



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EN EL CARMEN**

**Tema:**

Aplicación de técnicas activas y su incidencia en el aprendizaje en el área de estudios sociales de los niños y niñas de la escuela Fiscal “Provincia de Manabí” del Cantón El Carmen Manabí, periodo 2014-2015.

**Tesis:**

Previa a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación especialidad educación primaria.

**Autora:**

Anchundia Zambrano Carmen Marlleny

**Directora de tesis:**

Lic. Janet Mazòn Bravo, Mg.

**El Carmen – Manabí**

**2015**



## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS



Yo, JANET MAZÓN BRAVO, en calidad de DIRECTORA de tesis de este trabajo de investigación, CERTIFICO:

Que he revisado la tesis de grado titulada: Aplicación de técnicas activas y su incidencia en el aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas de la escuela fiscal "Provincia de Manabí", del cantón El Carmen Manabí, periodo 2014-2015, elaborada por la estudiante: Anchundia Zambrano Carmen Marlleny como requisito previa para la sustentación, defensa e investidura de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria.

El Carmen, febrero del 2015.

LIC. JANET MAZÓN BRAVO. MG.  
**DIRECTORA DE TESIS**



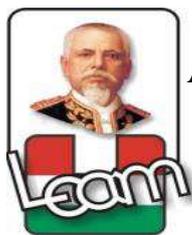
## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

La suscrita, Anchundia Zambrano Carmen Marlleny con número de C.I.131367405-1, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen, de la Escuela de Ciencias de la Educación, declaro que los contenidos, resultados, análisis e interpretación, conclusiones, recomendaciones y otros elementos impresos en esta investigación, son de mi absoluta responsabilidad y autoría, apoyada y respaldada por las diferentes enunciaciones científicas de diferentes autores reconocidos que se presentan en la bibliografía del trabajo que se ha realizado.

Investigación que se registra con el nombre de Aplicación de técnicas activas y su incidencia en el aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas de la escuela fiscal “Provincia de Manabí”, del cantón El Carmen Manabí, periodo 2014-2015, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Primaria.

Egda. Anchundia Zambrano Carmen Marlleny

**AUTORA**



## APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN.

**Licenciatura en Educación Primaria**



Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el informe de investigación sobre el tema: “Aplicación de técnicas activas y su incidencia en el aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas de la escuela fiscal “Provincia de Manabí”, del cantón El Carmen Manabí, periodo 2014-2015.

**Anchundia Zambrano Carmen Marlleny:** Tesis de grado previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Primaria.

El Carmen, febrero del 2015.

José Robles García Mg. Sc. Decano.  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Lic. Janet Mazón Bravo Mg.  
**DIRECTORA DE TESIS**

Lic. Patricia Ostaiza Barre Mg.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Lic. Oliver Vera Paz Mg.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios todo poderoso, que por el he podido lograr una de mis metas propuestas que a pesar de todos los obstáculos presentes es quien me supo darme fortalezas y sabiduría para saber conllevarlos y no desfallecer.

A mis padres Carlos y Anny quienes me han dado apoyo incondicional durante toda mi vida estando conmigo en las buenas y en las malas.

A mi esposo José Elías y a mis hijas Analía y Eliany por el apoyo y comprensión que me brindaron a la hora de realizarme como profesional.

A mi hermana Gabriela por ayudarme y estar ahí cuando necesite de su apoyo.

“Mira que te mando que te esfuerces y seas muy valiente, no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en donde quiera que vayas” (Josué 1:9)

Carmen Marlleny Anchundia Zambrano.

## AGRADECIMIENTO

A Dios porque ha sido mi guía en mi caminar diario y por la gran misericordia que ha tenido conmigo, por los padres que me ha dado, por el esposo y las hijas que tengo y por darme la sabiduría para culminar mis estudios y realizarme como profesional.

A mi madre de una manera especial por su sabiduría en aconsejarme y su apoyo incondicional tanto moral como económico, a mi padre porque a pesar de todo se esforzó siempre por darme lo mejor.

A mi esposo José Elías por ser mi apoyo durante mis estudios y mi trabajo de investigación por su paciencia y confianza en todo momento.

A la ULEAM en El Carmen, que me permitió realizar mis estudios para poder realizarme como profesional.

A cada uno de los maestros universitarios que impartieron sus conocimientos y por enseñarme la responsabilidad que como futura docente debo poseer.

Carmen Marlleny Anchundia Zambrano.

## ÍNDICE

	PÁG.
Aprobación del director de tesis.....	ii
Certificado de autoría.....	iii
Aprobación del trabajo del tribunal.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	1
Introducción.....	2
<b>CAPÍTULO I</b>	8
1. MARCO TEÓRICO	8
1.1. Técnicas Activas.....	8
1.1.1 Definición.....	8
1.1.2 Importancia de las técnicas activas.....	9
1.1.3 Beneficios que se obtienen de las técnicas activas.....	9
1.1.4 Características de las técnicas activas .....	11
1.1.5 Aplicación de técnicas activas en el nivel primario.....	12
1.1.6 Varias técnicas activas.....	13
1.1.7. La capacitación de los docentes en las técnicas activas.....	13
1.1.8. ¿Cuál es la función de las técnicas activas en PEA?.....	14
1.2. APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES....	16
1.2.1. Definición de aprendizaje.....	16
1.2.2. Tipos de aprendizaje.....	16
1.2.2.1. Receptivo.....	17
1.2.2.2. Repetitivo.....	17
1.2.2.3. Por descubrimiento.....	17
1.2.2.4. Significativo.....	17
1.2.3. Estilos de aprendizajes.....	18
1.2.3.1. Activos.....	18
1.2.3.2. Reflexivos.....	18
1.2.3.3. Teóricos.....	19
1.2.3.4. Pragmático.....	19
1.2.4. Problemas de aprendizaje en el área de estudios sociales.....	19
1.2.5. Importancia de estudios sociales.....	20
1.2.6. Aprendizaje de estudios sociales.....	21
1.2.7. Estudios sociales en la educación.....	21
1.2.8. ¿Cómo debe ser el aprendizaje en estudios sociales?.....	22
1.2.9. ¿De qué manera debe enseñar el docente estudios sociales?.....	23
1.2.9.1. Ser culto.....	23
1.2.9.2. Estar actualizado.....	23
1.2.9.3. Ser comunicativo.....	23
1.2.9.4. Ser promotor cultural.....	23
1.2.9.5. Ser investigador.....	23
1.2.9.6. Ser modelo.....	23
1.2.10. Capacitador del docente en el área de estudios sociales.....	24
1.3. Las técnicas activas y el aprendizaje en el área de estudios sociales.....	25

