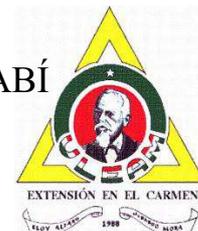




UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Parvularia.

Las actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del Cantón El Carmen periodo 2017-2018.

Lorena Katherine Zambrano Ponce.

AUTORA.

Lcdo. Ángel Homero Pinargote Zambrano.

TUTOR.

El Carmen- Manabí

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito Lcdo. Ángel Homero Pinargote Zambrano en calidad de tutor académico designado por el coordinador de la carrera Ciencias de la Educación, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, CERTIFICA que el presente trabajo de investigación con el tema: **Las actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del cantón El Carmen periodo 2017-2018**, ha sido elaborado por la egresada: Lorena Katherine Zambrano Ponce, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

El Carmen, octubre 2017.

Lcdo. Ángel Homero Pinargote Zambrano

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Lorena Katherine Zambrano Ponce, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen, de la Carrera Ciencias de la Educación, declaro que las opiniones, criterios y resultados encontrados en las aplicaciones de los diferentes instrumentos de investigación, que están resumidos en las recomendaciones y conclusiones de la presente investigación con el tema: **Las actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del Cantón El Carmen periodo 2017-2018**, son información exclusiva de su autora, apoyados por el criterio de profesionales, presentados en la bibliografía que fundamenta este trabajo.

LORENA KATHERINE ZAMBRANO PONCE

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los Miembros del Tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **Las actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del Cantón El Carmen periodo 2017-2018**, de su autora Lorena Katherine Zambrano Ponce de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Carmen, noviembre 2017

Lcdo. Ángel Homero Pinargote Zambrano, **Mg.**
TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi cariño a mi esposo David Cedeño, por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión cariño y amor.

A mi amado hijo Sebastián Cedeño por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mí amada madre que con sus palabras de aliento no me dejaba decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mis compañeras presentes, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Gracias a todos.

Lorena Katherine Zambrano Ponce.

AGRADECIMIENTO

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultados de tu ayuda, este trabajo de tesis ha sido una gran bendición en todo sentido y te lo agradezco padre, y no cesan mis ganas de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida.

Gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.

Primeramente agradezco a la universidad ULEAM por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir día a día.

Agradezco también a mi asesor de tesis el Lcdo. Homero Pinargote por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

A mis padres por haberme proporcionado la mejor educación y lecciones de vida.

En especial a mi madre, por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo, y constancia todo se puede conseguir.

A mis compañeras de clase, con las que compartí grandes momentos.

Y a todos mis familiares, por su apoyo.

Lorena Katherine Zambrano Ponce.

INDICE

| | |
|--|-----|
| Certificación del tutor del trabajo de investigación | ii |
| Declaración de autoría | iii |
| Aprobación del trabajo de titulación | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Indice | vii |
| Resumen | ix |
| Introducción | 1 |

CAPÍTULO I

1.MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 1.1. ACTIVIDADES LÚDICAS | 4 |
| 1.1.1. Definiciones | 4 |
| 1.1.2. Teorías sobre la actividad lúdica | 5 |
| 1.1.3. Las Actividades Lúdicas | 6 |
| 1.1.3.1. Tipos de Actividades Lúdicas | 8 |
| 1.1.4. Contribuciones de las Actividades Lúdicas | 9 |
| 1.1.5. Rol del Educador | 11 |
| 1.2. DESARROLLO INTEGRAL | 13 |
| 1.2.1. Conceptos | 13 |
| 1.2.2. Importancia | 16 |
| 1.2.3. Características del desarrollo infantil | 16 |
| 1.2.4. Áreas del desarrollo normal del niño | 17 |
| 1.2.4.1. Desarrollo psicosocial del niño | 17 |
| 1.2.4.2. Desarrollo cognitivo del niño | 17 |
| 1.2.4.3. Desarrollo psicomotriz | 17 |
| 1.3. Las actividades lúdicas en el desarrollo integral | 17 |

CAPÍTULO II

2.PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 2.1. Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del Cantón El Carmen | 20 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| 2.2. Resultados de la observación aplicada a estudiantes del primer grado de la unidad educativa Alida Zambrano García del Cantón El Carmen..... | 26 |
| 2.3. Resultados de entrevista a directivo de la institución..... | 41 |
| Conclusiones | 42 |
| Recomendaciones..... | 43 |

CAPÍTULO III

3.PROPUESTA

| | |
|---|----|
| 3.1. Título: | 44 |
| 3.2. Datos informativos: | 44 |
| 3.3. Justificación..... | 44 |
| 3.4. Objetivos de la propuesta. | 45 |
| 3.4.1. General. | 45 |
| 3.4.2. Específicos. | 45 |
| 3.5. Desarrollo de las actividades..... | 46 |
| Actividades para desarrollar el área cognitiva | 46 |
| Actividades para desarrollar el área psicomotriz | 48 |
| Actividades para desarrollar el área socioemocional | 50 |
| Actividades para desarrollar el área lingüística | 52 |
| BIBLIOGRAFÍA | 52 |

RESUMEN

La presente investigación con el título: “Las actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo integral.” presenta como objetivo general Determinar la incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo integral de los niños del primer grado de la unidad educativa “Alida Zambrano García”, del Cantón El Carmen periodo 2017-2018, Los métodos que se utilizaron para recolectar la información que sirvió de sustento para esta investigación fueron: la observación, misma que se realizó en el aula de clases para lo cual se procedió a crear y aplicar una ficha; además la entrevista a la docente y una encuesta a docentes de la misma.. De acuerdo a la información proporcionada en la ficha de observación aplicada a los niños del primer grado, se pudo determinar que el desarrollo integral de los niños está afectado aunque en proporciones menores: las áreas cognitivas, en el reconocimiento de las figuras geométricas y dimensiones, la parte motriz especialmente la fina y del lenguaje presentan algunas falencias, especialmente en que algunos niños no tienen un vocabulario acorde a su edad. Los docentes coinciden en que las actividades lúdicas que se utilizan, aportan aunque no de manera eficiente. Las principales actividades que brindan mejores resultados son las lúdicas. Se pretende a partir de una propuesta de uso de actividades lúdicas, lograr un desarrollo integral en los niños del primer grado.

INTRODUCCIÓN

Los juegos o actividades lúdicas pueden concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto esta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos.

Las actividades lúdicas se ubican en el campo de las actitudes, la expresión y el placer, que encierra un compromiso de entrega; se debe ofrecer posibilidades de expresión de sentimientos y valoración que permitan al niño su desarrollo integral para que sea capaz de amarse a sí mismo, el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, satisfacción que le permita al niño interactuar más a menudo con los demás.

Los juegos lúdicos motivan a los estudiantes a integrarse en actividades como: el dibujo, las danzas, los dramatizados, los concursos; para que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje y desarrollo. Las actividades lúdicas en la educación es fundamentalmente libre, porque cuando los pequeños juegan lo hacen por placer, por la necesidad de pasarla bien; se puede considerar como la actividad fundamental de la infancia que se convierte en un gran instrumento socializador.

Las actividades lúdicas en el aula como estrategia permite estimular de manera determinante el desarrollo del niño o debido que a través de estas actividades pueden fortalecer los valores, estimular la integración, reforzar el aprendizaje, promover el seguimiento de instrucciones, el desarrollo físico y motor, estimular la creatividad, ofrecer la igualdad de oportunidades y condiciones para la participación del infante como parte de un grupo. A través de esta investigación se pretende demostrar la importancia de la actividad lúdica como estrategia metodológica dentro del proceso de socialización del niño en edad escolar. Es evidente que la incorporación del juego en la dinámica cotidiana del aula responde a una valoración de lo lúdico como fuente de realización personal

Para esta investigación se formuló el siguiente problema ¿Cómo mejorar las actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo

integral de los niños de primer grado de la unidad educativa “Alida Zambrano García” del Cantón El Carmen periodo 2017-2018?

El objetivo general que se presentó como base de esta investigación fue: Determinar la incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo integral de los niños del primer grado de la unidad educativa “Alida Zambrano García”, del Cantón El Carmen periodo 2017-2018.

Al mismo tiempo las tareas científicas que lo fortalecieron fueron:

Identificar Las estrategias que utilizan los docentes en el desarrollo integral de los niños del primer grado de la unidad educativa “Alida Zambrano García” del Cantón El Carmen periodo 2017-2018.

Conocer el nivel de desarrollo integral en los niños y niñas investigados.

Determinar la incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo integral en los niños y niñas del primer grado de la unidad educativa “Alida Zambrano García” del Cantón El Carmen periodo 2017-2018

Presentación de una guía de actividades lúdicas que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas del primer grado de la unidad educativa “Alida Zambrano García” del Cantón El Carmen periodo 2017-2018

La muestra tomada para la realización de esta tarea investigativa fue de 1 directivo 10 docentes 40 niños de primer grado.

Los métodos utilizados en la investigación fueron:

Método de análisis y síntesis: el mismo que permitió analizar las diversas partes del problema con la finalidad de establecer las debidas relaciones entre ellas.

El Método de inducción y deducción, facilitó la observación de las características de las actividades lúdicas y el desarrollo integral de los niños.

