



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

LA NUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AMERICANO”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO LECTIVO 2016-2017.

ANA MIREYA LÓPEZ AUZ
AUTORA

DR. OLIVER VERA P.
TUTOR

EL CARMEN – MANABÍ

2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito tutor de trabajo de investigación, Dr. Oliver Vera P, Mg., en calidad de tutor académico designado por Comisión Académica de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema: **“LA NUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AMERICANO”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO LECTIVO 2016-2017”**, ha sido elaborado por la egresada: **ANA MIREYA LÓPEZ AUZ**, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

El Carmen, marzo 2018

**Dr. Oliver Vera P., Mg.
TUTOR**

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Ana Mireya López Auz**, con cédula de ciudadanía N° 2300383441, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Parvularia, expongo que cada uno de los contenidos, resultados, análisis e interpretaciones, conclusiones, recomendaciones y otros elementos impresos en esta investigación, la cual tiene como nombre: **“LA NUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AMERICANO”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO LECTIVO 2016-2017”**, son de mi total autoría, las cuales se encuentran afirmadas y ampradas por varias enunciaciones científicas y pedagógicas de diferentes autores que se presentan en la bibliografía del presente trabajo. Confirmando mi total autoría sobre esta investigación.

El Carmen, marzo de 2017.

Ana Mireya López Auz

Autora



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **“LA NUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AMERICANO”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO LECTIVO 2016-2017”**. De su autora **Ana Mireya López Auz** egresada de la carrera Ciencias de la Educación Parvularia.

El Carmen, marzo de 2018.

Dr. Oliver Vera P. Mg.

TUTOR

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, y que jamás permitió que me rindiera para seguir adelante y no desmayar, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres que siempre estuvieron apoyándome y dándome ánimos para que alcance esta meta que un día me propuse.

A mi hija quien ha sido mi motivación más grande para concluir con éxito este proyecto de tesis.

A mis suegros quienes por ellos soy lo que soy, este triunfo es dedicado para ellos.

A Carlos Alfredo Vélez por sus consejos, por estar pendiente para que no me deje rendir y luchar por mi futuro, por su apoyo en los momentos difíciles.

A el Dr. Oliver Vera quien se ha tomado el arduo trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos para lograr mi meta.

A aquellos maestros, quienes me apoyaron con su comprensión y paciencia.

Ana Mireya López

AGRADECIMIENTO

Como prioridad en mi vida agradezco a Dios por su infinita bondad y misericordia, por la salud, fortaleza, y sabiduría para encarar cada reto.

A mis padres Marlon y Maury por su amor, cariño y comprensión, que siempre me han brindado. Por todos esos aquellos momentos difíciles que hemos superado.

A mi hija Marly Daniela por su presencia, su sonrisa y cariño, gracias mi pequeña porque me das fuerzas para vivir en cada momento.

A mis suegros Gastón y María Teresa por la confianza e inspiración para continuar superándome en lo profesional y espiritual. Gracias por su apoyo incondicional en cada una de las etapas de mi vida.

A Carlos Alfredo Vélez, su ayuda fue fundamental, estuvo conmigo incluso en los momentos más turbulentos. Este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían. Te lo agradezco muchísimo, amor.

Debo agradecer de manera especial y sincera al Dr. Oliver Vera P. por creer en mí, por su paciencia, porque bajo su dirección, se culminó este trabajo de titulación.

A mis queridos maestros, en estos años en mi segundo hogar me enseñaron el valor del conocimiento y la importancia de nuestras acciones a cada paso. Gracias por moldear las mentes del presente y el futuro con su infinita paciencia.

Ana Mireya López

RESUMEN

La presente investigación apunta al análisis del desconocimiento de cómo llevar una buena ingesta alimenticia afecta en el desarrollo físico y educacional a los niños y niñas del Inicial II cuyo tema es “LA NUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AMERICANO”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO LECTIVO 2016-2017 de la Unidad Educativa “AMERICANO” con el siguiente objetivo es Identificar la incidencia de la nutrición en el desarrollo Psicomotriz de niños y niñas del Inicial. La metodología realizada con el enfoque Cualitativo-Cuantitativo y el tipo de Investigación Explorativa-Descriptiva, La utilización del método deductivo e inductivo es indispensable para esta investigación debido a que nace de la observación y valorización de taza nutricional de los niños, para luego pasar a la investigación de esas características determinar el problema y mediante esa información pasar a comprobar que realmente existe ese problema, la población a investigar son los estudiantes del Inicial II de la Unidad Educativa “AMERICANO”, equivalente a 5 niñas y 4 niños; consecuentemente debido a que la población no supera el número establecido para el muestreo, no es necesario plantear la muestra en la investigación. A través del análisis de los resultados Efectuar talleres en la unidad educativa invitando a los padres de familia para socializar los buenos hábitos alimenticios para la orientación adecuada de nutrición en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

Palabras claves: Nutrición – Desarrollo Psicomotriz – niños y niñas

ÍNDICE

Certificación del tutor de trabajo de investigación	ii
Certificación de autoría	iii
Aprobación del trabajo de titulación	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen.....	vii
Índice	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Introducción	1
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO	
1.1 LA NUTRICIÓN.....	4
1.1.1 Definiciones.....	4
1.1.2 Características de la nutrición	6
1.1.2.1 Macronutrientes.....	6
1.1.2.2 Micronutrientes.....	7
1.1.3 Alimentación en las etapas de la vida del niño o niña	8
1.1.3.1 Alimentación del pre escolar y escolar	8
1.2 DESARROLLO PSICOMOTRIZ	10
1.2.1 Definición de Desarrollo	10
1.2.2 Definición de Psicomotricidad	10
1.2.2 La relación del desarrollo psicomotriz con el proceso enseñanza aprendizaje.	11

1.2.2.1 La enseñanza	11
1.2.2.2 El aprendizaje.....	11
1.2.2.3 Proceso enseñanza aprendizaje	12
1.2.2.4 Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	13
1.2.2.5 Fases del proceso de enseñanza- aprendizaje	14
1.3 LA NUTRICIÓN EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ	16
CAPÍTULO II	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..	
2.1 Resultados de las encuestas aplicadas a Docentes.....	19
2.2 Resultados de la entrevista aplicada al Directivo de la Unidad..... Educativa.....	29
2.1.3 Resultados de la ficha de observación aplicada a los niñas y..... niñas.....	33
CAPÍTULO III	
PROPUESTA.....	
3.1 Datos informativos	42
3.3 Diagnóstico	42
3.4 Justificación	43
3.5 Objetivos de la propuesta	43
3.5.1 Objetivo General.....	43
3.5.2 Objetivos específicos.....	43
3.6 Factibilidad de la propuesta	44
3.6 Desarrollo de la propuesta	45
3.6.1 Estrategias	45
3.7 Modalidades de capacitación:.....	46
3.8 Temas de capacitación y cronograma:	46

3.9 Plan de acción: Guía de educación alimentaria nutricional.....	47
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES.....	41
Bibliografía.....	48
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Incidencia de la nutrición en el desarrollo psicomotriz	19
Tabla N° 2 La nutrición en el Desarrollo Psicomotriz	20
Tabla N° 3 Factores que inciden en el desarrollo psicomotriz	21
Tabla N° 4 Elementos que ayudan al desarrollo psicomotriz.....	22
Tabla N° 5 ¿Los malos hábitos afectan el desarrollo psicomotriz?	23
Tabla N° 6 Factores que ayudan al desarrollo psicomotriz.....	24
Tabla N° 7 ¿La nutrición permite tener saludables niñas y niños?	25
Tabla N° 8 Implementación de estrategias	26
Tabla N° 9 Realiza las actividades escolares con normalidad.....	33
Tabla N° 10 Reconoce y práctica normas de convivencia	34
Tabla N° 11 Se relaciona con sus compañeros	35
Tabla N° 12 Se nota una actividad agresiva con sus compañeros	36
Tabla N° 13 Se comunica normalmente con sus compañeros.....	37
CUADRO N° 14 Interactúa con sus compañeros.....	38
Tabla N° 15 Se observa cansancio en las actividades escolares	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Componentes del proceso.....	14
Gráfico N° 2 Fase del proceso de enseñanza - aprendizaje	14
Gráfico N° 3 Realizar las actividades escolares con normalidad	33
Gráfico N° 4 Reconoce y práctica normas de convivencia	34
Gráfico N° 5 Se relaciona con sus compañeros.....	35
Gráfico N° 6 Se nota una actividad agresiva con sus compañeros.....	36
Gráfico N° 7 Se comunica normalmente con sus compañeros	37
Gráfico N° 8 Interactúa con sus compañeros.....	38
Gráfico N° 9 Se observa cansancio en las actividades escolares.....	39

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como problema central el desconocimiento de cómo llevar una buena ingesta alimenticia afecta en el desarrollo físico y educacional, para establecer el tema de “La Nutrición y su Incidencia en el Desarrollo Psicomotriz de Niños y Niñas del Inicial II en la Unidad Educativa “AMERICANO” periodo lectivo 2016– 2017”, para realizar esta investigación se estableció las siguientes preguntas problemas: ¿Cómo puede afectar la nutrición en el desarrollo físico de niños y niñas de 3 – 4 años?; ¿Qué daños nomas causa una mala nutrición?; ¿Qué se puede hacer para mejorar la nutrición en niños y niñas de la Unidad Educativa “AMERICANO”?.

Se estableció el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia de la nutrición en el desarrollo psicomotriz de niños y niñas del inicial II en la Unidad Educativa “Americano”, Cantón El Carmen, Provincia De Manabí, período lectivo 2016-2017.

De igual manera para cumplir el objetivo general se propusieron los siguientes objetivos específicos: Analizar la importancia de la nutrición en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas; identificar el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños y niñas; establecer la relación entre nutrición en el desarrollo psicomotriz de niños y niñas; diseñar una guía nutricional para potenciar el desarrollo psicomotriz de niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Americano”.

y como tarea científica brindar conocimientos a los docentes de las escuelas hogares y escuelas de jornada completa sobre alimentación y nutrición, las guías alimentarias y los 10 mensajes de alimentación saludable para que puedan transmitirlos a sus alumnos. Capacitar al personal de cocina sobre higiene, manipulación de alimentos y hábitos personales del manipulador para asegurar la inocuidad de los alimentos que se ofrecen. Realizar mediciones antropométricas para conocer el estado nutricional de los niños que asisten a las escuelas. Implementar un

menú saludable o realizar modificaciones en los que ya están establecidos por las escuelas.

La presente Investigación estuvo realizada bajo el enfoque cualitativo-cuantitativo y el tipo de Investigación, Explorativa-Descriptiva; se utiliza los siguientes métodos:

El Método de Análisis y Síntesis (Analítico-sintético), este método permitió analizar las diferentes partes del problema (analítico) para luego unirlas estableciendo relaciones entre ellas (sintético); el método Inductivo-Deductivo debido a que nace de la observación y valorización de taza nutricional de los niños, para luego pasar a la investigación de esas características y determinar el problema y mediante esa información pasar a comprobar que realmente existe ese problema. Las técnicas utilizadas fueron: una encuesta dirigida a 2 docentes, una entrevista al rector del plantel, el registro de observación a 9 estudiantes del Inicial II de la Unidad Educativa "AMERICANO".

La presente investigación tiene como variable principal la nutrición que es un factor importante en una alimentación adecuada además esencial para llevar una vida sana y activa. Con una correcta nutrición, los niños pueden desarrollar todo su potencial y al llegar a adultos, mantenerlo y acrecentarlo". Si bien en la actualidad, en las escuelas, se incorporan contenidos educativos, referidos a la alimentación y nutrición aún se requiere profundizar más en el tema para lograr que, desde una edad temprana, se adquieran hábitos alimentarios saludables que favorezcan el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños.

Desde los comedores de las escuelas hogares se ofrecen menús que se adecuan a los hábitos y costumbres de los niños pero que, sin duda, pueden sufrir modificaciones que permitan ofrecer dietas más variadas y saludables. Un menú bien planificado permite cubrir las necesidades nutricionales del niño y también organizar las compras y optimizar los recursos.

También, en este sector, es escasa la información sobre normas de higiene y manipulación de alimentos y hábitos personales que debe tener el manipulador de alimentos.

Este trabajo de investigación se ha dividido en 3 capítulos:

En el capítulo I, se describe la parte del marco teórico, donde se fundamentarán las variables con el criterio de varios autores.

