



Uleam

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

**LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y
SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“AUGUSTO SOLÓRZANO CONSTANTINE” DEL CANTÓN SANTO
DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS PERIODO LECTIVO 2017/ 2018**

Leída Magaly Alcívar Vera.
AUTORA:

Lic: Iván Medranda Saltos
Tutor

El Carmen- Manabí

2018

ÍNDICE

Contenido

| | |
|---|------|
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR | ii |
| AUTORÍA..... | vi |
| DEDICATORIA..... | vii |
| AGRADECIMIENTO..... | viii |
| RESUMEN | ix |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 5 |
| MARCO TEÓRICO | 5 |
| 1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. | 5 |
| 1.1.1 Acepciones de varios autores..... | 5 |
| 1.1.2 Clasificación de las estrategias didácticas..... | 6 |
| 1.1.2.1 De apoyo:..... | 7 |
| 1.1.2.2 De forma: | 8 |
| 1.1.2.3 De caracterización: | 8 |
| 1.1.2.4 Meta cognitivas:..... | 8 |
| 1.1.2.5 De preguntas:..... | 9 |
| 1.1.3 Actividades del profesor dentro de las estrategias. | 9 |
| 1.1.3.1 Motivación..... | 9 |
| 1.1.3.2. Explicación..... | 10 |
| 1.1.4. El profesor y las estrategias dentro del aprendizaje. | 10 |
| 1.1.5 Recomendaciones prácticas para el éxito de una estrategia didáctica..... | 11 |
| 1.1.6 Dificultades al aplicar las estrategias didácticas. | 11 |
| 1.1.7 Las estrategias dentro del campo educativo. | 12 |
| 1.1.8 Importancia de las estrategias didácticas..... | 13 |
| 1.1.9. Clasificación de las estrategias. | 14 |
| 1.1.9.1 Estrategias inducidas. | 14 |
| 1.1.9.2. Estrategias impuestas. | 14 |
| 1.1.9.3. Estrategias pre-instruccionales. | 14 |

| | |
|---|-----------|
| 1.1.9.4. Estrategias constructivas..... | 14 |
| 1.1.9.5. Estrategias post-instruccionales..... | 15 |
| 1.1.9.6. Estrategias colaborativas..... | 15 |
| 1.1.9.7. Estrategias individualizadas..... | 15 |
| 1.1.10 Papel del docente en las estrategias..... | 16 |
| 1.2 RENDIMIENTO ESCOLAR..... | 17 |
| 1.2.1 Tipos de rendimiento escolar..... | 18 |
| 1.2.1.1 Rendimiento efectivo:..... | 18 |
| 1.2.1.2. Rendimiento satisfactorio:..... | 18 |
| 1.2.2 Conceptos según varios autores..... | 19 |
| 1.2.3 El bajo rendimiento escolar y sus causas..... | 19 |
| 1.2.4 Factores que afectan el rendimiento escolar..... | 20 |
| 1.2.4.1 Condiciones ambientales físicas..... | 20 |
| 1.2.4.2 Causas biológicas:..... | 20 |
| 1.2.4.3. Los neurofuncionales:..... | 20 |
| 1.2.4.4. Ambiente familiar:..... | 20 |
| 1.2.5 Características del rendimiento escolar..... | 20 |
| 1.2.6 Entorno familiar y rendimiento escolar..... | 21 |
| 1.2.7. Entorno y rendimiento..... | 22 |
| 1.2.8. Alumno y rendimiento escolar..... | 23 |
| 1.2.9 Motivacion escolar..... | 23 |
| 1.2.10 El docente y su aporte ante el rendimiento escolar..... | 24 |
| 1.2.11. Estrategias para mejorar el rendimiento escolar..... | 24 |
| 1.3 Relación de las estrategias didácticas y el rendimiento escolar..... | 26 |
| CAPÍTULO II..... | 27 |
| 2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS O ESTUDIO DE CAMPO..... | 27 |
| 2.2 Análisis de la entrevista realizada al director de la escuela de educación básica. “Augusto Solórzano Constantine” del cantón el Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018... | 32 |
| 2.3 Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes del sexto y séptimo año de la escuela de educación básica. “Augusto Solórzano Constantine” del cantón el Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018..... | 35 |

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO III..... | 40 |
| 3. PROPUESTA | 43 |
| 3.1 Título..... | 43 |
| 3.2 Datos informativos. | 43 |
| 3.3 Antecedentes:..... | 43 |
| 3.4 Justificación..... | 44 |
| 3.5 OBJETIVOS | 44 |
| 3.5.1 Objetivo general..... | 44 |
| 3.4.2 Objetivos específicos..... | 44 |
| DESARROLLO..... | 45 |
| CONCLUSIONES | 40 |
| RECOMENDACIONES..... | 42 |
| BIBLIOGRAFÍA | 53 |
| ANEXOS..... | 55 |

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quién suscribe, Lic. Iván Medranda Saltos en calidad de Tutor Académico designado por el Coordinador de la carrera Ciencias de la Educación, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen, **CERTIFICO:** que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria titulado: **“LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “AUGUSTO SOLÓRZANO CONSTANTINE” DEL CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS PERIODO LECTIVO 2017/ 2018**

Ha sido elaborado por la investigadora, Leída Magaly Alcívar Vera, bajo los lineamientos que demanda el manual metodológico de investigación en vigencia en la ULEAM y con el asesoramiento permanente de mi persona, por lo que se autoriza a la autora de la presente indagación que continúe con el trámite correspondiente.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

El Carmen, marzo del 2018

Lic. Iván Medranda
TUTOR

AUTORÍA

Yo LEÍDA MAGALY ALCÍVAR VERA, con Cédula de Identidad N° 130780974-7, soy responsable del presente trabajo investigativo, las conclusiones y recomendaciones, fueron concebidas mediante los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en el plantel objeto de estudio, la revisión bibliográfica y lineamientos alternativos que sustentaron el estudio minucioso en la interpretación de los resultados logrados; al mismo tiempo declaro que el dominio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión en El Carmen.

Leída Magaly Alcívar Vera

DEDICATORIA

Motor de fe y perseverancia, dedico este trabajo a Dios por ser mi luz y quien me llena de fuerzas y bendiciones para seguir adelante.

De manera especial a mi esposo, por ser mi compañero de la lucha diaria, a mis hijos, que cada minuto segundo que no estuvimos juntos fue por brindarles algo mejor.

Y hoy gracias a todos por su apoyo puedo ver concretada una de mis metas, una de las tantas que alcanzare, con su apoyo, ante cualquier adversidad superarlas juntos.

LEÍDA MAGALY ALCÍVAR VERA

AGRADECIMIENTO

Al finalizar la presente investigación, afirmo mi eterna gratitud a Dios por sus bendiciones que fortificaron el interés para lograr de manera exitosa mi carrera.

A la UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi esposo López Pablo, gracias a su comprensión esfuerzo y dedicación, mis hijos inspiración de mi vida John, Gema Juan, quienes han sabido apoyarme en cada uno de los pasos dados.

Mis queridos docentes quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito, porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación profesional, gracias por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que les encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

LEÍDA MAGALY ALCÍVAR VERA

RESUMEN

El presente trabajo titulado: “Las estrategias didácticas y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo año de la escuela de educación básica “Augusto Solórzano Constantine” del cantón Santo Domingo periodo lectivo 2017-2018. Para llegar a la solución y sustento de esta investigación se planteó: cómo objetivo general; Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el rendimiento escolar, de los niños y niñas del sexto y séptimo año del centro de educación básica “Augusto Solórzano Constantine”. Los métodos y técnicas aplicados en esta investigación, tanto encuestas dirigidas a estudiantes y entrevistas a los docentes del plantel educativo pertenecientes al 6to y 7mo año , dieron como resultado: que las estrategias didácticas inciden de forma significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes del plantel objeto de estudio, basándose de manera general en los resultados obtenidos de la investigación realizada en el lugar de los hechos, fue relevante elaborar una propuesta con una visión integradora, con diferentes estrategias didácticas, claras, precisas y que contribuyen en el mejoramiento del rendimiento escolar ya que el proceso cognitivo tiene su razón de ser en la adaptación. Es indispensable que los docentes consideren la aplicación de estas estrategias como un recurso claro y clave para la trasmisión de sus conocimientos.

INTRODUCCIÓN

A nivel general lo referente a educación ha tenido gran notabilidad, más aun si se trata de las estrategias didácticas que el docente emplea para el proceso de enseñanza aprendizaje y como este está unido en el rendimiento escolar de cada estudiante. Ya que la educación es y será uno de los apoyos elementales para el desarrollo de cada individuo.

El rendimiento escolar de los estudiantes dependerá de lo que aprende y como el docente transmite sus conocimientos al niño.

En el Ecuador se trabaja para que los niños obtengan una educación de calidad y calidez, de esta manera impulsa seminarios que permitan al docente estar en constante actualización. No obstante, uno de los principales problemas que enfrenta el sistema educativo en nuestro país es el bajo rendimiento escolar.

Esta investigación tuvo como finalidad indagar la incidencia de las estrategias didácticas en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo año de la escuela de educación básica “Augusto Solórzano Constantine” del cantón Santo Domingo periodo lectivo 2017- 2018.

La aplicación de esta investigación beneficia directamente a los estudiantes del sexto y séptimo año de la escuela de educación básica “Augusto Solórzano Constantine”, al director y docentes de la institución objeto de estudio ya que se le brindará una herramienta base que soporte la importancia de la aplicación de las estrategias didácticas y como esta incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

El problema presentado para la investigación fue. De cómo la aplicación de las estrategias didácticas repercuten en el rendimientos escolar de los

estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela objeto de investigación.

Es fundamental conocer la metodología o forma que emplean los docentes en el momento de enseñar, la estructura de los contenidos, el papel que deben desarrollar los alumnos y el docente mismo. Así mismo está la necesidad de disponer de criterios y referentes que permiten establecer enfoques didácticos adecuados para ayudar a los educandos en su proceso de construcción de significados sobre los contenidos escolares.

La delicada tarea de educar, es ardua y compleja. Los procesos de enseñanza que se dan en las escuelas son extremadamente complejas; considerando que el aprendizaje es un proceso activo desde el punto de vista del alumno en el cual éste enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento con respecto a los contenidos escolares a partir del significado y el sentido que puede atribuir a esos contenidos y al propio hecho de aprenderlos. Para luego ser reflejados en su rendimiento escolar es importante identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes, y a su vez indagar la relación que tienen las estrategias didácticas en el rendimiento escolar de cada niño. Puesto que sería interesante conocer si los métodos, técnicas, procedimientos y material didáctico que aplican los docentes en los procesos de enseñanza – aprendizaje incide de manera considerable en el rendimiento escolar.