	<b>CAPÍTULO II</b>	26
2.	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	26
2.1.	Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.....	26
2.2.	Resultados de las entrevistas realizadas al director y docentes del plantel.....	34
2.3.	Resultados del aprovechamiento del primer quimestre en el área de estudios sociales.....	38
	<b>CAPÍTULO III</b>	39
3.	PROPUESTA	39
3.1.	Datos informativos.....	39
3.2.	Título.....	39
3.3.	Justificación.....	39
3.4.	Objetivo General.....	40
3.4.1.	Objetivos Específicos.....	40
3.5.	Desarrollo de la propuesta.....	41
3.5.1.	Técnicas Activas de Aprendizaje.....	41
3.5.1.1.	Lluvia o torbellino de ideas.....	42
3.5.1.2.	Collage.....	42
3.5.1.3.	Demostrativa o de los cuatro pasos.....	43
3.5.1.4.	Cuchicheo.....	44
3.5.1.5.	Acuario.....	44
3.5.1.6.	Cuartetos.....	45
3.5.1.7.	De casa en casa.....	46
3.5.1.8.	Río revuelto, ganancia de pescadores.....	47
3.5.1.9.	Panel.....	48
3.5.1.10.	Sociodrama o dramatización.....	49
3.5.1.11.	Phillips 6-6.....	49
	Conclusiones.....	50
	Recomendaciones.....	51
	Bibliografía.....	52
	Anexos.....	54
	Encuesta dirigida a los estudiantes.....	54
	Entrevista dirigida a los docentes.....	56
	Cuadro de calificaciones.....	58

## RESUMEN

La escasa aplicación de técnicas activas es un problema en el ámbito educativo, ya que como se conoce, las técnicas son una herramienta fundamental para el aprendizaje en el área de estudios sociales. Este trabajo de investigación se ha hecho con la finalidad de mejorar este problema, tratando de incentivar al docente que aplique e incluya técnicas activas, sabiendo que son un complemento para sus clases y planificaciones diarias. Por tal motivo se evidencia el problema en la siguiente investigación titulada: “Aplicación de técnicas activas y su incidencia en el aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas de la escuela fiscal “Provincia de Manabí”, del cantón El Carmen Manabí, periodo 2014-2015, teniendo como objetivo general, diagnosticar la incidencia de las técnicas activas en el aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas de la Escuela fiscal “Provincia de Manabí”, para la comprobación se procedió a realizar una investigación de campo y bibliográfica, utilizando los métodos como: inductivo, analítico y estadístico, a través de estos se pudo llegar al análisis del problema, para poder llegar a la comprobación de la misma se aplicó encuestas a los estudiantes y entrevistas a docentes, evidenciando que las técnicas activas inciden el aprendizaje en el área de estudios sociales. Con esta investigación serán beneficiados directamente estudiantes y docentes de la escuela fiscal “Provincia de Manabí”, con la finalidad de mejorar su aprendizaje en el área de estudios sociales aplicando de una manera adecuada las técnicas activas.

## INTRODUCCIÓN

Alrededor de las practicas realizadas en el campo educativo se pudo presenciar que en la actualidad hay mucho déficit de aprendizaje en los estudiantes, es por esto que se realizó la investigación de tesis, basada en el tema: Aplicación de técnicas activas y su incidencia en el aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas de la escuela fiscal “Provincia de Manabí”, del cantón El Carmen Manabí, periodo 2014-2015.

Para llevar a cabo esta investigación se planteó el siguiente problema “Escasa aplicación de técnicas activas en el aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas de la escuela fiscal “Provincia de Manabí” del cantón El Carmen Manabí”.

En los niveles escolares primarios y secundarios las Ciencias Sociales forma parte del currículum escolar. Generalmente, bajo esta denominación, se engloban contenidos relacionados con la Historia, la Geografía, algo de antropología y un conglomerado poco definible de cuestiones relacionadas con la formación cívica, con la política, la economía y el turismo académico. Esto quiere decir que se está usando la denominación Ciencias Sociales como un cajón de sastre que encierra contenidos educativos pero que en muchos casos, no tienen claro su referente disciplinar y, en otros, mezclan informaciones diversas procedentes de estas ciencias.

Utilizando la expresión de Chalmers, se plantea la siguiente pregunta: ¿qué es en realidad esa cosa que llamamos Ciencias Sociales? Podemos comenzar con una afirmación de principios: las Ciencias Sociales son una unidad cimentada en la diversidad. Quiere decir esto que partimos del axioma de que la realidad existe objetivamente al margen de nuestra voluntad; denominamos genéricamente lo social. (Joaquim Prats y Joan Santacana "Ciencias Sociales". En: ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. Barcelona: Océano Grupo Editorial., 1998. (Vol. 3). Las explicaciones científicas de lo social aportan muy poco a la educación y, con frecuencia, han ido consiguiendo adoctrinamientos para crear sentimientos de apego a

patrias o personajes históricos. Es por esto que podría hablarse de que educamos a ciudadanos libres, con espíritu crítico y libertad de razonamiento.

Para que las ciencias sociales sean disciplinas formativas e introduzcan al alumnado en un plan de aprendizaje que instituya a descubrir la racionalidad del análisis social, con todo lo que de formativo tiene ello, y que la configuración de su visión de la realidad se puede basar en aproximaciones científicas a su entorno social, político y cultural, es imprescindible que la educación ofrezca una didáctica de esas disciplinas que consideren la naturaleza de este tipo de conocimientos.

