



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA.

LOS MITOS SEXUALES EN EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “3 DE JULIO”, CANTÓN EL CARMEN, PERIODO 2017-2018.

MENDOZA ROBLES GEMA LETICIA

AUTORA

MG. ABDON GEOVA INTRIAGO GILER

TUTOR

EL CARMEN-MANABÍ

2017



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



Certificación del tutor de trabajo de investigación

El suscrito tutor de Trabajo de Investigación Mg. Abdón Geova Intriago Giler, en calidad de tutor académico designado por la Comisión Académica de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema: **“LOS MITOS SEXUALES EN EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “3 DE JULIO”, CANTÓN EL CARMEN, PERIODO 2017-2018”** ha sido elaborado por la egresada: **Mendoza Robles Gema Leticia**, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

El Carmen, septiembre del 2017

Mg. Abdón Geova Intriago Giler.

TUTOR



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



Certificación de Autoría

Yo, **Mendoza Robles Gema Leticia**, con cédula de ciudadanía **131286522-1**, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, expongo que cada uno de los contenidos, resultados análisis e interpretaciones, conclusiones recomendaciones y otros elementos impresos en esta investigación, la cual tiene como nombre: **“LOS MITOS SEXUALES EN EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “3 DE JULIO”, CANTÓN EL CARMEN, PERIODO 2017-2018”**, son de mi total autoría, los cuales se encuentran afirmadas y amparadas por varias enunciaciones científicas y pedagógicas de diferentes autores que se presentan en la bibliografía del presente trabajo.

Confirmando mi total autoría sobre esta investigación.

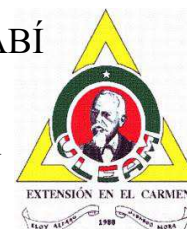
El Carmen, septiembre de 2017

Mendoza Robles Gema Leticia

Autora



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

Aprobación del Trabajo de Titulación

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **LOS MITOS SEXUALES EN EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “3 DE JULIO”, CANTÓN EL CARMEN, PERIODO 2017-2018.** De su autora **Mendoza Robles Gema Leticia** egresada de la carrera Ciencias de la Educación mención: Educación Parvularia.

El Carmen, Diciembre de 2017

Mg. Abdón Intriago Giler

TUTOR

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

Agradecimiento

El camino no ha sido fácil pero tampoco imposible, hoy por hoy estoy en el culmen de mi carrera profesional, por eso estoy agradecida:

Con Dios, por darme la fortaleza necesaria para afrontar con valentía las adversidades que se presentaron en el camino.

A mi padre Amable Mendoza, que desde el cielo me sigue dando el ánimo para poder llegar a obtener una profesión, porque él siempre decía que la mejor herencia que se puede dejar a los hijos es el estudio, tal vez no es la carrera que él deseaba para mí, pero con ella obtendré un mejor futuro.

A mi madre Leticia Robles, que siempre me ha apoyado incondicionalmente, quien ha estado ahí con una palabra de aliento cuando yo decía que no podía continuar.

A mi hijo Luiggy Ponce, fuente de inspiración para seguir adelante, por quién me he esforzado para culminar mi carrera profesional.

A mi esposo Sergio Ponce, quien a pesar de las dificultades de la vida y de nuestro matrimonio, se encuentra apoyándome en cada decisión y compartiendo junto conmigo este logro alcanzado.

A la abogada Nieve Saavedra quien también ha sido un apoyo incondicional en mis estudios, siempre ha tenido una mano generosa y de apoyo cuando más lo he requerido.

Agradecida de igual manera con mis familiares por el apoyo que de una y otra forma me han brindado.

Como olvidarme de agradecerle a mis docentes, quienes con dedicación impartieron sus conocimientos con cada uno de mis compañeros y conmigo, dejándonos así una huella en nuestros corazones.

A los directivos de la Unidad Educativa “3 de Julio” por permitirme realizar mi trabajo investigativo en sus instalaciones.

Dedicatoria

A DIOS

Por darme la fortaleza necesaria y paciencia requerida durante todo mi proceso de estudio y por permitirme estar con salud, y así haber llegado hasta el culmen de mi profesión.

A MI PADRE AMABLE

Quien desde el cielo es mi guía, mi fortaleza, mi inspiración, mi más grande motivación para culminar mi profesión, por los valores que me transmitió, por su apoyo durante el tiempo que estuvo vivo, por su ejemplo, por su amor, por sus esfuerzos y valores demostrados para salir adelante.

A MI MADRE LETICIA

Por ser un pilar fundamental en todo el transcurso de mi vida, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

A MI HIJO LUIGGY

Un motivador más para mi realización profesional, un gran amor, una bendición por la que he luchado hasta alcanzar mi propósito y ofrecerle un mejor futuro.

A MI ESPOSO SERGIO

Por estar en los momentos más importantes de mi vida, por formar parte de mis alegrías y mis logros. Por ser mi compañero de vida le dedico mi triunfo.

A MI ESTIMADA ABOGADA NIEVE SAAVEDRA

Por el apoyo incondicional que me ha brindado en todo momento, por siempre tener una mano amiga y generosa.

Resumen

Esta investigación explora las consecuencias que traen los mitos sexuales existentes en el entorno familiar sobre la conducta de los niños, para la sociedad actual los temas de sexualidad aún siguen siendo algo prohibido, buscan mitos con la finalidad de mantener oculta la información y hacerlo ver como algo prohibido. Educar sexualmente a los niños resulta controversial porque el tema atraviesa prejuicios tanto de los familiares como de los docentes; por tal motivo, se consideró relevante realizar la investigación para intentar cambiar la mentalidad errada de los participantes del trabajo de investigación. Los resultados de la investigación revelan que el problema planteado existe, pero debido al control de la maestra sobre los niños, hace que no manifiesten las conductas frecuentemente dentro de la Unidad Educativa, pero se sabe y se es consciente que existe. La investigación sustenta entre otras implicaciones la necesidad de planificar, desarrollar e implementar programas de capacitación sobre educación sexual infantil a la comunidad educativa.

ÍNDICE

Certificación del tutor de trabajo de investigación	ii
Certificación de Autoría.....	iii
Aprobación del Trabajo de Titulación	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
I MARCO TEÓRICO.....	3
1.1. Mitos sexuales en el entorno familiar	3
Antecedentes.....	3
1.2. Definición de mitos sexuales	3
1.2.1. Mitos al hablar sobre la sexualidad.....	4
1.2.2. <i>La masturbación y la concepción de los padres.</i>	9
1.3. Conductas de los niños y niñas	9
1.3.1. Definición de conducta sexual	10
1.3.2. Tipos de conductas sexuales.	10
1.4. Los mitos sexuales en el entorno familiar y su incidencia en la conducta de los niños y niñas.....	13
1.4.1. ¿Cómo ayudar a los padres de familia a hablar de sexualidad con sus hijos? 15	
II RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.1. Resultados de la encuesta a los padres de familia de primer grado paralelo “C” de la Unidad Educativa 3 de Julio”, cantón El Carmen, periodo 2017-2018	17
2.2. Resultados de la entrevista a los docentes de primer grado paralelo “C” y a las autoridades de la Unidad Educativa 3 de Julio”, cantón El Carmen, periodo 2017-2018.....	28
2.3. Resultados de la observación a los estudiantes de primer grado paralelo “C” de la Unidad Educativa 3 de Julio”, cantón El Carmen, periodo 2017-2018	39
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES.....	50

III DISEÑO DE LA PROPUESTA	51
3.1. Denominación de la propuesta.....	51
3.2. Datos informativos del plantel educativo.....	51
3.3. Objetivo general.....	51
3.4. Objetivos Específicos.....	51
3.5. Desarrollo de la propuesta.....	52
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXO 1	74
ANEXO 1	74
ANEXO 2	77
ANEXO 3	79
ANEXO 4	82
ANEXO 5	83
ANEXO 6	84
ANEXO 7	86

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada tiene como tema: Los mitos sexuales en el entorno familiar y su incidencia en la conducta de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “3 de Julio”, cantón El Carmen, periodo 2017-2018.

La sexualidad humana está medida, mediada y condicionada por las culturas, religiones, la sociedad, el tiempo y otros factores influyentes llamados mitos, por tal razón los seres humanos se encuentran sumergidos en un mundo que los maneja y les impide mostrarse tal cual son, por los estereotipos que deben seguir y que los limitan.

La mala guía de los padres a sus hijos sobre varios temas de conocimiento general, en especial temas de educación sexual, hace que los niños tengan un comportamiento inadecuado y se equivoquen a tempranas edades, haciendo que sus vidas tengan un giro inesperado. La guía de los padres, docentes y adultos, es importante para que les ayuden a los niños a despejar sus inquietudes, que les ayuden a aceptarse tal y cual son, a aceptar a los demás y sobre todo les ayudará a prevenir cualquier abuso hacia ellos.

La población que interviene en la investigación es de 73 personas de la Unidad Educativa “3 de Julio”, es decir:

- 34 niños de primer grado.
- 34 padres de familia.
- 3 docentes de primer grado.
- 2 autoridades de la Unidad Educativa.

Los métodos utilizados para la realización del trabajo investigativo fueron: Analítico-sintético, inductivo, hipotético deductivo y descriptivo.

Las técnicas para la recolección de datos fueron las siguientes: observación a los niños, encuesta a los padres de familias, docentes y autoridades.

El problema que se planteó en la investigación surge de la realidad que vive la sociedad desde tiempos atrás, es tan real porque cada persona lo ha palpado en sus hogares, donde los padres se niegan a hablar abierta y claramente con sus hijos para enseñarles educación sexual. El

problema encontrado es el siguiente: La conducta negativa de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “3 de Julio”, cantón El Carmen, periodo 2017-2018.

El objetivo general que se plantea dentro del trabajo investigativo es: Demostrar cómo la utilización de mitos en el entorno familiar incide en la conducta de los niños.

Dentro de la investigación se presentaron las siguientes tareas científicas:

- Constatar la utilización de los mitos sexuales del entorno familiar y la poca comunicación con los niños.
- Identificar la manifestación de la conducta de los niños en el aula de clases.
- Verificar cual es la incidencia más notable de los mitos sexuales en el entorno familiar sobre conducta de los niños.
- Desarrollar un proceso de capacitación sobre educación sexual infantil que involucre a los miembros de la comunidad educativa.

En el I Capítulo se presenta el desarrollo del marco teórico, donde se encuentran los conocimientos científicos que sustentan la investigación. Se tratan temas como: la definición de los mitos sexuales, los mitos al hablar de sexualidad, los mitos sobre cómo llegan los bebés a la barriga de mamá y como nacen, los sobrenombres a los genitales, los mitos sobre el rol de género, la masturbación y la concepción de los padres, definición de conducta y de conducta sexual, tipos de conductas. Además de la relación de los mitos en el entorno familiar sobre la conducta de los niños.

El II Capítulo corresponde al análisis e interpretación de los resultados, es decir se resume toda la información recolectada a través de los instrumentos que se aplicaron en la Unidad Educativa, junto con las conclusiones y recomendaciones respectivas.

El III Capítulo comprende el desarrollo de la propuesta para mejorar el problema encontrado, con la finalidad de involucrar a los miembros de la comunidad educativa y así aportar conocimientos sanos y productivos que promuevan el diálogo abierto, sano e informativo con sus hijos y estudiantes, ayudando así también al desarrollo de la confianza entre las partes participantes.

Por último, se presentan la Bibliografía y Anexos respectivos del trabajo investigativo.

I MARCO TEÓRICO

1.1. Mitos sexuales en el entorno familiar

Antecedentes

El autor (Franck, 2011) expresa el siguiente concepto “La familia está considerada por nuestro sistema jurídico como la primera educadora, la primera escuela de sociabilidad, el primer agente natural de educación, formadora de personas en cuanto al afecto, sexualidad, valores” (p. 16)

Como es de conocimiento natural, la familia es el primer entorno social con el que el niño se relaciona desde que nace; este entorno influye de manera decisiva la personalidad de cada niño o niña. De la relación que haya en casa se aprenden expresiones, actitudes, aptitudes, valores y formas de ser que le distinguirán en su entorno, por ejemplo: un ambiente positivo y constructivo es responsable de un desarrollo adecuado y propicia la felicidad de los niños; pero si el ambiente familiar es negativo, lo que provoca es que los niños vayan a tener gran carencia afectiva y no considerará a sus padres el mejor modelo para su vida. Es decir, el entorno familiar es el modelo a seguir y es el primer lugar donde al niño o niña se le informa o desinforma acerca de sus inquietudes, por tal razón cada familia debe dedicar tiempo y esfuerzo para lograr un medio educativo eficaz.

Sin modelo de padres que enseñen o practiquen los verdaderos valores morales, los conceptos de bien o mal desaparecen y, los niños y niñas deberán luchar contra el caos moral que hay en la sociedad actual.

La televisión, el internet, las revistas, los bailes y ropas eróticas son modelos respecto a las manifestaciones que los niños imitan, influyendo de manera equivocada y perjudicial en el comportamiento de ellos.

La forma en la que los niños vivan y transmitan, será consecuencia de cómo hayan aprendido.

1.2. Definición de mitos sexuales

Para los autores (Gallardo, y otros, 2004) los mitos son “Relatos fabulosos con apariencia de realidad que contienen información sexual equivocada o carente de valor científico, aunque sea de gran predicamento popular”. Es decir, son ideas que no tienen explicación científica

pero que al transmitirlos parece que tienen sentido; en realidad estos mitos no nacen de la nada, sino que tienen influencias religiosas, políticas e ideológicas que se propagan fácilmente de generación en generación. Los mitos son creíbles para cada miembro de una sociedad, tanto así que los convierten en tradiciones que durante años y también siglos se puede decir; se transforman en normas sociales que no se pueden transgredir y que impide tener una relación positiva entre el hombre y la mujer.

Escuchar mitos relacionados a lo sexual dentro del entorno familiar, permite comprender que se tiene falsa información sobre temas relacionados a sexualidad, pues al escuchar esta palabra la primera relación que piensan las personas es al acto sexual; pero si se analiza no es lo correcto, porque sexualidad implica el involucramiento de las personas en lo social y lo afectivo.

Los prejuicios e ignorancia que hay en los adultos ha hecho y sigue haciendo que la formación sexual de los niños, niñas y jóvenes sea tan deficiente como la de ellos, creando un círculo vicioso que se transmite por décadas y que además crea sentimientos negativos como la culpa, la vergüenza y el remordimiento, impidiendo así que las personas se acerquen a informar adecuadamente sobre temas de sexualidad y siguen viviendo en la ignorancia.

Lo preocupante de todas estas ideas falsas (mitos) es que se han propagado y siguen perdurando en el tiempo debido a la estigmatización social ya que hay pocos padres que estén dispuestos a hablar de sexualidad con sus hijos y se encierran en la teoría que preferiblemente es callar; cabe recalcar que parte de la sociedad ha tenido una concientización progresiva y ha creído conveniente dar información sexual sin prejuicios y completa.

1.2.1. Mitos al hablar sobre la sexualidad.

Hablar de sexualidad no es un tema fácil, pero se debe tratar de hablar con mentalidad abierta y sensibilidad. (Castillo & Aispur) mencionan “La sexualidad es algo tan natural de los seres humanos, una función como tantas otras” (p.7). El tema de sexualidad debe comenzar a tratarse en el hogar de una manera honesta, libre y sin censura, para que los niños tengan un espacio para su educación sexual, con la finalidad de no crear en ellos una especie de tabú que les haga pensar que es algo prohibido y no digno de explorarse, pero se hace lo contrario al momento de tratar estos temas y no se hace más que transmitir todo aquello que se dice o

se escucha de los padres, abuelos o personas que están inmersos en el entorno donde se ha desarrollado. A causa de estos mitos sexuales en el entorno familiar la mayor parte de la población cree que al hablar con los niños sobre temas de sexualidad hace que pierdan su inocencia, o tal vez los niños acelerarán su comportamiento sexual y es más, se cree que serán más promiscuos y activos sexualmente; pero es totalmente falso, pues al hablar de temas de sexualidad se está haciendo una campaña de información y prevención para retrasar el inicio de las actividades sexuales, embarazos no deseados e incluso violaciones y a medida que crece creará en la honestidad de sus padres al haber respondido sus inquietudes con veracidad.

(Lexus, 2009) menciona: “La información sobre sexualidad humana debe iniciarse de un modo progresivo y natural en la infancia, ampliando los conocimientos y su profundidad a medida que el niño aumenta también su capacidad de comprensión” (p. 20). A la edad de 3 a 6 años es donde los niños enfatizan más la curiosidad por conocer su cuerpo, el entorno y el sexo, debido a que es una investigación tan natural como cuando quieren saber ¿cómo funciona un juguete? Y es ahí donde surgen preguntas planteadas a los papás y que por lo general resultan embarazosas, pero que se deben responder y explicar con sinceridad, y palabras de fácil comprensión; por ejemplo: cuando preguntan ¿Por qué él es hombre y yo mujer? Lo ideal a esta edad sería responder: que el varón tiene células que se pueden unir con las células de la mujer, la unión de ellas pueden dar origen a un niño o a una niña, para despejar aún más sus dudas se puede hacerle dibujos o mostrarles videos infantiles sobre el origen de los bebés, con la finalidad que quede satisfecho con la respuesta. También puede surgir la pregunta ¿Por qué no somos iguales hombres y mujeres? Lo correcto sería decir: que hay características físicas que diferencian a uno del otro como, por ejemplo: los varones tienen cabello corto y las mujeres cabello largo, los hombres tienen pene y las mujeres vulva, los hombres no usan aretes, mientras que las mujeres si, entre otras. Son varias las preguntas que pueden surgir, pero siempre se debe responder con sinceridad para no dar mala información a quien la solicita.

1.2.1.1. Mitos sobre cómo llegan los bebés a la barriga de mamá.

Para cada familia resulta sumamente difícil responder a estas preguntas de los pequeños, en algunos casos se responden pero con mentiras, para esta pregunta lo primero que se le puede

ocurrir a los padres en decir es que: papá colocó una semilla en la barriga de la mamá y la semilla creció; o simplemente limitamos a la interrogante con una simple respuesta “Cuando tengas edad lo sabrás”.