Un docente debe ser más que un “instructor de cosas”, debe convertirse en un animador y transformador del aprendizaje; estimulador de inteligencias que emplea y hace que su alumno aplique múltiples habilidades operativas; conocer, comprender, analizar, deducir.

Las estrategias didácticas que emplee el docente son indispensables para la transmisión de nuevos contenidos, cuando los niños tienen un bajo rendimiento escolar este puede ser causado por estar desmotivado, el

docente no llega con el mensaje al estudiante, no utiliza la metodología adecuada.

Muchos docentes desconocen de los grandes beneficios que promueve el empleo adecuado de las estrategias didácticas, otros por no contar con el tiempo requerido para su aplicación lo realizan de manera incorrecta.

Es necesario fomentar la aplicación adecuada de las estrategias didácticas en el accionar educativo, ya que de este dependerá el aprendizaje que el niño adquiera el cual se expresará específicamente en el rendimiento escolar.

Las preguntas planteadas para la investigación fueron ¿De qué manera las estrategias didácticas inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Augusto Solórzano Constantine” del cantón Santo Domingo.

¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplea el docente en las diferentes asignaturas?

¿Cuál es el rendimiento general de los niños y niñas de sexto y séptimo año?

¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo.

¿Qué solución se ha planteado para resolver el problema de la escasa participación en clases en los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica?

Como objetivo general se planteó. Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Augusto Solórzano Constantine” del cantón Santo Domingo.

Para sustentar el objetivo general se presentaron las siguientes tareas científicas. Identificar las estrategias didácticas que emplea el docente en las diferentes asignaturas?

Determinar el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto y séptimo año.

Establecer la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del plantel objeto de estudio.

Plantear una propuesta que contribuya a solucionar la problemática expuesta.

Por tal razón, en esta investigación, se planteó una propuesta clara, en la misma que se muestran estrategias didácticas para el mejoramiento del rendimiento escolar con herramientas fáciles de utilizar por los y las estudiantes del sexto y séptimo año de Educación las que fomentaran el rendimiento escolar. Esta investigación está estructurada en 3 capítulos:

El Capítulo I, consta del desarrollo del Marco Teórico, donde se exponen algunos antecedentes de la investigación y sus bases teóricas las cuales dan veracidad y sustentan la investigación.

El Capítulo II, en él se describe la interpretación de los datos, resultado, tanto de encuestas y entrevistas que se aplicaron a los involucrados directamente en la investigación.

El Capítulo III, se detalla un guía referente a estrategias didácticas que beneficien el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

“La palabra estrategia, aplicada en didácticas, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizan en la práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros estudiantes”. (TOMAS, 2007).

La estrategia es el camino que dirige la acción al éxito. Cuando se pasa el concepto a la educación, esta conlleva a observar que la estrategia es el camino que permite llegar al logro de las metas, ya sean objetivos, propósitos o competencias.

1.1.1 ACEPCIONES DE VARIOS AUTORES.

“Una estrategia, en general, es un medio para alcanzar una finalidad, un método para emprender una tarea o una secuencia de decisiones tomadas para alcanzar un objetivo”(BENAVIDEZ, 2006) .

De acuerdo A lo que se quiera alcanzar en el ámbito educativo se realizara y obtendrá el objetivo propuesto.

(HERNÁNDEZ, 2008, p 71).”Aplicado al campo didáctico, se puede definir “la estrategia didáctica como el “proceso reflexivo, discursivo y meditado que pretende determinar el conjunto de normas y prescripciones necesarias para optimizar un proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Muchas estrategias promueven una participación genuina de, aprendiz y lo ayudan a generar hábitos de estudio y de trabajo recomendables.

“La selección de estrategias didácticas es una razón de los climas dinámicos o igualmente, de los rígidos, rutinarios y triste. Depende por cuáles se decida y en qué forma se reviertan en la enseñanza y aprendizaje”.(BENAVIDEZ, 2006)

El docente debe ser muy asertivo al momento de elegir u aplicar las estrategias didácticas para de esta manera no confundir a niño, y que pueda asimilar los contenidos de mejor manera.

“Las estrategias didácticas son las grandes herramientas con las que cuentan las y los docentes y el niño y la niña (de cualquier edad y nivel escolar). Acuden en su ayuda cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimiento, resolver un problema, servir de mediador ante sus compañeros de clase, participar y aprende”. (HERNANDEZ, 2010)

La estrategia es el camino para llegar a la meta educativa que depende de la naturaleza del producto que se persigue alcanzar.

“Las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes”.(TOMAS, 2004)

Los docentes deben contar con una base de datos de estrategias didácticas, agrupadas según momentos o actividades predominantes de una clase de aprendizaje activo: creación de ambiente, recapitulación, procesamiento de la información, interdependencia social, evaluación, reflexión y orientación de la atención.

1.1.2 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

La clasificación de las estrategias didácticas son un conjunto de actividades que facilitan al aprendiz acrecentar su aprendizaje. Ya que son formadoras de un clima dinámico en el proceso del inter aprendizaje.

“La conceptualización y clasificación de estrategias didácticas permite al educador la posibilidad de seleccionar la herramienta adecuada para presentar, mejorar, el ámbito educativo”. (BRENES, 2003)

La motivación en la consecución de la misma a través del cuestionamiento didáctico y el afianzamiento de su actuación hacia la mejora de la situación de riesgo, le servirá para convertir este proceso en un procedimiento de indagación. La consideración de un contexto desfavorecido requiere:

- a) Reflexionar, adaptar y mejorar la calidad de los procesos de intervenciones.
- b) Conocer y valorar los factores de riesgo de los individuos y varios grupos.
- c) Desarrollar estrategias innovadoras para la transformación y cambios de los grupos.
- d) Integrar la indagación colaborativa como mejora de la calidad del proceso.(SÁNCHEZ, 2013, p 14 y 15)

Según (HERNÁNDEZ, 2008) las estrategias didácticas se clasifican en:

1.1.2.1 DE APOYO:

- a) De motivación.
- b) De desarrollo de actitudes (educación de la voluntad).
- c) De auto concepto.

La motivación involucra etapas que se dirigen hacia una meta determinada, para poder mover a la persona y realizar acciones, logrando así en los niños el desarrollo de actitudes que es importante para que exista un buen aprendizaje, y lograr un buen auto concepto de su apariencia física hasta las habilidades para su desempeño.

1.1.2.2 DE FORMA:

- a) Repetición (cultivo y desarrollo de la memoria).
- b) Selección (reconocimiento de ideas capitales de un material informativo).
- c) Organización (elegir una estructura para representar el conocimiento y conectarlo).
- d) Elaboración (creación de una idea a partir de una información que se está aprendiendo o con la que se está trabajando).(BRENES, 2003)

El aprendizaje con éxito está en desarrollar la memoria, esto se puede lograr con la repetición del conocimiento, seleccionando las ideas principales del material que se está utilizando para poder elaborar la idea principal y poder procesar la información que se está adquiriendo.

1.1.2.3 DE CARACTERIZACIÓN:

De pensamiento crítico-reflexivo. (Por estas se decide qué hacer y qué creer. Sus operaciones son clarificar el problema, centrarlo, observar, obtener deducciones).

De creatividad (para la producción de nuevas ideas, nuevos enfoques, nuevas formas de orientar el trabajo).

Es necesario que el niño posea un pensamiento crítico - reflexivo para emitir juicios razonables y buscar la verdad en los conocimientos y así utilizar el pensamiento creativo y tener nuevas ideas o concepto valorables.

1.1.2.4 META COGNITIVAS:

- a) La atención.
- b) La comprensión (desarrollo de la aptitud verbal).

c) La memoria.

Estas tres fases son de gran importancia para fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes, y así pueda existir una buena adquisición y trasmisión de los conocimientos. Es importante que los niños adquieran y entrenen estas habilidades por lo que demandan una mayor destreza lectora.

1.1.2.5 De preguntas: Las estrategias de preguntas permiten hablar a los niños y niñas. Las preguntas son una estrategia ingeniosa, las mismas que permiten al docente notar una dificultad o un avance que estén teniendo los estudiantes. (HERNANDEZ P. , 2006)

Dentro del proceso de enseñanza de cualquier área es necesario la utilización de varios pasos o procesos que sirvan como guía para que los niños entiendan los diferentes contenidos de los aprendizajes que se desean impartir, a estos pasos se le denominan estrategias didácticas, que son quienes permiten la planificación paso a paso e ir descubriendo los métodos que son más prácticos , apropiados y den mejores resultados al finalizar una clase y obtener buenas calificaciones reflejados en el rendimiento estudiantil.

1.1.3 ACTIVIDADES DEL PROFESOR DENTRO DE LAS ESTRATEGIAS.

Todo profesor debe realizar y en consecuencia programar actividades pertenecientes a estos tres órdenes: motivación, explicación y orientación. No obstante, conviene hacer el mayor hincapié en que su principal actividad consiste en hacer-hacer a los estudiantes:

1.1.3.1 MOTIVACIÓN.

Dado que toda acción educativa debe apoyarse en la experiencia de los chicos, la primera tarea al programar la motivación consiste en averiguar qué experiencias comunes pueden utilizarse como estímulos para el aprendizaje o la orientación. Por otra parte, es conveniente que los estudiantes conozcan los objetivos que van a alcanzar en las distintas unidades, pues el saber de antemano lo que va a hacerse y dónde se va a llegar y lo que se quiere lograr.

1.1.3.2. EXPLICACIÓN.

Aunque debe huirse categóricamente de la explicación con sistema, puesto que lo más importante en la actividades del estudiante, no obstante deben preverse los puntos que, dentro de cada unidad, es conveniente explicar a grupos grandes, medios o pequeños, y los momentos destinados o posibles explicaciones individuales.

Las estrategias didácticas son una de las herramientas claves que posee el docente, ya que son capaces de generar esquemas de acción que logran que el estudiante se enfrente de una forma más eficaz a situaciones generales y específicas dentro del proceso del aprendizaje; pues estas le permiten incorporar y organizar minuciosamente la nueva información para dar solución a problemas de aprendizaje o rendimiento. (HERNANDEZ. 2006)

El docente es un motivador principal en el proceso de enseñanza aprendizaje las técnicas estrategias todo lo que el emplee para la transmisión de sus conocimiento es trascendental para el desarrollo escolar del niño, un buen maestro forma un buen estudiante.

