



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EN EL CARMEN  
CARRER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



**Research Work**

**PRIOR TO OBTAINING THE BACHELOR’S DEGREE IN  
LANGUAGES, ENGLISH MAJOR.**

**MOTIVATIONAL STRATEGIC GUIDES FOR IMPROVING THE  
LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY IN  
STUDENTS OF THE 9TH YEAR OF THE GENERALIZED BASIC  
EDUCATION, PARALLEL “E” AT “EL CARMEN” EDUCATIONAL  
UNIT, EL CARMEN, MANABI PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC  
PERIOD.**

**Zoila Yannusei Moreira Bravo  
AUTHOR**

**Lic. Alejandra Parrales Mg.  
TUTOR**

**El Carmen – Manabí 2016**

## TUTOR'S CERTIFICATION



### UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ EXTENSIÓN EN EL CARMEN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre de 1985  
Teléfonos: 052660695 ext. 111-052660202  
El Carmen – Manabí – Ecuador  
CARRERA CIENCIAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



REPORT # 02-APP-2016

REPORT SUBMITTED BY LIC. ALEJANDRA PARRALES PILAY ABOUT ZOILA YANNUSEI MOREIRA BRAVO'S RESEARCH WORK. PRIOR TO OBTAIN THE ACADEMIC DEGREE CERTIFICATION PROCESS.

#### 1. BACKGROUND

By Circular No. 001-WPP-VA, dated January 8, 2016, signed by Dr. Wilfrido Palacios Paredes, PHD, who informs to Deans of all town university centers and the company which was providing the Similarity and Coincidences system (URKKUND) stopped providing services to Universidad Laica Alfaro de Manabí since December 22, 2015.

Which it is currently pending management for hiring new anti-plagiarism software and as such hiring is executed, the Academic Departments are recommended that review be certified by a report from the Thesis Tutor and the corresponding readers.

On January 20, 2016, Ms. Marlene Jaramillo Argandoña, Dean of Uleam, Extension El Carmen, signs the document in reference to the Academic Committee and Coordinators career for dissemination to mentor teachers and researchers.

#### 2. ACTIVITIES-

Mr. Zoila Yannusei Moreira Bravo, graduated from the career of Educational Sciences, mention English, worked the research entitled THE STRATEGIC MOTIVATIONAL GUIDES FOR IMPROVING THE LEARNING THE ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY IN STUDENTS OF THE 9<sup>TH</sup> YEAR OF THE GENERALIZED BASIC EDUCATION, PARALLEL "E" OF THE "EL CARMEN" EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABI PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD. Furthermore has been extensively revised

#### 3. Conclusion-

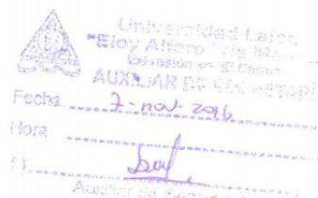
It certifies that the originality and relevance of the research work are absolute Responsibility of the author, supported by various scientific statements of renowned authors, the evidences are presented in the bibliography of this report.

#### 4. Recommendation

Please, the Research Department lets to continue the corresponding procedure for the adoption of this report, until the hiring of new anti-plagiarism software to run.

Lic. Alejandra Parrales Pilay.  
TUTOR  
File copy

El Carmen city, October 31st 2016



## **DECLARATION OF THE AUTHOR**

I, ZOILA YANNUSEI MOREIRA BRAVO, with identity card No. 130770659-6 herein declare my responsibility for the ideas, thoughts, doctrines, results and alternative guidelines contained in this research and the intellectual heritage of this research work which belongs to the “Eloy Alfaro” Secular University of Manabí, El Carmen Extension.

---

Zoila Yannusei Moreira Bravo

**"ELOY ALFARO" SECULAR UNIVERSITY OF MANABÍ, EL CARMEN  
EXTENSION**



**APPROVAL OF THE GRADUATION WORK FOR THE AWARD OF  
BACHELOR DEGREE IN LANGUAGES, ENGLISH MAJOR.**

The Members of the Tribunal of Examiners hereby Approves the report of investigation on: MOTIVATIONAL STRATEGIC GUIDES FOR IMPROVING THE LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY IN STUDENTS OF THE 9TH YEAR OF THE GENERALIZED BASIC EDUCATION, PARALLEL "E" AT "EL CARMEN" EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABI PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD. Of the career in Educational Sciences.

---

Mg. Alejandra Parrales  
TUTOR

---

Lic. Dolores Vivas  
MEMBER OF THE TRIBUNAL

---

Lic. Blanca Meza  
MEMBER OF THE TRIBUNAL

---

Lic. Christopher Okafor  
MEMBER OF THE TRIBUNAL

El Carmen, Marzo 2017.

## **DEDICATION**

This thesis is dedicated to God as the creator and source of our existence, for the triumphs and difficult times that have taught me to appreciate and value every day.

To my family, especially my parents who gave me life, education, support, advice and motivation to move on irrespective of the obstacles faced.

To my children who were my inspiration and my source of the desire to overcome.

To my siblings because my success is also theirs, and to everyone who have in one way or the other given me their valuable moral and financial support.

Zoila Yannusei Moreira Bravo

## **GRATITUDE**

I especially want to thank God for giving me life and allowing me get to this special point of culminating my university studies and enlightening me in the preparation of my thesis.

I also appreciate my family that have managed to give me emotional support in every moment of my life, especially my parents and children who were the key to my setting high goals and working hard to accomplish same as a person and student.

My dear "ELOY ALFARO" Secular University of Manabí for having opened its gates and given me the opportunity to study and be a part of it.

Similarly, I thank my teachers who have throughout this time been able to impart their knowledge in me; which with patience and dedication were assimilated for my professional development benefits. In addition, their teachings will always be present to throughout my life because their tips are sources of wisdom that can only be acquired after years of hard work.

All my love goes for the people who have done everything in life for me to achieve my dreams, for motivating and giving me helping hands when I felt all was over.

To you all, I am forever grateful.

Zoila Yannusei Moreira Bravo

## **SUMMARY**

The motivation for learning English language is one of the most important elements to be taken into account in the teaching/learning process especially if it has to do with long-term learning. This is because these days, it is very complicated especially for Latin Americans who handle a language that works without much effort or do not pronounce words differently from how they are written. Learning/teaching English has a lot of methods but it is preferable to follow a simple and incomplete method. There are some complex and comprehensive methods that can cause fatigue and boredom. Therefore, this paper is aimed at providing answers to those needs and difficulties that face students and teachers. The objective governing this investigation is to determine the impact that motivation has on the fresh students of basic education in the process of learning the English language vocabularies at "El Carmen" Educational unit. There have been applied instruments on students, teachers and authorities of the population in question, all in order to obtain relevant answers that can develop and guarantee that the language be accessible to students and teachers. The proposal concludes that: Students receive motivation from teachers, but in a very limited way, and that texts approved and applied by the ministry of education are sort of a higher level considering the fact that most of the students have not received lessons in the subject in lower levels of training. Many students are also unaware of the importance of English language for their future lives and careers, they do not know that they would be required, in a stage of their professional formation process to conduct research or understand information that come in English. Students have very limited vocabulary and the level on which they find themselves is fairly limited, they know some words but however are not able to use them properly in the structuring of sentences or hold simple dialogues/conversations. It is evident that motivation is fundamental for learning the English language vocabulary and apart from that, many of the students have not been adequately motivated. Hence, they show no interest in learning the language.

## INDEX

TUTOR'S CERTIFICATION.....	ii
DECLARATION OF THE AUTHOR .....	iii
APPROVAL OF THE GRADUATION WORK FOR THE AWARD OF BACHELOR DEGREE IN LANGUAGES, ENGLISH MAJOR.....	iv
DEDICATION .....	v
GRATITUDE.....	vi
SUMMARY .....	vii
INDEX .....	viii
INTRODUCTION .....	11
CHAPTER I .....	14
1 THEORETICAL FRAMEWORK.....	14
1.1 MOTIVATION.....	14
1.1.1    MOTIVATIONAL STRATEGIES.....	15
1.1.2    MOTIVATIONAL STRATEGIES THAT FUNCTION IN EDUCATION....	16
1.1.3    IMPORTANCE OF STRATEGIES IN THE CLASSROOM .....	18
1.1.4    TEACHING STRATEGIES IN ENGLISH LANGUAGE.....	19
1.1.4.1 Interaction in the classroom.....	20
1.1.5    ORIENTATION IN THE TEACHING/LEARNING PROCESS .....	21
1.1.6    CONDITIONS THAT MUST EXIST IN THE CLASSROOM FOR THE MOTIVATIONAL STRATEGIES TO BE SUCCESSFUL .....	22



1.1.7 HOW TO MOTIVATE STUDENTS .....	23
1.2 LEARNING ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY .....	24
1.2.1 IMPORTANCE OF VOCABULARY IN ENGLISH LANGUAGE .....	28
1.2.2 TYPES OF VOCABULARIES .....	30
• Basic vocabulary .....	31
• Intermediate vocabulary .....	31
• Advanced vocabulary .....	31
• Learning English vocabulary can be fun.....	32
CHAPTER II.....	34
2 DATA PERSENTATION, ANALYSIS AND INTERPRETATION OF THE RESULTS .....	34
2.1 RESULTS OF THE QUESTIONNAIRE ADMINISTERED ON STUDENTS OF THE 9TH YEAR OF BASIC EDUCATION.....	34
2.2 QUESTIONNAIRE ADMINISTERED ON ENGLISH LANGUAGE TEACHERS.....	42
2.3 RESULTS OF THE INTERVIEW ADMINISTERED ON THE RECTOR.....	50
CHAPTER III.....	56
3. PROPOSAL .....	56
3.1 Title of the proposal.....	56
Didactic strategies that foster the learning of English language vocabulary.....	56
3.2 Data: .....	56
3.3 Introduction.....	56
3.4 Objective of the proposal.....	57

3.5 Strategies to motivate the learning of English language vocabulary.....	57
3.5.1 Strategy N° 1.....	57
3.5.2 Strategy N° 2.....	58
3.5.4 Strategy N° 3.....	59
3.5.5 Strategy N° 4.....	60
3.5.6 Strategy N° 5.....	61
CONCLUSIONS.....	62
RECOMMENDATIONS.....	63
BIBLIOGRAPHY.....	64
ANNEXES.....	66

## INTRODUCTION

This thesis takes as its theme-: MOTIVATIONAL STRATEGIC GUIDES FOR IMPROVING THE LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY IN STUDENTS OF THE 9TH YEAR OF THE GENERALIZED BASIC EDUCATION, PARALLEL "E" AT "EL CARMEN" EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABI PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD.

Motivation is one of the crucial elements in the human being as it is what drives people to take action that will be positive for their daily life and especially actions that will be useful to them in the future.

As noted by William Lettlewood, learning English language as well as in any other kind of learning, motivation is a crucial issue because it determines if the student agrees or not to put in interest and energy on the subject and the perseverance in meeting the laid out goals. It is a complicated phenomenon that includes many components such as the drive, student effort, need for achievement or success, curiosity, desire for new experiences and stimulation.

The teacher is obliged to do everything possible to activate these components in students.

English is a universal language, used in major international speeches across the world; although it is not considered the native language in most countries (as in Ecuador, which has Spanish as its official language) but is studied as a foreign language in many of its educational units. This research aims to create awareness among educators who teach academic English in a methodological way to reach students and specifically focuses on creating a motivational strategy, a guide that will allow interaction of the learner with the general public.

It is undoubtedly necessary to improve the process of learning English language in 9th grade students and to promote motivational language tools that help them cope in stressful situations (as it is in most cases of spoken English).

That is why the objective of this research is to determine the incidence of motivational strategic guides for improving the learning of the English language vocabulary in students of the 9th year of the generalized basic education, parallel "E" at "El Carmen" educational unit, El Carmen, Manabí Province, 2016/2017 academic period.

And according to this, the following specific objectives were structured:

Diagnose whether students receive motivation from teachers

Describe the importance of motivation in learning

Determine the type of English language vocabularies that students possess

Establish the relationship between motivation and vocabulary in English

Designing a coherent proposal to give solution to the problems encountered.

In synthesis, it could be said that the direct beneficiaries are the 9th year students of basic education, their teachers and teachers of successive grades. The structure of the present work has been developed as follows:

In addition the methods used in the research were:

Deductive method, the use of this method allowed to make a focus of the problem to investigate starting from all those general aspects until arriving at the specific ones, that is to say it analyzes the concept to arrive at the elements since it refers to the extraction of consequences from A proposition.

Surveys were applied to teachers and students, interviewed the Rector.

Bibliographical method, was used for the foundation of the theoretical framework since it is a subject where the support of books, pamphlets, magazines, and other printed materials was required in order to support diverse conceptualizations of authors and to arrive at the concrete analysis of each theme.

Statistical method because it is necessary to check using statistical formulas to establish a correct criterion for research

Techniques

They were used in research specifically:

The survey was applied to students and teachers of the educational institution.

The interview was applied to the Rector of the Educational Unit "El Carmen"

Within this chapter, the conclusions are drawn, which arise from the application of instruments that allowed the collection of important information for research.

Chapter I: the theoretical framework is presented, through a bibliographical research, which allows, through the contributions of several authors, scientific support for research, relating it to the problem encountered.

Chapter II: research instruments are applied using statistical and field methods through the application of surveys applied to students and teachers of the place where the problem is detected; In addition to an interview with the institution's rector.

In Chapter III: a proposal is made that allows from its application to solve the problem encountered.

It is also recommended that teachers motivate their students not only with dynamics of movement, but also from the pertinence in the use of active techniques and strategies where the student becomes an active agent of learning, with activities where the student can make your own material from everyday life.

# CHAPTER I

## 1 THEORETICAL FRAMEWORK

### 1.1 MOTIVATION

“If there is anything that is not in doubt, it is the fact that performance depends more on motivation than on aptitude, to motivate has various definitions that depend more on attitude more than on aptitude, this is not meant to mean that both are synonymous but on the author at the time of definition; it also has to be made clear that some of the motivated prefer rewards in a way that each person is dedicated to the repetition of the behavior that drives the preferred reward” (Hersberg, 2008, pg.1)

The word motivation is derived from Latin, *motivus* or *motus* which means the cause of movement. Same can be defined as a sign or emphasis that is discovered in a person towards a determined medium of satisfying a need, creating or increasing with him/her the necessary impulse to put at work that medium or action, or even to stop doing it.

Some authors have defined it as the dynamic root of behavior; that is to say, the factors or internal determinants that incite an action and also an internal state that activates, directs and maintain conduct.

Motivation refers to the conscious intentions and intimate thoughts of resolving whatever situation. On the other hand, observing the behavior from outside, the relative indifference and conscious intentions that are observed in ones acts. It goes hand in hand with self-esteem. If a person has high self-esteem, it leads to self-motivation. It should be noted that students always need to be motivated by others and is notable when people are completely motivated through their conducts just as with those of others before everybody.

From this point of view, they are the impulse that students have to accomplish proposed or set objective, it is also associated with having interest and putting in efforts with the aim of achieving set goals. Students that possess motivation

have excellent future because it is synonymous with being positive and it is a link to excellence.

### **1.1.1 MOTIVATIONAL STRATEGIES**

“The need for students to have motivation has been observed and can be best attained through strategies, the principal reason of which is to achieve a more effective learning in educational scenes and this is characterized as a constructive accumulative process, self-regulated and collaborative which are all established for the construction of knowledge and meaning” (Castaneda, 2004, pg. 13)

From this point of view, the need to create strategic guides to motivate the students is obvious because of the short comings and these will help them obtain significant learning. It is important to understand that it is an effective methodology that is made up of the complete characteristics to satisfy students' needs.

Motivational strategies in summary are the steps followed by the teacher for the students to learn better and in an active form. These could be in the physical form, such as posters, cards, magazines images, books etc. “motivational strategies constitute tools of mediation between a subject that is learning and the content of teaching which the teacher consciously employs to determined learning” (Ferreriro, 2001, pg. 79)

The age of the student should be taken into account in the process, which in most cases are in the stage of adolescence and possess the cognitive capacity of thinking in abstract forms and associate their knowledge with future possibilities in a way that the utility value assumes importance to the students. Even at this, it should be known that each student possess a different type of motivation.

## **1.1.2 MOTIVATIONAL STRATEGIES THAT FUNCTION IN EDUCATION**

“Motivational strategies are very important, principally for those that were never taught to be motivated and above all, persist on proposed goals” (Celis, 2015, pg. 15)

Motivation begins from the moment a person is conceived and principally depending on the parents and what they use in stimulating the children according to their ages and necessities. In continuation, the following are strategies for motivating students.

Motivation through consequences – this is not about threats because its application is contra-productive.

It is important to make them understand the negative results of not acting correctly, this means, having the words and above all, adequate strategies for the words to be well understood and perceived correctly. It also sometimes happens that as humans we have problems bothering us all day and in the case of our students, it practically prevents them from concentrating on their studies.

And this is where they tend to obtain negative results in their learning. This is the point we don't want to get to because it is difficult to recover from it. This is not to say that it is impossible but it is a process that takes time, that otherwise, would have been invested in more productive areas.

Motivation by incentives for school performance – this has to do with situations in which students maintain individualistic mentality that is above the desires of their classmates.

It is important to motivate students do things for the benefit of others and through which they learn that they can take advantage for themselves.

On the other hand, it is also important to stress that learning in schools from a constructive point of view, does not end at the absolute and exclusive reduction



to cognitive plain in strict sense, hence, there are other factors to be taken in account as well like intentions, goals, perceptions and beliefs that the learner has got.

Even though we are conscious that these aspects are also mental representations in the last instance that demonstrate the enormous interrelation of the cognitive environment and the motivational affection, we shall treat these as determinants of learning in schools that are interlinked as we have been doing traditionally until now because they tend to highlight the motivational over the cognitive processes.

Motivation by instructions – this has to do with giving specific or detailed instructions on what needs to be done.

This is when we clearly explain what the characteristics are, for example, for a task to be done clear instructions should be given because this is the motivation others need to get the task executed.

It is also very important to stress that learning in schools from a constructive point of view, does not end at the absolute and exclusive reduction to cognitive plain in strict sense, hence, there are other factors to be taken in account as well like intentions, goals, perceptions and beliefs that the learner has got.

Motivation by results – this has to do with taking in account the achieved results and where nothing else is more important than these.

The human being is known for being very happy when success is achieved and this is owed the motivation he/she has.

The results to be obtained through motivation, if well understood will be taken advantage of and be the future results that will subsequently see the light of dia.

Motivation by fun and entertainment – this is the one we get by using the internet through google and Facebook.

These levels of motivation are achieved by way of the games we see on the internet due to the advanced technology we now have. What the student should have in mind is that, the well and right use of this medium depends on how he/she approaches and uses same.

### **1.1.3 IMPORTANCE OF STRATEGIES IN THE CLASSROOM**

“A combination of educational strategies is understood as the classroom strategies, methods, ways, etc. are directly what teachers use daily with which they make their students understand and at the same time motivate to improve the teaching/learning process, in continuation strategies are classified based on the following fields” (Sancho, 1993, pg. 87)

To be able to develop the correct form of educational intervention, a lot of things are needed, among them, a wide range of strategies that facilitate our job as teachers.

New teachers in the field frequently face difficulties such as not knowing exactly how to motivate their students, how to interact in the classroom, how to relate with their students, maintain a certain level of discipline or resolve diverse conflicts.

It is the form in which the teacher teaches and the students learn by themselves through independent investigation to know more apart from what they have been taught in the classroom, this way, they build profound knowledge of the lessons.

The quality and not the quantity of knowledge is what matters most to the teacher and that the students learn, in most cases, for life. Unfortunately, results do not always come out as expected in real life and this is where the use of the strategies are recommended to fill in the spaces and involve both students and teachers.

Students should value these learning strategies because they do not just come up spontaneously they are successfully applied with appropriate previous planning and summative intention to add value to learning.

#### **1.1.4 TEACHING STRATEGIES IN ENGLISH LANGUAGE**

“A foreign language should not be seen as a set of rules and structures to be learnt but as an instrument to be used in the comprehension and communication of meanings in the formal framework of the classroom, new methods of teaching now exist and these are without doubt a new type of challenge to both teachers and students, being that the latter have developed the need to learn through new strategies and based on this, voluntary and conscious decisions that have as a specific objective the ability to effectively use these new tools for those that have access and power to learn in a more effective way” (ARNAU, 2001, pg. 89)

To learn English language in an environment with the right combination of strategies to take care of the needs of the students to fully develop their capacities is the best way of taking advantage of the process because in this way, a second language learning environment is prepared, mixing different teaching /learning methodologies, through the creation of an application destined at independent work of the students for them to be able to autonomously execute tasks and contents revised in classes.

In any classroom in which the teaching /learning of English language takes place, a joint construction in inter-learning also takes place which at the same time is unique and non-repeatable. For this and other reasons, it is concluded that it is difficult to think that there exists just one way of teaching or just one infallible method that is effective and valid for all situations of teaching/learning.

It can in fact be said that having recommendations on how to make a proposal or whatever pedagogic method in English, the form in which this or these operate will always be different and singular in all situations. Teaching strategies are procedures used by the teacher in reflexive and flexible ways to promote the

achievement of significant learning in students, they are mediums or resources that provide pedagogical assistance.

The following are some of the strategies that can be included in the English language teaching/learning process which in one way or the other have shown certain effectiveness after having been introduced as help materials in academic texts or in the dynamics of the teaching/learning process.

