



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN  
PARVULARIA.

**Los espacios de estudio y la incidencia en el desarrollo social de los  
niños de primero de básica de la escuela “5 de Junio” de la  
parroquia 4 de Diciembre cantón El Carmen 2016 – 2017.**

**Ingrid Johana Reyes Zambrano**

**AUTORA**

**Ing. Patricia Ostaiza Msc.**

**TUTORA**

**EL CARMEN - MANABÍ  
2017**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

La suscrita, Ing. Patricia Ostaiza Msc., Tutora de Trabajo de Titulación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen.

### CERTIFICA:

Que se ha supervisado y revisado con prolijidad el presente trabajo de investigación sobre: **“LOS ESPACIOS DE ESTUDIO Y LA INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” DE LA PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE CANTÓN EL CARMEN 2016 – 2017”**, mismo que se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del esfuerzo, perseverancia y originalidad de su autora: **INGRID JOHANA REYES ZAMBRANO**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

El Carmen, Noviembre 2017

Ing. Patricia Ostaiza Msc.

**TUTORA**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **INGRID JOHANA REYES ZAMBRANO**, declaro que la responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este Trabajo de Titulación, es exclusividad de su autora, el mismo que fue obtenido mediante una revisión bibliográfica minuciosa y la aplicación de la investigación de campo.

Con el Tema: **“LOS ESPACIOS DE ESTUDIO Y LA INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” DE LA PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE CANTÓN EL CARMEN 2016 – 2017”**.

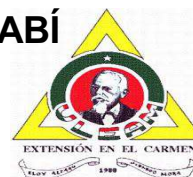
El Carmen, Noviembre 2017

Ingrid Johana Reyes Zambrano  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EL CARMEN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



**APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **"LOS ESPACIOS DE ESTUDIO Y LA INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "5 DE JUNIO" DE LA PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE CANTÓN EL CARMEN 2016 – 2017**, de la autoría de **INGRID JOHANA REYES ZAMBRANO**, egresada de la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

El Carmen, Noviembre 2017

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Ing. Patricia Ostaiza Msc.  
**TUTORA**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos. A mi esposo q también supo apoyarme para seguir adelante y ser una profesional.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.

**Ingrid Johana Reyes Zambrano**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor, por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizaban y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

A mis docentes

Por la debida colaboración y motivación para la culminación de mi preparación profesional y aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de mi tesis, a mi tutor el Lic. Oliver Vera Paz por su tiempo y consejos impartidos en este trabajo, y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

A mis compañeros

Quienes fueron los que han motivado esta realización de mi trabajo en el cual se ha tenido una colaboración mutua en nuestra formación profesional, y que hasta ahora, seguimos siendo amigos.

**Ingrid Johana Reyes Zambrano**

## ÍNDICE

Portada .....	i
Certificación del tutor .....	ii
Declaración de autoría .....	iii
Aprobación del trabajo de titulación .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice .....	vii
Resumen .....	ix
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I

#### 1. MARCO TEÓRICO

1.1. LOS ESPACIOS DE ESTUDIO .....	3
1.1.1. Fijar un horario para hecer las tareas .....	3
1.1.2. El lugar indicado.....	4
1.1.3. Planificación del estudio .....	5
1.1.4. Hábitos de estudio inteligente .....	6
1.1.5. El ambiente adecuado.....	8
1.1.6. Forma adecuada para estudiar .....	9
1.1.7. Factores externos que condicionan los espacios de estudio .....	10
1.2. EL DESARROLLO SOCIAL.....	11
1.2.1. Definición .....	11
1.2.2. Nacimiento del medio social .....	12
1.2.3. El rol de la familia en el desarrollo social del niño/A .....	13
1.2.4. El papel de los adultos en el desarrollo social del niño/a .....	14
1.2.5. Estrategias generales para fomentar el desarrolllo social.....	15
1.2.6. El juego ayuda a desarrollar la sociabilidad .....	17
1.3. LOS ESPACIOS DE ESTUDIO Y EL DESARROLLO SOCIAL .....	18

### CAPÍTULO II

#### 2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de Primero de Básica de la Unidad Educativa “5 de Junio”.....	20
2.2. Entrevista realizada a la docente de Primero de Básica de la Unidad Educativa “5 de Junio”.....	26

### CAPÍTULO III

#### 3. PROPUESTA

3.1. Título de la propuesta .....	29
3.2. Introducción .....	29
3.3. Justificación .....	30
3.4. Objetivo.....	31
3.4.1. Objetivo general.....	31
3.4.2. Objetivos específicos .....	31
3.5. Desarrollo de la propuesta.....	32
Conclusiones .....	47
Recomendaciones .....	48
Bibliografía .....	49
Anexos.....	51



## RESUMEN

Los espacios de estudio brindan la posibilidad de descubrir por medio de la acción, la cual es otra manera importante de crear un aprendizaje significativo por sí mismo. Esto, a su vez, desarrolla su seguridad e independencia, por ello se realiza este trabajo de investigación en la Unidad Educativa “5 de Junio”, para conocer como esta situación incide en el desarrollo social de los estudiantes de primero de básica; así se aplican los instrumentos de recolección de la información a la docente parvularia y los 30 padres de familia de primero de básica, utilizando la entrevista y la encuesta, los datos que se obtuvieron se los tabularon y representaron en las tablas de frecuencias interpretándolos, analizándolos y realizando el debate teórico. De igual forma, se recolectó la información de fuentes bibliográficas para el marco teórico sobre las dos variables como son los espacios de estudio y le desarrollo social de las niños y niñas de primero de básica, también se presenta la propuesta que consiste en una guía para poder adecuar espacios de estudio; se concluye que el menor debe tener la oportunidad de cambiar de espacio de estudio pero esta vez bajo un control que llevara el profesor-a, para certificar el trabajo realizado y el esfuerzo del estudiante. Es necesario recordar que, si bien son espacios de estudio, la dinámica es diferente; estos espacios de estudio deben ser llevados como un tiempo de diversión, relajación, ayuda amena y relación con otros.

## INTRODUCCIÓN

La educación infantil se ha consolidado como etapa prioritaria en el sistema educativo, previo a la escolaridad obligatoria e indicador fundamental para la mejora de la calidad de todo el sistema escolar, en una sociedad del siglo XXI cuyas notas características son la complejidad y la incertidumbre.

La idea de trabajo por espacios de estudio en el aula es una propuesta metodológica activa, a través de la cual los pequeños construyen conocimientos con actividades lúdicas y significativas. Estas actitudes son realizadas en un espacio concreto, por un tiempo determinado y con recursos adecuados para dicha actividad

Son una forma de trabajo muy importante para los niños y niñas de primero de básica, esto se debe a que, hasta estas edades, los infantes se encuentran en una etapa censo-motora y pre operacional, en la que el aprendizaje significativo se va construyendo por medio de las sensaciones y las propias experiencias percibidas de manera directa.

Un estándar de aula no existe, se le adecua según las necesidades, según lo programado, por el número de niños o por los recursos y facilidades que se dispongan.

El problema que se trabajó en fue el bajo desarrollo social de los niños de primero de básica de la escuela “5 de junio” de la parroquia 4 de diciembre cantón El Carmen 2016 – 2017 El objetivo general fue determinar la incidencia de los espacios de estudio en el desarrollo social de los niños de primero de básica de la escuela “5 de junio” de la parroquia 4 de diciembre cantón El Carmen 2016 – 2017. De la misma manera se hizo necesario las tareas científicas: Fundamentar teóricamente la importancia de los espacios de estudio; Verificar el nivel social de los niños de básica de la escuela “5 de junio” de la parroquia 4

de diciembre cantón El Carmen 2016 – 2017; Relacionar los espacios de estudio con el desarrollo social; Proponer una guía para acondicionar los espacios de estudio.

En el proceso investigativo se aplicó los siguientes métodos: método científico, trabajando en el campo de conocimientos para transformar el objeto de estudio; analítico – sintético, para estudiar factores que condicionan la predisposición de los estudiantes en el proceso del conocimiento; método inductivo – deductivo, para partir de una muestra representativa de los estudiantes.

Las técnicas de recolección de datos empleados fueron: observación se aplicó a los estudiantes mediante una ficha de observación, entrevista: se realizó a la docente del establecimiento a través de una guía de entrevista, y, encuesta a los padres de familia a través del instrumento cuestionario de encuesta.

Así la investigación contiene los siguientes capítulos:

**Capítulo I**, el marco teórico con la información que se recopiló de fuentes bibliográficas sobre las dos variables, como son los espacios de estudio y el desarrollo social de los niños y niñas de primero de básica.

**Capítulo II**, contiene el diagnóstico de campo con los resultados de la encuesta a los padres de familia, la entrevista a la docente parvularia, representados en las tablas de frecuencias y realizado su respectivo análisis, interpretación y debate teórico.

**Capítulo III**, está la propuesta que consiste en una guía integrada para la construcción de espacios de estudio para los niños y niñas de primero de básica, con lo cual se brinda a los docentes una herramienta valiosa para que puedan adecuar de mejor manera los espacios para que sus estudiantes.

Al final del trabajo investigativo se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO TEÓRICO**

#### **1.1. LOS ESPACIOS DE ESTUDIO**

Después de la salud física del estudiante, el ambiente tiene mucho que ver con el éxito en el estudio. Se debe buscar un lugar tranquilo donde estudiar. El ruido, el movimiento de otras personas en el cuarto y cualquiera otra cosa que llame la atención e interrumpa, estorban la concentración en el estudio.

