



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN
PARVULARIA**

**LA NUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE
LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL
INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARMEN MARÍA
BENALCÁZAR HERMOSA, LOTIZACIÓN CARMENSES EN
LUCHA, CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ,
PERIODO LECTIVO 2015-2016**

Nhira Lucelly Alcívar Alcívar
AUTORA

Lic. Ángel Homero Pinargote Zambrano Mg.GE.
TUTOR

El Carmen, diciembre del 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito Tutor de tesis de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Campus El Carmen.

CERTIFICA:

Que se ha supervisado y revisado con prolijidad el presente trabajo de investigación sobre: **LA NUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA LOTIZACIÓN CARMENSES EN LUCHA CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO LECTIVO 2014-2015**, mismo que se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa. Las opiniones y conceptos vertidos en esta Tesis son tributo del trabajo, perseverancia y originalidad de su autora: **Nhira Lucelly Alcívar Alcívar**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

El Carmen, diciembre del 2017

Lic. Ángel Homero Pinargote Zambrano Mg.GE.

Tutor

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

YO, **NHIRA LUCELLY ALCÍVAR ALCÍVAR** con Cédula de Identidad N°1305585679, Egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión, en El Carmen de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, declaro soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación bajo el tema: **“LA NUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARMEN MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA, LOTIZACIÓN CARMENSES EN LUCHA, CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2015-2016”**, y estas son apoyadas en criterios de pedagogos, psicólogos, científicos y profesionales de diferentes áreas, mismas que se reflejan en la bibliografía; al mismo tiempo declaro que el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión en El Carmen.

El Carmen, diciembre del 2017

Nhira Lucelly Alcívar Alcívar
AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“LA NUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARMEN MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA, LOTIZACIÓN CARMENSES EN LUCHA, CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2015-2016”**, de su autora: **NHIRA LUCELLY ALCÍVAR ALCÍVAR**, egresada de la carrera en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Parvularia.

El Carmen, diciembre de 2017.

Lic. Ángel Homero Pinargote Zambrano
TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Con el corazón rebozando de felicidad, este trabajo quiero dedicarlo en primer lugar a Dios por darme la vida y sabiduría, a mi madre e hija por su amor y comprensión, expresar mi gratitud , a cada una de las personas que creyeron en mí, a todos mis maestros por siempre estar ahí guiándome y compartir sus conocimientos con migo , para todos ustedes es este éxito.

NHIRA LUCELLY ALCÍVAR ALCÍVAR

AGRADECIMIENTO

“La gratitud debería ser un acto constante de cada hora, cada día, de toda la vida”.

Con todo mi amor a Dios por haberme orientado durante mi vida estudiantil.

A las personas que me motivaron día a día para poder lograr mi sueño y darme la mano para sentirme fuerte y llegar al camino propuesto.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí por brindarme una educación superior de calidad y por darme la oportunidad de estudiar y adquirir los aprendizajes necesarios para superarme como profesional y ser parte de la misma.

A mi director de tesis, Lic. Homero Pinargote, que con sus sabios conocimientos estuvo siempre a colaborar y dedicarme su apoyo para que yo pudiera realizar este trabajo investigativo.

A los docentes de esta prestigiosa institución, porque fueron ellos los que fortalecieron mis conocimientos.

NHIRA LUCELLY ALCÍVAR ALCÍVAR

ÍNDICE

Certificación del tutor.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Aprobación del trabajo de titulación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	x
Introducción.....	1

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 La nutrición.....	6
1.1.1 Importancia de la nutrición.....	7
1.1.2 Consistencia de la alimentación.....	7
1.1.3 Carta a los padres.....	8
1.1.4 Conocimientos básicos sobre la nutrición	8
1.1.5 Fuentes alimentarias y recomendaciones nutricionales.....	10
1.1.6 Fuentes, calidad proteica y recomendaciones nutricionales.....	11
1.1.7 La cadena alimentaria.....	11
1.1.8. Constitutivos del hábito alimentario.....	13
1.1.9 Porque es necesario comer bien.....	14
1.1.10 Otras formas de mejorar la nutrición de los niños.....	15
1.2 Motricidad fina.....	17
1.2.1 Importancia de la motricidad fina.....	17
1.2.2 Desarrollo de la motricidad fina.....	18
1.2.3 Desarrollo de la organización psicomotriz.....	19
1.2.4 Coordinación viso manual (motricidad fina).....	19

1.2.5 La Educación psicomotriz.....	20
1.2.6 La concepción de Wallon y su aplicación a la sala de psicomotricidad.....	21
1.2.7 Consideraciones prácticas para trabajar la psicomotricidad.....	21
1.2.8 Ejercicios para desarrollar la psicomotricidad fina.....	24
1.3 La nutrición relacionada con la motricidad fina.....	29
1.3.1 Importancia de relacionar la nutrición con la motricidad fina.....	30
1.3.2 Importancia de la responsabilidad de los padres al momento de alimentar a sus hijos.....	31
1.3.3 Consejos importantes que deben tomar en cuenta los padres.....	32
1.3.4 Almacena raso en el cuerpo.....	33

CAPÍTULO II

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la encuesta aplicada a los padres y madres de familia del centro de educación básica “Carmen María Benalcázar Hermosa” lotización carmenses en lucha”.....	36
2.2 Resultados de la observación aplicada a los niños y niñas del centro de educación básica “Carmen María Benalcázar Hermosa” lotización carmenses en lucha”.....	44
2.3 Análisis de la entrevista al director y personal Docente parvularios que laboran en el centro de educación básica “Carmen María Benalcázar hermosa” lotización Carmenses en lucha”.....	50

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Título de la propuesta.....	53
3.2 Datos informativos.....	53
3.3 Diagnóstico.....	54
3.4 Justificación.....	55
3.5 Objetivos.....	56
3.5.1 Objetivo general.....	56

3.5.1	Objetivos específicos.....	56
3.6	Descripción de la propuesta.....	56
3.7	Estrategias para el desarrollar la motricidad fina.....	57
3.8	Recursos.....	72
3.9	Responsable.....	72
3.10	Presupuesto.....	72
	Conclusiones.....	73
	Recomendaciones.....	74
	Bibliografía.....	75
	Anexos	78

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la incidencia de la nutrición en el desarrollo de la motricidad fina de los niños(as) de 4 a 5 años del nivel inicial 2 del centro de Educación Básica Carmen María Benalcázar Hermosa cantón El Carmen provincia de Manabí periodo 2015-2016. Se obtuvo que el 35,0% de los padres manifiestan que pueden identificar los alimentos que se consumen porque preguntan al docente y porque compran los alimentos. Las principales causas de los problemas de nutrición en los niños, según los padres es la mala combinación de los alimentos y la economía familiar. Se reconoce por parte de los padres y docentes la relación que existe entre la nutrición y la motricidad fina y coinciden en la necesidad de indagar sobre las causas que inciden en esta. Los padres plantean que los docentes deben ser capacitados en temas relacionados con la nutrición y la motricidad. El 75,0% de los niños comen todos los alimentos y demuestran tener energía suficiente para trabajar y desarrollar sus actividades. Se manifiestan en los niños debilidades en cuanto al desarrollo de la motricidad fina. La observación es el instrumento empleado por los docentes para analizar los factores que intervienen en la motricidad. Se presenta una propuesta de actividades para mejorar la nutrición y la motricidad fina en los niños y niñas.

INTRODUCCIÓN

En Ecuador, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2013), enfatiza en que la atención en los primeros años de vida, desde la gestación, hasta el crecimiento constituye una prioridad de vital importancia para el desarrollo pleno y armonioso del ser humano. “Es una etapa medular, donde el desarrollo del cerebro del recién nacido depende, en buena parte, del ambiente en el que se desarrolla; donde el cuidado, el afecto, la lactancia materna y la alimentación son factores que inciden de manera directa...”

“La nutrición de la niña y el niño, los introduce en las relaciones con las personas, el mundo natural y social, y con los objetos, como vía para adquirir el lenguaje y la cultura, e influir en su desarrollo social, físico e intelectual. Se asume que todo esto acontece en un marco de afecto y aceptación muy fuerte.” (MIES, 2013)

La nutrición consiste en incorporar al cuerpo elementos esenciales, a través de variados alimentos de buena calidad, en cantidades adecuadas. Esta favorecerá el crecimiento y desarrollo, dotará a los niños y niñas de energías suficientes para inmunizar su cuerpo, aprender y ponerlo en movimiento. De ahí que los niños mal nutridos presentan problemas en su desarrollo, que muchas veces se manifiestan en la actividad motora.

Al proceso de desarrollo y adquisición de habilidades, que se da durante la vida, se define como desarrollo. Quino y Barreto (2015) señalan que: “Los niños siguen un patrón de desarrollo o de adquisición de habilidades. Este patrón es claro y se han definido hitos básicos, fáciles de medir, que permiten saber cuándo un niño va progresando adecuadamente. Con dichos patrones se han elaborado pruebas objetivas de evaluación del desarrollo, se consideran diferentes áreas: motora: motricidad gruesa, motricidad fina,

personal social, cognitiva y de comunicación que al ser aplicadas seleccionan niños de riesgo o retraso.”

“Generalmente se admite que durante los primeros años de vida es cuando tienen lugar el desarrollo más rápido e importante del ser humano, y que es en este tiempo cuando las estimulaciones positivas que provienen del ambiente tienen una mayor influencia sobre este desarrollo” (Justo, 2014)

Ponce y Burbano (2001) sostienen que la motricidad fina consiste en todas aquellas actividades que requieren una precisión y coordinación de los músculos cortos de las manos y dedos.

Como este tipo de motricidad requiere de una coordinación armónica de músculos pequeños, es necesario que estos estén bien fortalecidos y en ellos juega un rol importante la nutrición adecuada.

Basándose en esta problemática, es que define la presente investigación para a partir del método científico, profundizar en ella y solucionarla. Por lo que se establece como:

Como problema científico se determinó el deficiente desarrollo en la motricidad fina de los niños(as) de 4 a 5 años de inicial 2 del Centro de Educación Básica Carmen María Benalcázar Hermosa cantón El Carmen, provincia de Manabí.

Por tanto, se establece como objetivo general Determinar la incidencia de la nutrición en el desarrollo de la motricidad fina de los niños(as) de 4 a 5 años del nivel inicial 2 del centro de Educación Básica Carmen María Benalcázar Hermosa cantón El Carmen provincia de Manabí periodo 2014-2015.

De esta forma las tareas científicas serán:

- Identificar el tipo de alimentación que consumen los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de este Centro de Educación Básica.

- Analizar las causas del problema en la nutrición de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de este plantel.
- Determinar los factores que influyen en la nutrición de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de este plantel educativo.
- Establecer la relación y la importancia de la nutrición en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de este plantel.
- Indagar las causas y consecuencias del desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de este plantel.
- Analizar los factores que intervienen en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de este plantel.
- Diseñar una propuesta que contribuya para solucionar el problema de nutrición en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de este plantel.

Variable Independiente: La nutrición: "...es el conjunto de procesos y transformaciones que sufren los alimentos para ser asimilados y utilizados por el cuerpo humano. Es un acto involuntario e inconsciente." (González, 2010)

Variable Dependiente:

La motricidad fina: La motricidad fina consiste en todas aquellas actividades que requieren una precisión y coordinación de los músculos cortos de las manos y dedos. (Ponce y Burbano, 2001)

La muestra estuvo conformada por el director y un docente, 30 estudiantes y 30 padres de familia de niños y niñas de 4 a 5 años, de inicial 2, del Centro de Educación Básica Carmen María Benalcázar Hermosa, cantón El Carmen, provincia de Manabí.