Las técnicas empleadas en la recolección de información fueron: la observación, mediante la elaboración y aplicación de una ficha de observación a los niños del

primer grado; una entrevista con preguntas previamente establecidas, dirigidas al director de la institución, encuestas a los docentes

Esta investigación consta de las siguientes partes:

Capítulo I: Presenta toda la argumentación teórica científica extraída de textos y diversas fuentes bibliográficas las mismas que sustentan las ideas y criterios de los profesionales que aportaron la información de las variables: las actividades lúdicas y el desarrollo integral, variables de la investigación.

Capítulo II: Aquí se establece el análisis y desglose minucioso de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, los mismos que fueron presentados a través de tablas y síntesis respectiva, mostrando de una forma sencilla los datos más representativos de esta investigación. Se finaliza este capítulo con las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III: Se presenta la propuesta de solución del problema, bibliografía y anexos respectivos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ACTIVIDADES LÚDICAS

1.1.1. Definiciones

La lúdica se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros. La actividad lúdica está presente en todos los espacios de la vida de los seres humanos, permitiendo aprender e interactuar con el mundo y las cosas, reconocer y recrear su mundo; a continuación se reconocen los fundamentos que orientaron la estrategia pedagógica.

Se puede decir que las actividades lúdicas son una parte muy importante para la formación integral del niño y niña, constituye una herramienta educativa fundamental para la enseñanza- aprendizaje al mismo tiempo que los niños y niñas aprenden; se divierten y entretienen permitiéndole de esta manera desarrollar sus habilidades.

El uso de la Actividad Lúdica se da entre los profesionales que usan el juego como principal estrategia metodológica para el desarrollo o la adquisición de capacidades, actitudes, aprendizaje, valores o conductas en los niños y niñas.

El juego es una actividad universal, una constante antropológica, que encontramos en todas las culturas. El juego, refleja la universalidad vital de una actividad generalizada, esencial y básica del ser humano. Se practica a lo largo de la vida, desde la edad temprana hasta el último ciclo vital.

Sin lugar a dudas, con la utilización de actividad lúdica en el ámbito infantil dentro de la planificación que diseña el o la docente en los primeros años de escolaridad es lograr el desarrollo de la calidad de vida de los niños, mejorando sus capacidades físicas y su relación con los demás; en lograr que los niños de

manera voluntaria participen en actividades deportivas, recreativas, aquello le ayuda a superar temores y dificultades de aprendizaje si se les presentaran.

La clase lúdica, no es un simple espacio de juego que resuelve las necesidades recreativas de los alumnos, sino un elemento importante en el contexto escolar, en función de una pedagogía creativa, más acorde con la formación integral del ser humano.

La convivencia, la comunicación, el trabajo cooperativo, la socialización, el análisis, la reflexión, el uso positivo del tiempo y la creatividad son los factores primordiales en una clase lúdica y una mejor enseñanza - aprendizaje. (García, 2009)

1.1.2. Teorías sobre la actividad lúdica

S. Freud:

Entre las peculiaridades psicodinámicas del juego se destacan:

- a) se basa en el principio del placer;
- b) logra la transformación del pasivo en activo, merced a la cual el niño obtiene la vivencia de dominio de sus experiencias traumáticas;
- c) satisface la compulsión a la repetición por el aprendizaje que con él se logra y por el placer derivado de la repetición misma.

Jean Piaget:

El juego es el producto de la asimilación que se disocia de la acomodación antes de reintegrarse en las formas de equilibrio permanente, que harán de él su complementario en el pensamiento operatorio o racional. En este sentido, el juego constituye el polo extremo de la asimilación de lo real al yo, y participa al par, como asimilador, de esa imaginación creadora que seguirá siendo el motor de todo pensamiento ulterior y hasta la razón.

S.S. Fletcher y J. Welton Londres (1908)

Jugar es la actividad más importante en la primera infancia, por tanto, el juego, es sus diversas manifestaciones y tipos, es también la principal herramienta metodológica de la educación inicial.

1.1.3. Las Actividades Lúdicas

El juego es una acción o actividad voluntaria que se desarrolla sin interés material, realizada dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio, según una regla libremente consentida pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma y acompañada de un sentimiento de tensión y alegría.

Según Dávila (2003), María Montessori fue una de las primeras en utilizar juegos básicos y ejercicios lúdicos para desarrollar la discriminación perceptiva y táctil. Para ella, el juego es "una actividad libre, ordenada de tal manera que conduzca a una finalidad definida".

El autor Pavey (1999), ha llegado a determinar que "el término game en inglés, juego en español, viene de la raíz indoeuropea ghem, que significa saltar de alegría, de donde se desprende que el juego en esencia debe brindar la oportunidad de divertirse y disfrutar".

Basados en los juegos y actividades artísticas como medio educativo eficaz, se ha llegado a realizar propuestas educativas para la enseñanza existiendo en Gran Bretaña escuelas públicas que llevan más de 10 años funcionando sobre esta base, habiendo las autoridades escolares introduciendo planes de estudios centrados en conceptos, formados por ideas fundamentales que abarcan todas las disciplinas académicas como, por ejemplo, jerarquía y complementariedad, simetría y asimetría.

Núñez de A. (2000), afirma que el juego no era una actividad de esparcimiento y relax como lo es actualmente sino competitivo. Por otra parte, algunas investigaciones se han abocado al estudio de la historia del pensamiento filosófico y pedagógico en relación con las actividades lúdicas. Así encontramos que el juego entre las sociedades más primitivas tenía una caracterización propia de las culturas de esas agrupaciones: se luchaba más por la supervivencia que por la recreación.

Debe señalarse que, la integración y adaptación del niño o niña a la escuela específicamente al Pre-escolar depende en gran medida del grado de empatía que el docente pueda transmitir desde el mismo momento que recibe al educando, separado por primera vez del seno familiar, para enfrentar la experiencia de la vida escolar; esa relación docente – alumno que se establece en el nivel de Preescolar esta obviamente marcada por las actividades que programa el educador para "ganar" la atención del alumno.

Es importante observar también que, para establecer una relación empática en el aula de clase entre el docente y el alumno en el nivel preescolar, deben darse ciertas condiciones tales como: conocimiento por parte del educador de las características psicológicas, físicas y cognitivas del niño o niña de 3 a 6 años, puesta en práctica las actividades que motiven y capten la atención del infante, además de la buena voluntad del docente para llevarlas a cabo. **(Montenegro, 2000)**

En este sentido, la mejor forma de promover una adaptación efectiva del educando al preescolar lo representa la utilización de actividades lúdicas ya que a través de ellas se permite la interacción efectiva del niño o niña con sus compañeros y docentes, así como el afianzamiento de normas valores y aprendizajes para fortalecer su desarrollo cognoscitivo motriz y social; es decir, su desarrollo integral.

Por ende, se plantean las actividades lúdicas dado que son inherentes a la etapa de la niñez representan una forma de diversión y un elemento capaz de motivar la adquisición de un aprendizaje tal cual lo plantea Pedagogía y Psicología Infantil (2000) al afirmar:

Es en resumen, el niño y la niña en edad preescolar un ser cargado de emociones, hiperactivo, ansioso de realizar actividades por lo que se hace necesario que el docente tenga a mano herramientas didácticas que satisfagan resultando las actividades lúdicas las más adecuadas al ubicar al educando en su ambiente natural ya que generalmente estos requieren de mucha actividad física, especialmente aquellos que se realizan al aire libre, los cuales, resultan ser sus

favoritos porque involucran actividades como correr, saltar, tironear y cualquier otro ejercicio corporal que suponga gran empleo de energía.

1.1.3.1. Tipos de Actividades Lúdicas

Desde el punto de vista de esta teoría, el juego es un factor de evolución de la personalidad. La teoría de la autoexpresión encuentra en el juego un modo de manifestar necesidades que buscan ser satisfechas. El permitiría la liberación de tendencias antisociales.

Dentro de ese mismo orden de ideas, según Matos (2002), existen tres tipos de juegos entre los cuales se encuentran en primer lugar los juegos de actitudes; los cuales son todas aquellas actividades que realiza el individuo a través de ejercicios físicos, generan un desgaste de energía, este tipo de juego es común durante los primeros dos años de vida ya que son juegos libres y espontáneos, los niños o niñas los realizan cada vez que les provoca, de manera libre, sin reglas, ni reglamentos. Es considerada una etapa exploratoria y mientras dura, los niños adquieren conocimientos sobre su entorno e influyen en el desarrollo de su ingenio y su iniciativa. **(Brown, 1990)**

También, están presentes los juegos de dramatización donde además de representar a las personas en la vida real o en los medios de comunicación, se ponen de manifiesto la capacidad de fantasía en la cual los niños adoptan papeles dramáticos, heroicas, fantásticas y alejados de la vida real. Incluso se presentan los amigos imaginarios o relativos exagerados de situaciones vividas por ellos.