1.1.4. EL PROFESOR Y LAS ESTRATEGIAS DENTRO DEL APRENDIZAJE.

“Enseñar a aprender le exige al profesor planificar adecuadamente su acción docente, de manera que ofrezca al estudiante, como mediador, un modelo una guía de cómo utilizar meta cognitivamente las estrategias de aprendizaje. Ahora bien, para que el profesor sepa enseñar a aprender antes debe haber aprendido a enseñar”. (CARRASCO, 2004)

El proceso de enseñanza-aprendizaje exige una responsabilidad compartida entre el profesor (cuya misión es enseñar a aprender) y el estudiante (al que corresponde aprender a aprender).

1.1.5 RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA EL ÉXITO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

- a) Elegir la estrategia apropiada para cada tema.
- b) Preparación cuidadosa de todos los elementos necesarios para llevarla a cabo.
- c) Motivación de los estudiantes para escuchar y observar.
- d) Preparación de los estudiantes antes de la presentación de un programa audiovisual o de emprender una excursión.
- e) Habituarse a los estudiantes a trabajar en orden cuando se trabaje en grupos o cuando deban salir del aula por la conveniencia del tema en estudio.
- f) Preparación de actividades de cierre de la actividad que permitan establecer correlaciones entre varias asignaturas. (BRENES, 2003, p 14).
- g) Para alcanzar el éxito y comprensión del tema dado es necesario considerar las recomendaciones antes descritas.

1.1.6 DIFICULTADES AL APLICAR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

La dificultad de aplicar una estrategia y la efectividad de la misma se resolverá durante el propio proceso. Para ello, propone:

El cuestionamiento didáctico clásico.

El educador que lleva a cabo esta función deberá ser partícipe de la misma desde la autorreflexión y planificación previa.

La visión anticipadora de la acción (BRENES, 2003)“permite estructurar el proceso de intervención didáctica, y desde la visión de la evaluación de la intervención”

Seleccionar estrategias respecto a los sujetos con los que va a intervenir.

- a) Analizar su aplicación (inicio-proceso-final).
- b) Autoevaluar dicho proceso desde la efectividad del objetivo y logro que se pretende conseguir.
- c) Co-evaluación; hacer partícipe a otros profesionales de la evaluación de la misma.
- d) Heteroevaluación. Someter el procedimiento a una evaluación externa. Por ello, el procedimiento que podría plantear el propio educador social sería el cuestionamiento didáctico para guiar su propio proceso. (SÁNCHEZ, 2013).

El proceso de enseñanza aprendizaje es como un rompecabezas cada pieza juega un papel importante y por ello las estrategias que este aplique permitirá alcanzar sus objetivos.

1.1.7 LAS ESTRATEGIAS DENTRO DEL CAMPO EDUCATIVO.

Las estrategias dentro de la educación son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o la utilización de la información.

Es decir, que se refieren a los procedimientos que exige el proceso de la información en su triple vertiente de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación o evocación de la información. Su

finalidad consiste en la integración del nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos”.(BRENES, 2003)

Las técnicas que se utilizan forman parte de las estrategias y pueden utilizarse en forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

1.1.8 IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

“Las estrategias didácticas son importantes ya que permiten la transformación de información en el conocimiento a través de una serie de relaciones cognitivas que, interiorizadas por el estudiante, le van a permitir organizar la información y, a partir de ella, hacer inferencias y establecer nuevas relaciones entre diferentes contenidos, facilitándoles su proceso de aprender a aprender”. (TOMAS, 2004)

Las estrategias didácticas se centran más en el aprendizaje que en la enseñanza y en apoyar al estudiante para que desarrolle su capacidad de aprendizaje auto-dirigido y busque el desarrollo tanto de competencias curriculares, como de competencias de vida, son muy importantes en todo proceso educativo, desde el aprendizaje pequeño hasta un simple juego, hay que tomar en cuenta que el currículum actual es muy flexible y se pueden modificar los contenidos o la metodología siempre que el docente estime conveniente, las estrategias facilitan la labor del docente, ya que por medio de ellas se planifican las diferentes actividades que se pueden aplicar en el salón de clases e ir escogiendo aquellas que dan mejor resultado dentro de la enseñanza, se puede enfatizar que el rol que cumplen las estrategias es relevante para adquirir un buen rendimiento.

1.1.9. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.

1.1.9.1 ESTRATEGIAS INDUCIDAS.

Entrenan a los estudiantes en el manejo de procedimiento o habilidades que les permiten aprender con éxito. “Las estrategias permiten desarrollar habilidades y destrezas que los estudiantes desconocen que tienen y de las cuales se les puede sacar provecho”. (GONSALEZ, 2007, pág. 17)

1.1.9.2. ESTRATEGIAS IMPUESTAS.

Las impone el docente o programador de textos. Se realizan modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. La enseñanza en el uso o aplicación de las habilidades o estrategias de aprendizaje lleva al estudiante a la independencia, la creatividad y la toma de decisiones en el estudio. (GONSALEZ, 2007)

1.1.9.3. ESTRATEGIAS PRE-INSTRUCCIONALES.

Este tipo de estrategias suelen clasificarse de acuerdo al momento en el que se emplean durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se utiliza como ayuda para que el estudiante se familiarice con el nuevo material de estudio; se presentan antes de la enseñanza del material específico, preparan y alertan al estudiante, ubicándolo en su contexto del aprendizaje.

Estas estrategias se las puede utilizar como juegos o dinámicas antes e iniciar las clases, se puede incluir el tema de enseñanza como introducción en la actividad que se va a realizar.

1.1.9.4. ESTRATEGIAS CONSTRUCCIONALES.

Son usadas como apoyo en el proceso mismo de la enseñanza, en contenidos curriculares específicos.

Estas estrategias son utilizadas para la construcción de un conocimiento que tiene más fortalecimiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, dependiendo de la importancia del tema y la manera de llegar al estudiante está el éxito de las estrategias constructivas, como su palabra lo indica construye un conocimiento que se va a adquirir o reforzarlo por falencia que poseen se un individuo o el grupo total.

1.1.9.5. ESTRATEGIAS POST-INSTRUCCIONALES.

Se utilizan después de la enseñanza de un material de aprendizaje, permiten que el estudiante se forme una visión sintética y global de la información. (GONSALEZ, 2007)

1.1.9.6. ESTRATEGIAS COLABORATIVAS.

Son aquellas que obtienen la energía del grupo, capitalizando el potencial que procede de puntos de vista diferentes.

Estas estrategias pueden surgir del mismo estudiante, dándose cuenta de formas o maneras en las que el conocimiento puede ser aprendido de una más fácil o amena sin complicación alguna.

1.1.9.7. ESTRATEGIAS INDIVIDUALIZADAS.

Son el conjunto de métodos y técnicas que permiten actuar simultáneamente sobre varios estudiantes adecuando la labor del discente al diverso desenvolvimiento de sus actitudes y desarrollando la inclinación hacia el trabajo escolar. (TOMAS, 2004)

El docente siempre debe estar innovando y buscando lo mejor para su estudiante ya que no todos aprenden y captan al mismo ritmo.

En el campo educativo son muchas las estrategias didácticas que se pueden aplicar en el salón de clases en cualquier área, la selección de éstas dependerá exclusivamente del docente, quien a base de su experiencia y trayectoria profesional debe conocer los resultados que cada una de ellas le dará en el rendimiento de sus estudiantes, claro está que esta selección tendrá que ir acorde con el tema y la asignatura que se desee impartir, el tema de estrategias didácticas es muy amplio y el docente tendrá mucho de dónde escoger y seleccionar la más adecuada.

1.1.10 PAPEL DEL DOCENTE EN LAS ESTRATEGIAS.

“En este terreno, la tarea del educador consiste en saberse guía para conseguir una adecuada estimulación de las facultades del educando, para que éste se halle dispuesto a asumir voluntariamente las motivaciones sugeridas y poner en práctica los ejercicios adecuados para adquirir las respectivas competencias”(BENAVIDEZ, 2006)

El educador debe elegir estrategias oportunas para la adquisición de las competencias más adecuadas y desarrollar las virtudes necesarias en cada educando. Por competencia entendemos la habilidad expresada como una aptitud para afrontar y resolver diversos retos.

“La información que juegan los procedimientos. Su aplicación no puede basarse en una respuesta unívoca esperada, sino en problemas en los que el estudiante pueda poner en juego las estrategias y relaciones que ha interiorizado”. (BENAVIDEZ, 2006)

El docente no solo debe saber mucho, sino tener capacidad para promover en sus estudiantes el aprendizaje de los conocimientos establecidos en la planificación. Debe reflexionar no solo en su

desempeño como docente, sino en cómo aprende el estudiante, en el cual son los procesos internos que lo llevan aprender de forma significativa y en qué puede hacer para propiciar este aprendizaje.

1.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

“El rendimiento escolar es una consecuencia de lo que el estudiante aprende frente al proceso del aprendizaje, dada la forma como es administrado, lo que determina la calidad del proceso y del producto en función del alumno”. (SALA, 2005)

El rendimiento escolar es el resultado del proceso del hecho educativo, en donde el docente determina en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado ha sido internalizado por el participante, pero a su vez, conocidos los resultados en cualquier fase del proceso puede hacer cambios o modificaciones en las estrategias, para facilitar el aprendizaje.

1.2.1 TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Para Pozar, (MARTINEZ, 2005) El rendimiento escolar, intervienen dos tipos de rendimiento

1.2.1.1 RENDIMIENTO EFECTIVO:

Es el que realmente obtiene el alumno reflejado en las calificaciones de los, pruebas objetivas, trabajos personales y trabajos en equipo. Se traduce en términos de sobresaliente

1.2.1.2. RENDIMIENTO SATISFACTORIO:

Es la diferencia entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podría haber obtenido en función de su inteligencia

“El rendimiento escolar es una medida de las capacidades en las que el estudiante, manifiesta lo que el aprendido en el proceso educativo. También supone la capacidad de responder a los estímulos educativos, en tal virtud el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud de cada niño”.(MARTINEZ, 2005)

El rendimiento escolar puede estar asociado a la igualdad del docente cuando corrige. Ciertas materias, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

1.2.2 CONCEPTOS SEGÚN VARIOS AUTORES

(KEOGH, 2006) Plantea que “el rendimiento escolar es el resultado de un proceso independiente de trabajos realizados por un individuo o un grupo”.

“Rendimiento escolar como el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual el docente puede determinar si el conocimiento que él ha transmitido, ha sido comprendido y asimilado por el alumno”.

Para estos autores, el rendimiento académico es entonces, el resultado de la medición o valoración de los logros alcanzados por el estudiante en el proceso enseñanza y de aprendizaje.