Los métodos de investigación utilizados fueron:

Histórico-lógico: Permitió una sistematización teórica sobre la importancia de la nutrición en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas.

Analítico-sintético: Permitió un análisis de las ideas surgidas en la investigación realizada y de la constatación de la realidad. También se sintetizaron los elementos que resultaron de gran relevancia.

Sistémico-estructural: Facilitó la definición de las relaciones entre la nutrición y la motricidad fina

Como métodos del nivel empírico:

La observación se realizó a los niños y niñas para constatar la realidad de sus comportamientos.

La encuesta Permitió profundizar con los padres en aspectos de interés sobre la nutrición y la motricidad fina en los niños y niñas.

Con la entrevista Se estableció una relación directa establecida con el director y docente con el fin de obtener testimonios orales del problema en estudio.

Métodos del nivel estadístico-matemático:

Se realizó el cálculo porcentual para el procesamiento de datos y la confección de tablas con los resultados.

Así el trabajo realizado se resume en los siguientes capítulos:

Capítulo I, Información bibliográfica de las variables dependiente e independiente.

Capítulo II, Está inmersa la tabulación de los datos recolectados con el debido análisis.

Capítulo III, Se presenta como propuesta una Guía de estrategias para ayudar a desarrollar la motricidad fina de los niños y niñas, dirigido a los padres y docentes del nivel inicial 2.

Al final están las conclusiones, recomendaciones y anexos

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 La nutrición

Carolina Camacho Mackenzie (1999, Pág. 13) define como nutrición al proceso biológico que el organismo asimila los alimentos y los líquidos necesarios para el crecimiento, funcionamiento y mantenimiento de las funciones vitales, pero nutrición también es la parte de la medicina que se ocupa del estudio de la mejor relación entre los alimentos y la salud.

La mejor nutrición que se le puede dar a los niños es la que cubra con los requerimientos de energía a través de, carbohidratos, proteínas y grasas.

Hay que recalcar que alimentarse nutritivamente no significa llenarse de comidas más bien es saber combinarla adecuadamente, para que den el adecuado funcionamiento en el organismo de cada ser humano.

A los niños hay que buscar las estrategias adecuadas para que su alimentación sea complementaria y adecuada a sus necesidades, es muy importante saber que cada niño tiene un organismo diferente es esta la necesidad de buscar ayuda especializada.

Se debe de tomar en cuenta cada alimento que es preparado especialmente para el nivel de requerimientos del niño, pues no se puede dar la misma comida a un niño de un año, que a un niño de cinco años, para cada edad existen los alimentos adecuados.

Es necesario saber que tener nutrición sana, es tener vida sana y de la alimentación sea desde pequeños la ideal para su organismo y no exagere en comer comidas no adecuadas para su organismo

1.1.1 Importancia de la nutrición

Nelly Espínola (2007 págs. 20-23) manifiesta que la primera infancia es una etapa de la vida muy importante, en ella se producen cambios en forma constante, por ello es esencial tener en cuenta la importancia de la alimentación infantil. A partir de una nutrición sana, equilibrada y completa para niños se puede lograr un mejor desarrollo físico e intelectual.

Lograr que un niño adquiriera una alimentación sana requiere que los padres se encuentren altamente capacitados y no solo sea darles el alimento, sino que contribuyan en el mejoramiento de sus conocimientos.

Es importante darles buena nutrición a los niños, lo cual es muy primordial para que el niño obtenga un buen crecimiento.

La alimentación infantil es una nutrición sana, equilibrada y completa para los niños ellos pueden lograr un mejor desarrollo tanto físico como intelectual.

La nutrición ayuda a que los niños aprendan y desarrollen habilidades y destrezas que le servirán a lo largo de su vida personal y estudiantil.

1.1.2 Consistencia de la alimentación

Carolina Camacho (1999, Pág. 11) dice que el tipo de alimentos o preparaciones recomendadas para niños desde los seis meses son purés espesos y otros alimentos preparados de adecuada densidad energética, durante las comidas principales, aunque las madres reportan saber los beneficios de los alimentos espesos, son menos las que lo practican”

Hay madres que saben el significado de la verdadera nutrición pero no la practican, a veces necesitan la ayuda de campañas brindándoles conferencias sobre el tema, para que se autoanalicen sobre la necesidad de la buena nutrición.

Y no caigan en el error que caen algunas madres que es dejar que sus hijos lleguen a la etapa de desnutrición lo que puede causar hasta la muerte de los niños sino es tratada a tiempo.

1.1.3 Carta a los padres

Carolina Camacho (1999, pág. 13) dice que crear buenos hábitos alimenticios a sus hijos como parte del proceso integral de educación, no es una tarea fácil.

Lo más importante es que los padres este cociente de la necesidad de una buena alimentación en el desarrollo tanto físico como intelectual de los niños, de esta forma puede orientar todos los esfuerzos para lograrlo.

Son pautas tomadas que ya se sabe que cada niño es único y diferente al igual que el mundo que los rodea, y es por eso que hay indicaciones que pueden servir, pero otras no, es el padre el que tiene el deber de modificarlas para que se den de la mejor manera.

1.1.4 Conocimientos básicos sobre la nutrición

Carolina Camacho (1999, Pág. 12) manifiesta que es necesario facilitar una información clara y concisa, sobre el papel de los diferentes alimentos o nutrientes en el cuerpo, sus funciones dentro del organismo y cuál debe ser el balance que debe existir en el consumo de cada uno para establecer lo que se llama una alimentación sana o alimentación adecuada.

Es importante que los seres humanos, se informen lo necesario para saber qué tipos de alimentos son los adecuados para una nutrición sana y también para hacer su adecuada combinación.

Existen diferentes maneras para poder informarse de este tema como son: la ayuda de un especialista del tema, buscar en internet como combinar los

alimentos, o alimentación sana ya en este punto depende de las personas la alternativa que elija, las necesidades o su situación económica.

Primero hay que definir unos conceptos que son indispensables tenerlos claros:

ALIMENTO

Es toda sustancia orgánica que ingerida al organismo aporta las necesidades nutritivas necesarias para su buen desarrollo y funcionamiento. Ejemplo: leche, carne, zanahoria.

Existen diversidades de alimentos solo que hay que buscar el adecuado para lograr una buena salud.

Pero es necesario saber que aportes alimenticios tiene cada producto para saber qué es lo que está ingiriendo y a que ayuda al ser humano, es en esta parte donde se puede dar cuenta cual es el producto que aporte para el crecimiento de su hijo como cuál es el que le ayudara más .

NUTRIENTES

Son aquellas sustancias químicas que se encuentran en los alimentos y son utilizadas por el cuerpo, los que se dividen en tres grandes grupos:

MACRONUTRIENTES: proteína, grasa y carbohidratos

MICRONUTRIENTES: vitaminas y minerales

AGUA

Cada uno de estos nutrientes son necesarios para ayudar al niño a desarrollar sus habilidades, cada cual cumple su papel dependiendo su necesidad.

Estos se encuentran en toda la alimentación que se ingiere y sobre todo recalcar la importancia de cada nutriente en la alimentación de las personas.

Se dividen en tres grupos, pero al final son de gran ayuda para la misma persona, solo que todo está en la debida combinación.

1.1.5 Fuentes alimentarias y recomendaciones nutricionales

Según Clotilde Vásquez (2005, Pág. 11) la mayoría de los carbohidratos que ingiere el ser humano proviene de las plantas y prácticamente todos los alimentos vegetales, ojo excepto los aceites. Contienen glúcidos en mayor o menor proporción, los granos de cereal, son la principal fuente de almidón.

Los organismos nacionales e internacionales recomiendan el consumo del más del 50% del total de las calorías, como carbohidratos preferiblemente basándose en alimentos con alto contenido en polisacáridos complejos y fibra.

Hay que tener en cuenta que se debe consumir con moderación por lo que se puede implicar el consumo de la sacarosa.

Hay que recordar que el azúcar no contiene ningún otro tipo de nutriente asociado diferenciándola con una verdura o fruta que tiene más vitaminas, fibra o minerales, cada alimento ya sea fruta, verdura, aceites, etc. cumple su rol de acuerdo a su definición y descendencia tienen lo necesario y saludable para el ser humano, depende de las personas que los consuman adecuadamente.

1.1.6 Fuentes, calidad proteica y recomendaciones nutricionales

Consuelo López (2005, pág. 30) manifiesta que la mayor o menor presencia de amino ácidos esenciales en las proteínas va a determinar el valor nutritivo, que determina la calidad de la proteína ya que es necesario para conocer la capacidad de satisfacer las necesidades de nitrógeno y aminoácidos de consumir.

Los valores de los nutrientes se van modificando dependiendo de los procesos que se le realicen es aquí donde hace el papel de los anti nutrientes, son los que se encargan de proteger la digestión de las personas.

Todas estas fuentes de proteínas o alimentación son necesarias para el desarrollo de los niños se derivan de varios grupos, pero cada una cumple su rol.

En los niños es importante nutrir adecuadamente ya que ellos están en pleno desarrollo y estas aportan para su crecimiento sin que hayan ningún tipo de problemas, porque si no se alimenta bien a un infante va a ocasionarle inconvenientes en el desarrollo, lo que le afectara en todos los ámbitos.

1.1.7 La cadena alimentaria

Según Calvo Bauzos (2005, Pág. 57) da el nombre de cadena alimentaria a las diferentes etapas por las que pasa un producto antes de llegar a la mesa del consumidor, las que se mencionan a continuación:

Producción

Se refiere a diferentes conceptos como puede ser cuando recién está cosechando o cuando aún está en la planta.

Recolección, sacrificio, transformación

Es cuando se va a recoger o recolectar la fruta, verdura o etc.

Conservación

Es cuando se le realiza un conjunto de procedimientos, el objetivo es prevenir o retardar que se dañe.

Envasado

Es un método para conservar alimentos consiste en sellarlos en un envase, tarro, funda, latas etc.

Distribución

Consiste en repartir los alimentos ya sea supermercados, mercados, etc.

Transportar

Llevarlos de un lugar a otro o distribuirlos.

Almacenamiento

Guardar en lugares frescos o adecuados que cumplan con lo necesario para que estén en condiciones de vender o consumir

Exposición y venta

Es exhibirlos de la mejor manera para que llamen la atención a las personas y se interesen en consumir.

Preparación culinaria

Aplicar un tratamiento un tratamiento térmico para mejorar las cualidades gastronómicas y la desestabilidad en productos como: carnes, huevos.

Consumo

Esta es la parte final cuando se ya es cocinado y se va a consumir o comer.

Todos estos conceptos son necesarios para completar la cadena alimenticia, para que los productos sean llevados a los seres humanos y poder alimentarse debidamente.

Se lleva una secuencia que se van enlazando de un proceso a otro hasta llegar a la etapa final que es comer los alimentos.

Son procesos necesarios para poder llegar en el punto ideal para consumir los alimentos, todo esto se da con el tiempo ideal, es necesario saber que el alimento tiene que contar con las condiciones necesarias para lograr un buen proceso, es decir que si a la fruto o vegetal no se le dan los cuidados necesarios puede tener retraso en el momento de producirse, ya que no tendrá en mismo crecimiento que una que conste con los cuidados completos.

1.1.8 Constitutivos internos del hábito alimentario

Según Manuel Hernández Rodríguez (1999 Pág. 15) manifiesta que las exigencias del apetito no están vinculadas naturalmente a un alimento en concreto, lo que se desea comer viene estipulado por las pautas de una colectividad, simplemente es comestible desde el punto de vista químico y fisiológico, no acaba necesariamente siendo consumido por el hombre.

