



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la  
Educación, mención: Educación Parvularia**

“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELÍAS CEDEÑO  
JERVES DEL SITIO EL PORVENIR, CANTÓN EL CARMEN AÑO LECTIVO  
2014- 2015”

**AUTORA:** García García Doris Liliana

**TUTOR:** Lic. Rafael Loor Almeida.

El Carmen- Manabí

2017

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

El suscrito tutor

Lic. Rafael Loor Almeida, en calidad de tutor académico designado por el coordinador de la carrera Ciencias de la Educación, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, CERTIFICA que el presente trabajo de investigación con el tema: **“Las estrategias metodológicas y su incidencia en el rendimiento educativo de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves del sitio El Porvenir, cantón El Carmen año lectivo 2014- 2015”**, ha sido elaborado por la egresada: García García Doris Liliana, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

El Carmen noviembre 2017.

**Lic. Rafael Loor Almeida**

**TUTOR**

### **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, García García Doris Liliana, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen, de la Carrera Ciencias de la Educación, declaro que las opiniones, criterios y resultados encontrados en las aplicaciones de los diferentes instrumentos de investigación, que están resumidos en las recomendaciones y conclusiones de la presente investigación con el tema: **“Las estrategias metodológicas y su incidencia en el rendimiento educativo de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves del sitio El Porvenir, cantón El Carmen año lectivo 2014-2015”**, son información exclusiva de su autora, apoyados por el criterio de profesionales, presentados en la bibliografía que fundamenta este trabajo.

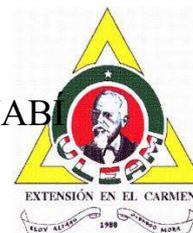
GARCÍA GARCÍA DORIS LILIANA

**AUTORA**



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



**APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **“Las estrategias metodológicas y su incidencia en el rendimiento educativo de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves del sitio El Porvenir, cantón El Carmen año lectivo 2014- 2015”**, de su autora García García Doris Liliana de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Carmen, noviembre 2017

Lic. Rafael Loor Almeida, **Mg.**  
**TUTOR**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios Todopoderoso, quien es mi vida y mi fortaleza diaria

A mis padres quienes me dieron la educación, con sacrificio pero con mucho amor

Al amor de mi vida; mi entrañable hijo, quien ha tenido que ser el que se prive del tiempo que le debí dedicar, al momento en que decidí enfrentar esta etapa de formación en mi vida.

A mi esfuerzo y dedicación.

**García García Doris Liliana**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios mi motor y mi fortaleza

A mis padres quienes siempre me han apoyado desde la humildad de su gran amor

A mi hijo, motivo de mi vida.

A mis docentes, quienes con sus conocimientos y enseñanzas fueron parte medular en la formación de saberes, estrategias, destrezas...

A mis compañeras de carrera

A la ULEAM

Gracias de corazón.

**García García Doris Liliana**

## INDICE

|  |     |
|--|-----|
| Certificación del tutor del trabajo de investigación ..... | ii  |
| Declaración de autoría .....                               | iii |
| Aprobación del trabajo de titulación .....                 | iv  |
| Dedicatoria .....  | v   |
| Agradecimiento .....                                       | vi  |
| Índice .....   | vii |
| Resumen .....  | ix  |
| Introducción .....   | 1   |

### CAPÍTULO I

#### MARCO TEÓRICO

|  |    |
|--|----|
| 1.1. Estrategias metodológicas .....   | 4  |
| 1.1.1. Definición .....  | 4  |
| 1.1.2. Importancia de las estrategias metodológicas .....  | 4  |
| 1.1.3. Modalidades de las estrategias metodológicas .....  | 5  |
| 1.1.4. Estrategias metodológicas aplicativas en el aula de clases .....                              | 6  |
| 1.1.5. El rol del docente .....  | 7  |
| 1.1.6. Recomendaciones prácticas para el éxito de la aplicación de una estrategia metodológica ..... | 8  |
| 1.1.7. La enseñanza de las matemáticas .....   | 9  |
| 1.1.8. La enseñanza de estudios sociales .....   | 9  |
| 1.1.9. Elementos de las estrategias aplicados en las diferentes áreas .....                          | 10 |
| 1.2. Rendimiento estudiantil .....   | 10 |
| 1.2.1. Definición .....  | 10 |
| 1.2.2. Factores que intervienen en el rendimiento educativo .....                                    | 11 |
| 1.2.3. Tipos de rendimiento estudiantil .....  | 12 |
| 1.2.3.1. Rendimiento individual o grupal .....   | 12 |
| 1.2.3.2. Rendimiento objetivo .....  | 12 |
| 1.2.3.3. Rendimiento subjetivo .....   | 12 |
| 1.2.3.4. Rendimiento satisfactorio o insatisfactorio .....   | 12 |
| 1.2.4. Evaluar los aprendizajes .....  | 13 |
| 1.2.5. ¿Qué es aprender? .....   | 13 |
| 1.2.6. El apoyo familiar .....   | 14 |

|  |    |
|--|----|
| 1.2.7. ¿A qué se debe los problemas del bajo rendimiento? .....        | 14 |
| 1.3. Las estrategias metodológicas en el rendimiento estudiantil ..... | 15 |
| <b>CAPÍTULO II</b>   |    |
| 2. Presentación, análisis e interpretación de resultados .....         | 17 |
| 2.1. Entrevista realizada a director de la institución .....           | 17 |
| 2.2 Encuesta dirigida a la docente de primer año de básica.....        | 19 |
| 2.3. Ficha de observación a niños de primer grado.....                 | 25 |
| CONCLUSIONES .....   | 30 |
| RECOMENDACIONES.....   | 31 |
| <b>CAPÍTULO III.....</b>   |    |
| Propuesta.....   | 32 |
| 3.1. Título:.....  | 32 |
| 3.2. Datos informativos:.....  | 32 |
| 3.3. Antecedentes.....   | 33 |
| 3.4. Objetivo de la propuesta. ....                                    | 33 |
| 3.4.1. General.....  | 33 |
| 3.4.2. Específicos. ....   | 33 |
| ACTIVIDAD # 1 .....  | 34 |
| ACTIVIDAD # 2 .....  | 35 |
| ACTIVIDAD # 3 .....  | 36 |
| ACTIVIDAD # 4 .....  | 37 |
| ACTIVIDAD # 5 .....  | 38 |
| BIBLIOGRAFÍA .....   | 39 |
| ANEXOS .....   |    |

## **RESUMEN**

La presente investigación con el título: “Las estrategias metodológicas y su incidencia en el rendimiento educativo de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves del sitio El Porvenir, cantón El Carmen año lectivo, 2014- 2015”, presenta como objetivo general: Determinar la incidencia de Las estrategias metodológicas y su incidencia en el rendimiento educativo de los niños del primer grado de la unidad educativa “Elías Cedeño Jerves”. Los métodos que se utilizaron para recolectar la información que sirvió de sustento para esta investigación fueron: la observación, misma que se realizó en el aula de clases para lo cual se procedió a crear y aplicar una ficha; además la encuesta a la docente y al director de la institución. Como conclusión principal se manifestó que al finalizar esta investigación, los niños del primer año de educación básica en un 80% tienen un buen rendimiento educativo, que se refleja en las diferentes áreas de aprendizaje. La docente de primer año asegura que las estrategias siempre inciden en el aprendizaje de los niños del primer año. Mediante la propuesta planteada se pretende que los docentes reorganicen la validez que tienen las estrategias metodológicas en el aprendizaje y rendimiento estudiantil, a partir de la motivación y un seguimiento especial al cumplimiento de las mismas.

## INTRODUCCIÓN

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente

Como el proceso enseñanza- aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general y del contexto en que se da, es decir, el colegio, el constructivismo postula una serie de ideas de fuerza en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda del o la profesora puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores.

La interacción profesor y alumno, alumnos y alumnos, alumnos y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a sus alumnos a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis.

El tema a tratar en el presente trabajo de investigación “Las estrategias metodológicas y su incidencia en el rendimiento estudiantil de los niños de primer grado de la unidad educativa “Elías Cedeño Jerves”, buscó solucionar el problema del aprendizaje y resultados efectivos en el proceso de enseñanza docente. Se planteó como objetivo general del proyecto el “Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento estudiantil de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves del sitio El Porvenir, cantón El Carmen año lectivo 2014- 2015”

A su vez se plantearon las siguientes tareas científicas:

Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por la docente del primer año básico de los niños de la Unidad Educativa “Elías Cedeño Jerves”.

