



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



RESEARCH WORK

PRIOR TO OBTAINING THE BACHELOR DEGREE IN LANGUAGES – ENGLISH MAJOR

"METHODOLOGICAL STRATEGIES AND THEIR INCIDENCE IN THE DOMAIN OF THE BASIC VOCABULARY OF THE ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS OF THE 9TH GRADE OF "5 DE JUNIO" EDUCATIONAL UNIT , PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE , EL CARMEN - MANABÍ, PERIOD 2016-2017".

Víctor José Loor Zambrano
AUTHOR

Lic. Blanca Meza Mg.
TUTOR:

El Carmen- Manabí 2016

DIRECTOR'S CERTIFICATION

Who subscribes, Lic. Blanca Meza Mg. Academic Tutor assigned by the Esc. The bachelor degree in languages – English major: English from Laica University "Eloy Alfaro" from Manabí Extension in El Carmen, I CERTIFY that the present research work prior to obtaining the bachelor degree in languages – English major with the theme **"METHODOLOGICAL STRATEGIES AND ITS INCIDENCE IN THE DOMAIN OF THE BASIC VOCABULARY OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE STUDENTS OF THE 9TH GRADE OF THE " 5 DE JUNIO " EDUCATIONAL UNIT PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE, EL CARMEN - MANABÍ, PERIOD 2016-2017"** . Has been elaborated by: Víctor José Loor Zambrano, with the permanent advice of my person as director; so I certify that this work is suitable for presentation and respective defense.

That's all I can report in honor of the truth.

El Carmen, March 2017.

Lic. Blanca Meza Mg
THESIS DIRECTOR

AUTHORITY

I, Víctor José Loor Zambrano, with Identity No. 1315216059, I am responsible for the ideas, doctrines, results and alternative guidelines made in the present investigation and the intellectual property of the research work belongs to the Laica University Eloy Alfaro de Manabí Extension in El Carmen

Víctor José Loor Zambrano



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN**

APPROVAL OF RESEARCH WORK

CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR

The members of the Examining Board Approve the research report on
**"METHODOLOGICAL STRATEGIES AND THEIR INCIDENCE IN THE
DOMAIN OF THE BASIC VOCABULARY OF THE ENGLISH LANGUAGE IN
STUDENTS OF THE 9TH GRADE OF " 5 DE JUNIO" EDUCATIONAL UNIT IN
PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE, EL CARMEN - MANABÍ, PERIOD 2016-2017".**

El Carmen, March 2017.

TRIBUNAL MEMBER

TRIBUNAL MEMBER

TRIBUNAL MEMBER

DEDICATION

*To my parents, true forgers of my education, who from the beginning of my
life I was directed to the paths of success.*

To God the knower of all that exists, to make me partake of his intelligence.

*To my family, friends and all those who filled me with the motivation to
reach this goal.*

Victor José.

ACKNOWLEDGMENT

Gratitude is to act under the memory of the heart

Anonymous.

To Laica University "Eloy Alfaro" of Manabí Extensión El Carmen, since under its management it creates careers that give us the opportunity to find ways to success.

To my teachers who with their contribution and wisdom brought us closer to knowledge and learning.

To my tutor Lic. Blanca Meza Gaibor, Mg. For giving me the guidelines to be able to complete this research work.

To them my eternal gratitude.

Victor José.

ABSTRACT

"METHODOLOGICAL STRATEGIES AND THEIR INCIDENCE IN THE DOMAIN OF THE BASIC VOCABULARY OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE STUDENTS OF THE 9TH GRADE OF THE " 5 DE JUNIO " EDUCATIONAL UNIT, PARROQUIA "4 DE DICIEMBRE", EL CARMEN - MANABÍ, PERIOD 2016-2017".

The methodological strategies have been an important resource for teachers in their actions or intervention in the classroom, as it is what enables them to reach and develop skills especially the ability to master basic vocabulary in the English language. For the present investigation it was started from a problem which was the deficiencies in the uses of methodological strategies and their incidence in the development of the English vocabulary. A bibliographical research was carried out to give scientific support to the research and to relate it to the problems that gave rise to the research. Surveys were applied to students and teachers as well as interviews with authorities to the institution. Chapter III offers a proposal to solve the problem found, which consists of a Manual of methodological strategies that develop the basic vocabulary in English in students 9th grade of " 5 de Junio" Educational Unit ,school period 2016-2017, with their respective conclusions and recommendations; Which would be the application of the proposal that will overcome the difficulties encountered.

INDEX

DIRECTOR'S CERTIFICATION	ii
AUTHORITY	iii
DEDICATION.....	v
ACKNOWLEDGMENT	vi
ABSTRACT.....	vii
INDEX.....	viii
INTRODUCTION.....	10
CHAPTER I.....	13
THEORETICAL FRAMEWORK.....	13
1.1. METHODOLOGICAL STRATEGIES.....	13
1.1.1. Definition.....	13
1.1.2 Strategies are means to achieve goals.....	14
1.1.3 Methodological strategies and learning.....	16
1.1.4 Methodological strategies and cooperative learning.....	16
1.1.5 Methodological strategies and meaningful learning.....	18
1.1.6 Functions of methodological strategies	18
1.1.7 Types of methodological strategies.....	21
1.2 DOMAIN OF ENGLISH LANGUAGE BASIC VOCABULARY	23
1.2.1 Importance of Basic Vocabulary in English.....	24
1.2.2 Types of vocabularies.....	25
1.2.3 Strategies for developing a basic vocabulary	27
1.3 RELATIONSHIP BETWEEN METHODOLOGICAL STRATEGIES AND BASIC VOCABULARY DEVELOPMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE	30
CHAPTER II.....	31

2.1 ANALYSIS AND DISCUSSION OF RESULTS.....	31
2.2 SURVEY TO STUDENTS OF THE 9TH BASIC YEAR OF "JUNE 5" HIGH SCHOOL PERIOD 2016-2017.....	31
2.3 SURVEY TO THE TEACHERS OF THE EDUCATIONAL UNIT "JUNE 5" PERIOD 2016-2017.....	37
2.4 INTERVIEW DIRECTED TO THE AUTHORITIES OF "JUNE 5" HIGH SCHOOL PERIOD 2016-2017.....	43
CHAPTER III.....	48
DESIGN OF THE PROPOSAL	48
3.1. TITLE OF THE PROPOSAL	48
3.2 Objective of proposal	48
3.3 Introduction.....	48
3.4 Development of the proposal.....	49
CONCLUSIONS.....	57
RECOMMENDATIONS.....	58
BILBIOGRAPHY.....	59
ANEXXES.....	61
Interview addressed to the authorities of "June 5"High school period 2016-2017.....	66

INTRODUCTION

When discussing methodological strategies, we must consider that these refer to pedagogical interventions made with the intention of enhancing and improving spontaneous processes of learning and teaching, as a means to contribute to a better development of intelligence, affectivity, the conscience and the powers to act socially. (Blanchar M., 2007, p 34)

Therefore methodological strategies are the sequence of activities planned and organized systematically, allowing the construction of a school knowledge and, in particular, articulate with the educational communities within a classroom.

Methodological strategies are therefore an indispensable element for the teacher, especially when it is desired to carry out a relevant intervention within the classroom.

The basic vocabulary in English is fundamental for learning and teaching the English language, because without sufficient knowledge of vocabulary people cannot understand others or express their own ideas.

Without grammar very little can be expressed, without vocabulary nothing can be transmitted. "In different languages, even without grammar, with some useful words and expressions, one is able to communicate. As students develop greater fluency and expression in English, it is important to acquire productive vocabulary to further develop their communicative skills.

It is important to maintain that the acquisition of a basic vocabulary in the English language is only achieved through a method. This method is based on or is based on learning and arises from the need to learn. Therefore, it is necessary to observe to consider the importance of the method.

The general objective of the research is to determine the incidence of methodological strategies in the development of basic vocabulary in students 9th grade of the "5 de Junio" Educational Unit, academic period 2016-2017.

And the scientific tasks of this are:

-To determine the types of methodological strategies that the teacher plans to teach his classes.

-Diagnose the way in which the teacher uses the methodological strategies

-Check the resources that the institution has so that students can master the basic vocabulary of the English language.

-Establish the relationship between methodological strategies and mastery of the basic vocabulary of the English language in the students of the 9th basic year of "June 5" high school.

-Design a strategy to solve the problems encountered.

The methodology used:

Methods of Theoretical Level:

Historical-logical, were used to analyze the evolution of the relationship established between study variables, the development of the theoretical.

Framework and scientific tasks.

Analysis and synthesis, allowed to process and decompose in their parts the object of study to establish each of the skills that are developing students. In addition, the data obtained in the diagnosis were analyzed.

Methods of the Empirical level:

Techniques that were used were: interview and survey, it was realized to the students and teachers of direct and participative form next to the authorities of the institution.

The present research work is composed of three chapters:

Chapter I : all the theoretical support of the two variables of the investigation together with the relation of the same ones. It is that it allows to give a scientific interpretation to the problem in investigation.

Chapter II : The results of the instruments applied together with the theoretical debate and the analysis thereof.

Chapter III: It is detailed the design of the proposal the same one that contains a set of five methodological strategies that allows the acquisition of a basic vocabulary, each one of them has the necessary elements for the intervention in the classroom.

CHAPTER I

THEOTERICAL FRAMEWORK

1.1. METHODOLOGICAL STRATEGIES

1.1.1. Definition

Before approaching in a frontal way the definition of what are the methodological strategies and thus leave open the critical and reflective analysis of their importance, it is referred that epistemology enters the classroom with the teacher and it depends on its pedagogical style. (BAQUÉS, 1990, p.205)

All teachers have an epistemological concept, consciously or unconsciously, explicitly and implicitly, and it disaggregates the uniqueness of their teaching, pedagogical and educational intentionality, including their own reflection on school problems, error, and teaching, on evaluation and on how the learner learns.

In conclusion, what you do and use before, during and after a pedagogical activity, will make the difference in terms of the expected results.

The nature of methodological strategies is relative, its name varies or takes different nuances depending on the field of its applicability, within the academic process there is the field of pedagogy, didactics, the process itself of teaching and learning, so That in general it can be said that a methodological strategy consists in putting something into action to achieve something through the use of tangible or intangible elements.

Below are several criteria that will outline and help to structure in a personal way a simple but significant conceptualization of this conceptual dimension. (BARRIGA A, 2002, p.89)

The term strategy has its genesis in the military context, in which it is understood as the art of machining and directing military actions; "... thus, a strategic action consists of designing and directing military operations in such a way as to achieve the proposed objective. In this military field, the steps or moments that make up a strategy are called "techniques" or "tactics". "

"In a general sense, a strategy is a constant attitude that is maintained through a series of activities and that seeks through them the fulfillment of a certain objective. You can also see strategy as a set of rules to ensure the best decision at any given time "(HERNÁNDEZ, 1996, page 505)

Taking into account the statements made by González and Montenegro, it is evident that the two conceptions have in common evaluations such as: the strategies are actions or activities that must be planned so that its application leads to the attainment of a purpose or a goal through directionality Of rules.

On the other hand, the strategies, within the pedagogical act are defined as follows:

1.1.2 Strategies are means to achieve goals

Competences are supported in the media, such as strategies and content, to be able to develop.

Strategies are like living things: they are born they grow, they reproduce and they die.

Educational strategies are not recipes to follow step by step, should develop as guides or guidelines and each teacher should season them to their liking: add some of this ...something of that ... and give them their personal touch. (KAPLAN, 2007, p.97)

Strategies are a series of actions, are processes, there are some short and others that require more time to achieve the purposes for which they were designed.

The educational strategies imply the learning of the students and teachers, to the same field.

There are integral strategies that allow educators to follow them step by step to obtain an educational result, but there are strategies that are supported in the own teaching competencies to be applied with good formative results. (MORA, 2008, pp. 32-33)

Within the pedagogical field, strategies are conceived as: "... rules that allow us to make adequate decisions at any point in the learning process, that is, ways of working that improve performance [...] such as those activities or mental operations that the / Student can carry out to facilitate and improve their study "

From the perspective of the different authors mentioned above, it can be deduced that the strategies are immersed in every human action, so that the school field is not the exception, within this area they are covered with pedagogical and didactic characteristics that give it a nuance Formative, but ultimately remains a set of rules, means, resources that guide the intraclass formative process in order to achieve a goal. (GONZÁLEZ O, 2007, page 299)

It is for this reason that a game, a story to develop linguistic abilities, a song to forge in the students the skill of listening, a mathematical process analyzed from several points of view, are considered as methodological strategies in the instant that happen to Form part of a formative pedagogical process.

In conclusion, it is possible to express that the methodological strategies are processes, rules, actions, resources that are used within the formative process in order to achieve objectives, develop skills and transform them into skills that allow learners to reflect, analyze, process The information that comes from its context and with it innovate its reality.

1.1.3 Methodological strategies and learning.

If methodological strategies are embedded within the school environment, they can also be called methodological strategies of learning, therefore they can be conceived as "... procedures that the teaching agent uses in a reflexive and flexible way to promote the achievement of meaningful learning. (1984, 1988, & WEST, 2010, p.79)

"We consider that the teacher should have a wide range of strategies, knowing what role they have and how they can be used or developed properly. These teaching strategies are complemented by the strategies or motivational principles and cooperative work outlined in the previous chapters, which can be used to enrich the teaching-learning process. " (BARRIGA A F. D., 2007, page 193)

In agreement with the previous paragraphs, the methodological strategies within the learning process constitute everything that facilitates the logical internalization of a knowledge pedagogically facilitating the development of skills.

1.1.4 Methodological strategies and cooperative learning

This type of learning is an ally used by institutions "... that work with small groups; However, it has been found that the organizing elements of this ally may well support the work of large groups, owing to the fundamental notion of co-operating with shared goals. "

This is why, within cooperative learning, one must first consider the existence of a learning group. A group can be defined as "... a collection of people interacting with each other and exerting a reciprocal influence"

The reciprocal influence involves a fluid and two-way communication in which the exchange of signals, gestures, words and everything that leads to the significant change of behavior, beliefs, values, conceptualizations, etc. occurs. (Sevillano García, 2014, page 36)

At the initial level, the educational responsibility of the educator is shared with the children they serve, as well as with the families and individuals in the community who are involved in the educational experience.

The participation of educators and educators is expressed in the everyday expression when organizing purposes, strategies and activities. Educators and educators contribute their knowledge, experience, achievements and emotions that are what determine their action at the level and that constitute their educational intervention. (Giarracca, 2009, page 78)

Within cooperative learning, the teacher should promote methodological strategies that promote:

Develop of the creativity

The teacher's creativity is to promote intelligence itself. Since intelligence is to solve new situations, to invent solutions to problems, it is imagination. Creativity is not only reserved for some talented people. As a teacher you can foster a climate of class freedom that allows students to express themselves creatively. (BARRIGA A F. D., 2002, page 78)

Create a situation in the classroom that has to be resolved with the objects students use daily. But let it be in different ways.

Starting a story and ending it differently students, is motivating and generates in them the search for pedagogical situations for a fun learning.

Conflict resolution.

The teacher motivates the children to tell the experiences lived in their home and neighborhood and favors an atmosphere of discussion and questions about the feelings involved.

"In the same way, he takes advantage of the situations in the classroom that can recognize the conflict, such as a child who interrupts another when he is explaining" (Sevillano García, 2014, page 58)

From what has been said by the author mentioned in the previous paragraph, it can be concluded that conflict resolution generates a psychological imbalance in the student, activates his imagination and in his brain synaptic operations try to devise a plan (strategy) that allows him to give A solution that satisfies the conditions of the situation in which it is involved.

1.1.5 Methodological strategies and meaningful learning.

Methodological strategies that promote meaningful learning constitute a range of alternatives and options for producing intentional pedagogical interventions, that is, actions that teachers and teachers put into practice with the purpose of guaranteeing meaningful school learning using appropriate materials to work with well selected contents. (Blanchar, 2007, p.67)

The different strategies to promote meaningful learning are hardly pure. In general, the best planning is those that use all or some of them in combination with each other, but always relevant and appropriate for the educational purposes formulated.

1.1.6 Functions of methodological strategies

The structuring of a strategy entails a purpose, an objective and therefore they organize all the elements that allow to put it into action; That is, the right selection of resources, techniques, methods, processes, activities that raise the probabilities of its success; Taking into account the above, it can be deduced that the strategies fulfill functions.

The functions of the strategies according to the CARREÑO (2008) perspective are summarized below.

They favor that the student learn in a significant way, because he allows the student to select, organize the material to study and relate it with previous knowledge.

It allows identifying the causes of school failure when related to the effective use of strategies or lack of use.

They promote autonomous learning on the part of the student.

They emphasize process learning.

They develop learning to learn.

They improve the motivation for the study, because with its use easier to study and optimize time

They guide the role of the teacher's mediator.

Strategies are directly related to the quality of student learning. This means that a student's grades are related to the strategies applied by him / her; which is why if we know the strategies used to study, will improve their learning. (BAQUÉS, 1990, p.67)

With strategies it is possible to prevent school failure by diagnosing ineffective strategies or strengthening those that are.

Strategies promote autonomous and independent learning, since the learner and the teacher control the formation process.

It is important to emphasize that the methodological strategies put into play several elements, which have their impact on the intellectual and motivational characteristics of the learner, and this determinant.

