



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



Research Work

Prior to obtaining the Bachelor Degree in Languages – English Major

TITLE:

“METHODOLOGICAL STRATEGIES IN THE LEARNING OF COMMON NOUNS IN ENGLISH IN THE 8TH”A” YEAR STUDENTS OF THE GENERALIZED BASIC EDUCATION AT “CARLOS VELEZ VERDUGA” EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABÍ PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC YEAR.”

Leidy Angelica Loor Ostaiza
AUTHOR

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie. Mg
TUTOR:

EL Carmen. Febrero, 2017

TUTOR'S CERTIFICATION

The undersigned,

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie Mg., an academic tutor appointed by the coordinator of the career of the sciences of education, "Eloy Alfaro" Secular University of Manabi, El Carmen Extension, hereby certifies that this research work on Methodological Strategies in the learning of Common Nouns in English in the 8th year students of the generalized basic education at "Carlos Velez Verduga" educational unit, El Carmen, Manabi province, 2016/2017 academic year as prepared by Loor Ostaiza Leidy Angelica has been carefully supervised and reviewed by her tutor and hence, is due for presentation and subsequent defense.

El Carmen, February 2017.

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie. Mg

TUTOR

AUTHOR'S DECLARATION

I, Loor Ostaiza Leidy Angelica with identity card # 131253234-2 do hereby declare that the ideas, opinions, criteria and results gathered from the application of different research tools and which are summarized in the recommendations and conclusions of this investigative work belong to me and, supported by the criteria of professionals of different natures as presented in the literature review that underlies this work and that the intellectual heritage of this investigative work belongs to "Eloy Alfaro" Secular University of Manabi, El Carmen Extension.

Leidy Angelica Loor Ostaiza

AUTHOR

**“ELOY ALFARO” SECULAR UNIVERSITY OF MANABI
EL CARMEN EXTENSION”**

APPROVAL OF INVESTIGATIVE REPORT

The members of the tribunal of examiners hereby approve the report of investigation on The methodological strategies in the learning of Common Nouns in English in the 8th year students of the generalized basic education at “Carlos Velez Verduga” educational unit, El Carmen, Manabi province, 2016/2017 academic year for the career of the sciences of education.

El Carmen February, 2017.

Lic. Dolores Vivas
PRESIDENT OF TRIBUNAL

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie
TUTOR

Lic. Blanca Meza
MEMBER OF TRIBUNAL

Lic. Alejandra Parrales
MEMBER OF TRIBUNAL

DEDICATION

This research work is dedicated to God for being my source of focus to strive towards my professional and personal development.

To my parents, brother and maternal grandparents who were unconditionally by my side throughout this demanding process.

Leidy Angelica Loor Ostaiza

ACKNOWLEDGEMENT

My eternal gratitude goes to God for His abundant blessings and mercies on me.

I appreciate my parents and maternal grandparents for the enormous sacrifice they unconditionally made in helping me study to be able to graduate.

Thanks to everyone that have directly or indirectly assisted and propelled me to move on.

For these, I am grateful.

Leidy Angelica Loor Ostaiza

ABSTRACT

It is globally known that there are many languages which are much more than the number of countries that exist in the world given that in many countries not only have a language as an official language but two or three as in the cases of Canada, Spain, Belgium among others. A language may be different from the others but in most cases, almost all the features that they possess could make one say that they share some similarities in the process of their being thought or learn. Every language has its own grammatical rules as sentence structuring, words ordering, and regulations with regards to punctuations. Also specifically speaking of our western writing, the following language are the words, but the feature that they share would be within the foundation or roots of each language. Learning a language requires the development of four basic skills; reading, speaking, writing and listening and these are based on a well-nourished vocabulary. This is where the need to design and implement methodological strategies to facilitate the teaching/learning of the language through common nouns comes into play to optimize lifelong learning. in this project The methodological strategies are aimed at teaching the English language common nouns. This is a study of the methodological strategies, their characteristics, learning techniques and their uses and also the teaching materials and resources that make it possible for these methodological strategies to be applied in the language classrooms.

TABLE OF CONTENTS

TUTOR'S CERTIFICATION	I
AUTHOR'S DECLARATION	II
APPROVAL OF INVESTIGATIVE REPORT	III
DEDICATION	IV
ACKNOWLEDGEMENT	V
ABSTRACT	VI
TABLE OF CONTENTS	VII
INTRODUCTION	IX
CHAPTER I	1
1 THEORETICAL FRAMEWORK	1
1.1 METHODOLOGICAL STRATEGIES	1
1.1.1 LEARNING TECHNIQUES	3
1.1.2 RESOURCES AND MATERIALS	5
1.2 COMMON NOUNS	20
1.2.1 COMMON NOUN	20
1.2.2 THE NOUN AND RANKING.	23
1.3 RELATIONSHIP OF THE VARIABLES	25
CHAPTER II	27
2 DATA PRESENTATION ANALYSIS AND INTERPRETATION	27
2.1 RESULTS OF THE QUESTIONNAIRE APPLIED.	27
CHAPTER III	37
3 PROPOSAL	37
3.1 NAME OF THE PROPOSAL	37
3.2 INFORMATIVE DATA.	37
3.3 JUSTIFICATION	38
3.4 GENERAL OBJECTIVE.	38
3.5 SPECIFIC OBJECTIVES.	38
3.6 CONTENT DEVELOPMENT	39
CONCLUSIONS.	54
RECOMMENDATIONS	55

BIBLIOGRAPHY.....56

INDEX OF TABLES

Table 1: Using techniques of teaching and learning.....27

Table 2:Methods that influence learning.....28

Table 3:continuous practice to create lasting learning.....29

Table 4:The importance of knowing a second language.30

Table 5: the teacher to guide students to construct their own knowledge.31

Table 6: The importance of systematic order.32

Table 7:Learning English in a participatory, dynamic and active form.....33

Table 8: The importance of acquiring vocabulary.....34

Table 9:Learn English in a fun way.35

Table 10: Attraction of patterns and colors.....36

INTRODUCTION

English is a language that has its origins in the Anglo-Saxon countries and has been refined or modified over time as passed down from generation to generation. Findings show that it is gradually becoming a global dialect which means that it is now an essential language and necessary in all spheres of human endeavors; as such, it provides a lot of benefits and opens doors of opportunities to those that understand and speak it as it is now a requirement to thrive in a globalized world.

The effectiveness of this research work is based on the fact that it would be an essential tool for vocabulary development that is focused on the common nouns as this forms the basis of any language and make it easier for the student's effective development on the aforementioned four skills in the 8th year students of basic education at "Carlos Velez Verduga" educational unit as the sample size of this investigation.

Chapter one is made up of a detailed theoretical framework with an explicit and detailed development of methodological learning techniques is looked at and taking into account the background of teaching materials and resources. The noun complements this project which is why a tour on the history of English as a foreign language is done. The grammatical structures English language is also analyzed and the conclusion of this chapter comes with a deep development of common nouns.

Chapter two focuses on revealing the results of the questionnaires administered on the students and the subsequent analysis of each of the results and findings. On completion of the data analysis, presentations and interpretation of the results obtained from the application of the research tools,

Chapter three takes care of the proposal that is aimed at addressing the problems associated with the future application of the suggestions herein made which will benefit students in their learning of English as a foreign language.

CHAPTER I

1 THEORETICAL FRAMEWORK

1.1 METHODOLOGICAL STRATEGIES

"Methodological strategies are a means available to the teacher to help the students individually or in group with own itinerary in the most profitable way possible for the growth and development of their capabilities" (Mercedes Blanchard, 2007, pág. 93)

The methodological strategies are systematically ordered set of techniques that are implemented to achieve a set goal which aim to encourage students' meaningful learning.

All methodological strategies consist of techniques that allow the execution of the strategy, but also technical resources used or applied are those who have direct contact with the student to modify or promote meaningful learning. Meaningful learning is acquired by the student to achieve the objective of the strategy that is executed.

MAIN THEORIES OF LEARNING

"Learning is a process that is manifested by adaptive changes of individual behavior as a result of the experience." (Thorpe, 1956)

"Learning includes the acquisition and modification of knowledge, skills, strategies, beliefs and attitudes. It requires cognitive language, motor and social skills and takes many forms. " (Schunk, México, pág. 2)

Conductism.- is the use of experiments to evaluate the behavior of an element depending on the environment with the main point of evaluation, stimuli and responses.

"Behaviorism maintains that psychology is the study of individual behavior in interaction with the environment" (Bisquerra, 1996, pág. 103)

Cognitivism.- assumes and bases learning experiences on emphasizing happened circumstances, this is a process performed by the mind in order to store learning.

Humanism.- is the assumption of the human as a free being, creative, conscious and capable of self-realization.

Constructivism.- proposes the student as the protagonist in the process of learning to make the information make sense.

As for the methodological learning strategies, examples are the socializing strategies, individualized, personalized, the creative and strategies of information processing as follows:

Socializing strategies

Socializing strategies are those that allow students to interact with each other, they generate dynamism and encourage student participation. These strategies can be applied perfectly within the classroom environments, examples of the socializing strategies are workshops, discussions, panel, etc.

Individualized strategies.

Individualized strategy has to do with the role prepared for each individual; this being the way to teach students individually, it is a different element from group strategy.

Personalized strategies.

The personalized strategies are the processes used to develop students' self-sufficiency, understanding, autonomy, self-assessment, also generating personal responsibility, the ability to solve problems. In this case, the teacher is the guide, animator and counselor to the student.

Creative strategies

Creative strategies are urging students to create new knowledge or create new ways to apply knowledge.

Discovery learning strategies

The discovery learning strategies are those that do not give the student the contents passively, but encourages them to discover concepts and relationships, concepts that the student sort, classify and store in their cognitive scheme.

Strategies of information processing

In the management of information, the student receives through his/her teacher or a textbook and uses the coding strategy, repetition, information retrieval and communication or transmission of such information.

1.1.1 LEARNING TECHNIQUES

"A technique is a procedure whose goal is to obtain a certain result. It involves a set of standards and rules used as a means to an end. Therefore, a study technique is a tool to facilitate study and improve their achievements. Experts say that the study technique requires an active attitude, where he who studies assumes its role and overcome passivity. " (Marciaga., 2012)

Learning techniques are sets of means for the implementation of the strategy. You can also say that there are specific activities that the teacher and students perform in the structure, allowing assess to problems and assimilation to build their own knowledge while learning.

Cognitive learning techniques

Cognitive learning techniques analyze internal processes and the acquisition of new information by a process of selection and retention of information such as:

- pre reading

- Comprehensive reading
- Summary
- schemes
- Repetition.

Socio-cognitive learning techniques

When applying the techniques of socio-cognitive learning, there are external elements like religious beliefs and attitudes that influence the process. These include:

- forums
- discussions
- Round table talks
- Study Groups
- Panels.

Constructivist learning techniques

Constructivist learning techniques are those that establish evaluation forms, conditions, activities etc. such as:

- laboratories
- experiments
- buildings
- designs

- sketches
- maps.

Meta cognitive learning techniques.

They are graphs that summarize information in a synthetic and orderly manner such as:

- Conceptual maps.

1.1.2 RESOURCES AND MATERIALS

Resources and materials are important to the methodological strategy because they help achieve the goal or objective of a process.

"The materials affect the learning process when used frequently. For this reason children should see them, handle them and use them constantly, as exploration continues and contact with the environment makes it a valuable experience that lives in their midst. This leads not only to integrate new information but also values, attitudes and different possibilities of doing things.

The use of concrete material also develops memory, reasoning, perception, observation, attention and concentration; It reinforces and serves to apply the knowledge that are built into curricular activities scheduled to work with concepts, procedures, values and attitudes; develops children understanding of the rules, demand, analysis and accuracy of each activity; hand-eye coordination; ability to solve problems; visual discrimination; sociability, ability to play together, regulate their behavior, honesty and raise their level of demand.

They can establish relationships of correspondence, classification, ordering, identical identification, membership, association; recognize characteristics of sizes, shapes, colors, feelings, smells, tastes, sounds among others. " (Educación., pág. 1)

Resources that support learning

"Resources and materials are all useful elements or set of strategies that the teacher uses or can use as a support to complement or help in the teaching process" (Lucea, 1999, pág. 106)

Resources are very important in the teaching/learning process, these resources can be; media, people, methods, procedures etc. they are the elements that help or complement teacher instruction, they are external or complementary to the learning guide tools, these resources enrich the atmosphere and make the teaching/learning process effective.

Each teacher knows the resource to use at every stage of the process but the goal is always the same at any level, in any subject, at any stage or at any rate of student's comprehension. The goal of learning resources is to motivate the student to actively get involved in all scheduled activities, encourage them to create ways to solve a problem and methods or other ways of solving an identified problem.

Learning resources have some characteristics that differentiate them or characteristics that make them effective to support learning. Some of these are:

- Learning resources favor the relationship between the teacher and the student and make this process pleasant.
- Learning resources drive the development of abilities and skills in each student.
- Learning resources induce the teachers to construct their teaching curriculum and adhere to updates.
- Learning resources support or stick to the strategy that is applied by the teacher in the classroom.

Teaching materials

"The teaching material is an ideal medium to generate reflection, to help think and talk, so as not to be left out of the classroom and wonderful complex emotional world of the child" (Valverde, pág. 25)

Teaching materials are for those who use that element that helps us to convey our ideas to our students in a clear and concise manner, the message or lesson you want to teach, in other words, it can also be defined as a type of transmission channel of the same information that directly links the learner and the educator.

It should be stated that the use of teaching materials can be used to convey the message we want to convey in particular and orderly manner, since this element can apply a specific and cautious order so that we do not forget any detail of what we want to convey and consequently our listeners or our students will receive full and complete information

The purpose of using these materials is that our students who are receiving clear and orderly instruction through it that is appropriate for the subject and situation, have the space or opportunity for them to develop or expand their imagination and to acquire their own knowledge and the base. When this objective is met we know that we are doing our job to our students.

Types of teaching materials

It is known that a lot of teaching materials have been developed for many forms of teaching, each teaching material has its advantages and disadvantages but among the types of the most relevant materials include printed materials, graphic materials, composite materials and auditory materials.

Graphic materials

These materials are responsible for projecting an image or large text either in media such as projectors, posters and flipcharts.

The projector. -shows an image transmitted from a computer and projected onto a solid surface, such as on a wall or on a sheet. The advantages are that the projector can display computerized illustrations and if necessary it can return to the previous topic easily. Among the disadvantages are that it needs electricity to function and the information must be clear and legible for it to be appreciated.

Cartel - are materials that present graphics and texts, when posters are used as a teaching method, the cartel should target the main points of the topic, it can also be translated into a graphic organizer and for the development of the exhibition, we can use images and conventional signs to help us in the clear exhibition of the subject matter.

Among the advantages are that we can attribute it to the author and may distribute or provide information to the listener and it also has easy mobility while the advantages are that they have little space and are not re-usable.

Flipchart - is another material that is within the graphic materials because it can be used to make a presentation or brief exhibition that is illustrative and concrete. The advantages of using a flip chart are that they can be re-usable, the information contain power phrases, words or pictures while disadvantages are that they can be with writing or spelling errors and can also be boring for the public among others.

Mixed materials

Are items such as pictures or drawings on consecutive moves, the same moves as quickly as if it were a real scene like projecting a film, they generate pleasant atmosphere that attracts the attention of spectators; in this case, the students .

Auditory materials

Another fundamental teaching and effective element in the teaching-learning process are the auditory materials which attract students' attention as these use emphasis, accents and different sounds that arouse the curiosity of the students and encourage

individual learning because it is one of the means that awakens the research profiles of the students.

The auditory materials help in the development of the class through the use of radio, tapes, CDs, telephone, television, film, videos, etc.

Printed materials

Printed materials have a variety of copies; as a medium, it was one of the first teaching materials that were implemented to strengthen the teaching process and has become a basic and fundamental element in the teaching-learning process. Besides the development of this project, it is based on this type of teaching materials that teachers pass through basic information to the students in this area. Examples of some printed materials are as follows:

The newspaper - it is a daily publication, where all events are recorded daily worldwide. In the newspaper you can find information about: science, entertainment, news, sports, technology, economics, and music. This is related to other print media and is easily accessible and actively involves the students in reading and analysis of the content.

Magazine - this has a periodic presentation, which can be seen the development of several scientific articles, these articles often addressed topics such as; education, astronomy, science, sport, art, technology, food etc. The advantages attributed to the magazine is that reading is more enjoyable with the illustrations and the use of colors to encourage reading culture in students, it can also be made of collage which is a drawing on the image quality and good use of color.

Book - is a device or instrument invented by man that has become one of the most brilliant inventions, as this is the main and essential teaching materials used in education, it is also known as the tool that promotes learning from the basics and presents a teaching model that is systematically ordered.

A book may consist solely of text, however according to the information content of the book, it may also contain visual elements such as; images, photographs, items that

can supplement the information for making it clear and precise and thereby making reading pleasant for the reader as the game of colors and images attracts attention and maintains interest in it.

Pedagogically, books can be classified into four groups according to their usage as follows; textbooks, reference books, picture books, workbooks or guides, each has specific characteristics that make it different, these differences may be; in its presentation, its content or use, but they do not remove the importance of books in the teaching-learning process.

Textbooks - refer to books used by students and teachers to develop school subjects in educational institutions. Generally in textbooks we find one for each subject as; mathematics, geography, history, science, civics, languages, biology, etc.

Textbooks are characterized by being divided internally by thematic units based on the content of the subject and each of the units is systematically presenting a different content and the issues it contains. It is also characterized by the dynamic use of color and image, so this way, teaching, reading and understanding is made effective.

Research books – are reference books and sources of information for the students. As the name indicates, they are books for consultations, the teacher or the student can go to them for information when he/she has to consult on specific topics, these can be in the form of dictionaries, atlases, encyclopedias, almanacs and give direct and concrete answers on any terminology or topic.

Pictures books - is a set of images and short stories embodied in an educational book which besides stimulating intellectual and artistic abilities can be said to be generally aimed at children who are starting school. It is also developed in order to awaken or encourage children to develop their imagination, critical faculty, love and interest in art, and to appreciate beauty in all forms. In general, we can say that the reader illustrated books produce pleasant entertainment and also creative and aesthetic experience.

Note or workbook - is a supplement for school textbooks and same has been used over the years in perfecting the process of teaching/learning. It can be said that each

subject has a designed workbook to complement the contents of its corresponding textbook and is becoming an inseparable pair for each school subject.

