



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
Extensión Chone

TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIA A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO
LICENCIADAS EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

TEMA:

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES EN LA
DESNUTRICIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “MORALES ASCÁZUBI”

AUTORAS:

RODRÍGUEZ FIGUEROA ÁNGELA MARÍA
VEGA VEGA MARÍA VERÓNICA

TUTOR

LIC. GLENDA ORTIZ

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2014



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
Extensión Chone

Licda. Glenda Ortiz Ferrín, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone en calidad de tutor de tesis.

CERTIFICO:

Que el presente TRABAJO DE TITULACIÓN con el tema: **“NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES EN LA DESNUTRICIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MORALES ASCÁZUBI”**, ha sido exhaustivamente revisada en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apta para su defensa.

Las opciones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto de trabajo, perseverancia y originalidad de sus autoras: Rodríguez Figueroa Ángela María y Vega Vega María Verónica, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, abril del 2015.

Lic. Glenda Ortiz Ferrín
TUTORA



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
Extensión Chone

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este Trabajo de Titulación, es exclusividad de sus autoras.

Chone, abril del 2015

Rodríguez Figueroa Ángela María

Vega Vega María Verónica



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
Extensión Chone

CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

PREVIO AL TITULO DE:
LICENCIADAS EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA.

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el trabajo de titulación sobre el tema: **“NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES EN LA DESNUTRICIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MORALES ASCÁZUBI”**, elaborado por las egresadas Rodríguez Figueroa Ángela María y Vega Vega María Verónica.

Chone, abril, del 2015

Dr. Víctor Jama Zambrano
DECANO

Licdo. Glenda Ortiz Ferrín
TUTORA DE TESIS

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque gracias a él pude hacer realidad este sueño anhelado.

A mi querida hija Andrea Tahis por ser quien me han impulsado a seguir adelante, a ella por ser lo más importante en mi vida.

A mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores.

A mi chiquito Jeremy & Junior René Hernández With que aunque no están cerca me han brindado todo su apoyo incondicional y su ayuda en la elaboración de esta tesis.

A mis hermanos y familia en general que han estado en momentos de vida muy importante.

A mis amigas y amigos que gracias a su apoyo y conocimiento hicieron más ameno estos momentos de estudio.

Ángela Rodríguez Figueroa

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mi corazón lleno de alegría por cumplir una meta y una promesa cumplida.

A Dios dador de vida quien guía cada uno de mis pasos, al amor de mi vida.

A mi padre José Agustín Vega Alcívar que desde el cielo me bendice y que sé estará feliz.

A ti Emilio que fuiste una gran fortaleza y que sé estarás muy contento por este triunfo.

A mi hijo José Agustín que por él he hecho grandes sacrificio que es una gran inspiración.

A mis hermanos por sus consejos y ayuda a ti Leo y Luly que son parte de mí a Pepita, Víctor y el ingeniero Víctor, Jorge y Sol mis niños que con su sonrisa siempre me dieron apoyo en cada momento difícil de mi vida, a Carmen que siempre me hizo poner los pies sobre la tierra.

A las autoridades de la ULEAM, y a cada uno de mi maestro que pusieron toda su paciencia para enseñar nuevos conocimientos de manera especial al Licenciado Manuel Mendoza Zambrano tutor de tesis.

A los torcidos Eduardo, Angelita, Herly y Marcelo cómplices de muchas aventuras, locuras un sueño en común, lágrimas y alegría.

Y de manera especial al ser más importante de mi vida mi madre María Leonor Vega Rosado que ha sido esa fuente inagotable de paciencia y ayuda en el largo caminar de mi vida gracias madre sin ella sería imposible este triunfo.

Y a todos ustedes este humilde trabajo que encierra toda la grandeza de mi corazón.

María Verónica Vega Vega

AGRADECIMIENTO.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, por darnos la oportunidad de convertirme en una profesional.

A mis maestros formadores incasables y sabios que nos guiaron para el término de la carrera universitaria.

A nuestro tutores de tesis Licenciado Manuel Mendoza Zambrano y la Licenciada Glenda Ortiz con su paciencia y cariño nos animó y dirigió el proceso investigativo hasta su culminación.

Al director y docentes de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi” de la parroquia San Antonio, que nos permitieron la aplicación práctica del desarrollo investigativo hasta su finalización.

Ángela María Rodríguez Figueroa
Ma. Verónica Vega Vega

ÍNDICE GENERAL

Titulo o portada.....	i
Aprobación del autor.....	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Índice general de los contenidos.....	V
1. Introducción.....	16
2. Planteamiento del problema.....	18
2.1. Contexto.....	18
2.1.1 Contexto Macro.....	18
2.1.2 Contexto Meso.....	19
2.1.3 Contexto Micro.....	19
2.2. Formulación del problema.....	20
2.3. Delimitación del problema.....	20
2.4. Interrogantes de la investigación.....	20
3. Justificación.....	21
4. Objetivo.....	22
4.1. Objetivo General.....	22
4.2. Objetivo Específico.....	22
<u>CAPITULO I</u>	
5. Marco Teórico.....	23
5.1. Nivel de Conocimiento.....	23
5.1.1. Definición.....	23

5.1.2. Tipos de Conocimiento.....	23
5.1.2.1. Conocimiento Vulgar.....	23
5.1.2.2. Conocimiento Científico.....	24
5.1.2.3. Conocimiento Filosóficos.....	24
5.1.3. Nivel de conocimiento de los padres sobre nutrición.....	24
5.1.4. Valoración nutricional.....	32
5.1.4.1. Anamnesis y exploración física.....	32
5.1.4.2. Estudio de la dieta	33
5.1.4.3. Valoración antropométrica y composición corporal.....	34
5.1.4.4. Técnicas de obtención de peso	35
5.1.4.5. Técnicas de obtención de talla	35
5.1.4.6. IMC.....	36
5.1.4.7. Curvas de crecimientos	36
5.2. Desnutrición.....	38
5.2.1. Definición.....	38
5.2.2. Clasificación de la desnutrición.....	39
5.2.2.1. Desnutrición primaria.....	39
5.2.2.2. Desnutrición secundaria.....	39
5.2.2.3. Desnutrición mixta.....	40
5.2.3. Fisiología de la desnutrición.....	40
5.2.4. Epidemiología de la desnutrición.....	41
5.2.5. Patogenia de la desnutrición.....	41
5.2.6. Formas graves de la desnutrición	41
5.2.6.1. El Marasmo.....	41

5.2.6.2.	El Kwsahiorkor.....	43
5.2.6.3.	Desnutrición Mixta Clínica.....	44
5.2.7.	Diagnóstico de la desnutrición.....	45
5.2.8.	Prevención de la desnutrición.....	45
5.2.9.	Tratamiento y Rehabilitación.....	45
5.2.10.	La desnutrición por deficiencias específicas.....	46
5.2.10.1.	Deficiencia de vitamina A.....	46
5.2.10.2.	Deficiencia de hierro	48
5.2.10.3.	Deficiencia de yodo.....	50
5.2.10.4.	Deficiencia de selenio.....	52
5.2.11.	Nivel de conocimiento de los padres y su influencia en la desnutrición de niños y niñas.....	52

CAPITULO II

6.	Hipótesis.....	54
6.1.	Variables.....	54
6.1.1.	Variable Independiente.....	54
6.1.2.	Variable Dependiente.....	54
6.1.3.	Término de Relación.....	54

CAPITULO III

7.	Metodología.....	55
7.1.	Tipo de investigación.....	55
7.2.	Nivel de investigación.....	55
7.3.	Métodos.....	56
7.4.	Técnicas de recopilación e información.....	57

7.5.	Población y muestra	58
8.	Marco Administrativo.....	
8.1.	Recursos Humanos.....	
8.2.	Recursos Financieros.....	

CAPITULO IV

9.	Resultados obtenidos y análisis de los datos.....	59
9.1.	Tabulación de los datos obtenidos de la valoración del estado nutricional	59
9.2.	Encuestas dirigidas a padres, personal docentes y ficha de observación de la Unidad Educativa “Morales Ascazubi”.....	
10.	Comparación de la hipótesis	

CAPITULO V

11.	Conclusiones.....	87
12.	Recomendaciones.....	89
13.	Bibliografía.....	89
14.	Web-Grafía.....	90
15.	Anexos.....	91

INTRODUCCIÓN.

Toda persona usa sus niveles de conocimientos para vivir en comunidad, para saber reconocer el valor de los nutrientes necesarios para que sus hijos no presenten diversas patologías nutricionales y tener la plena confianza de que los alimentos, que consumen son variados, para lograr un crecimiento óptimo y el estado nutricional adecuado.

La desnutrición es un problema difícil de combatir ya que esta enfermedad es producida por el consumo insuficiente de nutrientes, ocasionando a las personas desnutridas un bajo peso corporal, en los niños se produce retraso de crecimiento y desarrollo psicomotor; en los estudiantes influye en la disminución del rendimiento escolar, la actividad física menor interés, por la falta de energía la cual se encuentra en los nutrientes que le ayudarán para que estén activos en clases.

En el **capítulo I** se habla sobre las dos variables, nivel de conocimiento, acerca de los nutrientes, y como estos ayudan a que los niños y niñas no lleguen al nivel de desnutrición durante su etapa de crecimiento, para esto es importante un riguroso cuidado en la alimentación la cual fortalece el desarrollo físico y mental para que pueda calificárselo como niño sano y no desnutrido.

Así lograr alcanzar un buen coeficiente intelectual y de crecimiento, para que en un futuro estos niños y niñas estén protegidos de enfermedades por malnutrición que tendrán como consecuencia adultos enfermos y un país menos productivo. Además se analiza la desnutrición como estado resultante de la no correcta combinación de uno o varios nutrientes esenciales o de los problemas de asimilación de los alimentos, para lo cual se investigó a un grupo de niñas y niños de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi” donde se diagnosticó problemas de desnutrición.

En el **capítulo II** se realizó un análisis en base a la hipótesis, nivel de conocimiento de los padres y su incidencia en la desnutrición, que es un problema que se presenta por desconocer el valor nutritivo que tiene cada alimento que se ingiere

diariamente, dando como resultado un déficit nutricional, siendo necesario luchar contra esta enfermedad, incentivando a los padres mediante la educación nutricional a través del consumo de alimentos de calidad nutricional en los hogares.

En el **capítulo III** los métodos y técnicas que se utilizaron en esta investigación, indicaron cuáles son las causas y efectos que llevaron a los niños y niñas a presentar casos de desnutrición en base al nivel de conocimiento de los padres al momento de combinar los nutrientes, siendo la población y muestra los niños y niñas que estudian en la Unidad Educativa “Morales Ascázubi” de la parroquia San Antonio del cantón Chone.

En el **capítulo IV** se hace constar los cuadros y gráficos con la valoración del estado nutricional realizada a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi” con lo que se diagnosticaron casos de desnutrición, además constan los resultados de las encuestas cuyos resultados obtenidos han sido analizados dando la posibilidad de comprobar la hipótesis proyectada la que fue positiva, gracias a las respuestas de los padres de familia, y docentes los cuales indicaron que la mayoría de los casos con el tratamiento nutricional y dietético adecuado se eliminarán los problemas de desnutrición que afrontan.

En el **capítulo V** constan las conclusiones que se obtienen al finalizar la investigación y se esbozaron las adecuadas recomendaciones para ayudar el problema de desnutrición de los estudiantes por desconocimiento de los padres sobre los alimentos indispensables que les otorguen adecuada nutrición.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 CONTEXTOS.

2.1.1 **Contexto Macro.** Existen 1.020 millones de personas estén hambrientas en un mundo donde estas lleno de alimentos es una mala noticia. Pero hay otra aún peor esta cifra apenas cuenta una parte de la historia de la inseguridad alimentaria mundial. Esto no se debe solamente a que las estadísticas nunca mostrarán un panorama completo sobre las víctimas que este flagelo se cobra entre quienes no tienen suficiente comida. También obedece al simple hecho de que la cantidad de personas que padecen inseguridad alimentaria es en realidad mucho mayor que esos números, de por sí escandalosos. Cuánto mayor, nadie lo sabe. Tal vez un problema aún mayor sea que, aunque se acepte a las cifras de la FAO como representativas de la población desnutrida, esto de todos modos no habla de cuántos pobres están mal alimentados por no poder pagar una dieta adecuada.¹

La Unicef ha establecido que si un niño no se alimenta adecuadamente en sus primeros años no se establecen las conexiones inter neuronales en su cerebro y quedará con retraso y disminuciones severas o incapacidades. En el 2008 uno de los efectos de la crisis fue el fuerte aumento de los precios de alimentos. Ese año el planeta tuvo la mayor cosecha de su historia. Sin embargo, murieron 5 millones de niños por hambre.

El gasto en alimentos consume del 50 al 80% del presupuesto de los casi 3000 millones de personas, que viven por debajo del umbral de pobreza. Por ende los aumentos los afectan gravemente. La situación generó revueltas sociales en diversos países, y fue un detonante de las que se produjeron en el mundo árabe. En el 2011, se está registrando una suba de consideración en los valores de los alimentos. El índice global de precios de los alimentos de la FAO creció un 32% entre junio y diciembre del 2010, y sigue subiendo. Ante el aumento, los pobres tratan de enfrentarlo saltando comidas y reduciendo la calidad de los alimentos que ingieren.

¹ www.desnutrición.com

Cuanto más alimentos se produzca mejor será, pero como anota el Nobel Amartya Sen en sus trabajos pioneros sobre el hambre (1981), no es sólo un tema de producción, sino también de acceso a esos alimentos. Las pronunciadas desigualdades limitan el acceso, y factores como entre otros, la especulación en los mercados de alimentos, y la indefensión de los pobres, contribuyen a agravarlo.

América Latina expresa nítidamente la paradoja de potencialidades alimentarias versus realidades. Según estimados de CEPAL-OPS, por sus condiciones naturales favorables la región, una de las mayores productoras de alimentos del planeta, puede generar alimentos para una población tres veces mayor que nutridos, y un 16% de desnutrición crónica infantil.²

2.1.2 Contexto Meso. En el Encuentro Iberoamericano Educadores Infantiles, la ministra Cecilia Vaca coordinadora de Desarrollo Social, indicó que la mejor y mayor inversión del país es el desarrollo de la primera etapa en la infancia, la que permitirá convertirse en nuevo paradigma de conocimientos para eliminar en su mayoría la desnutrición.

En el año 2006 el programa Acción Nutrición logró bajar un porcentaje de desnutrición infantil, a pesar que todavía existe un propósito del Ministerio de Salud por alcanzar ante la desnutrición, la cual se está logrando gracias al apoyo de los diferentes Centros y Sub-centros en guiar a padres y madres de familia para una correcta alimentación desde el estado de la gestación hasta su desarrollo.

La cooperación del PMA, OPS y UNICEF en el Ecuador apoya al Gobierno en la estructuración y diseño participativo de varias acciones integrales, en el fortalecimiento de procesos de educación nutricional. En el Ecuador al menos 1 de cada 5 niños menores de cinco años tiene baja talla para la edad es decir desnutrición crónica. El 12% de los niños tiene desnutrición global, es decir bajo peso para la edad. El 16% nacen con bajo peso. Seis de cada 10 embarazadas y 7 de cada 10

² www.geografiamunfial

menores de 1 año sufren de anemia por deficiencia de hierro.³ Esta problemática se produce debido a la carencia de nutrientes que son necesarios para el física de cada niño, además implica un riesgo al momento de contraer enfermedades este tipo de desnutrición implica un retraso en el crecimiento tanto físico como intelectual de cada niño.⁴

En cuanto a la desnutrición crónica entendida como el indicador que refleja la deficiencia en talla y peso en niños entre 1 a 5 años, resultando el desequilibrios nutricionales intergeneracionales, por el nivel de conocimiento se puede ver que en Manabí la afectación a la población infantil es del 39%, porcentaje similar al promedio regional, pero con una diferencia significativa sobre el promedio nacional que es de 26%.

En la Provincia de Manabí la desnutrición ha alcanzado un 18% que afecta a niños y niñas de los diferentes cantones, porcentaje que es bajo en relación al resto del país, y en lo referente en la tasa de mortalidad en la Provincia es del 30%, porcentaje bajo comparado con las diferentes provincias del país.

2.1.3 Contexto Micro.- Fortalecimiento Institucional.- Para realizar este análisis se procedió a revisar los oficios enviados y recibidos a las autoridades educativas y seccionales se recibió a los internos de nutrición y dietética para analizar el nivel de conocimiento de los padres y su incidencia en la desnutrición en niños y niñas.

Según el Distrito 07 de salud dice que en el cantón Chone al menos 1 de cada 10 niños menores de tres hasta doce años tiene baja talla para la edad que es desnutrición crónica, el 13% de los niños tiene desnutrición, es decir baja talla para la edad, el 6% bajo peso la para la edad y el 1% tiene déficit de los dos.

Una vez teniendo la información con la valoración nutricional a la Unidad Educativa “Morales Ascázubi” existe un total de 210 estudiantes de los cuales 31 estudiantes que equivale al 15.12% tienen problemas de desnutrición.

³ www.unicef.ecuador

⁴ www.ecuadorinmediato.com

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo el Nivel de Conocimiento de los padres influye en la desnutrición en niñas y niños de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi” en el año 2014 ?

2.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Salud

Área: Alimentación

Aspectos: a. Nivel de conocimiento b. La Desnutrición

Problema: Los padres de familia piensan que están brindando una nutrición correcta a sus hijos, pero la falta de conocimiento sobre que alimento deben consumir, y el valor nutritivo que aportan estos, genera que exista riesgos de desnutrición y presentación de diferentes patologías.

Delimitación Espacial: Unidad Educativa “Morales Ascázubi”

Delimitación Temporal: Junio de 2014 a Febrero del 2015

2.4. INTERROGANTE DE LA INVESTIGACIÓN.

¿Cuáles son los niveles de conocimiento?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los padres sobre la nutrición?

¿Cuál es la fisiopatología de la desnutrición?

¿Cómo el nivel de conocimiento de los padres sobre nutrición influye en la desnutrición de los niños y niñas?

3. JUSTIFICACIÓN.

Con este proyecto investigativo se trató de educar a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi” por la **importancia** de utilizar nuevas técnicas de alimentación sabiendo emplear los recursos que tienen día a día en sus hogares, enseñarles las estrategias adecuada para brindar una alimentación de cantidad y calidad siendo los nutrientes el objetivo principal, ayudando a desaparecer esta gran enfermedad como es la desnutrición a los niños y niñas.

El **interés** de conocer los nutrientes aprovechar las vitaminas, minerales que contiene los alimentos auténticos que son fresco, naturales no sólo desde el punto de vista nutritivo, sino que por lo general son más atractivos o llamado también organolépticos y no aquellos alimentos falsificados que contiene muchos químicos para ayudar a los niños con problema de desnutrición.

Este trabajo es **original** porque no existe en la universidad otro trabajo como este que aplico lo que el gobierno está impulsando para mejorar el estilo de vida de los ciudadanos con campañas en contra de los alimentos de alta densidad energética y de bajo valor nutritivo.

Así mismo es **factible** ya que los padres de familia, docentes y estudiantes participan en la investigación para ayudar a los niños que son parte del grupo más vulnerables en cuanto a desnutrición.

La investigación rescata el objetivo de la misión y visión de la universidad como medio para ayudar a nuestro país a salir de la desnutrición mejorando el nivel de conocimiento de los padres de familia a través del aporte de los graduados en la carrera de Nutrición y Dietética para mejorar la dieta diaria que contenga todo el valor nutritivo, que permitan que los estudiantes consuman alimentos de gran calidad y evitar los alimentos industrializados.

4.OBJETIVOS.

4.1. Objetivo General

Establecer la incidencia del nivel de conocimiento de los padres en la desnutrición en niños y niñas de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi” en el segundo semestre del 2014.

4.2. Objetivos Específico.

- Describir los niveles de conocimiento.
- Analizar el nivel de conocimiento de los padres sobre nutrición.
- Explicar la fisiopatología de la desnutrición.
- Determinar el nivel de conocimiento de los padres sobre nutrición y su influencia en la desnutrición de los niños y niñas.

