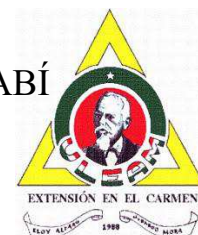




UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA

**LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL  
ESPINALES SANTANA”, CANTÓN EL CARMEN,  
PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2017/ 2018.**

**PÁRRAGA ROMERO JENIFFER FRANCISCA**

**AUTORA:**

**DRA. ADELA ALCÍVAR CHÁVEZ**

**TUTORA:**

**EL CARMEN- MANABÍ**

**2017**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

La suscrita: Dra. Adela Alcívar Chávez en calidad de tutora académica designado por el Coordinador de la carrera Ciencias de la Educación, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, CERTIFICA que el presente trabajo de investigación con el tema: **LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL ESPINALES SANTANA” CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO LECTIVO 2017/ 2018**, ha sido elaborado por la egresada: Párraga Romero Jeniffer Francisca, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

El Carmen noviembre 2017.

**Dra. Adela Alcívar Chávez**

**TUTORA**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **Párraga Romero Jeniffer Francisca**, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen, de la Carrera Ciencias de la Educación, declaro que las opiniones, criterios y resultados encontrados en las aplicaciones de los diferentes instrumentos de investigación, que están resumidos en las recomendaciones y conclusiones de la presente investigación con el tema: **LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL ESPINALES SANTANA” CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO LECTIVO 2017/ 2018**, son información exclusiva de su autora, apoyados por el criterio de profesionales, presentados en la bibliografía que fundamenta este trabajo.

**PÁRRAGA ROMERO JENIFFER FRANCISCA**

**AUTORA**



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EL CARMEN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



## APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL ESPINALES SANTANA” CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO LECTIVO 2017/ 2018**, de su autora Párraga Romero Jeniffer Francisca de la Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

El Carmen, noviembre 2017

Dra. Adela Alcívar Chávez, **Mg.**

**TUTORA**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## DEDICATORIA

Dedico este, mi trabajo de investigación, a Dios por ser pilar fundamental en la vida de todo individuo, por darme fortaleza para vencer todos y cada uno de los obstáculos presentados a lo largo de la vida universitaria, por ser el motivo principal para alcanzar un logro más en el proceso de mi desarrollo profesional.

A mis padres, por hacer de mí una mujer que lucha por lo que quiere, por brindarme su apoyo incondicional en las buenas y en las malas, a ellos que son las personas más importantes de mi vida, y por consiguiente, a quien les debo lo que soy, a mis hermanos y hermana que formaron parte de las mejores decisiones tomadas en este trayecto de mi formación profesional.

A todas y cada una de esas personas especiales que son parte de este proceso, y por ende, que lo hicieron posible con su leal cariño.

Párraga Romero Jeniffer Francisca

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por sobre todas las cosas, a mis padres que con su cariño y sacrificio me han ayudado a alcanzar una meta más a lo largo de mi existencia, gracias a ellos por la vida que me han dado, por su formación, sus valores y principios inculcados, gracias infinitas a la colaboración de mis hermanos y al amor y lealtad de todas aquellas personas que también se han convertido en merecedores de este importante triunfo.

Gracias a todos y cada uno de los docentes que nos han brindado sus vastos conocimientos, a la Universidad que nos acogió y nos brindó sus recursos para hacer de nuestra formación un acontecimiento extraordinario.

Párraga Romero Jeniffer Francisca

## INDICE

Certificación del tutor del trabajo de investigación.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Aprobación del trabajo de titulación .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento.....	vi
Indice.....	vii
Resumen .....	ix
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I

#### 1. MARCO TEÓRICO

<b>1.1. LA PSICOMOTRICIDAD .....</b>	<b>5</b>
1.1.1. Definición de Psicomotricidad Según Varios Autores.....	5
1.1.2. ¿Cómo funciona la psicomotricidad? .....	6
1.1.3. Importancia de la psicomotricidad .....	6
1.1.4. Leyes esenciales para el desarrollo psicomotor.....	7
1.1.4.1. Ley céfalo caudal:.....	7
1.1.4.2. Ley próxima discal:.....	7
1.1.4.3. Ley de actividades en masa a las específicas .....	8
1.1.5. Áreas en la que trabaja la psicomotricidad .....	8
1.1.5.1. El esquema corporal.....	8
1.1.5.2. La coordinación y el control práxico.....	8
1.1.5.2.1. Psicomotricidad fina .....	9
1.1.5.2.2. Psicomotricidad gruesa: .....	9
1.1.5.3. El control postural.....	9
1.1.5.4. El control respiratorio.....	9
1.1.5.5. Estructura del espacio.- .....	9
1.1.6. Principios básicos de la psicomotricidad.....	10
1.1.6.1. En la etapa sensomotora.....	10
1.1.6.2. En la etapa representativa .....	10
1.1.7. Objetivo de la psicomotricidad y rol del docente .....	10
1.1.8. La psicomotricidad y el desarrollo afectivo.....	11
<b>1.2. DESARROLLO SOCIO AFECTIVO .....</b>	<b>11</b>
1.2.1. Definición.....	11
1.2.2. El desarrollo social .....	12

1.2.3. Desarrollo afectivo.....	13
1.2.4. La función de la familia.....	14
1.2.5. Consejos para una buena relación entre padres e hijos.....	14
1.2.6. La escuela y la familia.....	15
1.3. La psicomotricidad en el desarrollo socio afectivo .....	16

## **CAPÍTULO II**

<b>PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>18</b>
2.1 Encuesta a docentes.....	18
2.2 Análisis de resultados deficha de observación aplicada a los estudiantes	26
2.3. Análisis de resultados de entrevista realizada al directivo de la institución .....	36
2.4. Resultados de la Encuesta dirigida a padres de familia de primer año .....	38
Conclusiones .....	51
Recomendaciones.....	52

## **CAPÍTULO III**

### **3 PROPUESTA**

3.1 Datos informativos:.....	53
3.2 Tema: .....	53
3.4 Justificación: .....	54
3.5 Objetivos de la propuesta: .....	54
3.5.1 Objetivo general.....	54
3.5.2 Objetivo especificos .....	54
Actividad # 1 .....	56
El baile de las cintas .....	56
Actividad # 2.....	57
Tiro al blanco con la rana.....	57
Actividad # 3.....	58
Coloreando en equipo .....	58
Actividad # 4.....	59
Cuido mi cuerpo y el de mi compañero.....	59
Bibliografía .....	60
Anexos .....	63



## RESUMEN

La importancia que tiene el desarrollo psicomotriz en el desarrollo socioafectivo de los niños es de gran valía, considerando que la motricidad les permite afianzar su desarrollo integral y lograr así seguridad, confianza y autoestima frente a los demás, conflictos que si se incrementan causan un efecto considerable en la vida de los niños. El objetivo fundamental de esta investigación fue Determinar la incidencia del desarrollo psicomotriz en la socio afectividad de los niños y niñas del primer año, de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana” del Cantón El Carmen provincia de Manabí, periodo lectivo 2017 – 2018.” Al mejorar su desarrollo psicomotriz, el niño está capacitado para poder interactuar con normalidad frente a sus padres y esto a su vez le brinda satisfacción y seguridad de sentirse parte del grupo. Se aplicaron instrumentos como la encuesta a docentes; entrevista a la directora institucional y ficha de observación a los niños. Entre los resultados obtenidos, el 100% de docentes están conscientes que existe incidencia entre la psicomotricidad y el desarrollo socioafectivo, además, un 60% asegura que la motricidad de los niños se encuentra en buen nivel, algunos niños tienen dificultades en algunas etapas del desarrollo motriz fino; los docentes y directivos están conscientes de la importancia que tiene el utilizar estrategias que permitan un desarrollo más efectivo al momento en que los niños deban relacionarse con los demás; finalmente por medio de la aplicación de una guía estratégica didáctica se pretende mejorar el desarrollo socioafectivo, su crecimiento sano y feliz.

## INTRODUCCIÓN

Según Bernardo de Quiroz Aragón, M. (2012) la motricidad es la ejecución del movimiento y está ligada a mecanismos localizables del cerebro y en el sistema nervioso.

La psicomotricidad no sólo se basa en la visión corporal del ser humano, sino que esta disciplina cree haber encontrado la función esencial que conecta, lo biológico y lo psicológico en las personas.

Su objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas del niño/a a partir de su cuerpo en forma integral concordancia cuerpo-lenguaje lo cual está tomando gran notabilidad a nivel mundial ya que tiene mucha influencia en el ámbito escolar, emocional de cada niño y esto depende mucho del núcleo familiar en que se desenvuelve cada uno.

En el Ecuador se trabaja para que los niños crezcan en un ambiente de calidez y armonía, y así aportar a la calidad de vida de cada uno, a la acción en la gestión educativa, familiar y social, ya que un niño motivado educado en valores armonía crecerá lleno de afecto, será capaz de aprender, captar, desarrollar sus habilidades y destrezas.

El desarrollo socioafectivo del niño/a se trata de un elemento clave de su desarrollo y de su aprendizaje, pues las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida; en algunos casos llegando a marcar un antes y un después en la toma de decisiones, quien desarrolle este aspecto será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que harán que pueda llegar a potenciar el resto de sus capacidades.

La educación no podría ser significativa si no se cuenta con el apoyo directo de los padres de familia, los mismos que son quienes les dan ese aliento diario a sus hijos por siempre seguir adelante, un niño motivado

lleno de amor y afecto, sentirá la necesidad de aprender descubrir cosas nuevas.

En el entorno educativo del sector existe un alto porcentaje de docentes de primer año de Educación Básica que no tienen conocimiento sobre la importancia de la psicomotricidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo que su aplicación no se da, no cuentan con herramientas que les permitan perfeccionar su práctica y planificación educativa diaria, causando efectos negativos en los infantes que se preparan a escribir como proceso simultáneo de la lectura, exigiendo o forzando a los niños a realizar movimientos para los que no han sido entrenados, ocasionando descoordinación motriz, movimientos de disociación muscular, falta de ubicación espacial, ansiedad y estrés, lo que a futuro acarreará diversos problemas de aprendizaje.

Las dificultades en la psicomotricidad afectan negativamente al desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer año educación básica de la Unidad Educativa “Manuela Espinales Santana” del Cantón el Carmen.

A partir de esta problemática se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia del desarrollo psicomotriz en La socio afectividad de los niños y niñas del primer año, de la unidad educativa “Manuel Espinales Santana” del Cantón El Carmen provincia de Manabí, periodo lectivo 2017 – 2018.

Para fortalecer y apoyar el cumplimiento de este objetivo general se presentaron también estas tareas científicas u objetivos específicos.

Identificar el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del primer año, de la unidad educativa “Manuel Espinales Santana”

Demostrar la importancia del desarrollo socio afectivo en los niños y niñas del primer año, de la unidad educativa “Manuel Espinales Santana”.

Establecer la relación que existe entre la psicomotricidad con el desarrollo socio afectivo.

Diseñar una guía didáctica para mejorar la socio afectividad en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”, cantón El Carmen – Manabí Periodo 2017-2018.