Existen etnias que tienen sus alimentos completamente diferente a las normales que se suele comer, cada grupo respeta sus alimentos y se adecuan según sus culturas, claro está que lo que ellos consumen suelen ser comidas distintas a lo que se está acostumbrado a comer.

Son costumbres que se les da desde pequeños dependiendo de cada costumbre que les den sus padres.

Se come lo que las normas culturales de un pueblo permiten, estas normas en el ser humano se distinguen del engullir animal, para entender este aspecto hay que recordar dos cosas:

- a) El hombre sale de la naturaleza desnudo de instintos, de fijaciones automáticas, de adaptaciones permanentes.

En esta parte depende de cómo las personas se acostumbren a su alimentación es por eso la necesidad de alimentar adecuadamente desde pequeños para que tengan un buen hábito alimenticio hasta mayores.

- b) Justo por esta apertura el hombre a de fijarse y crearse por sí mismo una segunda naturaleza.

Existen casos que las personas cogen malos hábitos alimenticios en la adultez, es decir que no sirve de nada alimentar bien de pequeños porque según ellos vayan siendo independientes van tomando otras costumbres alimenticias.

Ya en estos casos depende de cada persona quiera y valore su nutrición porque son personas maduras que toman sus propias decisiones.

1.1.9 Porque es necesario comer bien

Ann Burgess (2006 Pág. 19) sugiere que se logra con alimentos saludables y nutritivos combinándolos adecuadamente, para esto es necesario saber cuáles son los alimentos disponibles los nutrientes que aportan y que combinaciones ofrecen las mejores alternativas, todas las personas que se alimentan de manera saludable, equilibrada y con alimentos variados tienen la posibilidad de:

- a) Crecer y desarrollarse sanos y fuertes.
- b) Tener más energía para trabajar y disfrutar de sí mismo

c) Sufrir menos infecciones y otras enfermedades

Es por esta razón que siempre se recalca la buena combinación y la cantidad exacta para alimentarse, también siempre se resalta que comer bien no es comer en abundancia sino adecuadamente utilizando los alimentos que combinen bien.

Otro punto importante y muy motivador es el de disfrutar la compañía de los familiares y amigos es un gran placer en la vida ya que el hecho de disfrutar una comida familiar es de gran valor.

Es indispensable entender que dentro de la familia los más vulnerables son los niños, es por esta la razón que necesitan comer bien y por eso requieren mantener siempre cubiertas sus necesidades nutricionales, por eso hay las combinaciones de alimentos que suponen las comidas más saludables para ellos.

Es en este punto donde se ve la necesidad de empaparse bien del tema para lograr combinar bien y con los alimentos necesarios para que la comida sea nutritiva, y brinde las necesidades que el niño requiera de los alimentos, buscar también métodos como mezclar la comida con el juego al realizar esto para ellos no habrá mejor parte de su vida que sea al momento de alimentarse, ya que lo harán con amor y dedicación.

1.1.10 Otras formas de mejorar la nutrición en los niños

Peter Glasaver (2006, Pág. 91) destaca las siguientes características para un mejoramiento en la nutrición de los niños.

Sugerir a los padres usar sal yodada en la preparación de todas las comidas, ya que si hay déficit de yodo pueden llegar a tener daños mentales o físicos.

Desparasitar con frecuencia a los niños, especialmente los que se encuentran en lugares climáticos que hacen que haya el desarrollo de los parásitos los lugares que hay mucho calor o frío.

Incorporar la educación en alimentación y nutrición en las escuelas y desarrollar actividades educativas sobre el tema.

Fomentar información para que adquieran los conocimientos adecuados para prevenir embarazos no deseados.

Todas estas características son necesarias en el crecimiento de los niños cada una cumple su rol adecuado, evitar los parásitos en los niños es como imposible, pero por eso existe la gran ayuda de los desparasitantes es la manera de poder controlar, eliminar los parásitos favorece el crecimiento natural del niño.

Además de evitar embarazos no deseados también al contagio enfermedades que estas generalmente a la desnutrición por no darle la debida alimentación y es aquí donde se produce la desnutrición.

Es esta la razón por la que en la actualidad en las instituciones se han incrementado los clubes educativos que se aplican en las mismas, las que se han empleado para hacer conocer la realidad del tema y todo lo que abarca la salud del ser humano y es que los niños se interesan por aprender más del tema.

Niños que están actualizados en la cantidad de enfermedades que aparecen a diario y a la vez ellos motivan a los padres a tener las debidas precauciones para evitar problemas a futuro.

1.2 MOTRICIDAD FINA

Según Carolina Briones (2012) da a conocer que la coordinación motora fina es toda aquella acción que compromete el uso de las partes finas del cuerpo: manos, pies, dedos. Esta se refiere más a las destrezas que se tienen con dichas parte en forma individual o entre ellas, como por ejemplo: realizar actividades con las manos o con los pies.

La motricidad fina abarca las necesidades de algunas partes del cuerpo, algo importante que deben de saber los padres que la estimulación de la motricidad fina no empieza cuando ellos están grandes, sino que hay que brindar el debido estímulo desde que el niño nace porque es desde ahí que en va a empezar con su desarrollo.

Él bebe desde meses de nacido empieza a coger objetos es por esta la necesidad de estimular su motricidad fina, la que también ayudara paso a paso con el desarrollo de sus capacidades motoras.

1.2.1 Importancia de la motricidad fina

Iris Motta (2007, Pág. 50) manifiesta que es importante porque abarca los procesos perceptivos que posibilitan el control motor, si se le pide a al niño que cierre la mano y levante un dedo sin mover los otros, es donde se va a ver que no es una tarea sencilla y si además se le pide que cierre los ojos se va a notar que la tarea se le dificultara aún más.

La motricidad fina tiene mucha relación con el resto del cuerpo es por eso que hay que realizar actividades de dominio general del cuerpo, que es indispensable para lograr un adecuado desarrollo para la actividad manual en general.

Los movimientos finos requieren además de una buena orientación y coordinación espacial.

La motricidad fina tiene que ver directamente con las decisiones que tome el niño, es decir que esta ayudara para que el niño se oriente porque si se estimula bien el podrá decidir dónde quiere ir y nada se lo impedirá, ya que si tiene una motricidad bien desarrollada podrá desplazarse correctamente.

Si el niño tiene buena estimulación motriz de ley va a tener un desarrollo eficaz, rápido, positivo y fructífero y lo mejor que sea rápido ya que no le permitirá retraso en ningún ámbito.

1.2.2 Desarrollo de la motricidad fina

Para Alicia Risueño (2007 Pág. 51) comprende que la importancia de las manos, alcanza con observar los movimientos exploratorios que el pequeño realiza, los que al principio de la vida son incoordinados, pero con el transcurso de la maduración se transforman en voluntarios y coordinados, aunque el logro de la precisión del movimiento es un largo camino.

Cuando un niño nace durante los primeros días de vida permanece con los dedos hechos puños, flexionando su mano pero el pulgar queda fuera, cuando un objeto toca su mano se cierra fuertemente este se llama reflejo de prensión.

Poco a poco según pasen las semanas y meses el niño se va desarrollando es un proceso que se va dando a su debido tiempo y tiene su espacio adecuado para desarrollarse.

Cabe recalcar que todos estos desarrollos se dan positivamente si el niño tiene una estimulación temprana y sobre todo adecuada.

Al mismo tiempo la mano va desarrollando la habilidad para coger objetos, comienza a participar activamente en el movimiento del equilibrio como por

ejemplo estando el niño sentado apoya las palmas y logra mantener el peso del cuerpo con ellas.

Es decir las manos sirven de soporte esto se empieza a dar en la etapa cuando el niño empieza a gatear y es aquí donde empieza a explorar su mundo, es así que empieza a desarrollar sus habilidades motrices dándole un funcionamiento necesario para su desarrollo mental, corporal, generalmente los niños actuales son capaces de desarrollarse rápidamente.

1.2.3 Desarrollo de la organización psicomotriz

Iris Motta (2007, Pág. 35) define como el proceso por el cual se van adquiriendo nuevas funciones que implican mayor amplitud y complejidad, es un fenómeno cualitativo y continuo hasta llegar a la madurez, se expresa tanto en lo corporal en lo psíquico como en lo socio cognitivo.

La psicomotricidad abarca todo el desarrollo cognitivo del niño, es un proceso continuo que se da paso a paso debido que va enlazado con el crecimiento del niño, si el niño crece rápido sus habilidades también, día a día los infantes mejoran sus conocimientos.

Son procesos que abarcan el sistema nervioso, el crecimiento y la maduración

1.2.4 Coordinación viso manual (motricidad fina)

Dice Robert Rigal (2006, Pág. 40) que la coordinación de movimientos que solicitan el uso de la mano en relación con la visión (escritura, lanzamiento al blanco o Diana)

Es donde se utiliza ejercicios:

De recorte, copia, escritura, pintura, plastilina, construcción, táctiles, legos, tuercas, tornillos, atrapar, pelotas o balones.

Todas estas actividades ayudan a que los niños mejoren y desarrollen bien sus destrezas y a la vez aprenden.

Al ayudar a los niños con estas actividades se les motiva a que ellos se interesen por aprender, ya que a que niño no le gusta jugar, realizar estas actividades es bueno para el bienestar de ellos, lo más importante es que son actividades que se las puede realizar en casa o en la escuela.

No es necesario ser especialista ni tener ningún título para poder realizarles, solo se requiere de paciencia al momento de aplicar.

1.2.5 La educación psicomotriz

Robert Rigal (2006, Pág. 42) manifiesta que en cuanto a los niños son escolarizados se sumergen rápidamente en los aprendizajes, pero aunque no lleguen a la escuela con el mismo bagaje, nadie se cerciora, por sistema previamente de su nivel de preparación individual ni de las aptitudes generales de cada uno.

Cuando los niños llegan a la etapa escolar se sumergen a un mundo de aprendizajes ya que día a día, ellos están aptos para aprender, pero cuando ellos llegan a la escuela están cohibidos debido al entorno nuevo y nunca antes visto, pero poco a poco van desenvolviéndose y es ahí cuando la maestra va aprovechar para ver qué tipo de conocimientos tiene y hasta donde ha sido estimulado su aprendizaje, puesto que ellos llegan a la escuela con previos conocimientos los que van a fortalecer y desarrollar en la escuela.

1.2.6 La concepción de Wallon y su aplicación a la sala de psicomotricidad

Pilar Amáiz Sánchez (1987, pág. 68) La concepción de la psicomotricidad gira, en Wallon, en torno a dos elementos que son fundamentales en el desarrollo psicomotor del niño: el movimiento y lo motor.

El psicólogo Francés Henri Wallon considera que la psicomotricidad es el movimiento que proporciona el niño, la que se basa en el motor del movimiento

En primer lugar se analiza el movimiento.

Todo lo que tiene que ver como se mueve el niño, cada movimiento que realiza que sea adecuado para analizar si está adecuadamente desarrollado la motricidad.

En segundo lugar la psicomotricidad se relacionara para Wallon, con todo el motor es decir con el movimiento.

Estas se relacionan entre si así como se necesitan la una con la otra.

1.2.7 Consideraciones prácticas para trabajar la psicomotricidad

Según María Dolores Ribes Antuña (2006, Pág. 300-302) Licenciada en filosofía y ciencias de la educación considera las siguientes prácticas para ayudar a desarrollar la psicomotricidad fina de los niños en la escuela ya que existe la necesidad para estimular a los niños adecuadamente.

Establecer un clima afectivo positivo:

Siempre hay que establecer lazos afectivos positivos entre el niño y docente, en este campo es necesario utilizar técnicas que llamen la atención del niño, es importante saber que la psicomotricidad consiste en expresar y desarrollarse a través del movimiento.

