



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EL CARMEN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA.

“LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “JUAN BAUTISTA” DE LA PRE PARROQUIA NUEVO ISRAEL, KILÓMETRO 21 CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, AÑO LECTIVO 2016 - 2017

MARJORIE KATHERINE RUÍZ FERRÍN  
**AUTORA**

LIC. OLIVER VERA PAZ  
**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

EL CARMEN-MANABÍ  
2017

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Quien suscribe, Dr. Oliver Vera Paz, en calidad de Tutor Académico designado por el Coordinador de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, CERTIFICO:

Que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia con el tema “LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “JUAN BAUTISTA” DE LA PRE PARROQUIA NUEVO ISRAEL, KILÓMETRO 21 CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, AÑO LECTIVO 2016-2017, ha sido elaborada por: la egresada Marjorie Katherine Ruíz Ferrín con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor; por la que se encuentra apta para su presentación y respectiva defensa.

Las opiniones y conceptos que se incluyen en este informe de investigación, pertenecen exclusivamente al trabajo, y originalidad de la autora Marjorie Katherine Ruíz Ferrín, por lo tanto son de su exclusiva responsabilidad.

El Carmen, febrero del 2017

Dr. Oliver Vera Paz  
DIRECTOR DEL TRABAJO  
DE INVESTIGACIÓN

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Marjorie Katherine Ruíz Ferrín, egresada, de la Carrera Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia, con C.I 130821588-6, certifico que este trabajo de investigación titulada **“LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “JUAN BAUTISTA” DE LA PRE PARROQUIA NUEVO ISRAEL, KILÓMETRO 21 CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, AÑO LECTIVO 2016-2017**, descrita a continuación con todos los contenidos científicos opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones, recomendaciones y propuesta presentados en esta investigación , es de exclusividad de la autora.

Marjorie Katherine Ruíz Ferrín

## **APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Los miembros del Tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema. **“LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “JUAN BAUTISTA” DE LA PRE PARROQUIA NUEVO ISRAEL, KILÓMETRO 21 CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, AÑO LECTIVO 2016-2017** de la egresada Marjorie Katherine Ruíz Ferrín.

El Carmen, febrero del 2017

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL

TRIBUNAL

## **AGRADECIMIENTO**

*A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión El Carmen por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.*

*A mi tutor de tesis Dr. Oliver Vera Paz por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, experiencias, paciencia y su motivación lograron que pueda terminar mis estudios con éxito.*

*Son muchas las personas que han aportado en mi vida profesional a las que les agradezco su amistad, consejos y apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi vida.*

*Marjorie Katherine Ruíz Ferrín*

## **DEDICATORIA**

*Esta tesis se la dedico a Dios quien supo guiarme por el buen camino, para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban a diario, enseñándome a encarar las adversidades de la vida con mucha valentía.*

*A mis padres y demás personas quienes han estado conmigo motivándome para que pueda terminar mis estudios con éxito.*

*A mi hijo César José, por quien, lucho cada día por su gran compañía, apoyo incondicional y sobre todo por su gran amor y por ser mi gran motivación día a día.*

## ÍNDICE

Certificación del Tutor.....	ii
Declaración de Autoría.....	iii
Aprobación de la Investigación.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Síntesis.....	x
Introducción.....	1

### CAPÍTULO I

#### 1.MARCO TEÓRICO 4

1.1	EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS	
	EDAD.....	4
1.1.1	Sexualidad en la infancia...	5
1.1.2	Principales actores en el desarrollo de la sexualidad.....	6
1.1.3	Educación Sexual.....	6
1.1.4	Modelos de educación sexual.....	7
1.1.4.1	Modelo reproductor estricto.....	7
1.1.4.2	Modelo reproductor progresista.....	7
1.1.4.3	Modelo permisivo-orgásmico.....	7
1.1.4.4	Modelo humanista.....	7
1.1.5	Educación sexual en la infancia.....	7
1.1.6	Los padres y las madres como educadores en la sexualidad.....	8
1.1.7	Barreras para educar en sexualidad.....	8
1.1.8	Relación escuela-familia en la educación sexual.....	9
1.1.9	Educando a los niños sobre temas sexuales.....	10

1.1.10	Como hablar sobre el tema.....	10
1.2	DESARROLLO EMOCIONAL.....	11
1.2.1	Definición.....	11
1.3	Relación entre la Educación para la Sexualidad y Desarrollo Emocional...	15

## CAPITULO II

	2.RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.1	RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS DOCENTES DEL PLANTEL.....	17
2.1.1	Objetivo específico uno.....	17
	Tabla 1.....	17
	Tabla 2.....	19
	Tabla 3.....	20
2.1.2	Objetivo específico dos.....	21
	Tabla 4.....	21
2.1.3	Objetivo específico tres.....	22
	Tabla 5.....	22
	Tabla 6.....	23
	Tabla 7.....	24
	Tabla 8.....	25
2.1.4	Objetivo específico cuatro.....	26
	Tabla 9.....	26
2.1.5	Objetivo específico cinco.....	27
	Tabla 10.....	27
2.2	RESULTADO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA Y LA DOCENTE DEL PLANTEL.....	28

## CAPÍTULO III

	3.PROUESTA	32
3.1	Título de la propuesta.....	32



3.2	Datos informativos.....	32
3.3	Introducción.....	32
3.4	Objetivo General.....	33
3.5	Objetivos Específicos.....	33
3.6	Desarrollo de la Propuesta y Contenido.....	34
3.6.1	Actividades Dirigidas a los Docentes.....	35
	Actividad # 1.....	35
	Actividad # 2.....	36
	Actividad # 3.....	37
	Actividad # 4.....	38
	Actividad # 5.....	39
3.6.2	Actividades Dirigidas a los Estudiantes.....	40
	Actividad # 1.....	40
	Actividad # 2.....	41
	Actividad # 3.....	42
	Actividad # 4.....	43
	Actividad # 5.....	44
3.6.3	Actividades para Padres de Familia.....	46
	Actividad # 1.....	41
	Actividad # 2.....	48
	Actividad # 3.....	50
	Actividad # 4.....	52
	Actividad # 5.....	54
	CONCLUSIONES.....	55
	RECOMENDACIONES.....	56
	BIBLIOGRAFÍA.....	57
	ANEXO 1.....	60
	ANEXO 2.....	62
	ANEXO 3.....	64

## SÍNTESIS

Esta investigación se realizó para determinar La importancia de la Educación para la Sexualidad en El Desarrollo Emocional en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Particular “Juan Bautista” de la Pre Parroquia Nuevo Israel, kilómetro 21 Cantón Santo Domingo de los Tsáchilas. Se utilizaron los métodos: el método analítico sintético, hipotético deductivo, estadísticos, bibliográficos, que fueron aplicados en la investigación. Se utilizaron como técnicas: las encuestas y las entrevistas que sirvieron para validar objetivos específicos. El problema investigado se trata de la escasa importancia de la Educación para la Sexualidad en el Desarrollo Emocional en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Particular “Juan Bautista” de la Pre Parroquia Nuevo Israel, kilómetro 21 Cantón Santo Domingo de los Tsáchilas. Se evidenció que se continúa transmitiendo desde los hogares y centro educativo una insuficiente orientación sobre educación para la sexualidad, la cual debe estar basada en información científica, honesta, donde se fomente el autocuidado, principios de igualdad, equidad amor y valores, que inciden en el adecuado desarrollo emocional de los niños y niñas. Como propuesta se establece actividades lúdicas dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia para la enseñanza de educación para la sexualidad en niños y niñas de 5 años de edad de este centro formativo.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación denominada “LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “JUAN BAUTISTA” DE LA PRE PARROQUIA NUEVO ISRAEL, KILÓMETRO 21 CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, AÑO LECTIVO 2016 - 2017 se justifica porque es evidente que la ciencia de la sexología ha hecho grandes avances en el estudio y conocimiento de la sexualidad, así como en el campo de la educación sexual y, como resultado, durante las últimas décadas se han abierto diferentes e importantes fuentes informativas en los medios de comunicación, que señalan con claridad la necesidad de indagar abiertamente la cuestión de la sexualidad y la educación al respecto. Este creciente desarrollo en el estudio de estas áreas y el reconocimiento de la necesidad de investigar sobre el tema se ha enfocado, casi con exclusividad, en las etapas de la adolescencia y la adultez, con limitada investigación y producción científica respecto a la educación sexual en la etapa infantil.

Sin embargo, los avances de la psicología del desarrollo y, específicamente de la psicología infantil, ponen de manifiesto la necesidad de reconocer las características y necesidades específicas de cada etapa psico-evolutiva (Carpintero, 2009), para poder así dar atención oportuna y pertinente en estas importantes edades. Más aún, con respecto a la sexualidad de los niños y niñas, Martínez y Ortiz (2009) destacan la importancia de este período de desarrollo psicosexual, pues manifiestan que durante esta época el infante enfatiza la curiosidad por su propio cuerpo y el entorno. Gracias a las posturas planteadas se reconoce el valor de la sexualidad y, a su vez, se da a conocer la importancia de la educación respectiva durante la etapa infantil.

La atención que se ha dado al conocimiento del desarrollo psico-sexual del niño contrasta con las escasas investigaciones sobre la educación sexual durante este periodo, respecto al cual, más allá de pocos estudios, no existe aún información suficiente que permita comprender y orientar el rol de los padres y madres de familia dentro de la educación sexual de sus hijos e hijas.

En el Ecuador la educación para la sexualidad se considera aun un mito dentro de los centros educativos, ya que hasta la actualidad la educación sexual no ha sido considerada durante la etapa infantil, pues, según lo explican Crooks y Baur (2010), ha sido común considerar el período entre el nacimiento y la pubertad como una época en que no se expresa la sexualidad. Esta negación de la importancia de la educación sexual en la etapa infantil, más la concepción de la sexualidad vinculada exclusivamente a la reproducción y dejar de lado a la sexualidad como elemento para el vínculo humano podrían ser los responsables de que padres y madres de familia no encuentren un referente adecuado al momento de educar en la sexualidad durante esta etapa y que, por tanto, afronten diferentes barreras en el cumplimiento de este objetivo.

Según García (2009), la dificultad más seria en esta temática radica en que el tema no está siendo abordado adecuadamente o simplemente no se trata; esto se debe a que las personas sienten temor o vergüenza para hablar de temas sexuales, lo cual impide la apertura al diálogo entre padres y madres y sus hijos e hijas para abordar dichos temas; sin embargo, el no hablar no implica el no educar, pues como lo enfatiza Font (1999), los niños y las niñas aprenden no solo por lo que oyen sino también por lo que ven.

En la Escuela Particular “Juan Bautista” de la Pre Parroquia Nuevo Israel, kilómetro 21 perteneciente al cantón Santo Domingo de los Tsáchilas, se enseña la educación para la sexualidad de manera esporádica ya que dentro del dogma establecido en el centro educativo las demostraciones de imágenes o temas de educación para la sexualidad se consideran hasta pecaminosa.

Este problema surge debido al escaso desarrollo emocional en los niños y niñas del pre-escolar. El presente trabajo investigativo tiene por objeto “Determinar la importancia de la educación para la sexualidad en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 5 años de edad de primer año de Educación Básica en la Escuela Particular “Juan Bautista” de la Pre Parroquia Nuevo Israel, kilómetro 21 al cantón Santo Domingo de los Tsáchilas”; y los siguientes objetivos específicos: Describir las causas y consecuencias que impiden enseñar educación para la sexualidad a los niños y niñas de cinco años de edad; Conocer que información sobre educación para la sexualidad están recibiendo los niños y niñas de la

escuela particular Juan Bautista; Analizar las causas del escaso desarrollo emocional de los niños y niñas de primer año de básica de la escuela particular Juan Bautista; Determinar la relación o incidencia de la Educación para la sexualidad en el desarrollo emocional en estos niños ; Establecer actividades de apoyo para la enseñanza de educación para la sexualidad en niños y niñas de 5 años de edad. Se generó dos variables: Independiente: Educación para la sexualidad y Dependiente: Desarrollo emocional.

En todos los centros educativos del país y especialmente en el cantón Santo Domingo, se encuentran con la problemática de una deficiente educación para la sexualidad que inciden en el desarrollo emocional de los niños y niñas , por lo que se decidió trabajar para mejorar la capacidad de respuesta frente a esta situación, específicamente, se sistematizan las experiencias para facilitar un intercambio, se fortalece a nivel local la capacidad de respuesta en educación para la sexualidad, y se difunden las herramientas necesarias para mejorar y fortalecer conocimientos científicos en esta tema.

#### Estructura de la Investigación

Capítulo I: Se describe la información de las dos variables: Educación para la Sexualidad (independiente); Desarrollo Emocional (dependiente) y la relación entre educación para la sexualidad del desarrollo emocional.

Capitulo II: Se exponen y analizan los resultados de la investigación con sus respectivas interpretaciones, partiendo de los objetivos específicos de las dos variables, encuestas y entrevistas todas ellas son analizadas de acuerdo a los argumentos filosóficos.