De igual manera se consideró como población a 1 directora, 10 docentes, 40 estudiantes y 40 padres de familia de la Unidad Educativa “Manuela Espinales Santana” del cantón El Carmen provincia de Manabí.

También se utilizó los siguientes métodos de investigación:

Inductivo-deductivo, ya que partió del estudio de la problemática, especificando el caso a investigarse para encontrar conclusiones finales. Analítico-sintético ayudó al análisis de la información y a sintetizar diagnósticos para lograr llegar a objetivos previos. Estadístico permitió procesar la información compilada, ayudó a la tabulación y representación gráficas e interpretación de datos.

Las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta, aplicada a los de familia y docentes del primer año con interrogantes claras y sencillas, las que favorecerán el proceso investigativo, entrevista: Esta se aplicó a la directora de la unidad educativa “Manuel Espinales Santana” ficha de observación a los niños y niñas del primer año de la institución, la lectura científica: se empleó mediante la indagación lectura de libros, revistas, periódicos, todo lo que aportó de manera significativa en la investigación.

El trabajo de investigación consta de la siguiente estructura o partes:

**Capítulo I:** En este capítulo se presenta el marco teórico en el que se detalla la fundamentación de las dos variables, en la cual se describe los contenidos y temas debidamente analizados, gracias al aporte de autores expertos que permitieron presentar o argumentar sobre las variables del proyecto.

**Capítulo II:** Se encuentra la Presentación y análisis de resultados de la investigación de campo, resumidos en tablas con su respectivo análisis, el mismo que sustenta y fortalece el planteamiento de los objetivos producto de la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo socioafectivo; discusión y alcance de los objetivos planteados; conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo III:** En este capítulo se desarrolla la propuesta que consiste en guía de estrategias didácticas para mejorar la socio afectividad en los niños y niñas de primer año de educación básica, finalmente se encuentran bibliografía y anexos respectivos.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1. LA PSICOMOTRICIDAD

#### 1.1.1. DEFINICIÓN DE PSICOMOTRICIDAD SEGÚN VARIOS AUTORES

La psicomotricidad es una relación reversible que se da entre el movimiento y el razonamiento. Según Piaget, motricidad y actividad psíquica constituyen un todo funcional sobre el cual se fundamenta el conocimiento (JÍMENEZ JOSÉ, 2007)

Para Lapiere y Aucouturier la educación psicomotriz es la base de toda educación y definen la psicomotricidad como un proceso basado en la actividad motriz en la que la acción del cuerpo, espontáneamente vivenciada, se encamina al descubrimiento de las nociones fundamentales que aparezcan en sus inicios como contraste y conducen a la organización del yo y del mundo.

Picq y Vayer consideran que “la educación psicomotriz es una acción psicológica que utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño”. Su objetivo es educar metodológicamente las conductas motrices y perceptivas motrices para facilitar la acción educativa y la integración escolar y social del estudiante (ORTEGA JOSÉ, 2006, pág. 13).

Es bueno relevar la importancia que tiene el desarrollo psicomotriz en la vida del infante durante su crecimiento y desarrollo como el movimientos de sus piernas, manos y todo el cuerpo, su manera de actuar y comunicarse con los demás, ya sea de manera escrita, oral o mímica, el desarrollo de su psicomotricidad tiene un proceso el cual se debe realizar minuciosamente con varias actividades como los juegos que van ayudar a que este desarrollo se logre con éxito y no tener mayor inconvenientes en el futuro del infante.

### **1.1.2. ¿CÓMO FUNCIONA LA PSICOMOTRICIDAD?**

La psicomotricidad es una ciencia que, considerando el individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con él y el medio en el que se desenvuelve (PÉREZ RICARDO, 2005, pág. 2).

El desarrollo psicomotor forma parte del proceso de maduración general del organismo; a través de él se adquieren nuevas funciones en el área de la motilidad, del lenguaje y de la conducta. Por consiguiente, cuando se habla de desarrollo psicomotor no se hace referencia exclusivamente a la adquisición de habilidades o destrezas en el campo de la psicomotricidad sino a un fenómeno mucho más complejo.

Lo que sucede es que el desarrollo psicomotor es el indicador más objetivo para valorar si el proceso de maduración y adaptación psicosocial se realiza normalmente o sufre alguna alteración patológica (HERNÁNDEZ MANUEL, 1994, pág. 39).

Sin el buen desarrollo psicomotriz el niño no puede realizar sus actividades con normalidad como los demás niños, es por ello que se recomienda que el infante realice las actividades motrices de acuerdo a su edad y la necesidad que tengan, el cerebro funciona de acuerdo a las necesidades del cuerpo del ser humano; es decir que tanto el cerebro como los movimientos que las personas realizan van entrelazadas y una no puede funcionar sin la ayuda de la otra, es un trabajo en equipo que va ayudar al individuo a desenvolverse en el entorno que vive.

### **1.1.3. IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD**

La psicomotricidad es la función que está por excelencia bajo la dependencia de la voluntad. Participa con una relación particular en todas las funciones y ello aumenta su complejidad. Ya es compleja por su

estructura de elementos engarzados, cada uno constituido a partir de su propio centro y todos unidos en relación al tronco. (MESONERO ANTONIO, 2002, pág. 69).

La cualidad de constitución de la psicomotricidad es la complejidad. El movimiento propio de la psicomotricidad, por la misma forma de los huesos, la disposición de las articulaciones y la acción de los músculos conductores se define de un modo particular: está orientado. Sea hacia dentro, hacia su propio centro, el encogimiento, y es tomando apoyo en este encogimiento como puede volver hacia fuera en el enderezamiento.

El buen desarrollo y evolución de la psicomotricidad tiene mucha importancia en cuanto al crecimiento del niño se refiere, las diferentes actividades que el ser humano realiza desde la infancia hasta su vida adulta se destacan por estar rodeadas de mucha actividad y en donde todas su motricidad y forma de pensar se encuentran íntimamente ligadas para realizar las acciones de vivir diario como pensar, jugar, estudiar, pelear, comer y todo lo que se realiza para sobrevivir.

#### **1.1.4. LEYES ESENCIALES PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR**

(CAÑA RUTH, 2012, pág. 110). El desarrollo psicomotor evoluciona tomando como base cuatro leyes esenciales:

##### **1.1.4.1. Ley céfalo caudal:**

Primero maduran los músculos más cercanos a la cabeza para posteriormente desarrollarse la parte más lejana de ésta. Así, el niño y la niña comienza a dominar los músculos de los ojos y de la boca, luego los del cuello y en ese mismo orden, los del tórax u abdomen.

##### **1.1.4.2. Ley próxima discal:**

Primero se desarrollan los músculos más próximos al tronco, y posteriormente los que se encuentran en posiciones más lejanas. Comienzan niño y niña a dominar movimientos de la cintura escapular y



luego van adquiriendo paulatinamente el dominio del antebrazo, la mano y dedos. Igualmente en los miembros inferiores.

#### **1.1.4.3. Ley de actividades en masa a las específicas**

Este es el ordenamiento en utilizar primero los músculos grandes para luego usar los más pequeños. El niño y la niña hacen grandes movimientos al tratar de recoger algo por primera vez y progresivamente van cediendo a movimientos más precisos y perfeccionados del pulgar y el índice.

La vida del ser humano es una evolución que se basa en etapas y estas tienen cada una un proceso a seguir, desde que se nace y a medida que se va creciendo van madurando ciertas partes que tienen su tiempo de maduración y otras que esperan a que llegue, esto facilita el desenvolvimiento del individuo con la familia y amigos.

#### **1.1.5. ÁREAS EN LA QUE TRABAJA LA PSICOMOTRICIDAD**

(CANTÓN CARLOS, 2014, pág. 146), manifiesta que la psicomotricidad incluye diferentes áreas de trabajo, y todas ellas serán objeto de tratamiento en las diferentes sesiones:

##### **1.1.5.1. El esquema corporal.**

Afecta al conocimiento y la conciencia que la persona tiene de sí misma en cuanto a ser corporal, respecto de sus posibilidades de movimiento y de sus limitaciones. Las actividades para trabajar esta área tienen relación con la ejercitación de diversas partes del cuerpo y su reconocimiento.

##### **1.1.5.2. La coordinación y el control práxico**

Constituyen la capacidad de realizar movimientos con la máxima precisión posible. Incluyen tanto la psicomotricidad fina como la motricidad gruesa.

#### **1.1.5.2.1. Psicomotricidad fina**

Ejecución de movimientos precisos, generalmente los realizados con la mano y los dedos (asir, sujetar, trazar, empujar...) y la coordinación ojo-mano. Se realizan actividades manuales de precisión como seguir un recorrido, trabajos con plastilina, utilización de cubiertos...

Consiste en la integración de pequeños músculos para la realización de determinadas acciones físicas muy específicas, tales como muecas, guiños, recortar, ensartar, escribir, soltar, agarrar. Arrugar la frente, mover los labios, los dedos de los pies (JIMÉNEZ JOSÉ, 2006, pág. 15)

#### **1.1.5.2.2. Psicomotricidad gruesa:**

Control del propio cuerpo (andar, subir escaleras, levantarse...) y la manipulación de objetos más grandes. Algunas actividades que podían trabajarse un balón entre compañeros... (CANTÓN CARLOS, 2014, pág. 146).

Es aquella que une o integra a diferentes músculos esqueléticos o largos para realizar actividades globales del cuerpo con el máximo eficacia (JIMÉNEZ JOSÉ, 2006, pág. 15).

#### **1.1.5.3. El control postural**

Es la manera habitual de mantener la postura y el equilibrio. La postura es la posición que adopta el cuerpo, y el equilibrio, la manera en que se mantiene esta postura, ya sea estática o en movimiento.

#### **1.1.5.4. El control respiratorio**

Se realiza mediante movimientos alternativos de inspiración y espiración.

#### **1.1.5.5. Estructura del espacio.-**

Percepción que se tiene del espacio externo y su posicionamiento en él. Resulta básica para facilitar la orientación, y existe un amplio repertorio de actividades para trabajar esta capacidad.

### **1.1.6. PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA PSICOMOTRICIDAD**

Los principios básicos de la psicomotricidad se basan en los estudios psicológicos y fisiológicos del niño, considerando que el cuerpo físico, como presencia del niño en el mundo, es el agente que establece la relación y la primera comunicación integrando progresivamente la realidad de los otros, de los objetos, del espacio y del tiempo. Durante el desarrollo del niño el movimiento cambia de características y de funciones:

#### **1.1.6.1. En la etapa sensomotora**

Los movimientos son globales y difuso con sincinesias (movimientos asociados, parasitarios a otros). Al madurar neurológicamente, la capacidad de acción crece y cada gesto que se ejecuta deja de ser global y se radica en la parte del cuerpo interesado. Ayuda a esta reducción de sincinesias el ejercicio consciente de movimientos.

