



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: PARVULARIA

**LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL HOGAR Y EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2, DE
LA UNIDAD EDUCATIVA "3 DE JULIO", DEL CANTÓN
"EL CARMEN" EN EL PERÍODO LECTIVO 2017-2018.**

MERA NAPA ÉRIKA SILVANIA
AUTORA

LIC. IVÁN MEDRANDA SALTOS MG.
TUTOR

EL CARMEN, JULIO DE 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El Carmen, julio del 2017.

El suscrito Director de Trabajo de Investigación:

CERTIFICA:

Que se ha supervisado y revisado con prolijidad el presente trabajo de investigación sobre: **“LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL HOGAR Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “3 DE JULIO”, DEL CANTÓN “EL CARMEN” EN EL PERÍODO LECTIVO 2017-2018.”**

Presentado por: Mera Napa Érika Silvania.

Informe de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia.

Atentamente.

Lic. Iván Medranda S.
TUTOR DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Mera Napa Érika Silvania**, cédula de ciudadanía 131365904-5, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, de la Escuela de Ciencia de la Educación, mención Parvularia declaro que los contenidos, resultados, análisis e interpretación, conclusiones, recomendaciones y otros elementos impresos en esta investigación, la cual tiene como nombre:

“LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL HOGAR Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “3 DE JULIO”, DEL CANTÓN “EL CARMEN” EN EL PERÍODO LECTIVO 2017-2018.”

son de mi absoluta responsabilidad y autoría, los cuales se encuentran apoyada y respaldada por las diferentes enunciaciones científicas de diferentes autores, que se presentan en la bibliografía del presente trabajo.

Confirmando mi total autoría sobre esta investigación.

El Carmen, junio de 2017

Mera Napa Érika Silvania
AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el trabajo de investigación, sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL HOGAR Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “3 DE JULIO”, DEL CANTÓN “EL CARMEN” EN EL PERÍODO LECTIVO 2017-2018”** de la autora: Mera Napa Erika Silvania egresada de la carrera Ciencia de la Educación, Mención: Parvularia.

El Carmen, junio de 2017

Lic. Marlene Jaramillo Argandoña,
PRESIDENTA TRIBUNAL

Lic. Iván Medranda Saltos
TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios porque gracias a él he podido salir adelante por saber guiar mi camino y darme esa bendición día a día de superación y a toda mi familia y especialmente mis padres e hermanos quienes me dieron esa motivación y apoyo de superación para alcanzar juntos ese anhelado sueño y en especial a mi querido esposo por estar a mi lado, ya que fue mi gran motivación y apoyo durante este proceso de estudio.

A mí querida universidad ya que gracias a esta institución he logrado alcanzar mi meta.

A los maestros quienes me enseñaron con mucho respeto, entrega y entereza. De igual manera a mis compañeras y cada una de las personas que durante mi carrera estudiantil me ayudaron y dejaron huellas en mi corazón.

Mera Napa Érika Sylvania

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a Dios por haberme dado la vida y guiarme en mi camino y así alcanzar una meta más por bendecir mi camino y a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, por abrirme sus puertas y permitirme realizar mi sueño de obtener un título de tercer nivel en un área tan esencial de la educación.

A las autoridades y queridos maestros que me han brindado su amistad y conocimientos, de manera muy especial al director de tesis Lic. Iván Medranda por su acertada asesoría en el desarrollo y elaboración de mi trabajo investigativo.

A toda mi familia, por el apoyo incondicional que me brindaron para salir adelante y a mi querido esposo German Loor, los cuales me han apoyado incondicionalmente. Ellos son el motor de mi motivación para seguir adelante en este maravilloso mundo de la Educación.

A mis compañeros que siempre estuvieron a mi lado cuando los necesitaba.

Mera Napa Érika Silvania

RESÚMEN

La investigación titulada: “La práctica de valores en el hogar y el comportamiento de los niños de inicial 2, de la Unidad Educativa “3 de julio”, del Cantón “El Carmen” en el período lectivo 2017-2018”. El objetivo de la presente investigación reside en determinar la incidencia de la práctica de valores en el desarrollo del comportamiento de los niños de inicial 2, es así que los métodos más utilizados para el desarrollo de la presente investigación fueron: analítico-sintético e inductivo-deductivo; además se utilizó la investigación de campo y bibliográfica las cuales utilizaron como apoyo en la recolección de información tanto teórica como práctica. Se aplicaron las técnicas de la encuesta, entrevista y observación, la muestra está representada por 24 padres de familia ,24 estudiantes, 5 docentes y el rector de la institución. Con la información recogida se procede a realizar las tablas de frecuencia donde se representaron los resultados tabulados, los mismos que fueron interpretados y analizados. Así con los resultados de la investigación de campo se realiza la verificación de la hipótesis, la cual es aceptada debido a que la práctica de valores influye en el comportamiento de los niños de inicial 2, ya que no se práctica valores desde el hogar.

ÍNDICE

Certificación del Director	ii
Certificación de autoría	iii
Aprobación del trabajo de titulación.	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Índice	viii
Introducción	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL HOGAR.....	4
1.1.1. ¿Qué son los	5
1.1.2. Tipos de valores.....	6
1.1.3. Dependencia de valores con la familia.....	7
1.1.4. Características de los valores	8
1.1.5. Valores en el hogar.....	8
1.1.6. Importancia de los valores.....	8
1.1.7. Estrategias relacionadas con la educación en valores.....	9
1.2. COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS.....	11
1.2.1. Comportamiento definición.....	11
1.2.2. Tipos de comportamiento.....	11
1.2.3. Tipos de comportamiento escolar	12
1.2.4. Factores de comportamiento.....	13
1.2.5. Teoría sobre el comportamiento agresivo.....	14

1.2.6.	Causas del comportamiento agresivo.....	15
1.2.7.	La práctica de valores y el comportamiento.....	16

CAPÍTULO II

2.	DISEÑO METODÓLGICO.....	18
	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	17
2.1.	Análisis de la encuesta aplicada a padres de familia	18
2.2.	Análisis de la encuesta aplicada a docentes.....	24
2.3.	Análisis de la ficha de observación aplicada a estudiantes	29
2.4.	Análisis de la entrevista al rector de la institución.....	38

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1.	Datos informativos.....	40
3.2.	Propuesta.....	40
3.3.	Diagnóstico	40
3.4.	Justificación.....	41
3.4.1.	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	41
3.4.2.	Objetivo General	41
3.4.3.	Objetivo específicos	41
3.4.4.	Desarrollo de la propuesta	42
	CONCLUSIONES	43
	RECOMENDACIONES	44
	BIBLIOGRAFÍA.....	45

ANEXOS.....	46
Anexo 1: Cuestionario aplicado a padres de familia.....	46
Anexo 2: Instrumento diagnóstico número uno aplicado a docente.....	47
Anexo 3: Instrumento diagnóstico número dos aplicado a estudiantes.....	48
Anexo 4: Instrumento diagnóstico numero tres aplicado al rector	49
Anexo 5: Fotografías sobre la institución y el trabajo realizado.....	50

INTRODUCCIÓN

Esta investigación hace posible manifestar, examinar, evidenciar, confirmar que la importancia de la práctica de valores en el hogar conduce al comportamiento de los niños de inicial 2, enfocado en los principios de los buenos valores como una vía hacia la formación estudiantil en el niño.

Es fundamental que la enseñanza de valores se presente desde corta edad, es esencial que se integre desde el hogar como hábito y continúe durante el resto de su vida. Esta investigación es muy significativa, ya que en los valores humanos influyen grandes retos, de los cuales se interesa en la formación de los niños y niñas que le dificulta obtener un aprendizaje significativo, ya que es necesariamente integrar e interaccionar al niño y niña del preescolar dentro y fuera del aula por eso es fundamental inculcarle los valores humanos.

Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertos aspectos importantes en la vida humana, por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo cultural. Por este motivo de la práctica de valores en el hogar influye en el comportamiento de los niños de inicial 2.

Como consecuencia de lo anterior, esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar la incidencia de la práctica de valores en el hogar y el comportamiento de los niños de inicial 2, de la Unidad Educativa "3 de julio", Así mismo se plantearon las siguientes tareas científicas:

- Reconocer los tipos de valores que se aplican en el hogar
- Verificar el tipo de comportamiento que presentan los niños dentro del aula.
- Valorar la práctica de valores humanos y su incidencia en el comportamiento de los niños.
- Desarrollar estrategias de aplicación de valores humanos para mejorar el comportamiento de los niños.

Como hipótesis de la investigación: La práctica de valores en el hogar mejorará el comportamiento de los niños y niñas de inicial 2.

Para la investigación se tomó como muestra a la población de Inicial 2 de la Unidad Educativa "3 de Julio" que está constituida por, el rector de la institución, 5 docentes ,24 padres de familias y 24 estudiantes de Inicial.

Los métodos empleados para la recopilación de la información para el desarrollo de la investigación científica fueron los siguientes:

Inductivo-deductivo: métodos utilizados para la recolección de información sobre las respectivas variables investigadas, permitiendo obtener información particular, que sirve para expresar las conclusiones generales.

Analítico-sintético: métodos utilizados para realizar el respectivo análisis y síntesis de la investigación obtenida, para luego ser interpretada y con ello mostrar los resultados de la presente investigación.

Como modalidad de este trabajo se aplicó la investigación de campo ya que se tenía contacto en forma directa con la realidad; también es una investigación de tipo bibliográfica por cuanto me he apoyado en documentación bibliográfica existente en diferentes fuentes entre las que se consideran: libros, tesis, revistas, diccionarios, internet.