No solamente debe tener tranquilidad el lugar de estudio, sino que debe ser el mismo lugar. Una buena ventilación también ayuda a estudiar mejor. El cuerpo necesita continuamente una cantidad de oxígeno lo mismo para trabajar manualmente como para la actividad mental (FLOYD WOOSWORTH, 2013).

Los niños pueden estudiar donde mejor se sientan, siempre y cuando el lugar esté adecuado para que se realice el aprendizaje o la actividad que estén realizando, los espacios de estudio deben gozar de ciertas características que podrán facilitar lo que se está estudiando, es muy claro que no se puede realizar la tarea en el cuarto de juegos, esto nos indica que todo tiene que estar organizado para lo que se va a realizar, como que el lugar posea una buena ventilación y los materiales necesarios para el estudio para evitar la distracción.

##### **1.1.1. FIJAR UN HORARIO PARA HEGER LAS TAREAS**

Para convertir la realización de las tareas en la actividad prioritaria y ordenada de sus hijos, debe hacer que esta se vuelva un hábito, es decir diariamente a la misma hora y en el mismo lugar. Para lograrlo, es indispensable destinarle un horario fijo a la hora de realizar las tareas.

Esta debe hacerse todos los días, aún si el docente no envía tarea es recomendable que los padres le pongan tareas sobre algún tema que tenga dificultades como la lectura, mejorar la letra, etc., no permita que él decida cuándo hacerla. Hay que tener presente que durante el tiempo de las tareas el resto de actividades debe cesar, siempre se la debe ubicar en primer lugar antes que el juego.

Tampoco se debe permitir realizar las tareas en medio de otras actividades; por ejemplo, a la hora de la comida o hacer intervalos entre dos actividades. Para fijar una hora para hacer la tarea, tenga presente que el horario correcto es el que mejor funciona tanto para su hijo que la realiza como el padre que debe ayudar a realizarla (LÓPEZ MARÍA, 2014).

Es recomendable que los niños y niñas tengan por costumbre o hábitos realizar sus tareas o estudiar en una hora fija todos los días y si talvez no tienen tareas en la hora que está fijada para realizar tareas ubicarle alguna actividad productiva como leer un libro, realizar un crucigrama o cualquier actividad que le ayude a desarrollar cierta habilidad que no la tiene bien formada.

Esto permitirá que tanto el cuerpo como el cerebro tengan la necesidad de recibir información todos los días a determinada hora y los niños se acostumbrarán y les ayudará a ser responsables con sus labores estudiantiles y no fracasar en su rendimiento, ya que tendrá por hábito estudiar todos los días a una misma hora.

### **1.1.2. EL LUGAR INDICADO**

Es preferible que los niños realicen sus tareas escolares en la mesa del comedor sin objetos que le estorben o en su habitación en un escritorio adecuado para la actividad que va a realizar, de esta forma se les está brindado un lugar adecuado, sin distractores que impidan un buen desarrollo de sus tareas.

Al diseñar habitaciones de estudio se crea un espacio multifuncional donde el niño encuentra lo necesario dentro de su habitación, así puede volverse un niño demasiado encerrado en sí mismo, que mantiene una deficiente comunicación con los padres y otros miembros de la familia, si la televisión está dentro de la habitación, el niño se refugia en su cueva evadiendo el exterior y viviendo un ritmo monótono que no es recomendable para el infante, muy a pesar de su necesidad debe estar rodeado de personas que lo ayuden a despejar cualquier duda sobre sus labores (KOPPEL MÓNICA, 2012).

Para los niños cualquier lugar puede ser el indicado para realizar sus labores escolares, aunque se encuentren frente a un televisor para él estará bien, pero los adultos a cargo de los infantes son los encargados de adecuar el lugar indicado para estudiar, que cumpla con las condiciones internas y externas para que la acción se realice con éxito y sin dificultad alguna.

### **1.1.3. PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

#### **Periodo inicial.**

Antes de empezar se debe apartar 5 minutos para la preparación del material necesario que va a utilizar de acuerdo al área que se está estudiando. Así se evitan interrupciones posteriores y quiebras de la concentración y el rendimiento.

#### **Duración de cada periodo de estudio.**

Entre 20 y 40 minutos, dependiendo de la edad de los estudiantes y de la cantidad de tareas. Transcurrido este tiempo, el estudio ya no da el rendimiento buscado, por lo que conviene descansar un poco.

#### **Intervalos entre los periodos de estudio.**

Los intervalos de descanso no deben tener una duración superior a los 10 minutos. No deben dedicarse a actividades demasiado motivadoras, que

pueden hacer perder la motivación para volver a estudiar o llevar el pensamiento en otras cosas menos productivas.

### **Organización de las asignaturas.**

Inicio: una asignatura de dificultad media, para ayudar a “calentar motores”; asignaturas de mayor dificultad, si la motivación para el estudio es muy elevada. A continuación: asignaturas de mayor dificultad, para aprovechar el periodo de mayor rendimiento. Final: asignaturas más fáciles, cuando ya se más cansado y el rendimiento es menor (ARMANDA ZENHAS, 2002)

Cuando una familia desde el principio es organizada y planifica sus actividades con anticipación no tendrá problemas para realizar sus actividades en el horario de estudiar ni las otras extras que tienen que realizar.

Al contrario, le hará falta la buena organización de sus estudios cuando por algún motivo no las está realizando a la hora que está acostumbrado realizarla.

Realizar una actividad con anticipación facilita el hecho de adquirir los materiales necesarios para cumplir con lo que se ha propuesto en el día, son los adultos los indicados de fomentar y fortalecer este hábito como una costumbre del vivir diario, ya que ellos son ejemplos a seguir en los niños y todo lo que observan sea positivo o negativo, perjudicial o beneficiario lo aprenderán con facilidad.

### **1.1.4. HÁBITOS DE ESTUDIO INTELIGENTE**

#### **Alimenta tu mente.**

Recuerda: el cerebro es parte del cuerpo y necesita estar bien nutrido para que pueda trabajar concentrado en lo que el individuo va a realizar y para funcionar bien necesita alimento, así que, si vas a estudiar, pero te mueres de hambre, come algo, siempre y cuando sea alimentos

saludables y no comida chatarra que perjudique la salud y no beneficie lo que está realizando. La buena alimentación favorece el aprendizaje, ya que de esta forma tendrá los nutrientes necesarios para estimular el aprendizaje en el cerebro y con ello que los niños y niñas crezcan de forma sana física e intelectualmente.

### **Lugar adecuado.**

Busca un lugar tranquilo donde puedas colocar todas tus cosas, como un estudio o un cuarto poco transitado donde exista un escritorio amplio. Aléjate de lugares donde acostumbras pasar el tiempo. Ten a mano los materiales que necesitas como: papel, lápices, tijeras, grapadora, bostidores, agua, etc., para no tener que levantarte constantemente y evitar distracciones.

### **Momento adecuado.**

Reserva un momento para hacer los deberes cada día, hay que aprender a ser organizado, de esta forma se podrá tener una planificación para cumplir con las diferentes actividades.

Por ejemplo: trabaja quince minutos, descansa y date un descanso para estirar tus músculos o coger aire fresco, después vuelve a trabajar otros quince minutos y así sucesivamente a lo largo del día.

### **Ahora y después.**

Organiza lo que tienes que hacer. Primero concéntrate en el ahora y no en las actividades o deberes que tengas pendiente para la próxima semana y haz todo lo que debas entregar mañana.

Entonces concéntrate en el después para cuando tengas más tiempo y trabaja un poco en proyectos grandes siempre y cuando entregues lo que más urgencia tenga como trabajos y exámenes para los que falta más tiempo o necesitan mayor dedicación (COVERY SEAN, 2013).



Estudiar lo puede realizar cualquiera, pero retener lo fundamental e importante de lo que se está aprendiendo son poco lo que realizan bien esta destreza, pero a qué se debe el fracaso, a que no se posee un hábito de estudio inteligente en el que se incluya activar la mente, buscar el lugar y momento adecuado, planear lo que se va hacer antes y después de realizar el estudio o cualquier actividad que se relacione con la labor estudiantil.

### **1.1.5. EL AMBIENTE ADECUADO**

Si el niño estudia en un ambiente que no reúne esas características, difícilmente va a lograr concentrarse y aplicarse con eficacia. Reservar una habitación o lugar donde el niño pueda estudiar tranquilo es una decisión conveniente. Si en una casa se necesita la cocina, los dormitorios o el cuarto de estar, igual necesidad hay de un espacio donde el niño estudie y haga las tareas.

Lógicamente, ese lugar puede ser utilizado sólo durante el tiempo preciso. Hoy es frecuente el uso del dormitorio del niño, al que se dota de un pequeño escritorio.

Cuando el niño se pone a hacer los deberes, conviene crear un clima idóneo y estable. Se habla lo menos posible solo lo necesario, se reducen al mínimo los ruidos que pueden desconcentrarlo, se aguarda para preguntarle lo que sea, se le exime de responder al teléfono o de abrir la puerta. Todas estas precauciones son importantes, porque al cuidarla el niño percibe qué actitud es la más apropiada para lo que está haciendo y su concentración aumentará a medida que se vayan cumpliendo estas exigencias que a la larga permite obtener buenos resultados (ASTREI GIANNI, 2010).

Una de las recomendaciones más fundamentales e importantes es de crear el ambiente adecuado para estudiar como que esté rodeado de tranquilidad y no de ruido, que no exista distractores que permitan que el

niño no se concentre, deben estar lejos de los juegos o personas que no aporten a su aprendizaje, tener buenos hábitos de estudio como la lectura, estructuración de mapas conceptuales, subrayar lo más importante, estas técnicas permitirán que el niño avance más rápido en sus tareas y aprenda de mejor manera el aprendizaje.

