



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”. CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

ZAMBRANO ALCÍVAR JESSENIA ISABEL

AUTORA

LIC. IVAN MEDRANDA SALTOS, MG

TUTOR

EL CARMEN – MANABÍ

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito Lic. Iván Medranda Saltos, Mg, en calidad de tutor académico designado por el coordinador de la Carrera de Ciencias de la Educación, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en EL Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema: **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”. CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2017-2018.”**, ha sido elaborado por la egresada: **Jessenia Isabel Zambrano Alcívar**, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

El Carmen, octubre del 2017

Lic. Iván Medranda Saltos, Mg

TUTOR

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Jessenia Isabel Zambrano Alcívar**, cédula de ciudadanía 230047052-9, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen de la Carrera Ciencias de la Educación, mención Parvularia, expongo que cada uno de los contenidos, resultados análisis e interpretaciones, conclusiones, recomendaciones y otros elementos impresos en esta investigación, la cual tiene como nombre; **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”. CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2017-2018.”** , son de mi autoría, los cuales se encuentran afirmadas y amparadas por varias enunciaciones científicas y pedagógicas de diferentes autores que se presentan en la bibliografía del presente trabajo.

Confirmando mi total autoría sobre esta investigación.

El Carmen, octubre del 2017

Jessenia Isabel Zambrano Alcívar

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los Miembros del Tribunal aprueben el informe de investigación sobre el tema: **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”. CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2017-2018.”** de su autora **Jessenia Isabel Zambrano Alcívar** egresada de la carrera Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.

El Carmen, junio de 2017

Lic. Iván Medranda Saltos, Mg

TUTOR

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis Padres por ser el pilar más importante de mi vida y demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones, quienes con sus consejos han sabido guiarme para culminar mi carrera. A mis hermanos que a pesar de nuestras diferencias siempre están impulsándome a seguir adelante.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo y por compartir conmigo los buenos y malos momentos.

A mis amigas que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino. A mis licenciados, gracias por su tiempo y su apoyo, enseñanzas, así como la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Zambrano Alcívar Jessenia Isabel

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarme y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

Así, quiero mostrar mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

A toda mi familia en especial a mis padres que quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

A mis compañeros, quienes a través de tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia, muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, llantos, tristezas, celebraciones y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos como una familia, por aportarme confianza y por crecer juntos en este proyecto, muchas gracias.

Por último, mis más sinceros agradecimientos a mi tutor de proyecto, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiera desarrollar una clave de hechos que fueron imprescindibles para cada etapa de desarrollo del trabajo.

Zambrano Alcívar Jessenia Isabel

ÍNDICE

Certificación del tutor de trabajo de investigación.....	ii
Certificación de autoría.....	iii
Aprobación del trabajo de titulación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.....	4
1.1.1. ¿Qué es un hábito?.....	4
1.1.2. Los hábitos de estudio.....	4
1.1.3. Los hábitos de estudio en la escuela.....	5
1.1.4. Los hábitos de estudio en el hogar.....	6
1.1.5. La importancia de los hábitos de estudio.....	6
1.1.6. Beneficios de tener hábitos de estudio.....	7
1.1.7. El papel que cumple la motivación.....	8
1.1.8. Las tareas escolares.....	8
1.1.8.1. Planificación de actividades.....	9
1.1.8.2. Establecer un horario.....	9
1.1.8.3. Alimentación Sana.....	9
1.2. EL DESARROLLO COGNITIVO	10
1.2.1. El desarrollo humano.....	10
1.2.2. ¿Qué es el desarrollo cognitivo?.....	10
1.2.3. Características del desarrollo cognitivo.....	11
1.2.4. Funciones esenciales del docente en el desarrollo cognitivo.....	12
1.2.5. Abordajes para describir al desarrollo cognitivo.....	12
1.2.6. Etapas del desarrollo cognitivo.....	13
1.2.7. Principios básicos del aprendizaje en el desarrollo cognitivo.....	13

1.3. Los hábitos de estudio en el desarrollo cognitivo.....	15
---	----

CAPÍTULO II

2. Diseño metodológico.....	16
2.1. Población.....	16
2.2. Muestra.....	16
2.3. Métodos.....	16
2.4. Técnicas e instrumentos.....	16
2.5. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	17
2.5.1. Resultados de la entrevista aplicada a la rectora Lic. Tereza Ramírez de la institución.....	17
2.5.2. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia	20
2.6.6. Resultado de la encuesta a docentes de la institución.....	28

CAPÍTULO III

3. Discusión de resultado.....	36
3.1. Logro de objetivo.....	36
3.1.1. Objetivo general.....	36
3.2.5. Tareas científicas.....	36
Conclusiones.....	38
Recomendaciones.....	39

CAPÍTULO IV

4. Propuesta.....	40
4.1. Datos informativos.....	40
4.2. Tema.....	40
4.3. Diagnóstico.....	40
4.4. Justificación.....	40
4.5. Objetivos de la propuesta.....	40
4.5.1. Objetivo general.....	41
4.5.2. Objetivos específicos.....	41
4.6. Desarrollo de la propuesta.....	41

<u>A</u> ctividad # 1.....	42
<u>A</u> ctividad # 2.....	43
<u>A</u> ctividad # 3.....	44
<u>A</u> ctividad # 4.....	46
Bibliografía.....	47
Anexos.....	48

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”. CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2017-2018.”**, tiene mucha importancia y beneficios para la nueva generación que se está formando, los hábitos de estudio son esenciales para el buen desarrollo cognitivo en los niños (as) de Educación Inicial II, para adquirir los resultados fue necesario la aplicación de varios instrumentos como encuestas y entrevistas aplicados a la muestra, siguiendo la metodología y parámetros que establece la ULEAM. Este trabajo se ejecutó con el fin de concienciar tanto a los padres de familia como a los docentes de fomentar buenos hábitos de estudios en los pequeños, ya que tener una constante práctica de una actividad productiva traerá consigo muchos beneficios entre ellas se encuentra lo cognitivo (la inteligencia), en la etapa infantil es cuando los pequeños absorben más lo que observan, es por ello que las Instituciones deben impulsar a sus estudiantes en las primeras etapas a adquirir buenos hábitos de estudio, esta indagación propone actividades que se pondrán en práctica para el buen desarrollo cognitivo de los niños, las conclusiones y recomendaciones ayudarán a mejorar el nivel intelectual y por ende los resultados con respecto al rendimiento académico serán favorables.

INTRODUCCIÓN

Adquirir un hábito de estudio no sólo ayuda al niño a tener un horario compensado y a ser ordenado en su espacio. Este tipo de hábitos son imprescindibles para una buena formación académica y para su desarrollo personal, ya que consigue aprender toda una serie de habilidades como: organización, esfuerzo, lógica y atención que se servirán más adelante (ESTIVIL Eduard, 2015, pág. 28).

El ser humano necesita del estudio para sobrevivir en la sociedad a la cual pertenece, para alcanzar sus metas necesita tener buenos hábitos de estudio, esto indica que a nivel internacional el hombre necesita de estos hábitos para un mejor desarrollo personal. El diario “El Comercio” en una publicación denominada “La importancia de los hábitos de estudio” con fecha 22 de octubre el 2014 menciona lo siguiente: La falta de hábitos de estudio puede afectar a cualquier estudiante, además de afectar al niño fracasado, también se da en niños inteligentes, ya que éstos no se han visto obligados a esforzarse en los cursos donde a los demás les ha sido necesario y les ha proporcionado un hábito. Los estudiantes deben adiestrarse en el desarrollo de unos hábitos de estudio que sean correctos y eficaces para evitar el fracaso en sus estudios. La aplicación del método a escoger debe ser progresiva y flexible, y sobre todo constante y firme, siempre teniendo en cuenta las necesidades de cada niño o niña.

En el cantón El Carmen se observan que los padres no inculcan en sus hijos buenos hábitos de estudio desde pequeños es por ello que en muchas de las ocasiones obtienen un bajo rendimiento se debe a la escases de buenos hábitos de estudio, este tiene muchas causas como el exceso de trabajo, poco tiempo de los padres para revisar las tareas y otros y las

consecuencias son a más del bajo rendimiento, falta de concentración, desorden en sus tareas y mal presentadas; a través de esta investigación se desea fomentar en los niños desde inicial buenos hábitos que favorezcan su desarrollo cognitivo, es decir su inteligencia, es por ello que en la Unidad Educativa “El Carmen” del cantón El Carmen, provincia de Manabí se busca fortalecer de una manera amena por medio de actividades que al realizarlas diariamente se convertirán en un hábito para que el niño agilite su pensamiento y sea más veloz con su inteligencia. Se desea probar como adquirir buenos hábitos de estudio aportan al desarrollo cognitivo de los infantes, para llegar a la meta propuesta fue necesario plantearse algunos objetivos siendo el principal “Determinar el aporte que brindan los hábitos de estudio en el desarrollo cognitivo en los niños de inicial II de la Unidad Educativa “El Carmen”, cantón El Carmen, año lectivo 2017 – 2018” La hipótesis planteada es la siguiente: Los hábitos de estudio aportan en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de inicial II del cantón El Carmen provincia de Manabí.

Las tareas científicas que fortalecen el objetivo general son las siguientes: Identificar los hábitos de estudios que tienen los niños de inicial II. Analizar las causas y consecuencias que infieren en los hábitos de estudio de los niños de inicial II. Establecer la relación entre los hábitos de estudio y el desarrollo cognitivo. Realizar actividades que aporten al desarrollo cognitivo de los niños de inicial II a través de la adquisición de hábitos de estudio.

En el primer capítulo se encuentran las dos variables “Los hábitos de estudio” y “desarrollo cognitivo” en donde están citadas con el aporte de cada autor investigado en sus libros; en el segundo capítulo constan los resultados de los instrumentos que fueron aplicados a la muestra de la investigación como

entrevista y encuesta; en el tercer capítulo se facilita el refuerzo de los resultados en las teas científicas; en el cuarto capítulo se observan varias actividades que ayudan a tener un mejor desarrollo cognitivo en los niños. A continuación se encuentran la conclusiones y recomendaciones que la investigadora brinda a los integrantes de toda la comunidad educativa que son los padres, docente y principalmente los estudiantes. Finalmente se evidencias la bibliografía de los libros utilizados en la investigación y los anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

1.1.1. ¿QUÉ ES UN HÁBITO?

Un hábito es una acción que hacemos por costumbres y es el resultado del aprendizaje o la práctica. Constantemente formamos hábitos, ya sean positivos o negativos. Para hacerlo tenemos que ser constantes y repetir un y otra vez la misma actividad con los niños hasta que esa conducta forme parte de su rutina diaria (MUROW Esther, 2001, pág. 73).