El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otro campo del aprendizaje.

Los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con el Ecuador, su patria, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía. (Ministerio de Educación del Ecuador).

Las técnicas activas son un conjunto de herramientas que ayudan a lograr a desarrollar la actitud crítica, reflexiva y participativa en los estudiantes, de esta manera contribuyen a mejorar el rendimiento y a facilitar el proceso de aprendizaje ya que son actividades que le ayudan al niño a asimilar los contenidos de una forma interesante para que de esta manera se logre que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

El aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información.

El aprendizaje es tarea de toda la vida. Siempre será necesario aprender a ser, a vivir juntos, a conocer, a hacer, y a emprender. (Mazariegos, 2010, pág. 3).

La escasa aplicación de técnicas activas de aprendizaje es un problema que afecta en nuestro cantón y se da principalmente por el desinterés que el maestro muestra al capacitarse, provocando en el estudiante que obtenga un bajo rendimiento escolar.

Por lo antes expuesto es necesario citar que el problema a tratar es la escasa aplicación de técnicas activas afecta en el aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas de la escuela fiscal “Provincia de Manabí”, del cantón El Carmen Manabí, periodo 2014-2015.

La realidad que se vive en la institución antes citada es interesante y novedosa por lo tanto; tiene una validez social, además la información aquí citada servirá de fuente de información para futuras investigaciones. También es evidente que los principales beneficiados en haber realizado la presente investigación son los estudiantes, y por supuesto toda la comunidad educativa que se involucró en el cumplimiento de los objetivos.

Para guiar esta investigación fueron necesarias las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las causas y consecuencias que ocasionan la escasa aplicación de técnicas activas de aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los niños (as)?, ¿Qué técnicas activas aplica el docente para el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales?, ¿Cómo es el aprendizaje de los niños en el área de Estudios Sociales?, ¿En que se relaciona la aplicación de técnicas activas y el aprendizaje de los niños(as) en el área de Estudios Sociales?, ¿Qué solución se ha planteado para resolver este problema?.

Con la intención de obtener un logro positivo se planteó el siguiente objetivo general: Diagnosticar la incidencia de las técnicas activas en el aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas con la aplicación de una investigación bibliográfica y de campo con la finalidad de contribuir en la solución del problema de la Escuela Fiscal “Provincia de Manabí” del Cantón El Carmen – Manabí, periodo 2014- 2015.

Para lograr este objetivo general se propuso los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Identificar las causas y consecuencia que ocasiona la escasa aplicación de técnicas activas de aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

- ✓ Analizar las técnicas activas para el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales
- ✓ Describir el aprendizaje de los niños en el área de Estudios Sociales.
- ✓ Establecer la relación que hay entre la aplicación de técnicas activas y el aprendizaje en el área de Estudios Sociales.
- ✓ Presentar una propuesta de solución a este problema.

Esta investigación es justificada porque en la propuesta se pretende dar ayuda a los maestros, y padres de familia de la escuela fiscal “Provincia de Manabí” con la finalidad de mejorar el proceso educativo de los niños y niñas, mediante las investigaciones que se han realizado se ha podido diagnosticar que en la institución existe un alto desinterés de los maestros a la hora de presentar sus clases.

Este es un tema con validez científica y teórica para la sociedad ya que la educación que reciban los niños se va a ver reflejada a lo largo de su vida, también de esto depende el futuro y desarrollo del país. Además es importante realizar esta investigación porque permitirá valorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los estudiantes que presentan dificultad en dicha asignatura, y con el desarrollo de esta investigación se logró relacionar la importancia de las técnicas activas de aprendizaje.

Por otra parte los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes, de la Escuela Fiscal “Provincia de Manabí”, del Cantón El Carmen, periodo lectivo 2014-2015, involucrados en la investigación, a través de los resultados obtenidos se pudo presentar una propuesta de solución a este problema, y así lograr obtener una adecuada utilización de técnicas activas de aprendizaje, ya que es una de las herramientas más importantes que deberían utilizar los docentes para un mejor desarrollo de sus clases.

El presente proyecto fue factible porque es un tema novedoso y de provecho para todos a quienes se importan por el buen desarrollo de la educación, asimismo se cuenta con la autorización de la institución en la que se elaboró la investigación, existiendo los recursos económicos además el tiempo necesario, asimismo se dispone de bibliografía de carácter que sustenta las variables involucradas en el tema planteado, también el

apoyo de la Universidad, que ha determinado al maestro que dirija este trabajo, y sobre todo se dispuso de la voluntad personal propia de vencer las dificultades que se presentaron en el camino para la solución del problema.

Se planteó la siguiente hipótesis: La aplicación de técnicas activas incide en el aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas de la escuela fiscal “Provincia de Manabí” del Cantón El Carmen Manabí, periodo 2014-2015.

La metodología de investigación fue de campo porque el trabajo objeto de estudio se lo realizó en el lugar de los hechos lo que permitió encontrar la información necesaria y confiable y bibliográfica porque se sustentó y se apoyó en distintas fuentes de información teórica y documental.

Se utilizaron los siguientes métodos: Inductivo porque con este método se pretendió precisar el problema, tomando en cuenta lo particular (aprendizaje de los niños(as) en el área de estudios sociales) para ir hasta lo general (escasa aplicación de técnicas activas) el analítico, este se lo realizó con minuciosidad, porque se llegó a tener muy claros los diferentes aspectos que intervinieron en el desarrollo de la clase, teniendo como objeto de análisis a los niños y a la labor profesional que desempeñó el profesor de aula, y el estadístico porque permitió la comprobación de los resultados mediante fórmulas estadísticas para establecer un criterio establecido.

Las técnicas utilizadas fueron: observación por medio de esta técnica se pudo identificar varios elementos que sirvieron de guía para elaborar la investigación; además que permitió ver la realidad que les rodea tanto a maestros como a los estudiantes de la Escuela “Provincia de Manabí”, encuesta porque su instrumento fue el cuestionario y se aplicó a docentes, estudiantes, y autoridades tomados como muestra en la presente investigación y obtener información que permitió corroborar la hipótesis que se planteó en el presente trabajo y la entrevista porque el instrumento fue un banco de preguntas que permitió obtener un diálogo directo con el entrevistado, el cual facilitó una información más directa.