### **1.1.6. FORMA ADECUADA PARA ESTUDIAR**

Es necesario buscar un ambiente adecuado para estudiar, es imposible físicamente estudiar en una cafetería llena de personas que están hablando o en un centro comercial donde muchas personas pasan minuto a minuto y, además, escuchando música.

El cerebro aprende más en un ambiente tranquilo, donde se pueda estar concentrado y, ojalá, escuchando una grabación de un tema de estudio sobre el cual se estén viendo simultáneamente las imágenes o con una música en tono bajo como lo clásico que estimula el cerebro para su mejor rendimiento.

Una buena recomendación es hacer una lectura inicial del tema e imaginar de qué se trata el resto del contenido, observar las estructuras en un atlas y, luego, volver a leerlo, subrayando en el texto las ideas y conceptos principales y más importantes; también se pueden realizar mapas conceptuales para minimizar lo que se va a estudiar (MARTÍNEZ EMILIO, 2012).

Muchas personas mencionan que aprenden más con ruido o con algún distractor como escuchar música con alto volumen, pero es comprobado que el cerebro capta mejor la información cuando se estudia con tranquilidad sin ruidos que perjudique la actividad que están realizando, ya que no podrá prestar atención a dos cosas a la misma vez.

Así, se podrá jugar fútbol y básquet al mismo tiempo, claro que no, es recomendable hacer una actividad y luego la otra, sin embargo cada individuo tiene su estilo o su forma de realizar sus labores, siempre y

cuando en el futuro no sea perjudicial para formar un aprendizaje o realizar un trabajo. Cuando se tiene a pequeños en casa se recomienda enseñarles desde el inicio a estudiar sin distractores y en silencio para que puedan concentrarse, esto les ayudará hasta cuando sean adultos y estudien la universidad.

### **1.1.7. FACTORES EXTERNOS QUE CONDICIONAN LOS ESPACIOS DE ESTUDIO**

Ordenar el lugar de trabajo, clasificar los elementos que utiliza según la prioridad y utilidad para aprender, desechando del escritorio lo que no es necesario para estudiar o que sea excusa para distraerse, cave reiterar que el escritorio debe ser utilizado para una sola función que en este caso sería el estudio de cualquier miembro de la familia.

Tener una mesa amplia y proporcionada que solamente contenga los materiales de trabajo y permita apoyar el antebrazo para poder descansar siempre que sea necesario, no es recomendable que se lo realice en la mesa donde se sirven los alimentos, ya que podría dañar o manchar el trabajo que se está realizando.

Tener a mano todo el material necesario para el trabajo escolar (lápices, papeles, libros, mapas, diccionario, computadora, cuadernos, impresora, memoria y todo aquello que se necesite para la labor escolar y su éxito en el mismo).

El lugar elegido debe estar libre de distracciones, televisión, radio, ruidos molestos, otras personas, posters, fotos, juguetes, revistas, celular, comida, etc.

Temperatura adecuada. Ni frío ni calor, aunque es preferible un poco de frío al exceso de calor. Además de haber una ventilación adecuada.

Conviene renovar con cierta frecuencia el aire del lugar de estudio, que circule el aire y se sienta un ambiente fresco sin sudoración.

Buena iluminación. De preferencia luz natural o de lo contrario luz blanca que no sea exagerada.

Una actitud mental correcta: debe existir deseo de estudiar. Es preferible no estudiar que medio estudiar, ya que no será productivo, más bien perjudicial para el aprendizaje.

El lugar de trabajo debe ser solitario y silencioso, acorde a la personalidad de cada infante.

Mesa y silla, ojalá sea siempre en el mismo lugar para asociado a la situación de estudio.

No estudiar en cama acostado, la cama es un lugar asociado al descanso no es recomendable para el estudio, ya que en vez de estar activo se presentará el sueño y sería perjudicial.

Utilizar siempre papel y lápiz; tenerlos a mano para utilizarlos en el estudio y el borrador para cualquier equivocación.

La silla debe tener respaldo, ser cómoda, pero no muy mullida; la altura deberá permitir que se apoyen sin dificultad los pies en el suelo (GARCÍA HUIDOBRO, 1997)

## **1.2. EL DESARROLLO SOCIAL**

### **1.2.1. DEFINICIÓN**

El desarrollo social se refiere a los modelos de las diferentes conductas que se presentan, a los sentimientos o emociones que sienten en el vivir diario, a las actitudes y a los conceptos que los niños manifiestan en relación con quienes lo rodean y a la manera en que estos diversos aspectos cambian con la edad o a la necesidad que tenga el individuo (RUDOLPH SCHAFFER, 2000).

Cuando se refiere al desarrollo social de los niños por lo general dialogamos con infantes que ya son sociables, es muy común observar que los niños no se les complica hacer amistad con los demás.

Sin embargo no todos los niños y niñas son iguales, existen un pequeño porcentaje en la sociedad de niños que se les dificulta socializarse con su entorno y quienes lo rodean, es a estos infantes que hay que ayudarles a aprender a desarrollarse de buena manera en la sociedad que se desenvuelva con normalidad e interactúe activamente en todas las actividades que realiza un niño tanto en la escuela como en su hogar como el hecho de jugar, realizar las tareas o simplemente dialogar con otro niño o con adulto pero hacerlo con buenas expresiones.

### **1.2.2. NACIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL**

Cada niño nace en un medio social al cual han sido designados con características particulares únicas que ejerce influencias directas e indirectas sobre su desarrollo.

En un contexto más general, el niño nace dentro de una cultura o sociedad que tienen valores, sistemas, patrones de crianza y expectativas propias de acuerdo a la necesidad que los rodee.

En un contexto más preciso, el niño nace dentro de un grupo cultural o sub-grupo social como puede ser una comunidad, un vecindario con ciertas condiciones o una familia extensa o pequeña en un medio natural o congestionado. Cada una tiene establecidas también sus propias normas, expectativas y refuerzos que forman parte de su desarrollo social y en el cual se desenvuelve durante el día (LEÓN ANA, 2002).

El niño ya nace en un medio social en la que los adultos la han formado, pero su inclusión social dependerá mucho de la personalidad que los padres formen desde que son muy pequeños.

Los niños por lo general socializan con sus amigos todos los días, pelean y se vuelven amigos, para ellos no existe el rencor o la pelea que dura mucho tiempo, a ellos se les pasa el enojo o el dolor en, menos de un minuto, es por ello que se dice que los niños por naturaleza son sociables, pero siempre hay que ayudarles a distinguir entre las buenas amistades y las que los perjudican, el desarrollo social es aprender a diferenciar los entornos que les brindan ayuda y alejarse de aquellos que no aportan beneficios y más bien los lastiman, a esto también se le denomina la inteligencia emocional que permite identificar las verdaderas emociones que demuestran los demás.

### **1.2.3. EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO/A**

Un ambiente carencial, tanto en el aspecto económico como el educativo, no proporciona satisfacciones razonables para las necesidades básicas del niño; la deficiencia económica se manifiesta en mala salud y desnutrición, factores que a su vez contribuyen a impulsar al niño a una conducta reprobable; también la atmósfera emocional del hogar destruido predispone al niño hacia conductas antisociales.

Esta ruptura es en la gran mayoría de los casos de culminación de una prolongada serie de sucesos desagradables y perjudiciales para el desarrollo infantil. La familia constituye el medio natural en que el niño comienza su vida, e inicia su aprendizaje básico a través de una serie de estímulos y de vivencias que le condicionarán profundamente a lo largo de toda su existencia (BELTRÁN JESÚS, 1995).

La familia es la encargada de enseñarle al niño a dialogar y jugar con sus amigos y compañeros del salón de clases, venerar a los adultos como los vecinos, profesores, dar a conocer sus ideas con respeto, amar al prójimo y más a quienes los rodea, actuar con los demás de manera natural y sociable en la escuela y en el hogar y muchas actividades que realizan los niños en la infancia e incluso en la adolescencia.

Hay que tener en cuenta que los niños que no son activos tienen algún problema que debe ser tratado a tiempo y poder rescatarlo que cualquier problema a largo plazo puede perjudicarlo a su vida social desde que son pequeños hasta que llegan a la adultez y va ser más complicado y difícil salir al mundo del cual siempre se apartó o no tubo valor de enfrentarlo.

Los padres y familiares pueden, además, intervenir de forma directa en el desarrollo de la sociabilidad del niño: como “estimuladores”: procurando al niño entornos sociales ricos donde tenga oportunidad de interactuar con otras personas; como “mediadores”: de la conducta social enseñando desde pequeños al niño habilidades como saludar o presentarse a otros niños; como “supervisores” de la interacciones con los iguales, ofreciendo apoyo; y como “consultores” cuando los niños encuentran conflictos en la relaciones sociales (ARTOLA TERESA, 2014).

Es muy evidente que los más indicados en el desarrollo social de los niños son los padres, en la escuela ellos van a demostrar cómo actúan en su casa y como lo hacen con sus vecinos con los compañeros de clase, por ejemplo si un niño no le agrada jugar o compartir con sus amigos de la comunidad actuará de la misma forma con sus compañeros o todo lo contrario, si es muy amiguelo y activo con sus amigos eso demostrara cuando ingrese en los primeros años y escolares y su continuidad en los años posteriores si complicación alguna.

#### **1.2.4. EL PAPEL DE LOS ADULTOS EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO/A**

Una buena relación con los padres favorece las interacciones de un niño, con otros niños. Los padres de los niños más competentes socialmente “ríen y sonríen más frecuentemente, evitan criticar a su hijo mientras juegan, tienen en cuenta las ideas del niño y no son demasiado directivos”.