Se aplicaron varias técnicas utilizadas para la investigación, las cuales son: la ficha de observación, dirigida a veinticuatro estudiantes de Inicial 2; la encuesta aplicada a cinco maestros; la entrevista dirigida al rector, la cual permitió establecer las acciones administrativas que se emprenden en relación al tema tratado; también se realizó una observación directa a los estudiantes que permitió profundizar más acerca del problema tratado; estas técnicas se aplicaron al momento de realizar la investigación de campo.

De eso se han obtenido los resultados que en síntesis, se traducen en: determinación de falta de práctica de valores en el hogar por parte de los estudiantes de Inicial 2; mala concepción de hábitos por parte de los estudiantes ya que se observa que carecen de los mismos; se puede apreciar en los diferentes análisis de datos la falta de adquisición de valores para promover un

buen ambiente en el aula de clases; falta de interés en promover valores por parte de los padres de familia.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La Práctica de valores en el hogar

1.1.1. ¿Qué son los valores?

La palabra valor viene del latín valere que significa "ser fuerte". A continuación me permito citar algunas definiciones, realizadas por diferentes autores a cerca de los valores:

(ANGULO MARIBEL, 2006, p.17) En cada cultura, grupo o sociedad, se manifiestan distintas maneras de concebir la existencia del hombre; actuando en consecuencia; haciendo notar en ello los valores que se privilegian.

(SAÉNZ BLANCA, 2009, p.11) Se considera valor a aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades.

(MARTÍN PATRICIA, 2012) afirma:

Es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir (p.11).

Gervilla (como se citó en López, 2005) define el valor como una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad cuya fuerza estimada orienta la vida humana. Con esta argumentación afirma lo existente del valor y su impacto en la naturaleza humana.

(LÓPEZ HORTENSIA, 2005, p.50) El concepto de valor abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías (...) El valor se refiere a una excelencia o a una perfección.

De acuerdo con lo expuesto los valores definen a una persona como un pilar fundamental de lo que refleja su vida. Cabe recalcar que el entorno donde se desarrolla el individuo influye de forma directa en su conducta social, encaminándolo al éxito o al fracaso.

(LÓPEZ HORTENSIA, 2005, p.50) Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

A través del tiempo ha existido una variación al momento de valorar, debido a que nuestra sociedad está en constante evolución y se maneja un nivel de cultura social que interviene de manera directa al individuo, influyendo a una categorización jerárquica.

1.1.2. Tipos de valores

A continuación, se hará referencia a algunos tipos de valores según Moreno (como se citó en Sáenz, 2009):

-Valores morales: El valor moral te lleva a constituirte como hombre, a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. Algunos valores morales son la justicia, la libertad, la honestidad.

-Valores éticos: Son medios adecuados para conseguir nuestra finalidad.

Valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo, el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

-Valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son excluidos del hombre, y entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento, el arte, el buen gusto. De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad etc.

-Valores instrumentales: Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

-Valores terminales: Son metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

-Valores Sociales: Perfeccionan al hombre en su relación con los demás. Por ejemplo: amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad, sinceridad, patriotismo.

-Valores Intelectuales: Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria. Ejemplo: ciencia, conocimiento, sabiduría. Dentro de esta clase. Podemos mencionar los relacionados con el arte.

-Valores Técnicos: Perfeccionan al hombre ayudando a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo: estudio, organización, trabajo, creatividad.

-Valores Vitales: Perfeccionan al hombre en su aspecto fisiológico. Por ejemplo: agilidad, fuerza, salud, deporte, placer, ejercicio

Los valores están inmersos en la vida de un individuo, en caso de un niño/a intervienen todas las personas cercanas al mismo como familiares, docentes, amigos, de tal manera que se convierten en una guía o ejemplo a seguir, así como medios de comunicación y su entorno. Pero el que toma propio esos valores es el sujeto mismo, ya que a cada individuo le pertenece responsabilizarse por sus propios actos que serán juzgados por el medio en que se desarrolla.

De lo expuesto podemos englobar que todo lo que hacemos está relacionado con valores espirituales, morales o humanos (personales, familiares, sociales).

1.1.3. Dependencia de valores con la familia

En cuanto a la dependencia de valores con la familia, (MARTÍN PATRICIA, 2012, p24.) Sostiene concretamente que la relación con las familias es una pieza clave para el proceso de enseñanza aprendizaje, y aún más cuando hablamos de la transmisión de valores.

Según la autora la familia es un pilar fundamental en la incorporación de la transferencia de valores a sus hijos, ellos son el reflejo de cada acción realizada, a ser responsables de sus propios actos. De esto dependerá mucho la disciplina, y los fortalecerá moralmente para enfrentarse a la realidad social que se presenta en su entorno día a día, reflejando su independencia, concuriéndolo a ser responsable de sus propias acciones, mediante este proceso expresa la educación de sus hijos.

Siguiendo a (MARTÍN PATRICIA, 2012, p24.) afirma que “Es muy importante que se reflexione sobre las actividades que se van a realizar con los padres, que tiempo se va a dedicar, qué instrumentos se van a utilizar, cómo y cuándo se va a transmitir la información, etc.” Es inevitable e infalible que los padres dediquen un tiempo específico en su agenda ya planificado, manipulando métodos y técnicas con el fin de estimular su sensibilidad, fortaleciendo la atención, para realizar o efectuar actividades con sus hijos, a fin de comunicar y fortalecer las relaciones familiares mediante la transmisión de valores.

Fortaleciendo lo dicho (MARTÍN PATRICIA, 2012, p24.) señala que la participación de los padres debe estar convenientemente planificada y organizada para que no constituya un posible entorpecimiento.

1.1.4. Características de los valores

Marlasca (como se citó en Mendoza, 2014): explica que los valores no son realidades físicas ni flotan en un mundo vago, por lo tanto el ser humano no tiene acceso a ellos materialmente y no son parte de una noción amplia visualmente, el valor llega a ser todo que atrae de alguna forma, en cuando a actitudes y habilidades, se trata valor como sinónimo de bien.

A continuación se presentan cinco características que poseen los valores según Rocher (como se citó en Leal, 2005).

- **El valor se sitúa en el orden ideal y no en el de los objetos concretos o de los acontecimientos.** Esto significa que los valores se inscriben doblemente en la realidad, ya que se presentan como un

ideal que exige adhesión o que invita al respeto, y al mismo tiempo, se manifiesta en cosas o en conductas que lo expresan de una manera concreta, de una manera simbólica.

- **Los valores inspiran los juicios de valor y las normas de conductas.** Hay una relación compleja entre los valores y las normas. Los valores inspiran las normas, que son modelos de conducta, son reglas que establecen las formas ser, pensar y sentir apropiadas para las diversas situaciones. Como reglas las normas poseen un poder coercitivo en los sujetos, el cual no se basa solo en la sanción que se recibe de acuerdo a las conductas y acciones que se realice, sino que el poder coercitivo de las normas descansa en la adhesión a los valores que están orientando dichas acciones.

- **Los valores son relativos.** Los valores varían de una sociedad a otra, de una cultura a otra. Lo que implica que se debe considerar el contexto para analizar los valores, es decir, las características de la sociedad y cultura. Por otra parte, los valores también varían con el tiempo, aunque este proceso puede ser lento, de modo que lo que es un valor hoy, puede no haberlo sido anteriormente en otra época.

- **Los valores poseen carga afectiva.** La adhesión a un valor no nace, por regla general, de un movimiento exclusivamente racional y lógico, sino más bien de una mezcla de razonamiento y de intuición espontánea y directa. Los valores poseen una carga afectiva, es decir, concitan una emoción, la cual reúne, da forma e imagen, otorga unidad como vivencia a los componentes ideales del valor. Es esta carga afectiva que poseen los valores, lo que, según Rocher, explicaría en parte la estabilidad de los valores a lo largo del tiempo y la resistencia con que se suele tropezar al intentar cambiarlos en el seno de una sociedad.

- **Los valores poseen un rasgo jerárquico.** Habitualmente se habla de escala de valores para designar el orden jerárquico conforme al cual una persona o una colectividad aprecia o estima los ideales a los que se adhiere. De modo que en una sociedad hay un conjunto de valores dominantes y otros que varían.

1.1.5. Valores en el hogar

Duch y Mélich (como se citó en López, 2005): no hay vida humana sin valores. La familia como estructura de acogida es la primera institución encargada de la transmisión de valores a los hijos. En el fondo, transmitir valores debería ser equivalente a transmitir, proporcionar y fortalecer la misma vida.

El rol de la familia es fundamental en el desarrollo de los valores en sus hijos es una responsabilidad grande y de arduo trabajo alcanzar, ya que los padres deben educar a sus hijos en valores y prever cuales son los que desean transmitirles a los mismos para que los acompañen durante el resto de sus vidas.

(LÓPEZ HORTENSIA, 2005, p.76) La organización familiar en torno a un código ético, pretende no sólo una expansión numérica de los valores morales no contraponen, sino que suman y armonizan el bien propio y el ajeno.

1.1.6. Importancia de los valores

“La importancia de su estudio reside en que éstos dan sentido a la existencia porque se conciben como ideas o creencias que guían la vida de las personas; que se relacionan con lo bueno, lo deseable.” (ANGULO MARIBEL, 2006, p.17) Podemos extraer que la importancia de los valores es indispensable en la vida de un individuo, lo forma desde su raíz y pretende dar sentido y coherencia a su vida, motivando su accionar diario.

(SAÉNZ BLANCA, 2009, p.11) “Cuando los valores están en línea obtenemos varios beneficios como son: moral alta, confianza, colaboración, productividad, éxito y resultados.” El ser humano es capaz de adaptarse a su entorno, no solo físicamente, también emocionalmente y los valores influyen en la determinación

personal de un individuo y una vez puestos en práctica se puede obtener un sinnúmero de principios positivos para su vida.

