



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN**

LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA FALTA DE ATENCIÓN EN CLASES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. “LUÍS AVEIGA BARBERÁN”, DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN A LA OBTENCION DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

Cedeño Loor Ángela María

AUTORA

Dr. Intriago Abdón

TUTOR:

Marzo del 2018

EL CARMEN – MANABÍ

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTO

El suscrito Tutor de tesis de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí,
Campus El Carmen;

CERTIFICA:

Que se ha supervisado y revisado con prolijidad el presente trabajo de investigación sobre: **LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA FALTA DE ATENCIÓN EN CLASES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. “LUÍS AVEIGA BARBERÁN”, DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015**, mismo que se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa. Las opiniones y conceptos vertidos en esta Tesis son tributo del trabajo, perseverancia y originalidad de su autora: Ángela María Cedeño Loor siendo de su exclusiva responsabilidad.

El Carmen, Junio del 2016

Dr. Abdón Intriago

Tutor del trabajo de investigación.

DECLARACIÓN AUTORÍA

YO, **ANGELA MARIA CEDEÑO LOOR** con Cédula de Identidad N°1309613246, Egresada de la universidad “Laica Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen de la carrera de Ciencias de la Educación Parvularia, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo bajo el tema: **“LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA FALTA DE ATENCIÓN EN CLASES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUÍS AVEIGA BARBERÁN, DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015”**

Los cuales son apoyados en criterios de pedagogos, psicólogos, y científicos profesionales de diferentes áreas, las cuáles son detalladas en la bibliografía.

El Carmen, Junio del 2016

ÁNGELA MARÍA CEDEÑO LOOR

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Parvularia.

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA FALTA DE ATENCIÓN EN CLASES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. “LUÍS AVEIGA BARBERÁN”, DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015.** Ángela María Cedeño Loor, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Carmen, Junio del 2016

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA.

Con el corazón contento lleno de agradecimiento, puedo acotar que este trabajo quiero dedicárselo en primer lugar a Dios por ser mi fuerza mi fortaleza y mi sabiduría, a mis padres por darme su apoyo y su amor incondicional, y como dejar a un lado a mis hijos que me dan esa fuerza y amor para poder realizar este mi sueño, a mi tutor y maestros que siempre estuvieron guiándome, para todos ustedes es este éxito. Los amo.

ÁNGELA MARÍA CEDEÑO LOOR.

AGRADECIMIENTO

Con todo mi agradecimiento a Dios por haberme dado de esa sabiduría y orientación en mi caminar educativo.

A las personas que me motivaron a seguir día a día este mi sueño, dándome esa fortaleza por medio de su ayuda y de su amor.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” por brindarme una educación superior de calidad, y por la oportunidad de poder adquirir los conocimientos necesarios para superarme como profesional y ser parte de la misma.

A mi director de tesis, Lic. Abdón Intriago, que mediante sus sabios conocimientos supo guiarme y colaborar en el proceso de mi trabajo investigativo.

A todos los docentes de esta prestigiosa institución educativa, ya que ellos fueron los que fortalecieron cada uno de los conocimientos a todos ellos gracias.

ÁNGELA MARÍA CEDEÑO LOOR

ÍNDICE

Contenido	
Certificación del director	ii
Declaración de autoría	iii
Aprobación del trabajo de titulación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Indicé	vii
Síntesis	ix
Introducción	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 CONFLICTOS FAMILIARES	4
1.2 CONVIVENCIA COMUNICACIÓN Y CONFLICTOS	4
1.2.1 Causa	5
1.2.2 Efectos	7
1.3 TIPOS DE CONFLICTOS FAMILIARES	7
1.3.1 Los conflictos explícitos o abiertos	7
1.3.2 Los conflictos encubiertos	13
1.5 MANEJO DE LOS CONFLICTOS EN LA EMPRESA FAMILIAR	15
1.5.1 Problemas paternos filiales	15
1.6 FALTA DE ATENCIÓN EN CLASES	16

CAPÍTULO II

2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

2.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. “LUIS AVEIGA BARBERÁN”	24
2.2 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. “LUIS AVEIGA BARBERÁN”	32

2.3	ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA Y PERSONAL DOCENTE PARVULARIA QUE LABORAN EN EL PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. "LUIS AVEIGA BARBERÁN"	38
	CONCLUSIONES	43
	RECOMENDACIONES	44

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1	Título de la propuesta	45
3.2	Datos informativos	45
3.3	DIAGNÓSTICO	45
3.4	JUSTIFICACIÓN	46
3.5	OBJETIVOS	47
3.6	OBJETIVO GENERAL	47
3.61	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	47
3.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	47
3.8	GUIA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN CLASES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. "LUIS AVEIGA BARBERÁN"	48
	BIBLIOGRAFIA	61
	ANEXOS	75

SINTESIS

La presente investigación tuvo como tema: los conflictos familiares y su incidencia en la falta de atención en clases de los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa Dr. Luís Aveiga Barberán, del cantón El Carmen, provincia de Manabí, del año lectivo 2014-2015, y como objetivo general, demostrar la incidencia de los conflictos familiares en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Dr. Luis Aveiga Barberán y así mismo constatar si existe la falta de comunicación. Este trabajo está encuadrado dentro de los enfoques cualitativos y orientado hacia una investigación de campo de carácter descriptivo, la información obtenida fue realizada con el aporte de los niños y niñas del primer año de educación básica, padres y madres de familia y la docente del primer año de educación básica de la unidad educativa Dr. Luis Aveiga Barberán del Cantón El Carmen provincia de Manabí, periodo 2014-2015. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos para esta información fue de observación la cual se utilizó de forma directa a los estudiantes; la encuesta a los docentes y la información que se obtuvo se la realizó mediante el análisis crítico y porcentual, lo que arrojó como resultado: que si existen conflictos familiares no habrá una buena atención en clases en los niños y niñas; esto quiere decir que si en el hogar hay conflictos familiares el niño no va a poder tener una estabilidad emocional y por ende él no se va a poder entender de una adecuada manera con su exterior. Los conflictos familiares afectan mucho en el desarrollo cognitivo del niño y su aprendizaje escolar será uno de sus mayores problemas, así mismo se realizaron estas recomendaciones: a las autoridades del plantel educativo para que organicen talleres con los padres de familia que motiven a llevar una buena relación llena de comunicación para así poder estructurar una familia dentro del origen que Dios formó para la estabilidad en la sociedad, a los docentes que se investiguen las causas y las consecuencias de la falta de atención en clases; y de la misma manera incorporar estrategias para poder superar

esta falta de atención, ya que esto contribuirá a la solución de un aprendizaje de calidez y calidad.

INTRODUCCIÓN.

Los conflictos familiares y su incidencia en la falta de atención en clases de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Dr. Luis Aveiga Barberán del Cantón El Carmen provincia de Manabí período 2014-2015, para aquella institución es un tema de mucha importancia ya que a partir de este tema se genera un conocimiento y aprendizaje muy importante para los niños, con la finalidad de que tanto docentes como los directivos de la institución puedan adaptar dentro del círculo académico los espacios de trabajos donde se pueda involucrar a la familia y así poder en el desarrollo de proyectos de vida ayudar de manera individual como familiar, con el objetivo de instituir programas que puedan ser implantados en diversas instituciones.

Los conflictos familiares en gran manera son los que destruyen a los niños en su desarrollo cognitivo y social y es de suma importancia que los padres puedan detener todo dolor en el niño ya que él no tiene la culpa de las malas decisiones que ellos toman, hay que fomentar e implantar en el niño el respeto y el amor hacia la otra persona y que mejor ejemplo que el de los padres en casa.

Se inició con el planteamiento del siguiente problema: conflictos familiares y la falta de atención en clases de niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa Dr. Luis Aveiga Barberán del Cantón El Carmen provincia de Manabí, para ello se formularon las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los motivos de los conflictos familiares?, ¿Cómo afectan en los niños los conflictos familiares?, ¿Cómo lograr que los conflictos familiares no afecten a los niños y niñas?, ¿Cómo influye la falta de atención en clases en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica?, ¿Cómo se puede lograr una mejor atención en clases?, ¿Qué estrategias utiliza la maestra para que los niños y niñas tengan una buena y adecuada atención en clases?, ¿Qué relación hay entre los conflictos familiares y la falta de

atención en clases?, ¿Qué solución se ha planteado para superar la falta de atención en clases de los niños y niñas?.

El desarrollo de la misma siguió las directrices de los siguientes objetivos:

Objetivo general: determinar la incidencia de los conflictos familiares y la falta de atención en clases de los niños del primer año de educación básica de la unidad educativa Dr. "Luis Aveiga Barberán" del Cantón El Carmen provincia de Manabí, del año lectivo 2014- 2015. Como objetivos específicos: identificar los tipos de conflictos familiares de los niños y niñas del primer año de educación básica; determinar los casos de los niños y niñas con la falta de atención en clases; establecer la relación entre los conflictos familiares y la falta de atención en clases; diseñar una guía de estrategias didácticas para estimular la atención en clases de los niños y niñas del primer año de educación básica; elaborar un programa de capacitación de mejoramiento en la relación familiar y mejorar la atención en las clases de los niños y niñas.

Variable independiente: conflictos familiares, variable dependiente: falta de atención en clases.

Para la comprobación de los objetivos específicos se precedió a realizar una investigación de campo, utilizando los métodos científico, inductivo y analítico, por medio del cual se realizó el estudio de los conflictos familiares y su incidencia en la falta de atención en clases, la cual para la estructuración de los procesos se siguieron los siguientes pasos: observación, experimentación, comparación, abstracción, generalización.

Las técnicas de investigación que se llevaron a cabo son las siguientes: entrevista, con la cual se recolectó la información necesaria a maestros y la directora de la institución; la encuesta que se realizó a todos los padres de familia de la escuela; la observación directa a todos los niños y niñas con el propósito de ver el comportamiento que tienen producto de los conflictos familiares.

Para la producción del marco teórico se acudió a la lectura de textos, libros y otras fuentes de información, con el fin de contar con un apoyo científico que ayudo a establecer esta investigación; los recursos que se utilizaron en el presente trabajo fue la participación de los directivos; docentes; estudiantes y padres de familia del primer año de educación básica de la unidad educativa Dr. Luis Aveiga Barberán ubicada en la calle Víctor Astudillo entre Salustio Giler, Cantón El Carmen provincia de Manabí.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 CONFLICTOS FAMILIARES

Los conflictos son hechos cotidianos al que se enfrentan los seres humanos, se produce de muchas formas con distinta intensidad y en todos los niveles de comportamiento, se originan en situaciones propias de convivencia y de las relaciones humanas es por ello que es afirmado que los conflictos familiares son de manera natural ante cada persona. (García 2000, Pág. 11)

Cualquier tipo de problemática surgida entre los diferentes miembros de una familia puede requerir de una atención profesional por la gravedad y las consecuencias que se pueden derivar de estas desavenencias.

Los conflictos familiares son los más personales, se da entre miembros de la familia lo cual es posible establecer relaciones positivas o negativas, es decir afecta ya que existen personas que se sienten según la ocasión queridas y valoradas o puede ser lo contrario incomprendidas o no reconocidas.

Estos conflictos familiares afectan directamente a los niños ya que ellos presencian estos problemas, y desde ahí les afecta y empiezan a crecer con rencor, rebeldía, etc. lo cual es un aspecto totalmente negativo ya que por ende les va a ocasionar falencias en su aprendizaje y su rendimiento va ser bajo.

La familia, como toda institución social, está sometida a procesos de crecimiento, momentos de crisis y de estancamiento suele ser un factor de protección y cuidado de las personas, pero también es fuente de conflictos cuando desconoce o no satisface los deseos y necesidades de alguno de sus miembros.

Los conflictos son inevitables y puede ser un proceso saludable de crecimiento y de resolución de problemas. Aún y así, también puede ser

dañino y provocar sufrimiento indebido a todos los que se ven involucrados en él. Ser capaz de reconocer los tipos de conflicto familiares es el primer paso para avanzar hacia un desarrollo saludable de la familia.

1.2 CONVIVENCIA COMUNICACIÓN Y CONFLICTO

Convivir no es fácil ni siquiera en la familia, estas se agrandan a medida que crecen las personas que las conforman y se desarrollan como tal, crecer, desarrollarse, entrar en crisis son ingredientes de cambios. (Gómez 2000, Pág. 15)

Cuando hay una comunicación adecuada los conflictos se pueden evitar y al existir obstáculos, que se van a presentar es necesario estar unidos para poder salir adelante, pero si no es el caso de estar en constante comunicación hay que salir adelante ya sea juntos o separados, a veces unos en contra de otros, pero hay que salir, lo resaltante es que este cambio es inevitable.

Los conflictos se van a presentar comúnmente por la convivencia que existe en cada familia, siempre va a ver un miembro el cual no va a estar contento con las decisiones de los demás, es necesario llegar a un acuerdo para evitar cualquier tipo de inconvenientes y más aún si existen niños de por medio ya que ellos son los principales afectados por estos hechos que suelen pasar, tomar conciencia del daño que se está causando es la mejor opción que se debe tomar.

1.2.1 CAUSAS

La aparición de un problema en la familia generalmente, las familias entran en crisis por algo inesperado, problemas estructurales o por cambios en el ciclo vital. (Orgaz 2005).

- Sobrecarga de responsabilidades de tareas familiares adultas.
- Cuando no se le deja actuar a un niño como tal.
- A veces los hijos pueden presentar síntomas causados por problemas no resueltos entre los padres.

- Ocasiones en que los hijos que han sido árbitros en las peleas de sus padres.
- Peleas con sus hermanos.
- Es muy grave que un cónyuge desautorice al otro delante de un hijo o de sus hermanos.
- Alianza entre los abuelos en contra de sus padres.
- Consentimiento por parte de sus abuelos consintiéndolos con cosas que los padres han prohibido.
- Hijos no deseados
- Padres adolescentes

Son causas que se pueden evitar de acuerdo a la relación que existe en cada familia, lo importante es entenderse y tratar de resolver todo tipo de conflictos de la mejor manera, es necesario poner en práctica los valores que enseñaron las antiguas familias, los padres son los principales responsables de criar a sus hijos con ejemplo de su propia personalidad.

Teniendo siempre en cuenta que no existe familia perfecta y que los conflictos son parte de la vida familiar cada familia se transforma con el pasar del tiempo y lo que hay que hacer es adaptarse para seguir desarrollándose, dentro de cada una existen normas que se deben llevar a cabo para mantener una mejor relación y así poder vivir en armonía basados en valores y objetivos siempre resaltando y que los padres sean el ejemplo a seguir de sus hijos para que no haya ningún tipo de confusión y siempre tengan en cuenta cada ejemplo que ven ante sus familiares, los niños siempre van a practicar lo que observan.