CAPITULO I

5. MARCO TEÓRICO

5.1. NIVEL DE CONOCIMIENTO.

5.1.1. Definición-. El Nivel de Conocimiento del ser humano ha sido analizado a través de los diferentes filósofos de la historia de la humanidad, el hombre ha tratado de investigar cómo se origina el pensamiento humano, cuáles son sus posibilidades para tener conciencia cabal de todo lo que se aprende y así se puede hablar de acuerdo a la identidad de una idea de acuerdo o desacuerdo de una idea, la conciencia de una idea, o la idea por algo existencial. Se expresa a través de una serie de inquietudes, que se refiere a como el hombre llega a pensar, cuáles son las posibilidades del conocimiento, su razón su esencia sus niveles de conocimiento son: conocimiento vulgar, conocimiento filosófico y conocimiento científico.

5.1.2. Tipos de conocimientos.- Entre estos se pueden considerar los siguientes:

5.1.2.1. Conocimiento Vulgar.- Es el modo de conocer, de forma superficial o aparente las cosas o personas que nos rodean, es aquel que el hombre aprende del medio donde se desenvuelve, se transmiten de generación en generación caracteriza por ser sensitivo, superficial, subjetivo, dogmático, estático, particular, asistemático, inexacto y no acumulativo.⁵ El proceso en el conocer ha sido posible gracias a la pasión de algunas mentes para las cuales no son suficiente válidas las primeras noticias que tienen de las cosas o las que reciben de sus mayores. Este nivel conocimiento es en donde un gran porcentaje de personas o padres de familia se identifican, ya que por medio de la encuesta realizada nos pudimos percatar que ellos solo identifican las 3 comidas diarias sin ningún nivel de conocimiento sobre los valores nutricionales es decir las porciones no son las correctas.

5.1.2.2. Conocimiento Científico.- Este supera la simple observación y la experiencia personal no la desaprovecha, sino que la convierte en observación

⁵ Metodología de la Investigación Dr. Francisco Morán

repetida y en experiencia comprobada, medida y catalogada. Procede con orden, plan, método y sistema, que le permiten llegar al establecimiento de verdades válidas para todos.

En objetividad, demostrabilidad y progresividad. Esta clase de conocimiento es aquel que se tiene el cuidado en la alimentación es decir tiene valores nutricionales proporcionales y se reflejan en las 5 comidas diarias llevando una vida más sana.

5.1.2.3. Conocimiento Filosófico.- ¿Por qué al lado de la fe que tenemos en la ciencia que desmenuza la realidad en todos sus rincones seguimos hablando de conocimiento filosófico? ¿Por qué si hay fe directa en el científico confiamos también en lo indirecto del filósofo?, Porque al filósofo no le añaden las creaciones que anidan en los territorios de la cultura, sino que, en un análisis de la conciencia creadora humana y guiándose por los valores propios en ellos se preguntan cómo es posible su creación”⁶. Este conocimiento está basado en las teorías de una buena nutrición basada tanto en teorías científicas como en hábitos; es decir mezclar cantidad con calidad.

5.13. Nivel de conocimiento de los padres sobre la nutrición. El nivel de conocimientos de los padres hace que la alimentación o sus dietas no sean la apropiada ya que ellos creen que están brindando una alimentación correcta, pero la falta de conocimiento sobre que alimento debemos consumir, la función que tiene cada uno de ellos, el rico valor nutritivo que aportan, lograr que los padres tenga los conocimientos claro de cada sustento que se brinde a la mesa, explicarle a sus familia la importancia y los beneficios que tiene cada uno de ellos.

Existen muchos mitos de nuestros antes pasados que han influido en la alimentación ya que es difícil tratar de cambiar dicho nivel de conocimiento, comer es uno de los placeres necesario para los seres humanos, pero una cosa es comer y otra es alimentarse correctamente, nuestro organismo necesita periódicamente le proporcionemos ciertas dosis de macronutriente y micronutriente para así consumir

⁶ Curso de lógica, el conocimiento y la lógica

niveles razonables, disfrutando de mejor estado de salud en el presente y se protegen contra problemas a futuro.

La pirámide o el óvulo alimentario, nos permite conocer los diferentes grupos de alimentos que tienen una fuente de nutrientes y las porciones que debemos consumir de cada uno de ellos nos aseguran que la cantidad sea la correcta, los nutrientes son las sustancias que forman parte del organismo y debe ser adecuadamente aportados por la dieta, que son principios nutritivos.

Una ración es las cantidades y tipo de alimentos a consumir depende de las necesidades calóricas que necesita de los niños y las niñas. La pirámide nutricional propone una alimentación equilibrada, que es aquella que incluye una diversidad suficiente en las cantidades adecuadas garantizando que cubran los requerimientos de energía y nutrientes que nuestro organismo necesita para estar en buen estado nutritivo, de salud y bienestar. La pirámide se divide en 4 niveles que son:⁷

Primer nivel.- Indica que la base de nuestra alimentación deberían constituirlos los alimentos ricos en hidratos de carbono como son: cereales, pan, arroz y pastas, aproximadamente, la mitad de la energía que necesitamos cada día debe provenir de estos productos, que ayudan a darle vitalidad al cuerpo.

Segundo nivel. – Está constituido por las fibras; ellas son las verduras y las frutas que aportan una buena cantidad de vitaminas, minerales e hidratos de carbono y se puede ingerir tanto crudos como cocidas, en cuanto más variedad de colores se combinen de estos alimentos, tienen mayor presencia de vitaminas.

Tercer nivel.- Este está integrado por las carnes de todo tipo, huevos y productos lácteos como son leche, yogurt, queso, este grupo de alimentos es fundamental, ya que tienen hierro, proteínas y es fuente de vitaminas de complejo B.

Cuarto nivel.- En ellos se encuentran las grasas como son la manteca y aceites, y otros alimentos tales como la azúcar, los dulces, las bebidas gaseosas que posee un

⁷ El Comercio Buena Salud -2011

alto número de calorías vacías estos casi no aportan nutrientes, se debe consumir con moderación estos productos no se pueden eliminar por completo porque aportan ácidos grasos esenciales.

Los alimentos que pertenece al mismo grupo pueden ser intercambiados siempre en las cantidades adecuadas ya que contienen propiedades nutritivas similar, ya el padre de familia como tiene los niveles de conocimientos acerca de los nutrientes ahora le pueden brindar a los niños y niñas una alimentación adecuada.

Uno de los conocimientos de los padres es la importancia de la higiene de los alimentos en la preparación, porque la higiene es el factor determinante que esto incluye como la higiene personal, de la cocina, de los utensilios y en los lugares donde se encuentre los alimentos. Y enseñarle a sus hijos/as los beneficios que trae una buena higiene dentro de la alimentación que podemos evitar infecciones y gozar de buena salud

La primera comida del día es clave para colaborar con ellos porque el desayuno provee de los nutrientes necesario para empezar el día con energía, aumenta el rendimiento físico e intelectual previene la fatiga y tiene una mayor concentración, memoria y capacidad de aprendizaje.

Es fundamental acostumbrar al niño a consumir alimentos variados desde el primer año de vida, ya que los nutrientes que se deben incorporar los niños y niñas en el desayuno son los carbohidratos aportan energía, las proteínas forman y mantienen los diferentes tejidos del cuerpo, son enceníceles para un adecuado crecimiento y desarrollo, las grasas aportan energía concentrada y ácidos grasos esenciales y las vitaminas y los minerales ayudan a que el organismo pueda realizar todas sus funciones vitales en forma adecuadas.⁸ Las frutas tienen un sabor y aroma característico y sus propiedades nutritivas es un alimento indispensable para nuestra salud y bienestar es rica en fibras, vitaminas, minerales sustancias de acción antioxidantes, las frutas deben presentarse en todas las comidas. Por su contenido de

⁸ El Comercio Buena Salud 2011

agua constituye una manera ideal de hidratar el cuerpo al mismo tiempo que le aportan la energía suficiente en forma de hidratos de carbono simple.

Los niños y las niñas deben consumir frutas al menos dos o tres porciones de frutas al día debido a su aporte nutritivo, sin embargo se debe proporcionar el consumo de todo tipos de frutas, ya que ciertas frutas no contiene vitaminas y minerales que se encuentran en otras frutas. La forma correcta de consumir la fruta es cruda para aprovechar todos los aportes nutritivos de vitaminas y minerales. Los padres deben de tener en cuenta que muchas de las vitaminas de los jugos se oxidan al contacto con el aire por lo que los jugos de frutas deben ser preparados pocos antes de bebérselos y no deben guardarse por mucho tiempo preparados porque pierden sus beneficios, ya que las frutas son indispensable para el buen desarrollo del organismo.

Las vitaminas son compuestos orgánicos importantes para el cuerpo del ser humano ya que no lo puede producir solo por ese motivo deber obtenerlas de los alimentos o también de los suplementos nutricionales, las vitaminas no aportan energía pero actúan regulando reacciones bioquímicas tampoco no pueden dar energía, pero son generadores de la misma para la vida.

Las vitaminas que se ingieren por medio de alimentos se absorben mejor que las incorporadas en suplemento vitamínico; es recomendable ingerir los suplementos por la mañana antes del desayuno el cual tendrá un mayor resultado al consumirlo en la tarde o en la noche. Los cítricos aportan una de las más importantes vitaminas C, además de fortalecer a nuestro sistema de defensas. Los minerales son importantes como las vitaminas para lograr el mantenimiento en perfecto estado de salud también, además son esenciales porque intervienen en el proceso metabólico, participan en la formación de huesos, coagulación de la sangre y transportadora de señales nerviosas, esto se lo puede conseguir con una alimentación balanceada; se conoce unos quince minerales esenciales que son necesarios para la salud del ser humano, pero los más importantes son: el calcio, fosforo, hierro, magnesio, potasio, zinc, cromo y selenio.⁹

⁹ El Comercio Buena Salud 2011

El agua cumple un papel esencial en el mantenimiento de la salud, ocupa dos tercios de nuestro peso corporal, pero no siempre le prestamos la atención que merece a su correcto consumo, en cantidad y calidad ya que es uno de los nutrientes más esenciales para la vida porque forma parte de la sangre, de todos los líquidos y fluidos del cuerpo humano. Se sabe que sin agua no podemos vivir, el organismo tolera apenas un par de días sin este líquido vital, porque es imprescindible la hidratación, se puede decir es el proceso de mantener en equilibrio los niveles de agua en el organismo.

Tener una buena hidratación resulta tan importante y vital como mantener una correcta alimentación, los niños y niñas presentan riesgos de deshidratación, sin embargo las enfermedades como fiebre, vómito y diarrea puede producir una rápida deshidratación, teniendo en cuenta que el organismo toma el agua como refrigerante.

La importancia de los elementos contenidos en el agua, los electrolitos cumple funciones importantes que tiene que ver con el funcionamiento adecuado del organismo; la ingesta diaria de aguas minerales ayudan a mantener los niveles necesarios para la salud como son: el potasio, magnesio, sodio, calcio, proteínas, fosfatos, sulfatos y ácidos grasos, bicarbonato y cloro en menor proporción.

Los padres deben saber que es fácil tentarse y pensar que si dejan beber cualquier tipo de líquido es lo mismo que tomar agua, pero no es lo mismo, porque el cuerpo necesita agua y no sustitutos de agua, ya que el café, las gaseosas, los jugos y ni siquiera la leche son lo mismo, porque el cuerpo humano está diseñado para funcionar específicamente con agua, a sus hijos/as se los tiene que educar sobre la importancia que tiene el agua y las funciones que cumple en el organismo.

Los padres de familia deben conocer los alimentos y nutrientes que nos provee benefició a nuestro organismo y lograr que los niños y niñas coman verduras aunque parezca una tarea difícil, es posible incorporar los vegetales a la dieta y así lograr una alimentación equilibrada, porque los vegetales contiene fibras, vitaminas, potasio, hierro y otros minerales que son esenciales para el crecimiento de los niños.

Esta situación es muy complicada que los niños y las niñas aprendan a tener una buena alimentación con los nutrientes esenciales que existen en el consumo de los vegetales, se debe incorporar una variedad de nutrientes en la alimentación, enseñar que los vegetales tienen importante función dentro de nuestro cuerpo y es necesario que los padres insistan en su consumo e incorporarlo en la dieta diaria.

Hacerle conocer o enseñarles a los padres que hay verduras más agradables para los niños y niñas, aparte de la papa, zanahoria, remolacha, lechuga etc., existen otros vegetales más nutritivos o ricos en micronutrientes como por decir el brócoli, la espinaca, la alfalfa, el zapallo que al incorporarlo a otros alimentos en pequeñas cantidades puede aportar en mayor cantidad al organismo, las verduras también pueden añadirse en ensaladas o con frutas para que los niños y niñas le agraden identifiquen el rico sabor de las verduras.

El problema que el niño puede causar es fobia, ya que esto viene acompañado de miedos y temores, los cambios de los nuevos conocimientos de los padres provocan estrés, el medio anormal o rechazo a los nuevos alimentos por partes de los niños y niñas es un comportamiento absolutamente normal.

Esto aliviara la tensión que puedan provocar los padres en el comportamiento de sus hijos, ya que ellos se sentirá más confiado y comprendidos esta es la manera más efectiva de introducir nuevos alimentos en la dieta de los niños es hacerlo de manera progresiva con mejores niveles de conocimientos sobre los nutrientes indispensable para sus hijos.

La nutrición es el proceso cuyo objetivo es promover al organismo energía y nutrientes necesario para mantener en un buen estado la salud y la nutrición es el conjunto de proceso mediante los cuales al ingerir los alimentos el cual sufre una serie de transformaciones dentro del cuerpo para convertirse en nutrientes útiles para el organismo, crecimiento y desarrollo del niño y la niña ya que cumplen un sin número de funciones que son:

Alimentación.- Esta etapa comprende desde que se elige el alimento a consumir hasta su digestión y absorción intestinal.

Metabolismo.- Esta etapa tiene como finalidad la utilización de los nutrientes absorbidos en forma de energía.

Excreción.- Es la que consta en la eliminación de la sustancia no absorbida por el intestino, las que el organismo no es utilizado. Los alimentos están formados por mezclas muy complejas de sustancias de distinta naturaleza, una sustancia es nutritiva cuando aquella que está presente en los alimentos es útil para el desarrollo del cuerpo humano esto son los macronutrientes, micronutrientes y el agua que son necesarios y vitales.

Estos factores influyentes, es la variedad de los platos que se preparan en casa la monotonía de los padres del menú semanal hace que el niño pierda el apetito en la hora de cada comida, para poder evitarlos podemos prepararles una comida sorpresa durante la semana será una buena oportunidad para incluir nuevos sabores y alimentos a la dieta, que los padres descubra que tener niveles de conocimientos claros sobre los nutrientes se debe respetar las leyes de Escudero que son muy fundamental y están son: ¹⁰

Ley de cantidad: la porción de alimentos debe ser suficiente para cubrir las kilocalorías que el organismo requiere. Por eso, nos fijamos en el tamaño de las porciones, ya que si son abundantes nos pueden llevar a un aumento de peso y muy pequeñas nos llevan a un descenso de peso o déficit nutricional.

Ley de calidad: El régimen alimentario debe ser completo para cubrir las necesidades nutricionales los que son carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales.

Ley de armonía: Los nutrientes de la dieta deben guardar cierta proporcionalidad, de esta manera, hay un aprovechamiento de los mismos. Esta es una ley que en general no se cumple, especialmente en las dietas, en este caso no solo no se absorben bien los nutrientes, sino que también hay déficits nutricionales, pérdidas de agua, músculos y no de grasa como muchos creen.

¹⁰ El Comercio -BUENA SALUD 2011

Ley de adecuación: La dieta se debe adecuarse a los gustos y hábitos del individuo, esto es fundamental, ya que la mayoría de las personas cree que para comer saludablemente debe dejar todo lo que le gusta de lado, lo importante en este caso es saber seleccionar dentro de lo que nos gusta, lo más sano. Los niños y niñas tienen necesidades específicas debido a los rápidos cambios físicos y fisiológicos que experimentan, por eso hay que asegurarse que los incorporen a diario en su dieta.

Para hacer una alimentación completa en esta etapa, que les garantice los niños y niñas todos los nutrientes, es suficiente fomentar o enseñar los buenos hábitos alimentarios en el seno familiar a partir de los primeros años, es importante que los padres también lleven una dieta saludable y darles de comer alimentos de todos los colores.

5.1.4 Valoración nutricional.- Durante la evaluación del estado nutricional se utilizan los siguientes parámetros como son el peso y la talla. La valoración nutricional es importante porque con ella diagnosticamos en qué estado se encuentran los niños y niñas de la Unidad Educativa “Morales Azcáubi” y así poder prescribir los diferentes rangos nutricionales en que se encuentran para mejorar su estado nutricional.

5.1.4.1. Anamnesis y exploración física: La historia clínica nutricional, el examen físico y la anamnesis son los puntos claves que nos permiten tener una información más precisa sobre la forma de alimentación continua recibida durante su etapa de crecimiento, con estos tres cuantificaciones y en especial con la anamnesis que es el recordatorio de 24 horas nos ayuda a tener un resultado más confiable acerca del estado nutricional de los niños y niñas. Hay que tener en cuenta que el diagnóstico de base nos dará idea de la utilización metabólica de los nutrientes que dependen de la afectación orgánica, de si se trata de una enfermedad aguda o crónica y del tratamiento a utilizarse para el mejoramiento del niño o la niña.

5.1.4.2. Estudio de la dieta: Cuando se realizar un análisis nutricional, las encuestas de los padres y de los niños y las observaciones que se realizaron a los estudiantes con desnutrición es el método que nos ayuda a evaluar la ingesta de

alimentos que ellos consumen. La cantidad y la calidad de comida que consumen los niños y niñas durante su dieta es muy pobre en macronutrientes y micronutrientes, ya que no ayudan a obtener su peso y su talla de acuerdo a su edad.

Las encuestas nutricionales son utilizadas para indicar el nivel de conocimientos de los padres sobre la nutrición y verificar la calidad de alimentos que les brindan a sus hijos e hijas. El registro de consumo de alimentos nutritivos es muy importante porque ayuda a tener información necesaria que refleja el nivel de conocimiento de los padres acerca de la dieta diaria, muestra exacta y precisamente la verdadera ingesta calórica, la cual va a facilitar los hábitos alimentarios que han adquirido.

La ficha de observación nos ayuda a detectar si los niños y las niñas se alimentan dentro de la Unidad Educativa y también en sus hogares de manera correcta y nutritiva; porque a veces no saben si los niños o los padres dicen la verdad sobre la forma de alimentarse en las observaciones que se realizaron podemos detectar el problema que lleva al niño o la niña a una desnutrición y a la vez brindarles nuevos conocimientos al padre de familia y a los miembros del hogar como brindarle una alimentación correcta a sus hijos e hijas.

Otro método que se utiliza es el registro o recordatorio de 24 horas, por la cual se motiva a el niño recuerden lo que consumió en el día anterior durante las 24 horas, esto ayudará a tener un análisis claro de los alimentos que se les brindan a los niños y niñas para verificar si su alimentación es la apropiada y analizar si los niveles de conocimientos de los padres es el apropiado en la dieta diaria de sus hijos. El recordatorio de 24 horas es uno de los métodos que se utilizan para también conocer el estado nutricional de los estudiantes de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”.

5.1.4.3. Valoración antropométrica y composición corporal: Es de gran importancia realizar al niño y la niña la evaluación de la talla y el peso, es un proceso sencillo de realizar y es el único que nos permitirá evaluar el estado nutricional y el desarrollo en los estudiantes, el ritmo o el proceso de crecimiento en los niños y niñas se constituye como la mejor prueba biológica del balance energético y del buen funcionamiento hormonal que tiene el niño y niña.

Este método presenta algunas ventajas, entre las que destacan la factibilidad de los instrumentos usados para recoger e interpretar los datos y la valoración de evolución del proceso, a través del seguimiento a intervalos regulares de los cambios que se van suscitando a medida que se realiza la investigación. Los parámetros sirven para valorar el estado nutricional, y constan de una o varias medidas simples como son: peso y talla, control de la cadera, control de cintura; que son importantes para la interpretación de las medidas antropométricas, diagnostican si el niño o niña se encuentra con su peso y talla ideal relacionado a la edad.

