



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

**LA VINCULACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES EN EL
NACIMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER
GRADO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL
ESPINALES SANTANA”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE
MANABÍ, PERIODO 2017-2018**

**María Monserrate Mera Mera
AUTORA**

**Dr. Oliver Vera Paz Mg.
TUTOR:**

El Carmen- Manabí

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Quien suscribe, Dr. Oliver Vera Paz, Tutor Académico designado por la Coordinación Académica de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia con el tema **LA VINCULACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES EN EL NACIMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL ESPINALES SANTANA”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2017-2018**, ha sido elaborado por: María Monserrate Mera Mera, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de director; por lo que Certifico que este trabajo se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

El Carmen, octubre de 2017.

Dr. Oliver Vera Paz
DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, María Monserrate Mera Mera, con Cédula de Identidad N° 172471265-6 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo que pertenece a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen.

María Monserrate Mera Mera

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **LA VINCULACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRESEN EL NACIMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL ESPINALES SANTANA”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2017-2018**, de la carrera de en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, elaborado por María Monserrate Mera Mera.

Dr. Adela Connie Alcívar Chávez

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Lic. Abdón Giler Abdón Mg

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Lic. Ángel Homero Pinargote

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

El Carmen, octubre 31 del 2017.

DEDICATORIA

La vida se encuentra plagada de retos, y uno de ellos es la Universidad. Tras verme dentro de ella, me he dado cuenta que más allá de ser un reto, es una base no solo para mi entendimiento del campo en el que me he visto inmersa, sino para lo que concierne a la vida y mi futuro.

Dios quien ha visto mi fuerza y fortaleza para realizar aquel sueño que lo veía imposible de alcanzar y menos a cumplir, a mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona en todos los ámbitos posible y favorable en mi vida, hijo amado THIAGO ADRIED MACIAS MERA, mi mayor fuerza para lograr lo que tanto anhelaba quien alumbraba mi camino en aquellos momentos que ya sentía no poder; por quien doy día a día en cada meta a cumplir te detallo mi fuente de motivación e inspiración y mi mano a exponer en mi vida laboral, a mi esposo por su apoyo incondicional y aquellas personas que una vez le dieron importancia a mi carrera.

Logré lo que una vez me propuse y continuaré y no me detendré hasta obtener todos mis objetivos por cumplir.

María Mera

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedico el presente trabajo. Porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro. Esperando contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

A mi tutor: Lic. Oliver Vera Paz, por haberme entendido y ayudado en cada proceso de mi tesis y tener esa paciencia infinita.

María Mera

INDICE

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	2
Autoria	3
Aprobacion del trabajo de titulación	4
Dedicatoria	5
Agradecimiento	6
Indice	7
Introduccion	

10

CAPÍTULO I

1.MARCO TEÓRICO

1.1 VINCULACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES EN EL NACIMIENTO.....	13
1.1.1 Beneficios de la vinculación afectiva paterna.....	14
1.1.2 ¿Cómo desarrollar vínculos afectivos paternos seguros en los niños?	15
1.1.3 Vinculación afectiva paterna y el bebé	16
1.1.4 Vinculación afectiva paterna desde el momento del parto.....	17
1.1.5 Cómo crear un sistema de apoyo frente a la vinculación afectiva paterna.....	18
1.1.6 Factores que pueden afectar a la formación del vínculo	19
1.2 INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	20
1.2.1 Antecedentes	20

1.2.2 Definición.....	21
1.2.3 ¿Qué son las emociones?	21
1.2.4 Principios de la inteligencia emocional	22
1.2.5 Las competencias emocionales.....	23
1.2.5.1 Auto-conciencia.....	24
1.2.5.2 Auto-regulación	24
1.2.5.3 Empatía	24
1.2.5.4 Socialización.....	24
1.2.5.5 Automotivación.....	25
1.2.6 Habilidades técnicas cognoscitivas y emocionales	25
1.2.7 Cognición, emoción y aprendizaje.....	27
1.2.8 La Inteligencia Emocional en el aula.....	27
1.2.9 La caja de las Emociones.....	28
1.2.10 Cómo aplicar la inteligencia emocional en el aula.....	28
1.3 VINCULACIÓN AFECTIVA PATERNA E INTELIGENCIA EMOCIONAL	31

CAPÍTULO II

2. RESULTADO DE LA INVESTIGACION

2.1 Resultados de la encuesta dirigida a los docentes de los niños del primer año De educación básica de la Unidad Educativa " Manuel Espinales Santana", Cantón El Carmen, Provincia de Manabí periodo 2017 - 2018.....	24
2.1 Resultados de la entrevista dirigida a las autoridades de la Unidad Educativa" Manuel Espinales Santana", Cantón El Carmen, Provincia de Manabí periodo 2017 -2018.....	30
2.3 Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del primer Año de educación básica de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana", Cantón El Carmen Provincia de Manabí periodo 2017 - 2018.....	37

CAPÍTULO III

3.PROPOSTA

3.1 Título de la Propuesta.....	55
3.2 Objetivo de la propuesta.....	55
3.3 Introducción	56
3.4 Desarrollo de la propuesta	57
Juego N° 1 Las explosion de los juegos.....	57
Juego N° 2 Diario de las emociones	59
Juego N° 3 Recrear escenas sociales.....	60
Juego N° 4 Yo y mi conciencia	61
Juego N° 5 Mi compañera y yo.....	62
Juego N° 6 El dado de las emociones.....	64
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	70

INTRODUCCIÓN

La problemática que permitió el desarrollo de la investigación es el escaso desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del primer año de básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”.

La investigación se justifica pues el desarrollo del control emocional facilita el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias aplicables al área educativa. Es viable porque se cuenta con el apoyo de la institución educativa y de los docentes de la Universidad que guían el proceso de investigación; además pretende resolver un problema de aprendizajes y de integración familiar, enriqueciendo la psicopedagogía y la didáctica, las variables que guían la investigación son: **Vinculación afectiva de los padres en el nacimiento:** La vinculación afectiva es el proceso de unión que ocurre entre un niño y sus padres desde el nacimiento, especialmente la madre, que tiene importancia en la formación de los lazos afectivos que influyen posteriormente en el desarrollo físico y psicológico del niño. En la iniciación de los vínculos afectivos son de especial importancia el contacto con los ojos, las caricias, la charla tranquilizadora y otras conductas afectivas que comienzan a crear lazos emocionales positivos.(BISQUERRA ALZINA, 2008, pág. 3)

La vinculación con el bebé, con el adecuado equilibrio entre lo cognitivo y afectivo y en la cantidad y modo justo, ayudarán al futuro bebé, no sólo en un mejor desarrollo intelectual sino también en un adecuado desarrollo de sus relaciones con el entorno y los demás. También ayudará a los futuros padres, promoviendo su bienestar individual y en el caso de las parejas, el de potenciar y fortalecer los vínculos afectivos, su armonía y su cohesión.

Especialmente en el caso de las parejas, puede resultar muy favorecedor tener un espacio de diálogo donde poner en común los sentimientos mutuos, las preocupaciones y las dudas.

Inteligencia emocional: Es la capacidad de procesamiento de la información emocional que sirve para adaptar nuestra conducta y procesos mentales a una determinada situación o contexto. Cuanta mayor capacidad tengamos de resolver este tipo de problemas, mayor inteligencia emocional tendremos. (Augusto Landa, 2009., pág. 4)

Se relaciona positivamente con constructores de la personalidad como son la extraversión, amabilidad, estabilidad emocional, apertura o conciencia y de forma negativa con el neuroticismo.

El objetivo que guió la presente investigación es: Determinar la incidencia de la vinculación afectiva de los padres y la inteligencia emocional de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí Periodo 2017 – 2018

Las tareas científicas son las siguientes: A) Verificar el nivel de vinculación afectiva de los padres en el nacimiento de los niños; B) Evidenciar el nivel de desarrollo de inteligencia emocional de los niños del primer grado; C) Diagnosticar el escaso desarrollo de la inteligencia emocional; D) Establecer la relación entre vinculación afectiva de los padres en el nacimiento e inteligencia emocional; E) Diseñar una propuesta que permita la solución a la problemática.

La metodología empleada, a nivel teórica se empleó con los siguientes métodos: El histórico-lógico, se utilizaron para analizar la evolución de la relación que se establece entre las variables de estudio, la elaboración del marco teórico y tareas científicas.

El análisis y síntesis, permitieron procesar y descomponer en sus partes el objeto de estudio para establecer cada una de las habilidades que vayan desarrollando los estudiantes. Además, se analizaron los datos obtenidos en el diagnóstico.

Como técnicas que se emplearon fueron: entrevista, encuesta y ficha de observación, se realizó a los estudiantes y docentes de forma directa y participativa junto a las autoridades de la institución.

El presente trabajo contiene tres capítulos:

En el **primer capítulo** se conceptualizan las variables de investigación, las mismas que permiten dar el soporte científico de la investigación.

En el **Segundo capítulo**, se realiza el debate científico en base a los resultados de los instrumentos que se aplicaron.

En el **Tercer capítulo**, se realiza el diseño de la propuesta que permita dar solución a la problemática que se planteó.

Y por último se plantea las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 VINCULACION AFECTIVA DE LOS PADRES EN EL NACIMIENTO

Los vínculos afectivos paternose entienden como una relación de cariño y amor reciproco de los padres hacia los hijos. En los primeros años de vida los niños entablan las primeras relaciones con sus padres y hermanos, siendo la relación más intensa emocional y físicamente hablando la que se crea con sus padres y, sobretodo, con el referente primario, que suele ser la madre (aquella persona a la que acudes cuando realmente hay problemas).(BANDURA, 2008, pág. 44)

Los seres humanos viven en familia y en sociedad, los vínculos afectivos están presentes por lo tanto en prácticamente todo lo que hacen las personas. Su influencia en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños y niñas es indiscutible.

La vinculación afectiva paterna es fundamental para un desarrollo afectivo sano y adecuado, y contribuyen al mismo tiempo al desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas, constituyendo la base para las relaciones futuras que tendrán los pequeños en su vida.

Estos vínculos son mucho más que la mera relación de parentesco, los vínculos afectivos son una expresión de la unión entre las personas, la unión de los padres con sus hijos e hijas. Una unión irrepetible e imprescindible, ya que este cariño va a estar presente en todas las tareas educativas, fortaleciéndolas, suavizándolas y equilibrándolas.(BARANDICA ORTIZ, 2000, pág. 32)

Además, los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas. Por el contrario, el establecimiento de vínculos afectivos inseguros contribuye a la inseguridad, falta de autoestima y de confianza y por lo tanto puede llevar a relaciones afectivas poco sanas en el futuro.

