



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación, mención: Educación Primaria**

LA LECTURA COMPRENSIVA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIANO AGUILERA”, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, PERIODO LECTIVO 2016- 2017.

AUTORA: Cedeño López Doris Elizabeth

TUTOR: Lic. Rafael Loor Almeida

El Carmen- Manabí

2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito tutor

Lic. Rafael Loor Almeida en calidad de tutor académico designado por el coordinador de la carrera Ciencias de la Educación, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, CERTIFICA que el presente trabajo de investigación con el tema: La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”, Cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo lectivo 2016- 2017, ha sido elaborado por la egresada: Cedeño López Doris Elizabeth, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

El Carmen marzo 2017.

Lic. Rafael Loor Almeida

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Cedeño López Doris Elizabeth, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen, de la Carrera Ciencias de la Educación, declaro que las opiniones, criterios y resultados encontrados en las aplicaciones de los diferentes instrumentos de investigación, que están resumidos en las recomendaciones y conclusiones de la presente investigación con el tema: La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”, Cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo lectivo 2016- 2017, son información exclusiva de su autora, apoyados por el criterio de profesionales, presentados en la bibliografía que fundamenta este trabajo.

CEDEÑO LÓPEZ DORIS ELIZABETH

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to año de Educación General básica de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”, Cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo lectivo 2016- 2017, de su autora Cedeño López Doris Elizabeth de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Carmen, septiembre 2018

Mg.Lic. Rafael Loor Almeida
TUTOR

Lic. Marlene Jaramillo, Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Ángel Pinargote Zambrano, Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Iván Medranda Saltos, Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Mi trabajo de investigación va dedicado a Dios por dirigir mi vida, dándome fortaleza en mi diario accionar.

A mis hijos que estuvieron en todo momento y me supieron entender y asimilaron las ocasiones cuando no pude estar con ellos.

A mis padres por los valores que supieron inculcarme desde la niñez y por su apoyo incondicional.

A mi hermana que formó parte de las mejores decisiones tomadas en este proceso de mi formación profesional.

A todas las personas que colaboraron en el desarrollo de esta investigación.

Cedeño López Doris Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por sobre todo. A mis hijos por ser parte esencial de mi vida.

Gracias a todos y cada uno de los docentes que nos han brindado sus vastos conocimientos, a la universidad que nos acogió en sus aulas, para hacer de nuestra formación un acontecimiento extraordinario.

Cedeño López Doris Elizabeth

INDICE

Certificación del tutor.....	ii
Declaración de Autoría.....	iii
Aprobación del trabajo de titulación.....	iv
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Resumen.....	x
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.....	4
1.1. LA LECTURA COMPRENSIVA.....	4
1.1.1. ¿Qué es la comprensión?	4
1.1.2. Leer comprensivamente.....	4
1.1.3. Condiciones para una buena lectura comprensiva.....	5
1.1.4. ¿Qué es la lectura.....	6
1.1.5. Tipos de niveles de comprensión lectora.....	6
1.1.6. Importancia de la comprensión lectora.....	7
1.1.7. Técnicas para comprender un texto.....	8
1.1.8. Niveles de comprensión.....	9
1.2. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	10
1.2.1. ¿Qué es el aprendizaje?.....	10
1.2.2. El aprendizaje significativo.....	11
1.2.3. Importancia del aprendizaje significativo.....	12
1.2.4. El aprendizaje significativo según Ausubel.....	12
1.2.5. El aprendizaje significativo según Rogers.....	13
1.2.6. El aprendizaje significativo según Jean Piaget.....	14
1.2.7. El docente en el aprendizaje significativo.....	14
1.3. La lectura comprensiva y aprendizaje significativo.....	16

CAPÍTULO II

2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	17
2.1. Análisis de encuesta a docentes de la institución.....	17
2.2. Análisis a ficha de Observación a estudiantes.....	25
2.3. CONCLUSIONES.....	33
2.4. RECOMENDACIONES.....	34

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA.....	35
3.1. Denominación.....	35
3.2. Datos informativos.....	35
3.3. Objetivos de la propuesta.....	35
3.3.1. Objetivo General.....	35
3.3.2. Objetivos específicos.....	35
3.4. Justificación.....	36
3.5. Desarrollo de actividades.....	37
BIBLIOGRAFÍA.....	41
ANEXOS.....	43

RESUMEN

La presente investigación presentó como objetivo general determinar la incidencia la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo lectivo 2016- 2017.” La problemática encontrada determinó la importancia de esta actividad investigativa. Los métodos que se utilizaron en esta investigación fueron: la observación, que se ejecutó en la misma institución con los niños del año lectivo, para lo cual se procedió a crear y aplicar una ficha y una encuesta a los docentes, la que interrogaba acerca del cumplimiento de los objetivos planteados. Producto de la aplicación de estos instrumentos se llegó a las siguientes conclusiones: El 100% de los docentes manifestó que existe incidencia entre la lectura comprensiva y el desarrollo del aprendizaje significativo; además la ficha de observación a pesar de no presentar datos con porcentajes mayores, demostró que existe un determinado nivel de incomprensión lectora debido a las características que demuestran los niños durante las diversas actividades trabajadas en el área del lenguaje oral. De acuerdo a los resultados obtenidos se plantea la preparación de una propuesta con una guía estratégica para mejorar la lectura comprensiva en los niños y niñas de quinto año, considerando el aprendizaje significativo como metodología de desarrollo.

INTRODUCCIÓN

La lectura es un área importante en la investigación educacional actual. Entre otras cosas, la lectura es considerada una herramienta básica para el aprendizaje de todas las asignaturas en el contexto escolar. Como afirmaba Lerner (1993) en el mundo de hoy, a pesar de la variedad de medios de transmisión de información, no es posible mantenerse en el campo laboral o social sin saber leer.

En este sentido, la presente investigación considera importante el estudio de todos los aspectos relacionados a la lectura comprensiva, especialmente la inferencia y la meta cognición.

El problema localizado en esta institución fue el bajo desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, y el efecto que esto causa en el rendimiento de los estudiantes que aunque no presentes números rojos en sus calificaciones, hace que los aprendizajes no sean de calidad.

Se propuso como objetivo general determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo lectivo 2016- 2017.

Las tareas científicas que complementaron este objetivo fueron:

Analizar las características de la lectura comprensiva de los niños y niñas del quinto año de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”.

Describir las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar la lectura comprensiva en sus estudiantes.

Relacionar la lectura comprensiva con el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”.

Presentar una propuesta de solución que permita desarrollar en los estudiantes de quinto año la comprensión lectora a partir del aprendizaje significativo.

Se trabajó con una población de 25 estudiantes del quinto año y 10 docentes.

La metodología que se utilizó en esta investigación contempló las siguientes partes:

Método de análisis y síntesis: el mismo que permitió analizar las diversas partes del problema con la finalidad de establecer las debidas relaciones entre ellas.

El Método de inducción y deducción, facilitó la observación al momento de describir las características de la lectura comprensiva y posteriormente la relación con el aprendizaje significativo.

Las técnicas empleadas en la recolección de información fueron: la observación, mediante la elaboración y aplicación de una ficha de observación; una encuesta con preguntas previamente establecidas, dirigidas a docentes de la institución y relacionadas con los objetivos de la investigación.

Las partes en las que se dividió esta investigación fueron:

En el capítulo I se presenta toda la argumentación teórica científica extraída de textos y diversas fuentes bibliográficas las mismas que sustentan las ideas y criterios de los profesionales que aportaron la información de las variables: los hijos únicos y el desarrollo socio afectivo.

A partir del capítulo II se inicia con la presentación del análisis y desglose minucioso de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, los mismos que fueron presentados a través de tablas y síntesis respectiva, mostrando de una forma sencilla los datos más representativos de esta investigación. Seguidamente se presentan las debidas conclusiones y recomendaciones

A continuación se presenta la propuesta de solución del problema, bibliografía y anexos respectivos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. LA LECTURA COMPENSIVA

1.1.1. QUÉ ES LA COMPENSIÓN

La comprensión es un proceso de construcción de inferencias, caracterizada por la formación y comprobación de hipótesis acerca de lo que trata el texto. Comprender consiste en seleccionar esquemas que expliquen el material sobre el que se trabaja y verificar que esos esquemas que expliquen el material sobre el que se trabaja y verificar que esos esquemas realmente lo explican. Así pues, para comprender un texto es necesario que el lector posea un esquema que le permita relacionar lo que el lector ya sabe con lo que le aporta el texto (MENDOZA, 2003, pág. 234).