1.1.7. Estrategias relacionadas con la educación en valores

Las siguientes disposiciones servirán como bases generales para facilitar la práctica diaria y permitir la influencia de transmisión de valores:

- Darle valor al niño/a y evitar las reprobaciones.
- Cuando se indiquen fallos o deficiencias, contribuir a continuación sugerencias sobre las posibilidades de superación de las mismas.
- Enfatizar y premiar las conductas tolerantes y cooperativas en el hogar.
- Aprovechar los conflictos que surjan en el hogar para dialogar colectivamente sobre los modos posibles de resolución.
- Dar participación a los niños/as en el hogar y hacerle saber las normas de convivencia en el mismo. Una vez consensuadas, exigir su cumplimiento.

Existen muchas estrategias que sirven para la educación y transmisión de valores, generalmente los padres son los encargados de influir en la creación de valores en sus hijos.

1.2. COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS

1.2.1. Comportamiento definición

Algunos definen comportamiento o conducta como el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos.

1.2.2. Tipos de comportamiento

JARA ESTHELA (2013) hace mención a ciertos tipos de comportamiento que se presentan a continuación:

-El comportamiento consciente, es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

-El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

-El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

-El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

El comportamiento influye en el individuo según en medio en que se encuentre, depende de su estado de ánimo y de la relacionan con las personas que lo rodean.

1.2.3. Tipos de comportamiento escolar.

CASTILLO Y CASTILLO (2009) hace mención a ciertos tipos de comportamiento escolar que se presentan a continuación:

Estudios hechos sobre el comportamiento que el niño(a) presenta en la escuela se debe directamente al trato que le dan sus progenitores.

Los niños maltratados muestran y adoptan diversas formas de conducta sobre las cuales hablaremos a continuación:

A. Miedo:

Es una experiencia que está relacionada con la incapacidad de afrontar algo o situaciones.

El miedo ya sea hacia algo real o imaginario, crea desconfianza, cuyas manifestaciones principales son la inseguridad y la vacilación, produciendo rigidez e inmovilidad del cuerpo, luego se produce la fuga.

B. Capacidad para ocultar sentimientos:

Forma parte de lo que llamamos control emocional, pero por otra parte puede ser perjudicial porque incapacita al adulto para corresponder al niño y ayudarlo a vencer sus temores.

C. Egoísmo:

Es el resultado de su egocentrismo, porque va a empezar a conocer al mundo que lo rodea. Está descubriendo su propio "Yo" y al mismo tiempo las maravillas del mundo que lo rodea y su primera tendencia es apropiarse de las cosas que descubre, hacerles parte del sí.

Esta medida de apropiación va desapareciendo a medida que se ensancha el mundo, sin embargo hay que ensancharlo mediante el cultivo de la generosidad y el trato con las demás personas.

D. Celos:

En los niños (as) los celos son penas y resentimientos al advertir que ha disminuido la atención que le prestaban.

Los niños (as) que no son queridos(as) sufren y manifiestan desasosiego de muchas maneras, con relaciones agresivas hacia él, quita el cariño de sus padres (el nuevo integrante), con el llanto, el niño se aísla, reacciona negativamente a todo lo que se le pide o dice que no lo cumple, pierde el apetito real o aparente para llamar la atención.

Los niños maltratados generalmente son agresivos y rebeldes porque sienten recelo, buscan descargar su ira en pataletas frente a otras personas para llamar la atención.

1.2.4. Factores de Comportamiento

A continuación, se hará referencia ciertos factores de comportamiento según CASTILLO Y CASTILLO, (2009):

A. Factores del Comportamiento.

- Factores genéticos o Hereditarios.

Hacen referencia al comportamiento innato (Instintivo) que existe en el individuo al nacer.

- Factores Situacionales o del Medio

Hacen referencia al comportamiento concreto que se da entre una determinada situación (Aprendido).

- Factor Personal

Es el producto de las dos anteriores, pero con dos variables graves de desarrollo individual, ejercen innegable influencia sobre el propio comportamiento.

B. Características del Comportamiento.

- Motivado.

Nosotros actuamos llevados por preferencias, estímulos, intereses que nos impulsan a realizar actos de acuerdo a nuestra forma de ser y parecer.

- Complejo.

La complejidad de los fenómenos psíquicos, se debe a la variedad y a la forma de su integración con los fenómenos biológicos.

- Singular.

Porque se ve en la expresión del carácter, en la identificación de la personalidad y en la forma como está estructurado nuestro temperamento.

- Estable.

La estabilidad está en la continuidad de los fenómenos psíquicos, de identificar y de darnos una singularidad en la manera de actuar y hacer.

1.2.5. Teorías sobre el comportamiento agresivo

Serrano (como se citó en Mera, 2013) afirma que las teorías que se han manifestado para aclarar la agresión.

1. **Teorías Activas.** Son aquellas en que la agresión se origina en los impulsos internos. Podemos decir, que la agresión es innata por cuanto viene con la persona en el momento de nacer y es intrínseco con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas que pretende demostrar que la agresividad está dada por la herencia; psicoanalíticas dice que la agresión se produce con un resultado del instinto de muerte, hacia afuera, hacia los demás y hacia uno mismo; y etológicas está basada en las observaciones y conocimiento sobre la conducta animal y dice que la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia.

2. **Teorías Reactivas.** Son teorías que sitúan el origen de la agresión en el medio ambiente que acorralan al ser humano y observan dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. Es así, que las teorías reactivas se dividen en teorías del impulso que inicia con la creencia de frustración – agresión y; teorías del aprendizaje social que sostiene que las conductas agresivas logran aprenderse por imitación u observación de modelos agresivos.
3. **La teoría del proceso social** parte de la idea de que, si bien los factores biológicos influyen en la conducta agresiva, los seres humanos no nacen con habilidades para llevar a cabo comportamientos como agredir físicamente a otras personas, o gritarle, o cualquier otro tipo de expresión de la conducta agresiva. Es así si no nace con esta habilidad deben adquirirla ya sea directa.

1.2.6. Causas del comportamiento agresivo

MERA (2009) hace mención a ciertos tipos de comportamiento escolar que se presentan a continuación:

- Relación de este trastorno con una afección en el lóbulo frontal del cerebro, lo que impide a estos niños llevar a cabo actuaciones de planificación o evitación de riesgos, así como aprender de sus experiencias negativas.
- Factores de origen genético, heredados de la familia. En este sentido es frecuente encontrar en el entorno del niño familiares con trastornos mentales graves, como esquizofrenia, paranoia, trastornos de la personalidad o anormalidades neurológicas.
- Es frecuente, también, encontrar niños con trastornos de la conducta que presentan síntomas del Trastorno de la Atención e Hiperactividad.

- Familias desestructuradas y con problemas graves entre sus miembros, que no suelen contar con el necesario apoyo familiar. Suelen ser hijos de familias marginales y muy inestables.
- Los padres se han divorciado; son hijos de madre soltera. Estas situaciones han llegado a provocar que estos niños sufran en sus propias carnes la violencia en el hogar.

- Problemas de rechazo social; niños que no son bien aceptados entre el resto de sus compañeros.

- Bajo nivel socioeconómico en la familia (pobreza, carencia de medios, necesidades económicas de todo tipo).

- Comportamiento agresivo o violencia previa. A veces, va unido a situaciones de abuso físico o sexual, donde ellos han sido las víctimas.

- Exposición a la violencia en los medios de difusión (televisión, radio, etc.).
- La enseñanza de valores en la educación se presente enseñar desde corta edad, es esencial integrar a los más pequeños desde el hogar como hábito de estudio los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas ya que Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir nuestras cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

- El comportamiento en la manera en la cual el niño debe de comportarse de una mejor manera en la vida o cualquier ámbito social. Es decir, el comportamiento influye en el individuo según en el medio en que se encuentre, depende de su estado de ánimo y de la relación con las personas que lo rodean.

CAPÍTULO II

2. Diseño Metodológico

Presentación, Análisis e interpretación de resultados

2.1 Resultados de las encuesta aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa "3 de julio".

TABLA # 1

¿Usted como padre de familia conoce qué son los valores éticos?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
(Padres).			
a	Sí	18	75
b	No	6	25
TOTAL		24	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa "3 de julio" el Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 1 se observan las respuestas que se obtuvieron al planteamiento ¿Usted como padre de familia conoce qué son los valores éticos? Se evidencia que el 18 de los encuestados escogieron la opción "sí", representando el 75% y 6 eligieron la opción "no", representando el 25%.

ISLA (como se citó en Plaza, 2010) piensa que la educación y formación de valores comienzan sobre la base del ejemplo, que no se pueden reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida.

Se pone en evidencia que los valores éticos tienen mucha importancia en su vida cotidiana demostrando interés fundamental en el desarrollo de valores humanos.

TABLA # 2

¿Conoce usted algunas clases de valores éticos?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
(Padres de familias).			
a	Sí	20	83
b	No	4	17
TOTAL		24	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa "3 de julio" el Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la tabla N° 2 las respuestas que se obtuvieron al planteamiento ¿Conoce usted algunas clases de valores éticos? Se evidencian 20 de los encuestados escogieron la opción "sí", representando el 83% y un 4 eligieron la opción "no", representando el 17%.

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. (SÁENZ BLANCA, 2009).

Se pudo evidenciar que los padres de familia se preocupan por sus hijos al asistir puntuales a cualquier llamado por parte de las autoridades poniendo en evidencia que la puntualidad es unos de los valores que tienen mayor relevancia en importancia para ellos.

TABLA # 3

¿Qué tipos de valores éticos practica en su hogar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (Padres de familias).	%
a	Sí	15	62
b	No	9	38
	TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa "3 de julio" el Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 3 se obtuvieron las respuestas al planteamiento. ¿Qué tipos de valores éticos practica en su hogar? Se evidencian que el 15 de los encuestados escogen la opción "sí", representando el 62%, 9 la opción "no", representando el 38%.