El primer vínculo afectivo y el más especial, aquel que va a marcar para toda la vida, es el que establecen los niños y niñas con los padres y/o adultos más cercanos. Estos vínculos van a marcar su conducta, actitudes, pensamientos, durante toda su vida. Los vínculos afectivos y las figuras de apego son necesarios para los pequeños, le ayuda a crecer sanos. (FRANCO ROYO, 2007, pág. 7)

Para que los pequeños crezcan sanos y se desarrollen es fundamental que se sientan queridos y comprendidos, necesitan sentir que son aceptados por otras personas y que tienen el amor de estas figuras pase lo que pase.

1.1.1 Beneficios de la vinculación afectiva paterna

Fomentan y mejoran la comunicación familiar.

Favorece la influencia de los padres en los hijos.

Aportan confianza, seguridad y fortaleza a los niños y niñas.

Contribuyen a una autoestima sana.

Se forman unas bases seguras para futuros vínculos.

Ayudan al desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño, y de esta forma contribuyen a un sano desarrollo integral de la persona.

1.1.2 ¿Cómo desarrollar vínculos afectivos paternos seguros en los niños?

Se debe manifestar el cariño abiertamente: las manifestaciones del cariño mediante abrazos, gestos y palabras son fundamentales. El contacto físico es muy positivo.

Compartir con ellos juegos y situaciones cotidianas, aprovechar cualquier momento para reír con ellos, darles una caricia, una palabra de afecto.(GONZALEZ, 2005, pág. 71)

Fomenta la comunicación, hacer que los niños y niñas, se expresen, se comuniquen, digan lo que piensan y sienten. La comunicación hace que se fortalezcan los lazos, y hace posible la empatía.

Escuchar lo que sienten y piensan. Mostrar interés mientras hablan, asentir mientras responden, mírales a los ojos. No interrumpir y hacer preguntas si es necesario. No juzgar lo que dicen, son sus emociones y sus pensamientos, han de sentirse libres para expresarse. Cuando escuchamos mostramos aprecio y aceptación, les demostramos que les tenemos en cuenta y que nos importan.(GARCÍA FERNÁNDEZ ABASCAL, 2015, pág. 14)

Es importante ser consciente de los sentimientos propios. Intentar controlar los sentimientos negativos. Y no se debe dudar en mostrar y hablar de los sentimientos, no solo los relacionados con el pequeño.

Se debe compartir con los niños situaciones y experiencias. Es fundamental que existan esos momentos especiales compartidos con esas personas también especiales.

Es importante expresar en todo momento el afecto y hacer que el niño se sienta querido y aceptado. Para que los pequeños se desarrollen es fundamental que se sientan queridos y comprendidos.(BARANDICA ORTIZ, 2000, pág. 19)

Se debe compartir más tiempo con ellos, es fundamental que dediques tiempo a los niños, ya que se va construyendo un espacio de intimidad y de confianza necesario para el apego.

1.1.3 Vinculación afectiva paterna y el bebé

La formación del vínculo es fundamental para el bebé. Estudios hechos con monos recién nacidos a quienes se les proporcionaban muñecos que les hacía de madres desde el nacimiento mostraron que, incluso cuando los muñecos estaban hechos de material suave y proporcionaban leche artificial, los bebés de mono socializaban mejor cuando tenían madres vivas con quienes interactuar. (GONZALEZ E. , 2007, pág. 32)

Los bebés de mono con muñecos que hacían de madre también eran más proclives a sentirse desesperados. Los científicos sospechan que la no formación del vínculo afectivo en bebés humanos pueda causar problemas similares.

La mayoría de los lactantes están preparados para vincularse de inmediato. Los padres, por su parte, pueden tener una mezcla de sentimientos al respecto. Algunos padres sienten un fuerte apego hacia su bebé en los primeros minutos o días después de que nazca. Otros pueden tardar un poco más de tiempo en forjar este vínculo.

Pero la formación del vínculo afectivo paterno es un proceso, no algo que sucede en unos minutos ni algo que tenga que ocurrir a la fuerza durante cierto periodo de tiempo después del nacimiento del bebé. (LOPEZ, 2009)

Para muchos padres, el apego es una consecuencia de los cuidados cotidianos que suministran a su pequeño. Tal vez usted no se dé cuenta de que está formando ese vínculo con su hijo hasta que observe su primera sonrisa y, de repente, se dé cuenta de que le invade un profundo sentimiento de amor y de dicha.

1.1.4 Vinculación afectiva paterna desde el momento del parto

Los hombres de hoy en día pasan más tiempo con sus bebés que los padres de generaciones anteriores. Aunque los padres a menudo anhelan un contacto más estrecho con sus bebés, su vinculación con el bebé suele seguir pautas diferentes que en las madres, en parte porque carecen del contacto estrecho y temprano que tienen las madres cuando les dan el pecho. (REYMOND-RIVIÉR, 2005, pág. 12)

Pero los padres deberían ser conscientes, desde el principio, que el hecho de establecer un vínculo afectivo con su hijo no es cuestión de convertirse en una segunda mamá. En muchos casos, los padres comparten actividades especiales con sus bebés. Además, ambos padres se benefician enormemente cuando se apoyan mutuamente y se animan entre sí.

Las actividades de vinculación afectiva paterna temprana incluyen las siguientes:

- a. Participar conjuntamente en el parto y el alumbramiento del bebé.
- b. Alimentar al bebé (sea mediante lactancia natural o artificial); a veces, los padres forman un vínculo especial con el bebé al ocuparse de él a media noche, dándole el biberón y cambiándole el pañal.
- c. Leer o cantarle canciones o poesías al bebé
- d. Bañar al bebé e irle mencionando las partes de su cuerpo

- e. Imitar los movimientos del bebé y hacer que imite los movimientos voluntarios o involuntarios.
- f. Imitar los gorjeos, balbuceos y otras vocalizaciones del bebé, sus primeros esfuerzos para comunicarse.

- g. Utilizar un canguro portabebés frontal durante las actividades cotidianas.
- h. Dejar que el bebé note con el tacto las diferentes texturas del rostro del padre.

1.1.5 ¿Cómo crear un sistema de apoyo frente a la vinculación afectiva paterna?

Por supuesto, es más fácil vincularse con su bebé si las personas que le rodean le apoyan y le ayudan a desarrollar la confianza en sus habilidades para la crianza. Este es uno de los motivos por el cual los expertos recomiendan que los bebés permanezcan en la habitación del hospital de sus madres. (BARANDICA ORTIZ, 2000, pág. 19)

Aunque es cierto que cuidar de un bebé es agobiante y agotador al principio, se puede beneficiar del apoyo emocional procedente del personal hospitalario y empezar a sentirse más segura de sus capacidades como madre. A pesar de que permanecer en la habitación de la madre no suele ser posible para los bebés prematuros o con necesidades especiales, el apoyo del personal hospitalario puede facilitar la formación del vínculo con el bebé.

Al principio, cuidar de un recién nacido puede requerir casi toda la atención y energía, sobre todo si ha optado por la lactancia materna. La formación del vínculo será mucho más fácil si la madre no está agotada debido a todas las demás cosas que debe atender en su casa, como las tareas domésticas (limpiar la casa, hacer las comidas y lavar la ropa). (FRANCO ROYO, 2007, pág. 5)

Ayuda mucho que la pareja de la madre haga un refuerzo extra en las tareas domésticas cotidianas y que ofrezca a la madre mucho apoyo emocional en general.

También está bien pedir ayuda a los parientes y amigos durante los días o, incluso, las semanas que sigan a la llegada del bebé a casa. De todos modos,

puesto que tener gente a su alrededor durante este periodo de transición puede resultarle incómodo, agobiante o estresante, tal vez prefiera pedir a su allegados que le traigan la comida hecha a casa, saquen a pasear al perro o le hagan recados fuera de casa.

1.1.6 Factores que pueden afectar a la formación del vínculo

La formación del vínculo se puede retrasar por diversos motivos. Es posible que los padres se hayan formado una imagen de su futuro bebé, en cuanto a sus rasgos físicos y emocionales.

Cuando, tras el nacimiento o la adopción, se encuentran con su bebé, es posible que la realidad les obligue a modificar su imagen mental. Puesto que la cara del bebé es el instrumento de comunicación fundamental, desempeña un papel crítico en la formación del vínculo y del apego. (Freud, 1980, pág. 23)

Las hormonas también pueden influir significativamente en la formación del vínculo. Aunque el hecho de amamantar al bebé durante las horas inmediatamente posteriores al parto favorece la formación del vínculo, también provoca la secreción de muchas hormonas diferentes en el cuerpo de la madre.

A algunas madres les resulta difícil formar el vínculo con sus bebés porque las hormonas están causando verdaderos estragos en sus organismos o porque

desarrollan una depresión posparto. La formación del vínculo también se puede retrasar si la madre está profundamente agotada y con dolor tras un parto largo y difícil.(GONZALEZ E. , 2007, pág. 19)

Si su bebé tiene que pasar algún tiempo en la unidad de cuidados intensivos neonatales (UCIN), es posible que a usted le impresione la cantidad y la complejidad del equipo al que estará conectado. Pero seguirá siendo importante que establezca un vínculo con su bebé(LOPEZ, 2009, pág. 6).

El personal hospitalario le ayudará a manipular y acariciar al bebé a través de las aberturas de la incubadora (un moisés especial para las salas de recién nacidos).

Cuando su bebé esté preparado, el personal le ayudará a sostenerlo y llevarlo en brazos. Hasta que llegue ese momento, usted podrá dedicarse a observarlo, tocarlo, acariciarlo y hablarle. En poco tiempo, su bebé la reconocerá y responderá a su voz y a su contacto.

El personal de enfermería le ayudará a aprender a bañar y a alimentar a su bebé. Si está utilizando la leche materna que se ha extraído previamente con una bomba de extracción de leche, el personal hospitalario, incluyendo un asesor de lactancia, la podrá ayudar a hacer la transición al amamantamiento antes de que vuelvan a casa.

Algunas unidades de cuidados intensivos también ofrecen habitaciones a compartir con el bebé antes de volver a casa, para facilitar esta transición.

1.2 INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.2.1 Antecedentes

El término "Inteligencia Emocional" fue utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la

Universidad de New Hampshire. Se le empleó para descubrir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito.(BISQUERRA ALZINA, 2008, pág. 23)

Por lo tanto, se concluye que ya anteriormente se había hecho alusión al tema del control de las emociones a través de la inteligencia, facultad que sólo poseemos los seres humanos.