The situation may be that with a group of students the implementation of a strategy was excellent and the purposes were achieved, but when applied to

another student group did not obtain the same results, this can be given because the characteristics and Needs of the second group are different; Then it is inferred that the particularities and learning requirements are one of the elements that must be taken into account when developing a methodological strategy. (HERNÁNDEZ, 1996, page 56)

1.1.6 CHARACTERISTICS OF METHODOLOGICAL STRATEGIES FROM THE CONTEXT OF LEARNING.

The characteristics of the strategies are presented below from the perspective of the learning, for that reason it can be stated that they detail the particularities that the methodological strategies of learning must have.

Learning to formulate questions: involves learning to establish hypotheses, setting objectives and parameters for a task, following a reading from the questioning, knowing how to infer new questions and relationships from an initial situation, and so on (BARRIGA A FD, 2007, p. 98)

Knowing to plan: leads the student to determine tactics and sequences to learn by reducing a task or a problem to its parts, control of the effort itself, leave nothing to the last moment, and so on.

To be linked to the learning control itself, which implies the adaptation of efforts, answers and discoveries based on the questions or purposes that had initially been raised.

Facilitate reflection on factors and disadvantages of progress in the learning task.

Know procedures for checking the results obtained and the efforts used: claim the verification of the initial steps or the results, according to the external requirements, the personal possibilities, the planning done and the information that has been arranged.

To use methods and processes for the revision of tasks and learning, which allows the student and the teacher to redo or modify the proposed objectives and to point out new ones, so that the analysis that has been derived from a learning activity serves to build others with significant value in the following situation.

1.1.7 Types of methodological strategies

There is no consensus classification among experts on the types of strategies within the pedagogical act. The arguments for this are diverse and very correct that do not confuse, on the contrary, clarify and differentiate the types of strategies according to their intentionality or purpose, depending on the moment of their presentation in a sequence of teaching, according to its context, etc.

That is why there are methodological strategies of learning, didactic, pedagogical, etc. Which is ultimately not the objective of the research team to try to differentiate between them, on the contrary it is intended to make clear the importance of its application within the teaching-learning process. (Blanchar, 2007, p.76)

Below are various classifications from the perspective of the authors who propose it:

DANSERAU distinguishes between two types:

Primary: they are the one that operate directly on the information material and make direct relation to the processes of understanding-retention and recovery-utilization.

Support: they are those that try to maintain the necessary cognitive climate and make reference to the programming of goals.

JONES, however, identifies three types of strategies:

Of codification: they would be to name, to repeat, to elaborate the key ideas of a text.

Generative: would be to paraphrase, visualize the material through analogies, metaphors or inferences.

Constructive: it would be reasoning, transformation and synthesis.

For BELTRAN, strategies can be divided taking into account the criteria of their nature (cognitive, metacognitive and support) and their function (awareness, attention, acquisition, personalization, recovery, transfer and evaluation and if we cross them, we obtain a classification that Divides them into four groups. (HERNÁNDEZ, 1996, page 45)

Support: strategies to improve motivation, attitudes and affection.

Processing: selection, organization and processing strategies.

Knowledge customization: strategies for creativity, critical thinking, for recovery and transfer.

Metacognitive: strategies of planning, self-regulation and control and evaluation. (Giarracca, 2009, p. 99)

1.2 DOMAIN OF ENGLISH LANGUAGE BASIC VOCABULARY

The command of the English language involves knowing a lot of words, that is to say having a variety of vocabulary which is a necessary tool and a lot of help to express itself, to be able to use it later, it is important to know that it is not a question of memorizing that language but To understand for an adequate definition.

The basic vocabulary in English is important for learning and teaching the English language, because without sufficient knowledge of vocabulary people cannot understand each other or be able to establish good communication or in turn express their own ideas.

Students often instinctively recognize the importance of vocabulary in English for language learning.

"Students carry dictionaries and no grammar books to communicate with." Learning English vocabulary helps students understand and communicate with others.

While we cannot say that learning vocabulary leads us to communicate properly, their learning is vital to master and reach fluency. (Boyerz, 2010, p.54).

If we analyze the situation of the English language from the historical point of view we will realize that due to the campaigns of colonization carried out by England this language expanded widely in all the regions of the planet.

At present, as a result of this phenomenon, many former colonies retain this language as an official language. As examples we can mention the United States, Australia and many others and such is the global interest in learning this language, "there had never been a language that was spoken more by people who use it as a second language than as a mother tongue." (Crysta, 2003, p.27)

According to MCER "all native speakers do not form a homogeneous group, because they do not have the same extended linguistic deficiency, otherwise there may be a false comparison between apprentices and an ideal native speaker that does not exist." (BLAKE, 2016, page 2)

European language teachers started in 2001 their own proficiency rating system in the Common European Framework of Reference (CEFR), which is organized into three split levels, this is not an oral interview, rather it specifies some possible tasks or tasks That is able to make the student in a certain series of social circumstances when a certain process of learning and use of the language is reached, this one is paired without major difficulties with the achievements of the scale of IPO of ACTFL although there are certain thoughts between both ; Below some tables.

There are at least two types of vocabulary. The vocabulary of spoken English and written English. This means that there are words that you read but that are not usually used in spoken English and words that you hear but are not usually written. Words spoken in English are the most difficult to learn because a great majority are not of Latin origin; Are phrasal verbs, or words of Germanic origin.

1.2.1 Importance of Basic Vocabulary in English

"Until the middle of the nineteenth century the English language did not motivate learning in the population especially in students and when it was done was by reading and translating various texts, mainly classics, at that time about this language were dictionaries and grammars, To master this language consisted in reading and translating different types of texts in an exam ". (Fernández, 2011, p.76)

That is why the Ministry of Education in the current language and the difficulties of students to develop the language skills of this language, made many of them only know some elementary and very poorly pronounced and sometimes even bad Used.

It is clear that in ancient times they did not have a specific method to motivate the students in the learning that did not help to cover the needs of the skills of the same and in the field of the oral expression was not considered and left in the hands of the student Learn to speak

In other words the student had to manage to understand it and relied on dictionaries or various texts in which they managed to understand in their own way.

"That at present the teacher the first thing that is proposed are detailed objectives in a curriculum to carry out with the students with which he aims to achieve that they achieve the same ones that have been entrusted in educational institutions, which have been given The power to train, train, evaluate and prepare students, so that the students learn the English language and later manage to communicate through it. (ARNAU, 2001, p. 89)

1.2.2 Types of vocabularies

"The vocabulary is formed by the set of words of a language the same that is known by the people who share a common language and also can be compiled in a dictionary, tends to change according to the language, in turn can be transformed with the passage Of the years due to the abandonment or addition of the terms ". (MERINO, 2013, page 18)

At a more specific level, vocabulary is the set of words that dominates a person or uses in their daily conversations, ie, if a language has a vocabulary of 100,000 words, a person may handle 60,000 words, therefore , The vocabulary of that subject will be more limited than the general of the language.

Therefore, the motivation to learn a second language, should start from an early age since the child can be tuning their ears for a correct pronunciation

In this sense, it is necessary to determine that any person who is encouraged to learn another language other than his mother is seen in the need to devote many hours of study to learn vocabulary and is a key to be able to handle in that other language. A good vocabulary is as it helps the person to express himself to other people. That is why you should always learn new terms, and the best way to do this is by using learning techniques.

And is that the English language is not characterized precisely because it is "poor" in vocabulary, has synonyms for everything, that come from all languages ... but do not worry, neither the English are able to know all the vocabulary of their language, is totally impossible.

For this reason, it is fundamental that we recognize the types of vocabulary:

1.2.2.1 Basic Vocabulary

A basic vocabulary can be defined as the use of certain language terms more frequently in a conversation or other situations. In addition, it can be said that the internalization of new words is a process of relation to the environment in which the students are. (MERINO, 2013, page 36)

Within this type of vocabulary one can deduce that one of the tools that encourage the acquisition of the same is the daily reading, which provides enough elements to learn simple words and expressions, especially in texts such as children's stories, dialogs from computer resources, etc.

1.2.2.2 Intermediate Vocabulary

The intermediate vocabulary is a little broader and complex students begin to use words in more elaborate sentences. In addition to increasing the number of words, the development of semantics improves every time the student defines with his own concepts a new word to express himself. (MERINO, 2013, p.37)

In this aspect it is necessary to have to hold dialogues with professionals, to listen to songs, to watch films in English, to read books of professionalizing content.

1.2.2.3 Advanced Vocabulary

The advanced level of vocabulary in English is the mastery of more complex sentences and the increasingly fluid use of words. At this point we can say that the person is fluent in English and is able to use his vocabulary either in a conversation, in a reading or in an auditory activity. The individual does not present problems to maintain a smooth communication with person of other countries where the mother tongue has been English. (MERINO, 2013, p.37)

1.2.3 Strategies for developing a basic vocabulary

To obtain or reach a basic development of the English language will be detailed some basic strategies that facilitates this work.

1.2.3.1 Reading, listening, watching

Having lists of vocabulary like these can be useful for when you need to find a certain word in English and know their pronunciation, but when it comes to learning vocabulary, it is basic to relate the words to their context. The best way to do this is by reading (doing it listening to music or watching movies) because each word will appear in its context which will help to relate it more easily to its meaning and, therefore, to remember it. When a word is not known try to find out its meaning by its context and then make sure that it has been successful

It is very important that you read (look, listen) something that interests you, that you are passionate, something that makes finding the meaning of a word not a problem, but a curiosity to learn something new, and why and how.

Indeed, if you want to learn English, if you have really set out to learn the language of Shakespeare, adapt the language to your tastes and interests. If you make English part of your daily life.

1.2.3.2 Mnemonics

Irregular verbs in English, are not manifested in simple ways therefore should be made lists of verbs (here yes), but each group of verbs that are related to their pronunciation and how they rhymed: feed, lead, breed, read.

You will notice that many times poems that are learned of small or of songs (they follow a determined rhythm and melody) jump to the mind. The multiplication table also followed a certain rhythm.

That's because our brain holds much more when we use the musical part (right hemisphere). Following a certain rhythm helps you remember words more easily.

Rhymes are a great technique of mnemotcnia, but each one must create their own mnemonic techniques. Mnemonic tricks are very personal, depending on the capabilities or trends of each one to remember. Some use numerical elements, others use associations related to short phrases, others invent words related to initials, there are also those who invent whole histories ... The brain preferably processes letters or numbers.

We must find our own memory system, but memory is fixed primarily on the mechanism of attention. The more attention you give to something, the more you will remember.

1.2.3.3 Use and repeat

The first thing to do when encountering a new word in English is to use it. It is not imperative that you have a conversation with another person. The word must be spoken aloud to activate your auditory memory.

Auditory memory is what allows us to remember what we hear. It is considered the most important because she is the speaker. It also allows us to store other sounds, such as noises, songs, tones, among others. ([Http://concepto.de/memoria/](http://concepto.de/memoria/))

If you have read a word and do not know how to pronounce it, write the phrase in which the new word appeared to you. Repeat it. Create a new sentence with that word. Repeat it. Imagine a scene where you would use that word and interpret the scene in your head.

1.2.3.4 Post-its

It consists of using labels and placing them on all objects that you have close to your environment or where you are allowed to label in such a way that when you read them read both his writing and his pronunciation.

The greens for verbs, the blues for adjectives, the roses for adverbs, and so on to complete the rainbow ... if you do not know all the words you can search again in the dictionary and so, little by little, each day practice your new vocabulary .

1.2.3.5 Records and flash cards

Flash Cards activate visual memory. If you are a visual learner (know what type of learner you are) this is your perfect method for learning vocabulary in English.

Flash Cards are widely used to teach English and you can do or find a lot of resources of this type on the Internet.

If you do it yourself, take a sheet of paper or card and write the word on one side (with phonetic transcription) and the meaning (or drawing) on the other.

Once printed, organize them in groups. According to preferences: by themes (clothing, sports, food,), by grammar (verbs, adjectives,), etc. Then challenge yourself and, after seeing the picture or meaning, guess the word and its pronunciation , If you are learning English with colleagues you can play with these Flash Cards.

1.3 RELATIONSHIP BETWEEN METHODOLOGICAL STRATEGIES AND BASIC VOCABULARY DEVELOPMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE

Foreign language students cite the acquisition of vocabulary as the main source of language learning problems (Meara, 1980, page 221). The aim of this study is to promote the learning of vocabulary, the present study investigates the strategies used by secondary school students for this purpose and also study the effectiveness of instruction in strategies for learning vocabulary in the classroom.

But it is logical that before proceeding to the instruction in new methodological strategies we want to know the way in which the students focus the study of the vocabulary. Before starting a strategy implementation plan it is necessary to know the ones that students already use to work from them.

Another element that establishes a deep relationship between learning strategies and the development of basic vocabulary are individual student differences, preferences and learning rhythms. If the teacher succeeds in maintaining this consideration then he / she should plan according to the aforementioned.

Each strategy will allow the student to use resources from their immediate environment to achieve a vocabulary relevant to their interest.

CHAPTER II

2.1 ANALYSIS AND DISCUSSION OF RESULTS

2.2 SURVEY TO STUDENTS OF THE 9TH BASIC YEAR OF "JUNE 5" HIGH SCHOOL PERIOD 2016-2017.

TABLE N-1

1. Do teachers use different methodological strategies to teach?

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PERCENTAGE
YES	25	26.05
NO	70	73.68
TOTAL	95	100.0%

SOURCE: survey applied to students
DATE: february 2017
AUTHOR : Victor Loor

In table 1, when asked if teachers use different methodological strategies to teach their classes, 70 students representing 73.68% answered that they did not. This indicates the urgency to expand methodological strategies to make classes more motivating.

Bernard (1990) points out that teachers 'understanding of their students' mental grammar derives from previous knowledge and from the set of strategies, scripts or plans used by the subjects in the execution of Tasks. (NOGALES SANCHO, 2012, page 34)

The methodological strategies are very important in inter-learning, since it allows the teacher to be able to understand the students' needs, study and strengthen their strengths as well as to find a way to help overcome their weaknesses

TABLE-. 2

2. Are teacher's classes motivated by the type of strategies they use?

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PORCENTAGE
Much	15	15.79
Little	35	36.84
Nothing	45	47.37
TOTAL	95	100.00

SOURCE: survey applied to students
DATE: february 2017
AUTHOR : Victor Loor

In table number two it is observed that 45 students that represent a 47.37% responded that the classes of the teachers are not motivating at all and it is important to point out that if there is no motivation there is no learning.

The teacher has always been considered as the main architect of the learners' learning; Is a capable person, suitable, with a great accumulation of knowledge and experience, leader and manager, researcher of reality and promoter of changes; Through a good motivation, the same characteristics that are established in his profile, in his conception as a teacher, and framed in the exercise of his profession. (Nunez, 2014, page 53)

Motivation is what makes the student have reasons to be able to undertake or to study, motivation is fundamental for learning, especially when it is the methodological strategies that make the student learn habits of learning.

TABLE-3**3. What strategies does the teacher use to teach his classes?**

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PORCENTAGE
Patterns of words	10	10.53%
Flash cards	8	8.42%
Tags	4	4.21%
Crosswords	12	12.63%
Readings	34	35.79%
Dialogues	27	28.42%
All previous	0	0.00%
Others	0	0.00%
TOTAL	95	100.00%

SOURCE: survey applied to students
DATE: february 2017
AUTHOR : Victor Loor

Table 3 shows that of the possible strategies that can be used to develop classes that are motivating 34 students representing 35.79% say that teachers use only readings and another 28.42% who use dialogues. Hence the importance in pluralizing methodological strategies.

The more numerous a class is, the less likely it is for students to intervene, thereby diminishing their taste not only for common discussions but also for the group itself. In these classes there are students who feel inhibited to express themselves, this reduces the cohesion of the group that is split into subgroups and it is there where a plurality of methodological strategies would help to solve the problem. (NOGALES SANCHO, 2012)

The plurality of strategies is very helpful because it will help students learn to solve and develop skills to overcome difficulties. It in turn allows to stimulate the academic activities and thus to foment the intra-classroom motivation.

TABLE-4

4. At what level is your domain located in English vocabulary?

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PORCENTAGE
Excellent	15	16.05
Very Good	13	14.05
Good	16	17.05
Regular	30	31.05
Insufficient	21	22.05
TOTAL	95	100.00%

SOURCE: survey applied to students
DATE: february 2017
AUTHOR : Victor Loor

In table No. 5 students are asked about the type of vocabulary they possess and 30 of them that correspond to 31.05% express that it is regular and another 21 students that are equivalent to another 22.05% say that it is insufficient. Denoting the importance of implementing new methodological strategies.

However, there are many techniques that make learning English possible. One of these and that is very important since it covers a great part of the basic knowledge of this language is to know the fullness of English vocabulary. To achieve this, a close relationship between teacher and students must first be implemented. (Enriquez, 2014, p.73)

Developing a suitable and broad vocabulary will allow the student to obtain the necessary bases to learn a second language. This will give you bases to form sentences, understand messages in English and give more fluency to your growth the command of the English language.