Analizar el rendimiento de los niños del primer año básico de los niños de la Unidad Educativa “Elías Cedeño Jerves” del sitio El Porvenir, cantón El Carmen año lectivo 2014- 2015”.

Establecer la relación de las estrategias metodológicas y el rendimiento estudiantil de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves.

Desarrollar una guía de orientaciones metodológicas para mejorar el aprendizaje de los niños del primer año de Educación básica de Unidad Educativa “Elías Cedeño Jerves” del sitio El Porvenir, cantón El Carmen año lectivo 2014- 2015”.

Para cumplir cada uno de ellos se han elaborado las siguientes Técnicas De Investigación: Ficha de observación a los niños en el contexto escolar en el que se desarrolla b) Entrevista con la docente parvularia del primer grado y entrevista a directora de la institución las técnicas que se utilizaron con los niños son pertinentes ya que no se les preguntar directamente por su edad, por tal motivo la entrevista va dirigida a la docente, mientras que a los niños se les realizó una observación directa.

La población con la que se trabajó en esta investigación estuvo conformada por 40 niños y una docente 1 director, correspondientes al primer grado de la Unidad educativa “Elías Cedeño Jerves”.

Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se obtuvo los resultados que manifestaron que los padres de familia son afectivos con sus hijos y que también ellos demuestran similares características aunque en ocasiones esa afectividad se transforme en sobreprotección; por otro lado, las relaciones socioemocionales de los niños a pesar de presentar buenos resultados, también hacen referencia de un 15% de niños que no controlan sus emociones frente a sus compañeros y docentes.

Esta investigación se resume en los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** Presenta toda la argumentación teórica- científica extraída de diversas fuentes bibliográficas que sustentan las ideas y criterios en los que se basan los distintos profesionales que aportaron con la información de las dos variables.

**Capítulo II:** Aquí se establece el análisis y desglose de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, los mismos que han sido representados en tablas e interpretación de resultados mostrando de manera clara los valores más significativos de esta investigación. Posteriormente se presentaron las conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo III:** Se presenta la propuesta de solución del problema que consiste en una guía de estrategias metodológicas para mejorar la gestión docente dentro del aula, al mismo tiempo que el aprendizaje y rendimiento de los niños del primer año de educación básica.

Al final se presentan la bibliografía y los anexos correspondientes.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

#### 1.1.1. DEFINICIÓN

Las estrategias metodológicas son un medio del que dispone el profesorado para ayudar a que el alumnado, de forma individual o de modo grupal, realice su propio itinerario de la manera más provechosa posible para su crecimiento y para el buen desarrollo de sus capacidades o habilidades. Se integra en la programación y se desarrollan en cada unidad de experiencia, explicando el sentido de proceso de la experiencia educativa (BLANCHARD Mercedes, 2005, pág. 93).

Las estrategias metodológicas son contenidos procedimentales, pertenecen al ámbito del saber hacer, con las metas-habilidades o habilidades de habilidades que se utilizan para aprender. Son los procedimientos que se ponen en marcha para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje de todas las áreas que se imparten: conceptos, hechos, principios, actitudes, actividades, valores y normas, y también para aprender los propios procedimientos (LÓPEZ Bernardo, 2000, pág. 14).

Dentro del proceso de enseñanza de cualquier área es necesario la utilización de varios pasos o procesos que sirvan como guía para que los niños entiendan los diferentes contenidos de los aprendizajes que se desean impartir, a estos pasos se le denominan estrategias metodológicas, que son quienes permiten la planificación paso a paso e ir descubriendo los métodos que son más prácticos y den mejores resultados al finalizar una clase y obtener buenas calificaciones reflejados en el rendimiento estudiantil.

#### 1.1.2. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas son fundamentales e importantes porque ayudan a encontrar el camino que permite la transformación de la información en conocimiento, pasa en primer lugar por la captación significativa de la información que recibe en clase, pero también por la actitud y solución de búsqueda de relaciones que en torno a un tema o un problema, se es capaz de

establecer. Para el desarrollo de la capacidad de plantearse problemas, de aprender a utilizar fuentes contrapuestas o complementarias de información, es necesario tener presente que todo camino de llegada constituye en sí mismo un nuevo punto de partida (GONZÁLEZ Virginia, 2003, pág. 5).

Las estrategias metodológicas son importantes porque son un plan general que se formula para tratar una tarea o tema específico. Las estrategias vuelven menos dificultosas una labor, ya que la atienden inteligentemente, con método y con experiencia. Las técnicas y los recursos didácticos están al servicio de la estrategia, son su parte táctica. En materia de enseñanza, las estrategias ofrecen posibilidades para evaluar, autoevaluarse, conversar, trabajar en equipo. Muchas estrategias promueven una participación genuina del aprendiz y lo ayudan a generar hábitos de estudio y de trabajo recomendables (HERNÁNDEZ Mary, 2009, pág. 71).

Las estrategias son muy importantes en todo proceso educativo, desde el aprendizaje pequeño hasta un simple juego, hay que tomar en cuenta que el currículum actual es muy flexible y se puede modificar los contenidos o la metodología siempre que el docente estime conveniente, las estrategias facilitan la labor del docente, ya que por medio de ellas se planifican las diferentes actividades que se pueden aplicar en el salón de clases e ir escogiendo aquellas que dan mejor resultado dentro de la enseñanza, se puede enfatizar que el rol que cumplen las estrategias es relevante para adquirir un buen rendimiento.

### **1.1.3. MODALIDADES DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**1.1.3.1.** Tipos de procedimientos.- Es la línea general que vamos a escoger para orientar el desarrollo temático de los procesos de aprendizaje. Los tipos de procedimientos son como la lógica interna que guía los métodos de enseñanza, lo que supone que a partir de la elección de éstos en un proceso de aprendizaje.

**1.1.3.2.** Metodologías centradas en la transmisión de la información.- La metodología gira alrededor de la transmisión de conocimientos del docente al estudiantado y en ellos el docente es el agente predominante en todo el proceso.

**1.1.3.3. Metodologías centradas en los procesos de aplicación.-** Se refiere a las consideraciones que se han de tener en cuenta por parte del formador para el desarrollo de las distintas fases de un proceso de intervención formativa (GIMÉNEZ Vicente, 2007, pág. 256).

Las estrategias metodológicas se basan en procedimientos, pasos detallados, actividades minuciosamente seleccionadas, métodos con alto grado de éxito académico y experiencias compartidas de informaciones que anteriormente han venido dando resultado para un determinado tema, es importante que el docente conozca detalladamente la información y cómo aplicarla para poder transmitirla con seguridad y confianza a los pequeños, de esta manera los niños y niñas percibirán la enseñanza de mejor manera y su retentiva durará más que el aprendizaje es significativo.

#### **1.1.4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICATIVAS EN EL AULA DE CLASES**

Existen distintas estrategias metodológicas que se pueden aplicar en el aula como las mencionadas a continuación: investigación, clase magistral, centros de interés, proyectos, solución de problemas, elaboración de fichas, trabajo de campo, simulaciones, dramatizaciones, bosquejos, juegos, etc., que comportan varias actividades didácticas y que tienen que seleccionarse en función de los objetivos propuestos y de los contenidos a enseñar (VEGLIA Silvia, 2007, pág. 72).

**1.1.4.1. Estrategias primarias.-** Son las que operan directamente sobre el material informativo y el receptor y hacen relación directa a los procesos de comprensión-retención, y recuperación-utilización en los estudiantes.

**1.1.4.2. Estrategias de apoyo.-** Estas tratan de mantener el clima cognitivo adecuado, y hacen referencia a la elaboración y programación de metas, en donde los implicados dentro del aprendizaje están ligados a cumplir los objetivos planteados.

**1.1.4.3.** Estrategias de codificación.- (nombrar, repetir, elaborar ideas clave de un texto), en si un resumen donde las ideas principales y secundarias sean lo esencial para comprender.

**1.1.4.4.** Estrategias generativas.- (parafrasear, visualizar el material por medio de analogías, metáforas o inferencias), estas estrategias son más avanzadas y se utilizan en años superiores.

