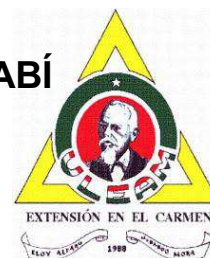




UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA.

LA LECTURA TEMPRANA Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II, PARALELOS “B” Y “D”, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2016-2017.

JENIFFER JULIANA ARTEAGA MUÑOZ
AUTORA

LIC. ADELA CONNIE ALCÍVAR CHÁVEZ, MSC
TUTORA

EL CARMEN, MARZO DE 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La suscrita, tutora de Trabajo de Investigación.

Lic. Adela Alcívar Chávez, Mg, en calidad de tutora académico designado por el coordinador de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema: **LA LECTURA TEMPRANA Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II, PARALELOS “B” Y “D”, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2016-2017**, ha sido elaborado por la egresada: **Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz**, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

El Carmen, marzo del 2017

Lic. Adela Alcívar Chávez, MSc.

TUTORA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz**, con cédula de ciudadanía 131153582-5, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, expongo que cada uno de los contenidos, resultados análisis e interpretaciones, conclusiones recomendaciones y otros elementos impresos en esta investigación, la cual tiene como nombre: **LA LECTURA TEMPRANA Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II, PARALELOS “B” Y “D”, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2016-2017.** Son de mi total autoría, los cuales se encuentran afirmadas y amparadas por varias enunciaciones científicas y pedagógicas de diferentes autores que se presentan en la bibliografía del presente trabajo.

Confirmando mi total autoría sobre esta investigación.

El Carmen, marzo de 2016

Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

Autora



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **LA LECTURA TEMPRANA Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "EL CARMEN"**. De su autora **Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz** egresada de la carrera Ciencias de la Educación, Educación Parvularia

El Carmen, marzo de 2017

Lic. Adela Alcívar Chávez, MSc

TUTORA

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

DEDICATORIA

***A Dios.** Por su infinita bondad y amor; por sus bendiciones que me han permitido llegar hasta este punto, por darme la oportunidad de vivir y por acompañarme en cada paso que doy, por enfocar mi mente, fortalecer mi corazón y por colocar en mi sendero a aquellas personas que se han convertido en mi soporte y contención durante este periodo de educación.*

A mis padres. Por darme la vida, por su ilimitado apoyo, en todo el proceso de educación tanto académica, como de la vida. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos ya que son el pilar fundamental para mi progreso.

A mi esposo. Por apoyarme en cada paso que doy y por ser mi complemento hacia un futuro mejor.

A mis hermanas. Mariuxy y Yirvana por estar conmigo y apoyarme siempre, las amo mucho.

A mi sobrino. Pablo Jadiel, para que siempre vea en mí un ejemplo de superación, como madre, tía o hermana.

A mis maestros (as). Por guiarme desde el día uno que empecé este viaje en la universidad y darme el mejor ejemplo de superación dentro de la misma

Y a todas aquellas personas que hacen parte de este gran paso en mi vida.

Jeniffer Arteaga

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por guiar mis pasos y permitirme cumplir cada meta propuesta en mi vida. A mis padres quienes son mi motivación para cada día ser mejor, a mi esposo, a mis adoradas hermanas, a mis abuelos, tíos, familiares políticos, amigos y a todas y cada una de las personas que me apoyaron y me dieron aliento en los momentos de dificultad y triunfo.

Un agradecimiento especial a mis **maestros y maestras** ya que ellos me enseñaron a valorar la formación que recibía dentro mi amada **ULEAM “EL CARMEN”**, me fomentaron los valores y estudios necesarios para convertirme en la maestra parvularia que hoy en día soy.

Por todo lo que soy mi eterno agradecimiento.

Jeniffer Arteaga

RESUMEN

La investigación titulada **LA LECTURA TEMPRANA Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II, PARALELOS “B” Y “D”, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2016-2017**, fue necesaria debido a la gran importancia que posee la lectura temprana y como esta se relaciona de manera directa con la interacción social, en la actualidad existen muchos estudiantes de niveles superiores que no saben leer y es más no les gusta la lectura, una forma de superar esta gran debilidad es utilizar en la educación inicial diferentes técnicas y estrategias que conlleve a encontrar gusto por la lectura, es por ello que se consideró estudiar la lectura temprana y la interacción social; Para esto se aplicó encuestas, fichas de observación y entrevista; de allí se conoció los resultados del diagnóstico extraído de la observación del problema, en la tabla # 1 muestra el 100% que la lectura temprana incide en la interacción social, además por el buen trabajo realizado por las docentes más del 90% adquieren las destrezas en relación al objeto estudiado. La metodología utilizada brindó un buen desarrollo del trabajo de la investigación, se siguió la normativa del manual de elaboración de proyectos de investigación de la ULEAM, con estos instrumentos se pudo conocer más de cerca la problemática planteada en el trabajo de investigación. A través del análisis de los resultados dieron como efecto la presentación de una propuesta que servirá para disminuir el problema encontrado como objeto de esta investigación.

ÍNDICE

Certificación del tutor de trabajo de investigación.....	ii
Certificación de autoría.....	iii
Aprobación del trabajo de titulación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Índice.....	viii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 LECTURA TEMPRANA.....	5
1.1.1 Definiciones.....	5
1.1.2 ¿Cómo enseñar a leer en edad inicial?.....	5
1.1.3 La edad perfecta para empezar a leer.....	6
1.1.4 Prácticas instruccionales en la lectura temprana.....	7
1.1.5 Factores que intervienen en la preparación de la lectura.....	7
1.1.6 El rol de la escuela en la lectura temprana.....	9
1.1.7 ¿Cómo promover la lectura desde la infancia?.....	9
1.2 LA INTERACCIÓN SOCIAL.....	11
1.2.1 La interacción y el juego cooperativo.....	11
1.2.2 La interacción con otros niños.....	11
1.2.3 La madre es su primer apego.....	12
1.2.4 La interacción entre iguales.....	12
1.2.5 La interacción según Vygotsky.....	13
1.2.6 El rol de la escuela.....	13
1.2.7 Formas de interacción en el aula de clases.....	13
1.2.8 ¿Cómo se desarrolla el niño en la sociedad?.....	14
1.2.9 El vínculo afectivo.....	15
1.2.10 Los sistemas sociales de apoyo.....	15
1.3 LA LECTURA TEMPRANA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL....	16

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Resultados de encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “El Carmen” en el año lectivo 2016-2017”.....	18
2.2. Resultados de la ficha de observación aplicadas a los estudiantes de inicial II de la Unidad Educativa “El Carmen”	28
2.3. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de inicial II, paralelo “B” y “D” de la Unidad Educativa “El Carmen”	38
2.4. Resultados de la entrevista aplicada a la vicerrectora de la Unidad Educativa “El Carmen”	43
2.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
2.5.1. LOGRO DE OBJETIVOS.....	47
Conclusiones	50
Recomendaciones.....	52

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. DATOS INFORMATIVOS:	53
3.2. TEMA:.....	53
3.3. DIAGNÓSTICO.....	53
3.4. JUSTIFICACIÓN.....	53
3.5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.	54
3.5.1. Objetivo general.	54
3.5.2. Objetivos específicos:	54
3.6. Desarrollo de la propuesta.....	54
3.6.1. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA LECTURA TEMPRANA	56
5. ANEXOS	
ENCUESTAS, ENTREVISTA Y FICHA DE OBSERVACIÓN. FOTOGRAFÍAS.	

INTRODUCCIÓN

Los principales y mejores estimuladores del lenguaje de los niños y niñas son los padres y madres, los mismos que también son responsables de su equilibrio emocional, afectivo y adaptación social, junto con ellos trabaja la docente de la Institución Educativa a la que asiste el infante. Siendo la familia el primer vínculo social del niño y la niña donde participa con el adulto en las diferentes situaciones del quehacer de la vida cotidiana.

Es preciso un perfeccionamiento en las orientaciones de los padres para estimular el desarrollo del lenguaje a través de la lectura temprana en sus hijos e hijas desde las edades iniciales de manera oportuna, consciente y planificada, para colaborar con la familia y pueda enfrentar los retos que la sociedad actual exige. Se considera importante la estimulación del desarrollo del lenguaje, para así detectar cualquier alteración y dar una oportuna solución.

El lenguaje es el instrumento básico de comunicación de los seres humanos, mediante el cual el adulto guía, orienta y dirige el comportamiento del niño y la niña.

Es necesario la orientación y capacitación adecuada de todos los involucrados (familia/maestros/entorno) en la formación y educación de los niños y niñas, para asegurar el bienestar y la salud de la primera infancia; pues está comprobado que los primeros años marcan una influencia determinante en la vida del individuo.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.” (CASTEJÓN JUAN, 2009, pág. 112).

Por interacción social se entiende el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría. Para la Sociología, las relaciones sociales, los

modos de interacción no se limitan al ámbito familiar o de parentesco; abarca las relaciones laborales, políticas, en los clubes deportivos, en los centros educativos

La interacción social es fundamental para el desarrollo del ser humano, más aun cuando este es un infante en crecimiento, la misma se ve afectada a causa de la poca práctica de lectura temprana dentro de un sistema escolar y en el hogar, este suceso fue observado dentro de la Unidad Educativa "El Carmen" específicamente con niños de inicial dos.

Esta investigación es importante, porque así se podrá saber cuáles son las verdaderas razones del por qué la débil interacción social que existe en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa "El Carmen"

El propósito del presente trabajo fue hacer un diagnóstico de lectura temprana que presentan las niñas y niños de educación inicial 2 y como también de la interacción social.

El tema de investigación es de interés para la ULEAM, y consecuentemente a la Unidad Educativa "El Carmen" cantón El Carmen, las cuales intervendrán padres de familia, parvularios, estudiantes y Vicerrectora del establecimiento educativo.

Los beneficiarios directos fueron los niños/as, ya que al investigar la problemática se solucionara en parte con la aplicación de la propuesta a través de estrategias metodológicas.

No hay que olvidar, que para que un niño tenga un buen desarrollo en todas las áreas, en especial en la lectura temprana es importante trabajar conjuntamente con la familia, maestra y sociedad, lo que coadyuvara en la interacción social.

El problema que se planteó fue el siguiente: La poca estimulación de lectura temprana incide en el desarrollo de la interacción social de los niños y niñas de inicial II paralelos "B" y "D", en la Unidad Educativa "El Carmen".

Así mismo para la investigación fue necesario de un objetivo general que consistió en: Identificar la incidencia de la lectura temprana en la

interacción social de los niños y niñas de educación inicial dos paralelos “B” Y “D” de la Unidad Educativa El Carmen en el año lectivo 2016-2017.

Para ello se planteó las tareas científicas que fueron las siguientes:

Analizar el tipo de lectura temprana que utilizan los docentes de educación inicial dos para el aporte del desarrollo social, de la unidad educativa “El Carmen” cantón El Carmen, provincia de Manabí.

Determinar las causas que infieren en la interacción social de los niños y niñas de educación inicial II, de la unidad educativa “El Carmen” cantón El Carmen, provincia de Manabí.

Relacionar la lectura temprana y la interacción social de los niños y niñas de educación inicial II, de la unidad educativa “El Carmen” cantón El Carmen, provincia de Manabí.

Realizar estrategias metodológicas enfocadas a los cuentos históricos-reales para el mejoramiento de la interacción social de los niños y niñas de educación inicial II de la unidad educativa “El Carmen” cantón El Carmen, provincia de Manabí.

El primer capítulo hace referencia al marco teórico en donde se describen las variables como son la Independiente que es la lectura temprana y la dependiente Interacción social, cada una de ellas con sus respectivas categorías e indicadores.

El diseño metodológico que se aplicó en la investigación tiene una población constituida por 91 (noventa y un personas); de los que, 30 son estudiantes del paralelo “B”, y; 30 estudiantes del paralelo “D”, 10 docentes, 30 padres de familia y una Vicerrectora.

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes: El analítico - sintético que propició la determinación de las partes y su integración en las distintas etapas del cumplimiento de los objetivos y tareas científicas.

El método histórico – lógico a través de este se profundizó en la evolución y desarrollo de la lectura temprana y la interacción social.

El método sistémico estructural permitió establecer relaciones entre la lectura temprana y la interacción social en los niños y niñas de educación

inicial II. Por medio del método estadístico, se realizó el análisis porcentual de los resultados y la comparación de los resultados.

Los instrumentos utilizados fueron: cuestionario y ficha de observación; y, las técnicas que ayudaron a la investigación: la encuesta usada para obtener información de docentes de educación inicial y preparatoria de la unidad educativa “El Carmen”, del cantón El Carmen, ficha/lista de cotejo: fue aplicada en la observación que se les realizó a los estudiantes en una clase previamente planificada para esta actividad; Entrevista que se le aplicó a la Vicerrectora del establecimiento.

El segundo capítulo hace referencia a la presentación y análisis de los resultados de la investigación de campo. La Discusión: Logro de los objetivos, conclusiones y recomendaciones.

En el tercer capítulo se presenta la propuesta, esperando que la misma cumpla con las expectativas necesarias y sirva de beneficio para todo el personal docente, estudiantes y padres de familia de la institución educativa, por último se encuentra la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEORICO

1.1 LECTURA TEMPRANA

1.1.1 Definiciones

La intervención temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades que, en base científica y de forma sistemática y progresiva, se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.” (CASTEJÓN JUAN, 2009, pág. 112).

Es importante que las familias como primeras escuelas de la educación estimulen a sus hijos hacia la lectura aun cuando estos estecen en el vientre de su madre debido a que la lectura no solo es que el niño o niña tome un libro y empiece a leer, sino que logre desarrollar capacidades cognitivas sociales; es decir, que pueda interactuar, dialogar abiertamente en el entorno en que se desenvuelve, obtener seguridad para plantearse cualquier meta en su vida.

1.1.2 ¿Cómo enseñar a leer en edad inicial?

En la educación infantil (3, 4, 5 años), se suele hacer una aproximación a la lectura usando el método global y analítico: se enseñan palabras a los niños asociadas a imágenes, se observan semejanzas entre palabras, ambos método son válidos para desarrollar la capacidad lectora. Y ambos son necesarios para una lectura de calidad. (SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA, 2004)

En los primeros años de vida, la estimulación temprana en los niños es fundamental, en este caso la lectura temprana es un punto de partida esencial para el desarrollo íntegro del niño o la niña, existen varias, formas o métodos que ayudan a padres y docentes a potenciar las habilidades lectoras de los infantes, mismo que hay que aprovechar y aplicar al máximo.