1.2.3 EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y SUS CAUSAS.

“Bajo rendimiento escolar constituye un gran problema, no solo para los niños y las niñas sino también para los docentes, padres y madres de familia. Se dice que el bajo rendimiento escolar es cuando el niño y la niña rinden en forma poco satisfactoria, cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúan al final de la clasificación, así como su falta de compromiso con sus actividades escolares” (ORTEGA, 2006)

El bajo rendimiento escolar se presenta cuando el/la niño/a no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, el rendimiento académico es una medida de las capacidades que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

“El bajo rendimiento comienza con pre escolares brillantes y frecuentemente muy verbales que en algún punto su rendimiento

satisfactorio en la escuela cambia, esto se puede dar tanto en forma gradual como repentina. (MENENDEZ, 2002)

Hay que estar atentos y no descuidar el proceso educativo del niño ya que un desfase puede incurrir y provocar un bajo rendimiento.

1.2.4 FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

1.2.4.1 CONDICIONES AMBIENTALES FÍSICAS.

Hace referencia al estado físico de nuestro cuerpo, así como del lugar donde trabajamos. (MARTINEZ, 2006)

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

1.2.4.2 CAUSAS BIOLÓGICAS: son factores determinantes a la hora de analizar los trastornos del organismo que interfieren o dificultan el normal rendimiento académico del estudiante, ya sean físicos o neurofuncionales. Los físicos pueden ser producto de trastornos sensoriales como son los de visión o audición y producto de trastornos somato fisiológicos como epilepsias.

1.2.4.3. LOS NEUROFUNCIONALES: pueden dar lugar a fracaso escolar por causa de una lesión o disfunción. (MARTINEZ, 2006)

1.2.4.4. AMBIENTE FAMILIAR: una mala relación en el hogar puede afectar el rendimiento y motivación escolar del niño. (NÚÑEZ, 2003)

1.2.5 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

El rendimiento escolar se caracteriza por:

Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que

permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.

Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.

Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.

Tienen la característica de ser unilineal, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos “normales” (NÚÑEZ, 2003)

El rendimiento escolar es cuando se obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Es decir es una medida de las capacidades del niño o la niña, que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo, en la escuela un niño o una niña con alto rendimiento es un/a estudiante que obtiene calificaciones altas, hacen el trabajo requerido y lo hacen bien, supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

1.2.6 ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR

En referencia al “entorno familiar y rendimiento escolar cumple un rol importante para que el niño o la niña tenga un rendimiento apropiado en sus estudios, es por ello que padres, madres o representantes tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo”. (MENENDEZ, 2002)

El espacio donde se produce la socialización y aprendizaje del/la niño/a es la Familia, lo que les permitirá desenvolverse y tener una participación en la sociedad.

(NÚÑEZ, 2003)“Los padres de familia y educadores deben saber que para comprender a los/las niños/as, deberán conocer el medio en que se ha formado y principalmente el ambiente familiar, porque allí es donde empieza el desarrollo y el aprendizaje”.

El rendimiento escolar está asociado a relaciones inadecuadas al interior de la familia, es decir que el problema fundamental en muchos casos es el maltrato que se ven abocados los alumnos/as dentro de su entorno familiar.

Un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela, por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del rendimiento en cualquiera de sus etapas, en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación.

1.2.7. ENTORNO Y RENDIMIENTO

En cuanto al entorno escolar se refiere a que, “la escuela puede ser el objeto del conflicto, debido a que obligan a los/las niños/as que tengan que seguir una misma progresión, a adaptarse a las mismas exigencias y a la misma manera de enseñar, por esta razón pueden crear verdaderos trastornos en el niño y la niña. (LOPEZ, 2009)

Además dentro del entorno escolar otro aspecto negativo para el/la niño/a es el bullying o acoso escolar motivo por el cual los niños y las niñas se vuelven sensibles, callados/as, tímidos/as, apartados/as, inseguros/as;

por consecuencia éstos factores tendrán influencia en el rendimiento del/la niño.

1.2.8. ALUMNO Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

(NÚÑEZ, 2003). "El rendimiento escolar dependerá de muchos factores por lo que cada niño/a posee, entre ellos podríamos destacar: la inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales".

Todo estudiante es un mundo diferente captan retienen y aprenden de manera diferente.

(MARTINEZ, 2006). "Derecho a aprender, a que le expliquen lo que no entiende, a debatir y no estar de acuerdo, siempre que lo haga con términos y modales adecuados al ámbito académico. Tiene que respetar a los/las maestros/as, tratándolo como adulto que está al frente de la clase y no dirigirse a él como si fuera un/a compañero/a y acatar las reglas de convivencia que democráticamente se establecieron".

El ser humano por naturaleza es investigativo que mas un niño que esta en la etapa de descubrimiento que mejor puerta que la del capo escolar, fase inicial de sus conocimientos, en la que el niño refleja su comportamiento y accionar.

1.2.9 MOTIVACION ESCOLAR

(José Carlos Núñez Pérez, Julio Antonio González-Pienda, 2011). "Destaca la importancia de "la motivación, considera como una de las claves expectativas de la conducta humana. De ahí que la motivación ayuda a explicar gran parte de la conducta del/la niño/a en el aula y su trascendencia en el proceso escolar".

La motivación escolar es uno de los factores que más influyen en el aprendizaje, ésta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, sino más bien la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los niños y las niñas como la de sus profesores/as.

1.2.10 EL DOCENTE Y SU APOORTE ANTE EL RENDIMIENTO ESCOLAR

(José Carlos Núñez Pérez, Julio Antonio González-Pienda, 2011). Indica que “el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses.

Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. En el hogar los encargados de hacer cumplir con las tareas son los padres u otras personas adultas, en la escuela es el docente-tutor o encargado de un grupo determinado de estudiantes, el aporte, papel o función que el profesional de la educación desempeña es muy fundamental e importante para todo proceso de enseñanza y aprendizaje, de este depende que los niños acojan y asimilen el aprendizaje, es el docente el encargado de sembrar la química entre él y los estudiantes, que ellos se sientan con confianza en preguntar cuando tienen alguna duda o si desean reforzar, lo importante es que el docente cree un ambiente agradable y ameno en donde los estudiantes aprendan de acuerdo a sus necesidades.

1.2.11. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

“Las estrategias son como los recursos o medios utilizados por el/la maestro/a para cumplir con el objetivo propuesto al momento de impartir un tema en clases. Además indica que para enfrentar los problemas del rendimiento escolar en los/las niños/as, es necesario que padres, profesores/as, niños/as reaccione”.(BENAVIDEZ, 2006)

Es importante tener en cuenta ciertas estrategias que ayudarán a mejorar el rendimiento escolar de nuestros/as niños/as, ya que cualquier niño/a puede mejorar su rendimiento si presta atención a ciertas estrategias.

- a) Estrategias a ser tomadas en cuenta por el profesor:
- b) No dejarse llevar por el dramatismo de los malos resultados.
- c) No comparar a niños y niñas con otros y menos en términos negativos, para no crearles inseguridad.
- d) No hacerles sentir culpables.
- e) Es necesario un equilibrio entre firmeza (autoridad) y tolerancia (compresión).
- f) Permitirles tomar decisiones para que sean responsables en función de su edad.
- g) Es muy importante un diálogo entre padres e hijos, al igual que en la escuela haya una comunicación entre padres y profesores.

1.2.12 RELACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

La educación es una tarea fundamental que debe desarrollarse paralelamente a las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que abarca desde la pura acción hasta la reflexión mediante el empleo de recursos cercanos al estudiante y haciendo aparecer los conceptos, lógicos, abstractos ante sus ojos sin formalismo alguno ni posterior, ni formal, sino simplemente está presente en las estrategias aplicadas dentro del aula de clases.

En estos últimos años, para mejorar o aportar en el rendimiento escolar de los estudiantes se ha formulado y difundido la aplicación de estrategias didácticas, que permiten presentar de una forma distinta los conocimientos, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los mismos que pueden ser utilizados en las actividades de iniciación, en la elaboración del conocimiento y también en la transferencia del mismo, y de una manera activa se estaría desarrollando y fortaleciendo el conocimiento en cada uno de los educandos.

Con la adecuada y asertiva aplicación de las estrategias didácticas, se le permite al estudiante jugar con el nuevo conocimiento para ver las relaciones que se establecen con los conocimientos previos, el estudiante los asimila y puede utilizarla en sus propias construcciones mentales, la construcción de gráficos y diagramas, ayuda a desarrollar el pensamiento acerca de los temas que estudian, al graficar las relaciones, el maestro y los estudiantes pueden presentar de una manera distinta los aprendizajes.

Cabe recalcar que los docentes al aplicar las estrategias didácticas, los estudiantes podrán analizar, sintetizar, deducir y comprender de manera más rápida la clase o tema presentado, el docente hace que su proceso valla de mano, para así llegar al logro del éxito académico, obteniendo una educación de calidad y calidez

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS O ESTUDIO DE CAMPO.

2.1 Estado de resultado de la encuesta dirigida a docentes de la escuela de educación básica. “Augusto Solórzano Constantine” del cantón el Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018.

1. ¿Considera usted que las estrategias didácticas inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes.

TABLA 1

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|----------|---------------|
| a.- si | 3 | 60,00 |
| b.- no | 2 | 40,00 |
| TOTAL | 5 | 100,00 |

Elaborado por: Magaly Alcívar Vera

Fuente: Centro de educación general básica. “Augusto Solórzano Constantine” del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 1; se evidencia que el 60% de los encuestados consideran que las estrategias didácticas si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, mientras un 40% de los involucrados en la investigación considera que no tiene ninguna incidencia en el rendimiento escolar.

Las estrategias didácticas son el procedimiento de trabajos y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje para realizar una tarea con la calidad requerida.

2. ¿De las siguientes estrategias didácticas cuales de ella aplica Ud. Para el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA 2

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------------------------------|-----------|---------------|
| a.- Cuentos | 5 | 19,23 |
| b.- Intercambio de ideas | 4 | 15,38 |
| c.- Lectura comentada | 5 | 19,23 |
| d.- Conversatorio | 3 | 11,54 |
| e.- Debate | 4 | 15,38 |
| f.- Lluvia de ideas | 5 | 19,23 |
| e.- Ninguna de las anteriores | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 26 | 100,00 |

Elaborado por: Magaly Alcívar Vera

Fuente: Centro de educación general básica. "Augusto Solórzano Constantine" del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018

Con los resultados alcanzados en la tabla 2; se pudo identificar que las estrategias más aplicadas por el docente para el proceso de enseñanza aprendizaje son las siguientes, el 19.23% de la población encuestada aplica la lluvia de ideas como estrategia didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje; 5 de los encuestados que corresponde a otro 19,23% utiliza la lectura de cuentos, la lectura comentada cuenta con otro 19,23% el mismo que corresponde a 5 de los encuestados, el debate y el intercambio de ideas corresponde al 15.38% cada uno los que corresponde a 4 de los encuestados. Lo que se comprueba que los docentes emplean con más frecuencia estas estrategias para mejorar el proceso y por ende el que se reflejara en el rendimiento escolar.