#### **1.1.6.2. En la etapa representativa**

El movimiento se interioriza por medio de la representación. En este proceso es importante la manipulación de los objetos, la vivencia física del espacio y del tiempo, pues el niño reconstruye en el plano mental las adquisiciones del periodo sensomotor, pero con los mecanismos y características de la etapa representativa. Esta fase se caracteriza por la organización de las nuevas posibilidades del movimiento y una mayor movilidad integrada con elaboración del concepto de espacio y tiempo, pues el niño reconstruye en el plano mental las adquisiciones del periodo sensomotor, pero con los mecanismos y características de la etapa representativa (RENCORET MARÍA DEL CARMEN, 1994, pág. 6).

### **1.1.7. OBJETIVO DE LA PSICOMOTRICIDAD Y ROL DEL DOCENTE**

La psicomotricidad se propone tres objetivos grandes, entre otros:

Desarrollar la capacidad sensitiva.

Educar la capacidad perceptiva.

Educar la capacidad receptiva y simbólica.

El papel del docente será doble, por un lado tratar de crear un clima positivo de intercambios de experiencias y por otro tratar de mejorar el desarrollo funcional que permita una mejora en las tareas y actividades. La educación psicomotriz ha dado magníficos resultados en los tratamientos reeducativos y terapéuticos, muy especialmente como tratamiento reeducativo y terapéuticos, muy especialmente como tratamiento de los problemas de inadaptación escolar (dislexia, disgrafía, disortografía, etc.). Una buena educación psicomotriz debe ser la mejor para realizar los aprendizajes escolares, fundamentalmente en educación infantil y también en primaria (CAÑIZARES JOSÉ MARÍA, 2006, pág. 212).

Una de las tareas del docente es ayudar al desarrollo tanto de su manera de pensar como la maduración de los movimientos actividades que se realizan dentro del salón de clases con la aplicación de diferentes estrategias plasmadas en actividades que ayudan y favorecen el proceso.

### **1.1.8. LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO AFECTIVO**

“Un programa de educación del movimiento para niños es bueno para mejorar el dominio afectivo. El desarrollo afectivo de los niños involucra el aumento de habilidades de actuar, interactuar y reaccionar eficazmente con otra persona como con sí misma. Se refiere al desarrollo socio-emocional y es altamente fructífero y crucialmente importante para niños de preescolar y primaria. Para el niño. El juego ocupa una larga porción de su vida y es el centro de su importancia. Quiere aprender acerca de sí mismo, su cuerpo y su potencial de movimiento. El desarrollo de muchos conceptos básicos afectivos tienen origen sin cuidado, exaltados en el mundo del juego” (ARCE M. DEL ROCIO, 2002, pág. 12 y 13).

## **1.2. DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

### **1.2.1. DEFINICIÓN**

Desde el nacimiento se producen unas actuaciones socio-afectivas como respuesta a una necesidad primaria. De hecho, en la primera etapa se expresa de manera no verbal. El desarrollo socio-afectivo sirve para conseguir el desarrollo integral del individuo. Su finalidad es generar estrategias cognitivas para que el niño y la niña se relacionen con el mundo, por medio de la creación de vínculos afectivos. Las áreas del desarrollo socio-afectivo son:-Desarrollo social, afectivo, moral y social (JURADO CARMEN, 2013, pág. 26).

El desarrollo de los niños es un proceso global y continuo que abarca todos los aspectos de la personalidad. No solo crecen físicamente de manera desmesurada en comparación a la vida adulta, sino que en el resto de ámbitos, afectivo, personal. Social, cognitivo, se desarrollan en igual medida (CAÑAS RUTH, 2012, pág. 135).

El crecimiento del niño es todo un proceso que para conseguir un individuo productivo para la sociedad necesita del afecto y un buen entorno que lo rodea, quizás muchos padres no le den la debida importancia a demostrarle el cariño y amor que sienten por sus hijos como un abrazo al llegar de la escuela, un beso al despedirse o palabras sutiles cuando se reprende o se felicita, continuamente se recomienda que los progenitores sean más afectivos con sus hijos y que esta demostración no sea tan sobreprotectora, más bien brindar en una dosis media en la que no perjudique su personalidad.

### **1.2.2. EL DESARROLLO SOCIAL**

Significa adquisición de la capacidad de comportarse de acuerdo con las normas sociales. Es un proceso en el cual las emociones desempeñan un papel de máxima importancia. Añaden placer a las experiencias cotidianas de la vida del niño, le motivan para la acción, influyen sobre su percepción de las personas y de su medio ambiente y determinan su forma característica de adaptación a la vida (MIR VICTORIA, 1997, pág. 41).

Dentro de la sociedad existen varios tipos de personas y niveles sociales, en la que el niño se puede integrar, esto depende de las enseñanzas de los buenos valores que se implantan en casa, la guía que el papá y mamá le brinden, la confianza y seguridad para contarle todos los momentos a lo que ellos se exponen, teniendo presente que siempre cuentan con su apoyo, en las buenas y malas circunstancias desde la infancia hasta su vida adulta, nunca está demás compartir momentos en las actividades que se realizan en el barrio o la escuela para que el niño aprenda a desenvolverse en sociedad y explicarle las intenciones de las personas y cuando ellos deben comunicarles si alguna persona no se está portando adecuadamente con ellos.

### **1.2.3. DESARROLLO AFECTIVO**

Es la función más íntima y más personal tanto en los niños y niñas como en las personas adultas, es también la que funda el carácter social del individuo humano. Durante mucho tiempo el niño/a no se articula con el mundo más que a nivel afectivo. Esto gusta o no gusta. Esto causa miedo. El mundo es una enorme máquina de hacer llorar, reír o sonreír. Claro que el mundo al que nos referimos es tanto el círculo humano como el entorno o el medio social. Al contacto con los padres y especialmente con la madre, el pequeño aprende la función afectiva, la armonía de las mímicas y la coincidencia de los impulsos (MIR VICTORIA, 1997, pág. 41).

Es muy importante en todo momento expresar los buenos sentimientos que se tiene a las personas que nos rodean, nunca está demás compartir momentos amenos y demostrarlos, siempre y cuando se lo realice en el momento adecuado para que sientan el afecto y les llegue al corazón, a muchos les parecerá mentira pero el afecto es el motor que impulsa a realizar las diferentes actividades en las que el niño se desenvuelve, e incluso en las personas adultas tiene el mismo efecto, quiere decir que el afecto debe estar presente en todas las etapas del ser humano, desde la

niñez hasta la vejez, para que de esta manera tenga una vida placentera y amena en unión con sus seres queridos.

#### **1.2.4. LA FUNCIÓN DE LA FAMILIA**

Una de las principales funciones familiares es facilitar la interacción del niño con el medio para fomentar el desarrollo de las habilidades de éste, dándole oportunidades para la exploración y consolidación de nuevos conocimientos. La familia es el primer agente socializador, el referente de soporte y de acogida del niño. El contexto familiar es en que se producen las primeras interacciones del niño con otros seres humanos. Se puede decir que en él se engendran las bases de las relaciones sociales y de los vínculos afectivos venideros; es ese sentido, el apego puede considerarse como la base del desarrollo social del niño (BEGOÑA POLONIA, 2014, pág. 58).

Dentro del desarrollo afectivo y social tiene mucha influencia el rol o función que desempeñan los padres en la formación de sus hijos, en todos los aspectos de la personalidad del individuo se reflejan los ejemplos que han recibido de los padres; si un niño se comporta inadecuadamente evidencia que en el hogar no existe control ni normas con la que los padres se manejen para evitar estos tipos de situaciones, todo lo contrario sucede cuando el niño tiene buenos hábitos y costumbre refleja que los padres son dedicados al enseñarles temas importantes a sus hijos.

#### **1.2.5. CONSEJOS PARA UNA BUENA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS**

- a) Desarrollar fórmulas de comunicación efectiva con los hijos, tales como las siguientes: prestar atención al hijo (“hablar” con los hijos debe ser, sobre todo, “escucharlos” mostrar que se les respeta en su forma de ser, en sus ideas, en su intimidad,...; mostrarles empatía, no reprimir sus ideas.

- b) Evitar desvalorizaciones genéricas exageradas hacia los hijos.
- c) Elogiarlos ante cosas bien hechas o intentadas hacer. Valorar el intento o el esfuerzo como igual de importante que el resultado final.
- d) Permitir y facilitar que hagan cosas que les inculquen autovaloración positiva.
- e) Permitir que cometan errores y no ejercer excesiva presión.
- f) Evitar las atribuciones de culpabilidad
- g) Destacar y reconocer aquello en lo que el niño posea buenas cualidades.
- h) Demostrar efecto incondicional. Esto es especialmente relevante, pues el hijo no debe pensar en ningún momento que se le quiere de manera condicionada a que no moleste, a que saque buena notas (PONS JAVIER 2006).

Nunca está demás recibir información que permita ayudar a manejar en el hogar ciertos puntos que muchas de ocasiones resulta difícil controlar al menos en los padres, estos consejos ayudan a controlar tanto las emociones de los niños como su forma de actuar con los demás, personas especializadas recomiendan que se haga el intento de aplicar ciertas sugerencias que favorecerá la relación entre padres e hijos.

#### **1.2.6. LA ESCUELA Y LA FAMILIA**

El papel que la familia otorga al esfuerzo y la cultura del trabajo repercute, evidentemente, en la actitud del alumno para realizar las tareas que le proponen y para perseverar en aquello que le supone un esfuerzo (CARMEN ALONSO, 2003).

La actitud de la familia en relación con la escuela influye en la actitud de su hijo hacia ella. El niño ve cómo sus padres valoran lo que aprenden, se interesan por que hace y le aportan ayudas y estímulos para que se implique activamente en ese proceso de aprendizaje. La distancia entre la cultura familia y la cultura escolar también puede favorecer o entorpecer el proceso escolar del alumno. Cuando más cercanas son las dos



culturas, más fácil resulta para la familia colaborar de manera más activa con la escuela y, en consecuencia, más implicación e interés se genera sobre los temas que se tratan.

La buena educación de trabaja en conjunto en la que se inmiscuye tanto el aspecto afectivo como el social, dentro de la escuela se aplican estos dos factores al momento de trabajar con los niños en la casa con sus padres, hermanos y en la escuela con su profesora y compañeros, el niño está rodeado constantemente de muchas personas que así como favorecen también perjudican su manera de pensar, actuar, relacionarse, sentir y razones, es decir en su personalidad, la escuela es un ente sociables en donde el chico aprenderá a incluirse o aislarse de ciertos grupos sociales que le llaman la atención, es allí donde la escuela y el hogar debe estar presente para guiarlo a escoger lo que mejor le convenga.

### **1.3. LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

La Psicomotricidad, son los actos motores con los cuales nace el hombre, son muy limitados, tanto en cantidad, como en la complejidad de su coordinación. Todo el principal fondo motor del hombre, sus actos motores más complejos, son adquiridos como resultado del aprendizaje y de la maduración morfológica y funcional tanto del sistema nervioso, como del sistema articular, fundamentalmente.

Estos movimientos surgen como resultado de la experiencia adquirida durante el transcurso de la vida individual. Por consiguiente, los hábitos motores, se forman sobre la base del mecanismo de las relaciones o enlaces temporales; o sea, la formación de los hábitos motores siempre se produce sobre la base de las coordinaciones antes elaboradas por el organismo.