Muchas personas leen, más no comprenden el contenido o la idea principal de lo que se trata la lectura. Leer es pronunciar ordenadamente las palabras, mientras que comprender es entender de qué se trata la lectura y poder expresarla con palabras propias, para conseguir esta cualidad es necesario adquirir buenos hábitos como la lectura diaria desde muy pequeños, esto se volverá parte de su vida y aprenderá a comprender lo que continuamente lee.

1.1.2. LEER COMPENSIVAMENTE

Leer comprensivamente supone la intervención de un gran número de operaciones cognitivas destinadas a completar cada uno de los pasos que esta actividad implica. Se comienza con el análisis visual del texto que aparece ante nuestros ojos y se termina con la integración del mensaje que hay en el texto en nuestros conocimientos. Entre estas dos operaciones hay una actividad de nuestro sistema cognitivo y, consecuentemente, en nuestro cerebro (CUETOS, 2008, pág. 27).

La comprensión de la lectura constituye un componente de la capacidad de comprensión general del sujeto. Se desarrolla en la medida en que se perfeccionan habilidades específicas, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Moore (1980) enfoca el proceso de la comprensión lectora como el desarrollo de una serie de destrezas tratadas como tareas jerárquicas de aprendizaje. La comprensión es dotar de significado a un texto determinado. Supone un proceso evolutivo que pasa por fases simples de comprensión de la lengua escrita (nivel denotativo), hasta llegar a la formación de una estructura cognitiva en la cual el lector es capaz de interactuar activamente con la información que recibe (nivel connotativo); es decir sus propios conocimientos sobre el tema (RIOSECO, 2008, pág. 40).

La comprensión lectora trata de sintetizar lo más relevante e importante de lo que se está leyendo sea un periódico, texto, revista, novelas, reportes, etc., esta puede ser muy larga para entenderla a primera vista y cansada como cuando se desea leer un libro en un mismo día, los ojos y el cerebro necesitan un receso, es por aquello que la comprensión lectora trata de extraer analíticamente lo significativo de la lectura y brindar un breve resumen con palabras claves y comprensible el mensaje.

1.1.3. CONDICIONES PARA UNA BUENA LECTURA COMPENSIVA

-Buenas condiciones físicas.- Al momento de leer algo para retenerlo en la memoria se debe encontrar en buenas condiciones, sin fatigas o incomodidades.

-Atención.- Requisito indispensable es la intensidad de la atención y la concentración.

-El interés.- A veces es difícil centrar la atención, y se debe hacer un esfuerzo de voluntad. El estímulo más natural para despertar y sostener la atención es el interés.

-Correcta asociación de ideas.- Se trata de establecer relaciones naturales; es preciso que el lector sepa leer de modo inteligente, la comprensión de lo que se lee ha de ser, en la medida de lo posible, perfecta; hay que distinguir con claridad las ideas principales de las secundarias y cómo se estructuran para

formar una unidad superior, cómo se relacionan...y, finalmente, encuadrarlo dentro de los conocimientos anteriores.

-La repetición.- Es importante realizar repasos. Es más importante es el que se realiza a continuación de hacer la primera lectura. Cuando más inteligentemente es realizar este primer repaso, más nos aseguraremos una fiel retención de lo leído (GRUPO, 1995, pág. 149).

Para tener éxito en la comprensión de una lectura se necesita de varias recomendaciones y un ambiente adecuado que permita la concentración y extracción de las ideas principales y sobre todo el interés por adquirir más conocimientos, la persona que lee aprende y el que aprende se defiende ante las circunstancias que la vida le presenta, nunca es tarde para empezar.

1.1.3. QUÉ ES LA LECTURA

La lectura es un vehículo de comunicación mediante el cual entramos en contacto con otras personas, de las cuales aprendemos cosas. Por eso, saber bien, leer de forma comprensiva, es básico (JOSÉ, 2004, pág. 319).

La lectura trae consigo conocimientos y los conocimientos oportunidades; es decir que el hombre por medio de la lectura va adquiriendo experiencias de otros que le pueden servir en cualquier momento; el hombre nunca deja de aprender, siempre ignora un tópico, esto lo conduce a querer aprender cada día más, el conocimiento abre puertas al hombre, en la actualidad el que no lee se encuentra expuesto a niveles bajos de intelectualidad y las puertas se le irán cerrando.

1.1.4. TIPOS DE NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Los niveles de comprensión han de estar íntimamente relacionados con el tipo de lectura que se está utilizando. En principio se pueden establecer cuatro tipos de niveles de comprensión.

1.1.4.1. Literal.- Nivel de lectura elemental, comprensión superficial del relato, no se profundiza en la lectura, hay, por tanto, un limitado modo de comprender. Este nivel es empleado por el estudiante que no ahonda en la lectura y se basa en los aspectos más aparentes y superficiales del texto. Por otro lado se

correspondería con la lectura de distracción, evasión y con la lectura informativa.

1.1.4.2. Profundo.- Se profundiza en el mensaje del texto, llegando a comprender las ideas y el pensamiento del autor. Este nivel se corresponde con la lectura formativa.

1.1.4.3. Crítico.- Nivel de comprensión similar al anterior. Va indisolublemente ligado a él. Se distingue los hechos de las consecuencias, la verdad de lo que es pura demagogia, o los hechos de las opiniones. En este nivel de comprensión se va más allá de lo que dice el texto. Se correspondería con la lectura formativa y de investigación.

1.1.4.4. Estético.- No constituye en sí mismo un nivel o tipo de comprensión. Va acompañado del crítico y profundo. Se analiza el lenguaje en sí mismo y la relación de las palabras con el mensaje, su estilo y la forma peculiar de comunicar el autor. Este nivel se correspondería con la lectura formativa, pero con un carácter restrictivo aplicado al campo literario (GRUPO, 1995, pág. 195).

Las diferentes etapas de la comprensión lectora están basadas en un proceso y van avanzando conforme el lector practique la lectura y técnicas de comprensión, quien lee se instruye intelectualmente y va abriendo caminos a la superación, son puntos importantes que hay que enseñarle al individuo desde la infancia y que a medida que va creciendo le va dando la debida importancia a la temática.

1.1.5. IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Dado que la habilidad es una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad. La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar. Una de las habilidades comprensoras es la identificación del significado de las palabras. El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Además de lo cual, la forma en

que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados como parte de la comprensión lectora (VARGAS, 2011, pág. 24).

Comprender una determinada lectura es importante para el aprendizaje, ya que comprender conlleva a sintetizar una extensa lectura en palabras cortas al momento de ser expresada a los demás, comprender va más allá de leer, es captar, entender, sintetizar la esencia de la lectura y resumirla de acuerdo al nivel de comprensión del sujeto.

1.1.6. TÉCNICAS PARA COMPRENDER UN TEXTO

1.1.6.1. El resumen, que incluye de forma condensada y precisa las ideas fundamentales de un texto (tema, idea global, subtemas, ideas principales). Elaborar un resumen supone prescribir de los aspectos menos importantes (ideas derivadas y algunas o todas las ideas secundarias), condensar ideas en otra que englobe varias de ellas y conectar las ideas mediante nexos (causales, condicionales, finales...) que expresen la relación que existe entre ellas.

1.1.6.2. El diagrama de llaves, en el que la información se sitúa, jerarquizada en niveles por orden de importancia, de izquierda a derecha abriendo llaves. Previamente, es preciso analizar en cuántos niveles se clasifica la información.

1.1.6.3. El diagrama arbóreo, en el que la información se sitúa, también jerarquizada, de arriba abajo y en el que, a medida que descendemos, las ramificaciones que representan las ideas secundarias o derivadas son más abundantes.

1.1.6.4. El esquema numerado (1, 1.1, 1.1.2, 2, 2.1., 3) en el que se recojan de forma escueta y precisa las ideas principales de primer rango (1, 2, 3), las ideas secundarias dependientes de las primeras (1.1, 2.1, 2.2) y las ideas derivadas de las anteriores (1.1.1).

1.1.6.5. El mapa de conceptos, estructura arbórea que permite representar visualmente cómo están jerarquizados en el texto el tema principal, los temas secundarios y los temas derivados.

1.1.6.6. El organizador gráfico, que representa la información combinando la expresión verbal (palabras, frases, oraciones) con gráficos (líneas, cajas de texto, dibujos).

1.1.6.7. El cuadro contrastivo, que destaca las características comunes o las diferenciales.

1.1.6.8. La línea del tiempo, que permite representar, en una escala vertical u horizontal, los hechos acaecidos en una serie de referencias cronológicas determinadas.