Este tipo de juegos puede ser reproductivo o productivo, y se le conoce como creativo, ya que estimula su imaginación y su creatividad. La duración de esta etapa varía en cada niño, pero puede ubicarse hasta finales de su vida preescolar. Sin embargo, existe otro tipo de juego el activo que puede ubicarse en esta misma etapa de crecimiento es el denominado juego constructivo, el cual no es sino alrededor de los 5 a los 6 años de edad, que él utiliza los materiales de forma específica y apropiadas para fines establecidos por él. **(Pavey, 1999)**

También estimulan la imaginación y la creatividad del niño o niña. Una de las actividades que más le gusta son aquellas relacionadas con la música, que puede

ser considerada como un juego activo dependiendo de cómo se utilice. Se considera activo cuando él interviene cantando, tocando un instrumento o cuando utiliza la música como complemento de otro tipo de juego activo; también puede ser considerada reproductiva, cuando los niños cantan, bailan y repiten las palabras enseñadas y productivas, cuando inventa sus propias palabras para las canciones conocidas por él, o les crea su música o nuevos pasos de bailes.

En tercer lugar, están los juegos pasivos; se pueden definir como todas aquellas actividades consideradas diversiones, en las cuales los niños invierten un mínimo de energía y por lo general pueden realizarlas solos. El observa a otros jugar, ver la televisión, leer tiras cómicas o jugar con los equipos electrónicos modernos, pueden producir el mismo placer que aquellos en los que se invierte mayor consumo de energía, contribuyen al desarrollo intelectual al tener que concentrarse, razonar y recordar, propiciando la creatividad y la motivación.(Montenegro, 2000)

Con referencia a los juegos estos producen contribuciones importantes para las buenas adaptaciones personales y sociales de los niños, le permite relajarse cuando están solos y fomentan la socialización en actividades grupales. A todas las edades, los niños o niñas se dedican tanto a los juegos activos como pasivos, y el tiempo que le dedican a cada uno depende de la salud de los mismos, del placer que le proporciona, del momento en el que aprenden los juegos y del interés, que en ellos despierte.

El cuarto lugar lo ocupan los juegos cooperativos y competitivos, se puede definir el juego cooperativo, cuando la naturaleza del objeto del juego, es la suma de los logros de los objetos individuales de cada integrante del juego; mientras que un juego competitivo, la naturaleza del objetivo de este, es el logro de un objetivo individual, se priva el logro de los objetivos de los demás es excluyente debido a que el éxito de uno es el fracaso de otros.

1.1.4. Contribuciones de las Actividades Lúdicas

Dentro de ese mismo enfoque, entre las contribuciones de las actividades lúdicas el desarrollo de los niños y niñas según Hurlock (2000), desarrollo físico: El juego

es esencial para que los mismos desarrollen sus músculos y ejerciten todas las partes de sus cuerpos. También actúa como salida para la energía en exceso, que se acumula, hace que los niños estén tensos, nerviosos e irritables.

En cuanto, al fomento de las comunicaciones: el jugar adecuadamente con otros exige que los niños aprendan a comunicarse con ellos, a su vez, tienen que aprender a comprender lo que otros tratan de comunicarles. De igual forma es una salida para la energía emocional acumulada el juego les proporciona a los niños una salida para que liberen las tensiones que ejerce el ambiente sobre su conducta.

Por otra parte, el mismo autor, precisa que los juegos cooperativos coadyuvan a la expansión para las necesidades y los deseos: que no se pueden cumplir satisfactoriamente en otras formas, se satisfacen a veces en los juegos. Es una fuente de aprendizaje ya que el juego ofrece oportunidades para aprender muchas cosas; por medio de libros, la televisión o la exploración del ambiente que los niños o niñas no tendrían oportunidad de aprender en el hogar o la escuela. En este mismo orden es un estímulo para la creatividad, pues mediante la experimentación de los juegos, los mismos descubren que al crear algo nuevo y distinto puede ser satisfactorio.

Conviene anotar que, en los juegos los niños o niñas descubren cuáles son sus capacidades y cómo se comparan con los de sus compañeros de juegos mediante su desarrollo aprenden a ser sociables; al jugar con otros, los pequeños aprenden a establecer relaciones sociales y a satisfacer y resolver los problemas que causan dichas relaciones. Con respecto a las normas morales aun cuando los niños y niñas aprenden en el hogar y en la escuela lo que el grupo considera como correcto e incorrecto, la aplicación de las normas morales no es en ninguna parte tan rígida como en un grupo de juegos.

Del mismo modo, contribuyen al aprendizaje de papeles sexuales apropiados: los niños o niñas descubren, en el hogar y la escuela, cuáles son los papeles sexuales aprobados. Sin embargo, se dan cuenta muy pronto de que deben aceptarlos también para convertirse en miembros del grupo de juegos. A partir de su ejecución se desarrollan rasgos convenientes de personalidad mediante los contactos con los miembros del grupo de coetáneos en los juegos, los mismos

aprenden a ser cooperativos, generosos, sinceros, a tener un buen espíritu deportivo y a mostrarse agradables para otras personas.

1.1.5. Rol del Educador

Fernández y otros (2000), resume el rol del educador respecto a las actividades lúdicas en las siguientes funciones: preparar el ambiente adecuado para que los niños o niñas jueguen, es vital la creación de espacios y tiempos para jugar como una de las tareas más importantes del educador. Para que ellos se puedan concentrar en el juego necesitan tener la seguridad de que no van a ser avasallados por otros, posiblemente mayores o que están realizando juegos que requieren más movilidad. Por ello, el docente deberá preparar el espacio de forma que los juegos sedentarios, los que requieran mayor concentración en ellos, se puedan realizar sin ser interrumpidos por los que están jugando de forma turbulenta.

Igualmente, deberá dar salida a la necesidad de juegos expansivos y de movimiento de los niños y niñas, sin que ello signifique molestar o interrumpir a los otros. Lo mejor es disponer de espacio organizado y suficiente para permitir las diferentes formas de juego sin necesidad de que ellos se interfieran.

Por otra parte, el educador tiene que seleccionar materiales adecuados para el juego, saber cuáles son los materiales adecuados a la edad y necesidades de los niños y niñas. Debe conseguir que su grupo tenga material suficiente tanto en cantidad como en diversidad, de que están hechos, por la actividad que promueven en los infantes, por el interés que provocan, por su atractivo, por su diseño, entre otros. Debe tener en cuenta, además, si en el grupo hay alguno con necesidades educativas especiales, de forma que tenga que incorporar algún material complementario. **(Sandoval, 2003)**

En este mismo orden, enseñar determinados juegos, especialmente los tradicionales, puede ser función tanto de la familia como del centro de preescolar. Con los más pequeños, inicialmente es el educador el que inicia el juego, mientras el niño o niña participa de una forma más o menos activa. Paulatinamente y con la repetición de los juegos, será el infante el que solicite el juego al educador y el que vaya tomando una postura cada vez más activa en el juego. Igualmente, el

docente enseñará las canciones que acompañan los distintos juegos tradicionales, entre otros, como el gato y el ratón, la señorita, la gallina ciega.

Resulta oportuno, hablar sobre permitir que los niños o niñas repitan sus juegos todas las veces que lo deseen, porque ellos disfrutan repitiendo los juegos que conocen bien, les da seguridad sentirse cada vez con más destreza, saber cómo tienen que responder o lo que esperan del otro. Por ello, el educador no impedirá la repetición del juego. Incluso muchas veces, antes de incorporar uno nuevo, deben repetirse los ya conocidos con el fin de que él se sienta seguro y animado en el nuevo aprendizaje.

En este sentido, se ha de enriquecer los juegos de los niños o niñas, si bien el educador puede permanecer junto a ellos mientras juegan, sin necesidad de interferir en sus juegos, una observación atenta de los mismos le puede indicar el interés de su participación para enriquecerlo, introduciendo nuevos personajes, o situaciones que hagan el juego más rico, más interesante para los infantes. No se debe olvidar, que gran parte de los juegos de los infantes están relacionados con sus experiencias. **(Matos, 2002).**

En la medida en que el educador enriquece sus experiencias favorece el enriquecimiento del juego. Por ejemplo: después de ir en autobús a un parque o a un zoológico, se puede relacionar los juegos con las actividades realizadas, para que así permanezcan nuevos personajes que han conocido en su excursión e incluso nuevas formas de expresión que han escuchado y nuevas acciones sobre objetos o animales que antes no conocían.

También, es necesario reconocer y valorar los juegos que realizan los niños o niñas, o sea, el educador estará atento a los juegos espontáneos de los escolares, apoyándoles, interesándose por ellos, animándoles en su esfuerzo y reconociendo las producciones a que pueden dar lugar. Por otro lado, evitar la competencia, el educador evitará siempre y por todos los medios la competencia. Para que ellos salten o corran no es necesario estimularlos con frases como "a ver quién llega primero". Ellos se alientan en la carrera o en la actividad en la medida en que ésta corresponde a sus intereses. De igual forma, en los juegos no habrá nunca perdedores ni ganadores, siendo éste el principio de los juegos no competitivos.

Por otro lado, no reproducir los papeles sexistas. Los niños y niñas expresan a través de sus juegos gran parte de los usos sociales que han tenido oportunidad de conocer. El juego es, además, un medio extraordinario para la identidad y diferenciación personal; sin embargo, el docente debe ser extremadamente sensible y cuidadoso para no reproducir a través de sus valoraciones, los papeles sexistas tradicionales. En este sentido, fomentará la posibilidad de que ellos jueguen juntos, de que elijan libremente sus juegos, y evitará expresiones como "los varones no juegan a..." o "eso no es propio de una niña", estimulando y favoreciendo el crecimiento y la identidad tanto de los niños como de las niñas.

