



LAICA "ELOY ALFARO" OF MANABI UNIVERSITY
CAMPUS EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGES –ENGLISH MAJOR.
Created Law No. 10 – Official register 313 of November 13th in 1985



INVESTIGATION WORK

PRIOR TO OBTAINING LICENSED IN ENGLISH LANGUAGES

THEME:

Linguistic skills and their incidence in the low academic performance in the area of English of the students of the 8th year of Basic Education at "José Ramón Zambrano Bravo" Educational unit, El Carmen, Manabí Province, 2016/2017 academic period.

Rodríguez Esmeraldas Daniela Fernanda.
AUTHOR

Lic. Christopher Okafor. MSc.
TUTOR

EL CARMEN - MANABÍ

2016 - 2017

TUTOR CERTIFICATION

The subscriber, Lic. CHRISTOPHER OKAFOR MSc. Adviser of Investigation Works from Laica “Eloy Alfaro” of Manabí University, Campus El Carmen.

CERTIFIES:

It has been monitor and reviewed with prolixity the present Research work on: **“THE LINGUISTIC SKILLS AND ITS INCIDENCE IN THE LOW ACADEMIC PERFORMANCE AT ENGLISH AREA IN STUDENTS OF EIGHTH LEVEL OF BASIC EDUCATION FROM “JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO” HIGH SCHOOL FROM EL CARMEN CITY, MANABÍ PROVINCE, 2016”**, the same that is ready for its presentation and suitable for defense.

The opinions and concepts presented in this thesis are the work, perseverance and originality of its Author: **DANIELA FERNANDA RODRÍGUEZ ESMERALDAS**, being from her exclusive responsibility.

El Carmen, July 2016

**LIC. CHRISTOPHER OKAFOR.
TUTOR**

AUTHORING

I am, **DANIELA FERNANDA RODRÍGUEZ ESMERALDAS**, I declare that the responsibilities of opinions, investigations, results, conclusions and recommendations presented in this work, are exclusivity of its author, the same that was obtained through a thorough literature review and the application of the field researching.

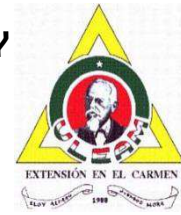
El Carmen, July 2016

Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas
AUTHOR



LAICA "ELOY ALFARO" OF MANABÍ UNIVERSITY
CAMPUS EL CARMEN
SCIENCE EDUCATION CAREER

Created Law No. 10 – Official register 313 of November 13th in 1985



APPROVAL OF INVESTIGATION WORK

Members of the examining court approve the investigation report, about the topic: **"THE LINGUISTIC SKILLS AND ITS INCIDENCE IN THE LOW ACADEMIC PERFORMANCE AT ENGLISH AREA IN STUDENTS OF EIGHTH LEVEL OF BASIC EDUCATION FROM "JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO" HIGH SCHOOL FROM EL CARMEN CITY, MANABÍ PROVINCE, 2016"**, of its author **DANIELA FERNANDA RODRÍGUEZ ESMERALDAS**, pre graduate student of Science Education career, Specialized English.

El Carmen, July 2016

Lic. Marlene Jaramillo Argandoña, MSc.
PRESIDENT OF THE COURT

Lic. Christopher Okafor. MSc.
THESIS ADVISER

MEMBER OF THE COURT

MEMBER OF THE COURT

MEMBER OF THE COURT

DEDICATION

With the satisfaction that the fulfilled duty gives, this scientific research work "Degree" is directed with gratitude and love to our Creator.

To My parents for always being by my side when I most need them, in the good and bad moments of my life, who with love and wisdom have given me their unconditional support day by day in this arduous task. Constituting me in great challenges to take them to the practice and to culminate my professional career with success to reach the proposed dreams without mattering the time and space.

To Laica Eloy Alfaro of Manabí University, Campus El Carmen; which opened me doors to give me the opportunity at the service of the community.

Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas

ACKNOWLEDGEMENT

At the end of this arduous educational task as important for my professional life as my qualification work, first of all I thank God for allowing me to enjoy this wonderful life day by day and get me obtain my professional title.

To my parents, and brothers for their unconditional support day by day in this arduous task.

A very special acknowledgment to my dear grandfather Mr. **Miguel Rodríguez Pino**, for his support and the confidence he offered me every day that strengthen me to go forward.

In the same way my most sincere thanks to the glorious Laica Eloy Alfaro de Manabí University Campus El Carmen; for opening the doors and allowing me to climb this rung of my career to become more professional and reach my goals.

To my thesis adviser Lic .Christopher Okafor. MSc. For his effort and dedication in my training as a researcher.

To my teachers for giving me their knowledge and friendship, for their guidance and teaching in the culmination of this arduous task and their reflections.

Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

TABLE OF CONTENTS

AUTHORING	iii
APPROVAL OF INVESTIGATION WORK.....	iv
DEDICATION.....	v
ACKNOWLEDGEMENT	vi
TABLE OF CONTENTS.....	vii
SYNTHESIS.....	ix
INTRODUCTION	1
CHAPTER I.....	3
1. THEORETICAL FRAMEWORK	3
1.1. LINGUISTIC SKILLS.....	3
1.1.1. LISTENING SKILL	7
1.1.2. SPEAKING SKILL.....	8
1.1.3. READING SKILL.....	9
1.1.4. WRITING SKILL	11
1.2. ACADEMIC PERFORMANCE	13
1.2.1. IMPORTANCE OF A GOOD ACADEMIC PERFORMANCE ..	16
1.2.2. ENGLISH AREA	17
1.2.3. IMPORTANCE OF LEARNING ENGLISH.....	19
1.2.4. FOREIGN LANGUAGE GUIDELINES	20
1.3. LINGUISTIC SKILLS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE ENGLISH AREA	21
CHAPTER II.....	24
2. DIAGNOSIS OR FIELD STUDY.....	24

2.1. RESULTS OF THE SURVEY DIRECTED TO ENGLISH TEACHERS	24
2.2. RESULTS OF THE SURVEY APPLIED TO STUDENTS OF EIGHTH BASIC LEVEL	33
2.3. RESULTS OF THE SURVEY APPLIED TO THE PRINCIPAL, LIC. YASMIN PATIÑO CEVALLOS.....	42
2.4. VERIFICATION OF HYPOTHESIS	44
CHAPTER III.....	45
3. PROPOSAL	45
3.1. TITLE OF THE PROPOSAL.....	45
3.2. INTRODUCTION.....	45
3.3. JUSTIFICATION	46
3.4. OBJECTIVE	47
3.5. DEVELOPMENT OF THE PROPOSAL	48
CONCLUSIONS.....	60
RECOMENDATIONS.....	61
BIBLIOGRAPHY	62
ANEXXES	63

SYNTHESIS

TOPIC: “THE LINGUISTIC SKILLS AND ITS INCIDENCE IN THE LOW ACADEMIC PERFORMANCE AT ENGLISH AREA IN STUDENTS OF EIGHTH LEVEL OF BASIC EDUCATION FROM “JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO” HIGH SCHOOL FROM EL CARMEN CITY, MANABÍ PROVINCE, 2016”.

AUTHOR:

Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas

The investigation was carried out in “José Ramón Zambrano Bravo” High School, where I sought to know how the linguistic skills incise in the low academic performance at English area in students of Eight level, For this the research techniques such as the survey and interview applied were used to eighth grade students and English teachers, as well as the Principal of the institution; The utilized methods are the inductive, deductive, analytical, synthetic, propositional and statistical. For the elaboration of the theoretical framework, information was collected from bibliographic sources on language skills and academic performance at English area; In the same way the compilation, tabulation and interpretation of the obtained data from the field research are carried out, which are represented in the tables of frequencies and then the analysis is performed, as well as the theoretical debate of the same ones. The sample consisted of 120 eighth-year students, seven English teachers, and the principal, Lic. Yasmin Patiño Cevallos; Also the verification of the hypothesis that is: Fewer domains of linguistic skills has a greater impact on students' low academic performance of Eighth level of Basic Education “José Ramón Zambrano Bravo” High School from El Carmen city, Manabí province. 2016, the same that is accepted due to students who do not dominate these language skills show complications at English area. Finally, we propose a guide activity to develop English language skills in students.

INTRODUCTION

In the current educational and training activity, a scientific view must be taken of the different factors and actors on the application of the linguistic skills that incise in the low performance of students in the whole educational establishments, relating them to the English language.

The research aimed to optimize the linguistic skills in the teaching-learning process to improve academic performance at English area in students of Eighth level of Basic Education from "José Ramón Zambrano Bravo" High School from El Carmen city, Manabí province.

The same that will become a significant learning and is not one of the causes of the low academic performance in their school performance.

In addition, the issue is important because it can be discovered through the application of the language skills and the students' ability to develop their academic performance in order to benefit all the studious childhood of our educational environment with desire to overcome themselves and continue their studies.

So, this type of research is developed because the current education of good living faces the challenges of the 21st century with new proposals and a quality approach, so it is necessary to train and innovate the teacher with a range of linguistic, technical skills and methodologies that take it to impart a significant learning of quality and warmth to elevate the low performances of the students of Eighth level of basic education.

After analyzing the various problems presented by the different institutions, decided to choose the "José Ramón Zambrano Bravo" High School from El Carmen city, Manabí province. Reason that motivated me to focus on this necessity for the elaboration of the thesis, for that the following general objective is formulated: To demonstrate the incidence of the linguistic skills in the low academic performance of the students of Eighth level of Basic Education from "José Ramón Zambrano Bravo" High School from El Carmen city, Manabí province, 2016.

The hypothesis is: Less domain of linguistic skills has a greater impact on students' low academic performance of Eighth level of Basic Education "José Ramón Zambrano Bravo" High School from El Carmen city, Manabí province, 2016.

The scientific tasks of the research are: To analyze the linguistic skills and their incidence in the low academic performance. To investigate the methodological importance of the oral and written expressive process in the students for English language. To relate the linguistic skills and the low academic performance. To design a solution proposal to get students to develop the language skills at English area, which will allow them to improve and raise their Academic Performance.

In this way the content of the thesis contains the following chapters:

Chapter I, It is the theoretical framework and contains the gathered information from the linguistic skills and academic performance at English area, as well as the theory that relates the two variables.

Chapter II, Here are frequency tables with the results of the field research and the analysis and interpretation of them; and also the verification of the hypothesis.

Chapter III, Here is the proposal that consists of a guide of activities to develop the linguistic skills in the English language.

CHAPTER I

1. THEORETICAL FRAMEWORK

1.1. LINGUISTIC SKILLS

These are called "skills" or "communicative skills".

Communicative competence: (Hymes) it is the ability to use the language appropriately in the various social situations that are presented to us every day. Example: a person who knows all the grammar of English but in London does not know how to express himself/herself.

The use of the language can be made in 4 different ways depending on the role of the individual in the communication process, it means acting as the sender or receiver and also, according to the channel of transmission that we use, it means we have the oral or writing channel. (Borzone, 2015, p. 26).

The main advantage of the fluency approach is that the main purpose of the language learning is communication and not repetition and memorization exercises. However, a significant disadvantage of this approach is fossilization, a phenomenon that occurs when repeated grammatical errors have not been corrected, affecting the students' oral production; Fact that is not usually derived from the Precision approach since in this constant feedback allows the student to be aware of their errors and be able to correct themselves.

The ultimate goal of oral production development is to enable the students to be able to express themselves when they need and want it, to do it properly and to be able to interact orally during a communicative practice. It is therefore necessary to consider both approaches, not as isolated indicators, but as vital components of successful oral production. Departing from fluidity and precision as fundamental elements of oral production, Brown (2001, p. 30) proposes an inventory of micro-skills as descriptors that account for the actions involved in that skill:

1. To produce utterances of different length.
2. To differentiate orally between phonemes and their allophones.
3. To use properly the stress, accentuation, rhythm and intonation patterns.
4. To pronounce words and phrases in the spoken chain (assimilation, elision, etc.).
5. To use the appropriate number of words from the pragmatic point of view.
6. To speak with the fluency required by each communicative situation.
7. To control their own oral production to contribute to greater clarity of the message (using pauses, fill-in phrases, self-corrections, setbacks, etc.).
8. To use categories and grammatical relationships (names, verbal tenses, concordance, plurality, etc.), word order, constructions, rules, and elliptical forms.
9. To use the proper constituents of speech - phrases, pauses, phonic groups, and sentences.
10. To express a sentence using different grammatical constructions.
11. To use cohesion procedures in spoken language.
12. To carry out communicative functions adequately taking into account the situations, the participants and the objectives.
13. To use properly registers, pragmatic conventions and other sociolinguistic traits.
14. To establish links and connections between events and express such relationships as main idea, secondary idea, new information, given information, generalization and exemplification.
15. To use gestures, body positions and movements, in the same way like other non-verbal resources to express ideas.

16. Make and use a list of conversational strategies such as highlighting important words, rephrasing statements, providing contexts for interpreting the meaning of words, asking for help, and making sure the interlocutor understands.

In general terms, both problems and micro-skills represent fundamental information to work in the exercise and development of learning strategies, as these become tools that allow students to overcome potential difficulties and enhance their learning abilities. (González, p. 32).

CODING - DECODING

Sender Talking = Oral channel Listening Receiver

Writing = written channel reading

The language is the instrument of thought and learning. Through language skills (listening and speaking), we receive information, process it and express our thoughts. Therefore, our linguistic abilities influence in a decisive way in the quality and precision of the information that we receive, in turn, this information is the raw material for the elaboration of our thoughts. It is not possible to have clear thoughts from diffuse information. In this sense, attention to language problems through rigorous analysis of language skills is vital to the learning process.

The learning of the language conceived as a development of communicative competence contributes decisively to the development of social and civic competence, understood as a set of abilities and skills for relationships, coexistence, respect and understanding among people. In effect, learning language is learning how to communicate with others, understand what they transmit and approach other realities. It also contributes from the subject to this citizen competence insofar as it analyzes the ways in which language transmits prejudices and stereotyped images of the world, with the aim of contributing to the eradication of discriminatory uses of language.

Language skills contribute to the competence of learning to learn, insofar as they facilitate the disposition and ability to organize learning, favor the skills of autonomy, discipline and reflection, and imply the awareness of our own capacities and resources as well such as the acceptance of our own mistakes as an instrument of improvement.

The subject exercises the memorization, the argumentation, the synthesis of own and others ideas and the ability to communicate effectively the results of the own work, which also favors the later learning's. Learning how to use the language is also learning how to analyze and solve problems, draw plans and undertake decision processes, because one of the functions of the language is to regulate and guide our own social activity. Therefore, the acquisition of language skills contributes to progress in personal initiative and regulation of one's own activity with progressive autonomy.(Borzone, 2015, p. 33-34).

The lack of language skills may favor dropout due to factors associated with academic performance (Gilardoni 2008, Velázquez et al., 2008). For this reason, the University of Talcaha implemented since 2006 a program oriented to the leveling of instrumental competences in this area as part of a set of good practices to support the academic insertion of its students.

Since 2011, the leveling process has been complemented with the application of diagnostic tools in the areas of reading comprehension, text production and oral expression, to know the students' abilities and to adapt the institutional response of accompaniment in this subject. Studies show that if in the first levels of learning students can understand simple texts, advanced texts present difficulties for many students, especially those from lower income families (Hirsch 2007).

1.1.1. LISTENING SKILL

The active listening means listening and understanding the communication since the point of view of the one who talks. What is the difference between hearing and listening? There are big differences. Hearing only perceives vibrations of sound. While listening is understanding, comprehend or giving the sense to what is heard. The effective listening must necessarily be active above the passive.

The active listening refers to the skill of listening not only what the other person is expressing directly, but also the feelings, ideas or thoughts that underlie to what is being said. To understand someone we must practice empathy ourselves, it means, being on the shoes of the other person. (Hernando, 2014, p. 46).

The ability of knowing "how to listen" is more difficult to find and develop than the "good communicator", but it provides more authority and influence than this last one, it is said by the specialists. If you are a good communicator, but do not know how to listen, you run the risk of communicating in an eloquent way things that people do not care. Among the abilities that characterize successful principals and a professional is the ability of knowing how to listen, its absence is one of the generator factors of conflicts.

Among the main topics studied by specialists in this subject and which are commented on in this article are: the benefits of knowing how to listen, non-productive behaviors when we listen, reasons that prevent us from listening properly, places from which we listen to, the objectives of communication and how to treat them as well as proposals for behaviors and practices to develop this ability, so important for interpersonal relationships.

For a long time the listening activity has been studied as part of the process of interpersonal communication, which transits through three moments: transmission, reception or listening and feedback. However, in recent years, specialists in management and interpersonal relationships have been giving a relatively independent treatment and the ability to listen is offered in training programs and in articles and books with their own "personality".

In realized investigations on successful managerial skills, together with that of being a good communicator also that of knowing how to listen appears. We actually spend more time listening than talking. According to research, of the total time we spend in communication, 22% is used in reading and writing, 23% in speaking, and 55% in listening. It does not mean, that we are more willing to listen than to speak, but that we are more likely to be receiving information than to transmit it.

1.1.2. SPEAKING SKILL

Think of your child as a baby and remember his/her cooing, how he/she gurgled, even before he/she had said his/her first word. Your son used to practice to communicate later, but neither his brain nor his vocal apparatus were developed to use words to convey his/her needs. However, as children grow, it comes to the account of a set of specific sounds, organized in a certain way, has a meaning. Little by little, they also learn that words combine in many ways and serve to convey their ideas to other people. Most of them develop these language skills automatically by listening to their relatives and talking regularly to them. (Hernando, 2014, p. 56).

In fact, studies show that it is important to talk to young children and that each family is different about how much they talk to their babies. Researches that looked at how families communicate before the age of 18 months indicates that children whose parents have spoken to them a lot have better skills at the beginning of school than children whose parents have spoken less to them. For the average child, the best basis for academic success is increased exposure to language. (Hernando, 2014, p. 75).

Oral communication can be defined as the exchange of information that takes place in any interpersonal relationship and its importance for academic and professional life is more and more recognized and demanded as a desirable ability to be evidenced. The test that measured this ability consisted in a performance evaluation in which the following aspects were measured: rhythm, volume, intonation, and lexicon, organization of the exposition, linguistic norm, corporal expression, gestural, syntax, and presentation.

In order to approve this test, the students had to satisfactorily approve the lexical criteria, organization of the exposition and presentation.

1.1.3. READING SKILL

When one does not understand what one reads, one naturally becomes discouraged, and diminishes or sometimes loses his taste for reading. The development of reading competence is one of the keys to good learning in all areas of knowledge, both at school and outside. The practice of reading develops the capacity for observation, attention, concentration, analysis and critical spirit, as well as generating reflection and dialogue. Studies have verified that the good development of the reading competence is one of the elements that increase the probability of having a better job and better salaries.

Through reading one can have fun, reflect, stimulate and satisfy curiosity on topics of interest. (Borzzone, 2015, p. 48).

READING ABILITY

Reading involves two main activities:

Word identification or "decoding".

Understanding the meaning of the text.

It is necessary that the reading be fluid so that the mind can hold a sentence long enough to understand it. If there is no understanding there is no reading, so the reader should be able to understand and reflect on what he/she reads. With the support of several specialists, the Ministry of Public Education has defined the standards to be able to determine and register:

How many words per minute does the student read aloud (Reading Speed)?

How much do the students understand about what they read (Reading Comprehension)?

How do students read aloud (Reading Fluency)?

They are the stage that allows you to generate interest in the text they are going to read. It is time to review prior knowledge and prerequisites; the previous ones are acquired within the environment that the students bring, the prerequisites gives us the formal education as: vocabulary, notions of their reality and use of language. In addition, it is an opportunity to motivate and generate curiosity. The specific skills of pre-reading are developed through activities such as:

- Denotative and connotative reading of the images that accompany the text. The denotative invites you to observe and describe the graphs as they are seen and the connotative, to interpret them creatively.
- Activation of previous knowledge: to ask what they know about the subject and what they relate it with.
- The formulation of predictions about content, from provocative elements: title, year of publication, author, graphics, key words, prologue, bibliography, etc.
- Determination of the purposes of reading: recreation, practical application, information localization, critical evaluation.(Hernando, 2014, p. 56).

Reading:

It corresponds to the act of reading properly, in the mechanical aspects as well as in the understanding. The level of understanding reached will depend to a large extent on the importance given to the skills of this stage. This is the time to emphasize the global visualization of words, phrases and sentences avoiding the problems of syllabic reading as well as those of reading aloud.

The activities go according to the kind of reading

Post Reading:

It is the stage in which activities are proposed that allow knowing how much the reader understood. The type of questions that are posed determines the level of understanding that is intended to ensure. (Borzone, 2015, p. 14).