#### **1.1.4.1 Interaction in the classroom**

This is the relationships that exist between the teacher and student and among classmates. This is a very relevant point because it satisfies the needs of the human being and above all helps in obtaining fantastic results, education within the school context, establishes a communicative situation and a type of collective phenomenon. These are the linguistic peculiarities that take place in the language classroom and that are fundamental for the exploring the mode in which learning in a collective dimension is produced.

“Language in the class is a vehicle through which school knowledge is transmitted, a holder of particular forms of understanding and interpreting reality and finally, a content that should be learnt by students to perform with efficiency in a scholarly environment” (Vieira, 2007, pg. 34)

In contrast to what happens in other contexts, communication in the classroom is determined by a particular flow of conversations which are not independent or simultaneous but that are sustained through the direction of the teacher who channels them towards pre-established goals. In this sense, it is observed that speeches in the classroom reflect the homogenized and normalized character of the school.

### **1.1.5 ORIENTATION IN THE TEACHING/LEARNING PROCESS**

“The important thing in the educational process is to prepare the students with a series of strategies that enable them continue with self-learning afterwards and the teachers are charged with the responsibility of teaching students to think, that is to say adequately assimilate the strategies that are therein applied and above all that have coherence in each teaching strategy” (Gonzales, 2004, pg. 47)

It is important to stress that strategies are processes that are oriented towards positive motivation which are inculcated in students from their first years of life but that motivate them in a good way, to be images of themselves and implanted in values.

For this reason, human beings by nature possess basic knowledge which with the passage of time, continue expanding according to the characteristics that have been established. The important thing is that they are orientated towards the process of teaching and learning.

Learning strategies constitute a factor of curriculum renovation which is intended to introduce changes in in class dynamics where the teacher has to adopt a role that is distinct from the usual concentration in the traditional.

Presently, higher importance have been placed on procedures rather than on contents as against what used to be the case in the past; but for this to be possible, a curriculum orientation that makes the integration of the learning strategies in the school programs possible is required.

### **1.1.6 CONDITIONS THAT MUST EXIST IN THE CLASSROOM FOR THE MOTIVATIONAL STRATEGIES TO BE SUCCESSFUL**

“For whatever motivational strategy to be effective there should exist the following conditions” (Woolfolk, 2006, pg. 394)

Should be organized and free from constant interruptions.

Absolute concentration must exist because if the strategies employed cannot be understood at the time of working on the established topic, then it is of no use to put in so much effort in applying it. Everything should be in an organized way from the beginning for learning to be successful.

The environmental conditions should be such in which students are comfortable without interruptions of any form. Everything that can distract their attention should be taken aside even if it means spending some seconds to clear up their tables before getting down to learn.

Speaking in a very loud way or shouting with excessive frequency is a stressful stimulus that favors distraction.

The teacher as a motivational agent.

Humility is a principal virtue of a human being and more so in a person that is charged with the responsibility of educating others because it is the figure on which students directly focus to learn as this reflects on the profile of each teacher, for this reason, the teachers should be conscious of their attitudes before their students which is not to say that they should allow themselves to be manipulated by the later.

Each of the tasks assigned to the students should be according to the knowledge that have been imparted, it is for this reason that teachers should take it upon themselves to conduct self-tests to have idea of the knowledge the students already possess based on whatever strategies he/she decides to apply. The important thing is to get it done.

### **1.1.7 HOW TO MOTIVATE STUDENTS**

Motivation is a key factor for the success of students in all stages of their education and teachers play an important role in providing and ensuring it. It is obviously easier to say it than do it. This is because students see it from different points of view and above all, it requires a lot of effort to learn to put in enthusiasm in the least motivating class.

Even teachers that are better educated sometimes don't have the ability of maintaining it along the line; As such whether one is new in the field or experienced, they should try to apply these methods in an effort to have their students motivated thereby encouraging them to develop their potentials. The following are a list of ideas to motivate them:

“Give students a sensation of control” (Garcia, 2003, pg. 66)

The teacher's guide is important for students to be maintained on an assignment and motivated, it is necessary to allow them choose and control happenings in the class a little because it is one of the best ways of keeping them engaged. For example, allowing them to choose the type of tasks to do or the problems to solve can actually give them a sensation of control that can motivate them to do more. “Define objectives to avoid possible confusions” (Garcia, 2003, pg. 67)

It can be frustrating for students to complete a task or behave well in class when there are no clearly defined objectives in the sense that they want and need to know what is expected of them to remain motivated. At the beginning of the year, it is good to set clear objectives, rules and expectations in agreement for there not to be confusion and that the students can have goals on which to work. “Create an environment that is free of threats” (Garcia, 2003, pg. 68)

While students need to understand that there are consequences for their actions, positive re-enforcements are much more motivating when the teachers create an environment that is certain and helpful confirming that they believe in the abilities of their students in place of describing the consequences of not

doing certain things, this will cover the tensions that exist around them. “Allow them work together” (Garcia, 2003, pg. 68)

It should be understood that it is not all students that will be interested in working in group, some will find it more interesting to resolve problems, do experiments and work in projects together with their classmates, that social interaction can build up their enthusiasm to mutually help each other to achieve an objective, although, teachers need to be sure that the groups are balanced and just so that a situation where some have to work more than others occur.

There does not exist another form of motivation that work more that the stimuli, there are occasions that need acknowledgements and praises. There is no exception with regards to age. Teachers can motivate their students by publicly rewarding their success, a job well done and sharing good work examples.

## **1.2 LEARNING ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY**

A lot of countries have progressed around the world thanks to globalization because this has permitted communication among countries thereby achieving things such as economic agreements, technological, etc. for these to take place, there is need for a common language to be able to have clear and understood communication, this is why English has been chosen to the world’s universal language of business irrespective of the fact that it is not in the first place when we talk about its native speakers.

The language in question is seen as the second most spoken in the world because same have been inculcated in some other countries that are now considered to be native speakers.

“The use and mastery of English language in Latin America is weak, 12 out of the 14 countries in the region have a low level in the use of the language, although there has been some improvements of 2.16% since 2007. Brazil, Chile, Colombia, Ecuador, and Peru have shown an improvement rate of above



average while the use of English is not getting better in Mexico, Venezuela, Panama, Costa Rica, Uruguay and El Salvador“ (Ngantran, 2015, pg. 1)

In a recent report published at the end of 2014, Argentina was to only country from the region that is put in the list of countries with high aptitude and only Republic Dominican reached the level of moderate aptitude.

The rest of the countries on which data is kept were cataloged as low aptitude and very low aptitude, beaten by Asian nations such as South Korea, Japan, Vietnam and China hat don't even have same vocabularies as in English language.

“With regards to Ecuador, it is seen at the 34<sup>th</sup> position in the list and this is to say it is with low aptitude. The correlation between a country's competitiveness in the world economy and the level of English of its citizens each time calls for more attention on the governments in Latin America, the topic has received the increasing interests lately in the educational authorities and the press of the region after a recent publication in an annual report by the world language training company that considers that education is first” (Ngantran, 2015, pg. 1)

Speaking English imply knowing a great quantity of words, that is to say having a variety of vocabulary which is a necessary tool and of great help in being able to express oneself. To be able to use them afterwards it is important to know that it is not all about memorizing the language but about understanding it for there to exist adequate definition.

Vocabulary is fundamental in the process of teaching/learning English language because without the sufficient knowledge of the vocabulary people will find it difficult to understand others and to even express their own ideas.

Students often instinctively acknowledge the importance of vocabulary in English that is necessary for learning the language.

“Students take dictionaries along with them and not grammatical books to be able to communicate, learning of vocabulary in English help students

understand and communicate with the others. It is not to say that these vocabularies make us communicate as it should be but its learning is important for the language use and leads to fluency” (Boorquez, 2010, pg. 54)

If we analyze the situation of the English language from the historical point of view, it would be appreciated that based on the colonization campaigns carried out by England, the language widely expanded in all the regions of the planet and as a result of this phenomenon, a lot of the old colonies retained the language as their present day official languages. For example, the United States of America, Australia and a lot more and hence the interest around the world to learn the language, “there has never been a language that will be better spoken by people who use it as second language than as a native language” (Crysta, 2003, pg. 27)

Following the Common European Framework of Reference - CEFR, “all native speakers do not form a homogenous group because they do not possess the same extended linguistic proficiency, on the other hand, there can be a false comparison between the learners and an ideal native speaker that does not exist” (Blake, 2016, pg. 2)

In 2001, language teachers in Europe started their own system of assessment of proficiency known as the Common European Framework of Reference – CEFR that is organized in three bi-party levels, this is not about oral interviews but a specification of some possibilities or tasks that a student on any determined social circumstance who achieves a determined learning process and use of the language is capable of doing. This is as outlined below with the achievements of each scale on the table:

**LEVEL****CEFR: What Can I Do?**

---

C1  
spontaneity without

Advanced,  
expressions.

Upper-intermediate  
efficiency for

with precision.

other speakers.

---

Express self with fluency and

having to look for forms of adequate

Utilize language with flexibility and  
social and professional matters.

Formulate ideas and opinions

Relate and ably intervene with

---

B2  
with certain level of

Upper-intermediate,  
facilitates normal

Lower advanced  
speakers.

are developed in

---

Participate in a conversation

fluency and spontaneity which

conversations with native

Take active part in debates that  
day to day situations.

---

B1  
every situation in which

Intermediate,

Lower-intermediate  
conversations on daily

---

Able to involve self in almost

the language is spoken.

Spontaneously participate in

issues of personal interest.

---

A2  
habitual tasks that

Communicate in simple and

Lower-intermediate,  
interchange of information.

require simple and direct

interchanges.

---

Carry out very brief social

A1  
conversations only when the

Participate in simple

Beginner  
repeat what has been said

other person is ready to

words at a low pace.

---

or say them using other

(Celis, 2015, pg. 16)

According to these standards that have as an objective the measurement of the capacities and verify the knowledge of the teachers and students, the Ecuadorian has proposed the application of one of the official exams as the TOEFL – Test of English as a Foreign Language.

It is for this reason that it has become very important to use the English vocabulary with different techniques and as such, the majority of teachers in public institutions now apply new strategies in a bid to achieve better transmission of knowledge.

### **1.2.1 IMPORTANCE OF VOCABULARY IN ENGLISH LANGUAGE**

“Until the middle of the 19<sup>th</sup> century, there was not the interest in people and need to learn the English language and when it was done, it was just through reading and translation of diverse texts, principally classic in that time about the language were dictionaries and grammar, knowing the language was just having the ability to read and translate different types of texts in an exam” (Fernandez, 2011, pg. 76)

It is clear that in those old days there weren't specific methods of teaching the language which practically did not help in taking care of the necessities of the

needed skills and abilities in same and the area of oral expression wasn't considered with much importance and was then left in the hands of the students to learn to speak by themselves.

In other words, the students had to sort out themselves to be able to do it and their ultimate resource was the dictionaries and other texts which they worked with and understood their own way.

“The first thing teachers now propose are detailed objectives in the curriculum as to work together with their students in achieving that which are contained therein in their educational institutions as they are charged with the responsibility of forming, training, evaluating and preparing the students with the aim of their students learning the English language and thereafter being able to use same in communication” (ARNAU, 2001, pg. 89)

Necessary teaching instruments in the language in question now exist, these include indicators to determine practical learning based on the different abilities as outlined in the curriculum, activities that can be successfully carried out to improve the level of knowledge that borders on characteristics such as listening, reading, speaking and writing.

Teachers now also have at their disposal the different strategies that can be applied on their students, the idea of which is to facilitate their adequate dominion of the language and as such, both teachers and students become satisfied with the obtained results of the teaching and learning.

“The principal parameters that determine the teaching/learning process of English in the area of foreign languages in education are the students, teacher and the curriculum; within the theoretical perspective, working on each chapter imply a series of key considerations for practice in the classroom which will be difficult to ignore because it is satisfying to students and meet the expectations of their learning needs” (Acosta, 2002, pg. 2)

This said importance is evidently noted because the students continue developing better fluency of expression in the language which is productive to improve the communicative abilities, there are cases in which even after being equipped with words and expressions, they are not capable of adequately communicating, this is where the need for vocabulary in all aspects is clearly noted.

One of the access factors of knowing the language is that it creates better opportunities for those that speak it in a globalized world, apart from whatever ideological considerations, the language has been converted into an access way to technology, science and is almost a universal language in communication among people of different nationalities.

For this reason, a lot of countries have started up English language learning programs from the primary school level and make efforts for the students to achieve a sufficiency level that permit them communicate in this language as a second language.

### **1.2.2 TYPES OF VOCABULARIES**

“Vocabulary is made up of a group of words of a language that are known by people that share a common language, be compiled in a dictionary, capable of changing depending on the language and at the same time transform over time depending on the elimination or addition of new terminologies” (Merino, 2013, pg. 18)

It can more specifically be said to be a group of words that a person possesses or uses in his/her daily conversations. This means that if for example a language has 100,000 words and an individual may be knows and is familiarized with 60,000 of those, there is the tendency of the individual in question to do well in the general use of the language.

Going by this, it is necessary to determine that anybody that has the intension of learning a language that is different from his/her maternal tongue would

practically need to dedicate time to study vocabulary because it is a key point in being able to learn and improve in that other language. Good level of vocabulary helps a person to be able to express self and be clearly understood by others, this is why it is recommended that students learn new words and terminologies and the best way of doing this is resorting to effective learning techniques.

- **Basic vocabulary**

“This can be defined as the use of certain linguistic terminologies with higher frequency in a conversation or other types of situations. Additionally, it can be said to be the internalization of new words in a process in relation to an environment in which students exist” (Merino, 2013, pg. 36)

Reading on a daily basis would contribute significantly to the acquisition of new terms and with constant practice communication is effected in a clearer, concise manner because vocabulary is constantly in a process of evolution in conjunction with new acquired words.

- **Intermediate vocabulary**

“The intermediate level of vocabulary is a little bit wider and complex; students begin to use more elaborate phrases. Apart from the increase in the number of words they also develop better semantics which are each time defined with the students’ own concept and these new words are to be able to express themselves” (Merino, 2013, pg. 37)

- **Advanced vocabulary**

“This is the level of dominion of more complex phrases and the much more fluent use of words; at this point we can comfortably say that the individual knows the language and is able to use whatever vocabulary in a conversation, in reading or in a listening activity, there is practically no problems in maintaining

fluent conversations with native speakers from other parts of the world in which English language is the mother tongue” (Merino, 2013, pg. 37)

- **Learning English vocabulary can be fun**

This can sound otherwise to a lot of people but making out time to learn the language is fun: listening to music, watch movies and playing games in English. The possibilities that this language offer are diverse and the entertainment industry has a lot to offer in English and as such, there is no reason of not enjoying them even if one has to study the grammar.

### **1.3 RELATIONSHIP BETWEEN MOTIVATIONAL STRATEGIES GUIDE AND LEARNING ENGLISH VOCABULARY**

“One of the strategies that is contemplated in learning the language is the use of games as an effective and motivational resource; being a second language and already forms part of the academic life of the student, the focus of the English program is the development of abilities in comprehension, listening and reading with the aim of preparing the students to be able to successfully understand and interpret oral and written texts” (BAHAMONDE, 2010, pg. 35)

These two variables are necessary for the development of the listening and reading comprehension abilities. There are techniques of prediction, discrimination and localization of general and specific information. To start up the oral expression process, there are techniques of the resolution of comprehension exercises in which we ask for clarification or assistance and the participation of guided dialogues.

On the other hand, to start up the process of written expression there are techniques of complementation of information and resolution of exercises to express comprehension. Internalizing these are enhanced through repeated exercises and system of generic activities. These make it possible to achieve



the expected target learning and finally, of the fundamental objectives, specialists say that it is a long and complex process of learning a language and recommend the methodology of group work and interactions with others as privilege programs.

Learning is more significant when students are involved in activities that are centered on doing tasks and resolving comprehension situations that satisfy their information needs. It is further recommended to make spaced distribution in English classrooms during the week as this contributes to enabling learning in the subsector with opportunities, possibilities and convenience of its use.

The major difficulties faced these days in the teaching of languages are precisely the motivation of students for independent studies and getting them adapted to the new demands of the teaching process in which the student plays an important role.

“The teacher needs to develop strategies that allow the effective implementation of the teaching/learning process with required quality, this is the reason for which the teacher should create relevant activities for English language classes with their students with the sole aim of helping to resolve these problems” (Chavez, 2009, pg. 7)

Education constitutes one of the forms of student activities which are referred to in the teaching/learning process. Herein are contained activities that are directed towards the transmission of accumulated knowledge for humanity, the formation of habits, abilities, attitudes, motivation and acceptable forms of conduct for the students to, through these values be able to adequately face and confront real life challenges and situations.

As we all know, human beings are capable of learning new abilities on a daily basis and these contributions with the assumed quality of the student's knowledge and its subsequent evaluation, fundamental factors are achieved through the development of the educational processes.

## CHAPTER II

### 2 DATA PERSENTATION, ANALYSIS AND INTERPRETATION OF THE RESULTS

#### 2.1 RESULTS OF THE QUESTIONNAIRE ADMINISTERED ON STUDENTS OF THE 9TH YEAR OF BASIC EDUCATION.

TABLE 1

##### 1. Are you motivated to learn English language?

N°	ALTERNATIVE	FREQUENCY	%
a	ALWAYS	6	15
b	SOMETIMES	18	45
c	NEVER	16	40
	TOTAL	40	100

DATE: Thursday, 29th September 2016  
SOURCE: Survey of students9<sup>no</sup> EGB  
AUTHOR: Zoila Yannusei Moreira Bravo

Following the field observation as contained in table 1 above, 6 of the students amounting to 15% of the sample size responded that they are always motivated to learn English. On the other hand, 18 students that represent 45% declared sometimes while 16 students corresponding to 40% said they are never motivated to learn the subject.

Motivation refers to all the conscious intentions and intimate thoughts to resolve whatever situation. On the other hand, observing comportments from the outside apart from the relative indifferences as against the conscious intentions that are exhibited from the observation of behaviors, they are seen to go hand in hand with self-esteem. If a person has high self-esteem, he/she is motivated by him/herself. (Castaneda, 2004, pg. 19)

Motivation is very important in education because a well-motivated student will achieve fruitful results in the learning and obviously obtain positive results from his/her performance in class. Same can also be seen in one's behavior, all these are directly related to the self-esteem of the teacher because teachers with good self-esteem naturally transmit same in the motivation of their students to obtain good results.

TABLE 2

**2. Do you believe it is necessary to have good motivation to improve learning?**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVE</b>	<b>FREQUENCY</b>	<b>%</b>
a	ALWAYS	18	45
b	SOMETIMES	16	40
c	NEVER	6	15
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

DATE: Thursday, 29th September 2016  
 SOURCE: Survey of students9<sup>no</sup> EGB  
 AUTHOR: Zoila Yannusei Moreira Bravo

According to findings in the field as clearly depicted in table 2 above, 18 of the students on which the questionnaires were administered which represent 45% of the sample size responded that it is always necessary to have good motivation to improve learning. 16 students amounting to 40% opined sometimes while only 6 of the students which represent 15% said it is never necessary.

Students always need to be motivated by others, when people are completely motivated it is notable through their conduct with others before all. From this point of view, it is the impulse that students possess that drive them towards the achievement of set goals or planned objectives and it is also associated with having interest and putting in efforts at the same time. (Boorquez, 2010, pg. 18)

Motivation should start from home and should not always be expected to come from the part of the teachers for students to exhibit good behavior in classes and their daily life, this is because being well-motivated is evident in a person's conduct and these stimulate impulse to create goals and plan objectives that are subsequently worked towards to be achieved. This is where the student's effort and motivation come into play.

TABLE 3

**3. Do you think motivation is important and necessary for learning?**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVE</b>	<b>FREQUENCY</b>	<b>%</b>
a	YES	22	55
b	NO	10	25
c	MAYBE	8	20
TOTAL		40	100

DATE: Thursday, 29th September 2016  
 SOURCE: Survey of students9<sup>no</sup> EGB  
 AUTHOR: Zoila Yannusei Moreira Bravo

As can be seen in table 3 owing to the analysis of data gathered from the field observation, 22 students corresponding to 55% of the sample size are of the opinion that motivation is important and necessary for learning. Furthermore, 10 of the students which represent 25% asserted that it is not necessary while 6 students amounting to 20% are not decided on the issue and responded maybe.

If there is something that is not in doubt, it is the fact that performance depends more on the level of motivation than on aptitude because to motivate has a lot of definitions and interpretations and in all cases have been seen to depend on attitude rather than on aptitude. This does not mean to say that both are synonymous but that it all depends on the author at the time of definition. Herzberg (2008)

According to various investigations that have been carried out in this area, performance have always been seen to depend more on motivation than on aptitude because being well-motivated and at the same time motivating our students, there is higher tendency of our achieving impressive results at the time of carrying out our class activities because we will be able to achieve our planned objectives based on the existent mutual motivation.

TABLE 4

**4. Do you think it is important for teachers to use a motivational strategic guide in English language?**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVE</b>	<b>FREQUENCY</b>	<b>%</b>
a	YES	30	75
b	NO	2	5
c	SOMETIMES	8	20
TOTAL		40	100

DATE: Thursday, 29th September 2016  
 SOURCE: Survey of students9<sup>no</sup> EGB  
 AUTHOR: Zoila Yannusei Moreira Bravo

Going by the findings in the field as depicted in table 4, 30 students which equal 75% of the sample size on which the questionnaires were administered are affirmative that teachers should use strategic motivational guide in English language classes. 2 students that correspond to 5% are of the contrary opinion while 8 students totaling 20% of the sample size think it is maybe important.

