



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION PARVULARIA

**EL ROL DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUÍS AVEIGA BARBERÁN”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2017 – 2018**

MARIELA LEONOR CUJE CEVALLOS  
**AUTORA**

LIC. IVÁN MEDRANDA SALTOS MG,  
**TUTORA**

EL CARMEN-MANABÍ  
2018

## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

El suscrito tutor de trabajo de investigación

Lic. Iván Medranda Saltos Mg, en calidad de tutor del trabajo de titulación designado por el coordinador de la Carrera Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema **“EL ROL DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMERO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUÍS AVEIGA BARBERÁN”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2017 - 2018.”** Ha sido elaborado por la egresada; **Mariela Leonor Cuje Cevallos**, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

El Carmen, Octubre 2017

Lic. Iván Medranda Saltos Mg.  
Tutor

## AUTORÍA

Yo, **Mariela Leonor Cuje Cevallos**, con cedula de ciudadanía **130953000-2**, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí extensión El Carmen de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, expongo que cada uno de los contenidos análisis e interpretaciones, conclusiones recomendaciones y otros elementos impresos en esta investigación, la cual tiene como nombre **“EL ROL DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMERO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUÍS AVEIGA BARBERÁN”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2017 – 2018”** son de mi total autoría, las cuales se encuentran afirmadas y amparadas por varias enunciaciones científicas y pedagógicas de diferentes autores que se presentan en la bibliografía del presente trabajo.

Confirmando mi total autoría sobre esta investigación.

El Carmen, Octubre 2017

Mariela Leonor Cuje Cevallos

Autora

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

**APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Los miembros del tribunal examinador aprueben el informe de investigación sobre el tema **“EL ROL DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMERO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUÍS AVEIGA BARBERÁN”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2017 – 2018”** de su autora **Mariela Leonor Cuje Cevallos** egresada de la carrera Ciencias de la Educación, Parvularia.

El Carmen, Octubre 2017

Lic. Iván Medranda Saltos Mg.

Tutor

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

## DEDICATORIA

Agradezco a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar y haberme permitido lograr una meta más en mi vida dándome constancia, sabiduría y Fortaleza para culminar esta carrera. A mis hijos por ser la mayor motivación que un ser humano puede tener, y porque talvez sin darse cuenta ellos forman parte de este proyecto.

A mi esposo por siempre creer en mí y estar a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo para seguir adelante y poder cumplir con esta etapa de mi vida.

A mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

A nuestra querida institución Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen, por haberme recibido por segunda vez en sus aulas y prepararme con ética y responsabilidad, a nuestros maestros también por haber impartido sus enseñanzas y conocimientos

Mariela Leonor Cuje Cevallos

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía espiritual que me transfirió siempre hacia el camino del bien y el éxito.

Y a todas las personas que me apoyaron y confiaron en mí: Mis padres, mi esposo y mis hijos pilar fundamental en mi vida. Gracias Dios por darme la dicha de escribir hoy mi agradecimiento y tenerme con salud y vida.

A los docentes porque me formaron con sus sabios conocimientos, y en especial al Lic. Iván Medranda Saltos que fue mi pilar fundamental en la realización de mi trabajo de Investigación.

También quiero agradecer a la Unidad Educativa “LUIS AVEIGA BARBARAN”, por abrirme las puertas para poder realizar mi investigación.

Finalmente, a la UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ Extensión en EL CARMEN prestigiosa institución que me acogió en sus aulas durante todo el tiempo de mi preparación profesional.

Mariela Leonor Cuje Cevallos

## ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR .....	i
AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE .....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
1. MARCO TEÓRICO .....	4
1.1 ROL DE LOS PADRES .....	4
1.1.1 La familia y su rol .....	4
1.1.2 Responsabilidades de los padres frente a su rol .....	5
1.1.3 Rol educador.....	6
1.1.4. ¿Cómo forman o educan los padres?.....	7
1.1.4.1 Los padres educan a través del modelaje .....	7
1.1.4.2 Los padres educan a través de los contextos organizados en el hogar .....	7
1.1.4.3 Los padres educan a través del contacto .....	8
1.1.5 Padres y madres: diferentes y complementarios .....	10
1.1.5.1 En la forma de jugar .....	11
1.1.5.2 En la disciplina.....	11
1.1.5.2 Desde recién nacidos los bebés pueden distinguir al papá de su mamá .....	11
1.1.6 Paternidad comprometida.....	12
1.1.7 Familia y formación de hábitos para la vida.....	13
1.1.8 ¿Cómo pueden los padres ayudar en las tareas de los hijos? .....	13
1.2 Inteligencia intrapersonal .....	15
1.2.1 Definición de inteligencia intrapersonal .....	16
1.2.2 Características de la inteligencia intrapersonal.....	17
1.2.3 Procesos de aprendizaje intrapersonal .....	18
1.2.3 Nutrir la autoestima como fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal .....	18

1.2.4 De qué manera podemos conocernos a nosotros mismos? .....	19
1.2.5 ¿Cómo mejorar en inteligencia intrapersonal?.....	19
1.3 Relación entre rol de los padres e inteligencia intrapersonal.....	22
CAPÍTULO II.....	24
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	24
2.1 Análisis de la encuesta dirigida a los docentes de los niños del primero año de educación básica de la Unidad Educativa “Luís Aveiga Barberán”, Cantón El Carmen, Provincia De Manabí periodo 2017 - 2018.....	24
2.2 Análisis de la entrevista dirigida a las autoridades de la Unidad Educativa “Luís Aveiga Barberán”, Cantón El Carmen, Provincia De Manabí periodo 2017 - 2018.	30
2.3 Ficha de observación dirigida a los niños del primero año de educación básica de la Unidad Educativa “Luís Aveiga Barberán”, Cantón El Carmen, Provincia De Manabí periodo 2017 - 2018. ....	35
CONCLUSIONES .....	41
RECOMENDACIONES.....	42
CAPÍTULO III.....	43
3.1 DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA.....	43
3.2. Título de la propuesta .....	43
3.3 Objetivo de la propuesta.....	43
3.4 Introducción .....	43
3.5 desarrollo de las estrategias didácticas .....	44
3.5.1 Estrategia N° 1.....	44
Yo y mi yo.....	44
3.5.2 Estrategia N° 2.....	45
Observo emociones.....	45
3.5.3 Estrategia N° 3.....	46
Documento mis emociones .....	46
3.5.4 Estrategia N° 4.....	47
Autobiografías.....	47
3.5.5 Estrategia N° 5.....	48



Me disfrazo de lo que quiero ser .....	48
3.5.6 Estrategia N° 6.....	50
La música me ayuda a escucharme.....	50
3.5.7 Estrategia N° 7.....	51
Tomo mis decisiones .....	51
3.5.8 Estrategia N° 8.....	52
Enfrento mis miedos .....	52
3.5.9 Estrategia N° 9.....	53
Leo emociones y las comparo con las mías .....	53
BIBLIOGRAFIA.....	54
ANEXOS .....	57

## INTRODUCCIÓN

La vida en familia deja su huella indeleble en la vida y esencia de todo individuo. La sanidad y funcionalidad o la insanidad y disfuncionalidad, el desempeño productivo y efectivo o no, tienen que ver con lo vivido y aprendido en el laboratorio familiar; con el tipo de influencia que mamá y papá ejercieron sobre sus hijos.

Los padres por ser el origen y la fuente de la vida para los hijos, generan una influencia decisiva y única. Por otra parte, por ser los padres los actores principales (escultores, formadores, moldeadores) en el proceso de educación y formación de los hijos, influyen en forma poderosa el tipo de mapa, aprendizaje y personalidad que instalan los hijos. (Faure, 2006, pág. 32)

Es por ello que el **rol de los padres** en la educación de los hijos es fundamental ya que permite y garantiza no sólo el desarrollo físico sino también en el desarrollo intelectual de los infantes.

**La inteligencia intrapersonal** es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. (Caballo, 2009, pág. 31)

Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable, poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

La inteligencia intrapersonal permite comprender y trabajar con los demás, la intrapersonal, permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonal e interpersonales. El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos. (Caballo, 2009, pág. 9).

La problemática que permitió el desarrollo de la investigación es un escaso cumplimiento del rol de los padres que incide en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

El Objetivo general que guía la investigación es:

Determinar la incidencia del rol de los padres en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños del Primero Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luís Aveiga Barberán”, Cantón El Carmen, Provincia De Manabí Periodo 2017 - 2018.

Las tareas científicas son:

Indagar sobre el tipo de rol paterno que cumplen los padres de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luís Aveiga Barberán”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí Periodo 2017 - .2018.

Investigar los beneficios que aporta el cumplimiento del rol paterno en los niños.

Identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños.

Establecer la relación que existe entre cumplimiento de rol paterno y el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

Diseñar una propuesta que dé solución a la problemática planteada.

La metodología empleada:

Métodos del Nivel teórico:

Histórico-lógico, se utilizaron para analizar la evolución de la relación que se establece entre las variables de estudio, la elaboración del marco teórico y tareas científicas.

Análisis y síntesis, permitieron procesar y descomponer en sus partes el objeto de estudio para establecer cada una de las habilidades que vayan desarrollando los estudiantes. Además, se analizaron los datos obtenidos en el diagnóstico.

Métodos del nivel Empírico:

Técnicas que se emplearon fueron: entrevista ficha de observación y encuesta, se realizó a los estudiantes y docentes de forma directa y participativa junto a las autoridades de la institución.

El presente trabajo de investigación está compuesto por tres capítulos:

**Primer capítulo:** se encuentra toda la sustentación teórica de las dos variables de la investigación junto a la relación de las mismas. En la que permite poder dar una interpretación científica al problema en investigación.

**Segundo capítulo:** Están los resultados de los instrumentos aplicados junto al debate teórico y al análisis del mismo.

**Tercer capítulo:** Se encuentra detallada el diseño de la propuesta la misma que contiene un conjunto de estrategias metodológicas que permita el cumplimiento del rol paterno en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

Y por último se establecen las conclusiones y recomendaciones obtenidas desde la investigación.

La población sobre la cual se aplicaron los instrumentos de investigación fueron 66 niños, seis docentes y dos autoridades específicamente a la rectora y a la vicerrectora de la institución

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1 ROL DE LOS PADRES

En la actualidad muchos de los padres sufren de agobio, la confusión y el cansancio puede presentarse cuando se tiene hijos pequeños, existe la necesidad de creer que un “buen padre” se ocupa de tal y cual manera de los hijos que tienen en común. Pero cuando esto no ocurre, abruma el rencor y la desilusión. (Lévi-Strauss, 2008, pág. 19)

Los “roles” que cada uno asume son hechos culturales. O personajes que reparten entre todos para que una escena pueda ser representada. De modo que, cuando un niño “entra en escena” (o nace), se desacomodan todos los roles que se tenían asignados. Las mujeres se encuentran en lugares que no se había dispuesto.