Se han hecho diferentes clasificaciones de los valores, sin embargo los más importantes a resaltar son los valores éticos y valores morales. Porque son estructuras de nuestro pensamiento que mantenemos pre configuradas en nuestro cerebro como especie humana de cara a nuestra supervivencia. (SÁENZ BLANCA, 2009).

Indican los padres de familias que en su hogar si aplican normas de valores éticos poniendo en práctica su comportamiento de convivencia en el hogar, haciendo hincapiés en el respeto, puntualidad, honestidad entre otros. Para integrarlos como persona del bien en la sociedad.

Se puede destacar que un mínimo porcentaje no saben aplicar los tipos de valores éticos en su hogar por la ausencia de valores éticos.

TABLA # 4

¿Usted como padre de familia conoce el comportamiento de su hijo en el hogar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (Padres de familias).	%
a	Sí	12	50
b	No	12	50
	TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa "3 de julio" el Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 4 las respuestas obtenidas al planteamiento ¿Usted como padre de familia conoce el comportamiento de su hijo en el hogar? Se evidencian que 12 de los encuestados escogieron la opción "sí" representando el 50%; 12 "NO", representando el 50%.

IMIDEO (como se citó en Plaza, 2010) afirma que en la sociedad, el hogar es el núcleo más influyente en la educación moral del ser humano.

Definitivamente los valores tienen que practicarse constantemente en su hogar, Esto implica mejorar la convivencia y relaciones entre padres e hijos que le servirá a los padres para que reflexionen sus actitudes frente al comportamiento de sus hijos, y de esta manera mejorar las relaciones entre ellos, cabe destacar que por la ausencia de poco tiempo de convivencia que se genera en la familia, esto incide a dificultar a no conocer bien sus relaciones y comportamiento dentro del hogar e institución.

TABLA # 5

¿Cuándo su representado tiene problemas, sobre su comportamiento y es notificado por su maestra, se acerca de inmediato a la institución educativa?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (Padres).	%
a	Sí	15	62
b	No	9	38
TOTAL		24	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa "3 de julio" el Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN:

A través de la tabla N° 5 se muestran los siguientes resultados al planteamiento. ¿Cuándo su representado tiene problemas, sobre su comportamiento y es notificado por su maestra, se acerca de inmediato a la institución educativa? Se evidencian que 15 de los encuestados escogieron la "sí", representando el 62%; 9 "no", representando el 38%.

Dado que la ética es parte indispensable de la moral y las obligaciones de las personas, a quienes mantienen un comportamiento ceñido a los patrones éticos que su sociedad ha establecido también se los llama íntegros. (SÁENZ BLANCA, 2009).

Es de suma importancia que los padres de familia estén presente a cualquier llamado o notificación por parte de los docentes de la institución, de tal forma estar al tanto de tal falencia o indisciplinas del representado, cabe recalcar que el interés de los padres es una probabilidad considerada de inmediata de interés a cualquier llamado por parte de las autoridades o docentes responsables.

TABLA # 6

¿Incide el mal comportamiento de su representado cuando ve programas televisivos violentos en su hogar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (Docentes).	%
a	SÍ	17	71
b	NO	7	29
TOTAL		24	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa "3 de julio" el Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN:

Las respuestas en la tabla N° 6 se obtuvieron al consultar sobre ¿Incide el mal comportamiento de su representado cuando ve programas televisivos violentos en su hogar? Se evidencian que 17 de los encuestados escogieron la opción "sí" representando el 71%; 7 eligieron la opción "no" representando el 29%.

Educar es actuar de tal manera que el educando capte un sentido personal en la realización de valores, obligaciones y virtudes, los cuales constituyen la Ética como un conjunto de principios y conceptos abstractos sin ninguna aplicación práctica. (PLAZA NELSON, 2010).

Se supo manifestar por parte de su representado que cuando el niño observa programas televisivos violentos cambian de actitud de pasivo a ser violentos de tal manera incide en su comportamiento, evidenciando los hechos cabe recalcar que los programas televisivos conduce a la violencia. Es de fundamental importancia que los padres influyan a diario hábitos de valores éticos

2.2 Resultados de las encuesta aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “3 de julio”.

TABLA # 7

¿En la asignatura que imparte fomenta los valores éticos?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (Docentes).	%
a	SÍ	5	100
b	NO	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “3 de julio” el Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en la tabla N° 7 se evidencian las respuestas que al planteamiento. ¿En la asignatura que imparte fomenta los valores éticos? Se evidencian que 5 de los encuestados escogieron la opción “sí”, representando el 100%.

Los maestros deben crear oportunidades para que los alumnos ejerciten su propio criterio, para que tomen sus propias decisiones y planeen sus actividades y así con esta guía evitar que los educandos caigan en actividades anti éticas. (PLAZA NELSON, 2010).

Con estos resultados obtenidos se puede apreciar que los docentes Sí fomentan valores éticos ya que es de suma importancia impartir estos buenos valores, para formar al estudiante con una disciplina y conducta intachable frente a la sociedad, cabe recalcar que se ha hecho incapaz en informar y transmitir estos buenos valores en el hogar y en la institución llevando la responsabilidad en ambas partes.

TABLA # 8

¿Usted cómo maestra desarrolla estrategias de aplicación para mejorar el comportamiento de los niños del inicial 2?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (Docentes).	%
a	SÍ	4	80
b	NO	1	20
	TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “3 de julio” el Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla N° 8 las respuestas que se obtuvieron al planteamiento ¿Usted cómo maestra desarrolla estrategias de aplicación para mejorar el comportamiento de los niños del inicial 2? Se evidencian que 4 de los encuestados escogieron la opción “sí”, representando el 80% y 1 “no”, representando el 20%.

MENÉNDEZ (como se citó en Plaza, 2010) afirma que “la ética profesional, suele definir como la ciencia normativa que estudia los deberes y los derechos de los profesionistas en cuanto tales.”

El acto de planificar la clases se transforma en una actividad de carácter obligatorio para los docentes. Cabe recalcar que a través de las enseñanzas se inculcan actividades con carácter estratégicos relacionados con los buenos valores hacia sus compañeros, profesores entre otros, de esta forma les permite transmitir aquellos conocimientos adquiridos de valores éticos hacia sus hogares.

TABLA # 9

¿Motiva usted como maestra a que los niños practiquen valores éticos morales dentro del aula?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (Docentes).	%
a	Sí	5	100
b	No	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "3 de julio" el Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 9, se evidencian las respuestas que se obtuvieron al planteamiento ¿Motiva usted como maestra a que los niños practiquen valores éticos morales dentro del aula? Se evidencian que el total de los encuestados 5 escogieron la opción "sí", representando el 100% .

Un valor es algo que perfecciona al que lo posee, es algo valioso que lo enriquece, el hombre lo busca porque para él representa algo que lo va a hacer mejor o le va a dar más. (SÁENZ BLANCA, 2009).

El prepararse como docente esto implica preparar a diario las actividades a realizar, como primer pilar fundamental y prioritario en la labor educativa es impulsar a que los niños y niñas practiquen valores éticos dentro y fuera del aula y del hogar, y de esta forma nutrirlo con los suficiente formación ético de tal manera sean ellos mismos su carta de presentación ante la sociedad que les rodea.

TABLA # 10

¿Cree usted como maestra, que los programas de televisión sobre la violencia afecta el comportamiento de los niños?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (Docentes).	%
a	Sí	3	60
b	No	2	40
	TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "3 de julio" el Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN:

Lo observado en la tabla N° 10, se obtuvieron las siguientes respuestas como docente ¿Cree usted como maestra, que los programas de televisión sobre la violencia afecta el comportamiento de los niños?, Se evidencian que 3 de los encuestados escogieron la opción "sí", representando el 60%; 2 eligió la opción "no", representando el 40%.

Cuando educar significa lograr que una persona haga, por sí misma, lo que debe hacer, la educación dicta cómo se debe proceder con el educando a fin de lograr su autonomía, la madurez y la toma de responsabilidad por parte de éste. La Ética nos dice el qué hacer, mientras que la Pedagogía nos dice el cómo. (PLAZA NELSON, 2010).

En esta actualidad son muchas las formas en las que un niño tenga la facilidad de poder observar algún tipo de programas televisivos o ya sea a través de las redes sociales de tal forma esto da como evidencia que son muchas las incidencias en la que un niño se somete, es importante tener en cuenta estos aspectos al momento de permitir observar algún tipo de programas violento ya que esto da como resultado un efecto de forma directa en su comportamiento actitudes de rebeldías generando violencias hacia los demás que les rodea, cabe recalcar que los padres de familias es el principal responsable de la educación de sus hijo.

TABLA # 11

¿Cuándo existen problemas de indisciplina en el aula usted como maestra les ayuda a los niños a tener un mejor comportamiento?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (Docentes).	%
a	Siempre	3	60
b	Rara vez	0	0
c	A veces	2	40
	TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "3 de julio" El Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 11 se observan las respuestas que se obtuvieron al planteamiento ¿Cuándo existen problemas de indisciplina en el aula usted como maestra les ayuda a los niños a tener un mejor comportamiento? Se evidencia que 3 de los encuestados escogieron la opción "siempre", representando el 60% y 2 eligieron la opción "A veces", representando el 40%.

Cada hombre tiene su propio orden de valores dependiendo de lo que quiera hacer en su vida, todo lo que lo acerque a esta meta va a ser valioso para él, y rechazará todo lo que lo aleje de su fin. (SÁENZ BLANCA, 2009).