Lo correcto sería responder de acuerdo a la edad del niño; por ejemplo, en el caso de un niño de 5 a 6 años se debería decir que papá y mamá tienen células que se pueden unir y que a partir de esa unión las células se van transformando para originar a un bebé.

1.2.1.2. Mitos acerca del nacimiento de los niños.

“Es una fábula que procede de Europa central inspirada en el afán que pone la cigüeña en cuidar a sus crías. Parece que esta grácil ave se desvive por su familia, es monógama y prepara el nido durante años con gran dedicación”. (ROVATI, 2005)

Ser padre o madre no es una tarea fácil puesto que los niños a partir de los 4 o 5 años de edad despiertan curiosidades, es ahí donde comienzan a preguntar sobre cómo nacieron ellos o cómo nació su hermana/o, y es aquí donde no encontramos respuestas más irreales como:

A los niños los traen la cigüeña, se los compra en el mercado, los trae el tren de París, nació de un huevo, y entre tantas mentiras que se les inventan.

Lo correcto sería responder que luego de que la célula de papá y mamá se han unido y transformado el bebé se desarrolla en la barriga de mamá y que luego de 9 meses de estar dentro de la barriguita el bebé sale por un orificio que se llama vagina o por medio de una operación que se le hace a la mamá en la barriga.

1.2.1.3. Sobrenombres que se dan a los órganos genitales.

(Walker) “Si un niño llama a su dedo, dedo ¿por qué distraer su atención de su pene o vulva dándole un nombre especial?” (p. 38)

Para los padres resulta tan normal comenzar a colocar nombres inapropiados a los órganos genitales y que no tienen nada que ver con la realidad como, por ejemplo: el sapito, la rayita, pancito, cucarachita, etc. Al momento de referirse a la vulva; y si es de nombrar al pene se le dice que se llama pajarito, pirulí, piquito, etc.

Lo prudente sería que se utilicen palabras que no tergiversen la realidad, para lograr que los niños incorporen las palabras con mucha naturalidad y sin vergüenza, sobretodo sin pensar que es un pecado mencionarlas.

1.2.1.4. Mitos sobre el rol de género.

(Walker) “Un estereotipo de papel de género es un conjunto de comportamientos, actitudes, oportunidades, riesgos o cargas que una cultura dada impone sobre el hombre o la mujer” (p. 32). El rol de género está identificado por las cosas que hace una persona, los comportamientos que tiene y que lo identifican como hombre o mujer. Desde comienzo de las civilizaciones hasta la actualidad se asignan características para cada género, por ejemplo: a los varones se les atribuyen características como:

- Quien manda en el hogar es el hombre.
- El hombre no puede realizar labores en casa.
- Es solo él quien debe trabajar.
- Es el más fuerte.
- Los hombres no lloran.
- Los niños no juegan con las niñas.
- Los niños no juegan con muñecas.
- Los hombres son inteligentes
- Mereces respeto porque tiene pene
- Los hombres deben tener mejor trabajo y sueldo solo por ser el sexo fuerte.
- Mientras más encuentros sexuales tengas, más hombre será considerado.
- No busques mujeres por sus sentimientos sino por su cuerpo.
- El verdadero hombre no se enamora.
- La mujer es pecadora desde la creación, por eso ella debe sufrir.
- A los 12 años ya deben conocer el burdel para que el niño pase a ser hombre.
- A los hombres no les gusta el arte porque son considerados gay.
- Cuando seas grande debes tener sexo para aprender, no importan los sentimientos.
- En el sexo solo debe satisfacerse el hombre y no la mujer.
- Las niñas son débiles

- Las mujeres no trabajan
- Las niñas solo juegan con muñecas
- Las niñas no pueden salir
- Las mujeres solo se deben dedicar a criar a los hijos y a los quehaceres del hogar
- Las mujeres son chismosas
- Las mujeres son lloronas
- Las mujeres son tontas
- Son miedosas e inseguras

Es decir, todos estos tabúes los han transmitido desde tiempos atrás y se siguen transmitiendo, es por eso que hay tanto maltrato, discriminación, menosprecio hacia la mujer hoy en día. Por tal razón los padres en casa tienen el deber de educar con buenos modales a sus hijos, sobre todo donde exista el respeto y la autovaloración como persona y el respeto al sexo opuesto; ES TAREA DE AMBOS NO SOLO DE MAMÁ.

Dentro del rol de género se crean patrones de conductas por:

1.2.1.5. Condicionamiento: Para Skinner “el condicionamiento es una forma de aprender por medio de las recompensas o castigos”, por tanto; el condicionamiento mantiene que un determinado comportamiento y consecuencia o sea el castigo o la premiación, conllevan al aprendizaje. Las conductas por condicionamiento se dan por cómo cada padre o madre cría a sus hijos, por ejemplo: Papá dice que el niño debe estar con sus amigos “varones” jugando pelota, carritos o a las luchas, y si ve que el niño juega con niñas, lo castigará: una vez que el niño se aleje de las niñas y cambie su comportamiento a uno más agresivo, papá premiará con lo que más le guste a su hijo ya sea dulces, juguetes o paseos.

1.2.1.6. Imitación: (Castillo & Aispur) “los modelos para aprender son los padres u otros adultos con los que se relacionan en forma estable” (p.25). El niño o niña aprende por imitación la forma de comportamiento de los hombres y mujeres, por tal motivo la familia debe velar por dar un buen ejemplo tanto en valores, actitudes y comportamiento que también incluye la sexualidad. Es decir, si el padre o jefe de hogar maltrata a la esposa, su hijo pensará que es normal esta agresión y cuando sea mayor y tenga su hogar, hará exactamente lo mismo que hacía papá con mamá; o en el caso de las niñas crecerán pensando que es normal dejarse

agredir de su pareja porque mamá nunca hizo nada por defenderse. Es de gran importancia practicar el respeto hacia los demás, la tolerancia y un sin número de valores que los niños deben tomar como ejemplo para su vida futura y así lograr buenas relaciones sociales.

1.2.2. *La masturbación y la concepción de los padres.*

Encontrar a un niño o niña masturbándose para los padres es pecaminoso, es antinatural, es una cochinada, los niños presenta un problema mental o en el peor de los casos es el fin del mundo.

Tanto para los padres como educadoras es esencial que sepan que las conductas masturbadoras son una parte natural de la infancia y que se da con frecuencia, debido a que a través de la masturbación el niño se explora el cuerpo de manera saludable y que le permite obtener placer y relajación. Para (Castillo & Aispur) “toda exploración genital está asociada al descubrimiento del placer” (p. 9) Los niños desde que descubren su zona genital empiezan a conocer sensaciones placenteras que le ayudan a liberar la tensión y en algunos casos la soledad, más no lo hacen con mentalidad maliciosa como cree la sociedad.

Si el padre de familia o la educadora encuentra al niño o niña en esta situación debe mantener una actitud relajada y natural, aunque resulte difícil, se debe explicarle con un lenguaje claro diciendo que eso es parte de su intimidad, por lo que debe hacerlo en un lugar privado, seguro y con las manos limpias; pero si los padres reprenden y castigan, los niños estarán asociando a la masturbación como algo prohibido, sucio, feo y malo, pudiendo provocar así dificultades emocionales.

1.3. Conductas de los niños y niñas

(Océano) define como conducta a “la forma que tiene una persona de actuar o comportarse” (p. 292). Es decir, se refiere a la modalidad para comportarse en diversos ámbitos de la vida; por lo que conducta vendría a ser el sinónimo de comportamiento, debido a las acciones que realiza la persona al recibir un estímulo y al relacionarse con el entorno. La conducta puede ser buena o mala dependiendo de la circunstancia en la que se encuentre el individuo (niño o niña en este caso) y del estímulo que reciba.

Como el niño desde que nace está en relación con la familia ella va a ser la responsable de su identificación sexual, ya que el adulto da las pautas de conductas y valores sexuales propios de la cultura a la que pertenecen.

1.3.1. Definición de conducta sexual

(Hiru.eus, 2016) expresa que: “se refiere a todo tipo de practica sexual que una persona puede realizar consigo misma, con otra persona, bien sea homosexual, heterosexual o en grupo”

Los niños desde que nacen comienzan a expresar una serie de comportamientos como tocarse sus partes íntimas, lactar el pecho de la mamá, y a medida de crecen comienzan a tocar el cuerpo o partes íntimas de los demás o mirar simplemente, porque estos les genera placer

En la etapa de 2 a 6 años los niños tienen una serie de cambios fundamentales para su desarrollo en especial en el ámbito sexual. La curiosidad en esta etapa es predominante y extensiva, porque quiere saber de todo en especial en la parte sexual.

(network, 2012) manifiesta: “El juego y la exploración sexual son algo natural del desarrollo sexual infantil que le ayuda no solamente a aprender sobre sus propios cuerpos sino también cómo las reglas sociales gobiernan el comportamiento sexual”. En algunos casos estas conductas (comportamientos) que presentan los niños van más allá de la curiosidad y pone en riesgo la seguridad y bienestar del niño o niña que está siendo su víctima.

Hay que saber diferenciar cuando los comportamientos sexuales son normales y cuando no, porque los problemas de comportamientos o conductas sexuales ocurren a cualquier grupo de edad, clase social, cultura, tipos de familias; por ejemplo, según la academia Americana de Pediatría en el 2009 menciona que “para los niños y niñas de 6 años es normal que la curiosidad sobre su cuerpo la expongan y se masturben, aunque no todos los niños la manifiestan”. Pero hay que tener en cuenta que el niño o niña que presente alteración en la conducta, no quiere decir que vayan a tener una orientación sexual homosexual.

1.3.2. Tipos de conductas sexuales.

1.3.2.1. **Conducta agresiva:** (Meza, 2001) “El niño agresivo es aquel que presenta conductas hostiles recurrentes (Físicas y/o verbales) en la resolución de conflictos consecución de objetivos, sin que estas respondan a una provocación hostil real”. Se basa en

una acción intencionada que presentan varios niños o niñas al tratar de satisfacer sus necesidades, disfrutando de un sentimiento de poder, autoridad y falta de respeto hacia las demás personas, en especial si son adultos.

Los niños desde el momento que comienza a tener uso de razón expresan ciertos comportamientos apropiados e inapropiados con la finalidad de manipular las personas que están a su alrededor.

Estas conductas agresivas comienzan a manifestarse con frecuencia a partir de que tienen un año y son tan recurrentes que a la larga se vuelven tediosas y problemáticas, en especial en el ámbito escolar.

Por ejemplo, dentro de estos comportamientos sexuales que se encuentran con frecuencia en la escuela están:

- El niño alza la falda a su compañera.
- Quiere besar a sus compañeras a la fuerza.
- Dice palabras obscenas.
- Baja las prendas de vestir a sus compañeros.
- Toca sus partes íntimas y la de los compañeros.
- Les muestra el pene, incluso se desnuda.
- Les obliga a mostrar sus genitales.
- Se masturba frente a sus compañeros o les obliga a que ellos lo masturben; o que los compañeros se masturben mientras él observa.
- Les invita a realizar el coito.
- Besa las partes íntimas de sus compañeros.
- Introduce objetos para colocarles en el ano o la vagina e incluso sus manos.
- Presenta reacciones agresivas, de enojo y ansiedad cuando sus compañeros/as no hacen lo que dice.
- Le place ver a sus compañeras o compañeros en el baño haciendo sus necesidades.
- Hace muestras groseras cuando no se hace lo que él dice.
- Manipula a la mayor parte de sus compañeros.
- Disfruta de placer al ver a los animalitos en la calle cuando tienen coito.
- Humilla a las compañeras.

1.3.2.2. *Conducta pasiva*: se caracteriza por tenerla personas tímidas, inseguras, sumisas, no quieren perjudicar a los demás por lo que dejan que las personas se aprovechen y permiten que tomen decisiones por ellos, los niños con conducta pasiva solo escuchan las explicaciones, no piden razones, no protestan, más bien se retraen y se reserva cualquier inquietud para él.

En la escuela estos niños son objetos de bullying debido a la sumisión de su conducta, por ejemplo:

- Los otros niños le pegan.
- Permiten que toquen sus partes íntimas
- No dicen nada si les bajan sus prendas de vestir.
- Aceptan todo tipo de proposición indecente sea de compañeros mismos de la escuela o de adultos.
- Pueden presentar algún tipo de parafilia, la más común el voyeurismo, es decir le gusta ver a las personas desnudas o que están desvestiéndose porque le provoca placer.

1.3.2.3. *Asertiva*: (Hernández, 2011) “El asertividad es un rasgo de la conducta social que se caracteriza por una comunicación abierta y franca...” Es decir, el comportamiento asertivo permite que la persona se sienta bien consigo mismo y con las demás, permitiendo una buena relación social.

La asertividad, es una conducta normal que todos los seres humanos deben practicar; en los niños con conducta asertiva es más fácil trabajar que con otros niños que no la poseen; pues ellos tienen una mente más abierta, no someten la voluntad las personas y están dispuesto a aceptar todo conocimiento y corrección cuando es pertinente sin presentar alguna alteración en su comportamiento y siempre manteniendo el respeto hacia los demás.

Al hablar de temas de sexualidad están prestos a escuchar cada detalle y permiten cambiar todo conocimiento errado que han inculcado la familia, estos niños y niñas se caracterizan por ser mentalmente abiertos, predispuestos a adquirir conocimientos y entablar debates sin acceder su comportamiento.

Una persona asertiva se caracteriza por ser honesta, comunicativa, tiene autocontrol, es respetuosa/o, es sincera/o y lo más importante tiene libertad para comunicarse, maniestarse y mantener actitud positiva en la vida.

1.4. Los mitos sexuales en el entorno familiar y su incidencia en la conducta de los niños y niñas.

“Son los adultos, los padres, los que deben ejercer el papel de filtro de información. Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión e intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionando a todos los temas en especial la sexualidad” (Castillo & Aispur)(p.7).

La familia es quien debe transmitir valores, ideas, costumbres, actitudes y aptitudes, para desarrollar una sexualidad sin tabúes, de una forma adecuada y clara; pero dentro del entorno familiar tanto a nivel mundial, nacional, regional y en especial local se mantienen presentes los mitos sexuales, la forma en la que los niños y niñas llevan el conocimiento de su cuerpo y de las sensaciones que presentan no suelen ser adecuadas y bien guiadas por los padres y adults responsables de su educación, es ahí donde se inventan historias sobre sexualidad que inciden negativamente en la conducta de los niños, debido a la formación de esquemas acorde a la información que han estado recibiendo de los padres o adultos con quienes conviven, aunque también depende mucho de las interferencias de los medios de comunicación en el proceso de aprendizaje, haciendo de la sexualidad algo incompresible.

El mundo se acoge a ideas erróneas, más no a los descubrimientos de la ciencia, abandonando la idea de que la sexualidad forma parte de la vida desde que se es concebido y termina con la muerte, es decir la sexualidad dura mientras el individuo viva.

Hay que ser conscientes de que una educación sexual sana no conlleva a la promiscuidad y mucho menos búsqueda prematura de parejas, por el contrario; ayuda a:

- Promover actitudes y comportamientos positivos y saludables.
- Conocer el desarrollo sexual .
- Plantear un recorrido exitoso en la vida.
- Tener un buen autoestima.
- Ser responsable de los actos y analizar sus consecuencias.
- Protegerse de cualquier abuso o situación que comprometa su integridad como persona.
- Desarrollar la personalidad del niño adecuadamente.
- Permitir q sea un individuo libre.

Si no se da una adecuada orientación en temas de sexualidad y más bien se difunden mitos en cuanto a este tema, influirá negativamente en la conducta sexual de los niños.

En el siguiente cuadro de relación se muestra la incidencia del mito sobre la conducta

Mitos	Conducta sexual
<p>Sobre el rol de género</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los hombres son el sexo fuerte de la sociedad. 	<p>Ocasiona que los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quieran besar a la fuerza a sus compañeras. ▪ Manipula a los compañeros en especial a las niñas. ▪ Alza la falda a las niñas o baja los pantalones a los niños. ▪ Toca sus partes íntimas y las de los compañeros. ▪ Les obliga a otros niños o niñas a mostrar sus genitales. ▪ Incluye objetos para colocarles en el ano o la vagina e incluso sus manos. ▪ Presenta reacciones agresivas, de enojo y ansiedad.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La mujer es débil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los otros niños le pegan y faltan al respeto. ▪ Permiten que toquen sus partes íntimas ▪ No dicen nada si les bajan sus prendas de vestir. ▪ Aceptan todo tipo de proposición indecente sea de compañeros mismos de la escuela o de adultos que viven a sus alrededor.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños no juegan con las niñas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A las niñas les dice palabras obscenas. ▪ Humilla a las compañeras
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños no juegan con muñeca o las niñas no juegan con carro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Machismo ▪ Discriminación ▪ Si lo hace es homosexual
<p>Mitos sobre temas relacionados a la sexualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea sentimientos de fastidio, enojo, ansiedad y agresión hacia los adultos porque se sienten burlados. ▪ No respeta.
<p>Sobrenombres que se dan a los órganos genitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombran de manera vulgar las partes íntimas. ▪ Distorsión de la realidad.

1.4.1. ¿Cómo ayudar a los padres de familia a hablar de sexualidad con sus hijos?

Para poder cambiar o más bien abrir la mente a los padres de familia y demás participantes de la comunidad educativa, es necesario desarrollar un proceso de capacitación sobre educación sexual infantil, donde se traten temas de gran importancia como por ejemplo:

- La educación sexual y sus tutores. Mitos e ideas falsas sobre el sexo y la sexualidad.
- Cómo explicar la sexualidad a los niños.
- ¿Para qué queremos hacer educación sexual? ¿Cuáles son los objetivos?
- Reconocer y valorar el propio cuerpo

Es importante conocer cómo hablar con los niños desde edades tempranas, con la finalidad de desarrollar en ambas partes una comunicación libre y sin censuras, que le ayude a despejar sus inquietudes y no recurran a otros medios que pueden ser nocivos para el aprendizaje y desarrollo de la conducta.