También está comprobado que el juego con los hijos es un factor importante de desarrollo social al favorecer el dominio de destrezas sociales que le permitirán incorporarse a las actividades de un grupo.

El adulto tiene un importante papel como modelo en las primeras relaciones sociales, con acciones como tomar la iniciativa en una relación, ver al otros como un posible amigo, intervenir para asegurar que los contactos son positivos, promover el dar y el compartir, favorecer el agradecimiento cuando otra persona se preocupa de nosotros y resolver los pequeños conflictos que surgen. Todas estas intervenciones son a la vez una mediación que los padres hacen entre el niño y el mundo externo que le rodea y un modelo de actuación para el niño (MARTÍNEZ MIGUEL, 2005).

Los niños están rodeados todo el día y durante su infancia de las personas adultas, en el hogar de sus familiares como lo padres, abuelos, tíos, primos y en la escuela de sus profesores, señores de la limpieza, directivos, esto nos indica que los adultos son el claro ejemplo a seguir por los niños y quienes deben concienciar sobre sus actos y sus actitudes antes los demás cuando enfrenta algún conflicto frente a los niños realizarlo mediante el dialogo y no por medio de la pelea.

Esto permitirá que ellos observen como se deben arreglar las contiendas con los demás, es por ellos que los adultos deben cuidarse de las acciones que realicen frente a los niños ya que estas actitudes pueden dañar el concepto de sociabilidad que tengan formado y cambiar en ellos su manera de actuar con los demás como sus hermanos y compañeros de clase.

#### **1.2.5. ESTRATEGIAS GENERALES PARA FOMENTAR EL DESARROLLO SOCIAL**

Según Molina Ángeles (1994), entre las estrategias generales para fomentar el desarrollo social se tienen las siguientes:



- Interactuar con adultos cuya conducta sea pro social, que se preocupen y nutran el desarrollo y bienestar de los niños y las niñas. Invertir papeles o roles, también conocido como role-taking.
- Participa en juegos socio dramáticos espontáneos o estructurados en los que se desempeñan indistintamente papeles femeninos y masculinos que tradicionalmente han estado estereotipados.
- Identificar sentimientos por medio de la interpretación de láminas.
- Discutir problemas y dilemas socio-morales que surgen en la interacción social diaria, tales como competir, recoger, limpiar, tratar a otros con cortesía, esperar el turno, y otros.
- Identificar y discutir los sentimientos propios en los entornos a los demás, tales como alegría, tristeza, coraje, envidia y otros.
- Considerar las consecuencias de los propios actos.
- Responder y ayudar a víctimas reales.
- Identificar y establecer reglas de convivencia en el centro.
- Usar el interrogante ¿Por qué?
- Intercambiar diversos puntos de vista sobre un asunto; unas preguntas tales como “¿Alguno tiene otra sugerencia?, ¿Alguien tiene una opinión distinta?”.
- Esperar el turno para hablar.

En la escuela los docentes aplican muchas estrategias que ayudan al niño a aprender a desarrollar sus habilidades, destrezas y talentos que ayudarán al infante a incluirse con normalidad en el entorno que los rodea, es decir en la sociedad.

Cuando los niños no son muy sociables se recomienda inscribirlos en cursos que a ellos les llame la atención y con niños que compartan sus gustos, de esta manera se los está ayudando a incluirse de manera indirecta y sin que ellos se den cuenta que están aprendiendo a compartir con los demás alguna actividad que es de su agrado e inclinación como el ballet, tenis, básquet, fútbol, ajedrez, manualidades, tejidos, bordados, lectura, dibujo, pintura, canto, experimentos, etc.

Todas estas son actividades que podrán ayudar aquellos niños que tienen dificultad para relacionarse con los demás, es decir para los niños antisociales que no son capaces que relacionarse con los demás con facilidad y se les dificulta el dialogo e intercambiar ideas muy a pesar de que saben que pueden aportar. Pero estas alternativas no son estándar se pueden adaptar o cambiar por otras, lo importante es trabajar en beneficio del desarrollo social de los niños y niñas, mediante estrategias que les llame la atención y les guste.

### **EL JUEGO AYUDA A DESARROLLAR LA SOCIABILIDAD**

Los juegos son especialmente indicados para desarrollar la sociabilidad. Por ejemplo, a través de las muñecas, las niñas aprenden simbólicamente a relacionarse con los demás: hablan con ellas, les dan de comer, organizan fiestas...ello le sirve de entrenamiento para la vida social. Otros juegos de tipo de simbólico como las cocinitas, los supermercados, sirven para afianzar esta capacidad. Cuando el niño comienza a ir a la escuela, padres y profesores podemos ayudarle a desarrollar una serie de habilidades que facilitarán la capacidad del niño para relacionarse adecuadamente (ARTOLA TERESA, 2014)

Una de las estrategias más destacadas e importantes y con buenos resultados es la aplicación de los juegos para la interacción social de los niños, jugar con muñecas o a la cocina con barby, realizar partidos en el barrio de fútbol, básquet o tenis, según lo que les agrada a los chicos, buscar alternativas en las que aprendan a compartir sus idean con niños que les agrada o guste lo mismo que a ellos.

En educación infantil desempeña una importancia fundamental el principio lúdico, ya que el juego es una necesidad vital para el niño. El juego origina cambios cualitativos en la psique infantil, puesto que tienen para el niño un carácter semiótico y estimula el desarrollo de sus estructuras intelectuales y sociales.

EL juego permite al niño crearse un mundo independiente semejante al del adulto y dotarse de su propia autonomía. El juego necesita ser cambiante, variado y dinámico. El niño necesita movilidad y libertad de movimiento. Una de las funciones del juego es desarrollar la sociabilidad del niño.

Mediante el juego se integra al grupo y entra en contacto con los compañeros. Las actividades iniciadas lúdicamente se transforman en actividades de cooperación y facilitarán que el estudiante aprenda a realizar la tarea escolar en equipo (GERVILLA ÁNGELES, 2006).

Una de las funciones principales y primordiales para los niños es jugar, jugar y seguir jugando es una de las actividades que mejor hacen cuando son pequeños.

Es por ello, que hay que aprovechar esta actividad lúdica para que los niños que se les dificulta socializarse con su entorno escolar y con los demás cambien de actitud de la negativa a la positiva, así que tanto los padres como los profesores deben aplicar esta técnica como puesta para que el niño se integre al mundo y aprenda a satisfacer sus necesidades conforme la sociedad se lo exija, quizás porque son pequeños no se dan cuenta pero conforme van creciendo eso va cambiando y se darán cuenta que es necesario para poder sobrevivir en una sociedad llena de desafíos y competitividad.

### **1.3. LOS ESPACIOS DE ESTUDIO Y EL DESARROLLO SOCIAL**

Los niños de la actualidad están rodeados de tecnología en cada uno de los rincones de su entorno tanto en la escuela como en el hogar, sin embargo, hay que tomar en cuenta las ventajas y desventajas que esta les brinda, una de ellas es que está inmiscuida en los espacios de estudio, ya que en la educación todo se actualiza día a día y es recomendable que para estudiar se escoja un espacio adecuado para concentrarse y dar lo

mejor de sí en los estudios. Del éxito o fracaso del estudio de los niños y niñas dependerá que su desarrollo social tenga acogida.

El niño extrovertido, bien desenvuelto con hábitos y costumbres bien establecidas no tendrá inconveniente en crear, organizar o planificar su tiempo, espacio y estudio, que a medida que se realice con habitualidad será provechoso para su vida estudiantil.

El entorno social es lo que normalmente rodea al niño diariamente y todas las personas que forman parte de su vivir diario, que son los familiares y amigos, y son ellos los más indicados en recomendar a base de su experiencia los espacios indicados para estudiar y más aún si son sus padres, ellos son parte fundamental para que los niños tengan su éxito o al mismo tiempo fracasen.

Uno de los roles principales de ser padres es la de estar pendientes de todo lo que se refiere a la convivencia de sus hijos como con quien se relacionan más, quienes son sus amigos que frecuenta con continuidad, qué hace en sus tiempo libre o de ocio, esto también forma parte del desenvolvimiento social, ya que los padres tienen la potestad, habilidad o don de identificar el mundo en el que viven y de quienes están rodeados los hijos, tomando en cuenta que muchos niños suelen realizar sus labores escolares con sus amigos o compañeros de clases, este aspecto forma parte de la vida social de los hijos.

Los espacios de estudios que la familia poseen se relacionan con el desarrollo social, porque el espacios es propicio para realizar las tareas con tranquilidad, ayudan a que los niños y niñas aprendan mejor y en un ambiente agradable distractores para su desarrollo cognitivo.

## CAPÍTULO II

### 2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

#### 2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”

##### 1. ¿Considera usted que los lugares de estudios son importantes para el desarrollo social de su hijo (a)?

Tabla N° 01

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Siempre	20	67
B	A veces	10	23
C	Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>		30	100

**FUENTE:** Encuesta a los Padres de Familia de la UE “5 de junio”

**ELABORACIÓN:** Ingrid Johana Reyes Zambrano

**FECHA:** abril 2016

A través de la pregunta número uno realizada a los padres de familia en donde se les consultó si ellos consideran que los lugares de estudio son importantes para el desarrollo social de su hijo (a), se obtuvo los siguientes resultados: el 67% manifestó que siempre, mientras que el 23% de los encuestados manifestaron que a veces, la opción nunca no se evidenció resultado.

La importancia que tiene los lugares de estudios o rincones, en la educación de los estudiantes de pre-escolar es de mucha relevancia considerando que los estudiantes a esta edad aprenden a través de movimientos, manipulando, jugando y es eso lo que ofrecen estos espacios.