#### 1.1.1 La familia y su rol

Según Claude Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad. (Lacan, 2009, pág. 34)

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

Los padres son la primera educación para los niños y estos son las personas más importantes en la vida del niño también. La familia es la unidad básica de la sociedad, sin la familia la sociedad no funcionaría. Por lo tanto la colaboración de los padres con la escuela (el trabajo mano a mano de ambos) es muy importante para el desarrollo del niño. (Freire, 2009, pág. 32)

La coherencia de lo que vive el niño en su casa con lo que experimenta en el ambiente según Montessori es vital para una aplicación ideal de la filosofía

Esto recae en la importancia de brindar el apoyo para que el niño se autoconstruya a sí mismo.

“La tarea del adulto es servir al niño, no como un esclavo, sino como un adulto interesado que tiene una consciencia moral y se ve a sí mismo como secundario al dedicarse a la humanidad”

### **1.1.2 Responsabilidades de los padres frente a su rol**

Es importante que los padres de familia se informen con la escuela a la que asiste su hijo sobre qué actividades se encuentra trabajando y recrear las mismas en sus hogares. (Heinz, 2010, pág. 76)

Debe ser capaz de recordar, que no se utiliza ni el castigo ni la recompensa, el niño es capaz de entender e más de lo que el padre imagina y una conversación clara y honesta es suficiente.

El padre debe ser consciente del mensaje que le transmite a sus hijos, detrás de todas las palabras y comportamientos nuestros, hay un mensaje que la mente absorbente de su hijo está recibiendo y archivando. (Fromm, 2009, pág. 34)

Hay que abrirle al niño un mundo de oportunidades en el hogar donde él se sienta útil, por ejemplo: a los niños les interesan las actividades que se realizan en casa diariamente ya que estas implican adaptación.

Por más impresionante que parezca barrer, limpiar una ventana, cortar fruta, participar en poner la mesa, arreglar flores en floreros, lavar platos, entre otras actividades son de inmensa satisfacción y le brindan al niño seguridad, independencia y calma.

Para estas actividades, lo único que se tiene que hacer es mostrarle antes, de forma sencilla cómo se hace, las palabras a veces sobran, una demostración silenciosa es más apreciada por el niño.

Si el niño se muestra incómodo y “desobediente”, antes de llegar a conclusiones, Es importante observarlo con atención, preguntarse “¿Qué es lo que quiere?” y después deber actuarse, hay que recordar que el niño está impulsado de forma inconsciente por periodos sensitivos. (Esteve, 2008, pág. 54)

Hay que asistir con frecuencia a las reuniones informativas a la escuela del niño y pedir información extra de los temas que más le interesen.

### **1.1.3 Rol educador**

Los padres son los educadores por excelencia de los hijos.

Los padres educan a través de la instrucción, el modelaje, los contactos realizados, los vínculos construidos y los contextos organizados. En estas funciones papá y mamá son indispensables. La familia extendida, la iglesia y la escuela son colaboradoras. Estas instituciones pueden hacer su mejor esfuerzo, pero nunca lo harán con las consideraciones de papá y mamá (amor, entrega, devoción, compromiso y responsabilidad). (Faure, 2006, pág. 9)

El rol de educar a los hijos es indeclinable, intransferible e indelegable. No se puede dar en transferencia; le queda grande a la doméstica, a parientes cercanos, a vecinos, al estado, a los medios de comunicación y a los maestros.

La educación que los padres necesitan impartir a los hijos, no es una educación académica (aunque no queda excluida del rol), sino una educación para la vida y el desempeño exitoso. Educar es más que impartir contenidos académicos; educar es formar competencias para la vida. Formar es, como lo expresa Manuel Barroso: "Sacar de la interioridad orgánica y emocional del hijo, la persona que está contenida". (Esteve, 2008, pág. 61)

Para esa misión sólo el contexto del hogar es efectivo, porque sólo éste es capaz de proveer los vínculos, las relaciones, los modelos y los contextos necesarios para el desarrollo y crecimiento familiar, emocional y espiritual de los hijos. Las competencias para la vida se aprenden en ese laboratorio que se llama familia.

Sólo los padres garantizan el aprendizaje de las competencias emocionales, comunicacionales, conductuales, familiares y organizacionales que hacen competentes a las personas para el delicado arte de vivir.

#### **1.1.4. ¿Cómo forman o educan los padres?**

##### **1.1.4.1 Los padres educan a través del modelaje**

Los padres educan a través del ejemplo, en hechos, acciones y actitudes. Forman modelando competencias para la vida a través del estilo de vida que proyectan, los hábitos que exhiben, los comportamientos que expresan y los vínculos que construyen. (Narcera, 2009, pág. 12)

Los niños aprenden primariamente por imitación, observando (viendo, oyendo y sintiendo) a los padres. Buena parte del aprendizaje de los hijos viene por imitación que ellos hacen de las actitudes y conductas de los padres. En esos primeros años papá y mamá son los modelos a que los hijos aspiran ser. Papá y mamá no son sólo modelos sino los héroes de sus hijos.

##### **1.1.4.2 Los padres educan a través de los contextos organizados en el hogar**

Es responsabilidad de los padres crear el ambiente – estructura - en la que quedan organizados los vínculos y relaciones. Los padres necesitan definir los marcos de referencia que regulan las interacciones en el hogar. Esta estructura incluye el sistema de valores, principios y creencias. (Freire, 2009, pág. 54)

Requiere también invertir tiempo familiar abundante y de calidad y requiere de la construcción de una hermosa cultura (el espíritu de la familia, el clima o atmósfera del hogar, su carácter, la profundidad y la calidad y madurez de las relaciones). Todos estos elementos proporcionan la estructura fundamental para un sano crecimiento de los hijos.

Hay un dicho reza “estructura modela conducta”. Los padres necesitan crear la estructura (valores, mapas, normas, tradiciones, costumbres, vínculos, hábitos, etc.) que modelen y regulen – eduquen y formen - las actitudes y comportamientos de los miembros de la familia, que la den forma a la experiencia de ser familia. El contexto es modelador de creencia, mapas, actitudes y comportamientos. (Gimeno, 2005, pág. 42)



Los padres tienen la responsabilidad de proporcionar a los hijos una organización para la vida, que incluye las definiciones personales (¿de dónde vengo?, ¿a dónde pertenezco?, ¿quién soy?), el desarrollo de la conciencia de las necesidades propias, la asunción de la responsabilidad por su vida y sus acciones, los mapas de referencia para la acción congruente.

Los padres requieren organizar un contexto (tiempo, espacio, normas, valores, oportunidades, límites, etc.) que dirija y le dé sentido y significado a la experiencia de ser familia, factor fundamental para el desarrollo y crecimiento saludable de los hijos.

Organizar es, en palabras de Manuel Barroso: “Darle dirección y sentido a la experiencia de ser familia, para que cada uno tenga una manera de pensar, de sentir, de relacionarse, de ver las cosas, de analizar los eventos, de establecer prioridades, de solucionar problemas, de comunicarse, de planificar, de tomar decisiones, de asumir liderazgo, de negociar, de ser creativo, utilizando recursos y alternativas; buscando sentido a lo que sucede”. (Lacan, 2009, pág. 18)

#### **1.1.4.3 Los padres educan a través del contacto**

Los padres son creadores de la vida. Con la vida va la energía, el aprecio y la autoestima del hijo por sí mismo. El padre para cumplir su rol de educador – formador necesita estar presente, hacer contacto con los hijos, formar parte de la trama y la experiencia de ellos.

Su presencia no es una presencia nominal, sino activa, cercana y comprometida. Es presencia que forja lazos, vínculos e intimidad en las relaciones. Es una presencia que se traduce en tiempo y espacio de calidad. (Freire, 2009, pág. 29)

Hay padres que pernoctan y gravitan en el hogar como “buenos proveedores”, pero su presencia no se siente, no se nota a través de las vivencias compartidas, o la palabra oportuna en momentos de dificultad y confusión, o el abrazo consolador cuando se necesita.

Familia y educación de hábitos de vida

Educar correctamente al niño/a exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

Para que el/la niño/niña adquiera las normas y hábitos necesarios son indispensables que los padres organicen su vida, es decir, que establezcan un horario de vida.

Hay niños que sufren pérdida de apetito, alteraciones del sueño,... por falta de organización de la vida familiar, influyendo de manera negativa en el aprendizaje escolar de sus hijos/as. (Narcera, 2009, pág. 75)

Los primeros hábitos a formar son aquellos que están directamente relacionados con las necesidades básicas del niño, como son: la alimentación, el sueño, el aseo...

Los/as niños/as que tienen problemas con el sueño, ya sea a la hora de conciliar el sueño o bien que durante la noche tenga continuos despertares, al día siguiente su estado psíquico y mental no es igual que le dé un niño/a que ha dormido sus horas y que tiene el cuerpo descansado para afrontar la actividad diaria; de igual manera pasa cuando la alimentación de los/as niños/as no es la adecuada. (Faure, 2006, pág. 65)

La presencia deja una huella indeleble en la experiencia de los hijos...en sus recuerdos y memorias...en su personalidad.

La presencia de los padres necesita sentirse a través del tipo de vínculos y relaciones que se forjan en la relación padre-hijo. Esa presencia necesita traducirse a acciones y actitudes que comunican la experiencia de ser y pertenecer a una familia. Esa presencia son las manos que tocan y acarician, los labios que besan, los brazos que abrazan, los oídos disponibles que escuchan, los labios que informan, aconsejan y afirman con las palabras. (Vidal, 2008, pág. 71)

Los padres no educan a través de clases magistrales y gracias al uso de medios tecnológicos. Educan a través del contacto: presencia, comunicación, conexión. El contacto es la base de toda experiencia y

aprendizaje. No se puede educar con ausencia o a control remoto, sino a través del contacto efectivo. No se puede, por ejemplo, enseñar amor sin cercanía, ni seguridad y confianza en sí mismo a través de una vida ausente.

El contacto es también una forma de modelar para las relaciones interpersonales. La forma como papá y mamá hacen contacto con los hijos, es un modelaje que ellos internalizarán como mapas de contacto y relación. Si el contacto es distante e impersonal, o cercano e íntimo, ese será el patrón que el niño aprenderá e instalará. Ese será la forma y el estilo como él o ella aprenderán a vincularse. (Ausubel D, 2008, pág. 23)

El contacto es esencial e irremplazable como sistema de formación. En palabras de Manuel Barroso: “Un niño necesita del contacto como necesita del alimento para crecer y vivir. Si lo tiene, los ojos brillarán, su piel tendrá un color más brillante, su cuerpo se moverá y tendrá flexibilidad, vida; crecerá sano y con menor accidentalidad.

