

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

“Evaluación de competencias clínicas según el perfil de egreso en los estudiantes de decimo semestre”

Facultad De Odontología

Autor:

Steven Vicente Chiquito Zambrano

Tutor:

Dr. Diego Alexander Cárdenas Perdomo

Manta-Manabí-Ecuador

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Docente de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, en calidad de Director de la tesis, de la estudiante **Steven Vicente Chiquito Zambrano** con C.I.131210643-6.

Certifico:

Que el presente proyecto de investigación Titulado: " **Evaluación de competencias clínicas según el perfil de egreso en los estudiantes de decimo semestre**" ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo.

Habiendo cumplido con los requisitos reglamentarios exigidos para la elaboración de un proyecto de investigación del título Odontología. Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

ATENTAMENTE

Dr. Diego Alexander Cárdenas Perdomo.

Tutor de Tesis

Manta, Ecuador

2017

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Facultad De Odontología

Tribunal Examinador

Los Honorables Miembros del Tribunal Examinador luego del debido análisis y su cumplimiento ante la ley aprueban el informe de investigación sobre el tema
“Evaluación de competencias clínicas según el perfil de egreso en los estudiantes de decimo semestre”

Presidente del Tribunal _____

Miembro del Tribunal _____

Miembro del Tribunal _____

RECONOCIMIENTO

Hago un más sincero reconocimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE ODONTOLOGIA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, STEVEN VICENTE CHIQUITO ZAMBRANO

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación “ **Evaluación de competencias clínicas según el perfil de egreso en los estudiantes de decimo semestre** ” previa a la obtención del Título de Odontóloga, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

EL AUTOR (A)

STEVEN VICENTE CHIQUITO ZAMBRANO

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios y a mis padres Bélgica Zambrano Basurto Y Vicente Chiquito Vega los cuales siempre han sido un apoyo incondicional durante todos estos años de estudio.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Durante el desarrollo del presente proyecto de investigación debo dar un agradecimiento a mis padres pilares fundamentales de mi vida para lograr este objetivo.

A la Dra. Diana Bravo médico del C.S. Colorado persona que me ayudo durante este tiempo a de preparación del proyecto de investigación.

A mi novia por darme su apoyo incondicional durante los días de desvelo para concluir este proyecto de investigación.

Contenido

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ	1
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
RECONOCIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	4
1. El problema	4
1.1. Planteamiento del problema.	4
1.2. Pregunta del problema.	4
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.5. Variables	7
Capítulo II	8
2. Marco Teórico	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Malla Curricular de la carrera de Odontología de la ULEAM.	8
2.3. COMPETENCIAS CLÍNICAS.	10
2.4. La Evaluación De Las Competencias	11
2.5. Competencias concretas para el odontólogo.	12
2.6. Perfil De Egreso	13
2.6.1. Destrezas Intelectuales Definidas	14
2.6.2. Aptitudes didácticas.	14
2.7. Perfil profesional de la facultad de Odontología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).	15

2.8. Perfil de egreso de la carrera de odontología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.....	16
CAPITULO III	18
3 . MARCO METODOLÓGICO	18
3.1 Diseño y tipo de estudio	18
3.3. Muestra	18
3.4. Procedimientos y técnicas	18
3.5 Aspectos Éticos	18
3.6. Resultados y Análisis de la Información	18
3.6.1. Resultados Del Cuestionario Tomado A Los Estudiantes De Decimo Semestre.....	19
3.6.2. GRAFICO N°1	21
3.6.3. GRAFICO N°2.....	22
3.6.4. GRAFICO N°3.....	23
3.6.5. GRAFICO N°4.....	24
3.6.6. GRAFICO N°5.....	25
3.6.7. GRAFICO N°6.....	26
3.6.8. GRAFICO N°7	27
3.6.9. GRAFICO N°8.....	28
Capítulo IV.....	29
4. Conclusiones Y Recomendaciones.....	29
4.1. Conclusiones.....	29
4.2. Recomendaciones.....	29
Capítulo V.....	30
5. Bibliografía.....	30
Capítulo VI.....	31
6. Anexos	31
6.1. Anexo 1	31
6.1.1Test para identificar las competencias clínicas.....	31

RESUMEN

Se entendió por competencias el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten una excelente práctica, en continuo perfeccionamiento, adecuada al contexto social en que se desarrolla.

El perfil de egreso corresponde a un profesional calificado para desempeñarse en la realización de competencias centradas de la profesión, con un nivel de eficiencia razonable, que se transforma en el cumplimiento de las tareas propias y típicas de la profesión y por ende evitar errores que pudieran perjudicar a las personas o a las organizaciones a las cuales se prestan servicios.

Se realizó un estudio de investigación es de tipo descriptiva, de corte transversal, con un diseño no experimental. Estuvo conformada por 25 estudiantes de ambos sexos, de decimo semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Los 25 participantes de este test, más de la mitad demostraron estar listo y preparados de acuerdo al perfil de egreso para el campo profesional.

Pero siempre teniendo en cuenta lo importante de realizar actualización para la autoformación de cada uno de ellos.

Palabras claves: competencias clínicas, perfil de egreso

ABSTRACT

It was understood by the set of knowledge, skills and attitudes that allow excellent practice in continuous improvement, appropriate to the social context in which it develops.

The graduate profile corresponds to a qualified professional to perform in the implementation of skills focus of the profession, with a reasonable level of efficiency, which is transformed in the fulfilment of the tasks and typical of the profession and thus avoid errors that could harm to persons or organizations to whom services are provided.

We conducted a research study is descriptive cross-sectional study with a non-experimental design. Was conformed by 25 students of both sexes, of tenth semester of the Faculty of Odontology of the Universidad Laica Eloy Alfaro of Manabi.

The 25 participants in this test, more than half demonstrated to be ready and prepared according to the graduate profile for the professional field.

But always taking into account the importance of performing an upgrade for the self of each one of them.

Keywords: clinical skills, graduate profile.

INTRODUCCION.

La Odontología es una de las ciencias de la salud que se encarga del diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades del aparato estomatognático, la cual exige una formación amplia y sistematizada que se lleva a cabo en los contextos laborales y disciplinares.

Los procesos formativos en el área de la odontología tienen como ejes centrales el desarrollo de habilidades en los procedimientos y la adquisición de diversas competencias a través de la experiencia clínica.

La praxis odontológica se entrelaza con los aprendizajes y métodos para realizar dichas prácticas. Sin embargo, debemos tener en cuenta los conocimientos científicos, la fundamentación teórica y especialmente la formación humanística y ética ya que son aspectos importantes para el desarrollo de una profesión que se despliega a través de las relaciones humanas.

Las competencias clínicas constituyen al elemento central en el desarrollo de la profesión, siendo la combinación para avalar servicios de calidad. De esta manera, la competencia profesional y la buena práctica en los estudiantes no se vinculan solo a la memorización, sino sobre todo al razonamiento clínico, a la toma de decisiones, a la resolución de problemas y a las habilidades en las relaciones interpersonales. La formación por competencias en odontología responde a un cambio continuo y global del mundo profesional. Además que, la evaluación de las competencias profesionales se encuentra presente en los procesos formativos del pregrado, posgrado y actividad profesional. Calatrava L. (2010)

El plan de estudios de la facultad de odontología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí a través de los años va forjando su formación profesional de tal manera que al culminar sus estudios ya tiene desarrollado sus habilidades y destrezas además una formación humanística con principios éticos para sus relaciones interprofesionales. Es por ello, que este trabajo de investigación se acoge a las escalas o los

cuestionarios de medición de competencias han sido utilizados para medir el nivel de logros de competencias, los conocimientos científicos, y fundamentación teórica.

Una competencia en términos generales significa, ejecutar un conjunto de tareas o de procedimientos en base a conocimientos, actitudes, valores y habilidades, con el principio de desempeñar situaciones reales de trabajo.

“El término competencias clínicas se aplica a una combinación de conocimientos, habilidades y juicio, que aporta al profesional la capacidad de llevar a cabo una tarea determinada”. FDI. (2003 pag.3).