Capitulo III: En base a la investigación realizada se describe la propuesta con sus respectivas actividades, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía, y Anexos.

# CAPÍTULO I

## 1.- MARCO TEÓRICO

### 1.1.-EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD

La educación para la sexualidad debe ser entendida como un derecho de los niños, niñas, adolescentes y población en general. Según la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad “es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual” (OMS, 2006).

La educación sexual también transcurre a través de las palabras con las que en familia se habla de algunos temas: de dónde (y por qué) vienen los niños, cómo ha sido el comienzo de una historia de amor, cuánto alguien sufre cuando es rechazado. Cuando hablamos en familia de estos temas, estamos haciendo educación sexual. Pero cuando no hablamos también estamos emitiendo mensajes sobre la sexualidad. A través de gestos, miradas, sonrisas, rubores e incluso evitando o censurando el hablar del tema, estamos comunicando mensajes que pueden ser determinantes en la educación sexual que reciben nuestros hijos e hijas. La educación sexual debe contribuir a la comprensión de nuestros sentimientos.

Todas las instituciones educativas dan educación para la sexualidad igualmente la familia. A pesar de los grandes avances en el conocimiento de la sexualidad y la educación, la falta de estudios, específicamente, sobre la educación sexual durante la infancia y sobre el papel que padres y madres desempeñan se debe conocer las percepciones de ellos respecto a la educación sexual de sus hijos e hijas en edad entre 3 y 5 años.

La falta de información de padres y madres de familia sobre sexualidad y educación sexual proporciona datos importantes sobre la necesidad de que escuela y familia trabajen conjuntamente para brindar una educación sexual pertinente y oportuna para la niñez; así como también la necesidad de la formación en educación sexual a padres y madres de familia, con la finalidad de establecer un lenguaje común entre escuela y familia y evitar un doble

discurso en la formación de los niños y las niñas. Así se aseguraría una adecuada implementación de los programas de educación sexual en este nivel educativo. Revista Electrónica Educare (2014).

El Código de la Niñez y la Adolescencia garantizan que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. Según Jean Jaques Rousseau (2010) destaca que desde el vientre de la madre se puede decir que uno está vivo. Así pues, mientras el niño va creciendo, debe por su propia voluntad ir adquiriendo conocimiento. «Nacemos capacitados para aprender, pero no sabiendo ni conociendo nada», al igual que dice que la educación del hombre empieza al nacer, a base de experiencias propias y adquisiciones generales. Sin darnos cuenta, desde que nacemos somos libres y por nuestra propia voluntad conocemos lo que es placer, dolor y rechazo.

### **1.1.1.- Sexualidad en la infancia**

Anteriormente, la sexualidad era negada a la niñez ya que se consideraba que esta surgía a partir de la pubertad. En efecto, Crooks y Baur (2010) señalan que era habitual considerar al periodo anterior a la pubertad como una época en la cual la sexualidad no se expresaba. El hecho que favoreció al reconocimiento de la sexualidad en la infancia son las investigaciones que Sigmund Freud realizó sobre este tema, pues según Storino (2004), Freud dio a conocer al mundo una verdad al afirmar que los niños también tienen sexualidad y que las primeras experiencias afectivas influirán, de manera crucial, en la vida futura de un sujeto. Por lo tanto, en la actualidad, se afirma que tanto niños como niñas tienen sexualidad, pero que esta es propia y exclusiva de la infancia, pues difiere en muchos aspectos de la sexualidad en la etapa adulta (Aguirre, Burkart, Fernández, Gaspari y Haftel, 2008). Por todo lo mencionado, y de acuerdo con Konemann (2000) la sexualidad es indudable en la vida y desarrollo de los niños y niñas.

Desarrollo de la sexualidad durante la infancia Para explicar el desarrollo de la sexualidad, Martin y Madrid (2005) parten desde el desarrollo psicosexual del niño y la niña. Los autores

mencionan que la etapa denominada segunda infancia, la cual va desde los tres hasta los cinco años de edad, se desarrolla a partir de las nuevas destrezas y carencias de los infantes; es decir, en la segunda infancia, los deseos de conocer e interpretar las diferencias corporales y las conductas sexuales propias y de los demás lleva a los niños y niñas a hacer numerosas preguntas y a elaborar algunas teorías infantiles. De acuerdo con López (2005), las primeras interrogantes, dudas o inquietudes que los infantes tienen son referidas a las diferencias anatómicas, las cuales luego se relacionan con las diferencias entre las personas, debido a que los niños, en esta etapa, reconocen las diferencias entre hombres y mujeres.

### **1.1.2.- Principales actores en el desarrollo de la sexualidad**

Cardinal (2005) afirma que la familia, cualquiera sea su estructura y función, es fundamental en el desarrollo de la sexualidad del infante, es decir, las posturas y conductas que los padres poseen frente a la sexualidad serán fundamentales para el desarrollo de la misma en sus hijos, ya que con ellas los niños y niñas aprenderán todo lo referido a la sexualidad.

### **1.1.3 Educación Sexual**

Según Cardinal (2005), la educación sexual había comenzado hace milenios, esta poseía las características de represión, de negación, de amenaza, de evitar el pecado y aplicar, si este se cometía, el castigo. En los años treinta y cuarenta aparecieron algunos personajes que hablaron de la instrucción sexual como prevención de males que afectaban la moral y la salud. Más adelante, en los años cincuenta y sesenta, en Hispanoamérica, aparecieron tres personajes que, con empeño y persistencia, hablaron de educación sexual: F. Escardo, Osvaldo Quijado y Mary Calderones, gracias a quienes, en los años sesenta, comienza a salir a flote y a ser nombrada la sexualidad.

De los sesenta a los ochenta hay una febril actividad de numerosos grupos, los cuales logran que la educación sexual sea reconocida o, al menos, no totalmente negada, por los sistemas educativos. Finalmente, de los ochenta en adelante, los cimientos puestos antes han permitido una aceptable universalización y solidificación de las tareas, un enriquecimiento conceptual y académico, un avance en la profesionalización del educador sexual y un paso adelante hacia el logro de la educación sexual para todos.



#### **1.1.4 Modelos de educación sexual**

Storino (2004) plantea la existencia de cuatro modelos básicos de educación sexual:

**1.1.4.1 Modelo reproductor estricto:** se basa en fundamentos fuertemente prohibitivos, no se tienen en cuenta las dimensiones placentera y de comunicación y todo lo que escapa al estrecho margen de la penetración vaginal, realizada en el marco del matrimonio y con un fin reproductor, es calificado como algo sospechoso, ilícito, desviado o aberrante.

**1.1.4.2 Modelo reproductor progresista:** en él se toma en cuenta la sexualidad como una dimensión importante de cada individuo y ligada a la salud. Se denomina modelo reproductor, aunque progresista, porque no cuestiona los fundamentos del modelo de la sexualidad que se centraba en una única práctica sexual, la reproductora. Y es progresista en el sentido de que se comprende y comienza a valorar el placer sexual y el disfrute mutuo como algo importante.

**1.1.4.3 Modelo permisivo-orgásmico:** se trata de un modelo basado en la permisividad con respecto a las diferentes manifestaciones de la sexualidad humana. Se opone a la prohibición de cualquier forma sexual y parece admitir la diversidad sexual en las personas. Además, afirma la importancia del placer sexual compartido, así como la comunicación y el intercambio personal.

**1.1.4.4 Modelo humanista:** entiende la sexualidad humana como una dimensión básica de todas las personas, importante para la salud, el equilibrio emocional y la realización personal. Reconoce la necesidad de establecer programas educativos, adaptados a las diferentes edades, con el objetivo de asegurar una información sexual básica y una educación para la vida. Reconoce la aceptación del placer, del propio cuerpo y de la comunicación.

#### **1.1.5 Educación sexual en la infancia**

Font (1999) sostiene que la educación, en la segunda infancia (de 3 a 5 años), debe centrarse en varios elementos: el primero es el relativo a la figura corporal y la identidad sexual, pues en estas edades la atención de la niñez se centra sobre su propio cuerpo, sus partes y sus funciones, en las diferencias entre niños y niñas, en las características elementales y morfología de los genitales y en la propia identidad como niño o niña. El segundo hace

referencia a los afectos, ya que para los niños y las niñas es importante no solo experimentar diferentes sentimientos, sino también reconocerlos y diferenciarlos. Finalmente, el tercer elemento corresponde al propio origen, porque durante este periodo empieza a manifestarse la curiosidad natural, de los niños y niñas, sobre cómo han venido al mundo, cómo se desarrollan, el nacimiento, entre otros.

### **1.1.6 Los padres y las madres como educadores en la sexualidad**

Martín y Madrid (2005) enfatizan en la función de la familia como primer agente educador de los niños, primera escuela de sociabilidad, así como formadora de personas, por tanto, es a la familia a quien le atañe formar en el afecto, los valores y la sexualidad y, por ende, la educación sexual de sus hijos e hijas.

Función de los padres y madres, Según Urteaga (2001) las funciones que ellos deben desempeñar son:

Afecto-confianza recíprocos y diálogo con los hijos: Para que los lazos afectivos naturales que unen a los padres con los hijos sean positivos en el máximo grado, sobre la base de un sereno equilibrio sexual, los padres deben establecer una relación de confianza y diálogo con sus hijos, siempre adecuada a su edad y desarrollo.

Modelos de conducta por parte de los adultos: para brindar a los hijos orientaciones eficaces necesarias para resolver los problemas del momento, antes de dar conocimientos teóricos, los adultos deben educar con el propio comportamiento. Colaboración entre padres y educadores: la apertura y colaboración de los padres con los otros educadores corresponsables de la formación, influirán positivamente en la maduración del niño.

### **1.1.7 Barreras para educar en sexualidad**

Según Font (1999) los padres caen a menudo en una serie de errores al momento de educar en sexualidad. Los errores más comunes son: Lo aprenden solos: son numerosas familias que manifiestan un cierto desinterés hacia el tema, pues para muchos padres y madres todo lo relativo a la sexualidad es algo que uno puede aprender solo. Aunque el problema más

importante radica en que todavía existe un elevado nivel de desinformación sobre cómo actuar desde la familia.

Los niños aún son muy pequeños: cuando los niños y niñas son pequeños, y dado lo limitado de su capacidad de comprensión y razonamiento, aprenden no tanto por lo que oyen sino por lo que ven. Por lo tanto, aunque no se hable con un niño de sexualidad, igualmente se lo está educando.

La sexualidad comienza en la pubertad: la mayoría de los padres y madres no se plantean seriamente el tema hasta que sus hijos e hijas entran en la pubertad, la mayoría de las veces para los hijos en un poco tarde, pues han tenido que averiguar por su cuenta aquello que deseaban conocer.

### **1.1.8 Relación escuela-familia en la educación sexual**

Para el correcto aprendizaje y desarrollo de la sexualidad es importante que la familia y la escuela estén unidas, es decir, estas dos instituciones deben trabajar conjuntamente para lograr su objetivo: educar en sexualidad. Para que ello se produzca, Martín y Madrid (2005) plantean que tanto la familia como la escuela deben cumplir con ciertas funciones, para lograr lo esperado.

Así, la familia será la responsable de apoyo emocional, la estimulación, el refuerzo positivo y la generación de un buen ambiente, con valores que enriquezcan el aprendizaje significativo en todos los ámbitos, incluido el sexual.

Mientras, la función de la escuela estaría enfocada en ampliar la tarea familiar desde tres ámbitos: (1) conocimiento objetivo, gradual y sistemático del aprendizaje de la sexualidad, con riqueza y exactitud de vocabulario, (2) pluralidad de experiencias por ser el ámbito de socialización e intercambios, de encuentros interpersonales mucho más amplios que los de la familia, y (3) medios técnicos, recursos didácticos y pedagógicos de los que las familias no disponen para abordar las complejas situaciones adecuadamente.

### **1.1.9 Educando a los Niños Sobre Temas Sexuales.**

El hecho de que un comportamiento sea típico no significa que deba ser ignorado. A menudo, cuando los niños participan en comportamientos sexuales, esto indica que necesitan aprender algo. Enséñele al niño lo que necesita saber considerando la situación en particular. En este caso, por ejemplo, el padre o la madre pueden enseñarles a los niños que está bien el tener curiosidad acerca del cuerpo de otras personas, pero que las partes privadas deben mantenerse privadas, aun con los amigos. Pese a que los niños generalmente responden bien cuando los padres se dan el tiempo para darles información correcta y contestar sus preguntas, es importante proporcionarles información apropiada para su edad y nivel de desarrollo (Cuidando a los Niños: Desarrollo Sexual y Conducta en los Niños Febrero 2012 (Versión original en inglés: Abril 2009))

#### **1.1.10 Cómo Hablar Sobre El Tema**

Actúa con tranquilidad. Cuando tu hijito te haga preguntas sobre el sexo y otros temas complejos, lo mejor es contestar de la manera más tranquila y directa posible para que no piense que es vergonzoso hablar contigo sobre ciertos temas. Eso, por supuesto, es más fácil decirlo que hacerlo. "Lo importante es que los padres no estén nerviosos cuando hablen con sus hijos sobre temas difíciles", sugiere (Jerome Kagan), profesor de psicología en la Universidad de Harvard. "El niño está captando el tono de lo que dicen, no las palabras"

Da explicaciones sencillas. Para los niños de esta edad, las mejores respuestas son las más breves y sencillas. Por ejemplo si tu pequeño quiere saber de dónde vino, le puedes decir: "Te formaste en la barriga de mamá y ahí creciste hasta que estuviste listo para nacer". Es recomendable que nombres correctamente las partes del cuerpo que menciones (pene y vagina, y no palabras como "pipi" y "cuchi"). Así eliminarás la noción de que los asuntos sexuales están prohibidos o son vergonzosos.