**1.1.4.5.** Estrategias constructivistas.- (razonamiento, transformación y síntesis), estas estrategias las construye el estudiante a través de su indagación (BELTRÁN Jesús, 1995, pág. 314).

En el campo educativo son muchas las estrategias metodológicas que se pueden aplicar en el salón de clases en cualquier área, la selección de éstas dependerá exclusivamente del docente, quien a base de su experiencia y trayectoria profesional debe conocer los resultados que cada una de ellas le dará en el rendimiento de sus estudiantes, claro está que esta selección tendrá que ir acorde con el tema y la asignatura que se desee impartir, el tema de estrategias metodológicas es muy amplio y el docente tendrá mucho de dónde escoger y seleccionar la más adecuada.

### **1.1.5. EL ROL DEL DOCENTE**

La clave del éxito consiste en que los profesores descubran cómo aprenden los niños y cuáles deben ser las secuencias didácticas adecuadas para promover su mayor autonomía moral e intelectual. El profesor debe tomar conciencia de que la formación de la cual es artífice es para toda la vida, y que el mundo en que viven los niños es impredecible, por lo que deberá proporcionarles las herramientas que les permitan seguir aprendiendo, creciendo y adaptándose (GONZÁLEZ Virginia, 2003, pág. 7).

Por su parte el profesor debe jugar el papel de asesor y guía como experto en la enseñanza y aprendizaje de cualquier asignatura, sin que esto suponga asumir responsabilidades acerca del aprendizaje que sólo corresponden al protagonista del mismo: el estudiante. Este cambio de papales exige naturalmente un proceso de destrezas metodológicas metacognitivas que caracterizan el comportamiento

autónomo. El papel del educador, a lo largo de este proceso, será el de favorecer y proponer actividades autonomizadoras que ayuden a desarrollar algunos aspectos implicados en el aprender (VILLANUEVA Luisa, 2006, pág. 63).

En el hogar los encargados de hacer cumplir con las tareas son los padres u otras personas adultas, en la escuela es el docente-tutor o encargado de un grupo determinado de estudiantes, el rol, papel o función que el profesional de la educación desempeña es muy fundamental e importante para todo proceso de enseñanza y aprendizaje, de este depende que los niños acojan y asimilen el aprendizaje, es el docente el encargado de sembrar la química entre él y los estudiantes, que ellos se sientan con confianza en preguntar cuando tienen alguna duda o si desean reforzar, lo importante es que el docente cree un ambiente agradable y ameno en donde los estudiantes aprendan de acuerdo a sus necesidades.

#### **1.1.6. RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA EL ÉXITO DE LA APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

- “Elegir la estrategia didáctica apropiada para cada tema.
- Preparación cuidadosa de todos los elementos necesarios para llevarla a cabo como los recursos, métodos y procedimientos.
- Motivación de los estudiantes para escuchar y observar para el aprendizaje significativo.
- Preparación de los estudiantes antes de la presentación de un programa audiovisual o de emprender una excursión.
- Habituar a los estudiantes a trabajar en orden cuando se trabaje en grupos o cuando deban salir del aula por la conveniencia del tema en estudio.
- Preparación de actividades de cierre de la actividad que permitan establecer correlaciones entre varias asignaturas”. (BRENES Olga, 2003, pág. 14).

Siempre es bueno escuchar y aplicar sugerencias que mejoren la enseñanza; es decir que las estrategias metodológicas como todo proceso tienen sugerencias o recomendaciones que permiten que la aplicación de la estrategia metodológica se

realice debidamente y sin complicaciones, el objetivo principal de las estrategias metodológicas es que los niños aprendan y comprendan los temas a exponer con claridad.

#### **1.1.7. LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS**

Enseñar las matemáticas, aunque hemos de crear todos los conceptos de nuevo en nuestras propias mentes, sólo somos aptos para hacerlo mediante el empleo de los conceptos logrados por matemáticos anteriores. Existen demasiados, incluso para toda la vida de un genio. Para el estudiante medio esto hace que el aprendizaje de las matemáticas, y de modo especial en sus primeras etapas, sea muy dependiente de una buena enseñanza. Ahora bien, saber matemáticas es una cosa y ser apto para enseñar – comunicarlas a aquellos con un nivel conceptual más bajo – es muy otra; y creo que esto último es de lo que más se adolece en la actualidad. Como resultado, mucha gente adquiere en la escuela un desagrado, e incluso temor, a las matemáticas, para toda la vida (R. Richard, 1999, pág. 39).

Por lo general las matemáticas han alcanzado una popularidad de área complicada debido a la trayectoria de complejidad en sus diferentes temas, otras de las situaciones es que al ser humano simplemente no le agradan los números y por ende se les complica: sin embargo eso quedó atrás por el avance tecnológico que se ha presentado; es decir que actualmente existen una gran variedad de estrategias que facilitan este aprendizaje.

#### **1.1.8. LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES**

La enseñanza de las Ciencias Sociales puede ser la superposición de técnicas y reflexiones sobre los procesos de aprendizaje en el campo de la geografía, de la historia, de la sociología, sino que debe tener la pretensión de configurarse en la disciplina teórico-práctica que permite al docente encontrar la estrategia y los medios técnicos necesarios para facilitar el aprendizaje de los conceptos científicos que explican la actuación del hombre como ser social y su relación con el medio natural, tanto en el presente como en el pasado (CÁRDENAS Isabel, 1991, pág. 50).

En la enseñanza del área de Estudios Sociales se pueden utilizar varias estrategias metodológicas que ayudarán a la comprensión de sus temas, es importante que se elija debidamente ya que esta área tiene mucho contenido práctico, es decir que se

aprende más viviendo la historia en el presente, esta es una de las estrategias más aplicada y con mayor éxito en el rendimiento de esta área.

### **1.1.9. ELEMENTOS DE LAS ESTRATEGIAS APLICADOS EN LAS DIFERENTES ÁREAS**

#### **-Título**

**-Propósito:** Indica el porqué y el para qué de una determinada estrategia. En algunos casos se hace referencia a los ejes transversales: lenguaje, desarrollo del pensamiento, trabajo y valores que el currículo básico nacional plantea para la primera etapa.

**-Nivel de aplicación:** Se contemplan los niveles de preescolar y los grados pertenecientes a la primera etapa de la educación básica.

**-Bloques de contenidos:** Estos se refieren a los distintos bloques de contenidos que plantea el currículo básico nacional en los programas del área de Lengua y Literatura para la primera etapa de la educación básica. Para el caso del área de Lengua y Literatura, los bloques de contenidos son: El Intercambio Oral; A leer y a escribir; Reflexiones sobre la lengua y la literatura: el mundo de la imaginación.

**-Descripción.** En ella se señalan las distintas actividades que se deben llevar a cabo para la ejecución de la estrategia (FRACA Lucía, pág. 117).

Los antes mencionados son los elementos que debe tener como base una estrategia metodológica, especificando cada detalle de las actividades que se van a realizar en el salón de clases.

## **1.2. RENDIMIENTO ESTUDIANTIL**

### **1.2.1. DEFINICIÓN**

El rendimiento estudiantil es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza como las instituciones educativas y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares, producto del trabajo que realizan los niños durante la clase y en casa (METÍNEZ Valentín, 2007, pág. 34).

El rendimiento estudiantil es el resultado de todas las actividades que realiza el niño en el salón de clases como trabajos individuales o grupales, lecciones orales y escritas, tareas enviadas a casa y las evaluaciones, estas son las acciones que se toman en cuenta al momento de promediar el rendimiento de cada niño, su actuación y manera de desenvolverse en cuanto a las temáticas que se tratan en el salón de clases.

### **1.2.2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESTDUANTIL**

**-Factores físicos.-** distribución de espacio en el aula, objetos, lugar.

**-Factores culturales.-** características sociales, hábitos, pautas de comunicación y comportamiento

**-Factores sociales.-** influencia de los distintos grupos sociales con los que el alumno interactúa: familia, escuela, participación en actividades de educación no formal.

**-Factor individual.-** también forman parte del contexto educativo, puesto que se refieren a las personas que en él conviven e interactúan, y que ayudarán al alumno a tomar decisiones acerca de qué procedimientos utilizar, cómo y por qué utilizarlos en cada secuencia de aprendizaje.

