



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de
Noviembre 13 de 1985

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN; EDUCACIÓN PRIMARIA.

TEMA

LA LECTURA COMPRESIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TACIO CASTILLO DÍAZ” DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2016-2017.

Delgado Moreira Washington Gabriel.

AUTOR

Lic. Oliver Vera Paz, Mg.

TUTOR

EL CARMEN, SEPTIEMBRE, 2018

ÍNDICE

| Ref. | Contenido | Pág. |
|-------------------------|---|-----------|
| | Certificación del tutor..... | i |
| | Declaración de autoría..... | ii |
| | Aprobación del trabajo de titulación..... | lii |
| | Dedicatoria..... | iv |
| | Agradecimiento..... | v |
| | Resumen del trabajo de titulación..... | vi |
| | Introducción | vii |
| CAPÍTULO I | | |
| 1. MARCO TEÓRICO | | |
| 1.1 | La lectura..... | 12 |
| 1.1.1 | Pasos de la lectura..... | 13 |
| 1.1.2 | La percepción..... | 13 |
| 1.1.3 | La comprensión..... | 14 |
| 1.1.3.1 | La interpretación..... | 14 |
| 1.1.3.2. | La redacción..... | 14 |
| 1.1.3.3. | La integración..... | 14 |
| 1.1.3.4 | ¿Qué es la lectura?..... | 15 |
| 1.1.3.5. | Procesos de la lectura..... | 16 |
| 1.1.3.6. | Tipos de lectura..... | 17 |
| 1.1.3.7. | Lectura mecánica..... | 17 |
| 1.1.3.8. | Lectura comprensiva..... | 17 |
| 1.1.4. | Diferencia entre lectura comprensiva y la lectura mecánica..... | 18 |
| 1.1.5. | Lectura expresiva..... | 18 |
| 1.1.6. | El dominio escénico..... | 19 |
| 1.1.6.1 | La empatía..... | 19 |
| 1.1.6.1.1. | Lectura comprensiva..... | 19 |
| 1.1.6.1.2. | Aporte personal..... | 20 |
| 1.2. | Leyes que orientan el aprendizaje..... | 24 |
| 1.2.1 | Ley de efecto..... | 24 |
| 1.2.1.2 | Ley de ejercicio..... | 24 |
| 1.2.1.3 | Ley de la motivación..... | 24 |
| 1.2.1.4 | Ley de la finalidad..... | 24 |
| 1.2.1.5 | Características de los distintos grupos de estilo de aprendizaje..... | 24 |
| 1.2.1.6 | Aprendizaje visual..... | 25 |
| 1.2.1.7 | Aprendizaje visual auditivo..... | 25 |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 1.2.1.8 | Según el análisis de la información..... | 25 |
| 1.2.1.8.1 | Los activos..... | 25 |
| 1.2.1.8.2 | Los reflexivos..... | 25 |
| 1.2.1.8.3 | Los teóricos..... | 25 |
| 1.2..1.9 | Otra definición de rendimiento escolar..... | 26 |
| 1.2.1.10 | Características del rendimiento escolar..... | 26 |
| 1.2.1.10.1 | Ventajas del pensamiento creativo en el rendimiento escolar o proceso de aprendizaje..... | 27 |
| 1.3. | Aprendizaje significativo..... | 29 |
| 1.3.1. | Definición..... | 29 |
| 1.3.2 | Teoría de David Ausubel..... | 31 |
| 1.3.3 | Características del aprendizaje significativo..... | 31 |
| 1.3.4 | El aprendizaje mecánico o memorístico- David Ausubel..... | 32 |
| 1.3.5 | Teoría de asimilación..... | 32 |
| 1.3.6 | Tipos de aprendizaje significativo..... | 33 |
| 1.3.6.1 | Según el contenido del aprendizaje Ausubel distingue tres tipos..... | 33 |
| 1.3.7 | La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel..... | 34 |
| 1.3.8 | Significatividad lógica..... | 35 |
| 1.3.9 | Significatividad psicológica..... | 35 |
| 1.4 | Lectura comprensiva y aprendizaje significativo..... | 36 |

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

| | | |
|------|---|----|
| 2.1. | Diagnostico estudio de campo | 39 |
| 2.2. | Resultados de la prueba realizada a los estudiantes del quinto año de educación | 39 |
| 2.3 | Resultados de la encuesta dirigida a los docentes de la unidad educativa | 49 |
| | Conclusiones..... | 62 |
| | Recomendaciones..... | 65 |

CAPÍTULO III
3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

| | | |
|------|---|----|
| | | 64 |
| 3.1. | Nombre de la propuesta..... | 65 |
| 3.2. | Fundamentación..... | 65 |
| 3.3. | Objetivos..... | 66 |
| 3.4. | Generalidades..... | 66 |
| 3.5. | Lectura comprensiva..... | 66 |
| 3.6. | La lectoescritura..... | 66 |
| 3.7. | El aprendizaje significativo..... | 67 |
| 3.8. | La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo..... | 67 |
| 3.9. | Actividades lúdicas para el desarrollo de la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo..... | 68 |
| | | |
| | Bibliografía..... | 78 |
| | Anexos..... | 79 |
| | Anexo 2..... | 91 |

CERTIFICACION DEL TUTOR.

El suscrito, Lic. Oliver Vera Paz, docente de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Extensión en El Carmen:

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación sobre el tema: "LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TACIO CASTILLO DÍAZ", DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2016-2017 ha sido realizado por el EGRESADO: Delgado Moreira Washington Gabriel y en su desarrollo ha sido supervisado y revisado con prolijidad, por lo que cumple con las orientaciones científicas y metodológicas que debe tener un trabajo de ésta naturaleza, por lo que de mi parte queda aprobado, para que sea presentado y defendido por el egresado y validado por el tribunal respectivo.

Esto señalo en honor a la verdad para que el egresado pueda hacer uso leal de su trabajo de investigación.

El Carmen, septiembre 201

Atentamente,

Lic. Oliver Vera Paz, Mg.
TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Quien suscribe: Delgado Moreira Washington Gabriel, egresado de la Carrera: Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, declaro que los contenidos, las referencias bibliográficas, resultados, análisis e interpretación de esta investigación titulada: La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”, del Cantón El Carmen, periodo lectivo 2016-2017, son de mi absoluta responsabilidad y autoría, que apoyadas y respaldadas por las diferentes enunciaciones científicas pedagógicas de varios autores que se presentan en la bibliografía del presente trabajo.

El Carmen, septiembre 2018

.....

Delgado Moreira Washington Gabriel

AUTOR

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ.
EXTENSIÓN EN EL CARMEN.
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Los miembros del Tribunal Examinador, luego de escuchar la exposición del **Sr. Delgado Moreira Washington Gabriel**; y además, haber receptado las respuestas a las inquietudes sobre el tema, proceden a aprobar el informe de investigación, titulado: **La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del quinto grado de educación básico de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”, del Cantón El Carmen, periodo lectivo 2016-2017**; trabajo de investigación realizado, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Primaria.

El Carmen, septiembre 2018

Lic. Oliver Vera Paz. Mg.
TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA.

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía.

A mis padres, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho por mí.

A mis hermanos, tíos, primos y amigos.

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión sus consejos en los momentos difíciles.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo sincero e incondicional.

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para entender el bello y maravilloso mundo del saber” Albert Einstein.

.....

Delgado Moreira Washington Gabriel

AUTOR

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor, por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizaban y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

A mis docentes

Por la debida colaboración y motivación para la culminación de mi preparación profesional y aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de mi tesis, a mi tutor el Lic. Oliver Vera Paz por su tiempo y consejos impartidos en este trabajo, y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

A mis compañeros

Quienes fueron los que han motivado esta realización de mi trabajo en el cual se ha tenido una colaboración mutua en nuestra formación profesional, y que hasta ahora, seguimos siendo amigos.

.....

Delgado Moreira Washington Gabriel

AUTOR

RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como título “LA LECTURA COMPRENSIVA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SE HA DESTACADO EN CADA PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TACIO CASTILLO DÍAZ” DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2016-2017.

El proyecto de investigación se inició con la sistematización de un objetivo general que se planteó de la siguiente manera Determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de educación de la escuela de educación básica “Tacio Castillo Díaz, del cantón el Carmen provincia de Manabí, año lectivo 2016-2017. No se puede dejar de lado los métodos y las diferentes técnicas que fueron implementadas al momento de realizar la investigación una de la que se menciona fue la investigación de campo e implementadas por las diferentes técnicas de evaluación como el cuestionario para evaluar a los niños y determinar su nivel de lectura.

También se tomó en cuenta la perspectiva de los docentes antes la encuesta dirigida a ellos con el propósito de obtener información de los métodos de lectura y las formas de aprendizaje significativo, tomando en cuenta el punto de vista del directivo de la unidad educativa.

La población en total ha sido de 37 niños de los cuales no todos fueron evaluados porque no se encontraban presentes al momento de realizar la actividad pedagógica dentro del salón de clases, los docentes en total 25 encuestados.

Los resultados de esta investigación han sido favorables para la implementación de este proyecto de titulación, la cual ha sido de gran utilidad para determinar el porcentaje de desventaja que tienen los niños al momento de realizar una lectura rápida y aplicarla en una evaluación y poder obtener una determinada puntuación.

Con esto podemos determinar que el propósito de la investigación realizada fue favorable para ser aplicada e implementada en el salón de clases.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como tema: La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de educación, de la escuela general básica “Tacio castillo Díaz” del cantón El Carmen provincia de Manabí, periodo lectivo, 2016 – 2017.

La aplicación de este proyecto se justifica por cuanto es una forma de enriquecer la lectura comprensiva para un buen el aprendizaje significativo. Es de vital importancia comprender que la lectura comprensiva es uno de los requisitos que debe tener cada estudiante y cómo una formación integral en el aprendizaje significativo de los niños que le permanecerá en el tiempo como parte de su formación integral.

Esta investigación partió del siguiente problema: Bajo nivel de aprendizaje en los niños y niñas del 5° grado de educación, de la escuela general básica “Tacio Castillo Díaz” del cantón El Carmen provincia de Manabí. Para ello fue necesario la siguiente formulación del problema: ¿De qué manera la escasa lectura comprensiva de los estudiantes del 5to grado de educación general básica de la escuela “Tacio Castillo Díaz” del cantón El Carmen provincia de Manabí? Para procesar esta investigación, hubo la necesidad de sistematizar el problema dela siguiente manera:

Se planteó como objetivo general: Determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de educación de la escuela de educación básica “Tacio Castillo Díaz”, del cantón El Carmen provincia de Manabí, año lectivo 2016-2017.

¿Cuál es la incidencia entre la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes de este grado?

Para demostrar los resultados se proponen las siguientes tareas científicas:

Determinar si los estudiantes han obtenido los requisitos necesarios para lograr el hábito lector y así desarrollar el aprendizaje significativo.

Determinar las causas y consecuencias del bajo nivel aprendizaje en los niños y niñas del 5° grado.

Establecer las consecuencias del bajo nivel de aprendizaje.

Desarrollar una propuesta para mejorar el escaso nivel de lectura de los estudiantes del quinto grado de educación para este plantel.

Las variables son: la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo.

Esta actividad académica fue delimitada al campo educativo; en el área: lengua y literatura;

La modalidad de investigación que se aplicó en este proyecto fue la campo y bibliográfica. Fue una investigación de campo por cuanto se la realizó dentro del aula de clases para observar y valorar el proceso didáctico metodológico del docente al momento de impartir sus clases, establecer las dificultades que el docente presenta para ejecutar una clase didáctica y evidenciar el nivel de aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de los indicadores propuestos en la actualización y fortalecimiento curricular del área de lengua y literatura del 5° grado de educación general básica.

Es bibliográfica, por cuanto se hizo necesario realizar revisar textos y seleccionar la teoría apropiada que del soporte científico al presente trabajo y poder de manera acertada interpretar los resultados que se obtengan de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Además se empleó el método inductivo partiendo del problema hasta llegar a las respectivas conclusiones; también se empleó el método propositivo: porque fue utilizado para establecer nuevas estrategias para mejorar el escaso desarrollo de la lectura en los niños y niñas de este grado y así se conseguirá que los niños retomen los textos como un amigo más y practiquen la lectura; también se utilizó el método estadístico, para obtener los resultados de las entrevistas, encuestas y fichas de observaciones que mediante la representación, interpretación, análisis, y proyección de los resultados adquiridos en la investigación. Con técnica de investigación se aplicó un test de evaluación sobre una lectura dirigida a los estudiantes. Fue útil aplicar una encuesta a los docentes.

Se empleó la encuesta la misma que estuvo dirigida a los docentes del plantel de Educación Básica “Tacio Castillo Díaz” periodo lectivo 2016-2017.

La muestra fue diseñada para ser aplicada a 37 niños, sin embargo, no todos asistieron en el momento de realizar la investigación.

Este trabajo está estructurado en tres capítulos:

En el Primero se detalla el marco teórico de sus dos variables y la relación entre ellas;

En el segundo capítulo se describen los resultados obtenidos en la investigación
El tercer capítulo se hace una propuesta que tiene como tema: “La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de educación, de la escuela general básica “Tacio castillo Díaz” y como objetivo general Determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de educación de la escuela de educación básica “Tacio Castillo Díaz”,

CAPÍTULO I

1. MARCO TEORICO

1.1. La Lectura

Definición. -

La lectura es uno de los temas de mayor producción editorial que ha sucedido en los últimos años. Las librerías están repletas de libros sobre el tema. Dirigidos al público en general, a maestro y, a veces, a padres, abarcan todos los registros: análisis del fenómeno lector, del hecho de la lectura, estadística, investigaciones, y en terreno pedagógico, recetas de cómo hacer para que un niño lea o cómo despertar el gusto por la lectura, cómo orientarlo cuando lee, qué libros comprarle, qué actividades hacer después de la lectura... todo o casi todo parece dicho en esta inagotable materia.(BENDA, 2006)

Los procesos de la lectura han sido transmitidos de docente a alumno los cuales deben ser asimilados por el estudiante al transcurso de los años que ha de estar en la escuela, lo primordial de esta asignatura es dar a conocer cuáles son los pasos para tener una buena lectura comprensiva en el transcurso del año escolar.

La lectura es el proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el braille, un método que utilizan los no videntes.

La mecánica de la lectura implica la puesta en marcha de varios procesos. La fisiología, por ejemplo, ofrece la posibilidad de analizar y entender la capacidad de la lectura del ser humano.

La psicología, por su parte contribuye a conocer el proceso que se pone en funcionamiento en la mente cuando alguien lee tanto para interpretar símbolos,

caracteres e imágenes como en la asociación de la palabra con lo que ese término representa.

La lectura consta, básicamente, de cuatro pasos: la visualización, la fonación, la audición y la cerebración.(SANCHEZ, 2010)

Los procesos de la lectura comprensiva son de gran utilidad para mejorar el nivel de lectura de los niños, que han tenido un déficit de lectura en el transcurso de los años pasados. Dentro de este proceso se determinan grandes subdivisiones las cuales estarán a la merced del docente el cual debe utilizar los métodos adecuados para que los estudiantes asimilen el conocimiento impartido por el mismo docente.

1.1.2 Pasos de la lectura:

1.1.2.1. La percepción:

En este primer paso se reconocen los símbolos gráficos recurriendo a cualquier técnica, ya sea por configuración, análisis estructural, contexto.

La percepción debe ser: rápida, precisa, amplia, y rítmica. Es decir que en la percepción nuestros ojos deben ser capaces de percibir en fracción de segundos unas palabras o un conjunto de palabras, a la par que nuestra mente capta el significado, pero la rapidez no debe obstaculizar la percepción o seguridad en la lectura, también se debe aprovechar la capacidad de visión que tienen los ojos.

