is more entertaining than repeating the word with its meaning a thousand times.



Strategy N ° 7

Title: Learns nouns by drawing.

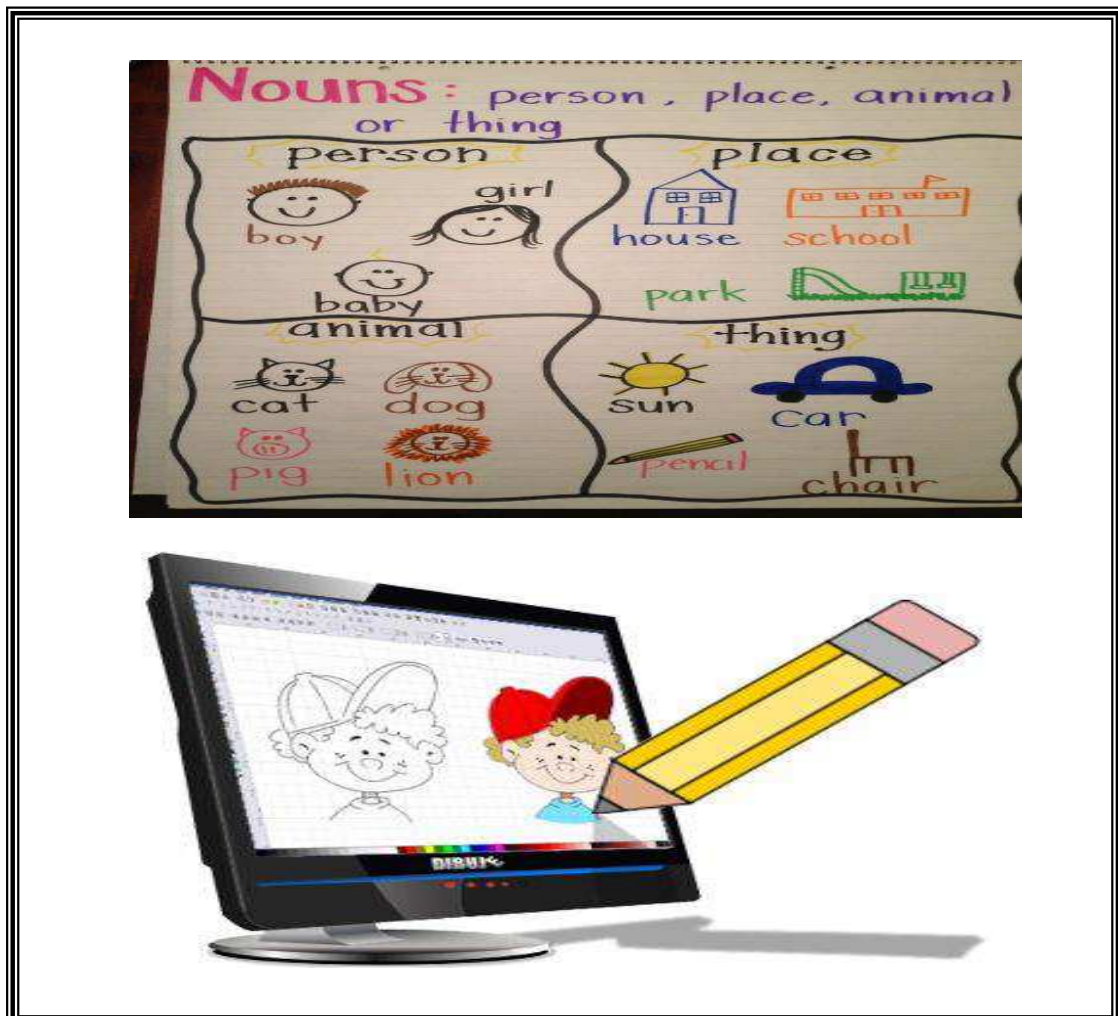
Objective: Learn nouns in the classroom.

Responsible: Classroom teacher.

Resources: Notebook, sheets and pencil.

Development of the activity

- 1) First classify the nouns by types.
- 2) After taking a notebook and a pencil and starting a drawing on a sheet on each sheet can reach up to 10 drawings.
- 3) Finally, the term or meaning is placed in the English language in order to identify it easily.



Strategy N ° 8

Title: Learn basic concepts.

Objective: Facilitate the understanding of the meaning of terms and the use of words within a sentence.

Responsible: Classroom teacher.

Resources: N Books, notebook.

Development of the activity

- 1) Learn what are nouns, adjectives, and verbs and where it are located or written inside a sentence.
- 2) Then improve the ability to use these words within a sentence.
- 3) Next, nouns, adjectives and verbs are classified.
- 4) Finally visualizes and learns the word if you doubt the pronunciation uses a virtual dictionary.

37. forget ----- olvidar	49. live ----- vivir	62. read ----- leer
38. forgive ---- perdonar	50. look ----- mirar	63. remember recordar
39. give ----- dar	51. lose ----- perder	64. run ----- correr
40. go ----- ir	52. love ----- amar	65. say ----- decir
41. hate ----- odiar	53. make/do - hacer	66. see ----- ver
42. have ----- tener	54. need ----- necesitar	67. sell ----- vender
43. hear ----- escuchar	55. open ----- abrir	68. send ----- enviar
44. hide ----- esconder	56. order ----- ordenar	69. sign ----- firmar
45. know ----- saber	57. organize -- organizar	70. sing ----- cantar
46. learn ----- aprender	58. pay ----- pagar	71. sit ----- sentar
47. leave ----- dejar	59. play ----- jugar	72. sleep ----- dormir
48. listen ----- escuchar	60. put ----- poner	73. smile ----- sonreír
	61. rain ----- llover	74. smoke ---- fumar

Verbo + objeto indirecto + obj directo
I buy her a soda every day.
(Le compro (a ella) una soda cada día).

Verbo + objeto directo + objeto indirecto
I buy a soda to her every day.
(Le compro una soda (a ella) cada día).

CONCLUSIONS

- According to the research, the following is concluded: The teacher applies very few strategies for the development of English vocabulary, considering this topic has concluded that the teacher does not apply strategies and active techniques to improve student learning Of the school "Tacio Castillo Diaz" in the English area.
- The lack application of strategies that enhance the English vocabulary has led the children to disinterested by learning a new language and knowledge of a foreign vocabulary.
- It is concluded that students have not developed a good level of English vocabulary as a foreign language, because this does not allow developing skills in understanding texts or any information.

RECOMMENDATIONS

- Apply the strategies guide with the possibility of promoting English language learning, an important area for the achievement of skills and abilities in students.
- Analyze the different methodological strategies so that students have an interest in learning and potentializing English vocabulary in the classroom.
- It is important to encourage students to learn a foreign vocabulary through play activities that promote students' desire to learn English vocabulary and to watch videos and films in another language through which students will have a Possibility to know new ideologies and new cultures.

BIBLIOGRAPHY

- AINCIBURU, M. C. (2008). *Aspectos del aprendizaje del vocabulario: tipo de palabra, método, contexto y grado de competencia en las lenguas afines*. Madrid.
- Alonso Diaz, L., & Blazquez, F. (2012). *El docente de educación virtual, guía básica: Incluye orientaciones y ejemplos del uso educativo de Moodle*. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Cabero, J. (04 de 2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 20.
- Carrascal, R. E., & Rótela, M. M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo* .
- CHACÓN TEUDISELO. (2012). *Ortografía normativa del español*. Madrid: UNED, 482 pp.
- Chavez Vazque, V. (2003). *Pronunciacion del ingles super facil*. Mexico, D.F: Selector actualidad editorial.
- Lockhart, R., & Charles, J. C. (1998). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*.
- Lopez Maestre, D. (1996). *Vocabulario, Ortografía-Pronunciación, y Verbos con Partícula*. Murcia: ISBN 84-7684-728-9.
- MARTÍNEZ MERCEDES. (2010). *Manual de ortografía*. Madrid: Ediciones AKAL, 256 pp.
- Nation. (1990). *Teaching and Learning Vocabulary*. Wellington: Heinle & Heinle, 1990.
- Pablo, J. (27 de 04 de 2015). *conversaciones fluidas en ingles*. Obtenido de conversaciones fluidas en ingles: <http://blog.metodoenglish.com/frases-hechas-en-ingles/>

- Padilla Garcia, X. (2015). *La pronunciación del español: fonética y enseñanza de lenguas*. Alicante: una unión de editoriales universitarias españolas.
- Palenzuela Perez, M. (2012). *Inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en el aula de adultos mayores*. Almería: grupo universitario editorial.
- Paz Rodriguez, M., & Bernardo Vila, N. (15 de 05 de 2011). *la importancia del aprendizaje lexico*. Obtenido de la importancia del aprendizaje lexico: <http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material->
- PEARSON, A. Y. (2008, pág. 387). *Comprehension and teaching: research reviews*. Nueva York : Newark.
- Quijada, V. (2014). *Aprendizaje virtual*. Estado de Mexico: Editorial Digital UNID.
- QUIJANO LUIS. (2004). *Español: el cotidiano quehacer del idioma*. España: EUNED, 437 pp.
- RIVERS. (1983).
- Salazar, C. L., & Villafañe, C. P. (31 de 07 de 2003). *SlideShare*. Obtenido de SlideShare: <http://es.slideshare.net/cvillafa1/cursos-virtuales-1750471>
- TEJADA, D. (2014). *Como aprender ingles*. TEJADA, D. (2014). *Como aprender ingles*. California: Windmills International Edition.
- Vale, D., & Feunteun, A. (1999). *Perfiles de salida y estandares de aprendizaje*.
- Varela, R. A. (2007). *Una metodología para el desarrollo de cursos en línea*. coyoacan, Mexico, D.F: ISBN 978-970-32-4364-8.
- Velasquez, W. (21 de 03 de 2012). *SlideShare*. Obtenido de SlideShare: <http://es.slideshare.net/florecita1982/un-curso-virtual-12107740>
- ificativo del articulo científico*. Texas: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

ANNEXES



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI
EXTENCION EN EL CARMEN
CARRERE IN LANGUAGES – ENGLISH MAJOR



SURVEY APPLIED TO TEACHERS

THEME: VIRTUAL COURSE FOR INCREASING THE ENGLISH VOCABULARY IN STUDENTS OF 8TH YEAR "A" BASIC EDUCATION OF "TACIO CASTILLO DIAZ" SCHOOL OF EL CARMEN CITY PROVINCE OF MANABÍ YEAR 2016-2017.

GENERAL OBJECTIVE: Designing a set of strategies to enrich the vocabulary of the English language as a foreign language in the students of the 8th year "A" of the "Tacio Castillo Díaz" school.

1. WHAT IS THE LEVEL OF ENGLISH VOCABULARY IN THE STUDENTS OF THE 8TH "A" OF THE "TACIO CASTILLO DÍAZ" SCHOOL?

- a. Excellent
- b. Very good
- c. Good
- d. Regular
- e. deficient

2. WHAT IS THE MAIN DIFFICULTY THAT HAVE THOSE STUDENTS FOR LEARNING VOCABULARY ENGLISH?

- a. Do not understand english language
- b. It difficult the English language
- c. English vocabulary is extensive
- d. low concentration

3. WHAT THE MAIN CAUSE BECAUSE STUDENTS HAVE FEW ENGLISH VOCABULARY?

- a. Lack of knowledge of English in previous years
- a. Few hours of classes
- b. few interest to learn from the student
- c. Lack of methods and teaching materials

4 WHAT IS THE MAIN CONSEQUENCE THAT IS PRODUCED IN STUDENTS WITH LOW ENGLISH VOCABULARY LEVEL?

- a. Poor school performance
- b. Few hours of classes
- c. Few interest to learn from the student
- d. Lack of methods and teaching materials

5. WHAT IS THE MAIN STRATEGY TEACHERS APPLY FOR STUDENTS TO LEARN TO OVERCOME THE LOW LEARNING OF THE VOCABULARY AS A FOREIGN LANGUAGE?

- a. Using the dictionary
- b. Listen to music
- c. Make videos
- d. Perform reading exercises

6. AS A TEACHER, DO YOU THINK YOU HAVE CONTRIBUTED TO OVERCOME THE FEW ENGLISH VOCABULARY IN THE STUDENTS?

- a. A lot
- b. Little bit
- c. almost nothing
- d. in nothing



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
EXTENCION EN EL CARMEN
CARRER IN LANGUAGES – ENGLISH MAJOR



SURVEY APPLIED TO STUDENTS

THEME: VIRTUAL COURSE FOR INCREASING THE ENGLISH VOCABULARY IN STUDENTS OF 8TH YEAR "A" BASIC EDUCATION OF "TACIO CASTILLO DIAZ" SCHOOL OF EL CARMEN CITY PROVINCE OF MANABÍ YEAR 2016-2017.

GENERAL OBJECTIVE: Desing a set of strategies to enrich the vocabulary of the English language as a foreign language in the students of the 8th year "A" of the "Tacio Castillo Díaz" school.