Se dirá que el perfil de egreso se forja como una declaración formal que hace la institución frente a la sociedad y sí misma, en la cual implica la formación de una identidad profesional dada, señalando las responsabilidades formativas que contrae y que constituyen el carácter identitario de la profesión en el marco de la institución. Hawes G.(2010 pag. 3)

Se entenderá que el perfil de egreso serán las aptitudes y habilidades que estarán plenamente desarrolladas y certificadas por la institución, constituyendo así el compromiso social de la institución realizado en su plan de formación.

A nivel mundial, en la ciudad de México en el año 2006, se realiza una revisión bibliográfica comparativa entre el modelo tradicional versus el modelo contemporáneo del proceso de enseñanza de aprendizaje que se realiza en el campo curricular de odontología; considerando su evolución histórica, modelos curriculares imperantes de la clínica y el rol que juega tanto el docente como el estudiante en el aprendizaje clínico, llegando a la conclusión que la forma de enseñar y aprender son procesos dinámicos y que han estado en continuo cambio a través de los años que buscan mejorar la docencia clínica. Vergara, C. (2008 Pag.10)

El presente trabajo de investigación tiene como interés determinar las competencias clínicas que los estudiantes de décimo semestre han adquirido a lo largo de su carrera de acuerdo al perfil de egreso ofertado por la facultad de odontología con el fin de establecer congruencias entre los mismos, tomando en

consideración que estos datos adquiridos pueden ser de uso para el seguimiento de egresados que dicha facultad en su momento lo considere.

Los beneficios que se propone en este presente trabajo están dirigidos tanto a la facultad de odontología y a su vez a los estudiantes de dicha carrera, ya que cada cinco años se debe realizar una revisión de la maya curricular de la carrera y por ende permitirá el rediseño curricular académico tal y como lo propone el Consejo De Educación Superior (CES). También los estudiantes dado los conocimientos adquiridos en donde ellos realizando una autocrítica dirán en que deben seguir instruyéndose.

El proyecto en mención tiene viabilidad para llevarse a cabo debido a que se cuenta con la predisposición del investigador con la colaboración de los estudiante sujetos a este estudio además del acceso directo con el personal docente universitario para información pertinente a la investigación, así mismo se cuenta con materiales bibliográficos, curriculares y recursos financieros que harán factible dicho proyecto.

Es así, que el objetivo general de este trabajo investigativo es determinar las competencias clínicas de los estudiantes de decimo semestre de acuerdo al perfil de egreso que oferta la Facultad de Odontología de la Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí; para ello se plantea los siguientes objetivos específicos, medir el nivel de competencias clínicas de los estudiantes de decimo semestre, mediante un test de evaluación; establecer las falencias de mayor realce que presentan los estudiantes de decimo semestre; proponer estrategias de intervención para el mejoramiento respectivo.

CAPITULO I

1. El problema

1.1. Planteamiento del problema.

El estudiante de odontología en el transcurso de sus prácticas tiene un punto muy importante y fundamental, direccionado a desarrollar al máximo sus competencias clínicas para realizar una buena asistencia a los pacientes. De lo contrario, un mal desarrollo de sus prácticas producirá problemas no solo a la memorización, sino sobre todo al razonamiento clínico, a la toma de decisiones, a la resolución de problemas y a las habilidades en las relaciones interpersonales que se comprometen.

Las pocas o deficientes prácticas en la mayoría de los casos produce un rendimiento inapropiado provocando resultados deplorables; las posibles razones son variadas, tales como pacientes desplacientes, escasas horas de clínica para realizar las prácticas, infraestructura en malas condiciones, equipos deficientes o inapropiados, escasez de docentes al supervisar las prácticas produciendo niveles insatisfactorios de trabajo, estudiantes poco interesados en superación personal por lo cual ponen en riesgo; la salud del paciente, el conocimiento del estudiante y a su vez comprometiendo el alma mater institucional.

1.2. Pregunta del problema.

¿Cuáles son las competencias clínicas según la forma de trabajo en las clínicas odontológicas de la facultad de odontología de la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí periodo 2017 I?

1.3. Justificación

Se habla de competencia clínica, de competencia profesional, de competencias del estudiante, de educación basada en las competencias finales del alumno, de la evaluación de la competencia, de los instrumentos y sistemas de acreditación de la competencia, de la gestión y la retribución de la competencia profesional. Podríamos definir competencia como el grado en que un sujeto puede utilizar sus conocimientos, aptitudes, actitudes y buen juicio asociados a su profesión, para resolver adecuadamente las situaciones de su ejercicio.

El presente trabajo de investigación tiene como interés evaluar las competencias clínicas que los estudiantes de decimo semestre han adquirido a lo largo de su carrera de acuerdo al perfil de egreso ofertado por la facultad de odontología con el fin de establecer congruencias entre los mismos, tomando en consideración que estos datos adquiridos pueden ser de uso para el seguimiento de egresados que dicha facultad en su momento lo considere pertinente.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Evaluar las competencias clínicas según el perfil de egreso en los estudiantes de decimo semestre de la facultad de odontología periodo 2017.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las competencias cognitivas, procedimental y actitudinal de los estudiantes de decimo semestre de los estudiantes de la facultad de odontología.
- Describir el perfil de egreso de los estudiantes de decimo semestre de la facultad de odontología.

1.5. Variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variab les	Tipo	Conceptualización	Indicadores
Dependiente: Competencias clínicas	Cualitativo	Son los componentes del perfil profesional, conformado por un número determinado de actividades con el fin de facilitar el proceso de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cognitivas ❖ Procedimental ❖ Actitudinal
Independiente: Perfil de egreso	Cualitativo	El perfil de egreso corresponde a un profesional calificado para desempeñarse en la realización de competencias centradas de la profesión, con un nivel de eficiencia razonable	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rasgos ❖ Competencia

Elaboración: Steven Vicente Chiquito Zambrano (2017) Autor de la investigación

Capítulo II

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

El inicio de esta carrera nace como una aspiración para que los bachilleres que anhelan a seguir Odontología tengan la oportunidad de estudiar en Manta; con ello se analizó la posibilidad de la creación y con el apoyo de los directivos se creó esta carrera para formar profesionales Odontólogos y así facilitar a los aspirantes a esta profesión que estudian en la ULEAM se acepta y es así que el 3 de abril de 1983, se acordó crear la carrera de Odontología en sesión ordinaria del H. Consejo Universitario de la ULEAM, cuyo primer director fue el Dr. Vicente Molina Barcia acompañado por los doctores Manuel Guerrero Palacios , José Salem Mendoza, Carolina Rivadeneira Rivas, Galo Vera y Raúl Espinel Verduga; fundadores siendo en su inicio Escuela de Odontología anexo a la facultad de Medicina, así funciono desde el año de su creación hasta que hubo la necesidad por el crecimiento poblacional estudiantil; y a la acogida de los aspirantes a esta profesión se solicitó al Honorable Consejo Universitario elevarla a categoría de Facultad.

De fecha viernes 5 de septiembre 1986, con la mayoría de votos del Honorable Consejo Universitario, la categorizo al rango de Facultad. Por muchos años la Facultad de Odontología de la ULEAM ha mantenido cambios estructurales que han ido desarrollándose en forma positiva obedeciendo a el desarrollo socio-económico de la población y a las necesidades que exige la sociedad en cuanto se refiere a salud oral, estos cambios estructurales se relacionan con las exigencias de una clase estudiantil que proyecta una mejora en la calidad de aprendizaje y proceso de enseñanza lo que ha hecho concientizar a través de resultados positivos que estos cambios son necesario cuando se lo realiza con responsabilidad y esmero.

2.2. Malla Curricular de la carrera de Odontología de la ULEAM.

La carrera de odontología presenta una malla curricular por objetos y asignaturas de la modalidad semestral.

