



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

**EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR**
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



RESEARCH WORK

PRIOR TO OBTAINING THE BACHELOR DEGREE IN LANGUAGES – ENGLISH MAJOR

METHODOLOGICAL STRATEGIES TO THE LEARNING OF THE BASIC VOCABULARY OF ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS OF THE EIGHTH GRADE IN "LUZ DEL CAMPO" HIGH SCHOOL OF EL CARMEN 2016-2017 SCHOOL PERIOD.

AUTHOR:

ANDRÉS IVÁN MEDRANDA REYES

TUTOR:

LIC. DOLORES VIVAS ORTEGA, MSC.

EL CARMEN, MARCH 2017

TUTHOR'S CERTIFICATION

The undersigned, Lic. Dolores Vivas Ortega Msc., Tuthor of Laica University "Eloy Alfaro" of Manabí, Extension in El Carmen.

CERTIFIES:

That the present research work has been closely monitored and reviewed on: **“METHODOLOGICAL STRATEGIES TO THE LEARNING OF THE BASIC VOCABULARY OF ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS OF THE EIGHTH GRADE IN "LUZ DEL CAMPO" HIGH SCHOOL OF EL CARMEN 2016-2017 SCHOOL PERIOD.”**, The same that is ready for its presentation and apt for its defense.

The opinions and concepts expressed in this Work of Titulation are thanks of the work, perseverance and originality of its author: **ANDRÉS IVÁN MEDRANDA REYES**, being of its exclusive responsibility.

El Carmen, March 2017

Lic. Dolores Vivas Ortega Msc.

TUTHOR

DECLARATION OF THE AUTHOR

The undersigned **ANDRÉS IVÁN MEDRANDA REYES**, graduated from the "Eloy Alfaro" University of Manabí, Extension in El Carmen, from the Language Career, English Mention, stating that the contents, results, analysis and interpretation, conclusions, recommendations and other printed elements In this research, are my absolute responsibility and authorship, supported and supported by the different scientific statements of different authors, which are presented in the bibliography.

Research presented under the name of: Research, prior to obtaining the degree in Languages, English mention with the theme:

METHODOLOGICAL STRATEGIES TO THE LEARNING OF THE BASIC VOCABULARY OF ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS OF THE EIGHTH GRADE IN "LUZ DEL CAMPO" HIGH SCHOOL OF EL CARMEN 2016-2017 SCHOOL PERIOD.

El Carmen, March 2017

Andrés Iván Medranda Reyes
AUTHOR



“ELOY ALFARO” UNIVERSITY

EL CARMEN EXTENSION



CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

APROVAL REASEARCH WORK

The members of the Examining Board approve the Titling Work on the subject: **“METHODODOLOGICAL STRATEGIES TO THE LEARNING OF THE BASIC VOCABULARY OF ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS OF THE EIGHTH GRADE IN “LUZ DEL CAMPO” HIGH SCHOOL OF EL CARMEN 2016-2017 SCHOOL PERIOD.”**, By his author: **ANDRÉS IVÁN MEDRANDA REYES**, graduated of the career in Languages, English Major.

El Carmen, March del 2017

Lic. Marlene Jaramillo Argandoña
PRESIDENT OF THE COURT

Lic. Dolores Vivas Ortega
TUTHOR

MEMBER OF THE COURT

MEMBER OF THE COURT

MEMBER OF THE COURT

DEDICATION

At the end of my university career and today I see the fruit of my effort and dedication in these years of studies, I want to dedicate this work of titling to God who knew how to guide me on the right path, give me the strength to go forward and not faint in the Problems that were presented, teaching me to face adversities without ever losing my dignity or fainting in the attempt.

I also dedicate it to my parents for their support, advice, understanding, love, and help in difficult times, and for giving me the resources to study. I have been given everything I am as a person, my values, my principles, my character, my commitment, my perseverance, my courage to achieve my goals.

To my brothers for being always present, accompanying me giving me encouragement to be able to conclude my career and today to fulfill my goal.

I dedicate this work to my family because they have been my motivation, inspiration and happiness.

With all the love in the world

Andrés Medranda

"The idea of life is to always have something to do, someone to love and something to look forward to."

Thomas Chalmers

ACKNOWLEDGMENT

Gratitude is a feeling that exalts people, so I want to express my eternal gratitude first to God for all the blessings you have given to my life and for guiding my path to reach where I have come, because you have realized this dream longed for I can get my professional degree.

To "ELOY ALFARO" UNIVERSITY, EXTENSION IN EL CARMEN for giving me the opportunity to study in their classrooms and be a professional.

To my thesis director, Lic. Dolores Vivas Ortega Msc. For her patience, dedication and effort to guide my work of titling, who with her knowledge, experience and motivation helped me so that today I can reach the goal of being a professional.

My eternal gratitude also to my teachers who during all my university studies contributed with their knowledge for my academic training and achieve the proposed goal.

To my parents my everlasting gratitude for their teachings and above all for his friendship, for his unconditional support, that until the last moment they were with me, achieving and encouraging me to fulfill my goals.

My gratitude to all the people who in one way or another were part of today see this triumph.

Thank you all, God bless you.

Andrés Medranda

INDEX

TUTOR'S CERTIFICATION.....	
DECLARATION OF THE AUTHOR.....	
APPROVAL OF RESEARCH WORK.....	
DEDICATION.....	
ACKNOWLEDGMENT	
INDEX.....	
SUMMARY.....	
INTRODUCTION.....	

CHAPTER I

1. THEORETICAL FRAMEWORK

1.1. METHODOLOGICAL STRATEGIES	
1.1.1. CLASSIFICATION OF METHODOLOGICAL STRATEGIES	
1.1.2. IMPORTANCE OF METHODOLOGICAL STRATEGIES.....	
1.1.3. USE OF METHODOLOGICAL STRATEGIES IN TEACHING	
1.2. BASIC VOCABULARY IN ENGLISH	
1.2.1. IMPORTANCE OF LEARNING THE BASIC VOCABULARY OF THE ENGLISH LANGUAGE	
1.2.2. ENGLISH LANGUAGE SKILLS.....	
1.2.3. THE COMMUNICATIVE APPROACH TO LEARNING THE BASIC VOCABULARY OF ENGLISH	
1.3. THE METHODOLOGICAL STRATEGIES AND THE LEARNING OF THE BASIC ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY	

CHAPTER II

2. DIAGNOSIS OR FIELD STUDY

2.1. RESULTS OF THE OBSERVATION ADDRESSED TO THE TEACHER OF ENGLISH.....	
2.2. SURVEY RESULTS APPLIED TO STUDENTS IN EIGHTH YEAR	
.....	
2.3. RESULTS OF THE INTERVIEW APPLIED TO THE PRINCIPAL	

CHAPTER III

3. PROPOSAL

3.1. TITLE OF THE PROPOSAL

3.2. INTRODUCTION

3.3. JUSTIFICATION.....

3.4. OBJECTIVE.....

3.4.1. GENERAL OBJECTIVES.....

3.4.2. SPECIFIC OBJECTIVES

3.5. DEVELOPMENT OF THE PROPOSAL

CONCLUSIONS

RECOMENDATIONS

BIBLIOGRAPHY

ANNEXES

SUMMARY

AUTHOR:

Andrés Iván Medranda Reyes

This research was carried out in order to know how the methodological strategies influence the development of the basic vocabulary of the English language in the eighth grade students of "Luz del Campo" High school, so the techniques and instruments Field data collection and methods that facilitated the required information, being: inductive, deductive, analytical, synthetic, statistical and propositional; The techniques were: the survey, interview, observation and signing, with their instruments questionnaire, interview script, observation chart and bibliographic and textual files, being applied to the sample selected as 37 eighth year students, a teacher of English and the principal. The body of this research contains three chapters, the theoretical framework, where the topics related to the variables are the methodological strategies and learning the basic vocabulary of the English language, which were collected from sources such as books, internet, magazines, among others; Then the results obtained were tabulated, analyzed and represented in the frequency tables; Then there is the proposal that consists of a guide with methodological strategies for learning the basic vocabulary of the English language in eighth grade students. Finally, the conclusions and recommendations are formulated to the researched subject, emphasizing that the methodological strategies influence the learning of the basic vocabulary of the English language in the eighth grade students of "Luz del Campo" high school, because when teachers apply strategies in Their English teaching students can learn dynamically and interest is aroused in them to actively participate in their learning; In addition, methodological strategies stimulate the teaching - learning process of English.

INTRODUCTION

The management of a foreign language means for people today an indispensable resource in the heyday of professional growth, and especially English, which is a universal language of formation. For this reason the importance of this research is reflected, since it focuses on the learning of this language in the students as a way to grow in its academic formation.

It should also be noted that there is a disadvantage that students in the lower years do not receive English and this makes it difficult for them to acquire adequate and rapid knowledge in English.

The timely and effective execution of this research is really necessary, since if the proposal is applied, the learning of English will be significantly improved in the eighth grade students.

This research is important because it makes it possible to know the deficiencies of the English language that the eighth year students possess, it also becomes a tool to be able to correct the failures in the teaching of the same, and thus to look for alternatives of solution to improve the learning of the Students in the area of Foreign Language.

The problem found was: poor basic vocabulary of the English language in the eighth grade students of "Luz Del Campo" High school.

The general objective of the research is to determine the incidence of methodological strategies in the learning of the basic vocabulary of the English language of the eighth grade students of "Luz del Campo" high school of Cohete, El Carmen, province Of Manabí.

The scientific tasks that guided the development of the research were: to identify the methodological strategies that teachers use to teach the basic vocabulary of the English language to eighth grade students. To know the mastery of the basic vocabulary of the English language that the students of eighth year possess. To relate the methodological strategies with the development of the basic vocabulary of the English language that has the eighth grade students of basic. Characterize the level of training that

teachers have for teaching English. To design a proposal for a solution to the deficient development of the basic vocabulary of the English language in eighth grade.

The methods used are deductive, analytical, synthetic, inductive and propositive; the techniques that were used are the survey and the interview, with their respective instruments, being the questionnaire and interview script.

In summary the research consists of three chapters which are the following:

Chapter I, It develops the theoretical framework with the information obtained in bibliographic sources of the two variables such as methodological strategies and the basic vocabulary of the English language.

Chapter II, It contains the results of the field research with the tables of frequencies and the respective analysis, interpretation and theoretical debate.

Chapter III, it contains the proposal that is a guide of methodological strategies for the learning of the basic vocabulary of the English language.

At the end are the conclusions, recommendations and annexes.

CHAPTER I

1. THEORETICAL FRAMEWORK

1.1. METHODOLOGICAL STRATEGIES

According to Williams, M. & Burden, R.L. (2009, page 27): Research on methodological strategies for language learning began in the 1960s; Since then a considerable amount of descriptive work has been carried out in this field.

Many of these works have been influenced by developments in cognitive psychology. Good research has been done by Wenden and Rubin (1987), O'Malley and Chamot (1990), Ellis (1994) and Oxford (1990).

A practical application in the classroom and a selection of activities for teaching strategies to students can be found in Ellis and Sinclair's book *Learning to Learn English* (1989).

Currently teaching is focused on the student and not on the teacher. This is due to observations and research carried out in the field of foreign languages since it has been proven that students did not learn what they were taught by teachers.

For this reason, it is committed to teaching the learning process 'how and why students learn' a foreign language. The student assumes a more active role in his / her learning process. Although this participation is promoted by the teacher through activities that stimulate the use of strategies of learning a language.

As a result, the student reflects and learns about his / her own performance or experience and is moving towards autonomy, learning to learn and being the center of his own development. In the last decades in the field of cognitive psychology has been investigated on the type of learning strategies that students use most frequently when learning or studying a language.

Since knowing the typology of strategies used improves learning, which depends or is based on:

- What the student does,
- The processes you use when you learn,
- The strategies that develop these processes.

Here are definitions of methodological strategies:

The techniques or mechanisms that a student can use to acquire knowledge of a second language. "What students do to learn and control their learning" (Rubin J., 2010, 19).

For O'Malley J.M. And Chamot A.U. (2010, p.26) "Methodological learning strategies are special thoughts or behaviors from which individuals are used to understand, learn or retain new information."

According to Weinstein C.E. and Mayer R.E. (2011, p.35) methodological strategies are, "The way in which the teacher teaches and the student selects, acquires, organizes or integrates new knowledge."

Tarone E. (2011, page 77) the methodological strategies of learning are "attempts to develop linguistic and sociolinguistic competence in the target language".

Oxford R. (2010, p. 22) ".the operations used by the teacher to assist in the acquisition, storage, retrieval and use of information".

The methodological strategies of learning are specific actions carried out by the teacher so that the student can reach the learning and is easy, fun, self-directed, effective and transferable to new situations, being also a form of motivation for students to learn and participate of the class.

Dansereau D.F. (2005, p. 43), "methodological strategies are the specific thoughts or behaviors that teachers use to help students capture, retain and / or use information.

Stern H.H. (2012, page 15), "Methodological learning strategy: teachers are involved in activities to achieve certain goals, a selection of procedures, some form of long-term planning.

Cohen A. (2008, p. 45), "Strategies can be defined as processes that teachers consciously select and can result in actions to improve learning or use of knowledge, through storage, retention, Memory and the application of information about that language ".

As can it be observed, each author has his own concept and based on his research and experiences and instruct in what are the 'methodological strategies, the same are the actions that teachers undertake to reach their students and achieve in them a good learning.

1.1.1. CLASSIFICATION OF METHODOLOGICAL STRATEGIES

According to most classifications the methodological strategies are as follows:

Cognitive strategies are basically the operations that the student uses to know and understand the linguistic system. They have to do with the direct management of the language: generalize, compare between languages, take notes, practice, analyze, reason, etc.

Memory strategies correspond to specific techniques that help the student to store information and, when necessary, retrieve it. They involve the creation of mental links (for example, the placement of new words in a context).

Compensation strategies consist of behaviors that students adopt to compensate for deficiencies or limitations in language knowledge. For example, make circumlocutions; avoid some subject, some linguistic form ...; Trying to guess while listening or reading; Use non-linguistic keys to guess the meaning, etc.

Metacognitive strategies refer to how to learn or how to learn to learn. These strategies make it possible to control and reflect on the learning process itself through organization, planning and evaluation.

There are three types: anticipation and planning of learning (goal setting), concentration of attention (connection of new information with already known material) and self-assessment (self-assessment).

Social strategies have been studied especially by C. Wong-Fillmore (1979). They are related to social behaviors that involve other people in the process of learning a language.

These include helping friends, engaging in group conversations, pretending to understand a message, asking and cooperating with peers (to clarify, verify or correct), and empathy with others (development Understanding of cultural aspects and the ideas and feelings of others).

Affective strategies are techniques that help students gain control over the emotions, attitudes, motivations, and values they exhibit regarding the learning process of a language.

Strategies such as personal effort, reduction of anxiety and self-stimulation belong to this type.

Communicative strategies are restricted almost exclusively to oral production. These are compensation strategies that are used when speaking. The student usually uses them to solve a communication problem.

1.1.2. IMPORTANCE OF METHODOLOGICAL STRATEGIES

The methodological strategies are important because teachers can stimulate the learning of their students and motivate them to have a greater interest in studies, achieving participatory and active classes; in this way the methodological strategies have the following characteristics that demonstrate their importance:

1. **Contribute to the main objective:** communicative competence. For example, metacognitive strategies help students to regulate their cognition and to focus, plan, and evaluate their progress. Affective strategies stimulate self-confidence and the perseverance necessary to engage in language learning situations. Social strategies increase interaction and empathy in communication.

2. **They allow the student to manage his own learning process.** Students do not need the teacher to guide them constantly. They are trained to trust more in themselves and to be more responsible for their learning. They are expected to gain in confidence, commitment and aptitude.

3. **Expand the role of teachers.** The role traditionally adopted by the authority teacher, manager and director of learning, leader, controller and evaluator becomes the role of facilitator, assistant, guide, consultant, consultant and co-communicator.

4. **They are oriented to problems.** Learning strategies are tools that are used because there is a problem to solve, a task to carry out, a goal to meet.

5. **They are specific actions carried out by the learner.** Learning strategies are actions or behaviors that students put into practice to improve their learning. Examples of these actions are: taking notes, planning a linguistic task, self-evaluating.

6. **They cover the whole of the student,** not just the cognitive dimension. Learning strategies are not limited to cognitive functions, but include metacognitive functions such as planning, evaluation and organization of learning, as well as emotional and affective functions.

7. **Support learning both directly and indirectly.** Some learning strategies involve direct learning, while others (metacognitive, social or affective strategies) have an indirect effect.

8. **They are not always observable.** Some learning strategies are not directly observable, such as the act of making mental associations. For this reason, sometimes to be able to explore them is necessary the cooperation of the student.

9. **They are often aware.** Learning strategies are often aware, but as R. Oxford suggests, with practice and use they become automatic or subconscious (that is, part of procedural knowledge).

10. **It can be taught.** Another important hypothesis formulated by R. Oxford is that learning strategies are easy to teach and modify through the training of strategies. This type of instruction is most effective when students learn why and when strategies are important, how to use them, and how to transfer them to new situations.

11. **They are influenced by various factors.** There are many factors that influence the choice of strategies: the degree of awareness, the stage of learning, the teacher's expectations, age, sex, general learning style, personality, degree of motivation, among others. (Rubin J., 2014, p21).

1.1.3. USE OF METHODOLOGICAL STRATEGIES IN TEACHING

Strategies facilitate the accomplishment of tasks, promote the interaction between the students of a foreign language, promote the prevention of difficulties, as well as promote the decision making on the actions or tasks to be carried out, foment the thought of inference, stimulate the Students to take risks.

Strategies can help students primarily in four ways:

1. To be more aware of the strategies you already use.
2. To apply specific strategies that help them overcome their nerves, the inability to remember and the need to immediately produce some oral statement during a communicative exchange. Obviously, if you overcome these limitations, learning will be more effective.

3. To monitor the effectiveness of the strategies they already use.
4. To create new strategies or abandon those that are not effective through constant and critical reflection on their own use of strategies. (Nyikos M., 2006, p 112).

The student's role is more active and participatory with the use of strategies. They encourage the acquisition of a skill, which once learned, can be used in another situation similar to the context in which it was learned. They guide the student to learn to learn.

The theoretical bases of methodological strategies are taken from Constructivist Theory because the type of knowledge to which it belongs, 'procedural' encourages students to build, draw on their previous experiences to understand and structure all new information.

This theory based on the aforementioned presuppositions is called 'constructivism': in which learning, people create their personal constructions from the information they obtain and in this way develop a degree of autonomy. For these reasons, betting on the teaching of learning strategies ties in with the aforementioned theory, since they facilitate the classes, make them more participatory and dynamic that arouse interest in the student.

However, it should be considered that not all students have or know how to activate these mental activities known as Learning Strategies and as a consequence they fail to learn, which leads to a lack of learning or total lack of learning. Therefore, it is proposed that in the E / LE classroom the introduction and training of these strategies should be carried out.

The training includes aspects such as teaching ways of learning vocabulary, teaching oral comprehension techniques, teaching reading strategies such as semantic maps, and teaching a variety of strategies and strategies. Metacognitive self-consciousness.

Unfortunately, more attention has been given to strategies related to the productive skills of oral and written expression. This does not mean that all teachers interested in the development of strategies in the classroom only such productive skills are trained but quite the opposite.

The results of most of the studies conducted in Strategy Training are that students who received explicit teaching of strategies, especially those who received a teaching of Metacognitive Strategies, performed better on a number of language learning tasks than did students. Groups that did not receive such training.

1.2. BASIC VOCABULARY IN ENGLISH

English is the most widely spoken foreign language in the world and has become the most important form of communication, since the world powers have as their language this language and that makes it important and necessary to learn the same for a communication Faster between people and also allows for cultural, commercial and social exchange.

Thus the basic vocabulary of this language corresponds to the words that people should learn as a basis for being able to start speaking in this language, because that is where the phrases will form and a more fluid speech will have, since this vocabulary is The group of words that will be known by people for the development of their English language learning.

The basic vocabulary that must be mastered by the eighth year student in Foreign Language is based on the guidelines established by the Ministry of Education, and are as follows:

Expressions for oral communication

Expressions with put

The word put is used to make many expressions. Many times (but not always) it is always translated as "put."

Put someone to bed.

Have you put the children to bed yet? They'll be sleepy tomorrow if you don't!

Put your money where your mouth is = Act according to your opinions.

If he's so sure about his business, he should put his money where his mouth is.

Then we'll know for sure. Put your cards on the table = Reveal important information.

I know she's hiding something, now I just have to wait for her to put her cards on the table. Put your feet up = relax.