1.1.2.1 Método global

Se centra en las características del pensamiento del estudiante teniendo en cuenta que en la edad temprana en la mente todo está relacionado con todo pero esto varía de acuerdo con los conceptos de los adultos se perciben las diferencias y semejanzas, los colores y las formas, se da a través de un proceso de imitación, una elaboración o una producción. (ARANDA, 2008, pág. 23)

Este método, inicia un desarrollo amplio en el niño, ya que se inclina por un todo de las cosas que los rodea y apoya la teoría de que todo lo que encontramos en nuestro medio siempre ayuda a un mejor desarrollo.

1.1.2.2 Método analítico

Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. (HORKHEIMER, 2004, pág. 14)

El método analítico se enfoca únicamente en el desarrollo de una parte de un todo, lo cual también sirve para descubrir las preferencias del infante, en cuanto a conocimiento, habilidades, entre otras y así potenciarlas para que realice acciones que realmente le guste y lo nutra como persona.

1.1.3 La edad perfecta para empezar a leer

Lo más recomendable es que en la educación infantil (3, 4 y 5 años) se tenga un primer contacto con el lenguaje escrito sin exigir a los niños que al finalizar este periodo sepan leer y escribir con normalidad. (WELLS, 1988)

En esta fase los niños pueden jugar con los trazos, aprender a coger los lápices, desarrollar su capacidad para dibujar, empezar a conocer algunas letras, familiarizarse con determinadas palabras, como su nombre o el de sus padres y hermanos, etc. Todo de una forma lúdica que despierte su interés por el lenguaje escrito. Desarrollando desde un principio sus capacidades sociales.

1.1.4 Prácticas instruccionales en la lectura temprana

Según (BRUNER Jerome, 2011) el diseño instruccional se ocupa de la planeación, la preparación y diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje.

Las prácticas instruccionales en la lectura temprana son el componente significativo de los patrones de la interacción social de los niños y niñas, a su vez estas ejercen un flujo beneficioso en la alfabetización temprana, es decir coadyuva a la inserción del aprendiz en la cultura dominante mediante la apropiación de la lengua escrita que a su vez es uno de los medios que privilegia la escuela para aprender en la sociedad.

Mientras que según BRODERICK (2001) el diseño instruccional es el arte y ciencia aplicada de crear un ambiente instruccional y los materiales, claros y efectivos, que ayudarán al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas.

El uso efectivo de materiales es de vital importancia para que los estudiantes de educación inicial tenga motivación por aprender a leer en edad temprana, ya que estos logran captar la atención y despertar el interés por aprender.

1.1.5 Factores que intervienen en la preparación de la lectura

De manera muy rápida pero sin olvidarse de mencionar se puede enumerar algunos aspectos de los factores asociados al proceso lector que van a ser importantes en el desarrollo de la madurez lectora y cuya deficiencia traerá como consecuencia la dificultad lecto-escritura. (ARANDA Rosalia, 2008, pág. 27)

1.1.5.1 La evolución psicomotriz

Perfila aspectos como el conocimiento del esquema corporal, el desarrollo de la orientación espacial y la orientación temporal. Para el aprendizaje lector es muy importante que el niño posea una imagen clara de su propio cuerpo y que este le sirva como punto de referencia para elaborar el sentido de la lateralidad y direccionalidad propios de la organización de su espacio.

En cuanto a la organización espacial, lo que más importancia tiene para el aprendizaje lector es la elaboración de la lateralidad, la direccionalidad y

el desarrollo de la percepción espacio (ARANDA Rosalia, 2008) . La incidencia de este factor en el resultado del aprendizaje lector difiere según la edad.

Hasta los diez años pueden ser importantes para mejorar los resultados lectores o para incidir en algún trastorno si el niño no reconoce, la organización espacial tiene gran importancia en la adquisición de la lectura en cuanto a la comprensión de las acciones en el tiempo que ocurren.

1.1.5.2 Factores lingüísticos

Estos factores ya han sido tratados, sólo que las dificultades más frecuentes que guardan relación con los problemas lectores son los retrasos simples en el desarrollo del lenguaje, los problemas articulatorios, que definen dificultades específicas en el aprendizaje lector y el uso particular que cada individuo hace del lenguaje.

1.1.5.3 Factores ambientales

“Las experiencias lingüísticas dentro de las familias pueden favorecer el desarrollo y enriquecer el nivel del lenguaje oral del niño tanto en su dimensión articulatoria como de semántica. Sobre este factor hay algunos estudios, pero las investigaciones se han realizado fundamentalmente estudiando las clases sociales y los resultados de la lectura y han aportado conclusiones como las de (ESPIN, 1987) quien manifiesta que la comprensión lectora en niños de clase media baja es menor que la de los niños de clase social media-alta.”

Se puede destacar la influencia de la familia, la relación entre padres, que leen con hijos que también lo hacen o al contrario. La transferencia positiva que de ello se deriva a la interferencia que pueden ocasionar las actitudes y conductas lectoras de los padres.

1.1.5.4 Factores escolares

La institución, el análisis, la observación y en definitiva, la investigación acción en el aula harán que el profesor/a inicie más y mejor en los factores preparatorios o de madurez lectura, busque las causas de la dificultad para leer, experimente , métodos y metodologías adecuadas y, sobre todo debe el niño conseguir el gusto por la lectura.

Hoy en día existen muchos distractores que no permiten que el estudiante se motive, he allí la gran tarea habilidosa que el docente parvulario debe

utilizar, por ello se torna de gran utilidad que el docente se auto-prepare y así estar listo para el momento de enfrentar acciones adversas en el aprendizaje de las y los estudiantes en la educación inicial debido que es aquí en donde se empieza a sembrar las primeras bases.

1.1.5.5 Las habilidades lectoras

Las habilidades son aptitudes adquiridas para llevar a cabo una tarea con efectividad. La enseñanza de las habilidades en sí, pero sin elaborar el significado del texto relacionando la información con las propias experiencias (MENDOZA ANTONIO, 2003, pág. 241)

Las habilidades de los niños algunas vienen consigo otras con la ayuda de los padres de familia y sobre todo con el trabajo éxito que despliegue los docentes es lo que harán de ellas las mejores herramientas recordando que en la edad pre-escolar es el inicio en donde los estudiantes en un futuro no muy lejano no tendrán dificultad alguna y de esta manera poder insertarse en el mundo de la lectura.

1.1.6 El rol de la escuela en la lectura temprana

El aprendizaje y perfeccionamiento de la lectura no se realiza sólo en los centros escolares, sino en muchos contextos y ambientes externos a la escuela; por lo tanto, la enseñanza como tal no es la única responsable del desarrollo lector. Los padres que disfrutan leyendo y quieren compartir ese placer con sus hijos fomentan en ellos actitudes positivas hacia la lectura.

“Las actividades relacionadas con la lectura que se realizan en familia a edades tempranas establecen las bases para que los niños aprendan a leer en la escuela, la lectura durante el tiempo de ocio y la lectura por placer refuerzan las habilidades lectoras, lo cual, a su vez, hace que aumente el tiempo que los niños dedican a leer y, como consecuencia, se convierten en mejores lectores. Estar rodeados de libros, practicar la lectura en familia, tener revistas y periódicos a mano, todos éstos son aspectos que predisponen el ejercicio y desarrollo de la capacidad lectora”: (EURYDICE, 2013, pág. 117).

1.1.7 ¿Cómo promover la lectura desde la infancia?

La formación de los docentes es fundamental para la enseñanza de la lectura, los libros deben ser considerados como un juguete preferido desde los primeros años de vida para los niños. La alfabetización inicial

es la base que permite fortalecer los conocimientos en el desarrollo o dificultad que exista en la enseñanza de la lectura (VILLALÓN Malva, 2009, pág. 39).

Un libro es una herramienta infaltable en la infancia de un niño, tanto en el hogar como en el centro escolar al que asista, sin olvidar que los padres deben enseñar con el ejemplo; y, los docentes están en la obligación de prepararse cada día con nuevas formas y técnicas de estimulación temprana, para así finalmente en conjunto lograr el desarrollo íntegro y social de los niños y niñas.

1.2 LA INTERACCIÓN SOCIAL

La interacción entre los niños es una fuente de aprendizaje, no sólo porque tienen la oportunidad de compartir acciones, sino porque posibilita que un estudiante comunique lo que sabe a otro igual, más joven, o mayor. Es necesario que los educadores demos crédito a la capacidad de los niños de acomodarse a distintas situaciones, siempre que los contextos de intercambio se planifiquen de antemano y estén bien organizados.

La interacción es la acción de intercambiar ideas con otros individuos, específicamente se trata de la relación que tiene el niño con sus compañeros, familiares y amigos de su entorno, a través de los juegos, aprendizajes dentro y fuera del salón de clases, conversaciones o diálogos en reuniones y varias actividades que suelen realizar los niños con quienes los rodean e incluso con personas que pasan por sus vidas de manera espontánea.

1.2.1 La interacción y el juego cooperativo

Buell (1968) muestra que la interacción puede ser aumentada poniendo a un niño en contacto con otros, de un modo más indirecto, reforzando el uso de equipo al aire libre utilizando por sus coetáneos. Se ha demostrado científicamente que la interacción y el juego cooperativo con otros niños puede promocionarse reforzando tal interacción con atención por parte de los adultos. Tras haberse incrementado marcadamente la interacción más intermitente, de un modo gradual, como escasa disminución en el nivel de la interacción de los niños (HAROLD LEITENBERG, 1982, pág. 223)

Los niños por lo general son muy sociables y les resulta fácil relacionarse con los demás, el juego cooperativo es una de las estrategias más utilizadas para aquellos chicos que se dificulta relacionarse con los demás; actividades que contengan gustos iguales para que puedan intercambiar ideas y poco a poco interactuar con facilidad.

1.2.2 La interacción con otros niños

El área de desarrollo en la que un niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, ya sea adulto o compañero de clase. No hay una zona clara que exista independientemente de la actividad común. Más bien, es la diferencia entre lo que los niños pueden hacer independientemente y lo que pueden hacer con la ayuda de otros, se hace una persona más capaz. La zona, por tanto, se crea con el curso de la interacción social (GEORGE S. MORRISON, 2005, pág. 99).

Por lo general los niños suelen hacer amigos con facilidad, pero siempre existe aquel niño que se le hace difícil compartir con los demás, si en la comunidad no interactúan con normalidad lo pueden hacer con compañeros de clases, e incluso con chicos mayores que ellos, quizás se sienten identificados con las actividades que realizan o se creen más grandes o adultos.

1.2.3 La madre es su primer apego

La interacción con otros niños ha llegado a ser tema habitual de investigación. Hasta hace muy poco tiempo se prestaba muy escasa atención a las interacciones con otros pequeños, posiblemente, en razón de predominio del concepto psicoanalítico según el cual la madre constituye la figura primaria de apego durante la infancia (FIELD, 1996, pág. 93).

Los niños en sus primeros años consideran que su madre es el único vínculo social que tiene, ya que es ella quien cubre todas sus necesidades y a la que más observa junto a él; sin embargo con el pasar del tiempo se dan cuenta que existen más personas que les permiten interactuar, es decir que lo escuchan y socializan con las diferentes actividades que realizan a su corta edad.

1.2.4 La interacción entre iguales

“La interacción entre iguales, en determinadas condiciones de aprendizaje esencialmente, en situaciones de aprendizaje cooperativo, incide directa y positivamente en muchos de los objetivos escolares. Principalmente en dos aspectos altamente importantes: primero, el desarrollo social, a través de la adquisición de habilidades sociales, imprescindibles para la educación escolar y para la socialización y enculturación posterior del individuo. Y segundo, en el desarrollo cognitivo, a través de la creación de conflictos cognitivos dirigidos a la zona de desarrollo potencial” (BELTRÁN JESÚS, 1995, pág. 451)

La interacción es muy favorable en el desarrollo de los niños, ayuda a que el niño se desenvuelva en la sociedad desde temprana edad y a no tener dificultades en el futuro; en su nivel cognitivo, puesto que el hecho de relacionarse con otros e intercambiar ideas ayuda a que su nivel cognitivo aumente, más aún cuando estas relaciones se dan con niños con un nivel intelectual alto aportan sus conocimientos y su forma de pensar y actuar cambia con el transcurso del avance de la interacción.

1.2.5 La interacción según Vygotsky

“Para Vygotsky, la interacción fomenta el desarrollo “El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que puede operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente”- Vygotsky creyó después que los niños buscan a los adultos para la interacción comience en el nacimiento; el desarrollo ocurre a través de esta interacciones” (MORRISON GEORGE, 2005, pág. 99)

El hombre para que se integre en la sociedad es necesario que primero interactúe con las personas más cercanas. Vygotsky menciona que el niño aprende sus primeras interacciones con quienes lo rodean, es este caso se refiere a la familia y luego a la comunidad educativa en sus primeros años de escolaridad como inicial y educación básica.

1.2.6 El rol de la escuela

La escuela, lugar donde permanece el niño muchos años de su vida, tiene la función específica de socializarlo al inculcarle los conocimientos, habilidades, actitudes e intereses, que le puedan proporcionar el desempeño de su rol social, y tener éxito en la sociedad. El contenido ideológico del sistema educativo, como un subsistema del sistema social más amplio, es a la vez fuente de socialización y de alineación; la escuela no siempre ofrece un marco ideal para el desarrollo cognitivo y socioemocional del niño (AGUIRRE Ángel, 1994, pág. 227)

El rol que cumple la escuela en el desarrollo de los niños es muy importante, puesto que ellos pasan una gran cantidad de tiempo en ellas y su vida estudiantil es la que recordarán siempre, aparecen amigos que les ayudan a interactuar con los demás con sus bromas, rabietas, jugo, etc., la escuela ayuda a que los niños aprendan a defenderse en el entorno que les rodea.

1.2.7 Formas de interacción en el aula de clases

1.2.7.1 Interacción competitiva.

Se trata de una situación en la que las metas de cada estudiante están relacionadas entre sí de tal manera que existen una correlación negativa entre las consecuencias de sus objetivos. Desde estas premisas, un estudiante sólo alcanzará sus objetivos si el resto no los logra (LÓPEZ Fernando, 2007, pág. 62)

1.2.7.2 Interacción individualista.

Según esta estructura, los estudiantes serán recompensados sobre la base de la calidad de su propio trabajo. En efectivo, esta es una situación social en la que no existen correlación de ningún tipo entre la consecución de los objetivos de cada individuo.