- Durante el primer semestre de odontología se acogerá asignaturas de formación básica para la carrera tales como: Anatomía descriptiva, Bioquímica, Biología celular molecular y genética, Morfología dentaria básica, Histología y embriología, Informática básica. Además de una asignatura de formación humana y Cultura física.
- Durante el segundo semestre de odontología se acogerá asignaturas de formación básica para la carrera tales como: Anatomía topográfica, Biofísica e Imagenología, Fisiología humana y oral, Morfología dentaria e Informática media. Además de una asignatura de formación profesional, operatoria dental básica.
- Durante el tercer semestre de odontología se acogerá asignaturas de formación básica para la carrera tales como: Semiología, Biomateriales dentales, Oclusión dentaria básica, Microbiología. Además de Imagenología oral y diagnóstico, Operatoria dental.
- Durante el cuarto semestre de odontología se acogerá asignaturas de formación básica para la carrera tales como: Patología e histopatología, Oclusión dentaria, Clínica médica y Salud pública. Además de, asignaturas de formación profesional como Prótesis a placa y removible, Prótesis fija. También asignaturas optativas Fármaco terapia bucal y Diseño de sonrisa.
- Durante el quinto semestre de odontología se acogerá asignaturas de formación básica para la carrera tales como: Economía dental además de asignaturas de formación profesional como Farmacología odontológica, Pre clínica de prótesis a placa y removible y Preclínica de prótesis fija. También se acogerá a una asignatura de formación humana como Psicología y Bioestadística; asignaturas optativas, Administración de la salud, Odontología estética.
- Durante el sexto semestre de odontología se acogerá asignaturas de formación profesional para la carrera tales como: Cirugía bucal básica, Ortodoncia básica, Odontopediatria básica, Periodoncia básica, Endodoncia básica. También se acogerá a una asignatura optativa, odontología forense, Salud comunitaria. Durante este semestre se incluye Metodología de la

investigación y trabajo de titulación además de Vinculación con la comunidad.

- Durante el séptimo semestre de odontología se acogerá asignaturas de formación profesional para la carrera tales como: Clínica de cirugía bucal, Clínica integral del niño, Clínica de endodoncia, Preclínica de ortodoncia y Clínica de periodoncia. Asignaturas optativas Marketing odontológico y Bioseguridad.
- Durante el octavo semestre de odontología se acogerá asignaturas de formación profesional para la carrera tales como: Cirugía maxilodental, Odontopediatría, Endodoncia, Periodoncia, Ortodoncia, Clínica integral básica del adulto. Asignatura optativa Ergonomía e Investigación de campo.
- Durante el noveno semestre de odontología se acogerá asignaturas de formación profesional para la carrera tales como: Clínica de Cirugía maxilodental, Clínica de integral del niño y adolescente, Clínica Endodoncia, Clínica Periodoncia, Clínica Ortodoncia, Clínica integral del adulto; además de Diseño de tesis. Este semestre incluye Prácticas y pasantías (internado).
- Durante el décimo semestre de odontología se acogerá asignaturas de seminarios curriculares tales como: Seminario de ética y valores, Seminario cuidado y protección del medio ambiente, Realidad socioeconómica de Manabí y el Ecuador. Comisión de docentes de odontología, ULEAM (2014)

2.3. COMPETENCIAS CLÍNICAS.

Una competencia se define como el estilo esperado de los egresados al inicio de su práctica profesional, en donde se incorporan conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas prácticas en una solución integrada frente a las necesidades del paciente. El cual se debe ser reconocido para el proceso de enseñanza-aprendizaje como para la evaluación del resultado.

Posiblemente, el método más común para conocer el dominio de competencias es encuestar a los recién graduados para que determinen su nivel auto percibido en las diferentes áreas de la práctica clínica odontológica. El conocimiento del

dominio de competencias en los graduados es una tarea fundamental para evaluar a los estudiantes como también al currículo con vista a futuros refinamientos. Icaza, J (2006 Pág. 9-10).

Los odontólogos en Europa deben contribuir a lograr la salud general de los pacientes a través de la consecución de la salud oral. Un odontólogo debe haber adquirido esta habilidad mediante la obtención de una serie de competencias, habilidades esenciales para comenzar una práctica independiente y no supervisada. Plasschaert, E. (2004)

Se dirá que Competencia Clínica es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para la ejecución de acciones relacionadas con la prevención, diagnóstico y tratamiento; lo cual se requiere del dominio de conocimientos específicos, de habilidades de comunicación y organización; de destrezas para trabajar en equipo y solucionar problemas; englobando valores como vocación de servicio, sensibilidad social, responsabilidad, compromiso, empatía, honestidad, etc. La Competencia Clínica en odontología de alguna manera constituye un eje integrador.

2.4. La Evaluación De Las Competencias

La evaluación es el estímulo más importante para el aprendizaje; todo acto de evaluación da un mensaje implícito a los estudiantes acerca de lo que ellos deben aprender y como deben hacerlo.

Rodríguez, N (2001 pág. 9), señala es necesario que los alumnos entiendan que los cambios son necesarios en una sociedad que plantea nuevas exigencias y retos; por lo tanto se vuelve ineludible realizar modificaciones en las prácticas y lograr que los profesores y discípulos participen de una manera más comprometida durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Beltrán R (1998 Pág. 10), educador peruano, las competencias no pueden ser evaluadas en el sentido tradicional. En la evaluación de competencias la ponderación por expertos tiene en cuenta el proceso y su resultado, y ambos

tienen que ser satisfactorios. La consecuencia de la ponderación tiene como resultado: Competente o No Competente.

La Carta Anual del Centro para el Desarrollo de Enseñanza y Aprendizaje al tratar el currículo basado en competencias (2004 Pag. 11) que al aplicarlo el profesorado se hace más reflexivo, y muchos han cambiado sus estrategias. Es decir, no es suficiente que un docente conozca el contenido teórico de su asignatura, sino que es necesario que sea capaz de crear un clima de aprendizaje, de atención al estudiante, con demostraciones de respeto, sensibilidad y ética

Se entenderá que una evaluación es la instigación con mejores resultados para un idóneo aprendizaje, en donde el estudiante comprenderá que esta se realiza con fines formativos para explotar sus habilidades al máximo. Un dato importante es de recordar que el docente que inculca el aprendizaje no solo debe dominar la o las asignaturas sino también ilustrar clases innovadores haciendo llamativa la misma y produciendo un interés máximo del estudiante, d una manera respetuosa y ética.

2.5. Competencias concretas para el odontólogo.

Ante la constante transformación, la mesurada innovación tecnológica y la ávida competitividad, la importancia de realizar un nexo entre la educación con el campo laboral será una demanda exigida que las instituciones educativas deben salvaguardar para la formación de profesionales de calidad. El constituir expertos odontológicos estará siempre enlazado con un aprendizaje abierto, flexible y permanente.

La Comisión PEW (1995 Pág. 12) para las profesiones de la salud, al tratar como revitalizarlas para el siglo XXI, recomendaba que los profesionales deben:

- 1- Mejorar sus destrezas comunicacionales.
- 2- Deben ser capaces de introducir en la práctica diaria la medicina (odontología) basada en la evidencia.

- 3- Tener la capacidad de trabajar bien como parte de un equipo y no como su estrella principal.
- 4- Trabajar e interesarse en los sistemas de información.
- 5- Comprender como trabajan las grandes organizaciones.
- 6- Utilizar de manera costo-efectivo las fuentes para los cuidados de salud.

2.6. Perfil De Egreso

El perfil de egreso corresponde a un profesional calificado para desempeñarse en la realización de competencias centradas de la profesión, con un nivel de eficiencia razonable, que se transforma en el cumplimiento de las tareas propias y típicas de la profesión y por ende evitar errores que pudieran perjudicar a las personas o a las organizaciones a las cuales se prestan servicios. Se estima que la responsabilidad de la universidad es entregar a la sociedad a un profesional que sea capaz de desempeñarse competentemente en aquellos dominios de competencia que son los centrales de la formación. Hawes, G (2005 Pag. 12)

Los rasgos del perfil son requerimiento esenciales para la elaboración del plan de estudios, pero también son fundamentales para que las instituciones educativas normalistas dispongan de razones para valorar el avance del plan y los programas, la validez del proceso consiste en la enseñanza y de los materiales de estudio, el desempeño crucial de los estudiantes, así como las demás acciones y prácticas realizadas en cada institución.

Las competencias en donde se definen el perfil de egreso se resumen en cinco grandes campos, entre ellos las destrezas intelectuales definidas, manejo de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, aptitudes didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela. Con los anteriormente expuestos,

al culminar de sus estudios cada uno de los egresados contará con las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que se describen a continuación.