The workbooks are those with some types of activities or exercises based on the topics of the textbook in them; that students complete the workbook reinforces their learning and prepares them or train them for future evaluations which means that knowledge gained will be permanent and will be reflected in the good grades obtained.

Conceptualization and development on the learning guidebook

Centers on the development of concepts and details of the learning guide books and materials that is paramount for carrying out the investigative project in question.

The guidebook

Is a printed methodological material that is based on generating autonomous knowledge acquisition that is composed of concepts, suggestions and instructions for the development of activities which are related with issues that have been determined previously and is also based on a study plan.

Types of guides

Motivational guide - is used at the beginning of a topic or while starting a new course, it is applied so that the student get interested in a new topic by showing the overall theme attractively, the teacher is supported in this guide to investigate the issue and show each student benefits and cognitive development that are produced when they study a particular topic.

Anticipation guide - to advance the Guide is to activate prior knowledge that the student possess, for example; the teacher in his/her role as guardian reads the title of a text and as such inducing students to remember, compare and assimilate by asking about what they believe is being treated or developed in the subject that was read out while the students respond to the question and thus participating actively in advance of what is to be treated in class.

Checking guide - checking guide is used to know of certain achievements. In the case of the teacher, it serves as an indication on the progress or learning that students have on the subject that was previously taught and, for the students it serves to be aware of their cognitive advancement and proof of what they have learned. This type of guide usually develops selected items on texts or contents.

Application guide - applies the conceptualization learned in the classroom that is through activities or problems to be solved as assigned by the teacher. The student can work at home to develop their potential and assimilate the reality of what they have studied in class and the results of this guide allow teachers know their students and know the level of effective student learning.

Synthesis guide - is applied at the end of a unit or chapter. It can be said to summarize, select or highlight the most important issues that have been treated in class. The teacher helps by making a final and concrete explanation of the entire unit or chapter by highlighting the most important points while the students apply a mental outline of all that they have learned and that are relevant in the development of the unit.

Study guide - is usually done at the end of a unit before an exam. It helps the students remember or review the learnt contents and refresh the mind and learning to prepare for evaluations. When the teacher applies this guide, it is meant to supplement students' learning. In conclusion, the study guide aims at preparations for evaluations directed at students.

Reading guide - aims to address reading comprehension using a technique, the reading guide is directed towards students through activities to be resolved and consists of explicit or inferential questions which the students must respond to as development progresses in reading and this way, a better understanding of the text is achieved.

Visitor guide - is generally used when going to visit an entity which can be a zoo, a museum, a company etc. In these environments or places there can be lots of stimulation or information that the students will receive. This guide is similar to the

reading guide as it is structured with specific questions that the students will answer while the tour is in progress. The teacher uses this tool to focus on students' attention.

Observation guide – is used to describe facts or phenomena and consists of specific questions that could describe the phenomenon that is under investigation. This way, the students can make a visual distinction and select the information that really describes the phenomenon in question and the teacher also helps students develop their own model of observation.

Hardening guide - is used with students with special instructional needs, that is to say, it is focused on students that need a slower learning pace, topics are performed using multiple activities and enabling the student equalize in content and follow the pace of the class. It is left for the teacher that is applying this guide to match all students' capabilities with the learning.

Learning guide

"Learning guides are essential elements of curricular component in the new generation school model; they promote individual and team work with educational activities that encourage reflection and collaborative learning through interaction, dialogue, active participation and social construction of knowledge. Learning Guidelines respect the self-paced advancement in students while learning and encourage the development of an investigative spirit and autonomy. They encourage learning to learn, learning to do, learning to communicate and, most importantly, learning to live together" (Fundación, pág. 1)

The learning guide is a printed didactic material for the student to give an address in the learning process in particular material, the tool is designed to guide the student who can develop their learning autonomously, that is to say, the student won't need to learn all the time in the presence of the teacher, instructor or tutor.

In the application of the learning guide, the teacher should develop its contents in an orderly and systematic manner, so the guide and development of the topics or contents must be carefully designed and structured according to the curriculum that is effective,

because these are the themes or theories that the student will develop and learn in practice.

The learning guide has a basic structure where specific content is distributed to consolidate and strengthen the acquisition of knowledge of the students and ensures the proper functioning and implementation of this tool, thus fulfilling the purpose for which it was created.

Importance of using the learning guide.

Using the learning guide is very important because this way you can orientate and organize students' learning; this is a tool for the development and performance skills of the student. In the process of implementation of the learning guide the student can build and develop cognitive structures, thanks to the motivation that is self-generated with the use of the guide.

The student is the main protagonist in this process, because he/she is the one who reworks or design own mindsets to construct own knowledge, the teacher's role would be that of the guiding companion or mediator in the learning process and thus creates the opportunity for the student to take over the management, organization and acquisition of the experiences involved in the acquisition of new learning.

It can be said that the importance of the learning guide is that the students can independently build their own knowledge as it consists of theories and activities that leads to practice and active participation in the implementation of the learned. A long term result is that students be able to learn independently and solve problems.

Specific functions of the learning guide.

It is important to mention specific ways or some of the functions that the learning guide fulfills through the learning activities when being applied.

- Learning depends on the action or student work.

- Different types of activities motivate all forms of learning.
- Production the development of different types of thinking.
- Motivates students to practice and apply what they have learnt in real life situations.
- Induces self-assessment and training during the process.
- It produces the acquisition of social skills.
- This tool takes into account all types of learning and facilitates their development.
- Improves and facilitates programming and orderly development of educational contents.

Structure of the learning guide

It is noteworthy that the learning guide as well as all other guides, consists of background and shaped structures.

Shaped structure

The structural form of the learning guide is determined in relation to the institution, the identification of the guide is the primary element in this structure and describes the program name, project name, project stage activities, also will refer to the results is many technical aspects such as social, and shall indicate estimates for the implementation and development of the guide time.

Background structure

The background structure has to do with the development of activities or the development of educational contents designed by the tutor that are intended to serve

the students to understand, build, apply and transfer knowledge, processes and techniques used to address problematic situations. These activities are also considered as the area of performance which demonstrates real learning.

When designing the activities of the learning guide, the tutor or designer must not forget that the activity should be based on prior and appropriate knowledge of the student, induce transfer of knowledge, generate an automatic evaluation and lead them to an initial reflection.

Initial reflection activities.- all events mark and define moments, so does the process of learning divided into three moments that are: before, during and after learning.

Initial reflection activities are those that are part of the first and are addressed or focused to pose a problem, these activities are not mentioned or detailed in the planning or layout of the project, because the projected activities that are part of the second stage are detailed but still, initial reflection activities are very important because they are what make up the opening process by promoting, raising awareness or inducing students' interests so that they feel the need to learn and further carry out each of the prescribed or assigned activities.

Problems arise in the initial reflection activities, forming in students positive expectations towards the process of learning and motivate students to be prepared to develop their roles in the process; the end also induces curiosity that both teachers and students develop the ability to question their environment and this has as its main allies uncertainty, creativity and innovation necessarily to find answers to the questions encountered.

Problem statement - The approach to the problem is when through a text, an activity or situation to questioning and investigation is induced, it is imperative that at this early stage (before learning) the problem arises, approach to the problem is considered; the introduction to learning. When students have deciphered the problem it is an advantage for the teacher because the class is dynamic and participatory as students are willing to learn because questioning, exploration and construction of new knowledge are all encouraged.

The problematic situation occurs when troubling questions make the students develop cognitive skills such as describe, analyze, reflect, compare, conclude etc.

Activities to identify what a student needs to learn.- these activities are still part of the first, the purpose of the activities is to identify what the student needs to learn and to give students a diagnostic evaluation which can be applied across questions, brainstorming sessions, exhibitions, socializing techniques and methods etc.

Appropriation activities.- appropriation activities do run the "second stage" which is nothing other than the textual development of what was planned, that is to say, this is the stage where the student makes the integral construction of new knowledge, develops new conceptual frameworks and appropriating new knowledge in practice and is the stage where the student develops new skills. With the help of tutor books and other tools this is the stage where "students know and do."

At this stage the teacher provides more tools and better cognitive student elements and so the teacher is responsible for policing or monitoring the student to follow the process in an orderly and logical manner according to the teaching sequence that is in progress, promoting the development of basic skills and transversal techniques.

In this "second stage" of learning it operates by a tour of the entire cycle of learning, the student is encouraged to perform the three actions of the cycle, interpretive action, argue action and propose action. Each of these actions are carried out in phases or stages, interpretive action is where the student explores, describes and explains the problematic situation; in the argumentative action the student analyzes and compares to implement the third action which is when the student applies, projects, evaluates and transforms or results in new knowledge obtained and tested.

At this time, the center of the development of learning should not forget to implement recommendations such as:

- Describe activities for the students to clearly understand what they should do and how to do it.

- Activities should be designed taking into account all types of learning and encourage the development of different skills.
- The indications given must address the proper use of information and should lead to understanding and proper development of the activity, and thus raise the activity to achieve its goal.
- Highlight the information that the student should focus their attention on.
- The activities carried out in groups or pairs should have detailed the role that each student will play in the development of the activity.
- Include dynamic activities where students can practice all the above learned skills.

Principles governing the design of a learning guide - As designers or facilitators of learning guide we should not forget principles as:

- The guide requires the student to be the builder of his/her own knowledge.
- The guide makes the student to question and rethink the concepts, knowledge or laws that are already known.
- The guide makes the students take logical decisions based on their analysis and selection of information.
- The guide makes the student conduct inquiry into processes to interact with his/her reality for productive engagement.
- The guide can be designed for students with different learning levels and learning disabilities.

Activities to transfer the learned - In developing the guidance, activities to transfer the learning is the "third phase" which manifests the same after learning. It is the guarantee of the effectiveness of the new knowledge gained by each student and also test the effectiveness of the skills developed in the classroom.

Some of the ways or activities through which students can apply what they have learnt are: public workshops, open house type exhibitions, experiments, field trips. This way, all students can apply knowledge in real life situations to show what they have learned during each of the designated activities in the guide, and the teacher has the responsibility to evaluate the performance and development of each student.

Activities to evaluate - it is usually asserted that the assessment is based on assigning a rating number format, but actually in order to effect this, it goes far beyond assigning a number to each student's evaluation. Evaluation activities are conducted primarily to see and show the students what knowledge should be reinforce and what skills should be improved on.

This implies that the teacher should make the feedback contained in each of the stages of the process, emphasizing the contents on which the student should focus his/her attention. The assessment is not only done at the end of the module but is what should be done during the process of the "three stages" and it is not only expected at the end of module or subject when there is no time to fill or improve cognitive gaps that students have developed during the process.

It is also true that the outcome of the evaluation must be quantitatively reflected, that is to say that a number should be assigned according to the evaluation form in effect, for this reason it is necessary to apply tables or assessment rubrics which can calculate the performance or development of each of the skills and abilities of the student quantitatively. Different levels of development of skills and abilities should be considered under each heading to also specify a quantitative value for each level in order to show the grade the student obtains at the end of the module or subject.

Bibliography and web site references

Literature review or web site reference as the case may be is the most relevant information on books, articles, magazines on which the guide is based with respect to each author and information reference source. When used as an informative reference in the research process by students, bibliography and web site references provide benefits such as:

- Directs the student towards the information he/she needs.
- It tells about the contents and the documents that support it.
- Enable students look up and make corresponding reference to the document and information.

A learning guide is a printed teaching materials applied in the classroom to help students build up their own knowledge as they develop each of the steps and changes the role of the teacher that acts as a facilitator or mediator as in longer dictated classes and in tutoring guide for the development process of each of the students.

1.2 COMMON NOUNS

1.2.1 COMMON NOUN

A noun is a word that names a person, animal, place, thing, or idea. All nouns can be further classified as proper or common. Common nouns are words used to name general items rather than specific ones. Go into your living room. What do you see? Lamp, chair, couch, TV, window, painting, pillow, candle – all of these items are named using common nouns.

Common nouns are everywhere, and you use them all the time, even if you don't realize it. Wherever you go, you'll find at least one common noun. Street, closet,

bathroom, school, mall, gas station; all of these places are named using common nouns.

People in general are named using common nouns, though their official titles or given names are proper nouns. When we refer to people using common nouns, we use words like teacher, clerk, police officer, preacher, delivery driver, boyfriend, girlfriend, grandma, cousin, and barista.

The takeaway is this: common nouns are general names and unless they are part of a title like Postmaster General or begin a sentence, they're not usually capitalized.

."Nouns are important words because they refer to something or someone, the subject in many cases, others are direct or indirect objects of the sentence and others may be complements of the verb or adjective or even some other noun" (2006)

The English language and its grammatical parts

Like any other language or form of communication, it is based on parts and grammatical rules as detailed below:

English language grammatically has eight parts which are: verb, adjective, adverb, preposition, conjunction, interjection, noun and pronoun. Each of these parts has a different function but not least, because each is complemented to enable proper communication. Knowing and identifying each part of English grammar will help one improve his/her reading and develop communicative understanding which could be oral or written.

The verb

The verb is the linchpin of a sentence because it is the word that expresses action or subject pronoun. It is necessary to know that in the English verbs five different times, which are named combine: present tense, past tense, future tense, present tense participle, past participle time. For example, conjugates the verb "study" (study) in each

time applies as below I explain: I study, I Studied, I will Studied, I am studying and I have Studied (I study, I studied, I will study, I'm studying and I studied).

The adjective

The adjective is the word modifying the noun, adjectives are words used to name the qualities or characteristics that belong to the noun or whether these particular qualities can also be abstract. For example, tall, white, heavy, light, intelligent, lazy, big, small, among others.

The adverb

The adverb is the part of the sentence which complements but also changes the meaning of the verb, they too are classified in; adverbs of manner, example, well, badly, fast, quickly.

Adverbs of place, here, near, far, up.

Adverbs of time. Today, tomorrow, now, later.

Adverbs of frequency. Often, rarely, never, always forever.

Adverbs of degree, very, fairly.

The preposition.-

The preposition is a word that liaises in prayer, depending on its meaning or sense is separated into some classes that are: prepositions of movement; about for, along, around, away from etc. Prepositions of place; behind, below, beside, between, in among many more and finally fear prepositions of time; after, during, since etc.

Conjunction.-

Are the words that serve as link between sentences and result in a paragraph or text, conjunctions are; coordinating conjunctions; and, but, however, or, so, then, Therefore

, yet... among others. Subordinating conjunctions; although, as, after, before, if, since, so that, until, when... among others.

Interjection.-

The interjection are the words used to express emotion, feeling or to get attention. Usually are followed by exclamation marks, interjections we use are some like; Wow!, Ouch !, Uh-huh, Oops !, Hey! Yeah! Hey!

Pronouns.-

Pronouns is the word used to replace the name of the subject of the sentence, in the pronouns have their classification include personal pronouns, possessive pronouns, demonstrative pronouns and indefinite pronouns. The personal pronouns are; I, you, he, she, it (replaces animal or home) we, you, they.

Possessive pronouns are; my, your, his, her, our, your, their.

Demonstrative pronouns are; this, these,(these use them for when objects are far), that, this ,(we use when the objects are near)

Indefinite pronouns are; another, any, anybody, anything, anywhere ... among others.

The noun.

The one element of prayer which is used to name a subject or object, in a language like English nouns form the group of words most grades of all the language, it is important to learn because they magnify the student's vocabulary and the time to be in a conversation the student will not be silent for lack of vocabulary.

1.2.2 THE NOUN AND RANKING.

The noun has its classification according to its kind, according to their number, according to their meaning, classifications that are detailed below.

Nouns according to their number.

The noun as their number is divided into; singular, plural and collective.

The plural noun, It is when the number of object it refers to is more than one.

The noun is singular when referring to a single object; soldier, cow, bee, etc.

The collective noun is when refers to groups (army, herd, swarm).

Nouns by gender.

Nouns by gender are divided into; nouns masculine, feminine, neuter. But in English the gender difference lies in the different words used when referring to people or animals.

Masculine nouns are the names that refer male gender (father, boy, anchor, actor, prince).

Feminine nouns are the names that refer to female (mother, girl, aunt, actress, princess).

Neuter nouns are the names that refer to animals or people generally (person, parent, child, spouse, chicken).

Nouns according to their meaning.

The noun meaning as subdivided into; common nouns, proper nouns, concrete nouns, abstract nouns.

Nouns - Proper nouns are the names that are animal or cities (Mediterranean Basin) people.

Concrete Nouns - concrete nouns are designated names to things that can be touched (pencil, table)

Abstract nouns- Abstract nouns are the names given to ideas or feelings (love, happiness).

Common nouns- Common nouns are generic names for things (sea, town) common nouns have two classes that are countable and uncountable nouns.

Counting nouns - counting nouns are the names that refer to what can be counted (children, dogs).

Uncountable nouns -uncountable nouns refer to what cannot be counted (milk, water).

1.3 RELATIONSHIP OF THE VARIABLES

The methodological strategies are systematically ordered set of techniques that are implemented to achieve a set goal which aim to encourage students' meaningful learning.

All methodological strategies consist of techniques that allow the execution of the strategy, but also technical resources used or applied are those who have direct contact with the student to modify or promote meaningful learning. Meaningful learning is acquired by the student to achieve the objective of the strategy that is executed.

"Methodological strategies are a means available to the teacher to help the students individually or in group with own itinerary in the most profitable way possible for the growth and development of their capabilities" (Mercedes Blanchard, 2007, pág. 93)

Methodological strategies are the tools that the teacher may use to deep down in the teaching of common nouns, which are the main of this study. Below will have the scientific contribution.

. "Nouns are important words because they refer to something or someone, the subject in many cases, others are direct or indirect objects of the sentence and others may be complements of the verb or adjective or even some other noun" (2006).

With all the scientific information that has been able to analyze and study it can be said that, All content must always have a strategy so that the message or teaching can be transmitted to others.

CHAPTER II

2 DATA PRESENTATION ANALYSIS AND INTERPRETATION

2.1 RESULTS OF THE QUESTIONNAIRE APPLIED.

1. Does your English teacher uses or applies techniques of teaching and learning?

Table 1: Using techniques of teaching and learning.

ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
YES	16	44%
NO	20	56%
TOTAL	36	100%

Source: 8th. Year students of “Carlos Velez Verduga” Educational Unit
Author: Angélica Loor Ostaiza.

According to the result that dropped the survey, forty-four percent of respondents say that the teacher does not use techniques of learning and fifty-six percent say that the teacher does not use techniques of teaching and learning, this reflects that the techniques teaching and learning are not present in all classes, making this one of decadence aspects that influence the student at the time of acquiring new learning.

If all classes the teacher will use teaching techniques continually learning students acquire more knowledge. Each of us at some time we have been in the classroom as students, for this reason we have experienced that continued use of methodological techniques positively influence the teaching-learning process.

