



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

**EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL CARMEN"
PERIODO 2017-2018**

Luisa Ana Saltos Rodríguez

AUTOR

Dr. Abdón Intriago

TUTOR:

El Carmen- Manabí

2017

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Quien suscribe, Dr. Abdón Intriago, Tutor designado, por la Comisión Académica la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia con el tema **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” PERIODO 2017-2018** ha sido elaborado por el egresada Luisana Saltos Rodríguez, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de director; por lo que Certifico que este trabajo encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

El Carmen, octubre de 2017.

Dr. Abdón Intriago
DIRECTOR DE TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN

AUTORÍA

Yo, Luisana Saltos Rodríguez, con Cédula de Identidad N° 0926850793 declaro que soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión en El Carmen

Luisa Ana Saltos Rodríguez

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN**

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” PERIODO 2017-2018**, de la carrera de en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia.

El Carmen, enero de 2018.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi amigo el espíritu santo de Dios quien ha guiado esta etapa de mi vida. A mis hermosos hijos Alisson y Joseph ya que ellos han sido mi inspiración para lograr este objetivo a mis padres, Asdrúbal y Narcisa a quienes admiro pues han dejado, huellas que perduran para siempre.

A Dios infinitamente por su bondad y amor; por sus bendiciones que me han permitido llegar hasta este punto, por darme la oportunidad de vivir y por acompañarme en cada paso que doy, por enfocar mi mente, fortalecer mi corazón y por colocar en mi sendero a aquellas personas que se han convertido en mi soporte y contención durante este periodo de educación. Por forjar mi camino hacia el éxito.

A mi familia, que has estado constantes en mi vida, y quienes comparten conmigo su compañía, apoyo y ánimos para continuar.

Por último y no menos importante, a mi tía catalina Rodríguez que siempre estuvo a mi lado en diferentes etapas de mi vida

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a la gloriosa Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen y a su cuerpo docente y administrativo por ser formadores profesionales, guías y por abrirme las puertas de la Institución y permitir profesionalizarme y alcanzar mis objetivos propuestos.

De manera más especial, a mis queridos docentes de la Escuela de Ciencias de la Educación por compartir su sabiduría y experiencia dentro y fuera del aula para que pudiéramos alcanzar los aprendizajes requeridos y las metas deseadas.

A la sociedad misma, por impulsar la educación.

Doy gracias a Dios y a la vida por esta oportunidad de cumplir esta meta en mi vida a la Economista Elva palacios porque ella me brindó la oportunidad de superarme y logra esta meta a mis padres que me apoyaron en todo momento crucial de mi vida a mis hermanos por el apoyo emocional que me brindaron y porque no a mi tía que ella muchas veces me ayudo en muchos aspecto,

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	ii
AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	4

1. MARCO TEÓRICO	4
1.1. La estimulación temprana	4
1,1,1. Definiciones.	4
1.1.2. Componentes importantes de la estimulación temprana.	6
1.1.2.1. Cerebro humano	6
1.1.2.2. Ambiente de estimulación adecuado	7
1.1.2.3. Refuerzos positivos.....	7
1.1.2.4. Importancia de los materiales de estimulación	7
1.1.2.5. Los padres, los estimuladores más importantes	8
1.1.3. Importancia de la estimulación temprana.....	8
1.1.5.3. De la motricidad	11
1.1.5.4. Cognitiva	11
1.1.5.5. De la creatividad	11
1.1.5.6. Sensorial	12
1.2. Habilidades lingüísticas	14
1.2.1. Algunas connotaciones sobre habilidades lingüísticas	14
1.2.2. Enfoques de las habilidades lingüísticas.....	15
1.2.2.1. Lingüística interna	16
1.2.2.2. Lingüística externa	16
1.2.3. Las cuatro habilidades lingüísticas	17
1.2.3.1. Expresión oral	17
1.2.3.2. Comprensión auditiva	17
1.2.3.3. Expresión escrita	18
1.2.3.4. Comprensión lectora	18
1.3. La estimulación temprana y el desarrollo de habilidades lingüísticas	20
CAPÍTULO II.....	23
2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO DE CAMPO.....	23

2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE 1ER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”	23
2.2 RESULTADOS GLOBALES DE LA ENTREVISTA APLICADA A LAS PROFESORAS DE 1ER GRADO.....	30
CAPÍTULO III.....	33
DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA.....	33
3.1 Título de la propuesta	33
3.2 Objetivo de la propuesta	33
3.3 Introducción	33
Desarrollo de la propuesta.....	34
Estrategia N° 1.....	34
Estrategia N° 2.....	35
Estrategia N° 3.....	36
Estrategia N° 4.....	36
Estrategia N° 5.....	37
Estrategia N° 6.....	38
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES.....	41
BIBLIOGRAFÍA.....	41
ANEXOS.....	45

INTRODUCCIÓN

El tema que guió la presente investigación se denomina: La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de 5 años de la Unidad Educativa “El Carmen” periodo 2017-2018.

Para lograr el alcance de la investigación es necesario poder establecer y delimitar las variables de investigación:

La estimulación temprana, la cual se define como una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños. Se basa en que cuanto antes se estimulan las potencialidades más y mejor se podrá desarrollar un niño y más temprano. (Antunes, 2014, pág. 7)

La estimulación es dar información que puede ser recibida por los sentidos. La riqueza de estímulos, intensidad, frecuencia y duración adecuados, producen un buen desarrollo al cerebro y temprana es antes de lo que la sociedad cree necesario para llegar a la madurez neuronal.

Habilidades lingüísticas la cual se define como: “destrezas” o “capacidades comunicativas”. Competencia comunicativa, también como la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día. (Fernández Ferrari, El libro de la Estimulación, 2010, pág. 8)

Las cuatro habilidades lingüísticas.

El uso de la lengua puede realizarse de 4 formas distintas según el papel que tiene el individuo en el proceso de comunicación, es decir según actúe como emisor o receptor y también, según el canal de transmisión que utilicemos, es decir según tengamos el canal oral o escrito.

Codificación decodificación

Emisor Hablar = Canal oral Escuchar Receptor

Escribir = Canal escrito Leer}

Objetivo general.

Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de 5 años de la Unidad Educativa “El Carmen” periodo 2017-2018

Tareas científicas

Identificar la importancia de la estimulación temprana en los niños de 1er Grado de la Unidad Educativa “EL CARMEN”

Indicar el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de 1er grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

Analizar cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de 1er grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

Elaborar un manual de estimulación temprana que colabore en el desarrollo lingüístico en niños de 1er grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

Se empleó los métodos: Histórico-lógico, se utilizaron para analizar la evolución de la relación que se establece entre las variables de estudio, la elaboración del marco teórico y tareas científicas. El análisis y síntesis permitieron procesar y descomponer en sus partes el objeto de estudio para establecer cada una de las habilidades que vayan desarrollando los estudiantes. Además, se analizaron los datos obtenidos en el diagnóstico.

Es descriptiva llega a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Las técnicas que se emplearon fueron: entrevista, ficha de observación y la encuesta, y docentes de forma directa y participativa junto a las autoridades de la institución.

El presente trabajo de investigación está compuesto por tres capítulos:

Primer capítulo: se encuentra toda la sustentación teórica de las dos variables de la investigación junto a la relación de las mismas. La que permite poder dar una interpretación científica al problema de investigación.

Segundo capítulo: Están los resultados de los instrumentos aplicados junto al debate teórico y al análisis del mismo.

Tercer capítulo: Se encuentra detallada el diseño de la propuesta la misma que contiene un conjunto de seis estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de habilidades lingüísticas para los niños del primer grado.

Por último, se establecen las conclusiones y recomendaciones, las mismas que se derivan de las tareas científicas.

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La estimulación temprana

1,1,1. Definiciones.

Técnicamente hablando, la estimulación temprana es la orientación que se le da al niño por parte de la familia incluso desde antes de su nacimiento y de acuerdo a su edad, obviamente, para que, mediante lo afectivo, el niño sea quien posteriormente se vincule a su propia autonomía; es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Aunque crecer sea un proceso biológico y fisiológico inherente a los seres vivos, el niño como individuo de la sociedad y desde sus albores necesita desarrollarse como persona segura de sí mismo, y esto se logra siendo alentado por quienes lo rodean, generalmente por la familia, a través de eventos sensoriales y emocionales que le produzcan cierto disfrute, haciendo desarrollar en el niño, su lado humano.

Haciendo referencia a tal marco humanista, expresa (Bolaños, 2003) “Definiremos a la estimulación temprana como un proceso de facilitación de aprendizajes significativos en los primeros años de vida que le permitirán al niño iniciar el conocimiento de sí mismo, de sus posibilidades y recursos y del conocimiento del mundo que lo rodea” (pág. 13). Mediante el conocimiento de su calidad de individuo de la sociedad, el niño comprende su entorno, entiende que él es una parte del mismo y que su interacción con otros es vital; sabe a partir de las experiencias, con qué cuenta y qué se le es admitido hacer.