2.6.1. Destrezas Intelectuales Definidas

A continuación se exponen las destrezas intelectuales que genera un perfil de egreso:

- Tener actitudes para comprender el material escrito y poseer el hábito de la lectura para construir críticas en quien lo lee y a su vez lo relaciona con el contexto y con su práctica profesional.
- Dirigir sus ideas con claridad, simplicidad y corrección de manera escrita y oral, avanzando las capacidades de narrar, explicar y argumentar, adaptándose al progreso y rasgos culturales.
- Plantea, razona y resuelve dificultades, afronta desafíos intelectuales creando respuestas personales a partir de sus ilustraciones y experiencias.
- Tiene métodos propicios para la investigación científica como indagación, capacidad de observación, método para desarrollar preguntas y ubicar respuestas, y análisis crítico.
- Sitúa, selecciona y manipula información de diverso tipo, tanto de origen escrito como de contenido audiovisual, esencialmente lo que necesita para su trabajo profesional.

2.6.2. Aptitudes didácticas.

De acuerdo a las aptitudes didácticas de un perfil de egreso se establecen las siguientes:

- Sabe estructurar estrategias y acciones didácticas.
- Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las necesidades e intereses.
- Acepta las diferencias propias de los demás las cuales repercuten en los procesos de aprendizajes por ende se aplica formas didácticas diferentes.

Identidad profesional y ética.

- Entiende, como principios fundamentales la interacción de sus relaciones con los demás en general.
- Establece, a partir de una valoración realista, la importancia de su trabajo para el resto de la sociedad
- Reconoce los principales problemas, falencias que deben solucionar para fortalecer el sistema a desarrollar. DGESEPE (2012)

2.7. Perfil profesional de la facultad de Odontología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).

El perfil Profesional está dado por las funciones, actividades y tareas que debe realizar el odontólogo en la práctica de su ejercicio profesional. Estas funciones y actividades del profesional odontólogo están íntimamente relacionadas con los métodos y modos de actuación profesional. Para el efecto deben ser capaces de:

1. Demostrar una sólida formación científica, ética y humanista; con plena conciencia de la necesidad de perfeccionamiento permanente, y, ejercer la profesión con responsabilidad humana y social.
2. Desarrollar proyectos de investigación científica, que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de salud de los integrantes de la comunidad; así como los procedimientos clínicos, con el soporte de la estadística e informática.
3. Aplicar el método de investigación científica en la solución de problemas del proceso de salud – enfermedad bucal.
4. Formar parte del equipo interdisciplinario de salud para colaborar en la optimización de la cobertura de atención a los sectores sociales más necesitados.
5. Administrar eficientemente unidades de salud.

6. Brindar atención odontológica integral de calidad y referir, con prontitud y acierto, a aquellos pacientes que requieren tratamientos especializados.
7. Ejercer liderazgo social, con un pensamiento crítico, ético, innovador y creador.
8. Realizar la práctica profesional con sujeción a la normativa legal de bioseguridad y ambiental vigentes.
9. Atender al paciente con calidez, respeto y empatía.
10. Desplegar acciones de educación, promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades del aparato estomatognático.
11. Contribuir en la formación de generaciones de relevo de la docencia universitaria, a través de una educación continua y especializada en los niveles de pregrado y posgrado.
12. Desarrollar tratamientos específicos de: Odontología Preventiva y Comunitaria, Periodoncia, Prostodoncia: Parcial Fija, Removible y Total, Cirugía: Exodoncia, Endodoncia, Odontopediatria, Ortodoncia.
13. Su formación le capacita para la continuidad de sus estudios de posgrado en centros nacionales e internacionales.

2.8. Perfil de egreso de la carrera de odontología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Los Odontólogos que egresan de la carrera de Odontología de la ULEAM, son ciudadanos/as capaces de:

1. Identificar las estructuras anatómicas y dentarias en su composición, forma y funcionamiento, como base para la aplicación de los diferentes procedimientos Odontológicos.
2. Aplicar técnicas de rehabilitación oral en pacientes por rango de edades.
3. Diseñar, confeccionar y adaptar los diferentes tipos de aparatología protésica dental de acuerdo al tipo de requerimiento de pacientes.
4. Manejar técnicas quirúrgicas en los diferentes procedimientos odontológicos.

5. Identificar la conducta y comportamiento de los pacientes frente a un tratamiento Odontológico.
6. Desarrollar sus condiciones biopsicosociales para la convivencia en su contexto personal y laboral.
7. Investigar en el campo de la salud bucal, en el contexto local, regional, nacional e internacional haciendo uso de herramientas informáticas.
8. Conocer herramientas para la administración de instituciones en el área de la salud.
9. Uso adecuado en la administración y manejo de materiales dentales, fármacos clínicos, estéticos y quirúrgicos.
10. Aplicar normas de bioseguridad en los distintos tratamientos bucodentales.
11. Demostrar una sólida formación científica, ética y humanista con plena conciencia de las necesidades de perfeccionamiento permanente y ejercer la profesión con responsabilidad humana y social.
12. Aplicar conocimientos odontológicos y jurídicos necesarios para resolver los problemas que se planteen y determinar las condiciones Maxilobucuales relacionadas con la identificación de personas. Comisión de docentes de odontología, ULEAM (2014)

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño y tipo de estudio

La presente investigación es de tipo descriptiva, de corte transversal, con un diseño no experimental.

3.2 Población

Estudiantes de decimo semestre, pertenecientes a la Facultad de Odontología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí durante el periodo 2017.

3.3. Muestra

La muestra de tipo intencional estará conformada por 25 estudiantes de ambos sexos, de decimo semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí que realizan sus prácticas clínicas durante el periodo 2017.

3.4. Procedimientos y técnicas

El procedimientos que se ocupó para medir las competencias fue un test, habiendo aplicado todos los estudiantes de decimo semestre, teniendo todo el tiempo necesario para responder el mismo.

3.5 Aspectos Éticos

Desde el punto de vista ético, se respetó la identidad de los encuestados y la confidencialidad de la información, tal cual se encuentra establecido en la declaración internacional de Helkinsi (2000) y normativa interna relacionada con la ética en la investigación, aprobada por el Consejo Universitario en la quinceava sesión extraordinaria de fecha 23 de Junio de 2016, en la Ciudad de Manta. ULEAM (RCU-SE-15-No. 47-2016). Los datos fueron utilizados con fines institucionales.

3.6. Resultados y Análisis de la Información

Para el procesamiento de la información los datos se proveen a través de estadísticas descriptivas, los resultados se presentaron tanto en tablas como en gráficos, en distribución porcentuales.

