

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Parvularia.

Los programas infantiles en la televisión y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa María” del recinto Santa María, cantón El Carmen, provincia de Manabí periodo lectivo 2014- 2015.

Solórzano Zambrano Carla Jessenia.

AUTORA

Lcdo. Rafael Loor Almeida.

TUTOR

El Carmen – Manabí

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito:

Lic. Rafael Loor Almeida, en calidad de tutor académico designado por la Comisión Académica, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, CERTIFICA que el presente trabajo de investigación con el tema: **“Los programas infantiles en la televisión y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa María” del recinto Santa María, cantón El Carmen, provincia de Manabí periodo lectivo 2014- 2015.”** ha sido elaborado por la egresada: SOLÓRZANOZAMBRANO CARLA JESSENIA, con el asesoramiento permanente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.
El Carmen, julio 2015.

Lic. Rafael Loor Almeida

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

SOLÓRZANO ZAMBRANO CARLA JESSENIA, con cédula de identidad 1311058885, egresada de la Universidad “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen de la carrera Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, declara que las opiniones, criterios y resultados encontrados, en las aplicaciones de los diferentes instrumentos de investigación, que están resumidos en las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación con el tema: **“Los programas infantiles en la televisión y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de Educación Básica”**, son información exclusiva de su autora, apoyados por el criterio de profesionales de diferentes ídoles, presentados en la bibliografía que fundamenta este trabajo.

SOLÓRZANO ZAMBRANO CARLA JESSENIA

Autora

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **“Los programas infantiles en la televisión y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa María” del recinto Santa María, cantón El Carmen, provincia de Manabí periodo lectivo 2014-2015”**, de su autora: SOLÓRZANO ZAMBRANO CARLA JESSENIA, egresada de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Carmen julio 2015

Lic. Rafael Loor Almeida

TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico esta actividad investigativa la misma que me servirá para titularme como licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Parvularia, a mis padres: Gil Solórzano Palacios; a mi madre Deisy Zambrano Cantos; a mi hijo Anthony Mateo Mera Solórzano y a mi esposo Winter Mera Velásquez.

AGRADECIMIENTO

A Dios

A mis padres.

A todos quienes hicieron posible este importante logro en mi vida.

A mi querida Universidad.

INDICE

Certificación del tutor.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Aprobación del trabajo de titulación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Síntesis.....	1
Introducción.....	2

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Programas infantiles de televisión.....	5
1.1.1. Concepto.....	5
1.1.2. la violencia en la televisión.....	5
1.1.3. Efectos de la TV.....	6
1.1.3.1. Efectos en el aprendizaje.....	6
1.1.3.2. Efectos Emocionales.....	7
1.1.3.3. Efectos en la Conducta.....	7
1.2. LA ATENCIÓN, EL INTERÉS Y LA CURIOSIDAD EN EL ESTUDIO.....	7
1.1.2. Concepto.....	7
1.2.1. Clases de atención.....	8
1.2.2. El interés como impulso.....	9
1.2.3. Objetivo primordial de la atención.....	10
1.2.4. Cómo lograr una mayor atención y concentración.....	10
1.2.5. El poder de la atención.....	11
1.3. LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN Y LA ATENCIÓN DE	

LOS NIÑOS.....	12
CAPÍTULO II	
2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.	14
2.1. Resultados de la encuesta a docentes.....	14
2.2. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	22
CAPÍTULO III	
3. PROPUESTA.	26
3.1. Datos informativos.....	26
3.2. Tema.....	26
3.3. Objetivos de la propuesta.	26
3.3.1. Objetivo General.	26
3.3.2. Objetivos Específicos.	26
3.4. Justificación.	27
3.5. Estrategias para mejorar el rendimiento académico.	28
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES.....	35
BIBLIOGRAFÍA.....	36
ANEXOS.....	38

SÍNTESIS

La educación y el tiempo que los padres les dedican a sus hijos siempre estarán relacionados. Entre otros aspectos, el segundo mencionado influye mucho en el desarrollo cognitivo e integral del educando. Este tiempo implica supervisar también a qué lo dedican los niños mientras permanecen en casa y es justamente el tiempo de ocio y la televisión elementos sustanciales que al conectarse pueden causar fuertes estragos en el infante.

Al encontrarse estas características en la institución abordada el interés por aportar con soluciones idóneas a las problemáticas encontradas hizo que el interés por este tema: problema fuese justificado.

El objetivo principal de esta tarea investigativa fue: determinar en qué porcentaje los programas infantiles de la televisión inciden en el rendimiento académico de los niños y niñas de primer año de la Unidad educativa "Santa María" del recinto Santa María cantón El Carmen. Para esto, se basó la investigación en la guía del manual de elaboración de tesis y con el asesoramiento respectivo del tutor.

Se trabajó con el proceso metodológico respectivo, se utilizaron los instrumentos pertinentes como la encuesta, entrevista y ficha de observación, se procedió posteriormente a analizar los resultados obtenidos en cada una de las aplicaciones y producto de esto se pudo obtener conclusiones eficaces que permitieron realizar las respectivas recomendaciones.

Se contó con la colaboración de las autoridades de la institución, así como la de sus maestros y padres de familia. Se culminó esta investigación con la presentación de una propuesta de solución que buscará disminuir los estragos que ocasionan problemas como los programas televisivos en el aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Hablar de la televisión en los actuales momentos es enfrentarse a un tema bastante amplio y con un sinnúmero de características que van desde el tiempo, tipos de programas, consecuencias, entre otros aspectos.

La televisión como medio masivo de información y entretenimiento, se ha convertido en la actividad cotidiana que distrae la atención de casi todos los integrantes de la familia y sociedad, especialmente de los niños, niñas y jóvenes.

El tiempo que utilizan los niños y niñas y la gran mayoría de jóvenes, casi nunca es debidamente controlado, los padres y madres de familia, en muchos casos, están limitados por sus múltiples ocupaciones o simplemente no se encuentran en casa. La televisión brinda a través de su nutrida programación, alternativas para todos los gustos y esto hace que el tiempo pase literalmente volando, mientras las imágenes se encargan de ser procesadas rápidamente, ya que no se necesita de tanto procesamiento lógico.

El efecto que causa entre otras cosas es un aletargamiento en la conducta de los usuarios, haciendo de ellos receptores mecánicos de imágenes que posteriormente se volverán adictivas. Casos particulares, ya que estas actitudes o reacciones inconscientes a veces, no ocurren de la misma manera con el proceso lector por ejemplo.