**-Factores personales.-** Son los que agrupan todos los aspectos relacionados con la percepción que cada uno tiene de sí mismo como aprendiz (autoconcepto, autoestima, motivación, etc.)

**-Factores relativos a la tarea.-** Explica cómo el alumno entiende las actividades de aprendizaje, y cómo adecua su actuación a esta concepción (MONEREO Carles, 1994, pág. 75).

Existen factores negativos y positivos que perjudican o favorecen el rendimiento estudiantil de los niños como el ambiente en el que se encuentran, un lugar específico para estudiar, el apoyo de los padres u otras personas que convivan con el infante, la motivación que deben recibir de su docentes y padres de familia, el

entusiasmo por querer aprender cada día más, y, así un sin número de factores que intervienen a la hora de definir el rendimiento de cada uno de los pequeños en todas las áreas.

### **1.2.3. TIPOS DE RENDIMIENTO.**

El estudio del concepto y de las peculiaridades del rendimiento estudiantil conduce a considerar desde una perspectiva analítica los distintos tipos de rendimiento que se pueden dar dentro del proceso educativo, ya que aquél puede emplearse legítimamente como índice de valoración de diversos aspectos o actividades de éste que se demuestran en el vivir diario de la escuela (SÁNCHEZ Alicia, 1990).

**1.2.3.1. Rendimiento individual o grupal.-** Tanto la perspectiva individual como la grupal son importantes para el docente a la hora de comprobar su grado de eficacia en el aprendizaje de los estudiantes y, consecuentemente, para replantearse o no su propia estrategia didáctica.

**1.2.3.2. Rendimiento objetivo.-** Este rendimiento requiere la utilización de instrumentos normalizados, y en él sólo se intenta apreciar el grado de dominio o la valía intelectual del sujeto.

**1.2.3.3. Rendimiento subjetivo.-** Este rendimiento se lleva a cabo mediante la apreciación o juicio del docente, interviniendo en el mismo, como es lógico, tofo tipo de referencias personales del propio sujeto.

**1.2.3.4. Rendimiento satisfactorio o insatisfactorio.-** Cuando la valoración del rendimiento se realiza utilizando criterios internos, se puede hablar de rendimiento satisfactorio o insatisfactorio, según que cada estudiante en concreto consiga o no lograr un nivel instructivo y formativo en coherencia o relación óptima con sus capacidades y posibilidades personales. Cuando se pondera el rendimiento acudiendo a un nivel objetivo previamente determinado, puede hablarse de rendimiento suficiente o insuficiente, conforme el estudiante haya o no alcanzado dicho nivel deseable y mínimo, que instancias ajenas a él mismo se han encargado de fijar (SÁNCHEZ Alicia, 1990, pág. 22).

Los niños pueden demostrar de diferentes maneras que tiene ciertas habilidades en especial, es decir que se puede tener un niño que no sea muy bueno para

matemáticas, pero se defiende en sociales, cultura estética, música o dibujo, el rendimiento que demuestra el infante debe ser considerado ya que el esfuerzo también forma parte como parámetro para extraer el rendimiento estudiantil general.

#### **1.2.4. EVALUAR LOS APRENDIZAJES**

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente y sistemático que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante ante las tareas encomendadas y de la calidad de los procesos empleados por el docente, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico, la determinación de su importancia, y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente (M. Giovanni, 2004, pág. 24)

Después de la explicación de cualquier tema en un área específica se procede a la evaluar el nivel de comprensión del niño (a), es decir que mediante la evaluación se puede evidenciar si se comprendió el tema y si éste necesita refuerzo, es por ello que esta etapa en la enseñanza es muy importante para que el docente integre nuevas estrategias que le permitan mejorar los resultados adquiridos por medio de la evaluación.

#### **1.2.5. ¿QUÈ ES APRENDER?**

Aprender no es lo mismo que estudiar o leer, aprender va más allá de prestar atención, aprender es recordar constantemente lo que observamos o escuchamos detenidamente, con esta habilidad se puede transmitir la información a otros con sus propias palabras y explicarlo se le hace fácil puesto a comprendido, entendido y aprendido la enseñanza sea del docente o cualquier otra persona que le imparta el aprendizaje. (TORRES Rosa Ma., 1995)

Aprender a aprender requiere aprender a estudiar. Aprender y estudiar no son la misma cosa: se puede estudiar sin aprender, y se puede aprender sin estudiar. En la enseñanza de las habilidades para el estudio radica una clave importante para lograr un aprendizaje y una enseñanza más eficaces. Ocupado con los problemas de la enseñanza, con cumplir planes y programas de estudio, con evaluar y

calificar, el sistema educativo se ha desentendido de cómo estudian los estudiantes. Ha dado por obvio que enseñar equivale a aprender y que estudiar equivale a aprender, que la capacidad y la habilidad para estudiar vienen “dadas” o se adquieren a través del propio estudio, o que se desarrollan con la edad.

### **1.2.6. EL APOYO FAMILIAR**

El apoyo de la familia es uno de los constructores más analizados en relación con el bajo rendimiento escolar. El clima familiar, entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del estudiante. Para valorarlo suele hacerse referencia a los intercambios (afectivos, motivacionales, intelectuales...) producidos en el seno de la familia, a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar y a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno (SÁNCHEZ Silvia, 2015, pág. 37)

A más del docente los padres de familia juegan un papel muy importante y fundamental en el aprovechamiento que el niño demuestre en clases, el cumplimiento de las tareas depende en un gran porcentaje a la dedicación que le ponga los padres a sus hijos, en compartir momentos para reforzar los aprendizajes que se imparten en clases por los docentes, el padre lo debe ayudar en casa, de esta manera obtendrán buenas calificaciones y por ende un buen rendimiento estudiantil.

### **1.2.7. ¿A QUÉ SE DEBE LOS PROBLEMAS DEL BAJO RENDIMIENTO?**

Algunos problemas de rendimiento académico derivan de dificultades conocidas como problemas específicos de aprendizaje, categoría que agrupa problemas de orden maduracional-neurológico. Estos problemas pueden agravarse por componentes emocionales, debido a las frustraciones de los niños con el aprendizaje escolar y por un manejo metodológico inadecuado por parte del educador.

**1.2.7.1. Disfunción cerebral.-** Los niños que presentan disfunción cerebral mínima muestra una actividad descontrolada, gran irritabilidad, dispersión en su atención y falta de concentración. Estas características traen consecuencia negativas en el trabajo escolar y, por eso, con alguna frecuencia, los especialistas médicos les recetan drogas para controlar la actividad y dispersión en la atención.

**1.2.7.2. Organización psicomotriz.-** Es la relación tan estrecha que existe entre el desarrollo motor, afectivo e intelectual. El niño, por medio del movimiento, se descubre a sí mismo y al mundo que le rodea. Esto le permite formarse nociones de sí mismo y de los otros, que juegan un papel importante en su desarrollo cognitivo y emocional.

**1.2.7.3. Los problemas perceptivos.-** Se considera que estos problemas surgen de las dificultades en las capacidad de análisis y síntesis de los estímulos auditivos y visuales, cumpliendo los hemisferios cerebrales un papel determinante. Estos problemas tienen su impacto negativo en las tareas escolares que incluyen la lectura y escritura (ABARCA Sonia, 2007, pág. 99)

Está demostrado que en muchas de las ocasiones el bajo rendimiento no se debe porque el niño no desea cumplir;] sin embargo en otros casos es diferente, los infantes adquieren un bajo rendimiento debido a la irresponsabilidad tanto de ellos como la de los padres, un buen rendimiento se logra en conjunto, trabajando en equipo los docentes, padres de familia y los estudiantes, el cumplimiento de las tareas, la explicación de la clase y otros aspectos ayudarán a que el chico

### **1.3.LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL**

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de todas las áreas se aplican varias estrategias metodológicas, estas ayudan a que este proceso se realice con mayor eficacia y relevancia para mejorar el rendimiento estudiantil, durante el proceso se deben tomar en cuentas varios aspectos o sugerencias que permitirán que la ejecución de las mismas se aplique debidamente.