En el capítulo II, contiene la presentación, análisis e interpretación de los resultados de las encuestas, entrevistas y de la ficha de observación a los estudiantes, realizando un diagnóstico de cada una de ellas, conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo III, presenta la propuesta de la investigación con los datos informativos de la institución educativa, la factibilidad y desarrollo de la propuesta con su plan de acción.

Al finalizar se encuentra la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 LA NUTRICIÓN

1.1.1 Definiciones

Los esfuerzos para mejorar la salud de los niños y niñas pueden brindar beneficios mediante una alimentación adecuada para su desarrollo infantil durante el proceso de crecimiento donde se debe incluir de manera continua, una nutrición saludable.

Según (SORIANO DEL CASTILLO, 2006, pág. 12) manifiesta que:

“la nutrición se fija como un conjunto de procesos por medio de los cuales el organismo latente y en el caso del ser humano, emplea, cambia e integra una serie de elementos que acoge el mundo exterior y forma parte de los alimentos con la finalidad de proveer energía, reparar y construir estructuras orgánicas, tanto para regularizar los procesos biológicos”.

Con lo citado anteriormente se establece que la nutrición es un proceso biológico mediante el cual se utilizan los alimentos ingeridos para la protección y desarrollo del organismo, manteniendo de esta forma en óptimas condiciones para el funcionamiento, donde extrae los nutrientes, para obtener proteínas, vitaminas, carbohidratos, minerales, lípidos, agua y demás sustancias que el ser humano necesita para su supervivencia. Con una buena nutrición el proceso permite una adecuada digestión, absorción y distribución de los sustentos según la edad, sexo y estado de salud.

La nutrición es un proceso complejo que establece los aspectos sociales, hasta los celulares definiendo como “el conjunto de fenómenos a través de los cuales se obtienen, utiliza y excretan las sustancias nutritivas. (OTERO LAMAS, 2012)

Otro factor a considerar es la desnutrición infantil, aquí aparece el indicador el nivel de vida en el hogar y la educación de los padres. Porque el estilo de vida está relacionado con los riesgos más comunes que pueden producir enfermedades entre las cuales se encuentra la desnutrición.

Se debe tomar en cuenta que la desnutrición en el área motora tiene un carácter temporal como son la dilatación aguda del estómago, cambios de piel, bajas defensas, deterioro dental y algo muy importante el retardo de la talla y el peso. Si observamos a los niños con estos indicadores presentan falta de sonrisa, falta de interés en el juego, mirada sin expresividad y con todo el medio que lo rodea, inclusive en lo cognitivo existe deterioro de sus áreas intelectuales, pensamiento, comunicación, percepción, calculo, orientación, comprensión, entre otros.

Proceso nutricional:

Etapas	Descripción
Alimentación	Desde la selección del alimento que va a consumir hasta su adecuada digestión y absorción intestinal.
Metabolismo	Esto ayuda a tener una utilización de los nutrientes absorbidos en forma de energía.
Excreción:	La eliminación de las sustancias ingeridas no absorbidas por el intestino, aquí es el desecho de las sustancias porque no ha sido utilizada por el organismo.

Fuente: Guía Práctica de Nutrición Infantil-Colombia 1999.

Autora: Ana Mireya López Auz

Nutrición y alimentación

La nutrición significa todo lo que el cuerpo humano consume, esto lo procesa cuando como o bebe, convirtiéndole en nutrientes, estos nutrientes

son llevados al torrente sanguíneo y diferentes partes del cuerpo, por lo que el cuerpo lo utiliza en el metabolismo en este proceso los alimentos soportan una serie de transformaciones en el interior de los seres vivos para cambiar en nutrientes utiliza al organismo para su adecuado desarrollo psicomotriz, crecimiento, desarrollo cognitivo y de sustento. (POLLITT, 2012)

La alimentación es el sistema mediante el cual se toma del mundo exterior una serie de sustancias y propiedades que contiene ciertos alimentos que forman parte de la dieta diaria, pero son necesarios para la nutrición. Una vez consumida cumplen la función nutritiva en el organismo, aquí existe una manera de nutrirse aportando la energía necesaria mediante los nutrientes, en ocasiones numerosas, ilimitadas, formas de combinar los alimentos y de alimentarse para la obtención de dichos nutrientes. (MACKENZIE, 1999).

1.1.2 Características de la nutrición

1.1.2.1 Macronutrientes

Referente a los macronutrientes son nutrimentos que cumplen con las funciones energéticas y se están en forma de polímeros en el organismo, por lo tanto, deben ser digeridos para que el organismo los pueda utilizar (INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN DE NUTRICIÓN, 2007).

Estos polímeros son polisacáridos, los mismos que son hidratos de carbono, aminoácidos que constituyen las proteínas, los ácidos grasos, sean estos líquidos o sólidos, porque son lípidos. Los nutrientes forman la mayor parte de la dieta del ser humano es decir el 99% aproximadamente para desarrollar su vida. (MAHAN KATHLEEN, 2009).

Frecuencia de consumo de algunos alimentos

- Lácteos, Una ración por día

- Carnes y viseras. Tres raciones a la semana
- Cereales, tres raciones al día
- Tubérculos y raíces dos raciones al día
- Verduras y hortalizas dos raciones al día
- Frutas dos raciones al día
- Azúcares y aceites según la necesidad
- Raciones o porciones para servir
- Un niño o niña puede comer aproximadamente tres tercios de un plato.
- beber tres tercios del vaso o taza de uso diario.
- Los alimentos preparados con ternura y con amor saben mejor.

1.1.2.2 Micronutrientes

En la definición de micronutrientes son las vitaminas y los minerales o nutrimentos inorgánicos. Sin embargo, la revelación de las vitaminas permite el nacimiento del campo de la nutrición. (MAHAN KATHLEEN, 2009)

Las vitaminas son un conjunto de micronutrientes esenciales que cumplen con los criterios siguientes:

- a. Compuestos orgánicos diferentes a las grasas, los hidratos de carbono y las proteínas.
- b. Componentes naturales de los alimentos, presentes habituales en cantidades muy pequeñas.
- c. No son sintéticos por el cuerpo en cantidades suficientes para satisfacer las necesidades fisiológicas normales.
- d. Son esenciales, también normalmente en cantidades muy pequeñas, para una función fisiológica normal.
- e. La ausencia o insuficiencia de nutrientes.

Con lo anterior mencionado por el INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN DE NUTRICIÓN (2007), es importante tomar en consideración que los componentes naturales de los alimentos desarrollan el desarrollo

psicomotriz de los niños y niñas, siempre y cuando reciban una alimentación equilibrada en grasas, en hidratos de carbono y proteínas.

1.1.3 Alimentación en las etapas de la vida del niño o niña

Las actividades que realizan el individuo, son considerados sistemas abiertos. Los alimentos son necesarios para que se lleve a cabo el crecimiento y desarrollo, actividades físicas, buena salud y la conservación de la vida. (SECRETARIA DE SALUD OMS, 2015).

Crecimiento: es el aumento gradual de tamaño del cuerpo y de los órganos.

Desarrollo: es el aumento en las capacidades y las funciones desempeñadas por el organismo el cerebro.

1.1.3.1 Alimentación del pre escolar y escolar

Alimentación del Prescolar

En este aspecto resaltan los menores de 4 años, debido a que son los de mayor riesgo nutricional por el mayor requerimiento energético y a la limitada capacidad del estómago para consumir los alimentos que se necesitan en unos 3 o 4 tiempos de comida.

La alimentación del preescolar está siendo objeto de atención creciente según ORTEGA (2015), porque existe un crecimiento en el padecimiento de sobrepeso y obesidad, por la inadecuada alimentación que reciben los niños y niñas en el desarrollo infantil, y esto se da por los problemas nutricionales y el impacto en el crecimiento, salud mental, emocional y bienestar del niño y niña. La valoración nutricional debe ser una práctica rutinaria, de esta manera se detecta los errores e y los malos hábitos en la alimentación, para que el niño reciba la dieta equilibrada, mejorando su desarrollo psicomotriz durante la etapa preescolar.

Según ORTEGA (2015), indica que el niño es vulnerable desde el punto de vista nutricional, porque presenta problemas nutricionales presentando impactos en los desequilibrios de la salud, con repercusiones sanitarias y en el desarrollo y crecimiento en ocasiones irreversibles.

A esta edad los niños y niñas están incorporando nuevos alimentos a su dieta, por lo que requiere conocer nuevos sabores, texturas, colores. Estas son las experiencias que van logrando y generando sensaciones de agrado o de rechazo lo que influye directamente en el patrón de alimentación que va adquiriendo poco a poco durante su crecimiento. Por lo tanto, se establece que en la etapa preescolar se consolidan los hábitos alimenticios. (SECRETARIA DE SALUD OMS, 2015).

Combinación de Alimentos	
EL DESAYUNO	<ul style="list-style-type: none"> • leche con cereal, o leche con avena, leche con fruta puede ser guineo, avena con tomate de árbol • acompañado con preparación solida • un trozo de fruta o tortilla de acelga, o tortilla de verde, o pan, o yuca o tortilla de huevo • Refrigerio de media mañana • Lácteos más frutas o batido de frutas
ALMUERZO	<ul style="list-style-type: none"> • Sopa, mezclar tres ingredientes básicos como leguminosas de color rojo como el frejol, tubérculos de color amarillo • verduras y hortalizas de color verde ejemplo una sopa de frejol con papa y col • Segundo plato fuerte • Arroz y pollo al jugo y ensalada de rábano • Arroz y pescado frito con ensalada de aguacate • Arroz con seco de carne o pollo • Jugo de fruta o fruta • De naranjilla, naranja tomate de árbol mora, frutilla o con avena y fruta • o trozos de frutas
RANCHO FRIO/REFRIGERIO	<ul style="list-style-type: none"> • Coladas de dulce o postres, lácteos o frutas más cereal • de zapallo, plátano, quaker, guineo, lenteja
MERIENDA	<ul style="list-style-type: none"> • pan integral con chocolate, o yogur, fruta fresca con galletas

Fuente: Guía Práctica de Nutrición Infantil-Colombia 1999.

Autora: Ana Mireya López Auz

1.2 DESARROLLO PSICOMOTRIZ

1.2.1 Definición de Desarrollo

Se debe identificar la definición de desarrollo en primer lugar como el proceso en el cual un organismo experimenta una serie de cambios, adoptando las formas diversas que caracteriza el ciclo de vida. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2012).

En este caso la mayoría de los organismos continúan desarrollándose durante toda la vida y el desarrollo termina o cesa con la muerte.

1.2.2 Definición de Psicomotricidad

La psicomotricidad, se define porque abarca el movimiento en cada actividad que realiza en los primeros meses de vida, el desarrollo psicomotriz se caracteriza por un movimiento automático, donde estos pueden ser controlados y el objeto no puede ser alcanzado, sin embargo, si es estimado a través del juego y los materiales del entorno sean estos juguetes entonces el objeto será alcanzado. MOUNTANER (2000), manifiesta “el movimiento en el desarrollo infantil, observando las primeras etapas del desarrollo, señalando como un hecho clave de este período, el niño mantiene un contacto con el exterior sirviéndose de su cuerpo y del movimiento del mis”.

Para conceptualizar el desarrollo psicomotriz de un niño, para el presente estudio como el proceso progresivo y permanente de transformación que sucede en un niño o niña, por la interacción con el entorno que lo rodea y al desarrollo de su organismo.

Este proceso inicia desde que está en el vientre de la madre, durante su niñez del individuo siendo esto acumulativo gradual, continuo e integral en lo que respeta a su crecimiento y desarrollo durante la vida.

Es importante destacar que la psicomotricidad se basa en cuatro puntos principales:

1. La maduración del sistema nervioso
2. La importancia del cuerpo en el proceso formativo.

3. La labor del movimiento como medio de relación y conocimiento exterior.
4. La unidad de la persona.

Según ROSSEL (1975), “la psicomotricidad mejora el sistema orgánico que realiza las funciones y perfecciona las cualidades inherentes a las mismas”. Este concepto depende de cada perspectiva del autor, sin embargo, la relación del comportamiento del cuerpo durante el desarrollo infantil durante recibe educación.

1.2.2 La relación del desarrollo psicomotriz con el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.2.1 La enseñanza

El proceso de la enseñanza se logra empleando métodos con una selección de objetivos claros y contenidos determinados por las actividades que el docente organice durante la jornada escolar, para el cumplimiento de las mismas donde se debe tomar acciones de carácter educativo a los componentes del proceso de enseñanza, por lo que el aspecto de nutrición juega un papel importante durante la jornada escolar porque el niño tendrá las suficientes energías para efectuar las actividades escolares.