Uno de los principales procedimientos para poder alcanzar un nivel cognitivo adecuado para el estudiante es la percepción la cual es tomada muy en cuenta por el docente al momento de impartir sus clases racionales.

1.1.2.2. La comprensión:

Se reconoce el significado que le atribuye el autor a lo escrito.

Es la capacidad de comprender el mensaje o sea llevar los símbolos gráficos a ideas, bien recordando experiencias pasadas o creando la imagen en la mente de acuerdo a lo que evoca la palabra. Esta es la actividad cognoscitiva.

Después de haber asimilado la percepción de un texto viene el segundo paso que debe utilizar el docente en sus clases diarias, una de esas es la comprensión lectora

que debe de estar en un nivel muy elevado por parte de los estudiantes. (GAONACH, 2001)

1.1.2.3. La interpretación:

Cuando un texto es interpretado nos indica que dentro del mismo hay un significado muy importante para el que ha leído el texto. En la función interpretativa el lector se introduce en el yo ajeno, colocándose en su lugar. A través de la interpretación se conoce el pensamiento del autor, sus sentimientos con los cuales el lector puede estar de acuerdo o no; o simplemente le sirven de información.

Dentro de este proceso de lectura se toma muy en cuenta los personajes que están inmersos en los mismos fondos literarios, los cuales deben ser interpretados por el estudiante a su totalidad y de los cuales deben tener un mensaje que aprender y que puedan ser de gran utilidad para los niños. (ESPINOZA, 2000)

1.1.2.3.4. La redacción:

En esta fase el lector manifiesta una actitud de aceptación o de rechazo con las ideas expresadas por el autor. Es la comprensión entre el significado atribuido por el autor y lo que con anterioridad sabía el lector.

La redacción no es más que otro paso que depende de la interpretación del texto, el cual después de ser interpretado viene el proceso de la redacción del resumen que contiene este libro o argumento literario. (MELCHOR, 2014)

1.1.2.3.4.5. La integración:

El lector establece relaciones de valor de las ideas expresadas, es decir las toma o integra al caudal de sus experiencias personales si las considera de valor. Si la lectura es oral se le adiciona los siguientes pasos: emisión de sonidos de la cadena fónica, audición y autocontrol de la cadena fónica. (RODCHELI, 2000)

El docente a cargo del aula de clase debe tomar muy en cuenta la integración de todos los estudiantes que él tiene a cargo dentro del aula de clases y él debe estar siempre atento del rendimiento de cada uno de ellos y ayudándoles a superar sus nervios al momento de leer.

1.1.3 ¿Qué es la lectura?

Es un proceso fisiológico, psíquico e intercultural que conduce a la reproducción aproximada de las imágenes acústicas y conceptuales codificadas en el texto y a la construcción de sentidos por parte de los lectores.

Se dice que es fisiológica porque intervienen los ojos y el cerebro, es psíquico porque el lector tiene una actitud de aceptación o de rechazo, de interés o desinterés, de ansia o empatía hacia el texto; y es un proceso intelectual porque la lectura no concluye hasta tanto no se hayan descodificados las imágenes acústicas visuales.

La existencia y el valor de la escritura es un hecho cuya presencia en el mundo entero, ya que el papel que ha desempeñado la escritura desde su invención por los fenicios hasta el día de hoy la hace prácticamente insustituible, sin ella llegar al nivel de desarrollo que hoy ostenta la humanidad hubiera sido un proceso mucho más largo y costoso. La existencia de la escritura da lugar al surgimiento y desarrollo de una actividad correlativa: la lectura.

Los beneficios de la lectura son inmensos. Por medio de la lectura se puede, ampliar el horizonte cultural, desarrollar la competencia comunicativa ampliar el repertorio lexical, adquirir nuevos modelos sintácticos y la adición, pues el texto es una fuente valiosa de información.

También podemos definirla como una actividad mediante la cual una persona pasa la vista por lo escrito o impreso que capta el valor y significado de los signos ejemplares.(ROSALES, 2012)

La lectura es el proceso por el cual todo ser humano debe de pasar, este proceso servirá de gran ayuda para utilizarlos al transcurso de la vida cotidiana, los cuales son impartidos por el docente en el transcurso de la vida estudiantil y que serán de gran importancia en el desempeño académico de los estudiantes.

Los cuales asimilarán los conocimientos que en la mayoría de ellos serán utilizados para poder desenvolverse en los diversos ámbitos tanto educativos como laborales.

1.1.3.1 Proceso de lectura:

Al enfrentarse con un nuevo material escrito, el sujeto debe posicionarse como un lector activo, y para ello es necesario que ponga en práctica diversas estrategias que le permitirán la construcción del significado global del texto.

En el proceso lector es posible diferenciar y poder tres etapas que comprenden distintos micro procesos.

Pre lectura. Comprende la explotación del para texto, es decir, la observación de los componentes externos al texto en sí, tales como título, subtítulo, gráficos, fotografías, epígrafe de fotos, etc. Además, es preciso definir en esta instancia el objetivo de lectura para que se lee ese texto.

Lectura. Implica no solo la decodificación de lo escrito, sino, fundamentalmente, la realización de inferencias que permitan la relación entre las ideas del texto, como así también la vinculación de dichas ideas con los conocimientos previos que posee el lector respecto del tema y de la tipología textual. (Matteucci, 2008)

Post lectura. Abarca todas las actividades posteriores a la lectura propiamente dicha, las que contribuyen a la construcción del significado textual, tales como:

Verificación del logro de las predicciones.

Respuesta a las preguntas efectuadas.

Selección de las ideas relevantes y enunciación de ellas con palabras propias.

Dentro del proceso de lectura se debe tomar en cuenta los procesos que debe tener en cuenta el docente a cargo de la materia, los procesos son la pre lectura la cual se hace un análisis rápido del tema a leer, la segunda que es la lectura la cual es el examen detallado de todos los temas que tengan la lectura, y por último la pos lectura que es la asimilación del conocimiento que ha sido adquirido por cuenta propia del estudiante.

1.1.4 Tipos de lectura

1.1.4.1 Lectura Mecánica

Se denomina lectura mecánica a la aproximación a un texto con el propósito de obtener una visión general, panorámica, de un conjunto, de su contenido. Este tipo de lectura se realiza normalmente, de manera rápida, poniendo poco énfasis en aspectos particulares, adivinando o sencillamente prescindiendo de palabras desconocidas y despreocupándose de la escritura del texto.

Por ejemplo, la que se hace normalmente cuando vamos al salón de belleza o el barbero leemos el material que encontramos como un mecanismo para evitar el aburrimiento.

Difícilmente uno se preocupa por lograr un conocimiento a fondo del contenido del texto.(ROSALES, 2012)

Los tipos de lectura son ya los complementos de los procesos de lectura uno de estos complementos es la lectura mecánica la cual nos permite tener una visión general de lo que se está leyendo, suele ser utilizado como proceso de lectura rápido y con un poco énfasis en los temas de gran importancia para el estudiante.

1.1.4.2 Lectura comprensiva.

Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. La lectura comprensiva tiene por objetivo la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga lo analiza, lo critica. Etc.

Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario?, ¿cuáles ideas principales contiene?, ¿cuáles ideas secundarias contiene?, ¿qué tipo de relación existen entre las ideas principales y secundarias?(ROSALES, 2012)

La lectura comprensiva es en si la asimilación del tema leído o impartido por el docente que ha sido el mentor de los estudiantes en el transcurso de diversos años y que ha estado con ellos para impartirles todos sus conocimientos.

1.1.4.3 Diferencias entre lectura comprensiva y la lectura mecánica

La diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura mecánica radica en la actitud que se adopta: una actitud analítica frente a una actitud sintética y globalizante. En el primer caso existe intención de interpretar el texto con rigor y objetividad, pero en el segundo caso, todo sumamente aproximativo. (ROSALES, 2012)

Estos procesos de lectura son de gran importancia, pero cada uno tiene sus diferencias y cualidades lo que se desempeña dentro de la lectura comprensiva es la asimilación que ha tenido el niño y el conocimiento que ha de quedar para que el mismo lo desempeñe dentro de los diversos ámbitos.

Y la lectura mecánica se la podría implementar para aplicar los métodos de lecturas rápidas y que deben de ser leídas en un lapso de tiempo determinado y que deben tener su criterio personal de cada uno de los temas que han sido tratados dentro del texto leído.

1.1.4.3.1 Lectura expresiva:

La lectura expresiva es una lectura colectiva, esta se realiza para la comprensión y disfrute tanto del lector como de los oyentes o auditorio. En la lectura expresiva, el lector es un intérprete en la forma expresiva que el autor de un texto le daría ante sus receptores, al igual que en la oratoria, en la lectura expresiva son importantes el dominio escénico, la empatía, la elegancia y la comprensibilidad. (ROSALES, 2012)

La lectura expresiva es la que puede ser utilizada por el docente para que el estudiante pueda expresar los contenidos asimilados dentro del libro ya leído y que ha de ser de gran utilidad para el mismo estudiante, el cual ha de tomar en cuenta los valores que tienen los libros y lo que encierran dentro de su contenido.

1.1.4.3.1.1 El dominio escénico:

Se puede definir el dominio escénico como el desenvolvimiento natural y seguro ante su auditorio, el dominio escénico de un lector se evidencia a través de la serenidad, la vista y los ademanes.

Lo primordial que un estudiante debe aprender dentro de los procesos de lectura es el miedo a expresarse en público, el cual es llamado pánico escénico y que ataca a los niños al momento de dar su criterio personal de lo que han leído y han asimilado, ya que muchos niños temen a equivocarse en frente de sus demás compañeros y por eso son víctimas del pánico escénico y por ese miedo no toman en cuenta los valores que han sido impartidos por el docente, el cual ha de enseñar la manera de como dominar el miedo en público. (TRASTOY, 2006)

1.1.4.3.1.2 La empatía:

Se podría definir la empatía como una disposición a escuchar y a entender un orador, lector o interlocutor. Es una corriente comunicativa entre el orador o el lector y el auditorio. La naturalidad del tono, el timbre y la intensidad de la voz influye en la disposición del público.

La empatía es la unión que tienen los dos entes prioritarios de esta actividad que es la expresión en público del tema ya leído y tanto de esto depende como el estudiante narre lo que aprendió con el libro y también la asimilación del docente hacia el estudiante, con la unión de estos dos entes, se lograría una mejor captación del mensaje que está siendo expresado por el estudiante. (BREITHAUPT, 2011)

1.1.4.3.2 Lectura comprensiva.

La lectura comprensiva es aquella donde el lector interpreta la totalidad de los contenidos del texto. Donde además adquiere mayor conocimiento y pensamiento propio.

La lectura comprensiva tiene por objetivo la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas.

Una lectura comprensiva hará que sea más fácil mantenerte actualizado en cualquier tema y esto es clave hoy en día. La lectura comprensiva implica saber leer,

pensando e identificando las ideas principales, entender lo que se dice en el texto y poder analizarlo de forma activa y crítica.

Además, es la gran herramienta para hacerlo. De una lectura eficiente se deriva una escritura eficiente.

La lectura consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbólica. Una buena analogía la tenemos en el mundo de la computación, cuando hablamos de “leer” un determinado programa o archivo; en este caso nos referimos al hecho de adquirir la información almacenada en algún dispositivo, utilizando un lenguaje o protocolo predeterminado.

La historia de la lectura se podría decir que comienza en la prehistoria, al representar de manera pictórica las actividades cotidianas en las paredes de las cavernas; esta se podría decir que es información “almacenada” para poder ser obtenida más tarde por otras personas. Solamente la lectura se tornó una actividad masiva hace alrededor de 150 años atrás.(ROSALES, 2012)

Otro tema interesante es la velocidad de la lectura; el ritmo estimado para memorizar consiste en leer menos de 100 palabras por minuto, mientras que el ritmo para una lectura rápida y superficial bordea las 700 palabras por minutos. En la práctica, lo ideal es adaptarse a un ritmo aproximado según los objetivos personales y la profundidad del texto, leyendo más lento durante pasajes más densos o conceptos necesarios de memorizar. Algunos sistemas de “lectura veloz” que se ofrecen en el mercado pueden llevar a malos hábitos, impidiendo una comprensión profunda del texto a leer, cosa fundamental en el proceso integral de la lectura. Otro punto a considerar es la iluminación; se estima que una luminosidad de entre 600 y 800 lux es la más apropiada.

La lectura es un proceso que permite adquirir conocimientos o construir significados, en donde se asocia lo que se lee a un contexto determinado permitiendo generar nuevas teorías en torno a lo que se entiende, el autor explica

que leer es comprender ya que si alguien hace una lectura con consciencia podrá comprender lo que se ha leído.

Para hacer una lectura con consciencia se requiere poner los cinco sentidos ya que se necesita un alto grado de concentración para poder percibir, establecer relaciones, analizar, inferir, y deducir de forma adecuada. Dentro del acontecer académico principalmente es importante aplicar ciertas herramientas para poder leer de forma comprensiva como son poseer habilidades de decodificación de grafías y palabras, usar estrategias de comprensión, posibilidad de concentración.

El docente es la figura que debe ayudar a estimular el proceso de lectura mediante la selección adecuada de los temas, documentos y libros que permitan enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y haciendo una suerte de entrenamiento que perfeccione las habilidades antes mencionadas.

Para ayudar en el aula existen dos técnicas conocidas como “clima del aula” y “ambiente alfabetizador”, el primero se refiere al ambiente que debe tener el aula de clase, el mismo que debe ser de confianza, respeto, valoración de opiniones, optimismo por aprender y de estimulación, principalmente dando importancia a lo que los estudiantes comentan con respeto a la lectura.

La comprensión lectora es un proceso que nos permite construir los significados por medio de la apropiación y de la asociación de los conceptos al contexto diario del individuo por medio de la codificación y decodificación en donde podemos decodificar las palabras y oraciones, y que nos permite conocer y aplicar las correctas normas ortográficas, de composición de oraciones, manejo de pronombres y la actitud abierta al aprendizaje, además de los argumentos necesarios para una buena expresión oral y escrita. .(ROSALES, 2012)

Dentro de este proceso es necesario aprender que la lectura ha demostrado ser más fácil durante el tiempo de la niñez, siempre que el docente esté usando la lengua nativa que es uno de los métodos a utilizar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es considerado como una curiosidad se pueden dar casos de niños que aprendan a leer por sí solos, sin la intervención de los padres o algún docente, así de natural puede ser asimilada la lectura y también es de gran utilidad para el ser humano, otro dato de gran importancia consiste en saber que los niños que tienen la agilidad para aprender a leer a una temprana edad, tienen menos posibilidades de terminar en la cárcel o en consumir drogas, y los adultos que leen de manera regular tienen mayores probabilidades de participar en actividades artísticas, deportivas y de voluntariado a favor del mejoramiento de la lectura dentro de una comunidad de estudiantes.

La lectura comprensiva ha tenido su influencia en la transcendencia del desarrollo cognitivo de cada uno de los estudiantes, por el cual han estado pasando en los años de educación y con los cuales el docente ha relevado la importancia de la lectura comprensiva, siempre y cuando desarrollando las habilidades lectoras de los niños.

Tomando en práctica la pre lectura la cual consiste en hacer un breve análisis de los caracteres de la portada y de la implementación del texto que consiste en el título, la portada, los personajes, epígrafe de fotos etc.

Después de eso comprender el siguiente paso que es la lectura que se dentro más detallada en los aspectos inmersos dentro del texto y en el cual el estudiante es transportado a un ámbito mucho más amplio de conocimiento y de un sinnúmero de aventuras que con las cuales podrá desarrollar las habilidades lectoras.