Existen sinnúmeros de causas debido a estos conflictos, está en los adultos evitar todo tipo de inconvenientes haciendo siempre conciencia por sus hijos, si estas situaciones persisten serán inevitables los problemas que tendrán los niños y niñas.

1.2.2 EFECTOS

Resultado desastroso para la paz en el hogar, afecta nuestra relación con Dios y luego para con la sociedad. (Santamaría, 2005)

-Violentos

-Antisociales

-Ateos

-Drogadictos o Alcohólicos

Estos efectos son videntes en el hogar, en su entorno ya que su comportamiento lo demuestran con sus actitudes ante los demás, lo que se torna como personalidad negativa de cada ser humano.

1.3 TIPOS DE CONFLICTOS FAMILIARES

1.3.1 LOS CONFLICTOS EXPLÍCITOS O ABIERTOS.

Donde existe una confrontación, discusión o intercambio de opiniones entre distintos miembros de la familia. (Cantón 2010, Pág. 206)

El final de este tipo de conflicto es el distanciamiento con distintos miembros de la familia, provocando tensión y deteriorando los sentimientos familiares, es necesario fomentar el acercamiento para que no exista este inconveniente.

El divorcio de los padres constituye una de las crisis vitales más significativas que deben afrontar hoy en día numerosos niños y adolescentes (La Revue du REDIF 2009, Pág.8).

Uno de los conflictos que afectan en gran manera a los niños hoy en día es la separación de los padres, ya que esto les afecta en gran manera a su crecimiento emocional y su identidad es afectada ya que por causa de aquello muchas veces puede llegar a sentirse culpable de este acontecimiento. Las parejas, cuando dan el sí, no piensan que la relación vaya a tener un final sino que por el contrario, todos se aferran a la tan mentada frase de "vivieron felices para siempre". Lamentablemente esto

no siempre es así y muchas veces un matrimonio que se veía feliz termina en divorcio.

CAUSA:

- 1- Si la pareja, o uno de sus partes no tiene claro lo que significa formar una familia que desempeñe con los votos hechos delante de Dios de perdurar fielmente en el hogar, el efecto será una familia insegura que difícilmente será firme. Si el inicio de aquel matrimonio fue poco adelantado, el futuro del mismo no puede ser mejor.
- 2- Cuando alguien viene de un hogar destruido va a tener la tendencia a continuar con el patrón de vida que causó el daño en el hogar de sus padres. Eso es lo único que esa persona echa de notar, lo cual llega a parecerle normal, y si ese modo de vida no se amonesta a tiempo, seguirá fragmentando nuevas vidas en el futuro. Eso es lo que el Dios identificó como la dureza del corazón.
- 3- Cuando la pareja se casa por un motivo errado. Por ejemplo, porque viene un hijo en camino, por interés a una herencia importante, por no permanecer solo (a), por atracción física, etc.
- 4- Por una conducta infiel.
- 5- Por alguna adicción incontrolable.
- 6- Por mantener diferencias permanentes.
- 7- Despilfarro del dinero, por mal uso del mismo y por negocios mal hechos.
- 8- Excesiva intervención o control por parte de los familiares.

CONSECUENCIAS

Las consecuencias de un divorcio por lo general son catastróficas y de larga duración. Si el matrimonio se identificó por haber sido firme y bueno, va a dejar un daño muy difícil de eliminar, a causa de los recuerdos imborrables que existieron en todos los miembros de la familia envuelta. Los más perjudicados son siempre los hijos, porque ellos no conciben ni aceptan las razones de una separación.

Si el matrimonio se identificó por ser inseguro, con muchos malos entendidos y desacuerdos que hicieron la vida insufrible, igualmente dejará mucho daño y resentimiento por el hecho de haber confiado en alguien que no llenó las expectativas y por la mejor época de la juventud que se fue sin haber sido aprovechado.

Si el infante está en edad escolar le va a afectar mucho en su aprovechamiento académico. Y el hecho de verse siempre con uno de sus padres mientras que la mayoría de sus amigos andan y viven con ambos padres, hace que su amor propio se disminuya demasiado. Además de confundirse, su mente se va a saturar de enigmas cuyas definiciones jamás lograrán compensar su alma infantil.

La separación de los padres hace que sus niños crezcan con temor; se les hace más difícil poder implantar amistades de larga permanencia. Se han vuelto prevenidos y creen que en cualquier instante y por cualquier causa van a ser puestos a un lado de su círculo social. De modo que se les hace más fácil permanecer lo suficientemente distantes como para que no los consideren como solitarios, ni tan envueltos, para que el posible rechazo tan temido no les resulte tan cruel.

Según Cummings y Davies en el 2010, (citado por López, Sánchez y Ruíz, 2012 p. 125) los conflictos interparentales pueden conocerse como “cualquier interacción entre los padres que implica una diferencia de opinión, tanto si es fundamentalmente negativa como incluso fundamentalmente positiva.

Dentro de esta investigación podemos observar que los conflictos familiares también están asociados a los conflictos parentales los cuales pueden darse en la etapa infantil, que es una etapa donde los niños dependen más de sus padres de sus cuidados y del amor que ellos puedan darles.

Entre los conflictos interparentales podemos encontrar las siguientes causas:

La probabilidad de desarrollar problemas a nivel cognitivo

Una mala conducta en su entorno social (emocional y psicobiológico)

Dificultades académicas.

Las consecuencias son:

- ✓ Sentimiento de culpa; con frecuencia los niños llegan a sentir que ellos son los culpables de la ruptura del hogar en el que ellos viven, causando en ellos un fuerte malestar.
- ✓ Sentimiento de abandono y rechazo; en este caso los niños no entienden, el porqué de uno de sus progenitores le toca abandonar el hogar, asumiéndolo como una falla o abandono.
- ✓ Sentimiento de frustración; podemos referir a que el niño al ver que sus padres no están juntos se rompe su realidad de una familia unida, su estabilidad es insegura y esto acarrea rechazo, impotencia e inseguridad en el niño.
- ✓ Ansiedad y depresión; el niño expresa con regularidad estados de ansiedad y depresión.
- ✓ Comportamiento descriptivo o ruptura brusca; lo encontramos cuando la relación en la que se ha tenido solo existía violencia, agresiones físicas, verbales e incluso antisociales las cuales aparecen unidos a la separación.
- ✓ Conducta regresiva, la podemos encontrar en el niño cuando vemos un regreso en el progreso de etapas, por ejemplo, perturbación del sueño, enuresis y retroceso en la escuela, teniendo una inadecuada atención dentro del salón de clases.

Como menciona Papalia (2005) "La pobreza puede complicar relaciones familiares y dañar el desarrollo de los hijos a través de su impacto emocional de los padres"

Es necesario poder estar a la mira de la presencia de situaciones donde el uso del dinero sirve como un medio para atracar al grupo familiar o cómo este grupo descalifica a uno de sus miembros:

- Hombres y mujeres denigrados por sus sueldos bajos.
- Situaciones inesperadas que hacen que la familia ataque al que no puede proveer.
- Mala organización de la economía familiar.
- Despidos inesperados por los cuales el familiar además de sentirse mal en lo personal carga con la culpa y la demanda de los demás.
- Problemas personales de uno de los miembros (adicciones, personalidad irresponsable, etc.)

En el 2007 Fuentes menciona que "Los problemas de comunicación en la familia destruyen su unidad. La comunicación son los lazos que unen a sus miembros; sin ella, no hay familia" (p.102)

Las causas que se pueden dar por la mala comunicación son:

La falta de tiempo; nos limita a tener una buena comunicación en nuestra familia, porque la vida diaria nos obliga a cumplir con horarios que en este tiempo son tan adsorbente, la escuela el trabajo, ocupan gran parte de nuestro tiempo, ya que los horarios pueden llegar a ser muy absorbentes.

La falta de paciencia, es la que muchas veces nos lleva a dañar a nuestra familia ya que como el trabajo la escuela y otros factores externos nos ocupan el tiempo, al llegar a nuestro hogar todo nos molesta y decimos que no tengo ni tiempo ni paciencia para darles a nuestra familia el tiempo que ellos merecen.

La indisciplina es también un factor persistente ya que en al momento tenemos tanto tiempo ocupado en lo que hacemos que nuestros hijos toman actitudes ofensivas hacia las personas que están llevando el mando de la familia y todo esto es por causa de la mala comunicación.

La falta de comunicación a lo largo de los años de los años nos muestra que es un factor primario en la desintegración familiar.

Como efecto podemos encontrar el divorcio, el cual puede llegar a tener efectos desastrosos como la desintegración familiar.

La infidelidad es vivida como una de las peores traiciones que enfrenta la pareja y en general se piensa que el infiel es el culpable, sin embargo, la infidelidad es sólo el resultado de las crisis de pareja y ésta no es sólo sexual pues el cónyuge infiel buscará aspectos que su pareja no le brinda y estos pueden ser intelectuales, sexuales, físicos y emocionales (Encarta, 2007)

La infidelidad se vive como la peor traición de la pareja y se piensa que el infiel es el culpable de un gran daño a la relación de la pareja, ya que, se supone que en la relación de pareja se tiene todo lo que se necesita para vivir bien.

Las causas en la pareja por la infidelidad son:

Una de las causas de infidelidad es el egoísmo el no pensar más que en uno mismo, en sus necesidades y deseos. En todo caso estoy anteponiendo mi interés ante la otra persona.

Otra de las causas en este caso es la inmadurez, el no remediar las consecuencias de sus actos. Pueden existir situaciones que en este conflicto se tomen medidas inapropiadas.

En este caso podemos también encontrar otras situaciones como:

La rutina de relación, vacío emocional, las crisis de inseguridad a envejecer, la búsqueda de nuevas experiencias, en muchos matrimonios después de muchos años se produce el cansancio y deterioro del amor, la búsqueda de nuevas experiencias.

La consecuencia de todos estos actos conlleva a que se destruya la relación en el hogar buscando nuevas expectativas, nuevas opciones de cambios.

1.4 LOS CONFLICTOS ENCUBIERTOS.

Surgen sentimientos negativos que no llegan a desencadenar discusiones o peleas pueden acumularse sin llegar a ser expresados de forma clara. (Cantón 2010, Pág. 206)

Este conflicto es casual cuando el cuidador principal asume todas las responsabilidades y el resto de los miembros de la familia no tienen ninguna implicación.

Los miembros de la pareja o de la familia, al afrontar el conflicto con el otro, suelen descansar su carga o escudar su aporte al conflicto, en el otro o en alguna condición ajena (Rosenberg, 1999).

Cuando hay la separación en los hogares, muchos de las parejas suelen dejar todas las responsabilidades en una solo y esto contribuye a que esta persona toma la carga de todo. Y el querer salir adelante por sus hijos y que aunque no existan peleas o discusiones en el ámbito familiar esto llegue a no ser expresada de una manera clara.

En los conflictos encubiertos encontramos la falta de deseo sexual; la falta de sexo afecta física y emocionalmente a las personas, incluso sin que estas se lleguen a dar cuenta, pues esta cumple con una función importante en la salud y el bienestar. En el hogar está ha sido una de las causas de quebrantamiento y esto trae grandes consecuencias en el futuro, como falta de autoestima, se produce un distanciamiento emocional, la pareja es más susceptible de caer en la infidelidad, se puede creer que el deseo sexual se ha perdido para siempre, la frustración se convierte en discusiones largas y sin propósitos, en la intimidad se sufre un deterioro, se pierde la admiración por el otro, el sexo se puede volver una obsesión.

Podemos también encontrar con pérdida repentina del empleo, que hoy en día es un factor que en la sociedad lo manejamos como algo importante ya que nuestros ingresos son los que nos dan esa estabilidad emocional de poder sentir útiles y al mismo tiempo poder acceder a las demandas de la sociedad. La muerte imprevista de un miembro o un accidente, es algo que no está en los planes de ninguna familia pero que afectan en gran manera la estabilidad emocional de la familia en general no es casi en todos los casos donde pasan por esta situación. Estos sucesos inesperados son las más simples, pero el gran peligro aparece cuando nos detenemos a buscar culpables, y como siempre detenemos a buscar condenados y razonamos en el que se podría haber hecho para evitar todos estos conflictos.

En estas situaciones puede suceder que se profundicen la intolerancia, el maltrato o el abandono afectivo hacia las mujeres y los niños y niñas. "Conflicto y transformación" en Di Marco, Graciela (2005).

Demasiadas veces los padres se pelean mucho y se enredan en eternos conflictos sin resolver, o bien, los evitan porque los viven como peligrosos y no como oportunidades de cambio y crecimiento. Esto afecta a los pequeños: una pelea para un adulto puede ser pasajera, pero un niño se alarma mucho, teme que vuelva a pasar o se siente culpable de haber ocasionado el rifirrafe. Los constantes enfados les producen altos niveles de estrés y angustia, que reflejan en forma de ira, llanto, bajo rendimiento escolar, conflictividad, hiperactividad, baja autoestima o aislamiento.

Los conflictos pueden regularizar de diversos modos posibles, tendiendo a características de avenencia con mayores o menores grados de democratización de las relaciones. Los sujetos comprometidos en la situación conflictiva pueden intentar negociar, sobre todo, cuando se trata de mantener la relación porque ésta es valorada y se considera a los conflictos como organizadores de metamorfosis para las personas implicadas.

1.5 MANEJO DE CONFLICTOS EN LA EMPRESA FAMILIAR.

Las complejas relaciones entre miembros de la familia se analizan como en otras situaciones de tensión en la empresa, pueden dar origen a conflictos difíciles de resolver, sin embargo, es importante partir que en todas las instituciones humanas existen conflictos, las empresas familiares constituyen una de las organizaciones más complejas y difíciles de administrar, los que llegan a ser más profundos debidos a los factores psicológicos y emocionales que están involucrados. (Martínez 2011, Pág. 370).

Es más complicados los conflictos familiares porque afecta directamente la psicología de los miembros de la familia es aún más preocupando debido a que su autoestima va a ser muy baja por las situaciones dadas, los seres humanos al momento de tener un conflicto de esta calamidad va a sentirse desmotivado.

Muy importante recalcar que es mejor evitar estos inconvenientes con la familia peor aún si existen niños, porque son ellos los afectados directamente, al ver que sus padres discuten o ya sea cualquiera de sus familiares sentirán la misma decepción, porque para ellos lo más importantes es sus familiares y al presenciarlo van a obtener daños psicológicos, que le afectaran a lo largo de su vida, y si sus padres continúan con los mismos inconvenientes cuando quieran evitarlo será tarde, es necesario tomar conciencia de las actitudes al frente de los infantes.