La población determinada para este trabajo estuvo conformada por 1 Director, 2 docentes y los estudiantes de la escuela fiscal “Provincia de Manabí”, Av. 3 de julio, barrio “Santa Teresita”, Lot. Avellán, El Carmen – Manabí, periodo 2014- 2015.

La presente investigación está estructurada por los siguientes capítulos:

**Capítulo I**, consta el marco teórico con la información de las variables intervinientes técnicas Activas y el aprendizaje en el área de estudios sociales. .

**Capítulo II**, está inserta la interpretación de los resultados de la investigación con sus respectivos cuadros estadísticos y la comprobación de la hipótesis.

**Capítulo III**, encontramos el desarrollo de la propuesta, conclusiones recomendaciones bibliografía y los anexos respectivos.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1. TÉCNICAS ACTIVAS

#### 1.1.1 DEFINICIÓN.

Las técnicas activas son un conjunto de herramientas que ayudan a lograr a desarrollar la actitud crítica, reflexiva y participativa en los estudiantes de esta manera contribuyen a mejorar el rendimiento y a facilitar el proceso de aprendizaje ya que son actividades que le ayudan al niño a asimilar los contenidos de una forma interesante para que de esta manera se logre que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

“Técnica es un procedimiento algorítmico es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea” (Marino Latorre Ariño, 2013).

Esta definición da a notar lo importante que son las técnicas en cualquier área de estudio o ámbito empresarial, ya que son un aporte para cualquier contenido que se vaya a impartir o estrategias que se vayan a ejecutar, las técnicas activas son herramientas que ayudan que la información sea aceptada con más claridad e interés.

“Las técnicas representan un conjunto de actividades ordenadas y articuladas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de una materia. Con base en ellas se puede organizar totalmente un curso o ciertos temas o contenidos específicos del mismo.” (Sada, 2000, pág. 3)

Según Sada; la aplicación de técnicas permiten que el estudiante:

1. Sea responsable de su propio aprendizaje
2. Sea participativo y colaborador en el trabajo
3. Que sea reflexivo en lo que está haciendo
4. Desarrolle de la autonomía
5. Que sea investigativo para el enriquecimiento de su aprendizaje.

Con el criterio de este autor se analiza el aporte tan importante que dan las técnicas activas de aprendizaje, así contribuyen en mejor desarrollo de aprendizaje para el estudiante, pero sobretodo hacen que él sea el autor principal en su mismo aprendizaje permiten que sea un niño activo en todo y que pueda expresar sus habilidades.

### **1.1.2 IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS ACTIVAS.**

“John Dewey fue uno de los teóricos más importantes de Estados Unidos, y utilizó en múltiples ocasiones la expresión "un organismo en un ambiente". Con esta expresión manifestaba que no se puede estudiar el aprendizaje de forma abstracta, sino que éste debe ser interpretado en el contexto en el que se produce. Dewey es considerado como el verdadero creador de la escuela activa y fue uno de los primeros autores en señalar que la educación es un proceso interactivo” (Tario, 2010-20-04, pág. 1).

Según lo antes expuesto podemos las técnicas activas son de gran importancia además es un aporte indispensable en el aprendizaje del estudiante se puede notar que un niño no es un recipiente vacío que espera llenarse de lo que le digan sino que el proceso de aprendizaje es un momento en el cual interactúan tanto maestro como estudiante, las técnicas es el recurso del cual se vale el maestro para lograr un objetivo propuesto se basan en procedimientos eficaces que llevan una secuencia determinada de pasos o procedimientos destinado a orientar el aprendizaje de los alumnos . Como se puede notar son una herramienta de mucha utilidad en la educación primaria, los niños es muy difícil mantener su atención en algo por mucho tiempo aún más esta se basa en una rutina diaria es por ello que se deben aplicar las técnicas para mantener un aula viva llena de niños participativos.

### **1.1.3. BENEFICIOS QUE SE OBTIENEN DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS.**

Se debe tomar en cuenta con acierto a saber qué beneficios obtendrán los estudiantes con las técnicas y que se logra con ellas.

Según el ministerio de educación y culto las técnicas benefician a los educandos:

Estimulan la actividad creativa y el espíritu crítico

Crea en la persona confianza en sí misma

Produce satisfacción al vencer las dificultades y lograr los objetivos

Facilita el análisis de los problemas reales de la vida

Incita a la reflexión y al planteamiento de solución de los problemas (Culto, 1993, pág. 14).

Considerando que las técnicas activas de aprendizaje son una herramienta de utilidad en el proceso educativo se nota un gran aporte para el aprendizaje, que ayuda al desarrollo de cada uno de manera individual, así se puede encontrar en el aula de clases estudiante participativos, integrándose con los demás miembros del aula y sobre todo interesándose del tema a tratar en cada clase haciendo que sea un proceso activo de aprendizaje, reflexionando sobre los determinados temas a tratar y haciendo de estos temas de discusión para que haya una diversidad de opiniones de los estudiantes y así desarrollando sus capacidades y competencias.

Hablar de técnicas se refiere a un tipo de aprendizaje grupal que permite favorecer que los integrantes del grupo, logren un aprendizaje activo, significativo y participativo, también el desarrollo de habilidades, el sentido de cooperación y el intercambio de ideas y sentimientos; es decir, que los participantes, se desarrollen, crezcan, y establezcan diferentes y nuevas formas de vincularse para lograr los aprendizajes que permitan demostrar sus capacidades.

Las técnicas son de gran utilidad en el proceso de aprendizaje le ayuda al docente a obtener estudiantes vivos con participación activa continuamente interrelacionándose con los demás y sobre todo obteniendo un aprendizaje significativo

“Las técnicas siempre parten a la práctica hay aplican los estudiantes lo que ellos saben, viven, y sienten, muchas veces las diferentes situaciones o problemas que enfrentan y que en su programa educativo se plantean como temas a desarrollar”. (Dominguez, 1993, pág. 13)

La práctica por lo general es la mejor opción para lograr aprendizajes significativos, con la práctica como se decía en los párrafos anteriores de esta manera se demuestran las habilidades de cada persona, se realizan directamente en ejecución y así las técnicas obligan al estudiante a desenvolverse de manera práctica sus conocimientos y esfuerzos.