En cuanto al rendimiento estudiantil intervienen muchos factores que favorecen y perjudican su rendimiento, la familia, el docente, factores ambientales, factores sociales y otros son los más destacados al momento de evaluar el rendimiento de los pequeños; sin embargo el docente dentro de su función y en su salón de clases es el encargado de buscar y encontrar diferentes formas de enseñar que permitan

que los niños y niñas le entiendan, estos procesos se denominan estrategias. Se puede evidenciar que para que los niños adquieran un buen rendimiento estudiantil con calificaciones promedio 8 es necesario que dentro del aprendizaje se apliquen buenas estrategias metodológicas en la escuela y en casa; es decir que el rendimiento está relacionado con las estrategias metodológicas que se apliquen, es fundamental que el docente y su manera de trabajar es la clave del éxito para que los niños entiendan, comprendan y amplíen la información que fue explicada por su tutor, al menos cuando son los primeros grados el niño es una esponja en absorber información y a más de eso son curiosos y todo quieren saber, esta habilidad es bueno aprovecharla cuando se utilizan las estrategias, hay que tomar en cuenta que todas las áreas son importantes y en todas se utilizan estrategias, es por ello que al momento de aplicarlas se debe seguir los pasos y sugerencias que se deben tomar en cuenta para que durante el proceso no exista inconvenientes o dificultades, más bien se debe fijar en los resultados al momento de evaluar a los niños para confirmar que sí han aprendido o para reforzar la enseñanza en donde se evidencian las falencias que existen y en la que se tiene que enfatizar detalladamente la explicación por medio del empleo de las estrategias.

## CAPÍTULO. II

### 2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1. ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

Licenciada: Marlene Annabel Bermeo Mendoza. Mgs.

**¿Considera usted que las estrategias metodológicas mejoran el rendimiento escolar de los niños de primer grado? , ¿Por qué?**

Sí, porque las estrategias permiten desarrollar en los niños algunas capacidades, ya que cuando los docentes planifican sus clases y lo hacen aplicando estrategias innovadoras, los estudiantes responden mejor y su rendimiento se verá reflejado en lo que hagan.

**¿Qué tipo de estrategias se utilizan para mejorar el rendimiento académico de los niños del primer grado?**

Los docentes utilizan algunas estrategias como juegos, materiales didácticos novedosos, también realizan actividades al aire libre o como la planificación se lo permita. Es importante destacar que por ejemplo en el área del lenguaje, la docente realiza actividades para mejorar la lectura y la escritura y lo realiza de forma creativa y dinámica.

**¿Piensa usted que las estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje de los estudiantes?**

Sí, porque cuando el docente se prepara planificando sus clases, actualizándose y buscando formas de mejorar la enseñanza, esto permite que el conocimiento que adquiere el estudiante sea de calidad, además, está comprobado que cuando se aplican estrategias de cambio los aprendizajes dan mejores resultados.

**¿Cuáles son las áreas de desarrollo en las que mejor rendimiento tienen los niños del primer grado?**

Los niños de primer grado tienen mejor desarrollada su motricidad gruesa, el área cognitiva y el área social.

**¿Cuáles estrategias metodológicas cree usted son las que mejores resultados han brindado en el desarrollo del rendimiento de los estudiantes?**

Considero que aquellas con las que los niños se sientan bien y a las que los docentes les ha parecido mejor, como las actividades lúdicas, los concursos, las actividades grupales, los juegos de roles, actividades en las cuales a los niños se los hace sentir como protagonistas de sus resultados.

## 2.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE PRIMER AÑO DE BÁSICA

1. ¿Considera usted que el rendimiento de sus niños es bueno?

Tabla 1

| <b>Alternativa</b> | <b>F</b> | <b>%</b>   |
|--------------------|----------|------------|
| Siempre            | 0        | -          |
| A veces            | 1        | 100        |
| Nunca              | -        | -          |
| <b>Total</b>       | <b>1</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a la docente de primer año  
 Autora: Doris Liliana García

En relación a los resultados obtenidos en la tabla 1 que interroga acerca de si la maestra considera que el rendimiento de los niños es bueno, la maestra respondió que a veces. Esto significa que no siempre el rendimiento de sus estudiantes está en un nivel considerable y que es necesario mejorar en ese aspecto.

Que un niño o niña sea o no buen estudiante depende principalmente de él mismo, aunque en su rendimiento escolar también incidan otros factores personales, familiares, culturales, económicos, escolares y sociales. **Arrinda (2007)**

El rendimiento escolar del niño garantizará a futuro que los niños tengan mejores resultados y se sientan confiados, seguros y motivados a estudiar.

2. ¿Las estrategias metodológicas que utiliza mejoran el rendimiento de sus estudiantes?

Tabla 2

| <b>Alternativa</b> | <b>F</b> | <b>%</b>   |
|--------------------|----------|------------|
| Siempre            | -        | -          |
| A veces            | 1        | 100        |
| Nunca              | -        | -          |
| <b>Total</b>       | <b>1</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a la docente de primer año  
 Autora: Doris Liliana García

De acuerdo a los resultados de la tabla 2, la maestra considera que las estrategias que utiliza para la enseñanza en el primer grado, a veces mejora el rendimiento de los niños. Esto quiere decir, que no siempre las estrategias brindan el resultado deseado o planificado.

Las estrategias metodológicas le permiten a los docentes realizar una mejor educación y trabajar con los niños en búsqueda de resultados satisfactorios para ambos.

3. ¿Cuáles de las siguientes actividades le han brindado mejores resultados al momento de valorar el aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla 3

| <b>Alternativa</b>   | <b>F</b> | <b>%</b>   |
|----------------------|----------|------------|
| Lúdicas              | -        | -          |
| Cognitivas           | -        | -          |
| Psicomotrices        | -        | -          |
| Todas las anteriores | 1        | 100        |
| <b>Total</b>         |          | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a la docente de primer año  
 Autora: Doris Liliana García

La docente del primer año de educación básica, manifiesta que las actividades que le han brindado mejores resultados al momento de valorar el aprendizaje del os estudiantes, son las actividades lúdicas, las cognitivas, las psicomotrices, entre otras.

Este tipo de estrategias que usa el docente propician un aprendizaje más significativo en el cual el discente pasa a ser el protagonista participando de forma activa en la construcción de su aprendizaje al momento en que desarrollando su agilidad mental. A través de la participación activa del mismo García (2011)

4. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en clases para mejorar el desarrollo del aprendizaje en sus estudiantes?

- |                            |       |
|----------------------------|-------|
| Lectoescritura             | ( )   |
| Fichas numéricas           | ( )   |
| Discriminación de imágenes | ( )   |
| Arte y Juego               | ( )   |
| Todas las anteriores       | ( x ) |
| Otros                      | ( )   |

De acuerdo a la respuesta de la docente, ella utiliza las estrategias de la lectoescritura, fichas numéricas, discriminación de imágenes, arte y juego, como parte del proceso de enseñanza para con sus estudiantes, lo que le garantiza un desarrollo acorde a su planificación y a las necesidades de los estudiantes.

Estudios realizados demuestran que la combinación de textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, vívida y dinámica, lo cual resulta crucial para el aprendizaje. Este tipo de recursos puede incitar a la transformación de los estudiantes, de recipientes pasivos de información a participantes más activos de su proceso de aprendizaje. **Andrango (2014)**

5. ¿Cree usted existe incidencia entre las estrategias metodológicas y el rendimiento estudiantil de sus niños?

Tabla 5

| <b>Alternativa</b> | <b>F</b> | <b>%</b>   |
|--------------------|----------|------------|
| Siempre            | 1        | 100        |
| A veces            | -        | -          |
| Nunca              | -        | -          |
| <b>Total</b>       | <b>1</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a la docente de primer año  
 Autora: Doris Liliana García

En relación a la tabla 5, la docente asegura que siempre existirá incidencia entre las estrategias metodológicas y el rendimiento estudiantil.

Según (Belmont, 1989; Kozulin, 2000) las estrategias de aprendizaje, son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Es la docente, la encargada de desarrollar en los niños el aprendizaje, para ello debe hacer uso de un sinnúmero de estrategias que le permitan cumplir con los objetivos planteados.

6. ¿Qué recomendaciones metodológicas daría usted para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Según la docente estas podrían ser algunas de las estrategias para mejorar el rendimiento de los niños del primer grado

Actividades de escritura previa

Juegos de construcción

Buscar comprender los intereses de los niños

Actividades lúdicas

Concursos. etc.