1.5.1 PROBLEMAS PATERNO-FILIALES.

Pueden presentar manifestaciones muy diferentes, los conflictos relacionados con los padres que tienen una actitud poco implicada en el cuidado de sus hijos o los propios de padres los que son muy sobreprotectores y limitadores de la autonomía de sus hijos, o problemas relacionados con la comunicación, con la disciplina, con las exigencias paternas, con la rebeldía de los hijos y la pérdida de autoridad de los padres. (Gómez 2010, Págs. 56-60)

Es muy necesario que los padres siempre mantengan su autoridad, ya que en ocasiones por complacer a sus hijos no se dan cuenta que ellos mismo se están desautorizando al no hacer cumplir sus propias reglas y cuando se dan cuenta del error que han cometido es tarde, es aquí ya muy tarde para poder remitir todo lo sucedido y hacer valer sus normas.

Los padres deben saber diferenciar el amor hacia sus hijos con el tema ser alcahuetes, porque es desde aquí donde nacen los conflictos por el hecho de no medir las consecuencias que se pueden adquirir, además es muy importante tener la autoridad del hogar y brindar las normas desde el inicio para que los niños desde pequeños se acostumbren a cumplirlas y sobre todo aprovechar que ellos a su corta edad aprenden con más facilidad.

La familia tiene la posibilidad de establecer relaciones positivas o negativas, es decir afecta ya que existen personas que se sienten según la ocasión queridas y valoradas o puede ser lo contrario incomprendidas o no reconocidas.

Estos conflictos familiares afectan directamente a los niños ya que ellos presencian estos problemas, y desde ahí les afecta y empiezan a crecer con rencor, rebeldía, etc. lo cual es un aspecto totalmente negativo ya que por ende les va a ocasionar falencias en su aprendizaje y su rendimiento va ser bajo.

1.6 FALTA DE ATENCIÓN EN CLASES.

Es el proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información, ya sea considerada subjetiva u objetiva, mientras que se ignoran otros aspectos perceptibles, la atención también ha sido denominada como la asignación de recursos de procesamiento limitados. (Brown 2003, Pág. 78)

Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque

relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

1.6.1 CAUSAS.

Existen diversas causas por la falta de atención, es necesario distinguir entre los motivos personales, colectivos o de grupo. (Beltrán 1995, Pág. 186)

MOTIVOS PERSONALES, los motivos personales o individuales relacionados con los problemas de atención tienen que ver con las circunstancias individuales, psicológicas, biogenéticas y orgánicas de cada persona, estando muy relacionadas con las capacidades emocionales de cada niño o adolescente.

Hay que tomar en cuenta que tipos de problemas existen en la vida del niño, ya que afectan directamente con su rendimiento escolar, se le dificulta aprovechar las capacidades que tiene para aprender y sobre todo desarrollar sus habilidades.

TRASTORNOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN, tienen problemas de concentración es uno de los síntomas característicos de su problema.

Al existir estos inconvenientes es recomendable buscar tratamientos específicos que consten de psicoterapia, fármacos, o terapias combinadas, siempre buscando ayuda profesional.

UNA ALIMENTACIÓN INADECUADA, este perjudica en el mantenimiento de la atención, pese a que en media mañana se encuentran agotados mental y físicamente

Es muy habitual ya que en ocasiones no le toman la debida importancia al desayuno siendo la comida más importante en el ser humano, pero para la mayoría es un tema sin importancia y que supuestamente no les afectara en nada esto se debe a la falta de información.

1.6.1.1 LAS SOLUCIONES.

Si no se le pone remedio, la falta de atención de los niños que se encuentran en una edad escolar puede acabar convirtiéndose en un serio problema que logra afectar el desarrollo de su proceso de aprendizaje y muchas veces a su comportamiento dentro de un aula, Un niño o un grupo de niños en clase que no prestan la atención debida no aprenden bien los conceptos, tienen lagunas porque no han prestado la suficiente atención y, cuando estudian en sus casas, se sienten confusos. (Bueno 1995, Pág. 187)

Es importante saber detectar los puntos débiles en su proceso de atención y emplear nuevas técnicas motivadoras, con la finalidad de poder trabajar con el niño sin que éste se distraiga y pierda parte de la clase, que pueda aceptar la actividad educativa como algo interesante, dependerá, en gran medida, de los proyectos que la escuela proponga para que los alumnos se sientan más motivados a aprender.

1.6.1.1 CONSEJOS PARA MEJORAR A LA FALTA DE ATENCIÓN.

Sin atención no existe aprendizaje, eso es algo que todo docente sabe, y por ello captar la atención de los alumnos es uno de los primeros retos a los que enfrentarse en el aula. (García 2005 Págs. 187-200)

RELACIONA LA MATERIA CON TEMAS DE ACTUALIDAD, (Prensky 2005) Centrar la educación en logros del mundo real y no en ejemplos, afirma Prensky, uno de los pensadores más influyentes en el ámbito educativo internacional que para captar toda la atención de tus alumnos, relaciona el contenido con ejemplos interesantes de la actualidad y del mundo real y cotidiano que ellos viven cada día.

Es de gran importancia brindarles a los niños temas relacionados con lo que se vive en la actualidad, para que ellos tomen la debida atención en cada enseñanza que se les brinda.

DEJA QUE TUS ESTUDIANTES TOMEN DECISIONES, (Larry Ferlazzo 2005) No se trata de que a partir de ahora decidan todo sobre la clase, pero darles autonomía y espacio para que puedan escoger, por ejemplo, dónde sentarse o cómo quieren organizarse para los trabajos grupales puede ser muy útil para ayudar la motivación intrínseca de los niños y niñas.

Tomar en cuenta en las decisiones que se tomen en el aula es una estrategia muy relevante para motivar a que presten la debida atención a las clases que se les impartan, ellos se sentirán participes de lo que va a pasar en su salón.

FORMULA PREGUNTAS, NO DES LAS RESPUESTAS, (Cristóbal Cobo 2005) Este profesor e investigador en nuevas tecnologías y educación afirma que la clave para incentivar la curiosidad y la atención de los estudiantes se encuentra en plantear preguntas provocadoras que fomenten la experimentación.

Las preguntas son estrategias muy positivas para que los niños presten atención a la enseñanza que se les brinda, es una manera de llamar la atención hacia los pequeños para que su participación sea exitosa.

DESCUBRE EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA, (Marín 2005) La gamificación es una herramienta muy interesante para el aprendizaje significativo, y que ha permitido cambiar la perspectiva sobre lo que es el juego y sus posibilidades en educación, el juego es emoción, y sin emoción no hay aprendizaje.

Las estrategias lúdicas son la mejor manera de enseñar ya que a través del juego los niños aprenden mejor y más rápido, porque que niño es que no quiere jugar, entonces esta estrategia es la más optada para aplicar en los infantes.

INTEGRA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL AULA, (Goleman 2005)
El estado de nuestras emociones es en realidad, el que determina la capacidad para razonar y aprender, por lo que es de vital importancia que forme parte de los proyectos educativos. Uno de los objetivos puede ser trabajar la capacidad de focalizar y enseñar las habilidades básicas de atención.

Esto es para que puedan gestionar adecuadamente sus emociones destructivas y resistir las distracciones impulsivas es necesario 15 minutos diarios de ejercicios de meditación y respiración pueden ser una buena manera de empezar.

Los seres humanos no piensan y aprenden únicamente con la cabeza, sino con los procesos en los que se utiliza todo el cuerpo, es importante resaltar que se aprende mejor cuando el cuerpo está en constante movimientos.

1.6.1.1 LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS.

El entorno de un niño está repleto de informaciones, novedades y estímulos, tal vez por eso, sea difícil para ellos mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular, la atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en su vida presenta, en ocasiones dificultades en el aprendizaje, a través de la atención, la mente puede centrarse en un estímulo de entre todos los que hay alrededor para ignorar todos los demás. (Guillaud 2004, Pág. 80).

Con la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario, sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto es imprescindible para el aprendizaje.

Estas dos características son muy fundamentales en la vida estudiantil de los pequeños puesto que si no lo aplican no podrán aprender de la manera más comedia y directamente afectara en su aprendizaje, son

temas específicos de practicar prestando atención para concentrarse en todas las áreas.

Son habilidades que no requieren procesos solo tener la disposición de aplicarla y es así se podrá practicar en el aprendizaje requerido por todos los niños, ya sea en sus labores cotidianas, tareas escolares o ante cualquier situación.

1.6.1.1 CONSEJOS PARA FAVORECER LA ATENCIÓN Y CONCENTRACION EN LOS NIÑOS.

EVITAR DISTRACCIONES: Prescindir de todo aquello que pueda distraer la atención del niño: problemas personales, de familia, falta de objetivos, ruidos, etc.

Mantener a los niños de la manera más relajada posible es muy productivo y sobre todo que favorece para que su aprendizaje sea más concentrado.

DIVERSIFICAR LAS TAREAS: Cambiar de materia de estudio cada cierto tiempo, los cambios ayudan a iniciar el proceso de atención y así el niño podrá mantener la concentración por más tiempo.

Utilizar distintas estrategias ayuda no caer en la monotonía, lo que con el pasar del tiempo afecta para el aprendizaje sea fructífero y gratificante.

CREAR RUTINAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO: Conviene empezar a estudiar todos los días a una hora fija para conseguir un buen rendimiento cerebral, si una persona se acostumbra a hacer el esfuerzo de concentrarse todos los días a la misma hora, al cabo de unos días logrará que su mente se concentre con más facilidad a esa hora.

El niño/a desde muy temprano aprende a realizar conductas que ve en los adultos observando las consecuencias que obtienen con las mismas (Bandura y Walters, 1988).

Muy aparte de las rutinas y hábitos de estudios también debemos de implementar las prácticas de comportamiento dentro de la escuela y fuera de la escuela esto también ayudaría en la atención que el niño debe de tener en el salón de clases. Y debemos entender que nuestro ejemplo lo van a seguir ellos.

MARCAR TIEMPOS: Es necesario establecer un tiempo para realizar cada tarea o actividad y que se exija realizarla en el tiempo previsto.

Si se fijan horarios tendrán más responsabilidad con ellos y con los demás, aprenderán a valorar el tiempo y sobre todo aprovecharlo.

ORGANIZAR TAREAS: Conviene realizar las tareas más difíciles cuando el niño esté más descansado.

Es decir que la mejor opción es realizar las tareas cuando los infantes están más relajados para que capte lo que se les imparte y no se haga hostigoso.

TRAZAR METAS Y OBJETIVOS: Es muy importante que el niño tenga claras las metas a alcanzar, cuando quiere algo de verdad y con fuerza, movilizamos muchos de nuestros recursos para tratar de alcanzarlo, por tanto, si el niño tiene claro su objetivo en el estudio, más de su parte pondrá para conseguirlo.

Si se los incentiva proporcionándoles los objetivos que están establecidos en cada necesidad.

SINTETIZAR Y RESUMIR: Resumir mentalmente lo que se ha escuchado durante una explicación y apuntar con frases cortas los detalles de más interés es una buena técnica para ejercitar la atención.

Es recomendable resumir cada párrafo que se les imparta y sobre todo para que haya un entendimiento más claro y de esta manera se llama la atención pidiendo la opinión de cada niño, siempre utilizando las palabras claves y adecuadas resaltando la motivación siempre.

Se debe reflexionar en las palabras que expresa Restrepo (2000): "...la caricia es fundamental para el desarrollo del niño" (p. 17). De ahí que las muestras de afectividad positiva hacia el estudiantado redundarán en su deseo de aprender, su motivación por asistir a clases, las buenas relaciones entre iguales y un buen ajuste emocional en cuanto a apego seguro y confianza básica, entre otros beneficios para su autoestima y formación integral.

Si queremos tener una buena atención en clases debemos como docentes dar al niño lo que busca, y en este caso cuando se nos presentan estos casos es cuando más debemos trabajar con ellos en el área de la afectividad ya que motivos que hemos tratado podemos

Observar que hoy en día los conflictos en el mundo y la familia han dejado a un lado todo lo que en un momento se creía importante como es la vida y la tranquilidad de nuestros hijos.

El desarrollo integral de los seres humanos promovido desde la escuela cada vez cobra mayor importancia. En la sociedad moderna es común encontrar que los profesores remplazan a los padres en la formación afectiva de los niños y esta labor comienza en el preescolar. (párr. 1)(EISSN: 14094258 Vol. 18(1) ENERO-ABRIL, 2014: 303-314)

CAPÍTULO II

2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

2.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y MADRES FAMILIA DE LA ESCUELA DR. "LUIS AVEIGA BARBERAN"

TABLA # 1

1. ¿De las siguientes causas cuál cree usted que sobrelleva a los Conflictos familiares?

N	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	Económico	5	9
B	Mala comunicación en el hogar	40	66
C	Divorcio	15	25
D	Muerte imprevista	0	0
TOTAL		60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: 10 de Noviembre del 2015

ELABORACIÓN: Ángela María Cedeño Loor

De acuerdo a la tabla # 1, y en concordancia a la pregunta: ¿De las siguientes causas cuál cree usted que sobrelleva a los conflictos familiares? Se obtuvo los siguientes resultados: 40 padres de familia (66%); se da por la mala comunicación que hay en el hogar; 15 padres (25%), muestra que se debe a causa del divorcio; y 5 (9%) indicaron que se debe a causa de lo económico.

Esto representa que una de las causas que sobrelleva a los conflictos familiares es por la mala comunicación que existe en los hogares hoy en día. (García 2000, Pág. 11) señala que Los conflictos son hechos cotidianos al que se enfrentan los seres humanos, se produce de muchas formas con distinta intensidad y en todos los niveles de comportamiento.

TABLA # 2

2. La empresa familiar constituyen una carga difícil de administrar cuando hay:

N	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	Problemas emocionales	40	67
B	Hay miedo al fracaso	0	0
C	Tensiones financieras	15	25
D	Escaso recursos económicos	5	8
TOTAL		60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: 10 de Noviembre del 2015

ELABORACIÓN: Ángela María Cedeño Loor

De acuerdo a la tabla # 2 con relación con la pregunta: La empresa familiar constituyen una carga difícil de administrar cuando hay:

En la encuesta se obtuvo los siguientes resultados: 40 padres de familia (67%), indicaron que son problemas emocionales, 15 padres (25%) dijeron que son por tensiones familiares; de ellos (8%), que escasos recursos económicos.

Esto quiere decir que la mayor parte de los padres creen que la empresa familiar es un cargo que se le ha hecho difícil de sobrellevar en la sociedad, para lo cual los maestros debemos de entender y de ayudar en el salón de clases para empezar a cultivar en cada uno de los niños valores y ayuda en el proceso escolar.

(Martínez 2011, Pág. 370). Destaca que las empresas familiares constituyen una de las organizaciones más complejas y difíciles de administrar, los que llegan a ser más profundos debidos a los factores psicológicos y emocionales que están involucrados.