El espacio en los centros y escuelas deben estar llenos de trabajos de los niños. Debe haber pinturas, dibujos, esculturas de papel, construcciones de alambre, collages etc.; (Morrison, 2012) María Montessori cree que los niños aprenden mejor en un ambiente preparado, ya que pueden hacer las cosas por ellos mismos, este ambiente debe de proveer material hermoso y mobiliario al alcance de los niños.

**2. ¿En casa su hijo(a) tienen lugares de estudios para el desarrollo de sus actividades?**

**Tabla N° 02**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a	Sí	5	17
b	No	25	83
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Padres de Familia de la UE "5 de junio"

**ELABORACIÓN:** Ingrid Johana Reyes Zambrano

**FECHA:** abril 2016

Se les consultó a los padres de familia si sus hijos tienen lugares de estudios en casa para el desarrollo de las actividades si obtuvo los siguientes resultados por la opción de sí el 17%, mientras que la opción no hubo el 83%.

Es evidente que en casa no existen este tipo de espacios lo que sin duda dificulta el trabajo de los estudiantes. Según estudios realizados por la universidad de Carolina del Norte Chapel hill, los ambientes de aprendizaje al aire libre tienen mucho que ofrecer a los niños. Ayudan a promover relaciones entre los miembros de la comunidad de muchas diferentes formas, promoviendo de esta manera relaciones sociales entre los niños más saludables.

Estos ambientes al aire libre ofrecen muchas y diversas oportunidades para el aprendizaje de los niños donde cada uno puede desarrollarse de acuerdo a sus individualidades y habilidades. De acuerdo con el centro de recursos para la salud y seguridad en el cuidado en el cuidado infantil.

### 3. ¿Está de acuerdo como está implementada el aula donde se educa su hijo (a)?

**Tabla N° 03**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a	Mucho	5	17
b	Poco	10	33
c	Nada	15	50
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Padres de Familia de la UE "5 de junio"

**ELABORACIÓN:** Ingrid Johana Reyes Zambrano

**FECHA:** abril 2016

La pregunta tres que se aplicó a los padres de familia fue con la finalidad de averiguar si ellos está de acuerdo como está implementada el aula en donde se educan sus hijos, los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 17% manifiesta que mucho, por la opción de poco 33% y finalmente la opción de nunca el 50%.

Las actividades que se realicen con los estudiantes en función a los espacios de estudios tienen igual de importantes que las realizadas en el aula. La mayoría de los adultos recuerda placenteramente las memorias infantiles de los juegos en el parque, las caminatas en el campo, el jugar con los amigos en la calle, el saltar a la cuerda etc.

(Comellas, 2003), Las maestras tienen muchas oportunidades de enseñanza en el ambiente al aire libre, lo pueden utilizar para reforzar algún tema anteriormente tratado en el aula además de que los niños disfrutan explorando, jugando, realizando actividad física, o simplemente la oportunidad de hacer algo diferente de los espacios interiores donde se tiene más reglas. Según el centro de recursos para la salud y seguridad existen muy buenas razones para que los niños disfruten de las actividades al aire libre.



**4. ¿Considera usted que el docente debería implementar lugares de estudios dentro del salón de clases?**

**Tabla N° 04**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a	Siempre	25	83
b	A veces	5	17
c	Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Padres de Familia de la UE "5 de junio"

**ELABORACIÓN:** Ingrid Johana Reyes Zambrano

**FECHA:** abril 2016

La pregunta cuatro consistió en saber si ellos están de acuerdo que el docente debería implementar lugares de estudios dentro del salón de clases se obtuvo los siguientes resultados: por la opción siempre el 83%, mientras que la opción a veces el 17%, la opción nunca no registra respuesta.

Esto evidencia que los padres de familia están de acuerdo con los espacios de estudios, seguramente ellos consideraran que es una estrategia que permitirá que se alcancen el aprendizaje que ellos buscan para sus hijos.

Pasar más tiempo al aire libre en los programas de educación inicial y de preparatoria. Esto ayuda a que los conocimientos que deben obtener los estudiantes en preparatoria sean más fáciles, de asimilarlos ya que el crear y diseñar ambientes en espacios de estudios sean agradables, acogedores y que brinden muchas oportunidades para el aprendizaje.

El desafío más alarmante es el poco tiempo que los niños pasan al aire libre. Los niños necesitan tiempo en actividades al aire libre ya que los beneficios que reciben son incalculables, mejoran sus relaciones sociales, fortalecen la actividad física, ayuda al crecimiento cognitivo.

**5. ¿Considera usted que el desarrollo social inicia en la edad pre-escolar?**

**Tabla N° 05**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a	Sí	27	90
b	No	3	10
<b>TOTAL</b>		30	100

**FUENTE:** Encuesta a los Padres de Familia de la UE "5 de junio"

**ELABORACIÓN:** Ingrid Johana Reyes Zambrano

**FECHA:** abril 2016

Se les consultó a los padres de familia si ellos consideran que el desarrollo social inicia en la edad pre-escolar de sus hijos se obtuvieron los siguientes resultados la opción de si el 90%, mientras que la opción no el 10%.

Según (Maldonado, 1996) manifiesta que los niños construyen su conocimiento a través de las experiencias que ellos mismos logran experimentando con los materiales directamente. Proporciona materiales que satisfacen una amplia gama de niveles de desarrollo. Proporciona materiales que permiten a un niño aumentar la complejidad del aprendizaje con el tiempo.

El diseño del espacio físico es estéticamente hermoso tiene materiales y espacios que posibilitan las oportunidades de aprendizaje, ayudan a la resolución de problemas y a la toma de decisiones, además de dar la bienvenida a quien entra apoyando las relaciones sociales.

## **2.2. ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”**

Para conocer cómo los espacios de estudios inciden en el desarrollo social de los niños y niñas de primero de básica de la Unidad Educativa “5 de Junio”, se realiza la entrevista a la docente parvularia, quien da su opinión sobre este tema, que son muy valiosas e importantes para poder elaborar las conclusiones y recomendaciones al trabajo investigativo realizado; así, se le realiza las siguientes preguntas:

### **1. ¿Cómo considera usted que debe ser el aula ideal para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de los niños y niñas del pre-escolar?**

El aula ideal para los niños de pre-escolar sería aquella donde los niños desarrollen al máximo su potencial de desarrollo integral. Esta aula debe estar dispuesta de una forma donde los niños puedan por si mismos explorar, usar los juguetes y materiales, jugar y participar de las actividades grupales de manera activa.

### **2. ¿Qué características básicas debería tener un aula para estudiantes de pre-escolar?**

Un aula que proporcione seguridad, tranquilidad y además posibilidades de compartir con otros niños y adultos de una manera enriquecedora para todos.

Que permita a los niños ser independiente a la hora de decidir en cuál centro desean participar.

### **3. ¿Cuáles son los elementos esenciales que debe poseer un aula para estudiantes de primer año de educación básica?**

Esta aula debe estar decorada de forma llamativa y acorde a la edad de los niños, iluminada, ventilada adecuadamente y dotada de los muebles que faciliten el almacenamiento de juguetes y que brinden comodidad

tanto a los niños como la maestra, además deben estar bien ubicados permitiendo la movilidad de los niños fácilmente y la organización de los centros de aprendizaje (bloques, ciencias, juego dramático, escritura, matemáticas, lectura, música, arte, agua y arena, computadores).

(Morrison, 2012) María Montessori cree que los niños aprenden mejor en un ambiente preparado en el que los niños pueden hacer las cosas por ellos mismos, este ambiente debe de proveer material hermoso y mobiliario al alcance de los niños.

#### **4. ¿Cómo deben ser los lugares de estudios de los estudiantes del primer año de educación básica?**

Un lugar donde se aprenda con alegría, armonía, respeto y sobre todo mucho amor, donde los niños se sientan tan cómodos como en su propia casa.

(Morrison, 2012) Jean Piaget cree que los niños aprenden a través de la participación activa en el juego dentro de su entorno, en la exploración continua y espontánea con el medio que lo rodea.

#### **5. ¿Qué aspectos se deben tener presente cuando se trata de organizar espacios de estudios?**

Si se parte del concepto de que el aula es un ambiente, un espacio lleno de vida y de movimiento en el que, el niño y la niña, se sienten felices, mientras disfrutan y aprenden, entonces debemos reflexionar y analizar con detenimiento la forma en que dispondremos los materiales para lograr este propósito.

En ese sentido, es conveniente precisar que la organización de los rincones o áreas no debe responder a un patrón único, más bien, en cada lugar.

Es necesario que adopten características particulares en función de los patrones culturales, los recursos disponibles, los criterios propios de los

agentes educativos y las características, necesidades e intereses de las niñas y de los niños, siempre todo trabajo debe estar orientado hacia el desarrollo de actividades que beneficien al aprendizaje y entorno escolar de los estudiantes hacia un aprendizaje significativo.

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA

#### 3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía integrada para la construcción de espacios de estudio para los niños y niñas de primero de básica.

#### 3.2. INTRODUCCIÓN

La nueva propuesta educativa ha dado lugar a nuevas formas de organización de los espacios educativos como, por ejemplo, la flexibilidad de estos en correspondencia tanto a las características del contexto como a las necesidades, intereses y posibilidades específicas de cada grupo de alumnos.

Este planteamiento que constituye un cambio en la práctica educativa es un reto para los docentes, quienes debemos reflexionar sobre la forma de configurar los espacios educativos, ya no en función de un modelo único, sino de uno que se ajuste a las demandas de las niñas y de los niños. Al respecto, y, en primer lugar, la primera reflexión que podríamos plantearnos como educadores, es la importancia del espacio, como condición que favorece las relaciones entre los niños y el ambiente. Barker, en 1968 señalaba que:

“El ambiente o contexto en el que se produce el comportamiento posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos”. (Zabalza, 1996:120).