He likes to come home and put his feet up. He usually watches TV or a film.

Put on weight = gain weight.

He is been putting on weight ever since he got married. He's almost 200 pounds now. Put someone down = insult someone.

His older cousin is always putting him down. They don't get on so well.

Put the prices up/down = Up / down prices.

The shop is putting all its prices up again. Inflation like this will ruin us all! Put an end to something = to end something

When he said that, it put an end to the argument quick!

Expressions with do

Many times the two verbs do and with make because the two are translated in Spanish with the verb do. Anyway, there are expressions with do and others that use make and the English-speaking people are very clear that they are different things.

Do the dishes (also do the washing-up) = wash the dishes.

He has the dishes. Do the laundry = do the laundry.

I'm going to the laundry tomorrow. Do the housework = do the housework.

My mother always does the housework. Do your homework (academic).

Have you finished doing your homework?

To go to a stranger.

Excuse me..

I beg your pardon..

Presentations

Peter, **this is Mary**..

Mary, **do you know Michael**?

Let me introduce my friend Paul.

When we do not understand something clearly

Can you repeat it please?

Can you speak more slowly?

I'm sorry I don't understand

To ask for the time

Would you mind telling me the time?

What's the time please?

Talking by phone

Hello, could I speak to Manuel?

To thank

Thank you.

Thank you very much.

That's very kind of you. Thanks.

You're welcome.

Don't mention it.

It is important that as English teachers seek a balance in the style of teaching to be used, which is dependent on the characteristics and context of teaching, bearing in mind that students should be involved in activities Communicative in which the effective use of the language and that allow the development of their abilities and abilities in the language for the development of an effective way in real practice.

1.2.1. IMPORTANCE OF LEARNING THE BASIC VOCABULARY OF THE ENGLISH LANGUAGE

At present, mastering the English language has become a fundamental necessity to face the challenges of the 21st century, and for this we must start with the knowledge of a basic vocabulary of this language, since in a panorama where globalization predominates, The competitiveness of educational systems, the internationalization of professions and scientific and technological progress requires basic knowledge of English, so that they can obtain better opportunities.

If this language is known, any professional will be opened many doors in the world of work and will facilitate the improvement of opportunities. Hence educational institutions and universities are called to achieve excellence in the training of professionals trained in the specific areas of their profession, with solid knowledge of a foreign language, especially English, when being considered the universal language. (Eurydice, 2014, p.33).

Virtual Education can become a transformative factor in the learning of English, an instrument to improve its coverage, quality, relevance and equity of access, since it can serve a growing population of students, more socially and culturally diversified in a Society increasingly dynamic and changing.

Current students, especially those under the age of 17, have an innate ability with technology, which is a part of their lives and it is for this reason that the teachers must innovate their task, generating new teaching-learning environments and exploiting the full potential Technology that is available, in order to improve the quality of Ecuadorian education, especially in the learning of the foreign language.

English is undoubtedly the most widely taught language in the world, it is taught as a foreign language in more than 100 countries: China, Russia, Germany, Spain, Egypt, Brazil and Ecuador (Crystal, 2007, page 78). In the European Union, English is a mandatory language in 14 countries or regions beginning in the primary stage.

In 2009/10, 73% of students enrolled in primary school in the EU were learning English. In compulsory secondary education the percentage exceeded 90% and in pre-vocational and vocational training of medium grade reached 74.9% (Eurydice, 2014, page 49).

If this information is compared with the Ecuadorian context, it is observed that in Ecuador the study of the English language is established as compulsory in the eighth, ninth and tenth years of basic education and in the first, second and third year of the baccalaureate, leaving the Learning English in the primary as something almost reserved only for private schools (Ministry of Education, 2014).

However, it should be noted that in recent years the Ecuadorian state has been concerned with improving the quality of teaching this language in public education, launching in 2012 the "Teaches English" program that aims to strengthen and improve Knowledge of English teachers in terms of language and teaching methodologies by preparing them at universities in the United States.

Otto (2010. Page 37), warns that in the age of globalization, English is the great international language, a lingua franca that is increasingly used in almost all areas of knowledge and human development. 80% of all information on the world's computers is in English and 60% of articles in scientific journals are also in English, so it is important to learn this language.

Speaking English is, today, an essential part of the integral formation of a person inserted in a world whose borders are continuously crossed. Current academic and personal training requires that an individual be able to interact with other societies to gain access to the development of knowledge and the discussion of ideas; In this way, you will be able to confront your positions and define your insertion in the world.

The Ecuadorian society has advanced in the understanding that to speak English allows to be connected with the world and that is a way to give to know our culture and to defend our identity.

It is the task of the English teacher to communicate this way to his students, so that in the difference of cultures they enhance and appreciate the advantages of their own over the external.

In addition, it is important that as teachers we motivate the student by making known the usefulness of learning English for future education or employment, since students' perception of the usefulness of a language is a motivating factor for learning (Eurydice Spain-REDIE , 2014, pp. 57-58).

1.2.2. ENGLISH LANGUAGE SKILLS

Basic abilities are considered the inherent receptive and productive linguistic abilities of the human being.

Reading and listening are predominantly receptive skills, while speaking and writing are productive skills that not only require the ability to recognize the different elements of the language but also combine them in a creative way to produce a new speech or writing of text.

These communicative skills are generally used in an integrated way, that is, we usually talk and listen or read and write at the same time.

The two basic oral skills are:

Hearing Comprehension

It is an interactive process that consists of perceiving and constructing messages through a myriad of cognitive and affective mechanisms. It is essential to understand what others say in order to answer or respond to another person.

In spite of its importance, in the past the listening comprehension was normally abandoned in the teaching of foreign languages until the communicative approach made the teachers to understand the importance of this basic linguistic ability.

The Oral expression

From a Communicative Approach "auditory" and "oral" skills are closely related. The acquisition of oral skills is a gradual and directed process, in which the student practices the language in real form through discussions, conversations or other strategies that motivate him to express himself orally.

The communicative approach has placed oral proficiency as the most important objective in the teaching-learning process of a foreign language in order to communicate as well as possible with the native and non-native English.

However, acquiring this skill is very difficult and demanding, so many learners feel discouraged after some time of studying the language. The two basic skills that refer to the written language are:

The reading

Reading is an interactive process that is best developed when it is associated with writing, listening, or speaking.

According to Goodman's Kenneth (1970, quoted in Brown, 2001) reading is a process that includes factors such as: intellectual abilities (strategies to infer or interpret meaning, retention of information, experience to understand a text, etc.) Variety of linguistic signs (morphemes, syllables, words, phrases, etc.).

Comprehensive reading involves intelligence for the interpretation of the text, whether it is being read in the native language or in the foreign language. People usually read for two main reasons: for pleasure as in the case of novels, short stories, poems, etc. .; Or to obtain information, that is, to find out something or to do something with that information. (Eg, read an instruction manual for operating a home appliance).

Understanding a written text means extracting the required information as effectively as possible using various strategies such as skimming "read superficially for main ideas" or scanning "read carefully to look for details in a text", among others.

Writing

Writing is usually considered a type of reinforcement and extension of the other skills of listening, speaking and reading. It is of great importance in the process of learning the English language as it initially helps develop oral expression and hearing.

Dictations, is an example of a writing activity that is done in class and requires immediate correction and regeneration, also allows the learning of the vocabulary of this language.

There are a variety of written texts, each one represents a different genre and has certain rules for its production, so we have: reports, essays, articles, letters, newspapers, messages, announcements, addresses, recipes, invitations, maps, etc. Unlike oral language, written language is:

- Permanent and therefore the reader and / or writer has the opportunity to return to the text, if necessary, to revise a word, a phrase and even the whole text.
- The information processing time for the reader and / or writer is usually more flexible; they can read or write at their own pace.
- The written text allows sending messages through two directions: physical and temporal distance.

The task of the reader is then to interpret the information that was written somewhere else at some other time only with the words written as keys to the context, which is one of the things that makes "reading" difficult, since the Reader cannot confront the author as in face-to-face conversations.

- Writing has only written symbols (graphemes) to develop the message, while in the oral expression we have the stress, rhythm, intonation, pauses and nonverbal signals that facilitate the understanding of the message.
- Both written and oral expression represents different modes of complexity and the most notable difference is in the nature of sentences. Oral language tends to have shorter clauses connected with more coordinated conjunctions, while written language has longer clauses and more subordination.
- In written English a greater variety of vocabulary is used than in spoken conversational English.

1.2.3. THE COMMUNICATIVE APPROACH TO THE LEARNING OF THE ENGLISH BASIC VOCABULARY

Faced with the need to focus on communicative competence rather than on mere mastery of structures, the Communicative Approach to Language

Teaching (Communicative Language Teaching CLT) originated in the late 1960s. Brown (2011, p.25) considers that CLT is not a method but an approach, since it transcends the limits of concrete methods and, at the same time, techniques. It is a theoretical position on the nature of the language and its teaching and learning.

In the communicative teaching of the language the following most relevant aspects can be summarized:

- A. The student learns a language by using it to communicate
- B. Authentic and meaningful communication should be the goal of class activities
- C. Fluency is an important dimension of communication
- D. Communication involves the integration of different language skills.
- E. It focuses on all components of communicative competence, not only in grammatical or linguistic competence; Occupying students in the pragmatic and functional use of the language for significant purposes.
- F. The "meaning" is paramount.
- G. Uses language in improvised or spontaneous contexts.
- H. If "dialogues" are used as a learning technique; they focus on communicative functions and are usually not memorized.
- I. Any resource that helps the student is accepted, which varies according to age, interests, needs, learning styles, etc.
- J. Attempts to communicate using L2 (foreign language) are encouraged from the very beginning of the program.
- K. The sensible use of the native language is accepted (in our case Spanish) when it is feasible.
- L. The translation can be used when students need it or benefit from it.

M. Reading and writing can start from day one, if you wish.

N. The linguistic system of L2 will be better learned through the process of striving to communicate.

O. Language is created by the individual, often through trial or trial and error.

P. Fluency is the main goal; Accuracy is valued in context.

Q. Students are expected to interact with other people, through work in pairs and groups, or through writing.

R. Intrinsic motivation will arise from interest in what is being communicated by language, and will demonstrate the interest that the student has.

Swain (2010, p.18) suggests that for the acquisition of second languages, communicative activities are required in significant contexts, but with the occasional and timely inclusion of explicit information about language structure and learner errors.

This idea is supported by Larsen-Freeman (2013, p.25) who states that in the classroom the activities have to be communicative, but they must be done in a way that students are aware of the correct use of grammar, Special in certain forms and the reasons why these uses are given in terms of form, meaning and socio-communicative use.

It is from the presentation of the model of Chomsky's "Generative Grammar" in the 60s that a new paradigm in language teaching is imposed and that it extends to the present day, the same that rejects the notion of language acquisition as A process governed by stimuli and reinforcements, explicitly rejecting also memorization, imitation, mechanical practice, decontextualisation of statements, etc.

As a consequence, research on the acquisition of the first and second languages was directed towards a new direction, adopting different forms on both sides of the Atlantic. Whereas in the United States a series of methods (TPR, SilentWay, Suggestopedia, and Natural Approach) appeared in

Europe, the specialists combined their efforts to create an approach more in line with the social reality of Europe, favored by the Communicative Approach. It is important to use good communication for understanding.

It is important to emphasize that, apart from the theoretical and methodological objections and limitations of each method, all of them have contributed directly or indirectly to the field of language teaching.

However, it has been the communicative approach that has proven to be a concept that encompasses methods, curriculum and programs that promote the development of the functional ability of the language through the student's participation in communicative events, which has led to Be the most potent approach within the teaching of a foreign language.

"Teachers follow a trend that has become increasingly prevalent. Following an openly eclectic approach, relying on tools, techniques and class activities that more closely match their teaching styles, as well as the preferences of their students. " (Otto, 2000: 20).

1.3. METHODOLOGICAL STRATEGIES AND LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE BASIC VOCABULARY

Throughout the history of the teaching of foreign languages has been observed the use of different methods and approaches, role of teachers and students; Research and results in acquiring a second language have contributed to the improvement of the student's learning process.

At the present time, a communicative approach in which the use of the language is developed through more meaningful and relevant tasks for the student can learn the basic vocabulary of English as a starting point for the mastery of this language. Since, the basic words help a better understanding and learning of English, facilitating its use.

It is also important to consider other crucial factors such as the type of motivation, self-style and student learning strategies. According to Tobias (2012, page 47): "Everyone perceives the world in a different way, in a

unique way, according to his own style made up of multiple factors, which leads them to have their own preferences and abilities, as well as Their own weaknesses and shortcomings. "

Strategies do not act by themselves, but are directly linked to the student's underlying styles (how learning is generally addressed) and other variables related to one's personality (such as anxiety and perception of him). (Cohen A., 2008: 15).

Every person is unique and therefore has a unique style, unique way of thinking and unique way of learning. However, according to his style of learning, he would be more inclined to use certain strategies or techniques that facilitate the acquisition of the language of study.

According to Rod Ellis (2010, p. 114) he defines' cognitive style 'as:' Cognitive style is used to refer to the manner in which people perceive, conceptualizes, and organizes and recall information. Each person is considered to have more or less consistent mode of cognitive functioning. The 'cognitive style' is generally understood as the way in which the student perceives, monitors, conceptualizes and remembers linguistic information.

Styles according to Villanueva M.L. (2011, page 18): "they are visual, auditory, timid, extroverted, perfectionist, error-minimized or relaxed ..." but not only the learning style influences the student's process but also the context, Method of teaching, age, culture, sex and the type of strategies applied by students. Therefore, each learner has his own 'learning and cognitive style', is more inclined to use one type of knowledge more than another.

The methodological strategies allow learning to move from theory to practice, related to other fields of action and knowledge to become a use good that improves the quality of life of people, through which students will recognize knowledge as Something integrated and not fragmented, which allows him to have greater opportunities in life, such as being able to speak another language and in this case learn the basic vocabulary of the English language.

CHAPTER II

2. DIAGNOSIS OR FIELD STUDY

2.1. RESULTS OF THE OBSERVATION ADDRESSED TO THE ENGLISH TEACHER

TABLE N° 1

INDICATORS	ASSESSMENT		
	MUCH	LITTLE	NOTHING
Use methodological strategies to teach basic English vocabulary		X	
The teacher has been trained to teach English		X	
	ALWAYS	SOMETIMES	NEVER
Students learn the basic vocabulary of the English language when the teacher applies methodological strategies	X		
The methodological strategies that apply help students to develop the basic vocabulary of the English language		X	
	COGNITIVES	MEMORY	COMUNICATIVES
Methodological strategy applied in the teaching of basic English vocabulary			X
	EXCELLENT	VERY GOOD	GOOD
English proficiency in basic vocabulary			X
	HIGH	MIDDLE	LOW
Relationship between strategies	X		

Methodologies and
mastery of basic
English vocabulary by
students

SOURCE: Observation to English teacher.

AUTHOR: Andrés Iván Medranda Reyes.

Observing the teacher of English, you have the following results:

Regarding the use of methodological strategies to teach the basic vocabulary of English, it is observed that it does so little, since the teaching of English in general does it based on the traditional one with the use of the text that the students possess and the resources of the Classrooms such as blackboard and markers.

In order to know if the teacher has been trained to teach English, it was obtained that there is little training that he has received to teach English, because, although he is a professional in this foreign language, he has not received seminars or training on didactics And methodology of teaching English; It is noteworthy that he has been trained only in the management of the book and do not possess the necessary resources to make his work framed in meaningful learning of this language in students.

Students always learn the basic vocabulary of the English language when the teacher applies methodological strategies, since this allows them to have a greater interest in acquiring the knowledge in this subject that can be tired, but using the appropriate means for their teaching, therefore Teachers need to be constantly updated to learn strategies for teaching English.

The methodological strategies applied by the teacher help little to the students to develop the basic vocabulary of the English language, since they are not innovative and they are framed in a guideline quite monotonous and disinterested for the students, since they require of dynamic and active strategies that Help meaningful learning in learners, especially of this subject that is complex.

The methodological strategy applied in teaching the basic vocabulary of English is the communicative teacher, this means that it is framed in activities so that the student learns to speak this language and listen to it, not so with writing, that many times is what most hinders them.

The mastery of the students of the basic vocabulary of the English language is good, however it needs to be improved, since it is framed in situations of greetings, seasons, numbers, articles, basic verbs, which are the simplest, being necessary to improve this situation So that the students begin to have a greater fluency when using this language.

The relationship between methodological strategies and students' basic English vocabulary is high, since when teachers apply dynamic and participative strategies with motivating activities students learn English better and do so in a way that seems very easy to acquire The knowledge of this language, so this relationship is very high, because if the strategies Methodologies are good and appropriate, students learn English better.

It is important to emphasize that at present mastering the basic vocabulary of the English language has become a fundamental necessity to face the challenges of the 21st century. So if you have a basic command of this language, you will have greater opportunities to work and expand the field in all aspects.

Students should be encouraged to learn English, not only as a subject, but as a tool that will give them greater opportunities and advantages when it comes to being in the work and social world.

2.2. SURVEY RESULTS APPLIED TO STUDENTS BASIC EIGHTH YEAR

1. Are methodological strategies important for the development of the basic vocabulary of the English language?

TABLE N° 2

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	PERCENTAGE
a	Much	37	100
b	Little	0	0
c	Nothing	0	0
TOTAL		37	100%

SOURCE: Observation to English teacher.

AUTHOR: Andrés Iván Medranda Reyes.

When is asked the students if methodological strategies are important for the development of the basic vocabulary of the English language, 100% of respondents report that much; None of the respondents stated that it is little or nothing that methodological strategies are important to develop the basic vocabulary of English in students.

According to the results, most students report that methodological strategies to develop Basic English vocabulary are important because they help students learn in a dynamic and motivating way, using several elements for meaningful learning.

For Rubin (2014, p. 18), "A strategy is not only activities that help the student acquire, store, obtain and use information. We need to expand the concept by adding that these are specific actions that the student undertakes to make the learning process easier, faster, more enjoyable, self-directed, effective and more transferable to new situations. "

In this way the strategies help in the meaningful learning of the basic vocabulary of English and it facilitates to the teachers to realize their classes.

2. Does your English teacher apply methodological strategies in class development?

TABLE N° 3

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	PERCENTAGE
A	Much	34	92
B	Little	3	8
C	Very Little	0	0
D	Nothing	0	0
TOTAL		37	100%

SOURCE: Observation to English teacher.

AUTHOR: Andrés Iván Medranda Reyes.

Students ask whether their English teacher applies methodological strategies in the development of classes, 92% of them respond that a lot of methodological strategies apply in the classes English teachers; 8% report that few teachers use methodological strategies in English classes; None of the students respond that it is very little or nothing that the English teachers apply methodological strategies in the development of the classes.

According to these results, the majority of students respond that teachers use methodological strategies for the development of English classes. This shows that teachers use strategies and is good for students' learning, since they have the possibility of Acquire knowledge in a more dynamic and active way.

Rubin (2014, p.23) states that, "Every person is unique and therefore has a unique style, unique way of thinking and unique way of learning. However according to his style of learning he will be more inclined to use certain strategies or techniques that facilitate the acquisition of the language of study.

Given this, it is necessary to emphasize that not only the learning style influences the student's process but also the context, teaching method, age, culture, sex and the type of strategies applied by students.

3. What methodological strategy does your English teacher use to teach?

TABLE N° 4

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	PERCENTAGE
A	Cognitive strategies	6	16
B	Memory Strategies	3	8
C	Communicative strategies	17	46
D	Didactic strategies	5	14
E	Any	0	0
F	All	6	16
TOTAL		37	100%

SOURCE: Observation to English teacher.

AUTHOR: Andrés Iván Medranda Reyes.

To the question: what methodological strategy does your English teacher use to teach, students respond in 46% who do it with communicative strategies; 16% expressed that they use cognitive strategies; Another 16% say they are with all strategies; 14% state that they are the didactic strategies; 8% reveals that memory strategies; And neither one of the respondents consider that teachers do not use any of the strategies presented.

According to the results presented, students mostly know that English teachers use communicative strategies to teach, as they are required to be able to learn the skills.

Rubin (2014, p. 27) reports that, "The student assumes a more active role in his learning process with the use of strategies. Although this participation is promoted by the teacher through activities that stimulate the use of strategies of learning a language".

Currently teaching is focused on the student and not on the teacher. This is due to observations and research carried out in the field of foreign languages since it has been proven that students did not learn what they were taught by teachers.