TABLA # 3**3. ¿Cuál cree usted que es el problema más frecuente en el conflicto familiar?**

N	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	El divorcio	35	58
B	Problemas padres e hijos	10	16
C	Económico	12	20
D	Muerte	3	6
TOTAL		60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: 20 de Noviembre 2015

ELABORACIÓN: Ángela María Cedeño Loor

De acuerdo a la tabla # 3, y en relación a la pregunta: ¿Cuál cree usted que es el problema más frecuente en el conflicto familiar?; 35 padres de familia (58%) dicen que el divorcio; 12 respondieron (20%) que se debe a lo económico; 10 respondieron (16%) que por problemas entre padres e hijos; y respondieron (6%) por muerte.

Esto significa que el principal problema más frecuente en los conflictos familiares es el divorcio

El divorcio de los padres constituye una de las crisis vitales más significativas que deben afrontar hoy en día numerosos niños y adolescentes (La Revue du REDIF 2009, Pág.8).

Los padres deben de aprender a tomar decisiones correctas para que puedan formar una familia con bases de valores y principios que son dados por Dios y fortalecer sus debilidades en fortalezas.

TABLA # 4

4. ¿Describa cuáles son para usted los motivos por las cuales las parejas se divorcian?

N	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	Viene de un hogar destruido	12	20
B	Por una conducta infiel	20	33
C	Adicción incontrolable	10	17
D	Diferencias permanentes	18	30
TOTAL		60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: 20 de Noviembre del 2015

ELABORACIÓN: Ángela María Cedeño Loor

De acuerdo a la tabla # 4, y en relación a la pregunta: ¿Describa cuáles son para usted los motivos por las cuales las parejas se divorcian?

Se obtuvo los siguientes resultados: 20 padres de familia (33%), consideran que es una conducta infiel; 18 padres de familia (30%) que se debe a las diferencias permanentes; y, 12(20%) contestaron que es porque vienen de hogares destruidos; 10 (17%) es por adicción incontrolable.

De los padres constituye una de las crisis vitales más significativas que deben afrontar hoy en día numerosos niños y adolescentes (La Revue du REDIF 2009, Pág.8)

La infidelidad forma en la sociedad un gran dolor ya que muchos hogares tienen su ruptura por esta situación, las parejas tienden a tomar decisiones apresuradas, a hacer cosas en las que el único perjudicado de todo esto son los hijos

TABLA # 5**5. Puntualice ¿cómo afecta en el niño los conflictos interparentales?**

N	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	Desarrolla problema cognitivo	31	52
B	Mala conducta en su entorno	15	25
C	Dificultades académicas	9	15
D	Ninguno	5	8
TOTAL		60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: 20 de Noviembre 2015

ELABORACIÓN: Ángela María Cedeño Loor

De acuerdo a la tabla # 5 y en relación a la pregunta; ¿Puntualice cómo afecta en el niño los conflictos interparentales?, se obtuvo los siguientes resultados; 31 padres de familia (52%), considera que desarrolla problemas cognitivos; 15 padres de familia (25%), considera la mala conducta en su entorno; 9 padres (15%), considera a las dificultades académicas; 5 (8%), de padres dice que ninguno.

Ruíz, 2012 p. 125) los Conflictos Interparentales pueden conocerse como “cualquier interacción entre los padres que implica una diferencia de opinión, tanto si es fundamentalmente negativa como incluso fundamentalmente positiva.

En la actualidad hay muchos problemas en la interacción que tienen los niños con los padres y aún más cuando hay un problema como es el de los conflictos en la pareja, el desarrollo cognitivo en el niño comienza a suprimirse ya que el aprende mediante su entorno y si su realidad está deteriorada el desarrollo de su vida será rechazo y dolor.

TABLA # 6**6. Describa: ¿cuáles son las causas de la mala comunicación que se da en el hogar que afecta al niño?**

N	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	Falta de tiempo	8	13
B	Falta de paciencia	18	30
C	La indisciplina	32	54
D	Falta de amor	2	3
TOTAL		60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: 20 de Noviembre del 2015

ELABORACIÓN: Ángela María Cedeño Loor

De acuerdo a la tabla # 6 y en relación a la pregunta; ¿cuáles son las causas de la mala comunicación que se da en el hogar que afecta al niño?, se obtuvo los siguientes resultados: 32 padres de familia (54%), indicaron que es la indisciplina; 18 (30%) indicaron, que hay falta de paciencia, y 8 (13%), dijeron que es la falta de tiempo; 2 padres dijeron que falta de amor.

En el 2007 Fuentes menciona que "Los problemas de comunicación en la familia destruyen su unidad. La comunicación son los lazos que unen a sus miembros; sin ella, no hay familia" (p.102)

La falta de comunicación afecta a los niños en gran manera cuando en el hogar no existe una comunicación. En el hogar la falta de comunicación es un destruye la en gran manera la unidad de los integrantes. En la familia debe de primar la comunicación que es una de las bases para poder llegar a triunfar y tener una estabilidad familiar.

TABLA # 7**7. De estas opciones ¿cuál cree usted que sería la ideal para que la maestra aplique al niño para tener una mejor atención en clases?**

N	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	Llevarlos a un lugar relajado	2	3
B	Dictar charlas motivacionales	10	17
C	Pide ayuda al padre	8	14
D	Crear juegos de interacción	40	66
TOTAL		60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: 20 de Noviembre del 2015

ELABORACIÓN: Ángela María Cedeño Loor

De acuerdo a la tabla # 7 y en relación a la pregunta; De estas opciones ¿cuál cree usted que sería la ideal para que la maestra aplique al niño para tener una mejor atención en clases? se obtuvo los siguientes resultados: 40 padres de familia (66%), indicaron que se debe de crear juegos de interacción; 10 (17%) indicaron, indicaron que se debe de dar charlas motivacionales, 8 (14%), dijeron que le pide ayuda al padre y 2 (3%) dijeron que se los debería llevar a un lugar relajado fuera del aula.

Un niño o un grupo de niños en clase que no prestan la atención debida no aprenden bien los conceptos, tienen lagunas porque no han prestado la suficiente atención y, cuando estudian en sus casas, se sienten confusos. (Bueno 1995, Pág. 187)

La vida ajetreada de los padres ha hecho que en nuestra alrededor pasen simultáneas actividades y por ello nuestros niños hoy en día están dejando de ser o tener un papel importante y como maestros demos de buscar la forma de estar un poco más apegados y en el cuidado de ellos.

TABLA # 8

8 ¿De qué forma contribuiría usted para superar la falta de atención en clases que tiene su hijo/hija?

N	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	Motivarlo a que si puede	22	36
B	Castigándolo	1	2
C	Dejar que aprenda como pueda	9	15
D	Dando amor en todo tiempo	28	47
TOTAL		60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: 20 de Noviembre del 2015

ELABORACIÓN: Ángela María Cedeño Loor

De acuerdo a la tabla # 8 y en relación a la pregunta; ¿De qué forma contribuiría usted para superar la falta de atención en clases que tiene su hijo/hija?, se obtuvo los siguientes resultados: 28 padres de familia (47%), indicaron que hay que darle amor en todo tiempo; 22 (36%) indicaron, que hay que motivarlos en que si se puede, y 9 (15%), dijeron que hay que dejarlo que aprenda como pueda y 1 padre (2%) dijo que castigándolo.

Este resultado expresa que los padres de familia contribuye con sus hijos para que puedan tener un mejor rendimiento en el salón de clases como ya ellos lo dijeron dándole en todo tiempo su apoyo y amor incondicional, formando en ellos valores los cuales contribuyan a la sociedad en algunos años más.

(Goleman 2005) El estado de nuestras emociones es en realidad, el que determina la capacidad para razonar y aprender, por lo que es de vital importancia que forme parte de los proyectos educativos.

2.2 RESULTADO DE LA OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. "LUIS AVEIGA BARBERAN".

TABLA # 9

1. ¿Cómo es el comportamiento con los compañeros del aula?

N	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	Agresivo	9	15
B	Pasivo	45	75
C	Hace berrinche	6	10
TOTAL		60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: 20 de Noviembre 2015

ELABORACIÓN: Ángela María Cedeño Loor

De acuerdo a la tabla # 9, y en relación a la observación: ¿Cómo es el comportamiento con los compañeros del aula?, se obtuvo los siguientes resultado; 45 niños (75%) son pasivos en su comportamiento hacia los demás, 9 niños (15%) son agresivos; 6 niños (10%) hacen berrinche.

El siguiente resultado es que la gran parte de los niños son pasivos y que tienen un comportamiento adecuado en el salón de clases.

Existen diversas causas por la falta de atención, es necesario distinguir entre los motivos personales, colectivos o de grupo. (Beltrán 1995, Pág. 186)

Tanto los padres como maestros debemos de cultivar valores en nuestros hijos ya que esto fortalecerá la enseñanza, en especial hay que aprovechar la edad que es donde guardan y aplican lo que se les enseña.

TABLA # 10

2. ¿Cuál es actitud que tiene en el momento de la convivencia diaria con sus compañeros en el salón de clases?

N	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	Sociable	40	68
B	Solitario	10	16
C	Antipático	10	16
TOTAL		60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: 20 de Noviembre del 2015

ELABORACIÓN: Ángela María Cedeño Loo

De acuerdo a la tabla # 10, y en relación a la observación: ¿Cuál es actitud que tiene en el momento de la convivencia diaria con sus compañeros en el salón de clases?: en la cual se obtuvo los siguientes resultado; 40 niños (68%) son sociables; y, 10 niños (16%) son solitarios; 10 niños (16%) son antipáticos.

Este resultado significa que la convivencia diaria en el salón de clase es sociable con sus compañeros.

(Goleman 2005) El estado de nuestras emociones es en realidad, el que determina la capacidad para razonar y aprender, por lo que es de vital importancia que forme parte de los proyectos educativos.

En este caso la falta de atención por parte de los padres debe de ser comprometedor en el desarrollo de la convivencia familiar ya que mediante estos ellos podrán tener una mejor comunicación e interacción con la sociedad.

TABLA # 11

3. ¿Mediante qué actividad educativa el niño y niña experimenta mejor su aprendizaje en el salón de clases?

N	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	Mediante el juego	50	83
B	Repetitivo	9	15
C	Memorizando	1	2
TOTAL		60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: 20 de Noviembre 2015

ELABORACIÓN: Ángela María Cedeño Loor

De acuerdo a la tabla # 11, y en relación a la observación: ¿Mediante qué estrategia educativa experimenta mejor su aprendizaje en el salón de clases?; se obtuvo los siguientes resultados: 50 niños (83%) aprenden jugando; 9 niños (15%) repetitivo; y 1 niños (2%) memorizando.

Con estos resultados podemos palpar que los niños aprenden mediante el juego, de una manera fácil pero al mismo tiempo que tiene todas las herramientas para que los niños ´puedan aprender de una mejor manera.

(Marín 2005). La gamificación es una herramienta muy interesante para el aprendizaje significativo, y que ha permitido cambiar la perspectiva sobre lo que es el juego y sus posibilidades en educación, el juego es emoción, y sin emoción no hay aprendizaje.

El juego es una herramienta efectiva en la enseñanza del maestro espacialmente en los pequeñitos porque su cerebro es como una esponja que absorbe vivencias en su vida.

TABLA # 12**4. ¿Cómo es el Trabajo en las actividades grupales del salón de clases del niño/niña?**

N	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	Trabaja en equipo	30	50
B	Confía en su grupo	11	18
C	Lo toma como un juego	19	32
TOTAL		60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: 20 de Noviembre del 2015

ELABORACIÓN: Ángela María Cedeño Loor

De acuerdo a la tabla # 12, y en relación a la observación: ¿Cómo es el Trabajo en las actividades grupales del salón de clases del niño/niña?; se obtuvo los siguientes resultados: 30 niños (50%), trabajan en equipo; 19 niños (32%) lo toma como un juego, y 11 niños (18%) confía en su grupo.

Este resultado significa que los niños toman el trabajo en grupo como actividad de interacción entre ellos, con el cual aprenden a convivir y a conocerse más, también lo toman como un juego porque al trabajar en grupos tiene la oportunidad de aprender el uno del otro.

(Larry Ferlazzo 2005) No se trata de que a partir de ahora decidan todo sobre la clase, pero darles autonomía y espacio para que puedan escoger, por ejemplo, dónde sentarse o cómo quieren organizarse para los trabajos grupales puede ser muy útil para ayudar la motivación intrínseca de los niños y niñas.

TABLA # 13**5. Al trabajar en el salón de clases con las actividades diarias, el niño /o niña Tiene por hábito:**

N	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	No prestar atención	13	22
B	Es aplicado y trabaja	30	50
C	Jugar y dañar el material	17	28
TOTAL		60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: 20 de Noviembre del 2015

ELABORACIÓN: Ángela María Cedeño Loor

De acuerdo a la tabla # 13, y en relación a la observación; ¿Al trabajar en el salón de clases con las actividades diarias, el niño /o niña Tiene por hábito? 30 niños (50%) es aplicado y trabaja; 17 niños (28%) juegan y dañan el material; 13 niños (22%) no presta atención.

De acuerdo a estos datos significa que el niño y la niña son aplicados en el salón de clases que otros juegan con el material y otra parte de ellos no prestan atención en clases.

(Guillaud 2004, Pág. 80). A través de la atención, la mente puede centrarse en un estímulo de entre todos los que hay alrededor para ignorar todos los demás.

Es importante que como docentes podamos utilizar las herramientas adecuadas para que ellos puedan aprender de diferentes técnicas de aprendizaje. Con las cuales podamos formar una sociedad con valores y virtudes dentro de esta sociedad.

TABLA # 14**8. En el momento cuando la maestra explica la clase el niño/niña presta atención a la actividad**

N	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
A	Se entretiene con sus amigos	25	42
B	Si presta atención	29	48
C	No presta interés	6	10
TOTAL		60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: 20 de Noviembre del 2015

ELABORACIÓN: Ángela María Cedeño Loor

De acuerdo a la tabla # 14, y en relación a la observación: En el momento cuando la maestra explica la clase el niño/niña presta atención a la actividad, se obtuvieron los siguientes resultados; 29 niños (48%) si prestan atención; 25 niños/niñas (42%) se entretienen con sus amigos, y 6 (10%) niños/niñas no prestaron atención.

Este resultado significa que los niños/niñas en la gran mayoría presan atención cuando las maestras están explicando la actividad.