Quienes deben estar pendientes de la alimentación que ingieren sus hijos son los padres; ellos deciden qué alimentos compran, cuándo se sirven y cuál es su porción adecuada para cada miembro de su familia; aunque habrán momentos que los niños pidan a sus padres que les dejen comer alimentos con bajo valor nutritivo o comida chatarra; sin embargo son los adultos quienes deciden qué alimentos entran en el hogar. Desarrollar prácticas de alimentación saludable en los niños y las niñas es una labor que requiere de la atención constante de los padres que se fortalece cuando se realizan las compras en conjunto, se cocina y se come en familia.

Los niños no se inclinarán por una comida nutritiva al ver que existen otros alimentos que no son nutritivos, los adultos deben ser el mejor ejemplo para sus hijos alimentándose de forma saludable, siendo la mejor forma de enseñar buenos hábitos alimentarios comprando alimento que le sirvan a su nutrición y crecimiento. En cuando a la educación, esto parece fácil, pero no es así, la mayoría de los padres están ocupados en sus trabajos y no notan la alimentación del resto de su familia deben haber puntos claves que reconozcan si los niños han ingerido en sus comidas la suficiente alimentación que necesita.

5.1.4.4. Técnica de obtención de peso: Para utilizar esta técnica se debe utilizar los siguientes pasos para realizar una correcta valoración del estado nutricional adecuada:

1. La balanza debe estar en cero, el niño y/o la niña tienen que estar descalzo y en posición recta.

2. Indicarle al niño y/o la niña que no se puede apoyar a la pared y estar sereno, para que no se mueva los valores de la balanza y obtener la información correcta.

3. Una vez que se obtiene el equilibrio del estudiante se tomará lectura del peso de los niños y/o niñas, terminado el registro se retira lo retira de la balanza y se procede con la siguiente técnica.

5.1.4.5. Técnica de obtención de talla.- Este parámetro nos va indicar si el niño o la niña tienen la talla adecuada para su edad. Se coloca al niño o la niña recostado y en el centro del tallímetro, las niñas tienen que estar con el cabello suelto y sin moños, tanto niños y niñas deben de estar descalzos con los talones juntos que toquen el tallímetro con la rodillas sin doblarse, y su mirada hacia el frente o el horizonte; de esta forma se utiliza y se aplica la técnica para obtener la talla correcta.

5.1.4.6. El IMC: El índice de masa corporal es la forma más correcta para calcular el peso adecuado del niño o la niña o ver si se encuentra en su peso adecuado o lo contrario, es el que permite mantener, prevenir la aparición de enfermedades y el que está relacionado con un porcentaje de grasa corporal dentro de los límites de la normalidad, la importancia destacar que tener un IMC dentro de la normalidad no significa que la distribución de la grasa sea estética, sino que el peso es sano para el organismo y Su fórmula es:

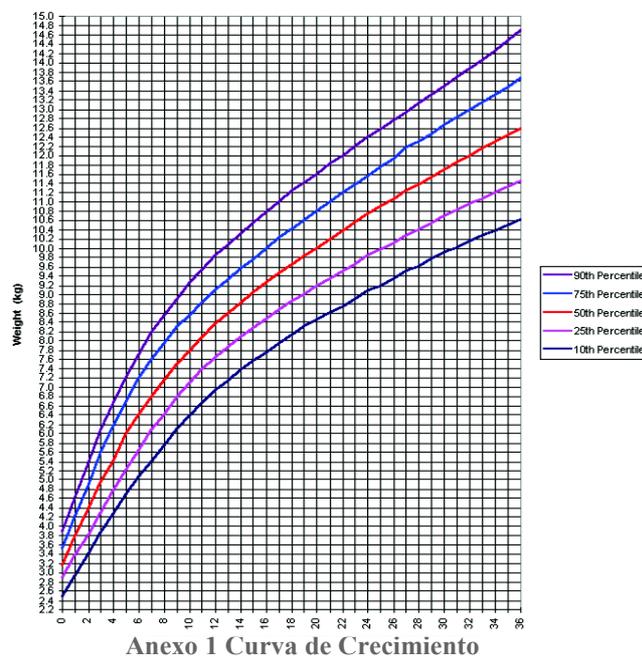
$$\text{IMC} = \frac{\text{Peso (kg)}}{\text{Estatura}^2 (\text{Mts.})}$$

Indice de Masa Corporal (IMC)	Clasificación
Menor a 18	Peso bajo. Necesario valorar signos de desnutrición
18 a 24.9	Normal
25 a 26.9	Sobrepeso
Mayor a 27	Obesidad
27 a 29.9	Obesidad grado I. Riesgo relativo alto para desarrollar enfermedades cardiovasculares
30 a 39.9	Obesidad grado II. Riesgo relativo muy alto para el desarrollo de enfermedades cardiovasculares

Mayor a 40

Obesidad grado III Extrema o Mórbida. Riesgo relativo **extremadamente alto** para el desarrollo de enfermedades cardiovasculares

5.1.4.7. Curvas de crecimiento: Es el estudio de la curva de crecimiento permite determinar ciertas patologías o comportamientos, si ha existido un período de crecimiento rápido, si existe sobrepeso o falta de peso, si el crecimiento se ha ralentizado, la curva de crecimiento para los niños no es la misma que para las niñas. Ya curvas de crecimiento cumple un papel muy importante o fundamental en el crecimiento de sus hijos e hijas.



La importancia de la valoración del estado nutricional en los pasos que se utilizan para diagnosticar si los niños y niñas tienen su peso adecuado a su edad y la talla por lo tanto la utilidad de los nutrientes en los niños y niñas aporta la energía necesaria para su crecimiento; que ellos tengan mayor interés en su aprendizaje, el rendimiento escolar dentro del aula y estar siempre activo.

Y además que los padres se preocupen de la salud de sus hijos porque depende de ellos que tenga un crecimiento óptimo y eso se logra brindándole alimentación nutritiva y hacerles seguimientos nutricionales para evitar enfermedades con el tiempo.

5.2. DESNUTRICIÓN

5.2.1. Definición.- La desnutrición es el estado patológico originado por falta de nutrientes, presenta en el niño un retraso general de su desarrollo, disminución de su crecimiento así mismo como bajo peso y talla; el niño desnutrido es pasivo reduce su actividad física tiene una menor capacidad de atención y de explotación en su rendimiento escolar es bajo y es más susceptible para enfermarse¹¹, **también puede ser leve y no presentar síntomas** o muy severa que causa daño que sean irreversible.

Tiene mucha influencia en los factores sociales, psiquiátricos o simplemente patológicos. Esto ocurre principalmente a personas de bajos recursos y taca principalmente en niños, una alimentación pobre en proteínas y energía suelen ir acompañada por otro déficit de vitamina A de minerales como el calcio y el hierro este es el tipo de desnutrición más común en niños y niñas.

A pesar que esta enfermedad es una de las principales amenazas para la supervivencia, en la salud, el crecimiento y el desarrollo de las capacidades de millones de niños, así para el progreso de nuestro país, in desconocer que la desnutrición y la malnutrición son expresiones del daño de las condiciones y calidad de vida de los niños y niñas, están en evidencia el impacto de una serie de factores individuales, familiares, económicos, socioculturales, ambientales y de condiciones de acceso a la atención oportuna de la salud y a la educación.

La importancia de que las soluciones tengan un enfoque apropiado de equidad para llegar a las poblaciones más vulnerables con mayores dificultades para acceder de sus derechos. En la actualidad existen varios ejemplos de éxito en algunos países han demuestra que el impacto de las soluciones es incomparablemente mayor y más efectivo cuando se trabaja con un enfoque de igualdad, se trata de soluciones posibles, rentables y efectivas en lo que en nutrición, salud, educación y en el desarrollo en general.

¹¹ Ministerio de Salud Pública. Enfermedades Déficit Nutricional. PANN 2000.

La desnutrición infantil es una evidente transgresión al derecho fundamental de la niñez tener una alimentación y nutrición adecuada; a vivir una niñez colmada esencialmente de sonrisa y felicidad. La mala alimentación es el problema de salud más frecuente en la actualidad que nuestro país afronta ya que es lo que causa retardo del crecimiento y deficiencia cognitivas en los niños.

5.2.2. Clasificación de la desnutrición.- La desnutrición se puede clasificar de la siguiente manera:

5.2.2.1. Desnutrición Primaria: Originada por la carencia de nutrientes, es típica en países pre-industrializados en donde pueden calificarse como emergencia alimentaria-nutricional. Generalmente combina ingesta alimentaria inadecuada y un mal estado de salud, se cura totalmente una vez restituida la alimentación normal, la desnutrición primaria es la más común que encontramos en los niños y niñas en nuestro medio.

La alimentación que recibe el niño y la niña con desnutrición debe tener las características de una dieta normal, pero fraccionadas en mayor número de comida al día, para que el tratamiento dietético y la rehabilitación sean exitosa para el niño y la niña y se recupere, es importante que el personal de salud y los padres tenga conocimientos de los alimentos y la atención especial que deben tener los niños para su recuperación.

5.2.2.2. Desnutrición Secundaria: Conocida como desnutrición condicionada Esta patología es producida cuando el organismo rechaza los nutrientes esenciales, cuando un niño sufre de desnutrición crónica presenta un retraso en su desarrollo, la talla y/o el peso del niño no es la apropiada para su edad, la falta de nutrientes necesarios aumenta el riesgo de contraer enfermedades produciendo un catabolismo excesivo, afectando su desarrollo físico e intelectual; conllevándolo a un desinterés de aprendizaje y alejándose de la sociedad. La desnutrición crónica, es la causa de mayor magnitud que existe, hay un sinnúmero de niños afectados que a veces es imposible que no reciban la atención adecuada y necesaria siendo un grave problema en la sociedad. En el mundo más de 14 millones de niños en edad pre-escolar

fallecen cada año por nutrición inadecuada, pero son mucho más los que sobreviven pudieron presentar en su vida adulta secuelas de su precoz desnutrición.

Los niños cuando presenta este tipo de desnutrición además el aporte inadecuado de nutrientes esenciales pueden presentar tuberculosis pulmonar y otras infecciones crónicas que dificultan absorción intestinal, el tratamiento tiene que tener como objetivo recuperar las deficiencias específicas, tratar primero las infecciones, proporcionar una dieta para que permita la rápida recuperación.

5.2.2.3. Desnutrición Mixta.- Es la unión de la primaria con la secundaria. Es decir su estado es más grave ya que presenta un cuadro de nutrición crónica.

5.2.3. Fisiología de la desnutrición.- Los cambios anatómicos que acompañan a la privación sostenida de alimento no tiene solamente un interés científico-académico puro, o histórico, sino que es de gran importancia en la planificación de las intervenciones de ayuda en las situaciones de hambruna. No hay que olvidar que la desnutrición por desgracia sigue siendo la principal causa de muerte en el mundo, y que en muchos países subdesarrollados sigue estando asociada a otros numerosos problemas de salud.

En otra parte, el conocimiento de la fisiología de la desnutrición de gran valor, pues nuestra sociedad no está exenta: desnutrición en grupos marginales, ancianos, anorexia, enfermos de sida, cáncer etc. La desnutrición, en distintos grados, afecta además al 30-50% de los sujetos hospitalizados en el mundo desarrollado, por lo que el estudio fisiológico y clínico de la misma es de enorme trascendencia¹²

5.2.4. Epidemiología.-Es consecuencia de una dieta insuficiente en la que de forma variable se combinan aportes inadecuados de proteínas, carbohidratos, micronutrientes. Esta situación se agrava como consecuencia de circunstancias ambientales desfavorables. En los países en desarrollo, la carencia de alimentos se asocia con servicios inadecuados de atención en la salud.

¹² www.desnutricion.com

5.2.5. Patogenia.- Para una buena comprensión de los mecanismos fisiopatológicos que lleva a la desnutrición nos referimos a la patología de los dos cuadros grave. El marasmo es la forma más frecuente de desnutrición la diferencia entre este y el kwashiorkor son clínicas, pero no están deslindadas con nitidez al nivel bioquímico y fisiopatológico.

5.2.6. Formas graves de la desnutrición.- Las formas graves de desnutrición son de fácil diagnóstico, a través de la valoración del estado nutricional.

5.2.6.1. El marasmo: Esta patología es por el déficit energético, que está identificada por una delgadez exagerada, esta causa es por carencia calórica tiene como problema principal la pérdida de grasa muscular, lo que se recomienda alimentos nutritivos durante el crecimiento del niño o la niña.¹³ El marasmo es una forma de desnutrición severa se caracteriza por la deficiencia de energía. Un niño con marasmo se ve demacrado, el peso corporal se reduce a menos del 60% del peso corporal normal para la edad. El marasmo ocurren antes de la edad de 1 año. Un niño con marasmo tiene una apariencia de delgadez extrema, su peso corporal puede reducirse hasta menos del 80 % de su peso normal para su altura. El marasmo aparece en niños con desnutrición o con déficits nutricionales en sus primeros años de vida.



La malnutrición está asociada con marasmo conduce a tejido extenso y pérdida de masa muscular, así como edema variable. Otras características comunes incluyen la piel seca, pliegues de piel colgando de las nalgas y las axilas, etc. También hay

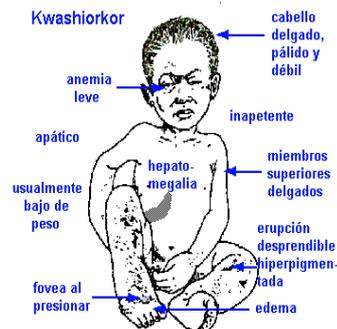
¹³ La Desnutrición Infantil

pérdida drástica de tejido adiposo de áreas normales de depósitos de grasa, como las nalgas y los muslos. Los afectados suelen ser inquietos, irritables y tener un hambre voraz.¹⁴ El marasmo se conoce generalmente como la pérdida gradual del cuerpo pero debido a la desnutrición severa o absorción inadecuada de alimentos. El marasmo es una deficiencia severa por la malnutrición proteico-energética, es una forma grave de malnutrición causada por la ingesta inadecuada de proteínas y calorías. Es necesario tratar no sólo las causas, sino también las complicaciones de la enfermedad, incluyendo infecciones, deshidratación y trastornos de la circulación, que son con frecuencia letal y dar lugar a una alta mortalidad si se ignoran.

5.2.6.2 El kwashiorkor: Conocida como “enfermedad del niño destetado” esto se debe cuando la madre queda embarazada enseguida, y su primer hijo sufre las consecuencia por la falta de alimentación principal, tienen un retardo en el crecimiento a causa de no recibir los nutrientes esenciales en los primeros meses, Otros de sus síntomas es la apatía, inapetencia, los edemas que son la hinchazón por retención de líquidos, comienza en el dorso de los pies y en las piernas, y se extiende en otra parte del cuerpo: manos, antebrazos, espalda, extremidades superiores y en casos severos en la cara principalmente en las mejillas y alrededor de los ojos.

Al obtener las calorías y proteínas adecuadas se mejorará el kwashiorkor, si tiene el tratamiento correcto y ha tiempo, no obstante, si los niños que han padecido esta afección es poco probable que alcancen su talla y el peso adecuado, pero podrán con el tratamiento mejorarán su salud y superar la desnutrición clínica. Es importante administrar las calorías en forma de grasas y azúcares simples, las proteínas se dan cuando las fuentes calóricas ya se han proveído de energía, sin dejar a un lado los suplementos esenciales que son de gran ventaja, a esta clase de pacientes se les debe ingerir alimentos poco a poco ya que se hacen tolerantes a los diferentes nutrientes por encontrarse sin comer por un largo periodo, se debe comenzar primeramente por los carbohidratos para proporcionarles energía al niño o niña afectado, seguidos por alimentos proteicos, que le ayudarán a mejorar su desnutrición.

Según la gravedad de la afección o de la desnutrición será el tratamiento, las personas requieren un proceso inmediato de seguimiento nutricional tanto al niño como al padre o madre de familia para rehabilitar la volemia y mantener la presión arterial. Sin tratamiento o sin una prescripción a tiempo esta afección puede llevar a la muerte.



5.2.6.3 Desnutrición mixta clínica: Los dos síndromes están tan estrechamente relacionados que un cambio de las circunstancias puede provocar el paso de un cuadro clínico al otro será importante determinar que componente predomina, para establecer el plan nutricional más indicado y evitar así las complicaciones derivadas de cada tipo.

Un niño o niñas con kwashiorkor pueden caer en marasmo por un déficit calórico impuesto por diarrea infecciosa, ayuno prolongado, etc. Un niño o niña con marasmo puede caer en kwashiorkor al recibir alimentos a base de hidratos de carbono y con déficit importante de proteínas., se aprecia existencia de edema con disminución importante del tejido celular subcutáneo y muscular, que se evidencia al producirse la fusión del edema. Los niños y niñas que presentan kwashiorkor marásmico tienen las características del marasmo nutricional, estas personas pueden presentar falta de grasa subcutánea, crecimiento deficiente, adelgazamiento grave y edemas en el cuerpo, ocasionan cambios en la piel, como por ejemplo, dermatosis en copos de pintura; cambios del color del cabello, cambios mentales, hepatomegalia y problemas intestinal.

5.2.7. Diagnóstico de la desnutrición.- El marasmo solo puede diferenciarse clínicamente con un método sencillo que es la anamnesis alimentaria para ser diagnosticado. En los niños con kwashiorkor el diagnóstico diferencial debe

establecerse con todo lo síndrome edematoso, pero otra vez la anamnesis y la clínica como el síndrome nefrótico.¹⁵

5.2.8. Prevención de la desnutrición.- Se puede prevenir la desnutrición a través de las medidas que comprendan el mejoramiento del entorno del niño y favoreciendo el adecuado aporte de alimentos necesario. La OMS ha desarrollado en los últimos 6 años el programa de hospitales. Este programa ha conseguido transformar muchos hospitales en centros de apoyo a una buena alimentación para el lactante debe además, garantizar una práctica saludable de alimentación suplementaria para lactante mayores de 6 meses.

5.2.9. Tratamiento y Rehabilitación.- El tratamiento para la desnutrición debe tener como estrategia fundamental que es básico el aporte de nutrientes para curar la lesiones de la deficiencia, recuperar las funciones metabólicas, proveer los depósitos corporales, permitir un crecimiento recuperador, el tratamiento de las formas moderadas de desnutrición consiste en corregir los errores dietéticos, facilitando la alimentación que cubra las necesidades energéticas y en nutriente esenciales.¹⁶ La diferencia entre desnutrición y malnutrición es que en la desnutrición nuestra dieta puede ser balanceada pero no suficiente para cubrir las necesidades de nuestro organismo, mientras que en la malnutrición nuestra dieta no es balanceada, es decir, tenemos exceso de algunos nutrimentos y escasez de otros.

Es importante cuidar tanto la cantidad como el tipo de alimentos que consumimos, nuestra dieta debe contener las proporciones y las cantidades correctas de nutrimentos que necesitamos de acuerdo a nuestra complejión, nuestra edad, nuestro sexo y el tipo de actividad que desarrollamos. Debe también tomar en cuenta las características particulares de nuestro organismo tales como alergias o intolerancias y las del clima y otros factores del medio en que vivimos.

5.2.10. La desnutrición por deficiencia específicas.- La desnutrición puede ocurrir si una persona no consume suficiente alimento o se salta unas de las cinco comidas

¹⁵ Dr. Luis Tamayo Meneses. Desnutrición Pediátrica

¹⁶ Nutrición en pediatría 3 edición

diarias o cuando existe una alimentación desordenada, el alto consumo de comidas rápidas que contiene el poco contenido de nutrientes específicos, la baja ingesta de vitaminas y minerales en la dieta y el poco control de nivel de conocimiento que tienen los padres con a la alimentación de sus hijos caigan en una desnutrición en algunos casos no presentan ningún síntomas.¹⁷

En el mundo la desnutrición sigue siendo un gran problema en los niños y niñas los factores que hacen que ocurra es la pobreza, la escasa educación de las madres los problemas políticos y la desigualdad, ya por estos motivos no se pueden brindar una alimentación balanceada y rica en nutrientes que es importante para el desarrollo normal de los niños y niñas.