Y terminando con la pos lectura la cual ya consiste en el desarrollo sintetizado de los caracteres que están inmersos en la lectura y con ello poder desarrollar una comprensión lectora más amplia de los que en realidad ha desarrollado a través del transcurso de los años, con estos pasos se pueden desarrollar las habilidades que el docente ha esperado con los días que ha estado impartiendo los conocimientos acerca de la lectura.

La comprensión lectora se desarrolla con las habilidades y destrezas que ha adquirido el niño a través de los conocimientos ya mencionados e impartidos por el docente con este criterio ya formado el estudiante podrá desarrollar el resto de los conocimientos que se han de ir inculcando por los demás docentes de las diferentes áreas académicas y por ende el mejoramiento del aprendizaje significativo de la cual depende la segunda variable de mi investigación.

1.2. Leyes que orientan el aprendizaje

1.2.1.1. Ley del efecto.

La ley del efecto nos expresa que hay organismos que tienden a reproducir las experiencias agradables y no reproducir las desagradables.

1.2.1.2. Ley del ejercicio.

Esta ley nos da las pautas que nos permiten hacer verídica que cuantas veces se repita un acto la facilidad de captación incrementa más.

1.2.1.3. Ley de la motivación.

Esta ley nos demuestra que entre más esté motivada una persona su desarrollo será de gran importancia para mejorar su potencial que permite lograr de mejor manera que el individuo este presto a receptar el conocimiento con la debida motivación.

1.2.1.4. Ley de la finalidad.

Le facilita al estudiante captar los conceptos o criterios siempre y cuando se tengan bien claro los objetivos sobre lo que se pretende aprender o enseñar.

1.2.1.5. Características de los distintos grupos de estilos de aprendizajes

“El término del estilo de aprendizaje se está refiriendo a todas las personas que utilizan sus métodos para aprender. Puesto que no todos tienen el mismo ritmo de hacerlo, ya que cada uno varía según de lo que se quiere aprender. Cada sujeto desarrolla sus manifestaciones globales o tendencias que definen un estilo de aprendizaje, recalcando que cada uno aprende diferente a los demás, desarrollando sus propias habilidades para aprender”(Flores, 2005, pág. 65).

1.2.1.6. Aprendizaje visual.

Dentro del aprendizaje visual es el que nos permite que la asimilación de conocimiento sea a través de lo que observamos ya sea por imágenes, videos, publicidades, carteles, entre otros.

1.2.1.7. Aprendizaje visual auditivo

Está fundamentado en el proceso de recepción visual, pero con la diferencia que el sonido es el complemento del mismo ya que también el conocimiento ingresa por nuestros oídos de lo que escuchamos ya sean sonidos naturales, tecnológicos o generado por la voz humana.

1.2.1.8. Según el análisis de la información.

1.2.1.8.1. Los activos

Está comprendida a toda persona que sea de mente abierta, nada escépticos a situaciones o actividades y acometen con entusiasmo cada una de las nuevas tareas asignadas.

1.2.1.8.2. Los Reflexivos

Son las s personas que se caracterizan con este tipo de habilidad son de aptitud prudente esta es una de las características de estos niños frente a cualquier decisión que pretendan tomar, el análisis es fundamental en todo el proceso.

1.2.1.8.3. Los Teóricos

“Estos adaptan e integran las observaciones (hechos) dentro de teorías coherentes. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Son perfeccionistas. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en

su sistema de pensamiento. Buscan la racionalidad y la objetividad".(HONEY, 1992)

Pragmáticos Su punto fuerte es la aplicación de la praxis ya que a través de esta es que se basa su aprendizaje, ellos se contraponen a los teóricos. (JIMENEZ, 2008, págs. 22 - 23).

1.2.1.9. Otras definiciones de rendimiento escolar

El rendimiento escolar es el resultado alcanzado por el estudiante o individuo a raíz del proceso enseñanza aprendizaje y el que manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

En el rendimiento escolar se basa el nivel del conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación aprendizaje en el que participa.

Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales. El rendimiento escolar está asociado también a la inteligencia la cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas.(CHAVEZ, 1995, pág. 336).

1.2.1.10. Características del rendimiento escolar

Los procesos del rendimiento escolar están ligados a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento escolar es un medio y no un fin en sí mismo;

El rendimiento escolar está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Para que el niño pueda llevar a cabalidad su rendimiento tiene que expresar sus ideas dejándolas fluir, y es ahí donde el docente debe orientarlo para que el niño pueda aclarar sus pensamientos como también desarrollar su creatividad.

1.2.1.10.1. Ventajas del pensamiento creativo en el rendimiento escolar o proceso de aprendizaje

Educar en la creatividad es educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza; personas amantes a los riesgos y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se van presentando en su vida profesional y cotidiana. Además, educar en la creatividad es ofrecer herramientas para la innovación. (2010, pág. 44).

La creatividad es una de las cualidades que se pueden desarrollar por medio del proceso educativo, favoreciendo las potencialidades y consiguiendo una mejor utilización de los recursos individuales y grupales dentro del proceso de aprendizaje.

Dentro del proceso de aprendizaje el rendimiento escolar se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Aporte Personal: el aprendizaje significativo es el conocimiento que es aprendido mediante el ejemplo de las actividades impartidas por el docente a cargo de la

asignatura y con el ejemplo de un docente el cual ha desarrollado sus habilidades innatas para implementar los diferentes tipos de lecturas en los estudiantes.

Como lo he mencionado en los diferentes aportes que he situado en los fragmentos introducidos en esta investigación, cada uno de ellos ha defendido su criterio y ha aportado a que el aprendizaje no se es adquirido por medio del ejemplo de los docentes y que los estudiantes desempeñan a través de la lectura y lo complementan con la teoría la cual se ha de fortalecer con la práctica de cada una de las actividades que ellos han adquirido.

1.3. Aprendizaje significativo

1.3.1. Definición.

De muchas maneras la teoría del aprendizaje significativo ha creado un nexo fundamental entre la memoria y el significado. Así de esta forma, se ligan los recuerdos con el nivel de significatividad que tenga lo recordado.

Una primera fuente, proviene de aquellas investigaciones que correlacionan a los rendimientos académicos en las universidades con el colegio. Contrario a lo expresado por profesores universitarios, en el sentido de que sería preferible que los alumnos no conocieran nada del tema a trabajar, las indagaciones e investigaciones muestran lo contrario, es decir, el rendimiento académico de un alumno en la universidad, es mayor, entre mejor haya sido obtenido en un área equivalente en el colegio.

Una segunda fuente nace de la evidencia existente de que todos los hombres recordamos con mayor facilidad una poesía, una prosa o un número telefónico, debido a que existe un nexo entre el recuerdo y el significado de él. En consecuencia, utilizando principios estadísticos diríamos que las correlaciones existen entre el significado y el aprendizaje es positivo. Lo que se pretende y lo que se olvida guarda relación con el significado que sea.

La teoría del aprendizaje significativo responde que los aprendizajes enseñados en la escuela, no eran significativos para los estudiantes.

David Ausubel se inspira en tres pensadores, que ejercen una gran influencia sobre él. Ellos son: Jean Piaget, Thomas Khun y Stephan Toulmin.

De Piaget, Ausubel retoma el concepto de las estructuras cognoscitivas, debido que para él es a partir de las estructuras como se reemplaza y asimila el mundo social, físico y matemático. En consecuencia, el aprendizaje, escolar debe correlacionarse con el nivel de desarrollo de las estructuras cognoscitivas y servir como elemento formador de aquellas. Sin embargo, Ausubel se aparta de Piaget en la concepción que tiene de las habilidades y operaciones intelectuales generales

para acercarse a aquellas teorías que tienen muy en cuenta los dominios específicos en determinadas áreas.

De Khun, Ausubel retoma el concepto de paradigma e intenta aplicarlo al proceso de aprendizaje. En la teoría Ausubeliana la función que desempeña los conceptos en la estructura cognitiva de un individuo, es comparable al papel que le asigna Khun a los paradigmas en el desarrollo de la ciencia.

De Toulmin, Piaget toma la reflexión necesaria para encontrar los principios educativos básicos que orienten la investigación y el desarrollo.

En general en la teoría del aprendizaje significativo, las ideas se relacionan sustancialmente con el que el alumno ya sabe, de tal manera que los nuevos conocimientos se vinculan así de manera estrecha y estable con los conocimientos anteriores. Para que ellos se presenten es necesario que por lo menos se presenten de manera simultánea. (AUSUBEL, Teorías de la Lectura, 2001)

El aprendizaje significativo según es definido por David Ausubel que es el desempeño de una actividad que es realizada por el estudiante empíricamente, como sabemos el conocimiento es una definición ardua que tiene varias características por mencionar y unas de ellas es el desempeño de las capacidades de los niños y como ellos las han de utilizar para poner en práctica en cada día de sus vidas.

Los conocimientos son los procesos de información que están guardados dentro de la mente de cada niño y que con el transcurso del tiempo el niño los podrá utilizar en beneficio para él mismo y para poder ser utilizado de una buena manera el docente es cual debe siempre orientar a sus estudiantes.

Con la ayuda del docente los niños podrán desempeñar sus cualidades y aprovechar los conocimientos impartidos por el mismo docente.

1.3.2. Teoría de David Ausubel

El individuo aprende mediante “Aprendizaje significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura

cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificar como resultado del proceso de asimilación. (AUSSUBEL, Teorias de la Lectura, 2001)

El desempeño intelectual de los estudiantes depende de los conocimientos ya impartidos por el docente y al cual se lo denomina aprendizaje significativo, ya que una de las cualidades del ser humano es su gran capacidad de percepción y su capacidad de aplicar lo visto y poderlo mejorar con la ayuda de su docente.

1.3.3. Características del aprendizaje significativo:

Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.

El aprendizaje nuevo adquiere un significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.

La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente.

Dentro del aprendizaje significativo existen diversas características que nos ayudan a fomentar el desempeño académico de lo aprendido.

1.3.4. El Aprendizaje Mecánico o Memorístico- David Ausubel

Lo contrario al aprendizaje significativo es definido por David Ausubel como aprendizaje mecánico o memorístico, este se hace que la nueva información no se vincule con la moción de la estructura cognitiva, dando lugar a una acumulación absurda, ya que el aprendizaje no es el óptimo.

Un ejemplo claro de esto, se da cuando en el ámbito escolar, los alumnos se apresuran a memorizar datos para alguna evaluación. Ausubel no trata de hacer rigurosamente significado y memorización, aunque el memorístico solamente sería fundamental en determinadas etapas del crecimiento intelectual.(AUSSUBEL, Teorias de la Lectura, 2001)

Dentro del aprendizaje significativo existe el aprendizaje mecánico y el memorístico los cuales tienen sus diversas características las que son de gran utilidad para poder desempeñar un aprendizaje óptimo.

El aprendizaje mecánico es el que es aprendido por medio de la observación de una actividad o de un ejemplo que ha sido explicado o practicado por el niño.

Y el memorístico que ya es la sustitución del mecánico por el aprendizaje fundamentado en libros y en teorías que son de grandes filósofos de la materia.

1.3.5. Teoría de la Asimilación

En otros términos, el proceso de asimilación tiene lugar cuando una nueva información, potencialmente significativa, es decir, lógicamente posible de ser relacionada con conocimientos previos, es vinculada por el aprendiz con una idea más general a la que ya existe en su estructura cognitiva, ya que sea porque es un caso particular.

Pero el proceso de asimilación, según Ausubel, no termina aquí. Hasta este punto, lo que ha tenido lugar es el aprendizaje significativo de la información que ha sido asimilada con el significado subordinado.(AUSSUBEL, Teorias de la Lectura, 2001)

La asimilación de un conocimiento se da cuando un conocimiento es desplazado por una nueva información adquirida por el niño y que será de gran utilidad para el desempeño de las cualidades de los estudiantes, con esta asimilación el estudiante puede remplazar un conocimiento por uno nuevo empíricamente y que será impartido por el docente.

1.3.6. Tipos de aprendizaje significativo

1.3.6.1 Según el contenido del aprendizaje, Ausubel distingue tres tipos:

En el aprendizaje de representaciones: el individuo atribuye significado a símbolos mediante la asociación de estos con sus referentes objetivos. Esta es la forma más elemental de aprendizaje y de ella van a depender los otros dos tipos.

El aprendizaje de conceptos: es, en cierto modo, también un aprendizaje de representaciones, con la diferencia fundamental que ya no se trata de la simple asociación símbolo-objeto, sino símbolo-atributos genéricos. Es decir, en este tipo de aprendizaje el sujeto abstrae de la realidad objetiva aquellos atributos comunes a los objetivos que les hace pertenecer a una cierta clase. Ausubel define los "conceptos" como "objetivos, acontecimientos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que están diseñados en cualquier cultura dada mediante algún símbolo o signo aceptado".

Aprendizaje de proporciones: no se trata de asimilar el significado de términos o símbolos aislados sino de ideas que resultan de una combinación lógica de términos en una sentencia. Por supuesto que no podrá tener lugar el aprendizaje de una proporción, a menos que los conceptos que en ella están incluidos, no hayan sido aprendidos previamente; de allí que los aprendizajes de representaciones y de conceptos sean básicos para un aprendizaje de proporciones. (AUSSUBEL, El Desarrollo de la Lectura, 2001)

Cada uno de estos procesos de asimilación del conocimiento los hemos descritos y han sido demostrados por Ausubel como el implemento de gran importancia para que los estudiantes asimilen la información y que la sepan utilizar para el desempeño de las actividades cotidianas con los adultos y uno de gran importancia es el uso de los valores aprendidos dentro de clases y que son fomentados por medio de la lectura.

1.3.7. LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBELL (1978):

Ausubel (1978) propone el aprendizaje significativo, que consiste en la adquisición al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque domino una perspectiva conductista de la labor educativa conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia aprendida a través de un ejemplo o de un acontecimiento ya sucedido.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se considera en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo que son los profesores y su manera de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que este se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

De ahí que el aprendizaje significativo cuando el nuevo contenido de aprendizaje guarde una relación sustancial con los contenidos existentes en los esquemas cognoscitivos del sujeto; de este modo el nuevo contenido que aprenderá el estudiante, le permitirá enriquecer, expandir y por lo tanto modificar los conocimientos que dispone en su memoria. Por tanto, aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al nuevo contenido de aprendizaje dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce.

Para que el aprendizaje del estudiante sea significativo se requiere de las siguientes condiciones:

1.3.8. Significatividad lógica:

La cual depende de dos factores:

El contenido que dependerá al estudiante ha de ser potencialmente significativo. Esto quiere decir que los contenidos de aprendizaje deben estar organizados como un todo coherente y poseer una estructura clara una lógica interna.

El contenido de enseñanza debe tener un nivel de complejidad adecuada para la etapa de desarrollo cognitivo en la que se encuentre el estudiante.

1.3.9. Significatividad psicológica:

La cual depende de dos factores:

El aprendizaje significativo requiere que el sujeto que aprende posea conocimientos previos relacionados con el nuevo que va a aprender, por ello la importancia de la evaluación diagnóstica, pues a través de esta podemos detectar si los estudiantes disponen de los conocimientos necesarios para comprender lo nuevo que se desee enseñar.

Por último se necesita que exista una disposición positiva o motivación para llevar a cabo el aprendizaje.(SUANTIN, 2010)

Ausubel nos propone las características del aprendizaje, el cual es utilizado en el transcurso de nuestras vidas, en las cuales es una constante adquisición de conocimientos y desempeños de cualidades de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Que han de ser desempeñados por ellos mismos, porque con la asimilación del conocimiento nuevo el estudiante tiene la capacidad de aplicar los métodos ya impartidos por el docente hasta poder realizar alguna actividad dentro de clases para mejorar su propio desempeño.