It is important to pay attention to all the needs of the students because there are situations in which they need these. Hence, students should be daily motivated to attain their social development and personal growth because there are moments in which they get reluctant without even wanting to attend class and subsequently not desiring to study. (Hans, 2003, pg. 9)

It is fundamental to maintain a daily observation of our students because if this is neglected, it might amount to negative results to both the students and their teachers and for this reason, it is recommended to pay due attention to the needs of our students and motivate them daily with new strategic motivational techniques, hence, the proposed strategic motivational guide.

TABLE 5

**5. Do you think the possession of a wide range of the English language vocabulary is important in education?**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVE</b>	<b>FREQUENCY</b>	<b>%</b>
a	YES	26	65
b	NO	8	20
c	SOMETIMES	6	15
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

DATE: Thursday, 29th September 2016  
 SOURCE: Survey of students9<sup>no</sup> EGB  
 AUTHOR: Zoila Yannusei Moreira Bravo

According to the field findings as shown in table 5, 26 of the students which is 65% of the sample size think that the possession of a wide range of the English language vocabulary is important in learning the language. On the other hand, 8 of the students amounting to 20% responded that it is not while 6 students corresponding to 15% are of the opinion that it is sometimes necessary.

In every classroom in which the process of teaching/learning English is carried out, a joint construction of inter-learning is done which at the same time is unique and non-repeatable. For this and other reasons, it is concluded to be difficult to think that there exists just an infallible method or an only way of teaching that is effective and valid for all teaching/learning situations. (Acosta, 2002, pg. 28)

The teaching/learning of English language is very important for education because there is a unique and non-repeatable construction of inter-learning in the classroom where the learning process takes place. This should be taken advantage of to the fullest and work with our students using good teaching methods and techniques to obtain positive results because using these also motivate our students to learn better.

TABLE 6

**6. What percentage of English language vocabulary does the teacher use at the moment of imparting his/her classes?**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVE</b>	<b>FREQUENCY</b>	<b>%</b>
a	75 to 100%	16	40
b	50 to 75%	6	15
c	Less than 50%	18	45
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

DATE: Thursday, 29th September 2016  
 SOURCE: Survey of students 9<sup>no</sup> EGB  
 AUTHOR: Zoila Yannusei Moreira Bravo

Following data gathered in the field and as analyzed in table 6 above, 16 of the students amounting to 40% of the sample size on which the questionnaires were administered confirmed that their teacher uses between 75 to 100% of English language vocabulary during classes. On the other hand, 6 of the students corresponding to 15% responded that theirs uses between 50 to 75% while 18 of the students representing 45% declared that their teacher uses less than 50% of the vocabularies in question during their classes.

Speaking in English imply having a sound vocabulary backing, that is to say having at ones disposal a wide variety of vocabularies which is a necessary tool and of great help in expressing self and to be able to use these afterwards. It is not about memorizing the language but about understanding same for there to be an adequate definition. (Schimith, 2010, pg. 19)

The teacher must possess the language sufficiency and this imply being equipped with enough words, their meanings and the different situational uses and applications.



TABLE 7

**7. Do teachers use motivational strategies during classes to help learn more English language vocabularies?**

N°	ALTERNATIVE	FREQUENCY	%
a	ALWAYS	12	30
b	NEVER	6	15
c	SOMETIMES	22	55
	TOTAL	40	100

DATE: Thursday, 29th September 2016  
 SOURCE: Survey of students9<sup>no</sup> EGB  
 AUTHOR: Zoila Yannusei Moreira Bravo

Based on the data analysis in table 7 as gathered in the field observations, 12 students that equal 30% of the sample size responded that their teachers use motivational strategies during their classes. On the other hand, 6 of the students amounting to 15% stated that theirs never use them while 22 students corresponding to 55% declared that their teachers sometimes use these strategies.

Apart from teachers having the best books as help materials and projects in the world it is not sufficient in getting students interested to learn and work hard if they are not motivated. Motivation is a key factor for the success of students in every stage of their education and teachers play a very important role in providing and applying them. (Garcia, 2003, pg. 18)

On the part of teachers, having the best academic preparation, the best books and work materials will be of little or no good if the students are not motivated. The resultant effect is getting bad grades and results during the English language learning process. Hence, it is recommended that good methodological strategies be used in classrooms to positively stimulate students interests in learning the language.

## 2.2 QUESTIONNAIRE ADMINISTERED ON ENGLISH LANGUAGE TEACHERS.

1. - Do you provide adequate motivation to your students to learn English language?

TABLE 1

N°	ALTERNATIVE	FREQUENCY	%
A	ALWAYS	6	86
b	SOMETIMES	1	14
c	NEVER	0	0
	TOTAL	7	100

DATE: Thursday, 29th September 2016  
SOURCE: Survey teachers  
AUTHOR: Zoila Yannusei Moreira Bravo

Going by the information depicted in table 1 as obtained from the field observations, 6 of the teachers equaling 86% of the sample size on which the questionnaires were administered responded that they always provide the necessary and adequate motivation to their students to learn the language. On the other hand, a teacher corresponding to 14% asserted that he/she sometimes provides this to the students while none of the teachers totally disagreed that motivation plays an important role in making students learn the language.

On the whole, a majority of the teachers consulted as depicted above confirmed that positive motivation has helped their students learn English language.

It is necessary to work with the motivation of students in mind and dedicate time to them while doing their tasks. Talking about the importance of learning explains that it is of great importance and likened to the motor that drives each human being, shows how it influences what they learn and the fact that it is helpful in their future lives. (Boorquez, 2010, pg. 22)

In conclusion, it is really important for teachers to work with their students and motivate them at the same time as this stimulates them to learn the language better considering the benefits to these students in the future and their careers because it is the most widely used second language.

TABLE 2

**1. Do you think it is important for your students to have good motivation to improve their learning?**

N°	ALTERNATIVE	FREQUENCY	%
a	ALWAYS	5	71
b	SOMETIMES	2	29
c	NEVER	0	0
	TOTAL	7	100

DATE: Thursday, 29th September 2016  
 SOURCE: Survey teachers  
 AUTHOR: Zoila Yannusei Moreira Bravo

Following the analysis of the gathered data as depicted in table 2, 5 of the consulted teachers amounting to 71% of the sample size responded that it is important for their students to be well-motivated to improve their learning while 2 teachers out of the lot totaling 29% asserted that it sometimes is. It can be noted from the table that none of the teachers negated the importance of motivation in the student population.

Motivating our students enable the creation of atmospheres in which students find the classes sufficiently interesting, that is to say that the interest that comes from inside the student is necessary as it also helps him/her place value on the learning that would definitely be helpful to the student's future academic and daily life based on the knowledge and competences that enable him/her be prepared to handle challenges and real life situations. (Bahamonde, 2010, pg. 23)

There would be better learning if the teacher is focused on making the classes more interesting and fun, this is why in a bid to motivate the students should come up with workshops and motivational guides to facilitate learning.

TABLE 3

**2. Do you think your students' performance depend a lot on the motivation you provide as a teacher in the classroom?**

N°	ALTERNATIVE	FREQUENCY	%
a	YES	7	100
b	NO	0	0
c	SOMETIMES	0	0
	TOTAL	7	100

DATE: Thursday, 29th September 2016  
 SOURCE: Survey teachers  
 AUTHOR: Zoila Yannusei Moreira Bravo

As clearly depicted in table 3 considering the data gathered in the field and their subsequent analysis, all 7 teachers that were survey unanimously agreed that students' performance depend on the motivation they receive from their teachers in the classrooms.

Performance depend more on motivation than on aptitude because to motivate has various definitions that depends more on attitude rather than on aptitude, it should be clearly understood that some people would prefer reward to be motivated in a way that each person will tend to repeat the behavior that drives towards the type of reward preferred. (Castaneda, 2004, pg. 18)

Several authors agree that the performance of students depend more on motivation than on attitude, it should be made clear that many teachers put as an objective the encouragement of their students with rewards that in the long run get these students accustomed and dedicate themselves to repeating same behaviors every other day in a bid to receive rewards. This is not a healthy habit for good motivation since the students will feel indifferent on whether they learn or not because all they are interested in is the reward.

TABLE 4

**3. Do you think English language imparted in the educational unit contribute sufficient motivation for the development of other competencies in the future education of the students?**

N°	ALTERNATIVE	FREQUENCY	%
a	ALWAYS	4	57
b	NEVER	0	0
c	SOMETIMES	3	43
	TOTAL	7	100

DATE: Thursday, 29th September 2016  
 SOURCE: Survey teachers  
 AUTHOR: Zoila Yannusei Moreira Bravo

Going by the results obtained in the field observation and their subsequent analysis in table 4 above, 4 of the teachers amounting to 57% of the sample size asserted that English imparted in the schools will always contribute motivation for the development of other competences in the future. On the other hand, none of the students responded never while 3 teachers which is 43% of the sample size declared that it sometimes does.

The need for students to be motivated has been observed and the best way of doing this is through strategies, the main purpose is to achieve a more effective learning in educational settings which is characterized as a constructive, cumulative, self-regulated and collaborative process. (Ferrero, 2001, pg. 19)  
 In educational units, the objective should be to create and implement strategic motivational guides for the teaching of English language. With this, a contribution to education is achieved and at the same time learning is made significant. The effect is that our students would not just be able to express themselves but with clarity and develop workshops.

TABLE 5

**4. Do you apply 100% of English language vocabulary at the moment of imparting your classes?**

N°	ALTERNATIVE	FREQUENCY	%
a	75 to 100%	7	100
b	50 to 75%	0	0
c	Less than 50%	0	0
	TOTAL	7	100

DATE: Thursday, 29th September 2016  
 SOURCE: Survey teachers  
 AUTHOR: Zoila Yannusei Moreira Bravo

According to the results analyzed in table 5 above based on the information collected from the field observations, all the 7 teachers interviewed totaling 100% of the sample size responded on the affirmative that they use the language vocabulary all throughout the duration of their classes.

Speaking in English implies knowing lots of words, i.e. having a variety of vocabulary which is a necessary and very helpful tool in expressing themselves and be able to use same in later conversations, it is important to know that it is not just about memorizing the language but to also understand it for there to be proper definition. (Crysta, 2003, pg. 56)

A teacher must be properly trained and prepared to impart his/her classes, in the sense that speaking in English implies many things as knowing the basic vocabularies and be able to correctly put them to use in interactions and also use same at the time of imparting their classes clearly and concisely so that students can defend themselves at the time of applying same in real life situations.

TABLE 6

**5. Do you think that having good vocabulary is necessary to have dominion of certain English language abilities?**

N°	ALTERNATIVE	FREQUENCY	%
A	YES	7	100
B	NO	0	0
C	MAYBE	0	0
	TOTAL	7	100

DATE: Thursday, 29th September 2016  
 SOURCE: Survey teachers  
 AUTHOR: Zoila Yannusei Moreira Bravo

According to the data analysis presented in table 6 based on the responses gathered from the field interview, all 7 teachers amounting to 100% of the sample size on which the questionnaires were administered all responded yes to the fact that having good vocabulary is necessary to have dominion of certain English language abilities.

From the historical point of view we appreciate that due to the colonial campaigns led by England this language is expanded widely in all the regions of the planet. Today, as a result of this phenomenon, many ancient colonies still retain same as their official languages. (Carvajal, 2012, pg. 16)

English language is one of the oldest in history and is now regarded as the second most spoken language in the world. It is for this reason that with the passage of time has changed for the better because new methods are implemented on a daily basis for the teaching/learning of the language and people are getting interested in learning the language.



TABLE 7

**6. Do you use motivational strategies as a teacher in your classes for students to learn more English language vocabularies?**

N°	ALTERNATIVE	FREQUENCY	%
a	ALWAYS	5	71
b	NEVER	0	0
c	SOMETIMES	2	29
	TOTAL	7	100

DATE: Thursday, 29th September 2016  
 SOURCE: Survey teachers  
 AUTHOR: Zoila Yannusei Moreira Bravo

Following the data analyzed in table 7 as gathered from the field observation, 5 of the teachers corresponding to 71% of the sample size on which the questionnaires were administered responded that they always use the motivational strategies in their classes to help their students. On the other hand, none of the teachers answered no while 2 of them amounting to 29% of the sample size asserted that they just sometimes use these strategies.

In the previous result, we observed that a high percentage of teachers showed that they use motivational strategies at the time of their teaching to improve and enrich the learning process of the language.

These days, the first thing the teacher does is propose the detail objectives of the language as contained in the curriculum to carry them out with his/her students, the aim is to achieve that which are enshrined in the educational institutions, this way they empower the students, train, evaluate and prepare them so that the students learn the language. (Vieira, 2007, pg. 46)

The teacher must plan with the focused objectives on the teaching of English language and should work with the educational Curriculum to achieve the proposed goals of the students being able to properly express themselves and

speak the language clearly and that this will help them in future real life situations.

## **2.3 RESULTS OF THE INTERVIEW ADMINISTERED ON THE RECTOR**

### **1. Would you consider that your teachers provide adequate motivation to the students to learn English language?**

Rector: present day education requires better preparation that is dynamic and motivating if we aim to develop or achieve certain skills. For this reason, teachers should present in their planning the concern to develop these skills. However, it is very important that they also observe the interests of students in the learning process.

It is determined that each teacher has a way of getting his/her students motivated and always bearing in mind the kind of motivation that is provided. Carrasco (2004),

We should understand that when we speak of motivation that it is a preliminary step towards learning, it is necessary to point out that to have an optimal result the teacher should also be motivated as to be able to convey same to his/her students in class, nowadays the first thing the teacher thinks about are the objectives that are detailed in the curriculum and aim to achieve them with success in order that the students learn the language.

### **2. Is it important that students get motivated by the teachers to improve learning?**

Rector: motivation is essential to be able to perform whatever activity since it is what moves not only students' motor activity but also the psychological activity

of the individual especially if it is effectively instilled, it will contribute in a timely manner to the development of the learner.

As it is known, motivation of the students and their desire to learn plays a very important role in the process of learning. The relationship between learning and the affecting factors which include motivation has been the subject of many investigations, which have yielded interesting theories on how this process should be attended to in the above mentioned relationship. (Hersberg, 2008, pg. 19)

Teachers are one of the determinant factors in the process of learning of the students, carefully reviewing our own motivation and how this influence our practice is worth it. Just as a motivated student will do everything possible to learn, a motivated teacher will do everything possible for his/her students to learn. It is most times assumed that at the higher education level these reflections are of little importance in the sense that the university students already possess the needed motivation to study.

### **3. Does the performance of students depend on their motivation or on the knowledge acquired from the teachers?**

Rector: a teacher that motivates is a teacher that has the relevant and pertinent knowledge to respond to the needs and concerns of the students. The resultant effect is that his/her students get motivated to learn. I think that both are important but we also gave to put into consideration and value the provisions in the Constitution regarding the quality of work.

To learn something new, it is necessary to have the skills, knowledge, strategies and skills, willingness, intention and sufficient motivation to work towards the goals that we aim to achieve. The idea is that learning is determined by both motivational and cognitive variables which should be fully introduced in the complex variety of processes and strategies involved in the act of learning. (Nuñez, 2009, pg. 4)

Work in this line of cognitive-motivational interaction has undergone substantial changes in line with the way of conceiving the learning throughout the history of psychological and educational research. In fact, and irrespective of the fact that this reflection is not recent, Aristotle had argued that intelligence is not only about having knowledge but also having the skill to apply knowledge in practice, not until the last few decades that we begin to see cognition in a new way.

#### **4. Is English language important in education?**

Rector: being faced with a globalized world, the knowledge of English language is now important because this is what will eventually enable the students respond to international needs. It has been noted within the area of research that most of the summaries are written in English and if the students are equipped with these skills, they will definitely be able to do good, acceptable and quality jobs.

Going by world consensus, English language has been chosen as the official medium of international communication. Its knowledge is technically a mandatory requirement to work for international institutions. In a consultation carried out among the 189 member countries of the United Nations on the desired language for communication between embassies, more than 120 countries chose English. (Carvajal, 2012, pg. 28)

It is important because it is a tool that allows effective communication among people from other countries in a globalized world in which we live. There is no doubt: English has become the global language of communication par excellence and of greater use in the world.

These days, any researcher or professional who wants to keep up with the trend or have access to specialized books inevitably needs to know English as to be adequately informed, because precisely 75% of the scientific literature is in English.

**5. What percentage of the language is used by English teachers in imparting their classes?**

Rector: It is undoubtedly important to consider the fact that the ideal thing would be that the teachers use 100% of English language in their classes; However, it should be appreciated that most of the students have not received basic English lessons in their schools before coming to college coupled with the huge language gap that exist in the textbooks that are provided by the ministry of education on the assumption that these students already have some knowledge or possess broad vocabulary . These difficulties have been seen to occasion limitations in the job of the teachers who are subsequently forced to use the vernacular language words in classes for them to be well-understood.

The reasons for studying English language are many and varied and hereafter are the most important, apart from the little information on the language, and a list with practical tips with which we can learn English in a faster and more effective way. (Gonzales, 2004, p. 17)

Among the important reasons for learning English language is to gain access to better education, without limits to the universities or educational institutions in our own country, it also gives us access to more complete and current information, learn about the latest advances and be able to access the majority of scientific, academic and technological texts written in English.

**6. Do you think that teachers use motivational strategies during their classes for students to learn more English language vocabulary?**

Rector: motivation forms part of the life of an individual, it is also an implicit element in the curriculum planning and this is built in and developed on each of the strategies applied in the classroom. These are essential in the acquisition of vocabularies that influence the issue of fluency in the use of English language.

The greatest difficulties that face language teaching these days are precisely that of motivating the students to engage in independent studies and teaching them to study at the pace of the new exigencies of education with regards to the teaching of same language that plays an important role that corresponds, to the student and if they are found wanting, then it is left to the teachers to develop strategies that help in carrying out the teaching/learning process (CHAVEZ, 2009, pg. 8)

Education is one of the forms of student activity which is referred to in the context of the teaching/learning process, consists of activities oriented towards the transmission of accumulated knowledge by humanity, form habits, skills, attitudes, motivates and molds character essential for the student, through values to properly be able to face issues in real life situations.

**7. Would you consider it important for teachers to use strategic guides?**

Rector: of course yes. A teaching should be a researcher, innovative and be able to develop creativity in their classes which will in turn reflect in that of their students. A guide will facilitate not only the application of new techniques but also make the class dynamic and not to be monotonous. The effect is that the expectations of the student are met and this foster learning.

One of the strategies most thought about with reference to learning is games as a good resource, for motivation in English language classrooms; being a foreign language that already forms part of the life of the student, the focus of the English program lies in the development of the abilities of listening comprehension and reading, with the purpose of preparing students to understand and successfully interpret oral and written texts. (BAHAMONDE, 2010)

Having talked about the importance of the development of these abilities, there are prediction techniques, discrimination and location of general and specific

information, to begin the process of oral expression, there are exercise resolution techniques for comprehension, use of expression models for request clarification or helps and participation in guided dialogues.

## **CHAPTER III**

### **3. PROPOSAL**

#### **3.1 Title of the proposal**

Didactic strategies that foster the learning of English language vocabulary.

#### **3.2 Data:**

**Institution:** "El Carmen" Educational Unit.

**Location:** Km. 34

**Province:** Manabí

#### **3.3 Introduction**

Learning English vocabulary is essential for mastering the language. Children acquire pre-reading skills, such as writing letters and pronouncing simple words around the age of 4 or 5 as written by Annie Stuart at WebMD.com. Some methods of learning these vocabularies allow students to have fun and enjoy while learning, which can help them acquire and memorize the words easier and much faster.

Learning English language vocabularies is one of the hurdles that students face (and not just students of English), because it seems unending, that they will never have to learn enough of it, with new words always surfacing. These seem to discourage students.

English language is not precisely characterized for being "poor" in vocabulary, it possesses synonyms for every word that comes from every other language, but not to worry about, even the English are not able to know all of the vocabularies



of their language. It is practically impossible and this is why dictionaries exist to assist people access word meanings and their grammatical applications.

Therefore, motivation is fundamental in the process of the acquisition of relevant vocabularies that enable students express ideas and, feelings or emotions in a foreign language.

This guide will consist of a set of six easy and simple strategies that are accessible to both teachers and students as follows:

Title of the strategy.

Objective.

Duration.

To whom it is directed.

Resources.

Development of the strategy.

### **3.4 Objective of the proposal**

Develop a set of strategies that motivate and foster the learning of English language vocabularies in students of 9<sup>th</sup> year, parallel 'E' of the educational unit "El Carmen", 2016-2017 academic year.

### **3.5 Strategies to motivate the learning of English language vocabulary.**

#### **3.5.1 Strategy N° 1**

**Title of the strategy:** Didactic cards

**Aim of the strategy:** encourage memorization, application, use and the relation of English words.

**Resources:** dictionary, scissors, cardboard, markers, etc.

**Time:** 1 hour.

### Development of the strategy

To make didactic cards, one only needs to use a pack of cards of three by five and a marker. The words should be written in English on one side of the cards and place the drawing or image so that students associate it with the words on the other side or instead, you can also place words in Spanish. This stimulates



the memory of the students and the exercise of flip is to know the meanings. This way, the brain will be forced to memorize it more quickly. You can start with a number within the range of ten to twenty cards and gradually add up more, returning the already learned. This exercise is

to build skills within the classroom. (Images) (., p. 17)

### 3.5.2 Strategy N° 2

**Title of the strategy:** Grouping of words

**Aim of the strategy:** Perform grouping of

Words with similar characteristics either by writing or by Phonetics.