Los hábitos se adquieren solo con la práctica. En rigor, sólo aprendemos hacer haciendo; aprendemos a andar andando; a tocar la guitarra tocándola; a decir la verdad diciéndola siempre, etc. No hay otro modo, La costumbre, muy similar al hábito, es como una segunda naturaleza. El hábito es una inclinación, tendencia o disposición estable, no genética, ni natural, ni instintiva, sino adquirida y aprendida por la repetición de actos similares que producen una costumbre y un fortalecimiento que aseguran la repetición de estos actos (CÓRDOVA José, 2010, pág. 34).

Al ser humano le resulta fácil realizar cualquier actividad diariamente como levantarse, ir a la escuela, desayunar y otros, para los niños muchas de las veces les resulta monótono y aburrido hacer lo mismo todos los días, sin embargo las personas adultas son las encargadas que enseñarles y explicarles la importancia que tienen tener por hábito una acción que le va a favorecer en el futuro intelectualmente su personalidad.

1.1.2. LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Los hábitos de estudio son capacidades, destrezas y habilidades que permiten al estudiante una aproximación sistemática a conocimientos ya elaborados que le facilitan la creación de nuevos conocimientos (LÓPEZ José, 2005, pág. 113).

Los hábitos de estudios son varias conductas repetidas que se convierten en procedimientos adquiridos que se presentan sin necesidad de que el alumno se transforme en alguien capaz de estudiar por sí solo y aumentar su memoria a largo plazo” (BETETA M, 2008, pág. 120).

Los hábitos de estudio son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. (CORREA M, 2003).

Un hábito, es “cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje”. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando, por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Los hábitos son el resultado de una práctica constante, es decir que realiza todos los días una acción en una hora determinada o específica, en el caso de los niños en el estudio su éxito dependerá del control y dedicación de los padres para que los pequeños adquieran el hábito de estudiar sin tener que obligarlo, sino más bien tienen presente lo que deben hacer a diario sin tener que recordárselo.

1.1.3. LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA ESCUELA

Las instituciones escolares tienen diferentes exigencias y metodologías, dependiendo de los objetivos que quieren desarrollar con los estudiantes. Aunque los requerimientos sean distintos, es de gran importancia crear en los niños unos hábitos de estudio adecuados. Esta adquisición fortalece una disciplina con mayor facilidad los deberes escolares. Por otra parte, si el niño recibe mensajes positivos acerca de los beneficios de aprender, si ve en los padres una actitud de estudio a pesar de no estar en un programa académico específico o, incluso, si están vinculados a una institución, será fácil para él encontrar una rica fuente de motivación intrínseca (LÓPEZ María Elena, 2006, pág. 59).

El rendimiento académico está dado por la capacidad del niño para adquirir los conocimientos programados para un curso dado, según la edad. La interacción del niño con los padres y docentes está directamente relacionada con su desempeño escolar. La adquisición de buenos hábitos de estudio, el

desarrollo de la autoestima, la responsabilidad, la solidaridad y la autonomía, se convierten en pilares fundamentales que el niño necesita para un buen desempeño escolar (POSADA Álvaro, 2005, pág. 232).

Por lo general la escuela se rige por un horario de clases en el que se detallan las diferentes áreas que se imparten en el grado, esto permite una organización en las actividades que se deben realizar y por consiguiente tener por hábito practicar la lectura, escritura o incluso un juego diario, la practica constante de una actividad facilita que el niño se acostumbre a esta acción que si no se la realiza le hará falta realizarla.

1.1.4. LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL HOGAR

Los miembros de una familia les ayudarán a los niños, en función de su edad, a conseguir hábitos de estudio, a aprender y utilizar técnicas de trabajo intelectual, y a planificar su tiempo de estudio. De acuerdo con las orientaciones dadas por el dentro escolar y de manera subsidiaria, se dispondrán los apoyos específicos que precisen (RIBES Ma. Dolores, 2006, pág. 225.).

El rol que cumplen los miembros de una familia en la fomentación de un hábito es muy importante, ya que los pequeños aprenden del ejemplo que reciben de los adultos, con mucho más énfasis y relevancia cuando se trata de los hábitos que deben tener los niños con respecto al estudio, ellos deben conocer las ventajas que tienen el practicar una actividad y así ir mejorando en su rendimiento escolar.

1.1.5. LA IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

“Favorecen en gran parte al éxito académico mucho más que la inteligencia, el tiempo que se dedica a los estudios utilizando buenos hábitos de trabajo, atención y concentración se refleja en los resultados escolares”. (SALVATIERRA J, 2011, pág.20).

Es muy importante que los niños siempre estén con la compañía de su madre o de alguna persona mayor, para que le oriente y le digan cómo deben realizar sus tareas escolares, le enseñen y le hagan comprender más fácilmente sus tareas enviadas a la casa y de esta manera pueda adquirir verdaderos hábitos de estudio.

El problema de los niños de regreso a un nuevo periodo escolar se presenta cuando el trabajo requiere mayor esfuerzo del que venía aplicando con anterioridad tiene más asignaturas y exámenes frecuentes por lo que el docente debe reforzar y aplicar nuevos hábitos y técnicas de estudio que permita al niño realizar sus trabajos con rapidez y eficacia posibilitando que el aprendizaje sea verdaderamente significativo.

1.1.6. BENEFICIOS DE TENER HÁBITOS DE ESTUDIO

Con buenos hábitos de estudio. El cerebro tiende a repetir un patrón bueno o malo una vez lo graba, por eso es urgente que se graben buenos patrones de estudio desde muy temprano. Hacer que el cerebro olvide un patrón erróneo es bien difícil, por eso es mejor no enseñarle a un niño a escribir hasta que su sistema ojo-mano esté maduro. Si esto no se hace, un niño puede quedar con mala letra de por vida. Así que lo importante es no forzar a los niños, pero sí enseñarles buenos hábitos y horarios para hacer sus tareas (REHBEIN Annie, 2016, pág. 154).

-Ayuda al niño a tener un horario compensado y a ser ordenado en su espacio.

-Favorecen la formación académica y su desarrollo personal, aprendiendo toda una serie de habilidades (organización, esfuerzo, lógica, atención).

-Permiten al niño ahorrar tiempo y, a su vez, crear hábitos de organización y orden que le serán muy útiles etapa académica.

-Distribuir el tiempo adecuadamente a las tareas que debe llevar a cabo, se adquiere la rutina de estudiar todas las materias y, de esta manera, se genera un poso de conocimientos que le servirá a medida que los cursos avancen y la dificultad aumente.

-Ayudan a crear un aprendizaje paulatino y significativo.

-Se adquiere el hábito de trabajar un poco cada día, de no dejarlo todo para el último momento y se fortalece la importancia del esfuerzo.

-Aporta seguridad y confianza y eleva el concepto que tiene de sí mismo (ESTIVILL Eduard, 2015, pág. 36).

Los hábitos de estudios siempre serán ventajosos para el ser humano, siempre y cuando se lo practique debidamente, es decir con la dedicación de

poco tiempo y el exceso puede tornarse un perjuicio y en el niño no será un hábito bien fundado, más bien le va a perjudicar su ritmo de aprendizaje y dejará de estudiar en el tiempo que fue establecido o planificado por sus padres, el tener un buen hábito de estudio dependerá del ejemplo y buenos valores que los padres fomenten en sus hijos.

1.1.7. EL PAPEL QUE CUMPLE LA MOTIVACIÓN

Cuando el niño se siente motivado por la experiencia escolar, aprende a aceptar las exigencias de esta nueva etapa con facilidad. Si los padres y personas significativas aportan comentarios positivos sobre esta experiencia, apoyan al niño en las diferentes actividades escolares y general una buena relación con la institución. Una vez lograda esta motivación inicial, es más fácil crear los hábitos de estudio, la lectura y los relacionados con las tareas y trabajos (LÓPEZ Ma. Fernanda, 2003, pág. 67).

La falta de hábitos de estudio, la desmotivación, el aburrimiento por unos estudios que no satisfacen sus intereses, les produce la sensación de que no sirven para estudiar una carrera. Al ir haciéndose mayores, se les añaden, los problemas emocionales, de ahí que su rendimiento académico, pueda disminuir. Un estudiante con buenas inteligencia pero sin esfuerzo no rinde. Necesita motivación para el trabajo, y poner esfuerzo e ilusión para aprender (GÓMEZ Ma. Teresa, 2010, pág. 73).

Motivar al niño en todo momento y circunstancias es muy importante para su buen desarrollo y crecimiento, impulsarlo a realizar cualquier actividad que se planifique y de la que se conoce que es capaz de lograrla y aunque no lo logre la motivación siempre debe estar presente por todos quienes conviven con el pequeño.

1.1.8. LAS TAREAS ESCOLARES

Es muy frecuente que a esta edad los escolares de vuelta a casa tengan que dedicar dos o más horas a realizar lo que llamamos “deberes” o tareas escolares. Es algo importante para el aprendizaje de niños y niñas, puesto que los nuevos métodos pedagógicos enseñan a realizar investigaciones documentales individualmente o en grupo, utilizando diccionarios, atlas y actualmente toda la documentación disponible en Internet. Los escolares deben complementar las lecciones directas recibidas en horario lectivo sobre temas concretos, realizar ejercicios

recordatorios de las materias tratadas en la escuela (MUÑOZ Francisco, 2005, pág. 175).

El objetivo principal de las tareas es que los niños aprendan a trabajar independientemente y que en cierta medida logren medir y reforzar el aprendizaje realizado en la escuela. Cuando los niños han logrado crear buenos hábitos escolares desarrollan una buena capacidad para cumplir adecuadamente con las tareas y deberes académicos. (LÓPEZ Ma. Elena, 2005, pág. 69).

-Planificación de actividades.- La planeación es una habilidad que implica la creación de hábitos escolares y la capacidad de organizar metas a largo plazo. Cuando los niños son pequeños, necesitan una asesoría permanente mientras aprenden a manejar el tiempo futuro, porque para ellos es más fácil cumplir con las exigencias inmediatas. El manejo del tiempo es la clave principal para crear un buen hábito de estudio (LÓPEZ María Elena, 2006, pág. 61).

-Establecer un horario.- La organización de un horario personal forma parte de la enseñanza de las técnicas de estudio que les permite ser plenamente autónomos al afrontar sus tareas escolares, independizándose totalmente de sus padres en este aspecto de su vida (VALLET Maite, 2006, pág. 200).

