



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EN EL CARMEN**  
**CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



**Research Work**

Prior to obtaining the Bachelor Degree in Languages – English Major

**METHODOLOGICAL STRATEGIES TO OPTIMIZE THE USE  
OF ADVERBS IN ENGLISH LANGUAGE IN THE 10TH YEAR  
STUDENTS, PARALLELS A, B AND C AT “JOSÉ RAMÓN  
ZAMBRANO BRAVO” EDUCATIONAL UNIT, 2016/2017  
ACADEMIC PERIOD.**

Muñoz Alcívar Génesis Gabriela

**AUTHOR**

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie, Mg

**TUTOR**

EL CARMEN, MARCH 2017

## **TUTOR'S CERTIFICATION**

The undersigned, Lic. Okafor Christopher Chukwugozie Mg. an academic tutor appointed by the coordinator of the career of Educational Sciences, "Eloy Alfaro" University of Manabí, El Carmen Extension, hereby certify that this research work on

**"METHODODOLOGICAL STRATEGIES TO OPTIMIZE THE USE OF ADVERBS IN ENGLISH LANGUAGE IN THE 10TH YEAR STUDENTS, PARALLELS A, B AND C AT "JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO" EDUCATIONAL UNIT, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD"**

Has been prepared by Muñoz Alcívar Génesis Gabriela has been carefully supervised and reviewed by her tutor and hence, is ready for presentation and subsequent defense.

Sincerely,

El Carmen, March 2017.

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie Mg.

TUTOR

## **DECLARATION OF THE AUTHOR**

I, Muñoz Alcívar Génesis Gabriela with identity card no. 131364677-8 hereby declare and take responsibility for the opinions, criteria and results that were gathered from the application of the different research tools, which are herein after summarized in the recommendations and conclusions of this investigative work as supported by the criteria of different authors as presented in the literature review underlying this project.

Muñoz Alcívar Génesis Gabriela

AUTHOR



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EN EL CARMEN**  
**CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



**Approval of Research Work Prior to obtaining the Bachelor Degree in  
Languages – English Major**

The members of the tribunal of examiners hereby approve the report of investigation on **“METHODODOLOGICAL STRATEGIES TO OPTIMIZE THE USE OF ADVERBS IN ENGLISH LANGUAGE IN THE 10<sup>TH</sup> YEAR STUDENTS, PARALLELS A, B AND C AT “JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO” EDUCATIONAL UNIT, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD”** for the career of educational sciences.

El Carmen, March 2017

Lic. Dolores Vivas Ortega  
**PRESIDENT OF TRIBUNAL**

Lic. Blanca Meza Gaibor  
**MEMBER OF TRIBUNAL**

Lic. Líder Lanche Obaco  
**MEMBER OF TRIBUNAL**

## **DEDICATION**

This work is dedicated in a very special way to God for his guidance in the course of my studies, to my parents for their company, assistance and unconditional support to be able to culminate my career.

I thank my siblings and grandfather for their words of advice to continue and not give up. And for making me understand that difficult times are overcome with zeal, effort and perseverance.

I am also grateful to everyone who offered me their helping hands in one way or the other to make sure that success is achieved after all these years of studies.

## **ACKNOWLEDGEMENT**

I am grateful to "Eloy Alfaro" University of Manabí, El Carmen Extension, alma-mater and cradle for the formation of professionals for its readiness to cover the existent needs of the labor world and, for having given me the necessary tools to acquire knowledge during my career.

I appreciate all the teachers who on a daily basis performed the arduous task of transmitting knowledge as guides and facilitators of the learning process and, for always being there to clarify doubts during my years of study at the university.

I am thankful to the authorities of "José Ramón Zambrano Bravo" educational unit for allowing me carry out this investigation within their premises, the field observations of its educational processes and, their timely collaboration for the development of this project.

## **ABSTRACT**

The purpose of this project is to identify the methodological strategies to optimize the use of adverbs in English language. Students today have lost interest in learning adverbs, one of the many reasons is that the materials used for teaching are widespread and they do not completely explain a theme, thus causing learning deficits of the adverbs. This problem was evident in the 10th year students of basic education at "José Ramón Zambrano Bravo" educational unit in the 2016/2017 school year. Methodological strategies help the facilitator of learning to properly convey his/her knowledge to students. These strategies go hand in hand with other teaching resources and are tools that serve to improve the learning conditions by way of stimulating the students' interest to participate in classes because they feel attracted to the contents of the lessons. Strategies: free software, interactive games such as hangman, crossword, images, stories, cartoons, concept maps, brochures, talks, theater, brainstorming. Methodological strategies help the facilitator of learning, to make learning is active, meaningful and constructive, according to the powers established by the Ministry of Education.

Within the profile given by the MEC 2017 as a requirement for admission to the university, the student needs to have English proficiency level B1.

Learning a foreign language is not only linguistic but cognitive competence that brings many social and professional advantages to whoever possesses. Mastering a second language requires effective teaching using the pedagogical and technological support are available as current ICT that help with the learning of adverbs.

# TABLE OF CONTENTS

FRONT PAGE .....	I
TUTOR'S CERTIFICATION.....	II
DECLARATION OF THE AUTHOR.....	III
APPROVAL OF RESEARCH WORK.....	IV
DEDICATION.....	V
ACKNOWLEDGEMENT.....	VI
ABSTRACT .....	VII
TABLE OF CONTENTS .....	VIII
INTRODUCTION.....	1
CHAPTER I .....	3
1 THEORETICAL FRAMEWORK .....	3
1.1 METHODOLOGICAL STRATEGIES.....	3
1.1.1 CLASSIFICATION OF METHODOLOGICAL STRATEGIES.....	3
1.1.1.1 SOCIALIZING STRATEGIES.....	3
1.1.1.2 Phillips 66.....	4
1.1.1.3 Seminar .....	4
1.1.1.4 Mini group.....	5
1.1.1.5 Dramatization.....	5
1.1.1.6 Whisper .....	6
1.1.1.7 Symposium.....	6
1.1.1.8 Round table .....	7
1.1.1.9 Panel .....	7
1.1.1.10 Public Debate .....	7
1.1.2 INDIVIDUALIZING STRATEGIES.....	8
1.1.2.1 Dalton plan.....	9
1.1.2.2 Technical Winnetka.....	9
1.1.2.3 Illustrations .....	10
1.1.2.4 Summary .....	11
1.1.2.5 Advance organizers .....	11
1.1.2.6 Interleaved questions.....	11
1.1.2.7 Analogies.....	11
1.1.2.8 Concept maps and semantic networks.....	12



1.1.2.9	Semantic networks.....	12
1.1.2.10	Using textual structures .....	13
1.1.3	PERSONALIZED STRATEGIES .....	13
1.1.4	CREATIVE STRATEGIES.....	13
1.1.5	TREATMENT STRATEGIES OF INFORMATION ACQUIRED.....	13
1.1.6	Discovery Strategies.....	14
1.1.6.1	Test.....	14
1.1.6.2	Brainstorming.....	14
1.1.6.3	Questions guide.....	15
1.1.6.4	Synoptic table.....	15
1.1.6.5	Diagrams .....	15
1.1.6.6	PNI (Positive, Negative, Interesting).....	15
1.1.6.7	Cognitive maps.....	15
1.2	ADVERB.....	16
1.2.1	RULES FOR THE USE OF ADVERBS .....	16
1.2.2	CLASSIFICATION OF ADVERBS .....	17
1.2.2.1	Adverbs of manner.....	17
1.2.2.2	Adverbs of place.....	17
1.2.2.3	Adverbs of frequency.....	17
1.2.2.4	Adverbs of time .....	17
1.2.2.5	Adverbs of degree .....	18
1.2.2.6	Adverbs of order .....	18
1.2.2.7	Adverbs of certainty .....	18
1.2.2.8	Adverbs of duration.....	18
1.2.2.9	Interrogative adverbs .....	18
1.2.2.10	Affirmative adverbs .....	18
1.2.2.11	Negative adverbs.....	18
1.2.3	HOW TO ACHIEVE THE EFFICIENT LEARNING OF ADVERBS? .....	19
1.2.3.1	Listening skill .....	19
1.2.3.2	Reading skill.....	19
1.2.3.3	Writing skill.....	20
1.2.3.4	Speaking skill .....	20
1.2.4	DESIRED PROFILE FOR COLLEGE .....	20
1.2.4.1	Recommendations of desired profile for college entrance .....	21
CHAPTER II	.....	24
2	DATA PRESENTATION ANALYSIS AND INTERPRETATION.....	24

2.1	RESULTS OF THE QUESTIONNAIRE APPLIED .....	24
2.2	RESULTS OF THE INTERVIEW APPLIED TO THE ENGLISH TEACHER.....	27
CHAPTER III .....		30
3	PROPOSAL.....	30
3.1	Information of the institution .....	30
3.2	Name of the proposal .....	30
3.3	Objective .....	30
3.3.1	Specific aims.....	30
3.4	Justification.....	31
3.5	Development of the proposal .....	31
3.5.1	Methodological strategy of discovery .....	31
3.5.1.1	Crossword .....	31
3.5.2	Individualizing strategy .....	34
3.5.2.1	Word search .....	34
3.5.3	Socializing Strategies .....	36
3.5.3.1	Round table .....	36
3.5.4	Creative strategy .....	37
3.5.4.1	The frog board game .....	37
3.5.5	WEBSITES .....	39
3.5.5.1	Duolingo.....	39
3.5.5.2	Livemocha .....	39
CONCLUSIONS .....		XI
RECOMMENDATIONS .....		XII
BIBLIOGRAPHY .....		XIII
ANNEXES.....		XVI

# INTRODUCTION

The phenomenon of globalization has contributed greatly to make English the most important and necessary language currently being treated as the language of the dominant countries worldwide (mainly USA and England).

English as a foreign language is taught in schools and colleges in Ecuador as a subject. This is why it is necessary to have a tool adapted for the ideal teaching/learning of same to be able to effectively learn the language. It is necessary to develop skills such as writing, listening, speaking and reading.

The methodological strategies for effective, active and constructive teaching English properly using adverbs in the 10th year students of basic education in the educational unit "José Ramón Zambrano Bravo" in the academic year 2016 -2017.

The problem centers on memorization and repetition of rules that focus on how to construct sentences and phrases that do not reach the student with poor use and understanding of the adverb in students of tenth grade.

## OBJECTIVE

### General objective

Characterize the use of methodological strategies that encourage learning adverbs in the 10th year students of basic education in the educational unit "José Ramón Zambrano Bravo".

### Specific objectives

- To identify methodological strategies implemented in the English subject in the 10th year students of basic education.
- To determine the influence of the application of methodological strategies in the use of adverbs.
- To suggest alternative solutions on the implementation of methodological strategies in order to increase learning of adverbs in the students.

Dependent variable is the deficient use and understanding of the adverb in the tenth year students of basic education of EU "José R. Zambrano Bravo" for this reason the need arises to find a possible solution.

Independent variable is recognize the methodological strategies that exist and which they are necessary for the teaching – learning of adverbs in English language.

For the development of this research the following sample population was considered 104 students of 10th year students of basic education and one English teacher of the unit "José Ramón Zambrano Bravo".

The research project is structured as follows:

Chapter I: It justified the theoretical framework that was achieved created from all the research literature, considering the two variables of which this project is formed.

Chapter II: It used to present the results to those that came after the interpretation, analysis and presentation of the responses obtained in the application of research tools, techniques, collection of scientific information.

Chapter III: The proposed solution to the problem is presented.

Conclusions, recommendations, bibliography and related annexes.

# CHAPTER I

## 1 THEORETICAL FRAMEWORK

### 1.1 METHODOLOGICAL STRATEGIES

"We believe that a teaching strategy is equivalent to the sequenced action potentially aware of professional education and teaching process in three dimensions of knowledge, know-how and be guided by one or more principles of didactics that is aimed at optimizing the teaching and learning process". (RAJADELL PUIGGRÓSS, 1992)

A methodological strategy is considered a guide to action which the teacher must follow to achieve meaningful learning in students; it is always conscious, intentional, goal-directed and learning related.

It is necessary to differentiate the elements involved in the methodological strategies.

<b>STRATEGY:</b>	<b>Experience or condition that the teacher creates to foster student learning</b>
<b>MÉTHOD:</b>	Path to an end.
<b>TECHNIQUE:</b>	Ordered sequence of steps to get a specific result.
<b>PROCESS:</b>	Transmission of values and knowledge.
<b>EDUCATIONAL MATERIAL:</b>	Means and resources that facilitate teaching and learning.

#### 1.1.1 CLASSIFICATION OF METHODOLOGICAL STRATEGIES.

##### 1.1.1.1 SOCIALIZING STRATEGIES.

These get their strength from the group, capitalizing on the potentials that come from different viewpoints.

The basic objective is to help, enable and experiment working together to study and solve problems of academic and social nature. Other objects can also be viewed as:

- The capability of the group organization.

- The ability to isolate problems.
- Clarification of problems.
- The development of social skills.
- Strengthen the capacity of human relationship.
- Be aware of personal and social values.
- Study the consequences and modify projects.
- Explicit formulation of work conclusions.
- Organization of thought.

Within the socializing strategies include:

#### 1.1.1.2 Phillips 66

This is a dynamic technique of group work, created by J. Donald Phillips 1948 the technique is (Rodriguez & QUIÑÓNEZ, 1999)"Divide a group (...) students into subgroups of 6 individuals and make them discuss a specific topic, for 6 minutes. Finally an overview of the findings of each group "is used when the subject is vast and time is short is obtained.

#### Objective

The goal is to rapidly promote the participation of the whole group, get many choices in a short time; it helps solve a problem creatively and democratically.

#### Development

The groups meet in different rooms and each of the members has his view for a minute. A secretary appointed by the group will take note of the contributions, and at the last minute, a summary of the subgroup opinion is made. A spokesperson for each group presents in the regular classroom results, once compared to the rest of the subgroups will be synthesized by the moderator and recorded on the blackboard. If there remain points for trying the process is repeated until all processes have worked.

#### 1.1.1.3 Seminar

At the seminar (SÁNCHEZ ROMERO, 2013)"Investigates on a topic, with previous preparation sufficient and suitable material being, about 15 people who are"

The seminar is teaching a class or meeting, with the role of spreading knowledge of a specific topic, it aims to carefully analyze a subject to draw conclusions approved by all members of the group.

#### Characteristics

The group meets to consult sources of bibliographic information on the subject. It is advisable to seek the advice of some experts, the findings and results are approved by the whole group.

The seminar has a driver, an advisory group, the number of participants can vary with sub-groups of 6 to 12 students each.

#### Development

In the first session participants plan work, specify the subject on the basis of what was proposed by the organizers. The group is divided into subgroups that will analyze various aspects of the problem. Each group appoints a coordinator and a secretary. If it lasts more than two days, it is advisable to perform an intermediate plenary. In the final plenary each group reports its findings and proposed, all of which must be submitted and approved by the participants. The seminar has a minimum of two days.

##### 1.1.1.4 Mini group

The mini group includes fewer students reflect on a specific topic, this technique allows members relate to other colleagues and have an active participation in the class.

##### 1.1.1.5 Dramatization

Allows students to make representations of a specific issue or problem, you can dramatize stories, texts of narrative genre.

#### Development

Dramatization should start with relatively simple situations, clear objectives and defined characterizations.

The selected students "act" for the rest of the group a situation previously chosen.

For best results dramatization each participant can freely choose the paper you want to interpret according to their powers, the stage (a corner of the classroom, etc.), clothing (it is suggested to improvise, for example, select a coat on backwards etc.).

The rest of the group remains attentive to what happens in the forum.

Following the representation critical and general conclusions are drawn.

#### 1.1.1.6 Whisper

The technique is to divide a group into couples trying quietly a topic or question of time. This technique is similar to Phillips 66, is arguably a reduced form of it, with the difference that instead of six there are two people in dialogue, the time is reduced to two or three minutes.

Main uses:

For the group's view on a topic, problem or issue already planned or arising at the time. Useful for general conclusions.

Advantage:

- It has the same advantages as Philips 66.
- Students find this dynamic and fun technique.

Development

The teacher-facilitator explains that each of the people can dialogue with the partner who is at his side, without getting up.

The simultaneous dialogue, two or three minutes will quietly exchanging ideas to arrive at an answer or proposed to be reported to the teacher by one of the members of each pair.

Responses or opinions given by all couples draw the general conclusion of the case or decisions will be taken.

#### 1.1.1.7 Symposium

(SÁNCHEZ ROMERO, 2013) "It consists of a group meeting of experts before an audience" that develops different aspects of an issue or problem in succession to the group the duration of 15 to 20 minutes per participant so that in total not to exceed one hour, characterized in being formal.

Objective

Analyze an issue from different points of view also achieves that participants have a comprehensive view of the subject.



## Development

The coordinator presents exhibitors and these deservingly successively also invites the audience to ask clarifying questions.

### 1.1.1.8 Round table

(SÁNCHEZ ROMERO, 2013) "Consists of a group of experts meeting before an audience, in which there is a discussion" helps to know the point of view of different people on a given topic.

The duration of exposure is 40 to 90 minutes and the time for questions is 20 to 30 minutes.

### 1.1.1.9 Panel

This differs from the round table because a topic is not debated but each exhibitor presents a point or aspect of it, completing or expanding, if the point of view of others is necessary. In the panel members they can vary from 4 to 6 people, each specialized or trained in point rightful and there is also a coordinator who is responsible for directing the panel

### 1.1.1.10 Public Debate

The debate is a direct communication between two people who are talking to an audience on a topic, issue or problem previously determined.

The dialogists must be trained, experts or specialists in their subject matter (can be students who have researched a topic), because the dialogue that made the group must obtain information, update, opinions or views of some significance persons or importance.

The degree of informality of the dialogue will depend on the circumstances and the type of the protagonists, but must be kept at a level that meets the expectations of the group, with the necessary dynamism to attract the attention of a group interested in the subject.

The public debate has the advantage of being useful for every subject, subject and grade level.

Dialogists two experts on the subject should be chosen, but also able to maintain a lively and interesting dialogue. It is preferable that both possess different views, but not contradictory.

## Development

1. Before the dialogue, in front of the whole class, dialogists shall agree on the structure of it, they will make a flexible development scheme that includes the aspects involved, time, subtopics, a certain order, etc. They can prepare illustrative to use at the right time (slides, filmstrips, films, power point, etc.)  
Material
2. A designated student will act as organizer, introduces the subject because it presents experts and explains the procedure should be followed. Gave the floor to the dialogists.
3. The dialogue starts and develops according to the scheme previously prepared, which does not mean that each "recite their part," but, on the contrary, they engage in a lively, supple conversation, sometimes trenchant, and taking into account the expectation of the audience.
4. Dialogists must avoid rhetoric, act cooperatively, maintaining theme, providing proportionately, without forgetting that there is an "interview" but an informative dialogue with shared responsibility.
5. The duration of the planned dialogue will (usually about 30 minutes), and then the organizer can invite the audience to questions asked.
6. The organizer or teacher-facilitator will guide the whole class to reach general conclusions.

