



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

### **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la  
Educación, mención: Educación Primaria.**

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ RAMONA  
AUXILIADORA MARCILLO CHICA” DEL CANTÓN SANTO  
DOMINGO DE LOS COLORADOS PROVINCIA SANTO DOMINGO  
DE LOS TSÁCHILAS, PERIODO LECTIVO 2016- 2017.

**AUTORA:** Cedeño Álava Liliàn María

**TUTOR:** Lic. Rafael Loor Almeida, Mgs.

El Carmen- Manabí

2018

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Yo, Lic. Rafael Loor Almeida en calidad de tutor académico designado por el coordinador de la carrera Ciencias de la Educación, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema: La comprensión lectora y el rendimiento escolar de los niños y niñas del séptimo año de Educación General básica de la Unidad Educativa “ Ramona Auxiliadora Marcillo Chica” del cantón Santo Domingo de los Colorados provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo lectivo 2016- 2017, ha sido elaborado por la egresada: Cedeño Álava Liliàn María, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

El Carmen abril 2018.

**Lic. Rafael Loor Almeida**

**TUTOR**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Cedeño Álava Lilian María, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen, de la Carrera Ciencias de la Educación, declara que las opiniones, criterios y resultados encontrados en las aplicaciones de los diferentes instrumentos de investigación, que están resumidos en las recomendaciones y conclusiones de la presente investigación con el tema: La comprensión lectora y el rendimiento escolar de los niños y niñas del séptimo año de Educación General básica de la Unidad Educativa “ Ramona Auxiliadora Marcillo Chica” del cantón Santo Domingo de los Colorados provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo lectivo 2016- 2017, son información exclusiva de su autora, apoyados por el criterio de profesionales, presentados en la bibliografía que fundamenta este trabajo.

Cedeño Álava Liliàn María

**AUTORA**



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

**APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: La comprensión lectora y el rendimiento escolar de los niños y niñas del séptimo año de Educación General básica de la Unidad Educativa “Ramona Auxiliadora Marcillo Chica” del cantón Santo Domingo de los Colorados provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo lectivo 2016- 2017, de su autora Cedeño Álava Lilian María de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención en Educación Primaria.

El Carmen, septiembre 2018

Lic. Rafael Loor Almeida, **Mg.**  
**TUTOR**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios Todopoderoso, por su bondad al permitirme hacer este trabajo de investigación, el mismo que va dirigido a la niñez y adolescencia.

A mi familia

A mis amigos

A mis compañeros de trabajo y estudio

A todos aquellos quienes formaron parte del proceso de formación profesional.

Cedeño Álava Lilián María

## **AGRADECIMIENTO**

Inspiro palabras de agradecimiento infinito a Dios, por permitirme avanzar en cada etapa de la vida con responsabilidad y confianza.

A mi querida familia por entenderme cuando no les dediqué el tiempo suficiente por estar preparándome y así poder ser mejor madre, esposa y hermana.

A todos quienes de una u otra forma hicieron que llegue a la realización de este proyecto de vida.

A los docentes que formaron parte de esta gran oportunidad.

A La ULEAM, institución que forma seres humanos de calidad.

A los niñas y niños de la institución en donde realicé mi trabajo de investigación.

Gracias de corazón.

Cedeño Álava Liliàn María

## INDICE

Certificación del tutor.....	ii
Declaración de Autoría.....	iii
Aprobación del trabajo de titulación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	ix
Introducción.....	1

### CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.....	4
1.1. La lectura.....	4
1.1.1. Definición.....	4
1.1.2. La comprensión lectora.....	5
1.1.2.1 El desarrollo de la lectura .....	6
1.1.3. Lectura comprensiva procedimiento.....	7
1.1.3.1 Lectura puerta de acceso al conocimiento.....	7
1.1.4. La comprensión.....	8
1.1.4.1. Condicionantes de la comprensión.....	8
1.1.4.2. La intención de la lectura.....	10
1.1.4.3. Motivación para la lectura .....	10
1.2. El rendimiento escolar.....	11
1.2.1. Definición.....	11
1.2.2. Importancia en el rendimiento escolar.....	12
1.2.3. Factores que intervienen en el rendimiento.....	12
1.2.3.1. Factores individuales.....	12
1.2.3.2. Factores familiares.....	13
1.2.3.3. Factores escolares.....	13
1.2.4. Problemas en el rendimiento escolar.....	13
1.2.4.1. Organización Psicomotriz.....	13
1.2.4.2. Los problemas perceptivos.....	14
1.2.5. Estilos para aprender.....	14
1.2.6. Aspectos emocionales del rendimiento escolar.....	15

1.2.7. El papel del profesor en el rendimiento escolar.....	16
1.2.8. El clima familiar en el rendimiento escolar.....	16
1.3. La comprensión lectora y el rendimiento escolar.....	16

## CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS...	18
2.2. Análisis de encuesta a docentes de la institución.....	18
2.3. Análisis a ficha de Observación a estudiantes.....	27
2.4. CONCLUSIONES.....	36
2.5. RECOMENDACIONES.....	37

## CAPÍTULO III

3. PROPUESTA	38
3.2. Denominación.....	38
3.3. Datos informativos.....	38
3.4. Objetivos de la propuesta.....	38
3.4.1. Objetivo General.....	38
3.4.2. Objetivos específicos.....	38
3.5. Antecedentes.....	39
3.6. Desarrollo de actividades.....	40
BIBLIOGRAFÍA.....	44
ANEXOS.....	46

## RESUMEN

La importancia que tiene la comprensión en el desarrollo del lenguaje es de vital interés para los docentes y los estudiantes, dado que a partir de esta habilidad cognitiva que las demás destrezas lingüísticas van apareciendo, como la base estructural del conocimiento de los seres humanos. Este problema está presente en muchas instituciones educativas y no dejó de ser una dificultad para la institución en la que se desarrolló la investigación por lo que fue necesario formular el objetivo: Determinar la incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Ramona Auxiliadora Marcillo del cantón Santo Domingo de los Colorados provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo lectivo 2016- 2017. Al mejorar la comprensión lectora, los estudiantes se encuentran listos para abordar un conocimiento de calidad y significativo, lo que les permitirá también establecer relaciones de conocimiento con otras áreas del saber. Para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados se aplicaron instrumentos como la encuesta, a los docentes; y ficha de observación a los niños. Entre los resultados obtenidos, el 100% de docentes están conscientes que existe incidencia entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes, además, un 30% asegura que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es bajo, a su vez, un 50% opinó que la falta de hábito lector en sus estudiantes, limita los niveles de comprensión. Por otro lado los niños demostraron tener ciertas dificultades en algunas actividades de comprensión al momento de la realización de prácticas de lectura, Es realmente necesario buscar solución para este problema. A partir de una guía de estrategias de comprensión lectora se pretende que los estudiantes se motiven por mejorar su rendimiento y no tengan dificultades en los años siguientes.

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora, juega un papel fundamental para un buen rendimiento académico y esto depende en gran medida de las estrategias y técnicas de lectura aplicadas por el docente en el aula de clase, para que el alumno comprenda los contenidos curriculares en todas las áreas.

La práctica de lectura en las personas ayuda a mejorar la comprensión, por lo tanto debe ser un hábito para que logre potenciar el deseo y gusto por la misma. El no leer correctamente dificulta la comprensión del texto, produciendo al estudiante apatía y cansancio, llevándolo a abandonar el texto o cualquier escrito que tenga en sus manos.

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo. Una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en la asignatura de lengua sino también en el resto de materias que utilizan el lenguaje escrito.

Al momento de presentarse las dificultades en la comprensión de los textos, repercute directamente en el aprendizaje de los niños y por consiguiente en su rendimiento académico, ya que sus calificaciones están relacionadas con el nivel de comprensión que tengan. Este problema fue encontrado en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Ramona Auxiliadora del cantón Santo Domingo de los Colorados.

El objetivo general que dirigió esta investigación fue determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Ramona Auxiliadora Marcillo del cantón Santo Domingo de los Colorados provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo lectivo 2016- 2017.

A su vez las tareas científicas que fortalecieron este objetivo fueron: Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Ramona Auxiliadora Marcillo del cantón Santo Domingo de los Colorados provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. Analizar el rendimiento

escolar de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Ramona Auxiliadora Marcillo. Presentar una guía estratégica de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Ramona Auxiliadora Marcillo.

También se utilizó los siguientes métodos de investigación: Inductivo-deductivo, ya que partió del estudio de la problemática, especificando el caso a investigarse para encontrar conclusiones finales. Analítico-sintético ayudó al análisis de la información y a sintetizar diagnósticos para lograr llegar a objetivos previos. Estadístico permitió procesar la información compilada, ayudó a la tabulación y representación gráficas e interpretación de datos.

Las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta, aplicada a los docentes con interrogantes claras y sencillas, las que favorecerán el proceso investigativo, ficha de observación a los niños y niñas del séptimo año de la institución, la lectura científica: se empleó mediante la indagación lectura de libros, revistas, periódicos, todo lo que aportó de manera significativa en la investigación.