-Alimentación sana.- Procurar tener una alimentación sana, evitando productos que contengan exceso de sal, grasa o cafeína. Intentar introducir en su dieta más cantidad de frutas y verduras. Un buen estado físico disminuye tu posibilidad de estrés (JIMÉNEZ José, 2005, pág. 157).

1.2. EL DESARROLLO COGNITIVO

1.2.1. EL DESARROLLO HUMANO

El desarrollo humano constituye un maravilloso proceso en el que el sujeto va construyendo paso a paso tanto su inteligencia y toda su estructura psicológica, como su conocimiento del mundo y de los demás. Ese largo proceso comienza con el nacimiento, y se completa al llegar a la edad adulta, aunque, posteriormente, el sujeto siga adquiriendo nuevos conocimientos (DELVAL Juan, 2000, pág. 5).

Como se ha mencionado en el párrafo anterior el desarrollo del ser humano es impresionantemente extenso y asombroso. Inicia con el nacimiento y a medida que va creciendo va descubriendo ambientes, personas, sentimientos, aprendizaje y todo nuevo que lo va asimilando a medida que pasan los días. El ser humano es un ser maravilloso y su evolución es un proceso no solo en su cuerpo, también en su cerebro y la capacidad que posee para asimilar los conocimientos que le permiten que cada día sea una persona más avanzada científicamente.

1.2.2. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO COGNITIVO?

De acuerdo con la Teoría de Jean Piaget en 1984, el desarrollo cognitivo se refiere al proceso de cambio de estructura que se dan en la lógica del pensamiento del niño desde que nace hasta que llega a la adolescencia. El niño nace con una base neurofisiológica, que se modifica a través de la interacción con el medio ambiente, en lo que llamamos proceso de adaptación. Gracias a este proceso, el niño empezará a procesar, almacenar y comprender la información que recibe, adecuando sus respuestas para interactuar con quienes lo rodean (BOLAÑOS Ma. Cristina, 2005, pág. 28).

El desarrollo cognitivo se realiza dentro de un contexto social; los niños son guiados en la comprensión y en la adquisición de habilidades por compañeros más conocedores. En este aspecto del desarrollo los subrayó Vigotsky, quien pensaba que le damos sentido a nuestro mundo sólo al aprender los significados compartidos con quienes nos rodean (CRAING Grace, 2001, pág. 164).

La corteza cerebral lleva a cabo el procesamiento cognitivo complejo. En ella se analizan los estímulos sensoriales recibidos desde otras áreas del cerebro, se procesan los datos y se elaboran las órdenes motoras

voluntarias adecuadas para cada caso. Es la responsable de las funciones superiores especialmente desarrolladas en el ser humano: el lenguaje, el aprendizaje, la creatividad, la voluntad y el pensamiento (ANTORANZ Elena, 2010, pág. 17).

Cuando se habla de desarrollo cognitivo se trata del pensamiento e inteligencia que posee el individuo, la capacidad que tiene para procesar la información, analizar, resolver e interpretar problemas que se le presentan en su vivir diario.

1.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

-El desarrollo cognoscitivo designa el crecimiento y el perfeccionamiento de los procesos intelectuales.

-El proceso de adaptación desarrolla y modifica los esquemas del infante.

-En el desarrollo cognoscitivo del niño, el juego con objetos es importante y pasa por etapas identificables: comienza por exploraciones simples y después se convierte en un examen más riguroso, en el que el infante intenta utilizar los objetos de manera correcta.

-La permanencia del objeto es la conciencia de que las cosas existen en el tiempo y en el espacio, estén o no a la vista.

-Los infantes de muy corta edad parecen tener una poderosa memoria visual.

-La representación simbólica se manifiesta en la simulación.

-Los infantes de corta edad examinan lo que ven y oyen en busca de los usos que los objeto permiten.

-Los infantes son capaces de percibir algunas categorías del mismo modo que los niños mayores y lo adultos.

-El desarrollo cognoscitivo se realiza dentro de un contexto social; los niños son guiados en la comprensión y en la adquisición de habilidades por compañeros más conocedores (CRAING Grace, 2001, pág. 164).

Cada una de las características antes mencionadas hace énfasis cuando la evolución cognitiva en un individuo ha sido desarrollada adecuadamente, la particularidad que realzan en el niño cuando se desenvuelven bien y demuestra ser inteligente y capaz de realizar cualquier actividad que se le proponga tanto en su hogar como en el salón de clases.

1.2.4. FUNCIONES ESENCIALES DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO COGNITIVO

El docente como organizador del ambiente de aprendizaje.- Se debe construir y organizar el entorno físico para los conocimientos de tipo físico y lógico. El docente trata de desarrollar una base material tan rica y variada como sea posible, organizando estos materiales en espacios donde los estudiantes puedan trabajar.

El docente como promotor de interacción social.- Se refiere al papel que debe tener el docente como facilitador del entorno social en el aula. Desarrollar un contexto caracterizado por el respeto, la acogida, la tolerancia y la igualdad.

El docente como diagnosticador del desarrollo intelectual del estudiante.- El docente tiene el papel de asesor y diagnosticador del proceso intelectual del estudiante; su primera responsabilidad es conseguir una cierta empatía con el estudiante, haciendo un esfuerzo especial para comprender las experiencias del niño y ver las cosas desde el punto de vista del niño.

El docente como creador y facilitador del conflicto cognitivo.- El concepto de desequilibrio o conflicto cognitivo es inseparable de determinadas formas de conducta que supone una dificultad de ajuste entre el sujeto y los objetos sobre los que él ejerce su actividad. Tales desajustes se manifiestan como un conjunto de contradicciones de las que el niño no parece ser consciente (ESCRIBANO Alicia, 2004, pág. 297 y 299).

1.2.5. ABORDAJES PARA DESCRIBIR AL DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo puede describirse utilizando diferentes abordajes:

- El abordaje de las etapas evalúa si se ha alcanzado un nuevo nivel, como la etapa de pensamiento y razonamiento pos-formal en la adultez.
- El abordaje psicométrico analiza la inteligencia a través de pruebas que miden el CI y otras medidas.
- El abordaje del procesamiento de la información evalúa el modo en que el cerebro, codifica, almacena y devuelve la información.

Estos abordajes proporcionan una comprensión valiosa de los complejos patrones de la cognición a lo largo de la vida. Sin embargo, aún mucho más que en la niñez, la edad cronológica no es un marcador perfecto en la adultez: los adultos de diferentes edades piensan en diferentes niveles (STASSEN Kathleen , 2009, pág. 29).

1.2.6. ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Etapa Sensorio-motriz.- Esta etapa va desde los 0 a los 24 meses, se caracteriza por la creación por parte del niño de un mundo práctico centrado en la satisfacción de sus necesidades físicas, sin extenderse más allá de su experiencias sensoriales inmediatas.

Etapa Pre-operacional (de 2 a 6 años).- Se caracteriza por una acción investigativa constante en el medio y en sí mismo. Aunque es egocéntrico, las características autísticas de la fase anterior desaparecen y descubre los símbolos, base para el lenguaje, en reemplazo la actividad motora como medio de comunicación exclusiva.

Etapa de Operaciones concretas (de 7 a 10 años).-Caracterizada por la adquisición de la reversibilidad, o sea la posibilidad de regresar al punto de partida original de la operación mental, de recrear mentalmente la secuencia de eventos, tanto en sentido progresivo como en regresivo (reversar la operación).

Etapa de Operaciones Formales (de 11 y más años).- Hace referencia al pensamiento abstracto, uso de la deducción lógica como base del pensamiento adulto. Se razona en términos de hipótesis o proposiciones y se sacan conclusiones. La realidad se vuelve secundaria a la posibilidad y crea conceptos. Entre estos se destacan la adquisición de valores definitivos, estructurado las pautas para la socialización (DE LA PORTILLA Sonia, 2006, pág. 16 y 18).

1.2.7. PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO COGNITIVO

1er.- Los niños deberían construir su propio aprendizaje, la idea de que los niños/as aprenden mejor cuando construyen su propio significado desde las experiencias en el núcleo de la teoría del desarrollo cognitivo.

2do.- La educación debería estar centrada en el niño/a. Este principio se deriva lógicamente del principio constructivista, establece que la diferencia clave entre los niños/as y los adultos de acceso a la realidad, ver el mundo y utilizar el lenguaje, es básicamente cualitativa y no cuantitativa. Los niños/as siempre están preparados para explorar por su cuenta sobre la más amplia variedad de situaciones posibles.

3er.- La educación debería ser individualizada.- Se basa en el principio constructivista. Dada la diversidad de esquemas existentes en el aula y la importancia del papel de los estudiantes en la selección de sus propias experiencias de aprendizaje, el objetivo del docente en este proceso instructivo es individualizar todo lo posible la enseñanza, es decir, crear un medio de aprendizaje en el que cada niño/a pueda crear sus propias experiencias de aprendizaje basadas en sus intereses y necesidades personales.

4to.- La interacción social debería jugar un papel significativo en el aula. La interacción cognitiva obliga a los estudiantes a presentar sus propias opiniones de manera lógica, a clarificar su proceso intelectual y a defender y justificar sus posturas en el grupo de clase (ESCRIBANO Alicia, 2004, pág. 295 y 297).

1.3. LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO COGNITIVO

Según (ESTIVIL Eduard, 2015, pág. 32) “Los hábitos de estudio ayudan a crear un aprendizaje paulatino y significativo. Los conceptos van aprendiéndose paulatinamente y se pasa al siguiente nivel cuando éstos ya han sido comprendidos. Al trabajar un poco cada día, la evolución sigue un ritmo constante y permite que el niño asimile mejor lo aprendido”.

Cuando hablamos del desarrollo cognitivo del ser humano nos referimos a la inteligencia y capacidad de asimilar información, procesarla y saber utilizarla a beneficio de sí mismo y de los demás. Los hábitos de estudio ayudan a que este desarrollo se efectúe de manera adecuada y el niño tenga una excelente capacidad de recepción en el aprendizaje; la adquisición de los hábitos de estudio depende de la organización que se tenga en casa y el ejemplo que reciban los niños de las personas adultas que lo rodeen como por ejemplo el hábito de leer cierto tiempo durante el día, mantener limpia o arreglar la habitación o cualquier otra actividad que sea necesaria realizarla continuamente en el día a día. Dentro de los hábitos de estudio se encuentra un punto muy importante y es que cuando de estudiar se refiere la lectura siempre va a estar presente y este es un punto a favor para el desarrollo cognitivo, ya que la lectura fomenta el pensamiento, incrementa la inteligencia y siembra el deseo de querer aprender más cada día, mucho más cuando el niño lee o aprende lo que le agrada; el desarrollo de la inteligencia está basado en el aumento de las neuronas y estas se incrementa a base del recibimiento de la información, es decir de aprendizajes. Es muy bueno que los niños desde pequeños vallan adquiriendo buenos hábitos de estudios, ya que a largo plazo se podrá evidenciar los resultados, no se les dificultará en años posteriores estudiar cierto tiempo, planificar sus actividades, leer continuamente, investigar un tema determinado, son tareas que tiene doble beneficio una de ellas es que ayuda a que estas actividades se conviertan en hábitos y otra que ayuda a que el desarrollo cognitivo evolucione de manera adecuada y que en la vida adulta pueda fomentar los mismos hábitos a sus futuras generaciones, recordando que los buenos ejemplos nunca se olvidan y más aún cuando son sembrados con amor y dedicación sin dejar de lado la sana corrección que permita la formación de un individuo productivo a la sociedad.