1.2.2 Definición

Goleman es quien introduce el término de inteligencia emocional y la define diciendo que "Es la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para manejarlos al trabajar con otros"(ESTÉVEZ CASELLAS, 2005, pág. 12)

Se evidencia la importancia del desarrollo de esta inteligencia ya que permite a su vez que los niños vayan desarrollando el control de sus emociones frente a posibles conflictos que se vayan enfrentando en su diario vivir.

1.2.3 ¿Qué son las Emociones?

La Inteligencia Emocional pues sería la capacidad de entender, tomar conciencia y manejar nuestras emociones y las de terceras personas. Pero ¿qué son las emociones realmente?

La emoción es básicamente un sentimiento subjetivo privado, pero también la expresión o manifestación de respuestas somáticas y autónomas específicas (el corazón late más deprisa, las palmas sudan, aparece la risa o el llanto, etc.).

Igualmente pueden considerarse un conjunto de acciones para defenderse o preparar el ataque ante posibles amenazas y, por tanto, con un alto valor adaptativo como apuntó en su momento Charles Darwin. Este mismo autor describió las 4 emociones primarias que consideraba que eran innatas al ser

humano ya que se daban en todas las culturas e incluso en personas ciegas y que por tanto, no habían podido ser aprendidas.

Estas eran:

- a. Cólera o Ira
- b. Alegría
- c. Miedo
- d. Tristeza

Posteriormente, en lo que algunos autores denominaron secundarias, se describieron cuatro emociones más:

- a. Amor (Enamoramiento)
- b. Sorpresa
- c. Vergüenza
- d. Aversión

Pese a estas divisiones iniciales no cabe duda en que las diferentes emociones no son compartimentos estancos y nuestro estado emocional siempre es fruto de una mezcla peculiar de todas ellas con diferentes pesos específicos según nuestro temperamento y experiencia vital.(EXTREMERA, 2004, pág. 34)

Sea como fuere el aprender a identificar y controlar nuestras emociones es un paso previo para lograr una buena Inteligencia Emocional.

1.2.4. Principios de la inteligencia emocional

Los principios que rigen la inteligencia emocional son los siguientes:

a. Percepción: Cualquier cosa que incorporemos por cualquiera de nuestros sentidos.

b. Retención: Corresponde a la memoria, que incluye la retentiva (o capacidad de almacenar información) y el recuerdo, la capacidad de acceder a esa información almacenada. (Augusto Landa, 2009., pág. 6)

c. Análisis: Función que incluye el reconocimiento de pautas y el procesamiento de la información.

d. Emisión: Cualquier forma de comunicación o acto creativo, incluso del pensamiento.

e. Control: Función requerida a la totalidad de las funciones mentales y físicas.

Estos cinco principios se refuerzan entre sí.

Por ejemplo, es más fácil recibir datos si uno está interesado y motivado, y si el proceso de recepción es compatible con las funciones cerebrales. Tras haber recibido la información de manera eficiente, es más fácil retenerla y analizarla. (GARCÍA FERNÁNDEZ ABASCAL, 2015, pág. 41)

A la inversa, una retención y un análisis eficientes incrementarán nuestra capacidad de recibir información. De modo similar, el análisis que abarca una disposición compleja de las tareas de procuramiento de información, exige una capacidad para retener (recordar y asociar) aquello que se ha recibido. Es obvio que la calidad de análisis se verá afectada por nuestra capacidad para recibir y retener la información.

1.2.5 Las competencias emocionales

El mismo Goleman y demás autores definen el éxito de gerentes líderes y trabajadores en personas de alto nivel de desempeño, destrezas, habilidades técnicas y emocionales, bien desarrolladas alcanzando capacidad de dar sentimientos que cada vez se hacen más competitivos y necesarios en la familia, la gerencia y la sociedad.(Atienza, 2011, pág. 19)

Las competencias emocionales que más se repitieron como decisivas en el éxito de los líderes y sus empresas, fueron clasificadas en cuatro categorías, contando con varias competencias cada una para presentar así, las 20 Competencias Emocionales Claves.

1.2.5.1 Auto-conciencia

La habilidad para reconocer y comprender los propios estados emocionales, sentimientos, rasgos, así como su efecto en las demás personas. Las competencias que se miden y desarrollan en esta categoría son: la auto-confianza, la capacidad para despertar estados emocionales alegres y llenos de buen humor.

1.2.5.2 Auto-regulación

La habilidad para controlar y direccionar impulsos y estados emocionales negativos, unido a la capacidad para suspender juicios y pensar antes de actuar. Las competencias que se miden y desarrollan en esta categoría son: Auto-control, confiabilidad, conciencia, adaptabilidad, orientación a resultados e iniciativa.

1.2.5.3 Empatía

Las habilidades para sentir y palpar las necesidades de otros y de la propia organización, unida a la apertura para servir y cubrir las inquietudes de quienes le rodean. En esta categoría se miden y desarrollan: la empatía, la conciencia organizacional y la orientación al servicio.

1.2.5.4 Socialización

Engloba el dominio de estrategias y formas de relacionarse afectiva y efectivamente con las demás personas, creando redes de relaciones, construyendo climas agradables, abiertos y efectivos en sus conversaciones. Las competencias en esta categoría son: desarrollo de persona, liderazgo,

influencia, comunicación, gerencia del cambio, manejo de conflictos, construcción de redes y la cooperación en equipo.

1.2.5.5 Automotivación

Consiste la habilidad de saber motivarse a uno mismo, sin necesidad de que nos anime o motive alguien desde fuera, sino que esta viene de manera intrínseca con el individuo.

1.2.6 Habilidades técnicas cognoscitivas y emocionales

Es notorio y evidente que dentro del entorno, existe un alto grado de insatisfacción emocional originado por los resultados de nuestro sistema, tal insatisfacción está presente en las opiniones que expresan los diferentes sectores de la comunidad, a través de los medios de comunicación y conversaciones cotidianas interpersonales.

La insatisfacción apunta tanto a la calidad como a la cantidad, a las condiciones ambientales, conocimientos, Procedimientos, capacidades y destrezas, técnicas como conjunto que se emplean en el arte y ciencia, por medio de la educación, formación y entretenimiento. Según los grandes filósofos Platón, Marco Fabio, Juan Amós y otros determinan la Educación como:

"El objeto de la educación es proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que uno y otra son susceptibles."

"La educación tiene por fin el perfeccionamiento y el bienestar de la humanidad."

"La educación verdadera y natural conduce a la perfección, la gracia y la plenitud, de las capacidades humanas."

Estos grandes cerebros no se equivocaron cuando escribieron estas grandes verdades, porque para que la sociedad transmita la herencia cultural y emocional

a la demás sociedad y los contenidos de una buena educación cognoscitiva, en ideas, sentimientos, tradiciones, costumbres, hábitos y técnicas.

Se podría definir la educación como la suma total de procesos por medio de los cuales una sociedad o grupo social trasmite sus capacidades y poderes reorganizando y reconstruyendo las emociones para adaptar el individuo a las tareas que desempeñara en el proceso psicológico, potencial y social, este

proceso consiste en abarcar la vida entera del hombre en toda su extensión, la cual es cambiante al pasar por una serie de etapas sucesivas, infancia, adolescencia, juventud, madurez y senectud.

Es así como se forma el sistema físico, psíquico y emocional dentro de lo social, político y cultural, por esta razón es importante mejorar nuestras habilidades, capacidades y disposición para ejecutar con gracia, amor, paciencia y tolerancia las tareas, funciones, toma de decisiones en el organismo, empresa o institución donde servimos como entes receptores y transmisores de Valores Humanos Universales.

Estos valores significan cambios cualitativos importantes dentro de cualquier sociedad, pueblo o nación, por eso en el mundo se debe hacer que esta sociedad sea orientada hacia el cambio y la transformación social para obtener como producto final el pleno desarrollo de la personalidad.

El logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir y funcionar en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo, capaz de participar activa, consciente y solidariamente con los procesos de transformación social, consustanciados en los valores de la identidad nacional y con la comprensión,

tolerancia, convivencia y actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad.

1.2.7 Cognición, emoción y aprendizaje

Durante los últimos treinta años, muchos y muchas especialistas en pedagogía, consideraron que la educación consistía en un proceso cognitivo basado en el procesamiento de la información, donde la actividad mental, como expresión del aprendizaje se da gracias a la existencia de conocimientos previos, el nivel, la cantidad y calidad de la acumulación de estos, los cuales articulándose de una manera creativa son generadores de pensamiento productivo (BARANDICA ORTIZ, 2000, pág. 23).

A esto se suma el considerar que el aprendizaje es el resultado de la interacción social por medio de esfuerzos cooperativos dirigidos hacia metas compartidas. Esta concepción, implicó un considerable avance con respecto a muchas de las consideraciones de los modelos pedagógicos del siglo XX, pero resultó ser insuficiente para poder explicar el porqué de las dificultades del aprendizaje.

1.2.8 La Inteligencia Emocional en el Aula

El término Inteligencia Emocional fue utilizado por primera vez en 1990 por Peter Salovey y John Mayer, quienes la definen como: "la capacidad de controlar y regular las emociones de uno mismo para resolver los problemas de manera pacífica, obteniendo un bienestar para sí mismo y para los demás".

Posteriormente, Daniel Goleman describió, basándose en sus propios estudios, la Inteligencia Emocional como un importante factor de éxito afirmando que básicamente consiste en la capacidad "aprehensible" para conocer, controlar e inducir emociones y estados de ánimo, tanto en uno mismo como en los demás.

Ya se ha comentado que la Inteligencia Emocional tiene como sustento al carácter multifactorial de las inteligencias de Gardner y en ella se analizan dos inteligencias que tienen mucho que ver con la relación social: La Inteligencia Intrapersonal y la Inteligencia Interpersonal.

1.2.9 La caja de las Emociones

Una de las formas con las que podemos trabajar las emociones en clase es mediante la denominada caja de emociones. Su funcionamiento es simple aunque podemos adaptar su funcionamiento a las características o necesidades de nuestra clase. Previo a la implantación de la caja es aconsejable un trabajo con el alumnado acerca de las características de cada una de las emociones.

Así podemos explicar las características de la vergüenza, la timidez, la rabia, etc. Esto es más necesario en grupos de alumnos de educación especial. Una vez familiarizados con las emociones básicas podemos empezar a utilizar la caja.