Según (GARCIA DE LA CONCHA VÍCTOR, 2012) manifiesta: “La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican transmiten conocimientos especiales o generales de una materia. El aprendizaje es la acción de instruirse y el tiempo que esa acción demora”.

Sin embargo, el sistema educativo requiere que el proceso de enseñanza se planifique adecuadamente, en base a los aspectos de la asignatura, promoviendo la importancia de la ecología de saberes, en donde el estudiante desarrollo el pensamiento crítico-lógico.

1.2.2.2 El aprendizaje

El aprendizaje puede considerarse como un indicador de la variable educación, ya que este determinará el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes, adultos en diferentes espacios donde se realice la actividad

de enseñanza. Sin duda alguna es el aprendizaje que permite el desarrollo de muchas habilidades que los seres humanos requieren para su adaptación al mundo, así como también para el progreso en el desarrollo social de la humanidad

Según GONZÁLEZ INÉS (2010), manifiesta: “El aprendizaje, proceso por el cual se efectúa cambios, relativamente y permanente, en el comportamiento que no puede ser explicado por maduración, tendencias de respuestas innatas, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultados de la experiencia”.

Se ha llegado a la determinación gracias a diferentes estudios que el aprendizaje es importante para el desarrollo integral, esto es físico, intelectual y social de los niños y niñas en las diferentes etapas de la vida escolar, colegial y en adultos en la experiencia universitaria.

El autor González hace su aporte profundo y significativo sobre la estructura de los componentes más relevantes que caracterizan al aprendizaje. Estos componentes tienen un eje común; el denominado cambio. El cambio se refiere a los aspectos de conocimiento o saberes que aprenden, de esto son los conductuales, a los aspectos comportamentales y a las características de la personalidad de los estudiantes.

1.2.2.3 Proceso enseñanza aprendizaje

El docente en la comunidad educativa es el eje fundamental del desarrollo cognitivo de un estudiante porque debe utilizar los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje, promoviendo el desarrollo de las habilidades y resolver en base a los saberes.

Según SANCHÉZ ROBERTO (2011), formula que: “el proceso educativo docente es la integración del aprendizaje y la enseñanza junto con cada uno de sus cualidades, de profundidad y estructural con los niveles de asimilación, tanto educativa, desarrolladora e instructiva”. El docente para promover los conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de un análisis para identificar los que más practican, debe fomentar

la participación de todos los estudiantes, detectando las características, cualidades o habilidades.

El asunto docente educativo es muy esencial, perteneciendo todos sus componentes dando lugar y forma al proceso de enseñanza-aprendizaje, con métodos que van a apoyar y establecer una estrategia de aprendizaje más efectiva y comprensiva de todos los temas a tratar.

Estos componentes conllevan a que los docentes ejecuten nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje según el tema que van a impartir, así como el planteamiento de dilemas morales para buscar la mejor alternativa para solucionar y favorecer en el desarrollo de la comunicación ante cualquier problema que se suscite en el centro educativo.

1.2.2.4 Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje

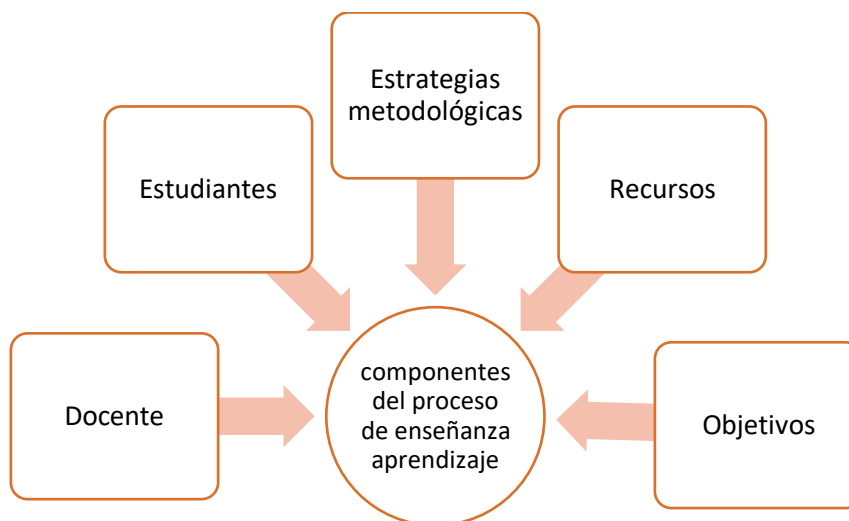
Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje no se debe entender más que un simple aprendizaje, sino que está relacionada con varios procesos vinculados a enseñar, sino también aquellos que ayudan a aprender. (MENESES BENITEZ, 2007, pág. 32)

Las estrategias metodológicas: sirven para facilitar una actividad repetitiva del estudiante durante el aprendizaje (tratar, almacenar, asimilar, integrar y transferir información) entonces se hace necesario la utilización de diferentes estrategias didácticas con un aspecto flexible.

El docente: es quien orienta, experto, estimula y ayuda al estudiante, definido por sus competencias.

Los estudiantes: Para lograr el conocimiento psicológico social del estudiante es importante partir del conocimiento del macrogrupo y del microgrupo. (MENESES BENITEZ, 2007, pág. 56).

Gráfico N° 1 Componentes del proceso

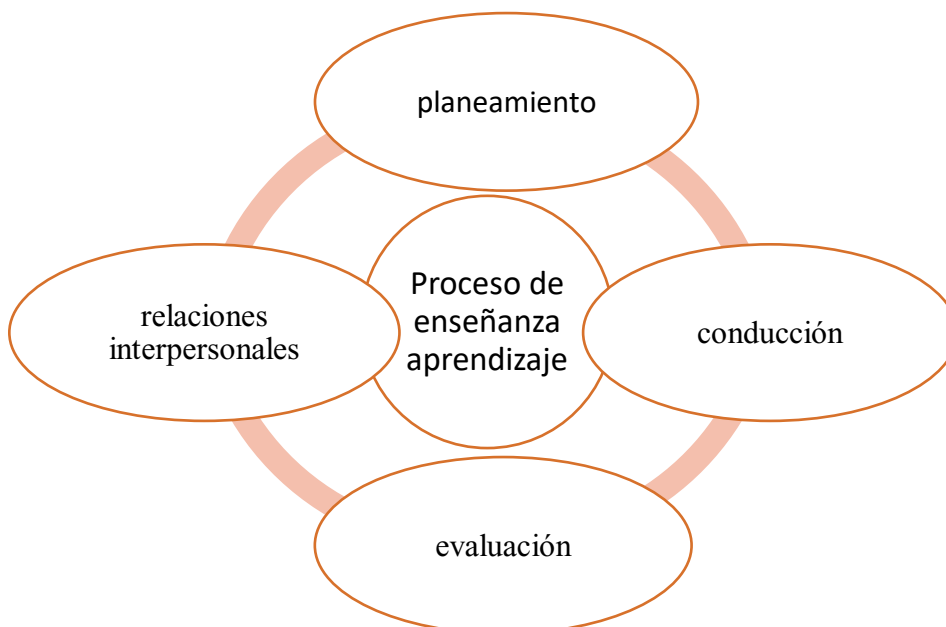


Fuente: (MENESES BENITEZ, 2007)
 Autora: Ana Mireya López Auz

1.2.2.5 Fases del proceso de enseñanza- aprendizaje

Las fases del proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollan de una forma continua e integrada.

Gráfico N° 2 Fase del proceso de enseñanza - aprendizaje



Fuente: (MENESES BENITEZ, 2007)
 Autora: Ana Mireya López Auz

Planeamiento: para la ejecución de esta etapa el docente debe integrar las experiencias mediante la cooperación de los educandos, para ello es necesario tomar en cuenta el medio físico, social y cultural con el fin de que los estudiantes desarrollen sus habilidades y el docente ejecute un proceso dinámico aligerando la labor educativa.

Conducción: en esta etapa el docente debe orientar y dinamizar las actividades que ejecutan los alumnos ya que de estas dependen en gran medida el logro de los objetivos.

Evaluación: la evaluación es un proceso sistemático, continuo e integral, indispensable a desarrollar en la labor docente que permite verificar hasta qué punto alcanzaron los objetivos. (DE LA GRAZA EDUARDO, 2010)

La evaluación es un proceso cualitativo, este término tiende a confundirse con la medición es un proceso cuantitativo el mismo que depende de dos cláusulas importantes (confiabilidad y validez) para ser eficiente, ante esto la evaluación debe expresar el progreso de los educandos.

Cabe resaltar que el rendimiento académico no se puede cuantificar porque se desarrolla en base a las diversas conductas causadas por los estímulos dados desplegando cualidades, ante esta situación es necesario que el docente seleccione adecuadamente los instrumentos para evaluar mediante las tareas a cargo de los alumnos que incluyen trabajos de expresión creativa, observaciones y pruebas diversas que permitan apreciar el interés del alumno hacia la materia; por otra parte se debe pedir a los estudiantes la apreciación de sus propios resultados (autoevaluación), la apreciación general del educador sobre la actividad desarrollada con el fin de emitir un criterio relativo relacionado con comparaciones empíricas y un criterio absoluto basado en objetivos.

Relaciones interpersonales:

En este campo el docente y alumno son los componentes principales del proceso educativo y encargados de desarrollar las interacciones constantes, ya que estas permiten organizar, hablar, pensar y aprender.

El docente mediante su interacción procurará comunicar, estimular y promover el desenvolvimiento determinando el aprendizaje, así mismo alentará a desarrollar respuestas de razonamiento para que el alumno comprenda que es lo que el docente espera de él, aprendiendo a ser flexibles y a mantener buenas relaciones aplicando valores que les permitan adquirir experiencias significativas para su desenvolvimiento a lo largo de la vida.

1.3 LA NUTRICIÓN EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Durante el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, se observa un incremento de tamaño, donde ocurre un aumento de las células, la nutrición entonces provee de la energía y los materiales que, al ser transformados o combinados, forman los componentes necesarios para la fabricación y el crecimiento de las diferentes estructuras corporales. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2012).

Un aspecto que se debe considerar que la nutrición y el desarrollo psicomotriz guarda una relación importante entre el crecimiento y alimentación, por lo tanto, el mantenimiento de las funciones orgánicas es necesario consumir alimentos en las cantidades adecuadas. Sin embargo, si el organismo no recibe las suficientes sustancias nutritivas esto puede incidir en los problemas nutricionales como la anemia y la desnutrición.

La nutrición se representa en el comportamiento alimentario de las personas, ya que se constituye como un instrumento eficaz para promover la salud y prevenir enfermedades. A su vez permite que las personas tengan una alimentación correcta y equilibrada y el impulso de estilos de vida que incluyan una dedicación al ejercicio físico.

Los hábitos alimenticios son una serie de conductas y actitudes que tiene una persona al momento de alimentarse, los cuales deberían tener los requerimientos mínimos de nutrientes que aporten al cuerpo la energía suficiente para el desarrollo de las actividades diarias.

Pero el entorno social y cultural hoy en día ha efectuado de forma considerable estos hábitos de consumo según la Educación Nutricional (2009), mostrando resultados, como por ejemplo el conjunto de conductas inadecuadas, los cuales traen como consecuencia una serie de trastornos y enfermedades de tipo metabólico y digestivo que en muchos casos pueden llevar a la muerte. Según cifras oficiales de la OMS, cerca de 35 millones de personas mueren cada año por enfermedades crónicas no transmisibles, que son ocasionadas por alimentación inadecuada, además afirman que un aproximado de 5% de estas vidas podrían ser salvadas, si solo consumieran de forma adecuada vegetales, hortalizas y frutas.

Según Domínguez (2008), Los hábitos alimentarios de las poblaciones son la expresión de sus creencias y tradiciones, ligados al medio geográfico y a la disponibilidad alimentaria.

Los hábitos alimentarios nacen en la familia, pueden reforzarse en el medio escolar y se contrastan en la comunidad en contacto con el medio social. Sufren las presiones del marketing y la publicidad ejercida por las empresas agroalimentarias.

Según Domínguez (2008), La alimentación es una necesidad fisiológica necesaria para la vida que tiene una importante dimensión social y cultural. Comer está vinculado por un lado a saciar el hambre (para vivir) y por otro al buen gusto, y la combinación de ambos factores puede llegar a generar placer. En el acto de comer entran en juego los sentidos (unos de forma evidente, vista, olfato, gusto y tacto, y, por último, el oído puede intervenir al recibir mensajes publicitarios sobre alimentos).