3.6.1. Resultados Del Cuestionario Tomado A Los Estudiantes De Decimo Semestre

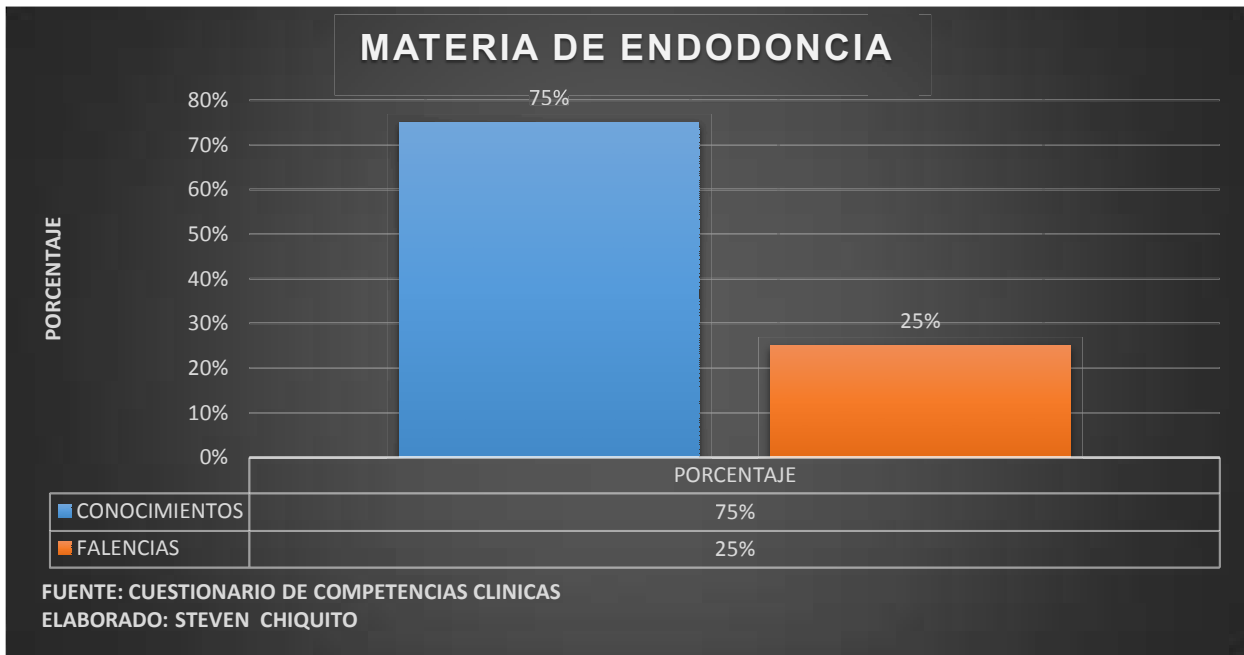
Asignaturas	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3	
	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas
Endodoncia	20	5	13	12	23	2
	4. D) Endo z 1. B) Diamantada		11. A) Tradicional 1. D) Escalonada mixta		2. B) Pulpitis irreversible sintomática	
Cirugía	14	11	18	7	13	12
	8. B) Mepivacaína sin vasoconstrictor 3. C) Lidocaína sin vasoconstrictor		1. B) Incisión en la encía adherida 4. D) Encía semilunar modificada 2. A) incisión a través del surco gingival		11. B) Acido Tranexámico 1. C) Aplicación en la zona con gasa embebida con Ácido Acetilsalicílico	
Periodoncia	25	0	14	11	11	14
			7. A) 0,25 N 1. B) 0,30 N 3. D) Ninguna de las anteriores		1. B) 1 13. D) 3	
Ortodoncia	24	1	13	12	12	13
	1. Tipo III		1. A) Las dos líneas forman una línea casi recta 10. C) Las dos líneas forman un ángulo obtuso con la concavidad orientada hacia los tejidos 1. D) Ninguna de las anteriores		13. B) Parrilla palatina	
Odontopediatria	8	17	16	9	25	0
	11. A) 10-12 6. D) 12-13		3. B) Incisivos centrales superiores temporales 6. C) Primer molar inferior temporal			

Farmacología	20	5	10	15	21	4
	2. C) Ansiolíticos 3. D) Betalactámicos		8. B) Segundo trimestre 6. C) Tercer trimestre 1. D) Los AINES se pueden tomar durante cualquier trimestre del embarazo		2. A) Ibuprofeno 2. D) Meloxicam	
Operatoria dental	25	0	20	5	18	7
			1. A) Aplicar formocresol 4. D) Tratamiento Endodóntico		6. A) Volver a realizar la restauración aplicando una base 1. C) Remover la restauración y ubicar un provisional	

Fuente: cuestionario de competencias clínicas

Elaborado: Steven Chiquito

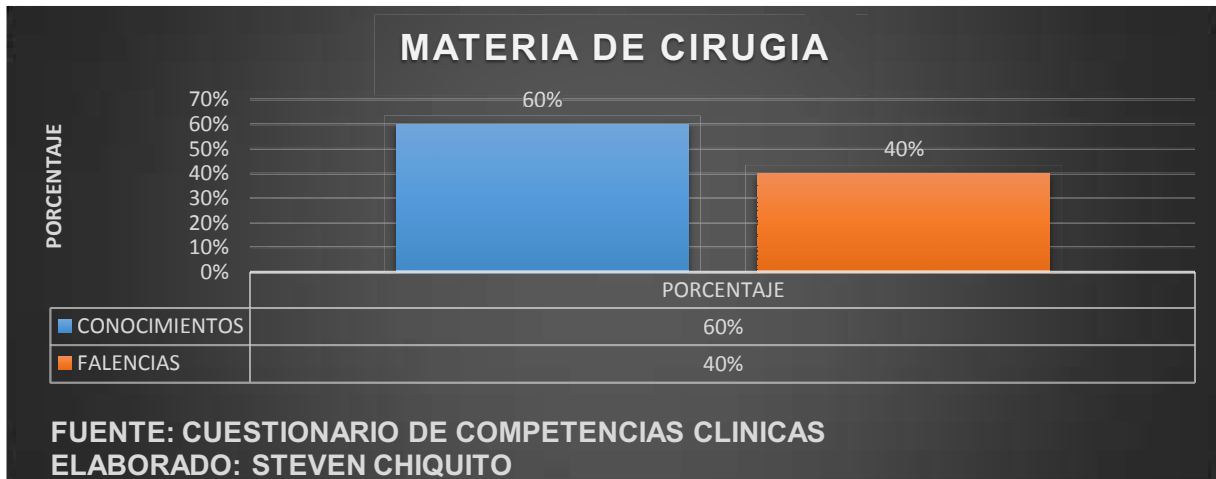
3.6.2. GRAFICO N°1



Se puede apreciar en la gráfica #1 que el 75% de los estudiantes de decimo semestre a lo largo de la carrera obtuvieron conocimientos, para diagnosticar y realizar tratamientos idóneos, el 25% de los estudiantes presentan falencias en la catedra de endodoncia.

De esta manera se demuestra que los estudiantes en su mayoría poseen conocimientos adecuados para el tratamiento de pacientes.

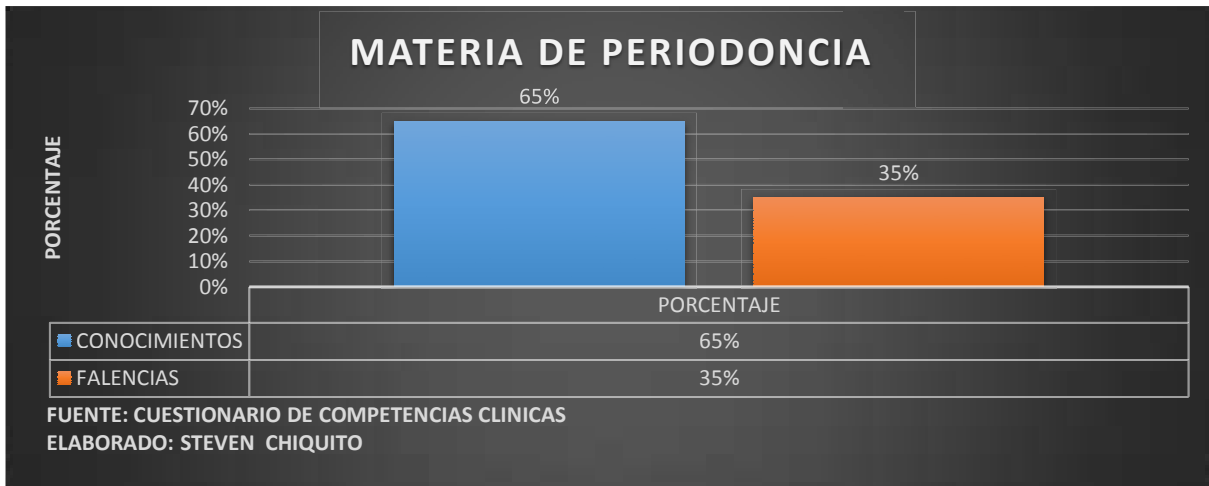
3.6.3. GRAFICO N°2



Se puede apreciar en la gráfica #2 que el 60% de los estudiantes de decimo semestre a lo largo de la carrera obtuvieron conocimientos, para diagnosticar y realizar tratamientos idóneos, el 40% de los estudiantes presentan falencias en la catedra de cirugía.

De esta manera se demuestra que un poco más de la mitad estudiantes poseen conocimientos adecuados para el tratamiento de pacientes.