La población con la que se trabajó en esta investigación estuvo conformada por 25 niños del séptimo año y diez docentes de la Unidad Educativa “Ramona Auxiliadora Marcillo Chica”

Esta investigación se resume en los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presenta toda la argumentación teórica- científica extraída de diversas fuentes bibliográficas que sustentan las ideas y criterios en los que se basan los distintos profesionales que aportaron con la información de las dos variables.

El capítulo II establece el análisis y desglose de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, los mismos que han sido representados en tablas e interpretación de resultados mostrando de manera clara los valores más significativos de esta investigación. Posteriormente se presentaron las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente el capítulo III presenta la propuesta de solución del problema encontrado posterior al análisis de los resultados obtenidos.

Al final se presentan la bibliografía y los anexos correspondientes.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. LA LECTURA

Según (BARTHES 2004) Leer es hacer trabajar a nuestro cuerpo siguiendo la llamada de los signos del texto, de todos esos lenguajes que lo atraviesan y que forman una especie de irisada profundidad en cada frase.

Leer entonces sería en un proceso por medio del cual tanto el texto como la persona que lo lee se encuentran interrelacionados. Esta es una actividad en la que el lector trata de encontrarse con la intencionalidad que desea encontrar en la acción que realiza.

Como lo manifiestan Katz y Liberman (1981) Cuando empiezan la primaria, los niños tienen que aprender una nueva modalidad de comunicación mediante el canal visual. Si bien la comunicación oral y la visual no tienen demasiados puntos en común, uno de los mejores indicadores del éxito en la lectura y en la escritura es la habilidad en el lenguaje oral y en las habilidades metalingüísticas.

Leer es entrar en contacto con los clásicos, aquellos pensadores que han aportado con sus conocimientos a la humanidad.

Leer es establecer una conversación con el autor para poder descubrir lo que este desea transmitir en sus pensamientos. Es una especie de puesta en común de lo que desea comunicar y lo que los receptores comprendan.

Para Alliende y Condemarín, (1993) “la lectura dista mucho de ser un proceso pasivo: todo texto, para ser interpretado, exige una nueva participación del lector”.

La lectura es un proceso que debe tomarse con mucha responsabilidad, ya que de esta depende la estructuración de gran parte del conocimiento de los seres humano.

### **1.1.2. La comprensión lectora.**

“La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” Anderson y Pearson, (1984, pág. 72).

La posibilidad de comprender todo lo que el lector pueda captar, tiene mucho que ver con toda la información previa que este posea, teniendo en consideración que las ideas, conceptos o definiciones, están estructuradas en su mente de acuerdo a todo lo que haya asimilado.

Generalmente se produce un efecto de interacción entre la información que presenta el autor y la que posee el interlocutor o lector. Al momento de comparar ambas, la comprensión empieza a tomar forma, ya que los conocimientos adquiridos con anticipación son los que provocan la relación con la que propone el texto.

Al comprender la información que se ha leído, también se apertura un mundo de posibilidades con otras informaciones que uno poseía y que ahora también la puede relacionar con el nuevo conocimiento, es decir se transforma e incrementa la capacidad de entender las cosas.

Para González (2002. 64), “comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma”.

Al realizarse investigaciones relacionadas al tema de la comprensión lectora, se destaca especialmente la del autor Hall (1989), el cual sintetiza en cuatro puntos lo fundamental de esta área:

La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de

manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafo fónica, morfínica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.

El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa aunque limitada, que determina neutra capacidad de procesamiento textual.

La lectura es estratégica. El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su interpretación textual”.

#### **1.1.2.1. El desarrollo de la lectura.**

Siempre dentro de lo personal, se podría manifestar que la lectura aporta además otras dimensiones como la estética y la poética en el plano literario y es lo que la hace interesante como proceso de estructuración del conocimiento.

Existe también otro aspecto muy interesante en el proceso lector y es quizá una de las características más importantes, su carácter social. Este le imprime una particularidad especial, ya que al encontrarse como proceso colectivo, contagia al lector a participar de todos los cambios que propone. Por ejemplo una comunidad que no lea, actuará herméticamente como se lo dictamina su conducta o su estilo de vida, estará limitada a una rutina invariable porque no existirá un rumbo u orientación que lo prefija el conocimiento adquirido. Por su parte una sociedad con proceso lector, caminará con una visión clara de lo que desea y busca encontrar, porque el mismo conocimiento le abre senderos y posibilidades inimaginables.

#### **1.1.3. Lectura comprensiva, procedimiento:**

Existen algunas recomendaciones o sugerencias para llegar a un proceso más eficiente de la comprensión de los textos, estas permitirán abarcar una mayor cantidad de información y facilitará el desarrollo del aprendizaje en clases y fuera de ella:

Destacar la importancia de las principales ideas del texto.

Observar las palabras clave presentes en la información.

Distinguir o diferenciar la jerarquía de las ideas secundarias de las principales.

Buscar y encontrar las conclusiones que se puedan destacar de la lectura del texto, de la información que este brinde.

Según los expertos, Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente.

#### **1.1.3.1. La lectura, puerta de acceso al conocimiento.**

De acuerdo a Navarro, (2002, pág. 116) cada vez que se mencionan las grandes inquietudes con respecto a la lectura, se llega a la misma conclusión: son cuestiones que tienen que afrontarse en la escuela.

Esta aseveración tiene fundamento científico y está basado específicamente en que la comprensión lectora, cuya responsabilidad recae directamente sobre los educadores. Por lo tanto, hablar de las necesidades de enseñar a leer, de las condiciones que se requieren para tal fin; así como de lo que deben saber los docentes para cumplir con esta actividad; constituye una función urgente de todo sistema educativo contemporáneo.

Pensar, leer y escribir son habilidades muy complejas que aprehende un ser humano en el transcurso de su vida, pues entre la lectura y las actividades cognitivas, hay estrechos nexos, de allí, la relación directa entre lectura e inteligencia.

Al leer ingresan nuevos conocimientos al cerebro, estos a su vez mejoran la capacidad para interpretar nuevos textos y así sucesivamente en una actividad permanente.

Según Navarro, (2002, pág. 104) “la lectura y la escritura representan el medio didáctico más idóneo para favorecer el desarrollo intelectual; por consiguiente, su enseñanza constituye una actividad indispensable para recorrer con éxito, el camino que conduce al pensamiento”.

#### **1.1.4. La comprensión:**

La comprensión es considerada según los expertos como uno de los procesos del aprendizaje y está regido principalmente por la descomposición de elementos de un todo para llegar al manejo absoluto de esa información. Comprender es entender los diferentes elementos que estructuran algo. En el caso de la lectura, la comprensión implica la decodificación de las proposiciones u oraciones que sirven para darle forma a las ideas plasmadas en un determinado texto.

Según Navarro, (2002) “la comprensión es un proceso por medio del cual se procesa en la mente humana un sinnúmero de conceptos, normativas o leyes con las que las personas interpretarían toda su realidad en los diferentes contextos en los que se manejen”

Esta comprensión implica desarrollar a su vez otro grupo de habilidades y conocimientos que le permitirán evolucionar con más seguridad y precisión ante las experiencias y realidades con las que se encuentre.

**1.1.4.1. Condicionantes de la comprensión.** Son muchos los factores por los que podría estar condicionada la comprensión de un determinado texto, sin embargo hay que considerar algunos como más importantes:

**El texto que se ha escogido:** porque permite conocer a ciencia cierta la intencionalidad del autor al momento de presentar sus ideas.

La tipología textual es un factor importante al momento de interpretar el contenido del mismo: se encontrarán diferencias enmarcadas cuando se presenten tipos variados de textos con información que requiere de procesos diferentes de comprensión para cada tópico. No es lo mismo realizar un análisis de comprensión para un texto de Gramática a diferencia de uno de Ciencias. Entonces la comprensión estaría condicionada por la forma y fondo del texto.

**El dominio del lenguaje oral:** La lectura no se limita exclusivamente a la repetición de signos impresos en un texto, tampoco a conocer los significados de las múltiples palabras con las que se encuentra el lector. La lectura implica el dominio de un sinnúmero de operaciones mentales y procesos sencillos y complejos.

Según Peter Ducker (1994), citado por Zubiría (2002), “En la sociedad del conocimiento, la gente tiene que aprender a aprender. Las materias pueden ser menos importantes frente a la capacidad de saber leer para continuar aprendiendo”

La capacidad que tenga un ser humano para utilizar con eficacia y eficiencia su lenguaje oral será determinante al momento de establecer la comprensión de lo que diga o lea. Eso, a su vez, servirá como referente propicio para manejar una cantidad infinita de información en el momento en que sus capacidades cognitivas entren en juego y se desarrolle la comprensión de aquello que está siendo objeto de análisis.