4. Do you know the basic vocabulary that must be had in the English language?

TABLE N° 5

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	PERCENTAGE
A	Much	10	27
B	Little	25	68
C	Nothing	2	5
TOTAL		37	100%

SOURCE: Observation to English teacher.

AUTHOR: Andrés Iván Medranda Reyes.

Students with the question if they know the Basic English vocabulary, 68% consider that they know little English basic vocabulary; 27% express that they know a lot the basic vocabulary of the English language; and 5% say they do not know anything about the basic vocabulary of the English language.

According to these results, the majority of student's report that they know little of the basic vocabulary of English, and this is due to the lack of interest of the students to learn, the area of Foreign Language is apathetic and tired, therefore these results are seen.

Rubin (2014, p.32) states that, "In order to learn the basic vocabulary of English, adequate learning strategies are required for this learning to be meaningful, and thus have the basis for continuing its educational process in this subject".

Learning the Basic English vocabulary is important for students as this helps them to continue on the right path to meet the requirements in English skills that are necessary to complete the study until the end of high school.

5. The domain that you have of the basic vocabulary of the English language is?

TABLE N° 6

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	PERCENTAGE
A	Excellent	10	27
B	Very good	25	68
C	Good	2	5
D	Bad	0	0
TOTAL		37	100%

SOURCE: Observation to English teacher.

AUTHOR: Andrés Iván Medranda Reyes.

The students to the question of how is the domain that they possess of the basic vocabulary of the English language, it is got that 68% the students have a good command of the basic English vocabulary; 27% of students respond that they have an excellent command of basic English vocabulary; 5% have a good command of the basic vocabulary of the English language; None of the respondents consider that they have a bad command of the basic English vocabulary.

According to these results, most students report that they have a very good command of the basic vocabulary of the English language, which demonstrates that students have achieved a good command of Basic English vocabulary, a situation that could improve if Strategies that will benefit students' learning will be used.

For Rubin (2014, p. 35), "Learning strategies facilitate the learning of the basic vocabulary of English, promote interaction between students of a foreign language, promote the prevention of difficulties, as well as promote decision-making on The actions or tasks to be carried out, encourage the thought of inference, stimulate the students to take risks".

The basic vocabulary of English is important so that the students can continue with their learning of this language, since it is the base of the success in its educational process.

6. Does the relationship between the methodological strategies used by the teacher and the domain that you have of the basic vocabulary of the English language is?

TABLE N° 7

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	PERCENTAGE
A	High	25	68
B	Middle	12	32
C	Low	0	0
TOTAL		37	100%

SOURCE: Observation to English teacher.

AUTHOR: Andrés Iván Medranda Reyes.

To the question of whether there is a relationship between the methodological strategies employed by the teacher and the command of the basic vocabulary of English, to which 68% respond that the relation between these two aspects is high; 32% of the respondents stated that the relationship between learning strategies and English vocabulary is medium; None of the students expresses that the relation between the learning strategies and the basic vocabulary of the English language is low.

With the above it is presented that the students consider in a greater percentage there is a high relation between the strategies of learning and the basic vocabulary of the English language, because these allow that the learning of the students is fluid and dynamic.

According to Rubin (2014, page 38), "The theoretical bases of learning strategies are taken from Constructivist Theory because the type of knowledge to which it belongs, 'procedural' encourages students to build, recur Their previous experiences in understanding and structuring all new information. "

It should be considered that not all students have or know how to activate these mental activities known as Learning Strategies and as a consequence they fail to learn, which leads to a lack of learning or total lack of learning. It is therefore proposed that the introduction and training of such strategies should be carried out in the classroom.

7. Are English teachers able to teach this subject?

TABLE N° 8

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	PERCENTAGE
A	Much	25	68
B	Little	12	32
C	Nothing	0	0
TOTAL		37	100%

SOURCE: Observation to English teacher.

AUTHOR: Andrés Iván Medranda Reyes..

Students question whether English teachers are trained to teach English, 68% answering that much; 32% believe that teachers are poorly trained in English; None of the respondents expressed that nothing the teachers are qualified to teach this subject.

According to these results, the majority of students report that English teachers are very qualified to teach this subject, this situation is good because it shows that teachers are concerned about preparing to give classes and thus strengthen the process English language education that is so important.

In his theory, Rubin (2014, p. 41) states that, "Training in English includes aspects such as teaching vocabulary, teaching oral comprehension techniques, teaching reading strategies, Semantic maps, and the teaching of a great variety of metacognitive strategies and self-awareness.

Unfortunately, more attention has been paid to strategies related to the productive skills of oral and written expression. "

Teachers who received a teaching of learning strategies had better results in a number of language learning tasks than groups that did not receive such training.

8. What will help teachers to improve their English language teaching?

TABLE N° 9

ORDER	ALTERNATIVES	FREQUENCY	PERCENTAGE
A	Apply new methodological strategies	25	68
B	Take active classes	0	0
C	Use teaching materials	12	32
D	To be trained	0	0
TOTAL		37	100%

SOURCE: Observation to English teacher.

AUTHOR: Andrés Iván Medranda Reyes

When was consulted to students about what is required to provide better instruction in English, 68% consider applying new methodological strategies; 32% express that what they have to do is to use didactic materials; None of the students state that what would help English language teaching to be active classes, or that teachers are trained.

According to these results, the majority of students say that it is necessary to improve the teaching of English is necessary to apply new methodological strategies, since this helps to make the classes more dynamic, participative and captive.

Rubin (2014, p 56) states that "methodological strategies are based on what teachers are expected to be actively involved in the evaluation, planning and decision making of what students already know, What they need to know and how to help them become independent learners. "

The methodological strategies contribute with different perspectives. Perspectives that on the one hand oppose, but on the other they are enriched and complement, since when combined, they enhance the researcher's perspective, making their use in the classroom become a great tool for learning the students.

2.3. RESULTS OF THE INTERVIEW APPLIED TO THE RECTOR

The Principal of Luz del Campo high school was interviewed for his opinion on methodological strategies and the learning of English vocabulary, to which he answers the following:

1. How are the methodological strategies influencing the learning of Basic English vocabulary in students?

The methodological strategies are very important in the field of learning, because when applied the student can achieve a more fluid learning.

2. What methodological strategies do teachers use to teach Basic English vocabulary to students?

One of the strategies is to apply the new words from each unit, and then the words not learned on the blackboard to rewrite and develop examples with each word, reinforce and apply strategies they can memorize.

3. What is the proficiency level of the students' Basic English language vocabulary?

The students have a very good command of the English language, since being from the rural sector they are interested in learning another language.

4. How are the methodological strategies applied by teachers related to the mastery of English language vocabulary in students?

The methodological strategies are related to learning materials that students can visualize through images or illustrations that attract attention and thus can obtain better learning. When teachers apply different methodological strategies, they allow students to learn more meaningfully.

5. What trainings have English teachers received?

Training that are called by the Ministry of Education, in relation to the new texts of this year.

6. What do you recommend for students to have a better command of Basic English language vocabulary?

Help at home is an important recommendation; In addition to technological materials programs in English through games to make learning fun and dynamic, allowing students to have an interest in learning English, and in this case the basic vocabulary of this language.

CHAPTER III

2.4. PROPOSAL

TITLE OF THE PROPOSAL

Guide with methodological strategies to learn the basic vocabulary of the English language in students.

2.5. INTRODUCTION

Communication as a social phenomenon has always had, of course, a key importance in human society. The verbal and non-verbal communication serves us to communicate and to understand even with people of other cultures or languages. Consequently, the learning of languages has always captured the interest of various sciences, among others, linguistics.

This interest is also reflected in the field of education, where the continuous process of global internationalization is becoming increasingly important to the learning of foreign languages within a situational context.

In the field of education oral expression is the skill that at the same time most interests and yet it is difficult to master in a foreign language. In the classroom this paradox is reflected by the reserved attitude of both teachers and students when it comes to practicing it.

The practice - simultaneous - of this skill in large groups of students causes difficulties for the teacher in terms of organization, order and evaluation. So it is very common for students, when practicing oral expression as a couple, to frequently use reproductive exercises with a high level of pre-structuring.

Daily practice as teachers is constituted by several aspects, within which is the planning and execution of methodological strategies. This is reflected in our learning session, where we propose a didactic sequence that will allow us to achieve meaningful learning in learners. For which various methods, techniques, procedures and didactic materials are used, which are parts of any teaching-learning process.

2.6. JUSTIFICATION

The methodological strategies allow the disaggregated revision of reality in three axes: that of causes, that of facts and conditions, and that of alternative solutions.

It encourages critical and propositional activities, in addition to allowing group interaction and the development of discursive and argumentative abilities, for this reason the proposal in the basic vocabulary of the English language is important because they direct the teacher toward the goal to be achieved.

With this proposal we want to promote the use of intuition and imagination to encourage the revision, adaptation and creation of different types of speeches, oral and written, formal and informal using the basic vocabulary of the English language; So they are quite useful to work the contents of the area of communication in a foreign language.

For example: from a word, an image, a sentence intends to create a story or a story that is oriented towards the use of English as a tool to have greater opportunities.

In addition, this proposal is necessary because the methodological strategies that are proposed, allows to integrate the members of the group, increase the solidarity, the tolerance, the respect, the argumentative capacity; The openness to new ideas, procedures and ways of understanding reality; Multiply the alternatives and routes to address, study and solve problems.

For example: it is possible to coordinate the elaboration of a newsletter or the mural newspaper; For this project, each member of the group must have a specific activity, all done in English, which allows them to learn and reinforce this language, which requires practice to learn it, especially when it comes to the basic English vocabulary that Help to have fluency in the domain of this language.

The proposal is feasible and viable, because it has the resources and the support of the educational community in the implementation of the same; Benefiting students and teaching English to make classes more dynamic.

Taking this into account, the proposal goes from a traditional education in which the teacher is the main person responsible for the education of the students, the one who "dictates" the teaching, the current education that tries to activate the role of the Student making him responsible for the process of which he is an agent.

The teacher has two essential functions, the negotiation with the students and their role as a facilitator of learning. Therefore, the figure of the teacher loses protagonism granting this to the student. This is achieved a development of autonomy and a responsibility in making decisions about the process of learning English of the same.

2.7. OBJECTIVE

2.7.1. GENERAL OBJECTIVE

Develop a guide with methodological strategies for learning Basic English vocabulary in students, in a dynamic and participatory manner.

2.7.2. SPECIFIC OBJECTIVES

- Provide teachers with a tool for teaching the basic vocabulary of the English language.
- Improve the learning of Basic English language vocabulary in students.
- Contribute to the realization of dynamic classes towards the learning of the basic vocabulary of the English language.

2.8. DEVELOPMENT OF THE PROPOSAL



STRATEGIES FOR LEARNING ENGLISH BASIC VOCABULARY

STRATEGY N ° 1

Grouping of words

Either through common features:

Group 1: shoe shop shout shine sheep

Group 2: greenhouse breadboard penknife

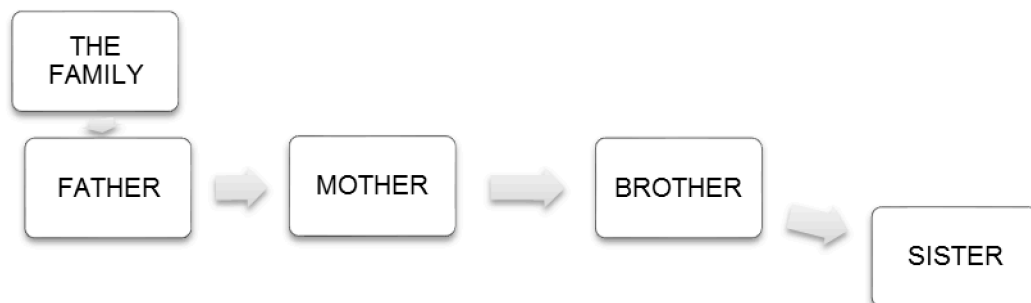
Group 3: biology geology psychology

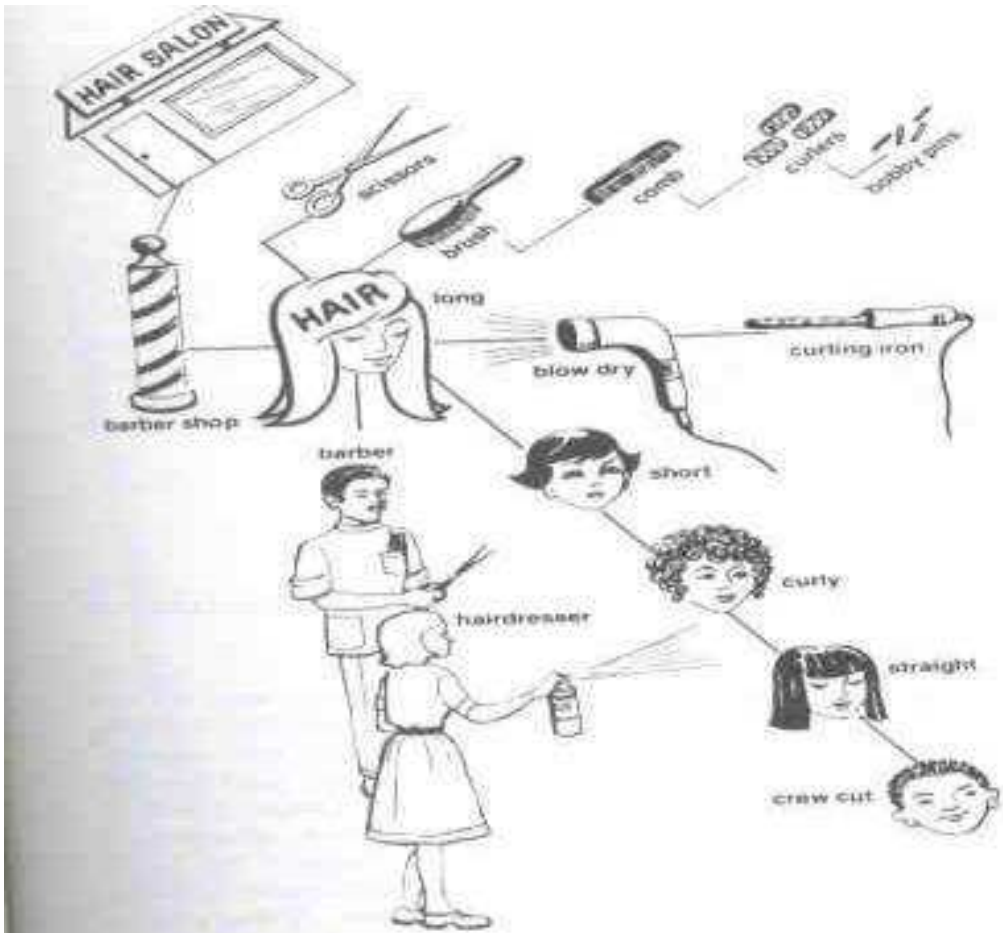
In the first group the words start with the same phonetic **sound** / ʃ /, in the second group they are compound words and the third are words that have the same termination and also share the same semantic association (they are subject matter or disciplines).

You can organize the words in the glossary, identifying some characteristics they have in common and grouping them together.

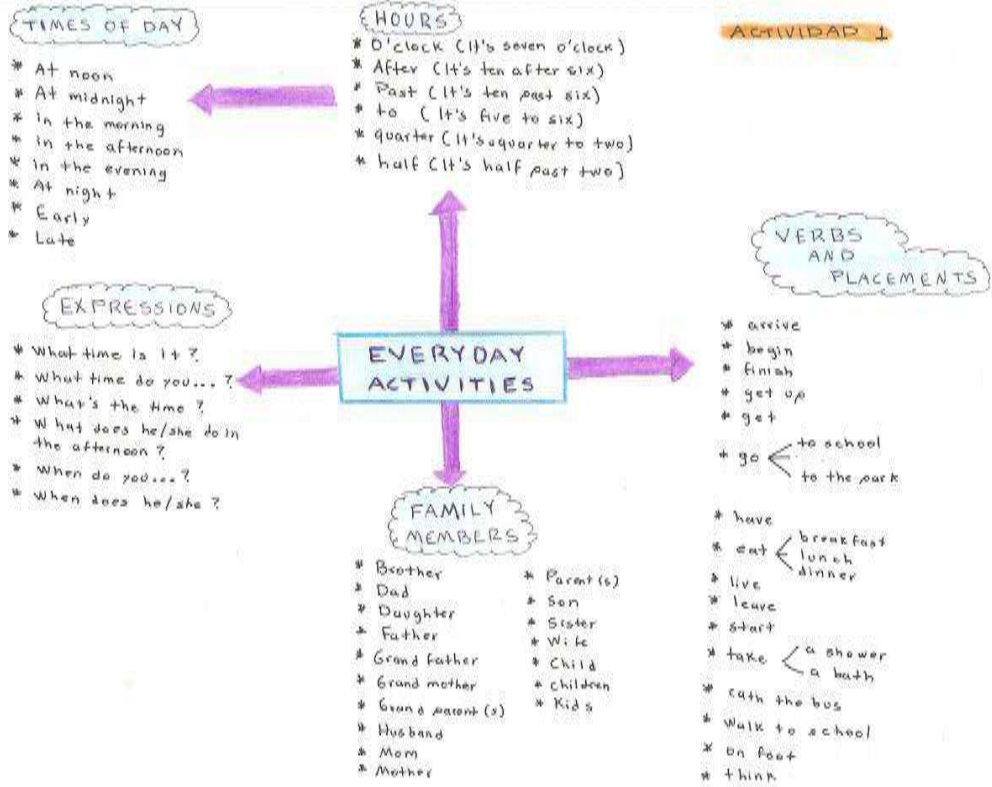
Through networks of words:

To make a network of words you must choose a theme, which will be your key concept (in the previous examples: vacation and hair) then you must create ramifications using words that have meanings related to your key concept. Your network of words can be as broad as you deem necessary. You can use only words or combine them with images. In the same way you can create sub-classifications as in the following example:





SOURCE: Image taken from Oxford (2010, p.65)



SOURCE: Marín Sánchez Claudia Isabel (2009, page 5).

STRATEGY N ° 2

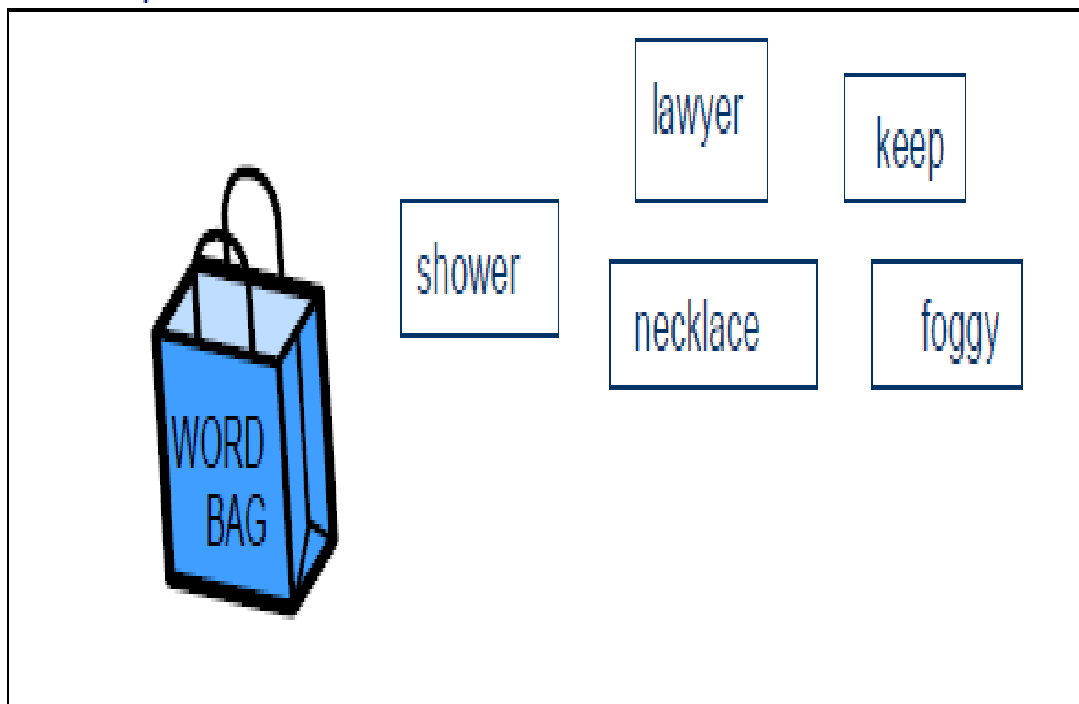
Word associations

Bag of words

To carry out this strategy you need a bag and cards.