Plantear actividades divertidas

Este va de la mano con el punto anterior, mientras más divertido sea la actividad el niño ser más motivado a realizarla, en este punto el docente juega un papel muy importante tiene que encargarse de desarrollar la imaginación lo puede hacer a través de cuentos, legos, etc. lo más lúdico que pueda hacer la actividad.

Realizar actividades de relajación

Antes de realizar cualquier actividad es necesario que el niño se relaje esta ayuda a la relajación completa de su cuerpo y mente, hay se lograra mejor resultados en el desarrollo del niño.

Proporcionar un medio de estimulación rico

Se consigue poniendo en juego el mayor número de vías sensitivas posibles, es de esta manera que se lograra un mejor aprendizaje y de mejor calidad, las principales vías son las motoras y las visuales.

Partir de la experiencia previa

Para partir con la enseñanza hay que tomar en cuenta los conocimientos previos que tiene para implementar y reforzar sus conocimientos y ofrecerle nuevas experiencias.

Tomar como eje esencial las actividades motoras

Con el desarrollo del movimiento el niño va tomando experiencias y controlando su movimiento corporal.

Utilizar el tanteo experimental

Se refiere a que debe ser el niño que a través de su experiencia conquiste el movimiento y conocimiento de su propio cuerpo, para que esto se dé adecuadamente el docente debe brindar los conocimientos adecuados y necesarios para que haya un adecuado aprendizaje.

No acelerar el ritmo de las actividades

Este es fundamental en el campo de la motricidad porque todo el aprendizaje lleva su ritmo a su debido tiempo, es por eso que no hay que acelerarlo para obtener máximos resultados.

Acompañar los movimientos de la actividad lingüística

No solo se debe ejecutar a que los niños realicen movimientos, sino que motivarlos a que verbalicen lo que está haciendo, lo que va hacer o lo que están haciendo los demás.

Facilitar la percepción unitaria del cuerpo

Aunque trabaje por separado las diferentes partes del cuerpo y las diferentes áreas que componen la psicomotricidad.

Seguir una secuencia racional

Esta se trata de seguir un orden para realizar las actividades, no se puede trabajar por trabajar, sino que darle sentido a lo que se planifica con anterioridad.

Todas estas consideraciones se dan de manera práctica, para brindar al niño un aprendizaje óptimo y sobre todo íntegro, es necesario brindar esta estimulación la misma que van de la mano para ayudar al niño en su desarrollo.

Como ya se mencionó antes todas estas secuencias llevan su orden no se puede enseñar por enseñar, los niños también necesitan su tiempo de aprendizaje.

1.2.8 EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA

Blanca Basurto (2013) sugiere los siguientes ejercicios para ayudar a desarrollar la motricidad fina.

Hacer guirnaldas con papel.

Realizar punteado.

Rasgado de papel con los dedos.

Hacer plegados de papel.

Hacer trenzas con lana.

Enhebrar lana, cinta o cordón en una figura preparada con agujeros.

Insertar bolitas de collar.

Lijar tizas de colores.

Estampar en papel grande con la mano, puño, dedo, objetos.

Estampar en papel o imagen limitada.

Jugar con naipes. Repartirlos y sujetarlos.

Modelar con plastilinas, masas, cremas, arena, barro.

Rellenar figuras con diferentes materiales como semillas, papel picado, fideos.

Completar figuras con lápiz o rotulador.

Armar rompecabezas: primero de figuras completas encajables, después de partes de una figura y al final de paisajes o cuadros.

Abrochar y desabrochar botones, cinturones, cierres y corchetes.

Hacer ejercicios de manos y dedos: golpeando la mesa, tocando el piano, haciendo un ritmo determinado.

Jugar con títeres con manos y dedos.

Pintar con los dedos utilizando tempera, agua, barro, acuarela.

Pintar con lápices de cera, tempera, barro, pasta, al principio en formato grande y luego en hoja de papel.

Pintar con lápices de cera dentro de figuras cada vez más reducidas.

Pintar con pincel libremente en formato de papel grande, después reducir el formato.

Pintar con pincel y agua figuras en la pizarra.

Repasar con pincel por encima de líneas marcadas ya.

Rellenar con pincel por dentro de dibujos impresos.

Recortar con tijeras libremente en papel grande, de periódico, cartón, cartulina.

Recortar con tijeras siguiendo la línea: recta, curva, espiral, de diferentes formas.

Hacer movimientos de pinza con sus dedos índice y pulgar.

Trasladar objetos pequeños como: lentejas, garbanzos, semillas, alpiste de un plato a otro, sólo usando los dedos índice y pulgar.

Poner pinzas de la ropa en una cuerda para colgar papeles, postales, dibujos...

Usar una pinza para trasladar objetos pequeños de un sitio a otro, cada vez con más precisión.

Recoger piezas pequeñas del suelo con los dedos y meterlas en un recipiente de boca estrecha.

Recoger trocitos de papel o pequeñas piezas del suelo con escoba y cogedor.

Cortar papeles en trozos pequeños: esta actividad podrá realizarse para el picado de relleno de una figura impresa como una manzana u otro dibujo, para rellenar bolsas, botellas, cajas.

Enroskar tiras de papel para hacer cuentas de collar.

Abrochar y desabrochar botones: con sus propias prendas o en soportes realizados en maquetas.

Envolver objetos pequeños en papel.

Enroskar y desenroskar tapas de botellas, frascos, latas y de distintos envases.

Enroscar y desenroscar tuercas y tornillos con la mano.

Hacer churros de plastilina y cortarlos con la tijera.

Hacer bolitas de plastilina y cortarlas por la mitad con un cuchillo de plástico.

Cortar siguiendo una línea recta, luego oblicua o inclinada.

Hacer nudos con cuerdas, cintas.

Atar los cordones en una maqueta hecha de cartón y con cordones.

Atarse cordones de las zapatillas propias.

Atar cordones de los zapatos de otros niños o niñas.

Abrochar cinturones o petos.

Picar con el punzón primero libremente, luego dentro de una superficie, después sobre una línea.

Tocar, apretar, sacudir, golpear, pellizcar, agitar, agarrar y soltar, palmear, frotar palmas y objetos de diferentes texturas y tamaños.

Palmas y dedos unidos: diferentes combinaciones de movimientos. Enlazar, separar y unir dedos, separar palma, separar palma y dedos manteniendo yemas unidas, acariciarse.

Flexión, extensión, círculos de las manos y los dedos.

Tamborilear, percutir.

Teclear en un teclado viejo.

Escalar con los dedos.

Puño cerrado: liberar dedo a dedo: "contar"

Decir que sí y que no con los dedos y las manos.

Subir la escalera que forman los dedos de la otra mano.

Subir una escalera imaginaria por la pared con los dedos.

Saludar al compañero/a del lado.

Dar la mano a los compañeros/as y apretar sin hacer daño.

Apretar pelotas pequeñas, pasarlas de una mano a otra.

Enrollar un hilo o lana en una pelota hasta taparla.

Enrollar un hilo, lana o cordel en un lápiz, una pieza, un taco de madera.

Las manos se abrazan, se esconden, se saludan, se aprietan.

Abrir y cerrar los dedos cambiando la velocidad.

Dar golpecitos con uno o varios dedos de la otra mano (ejercicio de la lluvia).

Recordar continuamente a la niña/o la que coja el lápiz de forma correcta (utilizar lápiz triangular para entrenarse, después se puede pasar al normal, corrigiendo siempre que sea necesario).

Arrugar papel y formar pelotas.

Encestar pelotas en un recipiente con cada mano por separado.

Realizar fichas de grafo motricidad direccional (horizontal, vertical, oblicua, hacia arriba, hacia abajo, circular, espiral, mixta, quebrada)

Todos los ejercicios antes mencionados son indispensables para ayudar a que los niños desarrollen su motricidad fina, y lo mejor es que ellos van a disfrutar su aprendizaje, por eso es común escuchar que la mejor manera de enseñar es de forma lúdica el niño disfrutara sus conocimientos y se interesara por hacerlo cada día.

1.3 LA NUTRICIÓN RELACIONADA CON LA MOTRICIDAD FINA

Albany (2000 Pág. 12)“destaca que los niños que tienen mala alimentación, desnutrición crónica o retraso del crecimiento a menudo son hipotónicos y débiles, faltos de vitalidad y presentan retrasos en la motricidad, es decir que el desarrollo motriz tiende a mejorar la condición nutricional”.

Como está visto de una buena nutrición depende que el desarrollo del niño sea positivo según la nutrición que le proporcionen, es la base fundamental para el crecimiento y aprendizaje del infante es esta la necesidad de informarse bien del tema de alimentar a los pequeños adecuadamente, esta responsabilidad es de los padres principalmente, en la escuela el docente se encarga de reforzar y estimular esta fase del niño.

Cabe recalcar que no se quiere decir con esto que los maestros son los encargados que los niños tengan el peso y talla ideal, que se encargan de controlar si, para informar a sus representantes y tomar las debidas precauciones del caso para evitar complicaciones futuras que pueden llevar a la muerte del pequeño.

1.3.1 Importancia de relacionar la nutrición con la motricidad fina

Gonzales (1998) “manifiesta que es muy importante alimentar de forma saludable a los hijos y sobretodo acostumbrarlos que lleven buenos hábitos alimenticios, es necesario mantenerlos con una nutrición saludable en su infancia, esta implica a que el niño desarrolle su motricidad fina de manera eficaz, precisa, etc. siendo útil para todos los movimientos dotados, estos movimientos el comportamiento motor de los infantes de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de la habilidades motrices básicas a través de la naturaleza del hombre”.

Un infante bien alimentado tiene energías suficientes para un buen desempeño escolar y en su actividad física, y así desarrollar correctamente sus habilidades motoras es de gran beneficio que ellos adopten hábitos alimenticios saludables, esto además les ayudara a evitar que lleguen a la etapa del sobrepeso o la obesidad, también existen problemas de desnutrición crónica, se puede retardar su crecimiento, anemia y hay variedad de enfermedades que se pueden prevenir con una nutrición adecuada.

Se acostumbra a los niños a que aprendan hábitos alimenticios saludables que predominan a lo largo de su vida.

1.3.2 Importancia de la responsabilidad de los padres al momento de alimentar a sus hijos

Gonzales (1998) “considera que los padres tienen las siguientes responsabilidades con sus hijos:

Seleccionar y comprar los alimentos”.

Regular el horario de las comidas.

Ofrecer los alimentos de manera que el niño pueda manejarlo.

Hacer agradables el tiempo de la comida.

Apoyar al niño para que participe en las comidas familiares.

Establecer reglas de comportamiento en la mesa.

Determinar el horario y lugar donde se come.

Son responsabilidades que no están de más recomendarlas, ya que hay ocasiones que los padres olvidan las responsabilidades que hay con sus hijos o a veces son padres primerizos que no están al día o no saben la responsabilidad que hay que tener con sus pequeños. Todas necesarias para que los niños mantengan una nutrición balanceada y sobre todo ayude a desarrollar sus capacidades motoras, puesto que son fundamentales tanto para su diario vivir como para su vida futura.

Además, que consiste en hacer que sus hijos desde temprana edad adquieran responsabilidades, en todo sentido, principalmente con lo que se alimentan.

1.3.3 Consejos importantes que deben tomar en cuenta los padres

Carmen Haro (2004) “continuación se brindará una serie de consejos necesarios para una buena nutrición y el desarrollo motriz d los niños”.

Considera la variedad en sabores, olores, formas, un plato bien preparado despertara el interés del niño.