**Actitudes:** Cuando los estudiantes se encuentran ante un proceso de aprendizaje que exige concentración y responsabilidad, las actitudes que éste presente, influenciarán de una u otra forma la comprensión de lo que ante él se expone. En el caso de la lectura, una actitud positiva o negativa, llega a ser beneficiosa o no siempre y cuando se tenga en claro lo que se busca de ese ejercicio lector y por otro lado el agrado o no a la actividad que se realiza.

La predisposición con la que un alumno enfrente la lectura será determinante para que la comprensión se haga presente. Una actitud dispuesta será importante al momento de desglosar los componentes de un texto.

**1.1.4.2. La intención de la lectura:** Todo texto estará sujeto a las razones por las cuales el creador o creadora del mismo lo presenta ante los lectores. La intencionalidad de la lectura también está relacionada a la intencionalidad del autor, a sus ideas a su propósito y corresponde entonces al lector desentrañar esas razones.

Considerando una clasificación de las formas cómo se puede abordar la lectura, Foucambert (1976) la presenta de la siguiente manera:

**“Lectura silenciosa integral:** cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.

**Lectura selectiva:** guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.

**Lectura exploratoria:** producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.

**Lectura lenta:** para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente.

**Lectura informativa:** de búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc.

**Los conocimientos aportados por el lector:** el lector debe poseer conocimientos de tipo muy variado para poder abordar con éxito su lectura. La comprensión del texto resulta muy determinada por su capacidad de escoger y de activar todos los esquemas de conocimientos pertinentes para un texto concreto”.

#### **1.1.4.3. Motivación para la lectura.**

Allende y Condemarín (1994) manifiestan que la lectura además de poder ser motivada en el proceso formal de clases con sus maestros, también se puede presentar a través de un nutrido número de procedimientos, entre los que nos ofrecen:

Permitirles a los niños observar a padres y maestros realizando ejercicios de lectura en diversos momentos.

Dejarse acompañar por ellos a visitar alguna librería y de paso adquirir algún libro.

Comprar a los niños y niñas láminas coloridas con detalles significativos, por ejemplo gráficos de los personajes favoritos, de cuentos o películas que les agrade, fotografías de animales que puedan reconocer y del cual puedan hablar u opinar.

Leerles a los hijos historias agradables y divertidas. La lectura de cuentos e historias en voz alta hace que despierten su interés porque a medida que se realiza la entonación, se describen algunos acontecimientos, personajes, características, entre otras cosas.

Utilizar con ellos el diccionario al momento de surgir alguna interrogación respecto de tópicos que les resulten complejos o difíciles.

Ver un poco de televisión con ellos, esto hace que puedan opinar acerca de comerciales, noticias o algún evento en particular. También se recomienda ver con ellos algún programa animado y posteriormente realizar una conversación que permita el desarrollo del lenguaje.

Realizar con ellos juegos didácticos como adivinanzas, poemas, amorfinos, retahílas y mostrarles el texto de dónde sacó esa información. La idea es que se enteren que eso se aprende leyendo.

## **1.1. EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **1.1.1. DEFINICIÓN**

El rendimiento escolar es la voluntad de los estudiantes en el trabajo escolar o a sus capacidades o aptitudes de tipo intelectual, de igual manera es la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados (CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA, 1988).

El rendimiento escolar es el resultado que el estudiante adquiere en el transcurso del año escolar, este puede ser satisfactorio o insatisfactorio, de acuerdo al esfuerzo que demuestre en el mismo, pero este también depende de muchos factores que lo rodean, entre ellos uno de los más importantes es el apoyo familiar que tenga para su progreso escolar.

### **1.1.2. IMPORTANCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Una de las variables con mayor incidencia en el rendimiento escolar, es el nivel intelectual de los niños. Se puede decir que los niños más inteligentes tienen un mayor rendimiento que los niños de menor capacidad intelectual. Esta creencia general es confirmada por diversos estudios resumidos por JENSEN, quien expresa que “sobre el 60% de la varianza de las diferencias individuales en el éxito escolar se explica por las diferencias individuales en inteligencia”. La correlación entre inteligencia y éxito escolar aumenta en la medida que el niño progresa de curso. El mismo autor cita un estudio de BLOOM, quien encontró una

correlación de 0,60 entre el CI evaluado a los 6 años de edad y el éxito escolar evaluado a los 13 años (VALDIVIESO LUIS, 1994).

Para que un estudiante adquiera un buen rendimiento escolar es fundamental relevar la importancia que este tiene en la vida personal de cada individuo, pues de ello depende que su futuro como estudiante e incluso un buen profesional lo adquiera con éxito, contando siempre con el apoyo de la familia y la impartición de conocimientos del docente, de igual manera con la institución, el ambiente debe ser favorable y beneficioso para que todo proceso de enseñanza aprendizaje se realice con éxito.

### **1.2.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**1.2.3.1. Factores individuales.** Este rubro comprende los aspectos biológicos característicos del niño, como problemas de visión, audición o motricidad, además de problemas de tipo psicológico en el estudiante (por ejemplo: expectativas, autoimagen, autoestima, sensibilidad a consecuencias del medio social, adaptabilidad, factores emocionales, y habilidades lingüísticas, pre-académicas y de pensamiento) (GUEVARA YOLANDA, 2008).

Todos estos factores individuales dependen en su gran mayoría a la dedicación e importancia que los padres les brinden a sus hijos en su desarrollo y en cada etapa del infante, ya que por medio de la observación se puede prevenir problemas que se pueden agravar cuando no se detectan a tiempo.

**1.2.3.2. Factores familiares.-** Considera aspectos familiares relacionados con el desarrollo del niño y su interacción con el ambiente físico y social, incluidas características del ambiente físico y las formas de comunicación, estimulación, cooperación, competencia e interacción social en general dentro de la familia (GUEVARA YOLANDA, 2008).

En el núcleo familiar es indispensable que exista una buena comunicación, rodeado de un entorno armónico, el papel que cumple la familia en el desarrollo escolar del niño es indispensable para su buen progreso académico.

**1.2.3.3. Factores escolares.-** Incluye todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considera las interacciones profesor-estudiante dentro del salón de clases y fuera de él, las interacciones del niño con compañeros, las condiciones del ambiente escolar (ruido, ventilación, iluminación y distribución del espacio físico), el sistema de valuación y los métodos y contenidos de la enseñanza; estos últimos factores revisten importancia suma para el desempeño académico del menor (GUEVARA YOLANDA, 2008).

#### **1.2.4. PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Algunos problemas de rendimiento académico derivan de dificultades conocidas como problemas específicos de aprendizaje, categoría que agrupa problemas de orden maduracional-neurológico. Estos problemas pueden agravarse por componentes emocionales, debido a las frustraciones de los niños con el aprendizaje escolar y por un manejo metodológico inadecuado por parte del educador. Se considera que la población escolar que enfrenta estas dificultades no sobrepasa el 10% que es mayormente masculina y está repartida en todos los estratos sociales. Por tanto, no es conveniente etiquetar a cualquier niño, que no aprende, como hiperactivo o disléxico. Hemos analizados tres grandes problemas: los denominados como disfunción cerebral, los de la organización psicomotriz y los problemas perceptivos.

**1.2.4.1. Disfunción cerebral.-** Los niños que presentan disfunción cerebral mínima muestra una actividad descontrolada, gran irritabilidad, dispersión en su atención y falta de concentración. Estas características traen consecuencia negativas en el trabajo escolar y, por eso, con alguna frecuencia, los especialistas médicos les recetan drogas para controlar la actividad y dispersión en la atención. Estos niños requieren estrategias pedagógicas con directrices claras, en las que no abunden los estímulos que puedan distraer, con tareas y contenidos muy dosificados para poder mantener su atención e interés.

**1.2.4.2. Organización psicomotriz.-** En este apartado señalamos la relación tan estrecha que existe entre el desarrollo motor, afectivo e intelectual. El niño, por medio del movimiento, se descubre a sí mismo y al mundo que le rodea. Esto le permite formarse nociones de sí mismo y de los otros, que juegan un papel

importante en su desarrollo cognitivo y emocional. En los primeros años de vida, la noción de esquema corporal es fundamental, pues el manejo y la comodidad que el niño siente con su propio cuerpo lo prepara para desarrollar su imagen de sí mismo y, con ello, su autoestima.

**1.2.4.3. Los problemas perceptivos.-** Se considera que estos problemas surgen por las dificultades en las capacidad de análisis y síntesis de los estímulos auditivos y visuales, cumpliendo los hemisferios cerebrales un papel determinante. Estos problemas tienen su impacto negativo en las tareas escolares que incluyen la lectura y escritura (ABARCA SONIA, 2007).