(Bobath, (1992).), manifiesta que el niño solo podrá usar lo que experimentó antes. El aprendizaje se basa en el desarrollo sensorio

motor. El niño no aprende el movimiento, sino la sensación del movimiento. No es posible la formación de un hábito, sin repetidos intentos prácticos.

El desarrollo socioafectivo en un niño, demostrará su formación desde la infancia, ya sea en lo que se refiere al amor, estima y cariño, por lo cual va a tener una vida segura, estable y confiada de que sus padres lo van apoyar en las actividades a las que se dedica; es diferente cuando los pequeños crecen en un ambiente frío en donde la afectividad no existe, los niños van a estar pidiendo que sus padres les presten atención.

Las personas adultas deben ser sabias para que los niños actúen como ellos deseen, claro está que nadie desea el mal para sus hijos, al contrario se desee que su vida este rodeada de éxitos y sean personas que aporten a la sociedad y no la perjudiquen, para llegar a estos resultados se necesita cuidar de la planta, regarla con agua, sacarla al sol por las mañanas, estar pendiente de su cuidado, así como las plantas necesitan de muchos factores para sobrevivir y ser una hermoso vegetal con buenos frutos, el niño necesita aún más de estos cuidados, quizás los resultados en ellos no se verán en seguida, es un proceso en el que haciendo bien las cosas al finalizar su juventud su vida adulta será estables y no tendrá ningún tipo de trastornos que perjudique su persona o la de los demás.

Por lo anterior se puede manifestar que la psicomotricidad con la socioafectividad poseen una relación estrecha, ya que si las dos se desarrollan adecuadamente el niño aprenderá a desarrollar el control de su propio cuerpo para aprender, habilidades artísticas e intelectuales, lo que permitirá que el niño tome conciencia de sus logros y avances, fomentando el trabajo en equipo, permitiendo socializarse y sentirse capaz de cumplir una tarea que lo deleita, sin duda alguna, estas experiencias significativas harán que el niño adquiera mayores aprendizajes y sea un niño seguro, capaz de cumplir sus metas.

## CAPÍTULO II

### 2. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 ENCUESTA A DOCENTES

¿Los niños con quienes trabaja demuestran un buen desarrollo psicomotriz? O. G.

Tabla 1.

Alternativa	F	%
Sí	6	60
A veces	4	40
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

#### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la información que proporciona la tabla 1, un 60% de los docentes encuestadas respondió que los niños con quienes trabaja sí demuestran un buen desarrollo psicomotriz; el 40% restante manifestó que a veces.

El desarrollo psicomotriz de los niños se evidencia en el transcurso de las diferentes actividades que los docentes realizan con ellos, considerando que los temas trabajados buscan siempre el desarrollo en las distintas áreas de trabajo que finalmente potencian cada aprendizaje de los niños, así definida la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad."(Berruezo 1996 p 60, citado por Lázaro, 2000, pag.21).

¿Qué estrategias utiliza para trabajar la psicomotricidad en clases? T C. 1

Tabla 2.

<b>Alternativa</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Ejercicios con los dedos	4	40
Juegos de construcción	3	30
Pinturas y dibujos	3	30
Reconocimiento corporal	0	0
Bailoterapia	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

## INTERPRETACIÓN

El 40% de las docentes, respondió que la estrategia que más resultados le brinda en clases es ejercicios con los dedos; un 30% respondió a las opciones juegos de construcción y pinturas y dibujos, respectivamente.

Cuando se busca en los niños verificar el nivel de desarrollo que tiene la docente realiza un sinnúmero de actividades en relación al currículo del año con el que se trabaja, este, responde a las necesidades de los niños y niñas.

"El juego, la actividad lúdica, más que una forma de actividad especial con características intrínsecas, puede considerarse en los niños como una actividad a la que va unido un cierto grado de elección libre y una ausencia de coacción por parte de las formas convencionales de usar objetos, materiales o ideas. es precisamente en esto en lo que reside su conexión con el arte y con las diferencias formas de creación. (Enciclopedia de la educación infantil 1993)

De las siguientes estrategias, ¿Cuál le brinda mejores resultados al momento de desarrollar la socioafectividad en los niños?. **T. C. 2**

Tabla 3.

<b>Alternativa</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Juegos recreativos	5	50
Dramatizaciones	0	0
Contar historias	0	0
Dibujos	2	20
Canciones	3	30
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

## **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los resultados encontrados y demostrados en la tabla 3, el 50% de las docentes, manifestó que los juegos recreativos es la estrategia que le brinda mejores resultados al momento de desarrollar la socioafectividad en los niños; un 30% dijo que las canciones y el 20% restante los dibujos.

Es importante que los niños tengan un contacto más efectivo con los demás compañeros y esa tarea es una responsabilidad directa de la docente. Los juegos se transforman entonces en una alternativa eficaz al momento de buscar que los niños se relacionen entre sí.

¿Considera usted que la psicomotricidad incide en el desarrollo socioafectivo de los niños con quienes trabaja? **T.C.3**

Tabla 4.

<b>Alternativa</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sí	10	100
A veces	0	0
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

## **INTERPRETACIÓN**

En relación a la pregunta 4 que interrogó acerca de la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo socioafectivo de los niños del primer grado, el 100% de encuestadas manifestó que sí incide.

La educación psicomotriz favorece el desarrollo global del niño en sus aspectos motores, cognitivos y socioafectivos. Su ámbito de actuación es amplio y variado, trabajando en educación, reeducación y terapia, a lo largo de todas las etapas del desarrollo humano.

Para Vigotsky (1987), el movimiento humano depende ampliamente del medio socio-cultural donde se desarrolle. Según este autor, el origen del movimiento y de toda acción voluntaria, no yace ni dentro del organismo, ni en la influencia directa de la experiencia pasada; sino en la historia social del hombre.

## ¿Cómo determina el desarrollo socioafectivo en los niños? T. C. 2

Tabla 5.

<b>Alternativa</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Por cómo comparten	4	40
Por su nivel de confianza	2	20
Por la seguridad al actuar	0	0
Por su nivel de aprendizaje	1	10
Por el respeto a los demás	3	30
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

### INTERPRETACIÓN

En relación a cómo determinan los docentes el desarrollo socioafectivo de los niños, el 40% respondió que por la forma cómo comparten con otros; el 30% por la forma como respetan a los demás, un 20% por su nivel de confianza y el 10% por su nivel de aprendizaje.

Es importante señalar que a nivel socio-afectivo es difícil detectar señales de alarma y que en el caso de observar alguno de los comportamientos o reacciones emocionales aquí señaladas deben observarse también las señales observadas en las otras áreas, así como evaluar situaciones ambientales particulares que puedan influir sobre éstas, pues la mayor parte de estas señales pueden presentarse alguna vez en la vida de los niños sin significar dificultades.

¿Cuál según usted es la causa principal de la falta de desarrollo socioafectivo?. **T. C. 3**

Tabla 6.

<b>Alternativa</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Problemas en la familia	2	20
Sobreprotección	2	20
Falta de psicomotricidad	5	50
Falta de diálogo	1	10
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

## **INTERPRETACIÓN**

El 50% de los docentes, contestó que la falta de motricidad es la causa principal de la falta de desarrollo socioafectivo de los niños; a los ítems problemas en la familia y sobreprotección un 20% respectivamente; el 10% manifestó que por la falta de diálogo.

El desarrollo afectivo se puede ver afectado por algunos factores que a su vez ocasionan otros problemas y así las relaciones socioafectivas que puedan tener los niños se limitan. Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros.



¿Cómo repercute la falta de desarrollo socioafectivo en los niños?. T. C.

2

Tabla 7.

<b>Alternativa</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Aislamiento	5	50
Bajo desarrollo lingüístico	2	20
Desinterés por aprender	3	30
Bajo desarrollo cognitivo	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

## **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a la tabla 7 acerca de la repercusión que tiene la falta de desarrollo socioafectivo en los niños, el 50% de docentes respondió que los niños terminan aislándose de los demás; un 30% dijo que se desinteresan por aprender; mientras que un 20% tienen un bajo desarrollo lingüístico.

Los vínculos afectivos se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas. Los seres humanos vivimos en familia y en sociedad, los vínculos afectivos están presentes por lo tanto en prácticamente todo lo que hacemos las personas. Su influencia en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños y niñas es indiscutible.

Para que los pequeños crezcan sanos y se desarrollen es fundamental que se sientan queridos y comprendidos, necesitan sentir que son aceptados por otras personas y que tienen el amor de estas figuras pase lo que pase. (Vargas 2012)

¿Cree usted es necesaria presentar una guía didáctica para mejorar la socio afectividad en los niños y niñas?. **T. C. 4**

Tabla 8.

<b>Alternativa</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sí	10	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

### **INTERPRETACIÓN**

El 100% de docentes encuestadas, respondió que sí ven muy necesaria la presentación de una guía didáctica para mejorar la socioafectividad en los niños y niñas del primer grado.

En la sociedad actual en la que vivimos, inmersos en una actividad frenética y con horarios laborales poco adecuados para la conciliación familiar, son muchos los niños que viven faltos de afecto, de cariño y de las relaciones afectivas necesarias para su correcto desarrollo.

## 2.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DEFICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES

¿Participa en juegos con sus compañeros dentro y fuera del aula? T. C. 1

Tabla 9.

N°	ALTERNATIVAS	PRIMER AÑO "A"		PRIMER AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	15	75	14	70
2	Frecuentemente	5	25	5	25
3	Rara Vez	0	0	1	5
4	Nunca	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		20	100,00	20	100,00

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

### INTERPRETACIÓN

Como se aprecia en la tabla 9 en relación a si los niños participan en juegos con sus compañeros, dentro y fuera del aula, a la alternativa siempre, respondió el 75% del paralelo A, mientras que del paralelo B fue el 70%. A la opción frecuentemente, el 25% restante.

El juego, es el primer instrumento que posee el niño para aprender y para conocerse, el desarrollo de una actividad ayuda al niño a saber cómo se desempeña él ante nuevas acciones, descubre cómo es su forma de actuar y de interactuar con los demás. (Tonucci 1989)

¿Participa en ejercicios físicos? T. C. 1

Tabla 10.

N°	ALTERNATIVAS	PRIMER AÑO "A"		PRIMER AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	18	90	16	80
2	Frecuentemente	2	10	4	20
3	Rara Vez	0	0	0	0
4	Nunca	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		20	100,00	20	100,00

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 10, el 90% de niños del paralelo A y el 80% del B, siempre participan en ejercicios físicos; frecuentemente lo hacen los demás.

Para Piaget el niño nace en un medio que condiciona su conducta, crece con una serie de factores sociales que estimulan el desarrollo del niño/a en mayor o menor medida y desarrolla un nivel madurativo propio, diferente al de los demás, estos tres factores influyen en el esquema de representación del mundo que el niño/a va creando, ello genera que asimile conductas nuevas y acomode esas conductas en sus esquemas de acción, formando de esta manera nuevos esquemas de acción perfeccionados.

## ¿Recorta, rasga y hace bolitas de papel? T. C. 1

Tabla 11.