N°	ALTERNATIVA	FREQUENCY		
		always	sometimes	never
a.-	Do you easily learn new vocabulary?			
b.-	Do you memorize new vocabulary?			
c.-	Do you use new vocabulary and phrases?			
d.-	Do you synthesize the vocabulary learned?			
e.-	Do you identify the vocabulary learned in a conversation?			



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
EXTENCION EN EL CARMEN
CARREER IN LANGUAGES – ENGLISH MAJOR



INTERVIEW WITH THE DIRECTOR OF THE TACIO CASTILLO DIAZ SCHOOL

THEME: VIRTUAL COURSE FOR INCREASING THE ENGLISH VOCABULARY IN STUDENTS OF 8TH YEAR "A" BASIC EDUCATION OF "TACIO CASTILLO DIAZ" SCHOOL OF EL CARMEN CITY PROVINCE OF MANABÍ YEAR 2016-2017.

GENERAL OBJECTIVE: Desing a set of strategies to enrich the vocabulary of the English language as a foreign language in the students of the 8th year "A" of the "Tacio Castillo Díaz" school.

1. WHAT IS THE LEVEL OF ENGLISH IN THE STUDENTS OF TACIO CASTILLO DIAZ SCHOOL?

.....
.....
.....
.....

2. WHAT IS THE MAIN CAUSE OF THE FEW ENGLISH VOCABULARY IN THE STUDENTS OF THIS SCHOOL?

.....
.....
.....
.....

3. WHAT CONSEQUENCES PRODUCE THE FEW ENGLISH VOCABULARY IN THE STUDENTS OF THIS SCHOOL?

.....
.....
.....
.....

4. WHAT STRATEGIES DOU YOU APPLY LIKE AUTHORITY TO CORRECT THE ENGLISH LEVEL OF VOCABULARY IN THE STUDENTS OF THIS SCHOOL?

.....
.....
.....
.....

PHOTO: SURVEY APPLIED TO TEACHERS



PHOTO: SURVEY APPLIED TO STUDENTS





**UNIVERSIDAD “LAICA ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA EN IDIOMAS MENCION INGLES**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



CARRERA: EN IDIOMAS

Mención: Ingles

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN IDIOMAS MENCIÓN-INGLES**

TEMA:

**CURSO INTERACTIVO PARA EL INCREMENTO DE
VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO “A” DE
EDUCACION BASICA DEL COLEGIO “TACIO CASTILLO DIAZ” EN
EL PERIODO 2016-2017**

Angie Thalia Mitte Zambrano

AUTORA

Lic. Blanca Meza. Mgs.

TUTOR

El Carmen, Noviembre 2016

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI EXTENCION EN EL CARMEN CARRERA EN IDIOMAS MENCION INGLES

El maestro firmado; Lic. Blanca Meza Gaibor, Mg, en calidad de tutor nombrado por el coordinador académico en la carrera de Inglés Mayor de la Universidad Eloy Alfaro en la ciudad de El Carmen:

CERTIFICA:

Que la presente investigación trabaje con el tema: CURSO VIRTUAL PARA EL AUMENTO DEL VOCABULARIO INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 8° AÑO "A" EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TACIO CASTILLO DIAZ" DE LA CIUDAD DE EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ AÑO 2016-2017. Ha sido preparado por el egresado: MITTE AMBRAN ANGIE THALIA, con el asesoramiento pertinente de quien se suscribe a este documento, lo mismo se permite para su presentación y defensa.

Certifico que las declaraciones anteriores son verdaderas a lo mejor de mi conocimiento.

El Carmen, noviembre del 2016

Lcdo. Blanca Meza Gaibor Mgs.

TUTOR DE TESIS

DECLARACION DE AUTORIA.



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI EXTENCION EN EL CARMEN CARRERA EN IDIOMAS MENCION INGLES

La suscrita, **Angie Thalia Mitte Zambrano**, egresada de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión El Carmen, de la Escuela de Ciencias de la Educación, mención inglés declaro que las opiniones, investigaciones, resultados obtenidos en las encuestas, entrevistas, conclusiones, recomendaciones y otros elementos impresos presentadas en este trabajo de investigación, son de mi absoluta responsabilidad y autoría, apoyada por el criterio de científicos, diferentes autores reconocidos que se presentan en la bibliografía del trabajo que se ha realizado.

Investigación que registra el nombre en la parte inferior de la tesis de grado anterior a la obtención del título de licencia en idiomas - inglés mayor con el tema: CURSO VIRTUAL PARA AUMENTAR EL VOCABULARIO INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 8º AÑO "A" EDUCACIÓN BÁSICA DE "TACIO CASTILLO DIAZ" ESCUELA DE LA CIUDAD DE EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ AÑO 2016-2017.

Presentado por:

Angie Thalia Mitte Zambrano

AUTORA

El Carmen, noviembre del 2016

APROBACION DEL TRABAJO DE TITULACION



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI EXTENCION EN EL CARMEN CARRERA EN IDIOMAS MENCION INGLES

TEMA:

CURSO VIRTUAL PARA EL AUMENTO DEL VOCABULARIO INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 8º AÑO "A" EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TACIO CASTILLO DIAZ" DE LA CIUDAD DE EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ AÑO 2016-2017.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Antes de obtener la Licenciatura en:

BACHILLERATO EN IDIOMAS - INGLES MAYOR

Para el estudiante. MITTE ZAMBRANO ANGIE THALIA

Aprobado por:

Lic. Christopher Ockafor

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lic. Líder Lanche

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Dolore Vivas

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación en primer lugar me gustaría dedicártelo a ti Jehová por tus bendiciones, que me han hecho llegar hasta donde he llegado, porque tu jehová hiciste realidad este sueño.

A mi abuela quien siempre me brindó su apoyo y estuvo pendiente de mí y mi progreso, guiándome y bendiciéndome con cada una de sus oraciones, aunque hoy ya no estés aquí conmigo en cuerpo presente sé que desde el cielo me guías por esa razón este trabajo va dedicado para ti abuelita.

A mi directora de tesis, por su gran trabajo y dedicación, quien con sus conocimientos, sus consejos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que yo pueda concluir mi trabajo de investigación con gran éxito.

También agradezco a mis profesores por haberme ayudado durante todo mi proceso de enseñanza-aprendizaje como estudiante, por su paciencia, y haberme brindado los suficientes conocimientos que hoy en día pongo en práctica.

También agradezco a todas esas personas que formaron partes de este largo proceso, amigos, vecinos y familiares gracias por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

Angie Mitte

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de investigación está dedicado principalmente a mi familia, quienes me han apoyado en los momentos más difíciles de mi vida brindándome siempre su apoyo incondicional.

A mi madre y padre por haberme apoyado y motivado a continuar con mis estudios e inculcarme siempre el espíritu de superación, y lucha para conseguir mis objetivos y metas planteadas.

A mi abuela por siempre haberme acompañado en este largo camino y haberme guiado con su presencia y oraciones, ella es la causa de seguir luchando y no dejarme decaer jamás.

A todos mis maestros y maestras que siempre me brindaron los conocimientos necesarios para obtener un óptimo aprendizaje dentro y fuera de clase.

A todos mis compañeros y amigos por el apoyo brindado durante la ejecución de este proyecto.

Angie Mitte

TABLA DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACION DE AUTORIA.....	iii
APROBACION DEL TRABAJO DE TITULACION	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	13
1 MARCO TEORICO.....	13
1.1 CURSO INTERACTIVO.....	13
1.1.1 Definición	13
1.1.2 Características de un curso interactivo	14
1.1.3 Curso interactivo y sus actividades	16
1.1.4 Clases a través de las líneas interactivas	16
1.1.5 Ventajas de la educación en línea.....	17
1.1.6 Ventajas y riesgos de la Internet en la Escuela.....	18
1.2 INCREMENTO DEL VOCABULARIO INGLES.....	19
1.2.1 Definición	19
1.2.2 Las competencias léxicas y su importancia	21
1.2.3 Vocabulario receptivo y productivo.....	22
1.2.4 Incremento del vocabulario ingles usando los pronombres propios, adjetivos calificativos y verbos irregulares.....	23
1.3 RELACION ENTRE EL CURSO VIRTUAL Y EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO INGLES.....	26
CAPITULO II.....	27
2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRESENTACIÓN DE DATOS	27

2.1.1 RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS	27
1.3.2 RESULTADO DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ESTUDIANTES	33
1.3.3 ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA TACIO CASTILLO DIAZ.....	38
CAPITULO III.....	40
3 LA PROPUESTA	40
3.1. TITULO DE LA PROPUESTA.....	40
3.2 DATOS INFORMATIVOS	40
3.3 DIAGNOSTICO	40
3.4.- JUSTIFICACIÓN	41
3.5.- OBJETIVOS:	42
3.5.1.- Objetivo General	42
3.5.2.- Objetivos Específicos	43
3.6 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	43
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES.....	54
BIBLIOGRAPHY.....	55
ANEXOS.....	57

RESUMEN

Esta investigación se realizó sobre la base del tema: "curso virtual para el aumento del vocabulario en inglés en los alumnos de 8º grado" a "de educación básica de la escuela" Tacio Castillo Díaz "del cantón Carmen provincia de Manabí año académico 2017 -2018, El propósito principal de esta investigación es: Contribuir a la mejora de la formación personal y académica de los estudiantes, con el objetivo de apoyar la formación de individuos autónomos, pensantes y productivos. Con herramientas conceptuales y estratégicas para el desarrollo del inglés Como lengua extranjera.El inglés como lengua extranjera se convirtió en una lengua global y en la segunda lengua más hablada en el mundo, fue desde ahí que la necesidad de desarrollar un conjunto de estrategias didácticas que permitió con actividades atractivas desarrollar el léxico O el vocabulario en inglés en los estudiantes y así contribuir de manera de aprender el idioma Inglés como lengua extranjera.El colegio tiene sólo dos profesores, que cumplieron todas las funciones dentro de la institución y la aplicación de la propuesta que permitió resolver el problema. Los métodos que se utilizaron fueron el método inductivo que permitió estudiar las causas y consecuencias del problema, el método deductivo que permitió hacer un acercamiento del problema a investigar a partir de todos esos aspectos generales hasta alcanzar los específicos, el método científico Se utilizó porque sirvió para el futuro de esta investigación es decir que cualquier proposición científica debe ser susceptible de ser falsa o refutada, el método estadístico que se utilizó durante el proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de datos también contribuyó A Análisis e interpretación de los datos que se recogieron. La investigación se realizó de una manera descriptiva que llegó a conocer la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. A través del desarrollo del vocabulario en inglés, los estudiantes mostrarán el razonamiento, el análisis, podrán resumir con facilidad, producirán mejores ideas, emitirán criterios valiosos, serán positivos y útiles en el futuro, Esto fortalecerá la educación que algunos Años ha ido disminuyendo en su calidad y contribuirá al desarrollo de nuestro país y en el exterior.

INTRODUCCIÓN

La Constitución y el ministerio de educación del Ecuador han orientado sus esfuerzos hacia el mejoramiento y excelencia en el tratamiento pedagógico del idioma inglés, tanto así que la constitución de la república, la ley orgánica de Educación intercultural, y el régimen jurídico y administrativo de la función ejecutiva acordó expandir las normativas para la implementación del sistema nacional de capacitación de competencias lingüísticas a docentes de inglés con nombramiento del magisterio fiscal con el objetivo de aumentar las competencias lingüísticas del idioma inglés como lengua extranjera a través de programas de capacitación y de esa forma aumentar la calidad dentro de las instituciones educativas del Ecuador.

De esta forma estas competencias se han convertido en la principal fuente de incremento de los niveles de inglés en los estudiantes de los diferentes centros educativos incluyendo la actualización de sistemas virtuales con las nuevas tecnologías y los estándares de calidad en los dominios de las competencias lingüísticas del idioma inglés.

La presente investigación cuenta con dos variables muy específicas.

El curso virtual, es aquel que crea grupos de aprendizaje, no solo dentro del aula de clase sino que también fuera de ella, este logra que el estudiante se haga cargo de su propio aprendizaje y se interesen él. La enseñanza virtual es muy compleja, efectiva y eficiente sabiendo utilizarla con las herramientas pedagógicas correctas.

El curso virtual se vincula a una educación electrónica a distancia porque el estudiante podrá estar lejos de su maestra pero recibirá las formas de aprendizaje como son: el apoyo conceptual, apoyo meta cognitivo, apoyo procedimental y apoyo estratégico para fortalecer su enseñanza-aprendizaje sin la necesidad de tener a lado al maestro sino utilizando las nuevas tecnologías como es el curso virtual.

Incremento del vocabulario inglés, el método de enseñanza-aprendizaje ingles tiene como objetivo incrementar el vocabulario ingles ya que de esta forma el estudiante obtendrá nuevas palabras para la destreza del vocabulario que

servirán al momento de realizar una conversación, porque el estudiante ya no tendrá un uso limitado de vocabulario sino que tendrá una gama de palabra que harán que el estudiante sea parte de una conversación con el dominio de las competencias lingüísticas del idioma inglés como lengua extranjera.

La presente investigación tiene el objetivo de incrementar el vocabulario inglés en los estudiantes del 8vo año de educación básica de la escuela “Tacio Castillo Díaz” en el periodo 2016-2017 del cantón El Carmen provincia de Manabí.