La estimulación es para los niños en general el aliciente que les permite crecer de manera integral, más allá de los cambios físicos habituales; pues de acuerdo a (Regidor Sánchez, 2012) desde su nacimiento los cerebros de los niños son semejantes a páginas en blanco de un libro que bien podría llegar a ser una obra excelente o bien podría llegar a ser un simple “best seller”, es decir un libro reconocido y bien vendido pero no considerado una obra

maestra, en alusión al grado de estimulación neuronal que reciban desde el inicio, despertando su vista, oído, tacto, gusto y olfato. Un ejemplo clave de estimulación temprana es el vínculo que crea un bebé, el cual mediante una caricia de su madre calma su llanto.

Lo anterior en referencia a los niños que se desarrollan normalmente sin necesidad de una estricta estimulación; pues los hay que poseen ciertos inconvenientes para interactuar, y es precisamente a ellos a quienes va dirigida la estimulación temprana de manera más proporcional acorde a sus déficits de interacción en condiciones lingüísticas, motoras, cognoscitivas y socio afectivas.

Se aplica a aquellos pequeños que, por sus características específicas, necesitan de un tratamiento precoz, con el fin de ayudarlos a que adquieran las progresivas etapas de su desarrollo motor, cognitivo, social y de lenguaje, de la forma más rápida, adecuada y correcta posible, descubriendo y respetando las posibilidades de cada niño en particular. (Fernández Ferrari, 2010, pág. 10)

En forma particular, cada niño adquiere experiencias desde su nacimiento y estas determinan su comportamiento en el futuro, la etapa crucial para ello es desde que nace hasta los 5 años de edad que es cuando se empieza a poseer una memoria más acertada y clara de lo que se vive, pero lo que se experimente antes de los cinco años determina los patrones de vida de un individuo sin que sea necesariamente un recuerdo de su infancia.

“Hoy sabemos que todo bebé, incluso mucho antes de que alcance la palabra, ya absorbe de forma intensa toda explosión de sentimientos de los adultos que los rodean y sus experiencias con padres, hermanos o quienes los cuidan, le ayudan a establecer un mapa mental que lo guiará a lo largo de todo su tránsito por el pensamiento y por su vida emocional.” (Antunes, 2014, pág. 12)

Con las características que posee la estimulación temprana y su influencia en la formación del niño, se puede destacar la relevancia fundamental que tiene para el futuro y presente de los infantes dentro de una sociedad que cada vez más demanda de seres humanos bien estimulados y por ende formados desde sus inicios.

1.1.2. Componentes importantes de la estimulación temprana.

La efectividad de la estimulación temprana tiene su soporte en varios componentes. Es importante que se tengan en cuenta todos, tanto para comprender, así como para aplicar la estimulación. Estos componentes son:

El cerebro humano

Ambiente Adecuado

Refuerzos positivos

Material de estimulación adecuado

Los padres

1.1.2.1. Cerebro humano

El soporte principal de la estimulación temprana es el cerebro humano. Sin sus enormes posibilidades de desarrollo en miles de sentidos, ningún programa tendría efecto.

Genéticamente determinada, en todos los seres humanos, está la posibilidad de la genialidad, que hasta hace poco y que aún muchos creen exclusiva de un reducido número de personas.

De ahí que existieron premisas de que al nacer el individuo, el cerebro humano, venía carente de información, sino más bien con solo instintos; pero desde la década de los 90's, ha quedado como solo un paradigma.

Para (Antunes, 2014) “En el bebé que nace hay, sí, algo ‘animal’ que es inherente a la especie y ahí tienen origen algunos instintos, pero ahora sabemos que hay también algo ‘inteligente’ y despierto, dispuesto a recibir estímulos y desarrollarse” (Pág. 11).

Y esto debido a que se ha comprobado que el aprendizaje y conducta normal se desarrollan más efectiva y rápidamente al recibir los estímulos adecuados y a tempranas edades.

Además de aquello, la ciencia determina tres características importantes de las funciones del cerebro:

El potencial de inteligencia se desarrolla hasta los seis años de edad,

La estimulación de cualquiera de sus funciones, también desarrolla las demás,

A mayor estimulación recibida, mayor capacidad y desarrollo de sus funciones.

1.1.2.2. Ambiente más importantes de estimulación adecuado

Al momento de ofrecer la estimulación, los infantes son muy sensibles y la actividad puede verse perjudicada si, por ejemplo, en el área donde se ofrecerá la estimulación hay lapiceros, CDs, disquetes, cuadernos o libros al alcance, o si hay ajetreo en esa sala, o el volumen de la radio está muy alto, o el tema musical es movido y provoca bailar, etc. Resulta crucial concentrar la atención del infante para que surta efectos deseados,

1.1.2.3. Refuerzos positivos

Los refuerzos positivos a que nos referimos aquí son cualquier expresión afectiva verbal o corporal (abrazos, besos, etc.) de cariño, admiración, reconocimiento, felicitación y amor. (Requena & Sainz de Vicuña, 2009) argumentan. “Los refuerzos positivos aumentan la probabilidad de la respuesta por producir consecuencias agradables” (Pág. 107). Con esto, se realza la importancia del afecto de quien estimula y el goce que le produce el ser bien tratado al que se estimula.

Aunque hay refuerzos positivos por su parte que no son recomendados para los fines pertinentes; regalo de objetos y juguetes, regalo de dulces, concesiones, condicionamientos para conseguir tal o cual juego, exoneraciones de castigos, etc. Y otra de las restricciones que tienen los refuerzos positivos, es convertir un programa de estimulación en obligación. Como ven, se trata de estimular y desarrollar el deseo innato por aprender y de evitar convertirlo en obligación y tarea.

1.1.2.4. Importancia de los materiales de estimulación

Para que un programa de estimulación temprana sea efectivo, el material debe adaptarse a la rapidez de aprendizaje de los niños, pero también a sus limitaciones sensoriales. Los bebés e infantes tienen una capacidad de absorción de conocimientos asombrosa y de tipo fotográfica. No necesitan quedarse viendo una imagen por más de un segundo para captarla. Más bien,

si se les expone demasiado tiempo, tienden a aburrirse y perder atención. Eso sí, para fijar la imagen necesitan verla un mínimo de veces.

El material de estimulación tendrá inicialmente imágenes grandes, claras y llamativas, si no fuera así, no se las percibiría. Conforme avance la estimulación, las imágenes se irán adaptando a la maduración de las vías sensoriales.

1.1.2.5. Los padres, los estimuladores más importantes

Los padres, son y serán siempre lo mejores maestros; no hay nadie mejor para aplicar un programa de estimulación temprana que los propios padres (y en específico que las madres). Es un mito común creer que el rol de los padres en la educación inicial es secundario. Tenemos cuatro razones para considerar que los padres son los más indicados para darle estimulación a su hijo:

No hay persona que sepa más sobre la crianza de sus hijos que sus propios padres.

No hay persona más indicada para inculcarle valores e ideales a sus hijos que los padres (el grado de confianza y respeto que se afianza con la estimulación temprana en casa es tal, que se crean las condiciones para una comunicación sincera y fluida)

La familia se fortalece con esta relación afectiva más intensa y frecuente.

Ayuda a mejorar a los padres en cuanto a la comunicación verbal, la disposición a explicar y dar respuestas claras y sinceras a preguntas, e iniciativa en el proceso de la formación de sus hijos.

1.1.3. Importancia de la estimulación temprana

La importancia de la estimulación temprana es sin duda su colaboración en el desarrollo social, afectivo y lingüístico del niño; más allá de aquello, esto permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del niño de acuerdo a su evolución.

La estimulación temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niñas y niños de 0 a 5 años, es acogida como parte de la formación profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades.

“También debemos indicar que la estimulación temprana facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo de niños y niñas.” (Arango de Narvaez, 2001)

Quiere decir, entonces, que colateralmente, la estimulación temprana participa dentro del ámbito parvulario como una herramienta invaluable para crear junto a los niños el ambiente y entornos óptimos para un desarrollo evolutivo infantil que no lo rezague de los demás ni de la naturaleza de su crecimiento más que físico, como persona.

1.1.4. Objetivos de la estimulación temprana

Dentro de un sinnúmero de objetivos que persigue la estimulación temprana, vale la pena destacar a los principales:

Permitir el máximo desarrollo del niño en lo intelectual, social y lingüístico.

Adaptar al niño a las actividades acorde a su etapa de desarrollo

Favorecer su normal evolución

Despertar la sensibilidad artística

Aprovechar el tiempo de la familia o de padres e hijos

Potenciar los talentos del niño

Integrar a la familia.

1.1.5. Áreas más importantes de la estimulación temprana.

Las áreas a beneficiarse con la estimulación temprana son un rango amplio e importante para el desarrollo holístico de un individuo dentro de la sociedad, de ello depende su comportamiento y relaciones con el entorno, por ello, las áreas a desarrollarse son las siguientes: lenguaje, socio-afectiva, de la motricidad, cognoscitiva, de la creatividad y sensorial.