**Resources:** dictionary, scissors, cardboard, markers, etc.

**Time:** 1 hour.

### Development of the strategy

It encourages students to create certain groups of words according to the examples that arise below.

The first group of words begin with same sound, the second group is a list of compound words while the third are words that have same ending sounds and also share same association or semantics (subjects or disciplines). One can

arrange the words in the glossary of the student, identifying some features in common with and group them. Examples:

**Group 1:** shoe, shop, shout, shine, sheep.

**Group 2:** greenhouse, breadboard, and penknife.

**Group 3:** biology, geology, psychology.

### 3.5.4 Strategy N° 3

**Title of the strategy:** Sharpening the ear with music

**Aim of the strategy:** Identify known and unknown words from a song.

**Resources:** Player, notebook for notes, markers, etc.

**Time:** 2 hours.

#### Development of the strategy

The intention of this strategy is to meet from different strategies all the diversities of students, respecting the multiple intelligences as Gardner puts it. For this reason, those who are into the world of music can use this as follows:

Make that the students reproduce their favorite songs and with the words of the



song in their hands

Listen and write down the words they don't know and look up their meanings.

As with the films you will not only learn new words, but it will also help them improve on their pronunciation in English.

Additionally, it is proven that our brain remembers songs and texts that have rhythm more easily. So these are added

to their word lists.

([https://www.google.com.ec/url?sa=i & rct = j & q = & esrc = s & source = images & cd = & cad = rja & uact = 8 & ved =](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=)

0ahUKEwjM8p6n2uTPAhUESCYKHxboAHYQjRwIBw &  
url=http%3A%2F%2Fcolegiosenchile.cl%2Farticulos%2Flos-efectos-de-la-  
musica-en-los-ninos.htm & psig = AFQjCNERjc00I76xCIEIMwY\_I9kLUL)

### 3.5.5 Strategy N° 4

**Title of the strategy:** Post-it notes

**Aim of the strategy:** Label different objects with their names in a specific place. This allows the strengthening of the memorization of the words.

**Resources:** notes of different colors, marker pen, different objects, etc.

**Time:** 2 hours.

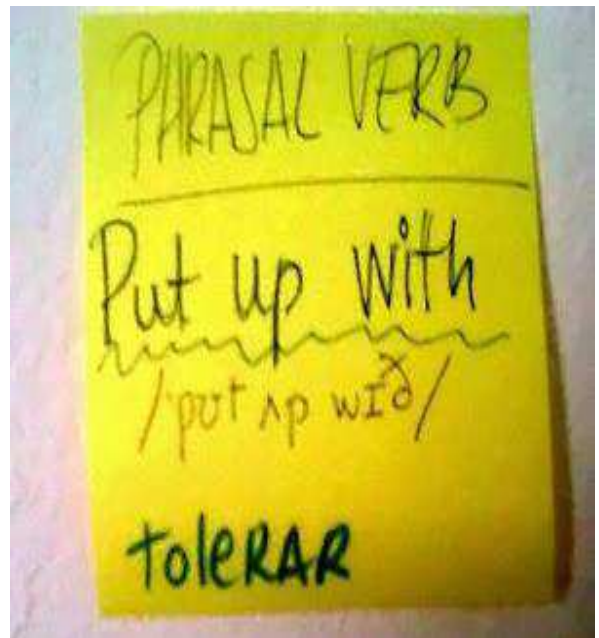
#### Development of the strategy

There are difficulties in writing and speaking. This technique is to label all the objects/elements that are in the room to help stimulate the writing and pronunciation abilities of the students; This will facilitate both learning to spell words and pronounce them and their subsequent memorization because it's about associating the labels with the objects and images therein. They can use different colors for each category of words, for example, green for verbs, blue for adjectives, pink for adverbs, and so on to complete the Rainbow

It is important to also add that they should have their dictionaries handy as to help them find the meanings of each

word that is written and also helping students to memorize them.

(<http://i2.wp.com/aprendeinglessila.com/wp-content/uploads/2014/05/put.jpeg>)



### 3.5.6 Strategy N° 5

#### Title of the strategy: Network of words

**Aim of the strategy:** Label objects in a specific place with different names, this allows the strengthening of the student's memory.

**Resources:** notes of different colors, marker pen, different objects, etc.

**Time:** 2 hours.

#### Development of the strategy

To create a network of words, we have to choose a theme or topic, which is the key concept (in the above examples: vacation and hair) then we create branches using words that have meanings related to the key concept. The network of words can be as wide as necessary. You can only use words or combine them with images. In the same way you can create sub-classifications as in the following example:



([http://www.uv.mx/coatza/ci/files/2015/02/manual\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www.uv.mx/coatza/ci/files/2015/02/manual_estrategias_de_aprendizaje.pdf))

## CONCLUSIONS

It is important to note that results and the conclusions derived from this research are born from the implementation of instruments that allowed the collection of important information for this research work. For this reason, it can be concluded that:

- a. Students are motivated by their teachers, but very minimally and, that the texts that are approved by the ministry of education to be used in the educational units are of high levels considering the fact that these students have not received this school subject at the lower training levels, i.e. their primary schools
- b. Many of the students do not have awareness on the importance of English language for them and their future careers, they don't know that further studies will require that they perform research or understand information that are in English.
- c. Students have very limited vocabulary for the academic levels in which they are. They know some words in English, however they are not able to use them adequately within a sentence or hold-on to a simple dialogue.
- d. There is evidence that motivation is a fundamental part for the learning of English language vocabularies and, that many students, not having been motivated properly, show no interest in learning the language.

## **RECOMMENDATIONS**

- a. It is recommended that teachers motivate their students not only with dynamics of movement, but also from relevance in the use of active techniques and strategies that are able of converting the students into active agents in the learning process, with activities where the students can develop their own materials from everyday life experiences.
- b. It is also recommended that the students do a diagnosis of the inherent advantages that this foreign language can provide them, because through this diagnosis, they can get the necessary motivation to undertake actions that foster a more significant learning of the language.
- c. Applying the present proposal through a designed strategy, students can enrich their vocabularies and use same in their everyday lives, since through practice and exercises that arise, the students may see their learning as something significant to their lives.
- d. With the application of the proposed, students will not only be able to learn vocabularies but will feel motivated to develop other strategies that will also help them develop other skills.

## BIBLIOGRAPHY

Acosta, J. (2002). *Propuesta de estrategias de Enseñanza - Aprendizaje para docentes de inglés*. Valladolid: PAidos.

ÁLVAREZ, J *Inglés un segundo idioma*, Bogotá, voces 2013.

ARNAU, J. (2001 PÁG. 89). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS EN EL AULA DE LENGUAS EXTRANJERAS*. ESPAÑA: FARESO S.A.

BAHAMONDE, G. (2010). *MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS*. PUERTO MONTT.

BLAKE, J. (2016). *Inglés* . Los Angeles : M&M.

Boorquez, G. (2010). *Motivación para el aprendizaje del idioma inglés*. Puerto MON.

Carvajal, J. (2012). *Inglés, destrezas y habilidades*. Los Ángeles : Print.

Castañeda, P. (2004). *La motivación*. Madrid : Herder.

Celis, W. (2015). *motivación y estrategias*. Bogotá: Voces.

CHAVÉZ, M. A. (2009).

Crysta, A. (2003). *Aprendizaje del Idioma Inglés*. NY: M&M.

Fernández, F. (2011). *Destrezas lingüísticas*. Bogotá : Calis.

Ferreriro, J. (2001). *Motivación en el aula* . Madrid : Vid.

GARCÍA. (2003).

Gonzales, M. J. (2004). *Enseñanza*. Madrid: Herder.

Hans, C. (2003). *Motivación y aprendizaje*. Valladolid : hars.

Hersberg. (2008). España: Vértice.



<http://i2.wp.com/aprendeinglessila.com/wp-content/uploads/2014/05/put.jpeg>.  
(s.f.).

[http://www.uv.mx/coatza/ci/files/2015/02/manual\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www.uv.mx/coatza/ci/files/2015/02/manual_estrategias_de_aprendizaje.pdf).  
f. (s.f.).

[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjM8p6n2uTPAhUESCYKHXboAHYQjRwlBw&url=http%3A%2F%2Fcolegiosenchile.cl%2Farticulos%2Flos-efectos-de-la-musica-en-los-ninos.htm&psig=AFQjCNERjc00I76xCIEIMwY\\_I9kLUL](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjM8p6n2uTPAhUESCYKHXboAHYQjRwlBw&url=http%3A%2F%2Fcolegiosenchile.cl%2Farticulos%2Flos-efectos-de-la-musica-en-los-ninos.htm&psig=AFQjCNERjc00I76xCIEIMwY_I9kLUL). (s.f.).

Images), (. (s.f.).

Images), B. (s.f.).

MERINO, P. (2013).

NGANTRAN, M. (2015). *El aprendizaje*.

ROJAS. (2010). *MOTIVACION EN EL IDIOMA INGLÉS*, Herder, I. ESPAÑA.

Sancho, J. (1993). *Estrategias en el aula*. Valladolid : V&B.

Schimith, J. (2010). *Cómo mejorar tu inglés*. Bogotá : Voces.

Vieira, F. (2007). *Clases innovadoras*. Santiago: Voz de los sin voz.

Woolfolk. (2006). *Estrategias didácticas para el aprendizaje del idioma inglés* Buenos Aires: A&H.

## ANNEXES



LAICA ELOY ALFARO UNIVERSITY OF MANABI

EL CARMEN EXTENSION

CAREER OF EDUCATIONAL SCIENCES

ENGLISH MAJOR

QUESTIONNAIRE ADMINISTERED ON STUDENTS OF THE 9TH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "EL CARMEN", EL CARMEN, MANABI

**OBJETIVO GENERAL:** Determine the incidence of motivational strategic guides for improving the learning of the English language vocabulary in students of the 9th year of the generalized basic education, parallel "E" at "El Carmen" educational unit, El Carmen, Manabí Province, 2016/2017 academic period.

### INDICATIONS:

- Before responding, reflect on your answers
- Respond all questions objectively.

#### 1.- Are you motivated to learn English language?

Always ( )

Sometimes ( )

Never ( )

#### 2.- Do you believe it is necessary to have good motivation to improve learning?

Always ( )

Sometimes ( )

Never ( )

**3.- Do you think motivation is important and necessary for learning?**

Yes ( )

No ( )

Maybe ( )

**4.- Do you think it is important for teachers to use a strategic motivational guide in English language?**

Yes ( )

No ( )

Sometimes ( )

**5.- Do you think the possession of a wide range of the English language vocabulary is important in education?**

Yes ( )

No ( )

Sometimes ( )

**6.- What percentage of English language vocabulary does the teacher use at the moment of imparting his/her classes?**

75 to 100% ( )

50 to 75% ( )

Less than 50% ( )

**7.- Do teachers use motivational strategies during classes to help learn more English language vocabularies?**

Always ( )

Sometimes ( )

Never ( )

THANK YOU FOR YOUR TIME



**LAICA ELOY ALFARO UNIVERSITY OF MANABI**  
**EL CARMEN EXTENSION**  
**CAREER OF EDUCATIONAL SCIENCES**  
**ENGLISH MAJOR**

**QUESTIONNAIRE ADMINISTERED ON ENGLISH LANGUAGE TEACHERS OF THE EDUCATIONAL UNIT “EL CARMEN”, EL CARMEN, MANABI**

**OBJETIVO GENERAL:** Determine the incidence of motivational strategic guides for improving the learning of the English language vocabulary in students of the 9th year of the generalized basic education, parallel “E” at “El Carmen” educational unit, El Carmen, Manabí Province, 2016/2017 academic period.

**INDICATIONS:**

- Before responding, reflect on your answers
- Respond all questions objectively.

**1.- Do you provide adequate motivation to your students to learn English language?**

Always ( )  
Sometimes ( )  
Never ( )

**2.- Do you think it is important for your students to have good motivation to improve their learning?**

Always ( )  
Sometimes ( )  
Never ( )

**3.- Do you think your students' performance depend a lot on the motivation you provide as a teacher in the classroom?**

Yes ( )  
No ( )  
Sometimes ( )

**4.- Do you think English language imparted in the educational unit contribute sufficient motivation for the development of other competencies in the future education of the students?**

Always ( )  
Never ( )  
Sometimes ( )

**5.- Do you apply 100% of English language vocabulary at the moment of imparting your classes?**

75 to 100% ( )  
50 to 75% ( )  
Less than 50% ( )

**6.- Do you think that having good vocabulary is necessary to have dominion of certain English language abilities?**

Yes ( )  
No ( )  
Maybe ( )

**7.- Do you use motivational strategies as a teacher in your classes for students to learn more English language vocabularies?**

Always ( )  
Sometimes ( )  
Never ( )

THANK YOU FOR YOUR TIME



**LAICA ELOY ALFARO UNIVERSITY OF MANABI**  
**EL CARMEN EXTENSION**  
**CAREER OF EDUCATIONAL SCIENCES**  
**ENGLISH MAJOR**

**INTERVIEW ADMINISTERED ON THE RECTOR OF THE EDUCATIONAL UNIT “EL CARMEN”, EL CARMEN, MANABI**

**OBJETIVO GENERAL:** Determine the incidence of motivational strategic guides for improving the learning of the English language vocabulary in students of the 9th year of the generalized basic education, parallel “E” at “El Carmen” educational unit, El Carmen, Manabí Province, 2016/2017 academic period.

**INDICATIONS:**

- Before responding, reflect on your answers
- Respond all questions objectively.

**1.- Would you consider that your teachers provide adequate motivation to the students to learn English language?**

**2.- Is it important that students get motivated by the teachers to improve learning?**

**3.- Does the performance of students depend on their motivation or on the knowledge acquired from the teachers?**

**4.- Is English language important in education?**

**5.- What percentage of the language is used by English teachers in imparting their classes?**

**6.- Do you think that teachers use motivational strategies during their classes for students to learn more English language vocabulary?**

**7.- Would you consider it important for teachers to use strategic guides?**

THANK YOU FOR YOUR TIME









**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EL CARMEN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: INGLÉS**

**GUÍA DE ESTRATEGÍAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL  
APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO EN EL IDIOMA INGLÉS EN  
LOS ESTUDIANTES DEL 9º AÑO DE EGB PARALELO “E” DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”, DEL CANTÓN EL  
CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO 2016/2017.**

**Zoila Yannusei Moreira Bravo**

**AUTORA**

**Mg. Alejandra Parrales**

**TUTOR:**

**El Carmen- Manabí 2016**

# CERTIFICACIÓN DEL TUTOR



## UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ EXTENSIÓN EN EL CARMEN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre de 1985  
Teléfonos: 052660695 ext. 111-052660202  
El Carmen – Manabí – Ecuador  
CARRERA CIENCIAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



INFORME # 02-APP-2016

INFORME QUE PRESENTA LA LICENCIADA ALEJANDRA PARRALES PILAY SOBRE EL TRABAJO DE INVESTIGACION DE LA EGRESADA ZOILA YANNUSEI MOREIRA BRAVO. PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN.

### 1. ANTECEDENTES

Mediante oficio circular N° 001-WPP-VA, de fecha 8 de enero del 2016, suscrito por el Dr. Wilfrido Palacios Paredes, PHD, en el que informa a los señores Decanos (as) de facultades y Extensiones que la empresa proveedora del Sistema de Similitud y Coincidencias (URKKUND) dejó de prestar sus servicios a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí desde el 22 de diciembre del 2015.

Que actualmente se encuentra en trámite la gestión para nueva contratación del software antiplagio y mientras se ejecute dicha contratación, se recomienda a las Unidades Académicas que la revisión sea certificada mediante un informe de parte del Tutor y los lectores correspondientes.

Con fecha 20 de enero del 2016, la Licenciada Marlene Jaramillo Argandoña, Decana de la Extensión El Carmen, sumilla el documento en referencia a la Comisión Académica y a los Coordinadores de Carrera para su difusión a los docentes tutores de trabajos de investigación.

### 2. ACTIVIDADES-

La señora Zoila Yannusei Moreira Bravo, egresada de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Inglés, realizó la investigación titulada "GUÍA DE ESTRATEGÍAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 9no AÑO DE EGB PARALELO E DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL CARMEN", DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2016/2017", CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2016-2017", trabajo que ha estado bajo mi asesoramiento desde el mes de mayo a octubre del 2016 y ha sido exhaustivamente revisada

### 3. CONCLUSIÓN-

Se certifica que la originalidad y pertinencia del trabajo investigativo son de absoluta Responsabilidad de la autora, apoyada y respaldada por diversos enunciados científicos de autores reconocidos, mismos que se presentan en la bibliografía del presente informe.

### 4. RECOMENDACIÓN

Recomendar a la Unidad de Investigación que del trámite correspondiente para la aprobación del presente informe, hasta tanto se ejecute la contratación del nuevo software antiplagio.

  
Lic. Alejandra Parrales Pilay.  
TUTOR  
Copia archivo

El Carmen, Octubre 31 del 2016

Universidad Laica  
"Eloy Alfaro" de Manabí  
Extensión en el Carmen  
AUXILIAR DE SECRETARÍA  
Fecha 31-10-2016  
Nombre [Firma]  
Audiencia Secretaría

## **AUTORÍA**

YO ZOILA YANNUSEI MOREIRA BRAVO, con Cédula de Identidad 130770659-6 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión en El Carmen

---

Zoila Yannusei Moreira Bravo



# **UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN**

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

### **DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS**

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **GUÍA DE ESTRATEGÍAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 9no AÑO DE EGB PARALELO “E” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”, DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO 2016/2017.** De la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

---

Mg. Alejandra Parrales

TUTOR

---

Lic. Dolores Vivas

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

---

Lic. Blanca Meza

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

---

Lic. Christopher Okafor

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

El Carmen, Marzo 2017.

## **DEDICATORIA**

Esta tesis en primer lugar se la dedico a Dios, porque es el creador y fuente de nuestra existencia por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, a mi familia en especial a mis padres quienes me dieron la vida, educación, apoyo, consejos y motivación para seguir y no decaer en ningún obstáculo, a mis hijos que fueron mi inspiración y por ellos mis deseos de superación.

A mis hermanos porque mi triunfo también es de ellos, y a todas las personas que de una u otra forma me han dado todo su valioso apoyo moral y económico.

**Atte.** Zoila Yannusei Moreira Bravo

## **AGRADECIMIENTO**

De manera especial quiero agradecerle a Dios por darme la vida y permitirme llegar a este momento tan especial como es la culminación de mis estudios universitario e iluminarme en la elaboración de mi tesis.

Agradezco también a mi familia que ha sabido brindarme el apoyo emocional en cada momento de mi vida, principalmente a mis padres e hijos quienes fueron el pilar fundamental para fijarme metas altas y trabajar arduamente para cumplir mis objetivos como persona y estudiante.

A mi querida universidad LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI por haberme abierto las puertas y darme la oportunidad de estudiar y ser parte de la misma.

De igual manera agradezco a los docentes quienes a lo largo de este tiempo han sabido brindarme sus conocimientos; los cuáles con paciencia y dedicación supe acogerlos en beneficios de mi desarrollo profesional. Además, sus enseñanzas siempre estarán presentes a lo largo de mi vida, pues sus consejos son fuentes de sabiduría que solo se adquiere después de años de arduo trabajo.