Una relación sin contactos es una relación sin vida, que deja vacíos del alma, sin energía, con expresiones de tristeza y aburrimiento que el niño buscará sustituir con problemas, comidas, y mil ocurrencias, buscando ser tomado en cuenta”. (Faure, 2006, pág. 31)

La ausencia de un padre o una madre, es algo más que una pérdida o separación. Es un vacío del alma. Una pérdida significativa de todos los contactos que un niño necesita. La tragedia del abandono está en la destrucción de las referencias y en la pérdida de los contactos, que son los que favorecen el aprendizaje de las competencias”.

### **1.1.5 Padres y madres: diferentes y complementarios**

Aunque las maneras y los estilos de crianza son distintos, es necesario tener en cuenta que tanto los padres como las madres son igualmente capaces de interpretar las señales de sus hijos (hambre, sueño, molestias, etc) e igualmente capaces de responder a ellas de manera adecuada.

Las diferencias son muy notables en dos aspectos:

#### **1.1.5.1 En la forma de jugar**

El padre es más explorador, ayuda a su hijo para que éste forme confianza en sí mismo. Apoya las conductas del hijo que buscan novedad y lo ayuda a tolerar frustraciones cuando intenta algo nuevo. Por otro lado, la madre suele aferrarse a los esquemas más convencionales. (Lévi-Strauss, 2008, pág. 9)

Es importante señalar que el juego es el método por excelencia para el aprendizaje

#### **1.1.5.2 En la disciplina**

Los padres tienden a imponerla subrayando los costos sociales y de relación que tiene la mala conducta, el padre lo hace subrayando las consecuencias mecánicas y sociales de ésta, alejándose de lo emocional y de un modo más impersonal cuando han trazado un límite. (Narcera, 2009, pág. 9)

Las diferencias que se observan resaltan que padre y madre son complementarios y necesarios para el correcto desarrollo de los hijos.

#### **1.1.5.2 Desde recién nacidos los bebés pueden distinguir al papá de su mamá**

A partir de las seis semanas de vida, los niños distinguen la voz del padre de la de la madre. Ya a las ocho semanas se evidencia que, al acercarse la madre, responden con un ritmo cardíaco y respiratorio más lento, aflojan los hombros y bajan los párpados; en cambio, cuando se acerca el padre, se les acelera el ritmo cardíaco y respiratorio, tensan los hombros, abren los ojos y se les vuelven más brillantes. (Esteve, 2008, pág. 33)

Importante señalar lo importante que juegan los padres de familia en el desarrollo no sólo intelectual sino también afectivo en el niño. Habilidades que permitirán que se desarrolle de manera integral.

### **1.1.6 Paternidad comprometida**

El concepto de paternidad comprometida se refiere a determinadas características, ausentes o presentes, en las relaciones de padre e hijos que para ello, hay que considerar lo siguiente.

Tener sentimientos y conductas responsables respecto del hijo

Sentirse emocionalmente comprometido.

Ser físicamente accesible

Ofrecer apoyo material para sustentar las necesidades del niño

Ejercer influencia en las decisiones relativas a la crianza del hijo.

Los niños fruto de familias con padres comprometidos se caracterizan por una mayor capacidad cognitiva, mayor empatía y mejor capacidad de autocontrol. Y no sólo tiene consecuencias positivas para los hijos, también implica que las madres tengan más libertad para alcanzar metas profesionales manteniendo un adecuado grado de cercanía en la relación con sus hijos. (Freire, 2009, pág. 61)

Para que los padres puedan comprometerse con su familia y sus funciones, es necesario que la madre lo apoye y que su trabajo le de la libertad suficiente para ejercer su rol de padre, ya que ambos factores pueden afectar seriamente el compromiso paterno.

Aunque las reglas del juego no son específicas y no hay un rol paterno único al que todos los padres deberían seguir, lo que sí está claro es que su compromiso y su presencia en el ámbito familiar es fundamental. No se trata de rasgos personales del hombre, como masculinidad o intelecto, sino de la relación que tenga con sus hijos y su familia. Lo importante es construir relaciones contenedoras, que brinden seguridad y sean recíprocas.

### **1.1.7 Familia y formación de hábitos para la vida**

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social. (Freire, 2009, pág. 64)

Para que el niño adquiriera las normas y hábitos necesarios son indispensables que los padres organicen su vida, es decir, que establezcan un horario de vida.

Hay niños que sufren pérdida de apetito, alteraciones del sueño,... por falta de organización de la vida familiar, influyendo de manera negativa en el aprendizaje escolar de sus hijos/as.

Los primeros hábitos a formar son aquellos que están directamente relacionados con las necesidades básicas del niño, como son: la alimentación, el sueño, el aseo... (NARVÁEZ, 2008, pág. 43)

Los niños que tienen problemas con el sueño, ya sea a la hora de conciliar el sueño o bien que durante la noche tenga continuos despertares, al día siguiente su estado psíquico y mental no es igual que el de un niño que ha dormido sus horas y que tiene el cuerpo descansado para afrontar la actividad diaria; de igual manera pasa cuando la alimentación de los/as niños/as no es la adecuada.

### **1.1.8 ¿Cómo pueden los padres ayudar en las tareas de los hijos?**

El éxito escolar no depende sólo del colegio donde estudia el niño. Como ya se ha apuntado los padres que se interesan en el trabajo escolar, le muestran a sus hijos que lo que ellos hacen es importante y que la educación es una prioridad que involucra a toda la familia. (Bisquerra, 2007, pág. 43)

Por ello, los niños cuyos padres se implican e interesan por su trabajo escolar, obtienen mejores resultados. Entonces, ¿Cómo pueden los padres ayudar a sus hijos?

Los padres podemos ayudarles a organizar el estudio, teniendo en cuenta que:

Es recomendable que los niños tengan una pequeña agenda que lleven al colegio para ir anotando las tareas pendientes.

Elegir un sitio adecuado. Usaremos una habitación silenciosa, con buenas condiciones de luz y temperatura. (Bisquerra, 2007, pág. 44)

Mantener una posición correcta al estar sentado: pies apoyados en el suelo, columna vertebral recta, brazos relajados.

Planificar lo que se va a hacer y tener preparado todo el material para evitar levantarse constantemente.

Tener un tiempo fijo de trabajo diario, que dependerá de la edad del niño.

También es recomendable que, los niños de Infantil, establezcan rutinas relacionadas con los hábitos de trabajo. Los padres les estimularan en el lenguaje oral, terminarán tareas del colegio e irán viendo imágenes de cuentos, que les ayudaremos a leer. Es muy recomendable que se les cuente cuentos, relatos historias,... (Bisquerra, 2007, pág. 45)

Si no hay tareas se debe organizar ese tiempo a:

Lecturas variadas.

Leer las lecciones ya vistas en clase.

## 1.2 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

En el corazón de nuestro mundo interior se encuentran las capacidades a las que recurrimos para comprenderse a sí mismo y a otras personas, para imaginar, planificar y resolver problemas. Allí habitan también cualidades tales como motivación, capacidad de decisión, ética, integridad, empatía y altruismo. Sin estos recursos interiores resulta difícil llevar una vida productiva en el pleno sentido de la expresión. (Ander-Egg, 2006, pág. 23)

La mayoría de los investigadores considera que tan pronto se llega al mundo, comienzan a desarrollarse las inteligencias personales a partir de una combinación de elementos relacionados con la herencia, el ambiente y la experiencia.

La relación entre el bebé y la madre o la persona que se encarga de su cuidado establece el equilibrio emocional y su constante fortalecimiento promueve un creciente sentido de identidad personal y sienta las bases para establecer otras relaciones sociales positivas. Por lo tanto, desde un principio, las inteligencias intrapersonal e interpersonal son interdependientes. (Armstrong, 2009, pág. 6)

Los padres u otras personas que se encargan del cuidado de los niños y los docentes desempeñan una función crítica como modelos de rol para dichas inteligencias en el desarrollo del niño, y los entornos positivos, enriquecedores y estimulantes que contribuyen a crear proporcionan el fundamento para un desarrollo saludable del ser humano en las áreas intelectual, emocional y física.

La inteligencia intrapersonal comprende nuestros pensamientos y sentimientos. En la medida en que podamos concientizarlos, más sólida será la relación entre nuestro mundo interior y el mundo exterior de la experiencia. (Campbell, 2007, pág. 46)

Al sumergirse en la inteligencia intrapersonal, exploramos formas para alcanzar una mejor comprensión de nosotros mismos, de nuestros deseos y metas y de nuestra naturaleza emocional, con el objetivo último de planificar



nuestras experiencias de manera eficaz basándonos en un modelo operativo preciso del yo.

### **1.2.1 Definición de inteligencia intrapersonal**

La inteligencia intrapersonal refiere a la capacidad de auto-comprensión. Se trata de uno de los componentes de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, quien propuso la existencia de múltiples tipos de inteligencia. (Prieto, 2001, pág. 54)

En este caso, la inteligencia intrapersonal está asociada al acceso a la propia vida emocional y sentimental. Es, por lo tanto, la facultad de la persona para conocerse a sí misma.

En concreto, se puede establecer que todo individuo que cuenta con inteligencia intrapersonal se caracteriza por ser alguien con las siguientes señas de identidad:

Apuesta en todo momento por la meditación.

Con frecuencia se somete a sí mismo a una introspección.

Tiene una elevada autoestima.

Se identifica por ser perfectamente consciente del presente, de cómo es, de qué tiene en esta vida y hacia donde se encamina.

Sabe reconocer a la perfección cuáles son sus cualidades y sus defectos.

Es capaz de dominar sus emociones y de adecuarlas a las necesidades que tenga o a las situaciones que se encuentre viviendo.

Está perfectamente capacitado para regular y controlar el estrés o sus pensamientos. (Campbell, 2007, pág. 42)

Es alguien que siempre, a la hora de establecerse metas, es consciente de la realidad. De ahí, que se fije unos objetivos que puede cumplir.

Al identificar sus emociones, el sujeto puede interpretarlas y guiar su conducta. La meditación y la reflexión están entre las vías que colaboran a aumentar el autoconocimiento y desarrollar la inteligencia intrapersonal.

Los expertos afirman que la inteligencia intrapersonal ayuda a que cada individuo advierta cómo es en realidad y qué es lo que realmente desea. Así, al ver con claridad sus verdaderos anhelos y deseos, puede orientar su conducta hacia dichos objetivos.

### **1.2.2 Características de la inteligencia intrapersonal**

Los niños suelen demostrar interés por sus experiencias internas y obtienen grandes beneficios cuando participan de diversas actividades intrapersonales.