Para poner en marcha este sistema debemos preparar una caja con todo nuestro grupo de alumnos. Para ello cualquier caja de zapatos u otra puede servirnos. En ella podemos escribir el nombre de las diferentes emociones y colocar algún dibujo o cara (ver las fotos que se muestran más abajo). Esta caja debe estar situada en un lugar visible del aula y ser accesible a todos los alumnos. Igualmente se dispondrá de papel en forma de pequeñas notas para que los alumnos puedan escribir en ellos sus mensajes.

1.2.10 Cómo aplicar la inteligencia emocional en el aula.

Algunas estrategias para estimular el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los educandos son:

- a. Dejar que los educandos expresen sus sentimientos y emociones y, como adulto, escuchar y expresar las propias. El autoconocimiento

autoconciencia, capacidad de saber qué está pasando en nuestro cuerpo y qué estamos sintiendo, son dos de los pilares fundamentales para desarrollar la Inteligencia Emocional. Se debe estimular la afectividad a través de la expresión regulada del sentimiento positivo y, más difícil aún, de las emociones negativas.

- b. Mostrar que la persona con la que está tratando es importante. A veces las cosas más sencillas de hacer son las que mayor impacto causan en los demás: dar un abrazo, dedicar unos minutos sin mostrar que se está apurado para irse, escuchar con atención y comprensión.
- c. Enseñar que en la vida no siempre se puede tener lo que queremos. A veces es posible, aunque es probable que cueste mucho esfuerzo y trabajo. Enseñarles a los niños a esperar hasta que llegue el momento de tener lo que se quiere y, que mientras tanto, tenemos que seguir viviendo. Otros pilares de la Inteligencia emocional son el autocontrol y el autodominio: regular la manifestación de una emoción y modificar un estado de ánimo.
- d. Enseñar que cuando se tiene un problema, lo primero que hay que hacer es reflexionar y luego actuar de una forma pacífica, sin lastimar a otras personas para solucionar el problema. Enseñarle al educando cómo afrontar emociones negativas como la ira, el enojo, la rabia, etc. Está bien expresar que uno está enojado, siempre y cuando se haga de una manera saludable y sin herirse ni hiriendo a otra persona.
- e. La capacidad de auto-motivarse y de motivar a los demás. Tener la habilidad de despertar en uno mismo y en otras personas la estimulación para llevar a cabo acciones o tareas está íntimamente ligada al optimismo y autoestima. Un educando que recibe reconocimiento raramente será agresivo o pesimista.
- f. Cuando se reconocen las actitudes y acciones positivas que tus educandos realizan, también se debe señalar con firmeza que algo está mal cuando una acción es negativa. Ayuda a los educandos a ponerse en el lugar de la

otra persona y a pensar cómo se sentiría él en aquella situación. De esta manera estarás favoreciendo el desarrollar la empatía.

- g. Enséñale a pedir perdón. La enseñanza de habilidades empáticas se logra mostrando a los educandos cómo prestar atención, saber escuchar y comprender los puntos de vista de los demás.
- h. En las relaciones sociales, enseña a tus educandos que la mejor manera de solucionar conflictos es conversando, no agrediendo ni física ni verbalmente a la otra persona. Una buena charla puede achicar brechas, enseñarnos a ver las cosas desde otro punto de vista, aprender y aceptar que quizás lo mejor es lo que la otra persona propone. De no ser así, enseñar a expresar lo que siente para que pueda lograrse la solución del conflicto. También puedes enseñar que su influencia personal puede servir para inspirar a otros a comunicar y expresar lo que sienten.
- i. Dialogar con los educandos. Comentar con ellos temas variados les ayudará a comprender la realidad y a desarrollar el juicio crítico.
- j. Felicita al educando cada vez que enfrente una emoción negativa de manera adecuada. Además, ayudará a desarrollar su optimismo y autoestima.
- k. No olvide nunca que la mejor manera de enseñar y educar es mediante el ejemplo.
- l. Como docentes, se debe tratar a los educandos “como le gustaría que lo trataran ellos a uno”, siendo conscientes de cómo se controlan las propias emociones y qué actitudes se tienen con los otros, de esta manera, se enseña al educando cómo desarrollar estas conductas.
- m. Se debe tratar con especial énfasis la habilidad de resaltar los aspectos positivos por encima de los negativos y los objetivos alcanzados antes que las insuficiencias.
- n. Reconocer y nombrar las diferentes emociones, realizando ejercicios prácticos para desarrollar la empatía con los compañeros de clase, fomentando el diálogo y la apertura y, enseñar recursos para controlar la ira

y la rabia son algunas de las estrategias que pueden utilizar los docentes para fortalecer el desarrollo emocional de sus estudiantes.

1.3 VINCULACION AFECTIVA DE LOS PADRES EN EL NACIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

El vínculo es el intenso apego afectivo que se desarrolla entre los padres y su bebé. Hace que los padres deseen colmar a su pequeño de amor y cariño, protegerlo y cuidarlo. Es el vínculo que hace que los padres se levanten a media la noche para alimentar a su bebé hambriento y el que les hace estar pendientes de su amplia gama de llantos.

La posibilidad de interactuar con los hijos a través de intercambios de señales, pequeños juegos relacionados con un cambio en la tasa de los movimientos fetales y el fomento, instauración y/o mantenimiento de la vinculación emocional que muchos progenitores son capaces de establecer con sus bebés antes del nacimiento, puede ser no sólo el momento marco en que la pareja empieza a actuar como padres, sino también como un período que prepara a los hijos para sus aprendizajes y recuerdos futuros.

Del latín inteligencia, la noción de inteligencia está vinculada a la capacidad para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución. Es posible distinguir entre diversos tipos de inteligencia, según las habilidades que entran en juego. En cualquier caso, la inteligencia aparece relacionada con la capacidad de entender y elaborar información para usarla de manera adecuada.

Emocional, por otra parte, es aquello perteneciente o relativo a la emoción (un fenómeno psico-fisiológico que supone una adaptación a los cambios registrados de las demandas ambientales). Lo emocional también es lo emotivo (sensible a las emociones).

El concepto de inteligencia emocional fue popularizado por el psicólogo estadounidense Daniel Coleman y hace referencia a la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos. La persona, por lo tanto, es inteligente (hábil) para el manejo de los sentimientos.

Entonces es importante señalar que son los padres los que a través del vínculo afectivo que desarrollan con sus hijos son capaces no sólo de transmitir afectos, sino también de ayudar a desarrollar en ellos la inteligencia, haciéndolos capaces de discernir lo bueno de lo malo.

El discernimiento también debe ayudarle a través de la inteligencia a controlar y a gestionar emociones positivas y a controlarlas desde su inteligencia; el desarrollo de la inteligencia emocional del niño.

CAPITULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Resultados de la encuesta dirigida a los docentes de los niños del primero año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí periodo 2017 - 2018.

Tarea científica 1: Verificar el nivel de vinculación afectiva de los padres en el nacimiento de los niños

1. ¿Cuál es el nivel de vinculación afectiva de los padres de los niños del primer año de educación básica de la U. E. “Manuel Espinales Santana”?

TABLA N° 1

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Mucho	1	16.7
2	Poco	3	50.0
3	Nada	2	33.3
TOTAL		6	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: agosto del 2017

En la tabla N° 1: 3 de los docentes que equivalen a un 50% respondieron que el nivel de vinculación afectiva de los padres es muy poco; mientras que otros 2 que equivalen a un 33,3% respondieron que nada, sumados estos dos, se evidencia que es muy baja la vinculación afectiva de los padres. Lo que puede desencadenar dificultades en el desarrollo afectivo de los niños, como la inseguridad u otros factores que no apoyen el desarrollo de su pequeño.

En los primeros años de vida los niños entablan las primeras relaciones con sus padres y hermanos, siendo la relación más intensa emocional, afectiva y físicamente hablando la que se crea con sus padres y, sobretodo, con el referente primario, que suele ser la madre (aquella persona a la que acudes cuando realmente hay problemas).(Bastidas, 2007, pág. 67)

El vínculo afectivo de los padres es entonces el primero requisito para que el niño pueda desarrollarse afectiva, psicológica y físicamente, ya que son los padres el referente esencial para su desarrollo, ya que es este vínculo afectivo al que al niño le dará la certeza de sentirse amado, protegido y acompañado, ayudándole a desarrollar su estima y confianza.

Tarea Científica 2: Evidenciar las consecuencias de la escasa vinculación afectiva de los padres en el nacimiento.

2. ¿Cuáles son las consecuencias de la vinculación afectiva de Los padres en el nacimiento de los niños?

TABLA N° 2

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Escaso control emocional	1	16.7
2	Baja autoestima	3	50.0
3	Rabietas y pataletas	0	0
4	Niños introvertidos	0	0
5	Todas las anteriores	2	33.3
	Otras	0	0
	Total	6	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: agosto de 2017

En la tabla N° 2, 3 de los docentes que equivalen a un 50%, de ellos respondieron que una de las consecuencias de la escasa vinculación afectiva de los padres en los niños es la baja autoestima; mientras que 2 de ellos que equivalen a un 33,3%, respondieron todas las anteriores, mostrando un escaso control emocional, baja autoestima, rabietas y pataletas, niños introvertidos.

Los síntomas de la ausencia afectiva de los padres, perduran en los pequeños; sin embargo, se debe poner remedio transmitiéndoles afecto y cariño, hacerles sentir que son amados para que se desarrollen adecuadamente en el plano afectivo, para no encontrarse con personas egocéntricas, con escasas habilidades sociales y dependientes emocionalmente cuando sean adultos.(Quicios, 2008, pág. 65)

Las carencias afectivas tienden a causar muchas dificultades en los niños, especialmente en el desarrollo psicoafectivo. Es por esto que los padres deben procurar un ambiente de cordialidad y apego hacia sus pequeños, garantizando su desarrollo dentro de un marco afectivo.

Tarea científica 3: Evidenciar el nivel de desarrollo de inteligencia emocional de los niños del primer grado

3. ¿Cómo es la inteligencia emocional de los niños del primero de básica?

TABLA N° 3

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Muy buena	0	0
2	Buena	1	16.7
3	Regular	2	33.3
4	Deficiente	3	50.0
5	Total	6	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: agosto de 2017

Tabla N° 3: tres de los docentes que equivalen a un 50% respondieron que el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional es deficiente; mientras que 2 de ellos que representan un 33,3 % respondieron que es regular. Evidenciando que no hay un buen nivel de desarrollo de la inteligencia emocional,

considerando que este es un requisito fundamental para la socialización del niño en todos los ambientes donde se tendrá que desenvolver.