Fomenta su confianza en ti no importa lo que te pregunte tu niño, procura no reaccionar bruscamente con un "¿De dónde has sacado eso?". Tampoco evites la conversación diciendo, "Luego te lo explico, ahora vamos a comer". Tu hijito podría pensar que sus preguntas son tabúes, y que es un niño malo por pensar en esas cosas. En lugar de reprochárselo o distraerlo, elogia su interés diciendo, "¡Qué buena pregunta!" (Así también tendrás algunos instantes

para pensar en tu respuesta). Al final de la conversación, motívalo diciéndole: "Hazme más preguntas cuando quieras, hijito".

Aprovecha cada oportunidad. Existen también muchos libros y videos infantiles que te pueden ayudar a explicarle a tu niño cómo nacen los bebés (un ejemplo es "Mamá puso un huevo", Enséñale el significado de "privacidad" "Tú niño es capaz de entender que todos tenemos derecho a la privacidad, y también puede aprender que cuando la puerta de tu cuarto está cerrada, tiene que tocar antes de entrar. Asegúrate de hacer tú también lo mismo cuando la puerta de su habitación esté cerrada. A esta edad, probablemente tu niño no esté muy interesado en tener privacidad (puede que hasta prefiera tener compañía cuando va al baño), pero entenderá mejor la norma de tocar a la puerta antes de entrar si tú también la obedeces.

## **1.2 DESARROLLO EMOCIONAL**

**1.2.1 Definición.-**Son las emociones y sentimientos que influyen en la formación y búsqueda de la identidad propia de todas las personas, que comienza a desarrollarse desde la niñez. (Herles Vargas-UNMSM)

Para el California Childcare Health Program (2006), estimular un desarrollo social y emocional saludable, los proveedores de ECE deben familiarizarse con las diferentes etapas de desarrollo de los niños pequeños, al igual que entender que cada niño se desarrolla a su propio ritmo. El proceso y el momento preciso de desarrollo no es el mismo para cada niño.

Los primeros cinco años de vida son un momento crítico en el desarrollo de los niños pequeños. El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (por ejemplo: Salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales (por ejemplo: familia/comunidad, los padres y el cuidado del niño). Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños. Las emociones desempeñan un papel tan importante en la vida, es esencial saber cómo se desarrollan y afectan las adaptaciones personales y sociales. La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos la primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Sin embargo, al nacer, el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se puedan

identificar. Antes de que pase el período del neonato, la excitación general del recién nacido de diferencia en reacciones sencillas que surgieren placer y desagrado.

Las respuestas desagradables se pueden obtener modificando la posición del bebé, produciendo ruidos fuertes y repentinos, impidiéndole los movimientos. Esos estímulos provocan llanto y actividad masiva. Por otra parte, las respuestas agradables se ponen de manifiesto cuando el bebé mama. Antes de que los bebés tengan un año de edad, las expresiones emotivas que tienen se pueden reconocer que es similares a la de los adultos y además.

El vínculo en una unión entre el niño y la persona que lo cuida, por lo general su madre. Este vínculo proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras. Las investigaciones demuestran que un vínculo inadecuado impide el desarrollo emocional y social a lo largo de la vida. Se ha demostrado que las primeras experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro.

Todo ser humano tiene un proceso de desarrollo, depende de la educación el afecto que recibe de sus padres y entorno familiar que su desarrollo emocional sea fructífero para él en el futuro, somos lo que hemos cultivado. Es así como este depende de lo bueno y malo que recibimos en nuestra infancia. (Definicion.Org/Desarrollo-Emocional).

(Mónica Serrano Muñoz, Elbebe.com). El desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años se centra especialmente en la capacidad, cada vez mayor, de expresar las emociones y en la comprensión y el control de dichas emociones. Desde muy pequeños, los bebés experimentan y expresan distintas emociones. Primero se trata de emociones globales que, progresivamente, se hacen más específicas. El desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años se basa, sobre todo, en el conocimiento de sí mismos y de las normas y valores sociales. Desde esta perspectiva, las emociones de los niños de esta edad son cada vez más complejas. Asimismo, en la etapa de 3 a 5 años, los niños

comienzan a controlar sus emociones. Ya son capaces de ocultar algunos sentimientos a los demás.

Desde muy pequeños, los bebés experimentan y expresan distintas emociones. Primero se trata de emociones globales que, progresivamente, se hacen más específicas. Entre los 2 y los 3 años se produce un logro importante en el desarrollo emocional de los niños: comienzan a experimentar emociones complejas relacionadas con el descubrimiento de sí mismos como personas únicas (emociones autoconscientes) y vinculadas también a la relación con los demás (emociones socio morales). El desarrollo socio-emocional de un niño es tan importante como su desarrollo cognitivo y físico. Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socio-emocionales. El rol de sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades.

(Página 2 • Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia • Verano 2009) El desarrollo socio-emocional provee al niño un sentido de quién es él en el mundo, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. Esto es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo que es aún más importante, le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas. Establecer una firme base socio-emocional desde la niñez ayudará al niño a prosperar y ser feliz en la vida.

Estará mejor preparado para manejar el estrés y perseverar durante los momentos difíciles de su vida adulta. ¿Cómo podemos, nosotros como padres, apoyar el desarrollo socio-emocional de nuestro hijo? En el pasado, los educadores han hecho énfasis en las habilidades académicas para determinar el éxito de un niño. Esos días anticuados pasaron hace mucho y ahora sabemos la importancia que tiene el desarrollo socio-emocional.

El método para enseñar el desarrollo socio-emocional es más incierto que el desarrollo físico o cognitivo, pero existe una cantidad cada vez mayor de investigaciones disponibles para apoyarlo. Dicho esto, nosotros como padres y educadores debemos aprender a interpretar las señales emocionales de nuestros niños, para que podamos ayudarlos a identificar sus emociones; ser un ejemplo de comportamiento; interactuar con ellos en forma afectuosa;

demostrar consideración por sus sentimientos, deseos y necesidades; expresar interés en sus actividades diarias; respetar sus puntos de vista; expresar orgullo por sus logros y motivarlos y apoyarlos durante los momentos de estrés.

(Página 5 • Boletín del Centro Misaste de Orientación para los Primeros Años de la Infancia • Verano 2009) Las personas más importantes en la vida de los niños en edad preescolar es su familia. Durante los primeros años preescolares, los niños desean complacer a los demás. Con frecuencia necesitan aprobación, reafirmación y atención. Pueden sentir miedo cuando se separan de los padres o de las personas que los cuidan, pero generalmente se consuelan y se ajustan fácilmente a nuevos ambientes en unos cuantos minutos. Los niños en edad preescolar empiezan a aprender cómo interactuar con sus compañeros. Tienen más capacidad para adquirir habilidades socio-emocionales porque ya se han desarrollado más mental y físicamente. Tienen mayor capacidad para autorregularse y han aprendido a interpretar las emociones de las demás personas.

Las más importantes de estas emociones complejas son la vergüenza, el orgullo y la culpa. Para que un niño pueda experimentar estas emociones es necesario que conozca normas y valores sociales, que sea capaz de evaluar su propia conducta y que pueda atribuirse a sí mismo el éxito o el fracaso de sus acciones por ajustarse o no a dichas normas y valores. El mayor dominio del lenguaje que tienen los niños de entre 3 y 4 años de edad influye enormemente en el desarrollo emocional. Los niños ya son capaces de expresar sentimientos a través del lenguaje. El hecho de nombrar los sentimientos ayuda a conocerlos mejor.

Otra emoción que cobra importancia entre los 3 y los 5 años de edad es el miedo. En estas edades es frecuente que aparezca el miedo a la oscuridad o a seres imaginarios (como los monstruos). Esto se relaciona con el desarrollo del pensamiento en esta etapa, que permite a los niños imaginar, anticipar peligros, etc. Comprensión y control de las emociones Desde los 3-4 años de edad, los niños saben que determinadas situaciones producen ciertas emociones. Por ejemplo, los niños saben que si se portan mal, sus padres se enfadarán con ellos y esto les producirá tristeza.



A partir de los 4-5 años, los niños pueden contextualizar mejor las emociones, valorando si consiguen lo que desean en función de lo importante que sea para ellos el objetivo perseguido. Además, en cuanto al control de las emociones, hacia los 3-4 años de edad los niños son capaces de ocultar sus emociones en determinadas situaciones. A partir de los 5-6 años, los niños comprenden realmente la diferencia entre una emoción real y una emoción expresada. Así, pueden ya ocultar deliberadamente determinados sentimientos. Este es un primer paso del control emocional, que se sofisticará con el paso del tiempo.

### **1.3 Relación entre Educación para la Sexualidad y Desarrollo Emocional.**

Esta integración de la educación de la inteligencia emocional y la transcendencia al educar a niños, niñas y adolescentes con derechos, en la educación de la expresión de su sexualidad se contextualizan dentro de los planteamientos de dos autores:

Howard Gardner (1993) en su teoría de las múltiples inteligencias fundamenta una serie de talentos que tiene el ser humano, y con una visión integral del mismo presenta modos para adquirir y expresar los talentos a través de lenguaje, del análisis lógico matemático de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas y hacer cosas, de una comprensión de los demás. Este amplio aspecto de habilidades las ubica el autor en siete categorías: inteligencia lingüística, inteligencia lógica matemática, inteligencia espacial, inteligencia física, inteligencia musical, inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal. Sin embargo, no destaca que la persona posea otras inteligencias, como la inteligencia espiritual entendida como la capacidad para vivir orientada por un sistema de principios éticos.

Daniel Goleman (1995) impacta no solo con los planteamiento que hace en libro “Inteligencia Emocional” si no también con las investigaciones y las experiencias que presenta para reflexionar sobre cómo influye en el desarrollo humano las habilidades propias de las inteligencias intrapersonales e interpersonales, planteadas por Gardner a las cuales se refiere.

Ni el intelecto, ni la inteligencia emocional pueden por si solos actuar armónicamente, cuando las personas conocen e interpretan con eficacia sus habilidades emocionales se proyectan con mayor claridad hacia los sentimientos de los otros y contribuyen a dar satisfacción a sus vidas y a dominar hábitos mentales que favorecen su propia productividad.

La educación sexual y el desarrollo emocional siempre van a ir de la mano, el niño y la niña en edad pre-escolar deben de aprender de manera natural por lo tanto los docentes, padres de familia y comunidad les corresponde ser claros y fortalecer sus aptitudes, conocimientos y valores de su propia expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional de niños y niñas

## CAPÍTULO II

### 2. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS DOCENTES DEL PLANTEL

##### 2.1.1 OBJETIVO ESPECÍFICO UNO

Describir las causas y consecuencias que impiden enseñar educación para la sexualidad a los niños y las niñas de 5 años de edad.

1.- La principal causa por la que no se enseña Educación para la sexualidad en los niños y niñas del pre-escolar es (OE1)

**TABLA N° 1**

Orden	ALTERNATIVAS	F	%
a	BAJO NIVEL DE CULTURA DE LOS PADRES	3	60
	LA DOCENTE NO ESTA PREPARADA EN ESTOS		
b	TEMAS	0	0
c	POCO TIEMPO DISPONIBLE EN LA DOCENTE	1	20
	NO SE CUENTA CON LOS MEDIOS NECESARIOS		
d	PARA LA ENSEÑANZA	1	20
	TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a la docente

Elaborado por: Ruíz Ferrín Marjorie Katherine

Según los resultados de la **TABLA N° 1**, en la que se plantea la pregunta ¿La principal causa por la que no se enseña Educación para la sexualidad en los niños y niñas del pre-escolar es? (OE1) los resultados son los siguientes: el 60%(3) de las encuestadas respondió que la principal causa por la que no se enseña educación para la sexualidad es el bajo nivel de cultura de los padres; el 20%(1) respondió que la principal causa es el poco tiempo disponible en la docente; y, el otro 20%(1) dijo que la principal causa es que no se cuenta con los medios necesarios para la enseñanza de educación para la sexualidad.