### **1.2.5. ESTILOS PARA APRENDER**

Los estilos de aprendizajes son los siguientes:

a) Estilos de adquisición de información, compuestos por estrategias de aprendizaje que involucra dos niveles de adquisición: Las estrategias selectivas, o de procesamiento superficial de lo que está aprendiendo y las estrategias generativas, o de procesamiento profundo de la información.

b) Estilos de recuperación de la información aprendida, constituida por el estilo de recuperación de información ante diferentes tareas académicas y el estilo de recuperar información durante los exámenes.

c) Estilos de procesamiento de la información, en términos de reproducir la información aprendida (o convergente) y crear y pensar críticamente sobre lo aprendido (o divergente).

d) Estilos de autorregulación metacognitivas y Meta motivacional, constituidos por tres componentes: los del estudiante, en cuanto a su eficacia percibida, contingencia percibida, autonomía percibida y orientación a la aprobación, los de la tarea de aprendizaje, en términos de orientación a la tarea en sí y orientación al logro y, los de los materiales, en cuanto a su evaluación y regulación (AGUILAR ALEJANDRO, 2005).

### **1.2.6. ASPECTOS EMOCIONALES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS**

Hay múltiples aspectos emocionales que no se manifiestan en los conceptos escolares diarios, pero que están presentes e interfieren en las generalizaciones y simplificaciones dogmáticas sobre las relaciones personalidad-rendimiento. Las capacidades intelectuales de los niños determinan en parte las relaciones entre personalidad y su logro efectivo; una experiencia de fracaso escolar es diferente para cada sujeto, uno de coeficiente intelectual alto la recibirá siempre peor que un sujeto cuyo coeficiente intelectual es bajo. La edad es otra variable a tener en cuenta ya que altera la cualidad de la relación, el sexo podría ser otra fuente de diferencias, tanto en lo que se refiere a la propia personalidad de los niños como a los rasgos de los profesores a la hora de evaluar. Todas estas variables y alguna más contribuyen en un contexto determinado, en el que hay que considerar las interacciones con el tipo de enseñanza, características del profesor y características físicas y sociales de la institución. El rendimiento en lengua tiene una mayor relación con los aspectos emocionales que el rendimiento en matemáticas, en todos los casos más independiente que aquélla. La edad y el sexo también influyen en el rendimiento académico de una y otra disciplina (BELTRÁN JESÚS, 1995).

El rendimiento académico guarda una mayor relación con las variables motivacionales que con las variables emocionales de modo ligeramente diferente en función del sexo, interviniendo en las chicas un factor de nerviosismo social como favorecedor del logro escolar, mientras que los varones, éste sólo se relaciona, y en mayor grado que en las chicas, con la motivación. A medida que se restringen las unidades de medida (análisis) y se controlan variables como sexo y curso escolar, empiezan a aparecer mayores compromisos entre personalidad y rendimiento, al tiempo que se reducen las relaciones rendimiento-motivación. Ello indica que las variables de personalidad sí presentan de hecho relaciones con el rendimiento académico, pero que son específicas de cada grupo y diferente en cualidad, según ciertas variables y parámetros (BELTRÁN JESÚS, 1995).

### **1.2.7. EL PAPEL DEL PROFESOR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

La importancia del profesor en todo el proceso educativo es un hecho innegable que en la actualidad nadie cuestiona. Es evidente, sin embargo, que el papel que los docentes han jugado en la sociedad no ha sido siempre el mismo, como tampoco ha sido siempre igual la imagen que se ha tenido de los enseñantes. Puede incluso afirmarse, que no siquiera la propia percepción que los profesores tienen de sí mismo en cuanto a grupo profesional, se ha mantenido estable a lo largo del tiempo. Desde luego, existen amplias diferencias entre los profesores de enseñanza primaria, enseñanzas medias y enseñanzas universitarias de la misma manera que hay una gran heterogeneidad entre todas (MARTÍNEZ VALENTÍN, 1997).

### **1.2.8. ACELERACIÓN ESCOLAR**

Este componente se orienta a niños con extra edad, con altos niveles de repetición, bajo rendimiento escolar y/o ingreso tardío. En general este grupo genera dificultades a los docentes para lograr una afectiva integración al grupo del aula. El docente dentro de la comunidad educativa trabajará con estos niños en la propia escuela en un grupo donde participarán los demás estudiantes en esa situación. Durante ese período se lo prepara personalmente para rendir una prueba que lo habilite a ingresar al año que le corresponde de acuerdo a su edad. Previo a la derivación al componente de aceleración escolar su planteará a la familia la propuesta y se le solicitará un respaldo y apoyo especial para el estudiante para participar de esta iniciativa (FASSLER CLARA, 2007).

### **1.2.9. EL CLIMA FAMILIAR PARA EL BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR**

El clima familiar es uno de los constructores más analizados en relación con el bajo rendimiento escolar. El clima familiar, entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del estudiante. Para valorarlo suele hacerse referencia a los intercambios (afectivos, motivacionales, intelectuales...) producidos en el seno de la familia, a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar y a las relaciones establecidas entre la familia y su

entorno. La mayoría de las investigaciones subrayan la importancia de un adecuado funcionamiento familiar, así como de la existencia de un clima satisfactorio en el hogar, para que el desarrollo de sus miembros sea correcto (BENEYTO SILVIA, 2015).

### **1.3. LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

El tema de la falta de comprensión lectora en los educandos debe ser investigado a profundidad, ya que en el campo de la educación es cada vez más evidente la trascendencia que ha tomado esta problemática y pocas son las soluciones que se proponen para abatirla.

De acuerdo con los resultados de la prueba PISA solo el 7% se encuentran en los niveles 4 y 5 de comprensión lectora en alumnos de 15 años, (nivel 4: (buen lector) localiza información implícita en los textos y capta matices en ellos) (nivel (buen lector) Evaluación crítica de los textos y manejo de hipótesis)

Existen muchas deficiencias, lo cual quiere decir que aún no se está impartiendo la educación de calidad que se requiere; puesto que si no hay lectura de comprensión no se podrá avanzar en ninguna asignatura, porque no hay entendimiento de lo que cada una de estas pide al alumno que realice.

Este descuido en la formación de hábitos de lectura hace que frecuentemente nos encontremos con estudiantes que no comprenden lo que leen. Ante esta problemática resulta vital promover en el estudiante habilidades de lectura, a través de lo que Burón (1996 pág. 93) denomina metacognición.

El bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes es un grave problema, la mayoría de los lectores, son incapaces de realizar las tareas básicas de lectura. La lectura se convierte en la actividad esencial para adquirir conocimientos y servir como guía en la construcción de valores para mejorar la calidad de la educación en los estudiantes.

En este sentido, se debe propender a buscar las soluciones pertinentes con la finalidad de realizar un aporte metodológico y científico que permita tomar las medidas pertinentes, con el fin de mejorar el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos, sobre todo en los primeros años, y a través de ello, mejorar los niveles de rendimiento escolar.

Por tal motivo Pearson y Johnson (1978 pág., 104) concluyeron que para realizar una lectura significativa, se deben manejar ciertos puntos medulares y así se logrará tener acceso a una buena comprensión lectora, estos son: el conocimiento general del mundo (conocimiento previo), el uso de inferencias, el papel del contexto, y el funcionamiento de procesos mentales que conllevan a la comprensión y retención de información, memoria / recuerdo.

Se debe presentar resultados descriptivos y correlacionales que sirvan para identificar y dar a conocer el desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora y rendimiento escolar, y la relación que existe estadísticamente entre estas dos variables, llegando a conclusiones concretas y precisas.

De acuerdo con Rodríguez De Ibarra (2007) “la lectura favorece el incremento de su inteligencia intelectual, emocional y moral”

De la misma forma, se debería realizar las recomendaciones necesarias orientadas a mejorar las metodologías de enseñanza de estrategias de comprensión lectora, pues a través de ellas, se contribuirá a crear alumnos con grandes potencialidades cognitivas que permitan enfrentarse con éxito a las demandas de la sociedad con una actitud reflexiva y crítica.

## CAPÍTULO II

### 2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1. ENCUESTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Tabla #1

*Nivel de comprensión lectora*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	2	20
Medio	5	50
Bajo	3	30
Muy Bajo	-	
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Lilian Cedeño

De acuerdo a la tabla 1 en relación al nivel de comprensión lectora de los estudiantes, el 50% de los encuestados manifestó que tienen un nivel medio de comprensión; un 30% que poseen un bajo nivel y el 20%, que su nivel es alto.

La comprensión lectora en los niños debe ser un tema de principal interés para los docentes de todas las instituciones educativas, ya que es la base primordial de la adquisición del conocimiento y el desarrollo de las destrezas en la comunicación humana. La comprensión le permite al individuo poder resolver un sinnúmero de incógnitas acerca de la vida.

Tabla #2  
*Actividad lectora principal*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Extraer ideas principales	6	60
Reconocer palabras claves	2	20
Uso del diccionario		
Lectura exploratoria	2	20
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes  
**Autora:** Lilian Cedeño

En relación a la tabla 2 que presenta los resultados de la pregunta qué enseña a los estudiantes para alcanzar la comprensión lectora, el 60% de los docentes respondió que a extraer ideas principales; un 20% a reconocer palabras claves y otro porcentaje similar les enseña lectura exploratoria.