1.2.7.3 Interacción cooperativa.

Deutsch consideraba que, en esta situación, las metas de cada uno de los individuos están tan unidas entre sí que, a diferencia de la interacción de carácter competitivo, existe una correlación positiva entre las consecuciones de sus respectivos objetivos (LÓPEZ Fernando, 2007, pág. 63)

1.2.8 ¿Cómo se desarrolla el niño en la sociedad?

El niño se desarrolla asimilando la experiencia social y diferentes modos de actuar propios del hombre. Por esa razón, la educación no debe adaptarse al desarrollo, ni ir a la zaga. La enseñanza toma en consideración el nivel alcanzado de desarrollo no para pararse en éste, sino para comprender hacia dónde seguir orientado el mismo y cómo debe ser el siguiente paso. La enseñanza adelanta el desarrollo psíquico, lo conduce. (BRUNER Jerome, 2011, pág. 41)

Es importante que el niño en el proceso de enseñanza aprendizaje vaya asimilando, construyendo y apropiándose de los conocimientos de la vida social, inicialmente con la orientación y guía del adulto, y luego en ese proceso de apropiación de las experiencias va logrando de forma ascendentes su independencia cognoscitiva. La importancia de este ciclo radica en que , de un niño que apenas decía alguna palabra significativa y cuya comunicación era fundamentalmente emocionar al comenzar el segundo año, al concluir el tercero se comunica mediante la palabra lo cual sienta las bases para un desarrollo cognoscitivo mucho más amplio y eficiente.

La sociedad permite que el niño se desarrolle de acuerdo a sus necesidades, y depende de las personas que viven con él, que este ambiente sea ameno, agradable y productivo para su vida futura.

1.2.9 El vínculo afectivo

Sólo con una buena historia afectiva son capaces de tener relaciones adecuadas con los demás niños y adultos, ayudándoles a adquirir un futuro agradable para su persona y para la sociedad (LOPEZ Felix, 1985, pág. 17)

El vínculo afectivo como los padres de los más pequeños de la casa está, en primer lugar, al servicio de la supervivencia. Los padres (y, en menor medida, todo adulto ante un niño) tienen sentimientos de protección, apoyo y se muestran dispuestos a prestarles ayuda si la necesitan en todos los aspectos necesarios. Los niños, por otra parte, tienen preferencia por los miembros de su especie, le llaman pidiendo ayuda, les incitan a interactuar con ellos, les siguen cuando adquieren las capacidades motoras, les echan de menos y protestan si creen que los han perdido. Sin ambos programas de conducta, la supervivencia estaría amenazada. En segundo lugar, el apego está al servicio de la salud física y psíquica. Sólo los niños que tienen vínculos afectivos estables y satisfactorios se sienten seguros, contentos y confiados de lo que realmente quieren en sus vidas.

La comunicación, el afecto y los valores que se formen dentro del hogar son los vínculos más afectivos que puedan existir para que un infante o adolescente se desenvuelva en un entorno social favorable para su desarrollo persona e intelectual.

1.2.10 . Los sistemas sociales de apoyo.

La escuela es la estructura de apoyo más importante en la etapa infantil y adolescente, aunque existen otros servicios, sanitarios y sociales, que pueden desempeñar también un papel significativo. Defendemos que la escuela tiene una función especialmente decisiva, puesto que los niños pasan en ella mucho tiempo y durante muchos años, y porque es ahí donde establecen relaciones con sus iguales y con los adultos durante las etapas de formación de su personalidad (GONZALEZ Rosa, 2011, pág. 24)

1.3 LA LECTURA TEMPRANA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL

La lectura es una habilidad clave de la formación, porque con la lectura se desarrolla un proceso de interacción entre texto y el lector; se trata de un proceso en el que se involucran conocimientos previos, hipótesis, anticipaciones y estrategias para interpretar ideas implícitas y explícitas del texto (MENDOZA ANTONIO, La seducción de la lectura en edades tempranas, 2002, pág. 115).

(RAMIREZ ELSA, 2005, pág. 145) “La introducción primaria en el mundo de los libros se lleva a cabo normalmente de la infancia temprana, es decir antes de su entrada a la escuela, correctamente escuchando narraciones o lecturas en voz alta por parte de la madre, el padre o los abuelos, y capacita al niño para experimentar como algo satisfactorio la inmersión en mundos ficcionales transmitidos oralmente. La praxis, experimentada como algo placentero, de la lectura en voz alta, o la lectura conjunta de libros de imágenes, está asociada a una situación comunicativa íntima, por ejemplo, como ritual de buenas noches antes de dormir en una tibia cama, de modo que las experiencias de lectura y las experiencias corporales experimentan aquí un entrelazamiento”

Los niños y las niñas aprenden modos apropiados de relacionarse con el mundo que les rodea a través de la observación, la imitación y su inclusión en procesos de interacción social basados en un sistema de recompensas y sanciones que refuerzan sus comportamientos (JIMENEZ JAVIER, 2007, pág. 44).

La interacción social requiere comunicación y el niño trata de expresar sus pensamientos y de dar sentido a los pensamientos a los demás. La unidad principal de su intercambio social es el lenguaje, y el niño está inmerso en un mar de palabras que definen y conciernen a sus conductas sociales y sus actividades físicas (P.G. RICHMOND, 2000, pág. 50).

El ser humano es naturalmente sociable desde que nace, este empieza con la mamá, luego el papá y los hermanos, después el resto de la familia, sus amigos de su entorno, compañeros de la escuela y todos quienes lo rodean. Cuando se empieza la etapa escolar sus primeros conocimientos adquiridos son los fonemas para empezar su etapa de la lectura temprana, en esta etapa es bueno que los niños ya puedan

relacionarse con los demás de manera fácil y espontánea; la interacción social beneficia mucho a los niños en su lectura temprana, el hecho de jugar con sus amigos y compañeros; observar imágenes y relacionarlos con los objetos.

El docente para fomentar la lectura temprana empieza con pictogramas, en muchos de los casos los infantes ya vienen con nociones previas desde sus hogares, ya relacionan los objetos con sus nombre, este es un avance muy importante que le va ayudar al desarrollo de su lectura, para seguir el proceso es necesario que dentro del hogar y en el aula de clases se observando a adulto practicarlo.

Es muy importante que con el ejemplo se inculque un hábito tan fundamental e importante para el desarrollo de los niños a nivel cognitivo e intelectual. Si bien es cierto a muchos niños se les dificulta relacionarse con los demás, es recomendable que desde pequeños se les enseñe a compartir y aprender las cosas buenas que la sociedad les presenta y a desechar aquellas que no les benefician.

Esto permite evidenciar que el progreso de la lectura temprana en etapa escolar tiene mucha relación con la interacción social y el desenvolvimiento del infante, a medida que pase el tiempo estos hábitos serán fortalecidos y tendrán una lectura muy fluida y un léxico diverso; es decir que cuando se siembra una semilla y se le da los debidos cuidados este cosechará buenos frutos y la lectura trata de esta frase.

Desde que el ser humano es pequeño se debe cultivar buenos hábitos desde la lectura temprana, para que en su vida adulta recoja los buenos frutos con conocimientos fuertes, ya que la lectura permite tener un nivel cognitivo más elevado, es bueno ayudar a los niños en su etapa escolar desde casa por los miembros de su familia como padres y hermanos que son quienes más tiempo pasan con ellos, el papel de la familia es fundamental e importante en el proceso de la lectura temprana para que los pequeños tengan éxito en el proceso de su lecto-escritura.

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Resultados de encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “El Carmen” en el año lectivo 2016-2017”.

1. ¿Considera usted que la lectura temprana incide a la interacción social en los niños de educación inicial II?

TABLA # 1

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Mucho	10	100,00
b.- Poco	0	0,00
c.- Nada	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “El Carmen”
 Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

En la pregunta # 1, se obtuvo los siguientes resultados: 10 docentes que representan el 100,00% consideran que la lectura temprana incide “mucho” en la interacción social de los niños.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

La lectura temprana se torna en la necesidad principal del ser humano ya que por medio de ella se puede comunicar con sus semejantes a través de diversas formas de expresiones, la lectura es la herramienta que permite ir perfeccionando la comunicación.

2. ¿De los siguientes medios cuales utiliza con mayor frecuencia en la lectura temprana?

TABLA # 2

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Tecnológicos	0	0,00
b.- Concretos	2	20,00
c.- Impresos	8	80,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

Tomando como referencia la pregunta # 2: ¿De los siguientes medios cuales utiliza con mayor frecuencia en la lectura temprana?, el 80% (8) de los docentes encuestados, manifestó que el material que con mayor frecuencia utilizan en su clase es el material impreso; el 20% (2) respondió que utilizan el concreto.

En la educación infantil (3, 4, 5 años), se suele hacer una aproximación a la lectura usando el método global y analítico: se enseñan palabras a los niños asociadas a imágenes, se observan semejanzas entre palabras, ambos métodos son válidos para desarrollar la capacidad lectora. Y ambos son necesarios para una lectura de calidad. (SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA, 2004)

Todos los elementos de apoyo son muy importantes en el proceso de fomentar la lectura temprana en los niños y niñas de educación inicial, ya que los tecnológicos permiten aprender a través de la observación y audición; los concretos son fundamentales por la manipulación que ellos realicen y recordar que la mejor forma de aprender es haciendo y finalmente los impresos están ya diseñados para que cumplan su fin específico de acuerdo al lugar o rincón de aprendizaje.

3. ¿Cuáles de los siguientes factores inciden en el desarrollo de la lectura temprana?

TABLA # 3

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Escaso uso de materiales	1	10,00
b.- Exceso de estudiantes	0	0,00
c.- Aulas no adecuadas	4	40,00
d.- Escasa preparación	0	0,00
e.- Pesimismo	0	0,00
f.- Todas las anteriores	5	50,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen"
 Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

Según la pregunta # 3: ¿Cuáles de los siguientes factores inciden en el desarrollo de la lectura temprana?, se obtuvo los siguientes resultados: El 50% (5) de los docentes encuestados, afirma que el Escaso uso material, exceso de estudiantes, aulas no adecuadas, escasa preparación y el pesimismo, son factores que inciden en el desarrollo de la lectura temprana; y el 40% (4) respondió que las Aulas no adecuadas es el factor que incide.

Se centra en las características del pensamiento del estudiante teniendo en cuenta que en la edad temprana en la mente todo está relacionado con todo pero esto varía de acuerdo con los conceptos de los adultos se perciben las diferencias y semejanzas los colores y las formas, se da a través de un proceso de imitación, una elaboración o una producción. (ARANDA, 2008, pág. 23)

Gran parte de los docentes afirman que los factores que inciden en el desarrollo de la lectura temprana es el exceso de estudiantes y aulas no adecuadas, se debería trabajar con los rincones lúdicos ya que hay existirá solo lo necesario de acuerdo a la temática que se va a desarrollar y se obtendría más espacio y mejor acondicionamiento del aula.

4. ¿Cuál de los siguientes elementos que se utilizan en la lectura temprana ayudan a la interacción social?

TABLA # 4

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Gifling (Uso de Tics)	1	10,00
b.- Ludiletras	1	10,00
c.- Dic-Dic (Juegos Didácticos)	6	60,00
d.- Pictogramas	2	20,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen"
 Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

A través de la pregunta # 4 ¿Cuál de los siguientes elementos que se utilizan en la lectura temprana ayudan a la interacción social?, se pudo conocer los siguientes resultados: el 60,00% (6) de los docentes investigados, sostiene que los juegos didácticos ayudan a desarrollar la interacción social; el 20% (2) afirma que los pictogramas es lo que ayuda a la lectura temprana a desarrollar la interacción social.

Lo más recomendable es que en la educación infantil (3, 4 y 5 años) se tenga un primer contacto con el lenguaje escrito sin exigir a los niños que al finalizar este periodo sepan leer y escribir con normalidad. (WELLS, 1988)

Los juegos didácticos es lo que más utilizan las docentes a la hora de lograr una mejor interacción entre estudiantes dejando rezagado el uso de los pictogramas siendo estos unos de los elementos más importante en lograr desarrollar la lectura temprana y de igual forma el usos de las tics que permiten desarrollar y activar varias inteligencias en el estudiantes.

5. ¿Considera usted que el uso de la lectura temprana ayudan a la interacción social en los niños de educación inicial II?

TABLA # 5

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Siempre	7	70,00
b.- Casi siempre	0	0,00
c.- A veces	1	10,00
d.- Rara vez	2	20,00
f.- Nunca	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

En la pregunta # 5 ¿Considera usted que el uso de la lectura temprana ayudan a la interacción social en los niños de educación inicial II?, se obtuvo los siguientes resultados: el 70% (7) de los docentes encuestados; declaró que siempre la aplicación de la lectura ayuda a la interacción social de los niños del inicial II; el 20% (2) manifestó que rara vez esto ocurre.

De manera muy rápida pero sin olvidarse de mencionar se puede enumerar algunos aspectos de los factores asociados al proceso lector que van a ser importantes en el desarrollo de la madurez lectora y cuya deficiencia traerá como consecuencia la dificultad lecto-escritura. (ARANDA Rosalia, 2008, pág. 27)

La forma de transmitir conocimientos de los docentes debe estar apegada a las exigencias de la sociedad, se requiere integrar en sus planificaciones elementos que permitan tener un buen desarrollo de la lectura temprana y garantice una interrelación social, recordando que todo proceso educativo busca que el estudiante desarrolle su personalidad libremente, por tal motivo se empeña en la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y aptitudes que contribuyan a la transformación de cada individuo y a ser cada vez mejor en su interrelación.

6. De los siguientes actores ¿Cuáles considera usted que cumplen el principal rol en la interacción social?

TABLA # 6

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Docentes	4	40,00
b.- Padres y madres	4	40,00
c.- Compañeros de clases	2	20,00
d.- Sociedad	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen"
 Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

En la pregunta # 6: ¿Cuáles considera usted que cumplen el principal rol en la interacción social?, se obtuvo que: el 40% (4) de los docentes encuestados, coincide que los maestros son los actores principales en el rol social; otro 40% (4) indico que los padres y madres cumplen el rol principal en la interacción social.

Las actividades relacionadas con la lectura que se realizan en familia a edades tempranas establecen las bases para que los niños aprendan a leer en la escuela, la lectura durante el tiempo de ocio y la lectura por placer refuerzan las habilidades lectoras, lo cual, a su vez, hace que aumente el tiempo que los niños dedican a leer y, como consecuencia, se convierten en mejores lectores (EURYDICE, 2013, pág. 117).

La interacción social determina formas de comportamiento, relaciones sociales entre los individuos, las instituciones y la propia comunidad, mismas que se presentan y desarrollan de acuerdo con las percepciones y experiencias familiares.