#### **1.1.4 CARACTERÍSTICAS DE LAS TÉCNICAS ACTIVAS.**

Según Eugenio Garza Sada, (2000, pag3), considera que las características de las técnicas metodológicas son las siguientes:

Estimulan en los alumnos una participación activa en el proceso de construcción del conocimiento.

Promueven un aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos. Los procesos que derivan de su puesta en marcha permitirán el establecimiento de una relación más activa y motivadora entre los alumnos y el tema de la materia.

Desarrollan de manera intencional y programadas habilidades, actitudes y valores.

Permiten una experiencia vivencial en la que se adquiere conocimiento de la realidad y compromiso con el entorno, en la medida en que se analizan y resuelven ciertas situaciones expresadas en problemas, casos o proyectos.

Fomentan el desarrollo del aprendizaje colaborativo a través de actividades grupales.

Promueven en el docente el desempeño de un nuevo rol: el de facilitar el aprendizaje y hacer que el alumno profundice en los conocimientos.

Permiten la participación del alumno en el proceso de evaluación de su aprendizaje.

Esto conduce al desarrollo de su autonomía, de su capacidad de tomar decisiones y de asumir la responsabilidad de las consecuencias de sus actos.

Sada considera que estas son las características más puntuales y acertadas para las técnicas activas de aprendizaje ya como decían párrafos anteriores que estas son herramientas que ayudan al estudiante a promover sus propios aprendizajes es decir sus investigaciones acerca de lo que no entiende o desconoce y de esta forma relacionan conocimientos previos con los nuevos así uniéndolos unos con otros y de esta manera se convierte en autor principal y constructor de sus conocimientos y

aprendizajes, haciendo que el docente cumpla el papel de facilitador permitiéndole que el estudiante sea el sujeto principal de sus aprendizajes, contribuye a que el mismo obtenga un buen desenvolvimiento en su personalidad con el entorno y como dice el autor mismo desarrollando su autonomía y siendo así un evaluador de su propio aprendizaje y tomando conciencia de sus actitudes.

### **1.1.5 APLICACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS EN EL NIVEL PRIMARIO.**

Como toda herramienta hay que saber para qué sirve una técnica y como y cuando utilizarse, las técnicas siempre deben ir dirigidas hacia un objetivo preciso, conocerla bien y saber en cuál es el momento oportuno para utilizarla, una técnica por lo general para trabajarla no es suficiente para un solo tema es conveniente reforzarla con otros para que permita un proceso de profundización ordenado y sistemático, es importante saber ubicar las características particulares de cada técnica, sus posibilidades y límites (Culto, 1993, pág. 15).

Es notable que las técnicas son una herramienta útil en el proceso educativo de los estudiantes, pero se puede esclarecer la importancia del uso de las mismas por lo que muestra el párrafo anterior acerca de las técnicas que deben ser de una forma ordenada y con una buena utilización tomando muy en cuenta el objetivo que se quiere lograr con la aplicación de las mismas, la técnica tiene un objetivo y es llevar a cabo o cumplir con las metas propuestas, sin una técnica sería imposible transitar por el camino que conduce a los resultados más precisos y exactos al emplear la técnica abrimos surcos para extenderlos y cumplir los objetivos requeridos. La técnica en el proceso de enseñanza y aprendizaje aplicada en el momento preciso es efectiva, de otra forma no daría resultado alguno, queda invalidada su eficacia es necesario que cada técnica se use adecuadamente en cada nivel como aplicación exacta, una técnica aplicada en un nivel inadecuado no compacta por tanto no cumple con las necesidades y expectativas del educando por lo que esto ocasionaría un desorden y sobre todo un fracaso en dicha aplicación, es necesario tomar el tiempo de indagar e investigar las técnicas y sobre todo el proceso que esta lleva para así poder escoger la adecuada y aplicarla en el momento necesario para no fracasar en el desarrollo de la misma, de esta forma poder alcanzar lo que se ha propuesto lograr en el aprendizaje educativo del estudiante ya que el niño de hoy es un personaje diferente este necesita motivación, distintas formas de recibir una clase, no le agrada el aprendizaje repetitivo y memorístico si la

oportunidad de expresar sus ideas, y lo que las técnicas hacen en el estudiante es tirar a la basura esa complejidad que el niño muestra al no poder ser partícipe de sus aprendizajes, al no ser activo y autocrítico en lo que sabe y conoce nuevamente, es por ello que es un beneficio enorme en el proceso educativo la utilización de las técnicas activas de aprendizaje en el nivel primario ya que con los niños se necesita innovar las enseñanzas día a día, y así tener éxito con los estudiantes en su educación y aprendizaje recordando que se debe tener la adecuada utilización de las mismas.

### **1.1.6 VARIAS TÉCNICAS ACTIVAS.**

Hay varias técnicas activas e importantes pero entre ellas se nombrarán las siguientes que ayudarían a mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales y con estas herramientas de gran utilidad se obtendría un buen desarrollo de las clases en esta asignatura en general:

Lluvia, tormenta o torbellino de ideas

Collage

Demostrativas o de los cuatro pasos

Cuchicheo

Acuario

Cuartetos

De casa en casa

Sociodrama o dramatización

Rio revuelto, ganancia de pescadores

Panel, dialogo o debate en publico

Phillips 66.

### **1.1.7 LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES EN LAS TÉCNICAS ACTIVAS.**

Agustín Herrán, comenta que las técnicas facilitan el quehacer del docente al responder a lo que la comunicación didáctica y la cultural profesional demandan. Es investigación sobre el conocimiento la comunicación educativa para la formación de todos (Herrán, 2011, pág. 1).