Las estrategias didácticas son el cuestionamiento didáctico y el afianzamiento de su actuación hacia la mejora de la situación de riesgo, le servirá para convertir este proceso en un procedimiento de indagación.

3. De qué manera Determina Ud. el rendimiento escolar con la utilización de las estrategias didácticas los niños y niñas del sexto séptimo.

TABLA 3

| ALTERNATIVAS | F | % |
|----------------------|---|--------|
| b.- Muy bueno | 2 | 40,00 |
| c.- Bueno | 2 | 40,00 |
| d.- Regular | 1 | 20,00 |
| TOTAL | 5 | 100,00 |

Elaborado por: Magaly Alcívar Vera

Fuente: Centro de educación general básica. "Augusto Solórzano Constantine" del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla #3 se pudo evidenciar que el rendimiento escolar de los niños y niñas un 40% cree que es bueno; mientras que otro 40% considera que con la aplicación de las estrategias didácticas han logrado obtener un buen rendimiento escolar.

El proceso de enseñanza-aprendizaje exige una responsabilidad compartida entre el profesor (cuya misión es enseñar a aprender) y el estudiante (al que corresponde aprender a aprender). A través de la utilización de estrategias didácticas las que permiten mejorar y contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Cree Ud. Necesario plantear una propuesta que contribuya a solucionar la problemática expuesta en el trabajo de investigación.

TABLA 4

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----------|----------|
| a.- SI | 5 | 100,00 |
| b.- No | 0 | 00,00 |
| TOTAL | 5 | 100,00 |

Elaborado por: Magaly Alcívar Vera

Fuente: Centro de educación general básica. "Augusto Solórzano Constantine" del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018

Considerando los resultados obtenidos en la tabla 4 se evidencio que el 100% de la población coincide en que es necesario tener una propuesta que brinde soluciones, ya actualizaciones referentes a las estrategias didáctica y por ende las mismas mejoraran el rendimiento escolar de los estudiantes.

Los docentes tienen una participación esencial en el desarrollo del aprendiza y rendimiento escolar de cada uno de los(as) estudiantes, los mismos que deben estar inmersos en cada una de las actividades que realicen, de este modo lograr un aprendizaje significativo.

La propuesta será de utilidad ya que permitirá que el aprendizaje en los estudiantes sea más efectivo y significativo, mediante la continua práctica de actividades permitirán fortalecer estas habilidades tan importantes para el rendimiento escolar. Esta propuesta pretende acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real y dar soluciones a las mismas lo mejor posible el diseño de una estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico

5. De las siguientes estrategias didácticas cuál de ellas aplica Ud. Para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.

TABLA 5

| ALTERNATIVAS | F | % |
|------------------------------------|----|--------|
| A Organizadores gráficos | 5 | 19,23 |
| B Lectura comentada | 4 | 15,38 |
| c. Juegos didácticos | 5 | 19,23 |
| D Conversatorio | 3 | 11,54 |
| E Debate | 4 | 15,38 |
| F Lluvia de ideas | 5 | 19,23 |
| e Ninguna de las anteriores | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 26 | 100,00 |

Elaborado por: Magaly Alcívar Vera

Fuente: Centro de educación general básica. "Augusto Solórzano Constantine" del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla #5 se pudo determinar que dentro de las estrategias mas aplicadas por el docente para mejorar el rendimiento escolar están los organizadores gráficos, juegos didácticos, y lluvia de ideas, cada una de ellas con un 19.23% los que sumados corresponden a 15 de los encuestados, 8 de los encuestados que corresponde de manera dividida al 15.38% de los investigados emplean la lectura comentada y lluvia de ideas para mejorar el rendimiento escolar, el 11.54% de la población encuestada realiza debates para mejorar el rendimiento de cada uno de sus educandos.

Las técnicas que se utilizan forman parte de las estrategias y pueden utilizarse en forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

2.2 Análisis de la entrevista realizada al director de la escuela de educación básica. “Augusto Solórzano Constantine” del cantón el Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018.

1. Cree Ud. que las estrategias didácticas, que el docente aplica inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo. Si no y por qué.

Carlos Ponce Director del plantel educativo manifestó lo siguiente “Desde mi perspectiva todo lo que uno como docente aplique llega de manera directa a los estudiantes, y mucho más si se trata de la transmisión de conocimientos, en el ardua tarea de la enseñanza el docente debe de emplear métodos técnica estrategias que le permitan transmitir sus conocimientos al educando. Y a su vez se estaría brindando un aprendizaje significativo, el mismo que se reflejaría en el rendimiento escolar que cada estudia obtenga o posee”.

“La selección de estrategias didácticas es una razón de los climas dinámicos o igualmente, de los rígidos, rutinarios y triste. Depende por cuáles se decida y en qué forma se reviertan en la enseñanza y aprendizaje”.(BENAVIDEZ, 2006).

El docente debe ser muy asertivo al momento de elegir u aplicar las estrategias didácticas para de esta manera no confundir a niño, y que pueda asimilar los contenidos de mejor manera.

2. Que estrategias didácticas emplean los docentes con mayor frecuencia. En el proceso instruccional de las diferentes asignaturas?

De acuerdo a las planificaciones presentadas y por la experiencia dentro del campo educativo desde mi punto de vista las estrategias más aplicadas por el docente son el debate, el cual le permite al estudiante

exponer sus puntos de vista, lluvia de idea, el cual es una puerta abierta para que cada estudiante aporte y exponga sus conocimientos, otro medio empleado son los organizadores gráficos, existe una variedad amplia de estrategias que el docente podría aplicar pero lastimosamente hay que reconocer que muchos docentes no lo aplican de la manera correcta, por falta de tiempo o desconocimiento del beneficio que brindan dentro del campo educativo.

“Las estrategias didácticas son las grandes herramientas con las que cuentan las y los docentes y el niño y la niña (de cualquier edad y nivel escolar). Acuden en su ayuda cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimiento, resolver un problema, servir de mediador ante sus compañeros de clase, participar y aprende”. (HERNÁNDEZ, 2008,)

Las estrategias didácticas son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje para realizar una tarea con la calidad requerida.

3. Cuál cree Ud. Que es la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento escolar.

Creo que es el punto de inicio y final de una de una clase ya que con él se da inicio a un nuevo tema, permite realizar un recordéis de la clase anterior, además puede ser usado dentro de las evaluaciones, es una manera de sintetizar de manera dinámica un contenido. En tal virtud creo que están relacionados ya que las estrategias si no como una mesa de tres patas, si una de las patas falla la mesa se cae.

“Las estrategias didácticas se relacionan con el rendimiento escolar ya que son el arte de emplear los elementos metodológicos para alcanzar un objetivo limitada o un fin inmediato”(BRENES, 2003)

Lo que el docente aplique en sus clases está directamente relacionado con la adquisición de los nuevos conocimientos de los estudiantes.

4. Cree ud que las estrategias didácticas inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Las estrategias didácticas tienen su incidencia entro del rendimiento porque son un plan general que se formula para tratar una tarea o tema específico las mismas que facilitan la labor del docente, ya que por medio de ellas se planifican las diferentes actividades que se pueden aplicar en el salón de clases

5. Se ha planteado alguna solución para resolver el problema de la escasa participación en clases en los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica por el mal rendimiento escolar.

No se ha planteado ninguna ya que los docentes no dedican una individualidad en cada uno de sus estudiantes.

El docente es quien siempre está atento de las actividades y participaciones de sus estudiantes dentro del aula de clase pero esta labor muchas veces se ve coartada tanto por la gran cantidad de estudiantes que existen en los salones de clases, como el espacio físico en el cual se desenvuelven.

2.3 Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes del sexto y séptimo año de la escuela de educación básica. “Augusto Solórzano Constantine” del cantón el Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018.

1. ¿Considera usted que las estrategias didácticas que utiliza el docente favorece tu rendimiento escolar?

TABLA 1

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----------|----------|
| a.- Si | 5 | 16,67 |
| b.- No | 15 | 50,00 |
| c.- No sabe | 10 | 33,33 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Elaborado por: Magaly Alcívar Vera

Fuente: Niños y niñas del Centro de educación general básica. “Augusto Solórzano Constantine” del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018

Con los resultados obtenidos en la tabla 1; se evidencia que un 33.33% de los estudiantes encuestados considera que las estrategias didácticas empleados por el docente no favorecen su rendimiento escolar; mientras que el 33.33% de la población no sabe si esta le favorece o no; un grupo mínimo el cual corresponde al 16.67% de los encuestados considero que estas estrategias si favorecen el rendimiento escolar.

Hoy en día, el rendimiento escolar constituye un tema destacado en la investigación educativa. Para la sociedad actual, se ha caracterizado por el bombardeo continuo de información desde distintos medios, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal valido para poder desenvolverse en la vida.

2. ¿De las siguientes estrategias didácticas cuales aplica el docente para impartir sus clases?

TABLA 2

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------------------------------|-----------|---------------|
| a.- Organizadores gráficos | 5 | 16,67 |
| b.- Intercambio de ideas | 5 | 16,67 |
| c.- Lectura comentada | 7 | 23,33 |
| d.- Lluvia de ideas | 3 | 10,00 |
| e.- Ninguna de las anteriores | 10 | 33,33 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Elaborado por: Magaly Alcívar Vera

Fuente: Niños y niñas del Centro de educación general básica. "Augusto Solórzano Constantine" del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación y valores que se reflejan en la tabla 2; el 33.33% de la población encuestada manifestó que ninguna de las estrategias que se expusieron en el cuadro el docente aplica; un 23.33% de la población asevero que el docente aplica la lectura comentada como estrategia didáctica para impartir sus clases; un grupo de 10 estudiantes encuestados respondieron que el docente emplea organizadores gráficos y el intercambio de ideas como estrategia en el momento de darlas clases ambos valores alcanzan el 16.67% de la población encuestada.

Los docentes deben contar con una base de datos de estrategias didácticas, agrupadas según momentos o actividades predominantes de una clase de aprendizaje activo: creación de ambiente, recapitulación, procesamiento de la información, interdependencia social, evaluación, reflexión y orientación de la atención.

3. ¿Con que frecuencia el docente aplica las estrategia didácticas para desarrollar cada una de sus clases?