7.- ¿Considera usted que apoyar el desarrollo social y emocional de niños en edad temprana permite prevenir comportamientos difíciles en edad escolar?

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Siempre	8	80,00
b.- Casi siempre	2	20,00
c.- A veces	0	0,00
d.- Rara vez	0	0,00
f.- Nunca	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

En la pregunta # 7: ¿Considera usted que apoyar el desarrollo social y emocional de niños en edad temprana permite prevenir comportamientos difíciles en edad escolar?, se obtuvo los siguientes resultados: el 80% (8) de los docentes investigados; responde que siempre el apoyar el desarrollo social y emocional de niños en edad temprana previene comportamientos difíciles; el 20% (2) indica que casi siempre.

La formación de los docentes es fundamental para la enseñanza de la lectura, los libros deben ser considerados como un juguete preferido desde los primeros años de vida para los niños. La alfabetización inicial es la base que permite fortalecer los conocimientos en el desarrollo o dificultad que exista en la enseñanza de la lectura (VILLALÓN Malva, 2009, pág. 39)

Si lugar a duda las buenas enseñanzas en edad pre-escolar son y serán las bases de una excelente disciplina y responsabilidad de los estudiantes, es por ello que el desarrollo social y emocional debe ser trabajado en equipo hogar-escuelas; padres-docentes y así fortalecer el crecimiento integral de las y los estudiantes.

8.- ¿Implementar y modificar estrategias dentro del contexto de rutinas y ambientes escolares coadyuva al fomento de la lectura temprana?

TABLA # 8

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Siempre	8	80,00
b.- Casi siempre	2	20,00
c.- A veces	0	0,00
d.- Rara vez	0	0,00
f.- Nunca	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen"
 Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

En la pregunta # 8: ¿Implementar y modificar estrategias dentro del contexto de rutinas y ambientes escolares coadyuva al fomento de la lectura temprana?, se pudo evidenciar que: el 80,00% (8) de los encuestados; considera que siempre se debe implementar y modificar dentro del contexto de rutinas y ambientes escolares coadyuva al fomento de la lectura temprana, y; el 20,00% (2) casi siempre.

La interacción puede ser aumentada poniendo a un niño en contacto con otros, de un modo más indirecto, reforzando el uso de equipo al aire libre utilizando por sus coetáneos. Se ha demostrado científicamente que la interacción y el juego cooperativo con otros niños puede promocionarse reforzando tal interacción con atención por parte de los adultos (HAROLD LEITENBERG, 1982, pág. 223)

Leer no es sólo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de reconstruir el significado global de un texto; para ello las estrategias que el docente use en la lectura temprana serán de mucho valor ya que allí se logrará que el estudiante se amante de la lectura.

9. Ordene del 1 al 4 las opciones de mayor a menor relevancia y luego justifique su respuesta

TABLA # 9

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Intervenciones individualizadas intensivas	6	60,00
b.- Relación positivas con niños y familias	1	10,00
c.- Estrategias sociales, emocionales de enseñanza	3	30,00
d.- Creación de ambiente de apoyo	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen"
 Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

A través de la pregunta # 9: Ordene del 1 al 4 las opciones de mayor a menor relevancia y luego justifique su respuesta, se obtuvo los siguientes resultados: el 60,00% (6) de los docentes investigados; ubica en primer lugar a las Intervenciones individualizadas intensivas; el 30% (3) a las estrategias sociales, emocionales de enseñanza.

El área de desarrollo en la que un niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, ya sea adulto o compañero de clase. No hay una zona clara que exista independientemente de la actividad común. Más bien, es la diferencia entre lo que los niños pueden hacer independientemente y lo que pueden hacer con la ayuda de otros, se hace una persona más capaz. La zona, por tanto, se crea con el curso de la interacción social (MORRISON GEORGE, 2005, pág. 99)

10. ¿Considera usted que el verdadero valor de la lectura temprana radica en el nivel de interacción que seamos capaces de generar?

TABLA # 10

ALTERNATIVAS		F	%
a.-	Si	10	100,00
b.-	No	0	0,00
TOTAL		10	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen"
 Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

En la pregunta # 10: ¿Considera usted que el verdadero valor de la lectura temprana radica en el nivel de interacción que seamos capaces de generar?, se obtuvo que: el 100,00% (10) de los docentes encuestados; se inclinó por la alternativa "SI" ya que la consideran que en ésta radica el verdadero valor de la lectura temprana en el nivel de interacción que sean capaces de generar.

La interacción con otros niños ha llegado a ser tema habitual de investigación. Hasta hace muy poco tiempo se prestaba muy escasa atención a las interacciones con otros pequeños, posiblemente, en razón de predominio del concepto psicoanalítico según el cual la madre constituye la figura primaria de apego durante la infancia (FIELD, 1996, pág. 93)

La lectura es una actividad múltiple. Cuando se lee, y se comprende lo que se lee, el sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras en sonidos, construye una representación fonológica de las palabras, accede a los múltiples significados de ésta, de allí la importancia del verdadero valor de la lectura para obtener una buena interacción social.

2.2. Resultados de la ficha de observación aplicadas a los estudiantes de inicial II de la Unidad Educativa "El Carmen"

Con relación a la ficha de observación aplicada a los estudiantes del inicial, la misma que tiene por objetivo "Identificar la incidencia de la lectura temprana en la interacción social de los niños y niñas", se plantearon algunos indicadores que permitieron responder alternativas observadas en los estudiantes. La ficha fue aplicada a 49 estudiantes de dos paralelos.

Los resultados son los siguientes:

TABLA # 11

Se integra progresivamente en los juegos grupales de reglas sencillas.

N°	ALTERNATIVAS	INICIAL "B"		INICIAL "D"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Inicia el desarrollo de destreza.	0	0,00	0	0,00
2	En proceso de Desarrollo de destreza.	4	17,39	4	15,38
3	Adquiere la destreza.	19	82,61	22	84,62
4	No evaluado.	0	0,00	0	0,00
TOTAL		23	100,00	23	100,00

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del inicial paralelos "B" y "D" de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

En el primer indicador se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas, se pudo evidenciar que tanto en el paralelo "D" (84,62%) como en el "B" (82,62%) adquieren la destreza "Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas"; mientras que en el paralelo "B" (17,39%) y en el "D" (15,38%) están en proceso de desarrollo de la destreza.

La integración es uno de los factores más importante en el ser humano, ya que se determina la calidez del individuo y su forma de organización; es por ello que se debe trabajar mucho en la edad de educación inicial, tanto en el hogar así como fuera de él.

TABLA # 12
Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de educación inicial.

N°	ALTERNATIVAS	INICIAL "B"		INICIAL "D"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Inicia el desarrollo de destreza.	0	0,00	0	0,00
2	En proceso de Desarrollo de destreza.	3	13,04	2	7,69
3	Adquiere la destreza.	20	86,96	24	92,31
4	No evaluado.	0	0,00	0	0,00
TOTAL		23	100,00	26	100,00

Fuente: Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del inicial paralelos "B" y "D" de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

De acuerdo al segundo indicador Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de educación inicial, el paralelo "D" (92,31%) y el "B" (86,96%) adquieren la destreza "Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de educación inicial"; mientras que el paralelo "B" (13,04%) está en proceso de desarrollo de destreza, y el "D" (7,69%) tiene un porcentaje bajo.

El hogar es donde se dan las primeras enseñanzas, por ello los padres de familia son los actores directos y responsables de la formación de praxis de sus hijos y los docentes el complemento para aquello.

Se debe fortalecer mucho el área afectiva de los estudiantes en la edad escolar con la participación activa de todos los protagonistas de la educación, esto se lo puede lograr a través de talleres y charlas siempre y cuando estense en el código de convivencia y en el PCI y PEI de la institución.

TABLA # 13

**Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas
de su entorno familiar y escolar.**

N°	ALTERNATIVAS	INICIAL "B"		INICIAL "D"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Inicia el desarrollo de destreza.	0	0,00	0	0,00
2	En proceso de Desarrollo de destreza.	3	13,04	1	3,85
3	Adquiere la destreza.	20	86,96	25	96,15
4	No evaluado.	0	0,00	0	0,00
TOTAL		23	100,00	26	100,00

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del inicial "B" Y "D" de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

En el tercer indicador demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar, se pudo asegurar que tanto el paralelo "D" (96,15%) como el "B" (86,96%) adquieren la destreza; por otro lado el paralelo "B" (13,04%) está en proceso de desarrollo de la destreza; ya que el "D" (3,85%) sí lo hace.

Se puede rescatar que las docentes si ha realizado un buen trabajo en el área emocional y sentimental ya que más del 90% en promedio adquiere esta destreza, se debe seguir trabajando y aprovechar esa empatía que existe entre las docentes y los estudiantes, recordando que los niños en esa edad tienen un gran aprecio y admiración por sus maestra.

TABLA #14

Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: Género, diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

N°	ALTERNATIVAS	INICIAL "B"		INICIAL "D"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Inicia el desarrollo de destreza.	0	0,00	0	0,00
2	En proceso de Desarrollo de destreza.	4	17,39	1	3,85
3	Adquiere la destreza.	19	82,61	25	96,15
4	No evaluado.	0	0,00	0	0,00
TOTAL		23	100,00	26	100,00

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del inicial "B" Y "D" de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

Tomando como referencia el cuarto indicador se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros, se pudo evidenciar que el paralelo "D" (96,15%) y el "B" (82,61%) adquieren la destreza; en cuanto a la siguiente escala el paralelo "B" (17,39%) está en proceso de desarrollo de destreza, mientras que el "D" (3,85%) no.

Es importante los resultados obtenidos en función a la destreza que los estudiantes se relacionan con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: Género, diversidad cultural, necesidades especiales, ya que en el paralelo "D" existen un mínimo porcentaje mientras que si es de consideración el paralelo "B" debido que el 18% están en proceso por alcanzar esta destreza.

TABLA #15

Se comunica a través de dibujos de objetos de su entorno con algún detalle que lo vuelve identificable, como representación simbólica de sus ideas.

N°	ALTERNATIVAS	INICIAL "B"		INICIAL "D"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Inicia el desarrollo de destreza.	0	0,00	0	0,00
2	En proceso de Desarrollo de destreza.	3	13,04	1	3,85
3	Adquiere la destreza.	20	86,96	25	96,15
4	No evaluado.	0	0,00	0	0,00
TOTAL		23	100,00	26	100,00

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del inicial "B" Y "D" de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

En el quinto indicador algún detalle que lo vuelve identificable, como representación simbólica de sus ideas, se pudo observar que el paralelo "D" (96,15%) adquiere la destreza, "Algún destalle que lo vuelve identificable, como representación simbólica de sus ideas", mientras que el que está en proceso de adquirir la destreza es el paralelo "B" (86,96%).

La destreza observada a través de este instrumento evidencia que de los 49 estudiantes la mayoría de ellos si adquieren la destreza, los docentes en este indicador tienen un gran desafío debido a la complejidad del mismo y a la gran importancia que conlleva, ésta es una de las destrezas que dan la pauta para trabajar con muchos recursos y despertar el interés por la lectura temprana.

TABLA # 16

Comunica de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag.

N°	ALTERNATIVAS	INICIAL "B"		INICIAL "D"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Inicia el desarrollo de destreza.	0	0,00	0	0,00
2	En proceso de Desarrollo de destreza.	3	13,04	1	3,85
3	Adquiere la destreza.	20	86,96	25	96,15
4	No evaluado.	0	0,00	0	0,00
TOTAL		23	100,00	26	100,00

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del inicial "B" Y "D" de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

En el sexto indicador comunica de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag, tanto en el paralelo "D" (96,15%) como en el "B" (86,96%) adquieren la destreza "Comunica de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag."; en cuanto lo siguiente el paralelo "B" (13,04%) se encuentra en proceso de adquirir la destreza no tanto así el "D" (3.85%).

La comunicación e ideas a través de del garabateo que hagan los estudiantes se deberá al trabajo realizado por los docentes y al tipo de estrategias que ellos utilicen para poner en práctica su imaginación.

TABLA # 17

Puede realizar actividades lectoras a través de gráficos o pictogramas.

N°	ALTERNATIVAS	INICIAL "B"		INICIAL "D"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Inicia el desarrollo de destreza.	0	0,00	0	0,00
2	En proceso de Desarrollo de destreza.	3	13,04	1	3,85
3	Adquiere la destreza.	20	86,96	25	96,15
4	No evaluado.	0	0,00	0	0,00
TOTAL		23	100,00	26	100,00

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del inicial "B" Y "D" de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

Tomando como referencia el séptimo indicador puede realizar lecturas a través de gráficos y pictogramas, se observó que tanto el paralelo "D" (96,15%) como el "B" (86,96%) adquieren la destreza "Puede realizar lecturas a través de gráficos y pictogramas"; mientras que en otro extremo el paralelo "B" (13,04%) se encuentra en proceso de desarrollo de la destreza, no así el paralelo "D" (3,85%).

La lectura de los pictogramas sin lugar a duda es una es uno de los elementos que más les agrada a los estudiantes a la hora de representar sus lecturas y/o cuentos. Es por ello que se debe tener como recursos didácticos este tipo de elementos para a la hora de enseñar despertar el gusto de leer y aprender de los estudiantes.

TABLA #18

Describe oralmente imágenes que observa, en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.

N°	ALTERNATIVAS	INICIAL "B"		INICIAL "D"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Inicia el desarrollo de destreza.	0	0,00	0	0,00
2	En proceso de Desarrollo de destreza.	9	39,13	6	23,08
3	Adquiere la destreza.	14	60,87	20	76,92
4	No evaluado.	0	0,00	0	0,00
TOTAL		23	100,00	26	100,00

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del inicial "B" Y "D" de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

Según el octavo indicador describe oralmente imágenes que observan en materiales gráficos y digitales empleando oraciones, el paralelo "D" con un 76,92% sus estudiantes adquieren la destreza "Describe oralmente imágenes que observan en materiales gráficos y digitales empleando oraciones"; mientras que en el paralelo "B" los niños con un 60,87% están en proceso de adquirir la destreza.

Si los estudiantes son capaces de describir a esta edad imágenes a través de la observación directa o indirecta, se podrá lograr buenos lectores a mediano plazo y por ende tendrán mucha facilidad para poder interrelacionarse con las personas que tengan a su alrededor.

TABLA # 19

Identifica y discrimina auditivamente sonidos que se encuentran en su entorno y diferencia entre sonidos naturales y artificiales.