Por ello necesita observar el juego de los niños o niñas, para poder seguir la evolución de los mismos, sus nuevas adquisiciones, las relaciones con sus compañeros, con los adultos, su comportamiento. Para esto, lo mejor será que elabore una guía de observación que le facilite esta labor. Por último, fomentar en las familias de los mismos el interés por el juego, interesarse por los juegos que realicen en casa. El docente conocedor de la situación de la familia actual y de la necesidad de juego de los infantes, deberá sensibilizar a los padres sobre la importancia que este elemento tiene en el marco familiar. Jugar con sus hijos e hijas permite al familiar establecer un medio de comunicación privilegiado. Por ello, se deben establecer los medios oportunos para esta actividad. Igualmente, podrá orientarlos sobre la adquisición de juguetes para los pequeños, a fin de que eviten caer en los usos consumistas frecuentemente opuestos a los intereses de los infantes.

1.2. Desarrollo integral

1.2.1. conceptos

Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural. En las niñas y niños menores a tres años de edad. El Desarrollo Infantil Integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la

familia, y la corresponsabilidad de la comunidad y las diferentes entidades del Estado

Entendido así el Desarrollo Infantil, cualquier modelo de atención, debe ir más allá del reconocimiento y atención de las necesidades básicas de salud, nutrición y protección. Debe considerar y responder de manera primordial a las características y necesidades de esta etapa de la vida de los infantes, en cuanto a su desarrollo sensorial motor, cognitivo, afectivo-emocional y social.

Los modelos de atención deben, por tanto, recoger y atender -en tiempo y espacio, con materiales y con talento humano preparado y comprometido- los aspectos más relevantes de esta etapa del desarrollo de las niñas y los niños pequeños, con el fin de promover aprendizajes significativos que estimulen a su vez el desarrollo integral de todas sus capacidades y potencialidades.

Heckman, JJ. (2006) destaca que el desarrollo del ser humano es un proceso dinámico, que comienza en etapas tempranas y continúa durante el ciclo de vida. Un niño o niña está afectado por el ambiente en el que vive ya que éste impacta desde el desarrollo neuro-psíquico del cerebro hasta su capacidad de empatía. Muchas de las desigualdades que se presentan en la sociedad se deben a inadecuados sistemas relacionales y de estimulación desde la infancia ya que la carencia de habilidades genera una pérdida de ventajas en mayor magnitud que la carencia de recursos financieros.

Young (2002) identifica que la nutrición, la crianza y el desarrollo de habilidades cognitivas influyen decisivamente en la posibilidad de desarrollar armónicamente todo el potencial de los infantes en cuanto a salud, cognición y desarrollo social, emocional y socio-cultural.

Välmäki (2006: s/p citado por Becerra, M. et al 2008) expresa que desde muy temprano, en la vida de un infante se recogen experiencias y memorias, y es a través de ellas que los niños y niñas otorgan un sentido significativo a su mundo.

Carneiro y Heckman (2003) establecen que el 5% más bajo de la distribución de habilidades obtiene la mitad del retorno de educación que los que se encuentran en el extremo más alto de la distribución de habilidades. Las brechas de habilidades

se desarrollan temprano, antes de empezar la escuela, estas brechas son determinantes para el éxito económico y social.

Heckman, Stixrud y Urzua (2004) señalan que las habilidades cognitivas y no cognitivas están asociadas con bajas tasas de deserción escolar. El incremento de la habilidad no cognitiva a los niveles más altos, reduce a casi cero la probabilidad de ser un desertor en la secundaria y la posibilidad de existencia de problemas de violencia y tabaquismo.

Vínculo afectivo, una necesidad primordial Para algunos investigadores de la psicología infantil, los primeros años de vida representan un período especialmente sensible para la constitución emocional y la salud mental del ser humano. Investigaciones realizadas en varios lugares del mundo muestran la universalidad de la necesidad del vínculo afectivo en las personas. En la infancia temprana son fundamentales los primeros vínculos afectivos que el infante establece con sus cuidadores primarios, al punto que estos vínculos son una influencia determinante en las futuras relaciones que la persona construye con amigos, compañeros de trabajo o pareja amorosa. John Bowlby (1976) junto a otros colaboradores estudiaron la importancia del primer vínculo que el infante establece con su madre o cuidadora primaria, en niños y niñas que habían sido separados bruscamente de sus madres durante la segunda guerra mundial.

Estos estudios concluyen con la construcción del concepto que el autor denomina “apego”, la definición de las figuras de apego más importantes en la vida de las niñas y niños, y las consecuencias que el tipo de vínculo genera en la vida futura de ellos: “Consideramos esencial para la salud mental que el bebé y el niño pequeño experimente una relación cálida, íntima y continuada con la madre o persona sustituta permanente, en la que ambos hallen satisfacción y goce” **(Bowlby, J., 1976).**

Aunque la figura de apego principal la constituye la madre, este tipo de vínculo afectivo puede extenderse al padre u otras personas encargadas de cuidar y atender a las niñas y niños pequeños. Los estudios concluyen que, si la persona encargada del cuidado permanente ofrece al infante atención oportuna a sus necesidades, muestras de afecto, fomenta la autonomía y la comunicación, la o el

pequeño desarrollará un mayor nivel de confianza en sí mismo y en su entorno y tendrá una alta probabilidad de crear futuras relaciones saludables con otros.

De manera similar, pero opuesta, un apego débil, con adultos que muestran interés y afecto pobres y poco constantes se asocia con problemas emocionales y de conducta a lo largo de la vida (**Hidalgo, C., 2000**).

Los resultados de estos estudios deben ser considerados seriamente, cuando se piensa en la construcción de ambientes tanto al interior del hogar como en los centros infantiles, donde se generen vínculos de seguridad y afecto, que son la base para desarrollar habilidades y aprendizajes permanentes. En la familia y en los programas de educación inicial, se debe prever que la persona que esté a cargo de los infantes, lo haga de manera permanente y estable, y sea una presencia protectora, afectuosa y cálida

1.2.2. importancia

El desarrollo del niño consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. En este artículo encontrarás las bases del desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cuales se lo intenta explicar.

El desarrollo infantil va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio histórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad.

1.2.3. Características del desarrollo infantil

El desarrollo infantil o crecimiento del niño se puede describir por un lado como un crecimiento y desarrollo afectivo o emocional y por otro un desarrollo y crecimiento cognitivo - biológico. Ambos tipos de crecimiento van a influenciarse el uno con el otro y van a tener un desarrollo que no es lineal, sino que se basa en crisis, períodos de evolución y regresión. Cada niño va a tener un desarrollo particular pautado por:

- El ambiente.

- La familia.
- La cultura en la cual se desarrolla.
- Aspectos biológicos

1.2.4. Áreas del desarrollo normal del niño

Como se comentaba con anterioridad, el desarrollo de los niños no es unidireccional ni lineal, ya que puede haber retrocesos o regresiones durante el mismo. Las principales áreas de crecimiento y desarrollo infantil son las siguientes.

1.2.4.1. Desarrollo psicosocial del niño

Desde el punto de vista afectivo, en general, se puede decir que la madurez del niño va a estar determinada por la cada vez mayor independencia de los padres. Esto quedará en evidencia en diferentes aspectos de la vida diaria: al comer, vestirse, bañarse, etc. Por otra parte, también podrás notar el crecimiento del niño en lo que respecta a lo social, ya que comienza gradualmente a aumentar su círculo de relaciones afectivas: amigos, compañeros de la escuela, del club, etc.

1.2.4.2. Desarrollo cognitivo del niño

El niño va a tener un avance en el aspecto cognitivo, en relación a los niveles de abstracción, que vaya logrando en su desarrollo. Por ejemplo, desde el punto de vista lógico - matemático. En este sentido el niño va a partir desde niveles concretos hacia niveles de abstracción más avanzados.

1.2.4.3. Desarrollo psicomotriz

Lo básico para un desarrollo normal del niño es que exista una base biológica normal y un ambiente favorecedor y estimulante de las capacidades potenciales a desarrollar. Sin embargo, las contingencias familiares, socio histórico y cultural van a determinar las características del desarrollo infantil.

1.3. Las actividades lúdicas en el desarrollo integral

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes

escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Según **Jiménez (2002)**:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos.

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

Para Motta (2004) la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. La lúdica se caracteriza por ser un mediocre que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta.

La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Según Zabala (1991) se considera que “el aprendizaje ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje.

Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades. Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras.

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA” DEL CANTÓN EL CARMEN.

1. ¿Realiza actividades lúdicas con sus estudiantes?

Tabla 1

| Alternativas | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Sí | 10 | 100 |
| A veces | - | - |
| No | - | - |
| Total | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes
Autor: Lorena Zambrano

En relación a la tabla 1, acerca de si las docentes, realizan actividades lúdicas con los niños y niñas de sus grados, el 100% respondió que lo hacen siempre. Es decir, sí se realiza una clase dinámica y agradable con los estudiantes.

Las actividades lúdicas proporcionan una cantidad abundante de beneficios al desarrollo educativo, tanto en la parte emocional y afectiva como en las relaciones sociales o interpersonales, lo que propicia al mismo tiempo, seguridad y confianza en los niños.

2. ¿Realiza actividades donde los niños tengan que utilizar todas las partes de su cuerpo?