2. Do you believe that the use of different teaching and learning methods improve learning?

Table 2: Methods that influence learning.

ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
YES	29	81%
NO	7	19%
TOTAL	36	100%

Source: 8th. Year students of “Carlos Velez Verduga” Educational Unit
Author: Angélica Loor Ostaiza.

Eighty-one percent of respondents agreed that the use of different teaching methods and improve learning or facilitate student learning. The different methods allow the class is not boring and routine because students would be participating in different activities, the same that would keep the interest in learning English as a foreign language.

The tools that the teacher should use, are methodological strategies that facilitate teaching your class and help students in their learning. These tools or techniques that are used in teaching should induce engage students in practice, experiment and the correct use of content that the teacher explained. And they form a good foundation of English that will serve to achieve the objective is that students know and efficiently handle the grammatical structure of English.

3. Do you think that the continued practice of learning creates lasting knowledge?

Table 3: continuous practice to create lasting learning.

ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
YES	25	69%
NO	11	31%
TOTAL	36	100%

Source: 8th. Year students of “Carlos Velez Verduga” Educational Unit
Author: Angélica Loor Ostaiza.

The survey of students about the practice continues to generate lasting knowledge, seventy-nine percent of respondents expressed yes bone that most students are confident that the practice creates lasting knowledge. And is that according to experience and as we studied the continuous practice creates lasting knowledge.

And not only creates lasting knowledge but also refines knowledge acquired previously, relating this to learning English as a foreign language, continuous practice makes learning English is durable and would also refine and further develop the necessary vocabulary for efficient communication.

4. Do you think it is important to know a second language?

Table 4: The importance of knowing a second language.

ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
YES	28	78%
NO	8	22%
TOTAL	36	100%

Source: 8th. Year students of “Carlos Velez Verduga” Educational Unit
Author: Angélica Loor Ostaiza.

Seventy-eight percent of the students surveyed asserted that if the learning and use of a second language is important and essential. Whereas the world is in a process of globalization through the distribution of technologies and the influence of the great world powers is essential that every citizen of any country to know a second language.

For the Ecuadorian people it is essential to learn English because English is already part of the contents of the curriculum Maya. For students know English is good because it opens doors as students and professionals. As students can go abroad holder and as professionals in the workplace will be more welcome and job opportunities.

5. Do you think the teacher should develop in the classroom as a guide so that students can be builders of their own knowledge?

Table 5: the teacher to guide students to construct their own knowledge.

ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
YES	31	86%
NO	5	14%
TOTAL	36	100%

Source: 8th. Year students of “Carlos Velez Verduga” Educational Unit

Author: Angélica Loor Ostaiza.

According to the result of the survey, eighty-six percent of the students agreed with the teacher must change paper, the teacher must no longer be the only one involved in class, but need the teacher silk them prominence to the students and they are the main builders of their own knowledge.

According to the reform and developments that have taken education, it has been determined that the roles in education must change, allowing the student to have the opportunity to actively participate in the teaching and learning processes, because this way the knowledge will be more durable and students would perform better as professionals, as throughout the learning process have consistently been practicing and experienced.

6. Do you think that teaching in systematic order is essential for learning?

Table 6: The importance of systematic order.

ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
YES	34	94%
NO	2	6%
TOTAL	36	100%

Source: 8th. Year students of “Carlos Velez Verduga” Educational Unit
Author: Angélica Loor Ostaiza.

Ninety-four percent of students who responded to the survey said that the systematic order in education is very important in the learning process, because this way they can both receive and store neatly on the lessons that the teacher they provide in the classroom.

Apply the orderly teaching systematically is very important for good results, since students can store their knowledge in an orderly and also learn range of difficulty in ascending order ensures that the knowledge gained by students is durable, which will be reflected good grades in which students will have the corresponding assessments.

7. Do you think that the learning process of English as a Foreign Language should be active, dynamic and participatory?

Table 7: Learning English in a participatory, dynamic and active form.

ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
YES	36	100%
NO	0	0%
TOTAL	36	100%

Source: 8th. Year students of “Carlos Velez Verduga” Educational Unit
Author: Angélica Loor Ostaiza.

This result is crucial for this proposal because one hundred percent of students said they would like to learn English as a foreign language in an active, dynamic and participatory, because known is for everyone when the learner is not involved in the learning dynamic activities where they can participate, the less likely they like English.

The teacher can bring students they like the English applying attractive methods as movement activities, drawings, contests, such that for students learning English fun every time you see that students touch them when English they are willing to learn, this way you could eradicate the idea that students are not interested in learning English.

8. Do you think the acquisition of vocabulary is important to learn English as a Foreign Language?

Table 8: The importance of acquiring vocabulary.

ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
YES	36	100%
NO	0	0%
TOTAL	36	100%

Source: 8th. Year students of “Carlos Velez Verduga” Educational Unit
Author: Angélica Loor Ostaiza.

With this result one hundred percent of the students are aware that it is important to have or know vocabulary for the development of the foreign language, because as we know the development of the foreign language is based on the acquisition of vocabulary in a foreign language , bone only when you have great knowledge and vocabulary management can develop a clear communication in a foreign language.

It is essential to handle enough vocabulary and different uses or classes to develop effective communication because in English the meaning of some words depend on the context you are talking or writing. Moreover, the vocabulary is the basis or the complement of a language can not be said that a foreign language or intended to learn a foreign language without acquiring enough vocabulary of the foreign language in question is known.

9. Do you learn English as a foreign language better when it is made to look more attractive?

Table 9: Learn English in a fun way.

ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
YES	36	100%
NO	0	0%
TOTAL	36	100%

Source: 8th. Year students of “Carlos Velez Verduga” Educational Unit

Author: Angélica Loor Ostaiza.

Once again we have the coincidence of one hundred percent of students, students reflect that facilitate their learning of EFL if taught in a dynamic and fun way. This would have to see in the manner and methodology of teaching the teacher use when you teach the class.

The teacher should focus on attracting the attention of the student to thong willingness to learn English, a serious advisable way to convey the kind of fun, with activities group or individual participation, movement games, artistic activities like singing, drawing, paint etc. They are activities other connotation but they can be adapted in teaching English as a foreign language.

10. Do drawings and colors attract attention and encourage students to practice?

Table 10: Attraction of patterns and colors.

ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
YES	28	78%
NO	8	22%
TOTAL	36	100%

Source: 8th. Year students of "Carlos Velez Verduga" Educational Unit
Author: Angélica Loor Ostaiza.

This time, the survey shows that twenty percent of the students mostly are not attracted to the designs and colors, but that has to do with the different ways of learning and acting that are immersed in every human being according to the psychology of learning each has developed. But the seventy-eight percent remaining states that if they attract and encourage the drawings and colors.

The teacher of any subject should take into account this result, the same that would serve to focus and direct your class basing it on an outline of patterns and colors, because the conceptualization of everything and even more in teaching a second language would be very boring and tedious class. The goal should be to teach students who like to learn and that's real challenge.

CHAPTER III

3 PROPOSAL

3.1 Name of the proposal

Learning Guide for cognitive development of students, based on issues of common nouns in English, where learning, development and practice thereof are promoted.

3.2 Informative data.

Province: Manabí

Canton: El Carmen

Institution: “Carlos Velez Verduga” educational unit.

School year: 2016-2017

Address: Chone avenue, 38 km

3.3 Justification

This proposal is intended to support “Carlos Velez Verduga” educational unit, to support students in the eighth year and teachers of English in the teaching-learning process of common nouns. Common nouns are the group of greatest words in the English language, ie it is much of the vocabulary that can be developed in this language.

For students in the eighth year when just beginning to learn English is very important that they implement a strategy of very effective teaching, so that the knowledge they acquire are fixed and lasting knowledge, to provide it later at school or university the effective development of EFL.

Know enough vocabulary of English as a foreign language facilitates proper and smooth communication, proper communication or proper domain EFL generates the students more learning opportunities, for example; you can go to another country to study and get a degree abroad, you can also get a better job which means it will generate better personal income.

Goals.

3.4 General objective.

- Generate in students through this learning guide developing a fixed, stable and lasting cognitive development based on common nouns, such as nouns do form much of the vocabulary will enable you to learn a foreign language in English more easily.

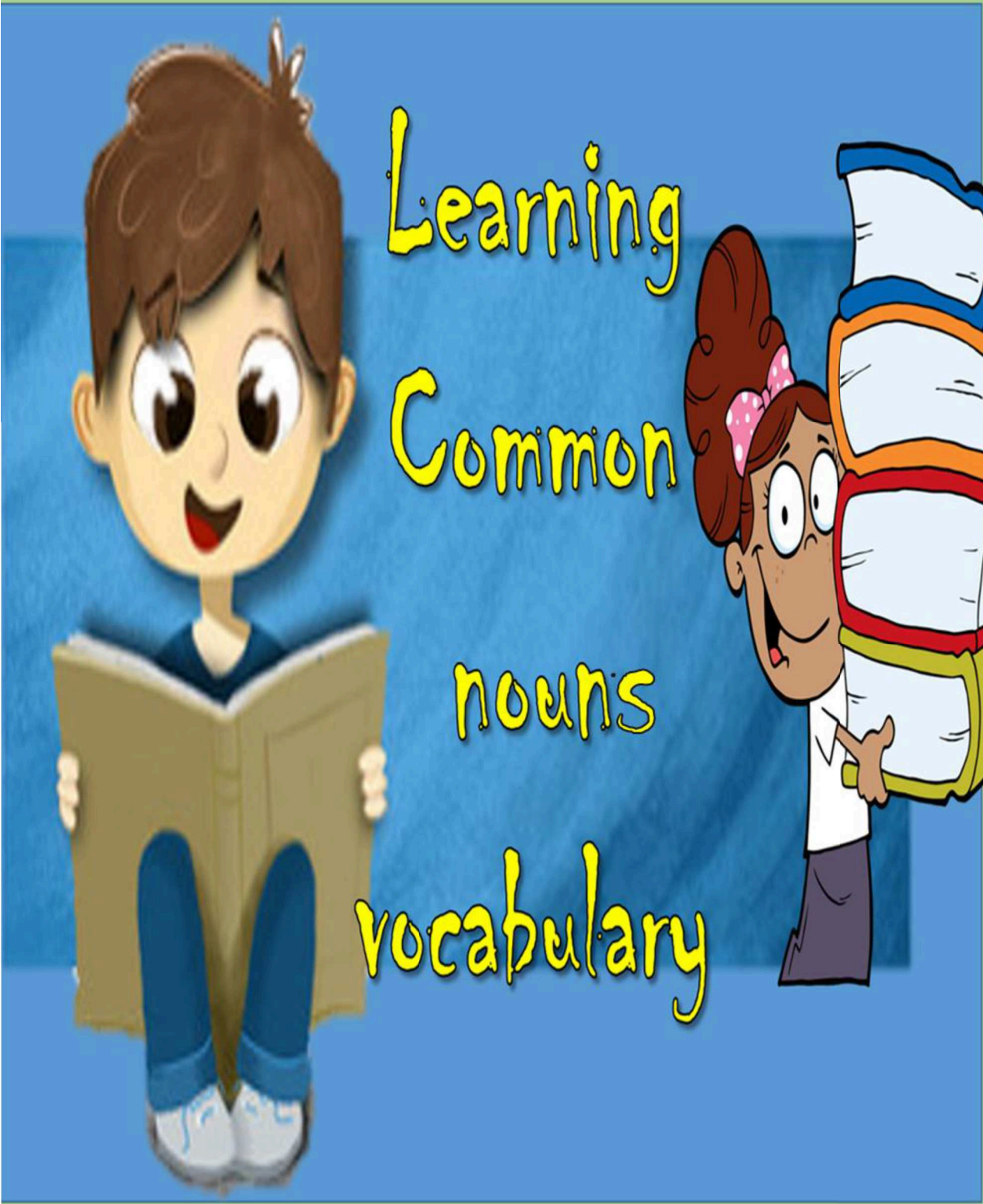
3.5 Specific objectives.

- Induce students to learn common nouns.
- Encourage students to practice what they have learned with dynamic activities.

- Students establish grammar rules for the correct use of nouns.
- Promote the continuous practice of English.

3.6 Content development

The main idea of the guide is based on developing theory and practice using dynamic and entertaining activities to attract students and not get tired or harasses you learn English. Activities will be designed in profile, format and style "hobby", these activities would be, word search, select, paint, link with line, mazes, puzzles and activities to complete.



Learning
Common
nouns
vocabulary



COMMON NOUNS

Common nouns are those
that name anything, person,
thing or place.

PLAN FOR THIS TASK

NAME OF THIS ACTIVITY.-	Alphabet Soup
OBJECTIVE.-	Learn new words to increase vocabulary
MATERIALS.-	Guide and pen
DEVELOPMENT.-	Find in the soup of letters the comon nouns of each object then encloses in a circle.
TIME.-	Five minutes

Look and find the name of each object, then encircle that words.

t	g	s	t	o	r	e	h
b	o	y	p	e	n	a	e
f	g	e	h	o	m	e	e
a	r	z	c	i	t	y	b
t	a	p	p	l	e	f	i
h	s	o	c	k	v	i	k
e	s	u	n	u	r	s	e
r	h	g	i	r	l	h	v



PLAN FOR THIS TASK

NAME OF THIS ACTIVITY.-	Complete
OBJECTIVE.-	Acquire and practice new vocabulary.
MATERIALS.-	Guide and pen
DEVELOPMENT.-	Find the common nouns of each proper noun and complete the table
TIME.-	Five minutes.

Write the common noun to each proper noun and complete the table.

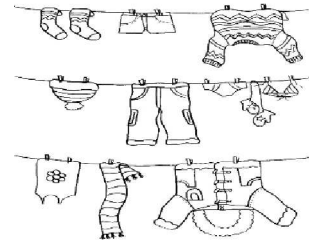
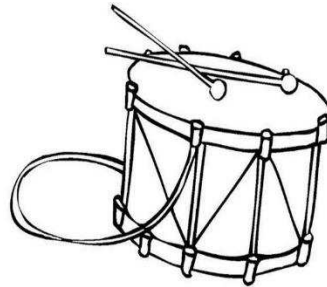
<u>Proper noun</u>	<u>Common noun</u>
Firulay	
Central park	
Titanic	
Galo	
Lila Store	
El Carmen City	
Miss Dolores	
Dr. Misael	
Barbie	
Pepsi	
Celine Dion	
Banana	

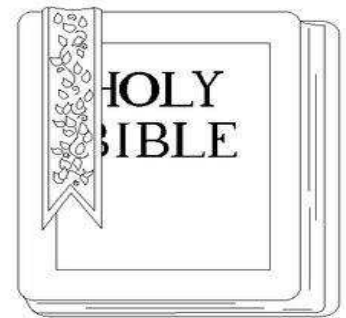
Answers .- Fruit, dog, Singer, movie, drink, park, toy, boy, doctor, store, city, teacher.

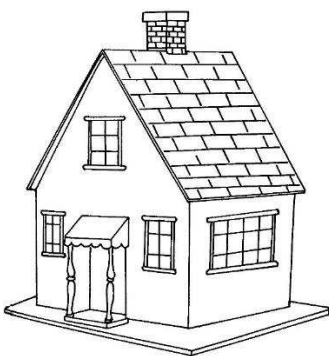
PLAN FOR THIS TASK

NAME OF THIS ACTIVITY.-	Paint and write
OBJECTIVE.-	Acquire and practice new vocabulary
MATERIALS.-	Guide, pencil and color pencils
DEVELOPMENT.-	Paint the image and write the common noun of each image
TIME.-	Ten minutes

Paint the pictures and write the common noun beneath them.







Answers.- hospital, car, clothes, book, school, bird, house, Musical instrument, tool.

PLAN FOR THIS TASK

NAME OF THIS ACTIVITY.-	Identifies and underline.
OBJECTIVE.-	Practice common noun vocabulary
MATERIALS.-	Guide, pencil
DEVELOPMENT.-	Choose the common noun of the words' list.
TIME.-	Five minutes

Identifies and underline the common noun.

Gorilla, People mother, book, pencil, iPad,
computer, coat, boots, Animals, lion, Things,
table, truck, Martha, Ideas, envy, love, Isabel II,
hate, respect, patriotism, pride, King Kong,
Places, city, state, country, continent, coffee
shop, Carlos, restaurant, park, zoo

PLAN FOR THIS TASK

NAME OF THIS ACTIVITY.-	Link with lines
OBJECTIVE.-	Practice common noun vocabulary
MATERIALS.-	Guide, pencil
DEVELOPMENT.-	Identify the common noun and link with lines the name with the object that identifies it.
TIME.-	Five minutes.

Identify the common nouns and link with line the object.

Toy

car

tree

coin

cell



Book

church

drink

people

zoo

PLAN FOR THIS TASK

NAME OF THIS ACTIVITY.-	Write
OBJECTIVE.-	Practice common noun vocabulary
MATERIALS.-	Guide, pencil
DEVELOPMENT.-	Write the common noun of each image.
TIME.-	Five minutes.

Write the common noun of each image.













CONCLUSIONS.

- To achieve lasting learning in each student must develop methods, forms and strategies so that the student is facilitated to advance in the contents and do not retract in the acquisition of new vocabulary and in this way arouse the interest of the students to have the Willingness to learn English as a foreign language.
- Lifelong learning must be created or produced by means of methodological strategies or strategies that encourage the consistent and effective practice of the knowledge acquired, in this way so that students do not quickly forget the knowledge acquired in the classroom, Received in durable knowledge classes.
- Students should be able to understand and grasp the importance of knowing a second language like English, the same one that is the most used in the development of new technologies, in negotiations, in companies and that is the tools that will open squares of work.

RECOMMENDATIONS

- I recommend to the teachers of English of the educational unit "Carlos Velez Verduga", to attach to its didactic elements this methodological guide as an impulse for the students to advance in the contents and thus to arouse the interest of the students to learn common names like English As a foreign language.
- Produce meaningful learning through the use of methodological tools to promote constant practice with different methodological activities of each topic discussed in the classroom in this way students will not easily forget the contents.
- Students increase awareness of how important it is to learn a foreign language such as English, which is becoming a universal language, technological advancement and globalization. That students are aware of the relevance, importance, and influence that English exerts on them.

Bibliography

Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea, S.A.

BLANCO, Á. G. (s.f.). *Didáctica del museo: el descubrimiento de los objetos*.