Restrepo (2000): "...la caricia es fundamental para el desarrollo del niño" (p. 17). De ahí que las muestras de afectividad positiva hacia el estudiantado redundarán en su deseo de aprender

Por lo tanto si queremos que nuestros estudiantes tengan un buen rendimiento y puedan prestar atención en clases, como maestro nos toca levantarnos y darles cariño a nuestros niños, para que ellos tengan el rendimiento deseado en el salón de clases.

2.3 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA Y PERSONAL DOCENTE PARVULARIO QUE LABORAN EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA ESCUELA FIXCAL MIXTA DR.” LUIS AVEIGA BARBERAN”.

En una entrevista realizada a la Lic. Delfilia Santana Directora de la escuela Dr.” Luis Aveiga Barberán” a la Lic. Teresa Ramírez y la Lic. Aracely Macías Se les planteo las siguientes preguntas:

1. ¿De las siguientes causas cuál cree usted que sobrelleva a los conflictos familiares?

La directora de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán dijo que uno de los grandes problemas que existen hoy en día son los conflictos familiares por la mala comunicación y que son los que dañan es cierto número familias que ya que la primera opción que toman es la de la separación y a quienes afectan en gran manera es a los niños y niñas que están en el centro familiar. Para la Lic. Teresa Ramírez, y Aracely Macías coinciden en que uno de los conflictos que afectan en el aprendizaje y en la socialización de los niños es en gran parte el divorcio.

(García 2000, Pág. 11) señala que los conflictos son hechos cotidianos al que se enfrentan los seres humanos, se produce de muchas formas con distinta intensidad y en todos los niveles de comportamiento.

2. ¿Cree usted que las empresas familiares constituyen una de las organizaciones más complejas y arduas de administrar? ¿por qué?

La directora dijo: “que la empresa familiar es importante porque es donde se van formado esos lazos de amor, y porque te ofrece seguridad y bienestar para enfrentar la vida. Para la Lic. Teresa Ramírez la empresa familiar es la más importante en la sociedad, en ella formamos nuestra identidad y nuestra personalidad para la Lic. Aracely Macías la empresa familiar le da la fortaleza la formación y amor.

(Martínez 2011, Pág. 370). Destaca que las empresas familiares constituyen una de las organizaciones más complejas y difíciles de administrar, los que llegan a ser más profundos debidos a los factores psicológicos y emocionales que están involucrados.

Las empresas familiares tienen que luchar por la manutención y el progreso en un mercado en el que la eficiencia en los conocimientos, asociados a los precios y la calidad de los productos, pesa más que un apellido. Independientemente de esta disputa, las empresas familiares tienen que enfrentar y solucionar su propia problemática.

3. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes en el conflicto familiar?

La directora dijo: que los problemas más frecuentes en los padres de familia son las separaciones entre pareja y que en la institución hay muchos problemas de esa índole. Pará la Lic. Teresa Ramírez y la Lic. Aracely Macías coinciden en que uno de los problemas más frecuentes que se pueden ver en las aulas son niños que vienen de hogares separados.

El divorcio de los padres constituye una de las crisis vitales más significativas que deben afrontar hoy en día numerosos niños y adolescentes (La Revue du REDIF 2009, Pág.8).

Es una tarea increíble para un niño tener que asimilar el sufrimiento realidad de que uno de sus padres ya no esté más en su hogar, y que el único tiempo que tienen para compartir con el padre ausente es limitado y en un lugar neutral, porque el padre que se fue ya no pertenece a esa casa a la cual entraba y salía con toda libertad durante todos los años que vivieron juntos como una familia.

4. ¿Cuáles son para usted los motivos por los cuales las parejas se divorcian?

La directora dijo: “que una de las consecuencias por las cuales las parejas se divorcian es por una conducta infiel de parte de uno de los implicados”; para la Lic. Teresa Ramírez y la Lic. Aracely Macías refieren a que un causal es que algunos vienen de hogares destruidos por la infidelidad de uno de la pareja.

De los padres constituye una de las crisis vitales más significativas que deben afrontar hoy en día numerosos niños y adolescentes (La Revue du REDIF 2009, Pág.8)

Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser decisivos. Pero por causa del divorcio hoy en día los hijos están siendo invadidos por el dolor y la resignación de no poder ver a sus padres en unión y amor que ellos tengan. La importancia de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser indispensable para que estos observen el interés y piensen que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

5. ¿Cómo cree usted que afectaría en el niño los conflictos interparentales?

La directora dijo: “que lo que afecta en los conflictos interparentales al niño es el desarrollo del medio de sus destrezas de su yo, el desarrollo cognitivo. A la Lic. Teresa Ramírez y la Lic. Aracely Macías acotaron que afecta mucho en la conducta del niño y muchas veces en el desempeño escolar.

Educar a los niños a través del juego se ha considerado intensamente. El juego bien orientado es una fuente de grandes beneficios. El niño experimenta porque el juego es el aprendizaje y los mejores maestros han de ser los padres.

6. ¿Para usted ¿Cuáles son las causas, de la mala comunicación que hay en el hogar y que afecta a nuestros niños?

La directora dijo: "en el niño casi siempre afecta a la disciplina en el salón porque son llamados chicos problemas. La Lic. Teresa Ramírez, y la Lic. Aracely Macías acotaron que la indisciplina es una de las causas.

En el 2007 Fuentes menciona que "Los problemas de comunicación en la familia destruyen su unidad. La comunicación son los lazos que unen a sus miembros; sin ella, no hay familia" (p.102).

La primera cosa que el docente debe de ver como es el comportamiento del niño en la clase y porque motivo está sucediendo todo esto, saber y comprenderlo para que él pueda aprender a que la comunicación es un factor fundamental en la vida.

7. En el contexto escolar ¿Cuál considera usted que sería la actividad ideal para aplicar en el niño para que mejore en salón de clases la atención?

La directora dijo que una de las actividades sería crear juegos de interacción donde el niño pueda olvidar sus problemas y pueda captar la maestra la atención requerida. La Lic. Teresa Ramírez acoto que todo lo que sean juegos actividades de interacción ayudaría mucho al niño, de igual manera la Lic. Aracely Macías dice que las actividades que se realicen dentro del salón son de mucha ayuda.

8. ¿De qué forma contribuiría usted como maestra para superar la falta de atención en clases que tiene el niño y la niña?

La Lic. Delfilia Santana dijo que una de las mayores virtudes en el ser humano es el amor y eso es lo que espera el uno del otro y es lo que esperan nuestros hijos. La Lcda. Teresa Ramírez y la Lic. Aracely Macías acotaron que la falta de amor nuestros hijos involucra mucho en el aprendizaje por ello el amor a nuestros niños es importante.

(Goleman 2005) El estado de nuestras emociones es en realidad, el que determina la capacidad para razonar y aprender, por lo que es de vital importancia que forme parte de los proyectos educativos.

Este resultado expresa que los padres de familia contribuyen con sus hijos para que puedan tener un mejor rendimiento en el salón de clases como ya ellos lo dijeron dándole en todo tiempo su apoyo y amor incondicional, formando en ellos valores los cuales contribuyan a la sociedad en algunos años más.

CONCLUSIONES.

Una vez finalizada la investigación se concluye lo siguiente:

1. los conflictos familiares mantienen una incidencia directa con la falta de atención en clases de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa Dr. Luis Aveiga Barberán. Cantón el Carmen. Provincia de Manabí, del año lectivo 2014- 2015, por cuanto los problemas de atención tienen relación con las circunstancias socioemocionales de los estudiantes.

2. entre los tipos de conflictos familiares de los niños y niñas del primer año se encuentran los problemas emocionales en el hogar, tensiones familiares, mala comunicación en el hogar, divorcio, y son estos de diferentes maneras con distinta intensidad, en todos los niveles de comportamiento los que afectan directamente a los hijos e hijas.

RECOMENDACIONES.

- a) Los docentes deberían de conocer los factores de los conflictos familiares y el gran impacto que tiene en el niño/a.
- b) Que los docentes puedan estar pendientes de lo que sucede alrededor del niño/a y de lo que implica para la empresa familiar.
- c) Es importante que el docente esté preparado en los casos de los niños que tienen padres divorciados, para poder trabajar con el niño/a en el salón de clases y poderle dar el apoyo emocional que el necesita.
- d) En los casos de los niños/as que proviene de padres divorciados es importante que el docente esté al tanto de los acontecimientos para poderse dirigir hacia el niño de una manera adecuada.
- e) Todos estos casos de los cuales provienen los conflictos familiares dejan huellas duras en el niño, por lo tanto, se debe estar preparado para ayudar al niño/a para que no afecte en el desarrollo académico.
- f) Las autoridades deben de emplear campañas para poder evitar las consecuencias de una mala comunicación de los padres con sus hijos y aun en el centro educativo.
- g) Una propuesta ideal para la maestra es aplicar juegos de interacción en el aula de clases.
- h) Motivar a la comunidad educativa a contribuir con el respeto y el amor a la familia, para poder superar los conflictos familiares.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.

Guía de estrategias didácticas para estimular la atención en clases de los niños y niñas, dirigido a los padres y docentes de la escuela DR." Luis Aveiga Barberán", cantón El Carmen.

3.2 DATOS INFORMATIVOS.

3.2.1 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela Dr." Luis Aveiga Barberán".

3.2.2 PROVINCIA. Manabí.

3.2.3 CANTÓN. El Carmen.

3.2.4 UBICACIÓN. Víctor Astudillo entre Salustio Giler.

3.2.5 NÚMERO DE ESTUDIANTES. 60 estudiantes en primer año de educación básica.

3.2.6 NÚMERO DE DOCENTES. 2 docentes.

3.2.7 NOMBRE DEL DIRECTOR. Lic. Delfilia Santana.

3.3 DIAGNÓSTICO.

En la escuela Dr." Luis Aveiga Barberán" los alumnos del primer año de educación básica tienen problemas en la atención en clases, demostrando que ellos tienen un bajo desarrollo en su aprendizaje, siendo necesario mejorar esta situación.

Guedeney (1998) resume que los factores protectores del desarrollo, a pesar de una circunstancias traumatizante, son, entre otros: una actitud parental competente, una buena relación al menos con uno de los padres, el apoyo del entorno, una buena red de relaciones sociales informales y que no estén ligados a obligaciones sociales informales y que no estén

ligadas a obligaciones sociales o profesionales, la educación y el compromiso religioso bajo la forma de participación a un grupo de escucha del otro, de reflexión sobre sí mismo y sobre el grupo.

Los niños que se hallan en un aula escolar son diferentes; tienen diversas potencialidades y beneficios. Sus niveles de atención son múltiples y algunos presentan limitaciones significativas en este aspecto. Estos niños resultan ser un gran desafío para el maestro, para quien el manejo puede ser muy incierto; ellos requieren de mucha vigilancia académica y disciplinaria. Sin este cuidado su aprendizaje y el de sus compañeros pueden verse afectado.

Puesto que la atención es necesaria para el aprendizaje, estos niños pueden presentar grandes dificultades académicas como consecuencia de su problema de atención. Puede tener limitaciones para alcanzar las metas requeridas.

3.4 JUSTIFICACIÓN.

Las estrategias de didácticas son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Díaz, 2002).

A menudo, los estudiantes con problemas atencionales presentan dificultades disciplinarias que el maestro debe manejar adecuadamente para mantener en ambiente de aprendizaje apropiado dentro del aula. Ellos tienden a interrumpir las actividades que se están desarrollando, entorpeciendo no solo su trabajo sino también el de sus compañeros a quienes distrae con su indisciplina.

Ante tales circunstancias, el maestro se enfrenta al conflicto de atender las necesidades de estos estudiantes o la de los otros alumnos dentro del aula, de tal manera que requiere una guía para el manejo de los estudiantes sin que sientan un aumento significativo de su carga laboral.

3.5 OBJETIVOS.

3.5.1 OBJETIVO GENERAL.

Diseñar guía de estrategias didácticas para estimular la atención en clases en los niños y niñas de la escuela Dr. "Luis Aveiga Barberan" y beneficien los procesos de enseñanzas.

3.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

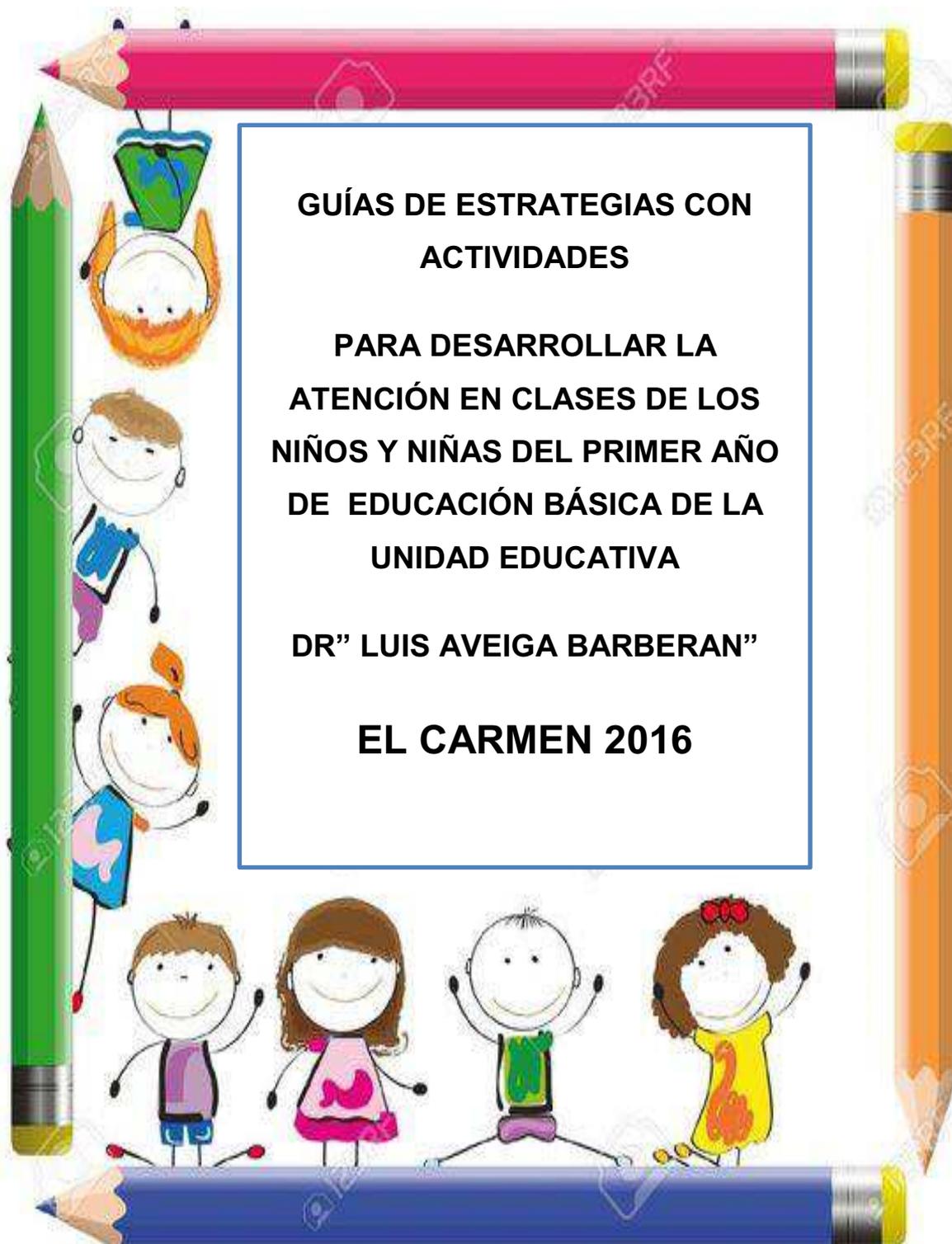
- Mejorar la atención en clase de los niños y niñas realizándolas en las actividades diarias.
- Estimular a los padres de familia y maestros para que ayuden en el progreso de la atención en clase del niño y niña.
- Contribuir con actividades de intervención de la comunidad educativa para desarrollar una mejor atención en clases de los niños y niñas.