(Sandoval, 1993, citado en Vera y Búrquez, 2001). Denuncia que “La falta de capacitación y actualización docente, en relación con la práctica profesional cotidiana, es un factor que incide en el rezago educativo” Por lo que es preciso considerar que para que un docente tenga

las posibilidades de asegurar modificaciones en los resultados educativos de sus alumnos, debe tomar en cuenta que los logros en el aprendizaje dependen de lo que ocurre en el trayecto escolar íntegro del alumno. Es importante transmitir el conocimiento de la diversidad entre los seres humanos, los distintos modos de organizar la vida social, así como los roles y relaciones entre mujeres y varones y las diferentes formas de organización familiar.

La mayoría de los docentes tienen conocimientos sobre educación para la sexualidad, pero no lo aplican dentro de las actividades diarias, ya sea por el poco tiempo para cumplir con las planificaciones establecidas o porque no la consideran tan importante como las otras asignaturas.

2.- ¿Cuándo imparte temas de educación para la sexualidad a usted le?:  
(OE1)

**TABLA N° 2**

<b>Orden</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a	DESAGRADA	0	0
b	DA VERGÜENZA	1	20
c	AGRADA	4	80
	TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a la docente  
Elaborado por: Ruíz Ferrín Marjorie Katherine

Según los resultados de la **TABLA N° 2** en la que se plantea la pregunta ¿Cuándo imparte temas de educación para la sexualidad a usted le?:(OE1) los resultados fueron los siguientes: el 80%(4) de las encuestadas respondió que le agrada impartir temas de educación para la sexualidad, mientras que el 20%(1) respondió que les da vergüenza impartir temas relacionados sobre educación para la sexualidad.

El hecho de que un comportamiento sea típico no significa que deba ser ignorado. A menudo, cuando los niños participan en comportamientos sexuales, esto indica que necesitan aprender algo. Enséñele al niño lo que necesita saber considerando la situación en particular. En este caso, por ejemplo, el padre o la madre pueden enseñarles a los niños que está bien el tener curiosidad acerca del cuerpo de otras personas, pero que las partes privadas deben mantenerse privadas, aun con los amigos. Pese a que los niños generalmente responden bien cuando los padres se dan el tiempo para darles información correcta y contestar sus preguntas, es importante proporcionarles información apropiada para su edad y nivel de desarrollo **(Cuidando a los Niños: Desarrollo Sexual y Conducta en los Niños Febrero 2012 (Versión original en inglés: Abril 2009))**

En la actualidad hay docentes que aun sienten vergüenza o no saben responder pregunta a los estudiantes al momento de educar a un niño en relación a la sexualidad, evitando tratar estos temas dentro o fuera de un salón de clases dejando muchos vacíos y mal información

3.- ¿Si no se imparte educación para la sexualidad en los niños en que les afecta? (OE1)

**TABLA N° 3**

<b>Orden</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a	EMPLEARA TERMINOS ADECUADOS	0	0
b	DEMOSTRARA CURIOSIDAD SOBRE EDUCACION SEXUAL SOBRE SU CUERPO	0	0
c	NO SE HARA RESPETAR SU CUERPO	0	0
d	DESCONOCERA LAS FUNCIONES DE LAS PARTES INTIMAS DE SU CUERPO	5	100
	TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a la docente  
Elaborado por: Ruíz Ferrín Marjorie Katherine

Según los resultados de la **TABLA N° 3**, en la que se plantea la pregunta ¿Si no se imparte educación para la sexualidad en los niños en que les afecta? (OE1) los resultados fueron los siguientes: el 100%(5) de las encuestadas, respondió que si no se imparte educación para la sexualidad en los niños les afectará porque desconocerán las funciones de las partes íntimas de su cuerpo.

UNICEF 2008) en su guía de Ayudémonos al niño a crecer bien señala que “Los niños y las niñas se identifican con las personas que conviven, hombres y mujeres. Es por eso que en su desarrollo incorporan características de la mamá, el papá, del abuelo o la abuela, etc. Los niños disfrutarán mucho de compartir juegos que son considerados típicamente femeninos o masculinos; y esto no afectará su sexualidad. “La educación sexual es un proceso educativo constante y compartido entre la, familia, escuela, entorno social, es un desarrollo armónico y enriquecedor donde se debe fomentar el respeto, el amor, la solidaridad y la responsabilidad, y es responsabilidad de todos y todas fortalecer adecuadamente estos valores en los y las niñas ya que esto influye de manera muy significativa en su desarrollo social.

Todos los niños y niñas tienen curiosidad al momento de verse diferente a otro y es ahí cuando tenemos que tener en cuenta que hay que impartir temas de educación sexual a los niños haciéndoles conocer que siendo hombres y mujeres nuestra sexualidad es igual, que la única diferencia son los órganos sexuales; hombre pene mujer vagina.

### 2.1.2 OBJETIVO ESPECÍFICO DOS

Conocer que información sobre educación para la sexualidad están recibiendo los niños y niñas de la escuela particular Juan Bautista.

4.- ¿Cree usted que en la escuela particular Juan Bautista se da la información necesaria sobre tema de educación sexual a los niños y niñas? (OE2)

**TABLA N° 4**

Orden	ALTERNATIVAS	F	%
a	SIEMPRE	0	0
b	A VECES	3	60
c	NUNCA	2	40
	TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a la docente

Elaborado por: Ruíz Ferrín Marjorie Katherine

Según los resultados de la **TABLA N° 4**, en la que se plantea la pregunta ¿Considera usted que los padres de familia dedican tiempo significativo en el correcto desarrollo emocional de sus hijos? (OE2) los resultados fueron los siguientes: el 60%(3) de las encuestadas, respondió que a veces los padres dedican tiempo significativos a sus hijos, mientras que el 40%(2) respondió que los padres nunca le dan tiempo significativo a sus hijos.

La sexualidad es parte integral de la personalidad y se expresa a través de manifestaciones psicológicas, biológicas y sociales. Adquirir una educación sexual significa aprender a estimarse y cuidarse a sí mismo para poder amar y cuidar a los demás. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF Uruguay 2008). Los niños aprenden sobre su sexualidad desde el día en que nacen y el hogar es el lugar ideal para comenzar este aprendizaje que será complementado luego en el ámbito escolar. Será importante, entonces, comenzar a hablar y responder con sencillez y veracidad las preguntas que en torno a la sexualidad van surgiendo en cada etapa del desarrollo de niñas y varones. (UNICEF, 2008)

Muchos de los padres dedican poco tiempo a sus hijos por la falta de educación en su entorno familiar dejando de lado lo importante y fundamental que darles afecto y comprensión a sus hijos.

### 2.1.3 OBJETIVO ESPECÍFICO TRES

Analizar las causas del escaso desarrollo emocional de los niños y niñas de primer año de básica de la escuela particular Juan Bautista

5.- ¿Con que frecuencia realiza cursos o talleres sobre desarrollo sexual con los padres de familia? (OE3)

**TABLA N° 5**

Orden	ALTERNATIVAS	F	%
A	SIEMPRE	0	0
B	A VECES	0	0
C	NUNCA	5	100
	TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a la docente  
Elaborado por: Ruíz Ferrín Marjorie Katherine

Según los resultados de la **TABLA N° 5**, en la que se plantea la pregunta ¿Con que frecuencia realiza cursos o talleres sobre desarrollo sexual con los padres familia? (OE3) de los resultados fueron los siguientes: el 100%(5) de las encuestadas, respondió que nunca realiza cursos o talleres de educación sexual con los padres de familia.

Cardinal (2005) afirma que la familia, cualquiera sea su estructura y función, es fundamental en el desarrollo de la sexualidad del infante, es decir, las posturas y conductas que los padres poseen frente a la sexualidad serán fundamentales para el desarrollo de la misma en sus hijos, ya que con ellas los niños y niñas aprenderán todo lo referido a la sexualidad.

Tanto docentes y personas adultas deben conocer temas relacionados sobre educación sexual, para brindar una buena información cuando se presente alguna pregunta al momento de educar a un niño con responsabilidad en un ambiente de respeto para ahí tengan un buen comportamiento en su desarrollo emocional



6.- ¿Ha tenido algún inconveniente con los padres de familia cuando imparte clases de educación para la sexualidad a los estudiantes? (OE3)

**TABLA N° 6**

Orden	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	3	60
B	NO	2	40
	TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a la docente

Elaborado por: Ruíz Ferrín Marjorie Katherine

Según los resultados de la **TABLA N° 6**, en la que se plantea la ¿Ha tenido algún inconveniente con los padres de familia cuando imparte clases de educación para la sexualidad a los estudiantes? (OE3) los resultados fueron los siguientes: el 60%(3) de las encuestadas, respondió que sí ha tenido inconvenientes con los padres cuando imparte temas de educación sexual, y el 40%(2) respondió que nunca los ha tenido, con los padres de familia, cuando imparte temas sexuales.

Cardinal (2005) sostiene “que la escuela debería complementar la educación sexual, afirmando que el hogar y la institución deberían trabajar juntos”

Urteaga (2001), resalta “la importancia de la colaboración entre familia y escuela, pues ello ayudará a percibir la sexualidad de una forma más adecuada y amplia. Si esta colaboración entre ambas partes se produce de manera satisfactoria ayudará al niño y a la niña a: interpretar, conocer y respetar su cuerpo, apreciar y disfrutar del placer en sentido amplio, iniciarse en el arte de dar y recibir amor, establecer las diferencias entre los géneros masculino y femenino e identificarse con el que le corresponde y comprender, dentro de sus alcances, el fenómeno del embarazo y el parto.”

Existen padres y madres que si hablan sobre sexualidad con sus hijos e hijas. Pero a pesar de ello los inconvenientes al momento de educar en sexualidad son muchos porque no saben orientar sobre el tema

7.- ¿Considera usted que en los padres de familia existe prejuicios, mitos y tabúes para hablar de temas de educación sexual con sus hijos? (OE3)

**TABLA N° 7**

Orden	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	5	100
B	NO	0	0
TOTAL		5	100

Fuente: Encuesta realizada a la docente

Elaborado por: Ruíz Ferrín Marjorie Katherine

Según los resultados de la **TABLA N° 7**, en la que se plantea la ¿Considera usted que en los padres de familia existe prejuicios, mitos y tabúes para hablar de temas de educación sexual con sus hijos? (OE3) los resultados fueron los siguientes: el 100%(5) de las encuestadas, dijeron que sí hay prejuicios mitos y tabúes en los padres de familia para hablar con sus hijos de educación sexual.

La psicóloga Helena Duch, aconseja qué no hay que mentirles a los niños. Es muy cierto que hay que hablar claramente a los niños sin exagerar en los contenidos pero siendo precoces, esto es, resolver inquietudes antes que personas inescrupulosas dañen sus mentes tergiversando los temas y siendo vulgares.(Martha Piedad, 2008)

De donde vienen los niños es una pregunta como cualquier otra y, ante ella no hay que extrañarse, ni ruborizarse, ni evadirla diciendo que es cosa de mayores y ya se la explicará más adelante. Con la misma naturalidad que ellos preguntan, hay que satisfacer su curiosidad. Pensar en lo que vamos a decir, no permita afrontar el momento con naturalidad. Tan importante como preservar su inocencia es no subestimar su capacidad de comprensión, por eso, hay que adaptar la información a la edad y al grado de madurez de los hijos o hijas.

Se debe enseñar sexualidad al niño y niñas hablarles con naturalidad, en muchos de los casos aún hay padres y madres tienen vergüenza cuando sus hijos hacen preguntas sobre sexualidad, los padres y madres de familia son los mejores guías para sus hijos al momento de educar en el tema de la sexualidad.

8.- ¿La educación para la sexualidad en los niños y niñas del primer año es?  
(OE3)

**TABLA N° 8**

Orden	ALTERNATIVAS	F	%
A	MUY IMPORTANTE	5	100
B	IMPORTANTE	0	0
C	POCO IMPORTANTE	0	0
D	NADA IMPORTANTE	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a la docente  
Elaborado por: Ruíz Ferrín Marjorie Katherine

Según los resultados de la **TABLA N° 8**, en la que se plantea la ¿La educación para la sexualidad en los niños y niñas del primer año es? (OE3) los resultados fueron los siguientes: el 100%(5) de las encuestadas, respondieron que es muy importante la educación para la sexualidad en los niños y niñas del primer año.

Desarrollo de la sexualidad durante la infancia para explicar el desarrollo de la sexualidad, Martín y Madrid (2005) parten desde el desarrollo psicosexual del niño y la niña. Los autores mencionan que la etapa denominada segunda infancia, la cual va desde los tres hasta los cinco años de edad, se desarrolla a partir de las nuevas destrezas y carencias de los infantes; es decir, en la segunda infancia, los deseos de conocer e interpretar las diferencias corporales y las conductas sexuales propias y de los demás lleva a los niños y niñas a hacer numerosas preguntas y a elaborar algunas teorías infantiles. De acuerdo con López (2005), las primeras interrogantes, dudas o inquietudes que los infantes tienen son referidas a las diferencias anatómicas, las cuales luego se relacionan con las diferencias entre las personas, debido a que los niños, en esta etapa, reconocen las diferencias entre hombres y mujeres.

La sexualidad en los niños y niñas del pre-escolar es muy importante ya que influye mucho en el comportamiento, conocimiento y auto cuidado, ya que un niño o niña bien orientada sabrá despejar las dudas relacionadas a su entorno.