Educación., M. d. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación:
<http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Eldioma. (15 de Enero de 2011). *Eidioma*. Obtenido de Eidioma:
<http://eidioma.blogspot.com/2011/01/tipos-de-sustantivos-en-ingles.html>

Ejemplo_de. (2006). *Ejemplo_de*. Obtenido de Ejemplo_de:
http://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/1254-ejemplo_de_la_importancia_del_sustantivo.html

FUNDAR. (2001). *Guías Didácticas*. Tirúa.

Gramaticas. (5 de Enero de 2013). *Gramáticas*. Obtenido de Gramáticas:
<http://www.gramaticas.net/2013/01/el-sustantivo.html>

Ibarra, L. M. (s.f.). *Las Guías de aprendizaje*. Pasto-Colombia.

INTEF. (s.f.). *Ite.Educacion*. Obtenido de Ite.Educacion :
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m5_5/el_lbum_y_el_libro_ilustrado.html

Lucea, J. D. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE Publicaciones .

MAESTRE, J. M. (2004). *Elementos de antropología pedagógica*.

Marciaga., M. (23 de Junio de 2012). *Blog*. Obtenido de Blog: <http://tecnicasblogsdemardioseham.blogspot.com/2012/06/definiciones.html>

Marlett, S. A. (25 de Marzo de 2002). *Sil International*. Obtenido de Sil International.: <http://www-01.sil.org/training/capacitar/sociolx/lenguadialecto.htm#Idioma>

Mercedes Blanchard, M. D. (2007). *propuestas metodológicas para profesores reflexivos: como trabajar con la diversidad del aula*. Madrid: Marcea, S.A. de ediciones.

Merino, J. P. (2012). *Definición de*. Obtenido de Definición de.: <http://definicion.de/guia/>

Morales, R. Q. (2011). Biografía de la lengua Inglesa: ¿como nació? ¿a que se dedica? y ... ¿pensando en retirarse? *Destiempo*, 1-15.

Mulligan, J. (1852). *Exposition of the Grammatical Structure of the English Language*. New York.

nueva, F. E. (--). *Materiales de aprendizaje. Fundación , Escuela nueva*.

Oliviagt. (16 de Diciembre de 2008). *SlideShare*. Obtenido de SlideShare: <http://es.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentation>

Petriz, L. (2009). *Produccion de materiales educativos: impresos, radiofonicos y audiovisuales*. San José, Costa Rica: Miscelaneas.

Power, M. (s.f.). *Gramática Inglesa*.

QUO. (19 de Febrero de 2015). *QUO*. Obtenido de QUO: <http://www.quo.es/ser-humano/el-origen-de-los-idiomas>

Rodríguez, J. P. (2005). *Gramática al Juampedrino modo*.

Schunk, D. H. (México). *Teorías del aprendizaje*. Naucalpan de Juárez.: Industrial Atoto.

SENA. (2013). *ORIENTACIÓN PARA LA ELABORACION DE GUÍAS DE APRENDIZAJE DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS*. Bogotá D.C.

Thorpe. (1956).

Torres, O. (25 de Mayo de 2015). *Bogotá business English*. Obtenido de Bogotá Business English: <http://bogotabusinesenglish.com/aprender-ingles-clasificacion-de-los-sustantivos/>

Valdez, V. (26 de Octubre de 2012). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare: <http://es.slideshare.net/Vanessavvs/guas-de-motivacin>

Valverde, H. R. (s.f.). *Aprendo Haciendo*.

Wikipedia. (17 de Julio de 2016). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://en.wikipedia.org/wiki/Noun>

Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea, S.A.

BLANCO, Á. G. (s.f.). *Didáctica del museo: el descubrimiento de los objetos*.

Educación., M. d. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Eldioma. (15 de Enero de 2011). *Eidioma*. Obtenido de Eidioma: <http://eidioma.blogspot.com/2011/01/tipos-de-sustantivos-en-ingles.html>

Ejemplo_de. (2006). *Ejemplo_de*. Obtenido de Ejemplo_de:
[http://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/1254-
ejemplo_de_la_importancia_del_sustantivo.html](http://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/1254-ejemplo_de_la_importancia_del_sustantivo.html)

FUNDAR. (2001). *Guías Didácticas*. Tirúa.

Gramaticas. (5 de Enero de 2013). *Gramáticas*. Obtenido de Gramáticas:
<http://www.gramaticas.net/2013/01/el-sustantivo.html>

Ibarra, L. M. (s.f.). *Las Guías de aprendizaje*. Pasto-Colombia.

INTEF. (s.f.). *Ite.Educacion*. Obtenido de Ite.Educacion :
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m5_5/el_lbum_y_el_libro_ilustrado.html

Lucea, J. D. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE Publicaciones .

MAESTRE, J. M. (2004). *Elementos de antropología pedagógica*.

Marciaga., M. (23 de Junio de 2012). *Blog*. Obtenido de Blog:
<http://tecnicasblogsdemardioseham.blogspot.com/2012/06/definiciones.html>

Marlett, S. A. (25 de Marzo de 2002). *Sil International*. Obtenido de Sil International.:
<http://www-01.sil.org/training/capacitar/sociolx/lenguadialecto.htm#Idioma>

Mercedes Blanchard, M. D. (2007). *propuestas metodológicas para profesores reflexivos: como trabajar con la diversidad del aula*. Madrid: Marcea, S.A. de ediciones.

Merino, J. P. (2012). *Definición de*. Obtenido de Definición de.:
<http://definicion.de/guia/>

Morales, R. Q. (2011). Biografía de la lengua Inglesa: ¿como nació? ¿a que se dedica? y ... ¿pensando en retirarse? *Destiempo*, 1-15.

Mulligan, J. (1852). *Exposition of the Grammatical Structure of the English Language*. New York.

nueva, F. E. (--). *Materiales de aprendizaje*. *Fundación* , Escuela nueva.

Oliviagt. (16 de Diciembre de 2008). *SlideShare*. Obtenido de SlideShare: <http://es.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentation>

Petriz, L. (2009). *Produccion de materiales educativos: impresos, radiofonicos y audiovisuales*. San José, Costa Rica: Miscelaneas.

Power, M. (s.f.). *Gramática Inglesa*.

QUO. (19 de Febrero de 2015). *QUO*. Obtenido de QUO: <http://www.quo.es/ser-humano/el-origen-de-los-idiomas>

Rodríguez, J. P. (2005). *Gramática al Juampedrino modo*.

Schunk, D. H. (México). *Teorías del aprendizaje*. Naucalpan de Juarez.: Industrial Atoto.

SENA. (2013). *ORIENTACIÓN PARA LA ELABORACION DE GUÍAS DE APRENDIZAJE DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS*. Bogotá D.C.

Thorpe. (1956).

Torres, O. (25 de Mayo de 2015). *Bogotá business English*. Obtenido de Bogotá Business English: <http://bogotabusinessenglish.com/aprender-ingles-clasificacion-de-los-sustantivos/>

Valdez, V. (26 de Octubre de 2012). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare: <http://es.slideshare.net/Vanessavvs/guas-de-motivacin>

Valverde, H. R. (s.f.). *Aprendo Haciendo*.

Wikipedia. (17 de Julio de 2016). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia:
<https://en.wikipedia.org/wiki/Noun>

ANNEXES.



Universidad laica "Eloy Alfaro" de Manabí



Extensión el Carmen

Carrera: Idiomas.

Especialidad: inglés

FICHA DE ENCUESTA

Tema: guía de aprendizaje para el uso de los sustantivos comunes del inglés.

Objetivo: identificar las necesidades de los estudiantes para aprender inglés.
En cuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa "Carlos Vélez Verduga"

Instrucciones: favor marque con una x la respuesta a la interrogante.

1. **¿Su profesor de inglés usa o aplica técnicas de enseñanza aprendizaje?**

SÍ____ NO ____

2. **¿Cree usted que usar diferentes métodos de enseñanza mejora el aprendizaje?**

SÍ____ NO ____

3. **¿Considera usted que la practica continua de un aprendizaje genera conocimientos duraderos?**

SÍ____ NO ____

4. ¿Considera usted que es importante saber un segundo idioma?

SÍ_____ NO _____

5. ¿Cree usted que el profesor debe desarrollarse en el aula como guía y así poder ser ustedes los constructores de su propio conocimiento?

SÍ_____ NO _____

6. ¿cree usted que la enseñanza en orden sistemático es esencial para el aprendizaje?

SÍ_____ NO _____

7. ¿Considera usted que el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera debería ser activo, dinámico y participativo?

SÍ_____ NO _____

8. ¿Cree usted que para aprender el inglés como lengua extranjera es importante adquirir vocabulario?

SÍ_____ NO _____

9. ¿Cree usted que es mejor aprender el inglés como lengua extranjera cuando nos parece más atractivo y fácil?

SÍ_____ NO _____

10. ¿Los dibujos y colores atraen su atención y le incentivan a practicar?

SÍ_____ NO _____



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA EN IDIOMAS MENCIÓN: INGLÉS

Creada Ley N° 10 - Registro Oficial 313 de 13 de Noviembre de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
IDIOMAS MENCIÓN: INGLÉS**

TÍTULO:

**"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE
SUSTANTIVOS COMUNES DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE
8º AÑO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA " CARLOS VÉLEZ VERDUGA,
CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2016/2017."**

Leidy Angélica Loor Ostaiza
AUTOR

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie. mg
TUTOR:

El Carmen. Febrero de 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito tutor

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie. Mg en calidad de tutor académico designado por el coordinador de la carrera de Idiomas, mención Inglés de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema: Estrategias metodológicas en el aprendizaje de sustantivos comunes del Inglés en los estudiantes del 8ºA” EGB de la unidad educativa Carlos Vélez Verduga, Cantón el Carmen, periodo lectivo 2016-2017, ha sido elaborado por la egresada: Loor Ostaiza Leidy Angélica, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

El Carmen, Febrero de 2017.

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie. mg

TUTOR

DECLARACIÓN DEL AUTOR

Yo, Loor Ostaiza Leidy Angélica con cédula de ciudadanía 131253234-2, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen, de la Carrera Idiomas, mención Inglés, declara que las opiniones, criterios y resultados encontrados en las aplicaciones de los diferentes instrumentos de investigación, que están resumidos en las recomendaciones y conclusiones de la presente investigación con el tema: Estrategias metodológicas en el aprendizaje de sustantivos comunes del Inglés en los estudiantes del 8º“A” EGB de la unidad educativa Carlos Vélez Verduga, Cantón el Carmen, periodo lectivo 2016-2017, son información exclusiva de su autora, apoyados por el criterio de profesionales de diferentes índoles, presentados en la bibliografía que fundamenta este trabajo.

Leidy Angélica Loor Ostaiza

AUTOR

**"Eloy Alfaro" secular UNIVERSIDAD DE MANABI
EL CARMEN extensión "**

APROBACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

Los miembros del tribunal de examinadores presente aprueban el informe de investigación sobre "estrategias metodológicas en el aprendizaje de sustantivos comunes del inglés en los estudiantes de 8º año "A" de la unidad educativa " Carlos Vélez Verduga, cantón el carmen, periodo lectivo 2016/2017."Para la carrera de Idiomas.

El Carmen Febrero de 2017

Lic. Dolores Vivas
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie Mg
TUTOR

Lic. Blanca Meza
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Alejandra Parrales
DE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios por ser mi fuente de enfoque para esforzarse hacia mi desarrollo profesional y personal.

A mis padres, hermano y abuelos maternos que estaban incondicionalmente a mi lado en todo este proceso.

Leidy Angélica Loor Ostaiza

RECONOCIMIENTO

En primer lugar a Dios por sus bendiciones y misericordias para con migo, a mis padres y abuelos materno que con su enorme sacrificio me ayudaron incondicionalmente para que yo pueda estudiar y me pueda graduar y también a cada uno de las personas que directa o indirectamente me impulsaron a seguir.

Leidy Angélica Loor Ostaiza

ABSTRACT

It is globally known that there are many languages which are much more than the number of countries that exist in the world given that in many countries not only have a language as an official language but two or three as in the cases of Canada, Spain, Belgium among others. A language may be different from the others but in most cases, almost all the features that they possess could make one say that they share some similarities in the process of their being thought or learn. Every language has its own grammatical rules as sentence structuring, words ordering, and regulations with regards to punctuations. Also specifically speaking of our western writing, the following language are the words, but the feature that they share would be within the foundation or roots of each language. Learning a language requires the development of four basic skills; reading, speaking, writing and listening and these are based on a well-nourished vocabulary. This is where the need to design and implement methodological strategies to facilitate the teaching/learning of the language through common nouns comes into play to optimize lifelong learning. in this project The methodological strategies are aimed at teaching the English language common nouns. This is a study of the methodological strategies, their characteristics, learning techniques and their uses and also the teaching materials and resources that make it possible for these methodological strategies to be applied in the language classrooms.

TABLA DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	I
DECLARACIÓN DEL AUTOR.....	II
APROBACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN	III
DEDICATORIA	IV
RECONOCIMIENTO.....	V
ABSTRACT.....	VI
TABLA DE CONTENIDO	VII
INTRODUCCIÓN	IX
CAPÍTULO I.....	1
1 MARCO TEÓRICO	1
1.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	1
1.1.1 técnicas de aprendizaje	3
1.1.2 RECURSOS Y MATERIALES.....	5
1.2 SUSTANTIVOS COMUNES	22
1.2.1 SUSTANTIVO COMÚN	22
1.2.2 El sustantivo y su clasificación.....	25
1.3 RELACIÓN DE LAS VARIABLES.....	27
CAPITULO II.....	29
2 PRESENTACIÓN DE DATOS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	29
2.1 LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO.....	29
CAPÍTULO III.....	39
3 PROPUESTA	39
3.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA.....	39
3.2 DATOS INFORMATIVOS.....	39
3.3 JUSTIFICACIÓN.....	40
3.4 OBJETIVO GENERAL.....	40
3.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	40
3.6 DESARROLLO DE CONTENIDO	41
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Utilizando técnicas de enseñanza y aprendizaje.	29
Tabla 2: Métodos que influyen en el aprendizaje.	30
Tabla 3: práctica continua para crear un aprendizaje duradero.	31
Tabla 4: La importancia de conocer una segunda lengua.	32
Tabla 5: el maestro para guiar a los estudiantes a construir su propio conocimiento.	33
Tabla 6: La importancia de la orden sistemático.	34
Tabla 7: Aprender Inglés en una forma participativa, dinámica y activa.....	35
Tabla 8: La importancia de la adquisición de vocabulario.	36
Tabla 9: Aprender Inglés de una manera divertida.....	37
Tabla 10: atracción de modelos y colores.	38

INTRODUCCIÓN

Inglés es un lenguaje que tiene su origen en los países anglosajones y ha sido refinada o modificado con el tiempo como pasado de generación en generación. Los resultados muestran que se está convirtiendo en un dialecto global que significa que ahora es un lenguaje esencial y necesaria en todas las esferas de la actividad humana; como tal, ofrece una gran cantidad de beneficios y abre puertas de oportunidades a los que entienden y hablan, ya que ahora es un requisito para prosperar en un mundo globalizado.

La eficacia de este trabajo de investigación se basa en el hecho de que sería una herramienta esencial para el desarrollo del vocabulario que se centra en los sustantivos comunes ya que esto forma la base de cualquier idioma y que sea más fácil para el desarrollo efectivo del estudiante en las mencionadas cuatro habilidades en los estudiantes de 8º año de educación básica en la unidad educativa "Carlos Vélez Verduga" como el tamaño de la muestra de esta investigación.

Capítulo uno se compone de un marco teórico detallado con un desarrollo explícito y detallado de las técnicas de aprendizaje metodológico está contemplado, y teniendo en cuenta los antecedentes de los materiales y recursos didácticos. El sustantivo complementa este proyecto es la razón por la que se hace un recorrido sobre la historia de Inglés como lengua extranjera. El idioma Inglés estructuras gramaticales también se analiza y la conclusión de este capítulo viene con un desarrollo profundo de los sustantivos comunes.

Capítulo dos se centra en revelar los resultados de los cuestionarios administrados a los estudiantes y el posterior análisis de cada uno de los resultados y la conclusión findings. On del análisis de datos, presentaciones y la interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de las herramientas de investigación,

Capítulo tres se encarga de la propuesta que tiene como objetivo hacer frente a los problemas asociados con la aplicación futura de las sugerencias hechas en este documento lo que beneficiará a los estudiantes en su aprendizaje del Inglés como lengua extranjera.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 Estrategias metodológicas

"Estrategias metodológicas son un medio a disposición del profesor para ayudar a los estudiantes individualmente o en grupo con el propio itinerario de la forma más rentable posible para el crecimiento y desarrollo de sus capacidades" (Mercedes Blanchard, 2007, pág. 93)

Las estrategias metodológicas son sistemáticamente conjunto ordenado de las técnicas que se implementan para lograr un objetivo conjunto cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Todas las estrategias metodológicas consisten en técnicas que permitan la ejecución de la estrategia, sino también los recursos técnicos utilizados o aplicados son los que tienen contacto directo con el estudiante para modificar o promover el aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo es adquirida por el estudiante para lograr el objetivo de la estrategia que se ejecuta.

PRINCIPALES TEORÍAS DE APRENDIZAJE

"El aprendizaje es un proceso que se manifiesta por cambios adaptativos de la conducta individual como resultado de la experiencia." (Thorpe, 1956)

"El aprendizaje incluye la adquisición y modificación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. Requiere lenguaje cognitivo, motor y las habilidades sociales y toma muchas formas." (Schunk, México, pág. 2)

Conductism.- es el uso de experimentos para evaluar el comportamiento de un elemento en función del entorno con el punto principal de evaluación, estímulos y respuestas.

"El conductismo sostiene que la psicología es el estudio del comportamiento del individuo en interacción con el medio ambiente" (Bisquerra, 1996, pág. 103)

Cognitivism.- asume y las bases de las experiencias de aprendizaje en destacar las circunstancias sucedido, este es un proceso realizado por la mente con el fin de aprendizaje tienda.

Humanismo.- es el supuesto del ser humano como un ser libre, creativo, consciente y capaz de auto-realización.

Constructivism.- propone al estudiante como protagonista en el proceso de aprendizaje para que la información tenga sentido.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje metodológicas, ejemplos son las estrategias de socialización, individualizado, personalizado, la creatividad y estrategias de procesamiento de la información de la siguiente manera:

La socialización de las estrategias

las estrategias de socialización son las que permiten a los estudiantes interactúan entre sí, generan dinamismo y fomentar la participación de los estudiantes. Estas estrategias se pueden aplicar perfectamente dentro de los ambientes de clase, ejemplos de las estrategias de socialización son talleres, discusiones del panel, etc.

estrategias individualizadas.

estrategia individualizada tiene que ver con el papel preparado para cada individuo; siendo esta la manera de enseñar a los estudiantes individualmente, es un elemento diferente de la estrategia de grupo.

estrategias personalizadas.