### 1.1.2 INDIVIDUALIZING STRATEGIES.

This strategy specifies that every student learns and processes knowledge differently, among the requirements is to create a self-study program:

- Adapting the information to the student.
- Adopt instruction, for all to do the task.

Allows each student to work for the achievement of the objectives, at their own pace and possibilities, it is a concept that comes from the theory of behaviorism. Skinner says that "we must ensure that the students work at their own pace through individual learning programs". (SKINNER, 1938)

The individualized strategy is like a set of methods and techniques that act simultaneously on several students, adapting the teaching to the diverse development of their attitudes and developing an inclination towards school work.

There are some techniques used in the individualizing strategies:

#### 1.1.2.1 Dalton plan

The Dalton plan is based on activity, individuality and freedom of the student, the teacher's role is to guide the work as proposed by the Dalton plan is the disappearance of the subject and class to give way to a laboratory, here the teacher divides the entire annual matter, in 10 monthly tasks: each task includes different subjects. And it is divided into 20 units of work relating to school days of the month, these units are time units. Each student, by an employment contract, undertakes to perform a freely chosen and is supervised by a qualified teacher who acts as a consultant and teacher of each student, leaving behind lectures task.

#### Characteristics

The class is a laboratory with specialists in each field.

There are no books, instead there are brochures units work with the relevant instructions.

Each student has a card where units made indicated.

This card serves as a control method (the work is satisfactory)

#### 1.1.2.2 Technical Winnetka

The Winnetka technique, due to Carleton W. Wasburne was first applied in schools in Winnetka, a suburb of Chicago. This is a technique that seeks to combine the benefits of individual work with collective work, without losing sight of individual differences.

The doctrine of method is based on some essential principles, emphasized respect for the personality of the learner.

Teaching should provide a core of knowledge and skills that should be available to the student.

Every student has the right to live their lives fully, happily.

It is essential for the happiness of the learner, the formation of personality and social education: he can develop their imagination, express their originality and exercises provide opportunities for creative activities.

The school must develop learner, feelings, habits and attitudes that result from the collaboration and interdependence of social life.

The school must develop in the student the joy of life, the spirit of solidarity and concern for the common welfare.

The program activities Winnetka technique is divided into two parts:

1. It refers to common and essential notions as: language
2. It refers to collective and creative activities such as drawing, music, opportunities for discussions, debates.

Common and essential concepts are developed in this way:

Program Branch of the various disciplines working in small units that should be studied individually.

Diagnostic test and verification of learning the first to know the possibilities of the student, and second, to accompany the learning process itself.

Material self-instruction and self-correction, which allows the student to work alone and go checking the performance of their work.

General control of student work.

All these measures allow the student to study single and controlled himself. At the end of the unit, the student is subjected to a test control and, according to the results, continue to advance in studies or do additional studies to overcome the deficiencies found.

Collective and creation activities are of great importance for the full development of personality, so students are grouped by mental age to practice them.

#### 1.1.2.3 Illustrations

The illustrations are representations (images) that are used in education to use in textbooks, workbooks illustrated books among others. The advantage of using illustrations is that students can observe what the job calls for.

#### 1.1.2.4 Summary

Summary function is to extract information, most important of text and so the student the most important ideas of the text is recorded. It is a fundamental study technique used by many teachers to develop in students a comprehensive reading.

#### 1.1.2.5 Advance organizers

Advance organizers are from Ausubel theory detailing (ARENA CAMPOS, 2005) "Advance organizers provide a conceptual framework which can relate another more specific information and help students to discriminate between the new material and similar ideas or contradictory that exist in their cognitive structure"

Ausubel pays close attention to verbal learning and specifically to learning concepts. There is significant learning when intentionally material are related to established and relevant ideas of cognitive structure.

#### 1.1.2.6 Interleaved questions

Interleaved questions are those that arise when students throughout the material or teaching situation and are intended to facilitate their learning. They also called attached or inserted questions. The interleaved questions, as the name implies, are important parts are inserting text in each certain number of sections or paragraphs, so readers the answer to the couple they read the .Cook and Mayer (1983) have pointed out text interleaved questions that favor the processes of:

- a).- Focusing attention and literal decoding of content.
- b).- Construction of internal connections (inferences and construction processes).
- c).- Construction of external connections (using previous knowledge).

Typographic and discursive tracks.

They refer to notices given in the text to organize and / or emphasize certain elements of the information contained.

#### 1.1.2.7 Analogies

Analogy means comparison or relation between several reasons or concepts; compare or relate two or more objects or experiences, appreciating and noting general characteristics and individuals, generating reasoning and conducts based on the existence of similarities between them.

#### 1.1.2.8 Concept maps and semantic networks

A concept map is a learning tool based on the graphic representation of a particular topic by outlining the concepts that compose it. These concepts are written hierarchically within geometric figures as ovals or boxes, which are connected together via link lines and words. The use of concept maps to organize and understand ideas significantly.

The origin of this tool lies in the 1960s with the theories of meaningful learning psychology developed by David Ausubel and was implemented in 1970 by Joseph Novak.

#### Characteristics of a Conceptual Map

**Nesting:** The concepts are arranged hierarchically. Thus, the general idea is at the top of the scheme and from its other concepts are developed.

**Answer a question of approach:** While concept maps involve general and specific content, processing and study should enable the individual to resolve a question of approach through which the contents of the graph will be developed.

**Simplicity:** reflect the most important information briefly and concisely.

**Using propositions:** They are formed from the union of several concepts by linking words and connecting lines.

**Use of crosslinks:** They are used to relate concepts from different parts of the conceptual map and lead to a new idea or conclusion.

**Nice to look at:** when it develops harmoniously creates a visual impact that facilitates understanding of the proposed content.

Concept maps are necessary because they help provide English classes, because they help simplify the tasks that need to be represented with concept maps.

#### 1.1.2.9 Semantic networks

A semantic network or scheme of representation in Red is a form of representation of linguistic knowledge in the concepts and their interrelationships are represented by a graph. If there are no cycles, these networks can be viewed as trees. Semantic networks are used, among other things, to represent conceptual and mental maps.

#### 1.1.2.10 Using textual structures

They are rhetorical organizations of a speech or writing, that influence their comprehension and recall. With the use of this strategy is expected to detect the main student information and perform a selective coding.

There are 2 types of markings in the text:

Intratextual signs: the linguistic resources are used by the author in his written speech to highlight important aspects

Extratextual signs: are the typographic resources that are attached to the speech and used by the author to highlight relevant ideas.

#### 1.1.3 PERSONALIZED STRATEGIES

It is one that aims to develop the personality (self-awareness, understanding, autonomy, and self-assessment) increases student creativity and problem solving abilities. In this strategy, the professor just encourages and guides.

#### 1.1.4 CREATIVE STRATEGIES

The creativity of the teacher is to promote intelligence itself.

Since intelligences solve new situations, invent solutions to problems, it is imagination. Creativity is not reserved only for some talented people. As a teacher, one can foster a climate of freedom in classes that allow students to express themselves creatively.

Create classroom situations which students have to solve with the objects they use daily but in different ways, for example:

Start a story and the students end it differently.

Encourage students to create their own teaching situations.

#### 1.1.5 TREATMENT STRATEGIES OF INFORMATION ACQUIRED

- Attentional strategies: aimed at controlling attention.
- Coding strategies, processing and organizing information: control the process of restructuring and personalization of information through tactics such as underlining, epigraphy, summary, outline, concept maps, summary, tables, etc.
- Repetition strategies and storage, control processes and memory retention in the short and long run through tactics such as copying, repeating, memo resources, establishment of meaningful connections, etc.

- Strategies for customization and creativity: include critical thinking, reprocessing of information, personal creative proposals, etc.
- Recovery Strategies Information: memory control processes and recovery, through tactics like memory exercises, information recovery following the route of concepts, etc.
- Communication strategies and use of acquired information, allow effective use of information acquired for academic work and everyday life through tactics such as reporting, conducting, synthesis of learning, simulation, tests, auto questions, application and transfer exercises, etc.

#### 1.1.6 Discovery Strategies.

Teaching that is based on expositions is authoritative (Ausubel, Novak Harsein) discovery method is the primary means of transmission of contents that constitute the subjects of study (Bruner).

An American psychologist and educator, Jerome Bruner developed in the early 60's a learning theory of constructivist nature, known as discovery learning or heuristic learning. The main feature of this theory is that it promotes the student (learner) to acquire knowledge him/herself. (Bruner, 1960)

Methodological strategies help us increase, stimulate and diversify significant activities in the learning process and allow us to respond assertively and creatively to the needs, interests, initiatives and challenges that students possess.

There are some strategies based on constructivism:

##### 1.1.6.1 Test

The trial is a particular form of communication of ideas, by the student reveals his thinking. It is written in prose, usually brief, the student gives a personal interpretation on any subject, whether philosophical, scientific, historical or literary.

This technique is useful for students to write a theme based on adverbs.

##### 1.1.6.2 Brainstorming

Brainstorming is a group technique to inquire or obtain information about what a group knows about a particular topic.

It has features such as: is part of a central idea, participation may be oral or written, a mediator (moderator) is required



#### 1.1.6.3 Questions guide

It is a strategy that allows us to visualize in a comprehensive manner through a theme, a series of literal questions that give a specific answer.

Among the features they are: the teacher should choose a topic, ask literal questions (what, how, when, where, why) questions are answered with reference to data, ideas and details expressed in a reading.

#### 1.1.6.4 Synoptic table

It is a diagram to organize and classify logically concepts and relationships. To make a summary table should follow the following recommendations should be organized from the general to the particular from left to right in hierarchical order, keys are used to classify information.

#### 1.1.6.5 Diagrams

They are organized schemes linking words or phrases within a reporting process. Develop a diagram induces the student to organize this information not only on paper but also in the mind, because it allows identifying main ideas and subordinate according to their logical order. There radial diagrams and tree.

#### 1.1.6.6 PNI (Positive, Negative, Interesting)

It is a strategy that can pose the greatest number of ideas about an event, event or something that is observed. Features: a) raise a number of ideas on a topic considering positive and negative aspects. b) Ask questions, questions and curious aspects. e) It is useful to achieve a balance in our value judgments and, therefore, to make informed decisions.

#### 1.1.6.7 Cognitive maps

These are strategies that make possible the presentation of a series of ideas, concepts and issues with meaning and relationships, framing them in a chart or diagram.

#### Characteristics

- a) They serve for the organization of any school content.
- b) They help the teacher and the student focus on specific learning activities
- c) They help learners to build more precise meanings.
- d) Differentiate, compare, classify, categorize, sequence, group and organize a series of knowledge.

There are some kinds of cognitive maps as the sun, the web, cognitive map of commonalities, cycles, sequence comparison, categories, ladders, chain, rainbow, cognitive map in hand, cognitive map squid among others.

Strategy (What I see, what I see, what I infer)

It is the strategy that allows us to construct meaning in three stages based on a question, an early response earlier and a later response. Characteristics:

- a) It starts with core questions of the topic.
- b) Later questions based on previous knowledge (known as the subject) are answered.
- c) He then proceeds to read a text or observing an object of study.
- d) We proceed to answer the questions based on the text or object observed.

## 1.2 ADVERB

An adverb is a word that modifies or complements the meaning of a verb, adjective and another adverb. In general, an adverb is formed from an adjective, for example, bad – badly and so on.

“The principal function of the adverb is that of modifying or complementing the verb as a circumstantial complement (of time, of place, of way, etc.), but it can also modify an adjective or another adverb” (Rivero (s.f) pdf).

Etymology.

In agreement with (FIGUEREDO & FERNÁNDEZ, 2003)

The word "adverb", adverb in English, comes from the Latin adverbium that it means to add, simply, ("ad") to the verb ("verbium"). In Spanish what almost always adds him to the verb is "a" "mind"; in English what is added to the verb is the suffix "-ly". (p 184)

### 1.2.1 RULES FOR THE USE OF ADVERBS

1. Many adverbs end in -ly, but many do not. Generally, if a word can have -ly added to its adjective form, place it there to form an adverb

quick → quickly

2. For the adjectives that end in consonant " - y, "they change the completion" - y " for "-ily. "

easy → easily

3. Adjectives finished in " -ic" the completion changes " -ic" for " -ically."

tragic → tragically

4. Adjectives finished in " -le," the completion changes " -le" for " -ly."

terrible → terribly

5. Some adverbs do not end in " -ly."

hard

### 1.2.2 CLASSIFICATION OF ADVERBS

The adverbs qualify in several such groups as: adverbs of manner, adverbs of place, adverbs of frequency, adverbs of time, adverbs of degree, adverbs of order, adverbs of certainty, adverbs of duration.

#### 1.2.2.1 Adverbs of manner

They express how an action is realized. The majority usually end in -ly (It is equivalent to the adverbial Spanish completion 'mente' and therefore usually are formed from the adjectival correspondent the one that joins the above mentioned completion, his location is after a verb.careful - carefully (cuidadosamente)

#### 1.2.2.2 Adverbs of place

They indicate the place where an action is realized.

around (alrededor), far (lejos).

#### 1.2.2.3 Adverbs of frequency

They indicate with that periodicity realizes an action

always (siempre), frequently (frecuentemente), never (nunca), sometimes (algunas veces), etc.

#### 1.2.2.4 Adverbs of time

They are in use for expressing in what moment an action is realized. The adverbs of time normally go initially or at the end of the sentence.

After (después) earlier (temprano) next week (la siguiente semana)

#### 1.2.2.5 Adverbs of degree

They answer to the question of “in what measure?” In general his location is in front of the word that they modify it is a verb, adjective, or another adverb.

Very (mucho) almost (casi)

#### 1.2.2.6 Adverbs of order

The adverbs of order in English help us to express the position and the order in which the facts happen.

First (primero) secondly (en segundo lugar)

#### 1.2.2.7 Adverbs of certainty

The adverbs of certainty express our degree of certainty with regard to an action or event. They place before the principal verb except when the principal verb is “to be”, in this case they place later.

Definitely (definitivamente) probably (probablemente)

#### 1.2.2.8 Adverbs of duration

They are those that indicate how much time lasts a certain action and they answer to the questions of type “for how long?” all day, for a while.

#### 1.2.2.9 Interrogative adverbs

Interrogative adverbs why, where, how, when they place initially of an interrogative prayer. This type of questions need as response a sentence or prepositional phrase. To form a question with an interrogative adverb, it is necessary to invest the subject and the verb, putting the first verb

#### 1.2.2.10 Affirmative adverbs

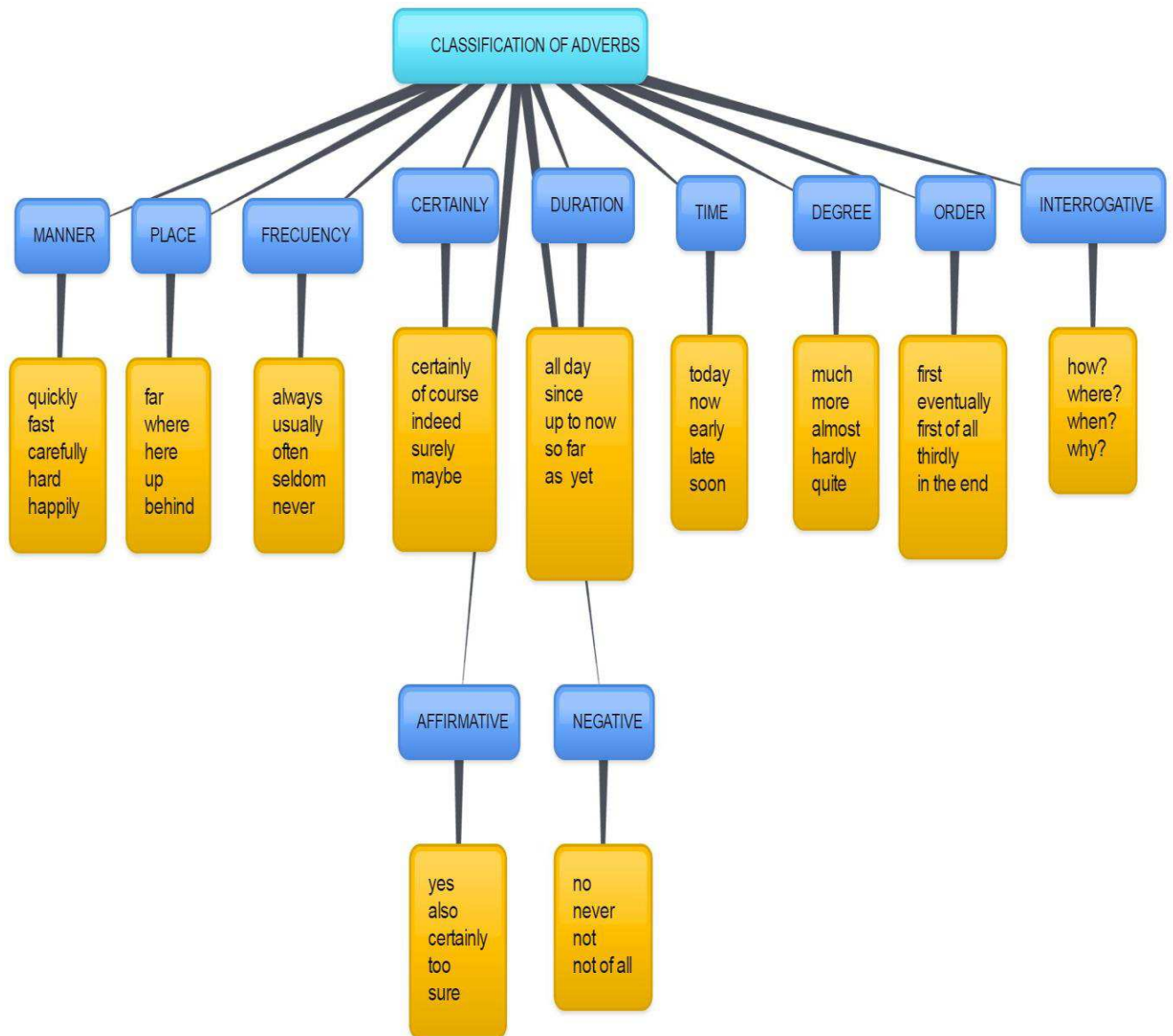
They are those adverbs that give for an information real or express certainty on the action that develops the verb.

certainly (ciertamente), naturally (naturalmente)

#### 1.2.2.11 Negative adverbs

The Adverbs of Denial are those adverbs that give for an information false or deny the action that develops the verb

not (no), never (nunca), not at all (en absoluto)



### 1.2.3 HOW TO ACHIEVE THE EFFICIENT LEARNING OF ADVERBS?

For help to students to learn adverbs is necessary take in account to develop the four skills for learning adverbs in an integral form.

