



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS
NIÑOS DE INICIAL 2, EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALÍDA ZAMBRANO
GARCÍA, CANTÓN EL CARMEN PERIODO 2017-2018.**

Luzardo Delgado Verónica Patricia

AUTORA

Lic. Pinargote Homero

TUTOR

El Carmen- Manabí

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito tutor

Lic. Homero Pinargote Zambrano en calidad de tutor académico designado por el coordinador de la carrera Ciencias de la Educación, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, CERTIFICA que el presente trabajo de investigación con el tema: **La pedagogía de la ternura y el comportamiento de los niños de inicial 2, en la Unidad Educativa Alída Zambrano García, cantón El Carmen periodo 2017-2018.** ha sido elaborado por la egresada: Luzardo Delgado Verónica Patricia, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

El Carmen noviembre 2017.

Lic. Homero Pinargote Zambrano

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **LUZARDO DELGADO VERÓNICA PATRICIA**, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen, de la Carrera Ciencias de la Educación, mención Parvularia declaro que las opiniones, criterios y resultados encontrados en las aplicaciones de los diferentes instrumentos de investigación, que están resumidos en las recomendaciones y conclusiones de la presente investigación con el tema: **La pedagogía de la ternura y el comportamiento de los niños de inicial 2, en la Unidad Educativa Alída Zambrano García, cantón El Carmen periodo 2017-2018**. Son información exclusiva de su autora, apoyados por el criterio de profesionales, presentados en la bibliografía que fundamenta este trabajo.

LUZARDO DELGADO VERONICA PATRICIA

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **La pedagogía de la ternura y el comportamiento de los niños de inicial 2, en la Unidad Educativa Alída Zambrano García, cantón El Carmen periodo 2017-2018**, de su autora Luzardo Delgado Verónica Patricia de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Carmen, noviembre 2017

Lic. Homero Pinargote Zambrano
TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, por ser los pilares para seguir estudiando, por brindarme su cariño, afecto incondicional sin importarles nuestras diferencias de opiniones. A mis hermanas que más que hermanas son mis confidentes las cuales han compartidos momentos significativos y siempre están dispuestas a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como su sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, y como no olvidar a mi querida ULEAM.

A mi tutor, le doy gracias por su tiempo el cual me ayudo para culminar mi tesis.

VERÓNICA LUZARDO DELGADO

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi madre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi padre que siempre ha estado presente en mi vida, apoyándome incondicionalmente y sé que está orgulloso de la persona en la que me convertido.

Agradezco especialmente a mi esposo quien con su ayuda, cariño y comprensión me ha ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

A MG. Ángel Homero Pinargote por ser mi tutor y por toda su colaboración brindada, durante la elaboración de este proyecto.

A mis amigas del grupo, que estuvieron siempre apoyándome, brindándome su cariño y afecto incondicional.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

VERÓNICA LUZARDO DELGADO

INDICE

Certificado del tutor del trabajo de investigación.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Aprobación del trabajo de titulación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA.....	4
1.1.1 ¿POR QUÉ SE DA LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA?.....	5
1.1.2 CAUSAS DE LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA.....	5
1.1.3 CÓMO ENSEÑAR CON TERNURA.....	6
1.1.4 ESTÍMULO.....	6
1.1.5 LA AFECTIVIDAD.....	7
1.1.6 LA COMUNICACIÓN.....	8
1.1.7 ORIENTACIÓN.....	8
1.1.8 AMOR.....	9
1.2 EL COMPORTAMIENTO.....	9
1.2.1 PORQUÉ SE DA EL MAL COMPORTAMIENTO.....	10

1.2.2 QUE DETERMINA EL COMPORTAMIENTO INFANTIL.....	11
1.2.3 CAUDAS DEL COMPORTAMIENTO.....	11
1.2.4 CONSECUENCIAS DEL COMPORTAMIENTO.....	12
1.2.5 POCA VALORACIÓN AL ESTUDIO.....	12
1.2.6 INDISCIPLINA.....	12
1.2.7 CAUSAS DE LA INDISCIPLINA.....	13
1.2.8 CONDUCTA.....	14
1.2.9 APRENDIZAJE.....	15
1.2.10 DISCIPLINA.....	15
1.2.11 RESPETO.....	17
1.3 RELACIÓN ENTRE PEDAGOGÍA DE LA TERNURA Y COMPORTAMIENTO.....	17

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIAS.....	19
2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A DOCENTES DE INICIAL.....	26
2.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL 2.....	33
2.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA.....	43

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 TÍTULO.....	45
-----------------	----

3.2 DATOS INFORMATIVOS.....	45
3.3 JUSTIFICACIÓN.....	45
3.4 OBJETIVO DE LA PROPUESTA.....	46
3.4.1 General.....	46
3.4.2 Específico.....	47
3.5 DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.....	47
Estrategia # 1.....	48
Estrategia # 2.....	49
Estrategia # 3.....	50
Estrategia # 4.....	51
Estrategia # 5.....	52
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	54
Bibliografía.....	55
ANEXOS.....	57

RESUMEN

La presente investigación con el título **La pedagogía de la ternura y el comportamiento de los niños de inicial 2, en la Unidad Educativa Alída Zambrano García, cantón El Carmen periodo 2017-2018**. Presenta como objetivo general, Determinar el grado de importancia que tiene la pedagogía de la ternura en el comportamiento de los niños. Los métodos que se utilizaron para recolectar la información que sirvió de sustento para esta investigación fueron: la observación, misma que se realizó en el aula de clases para lo cual se procedió a crear y aplicar una ficha dirigida a los alumnos; además la entrevista a la Directora y unas encuestas a los padres de familia y docentes. En el presente trabajo de investigación se generaron comportamientos inadecuados en los niños, optando como estrategia pedagógica actividades para incentivar a los niños a que cambien ese comportamiento, estas estrategias les permite el acercamiento y el acompañamiento para el aprendizaje de valores para así obtener un ambiente motivador y enriquecedor en la formación psicosocial de los niños. Mediante la propuesta planteada se pretende que los niños desarrollen su área socio afectiva y mejoren su confianza y seguridad, así también como el comportamiento entre pares.

INTRODUCCIÓN

La Pedagogía de la ternura es un estilo de ser docente tanto en el aula y fuera de ella, promueve el aprendizaje significativo necesario para vivir. No se puede ser educador si no se tiene fe en lo que se pretende impartir al educando y en muchos caso reemplazando las funciones paternas.

La ternura es una cualidad que nos permite dominar las situaciones con delicadeza y no dejarnos llevar por la desesperación. De este modo hablar de ternura es hablar de suavidad y trato atento, sobre todo comprensión y facilitar claves en torno a las cuales se desarrollan el poder curativo de la ternura.

La Pedagogía de la Ternura, no puede ser abordada reductivamente desde las ciencias de la educación. Ella debe ser trabajada desde la transdisciplinariedad que le permita expresar simultáneamente su especificidad múltiple. Es decir, la pedagogía forma parte de la praxis social que intenta ser transformadora no sólo de los modos de vida espiritual en la sociedad, sino de los modos de producción material. Ambas dimensiones constituyen un desafío a releer lo que entendemos por espiritual y lo que conceptuamos como material. (V., 2005, pág. 1).

El problema encontrado en la institución cuando se hizo las observaciones y las prácticas pre profesionales fue la preferencia en niños con mejor recursos económicos y comportamientos inadecuados en los niños y niñas de 4 a 5 años.

A partir de esta problemática se planteó en el objetivo general como base de esta investigación: Determinar el grado de importancia que tiene la pedagogía de la ternura en el comportamiento de los niños y niñas en el Inicial 2 de la Unidad Educativa "Alida Zambrano García", periodo lectivo 2017-2018.

Al mismo tiempo las tareas científicas que fortalecieron este objetivo fueron:

Orientar a los niños pequeños para que mediante la pedagogía del amor sepa valorar y respetar su entorno.

Promover actividades que favorezcan la convivencia pacífica

Contribuir al desarrollo de la ternura y el respeto por los demás.

Establecer en qué medida influye la pedagogía de la ternura en el comportamiento de los niños.

Fomentar buenas relaciones interpersonales orientadas a una formación en donde el amor y la comprensión será lo importante.

La muestra tomada para la realización de esta tarea investigativa fue de 24 padres y madres de familia, 4 docentes y 24 niños de Inicial 2.

Los métodos utilizados en la investigación fueron:

La investigación se efectuó mediante el método científico de análisis con la intención de obtener resultados verídicos al extraer directamente de la realidad que prevaleció en el salón de clases al analizar los efectos que tiene la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Analítico sintético: este trabajo sirvió en el presente estudio para encontrar claramente las partes de la problemática y luego darle una significación, al calor de la teoría científica y de los aportes de la investigación.

Hipotético deductivo: ayuda para inferir las situaciones particulares de la situación general, del entorno existente.

Método inductivo: este método se lo utilizó al momento de analizar los resultados que arrojen la entrevista y la encuesta que se aplicó a los maestros padres de familias y estudiantes, para llegar a una conclusión general.

Las técnicas empleadas en la recolección de información fueron:

Entrevista: aplica únicamente a los directivos de la unidad educativa Alida Zambrano García para obtener información sobre la pedagogía de la ternura y el comportamiento de los estudiantes.

Encuesta: Este instrumento ha sido aplicado tanto en los padres de familias como en docentes de inicial 2 de la unidad educativa Alida Zambrano García

para determinar si la pedagogía de la ternura y el comportamiento prospera favorablemente.

Observación: esta técnica de observación es la que voy a emplear para observar a los niños para así poder ver las actitudes que muestran dentro del salón de clases.

Esta investigación consta de las siguientes partes:

Capítulo I: Presenta toda la argumentación teórica científica extraída de textos y diversas fuentes bibliográficas las mismas que sustentan las ideas y criterios de los profesionales que aportaron la información de las variables: la pedagogía de la ternura y el comportamiento.

Capítulo II: Aquí se establece el análisis y desglose minucioso de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, los mismos que fueron presentados a través de tablas y síntesis respectiva, mostrando de una forma sencilla los datos más representativos de esta investigación.