Las estrategias personalizadas son los procesos utilizados para desarrollar los estudiantes la autosuficiencia, la comprensión, la autonomía, la autoevaluación, además de generar la responsabilidad personal, la capacidad de resolver problemas. En este caso, el maestro es la guía, animador y consejero del estudiante.

estrategias creativas

estrategias creativas están instando a los estudiantes a crear nuevos conocimientos o crear nuevas formas de aplicar el conocimiento.

las estrategias de aprendizaje por descubrimiento

Las estrategias de aprendizaje descubrimiento son los que no dan al estudiante los contenidos de forma pasiva, sino que les anima a descubrir conceptos y relaciones, conceptos que el estudiante separar, clasificar y almacenar en su esquema cognitivo.

Las estrategias de procesamiento de la información

En la gestión de la información, el estudiante recibe a través de su maestro / o de un libro de texto y utiliza la estrategia de codificación, la repetición, la recuperación de la información y la comunicación o transmisión de dicha información.

1.1.1 técnicas de aprendizaje

"Una técnica es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un resultado determinado. Se trata de un conjunto de normas y reglas que se utilizan como un medio para un fin. Por lo tanto, una técnica de estudio es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Los expertos dicen que la técnica de estudio requiere una actitud activa, donde se asume que estudia su papel y superar la pasividad ". (Marciaga., 2012)

técnicas de aprendizaje son conjuntos de medios para la aplicación de la estrategia. También se puede decir que hay actividades específicas que el profesor y los estudiantes realizan en la estructura, lo que permite evaluar a los problemas y la asimilación de construir su propio conocimiento mientras se aprende.

técnicas de aprendizaje cognitivas

técnicas de aprendizaje cognitivas analizan los procesos internos y la adquisición de nueva información mediante un proceso de selección y retención de la información, tales como:

- pre lectura
- lectura comprensiva
- Resumen
- esquemas
- Repetición.

técnicas de aprendizaje socio-cognitivas

Al aplicar las técnicas de aprendizaje socio-cognitiva, hay elementos externos como las creencias y actitudes que influyen en el proceso religiosas. Éstas incluyen:

- foros
- discusiones
- Sentarse a la mesa
- Grupos de estudio
- Paneles.

técnicas de aprendizaje constructivistas

técnicas de aprendizaje constructivistas son las que establecen los formularios de evaluación, condiciones, etc. actividades tales como:

- laboratorios
- experimentos
- edificios
- diseños
- bocetos
- mapas.

técnicas de aprendizaje meta cognitivas.

Ellos son gráficos que resumen la información de una manera sintética y ordenada, tales como:

- mapas conceptuales.

1.1.2 RECURSOS Y MATERIALES

Recursos y materiales son importantes para la estrategia metodológica, ya que ayudan a alcanzar la meta u objetivo de un proceso.

"Los materiales afectan el proceso de aprendizaje cuando se utiliza con frecuencia. Por esta razón, los niños deben verlos, manipularlos y utilizarlos constantemente, como la exploración continua y el contacto con el medio ambiente hace que sea una experiencia valiosa que vive en medio de ellos. Esto conduce no sólo a integrar la nueva información, sino también los valores, las actitudes y las diferentes posibilidades de hacer las cosas.

El uso de material de hormigón también desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, la observación, atención y concentración; Refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programados

para trabajar con conceptos, procedimientos, valores y actitudes; desarrolla los niños la comprensión de las reglas, la demanda, el análisis y la precisión de cada actividad; coordinación mano-ojo; capacidad para resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, la capacidad de jugar juntos, regular su comportamiento, honestidad y elevar su nivel de exigencia.

Se pueden establecer relaciones de correspondencia, clasificación, ordenación, identificación idéntica, la pertenencia, la asociación; reconocer las características de tamaños, formas, colores, sensaciones, olores, sabores, sonidos, entre otros. " (Educación., Pág. 1)

Recursos que apoyan el aprendizaje

"Recursos y materiales son todos los elementos útiles o conjunto de estrategias que el profesor utiliza o puede utilizar como soporte para complementar o ayudar en el proceso de enseñanza" (Lucea, 1999, pág. 106)

Los recursos son muy importantes en el proceso de enseñanza / aprendizaje, estos recursos pueden ser; medios de comunicación, las personas, los métodos, procedimientos, etc., que son los elementos que ayudan o complementan la instrucción del maestro, sean externos o complementaria a los instrumentos de guía de aprendizaje, estos recursos enriquecen la atmósfera y hacen que el proceso de enseñanza / aprendizaje eficaz.

Cada maestro conoce el recurso a utilizar en cada etapa del proceso, pero el objetivo es siempre el mismo en cualquier nivel, en cualquier tema, en cualquier etapa o en todo caso de la comprensión del estudiante. El objetivo de los recursos de aprendizaje es motivar al estudiante a involucrarse activamente en todas las actividades programadas, animarles a crear maneras de resolver un problema y métodos u otras formas de resolver un problema identificado.

Los recursos de aprendizaje tienen algunas características que los o las características que los hacen efectivos para apoyar el aprendizaje diferencian. Algunos de estos son:

- Los recursos de aprendizaje favorecen la relación entre el maestro y el alumno y que este proceso sea agradable.
- Los recursos de aprendizaje impulsan el desarrollo de habilidades y destrezas en cada estudiante.
- Los recursos de aprendizaje inducen a los maestros para construir su plan de estudios y adherirse a las actualizaciones.
- Apoyo al aprendizaje de recursos o se adhieren a la estrategia que se aplica por el profesor en el aula.

Materiales de enseñanza

"El material didáctico es un medio ideal para generar reflexión, para ayudar a pensar y hablar, a fin de no quedar fuera de la sala de clase y maravilloso mundo emocional compleja del niño" (Valverde, pág. 25)

Los materiales didácticos son para los que utilizan ese elemento que nos ayuda a transmitir nuestras ideas a nuestros estudiantes de una manera clara y concisa, el mensaje o la lección que desea enseñar, en otras palabras, se puede también definirse como un tipo de canal de transmisión de la misma información que vincula directamente con el alumno y el educador.

Cabe señalar que el uso de materiales de enseñanza se puede utilizar para transmitir el mensaje que se quiere transmitir en particular y ordenada de forma, ya que este elemento puede aplicar un orden específico y prudente para que no se nos olvide ningún detalle de lo que queremos transmitir y por lo tanto nuestros oyentes o nuestros estudiantes recibirán información plena y completa

El propósito de usar estos materiales es que nuestros estudiantes que están recibiendo instrucción clara y ordenada a través de él que es apropiada para el sujeto con la situación, tienen el espacio o la oportunidad para que puedan desarrollar o expandir su imaginación y para adquirir sus propios conocimientos y la base . Cuando

se cumple este objetivo, sabemos que estamos haciendo nuestro trabajo para nuestros estudiantes.

Tipos de materiales de enseñanza

Se sabe que una gran cantidad de materiales de enseñanza se han desarrollado para muchas formas de enseñanza, cada material didáctico tiene sus ventajas y desventajas, pero entre los tipos de los materiales más relevantes incluir materiales impresos, materiales gráficos, materiales compuestos y materiales auditivos.

Los materiales gráficos

Estos materiales son responsables de proyectar una imagen o un texto de gran tamaño, ya sea en medios tales como proyectores, carteles y rotafolios.

el proyector.-muestra una imagen transmitida desde un ordenador y proyectada sobre una superficie sólida, tal como en una pared o en una hoja. Las ventajas son que el proyector puede mostrar ilustraciones computarizados y si es necesario se puede volver al tema anterior fácilmente. Entre las desventajas son que necesita electricidad para funcionar y la información debe ser clara y legible para que pueda ser apreciada.

Cartel - son materiales que presentan gráficos y textos, cuando se utilizan los carteles como método de enseñanza, el cartel deben dirigirse a los puntos principales del tema, sino que también puede traducirse en un organizador gráfico y para el desarrollo de la exposición, se pueden utilizar las imágenes y signos convencionales que nos ayudan en la clara exposición de la materia.

Entre las ventajas son que podemos atribuir al autor y lo puede distribuir o proporcionar información al oyente y también tiene una fácil movilidad, mientras que las ventajas son que tienen poco espacio y no son reutilizables.

Rotafolio -es otro material que está dentro de los materiales gráficos, ya que puede ser utilizado para hacer una presentación o breve exposición, que es ilustrativa y hormigón. Las ventajas de usar un rotafolio son que pueden ser re-utilizable, la

información contienen frases de la energía, palabras o imágenes, mientras que las desventajas son que pueden estar con la escritura o errores de ortografía y también puede ser aburrido para el público, entre otros.

materiales mixtos

Son elementos como imágenes o dibujos en movimientos consecutivos, el mismo se mueve tan rápido como si se tratara de una verdadera escena como la proyección de una película, que generan una atmósfera agradable que atrae la atención de los espectadores; en este caso, los estudiantes.

materiales auditivos

Otra enseñanza fundamental y elemento eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los materiales auditivos que atraen la atención de los estudiantes ya que estos utilizan el enfoque, los acentos y diferentes sonidos que despiertan la curiosidad de los estudiantes y fomentan el aprendizaje individual, ya que es uno de los medios que despierta los perfiles de investigación de los estudiantes.

Los materiales auditivos ayudan en el desarrollo de la clase a través del uso de la radio, cintas, CD, teléfono, televisión, películas, vídeos, etc.

Materiales impresos

Los materiales impresos tienen una variedad de copias; como un medio, que fue uno de los primeros materiales de enseñanza que se implementaron para fortalecer el proceso de enseñanza y se ha convertido en un elemento básico y fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además del desarrollo de este proyecto, que se basa en este tipo de materiales de enseñanza que pasan a través de los profesores información básica para los estudiantes en esta área. Ejemplos de algunos materiales impresos son los siguientes:

El periódico -es una publicación diaria, en el que todos los eventos se registran diariamente en todo el mundo. En el periódico se puede encontrar información sobre: ciencia, entretenimiento, noticias, deportes, tecnología, economía, y la música. Esto

se relaciona con otros medios de comunicación impresos y es fácilmente accesible e involucra activamente a los estudiantes en la lectura y análisis del contenido.

revista -esto tiene una presentación periódica, que se puede ver el desarrollo de varios artículos científicos, estos artículos a menudo dirigida temas tales como; la educación, la astronomía, la ciencia, el deporte, el arte, la tecnología, la comida, etc. Las ventajas atribuidas a la revista es que la lectura es más agradable con las ilustraciones y el uso de colores para fomentar la cultura en los estudiantes la lectura, sino que también puede estar hecha de collage de los cuales es un dibujo en la calidad de la imagen y el buen uso del color.

Libro - es un dispositivo o instrumento inventado por el hombre que se ha convertido en uno de los inventos más brillantes, ya que esto es las principales y esenciales materiales didácticos utilizados en la educación, sino que también es conocida como la herramienta que promueve el aprendizaje de conocimientos básicos se presenta un modelo de enseñanza que se ordena de forma sistemática.

Un libro puede consistir únicamente de texto, sin embargo de acuerdo con el contenido de información del libro, sino que también puede contener elementos visuales, tales como; imágenes, fotografías, elementos que pueden complementar la información para lo cual es claro y preciso, y con lo que la lectura agradable para el lector como el juego de colores e imágenes atrae la atención y mantiene el interés en ella.

Pedagógicamente, los libros pueden ser clasificadas en cuatro grupos de acuerdo a su uso de la siguiente manera; libros de texto, libros de referencia, libros ilustrados, libros o guías, cada una tiene unas características específicas que la hacen diferente, estas diferencias puede ser; en su presentación, su contenido o uso, pero no eliminan la importancia de los libros en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los libros de texto -referirse a los libros utilizados por los estudiantes y profesores para desarrollar las materias escolares en las instituciones educativas. En general, en los libros de texto encontramos una para cada sujeto como; matemáticas, la geografía, la historia, la ciencia, la educación cívica, idiomas, biología, etc.

Los libros de texto se caracterizan por estar dividido internamente por unidades temáticas basadas en el contenido de la asignatura y cada una de las unidades es la presentación sistemática de un contenido diferente y los temas que contiene. También se caracteriza por el uso dinámico de color y la imagen, por lo que de esta manera, la enseñanza, la lectura y la comprensión se hace efectiva.

libros de investigación - están libros de referencia y fuentes de información para los estudiantes. Como su nombre indica, son libros para las consultas, el profesor o el estudiante puede ir a ellos para obtener información cuando él / ella tiene que consultar sobre temas específicos, estos pueden ser en forma de diccionarios, atlas, enciclopedias, almanaques y dan directa y respuestas concretas sobre cualquier tema o terminología.

Imágenes de los libros -es un conjunto de imágenes y cuentos contenidos en un libro educativo, que además de estimular las capacidades intelectuales y artísticas se puede decir que en general, dirigida a los niños que empiezan la escuela. También se desarrolló con el fin de despertar o de animar a los niños a desarrollar su imaginación, sentido crítico, el amor y el interés por el arte, y para apreciar la belleza en todas sus formas. En general, podemos decir que los libros del lector ilustrado producen agradable entretenimiento y la experiencia también creativa y estética.

Nota o libro -es un suplemento para los libros de texto y la misma ha sido utilizada en los últimos años en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza / aprendizaje. Se puede decir que cada sujeto tiene un libro diseñado para complementar el contenido de su correspondiente libro de texto y se está convirtiendo en una pareja inseparable para cada materia escolar.

Los libros son los que tienen algunos tipos de actividades o ejercicios basados en los temas del libro de texto en ellos; que los estudiantes completen el libro refuerza su aprendizaje y los prepara o los capacitan para evaluaciones futuras que significa que el conocimiento adquirido será permanente y se verá reflejado en las buenas calificaciones obtenidas.

Conceptualización y el desarrollo de la guía de aprendizaje

Se centra en el desarrollo de conceptos y detalles de las guías de aprendizaje y materiales que es de suma importancia para llevar a cabo el proyecto de investigación de que se trate.

la guía

Es un material metodológico impreso que se basa en la generación de adquisición de conocimiento autónoma que se compone de conceptos, sugerencias e instrucciones para el desarrollo de las actividades que se relacionan con cuestiones que han sido previamente determinados y también se basa en un plan de estudio.

Tipos de guías

guía de motivación - se utiliza al principio de un tema o al iniciar un nuevo curso, que se aplica para que el alumno se interese en un nuevo tema, mostrando el tema general de forma atractiva, el maestro se admite en esta guía para investigar el tema y mostrar a cada estudiante beneficios y el desarrollo cognitivo que se produce cuando estudian un tema en particular.

Guía de anticipación -para avanzar en la Guía es activar el conocimiento previo que el estudiante posee, por ejemplo; el maestro en su / su papel como guardián lee el título de un texto y, como tal, los estudiantes que inducen a recordar, comparar y asimilar preguntando por lo que creen que está siendo tratada o desarrollado en el tema que fue leída mientras que los estudiantes responden a la pregunta y participando así activamente en anticipación de lo que va a ser tratado en clase.

Comprobación de guía -guía de comprobación se utiliza para conocer de ciertos logros. En el caso del maestro, que sirve como una indicación sobre el progreso o el aprendizaje que los estudiantes tienen sobre el tema que fue enseñado previamente y, para los estudiantes que sirve para estar al tanto de su progreso cognitivo y la prueba de lo que han aprendido. Este tipo de guía por lo general se desarrolla elementos seleccionados en textos o contenidos.

Guía de APLICACION -Se aplica la conceptualización aprendido en el aula, que es a través de actividades o problemas a resolver según lo asignado por el profesor. El estudiante puede trabajar en el país para desarrollar su potencial y asimilar la realidad de lo que han estudiado en clase y los resultados de esta guía permitirá a los maestros conocen a sus alumnos y saber el nivel de aprendizaje efectivo del estudiante.

Síntesis guía -se aplica en el extremo de una unidad o capítulo. Se puede decir para resumir, seleccionar o resaltar los temas más importantes que se han tratado en clase. El profesor ayuda al hacer una explicación definitiva y concreta de toda la unidad o capítulo, poniendo de relieve los puntos más importantes, mientras que los estudiantes aplican un esquema mental de todo lo que han aprendido y que son relevantes en el desarrollo de la unidad.

Guía de estudio -por lo general se realiza al final de una unidad antes de un examen. Ayuda a los estudiantes a recordar o revisar los contenidos aprendidos y refrescar la mente y aprender a prepararse para las evaluaciones. Cuando el maestro se aplica esta guía, que está destinado a complementar el aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, la guía de estudio tiene por objeto la preparación de las evaluaciones dirigidas a los estudiantes.

Guía de lectura - tiene por objeto abordar la comprensión lectora mediante una técnica, la guía de lectura está dirigida a los estudiantes a través de actividades que resolverse y se compone de preguntas explícitas o inferencial, que los estudiantes deben responder a lo que avanza el desarrollo de la lectura y de esta manera, una mejor comprensión del texto es alcanzado.

Guía del visitante -se utiliza generalmente cuando va a visitar a una entidad que puede ser un zoológico, un museo, una empresa, etc. En estos ambientes o lugares que no puede haber un montón de estimulación o la información que los estudiantes recibirán. Esta guía es similar a la guía de lectura, ya que está estructurado con preguntas específicas que los estudiantes responden a la gira, mientras está en curso. El profesor utiliza esta herramienta para centrarse en la atención de los estudiantes.

Guía de observación -se utiliza para describir hechos o fenómenos y se compone de preguntas específicas que podrían describir el fenómeno que está siendo investigado. De esta manera, los estudiantes pueden hacer una distinción visual y seleccionar la información que realmente describe el fenómeno en cuestión y el maestro también ayuda a los estudiantes a desarrollar su propio modelo de observación.

El endurecimiento guía -se utiliza con los estudiantes con necesidades especiales de instrucción, es decir, que se centra en los estudiantes que necesitan un ritmo de aprendizaje más lento, los temas se llevan a cabo utilizando múltiples actividades y permitir al estudiante a igualar en el contenido y seguir el ritmo de la clase. Que se deja para el maestro que está aplicando esta guía para igualar las capacidades de todos los estudiantes con el aprendizaje.