#### 1.2.3.1 Listening skill

It is the key, and can be considered the basis of the others. The higher the student's ability to listening, the greater its ability to develop other skills. In the language lab, the teacher can distribute audio and video in real time to their students, creating different working groups then perform highly motivating activities.

#### 1.2.3.2 Reading skill

On the other hand, it provides a "mental structure" and give richness to the vocabulary, which will benefit the speech. The teacher has functions in the language

lab that allow you to show a document to the whole class for a certain time and thus get students to improve their agility and reading comprehension.

#### 1.2.3.3 Writing skill

Writing is an essential and necessary skill when learning a second language as a means of communication in addition to oral skills.

Writing is a way in which students practice their language skills because writing the student is forced to notice grammar, vocabulary and language structures. Also, to work on writing, the student practices and associated words and phrases that will be useful to communicate verbally.

#### 1.2.3.4 Speaking skill

Speaking English is usually the main objective of who decides to study English. The development of the ability to speak English benefits from the development of other skills. Is the sum of the 4 skills which will give the best result and that having an extensive vocabulary and culture provided by the development of reading and writing, verbal communication will be much more efficient and adequate.

The speak skill is the reflection of good learning that students can be in English; the four skills are very necessary to learn a new language, but the present research focuses on the above two abilities, which seek to encourage learning adverbs.

### 1.2.4 DESIRED PROFILE FOR COLLEGE

English planning the four skills for a comprehensive learning English as a foreign language in all educational institutions of Ecuador mentioned.

It is necessary to consider what awaits the Ministry of Education degree, for this reason it is taken as reference.

Table 9. Ecuadorian citizen bachelor desired profile and 2015

(Ministry of Education, 2016) "We understand the needs and potential of our country and we are involved in building a democratic, equitable and inclusive society.

We act with ethics, generosity, integrity, consistency and honesty in all our actions.

We proceed with respect and responsibility with us and with others, with nature and the world of ideas.

We fulfill our obligations and we demand our rights observation. We reflect and recognize our strengths and weaknesses to be better human beings in the conception of our life plan.

We have creative initiatives, act with passion, open-minded and farsighted; assume genuine leadership, we proceed with proactivity and accountability in decision-making and are prepared to face the risks that entrepreneurship entails.

We move by intellectual curiosity, we investigate national and global reality, reflect and apply our interdisciplinary knowledge to solve problems collaboratively and interdependently using all possible resources and information.

We communicate clearly in our language and in others, we use several languages such as digital, digital, artistic and body; we assume with responsibility our speeches.

We act in an organized manner, with autonomy and independence; we apply logical, critical and complex reasoning; and we practice intellectual humility in learning throughout life.

We assume social responsibility and we have ability to interact with heterogeneous groups, proceeding with understanding, empathy and tolerance. We build our national identity in search of a peaceful world and our multiculturalism and multiethnicity value, respecting the identities of other individuals and peoples.

Harmonize the physical and intellectual; we use our emotional intelligence to be positive, flexible, friendly and self-critical.

We adapt to the demands of teamwork in which we understand the surrounding reality and respect the ideas and contributions of others. "Page 50

#### 1.2.4.1 Recommendations of desired profile for college entrance

Within the profile desired for college entrance the following recommendations are taken into account:

(Ministry of Education, 2016) "Desired profile college entrance

It is necessary that the student possesses an observation, abstraction oral communication, critical reading, writing and digital. Process information from different sources interacting in teams, able to inquire / investigate with a vision of solidarity,

demonstrating a motivation to learn and can analyze and criticize as a whole person with good understanding of global concepts and fundamental science. Taking a firm foundation in the knowledge, not only know but deepen the why and the how. The student must have study habits develop mathematical logical thinking skills (development of thought).

People with values of personal responsibility, honesty is needed. Considering the need to appreciate learning throughout life, instead of learning media. You must be a self-motivated student with knowledge of basic and social sciences, proving to be consistent between what is said and done, with values, proving to be well intact, have the ability to solve problems reflexively people. Auto motivated. Be full and consistent (between values and actions) .To have basic skills of inquiry and research (distinguish between information sources and their quality, know how to observe) .Saber reflect. Have basic study habits. "P.23

English is spoken (foreign language) all students must possess the following:

English proficiency level B1 (according to the scale of the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment [CEFR]).

According to Vaughan Systems levels they are always used in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages, incorporating elements of grammar, vocabulary, reading and pronunciation. Currently this regulation has nine levels A1, A2, A2 +, B1, B1 +, B2, B2 +, C1 and C2.

Vaughan method is dynamic, fun and educational. It combines descriptive precision with simplicity in use, quickly allowing all parties talk. The skills of each level of English are:

What skills should develop a student according to the level of English proficiency?

According with the (Ministerio de Educación, 2016) the student have to develop four skills of the English with determinate competence as following:

Level B1

Skills:

Read: Read papers related to his work with some difficulty.



Writing: Need help writing simple writings.

Listen: Understand face to face if you know the subject and if the caller speaks slowly.

You cannot attend seminars, workshops or conferences.

Speak: It is made face to face to understand if the speaker is patient and understanding. You will not use the phone. You cannot contribute at meetings.

For this cause is necessary search new strategies for develop the certain learning of English as foreign language.

## CHAPTER II

### 2 DATA PRESENTATION ANALYSIS AND INTERPRETATION

#### 2.1 RESULTS OF THE QUESTIONNAIRE APPLIED

**TABLE No. 1**

1) Do you have knowledge of the English language adverbs?

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGES
YES	61	58,7%
NOT	42	40,4%
NULL	1	1,0%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100,0%</b>

**Source:** Survey to students

**Author:** Muñoz Alcívar Génesis.

According to the results of the information gathered from the survey as depicted in table 1 above, 58.7% of the students that make up the sample size of the investigation affirmed that they have knowledge of the English language adverbs. On the other hand, 40.4% of the sample size answered that they do not have any knowledge of same adverbs while just 1.0% of the population had no response to give on the issue.

**TABLE No. 2**

2) Do you know the types of adverbs that exist?

OPTIONS	FRECUENCY	PERCENTAGES
YES	41	39,4%
NOT	63	60,6%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100,0%</b>

**Source:** Survey to students

**Author:** Muñoz Alcívar Génesis.

As is clearly depicted in table 2 above, following the results of the information gathered from the administered questionnaires, 39.4% of the sample size of the students affirmed that they know what the types of the adverbs are while 60.6% of the same sample size responded that they do not know what the classification of the adverbs are. Further observations in the field showed that for a good and efficient development of the class, students should have a prior knowledge of the classification of the adverbs.

**TABLE No. 3**

3) Do you know the rules for using the English language adverbs according to their classification?

<b>OPTIONS</b>	<b>FRECUENCY</b>	<b>PERCENTAGES</b>
<b>YES</b>	31	29,8%
<b>NOT</b>	72	69,2%
<b>NULL</b>	1	1,0%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100,0%</b>

**Source:** Survey to students

**Author:** Muñoz Alcívar Génesis.

Going by the analysis of the results of the information gathered from the questionnaires administered as vividly depicted in table 3 above, 29.8% of the sample size of the student population on which these questionnaires were administered responded that they know the rules for using the English language adverbs according to their classifications. On the other hand, 69.2% of same sample population declared that they do not know the rules of the adverbs in question while just 1.0% of the population size left their questions not responded to.

Is necessary that students know what are the rules for learn adverbs for the application in exercises, book activities and homework. For this cause is adequate that teacher explain more about it, because if students know about the rules for apply adverbs, they will be able to understand more about adverbs.

**TABLE No. 4**

4) Do you practice the English language adverbs you learnt in class at home?

<b>OPTIONS</b>	<b>FRECUENCY</b>	<b>PERCENTAGES</b>
<b>YES</b>	36	34,6%
<b>NOT</b>	68	65,4%
<b>NULL</b>	1	1,0%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100,0%</b>

**Source:** Survey to students  
**Author:** Muñoz Alcívar Génesis.

In accordance with the analysis of the results of the information gathered from the questionnaires administered as shown in table 4 above, 34.6% of the student population that make up the simple size of this investigation responded that they try to practice the adverbs they learn in classes at home with friends and peers. On the contrary, 65.4% of same sample size declared that they do not while just 1.0% of the sample size submitted a null response. The home practice of these adverbs is important in the sense that it helps students not forget what they have been taught in classes.

**TABLE No. 5**

5) Which of these pages do you used to develop learning English?

<b>OPTIONS</b>	<b>FRECUENCY</b>	<b>PERCENTAGES</b>
<b>DUOLINGO</b>	2	1,9%
<b>LIVEMOCHA</b>	1	1,0%
<b>BABEL</b>	0	0,0%
<b>VOCABLA</b>	1	1,0%
<b>NONE</b>	100	96,2%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100,0%</b>

**Source:** Survey to students  
**Author:** Muñoz Alcívar Génesis.

Going by the analysis of the results of the information gathered from the employment of the questionnaires as depicted in table 5 above, 96,2% of the student population

that constitute the sample size of this investigation responded that their don't know about none mentioned page for learn English online. Only 1, 9% of the same sample size asserted that their had used duolingo sometime while 1.0% affirm hah used

Livemocha and vocabla pages online used by students for improved the learning of English.

Actually many teachers are implementing in their classes, the use of the information and communication technology ITCs; it tool help to innovate the learning of English because students can use more opportunities for learn and practicing more the English subject and specifically adverbs.

**TABLE No. 6**

6) Have you ever play these interactive games?

<b>OPTIONS</b>	<b>FRECUENCY</b>	<b>PERCENTAGES</b>
HANGMAN	1	1,0%
WORD SEARCH	1	1,0%
CROSSWORDS	0	0,0%
VOCABULARY QUIZ	0	0,0%
NONE	102	98,1%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100,0%</b>

**Source:** Survey to students  
**Author:** Muñoz Alcívar Génesis.

Further analyzing the results of the information gathered from the questionnaires administered as shown in table 6 above, 98, 1% of the students that constitute the sample size of this investigation responded had not ever used the interactive games for learning and practice adverbs. However, 1, 0% of same sample size declared that they had used hangman and word search interactive games

The interactive games help students to learn the English in a didactic way using their capacities and abilities, playing games with the constant practice.

## 2.2 RESULTS OF THE INTERVIEW APPLIED TO THE ENGLISH TEACHER

1. What is a methodological strategies?

According with the opinion of the teacher defines methodological Strategies like the way of arrive to the student's knowledge for achieve the learning, using several instruments.

2. What type of strategies in the development of contend of adverbs in English language with her students?

First of all the teacher apply a knowledge quiz (diagnostic), for evaluate the percentage of knowledge about adverbs of every student and for teach adverbs using postcards, classroom materials, textbook with this instrument make practices individual and groups.

3. Do you have receive capacitation of ministry of education about methodological strategies for teach adverbs?

Teacher manifest that not exist a capacitation specific about methodological strategies for teach adverbs, but she affirms there are capacitation for the teaching of English in general way

4. Do you know some interactive game for teaching/learning of adverbs?

Going by the response of the language teacher, she is not sure about interactive game for teaching/ learning of adverbs.

Internet has many tools for increase the learning of adverbs for example using interactivess games, web sites, crosswords, and readings is necessary that teacher can implement the new technologies in English class.

5. Do you consider the supervisions of the classes are of constructivist character?

The teacher ensures that the supervisions of the classes have a constructive guidance, which allows students to develop the knowledge itself.

6. What difficult had you find in the application of the use of methodological strategies in English subject?

There is a problem for the application of methodological strategies is that there is not enough material for implementing strategies in English subject.

7. How do think the application of methodological strategies influence in the learning of English in the students of 10<sup>th</sup> GBY?

The application of methodological strategies that positively influences allows students to capture knowledge in an effective way for the implementation of adverbs. Furthermore Strategies are indispensable for achieving the objectives.

8. Do students attribute due importance to the learning of the English language adverbs?

The response to this question as given by the teacher and depicted on the pie chart above show that students do not give due importance to the learning of the adverbs and it is one of the key reasons why there exist short comings in their ability of the daily use the adverbs in constructing simple sentences. It is a known fact that predisposition and interest to learn a second language has its evident rewards in the teaching/learning process of the said language.

## CHAPTER III

### 3 PROPOSAL

#### 3.1 Information of the institution

Institution: "José Ramón Zambrano Bravo" Educational Unit.

Financing: Public

Beneficiaries: 10th basic year students, parallel A, B and C.

Town: El Carmen.

Province: Manabí.

Address: km 33, Chone Avenue.

#### 3.2 Name of the proposal

Several methodological strategies to optimize the use of the English language adverbs in the 10th year students of the generalized basic education at "José Ramón Zambrano Bravo" educational unit, 2016/2017 academic year.

#### 3.3 Objective

Suggest methodological strategies to optimize the use of the English language adverbs in the aforementioned students, educational institution and academic year.

##### 3.3.1 Specific aims

- Identified the correct methodological strategies for develop the learning of adverbs.
- Show the methodological strategies, so that students can develop skills through the learning English language.
- Incentive the complete learning of adverbs with the methodological strategies purposed.



### 3.4 Justification.

It is necessary in the field of education to use of methodological strategies using teaching resources that encourage and strengthen the teaching/learning process. This is why there exist a great variety of techniques, methods and didactics resources in today's market that serve to support learning at all levels and types and in this case, English language as a school subject.

Currently, there is an identified problem in the language classroom of students knowing the adverbs but not in its entirety, not knowing how to use these adverbs in sentences, the grammatical rules that govern the use of the adverbs nor their classifications, hence, the need to implement didactic resources that is aimed at meeting these needs and fill up these gaps in the students with regards to the English language adverbs.

This research suggest methodological strategies for the effective use and learning of the adverbs in the 10th year students of the generalized basic education at "José Ramón Zambrano Bravo" educational unit in the 2016/2017 academic year. This investigative work is born out of the need to stimulate and improve the learning of the adverbs.

This research work is different from the others in the sense that it proposes methodological strategies that are principally directed towards facilitating and improving the use of the English language adverbs which is fundamental and necessary for the learning of the language itself.

Methodological strategies help in process of teaching learning, they are the way in how teacher wants to teach adverbs to students.

Methodological strategies for teaching and learning of adverbs, here the investigator suggest to the English teacher some methodologies for the teaching and learning of adverbs. This strategy support the activities of the textbook of 10<sup>th</sup> general basic year.

### 3.5 Development of the proposal

#### 3.5.1 Methodological strategy of discovery

##### 3.5.1.1 Crossword

Objective: it help to student for develop vocabulary, it can be adapted for teach adverbs.

Skill to develop: writing

In this strategy the teacher can create new strategies for explain or introduce to a topic, here we have the crosswords:

The crossword is an embodiment of the key technical word that is used after the explanation of a topic or lesson content. It consists of choosing keywords to locate horizontally with two or more distractors, likewise keywords will be located vertically with their respective distractors,

To the solution deliver the meaning of the horizontal and vertical keywords.

#### Objectives

Associate the word with its meaning.

Provide a healthy and constructive distraction.

Promote group participation

#### Process

- a) Explanation of the topic or lesson
- b) Deduction of keywords.
- c) Development crossword according to the degree or level of education.
- d) Resolution Crossword if small individually; if large a group.
- e) With teacher assistance confirm successes and correct errors.

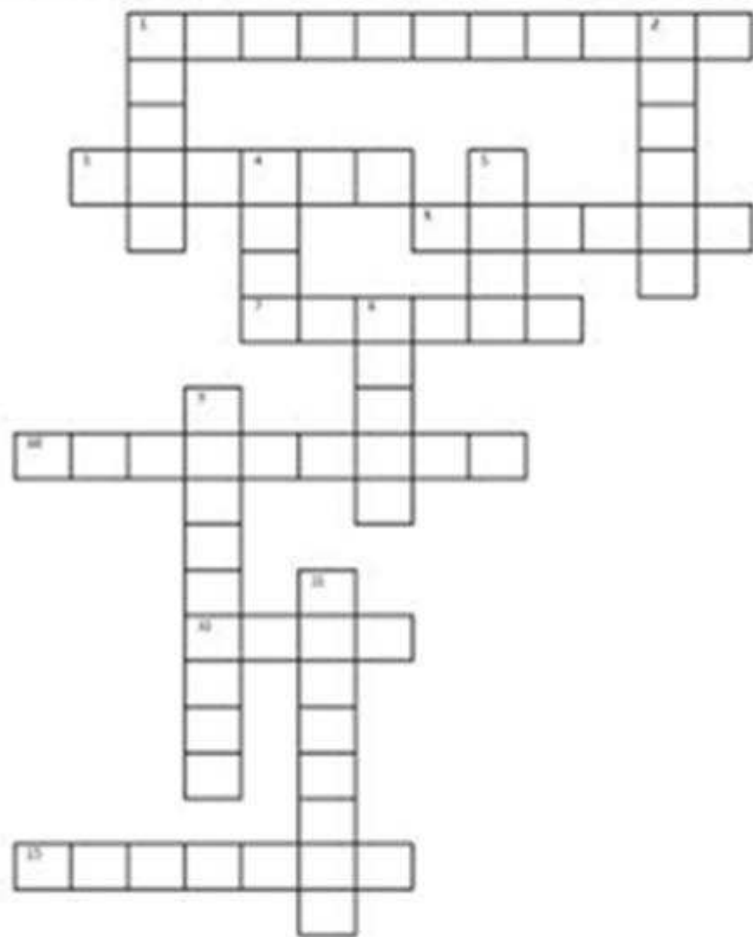
#### Activity 1:

Objective: To help to student for developing vocabulary, it can be adapted for teach adverbs.

Skills to develop: reading and comprehension, writing.

Task: Complete the next crossword puzzle with adverb of manner.

# Adverbs of Manner Crossword



## Across

1. What is the adverb for 'beautiful?' (11)
3. Find the adverb: 'Slowly, he opened the door.' (6)
6. Find the adverb: 'She gently petted the cat.' (6)
7. It is easy to climb the wall. They climb it \_\_\_\_\_ (6)
10. The man is careful. He flies \_\_\_\_\_ (9)
12. Find the adverb: 'The girl tried hard.' (4)
13. What is the adverb for 'noisy?' (7)

## Down

1. The man is a bad driver. He drives \_\_\_\_\_. (5)
2. What is the adverb for 'lazy?' (6)
4. Find the adverb: 'She opened the door wide.' (4)
5. The woman is a good singer. She sings \_\_\_\_\_ (4)
8. What is the adverb for 'shy?' (5)
9. What is the adverb for 'healthy?' (9)
11. Find the adverb: 'He ate the cake greedily.' (8)

### 3.5.2 Individualizing strategy

It strategy help to student achieve to develop of learning by himself with some guide of the teacher.

Using the technique of:

#### 3.5.2.1 Word search

##### Activity 2

Objective: find the words in the word search

Skill to develop: reading.