Todas las técnicas que se han mencionado ayudan a adquirir la habilidad de comprender la lectura; sin embargo hay que practicarlas todas, para luego escoger la más indicada o la que se acopla a nuestra forma de captar el aprendizaje.

1.1.7. NIVELES DE COMPRENSIÓN

1.1.7.1. Comprensión primaria.- es la comprensión de las afirmaciones simples. En este nivel suele generar dificultades la falta de vocabulario. Simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el sentido de la palabra que emplea el autor. Esto se soluciona fácilmente recurriendo al diccionario (OCHOA, 2005, pág. 40)

1.1.7.2. Comprensión secundaria.- es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas. En este nivel los fracasos pueden tener por causa, la no distinción entre lo principal y lo secundario (OCHOA, 2005, pág. 40 y 41)

1.1.7.3. Comprensión profunda.- es la comprensión que supera el texto, llegando a captar las implicaciones que el mismo tiene respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto de lo que “verdaderamente es” p de lo que “debe ser”. Esta comprensión implica un conocimiento previo más vasto por parte del lector. Cuanto mayor sea el bagaje de conocimientos con que el lector aborde el texto, tanto más profunda será su comprensión del mismo (OCHOA, 2005, pág. 40 y 41).

En el caso de los niños la comprensión lectora se encuentra en el primer nivel al momento que empiezan a aprender los fonemas, unir las sílabas y formar las

palabras, a medida que van creciendo va escalando niveles conforme a sus necesidades y el deseo de querer comprender la lectura.

1.2. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1.2.1. QUÉ ES EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso, unido a la enseñanza, integrado por categorías, configuraciones y componentes. Las relaciones entre las configuraciones del proceso de enseñanza-aprendizaje adquieren una significación especial en tanto establecen la dinámica de sus componentes y permiten la explicación de cada uno de estos y del proceso en su conjunto (ORTIZ, 2008, pág. 4).

El aprendizaje es “el aprendizaje de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad” (GONZÁLEZ VIRGINIA, 2003, pág. 2).

Todo aprendizaje se basa a procesos

1.2.2. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo se define como el proceso que ocurre en el individuo, donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognoscitiva; a su vez, matizarlas exponiéndolas y evidenciándolas con acciones observables, comprobables y enriquecidas; luego de cumplir con las actividades derivadas de las estrategias de instrucción, planificadas por el mediador y/o sus particulares estrategias de aprendizaje (MONTENEGRO, 2006, pág. 32)

El aprendizaje significativo trata de establecer vínculos entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos de los estudiantes. Esto lleva implícito que los nuevos contenidos se han de relacionar de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el estudiante ya sabe, es decir, debe ser asimilado en su estructura cognitiva y no limitarse a la mera repetición, mecanización o automatización de acciones motrices. Otros elementos claves para conseguir aprendizajes significativos están determinados por la funcionalidad y utilidad

del aprendizaje y por la necesidad de que el estudiante llegue a ellos a través de una intensa actividad mental (DÍAZ, 1999, pág. 87).

No cabe duda de que un aprendizaje significativo es por principio interesante al proporcionar a quien lo realiza una visión integradora de lo que está interiorizando al proporcionar a quien lo realiza una visión integradora de lo que está interiorizando. En el aprendizaje significativo se encuentra el porqué de muchos conocimientos parciales y las conexiones que se establecen a través de él ponen al sujeto en camino de experimentar el placer intelectual que debería acompañar a todo aprendizaje bien hecho (URÍA, 1998, pág. 148).

1.2.3. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

A medida que el aprendizaje significativo tiene lugar, los conceptos inclusores se modifican y desarrollan, haciéndose cada vez más diferenciados. Este proceso de diferenciación progresiva produce una estructura cognoscitiva organizada jerárquicamente en la dirección arriba abajo con el consiguiente refinamiento conceptual y un fortalecimiento de las posibilidades de aprendizaje significativo al aumentar la densidad de ideas relevantes en la que se pueden anclar los nuevos conceptos.

Es ese proceso de diferenciación progresiva el que explica la superioridad del aprendizaje subjuntivo respecto al supra ordenado y aconseja la presentación en el desarrollo de una lección o una materia de un curso, de las ideas más generales e exclusivas al principio de la misma. Así mismo explica, como veremos, la utilización de los organizadores previos (ASTÚRIES, 2002, pág. 34).

1.2.4. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN AUSUBEL

Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. En otras palabras, un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores.

Para ello es necesario que el material que debe aprenderse posea un significado en sí mismo, es decir, que haya una relación no arbitraria o simplemente asociativa entre sus partes (POZO, 2006, pág. 211).

El aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y lo que ya se conoce. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del estudiante y no sólo en respuestas externas. Su teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza (S, 2007, pág. 34).

Ausubel publica en 1963 su obra “Psicología del aprendizaje verbal significativo”. Su teoría acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puente cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión recepción significativa, que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos (ORTIZ, 2001, pág. 9).

1.2.5. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN ROGERS

Rogers indica una cuarta condición para el aprendizaje significativo, que es la posibilidad (o el hecho) de utilizar de alguna manera la información recibida, de aplicarla para la resolución de problemas reales, para la satisfacción de las necesidades sentidas del alumno. Más adelante explicaremos con mayor detalle esta cuarta condición del aprendizaje significativo (ZARZAR, 2001, pág. 29).

Podemos constatar que, tanto Rogers como Ausubel, coinciden con los siguientes elementos:

- El aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje memorístico de información.
- El aprendizaje significativo requiere como primera condición la motivación o el interés por parte del alumno.
- El aprendizaje significativo requiere del trabajo activo del alumno sobre la información recibida (ZARZAR, 2001, pág. 29).

1.2.6. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN JEAN PIAGET

Según Piaget, el conocimiento se desarrolla a partir de la percepción. Cuando se presenta al estudiante un nuevo objeto de conocimiento, tras un proceso abstractivo, éste elabora un concepto al que Piaget llama “nuevo conocimiento”. En este proceso intelectual pueden distinguirse dos etapas: asimilación y acomodación. La asimilación consiste en la integración de los elementos externos: se produce cuando la realidad “encaja” en los esquemas mentales de la persona. La acomodación es el proceso subsiguiente por el que el sujeto interpreta la información recibida del medio. La acomodación implica un ajuste de la realidad: se modifica o incorpora la información para que tenga un lugar en los sistemas ya existentes (GARCÍA, 2011, pág. 22)

1.2.7. EL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo implica considerar al niño un sujeto activo que llega a la escuela con conocimientos, ideas, maneras de ser y actuar, tenemos que considerar al educador como una persona que a lo largo de su vida ha ido construyendo y desarrollando sus ideas y concepciones, con sus creencias, gustos y preferencias, que influyen en su manera de plantearse el proceso educativo. Eso es válido tanto si se habla de ideas y concepciones generales o concepciones más particulares (CONTINO, 2009, pág. 15).

El educador desempeña un papel de mediación entre los contenidos que pretende enseñar y el niño, por lo tanto debe:

- Partir de las características de los niños, sus necesidades e intereses.
- Presentar los contenidos y proponer actividades de forma ordenada y adecuada al nivel de los niños y sus conocimientos anteriores.
- En definitiva, provocarles conflictos cognitivos para que modifiquen sus esquemas de conocimientos.

La vida diaria, el juego o la exploración del medio son situaciones que pueden dar lugar a aprendizajes significativos ya que en ellas el niño parte siempre de lo que ya sabe y puede relacionar sus conocimientos con los progresos que realiza. El educador puede facilitar a los niños nuevas y variadas experiencias introduciendo novedades que interesen a los niños al que plantea preguntas y propone actividades concretas que les ayuden a observar y verbalizar lo que han hecho (REQUENA, 2009, pág. 102)

El énfasis en el producto, en lugar del proceso; en las notas, en la memorización en lugar del análisis, hacen que el niño aprenda formas de lidiar con el sistema que no necesariamente son las más adecuadas para promover una actitud positiva hacia el propio desarrollo personal y profesional. Para evitar algunos de estos problemas, se requiere que el docente:

- Conozca claramente las necesidades de los niños y procure, en la medida de sus posibilidades, la atención de estas;
- Identifique los temas que son de interés para ellos;
- Establezca con precisión los conocimientos y habilidades que se requiere que adquieran los niños cada año;
- Procure empatar los aprendizajes y experiencias de aula con las habilidades cognitivas que tienen los niños, para ir desarrollando las destrezas académicas y el conocimiento en forma gradual y continua;
- Elabore actividades de aprendizaje que tomen en cuenta los intereses, habilidades previas y metodológicas más adecuadas para cada tipo y estilo de aprendizaje;
- Operacionalice aún más la teoría educativa que aprende, y haga énfasis en los procesos y el aprendizaje significativo y motive al niño hacia el aprendizaje como un beneficio que le dará muchas satisfacciones durante toda la vida (LEÓN, 2003, pág. 74 y 75)

1.3. LA LECTURA COMPRESIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Los bajos resultados de los estudiantes en algunas evaluaciones, como las de competencias, muestran la pobreza del aprendizaje al finalizar los años

escolares. Ante esta situación, se sugiere que se implementen en el aula de clase prácticas sistemáticas, evolutivamente apropiadas, y que sean consecuentes con el desarrollo creciente de las últimas décadas sobre "lo que sabemos del entendimiento humano" (Bruer, Escuelas, 1995).