Guía de aprendizaje

"Guías de aprendizaje son elementos esenciales del componente curricular en el nuevo modelo de escuela generación, sino que promueven el trabajo individual y en equipo con las actividades educativas que fomenten la reflexión y el aprendizaje colaborativo a través de la interacción, el diálogo, la participación activa y la construcción social del conocimiento Pautas del Aprendizaje respetar el auto. Avance de contenidos en los estudiantes mientras que el aprendizaje y fomentar el desarrollo de un espíritu de investigación y autonomía. Animar a aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a comunicarse y, lo más importante, aprender a vivir juntos " (Fundación, pág. 1)

La guía de aprendizaje es un material didáctico impreso para el estudiante para dar una dirección en el proceso de aprendizaje en materia determinada, esta herramienta está diseñada para guiar al estudiante que puede desarrollar su aprendizaje de forma autónoma, es decir, el estudiante no tendrá que aprender todo el tiempo en presencia del profesor o maestro o tutor.

En la aplicación de la guía de aprendizaje, el maestro debe desarrollar su contenido de una manera ordenada y sistemática, por lo que el guía y el desarrollo de los temas o contenidos deben ser diseñados y estructurados cuidadosamente de acuerdo con

el plan de estudios que es eficaz, porque estos son los temas o teorías que el estudiante va a desarrollar y aprender en la práctica.

La guía de aprendizaje tiene una estructura básica que el contenido se distribuye específica para consolidar y fortalecer la adquisición de conocimientos de los estudiantes y garantiza el buen funcionamiento y la aplicación de esta herramienta, cumpliendo así con el propósito para el que fue creado.

Importancia de utilizar la guía de aprendizaje.

La guía de aprendizaje es un material didáctico impreso dirigido al estudiante, para darle un direccionamiento en el proceso de aprendizaje en determinada materia, esta herramienta está diseñada para guiar al estudiante a que pueda desarrollar su aprendizaje de forma autónoma, es decir que el estudiante mientras aprende no necesite todo el tiempo de la presencia del profesor, instructor o tutor.

En la aplicación de La guía de aprendizaje se va a desarrollar de forma ordenada y sistemática su contenidos, por esto la guía y el desarrollo de sus temas o contenidos debe ser cuidadosamente diseñado y estructurado de acuerdo al plan de estudio que está en vigencia, Porque esos son los temas o las teorías que el estudiante va a desarrollar aprender y a practicar.

La guía de aprendizaje tiene una estructura básica en donde se distribuyen los contenidos específicos, para afianzar y fortalecer la adquisición de conocimientos de los estudiantes, ésta garantiza el buen funcionamiento y aplicación de esta herramienta, cumpliendo de este modo el objetivo para el que fue creado. A continuación se mostrará de forma más profunda cada una de sus partes.

Las funciones específicas de la guía de aprendizaje.

Es importante mencionar de forma específicas algunas de las funciones que la guía de aprendizaje cumplirá a través de las actividades de aprendizaje al momento de ser aplicada.

- El aprendizaje depende de la acción o del trabajo del estudiante.
- Los diferentes tipos de actividades motivan toda forma de aprendizaje.
- Producen el desarrollo de diferentes tipos de pensamiento.
- Motiva al estudiante a practicar y a aplicar lo aprendido en situaciones reales.
- Induce a la autoevaluación y a la formación durante el proceso.
- Produce la adquisición de conocimientos sociales.
- Esta herramienta tiene en cuenta todos los tipos de aprendizaje y facilita su desarrollo.
- Mejora y facilita la programación y desarrollo ordenado de los contenidos pedagógicos.

Estructura de la guía de aprendizaje

Es de destacar que la guía de aprendizaje, así como todas las otras guías, se compone de fondo y estructuras en forma de.

Estructura de forma

La forma estructural de la guía de aprendizaje se determina en relación con la institución, la identificación de la guía es el elemento principal en esta estructura, y describe el nombre del programa, nombre del proyecto, actividades de la etapa de proyecto, también se referirá a los resultados es muchos aspectos técnicos tales como sociales, e indicará las estimaciones para la implantación y desarrollo de las veces de guía.

La estructura del fondo

La estructura de fondo tiene que ver con el desarrollo de actividades o el desarrollo de contenidos educativos diseñados por el tutor que están destinadas a servir a los estudiantes a comprender, construir, aplicar y transferir conocimientos, procesos y técnicas que se utilizan para hacer frente a situaciones problemáticas. Estas actividades también se consideran como el área de actuación que demuestra el verdadero aprendizaje.

En el diseño de las actividades de la guía de aprendizaje, el tutor o el diseñador no hay que olvidar que la actividad se debe basar en el conocimiento previo y apropiado del estudiante, inducir la transferencia de conocimientos, generar una evaluación automática y conducirlos a una reflexión inicial.

actividades.- primera reflexión todos los eventos marcan y definen momentos, lo mismo ocurre con el proceso de aprendizaje dividido en tres momentos que son: antes, durante y después del aprendizaje.

actividades de reflexión iniciales son aquellos que forman parte de la primera y se dirijan o enfocados a plantear un problema, estas actividades no se mencionan ni se detallan en la planificación o el diseño del proyecto, debido a que las actividades proyectadas que forman parte de la segunda etapa se detallan pero aún así, las actividades iniciales de reflexión son muy importantes porque son los que conforman el proceso de apertura de promoción, divulgación o inducir intereses de los estudiantes para que se sientan la necesidad de aprender y llevar a cabo cada una de las actividades prescritas o más asignados.

Los problemas surgen en las actividades iniciales de reflexión, la formación de los estudiantes en las expectativas positivas hacia el proceso de aprendizaje y motivar a los estudiantes a prepararse para desarrollar sus funciones en el proceso; Al final también induce la curiosidad de que los profesores y estudiantes desarrollar la capacidad de cuestionar su entorno y esto tiene como principales aliados incertidumbre, la creatividad y la innovación necesariamente para encontrar respuestas a las dudas planteadas.

Planteamiento del problema - El planteamiento del problema es cuando a través de un texto, una actividad o situación para el interrogatorio y la investigación es inducida, es imprescindible que en esta primera etapa (antes aprendizaje) surge el problema, se considera aproximación al problema; la introducción al aprendizaje. Cuando los estudiantes han descifrado el problema, es una ventaja para el profesor porque la clase es dinámica y participativa, ya que los estudiantes están dispuestos a aprender

porque el interrogatorio, la exploración y la construcción de nuevos conocimientos están animados.

La situación problemática se produce cuando las preguntas inquietantes hacen los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas tales como describir, analizar, reflexionar, comparar, etc. concluir

Actividades para identificar lo que un estudiante necesita learn.- estas actividades son todavía parte de la primera, el objetivo de las actividades es identificar lo que el estudiante necesita para aprender y dar a los estudiantes una evaluación diagnóstica que puede ser aplicado a través de preguntas, las sesiones de reflexión, exposiciones, técnicas y métodos de socialización, etc.

Actividades de apropiación.- las actividades de apropiación se ejecutan la "segunda etapa", que es otra cosa que el desarrollo textual de lo que estaba previsto, es decir, esta es la etapa en la que el estudiante hace que la construcción integral de nuevos conocimientos, desarrolla nuevos marcos conceptuales y apropiarse de nuevos conocimientos en la práctica y es la etapa en la que el estudiante desarrolla nuevas habilidades. Con la ayuda de libros y otras herramientas tutor esta es la etapa en la que "los estudiantes saben y lo hacen."

En esta etapa el profesor proporciona más herramientas y mejores elementos de los estudiantes cognitiva y por lo que el maestro es responsable de vigilar o supervisar al estudiante a seguir el proceso de una manera ordenada y lógica de acuerdo con la secuencia de enseñanza que está en curso, promoviendo el desarrollo de básica habilidades y técnicas transversales.

En esta "segunda etapa" de aprendizaje que opera mediante un recorrido por todo el ciclo de aprendizaje, se recomienda al estudiante para llevar a cabo las tres acciones del ciclo, la acción interpretativa, argumentar y proponer medidas de acción. Cada una de estas acciones se llevan a cabo en fases o etapas, la acción interpretativa es donde el estudiante explora, describe y explica la situación problemática; en la acción argumentativa del alumno analiza y compara la aplicación del tercer acción que es

cuando se aplica al estudiante, proyectos, evalúa y se transforma o resulta en un nuevo conocimiento obtenido y probado.

En este momento, el centro del desarrollo del aprendizaje no debe olvidarse de aplicar las recomendaciones tales como:

- Describir las actividades de los estudiantes a entender claramente lo que deben hacer y cómo hacerlo.
- Las actividades deben ser diseñados teniendo en cuenta todos los tipos de aprendizaje y fomentar el desarrollo de habilidades diferentes.
- Las indicaciones dadas debe abordar el uso adecuado de la información y debe conducir a la comprensión y el buen desarrollo de la actividad, y por lo tanto aumentan la actividad para lograr su objetivo.
- Resalta la información que el estudiante debe centrar su atención en.
- Las actividades llevadas a cabo en grupos o en parejas deberían haber detalla el papel que cada estudiante jugará en el desarrollo de la actividad.
- Incluir actividades dinámicas donde los estudiantes pueden practicar todas las habilidades aprendidas anteriormente.

Principios que rigen el diseño de una guía de aprendizaje - Como diseñadores o facilitadores de la guía de aprendizaje, no debemos olvidar los principios como:

- La guía requiere el estudiante para ser el constructor de su / su propio conocimiento.

- La guía hace que el estudiante a cuestionar y replantear los conceptos, conocimientos o leyes que ya son conocidos.
- La guía hace que los estudiantes toman decisiones lógicas en base a su análisis y selección de información.
- La guía hace que la conducta del estudiante en los procesos de consulta para interactuar con su / su realidad para el compromiso productivo.
- La guía puede ser diseñado para estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje y discapacidades de aprendizaje.

Actividades para transferir la aprendidas -En la elaboración de la guía, actividades para la transferencia del aprendizaje es la "tercera fase", que se manifiesta la misma después del aprendizaje. Es la garantía de la eficacia del nuevo conocimiento obtenido por cada estudiante y también probar la eficacia de las habilidades desarrolladas en el aula.

Algunas de las formas o actividades a través del cual los estudiantes pueden aplicar lo que han aprendido son: talleres abiertos al público, tipo de puertas abiertas exposiciones, experimentos, visitas de campo. De esta manera, todos los estudiantes pueden aplicar los conocimientos en situaciones de la vida real para mostrar lo que han aprendido durante cada una de las actividades designadas en la guía, y el maestro tiene la responsabilidad de evaluar el desempeño y desarrollo de cada estudiante.

Actividades para evaluar -Por lo general, se afirma que la evaluación se basa en la asignación de un formato de número de clasificación, pero en realidad el fin de realizar esto, se va más allá de la asignación de un número para la evaluación de cada estudiante. Las actividades de evaluación se llevan a cabo principalmente para ver y mostrar a los estudiantes lo que el conocimiento debe reforzar y qué habilidades debe mejorarse sucesivamente.

Esto implica que el maestro debe realizar las votaciones contenida en cada una de las etapas del proceso, haciendo hincapié en los contenidos sobre los que el estudiante debe enfocar su / su atención. La evaluación no sólo se realiza al final del módulo, pero es lo que debe hacerse durante el proceso de las "tres etapas", y que no sólo se espera que al final del módulo o asignatura cuando no hay tiempo para llenar o mejorar cognitiva lagunas que los estudiantes han desarrollado durante el proceso.

Es también cierto que el resultado de la evaluación se debe reflejar cuantitativamente, es decir, que un número debe ser asignado de acuerdo con el formulario de evaluación en efecto, por esta razón, es necesario aplicar las tablas o rúbricas de evaluación adecuados para calcular el rendimiento o el desarrollo de cada una de las destrezas y habilidades del estudiante cuantitativamente. Los diferentes niveles de desarrollo de capacidades y competencias deben ser considerados en cada epígrafe de especificar también un valor cuantitativo para cada nivel con el fin de mostrar el grado, el estudiante obtiene al final del módulo o materia.

Bibliografía y referencias de sitios web

revisión de la literatura o de referencia sitio web como sea el caso es la información más relevante sobre libros, artículos, revistas en la que la guía se basa en lo que respecta a cada fuente de referencia de autor y la información. Cuando se utiliza como una referencia informativa en el proceso de investigación de los estudiantes, bibliografía y referencias de sitios web proporcionan beneficios tales como:

- Dirige al estudiante hacia la información que él / ella necesita.
- Se habla de los contenidos y los documentos que la sustentan.
- Permiten a los alumnos que busquen y hacen referencia al documento y la información correspondiente.

Una guía de aprendizaje es un material didáctico impreso aplicadas en el aula para ayudar a los estudiantes construir su propio conocimiento a medida que desarrollan cada uno de los pasos y cambia el papel del profesor que actúa como un facilitador o mediador como en las clases ya dictadas y en la guía de tutoría para el proceso de desarrollo de cada uno de los estudiantes.

1.2 SUSTANTIVOS COMUNES

1.2.1 SUSTANTIVO COMÚN

Un sustantivo es una palabra que nombra a una persona, animal, lugar, objeto o idea. Todos los sustantivos se pueden clasificar además como adecuado o común. Los sustantivos comunes son palabras que se usan para nombrar los elementos generales en lugar de las específicas. Entrar en su sala de estar. ¿Que ves? Lámpara, sillón, sofá, televisión, ventana, pintura, almohadas, velas - todos estos elementos se nombran usando sustantivos comunes.

Los sustantivos comunes están en todas partes, y que los usan todo el tiempo, incluso si no se dan cuenta. Dondequiera que vaya, encontrará al menos un nombre común. Calle, closet, baño, escuela, centro comercial, estación de servicio; todos estos lugares se nombran usando sustantivos comunes.

La gente en general se nombran usando sustantivos comunes, aunque sus títulos oficiales o nombres dados son los nombres propios. Cuando nos referimos a las personas que utilizan los sustantivos comunes, usamos palabras como maestro, empleado, oficial de policía, predicador, conductor de la entrega, novio, novia, abuela, primo, y barista.

La conclusión es la siguiente: los sustantivos comunes son nombres generales y menos que sean parte de un título como Director General de Correos o comienzan una oración, no están por lo general en mayúscula.

. "Los sustantivos son palabras importantes porque se refieren a algo o alguien, el tema en muchos casos, otros son objetos directos o indirectos de la sentencia y otros pueden ser complementos del verbo o adjetivo o incluso algún otro sustantivo" (2006)

El idioma Inglés y sus partes gramaticales

Al igual que cualquier otro idioma o forma de comunicación, que se basa en piezas y reglas gramaticales, como se detalla a continuación:

Idioma Inglés gramaticalmente tiene ocho partes, que son: verbo, adjetivo, adverbio, preposición, conjunción, interjección, sustantivo y pronombre. Cada una de estas partes tiene una función diferente, pero no menos importante, porque cada uno se complementa para permitir una comunicación adecuada. Conocer e identificar cada parte de la gramática Inglés le ayudará a uno para mejorar su / su lectura y desarrollar la comprensión comunicativa que podría ser oral o escrita.

El verbo

El verbo es el eje de una oración, porque es la palabra que expresa una acción o un pronombre sujeto. Es necesario saber que en el inglés verbos en cinco ocasiones diferentes, que llevan el nombre combinan: tiempo presente, tiempo pasado, tiempo futuro, participio del tiempo presente, pasado el tiempo participio. Por ejemplo, los conjugados del verbo "estudiar" (estudio) en cada momento se aplica de la siguiente manera explico: yo estudio, estudié, me Estudió, estoy estudiando y he estudiado (el estudio I, estudié, me va a estudiar, estoy estudiando y estudié).

El adjetivo

El adjetivo es la palabra modificando el sustantivo, los adjetivos son palabras que se usan para nombrar las cualidades o características que pertenecen al sustantivo o si estas cualidades particulares también pueden ser abstracta. Por ejemplo, alto, blanco, pesado, ligero, inteligente, perezoso, grande, pequeño, entre otros.

el adverbio

El adverbio es la parte de la frase que complementa sino que también cambia el significado del verbo, ellos también se clasifican en; adverbios de modo, ejemplo, bueno, mal, rápido, rápido.

Adverbios de lugar, aquí, cerca, lejos, arriba.

Adverbios de tiempo. Hoy, mañana, ahora, más tarde.

Adverbios de frecuencia. A menudo, rara vez, nunca, siempre para siempre.

Adverbios de grado, muy, bastante.

el preposition.-

La preposición es una palabra que sirve de enlace en la oración, en función de su significado o sentido se separa en algunas clases que son: las preposiciones de movimiento; acerca de, a lo largo de, alrededor, etc. lejos de las preposiciones de lugar; detrás, debajo, al lado, entre, en medio de muchos más y finalmente tener preposiciones de tiempo; después, durante, puesto etc.

Conjunción.-

Son las palabras que sirven de enlace entre oraciones y resultado en un párrafo o texto, conjunciones son; Coordinar conjunciones; y, pero, sin embargo, o, por lo que, a continuación, por lo tanto, sin embargo, ... entre otros. Subordinando conjunciones; aunque, como, después, antes, si, ya que, de modo que, hasta que, cuando ... entre otros.

Interjección.-

La interjección son las palabras usadas para expresar la emoción, sentimiento o para llamar la atención. Por lo general son seguidos por signos de exclamación, interjecciones que utilizamos son algunos similares; Wow !, ¡Ay!, Ajá, ¡Huy!, ¡Hey! ¡Sí! ¡Oye!

Pronouns.-

Pronombres es la palabra que se usa para reemplazar el nombre del sujeto de la oración, en los pronombres tienen su clasificación son: pronombres personales,

pronombres posesivos, pronombres demostrativos y pronombres indefinidos. Los pronombres personales son; Yo, tú, él, ella, ello (reemplaza a los animales o en el hogar) que, usted, ellos.

pronombres posesivos son; mi, tu, su, su, nuestro, tu, su.

pronombres demostrativos son; esta, estos, (éstos los utilizan para cuando los objetos están muy lejos), que, esto, (usamos cuando los objetos están cerca)

pronombres indefinidos son; otra, cualquiera, cualquier persona, cualquier cosa, en cualquier lugar ... entre otros.

El sustantivo.

El único elemento de la oración que se utiliza para nombrar a un sujeto u objeto, en un lenguaje como sustantivos en inglés forman el grupo de palabras la mayoría de los grados de todo el lenguaje, es importante para aprender, ya que magnifican el vocabulario del estudiante y el tiempo para estar en una conversación que el estudiante no será en silencio por falta de vocabulario.

1.2.2 El sustantivo y su clasificación.

El nombre tiene su clasificación según su especie, de acuerdo a su número, de acuerdo con su significado, clasificaciones que se detallan a continuación.

Los sustantivos en función de su número.