Level of comprehension and types of reading		
Literal level Denotative Reading	Inferential level Connotative Reading	Critical Level Study Extrapolation and recreation Reading
What?	For What?	It judges the attitude of...?
Who?	Why?	What other character does it look like?
How?	What conclusions?	What had you done if...?
When?	What had happened if...?	What details are not worth?
Where?	What's the main idea?	Create a new character
	What consequences?	Change a part of the reading

SOURCE: Borzone, A. M. (2015). La lectura de cuentos: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas. *Psykhé (Santiago)*. (14).

The posture phase lends itself to group work, so that students confront their own interpretations with those of their peers and construct the meaning of read texts from multiple perspectives. The proposals for this stage must be varied and creative to favor the disposition of the students. (Borzone, 2015, p. 15).

1.1.4. WRITING SKILL

Understanding of the sonorous-graphic relationship, the children are encouraged so that what they say can be written.

1. Maturation exercises
2. Pre-syllabic process
3. Syllabic process
4. Words formation.

Reflection on language: awareness of the uses of language, such as grammar, spelling, punctuation and vocabulary. (Hernando, 2014, p. 37).

Reading- writing:

The Literacy is a teaching-learning process in which emphasis is placed especially on the first cycle of primary education. Educators already prepare from early childhood to their students for the literacy tasks that will soon come, through activities that lead them to develop the necessary skills for a subsequent development.

Around literacy there are many methods and theories that support them. Some focus on the more formal aspects of learning and treat the process from the parts to the whole, which is, starting with letters, syllables, words and then phrases. Other methods are constructivist and attend to theories that insist that the perception of the children begin being synergetic, capturing the totality and not going into the details, depart at all and present the children complete words with their corresponding meaning.

Educators are aware of the need to know the different methods and know their students to choose the best strategies of literacy teaching learning. (Vidiella, 2007, p. 24-25).

The second one is a written communication test in which this ability is assessed through an essay in which students must express and substantiate their opinion regarding a pre-established topic. This type of evaluation, which in linguistic terms corresponds to an argumentative discourse, is an important tool for searching for evidence of written communication skills, as well as for the reasoning processes of those who produce them. In specific, the test contemplates the measurement of the following dimensions:

Spelling: use of the orthographic rules of the language (literal, punctual and accentual).

Vocabulary: breadth and precision of vocabulary; Adequacy of this to the formal speech register.

Textual Cohesion: Sentential Grammatical Correction and Proper Use of Connectors.

Use of paragraphs: correction in the use of paragraphs and inclusion of a central idea to one of them.

Global structure: the text presents theses, arguments, counterargument and conclusion.

Quality of argumentation: global consistency of argumentation; Variety and quality of the arguments based on a thesis.

Counterargument: consistency of argumentation from one or more counterarguments.

Overall evaluation: evaluation of the effectiveness of the text according to the degree of communicability of the message required.

In the case of written communication, the performance level of the heading representing a minimally acceptable level was taken as the cut-off point

1.2. ACADEMIC PERFORMANCE

In academic life, skill and effort are not synonymous; the effort does not guarantee success, and the skill begins to take on greater importance. This is due to a certain cognitive ability that allows the students to make a mental elaboration of the causal implications of the handling of the self-perceptions of skill and effort.

These self-perceptions, although complementary, do not present the same weight to the students; According to the model, perceived as skillful (capable)

is the central element. In this sense, in the school context, teachers value effort more than skill. In other words, while a student expects to be recognized for his or her ability (which is important to his or her esteem), the effort is recognized in the classroom.

According to the above, three types of students are derived according to Covington (1984, P. 27): "The Domain oriented ones. Subjects, who are successful at school, are considered capable, have high motivation for achievement and show self-confidence. Those who accept failure. Defeat able subjects who present their own deteriorated image and manifest a feeling of hopelessness learned, it means that they have learned that the control over the environment is extremely difficult or impossible, and therefore they give up the effort. Those who avoid failure. Those students who lack a firm sense of aptitude and self-esteem and put little effort in their performance; To "protect" their image against possible failure, they resort to strategies such as minimal participation in the classroom, delayed completion of a task, traps in exams, etc. "

Probably one of the most important dimensions at the teaching-learning process is the students' academic performance. When it comes to assessing academic performance and how to improve it, the factors that may influence it are analyzed to a greater or lesser extent, generally considering, among others, socioeconomic factors, the size of the curricula, the teaching methodologies used , The difficulty of using a personalized teaching, the previous concepts that students have, as well as the level of formal thought of them (Benítez, Giménez and Osicka, 2000, p. 34), however, Jiménez (2000, p. 18) states that "one can have a good intellectual capacity and good skills and however not be getting an adequate performance", faced with the dilemma and with the perspective that the academic performance is a multifactorial phenomenon, is how we initiated its approach.

The complexity of the academic performance begins from its conceptualization, sometimes it is denominated like scholastic aptitude, academic performance or scholastic performance, but generally the

differences of concept are only explained by semantic questions, since generally, in the texts.

School life and teaching experience are used as synonyms. If we start from the definition of Jiménez (2000) which postulates that the school performance is a "demonstrated level of knowledge in an area or subject compared to the norm of age and academic level", we find that the students' performance should be understood from their evaluation processes, however.

The simple measurement and the evaluation of the performances achieved by the students does not provide by itself all the necessary guidelines for the action destined to the improvement of the educational quality. At best, if we intend to conceptualize academic performance based on its evaluation, it is necessary to consider not only the students' individual performance but also the way in which it is influenced by the peer group, the classroom or the educational context.

In this sense Cominetti and Ruiz (1997, p. 38) in their study called *Some Performance Factors*: expectations and gender refer to the need to know what variables influence or explain the level of distribution of learning, the results of their research "Expectations of family, teachers and students themselves in relation to achievement in learning are of particular interest because it exposes the effect of a set of prejudices, attitudes and behaviors that may be beneficial or disadvantageous in the school task And their results, "and that" student performance is better when teachers state that the group's level of performance and school performance is appropriate ".

Probably one of the most used or considered variables by teachers and researchers to approximate academic performance are: school grades; This is why studies exist that try to calculate some reliability and validity indexes of this criterion considered as predictive of the academic performance (we do not reach a common definition of its definition and nevertheless we pretend to predict it), although in the reality of the classroom, the researcher Incipient could anticipate without complications, theoretical or methodological, the

scope of predicting the qualitative dimension of academic performance from quantitative data. The situation of school performance is very important in education, because it gives a vision of how learning takes place. (Barriga Villanueva, 2012, p. 35-36).

1.2.1. IMPORTANCE OF A GOOD ACADEMIC PERFORMANCE

Currently there are several investigations that are directed to find explanations of the low academic performance, which range from exploratory, descriptive and correlation studies to explanatory studies; Although it is an arduous task to locate specific research that describes or explains the nature of the variables associated with academic success or failure, it is also true that the theoretical and bibliographic collection to support research of this nature is enriching; therefore some of them are described below.

Bricklin and Bricklin (1988, p. 26) did research with elementary school students and found that the degree of cooperation and physical appearance are factors influencing teachers to see students as smarter and better students and thus affect their school performance. On the other hand, Maclure and Davies (1994, p. 18), in their studies of cognitive ability in students, postulate that the delayed performance (scholastic) is only the students' manifest cognitive capacity at a given moment, it is not a label for any supposedly stable or immutable characteristic of the individual's ultimate potential. They also conclude that poor cognitive functioning is neither culturally nor confined to the classroom.

Glasser (1985, p. 52) in his work with young people who manifested antisocial behavior and who failed in their studies, states: "I do not accept the explanation of the failure commonly recognized now, that these young people are the product of a social situation that prevents them from succeeding. Failure to blame for their homes, localities, culture, background, race or poverty is irrelevant, for two reasons: a) disclaims personal responsibility for failure and b) fails to recognize that success in school is potentially Accessible to all young people.

If young people can acquire a sense of responsibility enough to work hard in school and if the barriers to success are removed from all schools, many of the disadvantageous conditions can be counteracted. "Finally, the author concludes with a phrase for the reflection of all those involved in education: "it is the responsibility of society to provide a school system in which success is not only possible but probable" (Glasser, 1985, p. 66).

1.2.2. ENGLISH AREA

The English language, which is currently spoken, was born at the time when the British writer William Shakespeare, began to become famous. It is said that in the late sixteenth and early seventeenth centuries; More than 400 million people, have English as their mother tongue. The number is increased, if taken to those countries, which maintains English as its second language, but the importance of English, is due to two important nations of the world, who speak it and have it as their mother tongue.

Speaking of England and the United States. These countries, from several years ago, first England with its colonies and the United States, after its intervention in the First World War, have been imposing the use of English.

And it is that the two nations in question are true world powers, for several decades. Not only economically, especially the country of North America (the first economy in the world), but their cultures, have been penetrating in various nations.

Similarly, in military, political and scientific areas, both nations are ahead of most countries; It is that way as little by little, English, has been oriented to be important, in the world order, but as it was mentioned at the beginning, the subject of the economy or the businesses, have taken, that since the beginning of the century XX, English, takes a leading role in the world. And nowadays, English is considered as the universal or international language.

Due to the preponderance in the business world, both England and the United States. For Durkheim, (2012, p 29) mentions that "Education is the process of progressive and methodical socialization of the adult generations".

Education is the step of the change of many generations for the great progress of the country and also of the country allowing a practical development at the time of studying; Every time you want to do a business, with a company from another country, where both languages are different, well, English will be the language to use, to be understood as such, which will feed knowledge by enriching and strengthening them.

The teaching of English for specific purposes contributes to the increase of students' scientific and technical vocabulary, as well as to the development of reading habits. In English courses with specific purposes should basically work reading general information and the search for specific information.

This practical experience intensifies the learning of a new language which encourages teamwork and above all improves oral expression and ability. Discover that reading, especially in English, opens a 360 ° angle of interaction with the outside world and technology, since this is the most important universal language in the world and therefore we have to be at the forefront of Society that demands people with a great scientific knowledge and a great fluency in this foreign language.

The new theories of learning tell us that knowledge is better fixed in memory when it is not flat, it means when it includes forms, colors, sounds, that is why technology represents today an inevitable means of Transmission of knowledge by immersing the student in a new world with more possibilities and facilities when searching, presenting and systematizing information.

Little by little the traditional classrooms will be replaced with salons that contain state-of-the-art technological instruments such as new virtual whiteboards, and where books and notebooks will be replaced by electronic notebooks that will be available to every student.

English learning is not the exception, because there are now academies where the students learn sitting in front of a computer listening, repeating and recording phonetic sounds, performing grammar and vocabulary exercises, solving virtual tasks so that they trend for this new millennium are of great and radical changes in the teaching - learning process as it is now known.

Through the development of this guide based on techniques to encourage reading and at the same time improve the assimilation of the English language, we have been able to learn basic actions that everyone can apply in the daily context (Chevalier, 2015, p 38).

1.2.3. IMPORTANCE OF LEARNING ENGLISH

Many people are fascinated by learning a new language and are excited to study English, however a few succeed at doing so for a variety of reasons. English is considered the universal language and learning it has become necessary and even mandatory for a better professional future. Reading is one of the main means for learning a language, although there are other support resources such as videos and visual cards, reading is the most economical way to access a foreign language by giving us an additional benefit, it allows the reader in an objective and effective way to expand the vocabulary.

The objective of this article is to analyze and investigate through a scientific methodology, the problems of reading comprehension in English presented by students of basic education in Guayaquil. Reading in English has great social, educational and practical importance, it is one of the most important skills but often because of lack of motivation, strategies and techniques, it becomes boring for the student and teacher.

Through reading it is possible to know the economic, scientific and cultural activity of a country and at the same time, it increases the vocabulary to understand that language in a practical way. The reading of scientific - technical publications made in a foreign language, allows a better use of the time for obtaining information, hence the importance attributed to the English language for specific purposes and within this work of reading as one of the basic skills. Reading in English should be very fun as in Spanish, but there are many barriers at the time of reading comprehension, because the vocabulary presented at different levels of reading can become very complex.

The task of teaching requires that the teachers have appropriate training and pedagogical training, so that their work and interaction with students is beneficial on both sides. Many times the lack of motivation comes from the family sphere of the learner and this influences the low school performance, therefore parents should encourage, encourage and congratulate each child's achievement and progress.

Reading comprehension is a more complex process than identifying words and meanings, this is the difference between reading and comprehension. Reading comprehension in English has greater weight in the context of reasoning exercises and aims to develop the ability to read analytically; it is one of the basic objectives of teaching approaches.

Correctly applied reading comprehension exercises measure the ability to recognize the meaning of a word or phrase in the context of other ideas; the ability to understand and identify the fundamentals of reading; the ability to identify the relationships between ideas and finally, perform the analysis or synthesis of the information. (Cesteros, 2014, p. 56).

1.2.4. FOREIGN LANGUAGE GUIDELINES

The basic principles of the curricular proposal can be summarized in:

- The communicative language approach: language is best learned as a means to interact and communicate and not as a set of knowledge that is memorized.
- Student-centered approach: teaching methodologies that reflect and respond to the strengths and challenges of learners, facilitating their learning process.
- Thinking skills: learning a foreign language drives the development of thinking, as well as the social and creative skills necessary for lifelong learning and the exercise of citizenship.
- Integrated Content Learning for Foreign Languages (AICLE in Spanish): a model used to integrate language learning with cultural and cognitive

aspects, so that the acquisition of this language serves as a motor for the development of students.

- International Standards: The curriculum is based on internationally recognized levels and teaching processes for language learning. (MCER)

The main objectives of the English as a Foreign Language curriculum are:

- To develop students' understanding of the world, other cultures and their own and their ability to communicate their points of view through the Foreign Language.
- To develop the personal, social and intellectual skills necessary to reach their potential and participate productively in an increasingly globalized world that operates in other languages.
- To create a love of language learning from an early age, through interesting and positive learning experiences, in order to encourage the motivation of students to continue learning.
- To achieve the proposed exit profile in the national curriculum for EGB and BGU. (MEC, 2016, P. 2-3).

1.3. LINGUISTIC SKILLS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE ENGLISH AREA

It is necessary to deepen the conceptualization of the communicative competence due to its development is the main objective of the teaching of a foreign language and is a fundamental part of the Communicative Approach adopted by the English area. Language in the communicative approach is not perceived as a set of rules but as an instrument for the construction of meanings. This approach is not intended to deny the importance of linguistic competence, but rather focuses on authentic communicative competence. Thus, the aim of this teaching method is to train the learner for a real written and oral communication.

According to Dell Hymes (1972, p.35), all people have not only the ability to speak but also the ability to communicate. Likewise, communicative competence refers to the necessary linguistic knowledge that a speaker needs to interact and communicate effectively in a given situation.

Within the field of education there is no doubt about the importance of the contribution of the use of learning strategies in the process of training students. This paper tries to reveal the role played by these strategies in the learning of a foreign language, specifically in the development of oral production in English. In this sense, the data and information obtained, could serve as a contribution to better understand the problem of poor performance in oral production skills, the importance of learning strategies in the process of training students and their possible impact at learning this skill.

Likewise, this work could benefit teachers insofar as it describes the type of strategies used by students and their use. Such information can be useful for teachers to be clear in what type of strategies the students would need more reinforcement and thus strengthen the processes of autonomous learning.

Such knowledge not only includes knowledge of the language, but also of cultural order. Thus, a communicatively competent person is one who acquires the knowledge and ability to use the language and interact with other people, understand them and make themselves understood. Therefore, within the communicative approach it is essential to teach the learner the forms, contents and functions of the language. In this sense, Dell Hymes (2006, p.18) considers that the performance of a person in a communicative act reflects the interaction of all the participants and the context in which the communicative acts take place.

The communicative competence, as a contextual process, is developed, not when the grammatical rules of the language (linguistic competence) are handled, but when the person can determine when speak and when not, and also what to do, with who, where and in what form ... The communicative competence takes into account the attitudes, values and motivations related to the language, with its characteristics and uses; Likewise, it seeks the

interrelation of language with other codes of communicative behavior (Dell Hymes 1996 en Tobon 2004, p. 27).

In general terms, the most common problems in oral production are often of a linguistic and psychological nature. On the one hand, Brown (1994, p. 30) and Richard (2008, p 48) assert that some of the linguistic difficulties students present during a communicative act are: to speak at a slow pace, to make many pauses, To use too many clichés, to delay organizing ideas, to express incomplete sentences, to unite ideas in an organized and coherent manner, to make grammatical errors regularly, to lack the necessary vocabulary to communicate, not to use reduced forms of language such as contractions, elisions and syllabic reductions , and not correctly pronouncing words with adequate intonation.

This teaching should refer to strategies for extracting meanings, integrating ideas and making inferences. In addition to contributing to lexical enrichment, it would also positively affect reading comprehension to enhance classroom use of vocabulary teaching techniques, whose effectiveness has been demonstrated (keywords, semantic maps, inference of meaning by context, etc.). Ultimately, any program that addresses the improvement of reading comprehension will help students to improve their performance, not only in Language but also in other subjects and, in the out-of-school context, in real life; all this will improve English language skills.

CHAPTER II

2. DIAGNOSIS ORFIELD STUDY

2.1. RESULTS OF THE SURVEY DIRECTED TO ENGLISH TEACHERS

Table N° 1

Linguistic skills are important for English learning.

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	A lot	5	83
b	A little	1	17
c	Nothing	0	0
TOTAL		6	100

SOURCE: Teachers from José Ramón Zambrano Bravo High School

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

According to the results at asking English teachers about the linguistic skills and its importance for English learning, the 17% states that the linguistic skills at English learning are a little important; the 83% consider that the linguistic skills at English learning are very important (a lot).

With the results we obtained that most teachers consider that the linguistic skills for English learning are very important, because it depends on them to give a good pronunciation and that in turn can reach basic levels of English language so that they can continue the educational process in this area without major complications.

Table N° 2

Academic performance in English depends on linguistic skills.

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	Always	2	33
b	Sometimes	4	67
c	Never	0	0
TOTAL		6	100

SOURCE: Teachers from José Ramón Zambrano Bravo High School

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Teachers state that the academic performance in English of students always depends on the linguistic skills in a 33%; the 67% says that the academic performance in English sometimes depends on the linguistic skills; and, none of teachers expresses that the academic performance in English never depends on the linguistic skills.

According to these results teachers mostly consider that students' academic performance sometimes depends on their mastery of linguistic skills; because they consider that other factors influence on English learning, among which is also the motivation and the empathy that the students have towards this subject. It is also necessary to consider that in the English learning there are other activities such as writing, where they also have difficulties and all this makes the students do not perform well in the subject of English.

Table N° 3

English teacher develops language skills.

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	A lot	2	33
b	A little	4	67
c	Very little	0	0
d	Nothing	0	0
TOTAL		6	100

SOURCE: Teachers from José Ramón Zambrano Bravo High School

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Teachers to the query about if they develop the linguistic skills to students and the 33% answer that they develop a loathe linguistic skills in students; the 67% of teachers say that they develop a little the linguistic skills in students; none of teachers say that they develop very little or nothing the linguistic skills in students.

Most teachers in their answers say that they develop a little the linguistic skills, due to they have to be in line with other skills that stipulate the curriculum updating of English, which establishes the guidelines for this area according to the Ministry of Education, and there is no apart from the planning, however it is necessary to work mainly the pronunciation and writing in English.

Table N° 4

Skills that have been developed in students.

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	Speaking skill	2	33
b	Listening skill	0	0
c	Reading skill	0	0
d	Writing skill	1	17
e	None	0	0
f	All above	3	50
TOTAL		6	100

SOURCE: Teachers from José Ramón Zambrano Bravo High School

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

At asking teachers about what skills they developing their students, they say that it is the speaking skill in a 17%; the 33% says that it is the writing skill; the 50% of teachers statethat they develop all the skills; none of teachers say that develop none of the skills orthatdevelop the listening or reading skill.

With these answers it can be observed that the majority of teachers are aware that they develop all the skills, due to the students to learn English and have it as a second language must have the ability to read, listen, speak and write, because with it, they would be learning English significantly and that in turn will help her improve her performance in the same.

Table N° 5

Importance of oral and written expression to learn English.

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	Always	5	83
b	Sometimes	1	17
c	Never	0	0
TOTAL		6	100

SOURCE: Teachers from José Ramón Zambrano Bravo High School

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Teachers at asking about the importance of oral and written expression to learn English the 17% of them say that the oral and written expression are sometimes important to learn English; the 83% says that the oral and written expression are always important to learn English; none of teachers state that the oral and written expression are never important to learn English.

According to these results, most teachers report that oral and written expression are always important to learn English, so when students have to express themselves orally and written in English, they are able to learn and improve their pronunciation and reading, these skills are necessary to achieve that English is learned significantly and with that they would begin to have a good performance.

Table N° 6

Development of students' English language skills.

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	Excellent	0	0
b	Very good	1	17
c	Good	5	83
d	Bad	0	0
TOTAL		6	100

SOURCE: Teachers from José Ramón Zambrano Bravo High School

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

The results show that the 17% of teachers consider that the development of English linguistic skills of students is very good; the 83% report that the development of English skills in students is good; none of the respondents said that the development of students' language skills is good or very good.