1.4. LECTURA COMPRENSIVA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La comprensión de un tema a través de la lectura está relacionada con el aprendizaje significativo, es decir que la captación de las ideas fundamentales y las relaciones de un texto implica aprenderlo significativamente no de memoria.

Aprender significativamente es captar, a través de la lectura comprensiva, la estructura de un tema, esto es relacionar los hechos, las ideas y los conceptos entre sí. El aprendizaje significativo es pues un aprendizaje comprensivo, que se logra mediante una lectura comprensiva y no mecánica, repetitiva y memorística sin saber lo que se lee o dice.

Leer comprensivamente no implica siempre, indicar la lectura de un texto entendiendo todo lo que se lee sino que, consiste en realizar diversos tipos de lectura hasta llegar a la comprensión total del texto.(MICOLINI, 2004).

La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo van de la mano porque uno depender del otro y son de gran importancia para el desempeño de las actividades cotidianas y con el conocimiento de los procesos de lecturas con cada de uno de sus pasos y métodos son de gran utilidad para poderlos desempeñar con el aprendizaje ya adquirido he impartido por el docente.

La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo constituye un papel muy importante dentro del ámbito educativo y porque no decir de toda una sociedad. Ya que por medio de la lectura comprensiva los estudiantes se desenvolverán de una mejor manera y obtendrán conocimientos que perdura en su vida estudiantil y profesional. En esta investigación realizada he ido descubriendo muchos factores importantes los cuales me ayudaron como investigador a conocer más a fondo este problema.

La finalidad de la lectura y el aprendizaje significativo es ampliar los conocimientos que poseemos mediante la lectura de un texto determinado. Este texto puede ser señalado por otros o bien fruto de una decisión personal, lo que puede crear ya unas diferencias notables en el enfoque que se aborda, en general, en la escuela

lo habitual es lo primero, por lo que habrá que presentar una atención especial a que los alumnos le puedan encontrar sentido.

Dentro del proceso de lectura para aprender, nuestra lectura suele ser lenta y por lo general, repetida, porque al estudiar podemos hacer una primera lectura que nos proporcione una visión general y luego ir ya profundizando en las ideas que están dentro del contenido. En el transcurso de la misma lectura, el lector se encuentra inmerso en un proceso que lo conduce a algunas interrogantes sobre el tema a leer, a establecer relaciones con lo que ya sabe, a revisar los términos que resultan nuevos, complicados o polémicos efectuar recapitulaciones y síntesis frecuentes, a subrayar, a elaborar esquemas, a tomar notas suele ser habitual y de gran utilidad para elaborar los resúmenes del tema leído y aprendido, a notar las dudas y en general a emprender acciones que permitan subsanarlas.

En este contexto es necesario identificar las dos variables propuestas las cuales tiene una correlación la una con el otro porqué para aprender a leer, se debe leer para aprender, porque tras el aprendizaje inicial de la lectura y el uso de esta como instrumento de aprendizaje. En este ámbito siempre hay una relación entre el lector y el texto, en la que ambos aportan, ambos son importantes, y en la que manda el lector.

Donde lo primordial es ser un lector activo el cual procesa en varios sentidos la información presente en el texto, aportándole sus conocimientos y experiencias previas, hipótesis y capacidades de inferencia; un lector que está siempre activo a lo largo del proceso, enfrentando obstáculos y superándolos de diversas formas, construyendo una interpretación para lo que lee y que es capaz de recapitular, resumir y ampliar esa información.

Son todas estas operaciones las que permiten, atribuir significado del texto escrito en un proceso que podemos caracterizar en términos semejantes a los que Ausubel propuso en (1976) en el cual utilizo para describir el aprendizaje significativo. Comprendemos porque podemos establecer relaciones significativas entre lo que ya sabemos, hemos vivido o experimentado y lo que el texto nos aporta.

Este texto también nos aporta la información novedosa en sus esquemas previos. Ello le permite no solo comprender, sino también ampliar aquello que ya sabía.

La actitud intelectual que se moviliza cuando se trata de comprender un texto se es responsable de que a través de la lectura aprendamos incluso cuando ese no sea el propósito que nos mueve a leer algún folleto o libro. (MAESTRIA., 2009)

Tanto la lectura como el aprendizaje significativo debe estar en una estrecha correlacionada en la cual las una de pende de la otra para poder salir adelante, la lectura propone la teoría de un método de vida hacia los estudiantes y el aprendizaje los pone en práctica.

Los hábitos lectores son de gran utilidad para el transcurso de la vida de cada ser humano, con los cuales se va formando la personalidad de uno mismo, siempre y cuando ´poniendo en práctica los aprendizajes adquiridos a través del desempeño de las habilidades lectoras que han obtenido.

Las teorías de Ausubel son de gran importancia porque nos da las pautas necesarias para que así podamos implicar el aprendizaje a las actividades cotidianas de la vida diaria.

Dentro de este proceso de aprendizaje tiene que ver en mucho las cualidades que el docente ha ido impartiendo a través de los años de educación y que sus estudiantes han asimilado con gran desempeño y que con ese desempeño ellos mismo puedan desempeñarse por sí solos en los diversos problemas que les pongan la vida y que con el conocimiento adecuado que tienen son capaces de superar.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1. Resultados de la prueba realizada a los estudiantes del quinto año de educación sobre la lectura “El gato con botas”.

Tarea Científica 1: Determinar si los estudiantes han obtenido los requisitos necesarios para lograr el hábito lector y así desarrollar el aprendizaje significativo.

TABLA Nª 1

1.- ¿En qué orden fueron entregados los bienes del molinero, a cada uno de sus descendientes?

| Respuestas | F | % |
|-------------|----|--------|
| A) Mayor | 15 | 40,54 |
| B) Segundo | 12 | 32,43 |
| C) Menor | 6 | 16,22 |
| Incorrectas | 4 | 10,81 |
| Total | 37 | 100,00 |

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5º grado U.E. Tacio Castillo D.
FECHA: Julio 10, 2017
ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 1, en relación a la pregunta ¿En qué orden fueron entregados los bienes del molinero, a cada uno de sus descendientes?, los resultados fueron los siguientes: el 40,54% (15 estudiantes) seleccionó la respuesta “A”; y el 32,43% (12 estudiantes) de los investigados, marcó las respuestas, “b” y, de manera incorrecta, respectivamente. El 16,22% (6 estudiantes) eligieron la literal “C” y mientras que un 10,81% (4 estudiantes) fueron los que no acertaron en la interrogante respectiva. De lo anterior se deduce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocó en la respuesta.

Esto da a entender que muy pocos han tomado en serio los hábitos de leer, también nos dio a conocer que ellos más se han influenciado por las diferentes versiones que hemos encontrados a esta historia. La cual ha originado un margen de asociación de los mismos, detallando en algunas respuestas que se basan en la película que ellos han observado y no en el material impartido dentro del aula de clases.

Tabla N° 2

2.- ¿Qué tenía pensado hacer con el gato el hijo menor del molinero para así aplacar el frío y el hambre?

| Respuestas | F | % |
|----------------------------|-----------|---------------|
| Respuestas correctas | 17 | 45,95 |
| Respuestas incorrectas | 11 | 29,73 |
| Otra versión de la lectura | 9 | 24,32 |
| Total | 37 | 100,00 |

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado U.E. Tacío Castillo D.
 FECHA: Julio 10, 2017
 ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 2, con relación a la pregunta ¿Qué tenía pensado hacer con el gato el hijo del molinero?, los resultados fueron los siguientes: el 45,95% (17 estudiantes) contestó correctamente la interrogante y el 29,73% (11 estudiantes) de los investigados, respondió incorrectamente, y el 24,32% (9 estudiantes) resolvieron la interrogante de manera diferente la relación de la historia con las diversas versiones, respectivamente. De lo anterior se deduce que para la mayoría de los estudiantes investigados se confundieron con la respuesta

Los estudiantes han podido asimilar el objetivo del test de evaluación, con el cual ellos han demostrado que los docentes no han implementado nuevas técnicas para poder lograr el objetivo educativo determinado en la planificación de clases.

Tabla N°3

3.- ¿Cuáles fueron los diversos obsequios que le hizo el gato al rey de parte de su dueño, el Márquez de Carabas?

| Respuestas | F | % |
|-------------|----|-------|
| Correctas | 16 | 43,24 |
| Incorrectas | 21 | 56,76 |
| total | 37 | 100 |

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado U.E. Tacio Castillo D.

FECHA: Julio 10, 2017

ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 3, en relación a la pregunta ¿Cuáles fueron los diversos obsequios que le hizo el gato al rey de parte de su dueño, el Márquez de Carabas?, los resultados fueron los siguientes: el 43,24% (16 estudiantes) seleccionó la respuesta correcta; y el 56,76% (21 estudiantes) de los investigados, marco la respuesta que eran incorrectas y, respectivamente. De lo anterior se induce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocaron en la respuesta.

Caracterizando a los evaluados los cuales supieron manifestar que han sido influenciado por lo que ellos han observados en las versiones de las películas que han surgido tras esta historia y han sido confundidas con las respuestas correctas.

Tabla N°4

4.- ¿Cuál fue la inesperada reacción que tuvo el rey al momento que el gato estaba desesperado pidiendo auxilio para poder salvar a su amo?

| Respuestas | F | % |
|------------------------|----|--------|
| Respuestas correctas | 16 | 43,24 |
| Respuestas incorrectas | 11 | 29,73 |
| Otras versiones | 10 | 27,03 |
| Total | 37 | 100,00 |

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado U.E. Tacio Castillo D.
 FECHA: Julio 10, 2017
 ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 4, en relación a la pregunta ¿Cuál fue la inesperada reacción que tuvo el rey al momento que le gato estaba pidiendo auxilio para poder salvar a su amo?, los resultados fueron los siguientes: el 43,24% (16 estudiantes) seleccionó las respuestas correctas; y el 29,73% (11 estudiantes) de los investigados, marcó las respuestas que eran incorrectas y el 27,03% (10 estudiantes), confundo la pregunta respectivamente. De lo anterior se induce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocaron en la respuesta.

En esta grafica nos manifestó que un grupo de estudiantes han logrado captar la esencia de la lectura, demostró que en ellos aún se puede rescatar el amor hacia los libros. Pero podemos insistir que dentro del salón de clases un determinado grupo de estudiantes los cuales han llevado una trayectoria de respuestas incorrectas a la evaluación realizada, ellos han contestado incorrectamente un número de 5 preguntas solo es este literal demostrando un poco interés a la lectura y también un poco de des obligación por parte de los padres de familia.

Tabla N°5

5.- ¿Qué tipo de trabajadores logro reunir el gato con botas para así poder impresionar al rey?

| Repuestas | F | % |
|-----------------|-----------|---------------|
| Correctas | 18 | 48,65 |
| Incorrectas | 10 | 27,03 |
| Otras versiones | 9 | 24,32 |
| Total | 37 | 100,00 |

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado U.E. Tacio Castillo D.
 FECHA: Julio 10, 2017
 ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 5, en relación a la pregunta ¿Qué tipo de trabadores logro reunir el gato con botas para así poder impresionar al rey?, los resultados fueron los siguientes: el 48,65% (18 estudiantes) selecciono las respuestas correctas; y el 27,03% (10 estudiantes) de los indagados, marco la respuesta incorrecta y el 24,32 % (9 estudiantes), respondió las diferentes versiones a las preguntas. De lo anterior se induce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocaron en la respuesta.

En esta interrogante que ha sido de respuestas múltiples en la que los estudiantes han logrado responder correctamente la mayoría de las respuestas correctas de cuales las podemos dividir en aciertos y desaciertos de una de la opción correcta.

Demostrando que ya en la actualidad se nos está perdiendo el amor hacia los libros y no podemos decir que los hemos dejado de leer, sino que ya han sido reutilizados anteriormente y a los estudiantes se le ha hecho monótono tener algo de conocimiento acerca de ese libro.

Tabla N° 6

6.- ¿Qué poderes místicos fueron los que el malvado ogro le mostró al gato?

| Repuestas | F | % |
|------------------------|----|--------|
| Respuestas correctas | 15 | 41,67 |
| Respuestas incorrectas | 11 | 30,56 |
| Otras respuestas | 10 | 27,78 |
| Total | 36 | 100,00 |

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5º grado U.E. Tacio Castillo D.
 FECHA: Julio 10, 2017
 ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 6, en relación a la pregunta ¿Qué poderes místicos fueron los que el malvado ogro le mostró al gato?, los resultados fueron los siguientes: el 41,67% (15 estudiantes) selecciono las respuestas correctas; y el 30,56% (11 estudiantes) de los analizados marco las respuestas de manera incorrecta y el 27,78 % (10 estudiantes) respondió incorrectamente a las preguntas variando en las respuestas. De lo anterior se induce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocaron en la respuesta.

Respuesta correcta: consista en que el ogro podía transformarse en cualquier criatura que existiera en la fase de la tierra por lo cual fue desafiado por el gato a convertirse en un inofensivo ratón, el cual fue devorado por el mismo gato sin darle tiempo de

Se ha determinado que los estudiantes evaluados respondieron otra versión a esta interrogante, llenándola de repuestas incorrectas y demostrando una vez más que ellos han caracterizado la lectura con las versiones de este tema.

Tabla N°7

7.- ¿En qué le pidió que se transformara en el gato al ogro?

| Repuestas | F | % |
|-------------|----|-------|
| Correctas | 22 | 59,46 |
| Incorrectas | 15 | 40,54 |
| Total | 37 | 100 |

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5º grado U.E. Tacío Castillo D.

FECHA: Julio 10, 2017

ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 7, en relación a la pregunta ¿En qué le pidió que se transformara en el gato al ogro?, los resultados fueron los siguientes: el 59,46% (22 estudiantes) seleccionó las respuestas correctas; y el 40,54% (15 estudiantes) de los observados marcó la respuesta incorrecta, de lo anterior se induce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocaron en la respuesta.

Las preguntas correctas: consiste en estimado como los estudiantes que han acertado a las respuestas correspondientes y se ha determinado que las respuestas han variado al contorno de la evaluación por el mismo motivo que ellos demuestran más conocimiento por lo que han contemplado en las películas que por lo que han leído del tema.

Tabla N°8

8.- ¿Qué impresión se llevó el rey al ver aquel majestuoso castillo?

| Repuestas | F | % |
|-----------------|----|-------|
| Correctas | 16 | 43,24 |
| Incorrectas | 10 | 27,03 |
| Otras respuesta | 11 | 29,73 |
| Total | 37 | 100 |

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5º grado U.E. Tacio Castillo D.

FECHA: Julio 10, 2017

ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 8, en relación a la pregunta ¿Qué impresión se llevó el rey al ver aquel majestuoso castillo?, los resultados fueron los siguientes: el 43,24% (16 estudiantes) seleccionó las respuestas correctas; el 27,03% (9 estudiantes) de los observados resolvió el material de una forma confusa y el 29,73% (11 estudiantes) fue lo que respondió incorrectamente la evaluación, De lo anterior se induce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocaron en la respuesta.

Repuesta correcta: Consistía en que el rey se había llevado una gran impresión al ver que aquel chico al cual le había salvado la vida, ese día que le habían robado sus cosas y que se estaba ahogando.

Los niños no llegaron a responder tan acertadamente como se lo esperaba, pero si hubo respuestas lógicas a la pregunta de las cuales podemos mencionar que el tema aplicado fue de gran finalidad para poder lograr determinar la afectación de la escasa lectura de los niños.