En la actualidad existe una gran preocupación por la salud y se reconoce a la alimentación adecuada como un instrumento de protección de la salud y prevención de la enfermedad, si bien, las encuestas demuestran que la elección de alimentos está condicionada por el factor económico y el gusto en primer lugar, seguido de la comodidad, simplicidad en la preparación culinaria y el valor nutritivo que los alimentos aportan a la dieta.

Valor nutritivo de los alimentos:

Según Sánchez (2012) El valor nutricional de un alimento es mayor cuanto más se aproxima a su estado natural, es decir, cuanto más se parece a cómo se encuentra en la naturaleza, en estado puro. Toda manipulación artificial, lo que es lo mismo que humana en la mayoría de casos, disminuye su valor nutricional.

Lógicamente, el nivel de agresión y posterior deterioro del alimento depende de dicha manipulación, siendo algunas prácticamente inocuas y otras claramente nocivas. Además, un alimento se encuentra en su valor nutricional máximo cuando está crudo, cuando se cultiva durante su temporada natural, cuando no se trata ni modifica mediante procesos artificiales, cuando es como es, sin añadirle nada.

En Más Nutridos (2007), citan que, para elaborar una dieta equilibrada, es necesario conocer el valor nutricional que ofrecen los distintos alimentos, para luego escoger los productos que más se ajusten a las necesidades nutricionales de las personas.

Para ello, se han clasificado los distintos tipos de alimentos en los siguientes grupos:

- Productos lácteos
- Productos cárnicos y pescados
- Alimentos vegetales, hortalizas y legumbres
- Frutas frescas y frutas secas
- Cereales, pastas y masas
- Grasas animales y salsas
- Dulces y azúcares
- Bebidas

CAPITULO II

2 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Resultados de las encuestas aplicadas a Docentes

1. ¿Considera usted que la nutrición incide en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial II?

Tabla N° 1. Incidencia de la nutrición en el desarrollo psicomotriz

ALTERNATIVAS	f	%
a. Mucho	1	50
b. Poco	1	50
c. Nada	0	0%
	2	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "Americano"
 Autora: Ana Mireya López Auz

Interpretación

En la pregunta N° 1, se obtuvo el siguiente resultado, el 50% de los docentes encuestados manifiesta que la nutrición incide mucho en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial II; y, el otro 50%, lo considera poco.

El aporte que brinda ROSSEL (1975), en el caso del desarrollo psicomotriz de los niños se da en el momento que recibe alimentación y cuidados durante el desarrollo infantil para que la parte de sus movimientos estén en condiciones adecuadas para su crecimiento.

La nutrición que reciben los niños y niñas debe estar acompañado de una dieta alimenticia que contengan vitaminas y nutrientes, estos alimentos deben ser controlados por los padres en el hogar, los docentes deben también indicar durante la jornada escolar y en sus clases recalcar la clase

de alimentos nutritivos que deben ingerir para que los estudiantes puedan desarrollar su parte psicomotriz.

2. ¿Cree usted que la nutrición es fundamental en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial II?

Tabla N° 2 La nutrición en el Desarrollo Psicomotriz

ALTERNATIVAS	F	%
a. Totalmente de acuerdo	2	100%
b. De acuerdo	0	0%
c. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
d. En desacuerdo	0	0%
e. Totalmente en desacuerdo	0	0%
Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "Americano" Autora: Ana Mireya López Auz	2	100%

Interpretación:

Con referencia a la pregunta N° 2, ¿Cree usted que la nutrición es fundamental en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial II?, el 100% de los encuestados manifiesta estar totalmente de acuerdo que la nutrición es fundamental en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

Según MACKENZIE (1999), el estudiante debe recibir los nutrientes durante su crecimiento, para que la parte cognitiva durante la etapa educativa tenga las funciones físicas y neuromotrices en buen estado.

Los docentes se muestran totalmente de acuerdo en esta parte que la nutrición es fundamental para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas,

debido a que tendrán unos estudiantes interactivos durante la jornada escolar.

3. ¿Cuál de los siguientes factores que incide mucho en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial II?

Tabla N° 3 Factores que inciden en el desarrollo psicomotriz

ALTERNATIVAS		F	%
a.	La alimentación inadecuada	1	50%
b.	Exceso de alimentos chatarra	0	0%
c.	Escaso control de los alimentos que ingieren	1	50%
d.	Mala preparación de alimentos nutritivos	0	0%
e.	Cansancio	0	0%
Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "Americano" Autora: Ana Mireya López Auz		2	100%

Interpretación:

Mediante la pregunta N° 3, ¿Cuál de los siguientes factores que incide mucho en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial II?, se puede indicar según estos resultados el 50% manifiesta la alimentación inadecuada, otro elemento que indica es el escaso control de los alimentos que ingieren en un 50%, por parte de los tutores en el hogar.

El autor OTERO LAMAS (2012), manifiesta que la nutrición que reciben los niños durante la etapa escolar, debe estar con los nutrientes adecuados para que su desarrollo formativo físico e intelectual no tenga inconvenientes en el futuro.

Los factores que inciden en el desarrollo psicomotriz son importantes considerarlos porque el niño o niña de inicial debe recibir la alimentación adecuada durante su crecimiento, inclusive al ingerir comida chatarra puede ocasionar malestares en la digestión de los mismos porque estos productos están llenos de grasa provocando una descomposición y

problemas en evacuar estas sustancias, también la mala preparación de los alimentos trae consigo una dificultada en el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas.

4. ¿Cuál de los siguientes elementos que ayudan al desarrollo psicomotriz?

Tabla N° 4 Elementos que ayudan al desarrollo psicomotriz

	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Habilidades motoras	1	50%
b.	Habla y lenguaje	0	0%
c.	Desarrollo de actividades	1	50%
d.	Ejercicios físicos	0	0%
Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "Americano" Autora: Ana Mireya López Auz		2	100%

Interpretación:

En la pregunta N° 4, ¿Cuál de los siguientes elementos que ayudan al desarrollo psicomotriz?, el 50% de los encuestados manifiestan que las habilidades motoras ayudan al desarrollo psicomotriz, frente el 50% indica que los 50% y un 0% para los elementos de habla y lenguaje y ejercicios físicos.

El autor GARCÍA DE LA CONCHA VÍCTOR (2012), toma en cuenta la importancia de la calidad de la educación, y esto ayuda al desarrollo infantil en la parte psicomotriz, porque la parte física y funciones de las neuronas debe ser acompañada en ejercicios físicos y actividades escolares en el desarrollo cognitivo de los niños.

Los docentes manifiestan que los elementos que ayudan al desarrollo psicomotriz el desarrollo de actividades durante la jornada escolar, es decir

el esfuerzo físico y cognitivo de observar el entorno y el medio ambiente donde se desarrolla la clase.

5. ¿Considera usted que los malos hábitos de nutrición afectan el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de educación inicial II?

Tabla N° 5 ¿Los malos hábitos afectan el desarrollo psicomotriz?

ALTERNATIVAS		F	%
a.	Sí	2	100%
b.	No	0	0%
c.	En parte	0	0%
Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "Americano" Autora: Ana Mireya López Auz		2	100%

Interpretación:

A través de la pregunta N° 5, ¿Considera usted que los malos hábitos de nutrición afectan el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de educación inicial II?, el 100% del total de los encuestados manifestaron que si los malos hábitos de nutrición afectan el desarrollo psicomotriz porque los malos hábitos influyen en la salud y calidad de vida de los niños y niñas de la etapa preescolar.

Para ORTEGA (2015), una adecuada alimentación acompañado con buenos hábitos de nutrición durante el desarrollo infantil debe recibir el niño y la niña durante la etapa preescolar y no presenten problemas de obesidad o de orden de crecimiento físico en el cuerpo.

Los docentes notan que los malos hábitos influyen en forma negativa al desarrollo psicomotriz en los niños, por lo que pueden presentar enfermedades que estén relacionadas a las faltas de nutrientes que deben recibir los niños y niñas, por lo tanto, se debe mejorar los hábitos nutricionales para que la salud y bienestar no se vea afectada.

6. De los siguientes factores: ¿Cuáles considera usted que ayudan a un desarrollo psicomotriz adecuado?

Tabla N° 6 Factores que ayudan al desarrollo psicomotriz

ALTERNATIVAS		F	%
a.	Medio ambiente	1	50%
b.	Biológico	0	0%
c.	Nivel socio económico	1	50%
Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "Americano" Autora: Ana Mireya López Auz		2	100%

Interpretación:

En la pregunta N° 6, Sobre los siguientes actores: medio ambiente, biológico, nivel socioeconómico: ¿Cuáles considera usted que ayudan a un desarrollo psicomotriz adecuado?, el 50% del total de los encuestados manifiesta que el medio ambiente ayuda al desarrollo psicomotriz adecuado, y también el 50% responde al nivel socioeconómico.

Para MAHAN KATHLEEN (2009), indica que tomar en consideración que los componentes naturales de los alimentos desarrollan el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, durante el proceso de crecimiento reciban una alimentación equilibrada en grasas, en hidratos de carbono y proteínas, para esto hay factores de riesgos relacionados con la alimentación, que pueden ser el exceso de peso y la ingesta energética excesiva.

Los docentes están en opiniones y percepciones sobre el medio ambiente y el nivel socioeconómico porque influyen en la alimentación de los nutrientes de los niños y niñas, el entorno se observa una influencia positiva y negativa por el fácil acceso de adquirir alimentos que no poseen las proteínas adecuadas, además el nivel económico de los padres por los recursos financieros limitados para la compra de alimentos ricos de nutrientes.

7. ¿Considera usted que una adecuada nutrición permite tener niños y niñas saludables?

Tabla N° 7 ¿La nutrición permite tener saludables niñas y niños?

ALTERNATIVAS		F	%
a.	Sí	2	100%
b.	No	0	0%
c.	En parte	0	0%
Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "Americano" Autora: Ana Mireya López Auz		2	100%

Interpretación

En la pregunta N° 7, sobre ¿Considera usted que una adecuada nutrición permite tener niños y niñas saludables?, el 100% de los encuestados manifestaron que si se efectúa una adecuada nutrición eso va a permitir tener niños y niñas saludables.

La autora ORTEGA (2015), considera que la educación también es una medida de prevención para inculcar en los padres, especialmente en los niños para que ellos entiendan que una alimentación adecuada en nutrición ayuda en su desarrollo psicomotriz.

Los docentes consideran el aspecto de la alimentación que reciban los niños y niñas deben estar con una adecuada nutrición, con proteínas, vitaminas y calorías de los alimentos desde su nacimiento e incluso antes, en el caso de la salud introduce un enfoque importante durante el periodo escolar para el bienestar y que la familia inicie con unos hábitos saludables en la alimentación que reciben los niños y niñas.

8. ¿Está de acuerdo en implementar estrategias sobre nutrición para un desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de Inicial II?

Tabla N° 8 Implementación de estrategias

	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Totalmente de acuerdo	2	100%
b.	De acuerdo	0	0%
c.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
d.	En desacuerdo	0	0%
e.	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "Americano" Autora: Ana Mireya López Auz	2	100%

Interpretación:

Mediante la pregunta N° 8, ¿Está de acuerdo en implementar estrategias sobre nutrición para un desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de Inicial II?, el 100% del total de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo con la implementación de estrategias sobre la nutrición para un adecuado desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de inicial II.

Para POLLITT (2012), la nutrición es considerada vital para el desarrollo psicomotriz, los hábitos alimentarios saludables y la práctica de actividad física de forma regular son la base del desarrollo infantil, por lo que se debe implementar las estrategias que ayuden al desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

Los docentes están de acuerdo a la prioridad de implementar las estrategias que ayuden a que los niños y niñas reciban una alimentación nutritiva, que posean vitaminas y proteínas nutritivas.

9. ¿Considera usted que con una adecuada nutrición existirá un desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de inicial II?

Tabla N° 9 ¿Con una adecuada nutrición existe desarrollo psicomotriz?

ALTERNATIVAS		F	%
a.	Sí	2	100%
b.	No	0	0%
c.	En parte	0	0%
Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "Americano" Autora: Ana Mireya López Auz		2	100%

Interpretación

En la pregunta N° 10, ¿sobre Considera usted que con una adecuada nutrición existirá un desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de inicial II?, el 100% de los encuestados manifiesta que con una adecuada nutrición existe un desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

Para MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012), el abordar sistemáticamente los aspectos de nutrición durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es difundir durante la jornada escolar los buenos hábitos de alimentación para que ayude al desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

Los docentes también coinciden con esta primicia de que los niños y niñas deben recibir durante la etapa preescolar una alimentación equilibrada, con nutrición rica en proteínas y calorías que eviten la obesidad y el consumo excesivo de grasas.