According to these results students mostly the development of the linguistic skills in students is good, so it is necessary to improve this situation and with it that they can achieve a meaningful learning, due to English is a language that can open them a lot of doors and they would be more prepared to meet the requirement to pass the levels of English proficiency in the university without major inconvenience.

Table N° 7

Students' Academic Performance in English.

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	Excellent	0	0
b	Very good	1	17
c	Good	5	83
d	Bad	0	0
TOTAL		6	100

SOURCE: Teachers from José Ramón Zambrano Bravo High School**ELABORATIÓN:** Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Teachers to the query about what the academic performance of students in English is, the 17% statethat students in English have a very good performance; the 83% considers that the academic performance of students in English is good; none of teachers say that the academic performance of students in English is excellent or bad.

With the results observed in the table the students mostly have a good academic performance in English, because it is the answer given by most teachers; Situation that is presented because the students do not have a motivation towards the English learning and this makes that they do not pay attention or interest to the classes, hindering the normal development of the educational process in this area.

Table N° 8

Relationship between academic performance in English and linguistic skills.

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	A lot	5	83
b	A little	1	17
c	Nothing	0	0
TOTAL		6	100

SOURCE: Teachers from José Ramón Zambrano Bravo High School

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Consultation on the relationship between academic performance in English and linguistic skills, the 17% answers that the relationship between academic performance in English and linguistic skills is a little; the 83% states that this relationship between academic performance in English and linguistic skills is a lot; none of them expresses that the relationship is nothing.

With the obtained results it is appreciated that the teachers in the majority say that the relationship between the academic performance in English and the linguistic skills is a lot, due to when the students develop these abilities they can learn better English and obtain qualifications that allow them to have a good academic performance; In addition it is necessary to make known that the linguistic skills allow the students to learn how to pronounce the words and to have a more fluent vocabulary in English.

Table N° 9

Suggestions for Developing English Linguistic Skills in Students.

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
A	Changing the methodology of teachers	5	83
B	Interactive classes	0	0
C	Use of tics	0	0
D	Training for teachers	1	17
TOTAL		6	100

SOURCE: Teachers from José Ramón Zambrano Bravo High School

ELABORATIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Faced with the encountered difficulty, teachers are asked about their suggestion to develop English linguistic skills in students; the 17% consider that it is necessary the training for teachers; the 83% say that it is required changing the methodology of teachers; none of teachers say that is interactive classes, or the use of tics required to develop English linguistic skills in students.

In consideration of the results it is established that the majority of teachers consider that in order to develop the English linguistic skills in students, a change must be made in the methodology of the educator, so that the classes are more active, dynamic and participative, motivating Students to learn English.

2.2. RESULTS OF THE SURVEY APPLIED TO STUDENTS OF EIGHTH BASIC LEVEL

Table N° 10

Importance of linguistic skills in English.

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
A	A lot	40	57
B	A little	10	14
C	Nothing	20	29
TOTAL		70	100

SOURCE: Students from José Ramón Zambrano Bravo High School

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Students of eighth basic level in a 14% consider that the linguistic skills to learn English are a little important; the 29% say that the linguistic skills to learn English are nothing important; and, the 57% say that the linguistic skills to learn English are very important (a lot).

According to these results, the majority of students report that English language learning skills are very important, because this helps them in the pronunciation and writing of this language, it also facilitates the acquisition of knowledge more easily and this way improving the use of this language. Students need explicit instruction to become readers in English so that, given the diversity of texts and circumstances, they understand what they read in this language and in this way also learn how to speak it.

Table N° 11**Table N° 11**

Domain of linguistic skills in English.

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	Always	40	57
b	Sometimes	20	29
c	Never	10	14
TOTAL		70	100

SOURCE: Students from José Ramón Zambrano Bravo High School
ELABORATION: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Students being consulted on whether the domain of English linguistic skills determines their academic performance in this area, they answer in a 14% that the academic performance that students have is never due to the domain of linguistic skills they have; the 20% expresses that the domain of linguistic skills sometimes determine their academic performance in English; and, the 57% say that the domain of linguistic skills always determine their academic performance in English.

Faced with these results, most students consider that their domain of linguistic skills always determines the academic performance they have in English; due to when they are not able to speak nor to write in an appropriate way, it makes it difficult for them to be able to learn English, because these skills are the basis for this language, to pronounce better and with it to have a better academic performance in the English area.

Table N° 12

English teachers develop the linguistic skills in English.

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	A lot	0	0
b	A little	40	57
c	Very little	20	29
d	Nothing	10	14
TOTAL		70	100

SOURCE: Students from José Ramón Zambrano Bravo High School

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

For the 14% of students, English teachers develop the linguistic skills in English nothing in them; the 29% consider that the development of linguistic skills that teachers develop is very little; according to the 57% of students the development of linguistic skills that teachers develop is little; and, none of students say that the development of linguistic skills that teachers develop is a lot.

The results show that most students express that teachers do not develop linguistic skills in them, since they do not perform a work that facilitates their learning, and also generate a little tiring and disinteresting classes for the majority of students. In addition to this there is no support from home for students to have a better development of linguistic skills.

Table N° 13

Linguistic skills developed in English.

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	Speaking skill	0	0
b	Listening skill	40	57
c	Reading skill	20	29
d	Writing skill	10	14
e	None		
f	All above	0	0
TOTAL		70	100

SOURCE: Students from José Ramón Zambrano Bravo High School**ELABORACIÓN:** Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Students in a 14% consider that they have developed the writing skill; the 29% of students say that the skill they have developed is reading; the 57% express that the skill they have developed is listening; none of students state that it is speaking, none or all above, the skill they have developed.

The percentages found in the table show that the majority of students consider that the skill they have developed mostly is listening, because they can capture and thus can gradually go through the other skills that are important for English learning. It is important to emphasize that the person who stands before a text with the intention of extracting their ideas. To do this, it must perform various operations and possess various skills: mastery of decoding and vocabulary, previous knowledge on the subject, memory capacity and use of cognitive and metacognitive strategies, self-esteem, intentionality and interest, so this attitude is which students must have before learning English.

Table N° 14

Oral and written expression is important for English.

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	Always	40	57
b	Sometimes	20	29
c	Never	10	14
TOTAL		70	100

SOURCE: Students from José Ramón Zambrano Bravo High School
ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Students are asked about the importance oral and written expression to learn English, the 14% consider that the oral and written expression is never important for English learning; the 29% expresses that the oral and written expression is sometimes important for English learning; and, the 57% says that the oral and written expression is always important for English learning.

Given these results, it is established that the majority of students consider that oral and written expression is important in English language learning; because this way they will be promoting a better pronunciation of English, the increase of vocabulary and ultimately a significant learning of English. Because of its importance, the linguistic factor, especially of written and oral expression, is now addressed in favor of foreign language learning. Thus, in several studies the development of language as a determinant of multiple learning is valued and its empowerment is advised more in an area such as English that is required for students to have a greater interest in learning.

Table N° 15

Level of development of linguistic skills in English.

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	Excellent	0	0
b	Very good	20	29
c	Good	40	57
d	Bad	10	14
TOTAL		70	100

SOURCE: Students from José Ramón Zambrano Bravo High School

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Students consider in a 14% that their level of development of linguistic skills in English is bad; the 29% says that their level of development of linguistic skills in English is very good; the 57% states that their level of development of linguistic skills in English is good.

Given these results, it should be noted that the majority of students consider the development of English linguistic skills that they have is good, due to they still need to improve, because they have many shortcomings especially when speaking this language; In the same way they are complicated at the moment of making a dialogue in English. It should also be noted that in the psycholinguistic-cognitive approach it is considered inappropriate to speak of the transition from oral to written language, since it is rather an integration between both types of languages. Indeed, the student would find it very difficult to integrate the meanings of written language without referring to the words and phonemes of spoken language that support them. Therefore, it needs to develop linguistic skills in the oral modality.

Table N° 16

Academic performance of students in English.

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	Excellent	0	0
b	Very good	20	29
c	Good	40	57
d	Bad	10	14
TOTAL		70	100

SOURCE: Students from José Ramón Zambrano Bravo High School

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Students when speaking about the academic performance in English consider in a 14% that they have a bad academic performance in English; the 29% says that their academic performance in English is very good; and, the 57% of students' express that their academic performance in English is good.

When analyzing the results we had that the students mostly have a good academic performance in English; Situation that is presented by the little interest that they have towards the subject and in turn the methodology of the teacher that is not favoring the learning process of the same one. It should also be noted that linguistic skills, in childhood and adolescence, favor the achievement of good reading levels, in terms of comprehension of the text, and it is done in Spanish, this favors the English learning.

Table N° 17

Relations hip between linguistic skills and academic performance in English.

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	A lot	40	57
b	A little	20	29
c	Nothing	10	14
TOTAL		70	100

SOURCE: Students from José Ramón Zambrano Bravo High School
ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

About the relationship between linguistic skills and academic performance in English of students; in a 14% consider that it is nothing; the 29% says that it is a little the relationship between linguistic skills and academic performance in English of students; for the 57% the relationship between linguistic skills and academic performance in English of students is a lot.

With the results it is shown that the majority of students consider that the relationship between linguistic skills and academic performance in English is very much; Because these skills help them improve their English and understand it in a more practical way; However they are required to improve themselves, since they do not have them at a level that allows them to learn English with ease. On the other hand, the linguistic skills considered in this research function as a global system, it means, it relates to each other and they mutually reinforce each other.

Table N° 18

Suggestions to Improve the Linguistic Skills in English.

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	Changing of the methodology of teachers	40	57
b	Interactive classes	20	29
c	Use of the tics	10	14
d	Training for teachers	0	0
TOTAL		70	100

SOURCE: Students from José Ramón Zambrano Bravo High School

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

To improve the linguistic skills students in a 14% suggest the use of the tics; the 29% considers that they need interactive classes to improve linguistic skills; the 57% expresses that to improve linguistic skills they need the change of methodology of teachers; and, none of students say that the training for teachers will allow them to improve the development of linguistic skills in English of students.

The results show that most students consider that in order to improve English linguistic skills, teachers are required to change the methodology, because this more dynamic and motivating classes will be given for students to develop interest in learning English. In particular, a specific education is necessary, especially to those students who have difficulties in the understanding and assimilation of the information, included in different types of text.

2.3. RESULTS OF THE SURVEY APPLIED TO THE PRINCIPAL, LIC. YASMIN PATIÑO CEVALLOS.

1. How do the linguistic skills incise in the academic performance of students in English?

The incidence of language skills in students' academic performance in English is very high, since when they do not have the skills to speak, write, read or listen, they will not be able to learn English and this will be reflected in the results of grades.

2. What linguistic skills have students developed more in English, Why?

Students have not developed much of the linguistic skills in English, however it should be noted that the highest one is the writing skill, due to it is easier for them to write in English than to speak.

3. How do teachers develop the English linguistic skills in students?

Teachers apply techniques in teaching English to develop linguistic skills, which they mainly use is audiovisuals and books, because there is no English laboratory to make teaching more interactive.

4. What is the relation hip between the linguistic skills and the academic performance of students in English?

They are closely related, since if students develop linguistic skills they will be able to learn English better and this in turn will help them raise their grades and have a positive attitude towards learning in this area that causes them inconvenience, even though the Teachers make the effort, they do not have an interest that facilitates them to achieve a good academic performance in English; So urgent action is required so that the students are motivated and want to learn English that is something that will serve them in their entire life and give them greater opportunities.

5. What is the academic performance of students in English?

Students in English have a low academic performance, there are a few students whose academic performance in English is high, they are only students who are interested and like to learn English.

6. What suggestions would you give for students to develop the linguistic skills in English?

English teachers should be more empowered to work and the educational institutions should be equipped with laboratories to teach English in a practical and dynamic way.

2.4. VERIFICATION OF HYPOTHESIS

The investigation hypothesis is: a lower level of linguistic skills, a higher incidence in the low academic performance of the eighth level students from "José Ramón Zambrano Bravo" High School from El Carmen city, Province of Manabí, 2016; The same that is accepted, because the students who have less control of the English linguistic skills have a lower performance, coupled with these is the need for didactic resources that help in teaching this language that for many learners is tedious, considering also that in the lower years this subject is not given and many of the students have no bases, and with them we have to start from zero; Which even makes the academic performance more difficult of the same in the subject of English.

CHAPTER III

3. PROPOSAL

3.1. TITLE OF THE PROPOSAL

Activities guidebook to develop the linguistic skills in English language in students.

3.2. INTRODUCTION

The expression of linguistic skills refers to the ways in which the use of language is activated. Traditionally there are four: oral expression, written expression, listening comprehension and reading comprehension. In addition, a fifth skill is already spoken: oral interaction, since speech and expression are activated in the conversation.

They are usually classified according to the mode of transmission: oral and written, and the role they play in communication: productive and receptive. (Sometimes we can also find the name of active and passive, but we would be wrong if we think that listening or reading does not start a series of mechanisms, as when speaking or writing).

For the acquisition of a foreign language the ideal thing is a balance in the work with the different skills, and although currently in the language teaching, mainly with the communicative approaches, it tends to enhance the productive skills in class (that the students speak from the first day, participate in a debate ...) Do not forget that on many occasions listening or reading in a foreign language can be the gateway for learning, or it can be a way of approaching that Language that is satisfactory in itself.

In the field of intercomprehension it is intended to develop reading competence and oral comprehension of other languages by putting into practice various strategies. Writing, like reading, is a process, it means, it is being given step by step and requires a time of maturity to reach the communicational goals of the writer, so that the text enjoys clarity and

effectiveness . Reading consists of two related processes: word recognition and comprehension.

The recognition of words refers to the process of perceiving how written symbols correspond to the language one speaks. Understanding is the process of giving meaning to words, sentences and related text. Typically, readers typically use prior knowledge, vocabulary, grammatical knowledge, and experience with the text, as well as other strategies that help to understand written text.

Developing language skills in English, allows students to have a command of this language and also contribute to improve performance in this subject.

3.3.JUSTIFICATION

The development process of skills, and especially linguistic ones, consists essentially of a set of systematic transformations of phenomena in general, subjected to a series of gradual changes whose stages occur in ascending order, hence it must be considered as a progressive process and in constant movement, with a dynamic development in its continuous transformation as a consequence of the teaching process takes place successive and uninterrupted changes in the cognitive activity of the student with the participation of the teacher's help in their guiding work toward the mastery of knowledge.

Skills, habits and behaviors in accordance with their scientific conception of the world, which will bring them in their practical existence to a consistent approach to material and social reality, all of which necessarily entails the step-by-step transformation of processes and Psychological characteristics that identify the individual as a personality, which demonstrates that the proposal is a topical and important one, because it requires the means to improve teaching and that this in turn helps the development of skills in students and especially of the linguistic, the same ones that are basic in the social and educative evolution of the people.

The essence of linguistic skills is in the transmission of information through direct communication or supported by the use of ancillary means, of a greater or lesser degree of complexity and cost.

Its aim is to ensure that individuals, as a trace of such combined actions, retain a reflection of the objective reality of their surrounding world that, in the form of knowledge of the same, skills and abilities, empower it and, therefore, allow it to face new situations in an adaptive way, to take ownership and to create the particular situation that arises in their environment, being this what gives relevance to the proposal, because it becomes a support for teachers to carry out activities for the development of Language skills.

The proposal benefits English teachers and students because these activities would help to make classes more dynamic and learners learn English by developing linguistic skills and thereby improving their academic performance in this area, in this case they would be the direct beneficiaries; but indirectly it would be indirectly benefiting all educational actors in general, because the activities contained in the guide could be adapted to other subjects and teachers can make use of it for their teaching.

Finally the proposal is viable because we had all the necessary resources for its elaboration and feasible since the authorities and teachers gave the facility to be able to elaborate it and at the same time, they also gave their valuable contribution so that the final work is of quality and in benefit of English learning in students, which so much problem is causing.

3.4. OBJECTIVE

To elaborate a guidebook with activities to develop the linguistic skills in English in students and that it makes easy the learning of this language, also improving their academic performance.

3.5.DEVELOPMENT OF THE PROPOSAL

**“JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO”
HIGH SCHOOL
EL CARMEN – MANABÍ
SCHOOL YEAR 2016 – 2017
AMIE CODE: 13H01452**

**ACTIVITIES GUIDEBOOK TO DEVELOP THE
LINGUISTIC SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE IN
STUDENTS**

2016

PRESENTATION

The teachers' leading role in terms of knowledge should always convey content to the student to be an analytical entity. Also, teacher-student-teacher-subject relationships must be well-oriented. To do this, they must have various didactic strategies and stimulants for the student in his / her capacities of judgment, excessive, technical and cognitive. Thus to be able to represent by the exemplary part of the teacher, as well as to explain it by means of the verification and the experiment on the part of the student.

The learning of language skills is not the simple acceptance of a certain subject; it is rather a process of confronting the student with the subject of teaching, here it is said that the student learns actively, spontaneously and reflexively in the acquisition of scientific content. The development of linguistic skills, although it is a process, is also a product because it is precisely the products that testify, concretely, the processes. Communicative competence is defined as the set of "skills that enable a person acting specifically using linguistic means "(European Council, 2011, p.9). In other words, this competence allows the user to use the knowledge of the language and relate them to the knowledge they have of the world in order to communicate and interact with others within any context.

The language includes receptive (listening and reading) and productive (speaking and writing) skills, it is assumed that the latter are generally more difficult for students. From these skills, it is deduced that the oral one is more complex since during a communicative activity, the students have very little time to plan and organize the message before producing it, time that they do during the production of a written message, for that reason the activities presented below are part of a clear proposal to benefit the development of this language skills, so that a significant learning of English is given.

ACTIVITIES TO DEVELOP THE LINGUISTIC SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE

ACTIVITY N° 1

I LISTEN AND I LEARN

OBJECTIVE: to develop the listening skill carefully for a better learning of English.

MATERIALS: Videos, cardboard, pencil, colors, magazines, records, pictures, collages, etc.

DEVELOPMENT: For a long time the listening activity has been studied as part of the process of interpersonal communication, which transits through three moments: transmission, reception or listening and feedback. What a person says is important to it, even if it is not important to the other person. When you listen carefully, you are saying that you value what you are saying, so to carry out this activity follows the steps below:

- To bring a video or recording on the subject to be treated in English class.
- Have students to listen to it and watch it.
- Later they are explained that they have to give an oral summary about what they heard in English and in this way to be able to know what has been captured from what has been seen and heard.
- The teacher reinforces what has been explained and asks the students to make a drawing on the cardboard that represents the subject studied, so that in the end each one makes their exhibition with their drawing and that it is in English, with which will be instilling the listening skill and at the same time pay attention.



ACTIVITY N° 2

IDENTIFY THE PICTURES

OBJECTIVE: To increase the attention and recruitment, besides the oral expression in the students.

MATERIALS: Cards with various drawings, ribbon, pencil, cardboard, paper, sheets A4 paper boom.

DEVELOPMENT:

The pictures are placed on the board, the teacher pronounces the English word that represents that drawing and causes the students to repeat.

Once all the drawings are placed on the board, the teacher says a word in English and the children point to the correct picture.

Once all the words have been reviewed, the drawings are stored in the carton.

The teacher gets drawing by drawing out and the students mention the word in English that corresponds to that drawing, he/she is sticking them in the paperboard.

Once all the drawings have been pasted on the paper, the teacher asks the students to write the word in English under each picture and to repeat it.

As a closing activity students should develop on a sheet of paper boom sentences in English with the studied words.

ACTIVITY N° 3

CHANGING POSITION

OBJECTIVE: To develop a positive attitude towards English learning, to instill in students more self-confidence and they want to participate in classes.

MATERIALS: Cards with drawings, pencil, blackboard, sheets of paper boom, markers, etc..

DEVELOPMENT:

Students sit in a circle, and each one is given three cards or those created by the teacher.

A student will be on the board to write the word that is coming out.

When the teacher says the word of the card that one of the students, this one rises the pronunciation and the student who is on the blackboard is writing it, then takes the position of the students who got up with the cards that are left over.

The teacher returns to mention another word and the student who has it rises the pronunciation and goes to the blackboard and takes the position of the other students.

This way it is done until the end of the activity.

Once the vocabulary has been formed with the words and the pictures on the board, a general plenary session is given, pronouncing all the words that were being studied.

Students should write the vocabulary on the notebook.

ACTIVITY N° 4**CREATING SENTENCES**

OBJECTIVE: To teach the fundamentals of the English vocabulary and its grammar, through the formation of sentences.

MATERIALS: Cards with words, pencil, marker, tape, notebook, paperboard.

DEVELOPMENT:

Teams of six students are formed.

Each team is given a group of words in English that form a sentence, all are disorderly.

They are asked to command the words and form the sentence.

On the paperboard draw something that represents the sentence that they had.

At the end of the paperboard, paste the words forming the sentence.

Each group presents in English the work done.

At the end everyone should write on their notebook the formed sentences and repeat them five times each.