Leer no es lo mismo que comprender y no todas las personas comprenden lo que leen, para desarrollar esta habilidad es necesario que el individuo posea buenos hábitos como la lectura diaria y técnicas de comprensión.

Los niños en el proceso del alfabetismo inicial necesitan un gran soporte de la actividad alfabética por parte de los adultos cercanos, para consolidar su conocimiento en esta área, y requieren que se les muestre claramente el sentido que la lectura puede tener, para evitar futuros problemas con dicha actividad (Colomer; Garrido 2002)

La lectura es uno de los vehículos más importantes de aprendizaje, sea de la forma que sea siempre estamos leyendo símbolos, siempre estamos recibiendo información. La lectura comprensiva es indispensable para el estudiante, no es lo mismo leer una novela por puro placer, que leerla para hacer un resumen de su contenido, todos asumimos que son dos lecturas diferentes. La importancia de la lectura comprensiva es algo que el propio estudiante descubrirá a lo largo del tiempo.

En este momento inicial (ni en ningún otro) no pueden descuidarse los procesos de comprensión de la lectura, y deben trabajarse conjuntamente con aquellos que promueven el reconocimiento rápido de los caracteres alfabéticos y su articulación en mensajes coherentes (Reyes, *Yo no leo... alguien me lee*, 2003).

En los primeros años de estudio hasta aproximadamente los 13 o 14 años, se pueden alcanzar buenos resultados sin necesidad de una lectura tan comprensiva, sobre todo si a ello se suman el interés del alumno y una conducta correcta. Pero a medida que accedemos al estudio de materias más complejas, una buena memoria es insuficiente si no está combinada con una buena comprensión.

También en este campo existen evidencias pedagógicas e investigativas, que muestran que allí hay una evolución importante que los docentes deben conocer, para poder intervenir de manera intencionada y efectiva en los aprendizajes de sus estudiantes (Guzmán, 2004).

En este momento es justo cuando los chicos de 15 años en adelante encuentran las mayores dificultades, cuando se va a consolidar su forma de estudiar que en gran medida depende del grado y hábito de lectura que alcancen. Si adquieren una buena técnica lectora, sus notas continuaran siendo buenas o mejoraran, esto les ayudara a continuar adquiriendo buenos hábitos de estudio, lo contrario les desanimará cada vez más.

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Tabla 1

Nivel de comprensión lectora

Alternativas	F	%
Literal	8	80
Profundo	-	-
Critico	-	-
Estético	2	20
Total	10	100

Fuente: encuesta a docentes
 Autora: Doris Cedeño

De acuerdo a la tabla 1 en referencia al nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes, el 80% de docentes respondió el nivel literal; los demás manifestaron el nivel estético.

El proceso lector se va desarrollando a medida que pasan los años de preparación de los niños. Aunque existen factores como el hábito, e interés por la lectura, que hacen que incremente la comprensión de la misma. Es importante que los docentes motiven a sus alumnos a través de la utilización de estrategias, técnicas y actividades llamativas y creativas, con la finalidad que la lectura no solamente sea una tarea didáctica, si no que llame la atención y el deleite de los estudiantes a partir de cada etapa de desarrollo educativo.

2. ¿Realiza usted actividades para desarrollar un aprendizaje significativo en sus clases?

Tabla 2

Alternativas	F	%
Sí	4	40
A veces	6	60
No	-	-
Total	10	100

Fuente: encuesta a docentes

Autora: Doris Cedeño

Un 60% de los docentes encuestados respondió que siempre realizan actividades para el desarrollo de un aprendizaje significativo en sus clases, los demás manifestaron, a veces.

El desarrollar las actividades educativas, considerando el aprendizaje significativo, es de trascendental importancia para los estudiantes, porque son ellos quienes a futuro. Es bueno, de acuerdo a Sánchez (2005) enseñar a los niños a leer con distintas finalidades para que así sean capaces de activar diferentes estrategias, además de aprender que la lectura puede serles de utilidad para muchas cosas. Para ello, deben darle sentido a la lectura, implicarse, y esto se puede lograr si el contenido de dicho texto conecta con los intereses del lector, lo cual resultará una tarea más motivadora.

Tabla 3

Incidencia de la comprensión lectora y aprendizaje significativo

Alternativas	F	%
Siempre	10	10
Frecuentemente	-	-
A veces	-	-
Nada	-	-
Total	10	100

Fuente: encuesta a docentes
 Autora: Doris Cedeño

En relación a la pregunta 3 que interroga a los docentes acerca de la relación de la comprensión lectora con el aprendizaje significativo, el 100% respondió que sí existe tal relación.

Quando ponemos en marcha todo este proceso cognitivo, estamos integrando nuevos conocimientos a la red de conocimientos previos que ya teníamos, por tanto estamos aprendiendo significativamente, formar una representación de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje y se produce así la memorización comprensiva. Enseñar a nuestros alumnos a leer comprendiendo el texto y a aprender a partir de la lectura, facilitamos el “aprender a aprender” es decir, facilitamos que sea más autónomo en cualquier situación.

Tabla 4
Relación del nivel de lectura

Alternativas	F	%
Atención	-	-
Nivel de interés	5	50
Relación de ideas	5	50
Estado físico	-	-
Total	10	100

Fuente: encuesta a docentes
Autora: Doris Cedeño

Según la información recogida en la tabla 4, un 50% de docentes encuestados, respondió que el nivel de lectura de sus estudiantes depende del nivel de interés por la misma y el otro 50% que es por la relación de ideas que realizan al leer.

Isabel Solé (2013) explica la importancia de los objetivos de la lectura, es decir los fines por los que se realiza la lectura. El profesor debe explicar y enseñar a sus alumnos las diferentes estrategias de lectura dependiendo de los objetivos o de las intenciones que tienen con respecto a esta lectura. Por ejemplo, si leemos un capítulo de un libro para hacer a continuación un comentario de texto no se va a aplicar las mismas estrategias de lectura que si leemos un libro Por ocio y por placer. Cuando se lee un libro para hacer un comentario de texto, el alumno debe esforzarse más, entender lo que ha querido explicar el autor del texto, releerlo varias veces hasta entender el propósito del libro

Tabla 5
Estrategia que mejora el aprendizaje significativo

Alternativas	F	%
Resúmenes	3	30
Mapas	-	-
Organizadores gráficos	-	-
Uso de diccionario	4	40
Subrayado	3	30
Total	10	100

Fuente: encuesta a docentes
Autora: Doris Cedeño

De acuerdo a la tabla 5 que busca respuesta acerca de la estrategia que le brinda mejores resultados al momento de incrementar la comprensión lectora, un 40% contestó que a través del uso del diccionario; otro 30% por medio de resúmenes y un porcentaje similar que a través del subrayado.

Los docentes deben buscar constantemente formas diferentes para que sus estudiantes desarrollen un aprendizaje de calidad. En el caso de la lectura, hay que considerar los intereses particulares de ellos. No siempre un género literario o una tipología textual dan el resultado deseado.

Según Rosario Daula (2015) la actividad de la lectura debe ser aplicada, didácticamente hablando. Con mucha eficiencia y buscando el encausar al niño o lector hacia amplio mundo de posibilidades imaginativas que brindan los libros.

Tabla 6
Motivación a un aprendizaje significativo

Alternativas	F	%
Siempre	3	30
Frecuentemente	2	20
A veces	5	50
Nunca	-	-
Total	10	100

Fuente: encuesta a docentes
 Autora: Doris Cedeño

El 50% de docentes encuestados, respondieron que la institución a veces propicia la enseñanza para un aprendizaje significativo en las diferentes áreas; un 30% manifestó siempre hacerlo y los demás frecuentemente.