Con esta propuesta se pretende concientizar a los participantes de la comunidad educativa, para conozcan lo beneficioso que es hablar temas de sexualidad con sus hijos, dejando de lado todo lo que los padres y abuelos fueron transmitiendo y que no han sido real y que cuando cada persona ha descubierto por sí sola la realidad ha sentido decepción al darse cuenta que sus padres les han mentado, creando así sentimientos de enojo y resentimiento hacia ellos.

II RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Resultados de la encuesta a los padres de familia de primer grado paralelo “C” de la Unidad Educativa 3 de Julio”, cantón El Carmen, periodo 2017-2018

1. ¿Habla usted con su hijo pequeño sobre temas de sexualidad de una manera abierta y sin censuras?

Tabla 1

	Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a)	Siempre	3	9
b)	Casi siempre	10	29
c)	Nunca	21	62
TOTAL		34	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de primer grado paralelo “C”

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

Con respecto a la pregunta N° 1 se obtienen los siguientes resultados: el 62% de los padres nunca han hablado con sus hijos de temas de sexualidad, porque expresaron que no lo creen necesario ya que están muy pequeños; el 29% casi siempre habla con sus hijos sobre estos temas siempre y cuando sus hijos le pregunten y lo hacen reservando información porque piensan que aún no deben saber todo; y el 9% de los padres, es decir un pequeño porcentaje de la población encuestada tienen una comunicación abierta con sus hijos, porque ya han cambiado los tiempos y los niños deben estar informado en especial para prevenir cualquier tipo de abuso sexual.

Es importante que los padres sean los guías, los transmisores, los maestros en la enseñanza de estos temas, debido a que si ellos no despejan sus dudas los niños buscarán información de cualquier medio, que en vez de enriquecer y fortalecer los conocimientos, los empeorarán y provocarán una desorientación en los niños. Además es importante que los padres hablen de una manera honesta, libre y sin tabúes porque si lo hacen de manera contraria estará desinformando y tergiversando la información.

2. ¿Cómo responde usted a su hijo cuando le preguntan de dónde vienen los bebés?

Tabla 2

	Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a)	Nacen de un huevo	0	0
b)	Los trae la cigüeña	21	62
c)	Se los compra en el mercado o la tienda de bebés	0	0
d)	Los envía Dios en una canasta	10	29
e)	De la barriga de mamá por una operación o por la vagina	3	9
TOTAL		34	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de primer grado paralelo "C"

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

El 62% de los padre encuestados responde diciendo que a los bebés los trae la cigüeña, debido a la incomodidad que representa hablar con sus hijos sobre estos temas; además, transmiten los mitos que a ellos les decían cuando eran pequeños. El 29% en cambio dice a sus hijos que los envía Dios en una canasta hasta las casas (mito) y el 9% responde con sinceridad sobre la llegada de los bebés, es decir les explica que las mamás en ocasiones tienen que hacerles un corte en la barriga para que pueda salir el bebé y otras veces nacen por la vagina un conducto propio de la mujer.

Es natural que los niños hagan estas preguntas aunque responderlas no resulta tan sencillo y es incómodo para los padres en especial si los hijos son pequeños, no obstante a ello los niños merecen una respuesta sencilla, sin desestimar la pregunta porque son curiosidades naturales de ellos por conocer cómo vienen los bebés y más aún se les despierta la curiosidad si los niños están a punto de tener un hermanito.

Se considera importante que los padres se mantengan calmados y cómodos, para que así los niños puedan tener confianza en cualquier momento y busquen a sus padres como fuente de información segura.

3. ¿Qué nombre les da a los genitales para mencionarlos?

En el caso de los niños:

Tabla 3

	Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a)	Pajarito	11	32
b)	Piquito	2	6
c)	Pirulí	0	0
d)	Pichita	2	6
e)	Pene	19	56
TOTAL		34	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de primer grado paralelo "C"

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

Al mencionar el órgano genital del hombre el 56% dice que lo llama por su nombre que es pene, pero el porcentaje restante no lo hace, por ejemplo: el 32% lo mencionan como pajarito, el 6% dicen que lo llaman pichita y el 6% piquito.

Para los niños es muy importante que cada parte de su cuerpo tenga un nombre y no un "apodo". Si se habla de cabeza es cabeza, de mano es mano, de pene es pene, de nalga es nalga y así siempre. Se debe evitar dar otros nombres a los órganos genitales para que el niño no se sienta confundido.

Es muy común escuchar en las familias ponerles sobrenombres a los genitales, son raros quienes en verdad mencionan el nombre correcto, y se lo hace con el afán de ocultar información porque piensan que es pecaminoso o sucio llamarlos por su nombre, y en la mayoría de los casos porque así les dijeron cuando era pequeños y ellos lo transmiten a sus hijos.

3.1. ¿Qué nombre les da a los genitales para mencionarlos?

En el caso de las niñas:

Tabla 4

	Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a)	Pancito	5	15
b)	Cosita	4	12
c)	Sapito	9	26
d)	Rayita	0	0
e)	vulva	7	21
f)	Vagina	9	26
TOTAL		34	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de primer grado paralelo "C"

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

El nombre correcto del genital femenino es vulva, en la tabla se puede observar que del 100% sólo 21% lo llaman por su nombre real, el 26% lo llama vagina pensando que se llama así en realidad, pero hay equivocación ya que la vagina es el conducto del aparato reproductor femenino que se extiende desde la vulva hasta el útero; el 26% lo menciona como sapito, el 15% lo llaman pancito y el 12% lo mencionan como cosita; estos últimos son nombres que se les da de cariño y que así se les enseña a las niñas a mencionar sus genitales, alejándolas del nombre real.

Según investigaciones revelan que el llamar por su nombre a los genitales es el mejor método para prevenir abusos sexuales. El desconocimiento y la falta de información son dos de las principales razones de abuso sexual, porque los padres poniendo otros nombres los vuelven vulnerables e indefensos.

4. ¿Piensa usted que hablar de temas relacionados al sexualidad provoca?

Tabla 5

Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a) Aceleramiento en la conducta sexual de los niños.	0	0
b) Que tenga relaciones sexuales a temprana edad.	3	9
c) Que el niño pierda su inocencia.	7	21
d) Que sea más curioso.	9	26
e) Un ser responsable, libre y con una personalidad adecuada.	15	44
TOTAL	34	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de primer grado paralelo "C"

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

Con respecto a la pregunta N° 4 de la encuesta, el 26% dice que hablar de estos temas hace que el niño se vuelva más curioso, pero cabe aclarar que eso depende de la información que el padre le da, porque si despejas sus dudas el niño quedará satisfecho y no se despertará más curiosidad sobre el tema planteado. El 21% menciona que hará que el niño pierda su inocencia y el 9% dijo que estos temas harán que los niños tengan relaciones sexuales a temprana edad.

Es conveniente empezar a hablar de sexo con tu hijo desde el momento en que él comience a conocer su cuerpo y a nombrarlo, porque hablar de educación sexual de una forma sincera y bien orientada crea personas sobre todo responsables, otra ventaja de charlar con los hijos sobre sexualidad es que aumenta la intimidad y la afectividad entre ambos, abre caminos para que se pueda discutir en casa sobre todo tema y dar al niño la seguridad de que piense que "voy a preguntar a papá y a mamá porque ellos siempre me contestan".

5. Dentro de estas conductas ¿Cuáles considera son las recurrentes?

Tabla 6

	Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a)	Se dejan pegar de otros/as niños/as	21	62
b)	Permiten que les toquen sus partes íntimas	0	0
c)	No dicen nada si les bajan las prendas de vestir	0	0
d)	No se queja de lo que le hacen sus amigos	13	38
TOTAL		34	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de primer grado paralelo "C"

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

Como resultado de la pregunta N° 5 se observa que el 62% de los padres mencionó que sus hijos se dejan pegar de otros niños y no se defienden, por lo que ellos se sienten molestos cada vez que su hijo o hija llega a decirle que le han pegado; mientras se observa por otro lado que el 38% de los padres dijo que sus hijos no se quejan de lo que le hacen sus amigos, aquí hay que prestar mucha atención porque se debe a que el niño o niña siente poca confianza para hablar con los padres, tal vez puede pensar que los papás le van a regañar o no le van a dar importancia a lo que les dicen; por esta razón se debe desarrollar un diálogo abierto con los hijos, con la finalidad de poder ayudar a superar los conflictos que se le presentan en el entorno donde se desenvuelve.

La conducta pasiva se caracteriza porque el sujeto queda a merced de los deseos, órdenes o instrucciones de los demás. Antepone el bienestar de los demás al suyo, entendido éste como los deseos, ambiciones u opiniones. Entre padres e hijos el diálogo es lo primordial para que se desarrolle un ambiente de confianza con el fin de evitar el bullying e incluso los abusos sexuales que en la actualidad se escuchan con bastante frecuencia y son causa de la poca información y comunicación que se hay en los hogares.

6. ¿Ha observado alguna de estas conductas sexuales en los niños?

Tabla 7

Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a) Alza la falda o vestidos a sus amigas	2	6
b) Quiere besar a las niñas a la fuerza	12	35
c) Dice palabras obscenas	0	0
d) Baja las prendas de vestir de sus amigos	0	0
e) Toca sus partes íntimas o la de sus amigos	3	9
f) Les muestra el pene	0	0
g) Presenta reacciones agresivas, enojo y ansiedad cuando sus amigos o adultos no hacen lo que dice.	17	50
TOTAL	34	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de primer grado paralelo "C"

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

De acuerdo a la encuesta realizada el 50% de los padres dijo que sus hijos presentan reacciones de agresividad, enojo y ansiedad cuando sus amigos o ellos mismo no hacen lo que desean. El 35% manifestó que en ocasiones sus hijos quieren besar a las niñas o viceversa, porque también ocurre que las niñas presenten este tipo de conductas y las expresen hacia los niños. El 6% dijo que ha observado en algunas ocasiones que sus niños han alzado la falda o vestido a sus amiguitas.

Un niño con conducta sexual agresiva es aquel que piensa que, mientras más débiles son los demás, más fuerte soy yo. Se aprovecha de las conductas pasivas de los demás para realimentar su conducta agresiva. Su forma de actuar se caracteriza porque menosprecia a los demás, es orgulloso, busca que la otra persona queda en ridículo.

Es usual encontrar en las escuelas o en el mismo entorno, a niños con este tipo de conductas, se aprovechan de sus amigas para poder besarlas, alzarle las faldas o tocarle las nalgas, puede que se presenten por curiosidad o por experimentar nuevas sensaciones, pero también puede deberse a lo que el niño observa en el hogar, debido a que las conductas son observables y ejecutadas tal cual el modelo que observan.

7. ¿Considera usted que las mentiras sobre temas sexuales que se dan en el entorno familiar tienen influencia sobre la conducta de los niños?

Tabla 8

	Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a)	Sí	15	44
b)	No	19	56
TOTAL		34	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de primer grado paralelo "C"

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

Analizando los datos de la pregunta N° 8 se puede verificar que la diferencia de los resultados es mínima, pero en su mayoría los padres piensan que no hay ninguna influencia de los mitos sexuales en la conducta de los niños obteniendo así el 56% y el 44% dicen que si hay influencia de los mitos sexuales sobre la conducta de los niños.

Cuando la enseñanza de los niños está llena de mitos hay un cambio en la conducta de ellos, debido a que la información que reciben cambia la realidad de las cosas y hacen por ejemplo: que los niños piensen que son superiores a las niñas, que los niños no puedan jugar con muñecas o las niñas con carros, que los hombres no lloran porque eso solo es de mujeres, que el niño deja de ser niño desde el momento que decide tener relaciones sexuales y por eso los padres los llevan a los prostíbulos, las mujeres sólo sirven para estar en la casa atendiendo a los hijos y atendiendo al esposo, la mujer no puede trabajar, que la mujer debe ser sumisa con el esposo, que los niños llegan a la barriga de mamá por medio de una semilla, o que a los niños los trae la cigüeña, el tren de París o que los encuentran en el mercado, entre otros mitos.

8. Para desarrollar una sexualidad sana en los niños ¿Qué debe transmitir la familia?

Tabla 9

	Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a)	Valores	30	88
b)	Costumbres	2	6
c)	Mitos	0	0
d)	Actitudes	2	6
TOTAL		34	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de primer grado paralelo "C"

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

Como se observa los resultados de la pregunta N° 8 el 88% de los padres dijo que la familia debe transmitir principalmente valores en los niños con la finalidad de que puedan ser personas enriquecidas de valores morales que no sean criticados por la sociedad, el 6% dijo que debe transmitir costumbres mientras que el 6% restante expresó que la familia debe transmitir actitudes.

La sexualidad es una importante dimensión de la vida humana, donde no solo se trata de sexo, sino de comunicación, afecto y satisfacciones que influyen de un modo significativo en el estado de salud y bienestar de cada persona. Cuando la educación sexual es descuidada o abandonada, la insuficiente preparación de los niños para el encuentro con el otro sexo y su propia sexualidad ocasionan problemas, trastornos o conflictos que trascienden y se evidencian de una u otra forma a nivel social; por tal razón para que haya una sexualidad sana los padres deben transmitir principalmente valores para que los niños tengan una personalidad bien formada y les sirva de guía para todas las etapas de su vida.

9. ¿En qué cree usted que ayuda una educación sexual sana?

Tabla 10

Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a) Promover actitudes y comportamientos positivos y saludables.	2	6
b) Tener una buena autoestima.	3	9
c) Ser responsable de los actos y analizar sus consecuencias.	2	6
d) Protegerse de cualquier abuso o situación que comprometa su integridad como persona.	6	18
e) Desarrollar la personalidad del niño adecuadamente.	21	62
TOTAL	34	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de primer grado paralelo "C"

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

Los resultados de este ítems revelan que el 62% de los padres dijo que una educación sexual sana conlleva a desarrollar una personalidad adecuada en los niños; el 18% mencionó que puede proteger a los niños de cualquier abuso o situación que comprometa la integridad del niño o niña; el 9% manifestó que ayuda a tener una buena autoestima; el 6% expresó que hará un ser responsable sobre sus actos y analizará sus consecuencias; mientras que el otro 6% dijo que ayuda a promover actitudes y comportamientos positivos y saludables

Se debe ser consciente que una educación sexual sana conlleva principalmente a que los niños desarrollen una personalidad adecuada frente a los miembros tan exigentes de la sociedad actual, pero son los mismo que no se preocupan por dar una enseñanza correcta a sus hijos. La sexualidad trasciende la genitalidad haciéndose presente en los comportamientos que distinguen lo masculino de lo femenino. Por eso la sexualidad se construye bajo un concepto que reúne varios aspectos asociados a los sentimientos y comportamientos, que construyen la esencia de la personalidad de cada individuo. Aunque muchas personas conocen el valor de una apropiada enseñanza de educación sexual, hay muchos limitantes que impiden desarrollar adecuadamente esta enseñanza.

10. ¿Considera oportuno que se desarrolle un programa de capacitación de educación sexual infantil, en donde participen ustedes como padres, los docentes y autoridades?

Tabla 11

	Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a)	Sí	33	97
b)	No	1	3
TOTAL		34	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de primer grado paralelo "C"

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

La apreciación obtenida en la pregunta N° 10 fue que: el 97% está de acuerdo en que se desarrolle una capacitación sobre educación sexual infantil, y el 3% no quiere que se desarrolle, solo el padre de familia sabrá las razones por las que no desea, pero nos debemos a la mayoría, el compromiso en la tesis es desarrollar la capacitación para poder concientizar a los padres sobre la influencia de los mitos en la conducta que adquieren los niños. Muchos padres piensan que la educación de los hijos en temas de educación sexual no debe comenzar sino hasta la pubertad, porque creen que los niños pequeños son asexuados.

Cuando los pequeños comienzan a hacer preguntas, los padres no quieren responder, evaden el tema o simplemente mienten; como resultado de ello, los niños perciben esas actitudes de los padres, y van asumiendo poco a poco que son cosas que no se deben preguntar porque son prohibidas o sucias, lo que no consideran los padres es que dicho comportamiento disminuye las oportunidades de que haya una confianza entre padres e hijos, condición que es muy necesaria para la formación sexual.

Como se conoce de la realidad del tema expuesto, se considera prudente desarrollar un taller de capacitación de educación sexual infantil, para exponer las consecuencias de no hablar con la verdad a los niños y los riesgos que pueden correr debido a la desinformación que ellos brindan.

2.2. Resultados de la entrevista a los docentes de primer grado paralelo “C” y a las autoridades de la Unidad Educativa 3 de Julio”, cantón El Carmen, periodo 2017-2018

1. ¿Habla usted con sus alumnos sobre temas de sexualidad de una manera abierta y sin censuras?

Tabla 12

	Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a)	Siempre	0	0
b)	Casi siempre	5	100
c)	Nunca	0	0
TOTAL		5	100

Fuente: Entrevista a docentes de primer grado paralelo “C” y autoridades de la unidad educativa
Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

El porcentaje obtenido de los resultado en la tabla N°12 el 100% de los docentes y autoridades del la unidad educativa casi siempre hablan de temas de educación sexual con sus alumnos, mencionando que en ocasiones no hay la oportunidad para hablarlos, también porque piensan que a los padres no les gustará mucho la idea que se traten estos temas en la escuela, y una docente explicó que lo hace poco (casi siempre) porque le da vergüenza hablar con los niños.

“La educación sexual tendrá como propósito proporcionar instrumentos adecuados que promuevan en educadores y educandos, la reflexión crítica ante las relaciones de género y la sexualidad en general para un disfrute responsable de la misma.” (Asociación Civil “Gurises Unidos”, 2013)

Hablar con los niños de temas de educación sexual es una manera de informar sobre lo que sucede en el cuerpo, la experimentación de sentimientos y sensaciones que se presentan en el transcurso del desarrollo de una persona, por tal motivo los docentes deben hacer educación sexual con sus alumnos, con la finalidad de responder a las inquietudes que los padres no han resuelto en casa.

2. ¿Cómo responde usted a sus alumnos cuando le preguntan de dónde vienen los bebés?