1.1.5.1. Área del lenguaje

Desde el inicio de la vida, las personas podemos emitir sonidos y captar mensajes de acuerdo a la edad y contexto, como un sistema para expresar sentimientos, mediante signos, escritura o habla; sin embargo, hay quienes desarrollan problemas para su total o parcial uso. Por ello la necesidad de que ya sea por prevención o por terapia, se estimule esta parte importante de las personas.

Debido a la diversidad de trastornos e inconvenientes, los especialistas recomiendan que se atienda el lenguaje desde sus inicios. (Terre Camacho & Serrani, 2013) expresan. “La estimulación temprana del lenguaje establece un sistema de acciones dirigidas a favorecer el desarrollo continuo del lenguaje y prevenir una alteración específica en la función primaria del lenguaje” (Pág. 151).

De verse afectadas, las funciones primarias del lenguaje podrían tergiversar el contexto y contenido de la comunicación, dejándola en calidad de inefectiva, por ello la inmediatez con que se deben corregir o prevenir problemas derivados mediante la estimulación precoz.

1.1.5.2. Socio afectiva

Esta área, en los primeros años de vida del niño es relevante, ya que se desarrolla de manera efectiva mediante juegos. De acuerdo a (Arango de Narvæez, 2006) “Es mediante el juego como el niño expresa sus sentimientos y sus conflictos, y escogiendo juegos en los que le sea necesaria la cooperación de niños de su misma edad, logra llenar sus necesidades socioafectivas” (pág. 36).

Esto significa que los juegos le permiten tener un análisis del mundo que los rodea sin la necesidad de una vivencia real, que por lo general la realiza un adulto; los niños aprenden por imitación y el juego es una de sus actividades favoritas a cualquier edad

Se toma al juego como elemento de desarrollo socioafectivo y a su vez como estimulación temprana debido a que el niño aprende a reconocer los ideales de convivencia dentro de la sociedad de manera que aprende a sentirse

miembro importante de la misma, aceptado, reconocido y al mismo tiempo aprende a ver a los demás como parte fundamental de la misma.

Entre los juegos que ayudan a esta área se encuentran: Imitando a mami, la granja, imitemos animales, es dulce o es salado, cine en la casa, el club, las burbujas, etc.

1.1.5.3. De la motricidad

Una vez que el cuerpo empieza a desarrollarse, las características motrices del niño, también lo hacen, ya sea caminar, gatear, subir peldaños, saltar y demás, que tienen que ver directamente con el cuerpecito del infante, la estimulación temprana influye en ello, debido a que según (Arango de Narvèez, 2006)

“El esquema corporal es la imagen que nosotros construimos de nuestro cuerpo, en relación con el espacio y los objetos que nos rodean” (p54). Dicho de otra manera la relación física del cuerpo con el desarrollo evolutivo van de la mano, pintar con las manos hacer corona de navidad, entre otras actividades en los que se involucren partes del cuerpo para que el niño las descubra y explore, sirven para este cometido a la vez que conoce y explora su medio físico.

1.1.5.4. Cognitiva

Cuando el área cognitiva es estimulada, se ayuda directamente al pensamiento, a agudizar la memoria, percibir emociones y a tener la capacidad de raciocinio adecuada para cada edad. (Antunes, 2014) sostiene. “Nuestra área cognitiva, en última instancia, significa todo lo que somos en lo que se refiere a nuestros pensamientos, recuerdos, percepciones, emociones, saberes y lenguaje” (Pág. 17). Es entonces cuando se hace más evidente la importancia del estímulo para desarrollarse integralmente, porque de ello depende el intelecto y manera de comunicarse con los demás.

1.1.5.5. De la creatividad

La mayor de las diferencias de los seres humanos con los animales, es tal vez la capacidad que los primeros tienen para crear, para evolucionar en el tiempo

con maneras más fáciles y efectivas de llevar la vida; al utilizarse la motivación temprana, se vinculan ciertas funciones, lo que en resultado, permite al niño poseer creatividad superior de entre aquellos que no son estimulados. Las experiencias, la curiosidad, el retar al niño a hacer algo, la observación, la experiencia, ayudan e incentivan al niño a crear, todo ello como parte de estímulos para su desarrollo.

“...hay muchos obstáculos a la creatividad, entendiéndolos por tales como el temor a lo desconocido, el miedo al ridículo, la inseguridad, el deseo de triunfar fácil, prejuicios, o incluso la baja autoestima (pensar que no se es creativo), además de simplemente no pensar.” (Schnarch, 2008, pág. 45)

En lo expuesto, se puede notar como la simple falta de creatividad desencadena una serie de aspectos negativos para el bienestar de una persona, aun más cuando se es un niño que necesita sentirse seguro e importante; aquello lleva a la meditación, sobre todo a los miembros del entorno infantil a consolidar esfuerzos en hacer de sus convicciones parte del resultado de la estimulación.

1.1.5.6. Sensorial

Los órganos sensoriales conformados por la nariz, la lengua, piel, ojos y oídos, todos ellos sensibles a lo que pasa alrededor pueden transmitir al cerebro impulsos nerviosos.

Y esto es lo que se pretende al estimularlos. Según lo expresado por Ayres 1998 en (Bolaños, 2003) “...al hablarnos del efecto de la estimulación sensorial, menciona investigaciones en que se ha demostrado que la estimulación provoca cambios en la estructura, función y química del cerebro” (p17). Dicho de otra manera, colabora a agudizar las funciones tanto cerebrales como sensoriales y a conexión que existe entre ambos.

La estimulación se debe dar desde el vientre materno, pero como es un tanto complejo, hay autores que afirman que apenas nazca una persona debe empezar a recibirlos. (Arcas, 2006) sostiene. “La estimulación precoz se comienza a realizar desde poco después del nacimiento, su objetivo debe ser el de hacer las vías sensoriales más receptivas” (Pág. 114). Esto en virtud

de una correcta colaboración para el manejo e integración de las necesidades táctiles, visuales, olfativas y auditivas de la persona.

1.2. Habilidades lingüísticas

1.2.1. Algunas connotaciones sobre niveles de las habilidades lingüísticas

También conocidas como competencias lingüísticas, son aquellas habilidades que permiten el uso del lenguaje, ya sea mediante e habla, la escucha, la escritura o la lectura; es decir son aquellas que nos permiten hacer efectiva la comunicación. De acuerdo a acotaciones de Chomsky al momento de establecer el objeto de la gramática, realiza una dicotomía sobre la competencia-actuación lingüística en (Maqueo, 2005) "...el conocimiento que el hablante oyente tiene de su lengua" (Pág. 157).

Y es que, aunque el hablante o el oyente no tenga siempre claras o bien estructuradas las partes elementales de su lenguaje, al parecer Chomsky sugería como definición de la lingüística todo aquello que el usuario del lenguaje poseyera en conocimientos, fuera esto mucho o poco.

El lenguaje es la forma de comunicación más desarrollada que utiliza el hombre para comunicarse, por tanto, la persona poseedora y concedora de su lenguaje, habilidoso de la lingüística podría bien distinguir entre estas oraciones su significado sin problemas: En la oración Martha cree que Jaime canta; es notorio que Jaime es quien ejerce la acción del segundo verbo; en cambio al decir Martha cree que él canta; ese "él" puede referirse a otra persona.

Sin embargo, el hablante sabe cuándo el pronombre hace correferencia, es innato, es parte de su habilidad lingüística. Otro ejemplo claro de la inherencia que tiene la lingüística en el ser humano, es que este bien podría comprender que la palabra "pez" hace referencia al animal, y que la palabra "pescado" se refiere al alimento.

Cada vez más se hace imperativa la necesidad de obtener conocimientos más profundos de la lengua que se habla, es entonces que se cataloga a la lingüística como la ciencia que estudia el lenguaje, la forma de utilización, las connotaciones para poder llevar a efecto una autentica comunicación, debido a que el mensaje a transmitir tendrá siempre audiencia o lectura.

“Actualmente los nuevos puntos de vista sobre la lengua y su enseñanza, consideran que la competencia lingüística tiene más relación con el uso y desempeño del hablante en las cuatro habilidades lingüísticas que con el aprendizaje de sus aspectos formales.” (Maqueo, 2005, pág. 157)

Aunque la formalidad de la lengua le sea atañida a la gramática, la formalidad, entonación y estructura de lo que intentamos expresar, será siempre una muestra de respeto hacia quien recibe el mensaje de cualquier forma, de ahí que la lingüística se intente perfeccionar de a poco, pues están en juego las actividades productivas y receptoras del lenguaje.

En la lingüística además de la estructura del lenguaje, intervienen características del usuario de la lengua que se distinguen entre el lenguaje verbal, es decir, estudia también los movimientos y expresiones corporales, gestos, posturas; además de la evolución de la lengua, etc.

A pesar de la evolución de las lenguas en cuanto a neologismos, extranjerismos, formalidades o informalidades del lenguaje, y lo referente a aquello, la lingüística ha permitido e ido introduciendo, aún conserva sus raíces y bases profundamente arraigadas al nacimiento de la lengua; pues como lo sostuvo Saussure (1916:22) en (Gil, 2001) “...todo cuanto es diacronía en la lengua solamente lo es por el habla” (Pág. 24).