Capítulo III: Se presenta la propuesta de solución del problema, las respectivas conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos respectivos.

CAPITULO 1

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Pedagogía de la ternura

La PEDAGOGÍA DE LA TERNURA asume como principio educativo el desarrollo de la integridad personal en los educandos, no solamente destaca sino que aprovecha el valor formativo de los errores en la práctica educativa de los docentes y en las prácticas de formación de la familia y de la escuela. (Mejía, 2006).

La ternura es un sentimiento que engrandece al hombre; es la demostración más sublime del afecto entre las personas. La ternura inicia en la familia en contacto con los padres hermanos y familiares pero también debe estar presente en la escuela y educación en general, siendo de gran importancia el rol de los docentes en dicho de la educación con ternura (Belén, 2013).

La Pedagogía de la ternura es un estilo de ser docente tanto en el aula y fuera de ella, promueve el aprendizaje significativo necesario para vivir. No se puede ser educador si no se tiene fe en lo que se pretende impartir al educando y en muchos caso reemplazando las funciones paternas. (Mejía S. , 2008).

La pedagogía de la ternura es la disposición emocional expresada o vivida que se da o se recibe con delicados sentimientos.

Es un comportamiento suave, afectuoso, cariñoso de alguien que siente el compromiso de darse; es una forma de comunicación la más generosa para expresar a quien se tiene a lado, es un lazo o vinculo que en un momento dado se requiere para el crecimiento de la vida afectiva, entre los seres humanos.

La escuela y la familia, con su carga de responsabilidad en la contribución a la formación de las nuevas generaciones de niños. Jóvenes y adultos, tienen que buscar y encontrar alternativas de trabajo que den respuestas a estas interrogantes. Nuestra actividad pedagógica profesional y la de los padres en

el hogar tienen que responder a los grandes retos que se nos plantea para el desarrollo humano en el nuevo milenio.

La propuesta de alternativa educativa que presentamos constituye un enfoque optimista y estimulante del trabajo con el ser humano. Martí, en dedicatoria le confesó a su hijo: Tengo fe en el mejoramiento humano, en la vida finura, en la utilidad la virtud, y en tí Confiar en el niño, en el joven, amarlos, esta idea es precisamente la piedra angular de nuestro enfoque. Ella nos estimula a creer en las amplias potencialidades actuales y futuras del educando, en su desarrollo sentimental, emocional e intelectual, no sólo para su proceso de aprendizaje en la escuela, sino para él como ser humano y en su relación con quienes lo rodeen a lo largo de la vida.

1.1.1. Porqué se da la pedagogía de la ternura

En el aprendizaje escolar, hablar de motivación remite a la comprensión de aquello que actúa, como incentivo para que el alumno aprenda, estos primordialmente, están implícitos en las relaciones que se establecen entre el alumnado y su profesorado alrededor de las tareas y contenidos de enseñanza, y en el contexto de aprendizaje que constituye el aula, no existe ninguna duda acerca de que los alumnos y alumnas que no están motivados no aprenden; sin embargo, hay que tener en cuenta también que muchos de ellos no están motivados porque no aprenden. (Pachuca, 2011)

El trato preferencial se da porque las maestras no motivan a sus alumnos y tienen preferencia por los niños que son de mejor condición social, eso les provoca un mal comportamiento y aquellos niños tendrán dificultades en el aprendizaje y en su forma de comportarse con los demás.

1.1.2. Causas de la pedagogía de la ternura

La relación que se da entre docentes y estudiantes representa un modelo significativo de como las personas interactúan con sus semejantes a lo largo de la vida.

Las actitudes de los niños hacia las personas y las experiencias sociales y el modo en que se entiendan con otros individuos, dependerán en gran parte

de sus experiencias de aprendizaje durante los primeros años formativos de su vida. (Medina, 20012)

La falta de aceptación de la realidad de las preferencias y rechazos hacia un estudiante, repercute negativamente en el aprendizaje de los niños, es por esto que necesitamos dar a conocer a las maestras que teniendo preferencia hacia algunos niños les va a causar daños psicológicos, la autoestima baja, el rendimiento poco y un mal comportamiento en los infantes que están recibiendo conocimientos de aquel docente.

Algunas maestras de escuelas le ponen muy poco interés en lograr que sus alumnos alcancen un nivel de aprendizaje adecuado y más aun a los niños de bajos recursos económicos puesto que la educación esta echa con igualdad de género y no porque un niño tenga más estabilizada su vida económica que otro niño vamos a enseñarle mejora el que tenga más que el otro.

Es muy importante el proceso de enseñanza que se les brinde a los alumnos porque de eso depende el buen aprendizaje y la buena concentración en ellos.

1.1.3. Como enseñar con ternura

En la Pedagogía del Cariño el educador debe ser un ejemplo virtuoso, eso es lo primero y lo primordial. Quien educa se tiene que convertir en un testimonio de las virtudes, los principios y las relaciones positivas que se buscan en el educando.

Los niños necesitan y buscan normas, criterios y modelos claros en sus padres. Las fallas de las familias en este campo generan potencialmente trastornos graves de conducta en niños y jóvenes, que pueden llegar, en algunos casos, a actitudes antisociales. (Suarzo, 2013).

1.1.4. Estimulo

El estímulo llega a producir o generar la respuesta en forma automática.

Por lo general, puede afirmarse que un estímulo es aquello que posee un impacto o influencia sobre un sistema. En el caso de los seres vivos, el estímulo es aquello que origina una respuesta o una reacción del cuerpo.

Es por esto que una docente debe estimular no solo a un niño sino también al resto de alumnos, para que así los alumnos se sientan motivados por la docente y quieran seguir experimentando más conocimientos.

Pierre Granier, por su parte escribió en 1960 que: “Formar al hombre es buscar que adquiera la conciencia de sus múltiples deberes y responsabilidades en el seno de sus respectivas colectividades, ofreciéndole la posibilidad de alcanzar, gracias a sus cualidades personales y a sus propios esfuerzos, dentro de la mayor dignidad, una vida mejor”. (Guédez. Víctor, 1989).

Numerosos estudios realizados por el fisiólogo y psicólogo ruso Iván Petróvich Pavlov, a fines del siglo XIX y comienzos del XX, explican detalladamente estos conceptos con la ayuda de voluntarios caninos. En pocas palabras, entendemos estímulo incondicionado a aquel que genera en el sujeto una respuesta de carácter innato, generalmente llamada reflejo.

Estos estudios se aplican a la comunicación entre las personas, y establecen que si no existe un estímulo, no habrá una respuesta.

1.1.5. La afectividad

La afectividad es aquella capacidad que tiene el individuo para reaccionar ante ciertos estímulos ya sean del medio interno o externos y que se caractericen por los sentimientos y emociones.

La afectividad en el ámbito psicológico es un lenguaje menos formal, inclinándose a lo coloquial, teniendo en cuenta que son aquellas muestras de amor que una persona le brinda a otra u otras incluyendo a otras especies como los animales. (General, 2016)

La afectividad, asumida como núcleo de la formación integral del sujeto lleva necesariamente a los argumentos formulados a lo largo de la historia a favor de la opción pedagógica por la formación integral. (Sergio, 2008).

1.1.6. La comunicación

En términos generales, la comunicación es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes. Es decir, que cada vez que nos comunicamos con nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, socios, clientes, etc., lo que hacemos es establecer una conexión con ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado.

Para María del Socorro Fonseca, comunicar es "llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes.

Según Stanton, Etzel y Walker, la comunicación es "la transmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o se espera que la capte.

La comunicación es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos. (Thompson, 2008).

1.1.7. Orientación

La pedagogía de la ternura se configura como una orientación educativa especial, que se plantea la humanización de la educación, destacando en la formación personal de los educandos el desarrollo multidimensional del talento del corazón en el contexto de la sociedad del riesgo. Es una orientación educativa que asume el paradigma de la solidaridad en el desarrollo personal de los educandos, especialmente en la educación de los sentimientos, considerando positivamente los efectos negativos de la globalización y del individualismo neoliberal. Es una orientación educativa que promueve activamente las manifestaciones de ternura social y las expresiones de ternura en las relaciones interpersonales. (Mejía R. O., posted by, 2006).

1.1.8. Amor

El amor es el principio pedagógico esencial. De muy poco va a servir que un docente se haya graduado con excelentes calificaciones en las universidades más prestigiosas, si carece de este principio esencial. En educación es imposible ser efectivo sin no se es afectivo. (Esclarin, 2015).

Amar significa aceptar al alumno como es, siempre original y distinto a mí y a los demás alumnos, afirmar su valía y dignidad, más allá de si me cae bien o mal, de si lo encuentro simpático o antipático, de si es inteligente o lento en su aprendizaje, de si se muestra interesado o desinteresado. El amor genera confianza y seguridad. Es muy importante que el niño se sienta en la escuela, desde el primer día, aceptado, valorado y seguro.

Amar no es consentir, sobreproteger, regalar notas, dejar hacer. El amor no se fija en las carencias del alumno sino más bien, en sus talentos y potencialidades. El amor no crea dependencia, sino que da alas a la libertad e impulsa a ser mejor. Busca el bien-ser y no sólo el bienestar de los demás. Ama el maestro que cree en cada alumno y lo acepta y valora como es, con su cultura, su familia, sus carencias, sus talentos, sus heridas, sus problemas, su lenguaje, sus sueños, miedos e ilusiones; celebra y se alegra de los éxitos de cada uno aunque sean parciales; y siempre está dispuesto a ayudarlo para que llegue tan lejos como le sea posible en su crecimiento y desarrollo integral. Por ello, se esfuerza por conocer la realidad familiar y social de cada alumno para, a partir de ella, y a poder ser con la alianza de la familia, poder brindarle un mejor servicio educativo.