El ejercicio lector dentro y fuera del aula de clases, debe ser una actividad motivadora para los estudiantes. Es a partir del desarrollo de algunas habilidades cognitivas y lingüísticas que las personas logran mejorar el nivel de comprensión lectora, ya que la lectura no es un simple ejercicio de repetición mecánica de palabras, si no que la misma busca interpretar lo que el texto a partir de la intencionalidad del autor y de los lectores quiere manifestar.

Tabla #3  
*Factor que afecta la comprensión*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
El texto escogido	2	20
Dominio del lenguaje oral		
Actitud de aprender	3	30
Hábito lector	5	50
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes  
**Autora:** Lilian Cedeño

Según la tabla 3 que interroga acerca del factor que afecta la comprensión lectora de los estudiantes investigados, el 50% de los docentes manifestó que el hábito lector; un 30% que es la actitud por aprender y el 20% restante que quizá sea el texto escogido para leer.

La comprensión lectora está relacionada a un sinnúmero de factores, los que a su vez desencadenan otras dificultades en los estudiantes. Es necesaria, por tal razón, determinar por parte de los docentes las características de los estudiantes y la causa específica por la que de manera indistinta, cada individuo presenta dificultades en el proceso de comprensión del texto.

Tabla #4  
*Tipo de lectura que realiza*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Silenciosa	2	20
Selectiva		
Exploratoria	2	20
Lenta	4	40
Informativa	2	20
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lilian Cedeño

Como respuesta a la pregunta qué tipo de lectura realizan los estudiantes en clase, y de acuerdo a los resultados de la tabla 4, el 40% de los mismos respondió que la lectura lenta; los demás en porcentajes similares del 20% respondió que silenciosa, exploratoria e informativa, respectivamente.

La tipología de lectura que los docentes realicen con sus estudiantes, también está relacionada con el interés que los mismos tengan por la comprensión de los textos. Una lectura que no resulte agradable para los estudiantes dará como resultado la motivación por seguir leyendo, el interés por crear un hábito de esa práctica de aprendizaje. Por otro lado un tipo de lectura que no le brinde interés a los alumnos les desmotiva y hace que pierdan todo tipo de atención y por ende la disminución de la práctica lectora.

Tabla #5

*Incidencia de la lectura en el rendimiento*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	10	100
Frecuentemente		
A veces		
Nunca		
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lilian Cedeño

El 100% de los docentes encuestados coinciden en que la lectura comprensiva está directamente relacionada con el rendimiento de los estudiantes con quienes se trabaja.

En los salones de clase se siguen utilizando métodos impropios en torno a la lectura en los que el docente se preocupa poco de estimular las motivaciones internas de los niños y reparte café para todos; es decir, no se particulariza al máximo el proceso en busca de la construcción de itinerarios lectores auténticamente individuales y únicos. En muchos salones de clase se inicia la técnica lectora olvidando que los aprendizajes han de ser significativos y comprensivos, entre otras cosas para que resulten adecuados para el niño. Se da poca oportunidad, tiempo para la lectura libre, espontánea, informal y voluntaria.

Tabla #6  
*Dificultades en el rendimiento*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Relación de ideas	4	40
Psicomotrices		
Perceptivas	3	30
Asociativas	3	30
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lilian Cedeño

El 40% de los docentes encuestados respondió que una de las principales dificultades que se han encontrado en la actividad lectora y que impide la comprensión, es la relación de ideas; un 30% manifiesta que presencian dificultades en la percepción de ideas; otro 20% dice que los estudiantes tienen dificultades en la asociación de términos, expresiones e ideas.

Aunque no en todos los casos, la dificultad suele comenzar a manifestarse de modo explícito al principio de la escolaridad. El niño con "Dificultades de Aprendizaje" no aprende las letras y los números a la misma velocidad que la mayoría de sus compañeros; no logra fijar los conceptos y los términos específicos de las materias; no consigue elaborar suficientemente los conocimientos memorizados, dando respuestas excesivamente escuetas y en ocasiones confundiendo esos conocimientos con otros cercanos. Con gran esfuerzo por su parte y, con frecuencia, gracias a la atención que le dedican sus padres y profesores, logra conseguirlo, pero le es imposible manejarlos con suficiente soltura o los olvida al poco tiempo, distanciándose cada vez más del grupo de su clase.

Tabla #7  
*Consecuencia del bajo rendimiento*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Retraso escolar	5	50
Deserción	1	10
Desinterés	4	40
Inseguridad		
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lilian Cedeño

De acuerdo a la tabla 7 que brinda información acerca de lo que puede ocasionar el bajo rendimiento en los estudiantes, el 50% de los docentes respondió que retraso escolar; el 40% dijo que los estudiantes empiezan a mostrar desinterés por aprender; el 10% restante que terminan en deserción.

Cuando un estudiante tiene un bajo rendimiento académico, por lo general se termina teniendo desinterés por aprender, porque se presentan dificultades en el aprendizaje que terminan condicionándolo. -Es importante señalar que, con cierta frecuencia, los retrasos del aprendizaje en los primeros años de escolarización suelen ser minimizados bajo el pretexto que el niño ya los irá asumiendo (lectura, escritura, etc...). Ciertamente, ya se ha dicho, que cada niño tiene su propio ritmo, pero no afrontar el problema desde inicio nos puede llevar a lamentar después la pérdida de un tiempo precioso

Tabla #8  
*Medición del rendimiento*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Por sus calificaciones	3	30
Nivel de comprensión	5	50
Desarrollo de destrezas	2	20
Nivel de comunicación	-	-
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta a docentes**

**Autora: Lilian Cedeño**

Según la información de la tabla 8, en la que pregunta cómo mide el rendimiento de sus estudiantes, el 50% manifestó que por su comprensión; un 30% por sus calificaciones y el 20% restante manifestó que a través del desarrollo de sus destrezas.

Los docentes son los principales responsables del aprendizaje de sus estudiantes, por tanto ellos deben saber con exactitud cómo medir el rendimiento escolar de cada grupo del cual son guías y formadores. En el transcurso del año lectivo, aplican una diversa cantidad de estrategias y técnicas, las cuales les dan una apreciación de la forma como sus estudiantes evolucionan o se limitan en el aprendizaje. Es por eso que el conocer a sus alumnos es de vital importancia en el proceso educativo.

Tabla #9

*Necesidad de una guía para mejorar la comprensión*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sí	10	100
No	-	-
<b>Total</b>	10	100

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Lilian Cedeño

El 100% de los docentes están conscientes de la necesidad de darle solución a la problemática de la comprensión lectora y al bajo rendimiento que se ocasiona por esta dificultad.

Los procesos de aprendizaje no se dan igual en todas las personas por lo que muchas veces es imprescindible tomar en cuenta que estos casos de bajo rendimiento pueden derivar en un fracaso escolar en algunos estudiantes y en otros pueden ser una señal de trastornos de otro tipo.

Muchos niños presentan esta situación y es importante que se vigile y se tomen las medidas adecuadas con tiempo, evitando así que se produzcan males mayores. Si bien es cierto que cuando un niño fracasa escolarmente esto implica el fracaso también de padres, maestros y sistema educativo, también es cierto que todos estos elementos deben unirse en una misma estrategia para resolver la situación y dar alternativas que representen soluciones duraderas.

## 2.2. ANÁLISIS DE FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA DETERMINAR SU RENDIMIENTO ESCOLAR EN RELACIÓN CON SU COMPRENSIÓN LECTORA.

Tabla #10

*Reconoce las ideas principales del texto*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	6	24
Frecuentemente	2	8
A veces	16	64
Nunca	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Autora:** Lilian Cedeño

En relación a la tabla 10, que observó la capacidad de los niños de reconocer las ideas principales del texto, el 64% respondió A veces; un 24% lo hizo siempre; un 8% frecuentemente; y un 4% no lo realizó.

Los niños, al momento de leer no siempre pueden reconocer las ideas principales de un texto, sea por la razón que fuere, esto impide que tengan la apreciación completa de la información que se brinda, lo que puede repercutir fácilmente en la comprensión general, retrasa el aprendizaje y condiciona a los estudiantes.

Tabla #11  
*Responde a preguntas del texto*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	8	32
Frecuentemente	3	12
A veces	13	52
Nunca	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes  
**Autora:** Lilian Cedeño

En cuanto a la pregunta 2, de la tabla 11, relacionada a si los niños responden a las preguntas que se les plantea después de una lectura, el 52% lo hace a veces; un 32% siempre; un 12% frecuentemente y un 4% no lo logra hacer.

Para prepararse para séptimo grado, los estudiantes deben leer gran variedad de materiales diferentes y expresan su comprensión de los mismos a través de discusiones. En escritura practican gramática, la elaboración de detalles y la organización de sus ideas. Cuando escriben utilizan y analizan la información proveniente de diferentes fuentes. Ellos deben desarrollar algunas actividades con la finalidad de mejorar su comprensión y aprendizaje.