Es consecuente que la manera los docentes impartan sus clases, el tipo de proceso metodológico que apliquen, los instrumentos o recursos que utilicen, aportaran considerablemente o no en el comportamiento de los estudiantes. El alumno conoce o aprende a conocer a sus docentes y una de las formas de poder evidenciar es con el ejemplo que les transmite el profesor en consecuencia les ayudara aprender valores y un buen comportamiento dentro de clases por parte de quien le enseña.

TABLA # 12

¿Usted como maestra considera que en los hogares disfuncionales existe mayor problemas de comportamientos en los niños?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (Docentes).	%
a	SÍ	5	100
b	NO	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "3 de julio" El Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora:

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 12 las respuestas obtenidas al planteamiento ¿Usted como maestra considera que en los hogares disfuncionales existe mayor problemas de comportamientos en los niños? Se evidencian que 5 de los encuestados escogieron la opción "sí", representando el 100%.

BOHLANDER-S-S (como se citó en Sáenz, 2009) afirma que "la importancia de los valores radica en que se convierte en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano, define el carácter fundamental y definitivo de la organización, crea un sentido de identidad del personal con la organización, describen lo que es primordial para sus implicados, porque identifican los resultados que la mayoría espera".

La realidad o contexto se considera un daño moral y psicológico que se puede causar por efectos del mismo, es importante tener en cuenta este aspecto al momento de evidenciar las causas que les motiva a destacarse de forma incorrecta en su comportamiento inadecuado, considerando que en los hogares disfuncionales existe un alto porcentaje en problemas de conducta.

2.3 Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes del inicial 2 de la Unidad Educativa “3 de julio”.

Con la ficha de observación que se aplicó a los niños(as) del inicial 2 la misma que se busca llevar acabo con el tema la práctica de valores en el hogar y con el fin de llegar al problema planteado, que incide en los niños de la unidad educativa “ tres de julio “las mismas que fue aplicadas a 24 niños(as).

Tabla # 13

¿El niño presta atención cuando su maestra imparte la clase?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (FICHA DE OBSERVACIÓN).	%
a	SÍ	15	62
b	NO	9	38
C	A VECES	0	0
	TOTAL	24	100

Fuente: Ficha de observación a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “3 de julio” el Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN:

En el primer indicador ¿El niño presta atención cuando su maestra imparte las clases? 15 que es igual al 62% escogieron la opción “sí”, y 9 de los encuestados la opción “no” que representa el 38%.

Taylor (1994) afirma que “ la importancia de la atención revela a estímulos de reflejos de orientación, como las diferencias interpersonales en la habilidad para procesar una actividad los niños y niñas afectados no son capaces de prestar atención durante la clase.

En dicha observación se puede evidenciar que la distracción es un factor que influye en la educación del niño se puede destacar que esto conduce al bajo desarrollo y rendimiento escolar. De tal manera es conveniente que el docente tome el control de sus clases haciéndolas más productivas y dinámicas para llamar la atención del niño y así lograr un mejor rendimiento académico. Este caso el niño preste atención en horas de clases para mejorar su aprendizaje.

TABLA # 14

¿El niño es respetuoso con sus compañeros y maestra?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (FICHA DE OBSERVACIÓN).	%
a	SÍ	12	50
b	NO	5	21
C	A VECES	7	29
	TOTAL	24	100

Fuente: Ficha de observación a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa "3 de julio" el Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN:

En el segundo indicador ¿El niño es respetuoso con sus compañeros y maestra? 12 estudiantes que es igual al 50% eligieron la opción "sí" mientras que el 5 de los estudiantes escogieron la opción "no", representando el 21% y 7 eligieron la opción "a veces", representando el 29%.

El respeto es el valor moral principal que permite convertir a un ser humano en persona los niños tienen sentimiento positivos que se refiere a la acción de respetar (FERNÁNDEZ, 2012)

Los docentes están capacitados para transmitir o fomentar los buenos valores en horas de clases, cabe recalcar que un 12% de los niños toma como práctica aquellos valores que se les ha ido transmitiendo de manera positivas dentro del aula, de tal manera se interesa por inculcar e integrarlos a los demás que obtengan un mismo nivel de desarrollo de comportamiento.

TABLA # 15

¿Se distrae con facilidad al escuchar la clase?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (FICHA DE OBSERVACIÓN).	%
a	SÍ	16	50
b	No	3	21
C	A VECES	5	29
	TOTAL	24	100

Fuente: Ficha de observación a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa "3 de julio" el Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN

En el tercer indicador ¿Se distrae con facilidad al escuchar la clase? 16 estudiantes que es igual al 67% dice SÍ se distrae con facilidad, mientras que el 21 % es decir 3 de los estudiantes eligieron la opción "no" y finalmente el 5 de lo observado adquiere la opción "a veces", representando el 29%.

(VAZQUEZ, 2010) afirma que "la distracción son problemas de concentración con un ruido, una luz o con sus propios pensamientos. Les cuenta concentrarse y esto hace que vayan más lentos a la hora de aprender conocimientos.

Se puede destacar como la ausencia de distracción por parte de los niños trae como consecuencias un bajo rendimiento de los niños y niñas del inicial 2 esto impide el avance y desarrollo de adquirir nuevos conocimientos, que son transmitidos por la profesora en consecuencia da resultado, negativos para aquellos niños que se distraen con facilidad al escuchar la clase.

TABLA # 16

¿Rompe y destruye las cosas de sus compañeros?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (FICHA DE OBSERVACIÓN).	%
a	SÍ	10	41
b	NO	10	42
C	A VECES	4	17
	TOTAL	24	100

Fuente: Ficha de observación a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa "3 de julio" El Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN:

En el cuarto indicador ¿Rompe y destruye las cosas de sus compañeros? 10 de los estudiantes que es igual al 41% eligieron la opción "sí", destruye las cosas de sus compañeros y mientras que el 42% es decir 10 de los estudiante rompe las cosas de sus compañeros y finalmente el 4 de los observado el 17% que "a veces", destruyen y rompen las cosas representando el 17%.

Berkowitz (como se suscitó en la plaza 2010) afirma que consiste que los niños que participan en juegos agresivos, usan juguetes agresivos, o practican conductas agresivas con objetos inanimados esto a que destruyen las cosas de otros niños y rompen sus cosas.

Definitivamente los valores deben ser practicados constantemente en casa ya que el docente guía y pulir al niño para que se enfrente a la sociedad haciéndolos mejorar su educación y comportamiento, de acuerdo a las encuestas realizadas, la destrucción de material didáctico por parte de los niños a sus compañeros dificulta obtener a los demás un aprendizaje significativo.

TABLA # 17

¿Es impulsivo, actúa sin pensar y de forma arrolladora?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (FICHA DE OBSERVACIÓN).	%
a	SÍ	10	44
b	NO	7	26
C	A VECES	7	30
	TOTAL	24	100

Fuente: Ficha de observación a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa "3 de julio" el Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN:

El resultado del quinto indicador ¿Es impulsivo, actúa sin pensar y de forma arrolladora? 10 de los estudiantes que representa a un 44% que "sí", son impulsivos y actúan sin pensar, mientras que el 7 de los estudiante "no" son impulsivos que equivale a un 26% y finalmente el 7 de los observados que logra el 30% que A veces si son impulsivos dentro del aula y que actúan sin pensar de forma arrolladora.

ISLA (como se citó en Plaza, 2010) piensa que La impulsividad es un problema de inatención del niño que deriva, de los estilos cognitivos y, por otro lado, la personalidad infantil.

Es fundamental mantener el orden impulsivo en las respectivas horas laborales de clases, cabe recalcar como consecuencia el niño tiene la libertad de ser impulsivo teniendo libertad para actuar y distraer a los demás, de esta manera se obtiene resultados negativos y perjudiciales para sus compañeros que les rodea.

TABLA # 18

¿Tiene comportamientos adecuado dentro del aula?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (FICHA DE OBSERVACIÓN).	%
a	SÍ	15	62
b	NO	4	17
C	A VECES	5	21
	TOTAL	24	100

Fuente: Ficha de observación a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa "3 de julio" el Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN:

En el sexto indicador ¿Tiene comportamientos adecuado dentro del aula? El total 15 de los estudiante eligió la opción "sí" representa un comportamiento adecuado representando el 62% mientras que el 4 de los estudiante "no" logran un buen comportamiento dentro del aula que equivale a un 17% y finalmente el 5 de los observados que logra el 21% que A veces logran obtener un buen comportamiento adecuado dentro del aula de clases.

Comportamiento infantil es la conducta que puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas (Mayall, 2000,).

Como resultados de esta investigación una encuesta favorable que un 60% tiene un comportamiento adecuado dentro y fuera del aula son los resultados obtenidos en dicha investigación, tomando en cuenta que un buen comportamiento garantiza una educación llena de valores.

TABLA # 19

¿El estudiante molesta a sus compañeros?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (FICHA DE OBSERVACIÓN).	%
a	SÍ	18	72
b	NO	4	16
C	A VECES	2	12
	TOTAL	24	100

Fuente: Ficha de observación a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “3 de julio” el Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN:

En el séptimo indicador ¿El estudiante molesta a sus compañeros? 18 de los estudiantes es decir el 72% que “sí” molesta a sus compañeros , mientras el 16%; 4 estudiante “no” molesta a sus compañeros y finalmente 2 de los observados “a veces” molestan a sus compañeros que logra 12% “

Galicia (como se suscitó en el, 2005) afirma que los problemas de conducta, es decir, los comportamientos que afectan negativamente a uno mismo y al entorno en que vive, familia, escuela, llevan al individuo a molestar en horas de clases a sus otros compañeros romper las normas de convivencia y deteriorar el desarrollo personal y social.

Se determina como resultado, apreciar como déficit y una problemática constante que especialmente se da en los niños del inicial donde su compañero molestar al otro y como consecuencia incide en su disciplina.