Tabla N°9

9. Redacte como sería el final del cuento según su imaginación.

| Respuestas | F | % |
|------------------|----|-------|
| Correctas | 14 | 37,84 |
| Incorrectas | 10 | 27,03 |
| Otras respuestas | 13 | 35,14 |
| Total | 37 | 100 |

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado U.E. Tacio Castillo D.

FECHA: Julio 10, 2017

ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 9, en relación a la pregunta ¿Qué impresión se llevó el rey al ver aquel majestuoso castillo?, los resultados fueron los siguientes: el 37,84% (14 estudiantes) seleccionó las respuestas correctas; el 27,03% (10 estudiantes) de los observados resolvió el material con otras respuestas y el 35,14% (13 estudiantes) fue de los que respondieron de manera incorrecta a la evaluación, De lo anterior se induce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocaron en la respuesta.

Los estudiantes dieron rienda suelta a la imaginación y demostraron que ellos poseen la creatividad del aprendizaje significativo por el cual en esta interrogante hubo muchas respuestas que se clasificaron entre carretas, incorrectas y respuesta que no tenían nada que ver con el tema.

Tabla N°10

10.- ¿Realice un dibujo donde estén inmerso el Rey y el gato con botas?

| Respuestas | F | % |
|-------------|----|--------|
| Correctas | 20 | 54,05 |
| Incorrectas | 17 | 45,95 |
| Total | 37 | 100,00 |

FUENTE: cuestionario aplicado a los estudiantes del 5ª grado U.E. Tacio Castillo D.
FECHA: Julio 10, 2017
ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 10, en relación a la pregunta ¿Realice un dibujo donde estén inmerso el Rey y el gato con botas?, los resultados fueron los siguientes: el 54,05% (20 estudiantes) seleccionó la respuesta correcta; el 45,95% (17 estudiantes) de los observados resolvió el material de una forma incorrecta, De lo anterior se induce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocaron en la respuesta

Al momento de realizar el dibujo se destacó un determinado grupo de estudiantes los cuales captaron el requisito de esta pregunta, la que servía para ver el desarrollo del aprendizaje significativo de cada uno de los estudiantes, la cual equivale a los dos últimos putos para obtener un 10.

2.2. Resultados de la encuesta dirigida a los docentes de la unidad educativa.

TAREA CIENTÍFICA 2: Determinar las causas y consecuencias de la poca aplicación de la lectura comprensiva en el diario vivir de los niños por parte de los padres y docentes.

Tabla N°1

1.- ¿Realiza cursos de actualización sobre las técnicas de lecturas comprensivas?

| Respuestas | F | % |
|------------|----|--------|
| Siempre | 13 | 52,00 |
| A veces | 4 | 16,00 |
| Nunca | 8 | 32,00 |
| Total | 25 | 100,00 |

FUENTE: Encuesta aplicado a docentes de la U.E. Tacio Castillo D.
FECHA: Julio 10, 2017
ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 1, en relación a la pregunta ¿Realiza cursos de actualización sobre las técnicas de lecturas comprensivas?, los resultados fueron los siguientes: el 52,00% (13 encuestados) marcó la respuesta “a veces”; el 16,00% (4 encuestados) marcó al literal “siempre”, y el 32,00% (8 encuestados) se clasificó por marcar la opción que correspondía al “nunca”, De lo anterior se induce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocaron en la respuesta

La tabla designada a esta pregunta demuestra que los docentes no se preocupan por realizar los cursos correspondientes a lo que son innovación de técnicas y métodos de enseñanza de la lectura y sus diversas estrategias para la comprensión lectora.

Mientras que los restantes están entre que nunca y siempre se deben realizar los cursos de actualización y no se han preocupado por implementar nuevas técnicas para la obtención del objetivo planteado al inicio del periodo lectivo, por ende,

demostrando el interés que ellos tienen hacia sus estudiantes y aclarando que las técnicas las implementan en el momento de realizar una actividad extra clases.

Tabla N°2

2.- ¿cuál sería la principal frecuencia de la escasa lectura comprensiva en los estudiantes del quinto grado de esta Unidad Educativa?

| Respuestas | F | % |
|---|----|--------|
| A) Es culpa de los estudiantes | 5 | 20,00 |
| B) Los padres no ayudan a sus hijos | 2 | 8,00 |
| C) Los docentes no han mejorado sus técnicas y métodos de enseñanza | 12 | 48,00 |
| D) El director poca gestión ha realizado | 3 | 12,00 |
| Total | 25 | 100,00 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E. Tacio Castillo D.
FECHA: Julio 10, 2017
ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 2, en relación a la pregunta ¿ La lectura comprensiva es de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje significativo?, los resultados fueron los siguientes: el 20,00% (5 encuestados) marcaron al respuesta “a veces”; el 8,00% (2 encuestados) marcó el literal que correspondía al literal que dice “siempre”, y el 48,00% (12 encuestados) se clasificó por marcar la opción que correspondía al “nunca”, De lo anterior se induce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocaron en la respuesta.

Los profesores encuestados manifestaron que la importancia de la lectura comprensiva es de gran utilidad para el mejoramiento del desarrollo del aprendizaje significativo, determinando que los docentes dan como prioridad para la vida. La implementación de esta materia en la maya curricular de la educación, mejorando así la prioridad por la calidad educativa.

Mientras que algunos encuestados en esta pregunta asumieron que el aprendizaje se basa en los conocimientos empíricos que ellos han adquirido a través de su

desenvolvimiento académico, los cuales han sido desarrollados en cada transcurso de sus vidas.

El grupo restante de los docentes manifestaron lo contrario de lo que habían opinado los docentes en la pregunta anterior, donde un mínimo de importancia a la enseñanza de las técnicas de lecturas.

TAREA CIENTÍFICA #3; Establecer con qué frecuencia desarrollan los docentes la aplicación lectura diaria en los niños, para mejorar la comprensión de los textos.

Tabla N°3

3.-Dentro de sus planificaciones con qué frecuencia incluye estrategias para fomentar la lectura en los niños.

| Respuestas | F | % |
|------------|----|-----|
| Siempre | 15 | 60 |
| A veces | 10 | 40 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 25 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E. Tacio Castillo D.
FECHA: Julio 10, 2017
ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 3, en relación a la pregunta ¿Dentro de sus planificaciones incluye estrategias para fomentar la lectura en los niños?, los resultados fueron los siguientes: el 60% (15 encuestados) marcó la respuesta que correspondía al literal “siempre”; el 40% (10 encuestados) marcó el literal que correspondía al literal “a veces”, y el 0% (0 encuestados) correspondía al “nunca”, De lo anterior se induce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocaron en la respuesta

Los docentes al momento de realizar las planificaciones tienden a plantear diversos métodos y técnicas como los pasos para realizar una excelente lectura, para así lograr un determinado conocimiento en los estudiantes, para afianzar el aprendizaje significativo.

Algunos de ellos solo implementan una escasa estrategia en su determinada planificación demostrando la variedad de técnicas que aún no han sido alcanzadas a la totalidad del conocimiento.

Mientras que un grupo solo realiza las actividades guiándose con lo que hay inmerso en los libros que han sido difundidos por el gobierno en el cual esta explícitamente cada actividad detallada de la manera que al docente se le facilite la labor de ser un maestro con calidad educativa.

Tabla N°4

4.- ¿Seleccione dos estrategias que usted utiliza para desarrollar la lectura comprensiva en sus estudiantes?

| Respuestas | F | % |
|----------------|----|--------|
| comprensión | 9 | 36,00 |
| interpretación | 3 | 12,00 |
| reacción | 7 | 28,00 |
| integración | 6 | 24,00 |
| total | 25 | 100,00 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de esta U.E. Tacio Castillo D.
FECHA: Julio 10, 2017
ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 4, en relación a la pregunta ¿ Escriba dos estrategias que usted utiliza para desarrollar la lectura comprensiva en sus estudiantes?, los resultados fueron los siguientes: el 36,00% (9 encuestados) marcó la respuesta que correspondía al literal que correspondía a la “integración”; el 12,00% (3 encuestados) marcó el literal que correspondía al literal “reacción”, y el 28,00% (7 encuestados) marcó la opción que correspondía al “interpretación” y el 24,00% (6 encuestados) designó la repuesta correspondiente a la “comprensión”. De lo anterior se induce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocaron en la respuesta.

La estrategia de esta pregunta consistía en que los docentes manifestaran las diferentes técnicas que hay para implementar una buena lectura comprensiva de los diferentes textos literarios, para identificar los conocimientos previos que poseen

los estudiantes, sus expectativas, intereses y vivencias a fin realizar la *motivación* necesaria en prevención de que no todos podrán abordar ni comprender la lectura de manera homogénea.

Tabla N°5

5.- ¿De qué manera desarrolla el aprendizaje significativo en la lectura de sus estudiantes?

| Respuestas | F | % |
|-----------------------|----|--------|
| lectura independiente | 10 | 40,00 |
| lectura socializadora | 7 | 28,00 |
| lectura creadora | 3 | 12,00 |
| lectura oral | 5 | 20,00 |
| total | 25 | 100,00 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de esta U.E. Tacio Castillo D.
FECHA: Julio 10, 2017
ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 5, en relación a la pregunta ¿De qué manera desarrolla el aprendizaje significativo en la lectura de sus estudiantes?, los resultados fueron los siguientes: el 40,00% (10 encuestados) marcó la respuesta que correspondía al literal que correspondía a la “lectura oral”; el 28,00% (7 encuestados) marcó el literal que correspondía al literal “lectura independiente”, y el 12,00% (3 encuestados) se clasificaron por marcó la opción que correspondía al “lectura socializadora” y el 20,00% (5 encuestados) designó la repuesta correspondiente a la “lectura creadora” , De lo anterior se induce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocaron en la respuesta.

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de la época. Es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender.

Por eso es necesario que los estudiantes vallen determinando cada una de las pautas necesarias para orientar el aprendizaje significativo de las materias y hace con la labor docente poder obtener un logro.

Tabla N°6

6.- ¿De qué manera desarrolla el aprendizaje significativo en la lectura comprensiva de sus estudiantes?

| Respuestas | F | % |
|-------------------------------------|----|--------|
| decodificación | 4 | 16,00 |
| léxico | 8 | 32,00 |
| sintaxis | 6 | 24,00 |
| construcción de nuevos aprendizajes | 7 | 28,00 |
| total | 25 | 100,00 |

FUENTE: Cuestionario aplicada a los docentes de esta U.E. Tacio Castillo D.

FECHA: Julio 10, 2017

ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 6, en relación a la pregunta ¿De qué manera desarrolla el aprendizaje significativo en la lectura comprensiva de sus estudiantes?, los resultados fueron los siguientes: el 16,00% (4 encuestados) marcó la respuesta que correspondía al literal que correspondía a la “construcción de nuevos aprendizajes ”; el 32,00% (8 encuestados) marcó el literal que correspondía al literal “Léxico”, y el 24,00% (6 encuestados) se clasificaron por marcó la opción que correspondía al “Sintaxis” y el 28.00% (7 encuestados) designó la repuesta correspondiente a la “Decodificación” , De lo anterior se induce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocaron en la respuesta.

Las lecturas ha sido unos de las necesidades de todo ser humano ya que con ella puede desenvolverse en cada uno de los ámbitos personales, el desarrollo de esta actividad constituye un esfuerzo para poder hoy en día radicarla en los jóvenes que ya han dejado los libros de lado y han iniciado a utilizar la tecnología en ellos, la única forma de rescatar la lectura es motivando a los estudiantes a leer y ese es el trabajo de un docente a cargo de las aulas de la institución.

Tabla N°7

7) ¿Qué importancia tiene el aprendizaje significativo en la lectura comprensiva de sus alumnos?

| Respuesta | F | % |
|-----------|----|--------|
| Mucha | 16 | 64,00 |
| poca | 5 | 20,00 |
| Ninguna | 4 | 16,00 |
| Total | 25 | 100,00 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de esta U.E. Tacio Castillo D.
 FECHA: Julio 10, 2017
 ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 7, en relación a la pregunta ¿Dentro de sus planificaciones incluye estrategias para fomentar la lectura en los niños?, los resultados fueron los siguientes: el 64,00% (16 encuestados) marcó la respuesta que correspondía al literal “muchas”; el 20,00% (5 encuestados) marcó el literal que correspondía al literal “poca”, y el 16,00% (4 encuestados) se clasificó por marcar la opción que correspondía al “ninguna”, De lo anterior se induce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocaron en la respuesta

Los docentes demuestran que es de gran importancia el aprendizaje significativo dentro de cada una de las actividades cotidianas de sus estudiantes, por eso es de gran importancia poderlo desarrollar a su plenitud.

Mientras que algunos de ellos demuestran que a veces es importante el aprendizaje significativo dentro del salón de clases y por eso no lo implementa a diario.

Los docentes señalan a la metodología de enseñanza a la obtención de méritos por el logro de las necesidades dentro del aprendizaje de cada persona.

TAREA CIENTÍFICA 4: Establecer la relación de la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo.

Tabla N°8

8. ¿Cree usted que la lectura tiene relación con el aprendizaje significativo?
implemente su respuesta

| Preguntas | F | % |
|-----------|----|--------|
| Siempre | 12 | 48,00 |
| A veces | 7 | 28,00 |
| Nunca | 6 | 24,00 |
| Total | 25 | 100,00 |

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes del 5º grado U.E. Tacio Castillo D.
FECHA: Julio 10, 2017
ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 8, en relación a la pregunta ¿Cree usted que la lectura tiene relación con el aprendizaje significativo?, los resultados fueron los siguientes: el 48,00 (12 encuestados) marcó la respuesta que correspondía al literal “siempre”; el 28,00% (7 encuestados) clasificó el literal que correspondía al literal “a veces”, y el 24,00% (6 encuestados) se designó por marcar la opción que correspondía al “nunca”, De lo anterior se induce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocaron en la respuesta

Los maestros consideran que la lectura comprensiva viene de las manos con el aprendizaje significativo de cada uno de sus estudiantes demostrando la relación que hay en la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo de sus docentes. Algunos de ellos determinan que cada objetivo ha sido planteado para la fomentación de una sola habilidad en los estudiantes y que el aprendizaje significativo ya viene desde la escuela que es la parte más prioritaria en el desarrollo académico de sus alumnos.

Tabla N°9

9.- ¿Los estudiantes relacionan lo que leen con sus vivencias dentro del salón de clases? implemente su respuesta

| Respuestas | F | % |
|------------|----|--------|
| Siempre | 13 | 52,00 |
| A veces | 7 | 28,00 |
| Nunca | 5 | 20,00 |
| Total | 25 | 100,00 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de esta U.E. Tacio Castillo D.
 FECHA: Julio 10, 2017
 ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 9, en relación a la pregunta ¿Los estudiantes relacionan lo que leen con sus vivencias dentro del salón de clases?, los resultados fueron los siguientes: el 52,00% (13 encuestados) marcó la respuesta que correspondía al literal “siempre”; el 28,00% (7 encuestados) indicó el literal que correspondía al literal “a veces”, y el 20,00% (5 encuestados) se clasificó por marcar la opción que correspondía al “nunca”, De lo anterior se induce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocaron en la respuesta

Los niños han asociado los términos que se han desarrollado en la lectura que ha sido impartida a cada uno de los estudiantes correspondientes a investigar, destacando los valores que podemos mencionadas en el lapso de la lectura.

Del total de los estudiantes que han demostrado que escasa vez ellos aplican los conocimientos y valores que encuentran en un libro, ya que no se ha indicado la habilidad lectora en los estudiantes. Son del grupo que demuestran una escasa habilidad lectora y por lo tanto su aprendizaje es de un equivalente a un mínimo del total requerido en el periodo lectivo, lo cual ha incidido en la baja del rendimiento académico de ellos mismos.