Tabla #12  
*Reconoce personajes principales*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	12	48
Frecuentemente	7	28
A veces	6	24
Nunca	-	-
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes  
**Autora:** Lilian Cedeño

En cuanto al ejercicio de reconocer los personajes principales de un texto, los estudiantes en un 48% lograron hacerlo siempre; un 28% frecuentemente y a veces lo lograron hacer 6 estudiantes, es decir un 24%

A partir del ejercicio lector los niños se afianzan cada vez más en el desarrollo de la práctica de la lectura y al mismo tiempo moldea la posibilidad de crear hábito de esta actividad formativa. Cuando la docente realiza ejercicios de lectura a partir del reconocimiento de los personajes principales de la historia, debe tener en cuenta que los niños hayan comprendido la trama de la misma. Posteriormente puede dar algunas claves para que los niños aprendan a reconocer a los personajes, esto es considerando las principales características de los personajes, entre otros aspectos a considerar.

Tabla #13

*Comprende lo que lee*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	7	28
Frecuentemente	3	12
A veces	13	52
Nunca	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Autora:** Lilian Cedeño

El 52% de los estudiantes de séptimo año logró a veces comprender lo que lee; un 28% lo hizo siempre y otro 12%, frecuentemente; solamente un 4% no consiguió hacerlo.

La mejor estrategia para mejorar la comprensión lectora de los niños es la práctica, mientras más lea, mejor. Ahora, lo importante es que los textos que ellos leen logren captar su interés. Recuerda que la lectura debe estar de acuerdo al nivel de conocimiento del niño (vocabulario conocido). De esta manera además de enseñarle la rica experiencia de leer lo motivarás a aprender cada día más.

Tabla #14

*Diferencia tiempos verbales*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	5	20
Frecuentemente	6	24
A veces	10	40
Nunca	4	16
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Autora:** Lilian Cedeño

Según la tabla 14 que observó el trabajo de los niños en la diferenciación de los tiempos verbales después de una lectura, el 40% lo realizó a veces, un 24% frecuentemente; un 20% lo logró siempre y un 16% no pudo hacerlo.

Es importante que los niños a medida que realizan el ejercicio lector puedan también reconocer las palabras que forman parte del lenguaje y de su vocabulario en particular. La conjugación verbal es parte de la correcta comunicación, por tanto aprender a reconocer las formas verbales simples y compuestas en el desarrollo lector es de vital interés para la enseñanza de la comunicación en la etapa escolar.

Tabla #15

*Pronuncian con claridad*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	9	36
Frecuentemente	5	20
A veces	8	32
Nunca	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Autora:** Lilian Cedeño

De acuerdo a la tabla 15, el 36% de niños observados siempre tienen claridad al momento de realizar una lectura; un 32% lo hace a veces y otro 20% frecuentemente; solamente un 8% no lo puede hacer.

La correcta dicción al momento de la lectura se consigue con una buena práctica.

La mayoría de los niños aprenden a leer a los 6 ó 7 años. Algunos niños aprenden a los 4 ó 5 años. Incluso si un niño se encuentra en ventaja, es posible que la pierda al comenzar la escuela. Es muy probable que los demás estudiantes alcancen el nivel en segundo o tercer grado. Presionar a su hijo para que lea antes de que esté preparado puede afectar el interés de su hijo por aprender. Los niños que realmente disfrutan de aprender tienen más probabilidades de que les vaya bien en la escuela. Este amor por el aprendizaje no puede forzarse.

Tabla #16

*Describe ideas del texto*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	5	20
Frecuentemente	3	12
A veces	14	56
Nunca	3	12
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Autora:** Lilian Cedeño

De acuerdo a la tabla 16 que brinda información de la actividad que observó si los niños pueden describir las ideas del texto, un 56% lo hizo a veces; el 20% lo logró siempre, otro 12% frecuentemente y de la misma manera un 12% no lo consiguió.

Enséñele algunos trucos para comprender mejor lo que haya visto o leído. Cuatro de estos trucos son: resumir, hacer predicciones, usar el contexto y supervisar. Póngalos en práctica cuando vean un programa de televisión o un deporte. Luego, inténtenlo con un libro.

Por ejemplo, pídale al niño que le cuente otra vez un cuento en unas pocas oraciones (resumir). Pídale adivinar lo que va a ocurrir después (predecir). Muéstrelle como descifrar el significado de una palabra desconocida basándose en las palabras y las ilustraciones alrededor (usar el contexto). Explíquele cómo detenerse al leer para preguntarse si sabe lo que está ocurriendo o no, y si no, pídale que lea de nuevo la oración (supervisar). Hacerlo le ayudará a su niño a comprender mejor lo que lea.

Tabla #17

*Relación de temas*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	6	24
Frecuentemente	7	28
A veces	11	44
Nunca	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Autora:** Lilian Cedeño

En relación a la información de la tabla 17 que observó si los niños pueden encontrar relaciones de lo que ya saben con información de los textos leídos, un 44% lo hizo a veces; el 28% frecuentemente; otro 24% siempre y no lo hizo el 4%.

La ejecución lectora -evidentemente- es el resultado, el grado de éxito de la actividad lectora. La actividad es el conjunto de sucesos que ocurren en el cerebro y en el sistema cognitivo que apoya el cerebro, así como en los órganos sensoriales y motores. Se entiende como sistema cognitivo a un sistema complejo de procesamiento de la información que comprende conocimientos (representaciones) y los medios para operar sobre esos conocimientos (procesos).

Tabla #18

*Vocabulario acorde a la edad*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	15	60
Frecuentemente	3	12
A veces	5	20
Nunca	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Autora:** Lilian Cedeño

El 60% de los niños observados siempre tienen un vocabulario acorde a la edad cronológica; el 20% a veces; un 12% frecuentemente y un 8% presenta dificultades en este aspecto.

Manejar un amplio vocabulario y estar capacitado para utilizar el léxico de una lengua con precisión y propiedad es fundamental para obtener unos resultados académicos satisfactorios. La competencia lingüística de los estudiantes alcanza a todos los aspectos del currículo y es una herramienta básica para desenvolverse en todos los ámbitos: el social, el académico y, en un futuro, en el laboral. Los docentes y las familias pueden aplicar diferentes estrategias didácticas para promover y mejorar la capacidad verbal de los alumnos.

## 2. Tabla #19

*Lee con pausas*

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	8	32
Frecuentemente	5	20
A veces	5	20
Nunca	7	28
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Autora:** Lilian Cedeño

El 32% de los niños observados siempre consideran los signos de puntuación como pausas al momento de leer; el 28% no lo consigue y los demás lo hacen frecuentemente y a veces.

Los signos de puntuación son como las señales de tránsito en una carretera. Nos indican dónde frenar y dónde arrancar, cómo subir y bajar las curvas de una frase, cómo debemos entonar las palabras. Conocer estos signos resulta indispensable para lograr una buena lectura y una mejor locución.

## CUADRO DE CALIFICACIONES DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

### AÑO BÁSICO: SÉPTIMO

Nº	NÓMINA	AÑO LECTIVO 2016-2017			
		PROMEDIO ANUAL POR MATERIA			
		LENG Y LIT.	MATEMÁTICAS	CIENC.NAT	EST. SOCIALES
1	BARRE CEDEÑO ARELYS DAYANA	9,00	9,75	9,50	9,00
2	BRIONES MECIAS ANGELICA YAMILET	8,38	8,38	7,50	9,00
3	CEDEÑO ALAVA ALAN JOAO	7,06	8,75	9,50	7,50
4	CEDEÑO GARCIA GLADIS NARCISA	8,13	8,06	7,50	9,50
5	CEDEÑO ZAMBRANO DAYANA CECILIA	8,19	9,60	10,00	9,50
6	CELORIO RAMIREZ JUAN CARLOS	7,56	8,19	8,00	7,00
7	FLORES CHILA NILSON ANTONIO	7,63	8,44	8,50	7,00
8	GARCÍA VELASQUEZ JONATHAN JOEL	7,19	8,66	7,00	7,00
9	LOOR ROJAS MAYERLI AIDEE	8,66	8,73	9,50	9,50
10	MACIAS GONZALEZ JHON JOSUE	7,75	8,23	8,00	8,00
11	MARCILLO SALTOS ALEJANDRO ERICK	7,63	8,56	7,50	7,00
12	MENDOZA MONTALVAN JEFFERSON DANIEL	7,94	8,73	9,00	7,00
13	MIRANDA ALVARADO JONATHAN GABRIEL	0,00	0,00	0,00	0,00
14	MOREIRA CEDEÑO MAXIMILIANO JOEL	7,94	8,00	9,00	7,00
15	MOREIRA DELGADO ANTHONY JOEL	7,25	8,63	9,00	7,00
16	MOREIRA RODRIGUEZ YADIRA CRISTHINA	8,00	9,13	8,00	7,00
17	PINARGOTE RIVAS ANDREA MAYERLI	8,13	9,10	8,50	7,00
18	PINARGOTE ARTEAGA JUAN DANIEL	7,63	8,44	8,50	7,00
19	RAMIREZ MENDOZA ANA CAROLINA	8,13	8,06	7,50	9,50
20	RUEDA SOLORZANO HECTOR FERNANDO	8,19	9,60	10,00	9,50
21	SOLORZANO SOLORZANO EMILY IVONE	7,56	8,19	8,00	7,00
22	VARGAS MINALLA ANGIE TATIANA	8,66	8,73	9,50	9,50
23	ZAMBRANO MENDOZA CARLOS ARTURO	7,75	8,23	8,00	8,00
24	ZAMBRANO ZAMBRANO JOSE DARIO	7,63	8,56	7,50	7,00
25	ZAMBRANO CUJE FERNANDO ALEXANDER	0,00	0,00	0,00	0,00

Las calificaciones que obtuvieron los estudiantes durante el año lectivo en las asignaturas básicas, dan a conocer que a pesar de no tener bajo rendimiento, hay un número considerable de estudiantes con promedios de un poco más del siete en las áreas de Lengua y literatura y Estudios Sociales con un aproximado del 50% y en Ciencias Naturales con un porcentaje del 25%.