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento

**Atte.** Zoila Yannusei Moreira Bravo

## INDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
INDICE .....	vii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I .....	15
1.1 LA MOTIVACIÓN .....	15
1.1.1 Estrategias motivacionales.....	16
1.1.2 Estrategias de motivación que funcionan en la educación .....	17
<b>1.1.3 Importancia de las estrategias en el aula.....</b>	<b>19</b>
1.1.4 Estrategias de enseñanzas en el idioma inglés .....	20
<b>1.1.5 Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.....</b>	<b>22</b>
<b>1.1.6 Condiciones que deben existir en un salon de clases para que las estrategias motivacionales sean exitosas .....</b>	<b>23</b>
<b>1.1.7 Cómo motivar a los estudiantes.....</b>	<b>24</b>
1.2 APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO EN EL IDIOMA INGLÉS .....	26
<b>1.2.4 Importancia del vocabulario en el idioma inglés .....</b>	<b>30</b>



• Aprender vocabulario en inglés puede ser divertido .....	33
1.3 RELACIÓN ENTRE GUIA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO INGLÉS .....	34
CAPÍTULO II .....	36
2 DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO.....	36
2.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE BÁSICA.....	36
2.2. ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE INGLÉS .....	44
2.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL CARMEN PERIODO LECTIVO 2016. 2017 .....	53
CAPÍTULO iii.....	59
PROPUESTA.....	59
3.1 Título de la propuesta .....	59
Estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés .....	59
3.2 Datos informativos:.....	59
3.3 Introducción .....	59
3.4 Objetivo de la propuesta.....	60
Desarrollar un conjunto de estrategias que motiven el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de noveno año paralelo “E” de la Unidad Educativa “El Carmen”, periodo lectivo 2016-2017.....	60
3.5 Estrategias para motivar al aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés.....	60
3.5.1 Estrategia N° 1.....	60
3.5.2 Estrategia N° 2.....	61
3.5.4 Estrategia N° 3.....	62
3.5.5 Estrategia N° 4.....	63

3.5.6 Estrategia N° 5.....	64
COCLUSIONES .....	65
RECOMENDACIONES .....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS .....	69

## RESUMEN

La motivación para el aprendizaje del inglés es uno de los elementos más importantes que se debe tener en cuenta en el proceso de inter aprendizaje. Especialmente si se trata de aprenderlo a largo plazo, ya que en la actualidad es un elemento muy complicado especialmente para los latinoamericanos que manejamos un idioma que funciona sin el mayor esfuerzo o que no tiene una diferencia entre su escritura con la pronunciación. El aprendizaje de inglés posee métodos de enseñanza de inglés es preferible seguir un método sencillo e incompleto que vas a seguir ya que existen algunos métodos complejos e integrales que pueden causar cansancio y aburrimiento. Por ello, el presente trabajo pretende dar respuestas a esas necesidades que tienen los estudiantes y docentes que tienen dificultades para el aprendizaje del idioma inglés. El objetivo que rige la investigación es determinar la incidencia que tiene la motivación para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”. Se ha aplicado instrumentos a los estudiantes, docentes y autoridades de la población en mención, todo con la finalidad de obtener respuestas pertinentes que permitan desarrollar una propuesta accesible a los estudiantes y docentes en ella se concluye que: Los estudiantes si reciben motivación por parte de los maestros, pero de manera muy escasa y que los textos que se aplican por parte del Ministerio, maneja un inglés demasiado elevado considerando que los estudiantes no reciben la asignatura en los niveles de formación inferior. Muchos de los estudiantes no tienen conciencia de la importancia del inglés para sus vidas futuras, no conocen que en la profesionalización requerirán de ciertas estrategias que les posibilite poder realizar investigaciones o comprender información que provenga en inglés. Los estudiantes poseen un vocabulario muy escaso y bastante limitado para el nivel en el que se encuentran, conocen algunas palabras en inglés no obstante, no son capaces de utilizarlas de manera adecuada dentro de una oración o sostener un diálogo sencillo. Se evidencia que la motivación forma parte fundamental para el aprendizaje de vocabulario en inglés, y que muchos de los estudiantes al no haber sido motivados de manera adecuada no muestran interés por aprender.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis lleva como tema de investigación **GUÍA DE ESTRATEGÍAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 9no AÑO DE EGB PARALELO E DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”, DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO 2016/2017.** Hablar de motivación es uno de los elementos más importantes de ser humano ya que es lo que le motiva a emprender acciones que le sean positivas para su vida diaria y sobre todo acciones que le servirán para el futuro y que le permita desarrollar competencias necesarias para su vida profesional o en ,su vida personal

Como apunta William Lettewood, en el aprendizaje del inglés, así como en cualquier tipo de aprendizaje, la motivación es un tema crucial ya que determina si es que el estudiante se compromete o no, cuanto interés y energía va a ponerle al curso, y si perseverará hasta cumplir con las metas trazadas o no. Es un fenómeno complicado y que incluye muchos componentes como, el impulso y esfuerzo del estudiante, la necesidad de logros o éxitos, curiosidad, deseo de nuevas experiencias y estimulación,

El profesor está en la obligación de hacer todo lo posible para activar estos componentes en los estudiantes.

El inglés es un idioma universal por excelencia, utilizado como principal del discurso internacional que ha sido difundido por gran parte del mundo entero; a pesar de eso no se considera la lengua nativa en la mayoría de países (como en el Ecuador, que tiene al español como lengua oficial) pero es estudiada como una segunda lengua en muchos sistemas educativos. La presente investigación pretende crear conciencia en los educadores que imparten la cátedra del inglés hacia su forma metodológica de llegar a los estudiantes, específicamente el

proyecto se centra en crear como estrategia motivacional, una guía que permita la interacción del educando con el público en general.

Es, sin duda alguna necesaria esta investigación, ya que a través de esta mejoraríamos el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 9no año básico, promoviendo a través de la motivación herramientas de lenguaje que le ayuden a desenvolverse en situaciones de tensión (como es en la mayoría de los casos hablar inglés).

Es por ello que es objetivo de esta investigación es determinar la incidencia de las guías de estrategias motivacionales en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés de los estudiantes de noveno año de educación básica de los estudiantes de la Unidad Educativa “El Carmen” en el periodo lectivo 2016 - 2017.

Y en concordancia a éste, se estructuraron los siguientes objetivos específicos:

Diagnosticar si los estudiantes reciben motivación por parte de los docentes

Describir la importancia de la motivación en el aprendizaje

Determinar el tipo de vocabulario en inglés que poseen los estudiantes

Establecer la relación que se establece entre la motivación y vocabulario en inglés

Diseñar una propuesta coherente que dé solución a la problemática encontrada.

En síntesis se puede manifestar que los beneficiarios directos son los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica y los docentes que dictan clases en estos años y en los sucesivos.

La estructura que posee el presente trabajo se lo ha desarrollado de la siguiente manera:

**Capítulo i:** se plantea el marco teórico, a través de una investigación bibliográfica, que permita a través de aportes de varios autores, se pueda dar sustento científico a la investigación, relacionándolo con el problema encontrado.

**Capítulo ii:** se da aplica los instrumentos de investigación utilizando los métodos estadístico y de campo a través de la aplicación de encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes del lugar donde se detecta el problema; además de una entrevista realizada a las autoridades de la institución.

**En el capítulo iii:** se realiza una propuesta que permita desde su aplicación dar solución a la problemática encontrada.

Además Los métodos que se emplearon en la investigación fueron:

**Método deductivo**, la utilización de este método permitió realizar un enfoque del problema a investigar partiendo de todos aquellos aspectos generales hasta llegar a los específicos, es decir analiza el concepto para llegar a los elementos ya que hace referencia a la extracción de consecuencias a partir de una proposición.

Se aplicaron encuestas a los maestros y a los estudiantes y entrevista a la rectora de la Unidad Educativa.

**Método bibliográfico**, se lo utilizó para la fundamentación del marco teórico ya que es un tema donde se requirió del apoyo de libros, folletos, revistas, y otros materiales impresos con el propósito de fundamentar diversas conceptualizaciones de autores y poder llegar al análisis concreto de cada tema.

**Método estadístico** porque se necesita la comprobación mediante fórmulas estadísticas para así establecer un criterio acertado a la investigación

### **Técnicas**

Se emplearon en la investigación de manera específica:

**La encuesta,** se aplicaron a padres de familias y docentes de la institución educativa.

**La entrevista,** Se aplicaron entrevistas a las autoridades de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”

Dentro de este capítulo se plantean las conclusiones, las cuales nacen de la aplicación de instrumentos que permitieron la recopilación de información importante para la investigación.

Y se recomienda a su vez que los docentes motiven a sus estudiantes no solo con dinámicas de movimiento, sino también desde la pertinencia en la utilización de técnicas y estrategias activas donde el estudiante se convierta en agente activo del aprendizaje, con actividades donde el estudiante pueda elaborar su propio material desde la cotidianidad

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1 LA MOTIVACIÓN

“Si hay algo que no está en duda es que el rendimiento depende más de la motivación que de la aptitud, puesto que motivar tiene varias definiciones, que dependen más de las actitudes que de la aptitud, con esto no se quiere decir que estas sean sinónimos, sino que depende del autor a la hora de definir; también hay que dejar claro que algunos de los motivados prefieren recompensas de tal manera que cada cual se dedica a repetir el comportamiento que lo conduce al tipo de recompensa preferido”. (Hersberg, 2008, pág. 1)

La palabra motivación deriva del latín *motivus* o *motus*, que significa causa del movimiento, la misma que puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

Existen autores que la definen como la raíz dinámica del comportamiento; es decir, los factores o determinantes internos que incitan a una acción, además es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

La motivación se refiere a los propósitos conscientes, a pensamientos íntimos, por resolver cualquier situación, por otro lado observando el comportamiento desde fuera, además las indiferencias relativas a propósitos conscientes que se hace a partir de la observación de sus actos, esta va de la mano con el autoestima, si una persona la tiene elevada se va a motivar por sí mismo, hay que dejar claro que los estudiantes siempre necesitan ser motivados por los demás, es notable cuando las personas están completamente motivadas a través de su conducta, como es con los demás ante todo.

Desde este punto de vista son los impulsos que tienen los estudiantes para llevar



a cabo metas propuestas u objetivos planteados, además se asocia con tener voluntad e interés y a las vez esfuerzo, con un solo propósito alcanzar el objetivo propuesto, los estudiantes que poseen motivación tienen un excelente futuro, ya que es sinónimo de positivismo y es un enlace a la excelencia.

### **1.1.1 Estrategias motivacionales**

“Se ha observado la necesidad que los estudiantes adquieran motivación y esta se puede dar de la mejor manera a través de estrategias, el principal propósito es lograr un aprendizaje más efectivo en escenarios educativos el mismo que está caracterizado como un proceso constructivo, acumulativo, auto-regulado, colaborativo, todo establecido para la construcción del conocimiento y significado”. (Castañeda, 2004, pág. 13)

Desde este punto de vista se ve la gran necesidad de crear guías con estrategias para motivar a los estudiantes, ya que existen falencias, las mismas que van a servir para que ellos tengan un aprendizaje significativo, es importante saber que es una metodología efectiva la misma que va a constar con las características completas para las necesidades del estudiante.

Las estrategias motivacionales en resumen son los pasos que sigue un docente para que el estudiante aprenda mejor y de una forma activa, haciendo para ello el uso de recursos ya sean estos físicos como pueden ser carteles, tarjetas, revistas, imágenes, libros etc. “ Las estrategias motivacionales constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el maestro emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes” (Ferreriro, 2001, pág. 79)

En el proceso, debe tomarse en consideración la edad del estudiante del que se encuentran en la etapa de la adolescencia tienen la capacidad cognoscitiva de pensar en forma más abstracta y asociar lo que ya saben con las posibilidades futuras, de modo que el valor de utilidad cobra importancia para estos

estudiantes. Y aun así hay que considerar que cada uno de los estudiantes tiene diferente tipo de motivación.

### **1.1.2 Estrategias de motivación que funcionan en la educación**

“Las estrategias de motivación son muy útiles, principalmente para las personas que nunca les enseñaron a estar motivados y sobre todo a persistir sobre las metas propuestas”. (Celis, 2015, pág. 15)

La motivación se da desde que la persona es engendrada depende principalmente de los padres que brinden a sus hijos a través de estímulos de acuerdo a la edad y esta se va dando según la necesidad que requiera, a continuación se brindara estrategias para motivar a los estudiantes.

Motivación a través de consecuencias.- Esta no se trata de amenazar porque al hacerlo se vuelven en contra.

Es necesario lograr que entiendan los resultados negativos que puede lograr al no actuar de manera correcta, es decir hay que tener las palabras y sobre todo las estrategias adecuadas para que lo tomen de la mejor manera, también puede producirse porque hay momentos en el que te encuentras con un problema que te desborda y que centra tu atención prácticamente todo el día, es decir, le resulta muy difícil concentrarse en sus estudios.

Y es ahí donde va a obtener resultados negativos en sus aprendizajes y ese es el punto al que no se quiere llegar porque, es difícil recuperarse de él, con esto no se quiere decir que es imposible pero es un proceso el cual se va a llevar tiempo, tiempo el que puede aprovechar de la mejor manera en ámbitos productivo.

Motivación de incentivos al rendimiento escolar.- Se trata de que los estudiantes tienen una mentalidad individualista, es decir por encima de los deseos de los demás.

Es importante motivar a los estudiantes a que realizan las cosas para el beneficio de los demás y a través de lo cual aprenden que pueden sacar provecho para ellos mismos.

Por otra parte, también es necesario resaltar que el aprendizaje escolar, desde una visión constructivista, no queda, en absoluto, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que contar también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el sujeto que aprende.

Aunque somos conscientes que estos aspectos sean también representaciones mentales en última instancia, lo que demuestra la enorme interrelación que mantienen el ámbito cognitivo y afectivo-motivacional, nosotros los vamos a tratar como determinantes del aprendizaje escolar vinculados a la vertiente de la misma, como tradicionalmente ha venido haciéndose hasta ahora, porque se pretende destacar los procesos motivacionales sobre los cognitivos.

a. **Motivación de instrucciones.-** Se trata de dar instrucciones específicas o detalladas sobre lo que hay que hacer.

Es decir cuando se explica claramente cuáles son las características, por ejemplo de algún deber en el cual para realizarlo lleva instrucciones claras, esta también se puede dar para motivar a que los demás actúen.

También es necesario resaltar que el aprendizaje escolar, desde una visión constructivista, no queda, en absoluto, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que contar también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el sujeto que aprende.

b. **Motivación por resultados.-** Es tener en cuenta los resultados que se obtienen, nada más que estos son los más importantes.

Es de gran facilidad para el ser humano conquistar el éxito lo cual lo va obteniendo según los resultados y se debe a la motivación que tenga.

Los resultados que se va a obtener con la motivación si la asimilan de la mejor manera, ante todo van a ser aprovechadas y será notoria con los resultados futuros que se verán a la luz del día.

c. **Motivación por diversión y entretenimiento.-** Es la que se da utilizando el internet a través del google y Facebook.

Estos niveles de motivación se dan por medio de los juegos que se encuentran en el internet, ya que en la actualidad se ha avanzado mucho, lo que el estudiante debe de saber que a esta también se le saca provecho depende del estudiante como lo asimile y lo sepa aprovechar.

### **1.1.3 Importancia de las estrategias en el aula**

“Se entiende por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc. son directamente las que utiliza el docente a diario en la que se hace comprender y a su vez motiva para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, a continuación se clasifica estrategias en base a los siguientes campos”. (Sancho, 1993, pág. 87)

Exactamente se entienden por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc.

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente.

Frecuentemente el profesor principiante se encuentra con ese tipo de dificultades, no sabe exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interaccionar en el aula, cómo relacionarse con sus estudiantes, mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos.

Es la forma en que el docente enseña y el estudiante aprende por ellos mismos es decir se destacan por investigar más de lo que en el aula se les imparte y así llega a empaparse de manera profunda.

A los docentes lo único que les interesa es conseguir calidad no cantidad de aprendizaje y que los estudiantes aprendan y la mayoría para la vida, no siempre el resultado es como se esperan, es aquí donde se va a utilizar las estrategias que llenen las expectativas como por ejemplo ejecutar juegos divertidos donde se involucren estudiantes y maestro.

Que los estudiantes valoren estas estrategias de aprendizaje ya que no es algo que surge espontáneamente, porque se necesita de planificación previa y con intenciones sumativas a su aprendizaje.

#### **1.1.4 Estrategias de enseñanzas en el idioma inglés**

“La lengua extranjera no se concibe como una serie de reglas y estructuras que hay que aprender, sino como un instrumento que hay que usarse en la comprensión y comunicación de significados en el marco formal del aula de clases, existen nuevos métodos de enseñanza que sin embargo, es un nuevo tipo de desafío tanto para profesores como para alumnos, siendo los últimos quienes han necesitado desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje, decisiones voluntarias conscientes que tienen un objetivo específico, para poder hacer uso efectivo de las nuevas herramientas a las que tienen acceso y poder aprender de manera más efectiva”. (ARNAU, 2001 PÁG. 89)

El aprender el idioma inglés basado en un ambiente que esté acorde combinándolo con estrategias para cubrir lo que requiere para que el estudiante

desarrolle sus capacidades, las formas de sacar el mejor provecho posible, de esta manera, se prepara un ambiente de aprendizaje combinado de segundas lenguas, mezclando diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje, a través de la creación de una aplicación destinada al trabajo independiente de los alumnos quienes pueden reforzar y ejercitar de manera más autónoma los contenidos revisados en clases.

En cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés, se realiza una construcción conjunta en el inter-aprendizaje, que es a su vez única e irrepetible. Por esta y otras razones se concluye que es difícil de considerar que existe una única manera de enseñar o un método infalible que resulte efectivo y valido para todas las situaciones de enseñanza aprendizaje.

De hecho puede decirse que aun teniendo o contando con recomendaciones sobre cómo llevar a cabo una propuesta o método pedagógico del Inglés cualquiera, la forma en que este o estos se concreten u operen siempre será diferente y singular en todas las ocasiones. Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover, el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

Algunas de las estrategias que se pueden incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje de Inglés al mencionar la siguientes, que de una u otra forma han mostrado cierta efectividad, al ser introducidas ya sea como apoyo en textos académicos o en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **1.1.4.1 La interacción en el aula**

Es la relación entre alumno docente, entre compañeros este punto es muy relevante ya que satisface las necesidades del ser humano y sobre todo que

ayuda a obtener resultados fantásticos, la educación, dentro del contexto escolar, supone una situación comunicativa y un fenómeno de tipo colectivo, son peculiaridades lingüísticas que tienen lugar dentro de las aulas son fundamentales para explorar el modo en que se produce el aprendizaje dentro de la dimensión colectiva.

“El lenguaje en el aula es pues, un vehículo a través del cual se transmiten los saberes escolares, un portador de formas particulares de comprender e interpretar la realidad y finalmente, un contenido que debe ser aprendido por los estudiantes para desempeñarse con eficiencia en el entorno escolarizado”. (Vieira, 2007, pág. 34).

A diferencia de lo que sucede en otros contextos, la comunicación en el aula está determinada por un flujo particular de las conversaciones, éstas no son independientes ni simultáneas, sino que se sostienen a través del eje directivo del docente que las orienta hacia metas preestablecidas. En este sentido, se observa que las prácticas discursivas del aula reflejan el carácter homogeneizador y normalizador de lo escolar.

#### **1.1.5 Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje**

“Lo importante en el proceso educativo es el dotar al alumnado de una serie de estrategias que le faciliten su propio aprendizaje el mismo que tiene que aprender a aprender y el profesorado tiene la responsabilidad de enseñar a pensar, es decir que adecuadamente asimila las estrategias que se le van aplicar en el mismo y sobre todo que tenga coherencia en cada estrategia de su enseñanza” (Gonzales, 2004, pág. 47)

Es necesario resaltar que las estrategias son procesos que van orientados por una motivación positiva lo cual se da en el estudiante desde sus primeros años de vida pero hay que saber motivar de la mejor manera, que sea imagen de sí mismo y sobre todo implantado en valores.

Es por eso que los seres humanos por naturaleza tienen un aprendizaje básico el mismo que con el pasar del tiempo va extendiéndose de acuerdo a las características que este ha establecido, lo importante es que vaya orientado hacia el proceso de enseñar y aprender.

En este punto, el “aprender a aprender” y las estrategias de aprendizaje constituyen un factor de renovación curricular, esto supone introducir cambios en la dinámica de clase, donde el docente debe adoptar un rol distinto al que ejercería centrándose en la clase magistral.

En la actualidad se le da mayor importancia a los procedimientos que a los contenidos, al contrario de lo que ocurría en fechas pasadas; Pero, para que esto sea posible, se requiere una orientación curricular que posibilite la integración de las estrategias de aprendizaje en los programas escolares.

#### **1.1.6 Condiciones que deben existir en un salón de clases para que las estrategias motivacionales sean exitosas**

“Para que cualquier estrategia motivacional sea eficaz deben existir las siguientes condiciones”. (Woolfolk, 2006, pág. 394)

##### **a. Debe estar organizado y libre de interrupciones constantes.**

Es decir que tiene que existir absoluta concentración porque no sirve de nada tanto esfuerzo si a la hora de centrarse en el tema establecido no va a entender las estrategias que se le han brindado, todo debe ser de manera organizada desde el mínimo punto de vista para que el aprendizaje sea exitoso.

Hay que cuidar las condiciones ambientales, que los alumnos estén cómodos, que no haya interrupciones, retirar aquello que pueda distraerlos, no pasa nada por perder unos segundos en pedirles que retiren todo de la mesa.

Hablar en un tono de voz demasiado elevado o gritar con excesiva frecuencia, es un estímulo estresante que favorece la distracción.



## **b. El docente como agente motivador**

La humildad es la principal virtud del ser humano y más aun de la persona que está educando puesto que es la figura en quien el estudiante se enfoca para aprender directamente porque se refleja en el perfil de cada educando, es por eso que cada docente debe tener en cuenta las actitudes ante el estudiante, esto no quiere decir que se deje manipular del mismo.

Cada trabajo que se le emplee al estudiante debe ser acorde a los conocimientos que se le hayan brindado, es por esto que el docente tiene el compromiso de realizar una autoevaluación para tener una idea de los aprendizajes que tiene el estudiante, depende el tipo de estrategias que aplique para evaluar a sus estudiantes lo importante es aplicar.

### **1.1.7 Cómo motivar a los estudiantes**

La motivación, es un factor clave para el éxito de los estudiantes en todas las etapas de su educación, y los docentes juegan un rol importantísimo en proveerla y alentarla, obvio que es mucho más fácil decirlo que hacerlo, ya que todos los estudiantes la encuentran de diferentes formas y toma tiempo sobre todo mucho esfuerzo aprender a entusiasmarse por una clase poco motivadora.

Incluso los docentes mejor intencionados y educados a veces no cuentan con la habilidad de mantenerlos en el camino, así sea un maestro principiante o uno experimentado, intenta aplicar estos métodos para motivar a sus estudiantes y alentarlos a desarrollar su potencial, a continuación una lista de ideas para motivarlos:

“Brindar a los estudiantes una sensación de control” (GARCÍA, 2003, pág. 66)

La guía de un docente es importante para que los estudiantes se mantengan dentro de una consigna y motivados, es necesario permitirles elegir y controlar un poco lo que pasa en clase es una de las mejores maneras de mantenerlos

comprometidos. Por ejemplo, permitirles elegir el tipo de tarea a realizar o qué problemas trabajar puede darles una sensación de control que puede motivarlos a hacer más.