- When you find a new word that you want to learn, it must be written on a card.
- Observe the word.
- Try to remember it in a statement and its meaning.
- Create images or associations with it.
- Put the card with the new word in the word bag.
- Later, take out the card, observe the word and try to remember its meaning. Perhaps the images or associations that have been made help.
- Keep a separate record of each word in its original context, you can check if the meaning is correct.

With this strategy you can learn new words as well as review those that have already been learned.



SOURCE: Ellis & Sinclair (1989 pp.35-42).

STRATEGY N ° 3

Learn Quick Words

Using a pattern

As mentioned earlier, the English language is composed of structures that can be taken as models to create new utterances. Observe the following examples:

- Does your apartment have a television?
- Does your apartment have chairs?
- Does your apartment have windows?
- Does your apartment have a kitchen?
- Does your apartment have a big living room?

Creating a series of statements from a pattern will help you remember themes better and form phrases.

It is proposed to create statements using the following models as a guide, you must change the underlined words to memorize them:

There is a bus station in Minatitlán

Don't work

Is there a **library** around here?

Bank of Patterns

To create it you must:

1. Find examples with phrases that use the same words (from books, magazines, or newspapers).
2. Try to create memorize words.
3. When you are satisfied with the memorization of words, look for other examples to check the use of words in the sentences that were created.
4. Write the words several times.
5. Continue to collect examples from time to time. And checking them if those examples contain the words learned.



Simple present

People magazine

Oct 11, 2007

Penélope Cruz and Javier Bardem Get Close

The Spanish actors enjoy some quality time in the Maldives...

We bring together people throughout the world,

(From: <http://www.britishcouncil.org>)

Subject + verb (s) + complement

STRATEGY N ° 4

WORDS IN THE IMAGES

The use of this strategy allows students to learn the words with the use of posters, so students relate the word to the image and can retain the word in English in a more participative way. The following process is performed:

Look closely at each image.

Read the words several times.

Look again at the pictures, mention their name in Spanish, then mention them in English.

Try to guess the meaning of words you do not know.



www.google.com.ec/search?q=season+winter+spring+summer+fall&source

www.google.com.ec/search?q=in+case+of+fire+do+not+use+elevators+use+water&tbn

STRATEGY N ° 5

Memorization of Words

So that the memorization of the words is fluent, that is to say, that you can use them in a logical and coherent way in a sentence you have to perform the following actions:

- Repeat words several times.
- Write the words on posters.
- Stick the posters in the classroom.
- Form groups to produce phrases with words learned.
- Expose the sentences to the other classmates.
- Write the words learned in the notebook

To memorize the words you must think in English. Because doing so activates the knowledge they have and is less used the dictionary.

You should learn useful expressions that you can use regularly in your compositions. For example:

Regularly
In Fact...
Write soon
Please let me know
Why don't we...



STRATEGIES N ° 6

Using common expressions

One of the skills considered by students as difficult to develop is learning words and their pronunciation, so you must execute strategies to learn the basic words of English:

- Find specific words that you want to learn.
- Talk and practice as much as possible.
- Find opportunities for practice
- Try to speak with natives as often as possible.
- Watch movies with audio in English (or with English subtitles).
- Record conversations or monologues.
- Create a practice group.
- Think in English.

Even if you live in a Spanish speaking country, you can practice English, you just have to create opportunities, you can find people who speak fluent English and who are part of the class to practice with students.

There are expressions that can be used to make your conversation more fluid. Below are some phrases to engage in a dialogue between two students and memorize the common expressions:

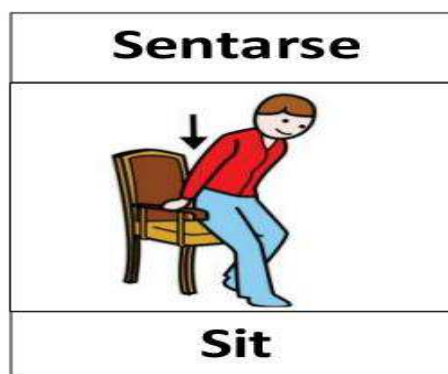
Before starting a conversation you can introduce yourself: To		Possible answers	
introduce yourself			
Less formal	Hi, I'm...	Hi, I'm...	
Hello, I'm...	Nice to meet you. I'm...		
Hello. My name is...	It's nice to meet you. My name is...		
More formal	How do you do? My name is...	It's a pleasure to meet you.	

 My name is...

During the conversation you can show interest or ask questions to get more information about the topic you are dealing with: **To show interest or continue a talk**

Possible answers

Less formal	Mmm-hmm...what about you?	Well...
Uh-huh... How about you?	Well...	
Interesting...Tell me more.	OK...	
Really?... Why? (or) Why not?	Because...	
More formal	You don't say... Could you tell me more about...?	I'd be happy to.



STRATEGY N ° 7

Affective Strategies

These strategies relate to emotions, attitudes and values. The affective side of the student is probably one of the most influential aspects in the success or failure of learning a language "(Oxford, 2010: 140).

You should analyze how you feel as an autonomous student, as motivation and your mood, among other aspects, will influence your performance.

The following actions are useful for learning:

Lower anxiety.

Use progressive relaxation, deep breathing or meditation.

Use the music (five or ten minutes).

Use laughter (enjoy what you do)

To encourage oneself

Making positive affirmations in English such as:

Writing helps me discover what's on my mind

I enjoy understanding the new language

Or in Spanish:

No problem if I make mistakes, it's part of the learning

Taking risks smartly.

Rewarding yourself (with positive affirmations or with something tangible)

Taking Emotional Temperature

Using a checklist.

Writing a journal where you can analyze feelings, attitudes and perceptions about learning.

Discussing your feelings with someone else. (Adapted from Oxford 2010, p. 163).



www.google.com.ec/search?q=Imagen+nothing+worthwhile+comes+easy&source



www.google.com.ec/search?q=Imagen+What+defines+us+is+how+we+lift+up+after+falling&tbm



www.google.com.ec/search?q=Theres+so+many+reason+to+be+happy&tbm

CONCLUSIONS

According to the results obtained the following is concluded:

to. It is determined that methodological strategies influence the learning of the basic vocabulary of the English language of the eighth year of basic students of the Educational Unit "Luz del Campo", since when the teacher uses different ways teach students have more interest and this Makes your learning better.

B. The methodological strategies used by the English teacher to teach the basic vocabulary of this language to students are communicative, as it is based on learning the pronunciation and writing of the topics that are exposed in the text.

C. Students have a low level of basic vocabulary of the English language, a situation that occurs because they do not have an adequate interest to learn this language, and the activities they perform are only to be able to obtain the grade and spend the year, but not for Get a meaningful learning of English, and in this case basic vocabulary, also do not have previous knowledge because they have not received this subject in previous years.

D. The methodological strategies are closely related to the students' basic vocabulary of the English language, because when they use them, the learners learn actively, participatory and dynamic, leaving the routine and this draws their attention, achieving learning More significant.

and. The teacher is not very qualified for teaching English, and especially basic vocabulary, because he has not attended didactic seminars or pedagogy, which allows him to improve and change the way of teaching from the traditional to more contextualized and meaningful classes .

F. As a solution to the deficient learning of the basic vocabulary of the English language in students, a guide is designed with methodological strategies.

RECOMENDATIONS

The following is recommended:

A. Teachers should use different methodological strategies to achieve a more meaningful learning of the basic vocabulary of the English language in students, thus achieving more dynamic and active classes, where students have an interest in learning and leaving aside traditional classes.

B. Different methodological strategies have to be used by the teacher and not only the communicative ones, since it must develop in the students all the skills that the basic vocabulary in English requires.

C. It is necessary to work to improve the mastery of basic English vocabulary in students, and for this the teacher has to motivate them, become interested in learning and perform better in the process of teaching English, stimulating them to be comfortable with the classes, Preventing them from becoming routine and traditional.

D. The institution's managers have to manage resources that allow teachers to apply new methodological strategies so that classes are active and allow students to pay more attention and interest in learning the basic vocabulary of English.

E. The teacher has to train in didactics and pedagogy for the teaching of English, since in this way they will be able to apply the most appropriate methodological strategies so that the students are interested in learning this language that they find tired.

F. The teacher is encouraged to apply the strategies proposed in the guide as it will help students learn basic vocabulary in English in an active and meaningful way.

BIBLIOGRAFÍA

1. BROWN CLT. (2011), Communicative Language Teaching, Publishers, United States.
2. COHEN A. (2008), Learning English Vocabulary, American Editions, United States.
3. COHEN A. (2008: 15), English, second language, teaching methodologies, ABC editors, Mexico.
4. DANSEREAU D.F. (2005), Activities to teach English, Ediciones Trilla, Spain.
5. EURYDICE, Spain (2014), (Methodology for Teaching English, Redie, Mexico
6. LARSEN-Freeman (2013), Teaching English as a Second Language, Trillas, Spain.
7. NYIKOS M., (2006), English in primary school, Editors, United States.
8. O'MALLEY J.M. And CHAMOT A.U. (2010), English is the most widely taught language in the world, American Editions, United States.
9. OTTO (2000), The Basic English Vocabulary, Edibosco, Argentina.
10. OXFORD R. (2010), English in the Hispanic world, American Editions, United States.
11. ROD, Ellis (2010), Cognitive style for learning English, Edibosco, Argentina.
12. RUBIN J. (2014), Grammar of English, important to learn his writing, Trillas, Spain.
13. STERN H.H. (2012), Teaching English, American Editions, United States.
14. SWAIN (2010), Acquisition of second languages, Trillas, Spain.

15. TARONE E. (2011), Teaching English in Latin America, Edibosco, Argentina.
16. TOBIAS (2012), Teaching methodologies, Trillas, Spain.
17. VILLANUEVA, M.L. (2011), Methodological strategies as a teacher's tool in teaching, Editorial Trillas, Spain.
18. WEINSTEIN C.E. And MAYER R.E. (2011), Language skills, how to teach them, ABC issues, Mexico

ANNEXES

ANNEXED N° 1: Information gathering tools



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ EXTENSIÓN EN EL CARMEN CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR

SURVEY ADDRESSED TO STUDENTS OF EIGHTH YEAR IN "LUZ DEL CAMPO" HIGH SCHOOL

METHODOLOGICAL STRATEGIES TO THE LEARNING OF THE BASIC VOCABULARY OF ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS OF THE EIGHTH GRADE IN "LUZ DEL CAMPO" HIGH SCHOOL OF EL CARMEN 2016-2017 SCHOOL PERIOD."

Objective: To determine the incidence of methodological strategies in the development of the basic vocabulary of the English language of the eighth grade students of the "Luz del Campo" Educational Unit of Cohete, El Carmen canton, province of Manabí.

1. Are methodological strategies important for the development of Basic English vocabulary? (O.G.).

A. A lot ()

B. Little ()

C. Nothing ()

2. Does your English teacher apply methodological strategies in class development? (O.E.1.).

A. A lot ()

B. Little ()

C. Very little ()

D. Nothing ()

3. What methodological strategy does your English teacher use to teach? (O.E.1).

A. Cognitive strategies ()

B. Memory Strategies ()

C. Communicative strategies ()

D. Didactic strategies ()

E. Any ()

F. All ()

4. Do you know the basic vocabulary you should have in the English language? (O.E.2).

A. A lot ()

B. Little ()

C. Nothing ()

5. Do you have the basic vocabulary of the English language? (O.E.2).

A. Excellent ()

B. Very good ()

C. Good ()

D. Bad ()

6. Is the relationship between the methodological strategies used by the teacher and the domain that you have of the basic vocabulary of the English language? (O.E.3).

A. High ()

B. Medium ()

C. Basic ()

7. Are English teachers able to teach this subject? (O.E.4).

A. A lot ()

B. Little ()

C. Nothing ()

8. What would help teachers to improve their English language instruction? (O.E.4).

A. Apply new methodological strategies ()

B. Perform active classes ()

C. Use teaching materials ()

D. they have to be trained ()

THANK YOU



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR**

**OBSERVATION FORM APPLIED TO THE ENGLISH TEACHER OF THE
“LUZ DEL CAMPO” HIGH SCHOOL**

METHODOLOGICAL STRATEGIES TO THE LEARNING OF THE BASIC VOCABULARY OF ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS OF THE EIGHTH GRADE IN "LUZ DEL CAMPO" HIGH SCHOOL OF EL CARMEN 2016-2017 SCHOOL PERIOD.”

Objective: To determine the incidence of methodological strategies in the development of the basic vocabulary of the English language of the eighth grade students of "Luz del Campo" high school of Cohete , El Carmen, province of Manabí

INDICADORES	ASSESSMENT		
	MUCH	LITTLE	NOTHING
Use methodological strategies to teach basic English vocabulary			
The teacher has been trained to teach English			
	ALWAYS	SOMETIMES	NEVER
Students learn the basic vocabulary of the English language when the teacher applies methodological strategies			
The methodological strategies he applies help him to develop the basic vocabulary of the English language in students			

	COGNITIVES	MEMORY	COMMUNICATIVES
Methodological strategy applied in the teaching of basic English vocabulary	EXCELLENT	VERY GOOD	GOOD
English proficiency in basic vocabulary	HIGH	MIDDLE	BAD
Relationship between methodological strategies and mastery of basic English vocabulary by students			



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR**

**INTERVIEW DIRECTED TO THE PRINCIPAL OF "LUZ DEL CAMPO"
HIGH SCHOOL**

METHODOLOGICAL STRATEGIES TO THE LEARNING OF THE BASIC VOCABULARY OF ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS OF THE EIGHTH GRADE IN "LUZ DEL CAMPO" HIGH SCHOOL OF EL CARMEN 2016-2017 SCHOOL PERIOD."

Objective: To determine the incidence of methodological strategies in the development of the basic vocabulary of the English language of the eighth grade students of "Luz del Campo" high school of Cohete , El Carmen, province of Manabí.

1. How do methodological strategies influence the learning of basic English vocabulary in students? (O.G.).

2. What methodological strategies do teachers use to teach basic English vocabulary to students? (T.C.1)

3. What is the proficiency level of the students' basic English language vocabulary? (T.C.2)

4. How are the methodological strategies applied by teachers related to the mastery of English language vocabulary in students? (T.C.3)

5. What trainings have English teachers received? (T.C.4)

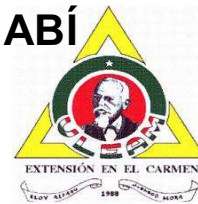
6. What do you recommend for students to have a better command of basic English language vocabulary?

THANK YOU



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
IDIOMAS, MENCIÓN INGLÉS.

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL
VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL 8VO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“LUZ DEL CAMPO”, PARROQUIA Y CANTÓN “EL CARMEN”,
PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.**

AUTOR:

ANDRÉS IVÁN MEDRANDA REYES

TUTORA:

LIC. DOLORES VIVAS ORTEGA, MSC.

EL CARMEN - MANABÍ

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

La suscrita, Lic. Dolores Vivas Ortega Msc., Tutora de Trabajo de Titulación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen.

CERTIFICA:

Que se ha supervisado y revisado con prolijidad el presente trabajo de investigación sobre: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL CAMPO”, PARROQUIA Y CANTÓN “EL CARMEN”, PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017”**, mismo que se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de su autor: **ANDRÉS IVÁN MEDRANDA REYES**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

El Carmen, Enero del 2017

Lic. Dolores Vivas Ortega Msc.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **ANDRÉS IVÁN MEDRANDA REYES**, declaro que la responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este Trabajo de Titulación, es exclusividad de su autor, la misma que fue obtenida mediante una revisión bibliográfica minuciosa y la aplicación de la investigación de campo.

El Carmen, Enero del 2017

Andrés Iván Medranda Reyes
AUTOR



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN INGLÉS



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL CAMPO”, PARROQUIA Y CANTÓN “EL CARMEN”, PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017”**, de su autor **ANDRÉS IVÁN MEDRANDA REYES**, egresado de la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Inglés.

El Carmen, Enero del 2017

Lic. Marlene Jaramillo Argandoña
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lic. Dolores Vivas ortega
TUTORA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Al concluir con mi carrera universitaria y que hoy se ve el fruto de mi esfuerzo y dedicación en estos años de estudios, quiero dedicar este trabajo de titulación a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

También la dedico a mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por brindarme los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome dándome ánimos para poder concluir mi carrera y hoy ver cumplida mi meta.

Les dedico este trabajo a ustedes mi familia porque han sido y son mi motivación, inspiración y felicidad.

Con todo el amor del mundo

Andrés Medranda

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.

Thomas Chalmers

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento es un sentimiento que enaltece a las personas, por ello quiero expresar mi eterna gratitud primero a Dios por todas las bendiciones que has dado a mi vida y por guiar mi camino para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado de poder obtener mi título profesional.

A la UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ, EXTENSIÓN EN EL CARMEN por darme la oportunidad de estudiar en sus aulas y ser un profesional.

A mi directora de tesis, Lic. Dolores Vivas Ortega Msc. Por su paciencia, dedicación y esfuerzo para guiar mi trabajo de titulación, quien con sus conocimientos, experiencia y motivación me ayudó para que hoy pueda alcanzar la meta de ser un profesional.

Mi eterna gratitud también a mis docentes que durante todos mis estudios universitarios aportaron con sus conocimientos para mi formación académica y hacer alcanzar la meta propuesta.

A mis padres mi gratitud imperecedera por sus enseñanzas y más que todo por su amistad, por su apoyo incondicional, que hasta el último momento estuvieron conmigo, logrando y animándome a que cumpla mis metas.

Mi gratitud a todas las personas que de una u otra forma fueron parte de hoy ver logrado este triunfo.

Mil gracias a todos, Dios los bendiga.

Andrés Medranda

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	3
1.1.1. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	5
1.1.2. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	7
1.1.3. USO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA.....	8
1.2. VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS.....	10
1.2.1. IMPORTANCIA DE APRENDER EL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS	13
1.2.2. LAS HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS	15
1.2.3. EL ENFOQUE COMUNICATIVO PARA EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS	18
1.3. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS	21

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL DOCENTE DE INGLÉS	24
2.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA	27
2.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL RECTOR	35

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	37
3.2. INTRODUCCIÓN.....	37
3.3. JUSTIFICACIÓN	38
3.4. OBJETIVO.....	39
3.4.1. OBJETIVO GENERAL	39
3.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	39
3.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	40
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES.....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXOS	56

RESUMEN

TEMA: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL CAMPO”, PARROQUIA Y CANTÓN “EL CARMEN”, PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017”.

AUTOR:
Andrés Iván Medranda Reyes

Esta investigación se realizó con el fin de conocer como las estrategias metodológicas inciden en el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo”, es así que se aplicaron las técnicas e instrumentos de recolección de los datos de campo y los métodos que facilitaron obtener la información requerida, siendo: inductivo, deductivo, analítico, sintético, estadístico y propositivo; las técnicas fueron: la encuesta, entrevista, la observación y el fichaje, con sus instrumentos cuestionario, guión de entrevista, ficha de observación y fichas bibliográficas y textuales, siendo aplicados a la muestra seleccionada como son 37 estudiantes de octavo año, un docente de inglés y el Rector. El cuerpo de esta investigación contiene tres capítulos siendo el del marco teórico, donde están los temas relacionados con las variables siendo las estrategias metodológicas y aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés, que fueron recopilados de fuentes como libros, internet, revistas, entre otros; luego están los resultados obtenidos que fueron tabulados, analizados y representándolos en las tablas de frecuencias; luego, está la propuesta que consiste en una guía con estrategias metodológicas para el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de básica. Finalmente se formulan las conclusiones y recomendaciones al tema investigado, destacando que las estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo”, porque cuando los docentes aplican estrategias en su enseñanza del inglés los estudiantes pueden aprender dinámicamente y se despierta el interés en los mismos para que participen de forma activa en su aprendizaje; además las estrategias metodológicas dinamizan el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje del inglés.

INTRODUCCIÓN

El manejo de una lengua extranjera supone para las personas en la actualidad un recurso indispensable en el apogeo del crecimiento profesional, y sobre todo el inglés que es un idioma de formación universal. Por tal razón se refleja la importancia de esta investigación, ya que se centra en el aprendizaje de este idioma en los estudiantes como una forma de crecer en su formación académica.

De igual forma hay que destacar que existe el inconveniente de que los estudiantes en los años inferiores no reciben inglés y esto dificulta a los mismos poder adquirir conocimientos adecuados y rápidos en esta lengua.

La ejecución oportuna y efectiva de esta investigación es realmente necesaria, ya que de ser aplicada la propuesta se mejoraría de manera significativa el aprendizaje del inglés en los estudiantes del octavo año de básica.