Y sus tareas científicas son:

Sintetizar las causas del poco vocabulario ingles en los estudiantes del 8vo año de educación básica de la escuela “Tacio Castillo Díaz” en el periodo 2016-2017 del cantón El Carmen provincia de Manabí.

Analizar las estrategias metodológicas que aplican los docentes de la institución para incrementar el vocabulario inglés en los estudiantes.

Describir las principales consecuencias del poco vocabulario ingles del idioma en los estudiantes del 8vo año de educación básica de la escuela “Tacio Castillo Díaz”.

Diseñar una propuesta que dé solución a la problemática encontrada.

La metodología que guio la investigación fue el método inductivo que permitió estudiar las causas y consecuencia del problema, desde la elaboración del respectivo proyecto y su aprobación; Iniciando con la observación, se llevó a cabo con el fin de realizar el registro de los hechos.

Método deductivo, la utilización de este método permitió realizar un enfoque del problema a investigar partiendo de todos aquellos aspectos generales hasta llegar a los específicos, es decir, analizó el concepto para llegar a los elementos que hace referencia a la extracción de consecuencias a partir de una proposición.

Método científico; se utilizó este método ya que sirvió para el futuro de esta investigación porque se sustenta por dos pilares fundamentales la reproducibilidad y la refutabilidad, es decir, que toda proposición científica tiene que ser susceptible de ser falsa o refutada.

Método bibliográfico en la investigación se lo utilizó ya que se apoyó en una deducción bibliográfica que permitió la búsqueda de información registrada en determinados documentos.

Método estadístico, se utilizó durante el proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de datos, con valores numéricos de un estudio, para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones.

Método analítico-sintético este método se utilizó para el análisis del problema en estudio, al mismo tiempo contribuyó al análisis e interpretación de los datos que fueron recopilados, para posteriormente generar componentes fundamentales para elaborar conclusiones.

En la investigación se necesitó del aporte de: leer libros, revistas, páginas web y documentos de sitios web que permitieron ahondar en el tema y seleccionar información. También sirvieron para profundizar en el marco teórico de la presente investigación.

La población estuvo conformada por el director que cumple con la función de docente, los dos docentes de inglés y 25 estudiantes.

Los criterios utilizados para la estructuración del presente trabajo son los establecidos sobre presentación de este proyecto de investigación. Está compuesto por tres capítulos:

EL CAPÍTULO I: en el que se describe el MARCO TEÓRICO el mismo que se caracteriza por ofrecer una visión científica de las dos variables.

CAPÍTULO II: comprende: EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS, de los instrumentos aplicados a los docentes y director.

CAPÍTULO III: comprende. LA PROPUESTA que permita solucionar el problema presentado en dicha Institución Educativa.

Se incluyen las conclusiones y recomendaciones y finalmente la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEORICO

1.1 CURSO INTERACTIVO

1.1.1 Definición

El curso interactivo es un proyecto que pretende aprovechar una de las características más sobresalientes del Internet, la interacción o el curso interactivo no intenta sustituir a los libros de texto o al profesor sino que trata de complementar la enseñanza tradicional.

El curso interactivo casi siempre se ha basado en computadoras y medios tecnológicos como Internet, ya que en el actual sistema educativo, el acceso y la disponibilidad de computadoras e Internet han aumentado en diferentes escuelas, colegios y universidades.

Según el autor (Wilson, 1989) Las computadoras se han convertido en una herramienta indispensable en el campo de la educación, su impacto real en el aula ha sido escaso, entre las siguientes causas (página 1):

- Falta de acceso a las computadoras.
- Los programas informáticos eran poco adecuados.
- Que los maestros no estaban lo suficientemente preparados para usar computadoras de manera efectiva.

Sin embargo, las computadoras tienen en sí un gran potencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que:

- El aprendizaje es más interesante.
- El aprendizaje es activo, no pasivo, como suele suceder en nuestras aulas.
- Los estudiantes están más motivados. La motivación no es equivalente al entretenimiento.
- El aprendizaje está al ritmo de cada estudiante.
- La educación es permanente.

1.1.2 Características de un curso interactivo

El curso interactivo de hoy es de gran importancia porque podemos ahorrar tiempo, espacio y dinero, ya que ayuda a aumentar el conocimiento y las habilidades del estudiante, esto ayuda al estudiante pedagógicamente en cualquier lugar que sea de esta manera el estudiante tendrá la alternativa para acceder a la enseñanza Páginas que mejoran sus conocimientos fuera del aula.

El curso interactivo de hoy es de gran importancia (Varela) señala "La importancia del curso interactivo dentro de una institución, ya que las condiciones técnicas del curso y el aula virtual son esenciales para que el alumno se sienta como en la escuela, Que la gente que te rodea esté dispuesta a ayudarte en todo momento es una garantía para lograrlo Un clima de trabajo agradable, hace la diferencia en la calidad y el nivel que se espera en curso de este tipo "(página 96).

Estos son algunos retos del curso interactivo:

- Usar la tecnología y el conocimiento como elementos clave para el desarrollo del estudiante.
 - La función de formación es fundamental a través de nuevas tecnologías de bases en el ámbito educativo.
 - Planificar programas viables para la enseñanza-aprendizaje fuera del aula.
 - Adquirir experiencia en los nuevos programas de informática y computación.
- Sin embargo estas son características que considero imprescindibles en un buen curso interactivo

Número de alumnos: el curso interactivo se puede hacer de un modo más efectivo con un número reducido y limitado de estudiantes, porque de esta forma los estudiantes ganan en calidad que es lo verdaderamente importante. Además, el profesor puede gestionar mucho mejor el curso y crear más fácilmente un clima similar al de las clases presenciales.

Interacción entre los estudiantes: Esto ya lo vemos en cualquier curso a través de los foros, pero creo que no es suficiente. Es como si en un curso presencial los estudiantes se limitaran a expresar una opinión sobre un tema, quizá hacer

un debate con algún compañero, y nosotros a guiar ese debate. Con las existentes herramientas que ayudan a conseguirlo: wikis, documentos colaborativos en la nube, video llamadas grupales.

Carga de trabajo: Me da la sensación de que la gente espera menos dedicación de un curso interactivo que de un curso presencial y cuando la carga de trabajo es abundante corremos el riesgo de una desbandada, la misma que podría producirse en el caso contrario, pues tan contraproducente es dar demasiado trabajo como dar muy poco. Encontrar el equilibrio perfecto es más difícil en un curso online, ya que cada estudiante trabaja a su ritmo y en una clase presencial el tiempo es mucho más gestionable. Igual de importante en este caso es la distribución entre el trabajo que realizan de forma individual y el que hacen en grupo, que siempre implicará mucho más tiempo, y la carga de trabajo teórico y trabajo práctico.

Conocer a los estudiantes: ¿Hay algo menos motivador para un estudiante que sentirse un número? Hay muchos cursos interactivos donde los profesores apenas hacían acto de presencia, solo se dirigían a nosotros con mensajes colectivos o te corregían las tareas con un mensaje que a claras luces se trataba del mismo para todos los estudiantes. Este punto está muy relacionado con el tema del número de estudiantes porque, como es lógico, cuantos más alumnos haya en un curso online más difícil es darles un trato personalizado y responder adecuadamente a sus necesidades.

Contenidos: Seguro que muchos recordáis aquellos cursos interactivos, vigentes hasta hace poco, que se basaban en una serie de documentos en PDF para descargar, leer y responder a unas preguntas. Desde luego, flaco favor hacen ese tipo de cursos a la formación interactiva.

Afortunadamente, esto ya está cambiando y los contenidos de los cursos interactivos han mejorado muchísimo en cuanto a calidad, adecuación a los estudiantes e integración con la plataforma en la que se imparten. Asimismo, es muy importante también presentar variedad en los contenidos y que el curso no se convierta en algo previsible y repetitivo.

1.1.3 Curso interactivo y sus actividades

En los siguientes apartados te explicaremos cómo incluir en tu curso tareas, cuestionarios y glosarios en el curso interactivo.

Tareas: Mediante las tareas, los profesores/as pueden determinar los ejercicios, actividades y trabajos que deberán realizar los alumnos/as y que posteriormente el profesor/a deberá calificar.

Cuestionarios: Se proponen una serie de preguntas a los estudiantes y la calificación se hace de forma automática.

Glosarios: Los glosarios permiten incluir definiciones de términos relacionados con los contenidos del curso. Hay dos tipos de glosario: glosario de curso y glosario secundario en los que tanto profesores/as como alumnos/as, pueden incluir definiciones de términos claves para el curso, respectivamente.

1.1.4 Clases a través de las líneas interactivas

El aumento de la velocidad de transmisión de datos a través de internet ha permitido desarrollar un nuevo tipo de cursos de lengua que se basa en la integración de toda una serie de servicios, que antes estaban separados el uno por el otro. Existen algunos servicios que operan en internet estos incluyen:

- Soporte didáctico básico (ejemplo, lecciones escritas).
- Correcciones a través del correo electrónico de los ejercicios y evaluación a distancia, siempre mediante el mismo sistema, a base de archivos.
- Interactividad a través de un chat (conversaciones escritas) con un profesor presente en línea que interactúa en tiempo real con quien le pregunta.
- Lecciones de conversaciones mediante la telefonía vía internet.
- Lecciones de conversaciones mediante video llamadas vía internet.

1.1.5 Ventajas de la educación en línea

Muchas instituciones educativas han incorporado tecnologías de la información y comunicación, principalmente para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y ofrecer cursos en esta modalidad

El formato de la educación en línea permite que estudiantes y profesores regulen su dedicación a la propuesta en términos de flexibilidad espacial y temporal. Si bien en las propuestas de enseñanza formales se establecen plazos estrictos para las entregas de trabajo, la asincronicidad permite una gestión más eficiente del tiempo personal, aún cuando esto involucre realizar trabajos grupales con otros compañeros en condiciones semejantes evitando pérdidas de tiempo por viajes o traslados.

Entre las ventajas de la educación en línea, podrían mencionarse:

Apertura: se amplía el acceso a la formación reduciéndose, especialmente, las barreras geográficas.

Flexibilidad: la posibilidad de la comunicación asincrónica y ubicua favorece la autogestión de los tiempos de dedicación.

Eficacia: estas propuestas promueven el desarrollo de la autonomía del alumno para que sea capaz de gestionar su propio proceso de aprendizaje.

Acompañamiento personalizado: centrada en la actividad del alumno, los tutores de esta modalidad asisten a los estudiantes realizando un seguimiento personalizado, incluso cuando las tareas involucran trabajo grupal.

Economía: Se reducen los gastos vinculados al uso de espacios y materiales físicos así como traslados.

Construcción de una comunidad de aprendizaje: el grupo de estudiantes conforma una comunidad en la medida en que la modalidad promueve el debate y el diálogo de modo que, a través de la participación, el estudiante desarrolla un sentimiento de pertenencia que alienta su proceso de aprendizaje.

Comunicación: permite mantener una comunicación permanente entre el estudiante y el asesor sobrepasando el tiempo y el lugar, es indispensable que el asesor conozca y utilice todos los medios disponibles para atender las dudas, aportaciones y discusiones que se generen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.1.6 Ventajas y riesgos de la Internet en la Escuela

En la escuela, la Internet tiene consigo una variedad de ventajas que permiten enriquecer la forma de aprender y enseñar, sin embargo, debido al cúmulo de información, a veces tan diversa, es necesario cuestionar su relación con los procesos deseables para el aprendizaje significativo, así como el uso práctico que se hace de ésta y cómo se da la producción del conocimiento en el contexto del aula de clases.

En el contexto educativo, Internet se convierte, ella misma, en instrumento pedagógico en el desarrollo de aprendizajes relacionados con: investigación (buscar, seleccionar y analizar informaciones), comunicación digital (trabajo en red y a distancia) y publicación de materiales.

Es por tanto necesario que el profesor o padre oriente a los jóvenes y niños para que hagan un uso adecuado del Internet. Los contextos personales, familiares y sociales son fundamentales a la hora de pensar en cómo utiliza y se apropia un individuo ya sea niño o adulto de un medio de comunicación.

Entre las ventajas que provee la Internet se pueden mencionar:

- Posibilita una comunicación con mayor rapidez y fluidez
- Vincula personas de sociedades diferentes
- Favorece el intercambio multicultural entre sus usuarios
- Presenta variedad de información que permite entender mejor los temas
- Facilita y amplía las posibilidades de investigación
- Permite acceder al instante a información de actualidad
- Favorece una interactividad mayor entre el usuario y la tecnología.
- Estimula la creatividad en la producción (blogs, páginas personales)
- Fortalece la sociabilidad de los jóvenes, a través del chat y los juegos

- Crea nuevos espacios de diálogo e intercambio entre adultos y jóvenes
- Favorece habilidades para la discriminación y tratamiento de información
- Favorece el intercambio de opiniones sobre una temática específica.