Task: find adverbs of list in the word search and circle them

A word search, word find, word seek, word sleuth or mystery word puzzle is a word game that consists of the letters of words placed in a grid, which usually has a rectangular or square shape. The objective of this puzzle is to find and mark all the words hidden inside the box. The words may be placed horizontally, vertically, or diagonally. Often a list of the hidden words is provided, but more challenging puzzles may let the player figure them out. Many word search puzzles have a theme to which all the hidden words are related. The puzzles have, like crosswords and arrowwords, been very popular in the United Kingdom, and - also in common with these latter puzzles - have had complete magazines devoted to them.

Word searches are commonly found in daily newspapers and puzzle books. Some teachers use them as educational tools for children, the benefit being that young minds can learn new words and their spellings by intensively searching for them, letter by letter, in the puzzle.

Find adverbs of list in the word search and circle them.

# ADVERB OF PLACE

S T E Y E B V Y W E H U W J D  
E R Y O E R D S D Y M U O R O  
K Y I H R A E I T T F F L G Q  
X B I A E D S H Z U E A E H C  
Z N F H T T A U T O R R B Z O  
D Z A B U S N T N M E O R A Y  
E E V O B A P E E W H U U W L  
U U A I G I U U A L W N V A K  
K C A B N G D S D R O D H Y U  
S R I A T S N W O D N R P W Y  
I S Q Q P G I U N D E R E K S  
O C W K O B I D Z Y H X C V B  
W Z S H J X R H E E T S P T O  
C A E T A O U O R Z X D I K R  
F O R W A R D E F L H M M T E

ABOVE

AHEAD

AROUND

AWAY

BACK

BEHIND

BELOW

DOWNSTAIRS

FAR

FORWARD

HERE

INSIDE

NEAR

NOWHERE

OUT

OUTSIDE

OVER

THERE

UNDER

### 3.5.3 Socializing Strategies

#### 3.5.3.1 Round table

It technique is useful for students can interact with the partners, in a dynamic way for learning adverbs.

Useful to present to a group of students the divergent or contradictory views on a particular topic or issue. The round table has been widely publicized on television, where, for example, politicians from different parties present their conflicting views about a fact or government measure.

How does it apply?

Once decided the topic or question you want to be at the round table, the organizer (may be the teacher) should select exhibitors (may be 3 to 6 people) from different points of view should be working to expose and defend their positions with solid arguments. a previous meeting with students in order to coordinate the development, set the order of exposure time, considering topics and subtopics will, etc.

Members of the panel must be located in a place where they can be seen by everyone. Generally coordinator (must be a student) sits in the center, behind a large desk, and exhibitors to his right and left forming the respective "groups" of opinion.

1. The coordinator opened the meeting with opening remarks, mentioning the subject because it explains the procedure to be followed, making presentation of exhibitors thanking them for their cooperation, informs the group may ask questions at the end and gave the floor to the first exhibitor.

2. Each exhibitor will speak for about 10 minutes. The coordinator will yield the floor to the members of the round table in succession, and so that opposing or differing views alternate. If a speaker exceeds the use of the word coordinator notes it prudently.

3. Upon completion of the presentations, the coordinator makes a brief summary of the main ideas of each, and highlights the main differences that have arisen. This will require taking notes during exhibitions.

4. In order that each exhibitor can clarify, expand, specify or specify their arguments and refute opposites, the coordinator invites them to speak again for two minutes each. At this stage exhibitors can talk if they want to defend their views.

5. Minutes before expiry of the deadline, the coordinator terminates the discussion and presents the conclusions making a final summary that summarizes the points of agreement that would allow a rapprochement between the various approaches, and the differences that remain standing after the discussion.

6. The coordinator invites the audience to ask questions of board members on the ideas presented. These questions will only illustrative, and no discussion between the

audience and the table is set. People in the audience will be entitled to one intervention.

Objective: the teacher purpose the topic that contain adverbs, for students identify that adverbs can be introduce in a thematic.

Task: make group of five students and speak about adverbs

Skill to develop: listening and speaking

### 3.5.4 Creative strategy

#### 3.5.4.1 The frog board game

Objective: practice adverbs with a game

Skill to develop: speaking and reading.

Instructions for develop the task

This game is played in group of 3 students.

Taking turns students roll a dice and move the number.

If the dice has the number associated with the picture, you have read the question.

Answer to the question using the adverbs in the game.

The person who reaches square number 23 first, wins the game.

**START**



① I go to school by car every day.

② I come home late on Mondays.



③ I don't go to work by cab.



④ **LOSE A TURN**



**always**

⑦ I have cereal for breakfast one or two days a week.

**generally**

⑥ I take a shower before going to bed every night.

**usually**

⑤ I watch TV after dinner two or three nights a week.

⑧ **ONE SQUARE AHEAD**

**sometimes**

⑨ I do my homework without help 5 days a week.

**often**

⑩ I stay up late Fridays and Saturdays.

**always**

⑪ I eat salad for dinner every day.



⑫ **LOSE A TURN**



**sometimes**

⑮ I walk to school twice a week.

**never**

⑭ I drink orange juice in the morning every day.

**usually**

⑬ I have a hamburger 4 times a week.

⑯ **ONE SQUARE AHEAD**

**often**

⑰ I visit my grandparents every Sunday.

⑱ I don't get to school late.

**never**

⑲ Mom goes to work by car every day.



⑳ **LOSE A TURN**



**generally**

⑳ Dad doesn't wash his car on Sundays.

㉒ My school opens at 7 on Mondays.

**sometimes**

㉑ I take a train to school on Fridays.

**FINISH**

ISLCollective.com





### 3.5.5 WEBSITES

Exist a website called:

#### 3.5.5.1 Duolingo

It is a free app to learn languages Duolingo offers 13 language courses for English speakers. These include Spanish, with more than 30 million subscribers, Italian apprentices with almost 8 million learners, and half a million Irish apprentices.

It has a level for beginners, it's useful for college students, completing the lessons the participant learn and practice the learned.

#### 3.5.5.2 Livemocha

It's another website for improve the learning of English, it is the community of language learning in the world's largest online. Livemocha is a German company web site and offering educational content for language learning to help students of English, Spanish, Mandarin, French, Hindi, and. The site, launched in September 2007, operates as an online community where native speakers of any language can help improve others and learn another language themselves free.

The websites help to students for learning English language in a dynamic and didactic way.

## CONCLUSIONS

- The methodological strategies provide ease of how to get the student and how to implement the use of information technology and communication new possibilities for teacher access open to new sources of information, teaching resources that provide the full learning adverbs students in 10th grade.
- These new methodological strategies offer advantages for students, the possibility of interaction offered, so moving from a passive attitude by students at a constant activity, a search and continuous rethinking of content and procedures, also increase the involvement of students in their work and develop their initiative, as they are constantly forced to take "small" decisions, filter information, to pick and choose.
- Is necessary more participation of the authorities of educational unit "José Ramón Zambrano Bravo" because needed to encourage learning English in school, providing the necessary resources for the development of the educational process in the English subject.

## RECOMMENDATIONS

- The English teacher can inform about the several methodological strategies for the teaching English language, including new techniques for achieve motivate the interest of students for learn adverbs, so induce the students in the new world of the technology.
- These methodological strategies can be used for others classes, apportion to the planification of the teacher has and it give to support to the activities of the textbook, it depending of the teacher criteria. Strategies permits to students participate in the learning process.
- Educational unit "José Ramón Zambrano Bravo" can contribute in the teaching/ learning process of the adverbs bringing facilities for have resources and materials for the application of the methodological strategies before mentioned in the proposal.

## BIBLIOGRAPHY

ABANTO, R. (31 de 08 de 2008). *blogger*. Obtenido de <http://raa-linguistica.blogspot.com/2008/08/algunas-definiciones-de-gramtica.html>

ÁLVAREZ, J. M. (1987), *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua*. Madrid: Akal Universitaria

CAMPOS ARENA, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

CRYSTAL, D. (2003). *English as a global language*. Reino Unido: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

DÍAZ BARRIGA, F., & HERNÁNDEZ ROJAS, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

FIGUEREDO, D., & FERNÁNDEZ, M. (2003). *The Complete Idiot's Guide to Para Aprender Ingles*. Estados Unidos: ALPHA books .

FONSECA , H. (1 de 2 de 2009). <http://www.imbiomed.com.mx>. recuperado de [http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\\_revista=271&id\\_seccion=4304&id\\_ejemplar=7186&id\\_articulo=71932](http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=271&id_seccion=4304&id_ejemplar=7186&id_articulo=71932)

MORENO, I. (2004) *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. [PDF file]. Madrid: (s/d) Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>

NÉRICI, I. (1973). *Hacia una didáctica General Dinámica*. Buenos Aires, Argentina: KAPELUSZ S.A.

PICADO, F.M (2006) *Didáctica General una perspectiva integradora*. San José Costa Rica: universidad estatal a distancia.

PRENDES ESPINOZA, M. (2001). Evaluación de Manuales Escolares. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, s.d.

QUICENO, H. (2001). El manual escolar: pedagogía y formas narrativas. *Revista Educación y Pedagogía.*, 53-57.

RICHAUDEAU, F. (1981). *Concepción y producción de manuales escolares. Guía practica*. París: SECAB/CERLAL/Editorial de la UNESCO.

RIVERA, T. (2001). *Guía para elaborar material didáctico; en nutrición y alimentación*. México: Universidad Iberoamericana, A.C. 15.

SALINAS, W., & DE VOLDER, C. (s/d de s/d de s/d). *Biblioteca Nacional Mariano Moreno*. Obtenido de s/d: <http://www.bn.gov.ar/descargas/pnbc/fondosantiguosyraros/26-3.pdf>

SÁNCHEZ, F. (2004) *Gramática Inglesa 8va edición*(s/d) PEARSON.

SÁNCHEZ ROMERO, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos defavorecidos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

SIERRAS, M & CORRALES, M (2002) *Diseño de Medios y Recursos Didácticos*. España: INNOVA.

SPIEGEL, A, (2008) *planificando clases interesantes, Itinerarios para combinar recursos didácticos*. Buenos Aires. Novedades educativas

TAPIA, J. A. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*.  
Madrid: Santillana.

# **ANNEXES**

**ANNEXE A: PHOTOS OF EDUCATIONAL UNIT**

**ANNEXE B: MODEL OF SURVEY FOR STUDENTS**

**ANNEXE C: MODEL OF INTERVIEW FOR TEACHER**

***ANNEX A: CERTIFICATION FOR APPLYING THE SURVEY***

**ANNEX B: PHOTOS OF EDUCATIONAL UNIT**



Application of the survey



Students responding to the survey.





**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EN EL CARMEN**

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE 10 MO AGB DE LA U. E. "JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO".

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: El presente documento tiene como objetivo recolectar información cierta para desarrollar el proyecto de investigación.

1. ¿Tiene conocimiento Ud. de los adverbios en inglés?

SI  NO

2. ¿Conoce Ud. las clases de adverbios que existen?

SI  NO

3. ¿Conoce Ud. las reglas para usar los adverbios en inglés según su clasificación?

SI  NO

4. ¿Practica Ud. la clase aprendida sobre los adverbios en inglés, en casa?

SI  NO

5. ¿Cuál de estas páginas haz utilizado para desarrollar el aprendizaje del inglés?  
Marque con una (X)?

Duolingo ( )

Livemocha ( )

Babbel ( )

Vocabla ( )

Ninguna ( )

6. ¿Alguna vez ha jugado estos juegos interactivos?

Hangman ( )

Wordsearch ( )

Crosswords ( )

Vocabulary Quiz ( )



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EN EL CARMEN**

## MODELO DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL PROFESOR DE INGLÉS

Objetivo: Conocer las estrategias metodológicas empleadas en la asignatura inglés, por el docente del décimo año básico en el quehacer del proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Qué entiende usted por estrategia metodológica?
2. ¿Qué metodología utiliza con sus estudiantes en el desarrollo del contenido de los adverbios?
3. ¿Ha recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación acerca de las estrategias metodológicas para enseñar adverbios?
4. ¿Conoce algún juego interactivo para la enseñanza aprendizaje de los adverbios?
5. ¿Las supervisiones realizadas en las clases de inglés son de carácter constructivo?
6. ¿Qué dificultad ha encontrado en la aplicación de estrategias metodológicas, en la asignatura de inglés?
7. ¿De qué manera influye la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de 10 mo año de educación básica?
8. ¿Los estudiantes muestran la debida importancia por aprender los adverbios en inglés?

**ANNEX E: CERTIFICATION FOR APPLYING THE SURVEY**



**UNIDAD EDUCATIVA  
"JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO"**  
CÓDIGO AMIE: 13H01452

Correo electrónica [d13h01452@zbr@gmail.com](mailto:d13h01452@zbr@gmail.com) Telef. 053018342 053018191

**CERTIFICACION**

El suscrito, Ldo. Oliver Vera Paz encargado del Bloque dos de la Unidad educativa José Ramón Zambrano Bravo certifica que:

La Sra. Génesis Gabriela Muñoz Alcívar con C.I No 131364677-8 estudiante de la carrera de ciencias de la educación mención Inglés, de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí realizó una encuesta a los estudiantes de 10mo AGB paralelo "A, B, C" con el fin de obtener información para su proyecto de investigación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

El Carmen 31 de Agosto del 2016

Atentamente,

Ldo. Oliver Vera Paz  
VICERRECTOR ENCARGADO  
BLOQUE DOS





**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EL CARMEN**  
**CARRERA DE IDIOMAS MENCIÓN INGLÉS**  
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Idiomas Mención Inglés.**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, PARA OPTIMIZAR EL USO DE  
LOS ADVERBIOS EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 10MO  
AÑO BÁSICO PARALELOS “A”, “B” Y “C”, DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO” EN EL PERÍODO  
LECTIVO 2016- 2017.**

Muñoz Alcívar Génesis Gabriela  
**AUTORA**

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie, Mg.  
**TUTOR:**

El Carmen, Marzo 2017

# **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

El suscrito tutor

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie Mg. en calidad de tutor académico designado por el coordinador de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Idiomas mención inglés de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema: Estrategias metodológicas, para optimizar el uso de los adverbios en inglés en los estudiantes de 10mo año básico paralelos “A”, “B” Y “C”, de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” en el período lectivo 2016- 2017, ha sido elaborado por la egresada: Muñoz Alcívar Génesis Gabriela, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

El Carmen, Marzo 2017.

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie Mg.

TUTOR

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Muñoz Alcívar Génesis Gabriela con cédula de ciudadanía 131364677-8, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen, de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Idiomas mención Inglés, declara que las opiniones, criterios y resultados encontrados en las aplicaciones de los diferentes instrumentos de investigación, que están resumidos en las recomendaciones y conclusiones de la presente investigación con el tema: Estrategias metodológicas, para optimizar el uso de los adverbios en inglés en los estudiantes de 10mo año básico paralelos “A”, “B” Y “C”, de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” en el período lectivo 2016- 2017 son información exclusiva de su autora, apoyados por el criterio de profesionales de diferentes índoles, presentados en la bibliografía que fundamenta este proyecto.

MUÑOZ ALCÍVAR GÉNESIS GABRIELA

AUTORA



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EL CARMEN  
CARRERA DE IDIOMAS MECIÓN INGLÉS**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Los miembros del tribunal examinador aprueban el tema de investigación sobre el tema: Estrategias metodológicas, para optimizar el uso de los adverbios en inglés en los estudiantes de 10mo año básico paralelos "A", "B" Y "C", de la Unidad Educativa "José Ramón Zambrano Bravo" en el período lectivo 2016- 2017, de su autora Muñoz Alcívar Génesis Gabriela de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Carmen, Marzo 2017

Lic. Dolores Vivas Ortega  
**PRESIDENTA TRIBUNAL**

Lic. Blanca Meza Gaibor  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Lic. Líder Lanche Obaco  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico la creación de esta tesis de manera muy especial a Dios, por guiarme en el camino correcto para continuar con mis estudios universitarios, a mis padres por su compañía y apoyo incondicional, que fueron de mucha ayuda para culminar la carrera.

A mis hermanos y a mi abuelito por sus consejos para continuar y no rendirme, y comprender que las cosas difíciles son las que valen la pena lograr con esfuerzo y constancia. También agradezco aquellas personas que me brindaron su apoyo desinteresado en el trascurso de mis estudios.

Muñoz Alcívar Génesis Gabriela



## **RECONOCIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí extensión El Carmen alma mater cuna y formadora de profesionales, listos para cubrir las necesidades que existen en el mundo laboral, por medio de la presente le agradezco por haber dado las herramientas para adquirir conocimientos a lo largo de la carrera.

Agradezco a todos los profesores que hicieron el arduo trabajo de transmitirme sus conocimientos y fueron los guías y facilitadores del aprendizaje que ayudaron a que aclarar todas las dudas que tuve durante los años que estudié en el la universidad.

Reconozco mi agradecimiento a la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” por darme la apertura para realizar la presente investigación en sus instalaciones, permitiendo que observara el proceso educativo, colaborando de manera oportuna para el desarrollo de este proyecto.

Muñoz Alcívar Génesis Gabriela

## RESUMEN

El propósito de este proyecto es identificar las estrategias metodológicas para optimizar el uso de los adverbios en inglés; hoy en día los estudiantes han perdido interés por aprender los adverbios, una de las muchas razones es que; los materiales utilizados para la enseñanza son generalizados, y no se explica un el tema de manera completa, causando así un déficit de aprendizaje de los adverbios.- Este problema se evidenció en los estudiantes de 10mo año básico de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” en el período lectivo 2016 – 2017.

Las estrategias metodológicas ayudan al facilitador del aprendizaje, a transmitir de forma adecuada sus conocimientos hacia los estudiantes, ellas evidencian el trabajo del profesor para lograr que la clase aprenda además, la estrategias van de la mano con los recursos didácticos; que son las herramientas que le sirven para mejorar las condiciones de aprendizaje, son estimulantes para que el estudiante participe y se sienta atraído por el contenido de las clases. Estrategias: software gratuitos, juegos interactivos ejemplo el ahorcado, crucigrama, imágenes, cuentos, historietas, mapas conceptuales, trípticos, diálogos, teatro, lluvias de ideas.

Las estrategias metodológicas ayudan al facilitador del aprendizaje, a lograr que el aprendizaje sea activo, significativo y constructivista, de acuerdo a las competencias que establece el ministerio de educación.

Dentro del perfil dado por el MEC para el 2017 como requisito para el ingreso de la universidad, el estudiante necesita tener dominio del inglés, nivel B1.

El aprendizaje de una lengua extranjera es una competencia no solo lingüística sino cognitiva que le trae muchísimas ventajas sociales y profesionales a quien la posee. El dominio de una segunda lengua requiere de una enseñanza efectiva que utilice los apoyos pedagógicos y tecnológicos disponibles como los son las actuales TICs que ayudan con el aprendizaje de los adverbios.