Tal vez haciendo hincapié a la inamovilidad del origen estructural del lenguaje, y en efecto, hoy en día se observa como lo que hace diferencia con la lingüística antigua es la forma de hablar; lo único con auténtica evolución dentro de lo que cabe referente al lenguaje.

A Saussure se le atribuye el nacimiento de la lingüística como ciencia en 1916, y es relevante destacar que antes de esa fecha, se mencionaban los estudios sobre la lengua para hacer referencia a lo que la lingüística abarca. De ahí que el lingüista es quien estudia la lengua, más que el lenguaje, pues éste es una capacidad innata.

1.2.2. Niveles de las habilidades lingüísticas

La lingüística tiene dos enfoques, pues se habla de lingüísticas interna y externa. Pero según el mismo Saussure “la verdadera lingüística es la

interna”; esto, debido a que domina los aspectos relevantes para la comunicación de un ser humano y para que pueda hacer uso de la lingüística externa que tiene referencia mayormente a la forma en que el ser humano interactúa con sus semejantes.

La lingüística interna entiende el lenguaje como sistema en sí mismo, interesándose por sus relaciones entre sus elementos constitutivos. La lingüística externa entiende el lenguaje en contacto con la realidad circundante, interesándose, p. ej., por su incidencia en la sociedad o individuo. (Gallardo Paúls & López García, 2005, pág. 156)

1.2.2.1. Lingüística interna

La lingüística interna se encarga directamente de estudiar la lengua como sistema u organismo y analiza los aspectos acústicos (fonética y fonología); el formal (la gramática); y el léxico (lexicografía y semántica). Es decir de cómo suena, como articular, y como estructurar las palabras de manera adecuada al momento de producir la comunicación.

Denominada también, micro lingüística, ya que en contraste, estudia los factores internos de la lengua, incluidas otras sub disciplinas que datan desde los inicios de la lengua y su evolución en el tiempo. (Abad Nebot, 2014) sugiere. “...ésta denominada lingüística interna se hace adecuada empíricamente nada más que ajustándose a ese orden propio de la lengua” (pág. 97). Por lo que se puede decir, que la interna, es la lingüística casi inherente al ser humano que se pule y adapta con la práctica y paso del tiempo.

1.2.2.2. Lingüística externa

Ésta en general analiza y estudia las relaciones de la lengua con la sociedad, las relaciones con el conjunto de elementos externos del lenguaje.

Para Saussure en (Jiménez Ruiz, 2014, pág. 80) la lingüística externa es aquello que estudia las lenguas y su relación con la sociedad, entre otras cosas; lo cual quiere decir que es la forma que el sujeto tiene para interactuar y adaptarse a la comunicación con sus similares.

1.2.3. Los cuatro niveles de las habilidades lingüísticas

La lingüística posee cuatro habilidades importantes para el desarrollo del lenguaje en general, estas habilidades permiten recibir y proporcionar información y comunicación entre seres humanos. Se distinguen dos habilidades receptoras que son leer y escuchar y dos habilidades productivas que son hablar y escribir.

Se trata de que el ser humano adquiera el lenguaje de forma completa mediante el uso de estas cuatro habilidades. (Acacia Paredes, 2002) infiere. “El dominio de habilidades lingüísticas básicas como leer, redactar y hablar de manera correcta, se adquiere a través de una práctica constante, y de la consulta acostumbrada de conceptos, claves útiles e indicaciones lingüísticas normativas marcadas por el uso social de la lengua” (p. 13).

Es decir que de no haber un manejo constante de las habilidades, la una no se podrá desarrollar normalmente, si no está a la par de las otras.

1.2.3.1. Expresión oral

La expresión oral es todo aquello que requieren las personas para emitir un mensaje verbal, de manera hablada e incluso haciendo uso de gestos, expresiones y todo lo que involucre la producción de un mensaje emitido por el aparato fonador.

De acuerdo a (De castro, 2013, pág. 6) la expresión oral se empieza adquirir desde nuestra más tierna infancia, cuando empezamos a tratar de comunicarnos con nuestros padres y demás familiares, es por esto que es una de las más importantes y a su vez la más fácil de adquirir porque se lo hace por imitación.

1.2.3.2. Comprensión auditiva

Comprender lo que se lee, es particularmente una habilidad, la cual se adquiere con el paso de los años, así, (Cárdenas Sánchez & Timón benítez, 2010) afirman “Solo desde la escucha se podrá cimentar la creación colectiva de conocimientos y el enriquecimiento personal” (p 12). En otras palabras, sin escucha es casi imposible estar preparados para la vida misma.

Lo que ingresa por el canal auditivo es la escucha, pero la comprensión auditiva, requiere de conexiones cerebrales más complejas para lograr su cometido, que es el de llevar mensajes entendibles y razonables.

1.2.3.3. Expresión escrita

La habilidad productiva del lenguaje denominada expresión escrita, en términos básicos, es plasmar grafías con sentido lógico y sintáctico en una superficie digital o material, pero más allá de aquello, es una habilidad que necesita de otras para aprenderse y desarrollarse de mejor manera.

A manera de ver las cosas de (De castro, 2013, pág. 6) la expresión escrita es más elaborada debido a que no se puede alcanzar un alto nivel en ella si no se pasa por la educación formal, no obstante, dentro del lenguaje, el mero hecho de producir información mediante escritura, ya es considerado una habilidad del lenguaje.

1.2.3.4. Comprensión lectora

El hábito de leer hace que el lector adquiera más experiencia, percepción y conocimiento de lo que ingresa por los ojos, la comprensión lectora se refuerza con este concepto, que podría bien ser denominado como un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; en el acto de leer, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases y con eso basta. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto y ahí yace la diferencia.

1.2.4. Objetivos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el niño.

Cualquier acción o actividad encaminada a ayudar a desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños, no tiene otros objetivos, sino intensificar la relación padres de familia y la institución educativa a las que asisten los niños, para de esa manera, fortalecer acciones que permitan a los niños desarrollar su lenguaje de manera efectiva, es decir, tengan un desarrollo lingüístico correcto.

El impacto que generen los proyectos dependen de las actividades y del apoyo que se obtenga de los adultos del entorno del niño, dichas actividades logran ampliar el lenguaje, el vocabulario de los niños y corregir posibles fallas; sumado a ello, los infantes aprenden a manejar su experiencia discursiva, el conocimiento de su mundo a través de la caracterización, modelación, análisis e interpretación del lenguaje y por ende mejoran su vinculación con los demás.

A manera de modulo, los programas contienen una cantidad importante y de calidad de materiales y sugerencias para llevar a cabo la adaptación del lenguaje en el niño, con la guía de padres y maestros; se interviene mediante contextos de aprendizaje, en donde se pone de manifiesto un escenario en el que intervienen quienes cuidan del infante.

Todo aquello a fin de crear comunicación, promover el liderazgo y jugar a las rutinas sociales, entre otras cosas, por medio de juegos de palmadas, las escondidas, mando y órdenes, cuentos, etc.; como ejemplo, podría invitarse al niño a decir qué juguete quiere de una caja, una vez lo haya señalado y antes de brindárselo, se le pide que repita el nombre del juguete, a lo que el niño responderá por el mero interés que tiene por el mismo; así el niño empieza a sentirse motivado a hablar de manera clara.

Para que las acciones surtan el efecto, las partes intervinientes deben cooperar, deben fungir como educadores y responsables del desarrollo de los infantes. (Ocaña Villuendas, 2011) señala. “El educador para desarrollar este ámbito, pone en juego sus aspectos más humanos (cualidades, carácter, su pensamiento, creencias, etc.). Estos aspectos no pueden ser enseñados en ninguna escuela de formación” (pág. 139).

Sin la ayuda y vigilancia de los educadores del niño, los programas quedarían sin efecto y por lo tanto serían infructíferos.

1.3. La estimulación temprana y el desarrollo de habilidades lingüísticas

Desde antes de hablar, los niños ya se comunican, de manera no tan efectiva, pero lo hacen; por ello, los adultos deben estimular su lenguaje para que evolucione de manera adecuada, pues el lenguaje es parte inherente al desarrollo integral del niño.

Aunque resulta sorprendente ver como un niño logra aprender el lenguaje, hay casos en los que los responsables adultos de los niños deben intervenir para su desarrollo lingüístico efectivo; y esto se logra actuando desde edades tempranas y proporcionando el ambiente y material adecuado para ello, pues de las influencias depende el uso correcto del mismo.

A un niño que no se le brinda la estimulación temprana, se le podrían notar ciertos aspectos como la ausencia del lenguaje, el desarrollo a edades posteriores del mismo, un nivel lingüístico inferior al de otros niños de su edad, desorden en la pronunciación o estructuración y uso del lenguaje, incluso dificultad para comprender discursos medianos o largos.

Cuando aparecen estos aspectos, ya la estimulación no surtiría el mismo efecto que cuando se lo hace tempranamente, de hecho, se deberían aplicar medidas más severas a fin de conseguir la corrección de problemas lingüísticos en los infantes luego de los seis años de edad.