### 2.3. FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS DE PRIMER GRADO

| Ejes del aprendizaje  |   | Siempre | A veces | Nunca |
|---|---|---------|---------|-------|
| <b>Desarrollo personal y social: Identidad y autonomía, convivencia</b>   |   |         |         |       |
| 1   | Es afectivo con los demás                 | 23      | 14      | 3     |
| 2   | Trabaja en equipo                         | 25      | 15      | 0     |
| 3   | Controla sus emociones                    | 28      | 9       | 3     |
| 4   | Habla con seguridad                       | 20      | 18      | 2     |
| 5   | Participa en los juegos                   | 35      | 5       | 0     |
| <b>Conocimiento del mundo natural y cultural: Descubrimiento y comprensión, del medio, Relaciones lógico matemáticas.</b> |   |         |         |       |
| 6   | Identifica seres vivos de no vivos        | 30      | 8       | 2     |
| 7   | Conoce los nombres de sus padres          | 40      | 0       | 0     |
| 8   | Conoce dónde vive                         | 25      | 10      | 5     |
| 9   | Discrimina tamaño y color                 | 15      | 21      | 4     |
| 10  | Identifica y diferencia figuras           | 16      | 20      | 4     |
| 11  | Diferencia entre más y menos              | 35      | 5       | 0     |
| <b>Comunicación verbal y no verbal: Comprensión y expresión oral, escrita, artística y corporal.</b>                      |   |         |         |       |
| 12  | Interpreta pictogramas                    | 23      | 17      | 0     |
| 13  | Utiliza un lenguaje acorde a su edad      | 32      | 8       | 0     |
| 14  | Reconoce y diferencia partes de su cuerpo | 40      | 0       | 0     |
| 15  | Tiene desarrollada su motricidad fina     | 28      | 12      | 0     |
| 16  | Coordina su acción viso manual            | 31      | 9       | 0     |

En relación a la aplicación de la ficha de observación aplicada a 40 niños de primer grado, estos fueron los resultados obtenidos:

**Eje de aprendizaje Desarrollo personal y social:**

Identidad y Autonomía,  
Convivencia.

- **Es afectivo con los demás**

En relación al primer ítem del eje de desarrollo personal y social, que observó acerca de la afectividad con los demás, 23 niños que representa un 57.5% demostraron ser siempre afectivos; 14, con un 35% lo hicieron a veces, mientras que los demás no lo fueron. Esto demuestra que existe afectividad en los niños y niñas del primer año de básica.

- **Trabaja en equipo**

25 niños que representa el 62.5% lo hizo siempre, mientras que los demás niños lo hicieron a veces. Esto quiere decir que existe un porcentaje considerable al que le cuesta un poco realizar actividades en equipo, a pesar de que la mayoría sí consigue hacerlo.

- **Controla sus emociones**

En relación al control de sus emociones, 28 niños con un 70% siempre lo hace, mientras que un 22.5% lo hace a veces, un 7.5% no lo hace. Es decir que la mayoría de niños tienen su inteligencia emocional desarrollada, aunque también hay que considerar el porcentaje mínimo para realizar acciones de mejoras.

- **Habla con seguridad**

El 50% de los niños, tienen seguridad para hablar, mientras que el 45% lo hace a veces. Esto quiere decir que la mayoría de niños del primer año de educación básica, tienen desarrollado su lenguaje al momento de decir las cosas por la confianza que les manifiesta la docente y por las relaciones con los demás compañeros.

- **Participa en juegos**

El 87.5% de los niños participa siempre de los juegos que la maestra organiza, los demás lo hacen a veces. El juego y la diversión siempre serán los ingredientes perfectos y más idóneos para el desarrollo integral en la educación y formación de los niños, por ello es importante el motivar e incentivar al juego y a la diversión como estrategia del aprendizaje.

**Eje de aprendizaje Conocimiento del mundo natural y cultural:**

Descubrimiento y comprensión, del medio,

Relaciones lógico matemáticas.

- **Identifica seres vivos de no vivos**

30 niños que representa el 75% pueden diferenciar entre seres vivos de inertes siempre; el 20% lo hizo a veces, mientras que un 5% no lo logró. Es muy importante que los niños desde pequeños vayan adaptándose al descubrimiento de su entorno, del contexto en el que se desarrollan, ya que a medida que crecen, estarán mucho más al contacto de la realidad en la que viven.

- **Conoce los nombres de sus padres**

El 100% de los niños conoce el nombre de sus padres. Es importante este dato, ya que demuestra que desde el hogar, los niños vienen relacionándose con el aprendizaje y con el grupo social en el que se desarrolla en sus primeros años. Esto le permitirá en los años siguientes sentir la misma seguridad y confianza para asimilar toda la información necesaria, al mismo tiempo demostrar que su área cognitiva se encuentra en buen nivel.

- **Sabe dónde vive**

25 niños con un 62.5% sabe o reconoce el lugar dónde vive; el 25% lo hace a veces, mientras que un 12.5% no lo sabe. Es importante que los niños vayan asimilando la orientación y la ubicación de las cosas y lugares, ya que esto les dará seguridad y confianza al momento de enfrentarse a situaciones que incluyan tomar una decisión o controlar sus emociones.

- **Discrimina tamaño y color**

En relación al ítem 9, 15 niños con un 37.5% lo hicieron siempre, el 52.5% lo hizo a veces, mientras que los demás no lo lograron. El reconocimiento y diferenciación de tamaños, formas, colores, entre otras nociones básicas de las matemáticas, hará que los niños puedan procesar y resolver problemas cada vez más complejos a medida que su desarrollo se los permita.

- **Identifica y diferencia figuras**

16 niños con un 40% pueden identificar figuras geométricas y un 50% lo logró a veces, mientras que un 10% no lo pudo hacer. En el desarrollo cognitivo, el aprendizaje lógico matemático es la base para que luego las operaciones fundamentales sean un proceso menos complejo para los niños.

- **Diferencia entre más y menos**

35 niños que representa un 87.5% pueden diferenciar entre más y menos, los demás lo hicieron a veces. El que los niños puedan identificar entre ciertos elementos cuando hay menor o mayor cantidad de los mismos es importante, ya que demuestra que será un poco más fácil cuando les toque aprender los demás procesos matemáticos.

- **Eje de aprendizaje Comunicación verbal y no verbal:**

Comprensión y expresión oral, escrita, artística y corporal

- **Interpreta pictogramas**

El 57.5% de los niños observados, pueden interpretar pictogramas, los demás, lo hicieron a veces. Los pictogramas son una forma muy interesante no solamente de hacer desarrollar el lenguaje de los niños, sino también su imaginación y creatividad cuando a partir de imágenes o símbolos pueden expresar las ideas que están manifestadas en un texto. Esto les permitirá a futuro poder tener un lenguaje y léxico fluido.

- **Utiliza un lenguaje acorde a su edad**

38 niños que representa el 80% siempre utilizan un lenguaje acorde a su edad, mientras que los demás lo hace a veces. Desde la casa los niños empiezan a desarrollar un lenguaje acorde al contexto en el que se desenvuelven, ya que son sus padres y demás miembros de la familia, quienes se encargan de propiciar el vocabulario necesario que le permitirá poder comunicarse posteriormente. De acuerdo a la edad los niños irán incrementando su léxico, claro con la debida estimulación.

- **Reconoce y diferencia partes de su cuerpo**

El 100% de los niños observados pudieron reconocer las partes de su cuerpo al momento en que se les preguntó. La seguridad de saber reconocer las partes de su cuerpo y hasta de diferenciarlas entre las niñas, es una habilidad cognitiva que los niños desarrollan desde el hogar. En la escuela se debe fortalecer este aprendizaje, hablando con ellos de lo importante que es el cuerpo humano y la necesidad de cuidarlo siempre.

- **Tiene desarrollada su motricidad fina**

El 70 de los niños demuestra tener desarrollada la motricidad fina al momento de realizar las diferentes actividades que se les propuso a partir de la planificación de la maestra; los demás niños lo demostraron a veces. La motricidad fina es muy necesaria en el desarrollo integral de los niños, porque es, entre otras cosas la base para la escritura, además de la realización de diversas actividades.