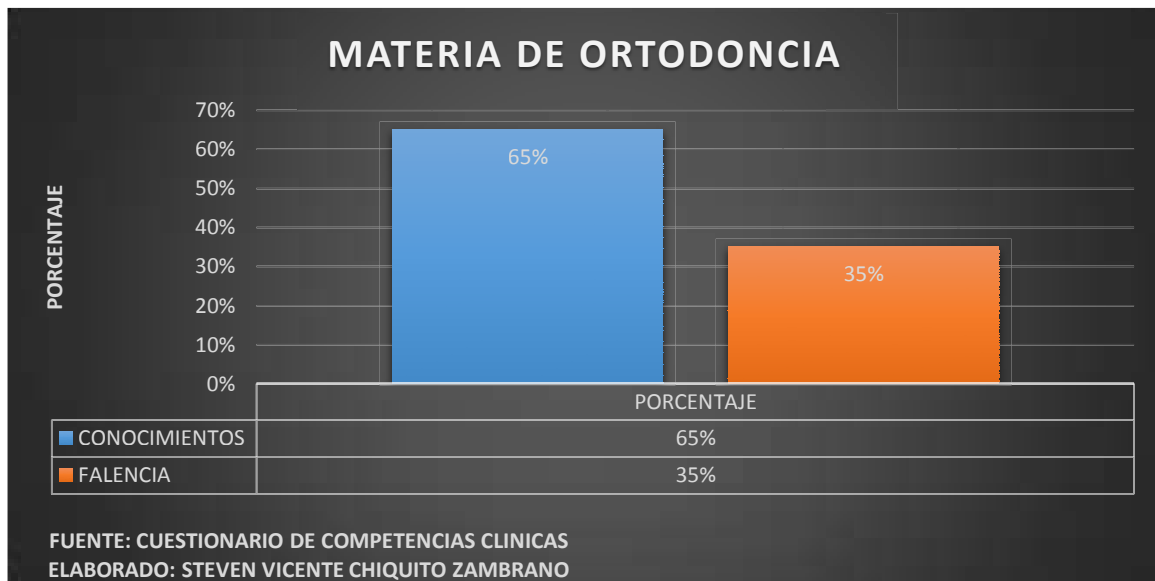
3.6.4. GRAFICO N°3



Se puede apreciar en la gráfica #3 que el 65% de los estudiantes de decimo semestre a lo largo de la carrera obtuvieron conocimientos, para diagnosticar y realizar tratamientos idóneos, el 35% de los estudiantes presentan falencias en la catedra de periodoncia.

De esta manera se demuestra que un poco más de la mitad de los estudiantes poseen conocimientos adecuados para el tratamiento de pacientes.

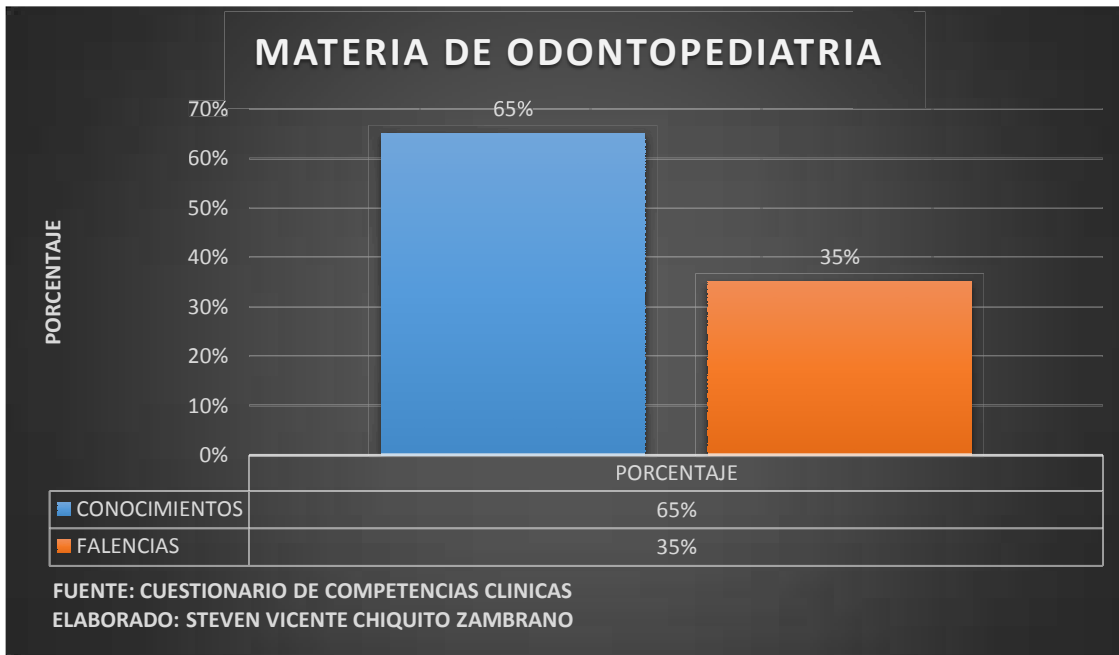
3.6.5. GRAFICO N°4



Se puede apreciar en la gráfica #4 que el 65% de los estudiantes de decimo semestre a lo largo de la carrera obtuvieron conocimientos, para diagnosticar y realizar tratamientos idóneos, el 35% de los estudiantes presentan falencias en la catedra de ortodoncia.

De esta manera se demuestra que un poco más de la mitad de los estudiantes poseen conocimientos adecuados para el tratamiento de pacientes.

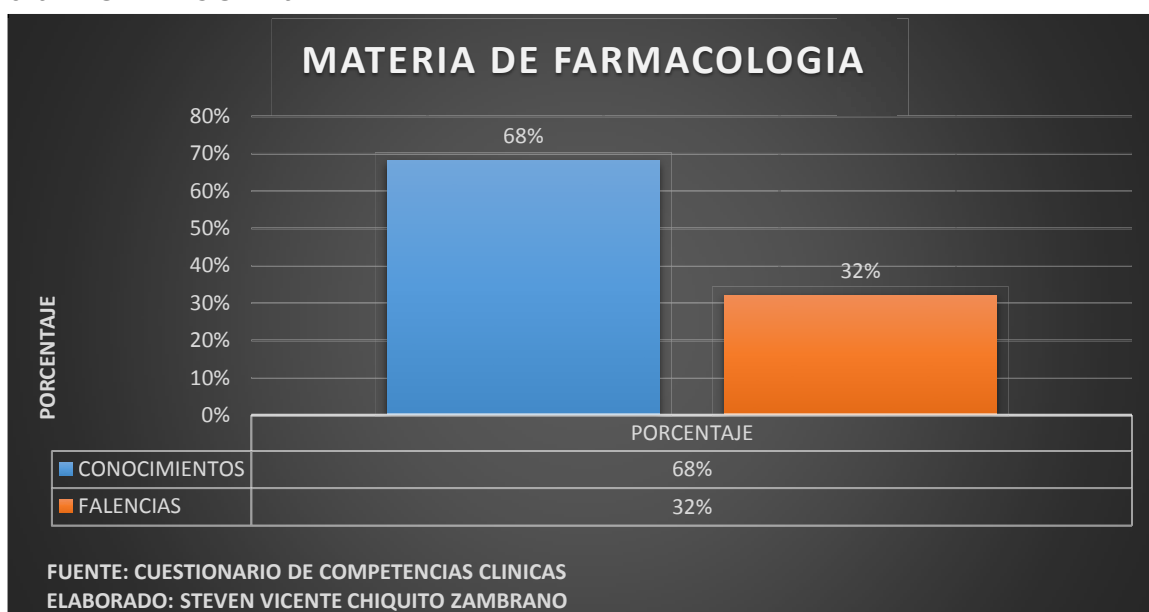
3.6.6. GRAFICO N°5



Se puede apreciar en la gráfica #5 que el 65% de los estudiantes de decimo semestre a lo largo de la carrera obtuvieron conocimientos, para diagnosticar y realizar tratamientos idóneos, el 35% de los estudiantes presentan falencias en la catedra de odontopediatria.

De esta manera se demuestra que un poco más de la mitad de los estudiantes poseen conocimientos adecuados para el tratamiento de pacientes.