3.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta reside en un manual de estrategias para darles solución a una mejor atención en el niño y niña para favorecer a la colectividad educativa y alcancen los aprendizajes para toda su vida.

Desde el punto de vista es importante que los docentes reconozcan la necesidad de estimular en las niñas y niños la atención para que día a día logren mejores aprendizajes y lograr así una mejor calidad de educación.

**3.7 ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA ATENCION EN CLASE
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DR. "LUIS AVEIGA
BARBERAN"**



Esta guía de estrategias se basa en actividades que puedan desenvolver los padres y los maestros para desarrollar en los niños y niñas una mejor atención en el aula de clases por lo que es preciso que sea estudiada y estudiada con la colectividad educativa y aprecien la ayuda que ofrecen.

En el mismo sentido María Montessori en su libro *sensualismo y Gnoseología Montesoriano*) MONTESSORI, (María. Método Montessoriano. Italia: Publicado 1909), plantea que el mundo exterior atrae al niño, de él recibe sensaciones e impresiones, placeres y dolores físicos y psicológicos. Insiste en la necesidad de educar los sentidos mediante técnicas de aprendizajes. Los estímulos del mundo exterior no puede alcanzar la inteligencia si esta no se encuentra receptiva.

De ahí la importancia de seleccionar el material adecuado para el niño y niña, el niño se concentrará más conforme sea mayor el interés que se dé al apoyo de su trabajo ya sea en la escuela como en la familia.

(Mertensmyer & Fine, 2000; Sanders, 2002) las técnicas están dirigidas a fortalecer la red de apoyo padres-docentes, con el fin de incrementar las expectativas de estos últimos y brindar soporte a sus estudiantes en sus problemas académicos, emocionales y sociales, dentro de un proceso continuo de socialización de la escuela al hogar.

Aunque el manejo de los niños presenta un gran desafío para todos los maestros que se enfrentan en un aula con diversidad de estudiantes, el tener una disposición una variedad de posibles estrategias puede permitirle tener más control sobre las situaciones que se presentan en ella.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN CLASES

ACTIVIDAD N 1

CAMBIANDO LA INTENSIDAD

OBJETIVO: Desarrollo de la atención auditiva, la coordinación de los movimientos y la percepción diferencial de la intensidad.

TIEMPO: 30 minutos.

PROCESO: La maestra toca el instrumento, en primera instancia suave, después más fuerte, y paulatinamente va aumentando la intensidad del sonido. Los alumnos realizan movimientos al compás de la música: cuando el sonido es suave va caminando despacio, en la medida que aumenta la intensidad del sonido, los niños van aumentando la velocidad. El que se equivoca debe situarse al final de la hilera, los más atentos serán los que queden adelante.



ACTIVIDAD N 2

EL TREN CIEGO

OBJETIVO: Lograr que el niño se ubique en tiempo y espacio y logre encontrarse con sus demás compañeros del otro vagón del tren; así como desarrollar la memoria auditiva, solo con el sonido del tren.

TIEMPO: 40 minutos.

PROCESO: Es un juego al aire libre. Cada vagón está formado por un determinado número de alumnos (entre 8 a 10). Los jugadores se vendan los ojos y en fila colocan las manos en los hombros o la cintura del que está delante. Cada vagón estará en una estación diferente. Cuando el facilitador de la señal, los vagones se desplazaran buscando los otros vagones hasta cruzarse o unirse. El juego es en silencio, solo podrán emitir el sonido del tren:” Chuuu, Chuuu...”



ACTIVIDAD N 3

LA CAJA CON NÚMEROS

OBJETIVO: Practicar la atención concentrada para la ejecución de tareas diferentes simultáneo.

TIEMPO: 35 minutos.

PROCESO: Se prepara con anterioridad una caja con 6 lados iguales (puede servir un dado grande), donde se habrán dibujado dos veces los números del uno al tres. El facilitador indicara al grupo a que conducta equivale cada número, de modo que al lanzar el dado, el participante deberá ejecutar la conducta correspondiente a cada número: 1 REIR, 2 LLORAR, 3 GRITAR.

Se toma la caja, se lanza al centro del círculo alrededor del cual están sentados los participantes, y se deja que ruede hasta que pare en un número. Al para los participantes deberán ejecutar la conducta correspondiente, el que se equivoque sale del círculo.



ACTIVIDAD N 4

POZO DE TIBURONES

OBJETIVO: Mantener el equilibrio en una situación de tensión y colaborar con el grupo para lograr el objetivo.

TIEMPO: 40 minutos.

PROCESO: Utilizando varios bancos, o colchonetas un niño persigue a todos los demás, y estos, para estar a salvo, tienen que subirse a los bancos o a las colchonetas. Distribuidos por el patio, los niños forman grupos de cuatro a ocho integrantes, cada grupo forma una ronda, tomados fuertemente de las manos, alrededor de un aro, que es el pozo de los tiburones. A una orden, todos reaccionan tratando de no caer al pozo y de que se los pise, o entre algunos de los compañeros.



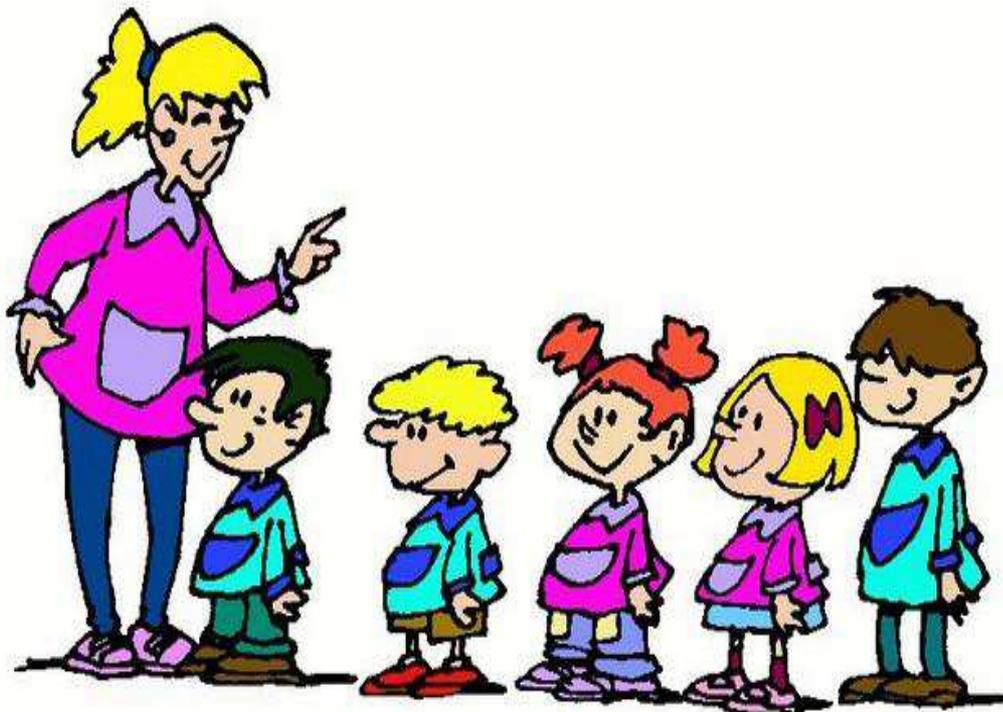
ACTIVIDAD N 5

LA MIRADA FULMINANTE

OBJETIVO: Estimular el desarrollo de la atención concentrada en estímulos ambientales.

TIEMPO: 40 minutos.

PROCEDIMIENTO: La educadora tiene la “mirada fulminante” por lo que el grupo de niños no debe encontrarse en el lugar a donde ella dirige la mirada. Con los brazos extendidos para abarcar el ángulo de su mirada, ella apunta lentamente y mira hacia distintos lugares del patio de juegos. Los niños corren y se desplazan rápidamente hacia los lugares donde puedan esquivar la mirada.



ACTIVIDAD N 6

LA SOMBRA

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de concentración y atención.

TIEMPO: 40 minutos.

PROCESO: Los participantes se colocan por parejas uno detrás mirando la espalda a su otro compañero. El que está detrás deberá imitar los gestos y movimientos del de delante. El que es imitado deberá realizar gestos que evidentemente, pueda imitarle otro. Se hace cambiando roles. Esta actividad se realiza con tres personas en cada rol y utilizar música para preparar el ambiente.



ACTIVIDAD N 7

¿QUE OBJETO FALTA?

OBJETIVO: mejorar y mantener la atención del niño, desarrollando la agudeza visual

TIEMPO: 30 minutos

PROCESO: les mostraremos a los niños una serie de objetos y le pediremos que intenten acordarse de ellos. Les daremos un par de minutos para que los observen y posteriormente les diremos que se tapen los ojos. Una vez los cierren retiramos un objeto y cuando los abran tendrán que adivinar qué objeto es el que le falta. La actividad podrá incrementar su nivel de dificultad haciendo desaparecer 2 o más objetos progresivamente. Otra variante sería trabajar en la misma actividad con tarjetas con imágenes. Esta actividad la puede jugar todo el salón de clases.



ACTIVIDAD N 8

QUE OBJETO SOBRA

OBJETIVO: Mantener la atención y afianzar la agudeza visual, mejora su autonomía al momento de responder

TIEMPO: 50 minutos.

PROCESO: seleccionamos una serie de objetos que pondremos encima de una mesa o en un soporte en el que sea visible para todos los alumnos. Escogeremos objetos del mismo rincón, pero entre ellos habrá uno que no pertenezca a ese grupo de objetos o materiales. Primero colocaremos los objetos que pertenecen a un rincón encima de la mesa y, en gran grupo, le pediremos que se fijen todos en los objetos y le haremos pregunta de lo que son, etc. Seguidamente, le pediremos que se tapen los ojos y mientras colocaremos un objeto diferente al resto que hay en la mesa, cuando los abran, los alumnos tendrán que concentrarse, pensar cual es el objeto que sobra y que es lo que ha ocurrido, así explicamos lo que sucedió a todos y luego seguiremos jugando.



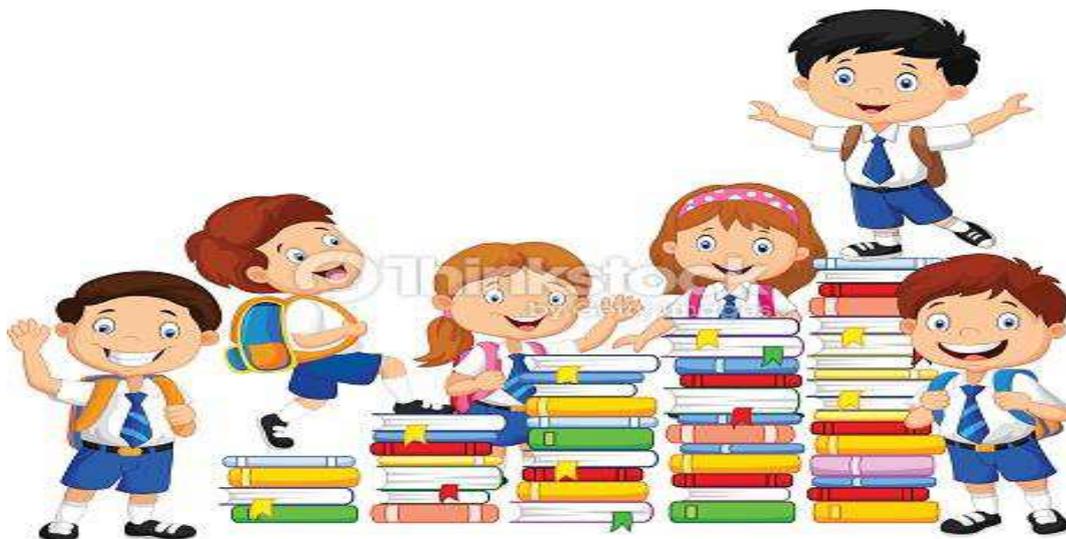
ACTIVIDAD N 9

CORONA LA CIMA

OBJETIVO: Promover la integración del grupo. Reforzar conocimientos sobre un tema concreto

TIEMPO: 30 minutos.

PROCESO: El facilitador del grupo divide al grupo grande en 4 subgrupos. Lo ideal es que se repartan de manera aleatoria los integrantes. Se les explica que se va a hacer una dinámica (o concurso) en el que se reforzarán los contenidos teóricos de algo que hayan estudiado. Por ejemplo, de una asignatura, si nos encontramos en un contexto escolar. Lo ideal es que se repartan de manera aleatoria los integrantes. Se hacen preguntas que los grupos deberán contestar, respetando el turno de palabra de los compañeros. Cada vez que un grupo acierte una respuesta, va subiendo un escalón. Gana la partida el grupo que llegue antes a la cima.