N°	ALTERNATIVAS	PRIMER AÑO "A"		PRIMER AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	9	45	12	60
2	Frecuentemente	10	50	8	40
3	Rara Vez	1	5	0	0
4	Nunca	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		20	100,00	20	100,00

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

## INTERPRETACIÓN

A la opción que observaba si los niños recortan, rasgan y hacen bolitas de papel, el 45% del paralelo a y el 60% del B, lo hace siempre; mientras que la opción frecuentemente tiene el 50% del A y un 40% del paralelo B.

La motricidad fina permite a los seres humanos hacer movimientos pequeños y precisos. Es compleja y exige la participación de muchas áreas del cerebro que se relacionan con la coordinación de funciones neurológicas, esqueléticas y musculares. El desarrollo de la motricidad fina, mejora el control de la motricidad gruesa y se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura (Valdez 2007)

¿Juega a la pelota? T. C. 1

Tabla 12.

N°	ALTERNATIVAS	PRIMER AÑO "A"		PRIMER AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	11	55	9	45
2	Frecuentemente	4	20	5	25
3	Rara Vez	5	25	6	30
4	Nunca	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		20	100,00	20	100,00

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

### INTERPRETACIÓN

En relación a la información de la tabla 12 que observó en los niños si juegan a la pelota, el 55% del paralelo A y el 45% del B, lo hacen siempre; frecuentemente

La etapa escolar significa otro escalón en el progreso de sus juegos, ahora juegan en el colegio y al llegar a casa siguen jugando y poniendo en práctica lo que han vivido y aprendido en el colegio, imitando la realidad, representando por medio del juego simbólico todo lo que han vivido o quieren vivir, permitiéndoles exteriorizar sus emociones: alegrías, sentimientos, momentos difíciles, frustraciones, otros.

¿Salta sin dificultades en una o dos piernas? **T. C. 1**

Tabla 13.

N°	ALTERNATIVAS	PRIMER AÑO "A"		PRIMER AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	20	100	20	100
2	Frecuentemente	0	0	0	0
3	Rara Vez	0	0	0	0
4	Nunca	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		20	100,00	20	100,00

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

## INTERPRETACIÓN

En relación a la tabla 13 que observó si los niños saltaban sin dificultad en una o dos piernas, el 100% lo realizó siempre.

Los niños a estas edades tienen la facilidad de realizar un sinnúmero de actividades motrices sin dificultad y esto les permite desarrollarse integralmente y poder relacionarse grupalmente.

A los 4 años, para saltar lo más alto posible encogen los hombros y mueven los brazos para mantener el equilibrio. Estiran las piernas después de despegar los pies del suelo. Si se les pide que salten y toquen, por ejemplo, la mano del profesor, saltan elevando bien los brazos y estirando todo el cuerpo (Bavarra 2014)

¿Pregunta a otros niños si necesita ayuda? T. C. 2

Tabla 14.

N°	ALTERNATIVAS	PRIMER AÑO "A"		PRIMER AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	3	15	4	20
2	Frecuentemente	13	65	11	55
3	Rara Vez	2	10	2	10
4	Nunca	2	10	3	15
<b>TOTAL</b>		20	100,00	20	100,00

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

## INTERPRETACIÓN

Como resultado del ítem observado y que se refleja en la tabla 14, el 65% de los niños del paralelo A y el 55% del B, frecuentemente preguntan a otros niños si necesitan ayuda; siempre lo hace, el 15% del A y el 20% del paralelo B; rara vez un 10% en ambos paralelos y la opción nunca obtuvo un 10% en el A y el 15% en el B.

El ser humano se adapta a vivir en grupo al integrarse primero a una familia, luego a la escuela y más tarde a la sociedad. Desde muy pequeños, los niños necesitan aprender a compartir tanto su espacio físico y su tiempo, como sus objetos personales y sus seres más queridos.



¿Se presenta sin dificultades ante otra persona? **T. C. 2**

Tabla 15.

N°	ALTERNATIVAS	PRIMER AÑO "A"		PRIMER AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	12	60	13	65
2	Frecuentemente	8	40	6	30
3	Rara Vez	-	-	1	5
4	Nunca	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>		20	100,00	20	100,00

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 15 que interroga acerca de si los niños se presentan sin dificultad ante otra persona, siempre lo hacen el 60% en el paralelo A y en el B, el 65%, el otro porcentaje lo hace frecuentemente.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo.

## ¿Comparte con más de dos niños a la vez? T. C. 2

Tabla 16.

N°	ALTERNATIVAS	PRIMER AÑO "A"		PRIMER AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	18	90	14	70
2	Frecuentemente	2	10	2	10
3	Rara Vez	-	-	4	20
4	Nunca	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>		20	100,00	20	100,00

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

### INTERPRETACIÓN

El 90% de los niños del paralelo A y el 70% del B, comparten siempre con más de dos niños a la vez, cuando realizan actividades de interés. La opción rara vez fue observada en el 20% del paralelo B y en el mismo un 10% frecuentemente.

Desde el hogar se debe enseñar a los niños a ser generosos y compartir. Los niños no son egoístas por naturaleza. El egoísmo también se aprende. ¿Cómo enseñar a los niños a que hagan lo que muchos de nosotros todavía no lo hemos aprendido? El compartir es una de las habilidades sociales más difíciles de enseñar a los hijos. Requiere tiempo y práctica. Los bebés demuestran habilidades sociales desde el día que nacen.

(Parsons, 1959). La socialización, así entendida, se caracteriza por la plasticidad, sensibilidad y dependencia infantil, ya que la niña o el niño desempeña el rol de ser "socializado" por un "socializador".

## ¿Trabaja grupalmente? T. C. 3

Tabla 17.

N°	ALTERNATIVAS	PRIMER AÑO "A"		PRIMER AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	18	90	14	70
2	Frecuentemente	2	10	2	10
3	Rara Vez	-	-	4	20
4	Nunca	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>		20	100,00	20	100,00

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

### INTERPRETACIÓN

El 90% de los niños del paralelo A y el 70% del B, pueden trabajar siempre en forma grupal. La opción rara vez fue observada en el 20% del paralelo B y en el mismo un 10% frecuentemente. Mientras que los niños del paralelo A Frecuentemente en un 10%.

Según Roldán (2010) en casa es muy importante enseñar a los niños a trabajar en equipo ya que de esta manera podrán establecer las bases para que cuando deban hacerlo en la escuela o en cualquier ámbito de su vida diaria no les cueste y sepan respetar a los demás y trabajar por el bien de todos.

¿Sonríe cuando le hablan? T. C. 3

Tabla 18.

N°	ALTERNATIVAS	PRIMER AÑO "A"		PRIMER AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	20	100	20	100
2	Frecuentemente	-	-	-	-
3	Rara Vez	-	-	-	-
4	Nunca	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>		20	100,00	20	100,00

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

### INTERPRETACIÓN

Según la tabla 18 que observó a los niños sonreír cuando les hablaban, los resultados demuestran que el 100% de ellos siempre lo hicieron.

La amabilidad no nace con el niño, éste es impulsivo por naturaleza, y a ser amable y cortés se aprende en las más diversas actividades de la vida cotidiana. Los niños asimilan las normas de comportamiento social en la medida que los adultos los entrenan y enseñan a comportarse de acuerdo con esas normas.

### **2.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN**

La entrevista dirigida a la directora Lcda. Ligia Veliz Cedeño de la institución tuvo como objetivo determinar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del primer grado de la Unidad Educativa Manuel Espinales Santana

Estas fueron las interrogantes y las respectivas respuestas obtenidas

**¿Cree usted que la psicomotricidad incide en el desarrollo socioafectivo de los niños? ¿Por qué?**

“Sí, porque tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades y se desarrollan en la infancia”.

**Enumere las estrategias que se pueden utilizar para trabajar en la psicomotricidad.**

“Gráficos, plastilina, como posibilidad para abordar el desarrollo y fortalecimiento en la psicomotricidad en los niños y niñas”.

**¿Cree usted que la psicomotricidad tenga relación con el área socioafectiva?**

“Sí, porque es como área del conocimiento, es una técnica que pretende de desarrollar las capacidades del niño o niña”.

**¿Cree usted que es necesaria una guía de estrategias psicomotrices para desarrollar el área socioafectiva?**

“Sí es importante porque ayuda la estimulación temprana”.

**¿Cree usted que la psicomotricidad incide en el desarrollo socioafectivo de los niños? ¿Por qué?** “Sí, porque incide de manera directa en la salud y en la supervivencia de la infancia”.

**¿Por qué cree usted sea importante el desarrollo socio afectivo en los niños?**

“Porque es un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del niño, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivos, lingüísticos, social...)”

## 2.4. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO

¿Su representado juega todos los días? T. C. 1

Tabla19

N°	ALTERNATIVAS	PADRES DEL PRIMER AÑO "A"		PADRES DEL PRIMER AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	20	100	20	100
2	Frecuentemente	-	-	-	-
3	Rara Vez	-	-	-	-
4	Nunca	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>		20	100,00	20	100,00

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

### INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de familia encuestados, respondió que sus hijos juegan todos los días.

Está claro que el juego da muchas posibilidades educativas y, aunque el niño no juega para aprender, acabará por aprender jugando porque, sin duda, los juegos son aprendizaje y nuevas experiencias. El juego es la mejor herramienta de desarrollo de los hijos.

¿Qué actividades realiza con su hijo/a en donde desarrolla movimiento?

### T. C. 1

Tabla 20

N°	ALTERNATIVAS	PADRES DEL		PADRES DEL PRIMER	
		PRIMER AÑO "A"		AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Recortar figuras	4	20	6	30
2	Juegos con legos	-	-	2	10
3	Bailar	7	35	8	40
4	Juegos de estatuas	-	-	-	-
5	Juego de la pelota	9	45	4	20
<b>TOTAL</b>		20	100,00	20	100,00

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la información de la tabla 20, el 45% de padres de familia del paralelo A y el 20% del B, afirman que la actividad que más realiza con su hijo es el juego de la pelota, a la actividad de recortar figuras se adhirieron un 20% del A y otro 30% del paralelo B; El 35% del paralelo A se inclina por el baile, en cambio por esta misma actividad el 40% del paralelo B.

Los tiempos han cambiado y, es evidente, que los hijos no se divierten con los mismos juegos que nosotros hacíamos, actualmente se juega de otra manera. Jugar es una necesidad del ser humano y, de un modo u otro, siempre formará parte de nuestra vida, por eso, es necesario que vayan cambiando según la edad de los niños ya que necesitan motivación y estímulos constantes para aprender y, por supuesto, deben ser juegos que sean de su interés.



¿Su hijo/a puede saltar en una pierna sin perder equilibrio? T. C. 1

Tabla 21

N°	ALTERNATIVAS	PADRES DEL PRIMER AÑO "A"		PADRES DEL PRIMER AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	17	85	15	75
2	A VECES	3	15	5	25
3	NO	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>		20	100,00	20	100,00

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

### INTERPRETACIÓN

El 85% de los padres de familia del paralelo A y el 75% del B, respondió que su hijo sí puede saltar en una pierna sin perder el equilibrio; los demás padres respondieron que a veces lo hacen. Se nota una pequeña diferencia en esta actividad en el paralelo B.