Tabla 13

	Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a)	Nacen de un huevo	0	0
b)	Los trae la cigüeña	2	40
c)	Se los compra en el mercado o la tienda de bebés	0	0
d)	Los envía Dios en una canasta	0	0
e)	De la barriga de mamá por una operación o por la vagina	3	60
	TOTAL	5	100

Fuente: Entrevista a docentes de primer grado paralelo "C" y autoridades de la unidad educativa

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

En la tabla 13 el 40% de los docentes dijo que cuando sus alumnos han realizado esta pregunta ellos contestan que los traen la cigüeña, se le preguntó el motivo de su respuesta si ellos saben que no es cierto, y manifestaron que se sintieron incómodos cuando el pequeño le hizo la pregunta; el 60% restante les contestó que los bebés salen de la barriga de mamá por una operación o por la vagina.

Los psicólogos se muestran bastante unidos en este punto: si un niño pregunta sobre algo muy concreto, tal vez es porque ya esté preparado para recibir la respuesta. Lo que no se debe hacer es esquivarla o contarle una mentira. Aunque responder a esta pregunta no es tan sencillo expresan los docentes, pero en realidad no es tan complicado como se dice porque en un salón de clases se puede trabajar de una manera didáctica aplicando varios recursos como videos, dibujos o un cuento, la respuesta no necesita que sea tan detallada; lo que se trata es de hablarles con la verdad y de manera concreta.

3. ¿Qué nombre les da a los genitales para mencionarlos?

En el caso de los niños

Tabla 14

	Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a)	Pajarito	0	0
b)	Piquito	0	0
c)	Pirulí	0	0
d)	Pichita	0	0
e)	Pene	5	100
TOTAL		5	100

Fuente: Entrevista a docentes de primer grado paralelo “C” y autoridades de la unidad educativa
Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

En relación a la pregunta de cómo menciona a los genitales masculinos se puede observar que los docentes y autoridades de la unidad educativa emplean correctamente el nombre del órgano genital masculino que es el pene, de los docentes el 100% mencionó la alternativa correcta.

“Los eufemismos son palabras que se utilizan para aliviar la carga emocional que el mensaje suscita. Es curioso como para algunas personas, el descubrimiento de los nombres verdaderos de los genitales —pene, vulva, vagina, testículos...— llega en el colegio, con las clases de anatomía. Pero aun entonces no se proporciona un lenguaje para términos sexuales, sino sólo anatómicos”. (Centro psicológico sexológico Zubieta, 2013)

Se debe mencionar a los niños el nombre correcto de órgano genital, es tan normal como mencionar cualquier parte del cuerpo. Hablar con propiedad sobre las partes del cuerpo con los niños es indispensable porque de esta manera ellos van comprendiendo su cuerpo, generando mecanismos de protección más efectivos, pues en la medida en que un niño entienda que su cuerpo se respeta y que nadie puede tocarlo, podrá contarle a alguien de mayor confianza si algo extraño está sucediendo.

3.1. ¿Qué nombre les da a los genitales para mencionarlos?

En el caso de las niñas:

Tabla 15

	Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a)	Pancito	0	0
b)	Cosita	0	0
c)	Sapito	0	0
d)	Rayita	0	0
e)	vulva	0	0
f)	Vagina	5	100
TOTAL		5	100

Fuente: Entrevista a docentes de primer grado paralelo “C” y autoridades de la unidad educativa

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

Analizando los datos recabados se observa que los docentes entrevistados tienen conceptos confundidos sobre el nombre real del órgano genital femenino, mencionando el 100% que lo llaman vagina; pero el nombre del órgano genital femenino es vulva.

Hablar de las partes íntimas es el primer paso para inculcar el respeto y amor por su cuerpo. Siempre se debe usar el nombre correcto para referirse a los órganos genitales en vez de utilizar palabras de la calle, haciéndoles pensar que eso tiene que ver con algo malo. En el caso de las niñas el nombre correcto es vulva, porque la vulva comprende: labios mayores, labios menores, clítoris, meato urinario, himen; más no decir que la parte íntima se llama vagina; porque solo estará mencionando al conducto fibromuscular que se extiende desde la vulva hacia el útero.

Cuando los niños empiezan a crecer y comienzan a notar sus diferencias entre el cuerpo de una niña y un niño, empiezan las preguntas. Tocar el tema con tranquilidad y abiertamente previene trastornos de la identidad sexual y en instancias más delicadas, acoso por parte de mayores.

4. ¿Piensa usted que hablar de temas relacionados a la sexualidad provoca?

Tabla 16

Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a) Aceleramiento en la conducta sexual de los niños.	0	0
b) Que tenga relaciones sexuales a temprana edad.	0	0
c) Que el niño pierda su inocencia.	0	0
d) Que sea más curioso.	1	20
e) Un ser responsable, libre y con una personalidad adecuada.	4	80
TOTAL	5	100

Fuente: Entrevista a docentes de primer grado paralelo "C" y autoridades de la unidad educativa

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

La apreciación obtenida de la pregunta N° 4 en relación a la entrevista a docentes y autoridades del plantel expresan que hablar de sexualidad provoca un ser responsable, libre y con una personalidad adecuada, obteniendo el 80%, es decir educar a los niños de una manera sana y con responsabilidad permite que los niños creen esquemas mentales positivos, haciendo además que piensen en las consecuencias que conllevaría cada mala toma de decisiones, que aunque sean pequeños ellos se dan cuenta de lo bueno lo malo. El 20% restante mencionó que hablar de temas relacionados al sexo hará que el niño se vuelva más curioso, pero todo dependerá de las respuestas que los padres den a sus hijos, porque si las respuestas son claras y sin mentiras el niño quedará satisfecho, pero si los padres evaden y dan respuestas poco claras es obvio que aumentará su curiosidad.

La educación sexual es un proceso que dura toda la vida. Pocas personas piensan que hablar de sexualidad con los niños es productivo para su desarrollo, la inseguridad está presente desde el comienzo. A pesar de que la educación sexual debe hacerse en casa, los docentes también son parte esencial y responsable para hacerlo. Se debe ser consciente que lo que realmente afecta a los niños es la falta de información, ya que lo que no aprenden en casa, lo aprenderán erróneamente en la calle o con sus amigos. Dar información no incide negativamente en la personalidad de los niños, sino que al contrario forma un niño con responsabilidades y actitudes positivas.

5. Dentro de estas conductas ¿Cuáles considera son las recurrentes?

Tabla 17

	Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a)	Se dejan pegar de otros/as niños/as	5	100
b)	Permiten que les toquen sus partes íntimas	0	0
c)	No dicen nada si les bajan las prendas de vestir	0	0
d)	No se queja de lo que le hacen sus amigos	0	0
TOTAL		5	100

Fuente: Entrevista a docentes de primer grado paralelo “C” y autoridades de la unidad educativa

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

El 100% de los entrevistados indican que los niños se dejan pegar de los otros niños, es decir presentan conductas pasivas y no se enfrentan con sus agresores. En las escuelas es común observar que algunos niños se aprovechen sean de los más pequeños o de los más tranquilos para poderles pegar. El hecho de que sea usual no quiere decir que sea normal.

(SANCHEZ, 2015) “Los niños sumisos obedecen para evitar inconvenientes con los otros y pueden llegar anular su personalidad para sentirse aceptados al interior de un grupo o para impedir que los otros interfieran con él”.

Este tipo de comportamientos pasivos se observan más en las mujeres, que puede deberse al tipo de enseñanza que los padres den en casa o que escuchen de sus abuelas, por ejemplo:

- Las mujeres son sumisas, si un hombre les pega es por algo.
- La mujer nunca debe levantarle la voz a un hombre.
- La mujer nació para servir a los hombres

Estos tipos de estereotipos o mitos se puede decir, forman niños con una autoestima bajo, haciendo que los demás niños o adultos se aprovechen de su ingenuidad.

6. ¿Ha observado alguna de estas conductas sexuales en los niños?

Tabla 18

Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a) Alza la falda o vestidos a sus amigas	3	60
b) Quiere besar a las niñas a la fuerza	1	20
c) Dice palabras obscenas	1	20
d) Baja las prendas de vestir de sus amigos	0	0
e) Toca sus partes íntimas o la de sus amigos	0	0
f) Les muestra el pene	0	0
g) Presenta reacciones agresivas, enojo y ansiedad cuando sus amigos o adultos no hacen lo que dice.	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Entrevista a docentes de primer grado paralelo “C” y autoridades de la unidad educativa

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

En la tabla 18 se observa que dentro de las conductas más observadas por los docentes y autoridades de la escuela están que: el 60% alza las faldas a sus compañeras, un 20% quiere besar a las niñas a la fuerza y otro 20% dice palabras obscenas.

(HERNANDEZ, 2011) “La agresividad es una tendencia para actuar o a responder de forma violenta, sus conductas no verbales características son: Voz estridente o sarcástica y/o condenatoria, contacto ocular dominador, gestos corporales paternalistas, con excesivo señalamiento con el dedo”.

Las primeras dos conductas se ven influenciadas por la enseñanza que hay en casa, si los padres comienzan a decir a sus hijos que las mujeres son débiles, que ellos tienen más poder sobre las mujeres, que la mujer debe doblegarse ante lo que el hombre pide, creará en el niño especialmente mentalidad de superioridad, por lo que pretenderá aprovecharse de la vulnerabilidad de sus compañeras para hacer lo que él desee con ellas, es por esto que se necesita que los padres desde casa enseñen con el ejemplo el valor del respeto y la valoración hacia la mujer, aunque aquí los docentes juegan un papel importante debido a la atención que le presten a las actitudes de sus niños para mejorarlas o eliminarlas.

7. ¿Considera usted que las mentiras sobre temas sexuales que se dan en el entorno familiar tienen influencia sobre la conducta de los niños?

Tabla 19

	Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a)	Sí	5	100
b)	No	0	0
TOTAL		5	100

Fuente: Entrevista a docentes de primer grado paralelo "C" y autoridades de la unidad educativa

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

De acuerdo con la percepción que se recoge con el profesorado en la tabla 19 se observa que la coincidencia está en que los mitos sí tienen influencia en la conducta de los niños, obteniendo aquí el 100%. Si desde el hogar se habla con mentiras es obvio que el niño se va a crear una mentalidad distorsionada, pensando que en el caso de los hombres él puede manipular a las mujeres a su antojo, o en el caso de las mujeres siempre pensará que debe bajar la cabeza a lo que el hombre en casa le diga.

Según estudios creer en mitos sexuales puede traer consecuencias perjudiciales para la salud física y mental del individuo, son los responsables de muchas desdichas, conflictos, equivocaciones y frustraciones. La ignorancia y la creencia en mitos, tienen una influencia desfavorable en la vida del ser humano, porque la ignorancia limita a creer en lo que se dice y no permite ir más allá de los propios ideales.

8. Para desarrollar una sexualidad sana en los niños ¿Qué deben transmitir los docentes?

Tabla 20

	Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a)	Valores	5	100
b)	Costumbres	0	0
c)	Mitos	0	0
d)	Actitudes	0	0
TOTAL		5	100

Fuente: Entrevista a docentes de primer grado paralelo “C” y autoridades de la unidad educativa

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

Como se puede observar en la tabla N° 20 el 100% de los docentes coinciden en dar la respuesta a la pregunta de ¿qué deben transmitir ellos para desarrollar una sexualidad sana en los niños? donde aportaron, que los niños aprenden a través de los modelos que observan a su alrededor, por tal motivo deben enseñar siempre con valores para crear buenos hábitos que ayuden a un desarrollo adecuado en la personalidad de los niños.

(DE LA CRUZ, 2008) “Se sabe que educando se transmiten valores y actitudes, que permiten prepararse para diferentes etapas, porque la construcción de la persona comienza desde el nacimiento y continúa a lo largo de la vida”

Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de varios factores (familia, escuela, medios de comunicación masiva, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.). Para que haya una educación sexual sana y con responsabilidad lo primero que deben transmitir los encargados de la educación son los valores; porque a través de ellos los niños aprenden a distinguir lo bueno de lo malo, con la finalidad de alcanzar buenos comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

9. ¿En qué cree usted que ayuda una educación sexual sana?

Tabla 21

Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a) Promover actitudes y comportamientos positivos y saludables.	2	40
b) Tener una buena autoestima.	1	20
c) Ser responsable de los actos y analizar sus consecuencias.	0	0
d) Protegerse de cualquier abuso o situación que comprometa su integridad como persona.	1	20
e) Desarrollar la personalidad del niño adecuadamente.	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Entrevista a docentes de primer grado paralelo "C" y autoridades de la unidad educativa

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

La sociedad actual se acoge a ideas erróneas sobre la concepción en la enseñanza de la sexualidad, creyendo que los niños dejarán de ser niños si conocen del tema; pero no se ponen a analizar las ventajas que trae hablar abiertamente con los niños para que tengan una educación sexual sana; pues según los estudios realizados por especialistas en el tema mencionan que:

- Una educación sexual sana promueve actitudes y comportamientos positivos y saludables para los niños, donde el 40% de los docentes estuvo de acuerdo con este punto expresando que si se habla sin censuras a los niños, ellos adquirirán conocimientos adecuados para desenvolverse en la sociedad.
- Una educación sexual sana hace que los niños tengan una buena autoestima, porque les ayuda a valorar su cuerpo tal y cual es, y además a aceptar a las otras personas sin ningún tipo de perjuicio, el 20% de los docentes estuvo de acuerdo con este enunciado.
- Una educación sexual sana ayuda a protegerse de cualquier abuso o situación que comprometa su integridad como persona, debido a que si aprende a valorar y amar su cuerpo, comprenderá que es suyo y nadie puede tocarlo, el 20% estuvo de acuerdo con el enunciado. Una educación sexual sana desarrolla la personalidad del niño adecuadamente, donde el 20% estuvo a favor de este literal.

10. ¿Considera oportuno que se desarrolle un programa de capacitación de educación sexual infantil, en donde participen ustedes como padres, los docentes y autoridades?

Tabla 22

	Preguntas o ítems	Frecuencia	%
a)	Sí	5	100
b)	No	0	0
TOTAL		5	100

Fuente: Entrevista a docentes de primer grado paralelo “C” y autoridades de la unidad educativa

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

El 100% de los docentes y autoridades dijeron que, si consideran oportuno que se desarrolle la capacitación de educación sexual infantil, porque es importante conocer cómo tratar estos temas con los niños a pesar que ellos están capacitados pero igual tienen recelo al hablar con los niños de estos temas.

Es gratificante recibir respuestas positivas por parte de los docentes y autoridades para apoyar el desarrollo de una capacitación de educación sexual infantil en donde se involucre a todos los participantes de la comunidad educativa, porque la enseñanza también viene del hogar, por tal motivo lo consideran importante.

Dentro de la capacitación lo más preponderante es lograr que los participantes creen un canal abierto de comunicación y hacerles ver que para enseñar educación sexual no es necesario ser expertos, sino que trabajen juntos buscando un equilibrio en la educación. Deben tener en cuenta que, si fallan en alguna situación, hay la posibilidad de repetir la experiencia, contar la propia historia, responder afectuosamente para atender las dudas de los niños y tener en cuenta que cualquier lugar o momento es el adecuado para educar.

2.3. Resultados de la observación a los estudiantes de primer grado paralelo “C” de la Unidad Educativa 3 de Julio”, cantón El Carmen, periodo 2017-2018

1. ¿Menciona que a los niños los trae la cigüeña?

Tabla 23

Preguntas o ítems	Frecuencia	%
Siempre	27	79
Casi siempre	0	0
Rara vez	7	21
Nunca	0	0
TOTAL	34	100

Fuente: Observación a los niños de primer grado paralelo “C”

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

Dentro de la observación realizada se obtuvieron los siguientes resultados: el 79% de los niños siempre se reúnen a hablar de varios temas, entre ellos de cómo vienen los bebés a sus hogares, alegando que los trae la cigüeña. El 21% de los niños se interesa casi siempre, dice que los trae la cigüeña o emite otros comentarios.

Este antiguo mito es patrimonio de numerosas culturas, que alaban en sus leyendas a esta ave por el cariño y cuidado con el que trata a sus crías. Esta historia tiene un sólo propósito, ocultar a los niños la verdadera forma en que se procrean a los bebés y su nacimiento. No es fácil explicarlo cuando se sabe que no van a entender, y si te entienden, puede que les causes un trauma de por vida. Lo de la semillita los niños no lo entienden, y es también una alegoría.

Como no es un tema muy fácil de explicar se recurre con facilidad a mentirle a los niños, despertándoles aún más la curiosidad por comprender cómo las cigüeñas llegan hasta la casa de papá y mamá a dejar a los bebés, y conversan de sus curiosidades con sus compañeros para obtener más información pensando que alguno de ellos se la puede dar.

2. ¿Nombra inadecuadamente sus partes íntimas?

Tabla 24

Preguntas o ítems	Frecuencia	%
Siempre	15	44
Casi siempre	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	19	56
TOTAL	34	100

Fuente: Observación a los niños de primer grado paralelo "C"

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

A través de la observación se puede verificar que los términos empleados para mencionar las partes íntimas, se alejan de la realidad haciéndoles creer a los niños que mencionar sus partes íntimas son algo prohibido o sucio, de los niños observados el 44% de ellos los menciona siempre inadecuadamente, mientras que el 56% tiene una guía muy buena en casa o en el hogar que hace que llamen a sus genitales con sus nombres propios.

El cuerpo humano es la estructura física y material del ser humano. El aprendizaje del esquema corporal interviene directamente en la formación de una identidad propia en los niños, el reconocimiento de su rostro y su cuerpo, así como el descubrimiento de que esos mismos elementos están en sus amiguitos, son piezas que poco a poco integrarán su noción de individuo; es por ello por lo que su desarrollo en las lecciones debe ser constante y variada. La identidad adecuadamente formada, hará de los niños personas que se acepten más como son, y que aprendan a aceptar a los demás, sin importar las diferencias. Llamar a todas las partes del cuerpo por su nombre tiene un sentido de importancia que pocas veces se imagina. Es desde una forma con la que los mismos niños pueden prevenir el abuso sexual, hasta la base para lograr un buen control de esfínteres

Hay que nombrar al pene y a la vulva como se nombra a las orejas, es importante para que los niños lo sepan y que no se formen una idea de que tienen que ver algo con lo prohibido; hacerlo les ayuda a integrar sus genitales como una parte de su cuerpo, que también necesita cuidado y que se puede nombrar, ya que este órgano no es sucio ni malo.