CAPITULO II

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. POBLACIÓN

Se encuentra constituida por 28 (Veinte y ocho personas) 22 padres de familia, 5 docentes y 1 Rectora.

2.2. MUESTRA

Participantes	Muestra
Rectora	1
Docentes	5
Padres de familia	22
Total	28

2.3. MÉTODOS

Los métodos que se utilizaron en la investigación se detallan a continuación: Método analítico-sintético, de manera general este método analiza y sintetiza los resultados obtenidos para ser entendibles, método inductivo-deductivo que mediante sus pasos anticipa los resultados previos de la investigación.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas cumplen un rol muy fundamental e importante para obtener los resultados al momento de ejecutar una investigación, en este caso se aplicaron encuesta a los padres de familia y docentes de la Institución y una entrevista a la máxima autoridad que en este caso es la Rectora, estos resultados fueron debidamente analizados y representados por medio de una tabulación en la que constan la selección a cada interrogante aplicada a la muestra de esta investigación.

2.5. PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.5.1 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA RECTORA LIC. TERESA RAMÍREZ DE LA INSTITUCIÓN

1.- ¿Qué entiende usted por hábito de estudio?

“Es aquello que se realiza diariamente como estudiar a una misma hora, tener por rutina leer un libro, revista o periódico y un lugar específico para realizar las tareas escolares.”

Los hábitos de estudio son capacidades, destrezas y habilidades que permiten al estudiante una aproximación sistemática a conocimientos ya elaborados que le facilitan la creación de nuevos conocimientos (LÓPEZ José, 2005, pág. 113).

2.- Considera usted que los hábitos de estudio aportan en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial II y ¿por qué?

“Sí, porque tener buenos hábitos de estudio ayuda a retener conocimientos y cuando se trata de cognitivo se refiere a la inteligencia; es decir que beneficia adquirir o tener hábitos de estudios.”

De acuerdo con la Teoría de Jean Piaget en 1984, el desarrollo cognitivo se refiere al proceso de cambio de estructura que se dan en la lógica del pensamiento del niño desde que nace hasta que llega a la adolescencia. El niño nace con una base neurofisiológica, que se modifica a través de la interacción con el medio ambiente, en lo que llamamos proceso de adaptación. Gracias a este proceso, el niño empezará a procesar, almacenar y comprender la información que recibe, adecuando sus respuestas para interactuar con quienes lo rodean (BOLAÑOS Ma. Cristina, 2005, pág. 28).

3.-Considera usted importante que los niños adquieran hábitos de estudio desde pequeños ¿por qué?

Claro que sí, es muy importante para su desarrollo intelectual y personal.

“Favorecen en gran parte al éxito académico mucho más que la inteligencia, el tiempo que se dedica a los estudios utilizando buenos hábitos de trabajo, atención y concentración se refleja en los resultados escolares”. (SALVATIERRA J, 2011, pág.20).

4.- Desde su punto de vista qué porcentaje de los niños reflejan que tienen hábitos de estudio.

40.00%

Establecer un horario.- La organización de un horario personal forma parte de la enseñanza de las técnicas de estudio que les permite ser plenamente autónomos al afrontar sus tareas escolares, independizándose totalmente de sus padres en este aspecto de su vida (VALLET Maite, 2006, pág. 200).

5.- ¿Qué entiende usted por desarrollo cognitivo?

“Es la capacidad de aprender cada día e incrementar la inteligencia y desarrollo que tiene cada niño.”

La corteza cerebral lleva a cabo el procesamiento cognitivo complejo. En ella se analizan los estímulos sensoriales recibidos desde otras áreas del cerebro, se procesan los datos y se elaboran las órdenes motoras voluntarias adecuadas para cada caso. Es la responsable de las funciones superiores especialmente desarrolladas en el ser humano: el lenguaje, el aprendizaje, la creatividad, la voluntad y el pensamiento (ANTORANZ Elena, 2010, pág. 17).

6.- ¿Cuáles considera usted que sean las causas de adquirir hábitos de estudio?

-Desinterés de los padres.

-Un ambiente inadecuado.

-Poca motivación.

Planificación de actividades.- La planeación es una habilidad que implica la creación de hábitos escolares y la capacidad de organizar metas a largo plazo. Cuando los niños son pequeños, necesitan una asesoría permanente mientras aprenden a manejar el tiempo futuro, porque para ellos es más fácil cumplir con las exigencias inmediatas. El manejo del tiempo es la clave principal para crear un buen hábito de estudio (LÓPEZ María Elena, 2006, pág. 61).

7.- ¿Cuáles considera usted que sean las consecuencias al no poseer hábitos de estudio?

- Bajo rendimiento.
- Falta de concentración.
- Incumplimiento en las tareas.

Cuando el niño se siente motivado por la experiencia escolar, aprende a aceptar las exigencias de esta nueva etapa con facilidad. Si los padres y personas significativas aportan comentarios positivos sobre esta experiencia, apoyan al niño en las diferentes actividades escolares y general una buena relación con la institución. Una vez lograda esta motivación inicial, es más fácil crear los hábitos de estudio, la lectura y los relacionados con las tareas y trabajos (LÓPEZ Ma. Fernanda, 2003, pág. 67).

8.- ¿Considera usted que existe relación entre los hábitos de estudio y el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial II ¿por qué?

“Sí, porque ayuda al desarrollo cognitivo en la capacidad de adquirir hábitos dependiendo de la organización que tengan en casa.”

El desarrollo cognoscitivo se realiza dentro de un contexto social; los niños son guiados en la comprensión y en la adquisición de habilidades por compañeros más conocedores (CRAING Grace, 2001, pág. 164).

9.-Le agradecería recibir diferentes actividades que le ayuden a los niños a adquirir hábitos y por ende a su desarrollo cognitivo.

“Sí, para aprender nuevas actividades y aplicarlas a los niños y mejore su desarrollo cognitivo e inteligencia.”

La interacción cognitiva obliga a los estudiantes a presentar sus propias opiniones de manera lógica, a clarificar su proceso intelectual y a defender y justificar sus posturas en el grupo de clase (ESCRIBANO Alicia, 2004, pág. 295 y 297).

2.5.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

1.- ¿Su hijo(a), tiene un lugar específico para realizar sus estudios ?

TABLA # 1

ALTERNATIVAS		F	%
a.-	Siempre	6	27,27
b.-	Casi siempre	7	31,82
c.-	A veces	9	40,91
d.-	Nunca	0	0,00
TOTAL		22	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de Inicial II
 Autora: Jessenia Isabel Zambrano Alcívar

INTERPRETACIÓN

El mayor porcentaje en la pregunta # 1 ¿Su hijo(a), tiene un lugar específico para realizar sus estudios ?, que los padres de familia seleccionaron fue “A veces” (9) representa el 40.19%; “Casi siempre” (7) obtuvo el 31.82%: y “Siempre” (6) constituye el 27.27%.

Los hábitos se adquieren solo con la práctica. En rigor, sólo aprendemos hacer haciendo; aprendemos a andar andando; a tocar la guitarra tocándola; a decir la verdad diciéndola siempre, etc. No hay otro modo, La costumbre, muy similar al hábito, es como una segunda naturaleza. El hábito es una inclinación, tendencia o disposición estable, no genética, ni natural, ni instintiva, sino adquirida y aprendida por la repetición de actos similares que producen una costumbre y un fortalecimiento que aseguran la repetición de estos actos (CÓRDOVA José, 2010, pág. 34).

Es importante que en casa los padres permitan que sus hijos dispongan de un lugar específico para que realicen sus tareas en donde dispongan de todo el material necesario para llevar a cabo de manera exitosas sus estudios.

2.- ¿Considera que los hábitos de estudio ayudan a su hijo (a) a solucionar problemas, el autocontrol y la disciplina?

TABLA # 2

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Siempre	15	68,18
b.- Casi siempre	7	31,82
c.- A veces	0	0,00
d.- Nunca	0	0,00
TOTAL	22	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de Inicial II
 Autora: Jessenia Isabel Zambrano Alcívar

INTERPRETACIÓN

Según la pregunta # 2 ¿Considera que los hábitos de estudio ayudan a su hijo (a) a solucionar problemas, el autocontrol y la disciplina?, el mayor porcentaje lo obtuvo la opción “Siempre” (15) con un 68.18% y “Casi siempre” (7) con un 31.82%.

Un hábito es una acción que hacemos por costumbres y es el resultado del aprendizaje o la práctica. Constantemente formamos hábitos, ya sean positivos o negativos. Para hacerlo tenemos que ser constantes y repetir un y otra vez la misma actividad con los niños hasta que esa conducta forme parte de su rutina diaria (MUROW Esther, 2001, pág. 73).

Cuando a diario el niño se acostumbra a realizar una actividad continuamente, ésta se convierte en un hábito, cualquiera que esta fuere, tiene más relevancia cuando se trata del estudio, el infante sabe la hora y el lugar en donde tiene que realizar sus tareas sin que nadie se lo recuerde, un hábito es como una costumbre que al momento de no realizarla se sentirá que no está cumpliendo con todas las actividades que realiza siempre.

3.-¿ El ambiente en el que su hijo estudia tiene buena iluminación?

TABLA # 3

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Siempre	15	68,18
b.- Casi siempre	7	31,82
c.- A veces	0	0,00
d.- Nunca	0	0,00
TOTAL	22	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de Inicial II
 Autora: Jessenia Isabel Zambrano Alcívar

INTERPRETACIÓN

En la pregunta # 3 ¿El ambiente en el que su hijo estudia tiene buena iluminación?, la opción que obtuvo el mayor porcentaje fue “Siempre” (15), que representa el 68.18% y “Casi siempre” (7) obtuvo el 31.82%.