## **ABSTRACT**

The purpose of this project is to identify the methodological strategies to optimize the use of adverbs in English language. Students today have lost interest in learning adverbs, one of the many reasons is that the materials used for teaching are widespread and they do not completely explain a theme, thus causing learning deficits of the adverbs. This problem was evident in the 10th year students of basic education at "José Ramón Zambrano Bravo" educational unit in the 2016/2017 school year. Methodological strategies help the facilitator of learning to properly convey his/her knowledge to students. These strategies go hand in hand with other teaching resources and are tools that serve to improve the learning conditions by way of stimulating the students' interest to participate in classes because they feel attracted to the contents of the lessons. Strategies: free software, interactive games such as hangman, crossword, images, stories, cartoons, concept maps, brochures, talks, theater, brainstorming. Methodological strategies help the facilitator of learning, to make learning is active, meaningful and constructive, according to the powers established by the Ministry of Education.

Within the profile given by the MEC 2017 as a requirement for admission to the university, the student needs to have English proficiency level B1.

Learning a foreign language is not only linguistic but cognitive competence that brings many social and professional advantages to whoever possesses. Mastering a second language requires effective teaching using the pedagogical and technological support are available as current ICT that help with the learning of adverbs.

# ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	III
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	IV
DEDICATORIA.....	V
RECONOCIMIENTO .....	VI
RESUMEN.....	VII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
<b>1 MARCO DE REFERENCIA .....</b>	<b>3</b>
1.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	3
1.1.1 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	4
1.1.1.1 ESTRATEGIAS SOCIALIZADORAS.....	4
1.1.1.2 Phillips 66.....	4
1.1.1.3 Seminario.....	5
1.1.1.4 Mini grupo .....	6
1.1.1.5 Dramatización.....	6
1.1.1.6 Cuchicheo .....	7
1.1.1.7 Simposio.....	7
1.1.1.8 Mesa redonda.....	8
1.1.1.9 Panel .....	8
1.1.1.10 Debate Público .....	8
1.1.2 ESTRATEGIAS INDIVIDUALIZADORAS .....	10
1.1.2.1 Plan Dalton .....	10
1.1.2.2 Técnica Winnetka .....	11
1.1.2.3 Ilustraciones.....	12
1.1.2.4 Resumen .....	12
1.1.2.5 Organizadores previos.....	13
1.1.2.6 Preguntas intercaladas.....	13
1.1.2.7 Analogías.....	13
1.1.2.8 Mapas conceptuales y redes semánticas .....	14
1.1.2.9 Redes Semánticas.....	15
1.1.2.10 Uso de estructuras textuales. ....	15

1.1.3	<i>ESTRATEGIAS PERSONALIZADAS</i> .....	15
1.1.4	<i>ESTRATEGIAS CREATIVAS</i> .....	15
1.1.5	<i>ESTRATEGIAS DE TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ADQUIRIDA</i> .....	16
1.1.6	<i>ESTRATEGIAS POR DESCUBRIMIENTO</i> .....	16
1.1.6.1	Ensayo .....	17
1.1.6.2	Lluvia de ideas .....	17
1.1.6.3	Preguntas guía .....	17
1.1.6.4	Cuadro Sinóptico .....	17
1.1.6.5	Diagramas .....	17
1.1.6.6	PNI (Positivo, Negativo, Interesante) .....	18
1.1.6.7	Mapas Cognitivos .....	18
1.2	<b>ADVERBIO</b> .....	19
1.2.1	<i>REGLAS PARA EL USO DE LOS ADVERBIOS</i> .....	19
1.2.2	<i>CLASIFICACIÓN DE LOS ADVERBIOS</i> .....	20
1.2.2.1	Adverbios de modo .....	20
1.2.2.2	Adverbios de lugar .....	20
1.2.2.3	Adverbios de frecuencia .....	20
1.2.2.4	Adverbios de tiempo .....	20
1.2.2.5	Adverbios de grado .....	21
1.2.2.6	Adverbios de orden .....	21
1.2.2.7	Adverbios de certeza .....	21
1.2.2.8	Adverbios de duración .....	21
1.2.2.9	Adverbios interrogativos .....	21
1.2.2.10	Adverbios de afirmación .....	21
1.2.2.11	Adverbios de negación .....	21
1.2.3	<i>¿CÓMO LOGRAR EL EFICIENTE APRENDIZAJE DE LOS ADVERBIOS?</i> .....	22
1.2.4	<i>PERFIL DESEADO PARA EL BACHILLER</i> .....	23
1.2.4.1	Recomendaciones del perfil deseado para el ingreso a la universidad .....	25
<b>CAPÍTULO II</b> .....		<b>27</b>
<b>2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....		<b>27</b>
2.1	RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA .....	27
2.2	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE DE INGLÉS .....	31
<b>CAPÍTULO III</b> .....		<b>33</b>
<b>3 PROPUESTA</b> .....		<b>33</b>
3.1	DATOS INFORMATIVOS .....	33
3.2	NOMBRE DE LA PROPUESTA .....	33
3.3	OBJETIVO .....	33
3.3.1	<i>Objetivos específicos</i> .....	33

3.4	JUSTIFICACIÓN .....	34
3.5	PRESENTACIÓN .....	35
3.5.1	<i>Estrategia metodológica por descubrimiento</i> .....	35
3.5.1.1	Crucigrama.....	35
3.5.2	<i>Estrategia individualizadora</i> .....	37
3.5.2.1	Sopa de letras .....	37
3.5.3	<i>Estrategia socializadora</i> .....	39
3.5.3.1	Meza redonda.....	39
3.5.4	<i>Estrategia creativa</i> .....	40
3.5.4.1	Juego de tablero de la rana.....	40
3.5.5	<i>Sitios web</i> .....	42
3.5.5.1	Duolingo.....	42
3.5.5.2	Livemocha.....	42
	<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>XII</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>XIII</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>XIV</b>
	<b>ANEXOS</b> .....	<b>XVII</b>

## Introducción

El fenómeno de la globalización ha contribuido en gran manera a convertir al inglés en el idioma más importante y necesario de la actualidad, siendo que es entendido como el idioma de los países dominantes a nivel mundial (sobre todo, Estados Unidos e Inglaterra).

El inglés como idioma extranjero es impartido en las escuelas y colegios del Ecuador como una materia, por lo que es necesario tener una herramienta adecuada para el óptimo aprendizaje del mismo, para poder aprender el inglés hay que desarrollar sus destrezas como, escribir, escuchar, hablar y leer.

Las estrategias metodológicas para una enseñanza efectiva, activa y constructiva del inglés; y propiamente el uso de los adverbios en el décimo AGB en la unidad educativa “José Ramón Zambrano Bravo” en el periodo lectivo 2016 -2017.

El problema se centra en la memorización y repetición de reglas que se enfocan en cómo construir oraciones y frases que no llegan al alumno con deficiente uso y comprensión del adverbio en los alumnos de décimo año básico.

### OBJETIVO

#### Objetivo General

Representar el uso de estrategias metodológicas que incentiven el aprendizaje de los adverbios en el 10mo AGB de la unidad educativa “José Ramón Zambrano Bravo”

#### Objetivos específicos

- Identificar las estrategias metodológicas implementadas en la materia de inglés en los estudiantes de 10mo AGB.
- Determinar la influencia de la aplicación de estrategias metodológicas en la habilidad de escribir textos sencillos y al hablar se hace entender haciendo uso de los adverbios.
- Plantear alternativas de solución sobre la aplicación de estrategias metodológicas a fin de elevar el aprendizaje de los adverbios en los alumnos.

Variable dependiente es el deficiente uso y comprensión del adverbio en el décimo AGB de la UE “José R. Zambrano Bravo”, por esta razón surge la necesidad de buscar una posible solución.

Variable independiente es reconocer las estrategias metodológicas que existen y cual de ellas son necesarias para la enseñanza – aprendizaje de los adverbios en el idioma inglés.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se consideró la siguiente muestra poblacional: 104 estudiantes de décimo año básico y 1 profesora de inglés de la unidad educativa “José Ramón Zambrano Bravo”

El proyecto de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: está justificado el marco teórico que se logró crear a partir de toda la investigación bibliográfica realizada, considerando las dos variables de las cuales se forma este proyecto.

Capítulo II: Sirve para presentar los resultados a los que se llegó luego de la interpretación, análisis y presentación de las respuestas obtenidas en la aplicación de instrumentos de investigación, técnicas de recolección de información científica.

Capítulo III: Se presenta la propuesta de solución al problema.

Conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos relacionados.



# CAPÍTULO I

## 1 MARCO DE REFERENCIA

### 1.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

“Consideramos que una Estrategia Didáctica equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación del proceso de la enseñanza en su triple dimensión del saber, saber hacer y ser, guiada por uno o más principios de la Didáctica, encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje”. (RAJADELL PUIGGRÓSS, 1992)

La estrategia metodológica se considera una guía de acciones, que el profesor debe seguir para lograr el aprendizaje significativo del estudiante; es siempre consciente e intencional, dirigida a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Es necesario diferenciar los elementos que intervienen en las estrategias metodológicas.

ESTRATEGIA:	<b>Experiencia o condición que el maestro crea para favorecer el aprendizaje en el estudiante</b>
MÉTODO:	Camino para alcanzar un fin.
TÉCNICA:	Sucesión ordenada de pasos para obtener un resultado específico.
PROCEDIMIENTO:	Transmisión de valores y saberes.
MATERIAL EDUCATIVO:	Aquél reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. (NISBET SCHUCKERMITH, 1987)

Existen varias estrategias metodológicas para que sirven para facilitar el proceso educativo entre ellas:

### 1.1.1 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

#### 1.1.1.1 ESTRATEGIAS SOCIALIZADORAS

Son aquellas que obtienen su energía del grupo, capitalizando el potencial que procede de puntos de vista diferentes.

El objetivo básico consiste en ayudar, posibilitar y experimentar el trabajo, el estudio conjuntamente para plantear y resolver problemas de naturaleza académica y social. Otros objetivos pueden contemplarse igualmente como:

- La Capacidad de Organización del Grupo.
- La Capacidad de Aislar Problemas.
- La Clarificación de problemas.
- El desarrollo de habilidades sociales.
- Potenciar la capacidad de relación humana.
- Ser conscientes de los valores personales y sociales.
- estudiar las consecuencias y modificar proyectos.
- Formulación explícita de las conclusiones de trabajo
- Organización del pensamiento.

Dentro de las estrategias socializadoras se encuentran:

#### 1.1.1.2 Phillips 66

Esta es una técnica dinámica de trabajo grupal, creada por J. Donald Phillips 1948 la técnica consiste en (RODRÍGUEZ & QUIÑÓNEZ, 1999) “dividir un grupo (...) de

estudiantes en subgrupos de 6 individuos y hacerlos discutir sobre un tema en específico, durante 6 minutos. Finalmente se obtiene una idea general de las conclusiones de cada grupo” se utiliza cuando el tema es extenso y el tiempo es corto.

#### Objetivo

El objetivo es promover rápidamente la participación de todo el grupo, obtener muchas opciones en poco tiempo; ayuda a resolver un problema de forma creativa y democrática.

#### Desarrollo

Los grupos se reúnen en salas diferentes y cada uno de los integrantes expone su opinión durante un minuto. Un secretario designado por el grupo tomará nota de las aportaciones, y en el último minuto, se realiza un resumen de opinión del subgrupo. Un portavoz de cada grupo expone en el aula común sus resultados, que una vez comparados con los del resto de los subgrupos serán sintetizados por el moderador y anotados en la pizarra. Si todavía quedasen puntos por tratar se repite el proceso hasta que se hayan trabajado todos los procesos.

#### 1.1.1.3 Seminario

En el seminario (SÁNCHEZ ROMERO, 2013)“se investiga sobre un tema, con preparación anterior suficiente y el material adecuado siendo, unas 15 personas que lo forman”

El seminario es una clase o encuentro didáctico, con la función de difundir conocimientos de un tema en específico, tiene como objetivo analizar detenidamente un tema para sacar conclusiones aprobadas por todos los miembros del grupo.

#### Características

El grupo se reúne a consultar fuentes de información bibliográfica sobre el tema. Es recomendable contar con el asesoramiento de algunos expertos, las conclusiones y resultados son aprobadas por todo el grupo.

El seminario posee un conductor, un grupo de asesores, el número de participantes puede ser variable con subgrupos de 6 a 12 estudiantes cada uno.

#### Desarrollo

En la primera sesión los participantes planifican el trabajo, especifican el tema sobre la base de lo propuesto por los organizadores. El grupo se divide en subgrupos que analizarán diversos aspectos del problema. Cada grupo designa un coordinador y un secretario. Si dura más de dos días, es recomendable realizar un plenario intermedio. En el plenario final cada grupo informa y propone sus conclusiones, las mismas que deben someterse y aprobarse por los participantes. El seminario tiene una duración mínima de dos días.

##### 1.1.1.4 Mini grupo

El minigrupo incluye un menor número de estudiantes que reflexionan sobre un tema en específico, esta técnica permite que los integrantes se relacionen con los demás compañeros y tengan una participación activa en la clase.

##### 1.1.1.5 Dramatización

Permite a los estudiantes hacer representaciones de un tema o problema en específico, se puede dramatizar historias, textos de género narrativo.

#### Desarrollo

La dramatización debe iniciarse con situaciones relativamente sencillas, objetivos claros y caracterizaciones definidas.

Los alumnos seleccionados “actúan” para el resto del grupo alguna situación previamente elegida.

Para un mejor resultado de la dramatización cada participante puede elegir libremente el papel que desee interpretar de acuerdo a sus facultades, se selecciona el escenario (un rincón del aula, etc.), el vestuario (se sugiere que se improvise, por ejemplo, un abrigo puesto al revés etc.).

El resto del grupo permanece atento a lo que ocurre en el foro.

Posteriormente a la representación se elaboran críticas y conclusiones generales.

#### 1.1.1.6 Cuchicheo

La técnica consiste en dividir a un grupo en parejas que tratan en voz baja un tema o cuestión de momento. Esta técnica se asemeja al Phillips 66, podría decirse que es una forma reducida de éste, con la diferencia de que en lugar de seis son dos las personas que dialogan, el tiempo se reduce a dos o tres minutos.

Principales usos:

Para conocer la opinión del grupo sobre un tema, problema o cuestión ya prevista o que surja en el momento. Útil para llegar a conclusiones generales.

Ventajas:

- Tiene las mismas ventajas que Phillips 66.
- Los alumnos encuentran esta técnica dinámica y divertida.

Desarrollo

El profesor-facilitador explica que cada una de las personas puede dialogar con el compañero que esté a su lado, sin necesidad de levantarse.

El diálogo simultáneo, de dos o tres minutos, se hará en voz baja intercambiando ideas para llegar a una respuesta o propuesta que será informada al profesor por uno de los miembros de cada pareja.

De las respuestas u opiniones dadas por todas las parejas se extraerá la conclusión general o se tomarán las decisiones del caso.

#### 1.1.1.7 Simposio

(SÁNCHEZ ROMERO, 2013) “Consiste en una reunión grupal de expertos ante un auditorio” que desarrolla diferentes aspectos de un tema o problema en forma

sucesiva ante el grupo el tiempo de duración de 15 a 20 minutos por participante de modo que en total no pase de una hora, se caracteriza en ser formal.

#### Objetivo

Analizar un tema desde distintos puntos de vistas además logra que los participantes tengan una visión integral del tema.

#### Desarrollo

El coordinador presenta a los expositores y éstos disertan sucesivamente además, invita a la audiencia a formular preguntas aclaratorias.

##### 1.1.1.8 Mesa redonda

(SÁNCHEZ ROMERO, 2013) “consiste en una reunión grupal de expertos ante un auditorio, en el que hay una discusión” ayuda conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado.

La duración de la exposición es de 40 a 90 minutos y el tiempo para las preguntas es de 20 a 30 minutos.

##### 1.1.1.9 Panel

Éste se diferencia de la mesa redonda porque no se debate un tema, sino que cada uno de los expositores presenta un punto o aspecto del mismo, completando o ampliando, si es necesario el punto de vista de los otros. En el panel los integrantes pueden variar de 4 a 6 personas, cada una especializada o capacitada en el punto que le corresponde y existe también un coordinador que se encarga de dirigir el panel

##### 1.1.1.10 Debate Público

El debate consiste en una intercomunicación directa entre dos personas, que conversan ante un auditorio sobre un tema, cuestión o problema, previamente determinado.

Los dialoguistas han de ser personas capacitadas, expertos o especialistas en el tema que tratan (pueden ser alumnos que hayan investigado un tema), debido a que

del diálogo que realizan el grupo debe obtener información, actualización, opiniones o puntos de vista de cierta significación o importancia.

El grado de informalidad del diálogo dependerá de las circunstancias y de la modalidad de los protagonistas, pero debe mantenerse en un nivel que responda a las expectativas del grupo, con el dinamismo necesario para que atraiga la atención de un grupo interesado en el tema.

El debate público tiene la ventaja de ser útil para todo tema, asignatura y nivel escolar.

Deben elegirse dos dialoguistas conocedores del tema, pero además capaces de mantener un diálogo vivo e interesante. Es preferible que ambos posean puntos de vista distintos, aunque no contradictorios.

#### Desarrollo

2. Antes del diálogo, frente al conjunto de la clase, los dialoguistas se pondrán de acuerdo sobre la estructura del mismo, harán un esquema flexible de desarrollo que incluya los aspectos por tratar, el tiempo, los subtemas, un cierto orden, etc. Podrán preparar material ilustrativo para usar en el momento oportuno (diapositivas, filminas, láminas, power point, etc.)

3. Un alumno designado fungirá como organizador, introduce el tema por tratarse, presenta a los expertos y explica el procedimiento que debe seguirse. Cede la palabra a los dialoguistas.

4. El diálogo da comienzo y se desarrolla de acuerdo con el esquema previamente preparado, lo cual no significa que cada uno "recite su parte", sino que, por lo contrario, que se entable una conversación animada, flexible, a veces incisiva, y teniendo siempre en cuenta la expectativa del auditorio.

5. Los dialoguistas deben evitar toda retórica, actuar cooperativamente, mantener la ilación del tema, aportando proporcionadamente, sin olvidar que no se trata de una "entrevista" sino de un diálogo informativo con responsabilidad compartida.

6. La duración del diálogo será la prevista (por lo común alrededor de 30 minutos), y luego el organizador puede invitar al auditorio a que se hagan preguntas.

7. El organizador o el profesor-facilitador guiarán al conjunto de la clase para llegar a conclusiones generales.

### 1.1.2 ESTRATEGIAS INDIVIDUALIZADORAS

En esta estrategia se detalla que cada estudiante aprende y procesa de diferente forma los conocimientos, dentro de los requisitos está crear un programa de estudio individual:

- Adaptando la información al estudiante.
- Adoptar la instrucción, para que todos logren la tarea.

Permite que cada estudiante trabaje para la consecución de los objetivos, según su propio ritmo y posibilidades, es un concepto que nace de la teoría del conductismo Skinner, señala que “hay que procurar que los alumnos, trabajen a su ritmo por medio de programas individuales de aprendizaje”. (SKINNER, 1938)

La estrategia individualizada viene a ser como un conjunto de métodos y técnicas que permiten actuar simultáneamente sobre varios estudiantes, adecuando la labor docente al diverso desenvolvimiento de sus actitudes y desarrollando la inclinación hacia el trabajo escolar.