La ternura es una cualidad que nos permite dominar las situaciones con delicadeza y no dejarnos llevar por la desesperación y crispación. De este modo hablar de ternura es hablar de suavidad y trato atento, sobre todo comprensión y facilitar claves en torno a las cuales se desarrollan el poder curativo de la ternura. (Cussianovich, 2005)

1.2. EL COMPORTAMIENTO

El mal comportamiento en una manera muy compleja de comportarse, es una conducta muy desagradable que tenemos todos los seres humanos en

nuestra vida social, con el mal comportamiento es que nos damos cuenta de las influencias malas en las que nos estamos desviándonos, pero esto se debe muchas veces porque todos tenemos muchas formas de vida y por diferentes causas, pero también hay muchas formas de aplacar este comportamientos una de ellos es controlándolo con psicólogos especializados en esa rama y también los maestros con sus conocimientos en educación deben de ayudar a los niños pero no con castigo porque se vuelven más rebeldes sino con palabras entendibles para que ellos se den cuenta lo mal que están haciendo.

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia.

El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

El comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo. (Galarsi, Medina, Ledezma, & Zanin, 2011, pág. 99)

1.2.1. Porqué se da el mal comportamiento infantil

Los niños que presentan problemas de comportamiento, son todo un desafío para nosotros, los psicopedagogos, que tenemos que comprender y aproximarnos a las posibles causas de dichos trastornos, para poder así iniciar un tratamiento que permita a dichos sujetos reinsertarse en los contextos familiares, escolares y sociales al cual pertenecen. (Maribel, 2012)

El mal comportamiento en la escuela puede dificultar mucho en el aprendizaje de los niños, el comportamiento puede ser un desafío. Si tu hijo se porta mal continuamente en la escuela, es porque tiene baja su autoestima o tiene dificultades con la docente o por ende con el aprendizaje. Este mal comportamiento puede causar que el niño tenga dificultades escolares y sociales y no pueda convivir en el entorno en el que él se encuentra.

Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de los hijos. La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.

1.2.2. Que determina el comportamiento infantil

Los alumnos como los maestros deben de valorar el estudio y deben de saber que es muy importante el aprendizaje desde muy pequeños para que así vayan construyendo su vida, y formándose con valores y con mucha autoestima es por esto que debemos de incentivar al alumno para que se den cuenta lo importante que es el aprendizaje y que no caigan en el desinterés y abandono del estudio.

El comportamiento perturbador que determinados alumnos realizan no tienen significación por sí solo, se trata de un síntoma externalizado que esconde un conjunto de signos que no tienen por qué ser patológicos y que determinan dichas conductas. Su origen puede ser diferente para cada individuo a pesar de que el comportamiento sea en muchas ocasiones el mismo. (Cabassa, 2006).

1.2.3. Causas del comportamiento infantil

Sabemos que los niños crecen tomando modelos de comportamiento de su entorno, como son la familia el barrio, docentes, compañeros etc., Pues en un hogar donde el niño sólo recibe maltrato físico y agresiones verbales en determinados momentos de disgusto; sólo se debe esperar que el niño quien

será el más afectado, tome dicho modelo de agresividad para ejecutarlo en otras situaciones similares que se le presente. (Pacheco, 2008, pág. 1)

1.2.4. Consecuencias del mal comportamiento

La indisciplina constituye un problema real y frecuente en el salón de clases. Es grave preocupación de la mayoría de los profesores, especialmente de los que se hayan al comienzo de su carrera y no constituyen problemas exclusivo del profesor ineficaz o desadaptado. (Gonsalez, 1997)

La indisciplina como el mal comportamiento es algo que se ve en todas las escuelas, pero es de gran importancia saber que en la mayoría de casos el mal comportamiento no se da por el simple hecho de que los niños sean indisciplinados o mal comportados sino por la poca atención que les dan ya sea de la maestra en la escuela o sus padres en la casa.

1.2.5. Poca valoración al estudio

Los alumnos como los maestros deben de valorar el estudio y deben de saber que es muy importante el aprendizaje desde muy pequeños para que así vayan construyendo su vida, y formándose con valores y con mucha autoestima es por esto que debemos de incentivar al alumno para que se den cuenta lo importante que es el aprendizaje y que no caigan en el desinterés y abandono del estudio.

1.2.6. Indisciplina

La indisciplina manifestada por los alumnos en el aula escolar, la mayoría de las veces también se presenta en la vida social y familiar del niño, por eso es tarea de todos darle solución a este tipo de problema en vinculación estrecha con los padres de familia ya que la educación recibida en casa se refleja en la conducta escolar del niño. (Sindrannat, 2012, pág. 1)

Una persona que posee auto-disciplina es alguien que sin importar lo que le diga la autoridad o la sociedad, actúa en base a lo “correcto”, que sería en este caso lo guiado por sus principios y valores propios.

Es decir, hablamos de un niño que justamente se le enseña a preguntar el porqué de las cosas y que sabiendo esto, crea una regla moral y valórica que desde entonces regirá su conducta y actitud ante sus semejantes.

Entonces, estamos hablando de niños y jóvenes que se les ha enseñado a razonar antes que a obedecer, por lo tanto, a personas que claramente son

más libres y autónomas, ya que no necesitan guiarse por ninguna autoridad o código de conducta.

Los alumnos se portan indisciplinados por falta de atención de la maestra y de los familiares porque no le prestan la atención que se merecen y es por esto que ellos tratan de que les presten la debida atención que ellos se merecen.

Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el tipo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. (Enilrari, 2011, pág. 6)

Todos los maestros y los alumnos deben de tener una disciplina una conducta muy relevante y esto debe de hacerse ver en todas las instituciones tanto públicas como privadas por ese reglamento de todas las instituciones que tengan una buena conducta y un buen comportamiento tanto en el aula como en los distintos lugares que el frecuente.

1.2.7. Causas de la indisciplina

Sabemos que los niños crecen tomando modelos de comportamiento de su entorno, como son la familia el barrio, docentes, compañeros etc., Pues en un hogar donde el niño sólo recibe maltrato físico y agresiones verbales en determinados momentos de disgusto; sólo se debe esperar que el niño quien será el más afectado, tome dicho modelo de agresividad para ejecutarlo en otras situaciones similares que se le presente. (Pacheco, 2008, pág. 1)

Es decir que los maestros y los padres tenemos la obligación de enseñarles a nuestros estudiantes e hijos que deben de ser disciplinados y debemos de dialogar con ellos porque si no conversamos con ellos no van a ir cambiando la actitud de ser indisciplinado y no cambiaran la actitud, la indisciplina en estos tiempos se está apoderando de las escuelas y de los hogares porque se está perdiendo el respeto en todos los aspectos de la disciplina.

Considerada en abstracto, diríamos que la disciplina es el conjunto de mecanismos y estrategias que permitan crear en el aula un clima educativo aunque algunos maestros y profesores prefieren considerar como estrategia

de la calma, la tranquilidad y el control para poder enseñar. (Funes, 2000, pág. 11)

Los alumnos en el aula se comportan de la misma manera que se comportan en la casa puesto que ese es el reflejo que tienen de los familiares porque es el ejemplo que ellos ven en su entorno.

Si no intervenimos, corren el riesgo de desarrollar desórdenes de comportamiento graves, como el trastorno negativista desafiante o trastornos de conducta. Conforme aumentan sus problemas, su comportamiento agresivo supone una amenaza para la seguridad de otros niños e incluso de los adultos (O, 2015).

1.2.8. Conducta

El comportamiento perturbador que determinados alumnos realizan no tienen significación por sí solo, se trata de un síntoma externalizado que esconde un conjunto de signos que no tienen por qué ser patológicos y que determinan dichas conductas. Su origen puede ser diferente para cada individuo a pesar de que el comportamiento sea en muchas ocasiones el mismo. (Cabassa, 2006)

El mal comportamiento de los alumnos se debe a el trato que le da la maestra a el alumno pues es importante que las maestras traten por igual a el alumno para que no haya mal comportamiento del niño y así que no le falten el respeto a la maestra.

En otros casos los niños consiguen con su mal comportamiento lo que quiere. De esta forma, le sirve para salirse con la suya.

Los comportamientos disruptivos son, casi siempre, consecuencias de una serie de condiciones y factores desfavorables que actúan sobre el pensamiento de los educandos, perjudicando el desarrollo normal del centro escolar. (Juan E. C., 2007).

“esto significa que el mal comportamiento en los niños son consecuencias tanto de los padres como de las educadoras, porque el costumbre de un buen comportamiento lo inculcan los padres para que luego los maestros se los recuerde a sus alumnos en el aula de clases”.

Los niños que presentan problemas de comportamiento, son todo un desafío para nosotros, los psicopedagogos, que tenemos que comprender y aproximarnos a las posibles causas de dichos trastornos, para poder así iniciar un tratamiento que permita a dichos sujetos reinserirse en los contextos familiares, escolares y sociales al cual pertenecen. (Maribel, 2012).

1.2.9. Aprendizaje

El mal comportamiento en la escuela puede dificultar mucho en el aprendizaje de los niños, el comportamiento puede ser un desafío. Si tu hijo se porta mal continuamente en la escuela, es porque tiene baja su autoestima o tiene dificultades con la docente o por ende con el aprendizaje. Este mal comportamiento puede causar que el niño tenga dificultades escolares y sociales y no pueda convivir en el entorno en el que él se encuentra.

Los alumnos como los maestros deben de valorar el estudio y deben de saber que es muy importante el aprendizaje desde muy pequeños para que así vayan construyendo su vida, y formándose con valores y con mucha autoestima es por esto que debemos de incentivar al alumno para que se den cuenta lo importante que es el aprendizaje y que no caigan en el desinterés y abandono del estudio.

1.2.10. Disciplina

Los alumnos se portan indisciplinados por falta de atención de la maestra y de los familiares porque no le prestan la atención que se merecen y es por esto que ellos tratan de que les presten la debida atención que ellos se merecen.

Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el tipo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se

definen las relaciones al interior del centro de estudios. (Enilrari, 2011, pág. 6)

Todos los maestros y los alumnos deben de tener una disciplina una conducta muy relevante y esto debe de hacerse ver en todas las instituciones tanto públicas como privadas por ese reglamento de todas las instituciones que tengan una buena conducta y un buen comportamiento tanto en el aula como en los distintos lugares que el frecuente.