Si ve un plato decorado de diferentes colores esto motivara para que el estimule su apetito y coma sus alimentos con ansias.

Incluye en su alimentación verduras y frutas

Como es normal los padres saben que se necesita ardua paciencia para que los niños coman las verduras ya que siempre existe siempre la mala cara para estas es necesario que los padres busquen la metodología necesaria para motivar este alimento en el caso de las frutas casi nunca hay inconvenientes, es necesario brindarles por lo menos 5 porciones diarias de estos alimentos.

Ayudarlos a que consuman cereales de preferencias los integrales para cubrir las necesidades de fibra.

Los cereales proporcionan toda la energía que necesitan para sus actividades diarias, hay que tomar en cuenta que también son cereales las tortillas, pan, papas, etc.

Hacerlos consumir leche todos los días y sus derivados.

Acostúmbrales a que consumir productos que se producen en el país

Estos productos son el maíz, los frejoles etc.

Los niños imitan a sus padres.

Ellos se acostumbran a alimentarse según lo hagan sus padres.

Sirve raciones pequeñas que se puedan terminar, recuerda que un niño no debe consumir las mismas cantidades que los adultos. Si quiere más, permite pedir más.

La manera más productiva para alimentar a sus hijos y sobre todo ellos obtenga los nutrientes necesarios para alcanzar una alimentación balanceada. Es tratar de regirse a estas recomendaciones

1.3.4 Almacena grasa el cuerpo

Anita Bean (2005, Pág. 14) “la grasa se almacena como tejido adiposo, en casi todas las zonas del cuerpo la cantidad de grasa depende de la constitución genética y el equilibrio hormonal de cada individuo, es interesante saber que las personas que tienen grasa acumulada en la zona del vientre están más propensas a padecer enfermedades cardiacas”

Es por esto que hay que comer sano e implementar a los niños desde pequeños una alimentación sana para evitar complacientes en el futuro, ya que si un niño tiene sobre peso esto le afecta a el desarrollo de su motricidad incluso puede llegar a provocar la muerte. Tanto los padres como los docentes deben aliarse para ayudar a los niños con este problema que genera muchos problemas en el crecimiento y desarrollo de los niños, a la vez ayuda a modificar a los infantes su organismo.

Sustentación legal.

Esta investigación se sustenta de manera legal en la Constitución del Ecuador, Sección quinta de la Educación con los siguientes artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de

la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Código de la niñez y la adolescencia.

En el Art. 44 del Código de la Niñez y Adolescencia, expresa que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos prevalecerán sobre las demás personas. Los niños, niñas y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso el crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales afectivas, emocionales y culturales.

Por lo cual se comprueba que hay una relación estrecha entre la nutrición y el desarrollo de la motricidad fina ya que la primera ayuda a la evolución biopsicosocial de los infantes sea acorde, porque aquí es donde los niños aprenden los hábitos alimenticios saludables que predominan a lo largo de su vida.

CAPITULO II

2 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

2.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA” LOTIZACIÓN CARMENSES EN LUCHA”

- Identificar el tipo de alimentación que consumen los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de este Centro de Educación Básica.

TABLA 1

Identificación del tipo de alimentos que consume su niño en el receso.

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	Pregunta a la docente	6	35,0
B	Pregunta al niño	4	24,0
C	Usted compra los alimentos	6	35,0
D	Todos los mencionados	1	6,0
TOTAL		30	100

FUENTE: Padres y madres del centro de educación básica “Carmen María Benalcázar Hermosa”
AUTORA: Nhira Lucelly Alcívar Alcívar

De los padres encuestados, el 35,0% manifiestan que pueden identificar los alimentos que se consumen porque preguntan al docente y porque compran los alimentos. (Tabla 1)

La supervisión de la alimentación de los niños y niñas es de vital importancia para que se realice de manera adecuada y por consiguiente se logrará un desarrollo óptimo.

Al respecto, Flores *et al.* (2008) plantean que: “La asistencia de los niños a la escuela tiene como objetivos el aprendizaje de conocimientos, la identificación y el desarrollo de sus potencialidades intelectuales, psicomotoras y emocionales; asimismo son de gran relevancia el aprender a tomar decisiones y el adquirir hábitos de vida saludable”.

- Analizar las causas del problema en la nutrición de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de este plantel

TABLA 2**Causas del problema de la nutrición de los niños de esta institución.**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	Mala combinación de los alimentos	15	50,00
b	Falta de información de los padres sobre el tema	5	16,7
c	Descuido de los padres	5	16,7
d	Todos los mencionados	5	16,7
TOTAL		30	100,00

FUENTE: Padres y madres del centro de educación básica "Carmen María Benalcázar Hermosa"
AUTORA: Nhira Lucelly Alcívar Alcívar

Al indagar sobre las causas del problema de la nutrición de los niños y niñas de la institución, el 50,0% de los padres encuestados aseguran que se debe a la mala combinación de los alimentos. (Tabla 2)

Para evitar que existan problema de nutrición, se recomienda adecuar la cantidad y combinación exacta para alimentarse. Es por esto que lo padres deben estar pendientes de la nutrición de sus hijos y si es necesario buscar la información necesaria para evitar problemas futuros.

Burgess (2006) manifiesta que se logra con alimentos saludables y nutritivos combinándolos adecuadamente, los que es necesario saber cuál son los alimentos que aportan para una alimentación saludable y equilibrada.

- Determinar los factores que influyen en la nutrición de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de este plantel educativo.

TABLA 3**Factores que influyen en la nutrición de los niños y niñas de este jardín.**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a	La economía	20	66,7
b	Combinación correcta de los alimentos	7	23,3
c	Desparasitantes en el tiempo indicado	3	10,0
d	Ninguno de los mencionados	0	0
TOTAL		30	100

FUENTE: Padres y madres del centro de educación básica "Carmen María Benalcázar Hermosa"
AUTORA: Nhira Lucelly Alcívar Alcívar

La economía familiar, a decir del 66,7% es el factor que más influye en la nutrición; el 23,3% considera que la combinación correcta de los alimentos es otro factor importante. (Tabla 3)

Muchos estudios han demostrado que la mala nutrición está directamente relacionada con las posibilidades económicas de las familias.

Según el MIES (2013) es fundamental, "...la ampliación de las capacidades de la población mediante la generación de oportunidades para acceder a los servicios sociales de educación, formación, capacitación, salud y nutrición y otros aspectos básicos que influyen en la calidad de vida y garantiza el derecho de la población a la protección especial."

- Establecer la relación y la importancia de la nutrición en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de este plantel; Indagar las causas y consecuencias del desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de este plantel.

TABLA 4

Necesidad de relación entre la nutrición y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de inicial.

Nº	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a	SÍ	21	70,0
b	NO	5	16,7
c	A VECES	4	13,3
TOTAL		30	100

FUENTE: Padres y madres del centro de educación básica "Carmen María Benalcázar Hermosa"
AUTORA: Nhira Lucelly Alcívar Alcívar

De los padres encuestados, el 70,0% de los padres manifiestan que sí hay relación entre la nutrición y la motricidad fina. (Tabla 4)

Es lógica la respuesta observada, es cierto que cada niño o niña es un ser único, con características propias que lo definen como sujeto, pero en la medida que crecen y se desarrollan las niñas y niños, es fundamental dar respuesta a las necesidades nutricionales.

Albany (2000) manifiesta que los niños con mala alimentación o desnutrición son débiles y de ley presentan retrasos en la motricidad esto quiere decir que el desarrollo motriz tiende a mejorar con la condición nutricional.

- Analizar los factores que intervienen en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de este plantel.

TABLA 5

Necesidad de indagar las causas y consecuencias del desarrollo de la motricidad fina de los niños de inicial.

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a	Siempre	20	66,7
b	A veces	0	0
c	Frecuentemente	10	33,3
d	Nunca	0	0
TOTAL		30	100

FUENTE: Padres y madres del centro de educación básica "Carmen María Benalcázar Hermosa"
AUTORA: Nhira Lucelly Alcívar Alcívar

El 66,7% de los padres encuestados coinciden en la necesidad de indagar sobre las causas que inciden en el desarrollo de la motricidad fina. (Tabla 5)

El conocimiento de las causas que originan cualquier comportamiento en los niños y niñas es importante, para poder accionar de la manera correcta y en el momento requerido, máxime si se trata de desarrollo motriz.

La motricidad fina es un aspecto importante a tener en cuenta en el desarrollo de las potencialidades del niño. La estimulación de la motricidad fina constituye una actividad prioritaria en la atención a los niños desde su nacimiento, por la necesidad de elevar la preparación de los niños para su ingreso a la escuela, la utilización de la tecnología y la comunicación. (Rojas, 2011)

- Analizar los factores que intervienen en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de este plantel.

TABLA 6

Forma de analizar los factores que intervienen en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de inicial en el plantel.

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a	A través del desenvolvimiento del niño	21	70,0
b	Como ellos se desplazan de un lugar a otro	2	6,7
c	Como realizan las tareas en casa	7	23,3
d	Otros	0	0
TOTAL		30	100

FUENTE: Padres y madres del centro de educación básica "Carmen María Benalcázar Hermosa"
AUTORA: Nhira Lucelly Alcívar Alcívar

De los padres encuestados, el 70,0% manifiestan que a través del desenvolvimiento del niño demuestra los factores que intervienen en el desarrollo de la motricidad.

Las observaciones sistemáticas del comportamiento de los niños ponen de manifiesto su nivel de desarrollo y permite así establecer estrategias de intervención.

Motta (2007) define que los factores importantes que abarcan los procesos perceptivos que posibilitan el control motor, es decir que si se le pide a un niño que cierre la mano y levante un dedo sin mover los demás, es donde se va a notar como lo hace.

- Diseñar una propuesta que contribuya para solucionar el problema de nutrición en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de este plantel.

TABLA 7

Propuestas que contribuirán a solucionar el problema de nutrición en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de inicial.

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	Que los docentes capaciten a los padres	16	53,3
B	Informarse por sus propios medios	0	0
C	Ayudar a los padres para que entiendan del tema	8	26,7
D	Buscar ayuda profesional	6	20,0
TOTAL		30	100

FUENTE: Padres y madres del centro de educación básica "Carmen María Benalcázar Hermosa"
AUTORA: Nhira Lucelly Alcívar Alcívar

Al preguntar sobre las propuestas que pueden contribuir con la solución de los problemas que se presentan en los niños en cuanto a nutrición y motricidad, el 53,3% de los padres plantea que los docentes deben ser capacitados. (Tabla 7)

La capacitación docente, no solo en este aspecto, sino en todo aquello que concierne en su accionar en el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser sistemática. El trabajo con la diversidad estudiantil así lo requiere.

Flores et al. (2008) en estudios relacionados con nutrición en niños, enfatiza en que: "Aunque todos los temas son importantes, la capacitación del maestro es vital, porque él es quien tiene que hacer la transferencia de conocimientos al alumno."

2.2 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA” LOTIZACIÓN CARMENSES EN LUCHA”

TABLA 8

Consumo de todos los alimentos

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a	SÍ	9	75
b	No	1	8
c	A veces	2	17
TOTAL		12	100

FUENTE: Padres y madres del centro de educación básica “Carmen María Benalcázar Hermosa”
AUTORA: Nhira Lucelly Alcívar Alcívar

Se pudo constatar durante la observación realizada, que el 75,0% de los niños sí comen todos los alimentos. (Tabla 8)

Para lograr una nutrición adecuada los padres tienen que tomar en cuenta que tipo de alimentos les dan a sus hijos escoger los que contribuyan al mejoramiento de sus habilidades tanto motrices como intelectuales, la alimentación es muy primordial, adecuando las porciones ideales para el buen crecimiento de cada infante.