Existen algunas técnicas que se usan en las estrategias individualizadoras:

#### 1.1.2.1 Plan Dalton

El plan Dalton se basa en actividad, individualidad y libertad del estudiante, la función del profesor es guiar el trabajo lo que propone el plan Dalton es la desaparición de la asignatura y la clase para darle paso a un laboratorio, aquí el profesor divide toda la materia anual, en 10 tareas mensuales: cada tarea



comprende diversas materias. Y se subdivide en 20 unidades de trabajo correspondientes a los días lectivos del mes, estas unidades son unidades horarias. Cada alumno, mediante un contrato laboral, se compromete a realizar una tarea elegida libremente y es supervisada por un maestro especializado que actúa como asesor y profesor de cada alumno, dejando atrás las clases magistrales.

#### Características

La clase es un laboratorio con especialistas de cada materia.

No existen los libros, en cambio hay folletos con unidades de trabajos con las indicaciones correspondientes.

Cada estudiante tiene una tarjeta donde se indica las unidades realizadas.

Esta tarjeta sirve como método de control (el trabajo es satisfactorio)

#### 1.1.2.2 Técnica Winnetka

La técnica Winnetka, debida a Carleton W. Wasburne, fue aplicada por primera vez en las escuelas de Winnetka, suburbio de Chicago. Se trata de una técnica que procura conjugar las ventajas del trabajo individualizado con las del trabajo colectivo, sin perder de vista, las diferencias individuales.

La doctrina del método se basa en algunos principios esenciales, acentuado el respeto a la personalidad del educando.

La enseñanza debe suministrar un núcleo de conocimientos y de habilidades que deben estar al alcance del estudiante.

Todo alumno tiene derecho a vivir su vida, plena, felizmente.

Es fundamental para la felicidad del educando, la formación de personalidad y la educación social: que él pueda desarrollar su imaginación, expresar su originalidad y dar oportunidades de ejercicios a las actividades creadoras.

La escuela debe desenvolver en el educando, los sentimientos, los hábitos y actitudes que resulten de la colaboración y de la interdependencia de la vida social.

La escuela debe desenvolver en el educando la alegría de vivir, el espíritu de solidaridad y el interés por el bienestar común.

El programa de actividades de la técnica Winnetka está dividido en dos partes:

1ª. Comprende nociones comunes y esenciales como: idioma

2ª. comprende actividades colectivas y de creación, como dibujo, música, oportunidades de discusiones, debates, etc.

Las nociones comunes y esenciales son desarrolladas de este modo:

Subdivisión del programa de las diversas disciplinas en pequeñas unidades de trabajo que deben ser estudiadas individualmente.

Test de diagnóstico y de verificación del aprendizaje los primeros para saber las posibilidades del educando, y los segundos, para acompañar el proceso de aprendizaje del mismo.

Material de auto instrucción y autocorrección, que permite al educando trabajar solo e ir verificando el rendimientos de su trabajo.

Control general de los trabajos del estudiante.

Todas esas medidas permiten al estudiante estudiar solo y controlarse así mismo. Al finalizar la unidad, el alumno es sometido a un test de control y, de acuerdo con los resultados, continuará adelantado en los estudios o hará estudios suplementarios para vencer las deficiencias comprobadas.

Las actividades colectivas y de creación son de gran importancia para la plena formación de la personalidad, por lo que los alumnos son agrupados por edad mental para las prácticas de las mismas.

### 1.1.2.3 Ilustraciones

Las ilustraciones son representaciones (imágenes) que se utilizan en la educación para usarlas en libros de textos, libros ilustrados cuadernos de trabajo entre otros. La ventaja de usar las ilustraciones es que los estudiantes pueden observar que es lo que la tarea pide.

### 1.1.2.4 Resumen

La función del resumen es extraer la información, más importante de un texto y así el estudiante se graba las ideas más importantes del texto. Es una técnica de estudio fundamental usada por muchos maestros para desarrollar en los estudiantes una lectura comprensiva.

#### 1.1.2.5 Organizadores previos

Los organizadores previos provienen de la teoría de Ausubel que detalla (CAMPOS ARENA, 2005) “los organizadores previos proveen un esquema conceptual al cual se puede relacionar otra información más específica y, ayudan a los estudiantes a discriminar entre el nuevo material e ideas similares o contradictorias que existen en su estructura cognitiva”

Ausubel presta mucha atención al aprendizaje verbal y, específicamente al aprendizaje de conceptos. Existe aprendizaje significativo cuando se relacionan intencionalmente material con las ideas establecidas y pertinentes de la estructura cognitiva.

#### 1.1.2.6 Preguntas intercaladas

Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o insertadas. Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto. Cook y Mayer (1983) han señalado que las preguntas intercaladas favorecen los procesos de:

- a).- Focalización de la atención y decodificación literal del contenido.
- b).- Construcción de conexiones internas (inferencias y procesos constructivos).
- c).- Construcción de conexiones externas (uso de conocimientos previos).

Pistas tipográficas y discursivas.

Se refieren a los avisos que se dan durante el texto para organizar y/o enfatizar ciertos elementos de la información contenida.

#### 1.1.2.7 Analogías

Analogía significa comparación o relación entre varias razones o conceptos; comparar o relacionar dos o más objetos o experiencias, apreciando y señalando características generales y particulares, generando razonamientos y conductas basándose en la existencia de las semejanzas entre unos y otros.

### 1.1.2.8 Mapas conceptuales y redes semánticas

Un mapa conceptual es una herramienta de aprendizaje basada en la representación gráfica de un determinado tópico a través de la esquematización de los conceptos que lo componen. Estos conceptos son escritos de forma jerárquica dentro de figuras geométricas como óvalos o recuadros, que se conectan entre sí a través de líneas y palabras de enlace. El uso de los mapas conceptuales permite organizar y comprender ideas de manera significativa.

El origen de esta herramienta radica en la década de 1960 con las teorías sobre psicología del aprendizaje significativo desarrolladas por David Ausubel y fue puesto en práctica en 1970 por Joseph Novak.

#### Características de un Mapa Conceptual

**Jerarquización:** Los conceptos se encuentran ordenados en forma jerárquica. De esta forma, la idea general se ubica en la parte superior del esquema y a partir de ella se desarrollen los demás conceptos.

**Responden una pregunta de enfoque:** aunque los mapas conceptuales involucren contenidos generales y específicos, su elaboración y estudio debe permitir al individuo resolver una pregunta de enfoque a través de la cual se desarrollará el contenido del gráfico.

**Simplicidad:** reflejan la información más importante de forma breve y concisa.

**Uso de proposiciones:** se forman a partir de la unión varios conceptos mediante palabras de enlace y líneas conectoras.

**Uso de enlaces cruzados:** se emplean para relacionar conceptos de diferentes partes del mapa conceptual y dar lugar a una nueva idea o conclusión.

**Agradable a la vista:** cuando se elabora de forma armoniosa crea un impacto visual que facilita la comprensión del contenido planteado.

Los mapas conceptuales son necesarios porque ayudan a facilitar las clases de inglés, porque ayudan a simplificar las tareas que necesitan ser representadas con mapas conceptuales.

#### 1.1.2.9 Redes Semánticas

Una red semántica o esquema de representación en Red es una forma de representación de conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo. En caso de que no existan ciclos, estas redes pueden ser visualizadas como árboles. Las redes semánticas son usadas, entre otras cosas, para representar mapas conceptuales y mentales.

#### 1.1.2.10 Uso de estructuras textuales.

Son organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo. Con el uso de esta estrategia se espera que el estudiante detecte la información principal y realice una codificación selectiva.

Existen 2 tipos de señalizaciones en el texto:

Señalizaciones intratextuales: son los recursos lingüísticos utilizados por el autor dentro de su discurso escrito para destacar aspectos importantes

Señalizaciones extratextuales: son los recursos tipográficos que son adjuntados al discurso y empleados por el autor para resaltar ideas relevantes.

#### 1.1.3 ESTRATEGIAS PERSONALIZADAS

Es aquella que pretende desarrollar la personalidad (autoconciencia, comprensión, autonomía, autoevaluación) del estudiante incrementa la creatividad la solución de problemas en esta estrategia el profesor guía anima y orienta.

#### 1.1.4 ESTRATEGIAS CREATIVAS

La creatividad del maestro es promover la inteligencia misma.

Puesto que inteligencias resolver situaciones nuevas, inventar soluciones a problemas, es imaginación. La creatividad no está reservada solamente para algunas personas con talento. Como maestro o maestra puedes propiciar un clima de libertad en clases que permita que los estudiantes se expresen creativamente.

Crear situación en el aula que tenga que resolverse con los objetos que utiliza los estudiantes diariamente. Pero que sea de distintas formas, por ejemplo:

Iniciar una historia y que la terminen de manera distinta los estudiantes.

Motivar a los estudiantes a crear ellos mismos las situaciones pedagógicas.

### 1.1.5 ESTRATEGIAS DE TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ADQUIRIDA

- Estrategias atencionales: dirigidas al control de la atención.
- Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información a través de tácticas como el subrayado, epigrafía, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.
- Estrategias de repetición y almacenamiento: controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo a través de tácticas como la copia, repetición, recursos memotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, etc.
- Estrategias de personalización y creatividad: incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, etc.
- Estrategias de recuperación de la información: controlan los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc.
- Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida, permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas y de la vida cotidiana a través de tácticas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, auto preguntas, ejercicios de aplicación y transferencia, etc.

### 1.1.6 ESTRATEGIAS POR DESCUBRIMIENTO

La enseñanza basada en exposiciones es autoritaria (Ausubel, Novak Harsein) el método por descubrimiento es el principal medio para constituir la transmisión de contenidos de las materias de estudio (Bruner).

El psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner desarrolló en la década de los 60 una teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico. La característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno (aprendiente) adquiera los conocimientos por sí mismo. (BRUNER, 1960)

Las estrategias metodológicas nos ayudan a incrementar, dinamizar y diversificar las actividades significativas en el proceso de aprendizaje y nos permiten responder

de manera asertiva y creativa a las necesidades, intereses, iniciativas y retos que los estudiantes plantean.

Existen algunas estrategias basadas en el constructivismo:

#### 1.1.6.1 Ensayo

El ensayo es una forma particular de comunicación de ideas, realizada por el estudiante que nos da a conocer su pensamiento. Es un escrito en prosa, generalmente breve, el estudiante da una interpretación personal sobre cualquier tema, sea filosófico, científico, histórico o literario.

Esta técnica es útil para que los estudiantes escriban un tema basado sobre los adverbios.

#### 1.1.6.2 Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una técnica grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado.

Posee características tales como: se parte de una idea central, la participación puede ser oral o escrita, se necesita un mediador (moderador)

#### 1.1.6.3 Preguntas guía

Es una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema a través, de una serie de preguntas literales que dan una respuesta específica.

Dentro de las características están: el profesor debe elegir un tema, formular preguntas literales (qué, cómo, cuándo, dónde, por qué), las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura.

#### 1.1.6.4 Cuadro Sinóptico

Es un diagrama que permite organizar y clasificar de manera lógica los conceptos y sus relaciones. Para hacer un cuadro sinóptico se deben seguir las siguientes recomendaciones: se debe organizar de lo general a lo particular de izquierda a derecha en orden jerárquico, se utilizan llaves para clasificar la información.

#### 1.1.6.5 Diagramas

Son esquemas organizados que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Elaborar un diagrama induce al estudiante a organizar esta información no solo en el papel sino también en la mente, pues permite identificar las ideas

principales y subordinadas según su orden lógico. Existen diagramas de tipo radial y árbol.

#### 1.1.6.6 PNI (Positivo, Negativo, Interesante)

Es una estrategia que permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa. Características: a) Plantear una serie de ideas sobre un tema considerando aspectos positivos y negativos. b) Plantear dudas, preguntas y aspectos curiosos. e) Es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios valorativos y, por lo tanto, para poder tomar decisiones fundamentadas.

#### 1.1.6.7 Mapas Cognitivos

Son estrategias que hacen posible, la presentación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando éstos en un esquema o diagrama.

##### Características

Sirven para la organización de cualquier contenido escolar.

Auxilian al profesor y al estudiante a enfocar al aprendizaje sobre actividades específicas

Ayudan al educando a construir significados más precisos.

Permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una serie de conocimientos.

Existen algunas clases de mapas cognitivos como: el sol, la telaraña, mapa cognitivo de aspectos comunes, de ciclos, de secuencia, de comparación, de categorías, de escaleras, de cadena, de arco iris, mapa cognitivo en caja, mapa cognitivo de calamar entre otros.

##### Estrategia (Qué veo, Qué no veo, Qué infiero)

Es la estrategia que nos permite construir significados en tres momentos basados en una pregunta, una respuesta anterior anticipada y una respuesta posterior.

##### Características:

Se inicia con preguntas medulares del tema.



Posteriormente se responden las preguntas con base en los conocimientos previos (lo conocido del tema).

Acto seguido se procede a leer un texto u observar un objeto de estudio.

Se procede a contestar las preguntas con base en el texto u objeto observado.

## 1.2 ADVERBIO

El adverbio es la palabra que modifica complementa el significado de un verbo, adjetivo y de otro adverbio, por lo general un adverbio proviene de un adjetivo, en la gramática el adverbio cumple con la función de decir la forma como hacer una acción que se plantea en una oración.

“La función principal del adverbio es la de modificar o complementar al verbo como complemento circunstancial (de tiempo, de lugar, de modo, etc.), pero también puede modificar a un adjetivo o a otro adverbio”. (RIVERO (s.f) pdf).

Etimología (FIGUEREDO & FERNÁNDEZ, 2003)

La palabra “adverbio”, adverb en inglés, proviene del latín adverbium que significa, sencillamente, añadir (“ad”) al verbo (“verbium”). En español lo que casi siempre se le añade al verbo es “mente”; en inglés lo que se añade al verbo es el sufijo “-ly”. p. 184

### 1.2.1 REGLAS PARA EL USO DE LOS ADVERBIOS

1. La regla general para formar adverbios es añadir la terminación “-ly” a un adjetivo, que equivale a la terminación en castellano de (“-mente”)

quick → quickly (rápido → rápidamente)

2. Para los adjetivos que terminan en consonante “-y,” cambian la terminación “-y” por la de “-ily.”

easy → easily (fácil → fácilmente)

3. Adjetivos terminados en “-ic” se cambia la terminación “-ic” por “-ically.”

tragic → tragically (trágico → trágicamente)

4. Adjetivos terminados en “-le,” se cambia la terminación “-le” por “-ly.”

terrible → terribly (terrible → terriblemente)

5. Algunos adverbios no terminan en “-ly.”

hard (difícil, duro o fuerte)

### 1.2.2 CLASIFICACIÓN DE LOS ADVERBIOS

Los adverbios se clasifican en varios grupos tales como: adverbios de modo, adverbios de lugar, adverbios de frecuencia, adverbios de certeza, adverbios de duración, adverbios de tiempo, adverbios de grado, adverbios de orden, adverbios de interrogación, adverbios de afirmación y adverbios de negación.

#### 1.2.2.1 Adverbios de modo

Expresan cómo se realiza una acción. La mayoría suelen terminar en -ly (equivale a la terminación adverbial española 'mente' y por lo tanto suelen formarse a partir del correspondiente adjetivo al que se agrega dicha terminación, su ubicación es después de un verbo.

careful - carefully (cuidadosamente)

#### 1.2.2.2 Adverbios de lugar

Indican el lugar donde se realiza una acción.

around (alrededor), far (lejos).

#### 1.2.2.3 Adverbios de frecuencia

Indican con que periodicidad se realiza una acción

always (siempre), frequently (frecuentemente), never (nunca), sometimes (algunas veces), etc.

#### 1.2.2.4 Adverbios de tiempo

Se utilizan para expresar en qué momento se realiza una acción. Los adverbios de tiempo normalmente van al principio o al final de la oración.

After (después) earlier (temprano) next week (la siguiente semana)

#### 1.2.2.5 Adverbios de grado

Responden a la pregunta de "¿en qué medida?" por lo general su ubicación es delante de la palabra que modifican sea un verbo, adjetivo, u otro adverbio.

Very (mucho) almost (casi)

#### 1.2.2.6 Adverbios de orden

Los adverbios de orden en inglés nos ayudan a expresar la posición y el orden en que se suceden los hechos.

First (primero) secondly (en segundo lugar)

#### 1.2.2.7 Adverbios de certeza

Los adverbios de certeza expresan nuestro grado de certidumbre respecto a una acción o evento. Se colocan antes del verbo principal salvo cuando el verbo principal es "to be", en este caso se colocan después.

Definitely (definitivamente) probably (probablemente)

#### 1.2.2.8 Adverbios de duración

Son aquellos que indican cuánto tiempo dura una acción determinada y responden a las preguntas de tipo "for how long?": all day, for a while.