A nivel mundial, se ha comprobado que el excesivo tiempo que los niños y niñas utilizan para ver televisión con diferentes programaciones, causa una especie de hiperactividad en algunos, conductas diversas en otros y eso hace que, entre otras cosas disminuyan en otros aspectos entre los cuales el rendimiento académico es uno de los principales.

En cuanto a la realidad de nuestra educación ecuatoriana, los expertos en este tema, aseguran que aunque la televisión no sea la responsable de toda la problemática social, tampoco es beneficioso el que los niños y niñas permanezcan demasiado tiempo en frente de la pantalla, ya que si por un lado el entretenimiento es parte del desarrollo cognitivo de ellos y ellas, también es

cierto que coarta la reflexión y transforma a los seres en pasivos y poco expresivos.

Al encontrar esta realidad en la institución que se ha mencionado como gestora de la investigación y producto de las experiencias adquiridas en el transcurso de las prácticas pre profesionales, se tomó como iniciativa realizar un trabajo de recopilación de información a través de la observación y el análisis teniendo como objetivo principal: Determinar en qué porcentaje los programas infantiles de la televisión, inciden en rendimiento y aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Santa María" del recinto Santa María cantón El Carmen provincia de Manabí, periodo lectivo 2014- 2015.

Para fortalecer y complementar este trabajo se presentan las tareas científicas:

- Determinar en qué medida los programas infantiles de televisión repercuten en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la institución abordada.
- Analizar cómo los programas infantiles de la televisión influyen en el desarrollo de los aspectos cognitivos de niños y niñas en edad escolar.
- Relacionar la incidencia de los programas infantiles de la televisión y el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la institución investigada.
- Presentar un manual de estrategias para solucionar los problemas de aprendizaje en los estudiantes del primer año de educación básica.

Para realizar este trabajo investigativo, se tomó como referencia la experiencia y el contacto con los diferentes involucrados en esta investigación. Posteriormente se acudió de manera formal a solicitar al directivo de la institución, la respectiva autorización para avanzar con la investigación, a su vez la respectiva aplicación de los instrumentos de evaluación previamente seleccionados a los respectivos involucrados: docentes, padres de familia y estudiantes.

Se aplicó un proceso metodológico descriptivo, porque es una problemática existente en la institución y de una u otra forma referente en el contexto local.

Se trabajó también mediante el método analítico sintético, al momento de realizar la revisión de resultados. El bibliográfico cuando se realizó el escogitamiento de la información científica que aportó esta investigación, además del método estadístico porque al analizar los resultados fue necesario, tabular y presentar gráficos representativos de los mismos.

Esta aplicación permitió la recopilación de suficiente información que dio como resultado un análisis exhaustivo de las características y realidad de esta problemática. Se realizó el respectivo análisis de los resultados, permitiendo establecer respuestas más claras al problema planteado, las correspondientes conclusiones y por ende las recomendaciones que pudieron realizarse en beneficio de todos los involucrados.

La población que se escogió estuvo conformada por un director, 10 docentes, 20 padres de familia y 30 niños y niñas del primero de básica.

En el capítulo I se encuentran desarrollados los conceptos que están enlazados con las variables de la investigación: violencia intrafamiliar y rendimiento académico, información que se estableció como marco teórico.

En el capítulo II se detalla la presentación, análisis e interpretación de resultados.

En el capítulo III se expone la propuesta planteada en la investigación, conclusiones, recomendaciones anexos y bibliografía.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Programas infantiles de televisión

1.1.1. Concepto

La televisión es un medio de comunicación de masas que se utiliza en la mayoría de los hogares. No existe distinción, llega a todos por igual y es un fuerte medio porque integra imágenes y voces. Sin embargo, por poseer esas características y por tener la facilidad de llegar a la mayoría de la población se ha transformado en un arma de doble filo dada la calidad de programación que transmite sin considerar que, en la mayoría de los casos, sus espectadores son niños y jóvenes que no tienen un adulto que los oriente en relación a los temas que allí se desarrollan.

La televisión posee la peculiaridad de presentar estímulos visuales y auditivos, los cuales son más efectivos que los visuales o auditivos por sí mismo, por ello un medio sumamente eficaz en comparación con los demás medios de comunicación social.

Los niños son excelentes imitadores, esto es una reacción natural en ellos, incluso durante los primeros meses de vida, los infantes pueden remedar expresiones faciales de las personas que los cuidan. Los niños aprenden a comer, vestirse, utilizar el sanitario e interactuar con los demás. Gracias a que los padres y otras personas constantemente les muestran cómo se hacen esas cosas; los niños no son especialmente selectivos en lo que imitan, aprenden fácilmente del ejemplo que los rodea

1.2.2. la violencia en la televisión

La violencia en la televisión es perjudicial para los niños. Cuarenta años de investigación han llegado a la conclusión de que la exposición repetida a niveles altos de violencia han llegado a la conclusión de que la exposición repetida a niveles altos de violencia en los medios de comunicación les enseñan a algunos niños y adolescentes a resolver conflictos interpersonales con violencia y, a muchos otros, a ser diferentes a esa solución. Bajo la tutela de los medios de comunicación y a una edad cada vez más temprana, los niños están recurriendo a la violencia, no como último sino como primer

recurso para resolver los conflictos de cualquier tipo que se presente en su entorno.

La televisión, en sí misma, no debe ser satanizada. Puede ser un instrumento eficaz para el desarrollo y enriquecimiento humano. Programas excelentes han demostrado que la televisión les puede enseñar a los niños nuevas habilidades, ampliar su visión del mundo y promover actitudes y conductas pro sociales. Sin embargo, la televisión comercial tiene objetivos diferentes del desarrollo personal y cultural. Su objetivo es hacerse a la audiencia a los publicistas. Se debe tener en cuenta que no toda la programación es buena ni tampoco toda es mala, depende de cómo manejan los adultos los programas que se permiten ver y los que no.

1.2.3. Efectos de la TV

En toda comunicación se persigue lograr un "efecto". Puede considerarse como un "efecto de los medios, todo cuando se quiera que ocurra como resultado de una lectura, audición o de la observación de los mismos.