Sabemos que los niños crecen tomando modelos de comportamiento de su entorno, como son la familia el barrio, docentes, compañeros etc., Pues en un hogar donde el niño sólo recibe maltrato físico y agresiones verbales en determinados momentos de disgusto; sólo se debe esperar que el niño quien será el más afectado, tome dicho modelo de agresividad para ejecutarlo en otras situaciones similares que se le presente. (Pacheco, 2008, pág. 1)

Es decir que los maestros y los padres tenemos la obligación de enseñarles a nuestros estudiantes e hijos que deben de ser disciplinados y debemos de dialogar con ellos porque si no conversamos con ellos no van a ir cambiando la actitud de ser indisciplinado y no cambiaran la actitud, la indisciplina en estos tiempos se está apoderando de las escuelas y de los hogares porque se está perdiendo el respeto en todos los aspectos de la disciplina.

La indisciplina y consecuentemente la pérdida de autoridad son probablemente los mayores retos a los que los profesores nos enfrentamos diariamente cuando llevamos a cabo nuestro cometido de enseñar. Es cuanto menos paradójico que, cuando mejor preparado para impartir las correspondientes materias está el profesorado, peor parece ser el resultado en cuanto a la educación de nuestros alumnos. (Antonia Giner, 2009)

Todos los docentes tiene que estar preparados para impartir sus conocimientos a cualquier niño y enseñarles a todos por igual sin preferencia alguna porque los niños tienen que estar en el mismo nivel de aprendizaje, para que haya entendimiento mutuo, nosotros los docentes debemos de capacitarnos y entregar nuestros conocimientos a los alumnos sin evadir a ninguno de ellos y con eso podemos evitar el mal comportamiento de los niños dentro y fuera del aula.

1.2.11. Respeto

Tener un buen comportamiento es fundamental para poder convivir en forma armoniosa y respetuosa.

Considerada en abstracto, diríamos que la disciplina es el conjunto de mecanismos y estrategias que permitan crear en el aula un clima educativo aunque algunos maestros y profesores prefieren considerar como estrategia de la calma, la tranquilidad y el control para poder enseñar. (Funes, 2000, pág. 11)

Los alumnos en el aula se comportan de la misma manera que se comportan en la casa puesto que ese es el reflejo que tienen de los familiares porque es el ejemplo que ellos ven en su entorno y tienden a respetar de la misma manera como lo hacen con ellos.

El profesor necesita crear un ambiente estimulante de comprensión y colaboración, que dependerá en gran medida de su actitud amistosa, paciente y comprensiva con todos los alumnos, sin distinción. La acepción de personas y los tratos de favor deterioran el ambiente y las relaciones interpersonales.

La escuela, en una perspectiva de educación inclusiva, debe prepararse para una práctica pedagógica en la cual tanto la colectividad como la individualidad favorezcan el pleno desarrollo del aprendizaje del estudiante, sin desconsiderar su singularidad. Para que sea un sujeto activo de su aprendizaje es necesario que forme parte del grupo, que se relacione, que participe y comparta todas las actividades desarrolladas.

La educación del niño debe surgir libre y con desenvolvimiento de su ser, de sus propias aptitudes, de sus naturales tendencias. Para tratar al alumno, se debe tener en cuenta su edad, poniéndolo en su lugar y reteniéndolo en él (Rousseau) .

1.3 relación entre pedagogía de la ternura y comportamiento

La Pedagogía de la ternura es un estilo de ser docente tanto en el aula y fuera de ella, promueve el aprendizaje significativo necesario para vivir. No se puede ser educador si no se tiene fe en lo que se pretende impartir al educando y en muchos caso reemplazando las funciones paternas. (Mejía S. , 2008).

La pedagogía de la ternura es la disposición emocional expresada o vivida que se da o se recibe con delicados sentimientos.

Entonces significa que la pedagogía de la ternura es un factor fundamental la cual le permite al niño tener una buena relación con los docentes y con los padres de familias.

El comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo. (Galarsi, Medina, Ledezma, & Zanin, 2011, pág. 99)

Los niños que presentan problemas de comportamiento, son todo un desafío para nosotros, los psicopedagogos, que tenemos que comprender y aproximarnos a las posibles causas de dichos trastornos, para poder así iniciar un tratamiento que permita a dichos sujetos reinsertarse en los contextos familiares, escolares y sociales al cual pertenecen. (Maribel, 2012)

La relación que se establece entre la pedagogía de la ternura y el comportamiento es que le permite al niño poder relacionarse o asumir retos lo cual le ayudara al niño a reconocer comportamientos de aceptación o de rechazo ante sus actos.

Es por esto que la importancia de dar ternura a los niños tiene que ser de manera en la cual el niño se comporte adecuadamente también aceptar a los alumnos como es, más allá de si me cae bien o mal es importante que el niño se sienta aceptado valorado y seguro.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cree usted que el amor, cariño, afecto provoca en su hijo comportamientos inadecuados en el salón de clase?

Tabla 1. Comportamientos inadecuados

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	10	42%
A VECES	14	58%
NUNCA	0	0
TOTAL	24	100%

FUENTE: encuesta realizada a padres de familias

AUTORA: Verónica Luzardo

Analizando la tabla 1 observo que un 58% (14) de padres de familias cree que su hijo a veces tiene comportamientos inadecuados, por otra parte el 42% (10) padres dice que el amor, cariño y afecto les provoca a los niños que siempre se comporten inadecuadamente dentro del salón de clases.

Las actitudes de los niños hacia las personas y las experiencias sociales y el modo en que se entiendan con otros individuos, dependerán en gran parte de sus experiencias de aprendizaje durante los primeros años formativos de su vida. (Medina, 20012)

Es por esto que en las familias existen motivos diferentes de comportamientos en los niños.

2. ¿Usted corrige a su hijo cuando él tiene malos comportamientos frente a la docente?

Tabla 2. Malos comportamientos

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	8%
A VECES	14	58%
NUNCA	8	33%
TOTAL		100%

FUENTE: encuesta realizada a padres de familias

AUTORA: Verónica Luzardo

Según la tabla dos se presencia que un 58%(14) padres de familia corrigen a veces a sus hijos frente a la docente pero hay un 33% (8) de padres que nunca lo hacen, tenemos un índice alto de malos comportamientos y padres que no son capaces de corregir, solo un 8% (2) siempre lo hacen, esto perjudica mucho a los niños, por cuanto se vuelven más malcriado.

Las actitudes de los niños hacia las personas y las experiencias sociales y el modo en que se entiendan con otros individuos, dependerán en gran parte de sus experiencias de aprendizaje durante los primeros años formativos de su vida. (Medina, 20012) .

Debemos corregir las actitudes de nuestros hijos para que ellos se encuentren y vivan en un ambiente pleno y duradero sin malos comportamientos.

3. ¿Cree usted que el mal comportamiento en la escuela dificulta el aprendizaje en su hijo?

Tabla 3. Mal comportamiento dificulta el aprendizaje

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	11	46%
A VECES	6	25%
NUNCA	7	29%
TOTAL	24	100%

FUENTE: encuesta realizada a padres de familias

AUTORA: Verónica Luzardo

Luego del análisis de los resultados de la tabla N° 3, se evidencia que el 46% (11) de los padres encuestados, sostienen que el mal comportamiento de los niños en la escuela, siempre va a obstaculizar en el aprendizaje de sus hijos; sin embargo, 7 padres que representan el 29 % opina que el mal comportamiento de los niños no inciden en el aprendizaje, por otra parte el 25% (6) de los padres, sostienen que a veces dificulta el mal comportamiento de los niños en el aprendizaje que imparte la maestra.

La indisciplina como el mal comportamiento es algo que se ve en todas instituciones educativas, pero es de gran importancia saber que en la mayoría de casos el mal comportamiento no se da por el simple hecho de que los niños sean indisciplinados o mal comportados en la escuela, sino por la poca atención que les dan en la casa.

4. ¿El niño tiende a comportarse de manera incorrecta cuando está acompañado de ustedes los padres de familias?

Tabla 4. Comportamiento incorrecto

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	5	21%
A VECES	18	75%
NUNCA	1	4%
TOTAL	24	100%

FUENTE: encuesta realizada a padres de familias

AUTORA: Verónica Luzardo

Un 75% (18) de niños a veces se comporta de manera incorrecta cuando está acompañado de sus padres, pero tenemos un 21% (5) que siempre tiende a comportarse de manera incorrecta cuando está acompañado de sus padres solo un 4% (1) de niños se comporta adecuadamente frente a la maestra.

Cuando los hijos se encuentran en un ambiente de sobreprotección o son muy mimados, se corre el riesgo que desarrollen actitudes contrarias a las establecidas en el ámbito social, dígame por ejemplo la escuela o peor aun cuando está acompañado de sus padres.

Estamos aceptando que nuestros hijos se comporten mal cuando no corregimos a tiempo, cuando dejamos que ellos hagan cosas indebidas y se comportan mal, porque está pequeño, sin darse cuenta que se está desarrollando en los hijos, formas incorrectas de actuar en diferentes contextos.

5. ¿Considera importante que su hijo/a tenga buenas relaciones con la educadora y se comporte adecuadamente?

Tabla 5. Buenas relaciones con la educadora

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	24	100%
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	24	100%

FUENTE: encuesta realizada a padres de familias

AUTORA: Verónica Luzardo

Tenemos el 100% (24) en la cual todos los padres consideran que sus hijos tienen buenas relaciones con su educadora y que se comporten adecuadamente.

Pierre Granier, por su parte escribió en 1960 que: “Formar al hombre es buscar que adquiera la conciencia de sus múltiples deberes y responsabilidades en el seno de sus respectivas colectividades, ofreciéndole la posibilidad de alcanzar, gracias a sus cualidades personales y a sus propios esfuerzos, dentro de la mayor dignidad, una vida mejor”. (Guédez. Víctor, 1989).