A los padres, y en su caso a los profesores, se les debe inculcar el papel que tienen en el desarrollo emocional de los menores, y concienciarlos de que un cociente emocional alto es tan importante o más que un cociente intelectual elevado.(Sánchez Aneas, 2009, pág. 31)

En muchas ocasiones los padres de familia y también los docentes, ponemos mayor atención en el rendimiento pedagógico de los menores y no enfatizamos en el desarrollo emocional; olvidándonos que un buen control emocional en los pequeños no sólo permitirá relaciones interpersonales positivas, sino también que ayudará al niño a superar conflictos con mayor facilidad y gestionar emociones positivas para dedicarlas a su desarrollo integral.

Tarea científica 4: Diagnosticar las consecuencias del escaso desarrollo de la inteligencia emocional.

4. ¿De qué manera manifiestan las emociones los niños con sus compañeros ante situaciones de conflicto?

TABLA N° 4

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Conversan	0	0
2	Gritan a sus compañeros	3	50.0
3	Hacen pataletas o berrinches	3	50.0
4	Se controlan y luego expresan sus emociones	0	0
5	Reflexionan antes de actuar	0	0
6	Otras	0	0
7	Total	6	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

Tabla: N° 4: 3 de los docentes que equivalen a un 50%, respondieron que frente a una situación de conflicto los niños tienden a gritar a los involucrados en el conflicto; mientras que los otros 3 docentes expresan que los niños tienden a realizar pataletas y berrinches, evidenciando un escaso control emocional frente a situaciones de conflictos. Es importante empezar a trabajar con ellos ya que estas reacciones son elementos desencadenantes de conflictos mayores.

Son los padres los principales y más importantes entrenadores personales de sus hijos. Aunque, para que los padres adquieran este papel protagonista, necesitan tiempo para dedicarse e implicarse en ello. Si se siguen las directrices apropiadas, el tiempo invertido les proporcionará grandes

satisfacciones, debido a que harán de sus hijos niños más felices emocionalmente y, cognitivamente, más eficaces como alumnos, con mayor

concentración y con menores interferencias afectivas.(Augusto Landa, 2009., pág. 45)

Es necesario en la importancia de la intervención afectiva de los padres, para de esta manera desarrollar emociones positivas en los niños ya que a través de ellos y del seguimiento continuo que se puede corregir y potenciar actitudes positivas.

5. ¿Los niños conocen sus emociones o reacciones y saben cómo van actuar frente a cualquier estímulo?

TABLA N° 5

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Sí	0	0
2	No	6	100.0
3	Total	6	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: agosto de 2017

Tabla N° 5: 6 de los docentes que equivalen a un 100%, manifiestan que los niños no conocen sus emociones o reacciones frente a un estímulo que pueda causar conflictos. Esto es grave ya que, al no conocer sus emociones o reacciones, es muy complicado que pueda controlarlas y evitar situaciones de conflictos o que también pueda gestionar acciones o reacciones positivas de solución y cambio.

El psicólogo Mark Greenberg ha demostrado a lo largo de una investigación desarrollada con niños durante más de 30 años que cuando se les enseña habilidades para calmarse, se les explica cómo identificar sus sentimientos y

cómo hablar adecuadamente sobre ellos, mejoran de un modo natural sus habilidades para relacionarse con los demás y también, sus habilidades académicas.(BANDURA, 2008, pág. 6)

La importancia de conocer sus emociones propias, va a permitirle al niño poder mejorar de manera natural, aceptando las emociones propias y las emociones de los demás; además el mejoramiento emocional, a través de su autoconocimiento va ayudarle superar dificultades académicas ya que aprenderá a estar más relajado y motivado a nuevos saberes.

Tarea Científica 5: Establecer la relación entre vinculación afectiva de los padres en el nacimiento e inteligencia emocional.

6. ¿Cree usted que existe relación entre vinculación afectiva de los padres en el nacimiento e inteligencia emocional?

TABLA N° 6

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Mucho	6	100.0
2	Poco	0	0
3	Nada	0	0
4	Total	6	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: agosto de 2017

Tabla N° 6: ante la pregunta si la vinculación afectiva de los padres se relaciona con la inteligencia emocional, 6 de los docentes que representan un 100% respondieron que se relaciona mucho; es por ello, que es urgente que los docentes a través de esta investigación apliquen la propuesta para mejorar esta vinculación afectiva en pro del desarrollo integral de los estudiantes.

El equilibrio afectivo-emocional, que ofrecen los padres a los niños ofrece entre otros muchos beneficios, alcanzar en el niño una personalidad madura; este

desarrollo afectivo-social le permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización a través de la inteligencia emocional. Por último, las experiencias transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración(Gonzales, 2008, pág. 2)

A lo largo de los años, la práctica educativa apenas ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable, por el poco valor que hasta ahora, se le ha atribuido para el éxito académico, es así que la escuela debe buscar estrategias la vinculación afectiva de los padres desde el nacimiento en todos los procesos educativos del niño, con el fin de garantizar un éxito académico a través del desarrollo de la inteligencia emocional.

2.1 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL ESPINALES SANTANA”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2017 - 2018.

Tarea científica 1: Verificar el nivel de vinculación afectiva de los padres en el nacimiento de los niños.

1. ¿Cuál es el nivel de vinculación afectiva de los padres en el nacimiento de los niños del primer año de educación básica de la U. E. “Manuel Espinales Santana” y cómo se evidencia el mismo?

Para la rectora, el nivel de vinculación afectiva paterna es muy bajo, y esto se lo evidencia en la escasa asistencia a las reuniones o llamados que la institución realiza a cada uno de los padres y que en la gran mayoría de los casos los niños no son acompañados por sus padres al ingreso o salida de la institución.

Según la vicerrectora frente al aprendizaje de los niños, se evidencia un escaso acompañamiento en las actividades educativas, y es importante señalar que este apego en las tareas también forma parte del acercamiento afectivo entre padres de familia y sus hijos.

El inspector manifiesta que es notorio observar que existe un desapego afectivo de los padres en los niños y se evidencia en la puntualidad en la llegada a clases, el uniforme en muchos casos está descuidado y en su presentación personal, se observa cierto descuido en los niños.

El departamento del DECE, manifiesta que el desarrollo afectivo es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, existen muchos padres de familia que no se comprometen con sus hijos y además no asisten a reuniones ni se comprometen a cumplir con las disposiciones que se establecen en el departamento.

El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle. El niño puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez. (Gonzales, 2008, pág. 43)

Es importante señalar que cuando los padres premian los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño va realizando, están reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y cuando se sanciona aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social está favoreciendo en el niño la auto reflexión y por ende su control emocional.

Tarea científica 2: Evidenciar las consecuencias de la escasa vinculación afectiva de los padres en el nacimiento.

2. ¿Cuáles son los beneficios de la vinculación afectiva de los padres en el nacimiento de los niños?

La rectora expresa que son muchos los beneficios que se obtienen con la participación o vinculación de los padres de familia, el primero es el cumplimiento de sus obligaciones el cual debería ser un efecto del afecto que ellos manifiestan o expresan por sus hijos; el segundo es el dar seguimiento y acompañamiento a todo el proceso de desarrollo tanto físico como psicológico y por último el hacer sentir seguros a los niños del afecto que sus padres le tienen a ellos.

La vicerrectora manifiesta que en cuanto las responsabilidades educativas es muy importante señalar que el vínculo afectivo de los padres es de mucha importancia ya que es lo que va a garantizar que la escuela realice un trabajo coordinado y armónico con la familia.

El inspector expresa que los beneficios del vínculo afectivo son muchos ya que permite a los niños poder sentirse seguros amados y protegidos, pero sobre todo, poder a través de los padres asumir roles y comportamientos positivos en la escuela.

El DECE manifiesta que el vínculo afectivo permite u ofrece al niño poder desarrollarse desde el amor, el compromiso y la seguridad de sentirse amado y protegido, requisitos necesarios en las primeras edades para desarrollarse de manera integral.

Los padres enseñan a sus hijos cómo y cuándo debe producirse el control de las emociones, sentimientos, etc. De una forma o de otra el desarrollo emocional está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia. (BISQUERRA ALZINA, 2008, pág. 7)

Los padres que acogen en sus brazos a sus hijos son el fármaco que puede administrarse para garantizar la salud de los pequeños. Cogerle en brazos, acariciarlo, acunarlo, etc. son los medios adecuados que dan lugar al inicio de la figura de apego que posteriormente facilitará sus relaciones interpersonales así como su armonía conductual.

Tarea científica 3: Evidenciar el nivel de desarrollo de inteligencia emocional de los niños del primer grado

3. ¿Cómo es la inteligencia emocional de los niños del primero de básica?

La rectora expresa que es muy común observar que los niños no son capaces de controlar sus emociones, ya que cada vez que existen altercados entre ellos, reaccionan de manera violenta y agresiva con las personas que están a su alrededor sin importar la edad o rol que desempeñe.

En la entrevista la vicerrectora acota que los niños no controlan sus emociones de manera correcta, estallan con mucha facilidad y emociones no adecuadas y en ciertas ocasiones desencadenan en berrinches y pataletas o en agresiones.

El inspector expresa que es muy común observar a los estudiantes agrediendo a otros niños cuando no son capaces de compartir sus juguetes o sus juegos, esto evidencia un escaso control emocional en los menores.

Según el DECE: en muchas ocasiones me ha tocado mediar situaciones de conflictos entre los menores de esta edad. Es urgente a través de los padres de familia que vayan estableciendo normas de convivencia, respeto y tolerancia.

El conocimiento, comprensión y control de las emociones, es por tanto vital, pues éstas permiten la adaptación, comunicación y el desenvolvimiento en las sociedad. Además, no se debe olvidar que la emoción es fiel compañera de la motivación, el motor de la consecución de objetivos.(FRANCO ROYO, 2007, pág. 9)

Se evidencia que el control o la potenciación de una inteligencia emocional, garantiza en los niños la motivación hacia el aprendizaje, siendo este el objetivo de la escuela se debe promover el desarrollo de la misma, haciendo de los niños entes capaces de desarrollar destrezas que le posibiliten una mejor adaptación en todos los aspectos.

Tarea Científica 4: Diagnosticar las consecuencias del escaso desarrollo de la inteligencia emocional.

4. ¿De qué manera manifiestan las emociones los niños?

La rectora manifiesta los niños expresan emociones negativas generalmente, existe un escaso control emocional y sobre todo no existe en ellos la preocupación por las consecuencias de sus actos.

Según la vicerrectora expresa que los niños no controlan sus emociones ni las encausan de manera adecuada. Es importante señalar que los niños deben gestionar sus emociones pensando en la susceptibilidad de los demás.