La TV es el instrumento que mejor adapta su función a la formación de valores, de modos de vida, de estereotipos, etc., que al medio le convienen. La televisión indudablemente ejerce presión sobre el comportamiento de los niños dado que de forma clara e incluso perspicaz induce a seguir cierto tipo de conductas.

El hecho de ver TV a una edad temprana, está asociado con menor autocontrol y más conductas agresivas en una edad más tardía. Goranson's en su revisión sobre los efectos psicológicos de la violencia en los medios, identificó tres aspectos importantes:

1.2.3.1. Efectos en el aprendizaje

De acuerdo a lo señalado en 1982 por el Instituto Nacional de Salud Mental de EE.UU, la violencia de TV conduce a conductas agresivas en niños y adolescentes. Gran proporción de las conductas agresivas son aprendidas por observación y retenidas por largos períodos de tiempo.

No obstante, los niños también pueden aprender de la TV muchos valores sociales, como cooperación y ser amables con los demás y aspectos relacionado con su escolaridad. De hecho en muchos niños "en desventaja" se

recomienda 2 horas diarias de TV para de esta forma ayudar en el aprendizaje. También hay programas que le permiten aprender a enfocar la atención y esto les ayuda a actuar mejor durante las jornadas de clases

1.2.3.2. Efectos Emocionales:

En los niños surte efecto en las áreas emocionales, cognoscitivas y conductuales, es decir influye en sus intereses y motivaciones hacia objetos comerciales o hacia la formación integral del niño.

Como resultado los niños experimentan un gran mar de emociones y deseos, pueden experimentar la risa, el llanto, el miedo e incluso el deseo de poseer algo. .

1.2.3.3. Efectos en la Conducta:

La imitación es muy importante en la adquisición de la conducta ya sea, adaptada o desviada. La TV ofrece modelos simbólicos, que juegan un papel fundamental en la conformación de la conducta y la modificación de normas sociales. Dichos modelos simbólicos pueden ser positivos o negativos.

1.3. LA ATENCIÓN, EL INTERÉS Y LA CURIOSIDAD EN EL ESTUDIO

1.1.3. Concepto

La atención tiene un carácter eminentemente selectivo, centrándose en unos aspectos que ocupan el primer plano, quedando el resto ignorado o como en penumbra. En realidad, la atención no es sino "el aspecto selectivo de la percepción" según afirmaron los investigadores Johnston y Heinz.

La claridad es consecuencia lógica de la selectividad, ya que al centrar la atención sobre un estímulo concreto, aumentan la nitidez y la fuerza de captación. Finalmente, la limitación es una característica determinante de la atención, ya que tanto la experiencia común como los trabajos de laboratorio han demostrado que no es posible atender a varias cosas de modo simultáneo.

Una vez hechas estas necesarias consideraciones sobre las características de la atención, medita sobre esta definición descriptiva: "La atención es el proceso por el que centramos de forma selectiva la percepción sobre un estímulo, que pasa al primer plano de la mente mientras que los demás quedan ignorados, fuera del campo atencional".

La atención puede ser espontánea, cuando no hay esfuerzo, es decir se provoca indirectamente un acto atencional: cualquier novedad que nos atraiga por sí misma voluntaria, si depende de un esfuerzo, de un acto consciente buscado y deseado por el sujeto y, por tanto, mediante una participación activa y selectiva. Hay que elegir un estímulo en detrimento de los restantes. Este tipo de atención es la que precisa el trabajo intelectual.

2.2.1. Clases de atención

La atención puede ser de dos clases:

- Espontánea
- Voluntaria

La espontánea proviene de un interés que ya existía. El interés que hace que la mente se concentre al margen de la voluntad en un determinado asunto que lo atrae. La atención voluntaria implica un esfuerzo consciente de la voluntad, este interés voluntario si es mantenido determina un estado de la mente llamado concentración.

Sin lugar a dudas, la atención espontánea es preferible, ya que implica una conducta de menor esfuerzo y desgaste de energías, pero ser creada y desarrollarse mediante la aplicación constante de la mente al asunto que estamos estudiando.

Para que la atención resulte positiva debe tener concentración: es la propiedad más destacada y ha caracterizado a las mentes más lúcidas. Supone estar inmerso física, psíquica y mentalmente en el tema, idea u objeto atencional con exclusión absoluta de todo lo demás.

Dentro de lo que podemos tomar en cuenta para entender el acto de la atención es necesario conocer:

La capacidad de adaptación: significa poder pasar nuestra atención de unos objetos a otros, con fluidez, sin brusquedad y sin perder el necesario grado de concentración y profundidad, durante el breve proceso de acomodación al nuevo tema sobre el que centrar nuestra mente. Es decir cuando el niño se siente atraído e interesado por un tema en específico y se adapta al medio para poder entenderlo.

Motivación: es imprescindible para una atención efectiva que el sujeto esté motivado, interesado, dispuesto. La atención motivada facilita la concentración

en el estudio y permite que toda la energía psíquica del sujeto se concentre en la consecución de los objetivos que se ha propuesto evitando la dispersión del esfuerzo, facilitando la comprensión y asimilación de los contenidos. Si un niño se encuentra motivado seguramente prestará la atención debida, en el caso contrario si no existe una meta inalcanzable la comprensión y asimilación del material que se les explique.

2.2.2. El interés como impulso

En el ámbito del conocimiento o del estudio, el interés es una combinación de fuerza, atracción y deseo que impele al estudiante a la actividad intelectual de forma poderosa, casi irresistible. Es comparable en lo fisiológico al hambre y a la sed. Quien está realmente interesado por un tema no descansa hasta conocerlo profundamente y dominarlo. Hay factores que contribuyen a que el interés y la curiosidad se desarrollen en el estudiante. Entre los principales podemos contar:

- Un ambiente familiar rico en incentivos, vivencias y experiencias de tipo cultural, donde se lea y se siga con atención el proceso escolar del niño, es evidente que contribuirá a despertar y consolidar intereses intelectuales, cuando el niño siente curiosidad y en su entorno encuentra el modo de saciarla y ve el ejemplo de los que lo rodean sentirá ese deseo de saber más lo que le permitirá concentrarse sin esfuerzo.
- EL profesor es clave en el despertar de los intereses; su simpatía personal hará posible que la atracción afectiva de sus alumnos se desplace de la persona al objeto enseñada. Despertar el interés del alumno dependerá básicamente de la estimulación que el maestro le ofrezca en el aula, la motivación y las destrezas que tenga para dar una clase interesante y no monótona.