Es importante esta investigación porque ha permitido conocer las deficiencias del idioma inglés que poseen los estudiantes de octavo año, además se convierte en una herramienta para poder corregir las fallas en la enseñanza del mismo, y así buscar alternativas de solución para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua Extranjera.

El problema que se encontró fue: deficiente vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes del Octavo año de básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo”.

El objetivo general de la investigación es: determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés de los estudiantes de Octavo año de básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo” del recinto Cohete, cantón El Carmen, provincia de Manabí.

Las tareas científicas que guiaron el desarrollo de la investigación fueron: identificar las estrategias metodológicas que emplean los docentes para enseñar el vocabulario básico del idioma inglés a los estudiantes de octavo año. Conocer el dominio del vocabulario básico del idioma inglés que poseen

los estudiantes de octavo año. Relacionar las estrategias metodológicas con el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés que tienen los estudiantes de octavo año de básica. Caracterizar el nivel de capacitación que tienen los docentes para la enseñanza del idioma inglés. Diseñar una propuesta de solución al deficiente desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes de octavo año.

Los métodos que se emplearon son el deductivo, analítico, sintético, inductivo y propositivo; las técnicas que se emplearon son la encuesta y la entrevista, con sus respectivos instrumentos, siendo el cuestionario y el guión de entrevista.

En resumen la investigación consta de tres capítulos que son los siguientes:

Capítulo I, se desarrolla el marco teórico con la información obtenida en fuentes bibliográficas de las dos variables como son estrategias metodológicas y el vocabulario básico del idioma inglés.

Capítulo II, contiene los resultados de la investigación de campo con las tablas de frecuencias y los respectivos análisis, interpretación y debate teórico.

Capítulo III, contiene la propuesta que es una guía de estrategias metodológicas para el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés.

Al final se encuentran las conclusiones, recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

De acuerdo a Williams, M. & Burden, R.L. (2009, pág. 27): La investigación sobre las estrategias metodológicas para el aprendizaje de idiomas comenzó en los años sesenta; desde entonces se ha llevado a cabo una cantidad considerable de trabajos descriptivos en este campo.

Muchos de estos trabajos se han visto influidos por los desarrollos realizados en la psicología cognitiva. En este campo se han realizado buenos estudios por parte de Wenden y Rubín (1987), O'Malley y Chamot (1990), Ellis (1994) y Oxford (1990). Una aplicación práctica en el aula y una selección de actividades para la enseñanza de estrategias a los alumnos puede encontrarlas el lector en el libro de Ellis y Sinclair, *Learning to Learn English* (1989).

Actualmente se promueve la enseñanza centrada en el alumno y no en el profesor. Esto es debido a observaciones e investigaciones llevadas a cabo en el ámbito de lenguas extranjeras ya que se ha comprobado que los estudiantes no aprendían lo que se les enseñaba por parte de los profesores.

Por tal razón se apuesta por una enseñanza hacia el proceso de aprendizaje 'el cómo y por qué aprenden' los estudiantes una lengua extranjera. El alumno asume un rol más activo en su proceso de aprendizaje. Aunque esta participación es promovida por el profesor mediante actividades que estimulen el uso de estrategias de aprendizaje de un idioma.

Como resultado el alumno reflexiona y aprende sobre su propia actuación o experiencia y se encamina hacia la autonomía, a aprender a aprender y ser el centro de su propio desarrollo. En las últimas décadas en el ámbito de la psicología cognitiva se ha investigado sobre el tipo de estrategias de aprendizaje que los estudiantes emplean con más frecuencia cuando

aprenden o estudian un idioma. Ya que el conocer la tipología de estrategias usadas mejora el aprendizaje, el cual depende o se basa en:

- Lo que hace el alumno,
- Los procesos que usa cuando aprende,
- Las estrategias que desarrollan estos procesos.

Así se presentan a continuación definiciones sobre estrategias metodológicas:

Las técnicas o mecanismos que un alumno puede usar para adquirir conocimientos de una segunda lengua. "Lo que los alumnos hacen para aprender y controlar su aprendizaje" (Rubin J., 2010, pág. 19).

Para O'Malley J.M. y Chamot A.U. (2010, pág. 26) "Las estrategias metodológicas de aprendizaje son unos pensamientos o comportamientos especiales de los que los individuos se sirven para comprender, aprender o retener información nueva".

Según Weinstein C.E. y Mayer R.E. (2011, pág. 35) las estrategias metodológicas son, "La forma en que el docente enseña y el alumno selecciona, adquiere, organiza o integra nuevos conocimientos."

Tarone E. (2011, pág. 77) las estrategias metodológicas de aprendizaje son, "intentos de desarrollar competencia lingüística y sociolingüística en la lengua meta".

Oxford R. (2010, pág. 22) "... las operaciones empleadas por el docente para ayudar a la adquisición, almacenamiento, recuperación y uso de la información".

Las estrategias metodológicas de aprendizaje son acciones específicas que lleva a cabo el docente para que el alumno alcance el aprendizaje y resulte fácil, ameno, autodirigido, efectivo y transferible a nuevas situaciones, siendo también una forma de motivación para que los educandos quieran aprender y participen de la clase.

Dansereau D.F. (2005, Pág. 43), "las estrategias metodológicas son los pensamientos o comportamientos específicos que los docentes usan para que les ayuden a los estudiantes a captar, retener y/o emplear la información.

Stern H.H. (2012, pág. 15), "Estrategia metodológica de aprendizaje: los docentes se implican en actividades para conseguir ciertas metas,...una selección de procedimientos,...alguna forma de planificación a largo plazo.

Cohen A. (2008, pág. 45), "las estrategias se pueden definir como los procesos que los docentes seleccionan conscientemente y que pueden resultar en acciones para mejorar el aprendizaje o el uso de conocimientos, a través del almacenamiento, la retención, el recuerdo y la aplicación de la información sobre esa lengua".

Como se puede observar cada autor tiene su propio concepto y en base a sus investigaciones y experiencias e instruyen en lo que son las 'estrategias metodológicas, las misma que son las acciones que emprenden los docentes para llegar a sus estudiantes y lograr en ellos un buen aprendizaje.

1.1.1. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

De acuerdo a la mayoría de las clasificaciones las estrategias metodológicas son las siguientes:

Las **estrategias cognitivas** son básicamente las operaciones que el alumno emplea para conocer y comprender el sistema lingüístico. Tienen que ver con el manejo directo de la lengua: generalizar, comparar entre lenguas, tomar notas, practicar, analizar, razonar, etc.

Las **estrategias de memoria** corresponden a técnicas concretas que ayudan al alumno a almacenar información y, cuando es necesario, a recuperarla. Implican la creación de nexos mentales (por ejemplo, la ubicación de palabras nuevas en un contexto).

Las **estrategias de compensación** consisten en las conductas que los estudiantes adoptan para compensar las deficiencias o limitaciones en el

conocimiento del lenguaje. Por ejemplo, hacer circunloquios; evitar algún tema, alguna forma lingüística...; intentar adivinar mientras se está escuchando o leyendo; usar claves no lingüísticas para adivinar el significado, etc.

Las **estrategias metacognitivas** hacen referencia a cómo aprender o a cómo aprender a aprender. Estas estrategias hacen posible el control y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje mediante la organización, la planificación y la evaluación.

Existen tres tipos: la capacidad de anticipación y planificación del aprendizaje (determinación de objetivos), la concentración de la atención (conexión de nueva información con material ya conocido) y la evaluación del propio aprendizaje (autoevaluación).

Las **estrategias sociales** han sido estudiadas especialmente por C. Wong-Fillmore (1979). Están relacionadas con las conductas sociales que implican a otras personas en el proceso de aprendizaje de una lengua.

Entre estas se encuentran, por ejemplo, contar con la ayuda de amigos, participar en conversaciones en grupo, fingir la comprensión de un mensaje, preguntar y cooperar con los compañeros (para aclarar, verificar o corregir) y la empatía con otros (el desarrollo de la comprensión de aspectos culturales y de las ideas y sentimientos de otros).

Las **estrategias afectivas** son técnicas que ayudan a los alumnos a ganar control sobre las emociones, las actitudes, las motivaciones y los valores que muestran respecto al proceso de aprendizaje de una lengua.

A este tipo pertenecen estrategias como el esfuerzo personal, la disminución de la ansiedad y la propia estimulación (premiarse a uno mismo).

Las **estrategias comunicativas** se restringen casi exclusivamente a la producción oral. Se trata de aquellas estrategias de compensación que se emplean al hablar. El alumno normalmente las usa para solucionar un problema de comunicación.

1.1.2. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas son importantes porque los docentes pueden dinamizar el aprendizaje de sus estudiantes y así motivarlos para que tengan mayor interés por los estudios, logrando clases participativas y activas, de esta forma las estrategias metodológicas tienen las siguientes características que demuestran su importancia:

1. Contribuyen al objetivo principal: la competencia comunicativa. Por ejemplo, las estrategias metacognitivas ayudan a los alumnos a regular su cognición y a centrar, planificar y evaluar su progreso. Las estrategias afectivas estimulan la confianza en uno mismo y la perseverancia necesaria para implicarse en situaciones de aprendizaje de lenguas. Las estrategias sociales aumentan la interacción y la empatía en la comunicación.

2. Permiten que el alumno gestione su propio proceso de aprendizaje. Los alumnos no necesitan que el profesor les guíe constantemente. Se les entrena para que confíen más en sí mismo y sean más responsables de su aprendizaje. Con ello se espera que ganen en confianza, implicación y aptitud.

3. Amplían el papel de los profesores. El papel que tradicionalmente ha adoptado el profesor de autoridad, gestor y director del aprendizaje, líder, controlador y evaluador se transforma en el rol de facilitador, ayudante, guía, consultor, asesor y co-comunicador.

4. Se orientan a problemas. Las estrategias de aprendizaje son herramientas que se utilizan porque hay un problema que resolver, una tarea que llevar a cabo, un objetivo que cumplir.

5. Son acciones específicas llevadas a cabo por el aprendiente. Las estrategias de aprendizaje son acciones o conductas que los alumnos ponen en práctica para mejorar su aprendizaje. Ejemplos de estas acciones son: tomar apuntes, planificar una tarea lingüística, auto-evaluarse.

6. Abarcan a la globalidad del alumno, no sólo la dimensión cognitiva. Las estrategias de aprendizaje no se limitan a funciones cognitivas, sino que

incluyen funciones metacognitivas como la planificación, la evaluación y la organización del propio aprendizaje, así como funciones emocionales y afectivas.

7. Apoyan el aprendizaje tanto directa como indirectamente. Algunas estrategias de aprendizaje implican aprendizaje directo, mientras que otras (por ejemplo, las estrategias metacognitivas, sociales o afectivas) tienen un efecto indirecto.

8. No siempre son observables. Algunas estrategias de aprendizaje no son directamente observables, como, por ejemplo, el acto de hacer asociaciones mentales. Por este motivo, en ocasiones para poder explorarlas es necesario la cooperación del alumno.

9. A menudo son conscientes. Las estrategias de aprendizaje son frecuentemente conscientes, pero como sugiere R. Oxford, con la práctica y el uso se vuelven automáticas o subconscientes (es decir, parte del conocimiento procedimental).

10. Pueden enseñarse. Otra importante hipótesis formulada por R. Oxford es que las estrategias de aprendizaje son fáciles de enseñar y modificar mediante el entrenamiento de estrategias. Este tipo de instrucción alcanza su mayor efectividad cuando los alumnos aprenden porqué y cuándo son importantes determinadas estrategias, cómo utilizarlas y cómo transferirlas a nuevas situaciones.

11. Están influidas por diversos factores. Hay muchos factores que influyen en la elección de estrategias: el grado de conciencia, la etapa de aprendizaje, las expectativas del profesor, la edad, el sexo, el estilo general de aprendizaje, la personalidad, el grado de motivación, entre otros. (Rubin J., 2014, pág. 21).

1.1.3. USO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA

Las Estrategias facilitan la realización de tareas, promueven la interacción entre los alumnos de una lengua extranjera, fomentan la prevención de

dificultades, al igual que promueven la toma de decisiones sobre las acciones o tareas a realizar, fomentan el pensamiento de inferencia, estimulan a los alumnos a asumir riesgos.

Las Estrategias pueden ayudar a los alumnos principalmente de cuatro maneras:

1. A ser más conscientes de las estrategias que ya emplean.
2. A aplicar estrategias específicas que les ayuden a superar los nervios, la incapacidad de recordar y la necesidad de producir inmediatamente algún enunciado oral durante un intercambio comunicativo. Obviamente, si se consigue superar estas limitaciones, el aprendizaje será más eficaz.
3. A controlar la eficacia de las estrategias que ya usan.
4. A crear nuevas estrategias o abandonar las que no resultan eficaces mediante la reflexión constante y crítica sobre el propio uso que ellos mismos hacen de las estrategias. (Nyikos M., 2006, pág. 112).

El rol del alumno es más activo y participativo con el fomento de uso de estrategias. Fomentan la adquisición de una habilidad, la cual una vez aprendida, podrá ser utilizada en otra situación similar al contexto en que se aprendió. Guían al alumno a aprender a aprender.

Las bases teóricas de las estrategias metodológicas se toman de la Teoría Constructivista debido a que el tipo de conocimiento al cual pertenece, 'procedimental' fomenta que los alumnos son los que construyen, recurren a sus experiencias previas para entender y estructurar toda información nueva.

Dicha teoría basada en los presupuestos antes mencionados se denomina 'constructivismo': en el cual el aprendizaje, las personas crean sus construcciones personales a partir de la información que obtienen y de esta forma desarrollan cierto grado de autonomía. Por tales razones el apostar por la enseñanza de estrategias de aprendizaje empata con la teoría antes mencionada, ya que facilitan las clases, las vuelven más participativas y dinámicas que despiertan el interés en el estudiante.

Sin embargo, se debe considerar que no todos los alumnos disponen o saben activar estas actividades mentales conocidas como Estrategias de Aprendizaje y como consecuencia no logran aprender, lo que conduce a un aprendizaje mínimo o a la carencia total de aprendizaje. Por lo tanto, se propone que en aula de E/LE se debe llevar a cabo la introducción y entrenamiento de dichas estrategias.

El entrenamiento comprende aspectos tales como la enseñanza de formas de aprender vocabulario, la enseñanza de técnicas de comprensión oral, la enseñanza de estrategias de lectura como, por ejemplo, la realización de mapas semánticos, y la enseñanza de una gran variedad de estrategias y de autoconciencia metacognitivas.

Desafortunadamente se ha prestado más atención a las estrategias relacionadas con las destrezas productivas de expresión oral y escrita. Esto no significa que todos los profesores interesados en el desarrollo de estrategias en el aula solo dichas destrezas productivas se entrenen sino todo lo contrario.

Los resultados de la mayoría de los estudios realizados en Entrenamiento de Estrategias es que los alumnos que recibieron una enseñanza explícita de estrategias, sobre todo los que recibieron una enseñanza de Estrategias Metacognitivas, tuvieron mejores resultados en una serie de tareas de aprendizaje de lenguas que los grupos que no recibieron dicho entrenamiento.

1.2. VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS

El inglés es la lengua extranjera más hablada en el mundo, y se ha convertido en la forma de comunicación más importante, pues las potencias mundiales tienen como lengua es este idioma y eso hace que sea importante y necesario que se aprenda la misma para una comunicación más rápida entre las personas y además permite viabilizar el intercambio cultural, comercial y social.

Así el vocabulario básico de este idioma corresponde a las palabras que las personas deben aprender como base para poder empezar a hablar en esta lengua, pues es de ahí donde se irán formando las frases y se tendría un habla más fluida, ya que este vocabulario es el grupo de palabras que serán conocidas por las personas para el desarrollo de su aprendizaje del idioma inglés.

El vocabulario básico que debe dominar el estudiante de octavo año en Lengua Extranjera está basado en los lineamientos que establece el Ministerio de Educación, y son las siguientes:

Expresiones para la comunicación oral

Expresiones con put

La palabra put se usa para hacer muchas expresiones. Muchas veces (pero no siempre) se traduce siempre como “poner.”

put someone to bed = acomodar a alguien en la cama.

Have you put the children to bed yet? They'll be sleepy tomorrow if you don't!

put your money where your mouth is = obrar de acuerdo con tus opiniones.

If he's so sure about his business, he should put his money where his mouth is.

Then we'll know for sure. put your cards on the table = revelar información importante.

I know she's hiding something, now I just have to wait for her to put her cards on the table. put your feet up = relajarse.

He likes to come home and put his feet up. He usually watches TV or a film.

put on weight = ganar peso.

He's been putting on weight ever since he got married. He's almost 200 pounds now. put someone down = insultar a alguien.

His older cousin is always putting him down. They don't get on so well.

put the prices up/down = subir/bajar los precios.

The shop is putting all its prices up again. Inflation like this will ruin us all! put an end to something = poner fin a algo.

When he said that, it put an end to the argument quick!

Expresiones con do

Muchas veces se confunden los dos verbos do y make porque los dos se traducen en español con el verbo hacer. De todos modos, hay unas expresiones con do y otras que usan make y a la gente angloparlante está muy claro que son cosas distintas.

do the dishes (también do the washing-up) = lavar los platos.

He does the dishes when he has to. Do the laundry = hacer la colada.

I'm going to do laundry tomorrow. Do the housework = hacer las tareas domésticas.

My mother always does the housework. Do your homework = hacer los deberes (académicos).

Have you finished doing your homework?

Para dirigirse a un desconocido.

Excuse me. Disculpe.

I beg your pardon. Disculpe.

Presentaciones

Peter, **this is Mary.** Pedro esta es María.

Mary, **do you know Michael?** ¿María, conoces a Miguel?

Let me introduce my friend Paul. Permíteme que te presente a mi amigo Pablo.

Cuando no entendemos algo bien

Can you repeat it please? ¿Puede repetirlo por favor?

Can you speak more slowly? ¿Puede hablar más despacio?

I'm sorry I don't understand Lo siento, pero no lo entiendo.

Para preguntar la hora

Would you mind telling me the time? Me dice la hora por favor?

What's the time please? ¿Qué hora lleva?

Hablando por teléfono

Hello, could I speak to Manuel? ¿Hola, podría hablar con Manuel?

Para agradecer algo

Thank you. Gracias.

Thank you very much. Muchas gracias.

That's very kind of you. Thanks. Es muy amable por su parte. Gracias.

You're welcome. De nada.

Don't mention it. No hay de qué.

Es importante que como profesores de inglés se busque un equilibrio en cuanto al estilo de enseñar que se va a utilizar, el cual va a depender de las características y el contexto de la enseñanza, teniendo en cuenta que los estudiantes deben de estar involucrados en actividades comunicativas en las que prime el uso efectivo de la lengua y que les permitan desarrollar sus habilidades y capacidades en el idioma para desenvolverse de una manera efectiva en la práctica real.

1.2.1. IMPORTANCIA DE APRENDER EL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS

En la actualidad dominar el idioma inglés se ha convertido en una necesidad fundamental para enfrentar los desafíos del siglo XXI, y para ello se debe empezar por tener el conocimiento de un vocabulario básico de esta lengua, ya que en un panorama donde predomina la globalización, la competitividad entre los sistemas educativos, la internacionalización de las profesiones y el avance científico y tecnológico, se exige el conocimiento básico del inglés, para que puedan obtener mejores oportunidades.

Si se conoce dicho idioma, a cualquier profesional se le abrirán muchas puertas en el mundo laboral y se le facilitará la mejora de oportunidades. De ahí que las instituciones educativas y las universidades están llamadas a lograr la excelencia en la formación de profesionales capacitados en las áreas específicas de su profesión, con conocimientos sólidos de un idioma extranjero, especialmente el inglés, al ser considerado el idioma universal. (Eurydice, 2014, pág. 33).

La Educación Virtual puede convertirse en un factor transformador en el aprendizaje del inglés, un instrumento para mejorar su cobertura, calidad,

pertinencia y equidad de acceso, ya que puede servir a una población cada vez mayor de estudiantes, más diversificada social y culturalmente en una sociedad cada vez más dinámica y cambiante.

Los estudiantes actuales, especialmente aquellos menores de 17 años tienen una habilidad innata con la tecnología, la cual forma parte de su vida y es por este motivo que los docentes deben innovar su tarea, generando nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje y aprovechando todo el potencial tecnológico que se tiene al alcance, con el fin de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, especialmente en el aprendizaje de la lengua extranjera.

El inglés es sin duda la lengua que más se enseña en el mundo, se lo enseña como lengua extranjera en más de 100 países como: China, Rusia, Alemania, España, Egipto, Brasil y Ecuador (Crystal, 2007, pág. 78). En la Unión Europea EU el inglés es una lengua obligatoria en 14 países o regiones empezando en la etapa de primaria.