#### 1.2.2.9 Adverbios interrogativos

Los adverbios interrogativos why, where, how, when se colocan al principio de una oración interrogativa. Este tipo de preguntas requieren como respuesta una oración o frase preposicional. Para formar una pregunta con un adverbio interrogativo, hay que invertir el sujeto y el verbo, poniendo el verbo primero

#### 1.2.2.10 Adverbios de afirmación

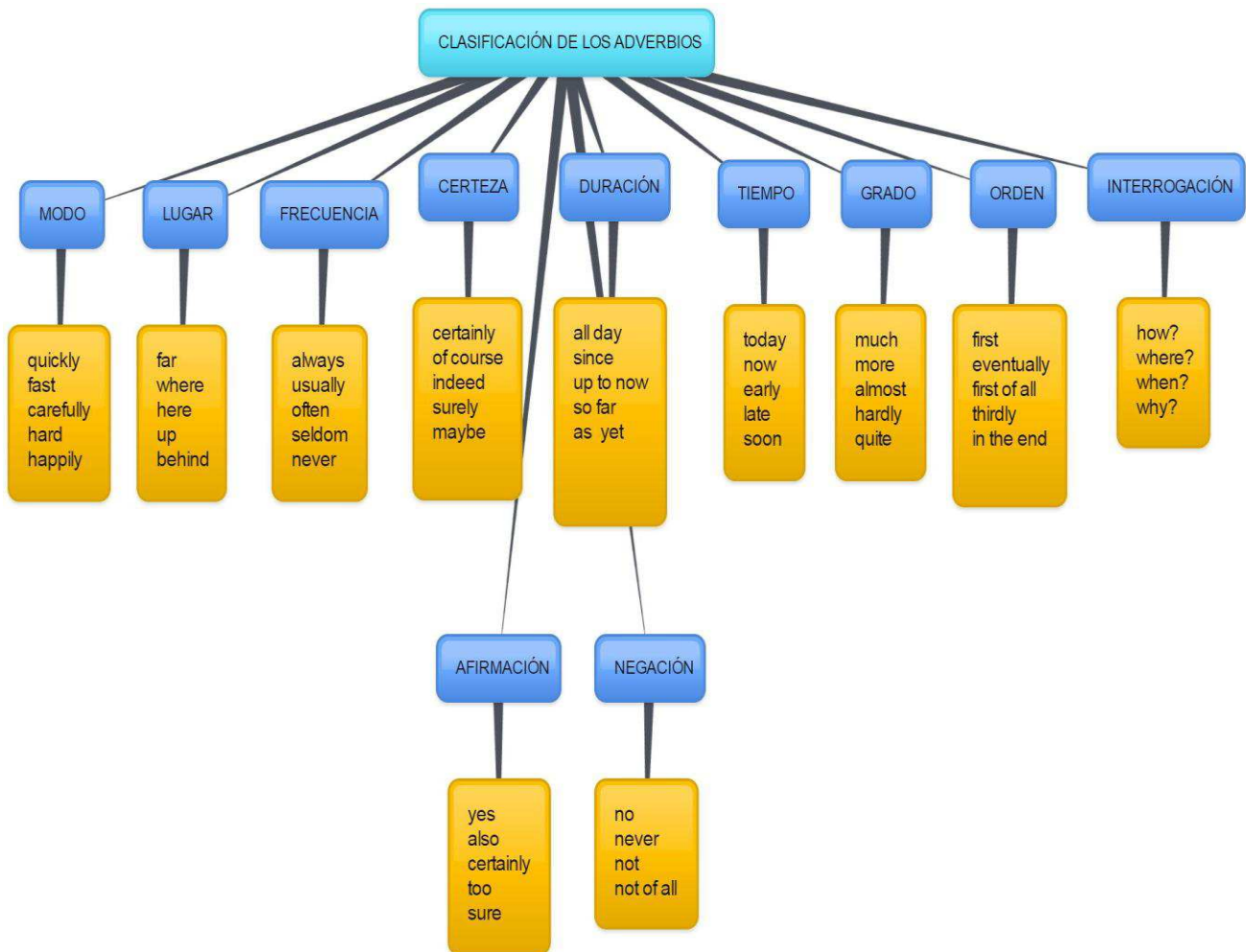
Son aquellos adverbios que dan por verdadero un dato o expresan certeza sobre la acción que desarrolla el verbo.

certainly (ciertamente), naturally (naturalmente)

#### 1.2.2.11 Adverbios de negación

Los adverbios de negación son aquellos adverbios que dan por falso un dato o niegan la acción que desarrolla el verbo.

not (no), never (nunca), not at all (en absoluto)



### 1.2.3 ¿CÓMO LOGRAR EL EFICIENTE APRENDIZAJE DE LOS ADVERBIOS?

Para ayudar a los estudiantes a aprender los adverbios, es necesario tener en cuenta el desarrollo de las cuatro destrezas del inglés, para aprenderlos de forma integral.

#### Destreza de escuchar

La comprensión auditiva es clave, y puede considerarse la base de las demás. Mientras mayor sea la capacidad del estudiante de comprensión auditiva, mayor será su capacidad de desarrollar las demás habilidades. En el laboratorio de idiomas, el profesor puede distribuir audio y vídeo en tiempo real a sus alumnos, creando diferentes grupos de trabajo para luego realizar actividades altamente motivadoras.

#### Destreza de leer

La lectura, por otro lado, proporcionará una “estructura mental” y dará riqueza al vocabulario, que beneficiará al habla. El profesor dispone de funciones en el

laboratorio de idiomas que le permiten mostrar un documento a toda la clase durante un tiempo determinado y así conseguir que los alumnos mejoren su agilidad y comprensión lectora.

#### Destreza de escritura

La escritura es una habilidad esencial y necesaria cuando se está aprendiendo una segunda lengua como vía de comunicación además de la habilidad oral.

Escribir es una manera en la que los estudiantes practican sus habilidades de lenguaje ya que al escribir el estudiante se ve obligado a notar la gramática, vocabulario y las estructuras del lenguaje. Asimismo, al trabajar en la escritura, el estudiante practica y asocia las palabras y frases que le serán útiles al comunicarse verbalmente.

#### Destreza de hablar

Hablar inglés es usualmente el objetivo principal de quien decide estudiar inglés. El desarrollo de la habilidad de hablar el inglés se beneficia del desarrollo de las otras habilidades. Es la suma de las 4 habilidades lo que dará el mejor resultado ya que al contar con un amplio vocabulario y cultura proveídos por el desarrollo de la lectura y escritura, la comunicación verbal será mucho más eficiente y adecuada.

La habilidad de hablar es el reflejo del buen aprendizaje que los estudiantes pueden tener en el idioma inglés; las cuatro habilidades son muy necesarias para aprender un nuevo idioma pero la presente investigación se centra en las dos habilidades antes mencionadas, que buscan incentivar el aprendizaje de los adverbios.

#### 1.2.4 PERFIL DESEADO PARA EL BACHILLER

La planificación del inglés se menciona las cuatro habilidades, para un aprendizaje integral del inglés como idioma extranjero en todas las instituciones educativas del Ecuador.

Es necesario tener en cuenta lo que espera el Ministerio de Educación del bachiller, por tal razón se toma como referencia.

Tabla 9. Perfil del bachiller ecuatoriano y del ciudadano deseado 2015

(Ministerio de Educación, 2016) “Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.

Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.

Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas.

Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.

Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.

Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.

Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos.

Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.

Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.

Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.

Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.”

pág. 50

#### 1.2.4.1 Recomendaciones del perfil deseado para el ingreso a la universidad

Dentro del perfil deseado para el ingreso a la universidad se toman en cuenta las siguientes recomendaciones:

(Ministerio de Educación, 2016) “Perfil deseado de ingreso a la universidad

Se necesita que el estudiante posea una observación, abstracción comunicación oral, lectura crítica, escrita y digital. Procesar información de diferentes fuentes Interactuar en equipos de trabajo, capaz de indagar/investigar con una visión de solidaridad, que demuestre una motivación para aprender y pueda analizar y criticar como una persona integral con buen nivel de comprensión de conceptos globales y fundamentales de las ciencias. Teniendo bases firmes en cuanto al conocimiento, no solo conocer sino profundizar en el por qué y el cómo. El estudiante debe poseer hábitos de estudio desarrollando habilidades de pensamiento lógico matemático (desarrollo del pensamiento).

Se necesita personas con valores de responsabilidad personal, honestidad. Considerando la necesidad de apreciar el aprendizaje a lo largo de la vida, en lugar del aprendizaje mediático. Debe ser un estudiante auto motivado con conocimiento de ciencias básicas y sociales, demostrando ser coherente entre lo que se dice y se hace, con valores, demostrando ser personas íntegras además, de tener la capacidad de resolver problemas de forma reflexiva. Auto motivado. Ser íntegro y coherente (entre valores y acciones).Tener destrezas básicas de indagación e investigación (discernir entre fuentes de información y su calidad; saber observar).Saber reflexionar. Tener hábitos básicos de estudio.” Pág.23

También se habla del inglés (lengua extranjera) todo estudiante debe poseer lo siguiente:

Dominio del inglés, nivel B1 (según la escala del Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment [CEFR]).

De acuerdo con Vaughan Systems los niveles empleados en se encuentran siempre de acuerdo con el marco común europeo de referencia para las lenguas, que incorporan elementos de gramática, vocabulario, lectura y pronunciación. Actualmente esta regulación consta de nueve niveles: A1, A2, A2+, B1, B1+, B2, B2+, C1 y C2.

El Método Vaughan es dinámico, divertido y didáctico. Combina precisión descriptiva con sencillez en el uso, permitiendo rápidamente que todos los interlocutores hablen. Las habilidades de cada nivel de inglés son:

¿Qué destrezas debe desarrollar un estudiante de acuerdo al nivel de dominio del idioma inglés?

De acuerdo con (Ministerio de Educación, 2016) el estudiante tiene que desarrollar las cuatro destrezas del inglés con las determinadas habilidades como las siguientes:

Nivel B1

Destrezas

Leer: Lee escritos relacionados con su trabajo con alguna dificultad.

Escribir: Necesita ayuda para redactar escritos sencillos.

Escuchar: Entiende cara a cara si conoce el tema y si el interlocutor habla despacio.

No puede asistir a seminarios, cursillos o conferencias.

Hablar: Se hace entender cara a cara si el interlocutor es paciente y comprensivo.

No usará el teléfono. No puede contribuir en reuniones.

Por esta razón es necesario buscar nuevas estrategias para desarrollar el certero aprendizaje del inglés como lengua extranjera.



## CAPÍTULO II

### 2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA

**TABLA No. 1**

1) ¿Tiene conocimiento usted de los adverbios en inglés?

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>SI</b>	61	58,7%
<b>NO</b>	42	40,4%
<b>NULO</b>	1	1,0%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Autora:** Muñoz Alcívar Génesis.

Según los resultados de la tabla 1 en su mayoría respondieron que si conocen los adverbios en inglés 58,7%, aquellos que son parten esencial de la gramática inglesa, de forma que sin ellos el aprendizaje del inglés como idioma extranjero será afectado.

**TABLA No. 2**

2) ¿Conoce usted las clases de adverbios que existen?

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>SI</b>	41	39,4%
<b>NO</b>	63	60,6%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Autora:** Muñoz Alcívar Génesis.

De acuerdo a la tabla 2 el 60,6% dijo no, los estudiantes reconocen no saber la clasificación de los adverbios, lo cual afecta el rendimiento de la clase, mientras que el 39,4% si conocen la conocen.

Para el buen desarrollo de la clase los estudiantes deben tener conocimientos previos sobre la clasificación de los adverbios.

TABLA No. 3

3) ¿Conoce usted las reglas para usar los adverbios en inglés según su clasificación?

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>SI</b>	31	29,8%
<b>NO</b>	72	69,2%
<b>NULO</b>	1	1,0%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes  
**Autora:** Muñoz Alcívar Génesis.

La presentación de la tabla 3 la mayoría de los estudiantes respondieron que no conocen las reglas para aplicar los adverbios 69,2%, lo cual le dificulta al estudiante el aprendizaje de los mismos y a la participación activa en la clase.

TABLA No. 4

4) ¿Practica usted la clase aprendida sobre los adverbios en inglés, en casa?

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>SI</b>	36	34,6%
<b>NO</b>	68	65,4%
<b>NULO</b>	1	1,0%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Autora:** Muñoz Alcívar Génesis.

Guiándonos por el análisis de la información presentada en la tabla 4 los estudiantes no practican la clase aprendida sobre los adverbios 65.4% en casa por otro lado el 34,6% si los practican.

La práctica en casa es importante porque el estudiante aplica lo aprendido para no olvidarlo.

TABLA No. 5

5. ¿Cuál de estas páginas haz utilizado para desarrollar el aprendizaje del inglés?

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>DUOLINGO</b>	2	1,9%
<b>LIVEMOCHA</b>	1	1,0%
<b>BABEL</b>	0	0,0%
<b>VOCABLA</b>	1	1,0%
<b>NINGUNO</b>	100	96,2%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Autora:** Muñoz Alcívar Génesis.

De acuerdo con el análisis de los resultados de la tabla número 5, el 96,5 % de la población estudiantil encuestada afirman no haber utilizado las páginas mencionadas para aprender inglés en línea. El 1,9 % de los encuestados afirman haber utilizado alguna vez la página Duolingo. Por otro lado el 1,0% afirma que usó las páginas Livemocha y vocabla para incrementar el aprendizaje del inglés.

Actualmente muchos profesores están implementando el uso de las tecnologías de la información y comunicación TICs; estas ayudan a innovar el aprendizaje del inglés porque los estudiantes tienen más oportunidades para aprender y practicar la materia de inglés y específicamente los adverbios.

TABLA No. 6

6. ¿Alguna vez ha jugado estos juegos interactivos?

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>HANGMAN</b>	1	1,0%
<b>WORD SEARCH</b>	1	1,0%
<b>CROSSWORDS</b>	0	0,0%
<b>VOCABULARY QUIZ</b>	0	0,0%
<b>NINGUNO</b>	102	98,1%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Autora:** Muñoz Alcívar Génesis.

Con el análisis de los resultados de la información obtenida, del cuestionario aplicado como se muestran en la tabla 6, el 98,1% de los estudiantes que conforman la muestra de la investigación respondieron no haber usado los juegos interactivos mencionados para aprender y practicar los adverbios. Mientras que el 1,0% de los encuestados declaró que alguna vez ha jugado los juegos interactivos hangman y word search.

Los juegos interactivos ayudan a los estudiantes, a aprender inglés de una forma didáctica usando sus habilidades y capacidades, para aprender los adverbios con la constante práctica.

## 2.2 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE DE INGLÉS

### 1. ¿Qué entiende usted por estrategia metodológica?

De acuerdo con la opinión de la profesora de inglés, define a las estrategias metodológicas, como la manera de llegar al conocimiento del estudiante para lograr el aprendizaje, utilizando vario instrumentos.

### 2. ¿Qué metodología utiliza con sus estudiantes en el desarrollo del contenido de los adverbios?

Primero se aplica una prueba de conocimientos (diagnóstico), para evaluar el porcentaje que cada estudiante conoce sobre los adverbios y se utiliza afiches, materiales del aula y el libro de clases con este instrumento se realizan prácticas individuales y grupales.

### 3. ¿Ha recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación acerca de las estrategias metodológicas para enseñar adverbios?

La profesora manifiesta que no existe una capacitación específica sobre estrategias metodológicas para enseñar los adverbios, pero señala que si existen las capacitaciones de forma general para la enseñanza del inglés en general.

### 4. ¿Conoce algún juego interactivo para la enseñanza aprendizaje de los adverbios?

De acuerdo a la opinión de la profesora no está segura si existen juegos interactivos para aprender adverbios.

Hoy en día con el uso de las tecnologías de la comunicación se puede aprender mucho con juegos interactivos, facilitan el aprendizaje de los adverbios y estar en una constante práctica de forma dinámica.

5. ¿Las supervisiones realizadas en las clases de inglés son de carácter constructivo?

El profesor asegura que las supervisiones de las clases tienen una orientación constructiva, que permite que el estudiante desarrolle el conocimiento, por sí mismo.

6. ¿Qué dificultad ha encontrado en la aplicación de estrategias metodológicas, en la asignatura de inglés?

Existe un problema para la aplicación de las estrategias metodológicas es que no existe suficiente material, para la aplicación de estrategias en la materia de inglés.

7. ¿De qué manera influye la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de 10 mo año de educación básica?

La aplicación de estrategias metodológicas influye de forma positiva porque permite que los estudiantes capten el conocimiento, en una forma eficaz para la aplicación de los adverbios. Además las estrategias son indispensables para lograr los objetivos planteados.

8. ¿los estudiantes muestran la debida importancia por aprender los adverbios en inglés?

Según la respuesta de la profesora los estudiantes no muestran la debida importancia por aprender los adverbios, esta es una de las razones clave del porque existe la poca comprensión de los adverbios y su uso diario en la construcción de oraciones simples. Es un hecho que debe existir la predisposición y el interés para aprender una segunda lengua.

## CAPÍTULO III

### 3 PROPUESTA

#### 3.1 Datos informativos

Institución: U.E. “José Ramón Zambrano Bravo”

Sostenimiento: Fiscal

Beneficiarios: Estudiantes del 10mo año básico paralelos “A”, “B”, “C”.

Cantón: El Carmen.

Provincia: Manabí.

Dirección: km 33, Av. Chone

#### 3.2 Nombre de la propuesta

Algunas estrategias metodológicas, para optimizar el uso de los adverbios en inglés en estudiantes de 10mo año básico de la UE “José Ramón Zambrano Bravo” en el año lectivo 2016- 2017.

#### 3.3 Objetivo

Sugerir estrategias metodológicas para optimizar el uso de los adverbios en inglés en estudiantes de 10mo año básico, de la UE “José Ramón Zambrano Bravo” en el período lectivo 2016- 2017.

##### 3.3.1 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias metodológicas correctas para el aprendizaje de los adverbios
- Mostrar las estrategias metodológicas, así los estudiantes pueden desarrollar las destrezas para aprender el idioma inglés.
- Incentivar el íntegro aprendizaje de los adverbios, con las estrategias metodológicas propuestas

### 3.4 Justificación

En el ámbito educativo es necesario usar de las estrategias metodológicas usando recursos didácticos que incentiven y fortalezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje, esto es porque existe una gran variedad de técnicas, métodos y recursos didácticos que sirven de apoyo para el aprendizaje de cualquier materia, en este caso la materia de inglés.

En la actualidad existe un problema en las clases de inglés, se puede identificar que los estudiantes no conocen en su totalidad los adverbios, por ejemplo si ellos conocen que son los adverbios; no conocen las reglas para usarlos, su clasificación o en qué posición dentro de la oración deben estar.- Con respecto a eso se da la necesidad de implementar un recurso didáctico que cumpla con todas la necesidades y cubrir la falencias que los estudiantes tienen sobre los adverbios.

Esta investigación sugiere estrategias metodológicas, para el efectivo uso y aprendizaje de los adverbios en inglés, en los alumnos de 10mo año básico en la U.E. “José Ramón Zambrano Bravo” en el período lectivo 2016- 2017.- La importancia de investigar este tema, se debe a que se necesita estimular el aprendizaje de los adverbios.

Esta investigación se diferencia de otras en el sentido de que esta propone estrategias metodológicas que están principalmente dirigidas a incrementar e incentivar el uso de los adverbios en inglés, los cuales son importantes y fundamentales para el aprendizaje del idioma.

Las estrategias metodológicas ayudan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, estas son la forma en como el profesor quiere enseñar los adverbios a los estudiantes.

Las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los adverbios, aquí la investigadora sugiere a la profesora de inglés algunas estrategias para la enseñanza aprendizaje de los adverbios. Estas estrategias aportan a las actividades del libro de texto de inglés del décimo año de educación general básica.



## 3.5 Presentación

### 3.5.1 Estrategia metodológica por descubrimiento

#### 3.5.1.1 Crucigrama

Objetivo: ayudar al estudiante para aprender vocabulario, adaptándose al aprendizaje de los adverbios.

Destreza a desarrollar: escritura

Con esta estrategia la profesora puede explicar o introducir a un nuevo tema, la estrategia es el crucigrama.

El crucigrama es una modalidad de la técnica palabra clave que se utiliza luego de la explicación de un tema o contenido de la lección. Consiste en escoger palabras claves para ubicarlas horizontalmente con dos o más distractores, de igual manera se ubicarán palabras claves en forma vertical con sus respectivos distractores, el reto de cuadros se negrea.

Para la solución entregar el significado de las palabras claves horizontales y verticales.

Objetivos

Asociar la palabra con su significado.

Proporcionar una distracción sana y constructiva.