Para (Mariscal, Nieva y López 2010) citado en (Carreón Guillem & Hernández Valdés, 2013) "...el desarrollo del lenguaje está asociado con la estimulación de los padres hacia sus hijos" (pág.179).

Aquello debido a que el habla influye en aspectos gramaticales, morfológicos y por lo tanto en aspectos de desarrollo integral de los niños, de modo que los estudios demuestran como en lenguaje logrado por la estimulación, resulta aún más contundente y beneficioso para infantes y personas responsables de ellos, pues se despliegan acciones de índole afectiva y social entre sí.

Con la estimulación, el niño o niña tiene una actitud de predisposición, y aunque el lenguaje de cada niño se desarrolle de manera diferente dentro de

lo que cabe, la falta de estimulación puede afectar seriamente al desarrollo lingüístico; por ello, es necesario que la familia y entorno exprese con sencillez y continuamente sentimientos, necesidades y emociones de forma clara.

Ese es tal vez el primer paso para incitar a que los infantes hablen y desarrollen el lenguaje; pero en términos más especializados, la estimulación provee a los cuidadores de materiales y actividades más específicas para lograrlo. Es importante pues, que la estimulación se logre de cualquier manera para evitar problemas posteriores en el lenguaje.

De acuerdo a (Melo, 2012) el lenguaje es la facultad de cada individuo para decir o utilizar código de signos o palabras. La autora afirma también que cada una de las estructuras nerviosas se dan inicio desde que el individuo nace y que por lo tanto se desarrollan entre los 2 y 5 o 6 años, por ello, la estimulación del lenguaje de los niños durante el periodo preescolar es muy relevante, pues las conexiones de las neuronas a esta edad son dependientes de la calidad de estimulación que obtenga el niño.

Comprendiendo entonces la edad en la que se da de mejor manera la estimulación temprana, y entendiendo que el lenguaje se ve influido por la efectividad de la estimulación que se le proporcione, se obvia la importancia de la misma en dicho aspecto lingüístico.

Además se entrevé la urgencia de la estimulación para promover, detectar y corregir errores y brechas del lenguaje de los niños, los cuales suelen ser propensos a cualquier desbalance o descuido de su desarrollo en las edades comprendidas de la etapa escolar y preescolar.

Debido a que la estimulación temprana es un conjunto de técnicas aplicables a los niños de 0 a 6 años y que fortalece las necesidades básicas del niño, entre ellas el lenguaje o desarrollo lingüístico, y que el mismo puede presentar alteraciones, es imperiosa la necesidad de promover la estimulación temprana para de esta manera detectar, abordar y corregir precozmente cualquier anomalía en el aparato buco fonador y a nivel neuronal del infante.

En la actualidad, en Ecuador existen programas dentro de los centros infantiles, pues se da el desarrollo de programas dedicados a la estimulación

temprana como CNH (creciendo con nuestros hijos), liderado por el Ministerio de Inclusión económica y social, el cual es una modalidad de atención alternativa cuya misión es alcanzar un desarrollo integral de los infantes; vale la pena decir, que es de los pocos con los que se cuenta, y que además de estar direccionado a la estimulación temprana, logra la inclusión de la familia, los educadores y los niños.

Dentro del programa CNH se realizan visitas a los hogares de los niños y los educadores familiares capacitan a los padres en estimulación temprana. Pero hay un desfase a partir de los 3 años, que es cuando se deja de atender al menor mediante el CNH e inicia su escolaridad asistiendo a los centros educativos; no por ello significa que se deje de estimular, sino más bien que en ese entonces, se debe enfatizar en la estimulación más enfatizada por parte de los padres acompañados de los nuevos educadores de los niños.

Para cuando no se cubra la edad requisito del CNH, existe otro programa llamado Infancia Plena, dirigida a niños de 0 a 5 años, en la cual desde 2012 que a decir de (www.todaunavida.com) se considera a la estimulación temprana como parte de un elemento que condiciona el futuro de los niños, este en cambio cubre aspectos más holísticos que incluso abarcan la salud, en donde se fortalecen las bases de un crecimiento adecuado, más allá de una intervención triada: estado, comunidad, familia.

No obstante, existen brechas en los objetivos implantados por dichos programas, y estas existen debido a que no hay celeridad ni cumplimiento por parte de los padres, muchas veces de los educadores; que son elementos fundamentales en el cumplimiento del proceso, de ahí que se necesite rectificar y reforzar los mismos para su mejor aplicación y efecto.

CAPÍTULO II

2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO DE CAMPO

2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE 1ER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”

1. ¿Desde cuándo recibe o ha recibido su hijo estimulación temprana?

TABLA N.1

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	DESDE ANTES DEL NACIMIENTO	8	16,00
B	DESDE SU PRIMERA INFANCIA	28	56,00
C	HA RECIBIDO MUY POCA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	14	28,00
TOTAL		50	100

FUENTE: Padres de familia del 1er Grado “A” y “D” de la U.E El Carmen

AUTOR: Luisana Saltos Rodríguez

FECHA: Noviembre del 2017

De acuerdo a la encuesta, un 16% de ellos asumen que sus niños han recibido estimulación temprana desde antes del nacimiento, un alto 56% afirma que desde su primera infancia; y finalmente un 28% cree que la han recibido en poca cantidad.

Por lo expuesto, se evidencia que los padres tienen conocimiento de lo que es la estimulación temprana y afirman que sus hijos la han recibido de una u otra manera.

No obstante, es necesario señalar la importancia de la estimulación temprana en los niños, pues (Regidor, 2005, pág. 38) sugiere que el niño busca sensaciones, busca nuevos estímulos y nuestro labor consiste en proporcionárselos sabiendo que así contribuimos directamente a la mejora de su desarrollo intelectual. De hecho, desde antes de su nacimiento que es lo ideal, pues las ondas acústicas y sensoriales ya afianzan su llegada a este mundo para ser un niño seguro y feliz.

2. Qué componente cree que hace que la estimulación temprana funcione en los niños y la haga más importante?

TABLA N° 2

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A	El cerebro humano	8	16,00
B	Ambiente adecuado	12	24,00
C	Refuerzo positivo	2	4,00
D	Material de estimulación adecuado	23	46,00
E	Los padres	5	10,00
TOTAL		50	100

FUENTE: Padres de familia del 1er Grado "A" y "D" de la U.E El Carmen

AUTOR: Luisana Saltos Rodríguez

FECHA: Noviembre del 2017

Los resultados al realizar esta pregunta detallan que un 16% opina que ese es el nivel de importancia que tiene el cerebro en el proceso de estimulación; un 24% sostiene que el ambiente adecuado; un bajo 4% cree que el refuerzo positivo es lo que influye; un alto número conformado por el 46% cree que el material de estimulación adecuado; y finalmente el 10% de ellos supone que los padres son el componente y hacen que la estimulación funcione y sea importante.

De acuerdo a (Fernández Ferrari, 2010, pág. 11) para que se dé la estimulación temprana, se trabajan todas las áreas, aunque se hace más hincapié en unas que en otras, de acuerdo con lo que necesite el niño en particular. Y por ello, se refleja la importancia de estimular. Lo cual refleja que no se debe relegar a ninguno de los componentes, pues todos juegan un papel importante.

3. ¿Qué área de la estimulación temprana necesita ser reforzada en su hijo?

TABLA N° 3

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A	Del lenguaje	20	40,00
B	Socio-afectiva	12	24,00
C	De la motricidad	2	4,00
D	Cognoscitiva	6	12,00
E	De la creatividad	8	16,00
F	Sensorial	2	4,00
TOTAL		50	100

FUENTE: Padres de familia del 1er Grado "A" y "D" de la U.E El Carmen

AUTOR: Luisana Saltos Rodríguez

FECHA: Noviembre del 2017

Al momento de conocer qué área de la estimulación temprana necesita refuerzo, los padres detallan las siguientes respuestas: del lenguaje un 40%; socio-afectiva un 24%; sensorial un 4%; cognoscitiva un 12%; de la creatividad un 16%; y sensorial un 4%.

Los resultados arrojados, concuerdan con la realidad, debido a que cada una de las áreas sostienen una relevancia ineludible.

En referencia a la pregunta, es imperante conocer que cada una de las áreas tiene su particularidad y necesidad de desarrollo independientemente de persona a persona o de niño a niño; para ello, (Fernández Ferrari, El libro de

la estimulación , 2010, pág. 11) destaca que “En un programa de estimulación se trabajan todas las áreas, aunque se hace más hincapié en unas que en otras de acuerdo con lo que necesita el niño en particular.

4. ¿Con qué frecuencia se han realizado actividades para que su hijo desarrolle las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir)?

TABLA N. 4

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A	Siempre	11	22,00
B	A veces	39	78,00
C	Nunca	0	0,00
TOTAL		50	100

FUENTE: Padres de familia del 1er Grado “A” y “D” de la U.E El Carmen

AUTOR: Luisana Saltos Rodríguez

FECHA: Noviembre del 2017

Un 22% sostiene que siempre se realizan actividades para desarrollar las habilidades lingüísticas, la diferencia entre las respuestas varía considerablemente pues un número que conforma la mayoría del 78% confirma que a veces se han dado actividades para que en el niño se desarrollen las habilidades lingüísticas.