De acuerdo a María Luisa Lima (2000) es importante considerar dos aspectos: Actitud abierta del aprendiz para aprender de manera significativa. Así como una actitud crítica que le impulsó a analizar desde distintas perspectivas los contenidos que se le presentan, a valorarlos y contemplarlos desde diferentes puntos de vista, y a trabajar activamente para atribuirles significados y no limitarse simplemente a adquirirlos.

Habilidad de facilitador del aprendizaje para hacerlo potencialmente significativo. Esto requiere que los contenidos y prácticas utilizados estén relacionados y sean relevantes para el que aprende. Y además, que el facilitador ayude a conectar los nuevos conocimientos con los que ya posee el alumno, para lo cual será necesario indagar y conectar con sus motivaciones, intereses y necesidades.

Tabla 7
Aspecto importante para el A.S.

Alternativas	F	%
Intereses	2	20
Necesidades	2	20
Conocimientos previos	6	60
Currículo	-	-
Total	10	100

Fuente: encuesta a docentes
 Autora: Doris Cedeño

El 60% de los docentes encuestados, considera que los conocimientos previos es el aspecto de mayor importancia que se debe considerar al momento de desarrollar el aprendizaje significativo en sus estudiantes; un 40% consideran sus necesidades e intereses.

Para mantener la motivación, despertar continuamente el interés, evitar las distracciones es necesario que el facilitador presente los contenidos utilizando distintos tipos de estímulos, sistemas de aprendizaje, ritmos. Estimular la creatividad del estudiante para que establezca los vínculos entre la información que se presenta y su experiencia, también ayuda a hacer relevante el aprendizaje. Favoreciendo la observación de los detalles, impulsando el descubrimiento de aspectos ocultos o poco frecuentes, potenciando la búsqueda de las diferencias, las lagunas, las incoherencias, las excepciones.

Tabla 8
Necesidad de una guía para la C.L.

Alternativas	F	%
Sí	10	100
No	-	-
Total	10	100

Fuente: encuesta a docentes
 Autora: Doris Cedeño

El 100% de los encuestados respondió que sí es necesaria la presentación de una guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños de quinto año a partir de un aprendizaje significativo.

El buscar solucionar las dificultades que se presenten en el salón de clases implica de mucho tino y pertinencia, ya que no se puede solucionar con cualquier propuesta o estrategia antojadiza, si no respondiendo a las necesidades y prioridades latentes.

2.2. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO

Tabla 9

Identifica la idea principal del texto

Alternativas	F	%
Muy frecuente	10	40
Poco frecuente	12	48
Nunca	3	12
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de quinto año
 Autora: Doris Cedeño

El 48% de los niños observados, lograron identificar la idea principal del texto con algo de dificultad; un 40% lo hizo siempre y un 12% no lo consiguió.

La idea principal se refiere al tema central de una sección en un texto. Aunque parece un concepto simple, muchos estudiantes tienen dificultades para separar los detalles importantes de los frívolos. Ciertas actividades ayudan a que puedan concentrarse en la información importante en un texto tanto de ficción como de no ficción.

Es muy importante que los ejercicios de lectura que se proponga a los estudiantes sean de su agrado, para ello es conveniente que con antelación se le realice a ellos preguntas acerca de sus gustos lectores, así la actividad siempre les llamará la atención.

Tabla 10
Relaciona ideas

Alternativas	F	%
Muy frecuente	8	32
Poco frecuente	13	52
Nunca	4	16
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de quinto año
 Autora: Doris Cedeño

Según la tabla 10 un 52% de los niños relaciona con poca frecuencia las ideas de un texto; un 32% lo hace siempre; y un 16% no lo consigue realizar.

No es tan fácil poder relacionar las ideas de un texto, considerando que a partir de la falta de comprensión lectora, los estudiantes se encuentran limitados para realizarlo, además, sin la ayuda de los docentes y la falta de conocimientos previos los alumnos no consiguen desarrollar todas las habilidades lingüísticas necesarias.

Tabla 11
Argumenta

Alternativas	F	%
Muy frecuente	15	60
Poco frecuente	8	32
Nunca	2	8
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de quinto año
Autora: Doris Cedeño

De acuerdo a la información recogida en la tabla 11, un 60 de los niños logran explicar o argumentar con mucha frecuencia el texto leído; un 32% lo hace con poca frecuencia y el 8% no consiguió realizarlo.

Conforme los estudiantes avanzan en los grados escolares de la educación primaria, la lectura de textos expositivos o informativos se convierte en una fuente importante de aprendizaje, debido a que éstos cumplen la función de explicar y comunicar el conocimiento factual producido por las diferentes ciencias, a través de los distintos contenidos curriculares (Goldman y Bisanz, 2002; Wanzek *et al.*, 2010).

Tabla 12

Opina con criterio profundo

Alternativas	F	%
Muy frecuente	7	28
Poco frecuente	18	72
Nunca	-	-
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de quinto grado

Autora: Doris Cedeño

En relación al ítem 4 que observó la capacidad de los niños para opinar con profundidad crítica acerca del texto leído, el 72% lo hizo con cierto nivel de dificultad; los demás lo consiguieron.

La lectura es una actividad múltiple. Cuando leemos, y comprendemos lo que leemos, nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras en sonidos, construye una representación fonológica de las palabras, accede a los múltiples significados de ésta, selecciona un significado apropiado al contexto, asigna un valor sintáctico a cada palabra, construye el significado de la frase para elaborar el sentido global del texto y realiza inferencias basadas en el conocimiento del mundo.

Tabla 13

Hace comparaciones

Alternativas	F	%
Muy frecuente	13	52
Poco frecuente	10	40
Nunca	2	8
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de quinto año

Autora: Doris Cedeño

De acuerdo a la información proporcionada en la tabla 13, el 52% de los niños con mucha frecuencia logra hacer comparaciones con otros textos a partir de la lectura realizada; el 40% lo hace con poca frecuencia y un 8% no lo consigue.

Cuando los niños han experimentado la lectura de diferentes textos, pueden llegar a comprender otras características de la misma como por ejemplo de existen elementos que están relacionados entre sí, sea por su fondo o forma, es aquí donde las comparaciones son muy importantes en el proceso de comprensión lectora, porque permiten aclarar las ideas de un texto o del contexto en el que se desarrolla.

Tabla 14

Realiza ejemplos cotidianos

Alternativas	F	%
Muy frecuente	10	40
Poco frecuente	13	52
Nunca	2	8
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de quinto año

Autora: Doris Cedeño

De acuerdo a la información proporcionada en la tabla 13, el 52% de los niños con mucha frecuencia logra realizar ejemplos cotidianos de las cosas que ocurren en relación a los textos que lee; el 40% lo hace con poca frecuencia y un 8% no lo consigue.

En la meta cognición se distinguen claramente dos claves para regular la comprensión lectora: el conocimiento de la finalidad de la lectura (para qué se lee) y la autorregulación de la actividad mental para lograr ese objetivo (cómo se debe leer), la cual requiere controlar la actividad mental de una forma determinada y hacia una meta concreta.

Tabla 15
Analiza el texto

Alternativas	F	%
Muy frecuente	10	40
Poco frecuente	12	48
Nunca	3	12
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de quinto año
Autora: Doris Cedeño

El 48% de los niños observados con poca frecuencia analizan la historia del texto que leen y pueden dar explicaciones coherentes; el 40% logra hacerlo y un 12% no lo consigue.

El hábito lector hace que los estudiantes puedan realizar actividades cada vez más complejas como por ejemplo analizar y escudriñar aspectos que en una simple lectura o que en el nivel literal no se lograría.

Tabla 16
Aporta ideas

Alternativas	F	%
Muy frecuente	15	60
Poco frecuente	8	32
Nunca	2	8
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de quinto año
Autora: Doris Cedeño

Según la tabla 16, el 60% de los niños con mucha frecuencia aportan nuevas ideas al texto leído, el 32% lo hace con poca frecuencia y un 8% no lo logra.

Leer aumenta la capacidad de concentración, promueve la empatía, favorece las conexiones neuronales y, si es un hábito frecuente, es un ejercicio útil para evitar la pérdida de las funciones cognitivas asociadas a la edad. “Nuestro cerebro, para que goce de una buena salud, necesita que lo mantengamos activo, que lo ejercitemos”, algo que no siempre hacemos, señala el doctor Guillermo García Ribas, Coordinador del Grupo de Estudio de Conducta y Demencias de la SEN.