TABLE-5

5. How often do you use English expressions in your common dialogues?

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PORCENTAGE
Always	16	16.84
Sometimes	33	34.74
Never	46	48.42
TOTAL	95	100.00

SOURCE: survey applied to students
DATE: february 2017
AUTHOR : Victor Loor

Table 6 shows that 46 students who are equivalent to 48.42% who never use expressions made in English, while 33 of them that represent 34.74% say that they only do it sometimes

The language is no longer considered as a list of grammatical contents to teach and becomes a means to communicate meanings and an interaction tool. Likewise, the development of the four English language skills is emphasized so that students can communicate effectively and meaningfully, in different situations and for different communicative purposes, for which a basic vocabulary is very indispensable. (Blanchar M., 2007, p.13)

Being able to use certain expressions in English will also allow students to have the need to learn a little more English and want to use other expressions. This also allows you to apply them to specific situations. It is important that these be used in an environment where there are other people who handle language skills in the English-

TABLE-6

6. Do you consider methodological strategies related to the development of English language vocabulary?

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PORCENTAGE
Much	45	47.37
Little	31	32.63
Nothing	19	20.00
TOTAL	95	100.00

SOURCE: survey applied to students
DATE: february 2017
AUTHOR : Victor Loor

In Table 6 it is observed that 45 students that correspond to 47.37% express that if there is a relationship between the methodological strategies and the development of the basic vocabulary in English. Which indicates that the students are quotients that a change in the methodology is needed.

In the teaching of vocabulary through active methods with specific aims to overcome the students of the basic level is a necessity to enable communication between those involved in the teaching-learning process. (Crysta 2003, page 13)

The methodological strategies have a very close relationship with the development of basic vocabulary in the English language, since these are the ones that allow the student to find the tools necessary to acquire not only knowledge but also the development of linguistic skills such as listening, speak, think, read in the English language.

2.3 SURVEY TO THE TEACHERS OF THE EDUCATIONAL UNIT "JUNE 5" LESSON PERIOD 2016-2017

TABLE-.7

1. ¿ Do you use different methodological strategies to teach your classes?

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PORCENTAGE
Yes	4	80.00
No	1	20.00
TOTAL	95	100.00

SOURCE: survey applied to students
DATE: february 2017
AUTHOR : Victor Loor

Table 7 shows that when teachers are asked if they use different methodological strategies to teach their classes, 4 teachers that correspond to 80% respond that if they use different methodological strategies for the delivery of their classes.

The use of teaching strategies for the training of professionals with a high level of qualification, with their own criteria and conscious of the processes that intervene in the learning, allow the student to assume their own process of knowledge construction, using their previous knowledge to learn more, Consolidate existing ones and overcome deficiencies, that is, they are true actors of their learning (Yolvi, 2011, page 2)

The strategies are of great importance in education and are an important tool for the teacher, especially within the constructivist method that is the one that is in force; since it is there where the student becomes the architect of his own learning, developing research and training skills.

TABLE-8

2. Do your classes arouse students' interest in the strategies they use?

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PORCENTAGE
Much	2	40.00
Little	3	60.00
Nothing	0	0.00
TOTAL	5	100.00

SOURCE: survey applied to students
DATE: february 2017
AUTHOR : Victor Loor

Table 8 shows that 3 of the teachers that correspond to 60%, show that their classes are not motivating for their students. Therefore, it is important to review the strategies they are using in academic journeys.

The educator, in this process of permanent change, and in the exercise of his pedagogical-professional modes of action, must select the strategies to motivate and implement in the process of mediation of learning and promote the development of skills and techniques for learning knowledge.. (Yolvi, 2011, page 3)

Motivation is of paramount importance in all human action, especially when it comes to guiding and training students. It is important to remember that the teacher who mediates the processes of learning and within this mediation can become a forger of change and development, not only at an intellectual level, but also at a personal and professional level.

TABLE-9

3. What methodological strategies do you use to teach your classes?

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PORCENTAGE
Patterns of words	0	0.00
Flash cards	0	0.00
Tags	0	0.00
Crosswords	0	0.00
Reading	3	60.00
Dialogues	2	40.00
All previous	0	0.00
Others	0	0.00
TOTAL	5	100.00%

SOURCE: survey applied to students
DATE: february 2017
AUTHOR : Victor Loor

Table 9 shows that compared to the proposal made of methodological strategies that can encourage the acquisition of a basic vocabulary 3 of the teachers that represent 60% express that they use readings and the other 40% use dialogues. This shows that the strategies are very limited and monotonous.

Providing the teacher with the theoretical-methodological elements that allow him to design and apply effective learning strategies constitutes a challenge to improve our educational system, is a guiding axis in which it is intended to provide training or in-service training that guarantees a better use pedagogical. (Marist, 2014, page 3)

One of the tools that is of fundamental importance for the learning of vocabulary in English is the use of computer tools as it is not only attractive for students, but also a tool that attracts the vast majority of young people and To be able to interact and be updated in their learning.

TABLE-10

4. Is the development of English vocabulary due to the application of methodological strategies?

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PORCENTAGE
Much	2	40.00
Little	3	60.00
Nothing	0	0.00
TOTAL	5	100.00

SOURCE: survey applied to students
DATE: february 2017
AUTHOR : Victor Loor

In Table 10, teachers were asked if the development of students' basic vocabulary was due to the use of methodological strategies, 3 representing 60%. It is important for teachers to assume that methodological strategies directly affect the development of basic vocabulary.

The methodological strategies allow to develop competences that allow the user to use the knowledge of the language and relate them to the knowledge they have of the world in order to communicate and interact with others within any context. (Gonzales Muñoz, 2017, page 4)

Obtaining a basic vocabulary allows the student not only to develop linguistic skills but also to be able to develop self-confidence, strengthens personal relationships within the study circle and also gives him the opportunity to be able to expand communication resources in another language, empowering him in the acquisition of new expressions and vocabulary.

TABLE-11

5. In your classes, in what percentage do you use the English language?

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PORCENTAGE
From 80 to 100%	0	0.00
From 60 to 79 %	2	40.00
From 30 to 59 %	3	60.00
From10 to 29 %	0	0.00
TOTAL	5	100.00%

SOURCE: survey applied to students
DATE: february 2017
AUTHOR : Victor Loor

In table No. 11, teachers are asked about the percentage of words used in the classroom and 3 of them represent 60% express that they speak from 30 to 50%, being a minimum percentage to dictate their classes .

Speaking in a high percentage in English allows students to study and learn English, under this method, to improve their communication more and more. In itself, audio-visual, written and oral techniques must be carried out in a constant manner. These three together will provide the student with a greater amount of resources to enable them to learn. (Hello, 2013, page 4)

Speaking most of the time in the English language helps the student to acquire and refine listening skills, which will enable them to know and expand their vocabulary in English, and increase the percentage of English communication helps the student to pose challenges for driving and develop their skills

TABLE-12

6. Do you consider methodological strategies related to the development of English language vocabulary?

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PORCENTAGE
Much	2	40.00
Little	3	60.00
Nothing	0	0.00
TOTAL	5	100.00

SOURCE: survey applied to students
DATE: february 2017
AUTHOR : Victor Loor

Table No. 12 to the question if the methodological strategies are related to the basic vocabulary in English, 3 of the teachers that equals 60% expresses that it has little relation and the difference expresses that much. Therefore, it is evident that if there is a very close relationship between both variables.

The use of inappropriate methodologies provokes the student's demotivation and, consequently, the loss of interest in the acquisition of this knowledge. It is a matter of concern to all educational agents; Parents, teachers and students. (Boyesz, 2010, p.33)

Then it should be stressed that if strategies are not the most appropriate this will hinder the acquisition of adequate vocabulary for learning and mastery of a second language. Therefore, teachers should emphasize and care in the use of strategies suitable for learning.

2.4 INTERVIEW DIRECTED TO THE AUTHORITIES OF "JUNE 5" HIGH SCHOOL PERIOD 2016-2017.

1. Do the teachers include in the planning and apply different methodological strategies in the classroom to teach their classes?

PRINCIPAL: Teachers include in their planning a number of strategies, however, it is very noticeable the fact that they do not apply them. It is not unknown to all that publishers occasionally come to sell the plans and the teachers acquire them without any difficulty to comply with the requirement.

VICERRECTOR: teachers plan and carry out their pedagogical activities and there is a fairly wide range of methodological strategies within their curriculum planning.

Classroom management strategies are a basic aspect of teaching performance, and a means of reaching that longed for quality education, individualized attention and other goals pursued by our reform of the Education System (Blanchar M., 2007, p. 12)

It is necessary, then, the adequate application of methodological strategies that guide the way for the students to reach the learning objectives that have been raised within the didactic planning.

2. Are students motivated to learn English because of the methodological strategies used by teachers?

RECTOR: Many of the students who attend the institution come from peasant households and families, others their parents are engaged in the work of the newspaper either in agricultural activities and others to work lifting boxes to the containers and therefore some of the students do what same. This makes it not motivated for study and attend school forced by their parents and not with an intrinsic motivation.

VICERRECTOR :: It is difficult to motivate students to learn a second language. However, it is necessary to look for strategies that motivate students to learn it as this will help them in the future in their professional lives.

The interest that the student has for his own learning or for the activities that lead to him. The interest can be acquired, maintained or increased in function of intrinsic and extrinsic elements to the student as are the methodological strategies. We must distinguish it from what has traditionally been called in the classroom motivation, which is nothing more than what the teacher does for the students to be motivated. (Boyerz, 2010, p 24)

Therefore, when there is no self-motivation of the student is when the teacher through an external motivation that can give the use of methodological strategies will help the student to develop motivation and interest to learn.

3. What kind of strategies do teachers use to teach their classes?

RECTOR: It is very common for teachers to use or only rely on English texts and see them working through readings and dialogues in English, which causes a certain monotony and boredom in classes.

VICERRECTOR; The texts propose a number of strategies, however in many cases the resources that educational institutions do not allow the application of them, Therefore, their activities only refer to dialogues and readings.

Learning styles are something unique to each person, we can talk about different learning styles, learning styles are not immovable, they are relatively stable, and that is, they can change. They are susceptible to improvement and, in addition, should always be improved. Therefore, methodological strategies are planned according to these styles. (Gonzales Muñoz, 2017, p.76)

Attention to the individual differences that are presented in the classroom are varied, without considering the rhythms of learning or the disabilities that may exist. Therefore, nourishing yourself with a wide variety of strategies will guarantee more durable know-how.

4. How do you consider the level of development of English vocabulary in students according to the year in which they are?

RECTOR: the level is quite low, in fact as already mentioned in the previous questions the boys do not have a good motivation to learn a second language. Therefore, its level is quite deficient.

VICERRECTOR: Many strategies have been sought that allow the development of vocabulary in English but it is difficult because they do not have the necessary resources as audio players or projectors sufficient for the work in the classroom.

In vocabulary, not only isolated words are included, but also common phrases and expressions, whose teaching is especially important in the basic levels of English learning (words of frequent use, words of rapid identification), as it supports the acquisition, Understanding and communication of the language (Boorquez, 2010, p.43)

So it is very important that students manage a fairly broad vocabulary that allows them at least to be able to hold simple dialogues before basic questions.

5. Do your teachers always speak English in the classroom or are there situations in which they should speak in Spanish?

RECTOR: It is very difficult for teachers to speak all day in English as students do not have a solid foundation in the language. To this is added the fact that

the basic elementary and middle does not exist the subject within the curricular-

VICERRECTOR: Teachers speak in English but in a very limited way as students have very poor vocabulary and levels of comprehension tend to diminish. Teachers speak and translate at the same time or perform explanations in Spanish.

Speaking in English, allows students to acquire a higher level of vocabulary and perfect both intonation and pronunciation. The final objective is that at the end of the course, they can perform without problems in the day to day. (Crysta, 2003, page 45)

That the teacher speaks in English very frequently not only allows the student to acquire basic knowledge of the language but also empowers him to develop other skills for the English language

6. Do you consider methodological strategies related to the development of English language vocabulary?

RECTOR: all learning is always generated by a method and if throughout history there has been so much emphasis on methodological strategies it is fair to recognize that the development of communication skills in the English language will depend on the methodological strategies that are Employ.

VICERRECTOR: The methodological strategies are very necessary and have a close relationship between these since they are the ones that allow students to build a whole scaffolding that allows them to sustain their learning.

The methodological strategies are closely related to each other so it is necessary that the teacher puts a lot of emphasis on them to reach a basic vocabulary in

English. Only through these will ensure that their students manage to develop the skills for their performance.

CHAPTER III

DESIGN OF THE PROPOSAL

3.1. TITLE OF THE PROPOSAL

Manual of methodological strategies that develop the basic vocabulary in English in students 9th Basic Year of "June 5" High school academic period 2016-2017.

3.2 Objective of proposal

Develop a manual of methodological strategies to develop basic vocabulary in the English language in students 9th Basic Year of "June 5" high school academic period 2016-2017.

3.3 Introduction

The methodological strategies allow to identify principles, criteria and procedures that configure the teacher's way of acting in relation to the programming, implementation and evaluation of the teaching-learning process. (BARRIGA A F. D., 2002, page 45)

The teacher should be able to identify the needs of students in a classroom; For this, the evaluation or observation of student performance will allow him to rethink methodological strategies to help overcome difficulties presented in the classroom..

In the development of vocabulary in English, methodological strategies play a fundamental role as they will enable the learner and the teacher to find the necessary tools to overcome learning difficulties. +

The present manual aims through a strategy guide to help teachers and students to obtain a basic vocabulary that allows them to sustain communication skills in a simple and practical way.

This manual contains a set of five strategies, each containing the title of the same, objective, resources, time of execution, who is addressed and especially the development of it.

3.4 Development of the proposal

Strategy N° 1

Title of strategy:	Roleplay
Objective of strategy:	Develop basic vocabulary in specific roles or functions.
Resources:	Those that are necessary according to the role
Time:	120 minutes
Who is it addressed to?:	To the ninth grade students.

Development of the proposal:

Roles are routine activities or functions that a specific person fulfills. The strategy is to form working groups of no more than four students. They are invited, for example, to become chefs and each one is given a simple recipe of some food. It may be sandwiches, sandwiches, juices or other.

Each student should say in English what he / she is going to prepare and why he / she will prepare it; the other student will mention the ingredients to be needed; the other the form of preparation and the latter will tell the nutritional benefits of it.



With this activity students are forced to learn basic elements of food in English and thereby retain new words through meaningful learning.

(<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi6-LTMpPjSAhXHQSYKHdT1B2MQjRwlBw&url=http%3A%2F%2Fwww.thehomeacademy.com%2Fnios%2F248-sandwiches-divertidos-en-casa&psig=AFQjCNGSbrKlh9QQpk-2vXrpSEI4EWKPIQ&ust>)

Strategy N° 2

Title of strategy:	The artist reporter
Purpose of the strategy:	Introduce a famous artist through questions and answers.
Resources:	Questions and attire for the artist
Time:	120 minutes
To whom is addressed:	To the ninth grade students.

Development of the strategy:

Students are invited to meet in pairs, then each of the couples chooses an artist of their liking who represents one of the members of each group; The other partner will become the interviewer..



The interviewer will present his artist in English without saying his name. He should only mention the characteristics and

themes of the artist, ask questions whose answers should be the same in English. The auditorium should be attentive in such a way that at the end of the interview the other groups should say who it was. In this way students learn new words and incorporate them into their vocabulary in a simple and fun way.

(<https://www.guiainfantil.com/uploads/educacion/habitoLeer-peq.jpg>)

Strategy N° 3

Strategy Title: Funny Labels

Objective of the strategy: To label the different elements that are in the school

Resources: Cardboards, markers, crayons, glue.

Time: 120 minutes

To whom is addressed: To the ninth grade students.

Development of the strategy::

Groups of work are formed depending on the different spaces that there are the school like playground, gardens, dining room, hallways and stairs, classrooms, office. Bath, etcetera.



Students should list all the things they find in the assigned place. To do this, the teacher must corroborate that they have not escaped anything; Then students should place the name of the object in English with a drawing that can be made by them or cut out. The constant observation of the signs oblige others to memorize the words

not only of the course in question but also of the entire educational community. After that, the students should undergo a simple evaluation the same that can be taken through photos of the spaces.

(<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/2f/54/05/2f5405a45ccd1535369327d58ee89eb3.jpg>)

Strategy N° 4

Title of the strategy: Karaokeo

Purpose of the strategy: Sing simple songs and try to translate it from its grammatical structure

Features: Computer, audio player, microphone

Time: 120 minutes

To whom it is addressed: To the ninth grade students.

Development of the strategy:

If a song is chosen in English, students should carefully listen to the music and try to understand the meaning of the song. Then the teacher will begin to sing each student interrupting so that they sing all one by one. Then they will make a list of the words they do not know, write them in a notebook and search the dictionary for meaning. Once the doubts of meaning have been clarified, the song



is sung and one of the students is pointed out (which must be in a circle and the teacher covering his eyes and turning it around) will translate the last sentence that was said and repeat in English...