En el 2009/10 el 73% del alumnado matriculado en primaria en la EU estaba aprendiendo el inglés. En la educación secundaria obligatoria el porcentaje superó el 90% y en la formación pre-profesional y profesional de grado medio alcanzó un 74.9% (Eurydice, 2014, pág. 49).

Si se compara esta información con el contexto ecuatoriano, se observa que en el Ecuador el estudio del idioma inglés se establece como obligatorio en el octavo, noveno y décimo año de educación básica y en el primero, segundo y tercer año del bachillerato, quedando el aprendizaje del idioma inglés en la primaria como algo casi reservado solo a las escuelas privadas (Ministerio de Educación, 2014).

Sin embargo, cabe destacar que en los últimos años el estado ecuatoriano se ha preocupado por mejorar la calidad de la enseñanza de este idioma en la educación pública, lanzando en el año 2012 el programa "Enseña inglés" que tiene como fin fortalecer y mejorar los conocimientos de los profesores de inglés en cuanto al idioma y a las metodologías de enseñanza preparándolos en universidades de Estados Unidos.

Otto (2010. Pág. 37), advierte que en la era de la globalización, el inglés es la gran lengua internacional, una “lingua franca” que cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. El 80% de toda la información en las computadoras del mundo está en inglés y el 60% de los artículos en revistas científicas están también en inglés, por lo que es importante aprender esta lengua.

Hablar inglés constituye, hoy por hoy, parte esencial de la formación integral de una persona inserta en un mundo cuyas fronteras se cruzan continuamente. La formación académica y personal actual requiere que un individuo pueda relacionarse con otras sociedades para tener acceso al desarrollo del conocimiento y al debate de ideas; de esta manera, podrá confrontar sus posturas y definir su inserción en el mundo.

La sociedad ecuatoriana ha avanzado en la comprensión de que hablar inglés permite estar conectado con el mundo y que es una vía para dar a conocer nuestra cultura y defender nuestra identidad.

Es tarea del profesor de inglés comunicarlo así a sus estudiantes, de manera que en la diferencia de culturas se realcen y aprecien las ventajas de la propia sobre la externa.

Además, es importante que como profesores motivemos al estudiante dándole a conocer la utilidad de aprender inglés para su futura educación o empleo, ya que la percepción del alumnado sobre la utilidad de una lengua es un factor de motivación para el aprendizaje (Eurydice España-REDIE, 2014, pág. 57-58).

1.2.2. LAS HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS

Se consideran como habilidades básicas a las capacidades lingüísticas receptivas y productivas inherentes del ser humano.

Leer y escuchar son habilidades predominantemente receptivas, mientras que hablar y escribir son habilidades productivas que no sólo exigen la habilidad de reconocer los diferentes elementos del idioma sino también

combinarlos de una manera creativa para producir un nuevo discurso o escritura de texto.

Estas habilidades comunicativas generalmente se usan de una manera integrada, es decir, normalmente hablamos y escuchamos o leemos y escribimos al mismo tiempo.

Las dos habilidades básicas orales son:

La comprensión Auditiva

Es un proceso interactivo que consiste en percibir y construir mensajes mediante un sinnúmero de mecanismos cognitivos y afectivos. Es esencial entender lo que otros dicen para poder contestar o responder a otra persona.

A pesar de su importancia, en el pasado la comprensión auditiva era normalmente abandonada en la enseñanza de idiomas extranjeros hasta que el acercamiento comunicativo hizo a los maestros comprender la importancia de esta habilidad lingüística básica.

La expresión Oral

Desde un Enfoque Comunicativo las destrezas “auditiva” y “oral” están estrechamente relacionadas. La adquisición de la destreza oral es un proceso gradual y dirigido, en el que el alumno practica el idioma de forma real mediante discusiones, conversaciones u otras estrategias que lo motiven a expresarse oralmente.

El acercamiento comunicativo ha puesto la habilidad *oral* como el objetivo más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero para poder comunicarse lo mejor posible con el nativo y el no-nativo del idioma inglés.

Sin embargo, la adquisición de esta habilidad es muy difícil y exigente, por lo que muchos aprendices se sienten desalentados después de algún tiempo de estudiar el idioma. Las dos habilidades básicas que se refieren al idioma escrito son:

La Lectura

La lectura es un proceso interactivo que se desarrolla mejor cuando se lo asocia con actividades de escritura, comprensión auditiva o expresión oral.

Según Goodman's Kenneth (1970, citado en Brown, 2001) la lectura es un proceso que incluye factores como: habilidades intelectuales (estrategias para inferir o interpretar significado, retención de información, experiencia para entender un texto, etc.) y el conocimiento de una variedad de signos lingüísticos (morfemas, sílabas, palabras, frases, etc.).

La lectura comprensiva involucra la inteligencia para la interpretación del texto, ya sea que se esté leyendo en el idioma nativo o en la lengua extranjera. Las personas normalmente leen por dos razones principales: por placer como en el caso de novelas, historias cortas, poemas, etc.; o para obtener información, es decir para averiguar algo o para hacer algo con esa información. (Ej.: leer un instructivo para operar un artefacto de la casa).

Entender un texto escrito significa extraer la información requerida tan eficazmente como sea posible empleando varias estrategias como skimming "leer superficialmente para buscar ideas principales" o scanning "leer detenidamente para buscar detalles en un texto", entre otras.

La Escritura

La escritura es normalmente considerada un tipo de refuerzo y extensión de las otras habilidades de: escuchar, hablar y leer. Es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés ya que ayuda inicialmente a desarrollar la expresión oral y la audición.

Dictados, es un ejemplo de una actividad de escritura que se realiza en clase y que requiere corrección inmediata y regeneración, además permite el aprendizaje del vocabulario de este idioma.

Existe una variedad de textos escritos, cada uno representa un género diferente y tiene ciertas reglas para su producción, así tenemos: reportes, ensayos, artículos, cartas, diarios, mensajes, anuncios, direcciones, recetas,

invitaciones, mapas, etc. A diferencia del lenguaje oral, el lenguaje escrito es:

- Permanente y por lo tanto el lector y/o escritor tiene la oportunidad de regresar al texto, si es necesario, para revisar una palabra, una frase e inclusive todo el texto.
- El tiempo de procesamiento de la información para el lector y/o escritor, usualmente es más flexible, pueden leer o escribir a su propio ritmo.
- El texto escrito permite enviar mensajes a través de dos direcciones: distancia física y temporal.

La tarea del lector entonces es interpretar la información que fue escrita en algún otro lugar en algún otro momento solamente con las palabras escritas como claves del contexto, lo cual es una de las cosas que hace que la “lectura” sea difícil, ya que el lector no puede confrontar al autor como en las conversaciones cara-a-cara.

- En la escritura se tiene solamente símbolos escritos (grafemas) para desarrollar el mensaje, mientras que en la expresión oral tenemos el estrés, ritmo, entonación, pausas y señales no verbales que facilitan la comprensión del mensaje.
- Tanto la expresión escrita como oral representan diferentes modos de complejidad y la diferencia más notable está en la naturaleza de las oraciones. El lenguaje oral tiende a tener cláusulas más cortas conectadas con más conjunciones coordinadas, mientras que el lenguaje escrito tiene cláusulas más largas y más subordinación.
- En el inglés escrito se utiliza una mayor variedad de vocabulario que en el inglés conversacional hablado.

1.2.3. EL ENFOQUE COMUNICATIVO PARA EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS

Frente a la necesidad de enfocarse en la competencia comunicativa en vez de en el mero dominio de las estructuras, a finales de los años 1960 se origina el Enfoque Comunicativo para la enseñanza de idiomas, conocido en inglés como Communicative Language Teaching CLT. Brown (2011, pág. 25) considera que CLT no es un método sino un enfoque, ya que trasciende los

límites de métodos concretos y, concomitantemente, las técnicas. Es una posición teórica sobre la naturaleza de la lengua y sobre la enseñanza y el aprendizaje de la misma.

En la enseñanza comunicativa del idioma se pueden resumir los siguientes aspectos más relevantes:

- a. El estudiante aprende un idioma utilizándolo para comunicarse
- b. La comunicación auténtica y significativa debe ser la meta de las actividades de clase
- c. La fluidez es una dimensión importante de la comunicación
- d. La comunicación involucra la integración de las diferentes destrezas del idioma.
- e. Se enfoca en todos los componentes de la competencia comunicativa, no solo en la competencia gramatical o lingüística; ocupando a los estudiantes en el uso pragmático y funcional del idioma con propósitos significativos.
- f. El “significado” es primordial.
- g. Usa el lenguaje en contextos improvisados o espontáneos.
- h. Si se usan los “diálogos” como una técnica de aprendizaje, éstos se centran en las funciones comunicativas y normalmente no son memorizados.
- i. Cualquier recurso que ayuda al estudiante es aceptado, el cual varía de acuerdo a la edad, sus intereses, necesidades, estilos de aprendizaje, etc.
- j. Los intentos para comunicarse usando L2 (lengua extranjera) son fomentados desde el mismo inicio del programa.
- k. El uso sensato del idioma nativo es aceptado (en nuestro caso el español) cuando es factible.
- l. La traducción puede ser utilizada cuando los estudiantes lo necesitan o se benefician de ella.
- m. La lectura y la escritura puede comenzar desde el primer día, si se lo desea.
- n. El sistema lingüístico de L2 será aprendido de mejor manera a través del proceso de esforzarse para comunicarse.

- o. El lenguaje es creado por el individuo, a menudo a través de la prueba o ensayo y el error.
- p. La fluidez es la meta principal; la exactitud es valorada en contexto.
- q. Se espera que los estudiantes interactúen con otras personas, a través del trabajo en pares y grupos, o a través de la escritura.
- r. La motivación intrínseca nacerá del interés en lo que está siendo comunicado por el lenguaje, y permitirá demostrar el interés que el estudiante tiene.

Swain (2010, pág. 18) sugiere que, para la adquisición de segundas lenguas, se necesitan actividades comunicativas inmersas en contextos significativos, pero con la inclusión ocasional y oportuna de información explícita sobre la estructura de la lengua y sobre los errores del aprendiz.

Esta idea, es sustentada por Larsen-Freeman (2013, pág. 25) quien manifiesta que en el aula de clase las actividades tienen que ser comunicativas, pero deben realizarse de manera que los estudiantes sean conscientes del uso correcto de la gramática, del uso especial de ciertas formas y de las razones por las que esos usos se dan en términos de forma, significado y uso socio-comunicativo.

Es a partir de la presentación del modelo de la "Gramática Generativa" de Chomsky en los años 60 que se impone un nuevo paradigma en la enseñanza de lenguas y que se extiende hasta nuestros días, el mismo que rechaza la noción de adquisición del lenguaje como un proceso gobernado por estímulos y refuerzos, rechazando explícitamente también la memorización, la imitación, la práctica mecánica, la descontextualización de enunciados, etc.

Como consecuencia, la investigación sobre la adquisición de la primera y segundas lenguas se orientaba hacia una nueva dirección, adoptando diferentes formas a ambos lados del Atlántico. Mientras que en Estados Unidos aparecían una serie de métodos (TPR, SilentWay, Suggestopedia, Natural Approach) en Europa los especialistas aunaban sus esfuerzos para crear un enfoque más acorde a la realidad social de la Europa, propiciada

por el Enfoque Comunicativo, por ello es importante el empleo de una buena comunicación para la comprensión.

Es importante recalcar que, al margen de las objeciones y limitaciones teóricas y metodológicas propias de cada método, todos ellos han aportado directa o indirectamente al campo de la enseñanza de idiomas.

Sin embargo, ha sido el enfoque comunicativo el que ha demostrado ser un concepto que engloba métodos, currículo y programas que promueven el desarrollo de la habilidad funcional de la lengua a través de la participación del estudiante en eventos comunicativos, lo que le ha llevado a ser el enfoque con mayor potencial dentro de la enseñanza de un idioma extranjero.

“Los profesores siguen una tendencia que se ha vuelto cada vez más prevalente. Siguiendo un enfoque abiertamente ecléctico, apoyándose en herramientas, técnicas y actividades de clase que más cercanamente respondan a sus estilos de enseñanza, así como con las preferencias de sus estudiantes”. (Otto, 2000: 20).

1.3. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS

A través de la historia de la enseñanza de lenguas extranjeras se ha observado el uso de diferentes métodos y enfoques, rol de profesores y alumnos; investigaciones y resultados en la adquisición de una segunda lengua han contribuido a la mejora del proceso de aprendizaje del estudiante.

En la actualidad se opta más por un enfoque comunicativo en el cual se desarrolle el uso de la lengua por medio de tareas más significativas y relevantes para el estudiante pueda aprender el vocabulario básico del inglés, como partida para el dominio de este idioma. Ya que, las palabras básicas ayudan a una mejor comprensión y aprendizaje del inglés, facilitando su uso.

Es de importancia también considerar otros factores cruciales como el tipo de motivación, estilo propio y estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Según Tobías (2012, pág. 47): “Cada uno percibe el mundo de diferente manera, de una manera única, acorde con su propio estilo conformado por múltiples factores, y que los lleva a tener sus propias preferencias y habilidades, así como también sus propias debilidades y deficiencias”.

Las estrategias no actúan por sí mismas, sino que van directamente unidas a los estilos subyacentes del estudiante (p.ej. cómo se afronta en general el aprendizaje) y a otras variables relacionadas con la propia personalidad (como la ansiedad y la percepción que se tiene de sí mismo). (Cohen A., 2008:15).

Toda persona es única y por lo tanto posee un único estilo, única forma de pensar y única forma de aprender. Sin embargo, de acuerdo a su estilo de aprendizaje se inclinara más por el uso de ciertas estrategias o técnicas que le faciliten la adquisición de la lengua de estudio.

Según Rod Ellis (2010, Pág. 114) define el ‘estilo cognitivo’ como: ‘Cognitive style is a term used to refer to the manner in which people perceive, conceptualiza, organise and recall information. Each person is considered to have a more or less consistent mode of cognitive functioning’. Se entiende de manera general al ‘estilo cognitivo’ como a la manera en que el estudiante percibe, monitoriza, conceptualiza y recuerda la información lingüística.

Los estilos según Villanueva M.L. (2011, pág. 18): “son visual, auditivo, tímido, extrovertido, perfeccionista, minimizador de errores o relajado...” pero no solo el estilo de aprendizaje influye en el proceso del alumno sino también se debe considerar el contexto, método de enseñanza, edad, cultura, sexo y el tipo de estrategias aplicadas por los estudiantes. Por lo tanto, cada aprendiz tiene su propio ‘estilo de aprendizaje y cognitivo’, se inclina más al uso de un tipo de conocimiento más que otro.

Las estrategias metodológicas propician que los aprendizajes pasen de la teoría a la práctica, relacionados con otros campos de acción y de

conocimiento hasta convertirse en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas, mediante el cual los estudiantes reconocerán el conocimiento como algo integrado y no fragmentado, que le permita tener mayores oportunidades en la vida, como es el caso de poder hablar otro idioma y en este caso aprender el vocabulario básico del idioma inglés.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL DOCENTE DE INGLÉS

TABLA N° 1

INDICADORES	VALORACIÓN		
	MUCHO	POCO	NADA
Emplea estrategias metodológicas para enseñar el vocabulario básico del inglés		X	
El docente se ha capacitado para enseñar el inglés		X	
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Los estudiantes aprenden el vocabulario básico del idioma inglés cuando el docente aplica estrategias metodológicas	X		
Las estrategias metodológicas que aplica ayuda a los estudiantes a desarrollar el vocabulario básico del idioma inglés		X	
	COGNITIVAS	DE MEMORIA	COMUNICATIVAS
Estrategia metodológica que aplica en la enseñanza del vocabulario básico del inglés			X
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO
Dominio que poseen los estudiantes del			X

vocabulario básico del
idioma inglés

	ALTO	MEDIO	BAJO
Relación entre las estrategias metodológicas y el dominio del vocabulario básico del inglés por los estudiantes	X		

FUENTE: Observación al docente de inglés.

ELABORACIÓN: Andrés Iván Medranda Reyes.

Realizando la observación al docente de inglés, se tiene los siguientes resultados:

En lo referente a si emplea estrategias metodológicas para enseñar el vocabulario básico del inglés, se observa que lo hace poco, ya que la enseñanza del inglés en general lo hace basado en lo tradicional con la utilización del texto que poseen los estudiantes y los recursos del aula como son la pizarra y los marcadores.

Al querer conocer si el docente se ha capacitado para enseñar el inglés, se obtuvo que es poca la capacitación que ha recibido para enseñar inglés, pues, a pesar de que es un profesional en esta lengua extranjera, no ha recibido seminarios o capacitaciones sobre didáctica y metodología de enseñanza del inglés; cabe destacar que ha sido capacitado solo en el manejo del libro y no poseen los recursos necesarios para hacer su trabajo enmarcado en el aprendizaje significativo de este idioma en los estudiantes.

Los estudiantes siempre aprenden el vocabulario básico del idioma inglés cuando el docente aplica estrategias metodológicas, ya que esto les permite tener un mayor interés por adquirir los conocimientos en esta asignatura que puede ser cansada, sino se utiliza los medios adecuados para su enseñanza, por ello los docentes tienen que estar en constante actualización para aprender estrategias para la enseñanza del inglés.

Las estrategias metodológicas que aplica el docente ayuda poco a los estudiantes a desarrollar el vocabulario básico del idioma inglés, ya que no son innovadoras y se enmarcan en una directriz bastante monótona y desinteresadas para los estudiantes, ya que ellos requieren de estrategias dinámicas y activas que ayuden el aprendizaje significativo en los educandos, sobre todo de esta asignatura que es compleja.

La estrategia metodológica que aplica en la enseñanza del vocabulario básico del inglés el docente es la comunicativa, esto quiere decir que se enmarca en actividades para que el estudiante aprenda a hablar este idioma y a escucharlo, no así se hace con la escritura, que muchas veces es lo que más les dificulta.

El dominio que poseen los estudiantes del vocabulario básico del idioma inglés es bueno, sin embargo requiere que se mejore, ya que se enmarca en situaciones de saludos, estaciones, números, artículos, verbos básicos, que son los más sencillos, requiriéndose mejorar esta situación para que los estudiantes empiecen a tener una fluidez mayor al utilizar este idioma.

La relación entre las estrategias metodológicas y el dominio del vocabulario básico del inglés por los estudiantes es alta, ya que cuando el docente aplica estrategias dinámicas y participativas con actividades motivadoras los estudiantes aprenden mejor el inglés y lo hacen de forma tal que parece muy fácil adquirir el conocimiento de este idioma, por ello esta relación es muy alta, pues si las estrategias metodológicas son buenas y adecuadas, los estudiantes aprenden mejor el inglés.

Es importante recalcar que en la actualidad dominar el vocabulario básico del idioma inglés se ha convertido en una necesidad fundamental para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Pues si se tiene un dominio básico de este idioma, se darán mayores oportunidades laborales y se amplía el campo en todos los aspectos.

Se debe motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés, no solo como una asignatura, sino como una herramienta que le dará mayores oportunidades y ventajas a la hora de estar en el mundo laboral y social.

2.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA

1. ¿Las estrategias metodológicas son importantes para el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés?

TABLA N° 2

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Mucho	37	100
b	Poco	0	0
c	Nada	0	0
TOTAL		37	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de octavo año de básica.

ELABORACIÓN: Andrés Iván Medranda Reyes.

Al preguntar a los estudiantes si las estrategias metodológicas son importantes para el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés, el 100% de los encuestados dan a conocer que mucho; ninguno de los encuestados manifiesta que sea poco o nada que las estrategias metodológicas sean importantes para desarrollar el vocabulario básico del inglés en los estudiantes.

De acuerdo a los resultados los estudiantes en su mayoría dan a conocer que son importantes las estrategias metodológicas para desarrollar el vocabulario básico del inglés, ya que las mismas ayudan a que los estudiantes aprendan de forma dinámica y motivadora, utilizando elementos varios para un aprendizaje significativo.

Para Rubin (2014, pág. 18), “Una estrategia no sólo consiste en actividades que le ayuden al estudiante a la hora de adquirir, almacenar, conseguir y utilizar información. Hay que ampliar el concepto añadiendo que se trata de acciones específicas que emprende el alumno para hacer el proceso de aprendizaje más fácil, rápido, agradable, autodirigido, efectivo y más transferible a situaciones nuevas”.

En tal virtud las estrategias ayudan en el aprendizaje significativo del vocabulario básico del inglés y les facilita a los docentes realizar sus clases.