Este autor muestra una gran realidad, las técnicas activas simplemente son un complemento pero de gran importancia en el aprendizaje de los estudiantes y sobre todo ayuda a mejorar y facilitar el desarrollo de la clase es por ello que el docente debe de capacitarse todos los días porque todo cambia al pasar el tiempo, es así que encontramos en las aulas de clases a docentes tradicionalistas por la poca capacitación que poseen y no ofrece al estudiante conocimientos interesantes y productivos el docente tiene una tarea ardua pero necesita su propia autopreparación para una buena ejecución de la técnicas, son herramientas útiles pero con la adecuada aplicación porque muchas veces son aplicadas o desarrolladas de una forma incorrecta y fracasan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cabe recalcar que el docente debe ser un personaje innovador, él es el guía principal de niños que lo miran como líder y se forman para ser mejores ciudadanos en la comunidad, sociedad y país, recordar que esta en las manos del docente una gran parte de responsabilidad de la educación de cada niño que se encuentre en su aula de clases

Sada también hace un gran aporte en las técnicas, dice que “se requiere de un profesor para aplicar un caso de manera eficiente”:

Conocimiento de la metodología propia del método del caso.  
 Saber hacer investigación da cerca de situaciones reales.  
 Saber redactar el caso para presentarlo como documento ante el grupo.  
 Saber conducir la participación de los alumnos y cuidar el comportamiento del grupo. (Sada, 2000, pág. 15)

Es un gran aporte al docente, puede guiarse con estas sugerencias y poder empezar por una autopreparación ordenada y como se puede observar a diario, la falta de amor a la vocación docente muchos pierden ese deseo de capacitarse para conocimientos de ellos mismos y sobre todo concientizar que el privilegio de educar también enmarca gran responsabilidad ya que son seres humanos pensantes y dispuesto a una preparación para ser un buen personaje en la sociedad.

### **1.1.8 ¿CUÁL ES LA FUNCIÓN DE LAS TÉCNICAS ACTIVAS EN EL PEA?**

“Como ya mencionamos anteriormente, la selección de la técnica didáctica esta es función del campo disciplinar o área de conocimientos y el nivel de formación de los alumnos y en ello se debe tener muy en cuenta (Herrán, 2011, pág. 5)”

El proceso educativo es un sistema global donde abunda saberes aprendizaje y sujetos como autores de mimo es por tal caso que se mencionan en párrafos anteriores que este proceso es muy importante, es el lugar de donde se forman personas para que sea en un futuro buenos profesionales, pero analizando que gracias a muchas herramientas de trabajo se puede llevar a cabo un desarrollo de aprendizajes en las aulas de clase pero no sin antes mencionar la buena utilización o aplicación de las mismas, una de estas herramientas útiles y beneficiadoras son las técnicas activas de aprendizaje que colaboran en el proceso que el estudiante está recibiendo nuevos conocimiento , estas técnicas juegan un papel muy importante en la educación primaria y como se dice que los niños por lo general son inquietos, esta herramienta les permite desarrollarse como persona y adquirir conocimientos nuevo con la práctica y teoría este es papel importante que desempeñan las técnicas activas de aprendizaje en el proceso educativo ser un aporte.

Las técnicas activas de aprendizaje apoyan al docente ofreciendo herramientas con procedimientos aplicables en el desarrollo de una práctica Pedagógica Democrática con esto el alumno pasa a ser autogestor y cogestor de su aprendizaje, bajo la orientación acertada del educador. (Dominguez, 1993, pág. 3)

Considerar que son las técnicas activas indispensable en la educación del niño y como apoyo para la tarea del docente que es el ente que diariamente tiene que innovar para mostrar a sus estudiantes una enseñanza de calidad, debido a que son personas formándose en un aula y absorbiendo conocimientos nuevo para fortalecer los previos, cabe mencionar otra vez acerca de ayudan también a que el estudiante sea el actor principal de su aprendizaje, le permite a través de la practica descubrir nuevas cosas que le ayudan a obtener aprendizajes significativo que son los que aplica a su vida cotidiana.

## **1.2. APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.**

### **1.2.1 DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE**

“El aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”. El aprendizaje es tarea de toda la vida. Siempre será necesario aprender a ser, a vivir juntos, a conocer, a hacer, y a emprender. (Mazariegos, 2010, pág. 3)

Según el texto anterior la habilidad de adquirir conocimientos de cualquier tipo, como por ejemplo en su vida diaria a través de lo que experimenta o vivencia la persona porque por lo general el ser humano esta acto para aprender en cada momento de su vida, cosas buenas o malas que permite a la persona de acuerdo a lo que sabe el tipo de comportamiento que demuestre en valores, actitudes, destrezas, habilidades o conocimientos.

Para Ausubel, es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje y según Serrano (1990, 59), aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. (Santana, 2007, pág. 13)

Lo que Ausubel comenta acerca del aprendizaje es que el individuo se basa en los conocimientos previos es decir en los que él desde ya está poseyendo y al informarse de nuevos los relaciona con aquellos es de esta manera que modifica y obtiene nueva información para darle sentido y aprender de una manera significativa dando coherencia a lo que aprendió.

### **1.2.2 TIPOS DE APRENDIZAJE**

Según Mazariegos manifiesta los estudiantes pueden obtener su aprendizaje de manera diferente es decir no todos deben tener la misma manera de aprender pero se tipifica el aprendizaje según las actitudes de los y las estudiantes de la siguiente manera:

### **1.2.2.1. Receptivo.**

El o la estudiante comprende o reproduce el contenido sin experimentar algún descubrimiento, es decir, que solo almacena información que le imparten y la expresa de la misma forma sin razonamiento alguno.

### **1.2.2.2. Repetitivo.**

El o la estudiante memoriza los contenidos sin comprenderlos o analizarlos con sus conocimientos previos, este tipo de aprendizaje es aquel que no le permite al estudiante a dar más de lo que si puede dar no permite la capacidad de relacionar los conocimientos anteriores con los nuevos.