El sustantivo como su número se divide en; singular, plural y colectiva.

El sustantivo en plural, Es cuando el número de objetos que se refiere a más de una.

El sustantivo es singular cuando se refiere a un solo objeto; soldado, vaca, abeja, etc.

El nombre colectivo es cuando se refiere a grupos (ejército, manada, enjambre).

Los sustantivos por género.

Los sustantivos por género se dividen en; sustantivos masculino, femenino, neutro. Pero en Inglés la diferencia de género radica en los diferentes términos utilizados para referirse a personas o animales.

Los sustantivos masculinos son los nombres que se refieren el sexo masculino (padre, muchacho, ancla, actor, príncipe).

sustantivos femeninos son los nombres que se refieren a la mujer (madre, muchacha, tía, la actriz, princesa).

sustantivos neutros son los nombres que se refieren a animales o personas en general (persona, padre, hijo, cónyuge, de pollo).

Sustantivos de acuerdo con su significado.

El sustantivo que significa como subdividida en; los sustantivos comunes, nombres propios, nombres concretos, sustantivos abstractos.

Sustantivos - Los nombres propios son los nombres de las personas que son de origen animal o ciudades (cuenca mediterránea).

Los nombres concretos - sustantivos concretos se designan nombres a las cosas que se pueden tocar (lápiz, tabla)

Sustantivos abstractos- Los sustantivos abstractos son los nombres dados a las ideas o sentimientos (amor, felicidad).

Sustantivos comunes- Los sustantivos comunes son nombres genéricos para las cosas (mar, ciudad) los sustantivos comunes tienen dos clases que son sustantivos contables e incontables.

sustantivos contables - sustantivos contables son los nombres que se refieren a lo que puede ser contado (niños, perros).

Sustantivos incontables -sustantivos incontables refieren a lo que no se puede contar (leche, agua).

1.3 Relación de las variables

Las estrategias metodológicas son sistemáticamente conjunto ordenado de las técnicas que se implementan para lograr un objetivo conjunto cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Todas las estrategias metodológicas consisten en técnicas que permitan la ejecución de la estrategia, sino también los recursos técnicos utilizados o aplicados son los que tienen contacto directo con el estudiante para modificar o promover el aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo es adquirido por el estudiante para lograr el objetivo de la estrategia que se ejecuta.

"Estrategias metodológicas son un medio a disposición del profesor para ayudar a los estudiantes individualmente o en grupo con el propio itinerario de la forma más rentable posible para el crecimiento y desarrollo de sus capacidades" (Mercedes Blanchard, 2007, pág. 93)

Estrategias metodológicas son las herramientas que el profesor puede utilizar para el fondo de la enseñanza de los sustantivos comunes, que son la principal de este estudio. A continuación tendrán la contribución científica.

. "Los sustantivos son palabras importantes porque se refieren a algo o alguien, el tema en muchos casos, otros son objetos directos o indirectos de la sentencia y otros pueden ser complementos del verbo o adjetivo o incluso algún otro nombre" (2006).

Con toda la información científica que ha sido capaz de analizar y estudiar, se puede decir que, todo el contenido siempre debe tener una estrategia para que el mensaje o enseñanza se pueden transmitir a los demás.

CAPITULO II

2 PRESENTACIÓN DE DATOS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

2.1 Los resultados del cuestionario aplicado.

1. ¿Su maestro de Inglés utiliza o aplica técnicas de enseñanza y aprendizaje?

Mesa 1: Utilizando técnicas de enseñanza y aprendizaje.

RESPONDER	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	dieciséis	44%
NO	20	56%
TOTAL	36	100%

Fuente: 8^a. año los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"
Autor: Angélica Loor Ostaiza.

De acuerdo con el resultado de que se redujo la encuesta, cuarenta y cuatro por ciento de los encuestados dicen que el maestro no utiliza técnicas de aprendizaje y cincuenta y seis por ciento dice que el maestro no utiliza técnicas de enseñanza y aprendizaje, esto refleja que la enseñanza de técnicas y aprendizaje no están presentes en todas las clases, haciendo de este uno de los aspectos que influyen en la decadencia del estudiante en el momento de la adquisición de nuevos aprendizajes.

Si todas las clases del profesor utilizará técnicas de enseñanza aprendizaje continuo estudiantes adquieran más conocimientos. Cada uno de nosotros en algún momento hemos estado en el aula como estudiantes, por esta razón hemos experimentado que el uso continuado de técnicas metodológicas influir positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje

2. ¿Usted cree que el uso de diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje mejorar el aprendizaje?

Mesa 2: Los métodos que influyen en el aprendizaje.

RESPONDER	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	29	81%
NO	7	19%
TOTAL	36	100%

Fuente: 8^a. año los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"
Autor: Angélica Loor Ostaiza.

El ochenta y uno por ciento de los encuestados coincidieron en que el uso de diferentes métodos de enseñanza y mejorar el aprendizaje o facilitar el aprendizaje del estudiante. Los diferentes métodos permiten la clase no es aburrido y rutinario porque los estudiantes estarían participando en diferentes actividades, la misma que mantener el interés en el aprendizaje de Inglés como lengua extranjera.

Las herramientas que el profesor debe utilizar, son las estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza de su clase y ayudan a los estudiantes en su aprendizaje. Estas herramientas o técnicas que se utilizan en la enseñanza deben inducir a involucrar a los estudiantes en la práctica, la experimentación y el uso correcto de contenido que explica el profesor. Y forman una buena base de Inglés que servirá para lograr el objetivo es que los alumnos saben y manejan de manera eficiente la estructura gramatical del Inglés.

3. ¿Usted cree que la práctica continuada del aprendizaje crea el conocimiento duradera?

Mesa 3: La práctica continúa para crear un aprendizaje duradero.

RESPONDER	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	25	69%
NO	11	31%
TOTAL	36	100%

Fuente: 8^a. año los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"
Autor: Angélica Loor Ostaiza.

La encuesta de los estudiantes sobre la práctica continúa generando conocimiento duradera, setenta y nueve por ciento de los encuestados expresaron que sí hueso que la mayoría de los estudiantes están seguros de que la práctica crea el conocimiento duradera. Y es que de acuerdo a la experiencia y, como hemos estudiado la práctica continua crea el conocimiento duradera.

Y no sólo crea el conocimiento duradero, sino también refina el conocimiento adquirido previamente, relacionando esto con el aprendizaje de Inglés como lengua extranjera, la práctica continua hace que el aprendizaje Inglés es duradero y sería también refinar y desarrollar aún más el vocabulario necesario para una comunicación eficiente.

4. ¿Cree que es importante saber un segundo idioma?

Mesa 4: La importancia de conocer una segunda lengua.

RESPONDER	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	28	78%
NO	8	22%
TOTAL	36	100%

Fuente: 8^a. año los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"
Autor: Angélica Loor Ostaiza.

Setenta y ocho por ciento de los estudiantes encuestados afirmó que si el aprendizaje y el uso de una segunda lengua es importante y esencial. Mientras que el mundo se encuentra en un proceso de globalización a través de la distribución de las tecnologías y la influencia de las grandes potencias mundiales es esencial que todo ciudadano de cualquier país para saber un segundo idioma.

Para el pueblo ecuatoriano es esencial para aprender Inglés Inglés porque ya forma parte de los contenidos del plan de estudios mayas. Para los estudiantes saben Inglés es bueno, ya que abre las puertas como estudiantes y profesionales. A medida que los estudiantes pueden ir al extranjero titular y como profesionales en el lugar de trabajo sean más oportunidades de empleo y de bienvenida.

5. ¿Cree que el maestro debe desarrollar en el aula como una guía para que los estudiantes pueden ser constructores de su propio conocimiento?

Mesa 5: El profesor para guiar a los estudiantes a construir su propio conocimiento.

RESPONDER	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	31	86%
NO	5	14%
TOTAL	36	100%

Fuente:8ª. año los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Vález Verduga"

Autor: Angélica Loor Ostaiza.

De acuerdo con el resultado de la encuesta, el ochenta y seis por ciento de los estudiantes de acuerdo con el profesor debe cambiar el papel, el maestro ya no debe ser el único implicado en clase, pero necesita la seda maestro les protagonismo a los estudiantes y son la principales constructores de su propio conocimiento.

De acuerdo con la reforma y la evolución que ha tenido la educación, se ha determinado que las funciones en la educación debe cambiar, permitiendo que el estudiante tenga la oportunidad de participar activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque de esta manera el conocimiento serán más duraderos y los estudiantes tendrían un mejor desempeño como profesionales, como en todo el proceso de aprendizaje consistentemente han estado practicando y con experiencia.

6. ¿Cree usted que la enseñanza en orden sistemático es esencial para el aprendizaje?

Mesa 6: La importancia de la orden sistemático.

RESPONDER	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	34	94%
NO	2	6%
TOTAL	36	100%

Fuente: 8^a. año los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"
Autor: Angélica Loor Ostaiza.

Noventa y cuatro por ciento de los estudiantes que respondieron a la encuesta dijo que el orden sistemático en la educación es muy importante en el proceso de aprendizaje, porque de esta manera se puede recibir y almacenar ordenadamente sobre las lecciones que el maestro se proporcionan en el aula.

Aplicar la enseñanza ordenada sistemáticamente es muy importante para obtener buenos resultados, ya que los estudiantes pueden almacenar sus conocimientos de una manera ordenada y también aprender rango de dificultad en orden ascendente asegura que los conocimientos adquiridos por los estudiantes es duradera, lo que se reflejará buenas notas en el que los estudiantes puedan tener las evaluaciones correspondientes.

7. ¿Usted cree que el proceso de aprendizaje del Inglés como lengua extranjera debe ser activa, dinámica y participativa?

Mesa 7: Aprender Inglés en una forma participativa, dinámica y activa.

RESPONDER	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	36	100%
NO	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: 8^a. año los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"
Autor: Angélica Loor Ostaiza.

Este resultado es crucial para esta propuesta porque el cien por ciento de los estudiantes dijeron que les gustaría aprender Inglés como lengua extranjera de forma activa, dinámica y participativa, porque sabido es para todo el mundo cuando el alumno no participa en las actividades dinámicas de aprendizaje donde pueden participar, es menos probable que les gusta Inglés.

El profesor puede llevar a los estudiantes les gusta el Inglés aplicando métodos atractivos como las actividades de movimiento, dibujos, concursos, de tal manera que para los estudiantes que aprenden Inglés divertido cada vez que vea que los estudiantes les tocan cuando el Inglés que están dispuestos a aprender, de esta manera se podría erradicar la idea que los estudiantes no están interesados en el aprendizaje de Inglés.

8. ¿Cree que la adquisición de vocabulario es importante aprender Inglés como idioma extranjero?

Mesa 8: La importancia de la adquisición de vocabulario.

RESPONDER	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	36	100%
NO	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente:8ª. año los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"
Autor: Angélica Loor Ostaiza.

Con este resultado el cien por ciento de los estudiantes son conscientes de que es importante tener o conocer el vocabulario para el desarrollo de la lengua extranjera, porque como sabemos el desarrollo de la lengua extranjera se basa en la adquisición de vocabulario en un idioma extranjero, solamente en los huesos cuando se tiene un gran conocimiento y manejo del vocabulario puede desarrollar una clara comunicación en una lengua extranjera.

Es esencial para manejar suficiente vocabulario y diferentes usos o clases para desarrollar una comunicación efectiva porque en Inglés el significado de algunas palabras depende del contexto en el que está hablando o escribiendo. Por otra parte, el vocabulario es la base o el complemento de una lengua no puede decir que una lengua extranjera o la intención de aprender un idioma extranjero sin necesidad de adquirir suficiente vocabulario de la lengua extranjera en cuestión se conoce.

9. ¿Aprende Inglés como lengua extranjera mejor cuando se hace para parecer más atractivo?

Mesa 9: Aprende Inglés de una manera divertida.

RESPONDER	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	36	100%
NO	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: 8^a. año los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"
Autor: Angélica Loor Ostaiza.

Una vez más tenemos la coincidencia del cien por ciento de los estudiantes, los estudiantes reflejan que facilitan su aprendizaje del inglés como lengua extranjera si se les enseña de una manera dinámica y divertida. Esto tendría que ver en la forma y metodología de la enseñanza del uso maestro cuando enseña la clase.

El maestro debe centrarse en atraer la atención del estudiante para tener voluntad de aprender Inglés, de una manera conveniente sería para transmitir el tipo de diversión, con el grupo de actividades o la participación individual, juegos de movimiento, actividades artísticas como el canto, dibujo, pintura, etc. Ellos son actividades de otra connotación, pero se pueden adaptar en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera.

10. ¿Los dibujos y colores le atraen la atención y anima le incentivan a practicar?

Mesa 10: Atracción de dibujos y colores.

RESPONDER	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	28	78%
NO	8	22%
TOTAL	36	100%

Fuente: 8^a. año los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"
Autor: Angélica Loor Ostaiza.

Esta vez, la encuesta muestra que el veinte por ciento de los estudiantes en su mayoría no se sienten atraídos por los diseños y colores, pero que tiene que ver con las diferentes formas de aprender y de actuar que están inmersos en cada ser humano de acuerdo con la psicología del aprendizaje de cada uno tiene desarrollado. Pero los estados ciento restante setenta y ocho que si atraer y animar a los dibujos y colores.

El maestro de cualquier sujeto debe tomar en cuenta este resultado, el mismo que serviría para enfocar y dirigir su clase que lo base en un esquema de modelos y colores, debido a que la conceptualización de todo y aún más en la enseñanza de una segunda lengua sería muy aburrido y la clase tediosa. El objetivo debe ser enseñar a los estudiantes que les gusta aprender y eso es verdadero desafío.

CAPÍTULO III

3 PROPUESTA

3.1 Nombre de la propuesta

Guía de aprendizaje para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sobre los sustantivos comunes en Inglés, donde el aprendizaje, el desarrollo y la práctica de los mismos son promovidos.

3.2 Datos informativos.

Provincia: Manabí

Cantón: El Carmen

Institución: Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga".

Año escolar: 2016-2017

Dirección: avenida Chone, km 38

3.3 Justificación

Esta propuesta tiene como objetivo apoyar a la unidad educativa "Carlos Vélez Verduga", a los estudiantes octavo año "A" y maestros de Inglés en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los sustantivos comunes. Los sustantivos comunes son el grupo más grandes de palabras en el idioma Inglés, es decir, es la mayor parte del vocabulario que se puede desarrollar en este idioma.

Para los estudiantes en el octavo año, cuando apenas comienza a aprender Inglés es muy importante que se aplique una estrategia de enseñanza muy eficaz, por lo que el conocimiento que adquieren son fijos y el conocimiento duradero, que proporcionan más adelante en la escuela o la universidad el desarrollo efectivo del Inglés como lengua extranjera.

Saber lo suficiente vocabulario del Inglés como lengua extranjera facilita la comunicación adecuada y sin problemas, la comunicación adecuada o dominio propio del Inglés como lengua extranjera genera a los estudiantes más oportunidades de aprendizaje, por ejemplo; se puede ir a otro país para estudiar y obtener un título en el extranjero, también se puede obtener un mejor trabajo que significa que va a generar mejores ingresos personales.

Metas.

3.4 Objetivo general.

- Generar en los estudiantes a través de esta guía de aprendizaje en desarrollo un desarrollo fijo, estable y duradera cognitiva basado en los sustantivos comunes, ya que los sustantivos forman gran parte del vocabulario por tal razón le permitirá aprender una lengua extranjera en inglés con mayor facilidad.

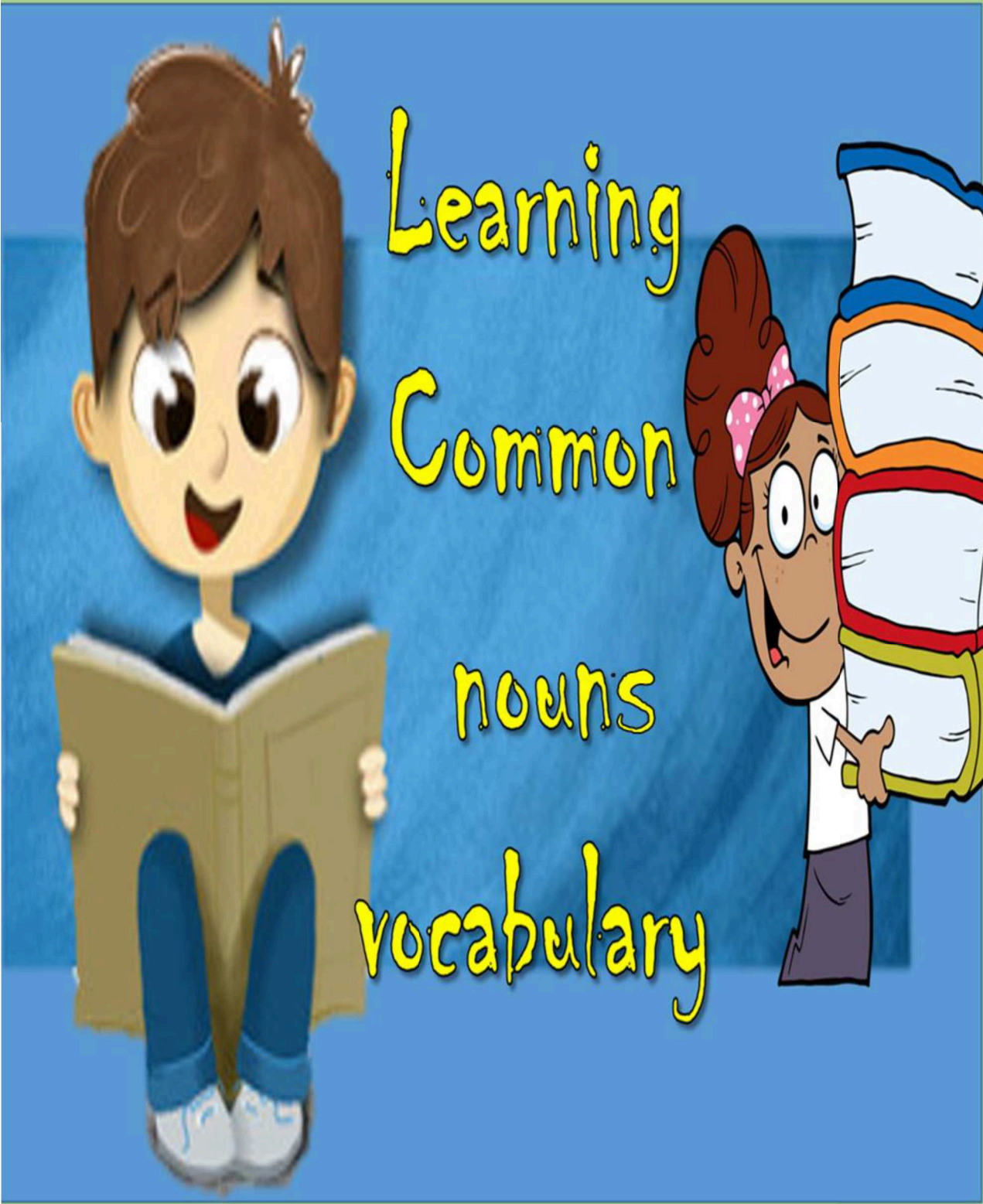
3.5 Objetivos específicos.