Deficiencia de vitamina A.- Esta vitamina es liposoluble, la función principal es proteger de las infecciones, promueve el crecimiento y nos permite ver en la noche, existe dos tipos: vitamina A se encuentran en la alimentación, la vitamina A preformada se encuentra en productos de origen animal como carne de res, pescado, aves de corral y productos lácteos. El otro tipo, provitamina A, se encuentra en alimentos de origen vegetal, como frutas y verduras. Esta vitamina también está disponible en suplementos dietéticos, por lo que no se recibe suficiente vitamina A, es más propenso a contraer enfermedades infecciosas y tener problemas de visión. La carencia o falta de vitamina A es la causa más común de ceguera infantil en muchas áreas endémicas, la xeroftalmía aparece casi siempre en niños que viven en la pobreza.

Asimismo, el consumo de grandes dosis de esta vitamina puede causar defectos congénitos una mejor manera de obtener los requerimientos diarios de vitaminas esenciales es consumir una variedad de frutas, verduras, productos lácteos fortificados, lentejas, granos integrales y, legumbres.¹⁸ El tratamiento es que en la ceguera nocturna asociada con la deficiencia de la vitamina A puede ser revertida con un buen tratamiento; ya que la ceguera total, no tiene tratamiento; pero los

¹⁷ Guillermo Paraje. «Evolución de la desnutrición crónica 2014

¹⁸ El Comercio- Buena Salud 2011

suplementos enriquecidos con vitamina A ayudan a mejorar la visión ya que la vitamina A participa de la síntesis de la piel, de la formación del colágeno en la cicatrización en la pigmentación junto con los carotenos que éstos son los precursores de vitamina A.

5.2.10.2 Deficiencia de hierro. El hierro es un mineral necesario en la formación de la célula que ésta se encuentra en la sangre llamada glóbulo rojo, este mineral es parte de la hemoglobina, una molécula proteica que está presente en los glóbulos rojos que se enlaza con el oxígeno. Cuando un déficit de hierro en el régimen alimenticio, el organismo no puede producir hemoglobina.¹⁹ Cuando no existe el hierro en el organismo hay anemia, sus síntomas son: irritabilidad, fatiga, aumento del estado gripal, falta de concentración, aumento de infecciones, adelgazamiento de las uñas, falta de oxígeno. La carencia de hierro es una deficiencia nutricional y está ligada a la vida cotidiana.

La falta de hierro afecta a las mujeres y especial a las que están embarazadas, así mismo en los niños y niñas, los deportistas, los adolescentes, y los grupos de bajo ingresos económicos, muchas de las dietas no cumplen por la necesidad diaria del hierro. Son muchos los elementos, medicamento y suplementos que obstaculizan la absorción de hierro, entre ellos son: el huevo, el antibiótico tetraciclina, el té y el café y los fitatos que se encuentran en los panes y harinas integrales sin levadura.²⁰ Las principales fuentes de hierro son las carnes rojas, el hígado, pavo, los mariscos, los vegetales de hojas verdes como espinaca, acelga y brócoli, cereales y avena enriquecidos, legumbres, lenteja, calabaza, riñón, sesos, sardina, uvas y pasas es importante que una dieta tiene que ser rica en hierro porque este mineral es importante es el encargado de varias funciones en el organismo necesario para el metabolismo de las vitaminas B cuando no existe el hierro suficiente en el organismo hay anemia y produce lo siguiente síntomas fatiga, falta de concentración y aumento de infecciones.²¹

¹⁹ Guillermo Paraje. «Evolución de la desnutrición crónica 2014

²⁰ EL COMERCIO. Buena Salud. Vida Sana con vitaminas. 2011

²¹ El Comercio Buena salud 2011

La anemia por deficiencia de hierro o anemia ferropénica es una enfermedad común y fácil de tratar que se presente cuando no hay suficiente hierro en el cuerpo, las concentraciones bajas de hierro se deben por lo general a pérdida de sangre, mala alimentación o incapacidad de absorber suficiente hierro de los alimentos. Las pautas generales para aumentar la absorción de hierro es consumir alimentos ricos en vitamina C, incluir una pequeña cantidad de carne de res, pescado o pollo con porciones generosas de verduras, granos y evitar el consumo de té o café en las comidas.

La anemia por déficit de hierro no se desarrolla rápidamente, el individuo pasa por varias etapas, iniciando con una baja cantidad de hierro en la sangre aunque la cantidad de hierro en las células rojas de la sangre se mantiene igual si la reducción de hierro no se corrige, la siguiente etapa es la deficiencia de hierro, lo cual eventualmente se convierte en una anemia. Los suplementos orales de hierro son los indicados para prevenir y tratar la anemia por la falta de hierro, ya que los suplementos orales se absorben mejor con el estómago vacío.²².

5.2.10.3. Deficiencia de yodo.- La escasez de yodo es la principal causa más común en retardo mental, el déficit de yodo en la dieta diaria puede afectar la función de la glándula tiroidea y resultar en una condición llamada bocio o también conocido como hipotiroidismo.²³ Este mineral es un nutriente esencial para el normal funcionamiento de la glándula tiroidea, producción de sus hormonas y para el metabolismo, se encuentra usualmente en la comida en pequeñas porciones y su cantidad varía según sus factores ambientales tales como la concentración de yodo en el suelo y la utilización de fertilizantes.²⁴ El cuerpo no produce yodo por lo que debe obtenerse a través de la dieta; sin suficientes cantidades de yodo no se produce la hormona tiroidea. La deficiencia de yodo puede causar un agrandamiento de la tiroidea (bocio), hipotiroidismo y retardo mental en los infantes y niños cuyas madres hayan sufrido deficiencia de yodo durante el embarazo.²⁵

²² El Comercio- Buena Salud 2011

²³ Guillermo Paraje. «Evolución de la desnutrición crónica 2014

²⁴ El Comercio- Buena Salud 2011

²⁵ Guillermo Paraje. «Evolución de la desnutrición crónica 2014

El tratamiento es consumir alimentos altos en yodo puede ayudar a tratar y prevenir la deficiencia de yodo, cuando se diagnostica una deficiencia de yodo en los niños de una institución entera, puede controlar corrigiendo la dieta rica en este mineral, los siguientes alimentos son fuentes de yodo en la dieta: pan –enriquecido, sal de mesa yodada, productos lácteos, huevos, leche y mariscos.

5.2.10.3 Deficiencia de selenio. Este mineral es una de las armas más importantes en la protección del sistema inmunológicos y la lucha contra el envejecimiento, por el papel esencial que desempeña en la mantención de la salud las clasificaciones ubican al selenio como un componente que está al mismo nivel que la vitamina C, se incorpora dentro de las proteínas para crear importantes enzimas antioxidantes, los hombres tiene una mayor necesidad de selenio porque éste se almacena parcialmente en los testículos y es expulsado con la esperma.²⁶ Estas enzimas que ayudan a prevenir el daño celular ocasionado por los radicales libres que pueden ocasionar enfermedades crónicas como el cáncer y enfermedades cardiovasculares los siguientes alimentos contienen selenio son los siguientes atún y bacalao enlatado, nueces, carne, aves y huevos, pasta y arroz enriquecidos; en el caso de las hortaliza, es el contenido de selenio en cada uno de ellas dependerá de la riqueza de los suelos donde fueron cultivadas

El selenio es uno de los minerales más importantes en la protección del sistema inmunológico, sus funciones principales es posee propiedades anticancerosas y actúa contra la formación de cataratas puede ser inductor de las enfermedades cuando se ingiere en exceso.²⁷ Sus principales funciones del selenio son: luchar contra el envejecimiento en todas las formas, posee propiedades anticancerosas, ayuda a conservar la elasticidad de la piel, protege contra las afecciones cardiovasculares

5.2.11. Nivel de conocimiento de los padres y su influencia en la desnutrición de niños y niñas.- El bajo conocimiento de los padres de familia influye en la

²⁶ El Comercio Buena Salud 2011

²⁷ El Comercio Buena Salud 2011

desnutrición en niños y niñas por no tener conocimientos apropiados acerca de los nutrientes que se deben consumir en la dieta diaria para evitar que se presente un cuadro de desnutrición. Para evitar una desnutrición, se debe brindar a los padres educación nutricional o charlas para que aprendan a utilizar los alimentos y las porciones adecuadas y brindar una correcta alimentación a su familia.

Es fundamental que los padres o representantes tengan un mayor dominio acerca de los grupos básicos de alimentos, para que puedan establecer un menú rico en macronutrientes y micronutrientes; una alimentación balanceada y variada que guste en especial a el niño o la niña, con esto promoverá a que su rendimiento sean mejor y logre tener buenos hábitos alimentarios, que aprendan una buena alimentación conlleva a una vida sana.

La variedad de alimentos que existen es una decisión que deben tomar los padres, ya que ellos son quienes moldean los hábitos de alimentación de sus hijos. En el momento en que los padres optan por comer alimentos variados ricos en macro y micro nutrientes, los niños y niñas comienzan a incorporar esos alimentos en su menú sin ser rechazados; al observar que sus padres disfrutan de esta alimentación, ellos se motivan a ingerirlos; pero si ven lo contrario, impulsan a que sus hijos caigan en un cuadro de desnutrición.²⁸

La educación alimentaría en los padres es un buen aprendizaje en el niño. La familia es la principal y quizás única en poder sacar adelante a un niño que se encuentre en una etapa de desnutrición así como pueden ser los únicos causantes pueden ser los únicos salvadores.

Los beneficios de una alimentación balanceada alcanzan a todos los órganos del cuerpo, incluso al cerebro, el cual con dificultad podría realizar sus funciones si desde un principio no recibe los nutrientes necesarios que aporta una dieta equilibrada. Una dieta balanceada en la infancia garantiza una buena capacidad de aprendizaje a futuro.²⁹

²⁸ Nutrición en pediatría 3 edición 2012

²⁹ Arrieta R. Nutrición, desarrollo mental, conducta y aprendizaje 2013

Para asimilar el alimento intelectual y poder servirse de éste, el cerebro necesita cierta cantidad de nutrientes que pueden encontrarse en una dieta balanceada. Ciertamente, la facultad de aprendizaje, la concentración, la memoria, el rendimiento mental y hasta los estados de ánimo están ligados al consumo de ciertas sustancias contenidas en alimentos específicos. La falta de estos conocimientos formales de los padres mantienen modelos inadecuados de educación para los hijos, tanto en la alimentación e incluso con la falta de estimulación psicomotriz en etapas críticas de desarrollo neuronal, cuando a ello se suma que la nutrición inadecuada en el útero o en los dos primeros años de la vida puede producir modificaciones estructurales y funcionales en la corteza cerebral.

Es fácil comprender por qué algunos de estos niños evidencian incapacidad para resolver problemas que implican integración de funciones complejas, lo que en términos reales determina la existencia de disfunción intelectual.³⁰ De las necesidades básicas, sin duda la alimentación y por relación el alimento, es la de mayor prioridad, que condiciona la extensión e intensidad de las otras, comenzando por la buena salud física y mental del individuo y su mejor disposición y capacidad para pensar, producir y satisfacer las otras necesidades. El alimento además de ser un vector de nutrientes y energía corporal puede ser también un factor de progreso y estabilidad socioeconómica, de independencia y soberanía familiar, teniendo en vista que el alimento puede generar, directa o indirectamente, remuneración para satisfacer las otras necesidades.

Las familias deben tener conocimiento de los alimentos nutritivos, no es necesaria tener una solvencia económica alta para adquirir alimentos perecederos y ricos en nutrientes, el consumo, la preparación y la conservación es otro ítem importante. Es importante que las madres tengan conocimiento de la importancia que tiene la leche materna en los primeros seis meses de vida del niño o la niña, y a medida que se va desarrollando su alimentación es complementaria en mínimas cantidades de acuerdo a su edad.³¹

³⁰ Nutrición Clínica y Dietética

³¹ Enciclopedia Océano -Nutrición

CAPITULO II

6. HIPÓTESIS

El nivel de conocimiento de los padres incide en la desnutrición en niños y niñas de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi” en el segundo semestre del 2014

6.1 VARIABLES

6.1.1 Variable Independiente.

- Nivel de conocimiento de los padres.

6.1.2 Variable Dependiente.

- Desnutrición.

6.1.3 Término de Relación

- Incide

CAPITULO III

7. METODOLOGÍA

7.1. TIPO INVESTIGACIÓN.

Investigación de campo. La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”, y se centró en hacer el estudio donde el fenómeno se da de manera natural, de este modo se buscó conseguir la situación lo más real posible. Para esto incluyeron experiencia de campo en la unidad educativa.

Investigación bibliográfica- Es la revisión bibliográfica del tema para conocer el estado de la cuestión. Por tanto se realizó la investigación basada en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información bibliográfica sobre los temas de ambas variables.

Investigación explicativa.- Porque a través de ella se pudo establecer una relación causal, para describir el problema investigado, y encontrar las características que los describen para luego de logrado los resultados llegar a un análisis y establecer las conclusiones.

7.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Nivel de investigación descriptiva.- Se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad en la que solo pretende observar los fenómenos en un ambiente natural virtual para recopilar datos necesarios para la investigación. Por tanto se ha buscado ayudar en la población investigada en general.

Nivel de investigación explicativa.- Se estudian junto a las causas los efectos por falta de conocimiento de los padres sobre los alimentos y la desnutrición, basándose en la estrategia de investigación que se emplea, ya que en los cuadros y gráficos se detallan, los datos que se recolectaron, y la manera en que se obtuvieron, además el muestreo y otros componentes del proceso de investigación, nos mostraron los resultados que positivista la hipótesis

7.3. MÉTODOS

Método inductivo- deductivo.- Consiste en un proceso analítico, sintético, mediante el cual se parte del estudio de causas, hechos o fenómenos particulares que llevan a la desnutrición para llegar a los resultados que favorezcan la nutrición de los niños y niñas investigadas/as a través de la alimentación equilibrada y nutritiva.

Método analítico.- Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo como son las dos variables de estudio, luego descomponiéndolo en sus partes o elementos, mediante este método se ha logrado conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar sus características, hacer analogías, comprender el comportamiento de las variables y establecer la hipótesis que se comprueba al final de la investigación.

Por lo tanto, el análisis permite separar a cada niño o niña con desnutrición para someterlos a estudio independiente, ósea la observación y examen de los hechos en particular, que dieron paso a es problema de nutrición como objeto que se estudia para comprender su esencia.³²

7.4. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN E INFORMACIÓN.

Encuesta.- mediante las encuestas se determinaron los criterios de los docentes y padres de familia en cuanto al nivel de conocimiento sobre la alimentación de los niños y niñas de la Unidad Educativa Morales Ascázubi de la parroquia San Antonio, cantón Chone.

Ficha de observación.- con las fichas de observación se pudo verificar como es la alimentación de los niños dentro del plantel, si los alimentos que llevan son lo suficientemente nutritivos para ellos; ya que estas fichas nos despejan muchas inquietudes y lograr con el objetivo propuesto y ayudar principalmente a los niños y niñas.

³² Metodología de la Investigación “Francisco Mora”

Instrumento: Para la recolección de estos datos se utilizaron las medidas antropométricas, determinaron las variables de talla, peso, los distintos índices, además de los datos generales. Para lo cual se solicitó la autorización a los padres de los niños y niñas estudiados de manera personal acerca del propósito del estudio, y se les pidió el debido permiso para proseguir con la encuesta.

Capacitación: mediante la revisión de bibliografía y discusión con el tutor de esta investigación, los autores nos instruyeron para la correcta realización de la antropometría, así como para el llenado adecuado del instrumento.

Revisión: Se procedió al análisis de los datos.

Fuentes primarias: Se realizó seguimiento o visitas a los domicilios de los niños y niñas en las cuales se les realizó una encuesta y se les tomaron las medidas de antropometría básica: peso y talla, todo con el propósito de determinar su estado nutricional.

Estado nutricional: Valorando a todo el establecimiento educativo podemos verificar que existe 65 % que se encuentra con peso normal, 8 % con obesidad, 2 % con sobre peso, 10 % con bajo peso y 15% de niños y niñas con problemas de desnutrición.

7.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

7.5.1 Población.- Se considera como población a los 254 niños y niñas de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”, y para la investigación se escogen a 74 personas, entre ellas a 31 niños y niñas, 31 padres de familia y 12 docentes de la Unidad Educativa .

7.5.2 Muestra.- Está conformada por el 100% de la población que corresponde a 31 niños y niñas que presentan desnutrición más los 31 padres de familia y 12 docentes.

8. MARCO ADMINISTRATIVO

8.1 RECURSOS HUMANOS

- Investigadoras: Ángela María Rodríguez Figueroa - María Verónica Vega Vega
- Tutor: Licenciado Manuel Fernando Mendoza Zambrano
- Estudiantes
- Docentes
- Padre de Familia

8.2 RECURSOS FINANCIEROS

MATERIALES	VALOR UNITARIO	ECONÓMICOS
1000 Copias	0.05	50.00
500 Impresiones	0.30	250.00
200 horas en internet	1.00	200,00
6 Anillados	3.00	18.00
Teléfono		100.00
2 Resma de Papel Bon	4.00	8.00
Transporte	1.00	300.00
Imprevisto		400.00
TOTAL		\$1326.00

CAPITULO IV

9. RESULTADOS OBTENIDOS Y ANÁLISIS DE DATOS

9.1. Tabulación de los datos obtenidos de la valoración del estado nutricional a los estudiantes, encuestas realizadas a los padres de familia, y ficha de observación de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”.

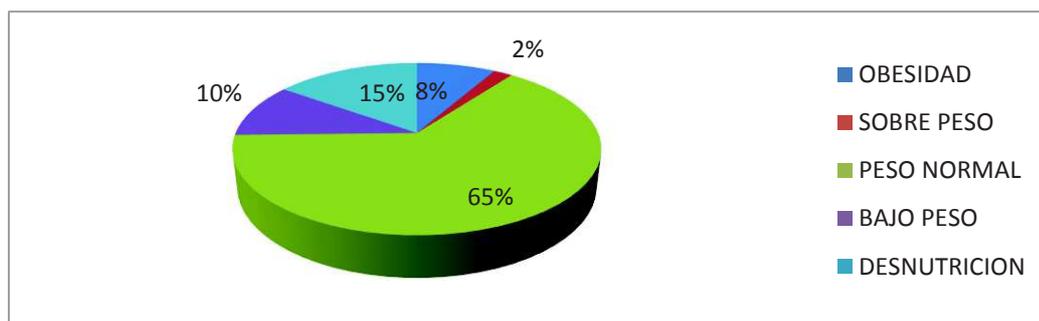
1. Valoración Nutricional a los estudiantes de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”.

TABLA N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OBESIDAD	17	8%
SOBRE PESO	4	2%
PESO NORMAL	132	65%
BAJO PESO	21	10%
DESNUTRICIÓN	31	15%
TOTAL	205	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N° 1



ANÁLISIS.- Según el porcentaje peso – talla aplicando a los estudiantes de la Unidad “Morales Ascázubi”, el mayor porcentaje se encuentra con peso normal, seguidos en porcentajes por la desnutrición bajo de peso, obesidad y un mínimo con sobre peso.

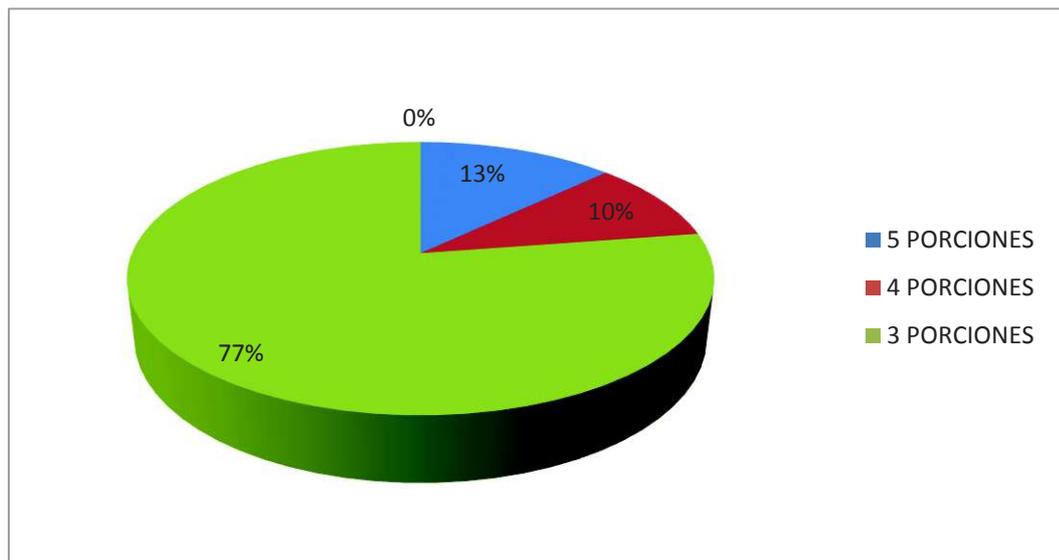
1. Conoce usted cuantas comidas diarias debería brindarle a su hijo.