2. ¿Su docente de inglés aplica estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases?

TABLA N° 3

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Mucho	34	92
b	Poco	3	8
c	Muy poco	0	0
d	Nada	0	0
TOTAL		37	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de octavo año de básica.

ELABORACIÓN: Andrés Iván Medranda Reyes.

Los estudiantes a la pregunta de si su docente de inglés aplica estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases, el 92% de los mismos responden que mucho aplican estrategias metodológicas en las clases los docentes de inglés; el 8% da a conocer que poco los docentes utilizan estrategias metodológicas en las clases de inglés; ninguno de los estudiantes responden que sea muy poco o nada que los docentes de inglés apliquen estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases.

Según estos resultados los estudiantes en su mayoría responden que los docentes utilizan mucho las estrategias metodológicas para el desarrollo de las clases en inglés, esto demuestra que los docentes emplean las estrategias y es bueno para el aprendizaje de los educandos, ya que tienen la posibilidad de adquirir conocimientos de forma más dinámica y activa.

Rubin (2014, pág. 23) da a conocer que, “Toda persona es única y por lo tanto posee un único estilo, única forma de pensar y única forma de aprender. Sin embargo de acuerdo a su estilo de aprendizaje se inclinara más por el uso de ciertas estrategias o técnicas que le faciliten la adquisición de la lengua de estudio”.

Ante esto hay que destacar que no solo el estilo de aprendizaje influye en el proceso del alumno sino también se debe considerar el contexto, método de enseñanza, edad, cultura, sexo y el tipo de estrategias aplicadas por los estudiantes.

3. ¿Qué estrategia metodológica emplea su docente de inglés para enseñar?

TABLA N° 4

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Estrategias cognitivas	6	16
b	Estrategias de memoria	3	8
c	Estrategias comunicativas	17	46
d	Estrategias didácticas	5	14
e	Ninguna	0	0
f	Todas	6	16
TOTAL		37	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de octavo año de básica.

ELABORACIÓN: Andrés Iván Medranda Reyes.

A la pregunta: qué estrategia metodológica emplea su docente de inglés para enseñar, los estudiantes responden en un 46% que lo hacen con estrategias comunicativas; el 16% expresa que emplea las estrategias cognitivas; otro 16% dice que son con todas las estrategias; el 14% manifiesta que son las estrategias didácticas; el 8% revela que son las estrategias de memoria; y, ni uno de los encuestados consideran que los docentes no utilizan ninguna de las estrategias expuestas.

Según los resultados que se exponen, los estudiantes dan a conocer en su mayoría que los docentes de inglés utilizan estrategias comunicativas para enseñar, ya que se requieren para poder aprender las destrezas.

Da a conocer Rubin (2014, pág. 27) que, “El alumno asume un rol más activo en su proceso de aprendizaje con el empleo de estrategias. Aunque esta participación es promovida por el profesor mediante actividades que estimulen el uso de estrategias de aprendizaje de un idioma”.

Actualmente se promueve la enseñanza centrada en el alumno y no en el profesor. Esto es debido a observaciones e investigaciones llevadas a cabo en el ámbito de lenguas extranjeras ya que se ha comprobado que los estudiantes no aprendían lo que se les enseñaba por parte de los profesores.

4. ¿Conoce el vocabulario básico que se debe tener en el idioma inglés?

TABLA N° 5

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Mucho	10	27
b	Poco	25	68
c	Nada	2	5
TOTAL		37	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de octavo año de básica.

ELABORACIÓN: Andrés Iván Medranda Reyes.

Los estudiantes a la pregunta si conoce el vocabulario básico del inglés, el 68% considera que conoce poco el vocabulario básico del idioma inglés; el 27% expresa que conoce mucho el vocabulario básico del idioma inglés; y, el 5% dice que no conoce nada del vocabulario básico del idioma inglés.

De acuerdo a estos resultados los estudiantes en su mayoría dan a conocer que conocen poco el vocabulario básico del inglés, y esto se da por el escaso interés de los mismos educandos para aprender, el área de Lengua Extranjera les resulta apática y cansada, por ello se ven estos resultados.

Rubin (2014, pág. 32) da a conocer que, "Para aprender el vocabulario básico del inglés, se requiere de estrategias de aprendizaje adecuadas para que este aprendizaje sea significativo, y así tener las bases para poder continuar su proceso educativo en esta asignatura".

Aprender el vocabulario básico del inglés es importante para los estudiantes, ya que esto les ayuda a que sigan por el camino indicado para alcanzar los requerimientos en conocimientos de inglés que son necesarios para culminar el estudio de la misma hasta el final de la secundaria.

5. ¿El dominio que tiene del vocabulario básico del idioma inglés es?

TABLA N° 6

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Excelente	10	27
b	Muy bueno	25	68
c	Bueno	2	5
d	Malo	0	0
TOTAL		37	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de octavo año de básica.

ELABORACIÓN: Andrés Iván Medranda Reyes.

Los estudiantes a la pregunta de cómo es el dominio que poseen del vocabulario básico del idioma inglés, se tiene que el 68% los estudiantes tienen un buen dominio del vocabulario básico del inglés; el 27% de los estudiantes responden que tienen un excelente dominio del vocabulario básico del inglés; el 5% tiene un dominio bueno del vocabulario básico del idioma inglés; ninguno de los encuestados consideran que tienen un mal dominio del vocabulario básico del inglés.

De acuerdo a estos resultados los estudiantes en su mayoría dan a conocer que tienen un muy buen dominio del vocabulario básico del idioma inglés, por lo que se demuestra que los estudiantes han alcanzado un dominio bueno del vocabulario básico del inglés, situación que podría mejorar si se emplearan estrategias que beneficien el aprendizaje de los estudiantes.

Para Rubin (2014, pág. 35), “Las estrategias de aprendizaje facilitan el aprendizaje del vocabulario básico del inglés, promueven la interacción entre los alumnos de una lengua extranjera, fomentan la prevención de dificultades, al igual que promueven la toma de decisiones sobre las acciones o tareas a realizar, fomentan el pensamiento de inferencia, estimulan a los alumnos a asumir riesgos”.

El vocabulario básico del inglés es importante para que los estudiantes puedan continuar con su aprendizaje de este idioma, ya que es la base del éxito en su proceso educativo.

6. ¿La relación que existe entre las estrategias metodológicas que emplea el docente y el dominio que usted tiene del vocabulario básico del idioma inglés es?

TABLA N° 7

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Alto	25	68
b	Medio	12	32
c	Bajo	0	0
TOTAL		37	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de octavo año de básica.

ELABORACIÓN: Andrés Iván Medranda Reyes.

A la pregunta si existe relación entre las estrategias metodológicas que emplea el docente y el dominio del vocabulario básico del inglés, a lo que responden el 68% que la relación entre estos dos aspectos es alta; el 32% de los encuestados manifiestan que la relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio del vocabulario básico del idioma inglés, es medio; ninguno de los estudiantes expresa que sea baja la relación entre las estrategias de aprendizaje y el vocabulario básico del idioma inglés.

Con lo expuesto se presenta que los estudiantes consideran en un porcentaje mayor existe una alta relación entre las estrategias de aprendizaje y el vocabulario básico del idioma inglés, porque estas permiten que al aprendizaje de los estudiantes sea fluida y dinámica.

Según Rubin (2014, pág. 38), “Las bases teóricas de las estrategias de aprendizaje se toman de la Teoría Constructivista debido a que el tipo de conocimiento al cual pertenece, ‘procedimental’ fomenta que los alumnos son los que construyen, recurren a sus experiencias previas para entender y estructurar toda información nueva”.

Se debe considerar que no todos los alumnos disponen o saben activar estas actividades mentales conocidas como Estrategias de Aprendizaje y como consecuencia no logran aprender, lo que conduce a un aprendizaje mínimo o a la carencia total de aprendizaje. Por lo tanto se propone que en aula de clases se debe llevar a cabo la introducción y entrenamiento de dichas estrategias.

7. ¿Los docentes de inglés están capacitados para enseñar esta asignatura?

TABLA N° 8

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Mucho	25	68
b	Poco	12	32
c	Nada	0	0
TOTAL		37	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de octavo año de básica.

ELABORACIÓN: Andrés Iván Medranda Reyes.

Los estudiantes a la pregunta si los docentes de inglés están capacitados para enseñar inglés, respondiendo el 68% que mucho; el 32% considera que los docentes están poco capacitados para dar inglés; ninguno de los encuestados expresan que nada los docentes están capacitados para enseñar esta asignatura.

Según estos resultados los estudiantes en su mayoría dan a conocer que los docentes de inglés están capacitados mucho para enseñar esta asignatura, esta situación es buena porque da a conocer que los docentes se preocupan en prepararse para dar las clases y de esta forma fortalecer el proceso educativo del inglés que es tan importante.

En su teoría Rubin (2014, pág. 41) manifiesta que, “La capacitación en inglés comprende aspectos tales como la enseñanza de formas de aprender vocabulario, la enseñanza de técnicas de comprensión oral, la enseñanza de estrategias de lectura como por ejemplo, la realización de mapas semánticos, y la enseñanza de una gran variedad de estrategias y de autoconciencia metacognitivas. Desafortunadamente se ha prestado más atención a las estrategias relacionadas con las destrezas productivas de expresión oral y escrita”.

Los docentes que recibieron una enseñanza de estrategias de aprendizajes, tuvieron mejores resultados en una serie de tareas de aprendizaje de lenguas que los grupos que no recibieron dicho entrenamiento.

8. ¿Qué le ayudaría a los docentes a mejorar su enseñanza del idioma inglés?

TABLA N° 9

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Aplicar nuevas estrategias metodológicas	25	68
b	Realizar clases activas	0	0
c	Utilizar materiales didácticos	12	32
d	Que sean capacitados	0	0
TOTAL		37	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de octavo año de básica.

ELABORACIÓN: Andrés Iván Medranda Reyes.

Al consultar a los estudiantes sobre que se requiere para que se dé una mejor enseñanza del inglés, el 68% considera que es aplicar nuevas estrategias metodológicas; el 32% expresa que lo que se tienen que hacer es utilizar materiales didácticos; ninguno de los estudiantes manifiesta que lo que ayudaría para la enseñanza del idioma inglés realizar clases activas, o que los docentes sean capacitados.

De acuerdo a estos resultados los estudiantes en su mayoría manifiestan que se necesita para mejorar la enseñanza del inglés se requiere de aplicar nuevas estrategias metodológicas, ya que esta ayudan a que las clases sean más dinámicas, participativas y cativas.

Rubín (2014, pág. 56) da a conocer que, “las estrategias metodológicas se basa en lo que se espera que los profesores se involucren activamente en la evaluación, la planificación y la toma de decisiones respecto a lo que ya saben los alumnos, lo que necesitan saber y la forma adecuada de ayudarles a ser alumnos independientes”.

Las estrategias metodológicas aportan con perspectivas distintas. Perspectivas que por un lado se oponen, pero que por el otro se enriquecen y complementan, ya que cuando se combinan, potencian la mirada de investigador, logrando que su uso en el aula de clases se conviertan en una gran herramienta para el aprendizaje de los estudiantes.

2.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL RECTOR

El Rector de la Unidad Educativa Luz del Campo, fue entrevistado para conocer su opinión sobre las estrategias metodológicas y el aprendizaje del vocabulario de inglés, a lo que responde lo siguiente:

1. ¿Las estrategias metodológicas cómo influyen en el aprendizaje del vocabulario básico del inglés en los estudiantes?

Las estrategias metodológicas son muy importantes en el ámbito del aprendizaje, porque al aplicarlas el estudiante puede lograr obtener un aprendizaje más fluido.

2. ¿Qué estrategias metodológicas aplican los docentes para enseñar el vocabulario básico del idioma inglés a los estudiantes?

Una de las estrategias es aplicar las palabras nuevas de cada unidad, y luego las palabras no aprendidas en la pizarra volverlas a escribir y desarrollar ejemplos con cada palabra, reforzar y aplicar estrategias que puedan memorizar.

3. ¿Cuál es el nivel de dominio del vocabulario básico del idioma inglés de los estudiantes?

Los estudiantes tienen un dominio muy bueno del idioma inglés, ya que al ser del sector rural a ellos les llama la atención conocer otro idioma.

4. ¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes con el dominio del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes?

Las estrategias metodológicas se relacionan con materiales de aprendizaje que los estudiantes pueden visualizar a través de imágenes o ilustraciones que llaman la atención y así pueden obtener mejor aprendizaje. Cuando los docentes aplican diferentes estrategias metodológicas, les permiten a los estudiantes aprender de forma más significativa.

5. ¿Qué capacitaciones han recibido los docentes de inglés?

Capacitación que son convocadas por el Ministerio de Educación, con relación a los nuevos textos del presente año.

6. ¿Qué recomienda para que los estudiantes tengan un mejor dominio del vocabulario básico del idioma inglés?

Ayuda en casa, es una recomendación importante; además con materiales tecnológicos programas en inglés a través de juegos para que el aprendizaje sea divertido y dinámico, que les permita a los estudiantes tener interés por aprender el inglés, y en este caso el vocabulario básico de este idioma.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía con estrategias metodológicas para aprender el vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes.

3.2. INTRODUCCIÓN

La comunicación como fenómeno social siempre ha tenido, cómo no, una importancia clave en la sociedad humana. La comunicación verbal y no verbal nos sirven para comunicarse y entenderse incluso con gentes de otras culturas o idiomas. Por consiguiente, el aprendizaje de las lenguas siempre ha captado el interés de diversas ciencias entre otras, la lingüística.

Este interés se ve reflejado también en el campo de la educación, donde por el proceso continuo de internacionalización global se da cada vez más importancia al aprendizaje de lenguas extranjeras dentro de un contexto situacional.

En el campo de la educación la expresión oral es la destreza que al mismo tiempo más interesa y sin embargo, cuesta dominar en una lengua extranjera. En el aula se ve reflejada esta paradoja por la actitud reservada tanto de los profesores como de los alumnos a la hora de practicarla.

La práctica -simultánea- de esta destreza en grandes grupos de alumnos causa dificultades para el profesor en cuanto a aspectos de organización, orden y evaluación. Así que es muy común que los alumnos, cuando practican la expresión oral en pareja, frecuentemente utilizan ejercicios reproductivos con un nivel alto de preestructuración.

Práctica diaria como docentes se encuentra constituida por varios aspectos, dentro de los cuales se encuentra la planificación y ejecución de estrategias metodológicas. Esto lo plasmamos en nuestra sesión de aprendizaje, en donde planteamos una secuencia didáctica que nos permitirá alcanzar el

aprendizaje significativo en los educandos. Para lo cual se utilizan diversos métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos, los cuales forman parte de todo proceso enseñanza aprendizaje.

3.3. JUSTIFICACIÓN

Las estrategias metodológicas permiten la revisión disgregada de la realidad en tres ejes: el de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución.

Impulsa las actividades críticas y propositivas, además de que permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas, por ello es importante la propuesta en el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés, porque direccionan al docente hacia el objetivo a lograr.

Con esta propuesta se quiere promover el uso de la intuición y la imaginación para incentivar la revisión, adaptación, y creación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales con la utilización del vocabulario básico del idioma inglés; por lo que son bastante útiles para trabajar los contenidos del área de comunicación en lengua extranjera.

Por ejemplo: a partir de una palabra, una imagen, una oración se propone crear un cuento o una historia que esté orientada hacia el uso del idioma inglés como una herramienta para tener mayores oportunidades.

Además esta propuesta es necesaria porque las estrategias metodológicas que se proponen, permite integrar a los miembros del grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.

Por ejemplo: es posible coordinar la elaboración de un boletín informativo o el periódico mural; para este proyecto cada integrante del grupo deberá cumplir una actividad específica, todo esto realizado en inglés, lo que les permite que aprendan y refuercen este idioma, el cual requiere de práctica

para aprenderlo, sobre todo cuando se trata del vocabulario básico del inglés que le ayude a tener fluidez en el dominio de esta lengua.

La propuesta es factible y viable, porque se cuenta con los recursos y el apoyo de la comunidad educativa en la implementación de la misma; beneficiando a los estudiantes y docente de inglés para que las clases sean más dinámicas.

Teniendo en cuenta lo expuesto, con la propuesta se pasa de una educación tradicional en la que el profesor es el principal responsable de la educación de los alumnos, el que “dicta” la enseñanza, a la educación actual que trata de activar el papel del estudiante haciéndolo responsable del proceso del que es agente.

El profesor pasa a tener dos funciones esenciales, la negociación con los alumnos y su actuación como facilitador del aprendizaje. Por lo tanto, la figura del profesor pierde protagonismo otorgando éste al estudiante. Así se consigue un desarrollo de la autonomía y una responsabilidad en la toma de decisiones sobre el proceso de aprendizaje del inglés del mismo.

3.4. OBJETIVO

3.4.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una guía con estrategias metodológicas para el aprendizaje vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes, de forma dinámica y participativa.

3.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar a los docentes una herramienta para la enseñanza del vocabulario básico del idioma inglés.
- Mejorar el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes.
- Contribuir con la realización de clases dinámicas hacia el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés.

3.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA



ESTRATEGIAS PARA APRENDER VOCABULARIO BÁSICO DE INGLÉS

ESTRATEGIA N° 1

Agrupación de palabras

Ya sea a través de características comunes:

Grupo 1: shoe shop shout shine sheep

Grupo 2: greenhouse breadboard penknife

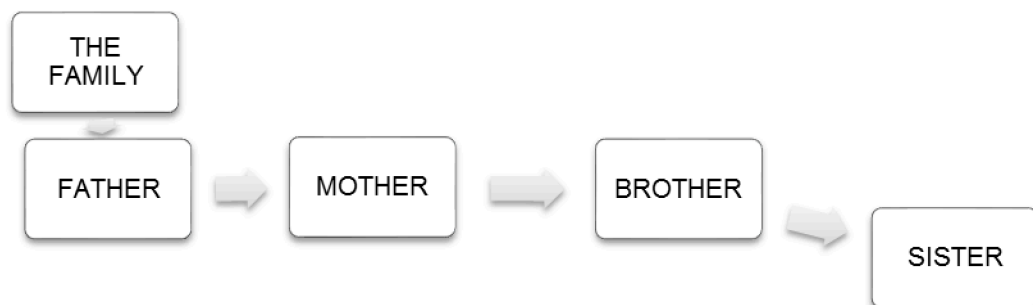
Grupo 3: biology geology psychology

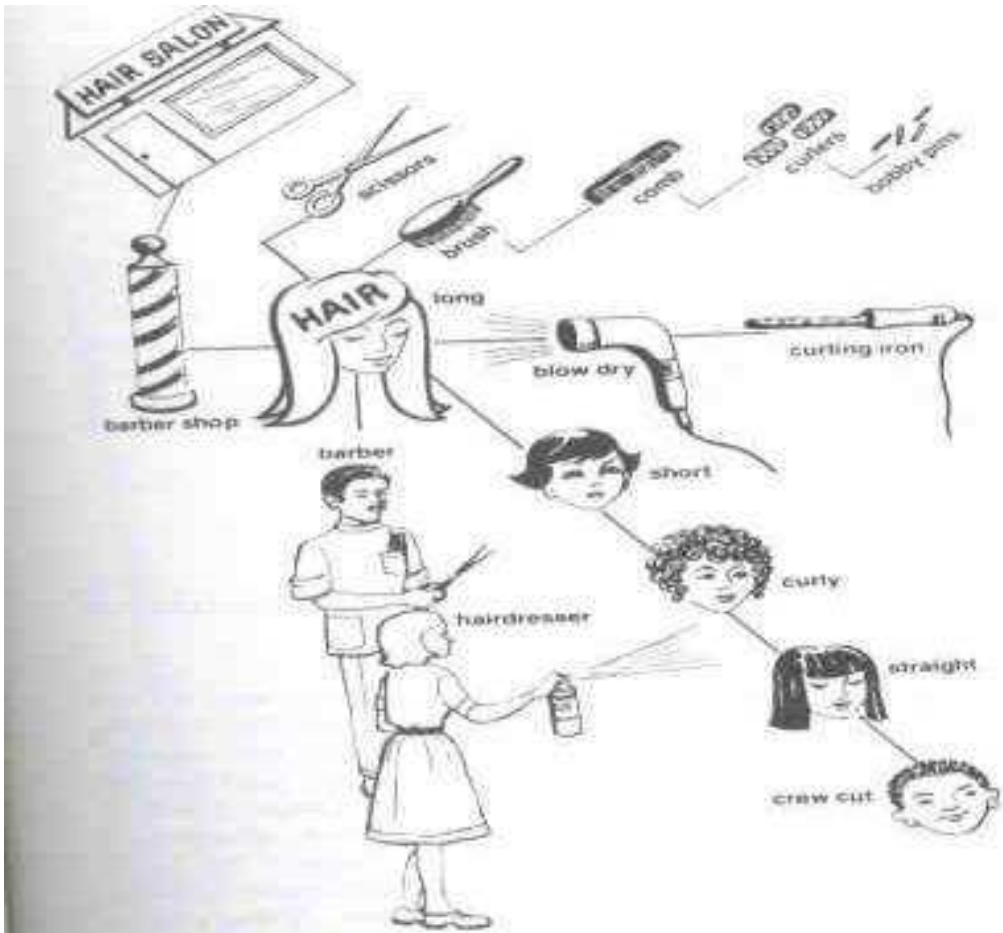
En el primer grupo las palabras inician con una mismo **sonido** fonético / ʃ/, en el segundo son palabras compuestas y el tercero son palabras que tiene una misma terminación y además comparten una misma asociación semántica (son materias o disciplinas).