2.2.3. Objetivo primordial de la atención

El niño por naturaleza es curioso, está abierto a conocer y descubrir todo lo que suponga una novedad para él. La curiosidad acompaña al ser humano durante toda la vida y debe ser objetivo primordial de los educadores fomentar continuamente la curiosidad natural de todos los estudiantes. Para lograrlo, la escuela y la familia deben tener en cuenta los siguientes supuestos:

- Potenciar la capacidad de interés partiendo siempre de, lo que más promueve la curiosidad.
- Ponerle en contacto con los bienes educativos que son portadores de legítimos valores.
- Ampliar el círculo de sus intereses. Que sepan aceptar los valores, con actitud afín.
- Entender el interés no sólo como punto de partida, sino como uno de los objetivos a los que debe tender toda formación intelectual. Si se cumple esta premisa, el estudiante, necesariamente, tiene que encontrarse a gusto y feliz en su clase gracias al docente que, de forma inteligente, hace que sus clases transcurran en un clima natural y relajado, en un ambiente óptimo para el aprendizaje.

2.2.4. Cómo lograr una mayor atención y concentración

La concentración es la propiedad más conocida de la atención y consiste en estar inmerso física y mentalmente en un tema, idea u objeto con exclusión absoluta de todo lo demás. Es evidente que el estudiante apático, con escaso nivel de esfuerzo, aburrimiento y acostumbrado a aplazar las cosas para el día siguiente, será una persona desmotivada, desprovista de imaginación, de ganas de superarse e incapaz de lograr una plena concentración en el estudio. Como mucho, se limitará a hacer a regañadientes y de mala gana lo que le mandan, pero sin plena dedicación, olvidará pronto lo que ha malentendido y estudiado, haciendo imposible un rendimiento escolar altamente satisfactorio.

Está en las manos del docente sacar a este tipo de estudiantes del círculo vicioso de apatía en el que han vivido despertando su interés por lo que lo rodea y utilizando sus propios medios, por ejemplo si un estudiante odia las matemáticas pero le encanta el fútbol, el maestro llamara su atención utilizando al fútbol en las matemáticas, así este se sentirá atraído a la materia y podrá comprenderla.

También se puede estudiar en pequeñas dosis. Esto quiere decir que planifiques el estudio de un capítulo o el desarrollo de un problema de forma muy concreta, para un corto espacio de tiempo, haciéndote el firme propósito

de estar metido en cuerpo y alma en tu trabajo sin que nada ni nadie te aparte un instante de esa gran atención y concentración.

Has que el alumno descansa después de los minutos necesarios y realice otra tarea distinta u otro aspecto de la anterior y concéntrate plenamente de nuevo con el mismo y tenaz propósito.

No fuerces jamás la máquina mental. Cuando es estudiante lleve un par de horas estudiando, plenamente concentrado, has que descansa brevemente.

Cambia de materia de estudio y podrás prolongar por más tiempo la concentración.

Exalte a que se tomen apuntes, éste es el mejor ejercicio de atención y concentración práctica.

2.2.5. El poder de la atención

La atención continua sobre una sola cosa y la supresión de todo lo que sea fuerte de distracción, multiplica de un modo extraordinario el valor del tiempo.

Usted sabe por experiencia que si se pone toda su atención en una tarea cualquiera, esto es, si se concentrara, la realizará con más exactitud y más rápidamente que si deja vagar su imaginación. Es mucho más fácil hacer y entenderse las cosas cuando nos concentramos netamente.

La atención no significa otra cosa que la aplicación de todos los sentidos en el trabajo que se está realizando. Es la facultad intelectual más primordial de la inteligencia, puesto que, sin ella sería imposible el desarrollo de los demás.

Como docentes se trata de que el niño preste toda su atención en el momento de la explicación de la clase para que este pueda alcanzar los objetivos de las destrezas con criterio de desempeño que son necesarias para el desarrollo integral es los estudiantes.

2.3. LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN Y LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS

La atención que ponen los niños en clases depende mucho de la motivación que del maestro, pero cuando el niño se ha acostumbrado a enfrascarse en el televisor y los programas infantiles que esta ofrece, es un poco difícil obtener

los resultados óptimos que deseamos dentro del aula. En cierto modo si los niños ven programas violentos actuaran como sus personajes favoritos, tratando de hacer la genkidama como Goku o un tiro con chanfle como el de Oliver Aton, o tener un amigo imaginario como el gato cósmico de Doraemon, pero no solo le podemos ver el lado negativo a las transmisiones de televisión dado que también existen programas educativos que pueden ayudar a los niños a desarrollar otras áreas para su crecimiento personal, es decir, que el beneficio o perjuicio de la televisión para nuestros niños depende del tipo de presentaciones que se les permita ver en casa y el tiempo que se le dedique a esta actividad, siendo así es lógico como padres y maestros preocuparse por lo que podemos hacer al respecto.

Como se ha dicho antes la televisión es un arma de doble filo, los niños aprenden fácilmente con el ejemplo y al encontrarse inmersos en este mundo durante cuatro o cinco horas diaria en casa, al llegar al salón de clases lo único que piensan es que es lo que dará hoy en el capítulo siguiente de su serie preferida o que dibujo nuevo estará de estreno, es decir no tienen ningún interés en lo que se realiza dentro del aula, una de las estrategias que algunos maestros ha puesto en práctica es usar a los personajes de la series más conocidas como ejemplificaciones en los ejercicios o historias que en realidad estén relacionados con las destrezas que se quieran desarrollar de esa forma el estudiante de forma espontánea comienza a prestar atención y a entender de lo que se habla en el aula, pero este método no puede utilizarse siempre, es necesario parar el exceso de televisión en los hogares y hacer que los niños comiencen a dedicarse a cosas más fructíferas durante su tiempo libre, si esto no se logra, el docente tendrá un difícil camino para poder llamar la atención y el interés de los niños.

CAPÍTULO II

2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

2.1. Resultados de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Santa María”

1.) ¿Conoce usted la cantidad de horas que los niños con quienes trabaja ven televisión?

Tabla 1. Horas de televisión de los niños

Alternativas	f	%
Sí	3	30
No	7	70
Total	10	100

Fuente: encuesta a docentes

Autora: Carla Solórzano

Fecha:

Según la tabla 1 relacionada a la pregunta si el docente conoce la cantidad de horas que los niños ven televisión, un 30% afirman conocerlo, mientras un 70% lo desconoce.