TABLA N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5 PORCIONES	4	13%
4 PORCIONES	3	10%
3 PORCIONES	24	77%
2 PORCIONES	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N° 2



ANÁLISIS. De los padres de familias encuestados, respecto a cuantas comidas diarias debería brindarle a su hijo, el mayor porcentaje concuerda que 3 comidas, además en mínimos porcentajes otros padres de la familias expresan que solo el que sus hijos deberían consumir entre 4 a 5 raciones alimenticias diarias.

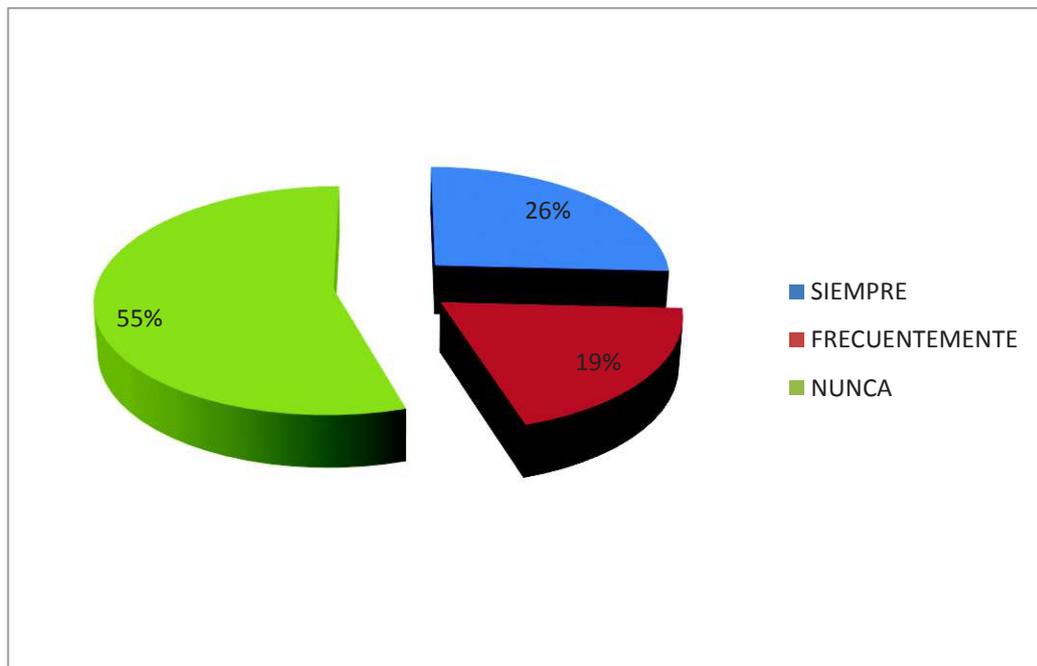
2. Con que frecuencia varia usted la comida que consumen sus hijos (a).

TABLA N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	26%
FRECUENTEMENTE	6	19%
NUNCA	17	55%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS.- Analizando la información obtenida, acerca de con qué frecuencia los padres de familia varían las comidas que consumen sus hijos, el mayor porcentaje expresó que nunca, seguido por quienes indican siempre y frecuentemente.

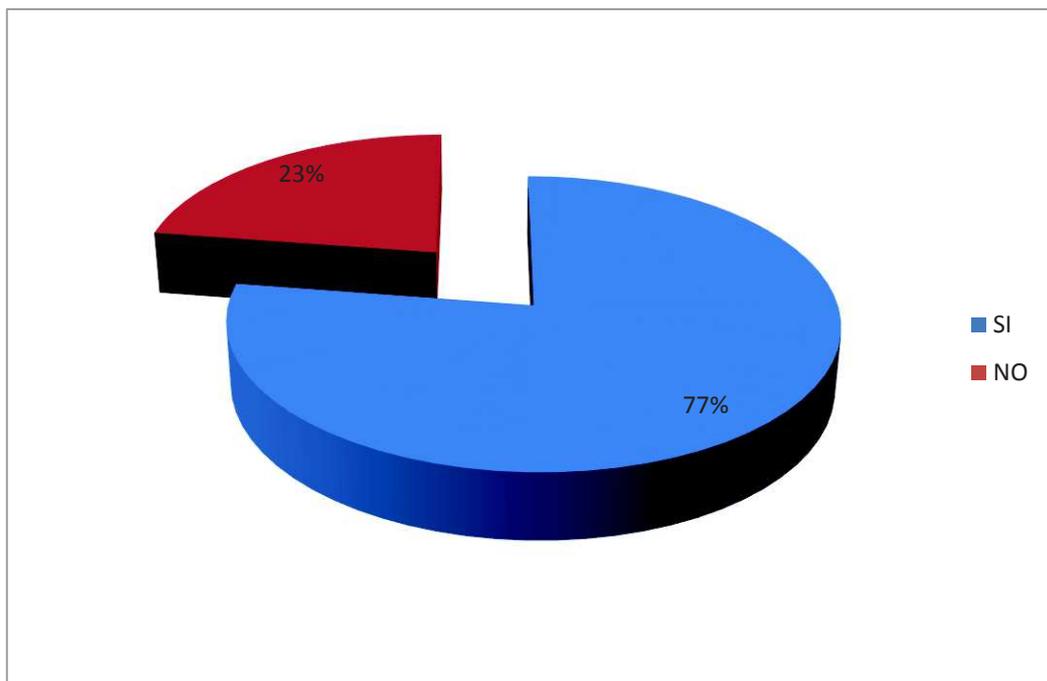
3. Considera usted que su hijo está bien alimentado.

TABLA N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	23%
NO	7	77%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N°4



ANÁLISIS.- La mayor parte de los padres de familia encuestados, respondieron en un mayor porcentaje y de forma categórica que su hijo se está bien alimentado representado seguido en un menor porcentaje por los que expresaron que no.

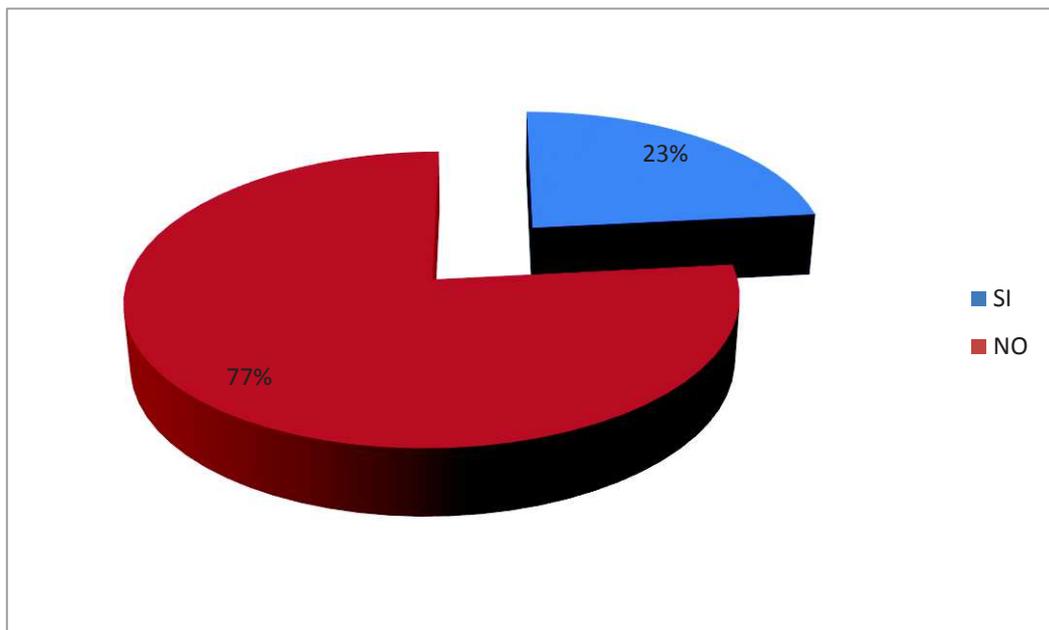
4. Usted se informa sobre la alimentación y nutrición que debe proporcionar a sus hijos (a).

TABLA N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	23%
NO	23	77%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N°5



ANÁLISIS.- Según los padres de familia encuestados, luego que se tabularon los datos que indicaron en su mayoría no se informan sobre la alimentación y nutrición que deben proporcionar a sus hijos/as. Así en por menor porcentaje en ellos.

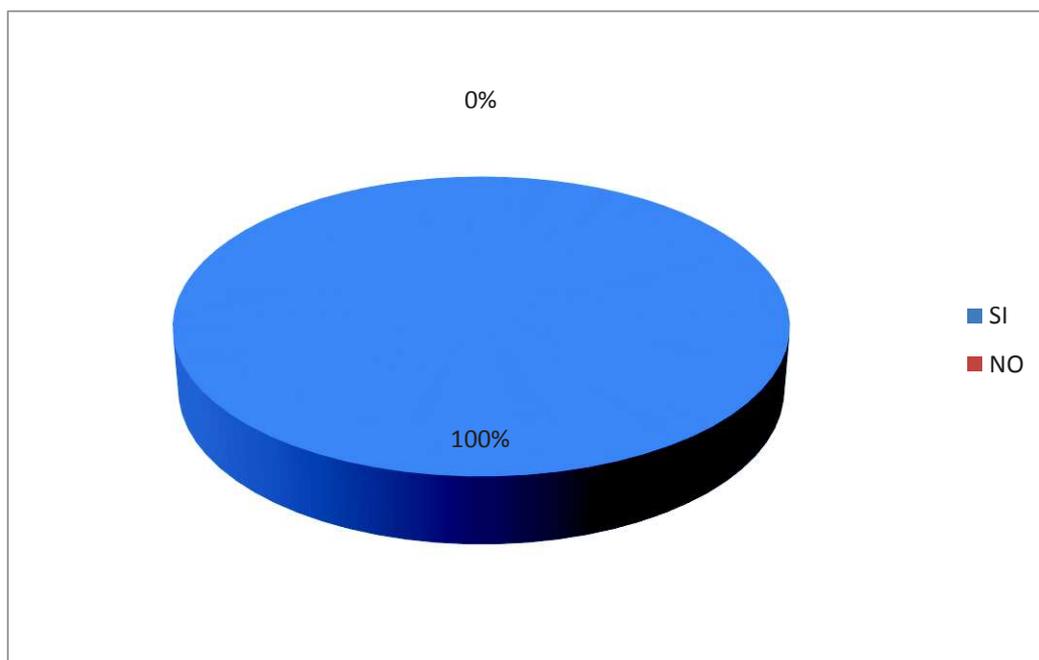
5. Deja que su hijo (a) consuma comida chatarra.

TABLA N°6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	100%
NO	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N°6



ANÁLISIS.- De acuerdo a la información recopilada a través de las encuestas aplicadas a los padres de familia ellos han considerado que si dejan que sus hijos/as consuman comida chatarra, lo que indica por falta de información nutricional en los padres de familia.

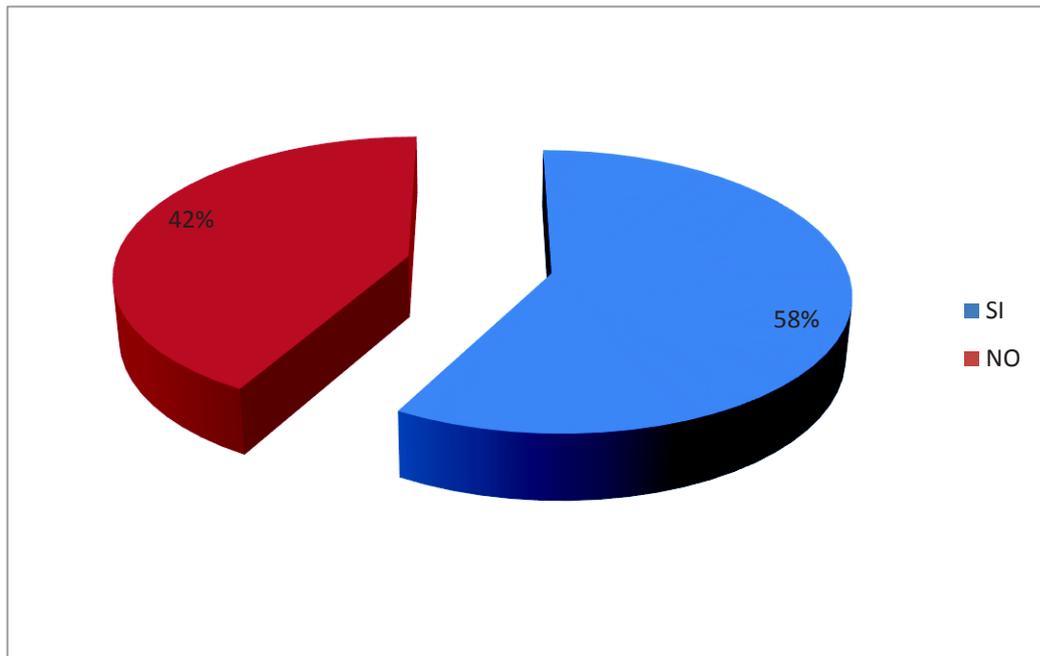
6. Las comidas diarias de sus hijos (a), son a la misma hora.

TABLA N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	58%
NO	13	42%
TOTAL	31	100%

*Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega*

GRAFICO N° 7



ANÁLISIS.- Una vez que se tabularon los datos proporcionamos por el mayor porcentaje de ellos refieren que si se sirven la comida a sus hijos e hijas a la misma hora, además, otro grupo de padres informan que no tienen horario fijo.

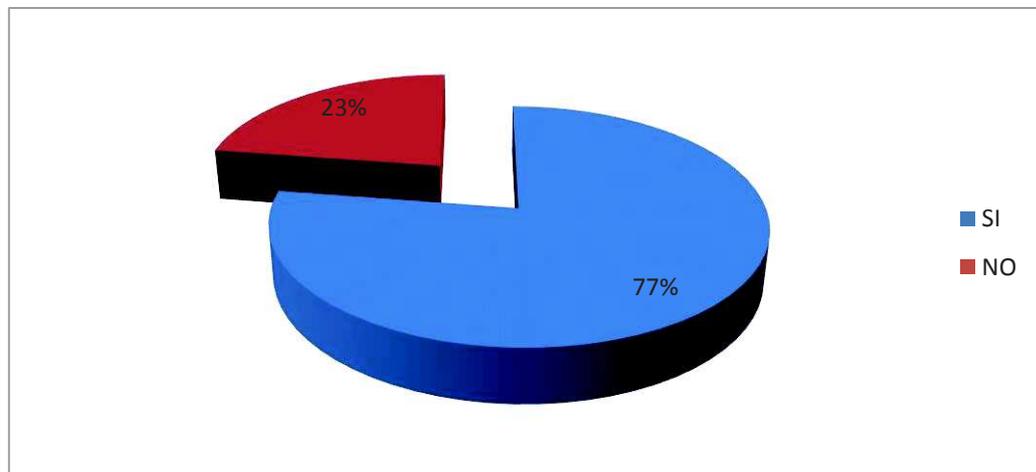
7. Dialoga con sus hijos (a) acerca de la importancia de una buena alimentación.

TABLA N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	77%
NO	7	23%
TOTAL	31	100%

*Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega*

GRAFICO N° 8



ANÁLISIS.- De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta, los padres de familia contestaron que si tienen diálogos con sus hijos sobre la importancia de una buena alimentación lo que ha representado un 77% esto debido a que los padres empíricamente creen que le están brindando todo los nutrientes necesarios en tanto un 23% admite no tener tal tipo de diálogos debido a por falta de nivel conocimiento de los padres acerca de los nutrientes.

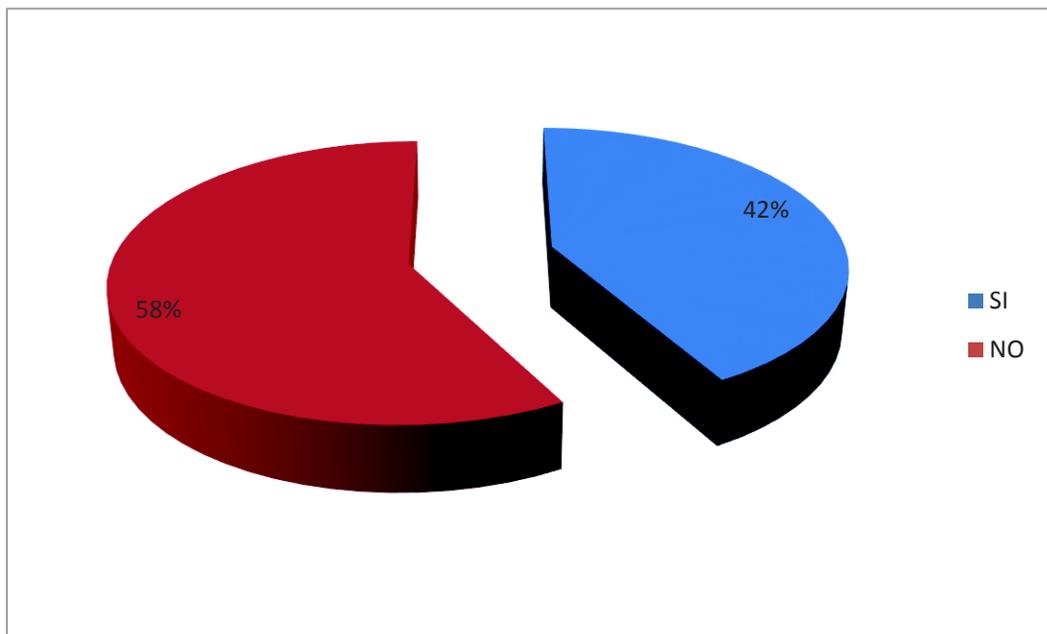
8. En la Unidad Educativa donde asiste su hijo (a), le brinda conferencia, charlas, foros sobre alimentación y nutrición.

TABLA N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	42%
NO	18	58%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N° 9



ANÁLISIS.- Según los padres de familia encuestados y al tabular sus datos, determinaron en mayor porcentaje en la institución donde estudian sus hijos/as no les brinda información sobre alimentación y a nutrición; seguidos en porcentajes por quienes si han recibido conferencias, charlas o foros sobre estos temas.

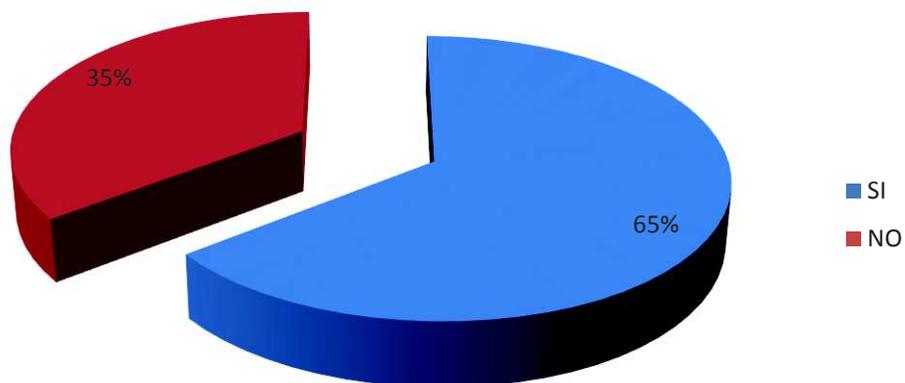
9. La actividad física es importante para la salud de su hijo (a).