Entre las desventajas que provee la Internet se pueden mencionar:

- Dificultad de transmitir y conservar determinados valores sociales.
- La flexibilidad de horarios a veces está limitada a ciertos cursos que exigen participación en línea en horarios o espacios específicos.
- Como no hay una comunicación constante entre el tutor y el alumno se crea desconfianza en aspectos como el proceso de aprendizaje y evaluación académica del alumno.
- Contribuye en cierta medida al aislamiento de la persona para lo cual es necesaria una intervención activa del tutor.

1.2 INCREMENTO DEL VOCABULARIO INGLES

1.2.1 Definición

La **consolidación e ampliación del vocabulario inglés** es uno de los objetivos del curso. La importancia de conocer y saber usar un vocabulario extenso porque el alumno debe ser consciente de que debe ampliar su vocabulario no solo para hablar de temas relacionados con los aspectos más de la vida cotidiana sino para poder hacer frente a temas específicos de una conversación. (Lopez Maestre, Vocabulario, Ortografía-Pronunciación, y Verbos con Partícula, 1996)

Tiene presente que el interés de enseñar lengua no radica en su carácter de objeto de saber en sí misma, sino en sus estrechos vínculos con el pensamiento y la acción, es decir, en el hecho de ser portadora de conocimiento y eje de todo proceso de relación humana.

Cuando uno aprende un nuevo vocabulario del cual no somos nativos, es una lucha constante aprender palabras nuevas y mantenerlas en nuestra memoria. Una de las cosas más frustrantes de hablar en inglés, es olvidar ciertas palabras claves que afectan en nuestra fluidez y desempeño pero aquí tenemos unos pasos para poder hacerlo:

Aprender de memorias las palabras o estructuras nuevas: cuando vemos videos, novelas, serie, películas y escuchamos música en inglés nos encontramos con palabras, modismos o estructuras desconocidas, las identificamos, buscamos su significado y las memorizamos para ponerlas en prácticas cuando se dé la oportunidad de tener una conversación.

Escuchar conversaciones o canciones varias veces: Siempre hay que poner atención y no solo una vez sino varias veces a la entonación, pronunciación, vocabulario y estructura gramática es decir, todo los detalles e intentar identificarlos repitiéndolo en voz alta por lo menos un minuto y después continua con la siguiente frase hasta terminar la conversación de un video la canción porque aprender por repetición e imitación es algo posible.

Buscar un personaje que hable inglés el cual te gustaría imitar: tratar de elegir un personaje que hable inglés que sea de tu agrado imítalo e intenta aprender hablar como lo hace el personaje. Trata de dar la biografía de el en inglés, procura que dichos personajes sean públicos y famosos para que sea más fácil encontrar material en internet para practicar con sus discursos y entrevistas.

Todos necesitamos incrementar nuestro vocabulario principalmente porque el inglés es un idioma muy dinámico donde nuevas palabras se crean a diario. Precisamente, es la capacidad del inglés para generar neologismos una de las razones que lo convirtió en el idioma global.

Tener riqueza de vocabulario nos permite ser más fluidos y expresarnos con mayor precisión. Además, según el contexto, un vocabulario limitado puede hacernos parecer como poco educados. Por eso, y por varios motivos más, no dejes de aprender nuevas palabras continuamente.

Está claro que si no vives en un país de habla inglesa, aprender vocabulario diariamente no es tan fácil. Tú tienes que crear las oportunidades para aprenderlo y este curso virtual es una importante manera de hacerlo no solo dentro del aula de clase sino desde casa o desde cualquier lugar donde se encuentre el estudiante con una computadora e internet.

1.2.2 Las competencias léxicas y su importancia

Las competencias léxicas son habilidades para reconocer y usar las palabras de una lengua del mismo modo que los hablantes nativos lo hacen. Incluye, por tanto, la comprensión de las diferentes relaciones entre las familias de palabras y las colocaciones comunes de las palabras.

Las competencias léxicas proporciona una doble definición del término: por una parte se entiende por competencia léxica el conocimiento que se debe poseer para poder utilizar la palabra con prioridad y por otra parte es la capacidad de reconocer, aprender, recuperar y relacionar las distintas palabras a nivel oral o escrito. (Jimenez Catalan, pág. 57)

Hoy en día, la importancia de las competencias léxicas en la enseñanza de cualquier lengua tiene en cuenta la competencia comunicativa. Los modelos didácticos propuestos en los últimos años, a pesar de no ser fórmulas mágicas, presentan algunas innovaciones. De todos modos es bien sabido que ningún método es válido para todas las situaciones y siempre hay que tener en cuenta el tipo de aprendientes a los que se dirige.

Aquí se tienen en cuenta algunos enfoques que se han considerado interesantes (Paz Rodriguez & Bernardo Vila, 2011):

El enfoque léxico desarrollado por Lewis: consiste en enseñar a los aprendientes unidades léxicas más amplias que la correspondiente a la unidad palabra. De este modo, el léxico nuevo se presenta a los estudiantes en la misma forma en la que se va a organizar su lexicón mental. Así se facilita no sólo el almacenamiento sino también la recuperación de dichas unidades en contextos de comunicación real. Teniendo esto en cuenta, los refranes se clasificarían dentro de lo que él llama Expresiones Fijas, frases completas con significado pragmático.

El enfoque creativo de Marita Lüning: según este enfoque, la enseñanza de las lenguas exige que las actividades que se preparen sean creativas ya que de

este modo desafían las capacidades intelectuales de los estudiantes. En cierto sentido es una crítica a la memorización.

El enfoque holístico de Gómez Molina: este enfoque afirma que “El dominio de una unidad léxica será mayor cuanto más aspectos se conozcan sobre ella”. Es decir, en general existe un vocabulario básico en la estructura interna de un idioma. Es una alternativa didáctica basada en la palabra nuclear para la elaboración del diccionario mental. Se trata de que los alumnos lleguen al significado de las combinaciones de palabras de modo global y no por el significado de los elementos que la componen de modo individual.

1.2.3 Vocabulario receptivo y productivo

La distinción entre el conocimiento receptivo y el productivo del vocabulario depende de la situación que se hace entre las destrezas receptoras y las productivas. (Nation, 1990)

Vocabulario productivo: Es el tipo de vocabulario que una vez dicho algo por la persona se logra entender perfectamente y a la vez suele ser utilizado con gran frecuencia a la hora de la persona expresarse.

Vocabulario receptivo: Es el que transmite la idea de una entrada de lenguaje que se recibe desde otros individuos a través de la lectura o la escucha, este tipo de vocabulario se puede entender sin problema una vez escuchado.

Antes de poder usar una palabra correcta y completamente, tiene que saber un poco sobre ella. Una distinción importante existe, por lo tanto, con respecto a las palabras que usted ha encerrado en su cerebro. Para captar esta distinción, usamos los términos receptivo y productivo:

- Usted está en control receptivo de las palabras que usted entiende cuando las escucha o las lee.
- Usted está en control productivo de las palabras que usa para expresarse, en el habla o por escrito.

Si alguna vez has estado cerca de niños pequeños, te has dado cuenta de que entienden palabras y frases mucho antes de que puedan decir: Un niño de catorce meses, por ejemplo, puede responder a un lenguaje como "Vamos a

ponernos los zapatos. Tiempo para ir ahora ", mucho antes de que ella es capaz de decir cosas como esta por sí misma. Así como el vocabulario receptivo de este niño es mucho mayor que su vocabulario productivo, el vocabulario receptivo de nuestros estudiantes permanece considerablemente mayor que su vocabulario productivo. De hecho, prácticamente todos los adultos alfabetizados tienen un vocabulario receptivo mucho más amplio - incluyendo, por supuesto, ustedes. Sabes muchas palabras que, por una variedad de razones, simplemente no las usas cuando hablas o escribes.

Esta diferencia en los vocabularios es fácil de entender. Cuando lees o escuchas, las palabras ya han sido usadas en contexto; Su trabajo principal es extraer significado de ellos. Usted no está obligado a saber todo acerca de una palabra para entenderla completamente.

Conocer una palabra es una cuestión de grados de profundidad: conocer la esencia de una palabra es, muy a menudo, todo lo que necesita cuando escucha o lee una palabra. A medida que se familiariza con una palabra, comienza a conocer sus matices, connotaciones, etc. En otras palabras, debe estar en control de mucha información sobre una palabra antes de poder usarla correctamente.

1.2.4 Incremento del vocabulario inglés usando los pronombres propios, adjetivos calificativos y verbos irregulares.

Para incrementar el vocabulario inglés y obtener nuevas palabras para poder realizar una conversación fluida se ha escogido los pronombres personales, adjetivos calificativos y los verbos irregulares.

Pronombres: son palabras que se usan para señalar o hacer referencia a otros términos que ya ha sido nombrado en la oración o ya comprendido por el hablante o el oyente.

(Camacho, 2005) Afirma: "que los pronombres son un tipo de palabras sumamente complejas tanto así que ni siquiera existe acuerdo sobre si forman o no una clase léxica independiente" (pág. 2)

Pronombres propios: son palabras o componentes de una oración que sustituyen a un nombre para evitar su repetición, es decir un pronombre sustituye personas, cosas, animales y lo que sea susceptible a nombrar.

En el inglés los pronombres propios son: I(yo), you(tu), he(el), she(ella), it(el,ello,ella para objeto), we(nosotros), you(ustedes) and they(ellos).

Adjetivos calificativo: son aquellos que al modificar al sustantivo lo hacen con el objetivo de otorgarle una calidad o característica en particular, literalmente se encarga de calificar al pronombre porque le atribuye un nuevo carácter, una aptitud.

(Mendoza, 1932) Afirma: “los: conceptos sustantivos son conceptos independientes y constituyen el ultimo apoyo de todas las demás especies de conceptos” (pág. 267)

Los adjetivos calificativos se dividen en grandes grupos los cuales son:

Especificativos: los específicos como colores, personalidades, tamaños y dimensiones.

Epítetos: son adjetivos inherente y natural por ejemplo cálido sol, agua clara, fresco viento, verde prado, miel dulce, frio hielo, oscura noche, negro túnel y altos rascacielos.

Derivados: son los estados propios de una persona por ejemplo feliz, triste, orgullosa, cariñosa, envidiosa, ruidosa, estudiosa, peligrosa, talentoso etc.

Verbos irregulares: los verbos irregulares en el inglés son aquellos cuyo pasado simple y participio no siguen ninguna regla, porque cuya forma de escritura cambia totalmente en los tiempos pasados simple y pasado participio.

(Lombardini, 2014) Afirma: “que los verbos irregulares son aquellos que en cualquier de los tiempos cambia, suprime o añade una letra a su raíz también son aquello que se aparta de las reglas que siguen los verbos regulares” (pág. 484)

Ejemplo:	presente	pasado simple	pasado participio
	Go	went	gone

Sing	sang	sung
Swim	swam	swum
Take	took	taken
Go	went	gone

Irregularidad en la ortografía

Es posible que un verbo sea regular en la pronunciación, pero irregular en la ortografía. Ejemplos de esto son los verbos ingleses lay and pay. En términos de pronunciación, éstos hacen sus formas pasadas de la manera regular, añadiendo el / d / sonido. Sin embargo, su ortografía se desvía del patrón regular: se deletrean no "colocados" y "pagados" (aunque la última forma se utiliza en algunos, por ejemplo, los contextos náuticos como "el marinero pagó la cadena de anclaje"). Esto contrasta con los verbos completamente regulares como el balanceo y la estancia, que tienen las formas pasadas de forma regular deletreadas y se quedaron. El participio presente en inglés nunca es irregular en la pronunciación, pero singeing irregularmente retiene el e para distinguirlo del canto. Si bien los ejemplos de verbos irregulares en la ortografía son raros en inglés, pueden ser muy comunes en otros idiomas. Son conjugaciones verbales irregulares y conjugaciones verbales regulares.

En lingüística histórica el concepto de verbos irregulares no es tan comúnmente referenciado. Dado que la mayoría de las irregularidades pueden ser explicadas por procesos de desarrollo del lenguaje histórico, estos verbos son sólo irregulares cuando se observan sincrónicamente; A menudo aparecen regulares cuando se ven en su contexto histórico. En el estudio de los verbos germánicos, por ejemplo, los lingüistas históricos suelen distinguir entre verbos fuertes y débiles, en vez de irregulares y regulares (aunque ocasionalmente aparecen irregularidades incluso en este enfoque).

Cuando los idiomas se comparan informalmente, una de las pocas estadísticas cuantitativas que a veces se citan es el número de verbos irregulares. Estos recuentos no son particularmente precisos por una amplia variedad de razones,

y los lingüistas académicos son reacios a citarlos. Pero parece que algunas lenguas tienen una mayor tolerancia a la irregularidad paradigmática que otras.

Con excepción del verbo altamente irregular verbo, un verbo inglés puede tener hasta cinco formas: su forma lisa (o infinitivo), una tercera persona singular presente, un tiempo pasado (o pretérito), un participio pasado y el -ing forma que sirve como un participio y gerundio.

1.3 RELACION ENTRE EL CURSO VIRTUAL Y EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO INGLES

En el Ecuador se encuentra como lengua materna el español y el quichua en zonas Amazónicas pobladas de nuestro país, pero el idioma inglés como lengua extranjera se ha convertido hoy día en un idioma global hablado en todo el mundo y en el Ecuador no es la excepción.