3. ¿Habla con sus compañeros de temas de sexualidad?

Tabla 25

Preguntas o ítems	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	4	12
Rara vez	4	12
Nunca	26	76
TOTAL	34	100

Fuente: Observación a los niños de primer grado paralelo "C"

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

En la observación realizada el 12% de los niños presentan más curiosidad casi siempre, y se reúnen para conversar sus inquietudes, otro 12% lo hace rara vez, y el 76% mayoritario no lo hace, o sea se dedican a realizar diversas actividades, pero no se reúnen a hablar temas de sexualidad.

Los niños comienzan a ser más conscientes de las normas sociales a partir de los 6 años y ello les permitirá comenzar a regular su comportamiento respecto a su lenguaje y sexualidad. Es en esta etapa cuando comienzan a ser más pudorosos y recatados, y por ello se dan cuenta qué palabras se consideran malas y que no pueden exponer su cuerpo ante amigos sabiendo lo que es privacidad. Se vuelven algo usual el querer buscar situaciones con contenido sexual (chistes rojos, bromas sobre genitales o ropa interior, videos, dibujos, revistas, etc.) siempre con algún contenido de sexualidad. Así, comienza a aparecer fantasías más ligadas al romanticismo, "enamoramiento" y gustos por otros niños o niñas.

Cuando están en sus tiempos libres se reúnen en grupo con la finalidad de satisfacer curiosidades que no preguntan a los adultos porque temen ser juzgados o regañados; pero se debe tener claro que éstas curiosidades no hacen de un niño o niña un ser perverso, sino que es una conducta propia para querer comprender el desarrollo de su vida.

4. ¿Quiere besar a la fuerza a sus compañeras/os?

Tabla 26

Preguntas o ítems	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Rara vez	3	9
Nunca	31	91
TOTAL	34	100

Fuente: Observación a los niños de primer grado paralelo "C"

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

En los datos de la observación se constata que el 9% rara vez han querido besar a sus compañeras; mientras que el 91% restante nunca ha tenido este tipo de comportamientos posesivos.

Muchos padres besan a sus hijos en la boca para mostrar su gran amor por ellos, un acto que aunque no está exento de controversias es bastante cariñoso. Un beso en los labios muestra un amor profundo, un amor verdadero y los niños empiezan a normalizar que los besos en la boca son algo positivo ya que les genera sentimientos de seguridad.

Cuando los niños empiezan la guardería y son pequeños, suelen darse besos en la boca para dar la bienvenida cada día o para pedir perdón. Estas acciones no tienen malicia alguna y lo que muestran es, cómo los niños expresan su inocencia, su cariño y respeto hacia el otro dándole un beso en la boca. A medida que los niños van creciendo este acto va desapareciendo y los pequeños reservan los besos en la boca únicamente para sus padres (en el caso que sigan dándose los) o para momentos especiales en el futuro, como para cuando encuentren un 'novio' o 'novia'. Hasta este momento el besar en la boca es tan natural como cualquier otra acción, el problema suscita cuando los demás no quieren aceptar un beso y el niño le obliga, ya es una conducta anormal provocado por los mitos de rol de género que dan los padres a sus hijos.

5. ¿Alza la falda a las niñas o baja los pantalones a los niños?

Tabla 27

Preguntas o ítems	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	6	18
Rara vez	4	12
Nunca	24	71
TOTAL	34	100

Fuente: Observación a los niños de primer grado paralelo "C"

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

En la tabla 25 de la observación se pudo analizar que el 71% de los niños nunca han intentado alzar las faldas o bajar los pantalones a sus compañeras, el 12% rara vez lo ha hecho y el 18% lo hace casi siempre, pero cabe recalcar que la docente siempre está controlando y corrigiendo las conductas a sus alumnos.

Un niño de 4, 5 o 6 años levanta la falda de su compañera por satisfacer su curiosidad, misma que no ha sido resuelta totalmente por los padres debido a la introducción de mitos en las conversaciones entre padre e hijo. Por lo general, los padres del niño se emocionan ante la precocidad o el atrevimiento de su progenitura., pero si a esa edad lo hace por satisfacer una curiosidad en edades avanzadas por cualquier lo hará de una manera perversa; es en estas situaciones que los padres deben aprovechar para explicar a los niños que hay que respetar la intimidad de las personas y que si le alzan la falda o en el caso de los niños le bajan el pantalón debe decirle a el adulto que está a su responsabilidad o defenderse cuando ocurre algo así.

El hecho de que el niño sea pequeño no justifica su accionar, porque la hecho de alzar la falda a una niña o bajar los pantalones a un niño, manifiesta el atentado contra la intimidad del otro niño o niña. En estas situaciones es importante la intervención del adulto para que explique al niño la necesidad de respetar la intimidad de las demás personas.

6. ¿Se siente superior a sus compañeros?

Tabla 28

Preguntas o ítems	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Rara vez	4	12
Nunca	30	88
TOTAL	34	100

Fuente: Observación a los niños de primer grado paralelo "C"

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

Analizando los datos de la tabla N° 28 se observa que el 12% se siente con superioridad raras veces, mientras que el 88% nunca ha presentado estos comportamientos, lo que quiere decir hay una educación bien orientada en este sentido. La soberbia va cogida de la mano del orgullo y del amor propio y como cualquier cosa en exceso, puede ser perjudicial para la persona que lo padece, ya que en pequeñas dosis denota carácter y personalidad; pero en exceso puede ser un gran defecto que deja entrever grandes carencias. Un niño con soberbia necesitará sentirse siempre superior a los demás y sentir cómo los demás son menos que él. Además son niños arrogantes y orgullosos que les gusta presumir de sus logros y que además les cuesta controlar el enojo si hay alguien que no es capaz de halagarle sobre lo que alardea.

El niño con superioridad atacará al más débil, porque reflejará sus propias carencias (que quiere esconder a toda costa) y sin darse cuenta sentirá que está en contra del débil, pero no porque haya hecho nada, simplemente porque lo siente así al creerle incapaz. Pero al mismo tiempo un niño con soberbia necesitará estar rodeado de súbditos para mostrar diariamente lo superior que es porque necesita que le halaguen, estando siempre a la defensiva y causando temor y/o rechazo en sus iguales. Detrás de estas conductas hay miedos, complejos, baja autoestima y padres que hacen elevar demasiado el ego en cada niño, haciéndoles creer que son los más fuertes, donde el niño crea esquemas inadecuados para el desarrollo de la personalidad.

7. ¿Presenta reacciones agresivas, de enojo y ansiedad cuando no hacen lo que él/ella dice?

Tabla 29

Preguntas o ítems	Frecuencia	%
Siempre	2	6
Casi siempre	3	9
Rara vez	3	9
Nunca	26	76
TOTAL	34	100

Fuente: Observación a los niños de primer grado paralelo "C"

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

En los resultados de observación con respecto al ítems de las reacciones de agresividad, enojo y ansiedad el 76% no tiene este tipo de reacciones o comportamientos inadecuados, el 9% lo hace rara vez y se considera normal que lo desarrolle, el 9% los hace casi siempre, entonces si ya aquí se está volviendo molesto el comportamiento del niño y el 6% lo hace siempre; es decir aquí el comportamiento que presenta el niño ya sale de normal, porque quiere decir que lo realiza cotidianamente en casa y en la escuela, y los padres no hacen por corregir a tiempo.

No es raro encontrar este tipo de comportamientos en las instituciones educativas, porque estos son malos hábitos que vienen desde los hogares y se reflejan con frecuencia en el entorno escolar; el motivo de ello es que los padres no han sabido guiar correctamente este tipo de conductas que afectan la socialización de los niños con las demás personas que le rodean (niños y adultos). Las reacciones agresivas, de enojo y ansiedad que los niños presentan (berrinches), los desarrollan para poder alcanzar sus objetivos y querer satisfacer sus necesidades.

8. ¿Presenta reacciones pasivas ante cualquier situación?

Tabla 30

Preguntas o ítems	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Rara vez	3	9
Nunca	31	91
TOTAL	34	100

Fuente: Observación a los niños de primer grado paralelo "C"

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

De acuerdo a la observación realizada el 9% de los niños manifiestan rara vez conductas pasivas ante las situaciones que se le presentan ya sea en la escuela o en la casa; el 91% restante presentan algún tipo de reacción cuando la ocasión lo requiere.

Los niños pasivos son dóciles y aceptan fácilmente lo que se le pide, porque no quieren enfadar o decepcionar a los demás, no les gusta la violencia y tampoco desean llamar la atención; no suelen ser inquietos como otros niños. Disfrutan más quedándose en casa descansando, viendo la televisión, escuchando música o ayudando a los padres, que realizar cualquier tipo de actividad física, no consiguen actuar frente a aquellas situaciones que les son incómodas o ante las que se sienten agredidos, por ejemplo: cuando permiten que los compañeros de la escuela se burlen de ellos, esta actitud daña la autoestima del pequeño. Tampoco les gusta dirigir a los demás, ni la competencia y si no dominan la actividad o no conoce bien a los niños, prefieren mantenerse al margen. Cuando son pequeños les basta con mirar y observar como juegan los demás, se toman su tiempo para hacer cualquier cosa y no les gusta sentirse presionados.

9. ¿Muestra actitudes positivas y asertivas para resolver conflictos?

Tabla 31

Preguntas o ítems	Frecuencia	%
Siempre	10	29
Casi siempre	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	24	71
TOTAL	34	100

Fuente: Observación a los niños de primer grado paralelo "C"

Autora: Mendoza Robles Gema Leticia

En los resultados de la tabla 31 se observa que solo el 29% del total de los niños que fueron partícipes de la observación presentan conductas asertivas para la resolución de problemas; mientras que el 71% restante nunca presenta una conducta asertiva.

El desarrollo y el crecimiento de los hijos no incluye solo las capacidades físicas, sino que es muy importante cuidar la salud mental y la educación en materia social de los pequeños.

La asertividad es un concepto relacionado con las habilidades sociales de las personas que se debe tener en cuenta a la hora de educar a los niños para que sean capaces de relacionarse y mantenga en buen estado su autoestima.

Es importante saber transmitir a los niños una conducta asertiva que permita fomentar sus habilidades sociales. La asertividad comprende una forma de actuar y de comunicarse en cuyos extremos se encuentra la pasividad y la agresividad.

CONCLUSIONES

Una vez analizado los resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa “3 de Julio”, se llegan a las siguientes conclusiones:

- A través de la recolección de datos y de la revisión bibliográfica se demuestra que los mitos sí tienen mayor influencia sobre la conducta de los niños, debido a la falta de cultura y de información de los adultos que forman parte de su entorno y son modelo en su enseñanza, razón que hace que los niños muestran una negativa conducta para la sociedad que lo califica o valora como tal.
- Se pudo verificar que entre padres e hijos y; docentes y alumnos de esta Unidad Educativa la comunicación es escasa, llena de mitos y tabúes, por lo que la desinformación en los niños es amplia lo que perjudica su parte cognitiva, manifestando que pocos hablan con sus hijos o alumnos de temas de educación sexual debido a que no lo consideran prudente y necesario para la edad de los niños.
- Los mitos que hay dentro del entorno familiar reproducen patrones socioculturales que sí influyen en la conducta de los niños, dentro de la observación realizada se identificó que la conducta que tiene un porcentaje considerable fue que el 18% de los niños les alzan la falda o les bajan los pantalones a sus compañeras y el 44% nombran inadecuadamente sus genitales, la razón por la que no se observó con mucha frecuencia dentro del aula de clases es porque la docente está controlando y corrigiendo las conductas que no resultan agradables, pero en sí el problema existe y tal vez se manifiesta mayormente en los hogares.
- Al realizar la encuesta a los padres, entrevista a los docentes de este plantel y el análisis de los artículos científicos, se llega a la conclusión de que los mitos si tienen una incidencia negativa sobre la conducta de los niños, como es el caso de los mitos en el rol de género y los sobrenombre que les dan a los genitales, el primero incide porque a través de los roles que se le asignan como sexo, el niño se aprovecha de la susceptibilidad de la niña; en relación al otro mito que son los sobrenombres que se le dan a los genitales, están distorsionando la realidad y hacen que los identifiquen de tal modo porque su nombre real es pecaminoso, sucio e inmoral.

- Para el desarrollo de la capacitación de Educación sexual infantil, se obtuvo respuestas favorables tanto de docentes, padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa “3 de Julio”, se muestran interesados por conocer del tema y cómo abordar las temáticas a tratar con sus pequeños.

RECOMENDACIONES

- Los adultos responsables de la educación de los niños deben estar en constante formación debido a la globalización mundial y el cambio en cada generación, por eso es necesario que los docentes y autoridades incentiven a los padres de familia a leer libros y buscar artículos científicos que enriquezcan su conocimiento relacionados con temas de cultura general y de educación sexual para que puedan despejar las dudas de los niños, sin que exista la necesidad de decir mitos.
- Los adultos responsables de la educación de los niños deben dejar los tabúes a un lado, deben hablar abiertamente y responder sus inquietudes con responsabilidad, coherencia y claridad, con la finalidad que sean guías y fuente de información confiable, para el desarrollo de la confianza en ambas partes.
- A los niños se les debe hablar con propiedad y verdad para no crear conductas erradas en ellos, por ejemplo: mencionar sus órganos genitales con propiedad y no asignar roles de géneros en base al pasado, sino más bien lograr la equidad de género.
- Sin la utilización de mitos sexuales en la enseñanza se logrará que los niños adquieran conductas positivas, por lo que es importante concientizar a los padres, docentes y autoridades sobre los prejuicios que tiene hablar con mentiras a los pequeños.
- El ministerio de educación debe preocuparse más por impartir de una manera periódica talleres, capacitaciones o circulares de educación sexual infantil a los miembros de la comunidad educativa ya que son ellos los encargados de la educación de los niños, promoviendo así el diálogo abierto y sincero entre los principales actores.

III DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Denominación de la propuesta

Capacitación de Educación sexual infantil para los miembros de la comunidad educativa de la Unidad Educativa 3 de Julio, cantón El Carmen.

3.2. Datos informativos del plantel educativo

Institución: Unidad Educativa “3 de Julio”

Dirección: Av. 3 de Julio y calle 8 de junio

Cantón: El Carmen

Provincia: Manabí

Rector: Lcdo. Roddy Mendoza Heredia

Vicerrector vespertino: Lcdo. Rubén López

Número de estudiantes observados: 34

Docentes de primer grado: 3

Número de padres encuestados: 34

3.3. Objetivo general.

Desarrollar una capacitación de educación sexual infantil que involucre a los miembros de la comunidad educativa de la Unidad Educativa “3 de Julio”, cantón El Carmen, periodo 2017-2018.

3.4. Objetivos Específicos

3.4.1. Promover en los miembros de la comunidad educativa la valoración de la sexualidad con responsabilidad, equidad y sin censuras.

3.4.2. Incrementar su nivel de conocimiento sobre cómo educar a los niños en temas de sexualidad.

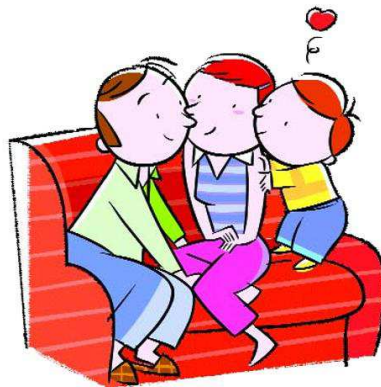
3.4.3. Generar en los miembros de la comunidad educativa reflexión sobre sus actitudes y valores respecto a la sexualidad.

3.4.4. Concientizar a los padres, docentes y autoridades del plantel sobre principios y valores para ejercer una sexualidad sana.

3.4.5. Brindar información y formación sobre la incidencia de los mitos sobre la conducta de los niños y niñas.

3.5. Desarrollo de la propuesta

PRESENTACIÓN



TEMA: EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

AUTORA: Gema Mendoza Robles

INSTITUCIÓN: Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen

CARRERA: Ciencias de la Educación

ESPECIALIDAD: Parvularia

I. Introducción

Hablar de educación sexual aún sigue siendo un tabú, un misterio, algo prohibido, y se encuentra contaminada culturalmente por todo tipo de normas que ha creado la sociedad a través del tiempo, dando mayor prioridad a las falacias.

El desarrollo de esta propuesta está dirigido para padres, docentes y autoridades que forman parte activa de la Unidad Educativa, no se ha hecho una separación de ellos porque cómo es de conocimiento de todos, la educación no difiere sustancialmente, ya que todos estos participantes buscan el desarrollo sano y feliz de los niños y niñas.

El propósito es lograr que todos los miembros de la comunidad educativa tengan conocimientos de cómo abordar las preguntas que plantean los pequeños, para que así ellos puedan tener una conversación sana, libre de prejuicios y mitos que dañan la relación en ambas partes, provocando un comportamiento inadecuado en el entorno en el que se está desarrollando.

Con la ejecución de esta capacitación se busca la erradicación de los mitos sexuales que hay en el entorno familiar y con ello haya una propagación por parte de todos los participantes de cómo hablar sanamente con los niños y niñas de sexualidad desde edades tempranas.

II. Justificación

Hablar de educación sexual infantil tanto para padres y maestros es un dilema, ellos piensan que la educación sexual no debe comenzar hasta la pubertad o tal vez por descubrimiento propio cuando sean adultos, porque al niño o niña no lo consideran como ser sexuado, motivo que no es cierto, pues el individuo desde que es concebido hasta que muere es un ser sexuado.

A medida que el niño o niña crece, comienza a crecer con ellos su curiosidad y es ahí donde nacen las preguntas que hacen a sus padres, pero que ellos en algunos casos evaden o las responden con mentiras, como resultado da que los niños asuman que no se debe preguntar porque es prohibido y propio de los adultos, y los padres piensan que han cumplido con su objetivo que es sacarse el peso de responder a preguntas de sexualidad que les resulta difícil contestarlas porque ellos tampoco tuvieron una buena orientación. Cabe recalcar que lo que ocasiona cada padre es que sus hijos sientan confianza en ellos y les obliga a buscar información por otros medios.