Estas actividades incluyen los enfoques para el aprendizaje independiente y auto dirigido, las oportunidades para utilizar la imaginación y la posibilidad de disponer de momentos tranquilos y lugares privados donde trabajar y reflexionar. (Armstrong T. , 2001, pág. 8)

Así mismo, resulta beneficioso aprender a procesar los propios sentimientos, a fijar y cumplir metas personales y a alcanzar el autoconocimiento y la autoestima. Formular interrogantes acerca de la vida y las ambiciones personales y luego encontrar respuestas para tales misterios otorga satisfacción tanto a los adultos como a los niños.

Cuando se describen las características de quienes poseen una inteligencia intrapersonal desarrollada, es importante tener en cuenta que no todos sus aspectos pueden manifestarse en una misma persona. Por ejemplo, una persona puede poseer una precisa imagen interior de sí misma y no por ello haber desarrollado un alto nivel de autoestima. (Gardner, 1997., pág. 19)

Otro individuo podría sentirse satisfecho de sí mismo y no intentar la auto actualización. La siguiente lista proporciona algunos indicadores de esta compleja inteligencia. Es probable que una persona con una inteligencia intrapersonal bien desarrollada presente algunas de las siguientes características.

Tiene conciencia del rango de sus emociones.

Encuentra formas para expresar sus sentimientos y opiniones adecuadamente.

Desarrolla un modelo preciso del yo.

Se siente motivada para establecer y lograr objetivos.

Establece y vive de acuerdo con un sistema de valores éticos.

Es capaz de trabajar en forma independiente.

Siente curiosidad por los “grandes enigmas” de la vida: sentido, importancia y propósito.

Lleva a cabo un constante proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

Intenta distinguir y comprender las experiencias interiores.

Reflexiona y extrae conclusiones acerca de la complejidad del ser y de la condición humana. (Gardner, 1997., pág. 20)

Busca oportunidades para actualizarse.

Tiene confianza en los demás.

### **1.2.3 Procesos de aprendizaje intrapersonal**

Las actividades de aprendizaje que se presentan a continuación se agrupan en las siguientes categorías generales: autoestima, fijación de metas, habilidades para el procesamiento emocional, escritura personal, distinción de valores y propósitos, modelo curricular para el aprendizaje autodirigido y formas intrapersonales de tecnología. (Gardner H. , 2001, pág. 19)

Estos enfoques didácticos proporcionan una variedad de estrategias para comenzar a estimular la inteligencia intrapersonal.

### **1.2.3 Nutrir la autoestima como fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal**

Equidad. Se sostiene un sistema institucional de valores que reconoce a todos alumnos el derecho de aprender y que ofrece a todos ellos oportunidades educativas de alta calidad.

Sentido de comunidad. Los alumnos, el personal docente, los padres y los miembros de la comunidad comparten el propósito común de transformar la escuela en un ámbito positivo, significativo y enriquecedor. (Gardner H. , 1997., pág. 30)

Participación. Los alumnos participan activamente en las tareas de administración de la escuela, planificación curricular y evaluación.

Formación de grupos cooperativos. Los alumnos se agrupan de manera heterogénea y se les enseña a valorar la interdependencia y la diversidad.

Procesos de aprendizaje activo. Se trabaja un currículum práctico, centrado en la solución de problemas o basada en proyectos que destacan la importancia personal y social de los contenidos de aprendizaje.

#### **1.2.4 De qué manera podemos conocernos a nosotros mismos?**

Según la Teoría de las Inteligencias Múltiples, reconociendo el repertorio de sentimientos que definen nuestra propia manera de ser (y el tipo de estímulos que pueden inducir a cada uno de ellos), discriminando bien entre distintos estados de ánimo y aprovechando estos conocimientos para regular nuestra conducta hacia objetivos determinados. (Gardner H. , La nueva ciencia de la mente, 2000, pág. 23)

De este modo, la inteligencia intrapersonal es la que hace posible que podamos conocer los aspectos internos de nuestra mente y utilizar esta información a nuestro favor.

Por ejemplo, saberse especialmente sensible en ciertos temas puede facilitar la tarea de afrontamiento de situaciones conflictivas, lo cual puede ser clave para evitar perder el control en estos casos y, a la vez, trabajar técnicas para controlar los niveles de ansiedad, ira, entre otras.

#### **1.2.5 ¿Cómo mejorar en inteligencia intrapersonal?**

Llegados a este punto, cabe recordar que toda forma de inteligencia puede ser entrenada y mejorada con el tiempo como si de un músculo se tratase. Sin embargo, cabe decir que la inteligencia intrapersonal está insuficientemente

estudiada y que es difícil proponer métodos exactos y avalados por la ciencia para mejorarla. (Armstrong T. , 2001, pág. 31)

Sin embargo, más allá de la luz que puedan arrojar sobre este tema futuras investigaciones científicas, yo recomendaría lo siguiente para ver progresos en el área de la inteligencia intrapersonal:

#### **1.2.5.1 Dale una oportunidad al Mindfulness (meditación)**

El Mindfulness se ha mostrado útil a la hora de incrementar las propias habilidades de autorregulación de emociones, así que puede ser una buena idea iniciarse en su práctica de manera sostenida. También puedes probar con formas de meditación tradicionales. (Gardner H. , 1997., pág. 44)

Te dejo dos links para que, si lo deseas, puedas ahondar en estas dos interesantes disciplinas:

#### **1.2.5.2 Plántate a menudo lo que estás sintiendo**

Pararte a reflexionar sobre los sentimientos que experimentas habitualmente te ayudará a reconocerlos cuando aparezcan y detectar sus patrones, regularidades, etc. De este modo, sabrás qué situaciones desencadenan estos estados de ánimo y te darás cuenta de cómo sueles actuar cuando te sientes así. (Gardner H. , 1997., pág. 54)

Etiquetar mentalmente estas emociones con nombres o palabras en general es una buena manera de empezar.

#### **1.2.5.3 Plantearse cómo puedes orientar este conocimiento hacia metas**

Saber mucho sobre la manera de pensar de cada uno y sentir sirve de poco si no se aprovecha esa información para mejorar nuestra calidad de vida. La inteligencia intrapersonal es también, en parte, poder predecir algunas cosas sobre nuestro propio comportamiento. Por lo tanto, puedes crear planes de acción para intervenir sobre tus maneras de sentir, pensar y actuar. (Gardner H. , La nueva ciencia de la mente, 2000, pág. 43)

Un ejemplo sería esconder una barra de chocolate porque sabemos que al entrar en periodos de ansiedad tendemos a recurrir a la comida para buscar alivio.

#### **1.2.5.4 Evaluar progresos**

Para poder progresar en el autoconocimiento, es bueno mirar hacia atrás para ver lo que funciona y lo que no. Ser críticos con los propios avances también es imprescindible si no se quiere obtener una visión demasiado optimista sobre lo que se hace. (Goleman, 2002, pág. 13)

Estos pasos te pueden ayudar para trabajar mejor el trato de la propia persona. Cada persona es un mundo, y la existencia de la inteligencia intrapersonal es un recordatorio de ello.

### 1.3 RELACIÓN ENTRE ROL DE LOS PADRES E INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Educación es un proceso de formación y perfeccionamiento humano que se inicia cuando nace un niño y termina cuando la persona muere. La educación supone una interacción entre las personas que enseñan y las que aprenden, simultáneamente. (Bisquerra, 2007, pág. 44)

La educación en su forma sistemática y planificada es intencional, pero hay un actuar educativo aún en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención, es el caso de la educación que brindan los padres, llamada educación no formal o es la función **o rol que cumplen los padres.**

La inteligencia **intrapersonal**, es la capacidad de ver cómo somos y lo que queremos. La inteligencia intrapersonal, es la capacidad de conocerse a uno mismo y actuar en consecuencia, las posibilidades de tener éxito en el trabajo y encontrarse feliz y satisfecho en el plano personal se acrecientan.

Por lo tanto, son los padres los que transfieren en el cumplimiento de sus rol, un conjunto de experiencias que siendo positivas, como el amor, afecto, respeto y ayuda, pueden ayudar al niño a auto-conocerse y hacerse consciente de quién es, de sus limitaciones y de sus potencialidades. (Goleman, 2002, pág. 33)

Es allí donde se encuentra la relación entre ambas. Señalando que la personalidad del niño se desarrolla en tanto en cuanto se relaciona con un modelo positivo el mismo que debe convertirse en un rol positivo y de fortalecimiento de su desarrollo integral

Son los padres quienes certifican el comportamiento del niño o son los que sancionan, rechazan o corrigen actitudes, esto es lo que posibilitará al niño a

futuro poder ser capaz de potencializar sus fortalezas e ir mejorando o superando sus debilidades.



## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 2.1 Análisis de la encuesta dirigida a los docentes de los niños del primero año de educación básica de la Unidad Educativa “Luís Aveiga Barberán”, Cantón El Carmen, Provincia De Manabí periodo 2017 - 2018.

##### 1. ¿En qué nivel considera usted que los padres de familia cumplen con su rol?

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Mucho	1	16.7
2	Poco	3	50.0
3	Nada	2	33.3
TOTAL		6	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes  
FECHA: agosto de 2017

Cuadro N° 1: 3 de los docentes encuestados que equivalen a un 50% respondieron que los padres de familia cumplen muy poco con su rol como padres de familia; mientras que 2 de ellos que equivalen a un 33.33% respondieron que nada. Es de mucha importancia que desde la escuela y los padres puedan cumplir con el rol como padres de sus hijos.

Está comprobado que las personas que mejor se desarrollan en su adultez, son aquellos que mayor contacto tuvieron con sus papás” afirma Kremer, al tiempo que agrega que “ellos aprenden formas más sanas de competir y de potenciar y maximizar sus capacidades”. (Casale, 2015, pág. 14)

El apoyo y cuidado de los padres o el cumplimiento de su rol es de suma importancia en el desarrollo del niño ya que no sólo le transmite seguridad y desarrollo de su autoestima, sino también que le permitirá al niño poder desarrollar habilidades de autoconocimiento y tolerancia a las diferencias individuales.

## 2. ¿Los padres cumplen con su rol en el acompañamiento y seguimiento de las actividades escolares?

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	1	16.7
2	A veces	4	66.7
3	Nunca	1	16.7
TOTAL		6	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes  
FECHA: agosto de 2017

Cuadro N° 2: Cuatro de los padres que equivalen a un 66.7% respondieron que los padres solo a veces ayudan con sus hijos o les acompañan en la realización de las tareas; Es importante que los padres de familia desde el acompañamiento puedan reforzar los saberes de los estudiantes en el hogar ya que así ellos también pueden ser partícipes del proceso de mejoramiento.