10. ¿De qué manera se puede evaluar el limitado desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del inicial II?

Tabla N° 10 Forma de evaluar el desarrollo psicomotriz

	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Ficha de observación	1	50%
b.	Test de desarrollo cognitivo	1	50%
c.	En parte	0	0%
Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "Americano" Autora: Ana Mireya López Auz		2	100%

Interpretación

En la pregunta N° 11, ¿De qué manera se puede evaluar el limitado desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del inicial II?, los resultados obtenidos son el 50% por ficha de observación y el otro 50% mediante un test de desarrollo cognitivo se puede evaluar el limitado desarrollo psicomotriz de las niñas y niños del Inicial II.

Para ROSSEL (1975), es necesario efectuar periódicamente el control sobre los alimentos que reciben los niños y niñas durante la jornada o etapa de su desarrollo infantil, la evaluación continua deja observar los indicadores de mantener una dieta equilibrada.

Los docentes también consideran importante las fichas de observación como informe para determinar los grados o índice de nutrición que reciben los niños, e incluso se debe incluir un test de desarrollo cognitivo para identificar las debilidades y potencialidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2 Resultados de la entrevista aplicada al Directivo de la Unidad Educativa.

Para el desarrollo de esta investigación se realizó una entrevista al Lic. Cristóbal Tobar, Rector de la U. E. “Americano”, y respondió las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuáles son los principales factores que inciden en la nutrición que los niños y niñas y como está afecta en el desarrollo psicomotriz? (O.G)

El Rector afirma: “En el entorno escolar se debe considerar para el desarrollo psicomotriz entre los factores que inciden son, alimentación que reciben, el exceso de alimentos chatarra, el control de los alimentos que ingieren por parte de los padres en el hogar e inclusive su preparación de alimentos nutritivo proveerlos adecuadamente”.

Para el Lic. Cristóbal Tobar, Rector “que la nutrición es un factor que inciden en el desarrollo psicomotriz”

Por lo tanto es importante que se identifique una adecuada alimentación y tener un control de los alimentos que contengan proteínas y calorías convenientes para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

2.- ¿Cuál es la importancia de la nutrición en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas en edad preescolar? (O.G.E)

Se considera importante la nutrición en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas porque su aparato motor debe tener los nutrientes y vitaminas necesarios para su crecimiento.

Para el Lic. Cristóbal Tobar “que la nutrición en el desarrollo psicomotriz ayuda al aparato motora de los niños y niñas”.

El ejercicio docente durante la jornada escolar en elaborar informes sobre la nutrición que reciben los niños y niñas, porque si ellos reciben la dieta equilibrada y variada que contengan vitaminas y proteínas, por lo tanto, no afectar a la salud, ni tampoco en la enseñanza proceso aprendizaje.

Pregunta N°3.- ¿Cuáles son los tipos de nutrición que los niños y niñas deben recibir durante su desarrollo psicomotriz? (TC 1)

En el desarrollo de las actividades escolares se dan a conocer los tipos de nutrición que deben recibir los niños y niñas durante su alimentación, la misma que debe ser rica en nutrientes y vitaminas y para desarrollar sus destrezas y habilidades.

Para el Lic. Cristóbal Tobar: “los tipos de nutrición deben ser ricas en nutrientes y vitaminas”.

Durante la formación escolar, los docentes son los que deben tomar las iniciativas frente a los padres para que ellos en el hogar desarrollen hábitos alimenticios adecuados y que los productos que consuman poseen las vitaminas y proteínas necesarios para el desarrollo psicomotriz.

Pregunta N°4.- ¿Cuáles son las ventajas cuando se recibe una adecuada nutrición? (TC 1)

Cuando el niño o niña reciben una nutrición adecuada puede desarrollar su aparato motora adecuadamente su pensamiento cognitivo se desarrolla y se estimulen la parte psicomotriz, si no existiera esto se sufren retrasos en sus conocimientos, en los momentos posteriores de su vida pueden presentar dificultades en la vida escolar y adulta.

Es indudable que los niños y niñas deben recibir una adecuada nutrición de esta manera las ventajas en el desarrollo psicomotriz se verán reflejados en la parte cognitiva durante la jornada escolar.

Pregunta N°5.- ¿Qué tipo de nutrición brindan los padres de familias a los niños y niñas del Inicial II de la Unidad Educativa? (TC 1)

La institución realiza periódicamente una evaluación mediante las fichas de observación para valorar el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, que no ingieran comida chatarra y sus hábitos de alimentos sean los más idóneos.

Para el Lic. Cristóbal Tobar: “efectuar periódicamente fichas de observación para identificar los indicadores de desarrollo psicomotriz”.

Los docentes de la unidad educativa deben colaborar con esta estrategia para que apoyen a valorar e informar sobre el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

Pregunta N°6.- ¿Por qué se considera que la que el niño o niña en edad pre-escolar debe recibir una adecuada nutrición? (TC 1)

Los niños de edad preescolar deben recibir las vitaminas y nutrientes por medio de los alimentos, los padres de familia en el hogar son los responsables de que reciban una adecuada alimentación y desarrollen hábitos adecuados de alimentación.

Para el Lic. Cristóbal Tobar: “para un desarrollo psicomotriz de los niños y niñas deben recibir una adecuada alimentación”.

Los docentes conociendo las debilidades y fortalezas de la nutrición, se pueden efectuar actividades durante la jornada escolar para difundir los hábitos adecuados de alimentación y poder lograr el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

Pregunta N°7.- ¿Cuáles considera usted que son los principales elementos para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas? (TC 2)

Los elementos principales son la estimulación en el deporte, alimentación y hábitos adecuados, capacitar a los padres en lo referente a la nutrición que deben recibir los niños y niñas.

Para el Lic. Cristóbal Tobar: “el deporte, alimentación y hábitos adecuados en la alimentación son principales para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas”.

Los docentes deben indicar que los hábitos alimenticios deben ser los adecuados y correctos, los niños y niñas deben estar cuidados por sus padres para que reciban una adecuada nutrición mediante la alimentación que reciben, estos hábitos se deben mantener durante toda la vida para que sean personas que gocen de buena salud, mediante una dieta equilibrada.

Pregunta N°8.- ¿Cuáles son las principales actividades que deben ejecutarse en la educación inicial para lograr un adecuado desarrollo psicomotriz? (TC 2)

Entre las principales actividades que deben ejecutarse en la educación inicial suelen ser la estimulación deportiva, charlas sobre hábitos alimenticios entre otros.

Para el Lic. Cristóbal Tobar: “las actividades escolares deben estimular la salud”.

Los hábitos alimenticios generan una mejor salud, las actividades deportivas, charlas sobre alimentación nutricional para tener una dieta equilibrada.

Pregunta N°9.- ¿De qué manera los padres y madres de familia controlan el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas? (TC 2)

Los padres de familia son los encargados en los hogares para que sus hijos reciban la alimentación adecuada y puedan desarrollar su parte psicomotriz, el crecimiento de sus habilidades y destrezas y también la parte cognitiva.

Para el Lic. Cristóbal Tobar: “los padres son el eje principal para la alimentación de los niños y niñas”.

Los docentes deben aportar con conocimientos sobre dietas equilibradas que los padres pueden realizar en los hogares, para que sus hijos efectúen buenos hábitos de consumo.

Pregunta N°10.- ¿Por qué se considera que la nutrición es base del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del inicial II de la E. U. “Americano”? (TC 3)

La nutrición que reciben los niños y niñas es la base del desarrollo psicomotriz, porque se deben recibir las vitaminas y nutrientes mediante la alimentación adecuadas.

2.3 Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas

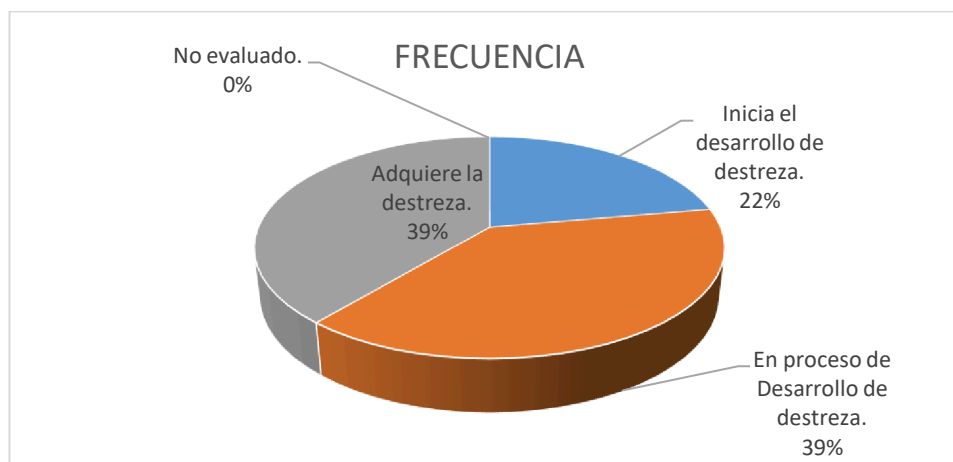
1. Realiza sus actividades escolares con normalidad

Tabla N° 9 Realiza las actividades escolares con normalidad

N°	ALTERNATIVAS	INICIAL MUJERES		INICIAL HOMBRES		INICIAL GENERAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Inicia el desarrollo de destreza.	2	22,22	2	22,22	4	22,22
2	En proceso de Desarrollo de destreza.	4	44,44	3	33,33	7	38,89
3	Adquiere la destreza.	3	33,33	4	44,44	7	38,89
4	No evaluado.	0	0	0	0	0	0
TOTAL		9	100,00	9	100,00	18	100,00

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del inicial II Unidad Educativa "Americano"
 Autora: Ana Mireya López Auz

Gráfico N° 3 Realiza las actividades escolares con normalidad



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del inicial II Unidad Educativa "Americano"
 Autora: Ana Mireya López Auz

Interpretación

En el primer indicador sobre: "Realiza sus actividades con normalidad", se evidencia que los niños y niñas de inicial II, en la mayoría adquiere la destreza y están en proceso de adquirir la destreza en un 38,89%, frente al 22,22% que inicia el desarrollo de destreza.

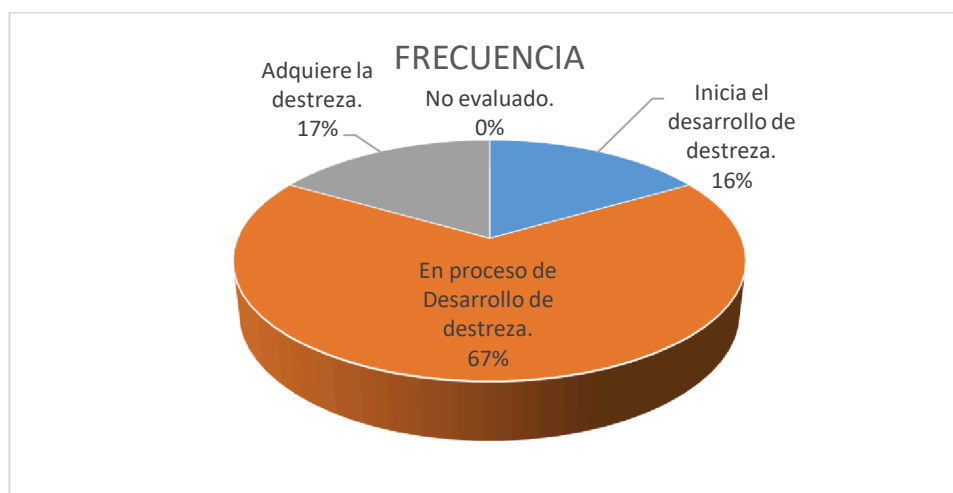
2. Reconoce y práctica normas de convivencia en el centro de educacional inicial.

Tabla N° 10 Reconoce y práctica normas de convivencia

N°	ALTERNATIVAS	INICIAL MUJERES		INICIAL HOMBRES		INICIAL GENERAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Inicia el desarrollo de destreza.	1	11,11	2	22,22	3	16,67
2	En proceso de Desarrollo de destreza.	6	66,67	6	66,67	12	66,67
3	Adquiere la destreza.	2	22,22	1	11,11	3	16,67
4	No evaluado.	0	0	0	0	0	0
TOTAL		9	100,00	9	100,00	18	100,00

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del inicial II Unidad Educativa "Americano"
 Autora: Ana Mireya López Auz

Gráfico N° 4 Reconoce y práctica normas de convivencia



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del inicial II Unidad Educativa "Americano"
 Autora: Ana Mireya López Auz

Interpretación

En el segundo indicador sobre: "Reconoce y práctica normas de convivencia en el centro de educacional inicial", se evidencia que los niños y niñas de inicial II, tienen un desarrollo de las habilidades y potencialidades para la parte cognitiva de los niños y niñas.