### 2.1.4 OBJETIVO ESPECIFICO CUATRO

Determinar la relación o incidencia de la Educación para la sexualidad en el desarrollo emocional en estos niños.

9.- ¿Según su criterio la enseñanza sobre educación para la sexualidad influye en el desarrollo emocional de los y las niñas? (OE4)

**TABLA N° 9**

Orden	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	5	100
B	NO	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a la docente  
Elaborado por: Ruíz Ferrín Marjorie Katherine

Según los resultados de la **TABLA N° 9**, en la que se plantea la ¿Según su criterio la enseñanza sobre educación para la sexualidad influye en el desarrollo emocional de los y las niñas? (OE4) los resultados fueron los siguientes: el 100%(5) de las encuestadas, respondió que sí influye la enseñanza sobre educación para la sexualidad en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

(Mónica Serrano Muñoz, Elbebe.com)El desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años se centra especialmente en la capacidad, cada vez mayor, de expresar las emociones y en la comprensión y el control de dichas emociones. Desde muy pequeños, los bebés experimentan y expresan distintas emociones. Primero se trata de emociones globales que, progresivamente, se hacen más específicas.El desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años se basa, sobre todo, en el conocimiento de sí mismos y de las normas y valores sociales. Desde esta perspectiva, las emociones de los niños de esta edad son cada vez más complejas. Asimismo, en la etapa de 3 a 5 años, los niños comienzan a controlar sus emociones. Ya son capaces de ocultar algunos sentimientos a los demás.Desde muy pequeños, los bebés experimentan y expresan distintas emociones. Primero se trata de emociones globales que, progresivamente, se hacen más específicas. Entre los 2 y los 3 años se produce un logro importante en el desarrollo emocional de los niños: comienzan a experimentar emociones complejas relacionadas con el descubrimiento de sí mismos como personas únicas (emociones autoconscientes) y vinculadas también a la relación con los demás (emociones socio morales).

Es indispensable la enseñanza sobre Educación para la sexualidad en los niños y niñas, porque influye mucho en el desarrollo emocional porque son costumbres, conductas sentimientos adquiridos todos los niños y niñas hasta los cinco años aprende toda la enseñanza para su formación y su vida futura.

### 2.1.5 OBJETIVO ESPECÍFICO CINCO

**Establecer actividades de apoyo para la enseñanza de educación para la sexualidad en niños y niñas de cinco años de edad.**

**10.- ¿Considera Usted que es necesario establecer actividades de apoyo para mejorar la enseñanza de educación sexual en los niños? (OE5)**

**TABLA N° 10**

Orden	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	5	100
B	NO	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a la docente

Elaborado por: Ruíz Ferrín Marjorie Katherine

Según los resultados de la **TABLA N° 10**, en la que se plantea la pregunta ¿Considera Usted que es necesario establecer actividades de apoyo para mejorar la enseñanza de educación sexual en los niños? (OE5), los resultados fueron los siguientes: el 100%(5) de las encuestadas, respondió que si hay que establecer actividades de apoyo para mejorar la enseñanza sobre sexualidad en los niños.

Para el correcto aprendizaje y desarrollo de la sexualidad es importante que la familia y la escuela estén unidas, es decir, estas dos instituciones deben trabajar conjuntamente para lograr su objetivo: educar en sexualidad. Para que ello se produzca, Martín y Madrid (2005) plantean que tanto la familia como la escuela deben cumplir con ciertas funciones, para lograr lo esperado.

Las actividades lúdicas son de gran apoyo para lograr una buena enseñanza en educación sexual para que así los niños despejen dudas al momento de hablar sobre temas sexuales y se fomenta una buena información que le servirá para toda su vida.

## **2.2.-RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA LA DIRECTORA Y DOCENTE DEL PLANTEL.**

El objetivo de esta entrevista es: La importancia de la educación para la sexualidad en el desarrollo emocional en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela particular “juan bautista” de la pre parroquia nuevo Israel, kilómetro 21 cantón santo domingo de los Tsáchilas.

1.- ¿Qué importancia tiene para usted la sexualidad en el desarrollo emocional de los niños y niñas del nivel pre-escolar en esta escuela? (OE1).

**Según la directora:** “Considero que es muy importante porque el niño y la niña deben sentirse plenamente identificado/a en lo biológico, psicológico y social”.

**Según la maestra:** “El la diferenciación de sí mismo y por ende en sentirse con el derecho de amar y sentirse amado”.

Para el California Childcare Health Program (2006), estimular un desarrollo social y emocional saludable, los proveedores de ECE deben familiarizarse con las diferentes etapas de desarrollo de los niños pequeños, al igual que entender que cada niño se desarrolla a su propio ritmo. El proceso y el momento preciso de desarrollo no es el mismo para cada niño.

Considero que cada persona es un mundo diferente por esta razón los niños y niñas desde que son pequeños necesitan y tienen que ser tratados como son diferenciando su sexualidad y desarrollándose en el medio que los rodea.

2.- ¿Cómo se debería enseñar Educación para la sexualidad en estos niños? (OE1)

**Según la directora:** “Utilizando videos educativos infantiles desde la concepción, el nacimiento, la alegría que los padres demuestran al ver a su hijo o hija”.

**Según la maestra:** “Con afiches, textos apropiados y más detallados acerca de este tema, con videos infantiles”.

Art-1.-El Código de la Niñez y la Adolescencia garantizan que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se

desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Todas las instituciones deben de tener material de apoyo (afiches, videos, carteleras) para que así brinden una buena enseñanza sobre las partes del cuerpo y lo niños y niñas no mal entiendan la sexualidad, y tengan un buen desarrollo emocional en su vida futura.

Conocer que información sobre educación para la sexualidad están recibiendo los niños y niñas de la escuela particular Juan Bautista.

3.- ¿Cuáles son las causas por las que hay limitaciones para enseñar educación para la sexualidad en estos niños? (OE2)

**Según la directora:** “Por el nivel cultural en nuestra sociedad por que quisiéramos que los padres participen, porque muchos padres lo mal interpretarían”.

**Según la maestra:** “Por la falta de material didáctico acorde a la edad de los niños y niñas, porque ciertos padres o madres nos censurarían”.

La educación para la sexualidad debe ser entendida como un derecho de los niños, niñas, adolescentes y población en general. Según la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad “es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual” (OMS, 2006).

Por la falta de información que hay en los padres de familia, considerando que la sexualidad es un tabú.

4- ¿Qué consecuencias se darían en la escasa enseñanza de la educación para la sexualidad para estos niños? (OE2).

**Según la directora:** “Falta de identidad sexual en la adolescencia vergüenza en las manifestaciones corporales en la pubertad, desconocimiento de sus funciones biológicos-sexuales”.

**Según la maestra:** “Vacíos cognoscitivos de su identidad sexual incremento de la falta de conocimientos del desarrollo en la adolescencia”.

La falta de información de padres y madres de familia sobre sexualidad y educación sexual proporciona datos importantes sobre la necesidad de que escuela y familia trabajen conjuntamente para brindar una educación sexual pertinente y oportuna para la niñez; así como también la necesidad de la formación en educación sexual a padres y madres de familia, con la finalidad de establecer un lenguaje común entre escuela y familia y evitar un doble discurso en la formación de los niños y las niñas. Así se aseguraría una adecuada implementación de los programas de educación sexual en este nivel educativo. Revista Electrónica Educare (2014).

Crecerán como niños y niñas inseguros de sí mismo, falta de apreciación a su cuerpo y desconocerán sobre su desarrollo sexual.

5.- ¿A qué se debe el escaso desarrollo emocional en los niños y niñas del nivel pre-escolar de esta escuela? (OE3)

**Según la directora:** “A la falta de educación de su entorno familiar (papa, mama, hermanos, tíos, etc.) que no saben lo importante trascendente que es dar afecto al niño/a”.

**Según la maestra:** “A que sus padres les dedican poco tiempo para compartir debido a sus trabajos, o son extremistas, permisivos o muy restrictivos”.

Todo ser humano tiene un proceso de desarrollo, depende de la educación el afecto que recibe de sus padres y entorno familiar que su desarrollo emocional sea fructífero para él en el futuro, somos lo que hemos cultivado. Es así como este depende de lo bueno y malo que recibimos en nuestra infancia. (Definicion.Org/Desarrollo-Emocional).

Por qué los padres no cuentan con un nivel de estudio culturalizado y la capacidad de fomentar relaciones de conversación con sus hijos.

6.- ¿Sobre qué aspectos se les está enseñando a los niños y niñas en la educación para la sexualidad? (OE4)

**Según la directora:** “Sobre los aspectos biológicos: genitales masculinos, genitales femeninos. En los psicológico o la autovaloración sexual y en la sociedad: a su identificación

**Según la maestra:** “Sobre el conocimiento biológicos, esto es: los órganos genitales femeninos, órganos genitales masculinos y la apariencia física del niño y la niña”.



Según Jean Jaques Rousseau (2010) destaca que desde el vientre de la madre se puede decir que uno está vivo. Así pues, mientras el niño va creciendo, debe por su propia voluntad ir adquiriendo conocimiento.

Él dice: «Nacemos capacitados para aprender, pero no sabiendo ni conociendo nada», al igual que dice que la educación del hombre empieza al nacer, a base de experiencias propias y adquisiciones generales. Sin darnos cuenta, desde que nacemos somos libres y por nuestra propia voluntad conocemos lo que es placer, dolor y rechazo.

Todo niño y niña debe tener su propia identidad sexual, conociendo cada una de las partes de su cuerpo y reconociendo cada una de las funciones que desempeña.

7.- ¿De qué manera incide la educación para la sexualidad en el desarrollo emocional? (OE4)

**Según la directora:** “En la autoestima del niño o niña; ya que la oportuna educación en este tema permitirá aceptarse y amarse”.

**Según la maestra:** “En su identidad y amor propio. Lo que permitirá al niño o a la niña sentirse seguro de sí mismo/a, sentirse feliz”.

(Página 2 • Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia • Verano 2009) El desarrollo socio-emocional provee al niño un sentido de quién es él en el mundo, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. Esto es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo que es aún más importante, le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas. Establecer una firme base socio-emocional desde la niñez ayudará al niño a prosperar y ser feliz en la vida.

Al conocimiento de sí mismo, dándole seguridad y aceptarse durante su desarrollo sexual y emocional para poder enfrentarse al mundo que lo rodea.

## CAPÍTULO III

### 3 PROPUESTA

#### 3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Actividades lúdicas para desarrollar la educación sexual en los niños y niñas del nivel pre-escolar.

#### 3.2 DATOS INFORMATIVOS

**Nombre de la Institución:** Escuela Particular Juan Bautista

**Dirección:** Pre Parroquia Nuevo Israel km 21

**Nombre de la Directora:** Lcda. Laura Muñoz Ayala

**Nombre de la Docente del 1er año:** Lic. Gemita Basurto

**Números de Estudiantes:** 8

#### 3.3 INTRODUCCIÓN

Ésta es una guía o manual de apoyo está destinado tanto a maestras y maestros como a madres y padres. No se ha hecho una separación entre escuela y familia porque se entiende que, aunque sean contextos educativos diferentes, las orientaciones para la educación afectivo-sexual no difieren sustancialmente, ya que los y las educadoras de ambas instituciones buscan el desarrollo sano y feliz de niñas y niños, y lo hacen estableciendo vínculos significativos y trascendentes con su alumnado. Para hacer educación afectivo-sexual no hay que renunciar a la propia historia ni dejar de ser quien se es para convertirse en una persona “experta” en el tema. La competencia para poder hacer una buena educación afectivo-sexual, la encuentra quien educa en su propio interés y sus ganas de crear y sostener vínculos y relaciones de intercambio con las criaturas.

La guía busca ser un pretexto para que quienes la lean se paren a pensar sobre sus propias prácticas educativas. Cada uno de sus apartados aporta reflexiones, pistas, propuestas o ideas que pueden ayudar a afianzar o transformar esta práctica. Centrar esta guía en la educación infantil es un modo de hacer explícito que la sexualidad acompaña al ser humano desde su nacimiento hasta su muerte y que, por tanto, niños y niñas son seres sexuados.

Esto significa que es preciso orientarles en el desarrollo de su sexualidad, no sólo para su futuro, sino para que la vivan satisfactoriamente en su propio presente. A lo largo de la historia, la crianza, el cuidado y la educación infantil han sido tareas desarrolladas fundamentalmente por mujeres, tanto en la casa como en las instituciones escolares. Esto es así aún hoy, aunque, en los últimos años, cada vez más hombres (padres y maestros) se han interesado por la relación con las y los pequeños y se han sumado con gusto a la tarea de educarlos.

Diversas prácticas desarrolladas históricamente por madres han enseñado que el afecto, el amor y la palabra hacen posible el desarrollo infantil; y que, en su ausencia, es difícil que éste se desarrolle. La atención de necesidades fisiológicas sin la mediación del vínculo, puede garantizar la supervivencia, pero no el desarrollo y el aprendizaje de capacidades humanas como el lenguaje, el pensamiento, la afectividad o la sociabilidad.