Con buenos hábitos de estudio. El cerebro tiende a repetir un patrón bueno o malo una vez lo graba, por eso es urgente que se graben buenos patrones de estudio desde muy temprano. Hacer que el cerebro olvide un patrón erróneo es bien difícil, por eso es mejor no enseñarle a un niño a escribir hasta que su sistema ojo-mano esté maduro. Si esto no se hace, un niño puede quedar con mala letra de por vida. Así que lo importante es no forzar a los niños, pero sí enseñarles buenos hábitos y horarios para hacer sus tareas (REHBEIN Annie, 2016, pág. 154).

El lugar en el que el niño desarrolle sus tareas debe tener además de los materiales necesarios para sus tareas es indispensable tener una buena iluminación que permita observar con claridad los detalles de las actividades que está realizando sin necesidad que esfuerce la vista.

4.- ¿Mantiene una hora determinada para realizar sus tareas?

TABLA # 4

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Siempre	3	13.64
b.- Casi siempre	9	40,91
c.- A veces	10	45.45
d.- Nunca	0	0,00
TOTAL	22	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de Inicial II
 Autora: Jessenia Isabel Zambrano Alcívar

INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta # 4 ¿Mantiene una hora determinada para realizar sus tareas?, los padres optaron por “A veces” (10) que representa el 45,45%; “Casi siempre”(9) que representa 40.91% y la opción “Siempre” (3) representa el 13.64%.

Cuando el niño se siente motivado por la experiencia escolar, aprende a aceptar las exigencias de esta nueva etapa con facilidad. Si los padres y personas significativas aportan comentarios positivos sobre esta experiencia, apoyan al niño en las diferentes actividades escolares y general una buena relación con la institución. Una vez lograda esta motivación inicial, es más fácil crear los hábitos de estudio, la lectura y los relacionados con las tareas y trabajos (LÓPEZ Ma. Fernanda, 2003, pág. 67).

Es muy importante que el infante se acostumbre a realizar sus tareas a una hora determinada, los padres de familias o representantes son los encargados de establecer el horario tanto de tareas las tareas escolares como de las diferentes actividades de las que el niño es responsable.

5.- ¿Supervisa todo lo relacionado con las tareas y actividades que tiene que realizar su hijo (a)?

TABLA # 5

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Siempre	5	22,73
b. Casi siempre	7	31,82
-		
c.- A veces	10	45,45
d. Nunca	0	0,00
-		
TOTAL	22	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de Inicial II
 Autora: Jessenia Isabel Zambrano Alcívar

INTERPRETACIÓN

Según la pregunta # 5 ¿Supervisa todo lo relacionado con las tareas y actividades que tiene que realizar su hijo (a)?, los padres optaron por “A veces” (10) que representa el 45.45%: “Casi siempre” (7), representando 31.82% y la opción “Siempre” (5) que representa el 22.73%.

Los niños en edad escolar de vuelta a casa tienen que dedicar dos o más horas a realizar las tareas escolares. Es algo importante para el aprendizaje de niños y niñas, puesto que los nuevos métodos pedagógicos enseñan a realizar investigaciones documentales individualmente o en grupo, utilizando diccionarios, atlas y actualmente toda la documentación disponible en Internet. Los escolares deben complementar las lecciones directas recibidas en horario lectivo sobre temas concretos, realizar ejercicios recordatorios de las materias tratadas en la escuela (MUÑOZ Francisco, 2005, pág. 175).

Los encargados de supervisar si las tareas de los niños están bien realizadas son los padres, muy a pesar del poco tiempo que tienen por el trabajo u otros, no deben dejar de lado la responsabilidad que tienen con sus hijos.

6.- ¿Inculca a su hijo (a) a mantener buenos hábitos de estudio?

TABLA # 6

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Siempre	6	27,27
b. Casi siempre	6	27,27
-		
c.- A veces	10	45,45
d. Nunca	0	0,00
-		
TOTAL	22	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de Inicial II
 Autora: Jessenia Isabel Zambrano Alcívar

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta # 6 ¿Inculca a su hijo (a) a mantener buenos hábitos de estudio?, la opción que obtuvo el mayor porcentaje fue “A veces” (10), que representa el 45.45%; “Siempre” (6), representa el 27.27% y “Casi siempre” (6) que representa 27.27%

Los hábitos de estudio son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. (CORREA M, 2003).

Los hijos reflejan en la escuela los ejemplos que reciben en casa, si estos son buenos como en el caso de los hábitos de estudio, en la escuela harán lo mismo, leer para los chicos será un deleite más que una obligación, más que nada cuando el docente como el padre de familia utiliza varias técnicas o estrategias que a los niños les llame la atención leer.

7.- Se le dificulta ayudarle a realizar las tareas a su hijo (a).

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Siempre	4	18,18
b.- Casi siempre	8	36,36
c.- A veces	8	36,36
d.- Nunca	2	9,09
TOTAL	22	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de Inicial II
 Autora: Jessenia Isabel Zambrano Alcívar

INTERPRETACIÓN

El mayor porcentaje en la pregunta # 7 “Se le dificulta ayudarle a realizar las tareas a su hijo (a)” lo obtuvo las opciones “Casi siempre y A veces” (8) con 36.36%; la opción “Siempre” (4) obtuvo el 18.18% y “Nunca” un 9.09%.

El objetivo principal de las tareas es que los niños aprendan a trabajar independientemente y que en cierta medida logren medir y reforzar el aprendizaje realizado en la escuela. Cuando los niños han logrado crear buenos hábitos escolares desarrollan una buena capacidad para cumplir adecuadamente con las tareas y deberes académicos. El niño puede ser orientado por los padres sobre todo en las primeras etapas, en las cuales su pensamiento es muy concreto y les cuesta trabajo realizar una buena planeación (LÓPEZ Ma. Elena, 2005, pág. 69).

Los nuevos tópicos que el currículo actual trae consigo pueden estar avanzados para lo que anteriormente se aprendía; sin embargo no es una excusa para no ayudar a los hijos en sus tareas, la tecnología ha avanzado a pasos gigantes y proporciona ayuda para ciertos temas que en muchos de los casos no se comprende, lo importante es el deseo de ayudar a los hijos sin ver los obstáculos y más bien las posibilidades que existen para solucionar la problemática

8.- ¿Su hijo (a) demuestra interés por aprender cosas nuevas? z

TABLA # 8

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Siempre	9	40,91
b.- Casi siempre	12	54,55
c.- A veces	1	4,55
d.- Nunca	0	0,00
TOTAL	22	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de Inicial II
 Autora: Jessenia Isabel Zambrano Alcívar

INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta # 8 ¿Su hijo (a) demuestra interés por aprender cosas nuevas?, el mayor porcentaje lo obtuvo la opción “Casi siempre” (12) con un 54.55%; “Siempre” (9) con el 40.91% y la opción “A veces” (1) con 4.55%.

El rendimiento académico está dado por la capacidad del niño para adquirir los conocimientos programados para un curso dado, según la edad. La interacción del niño con los padres y docentes está directamente relacionada con su desempeño escolar. La adquisición de buenos hábitos de estudio, el desarrollo de la autoestima, la responsabilidad, la solidaridad y la autonomía, se convierten en pilares fundamentales que el niño necesita para un buen desempeño escolar (POSADA Álvaro, 2005, pág. 232).

El ser humano nunca deja de aprender desde el momento de su infancia hasta su vida adulta, y por lo general el niño es curioso y trata de indagar todo lo que desea conocer, es raro el infante que se queda con la duda, ellos siempre preguntan y quieren llegar a saber el porqué de las cosas.

2.5.3 RESULTADOS DE LAS ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

1. ¿Considera que los hábitos de estudio aportan en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial ii?

TABLA # 1

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Mucho	5	100,00
b.- Poco	0	0,00
c.- Nada	0	0,00
TOTAL	5	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “El Carmen”
 Autora: Jessenia Isabel Zambrano Alcívar

INTERPRETACIÓN

El mayor porcentaje en cuanto a la pregunta # 1 ¿Considera que los hábitos de estudio aportan en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial ii? fue la opción “Mucho” con la totalidad de los docentes 5, es decir el 100%.

El desarrollo humano constituye un maravilloso proceso en el que el sujeto va construyendo paso a paso tanto su inteligencia y toda su estructura psicológica, como su conocimiento del mundo y de los demás. Ese largo proceso comienza con el nacimiento, y se completa al llegar a la edad adulta, aunque, posteriormente, el sujeto siga adquiriendo nuevos conocimientos (DELVAL Juan, 2000, pág. 5).

Cuando se trata sobre el tópico el desarrollo cognitivo se refiere a las capacidades y habilidades que poseen cada individuo; es decir la inteligencia, todo individuo la posee, solo que muchas de las veces no sabe cómo utilizarla y necesita de ayuda para poder utilizarla adecuadamente.

2. ¿Considera Ud., importante que los niños adquieran hábitos de estudios desde pequeños?

TABLA # 2

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Sí	5	100,00
b.- No	0	0,00
c.- Talvez	0	0,00
TOTAL	5	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen"
 Autora: Jessenia Isabel Zambrano Alcívar

INTERPRETACIÓN

En la pregunta # 2 ¿Considera Ud., importante que los niños adquieran hábitos de estudios desde pequeños?, el porcentaje mayor fue la opción "Sí" con el total 5 de los encuestados, representando el 100.00%.

Los miembros de una familia les ayudarán a los niños, en función de su edad, a conseguir hábitos de estudio, a aprender y utilizar técnicas de trabajo intelectual, y a planificar su tiempo de estudio. De acuerdo con las orientaciones dadas por el dentro escolar y de manera subsidiaria, se dispondrán los apoyos específicos que precisen (RIBES Ma. Dolores, 2006, pág. 225.).

La infancia es la etapa propicia para que los niños adquieran bueno o malos hábitos, esto depende del ejemplo y formación que deseen darle sus padres, los niños aprenden lo que observan, es por ello que las personas adultas tienen una gran responsabilidad cuando tienen hijos, de ellos dependen su formación personal, escolar y sentimental.

3. Desde su punto de vista ¿qué porcentaje de sus niños reflejan que tienen hábitos de estudio?

TABLA # 3

ALTERNATIVAS	F	%
a.- 10%	3	60,00
b.- 25%	1	20,00
c.- 50%	1	20,00
d.- 100%	0	0,00
TOTAL	5	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen"
 Autora: Jessenia Isabel Zambrano Alcívar

INTERPRETACIÓN

El mayor porcentaje en la pregunta # 3 Desde su punto de vista ¿qué porcentaje de sus niños reflejan que tienen hábitos de estudio?, el 60.00% de los encuestados 3 docentes manifiestan con su elección que el 10.00% de sus estudiantes reflejan hábitos de estudio, el 20.00% ya que el 1 de 25% y el 20.00% 1 que el 50%.