Espínola (2007) define que la infancia es la primera etapa de la vida que los niños tienen, tomar la debida importancia de la alimentación, partiendo con una nutrición saludable y equilibrada que sea completa para lograr un buen desarrollo físico y mental.

TABLA 9**Demostración de energía para trabajar.**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a	SÍ	9	75
b	No	0	0
c	A veces	3	25
TOTAL		12	100

FUENTE: Niños y niñas del centro de educación básica "Carmen María Benalcázar Hermosa"
AUTORA: Nhira Lucelly Alcívar Alcívar

El 75,0% que los niños y niñas en su actividad demuestran tener energía suficiente para trabajar y desarrollar sus actividades. (Tabla 9)

Para que el niño tenga energía para trabajar es necesario que tenga buena nutrición sana, para esto es necesario que los padres contribuyan al momento de brindarle los alimentos buscando, las opciones adecuadas conjuntamente con las porciones precisas para alimentar a los niños y estos aporten al buen desarrollo de los mismos, una buena alimentación da como beneficio a que los niños aprendan y desarrollen sus habilidades y destrezas características que le servirían a lo largo de su vida.

En estudios realizados por Martorell *et al.* (2007) concluyen que: "El ambiente dentro de la escuela incita al aumento en el consumo de alimentos altamente energéticos, los cuales aportan 46% de la energía, al mismo tiempo que limitan el acceso a agua potable, frutas y verduras.

TABLA 10**Rendimiento físico y mental.**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a	SÍ	8	66,7
b	No	0	0
c	A veces	4	33,3
TOTAL		12	100

FUENTE: Niños y niñas del centro de educación básica "Carmen María Benalcázar Hermosa"
 AUTORA: Nhira Lucelly Alcívar Alcívar

La observación al rendimiento físico y mental, permitió determinar que la mayoría de los niños y niñas (66,7%) tienen un buen desempeño. (Tabla 10)

Los padres conjuntamente con los docentes deben estar pendientes del rendimiento de los niños y darse cuenta si la alimentación que les brindan a los infantes es la adecuada y sobre todo si ayudara al desarrollo.

Coronel y Villalva (2011), en sus investigaciones aseveran que los niños al tener una dieta equilibrada, se evita la mal nutrición y que se afecte el desarrollo físico y el rendimiento escolar.

TABLA 11**Enroscado de tiras de papel**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a	SÍ	4	33,3
b	No	0	0
c	A veces	8	66,7
TOTAL		12	100

FUENTE: Niños y niñas del centro de educación básica "Carmen María Benalcázar Hermosa"
AUTORA: Nhira Lucelly Alcívar Alcívar

Solo el 66,7% de los niños a veces enroscan tiras de papel, el 33,3% sí lo hacen. (Tabla 11)

Se obtiene un resultado positivo, en cuanto a motricidad se trata, si se desarrollan diversas actividades para estimularla.

Sotomayor (2002), en estudios similares a este con niños y niñas de tres a cuatro años, emplea un conjunto de actividades, entre las cuales se encuentra: el rasgado, pegado, ensartado, pintura dactilar, etcétera.

TABLA 12**Recogida de piezas pequeñas.**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a	Si	7	58,3
b	No	0	0
c	A veces	5	41,7
TOTAL		12	100

FUENTE: Niños y niñas del centro de educación básica "Carmen María Benalcázar Hermosa"
AUTORA: Nhira Lucelly Alcívar Alcívar

Se pudo constatar que solo el 58,3% de los niños y niñas son capaces de recoger piezas pequeñas. (Tabla 12)

Se demuestra que existen problemas de motricidad en los niños, en el manejo de los dedos, es un aspecto que requiere atención por parte de los docentes.

Martínez *et al.* (1999) consideran que el comportamiento motriz debe ser considerado desde un punto de vista de los resultados que se obtengan y de los procesos cognitivos que tienen lugar durante la acción motriz.

TABLA 13**Realización de punteado.**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a	Si	6	50,0
b	No	0	0
c	A veces	6	50,0
TOTAL		12	100

FUENTE: Niños y niñas del centro de educación básica "Carmen María Benalcázar Hermosa"
AUTORA: Nhira Lucelly Alcívar Alcívar

El 50% que los niños y niñas si realizan punteado y el resto solo veces lo hacen. (Tabla 13)

Este elemento observado corrobora los resultados anteriores, es manifiesta las debilidades motrices que se presentan en los niños.

La observación de la motricidad fina es vital en el desarrollo integral del niño. Su evolución a lo largo de la educación inicial debe ser cuidadosamente estudiada. Teniendo en cuenta lo observado se puede brindar información a los padres y madres, relacionada con las capacidades, dificultades y progresos de sus hijos. (Navarro y González, 2007)

2.3 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR Y PERSONAL DOCENTE PARVULARIOS QUE LABORAN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA” LOTIZACIÓN CARMENSES EN LUCHA”

1. ¿Usted identifica que tipo de alimentos están consumiendo los niños de este inicial?

Tanto el director como la docente tienen conocimiento del tipo de alimentos consumen los niños y niñas de inicial.

Aquí se ve la necesidad de que los docentes de informen a los padres del tema de la nutrición, para que ellos la pongan en práctica con sus hijos en casa, en caso de presentarse dificultades.

2. ¿Cuál de esta causa es el problema en la nutrición de los niños de este plantel?

En esta pregunta el director refiere que se asocia a problemas económicos, mientras que la docente asegura que el déficit de información del tema que tienen los padres.

Es esta la necesidad de informarse y la necesidad de consumir los alimentos adecuados para mantener una nutrición sana y beneficiosa; existen multitudes de fuentes para informarse, solo que hay que dedicar tiempo a su estudio y aplicación.

3. De los siguientes factores, ¿que influyen en la nutrición de los niños?

Ambos entrevistados coinciden en que los factores socioeconómicos son los de mayor influencia en la nutrición de los niños y niñas.

Hay muchos factores que influyen en la nutrición de los niños, depende de los padres que tomen en cuenta todo lo que influye para poder detener a tiempo si hubiese alguna falencia en la alimentación de los infantes y no llegar al estado de que haya desnutrición, es por eso que los padres de familia tienen que tomar conciencia de lo que es una debida nutrición.

4. ¿Considera usted importante la relación entre la nutrición y el desarrollo de la motricidad fina en los niños?

Se reconoce por todos la importancia de establecer relaciones entre la nutrición y el desarrollo de la motricidad fina.

Cuando un niño está bien alimentado tiene las cualidades suficientes para desempeñarse bien en la escuela y tener una actividad física correctamente desarrollada y sobre todo que sus habilidades motoras cumplan con los requerimientos que necesite el niño para actuar como persona.

5. ¿Es posible indagar las causas y consecuencias del desarrollo de la motricidad fina en los niños del inicial 2?

Los docentes manifiestan que no es posible indagar causas consecuencias en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de esta aula.

Está demostrado que de la buena alimentación depende el desarrollo del niño, por esto es fundamental que la nutrición que se le otorgue a los infantes debe ser fundamental ya que ellos necesitan los alimentos necesarios para crecer sanos y fuertes, todo depende de los padres que tomen el debido interés al

momento de brindarle los alimentos, tener en cuenta que no se trata de rellenarlos de comida sino de darles los alimentos bien combinados y las porciones necesarias.

6. ¿Como analizaria los factores que intervienen en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de inicial 2?

La observación es el instrumento empleado por los docentes para analizar los factores que intervienen en la motricidad.

Existen diversas formas para analizar qué factores intervienen en el desarrollo de la motricidad fina, entre estas están el método de los ejercicios los cuales también hay muchos para aplicar con los pequeños y llegar a un resultado o análisis para ayudar a los niños si fuera el caso de que hubiese esta falencia, lo0s docentes deben de buscar las estrategias necesarias para aplicar la observación.

7. ¿Que propuesta diseñaria usted para solucionar el problema de nutricion en el desarrollo de la motricidad fina de los niños?

Los docentes realizarían campañas de motivación para solucionar el problema de nutrición en el desarrollo de la motricidad fina.

Los docentes deben continuamente buscar alternativas y estrategias que motiven a los niños y niñas hacia los objetivos que se persiguen con cada actividad.

CAPÍTULO III

3 DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía de Estrategias para ayudar a desarrollar la motricidad fina de los niños y niñas, dirigido a los padres y docentes del nivel inicial 2 del centro de educación básica “Carmen María Benalcázar Hermosa” lotización Carmenses en lucha del cantón El Carmen.

3.2 DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Centro de educación básica “Carmen María Benalcázar Hermosa”

PROVINCIA: Manabí

CANTÓN: El Carmen

UBICACIÓN: Avenida Chone

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25 estudiantes del inicial 2 y en total = 787 estudiantes en la escuela

NÚMERO DE DOCENTES: 32 docentes

NOMBRE DEL DIRECTOR: Lic. Fabricio Ferrín.

3.3 DIAGNÓSTICO

En el centro de educación básica “Carmen María Benalcázar Hermosa” los alumnos del nivel inicial tienen problemas en su motricidad fina, demostrando que tienen un nivel bajo en el mismo, siendo necesario mejorar esta situación.

Muchos psicólogos creían que el desarrollo de la motricidad estaba conectado directamente con las redes encefálicas, que más tarde permitirá el aprendizaje académico. Los padres se preocupaban de que los hijos caminaran sin haber gateado primero y muchas maestras jardineras destacaban habilidades como saltar, coser y jugar con bloques, la motricidad es importante por otras razones el ejercicio para la salud, el movimiento para la autoestima y el buen ánimo.

Con respecto a las habilidades motoras en general los niños aprenden más al compartir con demás niños con respecto a todo lo que le enseña un adulto. (KATHLEEN STASSEN 2007 Pág. 235).

Los niños que tienen una motricidad correctamente desarrollado tienen un alto nivel de aprendizaje son capaces de comprender toda situación que se le atraviese en su camino, además experimentan los conocimientos brindados y a su vez las aplica a su vida diaria, generalmente se da a entender que ellos tienen un buen futuro estudiantil.

Este tema es de gran importancia y debería de tener el interés necesario para proporcionar al niño en el momento que se encuentre recibiendo sus aprendizajes en su aula de clases, demostrando en su vida diaria todo lo que aprende es por eso que hay que brindarles conocimientos con valores, para que no se torne en la vida de ellos una vida desordenada.

3.4 JUSTIFICACIÓN

Aprender a manipular objetos y tener un control preciso de los músculos pequeños de las manos y los brazos es un proceso largo para el niño, a menudo se siente frustrado porque sus manos y dedos no hacen lo que él quiere que hagan: sus dedos son inestables, sus manos no son más fuertes, la cabeza de los niños va por delante de sus posibilidades físicas, ya que necesita desarrollar adecuadamente sus músculos. (RICARDO REGIDOR 2003, Pág. 120).

La motricidad fina de cada niño es muy visible ya que la manifiesta en sus actividades diarias, por medio de la manera que desempeña sus actividades, y como comparte con los demás, es importante saber que el aprendizaje del niño empieza a desarrollarse cuando empieza su vida estudiantil la misma que va evolucionar con las experiencias que viva a diario.

La propuesta que se está brindando es de gran beneficio para la motricidad fina del infante, teniendo en cuenta que habrá buenos resultados con el apoyo de los padres y docentes.

3.5 OBJETIVOS

3.5.1 OBJETIVO GENERAL

Aplicar las actividades que hay en la propuesta para que los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación básica “Carmen María Benalcázar Hermosa” desarrollen su motricidad fina.