Tabla N°10

10.- ¿Considera usted que la lectura comprensiva incide en el aprendizaje significativo es de mucha importancia en la vida de los estudiantes? implemente su respuesta

| Respuestas | F | % |
|------------|----|--------|
| Mucho | 23 | 92,00 |
| Poco | 1 | 4,00 |
| Nada | 1 | 4,00 |
| Total | 25 | 100,00 |

FUENTE: Encuesta aplicado a los docentes de esta U.E. Tacio Castillo D.

FECHA: Julio 10, 2017

ELABORACIÓN: Investigador: Washington Delgado

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 10, en relación a la pregunta ¿Considera usted que el aprendizaje significativo es de mucha importancia en la vida de los estudiantes?, los resultados fueron los siguientes: el 92,00% (23 encuestados) marcó la respuesta que correspondía al literal “siempre”; el 4,00% (1 encuestados) clasificó el literal que correspondía al literal “a veces”, y el 4,00% (1 Encuestados) se inclinó por marcar la opción que correspondía al “nunca”, De lo anterior se induce que para la mayoría de los estudiantes investigados se equivocaron en la respuesta

Los conjuntos de docentes han determinado que el aprendizaje significativo y la aplicación de la lectura comprensiva son de gran importancia para así poder lograr un óptimo aprendizaje de las temáticas utilizadas dentro de un salón de clases. También consideran al aprendizaje significativo como importancia para así fomentar una determinada estabilidad social entre los estudiantes.

2.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DEL GRADO.

Tarea Científica: Determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo.

Entrevista dirigida al docente especializado en la asignatura de lengua y literatura, Lic. Verónica Paz, docente a cargo del quinto grado de educación.

1.- ¿Por qué los docentes deben estar siempre innovando sus técnicas de lectura comprensiva para los estudiantes? T.C.1.

Es de mucha necesidad que los docentes de hoy en día deben enseñar los buenos hábitos de lectura a sus estudiantes, ya determinando que por medio de la innovación de las técnicas y poder formar personas con un amplio vocabulario, creadoras con paridad de crítica y capaces de resolver problemas de su realidad.

Por eso los docentes deben estar siempre capacitándose para poder alcanzar los objetivos predeterminados.

2.- ¿Por qué es importante desarrollar la lectura comprensiva dentro del aula de O. clases? T. C 1

La lectura es aquel acto por medio del cual, el lector construye en forma activa el sentido de un mensaje. El acto de leer no es solo la decodificación de un material que contenga signos escritos y su debida organización, la lectura es la puerta hacia la sabiduría personal de cada estudiante.

3.- ¿Qué estrategia emplea el docente para lograr la lectura comprensiva? T. C 3

Las estrategias implementadas por los docentes deben estar orientadas hacia la fomentación de las habilidades cognitivas del aprendizaje.

Las técnicas más estructuradas son el diferente paso para realizar una buena lectura, en la cual se puedan respetar los signos de puntuación y los parámetros que se indican en ellas.

4.- ¿Cómo desarrolla usted la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo?

T. C. 3

Cada tema de lectura tiene un aprendizaje determinado a lograr, ya que en la planificación de los docentes se estructuran estrategias para poder lograr la adquisición total de los conocimientos impartidos por el docente a cargo de la materia, ya que en cada texto literario viene un aprendizaje inmerso en valores humanos

5.- ¿De qué manera desarrolla usted el aprendizaje significativo en sus estudiantes? T. C. 3

Lo más importante para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes es de gran importancia que los docentes, busquen las técnicas para fomentar el desarrollo del aprendizaje.

Las ideas se relacionan sustancialmente con el que el alumno ya sabe, de tal manera que los nuevos conocimientos se vinculan así de manera estrecha y estable con los conocimientos anteriores. Para que ellos se presenten es necesario que por lo menos se presenten de manera simultánea

6.- ¿Por qué el aprendizaje significativo es de mucha importancia en la vida de los estudiantes? T.C. 4

El aprendizaje significativo de cada individuo es de gran importancia, ya que todo aprendizaje ha sido iniciado por la adquisición del saber empírico que ha sido inculcado por los docentes, ya que en el desarrollo cotidiano de las actividades los niños deben aprender a buscar las estrategias para mejorar sus hábitos de lectura.

7.- ¿Qué relación hay entre la lectura y el aprendizaje significativo? T.C.4

La lectura es una de los hábitos más destacados de toda la humanidad ya que en ellas están los diferentes saberes de la humanidad, cada proceso de las técnicas del desarrollo del aprendizaje.

Todos dos van de la mano para poder desarrollar cada uno de estos procesos es necesario que los estudiantes puedan desarrollar cada uno de los procesos indicados para poder determinar el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes.

8.- ¿De qué manera los estudiantes relacionan lo que leen con sus vivencias? T.C.4

El hábito de la lectura ha de iniciarse en edad temprana, especialmente junto al aprendizaje del lector-escritura, cuando el niño se va incorporando progresivamente al conocimiento de la cultura.

En el diario vivir los estudiantes deben desarrollar las habilidades para poder desenvolverse en los diferentes aspectos culturales que han de desarrollarse en los años venideros.

CONCLUSIONES:

Luego de haber finalizado con las investigaciones adecuadas sobre el tema: Lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en el desarrollo de los niños y niñas del quinto año de educación de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz" del cantón El Carmen, realizada a los docentes y estudiantes y un docente especializado en el área de lengua y literatura se plantean las siguientes conclusiones:

- ✓ Los estudiantes del quinto grado de esta Unidad Educativa, no tienen los suficientes requisitos básicos para desarrollar el hábito lector, debido a que no leen comprensivamente textos aplicados como ejemplos en la investigación.
- ✓ El 52,00% de los docentes a veces realizan los cursos de actualización, sobre las técnicas de la lectura comprensiva y esto se refleja en el aprendizaje de los estudiantes que tienen dificultades de esta unidad educativa.(Tabla #1)
- ✓ El 48,00% de los docentes no han mejorado sus técnicas y métodos de enseñanza en los cuales se manifiestan en la tabulación de los datos correspondientes, lo cual radica en una escasa comprensión de textos por partes de los estudiantes de este grado en este plantel. (Tabla #2)
- ✓ Mediante los resultados establecidos en la prueba realizada a los docentes se determina que los maestros de este centro educativo, al momento de realizar las planificaciones tienden a plantear diversos métodos y técnicas como los pasos para realizar una excelente lectura, para así lograr un determinado conocimiento en los estudiantes, para afianzar el aprendizaje significativo en los niños y niñas de la unidad educativa.
- ✓ De acuerdo a la tabla número 10, se concluye que el 92,00% de los docentes señalan que la lectura comprensiva si incide en el aprendizaje significativo de

los niños y niñas del 5° grado de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz", del Cantón el Carmen, provincia de Manabí, Periodo lectivo 2016-2107.

RECOMENDACIONES:

- ✓ Que siempre existan en el aula los textos acordes a la edad y los diversos gustos de los niños para fortalecer la lectura comprensiva, que los docentes inculquen a los pequeños a ser parte de esta maravillosa historia hecha para ellos.
- ✓ Los docentes en las diversas instituciones y los padres de familia en el hogar, trabajen conjuntamente con la lectura y el aprendizaje significativo para contribuir con el desarrollo de estos importantes complementos que son indispensables en la vida de cada ser humano.
- ✓ El director tiene a su cargo las diversas tipas de lecturas en los libros y que los estudiantes pueden utilizar cuando ellos necesiten investigar los deberes de las diversas actividades que se han realizado en el transcurso de los años de educación.
- ✓ Se recomienda al docente cambiar a menudo las actividades y los métodos que ha estado utilizando para la enseñanza y el respectivo aprendizaje de los temas ya tratados en clases cuales son de gran importancia para los niños, aplicando la guía didáctica de la lectura comprensiva para desarrollar el aprendizaje significativo de los niños y niñas, de esta manera no se vuelva monótona las clases sino más bien divertidas.
- ✓ Una de las respuestas por parte de la docente indagada fue que el hábito de la lectura ha de iniciarse en edad temprana, especialmente junto al aprendizaje del lector-escritura, cuando el niño se va incorporando progresivamente al conocimiento de la cultura. En el diario vivir los estudiantes deben desarrollar las habilidades para poder desenvolverse en los diferentes aspectos culturales que han de desarrollarse en los años venideros.

CAPITULO III

3. PROPUESTA.

3.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA.

Guía didáctica de actividades lúdicas para desarrollar la lectura comprensiva en los niños y niñas del quinto grado de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” del cantón El Carmen

3.2 Fundamentación.

La lectura comprensiva es el pilar fundamental que debe ser impartido para todo ser humano, siendo realizado desde el momento que está en el vientre de su materno en el cual es transmitido una cantidad de sensaciones de los padres, mediante esa transmisión de conocimientos que son impartidos por los padres y por el docente, así se logrará efectuar una excelente comunicación y hará que el pequeño nazca incentivando las necesidades del niño por aprender las habilidades lectoras.

Los procesos del aprendizaje son diferentes etapas por las cuales el niño ha pasado a través del periodo lectivo que ha transcurrido en los años anteriores que ha pasado, los docentes están inmersos en la tarea de enseñar y compartir todos sus conocimientos por medio de la aplicación de diferentes técnicas de enseñanza y los métodos didácticos que ellos desempeñen para ser implementadas dentro de las planificaciones que ellos han elaborado.

El resultado de la lectura comprensiva tiene mucho que ver con el desarrollo intelectual de los niños y niñas de este salón de clases y con la posibilidad de integrarlas a su desempeño intelectual y que las puedan utilizar a diario, asimilando las ideas nuevas que han sido impartidas por el docente y con esto poder integrarlas para construir una propuesta y dar una visión o un punto de vista original y que resulte novedoso.

1.4.1. Objetivo General y objetivos específicos:

Proponer acciones fundamentales en la ciencia y la técnica para impulsar el desarrollo del pensamiento creativo de los niños para el mejoramiento de su rendimiento intelectual a través de diversas actividades lúdicas.

Objetivos específicos: Mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela "Tacio Castillo Díaz"

Desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela "Tacio Castillo Díaz"

1.4.2. GENERALIDADES:

1.1.1 Lectura comprensiva.

"...Hace unos cuantos años que casi nadie pone en duda la existencia (también la necesidad) de una lectura expresamente dirigida a los niños y jóvenes, que tienen en cuenta las especialidades características, relativas a las capacidades de recepción de la obra literaria, de los destinatarios de las obras que en ella se incluyen..."(CERRILLO, 2007).

La lectura comprensiva para los niños debe ser la primera que los docentes deben impartir ya que la misma ocupa una gran importancia en el desarrollo intelectual de cada uno de los estudiantes y que con el transcurso del tiempo puedan desenvolverse por sí solos en el mundo.

Los niños dependen muchos de los libros que cuenta la unidad educativa donde ellos estudian, si un día llegara a faltar libros literarios, el mundo, los niños y jóvenes perderían los valores y hábitos que se han inculcado a través de los años de educación, con el amor necesario que han puesto los docentes como también los padres de familia, obteniendo como resultado que todos alguna vez gustaban leer ya no lo harán por la simple razón que se van a aburrir leyendo el mismo texto literarios.

1.4.3. La lectoescritura.

"...Antes de la lectura, hay que ayudar al niño a activar y ampliar los conocimientos previos relevantes para interactuar con el texto. Para tal fin, se prefiere trabajar con

cuentos de gran tradición cultural que los niños hayan oído muchas veces; de esta forma, se puede desarrollar con la mayor facilidad sus conocimientos previos y se les facilitara la atribución del significado del texto... ”(SÁNCHEZ-FORTUM, 2003)

La lectoescritura es u proceso que en ocasiones puede resultar muy complicado para los niños y niñas, para que esto no incida en los estudiantes el docente debe utilizar las diversas técnicas que el docente domina y son impartidas para el conocimiento de los estudiantes, leer cuentos es de gran ayuda para los niños, pero también de gran importancia es leer un cuento o una historia.

1.4.4. El aprendizaje significativo.

“En general en la teoría del aprendizaje significativo, las ideas se relacionan sustancialmente con el que el alumno ya sabe, de tal manera que los nuevos conocimientos se vinculan así de manera estrecha y estable con los conocimientos anteriores. Para que ellos se presenten es necesario que por lo menos se presenten de manera simultánea.”(AUSSUBEL, Teorias de la Lectura, 2001)

El aprendizaje significativo son los conocimientos que han sido transmitidos empíricamente por los padres y por los docentes en el transcurso de los años que ha estado en la escuela, los conocimientos han sido asimilados por los estudiantes y puesto en práctica en cada uno de los diversos estadios de la vida.

1.4.5. La lectura comprensiva y El aprendizaje significativo.

“...Leer comprensivamente no implica siempre, indicar la lectura de un texto entendiendo todo lo que se lee sino que, consiste en realizar diversos tipos de lectura hasta llegar a la comprensión total del texto...”(MICOLINI, 2004).

La implementación de la lectura comprensiva tanto como el desarrollo de las actividades de cada una de las habilidades que están inmersas dentro de las técnicas y métodos de enseñanza que los docentes han impartidos y que ellos han de evaluar con el transcurso del tiempo.

Proponer acciones fundamentales en la ciencia y la técnica para impulsar el desarrollo del pensamiento creativo de los niños para el mejoramiento de su rendimiento intelectual.

1.4.6. ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRESIVA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

ACTIVIDAD N: 1

NOMBRE: EL RATON QUE QUIERE LEER.

OBJETIVO:

Motivar a los niños y niñas a lectura comprensiva.

TIPO DE RECREACIÓN: Cuento

CANTIDAD DE PARTICIPANTES: todos los niños.

EDAD: 10 a 11 años.

PERÍODO: 15 minutos.

ESPACIO: salón de clases.

DESARROLLO:

La actividad consiste en formar grupo de estudiantes y que cada grupo elabore un material de preguntas y poder desarrollar las respuestas de cada interrogante, en cada grupo se elige un jefe de grupo y que defienda a su grupo.

MATERIAL: Cuento didáctico.

Reglas: Escuchar con atención la lectura.

VARIACIONES: el docente tiene toda la libertad de poder modificar la lectura si él lo cree oportuno, siempre y cuando incentive al infante a la lectura.



<https://www.google.com.ec>

ACTIVIDAD N: 2

NOMBRE: CARRERA DE PALABRAS.

OBJETIVO: Recordar las palabras mencionadas, su pronunciación correcta y su imagen que la identifica.

TIPO DE RECREACIÓN: Juego.

CANTIDAD DE PARTICIPANTES: dos grupos de diez.

EDAD: 10 a 11 años.

PERÍODO: 10 minutos.

ESPACIO: Área de recreación infantil.

DESARROLLO: De todos los participantes elegir 10 de ellos, 5 de ellos tendrán las láminas en sus manos y los 5 restantes serán los que corran, este juego tiene el propósito de enseñar a todos los niños las palabras, su pronunciación correcta y hacer que identifiquen las imágenes, ubicarlos a los que van a correr a una distancia de 10 metros aproximadamente y ordenarles las láminas que deben tener y traer a la maestra, a la cuenta de tres inicia la carrera y quien entregue primero la lámina a la maestra será el ganador del concurso.

Reglas: Escuchar con atención, respetar el turno, mantener siempre el orden y respeto por los demás y por la lectura.

VARIACIONES: El docente puede enseñar las palabras que estime necesarias, para aumentar o reducir el número de participantes y pueden cambiar de lugar los niños.