ACTIVITY N° 5**RUNNING GAME**

OBJECTIVE: To use activities that students enjoy and make learning fun and give them a motivation to learn.

MATERIALS: Cards with Words, Notebook, Pencils, Pencil.

DEVELOPMENT:

Students sit in a circle.

Each student has a card.

When the teacher says the word of the card that some students have, they get up and run around the circle until they get to their site again.

The one who arrives last occupies the place of the teacher.

At the end students should make a composition with the words that have been used in the activity and read it to peers in English.

You will listen to the compositions that you can, but all of them must do it in written form.

ACTIVITY N° 6**PLEASE, MR. CROCODILE**

OBJECTIVE: Provide a positive and encouraging environment for students to learn how to express themselves in English in a fun and dynamic way.

MATERIALS: Classroom, yard or some wide environment, notebook, pencil, spheres.

DEVELOPMENT:

The teacher is the crocodile, who stands in the river.

Students have to try to cross the river without being caught by the crocodile.

The crocodile lets students pass without catching them, but those who the teacher catches them, then they become helpers crocodile.

Children are placed behind a line against a wall, all facing the teacher. They shout together, "Please, Mr. Crocodile, can we cross the river?"

The crocodile answers, "Only if you are wearing (red)".

Then all the children run across the river and the crocodile tries to catch those who do not wear some color (red).

Those who are caught become helpers' crocodiles.

ACTIVITY N° 7**I LEARN BY SINGING**

OBJECTIVE: To encourage a desire and need to communicate in English by learning some simple songs.

MATERIALS: Classroom, yard or some wide environment, notebook, pencil, spheres.

DEVELOPMENT:

Students are organized into work teams.

Each team is given a song.

Students learn the song they have been given.

Then each group sings it for the rest of the students, the rhythm is chosen by the group.

So you can learn topic like this:

Greetings:

I'm a little (dog), mynameis (Chester),

(Chester), (Chester), what's your name?

Good morning, goodmorning, and how are youthismorning?

Good morning, goodmorning, and how are youtoday?

Good afternoon, goodafternoon and now it's time for English

Good afternoon, goodafternoon, we're happy to be here.

The Body:

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,

And eyes and ears and mouth and nose,

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

Hand uponyour head, handuponyour head,

Up and down, up and down, handuponyour head. Hand uponyourknee,

handuponyourknee, Up and down, up and down, handuponyourknee, Hand

uponyourfoot, handuponyourfoot, Up and down, up and down,

handuponyourfoot. Etc....



Animals:

I'm a happy, happy hippo, yes I am,

I'm a happy, happy hippo, yes I am,

I'm a happy, happy hippo, a happy, happy hippo,

I'm a happy, happy hippo, yes I am!

I'm a good, good bear, yes I am,

I'm a good, good bear, yes I am,

I'm a good, good bear, a good, good bear, I'm a good, good bear, yes I am.

I'm a bad, bad monkey, yes I am, I'm a bad, bad monkey, yes I am, I'm a

bad, bad monkey, a bad, bad monkey, I'm a bad, bad monkey, yes I am. I'm

a grumpy, grumpy lion, yes I am, I'm a grumpy, grumpy lion, yes I am,



School:

Open, shut them, open, shut them

Putthemonyourlap, lap, lap

Open, shut them, open, shut them,

Give a littleclap, clap, and clap.

Roll them, roll them, roll them, and roll them,

Roll themjustlikethiiiiiiiiis!

Wave them, wave them, wave them, wave them Blow a little kiss Point to the ceiling, point to the floor Point to the window, point to the door. Clapyourhands together, 1, 2,3, Putyourhandsuponyour knees.

**Transport:**

Thewheelsonthe bus goes round and round,

Round and round, round and round.

Thewheelsonthe bus go round and round,

All day long.



The wi person the bus go wish, swish, swish, Swishswishswish, swish swish swish. The wi person the bus go wish, swish, swish, Alldaylong. The children on the bus go chatter, chatter, chatter, Chatter chatter chatter, chatter, the children on the bus go chatter, chatter, chatter, All day long. The driver on the bus goes "please be quiet," "Please be quiet, please be quiet," The driver on the bus goes "please be quiet," All day long. (the verses can be changed to suit the circum stances!)

CONCLUSIONS

The results found in the research that was carried out, allows to establish the following conclusions:

- a. The linguistic skills incise in the low academic performance of students of Eighth basic level from “José Ramón Zambrano Bravo” High School, at English area, Since students who have problems with speaking, writing, speaking and reading skills in the same Spanish, present drawbacks in English, which makes their performance low and their learning not equally significant, complemented by the fact that not everyone likes this subject of English.
- b. Students' academic performance in English is affected by their development of linguistic skills, as they have difficulty performing activities and do not have a greater interest in learning this language, making it more difficult for them to develop linguistic skills and that their grades are good.
- c. The expressive oral and written process has a great methodological importance for the learning of the English language in students, because if they can express and write according to the grammar of the English language they will learn more easily and also reach a higher academic performance.
- d. Linguistic skills are closely related to the students' poor academic performance in English, as they do not have these skills and the students are not able to carry out their activities, and the assessments in this area are low, impacting the final average and the result is a performance lower than those who have slightly more developed their language skills.
- e. A guidebook is elaborated with activities to develop English language skills in students and thereby achieve a more meaningful learning of this foreign language.

RECOMENDATIONS

Based on the conclusions the following is recommended:

- a. Teachers have to work harder in developing language skills in English with students, especially considering that many of them do not provide bases for learning this language, which makes it even more difficult for them to learn. It is necessary to implement dynamic and participative strategies to motivate the learners towards the learning of the foreign language.
- b. Students should be more interested in learning English and for this, teachers and authorities should plan motivational workshops with didactic, playful, pedagogical activities that arouse students' interest in English, since only this way they can work in a better way in a successful educational process in the learning of the foreign language by the students.
- c. Teachers have to give more emphasis to learn the oral and written expressive process because they are the basis in the development of English linguistic skills, with the students being able to show a greater interest and fluency at the moment of learning this subject, also improving with qualifications and therefore their academic performance will be higher.
- d. In order for students to improve academic performance in English, it is necessary for teachers to work with pedagogical activities in the development of linguistic skills in students, with striking actions of interest to learners, trying to arouse interest in their own self-preparation and collaboration in the educational process of learning English.
- e. Teachers are encouraged to apply the guidebook with activities to develop English linguistic skills in students as they are very practical and dynamic so that students will gradually develop these skills and are motivated to learn English in a fun way.

BIBLIOGRAPHY

- ALCALAY, L. y ANTONIJEVIC, N. (2007). Variables afectivas. Revista de Educación, Almaguer, México.
- ASPIRA (2011), El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje, Trillas México.
- BARRIGA Villanueva, R. (2012), Estudios sobre el habla infantil en los años escolares: "... un solecito calentote", El Colegio de México, México.
- BORZONE, A. M. (2015), La lectura de cuentos: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas, Psykhe, Santiago.
- BRAVO, L, Ramírez T, Hernández L. (2010), Elementos para la comprensión del Sistema Escolar Venezolano, Venezuela.
- CESTEROS, S. P. (2014), Aprendizaje de segundas lenguas: lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas, Publicaciones de la Universidad de Alicante, España.
- CHEVALIER, J., GHEERBRANT, A., SILVAR, M., RODRÍGUEZ, A., & PUIG, J. O. (2015), Diccionario de los símbolos, Herder, Barcelona.
- DIAZ, Frida; HERNÁNDEZ, Gerardo (2007), Estrategias docentes Para un Aprendizaje Significativo, 2da Edición, Editorial Mc. Grawhill, México.
- GUERRA, Jesús Amaya (2010), Fracazos y Falacias de la Educación Actúa, Editorial Trillas 1era Edición, México.
- HERNANDO, F. Z., & ESTEVE, P. P. (2014), Competencia en la comunicación lingüística. Alianza Editorial, México.
- LOZANO, Armando; BURGOS, José (2008), Tecnología Educativa, Editorial Linusa, México.
- MELÉNDEZ y GARCÍA (2005), Tesis sobre causas del bajo rendimiento Académico, Liceo Fermín Toro, Caracas.
- SÁIZ Serrano, J. (2013), Actividades de libros de texto de Historia, competencias básicas y destrezas cognitivas, una difícil relación: análisis de manuales de 1º y 2º de ESO. Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, México.
- VIDIELLA, A. Z., & BELMONTE, L. A. (2007), 11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias (Vol. 3). Graó,

ANNEXES # 1.

**LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ UNIVERSITY
CAMPUS EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGES –ENGLISH MAJOR.**

**SURVEY DIRECTED TO STUDENTS OF EIGHTH BASIC LEVEL FROM
“JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO” HIGH SCHOOL**

Topic: The linguistic skills and its incidence in the low academic performance at English area of students of Eighth basic level from “José Ramón Zambrano Bravo” High School from El Carmen city , Manabí Province, 2016.

Objective: To demonstrate the incidence of the linguistic skills in the low academic performance at English area of students of Eighth basic level from “José Ramón Zambrano Bravo” High School from El Carmen city , Manabí Province, 2016.

1. Are the linguistic skills important for English learning? (G.O.).

- a. A lot ()
- b. A little ()
- c. Nothing ()

2. Is your the academic performance in English given by the domain you have of the linguistic skills? (G.O.).

- a. Always ()
- b. Sometimes ()
- c. never ()

3. Does the English teacher work at the development of the linguistic skills? (S.O.1.).

- a. A lot ()
- b. A little ()
- c. Very Little ()
- d. Nothing ()

4. From the following linguistic skills which have you developed more at the English learning? (S.O.1).

- b. Speaking skill ()
- c. Listening skill ()
- d. Reading skill ()
- e. Writing skill ()
- f. None ()
- g. All above ()

5. Is the oral and written expression important at the English learning? (S.O.2).

- a. Always ()
- b. Sometimes ()
- c. never ()

6. Your development in the linguistic skills in English is (S.O.3).

- a. Excellent ()
- b. Very good ()
- c. Good ()
- d. Bad ()

7. Your academic performance in English is (S.O.3).

- a. Excellent ()
- b. Very good ()
- c. Good ()
- d. Bad ()

8. Is there any relationship between the linguistic skills and the academic performance in English? (S.O.4).

- a. A lot ()
- b. A little ()
- c. Nothing ()

9. What would help you develop the linguistic skills at English language? (S.O.4).

- a. Changing of the methodology of teachers ()
- b. Interactive classes ()
- c. Use of the tics ()
- d. Training for teachers ()

THANKS



**LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ UNIVERSITY
CAMPUS EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGES –ENGLISH MAJOR.**

**SURVEY DIRECTED TO ENGLISH TEACHERS FROM “JOSÉ RAMÓN
ZAMBRANO BRAVO” HIGH SCHOOL**

Topic: The linguistic skills and its incidence in the low academic performance at English area of students of Eighth basic level from “José Ramón Zambrano Bravo” High School from El Carmen city , Manabí Province, 2016.

Objective: To demonstrate the incidence of the linguistic skills in the low academic performance at English area of students of Eighth basic level from “José Ramón Zambrano Bravo” High School from El Carmen city , Manabí Province, 2016.

1. Are the linguistic skills important for English learning? (G.O.).

- a. A lot ()
- b. A little ()
- c. Nothing ()

2. Is the academic performance of students in English given by the domain they have of the linguistic skills? (G.O.).

- a. Always ()
- b. Sometimes ()
- c. Never ()

3. Do you work at the development of the linguistic skills? (S.O.1.).

- a. A lot ()
- b. A little ()
- c. Very Little ()
- d. Nothing ()

4. From the following linguistic skills which have students developed more at the English learning? (S.O.1).

- a. Speaking skill ()
- b. Listening skill ()
- c. Reading skill ()
- d. Writing skill ()
- e. None ()
- f. All above ()

5. Is the oral and written expression important for students at the English learning? (S.O.2).

- a. Always ()
- b. Sometimes ()
- c. Never ()

6. The development of Linguistic skills in English de of students is (S.O.3).

- a. Excellent ()
- b. Very good ()
- c. Good ()
- d. Bad ()

7. The academic performance of students in English is (S.O.3).

- a. Excellent ()
- b. Very good ()
- c. Good ()
- d. Bad ()

8. Is there any relationship between the linguistic skills and the academic performance in English? (S.O.4)

- a. A lot ()
- b. A little ()
- c. Nothing ()

9. What do you suggest for teachers to be able to develop the linguistic skills at English language in students? (O.E.4).

- a. Changing of the methodology of teachers ()
- b. Interactive classes ()
- c. Use of the tics ()
- d. Training for teachers ()

THANKS



**LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ UNIVERSITY
CAMPUS EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGES –ENGLISH MAJOR.**

**INTERVIEW DIRECTED TO THE PRINCIPAL OF “RAMÓN ZAMBRANO
BRAVO” HIGH SCHOOL, LIC. YASMIN PATIÑO CEVALLOS**

Topic: The linguistic skills and its incidence in the low academic performance at English area of students of Eighth basic level from “José Ramón Zambrano Bravo” High School from El Carmen city , Manabí Province, 2016.

Objective: To demonstrate the incidence of the linguistic skills in the low academic performance at English area of students of Eighth basic level from “José Ramón Zambrano Bravo” High School from El Carmen city , Manabí Province, 2016.

1. How do the linguistic skills incise in the academic performance of students in English?

2. What linguistic skills have students developed more in English, Why?

3. How do teachers develop the English linguistic skills in students?

4. What is the relationship between the linguistic skills and the academic performance of students in English?

5. What is the relationship between the linguistic skills and the academic performance of students in English?

6. What suggestions would you give for students to develop the linguistic skills in English?

THANKS

ANNEX N° 2: PHOTOGRAPHIC RECORDS

“JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO” HIGH SCHOOL FROM EL CARMEN CITY, MANABÍ PROVINCE

ENTRANCETO THE INSTITUTION (BLOCK 1)





EDUCATIONAL ENVIRONMENT



EDUCATIONAL ENVIRONMENT





INTERVIEWING TO THE VICE-PRINCIPAL OF THE INSTITUTION ING. JESSENIA CORNEJO LOOR. MGS.



APPLICATION OF INSTRUMENT FOR STUDENTS OF EIGHT LEVELS.



A FRATERNAL HUG WITH THE FOREIGN LANGUAGE TEACHER FOR THAT UNCONDITIONAL SUPPORT.

SOCIALIZING THE QUESTIONS WITH STUDENTS



ANSWERING THE QUESTION OF STUDENTS.





DYNAMIC EXPRESSION SWITH STUDENTS.



DIALOGUE WITH THE TEACHER WHO IS TEACHING IN THE CLASSROOM.



SAYING THANKS TO STUDENTS FOR THEIR PARTICIPATION.



ECOLOGY OF THE INSTITUTION.

ANNEX #3



Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

Creada Ley N°. 313/Noviembre 13 de 1985

Dirección: Av. 3 de julio y Carlos Alberto Aray Tele-Fax: 660-695

EL CARMEN - MANABÍ - ECUADOR

DECANATO

MEMORANDO

158-D-MAJA

DE : Lic. Marlene Jaramillo Argandoña, Mg. Decana
 PARA : LIC. CRISTHOPER OKAFOR, Docente
 ASUNTO : COMUNICACIÓN
 FECHA : El Carmen, 12 de mayo 2016

Comunico a usted que ha sido designado(a) tutor(a) del Trabajo de Titulación: "LAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO" DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINIA DE MANABÍ PERIODO 2016". Elaborado por el(a) egresado(a) **RODRÍGUEZ ESMERALDAS DANIELA FERNANDA**, de la carrera Idiomas mención Inglés, mismo que fue **APROBADO CON CORRECCIÓN**.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente,



Lic. Marlene Jaramillo Argandoña, Mg.
 DECANA EXTENSIÓN EL CARMEN

c.c. Sr(a) (ifa) RODRÍGUEZ ESMERALDAS DANIELA FERNANDA ✓

Elaborado por:
 Laura Zambrano Mejía



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: INGLÉS.**

TEMA:

Las destrezas lingüísticas y su incidencia en el bajo rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de Octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa "José Ramón Zambrano Bravo" del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, 2016.

Rodríguez Esmeraldas Daniela Fernanda.
AUTORA

Lic. Christopher Okafor. Mg.Sc.
TUTOR

EL CARMEN -MANABÍ

2016

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito, Lic. CHRISTOPHER OKAFOR, Tutor de Trabajo de Titulación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen.

CERTIFICA:

Que se ha supervisado y revisado con prolijidad el presente trabajo de investigación sobre: **“LAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO” DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, 2016”**, mismo que se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de su autora: **DANIELA FERNANDA RODRÍGUEZ ESMERALDAS**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

El Carmen, Julio del 2016

**LIC. CHRISTOPHER OKAFOR.
TUTOR**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **DANIELA FERNANDA RODRÍGUEZ ESMERALDAS**, declaro que la responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este Trabajo de Titulación, es exclusividad de su autor, la misma que fue obtenida mediante una revisión bibliográfica minuciosa y la aplicación de la investigación de campo.

El Carmen, Julio del 2016

Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas
AUTOR



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“LAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO” DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ. 2016”**, de su autor **DANIELA FERNANDA RODRÍGUEZ ESMERALDAS**, egresada de la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Inglés.

El Carmen, Julio del 2016

Lic. Marlene Jaramillo Argandoña, Mg
PRESIDENTA TRIBUNAL

Lic. Christopher Okafor. Mg.Sc.
TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Con la satisfacción que da el deber cumplido, el presente trabajo de investigación científica "Titulación" va dirigido con gratitud y amor al creador.

A Mis padres por estar siempre a mi lado cuando más los necesito ,en los buenos y malos momentos de mi vida. Quiénes con amor y sabiduría me han dado su apoyo incondicional día a día en esta ardua tarea. Constituyéndome en grandes desafíos para llevarlos a la práctica y culminar mi carrera profesional con éxito para alcanzar los sueños propuestos sin importar el tiempo y el espacio.

A la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Campus El Carmen; quién me abrió las puertas para darme la oportunidad al servicio de esta sociedad.

Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas

AGRADECIMIENTO

Al terminar esta ardua tarea educativa tan importante para mi vida profesional como lo es mi trabajo de Titulación, en primer lugar agradezco a Dios por permitirme gozar de esta vida maravillosa día a día y llegar a obtener mi título profesional.

A Mis padres, y hermanos por su apoyo incondicional día a día en esta ardua tarea.

Un agradecimiento muy especial a mi querido abuelito Sr. **Miguel Rodríguez Pino**, por su apoyo y la confianza brindada día a día que me fortalecen para seguir adelante.

De la misma manera mis agradecimientos más sinceros a la gloriosa universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Campus El Carmen; por abrirme las puertas y permitirme escalar este peldaño de mi carrera para profesionalizarme más y alcanzar mis objetivos propuestos.

A mi Tutor de Tesis Lic. Christopher Okafor. Mgs. Por su esfuerzo y dedicación en mi formación como investigadora.

A mis maestros por brindarme sus conocimientos y su amistad, por su guía y enseñanza en la culminación de esta ardua tarea y sus reflexiones.

Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
APROBACIÓN DE TESIS.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1. MARCO TEÓRICO	3
1.1. HABILIDADES LINGÜÍSTICA.....	3
1.1.1. HABILIDAD DE ESCUCHAR.....	7
1.1.2. HABILIDAD DE HABLAR.....	8
1.1.3. HABILIDAD DE LEER.....	9
1.1.4. HABILIDAD DE ESCRIBIR	12
1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	14
1.2.1. IMPORTANCIA DE UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO	17
1.2.2. ÁREA DE INGLÉS.....	18
1.2.3. IMPORTANCIA DE APRENDER INGLÉS	20
1.2.4. LINEAMIENTOS DE LENGUA EXTRANJERA.....	22
1.3. LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICA Y EL RENDIMIENTO ACDÉMICO EN EL ÁREA DEL INGLÉS	23
CAPÍTULO II.....	¡Error! Marcador no definido.

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO	¡Error! Marcador no definido.
2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE INGLÉS.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA	¡Error! Marcador no definido.
2.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA RECTORA.....	¡Error! Marcador no definido.
2.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO III.....	¡Error! Marcador no definido.
3. PROPUESTA.....	47
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	47
3.2. INTRODUCCIÓN.....	47
3.3. JUSTIFICACIÓN.....	48
3.4. OBJETIVO.....	50
3.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	50
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS.....	65

RESUMEN

TEMA: “LAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO” DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, 2016”.