### **1.2.2.3. Por descubrimiento.**

El o la estudiante descubre los conceptos y sus relaciones para adaptarlos a sus conocimientos previos, aquí en este aprendizaje si se obtienen mejores resultados porque el estudiante relaciona sus conocimientos anteriores con los que le enseñan en ese momento es decir los actuales y así forma nuevos conceptos con la relación que hace acerca de estos conocimiento y de esa manera descubre cosas nuevas.

### **1.2.2.4. Significativo.**

El o la estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos para aplicarlos a su vida cotidiana, este sería un tipo de aprendizaje más interesantes que toda persona debería tener ya que relaciona conocimiento previos con los nuevo descubre nueva información, pero de la misma manera aplica lo que aprende a su vida diaria es decir no es un aprendizaje muerto sino activo. (Mazariegos, 2010, pág. 12)

En la corriente constructivista, el sujeto adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, por lo que sus expectativas y su desarrollo cognitivo determinan la percepción que tiene del mundo. En este enfoque se destaca la teoría psicogenética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del procesamiento de la información de Gagné (Santana, 2007, pág. 3).

Diversas teorías tratan de explicar el proceso interno del aprendizaje del ser humano pero lo que se puede observar mediante lo antes expuesto es que el ser humano tiene diferentes manera de aprender o de relacionar los aprendizajes obtenidos con otros nuevos, el ser humano tiene esa capacidad de poder aprender de varias maneras pueden haber muchas causas diferentes, debido a su mismo comportamiento, actitudes o muchas veces puede ser hasta el entorno en el que vive , pero lo que sí sé puede recalcar es que el docente tiene mayor influencia en el tipo de aprendizaje que está adquiriendo el estudiante claro está ya enmarcándolo en el marco educativo, a través de los problemas de aprendizaje en los estudiantes se nota que muchas de las falencias es que no se está llevando un proceso de enseñanza adecuado, claro no solo siempre el docente va a ser el causante también puede ser el estudiante que muestre desinterés en su aprendizaje o puede ser que presente algún tipo de discapacidad de cualquier tipo que sea obstáculo para un mejor desarrollo de su ciclo escolar, a través todo lo antes analizado se llega a la conclusión de que el aprendizaje del ser humano enmarca una gran responsabilidad, cada persona está libre de lo que desee aprender pero cuando ya hablamos en la educación la responsabilidad principal de qué manera aprende los estudiantes es de la institución educativa y sobre todo del docente de cada aula.

### **1.2.3 ESTILOS DE APRENDIZAJE.**

**Honey y Medford**, en base a la teoría de Kolb, describieron 4 de estilos de Aprendizaje. Honey y Mumford describen los siguientes:

**1.2.3.1. Activos:** Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.

**1.2.3.2. Reflexivos:** Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión.

**1.2.3.3. Teóricos:** Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente.

**1.2.3.4. Pragmáticos:** A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente. (Manual, 2012, págs. 29,30)

Los estilos de aprendizaje tienen que ver con la forma que los estudiantes estructuran y formulan conceptos, hay diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes como ya se había comentado, los estudiantes cada uno, es diferente del otro, pero lo que sí se puede esclarecer es que el estilo de aprendizaje simplemente es de qué forma está receptando la información, para asimilar y desarrollar su propio proceso de asimilación en sus conocimientos y lo aprendido pero claro esto lo realiza cada niño de acuerdo a sus capacidades intelectuales pero a lo que se quiere llegar es que de la manera que el docente desarrolle su clase de esa manera se obtendrán los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes ya que es muy influyente el ambiente en el que se encuentran y la estructura y desarrollo de la clase y sobre todo también el enseñar al estudiante a que estilo utilizar, la motivación las expectativas influyen en el aprendizaje de una manera interesante, los estilos de aprendizaje son relativamente estables, es decir, que pueden cambiar ser diferentes y además son susceptibles a mejorar ya que esto ayudaría a avanzar y lograr un aprendizaje significativo, el maestro es el encargado de ser el facilitador para que así los estudiantes de una mejor manera obtengan un proceso de aprendizaje aceptable .

#### **1.2.4 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.**

Los problemas de aprendizaje afectan a una población muy diversa: alumnos que pertenecen a diferentes clases sociales, minorías culturales, grupos étnicos, población itinerante. (Cela, pág. 10)

Estos problemas por lo que se puede notar se presentan en todos los lugares y diferentes entidades y también hay diferentes tipos de problemas de aprendizaje son muchos y

cada uno tiene sus debidas causas pero a hora nos enfocaremos en la falta de atención del estudiante tal vez parezca simple pero genera muchos problemas.

Son variadas las situaciones que generan en torno a los procesos de atención, es por aula de clases como, por ejemplo, podemos encontrar un niño que este fija su atención en el maestro pero no atiende lo que él está explicando así de esta manera no aprende lo que se enseña en ese momento y eso ya es una dificultad tanto como para el niño y para el maestro, también se puede ver a un niño que a pesar de que este realizando otras actividades al mismo tiempo que el maestro da su clase si está captado lo que se está dando en ese momento, pero la alteración de cualquier tipo de inatención del niño como maestros catalogamos a estos niños como distraídos, inquietos o muchas veces hasta le dicen que es un vago, pero aquí es que se dé debe decir alto, porque estos niños manifiestan esta conducta será porque falta acaso motivación, incapacidad para entender las clases que doy o será el ambiente aburrido faltara decorar mi aula ,estaré utilizando técnicas para un mejor aprendizaje, hay un sin número de preguntas evaluadoras que el docente se debería hacer, y si muchas de las causas de la inatención de los estudiantes es la manera que el docente está desarrollando su clase en el aula.

**“Inatención:** Esta característica se pone de manifiesto cuando el niño frecuentemente cuando no termina las cosas que empieza, da la impresión de que no escucha, se distrae con facilidad, tiene dificultad para concentrarse en la actividades escolares o en otras tareas que requieren una atención sostenida, incluso en juego (Mauricio Gómez Hernández, 2010, pág. 85)”.

No solo el causante de la inatención es el docente si no que puede que el niño presente alguna dificultad más complicada por la cual es la causante de la inatención, pero lo que sí podría hacer el docente como guía del aprendizaje es hacer una indagación acerca de este tipo de problemas que se encuentran en el aula de clases y capacitarse para mejorar el desarrollo de sus clases.