La experiencia demuestra que cuanto más presentes y activos estén los padres, los hijos no solo se sentirán asesorados, sino acompañados activamente. Además de involucrados en su dinámica con los profesores, los cursos, los compañeros y todas las experiencias cotidianas escolares. (Cardenas, 2015, pág. 4)

En tal sentido, la tarea escolar es una oportunidad para que los padres se involucren en la educación de los hijos de modo integral, una manera de repasar y estudiar los diversos temas que tocan en cada año, permitirá a los niños desarrollar afectos que le ayudarán a futuro en su desarrollo integral. Es claro que en determinadas situaciones los padres deben comunicarse con los profesores, con la finalidad de coordinar o armar estrategias específicas. Deben aprender a diferenciar cuando su hijo requiere de una ayuda especial. Investigar los beneficios que aporta el cumplimiento del rol paterno en los niños.

**3. En qué cree usted que beneficia el cumplimiento del rol paterno en los niños?**

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Desarrollo de la personalidad	2	33.3
2	Desarrollo de la autoestima	0	0.0
3	En el aprendizaje	0	0.0
4	Desarrollo fisiológico	0	0.0
5	Todas las anteriores	4	66.67
6	Otras	0	0.0
TOTAL		6	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes  
FECHA: agosto de 2017

Cuadro N° 3: 4 de los docentes que equivalen a un 66.67 % de los encuestados respondieron que el cumplimiento del rol paterno, beneficia en el desarrollo de la personalidad, de la autoestima, en el aprendizaje y en el desarrollo fisiológico. De allí la enorme importancia del cumplimiento del rol paterno.

Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudará a sus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar. Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños. (Primaria, 2015, pág. 41)

Si se pierde esta parte, de apoyo es cuando el niño puede encontrar muchos problemas sobre todo entre las edades de 5 años ya que puede empezar a desarrollar conflictos de identificación y ya no será tan fácil encontrarse a sí mismo, todo esto por la falta de la autoridad de los padres o en muchas ocasiones cuando los padres no apoyan a sus hijos en la realización de tareas.

**4. ¿Los niños conocen sus potencialidades y limitaciones dentro de las relaciones o comunicación con los demás?**

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	SI	1	16.7
2	No	5	83.3
TOTAL		6	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes  
FECHA: agosto de 2017

Cuadro N° 4: se observa que cinco de los docentes encuestados que equivalen a un 83.3% respondieron que los niños no conocen sus potencialidades y este es un elemento preocupante ya que ellos no están siendo estimulados en el conocimiento de su propio yo, requisito fundamental para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

El autoconocimiento es una habilidad que ayuda a su hijo a conectarse con sus sentimientos, pensamientos y actos. Va más allá de ser capaz de reconocer esas cosas. Significa entender que la manera en que él actúa en respuesta a sus sentimientos y pensamientos, lo afecta a él y a otras personas. (Amanda, 2014, pág. 32)

Los chicos que se conocen a sí mismos se supervisan a sí mismos mejor. Esto significa que el niño es capaz de llevar un control de lo que está haciendo (ya sea al aprender o socialmente), y darse cuenta de lo que funciona y lo que no. El autoconocimiento también conduce a la reflexión sobre uno mismo, analizar lo que pasó con el fin de encontrar la manera de hacerlo mejor la próxima vez.

**5. ¿El niño es capaz de reflexionar sobre las acciones realizadas?**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Mucho	1	16.7
2	Poco	3	50.0
3	Nada	2	33.3
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes  
FECHA: agosto de 2017

Cuadro N° 5: de los docentes encuestados, 3 de los docentes que equivalen a un 50% respondieron que los niños reflexionan muy poco sobre sus acciones realizadas, mientras que otros 2 de ellos que equivalen a un 33.3 % respondieron que los niños no reflexionan nada sobre lo que hacen. Es importante formar niños reflexivos para que puedan sopesar y medir sus acciones.

El autoconocimiento es importante para los chicos con dificultades de aprendizaje de autoconocimiento y de atención. Si el niño probablemente es consciente de sus dificultades, pero, también es importante que conozca sus intereses y destrezas. Saber cómo piensa y cómo es percibido por los demás lo ayuda a entender y a enfrentar y solventar sus retos. Lo ayuda a aprender de sus errores y a comenzar a verbalizar sus necesidades. (Lévi-Strauss, 2008, pág. 14)

Desarrollar la autoconsciencia puede comenzar de manera sencilla. El no ayudar a los niños a desarrollar la autoconsciencia durante la primaria, la escuela media o el bachillerato. Esta autoconsciencia permitirá a los niños poder evaluar sus acciones y no sólo evaluar lo hecho sino también ser capaz de anticiparse a la reacción que pueden tener los demás de cualquier acción que realice.

**6. Considera usted que existe relación entre el rol de los padres y el desarrollo de la inteligencia intrapersonal?**

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Mucho	6	100.0
2	Poco	0	00.0
3	Nada	0	00.0
TOTAL		6	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes  
FECHA: agosto de 2017

**Cuadro N° 6:** en la encuesta realizada a los docentes 6 de ellos que equivalen a un 100%, respondieron que el cumplimiento del rol paterno tiene mucha relación con el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. Por ello, es importante que las escuelas apoyen a los padres en la concienciación para el cumplimiento del rol paterno.

La inteligencia intrapersonal en los niños es observada por sus padres, que solo la resaltan como un don especial, pero no siempre la identifican por su verdadero concepto. Ellos desarrollan la conciencia parcial de su mundo interior: sentimientos y emociones; se vuelven solidarios y sensibles y sobre todo tolerantes frente a las ofensas de los demás. Ellos entienden que también se equivocan y no tardan en perdonar, habilidad que aprenden con los padres. (Hemerson, 2012, pág. 19)

Los niños reconocen sus destrezas y las orientan hacia sus objetivos, considerando que la introspección es una habilidad. Todo esto asumido desde el cumplimiento del rol paterno que son quienes orientan a los niños en la socialización. Cuando no logran alcanzar sus metas a causa de sus puntos débiles, no se frustran ni se descalifican, lo toman con tranquilidad en espera del siguiente reto.

## **2.2 Análisis de la entrevista dirigida a las autoridades de la Unidad Educativa “Luís Aveiga Barberán”, Cantón El Carmen, Provincia De Manabí periodo 2017 - 2018.**

### **1. ¿Los padres acompañan a sus hijos en el camino al colegio o los recogen al salir del mismo?**

RECTORA: Son muy pocos los padres que deciden acompañar a sus hijos, algunos de ellos prefieren enviarlos con niños de otros paralelos o con busetas, hay algunos escasos padres que realizan este acompañamiento. No obstante si es necesario que haya un compromiso mayor por parte de ellos

VICERRECTORA: Los niños a esta edad necesitan de un acompañamiento mayor especialmente a esta edad, ya que el rol de los padres es justamente el ofrecer y convertirse en guías para sus hijos, posibilitándoles o dándoles la oportunidad de aprender desde su propia existencia. Sin embargo, el número de padres que cumple con este rol es muy limitado.

Los niños cuyos padres o cualquier otro adulto, comparte actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela. Algunos beneficios que se han identificado y que miden el grado de involucramiento de los padres en la educación mencionan que normalmente son niños más seguros y más aplicados (UNIVERSIDAD ILLINOIS, 2015, pág. 23)

El acompañamiento de los padres a la escuela ofrece a los niños seguridad especialmente en aquellos que no han desarrollado el sentido de permanencia de los objetos, ya que su acompañamiento no sólo fortalece la relación de los hijos a los padres, sino también que los padres también tienen y desarrollan más apego a los hijos.

**2. ¿Los padres de familia colaboran en la realización de tarea de sus hijos, como parte de su rol paterno?**

RECTORA: algunos de los padres son los que cumplen con este rol de ser educadores de sus hijos; pero, muchos de los niños realizan sus tareas de manera individual o guiados por sus hermanos mayores u otro acudiente o cuidador.

VICRRECTORA: Muchos de los padre son toman conciencia de la importancia en el acompañamiento de las tareas de sus hijos y terminan relegando esa responsabilidad a la escuela. Es por esto que muchos de los niños hacen sus tareas solos, con hermanos mayores o en el peor de los casos no traen las tareas de sus hijos. Es por esto que el cumplimiento del rol paterno es muy escaso por parte de sus progenitores.

La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos. Sin embargo, ayudar con la tarea escolar no siempre es fácil. (Ander-Egg, 2006, pág. 2)

Las tareas escolares y su acompañamiento, son una oportunidad para que el padre de familia pueda estar al día en el progreso de aprendizaje de sus hijos, además del fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padre e hijo Dicho fortalecimiento permitirá también poder desarrollar en los niños su personalidad, autoestima ya apego familiar.

**3. ¿En qué cree usted que beneficia el cumplimiento del rol paterno en la formación de los niños?**

RECTORA: en muchos aspectos, hay que recordar que los padres de familia son los que ayudan y permiten que l niño logre formar no solo su carácter sino también que logren formar su personalidad y que asuman valores necesarios para la vida tanto profesional como personal.

VICERRECTORA: Los padres son los primeros educadores de sus hijos, son los transmisores de su cultura, de su identidad y también son los que llenan a sus hijos de los valores necesarios para alcanzar a desarrollarse de manera



integral, Por lo tanto, si esto no ocurre es muy difícil que haya una formación y desarrollo de manera integral.

El padre tiene un papel fundamental en la construcción de la identidad en los hijos. Es el primer modelo de hombre que tienen y cuando esta identificación tiene lugar de manera adecuada, los niños y jóvenes tienen mayores posibilidades de estructurar plenamente su identidad masculina o femenina. (López, 2014, pág. 1)

La imagen que un niño tiene de sí mismo está muy vinculada con el concepto que el padre tiene de él. En general, los padres son más pragmáticos y tienen una imagen más realista de sus hijos, con sus cualidades y limitaciones, siempre y cuando ellos estén cumpliendo con su rol efectivo y sobre todo.

#### **4. Los docentes desarrollan en sus horas clases actividades que fomenten el desarrollo de la inteligencia intrapersonal?**

RECTORA: en muchas ocasiones los docentes tienden a potenciar otras inteligencias que tengan que ver con la socialización con otros; pero a veces la introspección es un elemento que es muy difícil de medir y evaluar y sólo queda relegado a los procesos de razonamiento o de comprensión, pero es muy limitada en función de autoconocimiento.

VICERRECTORA: las actividades académicas deben ser desarrolladas considerando la formación integral de todas las dimensiones del ser humano; sin embargo en muchas ocasiones es muy difícil de lograrlo sobre todo en elementos que son muy difíciles de evaluar y medir.

La inteligencia intrapersonal determina en gran medida el éxito o el fracaso de nuestros estudiantes. Desde el punto de vista del docente es muy importante porque de ella depende que acabemos el año en mejor o peor estado anímico. Para los estudiantes es importante porque sin capacidad de auto - motivarse no hay rendimiento posible por ello los docentes deben estar pendientes de su desarrollo (Armstrong T. , 2001, pág. 17).