<https://www.google.com.ec>

ACTIVIDAD N: 3

NOMBRE: ¿Quién sabe sabe?

OBJETIVO:

Motivar a los niños y niñas a leer y aprenderse las técnicas de lecturas.

TIPO DE RECREACIÓN: Concurso de preguntas.

CANTIDAD DE PARTICIPANTES: Todos los estudiantes del salón.

EDAD: 10 a 11 años.

PERÍODO: 15 minutos.

ESPACIO: salón de clases o un área de estudio.

DESARROLLO: Los estudiantes deben estar bien preparados con los conocimientos adecuados porque han sido impartidos por el docente a cargo del juego, cada una de las preguntas serán calificadas con el respectivo valor equitativo de cada pregunta.

MATERIAL: Material de preguntas del concurso.

Reglas: Escuchar con atención las preguntas realizadas.

VARIACIONES: el docente tiene toda la libertad de poder elegir quien será el líder de cada grupo que ya han formado ellos mismos y también modificar las preguntas si él lo cree oportuno, siempre y cuando incentive al infante a la lectura.



<https://www.google.com.ec>

ACTIVIDAD N: 4

NOMBRE: Los significados de los signos de puntuación.

OBJETIVO:

Incentivar a los niños y niñas a investigar más sobre los signos de puntuación.

TIPO DE RECREACIÓN: investigación.

CANTIDAD DE PARTICIPANTES: tres grupos.

EDAD: 10 a 11 años.

PERÍODO: 10 minutos.

ESPACIO: salón de clases.

DESARROLLO:

Todos los estudiantes traten de descifrar los diferentes signos de puntuación que están dentro del libro o texto que han leído con el docente y tratar de reunir la mayor cantidad de signos de puntuación.

MATERIAL: Textos literarios.

Reglas: Leer con atención cuales son los signos de puntuación.

VARIACIONES: Los estudiantes forman su propio grupo de trabajos para poder leer el texto y sacar la mayor cantidad de signos de puntuación para poder ganar el concurso.

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|----|-------------------------|-----|-----------------------|----|------------------|
| • | El punto | , | La coma | ; | Punto y coma | •• | Dos puntos |
| ••• | Puntos suspensivos | ¿? | Signos de interrogación | ¡! | Signos de exclamación | () | Paréntesis |
| [] | Corchetes | - | Raya | " " | Comillas | •• | Diéresis o crema |
| - | El guión | / | La barra | ' | Apóstrofo | § | Signo de párrafo |
| { } | Llaves | * | Asterisco | | | | |

<https://www.google.com.ec>

ACTIVIDAD N: 5

NOMBRE: Las imágenes hablan.

OBJETIVO: Fomentar la imaginación de los alumnos y alumnas a través de la lectura de imágenes. Inferir el contenido del texto a través de las imágenes de la portada.

TIPO DE RECREACIÓN: Imaginación espacial.

CANTIDAD DE PARTICIPANTES: cuatro grupos.

EDAD: 10 a 11 años.

PERÍODO: 10 minutos.

ESPACIO: cancha de la unidad educativa.

DESARROLLO: Se crea un ambiente propicio para la lectura. Se muestra la portada del libro a los alumnos y alumnas, se les solicita observar la imagen que contiene.

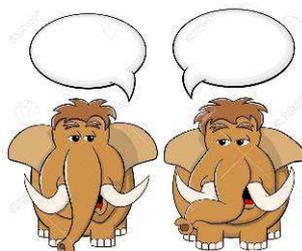
Se da la libertad para que los estudiantes para que digan sus opiniones del libro, se preguntan directamente a cada uno de los participantes ¿De qué crees que se trate el libro?, cuando todos los participantes han brindado su opinión, se muestra el título del libro.

MATERIAL: Libros del Rincón de lectura y una hoja blanca.

REGLAS: Leer con atención cuales son los signos de puntuación.

VARIACIONES: Dar tiempo suficiente a los integrantes del grupo para que observen detenidamente la imagen de la portada del texto.

Leer el texto con anticipación para elegir las partes que se van a leer y despertar el interés en los estudiantes.



<https://www.google.com.ec>

ACTIVIDAD N: 6

NOMBRE: La lotería.

OBJETIVO: Describir personajes, lugares y cosas que forman parte de un texto.

Fomentar la creatividad en los niños y niñas de la unidad educativa.

TIPO DE RECREACIÓN: Creatividad.

CANTIDAD DE PARTICIPANTES: todos los estudiantes del salón de clases.

EDAD: 10 a 11 años.

PERÍODO: 30 minutos.

ESPACIO: cancha de la unidad educativa.

DESARROLLO: Leer en voz alta el cuento haciendo hincapié en los personajes y los lugares más destacados del argumento.

Hacer comentarios sobre el contenido del texto.

Se entrega a cada estudiante una hoja en blanco, lápiz, crayolas o lápices de colores y una pequeña cantidad de frijoles o piedras.

MATERIAL: Cuento o leyenda que tenga varios personajes y lugares fácilmente identificables.

Hojas blancas tamaño carta, lápices, crayolas y frijoles o piedras.

REGLAS: Leer con atención el texto a utilizar para designar los personajes con anticipación.

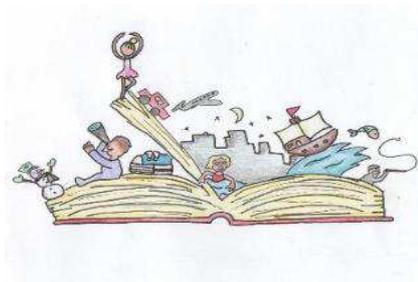
VARIACIONES: se entrega a cada niño una hoja en blanco, lápiz, crayolas y una pequeña cantidad de frijoles, para así poder realizar la actividad correspondiente a este temario.



<https://www.google.com.ec>

ACTIVIDAD N: 7**NOMBRE:** ¿Dónde dice?**OBJETIVO:** Estimular la capacidad de concentración y retención.

Descubrir e identificar párrafos en la lectura de un texto.

TIPO DE RECREACIÓN: Mental.**CANTIDAD DE PARTICIPANTES:** todos los estudiantes del salón de clases.**EDAD:** 10 a 11 años.**PERÍODO:** 45 minutos.**ESPACIO:** Salón de clases de los estudiantes.**DESARROLLO:** Se solicita a los alumnos tener en sus manos el texto elegido. El conductor indica a los niños que estén atentos a lo que leerá y ellos deberán identificar en donde se localiza el párrafo leído.**MATERIAL:** Libros del rincón u otros propuestos por los alumnos.**REGLAS:** Se leerá el texto elegido previamente.**VARIACIONES:** Se solicita a los estudiantes tener en sus manos el texto designado por el docente a cargo de la actividad, el conductor indica a los niños que estén atentos a lo que leerá y ellos deberán identificar en dónde se localiza el párrafo leído.

<https://www.google.com.ec>

ACTIVIDAD N: 8

NOMBRE: El Bululú.

OBJETIVO: Leer con diferente entonación los parlamentos de personajes de un libro.

Ejercitar la lectura en voz alta para hacerla comprensiva a los demás.

TIPO DE RECREACIÓN: Oral y Auditiva.

CANTIDAD DE PARTICIPANTES: todos los estudiantes del salón de clases.

EDAD: 10 a 11 años.

PERÍODO: 45 minutos.

ESPACIO: Salón de clases de los estudiantes.

DESARROLLO: Propiciar un ambiente para el desarrollo de la lectura, organizando al grupo en círculo, el maestro da la explicación de quien es un Bululú, se aclaran las dudas al respecto y se da una breve reseña del libro y la razón por la que eligió el libro.

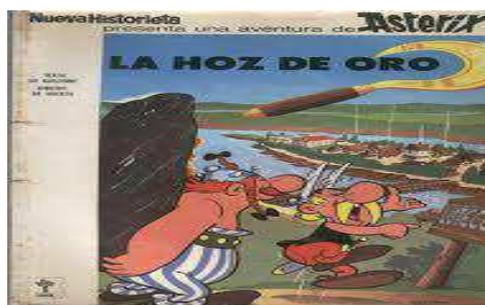
MATERIAL: Libros de cuentos o leyendas que tengan varios personajes y cuaderno y lápiz.

REGLAS: Es importante que el texto literario tenga varios personajes para así poder realizar la actividad.

VARIACIONES: Proporcionar un ambiente para la lectura al grupo en una mesa redonda, el maestro da la explicación de quien es un Bululú, se aclaran las dudas al respecto y se da un breve reseña del libro ya la razón por la que se eligió.



<https://www.google.com.ec>

ACTIVIDAD N: 9**NOMBRE:** El Combate.**OBJETIVO:** Profundizar en la lectura, rescatando las ideas principales en un texto.**TIPO DE RECREACIÓN:** Mental.**CANTIDAD DE PARTICIPANTES:** todos los estudiantes del salón de clases.**EDAD:** 10 a 11 años.**PERÍODO:** Dos periodos de 30 minutos.**ESPACIO:** Salón de clases de los estudiantes.**DESARROLLO:** El conductor organiza al grupo en equipos. El número de participantes en cada equipo puede ser desde 5 hasta 15, los jugadores de cada equipo se reunirán y pondrán en común las preguntas que cada uno ha preparado con anticipación y seleccionan las que van a llevar al combate.**MATERIAL:** Libros; cuadernos; hojas y bolígrafo.**REGLAS:** Esta estrategia se aplica preferencialmente en libros científicos, pero se puede aplicar a otro tipo de libro, dependiendo del gusto y necesidad que el conductor observó en el grupo.**VARIACIONES:** En esta actividad es recomendable que tanto el docente como los grupos manejen bien determinado el tema a tratar dentro de la mecánica del juego.

<https://www.google.com.ec>

ACTIVIDAD N: 10

NOMBRE: ¿Qué te inspira el título?

OBJETIVO: Hacer niños lectores, ejercitar la atención de los estudiantes y dar importancia al argumento.

TIPO DE RECREACIÓN: La imaginación espacial.

CANTIDAD DE PARTICIPANTES: todos los estudiantes del salón de clases.

EDAD: 10 a 11 años.

PERÍODO: 45 minutos.

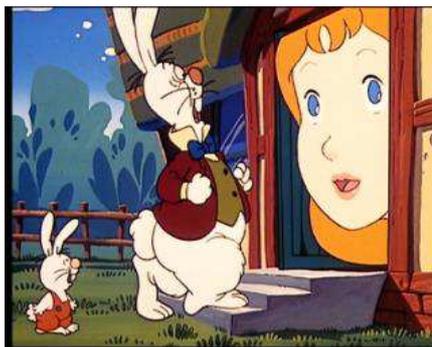
ESPACIO: Salón de clases de los estudiantes.

DESARROLLO: Se solicita a cada integrante de los equipos escriban en su cuaderno una palabra que englobe el contenido que le surge dicho título, los equipos comparan sus escritos con el texto leído por el conductor y comentan cuales son cuales son las semejanzas y diferencias del texto.

MATERIAL: Libros y hojas de papel.

REGLAS: Los textos que se surgen para esta estrategia son de tipo literario como cuentos, leyendas, fragmentos de novelas.

VARIACIONES: Proporcionar un ambiente para la lectura al grupo en una mesa redonda, el maestro da la explicación de quien es un Bululú, se aclaran las dudas al respecto y se da un breve reseña del libro ya la razón por la que se eligió.



<https://www.google.com.ec>

BIBLIOGRAFÍA:

- Ana Benda; Elena Ianantuoni. (2006). Lectura corazón del aprendizaje, Buenos Aires, editorial Bonum.
- Ausubel, David. (2001). Teoría de la lectura, México, Editorial Nuevo Amanecer.
- Ausubel, David. (2001). El desarrollo de la lectura, Colombia, revista educador.
- Cerrillo. (2007).
- Chávez. (1995). Página 336.
- Flores, Narváez. (2005). Destreza para el aprendizaje. Sitio web.
<http://www.monografias.com/trabajos26/pensamiento-creativo/pensamiento-creativo.shtml>
- Honey, Peter. (1992). Tendencias generales del comportamiento personal, Barcelona, editorial Herder.
- Instituto Nacional de Defensa Civil. (2004). Página 44.
- Jiménez, Lorel. (2008). Páginas 22 y 23.
- Maestría. (2009). Lectura estratégica, sitio web.
http://cprazuaga.juntaextremadura.net/competencias/lengua/aspgenerales/lectura_estrategias.pdf
- Micolini, Aemando. (2004). Competencias para un estudio eficaz. Argentina, editorial educación.
- Norma Matteucci. (2008). Para argumentar mejor: Lectura comprensiva y condición escrita, Argentina, ediciones Novedades educativas.
- Rodcheli, Juan Pablo. (2000). La lectura, Bogotá, editorial equinoccial.
- Rosales, Rossell. (2012). La lectura comprensiva. Sitio web.
<http://www.analisiseconomico>.
- Sánchez, Fabricio, (2010). Definiciones, moonografias.com
- Sánchez, Fortum. (2003)
- Suantin, Labraceli. (2010). Educar a todos, documento de revista maestros, página 45.

ANEXOS

Anexo # 1

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN.

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
"TACIO CASTILLO DÍAZ"**

Tema: La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo.

Objetivo: Determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo.

INSTRUCCIONES: Favor marque con una "X" en el casillero que refleje su criterio, con relación a la interrogante.

1.- ¿Realizar Cursos De Actualización Sobre Las Técnicas De Lectura Comprensiva? O. E.1

- a. Siempre ()
- b. A Veces ()
- c. Nunca ()

2) ¿Cuál Sería La Principal Consecuencia De La Escasa Lectura Comprensiva En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Esta Unidad Educativa? O. E. 2

- a. Es culpa de los estudiantes ()
- b. Los padres no ayudan a sus hijos ()
- c. Los docentes no han mejorado sus técnicas y métodos de enseñanza ()
- d. El director poca gestión ha desarrollado ()

3) ¿Dentro De Sus Planificaciones Incluye Estrategias Para Fomentar La Lectura En Los Niños?

- a. Siempre ()
- b. A Veces ()
- c. Nunca ()

4) Escriba Dos Estrategias Que Usted Utiliza Para Desarrollar La Lectura Comprensiva

- a. _____
- b. _____

5) ¿De Qué Manera Usted Desarrolla La Lectura Comprensiva En Sus Estudiantes?
O.E.4

6) ¿De Qué Manera Usted Desarrolla El Aprendizaje Significativo En Sus Estudiantes
Cuando Aplica La Lectura Comprensiva? O.E. 5

7) ¿Qué Importancia Tiene El Aprendizaje Significativo En La Lectura
Comprensiva De Su S Alumnos? (O.E.6)

-
- a. Mucha ()
 - b. Poca ()
 - c. Ninguna ()

8. Cree Usted Que La Lectura Tiene Relación Con El Aprendizaje Significativo?

Implemente Su Repuesta (O.E. 6)

- a. Siempre ()
- b. A Veces ()
- c. Nunca ()

9.- ¿Los Estudiantes Relacionan Lo Que Leen Con Sus Vivencias Dentro Del Salón De
Clases? Implemente Su Repuesta (O.E. 7)

- a. Siempre ()
- b. A Veces ()
- c. Nunca ()

10.- ¿Considera Usted La Lectura Comprensiva Incide En El Aprendizaje Significativo?

Implemente Su Repuesta (O.E.7)

- a. Siempre ()
- b. A Veces ()
- c. Nunc a ()

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN.

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DEL GRADO Y AL VICE-RECTOR

Tema: La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo.

Objetivo: Determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo.

Entrevista dirigida al docente especializado en la asignatura de lengua y literatura.

1. ¿Por qué los docentes deben estar siempre innovando sus técnicas de lectura comprensiva para los estudiantes? O.E.1

.....
.....
.....
.....