La televisión es un medio tecnológico que habita en cada hogar de las familias del mundo, al menos en la mayoría de ellas. La ven desde los más adultos y los niños en especial, sin embargo el control en cuanto al tiempo que dedican a esta actividad de entretenimiento, no siempre es controlada por los padres y madres de familia.

2.) ¿Cree usted que los padres de familia controlan el tiempo y tipo de programas televisivos que ven sus hijos en casa?

Tabla 2. Control de tiempo y tipos de programa

Alternativas	f	%
Sí	4	40
A veces	4	40
No	2	20
Total	10	100

Fuente: encuesta a docentes

Autora: Carla Solórzano

Fecha:

De acuerdo a la tabla 2 y en respuesta a la pregunta del control de tiempo y programas que ven los hijos en casa, el 40% de los 10 docentes encuestados, manifestó que sí, un porcentaje similar, a veces y, un 20% que no saben de esto.

Es muy necesario, que padres y madres de familia, se involucren e interesen por saber la tipología de programas que sus hijos están viendo. Existe a nivel televisivo y normado por ciertas leyes de comunicación una estandarización de programas y una regulación de cuáles son las categorías que de acuerdo a la edad están permitidas, pero en la mayoría de los casos no se está haciendo caso a estas advertencias.

3.) ¿Sabe usted qué tipos de programas ven los niños con los que usted trabaja?

Tabla 3. Tipos de programa que ven los niños

Alternativas	f	%
Sí	5	50
A veces	3	30
No	2	20
Total	10	100

Fuente: encuesta a docentes

Autora: Carla Solórzano

Fecha:

El 50% de los docentes encuestados, manifiesta conocer el tipo de programas infantiles que ven sus estudiantes, otro 50% parcial o totalmente no lo saben.

Resulta importante el que los docentes también conozcan la programación televisiva que los niños y niñas ven. La mayoría de maestros y maestras, tienen hijos pequeños o que ya cruzaron esta experiencia y pueden tener una apreciación general o específica de la realidad existente. Muchos de estos programas tienen contenidos que no siempre son constructivos o recomendados para los niños y niñas de edades iniciales.

4.) ¿Los niños con quienes usted trabaja tienen un buen rendimiento académico?

Tabla 4. Rendimiento académico

Alternativas	f	%
Sí	6	60
A veces	3	30
No	1	10
Total	10	100

Fuente: encuesta a docentes

Autora: Carla Solórzano

Fecha:

De acuerdo a la tabla 4 y relacionada a la interrogante del rendimiento académico de los niños y niñas con quienes trabajan los/las docentes, el 60% de docentes encuestados, afirma que sus estudiantes tienen un buen rendimiento, un 30% que a veces y un 10% manifiesta que no.

Los resultados de las calificaciones de los estudiantes, según el cuadro de calificaciones brinda los resultados de lo que manifiestan los docentes, aunque no siempre existe concordancia con la calificación graficada en el registro y los resultados observados en el desenvolvimiento de actividades en clase y extra clase.

5.) ¿Cree usted que existe incidencia entre los programas televisivos que ven los niños y su rendimiento escolar?

Tabla 5. Incidencia entre el rendimiento escolar y los programas televisivos

Alternativas	f	%
Sí	4	40
No	6	60
Total	10	100

Fuente: encuesta a docentes

Autora: Carla Solórzano

Fecha:

Según la información que se detalla en la tabla 5 acerca de la incidencia, de los programas televisivos que ven los niños y niñas, en el rendimiento escolar, un 40% manifestó que sí incide, mientras que un 60% dice que no afecta.

Las diferentes manifestaciones actitudinales en el aula de clases por parte de los niños hacen que los docentes tengan una idea un poco más acertada de lo que representan los programas de televisión, el tiempo que los estudiantes dedican a estos y el tipo de programas observados. Estos elementos sirven como referentes para relacionar las variables en investigación.

6.) ¿Qué consecuencias traen los programas televisivos que ven los niños en el desempeño escolar?

Tabla 6. Programas televisivos y desempeño escolar

Alternativas	f	%
Agresividad	0	-
Distracción	3	30
Falta de atención	3	30
Poco participativos	2	20
Poca retentiva	2	20
Total	10	100

Fuente: encuesta a docentes

Autora: Carla Solórzano

Fecha:

En relación a la información de la tabla 6, un 30% de docentes, manifestó que una de las consecuencias que trae consigo el tipo y tiempo de programas televisivos que ven los niños es la distracción; otro equivalente similar, que la falta de atención. Un 20% considera que los niños se vuelven poco participativos; mientras otro 20% que los niños disminuyen su retentiva.

Son muchas las consecuencias que se pueden apreciar, en relación a esta temática. El hecho de que la televisión sea un medio de entretenimiento, no significa que todo lo que presente sea bueno, tampoco que sea malo, sin embargo, las dificultades que surgen después de la falta de control y desinterés de algunos padres de familia, se manifiestan en clases y también en casa con el cambio de actitud de los niños.

7.) ¿Cuál cree usted sería la causa principal por la que los niños ven demasiada televisión en casa?

Tabla 7. Causa de los programas televisivos

Alternativas	f	%
No hay control en casa	4	40
Ausencia de los padres	1	10
Se lo permiten	3	30
Desconocimiento	2	20
Son dibujos animados	0	-
Total	10	100

Fuente: encuesta a docentes

Autora: Carla Solórzano

Fecha:

De acuerdo a la información presente en la tabla 7, el 40% de los docentes encuestados, manifestó que creen no hay control en casa un 30% que los mismos padres se lo permiten; un 20% manifiesta que quizá sea el desconocimiento de los daños que podría causar el exceso de entretenimiento televisivo, mientras que un 10% manifestó la ausencia de los padres.

Esta es una realidad existente. Son muchas las razones por las cuales los padres de familia no tienen un control de esta problemática y es justamente porque la televisión es un artefacto de entretenimiento familiar y de una u otra forma no se la ve como un perjuicio a la salud intelectual de los niños.

Algunos padres por información o experiencia han logrado detectar a tiempo este problema, otros en cambio no.

8.) ¿Cree usted que es necesario elaborar un manual de estrategias para solucionar problemas de aprendizaje?