- **Coordina su acción viso manual**

31 niños con un 77.5% tienen muy buena coordinación en las actividades viso manuales, mientras que los demás lo demostraron a veces.

## CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación de este proyecto de investigación se presentan las siguientes conclusiones:

Las estrategias metodológicas utilizadas inciden de manera positiva en el rendimiento estudiantil de los niños del primer año de educación básica al presentar como resultados que las docentes responde en un 100% que el rendimiento de los niños con quienes trabaja es bueno; además lo corrobora cuando manifiesta que las estrategias que utiliza sí mejora el rendimiento de ellos.

Las principales actividades que han brindado mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje son las actividades lúdicas, las cognitivas, las psicomotrices, entre otras, esto lo manifiesta el 100% de las docentes encuestadas. Además, las estrategias metodológicas que han conseguido mejorar el rendimiento de los estudiantes fueron el arte y el juego, la lectoescritura, discriminación de imágenes, fichas numéricas.

Los niños y niñas del primer año de educación básica, en un 63% pueden trabajar en equipo y el 70% tiene la capacidad de controlar sus emociones. Por otro lado, un 75% tienen desarrollada su área cognitiva, diferenciando entre seres vivos de los que no lo son, el 100% recuerda los nombres de sus padres y el 85% reconoce dónde vive.

Se hace propicia la presentación de una guía de orientaciones metodológicas para fortalecer el aprendizaje de los niños del primer año de Educación básica de Unidad Educativa “Elías Cedeño Jerves” del sitio El Porvenir, cantón El Carmen año lectivo 2014- 2015”.

## RECOMENDACIONES

### **A los directivos.**

Propiciar la realización de actividades productivas que mejoren los niveles de participación de los niños y niñas y eleven el rendimiento académico de los mismos.

### **A los docentes.**

Promover la utilización de estrategias metodológicas cada vez más innovadoras y que motiven a los niños a que sean capaces de buscar soluciones a las diversas problemáticas que se les presente, desde la perspectiva de cada componente estipulado en el currículo: comprensión y expresión oral y escrita, relaciones lógico-matemáticas y descubrimiento y comprensión del mundo natural y cultural.

### **A los padres de familia.**

Que acompañen el proceso de formación integral de sus hijos, involucrándose directamente y no responsabilizando de su rol a los docentes u otras personas, con la finalidad de que los niños desde sus propias características aprendan a desarrollar su curiosidad y a través de actividades que les llamen la atención transformarlos en proactivos.

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA

**3.1. TÍTULO:** estrategias para padres de familias y docentes sobre la importancia de la demostración afectiva y del desarrollo socioemocional de los niños de la unidad educativa “Elías Cedeño Jerves”

**3.2. DATOS INFORMATIVOS:**

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Elías Cedeño Jerves”

CANTÓN: El Carmen

PROVINCIA: Manabí

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 725

**3.3. Antecedentes.**

Durante el desarrollo de las clases y en el proceso de formación, transmisión y adquisición del conocimiento, el docente debe implementar tácticas que conlleven al alumno a aprender a aprender, con un objetivo general, que nos muestre los diferentes impactos de la utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el aula de clase, y que propicien en los individuos habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro de y fuera de un contexto. Teniendo claros y definidos objetivos específicos, que dirijan a los individuos al aprender y a cómo hacer un buen uso de sus habilidades antes, durante y después del conocimiento, para medir cual ha sido el avance cognitivo, y de esta manera evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje habituales, concretas y de apoyo, que se han implementado para generar un conocimiento significativo, partiendo de las estrategias y las diferentes subestrategias que estas arrojan, para facilitar el aprendizaje.

Considerando los resultados de los instrumentos aplicados en esta investigación y conociendo la importancia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del aprendizaje de los niños, se presenta esta propuesta que permitirá ayudar a solucionar la dificultad del bajo rendimiento estudiantil de los niños y niñas del primer año de educación básica

### **3.4. Objetivo de la propuesta.**

#### **3.4.1. General.**

Mejorar el rendimiento estudiantil de los niños y niñas del primer año de educación básica a través de la utilización de estrategias innovadoras y que permitan el desarrollo integral.

#### **3.4.2. Específicos.**

Aportar con una propuesta de solución al problema del bajo rendimiento de los niños del primer grado.

**ACTIVIDAD # 1 Trabajo en equipo.**

Objetivo. Desarrollar en los niños la capacidad de colaborar en tareas grupales.

Recursos: rompecabezas varios

Tiempo estimado: 30 minutos

Área de desarrollo: Desarrollo personal y social

**Desarrollo de la actividad.**

La docente explicará a los niños en qué consiste la actividad.

Luego formará grupos de 4 a 5 niños a los que se les entregará un rompecabezas con la cantidad de piezas idóneas para el grupo. Posteriormente se les pide que en cinco minutos logren armar el mismo con la intervención de todos, a medida que un grupo vaya terminando continuará con el siguiente rompecabezas, así hasta completar los que hayan distribuido en relación a los grupos participantes.

Es importante dialogar con los niños con respecto a la importancia de trabajar en equipo y la forma cómo se consiguen las cosas cuando cada miembro realiza una acción en particular.

## **ACTIVIDAD # 2 Buscando soluciones**

Objetivo. Conseguir solucionar un problema con el aporte de todos

Recursos: videos cortos. Televisión, afiches.

Tiempo estimado: 30 minutos

Área de desarrollo: Desarrollo personal y social.

El docente previamente les explicará a los niños que el objetivo de la actividad es solucionar un problema que se pueda suscitar a diario o de manera cotidiana en la escuela como por ejemplo una pelea con otro compañero o niño de la escuela.

Después de ver las escenas la docente dará la oportunidad para que los niños participen y entre todos busquen una solución.

Indicarle cómo debe reconocer que está enojado y que se dé cuenta a través de las señales que le envía su cuerpo.

Enseñarle a que se calme respirando profundamente contando hasta 10 o dando un paseo. También le puede servir correr o escuchar música.

Ayudarle a meditar sobre la causa del problema y a pensar soluciones a ello. Si tu hijo necesita ayuda para expresar su enojo es bueno que tenga a alguien cerca que le pueda echar una mano.

Recordarle que si se encuentra en una situación en la que otro niño intenta empezar una pelea lo que debe hacer podría ser:

Evitar a los otros niños siempre listos para entrar en la pelea o, cuando sea necesario, que hable con ellos para disuadirlos.

Seguir adelante, tratar de encontrar vías para solucionar el problema sin llegar a las manos.

### **ACTIVIDAD # 3 Jugando a reconocer seres vivos**

Objetivo. Identificar la vida y sus variantes

Recursos: revistas, afiches, videos, etc.

Tiempo estimado: 30 minutos

Área de desarrollo: Conocimiento del mundo natural y cultural

#### **Desarrollo de la actividad.**

La docente explicará la actividad a los niños y posteriormente los hará sentar en forma circular alrededor del aula de clases o en el patio, dependiendo dónde realice la actividad.

En medio del círculo estarán un sinnúmero de láminas que representan animales de diferentes especies, plantas, y seres humanos. También les mostrará imágenes de rocas, medios de transporte, cosas de casa, entre otros.

A medida que presenta las imágenes los niños diferenciarán los seres vivos de los que no lo son y se les preguntará si saben por qué son seres vivos, sus características, etc.

Una variante de esta actividad puede ser mediante la observación directa de insectos, plantas y objetos.

#### **ACTIVIDAD # 4 El bingo de colores y tamaños**

Objetivo. Diferenciar colores y figuras a través del juego

Recursos: Objetos de colores y formas diferentes

Tiempo estimado: 30 minutos

Área de desarrollo: Conocimiento del mundo natural y cultural

Colocaremos sobre la mesa delante de los niños objetos que se diferencien sólo en el tamaño, no en cualquier otra dimensión (como la forma o el color). Por ejemplo, coloca una pelota muy grande (15 cm o más de diámetro) sobre la mesa, y al lado coloca una pelota más bien pequeña (10 cm de diámetro) del mismo material y del mismo color. Entonces da la orden de tamaño, es decir, pide al niño que señale (o te dé) un tamaño en particular. Puedes decir «Dame la grande» o simplemente «Grande», que quiere decir que el niño te dé la pelota grande. En cualquier caso, la palabra «grande» debe ser la señal dominante, que tienes que pronunciar en voz alta y clara. Puesto que, probablemente, el niño no sabe qué hacer, debes inducir la respuesta correcta, es decir, deberías señalar la pelota grande, o tomar la mano del niño para que coja la pelota y te la dé. Una vez que el niño lo domine, puedes ir subiendo el número de objetos colocados en la mesa.