- Inducir a los estudiantes a aprender los sustantivos comunes.

- Animar a los estudiantes a practicar lo que han aprendido con actividades dinámicas.
- Los estudiantes establecen reglas gramaticales para el correcto uso de los sustantivos.
- Promover la práctica continua del inglés.

3.6 Desarrollo de contenido

La idea principal de la guía está basada en desarrollar teoría y práctica usando actividades dinámicas y entretenidas que atraigan al estudiante y no se canse ni se hostigue de aprender inglés. Las actividades estarán diseñadas en perfil, formato y estilo “pasatiempo”, estas actividades serían, sopa de letras, seleccionar, colorear, unir con líneas, laberintos, crucigramas y actividades de completar.



Learning

Common

nouns

vocabulary

SUSTANTIVOS COMUNES

Los sustantivos comunes son aquellos que nombran cualquier cosa, tales como; persona, cosa o lugar.

PLAN DEL EJERCICIO

NOMBRE DE ESTA ACTIVIDAD.-	Sopa de letras
OBJETIVO.-	Aprender nuevas palabras para aumentar el vocabulario
MATERIALES.-	Guía y la pluma
DESARROLLO.-	Encuentra en la sopa de letras los sustantivos comunes de cada objeto, se encierra en un círculo.
TIEMPO.-	Cinco minutos

Mirar y encontrar el nombre de cada objeto, entonces encierre la palabras.

t	g	s	t	o	r	e	h
b	o	y	p	e	n	a	e
f	g	e	h	o	m	e	e
a	r	z	c	i	t	y	b
t	a	p	p	l	e	f	i
h	s	o	c	k	v	i	k
e	s	u	n	u	r	s	e
r	h	g	i	r	l	h	v



PLAN DEL EJERCICIO

NOMBRE DE ESTA ACTIVIDAD.-	Completar
OBJETIVO.-	Adquirir y practicar vocabulario nuevo.
MATERIALES.-	Guía y la pluma
DESARROLLO.-	Encontrar los sustantivos comunes de cada nombre propio y completa la tabla
TIEMPO.-	Cinco minutos.

Escribir el nombre común a cada nombre propio y completa la tabla.

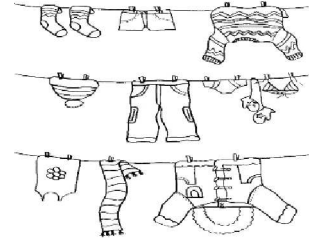
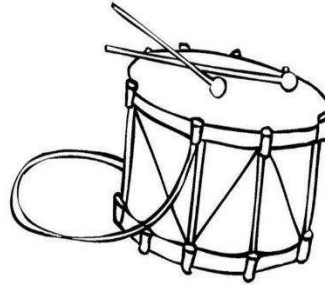
<u>Nombre propio</u>	<u>Sustantivo común</u>
Firulay	
Parque Central	
Titánico	
Galo	
Lila tienda	
Ciudad El Carmen	
Maestra Dolores	
Dr. Misael	
Barbie	
Pepsi	
Celine Dion	
Plátano	

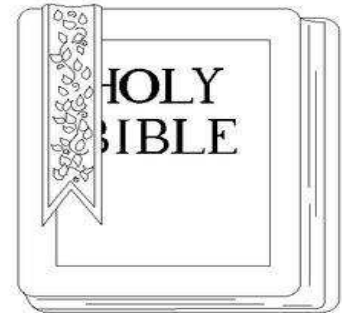
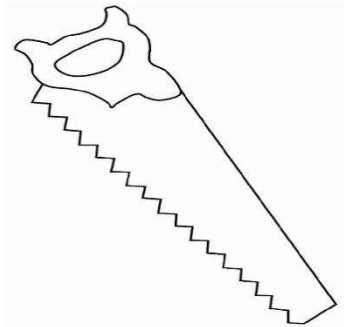
Respuestas .- fruta, perro, Cantante, película, bebida, parque, juguete, niño, médico, tienda, ciudad, profesor.

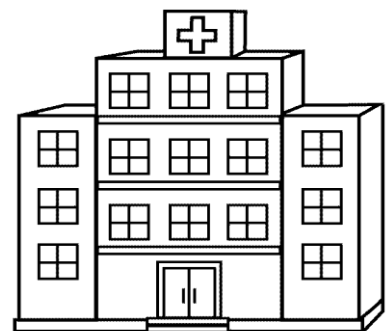
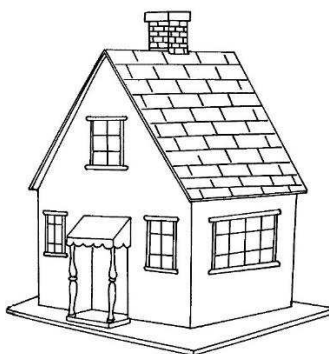
PLAN DEL EJERCICIO

NOMBRE DE ESTA ACTIVIDAD.-	Pintar y escribir
OBJETIVO.-	Adquirir y practicar vocabulario nuevo
MATERIALES.-	Guía, lápiz y lápices de colores
DESARROLLO.-	Pintar la imagen y escribir el nombre común de cada imagen
TIEMPO.-	Diez minutos

La pinte las imágenes y escribir el nombre común debajo de ellos.







Answers.- del hospital, coche, ropa, libros, escuela, pájaro, casa, instrumento musical, instrumento.

PLAN DEL EJERCICIO

NOMBRE DE ESTA ACTIVIDAD.-	Identifica y subraya.
OBJETIVO.-	Practicar el vocabulario nombre común
MATERIALES.-	Guía, lápiz
DESARROLLO.-	Elija el nombre común de la lista de palabras.
TIEMPO.-	Cinco minutos

Identifica y subrayar el nombre común.

Gorila, Personas madre, libro, lápiz, iPad,
ordenador, capa, botas, Animales, león,
cosas, mesa, camión, Martha, Ideas, envidia,
amor, Isabel II, odio, respeto, patriotismo,
orgullo, King Kong, Lugares , ciudad, estado,
país, continente, cafetería, Carlos, restaurante,
parque, zoológico

PLAN DEL EJERCICIO

NOMBRE DE ESTA ACTIVIDAD.-	Enlace con las líneas
OBJETIVO.-	Practicar el vocabulario de sustantivos comunes
MATERIALES.-	Guía, lápiz
DESARROLLO.-	Identificar el sustantivo común y enlazar con las líneas del nombre con el objeto que lo identifica.
TIEMPO.-	Cinco minutos.

Identificar los sustantivos comunes y enlazar con la línea del objeto.

árbol coche juguete celular parque



Bebida gente libro iglesia zoológico

PLAN DEL EJERCICIO

NOMBRE DE ESTA ACTIVIDAD.-	Escribir
OBJETIVO.-	Practicar el vocabulario nombre común
MATERIALES.-	Guía, lápiz
DESARROLLO.-	Escribir el nombre común de cada imagen.
TIEMPO.-	Cinco minutos.

Escribir el nombre común de cada imagen.













CONCLUSIONES.

- Para lograr un aprendizaje duradero en cada estudiante se debe desarrollar métodos, formas y estrategias para que al alumno se le facilite avanzar en el contenido y no se retraiga en la adquisición de nuevo vocabulario y de esta manera despertar el interés de los estudiantes para tener la disposición a aprender Inglés como lengua extranjera.
- El aprendizaje permanente debe ser creada o producida por medio de estrategias metodológicas o estrategias que fomenten la práctica constante y eficaz de los conocimientos adquiridos, de esta manera para que los estudiantes no se olvide rápidamente de los conocimientos adquiridos en el aula, recibidos en las clases de conocimiento duraderos.
- Los estudiantes deben estar capacitados para entender y captar la importancia de conocer un segundo idioma como el Inglés, el mismo que es el más utilizado en el desarrollo de nuevas tecnologías, en las negociaciones, en las empresas y que es la herramientas que abrirá plazas de trabajo.

RECOMENDACIONES

- Recomiendo a los profesores de Inglés de la unidad educativa "Carlos Vélez Verduga", que agreguen a sus elementos didácticos esta guía metodológica como un impulso para que los estudiantes avancen en el contenido y por lo tanto para despertar el interés de los estudiantes para aprender los sustantivos comunes del Inglés como lengua extranjera.
- Producir un aprendizaje significativo a través del uso de herramientas metodológicas para promover la práctica constante con diferentes actividades metodológicas de cada tema tratado en el aula de esta manera los estudiantes no olviden fácilmente el contenido.
- Los estudiantes sean conscientes de lo importante que es aprender un idioma extranjero, como Inglés, que se está convirtiendo en un lenguaje universal, con el avance tecnológico y la globalización además que los estudiantes sean conscientes de la relevancia, importancia e influencia que ejerce sobre ellos el inglés.

Bibliografía

Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea, SA

BLANCO, Á. G. (sf). Didáctica del museo: El Descubrimiento de los Objetos.

Educación., M. d. (Sf). Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación:
<http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Eldioma. (15 de Enero de 2011). Eidioma. Obtenido de Eidioma:
<http://eidioma.blogspot.com/2011/01/tipos-de-sustantivos-en-ingles.html>

Ejemplo_de. (2006). Ejemplo_de. Obtenido de Ejemplo_de:
http://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/1254-ejemplo_de_la_importancia_del_sustantivo.html

FUNDAR. (2001). Guías Didacticas. Tirúa.

Gramáticas. (5 de Enero de 2013). Gramáticas. Obtenido de Gramáticas:
<http://www.gramaticas.net/2013/01/el-sustantivo.html>

Ibarra, LM (sf). Las Guías de Aprendizaje. Pasto-Colombia.

INTEF. (Sf). Ite.Educacion. Obtenido de Ite.Educacion:
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m5_5/el_lbum_y_el_libro_ilustrado.html

Lucea, JD (1999). La Enseñanza y Aprendizaje de las Habilidades y Destrezas Motrices Básicas. Barcelona: INDE Publicaciones.

MAESTRE, JM (2004). Elementos de antropología pedagógica.

Marciaga., M. (23 de Junio de 2012). Blog. Obtenido de Blog: <http://tecnicasblogsdemardioseham.blogspot.com/2012/06/definiciones.html>

Marlett, SA (25 de Marzo de 2002). SIL International. Obtenido de Sil Internacional .: <http://www-01.sil.org/training/capacitar/sociolx/lenguadialecto.htm#Idioma>

Mercedes Blanchard, MD (2007). Propuestas metodológicas para Profesores reflexivos: Como Trabajar con la Diversidad del aula. Madrid: Marcea, SA de Ediciones.

Merino, JP (2012). Definición de. Obtenido de Definición de <http://definicion.de/guia/> .:

Morales, RQ (2011). Biografía de la lengua Inglesa: ¿como Nació? ¿Que se dedica una? Y ... ¿pensando en Retirarse? Destiempo, 1-15.

Mulligan, J. (1852). Exposición de la estructura gramatical del idioma Inglés. Nueva York.

Nueva, FE (-). Materiales de Aprendizaje. Fundación, Escuela Nueva.

Oliviagt. (16 de Diciembre de 2008). SlideShare. Obtenido de SlideShare: <http://es.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentation>

Pétriz, L. (2009). Producción de Materiales Educativos: impresos, radiofónicos y audiovisuales. San José, Costa Rica: Misceláneas.

Poder, M. (sf). Gramática Inglesa.

QUO. (19 de Febrero de 2015). QUO. Obtenido de QUO: <http://www.quo.es/ser-humano/el-origen-de-los-idiomas>

Rodríguez, JP (2005). Gramática al Juampedrino modo.

Schunk, DH (México). Teorías del Aprendizaje. Naucalpan de Juárez .: Atoto Industrial.

SENA. (2013). ORIENTACIÓN PARA LA ELABORACION DE GUÍAS DE APRENDIZAJE DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS. Bogotá DC

Thorpe. (1956).

Torres, O. (25 de Mayo de 2015). Bogotá Inglés de negocios. Obtenido de Bogotá Inglés de Negocios: <http://bogotabusinessenglish.com/aprender-ingles-clasificacion-de-los-sustantivos/>

Valdez, V. (26 de Octubre de 2012). Slideshare. Obtenido de Slideshare: <http://es.slideshare.net/Vanessavvs/guas-de-motivacin>

Valverde, HR (sf). Aprendo Haciendo.

Wikipedia. (17 de Julio de 2016). Wikipedia. Obtenido de Wikipedia: <https://en.wikipedia.org/wiki/Noun>

Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientacion psicopedagógica. Madrid: Narcea, SA

BLANCO, Á. G. (sf). Didáctica del museo: El Descubrimiento de los Objetos.

Educación., M. d. (Sf). Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Eldioma. (15 de Enero de 2011). Eidioma. Obtenido de Eidioma: <http://eidioma.blogspot.com/2011/01/tipos-de-sustantivos-en-ingles.html>

Ejemplo_de. (2006). Ejemplo_de. Obtenido de Ejemplo_de:
[http://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/1254-
ejemplo_de_la_importancia_del_sustantivo.html](http://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/1254-ejemplo_de_la_importancia_del_sustantivo.html)

FUNDAR. (2001). Guías Didacticas. Tirúa.

Gramáticas. (5 de Enero de 2013). Gramáticas. Obtenido de Gramáticas:
<http://www.gramaticas.net/2013/01/el-sustantivo.html>

Ibarra, LM (sf). Las Guías de Aprendizaje. Pasto-Colombia.

INTEF. (Sf). Ite.Educacion. Obtenido de Ite.Educacion:
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m5_5/el_lbum_y_el_libro_ilustrado.html

Lucea, JD (1999). La Enseñanza y Aprendizaje de las Habilidades y Destrezas Motrices Básicas. Barcelona: INDE Publicaciones.

MAESTRE, JM (2004). Elementos de antropología pedagógica.

Marciaga., M. (23 de Junio de 2012). Blog. Obtenido de Blog:
<http://tecnicasblogsdemardioseham.blogspot.com/2012/06/definiciones.html>

Marlett, SA (25 de Marzo de 2002). SIL International. Obtenido de Sil Internacional .:
<http://www-01.sil.org/training/capacitar/sociolx/lenguadialecto.htm#Idioma>

Mercedes Blanchard, MD (2007). Propuestas metodológicas para Profesores reflexivos: Como Trabajar con la Diversidad del aula. Madrid: Marcea, SA de Ediciones.

Merino, JP (2012). Definición de. Obtenido de Definición de <http://definicion.de/guia/> .:

Morales, RQ (2011). Biografía de la lengua Inglesa: ¿como Nació? ¿Que se dedica una? Y ... ¿pensando en Retirarse? Destiempo, 1-15.

Mulligan, J. (1852). Exposición de la estructura gramatical del idioma Inglés. Nueva York.

Nueva, FE (-). Materiales de Aprendizaje. Fundación, Escuela Nueva.

Oliviagt. (16 de Diciembre de 2008). SlideShare. Obtenido de SlideShare: <http://es.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentation>

Pétriz, L. (2009). Producción de Materiales Educativos: impresos, radiofónicos y audiovisuales. San José, Costa Rica: Misceláneas.

Poder, M. (sf). Gramática Inglesa.

QUO. (19 de Febrero de 2015). QUO. Obtenido de QUO: <http://www.quo.es/ser-humano/el-origen-de-los-idiomas>

Rodríguez, JP (2005). Modo gramática al Juampedrino.

Schunk, DH (México). Teorías del Aprendizaje. Naucalpan de Juárez .: Atoto Industrial.

SENA. (2013). ORIENTACIÓN PARA LA ELABORACION DE GUÍAS DE APRENDIZAJE DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS. Bogotá DC

Thorpe. (1956).

Torres, O. (25 de Mayo de 2015). Bogotá Inglés de negocios. Obtenido de Bogotá Inglés de Negocios: <http://bogotabusinessenglish.com/aprender-ingles-clasificacion-de-los-sustantivos/>

Valdez, V. (26 de Octubre de 2012). Slideshare. Obtenido de Slideshare: <http://es.slideshare.net/Vanessavvs/guas-de-motivacin>

Valverde, HR (sf). Aprendo Haciendo.

Wikipedia. (17 de Julio de 2016). Wikipedia. Obtenido de Wikipedia:
<https://en.wikipedia.org/wiki/Noun>

ANEXOS.



Universidad laica "Eloy Alfaro" de Manabí



Extensión el Carmen

Carrera: Idiomas.

Especialidad: inglés

FICHA DE ENCUESTA

Tema: guía de aprendizaje para el uso de los sustantivos comunes del inglés.

Objetivo: identificar las necesidades de los estudiantes para aprender inglés.
En cuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa "Carlos Vélez Verduga"

Instrucciones: favor marque con una x la respuesta a la interrogante.

1. **¿Su profesor de inglés usa o aplica técnicas de enseñanza aprendizaje?**

SÍ____ NO ____

2. **¿Cree usted que usar diferentes métodos de enseñanza mejora el aprendizaje?**

SÍ____ NO ____

3. **¿Considera usted que la practica continua de un aprendizaje genera conocimientos duraderos?**

SÍ____ NO ____

4. ¿Considera usted que es importante saber un segundo idioma?

SÍ_____ NO _____

5. ¿Cree usted que el profesor debe desarrollarse en el aula como guía y así poder ser ustedes los constructores de su propio conocimiento?

SÍ_____ NO _____

6. ¿cree usted que la enseñanza en orden sistemático es esencial para el aprendizaje?

SÍ_____ NO _____

7. ¿Considera usted que el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera debería ser activo, dinámico y participativo?

SÍ_____ NO _____

8. ¿Cree usted que para aprender el inglés como lengua extranjera es importante adquirir vocabulario?

SÍ_____ NO _____

9. ¿Cree usted que es mejor aprender el inglés como lengua extranjera cuando nos parece más atractivo y fácil?

SÍ_____ NO _____

10. ¿Los dibujos y colores atraen su atención y le incentivan a practicar?

SÍ_____ NO _____