Tabla 8. Elaboración de un manual de estrategias

Alternativas	f	%
Sí	10	100
No	0	-
Total	10	100

Fuente: encuesta a docentes

Autora: Carla Solórzano

Fecha:

El 100% de los docentes encuestados, manifestó que sí existe la necesidad de solucionar de una u otra forma este problema. Muchos expertos manifiestan que la televisión en exceso transforma a los televidentes; de cualquier edad, en personas sedentarias, poco proactivas o pasivas y en algunas ocasiones con dificultad para socializar y desarrollar la inteligencia cooperativa. Además manifiestan un sinnúmero de complicaciones en la salud física como mental.

RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

1.) ¿Sabe usted que tipos de programas televisivos ven sus hijos?

Tabla 9. Programas televisivos que ven los niños

Alternativas	f	%
Sí	15	75
No	5	25
Total	20	100

Fuente: encuesta a padres de familia

Autora: Carla Solórzano

Fecha:

El 75% de los 20 padres intervenidos, según los datos que presenta la tabla en relación a la pregunta si conoce los programas que ven sus hijos, respondieron que si, mientras que un 25% manifestó que no.

Los padres y madres de familia son los responsables directos de las actividades que realicen o dejen de realizar los hijos en casa. De las cosas que hagan o dejen de hacer. Por tanto, es imperativo que el compromiso de ellos sea un complemento para la educación formal que empieza con el ejemplo familiar.

2.) ¿Controla el tiempo que sus hijos ven televisión?

Tabla 10. Tiempo en que ven televisión los niños

Alternativas	f	%
Sí	10	50
A veces	6	30
No	4	20
Total	20	100

Fuente: encuesta a padres de familia

Autora: Carla Solórzano

Fecha:

De acuerdo a la pregunta relacionada a con si los padres controlan el tiempo que sus hijos ven televisión, un 50% respondió que sí, un 30% contestó que a veces, mientras que un 20% respondió que no.

Existe un gran porcentaje de padres y madres de familia que no controla el tiempo que sus hijos ven televisión por diferentes razones, muchos por desconocimiento de los contenidos, ya que no ven ningún mal en los programas catalogados como infantiles que no siempre son lo que manifiestan.

No están al tanto de las escenas de violencia, acoso, antivalores, uso inadecuado del lenguaje entre otros.

3.) ¿Cree usted que los programas de televisión que ven sus hijos afecta su rendimiento escolar?

Tabla 11. Programas de televisión y el rendimiento escolar

Alternativas	f	%
Sí	10	50
No	10	50
Total	20	100

Fuente: encuesta a padres de familia

Autora: Carla Solórzano

Fecha:

Un 50% de los padres de familia cree que la programación televisiva que sus hijos e hijas ven afecta su rendimiento, mientras que otro porcentaje similar manifiesta que no.

La relación que hacen los representantes de los niños y niñas, tiene mucho que ver con la realidad que encuentran en los resultados alcanzados en su rendimiento académico.

De una u otra forma, saben que no todos los programas infantiles son productivos para desarrollar alguna actitud positiva, sin embargo no todos piensan así y es necesario concientizar, llamar la atención a este problema que puede ocasionar daños irreversibles.

- 4.) ¿Los programas de televisión que sus hijos ven tienen escenas de violencia o un lenguaje inapropiado?

Tabla 12. Programas de televisión con escenas violentas

Alternativas	f	%
Sí	10	50
A veces	5	25
No	5	25
Total	20	100

Fuente: encuesta a padres de familia

Autora: Carla Solórzano

Fecha:

De acuerdo a la tabla 12 que interroga acerca de los programas con escenas que traen contenidos violentos o lenguaje inapropiado, el 50% afirma aquello mientras que un 25% manifiesta que a veces y otro porcentaje similar no.

Muchos de los programas que los niños observan en la televisión, aun siendo de categoría infantil, no siempre traen escenas propicias para sus edades, además vienen acompañadas de ciertas expresiones que en su mayoría, al ser traducciones al español, tergiversan o cambian el sentido de las mismas, haciendo que aparezcan términos que posteriormente los niños y niñas asimilan y repiten como normales.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA.

3.1. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Santa María”

CANTÓN: El Carmen

PROVINCIA: Manabí

NÚMERO DE NIÑOS/AS: 40

NÚMERO DE DOCENTES: 10

DIRECTOR: 1

3.2. Tema

Estrategias y Recomendaciones para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa María”

3.3. Objetivos de la propuesta.

3.3.1. Objetivo General.

Mejorar el aprendizaje de los niños a través de recomendaciones y sugerencias acordes a las necesidades de los niños y niñas de la institución que fue base de la investigación de la tesis.

3.3.2. Objetivos Específicos.

- Presentar una propuesta de solución al bajo rendimiento que presentan los niños y niñas por la falta de optimización del tiempo que utilizan para actividades que le impiden su desarrollo integral.
- Concientizar a los padres de familia en la necesidad de controlar mejor el tiempo que sus hijos dedican al entretenimiento y al ocio en tiempo escolar.

3.4. Justificación.

El desarrollo del ser humano es un proceso que implica cambios, desenvolvimiento y transformación de conocimientos, motivo por el cual se hace necesario que su formación se encuentre libre o al menos desintoxicada de factores que impidan ese desarrollo.

El uso del tiempo libre siempre ha sido un elemento en nuestras vidas que no ha tenido una organización ni control apropiado. Es por eso que entre otras cosas, los niños de edad escolar, jóvenes y adolescentes no han sabido aprovecharlo o quizá no han tenido la orientación de cómo hacerlo, desde el mismo hogar hasta trasladarlo a otros contextos como el escolar.

Entre estos elementos contradictorios está la televisión, el tiempo que se utiliza y el tipo de programas que se comparten. En muchos de los casos ocasiona efectos difíciles de controlar como el que fue interés de esta investigación, el bajo rendimiento escolar.

Por esta razón se hizo necesaria esta actividad investigativa que culmina con una propuesta paliativa que mejore el rendimiento de los niños y niñas en mención y permita un desarrollo equitativo e integral para su vida.

3.5. Estrategias para mejorar el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES A DOCENTES:

OBJETIVO.- Utilizar estrategias que beneficien el aprendizaje y el rendimiento académico de los niños y niñas del primer año de Educación Básica con quienes trabaja.

Estrategia 1.

Lecturas vivientes.