(http://www.aldia.cr/ad_ee/2009/diciembre/19/_Img/2658593_0.jpg)

Strategy N° 5

Strategy title: Flash cards

Purpose of the strategy: Develop vocabulary and pronunciation in English

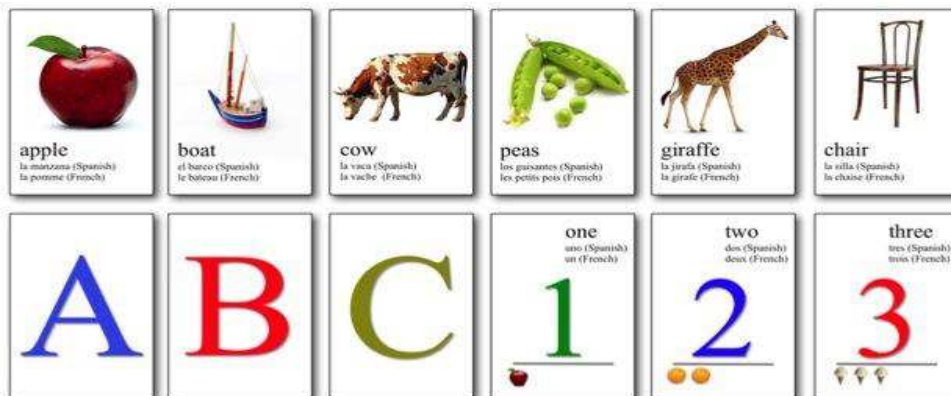
Resources: cardboard, scissors, clippings, pictures, rubber, crayons

To whom is addressed: To the ninth grade students.

Time: 160 minutes

Development of the strategy:

The speaker must follow the instructions of the classroom teacher, he / she should cut, and paint, paste what the teacher tells you. This can be under all the grammatical combinations that exist of the vowels. This activity enhances meaningful learning as it starts from the very construction of its resources.



(http://itotapps.com/Site/Welcome_files/shapeimage_2.jpg)

Strategy N° 6

Strategy title: I imitate English-speaking characters

Objective of the strategy: To foment the learning of vocabulary through the imitation of personages.

Resources: disguises, dictionary, internet, resources from the character.

To whom it is addressed: To the ninth grade students.

Time: 160 minutes

Development of the strategy:

The student must choose a character that is liked by an artist, actor or other English-speaking person. For example, there are students who very much admire Emma Watson's (English British) accent and English and others lean toward Barack Obama's English (American English). It should be ensured that these characters are very public and so it will be easy to find material on the Internet to practice with their speeches, interviews etc.

Subsequently the student should expose the character he chose and present it to his classmates, comment anecdotes of the character and aspects relevant to it.



(<https://ae01.alicdn.com/kf/HTB1MU1qJpXXXXXaXVXXq6xXFXXi/Hot-font-b->

Halloween-b-font-font-b-Costume-b-font-For-Kids-Masquerade-Performances-Superstar.jpg)

Strategy N° 7

Strategy title:	My video clip and me
Purpose of the strategy:	Develop the imitation and apprehension of sounds and vocabulary. .
Resources:	disguises, dictionary, internet, resources from the character.
To whom is addressed:	To the ninth grade students.
Time:	160 minutes

Desarrollo de la estrategia:

Students are allowed to access YouTube and search for videos where the character speaks clearly and extensively. If you do not have luck on this portal, visit TED, or pages like Toastmasters.

It is invited to put all the attention in the intonation, pronunciation, vocabulary, structure, grammar, that is to say, all the details and to try to internalize them repeating aloud. Once you have reached a certain domain of the first



minute, continue with the next one and so on until the video ends. Remember that learning by repetition and imitation is possible. (<http://cdn.20m.es/img2/recortes/2015/01/17/206282-851-458.jpg>)

CONCLUSIONS

After arriving at the culmination of the investigation it can be concluded that:

-Teachers plan different strategies in the classroom as a way of fulfilling the resources requested by the Vice rector, but it is evident that such planning is not pertinent with reality since they are too perfect and they argue to a scenario where there are all resources.

-When not having resources, the implementation of strategies is very limited by teachers who are based only on dialogues in English and other times reading comprehensively the texts they use.

-The resources available to teachers are very limited. The text proposed by MINEDUC, proposes different strategies with different resources, however institutions do not have the same and even did not get all the material for teachers as cds or teacher guides.

-It is concluded throughout the research that methodological strategies are the essential instrument for learning a basic vocabulary, since all learning requires a method.

It is necessary to design a guide of methodological strategies with simple instruments that aim at overcoming the problem which is the scarce English vocabulary of the ninth grade students.

RECOMMENDATIONS

-It should be planned based on the needs or difficulties that the students have so that they actually point to the solution of the problem. That the planning is seen as an indispensable element for the teaching intervention, where the intervention of the teacher is evidenced in a practical and real way.

-That the methodological strategies be diversified and that these are not only based on dialogues or comprehensive readings, but also work with active techniques that encourage the participation of teachers through meaningful learning.

-The resources that the teacher is going to use must be those that the institution has or those that the teacher can actually achieve, in order to be able to expand the methodological strategies since if one intervenes only with dialogues or comprehensive readings, the other Skills for the linguistic improvement of the English language.

-The learning of vocabulary should not only be a matter of memorization, it must also be a process of application and use of it, from the experiences that the student has. Therefore, the creation of positive and pragmatic experiences for learning is recommended.

-It is recommended the application of the strategy guide, which is easy to apply since it has simple resources that are easy to elaborate, without having to resort to expensive resources. The same ones that enhance the direct intervention of the student, making them constructors of their own knowledge.

BIBLIOGRAPHY

- A. to. 1984, M., 1988, S., & WEST, F. Y. (2010). Methodological strategies for baccalaureate. Mexico: H & K.
- B. BAQUÉS, M. (1990). Pre-Lecture-Writing Games. Barcelona - Spain: Ediciones Ceac.
- C. BARRIGA A, F. D. (2002). Teaching strategies for meaningful learning, constructivist interpretation. 2 . Mexico D.F .: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- D. BARRIGA A, F. D. (2007). Teaching strategies for meaningful learning, constructivist interpretation. Mexico D.F .: Ed. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- E. and. BLAKE, J. (2016). English . Los Angeles: M & M.
- F. Blanchar, M. (2007). Strategies that favor the active involvement of students. Cambridge: Cambridge University Press.
- G. Blanchar, M. (2007). Methodological proposals for reflective teachers. Cambridge: Cambridge University Press.
- H. Boorquez, G. (2010). Motivation for learning English. Port MON.
- I. Bravo Valdivieso, L. (1990). Psychology of learning difficulties. Santiago de Chile: The sower.
- J. Crysta, A. (2003). Learn English. NY: M & M.
- K. Enriquez, Y. (2014). The Importance of vocabulary to learn the English language. NY: H & M.
- L. Giarracca, N. (2009). Theories, problems and methodological strategies. Buenos Aires: The Beehive.
- M. Gonzales Muñoz, C. (2017). Methodological strategies for the development of oral expression in the English language. . Bogotá: Javeriana University.
- N. GONZÁLEZ O, V. (2007). Teaching Strategies and Learning. Mexico: Librería Carlos Cesaman.
- O. or. Hello. (2013). The Importance of vocabulary to learn the English language. Madrid: Hello.
- P. HERNÁNDEZ, R. (1996). Investigation methodology. Mexico: McGraw-Hill.
- Q. [Http://concepto.de/memoria/](http://concepto.de/memoria/). (S.f.).
- R. [Http://itotapps.com/Site/Welcome_files/shapeimage_2.jpg](http://itotapps.com/Site/Welcome_files/shapeimage_2.jpg). (S.f.).
- S. [Http://www.aldia.cr/ad_ee/2009/diciembre/19/_lmg/2658593_0.jpg](http://www.aldia.cr/ad_ee/2009/diciembre/19/_lmg/2658593_0.jpg). (S.f.).

- T. <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/2f/54/05/2f5405a45ccd1535369327d58ee89eb3.jpg>. (S.f.).
- U. or.
[https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi6-LTMpPjSAhXHQSYPKHd1B2MQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.thehomeacademy.com%2Fnios%2F248-sandwiches-fun-at-home & psig = AFQjCNGSbrKlh9QQpk-2vXrpSEI4EWKPIQ & ust](https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi6-LTMpPjSAhXHQSYPKHd1B2MQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.thehomeacademy.com%2Fnios%2F248-sandwiches-fun-at-home&psig=AFQjCNGSbrKlh9QQpk-2vXrpSEI4EWKPIQ&ust). (S.f.).
- V. <https://www.guiainfantil.com/uploads/educacion/habitoLeer-peq.jpg>. (S.f.).
- W. KAPLAN, B. (2007). Education in the early years. Mexico S.A: Edición Novedades Educativas.
- X. López, G. (1998). English vocabulary acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Y. Marista, C. (2014). Importance of implementing new educational strategies. Quito: Marists.
- Z. Meara, C. (1980). Strategies for the English language. Herder: Paydos.
- AA.Aa. MORA, E. (2008). Pedagogical Guide for Teachers: Childhood and Adolescence, Educational Methods, School Institutions, Orientation to Teachers and Educator.
- BB.Bb. NOGALES SANCHO, F. V. (2012). THE IMPORTANCE OF CLASS STRATEGIES. Madrid: Master of Special Education (Therapeutic Pedagogy).
- CC. DC. Nunez, L. (2014). Methodological strategies for student motivation. Caracas: University of the Bolivarian Republic.
- DD. Dd. Postic, M. (2003). Observe the educational situations. Cambridge: Cambridge University Press.
- EE.Ee. Sevillano García, M.L. (2014). Methodological strategies in teacher education. Barcelona: Herder.
- FF.Ff. Vargas, E. (2007). Teaching methodologies. Costa Rica: UNED.
- GG. Gg. Vasco Uribe, C.E. (2004). From theory to practice in teacher training. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- HH. H H. Villanueva, M. L. (2008). Learning styles. Valladolid: Summa.
- II. Ii. Yolvi, Q. C. (2011). Importance of strategies in the educational field. Madrid: Mission Sucre.

ANNEXES



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN

CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



SURVEY TO STUDENTS OF THE 9TH BASIC YEAR OF "JUNE 5" HIGH SCHOOL PERIOD 2016-2017,

GENERAL OBJECTIVE: To determine the incidence of methodological strategies in the development of basic vocabulary in the students of the 9th basic year of "June 5" high school academic period 2016-2017,

1. Do teachers use different methodological strategies to teach?

Yes ()

No ()

2. Are teachers' classes motivating because of the type of strategies they use?

Much ()

Little ()

Nothing ()

3. What strategies does the teacher use to teach his classes?

Patterns of words ()

Flash cards ()

Tags ()

Crosswords ()

All previous ()

Other ()

4. At what level is your domain located in English vocabulary?

Excellent ()

Very good ()

Good ()

Regular ()

Insufficient ()

5. How often do you use English expressions in your common dialogues?

Always ()

Sometimes ()

Never ()

6. Do you consider methodological strategies related to the development of English language vocabulary?

Much ()

Little ()

Nothing ()



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN

CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



Survey directed to the teachers of "June 5" high school period 2016-2017.

GENERAL OBJECTIVE: To determine the incidence of methodological strategies in the development of basic vocabulary in the students of the 9th basic year of "June 5" high school academic period 2016-2017,

7. Do you use different methodological strategies to teach your classes?

Yes ()
No ()

8. Do your classes arouse students' interest in the strategies they use?

Much ()
Little ()
Nothing ()

9. What methodological strategies do you use to teach your classes?

Grouping of words ()
Networks of words ()
Word Association ()
Patterns of words ()
Flash cards ()
Tags ()
Crosswords ()
All previous ()
Others ()

10. Is the development of English vocabulary due to the application of methodological strategies?

Much ()
Little ()
Nothing ()

11. In your classes, in what percentage do you use the English language?

From 80 to 100% ()

From 60 to 79% ()

From 30 to 59% ()

From 10 to 29% ()

12. Do you consider that methodological strategies are related to the development of English language vocabulary?

Much ()

Little ()

Nothing ()



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



Interview addressed to the authorities of "June 5" High school period 2016-2017.

GENERAL OBJECTIVE: To determine the incidence of methodological strategies in the development of basic vocabulary in the students of the 9th basic year of "June 5" high school academic period 2016-2017,

1. Do your teachers include in the planning and apply different methodological strategies in the classroom to teach their classes?

2. Are students motivated to learn English because of the methodological strategies used by teachers?

3. What kind of strategies do teachers use to teach their classes?

4. How do you consider the level of development of English vocabulary in students according to the year in which they are?

5. Do your teachers always speak English in the classroom or are there situations in which they should speak in Spanish?

6. Do you consider methodological strategies related to the development of English language vocabulary?





**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
IDIOMAS, MENCIÓN INGLÉS.**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
DOMINIO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS EN
LOS ESTUDIANTES DE 9no GRADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “5 DE JUNIO” PAROQUIA 4 DE DICIEMBRE, EL
CARMEN - MANABÍ, PERIODO 2016-2017”.**

Víctor José Loor Zambrano

AUTOR

Lic. Blanca Meza Mg.

TUTORA:

El Carmen- Manabí 2016

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.

Quien suscribe, Lic. Blanca Meza Mg. Tutora Académica designada por la Esc. Licenciatura En Ciencias De La Educación Mención: Inglés de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título Licenciado en Idiomas Mención Inglés con el tema **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DOMINIO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 9no GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO” PAROQUIA 4 DE DICIEMBRE, EL CARMEN - MANABÍ, PERIODO 2016-2017”**.ha sido elaborado por: Víctor José Loor Zambrano, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de director; por lo que Certifico que este trabajo encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

El Carmen, marzo de 2017.

Lic. Blanca Meza Mg
DIRECTORA DE TESIS.

AUTORÍA

Yo, Víctor José Loor Zambrano, con Cédula de Identidad N° 1315216059 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión en El Carmen

Víctor José Loor Zambrano



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE
MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

DE LICENCIATURA EN IDIOMAS MENCIÓN INGLÉS

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DOMINIO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 9no GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO” PAROQUIA 4 DE DICIEMBRE, EL CARMEN - MANABÍ, PERIODO 2016-2017”**. De la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Carmen, marzo de 2017.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mis padres, verdaderos forjadores de mi educación, quienes desde el inicio de mi vida me encausaron a los caminos del éxito.

A Dios el sabedor de todo lo que existe, por hacerme partícipe de sus inteligencia.

A mi familia, amigos y a todos aquellos quienes me llenaron de motivación para llegar a esta meta.

Victor José.

AGRADECIMIENTO

La gratitud es actuar bajo la memoria del corazón
Anónimo.

A la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí Extensión El Carmen, ya que bajo su gestión crea carreras que nos dan la oportunidad de encontrar caminos hacia el éxito.

A mis docentes quienes con su aporte y sapiencia nos acercaron al conocimiento y al aprendizaje.

A mi tutora Lic. Blanca Meza Gaybor, Mg. Por darme las directrices para poder culminar este trabajo de investigación.

A ellos mi eterna gratitud.

Víctor José.

RESUMEN

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DOMINIO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 9no GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO” PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE, EL CARMEN - MANABÍ, PERIODO 2016-2017”.

Las estrategias metodológicas han constituido un recurso importante para el docente en su accionar o intervención en el aula, ya que es lo que le posibilita poder alcanzar y desarrollar destrezas especialmente la habilidad del dominio del vocabulario básico en el idioma inglés. Para la presente investigación se partió de un problema el cual era las deficiencias en el usos de estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del vocabulario en inglés. Se realizó una investigación bibliográfica que permita dar soporte científico a la investigación y relacionarlo a la problemática que dio origen a la investigación. Se procedió a aplicar encuestas a los estudiantes y docentes así como entrevistas a las autoridades a la institución. Se ofrece en el capítulo iii una propuesta que permita dar solución a la problemática encontrada, la cual consiste en un Manual de estrategias metodológicas que desarrollen el vocabulario básico en inglés en los estudiantes 9no Año Básico De La Unidad Educativa “5 De Junio” periodo lectivo 2016-2017, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones; la cual sería la aplicación de la propuesta que permita superar las dificultades encontradas.

INDICE

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
INDICE.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	13
1.1.1. Definición.....	13
1.1.2 Las estrategias son medios para alcanzar los fines.....	14
1.1.3 Estrategias metodológicas y el aprendizaje.....	16
1.1.4 Estrategias metodológicas y aprendizaje cooperativo.....	17
1.1.5 Estrategias metodológicas y aprendizaje significativo.....	18
1.1.6 Funciones de las estrategias metodológicas.....	19
1.1.7 Tipos de estrategias metodológicas.....	21
1.2 DOMINIO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS.....	24
1.2.1 Importancia del vocabulario básico en inglés.....	25
1.2.2 Tipos de vocabularios.....	26
1.2.3 Estrategias para el desarrollo de un vocabulario básico.....	28
1.3 RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DESARROLLO DE VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS.....	32
CAPÍTULO II.....	33

2,1 ANÁLISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	33
2.2 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 9 NO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO” PERIODO LECTIVO 2016-2017.....	33
2.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO” PERIODO LECTIVO 2016-2017	39
2.4 ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO” PERIODO LECTIVO 2016-2017.....	45
CAPÍTULO III	50
DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	50
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	50
3.2 Objetivo de la propuesta.....	50
3.3 Introducción	50
3.4 Desarrollo de la propuesta	51
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
BILBIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 9NO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO” PERIODO LECTIVO 2016-2017,.....	64
Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio” periodo lectivo 2016-2017.	66
Entrevista dirigida a las autoridades de la Unidad Educativa “5 de Junio” periodo lectivo 2016-2017.	68

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de **estrategias metodológicas** haya que considerar que estas se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. (Blanchar M. , 2007, pág. 34)

Por lo tanto las estrategias metodológicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades educativas dentro de un salón de clases.

Las estrategias metodológicas por lo tanto son un elemento indispensable para el docente, especialmente cuando se quiere realizar una intervención pertinente dentro del salón de clases.

El **vocabulario básico en inglés** es fundamental para el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, ya que sin el suficiente conocimiento de vocabulario las personas no pueden entender a los demás o expresar sus propias ideas.