TABLA # 20

¿Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (FICHA DE OBSERVACIÓN).	%
A	SI	20	83
B	NO	2	9
C	A VECES	2	8
	TOTAL	24	100

Fuente: Ficha de observación a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “3 de julio” el Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Autora: Érika Silvania Mera Napa

INTERPRETACIÓN:

El resultado del octavo indicador ¿Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas? 20 de los estudiantes que representa al 83% “sí” demuestra responsabilidad al realizar la tarea, mientras que 2 de los estudiante “no” logra demostrar responsabilidad en realización de actividades dentro del aula que equivale 9% y finalmente 2 de los observados que logra 8 % que A veces demuestra responsabilidad en realizar su propia actividad propuesta.

Escámez y Gil (2001) define la responsabilidad como “la posibilidad que la persona tiene de actuar moralmente la adquisición del valor de la responsabilidad en los niños es la segunda etapa de Educación Infantil”

Cuando se trata de responsabilidad o actividades dentro y fuera de aula, la maestra debe utilizar estrategias y buenos métodos para ser cumplir las tareas encomendadas, cumpliendo con el objetivo que propone la maestra hacia el niño obteniendo buenos resultados fortaleciendo sus conocimientos en la práctica.

2.4 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados de la entrevista aplicada al rector de la unidad educativa “3 de julio”

Las siguientes preguntas dirigidas al rector de la Unidad Educativa “3 de Julio”, Lic. Roddy Mendoza Heredia en las que se les interrogara acerca de la relación existente entre las técnicas que son utilizadas en la enseñanza de valores éticos.

1. ¿Los Docentes del área de Educación Parvularia están preparados en la enseñanza de las prácticas de valores éticos?

Si están preparados porque son profesionales en la carrera o área de estudio, claro que sí, además es obligación de los profesores enseñar e practicar valores dentro del aula de clases a los estudiante y lograr mejorar su disciplina de comportamiento y a la vez mantener una mejor conducta de tal manera les permitan utilizar técnicas y estrategias en la enseñanza de valores para alcanzar el objetivo planteado y dar cumplimiento a esta enseñanza de estudio.

2. ¿Los docentes actualizan sus conocimientos para fortalecer y aplicar sus clases de valores éticos dentro del aula?

Si todo docente actualizan sus conocimiento, pero bien es cierto que tenemos algún tiempo sin ser capacitados por el Ministerio de Educación de forma directa. Pero la obligación de cada docente es buscar herramientas de auto preparación en cada día de clase que el docente parvulario(a) imparta a sus niños(as). Los docentes deben de estar preparados pedagógicamente y directamente en su labor como docente.

3. ¿Cree usted como rector de esta institución se maneje el hábito de valores éticos en la educación de los niños?

Si porqué la educación de los niños va de la mano con los valores y para los docentes es la obligación primordial que deben enseñar dentro de la institución los valores éticos para mejorar la formación de cada uno de los niños, el hábito de valores en los niños es esencial en su vida.

4. ¿Qué recomendación daría a los maestros parvularios para mejorar el comportamiento de los niños?

Primeramente que empiecen cambiando hábitos de estudio para mejorar el comportamiento de cada uno de los niños y utilizar técnicas estratégicas acorde a cada día de clase que el imparta elaborando clases creativas en los niños y también haciéndolas dinámicas. Creo que esas serian algunas tips de recomendaciones que yo les haría a los docente parvularios para mejor el comportamiento de los cada uno de los niños(as).

5. ¿Qué tipos de técnicas utiliza la institución para ser aplicadas por los docentes parvularios para mejor el comportamiento de los niños?

Como ya le he respondido, nosotros utilizamos varias técnicas que los docentes utilizan en el área de parvularia para que apliquen estrategias didácticas en la enseñanza de los niños en general sabemos que los docentes deben trabajar con clases de motivación en los niños y así logren un mejor comportamiento en su educación ya sea dentro y fuera de la institución.

6. ¿Usted como rector inculca o promueve valores de capacitación a los maestros parvularios con el fin de mejorar el comportamiento en los niños?

Si promuevo valores dentro de la institución, no solo a los docentes sino que también a los estudiantes de la institución para que ellos los apliquen dentro y fuera de la institución, los docentes deben manejar la educación en valores en cada una de sus actividades que enseñen, por la cual es importante que tanto docente como padres inculquen valores a los niños para mejor el comportamiento de cada uno de ellos.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “3 de Julio”.

CANTÓN: El Carmen

PROVINCIA: Manabí

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 1550

NÚMERO DE DOCENTES: 250

RECTOR: 1

3.2 TEMA:

Estrategias de aplicación de valores humanos para mejorar el comportamiento de los niños de inicial 2, de la unidad educativa “3 de julio”, del cantón “el Carmen” en el período lectivo 2017-2018.

3.3 DIAGNÓSTICO

Al finalizar la investigación en la que se propuso demostrar la incidencia que tienen los valores en el comportamiento, los resultados encontrados, justificaron los objetivos planteados, ya que el comportamiento de los(as) niños(as) es inadecuado en cuanto se trata de impartir la clase.

Al tener en cuenta estos resultados se propone algunas recomendaciones a los padres de familia considerando que el padre de familia es el pilar fundamental en el implante de valores y es el encargado de generar un buen comportamiento en su hijo(a).

Un niño(a) que posea buenos valores genera respeto a los demás, tomando en cuenta los resultados que se conviven en el hogar, permitiendo moldear su comportamiento, conducta y acciones.

En la institución en donde se realizó la investigación se detectó que el comportamiento de los(as) niños(as) es inadecuado y es por ello que muchas veces a los docentes se les hace difícil lograr que sus estudiantes presten la debida atención a sus clases.

Es así que el docente debe estar en continuo fomento de valores para promover así un buen comportamiento en sus alumnos(as), lo cual beneficiará el proceso educativo.

3.4 JUSTIFICACIÓN

Con este manual se pretende ayudar a mejorar el comportamiento de los niños(as), tomando en cuenta que la educación inicial es de vital importancia, para que los niños desarrollen su creatividad en valores, para que su desarrollo sea productivo, ya que esto le permitirá tener buenas actitudes e integrarse como un individuo activo para el buen desarrollo de nuestra sociedad.

Los valores y el comportamiento no son una tarea sencilla e inmediata de conseguir, es llevando un proceso de la mano, involucrando a padres y maestros. Es importante destacar mediante estos valores que se inculcan a los niños los beneficiados somos todos.

3.5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.5.1 Objetivo general

Fomentar la aplicación de valores para incentivar el desarrollo de un buen comportamiento en los niños(as) de Inicial 2.

3.5.2 Objetivos específicos.

Comprometer a padres, docentes y directivos en la divulgación y desarrollo de valores como estrategia que favorezca el proceso de comportamiento en los(as) niños(as).

Dotar a los docentes de capacitaciones que permitan difundir el implante de valores mejorando el comportamiento de los(as) niños(as).

3.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

En esta propuesta se presentan las actividades que se darán respuestas a la investigación que se realizó que fortalecerá la problemática que se logró estudiar, las actividades realizadas por docentes, directivos, padres de familia y niños, se utilizan estrategias necesarias que se ha enfocado en las prácticas de valores como cuento, teatro, dialogo, juegos de rondas decoramos la clase, etc. Que permitieron favorecer el aprendizaje y desarrollo del niño.

Esta estrategia se basó en la practicas de valores éticos como estrategias para mejorar los el aprendizaje de los niños ya que se pretende brindar estrategias de valores dentro del aula.

ACTIVIDAD # 1

Valor: Diálogo

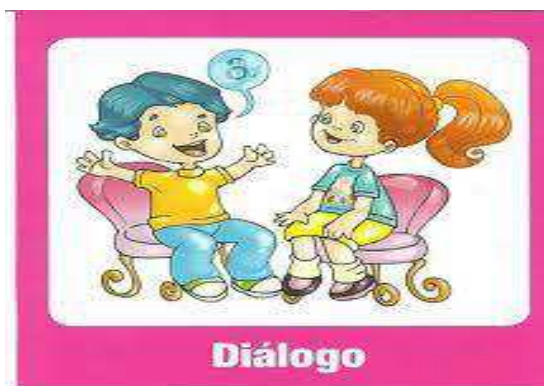
OBJETIVO: Lograr que los alumnos ejerciten su capacidad de dialogar con su familia y en el salón de clase al tiempo de ampliar el conocimiento de sí mismos.

MATERIALES:

- Papelotes
- Imágenes de niños(as) y padres de familias dialogando
- Fotos retrato de su familia

PROCEDIMIENTO

Comentar con los alumnos sobre la actividad del dialogo. La pregunta que se les hará a los niños es “¿A quién me parezco?”. En casa cada alumno debe preguntar a sus padres, a quienes se parecen de su familia y en que se parecen. Formar parejas procurando que estén juntos los niños que generalmente conviven menos. Asignar un color a cada miembro de la pareja de diferente color. Una vez que hayan terminado pídeles a los niños que digan en voz alta como les fue.



<https://www.google.com>. Valor diálogo

ACTIVIDAD # 2

Cuento: La Amistad

Objetivo

Desarrollar en los niños nociones acerca del valor de la amistad.

Materiales

- ✓ Grabadora
- ✓ Láminas de imágenes
- ✓ Fotos
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Pinceles
- ✓ Temperas y otros materiales de arte plásticas

Proceso

Esta técnica la vamos a realizar a través de conversación que se dará entre el maestro y los niños la cual ellos tendrán que observar láminas de imágenes y luego la maestra les preguntara a los que han observado acerca del valor de la amistad y luego realizaran actividad dentro del aula.