Es muy importante, después de identificar las principales dificultades en el ámbito del comportamiento de los hijos, el reconocer cuáles son las actividades o alternativas que los padres, como primeros educadores tienen para aportar en su desarrollo tanto afectivo como emocional.

6. ¿Conoce los problemas de comportamientos que suelen tener sus hijos en la escuela?

Tabla 6. Problemas de comportamientos

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	11	46%
A VECES	13	54%
NUNCA	0	0%
TOTAL	24	100%

FUENTE: encuesta realizada a padres de familias

AUTORA: Verónica Luzardo

Observando la tabla, el 54% (13) de padres de familias a veces conocen los problemas de comportamientos que el niño tiene en la escuela, pero tenemos un 46% (11) de padres que nos hace saber los comportamientos que siempre tienen sus hijos en la escuela.

La conducta de los alumnos en las escuelas requiere de un análisis diferente del que hasta ahora se le ha venido aplicando en los centros escolares, anclados aún en una concepción educativa de tipo autoritaria e impositiva, que más que seres pensantes y críticos, los quiere obedientes y resignados (Cardoze, pág. 15).

Los padres son los primeros llamados a presentar alternativas de cambio para sus hijos mal comportados, considerando que los conocen y que precisamente a ellos les corresponde esta labor, educar a su hijo para que no tengan ningún tipo de problemas.

7. Ha recibido reportes de llamadas de atención por mal comportamiento de su representado.

Tabla 7. Llamadas de atención por mal comportamiento

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	17	71%
A VECES	2	8%
NUNCA	5	21%
TOTAL	24	100%

FUENTE: encuesta realizada a padres de familias

AUTORA: Verónica Luzardo

En esta tabla se puede evidenciar que el 71% (17) de padres de familias siempre reciben reportes de llamada de atención por los malos comportamientos que sus hijos tienen con la docente, contando también con el 8% (2) que a veces reciben reportes pero un 21% (5) nunca reciben reportes de sus hijos a los cuales no se les hace llamadas de atención.

Para mejorar el comportamiento de estudiantes

En esta etapa es que el niño están aprendiendo a censurar o controlar su comportamiento, es la etapa en que los padres de familia deben trabajar mucho en ir moldeando al niño enseñándoles valores involucrarse directamente en lo que es el comportamiento y no pretender que sean los docentes quienes “arreglen” el comportamiento de sus hijos.

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS DOCENTES DE INICIAL

1. ¿Considera que en la escuela se puede aplicar la pedagogía de la ternura a los niños?

Tabla 8. En la escuela se puede aplicar la pedagogía de la ternura a los niños

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE: encuesta realizada a docentes

AUTORA: Verónica Luzardo

Viendo el resultado del 100% (4) de docentes encuestados señalan que sí emplea en las escuelas la pedagogía de la ternura a todos los niños de su grado

Es muy considerable que las docentes aplique la pedagogía de la ternura a los niños puesto que les fortalece mucho en el aprendizaje.

Los docentes y las instituciones como tal, deben buscar mecanismos de ayuda cada vez más eficientes, para resolver las dificultades que se puedan presentar en el transcurso del desarrollo de los niños y niñas con quienes trabajan, considerando el contexto en el que se desarrollan.

2. ¿Cree usted que la pedagogía de la ternura incide en el comportamiento de los niños?

Tabla 9. La pedagogía de la ternura Incide en el comportamiento de los niños

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE: encuesta realizada a docentes

AUTORA: Verónica Luzardo

Se puede interpretar en esta tabla que el 100% (4) de docentes establece que la pedagogía de la ternura incide mucho en el comportamiento de los niños.

Ternura es una cualidad que nos permite dominar las situaciones con delicadeza y no dejarnos llevar por la desesperación y crispación. De este modo hablar de ternura es hablar de suavidad y trato atento, sobre todo comprensión y facilitar claves en torno a las cuales se desarrollan el poder curativo de la ternura. (Cussianovich, 2005).

Esto nos hace ver que los docentes deben estar preparados para trabajar con los niños que presenten distintas características de comportamientos.

3. ¿Motiva a sus alumnos para que mantengan un buen comportamiento?

Tabla 10. Motiva a sus alumnos para que mantengan un buen comportamiento

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	3	75%
A VECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE: encuesta realizada a docentes

AUTORA: Verónica Luzardo

Este análisis muestra que el 75% (3) de docentes siempre motivan a sus alumnos para que ellos tengan un buen comportamiento, pero un 25% (1) de docentes a veces lo hacen.

Los niños que presentan problemas de comportamiento, son todo un desafío para nosotros, los psicopedagogos, que tenemos que comprender y aproximarnos a las posibles causas de dichos trastornos, para poder así iniciar un tratamiento que permita a dichos sujetos reinsertarse en los contextos familiares, escolares y sociales al cual pertenecen. (Maribel, 2012).

Es fundamental ir motivando a sus alumnos para que desde muy pequeños los niños no tengan esos malos hábitos de comportamientos, es por esto que las docentes motiven a sus alumnos desde el primer día de clases para que tengan buenos hábitos y mantengan comportamientos adecuados.

4. ¿Mantiene buena relación con sus alumnos para que ellos conserven un comportamiento aceptable en el aula?

Tabla 11. Mantienen buena relación con los alumnos

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE: encuesta realizada a docentes

AUTORA: Verónica Luzardo

El 100% (4) de docentes mantienen buenas relaciones con sus alumnos para que ellos conserven buenos comportamientos dentro del aula.

Los docentes, junto con los padres, deben planificar estrategias y desarrollar técnicas y actividades que permitan desenvolver en los niños y niñas, la confianza y seguridad para mantener entre pares buenas relaciones. La escuela, debe brindar esas garantías y permitir un ambiente propicio para que conserven un comportamiento aceptable dentro y fuera del aula.

5. ¿Usted como docente logra que sus alumnos alcancen un nivel adecuado de aprendizaje y más aun a los niños de bajos recursos?

Tabla 12. Los alumnos alcanzan un nivel adecuado de aprendizaje

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	3	75%
A VECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE: encuesta realizada a docentes

AUTORA: Verónica Luzardo

En la tabla No. 12 se analiza el 75% (3) de docentes siempre logran que sus alumnos alcancen un nivel adecuado de aprendizaje cuando los niños son de bajos recursos, pero tenemos un 25%(1) de docentes que a veces lo hacen.

Algunas maestras de escuelas le ponen muy poco interés en lograr que sus alumnos alcancen un nivel de aprendizaje adecuado y más aun a los niños de bajos recursos económicos puesto que la educación esta echa con igualdad de género y no porque un niño tenga más estabilizada su vida económica que otro niño vamos a enseñarle mejor, al que tenga más que el otro.

6. ¿Toma correctivos cuando se presenta discusiones inadecuadas entre pares?

Tabla 13. Correctivos frente a discusiones inadecuadas entre pares

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	3	75%
A VECES	1	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE: encuesta realizada a docentes

AUTORA: Verónica Luzardo

Se observa un 75% (3) de docentes siempre toma correctivos cuando se presenta discusiones entre los niños, pero hay un 25% (1) de docentes que a veces lo hacen.

Sabemos que los niños crecen tomando modelos de comportamiento de su entorno, como son la familia el barrio, docentes, compañeros etc., Pues en un hogar donde el niño sólo recibe maltrato físico y agresiones verbales en determinados momentos de disgusto; sólo se debe esperar que el niño quien será el más afectado, tome dicho modelo de agresividad para ejecutarlo en otras situaciones similares que se le presente. (Pacheco, 2008, pág. 1

El comportamiento del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece podrá variar nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a los niños y niñas a diversos ambientes, tanto familiar como escolar.

7. ¿Cree usted que el comportamiento inadecuado de los niños dificulta el aprendizaje?

Tabla 14. Comportamiento inadecuado dificulta el aprendizaje

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	50%
A VECES	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE: encuesta realizada a docentes

AUTORA: Verónica Luzardo

Tenemos un 50% (2) de docentes que creen que el comportamiento inadecuado siempre dificulta el aprendizaje pero también hay un 50% (2) de docentes que dicen que a veces el comportamiento inadecuado de los niños dificulta el aprendizaje en los niños.

La indisciplina constituye un problema real y frecuente en el salón de clases. Es grave preocupación de la mayoría de los profesores, especialmente de los que se hayan al comienzo de su carrera y no constituyen problemas exclusivo del profesor ineficaz o desadaptado. (Gonsalez, 1997).

Las actividades que estimulan el desarrollo social y emocional pueden fomentar la habilidad de los niños en la cual el comportamiento de ellos no hace énfasis en el aprendizaje.

2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE INICIAL 2 PARALELO “a”.

1. ¿El niño interactúa con los compañeros?

Tabla 15. Interactúa con los compañeros

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	13	54%
A VECES	11	46%
NUNCA	0	0%
TOTAL	24	100%

FUENTE: observación realizada a los alumnos

AUTORA: Verónica Luzardo

Tenemos un 54% (13) de alumnos que siempre interactúa con los compañeros y un 46% (11) de niños que a veces lo hacen, es importante que los niños tengan buenas relaciones entre ellos, que interactúen que sean sociables.

Los niños, buscan siempre la forma de comunicarse con los demás, considerando aspectos de interés o características particulares que les llamen la atención, en ese plano la comunicación es muy importante para desarrollar buenos hábitos de comportamientos entre ellos.

2. ¿Obedece órdenes verbales?

Tabla 16. Obedece órdenes verbales

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	4	17%
A VECES	18	75%
NUNCA	2	8%
TOTAL	24	100%

FUENTE: observación realizada a los alumnos

AUTORA: Verónica Luzardo

Observando la tabla No. 16 tenemos el 17% (4) de niños que siempre obedece órdenes pero también hay un 75% (18) los cuales a veces lo hacen, tanto así que el 8% (2) de niños que no obedece órdenes de la maestra.

Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el tipo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. (Enilrari, 2011, pág. 6).