De la misma forma se puede proceder en la enseñanza de los colores, o formas de las figuras.

**ACTIVIDAD # 5 Aprendo a expresarme delante de otros.**

Objetivo. Desarrollar el lenguaje a partir de ejercicios sencillos

Recursos: ejemplos de la docente

Tiempo estimado: 30 minutos

Área de desarrollo: Lenguaje verbal y no verbal

Los participantes irán caminando por la clase mientras que suena la música y, cuando se detenga, se situarán frente a la persona que se encuentre más cerca. Entonces, deberán responder al oído de este compañero las cuatro preguntas que el profesor o el adulto hará en voz alta.

- A partir de las respuestas obtenidas, el compañero tendrá un minuto para explicar al resto los descubrimientos que ha hecho sobre su compañero. Entonces, podrá hacer una sencilla presentación oral.

- Lo más importante de este juego es que se atreva a situarse frente a la clase o el resto de niños, a romper esa barrera, y explicar algo que, al no ser una historia en primera persona, no le debería dar tanta vergüenza.

## BIBLIOGRAFÍA

- ABARCA Sonia. (2007). *Psicología Del Niño en Edad Escolar*. Costa Rica: EUNED, 171 pp.
- BELTRÁN Jesús. (1995). *Psicología de la educación*. España: Marcombo, 664 pp.
- BLANCHARD Mercedes. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos*. España: Narcea, 200 pp.
- BRENES Olga. (2003). *Estrategias Didácticas*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica, 93 pp.
- CÁRDENAS Isabel. (1991). *Las ciencias sociales en la nueva enseñanza obligatoria*. Murcia: EDITUM, 172 pp.
- FRACA Lucía. (s.f.). *Pedagogía integradora en el aula*.
- GIMÉNEZ Vicente. (2007). *Formación de formadores*. España: Paraninfo, 728 pp.
- GONZÁLEZ Virginia. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax, 175 pp.
- HERNÁNDEZ Mary. (2009). *Mediación en el aula, estrategias y técnicas didácticas*. España: EUNED, 275 pp.
- LÓPEZ Bernardo. (2000). *Estrategias de aprendizaje: un programa de intervención para ESO y EPA*. Ministerio de Educación, 376 pp.: Madrid.
- M. Giovanni. (2004). *Evaluación integral y del aprendizaje*. Colombia: Magisterio, 164 pp.
- METÍNEZ Valentín. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona: Anthropos, 174 pp.
- MONEREO Carles. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. España: Grao, 192 pp.
- R. Richard. (1999). *Psicología del aprendizaje de las matemáticas*. Madrid-España: Morata, 334 pp.
- SÁNCHEZ Alicia. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: Ministerio de Educación, 291 pp.
- SÁNCHEZ Esteban. (1994). *Introducción a la educación especial*. España: Complutense, 202 pp.

SÁNCHEZ Silvia. (2015). ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. Colombia: Ciencias, 96 pp.

TORRES Rosa Ma. (1995). Los achaques de la educación. España: Libresa, 273 pp.

Vaillant, D. (2009). Desarrollo profesional docente. Madrid: Narcea.

VEGLIA Silvia. (2007). Ciencias naturales y aprendizaje significativo. Argentina: Noveduc Libros, 206 pp.

VILLANUEVA Luisa. (2006). Los estilos de aprendizaje de lenguas. España: Jaume, 218 pp.

## ANEXOS

### Anexo 1.

#### ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

**TEMA:** Las estrategias metodológicas y su incidencia en el rendimiento estudiantil de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves del sitio El Porvenir, cantón El Carmen año lectivo 2014- 2015.

**OBJETIVO GENERAL:**“Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento estudiantil de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves del sitio El Porvenir, cantón El Carmen año lectivo 2014- 2015”

Nombre del entrevistado (a).....

Cuestionario:

1. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas mejoran el rendimiento escolar de los niños de primer grado? , ¿por qué?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. ¿Qué tipo de estrategias se utilizan para mejorar el rendimiento académico de los niños del primer grado?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Piensa usted que las estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje de sus estudiantes?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Cuáles son las áreas de desarrollo en las que mejor rendimiento tienen los niños del primer grado?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Cuáles estrategias metodológicas cree usted son las que mejores resultados le han brindado en el desarrollo del rendimiento estudiantil de los niños del primer grado?

.....  
.....  
.....  
.....

## Anexo 2.

### ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE PRIMER AÑO DE BÁSICA

**TEMA:** Las estrategias metodológicas y su incidencia en el rendimiento estudiantil de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves del sitio El Porvenir, cantón El Carmen año lectivo 2017- 2018.

**OBJETIVO GENERAL:** “Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento estudiantil de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves del sitio El Porvenir, cantón El Carmen año lectivo 2014- 2015”

Indicaciones:

- ✓ Leer detenidamente cada una de las preguntas
  - ✓ Marcar con una (x) dentro del paréntesis la alternativa que considere correcta.
7. ¿Considera usted que el rendimiento de sus niños es bueno?
- |         |     |
|---------|-----|
| Siempre | ( ) |
| A veces | ( ) |
| Nunca   | ( ) |
8. ¿Las estrategias metodológicas que utiliza mejoran el rendimiento de sus estudiantes?
- |         |     |
|---------|-----|
| Siempre | ( ) |
| A veces | ( ) |
| Nunca   | ( ) |
9. ¿Cuáles de las siguientes actividades le han brindado mejores resultados al momento de valorar el aprendizaje de sus estudiantes?
- |                      |     |
|----------------------|-----|
| Lúdicas              | ( ) |
| Cognitivas           | ( ) |
| Psicomotrices        | ( ) |
| Todas las anteriores | ( ) |

10. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en clases para mejorar el desarrollo del aprendizaje en sus estudiantes?

Lectoescritura ( )

Fichas numéricas ( )

Discriminación de imágenes ( )

Arte y Juego ( )

Todas las anteriores ( )

Otros ( )

Cuáles?.....

11. ¿Cree usted existe incidencia entre las estrategias metodológicas y el rendimiento estudiantil de sus niños?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

12. ¿Qué recomendaciones metodológicas daría usted para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

## FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS DE PRIMER GRADO

**OBJETIVO GENERAL:** “Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento estudiantil de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves del sitio El Porvenir, cantón El Carmen año lectivo 2014- 2015”

| Ejes del aprendizaje  | Siempre                                   | A veces | Nunca |
|---|---|---------|-------|
| <b>Desarrollo personal y social: Identidad y autonomía, convivencia</b>   |   |         |       |
| <b>1</b>  | Es afectivo con los demás                 |         |       |
| <b>2</b>  | Trabaja en equipo                         |         |       |
| <b>3</b>  | Controla sus emociones                    |         |       |
| <b>4</b>  | Habla con seguridad                       |         |       |
| <b>5</b>  | Participa en los juegos                   |         |       |
| <b>Conocimiento del mundo natural y cultural: Descubrimiento y comprensión, del medio, Relaciones lógico matemáticas.</b> |   |         |       |
| <b>6</b>  | Identifica seres vivos de no vivos        |         |       |
| <b>7</b>  | Conoce los nombres de sus padres          |         |       |
| <b>8</b>  | Conoce dónde vive                         |         |       |
| <b>9</b>  | Discrimina tamaño y color                 |         |       |
| <b>10</b>   | Identifica y diferencia figuras           |         |       |
| <b>11</b>   | Diferencia entre más y menos              |         |       |
| <b>Comunicación verbal y no verbal: Comprensión y expresión oral, escrita, artística y corporal.</b>                      |   |         |       |
| <b>12</b>   | Interpreta pictogramas                    |         |       |
| <b>13</b>   | Utiliza un lenguaje acorde a su edad      |         |       |
| <b>14</b>   | Reconoce y diferencia partes de su cuerpo |         |       |
| <b>15</b>   | Tiene desarrollada su motricidad fina     |         |       |
| <b>16</b>   | Coordina su acción viso manual            |         |       |