Tabla 2

| Alternativas | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Sí | 9 | 90 |
| A veces | 1 | 10 |
| No | - | - |
| Total | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Lorena Zambrano

En relación a la pregunta 2 que interroga acerca de si en las actividades que realiza la maestra involucra ejercicios en donde los niños mueven todo su cuerpo, el 100% respondió que sí. Es decir los niños están en constante movimiento cuando realizan actividades lúdicas.

Los ejercicios físicos, permiten a los niños fortalecer su autoestima, su seguridad, además de mantenerlos fuertes y sanos, ya que el juego proporciona bienestar y salud al organismo.

3. De las estrategias presentes ¿cuál le ha dado mejor resultado en el desarrollo integral de los niños?

Tabla 3.

| Alternativas | F | % |
|----------------------|-----------|------------|
| Juegos recreativos | 10 | 100 |
| Uso de audiovisuales | - | - |
| Dramatizaciones | - | - |
| Cuentos cortos | - | - |
| Otros | - | - |
| Total | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Lorena Zambrano

Según la información de la tabla 3, en relación a qué estrategia le ha dado mejor resultado a la docente al momento de estimular el desarrollo integral de los niños, en un 100% fue a partir de los juegos recreativos.

Efectivamente el juego constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que estos aprenden a descubrir todo lo que les rodea a través de las actividades recreativas.

4. ¿Considera usted existe incidencia entre las actividades lúdicas y el desarrollo integral de los niños con quienes trabaja?

Tabla 4.

| Alternativas | F | % |
|---------------------|-----------|----------|
| Sí | 10 | 100 |
| A veces | - | - |
| No | - | - |
| Total | 10 | - |

Fuente: Encuesta a docentes
Autor: Lorena Zambrano

De acuerdo a la tabla 4, 100% de los docentes respondió afirmativamente al manifestar que existe relación directa entre las actividades lúdicas y el desarrollo integral de los niños.

El juego infantil es la esencia de la actividad del niño, le proporciona placer, y a su vez, le permite expresar sentimientos que le son propios y que encuentra por medio de sus actividades lúdicas una forma de exteriorizarlos. Por ello, el juego no es solo diversión, sino que es la actividad principal del niño, y es tan seria para él, como lo son las actividades para los adultos.

5. ¿Cómo describe el desarrollo integral en los niños con quienes trabaja?

Tabla 5.

| Alternativas | F | % |
|----------------------------|-----------|------------|
| Por su aprendizaje | - | - |
| A través de la observación | - | - |
| Registro de desarrollo | 8 | 80 |
| Nivel de comunicación | - | - |
| Por sus resultados | 2 | 20 |
| Total | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Lorena Zambrano

Según la tabla 5, el 80% de las docentes encuestadas respondió que por medio de un registro de desarrollo, pueden tener una apreciación del crecimiento integral de los niños, a su vez un 20% manifestó que de acuerdo a los resultados que demuestran en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

El trabajo del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje no solamente tiene relación con los contenidos temáticos que se presenten en dicho proceso, sino específicamente en relación a cómo se está enseñando y qué está aprendiendo ese niño o niña. Es muy necesario el descubrir qué necesidades tienen los niños y en relación a aquello, relacionar su desarrollo de acuerdo a cada una de las diferentes áreas.

6. ¿Cree usted es necesaria la vinculación entre las familias y escuela para favorecer el desarrollo integral de los niños?

Tabla 6.

| Alternativas | F | % |
|---------------------|----------|----------|
| Sí | 10 | 100 |
| No | - | - |
| Total | 10 | 100- |

Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Lorena Zambrano

De acuerdo a la pregunta 6, de la misma tabla presente acerca de si es necesaria la vinculación de la familia y escuela para favorecer el desarrollo integral de los niños, el 100% respondió que sí.

Cuidar la relación entre la familia y el profesorado debe ser una prioridad para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo que, es importante buscar momentos para la comunicación y el intercambio mutuo. Dialogar sobre aspectos del crecimiento, aprendizaje y crianza de los niños y niñas, nos permite conocerles mejor y responder a sus verdaderas necesidades

2.2 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALIDA ZAMBRANO GARCÍA DEL CANTÓN EL CARMEN.

Área cognitiva

1. ¿Comprende las explicaciones de su docente?

Tabla 8.

| Alternativas | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Siempre | 34 | 85 |
| A veces | 6 | 15 |
| Nunca | - | - |
| Total | 40 | 100 |

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer grado
Autor: Lorena Zambrano

De acuerdo a la tabla 8, en la observación realizada con respecto al área cognitiva, el 85% de los niños siempre comprende las explicaciones de su docente; el 15% lo hace a veces.

Es interesante que de acuerdo a las explicaciones y a la forma en como el docente utiliza el proceso de enseñanza aprendizaje, los niños pueden sentirse seguros y poder participar activamente de las clases y de las enseñanzas de los docentes.

2. ¿Identifica y nombra figuras geométricas?

Tabla 9.

| Alternativas | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Siempre | 16 | 40 |
| A veces | 24 | 60 |
| Nunca | - | - |
| Total | 40 | 100 |

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer grado
Autor: Lorena Zambrano

De acuerdo a la tabla 9, el 60% de los niños observados, a veces lograron identificar y nombrar figuras geométricas, el 40% lo hizo siempre. Es decir que la mayoría puede reconocer las figuras geométricas aunque con un nivel de dificultad.

Las nociones de las matemáticas con las que están identificados los niños, les permite fortalecer otras áreas del conocimiento, pero de manera específica, los temas relacionados con figuras, símbolos.

3. Identificación de dimensiones

Tabla 10

| Alternativas | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Siempre | 11 | 27.5 |
| A veces | 29 | 72.5 |
| Nunca | - | - |
| Total | 40 | 100 |

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer grado
Autor: Lorena Zambrano

Según la tabla 10, en relación a la identificación de dimensiones y de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 10, el 72.5% de los niños a veces lo hacen; mientras que el 27.5% restante lo hace siempre. Esto quiere decir que los niños también tienen dificultades para la identificación de dimensiones.

En la educación preescolar se habla de psicomotricidad, concepto que surge como respuesta a una concepción que consideraba el movimiento desde el punto de vista mecánico y al cuerpo físico con agilidad, fuerza, destreza y no “como un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía”

4. Reconoce los colores primarios

Tabla 11

| Alternativas | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Siempre | 31 | 77.5 |
| A veces | 9 | 22.5 |
| Nunca | - | - |
| Total | 40 | 100 |

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer grado
Autor: Lorena Zambrano

Según la tabla 11, el 77.5% de los niños observados, siempre reconoce los colores primarios; el 22.5% lo hace a veces. Es decir que la mayoría de ellos no tiene problemas en la gama de colores básicos.

Una de las etapas en las que el color suele ser más importante es en el inicio de la fase preescolar, ya que en ella los niños comienzan a desarrollar diferentes conceptos y actividades claves para su desempeño académico posterior.

Área socioemocional

5. ¿Manifiesta lo que siente?

Tabla 12.

| Alternativas | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Siempre | 23 | 57.5 |
| A veces | 17 | 42.5 |
| Nunca | - | - |
| Total | 40 | 100 |

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer grado
Autor: Lorena Zambrano

En el plano del área socioemocional, y de acuerdo a la información recabada en la tabla 12, el 57.5% de los niños siempre manifiesta lo que siente; el 42.5% lo hace a veces. Lo que significa que la mayoría de niños y niñas tienen la suficiente confianza para contarle sea a su docente o compañeros y otros adultos con quien se sienta bien, las cosas que le preocupan.

Los niños tienen sus propios pensamientos y sentimientos especiales, sus propios gozos y penas, esperanzas y temores. Aliente a su niño a compartir sus pensamientos y sentimientos a medida que sus destrezas de lenguaje se desarrollen. El escuchar atentamente es la mejor manera para descubrir cómo le camina la mente y asesorar qué es lo que sabe o no sabe y cómo razona y aprende. Pero escucharlo le demuestra al niño que sus sentimientos y pensamientos tienen valor

6. ¿Practica solidaridad con sus compañeros?

Tabla 13.

| Alternativas | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Siempre | 25 | 62.5 |
| A veces | 15 | 37.5 |
| Nunca | - | - |
| Total | 40 | 100 |

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer grado
Autor: Lorena Zambrano

Según lo establecido en la tabla 13, 62.5% de los niños siempre son solidarios; un 37.5% lo hace a veces. Eso significa que la solidaridad y la colaboración a los demás son valores cultivados desde el hogar.

La solidaridad nace del respeto a la dignidad de la persona y su materialización pasa tanto por la toma de conciencia de las necesidades ajenas como por el cultivo y práctica de la adhesión fraterna. La ternura, el cuidado y la empatía de los padres constituyen en los primeros años las experiencias vitales básicas que suscitan en el niño relaciones afectivas saludables.

7. Hace preguntas constantemente

Tabla 14

| Alternativas | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Siempre | 22 | 55 |
| A veces | 18 | 45 |
| Nunca | - | - |
| Total | 40 | 100 |

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer grado
Autor: Lorena Zambrano

Según la información proporcionada en la tabla 14, referente a si los niños hacen preguntas constantemente, el 55% de ellos siempre lo hacen, mientras que el 45 lo hace a veces. De acuerdo a estos resultados, la mayoría de niños tienen un buen nivel de comunicación con sus docentes y adultos, y también con sus demás compañeros.