La mayoría de niños tienen la habilidad de realizar un sin número de actividades motrices porque su cuerpo ha ido adaptándose a estas actividades y experiencias desde la casa, por tanto no es de asombrarse que puedan sin dificultad repetir aquello que han venido haciendo como cotidiano en el transcurso de sus años anteriores a la escolaridad.

¿Sabe si su hijo/a recorta objetos sin dificultad? **T. C. 2**

Tabla 22

N°	ALTERNATIVAS	PADRES DEL PRIMER AÑO "A"		PADRES DEL PRIMER AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	20	100	20	100
2	A VECES	-	-	-	-
3	NO	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>		20	100,00	20	100,00

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

### INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de familia, en ambos paralelos, respondió que sus hijos pueden recortar sin dificultad los objetos que ponen a su alcance.

Los niños necesitan tiempo para aprender a usar las tijeras antes de utilizarlas correctamente. No se puede negar que aprender a usar las tijeras es una tarea que requiere tiempo y paciencia. Pero para que la tarea sea más fácil, se puede realizar con ellos varias actividades para que puedan desarrollar los músculos de las manos.

## ¿Cómo demuestra el afecto a sus hijos? T. C.2

Tabla23

N°	ALTERNATIVAS	PADRES DEL PRIMER AÑO "A"		PADRES DEL PRIMER AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Los abraza	13	65	12	60
2	Dialoga con ellos	4	20	6	30
3	Les realiza cuentos	-	-	-	-
4	Los felicita y festeja	3	15	2	10
	<b>TOTAL</b>	20	100,00	20	100,00

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

### INTERPRETACION

El 65% de los padres de familia del paralelo A y el 60% del paralelo B, abraza a sus hijos como demostración de afecto, un 20% y otro 30% en el mismo orden, dialoga con ellos; los restantes manifiestan que los felicita y festeja como acciones de afecto para con ellos.

Hay muchas maneras de demostrar amor y afecto a los niños. Es fácil adivinar cuando ser directo, o cuando usar palabras como "te quiero," o abrazar y besar a sus niños para demostrar su amor. Los niños pequeños responden de una mejor manera a aquellos actos que tienen como objetivo demostrar amor. De esta manera los sentimientos son entendidos e interpretados claramente.

¿Cree usted que los niños que juegan y se divierten se sienten más queridos? **T. C. 2**

Tabla 24

N°	ALTERNATIVAS	PADRES DEL PRIMER AÑO "A"		PADRES DEL PRIMER AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	20	100	20	100
2	A VECES	-	-	-	-
3	NO	-	-	-	-
	<b>TOTAL</b>	20	100,00	20	100,00

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

## INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres encuestados, en ambos paralelos, coinciden en que los niños y niñas que juegan y se divierten, se sienten más queridos. Es decir que el juego y la diversión estimulan la parte afectiva de los niños.

El juego no es una pérdida de tiempo ni mucho menos un lujo, sino una necesidad que es fundamental para los niños. Un niño que juega está sano física, mental y emocionalmente, mientras que si no juega está enfermo. El juego en los niños les permite desarrollarse mejor y al mismo tiempo lo transforma en un niño seguro y dinámico, con mucha creatividad.

¿Cómo sabe si sus hijos se sienten queridos? T. C. 2

Tabla 25

N°	ALTERNATIVAS	PADRES DEL PRIMER AÑO "A"		PADRES DEL PRIMER AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Por como comparten	4	20	5	25
2	Nivel de comunicación	8	40	7	35
3	Expresión de sentimientos	5	25	3	15
4	Nivel de confianza	3	15	5	25
5	Saludan a otros	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100,00</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

### INTERPRETACION

De acuerdo a la tabla 25 que interroga acerca de cómo los padres de familia saben si sus hijos se sienten queridos, el 40% del paralelo A y el 35% del B, respondieron que por el nivel de comunicación de los niños. Por otro lado, un 20% del A y otro 25% del B manifestó que por la forma como comparten; un 25% y otro 15%, respectivamente que por la expresión de sentimientos; los demás manifestaron que por el nivel de confianza.

El papel de los padres es fundamental, ya que la opinión de los niños también cuenta. Por eso déjelo que hable escúchelo, anímelo cuando esta triste dile que todo estará bien y que siempre vas a estar a su lado para apoyarlo.

¿Por qué cree usted que los niños puedan no sentirse queridos? **T. C. 2**

Tabla26

N°	ALTERNATIVAS	PADRES DEL PRIMER AÑO "A"		PADRES DEL PRIMER AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Problemas familiares	10	50	8	40
2	Sobreprotección	4	20	6	30
3	Maltrato	3	15	4	20
4	Falta de diálogo	3	15	2	10
<b>TOTAL</b>		20	100,00	20	100,00

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

## INTERPRETACION

El 50% de padres de familia del paralelo A y el 40% del B respondieron a los hijos puedan no sentirse queridos cuando existen problemas familiares que los afecta. Otro 20% del A y un 30% del paralelo B, manifestó que por la sobreprotección que se les brinda; los demás respondieron a las opciones de maltrato y falta de diálogo.

Es verdad que el amor de padres es un amor incondicional, que se ama a un hijo por encima de todo y a pesar de todo. Como padres, nuestro amor va a fortalecer ese pequeño ser, nuestro amor le va a dar confianza en sí mismo y confianza para explorar su alrededor, y se va a sentir querido y valioso.

¿Qué deberían hacer como padres para enseñar a los hijos a relacionarse mejor?. **T. C. 3**

Tabla27

N°	ALTERNATIVAS	PADRES DEL PRIMER AÑO "A"		PADRES DEL PRIMER AÑO "B"	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
		1	Paseos familiares	4	20
2	Juegos grupales	6	30	6	30
3	Videos educativos	-	-	-	-
4	Contarles historias	3	15	3	15
5	Ir a centros recreativos	7	35	6	30
<b>TOTAL</b>		20	100,00	20	100,00

**Fuente:** ficha de observación a niños de primer grado

**Autor:** Jeniffer Párraga

## INTERPRETACION

El 35% de padres de familia del paralelo A y otro 30% del B respondió que lo que se debería hacer como padre de familia para enseñar a sus hijos a relacionarse mejor, es ir a centros recreativos con ellos; por la opción juegos grupales se inclinó un 30% y 30% respectivamente. Por paseos familiares un 20% y 25% del A y B respectivamente, mientras que los demás respondieron, contarles historias.

Los resultados obtenidos demuestran que los padres de familia necesitan expresar de muchas formas a sus hijos, ese interés porque ellos aprendan a relacionarse, es de vital importancia que busquen mecanismos de apoyo para que los niños no crezcan ni se desarrollen con baja autoestima, si no seguros y dispuestos a compartir con otros niños.

¿Cómo es el comportamiento de su hijo al jugar con sus amigos, hermanos o familiares?

En esta interrogante, hubo algunas respuestas, entre las principales, los padres de familia de ambos paralelos manifestaron que el comportamiento de sus hijos en ocasiones varía de acuerdo a la situación, ejemplo: cuando juegan con los amigos están alegres, a veces se molestan pero solo por momentos, luego vuelven a socializar. Por otro lado cuando conviven con los hermanos a veces discuten y terminan peleándose con ellos. Esta es una actitud normal en ellos, porque su comportamiento no es siempre así, como padres de familia manifiestan que los hijos actúan por naturaleza así y no es que deban ser excesivamente quietos ni tampoco agresivos o violentos, es parte de su vida.



## **2.5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **LOGRO DE OBJETIVOS.**

#### **Objetivo general.**

**Determinar la incidencia del desarrollo psicomotriz en La socio afectividad de los niños y niñas del primer año, de la unidad educativa “Manuel Espinales Santana” del Cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo lectivo 2017 – 2018.**

En relación al alcance del objetivo general de la investigación se pudo corroborar la incidencia entre las variables porque: de acuerdo a la información que proporciona la tabla 1, un 60% de los docentes encuestadas respondió que los niños con quienes trabaja sí demuestran un buen desarrollo psicomotriz; el 40% restante manifestó que a veces. En relación a la pregunta 4 que interrogó acerca de la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo socioafectivo de los niños del primer grado, el 100% de encuestadas manifestó que sí incide.

#### **Tareas científicas**

**Identificar el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del primer año, de la unidad educativa “Manuel Espinales Santana”**

El 40% de las docentes, respondió que la estrategia que más resultados le brinda en clases es ejercicios con los dedos; un 30% respondió a las opciones juegos de construcción y pinturas y dibujos, respectivamente. Como se aprecia en la tabla 9 en relación a si los niños participan en juegos con sus compañeros, dentro y fuera del aula, a la alternativa siempre, respondió el 75% del paralelo A, mientras que del paralelo B fue el 70%. A la opción frecuentemente, el 25% restante.

El 100% de los padres de familia, en ambos paralelos, respondió que sus hijos pueden recortar sin dificultad los objetos que ponen a su alcance.

El 35% de padres de familia del paralelo A y otro 30% del B respondió que lo que se debería hacer como padre de familia para enseñar a sus hijos a relacionarse mejor, es ir a centros recreativos con ellos; por la opción juegos grupales se inclinó un 30% y 30% respectivamente. Por paseos familiares un 20% y 25% del A y B respectivamente, mientras que los demás respondieron, contarles historias.

**Demostrar la importancia del desarrollo socio afectivo en los niños y niñas del primer año, de la unidad educativa “Manuel Espinales Santana”.**

De acuerdo a los resultados encontrados y demostrados en la tabla 3, el 50% de las docentes, manifestó que los juegos recreativos es la estrategia que le brinda mejores resultados al momento de desarrollar la socioafectividad en los niños; un 30% dijo que las canciones y el 20% restante los dibujos.

En relación a cómo determinan los docentes el desarrollo socioafectivo de los niños, el 40% respondió que por la forma cómo comparten con otros; el 30% por la forma como respetan a los demás, un 20% por su nivel de confianza y el 10% por su nivel de aprendizaje.

**Establecer la relación que existe entre la psicomotricidad con el desarrollo socio afectivo.**

El 50% de los docentes, contestó que la falta de motricidad es la causa principal de la falta de desarrollo socioafectivo de los niños; a los ítems problemas en la familia y sobreprotección un 20% respectivamente; el 10% manifestó que por la falta de diálogo.

El 90% de los niños del paralelo A y el 70% del B, pueden trabajar siempre en forma grupal. La opción rara vez fue observada en el 20% del paralelo B y en el mismo un 10% frecuentemente. Mientras que los niños del paralelo A Frecuentemente en un 10%.

**Diseñar una guía didáctica para mejorar la socio afectividad en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”, Cantón El Carmen – Manabí Periodo 2017-2018.**

El 100% de docentes encuestadas, respondió que sí ven muy necesaria la presentación de una guía didáctica para mejorar la socioafectividad en los niños y niñas del primer grado.

## CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación presente y luego de analizar los resultados obtenidos de la misma, se llega a las siguientes conclusiones:

La psicomotricidad incide en el desarrollo socioafectivo de los niños y primer año, de la unidad educativa “Manuel Espinales Santana” del Cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo lectivo 2017 – 2018., considerando que el 100% de las docentes encuestadas lo afirmaron, por otro lado, el 75% de los padres de familia abordados, está consciente que las actividades motrices además de darle seguridad a los niños los hace sentirse queridos.

El desarrollo socio afectivo en los niños y niñas del primer año, de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana” es trascendental, ya que según los resultados, el 90% de los docentes y un 85% de padres de familia, lo corrobora.

Los resultados obtenidos demuestran que los padres de familia necesitan expresar de muchas formas a sus hijos, ese interés para que ellos aprendan a relacionarse, busquen mecanismos de apoyo para que los niños no crezcan ni se desarrollen con baja autoestima, si no seguros y dispuestos a compartir con otros niños.

El 100 % de docentes manifiesta que si es necesaria el diseño de una guía de estrategias didácticas para mejorarla socio afectividad en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”, y que utilizarán en los procesos de aula.

## RECOMENDACIONES

### **A los directivos:**

- Que se difundan los resultados de esta investigación con toda la comunidad educativa y también sea compartido a otras instituciones educativas que puedan tener el mismo problema o similares.
- Que se realice capacitaciones sobre la temática dirigida a docentes y padres de familia.

### **A los docentes:**

- Comprometerse con el desarrollo integral de los niños y niñas, a través de acciones innovadoras que les permita un desarrollo no solamente en el área socio afectiva, sino también en toda la integralidad del niño.
- Aplicar la presente guía de estrategias didácticas en las actividades diarias, con las adaptaciones curriculares que el entorno educativo y las diferencias individuales de sus estudiantes necesitan.

### **A los padres de familia:**

- Buscar espacios para compartir mucho más con sus hijos, en el que el juego y la recreación permitan desarrollar otras habilidades y puedan sentirse a gusto relacionándose con los demás.
- Que se fomenten las buenas costumbres como el saludo, la práctica de solidaridad, que se realicen actividades recreativas organizadas y planificadas, en donde los niños se sientan los protagonistas de sus propias decisiones y puedan compartir a gusto y libremente con los demás niños

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA**

#### **3.1 DATOS INFORMATIVOS:**

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”

**CANTÓN:** El Carmen

**PROVINCIA:** Manabí

**NÚMERO DE ESTUDIANTES:** 722

**NÚMERO DE DOCENTES:** 23

**NOMBRE DEL DIRECTOR:** Lic. Ligia Véliz Cedeño

#### **3.2 TEMA:**

“Guía didáctica para mejorar la socio afectividad en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”, Cantón El Carmen – Manabí Periodo 2017-2018”

#### **3.3 DIAGNÓSTICO.**

En relación a los resultados obtenidos como referente a los instrumentos aplicados en esta investigación, los niños y niñas del primer año de educación básica tienen un porcentaje considerable de falta de desarrollo socioafectivo y eso hace que posteriormente su desarrollo integral también termine afectándose.

En consideración a estos resultados la propuesta pretende solucionar en forma progresiva las dificultades que tengan los niños en el ámbito socioafectivo. Las docentes se encuentran entonces con una responsabilidad grande porque las necesidades de los niños deben priorizarse.

### **3.4 JUSTIFICACIÓN:**

La educación psicomotriz gira especialmente en torno a temas concernidos con la experiencia adquirida a partir del cuerpo para llegar, mediante el descubrimiento y uso de lenguajes como el corporal, sonoro, musical, gráfico, plástico, entre otros, a la representación mental, al verdadero lenguaje y específicamente a la construcción de su personalidad, de su yo, como fruto del desarrollo de su esquema corporal; por ende la adquisición y control progresivo de las competencias

Ya que la educación no podría ser significativa si no se cuenta con el apoyo directo de los padres de familia, los mismos que son quienes les dan ese aliento diario a sus hijos por siempre seguir adelante, un niño motivado lleno de amor y afecto, sentirá la necesidad de aprender descubrir cosas nuevas.

### **3.5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:**

#### **3.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Mejorar el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”, a partir de actividades motivadoras y efectivas.

#### **3.5.2 OBJETIVO ESPECIFICOS**

- Proponer actividades didácticas que aporten al desarrollo integral de los niños del primer año.
- Brindar una respuesta de solución al problema localizado y abordarlo oportunamente.

Giáo viên đọc to các câu thơ

Đi chơi ngoài trời  
Đi chơi ngoài trời  
Đi chơi ngoài trời

Đi chơi ngoài trời  
Đi chơi ngoài trời



#39735248



## ACTIVIDAD # 1

### EL BAILE DE LAS CINTAS

**Objetivo del juego:** Desarrollar el esquema corporal, la atención en los niños y la coordinación general.

**Materiales necesarios:** Cintas de papel recortadas de algunos metros (de 2 a 4 metros) por 10 cm de ancho. Deben ser cintas de diferentes colores. También se necesitará música y alguien que detenga la misma cuando se le indique.

**Lugar:** dentro y fuera del salón.

**Tiempo estimado:** 30 minutos.

**Dinámica del juego:** Se entrega a cada niño una cinta. Ellos deberán enrollarla sobre sí misma hasta formar un bollito de cinta.

Una vez que comience la música, los niños deberán desplegar esa cinta hacia arriba y hacia los costados, haciendo dibujos con las cintas al compás de sus movimientos pero deben estar atentos pues al momento de que la música se detenga, ellos deberán permanecer inmóviles (como estatuas) hasta que la música vuelva a escucharse. Pierde el niño que, por falta de atención, se mueva sin la música.



Fuente: auladelaprendizaje-juegosrecreativos

## ACTIVIDAD # 2

### TIRO AL BLANCO CON LA RANA

**Objetivo del juego:** Trabajar la coordinación y la puntería en los niños.

**Materiales:** Una cartulina con una rana dibujada o bien una rana de papel y varias pelotas de plástico. También se necesitará un marcador rojo para marcar las áreas (en círculos) o zonas de la rana y otorgar el puntaje a cada zona (como una especie de tiro al blanco).

**Tiempo estimado:** 40 minutos

**Dinámica del juego:** Se coloca a todos los niños en una fila a unos cuantos metros de donde se encuentra la rana. A cada niño se le da una pelota y éste debe lanzarla hacia la rana.

Un docente deberá tomar nota del puntaje conseguido por cada niño a medida que lanza la pelota en su respectivo turno. Gana el niño que mayor puntaje haya alcanzado.



### ACTIVIDAD # 3

#### COLOREANDO EN EQUIPO

**Objetivos:** pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones sociales, reconocer los errores y pedir disculpas.

**Materiales:** un lápiz por equipo, folios de papel.

**Tiempo estimado:** 45 minutos

#### Desarrollo:

- Se hacen equipos de aproximadamente 5 o 6 niños.
- Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene un crayón u otro lápiz de color.
- Frente a cada equipo, a unos 3 metros, se coloca una cartulina de papel en el que previamente la maestra habrá realizado un dibujo que únicamente deberá ser coloreado.
- El juego comienza cuando el profesor/a nombra un tema, por ejemplo, “la ciudad”, luego el primero de cada fila corre hacia el dibujo y colorea solamente la parte de la ciudad que la maestra indique.
- Después de unos 10 segundos, el profesor/a gritará “¡Ya!” y los que estaban coloreando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar la pintura de su equipo.
- Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y



se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo).

## ACTIVIDAD # 4

### CUIDO MI CUERPO Y EL DE MI COMPAÑERO.

**Objetivos:** Fomentar la creación de relaciones positivas, Adquirir hábitos positivos de relación. Mostrar afecto y cuidado a los demás

**Recursos:** láminas con imágenes de afecto,

**Tiempo estimado:** 30 minutos.

#### Desarrollo de la actividad:

Partiendo de diferentes imágenes en las que aparecen personas mostrándose afecto y cariño Lámina (abrazándose, besándose, jugando...) la persona educadora anima a que comenten las diferentes situaciones y explicando lo importante que es mostrar cariño a los demás.

A continuación, se forman parejas que compartirán la misma colchoneta o tapete donde se realizará la relajación ya sea sentados o de pie.

La persona educadora irá guiando la relajación favoreciendo el contacto entre los compañeros de una forma positiva, respetuosa y con afecto. Por ejemplo. Cerramos los ojos e intentamos tocar la cara del compañero, el cuello, manos, piernas, cabeza al mismo tiempo que se pregunta para qué sirve cada parte y cómo se debe cuidar esa parte de nuestro cuerpo...



micuerpoesmíoporesoloquieroylocuido

## BIBLIOGRAFÍA

- Diccionario de la Lengua Española. (octubre de 2014). *Real Academia Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=N7BnIFO>
- " ACOSTA José. (2011). *Inteligencia emocional en una semana*. España: Grupo Planeta Spain, 270 pp.
- ACOSTA José. (2013). *PNL e Inteligencia Emocional: Habilidades personales para crecer y comunicar mejor*. España: AMAT, 300 pp.
- ACOSTA Víctor. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje*. España: Elsevier, 170 pp.
- Alvarez, L. (2007). *Psicomotricidad y atención temprana*. Madrid: ISBN.
- Antuña, Dolores. Nogales, Vicente. Clavijo, Rocio. Trigueros Isabel. (2011). *Técnicos de educación infantil*. Sevilla: Mad .S.L.A.
- ARCE M. DEL ROCIO. (2002). *Desarrollo Motor Grueso Del Niño en Edad Preescolar*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica,
- BEGOÑA Polonio. (2014). *Terapia Ocupacional en la Infancia*. España: Médica Panamericana, 412 pp.
- BEHRMAN Richard. (2004). *Nelson Tratado de Pediatría*. España: Elsevier, 2618 pp.
- Bobath, B. y. ((1992).). *Desarrollo motor en distintos tipos*. Buenos Aires, : Panamericana. .
- Bonastre, J. G. (2008). *Psicomotricidad y vida cotidiana*. Italia: Unse. S.A.
- BRITES Gladys. (2002). *Inteligencias múltiples: juegos y dinámicas para multiplicar las formas de aprender utilizando al máximo las capacidades de la mente*. Argentina: Bonum, 240 pp.
- CABRERA Amparo. (1994). *Una paradoja del habla. La tartamudez*. España: Universitat de València, 198 pp.
- Calderón Astorga, M. N. (s/f). *Psicopedagogia.com*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/terapia-lenguaje>
- CANO Ángel. (2003). *Canon, literatura infantil y juvenil y otras literaturas*. Cuenca: Univ de Castilla La Mancha, 894 pp.