Para el aprendizaje del idioma inglés es de suma importancia el aprendizaje del vocabulario inglés porque es el que permite comunicación ya sea oral o escrita con cualquiera persona que tenga conocimiento del idioma inglés.

Rivers Nos asegura que la adquisición del vocabulario adecuado es esencial: “para tener éxito en el uso de una segunda lengua, porque sin un vocabulario amplio no seremos capaces de usar las estructuras y funciones que hayamos podido aprender para lograr una composición comprensible. Más aun, añade, la capacidad de adquirir vocabulario no parece disminuir con la edad, sino que parece ser más fácil incrementar el vocabulario conforme uno madura. (RIVERS, 1983)

La mejor manera de aprender vocabulario es relacionarlo con un curso virtual que ayudará a los estudiantes a aprender vocabulario en inglés dentro del aula y fuera del aula, el curso virtual será responsable de ayudar al estudiante a establecer vínculos con el aprendizaje del inglés como un extranjero idioma.

CAPITULO II

2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRESENTACIÓN DE DATOS

2.1.1 RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS

1. ¿CUÁL ES EL NIVEL DE VOCABULARIO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA 8vo "A" DE LA ESCUELA "TACIO CASTILLO DÍAZ"?

CUADRO # 1

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Excelente	2	5%
b)	Muy bueno	4	15%
c)	Bueno	6	25%
d)	Regular	5	20%
e)	Deficiente	8	35%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz"

AUTORA: Angie Mitte Zambrano

En la tabla N° 1, se observa que el 5% de los maestros encuestados manifestaron que el vocabulario inglés de los estudiantes es excelente; mientras que el 15% señalaron que es muy buena; sin embargo, el 25% indicaron que es bueno; el 20% señalaron que es regular y el 35% manifestaron que es deficiente.

Al observar la encuesta y si se suman los porcentajes de regular y deficiente sería de 55% de los estudiantes que no comprenden el vocabulario inglés por lo cual es muy preocupante ya que por ende estos resultados van a afectar en el aprendizaje del idioma inglés de los y las estudiantes del colegio "Tacio Castillo Díaz"

El vocabulario en inglés es fundamental para el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, ya que sin el suficiente conocimiento de vocabulario las personas no pueden entender a los demás o expresar sus propias ideas. (Wilkins, El vocabulario significativo del artículo científico, 1972) Escribió que "mientras que sin la gramática uno muy poco puede expresar, sin vocabulario nada se puede transmitir" (págs. 7-9).

En diferentes idiomas, incluso sin gramática, con algunas palabras y expresiones útiles, uno es capaz de comunicarse. A medida que los estudiantes desarrollan mayor fluidez y expresión en inglés, es importante adquirir vocabulario productivo para desarrollar aún más sus habilidades comunicativas.

2. ¿CUÁL ES LA PRINCIPAL DIFICULTAD QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES PARA APRENDER VOCABULARIO INGLES?

CUADRO # 2

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	No comprenden el idioma ingles	5	22,50%
b)	Les parece difícil el idioma ingles	10	35%
c)	El vocabulario inglés es extenso	7	25%
d)	Poca concentración	3	17,50%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”

AUTORA: Angie Thalia Zambrano

En la encuesta aplicada los docentes de la Escuela “Tacio Castillo Díaz”, cuando se les preguntó ¿cuál es la principal dificultad que tienen los estudiantes para aprender vocabulario inglés? el 22,50% respondieron que los estudiantes no comprenden el idioma inglés, mientras que, el 35% les parece difícil el idioma inglés, en cambio el 25% indicaron que el vocabulario inglés es muy extenso y el 17,50% que tienen poca concentración.

El vocabulario inglés implica una serie de destrezas y habilidades que los estudiantes no siempre adquieren de forma correcta. Para aprender vocabulario inglés, es necesario comprender el idioma y mostrar concentración del mismo, también es importante aprender cada día una nueva palabra para de esta manera desarrollar la destreza de repetición que es muy importante para ganar y obtener vocabulario inglés ya que el mismo es muy extenso.

Alberto Carranza en su blog ([www. Geekingles.com](http://www.Geekingles.com)) (Carranza, 2014) ha escrito que “el vocabulario inglés es difícil ya que es un vocabulario muy extenso donde hay ciertas palabras que por una letra cambian el significado y eso es muy confuso para los estudiantes”. (págs. 2-3)

El vocabulario en inglés es complejo. El aprendizaje y la enseñanza no consisten sólo en palabras sino en frases léxicas. La adquisición de vocabulario es una parte importante del aprendizaje de una segunda lengua. Los estudiantes necesitan crear el hábito de buscar expandir su vocabulario y aprenderlo siempre en contexto para que puedan tener palabras y usarlas con más frecuencia.

3. ¿CUAL ES LA PRINCIPAL CAUSA POR LA QUE LOS ESTUDIANTES TIENEN EXCASO VOCABULARIO INGLES?

CUADRO # 3

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Falta de conocimiento del inglés en años anteriores	10	31%
b)	Escasas horas de clases	5	23%
c)	Poco interés de aprender del estudiante	5	23%
d)	Falta de métodos y material didáctico	5	23%
Total		25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz"

AUTORA: Angie Mitte Zambrano

En la tabla N° 3 se observa que el 31% de los encuestados respondieron que una de las causas por la que los estudiantes tiene falta de vocabulario inglés es por la falta de conocimiento del idioma inglés en los años; mientras que el 23,00% de los docentes creen que es por falta de horas de clase, el otro 23,00% señalaron que es por el poco interés del estudiante, y el ultimo 23% indicaron que es por falta de material y recursos didácticos.

Los profesores del área inglesa creen que la instrucción del idioma inglés en los estudiantes es muy importante y necesaria, ya que el inglés se ha convertido en un idioma global en todo el mundo, el 31% cree que es muy importante tomar los correctivos necesarios para mejorar la educación de estos niños de la escuela.

Las causas del bajo nivel de vocabulario en inglés en los estudiantes pueden deberse al método tradicional utilizado en las escuelas y colegios para el aprendizaje del idioma inglés (Padilla García, 2015) afirma que "uno de los principales problemas de la enseñanza de la pronunciación de una lengua extranjera es La necesidad de invertir una cantidad considerable de tiempo en la práctica y en la corrección individualizada por parte del maestro "(página 2-5).

**4. ¿CUAL ES LA PRINCIPAL CONSECUENCIA QUE SE PRODUCE EN
LOS ESTUDIANTES CON BAJO NIVEL DE VOCABULARIO INGLES?**

CUADRO # 4

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Bajo rendimiento escolar	11	36%
b)	Escasas horas de clases	4	20%
c)	Poco interés de aprender del estudiante	5	22%
d)	Falta de métodos y material didáctico	5	22%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz"

AUTORA: Angie Mitte Zambrano

Se observa en la tabla N° 4 que el 36.00% de los maestros encuestados consideran que el bajo rendimiento en los estudiantes es una de las consecuencias del bajo nivel del vocabulario inglés; el 20% es el bajo desarrollo intelectual; mientras que el 22% considera que es el poco conocimiento del vocabulario inglés; y, el 22% indicaron que es el bajo autoestima.

Considerando que el 36.00% manifiesta que una de la consecuencia es el bajo rendimiento escolar en los y las estudiantes, esto es debido a que los estudiantes no tienen un buen vocabulario inglés y le es muy complicado aprender inglés y de esa forma tener una conversación en el mismo idioma, además esto hace que no se pueda plasmar lo aprendido en ideas escritas u orales, y al no hacerlo lógicamente que baja el rendimiento escolar en las y los estudiantes.

Richards Lockhart y Jack Charles manifiestan que para comprender las causas del bajo rendimiento de los estudiantes es de gran valor iniciar con una exploración de las estrategias empleadas por los aprendices para profundizar en el aprendizaje de un idioma extranjero, como en el caso del inglés. (Lockhart & Charles, Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas, 1998, pág. 97)

Todos los maestros deben buscar estrategias permanentes para profundizar la enseñanza de sus estudiantes y así eliminar el bajo desempeño de los estudiantes y especialmente involucrarse con la comunidad educativa.

5. ¿CUAL ES LA PRINCIPAL ESTRATEGIA QUE LOS DOCENTES APLICAN PARA QUE LOS ESTUDIANTES APRENDAN A SUPERAR EL BAJO APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO COMO LENGUA EXTRANJERA?

CAUDRO # 5

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Uso del diccionario	9	40%
b)	Escuchar música	7	25%
c)	Realizar videos	7	25%
d)	Realizar ejercicios de lectura	2	10%
Total		25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz"

AUTORA: Angie Mitte Zambrano

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa en la tabla N° 5, el 40% de los encuestados, manifestaron que ellos como docentes utilizan estrategias para superar el bajo nivel de vocabulario del idioma inglés con el uso del diccionario, entre tanto que el 25% indicaron que es la estrategia de escuchar y aprender canciones en inglés; mientras que el 25% realizan videos el 25% de los maestros señalaron que es la realización de ejercicios de lectura.

Se puede determinar que el 40% de los maestros considera que a pesar de que se aplica el método tradicional de aprendizaje en sus estudiantes no están siendo éstos efectivos en los estudiantes lo que debería es cambiar de estrategias para mejorar los niveles de aprendizaje del vocabulario inglés en sus estudiantes.

Para el aprendizaje del idioma ingles podemos encontrar muchas estrategias entre ellas tenemos:

- Programa de estudios adecuados
- Identificar la función del lenguaje
- Clasifica las palabras por temas
- Crea tu propio diccionario

Estas son algunas importantes estrategias utilizadas para el aprendizaje del vocabulario inglés. (TEJADA, Como aprender ingles, 2014)

6. ¿USTED COMO DOCENTE, CREE QUE HA CONTRIBUIDO A SUPERAR EL EXCASO VOCABLARIO INGLES EN LOS ESTUDIANTES?

CAUDRO # 6

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Mucho	15	90%
b)	Poco	9	9%
c)	Casi nada	1	1%
d)	En nada	0	0%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz"

AUTORA: Angie Mitte Zambrano

En relación a la pregunta ¿Usted como docente cree que ha contribuido a superar el escaso vocabulario inglés en las y los estudiantes? El 90% señalaron que mucho; el 9,00% manifestaron que han hecho poco por ayudar a los estudiantes; el 1% dijeron que casi nada y el 00,00% exteriorizaron que no hacen nada por ayudar a sus estudiantes.

Hay que destacar que el 90% de los docentes consideran que han ayudado mucho a aprender y fortalecer su conocimiento en la asignatura de lengua extranjera.

Al respecto David Bate y Anne Feunteun, 1999, dice que los docentes siempre contribuyen a superar el escaso vocabulario porque son los que conocen las necesidades de los estudiantes, son los que se dan cuenta del valor que tiene las actividades centradas en el estudiante porque conoce sus ideas y formas de estudio, métodos y estrategias de enseñanza de las lenguas extranjeras en la enseñanza de niños y niñas, también conoce la relación entre el currículo de idiomas y el currículo educativo. (Vale & Feunteun, Perfies de salida y estandares de aprendizaje, 1999)

Actualmente el Ministerio de Educación del Ecuador está buscando una vinculación directa de todos los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes para lograr que éstos no tengan dificultades en la adquisición de los aprendizajes de una lengua extranjera pero sobre todo que el estudiante obtengan una educación de calidad y excelencia.

1.3.2 RESULTADO DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ESTUDIANTES

1. ¿APRENDE CON FACILIDAD NUEVO VOCABULARIO?

CUADRO # 1

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Siempre	10	45%
b)	A veces	10	45%
c)	Nunca	5	10%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz"

AUTORA: Angie Mitte Zambrano

En la tabla N° 1, se demuestra que 10 de los estudiantes que representa el 45% siempre aprenden vocabulario inglés; mientras que 10 de ellos que simboliza el 45% a veces aprenden vocabulario inglés; y, el 5 de los observados, que constituye el 10.00% nunca lo hacen.

De acuerdo a lo observado se determina hay un empate de 45.00% entre estudiantes que siempre aprender vocabulario inglés y entre estudiantes que a veces aprenden vocabulario inglés lo que está motivando a los maestros para seguir actualizando sus conocimiento y de esa forma ayudar al aprendizaje de los estudiantes.

Las palabras solo se pueden aprender con facilidad y retener en la memoria a largo plazo cuando se repite y se utilizan de forma activa o se identifican en más de una ocasión, cuando haya aprendido nuevas palabras escuche o lea algo referido a ese tema o hable con alguien de ello o escriba un pequeño texto utilizando las palabras. (Reimann, Dinsel, & Verlag, Completo vocabulario para el aprendizaje de una nueva lengua, 2005)

Como buenos educadores, se deben incentivar a las y los estudiantes desde pequeños que adquieran nuevas palabras y conocimientos en una lengua extranjera no solo en el idioma nativo del estudiante, sino en una lengua extranjera, de esta manera cada día su aprendizaje se ira enriqueciendo progresivamente hasta convertirse en unos excelentes profesionales manejando una lengua extranjera.