Estas prácticas han sido referentes para otros espacios educativos que trabajan con la primera infancia, como son las escuelas infantiles. No es casualidad, por tanto, que sea precisamente en la etapa de educación infantil, donde se tome más en serio la necesidad de educar de forma integral a cada niño o niña, sin escindir razón de cuerpo, ni afectividad de conectividad. Mucho de lo elaborado y desarrollado en esta etapa (tanto en casa como en la escuela).

### **3.4 OBJETIVO GENERAL**

- Proponer diversas actividades lúdicas dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar la educación sexual en los niños y niñas del nivel pre-escolar.

### **3.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Que los y las docentes impartan una buena educación para la sexualidad en los niños y niñas del pre-escolar.
- Obtener un buen desarrollo emocional en los niños y niñas del nivel pre-escolar.
- Orientar a los niños y niñas en la enseñanza sobre educación para la sexualidad.
- Brindar varias estrategias a los padres de familia que ayuden a sus hijos a mejorar la educación para la sexualidad.

### **3.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA Y CONTENIDOS**

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA PARA BRINDAR UNA BUENA EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL PRE-ESCOLAR

El entregar una educación que propicie una formación integral, participativa desde el ser y el hacer, brindándoles a los ciudadanos las mismas oportunidades y velando por la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades, formando ciudadanos críticos con su entorno, con actitudes de respeto por la dignidad humana. La educación con perspectiva de derechos tiene en cuenta y es pertinente con las necesidades del contexto, se fundamenta no solo en la educación académica sino humana de acuerdo a las normas internacionales, la constitución política, y el sistema Educativo Ecuatoriano.

#### CONTENIDO

##### ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

- Actividad # 1 “Yo pienso que”
- Actividad # 2 “Simón dice”
- Actividad # 3 “Siluetas divertidas”
- Actividad # 4 La máquina de romper el miedo
- Actividad # 5 La marionetas como recurso educativo para niños

##### ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

- Actividad # 1 “Me conozco a mí mismo”
- Actividad # 2 “Valoro mi cuerpo”
- Actividad # 3 “Identidad de género ”
- Actividad # 4 “Quien puede tocarte”
- Actividad # 5 Del huevo al pollito

##### ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

- Actividad # 1 “ Primero en familia”
- Actividad # 2 “Revisando nuestra formación sexual”
- Actividad # 3 ¡La preguntas que hacen!
- Actividad # 4 Comienza su historia
- Actividad # 5 Mujeres y hombres: roles sociales.

### 3.6.1 ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

#### Actividad # 1 Nombre Del Juego: “Yo Pienso Que”

Tiempo estipulado: 1 hora

OBJETIVO: Enseñar una temática muy compleja a niños de jardines de infantes, y sobre la cual perviven tabúes y resistencias.

#### DESARROLLO

Una mantita en el suelo, un cubo que se tira al azar, Alrededor un grupo de pequeños de 3, 4 o 5 años. Cada cara del cubo tiene una imagen distinta:

Puede ser un cuerpo humano, dos niños contándose secretos, Una mamá embarazada, una niña con una pelota y un niño con un cochecito. También hay círculos de plástico para que los chicos puedan dibujar con fibrones.



El Litoral.com “EDUCACION” (Luciano Andreychuk) P.

#### MATERIALES

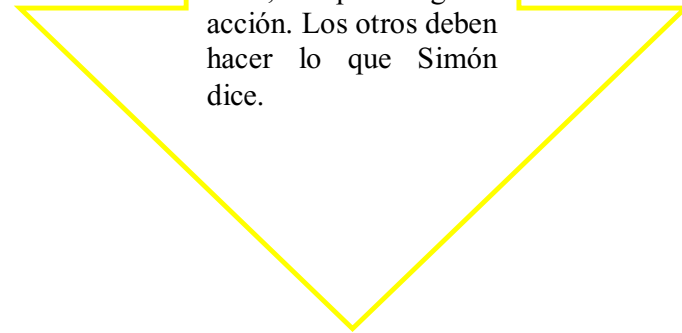
- ESTUDIANTES
- UNA MANTA
- CUBOS

**Actividad # 2 Nombre Del Juego: “Simón Dice”**

Tiempo Estipulado: 1 Hora

**DESARROLLO**

Es un juego con tres o más personas (a menudo, niños). Uno de los participantes es el llamado "Simón", es decir, el que dirige la acción. Los otros deben hacer lo que Simón dice.

**OBJETIVO**

- Identificar las partes del cuerpo humano



Blog: Mujer Familia P.

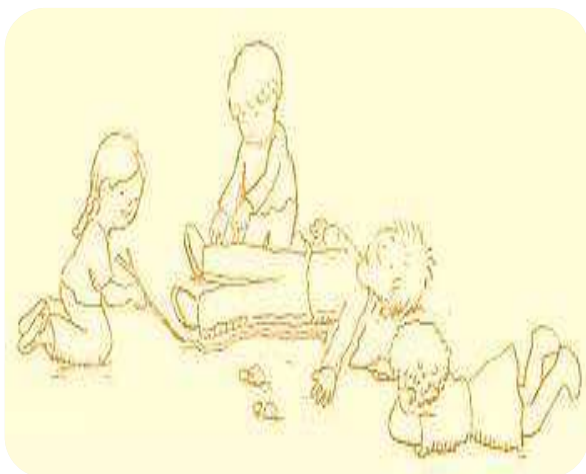
**Actividad # 3      Nombre Del Juego: Siluetas Divertidas**

Tiempo estipulado: 1

**PROCESO:**

Para esta actividad necesitamos papel estraza y crayolas de todos los colores. Debemos pedirle a nuestro pequeño que se acueste sobre el papel estraza. Con una crayola de color negro traza el contorno del cuerpo de tu hijo.

Después de que lo ayudemos a levantarse, hay que colorear juntos las partes de cuerpo y tratemos de hacerle preguntas: "¿Dónde le dibujamos el pelo?" "¿Dónde va la nariz y los ojos?" Con estas preguntas estaremos afirmando el conocimiento de nuestro pequeñito. Podemos dibujarle todo gorra, zapatos, pantalón y camisa, siempre tratando de repetir donde quedan las partes del cuerpo.

**OBJETIVO:** Reconocer las características individuales de cada niño

Blog: Mujer Familia P.1

**Actividad # 4 Nombre de la Práctica: La Máquina de Romper El Miedo**

Tiempo Estipulado: 1

**OBJETIVOS**

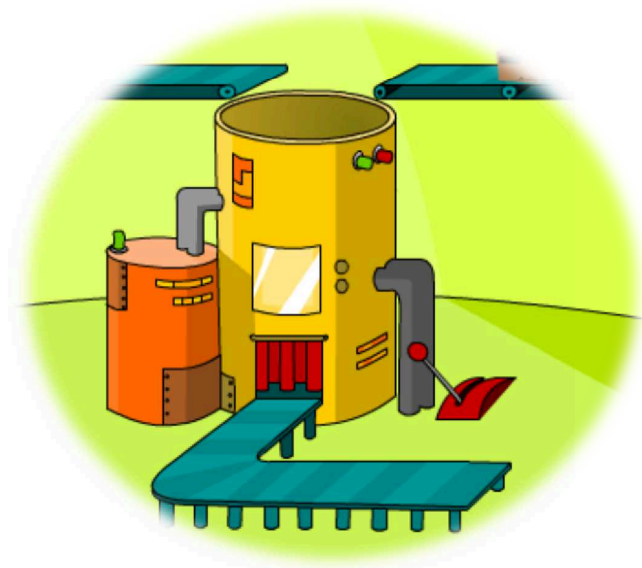
- Desarrollar capacidad de superar el miedo.
- Aprender a identificar y destruir los miedos.
- Favorecer el desarrollo de las habilidades de afrontamiento del miedo.

**PARTICIPANTES**

Niños y niñas de 5 años en adelante.

**MATERIALES**

- Ficha “Mis miedos”, cuento “La máquina de romper miedos”, caja, material para escribir, colorear y recortar.

**EN QUE CONSISTE EL JUEGO**

El juego consiste en desarrollar la habilidad de superar y afrontar los miedos. Son muchas las ocasiones en las que los miedos nos limitan, nos impiden funcionar adecuadamente. Mediante esta entretenida dinámica aprenderán a identificar sus miedos, comprendiendo como influyen en nuestra felicidad. Luego se desarrollará la capacidad de afrontar el miedo y destruirlo.

[EDUCAYAPRENDE.COM/JUEGO-EDUCATIVO-LA-MAQUINA-DE-ROMPER-MIEDOS/P](http://EDUCAYAPRENDE.COM/JUEGO-EDUCATIVO-LA-MAQUINA-DE-ROMPER-MIEDOS/P).



**Actividad # 5 Nombre: las Marionetas como Recurso Educativo para Niños**

Tiempo estipulado: 1 hora

**VARIACIONES:**

Los títeres o las marionetas suelen gustar a todos los niños. Pueden crear personajes diversos y representar con ellos historias, momentos, aventuras, o situaciones diferentes. Son un juguete con el que pueden enfatizar y crear cuentos. Además, ver funciones de títeres, no sólo es entretenido, también es pedagógico.

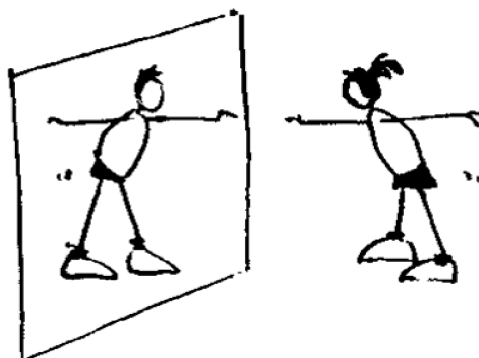
**OBJETIVO**

Estimular la capacidad de atención, la comprensión mediante historias que son contadas de manera sencilla, con música, con colores, con bailes creando inmediatamente una empatía entre los espectadores y los pequeños actores.

### 3.6.2 ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

#### Actividad # 1 nombre: “Me Conozco a mí Mismo”

Tiempo estipulado: 1 hora



#### OBJETIVO:

Explorar varios aspectos de sí mismo para aprender a conocerse mejor. Enseñar una temática muy compleja a niños de jardines de infantes, y sobre la cual perviven tabúes y resistencias.

DESARROLLO: Pida a los niños que cierren sus ojos, piensen en sí mismos y en sus características a través de las siguientes preguntas:

¿Quién soy?

¿Qué me gusta?

¿Que no me gusta?

**Actividad # 2 nombre: “Valoro mi Cuerpo”**

Tiempo estipulado: 1 hora

**OBJETIVO:**

Reconocer la importancia de cuidar y valorar nuestro cuerpo evitando que otras personas nos hagan daño.

**RECURSOS:**

- Video
- títeres

**PROCESO:**

Muéstrales a los niños el video de la canción.  
Yo sé cuidar mi cuerpo” con el fin de Enseñar el valor y el respeto que debemos tener con nuestro cuerpo.  
En segundo lugar comente con los niños acerca del video.



### Actividad # 3 nombre: “Identidad de Género”

Tiempo estipulado: 1 hora

#### PROCESO:

- igual y tampoco recibimos la misma educación desde la casa y la cultura; para que sea aún más fácil de comprender debes llevar láminas y/o imágenes de hombres y mujeres Inicialmente ponga a los niños a mirarse en el espejo de pies a cabeza atentamente, analizando cada uno de los detalles que tiene su cuerpo.
- Después discuta acerca de lo que observaron por medio de estas preguntas
  - ¿Cómo te ves?
  - ¿Cómo es tu carita?
  - ¿Tienes cabello largo o corto? ¿Por qué?
  - ¿Usas aretes? ¿Por qué?
  - ¿Cómo te sientes siendo niño o niña?
  - ¿Qué es lo que más les gusta de ser niño o niña?
- Debes recalcarle a los niños que hay diferentes formas de sentirse hombre o mujer, ya que no todos pensamos
- Una vez haya finalizado la actividad anterior, es muy oportuno que reflexiones junto con los niños acerca de lo verdadero o no que es cada uno de los casos. Debes resaltar el respeto por el hecho de sentirse hombre o mujer, pero debes ante todo dejar claro que todos sin importar el género podemos experimentar ciertos casos.
- Luego pide a los niños que colorean a Marianita y Juanjo según su sexo. (Niños-Juanjo) (Niñas- Marianita)
- Finalmente pídeles a los niños que se dibujen, de tal manera que expresen como se sienten siendo hombres o mujeres.

**OBJETIVO:** Entender que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actuó en consecuencia.

#### RECURSOS:

- Espejo, láminas (mujeres y hombres).