TABLA N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	65%
NO	11	35%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N° 10



ANÁLISIS.- Una vez tabulados los datos que reformaron los padres de familia encuestados respecto a esta pregunta, el mayor porcentaje ha considerado que la actividad física si es importante para la salud de sus hijos o hijas; y el restante dijo que no es importante.

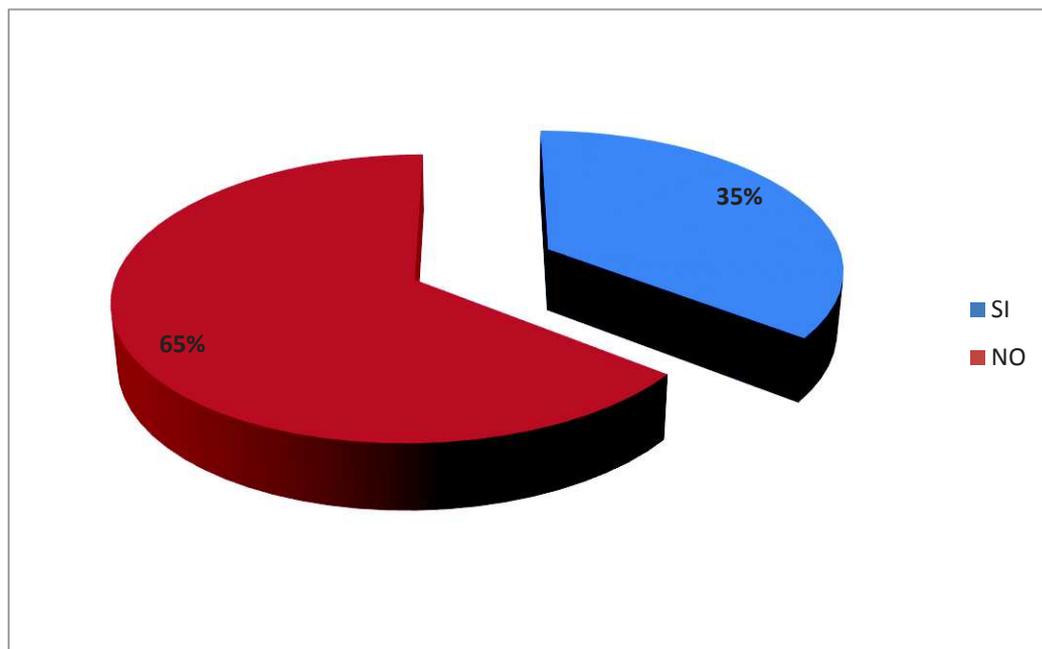
10. Sabe que la desnutrición puede traer consecuencias negativas para la salud de su hijos (as)

TABLA N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	35%
NO	20	65%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N° 11



ANÁLISIS.- Con relación a esta pregunta realizada a los padres de familia, el mayor porcentaje de ellos no saben que la desnutrición puede traer consecuencias negativas para la salud de su hijo o hija, mientras que un menor número de ellos indican que si conocen que hay consecuencias negativas

TABULACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES QUE LABORAN EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MORALES ASCÁZUBI”

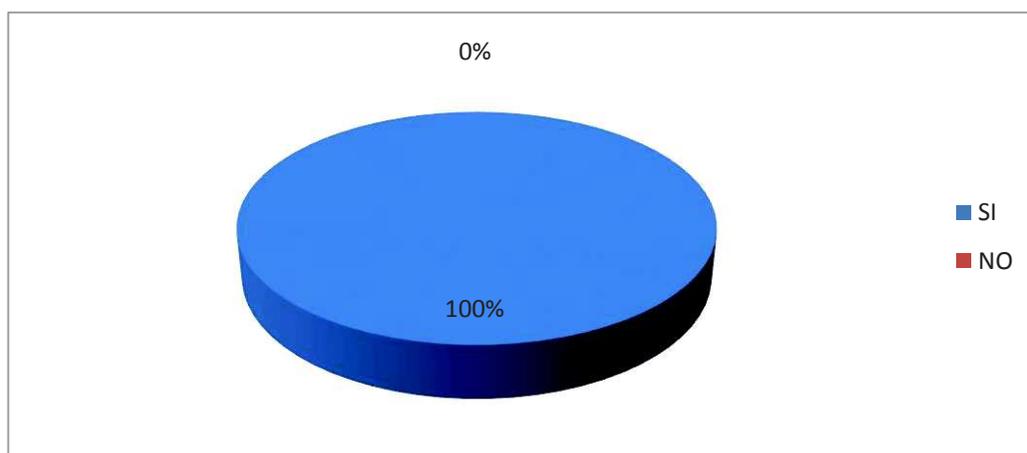
1. En la institución que usted labora forman parte del Programa de Colación Escolar.

TABLA N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N° 12



ANÁLISIS.- Según los datos recopilados a través de las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”, ellos en su totalidad expresan que si han intervenido en la ejecución del programa de colación escolar.

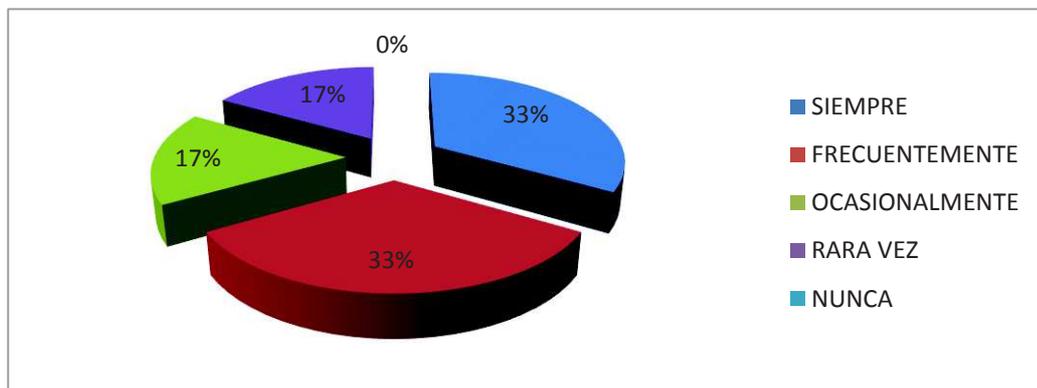
2. Los estudiantes y padres de familia muestran entusiasmo al momento de recibir los conocimientos apropiados sobre, los nutrientes muestran entusiasmo.

TABLA N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	33%
FRECUENTEMENTE	4	33%
OCASIONALMENTE	2	17%
RARA VEZ	2	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N 13



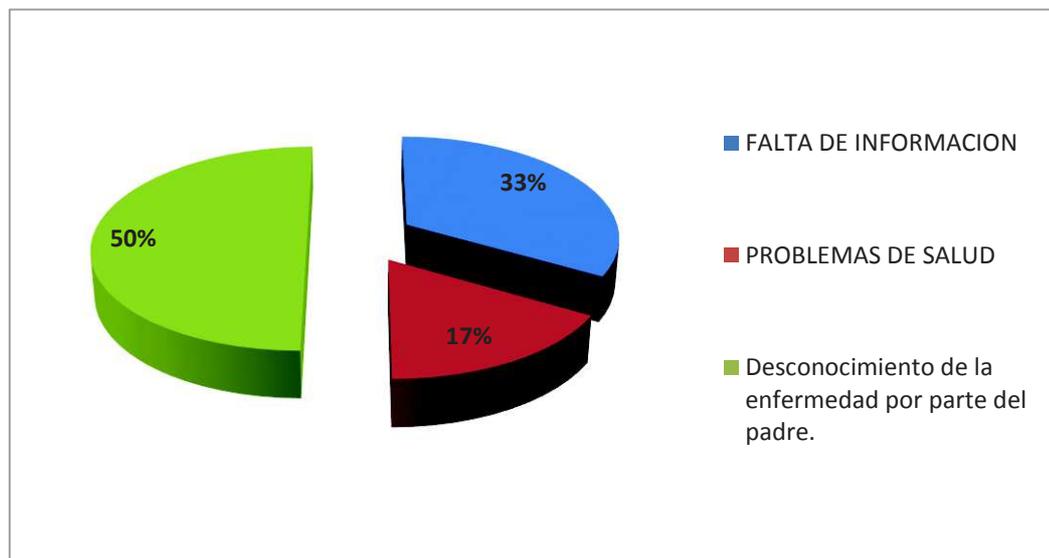
ANÁLISIS.- Tomando en consideración los porcentajes que resultaron al tabular los datos obtenidos en esta pregunta en un mayor porcentaje han expresado que los estudiantes y padres de familia siempre y frecuentemente muestran entusiasmo al momento de recibir los conocimientos apropiados seguidos en porcentajes por quienes informan que ocasionalmente o rara vez muestran entusiasmo.

3. Según su criterio: ¿Cuál sería la causa por la que los estudiantes muestran desnutrición?

TABLA N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-FALTA DE INFORMACIÓN	4	33%
-PROBLEMAS DE SALUD	2	17%
-DESCONOCIMIENTO DE LA ENFERMEDAD POR PARTE DEL PADRE.	6	50%
TOTAL	12	100%

GRAFICO N° 14



ANÁLISIS.- Según los datos obtenidos en esta pregunta el mayor número de docentes consideran que la causa por la que los estudiantes muestran desnutrición es por el desconocimiento de la enfermedad por parte de los padres seguido en porcentajes por los que indican por la falta de información y porque tienen problemas de salud.

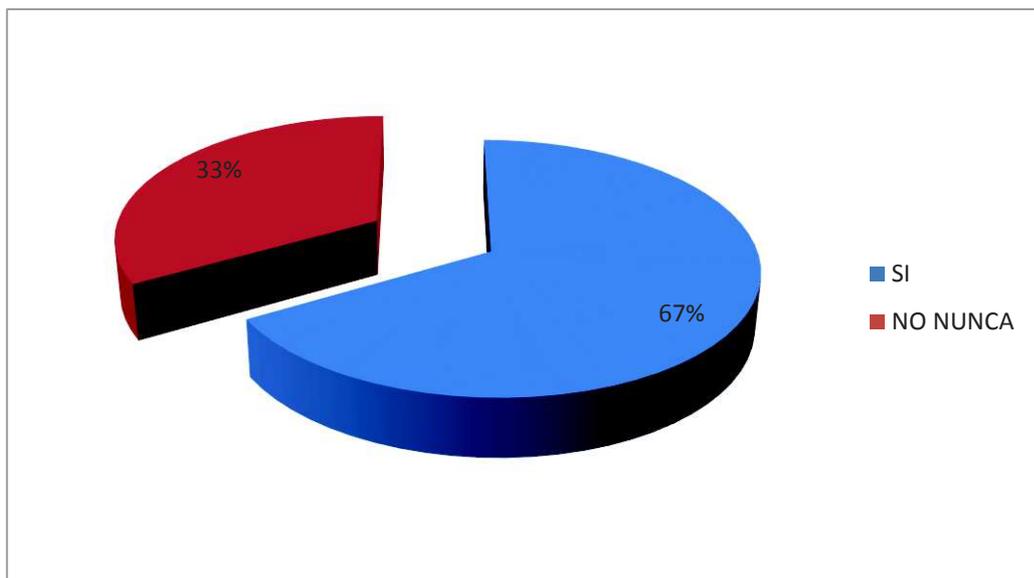
4. En la Unidad Educativa se acostumbra a realizar conferencia a los padres de familia sobre la alimentación que deben proporcionar a sus hijos.

TABLA N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	67%
NO NUNCA	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N° 15



ANÁLISIS.- Una vez tabulado los datos respecto a esta pregunta la mayor cantidad de docentes refieren que en la Unidad Educativa si se acostumbra a realizar conferencias a los padres de familia sobre la alimentación que deben promocionar a sus hijos o hijas; y un menor número indica que no se acostumbra a realizar estas conferencias.

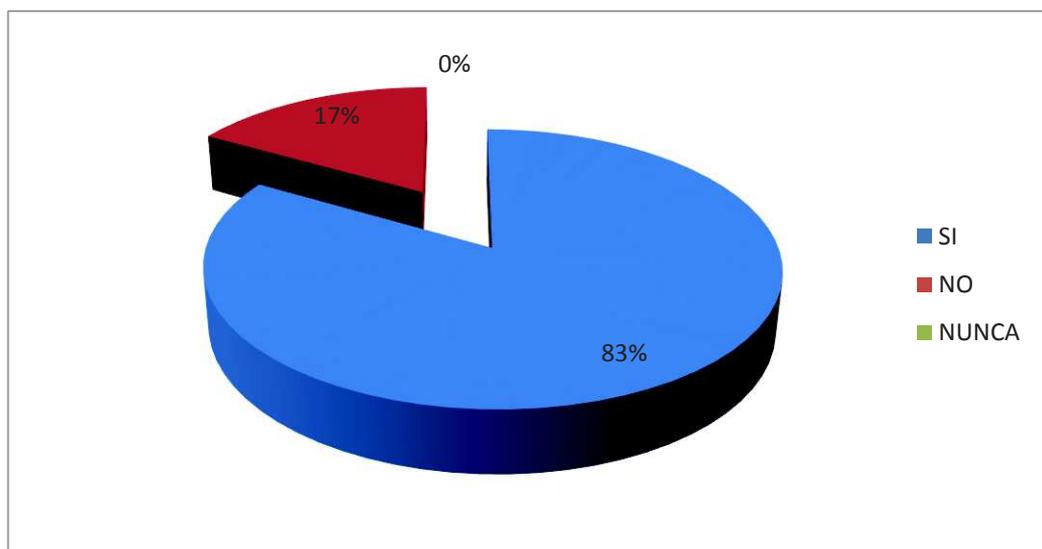
5. El bar que funciona en establecimiento educativo cumple con las normas emitidas por el Ministerio de Educación.

TABLA N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N° 16



ANÁLISIS.- De acuerdo a los resultados en porcentajes al tabular los datos obtenidos en esta pregunta un alto número de docentes expresaron que el bar que funciona en el establecimiento educativo si cumple con las normas estipuladas por el Ministerio de Educación, y en menor porcentaje indican que no cumple con las normas establecidas.

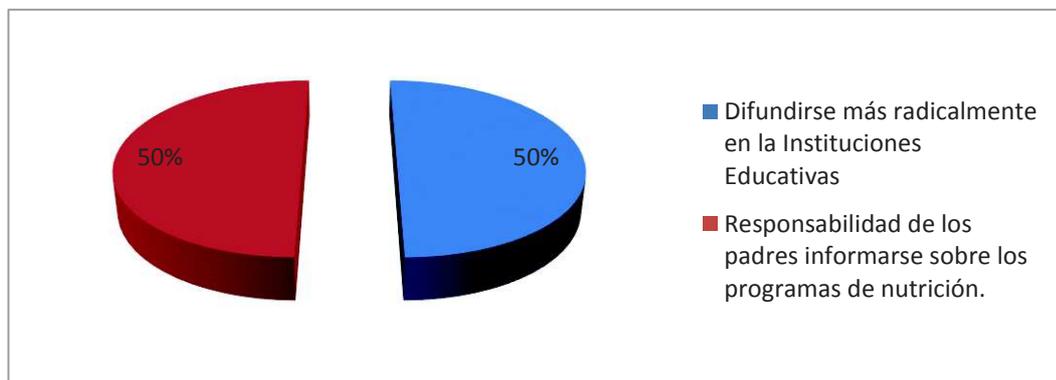
6. Marque de acuerdo su punto de vista sobre los programas referente a la nutrición infantil.

TABLA N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-DEBEN DIFUNDIRSE MÁS RADICALMENTE EN LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS	6	50%
-ES RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES INFORMARSE SOBRE LOS PROGRAMAS DE NUTRICIÓN.	6	50%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N°17



ANÁLISIS.- Con relación a esta pregunta realizada a los docentes, en igual número los criterios, la mitad expresa que los programas difundirse más radicalmente en la instituciones educativas, y con el mismo porcentaje el resto considera que es responsabilidad de los padres que se informe sobre los programas de nutrición para evitar enfermedades.

TABULACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MORALES ASCÁZUBI”.

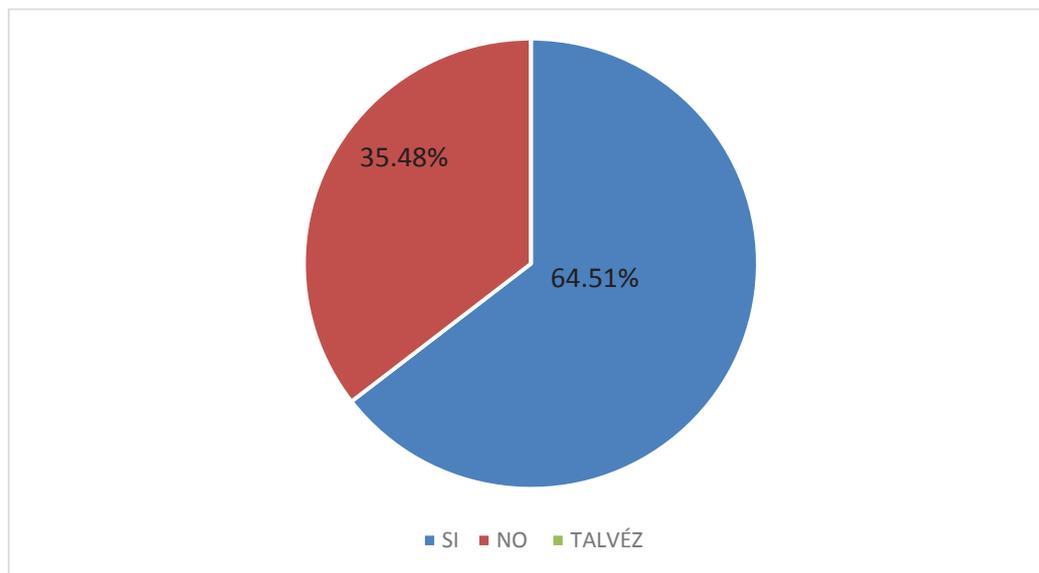
1. Los niños y niñas les gustan alimentarse con carbohidratos.

TABLA N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	64,51%
NO	11	35,48%
TAL VEZ	0	0
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO #N° 18



Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos de esta pregunta cómo se pudo observar los niños y niñas si les gusta comer carbohidratos; seguido por un grupo que no les gusta alimentarse con carbohidratos.

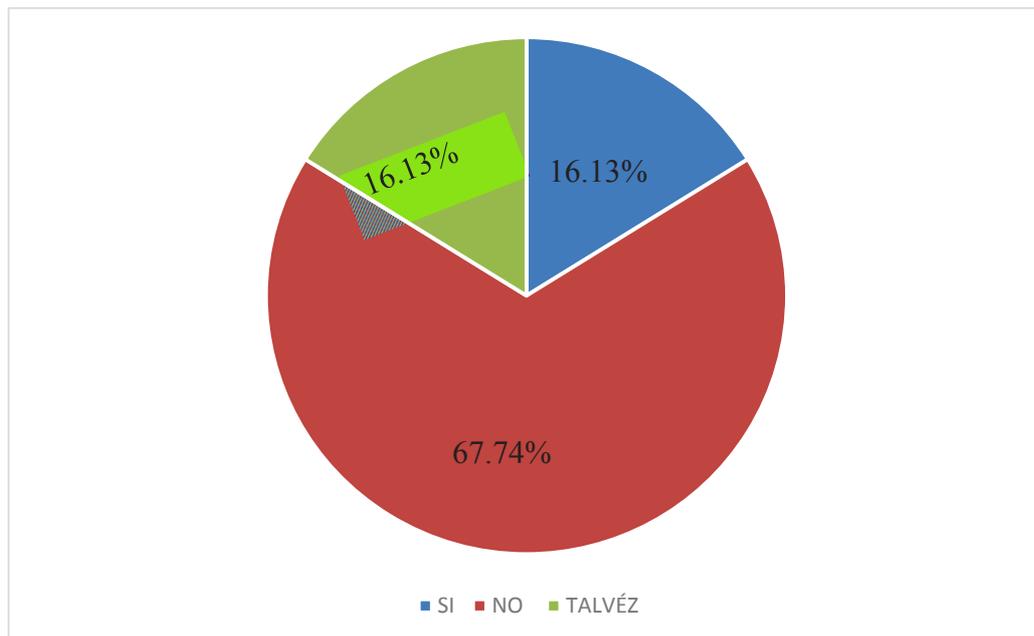
2. La lonchera escolar de los niños y niñas contiene alimentos nutritivos

TABLA N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	16,13%
NO	21	67,64
TAL VEZ	5	16,13%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N° 19



Análisis.- Una vez que se tabulan los datos obtenidos de la ficha de observación, el mayor porcentaje, de los niños y niñas no llevan en la lonchera escolar los alimentos apropiados y ricos en nutrientes; seguido en porcentaje por los que sí y tal vez llevan buenos alimentos que los nutran.