Se puede organizar las palabras del glosario, identificando alguna característica que tengan en común y agrupándolas.

A través de redes de palabras:

Para hacer una red de palabras debes escoger un tema, el cual será tu concepto clave (en los ejemplos anteriores: vacation y hair) después debes crear ramificaciones utilizando palabras que tienen significados relacionados con tu concepto clave. Tu red de palabras puede ser tan amplia como tú consideres necesario. Puedes usar únicamente palabras o combinarlas con imágenes. De la misma manera puedes crear sub-clasificaciones como en el siguiente ejemplo:





FUENTE: Imagen tomadas de Oxford (2010, pág. 65)



FUENTE: Marín Sánchez Claudia Isabel (2009, pág. 5).

ESTRATEGIA N° 2

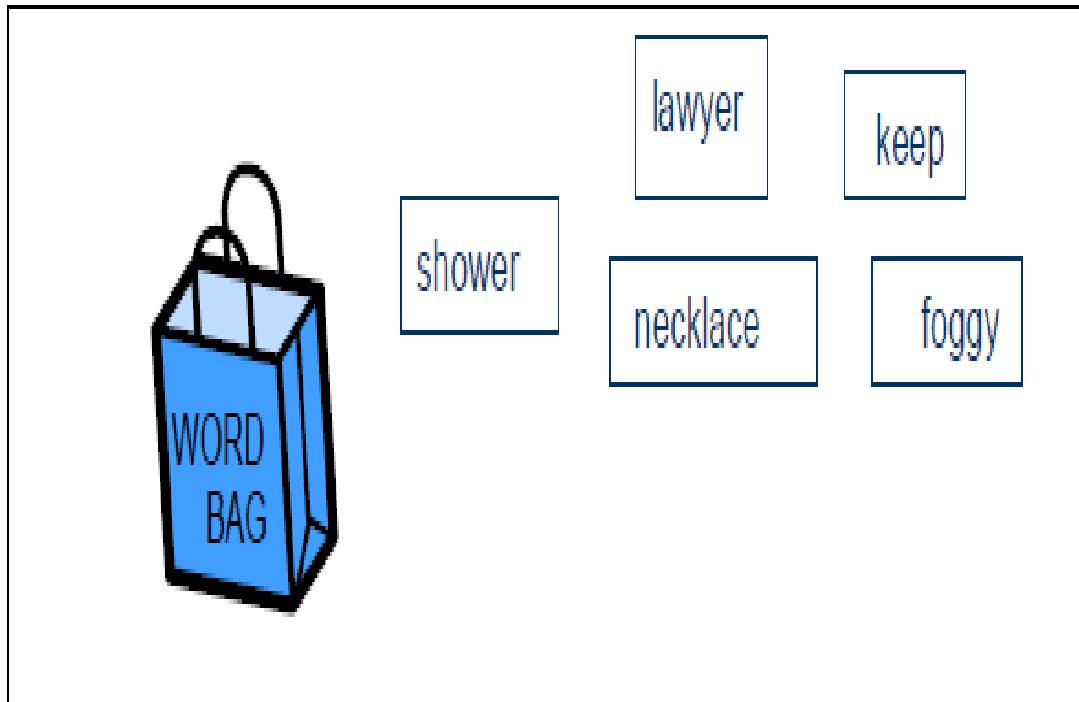
Asociaciones de palabras

Bolsa de palabras

Para llevar a cabo esta estrategia se necesita una bolsa y tarjetas.

- Cuando se encuentra una palabra nueva que se quiera aprender debe escribirse en una tarjeta.
- Observar la palabra.
- Tratar de recordarla en un enunciado y su significado.
- Crear imágenes o asociaciones con ella.
- Poner la tarjeta con la palabra nueva en la bolsa de palabras.
- Más tarde, sacar la tarjeta, observar la palabra y tratar de recordar su significado. Quizá las imágenes o asociaciones que se haya hecho ayuden.
- Se lleva un registro aparte de cada palabra en su contexto original, puede revisar si el significado es el correcto.

Con esta estrategia se puede aprender palabras nuevas así como revisar las que ya se ha aprendido.



FUENTE: Ellis & Sinclair (1989 pp.35-42).

ESTRATEGIA N° 3

Aprender Palabras Rápidas

Usando un patrón

Cómo se menciona anteriormente, el idioma inglés está compuesto de estructuras que pueden ser tomadas como modelos para crear nuevos enunciados. Observar los siguientes ejemplos:

- Does your apartment have **a television**?
- Does your apartment have **chairs**?
- Does your apartment have **windows**?
- Does your apartment have **a kitchen**?
- Does your apartment have **a big living room**?

El crear una serie de enunciados a partir de un patrón te ayudará a recordar mejor los temas y formar frases.

Se propone crear enunciados utilizando los siguientes modelos como guía, debe cambiar las palabras subrayadas para memorizar las mismas:

There is a bus station in Minatitlán

Don't work

Is there **a library** around here?

Banco de Patrones

Para crearlo se debe:

1. Encontrar ejemplos con frases que usen las mismas palabras (de libros, revistas o periódicos).
2. Tratar de crear de memorizar las palabras.
3. Cuando estés satisfecho con la memorización de las palabras, busca otros ejemplos para comprobar el uso de las palabras en las frases que se crearon.
4. Escribir las palabras varias veces.
5. Continuar coleccionando ejemplos de vez en cuando. Y revisando si dichos ejemplos contienen las palabras aprendidas.



Simple present

People magazine

Oct 11, 2007

Penélope Cruz and Javier Bardem Get Close

The Spanish actors enjoy some quality time in the Maldives...

We bring together people throughout the world,

(From: <http://www.britishcouncil.org>)

Subject + verb (s) + complement

ESTRATEGIA N° 4

PALABRAS EN LAS IMÁGENES

La utilización de esta estrategia, permite aprender las palabras con el uso de carteles, de esta forma los estudiantes relacionan la palabra con la imagen y pueden retener de una forma más participativa la palabra en inglés, para ello se realiza el siguiente proceso:

Observar detenidamente cada imagen.

Lea varias veces las palabras.

Volver a observar las imágenes, mencionar su nombre en español, luego mencionarlas en inglés.

Trata de adivinar el significado de las palabras que no conoces.



www.google.com.ec/search?q=season+winter+spring+summer+fall&source

www.google.com.ec/search?q=in+case+of+fire+do+not+use+elevators+use+water&tbm

ESTRATEGIA N° 5

Memorización de Palabras

Para que la memorización de las palabras tenga fluidez, es decir, que las puedas utilizar de forma lógica y coherente en una frase se tiene que realizar las siguientes acciones:

- Repetir las palabras varias veces.
- Escribir las palabras en carteles.
- Pegar los carteles en el aula de clases.
- Formar grupos para que elaboren frases con las palabras aprendidas.
- Exponer las frases ante los demás compañeros.
- Escribir las palabras aprendidas en el cuaderno

Para memorizar las palabras se debe pensar en inglés. Ya que al hacerlo activa los conocimientos que tienen y se usa menos el diccionario.

Se debe aprender expresiones útiles que puedas usar regularmente en tus composiciones. Por ejemplo:

Regularly
In Fact...
Write soon
Please let me know
Why don't we...



ESTRATEGIAS N° 6

Usando expresiones comunes

Una de las habilidades consideradas por los estudiantes como difícil de desarrollar es la aprender las palabras y su pronunciación, por lo que se debe ejecutar estrategias para aprender las palabras básicas del inglés:

- Buscar palabras específicas que se quieren aprender.
- Hablar y practicar tanto cómo te sea posible.
- Buscar oportunidades de práctica
- Tratar de hablar con nativos tan frecuente cómo sea posible.
- Ve películas con audio en inglés (o con subtítulos en inglés).
- Grabar conversaciones o monólogos.
- Crear un grupo de práctica.
- Pensar en inglés.

Aunque se viva en un país de habla hispana, se puede practicar inglés, sólo se tiene que crear las oportunidades, para ello se puede buscar personas que hablen fluido el inglés y que sean parte de la clase para que practiquen con los estudiantes.

Hay expresiones que se pueden utilizar para que su conversación sea más fluida. A continuación se presentan algunas frases para emprender un diálogo entre dos estudiantes y que memoricen las expresiones comunes:

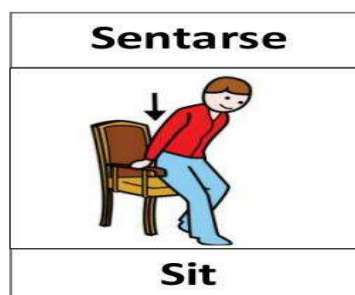
Antes de empezar una conversación puedes presentarte:		Posibles respuestas
	Para presentarte	
Less formal	Hi, I'm...	Hi, I'm...
Hello, I'm...	Nice to meet you. I'm...	
Hello. My name is...	It's nice to meet you. My name is...	

More formal	How do you do? My name is...	It's a pleasure to meet you. My name is...
-------------	------------------------------	---

Durante la conversación puedes mostrar interés o hacer preguntas para obtener más información del tema que estés tratando: **Para mostrar interés o continuar una plática**

Posibles respuestas

Less formal	Mmm-hmm...what about you?	Well...
Uh-huh... How about you?	Well...	
Interesting...Tell me more.	OK...	
Really?... Why? (or) Why not?	Because...	
More formal	You don't say... Could you tell me more about...?	I'd be happy to.



Estrategias afectivas

Estas estrategias se refieren a las emociones, actitudes y valores. El lado afectivo del estudiante es probablemente uno de los aspectos que más influencia tienen en el éxito o fracaso del aprendizaje de un idioma” (Oxford, 2010:140).

Debe analizar cómo se siente como alumno autónomo, ya que la motivación y tu estado de ánimo, entre otros aspectos, influirán en su desempeño.

Las siguientes acciones son de utilidad para aprender:

Bajar la ansiedad.

Usar relajación progresiva, respiración profunda o meditación.

Emplear la música (cinco o diez minutos).

Usar la risa (disfrutar lo que hace)

Anímarse a sí mismo

Haciendo afirmaciones positivas en inglés tales como:

Writing helps me discover what's on my mind

I enjoy understanding the new language

O en español:

No hay problema si cometo errores, es parte del aprendizaje

Tomando riesgos inteligentemente.

Premiándote (con afirmaciones positivas o con algo tangible)

Tomarse la temperatura emocional

Usando una lista de cotejo.

Escribiendo un diario donde puedes analizar sentimientos, actitudes y percepciones acerca del aprendizaje.

Discutiendo tus sentimiento con alguien más. (Adaptado de Oxford 2010, Pág. 163).



CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

- a. Se determina que las estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés de los estudiantes de Octavo año de básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo”, ya que cuando el docente utiliza formas diferentes enseñar los estudiantes tienen mayor interés y esto hace que su aprendizaje mejore.
- b. Las estrategias metodológicas que emplea el docente de inglés para enseñar el vocabulario básico de este idioma a los estudiantes son las comunicativas, pues se basa en el aprendizaje de la pronunciación y la escritura de los temas que se exponen en el texto.
- c. Los estudiantes tienen un nivel de dominio bajo del vocabulario básico del idioma inglés, situación que se da porque no tienen un interés adecuado para aprender este idioma, y las actividades que realizan son solo para poder obtener la calificación y pasar el año, más no para obtener un aprendizaje significativo del inglés, y en este caso del vocabulario básico, además no poseen conocimientos previos porque no han recibido esta asignatura en años anteriores.
- d. Las estrategias metodológicas se relacionan mucho con el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés que tienen los estudiantes, porque al utilizar las mismas los educandos aprenden de forma activa, participativa y dinámica, saliendo de lo rutinario y esto llama más su atención, logrando un aprendizaje más significativo.
- e. El docente se encuentra poco capacitado para la enseñanza del idioma inglés, y sobre todo del vocabulario básico, pues no ha asistido a seminarios de didáctica ni pedagogía, que le permita mejorar y cambiar la forma de enseñar de lo tradicional a clases más contextualizadas y significativas.
- f. Como solución al deficiente aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes, se diseña una guía con estrategias metodológicas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- a. Los docentes deben emplear diferentes estrategias metodológicas para conseguir un aprendizaje más significativo del vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes, logrando con ello clases más dinámicas y activas, donde los educandos tengan interés por aprender y dejar de lado las clases tradicionales.
- b. Se tiene que utilizar estrategias metodológicas diferentes por parte del docente y no solo las comunicativas, pues se debe de desarrollar en los estudiantes todas las habilidades que requiere el aprendizaje del vocabulario básico del inglés.
- c. Se debe trabajar en mejorar el dominio del vocabulario básico del inglés en los estudiantes, y para ello el docente tiene que motivar a los mismos, para que se interesen por aprender y puedan rendir mejor en el proceso de enseñanza del inglés, estimulándolos para que se sientan a gusto con las clases, evitando que se vuelvan rutinarias y tradicionales.
- d. Se tiene que gestionar por parte de los directivos de la institución recursos que le permita al docentes aplicar nuevas estrategias metodológicas, para que las clases sean activas y les permita a los estudiantes prestar más atención e interés para aprender el vocabulario básico del inglés.
- e. El docente tiene que capacitarse en didáctica y pedagogía para la enseñanza del inglés, ya que de esta forma podrán aplicar las estrategias metodológicas más adecuadas para lograr que los estudiantes se interesen en aprender este idioma que les resulta cansado.
- f. Se recomienda al docente aplicar las estrategias propuestas en la guía, pues le ayudará a que los estudiantes puedan aprender el vocabulario básico del idioma inglés de forma activa y significativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. BROWN CLT. (2011), *Communicative Language Teaching*, Editores, Estados Unidos.
2. COHEN A. (2008), *Aprendizaje del vocabulario del inglés*, Ediciones Americanas, Estados Unidos.
3. COHEN A. (2008:15), *El inglés, segunda lengua, metodologías de enseñanza*, ABC editores, México.
4. DANSEREAU D.F. (2005), *Actividades para enseñar el inglés*, Ediciones Trilla, España.
5. EURYDICE, España (2014), *(Metodología para la enseñanza del inglés*, Redie, México
6. LARSEN-Freeman (2013), *La enseñanza del inglés como segunda lengua*, Trillas, España.
7. NYIKOS M., (2006), *El inglés en la escuela primaria*, Editores, Estados Unidos.
8. O'MALLEY J.M. y CHAMOT A.U. (2010), *El inglés el idioma que más se enseña en el mundo*, Ediciones Americanas, Estados Unidos.
9. OTTO (2000), *EL vocabulario básico del inglés*, Edibosco, Argentina.
10. OXFORD R. (2010), *El inglés en el mundo hispano*, Ediciones Americanas, Estados Unidos.
11. ROD, Ellis (2010), *Estilo cognitivo para aprender el inglés*, Edibosco, Argentina.
12. RUBIN J. (2014), *Gramática del inglés, importante para aprender su escritura*, Trillas, España.
13. STERN H.H. (2012), *Enseñanza del inglés*, Ediciones Americanas, Estados Unidos.

14. SWAIN (2010), Adquisición de segundas lenguas, Trillas, España.
15. TARONE E. (2011), Enseñanza del inglés en América Latina, Edibosco, Argentina.
16. TOBÍAS (2012), Metodologías de enseñanza, Trillas, España.
17. VILLANUEVA, M.L. (2011), Estrategias metodológicas como herramienta del docente en la enseñanza, Editorial Trillas, España.
18. WEINSTEIN C.E. y MAYER R.E. (2011), Habilidades lingüísticas, como enseñarlas, ABC ediciones, México

ANEXOS

ANEXO N° 1: Instrumentos de recolección de la información



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION INGLÉS**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL CAMPO”**

Tema: Estrategias metodológicas para el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes del 8vo. año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luz Del Campo”, parroquia y cantón El Carmen, provincia de Manabí, período lectivo 2016 – 2017.

Objetivo: Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés de los estudiantes de Octavo año de básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo” del recinto Cohete, cantón El Carmen, provincia de Manabí.

1. ¿Las estrategias metodológicas son importantes para el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés? (O.G.).

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

2. ¿Su docente de inglés aplica estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases? (O.E.1.).

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Muy poco ()
- d. Nada ()

3. ¿Qué estrategia metodológica emplea su docente de inglés para enseñar? (O.E.1).

- b. Estrategias cognitivas ()
- c. Estrategias de memoria ()
- d. Estrategias comunicativas ()
- e. Estrategias didácticas ()
- f. Ninguna ()
- g. Todas ()

4. ¿Conoce el vocabulario básico que se debe tener en el idioma inglés? (O.E.2).

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

5. ¿El dominio que tiene del vocabulario básico del idioma inglés es? (O.E.2).

- a. Excelente ()
- b. Muy bueno ()
- c. Bueno ()
- d. Malo ()

6. ¿La relación que existe entre las estrategias metodológicas que emplea el docente y el dominio que usted tiene del vocabulario básico del idioma inglés es? (O.E.3).

- a. Alto ()
- b. Medio ()
- c. Básico ()

7. ¿Los docentes de inglés están capacitados para enseñar esta asignatura? (O.E.4).

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

8. ¿Qué le ayudaría a los docentes a mejorar su enseñanza del idioma inglés? (O.E.4).

- a. Aplicar nuevas estrategias metodológicas ()
- b. Realizar clases activas ()
- c. Utilizar materiales didácticos ()
- d. Que sean capacitados ()

GRACIAS



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN INGLÉS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE DE INGLÉS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL CAMPO”**

Tema: Estrategias metodológicas para el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes del 8vo. año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luz Del Campo”, parroquia y cantón El Carmen, provincia de Manabí, período lectivo 2016 – 2017.

Objetivo: Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés de los estudiantes de Octavo año de básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo” del recinto Cohete, cantón El Carmen, provincia de Manabí.

INDICADORES	VALORACIÓN		
	MUCHO	POCO	NADA
Emplea estrategias metodológicas para enseñar el vocabulario básico del inglés			
El docente se ha capacitado para enseñar el inglés			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Los estudiantes aprenden el vocabulario básico del idioma inglés cuando el docente aplica estrategias metodológicas			
Las estrategias metodológicas que aplica le ayuda a desarrollar el vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes			
	COGNITIVAS	DE	COMUNICATIVAS

MEMORIA

Estrategia metodológica que aplica en la enseñanza del vocabulario básico del inglés

EXCELENTE

MUY BUENO

BUENO

Dominio que poseen los estudiantes del vocabulario básico del idioma inglés

ALTO

MEDIO

BAJO

Relación entre las estrategias metodológicas y el dominio del vocabulario básico del inglés por los estudiantes



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN INGLÉS**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUZ
DEL CAMPO”**

Tema: Estrategias metodológicas para el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes del 8vo. año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luz Del Campo”, parroquia y cantón El Carmen, provincia de Manabí, período lectivo 2016 – 2017.

Objetivo: Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés de los estudiantes de Octavo año de básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo” del recinto Cohete, cantón El Carmen, provincia de Manabí.

1. ¿Las estrategias metodológicas cómo influyen en el aprendizaje del vocabulario básico del inglés en los estudiantes? (O.G.).

2. ¿Qué estrategias metodológicas aplican los docentes para enseñar el vocabulario básico del idioma inglés a los estudiantes? (T.C.1)

3. ¿Cuál es el nivel de dominio del vocabulario básico del idioma inglés de los estudiantes? (T.C.2)

4. ¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes con el dominio del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes? (T.C.3)

5. ¿Qué capacitaciones han recibido los docentes de inglés? (T.C.4)

6. ¿Qué recomienda para que los estudiantes tengan un mejor dominio del vocabulario básico del idioma inglés?

GRACIAS