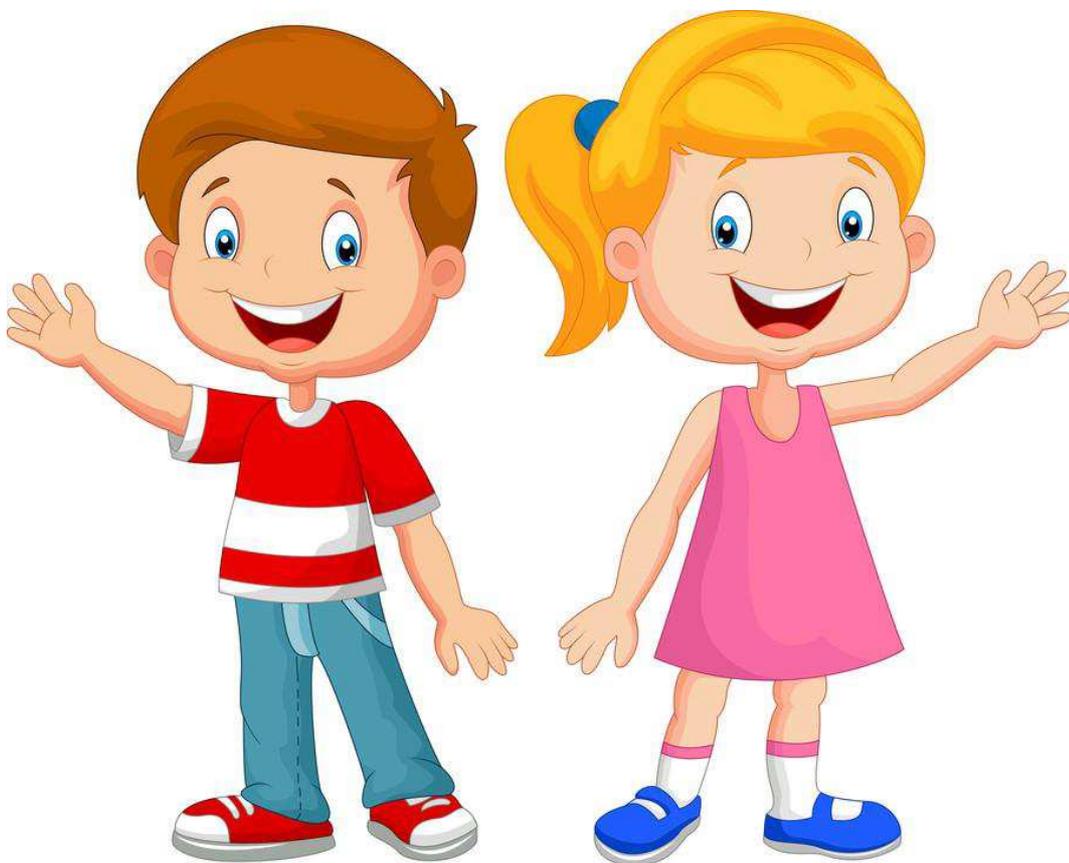
ACTIVIDAD N 10

PRESENTÁNDONOS

OBJETIVO: desarrollar un estilo de relación asertivo que permita a los participantes establecer interacciones sociales más satisfactorias, beneficiosas y adaptativas.

TIEMPO: 30 minutos.

PROCESO: se pide al grupo hacer parejas ellos se relacionan haciéndose preguntas, luego pasan al frente e intercambian sus datos, ejemplo: mi compañero se llama Juan, tiene 5 años, vive en el barrio la floresta, le gusta...etc. después el otro realiza lo mismo, de ahí se realiza con otra pareja hasta realizarlo con todo el grupo.



3.8. RECURSOS.

Los recursos que se emplean para la elaboración de la propuesta son:

Materiales: entre los materiales están los suministros de oficina y demás recursos para el cumplimiento de la propuesta.

Tecnológicos: computadora, programas de computación, flash cd, entre otras.

3.9. RESPONSABLE.

La responsable es la que aplica la investigación.

Talento humano: padres de familia, estudiantes, docentes y directora de la institución.

3.10. PRESUPUESTO.

Financiero: en el costo de la aplicación de la propuesta está dado en base a los gastos de la recopilación del material bibliográfico, internet, impresiones, entre otros imprevistos, con un total de 450 dólares.

Bibliografía

(s.f.).

(s.f.). Obtenido de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n5/n5art/art53.htm>

(s.f.).

(Julio de 2010). Recuperado el 15 de enero de 2014, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/489/EB-73.pdf?sequence=1>: <http://repo.uta.edu.ec>

Acosta, V. (2010). *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción*. Barcelona-España: LEXUS.

Alegría, J. (1985). *Estructura del lenguaje, alfabeto y aprendizaje de la lectura*. Barcelona : IME/ICE.

Alicia, C. (2003). *Cómo desarrollar el pensamiento lógico matemáticas*. Chile: Universal S.A.

Aller, C. (2009). *El hábito de la lectura*. Barcelona: Anagram.

Almeida, P. N. (2002). *Educación lúdica: técnicas y juegos pedagógicos*. Bogotá: Loyola .

Amar, J. J. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Barranquilla: UniNorte.

Ambrose. (s.f.). Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/cuatro-estilos-aprendizaje-visual-tactil-kinestetico-auditivo-info_184917/

AMBROSE, K. (s.f.). Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/cuatro-estilos-aprendizaje-visual-tactil-kinestetico-auditivo-info_184917/

- André, C. (1995). *Psicología del miedo: Temores, angustias y fobias*. Barcelona: Kairos-Numancia 117-121-08029.
- Ángel, A. (2000). *Actividades para el desarrollar el pensamiento lógico matemáticas*. España: Gamm S.A.
- Ángel, A. (2003). *Tipos de estimulación temprana*. España: NARCEA.
- Antonia, C. (2012). *rayosdeluzparaaelimpedido.blogspot.com/2012/06que-es-estimulación-temprana*. España.
- Antonio, S. M. (1997). *Rendimeinto Motivación* . México : padrat ,.
- Anzaldúa, A. D. (2012). La fobia social afceta la calidad de vida del niño. En A. D. Anzaldúa, <http://www.sumedico.com/nota12363.html>. México: Colibrí.
- Aragon, M. (2000). *Estilos de aprendizajes*. Guatemala: McGrazw Hill.
- ARMAS GUERRERO, A. (2009). *TEMA PARA LA EDUCACIÓN*.
- Aurora, R. T. (2007). *Estrategias de aprendizajes y comunicación*. Bogotá: Teoría del Color.
- BAHAMONDE, N., BELTRÁN, A., BULWIK, M., PERLMUTER, S., & TIGNANELLI, H. (s.f.). *CIENCIAS NATURALES 3*.
- Barco, M. (2000). *Aprendo Haciendo*. (EUNED, Ed.)
- Barco, M. (2000). *Aprendo haciendo* .
- Barreto, F. (2010). *Lengua escrita en el aula*. Bogota: ECOE.
- BAUTISTA, A. (1991). *USOS, SELECCION DE MEDIOS Y CONOCIMIENTOS PRACTICOS DEL PROFESOR*.
- Beltrán, J., & Bueno, J. A. (s.f.).

- Bernard, c. p.-G. (2009). *LO LUDICO COMO COMPONENTE DE LO PEDAGOGICO*. Obtenido de <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>
- Blanco. (1989). *Reforma del Sistema Educativo*.
- Bruzzo, M. y. (2008). *Escuela para educadoras, enciclopedia de pedagogía práctica*. Colombia: Cadiex International S.A.
- Bryant, P. (2003). *Las matemáticas y su aplicación: La perspectiva del niño*. México: Siglo XXI editores S.A. de C.v.
- Burke. (1999). Educación, investigación y Desarrollo Social. En Á. Boza. Madrid: Narcea S.A.
- C., L. (2010). *Estimulación temprana y desarrollo infantil*. Chile: Matemáticas kids.
- Carmen, A. M. (2005). *Estimulación temprana*. España: Grupo cultural.
- Carreño, I. (2008). *Metodologías del aprendizaje*. Perú: Equipo Cultural.
- Castorina, L. (1998). *Lenguaje y Pensamiento e inteligencia*. Santar S. M.
- CEAC. (1986). *Biblioteca de Educacion Preescolar*. Barcelona - España : CEAC.
- Cecilia, R. (2010). *Importancia del pensamiento*. España: Educa peques.
- Cencini, A. y. (1994). *Psicología y Formación etructuras y dinamismo*. Mexico : Publicaciones Paulinas.
- Chacon, M. (2005). *Educación física pra niños con neesidades educativas especiales*. Costa Rica : EUNED. Obtenido de <http://books.google.com.ec/books?id=qqsJX3lyN5lC&pg=PA54&dq>

=memoria+visual+para+la+lectura&hl=es&sa=X&ei=WYUYU8PeEP
LI0AGz2YCAAw&ved=0CFwQ6AEwCQ#v=onepage&q=memoria%
20visual%20para%20la%20lectura&f=false:

<http://books.google.com.ec>

Chamorro, I. L. (2010). *El juego y su función*. Autodidactica.

Chomsky, N. (1965). *Visión del Milenio y Vision de Selectiva*. Estados Unidos: Salvat.

Cinetto, L. (S/F). *Estrategia de lectura, para mejorar la comprensión* . México: LEXUS.

CUEVAS, R. (2011). *DIDÁCTICA GENERAL Y CALIDAD EDUCATIVA*.

Deivis, C. (2014). *laestrella.com.pa/panáma/nacional/estimulación-temprana*. Panamá: La estrella.

DELORENZI, O., & BLANDO, C. (s.f.). *ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DIDÁCTICO*.

DOMJAN, M. (2009). *PRINCIPIO DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA*. ESPAÑA.

Eloisa, I. (2007). *lasinfralgicas.blogspot.com/pl/el-tiempo-y-los-niños-preescolares.html*. España.

Enciclopedia de Peagogia Practica - Escuela para padres. (2008). Buenos Aires: Cadiex International S.A.

Erbiti, A. (2007). *Manual practico para el docente de preescolar*. Argentina: Circulo Latino Austral.

Escolapias, M. (2002). *¿Cómo leer un libro. Segunda edición*. Debate.

Estimulación temprana
rayodeluzparaelimpedido.blogspot.com/2012/06que-es-estimulacion-temprana-la.html. (2012).

Euroméxico, E. E. (2011). *Motivación infantil preescolar*. México: LEXUS.

Euroméxico, E. E. (2011). *Motivación infantil preescolar*. México: LEXUS.

Feldman. (2005).

Fita, S. A. (2004, pag. 77). *Motivación Escolar*. España : erdf.

Forero, M. (2009). *El país de la escritura*. Argentina: ARQUETIPO GRUPO EDITORIAL.

Forero, M. T. (2007). *Lectura y memorización rápida*. Bogotá / Colombia : D´vinni S.A.

Freud. (1929). Diferencia entre miedo y fobia
<http://www.deperu.com/abc/diferencias-significado/4217/diferencia-entre-miedo-y-fobia>. En G. N, *Más allá del miedo*. Italia: Paidos.

Freud. (1929). *Diferencia entre miedo y fobia*
<http://www.deperu.com/abc/diferencias-significado/4217/diferencia-entre-miedo-y-fobia>.

Galperin, T. N. (2000). *Las habilidades lógico matemáticas*. España: Promo libro.

Gálvez, J. (2010). *Guía metodológica de lectura y escritura para el primer grado de primaria*. Perú: Martínez Compañon Editores S.R.L.

Gerson, C., & Penny, H. (S/A). *Juegos imaginativos para desarrollar la Inteligencia de los niños*. España: CEAC.

- Gilbert, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula: las siete claves de la motivación escolar*. Nueva York: Rights Reserved .
- Gillanders, C. (2007). *Aprendizaje de la lectura y la escritura en los años preescolares, manual del docente*. México: Trillas.
- Goldberg, M. (2010). *A descubrir y conocer la magia de las letras* . Argentina : Arquetipo .
- Gómez, C. (1995). *Psiquiatría Clínica*. En C. Gómez, <http://books.google.com.ec/books>. Barcelona: Masson.
- Gonzalez, G. (2002). *Inteligencias múltiples en el aula*. Guayaquil.
- Guerrero, M. J. (2006). *Fobia Social* <http://www.ipsalevante.com/documentos/Fobiasocial.pdf>. Madrid: Masson.
- Guirao, D. M. (2010). *Beneficios de la Ludoterapia*. Madrid: Planeta .
- Higuera, D. J. (2013). *La fobia social y su tratamiento* <http://www.cop.es/colegiados/m-00451/fobiasocial.html>. Madrid: Narcea S.A.
- Hilgard, E. (s.f.).
<http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Realidad-Educativa-En-El-Mundo/2562619.html>. (25 de Julio de 2011). Recuperado el 23 de marzo de 2014, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Realidad-Educativa-En-El-Mundo/2562619.html>:
<http://www.buenastareas.com>
- <http://www.formacionyrecursos.com/desarrollo-de-la-lectoescritura-con-pictogramas.html>. (19 de 9 de 2011). Obtenido de <http://www.formacionyrecursos.com/desarrollo-de-la-lectoescritura-con-pictogramas.html>: <http://www.formacionyrecursos.com>

<http://www.slideshare.net/lesteraliaga/guas-didcticas-fundar>. (2001).

Obtenido de <http://www.slideshare.net>

<http://www.slideshare.net/lesteraliaga/guas-didcticas-fundar>. (7 de

Noviembre de 2009). Recuperado el 24 de febrero de 2014, de <http://www.slideshare.net/lesteraliaga/guas-didcticas-fundar>:

www.slideshare.net

<http://www.slideshare.net/ramvale/tipos-de-guas>. (2011). Obtenido de

<http://www.slideshare.net/ramvale/tipos-de-guas>:

<http://www.slideshare.net>

Huertas. (2006, pag. 51). *Motivación Escolar*. Mexico : edicion .

Icarito. (2008). www.icarito.ci/...68-8853-9-actividades-lúdicas-ritmicas-creativas.sh. España.

J., G. (1990). *Manual de desarrollo psicomotor del niño*. Barcelona: Masson.

Jesús Beltrán Llera, J. A. (1995). *Psicología de la educación*. (1. Marcombo, Ed.)

JIMÉNEZ. (2002). *efdeportes*. Obtenido de *efdeportes*:

<http://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>

Jiménez, J. E. (2010). *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura*. España : Síntesis, S.A. .

jimmy, J. (2014).

Jimmy, J. (2014).

José, F. (2001). *La educación matemáticas en el 2000*. España: Ediciones la universal.

- José, P. (2010). *Tipos de estimulación temprana*. España: Muchos libros.
- Kasner, E., & Newman, J. (2004). *Matemáticas e imaginación*. Mexico: Parced.
- KidsHealth. (31 de enero de 2015). *Motivar a los niños en edad escolar para que sean activos*:. Recuperado el 01 de febrero de 2015, de <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ve>
- Latham, M. (2001). *La lectura es un arte*. Argentina : Paidós .
- Lectura y animación. (2009). En Santillana, *Lectura y animación*. Quito-Ecuador: Santillana.
- León, E. (2004). *Técnicas de Estudio Claves para mejorar el rendimiento intelectual* . Madrid: LIBSA.
- Lerner, D. (2000). *Leer y escribir en la escuela; lo real, lo imposible y lo necesario*. Argentina : Paidós.
- Lexus. (s.f.). *Escuela Deportiva, Manual de consulta y desarrollo didáctico en educación física*. . Barcelona, España.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011). Quito.
- Ludoterapia, 1. (s.f.). 1962. En D. Winnicott, <http://psicoterapeutas.eu/ludoterapia/>.
- Manassero, M. A., & Vázquez, A. . (2007). *Atribución causal aplicada a la orientación escolar*. España: Docgmert.
- Manguel, A. (1998). *Una historia de la lectura*. Madrid : Alianza Editorial.
- MANRIQUE, & GALLEGOS. (2013). *EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS*.