2. ¿MEMORIZA EL NUEVO VACABULARIO?

CUADRO # 2

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Siempre	10	45%
b)	A veces	9	43%
c)	Nunca	6	12%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz"

AUTORA: Angie Mitte Zambrano

La Tabla 2 muestra que 10 de los estudiantes, que simboliza el 45%, entienden y explican el vocabulario en inglés en una conversación; Mientras que 9 de ellos, que constituyen el 43,00% a veces lo hacen; Y, 6 de los estudiantes de la encuesta, que representan el 12,00% nunca tienen éxito en hacerlo. Esta situación indica que las habilidades de aprendizaje y memorización de los estudiantes no han sido totalmente desarrolladas.

Según los resultados de la ficha de observación, se concluye que el 45.00% de las y los estudiantes a veces comprenden y explican el vocabulario inglés en una conversación, sin embargo no se debe desestimar que es muy considerable el porcentaje de los estudiantes que nunca lo hacen y este es el 12.00% que es muy alto por cierto, es muy importante que se realice una re planificación por parte del docente con la finalidad de mejorar el vocabulario inglés.

La compleja cuestión de cómo se almacenan las palabras en nuestra mente y de cómo se recupera esa información en el momento que se precisa es objeto de estudio en el campo de la psicolingüística.

El memorizar palabras nuevas con su significado en una tarde, no es suficiente como para que se queden almacenadas en tu memoria a largo plazo, una técnica para reforzar las nuevas palabras, es escribiendo cuentos cortos u oraciones, días después de haber memorizado las palabras nuevas, toma un cuaderno y escribe una historia u oraciones con las palabras que aprendiste en el transcurso de la semana, si tienes la oportunidad de platicar con alguna persona en inglés trata de incluir las nuevas palabras en tu conversación. (TEJADA, 2014)

3 ¿UTILIZA NUEVAS VOCABULARIO Y FRASES HECHAS?

CUADRO # 3

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Siempre	10	45%
b)	A veces	5	45%
c)	Nunca	5	10%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz"

AUTORA: Angie Mitte Zambrano

En el proceso de observación a los estudiantes se logró determinar que 10 de los estudiantes, que simboliza el 45,00% siempre utilizan nuevas palabras y frases hechas en el idioma inglés; mientras que 10 de ellos, que constituye el 45,00% a veces lo hacen; y, 13 de los observados nunca utilizan las nuevas palabras y las frase hechas.

En el proceso de investigación se concluye que sumando los dos primeros porcentajes encontramos un empate con el 45,00% de los estudiantes de que siempre y a veces utilizan las nuevas palabras y las frases hechas en el idioma inglés.

El inglés es una lengua en la que se utiliza muchas palabras y frases hechas más que en otros muchos idiomas estas son utilizadas en conversaciones cotidianas, la clave para aprender a expresarnos cuando todavía no tenemos mucho vocabulario es utilizar ese tipo de expresiones cortas. Si en el inglés oral sientes inseguridad para expresarte porque no tienes un vocabulario rico o porque te cuesta construir oraciones gramaticales correctas, el uso de frases hechas en el idioma inglés es un buen recurso para ganar seguridad en el speaking y lograr conversaciones más largas. (Pablo, 2015)

La mayoría de las expresiones no parecen tener mucho sentido porque provienen de orígenes antiguos. Algunas de ellas salieron de la literatura o incluso de películas. El aprender la historia detrás de las expresiones puede ayudarte a entenderlas más rápido. Es importante recordar que no todos los modismos están en el inglés estándar.

4 ¿SINTETIZA EL VOCABULARIO APRENDIDO?

Cuadro # 4

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Siempre	10	45%
b)	A veces	10	45%
c)	Nunca	5	10%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz"

AUTORA: Angie Mitte Zambrano

En la tabla N°4 se observa que 10 estudiantes, que constituye el 45.00% siempre sintetizan el vocabulario inglés; mientras que el otro 10 de los observados, que simboliza el 45.00% a veces lo hacen; y, el 10% nunca lo ejecutan.

Se determina que el 45.00% de los observados a veces y siempre sintetizan lo leído, es importante destacar también que les falta a los estudiantes desarrollar destrezas que les permita mejorar su capacidad de realizar y sintetizar el vocabulario inglés a través de resúmenes e informes, de manera que éstos le permitan mejorar su aprendizaje significativo y por ende mejoren su rendimiento escolar.

La importancia de sintetizar lo leído después de la lectura consiste en su potencial como parte del andamiaje, en el tránsito hacia la zona de desarrollo próximo, y no solamente las que se dirigen del maestro hacia el alumno, sino también, y especialmente en la dirección inversa. No sólo se debe generar en el alumno la elaboración de un resumen, sino también la autoevaluación de su trabajo realizado sino también como parte de la meta cognición, para generar la independencia en el procesamiento de la comprensión.

La síntesis o resumen de un trabajo es fundamental que el docente lo realicen como una manera de verificar y evaluar lo leído en el o la estudiante, sino también como un proceso de compartir, comprender, exteriorizar lo que entendió de la lectura.

5. ¿IDENTIFICA EN UNA CONVERSACIÓN EL VOCABULARIO APRENDIDO?

Cuadro # 5

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Siempre	10	45%
b)	A veces	9	43%
c)	Nunca	6	12%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz"

AUTORA: Angie Mitte Zambrano

Observando a los estudiantes se logró identificar que, 10 de ellos, que representa el 45% siempre identifican en una conversación el vocabulario inglés aprendido las ideas principales y el mensaje que emite el emisor; mientras que 9 de los observados, que simboliza el 43% a veces lo hacen; y, el 12% de los estudiantes nunca lo hacen.

En la investigación se determinó que sumando los dos primeros porcentajes el 88% siempre y a veces identifican en una conversación el vocabulario inglés aprendido las ideas principales y el mensaje que emite el emisor.

Según Anderson y Pearson, la comprensión tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, que se deriva de sus experiencias acumuladas cuando son decodificada las palabras, frase, párrafos e ideas principales y secundarias del autor. (PEARSON, 2008, pág. 387)

El identificar la idea principal y secundaria de un texto es fundamental para que el estudiante comprenda lo que ha leído, realice un resumen, analice el mismo y pueda dar a conocer las conclusiones y recomendaciones de lo que leyó.

1.3.3 ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA TACIO CASTILLO DIAZ

1. ¿CUÁL ES EL NIVEL DE INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TACIO CASTILLO DIAZ?

El nivel de inglés en las y los estudiantes de esta Institución educativa, es medianamente bueno porque ellos tienen un paradigma en su cabeza de que el idioma inglés es un idioma difícil y complicado de aprender, los estudiantes ven el inglés como un idioma imposible de aprender por diferentes razones la primera creen que el idioma inglés no les servirá de nada ya que el idioma nativo de ellos es el español y es el que siempre hablarán y no creen que tendrán la necesidad de utilizar el idioma inglés como lengua extranjera, la segunda razón por la que le es sumamente difícil aprender inglés a los y las estudiantes es por la forma de escribir y hablarlo que no es la misma, se escribe de una forma y se pronuncia de otra forma esto confunde a los estudiantes y tienden a ver el inglés como imposible de aprender porque los estudiantes están acostumbrada a un idioma donde se escribe de una forma y se pronuncia de la misma forma que se escribe, el idioma español no tiene cambios como los tiene el idioma inglés.

2. ¿A QUÉ SE DEBE LA DEFICIENTE FALTA DE VOCABULARIO INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE ESTA ESCUELA?

A que los estudiantes no tienen conocimiento de otra lengua como lo es el lenguaje inglés, para ellos el inglés y su vocabulario es algo totalmente nuevo y algunas veces no tienen la suficiente ayuda con sus padres en casa, debido a el desconocimiento de este idioma universal que hoy por hoy es el segundo idioma más hablando en todo el mundo y también, al desinterés de los y las estudiantes por estudiar un nuevo idioma, a la metodología aplicada por docentes que laboraban en esta Institución educativa, a la carencia de recursos didácticos, a la falta de motivación de los y las estudiantes por mejorar y aprender el idioma inglés como segunda lengua, a los bajos niveles de atención y concentración del estudiante.

3. ¿QUÉ CONSECUENCIAS PRODUCEN EL DEFICIENTE VOCABULARIO INGLES EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE ESTA ESCUELA?

Entre las consecuencias tenemos: bajo aprendizaje en los y las estudiantes, bajo rendimiento escolar, capacidad comprensiva deficiente de un nuevo idioma, pérdida de año, entre otras.

4. ¿QUÉ ESTRATEGIAS APLICA USTED COMO AUTORIDAD PARA CORREGIR EL BAJO NIVEL DE VOCABULARIO INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE ESTA ESCUELA?

Entre las estrategias están: motivación permanente, siempre hay que motivar al estudiante para que no se estanque en una cosa sino para que innove y aprenda siempre nuevas cosas porque el mundo avanza, las tecnologías avanzan y no podemos quedarnos atrás de ellas, realizar proyectos de mejoramiento en el aprendizaje de vocabulario inglés, involucrar a los padres en la educación de los hijos, reuniones permanentes con los involucrados en la educación de los niños.

CAPITULO III

3 LA PROPUESTA

3.1. TITULO DE LA PROPUESTA

Diseñar un conjunto de estrategias utilizando un curso interactivo para el desarrollo del vocabulario en inglés a través de videoconferencias aplicadas al profesor de la escuela "Tacio Castillo Díaz".

3.2 DATOS INFORMATIVOS

4 **Nombre de la Institución:** Escuela fiscal mixta "Tacio Castillo Díaz"

5 **Provincia:** Manabí

6 **Cantón:** El Carmen

7 **Ubicación geográfica:** Av. 3 de julio barrio la Barreto

8 **Sección:** Diurna

9 **Niveles educativos:** Educación general básica

10 **Número de estudiantes:** 384

11 **Número de docentes:** 18

12 **Nombre del director:** Jim Mero Oña

3.3 DIAGNOSTICO

En la Escuela "Tacio Castillo Díaz" se ha detectado que existen deficiencias en el aprendizaje del idioma inglés afectando directamente el aprendizaje del estudiante dentro y fuera del aula de clase ya que al no fomentarse la enseñanza correcta de un idioma extranjero incide directamente en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje del estudiante. Se hace imprescindible por lo tanto desarrollar una guía de estrategias que fomenten el desarrollo del vocabulario inglés como lengua extranjera.

Es importante que el docente tome empeño y dedique un poco más de esfuerzo en la potenciación del vocabulario inglés, con nuevas tecnologías de aprendizaje ya que es lo que permitirá al niño el desarrollo de habilidades como son el speaking, listening, writing y reading que le guiarán y le ayudarán durante toda su vida profesional y personal, porque hoy en día el idioma inglés se ha convertido en la segunda lengua más hablada en todo el mundo.

Los resultados que se obtuvieron mediante la investigación arrojan la necesidad de crear un curso virtual para el aprendizaje del idioma inglés en el aula de clase y fuera de la misma, este curso permitirá desarrollar las siguientes habilidades:

- Speaking: desarrollo de la habilidad de habla mediante conversaciones entre compañeros y docentes del área.
- Listening: desarrollo de la habilidad de escuchar mediante videos, canciones y conversaciones entre compañeros y docentes del área de inglés.
- Writing: desarrollo de la habilidad de escribir mediante chat y respondiendo preguntas, actividades y contenidos entre compañeros y docentes del área de inglés.
- Reading: desarrollo de la habilidad de leer mediante lecturas como fabulas, cuentos y novelas entre compañeros y docentes en el área de inglés.

Estas habilidades ayudarán a aprender el vocabulario en inglés y también promoverán el aprendizaje del idioma inglés desde la casa del estudiante o cualquier otro lugar donde esté el estudiante.

Cabe resaltar que la institución cuenta con solo dos docentes en el área de inglés. Esto dificulta de cierta manera que se logre desarrollar todas las destrezas que se requieren.

Frente a esta necesidad, surge la necesidad de plantear una propuesta que contribuya a la solución de este problema.

3.4.- JUSTIFICACIÓN

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes con conocimientos, habilidades, con objetivos de alcanzar un alto desempeño y una mejora continua apropiada para el aprendizaje, porque a través de la educación lograremos verdaderos seres humanos, y al observar que en la escuela “Tacio Castillo Díaz” del cantón El Carmen, existe deficiencias en el desarrollo del aprendizaje del vocabulario inglés, se hace necesario e interesante desarrollar una propuesta que dé solución a la problemática encontrada.

Esta investigación es de suma importancia porque permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la

escuela “Tacio Castillo Díaz” del cantón El Carmen, y para ello se cuenta con la aceptación del docente, director, estudiantes y el de los padres de familia como elementos activos de la comunidad.

Esta propuesta es justificada porque permitirá que todos estudiantes y docentes de la institución en el área de inglés se beneficien de los cambios que como resultado de la misma y a través de la respectiva propuesta se logran.

Pretende resolver además el problema planteado y contribuir a la didáctica y a la pedagogía desarrollando una guía de estrategias que fomenten el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Además se va a ver beneficiada el área de inglés porque los estudiantes desarrollarán las 4 habilidades más importantes en el idioma inglés y que son de suma importancia dentro del área del inglés como lengua extranjera.