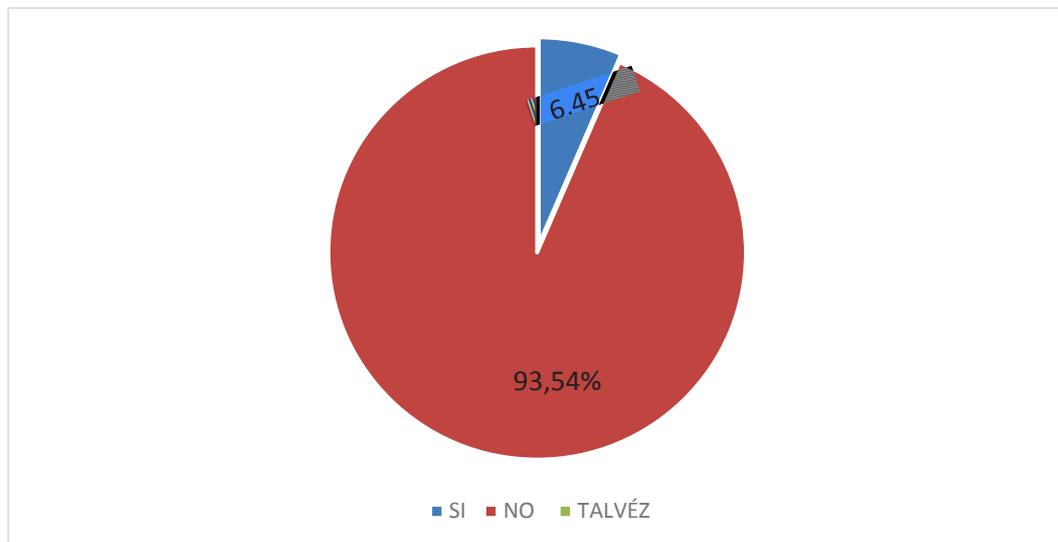
3. Los niños y niñas consumen frutas durante las comidas.

TABLA N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	6,45%
NO	29	93,54%
TAL VEZ	0	0
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N° 20



Análisis.-De acuerdo a los resultados en porcentajes al tabular los datos obtenidos de las observación se determinó que un alto número los niños y niñas no consumen frutas diariamente, y en menor porcentaje indican que si consume frutas lo cual les permiten obtener su beneficios al ser saludables y nutritivas.

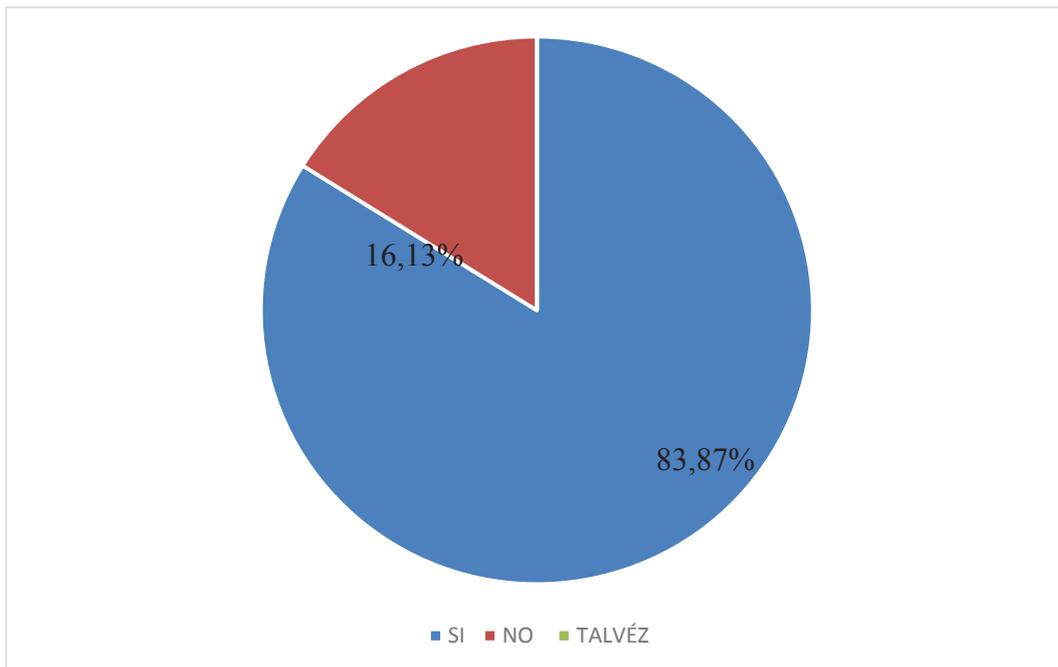
4. Los niños y niñas compran alimentos nutritivos en el punto de expendio.

TABLA N° 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	83,87%
NO	5	16,13%
TAL VEZ	0	0
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N° 21



Análisis: Una vez tabulado los datos de la ficha de observación a los niños y niñas se pudo constatar que el mayor porcentaje que los estudiantes si consumen el punto de expendio alimentos nutritivos, además el otro grupo de niños y niñas no consume alimentos saludables.

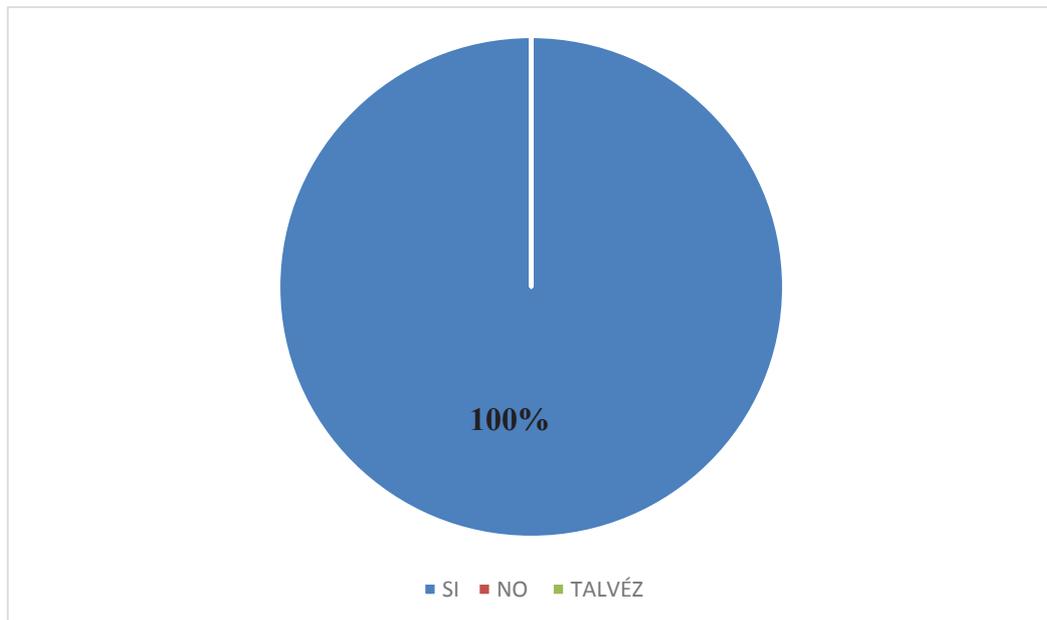
5.- Los niños y niñas realizan actividad física

TABLA N° 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N° 22



Análisis: Una vez recopilada la información a través de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas, ellos en su totalidad le gustan realizar actividad física porque es importante para su salud y crecimiento.

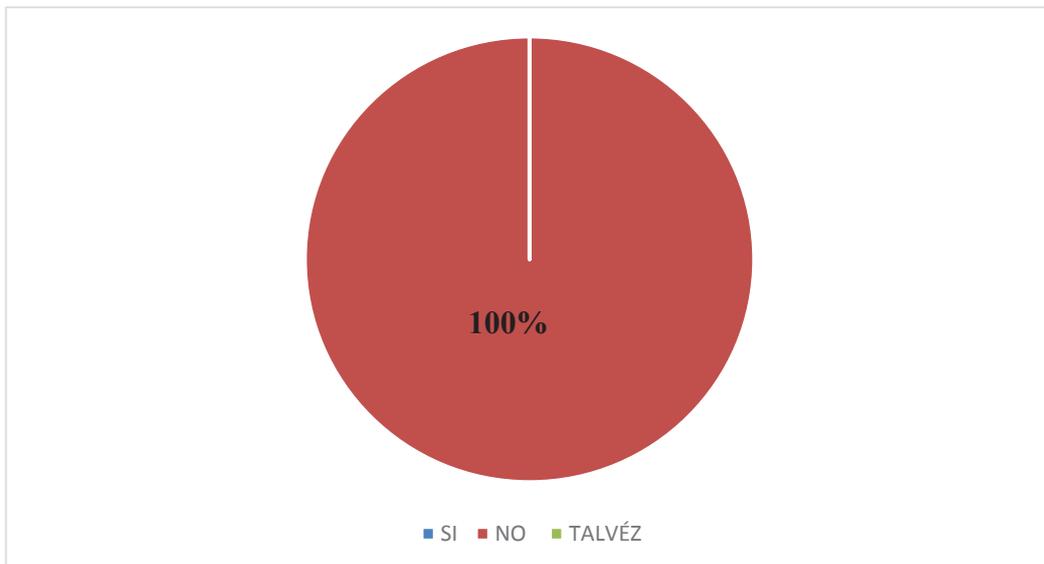
6 Los niños y las niñas conocen lo que son los macronutrientes y micronutrientes.

TABLA N° 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	31	100%
TAL VEZ	0	0
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N° 23



Análisis: Una vez obtenida toda la información a través de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas, ellos en su totalidad no conocen los que son los macro y micro nutrientes por que el conocimientos que existe en la población respecto a esta clasificación.

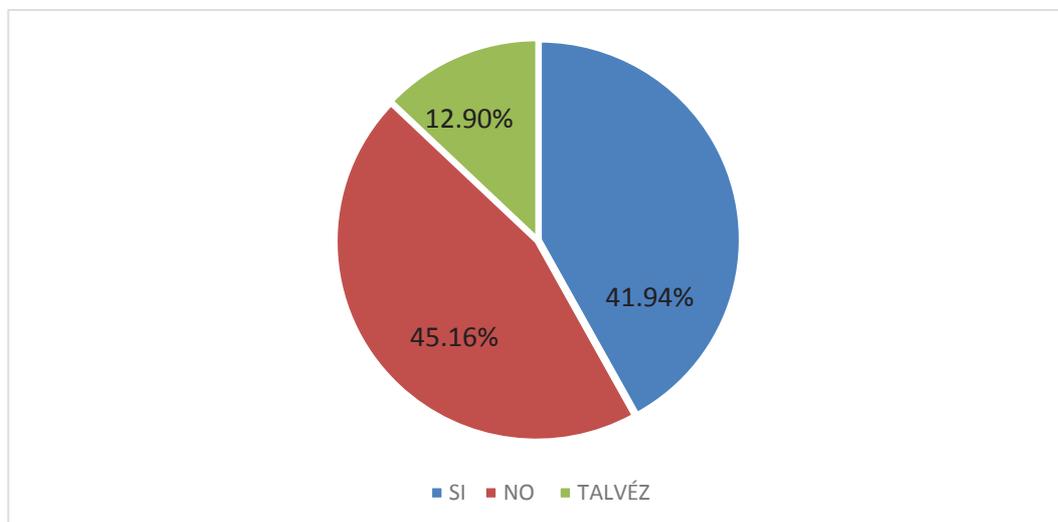
7. A los niños y niñas les gusta la colación escolar que brinda el Ministerio de Educación

TABLA N° 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	41,94%
NO	14	45,16%
TAL VEZ	4	12,90%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N° 24



Análisis.- De acuerdo a los resultados, al tabular la información obtenida un alto porcentaje expresan que no les gusta la colación escolar que le brinda el Ministerio de Educación, seguido en porcentaje por los niños y niñas que sí la colación escolar; y un mínimo porcentaje a lo que tal vez les gusta .

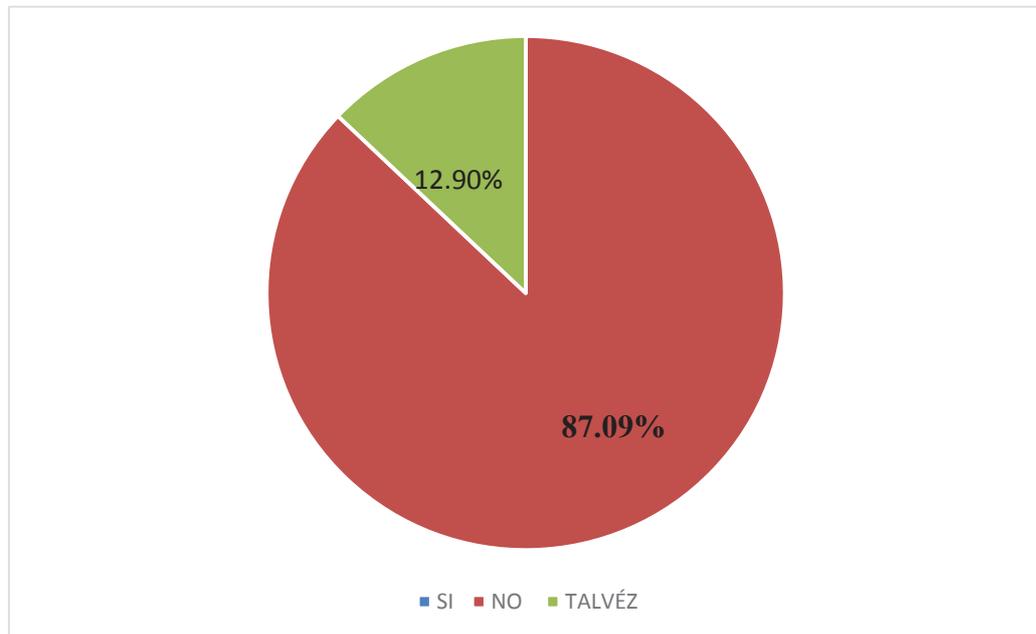
8. Los niños y niñas consumen diariamente más de 3 comidas?

TABLA N° 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	12.90%
NO	27	87.09%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO # 25



Análisis: Una vez recopilada la información a través de la ficha de observación y una luego de tabularlas se determinan que el mayor porcentaje de los niños y niñas no consumen más de tres comidas diariamente, seguido por, un menor porcentaje si las consumen.

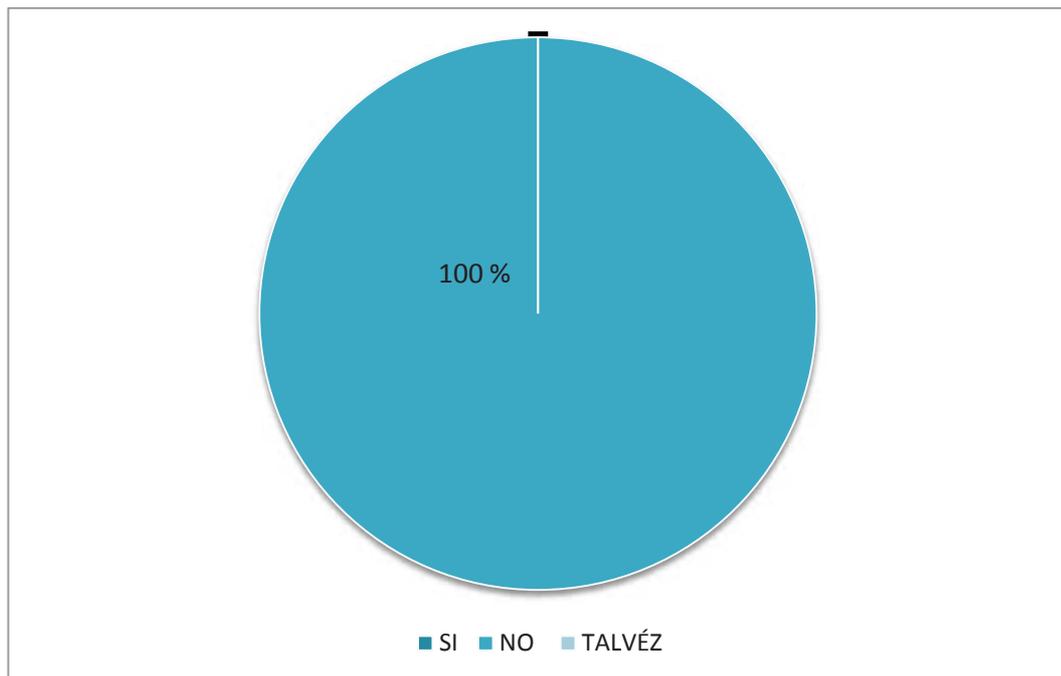
9 Los niños y niñas consumen agua en condiciones higiénicas.

TABLA N° 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Morales Ascázubi"
Elaborado: Ángela Rodríguez y María Verónica Vega

GRAFICO N° 26



Análisis: De acuerdo a los resultados, al tabular la información obtenida un alto porcentaje de los niños y niñas en su totalidad sí consumen agua en condiciones higiénicas ya que ellos conocen la importancia de beber agua libre de microorganismos.

10. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La hipótesis planteada: “**El nivel de conocimiento de los padres incide en la desnutrición en niños y niñas de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”**”, acorde con la valoración nutricional de los niños y niñas, las fichas de observación y las respuestas de la encuesta los padres, docentes contestaron de la forma que a continuación se presentan:

Efectuadas la valoración del estado nutricional, la ficha de observación y las encuestas aplicadas a los padres y docentes de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi” del cantón Chone de la parroquia San Antonio, se notó que el material presentado en el marco teórico se usó de técnicas nutricionales a los niños y niñas con desnutrición, los resultados obtenidos de las encuestas a los padres:

En la tabla N° 1 muestra que el 77% que 3 comidas, dicho resultado expresa el nivel de conocimiento mínimo que existe en los padres de familia, en no brindarles las raciones adecuadas importantes para que sus hijos tengan un buen crecimiento y rendimiento escolar, tabla N° 8 muestra que el 58% no se brinda conferencia a los padres sobre la alimentación y en la tabla 10 muestra que el 65% tiene poco conocimiento sobre la desnutrición de cómo evitar el problema.

Por las contestaciones logradas se estableció que la hipótesis es **POSITIVA** porque el estado nutricional aplicado acorde a las necesidades de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”, si ayudo a ellos a mejorar su estado de desnutrición y los padres aprendieron a mejorar sus niveles conocimientos.

CAPITULO V

11. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se concluyo

- Se logró de identificar que en la población de padres de familia aplican diariamente las costumbres y hábitos adquiridos en su ámbito familiar y local lo que repercuten en la salud nutricional de los menores investigados.
- La falta de nivel de conocimientos de los padres sobre la desnutrición hacen que no tenga una adecuada o correcta alimentación, lo que ocasiona que algunos/as niños y niñas presentan problemas de desnutrición en la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”
- En las familias de los niños y niñas, se alimentan con excesiva cantidad de carbohidratos y no dan cumplimiento a las cinco comidas nutritivas y reglamentarias para los menores lo que incide en la desnutrición que algunos presentan.
- La investigación efectuada permitió conocer que existe bajo nivel de conocimiento sobre nutrición en los padres de familia lo que impide prevenir esta patología que con frecuencia afecta a muchos niños y niñas de la parroquia de San Antonio.