Entre los 3 y cinco años de edad, los niños experimentan un gran desarrollo. Este desarrollo permite a los niños pedir y dar información, expresar dudas y sentimientos y seguir conversaciones. Estas nuevas capacidades se relacionan con la fase de las preguntas. El niño ya puede investigar su entorno a través del lenguaje, preguntando lo que quiere saber.

8. Es independiente

Tabla 15.

| Alternativas | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Siempre | 19 | 47.5 |
| A veces | 15 | 37.5 |
| Nunca | 6 | 15 |
| Total | 40 | 100 |

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer grado
Autor: Lorena Zambrano

De acuerdo a la tabla 15, en donde se observó si los niños son independientes al momento de desenvolverse o actuar ante los demás, el 47.5% siempre demostró serlo; un 37.5% lo fue a veces, sin embargo un 15% no logró actuar sin dependencia, ya que necesitó de la ayuda directa de la maestra. Esto quiere decir que a pesar de que la mayoría de niños presentan autonomía dentro del aula, hay un porcentaje significativo que necesita ayuda.

Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería o en el colegio. Los niños desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento. Es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo.

Área psicomotriz

9. ¿Controla los movimientos de su cuerpo?

Tabla 16.

| Alternativas | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Siempre | 35 | 87.5 |
| A veces | 5 | 12.5 |
| Nunca | - | - |
| Total | 40 | 100 |

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer grado
Autor: Lorena Zambrano

En relación a la tabla 16, que observó si los niños controlan o no los movimientos de su cuerpo, el 87.5% lo hizo siempre, mientras que el 12.5% a veces. Esto quiere decir que los niños sí pueden controlar su motricidad de manera general.

Las posibilidades motrices son el primer recurso que poseen los niños y las niñas para comunicarse y relacionarse con el mundo que les rodea; por lo que a partir del propio movimiento y en el marco de la interacción social, los niños y las niñas deberán aprender a conocer su propio cuerpo y a utilizarlo como medio de expresión y de intervención en el medio y, sobre esta base, construirán su identidad personal.

10. ¿Desarrolla su motricidad fina?

Tabla 17.

| Alternativas | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Siempre | 28 | 70 |
| A veces | 12 | 30 |
| Nunca | - | - |
| Total | 40 | 100 |

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer grado

Autor: Lorena Zambrano

Según la tabla 17, el 70% de los niños desarrolla su motricidad fina de acuerdo a las diferentes actividades que realizan dentro de clases; el otro 30% desarrolla su motricidad fina, a veces.

La motricidad fina, es el resultado de los logros alcanzados por el niño en el dominio de los movimientos finos de la mano, de los pies, la coordinación óculo-manual, óculo pedal, la orientación espacial y la lateralidad, bajo la influencia del adulto, quien de manera intencionada o no, le va mostrando los modos de conducta motriz socialmente establecidos, que le permiten al niño desarrollar su independencia, realizar acciones cada vez más complejas y perfeccionarlas.

11. Precisión al colorear

Tabla 18

| Alternativas | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Siempre | 21 | 52.5 |
| A veces | 19 | 47.5 |
| Nunca | - | - |
| Total | 40 | 100 |

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer grado
Autor: Lorena Zambrano

El 52.5% de los niños observados tienen siempre precisión al colorear, y el 47.5% lo hace a veces. Lo que significa que un gran porcentaje de niños tienen control de las técnicas básicas de los colores en la etapa inicial.

Se ha demostrado que colorear es un ejercicio excelente para desarrollar la coordinación motora fina y la coordinación óculo-manual en los niños. El hecho de no poder salirse de los contornos le permite al niño perfeccionar la precisión de los movimientos de la mano y potencia la maduración de los circuitos cerebrales que están involucrados en el desarrollo de sus habilidades motoras finas.

Área del lenguaje

12. ¿Responde a lo que se pregunta?

Tabla 19.

| Alternativas | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Siempre | 36 | 90 |
| A veces | 4 | 10 |
| Nunca | - | - |
| Total | 40 | 100 |

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer grado

Autor: Lorena Zambrano

En relación al área de lenguaje y de acuerdo a la información encontrada en la tabla 19, el 90% de los niños observados responde a lo que se le pregunta; el 10% lo hace a veces.

En la etapa de la educación inicial, los niños se encuentran en capacidad de responder a las interrogantes que los docentes les realicen, siempre y cuando se encuentren en un ambiente de confianza y seguridad. El niño que empieza la educación preescolar -cuatro años- goza ya de un dominio de la lengua bastante notable. En modo alguno se trata de que el educador lo inicie en el conocimiento de la lengua. Más bien se empieza un periodo de reflexión sobre ella que entrará con más fuerza cuando el niño comience a estudiar gramática.

13. ¿Tiene vocabulario acorde a su edad?

Tabla 20.

| Alternativas | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Siempre | 27 | 67,5 |
| A veces | 11 | 27,5 |
| Nunca | 2 | 5 |
| Total | 40 | 100 |

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer grado
Autor: Lorena Zambrano

Según la tabla 20, en relación a la observación de si los niños tienen un vocabulario acorde a su edad, el 67.5% presenta siempre esta característica; el 27.5% a veces, pero un 5% no lo consigue aún.

A la edad de los 4 años, los niños son grandes preguntones, especialmente en torno a preguntas como dónde, qué, quién, por qué, cuándo (aprendidas en ese orden). Pueden manejar oraciones de 5 palabras, y poseer un vocabulario de 1500 palabras.

14. Comunica y comprende instrucciones

Tabla 21

| Alternativas | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Siempre | 25 | 75 |
| A veces | 15 | 25 |
| Nunca | - | - |
| Total | 40 | 100 |

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer grado

Autor: Lorena Zambrano

Según la información recopilada en la tabla 21, el 75% de los niños observados, siempre comunican y comprenden instrucciones, cuando la docente las realiza, los demás lo hacen a veces. Es decir la mayoría sí cumple con esta destreza del lenguaje.

Aprender a seguir instrucciones es una habilidad que resulta útil en muchas áreas. Los niños necesitan la práctica para seguir instrucciones que los ayude a sobresalir en la escuela.

15. Nombra a los miembros de su familia

Tabla 22

| Alternativas | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Siempre | 40 | 100 |
| A veces | - | - |
| Nunca | - | - |
| Total | 40 | 100 |

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer grado
Autor: Lorena Zambrano

De acuerdo al ítem observado y a la información de la tabla 22, el 100% de los niños, nombra a los miembros de su familia.

A medida que los niños entran en la primera infancia, su mundo comienza a expandirse. Se harán más independientes, y comenzarán a prestar más atención a los adultos y niños que están fuera de la familia. Querrán explorar y preguntar más sobre las cosas a su alrededor. Su interacción con familiares y aquellos que los rodean los ayudarán a moldear su personalidad, y a definir sus propias maneras de pensar y actuar.

2.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN.

En una entrevista a la licenciada: María Verónica Muñoz Menéndez, Rectora de la institución, manifestó lo siguiente:

¿Considera importante las actividades lúdicas en los niños de primer grado para fortalecer su desarrollo integral?, ¿por qué?

“Sí, porque las actividades lúdicas motivan a los estudiantes a integrarse en actividades como el dibujo y dramatizarlos para que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje y desarrollo”.

¿Los Docentes de la institución que usted dirige, planifican actividades lúdicas en el desarrollo de su clase?

“Sí, todos los docentes deben profundizar en su aula de clase actividades lúdicas, dándoles confianza a los niños para que ellos generen seguridad y confianza personal”.

¿Cree usted que las actividades lúdicas son fuente de aprendizaje, por qué?

“Sí, porque mediante las actividades lúdicas, el niño explora su ambiente y a las personas que lo rodean, además trae como beneficio el desarrollo de la creatividad, la comunicación, el aprendizaje y la socialización”.

¿Considera usted esencial las actividades lúdicas para el desarrollo físico del niño de primer grado?

“Sí, porque, además de la lúdica, el desarrollo físico para los seres humanos es una necesidad. Para los niños, sentir reír, gozar y disfrutar de un manera diferente, ya que la lúdica fomenta el desarrollo psico social”.

¿Qué tipo de actividades lúdicas se realizan en la institución para potenciar el desarrollo integral de los niños?

“El motriz, realizando todo tipo de movimientos, habilidades y destrezas. La participación de todo el cuerpo en el proceso educativo es la premisa primordial”.

Los resultados de la presente entrevista sustentan que los docentes deben programar permanentemente en su aula de clase actividades lúdicas antes, durante y después de un ciclo del proceso de enseñanza aprendizaje; aquello les da seguridad a los niños y consecuentemente su desarrollo integral será óptimo.

CONCLUSIONES

Posteriormente al análisis de los resultados encontrados, producto de la aplicación de instrumentos, se concluye esta investigación manifestando que:

Las actividades lúdicas inciden en el desarrollo integral de los niños del primer grado de la unidad educativa “Alida Zambrano García”, del Cantón El Carmen periodo 2017-2018. Eso lo determina el 100% de docentes que respondió de forma afirmativa, por otro lado se sabe que el juego es el principal estimulador del desarrollo infantil.

Las estrategias que las docentes utilizan y que han brindado mejores resultados al momento de estimular el desarrollo integral de los niños del primer grado de la institución en estudio, y cuya respuesta se determinó en un 100% fueron a partir de los juegos recreativos.