Esta propuesta se justifica porque permitirá a todos los estudiantes y profesores de la institución en el área inglesa beneficiarse de los cambios que como resultado de la misma y mediante la respectiva propuesta se logre. En esta institución educativa es la primera vez que se elabora y se presenta esta propuesta la cual también servirá de ejemplo en otras instituciones educativas del cantón “el Carmen” provincia de Manabí.

Esta propuesta será novedosa porque se propone fijar logros tanto a corto, mediano y largo plazo en el aprendizaje del idioma inglés de sus estudiantes con lo que fortalecerá su imagen institucional en el campo académico.

También contaremos con el respaldo del director de la institución educativa que apoyara con material, económico para ser aplicada por los docentes y autoridades del plantel educativo.

3.5.- OBJETIVOS:

3.5.1.- Objetivo General

Diseñar un conjunto de estrategias que permitan enriquecer el vocabulario del idioma inglés como lengua extranjera en las y los estudiantes del 8vo año “A” del colegio “Tacio Castillo Díaz”.

3.5.2.- Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de vocabulario inglés como lengua extranjera en las y los estudiantes de la escuela “Tacio Castillo Díaz”² del 8vo año “A” de educación básica.
- Analizar el plan de capacitación sobre los usos de las nuevas tecnologías alcanzada por los estudiantes
- Mejorar el desempeño de los docentes y de los estudiantes de la institución.

3.6 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La estrategia es el proceso de organización consciente de los recursos (técnica, habilidades, habilidades) para obtener resultados significativos al hacer algún trabajo o clase. Las estrategias son siempre y están dirigidas a lograr una meta positiva y efectiva en el conocimiento del estudiante.

Las estrategias de aprendizaje son procesos ejecutivos a través de los cuales se seleccionan, coordinan y aplican las habilidades. Están vinculados a un aprendizaje significativo ya "aprender a aprender".

El enfoque de los estilos de aprendizaje al estilo de aprendizaje requiere que los profesores entiendan la gramática mental de sus estudiantes derivadas del conocimiento previo y el conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

Las propuesta está planteada en la creación de estrategias para el desarrollo e incremento del vocabulario inglés en los estudiantes del 8vo año “A” de educación básica del colegio “Tacio Castillo Díaz”.

PARA DISEÑAR UN CONJUNTO DE ESTRATEGIAS EN UN CURSO INTERACTIVO PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO INGLÉS A TRAVÉS DE LAS CONFERENCIAS DE VIDEO.



ESTRATEGIAS A TRAVÉS DE UN CURSO INTERACTIVO PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO INGLÉS A TRAVÉS DE LAS CONFERENCIAS DE VÍDEO.

Estrategia N° 1

Título: Aprende vocabulario leyendo.

Objetivo: Tener el hábito de la lectura, para que de esta forma pueda ampliar el vocabulario inglés.

Responsables: Docente del aula.

Recursos: libros, revistas, novelas y cuentos.

Desarrollo de la actividad

- 1) Primero se escogerá el material didáctico para trabajar puede ser libros, revistas, novelas o cuentos.
- 2) Luego se resolverá un taller de preguntas sobre la historia.
- 3) después el estudiante responderá correctamente las preguntas asignadas.
- 4) Finalmente el estudiante anotara y subrayara el nuevo vocabulario aprendido en la lectura.

THE 3 LITTLE PIGS

Once upon a time, there were three little pigs who were sent out by their mother to make their place in the world. As they reached the edge of the forest, they decided it would be a good place to build their homes. Peter was the oldest, and the laziest of the three. He chose to build his house quickly out of straw so he could sleep for the rest of the day. Joe was the second oldest, and just a bit less lazy than Peter. He decided a straw house would not be warm enough, but he didn't want to work that hard on building a house either. Joe decided to build his home out of wood, and spent the rest of the day watching television. Mark was the youngest and the hardest working of the bunch. He remembered what his mother had told him about succeeding by working hard, and decided to take time to build a sturdy house out of brick. Although it was hard work, after two days he had built a nice brick home. His brothers laughed at him for wasting precious time that could have been spent napping or watching TV.

Later that week, a big bad wolf came knocking on Peter's straw hut. "Let me in, little pig!" cried the wolf. "Not by the hair on my chinny-chin-chin," mocked Peter. The wolf growled, "Then I'll huff and I'll puff and I'll blow your house down!" Since the house was built out of straw, it quickly blew apart. Peter dashed down to Joe's house and locked the door behind him. "Let me in, little pig!" yelled the wolf. "Not by the hair on my chinny-chin-chin," said the brother. "Then I'll huff and I'll puff and I'll blow your house down!" the wolf replied. Again, the weak frame of sticks blew apart, and the brother ran to Mark's sturdy house to hide. The wolf once again demanded to be let in, but this time a confident Mark said, "Go away, wolf. You could never blow my house down!" The wolf huffed and puffed like he never had before and tried to blow the brick house down. After failing many times, the poor wolf sulked back into the forest. The two older brothers thanked Mark for saving the day, and promised to be a little less lazy next time.

Vocabulary learned

Estrategia N° 2

Título: Utiliza "flashcards"

Objetivo: Memorizar y aprender las palabras escritas en las flashcards.


Responsables: Docente del aula.

Recursos: flashcards, cards and image.













Desarrollo de la actividad

- 1) Las flashcards tendrán una imagen en su respectivo significado sobre los dos lados.
- 2) El estudiante memoriza la imagen y buscara su significado y de esta manera el o los estudiantes aprenderá un nuevo vocabulario.

Nombre: _____

The animals 

Relaciona cada nombre con su animal. Colorea los dibujos.










	<input type="text" value="cow"/>	
	<input type="text" value="crab"/>	
	<input type="text" value="cat"/>	
	<input type="text" value="rabbit"/>	
	<input type="text" value="dog"/>	
	<input type="text" value="raccoon"/>	
	<input type="text" value="frog"/>	
	<input type="text" value="pig"/>	

www.edufichas.com

Put each fruit in the correct basket.

<input type="text" value="BANANA"/>	<input type="text" value="PEACH"/>	<input type="text" value="PINEAPPLE"/>
<input type="text" value="APPLE"/>	<input type="text" value="GRAPES"/>	<input type="text" value="WATERMELON"/>
<input type="text" value="PEAR"/>	<input type="text" value="ORANGE"/>	<input type="text" value="LEMON"/>

DO YOU REMEMBER THE ANSWERS?

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Estrategia N° 3

Título: Re-utiliza las palabras aprendidas.

Objetivo: Pronunciar el vocabulario ya aprendido una otra vez para lograr aprender la palabra y su pronunciación correcta.

Responsables: Docente del aula.

Recursos: Computadora, audífono y micrófono.

Desarrollo de la actividad

- 1) Recordatorio y pronunciación correcta de las palabras aprendidas en la clase anterior.
- 2) Explicación de la actividad
- 3) Entrega de recurso digitales como computadora, audífono y micrófono
- 4) repetición de la palabra varias veces
- 5) Revisión de la actividad.
- 6) El estudiante aprenderá el vocabulario y su correcta pronunciación.

VOCALES	MONOPTONGOS				DIPTONGOS			sonoras sordas
	i:	ɪ	ʊ	u:	ɪə	eɪ		
sheep	ship	good	shoot	here	wait			
e	ə	ɜ:	ɔ:	ʊə	ɔɪ	əʊ		
bed	teacher	bird	door	tourist	boy	show		
æ	ʌ	ɑ:	ɒ	eə	aɪ	aʊ		
cat	up	far	on	hair	my	cow		
CONSONANTES	p	b	t	d	tʃ	dʒ	k	g
	pea	boat	tea	dog	cheese	June	car	go
	f	v	θ	ð	s	z	ʃ	ʒ
fly	video	think	this	see	zoo	shall	television	
m	n	ŋ	h	l	r	w	j	
man	now	sing	hat	love	red	wet	yes	

Estrategia N° 4

Título: Crea tu propio diccionario.

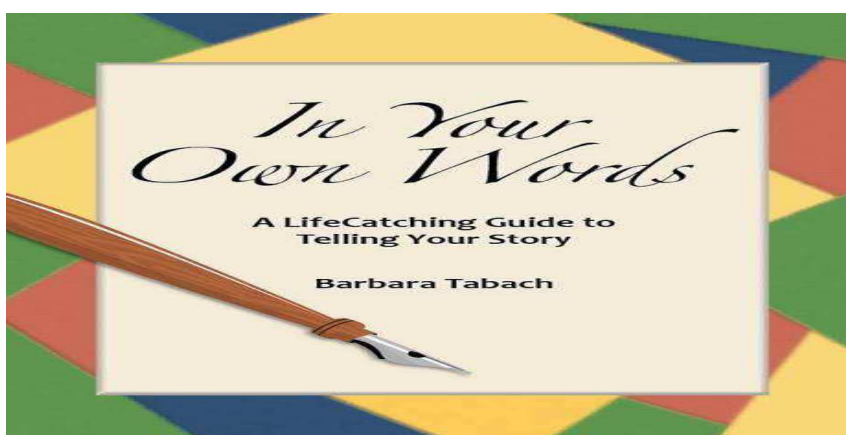
Objetivo: El estudiante creara un diccionario con las nuevas palabras que ampliaran el vocabulario inglés.

Responsables: Docente del aula.

Recursos: cuaderno, hojas y lapiceros.

Desarrollo de la actividad

- 1) Cada vez que leas un texto en inglés y encuentres una palabra o expresión que no te sepas, anótala en una libreta pequeña.
- 2) Después clasifica estas palabras por título.
- 3) Finalmente se aprenderán y se encontraran todas las palabras relacionadas a un tema y esto facilitara para que los estudiantes la recuerden si vuelven a aparecer más adelante en el texto.



Estrategia N° 5

Título: Usa un buen diccionario.

Objetivo: tener un buen diccionario para obtener las palabras precisas y correctas de forma rápido.

Responsables: Docente del aula.

Recursos: Diccionario.

Desarrollo de la actividad

- 1) Cuando estén los estudiantes haciendo las tareas, leyendo un libro o viendo una película en el idioma inglés buscaran el significado de las palabras desconocidas.
- 2) Utilizar un diccionario de acuerdo al nivel de inglés del estudiante.



Estrategia N° 6

Título: Aprende verbos actuándolos.

Objetivo: Aprender verbos irregulares en presente pasado y pasado participio actuándolos dentro del aula de clases.

Responsables: Docente del aula.

Recursos: imágenes y flashcards.

Desarrollo de la actividad

- 1) Primero se aprenden los verbos básicos y los más utilizados en el idioma inglés.
- 2) Después se utilizara estrategias básicas para aprender verbos en el idioma inglés.
- 3) Finalmente los estudiantes aprenden verbos actuándolos esta técnica resulta más entretenida que repetir la palabra con su significado mil veces.



Estrategia N° 7

Título: aprende sustantivos dibujando.

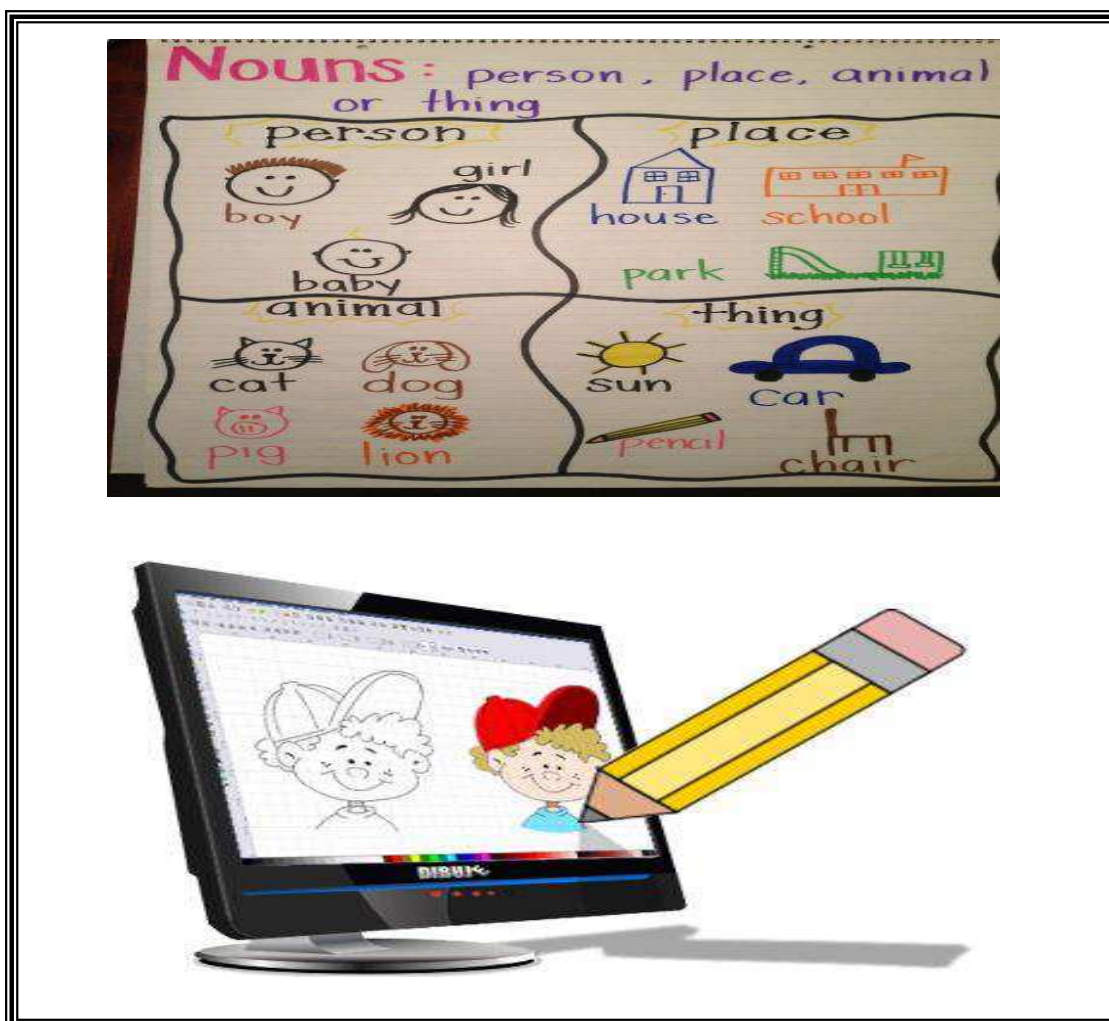
Objetivo: Aprender sustantivos dentro del aula de clases.