Tabla 17

Realiza inferencias

Alternativas	F	%
Muy frecuente	9	36
Poco frecuente	5	20
Nunca	11	44
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de quinto año

Autora: Doris Cedeño

En relación al ítem 17 que observó la particularidad de si los niños pudieron realizar inferencias a partir del texto presente, el 44% no consiguió realizarlo, un 36% lo hizo con algún nivel de dificultad y con ayuda de la docente y un 36% lo consiguió.

En cualquier caso, inferir supone construir e incorporar elementos semánticos nuevos a partir de conocimientos previos relativos, en su mayor parte, a información extralingüística sobre las situaciones o mundos que se recrean en el texto, o bien a las intenciones y creencias que se atribuyen a la persona que lo produce.

TABLA DE RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO

Asignaturas	Calificación anual	Equivalencia
Lengua y Literatura	8,31	AAR
Matemáticas	8,24	AAR
Ciencias Naturales	8,24	AAR
Ciencias Sociales	8,17	AAR

Fuente: Cuadro de calificaciones
 Autora: Doris Cedeño

En relación a las calificaciones alcanzadas por los estudiantes durante el periodo lectivo 2016-2017, mismos que demuestran si el aprendizaje que obtuvieron fue significativo o no, en el área de Lengua y literatura obtuvieron un promedio general de 8,31; en Matemáticas 8,24; en Ciencias Naturales 8,24 y en Estudios Sociales 8,17. Esto a su vez determina que el promedio de los estudiantes corresponde al criterio AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos).

El artículo 194 de la LOEI, señala que las calificaciones deben hacer referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y los estándares de aprendizajes nacionales.

De acuerdo a estos resultados los estudiantes están cumpliendo lo que los docentes planifican durante el año lectivo, aunque esta tabla es general hay estudiantes que tienen calificaciones que superan un poco el 7 en las asignaturas básicas, lo que da a notar que sí hay dificultades en el desarrollo de un aprendizaje significativo y esto tiene que ver con la falta de comprensión lectora y por ende de hábito lector.

CONCLUSIONES

La lectura comprensiva incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo lectivo 2016- 2017.

Los docentes de la institución utilizan el subrayado, el diccionario y los resúmenes como estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva; un 80% manifiesta que los niños tienen un nivel **literal** de lectura; además el 50% respondió que el nivel de lectura responde a la atención y al interés que tienen por la misma.

Los estudiantes del quinto año realizan actividades de lectura pero no desarrollan la misma desde la comprensión: más del 40% no pueden realizar inferencias; existe un porcentaje considerable de un 16% que no consigue realizar ninguna de las actividades propuestas para verificar el nivel de comprensión lectora y otro grupo considerable que lo hace pero con cierta dificultad.

El tipo de lectura que realizan los estudiantes es limitada, las estrategias que utilizan las docentes no alcanzan los objetivos trazados en el currículo.

RECOMENDACIONES

A los docentes: que revisen con mucho detenimiento las recomendaciones metodológicas propuestas en el currículo actual para la enseñanza de la lengua y la literatura en el eje de lectura; en el apartado de las precisiones para la enseñanza de la lengua y la literatura.

Reunirse con los docentes del área para valorar la pertinencia de los planes y el alcance de los objetivos en función de las destrezas con criterio de desempeño de cada grado o año básico.

A los directivos: que promuevan actividades institucionales para fomentar una mejor práctica lectora en los estudiantes, creando programas de formación de hábito lector que permitan desarrollar las demás competencias lingüísticas del alumnado.

A los padres de familia: acompañar y supervisar las actividades de sus hijos en casa y apoyar los procesos de lectura en todo sentido.

A los investigadores: Realizar un seguimiento a la propuesta de solución de esta investigación para que el desarrollo de la lectura comprensiva tenga la pertinencia de significativa en el grupo investigado y en la sociedad educativa en general.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 DENOMINACIÓN:

Guía estratégica de comprensión lectora a partir del aprendizaje significativo para los niños del quinto año de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo lectivo 2016- 2017.

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Mariano Aguilera”

CANTÓN: Santo Domingo

PROVINCIA: Santo Domingo de los Tsáchilas

NÚMERO DE NIÑOS/AS: 25

NÚMERO DE DOCENTES: 10

3.3 Objetivos de la propuesta

3.3.1. Objetivo General

Desarrollar mejores niveles de lectura comprensiva en los estudiantes del quinto año, de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera” a partir de estrategias relacionadas a la metodología del aprendizaje significativo.

3.3.2 Objetivos específicos

Presentar una propuesta de solución al problema del bajo nivel de comprensión lectora.

3.4. Justificación

La propuesta presenta algunas estrategias para desarrollar el interés por la comprensión lectora en los niños, considerando el aprendizaje significativo como el método que permitirá satisfacer sus necesidades y al mismo tiempo se les presente una enseñanza del lenguaje oral y escrito más divertido y significativo.

3.5. Desarrollo de las actividades.

Actividad 1.

Tema: Ayudo a desarrollar lectores críticos.

Objetivo: Incentivar la comprensión lectora, considerando las posibilidades y características individuales de los niños y niñas.

Recursos: Revistas. Libros del rincón o de la biblioteca, marcadores, libretas, Periódicos Ficheros.

Tiempo estimado: 1 hora

Proceso:

Lea diversos tipos de textos como por ejemplo: las noticias, cuentos, leyendas, etc.

Comentar su contenido.

Registrar en el pizarrón las ideas de los niños y seleccionar aquellas que sean relevantes y sean acordes a la lectura.

Seleccionen el tema o lectura que más les agrade.

Copiar en su cuaderno respetando la puntuación y escritura correcta de las palabras.

Escribirán diferentes tipos de oraciones para integrarlos por párrafos.

Lea diversos tipos de textos como por ejemplo: las noticias, cuentos, leyendas, etc., en voz alta.

Haga una lista de palabras acentuadas en el texto leído, y clasificarlas en agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.

Reconozca que existen palabras con acento escrito y prosódico.

Cada alumno pasará a expresar las palabras enlistadas según su sílaba tónica.

Actividad 2.

Tema: ¿Cómo puedo cambiar la historia?

Objetivo: Desarrollar a partir de la lectura comprensiva, la capacidad de imaginación y creatividad de los estudiantes.

Recursos: Libro de quinto grado, cuaderno de apuntes, libro de cuentos o fábulas, algún relato tradicional, lapiceros, lápices de colores, hojas.

Tiempo estimado: 1 hora

Proceso:

Que los alumnos escriban un cuento modificando elementos de un texto modelo.

Que los alumnos elijan un cuento de un libro de la biblioteca del aula, que lean, en voz alta, en silencio, en equipos, o individualmente.

Que transformen:

- El lugar y el tiempo de la historia.
- Los personajes y atributos de los personajes.
- Introducir un nuevo personaje.
- El desenlace (final del cuento)
- Que modifiquen el cuento.
- Revisen los textos.
- Lo lean frente al grupo, (en equipo, parejas o individualmente).
- Redacten un cuento propio de la comunidad y cambien el final.

Actividad 3.

Tema: Aprendo el valor de dar opiniones.

Objetivo: Valorar la capacidad de opinión de los estudiantes, motivando al correcto uso del lenguaje oral y el desarrollo del pensamiento.

Recursos: libros de fábulas, imágenes, televisión, equipo de música.

Tiempo estimado: 1 hora

Proceso:

Lectura en voz alta de una fábula, sin descuidar el tono de su voz, dando énfasis, emoción, fluidez, respetando los signos de puntuación.

Formulación de opiniones sobre lo leído.

Identificar las palabras desconocidas y buscar en el diccionario el significado de las mismas

Identificar la estructura narrativa de la fábula planteamiento, nudo y desenlace.

Identificar los personajes principales, sus conductas, sentimientos y características físicas.

Esta actividad puede variarse utilizando algún video o película corta, escuchando canciones también, para promover la manifestación de opiniones de los estudiantes.

Actividad 4.

Tema: Jugando a ser periodistas.

Objetivo: Incentivar la comprensión lectora, considerando las posibilidades y características individuales de los niños y niñas.

Recursos: Cámaras de filmación de cartón, micrófonos, escenario en forma de set de grabación o estación de radio.

Tiempo estimado: 1 hora

Proceso:

El docente con anticipación les explicará a los estudiantes

1. Lo primero, explicaremos, que un reportero es un periodista que elabora reportajes o informa de una noticia desde el lugar donde se produce.

2. El redactor jefe es el principal responsable del equipo de redacción de una publicación como puede ser un periódico o una revista y en este caso, será el encargado de proponer los temas de los que se va a escribir y el principal responsable de que las publicaciones salgan bien.