Es de gran importancia que se den tales actividades. Pues repercuten en los niños de manera positiva, así.

(Iglesias Cortizas & Sánchez Rodríguez de Castro, 2007, pág. 150) sostienen “Los conocimientos, destrezas y actitudes que pertenecen a esta competencia permiten expresar pensamientos, emociones, experiencias, opiniones, así como dialogar, expresar y crear las propias ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia al discurso lingüístico en las acciones, tomar decisiones, disfrutar del placer de la lectura y escritura, estimulando con todo ello la autoestima y la autoconfianza”.

5. ¿Cuál es el área de desarrollo de las habilidades lingüísticas que más se beneficia en su hijo con la estimulación temprana?

TABLA N° 5

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A	Escuchar	8	16,00
B	Hablar	39	78,00
C	Leer	3	6,00
D	Escribir	0	0,00
TOTAL		50	100

FUENTE: Padres de familia del 1er Grado "A" y "D" de la U.E El Carmen

AUTOR: Luisana Saltos Rodríguez

FECHA: Noviembre del 2017

En cuanto al grado de beneficio de las habilidades lingüísticas de la muestra, se contempla que un 16% cree que es escuchar; un mayoritario 78% opina que es hablar; un bajo 6% sostiene que es leer y finalmente un 0% que no respondió favoreciendo a la opción escribir.

Sería preocupante que a esta edad, se den casos en que el desarrollo de estas habilidades sea bajo, ya que en el mundo desarrollado en el que vivimos, se necesitan detectar desde el inicio más cercano posible, las fallas del lenguaje, pues más allá de que incida en una comunicación efectiva en el niño, puede predecir algún tipo de problema mayor referente a la salud de los niños.

Para (Rusell & Simms, 2007, pág. 426) El desarrollo atípico del lenguaje también es una característica secundaria de otros problemas físicos y del desarrollo que se manifiestan a menudo como problemas del lenguaje". Haciendo hincapié en que se deben desarrollar de manera similar para una comprensión total del aprendizaje.

6. ¿En qué nivel le ha ayudado a su hijo la estimulación temprana en el desarrollo lingüístico?

TABLA N° 6

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A	Alto	32	64,00
B	Bajo	0	0,00
C	No ha recibido	18	36,00
TOTAL		50	100

FUENTE: Padres de familia del 1er Grado "A" y "D" de la U.E El Carmen

AUTOR: Luisana Saltos Rodríguez

FECHA: Noviembre del 2017

En esta sección de la encuesta, el resultado muestra que un 64% observa un alto beneficio por la estimulación temprana en las habilidades lingüísticas, mientras que un 0% arroja la opción bajo, y posteriormente un 36% afirma que no se ha recibido la estimulación.

Por lo expuesto por (Terré Camacho, 2013, pág. 151). "La estimulación temprana del lenguaje establece un sistema de acciones dirigidas a favorecer el desarrollo continuo del lenguaje y prevenir una alteración específica en la función primaria del lenguaje".

En otras palabras, la definición de estimulación temprana es tan relevante para el adecuado desarrollo lingüístico del niño que sobra mencionar beneficios; el autor defiende dos posturas, la primera es generalizada y se resume en el favorecimiento al desarrollo continuo del lenguaje en el niño, y la segunda no menos importante es que previene cualquier tipo de variación dentro del normal desarrollo lingüístico dentro de lo que es función primaria del lenguaje, lo que vendría a ser el mismo acto de comunicación entre individuos.

7. ¿Cree usted que es necesario aplicar un nuevo manual de estimulación temprana para que su hijo/a desarrolle la lingüística o lenguaje correctamente?

TABLA N° 7

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A	Sí	50	100
B	No	0	0
TOTAL		50	100

FUENTE: Padres de familia del 1er Grado "A" y "D" de la U.E El Carmen

AUTOR: Luisana Saltos Rodríguez

FECHA: Noviembre del 2017

Los resultados revelan un porcentaje importante, pues en esta pregunta todos concuerdan en que sí es necesario aplicar un manual de estimulación temprana para que su hijo/a desarrolle la lingüística o lenguaje correctamente, es decir el 100% concordó en lo mismo.

Es importante acotar, que para que se dé la estimulación es necesario que se obtenga ayuda de los padres desde casa, de manera que los niños se sientan confiados y amados, para (Terré Camacho, 2013, pág. 183) "La vida afectiva del niño como la vida intelectual son dos componentes indispensables e inseparables" en alusión a que los padres son el refuerzo positivo en lo que es la estimulación temprana, a fin de permitirse el desarrollo integral de los infantes.

Debido a que los programas de estimulación temprana vigentes no cubren las expectativas al cien por ciento, se debe aplicar un refuerzo o una guía para que se efectivicen los resultados de la estimulación temprana adecuada.

2.2 RESULTADOS GLOBALES DE LA ENTREVISTA APLICADA A LAS PROFESORAS DE 1ER GRADO.

1. ¿Sus estudiantes reciben o han recibido algún tipo de estimulación temprana?

Sí, de cierta manera la enseñanza trae consigo estimulación, actividades que despiertan la conciencia de los niños.

La estimulación temprana es tal que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social) (Arango de Narvaez, 2001, pág. 32)

El niño precisa recibir estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar. Por otro lado, una estimulación temprana, abundante, periódica y de buena calidad nos garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales

2. ¿Cuál cree usted que es la importancia de la estimulación temprana?

Es mucha, la importancia es muy alta, sin ella el niño no puede ser un adulto seguro y exitoso, incluso ni si quiera en sus años próximos se desarrollaría de buena manera sin ella.

La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño. Se encarga de desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños tanto en el plano intelectual, como en el físico y afectivo (Bolaños, 2003, pág. 5).

La estimulación temprana en los niños es muy importante ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas. Todo esto se logra proporcionando una serie de estímulos repetitivos (mediante actividades lúdicas), de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés.

3. ¿Nota dificultades en el desarrollo lingüístico de sus alumnos?

Sí, en algunos de ellos, tienen ciertos déficits que tratamos de cubrir, pero es un proceso lento como comprenderá.

Una dificultad del lenguaje es una insuficiencia que dificulta encontrar las palabras adecuadas y construir oraciones claras al momento de hablar. También puede dificultar entender lo que las personas dicen. Un niño puede tener dificultad para entender lo que otros dicen, para poner los pensamientos en palabras o ambas. (Barriga, 2006, pág. 43)

Si el vocabulario de los niños es muy básico y sus oraciones cortas, gramaticalmente incorrectas e incompletas. Mientras que sus compañeros charlan y hacen chistes, podría tener problemas para seguir la conversación y entender los chistes. Es posible que tenga problemas para responder incluso preguntas simples.

4. ¿Con qué frecuencia se aplican actividades para lograr el desarrollo lingüístico de sus estudiantes?

A veces, por lo que debemos enfocarnos en el desarrollo total de los niños, no solo en ese aspecto.

Adquirir el lenguaje oral es básicamente, la capacidad que adquirimos para comunicarnos de forma verbal y lingüística a través de las conversaciones en situaciones determinadas, teniendo en cuenta el contexto y el espacio temporal. (Antunes, 2014, pág. 6)

El desarrollo del lenguaje en los niños puede darse con un ritmo diferente, pues aunque hay ciertas características que han permitido establecer un patrón en la adquisición de este, la verdad es que no todos los niños comienzan a la misma edad, ni finalizan en el mismo tiempo el proceso de aprendizaje del lenguaje.

5. ¿Cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo las habilidades lingüísticas en sus estudiantes?

Incide de una manera muy directa, se ha podido constatar que no solo en esa área, sino en todas, la estimulación surte sus efectos positivos.

El cerebro de los niños puede procesar y adquirir toda una serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples dentro de la estimulación. De este modo, lo que se hace es ayudar a reforzar las distintas áreas neuronales (relacionadas con el lenguaje, la motricidad, la inteligencia...) (Bosque & Gutierrez-Rexach, Fundamentos de sintaxis formal, 2009)

Los resultados son evidentes y satisfacen, pero nunca hay que olvidar que la estimulación debe ser un juego para el niño y que hay otras cosas que también son básicas para su desarrollo y que deben ir delante de cualquier método, para que ejerciten el cerebro y éste se convierta en una herramienta más completa para su futuro dentro del desarrollo del lenguaje

6. ¿Se debería incluir a los padres para trabajar por medio de un manual y en conjunto con el maestro en la estimulación temprana para desarrollar las habilidades lingüísticas de sus alumnos?

Claro que sí, ellos son los elementos más activos en el proceso de crecimiento de un niño, sin ellos, los maestros no podemos hacer mucho, el aprendizaje viene y nace desde el hogar, los maestros solo pulimos.