AUTOR:

Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, donde se buscó conocer como las destrezas lingüísticas inciden en el bajo rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes de Octavo Año, para esto se utilizaron las técnicas de investigación como son la encuesta y entrevista aplicada a los estudiantes de octavo año y a los docentes de inglés, así como a la Rectora de la institución; los métodos empleados son el inductivo, deductivo, analítico, sintético, propositivo y estadístico. Para la elaboración del marco teórico se recopiló información de fuentes bibliográficos sobre las habilidades lingüísticas y el rendimiento académico en el área de inglés; de igual forma se realiza la recopilación, tabulación e interpretación de los datos obtenidos de la investigación de campo, que son representando en las tablas de frecuencias y se realiza el análisis, así como el debate teórico de los mismos. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de octavo año, siete docentes de Inglés, y la rectora, Lic. Yasmin Patiño Cevallos; también se hace la verificación de la hipótesis que es: A menor dominio de las destrezas lingüísticas mayor incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “José Ramón Zambrano Bravo” del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí. 2016, la misma que es aceptada, ya que los estudiantes que no dominan estas habilidades lingüísticas presentan complicaciones en el área de inglés. Finalmente se propone una guía de actividades para desarrollar las habilidades lingüísticas en el idioma inglés en los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

En la actividad formativa y educativa actual se debe tener una visión científica de los diferentes factores y actores sobre la aplicación de las destrezas lingüísticas que inciden en el bajo Rendimiento de los estudiantes de todo establecimiento educativo, relacionando las mismas con el idioma inglés.

La investigación tuvo como finalidad optimizar las destrezas lingüísticas en el proceso de enseñanza- aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de Octavos año de educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “José Ramón Zambrano Bravo” del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí.

Las mismas que se convertirán en un aprendizaje significativo y no sea una de las causas del bajo rendimiento académico en su desempeño escolar.

Además el tema es importante porque se puede descubrir mediante la aplicación de las destrezas lingüísticas la habilidad del estudiante y orientado hacia el desarrollo de los mismos y puedan elevar su rendimiento académico con el fin de que se beneficie toda la niñez estudiosa de nuestro entorno educativo con ganas de superarse y continuar sus estudios.

De manera que, este tipo de investigación se desarrolla por que la educación actual del buen vivir enfrenta a los desafíos del siglo XXI con nuevas propuestas y un enfoque de calidad por lo que es necesario capacitar e innovar al docente con gama de destrezas lingüísticas, técnicas y metodologías que lo conlleva a impartir un aprendizaje significativo de calidad y calidez para elevar el bajo rendimientos de los estudiantes de Octavo año de educación básica.

Luego de analizar los diversos problemas que presentan las diferentes instituciones he decidido escoger la Unidad Educativa Fiscal “José Ramón Zambrano Bravo” del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí. Razón que me motivó a enfocarse en esta necesidad para la elaboración de la tesis, para ello se formula el siguiente objetivo general: Demostrar la incidencia de

las destrezas lingüísticas en el bajo rendimiento académicos de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, 2016.

La hipótesis es: A menor dominio de las destrezas lingüísticas mayor incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “ José Ramón Zambrano Bravo” del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, 2016.

Las tareas científicas de la investigación son: Analizar las destrezas lingüísticas y su incidencia en el bajo rendimiento académico. Investigar la importancia metodológica del proceso expresivo oral y escrito en los estudiantes para el idioma inglés. Relacionar las destrezas lingüísticas y el bajo rendimiento académico. Diseñar una propuestas de solución para lograr que los estudiantes desarrollen las destrezas lingüísticas en el área de inglés, que les permita mejorar y elevar el bajo Rendimiento Académico de los mismos.

De esta forma el contenido de la tesis contiene los siguientes capítulos:

Capítulo I, es el marco teórico y contiene la información recopilada de las habilidades lingüísticas y el rendimiento académico en el área de inglés, así como la teoría que relaciona las dos variables.

Capítulo II, en este se encuentra las tablas de frecuencia con los resultados de la investigación de campo y el análisis e interpretación de los mismos; y, también la verificación de la hipótesis.

Capítulo III, se encuentra la propuesta que consiste en una guía de actividades para desarrollar las habilidades lingüísticas en el idioma inglés.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. HABILIDADES LINGÜÍSTICA

Estas habilidades también reciben el nombre de “destrezas” o “capacidades comunicativas”.

Competencia comunicativa: (Hymes) Es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día. Ej.: una persona que sabe toda la gramática del inglés pero en Londres no se sabe expresar.

El uso de la lengua puede realizarse de 4 formas distintas según el papel que tiene el individuo en el proceso de comunicación, es decir según actúe como emisor o receptor y también, según el canal de transmisión que utilicemos, es decir según tengamos el canal oral o escrito.(Borzzone, 2015, pág. 26).

La ventaja principal del enfoque de fluidez es que el propósito principal del aprendizaje de la lengua es la comunicación y no la realización de ejercicios de repetición y memorización. No obstante, una desventaja significativa de este enfoque es la fosilización, fenómeno que ocurre cuando se presentan reiteradamente errores gramaticales que no han sido corregidos, afectando la producción oral del estudiante; hecho que no suele derivarse del enfoque de Precisión ya que en este la retroalimentación constante permite que el alumno sea consciente de sus errores y sea capaz de auto corregirse.

El fin último del desarrollo de la producción oral es lograr que el estudiante sea capaz de expresarse cuando lo necesite y lo desee, que lo haga de manera apropiada y que sea capaz de interactuar oralmente durante una práctica comunicativa. Por tanto, resulta necesario considerar ambos enfoques, no como indicadores aislados, sino como componentes vitales de una exitosa producción oral. Partiendo de la fluidez y la precisión como elementos fundamentales de la producción oral, Brown (2001, pág. 30)

propone un inventario de micro habilidades a manera de descriptores que dan cuenta de las acciones involucradas en dicha habilidad:

1. Producir enunciados de distinta longitud.
2. Diferenciar oralmente entre fonemas y sus alófonos.
3. Usar adecuadamente los patrones de estrés, acentuación, ritmo y entonación.
4. Pronunciar palabras y frases en la cadena hablada (asimilación, elisión, etc.).
5. Emplear el número adecuado de palabras desde el punto de vista pragmático.
6. Hablar con la fluidez que requiera cada situación comunicativa.
7. Controlar la propia producción oral para contribuir a una mayor claridad del mensaje (utilizando pausas, frases de relleno, auto correcciones, retrocesos, etc.).
8. Usar categorías y relaciones gramaticales (nombres, tiempos verbales, concordancia, pluralidad, etc.), orden de palabras, construcciones, reglas, y formas elípticas.
9. Usar los constituyentes propios del habla de un modo apropiado –frases, pausas, grupos fónicos, y oraciones.
10. Expresar un enunciado utilizando distintas construcciones gramaticales.
11. Usar procedimientos de cohesión en el lenguaje hablado.
12. Realizar de manera adecuada funciones comunicativas teniendo en cuenta las situaciones, los participantes y los objetivos.
13. Usar adecuadamente registros, convenciones pragmáticas y otros rasgos sociolingüísticos.

14. Establecer vínculos y conexiones entre eventos y expresar tales relaciones como idea principal, idea secundaria, información nueva, información dada, generalización y ejemplificación.

15. Usar gestos, posturas y movimientos corporales, así como otros recursos no verbales para expresar ideas.

16. Confeccionar y usar una lista de estrategias conversacionales tales como resaltar palabras importantes, reformular enunciados, proporcionar contextos para interpretar el significado de las palabras, solicitar ayuda y cerciorarse de que el interlocutor ha comprendido.

En términos generales, tanto las problemáticas como las micro habilidades representan información fundamental para trabajar en el ejercicio y desarrollo de estrategias de aprendizaje, en cuanto éstas se convierten en instrumentos que les permiten a los estudiantes superar las posibles dificultades y/o potenciar sus habilidades de aprendizaje. (González, pág. 32).

CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN

Emisor Hablar = Canal oral Escuchar Receptor

Escribir = Canal escrito Leer

El lenguaje es el instrumento del pensamiento y del aprendizaje. A través de las habilidades lingüísticas (escucha y expresión oral), recibimos información, la procesamos y expresamos nuestros pensamientos. Por tanto, nuestras habilidades lingüísticas influyen de manera determinante en la calidad y precisión de la información que recibimos, a su vez, esta información es la materia prima para la elaboración de nuestros pensamientos. No es posible tener pensamientos claros a partir de información difusa. En tal sentido, la atención de los problemas de lenguaje a través del análisis riguroso de las habilidades lingüísticas es vital para el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje de la lengua concebido como desarrollo de la competencia comunicativa contribuye decisivamente al desarrollo de la competencia social y ciudadana, entendida como un conjunto de habilidades y destrezas para las relaciones, la convivencia, el respeto y el entendimiento entre las personas. En efecto, aprender lengua es aprender a comunicarse con los otros, a comprender lo que éstos transmiten y a aproximarse a otras realidades. También se contribuye desde la materia a esta competencia ciudadana en la medida en que se analizan los modos mediante los que el lenguaje transmite prejuicios e imágenes estereotipadas del mundo, con el objeto de contribuir a la erradicación de los usos discriminatorios del lenguaje.

Las habilidades lingüísticas contribuyen a la competencia de aprender a aprender, en la medida en que propician la disposición y la habilidad para organizar el aprendizaje, favorecen las destrezas de autonomía, disciplina y reflexión, implican la toma de conciencia de las propias capacidades y recursos así como la aceptación de los propios errores como instrumento de mejora.

La materia ejercita la memorización, la argumentación, la síntesis de las ideas propias y ajenas y la habilidad para comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo, que favorecen también los aprendizajes posteriores. Aprender a usar la lengua es también aprender a analizar y resolver problemas, trazar planes y emprender procesos de decisión, ya que una de las funciones del lenguaje es regular y orientar nuestra propia actividad social. Por ello, la adquisición de habilidades lingüísticas contribuye a progresar en la iniciativa personal y en la regulación de la propia actividad con progresiva autonomía. (Borzzone, 2015, págs. 33-34).

La falta de habilidades lingüísticas puede favorecer el abandono por factores asociados al rendimiento académico (Gilardoni 2008, Velásquez et al. 2008). Por ello, la Universidad de Talcaha implementado desde el año 2006 un programa orientado a la nivelación de competencias instrumentales en

este ámbito como parte de un conjunto de buenas prácticas para apoyar la inserción académica de sus estudiantes.

A partir de 2011, el proceso de nivelación ha sido complementado con la aplicación de instrumentos de diagnóstico en los dominios de comprensión lectora, producción de textos y expresión oral, para conocer las capacidades de los estudiantes y adecuar la respuesta institucional de acompañamiento en esta materia. Estudios muestran que si en los primeros niveles de aprendizaje los estudiantes consiguen entender textos simples, los textos avanzados presentan dificultades para muchos estudiantes, en especial aquellos provenientes de familias de menores ingresos (Hirsch 2007).

1.1.1. HABILIDAD DE ESCUCHAR

La escucha activa significa escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla. ¿Cuál es la diferencia entre el oír y el escuchar?. Existen grandes diferencias. El oír es simplemente percibir vibraciones de sonido. Mientras que escuchar es entender, comprender o dar sentido a lo que se oye. La escucha efectiva tiene que ser necesariamente activa por encima de lo pasivo.

La escucha activa se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo. Para llegar a entender a alguien se precisa asimismo cierta empatía, es decir, saber ponerse en el lugar de la otra persona.(Hernando, 2014, pág. 46).

La habilidad de “saber escuchar” es más difícil de encontrar y desarrollar que la de ser “buen comunicador”, pero proporciona más autoridad e influencia que esta última, dicen los especialistas. Si Ud. es buen comunicador, pero no sabe escuchar, corre el riesgo de comunicar en forma elocuente cosas que no le interesan a la gente. Entre las habilidades que caracterizan a directivos y profesionales exitosos se encuentra la de saber escuchar, su ausencia es uno de los factores generadores de conflictos.

Entre los tópicos principales que estudian los especialistas en este tema y que son comentados en este artículo están: los beneficios de saber escuchar, conductas no productivas cuando escuchamos, razones que nos impiden escuchar adecuadamente, lugares desde los que escuchamos, los objetivos de la comunicación y cómo tratarlos así como propuestas de comportamientos y prácticas para desarrollar esta habilidad, tan importante para las relaciones interpersonales.

Durante mucho tiempo la actividad de escuchar se ha estudiado como parte del proceso de comunicación interpersonal, que transita por tres momentos: la transmisión, la recepción o escucha y la retroalimentación. Sin embargo, en los últimos años, especialistas en temas gerenciales y de las relaciones interpersonales han venido dándole un tratamiento relativamente independiente y la habilidad de escuchar se encuentra en ofertas de programas de capacitación y en artículos y libros con su propia “personalidad”.

En investigaciones realizadas sobre habilidades de directivos exitosos, junto con la de ser buen comunicador, aparece también la de saber escuchar. Realmente, pasamos más tiempo escuchando que hablando. Según investigaciones, del tiempo total que dedicamos a la comunicación, el 22% se emplea en leer y escribir, el 23% en hablar, y el 55% en escuchar. Esto no quiere decir, que estemos más dispuestos a escuchar que hablar, sino que estamos más expuestos a estar recibiendo información que a transmitirla.

1.1.2. HABILIDAD DE HABLAR

Piense en su hijo cuando era un bebé y recuerde sus arrullos, cómo gorjeaba y gorgoteaba, aún antes de haber dicho su primera palabra. Su hijo practicaba para comunicarse más adelante, pero ni su cerebro ni su aparato vocal estaban todavía desarrollados como para que usara las palabras para transmitir sus necesidades. Sin embargo, a medida que los niños crecen, llegan a darse cuenta de que un conjunto de sonidos específicos, organizados de determinada manera, tiene un significado. Poco a poco,

también aprenden que las palabras se combinan de muchas formas y que sirven para transmitir sus ideas a otras personas. La mayoría desarrolla estas habilidades lingüísticas automáticamente escuchando a sus familiares y hablando regularmente con ellos. (Hernando, 2014, pág. 56).

De hecho, los estudios demuestran que es importante hablarles a los niños pequeños y que cada familia es diferente respecto de cuánto les habla a sus bebés. Las investigaciones que estudiaron cómo se comunican las familias antes de la edad de 18 meses indican que los niños cuyos padres les han hablado mucho tienen mejores habilidades al empezar la escuela que los niños cuyos padres les han hablado menos. Para el niño promedio, la mejor base para el éxito académico es una mayor exposición al lenguaje. (Hernando, 2014, pág. 75).

La comunicación oral puede definirse como el intercambio de información que acontece en toda relación interpersonal y su importancia para la vida académica y profesional es de más en más reconocida y demandada como una habilidad deseable de ser evidenciada. La prueba que midió esta habilidad consistió en una evaluación de desempeño en la que se miden los siguientes aspectos: ritmo, volumen, entonación, léxico, organización de la exposición, norma lingüística, expresión corporal, gestual, sintaxis, presentación.

Para dar por aprobada esta prueba los estudiantes debían aprobar con carácter de satisfactorio los criterios de léxico, organización de la exposición y presentación.

1.1.3. HABILIDAD DE LEER

Cuando uno no comprende lo que lee, naturalmente se desmotiva, y disminuye o en ocasiones pierde el gusto por la lectura. El desarrollo de la competencia lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta. La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. Estudios han comprobado que el buen desarrollo de la competencia

lectora es uno de los elementos que aumenta la probabilidad de tener un mejor empleo y mejores salarios.

A través de la lectura uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés. (Borzzone, 2015, pág. 48).

HABILIDAD LECTORA

La lectura involucra dos actividades principales:

Identificación de palabras o “decodificación”.

Comprensión del significado del texto.

Es necesaria que la lectura sea fluida para que la mente pueda retener una oración durante suficiente tiempo para comprenderla. Si no hay comprensión no hay lectura, por lo que el lector debe ser capaz de entender y reflexionar sobre lo que lee. Con el apoyo de diversos especialistas, la Secretaría de Educación Pública ha definido los estándares para poder determinar y registrar:

¿Cuántas palabras por minuto lee el alumno en voz alta (Velocidad de Lectura)?

¿Qué tanto entiende el alumno de lo que lee (Comprensión Lectora)?

¿Cómo lee el alumno en voz alta (Fluidez Lectora)?

Son la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad. Las destrezas específicas de la prelectura se desarrollan mediante actividades como:

- Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.
- Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.
- La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica. (Hernando, 2014, pág. 56).

Lectura:

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

Las actividades van de acuerdo al tipo de lectura**Poslectura:**

Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar. (Borzzone, 2015, pág. 14).

Nivel de Comprensión y Tipos de Lectura.		
Nivel literal Lectura denotativa.	Nivel inferencial Lectura connotativa	Nivel crítico Lectura de extrapolación de estudio y de recreación
¿Qué?	¿Para qué?	¿Juzga la actitud de...?
¿Quién?	¿Por qué?	¿A qué otro personaje se parece...?
¿Cómo?	¿Qué conclusiones?	¿Qué hubieras hecho tú si...?
¿Cuándo?	¿Qué hubiera pasado si...?	¿Qué detalles están demás?
¿Dónde?	¿Cuál es la idea principal?	Inventa un nuevo personaje.
	¿Qué consecuencias?	Cambia una parte de la lectura

FUENTE: Borzone, A. M. (2015). La lectura de cuentos: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas. *Psykhe (Santiago)*. (14).

La fase de poslectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas. Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes. (Borzone, 2015, pág. 15).

1.1.4. HABILIDAD DE ESCRIBIR

Comprensión de la relación sonora-gráfica, Se estimula al niño para que lo que diga pueda ponerlo por escrito.

1. Ejercicios de maduración
2. Proceso pre-silábico
3. Proceso silábico
4. Formación de palabras.

Reflexión sobre la lengua: conciencia sobre los usos del lenguaje, como gramática, ortografía, puntuación y vocabulario. (Hernando, 2014, pág. 37).

Lecto- escritura:

La Lecto-escritura es un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación primaria. Los educadores ya preparan desde educación infantil a sus alumnos para las tareas lecto-escrituras que pronto vendrán, a través de actividades que les llevan a desarrollar las capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado posterior.

En torno a la lecto-escritura existen múltiples métodos y teorías que los fundamentan. Unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases. Otros métodos son constructivistas y atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño comienza siendo sincrética, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado.

Los educadores son conscientes de la necesidad de conocer los diferentes métodos y conocer sus alumnos para escoger las mejores estrategias de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.(Vidiella, 2007, págs. 24-25).

La segunda, una prueba de comunicación escrita en la que esta habilidad se evalúa a través de un ensayo en que los alumnos deben expresar y fundamentar su opinión con respecto a un tema preestablecido. Este tipo de evaluación, que en términos lingüísticos corresponde a un discurso de tipo argumentativo, es una importante herramienta para buscar evidencias de las habilidades de comunicación escrita, como asimismo, de los procesos de razonamiento de quien los produce. En lo específico, la prueba contempla la medición de las siguientes dimensiones:

Ortografía: empleo de las reglas ortográficas de la lengua (literal, puntual y acentual).

Vocabulario: amplitud y precisión del vocabulario; adecuación de éste al registro de habla formal.

Cohesión textual: corrección gramatical oracional y uso adecuado de conectores.

Uso de párrafos: corrección en el uso de párrafos e inclusión de una idea central encada uno de ellos.

Estructura global: el texto presenta tesis, argumentos, contraargumento y conclusión.

Calidad de la argumentación: coherencia global de la argumentación; variedad y calidad de los argumentos en función de una tesis.

Contraargumento: coherencia de la argumentación a partir de uno o más contraargumentos.

Evaluación global: evaluación de la efectividad del texto en función *del grado de comunicabilidad del mensaje requerido*.

En el caso de comunicación escrita, se tomó como punto de corte el nivel de desempeño de la rúbrica que representa un nivel mínimamente aceptable

1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de los autos percepciones de habilidad y esfuerzo.

Dichas auto percepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como

hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984, Pág. 27): “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos. Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo. Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso e la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.”.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000, pág. 34), sin embargo, Jiménez (2000, pág. 18) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos.

La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo.

La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997, pág. 38) en su estudio denominado Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son:

las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como predictivo del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos. La situación del rendimiento escolar es muy importante en la educación, ya que da una visión de cómo se desarrollan los aprendizajes. (Barriga Villanueva, 2012, págs. 35-36).

1.2.1. IMPORTANCIA DE UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

Bricklin y Bricklin (1988, pág. 26) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar. Por otra parte, Maclure y Davies (1994, pág. 18), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

Glasser (1985, pág. 52) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es improcedente, por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes.

Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas”. Finalmente el autor concluye con una frase para la reflexión de todas aquellas personas involucradas en la educación: “es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable” (Glasser, 1985, pág. 66).

1.2.2. ÁREA DE INGLÉS

El idioma inglés, que actualmente se habla, nace en la época en que el escritor británico William Shakespeare, comenzó a hacerse famoso. Se dice que a fines del siglo XVI y comienzos del siglo XVII; más de 400 millones de personas, tienen al inglés, como lengua materna. El número se incrementa, si se toma a aquellos países, que mantiene al inglés, como su segunda lengua, pero la importancia del inglés, se debe a dos importantes naciones del mundo, que lo hablan y lo tienen como lengua materna.

Al hablar de Inglaterra y los Estados Unidos. Estos países, desde varios años atrás, primero Inglaterra con sus colonias y los Estados Unidos, luego de su intervención en la Primera guerra Mundial, han ido imponiendo el uso del inglés.