- CANTÓN CARLOS. (2014). *Las funciones cognitivas en las personas dependientes*. Madrid: Editex, 156 pp.
- CAÑA RUTH. (2012). *Temario técnico educación infantil: Castilla y Leon*. España: Paraninfo, 288 pp.
- CAÑIZARES JOSÉ MARÍA. (2006). *Enciclopedia de Educación Física en la edad escolar*. España: Wanceulen S.L., 538 pp.
- CASTAÑEDA Pablo. (1999). *El Lenguaje Verbal Del Nino*. Madrid: UNMSM, 321 pp.
- CASTEJÓN Juan. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. España: Club Universitario, 333 pp.
- COUTO Samuel. (2012). *Desarrollo de la Relación Entre Inteligencia Emocional Y Los Problemas de Convivencia: Estudio Clínico Y Experimental*. Madrid-España: Visión Libros, 232 pp.
- CROSERÁ Silvio. (2013). *Entender a los niños*. Barcelona-España: Parkstone International, 180 pp.
- Gallardo, M. (2009). *El desarrollo de la Inteligencia Emocional para el mundo empresarial*. Madrid: UMMCC.
- GGarcía, N. J. (2010). *Psicomotricidad y educación infantil*. Colombia: Uneac.
- GARTÓN Alison. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización: el desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. España: Grupo Planeta (GBS), 266 pp..
- Gran Diccionario de la Lengua Española . (2016). *Gran Diccionario de la Lengua Española*. España: Larousse Editorial.
- GUIHERNÁNDEZ Luis. (2011). *DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR*. Madrid: Paraninfo, 151 pp.
- HERNÁNDEZ MANUEL. (1994). *Pediatría*. Madrid-España: Díaz de Santos, 1463 pp.
- Jesus, C. M. (2008). *Psicomotricidad, en la educación infantil*. Barcelona: Ceac.
- JIMÉNEZ Carlos. (2007). *Neuropedagogía, lúdica y competencias*. Colombia: Coop. Editorial Magisterio, 248 pp.

- JIMÉNEZ JOSÉ. (2006). *La psicomotricidad de tu hijola*. España: La Tierra Hoy S.L, 251 pp.
- JÍMENEZ JOSÉ. (2007). *Manual de psicomotricidad*.
- JURADO CARMEN. (2013). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias*. Madrid-España: IC, 488 pp.
- LACÁRCEL Josefa. (1990). *Musicoterapia en educación especial*. Murcia: EDITUM, 529 pp.
- LANGEN Dietrich. (2004). *Relajación progresiva*. España: HISPANO EUROPEA, 96 pp.
- LEBOVICI SERGE. (2008). *La psicopatología del bebé*. España: Siglo XXI, 533 pp.
- LONDOÑO Claudia. (2008). *Cómo sobrevivir al cambio: inteligencia emocional y social en la empresa*. España: FC, 204 pp.
- LÓPEZ Ángel. (2005). *Conocimiento y lenguaje*. Valencia: Universitat de València, 537 pp.
- LÓPEZ MARÍA ELENA. (2014). *El hijo único*. Colombia: Penguin Random House, 220 pp.
- Martinez, E. J. (2006). *Desarrollo Psicomotor en la educacion infantil*. España: Universidad de Armelia.
- MARULANDA ÁNGELA. (2001). *Creciendo con nuestros hijos*. Colombia: Norma, 330 pp.
- MEDINA ROGELIO. (1990). *La educación personalizada en la familia*. Madrid: Rialp, 380 pp.
- Meiler, M. (2007). *La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía o rapport. Poder discernir, comprender qué le sucede a otra persona en determinado contexto y actuar de manera apropiada en relación con l*. Santiago de Chile: Mejora emocional .
- MESONERO ANTONIO. (2002). *La Educacion Psicomotriz, Necesidad de Base en El Desarrollo Peronal Del Nino*. España: Universidad de Oviedo, 360 pp.
- Priat, N. (2009). *Desarrollo socioafectivo*. España: ALTAMAR.

## ANEXOS

**Anexo 1.****ENTREVISTA REALIZADA A LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

**TEMA:** La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del primer año de la unidad educativa “Manuel Espinales Santana” cantón El Carmen provincia de Manabí periodo lectivo 2017/ 2018

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la incidencia del desarrollo psicomotriz en La socio afectividad de los niños y niñas del primer año, de la unidad educativa “Manuel Espinales Santana” del Cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo lectivo 2017 – 2018.

Nombre del entrevistado (a).....

Función que desempeña:.....

Cuestionario:

1. ¿Cree usted que la psicomotricidad incide en el desarrollo socioafectivo de los niños? ¿Por qué?

-----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

2. Enumere las estrategias que utiliza para trabajar en la psicomotricidad

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



3. ¿Cree usted que la psicomotricidad tenga relación con el área socio afectiva?

.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Cree usted que es necesaria una guía de estrategias psicomotrices para desarrollar el área socio afectiva?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Cree usted que la psicomotricidad incide en el desarrollo socioafectivo de los niños? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. ¿Por qué cree usted sea importante el desarrollo socio afectivo en los niños

.....  
.....  
.....  
.....

## ANEXO 2.

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

**TEMA:** La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del primer año de la unidad educativa “Manuel Espinales Santana” cantón El Carmen provincia de Manabí periodo lectivo 2017/ 2018

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la incidencia del desarrollo psicomotriz en La socio afectividad de los niños y niñas del primer año, de la unidad educativa “Manuel Espinales Santana” del Cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo lectivo 2017 – 2018.

Indicaciones:

- ✓ Lea, por favor cada una de las preguntas
- ✓ Marque con una (x) dentro del paréntesis la alternativa que considere correcta.
- ✓ Gracias por su colaboración.

1. ¿Los niños con quienes trabaja tienen un buen desarrollo psicomotriz?

SI ( )

A VECES ( )

NO ( )

2. ¿Qué estrategias utiliza para trabajar la psicomotricidad en clases?

Ejercicios físicos con los dedos ( )

Juegos de construcción ( )

Pinturas y dibujos ( )

Reconocimiento corporal ( )

Bailo terapia ( )

3. De las siguientes estrategias, ¿cuál le brinda mejores resultados al momento de desarrollar lasocio afectividad en los niños?

Juegos recreativos ( )

- Dramatizaciones ( )
- Contar historias ( )
- Dibujos ( )
- Canciones ( )
4. ¿Considera usted que la psicomotricidad incide en el desarrollo socioafectivo de los niños con quienes trabaja?
- SI ( )
- A VECES ( )
- NO ( )
5. ¿Cómo evalúa la psicomotricidad en los niños con quienes trabaja?
- A través de diagnósticos ( )
- Uso de test ( )
- A partir de actividades planificadas ( )
- Por medio de juegos ( )
6. ¿Cómo determina el desarrollo socioafectivo en los niños?
- Por la manera como comparten ( )
- Por su nivel de confianza ( )
- Por la seguridad al actuar ( )
- Por su nivel de aprendizaje ( )
- Por el respeto a los demás ( )
7. ¿Cuál según usted es la causa principal de la falta de desarrollo socioafectivo?
- Problemas en la familia ( )
- La falta de psicomotricidad ( )
- Maltrato de los padres ( )
- Falta de diálogo ( )
8. ¿Cómo repercute la falta de desarrollo socioafectivo en los niños?
- Aislamiento ( )
- Poco desarrollo del lenguaje ( )
- Desinterés por aprender ( )
- Bajo desarrollo cognitivo ( )

9. ¿Cree usted es necesaria presentar una guía didáctica para mejorar la socio afectividad en los niños y niñas?

SI ( )

NO ( )

### ANEXO 3.

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

**TEMA:** La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del primer año de la unidad educativa “Manuel Espinales Santana” cantón El Carmen provincia de Manabí periodo lectivo 2017/ 2018

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la incidencia del desarrollo psicomotriz en La socio afectividad de los niños y niñas del primer año, de la unidad educativa “Manuel Espinales Santana” del Cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo lectivo 2017 – 2018.

N°	ACTIVIDAD OBSERVADA	S	F	AV	N
1	Pregunta a otros niños si necesitan ayuda				
2	Participa en ejercicios físicos				
3	Recorta, rasga, hace bolitas de papel				
4	Juega a la pelota				
5	Salta sin dificultades en una o dos piernas				
6	Pregunta a otros niños si necesitan ayuda				
7	Se presenta sin dificultad ante otras personas				
8	Comparte con más de dos niños a la vez				
9	Trabaja grupalmente				
10	Sonríe cuando le hablan				

Siempre (S) Frecuentemente A veces (A. V) Nunca (N)

## ANEXO 4.

### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO

**TEMA:** La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del primer año de la unidad educativa “Manuel Espinales Santana” cantón El Carmen provincia de Manabí periodo lectivo 2017/ 2018

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la incidencia del desarrollo psicomotriz en La socio afectividad de los niños y niñas del primer año, de la unidad educativa “Manuel Espinales Santana” del Cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo lectivo 2017 – 2018.

Indicaciones:

- ✓ Lea, por favor cada una de las preguntas
- ✓ Marque con una (x) dentro del paréntesis la alternativa que considere correcta.
- ✓ Gracias por su colaboración.

1. ¿Su representado juega todos los días?

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

FRECUENTEMENTE ( )

NADA ( )

2. ¿Qué actividades realiza con su hijo/a en donde desarrolla movimiento?

Recortar figuras ( )

Juegos con legos ( )

Bailar ( )

Juego de estatuas ( )

Juego de la pelota ( )

3. ¿Su hijo/a puede saltar en una pierna sin perder equilibrio?

- SI ( )  
A VECES ( )  
NO ( )

4. ¿Sabe si su hijo/a recorta objetos sin dificultad?

- SI ( )  
A VECES ( )  
NO ( )

5. ¿Cómo demuestra el afecto a sus hijos?

- Los abraza ( )  
Dialoga con ellos ( )  
Les realiza cuentos ( )  
Los felicita y festeja ( )

6. ¿Cree usted que los niños que juegan y se divierten se sienten más queridos?

- SI ( )  
A VECES ( )  
NO ( )

7. ¿Cómo sabe si sus hijos se sienten queridos?

- Por la manera como comparten ( )  
Por su nivel de comunicación( )  
Por la expresión se sentimientos ( )  
Porque sienten confianza ( )  
Cuando saludan a los demás ( )

8. ¿Por qué cree usted que los niños puedan no sentirse queridos?

- Problemas en la familia ( )  
Sobreprotección ( )  
Maltrato de los padres ( )  
Falta de diálogo ( )

9. ¿Qué deberían hacer como padres para enseñar a los hijos a relacionarse mejor?

Paseos familiares ( )

Juegos grupales ( )

Videos educativos ( )

Contarles historias ( )

10. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo al jugar con sus amigos, hermanos o familiares?

.....

.....

.....



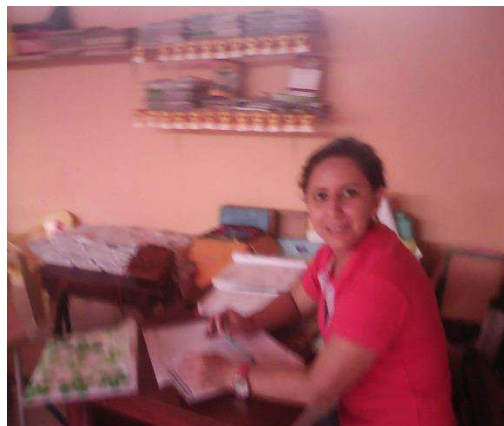
**ANEXOS 5**  
**FOTOGRAFIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO**  
**BASICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL ESPINALES**  
**SANTANA”**



Fuente Archivo fotográfico de la autora



Fuente Archivo fotográfico de la autora



Fuente Archivo fotográfico de la autora