Responsables: Docente del aula.

Recursos: cuaderno, hojas y lápiz.

Desarrollo de la actividad

- 1) Primero se clasifica los sustantivos por temas
- 2) Después toma un cuaderno y un lápiz y comienza a dibujar en una hoja en cada hoja puede alcanzar hasta 10 dibujos.
- 3) Finalmente se coloca el término o significado en el idioma inglés para poder identificarlo con facilidad.



Estrategia N° 8

Título: Aprende conceptos básicos.

Objetivo: Facilitar la comprensión del significado de términos y el uso de palabras dentro de una oración.

Responsables: Docente del aula.

Recursos: libros, cuaderno.

Desarrollo de la actividad

- 1) Aprender que son los sustantivos, adjetivos, y verbos y en donde se localizan o escriben dentro en una oración.
- 2) Después mejorar la capacidad de uso de estas palabras dentro de una oración.
- 3) A continuación se clasifican los sustantivos, adjetivos y verbos.
- 4) Finalmente visualiza y aprende la palabra si tienes duda de la pronunciación utiliza un diccionario virtual.

37. forget ----- olvidar	49. live ----- vivir	62. read ----- leer
38. forgive ---- perdonar	50. look ----- mirar	63. remember recordar
39. give ----- dar	51. lose ----- perder	64. run ----- correr
40. go ----- ir	52. love ----- amar	65. say ----- decir
41. hate ----- odiar	53. make/do - hacer	66. see ----- ver
42. have ----- tener	54. need ----- necesitar	67. sell ----- vender
43. hear ----- escuchar	55. open ----- abrir	68. send ----- enviar
44. hide ----- esconder	56. order ----- ordenar	69. sign ----- firmar
45. know ----- saber	57. organize -- organizar	70. sing ----- cantar
46. learn ----- aprender	58. pay ----- pagar	71. sit ----- sentar
47. leave ----- dejar	59. play ----- jugar	72. sleep ----- dormir
48. listen ----- escuchar	60. put ----- poner	73. smile ----- sonreír
	61. rain ----- llover	74. smoke ---- fumar

Verbo + objeto indirecto + obj directo
I buy her a soda every day.
(Le compro (a ella) una soda cada día).

Verbo + objeto directo + objeto indirecto
I buy a soda to her every day.
(Le compro una soda (a ella) cada día).

CONCLUSIONES

- El docente aplica muy pocas estrategias para el desarrollo del vocabulario inglés, considerando este tema se ha llegado a la conclusión que el docente no aplica estrategias y técnicas activas para mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes del colegio "Tacio Castillo Díaz" en el área de Ingle.
- La escasa aplicación de estrategias que potencien el vocabulario ingles ha llevado a los niños a desinteresarse por el aprendizaje de un nuevo idioma y conocimiento de un vocabulario extranjero.
- Se concluye que los estudiantes no han desarrollado un buen nivel de vocabulario inglés como lengua extranjera, por causa este no permite desarrollar habilidades en la comprensión de textos o de cualquier información.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda aplicar la guía de estrategias con la posibilidad de fomentar el aprendizaje del idioma inglés, área importante para el alcance de habilidades y destrezas en las y los estudiantes.
- Analizar las diferentes estrategias metodológicas para que los estudiantes tengan interés en aprender y potenciar el vocabulario en inglés en el aula.
- Es importante fomentar en las y los estudiantes el interés por aprender un vocabulario extranjero a través de actividades lúdicas que promueva en los estudiantes el deseo de aprender vocabulario inglés y que observen videos, películas en otro idioma a través de esto las y los estudiantes tendrán una posibilidad para conocer nuevas ideologías y nuevas culturas.

BIBLIOGRAPHY

- AINCIBURU, M. C. (2008). *Aspectos del aprendizaje del vocabulario: tipo de palabra, método, contexto y grado de competencia en las lenguas afines*. Madrid.
- Alonso Diaz, L., & Blazquez, F. (2012). *El docente de educación virtual, guía básica: Incluye orientaciones y ejemplos del uso educativo de Moodle*. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Cabero, J. (04 de 2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 20.
- Carrascal, R. E., & Rótela, M. M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo* .
- CHACÓN TEUDISELO. (2012). *Ortografía normativa del español*. Madrid: UNED, 482 pp.
- Chavez Vazque, V. (2003). *Pronunciacion del ingles super facil*. Mexico, D.F: Selector actualidad editorial.
- Lockhart, R., & Charles, J. C. (1998). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*.
- Lopez Maestre, D. (1996). *Vocabulario, Ortografía-Pronunciación, y Verbos con Partícula*. Murcia: ISBN 84-7684-728-9.
- MARTÍNEZ MERCEDES. (2010). *Manual de ortografía*. Madrid: Ediciones AKAL, 256 pp.
- Nation. (1990). *Teaching and Learning Vocabulary*. Wellington: Heinle & Heinle, 1990.
- Pablo, J. (27 de 04 de 2015). *conversaciones fluidas en ingles*. Obtenido de conversaciones fluidas en ingles: <http://blog.metodoenglish.com/frases-hechas-en-ingles/>

- Padilla Garcia, X. (2015). *La pronunciación del español: fonética y enseñanza de lenguas*. Alicante: una unión de editoriales universitarias españolas.
- Palenzuela Perez, M. (2012). *Inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en el aula de adultos mayores*. Almería: grupo universitario editorial.
- Paz Rodriguez, M., & Bernardo Vila, N. (15 de 05 de 2011). *la importancia del aprendizaje lexico*. Obtenido de la importancia del aprendizaje lexico: <http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material->
- PEARSON, A. Y. (2008, pág. 387). *Comprehension and teaching: research reviews*. Nueva York : Newark.
- Quijada, V. (2014). *Aprendizaje virtual*. Estado de Mexico: Editorial Digital UNID.
- QUIJANO LUIS. (2004). *Español: el cotidiano quehacer del idioma*. España: EUNED, 437 pp.
- RIVERS. (1983).
- Salazar, C. L., & Villafañe, C. P. (31 de 07 de 2003). *SlideShare*. Obtenido de SlideShare: <http://es.slideshare.net/cvillafa1/cursos-virtuales-1750471>
- TEJADA, D. (2014). *Como aprender ingles*. TEJADA, D. (2014). *Como aprender ingles*. California: Windmills International Edition.
- Vale, D., & Feunteun, A. (1999). *Perfiles de salida y estandares de aprendizaje*.
- Varela, R. A. (2007). *Una metodología para el desarrollo de cursos en línea*. coyoacan, Mexico, D.F: ISBN 978-970-32-4364-8.
- Velasquez, W. (21 de 03 de 2012). *SlideShare*. Obtenido de SlideShare: <http://es.slideshare.net/florecita1982/un-curso-virtual-12107740>
- ificativo del articulo científico*. Texas: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
EXTENCION EN EL CARMEN
CARRERA EN IDIOMAS MENCION INGLES



ENCUESTA A LOS MAESTRO DE INGLES

TEMA: CURSO VIRTUAL PARA EL AUMENTO DEL VOCABULARIO INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 8º AÑO "A" EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TACIO CASTILLO DIAZ" DE LA CIUDAD DE EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ AÑO 2016-2017.

OBJETIVO GENERAL: Diseñar un conjunto de estrategias para enriquecer el vocabulario de la lengua inglesa como lengua extranjera en los alumnos del octavo año "A" de la escuela Tacio Castillo Díaz.

1. ¿CUAL ES EL NIVEL DE VOCABULARIO INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL 8vo"A" DEL COLEGIO “TACIO CASTILLO DIAZ “?

- a. Excelente
- b. Muy bueno
- c. Bueno
- d. Regular
- e. Deficiente

2. ¿CUÁL ES LA PRINCIPAL DIFCULTAD QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES PARA APRENDER VOCABULARIO INGLES?

- a. No comprenden el idioma ingles
- b. les parece difícil el idioma ingles
- c. el vocabulario es muy extenso
- d. poca concentración

3 ¿CUAL ES LA PRINCIPAL CAUSA POR LA QUE LOS ESTUDIANTES TIENE FALTA DE VOCABULARIO INGLES?

- a. falta de conocimiento del idioma ingles en los años anteriores
- a. escasas horas de clase en la asignatura del idioma ingles
- b. poco interés de aprender por parte del estudiante

c. falta de estrategias y material didáctico lectura, conversaciones, películas y música

4 ¿CUAL ES LA PRINCIPAL CONSECUENCIA QUE SE PRODUCE EN LOS ESTUDIANTES CON BAJO NIVEL DE VOCABULARIO INGLES?

- a. Bajo rendimiento escolar
- b. Bajo desarrollo intelectual
- c. Poco conocimiento del idioma ingles
- d. Baja autoestima

5. ¿CUAL ES LA PRINCIPAL ESTRATEGIA QUE LOS DOCENTES APLICAN PARA QUE LOS ESTUDIANTES APRENDAN A SUPERAR EL BAJO APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA?

- a. Uso del diccionario
- b. Escuchar música
- c. Realizar videos
- d. Realizar ejercicio de lectura

6. ¿USTED COMO DOCENTE, CREE QUE HA CONTRIBUIDO A SUPERAR EL ESCASO VOCABULARIO INGLES EN LOS ESTUDIANTES?

- a. Mucho
- b. Poco
- c. Casi nada
- d. En nada



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI
EXTENCION EN EL CARMEN
CARRERA EN IDIOMAS MENCION INGLES



ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

TEMA: CURSO VIRTUAL PARA EL AUMENTO DEL VOCABULARIO INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 8º AÑO "A" EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TACIO CASTILLO DIAZ" DE LA CIUDAD DE EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ AÑO 2016-2017.

OBJETIVO GENERAL: Diseñar un conjunto de estrategias para enriquecer el vocabulario de la lengua inglesa como lengua extranjera en los alumnos del 8vo año "A" de la escuela Tacio Castillo Díaz.

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
a.-	Aprende con facilidad nuevas palabras			
b.-	Aprende y memoriza las nuevas palabras			
c.-	Utiliza nuevas palabras y frases hechas			
d.-	Sintetiza el vocabulario aprendido			
e.-	Identifica en una conversación el vocabulario aprendido			



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI
EXTENCION EN EL CARMEN
CARRERA EN IDIOMAS MENCION INGLES



ENTREVISTA AL DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN

TEMA: CURSO VIRTUAL PARA EL AUMENTO DEL VOCABULARIO INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 8º AÑO "A" EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TACIO CASTILLO DIAZ" DE LA CIUDAD DE EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ AÑO 2016-2017.

OBJETIVO GENERAL: Diseñar un conjunto de estrategias para enriquecer el vocabulario de la lengua inglesa como lengua extranjera en los alumnos del 8vo año "A" de la escuela Tacio Castillo Díaz.

1. ¿CUAL ES EL NIVEL DE INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TACIO CASTILLO DIAZ?

.....
.....
.....
.....

2. A QUE SE DEBE LA DEFICIENTE FALTA DE VOCABULARIO INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE ESTA ESCUELA?

.....
.....
.....
.....

3. ¿QUE CONSECUENCIAS PRODUCEN EL DEFICIENTE VACABULARIO INGLES EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DE ESTA ESCUELA?

.....
.....
.....
.....

4. ¿QUE ESTRATEGIA APLICA USTED COMO AUTORIDAD PARA CORREGIR EL BAJO NIVEL DE VOCABULARIO INGLES EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DE ESTA ESCUELA?

.....
.....
.....
.....

FOTOS: ENTREVISTA APLICADA A LOS MAESTROS



FOTOS: ENTREVISTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