N°	ALTERNATIVAS	INICIAL "B"		INICIAL "D"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Inicia el desarrollo de destreza.	0	0,00	0	0,00
2	En proceso de Desarrollo de destreza.	3	13,04	0	0,00
3	Adquiere la destreza.	20	86,96	26	100,00
4	No evaluado.	0	0,00	0	0,00
TOTAL		23	100,00	26	100,00

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del inicial "B" Y "D" de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

En el noveno indicador identifica y discrimina auditivamente sonidos que se encuentran en su entorno y diferencia entre sonidos naturales y artificiales, se pudo evidenciar que en el paralelo "D" (100%) adquieren la destreza: "Identifica y discrimina auditivamente sonidos que se encuentran en su entorno y diferencia entre sonidos naturales y artificiales"; en cuanto el paralelo "B" (13,04%) se encuentran en proceso de adquirir la destreza.

Esta destreza tiene la característica de carácter interdisciplinar: el concepto auditivo de sonidos engloba distintos ámbitos del saber que contribuyen a una mejor comprensión y explicación del conjunto de aspectos y dimensiones que lo constituyen. Estos son niveles básicos que están orientados a establecer relaciones entre aprendizajes que se apoyan mutuamente para favorecer un aprendizaje significativo.

TABLA # 20

Lee imágenes, construye textos orales y los narra.

N°	ALTERNATIVAS	INICIAL "B"		INICIAL "D"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Inicia el desarrollo de destreza.	0	0,00	0	0,00
2	En proceso de Desarrollo de destreza.	8	34,78	5	19,23
3	Adquiere la destreza.	15	65,22	21	80,77
4	No evaluado.	0	0,00	0	0,00
TOTAL		23	100,00	26	100,00

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del inicial "B" Y "D" de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

En el décimo indicador lee imágenes, construye textos orales y los narra, el paralelo "D" (80,77%) y el "B" (65,22%) adquieren la destreza: "Lee imágenes, construye textos orales y los narra"; en cuanto a lo siguiente el paralelo "B" (34,78%) está en proceso de adquirir la destreza no tanto así el "D" (19,23%).

Los proceso de lectura de imágenes coadyuvan al descubrimiento, interpretación e interacción con el medio que los rodea además requiere la puesta en práctica de procedimientos de observación, exploración, indagación, recogida y organización de información, reflexión y comunicación, así como la adquisición de actitudes que favorezcan un desarrollo personal saludable, solidario y respetuoso siendo estos lo más imperante para lograr una adecuada lectura temprana incidiendo de manera directa a la interacción social.

2.3. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de inicial II, paralelo “B” y “D” de la Unidad Educativa “El Carmen”

1.- ¿Su hijo (a), tiene acceso a cuentos, revistas, libros u otros instrumentos de lectura en casa?

TABLA # 21

ALTERNATIVAS		F	%
a.-	Siempre	15	62,50
b.-	Casi siempre	7	29,17
c.-	A veces	2	8,33
d.-	Nunca	0	0,00
TOTAL		24	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de familia del inicial 2 paralelo “B” y “D” de la Unidad Educativa “El Carmen”

Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

En la pregunta # 1: ¿Su hijo (a), tiene acceso a cuentos, revistas, libros u otros instrumentos de lectura en casa?, se obtuvo los siguientes resultados: 15 padres de familias encuestados que representan el 62,50% señalan que “siempre” tienen acceso a cuentos, revistas, libros u otros instrumentos de lectura en casa; siete padres de familias que dan el 29,17% “casi siempre”; y, finalmente dos padres que es igual al 8,33% “a veces”.

(ESPIN, 1987) Menciona “Las experiencias lingüísticas dentro de las familias pueden favorecer el desarrollo y enriquecer el nivel del lenguaje oral del niño tanto en su dimensión articuladora como de semántica. Sobre este factor hay algunos estudios, pero las investigaciones se han realizado fundamentalmente estudiando las clases sociales y los resultados de la lectura.

El rol que desempeña la familia en el desarrollo de la habilidad lectora es fundamental para sembrar en ellos el hábito de la lectura, el ejemplo que los padres les demuestren serán la base para cosechar niños con amplios conocimientos y desarrollar varias destrezas importante en su trayecto escolar y personal.

2.- ¿Lee usted en su hogar con su hijo (a)?

TABLA # 22

	ALTERNATIVAS	F	%
a.-	Siempre	13	54,17
b.-	Casi siempre	4	16,67
c.-	A veces	7	29,17
d.-	Nunca	0	0,00
TOTAL		24	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de familia del inicial 2 paralelo "B" y "D" de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

En la pregunta # 2: ¿Lee usted en su hogar con su hijo (a)?, se obtuvo los siguientes resultados: el 54,17% (13) de los representantes encuestados indica que "siempre" leen con sus hijos; el 29,17% (7) de los padres "a veces"; y, finalmente el 16,67% (4) progenitores manifiesta que "casi siempre" realizan dicha actividad con sus niños.

Las habilidades según HARRIS y HODGES (1981) citado por COOPER (1998), son aptitudes adquiridas para llevar a cabo una tarea con efectividad. La enseñanza de las habilidades en sí, pero sin elaborar el significado del texto relacionando la información con las propias experiencias. (COOPER, 2008)

Además de ser gratificante compartir tiempo con los hijos en diferentes momentos, la lectura debe de ser una actividad que se debe compartir con los pequeños, antes de dormir o en los tiempos de ocio o para aprender algún aprendizaje la lectura en familia permite que los infantes se sientan seguros de sí mismo y de sus padres.

3.- ¿Su representado interpreta las imágenes y letras que observa en los libros u otros instrumentos que manipula?

TABLA # 23

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Siempre	17	70,83
b.- Casi siempre	4	16,67
c.- A veces	3	12,50
d.- Nunca	0	0,00
TOTAL	24	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de familia del inicial 2 paralelo "B" y "D" de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

En la pregunta # 3: ¿Su representado interpreta las imágenes y letras que observa en los libros u otros instrumentos que manipula?, se obtuvo los siguientes resultados, 17 de los encuetados que representan el 70,83% mencionan que "siempre" sus hijos (as) interpretan las imágenes y letras que observan en los libros u otros instrumentos que manipula; 4 de los consultados que representan el 16,67% "casi siempre" y 3 padres de familia que es igual al 12,50% "a veces".

La escuela, lugar donde permanece el niño muchos años de su vida, tiene la función específica de socializarlo al inculcarle los conocimientos, habilidades, actitudes e intereses, que le puedan proporcionar el desempeño de su rol social, y tener éxito en la sociedad (AGUIRRE Ángel, 1994, pág. 224)

Por lo general la inteligencia de los niños pequeños es como una esponja absorben todo lo observan y oyen, por tal su memoria capta las imágenes que les resultan llamativas e interesantes, tanto para los padres como para los docentes este es un punto a favor para aprovechar en la enseñanza de diferentes tópicos adecuados para su edad.

4.- ¿Cree usted que su hijo cambiaría un objeto tecnológico (teléfono, computadoras, etc.) por un libro?

TABLA # 24

ALTERNATIVAS		F	%
a.-	Siempre	6	25,00
b.-	Casi siempre	6	25,00
c.-	A veces	4	16,67
d.-	Nunca	8	33,33
TOTAL		24	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de familia del inicial 2 paralelo "B" y "D" de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

En la pregunta # 4: ¿Cree usted que su hijo cambiaría un objeto tecnológico (teléfono, computadoras, etc.) por un libro?, se obtuvo los siguientes resultados: el 33,33% (8) de los encuestados manifestó que "nunca" sus representados cambiarían un objeto tecnológico por un libro; un 25,00% (6) se inclina por "siempre"; al igual que otro 25,00% (6) que indica que "casi siempre"; y, por último el 16,67% (4) padres afirma que "a veces" lo hacen.

El niño se desarrolla asimilando la experiencia social y diferentes modos de actuar propios del hombre. Por esa razón, la enseñanza no debe adaptarse al desarrollo, ni ir a la zaga. La enseñanza toma en consideración el nivel alcanzado de desarrollo no para pararse en éste, sino para comprender hacia dónde seguir orientado el mismo y cómo debe ser el siguiente paso. La enseñanza adelanta el desarrollo psíquico, lo conduce. (BRUNER Jerome, 2011, pág. 41)

En la actualidad la tecnología ha abarcado un territorio muy amplio en cuanto al tiempo que los infantes se dedican a ciertos objetos que en la mayoría de los casos no son buena influencias, más bien les perjudican en su desarrollo intelectual, emocional y personal.

5. ¿Su niño o niña se desenvuelve con facilidad de palabras en su entorno?

TABLA # 25

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Siempre	16	66,67
b.- Casi siempre	5	20,83
c.- A veces	3	12,50
d.- Nunca	0	0,00
TOTAL	24	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de familia del inicial 2 paralelo "B" y "D" de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jeniffer Juliana Arteaga Muñoz

En la pregunta # 5: ¿Su niño o niña se desenvuelve con facilidad de palabras en su entorno?, se obtuvo los siguientes resultados: el 66,67% (16) de los padres de familias encuestados menciona que "siempre" su niño o niña se desenvuelve con facilidad de palabras en su entorno; el 20,83% (5) expreso que "casi siempre"; y, el 12,50% (3) de los investigados afirma que "a veces".

Para Vygotsky, la interacción fomenta el desarrollo "El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente"- Vygotsky creyó después que los niños buscan a los adultos para la interacción comience en el nacimiento; el desarrollo ocurre a través de esta interacciones (MORRISON GEORGE, 2005, pág. 99)

El desenvolvimiento de los niños depende mucho de la comunicación, confianza y dedicación de tiempo que los padres compartan con sus hijos, el hecho de ayudarles y brindarles su apoyo en toda actividad que desarrollen permitirá que ellos se sientan en confianza al momento de interactuar con los demás.

2.4. Resultados de la entrevista aplicada a la vicerrectora de la Unidad Educativa "El Carmen"

Se realizó la siguiente entrevista a la Lic. Adela Connie Alcívar Chávez, MSC Vicerrectora Pedagógica de la Unidad Educativa "El Carmen"; quien posee la experiencia y conocimiento necesario dentro de la Educación inicial, con mucha amabilidad e interés respondió las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuáles son los medios que se deben utilizar en la lectura temprana?

La Vicerrectora respondió, que los medios que se deben utilizar en la lectura temprana son:

“Medios audio-visuales, tecnológicos, concretos y simbólicos”.

Según (BRUNER Jerome, 2011) el diseño instruccional se ocupa de la planeación, la preparación y diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje.

2.- ¿Qué tipo de materiales utilizan los docentes de educación inicial II en la lectura temprana?

La Lic. Adela Alcívar enunció, que los materiales que utilizan los docentes en la lectura temprana con los niños de inicial II son:

“Fichas, pictogramas, videos, cuentos, dibujos, grabadoras, imágenes, narraciones, carteles de lectura, etc”.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.” (CASTEJÓN JUAN, 2009, pág. 112)

3.- ¿Cuáles son los principales factores que inciden en la interacción social de los estudiantes de los estudiantes de educación inicial II y como esta afecta a la lectura temprana?

La Vicerrectora enlistó los factores que inciden en la interacción social:

“Factores biológicos, ambientales, culturas y socio económicos, y ellos a su vez influyen en la inteligencia, la afectividad, el comportamiento y en sentido general en su formación”.

De manera muy rápida pero sin olvidarse de mencionar se puede enumerar algunos aspectos de los factores asociados al proceso lector que van a ser importantes en el desarrollo de la madurez lectora y cuya deficiencia traerá como consecuencia la dificultad lecto-escritura. (ARANDA Rosalia, 2008, pág. 27)

4.- ¿Cuáles son las ventajas que existen al utilizar la lectura temprana en el desarrollo de la interacción social?

La entrevistada expresó, que las ventajas que proporciona la lectura temprana en el desarrollo de la interacción social en los niños podrían ser:

“Mejoraría el concepto de sí mismo, comportamiento adecuado, timidez, confianza en sí mismo, responsabilidad, autocontrol, reconocimiento de casos, defensa de derechos, la convivencia, respeto, la cooperación, etc.”

Lo más recomendable es que en la educación infantil (3, 4 y 5 años) se tenga un primer contacto con el lenguaje escrito sin exigir a los niños que al finalizar este periodo sepan leer y escribir con normalidad. (WELLS, 1988)

5.- ¿Qué estrategias recomendaría a sus docentes para lograr un buen desarrollo de la lectura temprana?

La Lic. Adela Alcívar, recomendó a sus docentes lo siguiente:

“Lectura de imágenes como cuentos, comparación oral, discriminación oral y visual, desarrollo de la discriminación, lectura comprensiva, etc.”

En cuanto a la organización espacial, lo que más importancia tiene para el aprendizaje lector es la elaboración de la lateralidad, la direccionalidad y el desarrollo de la percepción espacio (ARANDA Rosalia, 2008) .

6.- ¿Cuáles considera usted que son los principales elementos que estimulan la lectura temprana?

La Vicerrectora Pedagógica dijo, que los principales elementos que estimulan la lectura temprana son:

“La motivación, la comprensión de gráficos, figuras, etc.”

Mientras que según (BRODERICK, 2001) el diseño instruccional es el arte y ciencia aplicada de crear un ambiente instruccional y los materiales, claros y efectivos, que ayudarán al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas.

7.- ¿Considera usted que los padres y madres de familia son los principales estimuladores del lenguaje de sus hijos si-no y por qué?

La entrevistada manifestó, lo siguiente:

“Sí, porque ellos son los primeros formadores del talento de sus hijos y depende mucho de ellos el esfuerzo, la motivación, el ejemplo y la corrección”.

La escuela, lugar donde permanece el niño muchos años de su vida, tiene la función específica de socializarlo al inculcarle los conocimientos, habilidades, actitudes e intereses, que le puedan proporcionar el desempeño de su rol social, y tener éxito en la sociedad (AGUIRRE Ángel, 1994, pág. 224)

8.- ¿Por qué se considera que la interacción social es base del desarrollo del ser humano?

La Vicerrectora enunció, por qué la interacción social es base del desarrollo del ser humano:

“Porque gracias a una buena interacción social, el niño se desarrolla como un ente positivo, capaz, independiente, con deseo de éxito y triunfar en la vida”.

La interacción entre iguales, en determinadas condiciones de aprendizaje esencialmente, en situaciones de aprendizaje cooperativo, incide directa y positivamente en los objetivos escolares. En dos aspectos importantes: primero, el desarrollo social, a través de la adquisición de habilidades sociales, imprescindibles para la educación escolar y para la socialización y enculturación posterior del individuo. Y segundo, en el desarrollo cognitivo, a través de la creación de conflictos cognitivos dirigidos a la zona de desarrollo potencial (BELTRÁN JESÚS, 1995, pág. 451).