Es necesario que desde muy pequeños los padres fomenten la estimulación del lenguaje en los niños, mejorando su capacidad futura y evitando posibles trastornos del lenguaje. Para estimular el lenguaje en los niños es importante que estos se mantengan motivados y que haya la mayor interacción entre ellos. (Arcas, 2006, pág. 7)

Leer un cuento a los niños de dos años en adelante ayuda a que, poco a poco, comiencen a comprender aquello que se les está contando y, a su vez, estimular el habla. No debe asombrarnos que los niños no respondan rápidamente a la comprensión de los relatos. Este es un proceso y, como tal, debemos facilitarles esta tarea relatando cuentos que sean acordes a su edad.

CAPÍTULO III

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Título de la propuesta

Manual de estrategias didácticas para desarrollar habilidades lingüísticas en niños de 5 años de la Unidad Educativa “El Carmen” periodo 2017-2018

3.2 Objetivo de la propuesta

Desarrollar un manual de estrategias didácticas para desarrollar habilidades lingüísticas en niños de 5 años de la Unidad Educativa “El Carmen” periodo 2017-2018

3.3 Introducción

La voz y el habla nos permiten comunicarnos con las demás personas, así que el correcto desarrollo del lenguaje oral resulta fundamental para todos los seres humanos.

El lenguaje humano es un proceso de imitación que se da por medio de diferentes estímulos que están a nuestro alrededor todo el tiempo.

Adquirir el lenguaje oral es básicamente, la capacidad que adquirimos para comunicarnos de forma verbal y lingüística a través de las conversaciones en situaciones determinadas, teniendo en cuenta el contexto y el espacio temporal.

En otras palabras, es la capacidad de entender y utilizar símbolos verbales como una manera de comunicación.

Desde las primeras semanas de nacidos, los niños comienzan a interpretar miradas, sonrisas y rostros, mientras escucha las interpretaciones lingüísticas que dan las personas que se encuentran a su alrededor.

Las verbalizaciones que los niños escuchan son de gran importancia para su correcto desarrollo lingüístico, el cual forma parte de toda la dimensión social y continuamente se refina.

El desarrollo del lenguaje en los niños puede darse con un ritmo diferente, pues, aunque hay ciertas características que han permitido establecer un patrón en la adquisición de este, la verdad es que no todos los niños comienzan a la misma edad, ni finalizan en el mismo tiempo el proceso de aprendizaje del lenguaje.

Siempre se recomienda realizar una estimulación del desarrollo del lenguaje oral, que contribuya a su correcto desenvolvimiento. Por ello, la presente guía de estrategias pretende responder desde la estimulación temprana desarrollar habilidades lingüísticas desde la intervención de los docentes en el aula de clases.

Para estimular el correcto desarrollo del lenguaje en los niños, es importante que reciban ejemplo, comprensión y apoyo por parte de todo su núcleo familiar, y en general, de todas las personas a su alrededor.

Para esto recomendamos que siempre se hable con un lenguaje claro, bien vocalizado y evitando los diminutivos, se debe respetar al niño, no interrumpirlo cuando hable ni anticiparse a sus respuestas, en caso de que cometa errores nunca os burléis de él, enseñarle a escuchar y a ser escuchado.

Desarrollo de la propuesta

Estrategia N° 1

Título de la estrategia: tarjetas de estimulación

Objetivos de la estrategia: Desarrollar habilidades lingüísticas desde preguntas específicas. .

A quién está dirigida: Niños de primer grado

Materiales para la actividad: Cartulinas, marcadores, revistas, pegamento.

Desarrollo de la estrategia:

La maestra recortará diferentes imágenes, las mismas que deben ser atractivas para los niños tales como: animales, juguetes y también puede ir incorporando algunas pinturas u obras de artes clásicas; las pegará sobre la cartulina y en la parte posterior escribirá características propias del objeto las mismas que mostrará a los niños y leerá el contenido cada día.

La maestra todos los días mostrará a los niños cinco cartillas las cuales mostrará y repetirá el discurso, al final de la semana el niño deberá repetir las características de cada ilustración.

Cada semana mostrará cinco nuevas imágenes y pedirá que recuerden las anteriores. Al finalizar el periodo el niño será capaz de describir un conjunto enorme de fichas con características acertadas y habrá fortalecido no sólo habilidades lingüísticas sino también cognitivas.



(<http://www.hanseduca.com/upload/produccionj.jpg>)

Estrategia N° 2

Título de la estrategia: Formar oraciones a partir de sonidos.

Objetivos de la estrategia: Fortalecer el desarrollo lingüístico y la creatividad desde sonidos diversos.

A quién está dirigida: Niños de primer grado

Materiales para la actividad: reproductor de audio, sonidos de la naturaleza, o algunas motores, pitos, etcétera.

Desarrollo de la estrategia:

La docente pedirá a los niños que escuchen atentamente sonidos que reproducirá con el reproductor. Estos sonidos los colocará en un orden

específico, por ejemplo, el sonido de un pájaro, agua cayendo, el sonido de un gato, el aleteo del pájaro. Con los sonidos escuchados cada niño deberá ser capaz de crear un pequeño cuento. Esto fortalecerá en los niños la creatividad en la oralidad.

(<https://static6.depositphotos.com/114419-to.jpg>)



Estrategia N° 3

Título de la estrategia: Asociación de palabras.

Objetivos de la estrategia: Fomentar la rapidez lingüística frente a estímulos orales.

A quién está dirigida: Niños de primer grado

Materiales para la actividad: Frases cortas de completar.

Desarrollo de la estrategia:

Los juegos de asociación auditiva son muy buenos para la estimulación del lenguaje. Para ello la maestra dirá a los niños que estén atentos a las frases que ella dirá y que al final de la misma deberán completar.



Así por ejemplo pedirle que diga 5 palabras que comiencen por la letra “a” o que termine las frases, por ejemplo “un gigante es grande, y un enano es...”, “una gallina es un ave así como una naranja es una ...”; “cabeza es a cuello como uña es a ...”
(<https://i2.wp.com/educanimando.com/%2C350>)

Estrategia N° 4

Título de la estrategia: canciones y más canciones.

Objetivos de la estrategia: Memorizar y cantar canciones infantiles.

A quién está dirigida: Niños de primer grado

Materiales para la actividad: canciones diversas.

Desarrollo de la estrategia:

Enseñar canciones infantiles ayuda a que los niños no sólo estimulen su sentido del oído y atención, sino que también promueve la motricidad gruesa cuando dichas canciones indican que el niño debe acompañar la misma con movimiento de brazos, piernas, manos, cabeza, etc, a la vez que fomenta las relaciones de comunicación entre sus compañeros. Esto favorece el habla como medio de comunicación entre ellos.

Por ello, la docente motivará a los niños a memorizar las canciones y a realizar movimientos corporales relacionados a la letra de las mismas, de esta manera, estará ampliando su vocabulario y relacionándolo desde su cuerpo.



(<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/or5f62e7f.jpg>)

Estrategia N° 5

Título de la estrategia: Los títeres.

Objetivos de la estrategia: Interactuar en diálogos a través de la utilización de los títeres.

A quién está dirigida: Niños de primer grado

Materiales para la actividad: títeres de materiales diversos.

Desarrollo de la estrategia:

Las obras infantiles que usan marionetas o títeres favorecen el habla en los niños. En estos casos, sugerimos que los mismos personajes (títeres) interactúen con los niños. Esto llama poderosamente su atención y ayudará a que ellos se animen a hablar.

Por ello, la docente podrá elaborar los títeres con los estudiantes con materiales reciclables como medias o fundas de papel o de tela. Luego contará a los niños un cuento y luego distribuirá los personajes a cada niño y los motivará a realizar la presentación y a realizar los diálogos correspondientes a cada personaje.

Todo esto con la finalidad de que los niños sean capaces de asumir roles y voces desde lo que aprendieron en el cuento, propiciando así el desarrollo lingüístico.



(<https://www.guiainfantil.com/uploads/etaG.jpg>)

Estrategia N° 6

Título de la estrategia: a tener en cuenta.

Objetivos de la estrategia: Socializar con los padres de familia y educadores normas para la intervención educativa

A quién está dirigida: Niños de primer grado

Materiales para la actividad: los necesarios según cada observación.

Desarrollo de la estrategia:

- a. Es muy importante respetar el ritmo personal del niño cuando se expresa.
- b. No interrumpa al niño cuando este contando algo.
- c. No se anticipe a las respuestas, aunque el niño tarde en darlas.

- d. Si el niño comete errores en su lenguaje, no se ría, estímulo repitiendo constantemente la expresión. También se puede utilizar el método de corrección indirecta de las palabras del niño, respondiéndole frecuentemente, repitiendo sus frases, corrigiendo las palabras mal dichas y añadiendo las que no dice, pero siempre después de que él haya acabado de hablar.
- e. Utilice constantemente un lenguaje claro y adulto, evitando los diminutivos y el lenguaje infantilizado.
- f. Acostumbre al niño para que aprenda a escuchar y que él también sea escuchado. A mirar a los ojos de la persona que habla, a no interrumpir a los demás hasta que no hayan acabado su frase o comentario.