Y es que las dos naciones en cuestión, son verdaderas potencias mundiales, desde hace varias décadas. No sólo en lo económico, sobre todo el país del

norte de América (primera economía a nivel mundial), sino que sus culturas, han ido penetrando en diversas naciones.

De igual manera, en ámbitos militares, políticos y científicos, ambas naciones llevan la delantera, frente a la mayoría de los países; es así, como poco a poco, el inglés, se ha orientado a ser importante, en el orden mundial, pero como se mencionó en un inicio, el tema de la economía o los negocios, han llevado, a que desde los inicios del siglo XX, el inglés, tome un papel primordial en el mundo entero. Y es que en la actualidad, el inglés es considerado como el idioma universal o internacional.

Debido a la preponderancia en el mundo de los negocios, tanto de Inglaterra, como de los Estados Unidos. Para Durkheim, (2012, pág. 29) menciona que “La educación es el proceso de socialización progresiva y metódica de las generaciones adultas”.

La educación es el paso del cambio de muchas generaciones para el gran progreso del país y así mismo de la patria permitiendo un desarrollo práctico al momento de estudiar; cada vez que se desea realizar un negocio, con una empresa de otro país, donde ambos idiomas sean distintos, pues bien, el inglés será el idioma a utilizar, para poder entenderse siendo así, que alimentará a los conocimientos enriqueciéndolos y fortaleciéndolos.

La enseñanza de Inglés con propósitos específicos contribuye el aumento del vocabulario científico – técnico de los estudiantes, así como, al desarrollo de hábitos de lectura. En los cursos de inglés con propósitos específicos se debe trabajar básicamente la lectura de información general y la de búsqueda de información específica.

Esta práctica vivencial intensifica el aprendizaje de un nuevo idioma lo cual fomenta el trabajo en equipo y sobre todo mejora la expresión y habilidad oral. Descubrir que la lectura, especialmente en inglés, nos abre un ángulo de 360° de posibilidades de interacción con el mundo exterior y la tecnología, ya que este es el idioma universal más importante del mundo y por lo tanto tenemos que estar a la vanguardia de la sociedad que exige

personas con un gran conocimiento científico y una gran fluidez en esta lengua extranjera.

Las nuevas teorías de aprendizaje nos hablan de que el conocimiento se fija de una mejor manera en la memoria cuando éste no es plano, es decir cuando incluye formas, colores, sonidos, es por esto que la tecnología representa hoy en día un medio inevitable de transmisión de conocimientos sumergiendo al estudiante en un mundo nuevo con más posibilidades y facilidades a la hora de buscar, presentar y sistematizar información.

Poco a poco las tradicionales aulas de clase serán reemplazadas con salones que contengan instrumentos tecnológicos de punta como las nuevas pizarras virtuales, y donde los libros y libretas de notas pasarán a ser sustituidas por cuadernos electrónicos que estarán al alcance de cada estudiante.

El aprendizaje en inglés no es la excepción, pues en la actualidad ya existen academias donde el estudiante aprende sentado frente a un computador escuchando, repitiendo y grabando sonidos fonéticos, realizando ejercicios gramaticales y de vocabulario, resolviendo tareas virtuales por lo que las tendencias para este nuevo milenio son de grandes y radicales cambios en el proceso enseñanza – aprendizaje de como se lo conoce ahora.

Mediante el desarrollo de esta guía basada en técnicas para lograr incentivar la lectura y al mismo tiempo, mejorar la asimilación del idioma inglés, hemos podido aprender acciones básicas que toda persona puede aplicar en el contexto diario.(Chevalier, 2015, pág. 38).

1.2.3. IMPORTANCIA DE APRENDER INGLÉS

Muchas personas sienten fascinación por aprender un nuevo idioma y les entusiasma estudiar el inglés, sin embargo, pocos lo logran por diversos motivos. El inglés es considerado el idioma universal y aprenderlo se ha vuelto necesario y hasta obligatorio para lograr un mejor futuro profesional. La lectura es uno de los medios principales para el aprendizaje de un idioma, aunque existen otros recursos de apoyo como videos y tarjetas visuales, la

lectura es la forma más económica de acceder a un idioma extranjero brindándonos un beneficio adicional, permite al lector de una forma objetiva y efectiva el ampliar su vocabulario.

El objetivo de este artículo es analizar e investigar a través de una metodología científica, los problemas de comprensión lectora en inglés que presentan estudiantes de educación básica en Guayaquil. La lectura en inglés tiene gran importancia social, educativa y práctica, es una de las destrezas con mayor trascendencia pero muchas veces por falta de motivación, estrategias y técnicas, ésta se convierte en aburrida para el estudiante y maestro.

Mediante la lectura se puede conocer la actividad económica, científica y cultural de un país y a la vez, se incrementa el vocabulario para entender dicha lengua de una forma práctica. La lectura de publicaciones científico - técnicas realizadas en lengua extranjera, permite un mejor aprovechamiento del tiempo para la obtención de información, de ahí la importancia que se le atribuye al idioma Inglés con propósitos específicos y dentro de este trabajo de lectura como una de las habilidades básicas. La lectura en inglés debería ser muy divertida al igual que en español, pero existen muchas barreras en el momento de la comprensión lectora, ya que el vocabulario que se presenta en los diferentes niveles de lectura, puede llegar a ser muy complejo.

La tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulte beneficiosa en ambos lados. Muchas veces la falta de motivación proviene desde la esfera familiar del educando y esto influye en el bajo rendimiento escolar, por lo tanto los padres deben animar, alentar y felicitar cada logro y progreso de sus hijos.

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión. La comprensión lectora en inglés tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad

para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los enfoques de la enseñanza.

Los ejercicios de comprensión de lectura correctamente aplicados miden la capacidad de reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas; la habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura; la habilidad para identificar las relaciones entre las ideas y por último, realizar el análisis o síntesis de la información. (Cesteros, 2014, pág. 56).

1.2.4. LINEAMIENTOS DE LENGUA EXTRANJERA

Los principios básicos de la propuesta curricular se pueden resumir en:

- El enfoque de lenguaje comunicativo: el lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse y no como un conjunto de conocimientos que se memoriza.
- Enfoque centrado en el estudiante: metodologías de enseñanza que reflejan y responden a las fortalezas y desafíos de los educandos, facilitando su proceso de aprendizaje.
- Habilidades de pensamiento: aprender una lengua extranjera impulsa el desarrollo del pensamiento, así como las habilidades sociales y creativas necesarias para el aprendizaje permanente y el ejercicio de la ciudadanía.
- Aprendizaje Integrado de Contenido para las Lenguas Extranjeras (AICLE): un modelo utilizado para integrar el aprendizaje de la lengua con aspectos culturales y cognitivos, de modo que la adquisición de este lenguaje sirve como motor para el desarrollo de los alumnos.
- Estándares internacionales: el plan de estudios se basa en los niveles y procesos de enseñanza reconocidos internacionalmente para el aprendizaje de idiomas. (MCER)

Los objetivos principales del currículo de inglés como lengua extranjera son:

- Desarrollar la comprensión que los estudiantes tienen del mundo, de otras culturas y de la suya propia y su capacidad de comunicar sus puntos de vista a través de la Lengua extranjera.
- Desarrollar las habilidades personales, sociales e intelectuales necesarias para alcanzar su potencial y participar productivamente en un mundo cada vez más globalizado que opera en otras lenguas.
- Crear un amor por el aprendizaje de idiomas a partir de una edad temprana, a través de experiencias de aprendizaje interesantes y positivas, con el fin de fomentar la motivación del alumnado para seguir aprendiendo.
- Alcanzar el perfil de salida propuesto en el currículo nacional para EGB y BGU. (MEC, 2016, Págs. 2-3).

1.3. LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DEL INGLÉS

Es necesario profundizar en la conceptualización de la competencia comunicativa ya que su desarrollo es el objetivo principal de la enseñanza de una lengua extranjera y es parte fundamental del Enfoque Comunicativo adoptado por el área de inglés. La lengua en el enfoque comunicativo no se percibe como un conjunto de reglas sino como un instrumento para la construcción de significados. Este enfoque no pretende negar la importancia de la competencia lingüística, sino que se centra en lograr una auténtica competencia comunicativa. Así pues, el objetivo de este método de enseñanza es capacitar al aprendiz para una comunicación real tanto escrita como oral.

De acuerdo con Dell Hymes (1972, pág. 35) todas las personas tienen no sólo la capacidad de hablar sino también la capacidad de comunicarse. Igualmente, la competencia comunicativa hace referencia a los conocimientos lingüísticos necesarios que un hablante necesita para interactuar y comunicarse efectivamente en una situación dada.

Dentro del campo educativo no hay duda de la importancia del aporte de la utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso de formación de los estudiantes. Este trabajo intenta develar el papel que juegan dichas estrategias en el aprendizaje de una lengua extranjera, específicamente en el desarrollo de la producción oral en inglés. En este sentido, los datos e información que se obtengan, podrían servir como aporte para comprender mejor la problemática del bajo desempeño en la habilidad de producción oral, la importancia de las estrategias de aprendizaje en el proceso de formación de los estudiantes y su posible incidencia en el aprendizaje de dicha habilidad.

De igual manera, este trabajo podría beneficiar a los docentes en la medida en que describe el tipo de estrategias utilizadas por los alumnos y su uso. Dicha información puede ser útil para que los docentes tengan claro en qué tipo de estrategias los alumnos necesitarían un mayor refuerzo y así fortalecer los procesos de aprendizaje autónomo.

Dichos saberes no sólo incluyen conocimientos sobre la lengua, sino también de orden cultural. Así, una persona competente comunicativamente es aquella que adquiere el conocimiento y la habilidad para utilizar la lengua e interactuar con otras personas, entenderlas y hacerse entender. Por tanto, dentro del enfoque comunicativo es fundamental enseñar al aprendiz las formas, contenidos y funciones propios del idioma. En este sentido, Dell Hymes (2006, pág. 18) considera que el desempeño de una persona en un hecho comunicativo refleja la interacción de todos los participantes y del contexto en el que los actos comunicativos tienen lugar.

La competencia comunicativa, en tanto proceso contextual, se desarrolla, no cuando se manejan las reglas gramaticales de la lengua (competencia lingüística), sino cuando la persona puede determinar cuándo sí y cuándo no hablar, y también sobre qué hacerlo, con quién, dónde y en qué forma... La competencia comunicativa tiene en cuenta las actitudes, los valores y las motivaciones relacionadas con la lengua, con sus características y usos; así mismo, busca la interrelación de la lengua con otros códigos de conducta comunicativa (Dell Hymes 1996 en Tobon 2004, pág. 27).

En términos generales, los problemas más comunes que se presentan en cuanto a la producción oral son frecuentemente de carácter lingüístico y/o psicológico. Por una parte, Brown (1994, pág. 30) y Richard (2008, pág. 48) aseguran que algunas de las dificultades de orden lingüístico que presentan los estudiantes durante un acto comunicativo son: hablar a un ritmo lento, hacer muchas pausas, emplear demasiadas muletillas, demorarse en organizar las ideas, expresar oraciones incompletas, no unir ideas de manera organizada y coherente, cometer errores gramaticales con regularidad, carecer del vocabulario necesario para comunicarse, no usar formas reducidas de la lengua como contracciones, elisiones y reducciones silábicas, y no pronunciar correctamente las palabras con una entonación adecuada.

Esta enseñanza debe referirse a estrategias para extraer significados, integrar ideas y realizar inferencias. Además de contribuir al enriquecimiento léxico, afectaría también positivamente a la comprensión lectora potenciar la utilización en las aulas de técnicas de enseñanza del vocabulario, cuya eficacia ha sido demostrada (palabras clave, mapas semánticos, inferencia del significado por el contexto, etc.). En definitiva, cualquier programa que aborde la mejora de la comprensión lectora contribuirá a que los alumnos mejoren su rendimiento, no sólo en Lengua sino también en las demás asignaturas y, en el contexto extraescolar, en la vida real, todo esto hará que se mejore las habilidades lingüísticas en inglés.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE INGLÉS

Tabla N° 1

Las destrezas lingüísticas son importantes para el aprendizaje de inglés.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Mucho	5	83
b	Poco	1	17
c	Nada	0	0
TOTAL		6	100

FUENTE: Docentes de la UE José Ramón Zambrano Bravo
ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

De acuerdo a los resultados los docentes de inglés al preguntarles sobre las destrezas lingüísticas y su importancia para el aprendizaje de inglés, el 17% manifiesta que es poco importante las destrezas lingüísticas en el aprendizaje de inglés; el 83% considera que las destrezas lingüísticas tienen mucha importancia en el aprendizaje del idioma inglés.

Con los resultados que se obtiene que los docentes en su mayoría consideran que las destrezas lingüísticas para el aprendizaje de inglés tienen mucha importancia, porque de ellas depende que se dé una buena pronunciación y que a su vez puedan alcanzar niveles básicos del idioma inglés para que pueda continuar el proceso educativo en esta área sin complicaciones mayores.

Tabla N° 2

Rendimiento académico en inglés depende las destrezas lingüísticas.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Siempre	2	33
b	A veces	4	67
c	Nunca	0	0
TOTAL		6	100

FUENTE: Docentes de la UE José Ramón Zambrano Bravo

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Los docentes manifiestan que el rendimiento académico en inglés de los estudiantes depende de las destrezas lingüísticas en un 33% siempre; el 67% dice que es a veces que el rendimiento en inglés depende de las destrezas lingüísticas; y, ninguno de los docentes expresa que sea nunca que el rendimiento académico depende las destrezas lingüísticas.

De acuerdo a estos resultados los docentes en su mayoría consideran que es a veces que el rendimiento académico de los estudiantes dependa del dominio que poseen de las destrezas lingüísticas; ya que consideran que en el aprendizaje del inglés influyen otros factores, entre los cuales también se encuentra la motivación y la empatía que tengan los estudiantes hacia esta asignatura. Hay que considerar también que en el aprendizaje del inglés intervienen otras actividades como las de escribir, donde también tienen dificultades y todo esto hace que los estudiantes no tengan un buen rendimiento en la asignatura de inglés.

Tabla N° 3

Docente de inglés desarrolla las destrezas lingüística.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Mucho	2	33
b	Poco	4	67
c	Muy poco	0	0
d	Nada	0	0
TOTAL		6	100

FUENTE: Docentes de la UE José Ramón Zambrano Bravo

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Los docentes a la consulta sobre si desarrolla las destrezas lingüísticas a los estudiantes a lo que el 33% responden que mucho desarrollan las destrezas lingüísticas en los estudiantes; el 67% de los docentes dicen que desarrollan poco la destrezas lingüísticas en los estudiantes; ninguno de los docentes dan a conocer que sea muy poco o nada que desarrollen las destrezas lingüísticas en los estudiantes.

En su mayoría los docentes en sus respuestas manifiestan que desarrollan poco las destrezas lingüísticas, ya que tienen que enmarcarse a otras destrezas que estipula la actualización curricular de inglés, que los establece los lineamiento para esta área según el Ministerio de Educación, y no hay que apartase de la planificación, sin embargo se requiere trabajar sobre todo la pronunciación y escritura en el inglés.

Tabla N° 4

Destrezas que se han desarrollado en los estudiantes.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Habilidad de hablar	2	33
b	Habilidad de escuchar	0	0
c	Habilidad de leer	0	0
d	Habilidad de escribir	1	17
e	Ninguna	0	0
f	Todas	3	50
TOTAL		6	100

FUENTE: Docentes de la UE José Ramón Zambrano Bravo

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Al consultar a los docentes sobre que habilidad desarrolla en sus estudiantes, a lo que el 17% expresa que la habilidad de hablar; el 33% dice que es la habilidad de escribir; el 50% de los docentes manifiesta que desarrollan todas las habilidades que se ubican como opción; ninguno de los encuestados da a conocer que no desarrolle ninguna de las habilidades o que desarrolle la habilidad de escuchar o la habilidad de leer.

Con estas respuestas se puede observar que los docentes en su mayoría da a conocer que desarrollan todas las habilidades, ya que los estudiantes para aprender inglés y tenerlo como una segunda lengua debe tener la habilidad de leer, de escuchar, hablar y escribir, porque con ella estaría aprendiendo de forma significativa el inglés y que a su vez le sirva para mejorar su rendimiento en la misma.

Tabla N° 5

Importancia de la expresión oral y escrita para aprender inglés.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Siempre	5	83
b	A veces	1	17
c	Nunca	0	0
TOTAL		6	100

FUENTE: Docentes de la UE José Ramón Zambrano Bravo

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Los docentes al preguntarles sobre la importancia de la expresión oral y escrita para aprender inglés el 17% de los encuestados dan a conocer que los la expresión oral y escrita a veces tiene importancia para aprender inglés; el 83% dice que la expresión oral y escrita siempre es importante para el aprendizaje del inglés; ninguno de los docentes manifiestan que nunca sea importante la expresión oral y escrita para aprender inglés.

Según estos resultados los docentes en su mayoría dan a conocer que la expresión oral y escrita siempre es importante para aprender inglés, por lo que cuando los estudiantes tienen a expresarse de forma oral y escrita en inglés les permite aprender y a su vez ir perfeccionando la pronunciación y la lectura, estas habilidades son necesarios para lograr que el inglés sea aprendido significativamente y con ello empezaría a tener un buen rendimiento.

Tabla N° 6

Desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Excelente	0	0
b	Muy bueno	1	17
c	Bueno	5	83
d	Malo	0	0
TOTAL		6	100

FUENTE: Docentes de la UE José Ramón Zambrano Bravo

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Los resultados dan a conocer que el 17% de los docentes consideran que el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes es muy bueno; el 83% da a conocer que el desarrollo de las habilidades de inglés en los estudiantes es bueno; ninguno de los encuestados dice que el desarrollo de las habilidades lingüística de los estudiantes sea bueno o muy bueno.

De acuerdo a estos resultados los estudiantes en su mayoría el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes es bueno, por lo que se requiere mejorar esta situación y con ello puedan alcanzar un aprendizaje significativo, ya que el inglés es un idioma que les puede abrir muchas puertas y estaría más preparados para cumplir con el requisito de aprobar los niveles de suficiencia de inglés en la universidad sin mayor inconveniente.

Tabla N° 7

Rendimiento académico en inglés de los estudiantes.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Excelente	0	0
b	Muy bueno	1	17
c	Bueno	5	83
d	Malo	0	0
TOTAL		6	100

FUENTE: Docentes de la UE José Ramón Zambrano Bravo

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Los docentes a la consulta sobre cuál es el rendimiento académico de los estudiantes en inglés, el 17% manifiesta que los estudiantes en inglés tiene un rendimiento de muy bueno; el 83% considera que el rendimiento académico en inglés de los estudiantes es bueno; ninguno de los encuestados dan a conocer que el rendimiento académico de los estudiantes en el área de inglés sea excelente o malo.

Con los resultados que se observan en la tabla los estudiantes en su mayoría tienen un rendimiento académico en inglés de bueno, pues es la respuesta que da la mayor parte de los docentes; situación que se presenta porque los estudiantes no tienen una motivación hacia el aprendizaje del inglés y esto hace que no presten atención ni interés hacia las clases, dificultando el normal desarrollo del proceso educativo en esta área.

Tabla N° 8

Relación del rendimiento académico en inglés y las destrezas lingüísticas.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Mucho	5	83
b	Poco	1	17
c	Nada	0	0
TOTAL		6	100

FUENTE: Docentes de la UE José Ramón Zambrano Bravo

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Se consulta sobre la relación que existe entre el rendimiento académico en inglés y las destrezas lingüísticas, a lo que el 17% responde que la relación entre el rendimiento académico en inglés y las destrezas lingüísticas es poco; el 83% manifiesta que esta relación entre el rendimiento académico en inglés con las destrezas lingüísticas es mucho; ninguno de los encuestados expresa que la relación sea nada.

Con los resultados que se obtiene se aprecia que los docentes en su mayoría dan a conocer que entre el rendimiento académico en inglés y las destrezas lingüísticas es mucho, ya que cuando los estudiantes desarrollan esta habilidades pueden aprender mejor inglés y obtener calificaciones que les permitan tener un buen rendimiento académico; además hay que hacer conocer que las destrezas lingüísticas les permite a los estudiantes aprender a pronunciar las palabras y tener un vocabulario más fluido en inglés.

Tabla N° 9

Sugerencias para desarrollar las destrezas lingüísticas en inglés en los estudiantes.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Cambio de la metodología del docente	5	83
b	Clases interactivas	0	0
c	Utilización de las tics	0	0
d	Capacitación a los docentes	1	17
TOTAL		6	100

FUENTE: Docentes de la UE José Ramón Zambrano Bravo

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Ante la dificultad encontrada se pregunta a los docentes sobre que sugiere para desarrollar las destrezas lingüísticas en inglés en los estudiantes; el 17% considera que se debe capacitar a los docentes; el 83% da a conocer que se requiere el cambio de la metodología del docente; ninguno de los encuestados dicen que sea clases interactivas, o el uso de las tics que se requieran para desarrollar las destrezas lingüísticas en inglés en los estudiantes.