TABLA 3

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----------|----------|
| a.- Siempre | 10 | 33,33 |
| b.- Rara vez | 20 | 66,67 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Elaborado por: Magaly Alcívar Vera

Fuente: Niños y niñas del Centro de educación general básica. "Augusto Solórzano Constantine" del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018.

De acuerdo a los valores expuestos en la tabla 3; 20 de los encuestados que corresponde al 66.67% de la población respondieron que el docente rara vez aplica estrategias didácticas; un 33.33% de los encuestados respondió que siempre aplica las estrategias como apoyo de cada sus clases.

Las estrategias didácticas son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje para realizar una tarea con la calidad requerida.

4. ¿Las clases impartidas por los profesos te parecen?

TABLA 4

| ALTERNATIVAS | F | % |
|-------------------------|----------|----------|
| a.- Aburridas | 15 | 50,00 |
| b.- Dinámicas | 5 | 16,67 |
| c.- Interesantes | 5 | 16,67 |
| d.- novedosas | 5 | 16,67 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Elaborado por: Magaly Alcívar Vera

Fuente: Niños y niñas Centro de educación general básica. "Augusto Solórzano Constantine" del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018

De los resultados obtenidos en la tabla el 50% de la población respondió que las clases le parecen aburridas porque el docente no aplica dinámicas o elementos que les llame su atención, la rutina es la misma y eso les provoca aburrimiento.

El docente debe ser muy asertivo al momento de elegir u aplicar las estrategias didácticas para de esta manera no confundir a niño, y que pueda asimilar los contenidos de mejor manera.

5. ¿Cuáles crees que son los motivos por lo que el docente aplica las estrategias didácticas?

TABLA 5

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---|-----------|---------------|
| a.- Mejora la enseñanza | 10 | 33,33 |
| b.- Dinamizar cada una de las clases | 10 | 33,33 |
| c.- Mejorar la comprensión y rendimiento escolar | 10 | 33,33 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Elaborado por: Magaly Alcívar Vera

Fuente: Centro de educación general básica "Augusto Solórzano Constantine" del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla # 5 se evidencia que el docente aplica las estrategias didácticas para mejorar la enseñanza, dinamizar cada una de las clases, y mejorar la comprensión, valores que corresponden al 33.33% de la población.

El proceso de enseñanza-aprendizaje exige una responsabilidad compartida entre el profesor (cuya misión es enseñar a aprender) y el estudiante (al que corresponde aprender a aprender).

6. ¿Cree Ud. que las diferentes estrategias didácticas que utiliza el docente están relacionadas con el rendimiento escolar?

TABLA 6

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----------|----------|
| a.- Mucho | 5 | 16,67 |
| b.- Poco | 20 | 66,67 |
| c.- Nada | 5 | 16,67 |
| d.- No sabe | 0 | 16,67 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Elaborado por: Magaly Alcívar Vera

Fuente: Centro de educación general básica. "Augusto Solórzano Constantine" del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018

Con los datos reflejados en la tabla 6 se evidencia que 20 de los encuestados que corresponde al 66,67% de la población cree que las diferentes estrategias didácticas empleadas por el docente se relacionan poco con el rendimiento escolar de cada uno.

Las estrategias didácticas se centran más en el aprendizaje que en la enseñanza y en apoyar al estudiante para que desarrolle su capacidad de aprendizaje auto-dirigido y busque el desarrollo tanto de competencias curriculares, como de competencias de vida.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación, una vez concluido el análisis e interpretación de los resultados, se plantean las siguientes conclusiones:

Los docentes y estudiantes del sexto y séptimo año de la Unidad Educativa "Augusto Solórzano Constantine" coinciden en que las estrategias didácticas inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes. Reconocen su trascendencia para lograr aprendizajes significativos y funcionales.

Las estrategias didácticas que más ponen en práctica los docentes por lo general, son lluvia de ideas, debates, organizadores gráficos lectura comentada. También utilizan el trabajo grupal, lo cual es insuficiente dado el carácter de los contenidos que debe procurar lograr el educando en el área curricular.

Los docentes hacen esfuerzos para incorporar a sus alumnos en las actividades de aprendizaje. Se constata que los recursos a que apela, pretenden hacer que sus alumnos expresen sus ideas, su creatividad, exterioricen lo aprendido. Se recalca, que lamentablemente esta capacidad profesional del profesor no es suficiente para lo que se pretende.

Tanto docentes como estudiantes coinciden en que es necesaria la aplicación de una guía didáctica que permitan la pronta solución de problemas matemáticos los que son desarrolladores del pensamiento

RECOMENDACIONES

Para darle el tratamiento adecuado a las conclusiones del estudio, se formulan las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a los docentes y estudiantes del sexto y séptimo año de la Unidad Educativa “Augusto Solórzano Constantine” Diseñar Estrategias Didácticas Alternativas que fortalezcan la habilidad de desarrollar destrezas en el rendimiento escolar en los estudiantes del plantel educativo investigado.

Se recomienda a los docentes que utilicen las estrategias didácticas para mejorar el rendimiento escolar utilizando lluvia de ideas, debates, organizadores gráficos lectura comentada. También utilizan el trabajo grupal, lo cual es insuficiente dado el carácter de los contenidos que debe procurar lograr el educando en el área curricular.

Se recomienda dar mayor interés a la gran variedad de estrategias didácticas las cuales permiten fortalecer el rendimiento escolar, considerando como principal aspecto pedagógico la motivación y el interés por alcanzar aprendizajes significativos y funcionales.

Potenciar las habilidades y destrezas mediante la aplicación de la guía didáctica expuesta como resultado de la investigación la cual permitirá impulsar el rendimiento escolar de los estudiantes de una manera activa y significativa.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A LOS DOCENTES.

Guía dirigido a docentes referente a las estrategias didácticas aplicables y transformables a cualquier área de estudio las mismas que permitan mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

3.2 DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Augusto Solórzano Constantine”

Provincia: Santo Domingo De los Tsáchilas **Cantón:** Santo Domingo

Parroquia: Santo Domingo **Jornada:** Matutina

Sostenimiento: Fiscal **Año de Básica:** sexto y séptimo

Paralelos: “A,” **Número de estudiantes:** 45 **Número de maestros;** 7

3.3 ANTECEDENTES:

En la actualidad la falta del uso de estrategias didácticas, métodos inmersos en el proceso enseñanza aprendizaje es notorio, además, de la ausencia del desempeño y creatividad del docente al impartir su clase. Esta investigación considero a la guía didáctica de estrategias como un instrumento que facilitará la comunicación entre docentes y los(as) estudiantes, además permite organizar las actividades de los estudiantes con el fin de integrar los recursos didácticos para potenciar el aprendizaje el cual se refleja en el rendimiento escolar de cada uno.

3.4 JUSTIFICACIÓN.

Con los datos compilados en la investigación se logro determinar que los recursos didácticos inciden en el rendimiento de los estudiantes en tal virtud los docentes tienen una participación esencial en el desarrollo del aprendizaje y rendimiento escolar de cada uno de los(as) estudiantes, los mismos que deben estar inmersos en cada una de las actividades que realicen, de este modo lograr un aprendizaje significativo.

Esta propuesta será de utilidad ya que permitirá que el aprendizaje en los estudiantes sea más efectivo y significativo, mediante la continua práctica de actividades permitirán fortalecer estas habilidades tan importantes para el rendimiento escolar. Esta propuesta pretende acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real y dar soluciones a las mismas lo mejor posible. El diseño de una estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico.

3.5 OBJETIVOS

3.5.1 Objetivo general.

Elaborar una guía de estrategias didácticas para favorecer el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo año de la escuela de educación básica “Augusto Solórzano Constantine” del cantón Santo Domingo periodo lectivo 2017/ 2018.

3.4.2 Objetivos específicos.

Promover el uso de la guía aplicando las actividades inmersas en la misma para fortalecer el rendimiento escolar de manera progresiva en cada uno de los educandos.

Despertar el interés de los docentes por aprender y aplicar las Estrategias Didácticas mediante la aplicación de cada una de las actividades.

DESARROLLO

ACTIVIDAD 1: DADO LÓGICO MATEMÁTICAS

Objetivo:

- desarrollar la agilidad y cálculo mental

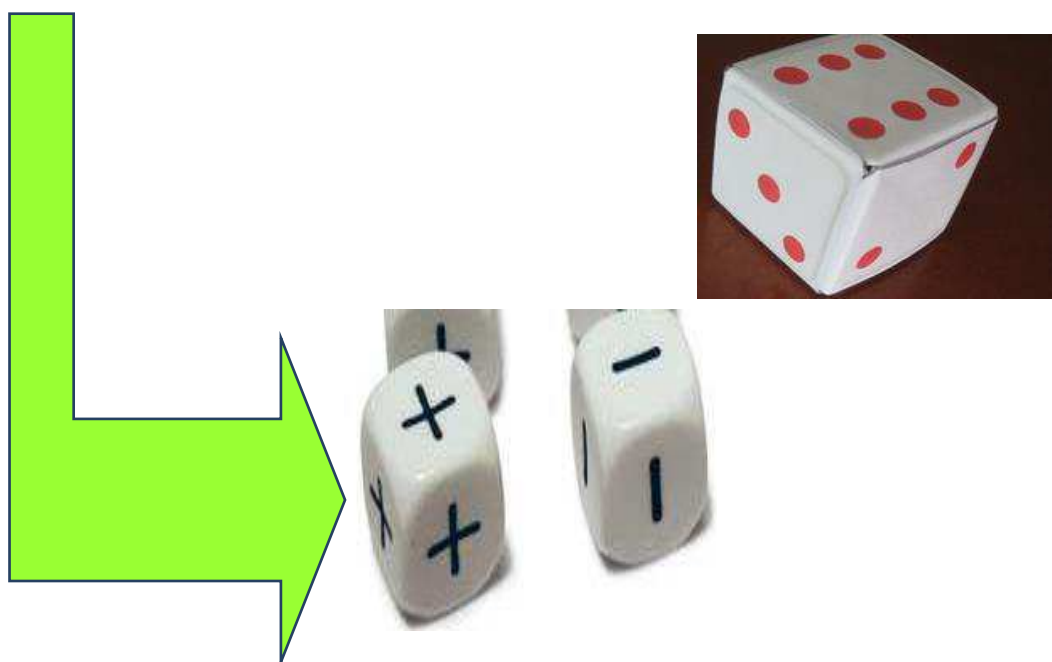
Materiales

- Cartón que tenga forma cuadrada
- Papel brillante
- tijera
- goma
- regla
- papel de periódico

Desarrollo

- Se miden los 4 lados del cartón, con esas medidas se forma los cuadros en el papel periódico, se forra el cartón con el papel periódico, en el papel brillante se dibuja el signo de resta y suma, se lo pega en los cuatro lados del cartón.
- El docente dice un número lanza el carton y puede salir el signo mas o menos, otro número dicho por el docente.
- El tiempo estimado para esta actividad sera acorde al tema planteado por el docente.