Cuento sobre la amistad

"Érase una vez dos niños que iban caminando por el bosque. Estos niños eran amigos desde hacía mucho tiempo. De pronto, un oso grande y fiero salió a su encuentro, imponente con sus afiladas garras y dando unos fuertes rugidos. "¡Oh, qué espanto ante aquel animal tan feroz!" El miedo era tal que uno de los niños echó a correr, y sin mirar hacia atrás ni preocuparse por nada, trepó a un árbol y se ocultó entre las ramas, para que el oso no pudiera verlo y luego poder escapar. El otro niño, despavorido, se quedó paralizado por el temor, y viendo que no tenía escapatoria del imponente animal, y que su amigo se hallaba a salvo, se quedó en medio del camino, se echó al suelo y se fingió muerto.

El oso, sorprendido, se le acercó y se puso a olerlo, pasando su nariz por todo su rostro, las orejas, el cuello, el pecho, las piernas, tratando de observar si había alguna reacción. El niño retuvo la respiración, pues sabía que si hacía algún fuerte movimiento el oso podría darse cuenta de que él pretendía

engañarlo. De nuevo el oso volvió a olerle cara, le lamió las mejillas, le escudriñó las orejas, emitiendo gruñidos bajos pero tranquilos.

Tras un largo rato olfateando, el oso creyó que el niño estaba muerto y que, por lo tanto, no suponía ningún peligro para él, por lo que se alejó. Cuando el fiero animal se marchó, el niño que estaba en el árbol bajó rápidamente y le preguntó entre risas a su amigo:

-¿Qué te ha dicho el oso al oído?

-Me ha dicho que los que abandonan a sus compañeros en los instantes de peligro no son verdaderos amigos."



ACTIVIDAD # 3

Honestidad: Juego de ronda verdadero o falso

Objetivo

Identificar a través del juego de la ronda sobre verdadero o falso del valor de la honestidad para mejorar la convivencia y autonomía del niño(as)

Materiales

- ✓ Espacio físico
- ✓ Participación
- ✓ Hojas
- ✓ Imágenes

Proceso

Para esta destreza se utilizara a través de un tipo de juego en este caso le llamaremos el juego de ronda sobre lo verdadero o falso de la realidad que se va a tratar, es decir se realizaran un sin números de preguntas a los niños en la cual ellos tendrán que responder si es verdadero o falso de acuerdo a lo que ellos comprendan de su realidad por ejemplo el color de la rana es rosa, la cual procederemos a utilizar imágenes.



<https://www.google.com.ec>

ACTIVIDAD # 4

Autoconocimiento y Autoestima

Objetivo:

Desarrollar que los niños y niñas adquieran una noción de identidad, es decir conocimiento de sí mismos, que manifiesten sentimientos positivos hacia ellos mismos y confíen en sus propias posibilidades.

Materiales:

- ✓ Una caja de cartón
- ✓ Cartulina
- ✓ Rotuladores
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento
- ✓ Fotos de cada niño/a
- ✓ Fotos del sol
- ✓ Lámina valor

Proceso

Se realizara un Duende, es un gran muñeco de trapo hecho a mano, Martin se llama, y vive dentro de una caja mágica, se crea maravillosas historias, que será de cada uno de los niños, la cual serán introducido en el mundo en los que cada uno estarán en los siguientes días. Esta vez en la caja se encontraran un montón de materiales y objetos, y una lámina en la que aplicaremos el valor del AUTOESTIMA. En la cual Hablaremos sobre el que significado de este valor que iremos descubriendo por qué están también ahí nuestras fotos, y qué podemos hacer con todas las cosas que hemos encontrado en la caja de Martin.



<http://www.cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/ladrones-en-el-jardin> (Consulta: 26 de mayo de 2012)

ACTIVIDAD # 5

Actividad de desarrollo: Soy un sol

Objetivo:

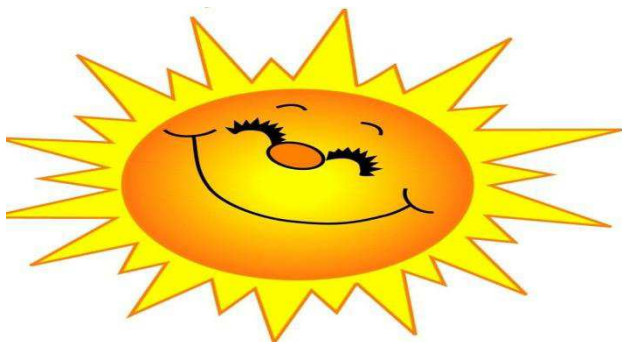
Lograr a través de esta actividad que los niños desarrollen sus sentimientos y emociones con las demás personas que los rodean, creando en sí mismo sus propias cualidades.

Materiales:

- Cartulina
- Rotuladores
- Tijeras
- Goma
- Fotos de cada niño/a
- Fotos del sol

Proceso

Sentados en círculo, hablaremos sobre nosotros mismos, sobre aspectos que nos definan, cosas que nos gusta hacer o que se nos ven bien, y entre todos nos ayudaremos. Con todas estas cosas que descubriremos de nosotros mismos, elaboraremos nuestro propio sol, con la foto de cada niño o niña en el centro y en cada rayo los aspectos o cualidades de los que hemos hablado. Cada niño y cada niña podrán llevar su sol encima en modo de medallón.



<https://www.google.com.ec/Actividad+de+desarrollo>

ACTIVIDAD # 6

Evitar prejuicios

Objetivo:

Es potenciar la empatía de los niños y niñas, e intentar que aprendan a reconocer cómo se sienten los demás cuando son juzgados, o cómo nos sentimos cuando lo somos nosotros mismos. Pretendemos además que favorezca las relaciones personales y la vida social en que ellos habitan.

Materiales:

- ✓ Caja de cartón
- ✓ Papelotes
- ✓ Lámina de valor
- ✓ Collage de valores

Proceso

Esta actividad consiste en realizar un juego, en la que cada niño debe participar con un valor que se les asignara como motivación de la clase en la cual se llevara a cabo dentro del aula. Ya que es una virtud de adquirir conocimientos en cada uno de los niños en la cual van a aprender a no dejarse guiar o llevar por las apariencias de los demás o de ellos mismo.



ACTIVIDAD # 7

Actividad de motivación: Cuento “Ladrones en el jardín”

Objetivo:

Desarrollar la creatividad de imaginación en los niños.

Materiales

- ✓ Espacio libre
- ✓ Caja de cartón
- ✓ Láminas de imágenes
- ✓ Papelote
- ✓ grabadora

Proceso

Como actividad de motivación, el duende Senin nos ha traerá su caja mágica, esta vez en la caja descubriremos las láminas del cuento “Ladrones en el jardín” (ANEXO 2: LADRONES EN EL JARDÍN) Este cuento, creado por Pedro Pablo Sacristán y publicado en la página web “Cuentos para dormir.com” da título a la actividad, y nos hablará de un valor educativo, el de evitar prejuicios. En él veremos como el señor escarabajo aprende como no hay que dejarse guiar por las apariencias, puesto que es robado, por quien menos aparenta ser un ladrón, una preciosa mariposa, mientras él asusta a quien cree que es el ladrón, una araña que, sin embargo, trabajaba como policía. Veremos este cuento durante varios días, de diferentes maneras: narrado, con títeres, escenificándolo o utilizando alguna de las técnicas de Rodari.



<https://www.google.com.ec cuento+ladrones+en+el+jardin&oq>

ACTIVIDAD # 8

Actividad de desarrollo: Luces y sombras

Objetivo:

Lograr en los niños imaginación a través de teatro para desarrollar sus propios conocimientos.

Materiales:

- ✓ Sábana
- ✓ Proyector
- ✓ Cartones
- ✓ Telas
- ✓ Disfraces

Proceso:

En esta actividad Jugaremos a hacer teatro de sombras, con disfraces y diferentes formas hechas de cartones u otros materiales, haciendo gestos, de posturas, movimientos, solos, en parejas o grupos. Haremos que cada representación con y sin sábana, así los niños y niñas serán los mismos espectadores y comprobarán que la realidad no siempre se corresponde con las sombras que vemos y hablaremos sobre lo que hemos aprendido en esta actividad, sobre qué cosas hemos visto, y si se correspondían siempre con la realidad, además lo compararemos con situaciones de la vida cotidiana donde nos ocurren a veces estas cosas.



<https://www.google.com.ec/actividad+luces+y+sombras&oq>

ACTIVIDAD # 9

Colaboración

Objetivo:

Lograr en los niños que aprenden a colaborar dentro y fuera del aula.

Materiales:

- Espacio aula
- Trabajo en equipo
- Diferentes materiales

Proceso:

En esta actividad se realizará la decoración del aula con motivos piratas y diferentes materiales que se realizará la decoración con los niños en la cual vamos a levantar un interés en los niños por colaborar todos dentro y poder vivenciar más profundamente las experiencias conjuntamente con el docente podremos de esta manera adentrarnos en el mundo pirata para lo que colgaremos en las paredes imágenes y posters de piratas, de sus barcos y mapas, dibujaremos calaveras en las ventanas, cofres del tesoro, etc. Para conseguir en ellos una colaboración de espíritu en equipo.



<https://www.google.com.ec/actividad+colaboracion&oq>

ACTIVIDAD # 10

Actividad de motivación: Decoramos la clase

Objetivo:

A través de esta actividad se lograra motivar a los niños a participar dentro del aula.

Materiales:

- Diferentes tipos de papeles de colores
- Diferentes tipos de pinturas
- Imágenes de piratas.
- Tijera
- goma

Proceso:

Se realizara decoración del aula con motivos piratas, será de gran ayuda para vivenciar más profundamente la experiencia entre los niños que, podremos de esta manera adentrarnos en el mundo pirata para lo que colgaremos en las paredes imágenes y posters de piratas, de sus barcos y mapas, dibujaremos calaveras en las ventanas, cofres del tesoro y haremos una bonita historia que los niños serán partícipes de aquellos.