Aunque muchos padres y educadores no quieran tocar temas de educación sexualidad con los niños y niñas, tarde que temprano se enfrentarán a cuestionamientos e inquietudes que de alguna manera serán aclaradas. Por tal razón se considera necesaria la participación de los

padres y adultos que estén a su alrededor manejen de manera adecuada, honesta y responsable los temas de educación sexual ya que esta relación es determinante para el desarrollo de los comportamientos de los niños y niñas, y su actitud en su sexualidad futura.

Es por esto por lo que se considera necesario el desarrollo de la capacitación en donde estén involucrados tanto padres, como docentes y autoridades del plantel, con la finalidad de concientizarlos de que la educación sexual está presente en todo momento de nuestras vidas y que una buena educación sobre estos temas será la base para una buena sexualidad adulta y un comportamiento acertado.

III. Objetivo General

Capacitar a los miembros de la comunidad educativa sobre temas de educación sexual infantil con la finalidad de que traten estos temas con naturalidad.

IV. Objetivos específicos

- Identificar dificultades y experiencias cotidianas.
- Lograr que los participantes se involucren en la educación sexual de los niños y niñas.
- Concientizar sobre el daño que ocasionan los mitos sobre la conducta de los niños y niñas.
- Fortalecer la comunicación de todos los integrantes.

V. Actividades de preparación

- Programar los temas para las sesiones que sean de interés para los participantes.
- Convocar por escrito el día de las reuniones.
- Gestionar los recursos necesarios para el desarrollo de las sesiones.
- Dirigir el desarrollo de las sesiones.

VI. Metodología

Grupal, activa, participativa y dinámica.

VII. Técnica

Diálogo, motivación, estudios de casos.

VIII. Temporalización

Cada sesión tiene por tiempo estimado 90 minutos, puede haber una variación en cuanto a tiempo y fecha programada.

IX. Población meta

40 participantes (padres, docentes y autoridades) de la Unidad Educativa “3 de Julio”

X. Ubicación

Unidad Educativa “3 de Julio” Dirección: Av. 3 de Julio y calle 8 de junio

XI. Beneficiarios

Los beneficiarios de la capacitación son: padres, docentes de primer grado y autoridades del plantel

XII. Talento humano

Lo conforman participantes, facilitadores y capacitadora.

XIII. Recursos

- **Espaciales:** Se desarrolla en ambientes designados por las autoridades de la institución.
- **Técnicos:** Material de estudio, evaluación y certificados
- **Materiales:** Mesa de trabajo, computadora, CD o videos, proyector, pizarra, marcadores

XIV. Evaluación

La evaluación ya tuvo lugar al principio del desarrollo de esta propuesta como medio diagnóstico y tendrá una evaluación final con el fin de conocer los intereses, motivaciones de los participantes y para valorar si se sienten satisfechos con el desarrollo de la capacitación.

XV. Cronograma de reuniones

Mes	Día	Tema
Octubre	6	La educación sexual y sus tutores, Mitos e ideas falsas sobre el sexo y la sexualidad.
Octubre	13	Cómo explicar la sexualidad a los niños y niñas.
Octubre	20	¿Para qué queremos hacer educación sexual? ¿Cuáles son los objetivos?
Octubre	27	Reconocer y valorar el propio cuerpo

Se realizarán 4 Talleres formativos, cuyos temas se han escogido según la necesidad manifestada en las encuestas a los padres de familia y entrevistas a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “3 de Julio”

Tema 1: La educación sexual y sus tutores.

Tiempo: 90 minutos.

Objetivo: Lograr que los padres de familia, docentes y autoridades de la unidad educativa tengan apertura para hablar de temas de sexualidad desde edades tempranas dejando atrás los mitos.

Recursos: Humano, Infraestructura, mobiliario, equipos, documentos.

Proceso:

- Presentación de la capacitadora.
- Bienvenida y agradecimiento a los participantes.
- Dinámica
- Leer el objetivo del tema.
- Exposición del tema:

La educación sexual es un proceso largo, que se va construyendo a lo largo de toda una vida. Siempre hay tiempo de corregir e intervenir para que el niño vaya mejorando su concepto, su conocimiento y su vivencia sobre la sexualidad.

Como tantas otras tareas en materia de educación, esa no es la más ni la menos fácil para los padres. Normalmente, se estimula el desarrollo del niño, y se está muy pendiente de su evolución cuanto a la autonomía para comer solos, caminar, adquisición de buenos hábitos..., pero, se olvida la sexualidad.

Existe todavía demasiado cuidado, 'respeto' y, en muchos casos un cierto tabú, al hablar del tema, sobre todo, entre padres e hijos. Es bueno saber que, asumiendo o no la tarea de orientarlos en educación sexual, charlando o no con ellos, los padres estarán dando educación sexual.

Dependiendo de la actitud de los padres, los niños aprenden si el sexo es bonito o feo, correcto o incorrecto, un tema de conversación o no. Los padres son un modelo con sus actitudes, hablen o no del tema. Que el niño no pregunte, no significa que no quiera saber. Puede que simplemente no se anime a preguntar por recelo hacia la actitud que sus padres tendrán hacia el tema.

Todavía en muchas casas, cuando un niño pregunta algo relacionado con la sexualidad es mal interpretado como 'grosero' porque lo preguntó en voz alta, 'mal educado' porque lo preguntó a otra persona, 'fuera de lugar' porque preguntó en la escuela, o 'degenerado' porque se siente demasiado interesado y curioso en el tema.

Los padres deben tener muy claro el tipo de orientación sexual que desean dar a sus hijos. Deben considerar que, hoy día, los niños están muy expuestos a todo tipo de información sobre el sexo. Debido a eso, es necesario 'vigilar' las actividades de los niños, y si es el caso, ofrecer nuevas opciones de entretenimiento, buscando programas, comprando discos y ropa que estén de acuerdo con la edad del niño, y así garantizar un mínimo de protección. Es conveniente que los niños no sobrepasen etapas, que no abandonen los juegos infantiles por imitaciones más adultas o comportamientos similares. (MEDINA, 2009)

Son los adultos, los padres, los que deben ejercer el papel de filtro de la información que reciben de diferentes medios, por lo que es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión y de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionando todos los temas, en especial de sexualidad. Es conveniente vigilar de muy cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando sea necesario. En

la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas, intereses, etc.

Mitos e ideas falsas sobre el sexo y la sexualidad.

Existen algunos mitos e ideas que, aun siendo falsos, han circulado con fuerza en nuestra cultura. Se trata de nociones abstractas que no se corresponden con la realidad y, por ello, cuando han estado muy presentes, han dificultado la comprensión del hecho sexual humano en toda su complejidad. Son ideas que han supuesto restricciones a la expresión libre y no violenta de la sexualidad y, por este motivo, han dado lugar a mucho sufrimiento.

¿Hay una sola manera de ser hombre y de ser mujer?

A partir del sexo, las sociedades patriarcales han construido la teoría de los géneros, que consiste en una serie de características que definen lo masculino y lo femenino. Han dicho que

los hombres son “hombres de verdad” cuando son capaces de hacer uso de la fuerza física, el control, el poder y el dinero; y que las mujeres son “mujeres de verdad” cuando son capaces de sostener las necesidades afectivas, sexuales y fisiológicas masculinas. La teoría de los géneros, además de dictaminar un rol diferenciado para unas y para otros, ha considerado que el sexo masculino tiene más valor e importancia que el femenino.

Las prácticas de algunas mujeres singulares a lo largo de la historia y, especialmente, los grandes cambios que se han producido en las vidas de las mujeres durante el último siglo han permitido desmontar este esquema; han hecho visible que el sexo no predetermina una forma de ser, y que siempre ha habido mujeres y hombres que han podido o sabido situarse más allá de las imposiciones de género y que han vivido, de este modo, experiencias de libertad. Todo ello ha contribuido a nombrar las experiencias y aportaciones femeninas que han estado ocultas e infravaloradas históricamente, es decir, ha permitido reconocer que ambos sexos (y no sólo el masculino) han aportado a la cultura y a la humanidad experiencias y saberes de gran trascendencia e importancia.

¿La conciencia de ser niño o niña?

En nuestra cultura, lo habitual es que un niño o una niña empiecen a tener las primeras nociones sobre la sexualidad humana, no a través de su cuerpo, sino a través de otros medios.

Aprenden que en el mundo hay niñas y niños y a distinguir a unos y otras por la apariencia externa y por los comportamientos y actividades que se les atribuyen, pero aún no saben lo que es el sexo. Sólo más tarde (entre los tres y cuatro años) descubrirán que las personas de uno y otro sexo tienen cuerpos diferentes, y que ser niña o niño no depende de otra cosa más que del sexo al que se pertenece.

Es común que asocien al sexo significados y estereotipos que van asumiendo como propios, e incluso inevitables, a medida que van creciendo. Cada criatura va construyendo qué significa ser niño o ser niña a través de la observación y de los mensajes que recibe sobre qué es propio o impropio para cada sexo. Cuanto más estereotipados sean los mensajes que reciben, menor será su posibilidad de desarrollarse libremente.

La transmisión de mensajes estereotipados se da muchas veces de una forma muy sutil, por ejemplo, cuando:

- Ven que, en la comunicación afectiva con los niños, las personas adultas priman las cosquillas y los golpeteos, y con las niñas, los besos y los abrazos. Aprenden así que unos y otras han de expresarse de modo diferentes.
- Captan el rubor de una persona adulta ante los achuchones y abrazos que dos niños se dan entre sí. Aprenden así que dos niños no deben expresarse de este modo.
- Intuyen el malestar adulto ante un niño que juega con un carrito de muñecas. Aprenden así que este no es un juego adecuado para él.
- Escuchan expresiones del tipo “dile a mamá que te cosa el botón”. Aprenden así que es una tarea propia de las mamás, no de los papás.
- Escuchan cuentos en los que los personajes masculinos y femeninos reproducen estereotipos y desigual protagonismo. Aunque también observarán al abuelo que pasea orgulloso a su nieta en un cochecito, a su madre yendo a la oficina, a su hermano mayor

dejándose el pelo largo, y a las parejas que se besan y abrazan en el parque. Y todo ello les dará la oportunidad de conocer otros modelos de ser hombre y mujer menos estereotipados, aunque no siempre les resultará fácil aceptarlos. No tener claro cuál es realmente la diferencia entre los sexos y guiarse por los signos externos (ropas, colores, adornos, juegos) los puede llevar a no aceptar que una mujer pueda cortarse el pelo sin convertirse en hombre, o que un hombre lleve pendientes sin convertirse en mujer. Y también les puede provocar miedo a dejar de ser niño o niña si hacen cosas consideradas del otro sexo, porque piensan que el sexo es intercambiable. Por ejemplo, él puede creer que por ponerse un vestido o jugar con muñecas dejará de ser niño, y ella, que si no lleva pendientes o si juega con coches dejará de ser niña. Unido a esto, a menudo reciben mensajes que asocian su sexo con algo prohibido, oscuro, de lo que no se habla o de lo que se habla a escondidas, y por ello, en ocasiones, refuerzan aún más su forma de ser niño o de ser niña en los aspectos externos y no en su propio cuerpo, construyendo su yo sexuado sobre cimientos inestables y falsos. Estos signos de inseguridad sobre el propio sexo muestran cómo el peso de los estereotipos de género es tan fuerte que, a su lado, el sexo se convierte en algo insignificante, casi inexistente. Hasta tal punto los géneros son construcciones culturales alejadas del sexo, que niñas y niños tardan un tiempo en saber que la diferencia entre ser hombre o mujer está en el sexo y que además esta diferencia permanece siempre, es decir, que lo realmente importante y determinante es el sexo, y no el vestido o los juguetes. Para estar a gusto en el propio sexo es necesario comprender que el sexo no es un adjetivo ni algo que se puede quitar o poner, que es lo que somos y lo somos para siempre. De ahí la importancia de ayudarles a que exploren, descubran y reconozcan su propio cuerpo. En la medida en que conocen, aceptan, nombran, valoran y cuidan el propio cuerpo —todas las partes del cuerpo—, empiezan a vivir y a expresar su sexualidad con más libertad y a sentir la seguridad necesaria para poder mostrarse tal cual son sin miedo de dejar de serlo. Sabrán que son una niña o un niño, aprenderán que han nacido con un sexo determinado, aceptarán que esto ocurre necesariamente, comprenderán que no es mejor un sexo que el otro, y sabrán que hay infinitas maneras de ser niña o niño y no una sola. A partir de ahí, y para que cada niño o niña sea capaz de ir creando su propia manera de serlo, será necesario que las personas mayores les ofrezcamos las posibilidades, opciones y referencias que conozcamos para vivir y expresar la sexualidad según sus preferencias y no según patrones determinados de masculinidad o feminidad. Si tienen la

oportunidad de conocer referentes masculinos y femeninos diversos pueden pensarse e imaginarse con más libertad. A través de cuentos que representan a mujeres y hombres libres y dispares, dándoles a conocer nuestros deseos o experiencias, facilitándoles la relación con hombres y mujeres diversos, o a través de cualquier otro medio, podremos hacer que reconozcan diferentes modos de ser: por ejemplo, papás que se quedan en casa cuidando a su bebé, o mamás aventureras. Asimismo, por medio de actividades variadas, podemos ayudarles a cuestionar la obligatoriedad de los estereotipos: por ejemplo, pedirles que nos digan cuáles son los juegos favoritos de las niñas y de los niños con quienes se relacionan, y preguntarles qué pasaría si se intercambiaran los juguetes; o hacerles ver que la maestra que se corta el pelo muy corto sigue siendo maestra y no maestro. Se trata, por tanto, de ayudarles a entender que tener un cuerpo sexuado es lo que los lleva a ser niños y niñas, que siendo niñas o niños pueden hacer actividades diversas y que ambos sexos son igualmente valiosos.

¿El sentido de la sexualidad es la reproducción?

Una parte de nuestra tradición cultural ha entendido que la sexualidad tiene como único fin la reproducción de la especie, y que ésta sólo tiene sentido dentro del matrimonio, que, a su vez, tiene como principal finalidad traer hijos e hijas al mundo. Dentro de esta perspectiva se considera también que lo correcto y natural son las relaciones heterosexuales. Esta concepción de la sexualidad hace entrever que la sexualidad está centrada en las prácticas coitales y que, por tanto, la sexualidad infantil no existe. Es más, hace pensar que es necesario proteger a las criaturas de la sexualidad para no pervertir ni ensuciar la infancia.

Pero hoy se sabe que esto no es así, que se dan y siempre se han dado muchas manifestaciones sexuales que nada tienen que ver con el deseo de reproducción; expresiones que también suponen experiencias positivas y gratificantes y que van cambiando de formas y significados a medida que una persona va cumpliendo años.

¿El sexo y la sexualidad son pura biología?

Para llegar a la conclusión de que la sexualidad tiene como fin único la reproducción de la especie, se ha considerado que la sexualidad se circunscribe al ámbito de lo puramente biológico (de la parte animal que tiene el ser humano); entendiendo, además, que la sexualidad en el mundo animal tiene sentido sólo para la reproducción (y hoy sabemos que

ni siquiera esto es del todo cierto). Una parte de la sexología ha tratado de superar las limitaciones de este pensamiento haciendo una distinción entre sexo y sexualidad. Según esta distinción, el sexo es sólo biología y, a partir de él se construye culturalmente la sexualidad, la cual, por ello, es lo realmente constitutivo del ser humano. Todo ello ha permitido reconocer que la sexualidad va más allá de la biología y de la reproducción porque también es placer, sentimientos, comunicación y afectividad. Sin embargo, esta distinción ha tratado de establecer una separación entre sexo y sexualidad, separando así la biología de la cultura o despojando de significados culturales, tanto la reproducción humana, como la vivencia del propio cuerpo sexuado. Las dicotomías sexo/sexualidad, cultura/biología han hecho considerar que el sexo y el cuerpo no forman un todo con la palabra y el pensamiento. Sin embargo, en la realidad concreta de todo ser humano, la experiencia y el pensamiento se dan en conjunción con el cuerpo sexuado, el cual no es sólo la base sobre la que se construye la sexualidad, sino el lugar donde ésta reside y se desarrolla.

Tema 1.1: Cómo explicar la sexualidad a los niños y niñas.

Tiempo: 60 minutos.

Objetivo: Proporcionar consejos prácticos para que los padres, docentes y autoridades de la unidad educativa tengan facilidad de comunicación con los niños y niñas.

Recursos: Humano, Infraestructura, mobiliario, equipos, documentos.

Proceso:

- Bienvenida a los participantes.
- Lectura del objetivo del tema.
- Compartir de experiencias de los participantes.
- Exposición del tema:

Nunca es demasiado tarde para hablar con sus hijos/as sobre sexualidad. Casi todas las personas, también los niños y niñas, coinciden que los padres deben ser los educadores principales de sus hijos/as respecto a la sexualidad. Sin embargo, los datos muestran que la mayoría de los padres han omitido su responsabilidad. En su lugar, suelen ser los compañeros

y los medios de comunicación las fuentes principales de información sobre sexualidad para los niños.

Así pues, es importante tener en cuenta que:

1. La educación sexual debe hacerse desde la familia.
2. Hacemos educación sexual continuamente, aunque no seamos consciente de ello. Educamos a nuestros hijos a través de nuestros pudores, nuestras caricias, nuestros silencios u opiniones.
3. Una educación sexual de calidad debe dirigirse a que nuestros hijos e hijas aprendan a conocerse, aceptarse y a expresar su sexualidad de modo que sean felices.
4. Hay que educar siempre desde lo positivo y no de lo negativo, fomentando la autoestima del niño/a.
5. Trate de encontrar “oportunidades para enseñar”. Utilice programas de televisión, libros, tareas escolares;
6. No espere a que su hijo o hija le hagan preguntas a usted; muchos niños nunca preguntan. Usted necesita decidir lo que a usted le importa que él o ella sepan.
7. Hay que estar dispuestos para dialogar. El diálogo no puede ser impuesto; siempre debe existir respeto y aceptación.
8. Sea consciente de la pregunta que hay “detrás de la pregunta”. Por ejemplo, la pregunta implícita “¿soy normal?”, a menudo oculta otras acerca del desarrollo sexual, los pensamientos sexuales y los sentimientos sexuales. Dé seguridad a su hijo o hija siempre que pueda.
9. Escuche, escuche, escuche. Pregúntele que quiere él o ella saber y qué es lo que sabe.
10. Recuerde que es normal sentirse incómodo/a cuando trata estos temas con sus hijos.
11. No vea con ojos de adultos lo que hacen los niños y niñas. No hacer interpretaciones precipitadas.