En segundo lugar, debemos considerar al ambiente como contexto de aprendizajes y de significados. Estas dos dimensiones (la importancia del espacio, como condición que favorece las relaciones entre niños y el ambiente, como contexto de aprendizajes y de significados) nos llevan a formular dos precisiones:

- a) Todo lo que el niño hace o aprende tiene lugar en un espacio que, por sus características positivas o negativas, repercute en su aprendizaje con distintos niveles de posibilidades y limitaciones para su desarrollo.
- b) Como contexto de significados la organización del aula, relacionada con la distribución del equipamiento, tiene gran influencia en la acción educativa. Esto nos exige la toma de conciencia de que la organización de los ambientes influye en el logro de determinados aprendizajes. De esta manera el ambiente educativo, bien puede constituir un verdadero laboratorio que ofrece muchas y variadas experiencias (científicas, de comunicación, etc.) o, contrariamente, puede convertirse en un lugar de actividades rutinarias que no motivan la participación activa de las niñas y de los niños.

Siempre será importante convertir el ambiente que alberga a niñas y niños en un recurso didáctico en el que se aprovecha al máximo los recursos de los que disponemos, con la finalidad de incrementar la motivación de las niñas y niños por aprender, explorar, investigar y descubrir, ampliando el repertorio de experiencias que siempre hemos considerado con nuevas oportunidades, enriqueciendo la dotación de recursos y materiales pedagógicos con elementos que favorezcan la integración de los aspectos cognitivos, motores, sociales, emocionales, comunicativos e interactivos, etc.

### **3.3. JUSTIFICACIÓN**

Cuando el propósito es propiciar el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales de las niñas y de los niños inmediatamente surge la necesidad de crear el ambiente propicio para el aprendizaje y junto con ello la organización de los espacios donde se realicen múltiples experiencias.

Esos espacios pueden ser cerrados o abiertos, ambos con un potencial que es necesario descubrir y aprovechar al máximo. El ambiente cerrado, el aula, es motivo de preocupación para quién, cada año, trata de

introducir modificaciones que la hagan más funcional, más atractiva para las niñas y los niños. Uno de los aspectos del aula es el físico o arquitectónico y está relacionado con sus dimensiones que, algunas veces, es amplia y en otra pequeña o con una forma irregular que probablemente condicionaría el proyecto de organización original.

Cuando el espacio es reducido, el estudio del ambiente debe ser más minucioso para poder obtener el mayor provecho posible, al realizar la distribución del material y el mobiliario. Un ambiente interior estrecho, muchas veces, es compensado con un ambiente exterior más amplio.

Existen otros aspectos a tener en cuenta, además de las dimensiones de los ambientes; es preciso tener en cuenta lo relativo a la iluminación, ventilación y seguridad. Ambientes con adecuada iluminación natural, ventilados y que ofrecen seguridad siempre son criterios importantes de considerar en el momento de elegir el lugar donde interactúan niños, niñas y docente.

No sólo las condiciones físicas de los ambientes son criterios importantes para su elección u organización. Es imprescindible tener en cuenta las necesidades de las niñas y niños para elegir un ambiente o para organizarlo.

### **3.4. OBJETIVO**

#### **3.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar una guía integrada para la construcción de espacios de estudio para los niños y niñas de primero de básica, que ayude a los docentes y padres a orientar la adecuación de lugares que favorezcan el desarrollo social y del aprendizaje en los párvulos.

#### **3.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Incrementar espacios de estudios para coadyuvar en el desarrollo social de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “5 de Junio”.



Desarrollar habilidades en los estudiantes a través de la manipulación de objetos que se encuentren en los rincones de estudios.

Mejorar la interrelación social entre estudiantes a través del buen uso de los espacios de estudios.

### 3.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA



**PRIMERA ETAPA:** La organización del aula

Para lograr una eficiente organización del aula de clase en el sistema de educación, se menciona que permite que los niños y niñas respondan mejor en su aprendizaje.

Como ya se ha visto, parte de una concepción sobre todo el fenómeno educativo, pero particularmente sobre qué se desea lograr como producto de ese proceso. En ese sentido se pregunta:

- ¿Cómo debo organizar un ambiente que promueva el desarrollo de los niños cuando los recursos de que dispongo son limitados?
- ¿Dónde puedo conseguir otros materiales para los rincones o sectores?
- ¿Son los rincones o las áreas de interés la organización más adecuada?
- ¿Qué otras formas de organización serían más pertinentes?
- ¿Cómo puedo sacar el mejor provecho a los materiales que tengo?

Estas preguntas muchas veces obligan a visitar otros centros, a intercambiar experiencias con otros colegas, a indagar sobre alternativas diferentes y muchas a veces a plantear una innovación que posteriormente puede ser compartida con otros docentes.

Es importante, incorporar en el presente estudio, los comentarios y las opiniones de los padres de familia que desde otras perspectivas bien pueden ayudarnos a mejorar la organización de los espacios educativos, pues ellos y ellas nos informaran acerca de con qué juega su hijo, cuáles

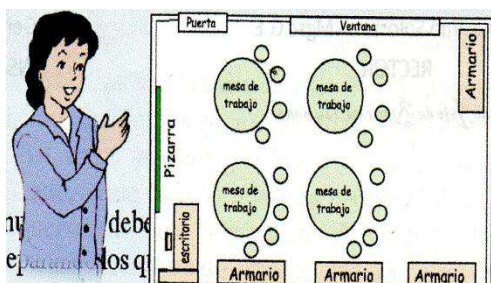


son sus intereses.

**FUENTE:** [www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client](http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client)

En este proceso compartido de búsqueda de mejores condiciones de espacio físico para niños y niñas, se tomarán decisiones para iniciar la tarea de “ambientar el aula”.

El primer paso será determinar las condiciones del aula, si necesita pintura o sólo una limpieza profunda. Luego pensar en cómo distribuir el mobiliario para que permita la libre circulación de los alumnos, lo que será motivo de diseñar en un croquis la posible ubicación de cada mueble.



**FUENTE:** [www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client](http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client)

A continuación, se debe detectar los muebles y de más materiales con los que se cuenta, separándolos lo que no se necesita y lo que sí se necesita.

Este trabajo puede dar lugar a un taller de material educativo con participación de padres y madres de familia en el que, además de arreglar los elementos deteriorados, se confeccionen otros.

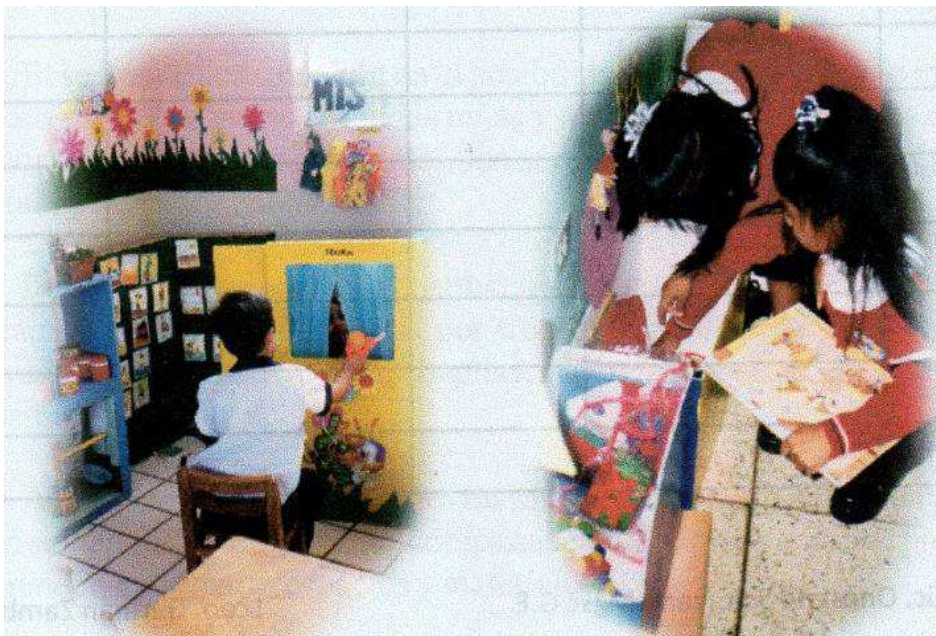
Finalmente hay que decidir donde se ubicarán los materiales. Este es el momento en el que, con la participación de las niñas y niños, se organizarán los espacios de aprendizaje del aula.

La participación de los alumnos contribuirá a hacer el ambiente más atractivo para ellos porque responderá, en gran medida a sus intereses.

Esto no quiere decir que esta distribución permanezca inalterable durante todo el año, los nuevos intereses y experiencias harán que ellos mismos sugieran cambios.

Pero la participación de las niñas y de los niños no nos exime de la responsabilidad de preparar un ambiente acogedor para recibirlos.

Cuando los niños son más pequeños y recién llegan a un ambiente nuevo es importante que encuentren en él los motivos que los ayuden a adaptarse a esta nueva experiencia extra familiar. Por ello se puede comenzar a organizar por lo menos dos áreas, para poner los materiales que se dispone, a los que luego se podrá ir incorporando otras nuevas en función de las necesidades e intereses de las niñas y de los niños. Para este grupo de edad generalmente los rincones o sectores más interesantes son los conocidos como el de las dramatizaciones y el de



construcciones.