<https://www.google.com.ec> actividad+decoracion+del+aula

CONCLUSIONES

La práctica de valores en el hogar incide en el comportamiento de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa 3 de Julio del cantón el Carmen en el periodo lectivo 2017-2018.

Por los resultados estadísticamente significativos, obtenidos a través de la investigación se evidenció que las personas a cargo de promover valores muchas veces presentan ciertas falencias al momento de inculcarlos para el desarrollo de los niños/as.

Se verificó que los docentes de la Unidad Educativa “3 de Julio” afirman enseñar en valores, aunque después de aplicarlas no se percibe el resultado esperado, ya que el comportamiento de sus alumnos no es el adecuado, esto se puede confirmar a través de las investigaciones realizadas.

Los padres de familia de los niños/as de Inicial 2 de dicha institución, no están constituyendo un pilar fundamental en la creación de buenos valores en sus hijos/as; se puede percibir la falta de interés por parte de los mismos.

La falta de valores es un problema que existe en nuestra sociedad; se ha corroborado en esta investigación y en los resultados presentados en los datos estadísticos se comprueba que los alumnos de la Unidad Educativa “3 de Julio” carecen de valores.

En la encuesta aplicada a los docentes, ellos manifestaron su deseo de desarrollar estrategias de aplicación de valores humanos para mejorar el comportamiento de los niños.

RECOMENDACIONES

La carencia de valores en los niños/as es un problema social; se considera importante, que los padres y maestros realicen cambios o aportaciones en beneficio a la creación de buenos valores, concientizando tanto a padres de familia como a docentes, para de ésta manera se promuevan los mismos desde temprana edad en los niños/as, pues deben aprovechar desde temprana edad el desarrollo amplio de la cultura, nacional y universal.

La capacitación a los docentes debe ser fruto de una orientación política, científica y técnica del Estado a los docentes, a fin de que incorporen a los proyectos de aprendizaje o planificaciones estrategias, que motiven a los alumnos mediante diferentes actividades y recursos didácticos innovadores que respondan a las necesidades y expectativas de los estudiantes a fin de desarrollar buenos valores en ellos y así mejorar su comportamiento.

Hacer concursos sobre valores en los diferentes niveles escolares, que promuevan no sólo ciertos valores sino que motive al alumno a la búsqueda y aplicación de valores fomentando un buen comportamiento y que sean pedagógicamente dirigidos para que los resultados sean más efectivos.

La propuesta de esta estrategia es desarrollar la aplicación de valores humanos para mejorar el comportamiento de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

Angulo, M. (2006. 175p). *La formación de valores en la escuela primaria: El sentido humano de la educación* (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Unidad 03A, La paz.

BOHLANDER-S-S (como se citó en Sáenz, 2009)

Berkowitz (como se suscitó en la plaza 2010)

(FERNÁNDEZ, 2012) El respeto es el valor moral.

ISLA (como se citó en Plaza, 2010)

IMIDEO (como se citó en Plaza, 2010)

Jara, J. (2013. 187p). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro experimental N°1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha"* (tesis de pre grado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato.

Leal, J. (2005. 88p). *Valores para Vivir: Un Programa Educativo Internacional* (tesis de grado). Universidad de Chile, Chile.

López, H. (2005. 463p). *Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar* (tesis doctoral). Universidad de Murcia, España.

Martín, P. (2012. 57p). *La importancia de la Educación en valores en infantil* (Trabajo de investigación).

Mendoza, E. (2014. 104p). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz* (tesis de grado). Universidad Rafael Landivar, Quetzaltenango.

MENÉNDEZ (como se citó en Plaza, 2010)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento>

Plaza, N. (2010. 47p). *“La educación en valores éticos en la espam-mfl”* (tesis de maestría). Universidad Tecnológica Equinoccial. Calceta.

(PLAZA NELSON, 2010).

Rocher, G. (1996. 710p). *Introducción a la Sociología General*. Editorial Herder.

Sáenz, B. (2009. 140p). *Actitudes y prácticas éticas de la secretaria ejecutiva dentro de su ejercicio profesional* (tesis de pregrado). Universidad Técnica Particular de Loja.

(SÁENZ BLANCA, 2009).

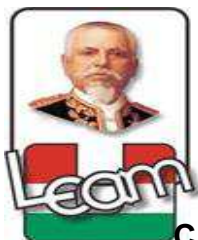
Sáenz, B. (2009. 140p). *Actitudes y prácticas éticas de la secretaria ejecutiva dentro de su ejercicio profesional* (tesis de grado). Universidad Técnica Particular de Loja, Esmeraldas.

Taylor (1994)

(VAZQUEZ, 2010) afirma que la distracción son problemas de concentración.

ANEXOS

Anexo 1:



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE INICIAL 2

Anexo 1: TEMA: la práctica de valores en el hogar y el comportamiento de los niños de inicial 2, de la unidad educativa "3 de julio", del Cantón "el Carmen" en el período lectivo 2017-2018.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Dicho objetivo de esta encuesta me sirve como herramienta útil para tener información, de los padres de familias, profesores y estudiantes en base a la práctica de valores en el hogar y el comportamiento de los niños, ya que me sirve para medir opiniones y recibir retroalimentación.

LEER CUIDADOSAMENTE CADA UNAS DE LAS SIGUIENTES ALTERNATIVAS Y COLOCAR CON UN VISTO LA RESPUESTA CORRECTA.

1. ¿Usted como padre de familia conoce que son los valores éticos?

SÍ

NO

2. ¿Conoce usted algunas clases de valores éticos?

SÍ

NO

3. ¿Qué tipo de valores éticos práctica en su hogar?

SÍ

NO

4. ¿Usted como padre de familia conoce el comportamiento de su hijo en el hogar?

SÍ

NO

5. ¿Cuándo su representado tiene problemas, sobre su comportamiento y es notificado por su profesor, se acerca de inmediato a la institución educativa?

SÍ

NO

6. ¿Incide el mal comportamiento de su representado cuando ve programas televisivos violentos en su hogar.

SÍ

NO

Anexo 2:



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

ENCUESTA REALIZADA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL 2

1. ¿En la asignatura que imparte fomenta los valores éticos?

SÍ

NO

2. ¿Usted como maestra aplica estrategias que ayuden a los niños a fomentar valores en sus hogares?

SÍ

NO

3. ¿Motiva usted como maestra a que los niños practiquen valores éticos Morales dentro del aula?

SÍ

NO

4. **¿Cree usted como maestra que los programas de televisión sobre la violencia afecta el comportamiento de los niños?**

SÍ

NO

5. **¿Cuándo existen problemas de indisciplina en el aula usted como maestra les ayuda a los niños a tener un mejor comportamiento?**

SIEMPRE

RARA VEZ

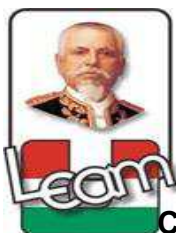
A VECES

6. **¿Usted como maestra considera que en los hogares disfuncionales existe mayor problemas de comportamientos en los niños?**

SÍ

NO

Anexo 3:



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN



CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADAS A LOS NIÑOS DE
INICIAL 2 UNIDAD EDUCATIVA "3 DE JULIO"**

TEMA: La práctica de valores en el hogar y el comportamiento de los niños de inicial 2, de la unidad educativa "3 de julio", del cantón "el Carmen" en el período lectivo 2017-2018.

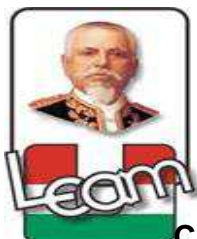
OBJETIVO: Desarrollar textos con estrategias metodológicas basados en los deberes morales, conducta y valores del ser humano que ayuden a los niños docentes y padres de familia de la unidad educativa "3 de julio", para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÍTEMS	ÍNDICADOR	ALTERNATIVAS		
		SÍ	NO	A VECES
1	El niño presta atención cuando su maestra imparte la clase.			
2	El niño es respetuoso con sus compañeros y maestra.			
3	Se distrae con facilidad al escuchar la clase.			
4	Rompe y destruye las cosas de sus compañeros.			
5	Es impulsivo, actúa sin pensar y de forma arrolladora.			
6	Tiene comportamientos adecuados dentro del aula.			
7	El estudiante molesta a sus compañeros.			

8	Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.			
---	---	--	--	--

Anexo : 4



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN



CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

ENTREVISTA REALIZADA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "3 DE JULIO"

Las siguientes preguntas dirigidas al rector de la Unidad Educativa "3 de Julio", Lic. Roddy Mendoza en las que se les interrogara acerca de la relación existente entre las técnicas que son utilizadas en la enseñanza de valores éticos.

1. **¿Los Docentes del área de Educación Parvularia están preparados en la enseñanza de las prácticas de valores éticos?**

2. **¿Los docentes actualizan sus conocimientos para fortalecer y aplicar sus clases de valores éticos dentro del aula?**

3. **¿Cree usted como rector de esta institución se maneje el hábito de valores éticos en la educación de los niños?**

- 4. ¿Qué recomendación daría a los maestros parvularios para mejorar el comportamiento de los niños?**

- 5. ¿Qué tipos de técnicas utiliza la institución para ser aplicadas por los docentes parvularios para mejorar el comportamiento de los niños?**

- 6. ¿Usted como rector inculca o promueve valores de capacitación a los maestros parvularios con el fin de mejorar el comportamiento en los niños?**

Anexo 5: Fotografías sobre la institución y el trabajo realizado



Foto 1: Parte externa de la Unidad Educativa “3 de julio” del Cantón “El Carmen”.



Foto 2: Momento en que se da inicio a la encuesta realizada a la maestra.



Foto 3: Momento en que se efectuó la ficha de observación.



Foto 4: Momento en que finaliza las fichas de observación.