12. RECOMENDACIONES.

- Debido al problema de desnutrición en niños y niñas con diferentes edades que estudian en la Unidad Educativa “Morales Ascázubi” del Cantón Chone de la parroquia de San Antonio, se sugiere dar educación nutricional a los padres de familia para mejorar hábitos y costumbres sobre la nutrición y evitar los casos de desnutrición en sus hijos e hijas
- Además de considerar importante el tratamiento nutricional es necesario concientizar a los padres de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”, una alimentación saludable influye en el crecimiento, desarrollo y rendimiento escolar de los niños
- Para combatir la desnutrición por lo general debe haber un aumento gradual en el consumo de calorías, el consumo de alimentos durante el día debe ser fraccionado en 5 o 6 comidas repartidas durante el día recordarles a los padres de familia que hay que nutrir no solo el cuerpo sino también la mente a través de actividades sanas y positivas de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”.
- Es importante y vital el apoyo por parte del personal especializado, a los padres y docentes para que adquieran conocimiento sobre una adecuada alimentación y los beneficios que tiene cada nutrientes y cumplen en dentro del organismo para estar saludable.

13. BIBLIOGRAFÍA

- MORÁN, Francisco .Metodología de la Investigación.1 Ed. Ecuador.
- El Comercio. Buena Salud
- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. PANN200
- MYRIAN ANDRAD: Alimentación y Nutrición Infantil.
- OCÉANO- Nutrición. 2000.
- JOSÉ MIGUEL SORIANO DEL CASTILLO – Nutrición Básica
- GABRIEL OLVEIRA FUSTER - Nutrición Clínica y Dietética
- EL COMERCIO - Vida Saludable. 2010.
- OLVEIRA FUSTER Gabriel. Nutrición Clínica y Dietética.2daEd.España.2013
- DR. LUIS TAMAYO MENESES. Desnutrición en Pediatría.

14. . WEB – GRAFIA

- www.desnutrición
- www.unicefecuador
- www.eltelegrafo
- www.desnutricioninfantil1unicef
- www.desnutricionenpediatria

ANEXOS

PROPUESTA

Tema

PLAN DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL HACIA DOCENTES PADRES DE FAMILIA PARA PREVENIR LA DESNUTRICIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MORALES ASCÁZUBI”.

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Ejecutora: Unidad Educativa “Morales Ascázubi”

Beneficiario: Niños y niñas de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”

Ubicación

Tiempo estimado para la ejecución: 6 meses

Equipo responsable

Autores:

Rodríguez Figueroa Ángela María

Vega Vega María Verónica

Tutora: Lcdo. Manuel Fernando Mendoza Zambrano

INTRODUCCIÓN.

La desnutrición es un problema difícil de combatir ya que esta enfermedad es producida por el consumo insuficiente de nutrientes, ocasionando a las personas desnutridas un bajo peso corporal, en los niños se produce retraso de crecimiento y desarrollo psicomotor.

En los estudiantes influye en la disminución del rendimiento escolar, la actividad física menor interés, por la falta de energía la cual se encuentra en los nutrientes que le ayudarán para que estén activos en clases.

Toda persona usa su nivel de conocimiento para vivir en comunidad, para saber reconocer el valor de los nutrientes necesarios para que sus hijos no presenten diversas patologías nutricionales y tener la plena confianza de que los alimentos, que consumen son variados, para lograr un crecimiento óptimo y el estado nutricional adecuado.

Por ello es importante saber sobre el nivel de conocimientos de los padres en cuanto a la alimentación y dietas sean la apropiada para sus hijos e hijas, ya que en su mayoría creen que están brindando una alimentación correcta, pero la falta de conocimiento sobre que alimento debemos consumir, la función que tiene cada uno de ellos, el rico valor nutritivo que aportan, se podrá lograr que los padres tengan los conocimientos claro de cada sustento que se brinde a la mesa, explicarle a su familia la importancia y los beneficios que tiene cada uno de ellos.

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta tiene como **importancia** utilizar nuevas técnicas de alimentación sabiendo emplear los recursos que tienen día a día en sus hogares, enseñarles las estrategias adecuada para brindar una alimentación de cantidad y calidad siendo los nutrientes el objetivo principal, ayudando a desaparecer esta gran enfermedad como es la desnutrición a los niños y niñas.

Se realizará con el **interés** de conocer los nutrientes y saber aprovechar las vitaminas, minerales que contiene los alimentos auténticos que son fresco, naturales no sólo desde el punto de vista nutritivo, sino con el fin de poder ayudar a los niños con problemas de desnutrición.

Es **factible** ya que los padres de familia, docentes y estudiantes participarán en la investigación para ayudar a los niños que son parte del grupo más vulnerables en cuanto a desnutrición.

Es **original** porque es una propuesta que va dirigida todas las personas que estén interesadas en mejorar el estilo de vida conociendo en contra de los alimentos de alta densidad energética y de bajo valor nutritivo.

Los **beneficiarios** de esta propuesta serán los niños, niñas y padres de familia de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”, porque esta investigación rescatará el objetivo de la misión y visión de la universidad como medio para ayudar a nuestro país a salir de la desnutrición mejorando el nivel de conocimiento de los padres de familia a través del aporte de los graduados en la carrera de Nutrición y Dietética.

Objetivo General

Aplicar el plan de educación nutricional a los docentes y prevenir la desnutrición en niños y niñas de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi” en el segundo semestre del 2014.

Objetivos Específicos

- Describir los nutrientes esenciales para el organismo.
- Analizar los tipos de nutrientes.
- Explicar la fisiopatología de la desnutrición.
- Determinar las medidas de prevención para evitar la desnutrición en los niños y niñas.

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En nuestro país debido a muchos factores y fenómeno multidimensional definido como la insatisfacción o privación de las capacidades básicas, es decir, la imposibilidad de vivir una vida mínimamente decente y a la falta de medios para conseguir una alimentación adecuada, junto con la falta de información en cuanto a una debida alimentación, se ha venido presentando casos de desnutrición entre los escolares, como es en este caso de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Morales Ascázubi”.

El nivel de conocimientos de los padres en cuanto a la alimentación y que dietas son las más apropiadas para sus hijos, crea una falta de conocimiento sobre que alimento deben consumir, la función que tiene cada uno de ellos, el rico valor nutritivo que aportan, por esta situación con esta propuesta se dará a conocer todo acerca de porque tener una alimentación adecuada para poder optar un estilo de vida más saludable sabiendo elegir correctamente los alimentos.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

- Nutrientes esenciales.
- Tipos de nutrientes.
- Fisiopatología de la desnutrición
- Medidas de prevención para evitar la desnutrición.

Se hablará sobre las dos variables, nivel de conocimiento, acerca de los nutrientes, y como estos ayudan a que los niños y niñas no lleguen al nivel de desnutrición. Además se analizará la desnutrición como estado resultante de la no correcta combinación de uno o varios nutrientes esenciales o de los problemas de asimilación de los alimentos, para lo cual se investigó a un grupo de niñas y niños de la Unidad Educativa Morales Ascázubi donde se diagnosticó problemas de desnutrición.

A su vez se realizará un análisis en base a la hipótesis, nivel de conocimiento de los padres y su incidencia en la desnutrición, que es un problema que se presenta por desconocer el valor nutritivo que tiene cada alimento que se ingiere diariamente.

Los métodos y técnicas que se utilizarán en esta investigación, indicarán cuáles son las causas y efectos que llevan a los niños y niñas a presentar casos de desnutrición en base al nivel de conocimiento de los padres al momento de combinar los nutrientes, siendo la población y muestra los niños y niñas que estudian en la Unidad Educativa “Morales Ascázubi” de la parroquia San Antonio . Se hará constar las conclusiones que se obtienen al finalizar la investigación y se esbozaron las adecuadas recomendaciones para ayudar el problema de desnutrición de los estudiantes por desconocimiento de los padres sobre los alimentos indispensables que les otorguen adecuada nutrición.

Administración de la propuesta:

Responsables: Rodríguez Figueroa Ángela María y Vega Vega María Verónica

Lugar: Unidad Educativa “Morales Ascázubi”

Participantes: Niños, niñas y padres de familia de la Unidad Educativa Morales Ascázubi.

Área: Nutrición y Dietética

Días: Lunes a Viernes

Hora: 8:00am a 15:00

a. RECURSOS FINANCIEROS

MATERIALES	VALOR UNITARIO	ECONÓMICOS
1000 Copias	0.05	50.00
500 Impresiones	0.30	250.00
200 horas en internet	1.00	200,00
6 Anillados	3.00	18.00
Teléfono		100.00
2 Resma de Papel Bon	4.00	8.00
Transporte	1.00	300.00
Imprevisto		400.00
TOTAL		\$1326.00

BIBLIOGRAFÍA

- MORAN Francisco .Metodología de la Investigación.1era Ed. Ecuador.2010
- EL UNIVERSO. Buena Salud 2011
- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. PANN200
- ANDRADE Miryan: Alimentación y Nutrición Infantil.
- OCÉANO- Nutrición
- SORIANO DEL CASTILLO José Miguel. Nutrición Básica.3eraEd.Barcelona.2013
- OLVEIRA FUSTER Gabriel. Nutrición Clínica y Dietética.2daEd.España.2013
- EL COMERCIO - Vida Saludable 2011

WEB – GRAFIA

- www.unicefecuador
- www.eltelegrafo
- www.desnutricioninfantil1unicef
- www.desnutricionenpediatria

ANEXOS N° 1

NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES CON CASOS DE DESNUTRICIÓN

N°	EDAD	APELLIDOS Y NOMBRES	GENERO	PESO ACTUAL	TALLA CM	IMC	PESO IDEAL
1	3,11	ALCÍVAR VEGA JOSÉ AGUSTÍN	M	11,36	0,93	13,13	15,78
2	3,9	CAICEDO ALCÍVAR YORDIN SAMIR	M	12,5	0,97	13,29	17,75
3	3,9	CORNEJO SOLÓRZANO KEVIN ANDRES	M	15	1,05	13,61	17,75
4	3,9	GALLARDO ALCÍVAR IRVING FERNANDO	M	14	1,04	12,94	17,75
5	3,10	VARGAS CEDEÑO MATEO MIROSLAV	M	15	1,05	13,61	15,75
6	4,6	ALCÍVAR SANTANA ALISSON SCARLETH	F	13,5	1,04	12,60	19,5
7	4,6	ALCÍVAR SANTANA ALISSON SIOMARA	F	13,5	1,04	12,48	19,5
8	4,5	CARRASCO ALCÍVAR MELANY FABIANA	F	11,5	0,98	11,97	19,25
9	4,5	HIDALGO HIDALGO JAIME JESÚS	M	14,5	1,03	13,67	19,25
10	4,8	HOLGUIN PINARGOTE IVIS MAYTE	F	11,5	1,02	11,05	20
11	4,8	HOLGUIN PINARGOTE JHON DEYVI	M	12,5	1,03	11,78	20
12	4,8	ORTIZ CEVALLOS CRISTHOFFER JOSSUE	M	12,5	0,98	13,02	20
13	4,9	SANTANA VERA NEY ANTONIO	M	15,5	1,06	13,79	20,25
14	4,11	ZAMBRANO FRANCO BRITHANY	F	15	1,07	13,10	18,275
15	5,3	DOMÍNGUEZ TÓALA CRISTOFFER	M	14	1,04	12,94	18,6
16	4,11	MENDOZA ANZULEZ NATHALY DEICY	F	11	1,08	9,43	16,22
17	4,11	GALLARDO CHÁVEZ GISLAHYNE	F	15	1,07	13,10	16,22
18	4,10	VERA QUIIJE JOSÉ LEONARDO	M	14	1,07	12,23	16,2
19	5,6	ZAMBRANO PAZ ROSMERY ANALIA	F	13	1,12	10,36	19,2
20	5	CARVAJAL ANZULES ANGEL RAMON	M	12,1	0,98	12,60	18
21	4,10	CEDEÑO CEDEÑO ANDY ALEJANDRO	M	12	0,99	12,24	16,2
22	7,4	CORNEJO SOLÓRZANO ANGIE DANIELA	F	18,5	1,19	13,06	25,2
23	7,01	NAVARRETE ANZULES ANGI ANAYELI	F	16	1,11	12,99	24,03
24	7,3	ZAMBRANO GALLARDO ENNY DILEIDY	M	18	1,17	13,15	24,9
25	7,9	CARVAJAL ANZULES NAYDELIN GENITH	F	16,5	1,16	12,26	26,7
26	8,3	CHÁVEZ CEDEÑO ELOY ALEJANDRO	M	20	1,23	13,22	27,9
27	7,11	SOLÓRZANO ZAMBRANO SINDY LORENA	F	17	1,18	12,21	24,33
28	8,2	VERA SOLÓRZANO DANIELA STEFANIA	F	20	1,26	12,60	27,6
29	10	ARAÚZ ACOSTA JOSSELYN JAMILETH	F	25	1,40	12,76	33,03
30	11	MERO VÉLEZ NALLELY ALEJANDRA	F	22	1,39	11,39	36,03
31	12,6	VITERI BRIONEZ JULEXI ESTEFANIA	F	25,5	1,40	13,01	40,8



ANEXOS N° 2

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: obtener información acerca de la alimentación que brindan los padres de familia a sus hijos con el propósito de mejorar sus hábitos alimentarios.

1. Conoce usted cuantas porciones de alimentos debería brindarle a su hijo (a).

5 ()

4 ()

3 ()

2 ()

2. Con que frecuencia varia usted la comida que consumen sus hijos (a).

Siempre ()

Frecuentemente ()

Nunca ()

3. Considera usted que su hijo está bien alimentado.

Si ()

No ()

4. Usted se informa sobre la alimentación y nutrición que debe proporcionar a sus hijos (a).

Si ()

No ()

5. Deja que su hijo (a) consuma comida chatarra

Si ()

No ()

6. Las comidas diarias de sus hijos (a), son a la misma hora

Si ()

No ()

7. Dialoga con sus hijos (a) acerca de la importancia de una buena alimentación.

Si ()

No ()

8. En la Unidad Educativa donde asiste su hijo (a), le brinda conferencia, charlas, foros sobre alimentación y nutrición.

Si ()

No ()

9. La actividad Física es importante para la salud de su hijo (a).

Si ()

No ()

10. Sabe que la desnutrición pueda traer consecuencia negativa para la salud de su hijo (a)

Si ()

No ()



ANEXOS N° 3

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

ENCUESTA A DOCENTES

OBJETIVO: obtener información acerca de las cuales son los alimentos que más les agraden a los estudiantes.

1. En la institución que usted labora forman parte del Programa de Colación Escolar.

SI ()

NO ()

2. Los estudiantes y padres de familia al momento de recibir los conocimientos apropiados de los nutrientes muestran entusiasmo.

() Siempre

() frecuentemente

() ocasionalmente

() Rara vez

() Nunca

3. Según su criterio: ¿Cuál sería la causa por la que los estudiantes muestran desnutrición?

() Falta de Información.

() Problemas de salud

() Desconocimiento de la enfermedad por parte del padre.

4. En la unidad educativa se acostumbra a realizar conferencia a los padres de familia sobre la alimentación que deben proporcionar a sus hijos.

Si No Nunca

5. El bar que funciona en establecimiento educativo cumple con las con las normas emitidas por el Ministerio de Educación.

Si No Nunca

6. Marque de acuerdo su punto de vista. Los programas sobre la nutrición infantil debe ser:

Difundirse más radicalmente en la Instituciones Educativas

Responsabilidad de los padres informarse sobre los programas de nutrición.



ANEXOS N° 4

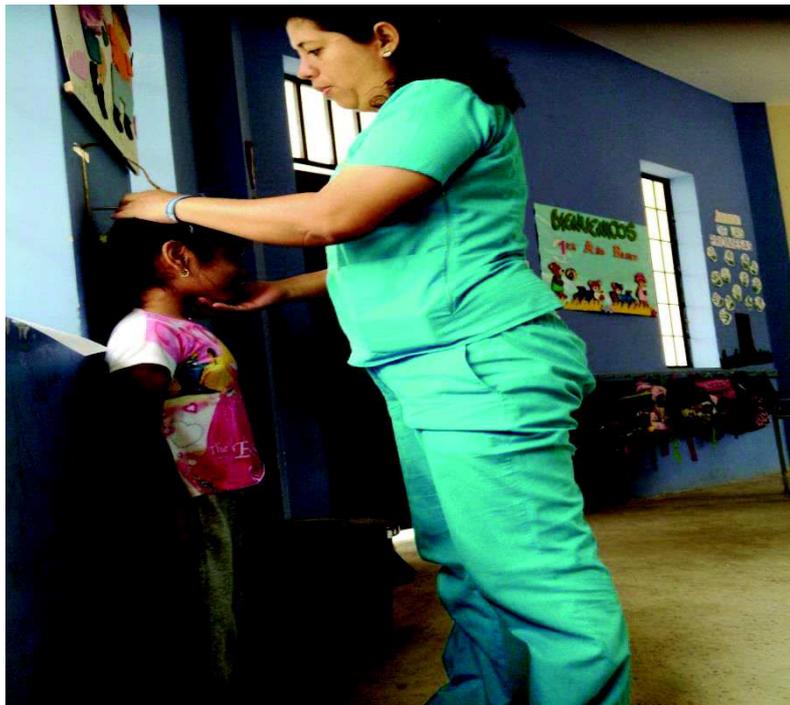
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN	SI	NO	TAL VEZ
1. Los niños y niñas les gustan alimentarse con carbohidratos			
2. La lonchera escolar de los niños y niñas contiene alimentos nutritivos			
3. Los niños y niñas consumen frutas durante la comida			
4. Las niñas y los niños compran alimentos nutritivos en el punto de expendido.			
5. Los niños y niñas realizan actividad física.			
6. Los niños y niñas conocen lo que son los macronutrientes y micronutrientes.			
7. A los niños y niñas le gusta la colación escolar que brinda el Ministerio de Educación.			
8. Los niños y niñas consumen directamente más de 3 comidas			
9. Los niños y niñas consumen agua en condiciones higiénicas			

ANEXOS N° 5

VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL.





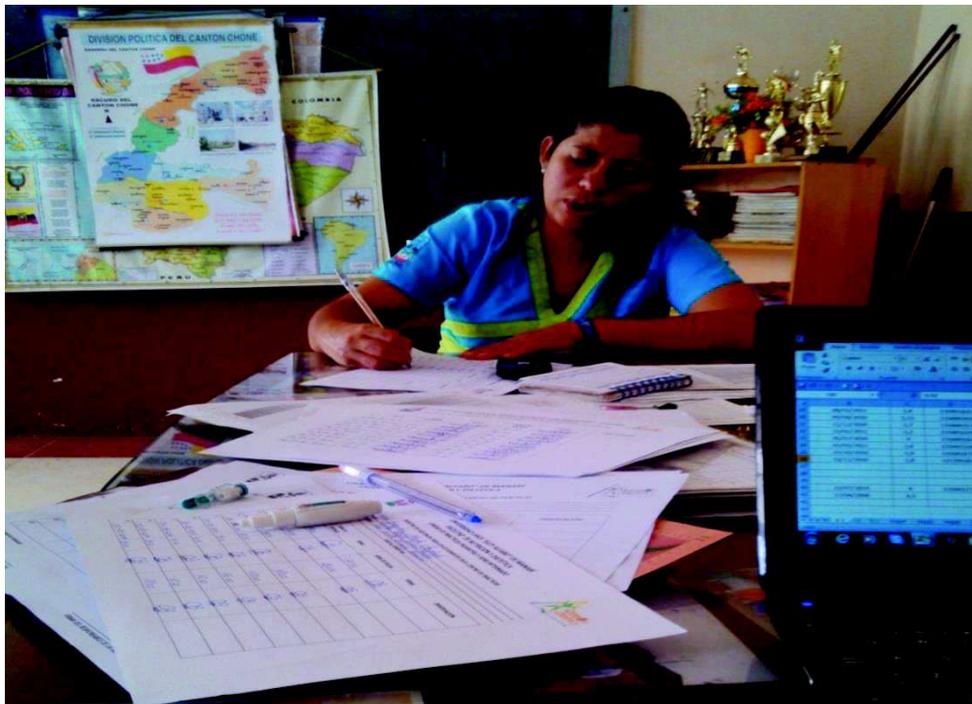
ANEXOS N° 6

OBSERVACIÓN DE LA LONCHERA ESCOLAR Y EL BAR.



ANEXOS N° 7

ANÁLISIS DE LA VALORACIÓN NUTRICIONAL.



ANEXOS Nº 8

EDUCACIÓN NUTRICIONAL.