MEDELLIN-COLOMBIA: REVISTA COLOMBIANA DE CIENCIAS SOCIALES.

María, A. (2006). *Enciclopedia de la estimulación temprana*. España: Gamma S.A.

María, L. (2006). *estimulaatubebe.blogspot.com*. España.

Maturana, S. I. (2007). *Gramática y comprensión de texto*. Bogotá / Colombia : D´vinni S.A. .

MEDIOS DIDÁCTICOS. (s.f.). Obtenido de MEDIOS DIDÁCTICOS:
<http://medios-didacticos.blogspot.com/p/caracteristicas-de-los-materiales.html>

Meneces, P. (15 de abril de 2012). *El juego es una actividad de aprendizaje significativa*. Recuperado el 25 de enero de 2015, de <http://ludica.bligoo.com.co/el-juego-es-una-actividad-de-aprendizaje-significativa#.VMWkuck3nF2>

MENESES, G. (2007). *EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: EL ACTO DIDÁCTICO*.

Mensa, E. (2005). *La gran guía de la memoria*. Quito-Ecuador: Círculo de Lectores.

Miralet, 1972 <http://creacionliteraria.net/2011/12/qu-es-saber-leer/>. (29 de 12 de 2011). Recuperado el 17 de 2 de 2014, de <http://creacionliteraria.net/2011/12/qu-es-saber-leer/>:
<http://creacionliteraria.net>

Mora, E. (2008). *Guía Pedagógica para el docente*. Madrid_España: Cultural, S.A.

MORALES MUÑOZ, P. A. (2012). *ELABORACION DE MATERIAL DIDÁCTICO*. MEXICO: RED TERCER MILENIO.

- Motta. (2004). *Efdeportes.com*. Obtenido de Efdeportes.com: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCEQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.efdeportes.com%2Fefd131%2Fla-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm&ei=en5NVK3ILorasATJ44LQBw&usg=AFQjCNHbYgvB_D0EYxRjqasQ0aVR8bw3iA&si
- Muller, M. (S/F). *Enseñando a leer*. México.
- N., T. (2005). *www.buenastareas.com/ensayos/características-de-la-estimulacióntemprana*. España.
- Nardone. (1993). Origen de las fobias. En C. Scardulla, *Fobias, estrés y pánico*. Argentina: Keir.
- Narvarte, M. E. (2007). *Lectoescritura aprendizaje integral*. Barcelona/España: Landeira Ediciones S.A.
- Nérice, I. (2002). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires : Kapelusz.
- Nunes, P. (2002). *Técnicas y juegos pedagógicos*. Bogota-Colombia: Loyola.
- Orlando, T. (2002). *Diccionario de términos en estimulación prenatal y temprana*. Perú: Punto 7- Perú.
- Orlansky. (1949). España: Masson.
- Ormrod. (2005).
- Ostrovsky, I., & Erbiti, A. (2009). *Didáctica Grupal, estrategias de aprendizaje colaborativo*. Colombia: D´vinni S.A.

PERE MARQUÉS , G. (2001). *SELECCION DE MATERIALES DIDACTICOS Y DISEÑO DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS*.

Pereira, J. (1982). *Estrategias de enseñanza aprendizaje* . San José: IICA.

Petrovski, A. (1999). *Psicología general*. San Salvador: Edito-Universitaria, UES.

Porro, F. (2014). *Ludoterapia y su definición*
http://www.terapiaalternativa.eu/terapias_alternativas/terapias_tratamientos/que_es_la_ludoterapia. Argentina: Keir .

Reinoso, G. (2004). *Iniciación de la lectura*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educacion y Cultura.

Reinoso, G. (2005). *La lectura como potenciadora de valores en la educacion basica*. Quito / Ecuador .

Reinoso, G. (2005). *La lectura como potenciadora de valores en la educacion basica*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educacion y Cultura.

Ricardo, R. (2003). *Capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 6 años*. España: Ediciones, palabras S.A.

Rodríguez, E. A. (2007). *Si tus miedos te dominan, tus sueños mueren*
http://www.degerencia.com/articulo/si_tus_miedos_te_dominan_tus_suenos_mueren. Barcelona: Kairos.

ROJA VELÁSQUEZ, F. (2001). *ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO*.

ROMERO, F., & LAVIGNE. (2005). *DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE: UNIFICACÓON DE CRITERIOS DIAGNOSTICO*. TECNOGRAPHIC, SL.

- Rubio, P. (2007). *Función del juego en la infancia* <http://www.ayuda-psicologia.org/2007/12/el-juego-en-la-infancia.html>. Buenos Aires.
- Schaffer, H. R. (1996). *Desarrollo Social*. En <http://books.google.com.ec/books>. México: Siglo XXI.
- SEVILLANO. (1991). SAV.US. Obtenido de SAV.US: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n5/n5art/art53.htm>
- Silvia, Á. S. (2013). *Juegos y juguetes para estimular a los niños en su primera infancia*. Obtenido de <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CC4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.guiainfantil.com%2Farticulos%2Feducacion%2Fjuguetes%2Fjuegos-y-juguetes-para-estimular-a-los-ninos-en-su-primera-infancia%2F&ei=3KvNVLyeDe3isAS24IHIAg&usg=AF>
- Tagle, E. Y. (2000). *Lúdica.org*. Obtenido de *Lúdica.org*: <http://www.ludica.org/>
- Tapia, A. (2005, pag. 15). *Motivación Escolar*. Mexico : edi. .
- TAREASYA. (s.f.). Obtenido de TAREASYA: http://www.tareasya.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=3602:Los-materiales-did%C3%A1cticos&Itemid=376
- Terré, O. (2002). *Estimulación* http://es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci%C3%B3n_temprana. Argentina: keir.
- Tobal, M. (1996). *Psiquiatría Clínica*. En S. Oleas. Bogotá: Médica Internacional.
- Torres. (2004). *Efdeportes.com*. Obtenido de *Efdeportes.com*: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCEQFjAB&url=http%3A%2F%2Fw>

ww.efdeportes.com%2Fefd131%2Fla-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm&ei=en5NVK3ILorasATJ44LQBw&usg=AFQjCNHbYgvB_D0EYxRjqasQ0aVR8bw3iA&si

Tuttle, C. y. (S/F). *Juegos imaginativos para desarrollar la inteligencia de los niños*. España: Ceac.

UNICEF. (2004). *Guía curricular de estimulación temprana 0 a 6 años*. Panamá: UDELAS.

Vázquez, F. (2006). *Modernas estrategias para la enseñanza*. México: Lexus.

Villuendas, L. O. (2011). Desarrollo socioafectivo. En L. O. Villuendas, *Desarrollo socioafectivo* (pág. 160). España: Parainfo.

Virginia, G. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax.

Viveros, A. P. (14 de julio de 2011). *AMBIENTES_DE_APRENDIZAJE_ENSAYO.pdf*. Obtenido de <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ve>

Vygotsky. (1991). *El juego en la educación infantil y primaria* <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2014/01/Juego>. Autodidáctica.

Waichman. (2000). *Efdeportes.com*. Obtenido de Efdeportes.com: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCEQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.efdeportes.com%2Fefd131%2Fla-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm&ei=en5NVK3ILorasATJ44LQBw&usg=AFQjCNHbYgvB_D0EYxRjqasQ0aVR8bw3iA&si

Wenger. (1980). El niño normal y su entorno. En H. Zulliger, <http://books.google.com.ec/books>. Madrid, España: Morata S.A .

Westover, J. (2014). *Juegos recreativos divertidos para la escuela | eHow en Español*. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/juegos-recreativos-divertidos-escuela-info_74816/

Wikipedia. (2014). *Definición de juego*. España : Amazon.

Wikipedia. (2014). *Importancia del juego*. Argentina : Keir.

Wikipedia. (2014). *Signos y Síntomas* http://es.wikipedia.org/wiki/Fobia_social.

WIKIPEDIA, W. (s.f.). Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo

Zoila, V. (2011). *blogspot.com/2011/04interrogantes-sobrelaestimulacióntemprana*. España: Promo libro.

Zubiría, M. (1998). *Opiniones intelectuales y cfeativas*. Quito-Ecuador: Susaeta.

ANEXOS

ANEXO 1



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE PARVULARIA Y AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DR. “LUIS AVEIGA BARBERAN” DEL CANTON EL CARMEN

TEMA: LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA FALTA DE ATENCIÓN EN CLASES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. “LUÍS AVEIGA BARBERÁN”, DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015.

OBJETIVO GENERAL: Investigar la incidencia que tienen los conflictos familiares en la atención en clases de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Dr.” Luis Aveiga Barberan” del Cantón El Carmen provincia de Manabí en el periodo 2014-2015.

ENTREVISTADO (A):_____

FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA:_____

FECHA:_____ **INVESTIGADORA:**_____

INDICACIONES:

- Antes de responder cada pregunta, reflexione la respuesta que brindara.

CUESTIONARIO.

1. Escriba dos causas que sobrelleven a los conflictos familiares

2. ¿Cree usted que las empresas familiares constituyen una de las organizaciones más complejas y arduas de administrar? ¿Por qué?

3. Para usted: ¿cuáles son los problemas más frecuentes en el conflicto familiar?

4. Marque ¿Cuáles son para usted los motivos por los cuales las parejas se divorcian?

- a. Vienen de hogares destruidos ()
- b. Por una conducta infiel ()
- c. Adicción incontrolable ()
- d. Diferencias permanentes ()

5. ¿Cómo cree usted que afectaría en el niño los conflictos interparentales?

6. ¿Para usted ¿Cuáles son las causas, de la mala comunicación que hay en el hogar y que afecta a nuestros niños?

- a. Falta de tiempo ()
- b. falta de paciencia ()
- c. La indisciplina ()
- d. Falta de amor ()

7. En el contexto escolar ¿Cuál considera usted que sería la actividad ideal para aplicar en el niño para que mejore en salón de clases la atención?

- a. Llevarlos a un lugar relajado ()
- b. dictar charlas motivacionales ()
- c. pide ayuda al padre ()
- d. crea juegos de interacción ()

8. ¿De qué forma contribuiría usted como maestra para superar la falta de atención en clases que tiene el niño y la niña?

- a. Motivarlos a que si se puede ()

b. castigándolos ()

c. dejar que aprendan como puedan ()

d. dando amor en todo tiempo ()

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE PARVULARIA Y AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DR. “LUIS AVEIGA BARBERAN” DEL CANTON EL CARMEN

TEMA: LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA FALTA DE ATENCIÓN EN CLASES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. “LUÍS AVEIGA BARBERÁN”, DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015.

OBJETIVO GENERAL: Investigar la incidencia que tienen los conflictos familiares en la atención en clases de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Dr.” Luis Aveiga Barberan” del Cantón El Carmen provincia de Manabí en el periodo 2014-2015.

INDICACIONES: Marque con una X la respuesta que usted crea útil y que se ajuste a su realidad.

1. ¿De las siguientes causas cuál cree usted que sobrelleva a los conflictos familiares?

- a. Económico ()
- b. Mala comunicación en el hogar ()
- C. Divorcio ()
- d. Muerte imprevista ()

2. La empresa familiar constituyen una carga difícil de administrar cuando:

- a. Problemas emocionales ()
- b. Hay miedo al fracaso ()
- c. Tensiones financieras ()
- d. Escasos recursos económicos ()

3. ¿Cuál cree usted que es el problema más frecuente en el conflicto familiar?

- a. El divorcio ()
- b. Problemas padres e hijos ()
- c. Económico ()
- d. Muerte ()

4. ¿describa cuales son para usted los motivos por los que las parejas se divorcian?

- a. Vienen de hogares destruidos ()
- b. Por una conducta infiel ()
- c. Adicción incontrolable ()
- d. Diferencias permanentes ()

5. ¿Puntualice cómo afecta en los niños los conflictos interparentales?

- a. Desarrolla problema cognitivo ()
- b. Mala conducta en su entorno ()
- c. Dificultades académicas ()
- d. Ninguno ()

6. Describa: ¿cuáles son las causas de la mala comunicación que se da en el hogar que afecta al niño?

- a. Falta de tiempo ()
- b. falta de paciencia ()
- c. la indisciplina ()
- d. Falta de amor ()

7. De estas opciones ¿cuál cree usted que sería la ideal para que la maestra aplique al niño para tener una mejor atención en clases?

- a. Llevarlos a jugar a un lugar relajado ()
- b. Dictara charlas motivacionales ()
- c. Pide ayuda al padre ()
- d. Crear juegos de interacción ()

8. ¿De qué forma contribuiría usted para superar la falta de atención en clases que tiene su hijo/hija?

- a. Motivarles a que si se puede ()
- b. Castigándolo ()
- c. Dejándolo que aprenda como pueda ()
- d. Dando amor en todo tiempo ()

ANEXO 3



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA
INSTRUMENTO DE INVESTIGACION APLICADO A LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE BASICA DE LA ESCUELA DR.
“LUIS AVEIGA BARBERAN”

OBJETIVO: Demostrar la incidencia de los conflictos familiares y la falta de atención en clases de los niños del primer año de educación básica Dr. “Luis Aveiga Barberan”, del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, del año 2014-2015.

Instructivo: De acuerdo a cada parámetro alcanzado de los niños pintar de color rojo para completar las observaciones en cada indicador.

NIÑO (A):

AÑOS: _____ **FECHA:** _____

INVESTIGADORA:

FICHA DE OBSERVACIÓN:

N	PREGUNTA	A	B	C
1	¿Cómo es el comportamiento con los compañeros del aula?	Agresivo	Pasivo	Hace berrinche
2	¿Cuál es actitud que tiene en el momento de la convivencia diaria con sus compañeros en el salón de clases?	Sociable	Solitario	Antipático o
3	¿Mediante qué actividad educativa experimenta mejor su aprendizaje en el salón de clases?	juego	repetir	memoriza
4	¿Cómo es el Trabajo en las actividades grupales del salón de clases del niño/niña?	Trabaja en equipo	Confía en el grupo	Toma como un juego
5	Al trabajar en el salón de clases con las actividades diarias, el niño /o niña Tiene por hábito:	No presta atención	Es aplicado y trabaja	Juega y daña el material
6	En el momento cuando la maestra explica la clase el niño/niña presta atención a la actividad	Se entretiene con el compañero	Presta atención	No presta atención