(<https://us.123rf.com/450wm/lenmjpg?ver=6>)

CONCLUSIONES

Se evidencia la importancia de la estimulación temprana en los niños, ya que es desde allí donde los docentes y padres de familia pueden dar atención o mejoramiento a aquellas áreas de desarrollo que manifiestan cierta debilidad y propiciar el desarrollo integral de los niños.

Es notoria la debilidad del desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños del primer grado ya que hay poca capacidad expresiva desde la oralidad que es la forma más usada en esta etapa para la comunicación. Los niños no pronuncian de manera adecuada los fonemas y utilizan en sus frases palabras que no acordes a la oración.

Si la estimulación temprana ayuda a desarrollar áreas débiles o no fortalecidas en los niños, es justo reconocer que la ausencia de la primera genera atrasos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y dificultades en la comunicación de los menores.

En la Unidad Educativa “El Carmen”, no existe un manual de estrategias que permita el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas incidiendo de manera significativa en el lenguaje de los niños y niñas del primer grado.

RECOMENDACIONES

Frente a la importancia de la estimulación temprana es urgente que los padres de familia se involucren en la atención pertinente de los niños, ya que así se puede dar respuestas a las debilidades percibidas. Por ello, se recomienda la aplicación de la presente propuesta como respuesta a una estimulación que responde a las necesidades de los niños y niñas del primer grado.

El lenguaje es muy importante para la comunicación de los seres humanos, por esta razón, toda la comunidad educativa y la familia, debe promover actitudes de mejoramiento. Dentro de la propuesta se ha incluido un conjunto de observaciones a considerar y a tener en cuenta a la hora de intervenir con los niños, las mismas que se deben observar para el desarrollo lingüístico de los niños.

Es notoria la debilidad del desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños del primer grado ya que hay poca capacidad expresiva desde la oralidad que es la forma más usada en esta etapa para la comunicación. Los niños no pronuncian de manera adecuada los fonemas y utilizan en sus frases palabras que no acordes a la oración.

Frente a la escasa estimulación para el desarrollo de las habilidades lingüísticas se propone la aplicación de la presente propuesta ya que responde con pertinencia a la problemática encontrada y que con recursos sencillos se puede fortalecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas de manera adecuada.

Se realizará la entrega del presente manual para que esta accesible a los docentes del primer grado y para enriquecer la biblioteca de la institución y sobre todo para la aplicación de la misma, ya que su utilización podrá dar respuestas a la solución de la problemática encontrada.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad Nebot, F. (2014). *Presentación de la semántica*. Madrid: Editorial Unversitaria Ramón Areces.
- Acacia Paredes, E. (2002). *Prontuario de Lectura*. LIMUSA.
- Antunes, C. (2014). *Estimulación del cerebro infantil desde el nacimiento hasta los 3 años*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Arango de Narvaez, M. T. (2001). *ENCICLOPEDIA GUÍA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO*. Madrid: Graficas Marmol S.L.
- Arango de Narvèez, M. T. (2006). *Enciclopedia Estimulación temprana* (Vol. 3). Bogotá: Gamma S.A.
- Arcas, M. A. (2006). *Tratamiento fisioterápico en pediatría*. Alcalà de Guadaira: Mad S.L.
- Barriga, S. (2006). *Desarrollo lingüístico*. Madrid : Herder.
- Bolaños, M. C. (2003). *Aprendiendo a estimular al niño*. Mèxico: LIMUSA.
- Bosque, I., & Gutierrez-Rexach, J. (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Ediciones AKAL.
- Bosque, I., & Gutierrez-Rexach, J. (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Ediciones AAL.
- Cárdenas Sánchez, J., & Timón benítez, L. M. (2010). *La lírica en la materia de Lengua Castellana y Literatura*. Sevilla: WANCEULEN.
- Carreón Guillem, J., & Hernández Valdés, J. (2013). *Psicología de la globalización neoliberal*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- De castro, A. (2013). *Comunicación oral, técnicas y estrategias*. Barranquilla: ECOE.
- Fernández Ferrari, M. J. (2010). *El libro de la Estimulación*. Buenos Aires: ALBATROS SACI.

- Fernández Ferrari, M. J. (2010). *El libro de la estimulación*. Buenos Aires: Albatros.
- Gallardo Paúls, B., & López García, A. (2005). *Conocimiento y lenguaje*. UNIVERSITAT DE VALENCIA.
- Gil, J. M. (2001). *Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX* (segunda ed.). Santiago de Chile: Melusina.
- <http://www.hanseduca.com/upload/produccion.jpg>. (s.f.).
- <https://i2.wp.com/educanimando.com/%2C350>. (s.f.).
- <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/or5f62e7f.jpg>. (s.f.).
- <https://static6.depositphotos.com/114419-to.jpg>. (s.f.).
- <https://us.123rf.com/450wm/lenmj.jpg?ver=6>. (s.f.).
- <https://www.guiainfantil.com/uploads/etaG.jpg>. (s.f.).
- Iglesias Cortizas, J., & Sánchez Rodríguez de Castro, M. (2007). *Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar*. La Coruña: Netbiblo.
- Jiménez Ruiz, J. L. (2014). *Guía Docente, Lingüística General*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Lovon Cueva, M. (28 de Enero de 2012). *La competencia de Chomsky. Lingüística, lenguaje y comunicación*. Obtenido de <http://bt.ly/yGoKnM>
- Maqueo, A. M. (2005). *Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo de la teoría a la práctica*. Mexico: LIMUSA.
- Melo, A. (2 de Julio de 2012). *blogspot.com*. Obtenido de estimacionylenguaje.blogspot.com/2012/07/la-importancia-de-la-estimacion-en-el.html?m=1
- Ocaña Villuendas, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Paraninfo S.A.
- Regidor Sánchez, R. (2012). *Las capacidades del niño, guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*.
- Regidor, R. (2005). *Las capacidades del niño*. Madrid: Palabra.

- Requena, M. D., & Sainz de Vicuña, P. (2009). *Didáctica de la Educación infantil*. Madrid: EDITEX.
- Rusell, R. P., & Simms, M. D. (2007). *Clínicas pediátricas de Norteamérica* (Vol. 54). Barcelona: Saunders.
- Schnarch, A. (2008). *Creatividad aplicada*. Bogotá: ECOE EDICIONES.
- Terré Camacho, o. S. (2013). *Neurodesarrollo infantil*. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Terre Camacho, O., & Serrani, M. P. (2013). *Neurodesarrollo infantil*. Buenos Aires: Dunken.
- www.todaunavida.com*. (s.f.). Recuperado el 8 de Diciembre de 2017, de www.todaunavida.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primer-infancia-plena/

ANEXOS





**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
PARVULARIA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LOS NIÑOS DE 1er GRADO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”

TEMA: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS, LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO BASICO, UNIDAD EDUCATIVA EL “CARMEN”, PERIODO 2017-2018.

OBJETIVO: DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” PERIODO 2017-2018

INDICACIONES: ESTIMADO DOCENTE, POR FAVOR RESPONDER CON CLARIDAD Y SINCERIDAD LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. **¿Sus estudiantes reciben o han recibido algún tipo de estimulación temprana?**

.....

2. **¿Cuál cree usted que es la importancia de la estimulación temprana?**

.....

3. **¿Nota dificultades en el desarrollo lingüístico de sus alumnos?**

.....

4. **¿Con qué frecuencia se aplican actividades para lograr el desarrollo lingüístico de sus estudiantes?**

.....
.....
.....

5. Cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo las habilidades lingüísticas en sus estudiantes?

.....
.....
.....

6. ¿Se debería incluir a los padres para trabajar por medio de un manual y en conjunto con el maestro en la estimulación temprana para desarrollar las habilidades lingüísticas de sus alumnos?

.....
.....
.....



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
PARVULARIA**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS DE 1er GRADO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”

TEMA: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS, LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO BASICO, UNIDAD EDUCATIVA EL “CARMEN”, PERIODO 2017-2018.

OBJETIVO: DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” PERIODO 2017-2018

INDICACIONES: ANALICE BIEN LA PREGUNTA POR FAVOR Y MARQUE CON UNA X EL CASILLERO CORRESPONDIENTE A SU RESPUESTA.

1. ¿Recibe o ha recibido su hijo estimulación temprana?

Si ()

No ()

2. ¿Cuál es el nivel de importancia que tiene la estimulación temprana en los niños?

Alto ()

Medio ()
 Bajo ()

3. ¿Con qué frecuencia se han realizado actividades para que su hijo desarrolle las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir)?

Siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()

4. ¿Cuál es el grado de desarrollo de las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) de su hijo?

Bueno ()
 Regular ()
 Malo ()

5. ¿Qué grado de beneficio ha podido notar en su hijo al recibir estimulación temprana para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas?

ALTO ()
 BAJO ()
 NO HA RECIBIDO ESTIMULACIÓN TEMPRANA ()

6. ¿Cree usted que es necesario aplicar un nuevo manual de estimulación temprana para que su hijo/a desarrolle la lingüística o lenguaje correctamente?

SI ()
 NO ()