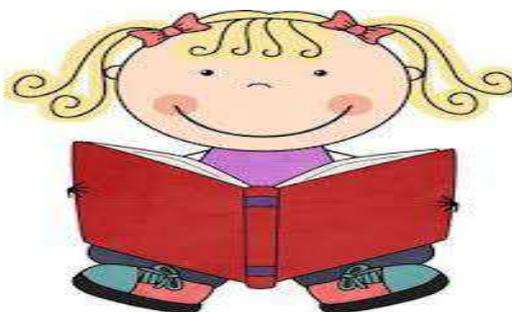
El docente generalmente planifica dentro de las actividades, unas que están directamente relacionadas con la fase previa a la lectura.

El objetivo de esta actividad es que los niños se interesen de tal forma por la lectura que no sea una actividad netamente didáctica, sino que sirva de motivación exclusiva para el desarrollo del aprendizaje.

Previamente seleccionada la lectura, el docente preverá los materiales necesarios para la demostración de la historia que puede ser una fábula, un cuento etc.

A medida que se realiza la lectura de la historia, se utiliza con los niños de manera espontánea los diversos recursos con los que se cuente, ejemplo alguna máscara, colores, objetos que se mencionen.

Materiales o recursos: Máscaras de animales u objetos, colores, música de fondo.



protagonistademishistorias/blospot

Estrategia 2.

Jugando con los números.

Para esta actividad el docente preparará un reloj en cartón o cartulina con la finalidad de hacer del aprendizaje de los números una relación directa con las cosas que ellos hacen en casa. Desde que se levantan hasta que se acuestan.

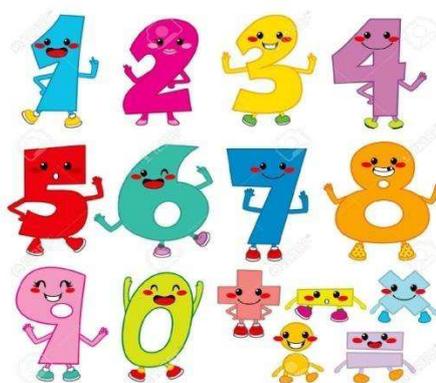
Este tipo de actividades también fomenta en ellos la responsabilidad de poder cumplir como miembros de una familia con ciertas obligaciones que se tiene como por ejemplo: recoger los juguetes después de jugar, no excederse en el tiempo de ver la televisión, comer a tiempo, entre otras cosas.

A medida que la docente pregunta a los niños acerca de las diferentes cosas que durante el día realizan, les va indicando cómo mover la manecilla de la hora para que luego ellos lo repitan pero ubicando el horero en el momento que ellos y ellas realizan esas actividades.

Posteriormente se lo hará con el minutero para horas intermedias o marcar los minutos.

Está claro que este tipo de actividades didácticas se la realizará cuando los estudiantes tengan conocimiento de los dígitos básicos en el proceso.

Materiales o recursos: Reloj elaborado en cartón, sorbetes, palitos de helado, recorte de números, marcadores.



Estrategia3.

Héroes que protegen el medio ambiente

Aprovechando el conocimiento que los niños y niñas tienen de los programas infantiles, se les pregunta acerca de las características de cada uno de ellos y qué es lo que hacen.

La idea es asociar algunos de estos programas a la realidad que viven los niños y hacer que la actividad de los programas les haga ver cosas interesantes que se pueden realizar para cuidar el planeta.

Por ejemplo: el cuidado de los animales, sembrar o cuidar las plantas, el no arrojar basura, sino depositarla en algún recipiente, no utilizar de manera irresponsable recursos como el agua, etc.

Se realizarán luego ejercicios como recoger con ellos la basura del grado después de algún trabajo práctico, se les pedirá que en casa participen de tareas como bañar a alguna mascota o darle de comer. Todo esto con la relación que pueden encontrar con algunos de los personajes de los programas que ellos ven y que aprendan a valorar la vida.

Materiales o recursos: El conocimiento que ellos tienen de los programas, imágenes de personajes de programas infantiles, audios de los programas, materiales reciclables, fundas para basura, revistas, tijeras, goma.

RECOMENDACIONES A PADRES DE FAMILIA:

OBJETIVO.-Controlar el tiempo y los tipos de programa que ven los niños y niñas en casa para mejorar su rendimiento académico, aplicando estrategias sencillas y prácticas.

Estrategia 1.

¿Quién sabe más?

Los padres de familia deben aprovechar el tiempo que pasan con sus hijos, especialmente cuando comparten actividades como la televisión.

Para extraer información que luego le sirva como referente para saber qué están aprendiendo sus hijos en los diversos programas, organice juegos para que en una especie de competencia hablen de los personajes, de lo que dicen, las cosas que hacen, cómo se visten, qué comen, entre otras cosas.

Al mismo tiempo que ellos le brindan esta información usted aprenderá a conocer qué ven sus hijos y si la influencia que están recibiendo de estos programas es positiva o negativa.

Luego aprovechará esta conversación para empezar a recomendar ciertas cosas que los niños deben o no deben hacer. Hay que hacerles entender que no todo lo que los personajes de los programas hacen o dicen, se puede tomar como correcto.

De esta manera usted se involucrará un poco más con parte del desarrollo integral de sus hijos.



Estrategia 2.

Control del tiempo de televisión.

A la mayoría de padres y madres de familia, se les dificulta el hecho de controlar el tiempo de televisión que ven los niños. Especialmente cuando hay ocupaciones como el trabajo o la no presencia de ellos por otras razones como la separación, ect.

Sin embargo es importante que cuando tengamos ese tiempo en casa les enseñemos la importancia de controlar el tiempo que le dedican a estos programas y a recomendarles que utilicen ese tiempo en otras actividades como el juego u otras formas de entretenimiento.

Es muy importante que aprendamos a negociar con nuestros hijos. Es mejor graduar el tiempo que ellos y ellas ven televisión a pretender arrancar de raíz el impedirles lo hagan. También es importante enseñarles a cumplir con sus obligaciones escolares o cotidianas como arreglar sus cosas, comer, bañarse, antes de la diversión y el entretenimiento.