**FUENTE:** [www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client](http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client)

El sector de dramatizaciones es uno de los que permanecen todo el año, aunque está sujeto a modificaciones de acuerdo con el deseo e interés de las niñas y niños.

Así, en un momento puede ser la casa, luego la tienda, el mercado o el teatro.



Este espacio ofrece la oportunidad de desarrollar experiencias de juego simbólico, característico de esta etapa, donde la niña y el niño representan situaciones diversas de vida cotidiana: oficios, costumbres,



tradiciones de su comunidad desarrollando su capacidad de expresión, sus habilidades sociales y su autonomía, entre otras.

**FUENTE:** [www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client](http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client)

En la implementación de los espacios de estudio hay que buscar la participación de los padres de familia a través de diferentes formas, por ejemplo, aportando algunos elementos como ropa para caracterizarse, cucharas de palo, mates, muñecos de tela y algunos otros materiales propios de cada comunidad que son familiares al niño.

En el caso de la tienda o mercado, su organización puede ser parte de una Unidad Didáctica en el que participen todas las niñas y niños. En este sector tendrán oportunidad de ejercitar sus conocimientos lógicos matemáticos de cantidad, medida, peso, etc. Cuando se convierte en teatro se puede disponer una caja que contenga disfraces, máscaras, pañuelos y otros objetos propios del lugar. Este teatro tiene la posibilidad de ser además teatro de títeres.

El sector de construcción da la posibilidad tanto para el juego individual como para el grupo. Aquí las niñas planifican y hacen construcciones o

exploran los materiales, los comparan, clasifican y agrupan horizontal o verticalmente. Los materiales para la construcción se guardan en una caja o en un estante y están constituidos por trozos de madera de distinta forma y tamaño, cajas, latas, troncos, chapitas, carros, corontas, piedras entre otros posibles.

Al realizar sus construcciones los niños representan su realidad, establecen semejanzas y diferencias, comparan cantidades, solucionan problemas, aprenden a compartir espacios y materiales.

**SEGUNDA ETAPA:** Materiales para incrementar los espacios de estudios.

## Materiales

### Gráfico Plástico

Papeles, retazos de tela, lanas, semillas, hojas, plumas, arcilla o barro, tijeras, engrudo, pinturas, tizas, lápices.



FUENTE: [www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client](http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client)



FUENTE: [www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client](http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client)



FUENTE: [www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client](http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client)

## Finalidad

- Desarrollan la coordinación visomotora.
- Experimentan con materiales diversos.
- Desarrollan la expresión creativa.
- Confeccionen artesanías.

## Música

Instrumentos musicales propios de la cultura y otros universales como la pandereta, cascabeles, sonajas, triángulos.



## TIPOS DE TRIÁNGULOS

SEGÚN LA LONGITUD DE SUS LADOS :



**EQUILÁTERO**

3 lados iguales



**ISÓSCELES**

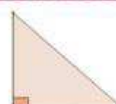
2 lados iguales



**ESCALENO**

ningún lado igual

SEGÚN SUS ÁNGULOS :



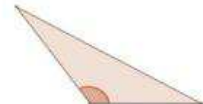
**RECTÁNGULO**

1 ángulo recto



**ACUTÁNGULO**

3 ángulos agudos



**OBTUSÁNGULO**

1 ángulo obtuso

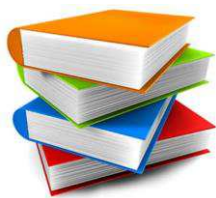
FUENTE: [www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client](http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client)

## Finalidad

- Disfrutan la música.
- Desarrollan su sensibilidad auditiva.
- Acompañan el ritmo de las canciones.

## Biblioteca

Libros, cojines, petates, postales, láminas, carteles, álbumes de figuras, libros de cuentos, afiches, etc.



FUENTE: [www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client](http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client)



FUENTE: [www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client](http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client)





FUENTE: [www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client](http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client)

### Finalidad

- Aproximan al niño al libro y el material impreso.
- Promueven la expresión oral.
- Comparten experiencias literarias con los demás.

### Ciencias

Combina elementos naturales como semillas, hojas, piedras, etc. Con



otros como embudos, espejo, imanes, balanza, etc.

FUENTE: [www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client](http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client)



FUENTE: [www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client](http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client)

### Finalidad

- Experimentan y descubren cosas interesantes.
- Brinda la oportunidad de observar, descubrir, investigar, combinar y transformar elementos.

Organización de espacios es muy importante, sin embargo, podemos experimentar otro tipo de organización en relación con el espacio y los materiales que tenemos.

La caja de experimentación, que favorece la exploración, constituye otras posibilidades, para ello, en una caja o cajón pondremos distintos elementos de uso cotidiano: botones, pedazos de madera, ramas de árbol pequeñas, semillas, piedras, hojas, frascos, envases diversos, retazos de tela, de lana, de papel y todo de material que se pueda recolectar. Estos pueden dar lugar a experiencias diversas:

- Poniendo algunos dentro de una bolsa para que el niño adivine qué es identificándolo a través de tacto.
- Clasificarlos utilizando criterios diversos.
- Utilizarlos para armar y desarmar composiciones.
  - Realización de un collage con participación colectiva.



**FUENTE:** [www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client](http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client)

En relación con algunos criterios utilizados para la ubicación de los materiales, muchas veces, las decisiones que tomamos son producto de las experiencias anteriores como por ejemplo, para promover el interés por la lectura y escritura, en los grupos de niños de 5 años, los materiales pueden estar concentrados en el lugar (biblioteca) o distribuidos en los distintos sectores como la tienda donde el papel y lápiz se utiliza para “hacer las cuentas”, o en el teatro para confeccionar las entradas, y así en cada caso particular.

Tal como nos damos cuenta, existen variadas alternativas para la organización del aula pero, en todas las opciones posibles, es necesario que los materiales estén:

- Al alcance de los niños los que implica poner las cajas, cajones y estantes de manera que tengan facilidad de acceder a ellos.
- Organizados y presentados de manera que faciliten su identificación, lo ideal es que sean transparentes o que tengan una etiqueta con un dibujo o un símbolo que oriente sobre el contenido.
- Dentro de contenedores o soportes que permitan que después de su uso regresen a su lugar con la finalidad de mantener el orden dentro del aula.



FUENTE: [www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client](http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client)

Otro aspecto importante de la ambientación tiene relación con los carteles que en muchos casos son excesivos y no cumplen su cometido. Se sugiere que solo se consideren los de:

- Autocontrol de asistencia.
- Calendario.
- Responsabilidades: individuales y de grupo o colectiva.

Esta sugerencia se sustenta en lo observado frecuentemente en los ambientes que albergan a niños y niñas. A veces se hace uso excesivo de carteles, los cuales pocas veces cumplen un cometido educativo, estimulante y por el contrario recargan en exceso el lugar.

### **TERCERA ETAPA:** Criterios para la organización del espacio exterior

El espacio exterior es un lugar es un lugar abierto en el que la niña y el niño encuentran oportunidades y recursos para poner de manifiesto su iniciativa y creatividad probablemente con más libertad para realizar actividades individuales y colectivas.

Pensar que el proceso de enseñanza – aprendizaje se limita al aula, es tener una visión limitada de la educación ya que todos los espacios tienen un potencial educador que debe ser aprovechado en la práctica pedagógica cotidiana.

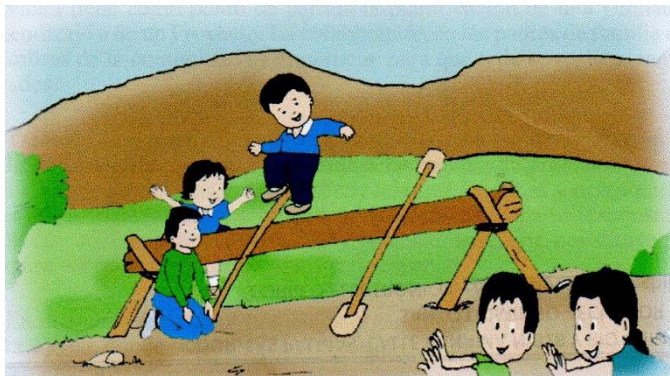
En el área urbana muchas veces no se cuenta con un espacio exterior que ofrezca a las niñas y niños otras oportunidades de aprendizaje, por eso es frecuente que salgan a un parque o a algún lugar abierto aledaño.

En la zona rural, en cambio, se cuenta con espacios exteriores y su implementación favorece tanto el desarrollo motor y la recreación como la organización de otros sectores de interés que complementan los del aula, por ejemplo, la crianza de animales y el huerto.

Es conveniente que el espacio al aire libre esté limitado por un cerco que evite posibles accidentes o que algún pequeño extrañando su casa aproveche un descuido involuntario para regresar a ella.

El ambiente exterior puede ser acondicionado con troncos de árbol, llantas, sogas, laberintos que propicien el juego libre de las niñas y niños. También podemos tener en una caja elementos que permitan juegos que además de proporcionar alegría a los niños, son apropiados para la coordinación motriz como son los yaces, los zancos, la pelota, las sogas para saltar, entre otros.

A continuación, sugerimos algunos aparatos que pueden ser confeccionados por los padres u otros miembros de la comunidad para organizar un parque infantil. Los modelos han sido tomados de la Serie Utilicemos los Recursos de la Comunidad, elaborado en 1973, en la Dirección de Educación Inicial y puede ser construido en el espacio exterior del CEI o en un lugar de la comunidad al que tengan acceso todas las niñas y niños.



FUENTE: [www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client](http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client)

Otra alternativa complementaria a la organización del aula, es la organización de una huerta y de un espacio para criar animales. Estos espacios posibilitan desarrollar, actividades que preparan a los niños y las niñas para la vida de adultos y de las que, en algunos casos, ya han tenido experiencias previas en su hogar.