3.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Brindar ayuda para que los niños mejoren su motricidad fina aplicando en las actividades cotidianas.
- Incentivar a los padres de familia y docentes para que ayuden a con el desarrollarlo de la motricidad fina de los niños y niñas de inicial 2.
- Aplicar las actividades conjuntamente con la comunidad educativa para el mejoramiento de la motricidad fina de los niños y niñas.

3.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta consiste en un manual de estrategias para brindar la ayuda necesaria y tener resultados en la solución del problema de motricidad fina que hay en el aula, para beneficiar en primer lugar a los niños y luego a todo los que conforman la comunidad educativa implantando aprendizajes que serán beneficio para el resto de su vida.

Los seres humanos tienen que aprovechar y expandir cada conocimiento que se le brinde, por esto es de gran necesidad que desarrolle su motricidad fina, por lo cual se da a conocer las estrategias para la motricidad fina.

3.7 GUIA ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA



INTRODUCCIÓN

Las estrategias que se brindan están basadas en actividades lúdicas para los docentes y padres de familia, que pueden aplicar con los niños para el desarrollo de su motricidad fina por lo que es necesario que lo analicen y lean para que valoren la necesidad que se está brindando.

El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para el niño, esta área le abre la puerta a la experimentación y al aprendizaje sobre su entorno en este campo juega un papel importante y fundamental para el desarrollo de la inteligencia, sin embargo este aprendizaje está sujeto a los altibajos, a pesar que requiere un ciclo progresivo acelerado. (ROBERT RIGAL, 2006)

Por medio de la motricidad fina el niño complementa muchas zonas que son necesarias para la evolución de cada persona, los seres humanos a diario desarrollan y experimentan sus conocimientos, es por esta la necesidad de aprovechar cada instante de la vida del niño para enseñarles.

ACTIVIDAD N°1

PELOTA DE PAPEL

OBJETIVO: Ejercitar la motricidad fina y óculo-manual

TIEMPO: 15 minutos

PROCESO: Se organiza dos equipos en el aula o patio, uno tendrá una cinta verde y la otra cinta azul, a una distancia de tres metros se ubican unas cajas, se hacen papeles de colores, cada grupo escoge una clave de identificación, al escuchar esta clave los niños saldrán corriendo a tratar de coger la mayor cantidad de papeles de colores los cuales deberán envolverlos en forma de pelotas y depositarlas en las cajitas que le correspondan a su equipo, el grupo que tenga más pelotas es el ganador.



Fuente: <https://goo.gl/images/mT29ok>

ACTIVIDAD N°2

ARMA LA FIGURA

OBJETIVO: Desarrollar la motricidad fina jugando con figuras

TIEMPO: 25 minutos

PROCESO: Sentados en el piso, cada niño se le entrega una hoja de papel y ellos deberán unir las puntas para formar una figura, con previa orientación de la educadora, el niño que logre armar una figura ganara.



Fuente: <https://goo.gl/images/dG4f5G>

ACTIVIDAD N°3

LA ORQUESTA MUSICAL

OBJETIVO: Imitar diferentes instrumentos musicales

TIEMPO: 25 minutos

PROCESO: Se organizan dos equipos dispersos en el área, cada niño deberá imitar un instrumento musical con las manos y la boca, la docente distribuirá láminas para un equipo instrumentos de cuerda, y el otro de viento, cuando ella lo indique se intercambiara los papeles.



Fuente: <https://goo.gl/images/4et91A>

ACTIVIDAD N°4

RUEDA LA PELOTA

OBJETIVO: Desarrollar la motricidad rodando pelotas de diferentes tamaños.

TIEMPO: 20 minutos

PROCESO: Se forman 3 grupos en fila una detrás de otra, a la señal de la docente los primeros niños de cada fila saldrán corriendo hasta una cajita con pelotas de diferentes tamaños, escogerán una y seguirán rodando la pelota siguiendo una línea pintada en el suelo, hacia la otra cajita, la depositan y regresan corriendo hacia su fila y así sucesivamente.



Fuente: <https://goo.gl/images/QUVFdn>

ACTIVIDAD N°5

DESENROSCAR BOTELLAS

OBJETIVO: Perfeccionar el control de la motricidad fina, la coordinación de las dos manos, la fuerza manual y rotación de las muñecas.

TIEMPO: 25 minutos

PROCESO: Coloca tres botellas sobre la mesa delante del niño, demuestra al niño como se desenrosca y luego que él lo repita, hasta que lo haga correctamente.



Fuente: <https://goo.gl/images/Pu7Tju>

ACTIVIDAD N°6

EJERCICIOS DE DEDOS

OBJETIVO: Perfeccionar el control de los dedos y coordinación de ambas manos.

TIEMPO: 25 minutos

PROCESO: La docente muestra a los niños movimientos simples, siempre indicándole como debe imitarlo con sus dedos y luego se pide al niño que lo realice también.



Fuente: <https://goo.gl/images/bGrqmy>

ACTIVIDAD N°7

TIRAR DE LA CUERDA

OBJETIVO: Perfeccionar al momento de agarrar y controlar la motricidad fina

TIEMPO: 25 minutos

PROCEDIMIENTO: La docente muestra al niño una cuerda para que el lance, siempre motivándolo con algún incentivo.



Fuente: <https://goo.gl/images/FzTeod>

ACTIVIDAD N°8

EJERCICIOS MANUALES

OBJETIVO: Mejorar la fuerza manual

TIEMPO: 25 minutos

PROCESO: La docente se pone de pie a la derecha del niño con la mano derecha delante suya y las palmas arriba, con la mano izquierda la docente coge su mano derecha y la sujeta delante suya d la misma manera lo hace la docente, se pide que haga puño, luego que la habrá y la ponga de nuevo en la posición normal, repetir cinco veces.



Fuente: <https://goo.gl/images/CxxAec>

ACTIVIDAD N°9

PINZAS

OBJETIVO: Desarrollar su dedo índice y pulgar

TIEMPO: 25 minutos

PROCESO: La docente sujeta una pinza delante de la cara del niño y le demuestra cómo se aprieta la punta para abrir y cerrarlas, luego se le da una pinza para que intente hacer lo mismo.



Fuente: <https://goo.gl/images/co8om9>

ACTIVIDAD N°10

SEGUIR TRAZOS CON LOS DEDOS

OBJETIVO: Motivar para que perfeccione sus manos y dedos

TIEMPO: 25 minutos

PROCESO: Sujeta el dedo índice del niño, para que suave y lentamente recorra las siluetas de una serie de objetos, puede ser en láminas o algún juguete, se le va explicando según donde se realice la actividad.



Fuente: <https://goo.gl/images/1gdrMo>

ACTIVIDAD N°11

Taller sobre alimentación sana.

OBJETIVO: Motivar hacia una alimentación sana

TIEMPO: 30 minutos

PROCESO: Primero se capacita al personal encargado de impartir los talleres. Se recomienda emplear videos didácticos publicados en Youtube. Posteriormente realizar rondas de preguntas que serán estructuradas de acuerdo al tema que decida tratar el docente.



Fuente: <https://goo.gl/images/p4cYqA>

ACTIVIDAD N°12

El huerto escolar.

OBJETIVO: Motivar hacia el consumo de vegetales.

TIEMPO: 3 meses

PROCESO: Crear junto a los padres un huerto como área verde de la institución donde siembren vegetales. Se realizarán visitas con los niños, donde se le explica la importancia de su consumo. Una vez cosechados se emplearán en el momento de la alimentación.



Fuente: <https://goo.gl/images/jsZhGK>

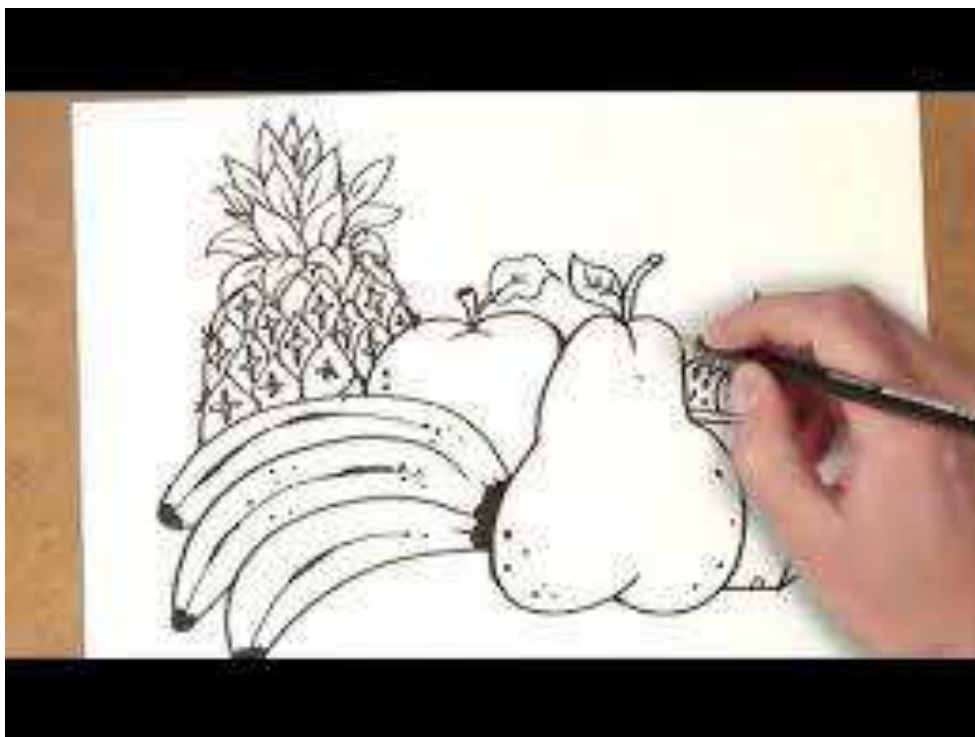
ACTIVIDAD N°13

Dibujando mi comida saludable.

OBJETIVO: Motivar hacia el consumo de comida saludable.

TIEMPO: 45 minutos

PROCESO: Se inicia explicando a los niños y niñas cuales son los alimentos saludables y su importancia y después se les indica que dibuje los que desearía comer.



FUENTE: <https://goo.gl/images/TauLQ3>

3.8 RECURSOS

Los recursos que se emplean para la elaboración de la propuesta son:

Materiales: entre los cuales están los suministros de oficina y demás recursos para la ejecución de la propuesta.

Tecnológicos: computadora, los programas de computación, cd, flash, entre otros.

3.9 RESPONSABLE

La responsable que aplica la investigación.

Talento humano: alumnos, padres de familia, docentes y director de la institución.

3.10 PRESUPUESTO

Financieros: el costo de la aplicación de la propuesta está dado en base a los gastos del internet, recopilación del material bibliográfico, impresiones, entre otros imprevistos, con un total de \$ 400 dólares.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten concluir que:

- La nutrición incide en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 5 a 4 años del nivel inicial 2 del centro educativo María Benalcázar Hermosa en el Cantón el Carmen-Manabí.
- El 35,0% de los padres manifiestan que pueden identificar los alimentos que se consumen porque preguntan al docente y porque compran los alimentos.
- Las principales causas de los problemas de nutrición en los niños, según los padres es la mala combinación de los alimentos y la economía familiar.
- Se reconoce por parte de los padres y docentes la relación que existe entre la nutrición y la motricidad fina y coinciden en la necesidad de indagar sobre las causas que inciden en esta.
- Los padres plantean que los docentes deben ser capacitados en temas relacionados con la nutrición y la motricidad.
- El 75,0% de los niños comen todos los alimentos y demuestran tener energía suficiente para trabajar y desarrollar sus actividades.
- Se manifiestan en los niños debilidades en cuanto al desarrollo de la motricidad fina.
- La observación es el instrumento empleado por los docentes para analizar los factores que intervienen en la motricidad.
- Los docentes manifiestan que si estarían dispuestos a utilizar la presente guía de estrategias para ayudar a desarrollar la motricidad fina.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades del centro de educación básica tener en cuenta que tipo de alimentos consumen los niños e investigar si ayudan al desarrollo de su motricidad fina.
- Se recomienda a las autoridades de la institución establecer siempre la relación entre la nutrición y la motricidad fina para ayudar a los niños y niñas de inicial 2 de este plantel.
- A los padres de familia y docentes analizar las causas que provocan este problema en el desempeño motriz de los niños, para evitar a tiempo problema a futuro.
- A los padres determinar los factores que influyen en la nutrición, ya que directamente afecta a la motricidad fina de los niños, para aplicar las estrategias que están en la propuesta.
- Es de gran necesidad recomendar que se aplique la propuesta planteada para solucionar el problema de motricidad en los niños y niñas de inicial.