Sin gramática muy poco se puede expresar, sin vocabulario nada se puede transmitir". En diferentes idiomas, incluso sin la gramática, con algunas palabras y expresiones útiles, uno es capaz de comunicarse. Mientras los estudiantes van desarrollando una mayor fluidez y expresión en inglés, es importante la adquisición de vocabulario productivo para desarrollar más sus habilidades comunicativas.

Es importante sostener que la adquisición de un vocabulario básico en el idioma inglés solo se logra a través de un método. Este método se basa o está en

función del aprendizaje y surge de la necesidad de aprender. Por ello, es necesario observar y considerar la importancia del método.

El objetivo general que guio la investigación es: determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del vocabulario básico en los estudiantes 9no año básico de la Unidad Educativa “ 5 de Junio” periodo lectivo 2016-2017.

Y las tareas científicas de la misma fueron:

- Determinar los tipos de estrategias metodológicas que planifica el docente para la impartición de sus clases.

- Diagnosticar la forma en que el docente emplea las estrategias metodológicas

- Verificar los recursos con los que cuenta la institución para que los estudiantes puedan dominar el vocabulario básico del idioma inglés.

- Establecer la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el dominio del vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes del 9no año básico de la Unidad educativa “5 de junio”.

- Diseñar una estrategia que dé solución a la problemática encontrada

La metodología empleada:

Métodos del Nivel teórico:

Histórico-lógico, se utilizaron para analizar la evolución de la relación que se establece entre las variables de estudio, la elaboración del marco teórico y tareas científicas.

Análisis y síntesis, permitieron procesar y descomponer en sus partes el objeto de estudio para establecer cada una de las habilidades que vayan desarrollando los estudiantes. Además, se analizaron los datos obtenidos en el diagnóstico.

Métodos del nivel Empírico:

Técnicas que se emplearon fueron: entrevista y encuesta, se realizó a los estudiantes y docentes de forma directa y participativa junto a las autoridades de la institución.

El presente trabajo de investigación está compuesto por tres capítulos:

Primer capítulo: se encuentra toda la sustentación teórica de las dos variables de la investigación junto a la relación de las mismas. Es que permite poder dar una interpretación científica al problema en investigación.

Segundo capítulo: Están los resultados de los instrumentos aplicados junto al debate teórico y al análisis del mismo.

Tercer capítulo: Se encuentra detallada el diseño de la propuesta la misma que contiene un conjunto de cinco estrategias metodológicas que permita la adquisición de un vocabulario básico, cada una de ellas tiene los elementos necesarios para la intervención en el aula.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1.1.1. Definición

Antes de abordar de manera frontal la definición de lo que son las estrategias metodológicas y por ende dejar abierto el análisis crítico y reflexivo de su importancia, se hace referencia que la epistemología ingresa al aula de clases con el docente y de ella depende su estilo pedagógico. (BAQUÉS, 1990, pág. 205)

Todos los docentes tienen un concepto epistemológico, consciente o inconscientemente, explícita e implícita, y de éste se desagrega la singularidad de su ejercicio docente, la intencionalidad pedagógica y educativa, incluso su propia reflexión sobre los problemas escolares, sobre el error, sobre la enseñanza, sobre la evaluación y sobre cómo aprende el educando.

En conclusión, lo que realice y utilice antes, durante y después de una actividad pedagógica, marcará la diferencia en cuanto a los resultados que se tengan previsto obtener.

La naturaleza de las estrategias metodológicas es relativa, su nombre varía o toma diferentes matices en función del campo de su aplicabilidad, dentro del proceso académico se haya el campo de la pedagogía, la didáctica, el proceso mismo de la enseñanza y aprendizaje, por lo que de manera general se puede manifestar que una estrategia metodológica consiste en poner en acción algo para conseguir algo mediante la utilización de elementos tangibles o intangibles.

A continuación se exponen varios criterios que delinearán y ayudarán a estructurar de manera personal una conceptualización sencilla pero significativa esta dimensión conceptual. (BARRIGA A, 2002, pág. 89)

El vocablo estrategia tiene su génesis en el contexto militar, en el que se entiende como el arte de maquinar y dirigir acciones militares; "...así, una acción estratégica consiste en proyectar, y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiga el objetivo propuesto. En este ámbito militar, los pasos o momentos que conforman una estrategia son llamados "técnicas" o "tácticas". "

"En sentido general, una estrategia es una actitud constante que se mantiene a través de una serie de actividades y que busca a través de ellas el cumplimiento de un determinado objetivo. También se puede ver la estrategia como un conjunto de reglas para asegurar la mejor decisión en cada momento" (HERNÁNDEZ, 1996, pág. 505)

Al tener en consideración lo manifestado por González y Montenegro, se evidencia las dos concepciones tienen en común apreciaciones como: las estrategias son acciones o actividades que deben ser planificadas para que su aplicación conlleve a la consecución de un propósito o un objetivo a través de direccionalidad de reglas.

Por otra parte las estrategias, dentro del acto pedagógico son definidas de la siguiente manera:

1.1.2 Las estrategias son medios para alcanzar los fines

Las competencias se soportan en los medios, como las estrategias y los contenidos, para poder desarrollarse.

Las estrategias son como los seres vivos: nacen crecen se reproducen y mueren.

Las estrategias educativas no son recetas para seguir paso a paso, deben desarrollarse como guías u orientaciones y cada docente debe sazonalas a su gusto: agregar algo de esto...algo de aquello...y darles su toque personal. (KAPLAN, 2007, pág. 97)

Las estrategias son una serie de acciones, son procesos, hay algunas cortas y otras que requieren más tiempo para alcanzar los fines para los cuales fueron diseñadas.

Las estrategias educativas implican el aprendizaje de los alumnos y profesores, al mismo campo.

Hay estrategias integrales que permiten a los educadores seguirlas paso a paso para obtener un resultado educativo, pero hay estrategias que se soportan en las propias competencias docentes para ser aplicadas con buenos resultados formativos. (MORA, 2008, págs. 32- 33)

Dentro del campo pedagógico, las estrategias son concebidas como: "...reglas que permiten tomar decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje, es decir, son formas de trabajar que mejoran el rendimiento.[...]como aquellas actividades u operaciones mentales que el/la estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su estudio"

Bajo la perspectiva de los diferentes autores antes citados, se puede deducir que las estrategias están inmersas en cada acción humana, por lo que el campo escolar no es la excepción, dentro de este ámbito se revisten de características pedagógicas y didácticas que le otorgan un matiz formativo, pero que en definitiva sigue siendo un conjunto de reglas, medios, recursos que direccionan el proceso formativo intraclase con el propósito de lograr una meta. (GONZÁLEZ O, 2007, pág. 299)

Es por ello puede que un juego, un cuento para desarrollar habilidades lingüísticas, una canción para forjar en los educandos la destreza de saber escuchar, un proceso matemático analizado desde varios puntos de vista, se los consideran como estrategias metodológicas en el instante que pasan a formar parte de un proceso pedagógico formativo.

En conclusión, se puede expresar que las estrategias metodológicas son procesos, reglas, acciones, recursos que se emplean dentro del proceso formativo con el propósito de lograr objetivos, desarrollar habilidades y transformarlas en destrezas que les permita a los educandos: reflexionar, analizar, procesar la información que proviene de su contexto y con ello innovar su realidad.

1.1.3 Estrategias metodológicas y el aprendizaje.

Si las estrategias metodológicas están inmersas dentro del ámbito escolar, también se las puede llamar estrategias metodológicas de aprendizaje, por lo tanto se las puede concebir como "...procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos. (1984, 1988, & WEST, 2010, pág. 79)

"Consideramos que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo esbozados en los capítulos anteriores, de los cuales puede echar mano para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje". (BARRIGA A F. D., 2007, pág. 193)

En concordancia a lo detallado en los párrafos anteriores, las estrategias metodológicas dentro del proceso de aprendizaje constituyen todo aquello que facilite la interiorización lógica de un conocimiento facilitando pedagógicamente el desarrollo de destrezas.

1.1.4 Estrategias metodológicas y aprendizaje cooperativo

Este tipo de aprendizaje es un aliado utilizado por instituciones "...que trabajan con grupos reducidos; sin embargo, se han encontrado que los elementos organizadores de este aliado bien pueden apoyar el trabajo de grupos grandes, debido a la noción fundamental que origina el cooperar con metas compartidas."

Es por ello que dentro del aprendizaje cooperativo se debe considerar, ante todo, de la existencia de un grupo que aprende. Un grupo puede definirse como "...una colección de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca"

La influencia recíproca involucra una comunicación fluida y bidireccional en la que ocurre el intercambio de señales, gestos, palabras y todo cuanto conlleve al cambio significativo de la conducta, creencias, valores, conceptualizaciones, etc. (Sevillano García, 2014, pág. 36)

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, consecuciones y emociones que son los que determinar su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa. (Giarracca, 2009, pág. 78)

Dentro del aprendizaje cooperativo, el docente debe promover estrategias metodológicas que propendan el:

Desarrollo de la creatividad

La creatividad del maestro es promover la inteligencia misma. Puesto que inteligencia es resolver situaciones nuevas, inventar soluciones a problemas, es

imaginación. La creatividad no está reservada solamente para algunas personas con talento. Como maestro o maestra puedes propiciar un clima de libertad en clases que permita que los estudiantes se expresen creativamente. (BARRIGA A F. D., 2002, pág. 78)

Crear situación en el aula que tenga que resolverse con los objetos que utiliza los estudiantes diariamente. Pero que sea de distintas formas.

Iniciar una historia y que la terminen de manera distinta los estudiantes, resulta motivador y genera en ellos la búsqueda de situaciones pedagógicas para un aprendizaje divertido.

Resolución de conflictos.

El maestro o maestra motiva a los niños y las niñas a contar las experiencias vividas en su casa y en su barrio y favorece un ambiente de discusiones y pregunta sobre los sentimientos involucrados.

“De la misma manera aprovecha las situaciones que se dan en el aula que pueden reconocer el conflicto, tales como un niño que interrumpe a otro cuando está explicando” (Sevillano García, 2014, pág. 58)

De lo manifestado por el autor citado en el párrafo anterior, se puede colegir que la resolución de conflictos genera un desequilibrio psicológico en el estudiante, activa su imaginación y en su cerebro las operaciones sinápticas tratan de idear un plan (estrategia) que le permita dar una solución que satisfaga las condiciones de la situación en la que está inmiscuido.

1.1.5 Estrategias metodológicas y aprendizaje significativo.

Las estrategias metodológicas que promueven aprendizajes significativos constituyen una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionadas, es decir acciones que los maestros, las maestras ponen en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes escolares

significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados. (Blanchar, 2007, pág. 67)

Las diferentes estrategias para promover aprendizajes significativos difícilmente se dan puras. Por lo general las mejores planificaciones son aquellas que utilizan todas o algunas combinándolas entre sí, pero siempre pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos formulados.

1.1.6 Funciones de las estrategias metodológicas

La estructuración de una estrategia conlleva un propósito, un objetivo y por ello organizan todos los elementos que permitan ponerla en acción; es decir, la selección acertada de recursos, técnicas, métodos, procesos, actividades que eleven las probabilidades de su éxito; al tener en consideración lo manifestado anteriormente, se puede deducir que las estrategias cumplen funciones.

A continuación se presentan de manera sintetizada las funciones de las estrategias según la perspectiva de CARREÑO (2008).

Favorecen que el alumno aprenda de forma significativa, por cuanto el permite que el estudiante seleccione, organice el material a estudiar y lo relacione con los conocimientos previos.

Permite identificar las causas de fracaso escolar cuando están relacionado con el uso eficaz de las estrategias o por falta de su uso.

Promueven el aprendizaje autónomo por parte del alumno.

Acentúan el aprendizaje de procesos.

Desarrollan el aprender a aprender.

Mejoran la motivación para el estudio, porque con su utilización más fácil estudiar y se optimiza tiempo

Orientan el papel del mediador del profesor.

Las estrategias están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante. Esto significa que calificaciones de un educando están relacionadas la estrategias aplicadas por el mismo; razón por la que si conocemos las estrategias que utiliza para estudiar, se logrará mejorar sus aprendizajes. (BAQUÉS, 1990, pág. 67)

Con las estrategias es posible prevenir el fracaso escolar al diagnosticar las estrategias no eficaces o fortaleciendo aquellas que si lo son.

Las estrategias promueven un aprendizaje autónomo e independiente, pues el educando y el profesor controlan el proceso formativo.

Es importante destacar que las estrategias metodológicas ponen en juego varios elementos, mismos que tienen su impacto sobre las características intelectuales y motivacionales del educando, y esto determinante.

Puede darse la situación de que con un grupo de estudiantes la aplicación de una estrategia fue excelente y se consiguieron los propósitos, pero que al ser aplicada a otro grupo de estudiante no se obtuvieron los mismos resultados, aquello se puede darse por cuanto las características y necesidades del segundo grupo son distintas; entonces se infiere que las particularidades y requerimientos de aprendizaje constituyen uno de los elementos que se debe tener en consideración al elaborar un estrategia metodológica. (HERNÁNDEZ, 1996, pág. 56)

1.1.6 CARÁCTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DESDE EL CONTEXTO DEL APRENIDIZAJE.

A continuación se exponen las características de las estrategias desde la perspectiva del aprendizaje, por tal motivo se puede manifestar que se detallan las particularidades que deben poseer las estrategias metodológicas de aprendizaje.

Aprender a formular cuestiones: implica aprender a establecer hipótesis, fijar objetivos y parámetros para una tarea, seguir una lectura a partir del planteamiento de preguntas, saber inferir nuevas cuestiones y relaciones desde una situación inicial, etcétera (BARRIGA A F. D., 2007, pág. 98)

Saber planificarse: lleva al alumno a determinar tácticas y secuencias para aprender mediante la reducción de una tarea o un problema a sus partes integrantes, el control del propio esfuerzo, no dejar nada para el último momento, etcétera.

Estar vinculadas con el propio control del aprendizaje, lo que supone la adecuación de esfuerzos, respuestas y descubrimientos a partir de las cuestiones o propósitos que inicialmente se habían planteado.

Facilitar la reflexión sobre factores e inconvenientes de progreso en la tarea de aprendizaje.

Conocer procedimientos para la comprobación de los resultados obtenidos y de los esfuerzos empleados: reclamar la verificación de los pasos iniciales o de los resultados, de acuerdo con las exigencias externas, las posibilidades personales, la planificación realizada y la información de que se ha dispuesto.

Utilizar métodos y procesos para la revisión de las tareas y del aprendizaje realizados, lo cual permite al alumno y al profesor rehacer o modificar los objetivos propuestos y señalar otros nuevos, de tal manera que el análisis que se ha derivado de una actividad de aprendizaje sirva para construir otras con valor significativo en la siguiente situación.

1.1.7 Tipos de estrategias metodológicas

No existe una clasificación consensuada entre los expertos sobre los tipos de estrategias dentro del acto pedagógico. Los argumentos para que aquello se dé son diversos y muy acertados que en definitiva no confunden, por el contrario, clarifican y diferencian los tipos de estrategias en función de su intencionalidad

o propósito, según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza, según su contexto, etc.

Es por ello que hay estrategias metodológicas de aprendizaje, didácticas, pedagógicas, etc. que en definitiva no es objetivo del equipo de investigación tratar de hacer una diferenciación entre ellas, por el contrario se tiene como propósito dejar de manifiesto la importancia que tienen su aplicación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. (Blanchar, 2007, pág. 76)

A continuación se exponen diversas clasificaciones desde la perspectiva de los autores que la proponen:

DANSERAU distingue dos tipos:

Primarias: son la que operan directamente sobre el material informativo y hacen relación directa a los procesos de comprensión-retención y recuperación-utilización.

De apoyo: son las que tratan de mantener el clima cognitivo necesario y hacen referencia a la elaboración programación de metas.

JONES, sin embargo, identifica tres tipos de estrategias:

De codificación: serían nombrar, repetir, elaborar las ideas clave de un texto.

Generativa: serían parafrasear, visualizar el material por medio de analogías, metáforas o inferencias.

Constructivas: sería el razonamiento, la transformación y la síntesis.

Para BELTRAN, se pueden dividir las estrategias teniendo en cuenta los criterios de su naturaleza (cognitivas, metacognitivas y de apoyo) y su función (sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación, transfer y

evaluación y si los cruzamos, obtenemos una clasificación que las divide en cuatro grupos. (HERNÁNDEZ, 1996, pág. 45)

De apoyo: estrategias para mejorar la motivación, las actitudes y el afecto.

De procesamiento: estrategias de selección, de organización y de elaboración.

De personalización de conocimientos: estrategias para la creatividad, el pensamiento crítico, para la recuperación y el transfer.

Metacognitivas: estrategias de planificación, de autorregulación y control y de evaluación. (Giarracca, 2009, pág. 99)

1.2 DOMINIO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS

El dominio del idioma inglés conlleva conocer gran cantidad de palabras, es decir contar con una variedad de vocabulario lo cual es una herramienta necesaria y de mucha ayuda para expresarse, para poder utilizarla posteriormente, es importante saber que no se trata de memorizar dicho idioma sino de comprender para que haya una definición adecuada.

El vocabulario básico en inglés es importante para el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, ya que sin el suficiente conocimiento de vocabulario las personas no pueden entender a los demás o poder establecer una buena comunicación o a su vez expresar sus propias ideas.