La formación de los niños se estructura desde el hogar y es necesario fortalecer esas actitudes en la escuela. Entonces se transforma en una tarea dominante, el trabajar por mejorar esas actitudes en cada proceso de enseñanza, ya que los niños se van moldeando con la ayuda de los mayores.

3. ¿Le gusta dialogar con los compañeros de clase?

Tabla 17. Dialoga con los compañeros

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	14	58%
A VECES	7	29%
NUNCA	3	13%
TOTAL	24	100%

FUENTE: observación realizada a los alumnos

AUTORA: Verónica Luzardo

Un 58% (14) de niños siempre dialoga con sus compañeros pero tenemos un 29% (7) que a veces lo hacen pero también hay 13% (3) que nunca dialoga con sus compañeros.

La educación del niño debe surgir libre y con desenvolvimiento de su ser, de sus propias aptitudes, de sus naturales tendencias. Para tratar al alumno, se debe tener en cuenta su edad, poniéndolo en su lugar y reteniéndolo en él (Rousseau)

En muchas ocasiones, el alejarse del grupo, hace que los niños se sientan más seguros, porque piensan que es la manera de protegerse o quizá es la manera como se les ha educado desde el hogar. Es por eso que no dialogan ni tienen contacto con los demás niños.

4. ¿Tiene comportamientos agresivos frente a la maestra?

Tabla18. Comportamientos agresivos

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	10	42%
A VECES	13	54%
NUNCA	1	4%
TOTAL	24	100%

FUENTE: observación realizada a los alumnos

AUTORA: Verónica Luzardo

Analizando la tabla el 42% (10) de niños siempre tienen comportamientos agresivos, pero un 54% (13) a veces lo tiene, tomando en cuenta que un 4% (1) de niños nunca tiene comportamientos agresivos.

Si no intervenimos, corren el riesgo de desarrollar desórdenes de comportamiento graves, como el trastorno negativista desafiante o trastornos de conducta. Conforme aumentan sus problemas, su comportamiento agresivo supone una amenaza para la seguridad de otros niños e incluso de los adultos (O, 2015).

Es responsabilidad de los padres que los niños mantengan buenas conductas y propiciar un correcto comportamiento, en estos casos se debe buscar estrategias idóneas para que los niños mantengan y corrijan el comportamiento frente a la docente.

5. ¿Participa y respeta el ritmo de aprendizaje dentro de la clase?

Tabla 19. Participa y respeta el ritmo de aprendizaje

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	7	29%
A VECES	8	33%
NUNCA	9	38%
TOTAL	24	100%

FUENTE: observación realizada a los alumnos

AUTORA: Verónica Luzardo

Un 38% (9) de niños nunca respeta el ritmo de aprendizaje dentro de la clase pero hay un 29% (7) que si respeta y el 33% (8) que a veces lo hace.

Muchos padres piensan que sus hijos distorsionan el ritmo de aprendizaje o porque se aburren tal vez no les parece bien la forma de enseñanza, el problema es que los niños no respetan la forma de trabajo de la docente, el niño necesita otro estilo de aprendizaje diferente y eso hay que tenerlo en cuenta para que así mantengan un buen ritmo de aprendizaje dentro de clases.

6. ¿Se comporta de una manera inadecuada en el aula de clase?

Tabla 20. Se comporta de manera inadecuada

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	5	21%
A VECES	16	67%
NUNCA	3	13%
TOTAL	24	100%

FUENTE: observación realizada a los alumnos

AUTORA: Verónica Luzardo

Un 67% (16) de alumnos a veces se comporta de una manera inadecuada pero un 21% (5) siempre lo hace, por lo tanto un 13% (3) nunca se comporta inadecuadamente.

La alineación de los niños se ordena desde el hogar y es necesario mejorar esas actitudes en la escuela. Tanto así que las docentes deben corregir ese comportamiento para que así los alumnos actúen y tengan buenos modales y comportamientos adecuados dentro y fuera del aula de clases y frente a terceros.

7. ¿Plantea preguntas a la docente?

Tabla 21. Plantea preguntas

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	10	42%
A VECES	11	46%
NUNCA	3	13%
TOTAL	24	100%

FUENTE: observación realizada a los alumnos

AUTORA: Verónica Luzardo

Hay un 46% (11) de alumnos que a veces plantean preguntas, tanto así que un 42% (10) siempre plantean preguntas a la docente pero tenemos un 13% (3) que nunca hacen preguntas a los docentes.

Es casi una regla que los niños hagan preguntas a sus docentes pero por lo general para algunos niños les parece difícil preguntar, hay es cuando interviene la docente para ayudar a que el alumno se desenvuelva y participe en clases.

8. ¿Pide por favor cuando necesita algo?

Tabla 22. Pide por favor

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	7	29%
A VECES	14	58%
NUNCA	3	13%
TOTAL	24	100%

FUENTE: observación realizada a los alumnos

AUTORA: Verónica Luzardo

El 29% (7) de alumnos siempre piden por favor cuando necesitan algo, así también hay un 58% (14) que a veces lo hacen pero hay un déficit de un 13%(3) de alumnos que nunca piden por favor cuando necesita algo.

Los niños necesitan estar motivados para poder aprender y con obediencia no existe ningún tipo de motivación. Por lo tanto el maestro debe adaptarse a los procesos que pasan los alumnos teniendo en cuenta las necesidades personales e individuales de cada uno de ellos.

9. ¿Tiene malos hábitos de comportamientos?

Tabla 23. Malos hábitos de comportamientos

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	6	25%
A VECES	16	67%
NUNCA	2	8%
TOTAL	24	100%

FUENTE: observación realizada a los alumnos

AUTORA: Verónica Luzardo

Se especifica que el 25% (6) de niños siempre tienen malos hábitos y el 67% (16) a veces tiene malos hábitos, pero también teniendo en cuenta que el 8% (2) nunca tiene malos hábitos.

Cuando un hábito se produce con mucha frecuencia se puede convertir en un comportamiento obsesivo y puede afectar a las relaciones sociales del niño o inferir en su funcionamiento diario. En estas situaciones los padres deben consultar a una persona profesional que sea especializada para que ayuden a sus hijos a sacar esos malos hábitos que tienen.

10. ¿Establece relaciones sociales con sus pares?

Tabla 24. Establece relaciones sociales con sus pares

ALTERNATIVAS	F	PORCENTAJES
SIEMPRE	12	50%
A VECES	10	42%
NUNCA	2	8%
TOTAL	24	100%

FUENTE: observación realizada a los alumnos

AUTORA: Verónica Luzardo

Se evidencia el 50% (12) niños siempre establece relaciones con sus pares tanto así que el 42% (10) a veces lo hace pero el 8% (2) nunca establece relaciones sociales con sus pares.

La confianza y la seguridad son algunos de los elementos que se deben desarrollar en los niños para alcanzar una apropiada interrelación con el grupo. Se debe buscar las estrategias idóneas para que esto permita a los niños integralidad en su formación.

Las relaciones entre pares juegan un papel muy importante en el desarrollo de los niños, ayudándolos a manejar nuevas habilidades y para que se involucren en los procesos interpersonales.

Es por esto que los niños experimentan dificultades crónicas en las relaciones entre pares y hay que ayudarlos tanto la docente como los padres de familias.

2.4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA

En una entrevista realizada a la Sra. María Verónica Muñoz Menéndez directora de la unidad educativa Alida Zambrano García

Respondió las siguientes preguntas

Objetivo general: Determinar el grado de importancia que tiene la pedagogía de la ternura en el comportamiento de los niños, y niñas del inicial 2.

1. ¿considera que en la escuela se puede aplicar la pedagogía de la ternura a los niños?

La directora respondió, “si porque es en las escuelas que se pone en marcha esta pedagogía de la ternura con los niños especialmente con los más pequeñitos”

2. ¿cree usted que la pedagogía de la ternura incide en el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula?

La directora respondió, “si incide la pedagogía de la ternura en el comportamiento y más aún en los comportamientos agresivos que tienen los niños, quizás porque no reciben cariño, afecto o ternura por parte de sus seres queridos”.

3. ¿Cómo directora aplica la pedagogía de la ternura en los niños de la institución que usted dirige, para mantener el comportamiento?

La directora respondió, “Como directora yo si participo y aplico la pedagogía de la ternura con los niños, con el fin de que ellos se sientan queridos y protegidos y crear un ambiente acogedor entre docentes y alumnos”

4. ¿las docentes aplican la pedagogía de la ternura de forma igualitaria para todos los niños del grado?

La directora respondió, “las docentes deben ser cariñosas, tiernas, afectivas y amables con los niños y están enfocadas en las relaciones que tienen con sus alumnos y más aun de una forma igualitaria para que puedan trabajar con responsabilidad”

5. ¿toma correctivos cuando se presentan discusiones inadecuadas entre pares?

La directora respondió, “claro que tomo correctivos inmediatos y más aún cuando hay incidentes de adolescentes con malas conductas”

6. ¿cree usted que el comportamiento inadecuado de los niños dificulta el aprendizaje?

La directora respondió, “si porque los niños con malos comportamientos siempre se les dificulta un buen aprendizaje y peor aún si tiene dificultades en aprender”

CAPITULO III

3. PROPUESTA

3.1. TÍTULO

Guía de estrategias para mejorar el comportamiento en los niños del inicial 2 de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”.

3.2. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Alida Zambrano García”

CANTÓN: El Carmen

PROVINCIA: Manabí

NÚMERO DE NIÑOS/AS: 24

NÚMERO DE DOCENTES: 1

PADRES DE FAMILIA: 24

3.3. JUSTIFICACIÓN

El principal propósito del profesor es que sus alumnos aprendan. La adopción de esta disposición por parte del profesor puede resultar fácil cuando se trabaja con alumnos aventajados y con interés por aprender. Sin embargo, la situación se vuelve mucho más complicada cuando el profesor se enfrenta a un grupo que tiene dificultades para aprender o poco interés. En estos casos, es normal que aún los profesores con la mejor disposición enfrenten momentos de decepción y frustración.