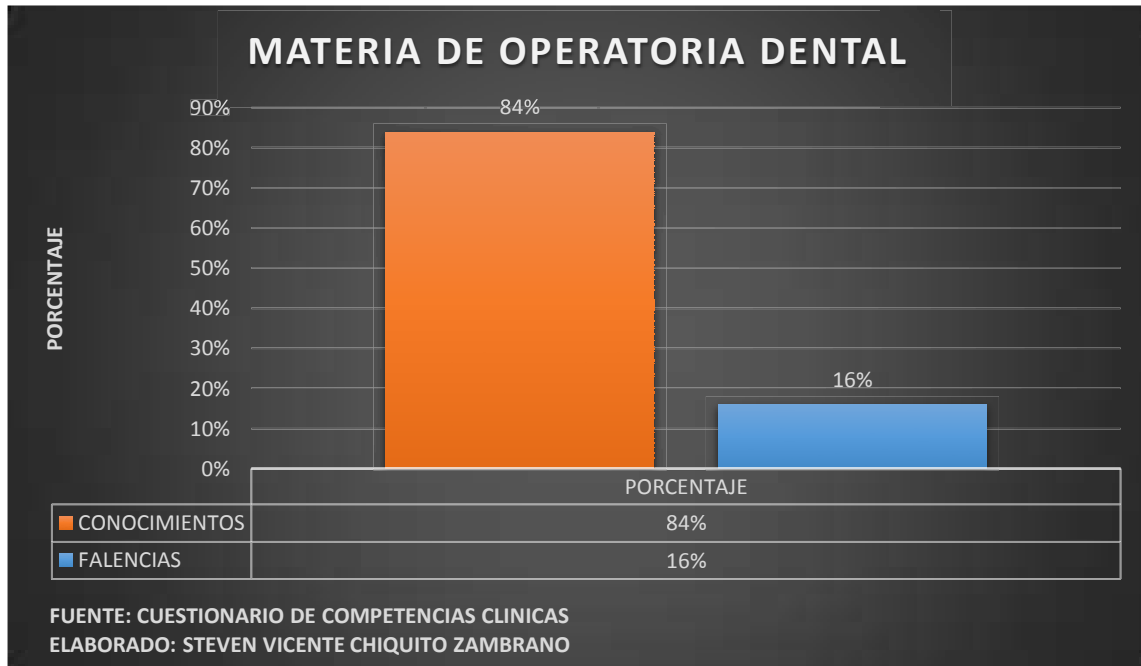
3.6.7. GRAFICO N°6



Se puede apreciar en la gráfica #6 que el 68% de los estudiantes de decimo semestre a lo largo de la carrera obtuvieron conocimientos, para diagnosticar y realizar tratamientos idóneos, el 32% de los estudiantes presentan falencias en la catedra de periodoncia.

De esta manera se demuestra que un poco más de la mitad de los estudiantes poseen conocimientos adecuados para el tratamiento de pacientes.

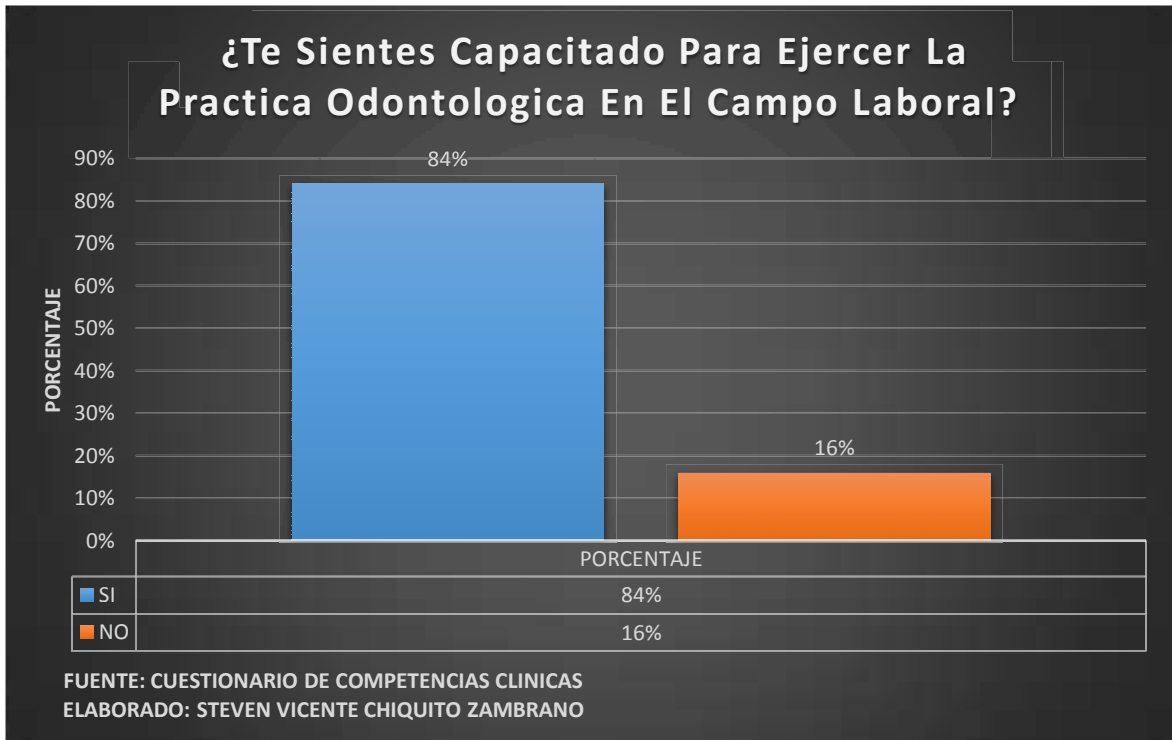
3.6.8. GRAFICO N°7



Se puede apreciar en la gráfica #7 que el 84% de los estudiantes de decimo semestre a lo largo de la carrera obtuvieron conocimientos, para diagnosticar y realizar tratamientos idóneos, el 16% de los estudiantes presentan falencias en la catedra de endodoncia.

De esta manera se demuestra que los estudiantes en su mayoría poseen conocimientos adecuados para el tratamiento de pacientes.

3.6.9. GRAFICO N°8



Se puede apreciar en la gráfica #8 que el 84% de los estudiantes de decimo semestre a lo largo de la carrera obtuvieron conocimientos, para diagnosticar y realizar tratamientos idóneos por lo cual dicen estar preparados para realizar su práctica odontológica en el campo laboral, y el 16% de los estudiantes dicen no estar capacitados para realizar su práctica odontológica en el campo laboral.

De esta manera se demuestra que los estudiantes en su mayoría dicen estar preparados para realizar su práctica odontológica en el campo laboral.

Capítulo IV

4. Conclusiones Y Recomendaciones.

4.1. Conclusiones.

Según la encuesta hemos encontrado que:

Los estudiantes de decimo semestre poseen conocimientos muy buenos de endodoncia y operatoria dental en su mayoría con los cuales pueden desarrollar un buen diagnóstico y tratamiento en pacientes.

En las materias de cirugía, periodoncia, ortodoncia y Odontopediatria poco más de la mitad los estudiantes de decimo semestre poseen adecuado conocimientos para diagnósticos y tratamiento de pacientes.

En la materia de farmacología, se poseen conocimientos pero no los idóneos de la materia para el diagnóstico y tratamiento de los pacientes.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda que los estudiantes de decimo semestre mantengan y desarrollen sus conocimientos para dar una atención adecuada a los pacientes.

Se recomienda en general que realicen talleres, cursos, congresos para poder actualizarse con fines de autoformación en los temas de cirugía, periodoncia, ortodoncia y Odontopediatria.

En la materia de farmacología se recomienda realizar cursos congresos para poder dominar más esta materia de suma importancia para recetar a los pacientes que confían en nosotros como Dres.