BIBLIOGRAFÍA

Aebli, H. (2001 Pág. 44). Factores de enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. España: NARCEA

[Albany, G. \(2000 Pags. 12\). Trastornos de la motricidad. New York](#)

[Antuña, M. \(2006 Pags. 300-302\). Tecnicos de educación infantil. España :
Mad S.L.](#)

[Amáiz, P. \(2007 Pág. 68\). Evolución y contexto de la práctica psicomotriz.
España: Unidad gráfica.](#)

[Bel, J. \(1995 Págs.176-178\). Psicología de la educación. España: Marcambo
S.A.](#)

[Brian, A. \(2005\). Guía completa de nutrición. España: Paidotribo](#)

[Burgess, A. \(2006 Pág. 19\). Guía de nutrición de la familia. Roma: FAO](#)

[Camacho, C. \(1999 Pág. 13\). Guía practica de nutrición infantil.
Barcelona:Gamma.](#)

[Espinda, N. \(2007 Págs. 11-23\). Fortaleciendo la nutrición infantil. Perú.](#)

[Flores H., S.; Klünder K., M.; Medina B., Patricia. \(2008\). La escuela primaria
como ámbito de oportunidad para prevenir el sobrepeso y la obesidad en
los niños. Boletín médico del Hospital Infantil de México. 65\(6\), 626-638.
Recuperado en 19 de octubre de 2017. Disponible en: \[HYPERLINK
"http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-
11462008000600018&lng=es&tlng=es"\]\(http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462008000600018&lng=es&tlng=es\)](#)

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462008000600018&lng=es&tlng=es.

[González, M. \(2010\). "Nutrición Infantil". Editorial: Difusión Avances De Enfermería. Edición Cuarta. Ecuador. p. 27.](#)

[Hernández, M. \(1999 Pág. 15\). Tratado de nutrición. España: Diaz de Santos SA](#)

[Justo M., E. \(2014\) Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Editorial Universidad de Almería. ISBN: 978-84-16027-43-9. 141p.](#)

[López, C. Calvo, B. \(2005 Pags. 11-30\). Alimentación y nutrición. España: Diaz de Santos SA](#)

[López, F. \(2007 Págs.9-11 \). La formación de los vínculos sociales. España: Servicios de publicaciones.](#)

[Martínez A., J. D.; Osorio O., E.; C. A. Cifuentes D. \(1999\) Indagación y competencia motriz. Desarrollo de habilidades del pensamiento a partir de la dimensión motriz. Monografía de Especialidad. Universidad Antioquia. Medellín. Disponible en: <http://www.viref.udea.edu.co/contenido/pdf/149-indagacion.pdf>](#)

[Martorell, R.; Koplan, J.; Rivera, J. \(2007\) Prevención de la obesidad en niños y adolescentes de origen mexicano. Cuernavaca, Morelos. Instituto Nacional de Salud Pública.](#)

[Merí, A. \(2005 Pág. 86\). Fundamentos de la fisiología de la actividad física. Buenos Aires: Panamericana.](#)

[MIES \(Ministerio de Inclusión Económica y Social\) \(2013\) Desarrollo Infantil Integral. Política Pública. Ecuador. 113p.](#)

Motta, I. (2007). El juego en el aprendizaje. Argentina: Borum.

Navarro, S.; González, R. (2007) Evaluación final en el Jardín de Infancia: Motricidad fina. Mi Kinder. Disponible en: [HYPERLINK "http://www.mikinder.blogspot.com/2007/10/evaluacin-final-en-el-jardn-de-infancia_28.html"](http://www.mikinder.blogspot.com/2007/10/evaluacin-final-en-el-jardn-de-infancia_28.html) http://www.mikinder.blogspot.com/2007/10/evaluacin-final-en-el-jardn-de-infancia_28.html

Ponce, M. y Burbano, M. (2001) *Estudio descriptivo del desarrollo motor de los niños y niñas entre cuatro y siete años de edad*. Quito-Ecuador.

Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. España: Reproducciones SA.

Rojas, J. A. (2011) Implicación de la motricidad fina en la adquisición de la escritura, en la educación infantil. Revista Órbita Científica. Vol. 17. No. 62. Suplemento especial, Disponible en: [HYPERLINK "http://www.varona.rimed.cu"](http://www.varona.rimed.cu) <http://www.varona.rimed.cu>

Sotomayor P., S. A. (2002) Guía práctica para el desarrollo de la motricidad fina en el niño/a de 3 a 4 años de edad. Universidad Tecnológica Equinoccial. Facultad de ciencias sociales. Tesis de Grado. Disponible en: [HYPERLINK "http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11492/1/18413_1.pdf"](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11492/1/18413_1.pdf) http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11492/1/18413_1.pdf

ANEXO N°1



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE PARVULARIA Y AL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA” LOTIZACIÓN CARMENSES EN LUCHA.

TEMA: La nutrición y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños(as) de 4 a 5 años del nivel inicial 2 del Centro de Educación Básica “Carmen María Benalcázar Hermosa” lotización Carmenses en Lucha cantón El Carmen Provincia de Manabí periodo lectivo 2014-2015.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de la nutrición en el desarrollo de la motricidad fina de los niños(as) de 4 a 5 años del nivel inicial 2 del centro de Educación Básica “Carmen María Benalcázar Hermosa” cantón El Carmen provincia de Manabí periodo 2014-2015.

Instrucción: Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y responda según su criterio colocando una “X” donde corresponda.

CUESTIONARIO.

1.- ¿Usted identifica que tipo de alimentos están consumiendo los niños y niñas de inicial 2 de este centro de educación básica? (T.C.1)

SI NO

2.- ¿Cuál de las siguientes causas, analiza usted que es el problema en la nutrición en los niños del inicial 2 de este plantel? (T.C.2)

Falta de recursos económicos

No combinar adecuadamente los alimentos

Déficit de información del tema en los padres

No los desparasitan en el tiempo adecuado

3.- ¿De los siguientes factores, cual determina usted que influyen en la nutrición de los niños del inicial 2 de esta unidad educativa? (T.C 3)

Costumbres familiares

Socio economía

Preparación adecuada de la comida

Actividades educativas de nutrición

4.- ¿Considera usted que es importante la relación entre la nutrición y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de inicial 2? (T.C.4)

Siempre

A veces

Frecuentemente

Nunca

5.- ¿Es posible indagar las causas y consecuencias del desarrollo de la motricidad fina en los niños del nivel inicial 2 de esta institución? (T.C.5)

SI

NO

6.- ¿Cómo analizaría los factores que intervienen en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de inicial 2 de esta institución? (T.C.6)

Observando

Realizando actividades

Otros

7.- ¿Qué propuesta diseñaría usted para la solución del problema de nutrición en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de inicial 2 de la institución?

Campañas de motivación

Dictar conferencias de la importancia de los temas

Realizar actividades en el aula de clases

ANEXO N°2



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA” LOTIZACIÓN CARMENSES EN LUCHA.

TEMA: La nutrición y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños(as) de 4 a 5 años del nivel inicial 2 del Centro de Educación Básica “Carmen María Benalcázar Hermosa” lotización Carmenses en Lucha cantón El Carmen Provincia de Manabí periodo lectivo 2014-2015.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de la nutrición en el desarrollo de la motricidad fina de los niños(as) de 4 a 5 años del nivel inicial 2 del centro de Educación Básica “Carmen María Benalcázar Hermosa” cantón El Carmen provincia de Manabí periodo

Instrucción: Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y responda según su criterio colocando una “X” donde corresponda.

CUESTIONARIO.

1.- ¿Cómo identifica usted qué tipo de alimentos consumen los niños de este jardín? (T.C.1)

a.- Pregunta a la docente ()

b.- Pregunta al niño ()

c.- Usted compra los alimentos ()

d.- Todos los mencionados ()

2.- ¿Cuál cree usted que es la causa del problema de la nutrición de los niños de este jardín? (T.C.2)

a. - Mala combinación de los alimentos ()

b.- Falta de información de los padres sobre el tema ()

c.- Descuido de los padres ()

d.- Todos los mencionados ().

3.- ¿Cuáles son los factores que influyen en la nutrición de los niños y niñas de este jardín? (T.C.3)

a.- La economía ()

b.- Combinación correcta de los alimentos ()

c.- Desparasitantes en el tiempo indicado ()

d.- Ninguno de los mencionados ()

4.- ¿Cree usted que se debe establecer una relación entre la nutrición y el desarrollo de la motricidad fina niños y niñas de inicial 2? (T.C.4)

a.- Si ()

b.- No ()

c.- A veces ()

5.- ¿Considera necesario indagar las causas y consecuencias del desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de inicial 2 de esta institución educativa? (T.C.5)

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.-Frecuentemente ()

d.- Nunca ()

6.- ¿Cómo analiza usted los factores que intervienen en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de inicial 2 de este plantel? (T.C.6)

a.- A través del desenvolvimiento del niño ()

b. - Como ellos se desplazan de un lugar a otro ()

c.- Como realizan las tareas en casa ()

d.- Otros ()

7.- ¿Cuál de las siguientes propuesta considera que contribuirá para solucionar el problema de nutrición en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de este inicial? (T.C.7)

a.- Que los docentes capaciten a los padres ()

b.- Informarse por sus propios medios ()

c.- Ayudar a los padres para que entiendan del tema

ANEXO N°3



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
EXTENSIÓN “EL CARMEN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
INSTRUMENTO DE INVESTIGACION APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN MARÍA BENALCÁZAR HERMOSA” LOTIZACIÓN
CARMENSES EN LUCHA.**

Objetivo: Determinar la incidencia de la nutrición en el desarrollo de la motricidad fina de los niños(as) de 4 a 5 años del nivel inicial 2 del centro de Educación Básica “Carmen María Benalcázar Hermosa” cantón El Carmen provincia de Manabí periodo

Instrucción: De acuerdo a cada parámetro alcanzado de los niños marcar con una “X” para completar las observaciones en cada indicador.

**FOTOGRAFÍAS DEL AUTOR
FICHA DE OBSERVACIÓN**

N°	ACTIVIDADES	SI	NO	A VECES
1	Come todos los alimentos			
2	Tiene energía para trabajar			
3	Posee peso y talla ideal			
4	Enrosca tiras de papel			
5	Recoge piezas pequeñas			
6	Realiza punteado			



Archivo fotográfico de la autora: Nhira Alcívar 2016.



Archivo fotográfico de la autora: Nhira Alcívar 2016



Archivo fotográfico de la autora: Nhira Alcívar 2016



Archivo fotográfico de la autora: Nhira Alcívar 2016



Archivo fotográfico de la autora: Nhira Alcívar 2016