El control de las emociones es importante no sólo durante un examen o en una tarea, sino en el día a día. Cualquier aprendizaje de algo nuevo implica inevitables periodos de confusión y frustración y de tensión. Los estudiantes incapaces de manejar ese tipo de emociones muchas veces se resisten a intentar actividades nuevas, por miedo al fracaso, de allí la importancia en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

#### **5. ¿Los niños son capaces de reconocer sus propios errores o éxitos?**

RECTORA: los niños no han desarrollado esta habilidad pues aún se encuentran en la etapa del esto es mío o yo quiero, pero no son capaces de establecer normas morales de sus éxitos o fracasos.

VICERRECTORA: los niños aún no reconocen sus errores ni sus éxitos, aunque este último es más fácil de identificar por sus estados de alegría y de euforia sin embargo ante otras actividades como tareas bien hechas o mal, no se percibe esta diferencia y actúan bajo el rechazo o aceptación.

El autoconocimiento ayuda a que los chicos sepan que la forma en que ellos se ven a sí mismos puede ser diferente a como son vistos por los demás. Los chicos que se conocen a sí mismos están más capacitados para reconocer sus destrezas y sus limitaciones. (Morin, 2014, pág. 34)

El que un niño esté capacitado para conocer sus potencialidades y sus limitaciones será un logro bastante buen y acertado para ellos ya que podrá potenciar sus habilidades en determinados saberes así como también al saber su debilidades significa que tendrá que dedicarle más tiempo a ciertas actividades.

#### **6. Considera usted que existe relación entre el rol de los padres y el desarrollo de la inteligencia intrapersonal?**

RECTORA: es lógico comprender que la actividad de los padres va a influir mucho en el desarrollo y la capacidad de poder mirarse a sí mismo y sobre todo de poder corregirse, pues es la familia y sobre todo los padres quienes forman las habilidades necesarias para conocerse.

VICERRECTORA: la primera escuela y primeros maestros de los niños son los padres los primeros maestros de los niños y es por ello, que existe mucha relación entre ambas ya que los padres son sus formadores y guías para el desarrollo de su propia personalidad y de sus autoconocimiento,

Si el niño está feliz y tiene intereses personales, hobbies y amigos, lo mejor es dejarle tranquilo. En la mayoría de casos los padres deben propiciar desde la alegría y euforia del niño estimularlo, sin querer o pretender cultivar las inteligencias. (Gardner, 2016, pág. 4)

Si los padres respetan los momentos propios del niño y luego hablan sobre esos momentos potenciarían el desarrollo de la inteligencia intrapersonal ya que se estaría conociendo y valorándose él mismo y sobre todo el padre estaría cumpliendo su rol desde un modelo positivo para el niño.

### 2.3 Ficha de observación dirigida a los niños del primero año de educación básica de la Unidad Educativa “Luís Aveiga Barberán”, Cantón El Carmen, Provincia De Manabí periodo 2017 - 2018.

#### 1. Los niños son acompañados por sus padres al llegar al colegio

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	13	19.7
2	A veces	17	25.8
3	Nunca	36	54.5
TOTAL		66	45.5

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes  
FECHA: agosto de 2017

Cuadro N° 7: en el cuadro se observa que frente al ítem de observación 36 niños que representan un 54.5%, nunca son acompañados por sus padres al llegar al colegio. Lo que causa desmotivación ya que algunos de los niños llegan tristes y con poca gana de participación en las actividades.

Cuando los padres y las familias se involucran en las escuelas, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deber participar activamente en el aprendizaje de los niños. Desde el ingreso hasta la salida, de allí la importancia del acompañamiento. (Guía infantil, 2013, pág. 33)

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Por eso, es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con sus hijos, especialmente en el acompañamiento diario a la escuela, tanto para observar sus conductas y los amigos con quienes se relaciona como para ver sus reacciones frente a la escuela y sus maestros.

## 2. Las tareas de los niños muestran acompañamiento por parte de los padres?

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	21	31.8
2	A veces	9	13.6
3	Nunca	36	54.5
	TOTAL	6	100.0

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes  
FECHA: agosto de 2017

Cuadro N° 8: 36 de los niños observados que representan un 54.5%, nunca se muestra evidencia que sus padres les apoyan en las tareas escolares. Lo que denota en ciertas tareas mucho descuido no sólo en el resultado o la calidad de las mismas, sino también en la estética y a veces en el olvido de las mismas.

Si bien es cierto que la mayoría de padres y madres regresan a casa cansados de trabajar, deben buscar un momento para ayudar a sus hijos con sus tareas. El sentido de responsabilidad, disciplina y el deseo de apropiarse del saber se forman así. El enseñarles a realizar sus tareas en orden, limpieza y con calidad, ayuda a formar al futuro miembro de la sociedad. (Lacayo Parajón, 2009, pág. 34)

Los padres en su acompañamiento pueden ayudar a sus hijos en el desarrollo de la seguridad y sobre todo no sólo se sienten apoyados en el aprendizaje, sino también que ellos van a poder percibir ciertas dificultades o conflictos en el entorno familiar.

### 3. ¿Los niños al dibujar temas respecto a la familia reflejan el amor hacia los padres?

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	21	31.8
2	A veces	14	21.2
3	Nunca	31	47.0
TOTAL		66	100.0

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes  
FECHA: agosto de 2017

Cuadro N° 9: de los 66 niños observados 31 de ellos que representan un 47% , nunca dibujan temas donde se perciba el afecto o el cariño que tienen hacia sus padres ya que la mayoría de ellos dibujan a sus padres muy distantes y los niños siempre se encuentran solos. Por ello, es muy importante que los padres asuman comportamientos positivos para así poder dar seguridad afectiva a sus hijos desde su rol.

Nora Rodríguez, sostiene. "Mediante el dibujo de la familia es posible llegar a conocer la dinámica familiar en la que el niño se mueve. También es posible encontrar ese relato emocional que no le cuentan a los padres por miedo a perder el afecto. Pero lo más importante es cómo el niño se ve a sí mismo en el núcleo familiar", (Rodríguez, 2012, pág. 21)

Descubrir lo que sienten los niños a través del dibujo de su familia. Los colores que eligen para realizar los dibujos también tienen mucho que decir. Es común que cuando un niño va al psicólogo, lo primero que se le pide que haga es un dibujo de su familia, a partir del cual el especialista puede obtener un primer diagnóstico respecto a los sentimientos que tiene con su entorno más cercano, por ello, los docentes y padres de familia deben estar atento a la percepción familiar de los niños.

#### 4. Los niños hablan sobre sus sueños y lo que desean ser de grandes?

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	20	30.3
2	A veces	15	22.7
3	Nunca	31	47.0
TOTAL		66	100.0

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes  
FECHA: agosto de 2017

Cuadro N°10: 31 de los niños observados que equivalen a un 47.0 % nunca hablan de sus sueños o de sus aspiraciones, siempre están retraídos y aislados del grupo. Es urgente que los docentes y sus padres desarrollen actividades que fomenten el pensamiento creativo de los niños, desde la propia naturaleza del niño que se caracteriza por el pensamiento fantástico.

Es importante que los niños tengan sueños y metas, les ayudará a formarse como personas organizadas, crecerán intelectualmente comprendiendo los conceptos de esfuerzo y trabajo y captaran de esta manera el valor que tiene su propio trabajo y esfuerzo y valorando y respetando el de los demás.

El tener sueños y metas les ayudará también a ir construyendo su futuro y consiguiendo algo muy difícil para la sociedad actual, que sean más tolerantes y tengan mayor resistencia a la frustración. Los padres deben acompañar confiando en el trabajo bien hecho y respetando sus ilusiones e ideales, tal y como nuestros padres hicieron con nosotros o... debieron hacer.

**5. Los niños cuentan sus experiencias, actitudes y reflexionan sobre lo que es bueno o malo.**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Siempre	17	25.8
2	A veces	24	36.4
3	Nunca	25	37.9
<b>TOTAL</b>		<b>66</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes  
FECHA: agosto de 2017

Cuadro N° 11: 25 de los niños observados, los mismos que representan a un 37.9% y otros 24 que equivalen a un 36.4% solo a veces son capaces de contar sus experiencias y muy pocos son capaces de reflexionar sobre la moralidad de sus acciones. Todo esto porque los niños han aprendido y asumido conductas o patrones comportamentales como normales, especialmente aquellos que no permiten una buena introspección.

La importancia de aprender las técnicas y habilidades comunicativas desde la niñez y la adolescencia puede ayudar tanto en su vida escolar como en su futura vida profesional. Es por ello necesario comenzar a expresar mejor las ideas que tienen, ganar confianza sobre sí mismos para hablar en público y tener una actitud de motivación en sus relaciones con los demás. (Caballo, 2009, pág. 31)

La comunicación en el niño es lo que permite a los padres y educadores, poder conocer que es lo que existe en su mundo interior como un efecto del desarrollo de la inteligencia intrapersonal ya que la comunicación es la proyección de lo que el niño lleva en su mundo interior.



## 6. Los niños hablan sobre las actividades que realizan con sus padres

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	15	22.7
2	A veces	32	48.5
3	Nunca	19	28.8
TOTAL		66	100.0

FUENTE: Ficha de Observación a estudiantes  
FECHA: agosto de 2017

Cuadro 12; 32 de los niños observados que equivalen a un 48.5%, sólo a veces hablan sobre las actividades que realizan con sus padres; mientras que otros 19 niños que representan a un 28.8% nunca lo hacen. Por ello, se debe desarrollar más actividades que propendan al desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

Los niños interaccionan con el mundo y aprenden a dar sentido a la vida, a través de las respuestas a sus preguntas, tanto si nos las hacen a nosotros como si son ellos mismos los que se las responden. Los niños necesitan de nosotros cariño, comprensión, orientación, apoyo, escucha y... sobre todo, ejemplos a seguir. (Cardenas, 2015, pág. 54)

La alegría, el sentido común, el cariño y el autocontrol lo aprenderán directamente de nuestro comportamiento; especialmente cuando los niños son capaces de comunicar sus vivencias especialmente con los padres. Las acciones hablan por sí solas y todas las palabras sobran ante ciertos comportamientos. Los niños a través de lo que comunican sobre sus padres se pueden percibir cuál es la relación que existe entre ellos y los padres medir su impacto sobre su impacto en la relación con sus hijos.

## **CONCLUSIONES**

Las conclusiones planteadas a partir del desarrollo de la investigación se concluyen que:

El rol de los padres posee incidencia intrapersonal de los niños, por cuanto los padres cumplen de manera muy escasa su rol, ya que no ofrecen acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos en cuanto al ingreso y salida a casa ni en la realización de tareas, tampoco dialogan con sus hijos y algunos lo hacen de manera

Entre los beneficios que aporta el cumplimiento del rol paterno en los niños se encuentra la introspección y por ende la habilidad de socialización con el medio que circunda, sus nuevos amigos, compañeros, familiares.