¿Qué pasa cuando los valores del alumno no coinciden con los del profesor? En estos casos es posible que una o ambas partes no incluyan el diferencial valórico en la relación. Esto es muy común en los conflictos generacionales entre adolescentes y adultos. Similarmente, la integración muchas veces no resulta fácil para el profesor. (Navas, 2011)

El autor Carroll, Herbert en su obra “higiene mental”, manifiesta que los problemas disciplinarios se suelen desarrollar en el aula a partir de la frustración de una o más de las necesidades fundamentales del niño.

El niño que responde a estas frustraciones mediante la agresión externa, perturba la clase, molesta al profesor y hasta al director, se convierte en un caso disciplinario. El niño que responde con la agresión interna no suele convertirse en un caso disciplinario, pero su personalidad se perjudica más que la de aquel que reacciona peleando. (Sebastiani, 2003).

Es importante que la relación de maestra y alumno sea muy buena, porque la maestra es quien ayudara a él buen desarrollo y aprendizaje significativo del niño, además la maestra es quien debe establecer normas y conductas para que los niños se vallan formando de una manera correcta y que todos conozcan el buen perfil de la docente para que no haya ninguna preferencia para ningún alumno para que así todos tengan un mismo nivel de aprendizaje.

La pedagogía de la ternura es una vía para despertar la conciencia del amor universal en los niños y los jóvenes, puesto que ella trasciende a los convencionalismos mecanicistas de la educación, ya que tiene como objetivo no sólo desarrollar la inteligencia racional e instrumental del educando para un trabajado determinado, si no también desarrollar la inteligencia global del ser humano integral. (Gallegos, 2005).

De acuerdo a los resultados encontrados en esta investigación, se presenta la propuesta que permita mejorar el comportamiento en los niños de la institución investigada, considerando la importancia que tiene el desarrollo de su confianza y seguridad en la condición y características de las que se presenten.

3.4. OBJETIVO DE LA PROPUESTA

3.4.1. General

Desarrollar estrategias que permitan mejorar el comportamiento dentro y fuera del aula de clases en los niños y niñas del inicial 2.

3.4.2 Específicos

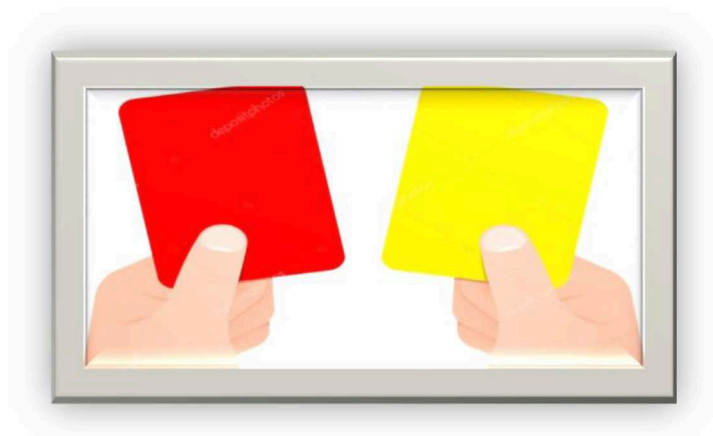
- Mejorar el comportamiento dentro del aula de clases
- Dar a conocer las consecuencias del mal comportamiento en el salón de clases
- Lograr una mejor armonía entre los alumnos, docente y padres de familia
- Se pretende lograr que el docente sepa cómo actuar ante las actitudes que ocasionan este problema.

3.5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Las estrategias para manejo del aula, permiten tener distintas herramientas o métodos que establecen y facilitan las formas que tiene el docente de llevar a cabo procedimientos en la sala de clases, sobre todo, cuando el comportamiento de los alumnos y alumnas afecta el desarrollo de la clase y el proceso de enseñanza.

ESTRATEGIA NO. 1

JUEGO DE LA TARJETA AMARILLA/ ROJA



<https://www.google.com.ec/search?q=IMAGEN+DE+LA+TARJETA+VERDE/+ROJA+EN+JUEGOS+DE+E+STRATEGIAS>

OBJETIVO:

Lograr que los alumnos cambien su comportamiento dentro y fuera de aula de clases.

MATERIALES:

Espacio físico
Tarjetas de colores

DESARROLLO

El procedimiento para realizar la estrategia es la siguiente

- Se les muestra a los alumnos y alumnas la tarjeta, que por un lado es amarilla y por el otro es roja.
- Se les explica el mecanismo del juego y que para que la tarjeta pase mayor tiempo en color amarillo, ellos deben cumplir y respetar las expectativas de conducta para la clase.
- Para calcular el tiempo que la tarjeta pasa en amarilla o roja, el docente escribe en la pizarra amarillo y roja cada 5 o 10 minutos (depende del criterio del profesor) hace una marca dependiendo del color en que este la tarjeta.
- A medida que transcurre la clase, al observar mayor comportamiento problema, la tarjeta se cambia a roja, volviendo a amarilla solo cuando la conducta a mejorado.
- Se le explican a los estudiantes los cambios de color, dando énfasis a los acuerdos tomados al comienzo de la clase y a las expectativas de conducta.
- Al finalizar la clase se hace un recuento de las marcas que hay en cada color y se les explica por qué obtuvieron o no el premio.

ESTRATEGIA No. 2

JUEGO DE LA SILLA



<https://www.google.com.ec/search?biw=1360&bih=662&tbm=isch&q=juego+de+la+silla+dibujo>

Este juego es muy popular y premia a los niños que con mayor rapidez obedecen una indicación.

OBJETIVO

Mejorar la convivencia y la seguridad dentro de los establecimientos educacionales, impactando positivamente en el comportamiento adecuado de los niños.

MATERIALES.

Espacio físico, Sillas, Música

DESARROLLO

Se forma una especie de corrillo de sillas, una menos que el total de menores participantes en el juego. Luego se hace sonar música y los pequeños deben comenzar a dar vueltas alrededor de las sillas. En el momento en que la música para, deben correr para ubicarse en los asientos. Como hay una silla de menos, uno de los niños no se podrá sentar: quedará descalificado. Para la siguiente ronda se quita otra silla, de tal modo que siempre haya una de menos, hasta que un último pequeño resulte ganador.

ESTRATEGIA No 3

GUIANDO A MI COMPAÑERO



<https://www.google.com.ec/search?q=aprendiendo+con+los+dem%C3%A1s+actividades+escolares>

Objetivo: Fortalecer su nivel de confianza en los demás en momentos determinados y su sentido de solidaridad.

Materiales

Pañuelos

Objetos varios

Dvd, televisión, caramelos.

Tiempo estimado: 1 hora

Desarrollo: Esta actividad permitirá fortalecer la confianza y seguridad de los niños.

En primer lugar se inicia la actividad explicándoles a los niños que realizarán la actividad en parejas y que uno de ellos tendrá que ayudar a su compañero o compañera que tendrá cubierto sus ojos con un pañuelo, a llegar a un determinado lugar del salón mientras le va indicando cómo y por dónde caminar.

En el trayecto habrá varios objetos que tendrán que sortear mientras realizan el ejercicio. Luego se invierten los papeles y se continúa para que todos tengan esa experiencia. Posteriormente se les pregunta cómo se sintieron y se aprovecha para hablar de la confianza y la ayuda mutua.

Al finalizar la actividad se estimula la participación haciendo que tomen un caramelo y se lo den a otro compañero para que fortalezcan el valor de compartir.

ESTRATEGIA No. 4

EXPRESANDO MIS EMOCIONES



<https://www.google.com.ec/search?biw=1360&bih=662&tbn=isch&sa=1&q=gatos+o+perros+abrazandose&oq=gatos+o+perros+abrazandose>

Objetivo: Fortalecer el área socio afectiva a partir del estímulo emocional.

Materiales:

Fotografías de familiares,

Imágenes de mascotas

Tiempo estimado: 1 hora

Desarrollo. La actividad se desarrolla en el aula de clases, se adecúa el ambiente haciendo que los niños se sienten alrededor formando un círculo, posteriormente se les muestra una fotografía de sus familiares que previamente le habrán solicitado a sus padres. En el transcurso de la actividad se le pide a los niños que reconozcan a la persona que está en la fotografía: papá, mamá, otros...

Los niños responderán a preguntas como qué sienten por ellos, lo mucho que les quiere, lo que más les gusta de ellos, qué les preparan y eso lo comentarán delante de sus compañeros.

En la siguiente parte se les presenta imágenes de mascotas: gatos o perros y se les pregunta si tienen en casa, sus nombres, cómo son, entre otras cosas. Los niños tendrán la oportunidad de contar anécdotas referentes a sus mascotas y eso hará que se entusiasmen y compartan lo que sienten.

ESTRATEGIA N. 5

DIALOGAR ANTES QUE DISCUTIR



[ps://www.google.com.ec/search?biw=1343&bih=634&tbm=isch&sa=1&ei=b_UKWuHSE8e6mwHh772YCw&q=dialogar+antes+q+discutir+entre+padres+e+hijos](https://www.google.com.ec/search?biw=1343&bih=634&tbm=isch&sa=1&ei=b_UKWuHSE8e6mwHh772YCw&q=dialogar+antes+q+discutir+entre+padres+e+hijos)

Objetivo:

Solucionar los conflictos que se presente en el aula de clases.

Recursos:

Humano, charla motivadora.