Los hábitos de estudios son varias conductas repetidas que se convierten en procedimientos adquiridos que se presentan sin necesidad de que el alumno se transforme en alguien capaz de estudiar por sí solo y aumentar su memoria a largo plazo" (BETETA M, 2008, pág. 120).

Muchas de las causas de que los infantes no posean buenos hábitos de estudios se deben al poco tiempo que le dedican los adultos a sus hijos, esto quizás no lo hacen por su voluntad, más bien por diversos factores como el trabajo que en la actualidad ocupa la mayor parte del tiempo u otras actividades que dejan aún lado la formación de sus hijos en todos sus ámbitos.

4. De los siguientes hábitos de estudio ¿conoce Ud., cuáles practican los niños en su hogar?

TABLA # 4

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Tiene un lugar preciso para estudiar	3	60,00
b.- Recibe motivación constante del docente y padre de familia	2	40,00
c.- Planifica una hora específica para el estudio	0	00,00
d.- Tiene supervisión adulta	0	00,00
e.- Cumple con la tarea todos los días	0	00,00
TOTAL	5	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jessenia Isabel Zambrano Alcívar

INTERPRETACIÓN

De los siguientes hábitos de estudio ¿conoce Ud., cuáles practican los niños en su hogar? 3 docentes encuestados, representando un 60.00%; "Tiene un lugar preciso para estudiar" 2, representando el 20,00% y la opción "Recibe motivación constante del docente y padre de familia"

Las instituciones tienen diferentes exigencias y metodologías, dependiendo de los objetivos que quieren desarrollar con los estudiantes. Es de gran importancia crear en los niños unos hábitos de estudio adecuados. Esta adquisición fortalece una disciplina con mayor facilidad los deberes escolares. Por otra parte, si el niño recibe mensajes positivos acerca de los beneficios de aprender, si ve en los padres una actitud de estudio a pesar de no estar en un programa académico específico o, incluso, si están vinculados a una institución, será fácil para él encontrar una rica fuente de motivación intrínseca (LÓPEZ María Elena, 2006, pág. 59).

Es importante que los niños reciban motivación constantemente de parte de su docente y sus padres para que realice cualquier actividad y con mucho más énfasis cuando se trata del ámbito escolar y personal.

5. ¿Cuáles considera usted que sean las causas de no adquirir buenos hábitos de estudio?

TABLA # 5

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Desinterés de los padres	0	0,00
b. No planificar las actividades -	0	0,00
c.- Ambiente inadecuado	0	0,00
d. Baja supervisión adulta -	0	0,00
e.- Desconocimiento	0	0,00
f.- Todas las anteriores	5	100,00
TOTAL	5	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen"
 Autora: Jessenia Isabel Zambrano Alcívar

INTERPRETACIÓN

En la pregunta # 5 ¿Cuáles considera usted que sean las causas de no adquirir buenos hábitos de estudio?, el 100.00%, 5 de los encuestados mencionan que tanto el "Desinterés de los padres", "No planificar las actividades", "Ambiente inadecuado" "Baja supervisión adulta" y "Desconocimientos" son las causas más destacadas.

"Favorecen en gran parte al éxito académico mucho más que la inteligencia, el tiempo que se dedica a los estudios utilizando buenos hábitos de trabajo, atención y concentración se refleja en los resultados escolares". (SALVATIERRA J, 2011, pág.20).

Hay que tomar en cuenta que en la actualidad en el mundo en el que vivimos exige que tanto el padre como la madre se empleen para cubrir todas las necesidades básicas de los miembros de su hogar; sin embargo no es excusa para apartar cierto tiempo al momento de llegar a casa y supervisar las tareas de los chicos.

6. ¿Cuáles considera Usted., que son las consecuencias de no poseer hábitos de estudio?

TABLA # 6

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Bajas calificaciones	0	0,00
b. Falta de concentración -	0	0,00
c.- Incumplimiento de tareas	0	0,00
d. Desinterés por aprender -	0	0,00
e.- Todas las anteriores	5	100,00
TOTAL	5	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen"
 Autora: Jessenia Isabel Zambrano Alcívar

INTERPRETACIÓN

El mayor porcentaje en la interrogante ¿Cuáles considera Usted., que son las consecuencias de no poseer hábitos de estudio? fue la opción "Todas las anteriores", con un 100.00% 5 encuestados que abarca "Bajas calificaciones", "Falta de concentración", "Incumplimiento de tareas" y el "Desinterés por aprender".

La falta de hábitos de estudio, la desmotivación, el aburrimiento por unos estudios que no satisfacen sus intereses, les produce la sensación de que no sirven para estudiar una carrera. Al ir haciéndose mayores, se les añaden, los problemas emocionales, de ahí que su rendimiento académico, pueda disminuir. Un estudiante con buenas inteligencia pero sin esfuerzo no rinde. Necesita motivación para el trabajo, y poner esfuerzo e ilusión para aprender (GÓMEZ Ma. Teresa, 2010, pág. 73).

El hecho de no poseer buenos hábitos de estudios puede traer consigo las consecuencias antes mencionadas siendo la más importante el bajo rendimiento escolar que engloba las calificaciones, desconcentración y otras.

7. ¿Considera Usted que existe relación entre los hábitos de estudio y el desarrollo cognitivo en los niños (as) de educación inicial II?

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Sí	5	100,00
b. No	0	0,00
-		
TOTAL	5	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen"
 Autora: Jessenia Isabel Zambrano Alcívar

INTERPRETACIÓN

En la alternativa # 7 ¿Considera Usted que existe relación entre los hábitos de estudio y el desarrollo cognitivo en los niños (as) de educación inicial II? el 100.00% de los encuestados 5 docentes seleccionaron la opción "Sí".

De acuerdo con la Teoría de Jean Piaget en 1984, el desarrollo cognitivo se refiere al proceso de cambio de estructura que se dan en la lógica del pensamiento del niño desde que nace hasta que llega a la adolescencia. El niño nace con una base neurofisiológica, que se modifica a través de la interacción con el medio ambiente, en lo que llamamos proceso de adaptación. Gracias a este proceso, el niño empezará a procesar, almacenar y comprender la información que recibe, adecuando sus respuestas para interactuar con quienes lo rodean (BOLAÑOS Ma. Cristina, 2005, pág. 28).

Adquirir buenos hábitos de estudio tiene muchas ventajas entre ellas el aporte que brinda al momento de desarrollar la parte cognitiva que lleva consigo más beneficios como un buen rendimiento escolar, concentración en las actividades que realiza y otras.

8. **¿Considera importante que los docentes de su Institución reciban actividades para el buen desarrollo cognitivo de los niños y niñas? ¿por qué?**

TABLA # 8

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Sí	5	100,00
b.- No	0	00,00
TOTAL	5	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen"
 Autora: Jessenia Isabel Zambrano Alcívar

INTERPRETACIÓN

En la pregunta # 8 ¿Considera importante que los docentes de su Institución reciban actividades para el buen desarrollo cognitivo de los niños y niñas? ¿por qué? el 100.00% de los encuestados 5 docentes seleccionaron la opción "Sí".

El desarrollo cognitivo se realiza dentro de un contexto social; los niños son guiados en la comprensión y en la adquisición de habilidades por compañeros más conocedores. En este aspecto del desarrollo los subrayó Vigotsky, quien pensaba que le damos sentido a nuestro mundo sólo al aprender los significados compartidos con quienes nos rodean (CRAING Grace, 2001, pág. 164).

Es importante que los docentes continuamente estén recibiendo información sobre diferentes tópicos que ayudarán a su labor como educadores y por ende beneficiaran a los actores principales de la educación "los niños y niñas".

CAPÍTULO III

1. DISCUSIÓN DE RESULTADO

3.1 LOGRO DE OBJETIVO

3.1.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el aporte que brindan los hábitos de estudio en el desarrollo cognitivo en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “El Carmen”, cantón El Carmen, año lectivo 2017 – 2018.

El resultado del objetivo principal se lo puede evidenciar en la encuesta aplicada a los padres de familia tabla # 2 con un 68,18% en donde ellos mencionan que el buen desarrollo cognitivo de sus hijos depende de los buenos hábitos de estudios que ellos posean, es decir que éstos aportan a su inteligencia; de igual manera se lo puede comprobar en la tabla # 1 de la encuesta a los docentes donde el 100,00% de los encuestados señalaron el aporte que los hábitos de estudios le brindan al desarrollo cognitivo a los niños y niñas de Inicial II.

3.1.2 TAREAS CIENTIFICAS

-Identificar los hábitos de estudios que tienen los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “El Carmen”, cantón El Carmen, año lectivo 2017 – 2018.

En la tabla # 4 de la encuesta a los docentes se puede evidenciar los diferentes hábitos que los niños de inicial evidencian en el aula de clases, el hábito con más alto porcentaje 40,00% indica que cumplen con la tarea todos los días, de igual manera en la tabla # 4 de la encuesta aplicada a los padres el 45.45% señalan que a veces tienen una hora específica para realizar sus tareas.

-Analizar las causas y consecuencias que infieren en los hábitos de estudio de los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “El Carmen”, cantón El Carmen, año lectivo 2017 – 2018.

La tabla # 5 de la encuesta realizada a los docentes certifican que son diferentes las causas que ocasionan no tener buenos hábitos de estudio

como: Desinterés de los padres, no planificar las actividades, un ambiente inadecuado, baja supervisión adulta y desconocimiento, esta lo refuerza la máxima autoridad en la entrevista que se le aplicó mencionando las causas como el desinterés de los padres, un ambiente inadecuado y poca motivación.

Las consecuencias las menciona la pregunta # 7 de la entrevista realizada a la Rectora son: Bajo rendimiento, falta de concentración e incumplimiento de las tareas y la refuerza la encuesta realizada a los docentes, bajas calificaciones, falta de concentración, incumplimiento de las tareas y desinterés por aprender.

-Establecer la relación entre los hábitos de estudio y el desarrollo cognitivo.

La tabla # 7 de la encuesta realizada a los docentes 5, mencionan que sí tiene relación los hábitos de estudio con el desarrollo cognitivo con un 100,00%. La Rectora fortalece esta tarea mencionando "Sí, porque ayuda al desarrollo cognitivo en la capacidad de adquirir hábitos dependiendo de la organización que tengan en casa".

-Realizar actividades que aporten al desarrollo cognitivo de los niños de inicial 2 a través de la adquisición de hábitos de estudio.