Capítulo V

5. Bibliografía

1. Calatrava L. (2009) “Educación Por Competencias En Odontología” Acta Odontológica Venezolana Artículo Recuperado De:
 2. <https://www.actaodontologica.com/ediciones/2010/1/art-17/>
3. Pew Health Professions Commission. (2008) “Revitalizing of health professions for the XXI century”, artículo recuperado de:
 - a. http://www.futurehealth.ucsf.edu/pdf_files/recreate.pdf
4. Icaza, JL (2006) “Auto-percepción del dominio de competencias clínicas odontológicas entre recién graduados de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia”. Revista Estomatológica Herediana. Revista Estomatológica Herediana. Artículo recuperado en:
 5. <http://www.redalyc.org/pdf/4215/421539345003.pdf>
6. Latrach C (2011) “Importancia de las competencias clínicas en la formación de enfermería” artículos scielo. Artículo recuperado en:
 - a. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v11n3/v11n3a06.pdf>
7. Vergara C. (2008) “Proceso de enseñanza-aprendizaje en la clínica odontológica. Aspectos teóricos”. Revista educacional ciencias de la salud. Recuperado en:
 8. <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol512008/esq51.pdf>
9. Hawes G. (2005) “Construcción de un perfil profesional”. Universidad de Talca Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Recuperado en: http://www.iide.cl/medios/iide/publicaciones/revistas/Construccion_de_un_Perfil_Profesional.pdf
10. DGESPE (2012) “ Perfil de egreso de los profesionales de la educación”. Recuperado en:
 - a. http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/les/perfil_egreso

Capítulo VI

6. Anexos

6.1. Anexo 1

6.1.1 Test para identificar las competencias clínicas.

ENDODONCIA

1.- Cuales son las fresas que se utilizan para la preparación del tercio cervical

- A. Fresas de carburo tungsteno
- B. Fresas diamantadas
- C. Fresas Gates glidden
- D. Fresas endo z

2.- Que técnica de instrumentación se utiliza en un diente con pulpa mortificada

- A. Técnica tradicional
- B. técnica escalonada apico-coronal
- C. técnica Escalonada Corono-apical R
- D. Técnica escalonada mixta

3.- Paciente de 26 años llega a la consulta diciendo que presenta dolor al frio y al dulce que cesa al retirar el estímulo es un dolor localizado al examen clínico presenta una caries profunda con dolor a la exploración y a las pruebas térmicas presenta dolor agudo, radiográficamente la caries no a alcanzado todavía el nervio.

- A. pulpitis reversible
- B. pulpitis irreversible sintomática
- C. necrosis pulpar
- D. pulpitis irreversible asintomática

CIRUGÍA

1.- Llega a la consulta un paciente con hipertensión controlado con presión de 125/90 ¿Qué tipo de anestésicos utilizaría Ud.?

- A. lidocaína Con vasoconstrictor
- B. Mepivacaina sin vasoconstrictor
- C. lidocaína sin vasoconstrictor
- D. Articaina sin vasoconstrictor

2.- ¿Qué tipo de incisión se realiza para extracción de restos radiculares profundos y exeresis de quistes o de otros tipos de lesión en la zona del fondo del vestíbulo bucal?

- A. Incisión a través del surco gingival
- B. incisión en la encía adherida
- C. incisión semilunar
- D. incisión semilunar modificada

3.- A su la consulta llega un paciente de 74 años para realizarse una extracción de la pieza #23, sin ninguna patología al momento del procedimiento se realizó todo sin ningún problema, al finalizar la misma el paciente comienza a sangran profusamente, se le hace morder una gasa con el fin de parar el sangrado sin éxito alguno; cual es el siguiente paso que a realizaría para tratar de parar el sangrado

- A. Aplicación en la zona de gasas embebidas en adrenalina
- B. Inyectar ácido tranexamico
- C. Aplicación en la zona de gasas embebidas Ácido acetilsalicílico
- D. Inyectar hipoclorito de sodio

JUSTIFIQUE SU RESPUESTA

PERIODONCIA

1.- Que nombre se les da a las fibra que se extienden entre el cemento supralveolar de dientes contiguos las cuales tienen un recorrido recto sobre el tabique interdental y están incluidas en el cemento de dientes adyacentes.

- A. Fibras circulares
- B. Fibras Dentogingivales
- C. Fibras dentoperiosticas
- D. Fibras transceptales

2.- ¿Cuanta fuerza se aplica para realizar el sondaje?

- A. 0.25 N
- B. 0.30 N
- C. 0.35 N
- D. ningunas de las anteriores

3.- Llega un paciente a la consulta con calculo infragingival al llenar la historia clínica 033 q grado se le marca en el indicador de salud bucal

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 3

JUSTIFIQUE SU RESPUESTA

ORTODONCIA

1.- Angle nos dice; la cúspide mesiobucal del primer molar superior ocluye con el surco bucal del primer molar inferior, ¿a qué clase de Angle se está refiriendo?

- A- Tipo II
- B. Tipo I
- C. Tipo I subdivisión II
- D. Tipo III

2.- Hablamos de perfil convexo cuando se unen las dos líneas de referencia que son la línea que une la frente (N) y el punto A del tejido blando con la línea que une el punto A y el pogonio del tejido blando

- A. las dos líneas forman una línea casi recta
- B. las dos líneas forman un ángulo agudo con la concavidad orientada hacia los tejidos
- C. Las dos líneas forman un Angulo obtuso con la convexidad orientada a los tejidos
- D. ninguna de las anteriores

3.- Llega un paciente a la consulta con el mal habito de succión digital que tipo de aparatología utilizaríamos como tratamiento de dicho problema

- A. botón de nance
- B. parrilla palatina
- C. bluegrass
- D. todas las anteriores

JUSTIFIQUE SU RESPUESTA

ODONTOPEDIATRIA

1.- A qué edad se produce la erupción los caninos permanentes superiores

A. 10-12

B. 9-10

C. 11-12

D. 12-13

2.- Cual es el primer diente en reabsorberse fisiológicamente

A. incisivos centrales inferiores temporal

B. incisivos centrales superiores temporal

C. primer molar inferior temporal

D. primer molar superior temporal

3.- Paciente femenina de 8 años de edad que acude a consulta en compañía de su mama por presentar ausencia del incisivo central superior derecho. Este diente no había brotado cuando ya el incisivo central superior izquierdo se encontraba casi en el plano de oclusión. La mama de la paciente refiere perdida prematura del incisivo central temporal de ese lado producto de un trauma cuando la paciente tenía dos años de edad. No existen antecedentes de enfermedades sistémicas y es la primera vez que acude a consulta odontológica. En el examen radiográfico peri apical se detecta que el incisivo central superior derecho se encuentra retenido en mucosa y que su desarrollo radicular es de dos tercios de la longitud total de la raíz. Que tratamiento realizar

A. Tracción por medio de ortodoncia

B. Explicarle a la mama que debe esperar 1 año más para que el diente erupcione

C. Se debe realizar una operculectomia

C. Ninguna de las anteriores.

JUSTIFIQUE SURESPUESTA

FARMACOLOGIA

1.- ¿Cuál es el medicamento de elección si el paciente es alérgico a las penicilinas?

- A. Analgésicos
- B. Macrolidos
- C. Anziolíticos
- D. Betalactamicos

2.- ¿Durante que trimestre del embrazo es mejor evitar el uso de AINES?

- A. PRIMER TRIMESTRE
- B. SEGUNDO TRIMESTRE
- C. TERCER TRIMESTRE
- D. Los AINES se pueden tomar durante cualquier trimestre del embarazo

3.- Paciente femenino de 35 años llega a la consulta para realizarse la extracción de la pieza #46 la misma que se realiza sin mayor inconveniente. Continuación realizamos la respectiva receta pero el paciente nos relata que tiene gastritis, dada la situación cual es medicamento de elección que Ud. recetaría al paciente.

- A. Ibuprofeno
- B. Keterolako
- C. Arcoxia + omeprazol
- D. Meloxicam

JUSTIFIQUE SU RESPUESTA

OPERATORIA DENTAL

1. ¿Qué material se debe utilizar como base cavitaria?

- A.- Dical
- B.- Ionomero
- C.- Hidróxido de calcio químicamente puro
- D. Bonding

2.- ¿Qué procedimiento se debe hacer cuando se realiza una exposición pulpar?

- A.- Aplicar formocresol
- B.- Esponjas hemostáticas
- C.- Aplicar Hidróxido de calcio químicamente puro
- D.- Tratamiento endodóntico

3.- Paciente de 28 años acude a la consulta relatando que hace unos días se realizó una restauración en la pieza #36 nos comenta que la restauración no era tan profunda pero que le duele mucho al morder cual sería el procedimiento a seguir que Ud. Seguiría

- A.- Volver a realizar la restauración aplicando una base
- B.- Revisar Oclusión
- C.- Remover la restauración y ubicar un provisional
- D.- Analgésicos

JUSTIFIQUE SU RESPUESTA

¿TE SIENTES CAPACITADO PARA EJERCER LA PRACTICA ODONTOLOGICA EN EL CAMPO LABORAL?

SI

NO

JUSTIFIQUE SU RESPUESTA