9.- ¿Cuáles son las principales actividades que deben trabajarse en la educación inicial para lograr un buen desarrollo social?

La Lic. Adela Alcívar enlistó las principales actividades importantes y son:

“Asumir roles, trabajar juntos en proyectos, reflexiones, jugar juegos de mesa, trabajar en equipo y realizar dramatizaciones y cuentos”.

Se trata de una situación en la que las metas de cada estudiante están relacionadas entre sí de tal manera que existen una correlación negativa entre las consecuencias de sus objetivos. Desde estas premisas, un estudiante sólo alcanzará sus objetivos si el resto no los logra (LÓPEZ Fernando, 2007, pág. 62)

10.- ¿Por qué se considera que el niño o niña en edad de pre-escolar es que debe iniciar con la lectura?

La Vicerrectora, dijo lo siguiente ante esta pregunta:

“Porque es el tiempo más propicio para estimular, motivar, desarrollar esta área tan importante para el progreso general”.

La escuela es la estructura de apoyo más importante en la etapa infantil y adolescente, aunque existen otros servicios, sanitarios y sociales, que pueden desempeñar también un papel significativo. Defendemos que la escuela tiene una función especialmente decisiva, puesto que los niños pasan en ella mucho tiempo y durante muchos años, y porque es ahí donde establecen relaciones con sus iguales y con los adultos durante las etapas de formación de su personalidad (GONZALEZ Rosa, 2011, pág. 24).

2.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

2.5.1. LOGRO DE OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar la incidencia de la lectura temprana en la interacción social de los niños y niñas de educación inicial dos de la Unidad Educativa El Carmen en el año lectivo 2016-2017.

La lectura temprana se torna en la necesidad principal del ser humano ya que por medio de ella se puede comunicar con sus semejantes a través de diversas formas de expresiones, la lectura es la herramienta que permite ir perfeccionando la comunicación. Así lo manifiesta la tabla #1 ¿Considera usted que la lectura temprana incide a la interacción social en los niños de educación inicial II?, en donde 10 docentes, es decir el 100,00% de los encuestados, consideran que la lectura temprana incide “mucho” en la interacción social de los niños.

El rol de la escuela en la lectura temprana son aquellas actividades que se realizan en familia a edades tempranas establecen las bases para que los niños aprendan a leer en la escuela, Estar rodeados de libros, practicar la lectura en familia, tener revistas y periódicos a mano, todos éstos son aspectos que predisponen el ejercicio y desarrollo de la capacidad lectora”: (EURYDICE, 2013, pág. 117).

Es muy importante lo que manifiestan los padres de familia en la tabla # 23 que sus representados interpreta las imágenes y letras que observa en los libros u otros instrumentos que manipula en 71%.

TAREAS CIENTÍFICAS.

Analizar el tipo de lectura temprana que utilizan los docentes de educación inicial dos para el aporte del desarrollo social, de la unidad educativa “El Carmen” cantón El Carmen, provincia de Manabí.

En la pregunta # 4: ¿Cuál de los siguientes elementos que se utilizan en la lectura temprana ayudan a la interacción social?, Se obtuvieron los siguientes resultados en donde se les consulta que tipos de estrategias utilizan para del aporte del desarrollo social se obtuvo estos resultados:

un docente ; el 10,00% de los encuestados se inclinan por el Gifling (Uso de Tics) como ayuda en la lectura temprana; otro docente es decir, el 10,00% Ludiletras; dos maestros con el 20,00% Dic-Dic (Juegos Didácticos) y por último 6 docente equivalente al 60,00% pictogramas. La gran mayoría de los docentes utilizan los recursos convencionales y estos en cierta parte si limitan el desarrollo social en los estudiantes en edad y estudios iniciales.

Determinar las causas que infieren en la interacción social de los niños y niñas de educación inicial II, de la unidad educativa “El Carmen” cantón El Carmen, provincia de Manabí.

En la pregunta # 3 ¿Cuáles de los siguientes factores inciden en el desarrollo de la lectura temprana? Se obtuvo que: un docente, es decir, 10,00% de los encuestados mencionan que el escaso uso de materiales es un factor que incide en el desarrollo de la lectura temprana; cuatro docentes con el 40,00% las aulas no adecuadas y cinco maestros con el 50,00% todas las mencionadas.

Relacionar la lectura temprana y la interacción social de los niños y niñas de educación inicial II, de la unidad educativa “El Carmen” cantón El Carmen, provincia de Manabí.

En la pregunta # 5 ¿Considera usted que el uso de la lectura temprana ayudan a la interacción social en los niños de educación inicial II? Con siete docentes se obtuvo el 70,00% de los encuestados que señalan que el uso de la lectura temprana siempre ayuda en la interacción social de los niños de esta manera se puede afirmar que la lectura temprana y la interacción social se encuentran ligadas en el fortalecimiento de la educación.

Realizar estrategias metodológicas enfocadas a los cuentos históricos-reales para el mejoramiento de la interacción social de los niños y niñas de educación inicial II de la unidad educativa “El Carmen” cantón El Carmen, provincia de Manabí.

La pregunta # 8 ¿Implementar y modificar estrategias dentro del contexto de rutinas y ambientes escolares coadyuva al fomento de la lectura temprana? Se obtuvieron resultados que afirman la necesidad imperiosa de utilizar estrategias para el mejoramiento de la interacción social de los

estudiantes; ocho docentes, es decir el 80,00% de los encuestados consideran que siempre se debe implementar y modificar dentro del contexto de rutinas y ambientes escolares coadyuva al fomento de la lectura temprana.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez analizada la presente investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa “El Carmen”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, se concluye que:

- El 100% de los docentes consideran que la lectura temprana incide a la interacción social en los niños de educación inicial II. Por lo tanto se considera que se debe enseñar a los estudiantes a tener amor por la lectura desde la educación inicial.
- Los docentes utilizan con frecuencia las Intervenciones individualizadas intensivas uno de los tipos más comunes como medios de lecturas el 60% de los docentes utilizan este proceso en donde afirma que a través de los mismos ayudan en el desarrollo social de los estudiantes de la educación inicial.
- El 70% de los docentes manifiestan que el uso de la lectura temprana ayuda mucho en la interacción social, por ello se concluye que en la institución en donde se realizó la investigación, utilizan de manera significativa los procesos de la lectura temprana tal como lo refleja la tabla # 15 de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de educación inicial dos paralelos B y D, el 92% adquiere la destreza en función que se puede comunicar a través de los dibujos, objetos de su entorno con algún detalle que lo vuelve identificable.
- Más del 90% de los estudiantes pueden utilizar actividades lectoras a través de gráficos y pictogramas, de la misma manera la mayoría de las docentes utilizan Dic- Dic (juegos didácticos) para el proceso de la lectura temprana lo que hace mejorar y desarrollar la interacción social, de esta manera se concluye que la lectura temprana y la interacción social de los niños y niñas de educación inicial II, de la unidad educativa “El Carmen” cantón El Carmen, provincia de Manabí se relacionan de manera directa.
- Los padres de familia en más del 70% manifiestan que sus hijos interpretan imágenes y letras que observan en los libros y otros instrumentos que ellos manipulan.

- La utilización de estrategias metodológicas enfocadas a los cuentos históricos-reales por parte de las docentes es lo que ha hecho que la gran mayoría de los estudiantes adquieran las destrezas que se trabajan en la lectura temprana y en la interacción social los niños y niñas de educación inicial II de la unidad educativa “El Carmen” cantón El Carmen, provincia de Manabí.

Recomendaciones

Al vicerrectorado:

A través del departamento del Vicerrectorado se socialice la presente propuestas y se hagan los ajustes necesarios para que fluya de mejor manera lo expuesto, así se contribuya en el desarrollo social de los estudiantes de la educación inicial.

A los docentes:

Que las docentes de educación inicial evidencien a través del meso currículo PEI (Proyecto Educativo Institucional), PCI (Proyecto Curricular Institucional) y PCA (Proyecto Curricular Anual) las experiencias del buen uso de la lectura temprana y el tipo de recursos que utilizan para lograr el desarrollo de las destrezas, lo que servirá para hacer la evaluación institucional y verificar los procesos y conocimientos de las y los estudiantes y hacer los ajustes necesarios.

Que utilicen las estrategias metodológicas (Dic- dic, Giling, ludiletras) enfocadas a los cuentos históricos-reales y a través de las mismas mejorar la interacción social de los niños y niñas de educación inicial II de la unidad educativa “El Carmen” cantón El Carmen, provincia de Manabí.

La consecución de una “madurez” personal en sus diferentes vertientes cognitiva, afectiva, emocional, de relaciones interpersonales y sociales, el logro de la “felicidad personal” y los planteamientos del “buen vivir”;

Que se continúe realizando el mismo trabajo eficiente de las docentes y el departamento de Vicerrectorado, tomando en cuenta las estrategias planteadas en la propuesta de la investigación ya que de esa manera se garantizará los conocimientos considerados como básicos imprescindibles y que los adquiera al término del subnivel de referencia, para evitar una situación de exclusión social para los estudiantes implicados, ya que su no adquisición comprometería gravemente su proyecto de vida personal y profesional, condicionaría muy negativamente su desarrollo personal y social y les impediría acceder a los procesos educativos y formativos posteriores y aprovecharlos.

De ser posible que se utilice este tema en otra institución con la finalidad de realizar comparaciones, para que la institución que fue objeto de estudio sirva como modelo para las instituciones del cantón El Carmen, en lo referente a la educación inicial.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA.

3.1. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “El Carmen”

CANTÓN: El Carmen

PROVINCIA: Manabí

NÚMERO DE ESTUDIANTES /AS: 3100

NÚMERO DE DOCENTES: 123

RECTORA: Lic. Teresa Ramírez, Mgs.

3.2. TEMA:

Estrategias metodológicas enfocadas a la lectura temprana y cuentos históricos-reales para el desarrollo de la interacción social en los niños y niñas del inicial II paralelos “B” Y “D” DE la Unidad Educativa “El Carmen”, periodo lectivo 2016-2017.

3.3. DIAGNÓSTICO

A través de la investigación realizada se pudo determinar que en los dos paralelos es deficiente el uso de la lectura temprana en los estudiantes, situación que no permite desarrollar las destrezas en plenitud, así mismo no se evidencio el uso de cuentos históricos reales, al no realizar un buen trabajo en la educación inicial en función a la lectura temprana se verá el estudiante muy condicionado en la interacción social.

3.4. JUSTIFICACIÓN.

Uno de los propósitos que tiene la lectura temprana es propiciar y desarrollar actitudes y valoraciones positivas de la lectura en relación con la vida. En otras palabras, la lectura debe ser apreciada y vivida como actividad atada a la vida cotidiana. Para ello, la lectura temprana debe estudiar y proponer estrategias que estimulen la presencia en el hogar de los materiales de lectura como recursos y medios plenamente asociados con la satisfacción de necesidades de información y lecturas propias de e la vida desde esta perspectiva, la lectura temprana se debe iniciar desde la educación inicial y uno de los elementos que ayudan al desarrollo de la

misma son los cuentos históricos reales y las estrategia de aprendizaje lo que permitirá el interés por aprender de los estudiantes.

Al examinar el papel de la lectura oral de cuentos en la familia, es necesario explicar la naturaleza de su influencia. Según Vigotsky (1978), el lenguaje –oral y escrito– es un sistema de signos que interviene en el desarrollo de los procesos mentales superiores

En el paradigma Vigostkiano subyacen dos principios fundamentales sobre la lectura. Por un lado, que las competencias de lectura son indispensables para ganar acceso y participar en la sociedad. Por otro lado, que se pueden desarrollar simultáneamente con el lenguaje oral, si las condiciones sociales lo estimulan. Por ende, si la lectura es un componente significativo en los patrones de interacción social de los niños y niñas pequeños, ejerce un influjo beneficioso en la alfabetización temprana. Además, provee ventajas para la inserción del aprendiz en la cultura dominante mediante la apropiación de la lengua escrita, que a su vez es uno de los medios que privilegia la escuela para aprender sobre la sociedad. De esta manera se justifica la propuesta que se desarrollará a continuación.

3.5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

3.5.1. Objetivo general.

Brindar a través de la propuesta estrategias metodológicas enfocadas a la lectura temprana y cuentos históricos-reales lo que permitirá el mejoramiento de la interacción social de los niños y niñas de educación inicial dos de la Unidad Educativa El Carmen en el año lectivo 2016-2017.

3.5.2. Objetivos específicos:

- Mejorar la interacción de los estudiantes con el uso adecuado de las estrategias metodológicas.
- Motivar a la lectura temprana de los estudiantes de educación inicial a través de los cuentos históricos reales.

3.6. Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta está diseñada para lograr que los estudiantes empiecen a buscar el gusto por la lectura, como también se puedan interrelacionar de una mejor manera, las estrategias planteadas hacen

énfasis al trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia y como resultado del trabajo en equipo está en que los estudiantes a partir de la educación inicial empiecen a leer.

La lectura que se propone no es una lectura convencional ni mucho menos literaria sino más bien secuencial es decir que ellos vayan leyendo pero a través de los cuentos es decir que narren y creen sus propias lecturas a través de la imaginación.

Actualmente leer significa: comprender, hacer sus propios juicios de opinión, más que una mera decodificación de signos lingüísticos. Es por ello que aquí no se trata de que los estudiantes lean sino más bien empiecen a buscar el gusto por la lectura. El rol que desempeñe el docente es sus estudiantes en la educación inicial será de vital importancia, porque es en esta edad en donde se debe aprovechar para tener grandes lectores.

Las estrategias planteadas dentro de la propuesta fueron tomadas de una investigación y varios libros de la siguiente bibliografía:

(ALLER, 1991); (DOMECH, 1994); (SOLÉ, 1992); (QUINTANAL, 2007)


Esta propuesta se basó en la metodología de animación a la lectura en el segundo ciclo de educación inicial.