Los estudiantes a menudo reconocen instintivamente la importancia del vocabulario en inglés para el aprendizaje del idioma.

“Los estudiantes llevan consigo diccionarios y no libros de gramática para comunicarse “. El aprendizaje del vocabulario en inglés ayuda a los estudiantes a entender y comunicarse con los demás.

Si bien no podríamos decir que aprendiendo vocabulario nos lleve a comunicarnos debidamente, su aprendizaje es vital para dominar y llegar a la fluidez. (Boorquez, 2010, pág. 54).

Si analizamos la situación de la lengua inglesa desde el punto de vista histórico nos percataremos que debido a las campañas de colonización llevadas a cabo por Inglaterra esta lengua se expandió ampliamente en todas las regiones del planeta.

En la actualidad, como resultado de este fenómeno, muchas antiguas colonias retienen esta lengua como idioma oficial. Como ejemplos podemos citar a los Estados Unidos, Australia y muchos más y tal es el interés a nivel global por aprender esta lengua, "nunca había habido un idioma que se hablara más por

personas que lo usan como segunda lengua que como lengua materna". (Crysta, 2003, pág. 27)

Según MCER "todos los hablantes nativos no forman un grupo homogéneo, porque no tienen la misma deficiencia lingüística extendida, por otra parte puede que haya una comparación falsa entre los aprendices y un hablante nativo ideal que no existe". (BLAKE, 2016, pág. 2)

Los profesores de lengua Europea iniciaron en el 2001 su propio sistema de calificación de proficiencia en el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) que se organiza en tres niveles bipartidos, este no se trata de una entrevista oral, más bien especifica algunas posibles o tareas que sea capaz de hacer al estudiante en una serie determinada de circunstancias sociales cuando se alcanza un determinado proceso de aprendizaje y uso de la lengua, este se empareja sin mayores dificultades con los logros de la escala de OPI de ACTFL aunque existen ciertos pensamientos entre ambos; a continuación unas tablas.

Hay, al menos, dos tipos de vocabularios. El vocabulario del inglés hablado y el del inglés escrito. Esto quiere decir que hay palabras que lees pero que no se suelen usar en inglés hablado y palabras que escuchas pero que no se suelen escribir. Las palabras de inglés hablado son las más difíciles de aprender porque una gran mayoría no son de origen latino; son "phrasal verbs", o palabras de origen germánico.

1.2.1 Importancia del vocabulario básico en inglés

"Que hasta mediados del siglo XIX el idioma inglés no motivaba al aprendizaje en la población especialmente en los estudiantes y cuando se la realizaba era mediante la lectura y traducción de textos diversos, clásicos principalmente, en aquella época sobre este idioma eran diccionarios y gramáticas, dominar esta lengua consistía en leer y traducir diversos tipos de textos en un examen". (Fernández, 2011, pág. 76)

Es por ello que el mismo Ministerio de Educación en el idioma actualidad y ante las dificultades de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de este idioma, hacía que muchos de ellos solo conozcan algunas frases elementales y muy mal pronunciadas y en ocasiones hasta mal utilizadas.

Está claro que en la antigüedad no tenían un método específico para motivar a los estudiantes en el aprendizaje el cual no ayudaba a cubrir las necesidades de las destrezas del mismo y en el ámbito de la expresión oral no se consideraba y se dejaba en manos del estudiante aprender hablar.

En otras palabras el estudiante tenía que arreglárselas para poder comprenderlo y se apoyaba en diccionarios o diversos textos en el cual lograban entenderlo a su manera.

“Que en la actualidad el docente lo primero que se propone son objetivos detallados en un currículum para llevar a cabo con los estudiantes con el que pretende lograr que alcancen los mismos que han sido encomendados en las instituciones educativas, a las que se les ha dado la potestad de formar, capacitar, evaluar y preparar a los alumnos, con el fin de que el estudiantado aprenda el idioma inglés y posteriormente logren comunicarse a través de este”. (ARNAU, 2001 PÁG. 89)

1.2.2 Tipos de vocabularios

“El vocabulario está formado por el conjunto de palabras de un idioma el mismo que es conocido por las personas que comparten un idioma común y también puede ser compilado en un diccionario, tiende a cambiar según el idioma, a su vez puede transformarse con el pasar de los años debido al abandono o agregado de los términos”. (MERINO, 2013, pág. 18)

A un nivel más específico, el vocabulario es el conjunto de palabras que domina una persona o que utiliza en sus conversaciones cotidianas, es decir que, si un idioma tiene un vocabulario de 100.000 palabras, una persona tal vez maneje

60.000 palabras, por lo tanto, el vocabulario de dicho sujeto será más acotado que el general del idioma.

Por ello, la motivación para aprender un segundo idioma, debe empezar desde temprana edad ya que el niño puede ir afinando sus oídos para una correcta pronunciación

En este sentido, se hace necesario determinar que cualquier persona que se anima a aprender otro idioma diferente al suyo materno se ve en la necesidad de dedicar muchas horas de estudio a aprender vocabulario y es que es una clave fundamental para poder manejarse en esa otra lengua es un buen vocabulario ya que ayuda a la persona a expresarse ante otras personas. Por ello siempre se debe aprender nuevos términos, y la mejor forma de hacerlo es recurriendo a técnicas de aprendizaje.

Y es que el idioma inglés no se caracteriza precisamente por ser “pobre” en vocabulario, tiene sinónimos para todo, que provienen de todas las lenguas...pero don't worry, ni los ingleses son capaces de conocer todo el vocabulario de su idioma, es totalmente imposible.

Por ello, es fundamental que reconozcamos los tipos de vocabulario:

1.2.2.1 Vocabulario básico

Se puede definir a un vocabulario básico como el uso de ciertos términos lingüísticos con mayor frecuencia en una conversación u otro tipo de situaciones. Adicionalmente, se puede decir que la internalización de nuevas palabras es un proceso de relación al medio en el que se encuentren los alumnos. (MERINO, 2013, pág. 36)

Dentro de este tipo de vocabulario se puede deducir que una de las herramientas que fomentan la adquisición del mismo es la lectura diaria, la cual aporta elementos suficientes para aprender palabras y expresiones sencillas,

especialmente en textos como cuentos para niños, diálogos desde recursos informáticos, etcétera.

1.2.2.2 Vocabulario intermedio

El vocabulario intermedio es un poco más amplio y complejo los estudiantes empiezan a utilizar palabras en frases más elaboradas. Además de incrementar el número de palabras el desarrollo de la semántica mejora cada vez que el estudiante define con sus propios conceptos una palabra nueva para expresarse. (MERINO, 2013, pág. 37)

En este aspecto se debe recurrir a sostener diálogos con profesionales, escuchar canciones, ver películas en inglés, leer libros de contenido profesionalizante.

1.2.2.3 Vocabulario avanzado

El nivel avanzado del vocabulario en inglés es el dominio de frases más complejas y el uso cada vez más fluido de las palabras. En este punto podemos decir que la persona domina el idioma inglés y es hábil para utilizar su vocabulario ya sea en una conversación, en una lectura o en una actividad auditiva. El individuo no presenta problemas para mantener una comunicación fluida con persona de otros países en donde la lengua materna ha sido el inglés. (MERINO, 2013, pág. 37)

1.2.3 Estrategias para el desarrollo de un vocabulario básico

Para obtener o alcanzar un desarrollo básico del idioma inglés se detallaran algunas estrategias básicas que facilite dicho trabajo.

1.2.3.1 Reading, listening, watching

Tener listas de vocabulario como estas puede ser útil para cuando se necesite encontrar una palabra determinada en inglés y saber su pronunciación, pero a la hora de aprender vocabulario, es básico que se relacione las palabras con su contexto. La mejor manera de hacer esto es leyendo (hacerlo escuchando

música o viendo películas) porque cada palabra aparecerá en su contexto lo que ayudará a relacionarla más fácilmente con su significado y, por tanto, recordarla. Cuando no se conozca una palabra se debe intentar averiguar su significado por su contexto y, luego, cerciorarse de que se ha acertado

Es muy importante que se lea (mire, escuche) algo que le interese, que apasione, algo que haga que buscar el significado de una palabra no suponga un problema, sino una curiosidad por aprender algo nuevo, y el porqué y el cómo.

De verdad, si quieres aprender inglés, si se has propuesto realmente aprender el idioma de Shakespeare, adapta el idioma a tus gustos e intereses. Si se hace que el inglés forme parte de su vida diaria.

1.2.3.2 Mnemotecnia

Los verbos irregulares en inglés, no se manifiestan de formas simples por lo tanto se debe realizar listas de verbos (aquí sí), sino que cada grupo de verbos que están relacionados con su pronunciación y de cómo rimaban: feed, lead, breed, read.

Se dará cuenta que muchas veces saltan a la mente poemas que se aprenden de pequeños o de canciones (siguen un ritmo y melodía determinados). La tabla de multiplicar también seguía un determinado ritmo.

Eso se debe a que nuestro cerebro retiene mucho más cuando usamos la parte musical (hemisferio derecho). Seguir un determinado ritmo ayuda a recordar palabras más fácilmente.

Las rimas son una gran técnica de mnemotcnia, pero cada uno debe crear sus propias técnicas mnemotécnicas. Los trucos mnemotécnicos son muy personales, según sean las capacidades o tendencias de cada uno para recordar. Algunos utilizan elementos numéricos, otros usan asociaciones relacionadas con frases cortas, otros inventan palabras relacionadas con las

iniciales, también hay quien inventa historias enteras... El cerebro procesa de modo preferente letras o números.

Debemos encontrar nuestro propio sistema de memoria, pero, la memoria se fija sobre todo a partir del mecanismo de la atención. Cuanta más atención preste a algo, más se recordará.

1.2.3.3 Usar y repetir

Lo primero que se tiene que hacer al encontrarse con una nueva palabra en inglés es usarla. No es imprescindible que mantenga una conversación con otra persona. Se debe decir la palabra en voz alta para activar tu memoria auditiva.

La memoria auditiva es la que nos permite recordar aquello que escuchamos. Es considerada la más importante ya que a ella se le debe el habla. Además nos permite almacenar otros sonidos, como ruidos, canciones, tonos, entre otros. (<http://concepto.de/memoria/>)

Si ha leído una palabra y no sabes cómo se pronuncia, escriba la frase en la que te ha aparecido la nueva palabra. Repítala. Creer una nueva frase con esa palabra. Repítala. Imagínese una escena en la que usaría esa palabra e interprete la escena en su cabeza.

1.2.3.4 Post-its

Consiste en utilizar etiquetas y colocarlas en todos los objetos que tengas cerca a tu entorno o donde se te permita etiquetar de tal manera que cuando los mires leas tanto su escritura como su pronunciación.

Los verdes para verbos, los azules para adjetivos, los rosas para adverbios, y así hasta completar el arcoíris...si no se conoce todas las palabras se puede volver a buscar en el diccionario y así, poco a poco, cada día practicar su nuevo vocabulario.

1.2.3.5 Fichas o flash cards

Las Flash Cards activan la memoria visual. Si se es un visual learner (conozca qué tipo de learner eres) este es tu método perfecto para aprender vocabulario en inglés.

Las Flash Cards son muy usadas para enseñar inglés y se las puedes hacer o encontrar un montón de recursos de este tipo en Internet.

Si la hace usted mismo, coge una hoja de papel o ficha y escribe la palabra por un lado (con transcripción fonética) y el significado (o dibujo) en el otro.

Una vez se las tenga impresas, organizarlas por grupos. De acuerdo a las preferencias: por temas (ropa, deportes, comida,...), por gramática (verbos, adjetivos,...), etc... Luego retarse a sí mismo y, tras ver el dibujo o significado, adivinar la palabra y su pronunciación, si estás aprendiendo inglés con los compañeros se puede jugar con estas Flash Cards.

1.3 RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DESARROLLO DE VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS

Los estudiantes de lengua extranjera citan la adquisición de vocabulario como la principal fuente de problemas para el aprendizaje de la lengua (Meara, 1980, pág. 221). Teniendo como último objetivo favorecer el aprendizaje de vocabulario, el presente estudio investiga las estrategias que utilizan los alumnos de Secundaria con este fin Y que también estudia la eficacia de la instrucción en estrategias de aprendizaje de vocabulario dentro del aula.

Pero es lógico, que antes de proceder a la instrucción en nuevas estrategias metodológicas se quiera conocer la forma en que los alumnos enfocan el estudio del vocabulario. Antes de iniciar un plan de aplicación de estrategias es necesario conocer las que ya utilizan los estudiantes para trabajar a partir de éstas.

Otro elemento que logra establecer una relación profunda entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo del vocabulario básico, son las diferencias individuales de los estudiantes, preferencias y ritmos de aprendizaje. Si el docente logra mantener esta consideración entonces deberá planificar en función de lo antes mencionado.

Cada estrategia permitirá al estudiante utilizar recursos desde su entorno inmediato para así alcanzar un vocabulario pertinente a su interés.

CAPÍTULO II

2,1 ANÁLISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

2.2 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 9 NO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO” PERIODO LECTIVO 2016-2017.

CUADRO.-1

1. ¿Los docentes utilizan diferentes estrategias metodológicas para impartir clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	26.05
No	70	73.68
TOTAL	95	100.%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes
FECHA: febrero de 2017
AUTHOR: Victor Loor

En el cuadro N° 1, frente a la pregunta si los docentes utilizan diferentes estrategias metodológicas para impartir sus clases 70 estudiantes que representan un 73.68% respondieron que no. Lo que denota la urgencia en ampliar estrategias metodológicas para realizar clases más motivadoras.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernard (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas. (NOGALES SANCHO, 2012, pág. 34)

Las estrategias metodológicas son de mucha importancia dentro del inter-aprendizaje, ya que permite al docente poder comprender las necesidades de los estudiantes, estudiar y potenciar sus fortalezas así como buscar la forma de ayudar a superar las debilidades de los mismos.

CUADRO.-2

2. ¿Las clases de los docentes son motivadoras por el tipo de estrategias que utilizan?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	15	15.79
Poco	35	36.84
Nada	45	47.37
TOTAL	95	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes
FECHA: febrero de 2017
AUTHOR: Victor Loor

En el cuadro número dos se observa que 45 estudiantes que representan un 47.37% respondieron que las clases de los docentes no son nada motivadoras y es importante señalar que si no hay motivación no hay aprendizaje.

El docente siempre ha sido considerado como el principal artífice de los aprendizajes de los educandos; es una persona capaz, idónea, con un gran cúmulo de conocimientos y experiencias, líder y gerente, investigador de la realidad y promotor de cambios; a través de una buena motivación las mismas que son características establecidas en su perfil, en su concepción como docente, y enmarcadas en el ejercicio de su profesión. (Núñez, 2014, pág. 53)

La motivación es lo que hace que el estudiante tenga razones para poder emprender o para estudiar, la motivación es fundamental para el aprendizaje, especialmente cuando son las estrategias metodológicas las que hacen que el estudiante forme hábitos de aprender.

CUADRO-3

¿Qué estrategias utiliza el docente para impartir sus clases?

3. ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Patrones de palabras	10	10.53%
Flash cards	8	8.42%
Etiquetas	4	4.21%
Crucigramas	12	12.63%
Lecturas	34	35.79%
Diálogos	27	28.42%
Todos los anteriores	0	0.00%
Otras	0	0.00%
TOTAL	95	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes
FECHA: febrero de 2017
AUTHOR: Victor Loor

En el cuadro N° 3 se observa que de las posibles estrategias que se pueden utilizar para desarrollar clases que sean motivadoras 34 estudiantes que representan un 35.79% manifiestan que los docentes sólo utilizan lecturas y otro 28.42% que utilizan diálogos. De allí la importancia en pluralizar estrategias metodológicas.

Cuanto más numerosa es una clase, menos posibilidades de intervenir tienen los alumnos, disminuyendo con esto su gusto no solo por las discusiones comunes, sino también por el grupo mismo. En dichas clases hay alumnos que se sienten inhibidos para expresarse, con esto disminuye la cohesión del grupo que se escinde en subgrupos y es allí donde una pluralidad de estrategias metodológicas ayudaría a solucionar la problemática. (NOGALES SANCHO, 2012)

La pluralidad de estrategias es de mucha ayuda ya que ayudará a los estudiantes poder aprender a resolver y a desarrollar habilidades para superar

dificultades. Permite a su vez dinamizar las actividades académicas y así fomentar la motivación intra aula.

CUADRO.-4

4. ¿En qué nivel se ubica su dominio en el vocabulario en inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	15	16.05
Muy bueno	13	14.05
Bueno	16	17.05
Regular	30	31.05
Insuficiente	21	22.05
TOTAL	95	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes
 FECHA: febrero de 2017
 AUTHOR: Victor Loor

En el cuadro N° 5 se pregunta a los estudiantes sobre el tipo de vocabulario que poseen y 30 de ellos que equivalen a un 31.05% expresan que es regular y otros 21 estudiantes que equivalen a otro 22.05% manifiestan que es insuficiente. Denotando la importancia de implementar nuevas estrategias metodológicas.