12. Cualquier padre o madre está capacitado para educar en sexualidad a sus hijos. A veces es suficiente con saber qué recursos hay en el barrio, pueblo o ciudad a donde acompañarlos o derivarles para que sean informados y/o atendidos.
13. Conviene dejarles claro que con nosotros se puede hablar de sexualidad y que estamos dispuestos a hacerlo, si es que ellos quieren.
14. Respetar el pudor, los secretos de nuestro hijo/a y sus silencios.
15. No hacer juicios de valores. Intentar comprenderlos para saber interpretar.
16. Háblele acerca de los placeres de la sexualidad.
17. Recuerde que le está diciendo a su hijo/a que a usted le importan su felicidad y bienestar. (Consejos de salud, 2004)

Tema 2: ¿Para qué queremos hacer educación sexual? ¿Cuáles son los objetivos?

Tiempo: 60 minutos.

Objetivo: Concientizar a los participantes por qué es necesario hacer educación sexual con los niños y niñas.

Recursos: Humano, Infraestructura, mobiliario, equipos, documentos.

Proceso:

- Bienvenida a los participantes.
- Lectura del objetivo del tema.
- Exposición del tema:

La educación sexual "constituye un proceso formativo, dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano, contribuyendo así al desarrollo social de su comunidad". Desde esta perspectiva, la educación sexual mejora las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes, previene problemas de salud psico-física, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la igualdad entre varones y mujeres así como la convivencia familiar y social. La educación sexual promueve la internalización

de valores relacionados al papel de varones y mujeres, sin estereotipos, en un marco de equidad. Además promueve el cuidado propio y el de las demás personas, fomenta la equidad de derechos y facilita el desarrollo de actitudes positivas en torno a la sexualidad. La educación sexual constituye un "proceso intencional, constante y transversal, tendiente a que las/os alumnas/os integren saludablemente su dimensión sexual a su accionar cotidiano"

La educación sexual se inicia desde que nacemos a partir de los valores y pautas culturales y de conducta que nos transmiten en nuestra familia y en todos los ámbitos de socialización primaria. Luego esta educación sexual se amplía a la que recibimos en la escuela (educación sexual formal) y a la que incorporamos a través de los medios de comunicación, la web, la publicidad y otros medios de comunicación.

El objetivo principal es que los hijos e hijas aprendan a conocerse y a aceptarse.

1. Que aprendan a conocerse: significa algo más que conocer que es la menstruación o las poluciones nocturnas. Implica conocer cómo somos y cómo funcionamos. Cómo reaccionamos ante las cosas, qué emociones tenemos y cómo las expresamos.

También incluye conocer a los demás, y no sólo a los del sexo contrario sino conocer más del mío propio.

2. Que aprendan a aceptarse: que estén a gusto con su cuerpo y su forma de ser y actuar. Que sientan que no hay nadie mejor o peor que ellos o que ellas en este aspecto. Que en sexualidad todo el mundo es único y peculiar y que todos los hombres son verdaderos hombres y todas las mujeres verdaderas mujeres.

3. Hay muchas formas de expresar nuestros deseos y el afecto: palabras, miradas, abrazos, caricias, halagos, mordisquitos. La erótica va variando a lo largo de las etapas de la vida. El coito es una forma más de expresar nuestros deseos, pero no la única.

4. Que sean felices, puede parecer un objetivo ambicioso, pero creo que como padres y madres, no podemos, ni queremos aspirar a menos.

Esta concepción de la sexualidad supone trabajar por lo que se quiere conseguir, no sólo por lo que se pretende evitar. (MEDINA, 2009)

Tema 3: Reconocer y valorar el propio cuerpo

Tiempo: 90 minutos.

Objetivo: Promover el reconocimiento y valoración de su cuerpo y el de sus hijos.

Recursos: Humano, Infraestructura, mobiliario, equipos, documentos.

Proceso:

- Bienvenida a los participantes.
- Lectura del objetivo del tema.
- Exposición del tema:

Reconocer el propio cuerpo es un proceso imprescindible para que niños y niñas puedan dar un sentido libre a su sexo y, por tanto, a su sexualidad. Son muchas las maneras en las que aprenden a valorarlo y cuidarlo, he aquí algunas de ellas:

Tocar y sentir: El primer “ojo” de una criatura es su piel. Las caricias y el contacto físico le permiten sentirse y sentir lo que le rodea. Cada parte del cuerpo de un bebé que es acariciada o masajeadada cobra vida se distiende y se abre para recoger nuevas caricias. Éste es un modo de desarrollar su sensualidad y de hacerles descubrir el bienestar que el contacto físico produce. Se educa con los abrazos, las caricias, los afectos y los contactos con la piel. Todo esto es muy importante para las criaturas y a menudo es el medio más eficaz para lograr la calma o la relajación. De tal modo que a veces ellas mismas terminan demandándolo. A medida que van creciendo pueden discernir y dar nombre a estas sensaciones: distinguir lo que les resulta agradable de lo que les resulta desagradable, las caricias y los besos que gustan de los que no gustan, el frío del calor, lo áspero de lo suave, etc. Todo ello les permite saber que todo el cuerpo humano es fuente de comunicación, afecto, ternura y placer. Asimismo, si tenemos en cuenta que el cuerpo se comunica a través de los sentidos, es importante que empiecen a entender y a nombrar las actividades corporales relacionadas con ellos: oler, comer, tocar, mirar, etc. Es importante también que puedan reconocer y nombrar los sentimientos, no sólo los propios, sino también los de las otras personas: tristeza, alegría, dolor, tranquilidad, placer.

Autoexplorarse: Niños y niñas necesitan tocarse y mirarse para reconocer y comprender su cuerpo. La curiosidad y el interés que muestran por explorarlo, conocerlo y experimentar con él sensaciones agradables y placenteras, son exactamente eso y no otra cosa. Cuando ellos y ellas empiezan a palpar y tocar todo lo que les rodea se topan con sus propias piernas, brazos, tronco o cabeza, descubren poco a poco su propio esquema corporal y aprenden a delimitar dónde empieza y acaba su propio cuerpo. Comprender los límites de su propio cuerpo es lo que les permite descubrir el mundo que les rodea. Desde ahí, necesitan tiempo para mirar y explorar el mundo a su manera. Alrededor de los seis meses pueden discernir lo que permanece constante y lo que varía, y concluir que lo que permanece constante es su cuerpo. Por eso les gusta tanto jugar al escondite en ese periodo, aprenden que las cosas (las otras cosas que no son su cuerpo) pueden desaparecer de la vista y volver a aparecer. En la primera infancia, la autoexploración se extiende por igual a todo el cuerpo y tocarse sus genitales es sólo un modo más de descubrirlo y explorarlo. Aunque pronto descubren que acariciándolos sienten algo diferente que les produce placer. No se trata de una práctica negativa o inapropiada para su edad y, por tanto, no hay que evitarla. Aunque tampoco se trata de estimularla. Cada niña y cada niño irán descubriendo sus modos y ritmos. Es un proceso natural y único en cada criatura.

A veces querrán compartir las sensaciones que esta práctica les produce. En ocasiones, cuando ya son un poco mayores, nombran esa sensación, diciendo, por ejemplo: “Mamá, qué cosquillas me hago (en la vulva) y qué rico es”. Esto no es problemático y es signo de que confían en sus educadores o educadoras, y que sienten seguridad en su propio cuerpo. Éste es un buen momento para explicarles que lo que sienten es normal, que le pasa a todo el mundo, y que se trata de una práctica íntima que las personas no la hacen en público. Asociar este placer con suciedad o con algo negativo crea un conflicto difícil de resolver, ya que probablemente no dejarán de autoexplorarse, pero lo harán a escondidas y con culpa. Y, de este modo, es difícil que vivan su cuerpo sanamente y con placer. Sin embargo, si se les da libertad y no reciben represalias por estar haciendo algo “sucio”, tendrán la oportunidad de ir descubriendo qué les gusta y qué no les gusta en relación con el contacto corporal. Algunas criaturas se tocan mucho. A veces, usan esta práctica para aislarse de las demás personas (como el balanceo u otras); no hay que analizar este hecho, pero tampoco dramatizarlo. En estas situaciones es importante, más que centrar nuestra atención en cómo se tocan,

interesarnos por el niño o la niña y abrirles nuevos horizontes: actividades, juegos, entretenimiento; evitando la monotonía y el aburrimiento. Otras veces, al tocarse con mucha fuerza, pueden hacerse daño. Cuando esto ocurre, la necesidad de cuidar su salud suele ir acompañado de desconcierto para la educadora o el educador porque no resulta fácil ni siempre posible tratar de superar los mitos y el ocultismo relacionados con el autoplacer y, a la vez, afrontar algunas de sus consecuencias negativas. La angustia que todo esto supone puede dar lugar a mensajes contradictorios tales como “puedes tocarte la vulva todo lo que quieras, pero tienes que tener cuidado de no tocarte mucho”. Aunque siempre se puede cambiar la segunda parte de este mensaje diciendo “... pero tienes que tener cuidado con no hacerte daño”. En ocasiones, en cambio, las criaturas apenas se tocan los genitales. Esto tampoco es problemático, ya irán descubriendo su cuerpo y su placer. No hay que precipitar nada.

Nombrar: Los niños y las niñas necesitan tener palabras para nombrar todas las partes de su cuerpo para así reconocerlo, aceptarlo y valorarlo. Antes incluso de que la niña o el niño hable, se puede jugar a identificar cada parte del cuerpo con su correspondiente palabra; por ejemplo, haciéndoles preguntas o propuestas del tipo ¿dónde está tu barriguita? ¿y tus brazos? ¡tócate la nariz! Para ello, son buenos momentos la ducha o cuando se les da un masaje y, a partir de los dos años, también cuando se miran en un espejo o cuando se observan en fotos, porque a esa edad ya comprenden que la imagen que les devuelve el espejo o que ven en la fotografía es suya y no de otra persona. Es importante tener cuidado con no relacionar determinadas partes del cuerpo con suciedad: por ejemplo, cuando empiezan a controlar los esfínteres no darles mensajes en los que “hacer caquita u orinar” significan algo oculto y sucio. Cuando ya tienen tres o cuatro años y sienten curiosidad por los genitales, se puede dibujar el cuerpo humano y señalar el pene y la vulva, y hablar de ello. Todas éstas son prácticas que ayudan a profundizar en sus percepciones de la diferencia sexual e incidir en ella. En este proceso, algunos niños y niñas necesitan mostrar a las personas adultas sus propios genitales, explicando lo que son y sus diferencias en relación con el otro sexo.

Sin palabras adecuadas no es fácil aprender que la vulva (con sus labios, vagina, clítoris y meato) es lo que hace que una niña sea niña, y el pene y los testículos es lo que hace que un niño sea niño. Poder nombrar esta diferencia es el punto de partida para entender que se es

de sexo masculino o femenino para siempre: que no es posible, por ejemplo, que a una niña le salga un pene en el futuro, ni que un niño se quede embarazado.

Nombrar todas las partes del cuerpo humano facilita una visión integral del propio cuerpo. Identificar los genitales con sus nombres reales (pene y vulva) permite tratarlos como cualquier otra parte del cuerpo, sin connotaciones negativas ni ocultismo. Sin embargo, usar estas palabras, hoy en día, sigue siendo ir a contracorriente: ¿cuántas personas adultas usan las palabras pene o vulva para referirse a sus propios genitales? Hay otras palabras que se usan con el fin de transmitir cariño y complicidad. Por ejemplo, decir “cuca” en lugar de vulva o en lugar de pene no es ocultar los genitales ni darles una connotación negativa; es simplemente un modo de crear un acercamiento lúdico, similar a cuando se dice “pompi” en lugar de culo, o “cachete” en lugar de mejilla. Sin embargo, si prestamos atención a las palabras que se usan comúnmente para designar los genitales femeninos, vemos que la gran mayoría son denigrantes. Usarlas puede favorecer que una niña crezca representándose de forma negativa y que un niño crezca sintiéndose superior. Asimismo, hay términos para referirse a los genitales masculinos que son agresivos, mientras que otros (como “colita”) buscan nombrarlos descargados de todas las connotaciones de poder y fuerza bruta que la palabra pene ha tenido y aún tiene en nuestra cultura. Pero son palabras que sólo sirven para el mundo infantil y, sin embargo, el cuerpo del niño crece y se hace adulto, y la criatura necesita referencias para nombrar este cambio también. Quizás de lo que se trate es de descargar la masculinidad en su conjunto de estos clichés que tanto daño han hecho a la humanidad y darle significados más sanos y humanos: los genitales masculinos son sólo una parte más de su cuerpo, y no implican por sí mismos superioridad ni violencia. Por otra parte, hay que tener en cuenta, que las diferencias corporales entre niños y niñas no son sólo externas, también internas. Cuando se hace un esfuerzo por nombrar y mostrar las peculiaridades de los cuerpos de unas y otros, es habitual que las criaturas terminen teniendo más información sobre el cuerpo femenino por dentro que sobre el masculino. Es probable que aprendan que una niña tiene un útero donde podrá gestar un bebé en el futuro, pero es muy extraño que sepan que los niños tienen, por ejemplo, un conducto eyaculador sin el cual tampoco habría procreación.

Aprender cómo evolucionan los cuerpos: La curiosidad por los cuerpos adultos es natural. Ver cómo son estos cuerpos desnudos (bien en fotos, láminas o a papá y a mamá en la ducha o el baño) y saciar su curiosidad, les da la posibilidad de observar los genitales sin ningún recelo o connotación peyorativa. La curiosidad que sienten por los cuerpos adultos es también una curiosidad por su futuro, por cómo irá evolucionando su propio cuerpo. Es interesante explicar cómo evolucionan los cuerpos femeninos y los cuerpos masculinos desde que son bebés hasta que se hacen adultos. Que la niña tendrá un cuerpo parecido al de mamá o la maestra, y el niño parecido al de papá o el abuelo. La idea de transformación y evolución no es fácil, pero les resulta muy atractiva. Es importante hacerles ver que se trata de un cambio paulatino que no termina nunca, aunque en determinados momentos de la vida éstos sean más drásticos y significativos (por ejemplo, el cambio de voz y de la musculatura en los hombres, o cuando crecen los pechos y se ensanchan las caderas en las mujeres...). No está de más recordar, que esta evolución no supone en ningún caso cambio de sexo. Un buen punto de partida para tratar estas cuestiones es su propia evolución. Observando sus fotografías o vídeos, los niños y las niñas pueden ver cómo han ido cambiando sus cuerpos desde que eran bebés hasta la edad que tienen en ese momento. Incluso se les puede contar cómo eran cuando estaban en el útero materno. Son relatos que les fascinan. (HERNÁNDEZ & JARAMILLO, 2003)

BIBLIOGRAFÍA

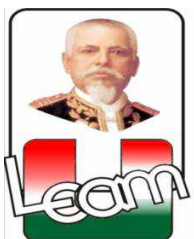
- Asociación Civil "Gurises Unidos". (2013). *Propuesta didáctica para el abordaje de la educación sexual en educación inicial y primaria*. Depósito legal: ISBN: 978-92-990078-6-0.
- ALBERT, A. (1998). *Mitos y tópicos en la pareja. Normas para disfrutar la vida sexual*. Madrid: Ediciones Libertarias.
- ALDERONE, S., & RAMEY, J. (1987). *cómo hablar con tus hijos sobre el sexo*. Barcelona: Editorial Juan Granica S.A.
- BARE, U., VASCOGobierno, & GASTEI, V. (2000). *Programa de educación afectivo sexual*.
- Carrasco, M., & Gonzalez, M. J. (2006). *Acción psicológica*.
- CARVAJAL, R. C. (2000). *Educación para la salud en la escuela*. Habana : Pueblo y educación.
- CASTELLANOS, B., & GONZALES, A. (1998). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. La Habana: Pueblo y educación.
- CASTELLANOS, S. (1983). *Sexualidad Humana*. Habana : Científico-técnico.
- Castillo, J., & Aispur, F. (s.f.). *Educación sexual*.
- Centro psicológico sexológico Zubieta*. (5 de agosto de 2013). Obtenido de Los eufemismos son palabras que utilizamos para aliviar la carga emocional que el mensaje suscita en nosotros.
- Consejos de salud. (2004). *Consejos para padres sobre educación sexual*. Obtenido de http://www.spapex.es/psi/educacion_sexual.pdf
- DE LA CRUZ, C. (2008). *Guía infantil*. Obtenido de www.guiainfantil.com
- DE LA CRUZ, C., & DIEZMA, J. (2008). *Construyendo sexualidades, o cómo educar la sexualidad de las hijas y de los hijos*. Madrid: CEAPA .
- DELGADO, M. y. (1991). *La sexualidad en la sociedad contemporánea. Lecturas antropológicas*. Madrid: Fundación Universitaria.
- DELGADO, M., & NIETO, J. (1991). *La sexualidad en la sociedad contemporánea*. Madrid : Fundación Universitaria.
- FERNANDEZ, J. (1996). *Educación sexual en el aula y en la casa*. Proyecto sur de ediciones .
- FONT, P. (1990). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona.
- Franck, M. I. (2011). *Educación sexual en el aula*. Buenos Aires : Bonum.