Los niños y niñas del primer grado, de la unidad educativa “Alida Zambrano García”, del Cantón El Carmen periodo 2017-2018 se encuentran en un buen nivel de desarrollo integral, eso lo demuestra la ficha de observación en la que a partir de actividades dirigidas en cada una de las fases de su desarrollo pudieron realizar la mayoría de las mismas, en un 75%.

El 80% de las docentes encuestadas de esta institución educativa respondió; que por medio de un registro de desarrollo, pueden tener una apreciación del crecimiento integral de los niños, a su vez un 20% manifestó que de acuerdo a los resultados que demuestran en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Se presenta de una guía de actividades lúdicas que fortalecerán el desarrollo integral de los niños y niñas del primer grado de la unidad educativa “Alida Zambrano García” del Cantón El Carmen periodo 2017-2018.

RECOMENDACIONES

Tomando en consideración, que el nivel preparatorio es esencial para el desarrollo integral del individuo, se sugiere a los directivos gestionar la dotación de recursos para desarrollar actividades lúdicas y asegurar un desarrollo integral en los niños del nivel indicado.

Es importante que las docentes de este plantel empleen todos los recursos lúdicos-pedagógicos con los que cuenta dentro del aula y que haga uso idóneo de los mismos para un mejor desarrollo integral en el niño.

Que las maestras sigan innovando en la aplicación de las actividades lúdicas, mediante estrategias que le sean agradables al niño y le permitan el desarrollo idóneo de la interacción social.

Involucrar a los padres de familia de este nivel en la aplicación de las actividades lúdicas dentro del hogar, dedicándoles tiempo a sus hijos y jugando con ellos, para así de esta manera ayudar en el desarrollo de la interacción social en los niños.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. TÍTULO: Guía de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas del primer grado de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del Cantón El Carmen, periodo 2017- 2018.

3.2. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA”

CANTÓN: El Carmen

PROVINCIA: Manabí

NÚMERO DE NIÑOS/AS: 40

NÚMERO DE DIRECTIVOS: 2

NÚMERO DE DOCENTES: 10

3.3. JUSTIFICACIÓN

En la educación se establece la necesidad de emplear el juego como una herramienta lúdica de aprendizaje que el mismo proporciona al niño la oportunidad de construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación, es necesario utilizar el juego, los juguetes, las actividades lúdicas, como elementos básicos en el proceso educativo. Generar en el docente la necesidad de ofrecer de manera atractiva actividades en las que el niño se sientan con libertad de acción a través de las actividades lúdicas, que le permitan expresar y a satisfacer su curiosidad, al explorar y experimentar. Por otra parte, la participación de la familia, es fundamental en los procesos de aprendizajes de sus hijos partiendo de que es la familia la que ejerce una poderosa influencia en la educación de sus hijos. La actividad del juego es muy importante porque el niño/a pone en manifiesto una gran cantidad de emociones y al mismo tiempo influye en el desarrollo integral. Es importante, brindarles al niño y la niña la oportunidad de jugar porque le ayudara a resolver problemas, adquirir competencias, descubrir reglas, ser dinámico e interesante.

3.4. OBJETIVO DE LA PROPUESTA.

3.4.1. General.

Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del primer grado de la “Unidad Educativa Alida Zambrano García”, a través de actividades lúdicas para garantizar una educación de calidad.

3.4.2. Específicos.

- Fortalecer las diferentes áreas de desarrollo a partir de actividades específicas que permitan una integralidad en su formación.
- Presentar a las docentes alternativas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

ACTIVIDAD # 1

3.5. Desarrollo de las actividades.

Actividades para desarrollar el área cognitiva

“El frutero”

Tipo: Juego de aprendizaje

Números de participantes: Toda la clase.

Edad: 4 a 5 años.

Tiempo: 10 minutos.

Recursos: Láminas de frutas.

Lugar: Sala o patio

Desarrollo: Los niños se sientan en ronda y por orden cada cual elige para sí una fruta diferente, diciéndola en voz alta. El orientador del juego dice: “fui de compras al mercado; vi al frutero y le señalé una fruta” (que sería un cartel donde esté dibujada la fruta). Preguntarle a los niños ¿Qué fruta es?, ¿Quién había elegido esa fruta? Y así sucesivamente.



manoliysuspeques.blogspot.ec

ACTIVIDAD # 2

“Aprendiendo las señales de tránsito”

Tipo: Juego de Aprendizaje

Números de participantes: Toda la clase.

Edad: 4 a 5 años

Recursos: Imágenes de señales de tránsito.

Lugar: en el patio de un colegio o en un parque.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo: Se reúne a los niños, se coloca un semáforo y otras señales de tránsito. Antes de comenzar el juego se les explica a los niños que significa cada una de ellas. Así podrán reconocer las señales de tránsito más frecuentes.



aprendiendoarespetarlasseñalesdetransito

ACTIVIDAD # 3

Actividades para desarrollar el área psicomotriz

“Patos al agua patos a tierra”

Tipo: Juego de Psicomotricidad

Números de participantes: Toda la clase.

Edad: 4 a 5 años

Recursos: Tiza, crayón, escenario, máscaras.

Lugar: en el patio de un colegio o en un parque.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo: Se trazan una línea frente a ellos, posteriormente a la orden de patos al agua, los niños saltan hacia el frente, cuando la maestra diga patos a tierra retroceden. El espacio será un río imaginario y los niños simularán ser unos patitos. Para ello, servirán las máscaras que previamente elaborarán con la docente o padres.

Así continúa el juego hasta que la maestra les haga confundir. El objetivo es que estén concentrados y que dominen los movimientos de su cuerpo.



© Can Stock Photo - csp26181146

ACTIVIDAD # 4

“Juego en movimientos”

Tipo: Juego de psicomotricidad

Números de participantes: Toda la clase.

Edad: 4 a 5 años

Recursos: Espacio y dinámica.

Lugar: en el patio de la escuela o el salón de clases.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo: El juego es similar a “Simón dice” la docente explicará a los niños que el objetivo de la actividad consiste en escuchar con atención y realizar los movimientos que ella ordene: por ejemplo la maestra dice que salten en un solo pie, o, que se toquen la cabeza saltando, que caminen agachados, etc.

Una variante de la actividad consiste en ir acelerando el ritmo o velocidad de la actividad con la finalidad de mantener en movimiento constante a los niños sin que se transforme en una rutina de ejercicios físicos y deje de ser un juego divertido.



ACTIVIDAD # 5

Actividades para desarrollar el área socioemocional “Imitando a...”

Tipo: Juego de psicomotricidad

Números de participantes: Toda la clase.

Edad: 4 a 5 años

Recursos: Vendas.

Lugar: en el patio de la escuela o el salón de clases.

Tiempo: 10 minutos.

Estamos una granja llena de animales enamorados, que necesita encontrar a media naranja.

Cada animal tiene a su pareja: dos gallinas, dos burros, dos perros... Todos los jugadores están con los ojos vendados. Cada uno, imita el ruido del animal que le corresponde y haciendo ese ruido característico, busca a su pareja en medio del bullicio propio de semejante reunión. La dinámica de estas imitaciones puede ser que el organizador diga o mande qué debe hacer el jugador que paga la penitencia, o pedirle ideas al grupo de cuál animal debe imitar y qué cosas debe hacer exactamente. Eso permite que otras personas participen en el juego y se integren, a la vez que se motivarán para hacer parte de esta imitación animal



penitenciasyretos.blogspot.ec

ACTIVIDAD # 6**“Canto con el grupo”**

Tipo: Socioafectivo

Números de participantes: Toda la clase.

Edad: 4 a 5 años

Recursos: Láminas, música.

Lugar: en el patio de la escuela o el salón de clases.

Tiempo: 10 minutos.

Desarrollo: Esta canción se canta haciendo los gestos con las manos:

Saco una manita y la hago bailar,

la cierro, la abro y la vuelvo a guardar.

Saco la otra manita y la hago bailar,

la cierro, la abro y la vuelvo a guardar.

Saco las dos manitas y las hago bailar,

las cierro, las abro y las vuelvo a guardar.

¿Dónde están las manitas?



Saco las dos manitas,
las hago bailar.

ACTIVIDAD # 7

Actividades para desarrollar el área lingüística

“Recuerda lo que había”

Objetivo: desarrollar la comunicación y el lenguaje.

Números de participantes: Toda la clase.

Edad: 4 a 5 años

Recursos: objetos, juguetes, tarjetas, etc.

Lugar: en el patio de la escuela o el salón de clases.

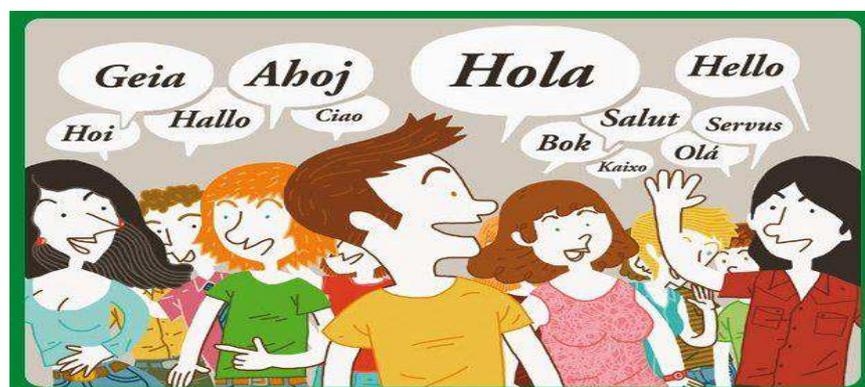
Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo:

La actividad consiste en que los niños en orden de participación deberán recordar la mayor cantidad de objetos que la docente ponga al frente suyo, luego se le cubrirá los ojos con una venda o pañuelo y se le pide recordar todo lo que había.