El huerto puede ser planificado en un Proyecto con nuestra participación y con la de los niños. El huerto no tiene que ser muy grande, sus dimensiones serán también producto de un acuerdo.

Esta es una actividad que siempre cuenta con la aprobación de los padres de familia quienes se prestan a colaborar con facilidad. La implementación del huerto exige una fase de planificación, de acuerdos sobre que sembraremos, la elaboración de un cronograma de trabajo, así como la organización de niños y niñas en equipos organizados para realizar diferentes tareas de acuerdo a sus posibilidades.

La primera tarea constituye la preparación de la tierra, acción que requiere de varios días especialmente si nunca se ha cultivado un terreno. Después es necesario abonar el terreno, señalar las parcelas, abrir los surcos en cada una de ellas y echar las semillas.

En el paso siguiente se designarán los responsables que en forma rotativa realizan el riego, quitarán la hierba mala e informarán sobre el crecimiento de las plantas. En el caso de los niños más grandes pueden ir graficando en un papel mediante dibujos sencillos, las distintas etapas del crecimiento

de las plantas que tiene relación con la noción del tiempo que transcurre. Aquí los niños y las niñas se darán cuenta que el proceso de crecimiento de un tipo de planta y de otros es diferente.

La crianza de animales (cuyes, conejos u otros de la región) requiere de algunos implementos específicos como, por ejemplo, una jaula grande o un corral para evitar que se escapen. En este caso, como en el huerto, la actividad tiene como punto de partida la planificación de una Unidad de Aprendizaje o de un Proyecto. La colaboración de los padres de familia o de miembros de la comunidad es importante para que todo se realice sin dificultades.

También aquí asignaremos responsabilidades a cumplir en relación con la alimentación, la limpieza de la jaula o las jaulas y la provisión de agua para los animales.

A pesar de la experiencia que las niñas y niños puedan tener respecto de estas dos actividades, el hecho de compartir responsabilidades con sus compañeros y de asumir personalmente una, constituye para ellos una vivencia distinta con significado especial.

En el ambiente exterior podremos organizar un espacio para jugar con tierra y agua, donde el modelado de puentes, adobes, tortas, surgirá espontáneamente de la imaginación. El juego con tierra y agua es similar al que en las zonas de la costa se hace con agua y arena.

Es importante tener en cuenta que este lugar se enriquece y ofrece más oportunidades de aprendizaje si se dispone de materiales complementarios como lampas, envases de diferentes formas y tamaños, cucharas embudos, cernidores y todos los que de alguna manera amplíen las experiencias de las niñas y de los niños.

La actividad permite que ellas y ellos descubran texturas, consistencias, transformaciones del material de su estado original hasta el que tiene cuando se seca, formas que adoptan el material en relación con los

envases en los que se lo pone y además le brinda la oportunidad de desarrollar la creatividad a través de modelado.



FUENTE: [www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client](http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+LUGARES+DE+ESTUDIOS&client)

## CONCLUSIONES

Se concluye lo siguiente:

- Los espacios de estudio inciden significativamente en el desarrollo social de los niños de primero de básica de la escuela “5 de junio”, ya que cuando ellos aprenden en lugares adecuados y conforme los requerimientos didácticos sus conocimientos son más significativos y se relacionan mejor entre compañeros y compañeras.
- Los espacios de estudio son muy importantes, porque estos les ayudan a los estudiantes de primero de básica a relacionarse mejor y aprender de forma adecuada con la adquisición de conocimientos en trabajos en equipos, lo que hace que desarrolle su sociabilidad y por ende se relacione mejor con los demás.
- El nivel social de los niños y niñas de primero de básica de la escuela “5 de junio” es medio, ya que no tienen una buena relación siempre, sino solo de vez en cuando y con ello requieren que se mejore este aspecto de su formación integral, ya que, como seres sociables, las personas tienen que relacionarse con otros seres humanos a lo largo de su vida.
- Los espacios de estudio están muy relacionados con el desarrollo social, pues cuando los niños y niñas de primero de básica aprenden en espacios adecuados y según sus requerimientos pedagógicos interactúan de mejor forma y con ello se desarrollan socialmente.
- La docente encuestada presenta disposición para utilizar una guía integral para la construcción de espacios de estudio para los niños y niñas de primero de básica.



## RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones se recomienda lo siguiente:

- A la Rectora del establecimiento debe gestionar la adecuación de espacios de estudio para los niños y niñas de primero de básica, y de esta forma ellos se relacionen de mejor forma y puedan aprender adecuadamente.
- A los docentes, motivar a los padres de familia a que ellos también en casa adecuen los espacios de estudio para que sus hijos tengan un lugar adecuado donde realizar sus tareas y aprender de forma organizada, demostrando con ello la importancia de tener los espacios dedicados para el estudio.
- Trabajar en el desarrollo del nivel social de los niños y niñas, porque así se va formando de manera integral a los estudiantes y puedan tener mejores relaciones interpersonales, reconociendo que son seres sociables y que la vida se comparte con otras personas, aprendiendo a respetar el espacio de cada uno e interactuar entre todos.
- Crear nuevos espacios de estudios en conjunto con los estudiantes, conociendo cuáles son sus intereses y las necesidades que tienen para aprender y relacionarse mejor.
- A la comunidad educativa se recomienda aplicar la guía integral para la construcción de espacios de estudio con el fin de mejorar el desarrollo social de los niños y niñas de primero de básica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Armanda Zenhas; (2002) Enseñar a estudiar, aprender a estudiar, Narcea, España, 158 pp.
- Artola, Teresa; (2014) Claves educativas de 6 a 12 años, Palabra, Madrid-España, 240 pp.
- Astrei Gianni; (2010) Los errores de papá y mamá, Rialp, 256 pp.
- Beltrán Jesús; (1995) Psicología de la educación, Marcombo, Barcelona-España, 640 pp.
- Comellas (2003), El desarrollo social de los niños y niñas de precolar, Edibosco, Argentina.
- Covery Sean; (2013) Las decisiones más importantes de tu vida, Palabra, España, 336 pp.
- Floyd, Woosworth (2013), Los espacios de estudios, Trillas, España.
- García Huidobro; (1997) A estudiar se aprende, UC, Santiago de Chile, 176 pp.
- Koppel Mónica, (2012) Fng shui para niños, Penguin Random, México, 240 pp.
- León Ana; (2002) Desarrollo y atención al niño de 0 a 6 años, EUNED, España, 149 pp.
- López Elena; (2014) Tareas sin peleas, Penguin Random, Colombia, 230 pp.
- Maldonado (1996), Los espacios de estuios favorecen el aprendizaje, Trillas, España.
- Martínez Emilio; (2012) Cómo estudiar anatomía, Universidad del Norte, Colombia, 400 pp.
- Martínez Miguel; (2002) Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia, Los libros de la Catarata, España, 317 pp.
- Molina Ángeles; (1994) Niños y niñas que exploran y construyen, UPR, Puerto Rico, 360 pp.
- Rudolph Schaffer; (2000) Desarrollo social, Siglo XXI, México, 534 pp.

- Woodworth Floyd; (2013) Hacia la meta Cómo estudiar con éxito, Zondervan, España, 176 pp.
- Zabalza (1996), Los espacios de estudio son importantes el desarrollo del aprendizaje, Trillas, España.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información de campo



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

#### Encuesta a los padres de familia de primero de básica

**TEMA:** “Los espacios de estudio y la incidencia en el desarrollo social de los niños de primero de básica de la escuela “5 de Junio” de la parroquia 4 de Diciembre cantón El Carmen 2016 – 2017”.

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de los espacios de estudio en el desarrollo social de los niños de primero de básica de la escuela “5 de junio” de la parroquia 4 de diciembre cantón El Carmen 2016 – 2017.

**1. ¿Considera usted que los lugares de estudios son importantes para el desarrollo social de su hijo (a)?**

a	Siempre	
b	A veces	
c	Nunca	

**2. ¿En casa su hijo(a) tienen lugares de estudios para el desarrollo de sus actividades?**

a	Sí	
b	No	

3. ¿Está de acuerdo como está implementada el aula donde se educa su hijo (a)?

a	Mucho	
b	Poco	
c	Nada	

4. ¿Considera usted que el docente debería implementar lugares de estudios dentro del salón de clases?

	Siempre	
	A veces	
	Nunca	

5. ¿Considera usted que el desarrollo social inicia en la edad pre-escolar?

a	Sí	
b	No	

**GRACIAS**



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Entrevista para la docente parvularia**

**TEMA:** “Los espacios de estudio y la incidencia en el desarrollo social de los niños de primero de básica de la escuela “5 de Junio” de la parroquia 4 de Diciembre cantón El Carmen 2016 – 2017”.

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de los espacios de estudio en el desarrollo social de los niños de primero de básica de la escuela “5 de junio” de la parroquia 4 de diciembre cantón El Carmen 2016 – 2017.

**1. ¿Cómo considera usted que debe ser el aula ideal para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de los niños y niñas del pre-escolar?**

---



---



---



---

**2. ¿Qué características básicas debería tener un aula para estudiantes de pre-escolar?**

---



---



---



---

**3. ¿Cuáles son los elementos esenciales que debe poseer un aula para estudiantes de primer año de educación básica?**

---

---

---

---

**4. ¿Cómo deben ser los lugares de estudios de los estudiantes del primer año de educación básica?**

---

---

---

---

**5. ¿Qué aspectos se deben tener presente cuando se trata de organizar espacios de estudios?**

---

---

---

---

**GRACIAS**