#### Actividad # 4 nombre: “Quien puede Tocarte”

##### Recursos a utilizar:

- El Computador
- El Proyector
- “La Regla De Kiko ”



Tiempo estipulado: 1 hora

##### Importancia de la práctica:

- Muchos niños no saben que no deberían ser tocados de manera inapropiada por lo que por este medio aprenderán que nadie puede tocar su cuerpo sin su permiso.
- Estos podrán entender que tienen el derecho de decir “NO” si alguien los toca haciéndoles sentir incómodos e inseguros.
- Y en caso de que alguien ya los haya tocado, es importante que estos puedan sentir la confianza contarlo al maestro o a sus padres.



LA REGLA DE KIKO” [HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=UYZA2UNB5RG](http://www.youtube.com/watch?v=UYZA2UNB5RG)

## Actividad # 5 nombre: Del Huevo al Pollito

Tiempo estipulado: 1 hora

### OBJETIVOS

- Conocer la secuencia temporal del nacimiento de un pollito.
- Ordenar un proceso y conocer la secuencia temporal.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

### MATERIALES

- Página impresa de la actividad.
- Ceras de colores
- Tijeras y Pegamento



### SUGERENCIAS PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD DE LA FICHA

1. Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
2. Motivar al niño para que describa lo que ve utilizando el vocabulario apropiado.
3. Ayude y motive al niño para que intente leer el enunciado de la actividad, léala con él.
4. Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

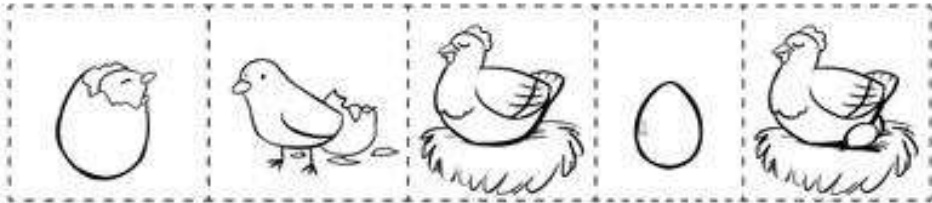
Tema: Los animales. Crecimiento de un pollito

**5**  
AÑOS

**ACTIVIDADES**

- ✓ Colorea y ordena esta secuencia del nacimiento de un pollito.
- ✓ Recorta por la línea de puntos y pega la secuencia ordenada en los recuadros en blanco.

1	2	3	4	5



Comparte tu experiencia

comishijos

EJERCICIO ESCOLAR DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO PARA NIÑOS  
CON MIS HIJOS P.1

### 3.6.3 ACTIVIDADES PARA PADRES DE FAMILIA

#### Actividad # 1 nombre del juego “Primero en Familia”

Tiempo estipulado: 1 hora

OBJETIVO: promover el diálogo sencillo y oportuno sobre educación para la sexualidad de los padres con sus niños y niñas, que se informen, hablen y actúen.



PARTICIPANTES: Padres y Madres de Familia

ACTIVIDADES:

Capacitación combinando recursos didácticos, comunicacionales y lúdicos con presentación de fotografías

Presentación del Video PRIMERO EN FAMILIA

Escuchar sus experiencias vivenciales

Realizar una obra de teatro sobre “Prevención de Violencias”

Elaborar un plan de acción familiar

Realizar test para valorar cuanto conocen del tema.

Elaborar compromisos educo-comunicacionales de padres a hijos con respuestas simples y concretas.

Las familias felices pasan mucho tiempo juntas, dedicándose a distintas actividades.

Se comunican con franqueza y crean un entorno sano para sus hijos, al tiempo que les ofrecen un futuro positivo.

La familia es el factor más importante para proteger a los niños contra cualquier peligro. Prestarle apoyo en la crianza de los niños y niñas equivale a invertir desde ya en la vida de ellos presente y futura.



## PROCESO

Se reúne a los padres y madres de Familia para indicarles la importancia que tiene la comunicación en las personas, la familia, la sociedad y el Estado sobre sexualidad

Se conforman seis grupos de 6 personas cada uno.

Se asignara a cada grupo un tema para un juego de roles a ser puestos en escena por dos participantes voluntarios o elegidos al azar. La representación deberá reflejar situaciones que surgen comúnmente en las actividades cotidianas

Se plantearon preguntas para la reflexión sobre la temática propuesta.

Charla de devolución de resultados.

Apertura a comentarios generales.

Detección de problemáticas y oportunidades de mejora específicos sobre la problemática.

La actividad permite aclarar, ampliar, corregir o reforzar información, hacer acotaciones motivacionales o advertencias sutiles a quienes se muestren indiferentes y sin iniciativas.

BIBLIOGRAFÍA (HABLA SERIO, SEXUALIDAD SIN MISTERIO)

## Actividad # 2 nombre: “Revisando Nuestra Formación Sexual

Tiempo Estipulado: 1 Hora

### PROCESO:

Esta actividad está diseñada para ser trabajada con los adultos que están a cargo de la educación de la sexualidad de niños y niñas. A través de ella, padres, madres y docentes podrán revisar su propia educación sexual y cómo ésta influye ahora en la orientación que dan a sus propias hijas, hijos y estudiantes. Recomendamos desarrollarla en las reuniones de apoderados de todos los cursos, antes de entrar en temas más específicos de cada edad.

### OBJETIVOS:

- Prepararse, como adultos, para iniciar la educación sexual de hijas, hijos y estudiantes.
- Recordar y compartir mensajes verbales o no verbales, recibidos sobre la sexualidad en diferentes edades y que influyeron en la educación sexual de los participantes.



### MATERIAL:

- Reproducir un set completo de tarjetas "Los Mensajes" para cada grupo de 6 personas que se va a formar.
- Elegir los mensajes que se va a trabajar y ordenarlos por orden numérico. Se recomienda hacer una selección de las tarjetas, según los temas más relevantes para el curso con que se está trabajando. Se deberán elegir al menos 6 tarjetas.

**ACTIVIDAD:**

- 1.- Se explica brevemente los objetivos de la actividad y cómo se va a trabajar.
- 2.- Se forman grupos de 6 personas.
- 3.- Se entrega a cada grupo la primera tarjeta. Cada 501 0 minutos se les entrega una nueva tarjeta, de acuerdo al orden numérico de éstas. El trabajo grupal culmina cuando se han revisado las tarjetas en todos los grupos.
- 4.- En el Plenario se comparte lo que sintieron y aprendieron distinguiendo, • Diferencias individuales, y entre mujeres y hombres; • Diferentes actitudes familiares en que se formaron los participantes.
- 5.- Se concluye reflexionando sobre cómo la educación recibida en el pasado influye hoy en la formación que entregamos a niños y niñas. Recomendamos a los monitores leer previamente el tema "¿Por qué hablar de sexualidad?" que se encuentra en la Cartilla del Monitor

### Actividad # 3 Nombre: ¡Las Preguntas Que Hacen!

Tiempo estipulado: 1 hora

#### DESARROLLO

Esta actividad, se realiza con madres y padres- de todos los cursos-en reunión de apoderados Se recomienda realizarla después de haber hecho con ellos la actividad "Revisando nuestra formación sexual".



**OBJETIVO:** Sensibilizarse a las inquietudes que tienen los hijos sobre la sexualidad

Y la afectividad, reconociendo las dificultades y necesidades de aprendizaje

De los adultos para responderles.

**MATERIAL:** Antes de la reunión, se prepara un mazo de tarjetas con las preguntas de los estudiantes, por cada grupo que se va a formar. Cada uno debe tener 5 o 6 tarjetas que representan la diversidad de preguntas expresadas por los alumnos

### ACTIVIDAD:

1.- Iniciar la reunión explicando a los apoderados que el objetivo de la actividad es conocer las inquietudes que tienen sus hijos e hijas sobre la sexualidad y la afectividad.

2.- Formar grupos de 5 o 6 personas. Entregar a cada grupo un mazo de tarjetas que se distribuyen de modo que cada persona del grupo tenga una.

3.- En un primer momento cada persona, lee su tarjeta en voz baja Programa CIDE - IANSA "Mejorando la calidad de los aprendizajes...

4.- En un segundo momento los apoderados conversan en su grupo sobre cada tarjeta orientándose por la pregunta siguiente: • "¿Cómo podría conversar este tema con mi hija o hijo?"

5.- En preparación para el plenario el grupo elige dos tarjetas: • Una para ilustrar qué temas conversaría más fácilmente con sus hijo o hija, • Una que represente un tema que encuentran difícil de conversar con su hijo o hija.

6.- En el plenario cada grupo expone las dos tarjetas elegidas. El profesor(a) toma nota.

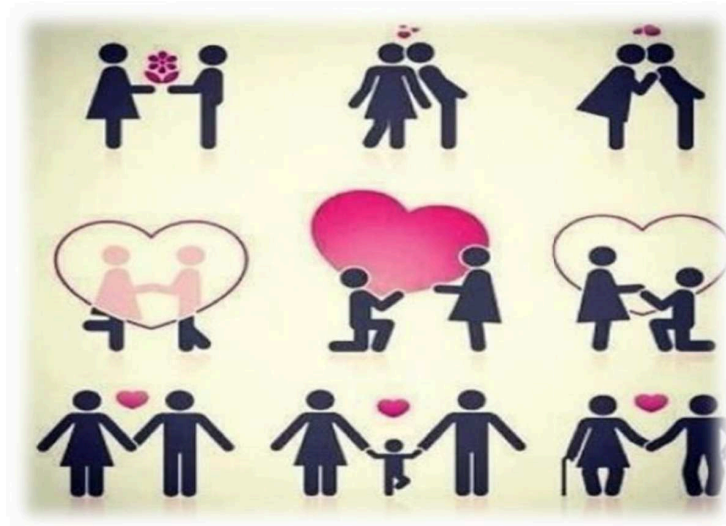
7.- Al finalizar las presentaciones, de todos los grupos, pedir sugerencias de los padres acerca de: • ¿Cómo pueden abordar el tema con sus hijos en el hogar? • ¿Qué criterios debe tener en cuenta el profesor cuando trabaje el tema con los estudiantes?. Aquí se pueden identificar los valores que los apoderados piensan que deben estar presentes en la educación sexual.

8.- Concluir la sesión explicando que: • El profesor(a) va a trabajar el tema con los estudiantes, orientándose por el trabajo realizado por los padres, y • Se va a trabajar un tema específico en una próxima reunión de apoderados.

9.- Se sugiere que los monitores lean previamente el texto de apoyo titulado "Aspectos pedagógicos", los que se encuentran en la cartilla para el Monitor.

**Actividad # 4 Nombre: Comienza su Historia**

Tiempo estipulado: 1 hora



**DESARROLLO.**-Esta actividad se realiza con madres y padres de niños y niñas de 5 a 7 años, al mismo tiempo que se hace con éstos las actividades de "Comienza nuestra historia". Así se prepara la familia para conversar con sus hijos sobre la historia de su desarrollo.

**OBJETIVO.**-Prepararse para conversar con hijos e hijas sobre las preguntas que tienen en relación a su historia.

**MATERIAL:**

Reproducir un set de las 8 cartas que vienen a continuación, por cada grupo a formar. (Se fotocopia cada hoja por ambos lados -dibujo y escrito- y se recortan.)

- Se recomienda a los monitores leer previamente las Orientaciones sobre las Etapas del Desarrollo que se encuentran en la cartilla del Monitor y que abarcan desde la concepción hasta la edad del juego.

**ACTIVIDAD:**

- 1- Se explica los objetivos de la actividad y cómo se va a trabajar.
- 2.- Se forman grupos de 6 a 8 personas y se les entrega el material.
- 3.- Se colocan las cartas al centro del grupo, por orden numérico, con el dibujo hacia arriba.
4. - Empezando con la carta # 1, cada persona juega por turno, leyendo en voz alta la pregunta de atrás y contestándola según su propia experiencia. Cuando vienen dos preguntas en una carta, se elige una. v- Programa CIDE - IANSA "Mejorando la calidad de los aprendizajes.
- 5.- Los demás participantes aportan con una breve reflexión a cada carta. Calcular cinco minutos por carta.
- 6.- Al terminar, el grupo identifica 3 aportes que hayan salido y que les puedan servir para conversar con sus niños y niñas en el hogar.
- 7.- En el Plenario cada grupo presenta los 3 aportes o aprendizajes. Se hace un resumen de ellos.
- 8.- Se explica cómo se va a trabajar el mismo tema con los niños en la actividad siguiente: "Comienza Nuestra Historia".

## Actividad # 5 Nombre: Mujeres y Hombres: Roles Sociales

Tiempo estipulado: 1 hora

### DESARROLLO

Estas actividades se realizan con madres y padres de niños y niñas de 7 a 9 años para que reflexionen acerca los roles de mujer y hombre. Esta actividad se realiza en forma coordinada con la actividad de los niños "Mujeres y hombres en el mundo".



**OBJETIVO:** Prepararse para conversar con los niños y niñas acerca de los roles masculino y femenino.

### ACTIVIDADES:

1- Los participantes se dividen en 4 grupos. Cada grupo recibe un paleógrafo. Explicar que la actividad es una competencia de frases, en que hay que anotar todo lo que se dice, espontáneamente, acerca de lo que puede hacer o no puede hacer la mujer y el hombre. Gana el grupo con más respuestas. Grupo 1. "Las mujeres pueden " Grupo 2. "Las mujeres no pueden " Grupo 3. "Los hombres pueden " Grupo 4. "Los hombres no pueden " 51 Programa CIDE - IANSA "Mejorando la calidad de los aprendizajes.