La máxima autoridad menciona que Sí, para aprender nuevas actividades y aplicarlas a los niños y mejore su desarrollo cognitivo e inteligencia.

Los docentes seleccionaron que sí les gustaría recibir la propuesta en un 100,00%.

CONCLUSIONES

- Por medio de los diferentes instrumentos (entrevista y encuesta) aplicados a la muestra de la investigación, los principales actores dentro de la educación que son la máxima autoridad, docentes, padres de familia y estudiantes, se puede determinar que los hábitos de estudio aportan en gran manera al desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Inicial II de la Unidad Educativa “El Carmen”.
- La máxima autoridad de esta Institución manifiesta que es muy importante que los niños y niñas desde pequeños adquieran buenos hábitos de estudio para que en su adolescencia se convierta en una rutina normal y no en una obligación que es lo que en la actualidad se evidencia en la juventud, adquirir esta habilidad trae consigo muchos beneficios entre ellos se encuentra el desarrollo cognitivo, es decir aumenta el nivel intelectual de la persona.
- Los padres de familia del inicial II de este plantel exteriorizan que sus niños no poseen buenos hábitos de estudio por diferentes causas una de ellas es el escaso tiempo que ellos tienen para dedicarse a ayudar en las tareas escolares de sus pequeños, ya sea por diferentes actividades a las cuales ellos se dedican, la más importante el trabajo y por ello por sus hijos no tienen una hora fija para el estudio ni un lugar adecuado para el mismo y el material necesario para realizarlas lo que perjudica su rendimiento escolar y la capacidad de retener los aprendizajes a diario.
- Los niños de educación inicial II demuestra en el salón de clases lo que aprenden en casa por sus padres, hermanos u otros familiares que conviven con ellos, esto permite evidenciar por medio del tutor que los niños y niñas no poseen buenos hábitos de estudio, resultado que permite a los educadores a sembrar desde pequeños buenos hábitos de estudio en la escuela para que lo continúen en casa, claro está que debe realizarse con la ayuda de los padres para que el proceso tenga éxito en el futuro.

RECOMENDACIONES

Con las conclusiones que se obtuvieron por medio de los instrumentos aplicados la investigadora del presente trabajo realiza las siguientes recomendaciones que beneficiarán a los padres y principalmente a los niños y niñas de Inicial II de la Unidad Educativa “El Carmen”.

-Existe un estrecha relación entre los hábitos de estudio y el desarrollo cognitivo es por ello que a la máxima autoridad se le sugiere que al personal párvulo se lo capacite con la continuidad de diferentes hábitos de estudio que se pueden implantar en el salón de clases y fortalecerlos en el hogar, siendo estas actividades provechosas para que se desarrolle de manera adecuada y exitosa el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de inicial II de la Institución antes mencionada.

-A los padres de familia tomar consciencia de la importancia que tienen el hecho de fomentar buenos hábitos de estudio en sus hijos, planificar sus actividades y apartar un tiempo destinado a la ayuda en realizar sus tareas, situarle un espacio destinado sola para esta actividad en donde tenga al mano los materiales necesarios para sus estudio y así evitar distracciones y enfocarse en su objetivo principal aprender, uno de los hábitos que ayudan al buen desarrollo cognitivo es la lectura y escuchar música clásica para activar las neuronas.

- A los docentes fomentar en sus niños y niñas actividades que permitan un buen desarrollo cognitivo, al realizarla continuamente se convertirán en hábitos y sugerir a los padres de familia continuar en casa con las diferentes sugerencias que ayudarán en casa y por ende en el rendimiento académico de los niños y niñas en inicial y luego en los años posteriores.

CAPÍTULO IV

1. PROPUESTA.

4.1 DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “El Carmen”

CANTÓN: El Carmen

PROVINCIA: Manabí

NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA: 22

NÚMERO DE DOCENTES: 5

RECTORA: Lic. Teresa Ramírez Mgs.

1.2. TEMA:

“Manual de actividades que ayudarán al desarrollo cognitivo por medio de los hábitos de estudio”

1.3. DIAGNÓSTICO

Los padres de familia son los encargados de la fomentación de buenas costumbres y hábitos de estudio, pero por medio de los resultados adquiridos en esta investigación se evidencia que los niños de inicial II no poseen éstas habilidades; sin embargo para todo mal existe una solución que ayudarán a los pequeños.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Para toda problemática existe una solución que ayudará a quien esté dispuesto a recibirla, por ello se presenta en este documentos soluciones que beneficien y favorezcan a los más pequeños de la Institución antes mencionada, lo más importante es que los niños y niñas reciban actividades que practicadas en casa y en salón de clases el desarrollo cognitivo de los niños evolucionará exitosamente, la adquisición de buenos hábitos de estudio tiene muchos beneficios a más del buen desarrollo cognitivo, ayudan

a que el infante se concentre en lo que hace, se acostumbre a una determinada de hacer tareas, practique la lectura diariamente y muchos que beneficien su intelectualidad y por ende mejore su rendimiento académico que es lo que anhelan los padres que sus hijos a más de tener buenas calificaciones sean inteligentes y rápidos a la hora de pensar, esta es una justificación suficiente para emprender un trabajo con muchas ventajas.

1.5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

4.5.1 Objetivo general.

Ofrecer a través de la propuesta actividades enfocadas en el buen desarrollo cognitivo de los niños y niñas de educación inicial II de la Unidad Educativa “El Carmen” en el año lectivo 2017-2018, por medio de la adquisición de hábitos de estudios que ayudarán de manera positiva en el intelecto de los pequeños

4.5.2. Objetivos específicos.

- Desarrollar el ámbito cognitivo de los niños y niñas por medio de los diferentes hábitos de estudios.
- Motivar a la adquisición de buenos hábitos de estudio a los niños y niñas educación inicial II.

1.2. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Las presentes actividades están diseñadas para lograr que los estudiantes por medio de los hábitos de estudio mejoren su desarrollo cognitivo. Cuando se realiza una actividad diariamente se convierte en un hábito, pero estas acciones ayudarán a que el niño sea más inteligente y actúe razonando con propiedad cuando se le pregunta lo que su docente explica o el padre de familia le refuerza.

ACTIVIDAD # 1

TEMA: JUGAR CON CAJAS

Objetivo: Distinguir las formas

Las cajas son una fuente inagotable de diversión para los niños pequeños y les proporciona muchas horas de placer.

DESARROLLO



-Reúna algunos juguetes pequeños y envases de plástico que tengan a mano. Dar una caja grande a los niños y anímalos a meter sus juguetes en su interior. Una vez que haya cavado de meterlos, sugiérole que vuelque la caja para recuperar sus juguetes.



-Conseguir una caja de zapatos. Cortar formas geométricas sencillas (círculos, cuadrados, triángulos) en la tapa y quedate con las formas de cartón recortarlas. Dáselas para ver si es capaz de encajar cada forma en el agujero.



-Buscar cajas de diferentes tamaños. Esto es ideal para que aprenda a apilar las cajas, pues muy pronto se dará cuenta de que la caja más grande debe ir debajo de todas las demás para que la torre tenga equilibrio. Además, al pesar tan poco, no pasa nada si se derrumba la pila.

(SILBERG Jackie, 2012, pág. 36)

ACTIVIDAD # 2

TEMA: LOS ANIMALES Y SUS MENSAJES

OBJETIVO: Memorizar frases para desarrollar la retentiva de mensajes cortos y largos por medio de imágenes de animales o cualquier objeto que al niño le llame la atención.

DESARROLLO

- 1.- Recortar fotografías de diferentes animales que contengan mensajes, de preferencia que los animales les resulte conocidos a los pequeños.
- 2.- Pegar las fotos en un trozo de cartulina enseñar a cada niño las fichas y el mensaje que estas contienen.
- 3.- Colocar la fichar sobre la mesa y darle a escoger una ficha al niño, la que más le llame la atención.
- 4.- Léale el mensaje que contiene la ficha que el niño escogió varias veces.
- 5.- Para reforzar el conocimiento realice una ronda en la que los niños imiten el sonido que realiza el animal de la ficha que escogió, luego pregúntele el mensaje y si es necesario repítaselo otra vez.
- 6.- Al final de la clase debe repetir el mensaje que se encontraba en la ficha.

BENEFICIOS

- Ayuda a memoriza lo que el niño desea.
- Tiene un mejor desempeño intelectual.

(SILBERG Jackie, 2012, pág. 62).



ACTIVIDAD # 3

TEMA: APRENDIENDO PASEANDO

OBJETIVO: Fomentar la observación: tamaños, colores, texturas. Nombrar objetos y contarlos

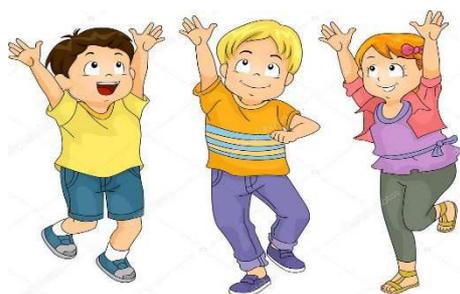
DESARROLLO



Estos juegos se desarrollan mientras se realiza un paseo. La salida puede tener una finalidad como visitar una granja-escuela, o simplemente por placer. El paseo puede hacerse por las calles de la ciudad o los caminos de un pueblo. Durante el camino, animamos al niño a recoger hojas, piedras, ramas o semillas. Se pueden hacer varias actividades.



Tocar: Introducimos un vocabulario relativo al tacto: áspero, suave, rugoso, liso, puntiagudo, frío, caliente, seco, mojado, igual, diferente. Al comienzo del paseo, preguntamos al niño ¿Cómo notas la forma de los objetos? Después le decimos “Vamos a tocar esta pared o el tronco del árbol”. Si el niño no conoce la palabra rugoso, podemos decirle mientras toca el árbol: “El tronco del árbol es rugoso”, ¿Puedes encontrar algo que sea igual que este árbol rugoso? Al continuar, buscan nuevos objetos para tocar y nombrar sus texturas.



Nombrar: Vocabulario de palabras que nombran objetos: casa, establo, árbol, edificio, trono, hojas, planta, esquina, farol, roca y otros. Al comienzo del paseo, decimos: “A ver cuántas cosas podemos nombrar. Veo un árbol. ¿Qué veis vosotros?”. Los niños se turnan para nombrar las cosas.

Colores: Durante el paseo, decimos: “Veo un coche roja” ¿Veis vosotros algo rojo? El niño busca algo rojo y lo nombra. Luego le toca el turno a él: “Veo una hoja verde” ¿Quién ve algo verde? Así se van turnando para nombrar objetos de diferentes tonos.