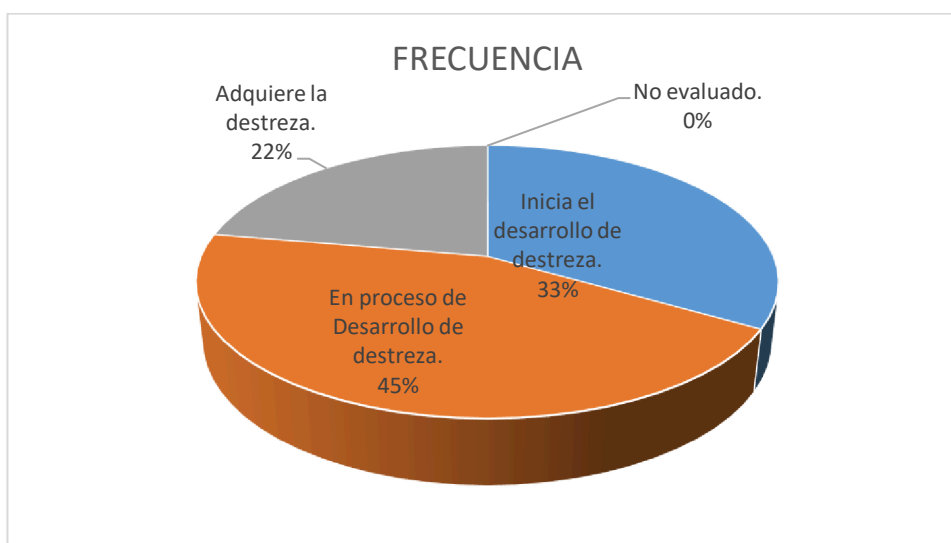
3. Se relaciona con sus compañeros de forma normal.

Tabla N° 11 Se relaciona con sus compañeros

N°	ALTERNATIVAS	INICIAL MUJERES		INICIAL HOMBRES		INICIAL GENERAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Inicia el desarrollo de destreza.	3	33,33	3	33,33	6	33,33
2	En proceso de Desarrollo de destreza.	4	44,44	4	44,44	8	44,44
3	Adquiere la destreza.	2	22,22	2	22,22	4	22,22
4	No evaluado.	0	0	0	0	0	0
TOTAL		9	100,00	9	100,00	18	100,00

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del inicial II Unidad Educativa "Americano"
 Autora: Ana Mireya López Auz

Gráfico N° 5 Se relaciona con sus compañeros



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del inicial II Unidad Educativa "Americano"
 Autora: Ana Mireya López Auz

Interpretación

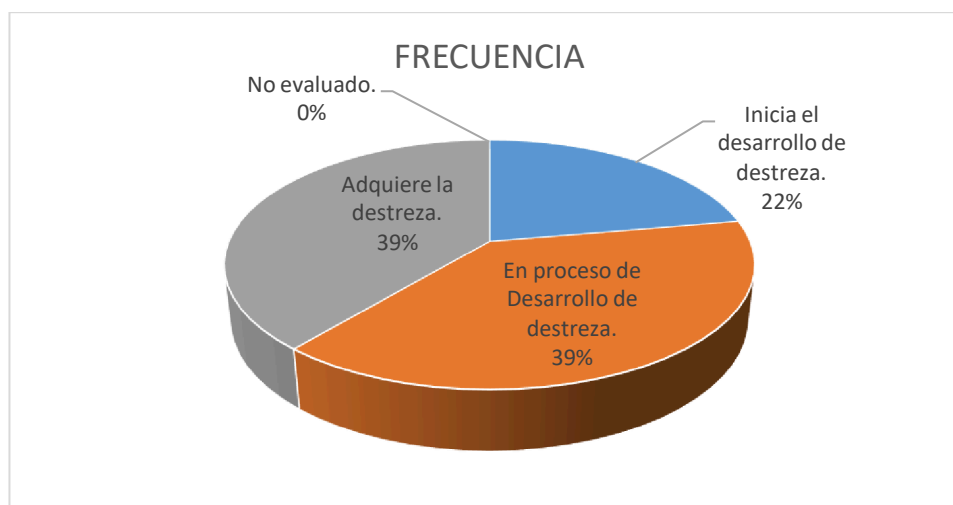
En el tercer indicador sobre: "Se relaciona con sus compañeros de forma normal", en este aspecto los docentes deben incluir actividades que desarrollen las relaciones entre los niños y niñas.

4. Se nota una actividad agresiva con sus compañeros de aula

Tabla N° 12 Se nota una actividad agresiva con sus compañeros

N°	ALTERNATIVAS	INICIAL MUJERES		INICIAL HOMBRES		INICIAL GENERAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Inicia el desarrollo de destreza.	2	22,22	2	22,22	4	22,22
2	En proceso de Desarrollo de destreza.	4	44,44	3	33,33	7	38,89
3	Adquiere la destreza.	3	33,33	4	44,44	7	38,89
4	No evaluado.	0	0	0	0	0	0
TOTAL		9	100,00	9	100,00	18	100,00

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del inicial II Unidad Educativa "Americano"
 Autora: Ana Mireya López Auz

Gráfico N° 6 Se nota una actividad agresiva con sus compañeros

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del inicial II Unidad Educativa "Americano"
 Autora: Ana Mireya López Auz

Interpretación

En el cuarto indicador sobre: "Se nota una actividad agresiva con sus compañeros de aula", en este proceso se desarrolla las habilidades y potencialidades que ayudan a mantener una adecuada relación entre los compañeros de aula.

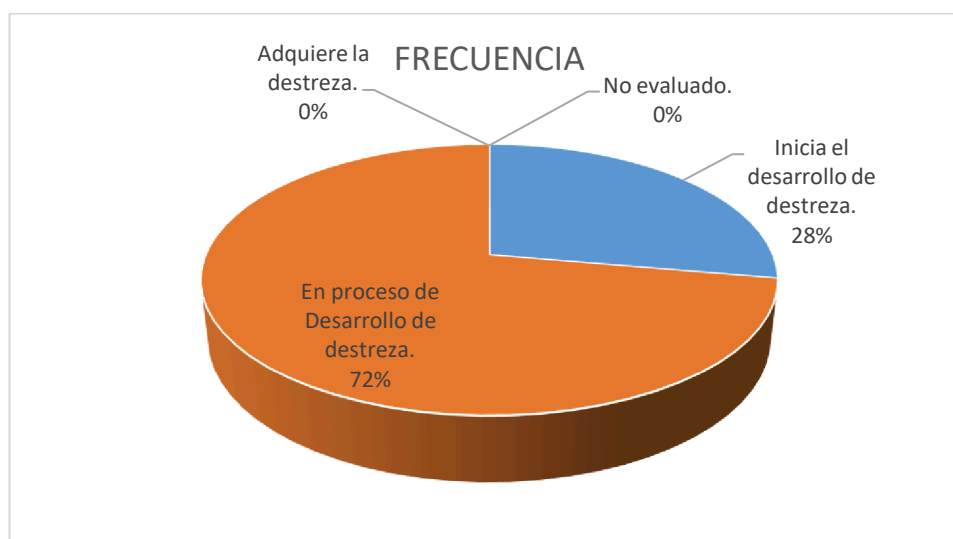
5. Se comunica normalmente con el resto de sus compañeros.

Tabla N° 13 Se comunica normalmente con sus compañeros

N°	ALTERNATIVAS	INICIAL MUJERES		INICIAL HOMBRES		INICIAL GENERAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Inicia el desarrollo de destreza.	3	33,33	2	22,22	5	27,78
2	En proceso de Desarrollo de destreza.	6	66,67	7	77,78	13	72,22
3	Adquiere la destreza.	0	0,00	0	0,00	0	0,00
4	No evaluado.	0	0	0	0	0	0
TOTAL		9	100,00	9	100,00	18	100,00

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del inicial II Unidad Educativa "Americano"
 Autora: Ana Mireya López Auz

Gráfico N° 7 Se comunica normalmente con sus compañeros



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del inicial II Unidad Educativa "Americano"
 Autora: Ana Mireya López Auz

Interpretación

En el quinto indicador sobre: "Se comunica normalmente con el resto de sus compañeros", la comunicación entre los niños y niñas es el adecuado

por lo tanto se debe aprovechar este aspecto para desarrollar actividades entre ellos por ejemplo las deportivas.

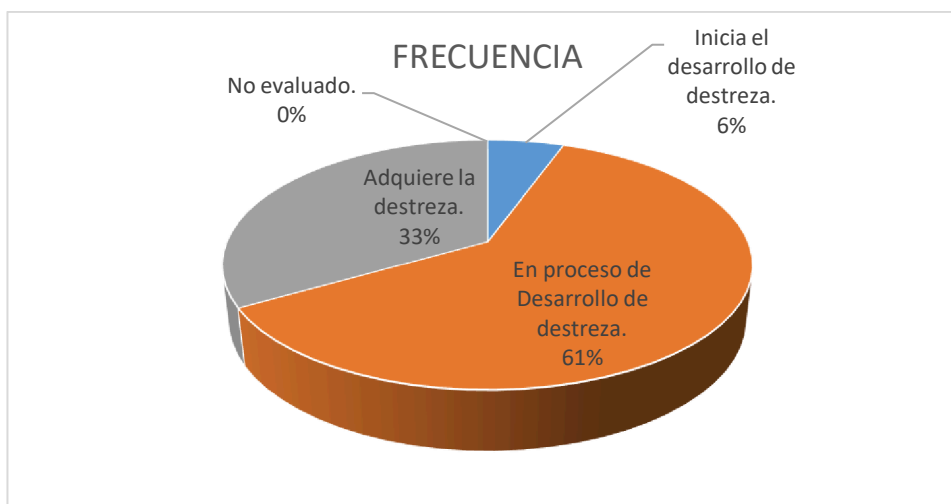
6. Interactúa con sus compañeros mediante los juegos y actividades escolares.

CUADRO N° 14 Interactua con sus compañeros

N°	ALTERNATIVAS	INICIAL MUJERES		INICIAL HOMBRES		INICIAL GENERAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Inicia el desarrollo de destreza.	0	0,00	1	11,11	1	5,56
2	En proceso de Desarrollo de destreza.	5	55,56	6	66,67	11	61,11
3	Adquiere la destreza.	4	44,44	2	22,22	6	33,33
4	No evaluado.	0	0	0	0	0	0
TOTAL		9	100,00	9	100,00	18	100,00

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del inicial II Unidad Educativa “Americano”
 Autora: Ana Mireya López Auz

Gráfico N° 8 Interactua con sus compañeros



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del inicial II Unidad Educativa “Americano”
 Autora: Ana Mireya López Auz

Interpretación

En el sexto indicador sobre: “Interactúa con sus compañeros mediante los juegos y actividades escolares”, es importante que los niños y niñas sean alentados a efectuar actividades físicas con regularidad, adaptadas a las

posibilidades de cada momento para equilibrar la ingestión de los alimentos.

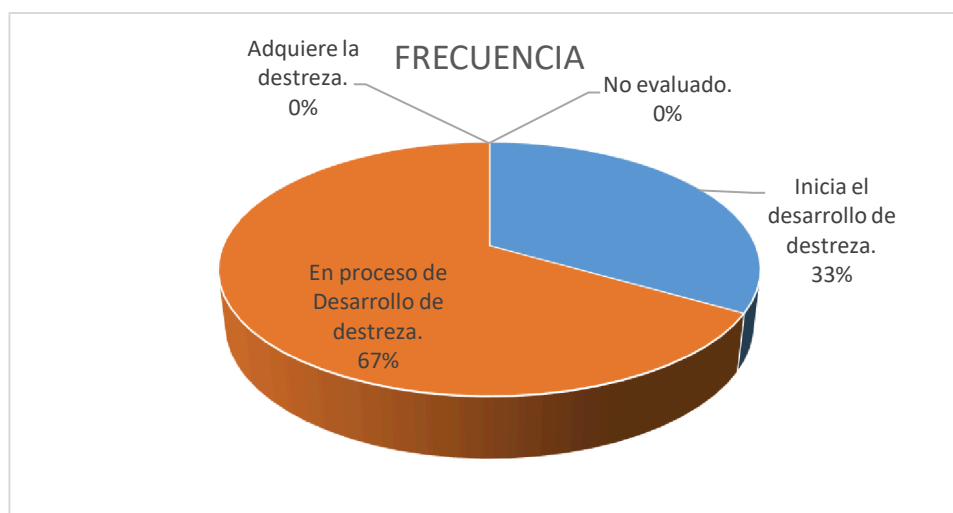
7. Observa cansancio o desgano en las actividades escolares.