2. ¿Por qué es importante desarrollar la lectura comprensiva dentro del aula de clases? O. E 2

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué estrategia emplea el docente para lograr la lectura comprensiva? O.E.3

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Cómo desarrolla usted la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo? O-E-4

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿De qué manera desarrolla usted el aprendizaje significativo en sus estudiantes? O-E. 5

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Por qué el aprendizaje significativo es de mucha importancia en la vida de los estudiantes? O.E. 6

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Qué relación hay entre la lectura y el aprendizaje significativo? O.E.7

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿De qué manera los estudiantes relacionan lo que leen con sus vivencias? O.E 7

.....
.....
.....
.....
.....
.....

El gato con botas

Había una vez un molinero cuya única herencia para sus tres hijos eran su molino, su asno y su gato. Pronto se hizo la repartición sin necesitar de un clérigo ni de un abogado, pues ya habían consumido todo el pobre patrimonio. Al mayor le tocó el molino, al segundo el asno, y al menor el gato que quedaba.

El pobre joven amigo estaba bien inconforme por haber recibido tan poquito.

- "Mis hermanos"- dijo él, -" pueden hacer una bonita vida juntando sus bienes, pero por mi parte, después de haberme comido al gato, y hacer unas sandalias con su piel, entonces no me quedará más que morir de hambre."-

El gato, que oyó todo eso, pero no lo tomaba así, le dijo en un tono firme y serio:

- "No te preocupes tanto, mi buen amo. Si me das un bolso, y me tienes un par de botas para mí, con las que yo pueda atravesar lodos y zarzales, entonces verás que no eres tan pobre conmigo como te lo imaginas."

El amo del gato no le dio mucha posibilidad a lo que le decía. Sin embargo, a menudo lo había visto haciendo ingeniosos trucos para atrapar ratas y ratones, tal como colgarse por los talones, o escondiéndose dentro de los alimentos y fingiendo estar muerto. Así que tomó algo de esperanza de que él le podría ayudar a paliar su miserable situación.

Después de recibir lo solicitado, el gato se puso sus botas galantemente, y amarró el bolso alrededor de su cuello. Se dirigió a un lugar donde abundaban los conejos, puso en el bolso un poco de cereal y de verduras, y tomó los cordones de cierre con sus patas delanteras, y se tiró en el suelo como si estuviera muerto. Entonces esperó que algunos conejitos, de esos que aún no saben de los engaños del mundo, llegaran a mirar dentro del bolso.

Apenas recién se había echado cuando obtuvo lo que quería. Un atolondrado e ingenuo conejo saltó a la bolsa, y el astuto gato, jaló inmediatamente los cordones cerrando la bolsa y capturando al conejo.

Orgullosa de su presa, fue al palacio del rey, y pidió hablar con su majestad. Él fue llevado arriba, a los apartamentos del rey, y haciendo una pequeña reverencia, le dijo:

-” Majestad, le traigo a usted un conejo enviado por mi noble señor, el Marqués de Cárabas. (Porque ese era el título con el que el gato se complacía en darle a su amo).”-

-” Dile a tu amo”- dijo el rey, -” que se lo agradezco mucho, y que estoy muy complacido con su regalo.”-

En otra ocasión fue a un campo de granos. De nuevo cargó de granos su bolso y lo mantuvo abierto hasta que un grupo de perdices ingresaron, jaló las cuerdas y las capturó. Se presentó con ellas al rey, como había hecho antes con el conejo y se las ofreció. El rey, de igual manera recibió las perdices con gran placer y le dio una propina. El gato continuó, de tiempo en tiempo, durante unos tres meses, llevándole presas a su majestad en nombre de su amo.

Un día, en que él supo con certeza que el rey recorrería la ribera del río con su hija, la más encantadora princesa del mundo, le dijo a su amo:

-” Si sigues mi consejo, tu fortuna está lista. Todo lo que debes hacer es ir al río a bañarte en el lugar que te enseñaré, y déjame el resto a mí.”-

El Marqués de Cárabas hizo lo que el gato le aconsejó, aunque sin saber por qué. Mientras él se estaba bañando pasó el rey por ahí, y el gato empezó a gritar:

-” ¡Auxilio! ¡Auxilio! ¡Mi señor, el Marqués de Cárabas se está ahogando!”-

Con todo ese ruido el rey asomó su oído fuera de la ventana del coche, y viendo que era el mismo gato que a menudo le traía tan buenas presas, ordenó a sus guardias correr inmediatamente a darle asistencia a su señor el Marqués de Cárabas. Mientras los guardias sacaban al Marqués fuera del río, el gato se acercó al coche y le dijo al rey que, mientras su amo se bañaba, algunos rufianes llegaron y le robaron sus vestidos, a pesar de que gritó varias veces tan alto como pudo:

-” ¡Ladrones! ¡Ladrones!”-

En realidad, el astuto gato había escondido los vestidos bajo una gran piedra.

El rey inmediatamente ordenó a los oficiales de su ropero correr y traer uno de sus mejores vestidos para el Marqués de Cárabas. El rey entonces lo recibió muy cortésmente. Y ya que los vestidos del rey le daban una apariencia muy atractiva (además de que era apuesto y bien proporcionado), la hija del rey tomó una secreta inclinación sentimental hacia él. El Marqués de Cárabas sólo tuvo que dar dos o tres

respetuosas y algo tiernas miradas a ella para que ésta se sintiera fuertemente enamorada de él. El rey le pidió que entrara al coche y los acompañara en su recorrido.

El gato, sumamente complacido del éxito que iba alcanzando su proyecto, corrió adelantándose. Reunió a algunos lugareños que estaban preparando un terreno y les dijo:

-” Mis buenos amigos, si ustedes no le dicen al rey que los terrenos que ustedes están trabajando pertenecen al Marqués de Cárabas, los harán en picadillo de carne.”-

Cuando pasó el rey, éste no tardó en preguntar a los trabajadores de quién eran esos terrenos que estaban limpiando.

-” Son de mi señor, el Marqués de Cárabas.”- contestaron todos a la vez, pues las amenazas del gato los habían amedrentado.

-” Puede ver señor”- dijo el Marqués, -” estos son terrenos que nunca fallan en dar una excelente cosecha cada año.”-

El hábil gato, siempre corriendo adelante del coche, reunió a algunos segadores y les dijo:

-” Mis buenos amigos, si ustedes no le dicen al rey que todos estos granos pertenecen al Marqués de Cárabas, los harán en picadillo de carne.”-

El rey, que pasó momentos después, les preguntó a quién pertenecían los granos que estaban segando.

-” Pertenecen a mi señor, el Marqués de Cárabas.”- replicaron los segadores, lo que complació al rey y al marqués. El rey lo felicitó por tan buena cosecha. El fiel gato siguió corriendo adelante y decía lo mismo a todos los que encontraba y reunía. El rey estaba asombrado de las extensas propiedades del señor Marqués de Cárabas. Por fin el astuto gato llegó a un majestuoso castillo, cuyo dueño y señor era un ogro, el más rico que se hubiera conocido entonces. Todas las tierras por las que había pasado el rey anteriormente, pertenecían en realidad a este castillo. El gato que con anterioridad se había preparado en saber quién era ese ogro y lo que podía hacer, pidió hablar con él, diciendo que era imposible pasar tan cerca de su castillo y no tener el honor de darle sus respetos.

El ogro lo recibió tan cortésmente como podría hacerlo un ogro, y lo invitó a sentarse.

-” Yo he oído”- dijo el gato, -” que eres capaz de cambiarte a la forma de cualquier criatura en la que pienses. Que tú puedes, por ejemplo, convertirte en león, elefante, u otro similar.”-

-” Es cierto”- contestó el ogro muy contento, -” Y para que te convenzas, me haré un león.”-

El gato se aterrorizó tanto por ver al león tan cerca de él, que saltó hasta el techo, lo que lo puso en más dificultad pues las botas no le ayudaban para caminar sobre el tejado. Sin embargo, el ogro volvió a su forma natural, y el gato bajó, diciéndole que ciertamente estuvo muy asustado.

-” También he oído”- dijo el gato, -” que también te puedes transformar en los animales más pequeñitos, como una rata o un ratón. Pero eso me cuesta creerlo. Debo admitirte que yo pienso que realmente eso es imposible.”-

-” ¿Imposible?”- Gritó el ogro, -” ¡Ya lo verás!”-

Inmediatamente se transformó en un pequeño ratón y comenzó a correr por el piso. En cuanto el gato vio aquello, lo atrapó y se lo tragó.

Mientras tanto llegó el rey, y al pasar vio el hermoso castillo y decidió entrar en él. El gato, que oyó el ruido del coche acercándose y pasando el puente, corrió y le dijo al rey:

-” Su majestad es bienvenido a este castillo de mi señor el Marqués de Cárabas.”-

-” ¿Qué? ¡Mi señor Marqués!” exclamó el rey, -” ¿Y este castillo también te pertenece? No he conocido nada más fino que esta corte y todos los edificios y propiedades que lo rodean. Entremos, si no te importa.”-

El marqués brindó su mano a la princesa para ayudarle a bajar, y siguieron al rey, quien iba adelante. Ingresaron a una espaciosa sala, donde estaba lista una magnífica fiesta, que el ogro había preparado para sus amistades, que llegaban exactamente ese mismo día, pero no se atrevían a entrar al saber que el rey estaba allí

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN.
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA.



Cuestionario sobre la lectura

Tema: La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo.

Objetivo: Determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo.

Nombre del estudiante:.....

Grado:.....Paralelo:.....fecha:.....

Investigador:.....Profesor (a) de grado:.....

1.- ¿en qué orden fueron entregados los bienes del molinero?

¿Una según lo correspondiente? (vale 1,50puntos)

El mayor gato

El segundo molino

El menor burro

2.- ¿Qué tenía pensado hacer con el gato el hijo menor del molinero? (valor: 0,50)

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Cuáles fueron los diversos obsequios que le hizo el gato al rey de parte del marqués de cárbas? subraye dos de ellos (vale 1,00puntos)

Un gato Perdices

Un conejo Caballo

4.- ¿Cuál fue la reacción del rey al ver al gato que estaba pidiendo auxilio? (vale 1,00puntos)

.....
.....
.....

5.- ¿Qué tipo de trabajadores reunió el gato para impresionar al rey? subraye solamente dos de ellos (vale 1,00puntos)

Lugareños

Pescadores

Ganaderos

Cegadores

Mendigos

6.- ¿Qué poderes místicos tenía el ogro? (vale 1,00puntos)

.....

.....

.....

.....

7.- ¿En qué le pidió que se transformara el gato al ogro? (vale 0.50 puntos)

4 opciones múltiples

Un gato

Un conejo

Un perro

Un ratón

8.- ¿Qué impresión tuvo el rey cuando vio el majestuoso castillo? (vale 0.50 puntos)

.....

.....

.....

9.- ¿Cómo fue el final del cuento? (vale 1.00 puntos)

.....

.....

.....

10.- Realice un dibujo del gato y el rey. (Vale 2,00 puntos)

El Carmen, febrero 22 del 2017

Licenciado

Jim Mero Oña.

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL” TACIO CASTILLO DÍAZ”

Presente

De mis consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo, el mismo que lleva consigo los mejores augurios de éxito y superaciones en cada una de sus delicadas funciones.

Por medio del presente documento me dirijo a usted muy respetuosamente para expresarle que, como requisito indispensable para poder graduarme en la carrera de Educación Primaria, debo actualizar los datos de la investigación que hice el año anterior y actualmente la estoy realizando; por lo que solicito se me permita aplicar una encuesta, una entrevista y una actividad pedagógica en el aula del quinto grado en esta institución educativa. Cabe informarle que mi tema de investigación es: *Determinar la incidencia de la escasa lectura comprensiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de educación de la escuela de educación básica “Tacio Castillo Díaz”, del cantón el Carmen provincia de Manabí año lectivo 2016-2017.*

Por su valiosa ayuda, le expreso mi gratitud.

Atentamente,

Sr. Washington Delgado M.

Egresado de la ULEAM., Extensión en El Carmen



Anexo # 1

Disfunción de la materia de lectura para los niños del quinto grado de educación

Unidad educativa "Tacio Castillo Díaz"

Hora: 9:30



Anexo # 2

Finalización del material de lecturas impartidas a los estudiantes del quinto grado de educación

Unidad educativa "Tacio Castillo Díaz"

Hora: 10:00



Anexo # 3

Evaluación realizada a los estudiantes del quinto grado de educación

Unidad educativa "Tacio Castillo Díaz"

Hora: 10:30



Anexo #4

Finalización de la evaluación de la lectura, realizada al quinto grado de educación Unidad educativa "Tacio Castillo Díaz"

Hora: 12:00


Unidad Educativa "TACIO CASTILLO DÍAZ"
 Lotización la Barreto Avenida tres de Julio y Francisco Pacheco
 El Carmen - Manabí - Ecuador
 AME: 13H01447

CONTROL DE ASISTENCIA MENSUAL

| NOMINA DE ESTUDIANTE | DIA FECHA | AGOSTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | L | M | M | J | V | L | M | M | J | V | L | M | M | J | V | L | M | M | J | V | L | M | M | J | V | L | M | M | J | V | L | M | M | | |
| 1 ALAVA GARCIA NAYERLI ANAHI | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ALCIVAR CONFORME LEITER DANIEL | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 ANDINO VERA HENRY ARIEL | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 ANDRADE SOLORZANO CAROLINE AMAYA | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 BRAVO LOPEZ JOSE IGNACIO | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 CADENA SALDARRIAGA BRYAN SAMUEL | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 CEDEÑO CUSME STEVEN DAVID | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 CEDEÑO PLACENCIO IVAN JESUS | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 CHERES CEDEÑO MANUEL JESUS | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 CHICA CHILA LISETH ESPERANZA | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 CHILA QUIROZ ANGELICA SEBASTIANA | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 DELGADO ALCIVAR GUADALUPE SALETH | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 ESMERALDAS CEDEÑO JANDRY RICARDO | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 GUERRERO ANDRADE MONICA ALEJANDRA | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 LIMONES MERA NATHALY LICETH | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 LOOR CEDEÑO YERLI KARELYS | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 LOOR VERA MELANY DAYLEN | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 LORENTE ARTEAGA GERARD | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 MARCILLO PARRAGA SCARLET NICOLE | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 MENDOZA MAGAS CARMEN ABIGAIL | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 MERA LUCAS SANYI GISELA | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 MORALES DOMINGUEZ LESLY BARLEY | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 MOREIRA MOREIRA DAMARIS JOSMELY | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 MOREIRA PARRAGA JOSE LUIS | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 MURILLO CRUZ JOSE ANDRES | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 MURILLO CRUZ JOSE ARMANDO | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 PROAÑO HERNANDEZ GOFREY SANTIAGO | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 QUIÑONEZ PUERTAS HITLER BRUCE | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 ROJAS ANDRADE DANIEL RANSES | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 RUIZ MOREIRA NANETH ABIGAIL | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 SAMDOVAL DOMINGUEZ OSCAR TEVEN | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 SANTANA BARGA ANTHONY MIGUEL | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 VELEZ ROGEL NAYERLI ANAHI | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 ZAMBRANO BARRE JAZMINA BELEN | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 ZAMBRANO ESMERALDAS ERICK GEOVANNY | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 ZAMBRANO SARCO CARLA VALENTINA | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 ZAMBRANO ZAMBRANO JOSSELYN ANGELINA | 02/08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo #5

Lista de los estudiantes que fueron evaluados, para reconocer el porcentaje de la lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo. Realizada al quinto grado de educación Unidad educativa "Tacio Castillo Díaz"