- Gallardo, Hiriati, Luna, Marín, Palma, & Vidal. (2004). *Mitos en relación a la sexualidad y su influencia en la satisfacción sexual de la población inscrita de 20 a 64 años*. Universidad Austral de Chile.
- GARCÍA, L. (1997). *La educación sexual, un marco para hablar de afectos*. Madrid: Ceapa.
- GIOMNI, R., & PERROTTA, M. (1998). *Programa de educación sexual (3-6 años)*. Madrid : Everest .
- GORGUET, I. (2008). *Comportamiento sexual humano*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- HERNANDEZ, E. (23 de Noviembre de 2011). *Psicólogo en Valencia - Terapia y tratamientos psicológicos personalizados*. Obtenido de <http://www.evapsicologa.com/pasividad-asertividad-agresividad/>
- Hernández, E. (23 de Noviembre de 2011). *Terapia y tratamientos psicológicos personalizados*. Obtenido de www.evapsicologa.com
- HERNÁNDEZ, G., & JARAMILLO, C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*. España: SAOR Artes gráficas.
- Hiru.eus. (2016). *Comportamientos y conductas sexuales*. Obtenido de www.hiru.eus
- Lexus. (2009). *Educación Sexual Fisiología y psicología Tomo I*. Morelos, México: Talleres gráficos Peñalara S.A.
- LOPEZ, F. (1990). *Educación sexual* . Madrid : Fundación Universitaria.
- MEDINA, V. (enero de 2009). *guiainfantil*. Recuperado el 12 de noviembre de 2008, de <https://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/actitudpadres.htm/2/>
- Meza, M. D. (2001). *Psiquiatría.com*. Recuperado el 5 de Mayo de 2014, de Psiquiatría.com: www.psiquiatria.com
- Ministerio de salud. Gobierno de Chile. (2002). *Conversemos de salud sexual*. Santiago de Chile: Red asistencial.
- network, T. n. (febrero de 2012). *Cuidando a los niños: Cómo entender y manejar los problemas de comportamiento sexual*. Obtenido de www.NCTSN.org
- Océano. (s.f.). *Diccionario de medicina Océano Mosby*. Barcelona: MMIII Editorial Océano.
- ROVATI, L. (27 de Diciembre de 2005). *Bebés y más*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/otros/por-que-las-ciguenas-traen-a-los-bebes-de-paris>
- SANCHEZ, F., & CASTAÑO, M. (2002). *“Educación sexual. Aprender a vivir en la escuela*.

SANCHEZ, Y. (10 de Junio de 2015). *Escuelas Infantiles Vellilla*. Obtenido de <http://www.escuelasinfantilesvellilla.com/blog/como-cambiar-el-comportamiento-de-un-nino-pasivo/>

Walker, R. (s.f.). *Educación Sexual* . Quebecor Impreandes .

ANEXO 1



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA



Tema: Los mitos sexuales en el entorno familiar y su incidencia en la conducta de los niños de primer año básico, Unidad Educativa “3 de Julio”, cantón El Carmen, Periodo 2017-2018.

Objetivo general: Demostrar cómo la utilización de mitos sexuales en el entorno familiar afecta en la conducta de los niños de primer año básico, Unidad Educativa “3 de Julio”, cantón El Carmen, Periodo 2017-2018.

Encuesta dirigida a los padres de familia de primer año básico.

Indicaciones: Subrayar la respuesta

1. ¿Habla usted con su hijo pequeño sobre temas de sexualidad de una manera abierta y sin censuras?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca

Justifique su respuesta

2. ¿Cómo responde usted a su hijo cuando le preguntan de dónde vienen los bebés?
 - a) Nacen de un huevo
 - b) Los trae la cigüeña
 - c) Se los compra en el mercado o la tienda de bebés
 - d) Los envía Dios en una canasta
 - e) De la barriga de mamá por una operación o por la vagina

3. ¿Qué nombre les da a los genitales para mencionarlos?

En el caso de los niños:

- | | |
|-------------|-----------|
| a) Pajarito | b) Cosita |
| b) Piquito | c) Sapito |
| c) Pirulí | d) Rayita |
| d) Pichita | e) vulva |
| e) Pene | |

En el caso de las niñas:

- a) Pancito

En caso de no dar ninguno de los nombres anteriores mencione cuál utiliza

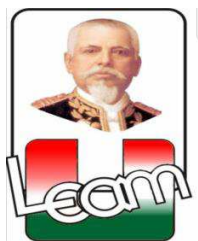
4. ¿Piensa usted que hablar de temas relacionados a la sexualidad provoca?
 - a) Aceleramiento en la conducta sexual de los niños.
 - b) Que tenga relaciones sexuales a temprana edad.
 - c) Que los niños pierdan su inocencia.
 - d) Que sean más curioso.
 - e) Un ser responsable, libre y con una personalidad adecuada.
5. Dentro de estas conductas ¿Cuáles considera son las recurrentes?
 - a) Se dejan pegar de otros/as niños/as
 - b) Permiten que les toquen sus partes íntimas
 - c) No dicen nada si les bajan las prendas de vestir
 - d) No se queja de lo que le hacen sus amigos
6. ¿Ha observado alguna de estas conductas sexuales en los niños?
 - a) Alza la falda o vestidos a sus amigas
 - b) Quiere besar a las niñas/os a la fuerza
 - c) Dice palabras obscenas
 - d) Baja las prendas de vestir de sus amigos
 - e) Toca sus partes íntimas o la de sus amigos
 - f) Les muestra el pene
 - g) Presenta reacciones agresivas, enojo y ansiedad cuando sus amigos y adultos no hacen lo que dice.
7. ¿Considera usted que las mentiras sobre temas sexuales que se dan en el entorno familiar tienen influencia sobre la conducta de los niños?
 - a) Si
 - b) No

Justifique su respuesta

8. Para desarrollar una sexualidad sana en los niños ¿Qué debe transmitir la familia?
 - a) Valores
 - b) Costumbres
 - c) Mitos
 - d) Actitudes
 - e) Diálogo abierto
9. ¿En que cree usted que ayuda una educación sexual sana?
 - a) Promover actitudes y comportamientos positivos y saludables.
 - b) Tener una buena autoestima.
 - c) Ser responsable de los actos y analizar sus consecuencias.
 - d) Protegerse de cualquier abuso o situación que comprometa su integridad como persona.
 - e) Desarrollar la personalidad del niño adecuadamente.

10. ¿Considera oportuno que se desarrolle un programa de capacitación de educación sexual infantil, en donde participen ustedes como padres, los docentes y autoridades?
- a) Si
 - b) No

ANEXO 2



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA



Tema: Los mitos sexuales en el entorno familiar y su incidencia en la conducta de los niños de primer año básico, Unidad Educativa “3 de Julio”, cantón El Carmen, Periodo 2017-2018.

Objetivo general: Demostrar cómo la utilización de mitos sexuales en el entorno familiar afecta en la conducta de los niños de primer año básico, Unidad Educativa “3 de Julio”, Cantón El Carmen, Periodo 2017-2018.

Entrevista dirigida al rector y vicerrector de la Unidad Educativa “3 de Julio”

1. ¿Habla usted con sus alumnos sobre temas de sexualidad de una manera abierta y sin censuras?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

Justifique su respuesta

2. ¿Cómo responde usted a sus alumnos cuando le preguntan de dónde vienen los bebés?

- a) Nacen de un huevo
- b) Los trae la cigüeña
- c) Se los compra en el mercado o l tienda de bebés
- d) Es producto del amor de mamá y papá
- e) De la unión de células de papá y mamá

3. ¿Qué nombre les da a los genitales para mencionararlos?

En el caso de los niños:

- a) Pajarito
- b) Piquito
- c) Pirulí
- d) Pichita
- e) Pene

En el caso de las niñas:

- a) Pancito
- b) Cosita
- c) Sapito
- d) Rayita
- e) vulva

En caso de no dar ninguno de los nombres anteriores mencione cuál utiliza

4. ¿Piensa usted que hablar de temas relacionados a la sexualidad provoca?

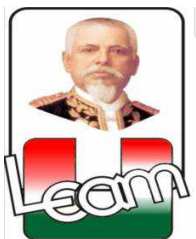
- a) Aceleramiento en la conducta sexual de los niños.
- b) Que tenga relaciones sexuales a temprana edad.

- c) Que los niños pierdan su inocencia.
 - d) Que sean más curioso.
 - e) Un ser responsable, libre y con una personalidad adecuada.
5. Dentro de estas conductas ¿Cuáles considera son las recurrentes?
- a) Se dejan pegar de otros/as niños/as
 - b) Permiten que les toquen sus partes íntimas
 - c) No dicen nada si les bajan las prendas de vestir
 - d) No se queja de lo que le hacen sus compañeros
6. ¿Ha observado alguna de estas conductas sexuales en los niños?
- a) Alza la falda a sus compañeras
 - b) Quiere besar a las niñas a la fuerza
 - c) Dice palabras obscenas
 - d) Baja las prendas de vestir de sus compañeras/os
 - e) Toca sus partes íntimas o la de sus compañeros/as
 - f) Les muestra el pene
 - g) Presenta reacciones agresivas, enojo y ansiedad cuando sus compañeros/as no hacen lo que dice.
7. ¿Considera usted que las mentiras sobre temas sexuales que se dan en el entorno familiar tienen influencia sobre la conducta de los niños?
- a) Si
 - b) No

Justifique su respuesta

8. Para desarrollar una sexualidad sana en los niños ¿Qué deben transmitir los docentes?
- a) Valores
 - b) Costumbres
 - c) Mitos
 - d) Actitudes
 - e) Diálogo abierto
9. ¿En qué cree usted que ayuda una educación sexual sana?
- a) Promover actitudes y comportamientos positivos y saludables.
 - b) Tener una buena autoestima.
 - c) Ser responsable de los actos y analizar sus consecuencias.
 - d) Protegerse de cualquier abuso o situación que comprometa su integridad como persona.
 - e) Desarrollar la personalidad del niño adecuadamente.
10. ¿Considera oportuno que se desarrolle un programa de capacitación de educación sexual infantil, en donde participen ustedes como padres, los docentes y autoridades?
- a) Si
 - b) No

ANEXO 3



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA



Tema: Los mitos sexuales en el entorno familiar y su incidencia en la conducta de los niños de primer año básico, Unidad Educativa “3 de Julio”, cantón El Carmen, Periodo 2017-2018.

Objetivo general: Demostrar cómo la utilización de mitos sexuales en el entorno familiar afecta en la conducta de los niños de primer año básico, Unidad Educativa “3 de Julio”, cantón El Carmen, Periodo 2017-2018.

Entrevista dirigida a los docentes de primer año básico.

1. ¿Habla usted con sus alumnos sobre temas de sexualidad de una manera abierta y sin censuras?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

Justifique su respuesta

2. ¿Cómo responde usted a sus alumnos cuando le preguntan de dónde vienen los bebés?

- a) Nacen de un huevo
- b) Los trae la cigüeña
- c) Se los compra en el mercado o l tienda de bebés
- d) Es producto del amor de mamá y papá
- e) De la unión de células de papá y mamá

3. ¿Qué nombre les da a los genitales para mencionararlos?

En el caso de los niños:

- a) Pajarito
- b) Piquito
- c) Pirulí
- d) Pichita
- e) Pene

En el caso de las niñas:

- a) Pancito
- b) Cosita
- c) Sapito
- d) Rayita
- e) vulva

En caso de no dar ninguno de los nombres anteriores mencione cuál utiliza

4. ¿Piensa usted que hablar de temas relacionados a la sexualidad provoca?
 - a) Aceleramiento en la conducta sexual de los niños.
 - b) Que tenga relaciones sexuales a temprana edad.
 - c) Que los niños pierdan su inocencia.
 - d) Que sean más curiosos.
 - e) Un ser responsable, libre y con una personalidad adecuada.

5. Dentro de estas conductas ¿Cuáles considera son las recurrentes?
 - a) Se dejan pegar de otros/as niños/as
 - b) Permiten que les toquen sus partes íntimas
 - c) No dicen nada si les bajan las prendas de vestir
 - d) No se queja de lo que le hacen sus compañeros

6. ¿Ha observado alguna de estas conductas sexuales en los niños?
 - a) Alza la falda a sus compañeras
 - b) Quiere besar a las niñas a la fuerza
 - c) Dice palabras obscenas
 - d) Baja las prendas de vestir de sus compañeras/os
 - e) Toca sus partes íntimas o la de sus compañeros/as
 - f) Les muestra el pene
 - g) Presenta reacciones agresivas, enojo y ansiedad cuando sus compañeros/as no hacen lo que dice.

7. ¿Considera usted que las mentiras sobre temas sexuales que se dan en el entorno familiar tienen influencia sobre la conducta de los niños?
 - a) Si
 - b) No

Justifique su respuesta

8. Para desarrollar una sexualidad sana en los niños ¿Qué deben transmitir los docentes?
 - a) Valores
 - b) Costumbres
 - c) Mitos
 - d) Actitudes
 - e) Diálogo abierto

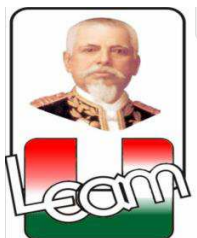
9. ¿En qué cree usted que ayuda una educación sexual sana?
 - a) Promover actitudes y comportamientos positivos y saludables.
 - b) Tener una buena autoestima.
 - c) Ser responsable de los actos y analizar sus consecuencias.

- d) Protegerse de cualquier abuso o situación que comprometa su integridad como persona.
- e) Desarrollar la personalidad del niño adecuadamente.

10. ¿Considera oportuno que se desarrolle un programa de capacitación de educación sexual infantil, en donde participen ustedes como padres, los docentes y autoridades?

- a) Si
- b) No

ANEXO 5



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN

Creada Ley N° 10-Registro oficial 313 de noviembre 13 de 1985

CONVOCATORIA



El Carmen, 25 de agosto de 2017

Estimados padres de familia, docentes y autoridades del plantel

Reciban un cordial saludo

Yo Gema Leticia Mendoza Robles, egresada de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí Extensión El Carmen en la carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, por medio de la presente les hago llegar la más cordial de las invitaciones a una capacitación sobre "Educación Sexual Infantil", misma que constará de cuatro sesiones. Su presencia es muy importante, pues se tratarán temas de interés en especial cómo ayudar a sus hijos/as a resolver sus inquietudes.

El encuentro se realizará

Fecha: 1 de septiembre de 2017

Hora: 17H00 (5 de la tarde)

Lugar: Unidad Educativa "3 de julio"

Atentamente.

Gema Mendoza

ANEXO 6


**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"TRES DE JULIO"**

Acuerdo Ministerial N° 783 14 de Marzo de 1974

Avenida 3 de Julio entre calle 8 de junio y Quito

Telefono 053 018 326 d13h01439tj@gmail.com Amie: 13H01439

**PARALELO: PRIMERO EGB C****DOCENTE TUTOR : LILIBETH ADRIANA CASTRO MECIAS****AÑO LECTIVO 2017 - 2018****JORNADA MATUTINA**

N°	NÓMINA DE ESTUDIANTES	CÉDULA	SEXO
	APELLIDOS Y NOBRES		HOMBRE/ MUJER
1	ALAVA TORRES DANIELA SARAÍ	1317242996	MUJER
2	ALCIVAR ALCIVAR MARIA FERNANDA	1351994841	MUJER
3	ARTEAGA ZAMBRANO DANNA FERNANDA	1317681961	MUJER
4	AYALA MOREIRA JENNY ISABEL	1317280335	MUJER
5	CASANOVA MACIAS ERICK DAMIÁN	1317001814	HOMBRE
6	CASTILLO PALMA MELANY GUADALUPE	1316979689	MUJER
7	CEDEÑO ANDRADE GEAIMMY ADRIANA	150339554	MUJER
8	COBEÑA RIVERA JHON ALEX	1317847026	HOMBRE
9	DIAZ MACIAS YULIANA MAHOLY	1317830352	MUJER
10	DICADO MACIAS KARELYS NAYARIT	954036365	MUJER
11	DOMINGUEZ SACON NASLY SARAÍ	1317130183	MUJER
12	GARCÍA MENDOZA EMELY CAMILA	1317034021	MUJER
13	GAVILANEZ ALCÍVAR ANTHONY GERALD	1351815814	HOMBRE
14	HERNANDEZ ARTEAGA STEPHANY JOSENKA	2350326217	MUJER
15	LEMA MULLO ALEXIS LEONEL	2350328460	HOMBRE
16	LOOR ALVIA JOSUE DAMIAN	1317143442	HOMBRE
17	LOOR BARRE ISREDI SHARED	1351019102	MUJER
18	LOOR CEVALLOS ALBERTO ALEJANDRO	1317103743	HOMBRE
19	LOOR MOREIRA LENIN ISMAEL	1316940442	HOMBRE
20	LOOR SILDARRIAGA ALEX DAMIÁN	1317208427	HOMBRE
21	MEDRANDA ZAMBRANO CRISTIAN JAVIER	1317571980	HOMBRE
22	MESA LOOR JERALD JOEL	1351514946	HOMBRE
23	MESIAS CEDEÑO STEVEN ALEXANDER	1317146890	HOMBRE

24	MOLINA CEVALLOS JOSÉ ALBERTO	1317146890	HOMBRE
25	MUÑOZ BASURTO STIVEN JAHIR	1316981693	HOMBRE
26	NAVARRTE MUÑOZ MARCOS JARED	2350345993	HOMBRE
27	OCHOA CORDOVA DYLAN JAIR	2350621021	HOMBRE
28	PINCAY LOOR JIMMY ANDRES	1317032900	HOMBRE
29	QUIROZ CUSME RODRIGO JAVIER		HOMBRE
30	SABANDO CEDEÑO DANNY JAIR	1317825212	HOMBRE
31	VERDUGA RIVAS MARIA JOSÉ	1316981271	MUJER
32	ZAMBRANO CEDEÑO DAVINSON NEPTALÍ	2350103442	HOMBRE
33	ZAMBRANO MOLINA DILAN JOSE	1316993334	HOMBRE
34	ZAMBRANO ZAMBRANO MANUEL ALEXANDER	2350227845	HOMBRE

SEXO		%
HOMBRES	21	61,76
MUJERES	13	38,24
TOTALES:	34	100 %

ANEXO 7