En consideración a los resultados se establece que los docentes en su mayoría considera que para desarrollar las destrezas lingüísticas en inglés en los estudiantes se debe dar un cambio en la metodología del educador, para que así las clases sean más activas, dinámicas y participativas, motivando a los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés.

2.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA

Tabla N° 10

Importancia de las destrezas lingüísticas en inglés.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Mucho	40	57
b	Poco	10	14
c	Nada	20	29
TOTAL		70	100

FUENTE: Docentes de la UE José Ramón Zambrano Bravo

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Los estudiantes de octavo año de básica en un 14% consideran que las destrezas lingüísticas para aprender inglés son poco importante; el 29% da a conocer que las destrezas lingüísticas son nada importante en el aprendizaje del inglés; y, el 57% dice que las destrezas lingüísticas para aprender inglés tienen mucha importancia.

De acuerdo a estos resultados los estudiantes en su mayoría dan a conocer que las destrezas en el aprendizaje del inglés tienen mucha importancia, porque esto les ayuda en la pronunciación y escritura de este idioma, además les facilita adquirir los conocimientos con mayor facilidad y de esta manera mejorar el empleo de este idioma. Los estudiantes necesitan una enseñanza explícita para llegar a ser lectores en inglés de manera que, ante la diversidad de textos y circunstancias, comprendan lo que leen en este idioma y de esta forma también aprendan a hablarlo.

Tabla N° 11

Dominio de las destrezas lingüísticas en inglés.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Siempre	40	57
b	A veces	20	29
c	Nunca	10	14
TOTAL		70	100

FUENTE: Docentes de la UE José Ramón Zambrano Bravo

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Los estudiantes al ser consultados sobre si el dominio de las destrezas lingüísticas en inglés determina su rendimiento académico en esta área, ellos responden en un 14% que nunca el rendimiento académico que poseen en inglés se deba al dominio de las destrezas lingüísticas que ellos tienen; el 20% expresa que a veces el dominio de las destrezas lingüísticas determina su rendimiento académico en inglés; y, el 57% dice que siempre el dominio que se tiene de las destrezas lingüísticas determina el rendimiento académico en inglés que ellos tienen.

Ante estos resultados los estudiantes en su mayoría consideran que el dominio que poseen de las destrezas lingüísticas siempre determina el rendimiento académico que tienen en inglés; ya que al no poder hablar no escribir de forma adecuada, les dificulta que puedan aprender el inglés, pues es base para este idioma esta habilidades, para pronunciar mejor y con ello tener un rendimiento académico mejor en el área de inglés.

Tabla N° 12

Docente de inglés desarrolla las destrezas lingüísticas en inglés.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Mucho	0	0
b	Poco	40	57
c	Muy poco	20	29
d	Nada	10	14
TOTAL		70	100

FUENTE: Docentes de la UE José Ramón Zambrano Bravo

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Para el 14% de los estudiantes los docentes de inglés desarrollan las habilidades lingüísticas en ellos nada; el 29% considera que el desarrollo que hace de las destrezas lingüísticas los docentes de inglés es muy poco; según el 57% de los encuestados el desarrollo de las destrezas lingüísticas por parte de los docentes de inglés es poco; y, ninguno de los educandos da a conocer que el desarrollo de las destrezas lingüísticas por parte de los docentes de inglés sea mucho.

Los resultados dan a conocer que los estudiantes en su mayor parte expresa que los docentes poco desarrollan las habilidades lingüísticas en ellos, ya que no se realiza un trabajo que facilite el aprendizaje de las mismas, y además generan clases un poco cansadas y desinteresadas para la mayoría de los estudiantes. Adicional a esto no existe el apoyo desde casa para que los estudiantes tengan un mejor desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Tabla N° 13

Destrezas lingüísticas desarrolladas en inglés.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Habilidad de hablar	0	0
b	Habilidad de escuchar	40	57
c	Habilidad de leer	20	29
d	Habilidad de escribir	10	14
e	Ninguna		
f	Todas	0	0
TOTAL		70	100

FUENTE: Docentes de la UE José Ramón Zambrano Bravo**ELABORACIÓN:** Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Los estudiantes en un 14% consideran que tienen desarrollado la habilidad de escribir; el 29% de los estudiantes dice que la habilidad que ha desarrollado es la de leer; el 57% expresa que la habilidad que han desarrollado es la de escuchar; ninguno de los educandos encuestados manifiestan que sea la habilidad de hablar, ninguna o todas, la habilidad que haya desarrollado.

Los porcentajes que se encuentran en la tabla demuestran que los estudiantes en su mayoría considera que la habilidad que tienen desarrollada mayormente es la de escuchar, ya que con ello captan y así pueden ir poco a poco trabajando las otras destrezas que son importantes para el aprendizaje significativo del inglés. Es importante recalcar que la persona que se sitúa ante un texto con la intención de extraer sus ideas. Para ello, debe realizar diversas operaciones y poseer diversas habilidades: dominio de la decodificación y del vocabulario, conocimientos previos sobre el tema, capacidad de memoria y utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas, autoestima, intencionalidad e interés, es así que esta actitud deben de tener los estudiantes ante al aprendizaje del inglés.

Tabla N° 14

Expresión oral y escrita es importante para el inglés.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Siempre	40	57
b	A veces	20	29
c	Nunca	10	14
TOTAL		70	100

FUENTE: Docentes de la UE José Ramón Zambrano Bravo

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Se consulta a los estudiantes sobre la importancia de la expresión oral y escrita para aprender inglés, a lo que el 14% considera que la expresión oral y escrita nunca es importante para el aprendizaje del inglés; el 29% expresa que a veces la expresión oral y escrita es importante para aprender inglés; y, el 57% dice que para aprender inglés es importante siempre la expresión oral y escrita.

Ante estos resultados se establece que los educandos en su mayoría consideran que en el aprendizaje del inglés es importante la expresión oral y escrita; ya que de esta forma se estará fomentando una mejor pronunciación del inglés, el incremento del vocabulario y en definitiva un aprendizaje significativo del inglés. Por su importancia, se aborda ahora el factor lingüístico sobre todo de la expresión escrita y oral en beneficio del aprendizaje de la lengua extranjera. Así, en diversos estudios se valora el desarrollo lingüístico como factor determinante de los aprendizajes múltiples y se aconseja su potenciación, más en un área como el inglés que se requiere para que los estudiantes tengan un mayor interés por aprender.

Tabla N° 15

Nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Excelente	0	0
b	Muy bueno	20	29
c	Bueno	40	57
d	Malo	10	14
TOTAL		70	100

FUENTE: Docentes de la UE José Ramón Zambrano Bravo

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Los estudiantes consideran en un 14% que su nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés es malo; el 29% da a conocer que el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés que ellos poseen es muy bueno; el 57% manifiesta que su nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés es bueno.

Ante estos resultados hay que destacar que los estudiantes en su mayoría consideran que el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés que ellos poseen es bueno, ya que aún necesitan mejorar, porque tienen muchas falencias sobre todo al hablar este idioma; de la misma forma se les complica al momento de realizar un diálogo en inglés. Hay que destacar también que en el enfoque psicolingüístico-cognitivo se considera impropio hablar de paso del lenguaje oral al lenguaje escrito, puesto que se trata más bien de una integración entre ambos tipos de lenguajes. En efecto, al estudiante le resultaría muy difícil integrar los significados del lenguaje escrito sin referirlos a las palabras y a los fonemas del lenguaje hablado que les sirven de soporte. Por ello, necesita desarrollar habilidades lingüísticas en la modalidad oral.

Tabla N° 16

Rendimiento académico de los estudiantes en inglés.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Excelente	0	0
b	Muy bueno	20	29
c	Bueno	40	57
d	Malo	10	14
TOTAL		70	100

FUENTE: Docentes de la UE José Ramón Zambrano Bravo

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Los estudiantes al hablar del rendimiento académico en inglés consideran en un 14% que tienen un rendimiento académico en inglés de malo; el 29% dice que su rendimiento en inglés es muy bueno; y, el 57% de los encuestados expresan que su rendimiento académico en inglés es bueno.

Al analizar los resultados se tiene que los educandos tienen un rendimiento académico en inglés de bueno en su mayoría; situación que se presenta por el escaso interés que tienen hacia la asignatura y a su vez la metodología del docente que no está favoreciendo el proceso de aprendizaje de la misma. Hay que destacar también que las habilidades lingüísticas, en la niñez y en la adolescencia, favorecen la consecución de buenos niveles de lectura, en cuanto a comprensión del texto, y se lo hace en español esto favorece el aprendizaje en inglés.

Tabla N° 17

Relación entre las destrezas lingüísticas y el rendimiento académico en inglés.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Mucho	40	57
b	Poco	20	29
c	Nada	10	14
TOTAL		70	100

FUENTE: Docentes de la UE José Ramón Zambrano Bravo

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Sobre la relación entre las destrezas lingüísticas y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes; los encuestados en un 14% consideran que es nada; el 29% da a conocer que es poco la relación que existe entre las destrezas lingüísticas y el rendimiento académico en inglés de los educandos; para el 57% la relación entre las destrezas lingüísticas y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes es mucho.

Con los resultados que se expone se aprecia que los estudiantes en su mayoría considera que la relación entre las destrezas lingüísticas y el rendimiento académico en inglés que tienen es mucho; porque estas destrezas les ayuda a mejorar su inglés y entenderlo de una forma más práctica; sin embargo se requiere que se mejoren las mismas, ya que no las tienen en un nivel que les permita aprender el inglés con facilidad. De otra parte, las habilidades lingüísticas consideradas en esta investigación funcionan como un sistema global, es decir, se relaciona entre sí y se potencian mutuamente.

Tabla N° 18

Sugerencias para mejorar las destrezas lingüísticas en inglés.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Cambio de la metodología del docente	40	57
b	Clases interactivas	20	29
c	Utilización de las tics	10	14
d	Capacitación a los docentes	0	0
TOTAL		70	100

FUENTE: Docentes de la UE José Ramón Zambrano Bravo

ELABORACIÓN: Daniela Fernanda Rodríguez Esmeraldas.

Para mejorar las destrezas lingüísticas los estudiantes en 14% sugieren que se dé utilización a las tics; el 29% considera que lo que se tiene que hacer son clases interactivas para mejorar la destrezas lingüísticas; el 57% expresa que para mejorar las destrezas lingüísticas lo que se tiene que hacer es el cambio de la metodología docente; y, ninguno de los encuestados dice que sea la capacitación docente lo que permita mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés en los estudiantes.

Ante los resultados se aprecia que los estudiantes en su mayoría consideran que para mejorar las habilidades lingüísticas en inglés se requiere que los docentes cambien la metodología, ya que con esto podrán darse clases más dinámicas y motivadoras, para que los estudiantes desarrollen el interés por aprender inglés. En concreto, se hace necesaria una enseñanza específica, sobre todo a aquellos alumnos que tienen dificultades en la comprensión y asimilación de la información, incluida en distintos tipos de texto.

2.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA Rectora, LIC. YASMIN PATIÑO CEVALLOS.

1. ¿Cómo inciden las destrezas lingüísticas en el rendimiento académico de los estudiantes en inglés?

La incidencia de las destrezas lingüísticas en el rendimiento académico de los estudiantes en inglés es muy alta, ya que cuando ellos no tienen las habilidades de hablar, escribir, leer o escuchar no podrán aprender inglés y esto se verá reflejado en los resultados de las calificaciones.

2. ¿Qué habilidades lingüísticas han desarrollado más en inglés los estudiantes, por qué?

Los estudiantes no han desarrollado mucho las habilidades lingüísticas en inglés, sin embargo hay que destacar que la más elevada es la habilidad de escribir, pues se les hace más fácil escribir en inglés, que hablar.

3. ¿Los docentes cómo desarrollan las habilidades lingüísticas de inglés en los estudiantes?

Los docentes aplican técnicas en la enseñanza del inglés para desarrollar las habilidades lingüísticas, lo que principalmente utilizan es los audiovisuales y el libro, ya que no se cuenta con un laboratorio de inglés para que la enseñanza sea más interactiva.

4. ¿Cuál es la relación que existen entre las habilidades lingüísticas y el rendimiento académico de los estudiantes en inglés?

Están íntimamente relacionados, ya que si los estudiantes desarrollan las habilidades lingüísticas podrán aprender mejor el inglés y esto a su vez les ayudará a que eleven sus calificaciones y tengan una actitud positiva frente el aprendizaje de esta área que les genera inconveniente, por más que los docentes hagan el esfuerzo, ellos no tienen un interés que les facilite alcanzar un buen rendimiento académico en inglés; por lo que se requiere medidas urgentes para que los estudiantes se motiven y quieran aprender el inglés que es algo que les va a servir toda su vida y les va a dar mayores oportunidades.

5. ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes en inglés?

Los estudiantes en inglés tienen un rendimiento académico bajo, son pocos los estudiantes que su rendimiento académico en inglés sea alto, lo poseen solo los educandos que les interesa y les gusta aprender inglés.

6. ¿Qué sugerencias daría para que se desarrollen las habilidades lingüísticas de inglés en los estudiantes?

Los docentes de inglés deben empoderarse más del trabajo y en las instituciones educativas se debe dar el equipamiento con laboratorios para que se enseñe el inglés de una forma práctica y dinámica.

2.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La hipótesis de investigación es: a menor dominio de las destrezas lingüísticas mayor incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, 2016; la misma que es aceptada, ya que los estudiantes que poseen menor dominio de las destrezas lingüísticas en inglés poseen un rendimiento más bajo, unido a estos está la necesidad de recursos didácticos que ayuden en la enseñanza de este idioma que para muchos de los educandos es tedioso, considerando también que en los años inferiores no se da esta asignatura y muchos de los estudiantes no tienen bases, y con ellos hay que comenzar desde cero; lo que hace que se dificulte aún más el rendimiento académico de los mismos en la asignatura del inglés.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía de actividades para desarrollar las habilidades lingüísticas en el idioma inglés en los estudiantes.

3.2. INTRODUCCIÓN

La expresión de destrezas lingüísticas se hace referencia a las formas en que se activa el uso de la lengua. Tradicionalmente son cuatro: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora. Además se habla ya de una quinta destreza: la interacción oral, puesto que en la conversación se activa la expresión y la audición.

Se suelen clasificar atendiendo al modo de transmisión: orales y escritas, y al papel que desempeñan en la comunicación: productivas y receptoras. (En ocasiones se puede encontrar también la denominación de activas y pasivas, pero estarían equivocados si pensarán que al escuchar o leer no se pone en marcha una serie de mecanismos, igual que al hablar o al escribir).

Para la adquisición de una lengua extranjera lo ideal es un equilibrio en el trabajo con las distintas destrezas, y aunque actualmente en la enseñanza de idiomas, sobre todo con los enfoques comunicativos, se tiende a potenciar más las destrezas productivas en clase (que el estudiante hable desde el primer día, que participe en un debate...) no hay que olvidar que en muchas ocasiones escuchar o leer en un idioma extranjero puede ser la puerta de entrada hacia el aprendizaje, o bien puede resultar un modo de aproximación hacia esa lengua que en sí mismo resulte satisfactorio.

En el campo de la intercomprensión se pretende desarrollar la competencia lectora y la comprensión oral de otras lenguas poniendo en práctica diversas estrategias. La escritura, como la lectura, es un proceso, es decir, que se va dando paso a paso y que requiere de un tiempo de maduración para que se alcancen los objetivos comunicacionales del que escribe, para que el texto

goce de claridad y de eficacia. Leer consiste en dos procesos relacionados: reconocimiento y comprensión de palabras.

El reconocimiento de las palabras se refiere al proceso de percibir cómo los símbolos escritos corresponden al lenguaje que uno habla. La comprensión es el proceso de darle sentido a las palabras, las oraciones y el texto conexo. Por lo general, los lectores utilizan típicamente el conocimiento previo, el vocabulario, el conocimiento gramatical y la experiencia con el texto, así como otras estrategias que ayudan a entender el texto escrito.

Desarrollar las destrezas lingüísticas en inglés, permite que los estudiantes puedan ir teniendo un dominio de este idioma y también contribuyen a que mejoren el rendimiento en esta asignatura.

3.3. JUSTIFICACIÓN

El proceso de desarrollo de las destrezas y sobre todo las lingüísticas, consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del estudiante con la participación de la ayuda del profesor en su labor orientadora hacia el dominio de los conocimientos.

Las destrezas, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad, lo que demuestra que la propuesta que se plantea es de actualidad y gran importancia, porque se requiere de medios para mejorar la enseñanza y que esto a su vez ayude al desarrollo de las destrezas en los estudiantes y sobre

todo de las lingüísticas, las mismas que son básicas en la evolución social y educativo de las personas.

La esencia de las destrezas lingüísticas está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo.

Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, destrezas y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno, siendo esto lo que le da relevancia a la propuesta planteada, porque se convierte en un apoyo para que los docentes puedan realizar las actividades para el desarrollo de las destrezas lingüísticas.

Con la propuesta se beneficia a los docentes de inglés y a los estudiantes, porque estas actividades ayudaría a que las clases sean más dinámicas y los educandos aprendan el inglés desarrollando las destrezas lingüísticas y con ello mejorar su rendimiento académico en esta área, en este caso serían los directos beneficiados; pero también indirectamente se estaría beneficiando indirectamente a toda los actores educativos en general, porque las actividades que contiene la guía se la podrían adaptar a otras asignaturas y los docentes podrán hacer uso de la misma para su enseñanza.

Finalmente la propuesta es viable porque se contó con todos los recursos necesarios para su elaboración y factible ya que las autoridades y docentes dieron la facilidad para poder elaborarla y a la vez, también dieron sus aporte valiosos para que el trabajo final sea de calidad y en beneficio del aprendizaje del inglés en los estudiantes, que tanto problema está causando.

3.4. OBJETIVO

Elaborar una guía con actividades para desarrollar las destrezas lingüísticas en inglés en los estudiantes y que les facilite el aprendizaje de este idioma, mejorando también su rendimiento académico.

3.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA



**UNIDAD EDUCATIVA
"JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO"
EL CARMEN – MANABÍ
AÑO LECTIVO 2016 – 2017
CÓDIGO AMIE: 13H01452**



GUÍA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES

2016

PRESENTACIÓN

El papel conductor del maestro en cuanto al conocimiento siempre debe transmitir contenidos al estudiante para que sea un ente analítico. También las relaciones maestro estudiante y maestro-materia tienen que estar bien orientados. Para ello deben disponer de diversas estrategias didácticas, y estimulantes para el estudiante en sus capacidades de enjuiciamiento, excesiva, técnica y cognoscitiva. Así poder representar por la parte ejemplar –partidista del maestro, como también explicarlo mediante la comprobación y el experimento por parte del estudiante.

El aprendizaje de las destrezas lingüísticas no es la simple aceptación de una determinada materia; es más bien un proceso de enfrentamiento del estudiante con la materia de enseñanza, aquí se habla de que el estudiante aprenda activa, espontánea y reflexivamente en la adquisición del contenido científico. El desarrollo de las destrezas lingüísticas, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. La competencia comunicativa es definida como el conjunto de “competencias que posibilitan a una persona actuar utilizando específicamente medios lingüísticos” (Consejo Europeo, 2011, p. 9). En otras palabras, esta competencia permite al usuario utilizar los conocimientos de la lengua y relacionarlos con los saberes que tenga del mundo a fin de comunicarse e interactuar con otros dentro de cualquier contexto.

La lengua comprende destrezas receptivas (escucha y lectura) y productivas (habla y escritura), se asume que estas últimas son generalmente más difíciles para los estudiantes. De estas destrezas, se deduce que la oral es más compleja ya que durante una actividad comunicativa, el alumno cuenta con muy poco tiempo para planear y organizar el mensaje antes de producirlo, tiempo que sí posee durante la producción de un mensaje escrito, por ello las actividades que se presentan a continuación son parte de una propuesta clara en beneficio al desarrollo de estas destrezas lingüísticas, para que así se dé un aprendizaje significativo del inglés.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL IDIOMA INGLÉS

ACTIVIDAD N° 1

ESCUCHO Y APRENDO

OBJETIVO: Desarrollar la destreza de escuchar con atención para un mejor aprendizaje del inglés.

MATERIALES: Videos, cartulina, lápiz, colores, revistas, grabaciones, dibujos, collages, etc.