Estos porcentajes aunque no ubican a los estudiantes con problemas para su aprobación al año siguiente, da la pauta para analizar que los aprendizajes que están asimilando son mínimos y que son debido a la falta de comprensión lectora en las diferentes áreas, lo que no les permite desarrollar sus destrezas y habilidades en relación al currículo y a sus necesidades individuales.

## CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación y mediante el análisis de los resultados obtenidos, se obtuvieron las siguientes conclusiones.

La comprensión lectora incide en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Ramona Auxiliadora Marcillo del cantón Santo Domingo de los Colorados provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo lectivo 2016- 2017.

En cuanto al nivel de comprensión lectora de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Ramona Auxiliadora Marcillo del cantón Santo Domingo de los Colorados provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, los resultados demostraron que el 50% de los encuestados manifestó que tienen un nivel medio de comprensión; un 30% que poseen un bajo nivel y el 20%, que su nivel es alto; la ficha de observación aplicada a los estudiantes, aproximadamente un 50% de los estudiantes observados tienen cierto nivel de dificultad en las diferentes actividades realizadas. También existe un porcentaje significativo del 12% que no logró el nivel de comprensión requerido y que presenta muchas dificultades en la comprensión lectora.

El rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Ramona Auxiliadora Marcillo es medio debido a la falta de comprensión en las diferentes asignaturas, lo que corrobora la problemática existente al momento de iniciar esta investigación.

Los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Ramona Auxiliadora Marcillo, no tienen un buen hábito lector, por lo tanto tampoco poseen un buen desarrollo en las habilidades cognitivas y lingüísticas para obtener un rendimiento acorde a su nivel de estudio.

## RECOMENDACIONES

A los docentes: que realicen una revisión y reconsideren las actividades metodológicas en relación al proceso de lectura comprensiva y que promuevan la lectura en sus estudiantes vinculando en este proceso a los padres de familia.

A los directivos: que realicen actividades para promocionar la lectura comprensiva, capacitando al personal docente sobre estrategias adecuadas que permitan mejorar los niveles de comprensión lectora y que consideren que la lectura no es solamente pertinencia del área de Lengua y literatura.

Diseñar programas educativos en todos los niveles, que propendan al incremento del vocabulario de los estudiantes en las diferentes asignaturas, con la finalidad de mejorar el léxico y al mismo tiempo permita que la comprensión de los textos sea clara, efectiva y asertiva.

Involucrar de manera activa a los padres de familia, a la comunidad educativa y a la sociedad, en programas que fomenten la lectura como un recurso de expresión personal, de diversión, de conocimiento, de creatividad, de investigación

## CAPÍTULO III

### PROPUESTA

#### 3. 1. 1. DENOMINACIÓN:

Guía estratégica de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Ramona Auxiliadora Marcillo, del cantón Santo Domingo de los Colorados provincia Santo Domingo de los Tsáchilas

#### 3.1.2. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Ramona Auxiliadora Marcillo”

CANTÓN: Santo Domingo de los Colorados

PROVINCIA: Santo Domingo de los Tsáchilas

NÚMERO DE NIÑOS/AS: 25

NÚMERO DE DOCENTES: 10

#### 3.2. Objetivos de la propuesta

##### 3.2.1. Objetivo General

Presentar una propuesta de solución al problema del bajo rendimiento producto de la poca comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de la institución investigada.

##### 3.2.2 Objetivos específicos

Promover el uso de estrategias innovadoras y eficaces para el desarrollo de la lectura comprensiva de los niños del séptimo grado.

Motivar a los estudiantes al aprendizaje comprensivo.

### **3.3. Antecedentes.**

Esta propuesta se justifica considerando los resultados obtenidos en la investigación en la que los niños presentan un bajo rendimiento académico debido a las dificultades presentes en la comprensión lectora que presentan lo que les impide desarrollarse en las diferentes asignaturas, ya que la comprensión no solamente en el área de Lengua y Literatura, sino que está relacionada de manera integral con todas las áreas de desarrollo de los estudiantes.

La propuesta presenta estrategias para desarrollar la comprensión lectora de los niños, considerando aspectos cotidianos de la vida de ellos y su entorno e involucrando específicamente a sus padres y docentes con la finalidad que a partir de la comprensión lectora su rendimiento, es decir sus calificaciones y conocimiento, mejoren.

## **Desarrollo de las actividades.**

### **Actividad 1. Reconponer textos a partir de la concordancia**

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de organizar las ideas principales y secundarias de un texto a partir de la recomposición de sus partes.

**Recursos:** Periódicos o artículos de revistas, imágenes, marcadores, corrector, papel periódico, goma.

**Tiempo estimado:** 60 minutos

#### **Desarrollo de la actividad:**

Toma una noticia del periódico y cortarla en tiras. Los alumnos tendrán que encontrar la secuencia y recomponerla.

Recorta una noticia del periódico y borra con un corrector algunas palabras o frases. Luego fotocópiala y distribúyela a los alumnos. Estos deberán completar el texto con sus propias palabras. Posteriormente se leen los nuevos artículos, se lee el original y se comprueba quién se ha acercado más a él.

Dado un titular los alumnos pueden componer la noticia. También se puede hacer al revés, dada la noticia se reconstruye el titular. Recorta fotografías del periódico y dáselas a tus alumnos para que escriban la noticia a partir de ellas y le coloquen un título.

## **Actividad 2. Realización de predicciones**

**Objetivo:** Motivar a los estudiantes a través de la lectura predictiva en la posibilidad de desarrollar ideas y criterios responsables de las noticias y de la comunicación.

**Recursos:** Periódicos o artículos de revistas, imágenes, marcadores, corrector, papel periódico, goma.

**Tiempo estimado:** 60 minutos

### **Desarrollo de la actividad:**

Presenta a los alumnos un texto expositivo de estructura causa / efecto, interrumpido. Pídeles que predigan lo que va a ocurrir con preguntas tales como ¿qué ocurrirá?, ¿por qué va a ocurrir eso?

Luego, confronta las respuestas de los alumnos con los datos que provee el texto. Analiza con ellos las correspondencias y discrepancias.

Se puede trabajar con diferentes tipos de texto: para esto el docente debe planificar con anticipación la división de equipos de trabajo, para apoyar la metodología del aprendizaje grupal.

A cada grupo se les asigna un tipo determinado de texto, pero este, irá incompleto y luego se les pide que adelanten algún comentario de lo que podría ocurrir. La idea es que a partir de las predicciones, ellos puedan acertar con las posibilidades de los acontecimientos, es decir con el desenlace de la historia.

### **Actividad 3. Interpretación de palabras.**

**Objetivo:** Desarrollar a través de la lectura la habilidad de análisis e interpretación de los textos.

**Recursos:** Libros de texto, marcadores, láminas, imágenes o videos.

**Tiempo estimado:** 60 minutos

#### **Desarrollo de la actividad:**

Una metáfora consiste en transportar una palabra de su significado propio a algún otro significado, se realiza a través de una especie de comparación de la palabra presente con un significado que existe en el habla y también como fenómeno a explicar:

Ardiendo en cólera. La dureza del alma. El fuego de la juventud. La primavera de la vida. El peso de los años. Helado de espanto.

A partir de un listado de expresiones, se le pide a los estudiantes que realicen la interpretación de las metáforas o lo que ellos piensan quiere decir la frase o palabras. Se les pide que encuentren este tipo de ejemplos en su libro de texto de la signatura, o a su vez como los ejemplos citados se les escribe en la pizarra o se les presenta ejemplos en láminas o fichas. También se les puede hacer escuchar audios o ver cortos de escenas en las que existan estas expresiones y ellos puedan interpretarlas. Siempre es recomendable motivar su participación y corregirles de manera apropiada.

**Actividad 4. Palabras que se escriben juntas y separadas.**

**Objetivo:** Desarrollar a través de la lectura la habilidad de análisis e interpretación de los textos.

**Recursos:** Libros de texto, marcadores, láminas, imágenes o videos.

**Tiempo estimado:** 60 minutos

**Desarrollo de la actividad:**

**Palabras que se escriben juntas y separadas.**

En el lenguaje oral esto casi no tiene importancia porque no se distingue si las palabras están juntas o separadas; sin embargo en la escritura sí hay que distinguirlas correctamente. Ejemplos:

Él también trabaja tan bien como tú.