Constantemente la docente podrá ir cambiando los objetos a cada participante para que todos tengan las mismas posibilidades y no se recurra a la memorización directa.

Es recomendable premiar la participación y a quienes recuerden más, con un caramelo por ejemplo.



comunicandonosconalegria.blogspot

BIBLIOGRAFÍA

1. Alfonso García, Josué Llull. El juego infantil y su metodología 2009 iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/. Libro Técnicas lúdicas. José Palacios Aguilar 2006.
2. Ary, D (1999). Introducción a la investigación pedagógica. 2da Edición. Editorial Mc Graw- Hill: México.
3. Brown, G. (1990). ¿Qué tal si jugamos? Editorial Guarura. Venezuela.
4. Bussot, A. (1999). Investigación Educativa. Segunda Edición. Universidad del Zulia. Venezuela.
5. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela elaborado por Asamblea Nacional Constituyente (1999). Referéndum Diciembre 15, 1999. Gaceta Oficial 36860 (Diciembre, 30, 1999).
6. Currículo Básico Nacional de Educación Inicial (2005) Educación Inicial Bases Curriculares. Ministerio de Educación y Deportes. Editorial Noriega. Caracas Venezuela.
7. Dávila, J. (2003). El juego y la ludoteca. Talleres gráficos universitarios 1ª impresión. Mérida: Venezuela.
8. Fernández y Otros. (2000). Didáctica de la Educación. Editorial Editez. Madrid: España.
9. Hernández, S y Otros (2003) Metodología de la investigación. México. Mc Graw. Hill INTERAMERICANA de México.
10. Hurlock E (2000). Desarrollo del niño. Caracas. Venezuela.
11. Ley Orgánica de Educación (1980), Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 2.635 (Extraordinaria) Julio, 26, 1980).
12. Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial N°5929 de la República Bolivariana de Venezuela. (Extraordinario) septiembre, 15 de Agosto 2009. Venezuela.
13. Ley Orgánica para la protección del niño y del adolescente con su exposición de motivos. (1990), Agosto 29. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5,266, (Extraordinaria) (Octubre 02, 1998).

14. Matos R. (2002). Juegos musicales como recursos pedagógicos en el Preescolar. Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. YUDUPEL.
15. Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), Sistema Educativo Bolivariano. Subsistema Educación Inicial Bolivariana. Currículo de Orientaciones Metodológicas. Impreso en la Fundación Imprenta Ministerio del Poder Popular para la Cultura Edición: Fundación CENAMEEC. Caracas Venezuela.
16. Montenegro, L. (2000) El juego como actividad pedagógica para el niño de 12 meses a 5 años. Universidad Nacional Abierta. Caracas, enero 1997.
17. Montessori, Dimitrios Yaglis (1999).serie grandes educadores. Volumen 4. Editorial trillas.
18. Moyles, J. (2002) El juego en la educación infantil y primaria. Ediciones Morales S.A. Madrid: España.
19. Núñez de A. P. (2000). Educación Lúdica, técnicas y juegos Pedagógicos. Editorial San Pablo.
20. Pavey, D. (1999) Juegos de Expresión Plástica. Ediciones CAE 2da edición Barcelona España.
21. Pavía. V. (2002). El proyecto sobre las formas cotidianas de juego infantil. Disponible <http://www.efd5.com/vp5.htm>.
22. Papalia, D. (1999). Psicología del Desarrollo. Editorial Mc. Graw Hill Latinoamericana S.A, Colombia.
23. Pedagogía y Psicología Infantil (2000), Biblioteca Práctica para Padres y Educadores. La Infancia Edita: CULTURAL, S.A. Impreso en España. Madrid España.
24. Sandoval M. (2003), Importancia del Juego Infantil en la Planificación de las Actividades del Docente Preescolar Tesis de Post-grado Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Investigaciones desde los Estudios de Postgrado Experiencias del Núcleo Táchira.
25. Sarmiento, P. y Martínez, R. (2003) Proyectos pedagógicos para la utilización de los juegos infantiles para mejorar el desarrollo corporal y

- estimular el proceso educativo. Universidad Nacional Autónoma de México. Tesis no publicada.
26. Trujillo, J. (2000). Diseño de Encuesta. Ediciones JMT Caracas: Venezuela.
 27. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003). Manual de trabajos de grado de maestría y tesis doctorales. Caracas Venezuela.
 28. Wallon, (2000), revista Internacional de la Infancia del Preescolar Como la Inducción del Acto por un Modelo Exterior.
 29. Woolfolk A. (1999). Manual de Psicología y Desarrollo Educativo. Editorial Prenticehall. México
 30. Zielinski, T. (2000) Juegos y actividades preescolares. Ediciones Ceac. Barcelona. España. II Edición.

Anexo 1.

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

TEMA: Las actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de primer grado de la unidad educativa “Alida Zambrano García”, del Cantón El Carmen periodo 2017-2018.

OBJETIVO GENERAL: Determinar si las actividades lúdicas inciden en el desarrollo integral de los niños del primer grado de la unidad educativa “Alida Zambrano García”

Nombre del entrevistado (a).....

Función que desempeña:.....

Cuestionario:

- 1. Considera importante las actividades lúdicas en los niños de primer grado para fortalecer su desarrollo integral, ¿por qué?

- 2. ¿Los Docentes de la institución que usted dirige, planifican actividades lúdicas en el desarrollo de su clase?

.....
.....
.....
.....
.....

- 3. ¿Cree usted que las actividades lúdicas son fuente de aprendizaje, por qué?

.....
.....
.....
.....

- 4. ¿Considera usted esencial las actividades lúdicas para el desarrollo físico del niño de primer grado?

.....
.....

.....
.....
.....

5. ¿Qué tipo de actividades lúdicas se realizan en la institución para potenciar el desarrollo integral de los niños?

.....
.....
.....

Anexo 2.**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE PREPARATORIA (1er grado)**

TEMA: Las actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de primer grado de la unidad educativa “Alida Zambrano García” del Cantón El Carmen periodo 2017-2018.

OBJETIVO GENERAL: Determinar si las actividades lúdicas inciden en el desarrollo integral de los niños del primer grado de la unidad educativa “Alida Zambrano García”

Indicaciones:

- ✓ Leer detenidamente cada una de las preguntas
- ✓ Marcar con una (x) dentro del paréntesis la alternativa que considere correcta.
- ✓ Recuerde que la encuesta es anónima, no lleva nombre.

1. ¿Considera usted que el desarrollo integral de los niños de primer grado, requieren de la aplicación de actividades lúdicas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Utiliza usted actividades donde el niño ejercite todas las partes de su cuerpo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Cree usted que en las actividades lúdicas que se llevan a cabo en la institución favorecen el desarrollo integral del niño?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

4. De las actividades que se detallan a continuación ¿cuál o cuáles le ha dado mejor resultado en el desarrollo integral de los niños?

- Juegos recreativos ()
Uso de audiovisuales ()
Dramatizaciones ()
Cuentos cortos ()
Otros ()

¿Cuáles?.....

5. ¿De las siguientes alternativas, cuál o cuáles considera usted, que incide negativamente en el desarrollo integral?

- Hiperactividad ()
Sobreprotección ()
Factores genéticos ()
Enfermedades ()
Poca estimulación ()

6. ¿Cree usted que es necesaria la vinculación entre las familias y escuela para favorecer el desarrollo integral de los niños?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

Anexo 3.**FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS DEL PRIMER GRADO**

TEMA: Las actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de primer grado de la unidad educativa “Alida Zambrano García” del Cantón El Carmen periodo 2017-2018.

| Actividades de desarrollo integral | | Siempre | A veces | Nunca |
|---|--|----------------|----------------|--------------|
| Área Cognitiva | | | | |
| 1 | Comprende las explicaciones de su docente. | | | |
| 2 | Identifica y nombra figuras geométricas. | | | |
| 3 | Identificación de dimensiones. | | | |
| 4 | Reconoce los colores primarios | | | |
| Área socioemocional | | | | |
| 5 | Manifiesta lo que siente | | | |
| 6 | Practica solidaridad con compañeros. | | | |
| 7 | Hace preguntas constantemente. | | | |
| 8 | Es independiente. | | | |
| Área psicomotriz | | | | |
| 9 | Controla los movimientos de su cuerpo | | | |
| 10 | Desarrolla su motricidad fina | | | |
| 11 | Precisión al colorear | | | |
| 12 | Coordina sus acciones | | | |
| Área de lenguaje | | | | |
| 13 | Responde a lo que se le pregunta | | | |
| 14 | Tiene vocabulario acorde a su edad. | | | |
| 14 | Comunica y comprende instrucciones. | | | |
| 16 | Nombra los miembros de su familia | | | |