3. Serán los reporteros los que tendrán que ponerse de acuerdo para repartirse los temas propuestos por el jefe redactor y buscar un nombre para el periódico, (en este caso puede hacerse por votaciones).

4. El jefe de redacción puede proponer, por ejemplo, escribir sobre los temas siguientes:

– La televisión.

– La radio.

– El cine.

– El teatro.

BIBLIOGRAFIA

1. ASTÚRIES. (2002). **Simposio sobre psicología del aprendizaje y desarrollo curricular**. Oviedo, 10 - 13 septiembre 1986. Madrid: Ministerio de Educación,, 227 pp.

BRUER, John. *Escuelas para pensar: una ciencia del aprendizaje en el aula*, Madrid, Barcelona, Ministerio de Educación y Ciencia, Paidós, Ibérica, 1995.
 2. CASTEJÓN JUAN. (2009).**Aprendizaje, desarrollo y disfunciones : implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria**. España: Club Universitario, 400 pp.
 3. CONTINO ANDREA. (2009). **Niños, objetos, monstruos y maestros**.Barcelona: Grao, 147 pp.
 4. CUETOS FERNANDO. (2008). **Psicología de la lectura**. España: WK Educación, 224 pp.
 5. DÍAZ JORDI. (1999). **La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas**. España: INDE, 234 pp.
 6. GARCÍA MARÍA. (2011). **Teoría y práctica del análisis pedagógico del cine**. Madrid: UNED, 104 pp.
 7. GONZÁLEZ VIRGINIA. (2003). **Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Volumen 10**.México: Pax, 175 pp.
 8. GRUPO QUIMERA. (1995). **Curso de lectura comprensiva**. Madrid: Universitat de Lleida, 188 pp.
 9. GRUPO QUIMERA. (1995). **Curso de lectura comprensiva**. Madrid: Universitat de Lleida, 188 pp.
- GUZMÁN R. Rosa Julia "Producción infantil de textos expositivos", En: Revista *Educación y Educadores*, Vol. 7, Facultad de Educación, Universidad de La Sabana, Chía, 2004, págs. 157-175.
10. INSTITUTO CERVANTES. (2011). **Saber escribir**. España: Penguin Random House Grupo Editorial, 520 pp.

11. JOSÉ GARCIA. (2004). **Programa de acción tutorial para la Educación Secundaria Obligatoria**. Madrid: WK Educación, 407 pp.
12. LEÓN ANA TERESA. (2003). **El Maestro Y Los Niños : la Humanización Del Aula**. España: Universidad de Costa Rica, 115 pp.
13. MÉNDEZ ZAYRA. (2002). **Aprendizaje Y Cognición**. Madrid: EUNED, 140 pp.
14. MENDOZA ANTONIO. (2003). **Didáctica de la lengua y la literatura para primaria**. Madrid: Pearson Educación, 572 pp.
15. MONTENEGRO ISABEL. (2006). **Interrelación de la investigación y la docencia en el programa de Derecho. Resultado de un proceso de investigativo**. Colombia: U. Cooperativa de Colombia, 151 pp.
16. OCHOA MAURICIO. (2005). **Seminario de Aprendizaje Y D**. México: Umbral, 201 pp.
17. ORTIZ ALEXANDER. (2001). **Organización y Funcionamiento de Centros Escolares**. España: Alexander Ortiz Ocaña, 95 pp.
18. ORTIZ ALEXANDER. (2008). **Metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador**. Madrid: Narcea, 70 pp.
19. POZO JUAN I. (2006). **Teorías cognitivas del aprendizaje**. Madrid: Ediciones Morata, 288 pp.
20. REQUENA MARÍA. (2009). **Didáctica de la Educación infantil**. España: Editex, 300 pp.
21. RIOSECO ROSITA. (2008). **Pensamos Aprendemos Gula Docente Texto de Lectura Y Escritura Aprender a Aprender**. Chile: Andres Bello, 77 pp.
22. SALA EDUARDO. (2002). **Las Teorias Del Aprendizaje Escolar**. España: UOC, 78 pp.
23. URÍA MARÍA. (1998). **Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los Centros Educativos**. Madrid: Narcea, 128 pp.

24. VARGAS VERÓNICA. (2011). **Literatura y Comprensión Lectora en la Educación Básica**. Estados Unidos de América: Palibrio, 72 pp.
25. VEGLIA SILVIA. (2007). **Ciencias naturales y aprendizaje significativo**. Argentina: Noveduc Libros, 206 pp.
26. ZARZAR CARLOS. (2001). **La Didáctica Grupal**. México: Progreso, 256 pp.

ANEXO 1

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ



CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Tema: La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”, Cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo lectivo 2016- 2017

Objetivo: Determinar el nivel de incidencia existente entre la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to año básico de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”, a partir de la información facilitada por los docentes encuestados.

Instrucciones:

- Por favor, lea detenidamente las alternativas y marque con una x la respuesta que crea correcta o conveniente.
- Gracias por su colaboración.

1. ¿En qué nivel de comprensión lectora están los estudiantes con quienes trabaja?

Literal ()

Profundo ()

Crítico ()

Estético ()

2. ¿Realiza usted actividades para desarrollar un aprendizaje significativo en sus clases?

Sí ()

A veces ()

No ()

3. ¿Cree usted incide la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año?
- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- A veces ()
- Nunca ()
4. El nivel de lectura de sus estudiantes depende de
- Atención ()
- Interés ()
- Relación de ideas ()
- Estado físico ()
5. ¿Cuáles de estas estrategias le brinda mejores resultados para incrementar la comprensión lectora en los estudiantes?
- Resúmenes ()
- Mapas ()
- Organizadores ()
- Uso de diccionario ()
- Subrayado ()
6. ¿En la institución donde usted labora se propicia la enseñanza para un aprendizaje significativo?
- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- A veces ()
- Nunca ()
7. ¿Cree usted es necesaria la presentación de una guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños de quinto año a partir de un aprendizaje significativo?
- Sí ()
- No ()

8. ¿Qué aspecto considera más importante para el desarrollo del aprendizaje significativo en sus estudiantes?

Sus intereses ()

Conocimientos previos ()

Sus necesidades ()

El currículo ()

ANEXO 3

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ



CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Determinar el nivel de incidencia existente entre la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to año básico de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”.

ITEMS	Muy frecuente		Poco frecuente		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
Identifica la idea principal						
Relaciona las ideas de un texto						
Argumenta lo leído						
Opina con criterio profundo						
Hace comparaciones						
Realiza ejemplos cotidianos						
Analiza la historia del texto						
Aporta ideas nuevas al texto						
Puede hacer inferencias						

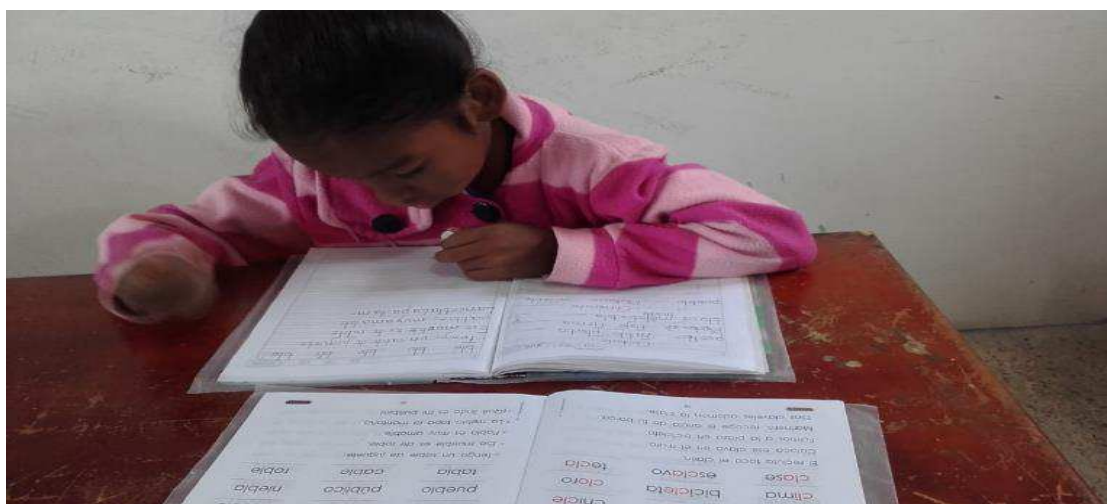
Anexo 2.