3.6.1. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA LECTURA TEMPRANA


3.6.1.1. ESTRATEGIAS DE IMPREGNACIÓN

TÍTULO	Rótulos creativos	TIPO	Impregnación
OBJETIVOS	Crear un ambiente literario impregnado en el centro de lo literario.		
PARTICIPANTES	Nivel: Educación Inicial.		
CARACTERÍSTICAS	Pretenden conseguir un ambiente propicio a la lectura: empapan el ambiente de todo lo que signifique lectura.		
TEMPORALIZACIÓN	Duración: 60 minutos.	Periodo: Cualquier momento es adecuado.	
RECURSOS	Lugar: en el taller, en la biblioteca, en el aula, en el patio, en el comedor.		
	Humanos: Docentes y estudiantes		
	Materiales: libros, cartulinas, recortes, colores, tijeras		
	Otros: listado de lugares para bautizar: patios, pasillos, aulas, biblioteca, comedor, talleres, gimnasio.		
DESARROLLO	<p>1.- Se le pide a cada clase que elija el nombre «literario» que propone a un espacio concreto del centro y, una vez elegido, se ponen en común todas las propuestas para evitar coincidencias. Por ejemplo: Infantil B llama a la biblioteca el «rincón de las palabras de papel».</p> <p>2.- Cada clase hace un rótulo creativo para el espacio,</p> <p>3.- Llega el día de colocar los rótulos con una fiesta.</p>		
	 <p>Fuente: https://s-mediaacheak0.pinimg.com/564x/f1/ec/5a/f1ec5a9a208b514319dc31fa9d071a69.jpg</p>		


3.6.1.2. ESTRATEGIAS DE ESCUCHA ACTIVA

TÍTULO	¿Quién saluda?	TIPO	Escucha activa
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar las voces de los distintos personajes. • Conocer las voces de los compañeros y compañeras. • Agudizar el sentido de escucha. 		
PARTICIPANTES	Nivel: Educación Inicial.		
CARACTERÍSTICAS	Con esta estrategia se conseguirá que los niños y las niñas escuchen con atención.		
TEMPORALIZACIÓN	Duración: 60 minutos	Periodo: Cualquier momento es adecuado	
RECURSOS	Lugar: En la biblioteca, en el aula.		
	Humanos: Docentes y estudiantes.		
	Materiales: Diversos cuentos		
DESARROLLO	<p>1.- Mientras el resto de la clase cierra los ojos, un alumno o alumna imita la voz de los personajes del cuento, que el resto de sus compañeros tendrá que adivinar.</p> <p>2.- El compañero o compañera que lo reconozca dirá de qué personaje se trata.</p> <p>3.- En el supuesto de que se equivoque perderá el turno.</p> <p>4.- En caso de averiguarlo, ocupará el lugar del niño e imitará otros personajes que aparecen en el cuento.</p> <p>5.- Y así sucesivamente.</p> <p>6.- Además de saludar, el niño o niña que imite al personaje del cuento puede proporcionar otras pistas, como decir alguna de las características de los personajes, cómo van vestidos...</p>		
	 <p>Fuente: http://www.waece.org/clubninyos/actividades/los_animales/imagenes/activ_animales7.gif</p>		


3.6.1.3. ESTRATEGIAS DE NARRACIÓN ORAL

TÍTULO	El menú de secuencias	TIPO	Narración oral
OBJETIVOS	Trabajar la secuencia lógica a través de la narración		
PARTICIPANTES	Nivel: Educación Inicial		
CARACTERÍSTICAS	Buscan la capacitación para realizar narraciones adecuadamente, favoreciendo hacerlas de modo creativo y sugerente.		
TEMPORALIZACIÓN	Duración: 60 minutos	Periodo: Cualquier momento es adecuado	
RECURSOS	Lugar: El aula o la biblioteca escolar.		
	Humanos: Docente, estudiantes y padres de familia		
	Materiales: Cartulinas, pinturas, para elaborar las secuencias.		
DESARROLLO	<p>1.- Se le presenta a la clase una serie de secuencias. 2.- Un niño o niña elige unas secuencias y las coloca en fila. 3.- Se le solicita que invente (que trame) un relato. 4.- Cada día sale un alumno o alumna y se le pide que elija otras secuencias y así surgen infinitas narraciones. 5.- Se puede jugar a los "divertí-cuentos": con los cuáles inventaremos cuentos e historias, para ello utilizaremos diferentes tarjetas clasificadas en tres categorías: lugares, personajes y objetos, cada una de estas tarjetas las pondremos en una bolsa distinta de tal forma que los niños deberán sacar una tarjeta de cada bolsa e inventar una historia en función del lugar, el personaje y el objeto sacado. Los tres se colocarán en el orden en que han ido saliendo y se invitan a los niños a iniciar el cuento con la fórmula mágica de "había una vez..." Cuando los niños acaben su historia se les pedirá que la dibujen en un folio para ponerlo por la clase, de esta forma podremos comprobar si han interiorizado el cuento o como lo han interpretado cada uno de ellos.</p>		
	 <p>Fuente: http://www.waece.org/clubninyos/actividades/los_animales/imagenes/activ_animales7</p>		

3.6.1.4. ESTRATEGIAS DE PRESENTACIÓN

TÍTULO	El nuevo alumno-libro	TIPO	Presentación
OBJETIVOS	Presentar libros que despierten el interés de los estudiantes en la lectura temprana.		
PARTICIPANTES	Nivel: Educación Inicial		
CARACTERÍSTICAS	Esta estrategia, logra presentar textos o libros. Éstos salen del anonimato de los estantes o cajones		
TEMPORALIZACIÓN	Duración: 15 minutos	Periodo: Cualquier momento es adecuado	
RECURSOS	Lugar: Se llevará a cabo en el aula, en la biblioteca escolar...		
	Humanos: Docente y estudiantes.		
	Materiales: Diversos libros y cuentos que queramos presentar a nuestros estudiantes.		
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1.- El profesor o profesora elige un libro que quiere presentar 2.- Lo coloca en una silla como si de un alumno o alumna se tratase 3.- Cuando se pasa lista, el alumno o la alumna próxima a la silla del libro dice «presente» o «aquí estoy», al escuchar el título del libro. 4.- A continuación, el libro presentado pasa a la biblioteca. 		
	 <p>Fuente: http://www.waece.org/clubninyos/actividades/los_animales/imagenes/activ_animales7.gif</p>		


3.6.1.5. ESTRATEGIAS DE LECTURA

TÍTULO	Los tres deseos	TIPO	Lectura
OBJETIVOS	Lograr una lectura con atención a través de la imaginación de los estudiantes.		
PARTICIPANTES	Nivel: Educación Inicial		
CARACTERÍSTICAS	Con esta estrategia se fomenta que durante la lectura se sienta gozo y/o se haga una lectura profunda, provechosa analítica...		
TEMPORALIZACIÓN	Duración: la lectura del libro	Periodo: El que se necesite hasta que se disponga de un nivel lector medio.	
RECURSOS	Lugar: la biblioteca del centro, o el aula.		
	Humanos: El profesor estudiantes y padres de familia.		
	Materiales: Distintos cuentos y libros que pretendemos que nuestros alumnos conozcan.		
DESARROLLO	<p>1.- Cuando el lector o lectora va a comenzar la lectura de un libro se le pide que formule (por escrito) tres deseos - mientras frota una lámpara-, que quiere encontrar en las páginas del libro. Ejemplos de deseos: Deseo que aparezca un bombero (personaje), deseo que aparezca una jaula (objeto), y deseo que aparezca un bosque (un lugar).</p> <p>2.- Durante su lectura se comprobará si se cumplen los deseos formulados.</p> <p>3.- También esta técnica se puede utilizar en ámbitos grupal, y los deseos, por consenso, los decide toda la clase.</p>		
	 <p>Fuente: http://sindicatointegra.cl/wp-content/uploads/2016/04/638_1.jpg</p>		


3.6.1.6. ESTRATEGIAS DE POSLECTURA

TÍTULO	Escalera de personajes	TIPO	Post-lectura
OBJETIVOS	Conocer el nivel de la lectura del niño (a) a través del cuento. Comprobar el grado de retención de los niños.		
PARTICIPANTES	Nivel: Educación Inicial		
CARACTERÍSTICAS	Se aprovecha la lectura realizada para trabajar distintos aspectos, así como para generar interés por continuar leyendo otros textos.		
TEMPORALIZACIÓN	Duración: 60 minutos	Periodo: Cualquier momento es adecuado	
RECURSOS	Lugar: la biblioteca del centro, o el aula.		
	Humanos: Docente, padres de familia y estudiantes.		
	Materiales: Distintos cuentos y libros que pretendemos que nuestros alumnos conozcan.		
DESARROLLO	<p>La técnica consiste en situar a los personajes en el peldaño correspondiente según el protagonismo, la importancia del papel, que desempeñan en la historia y la relevancia de sus acciones. En el interior del peldaño se indica el nombre y posteriormente se escriben algunas características significativas del personaje o acciones destacables.</p>		
	 <p>Fuente: http://sindicatointegra.cl/wp-content/uploads/2016/04/638_1.jpg</p>		


3.6.1.7. TALLERES Y ACTIVIDADES CREATIVAS ENTORNO A LA LECTURA

TÍTULO	De tu silueta a un personaje	TIPO	Talleres
OBJETIVOS	Ejercitar la creatividad de los estudiantes en la lectura temprana. Trabajar la personalidad que ayude a la interacción social Explorar el esquema corporal a través de la representación de personajes.		
PARTICIPANTES	Nivel: Educación Inicial		
CARACTERÍSTICAS	Combinan la práctica de una destreza con la animación lectora.		
TEMPORALIZACIÓN	Duración: una hora	Periodo: Cualquier momento es adecuado.	
RECURSOS	Lugar: la biblioteca del centro, o el aula.		
	Humanos: Docente, estudiantes y padres de familias		
	Materiales: papel continuo, lápices de colorear o pinturas y pinceles, tijeras, libros con personajes para consultar, elementos para caracterizar como «gomets», papeles de colores, lanas, trozos de tela.		
DESARROLLO	<p>1.- Se explica lo que es un personaje y se le dan ejemplos. 2.- Cada pareja elige un personaje y entre todos y todas se listan sus características. 3.- A continuación, se marca la silueta de uno o una componente de la pareja en papel continuo. 4.- Se recorta la silueta y se caracteriza. 5.- Se pega en lugar visible en «la galería de los personajes»</p> 		
Fuente: https://4.bp.blogspot.com/-content/uploads/2016/04/638_1.jpg			


3.6.1.8. JUEGOS ENTORNO A LA ELCTURA

TÍTULO	Un rompecabezas de cuento	TIPO	Juego
OBJETIVOS	Compaginar la fabricación de rompezabezas con la actividad lectora.		
PARTICIPANTES	Nivel: Educación Inicial		
CARACTERÍSTICAS	Dominio de las destrezas necesarias para dibujar, colorear, recortar y componer rompecabezas.		
TEMPORALIZACIÓN	Duración: 60 minutos	Periodo: Cualquier momento es adecuado.	
RECURSOS	Lugar: La biblioteca del centro, o el aula.		
	Humanos: Docente, estudiantes y padres de familia		
	Materiales: Libros de cuentos. Cartulinas tamaño folio. Lápices. Colores. Tijeras Papel de plastificar Fundas plásticas para guardar cada rompecabezas.		
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Se le pide a cada niño y niña que realicen una ilustración de un relato en una cartulina tamaño folio. 2.- Dicha ilustración se colorea y si es posible, se plastifica. 3.- Se recorta en varios trozos como un rompecabezas 4.- Se recompone la ilustración. 5.- Se intercambian los rompecabezas entre los niños y las niñas. 		
	 <p>Fuente: https://4.bp.blogspot.com/</p>		

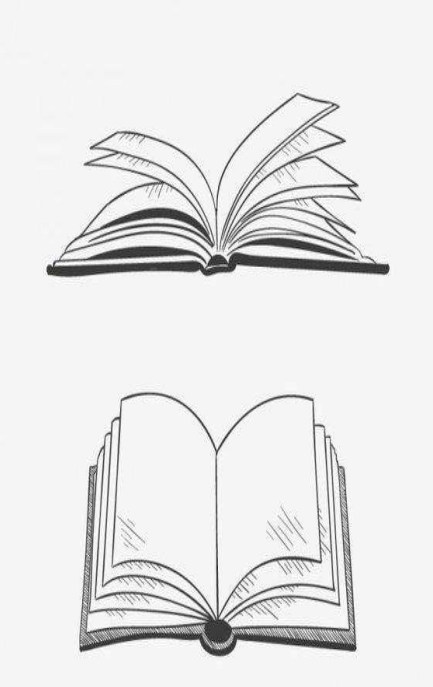
3.6.1.9. ESTRATEGIAS DE CREACIÓN Y RECREACIÓN

TÍTULO	Encadenados	TIPO	Recreación
OBJETIVOS	Elaborar colectivamente un sencillo relato.		
PARTICIPANTES	Nivel: Educación Inicial		
CARACTERÍSTICAS	Motivar a los estudiantes a desempeñar los roles de escritor y escritora, ilustrador e ilustradora e incluso eimpresor e impresora y/o editor y eduora.		
TEMPORALIZACIÓN	Duración: 10 minutos	Periodo: Cualquier momento es adecuado	
RECURSOS	Lugar: La biblioteca del centro, o el aula.		
	Humanos: Docente, padres de familia y estudiantes.		
	Materiales: Una pizarra donde ir escribiendo el relato. Una frase inicial.		
DESARROLLO	<p>1.- Se anima a la clase a hacer un relato como comenzando con una frase propuesta por el profesor o profesora.</p> <p>2.- Se parte del final de la frase propuesta para inventar la segunda frase.</p> <p>3.- Y del final de la segunda frase para elaborar la tercera.</p> <p>4.- Y así, sucesivamente, hasta acabar el relato.</p> <p>Ejemplo: «Érase una vez un dragón. El dragón escupía fuego. El fuego era rojo. El rojo es un color bonito. Es bonito ver volar a los dragones»>>.</p>		
	 <p>Fuente: http://3.bp.blogspot.com/_M20B7Ep_FQw/TI5ysTRVf8I/AAAAAAAAAuA/oH3ZCfab_CM/s1600/anye+124.jpg</p>		

3.6.1.10. ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA

TÍTULO	El árbol	TIPO	Promoción de la lectura
OBJETIVOS	Posibilitar que los estudiantes recomienden la lectura como habito de vida.		
PARTICIPANTES	Nivel: Educación Inicial		
CARACTERÍSTICAS	Posibilitan el propio lector y lectora animen a otros y a otras a leer.		
TEMPORALIZACIÓN	Duración: Durante el curso o parte del mismo.	Periodo: Cualquier momento es adecuado.	
RECURSOS	Lugar: La biblioteca del centro, o el aula.		
	Humanos: Docente, estudiantes y padres de familia		
	Materiales: Un mural donde está dibujado el tronco de un árbol, «hojas», pegamentos, tijeras...		
DESARROLLO	<p>1.- Se confecciona y se coloca en lugar visible un tronco de árbol sin hojas. Y en una caja, o encima de una mesita, las hojas que le faltan.</p> <p>2.- Se les pide a los lectores o lectoras que, cuando lean un libro, cojan una hoja y pongan su título.</p> <p>3.- Si recomiendan la lectura de dicho libro, pegarán la hoja en una rama.</p>		
	 <p>Fuente: https://solidarigrafiaen4d.files.wordpress.com/2012/11/221220111387.jpg</p>		