Tabla N° 15 Se observa cansancio en las actividades escolares

N°	ALTERNATIVAS	INICIAL MUJERES		INICIAL HOMBRES		INICIAL GENERAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Inicia el desarrollo de destreza.	3	33,33	3	33,33	6	33,33
2	En proceso de Desarrollo de destreza.	6	66,67	6	66,67	12	66,67
3	Adquiere la destreza.	0	0,00	0	0,00	0	0,00
4	No evaluado.	0	0	0	0	0	0
TOTAL		9	100,00	9	100,00	18	100,00

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del inicial II Unidad Educativa "Americano"
 Autora: Ana Mireya López Auz

Gráfico N° 9 Se observa cansancio en las actividades escolares



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del inicial II Unidad Educativa "Americano"
 Autora: Ana Mireya López Auz

Interpretación

En el séptimo indicador sobre: "Observa cansancio o desgano en las actividades escolares", la nutrición tiene efectos pronunciados en la salud,

por tal razón se debe tener cuidado en mantener buenos hábitos alimenticios.

2. 4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La nutrición posee incidencia directa en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de nivel inicial II en la Unidad Educativa “Americano”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, porque según la investigación de campo para un eficiente desarrollo psicomotriz es necesario una alimentación adecuada, y un control de los alimentos que ingieren los niños.
- La nutrición posee gran importancia, ya que debe estar acompañada de una dieta alimentaria que contenga vitaminas y nutrientes, controlada por padres y docentes, fundamental para el desarrollo físico y neuronal, acompañada de ejercicios y actividades escolares significativas.
- El nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa “Americano”, es alto, ya que realizan ejercicios escolares con normalidad, reconocen y practican normas de convivencia, interactúan y se comunican con sus compañeros en las actividades intra y extra clases.
- La nutrición y el desarrollo psicomotriz posee una estrecha relación, ya que si reciben una adecuada nutrición mediante la alimentación equilibrada su desarrollo será efectivo y acorde al desarrollo evolutivo.
- Los docentes según la encuesta aplicada manifiestan su deseo de aplicar la guía NUTRICIONAL para potenciar el desarrollo psicomotriz que los niños y niñas de educación inicial II, mismo que se verá reflejado en la parte cognitiva durante su jornada escolar.

RECOMENDACIONES

- Que los Directivos de la institución realicen capacitaciones a los padres de familia y docentes sobre higiene, manipulación de alimentos y hábitos personales del manipulador para erradicar la inocuidad de los alimentos que se ofrecen a los niños y niñas.
- Efectuar talleres en la unidad educativa invitando a los padres de familia para socializar los buenos hábitos alimenticios a la vez reciben temas relacionados de una alimentación nutricional los padres deben estar conscientes del desarrollo psicomotriz de sus hijos, ofreciendo una alimentación adecuada alcanzando un estado óptimo de salud y calidad de vida.
- Realizar charlas inductivas, preventivas y correctivas para una orientación adecuada de nutrición en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas fundamentándose conveniente sobre alimentación y nutrición, una guía alimentaria y los mensajes de alimentación saludable para que sean transmitidos a los estudiantes, incluyendo los conocimientos a los docentes.
- Aplicar continuamente la capacitación a los padres de familia sobre higiene, manipulación de alimentos y hábitos personales del manipulador para asegurar la inocuidad de los alimentos que se ofrecen a los niños y niñas, durante el año escolar para que se sientan comprometidos en el desarrollo psicomotriz de los mismos.
- Las mediciones antropométricas efectuar periódicamente para observar el comportamiento del desarrollo psicomotriz y el estado nutricional de los niños que asisten a las escuelas.
- Con la implementación de este plan como una guía alimentaria sirva de apoyo para socializar los temas relacionados con la nutrición y el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de educación inicial II mediante una dieta llena de nutrientes y vitaminas completas.

CAPÍTULO III

3 PROPUESTA

4 3.1 TITULO DE LA PROPUESTA

GUÍA ALIMENTARIA NUTRICIONAL PARA POTENCIAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMERICANO”.

3.1 DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: AMERICANO

CANTÓN: EL CARMEN

PROVINCIA: MANABÍ

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 9

NUMERO DE DOCENTES: 2

RECTOR: LIC. CRISTÓBAL TOBAR

3.3 DIAGNÓSTICO

El desarrollo psicomotriz en las niñas y niños de inicial II, debe ser tomado en cuenta la relación cercana con la nutrición debido a que alimentación debe ser controlada por los protectores o padres, ellos están en continuos riesgos durante su crecimiento, el medio ambiente es otro factor que se hay que tomar en consideración por se debe tener condiciones básicas en el entorno donde desarrolla las actividades escolares los niños y niñas. Además, el nivel socioeconómico contribuye de manera positiva o negativa a la nutrición y alimentación, porque debe tener condiciones básicas en la adquisición de los alimentos. El crecimiento adecuado de los infantes debe responder a la realización de programas de estimulación psicomotriz, esto es promocionando la salud en ellos, prevención primaria y secundaria durante su crecimiento y desarrollo, valoración y evaluación del estado psicomotor del infante haciendo una intervención oportuna y no se vea

afectado el desarrollo psicomotriz mejorando la calidad de vida de los niños y niñas.

3.4 JUSTIFICACIÓN

La nutrición en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas juega un papel importante porque es en su crecimiento que deben recibir las vitaminas y los nutrientes en los alimentos que reciben en su dieta diaria. Los padres dan poca importancia de seguimientos de la nutrición de los niños, durante todo el año lectivo por lo que se hace necesario llevar un control del crecimiento en las habilidades y destrezas físicas y cognitivas de los niños y niñas. Es necesario efectuar una difusión de las normas básicas de nutrición para los niños del Centro de Educación Inicial.

No existe la formulación de un plan de actividades de alimentación diaria que deben efectuar los padres y madres con respecto a la nutrición más adecuada para los niños.

Poco conocimiento entre el personal docente y padres de familia la guía alimentaria para que los niños reciban adecuada nutrición.

3.5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.5.1 Objetivo General

- Brindar educación alimentaria nutricional en las escuelas hogares y escuelas de jornada completa para alcanzar un estado óptimo de salud y calidad de vida

3.5.2 Objetivos específicos

- Fundamentar los conocimientos a los docentes de las escuelas hogares y escuelas de jornada completa sobre alimentación y nutrición, las guías alimentarias y los mensajes de alimentación saludable para que puedan transmitirlos a sus estudiantes.

- Capacitar al personal de cocina sobre higiene, manipulación de alimentos y hábitos personales del manipulador para asegurar la inocuidad de los alimentos que se ofrecen.
- Realizar mediciones antropométricas para conocer el estado nutricional de los niños que asisten a las escuelas.
- Implementar un plan como guía alimentaria para una adecuada nutrición en los niños y niñas de educación inicial II para un desarrollo psicomotriz en la jornada escolar.

3.6 Factibilidad de la propuesta

Para hacer una adecuada socialización a los docentes, padres de familia y la comunidad escolar es necesario utilizar los recursos y materiales que utilizaran para las diversas actividades que se efectuaran con temas relacionado con la nutrición y la buena alimentación que deben recibir los niños y niñas.

La calidad y la calidez de educación que recibe un pueblo es lo que determina su capacidad de ser productivo, elevar su nivel de vida y enfrentar el futuro para la adecuada alimentación en la nutrición de los niños, pero lo que impulsa como fuerza mágica y acelera su desarrollo psicomotriz es la importancia que se le debe otorgar a la alimentación de que a través de su propia potencialidad logrará cambiar su entorno y ambiente familiar.

Para la factibilidad en el desarrollo se propone los siguientes indicadores:

- Los docentes son los facilitadores guías en el desarrollo psicomotriz durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.
- Las actividades escolares deben estar orientadas a desarrollarlas mediante la socialización adecuada de buenos hábitos de alimentación y nutrición.

- Los docentes deben determinar las estrategias para incidir en una buena alimentación de los niños y niñas en el hogar.
- Utilizar con frecuencia las estrategias pedagógicas en las actividades escolares para que el desarrollo psicomotriz, sea participativo y muy interactivo en la jornada escolar.

3.6 Desarrollo de la propuesta

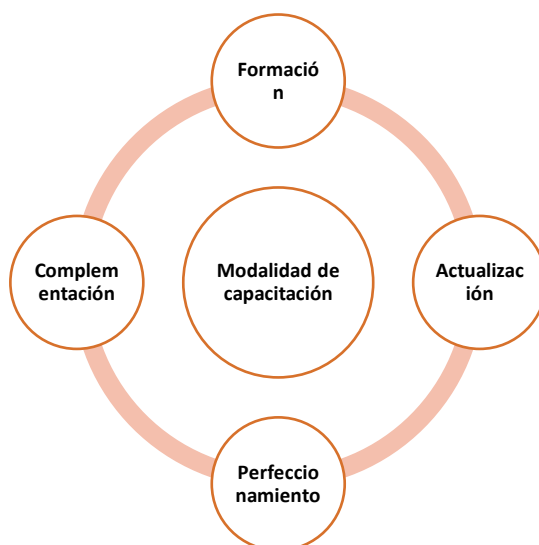
Se debe considerar a la alimentación saludable en las distintas etapas de la vida, la dieta debe basarse en moderación, variedad y balance en las propiedades de los nutrientes y vitaminas. Es decir que un alimento sano cuando se come en gran cantidad puede provocar problemas de salud, la ingesta escasa o la abundante son malos, por lo tanto, las cantidades deben ser moderadas para que el cuerpo reciba de una forma equilibrada las calorías necesarias para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

3.6.1 Estrategias

A continuación, se presentan las estrategias que permiten cumplir con los objetivos de la guía de actividades para que los niños y niñas reciban una nutrición adecuada para su desarrollo psicomotriz.

- Efectuar talleres en la unidad educativa invitando a los padres de familia para socializar los buenos hábitos alimenticios.
- Realizar charlas inductivas, preventivas y correctivas para la orientación adecuada de nutrición en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.
- Organizar seminarios con profesionales expertos en nutrición para reforzar la alimentación nutritiva en el hogar y entorno escolar.
- Aplicar la metodología de exposición de casos prácticos sobre una adecuada nutrición que deben recibir los niños y niñas.

3.7 Modalidades de capacitación:



Fuente: Investigación directa en la Unidad Educativa "Americano"
 Autora: Ana Mireya López Auz

3.8 Temas de capacitación y cronograma:

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	Año 1											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
TALLERES												
Nutrición y alimentación		x										
Feria de la nutrición y las vitaminas			x									
Exposición de alimentos preparados en casa				x								
Concursos de refrigerios nutritivos					x							
CHARLAS												
Importancia de la alimentación						x						
Nutrición infantil							x					
Técnicas de alimentación nutritiva								x				
Hábitos alimenticios									x			
SEMINARIOS												
Desarrollo Psicomotriz										x		
Nutrición en los niños y niñas											x	

Fuente: Investigación directa en la Unidad Educativa "Americano"
 Autora: Ana Mireya López Auz

3.9 Plan de acción: Guía de educación alimentaria nutricional

	QUE HACER	PORQUE HACERLO	COMO HACERLO	QUIEN DEBE HACERLO	DONDE HACERLO	CUANDO HACERLO
	Efectuar talleres en la unidad educativa invitando a los padres de familia para socializar los buenos hábitos alimenticios	Los padres dan poca importancia de seguimientos de la nutrición de los niños, durante todo el año lectivo por lo que se hace necesario llevar un control del crecimiento en las habilidades y destrezas físicas y cognitivas de los niños y niñas	Los docentes son los facilitadores guías en el desarrollo psicomotriz durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas	Docentes Profesiones y expertos en temas de nutrición	Salón de clase	Primer trimestre
	Realizar charlas inductivas, preventivas y correctivas para la orientación adecuada de nutrición en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas		Las actividades escolares deben estar orientadas a desarrollarlas mediante la socialización adecuada de buenos hábitos de alimentación y nutrición		Patios de la unidad educativa	Segundo trimestre
	Organizar seminarios con profesionales expertos en nutrición para reforzar la alimentación nutritiva en el hogar y entorno escolar		Los docentes deben determinar las estrategias para incidir en una buena alimentación de los niños y niñas en el hogar.		Auditorio	Tercer trimestre
	Aplicar la metodología de exposición de casos prácticos sobre una adecuada nutrición que deben recibir los niños y niñas		Utilizar con frecuencia las estrategias pedagógicas en las actividades escolares para que el desarrollo psicomotriz, sea participativo y muy interactivo en la jornada escolar.		Salón de clase	Cuarto trimestre