Promover la participación grupal

Proceso

a) Explicación del tema o lección

b) Deducción de las palabras claves.

c) Elaboración del crucigrama de acuerdo al grado o nivel de estudios.

d) Resolución del crucigrama si es pequeño en forma individual; si es grande en forma grupal.

e) Con ayuda del maestro confirmar aciertos y corregir errores.

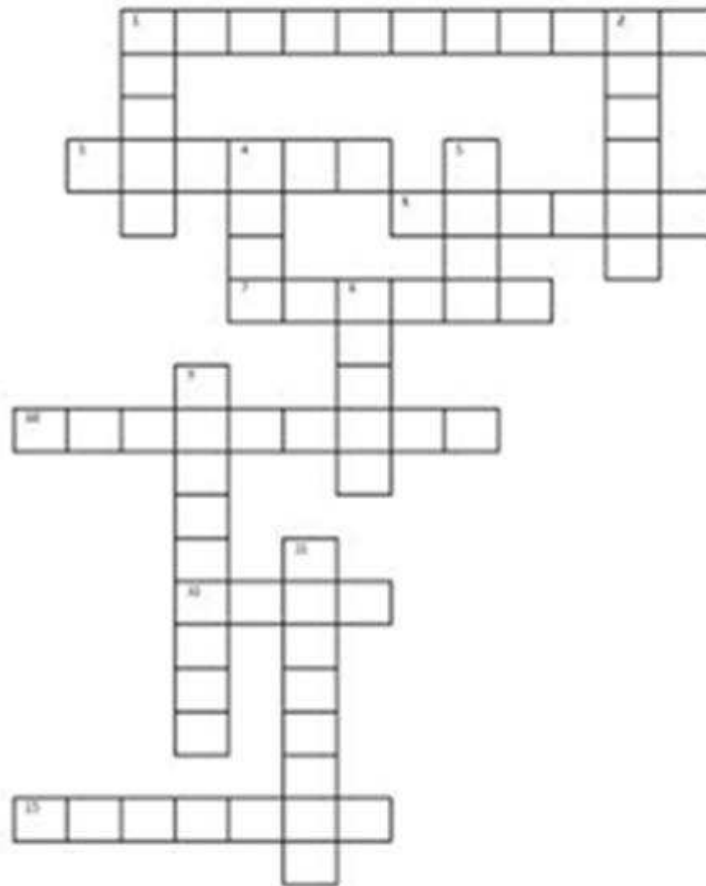
Actividad 1

Objetivo: ayudar al estudiante para aprender vocabulario, adaptándose al aprendizaje de los adverbios.

Destreza a desarrollar: lectura y comprensión, escritura

Tarea: completar el siguiente crucigrama con los adverbios de modo.

# Adverbs of Manner Crossword



## Across

1. What is the adverb for 'beautiful'? (11)
3. Find the adverb: 'Slowly, he opened the door.' (6)
6. Find the adverb: 'She gently petted the cat.' (6)
7. It is easy to climb the wall. They climb it \_\_\_\_\_ (6)
10. The man is careful. He flies \_\_\_\_\_ (9)
12. Find the adverb: 'The girl tried hard.' (4)
13. What is the adverb for 'noisy'? (7)

## Down

1. The man is a bad driver. He drives \_\_\_\_\_. (5)
2. What is the adverb for 'lazy'? (6)
4. Find the adverb: 'She opened the door wide.' (4)
5. The woman is a good singer. She sings \_\_\_\_\_ (4)
8. What is the adverb for 'shy'? (5)
9. What is the adverb for 'healthy'? (9)
11. Find the adverb: 'He ate the cake greedily.' (8)

### 3.5.2 Estrategia individualizadora

Esta estrategia ayuda al estudiante a lograr desarrollar el aprendizaje por el mismo, con poca ayuda del profesor. Usando la técnica de:

#### 3.5.2.1 Sopa de letras

##### Actividad 2

Objetivo: encontrar las palabras en la sopa de letras

Destreza a desarrollar: lectura

Tarea: encontrar los adverbios de la lista y luego encerrarlos.

La técnica de la sopa de letras es un juego de palabras que consiste de las letras de palabras esparcidas en un cuadro. El cual usualmente tiene forma rectangular o cuadrada. El objetivo de este rompecabezas es de encontrar y marcar todas palabras que se encuentran en el cuadro. Las palabras pueden estar desplazadas horizontalmente, verticalmente o diagonalmente. A menudo se provee una lista de palabras en un cuadro. Pero los rompecabezas más complicados pueden dejar que la persona busque las palabras por sí mismo. Muchas sopas de letras tienen un tema en el que todas las palabras están relacionadas.

Muchos de estos juegos pueden ser comúnmente encontrados en periódicos, libros de sopa de letras. Muchos profesores los usan como recurso educativo para enseñar a los estudiantes, que los benefician para poder aprender nuevas palabras y deletrearlas.

# ADVERB OF PLACE

S T E Y E B V Y W E H U W J D  
E R Y O E R D S D Y M U O R O  
K Y I H R A E I T T F F L G Q  
X B I A E D S H Z U E A E H C  
Z N F H T T A U T O R R B Z O  
D Z A B U S N T N M E O R A Y  
E E V O B A P E E W H U U W L  
U U A I G I U U A L W N V A K  
K C A B N G D S D R O D H Y U  
S R I A T S N W O D N R P W Y  
I S Q Q P G I U N D E R E K S  
O C W K O B I D Z Y H X C V B  
W Z S H J X R H E E T S P T O  
C A E T A O U O R Z X D I K R  
F O R W A R D E F L H M M T E

ABOVE

AHEAD

AROUND

AWAY

BACK

BEHIND

BELOW

DOWNSTAIRS

FAR

FORWARD

HERE

INSIDE

NEAR

NOWHERE

OUT

OUTSIDE

OVER

THERE

UNDER

### 3.5.3 Estrategia socializadora

#### 3.5.3.1 Meza redonda

Esta técnica es útil para que los estudiantes puedan interactuar con los compañeros, y aprender los adverbios en forma dinámica.

Útil para dar a conocer a un grupo de alumnos los puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un determinado tema o cuestión. La mesa redonda ha sido difundida ampliamente por la televisión, donde, por ejemplo, políticos de diversos partidos exponen sus puntos de vista contradictorios acerca de un hecho o medida de gobierno.

¿Cómo se aplica?

Una vez decidido el tema o cuestión que desea tratarse en la mesa redonda, el organizador (puede ser el profesor) debe seleccionar a los expositores (pueden ser de 3 a 6 personas) de los distintos puntos de vista, deben ser hábiles para exponer y defender sus posiciones con argumentos sólidos. Se hará una reunión previa con los alumnos con el objeto de coordinar el desarrollo, establecer el orden de exposición, tiempo, temas y subtemas por considerar, etc.

Los miembros de la mesa redonda deben estar ubicados en un sitio donde puedan ser vistos por todos. Generalmente el coordinador (debe ser un alumno) se sienta en el centro, detrás de una mesa amplia, y los expositores a su derecha e izquierda formando los respectivos "grupos" de opinión.

1. El coordinador abre la sesión con palabras iniciales, mencionando el tema por tratarse, explica el procedimiento que debe seguirse, hace la presentación de los expositores agradeciéndoles su cooperación, comunica al grupo que podrán hacer preguntas al final, y ofrece la palabra al primer expositor.

2. Cada expositor hará uso de la palabra durante 10 minutos aproximadamente. El coordinador cederá la palabra a los integrantes de la mesa redonda en forma sucesiva, y de manera que se alternen los puntos de vista opuestos o divergentes. Si un orador se excede en el uso de la palabra el coordinador se lo hace notar prudentemente.

3. Una vez finalizadas las exposiciones, el coordinador hace un breve resumen de las ideas principales de cada uno de ellos, y destaca las diferencias más notorias que se hayan planteado. Para ello habrá tomado notas durante las exposiciones.

4. Con el objeto de que cada expositor pueda aclarar, ampliar, especificar o concretar sus argumentos y rebatir los opuestos, el coordinador los invita a hablar nuevamente durante dos minutos cada uno. En esta etapa los expositores pueden dialogar si lo desean defendiendo sus puntos de vista.

5. Minutos antes de expirar el plazo previsto, el coordinador da por terminada la discusión y expone las conclusiones haciendo un resumen final que sintetice los puntos de coincidencia que pudieran permitir un acercamiento entre los diversos enfoques, y las diferencias que quedan en pie después de la discusión.

6. El coordinador invita al auditorio a hacer preguntas a los miembros de la mesa sobre las ideas expuestas. Estas preguntas tendrán sólo carácter ilustrativo, y no se establecerá discusión entre al auditorio y la mesa. Las personas del auditorio tendrán derecho a una sola intervención.

### Actividad 3

Objetivo: la profesora propone un tema que contenga adverbios, para que los estudiantes vean que adverbios pueden ser incluidos en una temática.

Destreza a desarrollar: escuchar y hablar

Tarea: hacer grupos de cinco personas y discutan un tema que incluyan los adverbios.

### 3.5.4 Estrategia creativa

#### 3.5.4.1 Juego de tablero de la rana

### Actividad 4

Objetivo: practicar adverbios con un juego

Destreza a desarrollar: hablar y escribir

Instrucciones para desarrollar la tarea

Este juego es jugado en grupo de tres estudiantes

Tomar turnos para lanzar los dados y avanzar de acuerdo al número

Si el dado tiene el número asociado con la imagen, tiene que leer la pregunta

Responda la pregunta usando los adverbios en el juego

La persona que llega primero al cuadro 23, gana el juego

**START**



① I go to school by car every day.

② I come home late on Mondays.



③ I don't go to work by cab.



④ **LOSE A TURN**



**always**

⑦ I have cereal for breakfast one or two days a week.

**generally**

⑥ I take a shower before going to bed every night.

**usually**

⑤ I watch TV after dinner two or three nights a week.

⑧ **ONE SQUARE AHEAD**

**sometimes**

⑨ I do my homework without help 5 days a week.

**often**

⑩ I stay up late Fridays and Saturdays.

**always**

⑪ I eat salad for dinner every day.



⑫ **LOSE A TURN**



**sometimes**

⑮ I walk to school twice a week.

**never**

⑭ I drink orange juice in the morning every day.

**usually**

⑬ I have a hamburger 4 times a week.

⑯ **ONE SQUARE AHEAD**

**often**

⑰ I visit my grandparents every Sunday.

**often**

⑱ I don't get to school late.

**never**

⑲ Mom goes to work by car every day.



⑳ **LOSE A TURN**



**generally**

⑳ Dad doesn't wash his car on Sundays.

**sometimes**

㉒ My school opens at 7 on Mondays.

**sometimes**

㉑ I take a train to school on Fridays.

**FINISH**



### 3.5.5 Sitios web

Existen sitios web llamados:

#### 3.5.5.1 Duolingo

Duolingo también incluye cursos para hablantes de idiomas diferentes al inglés. Estos incluyen hablantes del francés y portugués, inglés para hablantes de checo, Duolingo gratis en español.

Se usa Duolingo para aprender español, alemán y sueco. Veamos como funciona esta pequeña y dinámica aplicación, y como puede ayudarte en tu aventura de aprender idiomas.

#### 3.5.5.2 Livemocha

Livemocha es la comunidad de aprendizaje de idiomas en línea más grande del mundo. Livemocha es una página web y compañía que ofrece contenido didáctico para el aprendizaje de idiomas para ayudar a los estudiantes de inglés, español, mandarín, francés, hindi, y alemán. El sitio, lanzado en septiembre de 2007, funciona como una comunidad online donde los hablantes nativos de cualquier idioma pueden ayudar a mejorar a otros y aprender otro idioma ellos mismos, totalmente gratis

Los sitios web ayudan a los estudiantes para aprender el idioma inglés, en forma dinámica y didáctica



## CONCLUSIONES

- Las estrategias metodológicas brindan la facilidad de saber llegar al estudiante, como implementar el uso de las tecnologías de la información y comunicación se abren nuevas posibilidades para el profesor en el acceso a nuevas fuentes de información, recursos didácticos que aporten al completo aprendizaje de los adverbios en los estudiantes de 10 mo grado.
- Estas nuevas estrategias ofrecen ventajas para el alumnado, la posibilidad de interacción que ofrecen, por lo que se pasa de una actitud pasiva por parte de los estudiantes a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos, también aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.
- El colegio “José Ramón Zambrano Bravo” se necesita más participación de las autoridades de la institución, para incentivar el aprendizaje del inglés, brindando los recursos necesarios para el desarrollo del proceso educativo en la materia de inglés.

## RECOMENDACIONES

- La profesora de inglés puede informarse sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés, incluyendo nuevas técnicas para lograr motivar el interés de los estudiantes para aprender los adverbios, así se induce al estudiante en el nuevo mundo de las tecnologías.
- Estas estrategias metodológicas pueden ser usadas para otras clases, que aportan para la planificación de la profesora y apoyar a las actividades del libro de texto de inglés, dependiendo del criterio de la profesora, las estrategias ayudan al estudiante a participar en el proceso de aprendizaje.
- El colegio “José Ramón Zambrano Bravo” puede contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los adverbios brindando facilidades para tener recursos y materiales para la aplicación de las estrategias metodológicas mencionadas en la propuesta.

## BIBLIOGRAFÍA

ABANTO, R. (31 de 08 de 2008). *blogger*. Obtenido de <http://raa-linguistica.blogspot.com/2008/08/algunas-definiciones-de-gramtica.html>

ÁLVAREZ, J. M. (1987), *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua*. Madrid: Akal Universitaria

CAMPOS ARENA, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

CRYSTAL, D. (2003). *English as a global language*. Reino Unido: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

DÍAZ BARRIGA, F., & HERNÁNDEZ ROJAS, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

FIGUEREDO, D., & FERNÁNDEZ, M. (2003). *The Complete Idiot's Guide to Para Aprender Ingles*. Estados Unidos: ALPHA books .

FONSECA , H. (1 de 2 de 2009). <http://www.imbiomed.com.mx>. recuperado de [http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\\_revista=271&id\\_seccion=4304&id\\_ejemplar=7186&id\\_articulo=71932](http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=271&id_seccion=4304&id_ejemplar=7186&id_articulo=71932)

MORENO, I. (2004) *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. [PDF file]. Madrid: (s/d) Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>

NÉRICI, I. (1973). *Hacia una didáctica General Dinámica*. Buenos Aires, Argentina: KAPELUSZ S.A.

PICADO, F.M (2006) *Didáctica General una perspectiva integradora*. San José Costa Rica: universidad estatal a distancia.

PRENDES ESPINOZA, M. (2001). Evaluación de Manuales Escolares. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, s.d.

QUICENO, H. (2001). El manual escolar: pedagogía y formas narrativas. *Revista Educación y Pedagogía.*, 53-57.

RICHAUDEAU, F. (1981). *Concepción y producción de manuales escolares. Guía práctica*. París: SECAB/CERLAL/Editorial de la UNESCO.

RIVERA, T. (2001). *Guía para elaborar material didáctico; en nutrición y alimentación*. México: Universidad Iberoamericana, A.C. 15.

SALINAS, W., & DE VOLDER, C. (s/d de s/d de s/d). *Biblioteca Nacional Mariano Moreno*. Obtenido de s/d:  
<http://www.bn.gov.ar/descargas/pnbc/fondosantiguosyraros/26-3.pdf>

SÁNCHEZ, F. (2004) *Gramática Inglesa 8va edición(s/d)* PEARSON.

SÁNCHEZ ROMERO, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos defavorecidos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

SIERRAS, M & CORRALES, M (2002) *Diseño de Medios y Recursos Didácticos*. España: INNOVA.

SPIEGEL, A, (2008) *planificando clases interesantes, Itinerarios para combinar recursos didácticos*. Buenos Aires. Novedades educativas

TAPIA, J. A. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.

## **ANEXOS**

**ANEXO A: FOTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA.**

**ANEXO B: MODELO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES.**

**ANEXO C: MODELO DE ENTREVISTA A LA PROFESORA.**

**ANEXO D: CERTIFICACIÓN DE APLICAR LA ENCUESTA.**

**ANEXO A: FOTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA.**



Aplicación de la encuesta



Alumnos respondiendo a la encuesta.



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EN EL CARMEN

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE 10 MO AGB DE LA U. E. "JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO".

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: El presente documento tiene como objetivo recolectar información cierta para desarrollar el proyecto de investigación.

1. ¿Tiene conocimiento Ud. de los adverbios en inglés?

SI  NO

2. ¿Conoce Ud. las clases de adverbios que existen?

SI  NO

3. ¿Conoce Ud. las reglas para usar los adverbios en inglés según su clasificación?

SI  NO

4. ¿Practica Ud. la clase aprendida sobre los adverbios en inglés, en casa?

SI  NO

5. ¿Cuál de estas páginas haz utilizado para desarrollar el aprendizaje del inglés?

Marque con una (X)?

Duolingo ( )

Livemocha ( )

Babbel ( )

Vocabla ( )

Ninguna ( )

6. ¿Alguna vez ha jugado estos juegos interactivos?

Hangman ( )

Wordsearch ( )

Crosswords ( )

Vocabulary Quiz ( )





**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EN EL CARMEN**

## MODELO DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL PROFESOR DE INGLÉS

Objetivo: Conocer las estrategias metodológicas empleadas en la asignatura inglés, por el docente del décimo año básico en el quehacer del proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Qué entiende usted por estrategia metodológica?
2. ¿Qué metodología utiliza con sus estudiantes en el desarrollo del contenido de los adverbios?
3. ¿Ha recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación acerca de las estrategias metodológicas para enseñar adverbios?
4. ¿Conoce algún juego interactivo para la enseñanza aprendizaje de los adverbios?
5. ¿Las supervisiones realizadas en las clases de inglés son de carácter constructivo?
6. ¿Qué dificultad ha encontrado en la aplicación de estrategias metodológicas, en la asignatura de inglés?
7. ¿De qué manera influye la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de 10 mo año de educación básica?
8. ¿Los estudiantes muestran la debida importancia por aprender los adverbios en inglés?

**ANEXO D: CERTIFICACIÓN DE APLICAR LA ENCUESTA.**



**UNIDAD EDUCATIVA  
"JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO"**  
CÓDIGO AMIE: 13H01452

Correo electrónico [d13h01452@n@gmail.com](mailto:d13h01452@n@gmail.com) Telef. 053018342 053018191

**CERTIFICACION**

El suscrito, Ldo. Oliver Vera Paz encargado del Bloque dos de la Unidad educativa José Ramón Zambrano Bravo certifica que:

La Srta. Génesis Gabriela Muñoz Aleívar con C.I No 131364677-8 estudiante de la carrera de ciencias de la educación mención Inglés, de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí realizó una encuesta a los estudiantes de 10mo AGB paralelo "A; B; C" con el fin de obtener información para su proyecto de investigación.

Es todo cuanto puedo certificaren honor a la verdad.

El Carmen 31 de Agosto del 2016

Atentamente,

  
Ldo. Oliver Vera Paz  
VICERECTOR ENCARGADO  
BLOQUE DOS