Enhorabuena que llegué en hora buena.

Sin vergüenza alguna se burlaba ese sinvergüenza.

Aún espero a un amigo.

Al decirte adiós ruego a Dios que te vaya bien.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ABARCA SONIA; (2007) **Psicología del niño en edad escolar**, UNED, Costa Rica 171 pp
2. AGUILAR ALEJANDRO; (2005) **Andancias**, USON, México, 168 pp.
3. ALLENDE Y CONDEMARÍN, La lectura: teoría, evaluación y desarrollo, cuarta edición. Editorial Andrés Bello. 1993.
4. ANDERSON, R. C., y P. D. Pearson, P.D. (1984). A schema- theoretic view of basic processes in reading comprehension. En P. D. Pearson (ed.). Handbook of reading research, (pp. 255-291). Nueva York: Longma.
5. BARTHES, Roland. El placer del texto y lección inaugural de la cátedra de semiología literaria del Collège de France. México: Siglo XXI, 2004
6. BELTRÁN JESÚS; (1995) **Psicología de la educación**, Marcobo, Barcelona-España, 664 pp.
7. BENEYTO SILVIA; (2015) **Entorno familiar y rendimiento académico**, Ciencias, Madrid-España, 96 pp.
8. CAMPS, A. Y Colomer, T. 1996. Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid. Celeste ediciones.
9. CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA; (1988) **Revista de educación, no extraordinario año 1988**, CIDE, Madrid, 333 pp.
10. Duffy, G. G., L. R. Roehler, Y J. Mason (eds). 1985. Comprehension instruction: Perspectives and suggestions. Nueva York: Longman.
11. FASSLER CLARA; (2007) **Mesa de dialogo**, Trilce, Madrid-España, 87 pp.
12. FERNÁNDEZ, Susana Laura: Prologo. Cuando el maestro lee su práctica. Carolina M De Barrionuevo y otros. Bs.As. Gema 1999. Psicología del Aprendizaje. Michel J.A. Howe ed. Oxford 2000
13. Ferreiro, E. (1999): "Jean Piaget y el descubrimiento del pensamiento infantil". Avance y Perspectiva, 18:427-34.
14. Foucambert W. (1981). Developing Reading Skills. Cambridge, citado por Poma Rosa Elena, Motivación a la lectura infantil, inédito con autorización de la autora, 2007, Loja Ecuador
15. GINSBURG, K. (1977). Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Madrid, España: Prentice Hall.

16. GONZALEZ-PUMARIEGA, S., Núñez, J.C. & García Rodríguez, M.S. (2002). Estrategias de aprendizaje en comprensión lectora, en J.A. González-Pineda, J.C., Núñez Perez, L. Álvarez Pérez, y E. SOLER VÁZQUEZ (Coord.). Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Madrid: Pirámide, 117-140
17. GUEVARA YOLANDA; (2008) **Escuela: Del Fracaso al Éxito**, Pax, México, 188 pags.
18. KATS, R., Shankweiler, D., & Liberman, I. (1981) Memory for item order and phonetic recoding in the beginning reader, *Journal of Exceptional Child Psychology*, 32, 474-484
19. MARTÍNEZ VALENTÍN; (1997) **Los adolescentes ante el estudio**, España, 316 pp.
20. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica.
21. NAVARRO, Elba (2000). "Alfabetización emergente y metacognición", *Revista Sig-nos*, N° 47, 111-121, Universidad Católica de Valparaíso.
22. VALDIVIESO LUIS; (1994) **Psicología de las dificultades del aprendizaje**, Universitaria, Santiago de Chile, 187 pp.

## ANEXO 1

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**Tema:** La comprensión lectora y el rendimiento escolar de los niños y niñas del séptimo año de Educación General básica de la Unidad Educativa “ Ramona Auxiliadora Marcillo Chica” del cantón Santo Domingo de los Colorados provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo lectivo 2016- 2017,

**Objetivo:** Determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar de los niños y niñas del séptimo año.

**Instrucciones:**

- Por favor, marque con una x la respuesta que crea correcta
- Gracias por su colaboración.

1. ¿El nivel de comprensión lectora de los niños con quienes trabaja es?

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

Muy bajo ( )

2. ¿Cuándo realiza actividades de comprensión usted le enseña a sus estudiantes a:

Extraer las ideas principales ( )

Reconocer las palabras claves ( )

Usar siempre el diccionario ( )

Realizar lectura explorativa ( )

3. ¿Qué factores cree usted incide en la comprensión lectora de sus estudiantes?

El texto escogido ( )

Dominio del lenguaje oral ( )

Actitud e aprender ( )

Hábito lector ( )

4. ¿Qué tipo de lectura realiza con sus estudiantes en clase?

Silenciosa ( )

Selectiva ( )

Exploratoria ( )

Lenta ( )

Informativa ( )

5. ¿Cree usted la lectura comprensiva incide en el rendimiento de los estudiantes con quienes trabaja?

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6. ¿Qué dificultades en el rendimiento de sus estudiantes ha presenciado?

Relación de ideas ( )

Psicomotrices ( )

Perceptivas ( )

Asociativas ( )

7. ¿Qué podría ocasionar el bajo rendimiento en los estudiantes con quienes trabaja?

Retraso escolar ( )

Deserción ( )

Desinterés ( )

Inseguridad ( )

8. ¿Cómo mide el rendimiento de sus estudiantes?

Por sus calificaciones ( )

Nivel de comprensión ( )

Desarrollo de destrezas ( )

Nivel de comunicación ( )

9. ¿Considera usted necesaria la presentación de una guía para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?

Sí ( )

No ( )



## ANEXO 3

	<p>UNIDAD EDUCATIVA  <b>“RAMONA AUXILIADORA MARCILLO CHICA”</b>          SAN FRANCISCO DE CHILA  <u>Parroquia San Jacinto del Búa Cantón Santo Domingo de los Tsáchilas</u></p>
---	---

## AÑO BÁSICO: SÉPTIMO

Nº	NÓMINA	AÑO LECTIVO 2016-2017			
		PROMEDIO ANUAL POR MATERIA			
		LENG Y LIT.	MATEMÁTICAS	CIENC. NAT.	EST. SOCIALES
1	BARRE CEDEÑO ARELYS DAYANA	9,00	9,75	9,50	9,00
2	BRIONES MECIAS ANGELICA YAMILET	8,38	8,38	7,50	9,00
3	CEDEÑO ALAVA ALAN JOAO	7,06	8,75	9,50	7,50
4	CEDEÑO GARCIA GLADIS NARCISA	8,13	8,06	7,50	9,50
5	CEDEÑO ZAMBRANO DAYANA CECILIA	8,19	9,60	10,00	9,50
6	CELORIO RAMIREZ JUAN CARLOS	7,56	8,19	8,00	7,00
7	FLORES CHILA NILSON ANTONIO	7,63	8,44	8,50	7,00
8	GARCÍA VELASQUEZ JONATHAN JOEL	7,19	8,66	7,00	7,00
9	LOOR ROJAS MAYERLI AIDEE	8,66	8,73	9,50	9,50
10	MACIAS GONZALEZ JHON JOSUE	7,75	8,23	8,00	8,00
11	MARCILLO SALTOS ALEJANDRO ERICK	7,63	8,56	7,50	7,00
12	MENDOZA MONTALVAN JEFFERSON DANIEL	7,94	8,73	9,00	7,00
13	MIRANDA ALVARADO JONATHAN GABRIEL	0,00	0,00	0,00	0,00
14	MOREIRA CEDEÑO MAXIMILIANO JOEL	7,94	8,00	9,00	7,00
15	MOREIRA DELGADO ANTHONY JOEL	7,25	8,63	9,00	7,00
16	MOREIRA RODRIGUEZ YADIRA CRISTHINA	8,00	9,13	8,00	7,00
17	PINARGOTE RIVAS ANDREA MAYERLI	8,13	9,10	8,50	7,00
18	PINARGOTE ARTEAGA JUAN DANIEL	7,63	8,44	8,50	7,00
19	RAMIREZ MENDOZA ANA CAROLINA	8,13	8,06	7,50	9,50
20	RUEDA SOLORZANO HECTOR FERNANDO	8,19	9,60	10,00	9,50
21	SOLORZANO SOLORZANO EMILY IVONE	7,56	8,19	8,00	7,00
22	VARGAS MINALLA ANGIE TATIANA	8,66	8,73	9,50	9,50
23	ZAMBRANO MENDOZA CARLOS ARTURO	7,75	8,23	8,00	8,00
24	ZAMBRANO ZAMBRANO JOSE DARIO	7,63	8,56	7,50	7,00
25	ZAMBRANO CUJE FERNANDO ALEXANDER	0,00	0,00	0,00	0,00