Fuente: Investigación directa en la Unidad Educativa "Americano"
 Autora: Ana Mireya López Auz

Bibliografía

- DE LA GRAZA EDUARDO. (2010). *Evaluación Cualitativa en la Educación Superior-Cinco Estudios de Casos*. México: Editorial: Limusa.
- Domínguez, S. U. (3 de Septiembre de 2008). *Portal Fitness*. Obtenido de <http://www.portalfitness.com/Nota.aspx?i=1967>
- E.MENDEZA, C. (2006). *Metodología, Diseño y Desarrollo de Proceso de investigación*. Los Angeles : Limusa, Tercera Edición .
- Educación Nutricional. (2009). Obtenido de http://servidor-opsu.tach.ula.ve/alum/pd_6/e_nutric/pag/habi.html
- GARCIA DE LA CONCHA VÍCTOR, M. (2012). *Calidad de la Enseñanza*. Obtenido de www.faseducación.org/res/lectura4/?pq=book/export/html/20
- GONZÁLEZ INÉS. (2010). *Metodología del Aprendizaje* (MMVIII ed.). Perú: Cultural S.A.
- Hernandez S, F. C. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN DE NUTRICIÓN. (2007). *Fortaleciendo la nutrición infantil en Perú -Desarrollo de una papilla a base de camote*. Lima -Perú: Zoraida Portillo.
- MACKENZIE, C. (1999). *Guía Práctica de Nutrición Infantil*. Bogotá-Colombia: Ediciones Gamma.
- MAHAN KATHLEEN. (2009). *Dietoterapia*. España: Aguila.
- Más Nutridos. (2007). *Más Nutridos*. Obtenido de <http://www.masnutridos.com/valor-nutricional-calorico-de-los-alimentos.html>
- MENESES BENITEZ, G. (2007). *El Proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico*. Virginia-EE.UU.: Universidad de Rovira.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). *Educación Alimentari y nutricional- Libro para el docente*. Buenos Aires: Serie Ciencia, Salud y ciudadanía.
- MOUNTANER, J. (2000). *La educación psicomotriz concepto y concepciones de la psicomotricidad*. Madrid: Raco.
- ORTEGA, R. (2015). *Libro blanco de la Nutrición Infantil: Alimentación del preescolar (4 a 6 años)*. Madrid: AEPED.
- OTERO LAMAS, B. (2012). *Nutrición*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- POLLITT, E. (2012). *Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano*. Lima - Perú: Pontificia Universidad Católica.
- ROSSEL, G. (1975). *Manual de educación psicomotriz*. Barcelona: Tercera Edición.
- SANCHÉZ ROBERTO. (12 de Agosto de 2011). *El proceso docente educativo*. Obtenido de <http://grupo06upsp.blogspot.com/>
- SECRETARIA DE SALUD OMS. (2015). *Las 5 claves para mantener los alimentos seguros*. México: FAO.
- SORIANO DEL CASTILLO, J. M. (2006). *Nutrición Básica Humana*. València: Universitat de València.

ANEXOS

Anexos N° 1



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA
 Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985
ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMERICANO"



TEMA: La Nutrición y su incidencia en el Desarrollo Psicomotriz de niños y niñas del Inicial II en la Unidad Educativa "Americano", Cantón El Carmen, Provincia De Manabí, Período Lectivo 2016-2017.

OBJETIVO GENERAL: Identificar la incidencia de la nutrición en el Desarrollo Psicomotriz de niños y niñas del Inicial II en la Unidad Educativa "Americano", Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, periodo lectivo 2016-2017.

DESARROLLO

1.- **¿Cuáles son los principales factores que inciden en la nutrición que los niñas y niñas y como esta afecta en el desarrollo psicomotriz? (O.G)**

.....

2.- **¿Cuál es la importancia de la nutrición en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas en edad preescolar? (O.G.E)**

.....

3.- **¿Cuáles son los tipos de nutrición que los niñas y niñas deben recibir durante su desarrollo psicomotriz? (TC 1)**

.....

4.- **¿Cuáles son las ventajas cuando se recibe una adecuada nutrición? (TC 1)**

.....

5.- **¿Qué tipo de nutrición brindan los padres de familias a los niños y niñas del Inicial II de la Unidad Educativa? (TC 1)**

.....

6.- **¿Por qué se considera que la que el niño o niña en edad pre-escolar debe recibir una adecuada nutrición? (TC 1)**

.....

7.- **¿Cuáles considera usted que son los principales elementos para el desarrollo psicomotriz de los niñas y niñas? (TC 2)**

.....

8.- **¿Cuáles son las principales actividades que deben ejecutarse en la educación inicial para lograr un adecuado desarrollo psicomotriz? (TC 2)**

.....

9.- **¿De qué manera los padres y madres de familia controlan el desarrollo psicomotriz de los niñas y niñas? (TC 2)**

.....

10.- **¿Por qué se considera que la nutrición es base del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del inicial II de la E. U. "Americano"? (TC 3)**

.....

Anexos N° 2



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PARVULARIA**



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TEMA: La Nutrición y su incidencia en el Desarrollo Psicomotriz de niños y niñas del Inicial II en la Unidad Educativa “Americano”, Cantón El Carmen, Provincia De Manabí, Período Lectivo 2016-2017.

OBJETIVO GENERAL: Identificar la incidencia de la nutrición en el Desarrollo Psicomotriz de niños y niñas del Inicial II en la Unidad Educativa “Americano”, Cantón El Carmen, Provincia De Manabí, Período Lectivo 2016-2017.

INDICACIONES PARA LLENAR LA ENCUESTA

- Lea detenidamente cada una de las interrogantes.
- Las respuestas deben ser contestadas con esfero gráfico azul.
- La información puede estar apoyada por autores científicos.
- Debe seleccionar una sola alternativa
- Varias preguntas requieren de una información adicional sustentada por usted.
- No se debe dejar ninguna pregunta en blanco.

DESARROLLO

1. **¿Considera usted que la nutrición incide en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial II? (O.G.)**
 - a) Mucho ()
 - b) Poco ()
 - c) Nada ()
2. **¿Cree usted que la nutrición es fundamental en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de Inicial II? (TC 3)**
 - a. De acuerdo ()
 - b. Poco de acuerdo ()
 - c. Nada de acuerdo ()
3. **¿Cuál de los siguientes factores incide mucho en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial II? (TC 3)**
 - a) La alimentación inadecuada ()
 - b) Exceso de alimentos chatarra ()
 - c) Escaso control de los alimentos que ingieren ()
 - d) Mala preparación de alimentos nutritivos ()
 - e) Cansancio ()
4. **¿Cuál de los siguientes elementos que ayudan Desarrollo psicomotriz?**
 - a) Habilidades motoras ()
 - b) Habla y lenguaje ()
 - c) Desarrollo de actividades ()
 - d) Ejercicios físicos ()
5. **¿Considera usted que los malos hábitos de nutrición afectan el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de educación inicial II?**
 - a) Si ()
 - b) No ()
 - c) En parte ()
6. **De los siguientes actores ¿Cuáles considera usted que ayudan a un Desarrollo psicomotriz adecuado?**
 - a) Medio ambiente ()
 - b) Biológico ()
 - c) Nivel socio economismo ()

7.- ¿Considera usted que una adecuada nutrición permite tener niños y niñas saludables?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) En parte ()

8.- ¿Está de acuerdo en implementar estrategias sobre nutrición para un desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de Inicial II?

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Totalmente en desacuerdo ()

9.- ¿Considera usted que con una adecuada nutrición existirá un desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de Inicial II?

- a) SI
- b) NO
- c) EN PARTE

10.- ¿De qué manera se puede evaluar el limitado desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del inicial II? (TC 4)

- a. Ficha de Observación
- b. Test de desarrollo cognitivo
- c. En parte

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexos N° 3



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PARVULARIA**



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TEMA: La Nutrición y su incidencia en el Desarrollo Psicomotriz de niños y niñas del Inicial II en la Unidad Educativa “Americano”, Cantón El Carmen, Provincia De Manabí, Período Lectivo 2016-2017.

OBJETIVO GENERAL: Identificar la incidencia de la nutrición en el Desarrollo Psicomotriz de niños y niñas del Inicial II en la Unidad Educativa “Americano”, Cantón El Carmen, Provincia De Manabí, Período Lectivo 2016-2017.

ÍTEMS	INDICADOR	Frecuencia			
		I	EP	A	NE
1	Realiza sus actividades escolares con normalidad				
2	Reconoce y práctica normas de convivencia en el centro de educación inicial				
3	Se relaciona con sus compañeros de forma normal				
4	Se nota una actividad agresiva con sus compañeros de aula				
5	Se comunica normalmente con el resto de sus compañeros				
6	Interactúa con sus compañeros mediante los juegos y actividades escolares				
7	Observa cansancio o desano en las actividades escolares				

- I** = Inicia el desarrollo de destrezas
EP = En proceso de desarrollo de destreza
A = Adquiere la destreza
NE = No evaluado

Anexos N° 4

Alimentos recomendables para una adecuada nutrición:

FRUTAS

Las frutas deben lavarse en agua limpia y luego almacenarlos en un lugar fresco, se debe aprovechar las frutas de temporada porque son más baratas se pueden conservar por largo tiempo en forma de mermelada y jaleas.

CEREALES

Alimentos secos como las harinas retire las impurezas que pudieran tener y guárdelos en tarros o frascos con tapas que los protejan de las ratas cucarachas e insectos

Cereales (arroz trigo, maíz, quinua) se procederá o escoger y eliminar las basuras, arenas y otros desperdicios que pudiera alterar el producto.

Antes de ser utilizados en la preparación de las comidas se lavaran con suficiente agua.

LEGUMINOSAS

Cuando vaya a preparar las leguminosas secas como soya, frejol, arvejas, lenteja se debe remojar con un día de anticipación o por varias horas antes de su cocción en agua tibia. En caso de las leguminosas tiernos (habas, alverjas, frejol,) se debe eliminar la vaina o consumirlas con cascara, luego se lava en abundante agua y agregarlas cuando el agua está hirviendo.

CARNES

La carne se debe lavar en suficiente agua cortándola y separándola en porciones para el consumo diario y mantenerla en refrigeración.

Las tablas que son usadas en la preparación de las carnes crudas en especial las aves pescado y cerdo deben lavarse con agua y jabón por su alto contenido de bacterias.

El hígado se debe desaguar por media hora en agua tibia agregando unas gotas de limón o sumerja el hígado en un recipiente con leche para quitar el saber característico.

PESCADO

No deben ser utilizados nunca los pescados que tengan mal olor, ojos hundidos, agallas oscuras o que tengan la carne muy blanca, porque pueden producir intoxicación de difícil tratamiento.

LECHE

La leche debe mantenerse en un lugar fresco y libre de insectos utilizando siempre un recipiente limpio y con tapa. Para beber la leche debe hervirla por lo menos de 5 a 10 minutos inclusive la pasteurizada.

Para reconstituir la leche en polvo se utilizará agua tibia previamente hervida finada 3 cucharadas de polvo por una taza de agua y haga hervir por 5 minutos.

HUEVOS DE GALLINA O CODORNIZ

Deben ser almacenados en un lugar fresco, limpiados cuidadosamente con un paño húmedo, para conocer si está fresco coloque frente a una boquilla eléctrica y observe si no presenta manchas oscuras. Puede colocar el huevo en una taza con agua si brota indica que está dañado y si se va al fondo lo puede consumir.

ACEITES

Es importante poner la cantidad necesaria para freír los alimentos y no se debe reutilizar ya que es perjudicial para la salud. EL ajonjolí, está cargado de calcio y aporta proteínas de buena calidad a la dieta, es rico en vitamina del grupo b y grasas poliinsaturadas que benefician al corazón.

SNACK

Evitarlos porque son ricos en sales, colorantes, y perseverantes nutricionalmente no aportan en nada.

EL AJO

Este vegetal es un excelente medio de prevención contra contagios y enfermedades de toda clase. El consumir evita la obesidad calcinación de arterias parásitos intestinales, hemorroides, varices enfermedades de los riñones y vejiga, dolores de cabeza afecciones en la piel, reumatismo, sensación del miedo, estreñimiento y otras.

Anexos N° 5

FOTOGRAFÍAS



Archivo Fotográfico de la Autora