Tiempo estimado:

El que se considere necesario

Desarrollo: En las relaciones sociales, enseña a tus hijos que **la mejor manera de solucionar conflictos es conversando**, no agrediendo ni física ni verbalmente a la otra persona. Una buena charla puede achicar brechas, enseñarnos a ver las cosas desde otro punto de vista, aprender y aceptar que quizás lo mejor es lo que la otra persona propone. De no ser así, enseñar a expresar lo que siente para que pueda lograrse la solución del conflicto. También puedes enseñar que su influencia personal puede servir para inspirar a otros a comunicar y expresar lo que sienten.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se generaron comportamientos inadecuados en los niños, optando como estrategia pedagógica actividades para incentivar a los niños a que cambien ese comportamiento, estas estrategias les permite el acercamiento y el acompañamiento para el aprendizaje de valores para así obtener un ambiente motivador y enriquecedor en la formación psicosocial de los niños. Entre los principales logros se alcanzaron los siguientes:

- A partir del reconocimiento de los padres de familia en la formación de valores y actitudes favorables para el desempeño social y afectivo de los niños, las actividades del proyecto permitieron fortalecer la necesidad de incentivar un mayor acompañamiento y participación activa de los padres de familia en el aprendizaje social y afectivo de sus hijos para minimizar los comportamientos.
- La forma en la que el padre corrige el mal comportamiento del niño o adolescente tiene que hacerle sentido al hijo. El padre no puede ser tan estricto, que el niño o el adolescente no sienta más adelante el amor y la buena intención del padre.
- El comportamiento y los problemas en sí, no son aspectos colectivos de los niños sino situaciones particulares de cada individuo que convive en un contexto inapropiado o de poca comunicación, en donde la indisciplina, y la desobediencia son frecuente.
- Cambiar el comportamiento apropiado del niño puede ayudarlo a obtener el dominio de sí mismo que necesita para que sea responsable y considerado con otros.

RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones realizadas al finalizar esta investigación se presentan las debidas recomendaciones:

- Si los padres establecen normas de disciplina es muy importante que las hagan explícitas, es decir, que el niño sepa exactamente qué es lo que se espera de él.
- Es conveniente que los padres respondan a los actos de indisciplina con comportamientos concretos y previstos. No es aconsejable que lo hagan con castigos físicos. Por el contrario, es muy efectivo en los casos de incumplimiento de responsabilidades, como, por ejemplo, no acabar una determinada tarea comprometida de antemano, que los niños pierdan algunos privilegios ya adquiridos.
- Para lograr la disciplina adecuada en el aula y en el entorno familiar se recomienda que tanto las maestras como los padres de familias comuniquen clara y firmemente sus expectativas a los niños, así como establecer reglas consensuadas para que el niño y niña logre su autocontrol.
- Se recomienda que practique un comportamiento asertivo, para que así pueda superar esta conducta, los niños desde muy pequeños tienden a comportarse de una manera inadecuada lo cual se les hace muy difícil superar este proceder.

BIBLIOGRAFÍA

- Belén, K. E. (10 de Octubre de 2013). *LinkedIn Corporation*. Recuperado el 11 de julio de 2017, de LinkedIn Corporation:
<https://es.slideshare.net/hxtremeboy/conceptos-bsicos-para-una-pedagoga-de-la-ternura>
- Cabassa, M. (2006). *Problemas de conducta en salon de clases*. España: blogger.
- Cussianovich, A. (2005). *Dailymotion*. Recuperado el 11 de Julio de 2017, de Dailymotion: <http://www.dailymotion.com/video/x2mf74>
- Enilrari. (2011). *Indisciplina*. Bogota.
- Esclarin, A. P. (9 de Marzo de 2015). *WordPress.com*. Recuperado el 10 de Julio de 2017, de WordPress.com:
<https://antonioperezesclarin.com/2015/03/09/pedagogia-del-amor-y-la-ternura-2/>
- Funes. (2000). *Causas de la indisciplina*. Cali.
- Galarsi, M. F., Medina, A., Ledezma, C., & Zanin, L. (2011). *Comportamiento, historia y evolucion*. Argentina: Behavior, history and evolution.
- General, A. (22 de Diciembre de 2016). *Venemedia*. Recuperado el 12 de julio de 2017, de Venemedia: <http://conceptodefinicion.de/afectividad/>
- Gonsalez, M. (1997). *Causas y consecuencias de la indisciplina en la escuela*. Nogales- Sonora.
- Guédez. Víctor. (1989). Es la educacion actual una educacion para aprender a aprender, a emprender, a hacer y ser. En A. M. Betancurt, *Conceptos basicos para la pedagogia de la ternura* (pág. 14). Caracas: Kapelusz.
- Maribel, V. N. (2012). *La comunicacion intrafamiliar y su incidencia en el mal comportamiento de los niños*. Ambato.
- Medina, E. G. (20012). *La selectividad por parte de los padres hacia uno de sus hijos*. Loja: Repositorio Editorial.
- Mejía, R. O. (s.f.). Recuperado el 2017
- Mejía, R. O. (2006). *Pedagogia de la ternura*. Lima, Perú: Posted by.
- Mejía, R. O. (18 de Marzo de 2006). *posted by*. Recuperado el 12 de julio de 2017, de posted by: <http://pedagogiadelaturnura.blogspot.com/>
- Mejía, S. (09 de Noviembre de 2008). *PhpBB creating*. Recuperado el 11 de julio de 2017, de PhpBB creating:

<http://maestrasjardineras.forosactivos.net/t135-pedagogia-de-la-ternura>

O, C. (2015). *Comportamientos agresivos en niños: ¿deberías preocuparte?* Publisher.

Pacheco. (2008). *Causas de indisciplina*. Lima: Instituto de pedagogia popula

Pachuca. (2011). El aprendizaje y su contribucion al desarrollo de habilidades. En G. Bravo, *Memoria* (pág. 68). Mexico: Erudito Gloval.

Rousseau, J. J. (s.f.). *Respeto a la vida natural, la libertad y las diferencias individuales*.

Sergio, T. G. (3 de Noviembre de 2008). *Redalyc*. Recuperado el 12 de julio de 2017, de Redalyc:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139012667004>

Sindrannat. (2012). *Indisciplina*. Colombia.

Suarzo, E. P. (03 de Noviembre de 2013). *2017 Prezi Inc*. Recuperado el 11 de julio de 2017, de 2017 Prezi Inc:
<https://prezi.com/jkqq49ykecnx/ensenar-con-ternura-y-firmeza/>

Thompson, I. (Octubre de 2008). © 2012 *Promonegocios.ne*. Recuperado el 12 de julio de 2017, de © 2012 Promonegocios.ne:
<https://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>

ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRE DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL 2, PARALELO “A” DE LA U. E. ALIDA ZAMBRANO GARCÍA

TEMA: La pedagogía de la ternura y el comportamiento de los niños de inicial 2, en la Unidad Educativa Alída Zambrano García, cantón El Carmen periodo 2017-2018.

OBJETIVO GENERAL.- Determinar el grado de importancia que tiene la pedagogía de la ternura en el comportamiento de los niños.

La encuesta es anónima y no conlleva ninguna responsabilidad; lea detenidamente cada una de las alternativas y marque con una x el casillero que considere pertinente.

Las alternativas con las que se trabajará en el presente instrumento son: **siempre, a veces y nunca.**

N o	ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE INICIAL 2, SOBRE LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA Y EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS.	ALTERNATIVAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Cree usted que el amor, cariño, afecto provoca en su hijo comportamientos inadecuados en el salón de clase?			
2	¿Usted corrige a su hijo cuando él tiene malos comportamientos frente a la docente?			
3	¿Cree usted que el mal comportamiento en la escuela dificulta el aprendizaje en su hijo?			
4	¿El niño tiende a comportarse de manera incorrecta cuando está acompañado de ustedes los padres de familias?			
5	¿Considera importante que su hijo/a tenga buenas relaciones con la educadora y se comporte adecuadamente?			
6	¿Conoce los problemas de comportamientos que suelen tener sus			

	hijos en la escuela?			
7	Ha recibido reportes de llamadas de atención por mal comportamiento de su representado.			

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES INICIAL 2.
PARALELO “A” DE LA U E. ALIDA ZAMBRANO GARCÍA

TEMA: La pedagogía de la ternura y el comportamiento de los niños de inicial 2, en la Unidad Educativa Alída Zambrano García, cantón El Carmen periodo 2017-2018.

OBJETIVO GENERAL.- Determinar el grado de importancia que tiene la pedagogía de la ternura en el comportamiento de los niños.

La encuesta es anónima y no conlleva ninguna responsabilidad; lea detenidamente cada una de las alternativas y marque con una x el casillero que considere pertinente.

Las alternativas con las que se trabajará en el presente instrumento son: **siempre, a veces y nunca.**

N o	ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE INICIAL 2, SOBRE LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS.	ALTERNATIVAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Considera que en la escuela se puede aplicar la pedagogía de la ternura a los niños?			
2	¿Cree usted que la pedagogía de la ternura incide en el comportamiento de los niños?			
3	¿Motiva a sus alumnos para que mantengan un buen comportamiento?			
4	¿Mantiene buena relación con sus alumnos para que ellos conserven un comportamiento aceptable en el aula?			
5	¿Usted como docente logra que sus alumnos alcancen un nivel adecuado de aprendizaje y más aun a los niños de bajos recursos?			
6	¿Toma correctivos cuando se presenta discusiones inadecuadas entre pares?			

7	¿Cree usted que el comportamiento inadecuado de los niños dificulta el aprendizaje?			
---	---	--	--	--

- ## FICHA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR LOS ESTILOS DE COMPORTAMIENTO QUE TIENE EL NIÑO

TEMA: La pedagogía de la ternura y el comportamiento de los niños de inicial 2, en la Unidad Educativa Alída Zambrano García, cantón El Carmen periodo 2017-2018.

OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de importancia que tiene la pedagogía de la ternura en el comportamiento de los niños.

Nombre del
estudiante:.....edad.....

...

Fecha.....

N o	FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE INICIAL 2, SOBRE LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA Y EL COMPORTAMIENTO.	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	El niño interactúa con los compañeros del aula			
2	Obedece órdenes verbales			
3	Le gusta dialogar con los compañeros de clase			
4	Tiene comportamientos agresivos frente a la maestra			
5	Participa y respeta el ritmo de aprendizaje dentro de la clase			
6	Se comporta de una manera inadecuada en el aula de clase			
7	Plantea preguntas a la docente			
8	Pide por favor cuando necesita algo			
9	Tiene malos hábitos de comportamiento			
10	Establece relaciones sociales con sus pares.			

FOTOS