Para el inspector los niños no manifiestan sus emociones de manera adecuada, siempre están en rencillas o involucrados en acciones indisciplinarias.

El DECE manifiesta que es necesario establecer estrategias que ayuden a los niños a poder controlar sus emociones de manera positiva, ya que normalmente ellos reaccionan de manera negativa frente a cualquier conflicto.

Las emociones, esas grandes condicionantes de nuestra conducta, pueden influenciar nuestra vida en multitud de sentidos. Su manifestación, puede convertirnos en personas integradas socialmente o excluidas, todo depende de la manera en que las manejemos. (GONZALEZ E. , 2007, pág. 34)

La manifestación de las emociones son elementos que nos e puede evitar que se exterioricen; sin embargo si es muy importante considerar que estas pueden influenciar en las relaciones interpersonales y en la relación consigo mismo, ya que una manifestación negativa y descontrolada puede causar depresión y sentimiento negativos consigo mismo.

5. ¿Los niños conocen sus emociones y saben cómo van actuar frente a cualquier estímulo?

Para la rectora los niños no conocen sus reacciones y por ende tampoco conocen sus emociones ya que no son capaces de controlarlas, sino que en todo caso obedecen a sus instintos primarios.

La vicerrectora afirma que los estudiantes de primero de básica en la gran mayoría de los casos reaccionan de manera inadecuada y esto se debe a no conocer el efecto de sus emociones ni en las consecuencias de las mismas.

Según el inspector, son muchas las ocasiones en las que me ha tocado intervenir por los conflictos que viven los niños y eso evidencia que ellos no conocen sus emociones, así como tampoco son capaces de inhibir o controlar acciones negativas.

Del departamento del DECE enuncia frente al escaso control emocional, se ha sugerido a las autoridades incluir en su currículo ciertas jornadas de control emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula.

Tarea Científica 5: Establecer la relación entre vinculación afectiva de los padres en el nacimiento e inteligencia emocional.

6. ¿Cree usted que existe relación entre vinculación afectiva de los padres en el nacimiento e inteligencia emocional?

La rectora manifiesta que es obvio señalar que los padres influyen en el desarrollo integral de los niños y mucho más en el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que es en ella que los niños aprenden normas de convivencias básicas y de respeto mutuo.

Según la vicerrectora afirma que la familia es la primera escuela para los niños y es allí donde aprende a convivir. Por eso, el vínculo afectivo de los padres es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Par el inspector expresa que el vínculo afectivo de los padres es muy importante para el desarrollo de la inteligencia emocional ya que es la familia la que educa y prepara a los niños para la vida y las emociones son parte de esta y el control de las mismas es lo que permitirá al niño una buena convivencia.

El DECE afirma que el vínculo afectivo de los padres es muy importante para el desarrollo de la inteligencia emocional ya que a través de los afectos se puede corregir de mejor manera a los niños y por ende educarlos emocionalmente.

La inteligencia emocional es especialmente importante por el hecho de que las emociones impregnan la mayoría de las decisiones que tomamos, sin embargo, hay que tener en cuenta que determinan el cómo integramos éstas con las cogniciones y los actos. Por todo ello, se debe propiciar que los niños, hijos o alumnos, adquieran la capacidad conocer sus manifestaciones emocionales para poner inteligencia sobre las emociones. (BISQUERRA ALZINA, 2008, pág. 49)

El conocimiento emocional es de suma importancia ya que estas son las que le permiten poder motivarse para tomar decisiones o elecciones en sus saberes. El autoconocimiento especialmente de sus reacciones le ayudará también desarrollar estrategias para controlar emociones negativas y fortalecer las positivas.

2.3 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL ESPINALES SANTANA”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2017 - 2018.

Tarea Científica 1: Verificar el nivel de vinculación afectiva de los padres en el nacimiento de los niños.

1. Los niños son acompañados por sus padres al llegar al colegio y se despiden afectivamente de ellos.

TABLA N° 7

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Mucho	7	20,0
2	Poco	15	42,9
3	Nada	13	37,1
TOTAL		35	100,0

FUENTE: Ficha de observación a estudiantes
FECHA: agosto de 2017

Tabla N° 7: 15 de los niños observados que equivalen a un 42,9 % son acompañados muy poco por sus padres; mientras que 13 de ellos que equivalen a un 37,1% no lo hacen nunca. Esto denota el escaso vínculo de los padres no sólo en los elementos afectivos sino también en la responsabilidad que tienen como padres.

Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudarás a tus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar. Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños. (FRANCO ROYO, 2007, pág. 98)

Es importante señalar que cuando hay un apoyo familiar en la educación del niño, cuando la familia es la primera que promueve la educación, el niño tiene un auto concepto mucho más fuerte y la fuerza para desenvolverse por sí mismo ya que ese acompañamiento le ha dado seguridad y estima.

Tarea científica 2: Evidenciar las consecuencias de la escasa vinculación afectiva de los padres en el nacimiento.

2.- Los niños se emocionan al ver a sus padres y los reciben con afecto cuando los recogen de la escuela o son convocados a la escuela.

TABLA N° 8

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Mucho	5	14,3
2	Poco	13	37,1
3	Nada	17	48,6
TOTAL		35	100,0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: agosto de 2017

Tabla N° 8: se observa que de los 35 niños observados 17 de ellos que equivalen a un 48,6% no se emocionan en lo absoluto cuando ven a sus padres dentro de la escuela: mientras 13 de ellos que representan un 37,1% se emocionan poco. Esto evidencia es escaso vínculo afectivo de los padres de los niños con sus padres. Es urgente que los padres se vinculen a sus hijos de manera inmediata

La participación en la vida es colar de los estudiantes y si se conoce sus necesidades los hijos se sentirán más motivados por todo lo relacionado con la escuela y el aprendizaje. Será para los padres más fácil establecer un diálogo continuado sobre sus dificultades e intereses. Valorará más el trabajo de sus profesores.(LOPEZ, 2009, pág. 43)

Está comprobado que el interés y la participación de los padres en los centros educativos influye positivamente en la motivación que beneficia el rendimiento escolar de niños y jóvenes ya que la colaboración que lleva a los padres en el acompañamiento de sus pequeños lleva a la comunidad educativa a compartir metas, implicándose en la toma de decisiones, en las tareas que se derivan de dichas metas y en la evaluación de las mismas; haciendo niños más seguros al saber que sus padres se involucran en las actividades educativas

Tarea científica 3: Evidenciar el nivel de desarrollo de inteligencia emocional de los niños del primer grado

4. Los niños son capaces de controlar sus emociones.

TABLA N° 9

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Mucho	8	22,9
2	Poco	12	34,3
3	Nada	15	42,9
TOTAL		35	100,0

FUENTE: Ficha de observación a estudiantes
FECHA: agosto de 2017

Tabla N°9: se observa si los niños controlan sus emociones a lo que se evidencia que de los 35 niños, 15 de ellos que equivalen a un 42,9% no controlan nada, mientras que 12 de ellos que representan un 34,3% controlan muy poco. Es necesario observar que el control emocional es lo que garantizará en los niños socializaciones positivas con las personas que están en su entorno y convertirán la escuela en un ambiente propicio para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Los padres enseñan a sus hijos cómo y cuándo debe producirse el control de las emociones, sentimientos, etc. De una forma o de otra el desarrollo emocional está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los

valores de la cultura en la que vive la familia. Es decir, ayudan a sus hijos a tener una afectividad serena y segura. (GONZALEZ E. , 2005, pág. 44)

Es a través de los padres que los niños son capaces de desarrollar el control emocional, y la familia es el primer escenario donde lo pueden lograr, Los padres ayudan a que el niño tenga un desarrollo social dentro de casa y es el control a través de las normas por las que el niño es capaz de conocer sus emociones a través de la inteligencia.

Tarea científica 4: Diagnosticar las causas y consecuencias del escaso desarrollo de la inteligencia emocional.

10.- Los niños conversan sobre sus limitaciones y potencialidades

TABLA N° 10

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Mucho	9	25,7
2	Poco	10	28,6
3	Nada	16	45,7
TOTAL		35	100,0

FUENTE: Ficha de observación a estudiantes
FECHA: agosto de 2017

Tabla N° 10: en la observación realizada a los niños de primero de básica se evidencia que 16 de los niños que equivalen a un 45,7% no conversan nada sobre sus limitaciones y potencialidades; mientras que 10 de ellos que representan a un 28,6 % lo hacen muy poco. El conocimiento de sus potencialidades y defectos, les permite a los niños conocerse y poder actuar y corregir sus acciones y emociones.

La Educación Emocional proporciona una amplia variedad de experiencias que evocan reacciones emocionales positivas para crear confianza. Se pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del

desarrollo cognitivo, constituyendo ambos elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.(Bastidas, 2007, pág. 44)

Los niños que son capaces de reconocer emociones positivas y negativas desde los primeros meses de vida. Es decir, la experimentación de la emoción antecede a la capacidad de expresarla, pueden ser capaces de relacionarse de manera más efectiva con las personas que le rodean.

11.- ¿Los niños reflexionan sobre sus conflictos o diferencias con sus compañeros?

TABLA N° 11

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Mucho	10	28,6
2	Poco	5	14,3
3	Nada	20	57,1
TOTAL		35	100,0

FUENTE: Ficha de observación a estudiantes
FECHA: agosto de 2017

Tabla N° 11: de los treinta y cinco niños observados se evidencia que veinte niños que equivalen a un 57,1 % no reflexionan nada, mientras que diecinueve de ellos que equivalen a un 28,6% lo hacen mucho; es urgente desarrollar en ellos la autoconciencia a través de la evaluación de sus conductas y comportamientos, sobre todo esto le permitirá observar si su comportamiento es aceptado por los demás.

El reflexionar sobre las propias acciones y el autocontrol es la capacidad de las personas a adaptarse según las necesidades en diferentes momentos. Este autocontrol permite expresarse y actuar de la forma más conveniente en cada situación. Ser capaz de conocerse y reflexionar sobre sus propios conflictos y sobre sus fortalezas, esto ayudará también a controlar y a ser capaz de

reconocer las emociones de los demás, esta reflexión ayudará al niño a observar cuáles de ellas son aceptadas en el grupo donde se desarrolla.

Tarea científica 5: Establecer la relación entre vinculación afectiva de los padres en el nacimiento e inteligencia emocional.

12.- ¿Los niños se involucran con sus padres y lo realizan de manera afectuosa y respetuosa?