En el momento en que los padres y madres de familia se involucren en esta tarea tan importante, además de regular el tiempo de ocio de los niños, estarán aportando al desarrollo de su área cognitiva y por ende al rendimiento académico de sus hijos.



madresypadresdehoy.com

CONCLUSIONES

- Existen niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Santa María” con un bajo rendimiento escolar debido al tiempo y a los tipos de programas televisivos que ven en sus casas.
- Algunos niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Santa María”, muestran actitudes diversas: desánimo, agresividad parcial, como consecuencia de los tipos de programas televisivos que ven en casa.
- Los padres y madres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Santa María”, no están supervisando los tipos de programas infantiles que ven sus hijos, mucho menos el tiempo que utilizan para esto.
- Los programas infantiles televisivos inciden en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa María” del recinto Santa María, cantón El Carmen, provincia de Manabí periodo lectivo 2014- 2015.”

RECOMENDACIONES

- Que los padres y madres de familia intervengan, supervisando el tipo de programas infantiles que ven sus hijos y que los orienten con recomendaciones y sugerencias acerca del comportamiento que deban tener.
- Mantener conversaciones con los padres de familia con temas relacionados a estas temáticas y se les invite a reflexionar acerca de la importancia que tiene su intervención en el rol familiar.
- Realizar actividades dinámicas con los niños utilizando los programas televisivos infantiles como herramienta de construcción de valores y formación de actitudes positivas.
- Capacitar a los docentes sobre la necesidad de orientar de manera efectiva a los padres y madres de familia de sus representados a acompañar en lo posible a sus hijos en la observación de los programas televisivos que comparten.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG, E. (1996): Teleadictos y vidiotas en la aldea planetaria. ¿Qué hace la televisión con nosotros? Argentina, Colección desarrollo cultural.
- BARTOLOMÉ, D. (1998): La integración curricular de los medios de comunicación. IX Cursos de Verano de la UNED. Estrategias y medios en la integración curricular. Plasencia, UNED.
- DÍAZ, L. (1999): Informe sobre la televisión en España (1989-1998). Barcelona, Grupo Zeta.
- METRO DIRECTO (2005): Los españoles ven 222 minutos de tele cada día . Zaragoza, 30 de marzo de 2005.
- OROZCO, G. (1996): Televisión y audiencias. Un enfoque cualitativo. México, Universidad Iberoamericana. Madrid, De la Torre.
- PALMER, P. (1986): The social nature of children ´s television viewing. Londres, International TV Estudios Conference.
- PERLADO, L. (2003): «El mensaje televisivo infantil. Análisis, percepción y efectos en los niños de 6 a 8 años en Zaragoza.» Tesis Doctoral. Madrid, UNED.
- SEVILLANO, M.L. y BARTOLOMÉ, D. (1997): Enseñanza-aprendizaje con medios de comunicación y nuevas tecnologías. Madrid, UNED.
- SEVILLANO, M.L. y BARTOLOMÉ, D. (1995): Enseñanza–aprendizaje con medios de comunicación y nuevas tecnologías. Madrid, UNED.
- María Luisa Sevillano García es profesora de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid (mlsevillano@edu.uned.es).
- ARAUJO, E. "Investigación sobre televisión infantil: Ábrete Sésamo", en Infancia y aprendizaje, 2, pp. 55- 67.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. "La interpretación de los mensajes televisivos por la infancia", en Comunicación, lenguaje y educación, Málaga, pp. 67-79.
- CEBRIÁN DE LA SERNA M. "La televisión: creer para ver. La credibilidad infantil frente a la televisión. Una propuesta de intervención didáctica", Málaga, Cave aynadamar, pp. 101-120.

- CEBRIÁN DE LA SERNA M. "Revisión de las investigaciones sobre las interacciones entre el niño y la televisión", en Revista de investigación educativa, Málaga, pp. 73-80.
- ECO UMBERTO. "Apocalípticos integrados ante la cultura de masas", Barcelona, Lumen, pp. 65-81.
- FERRES, J. "Televisión y Educación", Paidós Ibérica, Málaga, pp. 93-105.
- LIEBERT, R. M. Y OTROS. "La televisión y los niños", Barcelona, Fontanella, pp. 81-90.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a docentes.

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EN EL CARMEN



ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

OBJETIVO: Recopilar información de parte de los docentes de la institución, acerca de la relación existente entre el tipo de programas televisivos que ven los niños con quienes trabaja y el resultado en sus aprendizajes.

Orientación general: Responda a las alternativas que se propone de la manera más honesta y responsable posible.

1.) ¿Conoce usted la cantidad de horas que los niños con quienes trabaja ven televisión?

SI ()

NO ()

2.) ¿Cree usted que los padres de familia controlan el tiempo y tipo de programas televisivos que ven sus hijos en casa?

SI ()

A VECES ()

NO ()

3.) ¿Sabe usted qué tipos de programas ven los niños con los que trabaja?

SI ()

A VECES ()

NO ()

4.) ¿Los niños con quienes usted trabaja tienen un buen rendimiento académico?

SI ()

A VECES ()

NO ()

5.) ¿Cree usted que existe incidencia entre los programas televisivos que ven los niños y su rendimiento escolar?

SI ()

NO ()

6.) ¿Qué consecuencias traen los programas televisivos que ven los niños en el desempeño escolar?

AGRESIVIDAD ()

DISTRACCIÓN ()

FALTA DE ATENCIÓN ()

POCA PARTICIPACIÓN ()

POCA RETENTIVA ()

7.) ¿Cuál cree usted sería la causa principal por la que los niños ven demasiada televisión en casa?

NO HAY CONTROL ()

AUSENCIA DE LOS PADRES ()

SE LO PERMITEN ()

DESCONOCIMIENTO ()

SON INOFENSIVOS ()

8.) ¿Cree usted que es necesario elaborar un manual de estrategias para solucionar problemas de aprendizaje?

SI ()

NO ()

Anexo 2. Encuesta a padres de familia.

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recopilar información de parte de los padres y madres de familia de primer año de básica, acerca de la relación existente entre el tipo de programas televisivos que ven los niños en casa y el resultado en sus aprendizajes.

1.) ¿Sabe usted que tipos de programas televisivos ven sus hijos?

SI ()

NO ()

2.) ¿Controla el tiempo que sus hijos ven televisión?

SI ()

A VECES ()

NO ()

3.) ¿Cree usted que los programas de televisión que ven sus hijos afecta su rendimiento escolar?

SI ()

NO ()

4.) ¿Los programas de televisión que sus hijos ven tienen escenas de violencia o un lenguaje inapropiado?

SI ()
A VECES ()
NO ()