No obstante, existen muchas técnicas que posibilitan el aprendizaje del inglés. Una de estas y que es muy importante ya que abarca una gran parte de los conocimientos básicos de esta lengua es conocer a plenitud el vocabulario del inglés. Para lograr esto se debe implementar primero una estrecha relación entre el profesor y los estudiantes. (Enriquez, 2014, pág. 73)

Desarrollar un vocabulario adecuado y amplio, permitirá al estudiante poder obtener bases necesarias para aprender un segundo idioma. Esto le dará bases para formar oraciones, comprender mensajes en inglés y darle mayor fluidez a su crecimiento el dominio del idioma inglés.

CUADRO.-5

5. ¿Con qué frecuencia utiliza expresiones en inglés en sus diálogos comunes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	16.84
A veces	33	34.74
Nunca	46	48.42
TOTAL	95	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes
FECHA: febrero de 2017
AUTHOR: Victor Loor

En el cuadro N° 6 se observa que 46 estudiantes que equivalen a un 48.42% que nunca utilizan expresiones hechas en inglés, mientras que 33 de ellos que representan un 34.74% manifiestan que solo lo hacen a veces.

El idioma deja de considerarse como un listado de contenidos gramaticales a enseñar y se convierte en un medio para comunicar significados y en una herramienta de interacción. Asimismo, se enfatiza el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés para que los estudiantes puedan comunicarse en forma efectiva y significativa, en diferentes situaciones y con diversos propósitos comunicativos, para ello un vocabulario básico es muy indispensable. (Blanchar M. , 2007, pág. 13)

Poder utilizar ciertas expresiones en inglés permitirá también a los estudiantes tener la necesidad de aprender un poco más de inglés y querer utilizar otras expresiones. Esto le permite además aplicarlas a situaciones específicas. Es importante que estas se utilicen en un entorno donde hayan otras personas que manejen habilidades lingüísticas en el idioma inglés-

CUADRO.-6

6. ¿Usted considera que las estrategias metodológicas tiene relación con el desarrollo del vocabulario del idioma inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	45	47.37
Poco	31	32.63
Nada	19	20.00
TOTAL	95	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes
FECHA: febrero de 2017.
AUTHOR: Victor Loor

En el cuadro N° 6 se observa que 45 estudiantes que equivalen a un 47.37 % expresan que si existe relación entre las estrategias metodológicas y el desarrollo del vocabulario básico en inglés. Lo que denota que los estudiantes son conscientes de que se necesita un cambio en la metodología empleada.

En la enseñanza del vocabulario a través de métodos activos con fines específicos para la superación de los estudiantes del nivel básico constituye una necesidad para viabilizar la comunicación entre los involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Crysta, 2003, pág. 13)

Las estrategias metodológicas mantienen una relación muy estrecha con el desarrollo del vocabulario básico en el idioma inglés, ya que son estas las que permiten al estudiante poder encontrar las herramientas necesarias para adquirir no solo conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades lingüísticas como el escuchar, hablar, pensar, leer en el idioma inglés.

2.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO” PERIODO LECTIVO 2016-2017

CUADRO.-7

1. ¿Usted utiliza diferentes estrategias metodológicas para impartir sus clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80.00
No	1	20.00
TOTAL	95	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes
FECHA: febrero de 2017
AUTHOR: Victor Loor

En el cuadro N° 7, se observa que cuando se les pregunta a los docentes si utilizan diferentes estrategias metodológicas para impartir sus clases 4 docentes que equivalen a un 80% responden que si utilizan diferentes estrategias metodológicas para la impartición de sus clases.

El empleo de estrategias docentes para la formación de profesionales con alto nivel de calificación, con criterios propios y conscientes de los procesos que intervienen en el aprendizaje, le permiten al alumno asumir su propio proceso de construcción del conocimiento, utilizando sus saberes previos para aprender más, consolidar los existentes y superar las deficiencias, es decir, son verdaderos actores de su aprendizaje (Yolvi, 2011, pág. 2)

Las estrategias son de mucha importancia en la educación y son una herramienta importante para el docente, especialmente dentro del método constructivista que es el que se encuentra en vigencia; ya que es allí donde el estudiante se convierte en artífice de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades investigativas y formativas.

CUADRO.-8

2. ¿Sus clases despiertan el interés de los estudiantes por las estrategias que utiliza?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	40.00
Poco	3	60.00
Nada	0	0.00
TOTAL	5	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes
FECHA: febrero de 2017
AUTHOR: Victor Loor

En el cuadro N° 8 se observa que 3 de los docentes que equivalen a un 60% , manifiestan que sus clases son poco motivadoras para sus estudiantes. Por ello, es importante que se revisen las estrategias que están utilizando en las jornadas académicas.

El educador, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias para motivar e implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos.. (Yolvi, 2011, pág. 3)

LA motivación es de suma importancia en todo accionar humano, especialmente cuando se trata de guiar y de formar a estudiantes. Es importante recordar que el docente s quien media los procesos de aprendizaje y dentro de esta mediación él puede convertirse en forjador de cambios y de desarrollo, no sólo a nivel intelectual, sino también a nivel personal y profesional.

CUADRO.-9

3. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para impartir sus clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Patrones de palabras	0	0.00
Flash cards	0	0.00
Etiquetas	0	0.00
Crucigramas	0	0.00
Lecturas	3	60.00
Diálogos	2	40.00
Todos los anteriores	0	0.00
Otras	0	0.00
TOTAL	5	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes
FECHA: febrero de 2017
AUTHOR: Victor Loor

En el cuadro N° 9 se observa que frente a la propuesta hecha de estrategias metodológicas que pueden fomentar la adquisición de un vocabulario básico 3 de los docentes que representan un 60% expresan que utilizan lecturas y el otro 40% utiliza diálogos. Lo que evidencia que las estrategias son muy limitadas y monótonas.

Proporcionar al docente los elementos teórico–metodológicos que le permitan diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje efectivas se constituye en un reto para mejorar nuestro sistema educativo, es un eje rector en el que se pretende proporcionar una formación o capacitación en servicio que garantice un mejor aprovechamiento pedagógico. (Marista, 2014, pág. 3)

Una de las herramientas que es de fundamental importancia para el aprendizaje del vocabulario en inglés, es el uso de las herramientas informáticas ya que no sólo es atractiva para los estudiantes, sino también, que es una herramienta

que atrae a la gran mayoría de jóvenes y poder interactuar y estar actualizados en sus aprendizajes.

CUADRO .-10

4. ¿El desarrollo de vocabulario de inglés se debe a la aplicación de estrategias metodológicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	40.00
Poco	3	60.00
Nada	0	0.00
TOTAL	5	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

FECHA: febrero de 2017

AUTHOR: Victor Loor

En el cuadro N° 10 se preguntó a los docentes si el desarrollo del vocabulario básico de los estudiantes se debe a la utilización de estrategias metodológicas, 3 que representan un 60 %, expresaron que poco. Es importante que los docentes asuman que las estrategias metodológicas inciden directamente en el desarrollo del vocabulario básico.

Las estrategias metodológicas permiten desarrollar competencias que permitan al usuario utilizar los conocimientos de la lengua y relacionarlos con los saberes que tenga del mundo a fin de comunicarse e interactuar con otros dentro de cualquier contexto. (Gonzales Muñoz, 2017, pág. 4)

La obtención de un vocabulario básico permite al estudiante no sólo desarrollar habilidades lingüísticas sino también poder desarrollar la autoconfianza fortalece las relaciones personales dentro del círculo de estudio y además le da la oportunidad de poder ampliar los recursos comunicacionales en otro idioma, facultándolo en la adquisición de nuevas expresiones y vocabulario.

CUADRO .-11

5. ¿En sus clases en qué porcentaje utiliza el idioma inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Del 80 al 100%	0	0.00
Del 60 al 79 %	2	40.00
Del 30 al 59 %	3	60.00
Del 10 al 29 %	0	0.00
TOTAL	5	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes
FECHA: febrero de 2017
AUTHOR: Victor Loor

En el cuadro N° 11, se pregunta a los docentes por el porcentaje de palabras que utiliza en el aula y 3 de ellos que representan un 60% expresan que hablan de un 30 al 50%, siendo un porcentaje mínimo para dictar las sus clases.

Hablar en un porcentaje elevado en inglés permite los alumnos estudiar y aprender el inglés, bajo este método, para que mejoren cada vez más su comunicación. En sí, se deben llevar a cabo de forma constante las técnicas audiovisuales, escritas y orales. Estas tres en conjunto le brindarán al estudiante una mayor cantidad de recursos que posibiliten su aprendizaje. (Hello, 2013, pág. 4)

Hablar la mayor parte del tiempo en el idioma inglés ayuda al estudiante poder adquirir y afinar capacidades auditivas, las mismas que le permitirán poder conocer y ampliar su vocabulario en inglés, además aumentar el porcentaje de comunicación en inglés ayuda al estudiante a plantearse desafíos por manejar y desarrollar su capacidades

CUADRO.-12

6. ¿Usted considera que las estrategias metodológicas tienen relación con el desarrollo del vocabulario del idioma inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	40.00
Poco	3	60.00
Nada	0	0.00
TOTAL	5	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes
FECHA: febrero de 2017
AUTHOR: Victor Loor

Cuadro N° 12 ante la pregunta si las estrategias metodológicas poseen relación con el vocabulario básico en inglés, 3 de los docentes que equivale un 60% expresa que tiene poca relación y la diferencia expresa que mucho. Por lo tanto, se evidencia que si existe una relación muy estrecha entre ambas variables.

El uso de metodologías no apropiadas provoca la desmotivación del alumno y, por consiguiente, la pérdida de interés en la adquisición de este conocimiento. Es un asunto que preocupa a todos los agentes educativos; padres, profesores y estudiantes. (Boorquez, 2010, pág. 33)

Entonces cabe recalcar que si las estrategias no son las más adecuadas esto obstaculizará la adquisición de un vocabulario adecuado para el aprendizaje y dominio de un segundo idioma. Por ello, los docentes deben poner énfasis y cuidado en la utilización de estrategias adecuadas para el aprendizaje.

2.4 ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO” PERIODO LECTIVO 2016-2017.

1. ¿Sus docentes incluyen en la planificación y las aplican en el aula de clases diferentes estrategias metodológicas para impartir sus clases?

RECTOR: Los docentes incluyen en sus planificaciones un sin número de estrategias, sin embargo, es muy notorio el hecho de que no las aplican. No es desconocido para todos que en ocasiones llegan las editoriales a vender las planificaciones y los docentes las adquieren sin ninguna dificultad para cumplir con el requisito.

VICERRECTOR: los docentes planifican y cumplen con sus actividades pedagógicas y existe en ellas una gama bastante amplia de estrategias metodológicas dentro de su planificación curricular.

Las estrategias para el manejo de la clase son un aspecto básico en la actuación docente, y un medio de llegar a esa ansiada educación de calidad, atención individualizada y demás objetivos que persigue nuestra reforma del Sistema Educativo (Blanchar M. , 2007, pág. 12)

Es necesario entonces la aplicación adecuada de estrategias metodológicas que guíen el camino para que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje que se hayan planteado dentro de las planificaciones didácticas.

2. ¿Los estudiantes se sienten motivados al aprendizaje del idioma inglés debido a las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes?

RECTOR: Muchos de los estudiantes que asisten a la institución provienen de hogares y familias campesinas, otros sus padres se dedican al trabajo del jornal ya sea en actividades agrícolas y otros a trabajar alzando cajas a los contenedores y por ende algunos de los estudiantes hacen lo mismo. Esto hace

que ello no tengan motivación para el estudio y asisten al colegio obligados por su padres y no con una motivación intrínseca.

VICERRECTOR:: Es difícil motivar a los estudiantes a aprender un segundo idioma. Sin embargo, es necesario buscar estrategias que motiven a los estudiantes a aprenderlo ya que esto les ayudará a futuro en su vida profesional.

El interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos al estudiante como lo son las estrategias metodológicas. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven. (Boorquez, 2010, pág. 24)

Por ello, cuando no existe la automotivación del estudiante es cuando el docente a través de una motivación externa que le puede dar el uso de las estrategias metodológicas ayudará al estudiante a desarrollar motivación e interés por aprender.

3. ¿Qué tipo de estrategias utilizan los docentes para impartir sus clases?

RECTOR: es muy común que los docentes utilicen o sólo se apoyen en los textos de inglés y verlos trabajando a través de lecturas y de diálogos en inglés, lo que causa cierta monotonía y aburrimiento en clases.

VICERRECTOR; los textos proponen un sin número de estrategias, sin embargo en muchas ocasiones los recursos que cuentan las instituciones educativas no permiten la aplicación de las mismas; por lo tanto, sus actividades solo se remiten a diálogos y lecturas.

Los estilos de aprendizaje son algo propio de cada persona, podemos hablar de distintos estilos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje no son inamovibles,

son relativamente estables, es decir, que pueden cambiar. Son susceptibles de mejora y, además, deben siempre mejorarse. Por ello, las estrategias metodológicas planificarse en función de esos estilos. (Gonzales Muñoz, 2017, pág. 76)

La atención a las diferencias individuales que se presentan en el aula, son variadas, sin considerar los ritmos de aprendizaje o las discapacidades que puedan existir. Por ello, nutrirse de una amplia variedad de estrategias garantizara saberes más durables.

4. ¿Cómo considera el nivel de desarrollo de vocabulario de inglés en los estudiantes según el año en el que se encuentran?

RECTOR: el nivel es bastante bajo, de hecho como ya se dijo en las preguntas anteriores los chicos no tienen una buena motivación para aprender un segundo idioma. Por ello, su nivel es bastante deficiente.

VICERRECTOR: Se han buscado muchas estrategias que permitan el desarrollo del vocabulario en inglés sin embargo es difícil ya que no se cuentan con los recursos necesario como reproductores de audio o proyectores suficientes para el trabajo dentro del salón de clases.

En el vocabulario, se incluyen no solo palabras aisladas, sino también frases y expresiones comunes, cuya enseñanza es especialmente importante en los niveles básicos de aprendizaje del inglés (palabras de uso frecuente, palabras de rápida identificación), ya que apoya la adquisición, la comprensión y la comunicación del idioma (Boorquez, 2010, pág. 43)

Entonces es muy importante que los estudiantes manejen un vocabulario bastante amplio que les permita al menos poder sostener diálogos sencillos antes preguntas básicas.

5. ¿Sus docentes en las horas clases hablan siempre en inglés o existen situaciones en las que deben hablar en español?

RECTOR: es muy complicado que los docentes hablen todo el día en inglés ya que los estudiantes no tienen una base sólida en el idioma. A esto se le suma el hecho de que en la básica elemental y media no existe la asignatura dentro de la malla curricular-

VICERRECTOR: Los docentes hablan en inglés pero de manera muy limitada ya que los estudiantes manejan un vocabulario muy escaso y los niveles de comprensión tienden a mermar, Los docentes hablan y traducen al mismo tiempo o realizan las explicaciones en español.

Conversar en inglés, permite que los estudiantes adquieran un mayor nivel de vocabulario y perfeccionen tanto la entonación como la pronunciación. El objetivo final es que al terminar el curso, puedan desenvolverse sin problemas en el día a día. (Crysta, 2003, pág. 45)

Que el docente hable en inglés con mucha frecuencia no solo permite al estudiante poder adquirir conocimientos básicos de la lengua sino que también le facilita a que desarrolle otras habilidades para el dominio del inglés.

6. ¿Usted considera que las estrategias metodológicas tienen relación con el desarrollo del vocabulario del idioma inglés?

RECTOR: todo aprendizaje se genera siempre de un método y si a lo largo de la historia se ha dado tanto énfasis en las estrategias metodológicas es justo reconocer que el desarrollo de las habilidades comunicacionales en el idioma inglés va a depender de las estrategias metodológicas que se emplee.

VICERRECTOR: Las estrategias metodológicas son muy necesarias y guardan una estrecha relación entre estas ya que son las que permiten que el estudiante arme todo un andamiaje que le permita sostener su aprendizaje.

Las estrategias metodológicas guardan una estrecha relación entre sí por ello, es necesario que el docente ponga mucho énfasis en ellas para el alcance de un vocabulario básico en inglés Pues solo a través de estas garantizará que sus estudiantes logren desarrollar las habilidades para su desempeño.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Manual de estrategias metodológicas que desarrollen el vocabulario básico en inglés en los estudiantes 9no Año Básico De La Unidad Educativa “5 De Junio” periodo lectivo 2016-2017.

3.2 Objetivo de la propuesta

Desarrollar un manual de estrategias metodológicas para desarrollar el vocabulario básico en el idioma inglés en los estudiantes 9no Año Básico De La Unidad Educativa “5 De Junio” periodo lectivo 2016-2017.

3.3 Introducción

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. (BARRIGA A F. D., 2002, pág. 45)

El docente debe ser capaz de identificar cuáles son las necesidades que tienen los estudiantes dentro de un salón de clases; para ello, la evaluación o la observación del desempeño de los estudiantes le permitirá a él poder replantear estrategias metodológicas que le ayuden a superar dificultades que se presenten en el salón de clases..

En el desarrollo del vocabulario en inglés las estrategias metodológicas forman un papel fundamental ya que permitirán al educando y al docente encontrar las herramientas necesarias para poder superar dificultades de aprendizaje. +

El presente manual pretende a través de una guía de estrategias poder ayudar a docentes y estudiantes a obtener un vocabulario básico que le permita sostener habilidades comunicacionales de manera sencilla y práctica.

El presente manual contiene un conjunto de cinco estrategias, cada una contendrá el título de la misma, objetivo, recursos, tiempo de ejecución, a quién está dirigida y sobre todo el desarrollo de la misma.