TABLA N° 12

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Mucho	8	22,9
2	Poco	10	28,6
3	Nada	17	48,6
TOTAL		35	100,0

FUENTE: Ficha de observación a estudiantes
FECHA: agosto de 2017

Tabla N° 12: en la observación se muestra que 17 niños que equivalen a 48,6% no conversan nada sobre lo que hacen con sus padres y tampoco lo realizan de manera afectuosa; mientras que 10 de ellos que representan un 28,6% lo realizan muy poco. Esto denota que el escaso vínculo afectivo de los padres les afecta el desarrollo de la inteligencia emocional.

La familia es el lugar donde se establecen los primeros vínculos, relaciones y emociones. Los padres son para los niños sus modelos y guías, por ello es fundamental que cuando hablamos de educar en emociones los padres sean los primeros en saber identificar las suyas propias, las expresen y aprendan a regularlas (ESTÉVEZ CASELLAS, 2005, pág. 13)

El involucrarse con los padres, permite a los niños sentirse seguros amados y sobre todo es allí donde el podrá desarrollar habilidades para la socialización el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que son los padres quienes

transmiten las primeras habilidades de socialización para enfrentar un mundo de relaciones interpersonales.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 Título de la Propuesta

Juegos didácticos para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”, periodo lectivo 2017 – 2018

3.2 Objetivo de la propuesta

Elaborar una guía de Juegos didácticos a la docente, para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”, periodo lectivo 2017 – 2018

3.3 Diagnóstico

Es escasa la vinculación afectiva de los padres en el nacimiento lo que incide notablemente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del Primer Grado de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”, periodo lectivo 2017 – 2018, del Cantón El Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

En los instrumentos aplicados se observa que el nivel de vinculación afectiva de los padres es muy escaso, frente a esto se evidencia la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos de los padres desde el nacimiento a través de estrategias lúdicas que motiven la vinculación.

Se observa a través de los instrumentos que otro de los elementos que afecta la escasa vinculación afectiva en el nacimiento es la disciplina, por ello es importante potenciar la vinculación entre padres e hijos.

La emoción es un elemento muy importante al momento en que los niños va a encontrarse con los padres; sin embargo, los niños muestran muy poca

emotividad al encontrarse con sus padres, por ello, es importante buscar a través la presente estrategia fomentar los lazos afectivos.

Los niños tampoco son capaces de controlar sus emociones y en muchas ocasiones reaccionan de manera inadecuada frente a los que se encuentran a su alrededor.

Se evidencia que existe mucha relación entre la vinculación afectiva de los padres en el nacimiento y el desarrollo de la inteligencia emocional

3.3 Introducción

En ocasiones es necesario preguntarse “¿por qué algunos son más capaces que otros de enfrentar contratiempos, superar obstáculos y ver las dificultades desde una lupa distinta?” dice Goleman. Y continúa “este nuevo concepto viene a darnos respuestas a varios interrogantes más y, la buena noticia es que la inteligencia emocional se puede aprender, con el fin de erradicar la violencia y otros rasgos negativos de la personalidad.

Como educadores, hasta que se produzcan cambios significativos en los diseños curriculares, podemos tomar acciones que nos ayuden y ayuden a nuestros alumnos, compañeros de trabajo, familia a desarrollar la Inteligencia Emocional.

Desde el aula de clases se debe buscar contribuir a completar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, ya que ambos incluyen a la persona en toda su totalidad.

Los padres son los primeros educadores de los niños, y, en muchas ocasiones por el trabajo u otros condicionantes se evade esta responsabilidad. a veces, los padres pretenden compensar su ausencia satisfaciendo todas las necesidades o caprichos a sus hijos.

Comportamientos como los anteriores hace que los niños no sean capaces de poder superar dificultades, enojos, o rabietas, desencadenando un conjunto de emociones que pueden lastimar la propia personalidad del niño o la susceptibilidad de los demás.

En la presente propuesta se pretende desarrollar un conjunto de charlas destinadas los padres de familia con el fin de abordar temas que vayan en beneficio de la inteligencia emocional.

3.4 Desarrollo de la propuesta

Juego N° 1

Título del juego: la explosión de las emociones

Objetivos del juego:

Favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional.

Desarrollar la capacidad de identificar y gestionar las emociones.

Tomar conciencia de la acción de las emociones.

Mejorar las habilidades emocionales.

Participantes de las dinámicas de inteligencia emocional

Niños y niñas de 5 años en adelante

Materiales para la actividad

Semáforo.

Música.

Desarrollo del juego

El juego es una dinámica educativa que consiste en una reflexión sobre las emociones en niños, en cómo éstas nos pueden controlar y nos hacen explotar, ya sea de alegría, de rabia, de tristeza, amor, etc. Resulta fundamental hacer una reflexión sobre como las emociones afectan en nuestros pensamientos y forma de ser, para comprender la importancia de aprender a gestionar las

emociones y con ello controlar, en la medida de lo posible las explosiones emocionales.

Instrucciones del juego de inteligencia emocional.

Preparación: Preparamos material y un espacio amplio donde puedan moverse y jugar.

Explicación: Les explicaremos a los niños y niñas lo siguiente: “Vamos a hacer una dinámica que se llama la “explosión de las emociones, se trata de trabajar con las emociones. Todas las personas tenemos diferentes emociones, la alegría, la tristeza, la rabia, el amor o el miedo, son algunas de ellas. Es normal sentir las emociones en un momento dado, pero vamos a ver lo que ocurre con las emociones.”

Preparamos globos:

Rojo: corresponde al amor, en su interior vamos a introducir confeti de color rojo.

Negro: corresponde a la rabia, vamos a introducir confeti de color negro.

Azul: sería el color de la tristeza, dentro metemos confeti azul.

Amarillo: el color que corresponde al miedo, y dentro ponemos confeti amarillo.

Verde: el color de la alegría, dentro del globo ponemos confeti verde.

“Cada uno de estos globos es una emoción. Ahora vamos a ver lo que pasa si sentimos mucha alegría”, cogemos el globo correspondiente a la alegría y metemos aire con la bomba de aire. Cada vez más aire mientras explicamos, “estamos cada vez más alegres”, hasta que el globo explote y todo se llene de confeti verde.

Hacemos lo mismo con cada una de las emociones para explicarles cómo podemos explotar por causa de nuestras emociones.

Para terminar, hacemos una reflexión con ellos: “cuando tenemos una emoción muy frecuente y muy intensa y no la dejamos salir poco a poco, nos llenamos por dentro de esa emoción, al igual que ocurre con los globos, hasta que finalmente explota.



FUENTE:“(<http://media.istockphoto.com/vectors/vector-balloon-faces-colorful-set-with-facial-expressions-and-vector-id541974004>)

Juego N° 2

Título del juego: Diario de las emociones

Objetivo del juego: Dibujar estados mentales que fomenten el autocontrol.

A quién está dirigido: Niños de cinco años

Preparación: preparar el aula de clases con diferentes materiales de arte propios para dibujar o realizar un collage.

Desarrollo de la actividad:

El juego es una dinámica educativa que trata de favorecer la reflexión sobre los propios estados emocionales. A través de esta dinámica vamos a procurar los niños y niñas dibujen sus estados emocionales y que tomen conciencia de cuando sienten cada emoción, de los posibles desencadenantes y consecuencias. De esta manera tendrán un rico collage de las propias emociones.



FUENTE(http://www.fundacionclaudionaranjo.com/files/styles/v_item_thumb_full/public/experiencia/diarioemoc.jpg?itok=lzRFG1tk)

Juego N° 3

Título del juego: Recrear escenas sociales

Objetivo del juego: Potenciar la evaluación de comportamientos y actitudes en un medio social.

A quién está dirigido: Niños de cinco años

Preparación: Leer el cuento a los niños, y repartir los personajes que cada niño debe asumir para la escenificación del cuento

Desarrollo de la actividad:

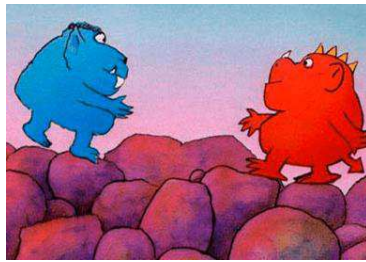
La docente deberá leer a los estudiantes el siguiente cuento:

Nadie quiere jugar conmigo. Gabriela Keselman.

Pocos mimos es un pequeño castor que se siente muy solo. Organiza sucesivas fiestas, para que acudan a divertirse con él otros animales. Todos se ponen muy contentos al recibir la invitación, pero ninguno asiste porque no las hace en los lugares adecuados. Los gatos no pueden llegar nadando hasta un islote, los patos no saben subir a un árbol, los osos no caben por la puerta de la cueva del castor y los pájaros no encuentran la fiesta escondida en la maleza.

Pocos mimos cree que nadie quiere jugar con él y, desolado, se pone a caminar. Así llega a un prado y encuentra a los animales del bosque jugando juntos. Todos, al verlos, le dan la bienvenida. Pocos mimos están tan contentos al darse cuenta de que le quieren, que decide cambiar su nombre por el de muchos mimos.

Una vez leído y dramatizado el cuento los niños deberán evaluar los comportamientos de los personajes del cuento y proponer soluciones a lo acontecido, expresando cuáles fueron sus emociones y sentimientos.



(<https://cuentosparacrecer.org/wp-content/uploads/2015/11/dosmonstrups.png>)

Juego N° 4

Título del juego: Yo y mi conciencia

Objetivo del juego: Fortalecer el desarrollo de la autoconciencia.

A quién está dirigido: Niños de cinco años

Preparación: Preparar en un salón una pared con un espejo grande para que los niños puedan observar todo su cuerpo y otros espejos pequeños para que el niño los manipule y pueda observar su rostro.

Desarrollo de la actividad:

Se invita a los niños a realizar diferentes tipos de muecas frente al espejo, especialmente escenas de ira, enojo, llanto, tristeza u otros estados emocionales. Luego preguntarle cuáles de los rostros le fueron más agradables y cuáles eran más acertados para acercarse a otros niños, posteriormente a ello, realizar ensayos sobre el mejor rostro para acercarse a otros niños.



(<https://www.guiainfantil.com/uploads/bebes/beneficios espejo-p.jpg>)

Juego N° 5

Título del juego: Mi compañero y yo

Objetivo del juego: Desarrollar la aceptación de los compañeros de sus virtudes y defectos.

A quién está dirigido: Niños de cinco años

Preparación: Dividir a los dos niños en dos grupos y colocarlos en círculo uno frente al otro.

Desarrollo de la actividad:

La docente dividirá a los niños en dos grupos y los colocará en dos grupos uno frente al otro. Una vez colocado el uno frente al otro, los niños se saludarán y los del círculo de afuera empezarán a decirle cosas positivas al niño de enfrente

pero referente a sus elementos psicológicos, tales como: eres muy alegre, eres un buen amigo, eres genial, etcétera y el compañero de enfrente dirá lo mismo.