Tamaños: Vocabulario relativo: pequeño, más pequeño, el más pequeño; grande, más grande, el más grande; bajo, mediano, alto; igual, diferente. Al inicio decimos esta es una casa grande, la piedra es pequeña, etc. (AA.VV., 2004, pág. 25 y 26).



ACTIVIDAD # 4

OBJETIVO: Conocer de lo que soy capaz

Tema: Palabras mágicas

DESARROLLO

Escribe una lista de adjetivos positivos que puedan describir a alguna persona. Puede empezar con una lista y después agregar sus propias palabras. Después se pide a cada niño que agregue adjetivos a tu lista o que haga la suya. Los niños pueden engordar sus listas mutuamente.

MATERIALES

Lápices, tachuelas y papel

VARIACIÓN

Se puede jugar con frases agradables que se piensa de los compañeros de clases o hermanos, lo importante es que los niños repitan lo que escuchan; es decir los adjetivos, cualidades o virtudes, esta actividad a más de estimular la inteligencia eleva la autoestima.



BIBLIOGRAFÍA

- 1.- AA.VV. (2004). **Actividades y juegos para desarrollar la inteligencia: recursos para la educación infantil**. Barcelona-España: Grupo Planeta (GBS), 152 p.
- 2.- ALLER, C. (1991). **Juegos que animan a leer**. Alcoy: Marfil: Estrategias lectoras.
- 3.-ANTORANZ Elena. (2010). **Desarrollo Cognitivo y Motor** . Madrid: Editex, 264 pp.
- 4.- BOLAÑOS Ma. Cristina. (2005). **Aprendiendo a estimular al niño**. México: Limusa, 74 pp.
- 5.- CÓRDOVA José. (2010). **Liderazgo personal**. España-Argentina: Díaz de Santos, 216 pp.
- 6.- CRAING Grace. (2001). **Desarrollo psicológico**. España: Pearson, 696 pp.
- 7.- DE LA PORTILLA Sonia. (2006). **Bases teóricas de la psiquiatría infantil**. Colombia: Universidad de Caldas, 200 pp.
- 8.- DELVAL Juan. (2000). **El mecanismo y etapas del desarrollo**. Madrid: Ministerio de Educación, 75 pp.
- 9.- DOMECH, C. (1994). **Animación a la lectura**. Madrid: Popular S.A.
- 10.- ESCRIBANO Alicia. (2004). **Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general**. España: Univ de Castilla La Mancha, 445 pp.
- 11.- ESTIVIL Eduard. (2015). **Niños descansados, niños felices**. España: Penguin Random House, 272 pp.
- 12.- GÓMEZ Ma. Teresa. (2010). **Altas capacidades en niños y niñas: Detección, identificación e integración en la escuela y en la familia**. Madrid: Narcea, 152 pp.
- 13.- JIMÉNEZ José. (2005). **Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio**. España: La Tierra Hoy S.L, 240 pp.
- 14.- LÓPEZ José. (2005). **Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institucion Escolar**. México: Plaza y Valdes, 298 pp.

- 15.- LÓPEZ Ma. Elena. (2005). **Inteligencia Emocional**. Colombia: Gamma S.A, 104 pp.
- 16.- LÓPEZ Ma. Fernanda. (2003). **Inteligencia Emocional**. Colombia: Gamma S.A, .
- 17.- LÓPEZ María Elena. (2006). **Disciplinar con inteligencia emocional**. Colombia: Gamma S.A, 100 pp.
- 18.- LUETICH, A. (2002). **Técnicas de estudio**. Rosario, Argentina.: Academia de Ciencias Luventicus.
- 19.- MUÑOZ Francisco. (2005). **Su majestad el niño**. Buenos Aires: EDAF, 200 pp.
- 20.- MUROW Esther. (2001). **Como Poner Limites a Tus Ninos Sin Danarlos**. México: Pax, 133 pp.
- 21.- POSADA Álvaro. (2005). **El Niño Sano**. Bogotá-Colombia: Médica Panamericana, 513 pp.
- 22.- QUINTANAL, j. (2007). **Comprensión Lectora**. Barcelona: Cátedra.
- 23.- REHBEIN Annie. (2016). **Hazlos felices para que sean buenos**. Madrid: Penguin Random House Grupo, 300 pp.
- 24.- RIBES Ma. Dolores. (2006). **Educadores de Menores de la Diputación Foral de Bizkaia. Instituto Foral de Asistencia Social**. España: MAD-Eduforma, 396 pp.
- 25.- SILBERG Jackie. (2012). **Juegos para desarrollar la inteligencia del niño de 2 a 3 años**. España: Grupo Planeta, 237 pp.
- 26.- SOLÉ, I. (1992). **La animación a la lectura**. Madrid: SM.
- 27.- STASSEN Kathleen . (2009). **Psicología del desarrollo: Adultez y Vejez**. Bogotá-Buenos Aires: Médica Panamericana, 430 pp.
- 28.- VALLET Maite. (2006). **Cómo educar a nuestros adolescentes: un esfuerzo que merece la pena**. Madrid: WK Educación, 226 pp.

ANEXOS

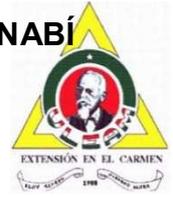
ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

TEMA: Los hábitos de estudio y su aporte en el desarrollo cognitivo en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “El Carmen”, cantón El Carmen, año lectivo 2017 – 2018.

OBJETIVO GENERAL: Determinar el aporte que brindan los hábitos de estudio en el desarrollo cognitivo en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “El Carmen”, cantón El Carmen, año lectivo 2017 – 2018.

I. INDICACIONES PARA LLENAR LA ENCUESTA

- Lea detenidamente cada una de las interrogantes.
- Las respuestas deben ser contestadas con esfero gráfico azul.
- La información puede estar apoyada por autores científicos.
- Debe seleccionar una sola alternativa
- Varias preguntas requieren de una información adicional sustentada por usted.
- No se debe dejar ninguna pregunta en blanco.

I. DESARROLLO

1. ¿Considera usted que los hábitos de estudio aportan en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial II? O.G.

a) Mucho ()

b) Poco ()

c) Nada ()

Porque _____

1. ¿Considera usted importante que los niños adquieran hábitos de estudio desde pequeños.? O.G.

a) Si ()

b) No ()

c) Talvez ()

1. Desde su punto de vista ¿qué porcentaje de sus niños reflejan que tienen hábitos de estudio ?T.C.1

a) 10% ()

b) 25% ()

c) 50% ()

d) 100% ()

1. ¿De los siguientes hábitos de estudio cuáles conoce Ud., que practican los niños en su hogar? T.C.1

a) Tiene un lugar preciso para estudiar ()

b) Recibe motivación constante ()

c) Planifica una hora específica para el estudio ()

d) Tiene supervisión adulta ()

e) Cumple con la tarea todos los días ()

1. ¿Cuáles considera usted que sean las causas de no adquirir hábitos de estudio? T.C.2

a) Desinterés de los padres ()

b) No planificar las actividades ()

c) Ambiente inadecuado ()

d) Baja supervisión adulta ()

e) Todas las anteriores ()

1. ¿Cuáles considera usted que son las consecuencias al no poseer hábitos de estudio? T.C.2

a) Bajas calificaciones ()

b) Falta de concentración ()

c) Incumplimiento de tareas ()

d) Desinterés por aprender ()

e) Todas las anteriores ()

1. ¿Considera usted que existe relación entre los hábitos de estudio y el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial II? T.C. 3

a) Sí ()

b) No ()

Porque _____

8.- Considera importante que los docentes de su Institución reciban actividades para el buen desarrollo cognitivo de los niños y niñas ¿por qué?

a) Sí ()

b) No ()

Gracias por su colaboración y honestidad.

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL INICIAL II

TEMA: Los hábitos de estudio y su aporte en el desarrollo cognitivo en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa "El Carmen", cantón El Carmen, año lectivo 2017 – 2018.

OBJETIVO GENERAL: Determinar el aporte que brindan los hábitos de estudio en el desarrollo cognitivo en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa "El Carmen", cantón El Carmen, año lectivo 2017 – 2018.

INDICACIONES PARA LLENAR LA ENCUESTA

- Lea detenidamente cada ítem.
- Tache con una X la opción que usted escoja.

ITEMS	INDICADOR	FRECUENCIA		
		S	CS	AV
1	Su hijo(a), tiene un lugar específico para realizar sus estudios			
2	Considera que los hábitos de estudio ayudan a su hijo (a) a solucionar problemas, el autocontrol y la disciplina.			
3	El ambiente en el que su hijo estudia tiene buena iluminación			
4	Mantiene una hora determinada para realizar sus tareas			
5	Supervisa todo lo relacionado con las tareas y actividades que tiene que realizar su hijo (a)			
6	Inculca a su hijo (a) a mantener buenos hábitos de estudio			
7	Le dificulta ayudarlo a realizar las tareas a su hijo (a)			
8	Su hijo (a) demuestra interés por aprender cosas nuevas			
S = SIEMPRE CS = CASI SIEMPRE AV = A VECES N = NUNCA				

Gracias por su colaboración y honestidad.

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ENTREVISTA REALIZADA A LA RECTORA

TEMA: Los hábitos de estudio y su aporte en el desarrollo cognitivo en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “El Carmen”, cantón El Carmen, año lectivo 2017 – 2018.

OBJETIVO GENERAL: Determinar el aporte que brindan los hábitos de estudio en el desarrollo cognitivo en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “El Carmen”, cantón El Carmen, año lectivo 2017 – 2018.

a.a.i.i. INDICACIONES PARA LLENAR LA ENTREVISTA

- Lea detenidamente cada una de las interrogantes.
- Las respuestas deben ser escritas con esfero gráfico azul.
- La información puede estar apoyada por autores científicos.
- No se debe dejar ninguna pregunta en blanco.

a.a.i.i. DESARROLLO

1.- ¿Qué entiende usted por hábito de estudio?

2.- Considera usted que los hábitos de estudio aportan en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial II y ¿por qué?

3.-Considera usted importante ¿que los niños adquieran hábitos de estudio desde pequeños? ¿por qué?

4.- Desde su punto de vista ¿qué porcentaje de los niños reflejan que tienen hábitos de estudio.?

5.- ¿Qué entiende usted por desarrollo cognitivo?

6.- ¿Cuáles considera usted que sean las causas de adquirir hábitos de estudio?

7.- ¿Cuáles considera usted que sean las consecuencias al no poseer hábitos de estudio?

8.- ¿Considera usted que existe relación entre los hábitos de estudio y el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial II ¿por qué?

Gracias por su colaboración y honestidad.