3.4 Desarrollo de la propuesta

Estrategia N° 1

Título de la estrategia:	Juego de roles
Objetivo de la estrategia :	Desarrollar vocabulario básico en roles o funciones específicas.
Recursos:	Los que sean necesarios según el rol
Tiempo:	120 minutos
A quién está dirigida:	A los estudiantes de noveno año.

Desarrollo de la propuesta:

Los roles son actividades rutinarias o funciones que cumple una persona en específico. La estrategia consiste en formar grupos de trabajo de no más de cuatro estudiantes. Se les invita por ejemplo a convertirse en chef y a cada uno se le da una receta sencilla de algún alimento. Puede ser sánduches, emparedados, jugos u otros.

Cada estudiante deberá decir en inglés qué es lo que va a preparar y por qué lo preparará; el otro estudiante mencionará los ingredientes a necesitar; el otro la forma de preparación y el último



dirá los beneficios nutricionales del mismo.

Con esta actividad se obliga a los estudiantes a conocer elementos básicos de los alimentos en inglés y con ello a retener palabras nuevas a través de un aprendizaje significativo.

(<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ca d=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi6-LTMpPjSAhXHQSYKHdT1B2MQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.thehomeacademy.com%2Fnios%2F248-sandwiches-divertidos-en-casa&psig=AFQjCNGSbrKlh9QQpk-2vXrpSEI4EWKPIQ&ust>)

Estrategia N° 2

Título de la estrategia:	El reportero de artistas
Objetivo de la estrategia:	Presentar a un artista famoso a través de preguntas y respuestas.
Recursos:	Preguntas e indumentaria para el artista
Tiempo:	120 minutos
A quién está dirigida:	A los estudiantes de noveno año.

Desarrollo de la estrategia:

Se invita a los estudiantes a reunirse en parejas, luego cada una de las parejas elije a un artista de su agrado que represente a uno de los miembros de cada grupo; el otro compañero se convertirá en el entrevistador.



El entrevistador presentará a su artista en inglés sin decir su nombre solo deberá mencionar características y temas del artista, le hace preguntas cuyas respuestas deberán ser igual en inglés. El auditorium deberá estar atento de tal manera que al final de la entrevista los demás grupos deberán decir de quién se trataba. De esta manera los estudiantes aprenden nuevas palabras y las incorporan a su vocabulario de una manera sencilla y divertida.

(<https://www.guiainfantil.com/uploads/educacion/habitoLeer-peq.jpg>)

Estrategia N° 3

Título de la estrategia:	Rótulos divertidos
Objetivo de la estrategia:	Rotular los diferentes elementos que se encuentran en el colegio
Recursos:	Cartulinas, marcadores, crayones, pegamento.
Tiempo:	120 minutos
A quién está dirigida:	A los estudiantes de noveno año.

Desarrollo de la estrategia:

Se forma grupos de trabajo en función de los diferentes espacios que hay el colegio por ejemplo, patio de juegos, jardines, comedor, pasillos y escaleras, aulas, oficina. Baño, etcétera.



Los estudiantes deberán hacer una lista de todas las cosas que encuentren en el lugar asignado. Para ello el docente deberá corroborar que no se les haya escapado nada; luego los estudiantes deberán colocar el nombre del objeto en inglés con un dibujo que puede ser hecho por ellos

o recortado. La constante observación de los rótulos obligara a los demás a memorizar las palabras no sólo del curso en mención sino también de toda la comunidad educativa. Después de ello, los estudiantes deberán someterse a una evaluación sencilla la misma que puede ser tomada a través de fotos de los espacios.

(<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/2f/54/05/2f5405a45ccd1535369327d58ee89eb3.jpg>)

Estrategia N° 4

Título de la estrategia:	Karaokeo
Objetivo de la estrategia:	Cantar canciones sencillas e intentar traducirla desde su estructura gramatical
Recursos:	Computador, reproductor de audio, micrófono
Tiempo:	120 minutos
A quién está dirigida:	A los estudiantes de noveno año.

Desarrollo de la estrategia:

Se elige una canción en inglés, los estudiantes deberán escuchar la música con atención e intentar comprender el significado de la misma. Luego el docente empezará a hacer cantar a cada estudiante interrumpiendo para que canten todos de uno en uno. Luego ellos harán una lista de las palabras que no conocen, las escribirán en un cuaderno y buscarán en su diccionario el



significado. Una vez que se hayan aclarado las dudas de significado se canta la canción y se señala a uno de los estudiantes (los cuales deberán estar en círculo y el docente

cubriéndose los ojos y dando vueltas lo señalará), este traducirá la última oración que se dijo y la repetirá en inglés.

(http://www.aldia.cr/ad_ee/2009/diciembre/19/_Img/2658593_0.jpg)

Estrategia N° 5

Título de la estrategia: Flash cards

Objetivo de la estrategia: Desarrollar vocabulario y pronunciación en inglés

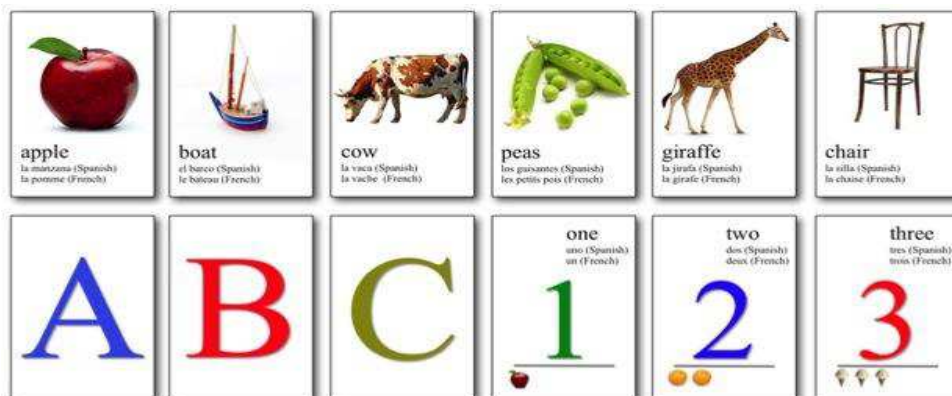
Recursos: cartulina, tijeras, recortes, imágenes, goma, lápices de colores

A quién está dirigida: A los estudiantes de noveno año.

Tiempo: 160 minutos

Desarrollo de la estrategia:

El dicente deberá seguir las instrucciones del docente de aula, deberá ir recortando, pintando, pegando lo que el docente le indique. Esto puede ser bajo todas las combinaciones gramaticales que existan de las vocales. Esta actividad potencia el aprendizaje significativo ya que parte desde la propia construcción de sus recursos.



(http://itotapps.com/Site/Welcome_files/shapeimage_2.jpg)

Estrategia N° 6

Título de la estrategia:	Imito a personajes angloparlantes
Objetivo de la estrategia:	Fomentar el aprendizaje de vocabulario a través de la imitación de personajes.
Recursos:	disfraces, diccionario, internet, recursos a partir del personaje.
A quién está dirigida:	A los estudiantes de noveno año.
Tiempo:	160 minutos

Desarrollo de la estrategia:

El estudiante deberá elegir un personaje que sea de su agrado algún artista, actor u otro personaje angloparlante. Por ejemplo, existen estudiantes que admiran mucho el acento e inglés de Emma Watson (inglés Británico) y otros se inclinan por el inglés de Barack Obama (inglés Americano). Se deber procurar que dichos personajes sean muy públicos y así será fácil encontrar material en Internet para practicar con sus discursos, entrevistas etc.

Posteriormente el estudiante deberá exponer el personaje que eligió y presentarlo a sus compañeros, comentar anécdotas del personaje y aspectos relevantes al mismo.
(<https://ae01.alicdn.com/kf/HTB1MU1qJpXXXXXaXVXXq6xXFXXXi/Hot-font-b-Halloween-b-font-font-b-Costume-b-font-For-Kids-Masquerade-Performances-Superstar.jpg>)



Estrategia N° 7

- Título de la estrategia:** Mi banco de videos y yo
- Objetivo de la estrategia:** Desarrolla la imitación y la aprehensión de sonidos y vocabulario. .
- Recursos:** disfraces, diccionario, internet, recursos a partir del personaje.
- A quién está dirigida:** A los estudiantes de noveno año.
- Tiempo:** 160 minutos

Desarrollo de la estrategia:

Se les permite a los estudiantes acceder a YouTube y buscar videos donde el personaje hable de forma clara y extensa. Si no se tiene suerte en dicho portal, visita TED, o páginas como Toastmasters.

Se invita a poner toda la atención en la entonación, pronunciación, vocabulario, estructura, gramática, es decir, todos los detalles e intentar internalizarlos repitiendo en voz alta. Una vez que se haya alcanzado cierto dominio del primer minuto, sigue con el siguiente y así sucesivamente hasta terminar el video. Recuerda que aprender por repetición e imitación, es algo posible.

(<http://cdn.20m.es/img2/recortes/2015/01/17/206282-851-458.jpg>)



CONCLUSIONES

Después de haber llegado al culmen de la investigación se puede concluir que:

- Los docentes planifican estrategias diversas en el salón de, como una forma de cumplir con los recursos que solicita el vicerrectorado, pero se evidencia que esa planificación no es pertinente con la realidad ya que estas son demasiado perfectas y aducen a un escenario donde se cuenta con todos los recursos.

-Al no contar con recursos la aplicación de estrategias es muy limitada por parte de los docentes las mismas que se basan solamente en diálogos en inglés y en otras ocasiones lectura comprensiva de los textos que utilizan.

-Los recursos con los que cuentan los docentes son muy limitados. El texto que propone el MINEDUC, propone estrategias diversas con recursos diferentes, no obstante las instituciones no cuentan con los mismos e incluso no llegó todo el material para los maestros como cds o guías de docentes.

-Se concluye a lo largo de la investigación que las estrategias metodológicas constituyen el instrumento esencial para el aprendizaje de un vocabulario básico, ya que todo aprendizaje requiere de un método.

-Es necesario diseñar una guía de estrategias metodológicas con instrumentos simples que apunten a la superación del problema el cual es el escaso vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año.

RECOMENDACIONES

-Se debe planificar en función de las necesidades o dificultades que tengan los estudiantes para que estas en realidad apunten a la solución de la problemática. Que la planificación sea vista como un elemento indispensable para la intervención docente, en donde se evidencie de forma práctica y real la intervención del docente.

-Que se diversifique las estrategias metodológicas y que estas no sólo se basen en diálogos o lecturas comprensivas, sino también se trabaje con técnicas activas que fomenten la participación de los docentes a través de aprendizajes significativos.

-Los recursos que vaya a emplear el docente deben ser los que cuenta la institución o aquellos que el docente en realidad pueda conseguir, para así poder ampliar las estrategias metodológicas ya que si se interviene solo con diálogos o lecturas comprensivas se estaría dejando de lado las otras habilidades para el perfeccionamiento lingüístico del idioma inglés.

-El aprendizaje del vocabulario no debe ser una cuestión solo de memorización, debe ser también un proceso de aplicación y utilización del mismo, desde las experiencias que tenga el estudiante. Por ello, se recomienda la creación de experiencias positivas y pragmáticas para su aprendizaje

-Se recomienda la aplicación de la guía de estrategias, la misma que es de fácil aplicación ya que se cuenta con recursos sencillos de fácil elaboración, sin tener que recurrir a recursos costosos. Los mismos que potencian la intervención directa del estudiante, haciéndolos constructores de su propio conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- a. 1984, M., 1988, S., & WEST, F. Y. (2010). *Estrategias metodológicas para bachillerato*. México: H&K.
- b. BAQUÉS, M. (1990). *Juegos previos a la Lecto-Escritura*. Barcelona – España: Ediciones Ceac.
- c. BARRIGA A, F. D. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. 2* . México D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- d. BARRIGA A, F. D. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México D.F.: Ed. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- e. BLAKE, J. (2016). *Inglés* . Los Angeles : M&M.
- f. Blanchar, M. (2007). *Estrategias que favorecen la implicación activa del alumnado* . Madrid: Narcea.
- g. Blanchar, M. (2007). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos*. Madrid: Narcea.
- h. Boorquez, G. (2010). *Motivación para el aprendizaje del idioma inglés*. Puerto MON.
- i. Bravo Valdivieso, L. (1990). *Psicología de las dificultades de aprendizaje*. Santiago de Chile: El sembrador.
- j. Crysta, A. (2003). *Aprendizaje del Idioma Inglés*. NY: M&M.
- k. Enriquez, Y. (2014). *La Importancia del vocabulario para aprender el idioma inglés*. NY: h&M.
- l. Giarracca, N. (2009). *Teorías, problemas y estrategias metodológicas*. Buenos Aires: La Colmena.

- m. Gonzales Muñoz, C. (2017). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- n. GONZÁLEZ O, V. (2007). *Estrategias de enseñanza y Aprendizaje*. México: Librería Carlos Cesaman.
- o. Hello. (2013). *La Importancia del vocabulario para aprender el idioma inglés*. Madrid: Hello.
- p. HERNÁNDEZ, R. (1996). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- q. <http://concepto.de/memoria/>. (s.f.).
- r. http://itotapps.com/Site/Welcome_files/shapeimage_2.jpg. (s.f.).
- s. http://www.aldia.cr/ad_ee/2009/diciembre/19/_Img/2658593_0.jpg. (s.f.).
- t. <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/2f/54/05/2f5405a45ccd1535369327d58ee89eb3.jpg>. (s.f.).
- u. <https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi6-LTMpPjSAhXHQSYKHdT1B2MQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.thehomeacademy.com%2Fnios%2F248-sandwiches-divertidos-en-casa&psig=AFQjCNGSbrKlh9QQpk-2vXrpSEI4EWKPIQ&ust>. (s.f.).
- v. <https://www.guiainfantil.com/uploads/educacion/habitoLeer-peq.jpg>. (s.f.).
- w. KAPLAN, B. (2007). *Educación en los primeros años*. México S.A: Edición Novedades Educativas.
- x. López, G. (1998). *adquisición de Vocabulario en inglés*. Madrid: D&M.

- y. Marista, C. (2014). *Importancia de implementar nuevas estrategias educativas*. Quito : Maristas.
- z. Meara, C. (1980). *Estrategias para el idioma inglés*. Herder: Paydos.
- aa. MORA, E. (. (2008). . *Guiá Pedagógica para Docentes: Infancia y Adolescencia, Métodos educativos, Instituciones Escolares, Orientación a Maestros y Educadore*. Madrid: o&K.
- bb. NOGALES SANCHO, F. V. (2012). *LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE AULA*. Madrid: Maestro de Educación Especial (Pedagogía Terapéutica).
- cc. Núñez, L. (2014). *Estrategias metodológicas para la motivación estudiantil*. Caracas : Universidad de la República Bolivariana.
- dd. Postic, M. (2003). *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- ee. Sevillano García, M. L. (2014). *Estrategias metodológicas en la formación del profesorado*. Barcelona: Herder.
- ff. Vargas, E. (2007). *Metodologías de enseñanza*. Costa Rica: UNED.
- gg. Vasco Uribe, C. E. (2004). *De la teoría a la práctica en la formación de maestros*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- hh. Villanueva, M. L. (2008). *Estilos de aprendizaje*. Valladolid: Summa.
- ii. Yolvi, Q. C. (2011). *Importancia de estrategias en el ámbito educativo*. Madrid: Misión Sucre.

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 9NO AÑO
BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”
PERIODO LECTIVO 2016-2017,

OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del vocabulario básico en los estudiantes del 9no año básico de la de la Unidad Educativa “ 5 de Junio” periodo lectivo 2016-2017,

1. ¿Los docentes utilizan diferentes estrategias metodológicas para impartir clases?

Si ()

No ()

2. ¿Las clases de los docentes son motivadoras por el tipo de estrategias que utilizan?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

3. ¿Qué estrategias utiliza el docente para impartir sus clases?

Patrones de palabras ()

Flash cards ()

Etiquetas ()

Crucigramas ()

Todos los anteriores ()

Otras ()

4. ¿En qué nivel se ubica su dominio en el vocabulario en inglés?

Excelente ()

Muy bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Insuficiente ()

5. ¿Con qué frecuencia utiliza expresiones en inglés en sus diálogos comunes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Usted considera que las estrategias metodológicas tiene relación con el desarrollo del vocabulario del idioma inglés?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio” periodo lectivo 2016-2017.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del vocabulario básico en los estudiantes 9no año básico de la de la Unidad Educativa “ 5 de Junio” periodo lectivo 2016-2017.

7. ¿Usted utiliza diferentes estrategias metodológicas para impartir sus clases?

Si ()

No ()

8. ¿Sus clases despiertan el interés de los estudiantes por las estrategias que utiliza?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

9. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para impartir sus clases?

Agrupación de palabras ()

Redes de palabras ()

Asociación de palabras ()

Patrones de palabras ()

Flash cards ()

Etiquetas ()

Crucigramas ()

Todos los anteriores ()

Otros ()

10. ¿El desarrollo de vocabulario de inglés se debe a la aplicación de estrategias metodológicas?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

11. ¿En sus clases en qué porcentaje utiliza el idioma inglés?

Del 80 al 100% ()

Del 60 al 79 % ()

Del 30 al 59 % ()

Del 10 al 29 % ()

12. ¿Usted considera que las estrategias metodológicas tienen relación con el desarrollo del vocabulario del idioma inglés?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