DESARROLLO: Durante mucho tiempo la actividad de escuchar se ha estudiado como parte del proceso de comunicación interpersonal, que transita por tres momentos: la transmisión, la recepción o escucha y la retroalimentación. Lo que dice una persona es importante para ella, aunque no lo sea para la otra. Al escucharla con atención, se le está manifestando que valora lo que está diciendo, así para realizar esta actividad se sigue los pasos que se detallan a continuación:

- Se trae un video o grabación sobre el tema que se quiere tratar en clase en inglés.
- Se lo hace escuchar y ver a los estudiantes.
- Posteriormente se les explica que tienen que dar un resumen de forma oral sobre lo que escucharon en inglés y de esta forma poder saber qué es lo que se ha captado de lo que se ha visto y escuchado.
- El docente hace el refuerzo de lo que se ha explicado y pide a los estudiantes que en la cartulina realice un dibujo que represente el tema estudiado, para que al final cada uno haga su exposición con su dibujo y que sea en inglés, con lo que se estará inculcando la destreza de escuchar y a la vez poner atención.



ACTIVIDAD N° 2

IDENTIFICA LOS DIBUJOS

OBJETIVO: Potencializar la atención y captación, además de la expresión oral en los estudiantes.

MATERIALES: Tarjetas con varios dibujos, cinta, lápiz, cartón, papelote, hojas papel boom A4.

DESARROLLO:

Se ubican los dibujos en la pizarra, el docente pronuncia la palabra en inglés que representa ese dibujo y hace que los estudiantes repitan.

Una vez colocados todos los dibujos en la pizarra, el docente dice una palabra en inglés y los niños señalan la lámina correcta.

Una vez que se hayan repasado todas las palabras, se guardan los dibujos en el cartón.

El docente va sacando dibujo por dibujo y los estudiantes mencionan la palabra en inglés que corresponde a ese dibujo, las va pegando en el papelote.

Una vez pegado todos los dibujos en el papelote, el docente pide a los estudiantes que pasen a escribir la palabra en inglés debajo de cada dibujo y que la vuelva a pronunciar.

Como cierre de la actividad los estudiantes deben desarrollar en una hoja de papel boom oraciones en inglés con las palabras estudiadas.

ACTIVIDAD N° 3

CAMBIANDO DE PUESTO

OBJETIVO: Desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés, para inculcar en los estudiantes más confianza en sí mismos y quieran participar en las clases.

MATERIALES: Tarjetas con dibujos, lápiz, pizarrón, hojas de papel boom, marcadores, etc.

DESARROLLO:

Los estudiantes se sientan en un círculo, y se le da a cada uno tres tarjetas o las que crea el docente.

Un estudiante estará en la pizarra para escribir la palabra que va saliendo.

Cuando el profesor dice la palabra de la tarjeta que alguno de los estudiantes, este se levanta la pronuncia y el estudiante que está en la pizarra la va escribiendo, luego toma la posición del estudiantes que se levantó con las tarjetas que les sobran.

El docente vuelve a mencionar otra palabra y el estudiante que la tiene se levanta la pronuncia y pasa a la pizarra y toma la posición del otro estudiantes.

Así de esta forma se lo va haciendo hasta concluir la actividad.

Una vez conformado el vocabulario con las palabras y los dibujos en la pizarra se hace una plenaria general pronunciando todas las palabras que se estaban estudiando.

Los estudiantes deben de escribir el vocabulario en el cuaderno.

ACTIVIDAD N° 4

FORMANDO ORACIONES

OBJETIVO: Enseñar los fundamentos del vocabulario inglés y de su gramática, mediante la formación de oraciones.

MATERIALES: Tarjetas con palabras, lápiz, marcador, cinta, cuaderno, papelotes.

DESARROLLO:

Se forman equipos de seis estudiantes.

A cada equipo se le da un grupo de palabras en inglés que forman una oración, todas están desordenadas.

Se les pide que ordenen las palabras y formen la oración.

En el papelote dibujar algo que represente la oración que les tocó.

En la parte final del papelote pegar las palabras formando la oración.

Cada grupo presenta en inglés el trabajo realizado.

Al final todos deben de escribir en su cuaderno las oraciones formadas y repetir cinco veces cada una.

ACTIVIDAD N° 5

RUNNING GAME

OBJETIVO: Utilizar actividades que los estudiantes disfruten y así hacer que el aprendizaje sea divertido y darles una motivación para aprender.

MATERIALES: Tarjetas con palabras, cuaderno, Esferos, lápiz.

DESARROLLO:

Los estudiantes se sientan en un círculo.

Cada estudiante tiene una tarjeta.

Cuando el profesor dice la palabra de la tarjeta que tienen algunos estudiantes, se levantan y corren alrededor del círculo hasta llegar a su sitio otra vez.

El que llega de último ocupa el lugar del profesor.

Al final los estudiantes deben de realizar una composición con las palabras que se han utilizado en la actividad y leerla a los compañeros en inglés.

Se escuchará las composiciones que más se pueda, pero todos deben de realizarla de forma escrita.

ACTIVIDAD N° 6

PLEASE, MR. CROCODILE

OBJETIVO: Propiciar un ambiente positivo y alentador para que los estudiantes aprendan a expresarse en inglés de forma divertida y dinámica.

MATERIALES: Aula de clases, patio o algún ambiente amplio, cuaderno, lápiz, Esferos.

DESARROLLO:

El profesor es el cocodrilo, que está parado, en el río.

Los estudiantes tienen que procurar cruzar el río sin ser atrapados por el cocodrilo.

El cocodrilo deja pasar a unos estudiantes sin atraparlos, pero los que atrapa entonces se convierten en cocodrilos ayudantes.

Los niños se colocan detrás de una línea contra una pared, todos de cara al profesor. Gritan, todos juntos, "Please, Mr. Crocodile, can we cross the river?"

El cocodrilo contesta, "Only if you're wearing red".

Entonces, todos los niños corren a través del río y el cocodrilo procura atrapar a los que no llevan algo de color (rojo).

Los que son atrapados se convierten en cocodrilos ayudantes.

ACTIVIDAD N° 7

APRENDO CANTANDO

OBJETIVO: Fomentar un deseo y una necesidad de comunicarse en inglés aprendiendo algunas canciones sencillas.

MATERIALES: Aula de clases, patio o algún ambiente amplio, cuaderno, lápiz, Esferos.

DESARROLLO:

Se organiza a los estudiantes en equipos de trabajo.

A cada equipo se le entrega una canción.

Los estudiantes aprenden la canción que se les ha dado.

Luego cada grupo la canta para el resto de los estudiantes, el ritmo lo escoge el grupo.

Así se puede aprender tema como:

Greetings:

I'm a little (dog), mynameis (Chester),

(Chester), (Chester), What'syourname?

Goodmorning, goodmorning, and how are youthismorning?

Goodmorning, goodmorning, and how are youtoday?

Goodafternoon, goodafternoon and nowit's time for English

Goodafternoon, goodafternoon, we'rehappy to be here.

The Body:

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,

And eyes and ears and mouth and nose,

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

Hand uponyour head, handuponyour head,

Up and down, up and down, handuponyour head. Hand uponyourknee,
handuponyourknee, Up and down, up and down, handuponyourknee, Hand
uponyourfoot, handuponyourfoot, Up and down, up and down,
handuponyourfoot. Etc...



Animals:

I'm a happy, happyhippo, yes I am,

I'm a happy, happyhippo, yes I am,

I'm a happy, happyhippo, a happy, happyhippo,

I'm a happy, happyhippo, yes I am!

I'm a good, goodbear, yes I am,

I'm a good, goodbear, yes I am,

I'm a good, goodbear, a good, goodbear, I'm a good, goodbear, yes I am.

I'm a bad, badmonkey, yes I am, I'm a bad, badmonkey, yes I am, I'm a bad,

badmonkey, a bad, badmonkey, I'm a bad, badmonkey, yes I am. I'm a

grumpy, grumpylion, yes I am, I'm a grumpy, grumpylion, yes I am,



School:

Open, shutthem, open, shutthem

Putthemonyourlap, lap, lap

Open, shutthem, open, shutthem,

Give a littleclap, clap, clap.

Roll them, roll them, roll them, roll them,

Roll themjustlikethiiiiiiiiis!

Wave them, wave them, wave them, wave them
Blow a littlekiss Point to theceiling, point to thefloor Point to thewindow, point to thedoor.

Clapyourhandstogether, 1,2,3, Putyourhandsuponyourknees.

**Transport:**

Thewheelsonthe bus go round and round,

Round and round, round and round.

Thewheelsonthe bus go round and round,

Alldaylong.

Thewipersonthe bus goswish, swish, swish, Swishswishswish,
swishswishswish. Thewipersonthe bus goswish, swish, swish, Alldaylong.

Thechildrenonthe bus gochatter, chatter, chatter, Chatterchatterchatter,
chatterchatterchatter, Thechildrenonthe bus gochatter, chatter, chatter,

Alldaylong. The driver onthe bus goes "please be quiet," "Please be quiet,
please be quiet," The driver onthe bus goes "please be quiet," Alldaylong.

(the verses can be changed to suitthecircumstances!)



CONCLUSIONES

Los resultados encontrados en la investigación que se realizó, permite establecer las siguientes conclusiones:

- a. Las destrezas lingüísticas inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, en el área de inglés, ya que los estudiantes que tienen problemas con las destrezas de hablar, escribir, hablar y leer en el mismo español, presentan inconvenientes en inglés, lo que hace que su rendimiento sea bajo y que su aprendizaje de igual forma no sea significativo, complementado con el hecho de que no a todos les gusta esta asignatura de inglés.
- b. El rendimiento académico de los estudiantes en inglés, se ve afectado por el desarrollo que poseen de las destrezas lingüísticas, ya que se les dificulta realizar las actividades y no tienen un interés mayor por aprender este idioma, siendo más difícil que ellos desarrollen las destrezas lingüísticas y que sus calificaciones sean buenas.
- c. El proceso expresivo oral y escrito tiene una gran importancia metodológica para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, ya que si se saben expresar y escribir de acuerdo a la gramática de la lengua inglesa ellos aprenderán con mayor facilidad y también alcanzarán un mayor rendimiento académico.
- d. Las destrezas lingüísticas están muy relacionadas con el bajo rendimiento académico en inglés poseen los estudiantes, ya que al no poseer estas destrezas los estudiantes no pueden realizar sus actividades y las evaluaciones en esta área son bajas, repercutiendo el promedio final y el resultado es un rendimiento académico menor que los que si poseen las destrezas lingüísticas un poco más desarrollados.
- e. Se elabora una guía con actividades para desarrollar las destrezas lingüísticas en inglés en los estudiantes y con ello alcanzar un aprendizaje más significativo de esta lengua extranjera.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones se recomienda lo siguiente:

- a. Los docentes tienen que trabajar más en el desarrollo de las destrezas lingüísticas en inglés con los estudiantes, considerando sobre todo que muchos de ellos no traen bases en el aprendizaje de este idioma, lo que les dificulta aún más el aprendizaje del mismo, por lo que es necesario implementar estrategias dinámicas y participativas para motivar a los educandos hacia el aprendizaje de la lengua extranjera.
- b. Los estudiantes deben tener más interés por aprender el inglés y para ello los docentes y autoridades deben programar talleres de motivación con actividades didácticas, lúdicas, pedagógicas que despierten el interés de los educandos hacia el inglés, ya que solo así se podrá trabajar de mejor manera en un proceso educativo exitoso en el aprendizaje de la lengua extranjera por los estudiantes.
- c. Los docentes tienen que darle más énfasis al aprendizaje del proceso expresivo oral y escrito porque son la base en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés, con ello los estudiantes podrán mostrar un mayor interés y fluidez al momento de aprender esta asignatura, mejorando también con ello sus calificaciones y por ende su rendimiento académico será más alto.
- d. Para que los estudiantes mejoren el rendimiento académico en inglés es necesario que los docentes trabajen con actividades pedagógicas en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes, con acciones llamativas y de interés para los educandos, tratando de despertar en ellos el interés por su propia autopreparación y colaboración en el proceso educativo de aprendizaje del inglés.
- e. A los docentes se recomienda aplicar la guía con actividades para desarrollar las destrezas lingüísticas en inglés en los estudiantes, ya que son muy prácticas y dinámicas para que los estudiantes vayan poco a poco desarrollando estas destrezas y motivándose para aprender el inglés de una forma más divertida.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCALAY, L. y ANTONIJEVIC, N. (2007). Variables afectivas. Revista de Educación, Almaguer, México.
- ASPIRA (2011), El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje, Trillas, México.
- BARRIGA Villanueva, R. (2012), Estudios sobre el habla infantil en los años escolares: "... un solecito calentote", El Colegio de México, México.
- BORZONE, A. M. (2015), La lectura de cuentos: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas, Psykhe, Santiago.
- BRAVO, L, Ramírez T, Hernández L. (2010), Elementos para la comprensión del Sistema Escolar Venezolano, Venezuela.
- CESTEROS, S. P. (2014), Aprendizaje de segundas lenguas: lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas, Publicaciones de la Universidad de Alicante, España.
- CHEVALIER, J., GHEERBRANT, A., SILVAR, M., RODRÍGUEZ, A., & PUIG, J. O. (2015), Diccionario de los símbolos, Herder, Barcelona.
- DIAZ, Frida; HERNÁNDEZ, Gerardo (2007), Estrategias docentes Para un Aprendizaje Significativo, 2da Edición, Editorial Mc. Grawhill, México.
- GUERRA, Jesús Amaya (2010), Fracazos y Falacias de la Educación Actúa, Editorial Trillas 1era Edición, México.
- HERNANDO, F. Z., & ESTEVE, P. P. (2014), Competencia en la comunicación lingüística. Alianza Editorial, México.
- LOZANO, Armando; BURGOS, José (2008), Tecnología Educativa, Editorial Linusa, México.
- MELÉNDEZ y GARCÍA (2005), Tesis sobre causas del bajo rendimiento Académico, Liceo Fermín Toro, Caracas.
- SÁIZ Serrano, J. (2013), Actividades de libros de texto de Historia, competencias básicas y destrezas cognitivas, una difícil relación: análisis de manuales de 1º y 2º de ESO. Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, México.
- VIDIELLA, A. Z., & BELMONTE, L. A. (2007), 11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias (Vol. 3). Graó,

ANEXOS # 1.

**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION INGLÉS**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO"

Tema: Las destrezas lingüísticas y su incidencia en el bajo rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de Octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa "José Ramón Zambrano Bravo" del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, 2016.

Objetivo: Demostrar la incidencia de las destrezas lingüísticas en el bajo rendimiento académicos de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José Ramón Zambrano Bravo" del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí. 2016.

1. ¿Las destrezas lingüísticas son importantes para el aprendizaje de inglés? (O.G.).

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

2. ¿Su rendimiento académico en inglés se da por el dominio que posee de las destrezas lingüísticas? (O.G.).

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

3. ¿El docente de inglés trabaja en el desarrollo de las destrezas lingüísticas?(O.E.1.).

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Muy poco ()
- d. Nada ()

4. De las siguientes destrezas lingüísticas ¿cuál ha desarrollado más en el aprendizaje del inglés? (O.E.1).

- b. Habilidad de hablar ()
- c. Habilidad de escuchar ()
- d. Habilidad de leer ()
- e. Habilidad de escribir ()
- f. Ninguna ()
- g. Todas ()

5. ¿Es importante la expresión oral y escrita en el aprendizaje del inglés? (O.E.2).

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

6. ¿Su desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés es? (O.E.3).

- a. Excelente ()
- b. Muy bueno ()
- c. Bueno ()
- d. Malo ()

7. ¿Su rendimiento académico en inglés es? (O.E.3).

- a. Excelente ()
- b. Muy bueno ()
- c. Bueno ()
- d. Malo ()

8. ¿Existe relación entre las destrezas lingüísticas y el rendimiento académico en inglés? (O.E.4).

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

9. ¿Qué le ayudaría a desarrollar las destrezas lingüísticas en el idioma inglés? (O.E.4).

- a. Cambio de la metodología del docente ()
- b. Clases interactivas ()
- c. Utilización de las tics ()
- d. Capacitación a los docentes ()

GRACIAS



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN INGLÉS**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE INGLÉS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO”**

Tema: Las destrezas lingüísticas y su incidencia en el bajo rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de Octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, 2016.

Objetivo: Demostrar la incidencia de las destrezas lingüísticas en el bajo rendimiento académicos de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “José Ramón Zambrano Bravo” del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí. 2016.

1. ¿Las destrezas lingüísticas son importantes para el aprendizaje de inglés? (O.G.).

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

2. ¿El rendimiento académico en inglés de los estudiantes se da por el dominio que poseen de las destrezas lingüísticas? (O.G.).

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

3. ¿Usted trabaja en el desarrollo de las destrezas lingüísticas en sus estudiantes? (O.E.1.).

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Muy poco ()
- d. Nada ()

4. De las siguientes destrezas lingüísticas ¿cuál han desarrollado más los estudiantes en el aprendizaje del inglés? (O.E.1).

- a. Habilidad de hablar ()
- b. Habilidad de escuchar ()
- c. Habilidad de leer ()
- d. Habilidad de escribir ()
- e. Ninguna ()
- f. Todas ()

5. ¿Para el aprendizaje del inglés en los estudiantes es importante la expresión oral y escrita? (O.E.2).

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

6. ¿El desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes es? (O.E.3).

- a. Excelente ()
- b. Muy bueno ()
- c. Bueno ()
- d. Malo ()

7. ¿El rendimiento académico de los estudiantes en inglés es? (O.E.3).

- a. Excelente ()
- b. Muy bueno ()
- c. Bueno ()
- d. Malo ()

8. ¿Existe relación entre las destrezas lingüísticas y el rendimiento académico en inglés? (O.E.4).

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

9. ¿Qué sugiere para que los docentes puedan desarrollar las destrezas lingüísticas en el idioma inglés en los estudiantes? (O.E.4).

- a. Cambio de la metodología del docente ()
- b. Clases interactivas ()
- c. Utilización de las tics ()
- d. Capacitación a los docentes ()

GRACIAS



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION INGLÉS**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“RAMÓN ZAMBRANO BRAVO”, LIC. YASMIN PATIÑO CEVALLOS**

Tema: Las destrezas lingüísticas y su incidencia en el bajo rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de Octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, 2016.

Objetivo: Demostrar la incidencia de las destrezas lingüísticas en el bajo rendimiento académicos de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “José Ramón Zambrano Bravo” del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí. 2016.

1. ¿Cómo inciden las destrezas lingüísticas en el rendimiento académico de los estudiantes en inglés?

2. ¿Qué habilidades lingüísticas han desarrollado más en inglés los estudiantes, por qué?

3. ¿Los docentes cómo desarrollan las habilidades lingüísticas de inglés en los estudiantes?

4. ¿Cuál es la relación que existen entre las habilidades lingüísticas y el rendimiento académico de los estudiantes en inglés?

5. ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes en inglés?

6. ¿Qué sugerencias daría para que se desarrollen las habilidades lingüísticas de inglés en los estudiantes?

GRACIAS

ANEXO N° 2: REGISTROS FOTOGRÁFICOS

UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO” DEL
CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ

ENTRADA A LA INSTITUCIÓN (BLOQUE 1)





ENTORNO EDUCATIVO





ENTREVISTANDO A LA VICERRECTORA DE LA INSTITUCION ING. JESSENIA CORNEJO LOOR. MGS.



APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS.



UN ABRAZO FRATERO CON LA PROFESORA DE LENGUA EXTRANJERA POR ESE APOYO INCONDICIONAL.

SOCIALIZANDO CON ESTUDIANTES LAS PREGUNTAS



RESPONDIENDO A LAS PREGUNTAS DE LOS ESTUDIANTES.





EXPRESIONES DINAMICAS CON LOS ESTUDIANTES.



**DIALOGANDO CON LA DOCENTE QUE ESTA IMPARTIENDO CLASE
EN EL SALON.**



AGRADECIENDO A LOS ESTUDIANTES POR SU PARTICIPACIÓN.



ECOLOGIA DE LA INSTITUCION.

ANEXO #3



Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

Creada Ley N°. 313/Noviembre 13 de 1985

Dirección: Av. 3 de julio y Carlos Alberto Aray Tele-Fax: 660-695

EL CARMEN - MANABÍ - ECUADOR

DECANATO

MEMORANDO

158-D-MAJA

DE : Lic. Marlene Jaramillo Argandoña, Mg. Decana
 PARA : LIC. CRISTHOPER OKAFOR, Docente
 ASUNTO : COMUNICACIÓN
 FECHA : El Carmen, 12 de mayo 2016

Comunico a usted que ha sido designado(a) tutor(a) del Trabajo de Titulación: "LAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO" DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINIA DE MANABÍ PERIODO 2016". Elaborado por el(a) egresado(a) **RODRÍGUEZ ESMERALDAS DANIELA FERNANDA**, de la carrera Idiomas mención Inglés, mismo que fue **APROBADO CON CORRECCIÓN**.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente,



Lic. Marlene Jaramillo Argandoña, Mg.
 DECANA EXTENSIÓN EL CARMEN

c.c. Sr(a) (ita) RODRÍGUEZ ESMERALDAS DANIELA FERNANDA ✓

Elaborado por:
 Laura Zambrano Mejía