2.- En el plenario, cada grupo lee su lista. Luego facilita una reflexión grupal acerca de las preguntas siguientes: • ¿Con qué frases están de acuerdo y cuáles no? ¿Hay alguna frase que molestan? ¿Por qué? • ¿Hay frases que discriminan? ¿Cuáles de las frases tienen fundamentos y cuáles no?

3.- Reflexionar juntos acerca de lo que se puede hacer, tanto en el hogar y la escuela para promover el respeto entre ambos sexos y la superación de desigualdades.

4.- Revisar los collages de los estudiantes y el paleógrafo resumido por la profesora en la actividad realizada con ellos. Sugerir a los padres que conversen en la casa con sus hijos e hijas sobre lo que hicieron en clases sobre este tema.

### MATERIALES:

4 paleógrafos y plumones

Collages de los estudiantes y paleógrafo resumido por la profesora en la actividad anterior.

PROGRAMA CIDE - IANSA "Mejorando la calidad de los aprendizajes...P.51-52



## CONCLUSIONES

Luego de la aplicación de la investigación de campo se concluye que la principal causa por la que hay limitaciones en enseñar Educación para la sexualidad en los niños y niñas del pre-escolar es el bajo nivel de cultura de los padres y madres de familia.

La educación para la sexualidad posee gran importancia en el desarrollo emocional de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Particular Juan Bautista.

En centro educativo Particular Juan Bautista no se brinda una buena información sobre temas de educación sexual adecuada, muchas veces por que las docentes desconocen del tema.

La relación o incidencia de la educación de la educación sexual en los niños y niñas del pre-escolar es fundamental para en buen desarrollo emocional a lo largo de toda su vida, y las docentes deben poner en práctica sus conocimientos.

En la escuela Particular Juan Bautista no se enseña educación para la sexualidad por que no se cuenta con un buen material de apoyo y por esta razón hay limitaciones al momento de tratar estos temas.

## RECOMENDACIONES

Llegando a la culminación del presente trabajo de investigación se puede hacer las siguientes recomendaciones:

A la directora de la institución llamar más seguido a los padres de familia y comunidad educativa haciendo reuniones, talleres, juegos para enriquecer y fomentar la importancia que tiene enseñar de buena manera educación sexual a sus hijos.

A los docentes que día a día brinden una buena enseñanza de calidad a los niños y niñas, colaborando entre todos creando relaciones de confianza; hablando sin temores, dudas, utilizando un manual de apoyo para fortalecer la importancia y trascendencia para su desarrollo normal.

Se recomienda a padres y madres de familia hablar abiertamente a sus hijos sin tabú, para de esa manera evitar problemas en un futuro, para que los niños y niñas aprendan a relacionarse con otros niños cultivando un sentido de amistad y respeto.

Para una buena educación sexual infantil, se recomienda que todos seamos participes; la comunidad, padres familia, docentes y alumnos para que de esa manera mantengamos niños y niñas con un buen auto reconocimiento individual.

Se apliquen estrategias para la utilización del manual de apoyo, para enriquecer los conocimientos a los niños y niñas del pre-escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1 AGUIRRE E BURKART, M FERNANDEZ A GASPARI, A Y HAFTEL, C. (2008)
- 2 ALBA CARABALLO. EDITORA DE GUIAINFANTIL.COM P.1EDUCACIÓN SEXUAL PARA TRANSICIÓN (ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN) Aránzazu Caldas 2011 P.8
- 3 BIBLIOGRAFÍA (HABLA SERIO, SEXUALIDAD SIN MISTERIO)
- 4 Blog: Mujer Familia P.1
- 5 Blog: Mujer Familia P.1
- 6 BOLETÍN DEL CENTRO MID-SATE DE ORIENTACIÓN PARA LOS PRIMEROS AÑOS DE LA INFANCIA • VERANO 2009) (Página 2)
- 7 BOLETÍN DEL CENTRO MID-SATE DE ORIENTACIÓN PARA LOS PRIMEROS AÑOS DE LA INFANCIA • VERANO 2009) Las personas más importantes en la vida de los niños en edad preescolar es su familia. (Página 5)
- 8 CROOKS Y BAUR (2010) ha sido común considerar el periodo entre el nacimiento y la pubertad como una época en que no se expresa la sexualidad.
- 9 CALIFORNIA CHILDCARE HEALTH PROGRAM (2006), Primera Educación 2006, Estimular un desarrollo social y emocional saludable en los niños
- 10 Cardinal (2005)
- 11 Carpintero (2009)
- 12 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA ARTICULO 1 APLICADO EN TODO SU CONTEXTO ECUADOR
- 13 CUIDANDO A LOS NIÑOS: DESARROLLO SEXUAL Y CONDUCTA EN LOS NIÑOS FEBRERO 2012 (Versión original en inglés: Abril 2009)
- 14 DANIEL GOLEMAN (1995)
- 15 EDUCACIÓN SEXUAL PARA TRANSICIÓN (ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN) Aránzazu Caldas 2011 P.8
- 16 EDUCACIÓN SEXUAL PARA TRANSICIÓN (ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN) Aránzazu Caldas 2011 P.15

- 17 EDUCACIÓN SEXUAL PARA TRANSICIÓN (ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN) Aránzazu Caldas 2011 P.34-35
- 18 EDUCAYAPRENDE.COM/JUEGO-EDUCATIVO-LA-MAQUINA-DE-ROMPER-MIEDOS/P.
- 19 EJERCICIO ESCOLAR DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO PARA NIÑOS CON MIS HIJOS P.1
- 20 El Litoral.com “EDUCACION” (Luciano Andreychuk) P.1
- 21 ESCARDO, F QUIJADO; OSVALDO Y CALDERONE; Mary
- 22 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF Uruguay 2008)
- 23 FONT PERES, Testor (1999, sostiene que la educación en la segunda infancia (de 3 a 5 años) los niños y las niñas aprenden no solo por lo que oyen sino también por lo ven. Adrid: Mino
- 24 García 2009
- 25 HOWORD GARDNER (1993)
- 26 JEAMJAQUES ROSSEAU (2010) nacemos capacitados para aprender, pero no sabiendo ni conociendo nada
- 27 JEROME KAGAN), PROFESOR DE PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE HARVARD. "El niño está captando el tono de lo que dicen, no las palabras"
- 28 KONEMANN (2000). La vida sexual. Barcelona: Arco
- 29 LA REGLA DE KIKO  
<HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=UYZA2UNB5RG>
- 30 López, F (2005) La educación sexual. Un proyecto humano de múltiples facetas, Bogotá: Siglo del hombre
- 31 Moreno, 2009)
- 32 Martha Olivia Peña Ramos y Ana Isabel Ochoa Manrique abril 2012
- 33 Martha Piedad, 2008
- 34 MARTIN Y MADRID (2005) plantea que tanto la familia como la escuela deben cumplir con ciertas funciones para lograr lo esperado
- 35 Martínez y Ortiz (2009)
- 36 OMS 2006) La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda su vida

- 37 PIAGET
- 38 PROGRAMA CIDE - IANSA "Mejorando la calidad de los aprendizajes...P.12-13
- 39 PROGRAMA CIDE - IANSA "Mejorando la calidad de los aprendizajes...P.16-17
- 40 PROGRAMA CIDE - IANSA "Mejorando la calidad de los aprendizajes...P.33-34
- 41 PROGRAMA CIDE - IANSA "Mejorando la calidad de los aprendizajes...P.51-52
- 42 psicóloga Helena Duch
- 43 REVISTA ELECTRÓNICA EDUCARE (2014) One- Line versión ISSN 1409-425,
- 44 Sandoval, 1993, citado en Vera y Búrquez, 2001).
- 45 SERRANO MUÑOZ, Mónica, Elbebe.com
- 46 SIGMUND FREUD (1856- medico neurólogo austriaco, fundador y padre del psicoanálisis y una de ellas mayores figuras intelectuales del siglo xx)
- 47 Storino (2004) Freud dio a conocer al mundo una verdad al afirmar que los niños también tienen sexualidad y que las primeras experiencias afectivas influirían, de manera crucial, en la vida futura de un sujeto.
- 48 UNICEF, 2008)
- 49 Urteaga (2001)
- 50 VARGAS, Herles- (UNMSM) Desarrollo Emocional
- 51 WILKIPEDIA. Definición. Org/ Desarrollo- Emocional

## ANEXO 1

### ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA Y A LA DOCENTE DEL PLANTEL

El objetivo de esta entrevista es: Determinar la importancia de la educación para la sexualidad en el desarrollo emocional de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Particular “Juan Bautista” de la Pre Parroquia Nuevo Israel, kilómetro 21 cantón Santo Domingo de los Tsáchilas.

Sus repuestas servirán de gran aporte para mi proyecto investigativo.

1.- ¿Qué importancia tiene para usted la sexualidad en el desarrollo emocional de los niños y niñas del nivel pre-escolar en esta escuela? (OE1)

---

---

2.- ¿Cómo se debería enseñar Educación para la sexualidad en estos niños? (OE1)

---

---

3.- ¿Cuáles son las causas por las que hay limitaciones para enseñar educación para la sexualidad en estos niños? (OE2)

---

---

4- ¿Qué consecuencias se darían en la escasa enseñanza de la educación para la sexualidad para estos niños? (OE2).

---

---

5.- ¿A qué se debe el escaso desarrollo emocional en los niños y niñas del nivel pre-escolar de esta escuela? (OE3)

---

---

6.- ¿Sobre qué aspectos se les está enseñando a los niños y niñas en la educación para la sexualidad? (OE4)

---

---

7.- ¿De qué manera incide la educación para la sexualidad en el desarrollo emocional? (OE4)

---

---

## ANEXO 2

### ENCUESTAS DIRIGIDAS A LAS DOCENTES DEL PLANTEL

El objetivo de esta entrevista es: “Determinar la importancia de la educación para la sexualidad en el desarrollo emocional de los niños y niñas de primer año de Educación Básica en la Escuela Particular “Juan Bautista” de la Pre Parroquia Nuevo Israel, kilómetro 21 cantón Santo Domingo de los Tsáchilas.

Sus repuestas servirán de gran aporte para mi proyecto investigativo.

1.- La principal causa por la que no se enseña Educación para la sexualidad en los niños y niñas del pre-escolar es (OE1)

- a BAJO NIVEL DE CULTURA DE LOS PADRES ( )
- b LA DOCENTE NO ESTA PREPARADA EN ESTOS TEMAS ( )
- c POCO TIEMPO DISPONIBLE EN LA DOCENTE ( )
- d NO SE CUENTA CON LOS MEDIOS NECESARIO PARA LA ENSEÑANZA ( )

2.- Cuando imparte temas de educación para la sexualidad a usted le:  
(OE1)

- a DESAGRADA ( )
- b DA VERGÜENZA ( )
- c AGRADA ( )

3.- Si no se imparte educación para la sexualidad en los niños en que les afecta (OE1)

- a EMPLEARÁ TÉRMINOS ADECUADOS ( )
- b DEMOSTRARÁ CURIOSIDAD DE EDUCACIÓN SEXUAL  
SOBRE SU CUERPO ( )
- c NO SE HARÁ RESPESTAR SU CUERPO ( )
- d DESCONOCERÁ LAS FUNCIONES DE LAS PARTES ÍNTIMAS  
DE SU CUERPO ( )

4.- ¿Cree usted que en la escuela particular Juan Bautista se da la información necesaria sobre tema de educación sexual a los niños y niñas? (OE2)

- a SIEMPRE ( )
- b A VECES ( )
- c NUNCA ( )



5.- ¿Con que frecuencia realiza cursos o talleres sobre desarrollo sexual con los padres de familia? (OE3)

- a SIEMPRE ( )
- b A VECES ( )
- c NUNCA ( )

6.- ¿Ha tenido algún inconveniente con los padres de familia cuando imparte clases de educación para la sexualidad a los estudiantes? (OE3)

- a SI ( )
- b NO ( )

7.- ¿Considera usted que en los padres de familia existe prejuicios, mitos y tabúes para hablar de temas de educación sexual con sus hijos? (OE3)

- a SI ( )
- b NO ( )

8.-La educación para la sexualidad en los niños y niñas del primer año es (OE3)

- a MUY IMPORTANTE ( )
- b IMPORTANTE ( )
- c POCO IMPORTANTE ( )
- d NADA IMPORTANTE ( )

9.- Según su criterio la enseñanza sobre educación para la sexualidad influye en el desarrollo emocional de los niños y las niñas (OE4)

- a SI ( )
- b NO ( )

10.- ¿Considera Usted que es necesario establecer actividades de apoyo para mejorar la enseñanza de educación sexual en los niños? (OE5)

- a SI ( )
- b NO ( )

### ANEXO 3

#### MAESTRA Y ESTUDIANTES REALIZANDO ACTIVIDADES DIARIAS