“Definir objetivos para evitar posibles confusiones” (GARCÍA, 2003, pág. 67)

Puede ser frustrante para los estudiantes completar una tarea o comportarse correctamente en clase si no existen objetivos claramente definidos, ellos quieren y necesitan saber qué se espera de ellos para mantenerse motivados, al principio del año se plantean objetivos claros, reglas y expectativas en acuerdo mutuo para que no haya confusión y los estudiantes tengan metas por las que trabajar.

“Crear un ambiente libre de amenazas” (GARCÍA, 2003, pág. 68)

Mientras que los estudiantes necesitan entender que hay consecuencias de sus acciones, los reforzamientos positivos son mucho más motivadores, cuando los docentes crean un ambiente seguro y de apoyo, afirmando que creen en las habilidades de sus estudiantes en lugar de describir las consecuencias de no hacer determinada cosa, cubrirán las expectativas que hay a su alrededor.

“Permitir que trabajen juntos” (GARCÍA, 2003, pág. 68)

Mientras que no todos los estudiantes se entusiasmarán por trabajar en grupo, muchos encontrarán divertido intentar resolver problemas, hacer experimentos y trabajar en proyectos con los compañeros, la interacción social puede entusiasmarlos y los estudiantes pueden apoyarse mutuamente para alcanzar un objetivo, sin embargo, los docentes necesitan asegurarse que los grupos estén balanceados y sean justos, para que no ocurra que algunos estén trabajando más que otros.

No existe otra forma de motivación que funcione mejor que los estímulos, hay ocasiones que necesitan reconocimiento y elogios en cualquier edad no son la

excepción, los docentes pueden motivar a sus estudiantes recompensando el éxito públicamente, un trabajo bien hecho y compartiendo trabajos ejemplares.

## **1.2 APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO EN EL IDIOMA INGLÉS**

A nivel mundial muchos de los países han progresado gracias a la globalización, ya que está ha permitido que haya una comunicación entre unos a otros, logrando así acuerdos económicos, tecnológicos, etc. Para que estos procesos se lleven a cabo, se necesitó de un idioma en común, pudiendo lograr una comunicación fluida y clara, es así que se tomó el inglés como lengua universal de negocios, a pesar de que no esté en el primer lugar de hablantes nativos en el mundo, el idioma inglés.

Dicho idioma se caracteriza por ser el segundo más hablado en el mundo el mismo que es esencial para algunos países ya que es nativo.

“El dominio del inglés es débil en Latinoamérica, de los 14 países de América Latina incluidos en el índice, 12 tienen un nivel bajo de dominio, sin embargo, el promedio ha mejorado, ganando 2.16 desde 2007, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador y Perú se destacan por su crecimiento superior al promedio, mientras que el dominio del inglés no está mejorando en México, Venezuela, Panamá, Costa Rica, Uruguay y El Salvador”. (NGANTRAN, 2015, pág. 1)

En un último informe, publicado al término de 2014, Argentina fue el único país de la región que se colocó en la lista de países con alta aptitud, y solo República Dominicana alcanzó la columna de moderada aptitud.

El resto de países de los que se tienen datos fueron catalogados como de baja aptitud y muy baja aptitud, superados por naciones asiáticas como Corea del Sur, Japón, Vietnam y China, que ni siquiera comparten el mismo vocabulario que el inglés.

“Con respecto a Ecuador se encuentra en el puesto 34 eso quiere decir que está en nivel bajo, la correlación entre la competitividad de un país en la economía global y el nivel de inglés de sus ciudadanos está llamando cada vez más la atención de gobiernos en América Latina, el tema ha cobrado creciente interés en los últimos meses entre las autoridades educativas y la prensa de la región, tras una reciente publicación en un informe anual que recopila la empresa global de capacitación de idiomas considera que la educación es primero”. (NGANTRAN, 2015, pág. 1)

Hablar inglés implica conocer gran cantidad de palabras, es decir contar con una variedad de vocabulario lo cual es una herramienta necesaria y de mucha ayuda para expresarse, para poder utilizarla posteriormente, es importante saber que no se trata de memorizar dicho idioma sino de comprender para que haya una definición adecuada.

El vocabulario en inglés es fundamental para el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, ya que sin el suficiente conocimiento de vocabulario las personas no pueden entender a los demás o expresar sus propias ideas.

Los estudiantes a menudo reconocen instintivamente la importancia del vocabulario en inglés para el aprendizaje del idioma.

“Los estudiantes llevan consigo diccionarios y no libros de gramática para comunicarse “. El aprendizaje del vocabulario en inglés ayuda a los estudiantes a entender y comunicarse con los demás. Si bien no podríamos decir que aprendiendo vocabulario nos lleve a comunicarnos debidamente, su aprendizaje es vital para dominar y llegar a la fluidez. (Boorquez, 2010, pág. 54).

Si analizamos la situación de la lengua inglesa desde el punto de vista histórico nos percataremos que debido a las campañas de colonización llevadas a cabo por Inglaterra esta lengua se expandió ampliamente en todas las regiones del planeta. En la actualidad, como resultado de este fenómeno, muchas antiguas

colonias retienen esta lengua como idioma oficial. Como ejemplos podemos citar a los Estados Unidos, Australia y muchos más y tal es el interés a nivel global por aprender esta lengua, "nunca había habido un idioma que se hablara más por personas que lo usan como segunda lengua que como lengua materna". (Crysta, 2003, pág. 27)

Según MCER "todos los hablantes nativos no forman un grupo homogéneo, porque no tienen la misma proficiencia lingüística extendida, por otra parte puede que haya una comparación falsa entre los aprendices y un hablante nativo ideal que no existe". (BLAKE, 2016, pág. 2)

Los profesores de lengua Europea iniciaron en el 2001 su propio sistema de calificación de proficiencia en el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) que se organiza en tres niveles bipartidos, este no se trata de una entrevista oral, más bien especifica algunas posibles o tareas que sea capaz de hacer al estudiante en una serie determinada de circunstancias sociales cuando se alcanza un determinado proceso de aprendizaje y uso de la lengua, este se empareja sin mayores dificultades con los logros de la escala de OPI de ACTFL aunque existen ciertos pensamientos entre ambos; a continuación unas tablas.

<b>NIVEL</b>	<b>MCER: ¿Qué Puedo Hacer?</b>
C1 Avanzado medio, avanzado alto	Expresarse con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas. Utilizar lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales. Formular ideas y opiniones con precisión. Relacionar las intervenciones hábilmente con lo de otros hablantes.
B2 Intermedio alto, avanzado bajo	Participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas.
B1 Intermedio medio, intermedio alto	Desenvolverse en casi todas las situaciones en donde se habla esta lengua. Participar espontáneamente una conversación que trate temas cotidianos de interés personal.
A2 Intermedio bajo, Intermedio medio	Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información. Realizar intercambios sociales muy breves.
A1 Principiante alto	Participar en una conversación sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras a una velocidad más lenta.

(Celis, 2015, pág. 16)

De acuerdo a estos estándares con el afán de medir las capacidades y verificar el conocimiento de los docentes y estudiantes en inglés el gobierno del Ecuador

propone uno de los exámenes oficiales como es el examen TOEFL (Test Of English as a Foreign Language).

Es por esta razón que en la actualidad es de gran importancia el uso del vocabulario en inglés con diferentes técnicas y que en la mayoría de las instituciones públicas los docentes ya aplican estrategias actualizadas para que exista un excelente inter aprendizaje.

#### **1.2.4 Importancia del vocabulario en el idioma inglés**

“Que hasta mediados del siglo XIX el aprendizaje del idioma inglés no despertaba gran interés en la población y cuando se la realizaba era mediante la lectura y traducción de textos diversos, clásicos principalmente, en aquella época sobre este idioma eran diccionarios y gramáticas, dominar esta lengua consistía en leer y traducir diversos tipos de textos en un examen”. (Fernández, 2011, pág. 76)

Está claro que en la antigüedad no tenían un método específico para enseñar este idioma el cual no ayudaba a cubrir las necesidades de las destrezas del mismo y en el ámbito de la expresión oral no se consideraba y se dejaba en manos del estudiante aprender hablar.

En otras palabras el estudiante tenía que arreglárselas para poder comprenderlo y se apoyaba en diccionarios o diversos textos en el cual lograban entenderlo a su manera.

“Que en la actualidad el docente lo primero que se propone son objetivos detallados en un currículum para llevar a cabo con los estudiantes con el que pretende lograr que alcancen los mismos que han sido encomendados en las instituciones educativas, a las que se les ha dado la potestad de formar, capacitar, evaluar y preparar a los alumnos, con el fin de que el estudiantado aprenda el idioma inglés y posteriormente logren comunicarse a través de este”. (ARNAU, 2001 PÁG. 89)

Hoy en día existen los instrumentos necesarios en la enseñanza de dicho idioma que constan de valoración e indicadores para determinar un aprendizaje práctico basado en distintas destrezas tales como aportes curriculares significativos, actividades que pueda realizar exitosamente para aumentar en nivel de aprendizaje, empleando características que son escuchando, leyendo, hablando y escribiendo.

Los docentes actuales tienen distintas estrategias para aplicar a sus estudiantes la idea es que ellos dominen adecuadamente este idioma, y tanto estudiantes como docentes estén satisfechos con los resultados obtenidos de la enseñanza-aprendizaje.

Asegura que “los principales parámetros que determinan el proceso de enseñanza/aprendizaje del inglés dentro del área de lengua extranjera en la educación son los estudiantes, docente y currículo; dentro de las perspectivas teóricas al proceder cada capítulo implica una serie de consideraciones claves para la práctica en el aula que serán difícil de ignorar, puesto que es satisfactorio para los estudiantes ya que llenara las expectativas de sus necesidades de aprendizaje”. (Acosta, 2002, pág. 2)

Se nota dicha importancia porque los estudiantes van desarrollando una mayor fluidez y expresión del idioma, el cual es productivo para mejorar las habilidades comunicativas, existen casos en el que incluso constan con palabras y expresiones pero no son capaces de comunicarse adecuadamente y es aquí donde se da a notar la necesidad del vocabulario en todos los aspectos.

Uno de los factores de acceso a mejorar las oportunidades en un mundo globalizado como el que se vive es el dominio del inglés, más allá de cualquier consideración ideológica, esta lengua se ha convertido en la puerta para el acceso a la tecnología, a la ciencia y es casi un idioma universal en las comunicaciones entre personas de diferentes nacionalidades.



Por ello, no es casual que muchos países hayan emprendido programas de enseñanza del inglés desde la escuela y que hagan esfuerzos para que los estudiantes adquieran un nivel de suficiencia que les permita comunicarse en este idioma como una segunda lengua.

### **1.2.5 TIPOS DE VOCABULARIOS**

“El vocabulario está formado por el conjunto de palabras de un idioma el mismo que es conocido por las personas que comparten un idioma común y también puede ser compilado en un diccionario, tiende a cambiar según el idioma, a su vez puede transformarse con el pasar de los años debido al abandono o agregado de los términos”. (MERINO, 2013, pág. 18)

A un nivel más específico, el vocabulario es el conjunto de palabras que domina una persona o que utiliza en sus conversaciones cotidianas, es decir que, si un idioma tiene un vocabulario de 100.000 palabras, una persona tal vez maneje 60.000 palabras, por lo tanto, el vocabulario de dicho sujeto será más acotado que el general del idioma.

En este sentido, se hace necesario determinar que cualquier persona que se anima a aprender otro idioma diferente al suyo materno se ve en la necesidad de dedicar muchas horas de estudio a aprender vocabulario y es que es una clave fundamental para poder manejarse en esa otra lengua, un buen vocabulario ayuda a la persona a expresarse ante otras personas, por ello siempre se debe aprender nuevos términos, y la mejor forma de hacerlo es recurriendo a técnicas de aprendizaje.

- **Vocabulario básico**

Se puede definir a un vocabulario básico como el uso de ciertos términos lingüísticos con mayor frecuencia en una conversación u otro tipo de situaciones. Adicionalmente, se puede decir que la internalización de nuevas

palabras es un proceso de relación al medio en el que se encuentren los alumnos. (MERINO, 2013, pág. 36)

La lectura diaria aportaría significativamente a la adquisición de nuevos términos y con la práctica constante de esto la comunicación se realiza de manera clara y concisa, ya que el vocabulario va evolucionando conjuntamente en el nuevo vocabulario adquirido.

- **Vocabulario intermedio**

El vocabulario intermedio es un poco más amplio y complejo los estudiantes empiezan a utilizar palabras en frases más elaboradas. Además de incrementar el número de palabras el desarrollo de la semántica mejora cada vez que el estudiante define con sus propios conceptos una palabra nueva para expresarse. (MERINO, 2013, pág. 37)

- **Vocabulario avanzado**

El nivel avanzado del vocabulario en inglés es el dominio de frases más complejas y el uso cada vez más fluido de las palabras. En este punto podemos decir que la persona domina el idioma inglés y es hábil para utilizar su vocabulario ya sea en una conversación, en una lectura o en una actividad auditiva. El individuo no presenta problemas para mantener una comunicación fluida con persona de otros países en donde la lengua materna ha sido el inglés. (MERINO, 2013, pág. 37)

- **Aprender vocabulario en inglés puede ser divertido**

Para muchos puede no sonar muy divertido, pero tomarse el tiempo para aprender inglés es divertido: escuchar música, mirar películas, desafíos con juegos en inglés. Las posibilidades que ofrece esta lengua son muy amplias y la

industria del entretenimiento tiene una gran oferta en inglés, por lo que no hay excusa para no disfrutar, incluso si debes estudiar gramática.

### **1.3 RELACIÓN ENTRE GUIA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO INGLÉS**

“Una de las estrategias que más se contempla en el aprendizaje es el juego, como uso de un buen recurso, para la motivación del Idioma Inglés; siendo este una segunda lengua y que ya forma parte de la vida del estudiante, el enfoque del programa de inglés radica en el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva y lectora, con el propósito de preparar a los estudiantes a comprender e interpretar con éxito textos orales y escritos”. (BAHAMONDE, 2010, pág. 35)

Estas dos variables son necesarias para el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva y lectora hay técnicas de predicción, discriminación y localización de información general y específica, para dar inicio el proceso de expresión oral se cuenta con técnicas de resolución de ejercicios de comprensión, de uso de expresiones modelo para solicitar clarificación o ayuda y de participación en diálogos guiados.

Para iniciar el proceso de expresión escrita están las técnicas de complementación de información y resolución de ejercicios para expresar comprensión, la internalización de estas se facilita mediante la ejercitación reiterada y sistemática de las actividades genéricas, las que hacen posible el logro de los aprendizajes esperados y, en último término, de los objetivos fundamentales, los especialistas dicen siendo el aprendizaje de un idioma un proceso largo y complejo y que se potencia en el intercambio con otros, la metodología propuesta en los programas privilegia el trabajo en equipo.

El aprendizaje se hace más significativo cuando involucra a los estudiantes en actividades que se centran en realizar tareas y en resolver situaciones de comprensión que responden a sus necesidades de información, además se recomienda la distribución espaciada de las clases de inglés durante la semana, esto contribuye a facilitar el aprendizaje de este subsector, con las oportunidades, posibilidades y conveniencias de su uso.

“Las mayores dificultades que se enfrentan en la actualidad en la enseñanza de idiomas son precisamente motivar al estudiante por el estudio independiente y enseñarlos a estudiar en las nuevas exigencias que demanda en la enseñanza el mismo que cumple un papel protagónico el estudiante.

El profesor debe desarrollar estrategias que permitan llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje con la calidad requerida, es esta la razón por la que se elabora algunas actividades para las clases de idioma inglés con los alumnos con el fin de ayudar a resolver esos problemas”. (CHAVÉZ, 2009, pág. 7)

La educación constituye una de las formas de la actividad estudiantil, la cual va referida al contexto del proceso enseñanza - aprendizaje, consiste en aquella actividad orientada a transmitir conocimientos acumulados por la humanidad, formar hábitos, habilidades, actitudes, motivaciones y formas de conducta imprescindibles para que el estudiante, a través de valores pueda enfrentar adecuadamente los problemas que la vida le plantea.

Porque como ya es de conocimiento para todos, el ser humano está apto para aprender día a día nuevas habilidades, misma que sirve como aporte para su vida estudiantil, con la calidad del aprendizaje de los estudiantes y su evaluación, factores fundamentales para el desarrollo de los procesos educativos.

## CAPÍTULO II

### 2 DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

#### 2.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE BÁSICA

TABLA N° 1

##### 1. ¿Recibe motivación para aprender el idioma inglés?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SIEMPRE	6	15
B	A VECES	18	45
C	NUNCA	16	40
	TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes 9<sup>no</sup> EGB

FECHA: Jueves 29 de septiembre del 2016

ELABORACIÓN: Zoila Yannusei Moreira Bravo

De acuerdo a la tabla N° 1, y en relación a la observación: se obtuvo los siguientes resultados: 18 estudiantes (45%) concordaron que a veces reciben motivación; 16 estudiantes (40%) expresaron que nunca Y 6 estudiantes (15%) consideran que siempre.

La motivación se refiere a los propósitos conscientes, a pensamientos íntimos, por resolver cualquier situación, por otro lado observando el comportamiento desde fuera, además las indiferencias relativas a propósitos conscientes que se hace a partir de la observación de sus actos, esta va de la mano con el autoestima, si una persona la tiene elevada se va a motivar por sí mismo. (Castañeda, 2004, pág. 19)

La motivación es muy importante en la educación ya que un estudiante bien motivado dará resultados fructíferos en el aprendizaje y se obtendrá resultados positivos desde su desempeño en el aula como en su comportamiento, todo esto

va de la mano con la autoestima del docente porque si su autoestima esta elevado de la misma forma motivara a los estudiantes, para obtener buenos resultados.

**TABLA N° 2**

**2.- ¿Cree que es necesario adquirir una buena motivación para mejorar el aprendizaje?**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
A	SIEMPRE	18	45
B	A VECES	16	40
C	NUNCA	6	15
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes 9<sup>no</sup> EGB

FECHA: Jueves 29 de septiembre del 2016

ELABORACIÓN: Zoila Yannusei Moreira Bravo

De acuerdo a la tabla N° 2, y en relación a la observación: se obtuvo los siguientes resultados: 18 estudiantes que representan un 45% indicaron que siempre; 16 estudiantes que representan un 40% manifestaron que solo a veces; 6 estudiantes que equivalen a un 15% señalaron que nunca.

Los estudiantes siempre necesitan ser motivados por los demás, es notable cuando las personas están completamente motivadas a través de su conducta, como es con los demás ante todo, desde este punto de vista son los impulsos que tienen los estudiantes para llevar a cabo metas propuestas u objetivos planteados, además se asocia con tener voluntad e interés y a las vez esfuerzo. (Boorquez, 2010, pág. 18)

La motivación debe iniciar en la casa y no solo debe venir de por parte de los docentes para que los estudiantes tengan una buena actitud en clases y en la vida diaria, cuando una persona está bien motivada es evidente a través de su conducta, todo esto les da impulso para imponerse metas y platearse objetivos y llevarlos a cabo, es ahí donde se ve el esfuerzo del estudiantado y su motivación.

**TABLA N° 3**

**3.- ¿Usted considera que es importante y necesario para el aprendizaje?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SI	22	55
B	NO	10	25
C	TAL VEZ	8	20
	TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes 9<sup>no</sup> EGB  
FECHA: Jueves 29 de septiembre del 2016  
ELABORACIÓN: Zoila Yannusei Moreira Bravo

De acuerdo a la tabla N° 3, se obtuvo los siguientes resultados: 22 estudiantes que representan un 55% concuerdan que sí; 10 estudiantes que equivalen un 25% concuerdan que no; y solo 8 estudiantes representan un 20% concuerdan que tal vez.

Si hay algo que no está en duda es que el rendimiento depende más de la motivación que de la aptitud, puesto que motivar tiene varias definiciones, que dependen más de la actitud que de la aptitud, con esto no se quiere decir que estas sean sinónimos, sino que depende del autor a la hora de definir. Herzberg (2008),

De acuerdo a las investigaciones realizadas el rendimiento si depende más de la motivación que de la actitud ya que al estar bien motivado y de la misma forma motivar al estudiantado tendremos buenos resultados a la hora de realizar las actividades durante clases, puesto que los objetivos planteados en la planificación los podremos lograr teniendo una motivación mutua.



**TABLA N° 4**

**4.- ¿Cree importante que los docentes utilicen una guía de estrategias motivacionales en el idioma inglés?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SI	30	75
B	NO	2	5
C	A VECES	8	20
TOTAL		40	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes 9<sup>no</sup> EGB  
FECHA: Jueves 29 de septiembre del 2016  
ELABORACIÓN: Zoila Yannusei Moreira Bravo

De acuerdo a la tabla N° 4, y en relación a la observación: se obtuvo los siguientes resultados: 30 estudiantes que equivalen a un 75% señalaron que si es importante que los docentes utilicen guías para impartir sus clases; 8 estudiantes que representan un 20% señalaron que solo a veces es importante; y solo 2 estudiantes que corresponden a un 5% señalaron que no es necesario.

Es importante prestar atención a todas las necesidades que requieran los estudiantes, hay ocasiones en que las necesitan, es necesario motivar a diario a los estudiantes para sumar a su desarrollo social y crecimiento personal, ya que hay momentos en la que suelen quejarse que no les gusta ir al aula y se centra en no querer estudiar. (Hans, 2003, pág. 9)

Es fundamental mantener en observación a los estudiantes a diario ya que si no se lo hace podría ser perjudicial tanto para el estudiantado como para el docente, y es por ello que hay que prestar mucha atención a todas las necesidades de los estudiantes y motivarlos a diario con nuevas técnicas de estrategias motivacionales, por esto se propone una guía de estrategias motivacionales.