Fuente: Encuesta a docentes de la institución



Técnica: Guía de Observación



UNIDAD EDUCATIVA "MARIANO AGUILERA"

CUADRO GENERAL DE PRIMER QUIMESTRE 2016-2017

No	ESTUDIANTES	LENGUA		MATEMATICA		C, NATURALES		E, SOCIALES		ESTETICA		E, FISICA		PROYECTOS		PROMEDIO		COMP
		Valor	Equi	Valor	Equi	Valor	Equi	Valor	Equi	Valor	Equi	Valor	Equi	Valor	Equi	Valor	Equi	
1	ARCENTALES JACOME VICTOR MAURICIO	8,32	AAR	7,85	AAR	7,87	AAR	7,67	AAR	8,16	AAR	8,96	AAR	MB	Muy Buena	8,13	AAR	A
2	ARMIJOS RAMOS DANIELA JULIETH	9,27	DAR	9,02	DAR	9,47	DAR	9,38	DAR	8,32	AAR	8,76	AAR	MB	Muy Buena	9,03	DAR	A
3	BEDOYA CARRASCO WILLIAM IVAN	8,37	AAR	8,09	AAR	8,11	AAR	8,29	AAR	8,48	AAR	9,12	DAR	MB	Muy Buena	8,41	AAR	B
4	CAMBISACA CEDEÑO CESAR LEONEL	7,44	AAR	7,47	AAR	7,31	AAR	7,36	AAR	8,12	AAR	8,86	AAR	MB	Muy Buena	7,76	AAR	B
5	CHICAIZA MERELO PAUL SANTIAGO	8,64	AAR	8,79	AAR	8,54	AAR	8,31	AAR	8,42	AAR	8,8	AAR	MB	Muy Buena	8,58	AAR	A
6	CHICAIZA QUINATOA ANDREA ANNABEL	9,69	DAR	9,67	DAR	9,58	DAR	9,64	DAR	8,88	AAR	9,04	DAR	MB	Muy Buena	9,41	DAR	A
7	DUCHE CARRILLO MELANY ANAHI	7,64	AAR	7,16	AAR	7,2	AAR	7,28	AAR	8,22	AAR	8,56	AAR	MB	Muy Buena	7,67	AAR	A
8	GARCIA ALBINO ESTEFANY NOEMI	7,84	AAR	7,66	AAR	7,92	AAR	7,75	AAR	8,08	AAR	8,64	AAR	MB	Muy Buena	7,98	AAR	A
9	GUAMAN CHISAGUANO EMERSON SEBASTIAN	8,80	AAR	9,32	DAR	9,1	DAR	8,78	AAR	8,24	AAR	9,44	DAR	MB	Muy Buena	8,94	AAR	C
10	GUANOQUIZA CASTRO DIANA ESTEFANIA	8,64	AAR	8,68	AAR	7,79	AAR	7,96	AAR	8,42	AAR	9,08	DAR	MB	Muy Buena	8,42	AAR	A
11	GUEVARA GAVILANES ELIANA ASHLEY	7,67	AAR	7,96	AAR	8,1	AAR	7,5	AAR	7,94	AAR	8,52	AAR	MB	Muy Buena	7,94	AAR	A
12	LAGUA SANCHEZ ANDY ARIEL	7,79	AAR	7,21	AAR	7,63	AAR	7,45	AAR	7,72	AAR	9,12	DAR	MB	Muy Buena	7,82	AAR	C
13	MARTINEZ MURILLO OSCAR JAIR	9,47	DAR	9,52	DAR	9,42	DAR	9,48	DAR	8,96	AAR	9,64	DAR	MB	Muy Buena	9,41	DAR	A
14	MONTES MAZAMBA THAIS NAHOMY	8,32	AAR	7,78	AAR	8,11	AAR	8,46	AAR	8,24	AAR	8,6	AAR	MB	Muy Buena	8,25	AAR	A
15	MORALES CAMPOS NAYADEG ESTEFANIA	8,84	AAR	8,66	AAR	8,57	AAR	8,48	AAR	8,3	AAR	8,6	AAR	MB	Muy Buena	8,57	AAR	A
16	OBELNENCO SABANDO MAHOLY GENELES	8,33	AAR	7,88	AAR	8,65	AAR	8,61	AAR	8,22	AAR	8,68	AAR	MB	Muy Buena	8,39	AAR	A
17	ONTANEDA SACTA JULEIDY JOHANNA	7,84	AAR	7,52	AAR	7,65	AAR	8	AAR	8,08	AAR	8,48	AAR	MB	Muy Buena	7,92	AAR	A
18	POSTIGUA LAZ AXEL FERNANDO	7,52	AAR	8,04	AAR	7,86	AAR	7,4	AAR	7,84	AAR	7,98	AAR	MB	Muy Buena	7,77	AAR	B
19	PRADO PAREDES SHIRLEY GEOMARA	7,56	AAR	7,38	AAR	7,16	AAR	7,24	AAR	7,6	AAR	8,56	AAR	MB	Muy Buena	7,58	AAR	B
20	QUIÑONEZ SANTACRUZ ERICK JAIR	8,75	AAR	8,66	AAR	8,94	AAR	9,08	DAR	8,72	AAR	8,62	AAR	MB	Muy Buena	8,79	AAR	A
21	RIVADENEIRA FRANCO AYLIN GIANNELA	8,12	AAR	7,96	AAR	8,11	AAR	8,04	AAR	8,02	AAR	8,28	AAR	MB	Muy Buena	8,08	AAR	A
22	RUIZ VEGA MELANI MISHHELL	8,35	AAR	8,38	AAR	7,92	AAR	8,16	AAR	8,46	AAR	8,94	AAR	MB	Muy Buena	8,36	AAR	B
23	SALAZAR YUNGANANGLA NICOLE ANAHI	9,65	DAR	9,68	DAR	9,53	DAR	9,18	DAR	8,88	AAR	9,28	DAR	MB	Muy Buena	9,36	DAR	A
24	SALTOS QUINTO HOLGUER MATIAS	4,09	PAAR	4,26	PAAR	3,87	NAAR	3,84	NAAR	4,08	PAAR	6,36	PAAR	MB	Muy Buena	4,41	PAAR	A
25	SANCHEZ PORTILLO MARIA CRISTINA	7,61	AAR	7,72	AAR	8,04	AAR	7,63	AAR	7,96	AAR	7,88	AAR	MB	Muy Buena	7,8	AAR	A
26	SANTAMARIA VILLAMARIN BYRON RAMIRO	8,34	AAR	8,88	AAR	8,12	AAR	8,03	AAR	8,32	AAR	8,6	AAR	MB	Muy Buena	8,38	AAR	A
27	SOLORZANO SOLORZANO NOEMI JEYLETH	8,20	AAR	8,14	AAR	8,32	AAR	8,24	AAR	8,24	AAR	8,88	AAR	MB	Muy Buena	8,33	AAR	A
28	SORIA CADENA JESUS	9,68	DAR	9,36	DAR	9,62	DAR	9,64	DAR	8,8	AAR	9,26	DAR	MB	Muy Buena	9,39	DAR	A
29	TOAPANTA CAILLAGUA JENNIFER NAYELI	7,71	AAR	7,69	AAR	8	AAR	7,91	AAR	8,22	AAR	8,88	AAR	MB	Muy Buena	8,06	AAR	A
30	TOAPANTA CASA DARWIN SANTIAGO	7,73	AAR	7,89	AAR	7,6	AAR	7,41	AAR	8,12	AAR	9	DAR	MB	Muy Buena	7,95	AAR	B
31	VERA CARRERA STEVEN SAMUEL	9,29	DAR	9,27	DAR	9,2	DAR	9,39	DAR	8,6	AAR	9,56	DAR	MB	Muy Buena	9,21	DAR	B
32	VERA CRUZ ADRIANA ISABEL	9,07	DAR	8,8	AAR	9,11	DAR	8,99	AAR	8,82	AAR	8,36	AAR	MB	Muy Buena	8,85	AAR	A
33	VILLALBA BENAVIDES ASHLEY GEISHHELL	9,53	DAR	9,52	DAR	9,64	DAR	9,23	DAR	9,04	DAR	8,7	AAR	MB	Muy Buena	9,27	DAR	A
34	VOZMEDIANO ACOSTA ODALYS NICOLE	8,51	AAR	8,24	AAR	8,26	AAR	8,1	AAR	8,68	AAR	8,42	AAR	MB	Muy Buena	8,36	AAR	A
		8,31		8,24		8,24		8,17		8,21		8,72				8,311		
																DAR:	7	20,59%
																AAR:	26	76,47%
																PAAR:	1	2,94%
																NAAR:	0	0%
Promedio paralelo: 8,31																		