Una vez concluida esta etapa los niños procederán a decirse entre ellos elementos positivos respecto a su cuerpo: tienes bonitos ojos, tu cabello es hermoso, tienes linda sonrisa.

Todo esto con la intención de elevar la autoestima de los niños y también de fomentar en ellos el control emocional al escuchar características físicas y psicológicas de los compañeros.



(<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjV5IT3luvWAhUBTSYKHRJND6cQjRwlBw&url=http%3A%2F%2Famadrigueradejuanito.blogspot.com%2F2011%2F05%2F&psig=AOvVaw0yDVT0w8XQEggZxnSXMfUy&ust=1507900917103539>)

Juego N° 6

Título del juego: El dado de las emociones

Objetivo del juego: Desarrollar habilidades para el control emocional y potenciación de emociones positivas

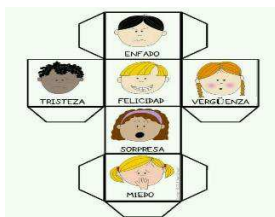
A quién está dirigido: Niños de cinco años

Preparación: La maestra debe elaborar un dado que contenga rostros de diferentes emociones.

Desarrollo de la actividad:

La maestra invitará a los niños a sentarse en el piso y a lanzar el dado al centro del aula si sale una cara sonriente el niño deberá contar una historia referente al rostro sonriente y así cada niño deberá lanzar el dado y continuar con el juego.

Los demás niños deben estar atentos y escuchar cada una de las historias que los demás compañeros cuentan. Todo con la finalidad que los demás desarrollen el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de emociones propias y la de los demás.



([https://s-media-cache-](https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/e8/cf/8a/e8cf8a2b9738edfcd4d00c742cdff965.jpg)

[ak0.pinimg.com/originals/e8/cf/8a/e8cf8a2b9738edfcd4d00c742cdff965.jpg](https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/e8/cf/8a/e8cf8a2b9738edfcd4d00c742cdff965.jpg))

CONCLUSIONES

Se evidencia que el nivel de vinculación afectiva de los padres en el nacimiento es bastante bajo, ya que en muchas ocasiones los padres de familia de este grado, por el trabajo no se involucran en las actividades que realizan los niños

El nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes es muy bajo ya que los padres no se involucran con ellos ni les transmiten estrategias ni normas que direccionen sus emociones hacia acciones positivas para ellos.

Se evidencia que los niños no son capaces de controlar sus emociones, sino que ellos ante ciertos conflictos reaccionan con gritos o en otros casos cuando sus padres no conceden lo que se les pide manifiestan.

Se evidencia que la escasa vinculación afectiva de los padres del primer grado de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana” y esto lleva como consecuencia un escaso desarrollo de la autoestima y del control de las emociones de los niños, frente a los diversos conflictos que debe enfrentar

Se muestra que ante la escasa vinculación afectiva de los padres conlleva a un escaso desarrollo de la inteligencia emocional ya que al no interactuar de manera positiva con sus hijos no se corrigen conductas o comportamientos.

RECOMENDACIONES

Es necesario que la institución desarrolle acciones que permitan el involucramiento de los padres de manera afectiva en los siguientes procesos que los niños deban vivir, tales como la permanencia en la escuela o el desenvolvimiento en otras dimensiones de su vida.

Es necesario restablecer la vinculación afectiva entre padres e hijos, a través de la interacción en actividades diversas que fortalezcan vínculos afectivos y de autocontrol de emociones especialmente en la escuela.

Ante el escaso desarrollo de la inteligencia emocional es importante que el niño empiece un proceso de autoconocimiento tanto físico como de sus emociones, ya que es lo que les va a permitir poder a través de la auto-reflexión poder interactuar de manera positiva con otros grupos sociales.

Los niños a través de la aplicación de la propuesta podrán encontrar recursos necesarios de autocontrol emocional y sobre todo para direccionar emociones negativas hacia acciones positivas que promuevan oportunidades de contraste de sus acciones con las acciones de los demás.

A través de la aplicación de la propuesta diseñada se podrá desarrollar la inteligencia emocional de una manera lúdica, divertida y sobre todo dinámica, que evidencie cambios positivos en el niño y sobre todo favorezca el vínculo afectivo entre padres los padres y los niños.

Ante la relación que existe entre vinculación afectiva de los padres en el nacimiento y el desarrollo de la inteligencia emocional se evidencia la importancia de las familias en la educación de los niños. La escuela debe promover a través de la aplicación de la propuesta facilitará enormemente que el niño pueda ser capaz de colocar la razón por encima de las emociones.

BIBLIOGRAFÍA

Atienza, C. (2011). *Cómo mejorar la inteligencia emocional. Evaluación*. Santiago: Educación.

Augusto Landa, J. M. (2009.). *Estudios en el ámbito de la inteligencia emocional*, . Bogotá : Voces.

BANDURA, A. y. (2008). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Afianza Editorial, Madrid : Afianza Editorial,.

BARANDICA ORTIZ, A. (2000). *Necesidades educativas de madres y padres de adolescentes en conflicto social*. . Pamplona: Gobierno de Navarra, Departamento de Bienestar Social.

Bastidas, A. (2007). *El vínculo entre padres e hijos es clave para la autoestima*. Madrid: Herder.

BISQUERRA ALZINA, R. (2008). *Educación emocional*. Barcelona: Herder.

ESTÉVEZ CASELLAS, C. (2005). *Inteligencia emocional: programa para niños y niñas de 6 a 11 años*. Madrid: HERder.

EXTREMERA, N. y.-B. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumno: evidencias empíricas* . Madrid: Herder.

FRANCO ROYO, T. (2007). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid. : Narcea.

Freud, A. (1980). *Normalidad y patología en la niñez*. Buenos Aires: Paidós.

GARCÍA FERNÁNDEZ ABASCAL, E. (2015). *Disfrutar de las emociones positivas*. . Madrid : Grupo 5.

Gonzales, E. (2008). *Educar en la afectividad*. Madrid: Universidad Complutense.

GONZALEZ, E. (2005). . *Padres, hijos y amigos. La educación del adolescente*. . Madrid, : CCS.

GONZALEZ, E. (2007). *Aprendizajes y diversidad educativa*. Madrid: CCS, .

<http://media.istockphoto.com/vectors/vector-balloon-faces-colorful-set-with-facial-expressions-and-vector-id541974004>. (s.f.).

http://www.fundacionclaudionaranjo.com/files/styles/v_item_thumb_full/public/experiencia/diarioemoc.jpg?itok=IzRFG1tk. (s.f.).

http://www.fundacionclaudionaranjo.com/files/styles/v_item_thumb_full/public/experiencia/diarioemoc.jpg?itok=IzRFG1tk. (s.f.).

http://www.fundacionclaudionaranjo.com/files/styles/v_item_thumb_full/public/experiencia/diarioemoc.jpg?itok=IzRFG1tk. (s.f.).

<https://cuentosparacrecer.org/wp-content/uploads/2015/11/dosmonstrups.png>. (s.f.).

<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/e8/cf/8a/e8cf8a2b9738edfcd4d00c742cdf965.jpg>. (s.f.).

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjV5IT3IuvWAhUBTSYKHRJND6cQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fiamadrigueradejuanito.blogspot.com%2F2011%2F05%2F&psig=AOvVaw0yDVT0w8XQEgqZxnSXMfUy&ust=1507900917103539>. (s.f.).

<https://www.guiainfantil.com/uploads/bebes/beneficios espejo-p.jpg>. (s.f.).

LOPEZ, F. (2009). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide,.

Quicios, B. (2008). *Carencias afectivas y consecuencias, según la edad*. Bogotá : ser padres.

REYMOND-RIVIÉR, E. (2005). *El desarrollo social del niño y del adolescente*. Barcelona: Herder.

Sánchez Aneas, A. (2009). *La importancia de la inteligencia emocional en los niños, ¿Cómo desarrollarla?* Madrid: Herder.

ANEXOS

FOTOGRAFIAS TOMADAS EN LA INVESTIGACION DE CAMPO.





UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS NIÑOS DEL PRIMERO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL ESPINALES SANTANA", CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2017 - 2018.

Objetivo General: Determinar la incidencia de la vinculación afectiva de los padres y la inteligencia emocional de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana", Cantón El Carmen, Provincia De Manabí Periodo 2017 – 2018

1. ¿Cuál es el nivel de vinculación afectiva de los padres en los niños del primer año de educación básica de la U. E. "Manuel Espinales Santana"?

- Mucho ()
Poco ()
Nada ()

2. ¿Cuáles son las consecuencias de la vinculación afectiva de Los padres en el nacimiento de los niños?

- Escaso control emocional ()
Baja autoestima ()
Rabietas y pataletas ()
Niños introvertidos ()
Todas las anteriores ()
Otras ()

¿Cuáles? _____

3. ¿Cómo es la inteligencia emocional de los niños del primero de básica?

- Muy buena ()
Buena ()
Regular ()
Deciente ()

4. ¿De qué manera manifiestan las emociones los niños?

- Conversan ()
Gritan o hacen rabietas ()
Hacen pataletas o berrinches ()
Se controlan y luego expresan sus emociones ()
Reflexionan antes de actuar ()
Otras ()

¿Cuáles? _____

5. ¿Los niños conocen sus emociones y saben cómo van actuar frente a cualquier estímulo?

Sí ()
No ()

6. ¿Cree usted que existe relación entre vinculación afectiva de los padres en el nacimiento e inteligencia emocional?

Mucho ()
Poco ()
Nada ()

8. ¿Cree usted que existe relación entre vinculación afectiva de los padres en el nacimiento e inteligencia emocional?



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PRIMERO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL ESPINALES SANTANA”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2017 - 2018..

Objetivo General: Determinar la incidencia de la vinculación afectiva de los padres y la inteligencia emocional de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”, Cantón El Carmen, Provincia De Manabí Periodo 2017 – 2018

N°	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Los niños son acompañados por sus padres al llegar al colegio y se despiden afectivamente de ellos.			
2	Los niños se alegran al ver a sus padres y los reciben con afecto cuando los recogen de la escuela.			
3	Los niños son capaces de controlar sus emociones			
4	Los niños conversan sobre sus limitaciones y potencialidades			
5	Los niños cuentan sus experiencias y reflexionan sobre lo que es bueno o malo.			
6	Los niños hablan sobre las actividades que realizan con sus padres y lo realizan de manera afectuosa.			