**TABLA N° 5**

**5.- ¿Considera que es importante adquirir un vocabulario amplio idioma inglés es importante en la educación?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SI	26	65
B	NO	8	20
C	A VECES	6	15
TOTAL		40	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes 9<sup>no</sup> EGB  
FECHA: Jueves 29 de septiembre del 2016  
ELABORACIÓN: Zoila Yannusei Moreira Bravo

De acuerdo a la tabla N° 5, y en relación a la observación: se obtuvo los siguientes resultados: 26 estudiantes (65%) señalaron que si es importante en la educación; 8 estudiantes (20%) señalaron que no es importante; y solo 6 estudiantes (15%) señalaron que a veces es importante.

En cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés, se realiza una construcción conjunta en el inter-aprendizaje, que es a su vez única e irreplicable. Por esta y otras razones se concluye que es difícil de considerar que existe una única manera de enseñar o un método infalible que resulte efectivo y valido para todas las situaciones de enseñanza aprendizaje. (Acosta, 2002, pág. 28)

La enseñanza-aprendizaje del idioma inglés es muy importante para la educación ya que en el aula donde se desarrolla el proceso de aprendizaje se realiza una construcción de inter-aprendizaje que es única e irreplicable, se debe de aprovechar al máximo al estudiantado utilizando buenos métodos y técnicas de enseñanza para obtener resultados positivos puesto que utilizándolos estamos motivando a los estudiantes.

**TABLA N° 6**

**6.- ¿Qué porcentaje de vocabulario en inglés utiliza el docente al momento de impartir sus clases?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	Del 75 al 100%	16	40
B	Del 50 al 75%	6	15
C	Menos del 50%	18	45
TOTAL		40	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes 9<sup>no</sup> EGB  
FECHA: Jueves 29 de septiembre del 2016  
ELABORACIÓN: Zoila Yannusei Moreira Bravo

De acuerdo a la tabla N° 6, y en relación a la observación: se obtuvo los siguientes resultados: 18 estudiantes que equivalen a un 45% consideraron que se utiliza menos del 50% el vocabulario inglés al momento de recibir sus clases; 16 estudiantes que representan 40% consideran que se utiliza de un 75 al 100%; y solo 6 estudiantes que representan un 15% consideran que no se utiliza del 50 al 75 % de vocabulario en inglés durante la impartición de clases.

Hablar inglés implica conocer gran cantidad de palabras, es decir contar con una variedad de vocabulario lo cual es una herramienta necesaria y de mucha ayuda para expresarse, para poder utilizarla posteriormente, es importante saber que no se trata de memorizar dicho idioma sino de comprender para que haya una definición adecuada. (Schimith, 2010, pág. 19)

El docente debe dominar el idioma inglés ya que hablarlo implica muchas cosas y una de estas es conocer muchas palabras y conocer bien su significado, usar el vocabulario básico es una herramienta muy necesaria ya que al saber bien su significado podremos expresarnos adecuadamente, al tratar de aprender este idioma no es solo de memorizar sino que debemos comprender bien para darle significado a las palabras.

**TABLA N° 7**

**7.- ¿Los docentes utilizan estrategias motivacionales durante clases para ayudar aprender más el vocabulario del idioma inglés?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SIEMPRE	12	30
B	NUNCA	6	15
C	A VECES	22	55
	TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes 9<sup>no</sup> EGB  
FECHA: Jueves 29 de septiembre del 2016  
ELABORACIÓN: Zoila Yannusei Moreira Bravo

De acuerdo a la tabla N° 7, y en relación a la observación: se obtuvo los siguientes resultados: 22 estudiantes que representan un 55% concordaron que solo a veces los docentes utilizan estrategias; 12 estudiantes que simbolizan un 30% concordaron que siempre las utilizan; y solo 6 estudiantes que equivalen a un 15% concordaron que nunca utilizan estrategias.

Por más que los docentes tengan como apoyo los mejores libros, proyectos y materiales del mundo, eso no será suficiente para que los estudiantes se interesen por aprender y trabajar duro si no están motivados, la motivación, es un factor clave para el éxito de los estudiantes en todas las etapas de su educación, y los docentes juegan un rol importantísimo en proveerla y alentarla. (GARCÍA, 2003, pág. 18)

Aunque los docentes tengan la mejor preparación y los mejores libros no será suficiente mientras los estudiantes no tengan una buena motivación no servirá de nada ya que sin motivación no tendrán buenos resultados para el aprendizaje del idioma inglés, hoy en día hay que utilizar buenas estrategias metodológicas para incentivar al estudiante de una mejor manera y que ellos se interesen por el aprendizaje del idioma inglés.

## 2.2. ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE INGLÉS

TABLA N° 1

1.- ¿Usted brinda una motivación adecuada a sus estudiantes para aprender el idioma inglés?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SIEMPRE	6	86
B	A VECES	1	14
C	NUNCA	0	0
	TOTAL	7	100

FUENTE: Entrevista realizada a los docentes  
FECHA: Jueves 29 de septiembre del 2016  
ELABORACIÓN: Zoila Yannusei Moreira Bravo

De acuerdo a la tabla N° 1, y en relación a la siguiente encuesta realizada a los docentes: se obtuvo los siguientes resultados: 6 docentes que equivalen a un 86% señalaron que ellos siempre brindan una buena motivación a los estudiantes; y solo 1 docente que representa a un 14% señaló que solo lo hace a veces.

Con el resultado obtenido anteriormente observamos que la mayoría de los docentes brinda una buena motivación para que el estudiantado pueda aprender el idioma inglés.

Es necesario trabajar con la motivación del estudiante dedicándole tiempo prudencial realizando actividades con ellos, conversar acerca de la importancia del aprendizaje explicar que es de gran importancia como motor de la vida de cada ser humano, hacer entender cómo influirá todo lo que aprende y que le servirá para su vida futura. (Boorquez, 2010, pág. 22)

Es de gran importancia que los docentes trabajen conjuntamente con la motivación realizando actividades para que así los estudiantes se interesen por

el aprendizaje del idioma inglés y explicarles que esto les servirá para una vida futura, para su carrera ya que el inglés es el segundo idioma más hablado en el mundo.

**TABLA N° 2**

**2.- ¿Considera que es importante que sus estudiantes adquieran una buena motivación para mejorar el aprendizaje?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SIEMPRE	5	71
B	A VECES	2	29
C	NUNCA	0	0
TOTAL		7	100

FUENTE: Entrevista realizada a los docentes  
FECHA: Jueves 29 de septiembre del 2016  
ELABORACIÓN: Zoila Yannusei Moreira Bravo

De acuerdo a la tabla N° 2, y en relación a la siguiente entrevista realizada a los docentes: 5 de ellos que equivalen a un 71% consideran que es muy importante que los estudiantes adquieran una buena motivación; y solo 2 docentes que representan a un 29% consideran que solo a veces es importante.

De acuerdo a los siguientes resultados observamos que un porcentaje alto de los docentes creen conveniente que los estudiantes adquieran una buena motivación para mejorar el aprendizaje.

Para lograr que los estudiantes encuentren las clases suficientemente interesantes es necesario potenciar su motivación, es decir, el interés que sale del interior del estudiante, es necesario también ayudarlo a que encuentre un valor en el aprendizaje que le pueda ayudar en su vida cotidiana, hay ocasiones en que será útil, clara y práctica; basándose en conocimientos y competencias que le faciliten poder desenvolverse en los retos y situaciones de la vida. (BAHAMONDE, 2010, pág. 23)

Si el docente se enfoca en realizar sus clases más interesantes y divertidas habrá un mejor aprendizaje, es por esto que se debe potenciar su motivación, hay que

realizar talleres y guías de motivaciones para que el estudiante se incentive a estudiar el idioma porque este le servirá para una vida futura.



**TABLA N° 3**

**3.- ¿Cree que el rendimiento de sus estudiantes depende mucho de la motivación que realice usted como docente dentro del aula de clases?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SI	7	100
B	NO	0	0
C	TAL VEZ	0	0
	TOTAL	7	100

FUENTE: Entrevista realizada a los docentes

FECHA: Jueves 29 de septiembre del 2016

ELABORACIÓN: Zoila Yannusei Moreira Bravo

De acuerdo a la tabla N° 3, y en relación a la siguiente entrevista realizada a los docentes: 7 docentes que equivalen a un 100% consideraron que el rendimiento si depende de la motivación que se realice dentro del aula de clases

El rendimiento depende más de la motivación que de la aptitud, puesto que motivar tiene varias definiciones, que dependen más de las actitud que de la aptitud, hay que dejar claro que algunos de los motivados prefieren recompensas de tal manera que cada cual se dedica a repetir el comportamiento que lo conduce al tipo de recompensa preferido. (Castañeda, 2004, pág. 18)

Según varios autores si concuerdan que el rendimiento de los estudiantes si dependen más de la motivación que de actitud, hay que dejar en claro que muchos docentes ponen como objetivos incentivar a los estudiantes con recompensas que a la larga los estudiantes se acostumbran y se dedican a repetir el mismo comportamiento todos los días para recibir su recompensa, y eso no es adecuado para una buena motivación ya que al estudiante le dará igual si aprende o no y lo único que le interesara es la recompensa.

**TABLA N° 4**

**4.- ¿Considera usted que el idioma inglés que se imparte en la unidad educativa aporta suficiente motivación para desarrollar otras competencias a futuro en la educación de los estudiantes?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SIEMPRE	4	57
B	NUNCA	0	0
C	A VECES	3	43
	TOTAL	7	100

FUENTE: Entrevista realizada los docentes  
FECHA: Jueves 29 de septiembre del 2016  
ELABORACIÓN: Zoila Yannusei Moreira Bravo

De acuerdo a la tabla N° 4, y en relación a la siguiente entrevista realizada a los docentes: 4 docentes que equivalen a un 57% señalaron que el idioma inglés si permite un desarrollo de competencias en los estudiantes; mientras que 3 de ellos que representan a un 43% señalaron que solo a veces.

Se ha observado la necesidad que los estudiantes adquieran motivación y esta se puede dar de la mejor manera a través de estrategias, el principal propósito es lograr un aprendizaje más efectivo en escenarios educativos el mismo que está caracterizado como un proceso constructivo, acumulativo, auto-regulado y colaborativo. (Ferreriro, 2001, pág. 19).

En las unidades educativas se debe tener como objetivo realizar guías de estrategias motivacionales para la enseñanza del idioma inglés, con esto se logra un aporte para la educación y a su vez lograr un aprendizaje significativo y que el estudiante pueda no sola mente hablar adecuadamente sino expresarse con claridad y desarrollar talleres.

**TABLA N° 5**

**5.- ¿Usted aplica el vocabulario en inglés al 100% al momento de impartir sus clases?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	75% a 100%	7	100
B	75% a 50%	0	0
C	Menos del 50%	0	0
TOTAL		7	100

FUENTE: Entrevista realizada a los docentes  
FECHA: Jueves 29 de septiembre del 2016  
ELABORACIÓN: Zoila Yannusei Moreira Bravo

De acuerdo a la tabla N° 5, y en relación a la siguiente entrevista realizada a los docentes: 7 docentes (47%) señalan que aplican el vocabulario básico al 100% al momento de impartir sus clases.

Todos los docentes concuerdan que si aplican el vocabulario básico al momento de impartir sus clases.

Hablar inglés implica conocer gran cantidad de palabras, es decir contar con una variedad de vocabulario lo cual es una herramienta necesaria y de mucha ayuda para expresarse, para poder utilizarla posteriormente, es importante saber que no se trata de memorizar dicho idioma sino de comprender para que haya una definición adecuada. (Crysta, 2003, pág. 56)

Un docente debe estar preparado adecuadamente para impartir sus clases, por lo que hablar inglés implica muchas cosas como lo es conocer un vocabulario básico para hablar correctamente y así poder utilizarlo al momento de impartir sus clases para sean claras y concisas y que el estudiantado pueda defenderse solo al momento de aplicarlo en una vida futura.

**TABLA N° 6**

**6.- ¿Usted considera que para el dominio de ciertas habilidades de inglés es necesario que el estudiante maneje un buen vocabulario?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SI	7	100
B	NO	0	0
C	TALVEZ	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

FUENTE: Entrevista realizada a los docentes  
FECHA: Jueves 29 de septiembre del 2016  
ELABORACIÓN: Zoila Yannusei Moreira Bravo

De acuerdo a la tabla N° 6, y en relación a la siguiente entrevista realizada a los docentes: 7 docentes que equivalen a un 100% señalan que si es necesario un amplio vocabulario del idioma inglés para el desarrollo de algunas habilidades.

Desde el punto de vista histórico nos percataremos que debido a las campañas de colonización llevadas a cabo por Inglaterra esta lengua se expandió ampliamente en todas las regiones del planeta. En la actualidad, como resultado de este fenómeno, muchas antiguas colonias retienen esta lengua como idioma oficial. (Carvajal, 2012, pág. 16)

El idioma inglés es uno de los más antiguos de la historia y en la actualidad está considerado como el segundo idioma más hablado en el mundo es por ello que con el transcurso del tiempo ha ido cambiando para bien porque cada día se están implementando nuevos métodos para la enseñanza-aprendizaje del idioma y las personas se están interesando por aprender este idioma.

**TABLA N° 7**

**7.- ¿Cómo docente utiliza estrategias motivacionales durante sus clases para que sus estudiantes aprendan más el vocabulario del idioma inglés?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	SIEMPRE	5	71
B	NUNCA	0	0
C	A VECES	2	29
	TOTAL	7	100

FUENTE: Entrevista realizada a los docentes  
FECHA: Jueves 29 de septiembre del 2016  
ELABORACIÓN: Zoila Yannusei Moreira Bravo

De acuerdo a la tabla N° 1, y en relación a la siguiente entrevista realizada a los docentes: 5 docentes que equivalen a un 71% señalan que si utilizan estrategias motivacionales para el aprendizaje del vocabulario; y solo 2 docentes que representan un 29% señalan que solo a veces utilizan estrategias motivacionales.

En el resultado anterior observamos que un porcentaje alto de docentes que si utilizan estrategias motivacionales al momento de impartir sus clases para el aprendizaje del idioma inglés.

En la actualidad el docente lo primero que se propone son objetivos detallados en un currículum para llevar a cabo con los estudiantes con el que pretende lograr que alcancen los mismos que han sido encomendados en las instituciones educativas, a las que se les ha dado la potestad de formar, capacitar, evaluar y preparar a los alumnos, con el fin de que el estudiantado aprenda el idioma inglés. (Vieira, 2007, pág. 46)

El docente debe realizar las planificaciones con objetivos enfocados a la enseñanza del idioma inglés y se debe bazar al Curriculum educativo para lograr lo propuesto y que el estudiante pueda alcanzar una adecuada expresión, para poder hablar el idioma claramente y que esto le ayude en una vida futura.

## **2.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL CARMEN PERIODO LECTIVO 2016. 2017**

### **1.- ¿Considera que sus docentes brindan una motivación adecuada a los estudiantes para aprender el idioma inglés?**

Rectora: Bueno la educación actual exige una preparación más fuerte, dinámica y motivadora si es que se quiere desarrollar o alcanzar ciertas habilidades, los docentes presentan en su planificaciones la preocupación por el desarrollo de estas competencias. Sin embargo, es muy importante que se observe también el interés de los estudiantes por aprender.

Determina que cada docente tiene un sistema para conseguir motivar, siempre teniendo presente, que tipo de motivación se le brinda. Carrasco (2004),

Hay que considerar que cuando se habla de motivación se está tratando de que es un paso previo al aprendizaje, es necesario señalar que para tener un resultado óptimo la docente también tiene que estar motivada para transmitir buenas energías a sus estudiantes, hoy en día lo primero que el docente se propone son objetivos detallados en el currículo el mismo que pretende lograrlos con éxito, con el fin de que el estudiantado aprenda el idioma inglés

### **2.- ¿Es importante que los estudiantes adquieran una buena motivación por parte de los docentes para mejorar el aprendizaje?**

Rectora: la motivación es esencial para poder realizar cualquier actividad ya que es lo que mueve no solo la actividad motriz del estudiante sino también la actividad psicológica del individuo especialmente si esta va acompañada de la parte afectiva, contribuirá de manera oportuna al desarrollo del educando.

Cómo es sabido, la motivación de los estudiantes y su deseo de aprender juega un papel muy importante en su proceso de aprendizaje. La relación entre aprendizaje y factores afectivos entre los cuales se encuentra la motivación ha sido objeto de muchas investigaciones, las cuales han arrojado teorías interesantes sobre la manera como debe darse este proceso atendiendo dicha relación. (Hersberg, 2008, pág. 19)

Son los docentes, uno de los factores determinantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, vale la pena revisar detenidamente nuestra propia motivación y cómo ésta influencia nuestra práctica, de la misma manera como un estudiante motivado hará todo lo posible para aprender, un profesor motivado hará todo lo posible para que los estudiantes aprendan, muchas veces se asume que a nivel de educación superior estas reflexiones tienen poco peso porque el estudiante universitario viene ya motivado a estudiar.

### **3.- ¿El rendimiento de los estudiantes depende más de la motivación que del conocimiento que brinden los docentes?**

Rectora: un docente que motiva es un docente que domina los conocimientos y que la pertinencia para responder a las inquietudes de los estudiantes, constituye también una motivación para el aprendizaje. Considero que ambas son importantes pero también hay que valorar lo que se plantea en la constitución con el trabajo de calidez.

Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias poder y tener la disposición, intención y motivación suficientes querer para alcanzar los fines que se pretenden conquistar. Esta idea de que el aprendizaje está determinado por variables motivacionales pero también cognitivas que introduce de lleno en toda la compleja variedad de procesos y estrategias implicadas en el acto de aprender. (Núñez 2009, pág. 4)

El trabajo en esta línea de interacción cognición-motivación ha sufrido cambios sustanciales en consonancia con el modo de concebir el aprendizaje a lo largo de la historia de la investigación psicológica y educativa. De hecho, y a pesar de que la reflexión no es reciente, que ya Aristóteles sostenía que la inteligencia no era sólo conocimiento sino también la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica, no ha sido hasta las últimas décadas cuando comienza a observar la cognición de un modo nuevo.

#### **TABLA N°4**

#### **4.- ¿El idioma inglés es importante en la educación?**

Rectora: claro que si ya que frente a un mundo globalizado es importante el conocimiento del inglés ya que es lo que le permitirá a los estudiantes poder responder a necesidades internacionales. Dentro del área de la investigación muchos de los resúmenes se escriben en inglés y si el estudiante domina esas competencias podrá realizar trabajos acordes y de calidad.

Por consenso mundial, el inglés ha sido elegido como el idioma de la comunicación internacional. Su conocimiento es requisito obligatorio para trabajar en las instituciones internacionales. En una consulta a los 189 países miembros de las Naciones Unidas sobre la lengua deseada para la comunicación entre embajadas, más de 120 eligieron el inglés. (Carvajal, 2012, pág. 28)

Es importante porque se trata de la herramienta que permite la comunicación con personas de otros países, dentro del mundo globalizado en que vivimos. Es indiscutible: el inglés se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia y el de mayor uso en el mundo.

Hoy en día, cualquier investigador o profesional que quiera estar al día o acceder a libros especializados necesita irremediamente saber inglés para estar informado, porque precisamente el 75% de la bibliografía científica está en inglés.



### **5.- ¿En qué porcentaje utilizan el inglés los docentes en la impartición de sus clases?**

Es importante que se considere el hecho que lo ideal sería que los docentes apliquen el inglés al 100%; sin embargo, se debe reconocer que muchos de ellos no reciben inglés en la básica media y que llegan al colegio con enormes vacíos y el texto que plantea el Ministerio da por descontado que los estudiantes ya manejan ciertas habilidades o que poseen un vocabulario más amplio. Estas dificultades hacen que en muchas ocasiones los docentes se vean obligados a utilizar palabras en el idioma vernáculo.

Las razones para estudiar inglés son muchas y variadas, ofrecer las más importantes, aparte de un poco de información sobre el idioma, y una lista con consejos prácticos con los que podrás aprender inglés de una forma mucho más rápida y eficaz. (Gonzales, 2004, pág. 17)

Otra importante razón para aprender inglés es que poder acceder a una educación mejor, sin límites a las universidades o centros de formación de nuestro propio país, además nos dará acceso a información más actual y completa, conoceremos los últimos avances y podremos acceder a la mayoría de textos científicos, académicos y tecnológicos, escritos en inglés.

### **6.- ¿Cree usted que los docentes utilizan estrategias motivacionales durante sus clases para que los estudiantes aprendan más el vocabulario del idioma inglés?**

Rectora: la motivación forma parte de la vida de un individuo, y por ende también es un elemento implícito en la planificación curricular y este se lo desarrolla en cada una de las estrategias que se aplican en el aula. Estas son fundamentales en la adquisición de un vocabulario que enriquezca la fluidez en cada una de las destrezas del idioma inglés.

Las mayores dificultades que se enfrentan en la actualidad en la enseñanza de idiomas son precisamente motivar al estudiante por el estudio independiente y enseñarlos a estudiar en las nuevas exigencias que demanda la educación en la enseñanza el mismo que cumple un papel protagónico que corresponde al estudiante y si este no sabe jugar ese papel, entonces le corresponde al profesor desarrollar estrategias que permitan llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje (CHAVÉZ, 2009, pág. 8)

La educación constituye una de las formas de la actividad estudiantil, la cual va referida al contexto del proceso enseñanza - aprendizaje, consiste en aquella actividad orientada a transmitir conocimientos acumulados por la humanidad, formar hábitos, habilidades, actitudes, motivaciones y formas de conducta imprescindibles para que el estudiante, a través de valores pueda enfrentar adecuadamente los problemas que la vida le plantea.