(Brenes, 2011)



ACTIVIDAD 2: BINGO MATEMÁTICO

Objetivo

Materiales

Desarrollo

Desarrollar
la agilidad
y calculo
mental



-Cartulina
-Fomix
-Tapas de cola
-Tijera
-Regla



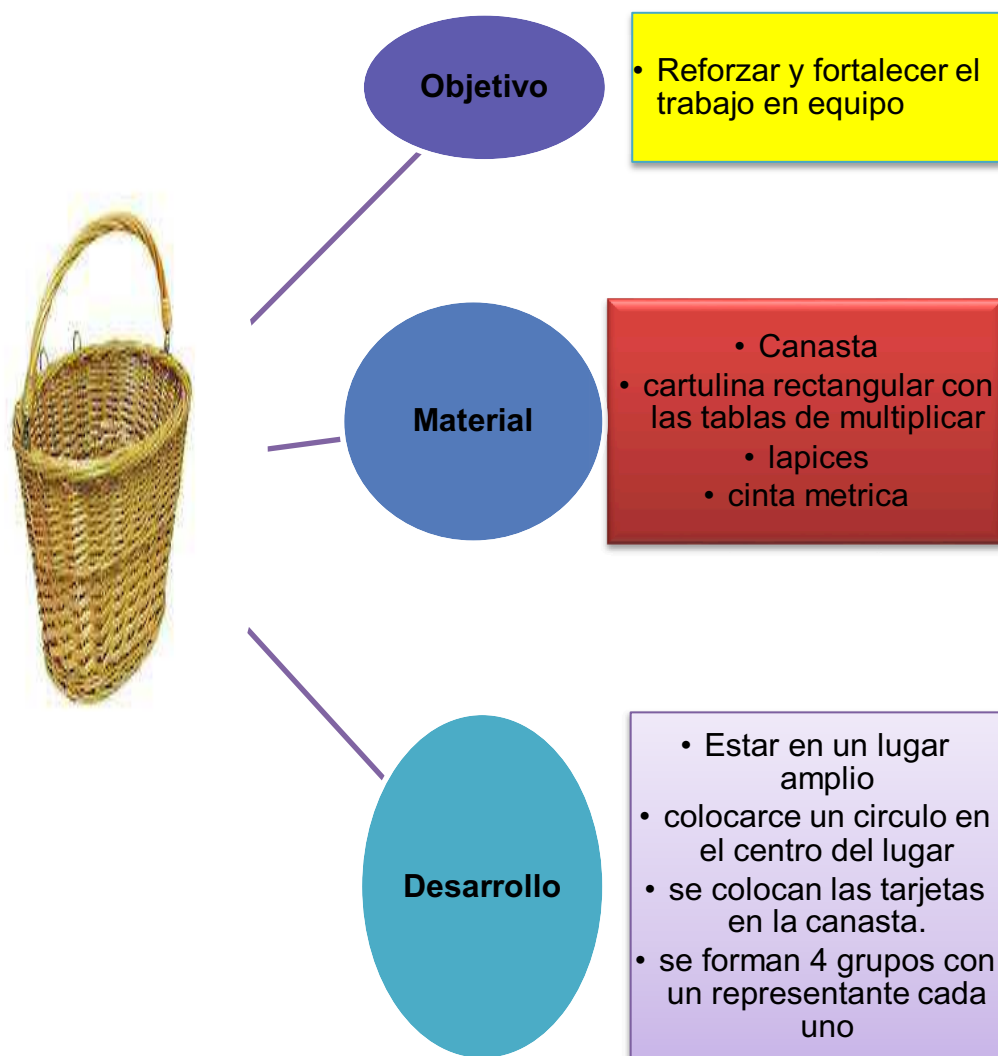
El docente
es quien
realiza las
tablas del
bingo

| B | I | N | G | O |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 12 | 63 | 1 | 36 | 12 |
| 24 | 0 | 0 | 54 | 25 |
| 42 | 5 | ★ | 2 | 48 |
| 56 | 16 | 32 | 54 | 24 |
| 32 | 56 | 16 | 40 | 20 |

(PICADO, 2011, pág. 112)

Esta actividad puede ser usada para fortalecer la suma, resta o multiplicación, el docente realiza las tablas acorde a la necesidad que tienen sus estudiantes.

ACTIVIDAD 3: GINKANA



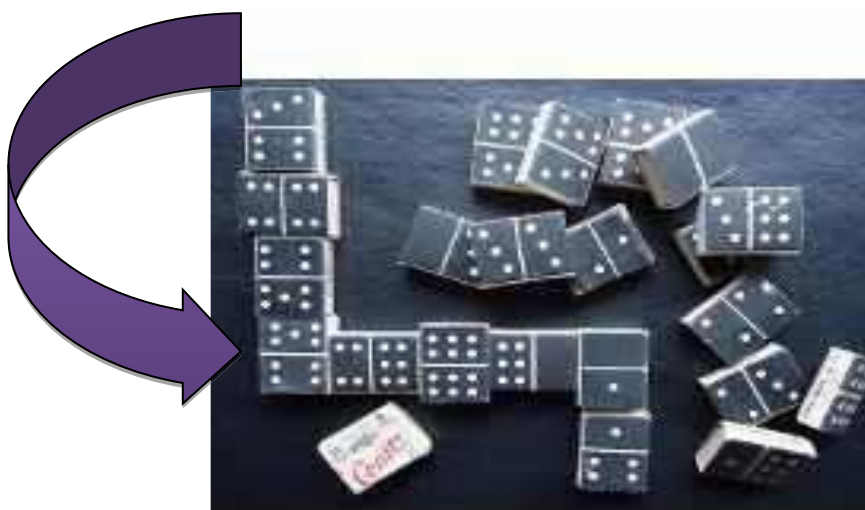
(HERNANDEZ, 2010, pág. 95)

Esta actividad es aplicable a cualquier asignatura, tanto para recordar un tema o aplicado como evaluación, el docente es quien lo aplicara de la forma en que requiera.

ACTIVIDAD N 4:

| Tema: Domino matemático | | |
|---|---|--|
| Objetivo Desarrollar la organizacion y el trabajo en equipo | Materiales Cajitas de fosforos Papel Periodico revistas goma, tijera | Desarrollo Forrar las cajitas con el papel periodico. relizar una raya en medio de cada una y en uno de los extremos colocar puntos numericos. Cada grupo formara las rieles del tres segun corresponda |

(Brenes, 2011, pág. 110)



(ORTEGA, 2006)

ACTIVIDAD 5:

SUCESIONES ALFABÉTICAS

Objetivo: Lograr que el estudiante descubra sucesiones alfabéticas a partir de una regla dada para determinar expresiones generales que definen las reglas aplicadas.

Proceso de resolución: En este tipo de ejercicio el estudiante deberá asignar un número a cada letra para luego buscar algunas regularidades, que le permitan descubrir cuál es la sucesión alfabética que se está aplicando en el ejercicio permitiéndole completar la letra de la secuencia.

Ejemplo: Sucesiones alfabéticas A Diego le falta escribir las dos últimas letras de la contraseña de su correo electrónico. Si está formada por seis letras y además es una sucesión. ¿Cuáles son las dos últimas letras de su contraseña?

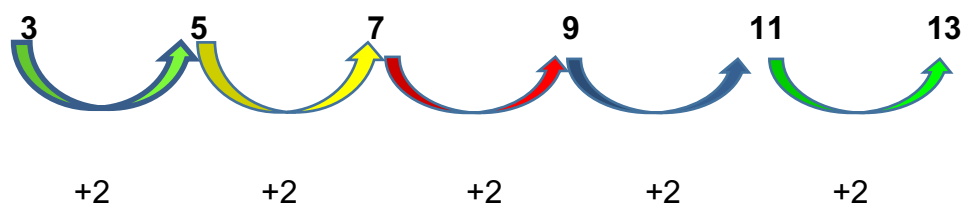
- **Asigne un número a cada letra y busque alguna regularidad.**

| | | |
|--------------|---------------|---------------|
| A = 1 | J = 10 | R = 19 |
| B = 2 | K = 11 | S = 20 |
| C = 3 | L = 12 | T = 21 |
| D = 4 | M = 13 | U = 22 |
| E = 5 | N = 14 | V = 23 |
| F = 6 | Ñ = 15 | W = 24 |
| G = 7 | O = 16 | X = 25 |

| | | |
|-------|--------|--------|
| H = 8 | P = 17 | Y = 26 |
| I = 9 | Q = 18 | Z = 27 |

C E

KM



Observe que la sucesión de números aumenta de dos en dos. Las dos últimas letras de la contraseña son K y M.

Con esta actividad se puede formar grupos, generar un debate al momento de obtener el resultado.

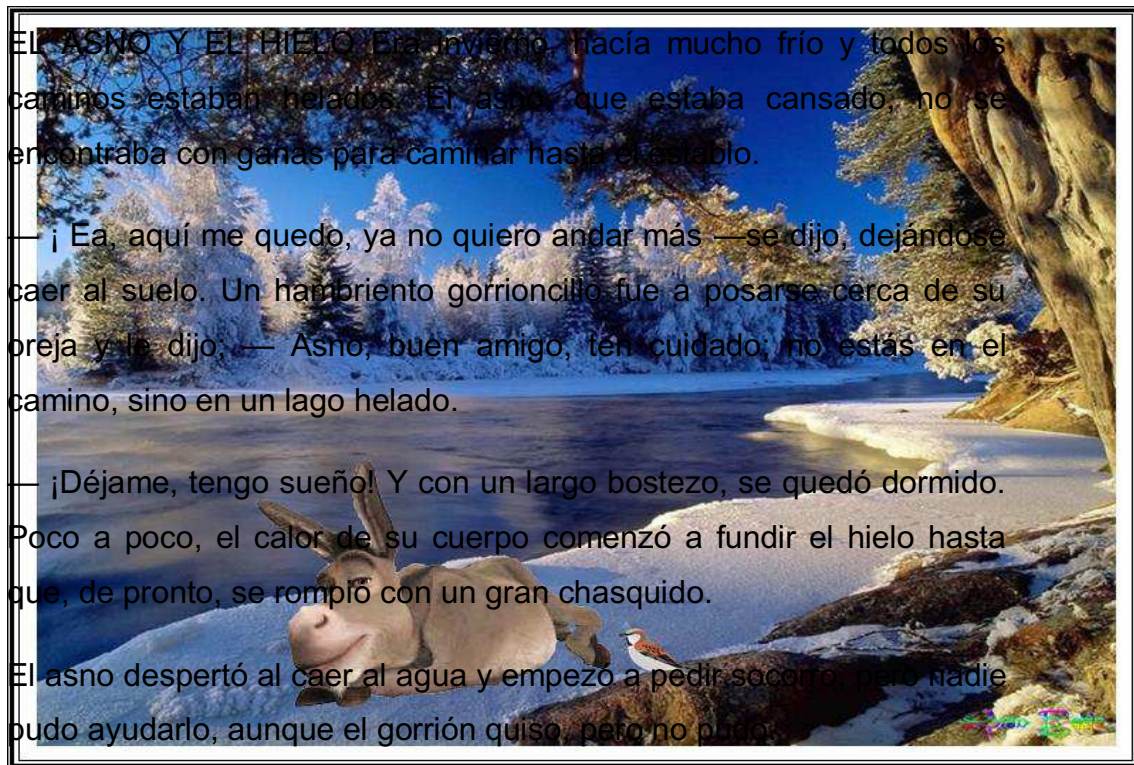
ACTIVIDAD N: 6**LECTURA COMENTADA**

EL ASNO Y EL HIELO Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados. El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo.