3.6.1.11. ESTRATEGIAS DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD

TÍTULO	El libro viajero	TIPO	Cooperación
OBJETIVOS	Confeccionar un libro con la participación, por turno, de las familias.		
PARTICIPANTES	Nivel: Educación Inicial		
CARACTERÍSTICAS	Es imprescindible solicitar previamente la colaboración de las familias		
TEMPORALIZACIÓN	Duración: 60 minutos	Periodo: Cualquier momento es adecuado	
RECURSOS	Lugar: La biblioteca del centro, o el aula.		
	Humanos: Docente, padres de familias y estudiantes.		
	Materiales: Un bloc de dibujo DIN A3 con las hojas en blanco.		
DESARROLLO	<p>1.- El profesor o profesora presenta un bloc (dibujo DIN A3) con las páginas en blanco y propone la creación de un relato con la participación de las familias.</p>		
	<p>2.- El alumnado de la clase inicia el relato.</p>		
	<p>3.- Y se continúa en las casas de cada alumno y alumna, por turno. En cada casa se compone una página y participan los familiares. Se puede pedir que se use 8 cualquier técnica creativa (dibujos, fotos, collage...).</p>		
	<p>4.- Una vez concluido, se realiza su lectura en un acto «solemne»>></p>		
			
<p>Fuente: https://thumbs.dreamstime.com/t/book-clean-14176370.jpg</p>			

BIBLIOGRAFÍA

- EURYDICE. (2013). *La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas*. España: Ministerio de Educación, 219 pp.
- AGUIRRE Ángel. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona-España: Marcombo, 352 pp.
- ALLER, C. (1991). *Juegos que animan a leer*. Alcoy: Marfil: Estrategias lectoras.
- ARANDA Rosalia. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Bilbao: Las Rosas, pp 203.
- ARANDA, R. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Bilbao: Las Rosas.
- BELTRÁN JESÚS. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona-España: Marcombo, 664 pp.
- BRODERICK, A. (2001). *Diseño Instruccional*. Zaragoza.
- BRUNER Jerome. (2011). *Habilidades Cognitivas del niño*. Inglaterra: S/E, 221 pp.
- CASTEJÓN JUAN. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. España: Club Universitario, 333 pp.
- COOPER. (2008). Habilidades Lectoras. En A. Rosalia, *Atención temprana en educación infantil* (pág. 142). Bilbao: Las Rosas.
- DOMECH, C. (1994). *Animación a la lectura*. Madris: Popular S.A.
- ESPIN, J. (1987). *Lectura, lenguaje y educación compensatoria*. Barcelona: Oikos-tau.
- FIELD, T. (1996). *Primera Infancia*. Inglaterra: S/E.
- GEORGE S. MORRISON. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educación, 433 pp.
- GONZALEZ Rosa. (2011). *Alumnado en situaciones de riesgo sociales*. Barcelona: Grao, 233 pp.
- HAROLD LEITENBERG. (1982). *Modificación y terapia de conducta*. Madrid: Morata, 503 pp.

- HORKHEIMER, M. (2004). *Teoría crítica de la sociedad*. Noremburg: S/E.
- JIMENEZ JAVIER. (2007). *Premios Irene 2006. La paz empieza en casa*. España: Ministerio de Educación, 144 pp.
- LOPEZ Felix. (1985). *La Formación de Vinculos sociales, Ministerio de Educación*. Madrid: S/E, 231 pp.
- LÓPEZ Fernando. (2007). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid-España: Narcea Ediciones, 176 pp.
- MENDOZA ANTONIO. (2002). *La seducción de la lectura en edades tempranas*. España: Ministerio de Educación, 318 pp.
- MENDOZA ANTONIO. (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. Madrid-España: Pearson Educación, 572 pp.
- MORRISON GEORGE. (2005). *Primera Infancia*. California: S/E.
- P.G. RICHMOND. (2000). *Introducción a Piaget*. España: Fundamentos, 158 pp.
- QUINTANAL, j. (2007). *Comprensión Lectora*. Barcelona: Cátedra.
- RAMIREZ ELSA. (2005). *Lectura: pasado, presente y futuro*. México: UNAM, 207 pp.
- SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. (2004). *Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas*. Madrid: MEC, 436 pp.
- SOLÉ, I. (1992). *La animación a la lectura*. Madrid: SM.
- VILLALÓN Malva. (2009). *Fomento de la Lectura en la Primera Infancia*. Santiago de Chile: Consejo Nacional de Cultura y las Artes, 52 pp.
- WELLS, G. (1988). *Aprender a leer y escribir*. Barcelona: Heineman Educational Books.

ANEXOS

Anexo N° 1



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA
 Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ENTREVISTA REALIZADA A LA VICERECTORA

TEMA: La lectura temprana y la interacción social en los niños y niñas de educación inicial II, Paralelos “B” y “D”, en la unidad educativa “El Carmen”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, Año lectivo 2016-2017.

OBJETIVO GENERAL: Identificar la incidencia de la lectura temprana en la interacción social de los niños y niñas de educación inicial dos, paralelos “B” y “D”, de la Unidad Educativa El Carmen en el año lectivo 2016-2017.

I. INDICACIONES PARA LLENAR LA ENTREVISTA

- Lea detenidamente cada una de las interrogantes.
- Las respuestas deben ser escritas con esfero gráfico azul.
- La información puede estar apoyada por autores científicos.
- No se debe dejar ninguna pregunta en blanco.

II. DESARROLLO

1.- ¿Cuáles son los medios que se deben utilizar en la lectura temprana? TC1

2.- ¿Qué tipo de materiales utilizan los docentes de educación inicial II en la lectura temprana? TC1

3.- ¿Cuáles son los principales factores que inciden en la interacción social de los estudiantes de los estudiantes de educación inicial II y como esta afecta a la lectura temprana? TC2

.....

4.- ¿Cuáles son las ventajas que existen al utilizar la lectura temprana en el desarrollo de la interacción social? TC3

.....

5.- ¿Qué estrategias recomendaría a sus docentes para lograr un buen desarrollo de la lectura temprana? T.C.4

.....

6.- ¿Cuáles considera usted que son los principales elementos que estimulan la lectura temprana?

.....

7.- ¿Considera usted que los padres y madres de familia son los principales estimuladores del lenguaje de sus hijos si-no y por qué?

.....

8.- ¿Por qué se considera que la interacción social es base del desarrollo del ser humano?

.....

9.- ¿Cuáles son las principales actividades que deben trabajarse en la educación inicial para lograr un buen desarrollo social?

.....

10.- ¿Por qué se considera que el niño o niña en edad de pre-escolar es que debe iniciar con la lectura?

Anexo N° 2



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA
 Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

TEMA: La lectura temprana y la interacción social en los niños y niñas de educación inicial II, Paralelos “B” y “D”, en la unidad educativa “El Carmen”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, Año lectivo 2016-2017.

OBJETIVO GENERAL: Identificar la incidencia de la lectura temprana en la interacción social de los niños y niñas de educación inicial dos, paralelos “B” y “D”, de la Unidad Educativa El Carmen en el año lectivo 2016-2017.

I. INDICACIONES PARA LLENAR LA ENCUESTA

- Lea detenidamente cada una de las interrogantes.
- Las respuestas deben ser contestadas con esfero gráfico azul.
- La información puede estar apoyada por autores científicos.
- Debe seleccionar una sola alternativa
- Varias preguntas requieren de una información adicional sustentada por usted.
- No se debe dejar ninguna pregunta en blanco.

II. DESARROLLO

1. **¿Considera usted que la lectura temprana incide a la interacción social en los niños de educación inicial II? O.G.**

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Nada ()

2. **¿De los siguientes medios cuales utiliza con mayor frecuencia en la lectura temprana? T.C.1**

- a) Tecnológicos ()
- b) Concretos ()
- c) Impresos ()

Justifique su respuesta:

.....

3. ¿Cuáles de los siguientes factores inciden en el desarrollo de la lectura temprana? T.C.2

- a) Escaso uso de materiales ()
- b) Exceso de estudiantes ()
- c) Aulas no adecuadas ()
- d) Escasa preparación ()
- e) Pesimismo ()
- f) Todas las anteriores ()

Realice un argumento a su respuesta:

.....

4. ¿Cuál de los siguientes elementos que se utilizan en la lectura temprana ayudan a la interacción social? T.C.3

- a) Gifling (Uso de Tics) ()
- b) Ludi-letras ()
- c) Dic-Dic (Juegos Didácticos) ()
- d) Pictogramas ()

5. ¿Considera usted que el uso de la lectura temprana ayudan a la interacción social en los niños de educación inicial II? T.C. 3

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Rara vez ()
- e) Nunca ()

6. De los siguientes actores ¿Cuáles considera usted que cumplen el principal rol en la interacción social?

- a) Docentes ()
- b) Padres y madres ()
- c) Compañeros de clases ()
- d) Sociedad ()

Realice una argumentación a su respuesta:

7.- ¿Considera usted que apoyar el desarrollo social y emocional de niños en edad temprana permite prevenir comportamientos difíciles en edad escolar?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Rara vez ()
- e) Nunca ()

Justifique su respuesta:

8.- ¿Implementar y modificar estrategias dentro del contexto de rutinas y ambientes escolares coadyuva al fomento de la lectura temprana?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Rara vez ()
- e) Nunca ()

9.- Ordene del 1 al 4 las opciones de mayor a menor relevancia para el desarrollo de la lectura temprana y la interacción social y luego justifique su respuesta.

- () Intervenciones individualizadas intensivas
- () Relación positivas con niños y familias
- () Estrategias sociales, emocionales de enseñanza
- () Creación de ambiente de apoyo

10.- ¿Considera usted que el verdadero valor de la lectura temprana radica en el nivel de interacción que seamos capaces de generar?

- a) SI
- b) NO

Anexo N° 3



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA
 Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE INICIAL II, PARALELOS "B" Y "D"

TEMA: La lectura temprana y la interacción social en los niños y niñas de educación inicial II, Paralelos "B" y "D", en la unidad educativa "El Carmen", Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, Año lectivo 2016-2017.

OBJETIVO GENERAL: Identificar la incidencia de la lectura temprana en la interacción social de los niños y niñas de educación inicial dos, paralelos "B" y "D", de la Unidad Educativa El Carmen en el año lectivo 2016-2017.

ITEMS	INDICADOR	FRECUENCIA			
		I	EP	A	NE
1	Se integra progresivamente en los juegos grupales de reglas sencillas				
2	Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de educación inicial.				
3	Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar				
4	Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: Género, diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.				
5	Se comunica a través de dibujos de objetos del entorno con algún detalle que lo vuelve identificable, como representación simbólica de sus ideas.				
6	Comunica de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag.				
7	Puede realizar actividades lectoras a través de gráficos o pictogramas.				
8	Describe oralmente imágenes que observa, en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.				
9	Identifica y discrimina auditivamente sonidos que se encuentran en su entorno y diferencia entre sonidos naturales y artificiales.				
10	Lee imágenes, construye textos orales y los narra.				
I = Inicia el desarrollo de destreza. EP = En Proceso de Desarrollo de destreza A = Adquiere la destreza NE = No evaluado (a)					

Anexo N° 4



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL INICIAL II,
 PARALELOS "B" Y "D".**

TEMA: La lectura temprana y la interacción social en los niños y niñas de educación inicial II, Paralelos "B" y "D", en la unidad educativa "El Carmen", Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, Año lectivo 2016-2017.

OBJETIVO GENERAL: Identificar la incidencia de la lectura temprana en la interacción social de los niños y niñas de educación inicial dos, paralelos "B" y "D", de la Unidad Educativa El Carmen en el año lectivo 2016-2017.

INDICACIONES PARA LLENAR LA ENCUESTA

- Lea detenidamente cada ítem.
- Tache con una **X** la opción que usted escoja.

ITEMS	INDICADOR	FRECUENCIA			
		S	CS	AV	N
1	¿Su hijo(a), tiene acceso a cuentos, revistas, libros u otros instrumentos de lectura; en casa?				
2	¿Lee usted en su hogar con su hijo o hija?				
3	¿Su representado interpreta las imágenes y letras que observa en los libros u otros instrumentos que manipula?				
4	¿Cree usted que su hijo cambiaría un objeto tecnológico (teléfonos, computadoras, etc.) por un libro?				
5	¿Su niño o niña se desenvuelve con facilidad de palabras en su entorno?				
S = SIEMPRE. CS = CASI SIEMPRE AV = A VECES N = NUNCA					

Anexo N° 5

FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II PARALELOS “B” Y “D” (DOCENTES Y AUTORA) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”



Docente del paralelo “D”, Lic. Gabriela Solórzano realizando la encuesta.



Docente del paralelo “B”, Lic. Ligia Pinargote realizando la encuesta.

Fuente: Archivo fotográfico de la autora



Docentes de paralelos "B" Y "D".



Niños y niñas del paralelo "D".

Fuente: Archivo fotográfico de a autora



Niños y niñas del paralelo "B".



Lectura de cuento y observación a los niños y niñas del paralelo "B".

Fuente: Archivo fotográfico de a autora

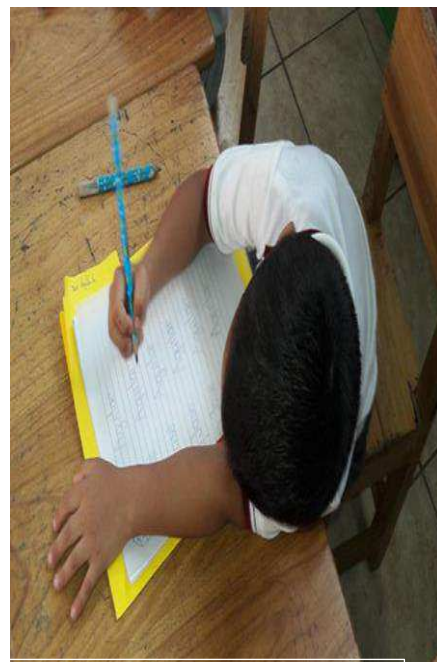


Lectura de cuento y observación a los niños y niñas del paralelo "D".



Niño del paralelo "D", leyendo un cuento.

Fuente: Archivo fotográfico de a autora



Niños de ambos paralelos escribiendo su nombre.



Rincón de Lectura del Paralelo "D".

Fuente: Archivo fotográfico de a autora