El nivel de desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños según la observación realizada tienen un nivel medio, es decir que la mitad de ellos no asumen comportamientos de autoevaluación, introspección o temen quedarse a solas durante cierto tiempo, no les permite conocerse a sí mismo ni sus potencialidades, teniendo dificultades para relacionarse con los demás.

La relación que existe entre el cumplimiento del rol paterno y el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, radica en la dedicación, apoyo, acompañamiento de los padres de familia, lo cual va moldeando actitudes y comportamientos, haciéndolos entes reflexivos capaces de meditar y evaluarse a sí mismos.

Con el fin de aportar a la solución de la problemática planteada que es el escaso desarrollo de la inteligencia intrapersonal, se diseñó una guía didáctica, la misma que será aplicada por docentes y padres.

## RECOMENDACIONES

Ante lo concluido es importante que la institución asuma las siguientes recomendaciones:

Es significativo señalar que la presencia de los padres es de suma importancia para el desarrollo integral de los niños. Por ello, la escuela debe ser capaz de involucrar a los padres de familia en las actividades a desarrollar, especialmente las planteadas en la propuesta, ya que en casa deben y pueden ser replicadas. Así, en base a este involucramiento se fomenta los lazos entre padres e hijos facilitando el cumplimiento de su rol

Para fomentar el cumplimiento del rol paterno es necesario que los padres a través de la escuela reconsideren y asuman su naturaleza como los primeros educadores de sus hijos. Por ello, la escuela a través de las actividades que desarrolle con los niños deber hacerlos partícipes del proceso, Así, conocen los avances o mejoras y también las dificultades que se presentan en los pequeños.

Docentes y padres de familia deben aplicar la propuesta para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal ya que se ha desarrollado una guía de estrategias, las mismas que desde la parte lúdica fomentará el acercamiento y desarrollo de la misma, con actividades y materiales sencillos que los padres pueden tener acceso desde sus hogares, pero con la orientación de los docentes.

Con el aporte de la escuela y de la propuesta diseñada se evidencia la relación que existe entre el rol paterno y la inteligencia intrapersonal. Por ello, es necesario la aplicación de la propuesta la misma que permita o garantice que los padres asuman su rol desde orientaciones sencillas, donde ellos se conviertan en los verdaderos protagonistas y gestores del desarrollo de sus hijos; considerando que es la familia la que educa y forma personas, mientras que la escuela es la que instruye.

## **CAPÍTULO III**

### **3.1 DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **3.2. Título de la propuesta**

Guía de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal desde el cumplimiento del rol paterno en los niños y niñas del primero año de educación básica de la Unidad Educativa “Luís Aveiga Barberán”, Cantón El Carmen, Provincia De Manabí periodo 2017 - 2018.

#### **3.3 Objetivo de la propuesta**

Desarrollar una guía de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal desde el cumplimiento del rol paterno en los niños y niñas del primero año de educación básica de la Unidad Educativa “Luís Aveiga Barberán”, Cantón El Carmen, Provincia De Manabí periodo 2017 - 2018.

#### **3.4 Introducción**

Auto comprensión, es la palabra clave cuando se habla de inteligencia intrapersonal, aquella que se refiere a la facultad de la persona para conocerse a sí misma y dominar sus sentimientos y emociones en cualquier terreno de la vida diaria.

El término cobró forma tras las investigaciones del psicólogo norteamericano Howard Gardner (Premio Príncipe de Asturias en 2011), quien junto a su equipo de trabajo de la Universidad de Harvard elaboró el estudio ‘Teoría de las Inteligencias Múltiples’, que aborda la inteligencia desde capacidades específicas.

En dicho estudio, Gardner afirma que existen tantos tipos de inteligencia humana como vías para acceder al conocimiento. Es decir, no se trata de una facultad unitaria, sino que es posible que varias inteligencias convivan en un mismo individuo.

El conjunto de habilidades cognitivas a las que da expresión es un tanto brumoso y difícil de distinguir de otras formas de inteligencia, pero en

resumidas cuentas puede decirse que la inteligencia intrapersonal hace referencia al grado en el que conocemos los aspectos internos de nuestra propia manera de pensar, sentir y actuar. En otras palabras, representa nuestra habilidad a la hora de conocernos a nosotros mismos e intervenir sobre nuestra propia psique, en un sentido amplio.

Es necesario mencionar que son los padres quienes forman el carácter, y la personalidad de los niños, así como también son ellos quienes ayudan a desarrollar habilidades de autoconocimiento de sus propias potencialidades y debilidades.

El presente manual contienen un conjunto de estrategias didácticas, las mismas que deben convertirse en una guía para los docentes para desarrollar la inteligencia intrapersonal desde los padres de familia.

Las estrategias didácticas contienen los elementos necesarios que permitan usar planificación pertinente para los docentes.

### **3.5 Desarrollo de las estrategias didácticas**

Las presentes estrategias didácticas están compuesta por un conjunto de nueve

#### **3.5.1 Estrategia N° 1**

##### **Yo y mi yo**

**Objetivo de la estrategia:** Desarrollar la autoconciencia y la percepción del esquema corporal.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Un espejo de cuerpo entero

**A quién está dirigida:** A niños de primero de básica.

La intención es colocar al niño frente al espejo y mencionarle todas las partes de su cuerpo, luego él fue hacer lo mismo pero diciendo lo siguiente, mis ojos son muy bonitos, mis piernas son muy fuertes y me ayudan a caminar.



Luego el niño debe ir diciendo cosas como mmi cuerpo es muy sano; me veo muy bien cuando sonrío; mi boca no dice groserías. Luego de haber nombrado cada parte de su cuerpo y mencionar que su cuerpo es muy bueno. El niño al final deberá decir por todo esto me amo y soy feliz.

(<http://4.bp.blogspot.com/->

Ta5o9cKGYbs/UPROaEOQfbl/AAAAAAB34/DsbgAMkfxwA/s1600/nina-miradose-en-un-espejo\_506x337.jpg)

### 3.5.2 Estrategia N° 2

#### Observo emociones

**Objetivo de la estrategia:** Fomentar el reconocimiento de emociones positivas y negativas

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Imágenes de rostros con emociones diversas

**A quién está dirigida:** A niños de primero de básica.

#### Desarrollo de la estrategia:

La maestra recortará rostros diversos los mismos que muestren diferentes emociones, tales como sonrisas, carcajadas, tristeza, desesperación, ira, venganza, etcétera; luego las pegará sobre cartón.

Una vez que la maestra tenga todos los recursos listos, empezará mostrando todas las figuras posibles y pedirá a los niños que vayan mencionando lo que observan en las fotos, si en ellas ve enojo, tristeza o cualquier emoción. Una

vez que el niño haya observado y reconocido emociones deberá preguntarle cuál de todas les parece más agradable o cuál de ellas les gusta más y sobre todo que dé razones del por qué rechazó las demás.

Se debe ayudar al niño a observar cuáles de esas emociones se relacionan con su personalidad pero que sean positivas y si él tiene emociones negativas qué debe hacer para cambiarla y sobre todo cuáles de ellas son aceptadas por sus amigos o las que causan mayor agrado.



(<https://www.psicoactiva.com/blog/wp-content/uploads/2015/02/mujer-emociones.jpg>)

### 3.5.3 Estrategia N° 3

#### Documento mis emociones

**Objetivo de la estrategia:** Evaluar sus comportamientos propios a través de la creación de un álbum

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** sellos o stickers, cuadernillo.

**A quién está dirigida:** A niños de primero de básica.

#### Desarrollo de la estrategia:

En el cuadernillo de los niños se realiza una cuadrícula de 5X5 cm, en cada parte superior se coloca un sello identificando emociones tanto negativas como positivas.

La idea es fomentar la competencia para alcanzar la mayor cantidad de rostros felices. Cada día al final de la clase o frente a distintas emociones la maestra irá entregando un stiker según las emociones más relevantes de la jornada. El niño las colocará en su cuadernillo y las irá coleccionando. Al final de la semana la docente podrá elegir a los que más rostros positivos hayan logrado.

En el caso que exista desánimo para los niños la docente podrá establecer mecanismos de eliminación de rostros negativos, potenciando acciones positivas para los niños. Por cada labor cumplida podrá eliminar y cambiar los rostros negativos por los positivos.



(<https://bioygeo3.files.wordpress.com/2014/03/emoticones2.jpg>)

### 3.5.4 Estrategia N° 4

#### Autobiografías

**Objetivo de la estrategia:** Pintar autobiografías por medio de pictogramas

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** cartulina, crayones, lápices.

**A quién está dirigida:** A niños de primero de básica.

**Desarrollo de la estrategia:**



La docente conversará con el niño sobre cosas que le gustan hacer, pero de



manera sencillas, por ejemplo: amo los animales, cuido las plantas, obedezco a mamá, soy respetuoso, levanto la mano para pedir la palabra u otras.

Luego la maestra ayudará al niño a dibujar parte de su vida y la enmarcará para luego pegarla en su habitación y así fortalece sus actitudes positivas para luego ampliarlas poco a poco.

(<https://previews.123rf.com/images/dejanj01/dejanj011205/dejanj01120500008/13718569-Los-pictogramas-que-representan-a-las-personas-que-toman-el-cuidado-de-rboles-frutales-Foto-de-archivo.jpg>)

### 3.5.5 Estrategia N° 5

#### Me disfrazo de lo que quiero ser

**Objetivo de la estrategia:** Desarrollar habilidades para asumir roles a futuro desde sus propias aspiraciones.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** trajes de diferentes tipos como capas, camisas, corbatas,

**A quién está dirigida:** A niños de primero de básica.

#### Desarrollo de la estrategia:

La docente llevará ropa de todo tipo la misma que debe ser capaz de permitir el desarrollo creativo de los niños, y asumir ciertos roles o profesiones.

Los disfraces deben también ser capaces de permitir el desarrollo de la fantasía de los niños para que asuman también en sus disfraces personajes de sus súper héroes. Por ello, las capas y juguetes de sus personajes favoritos no deben faltar.

La docente debe pedirle a sus pequeños que cierren sus ojos y piensen en aquello que quieren ser de grandes luego la maestra colocará todas prendas en el centro del salón y les invita a abrir los ojos y a vestirse como lo que quieren ser de grandes.

Con esta actividad se desarrolla la capacidad de introspección y sobre todo le permite a los niños que tienen dificultades para extrovertirse mediante el lenguaje puede ayudar a que mediante el juego pueda sacar su propio yo.

Una vez disfrazados se les invita a que cuenten qué es lo que van a hacer ahora que se han convertido en su personaje. Esta actividad fomenta la capacidad del niño para auto-conocerse.



(<http://www.soloparamadres.com/pics/2016/08/ninos-disfrazados-mejor-p.jpg>)

### 3.5.6 Estrategia N° 6

#### La música me ayuda a escucharme

**Objetivo de la estrategia:** Fortalecer el autoconocimiento a través de la autoreflexión.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Reproductor de música y música de sonidos de la naturaleza.