— ¡Ea, aquí me quedo, ya no quiero andar más — se dijo, dejándose caer al suelo. Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo: — Asno, buen amigo, ten cuidado, no estás en el camino, sino en un lago helado.

— ¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido. Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido.

El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrioncillo quiso, pero no pudo.

**ESTRATEGIA N° 6****LLUVIA DE IDEAS**

Realizar diferentes preguntas referentes a la lectura

—El asno y el hielo.

¿En el invierno hacía calor o frío?

¿Cómo se sentía el asno?

¿Qué le dijo el gorrioncillo?

¿Qué le sucedió al asno al derretirse el hielo?

¿Cuál sería el mensaje de la lectura?



BIBLIOGRAFÍA

ARELLANO, E. (2006). DESARROLLO DEL PENSAMIENTO. ECUADOR: PÍXELES.

BATLLORI, A. J. (2011). JUEGOS PARA ENTRENAR EL CEREBRO: DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIALES. BARCELONA: NARCEA.

BENAVIDEZ, M. (2006). ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DESARROLLO DE DESTREZAS Y PRACTICA DE VALORES. CHILE: SANPRIT.

BOISVERT, J. (2004). LA FORMACION DEL PENSAMIENTO. MEXICO: ISBEN.

BRENES, C. O. (2003). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. COSTA RICA: UECED.

BRENES, O. E. (2011). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. COSTA RICA: UDEC.

CARRASCO, J. B. (2010). UNA DIDÁCTICA PARA HOY: CÓMO ENSEÑAR MEJOR. MADRID: RIALP.

GONSÁLEZ, L. D. (2007). ESTRATÉGIAS: REFERIDAS AL APRENDIZAJE, LA INSTRUCCIÓN Y LA EVALUACIÓN. MEXICO: ISBN.

HERNÁNDEZ, P. (2006). MEDIACIÓN EN EL AULA. RECURSOS, ESTRATÉGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICOS. ESPAÑA: EUNED.

HONRUBIA PÉREZ, LÓPEZ DE VERGARA, MARÍA DOLORES MIGUEL. (2011). CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS. BARCELONA: ESPANYA.

KEOGH, B. (2006). TEMPERAMENTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR: QUÉ ES, CÓMO INFLUYE, CÓMO SE EVALÚA. MADRID: NARCEA.

MARTÍN, L. M. (2010). NIÑOS INTELIGENTES: GUÍA PARA DESARROLLAR SUS TALENTOS Y ALTAS CAPACIDADES. MADRID: PALABRAS S.A.

MARTÍNEZ, V. (2006). LOS ADOLESCENTES ANTE EL ESTUDIO: CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL RENDIMIENTO. ESPAÑA: OMOGRAF S.A.

MENÉNDEZ, B. L. (2002). PSICOLOGÍA DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE. CHILE: UNIVERSITARIA S.A.

NÚÑEZ, P. J. (2003). DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. MADRID: UED.

ORTEGA, M. L. (2006). EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO EN LA ENSEÑANZA. CHILE: OLSEN.

PICADO, F. M. (2011). DIDÁCTICA GENERAL. COSTA RICA: EUNED.

QUESADA, J. (2010). DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES. PUERTO RICO: EUNED.

RODRÍGUEZ, J. L. (2006). APRENDER ATONOMAMENTE, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. VENEZUELA: GRAO.

RODRÍGUEZ, P. A. (2011). PENSAMIENTO ESPACIAL DESDE LA CONSTRUCCIÓN DE CONCEPTOS GEOGRÁFICOS. CALIFORNIA: EDCA.

RUIZ, R. (2006). HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO. MEXICO: UDECSA.

SÁNCHEZ, R. C. (2013). APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS. MADRID: UNED.

TAPIA, L. (2007). COMO DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO. CHILE: UNIVERISTARIA.

TOMAS, R. B. (2004). ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ESCUELA RURAL. BARCELONA: GRAO.

URQUIETA, L. M. (2010). APRENDIZAJE Y DESARROLLO. MADRID: UMBRAL S.A.

ANEXOS

Anexo1



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA



Banco de preguntas dirigida a los docentes de la escuela de educación básica. “Augusto Solórzano Constantine” del cantón el Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018.

OBJETIVO

Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el rendimiento escolar, de los niños y niñas del sexto y séptimo año del centro de educación general básica. “Augusto Solórzano Constantine” del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018.

RECOMENDACIONES.

- Marque con una “X” en los paréntesis la alternativa que Ud. considere adecuada.
- Esta encuesta es anónima y los resultados serán reservados, garantizándose la confidencialidad de esta información.
- Conteste de manera honesta, de su actitud responsable dependerá el éxito del presente trabajo de investigación (Gracias).

CUESTIONARIO:

6. ¿Considera usted que las estrategias didácticas inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes O.G.

Si (.....)

No (.....)

7. ¿De las siguientes estrategias didácticas cuales de ella aplica ud. Para el proceso de enseñanza aprendizaje?O.E.1

- | | |
|----------------------|---------|
| Cuentos | (.....) |
| Intercambio de ideas | (.....) |
| Lectura comentada | (.....) |
| Conversatorio | (.....) |
| Debates | (.....) |
| Lluvia de ideas | (.....) |
- 3 De qué manera Determina Ud. el rendimiento escolar con la utilización de las estrategias didácticas los niños y niñas del sexto séptimo
- | | |
|-----------|---------|
| Excelente | (.....) |
| Bueno | (.....) |
| Malo | (.....) |
4. Cree Ud. Necesario plantear una propuesta que contribuya a solucionar la problemática expuesta en el trabajo de investigación.
- | | |
|----|---------|
| Si | (.....) |
| No | (.....) |
5. De las siguientes estrategias didácticas cuál de ellas aplica Ud. Para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes
- | | |
|---------------------------|---------|
| Organizadores gráficos | (.....) |
| Lectura comentada | (.....) |
| Uso de la tecnología | (.....) |
| Estrategias de motivación | (.....) |
| Estrategias de apoyo | (.....) |

Anexo 2



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA



Entrevista dirigida al director de la escuela de educación básica. “Augusto Solórzano Constantine” del cantón el Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018.

OBJETIVO

Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el rendimiento escolar, de los niños y niñas del sexto y séptimo año del centro de educación general básica. “Augusto Solórzano Constantine” del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018.

RECOMENDACIONES.

- Conteste de manera clara, honesta, de su actitud responsable dependerá el éxito del presente trabajo de esta investigación.
 - Utilizar esfero de tinta azul, no realizar tachaduras o algún tipo de enmendadura.
1. Cree Ud. Que las estrategias didácticas, que el docente aplica inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo. Si no y porque.

.....

2. Que estrategias didácticas emplean los docentes con mayor frecuencia. En el proceso instruccional de las diferentes asignaturas?

.....
.....

3.Cuál cree Ud. Que es la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento escolar.

.....
.....

4. Cree Ud. Que las estrategias didácticas inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes.

.....
.....

5. Se ha planteado alguna solución para resolver el problema de la escasa participación en clases en los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica por el mal rendimiento escolar.

.....
.....

Investigador

Investigado

Anexo 3



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA



Encuesta dirigida a los estudiantes del sexto y séptimo año de la escuela de educación básica. “Augusto Solórzano Constantine” del cantón el Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018

OBJETIVO

Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el rendimiento escolar, de los niños y niñas del sexto y séptimo año del centro de educación general básica. “Augusto Solórzano Constantine” del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo, periodo 2017-2018

RECOMENDACIONES.

- ❖ Conteste de manera clara, honesta, de su actitud responsable dependerá el éxito del presente trabajo de esta investigación.
- ❖ Utilizar esfero de tinta azul, no realizar tachaduras o algún tipo de enmendadura.
- ❖ De la sinceridad y responsabilidad de sus respuestas dependerá el resultado de la investigación.

CUESTIONARIO:

1. ¿Considera usted que las estrategias didácticas que utiliza el docente favorece tu rendimiento escolar?

Si (.....)

No (.....)

2. ¿De las siguientes estrategias didácticas cuales aplica el docente para impartir sus clases?

| | |
|------------------------|---------|
| Organizadores gráficos | (.....) |
| Intercambio de ideas | (.....) |
| Lectura comentada | (.....) |
| Lluvia de ideas | (.....) |

3. ¿Con que frecuencia el docente aplica las estrategia didácticas?

| | |
|----------|---------|
| Siempre | (.....) |
| Rara vez | (.....) |

4. ¿Las clases impartidas por el profesos te parecen, ?

| | |
|--------------|---------|
| Aburridas | (.....) |
| Dinámicas | (.....) |
| Interesantes | (.....) |
| Novedosas | (.....) |

Porqué:.....

5. ¿Cuáles crees que son los motivos por lo que el docente aplicas las estrategias didácticas?

| | |
|--|---------|
| Mejorar la enseñanza | (.....) |
| Dinamizar cada una de las clases | (.....) |
| Mejorar la comprensión y rendimiento escolar | (.....) |

6. ¿Cree Ud. que las diferentes estrategias didácticas que utiliza el docente están relacionadas con el rendimiento escolar?

| | |
|---------|---------|
| Mucho | (.....) |
| Poco | (.....) |
| Nada | (.....) |
| No sabe | (.....) |

Anexo 4 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL PLANTEL EDUCATIVO





Encuesta realizada a los estudiantes del plantel objeto de estudio.