#### **7.- ¿Considera importante que los docentes utilicen guías de estrategias?**

Rectora: claro que sí, un docente debe ser investigador, innovador, debe desarrollar la creatividad, tanto en sus clases para así desarrollarla en sus estudiantes. Una guía facilitará no solo la aplicación de nuevas técnicas sino también permitirá que las clases no sean monótonas y rutinarias, permitirá la expectación del estudiante y por ende fomentará el aprendizaje.

Una de las estrategias que más se contempla en el aprendizaje es el juego, como uso de un buen recurso, para la motivación del Idioma Inglés; siendo este una segunda lengua y que ya forma parte de la vida del estudiante, el enfoque del programa de inglés radica en el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva y lectora, con el propósito de preparar a los estudiantes a comprender e interpretar con éxito textos orales y escritos. (BAHAMONDE, 2010)

Son muy importantes para el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva y lectora hay técnicas de predicción, discriminación y localización de

información general y específica, para dar inicio el proceso de expresión oral se cuenta con técnicas de resolución de ejercicios de comprensión, de uso de expresiones modelo para solicitar clarificación o ayuda y de participación en diálogos guiados.

## **CAPÍTULO iii**

### **PROPUESTA**

#### **3.1 Título de la propuesta**

Estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés

#### **3.2 Datos informativos:**

**Institución:** Unidad Educativa “El Carmen”

**Ubicación:** Km. 34

**PROVINCIA:** Manabí

#### **3.3 Introducción**

Aprender vocabulario en inglés resulta fundamental para dominar el lenguaje. Los niños adquieren habilidades de pre-lectura, tales como escribir cartas y pronunciar palabras simples, alrededor de los 4 o 5 años, escribe Annie Stuart en WebMD.com. Algunos métodos para aprender vocabulario de inglés permiten a los estudiantes disfrutar mientras aprenden, lo cual puede ayudar a adquirir palabras mucho más rápido.

Aprender vocabulario en inglés es uno de los huesos duros a los que se enfrentan todos los estudiantes (y no estudiantes) de inglés, porque parece que nunca se acaba, que nunca se ha aprendido suficiente, que siempre aparecen palabras nuevas para desmotivar a los estudiantes

Y es que el idioma inglés no se caracteriza precisamente por ser “pobre” en vocabulario, tiene sinónimos para todo que provienen de todas las lenguas...pero don't worry, ni los ingleses son capaces de conocer todo el vocabulario de su idioma, es totalmente imposible.

Por lo tanto, la motivación es fundamental en el proceso de adquisición de un vocabulario pertinente que posibilite a los estudiantes expresar ideas, sentimiento u emociones en una segunda lengua.

La presente guía estará formada por un conjunto de seis estrategias sencillas de fácil realización y accesibles tanto a docentes como a estudiantes. Las mismas que contendrán los siguientes elementos.

Título de la estrategia.

Objetivo.

Duración.

A quién está dirigida.

Recursos.

Desarrollo de la estrategia.

### **3.4 Objetivo de la propuesta**

Desarrollar un conjunto de estrategias que motiven el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de noveno año paralelo “E” de la Unidad Educativa “El Carmen”, periodo lectivo 2016-2017.

### **3.5 Estrategias para motivar al aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés.**

#### **3.5.1 Estrategia N° 1**

**Título de la estrategia:** Tarjetas didácticas

**Objetivo de la estrategia:** fomentar la memorización, aplicación, uso y relación de palabras inglesas.

**Recursos:** diccionario, tijeras, cartulina, marcadores, etc.

**Tiempo:** 1 hora.

## Desarrollo de la estrategia

Para hacer tarjetas didácticas, sólo es necesario utilizar un paquete de fichas de tres por cinco y un marcador. Se debe escribir la palabra en inglés en un lado y



se coloca el dibujo o la imagen para que los estudiantes la asocien con la palabra en el otro lado o en su lugar se puede colocar la palabra en castellano. Los estudiantes fomentarán la memoria y el ejercicio de voltear para saber el significado hará que el cerebro obligue a memorizarla de manera más

rápida. Se puede empezar con un número de diez a veinte tarjetas y poco a poco ir añadiendo más, retomando las ya aprendidas. Se puede realizar competencias dentro del salón de clases. (Images) (. , pág. 17)

### 3.5.2 Estrategia N° 2

**Título de la estrategia:** Agrupación de palabras

**Objetivo de la estrategia:** Realizar agrupación de palabras con características similares ya sea por escritura o por la fonética.

**Recursos:** diccionario, tijeras, cartulina, marcadores, etc.

**Tiempo:** 1 hora.

**Desarrollo de la estrategia.**

Se motiva a los estudiantes a realizar ciertos grupos de palabras según el ejemplo que se plantea posteriormente.

En el primer grupo las palabras inician con una mismo sonido fonético, en el segundo son palabras compuestas y el tercero son palabras que tiene una misma terminación y además comparten una misma asociación semántica (son materias

o disciplinas).se puede realizar u organizar las palabras del glosario del estudiante, identificando alguna característica que tengan en común y agruparlas. Según el ejemplo que se plantea

**Grupo 1:** shoe, shop, shout, shine, sheep.

**Grupo 2:** greenhouse, breadboard, penknife.

**Grupo 3:** biology, geology, psychology.

### 3.5.4 Estrategia N° 3

**Título de la estrategia:** Agudizando el oído desde la música

**Objetivo de la estrategia:** Identificar palabras conocidas y desconocidas desde una canción.

**Recursos:** Reproductor, cuaderno de apuntes diccionario, marcadores, etc.

**Tiempo:** 2 horas.

**Desarrollo de la estrategia.**

La intención de la estrategia tiene como finalidad atender desde distintas estrategias a toda la diversidad de estudiantes, respetando las inteligencias múltiples según lo plantea Gardner. Por ello, para quienes prefieran el mundo de la música también se puede aplicar la siguiente estrategia:

Haga que los estudiantes reproduzcan sus canciones favoritas y, con la letra en la mano, haga que as escuchen. Deberá escribir las palabras que no conozca y buscar su significado. Al igual que con las películas no sólo aprenderá nuevas palabras, sino que también le servirá para mejorar su pronunciación con el inglés. Además, está comprobado que nuestro cerebro recuerda con mayor facilidad canciones y textos que poseen ritmo. Así que eso que se lo llevarán de añadido.



([https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjM8p6n2uTPAhUESCYKHXboAHYQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fcolegiosenchile.cl%2Farticulos%2Flos-efectos-de-la-musica-en-los-ninos.htm&psig=AFQjCNERjc00I76xCIEIMwY\\_I9kLUL](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjM8p6n2uTPAhUESCYKHXboAHYQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fcolegiosenchile.cl%2Farticulos%2Flos-efectos-de-la-musica-en-los-ninos.htm&psig=AFQjCNERjc00I76xCIEIMwY_I9kLUL))

### 3.5.5 Estrategia N° 4

**Título de la estrategia:** Post-it notes

**Objetivo de la estrategia:** Etiquetar con sus nombres diferentes objetos de un lugar específico que permita el fortalecimiento de la memoria.

**Recursos:** notas de diferentes colores, rotulador, objetos diversos, etc.

**Tiempo:** 2 horas.

**Desarrollo de la estrategia.**

Si existen dificultades para escribir y para hablar una técnica muy oportuna es la de etiquetar todos los elementos que se encuentren en la habitación en las cuales se puede escribir la escritura de las palabras y también la pronunciación; esto facilitará el aprendizaje tanto de la escritura como de la pronunciación, y la memorización al momento en que se realiza la asociación de la etiqueta con la

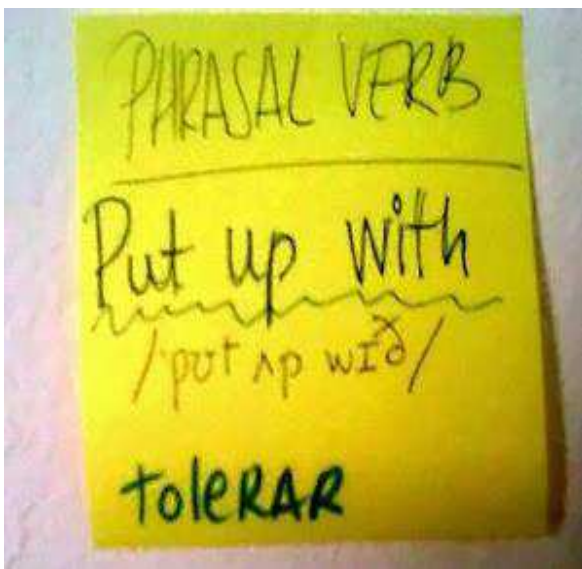


imagen donde está ubicada la etiqueta.

Se puede utilizar diferentes colores para cada categoría de palabras, por ejemplo, verdes para verbos, los azules para adjetivos, los rosas para adverbios, y así hasta completar el arcoíris

Es importante además añadir o tener a la mano un diccionario ya que al no



tener el significado de cada palabra escrita obligará al estudiante poder memorizar las etiquetas.

(<http://i2.wp.com/aprendeinglessila.com/wp-content/uploads/2014/05/put.jpeg>)

### 3.5.6 Estrategia N° 5

**Título de la estrategia:** Redes de palabras

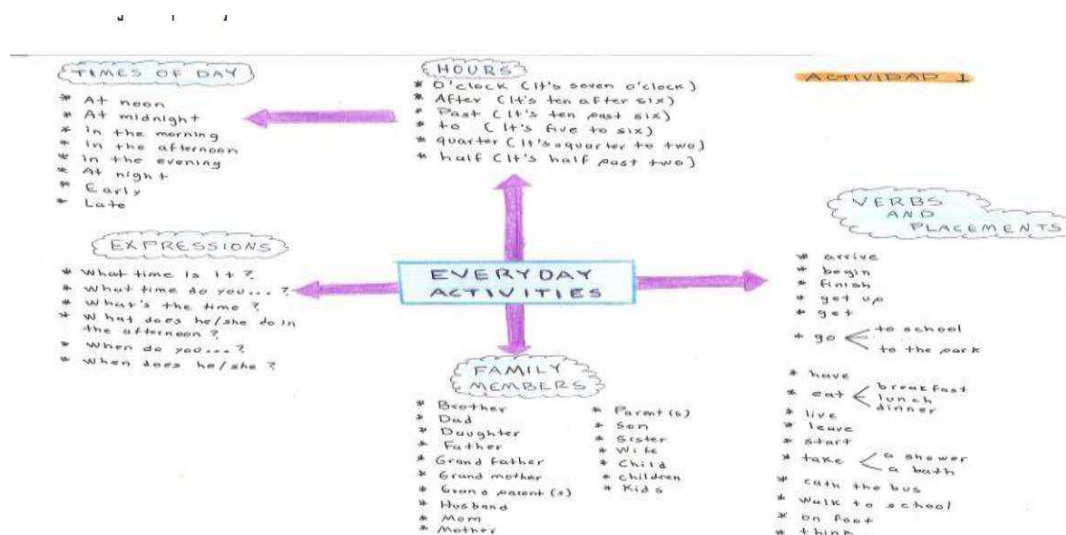
**Objetivo de la estrategia:** Etiquetar con sus nombres diferentes objetos de un lugar específico que permita el fortalecimiento de la memoria.

**Recursos:** notas de diferentes colores, rotulador, objetos diversos, etc.

**Tiempo:** 2 horas.

**Desarrollo de la estrategia.**

Para hacer una red de palabras se debe escoger un tema, el cual será el concepto clave (en los ejemplos anteriores: vacation y hair) después se debe crear ramificaciones utilizando palabras que tienen significados relacionados con el concepto clave. La red de palabras puede ser tan amplia como lo consideres necesario. Puede usar únicamente palabras o combinarlas con imágenes. De la misma manera se puede crear sub-clasificaciones como en el siguiente ejemplo:



([http://www.uv.mx/coatza/ci/files/2015/02/manual\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje.p df](http://www.uv.mx/coatza/ci/files/2015/02/manual_estrategias_de_aprendizaje.pdf))

## COCLUSIONES

Es importante señalar que los resultados y las conclusiones que se obtienen de la presente investigación nacen de la aplicación de instrumentos que permitieron la recopilación de información importante para la investigación. Por ello, se puede concluir que:

- a. Los estudiantes si reciben motivación por parte de los maestros, pero de manera muy escasa y que los textos que se aplican por parte del Ministerio, maneja un inglés demasiado elevado considerando que los estudiantes no reciben la asignatura en los niveles de formación inferior.
- b. Muchos de los estudiantes no tienen conciencia de la importancia del inglés para sus vidas futuras, no conocen que en la profesionalización requerirán de ciertas estrategias que les posibilite poder realizar investigaciones o comprender información que provenga en inglés.
- c. Los estudiantes poseen un vocabulario muy escaso y bastante limitado para el nivel en el que se encuentran, conocen algunas palabras en inglés no obstante, no son capaces de utilizarlas de manera adecuada dentro de una oración o sostener un diálogo sencillo.
- d. Se evidencia que la motivación forma parte fundamental para el aprendizaje de vocabulario en inglés, y que muchos de los estudiantes al no haber sido motivados de manera adecuada no muestran interés por aprender.

## RECOMENDACIONES

- a. Se recomienda que los docentes motiven a sus estudiantes no solo con dinámicas de movimiento, sino también desde la pertinencia en la utilización de técnicas y estrategias activas donde el estudiante se convierta en agente activo del aprendizaje, con actividades donde el estudiante pueda elaborar su propio material desde la cotidianidad.
- b. Se recomienda que los estudiantes realicen un diagnóstico de las ventajas que obtienen al utilizar un segundo idioma ya que través de este diagnóstico puede obtener motivación necesaria para emprender acciones que fomenten un aprendizaje lo más significativo posible.
- c. Aplicar la presente propuesta ya que a través de las estrategias diseñadas el estudiante podrá enriquecer su vocabulario y aprehenderlo en su vida diaria, ya que a través del ejercicio práctico que se plantea, el estudiante podrá convertir su aprendizaje e algo significativo para su vida.
- d. Con la aplicación de la propuesta el estudiante no sólo podrá aprender vocabulario sino que se sentirá motivado a desarrollar otras estrategias que le ayuden a desarrollar otras habilidades.

## BIBLIOGRAFÍA

Acosta, J. (2002). *Propuesta de estrategias de Enseñanza - Aprendizaje para docentes de inglés*. Valladolid: PAidos.

ÁLVAREZ, J Inglés un segundo idioma, Bogotá, voces 2013.

ARNAU, J. (2001 PÁG. 89). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS EN EL AULA DE LENGUAS EXTRANJERAS*. ESPAÑA: FARESO S.A.

BAHAMONDE, G. (2010). *MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS*. PUERTO MONTT.

BLAKE, J. (2016). *Inglés*. Los Angeles : M&M.

Boorquez, G. (2010). *Motivación para el aprendizaje del idioma inglés*. Puerto MON.

Carvajal, J. (2012). *Inglés, destrezas y habilidades*. Los Ángeles : Print.

Castañeda, P. (2004). *La motivación*. Madrid : Herder.

Celis, W. (2015). *motivación y estrategias*. Bogotá: Voces.

CHAVÉZ, M. A. (2009).

Crysta, A. (2003). *Aprendizaje del Idioma Inglés*. NY: M&M.

Fernández, F. (2011). *Destrezas lingüísticas*. Bogotá : Calis.

Ferreriro, J. (2001). *Motivación en el aula*. Madrid : Vid.

GARCÍA. (2003).

Gonzales, M. J. (2004). *Enseñanza*. Madrid: Herder.

Hans, C. (2003). *Motivación y aprendizaje*. Valladolid : hars.

Hersberg. (2008). España: Vértice.

<http://i2.wp.com/aprendeinglessila.com/wp-content/uploads/2014/05/put.jpeg>.  
(s.f.).

[http://www.uv.mx/coatza/ci/files/2015/02/manual\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www.uv.mx/coatza/ci/files/2015/02/manual_estrategias_de_aprendizaje.pdf)  
f. (s.f.).

[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjM8p6n2uTPAhUESCYKHxboAHYQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fcolegiosenchile.cl%2Farticulos%2Flos-efectos-de-la-musica-en-los-ninos.htm&psig=AFQjCNERjc00I76xCIEIMwY\\_I9kLUL](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjM8p6n2uTPAhUESCYKHxboAHYQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fcolegiosenchile.cl%2Farticulos%2Flos-efectos-de-la-musica-en-los-ninos.htm&psig=AFQjCNERjc00I76xCIEIMwY_I9kLUL). (s.f.).

Images), (. (s.f.).

Images), B. (s.f.).

MERINO, P. (2013).

NGANTRAN, M. (2015). *El aprendizaje*.

ROJAS. (2010). *MOTIVACION EN EL IDIOMA INGLÉS*, Herder, I. ESPAÑA.

Sancho, J. (1993). *Estrategias en el aula*. Valladolid : V&B.

Schimith, J. (2010). *Cómo mejorar tu inglés*. Bogotá : Voces.

Vieira, F. (2007). *Clases innovadoras*. Santiago: Voz de los sin voz.

Woolfolk. (2006). *Estrategias didácticas para el aprendizaje del idioma inglés* Buenos Aires: A&H.

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EN EL CARMEN**  
**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN INGLÉS**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“EL CARMEN” DEL CANTÓN EL CARMEN**

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la incidencia de la motivación en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de EGB de la Unidad Educativa “El Carmen” del Cantón El Carmen/Manabí Periodo 2016/2017.

**INDICACIONES:**

- Antes de responder cada interrogante, reflexione la respuesta que brindará.
- Responda de manera objetiva cada una de las preguntas

**1. ¿Recibe motivación para aprender el idioma inglés?**

- |         |        |
|---------|--------|
| Siempre | (    ) |
| A veces | (    ) |
| Nunca   | (    ) |

**2.- ¿Cree que es necesario adquirir una buena motivación para mejorar el aprendizaje?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**3.- ¿Usted considera que es importante y necesario para el aprendizaje?**

Si ( )

No ( )

Tal vez ( )

**4.- ¿Cree importante que los docentes utilicen una guía de estrategias motivacionales en el idioma inglés?**

Si ( )

No ( )

Tal vez ( )

**5.- ¿Considera que es importante adquirir un vocabulario amplio idioma inglés es importante en la educación?**

Si ( )

No ( )

Tal vez ( )

**6.- ¿Qué porcentaje de vocabulario en inglés utiliza el docente al momento de impartir sus clases?**

Del 75 al 100% ( )

Del 50 al 75% ( )

Menos del 50% ( )

**7.- ¿Cómo docente utiliza estrategias motivacionales durante sus clases para que sus estudiantes aprendan más el vocabulario del idioma inglés?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN





**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EN EL CARMEN**  
**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN INGLÉS**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“EL CARMEN” DEL CANTÓN EL CARMEN**

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la incidencia de la motivación en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de EGB de la Unidad Educativa “El Carmen” del Cantón El Carmen/Manabí Periodo 2016/2017.

**INDICACIONES:**

- Antes de responder cada interrogante, reflexione la respuesta que brindará.
- Responda de manera objetiva cada una de las preguntas

**1.- ¿Usted brinda una motivación adecuada a sus estudiantes para aprender el idioma inglés?**

Siempre	(    )
A veces	(    )
Nunca	(    )

**2.- ¿Considera que es importante que sus estudiantes adquieran una buena motivación para mejorar el aprendizaje?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**3.- ¿Cree que el rendimiento de sus estudiantes depende mucho de la motivación que realice usted como docente dentro del aula de clases?**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

**4.- ¿Considera usted que el idioma inglés que se imparte en la unidad educativa aporta suficiente motivación para desarrollar otras competencias a futuro en la educación de los estudiantes?**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

**5.- ¿Usted aplica el vocabulario en inglés al 100% al momento de impartir sus clases?**

Del 75 al 100% ( )

Del 50 al 75% ( )

Menos del 50% ( )

**6.- ¿Usted considera que para el dominio de ciertas habilidades de inglés es necesario que el estudiante maneje un buen vocabulario?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**7.- ¿Cómo docente utiliza estrategias motivacionales durante sus clases para que sus estudiantes aprendan más el vocabulario del idioma inglés?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EN EL CARMEN**  
**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN INGLÉS**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“EL CARMEN” DEL CANTÓN EL CARMEN**

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la incidencia de la motivación en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de EGB de la Unidad Educativa “El Carmen” del Cantón El Carmen/Manabí Periodo 2016/2017.

**INDICACIONES:**

- Antes de responder cada interrogante, reflexione la respuesta que brindará.
- Responda de manera objetiva cada una de las preguntas

**1.- ¿Considera que sus docentes brindan una motivación adecuada a los estudiantes para aprender el idioma inglés?**

**2.- ¿Es importante que los estudiantes adquieran una buena motivación por parte de los docentes para mejorar el aprendizaje?**

**3.- ¿El rendimiento de los estudiantes depende más de la motivación que del conocimiento que brinden los docentes?**

**4.- ¿El idioma inglés es importante en la educación?**

**5.- ¿En qué porcentaje utilizan el inglés los docentes en la impartición de sus clases?**

**7.- ¿Considera importante que los docentes utilicen guías de estrategias?**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**