**A quién está dirigida:** A niños de primero de básica.

#### Desarrollo de la estrategia:

La intención de esta actividad es dar a los niños la oportunidad de conocer sus propios sentimientos y emociones a través de la escucha de sonidos de la naturaleza, potenciando el conocimiento de las emociones que experimenta.

La docente invitará a los niños a acostarse sobre la alfombra, mientras les conduce a la reflexión: le indica que cierren los ojos y que se dejen acariciar por lo que escuchan.

Una vez que hayan terminado de escuchar la música, la maestra les pedirá que cuenten cuáles fueron los sentimientos que les provocó la música en su interior. Enumerando, cuáles fueron positivos y cuáles negativos. Ellos, expresarán cuáles de los sentimientos les fueron más agradables y cuáles no.



([https://static1.squarespace.c/Ninos\\_meditando](https://static1.squarespace.c/Ninos_meditando))

### 3.5.7 Estrategia N° 7

#### Tomo mis decisiones

**Objetivo de la estrategia:** Fortalecer el autoconocimiento a través de sus preferencias.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Los que el niño o niña necesite

**A quién está dirigida:** A niños de primero de básica.

#### Desarrollo de la estrategia:

La maestra invitará a los niños a tomar decisiones sobre las actividades que les gustaría hacer sobre los aprendizajes de día siguiente, proponiendo un tema en específico, por ejemplo, tipo de vestimenta que usarías ir a la escuela; para ello, motivará a los niños a elegir uno de estos para que al día siguiente con ayuda de los padres pueda traerlos.

Una vez que el niño haya traído la vestimenta necesaria la docente le pedirá que se vista con lo que trajo de casa. Así el niño podrá comentar el porqué de su decisión y sobre todo podrá describir sus gustos y preferencias con respecto a su decisión. Este tipo de actividades fortalecerá en los niños el sentido de la autonomía de través de la toma de las decisiones que realice.



(<http://www.crecebebe.com/wp-content/uploads/Egg-Baby2.jpg>)

### 3.5.8 Estrategia N° 8

#### Enfrento mis miedos

**Objetivo de la estrategia:** Desarrollar habilidades para enfrentar los miedos a través de desafíos.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Colchonetas y escaleras

**A quién está dirigida:** A niños de primero de básica.

#### Desarrollo de la estrategia:

La intención de la actividad es que los niños puedan conocer sus miedos o emociones que aparecen ante ciertas situaciones de peligro. Por ello, la docente colocará diversas colchonetas en el salón de clases al lado de una escalera o de otro mueble que sea más alto. Luego, la maestra invitará a los niños a saltar desde el mueble a las colchonetas con la intención que los niños experimenten sus miedos y sobre todo tienda a superarlos.

De esta forma los niños van conociéndose poco a poco e irá superando sus limitaciones o miedos frente a un reto o desafío.



([http://blog.cama-elastica.com/wp-c/2011/04/160\\_60851.jpg](http://blog.cama-elastica.com/wp-c/2011/04/160_60851.jpg))



### 3.5.9 Estrategia N° 9

#### Leo emociones y las comparo con las mías

**Objetivo de la estrategia:** Identificar emociones positivas y negativas.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** láminas

**A quién está dirigida:** A niños de primero de básica.

#### Desarrollo de la estrategia:

La maestra entregará a cada niño una lámina con las imágenes que se muestran en ella, los niños deberán observarlas y luego deberán imitarlas. Una vez realizada esta etapa la docente preguntará a los niños cuáles son las emociones que ellos debe practicar cuando asisten a una reunión.



(<https://www.guiainfantil.c-trabajar-emociones-con-los-ninos/>)

## BIBLIOGRAFIA

- a. Amanda, M. (2014). *La importancia del autoconocimiento para los niños con dificultades de aprendizaje y de atención*. USA: Understood.
- b. Ander-Egg, E. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las Inteligencias Múltiples*. Argentina Antunes, : Ediciones HomoSapiens.
- c. Armstrong, T. (2001). *Inteligencias múltiples. Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- d. Armstrong, T. (2009). *Inteligencias múltiples en el aula*. . España. : Paidós.
- e. Ausubel D, N. H. (2008). *Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo*. . México : D.F Trillas.
- f. Bisquerra, R. (2007). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- g. Caballo, V. (2009). *Manual de evaluación y entrenamiento de los hábitos sociales*. Madrid: Kairos.
- h. Campbell, L. C. (2007). *Inteligencias Múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. . Argentina: Troquel.
- i. Cardenas, M. J. (2015). *Guía para padres, formas de ayudar en las tareas*. Madrid: H&M.
- j. Casale, M. (2015). *Importancia del rol paterno*. Madrid: Herder.
- k. Esteve, J. M. (2008). *Profesores en conflicto*. . Madrid: Narcea. .
- l. Faure, E. (2006). *Aprender a ser*. Madrid. : Alianza.
- m. Freire, C. (2009). *Perspectivas de la Juventud en la Sociedad*. Madrid: ,Fundación Perseu Abramo. .
- n. Fromm, H. (2009). *La familia*. . Madrid : Parsons .
- o. Gardner. (2016). *Mmadres y padres en la educación*. Madrid: Herder.

- p. Gardner, H. (1997.). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- q. Gardner, H. (2000). *La nueva ciencia de la mente*. Barcelona: Paidós.
- r. Gardner, H. (2001). *Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad*. Barcelona: Paidós.
- s. Gimeno, A. (2005). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- t. Goleman, D. (2002). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Edito.
- u. Guía infantil. (2013). *La escuela infantil. La escuela y los niños*. Bogotá: Guía infantil.
- v. Heinz, R. (2010). *Tratado de psicología evolutiva*. Barcelona,: Labor. .
- w. Hemerson. (2012). *Inteligencia intrapersonal, características*. Mexico: Cuidado infantil .
- x. Lacan, J. (2009). *La Familia*. . Barcelona: Argonauta.
- y. Lacayo Parajón, J. (2009). *Las tareas escolares: ¿Responsabilidad de los padres o de los hijos?* Bogota: Voces.
- z. Lévi-Strauss, C. (2008). *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. . España.: Man, Culture and Society.
- aa. López, M. E. (2014). *La figura paterna aporta seguridad en los hijos. psicología en familia*.
- bb. Morin, A. (2014). *La importancia del autoconocimiento para los niños con dificultades de aprendizaje y de atención*. Madrid : H&M.
- cc. Narcera. (2009). *Familia-Escuela: una relación vital*. Madrid: Narcea.
- dd. NARVÁEZ, M. (2008). *Orientación Dual*, . Quito. Ecuador: Sol y Luna.



- ee. Prieto, M. (2001). *Inteligencias múltiples y currículo escolar*. . Málaga. : Aljibe.
- ff. Primaria. (2015). *La importancia del interés de los padres en los hijos*. Mexico: Univisión.
- gg. Rodríguez, N. (2012). *Descubre lo que sienten los niños a través del dibujo de su familia* Los colores que eligen para realizar los dibujos también tienen mucho que decir. Miami: Emol.
- hh. UNIVERSIDAD ILLINOIS. (2015). *Ayudando a los niños a triunfar en la escuela*. ILLINOIS: UNIVERSIDAD ILLINOIS.
- ii. Vidal, R. (2008). *Conflicto psíquico y estructura familiar*. Montevideo: Ciencias. .
- jj. [http://4.bp.blogspot.com/-Ta5o9cKGYbs/UPROaEQfbl/AAAAAAAAAB34/DsbgAMkfxwA/s1600/nina-miradose-en-un-espejo\\_506x337.jpg](http://4.bp.blogspot.com/-Ta5o9cKGYbs/UPROaEQfbl/AAAAAAAAAB34/DsbgAMkfxwA/s1600/nina-miradose-en-un-espejo_506x337.jpg). (s.f.).
- kk. <http://www.soloparamadres.com/pics/2016/08/ninos-disfrazados-mejor-p.jpg>. (s.f.).
- ll. <https://bioygeo3.files.wordpress.com/2014/03/emoticones2.jpg>. (s.f.).
- mm. <https://previews.123rf.com/images/dejanj01/dejanj011205/dejanj01120500008/13718569-Los-pictogramas-que-representan-a-las-personas-que-toman-el-cuidado-de-rboles-frutales-Foto-de-archivo.jpg>. (s.f.).
- nn. <https://www.p psicoactiva.com/blog/wp-content/uploads/2015/02/mujer-emociones.jpg>. (s.f.).

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN PARVULARIA**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS NIÑOS DEL PRIMERO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUÍS AVEIGA BARBERÁN”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2017 - 2018.**

**Objetivo General:** Determinar la incidencia del rol de los padres en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños del Primero Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luís Aveiga Barberán”, Cantón El Carmen, Provincia De Manabí Periodo 2017 – 2018

1. **En qué nivel considera usted que los padres de familia cumplen con rol?**

Mucho	(    )
Poco	(    )
Nada	(    )
  
2. **Los padres cumplen con su rol en el acompañamiento y seguimiento de las actividades escolares?**

Siempre	(    )
A veces	(    )
Nunca	(    )
  
3. **¿En qué cree usted que beneficia el cumplimiento del rol paterno en los niños?**

Desarrollo de la personalidad	(    )
Desarrollo de la autoestima	(    )
En el aprendizaje	(    )
Desarrollo fisiológico	(    )
Todas las anteriores	(    )
Otras	(    )
  
4. **¿Los niños conocen sus potencialidades y limitaciones?**

Si	(    )
No	(    )
  
5. **¿El niño es capaz de reflexionar sobre las acciones realizadas?**

Mucho	(    )
Poco	(    )
Nada	(    )

**6. Considera usted que existe relación entre el rol de los padres y el desarrollo de la inteligencia intrapersonal?**

Mucho ( )  
Poco ( )  
Nada ( )



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION PARVULARIA**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PRIMERO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUÍS AVEIGA BARBERÁN”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2017 - 2018.**

**Objetivo General:** Determinar la incidencia del rol de los padres en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños del Primero Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luís Aveiga Barberán”, Cantón El Carmen, Provincia De Manabí Periodo 2017 – 2018

N°	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Los niños son acompañados por sus padres al llegar al colegio			
2	Los padres asisten a las reuniones o convocatorias por parte de la escuela			
3	Las tareas son realizadas con el apoyo de los padres.			
4	Los niños conversan sobre sus limitaciones y potencialidades			
5	Los niños cuentan sus experiencias y reflexionan sobre lo que es bueno o malo.			
6	Los niños hablan sobre las actividades que realizan con sus padres			

Anexo 3 Fotografías







Fuente: Archivo fotográfico de la autora Carmen Magdalena Barreto Cuadros 2017-2018