### 1.2.5 IMPORTANCIA DE ESTUDIOS SOCIALES

“El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente

de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su patria, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía (Ministerio de Educación- Ecuador, 2009, pág. 83)”.

El estudio de Estudios Sociales es una asignatura de gran importancia en la educación no se basa en una materia más que se trata de solo memorización de fechas e historias pasadas se trata de que el estudiante concientice su vida real de donde salió que antecedentes tiene su vida y que sea parte de la actualidad siendo un ser activo participativo en su sociedad esta materia no se trata solo de estudiar lo de ayer si lo de hoy y lo mejor del mañana y se trata de que el estudiante sea el sujeto principal en este objetivo y de esta manera formar personas responsables para el futuro del país y claro está de ellos mismos.

#### **1.2.6 APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES**

“Es importante destacar que los contenidos formativos más tradicionales, en el ámbito del conocimiento de la sociedad, son los de la Historia y Geografía. Estas asignaturas no solo se destacan solo por su antigüedad académica y tradición educativa sino por el hecho de ser las ciencias que consideran la realidad humana y la sociedad. (Troetsch, 2009, pág. 17)”.

Enmarcando esto la mayor complejidad del aprendizaje lo notamos aquí en el hecho de que solo se le ha dado en la actualidad toda esta responsabilidad a la escuela y de esta manera forma en la mayoría tratan de hechos pasados y orígenes al estudiante se le torna muy aburrido esta enseñanza, pero aquí es el papel que juegan las técnicas de aprendizaje bien aplicadas con el conductor que sería el docente para que como se decía anteriormente que parte fundamental en el aprendizaje del estudiante es del docente y el desarrollo de sus clases.

#### **1.2.7 ESTUDIOS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN.**

Los grupos humanos se han preocupado, a través de todas las épocas, por el hecho de que las nuevas generaciones conserven la memoria histórica acerca de sus tradiciones, costumbres, experiencias colectivas, y la organización y funcionamiento de la sociedad.

“En la sociedad moderna, esta tarea le ha sido confiada, en un alto porcentaje, a la escuela. Esta es la institución principal responsable de asegurar el conocimiento de la sociedad, el pasado histórico, así como el espacio geográfico de esos niños y jóvenes que tendrá en un futuro los destinos de la humanidad. (Troetsch, 2009, pág. 9)”

Esta es la complicación que se da en las instituciones educativas acerca de esta asignatura que es muy importante e interesante pero mal entendida por la sociedad en general, se puede ver que simplemente consideran el estudio de los estudios sociales como una asignatura para que los estudiantes memoricen las fechas y nombres históricos y nada más y en realidad esto se vive a diario en las aulas de clases y como se puede notar la sociedad tiene ese criterio en cuanto a esta asignatura y no solo eso el desinterés de los docentes por mostrar una mejor enseñanza activa cuando se trata de esta materia.

### **1.2.8 ¿CÓMO DEBE SER EL APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES?**

Se ha sugerido repetidas veces que las Ciencias Sociales no sólo deberían ayudar a comprender mejor el mundo en el que se habita, sino también a participar más activamente en él. Resta todavía mucho debate e investigación didáctica para afirmar con seguridad cuáles son los métodos de enseñanza más apropiados para conseguir ese propósito. Una idea clave que viene cobrando consenso en la didáctica del área es la de trabajar contenidos que ayuden a abordar la complejidad de la vida social y, con esto, la noción de que las personas construyen y configuran el espacio, su historia y la sociedad en la que viven (Ghione-Ministerio de Educación-Argentina, 2012, pág. 13).

Es decir el aprendizaje de Estudios Sociales no solo es un contenido memorístico que por obligación el estudiante debe aprender sino que se basa en un mayor propósito hacerlo parte de esta asignatura que se vuelva un colaborador que le interese su sociedad que interactúe que sean personas autónomas reflexivas buenos ciudadanos que amen ser partes del Estudios Sociales, esta asignatura simplemente habla de nuestro mundo y que vea a través de sus estudios todo lo que se ha vivido hasta la actualidad considerando que el principal objetivo es formar mejores ciudadanos para la patria.

### 1.2.9 ¿DE QUÉ MANERA DEBE ENSEÑAR EL DOCENTE ESTUDIOS SOCIALES?

Si el docente ama su profesión no dudará un minuto en empeñarse a mejorar sus clases para mostrar a sus estudiantes una mejor enseñanza ya se haría una tarea fácil de conllevar para poder llegar a las metas que se propone dejando al olvido el tradicionalismo y emprendiéndose a una auto preparación día a día llevando a la práctica todo lo innovador.

El docente debe responder a un perfil específico para garantizar la debida orientación a sus estudiantes.

**1.2.9.1. Ser culto:** poseer un rico acervo cultural que le permita desenvolverse en cualquier actividad en la sociedad en la cual se desenvuelve.

**1.2.9.2. Estar actualizado:** debe caminar a la par de los cambios e innovaciones de la época, del momento, informado de acontecimientos políticos, sociales, económicos, de la nación y del mundo.

**1.2.9.3. Ser comunicativo:** mantener buenas relaciones con sus estudiantes, colegas y miembros de la comunidad.

**1.2.9.4. Ser promotor cultural:** ser un embajador de su cultura, sobre todo fortalecer las tradiciones que nos fortalecen como nación.

**1.2.9.5. Ser investigador:** para poder tener un dominio actualizado de los saberes, tiene que ser investigador, con el fin de proveer a los estudiantes una información actualizada y utilizar estrategias didácticas de vanguardia.

**1.2.9.6. Ser modelo:** se debe cuidar las actitudes dentro y fuera del aula, se debe ser modelo para los estudiantes y la comunidad en general ya que también con el ejemplo se enseña también. (Troetsch, 2009).

Con todas estas características planteadas de cómo debe ser un docente en el área de Estudios Sociales es de gran aporte para el docente y para el estudiante, con las ganas

que el docente aplique estas características se podría decir, el aprendizaje de los estudiantes mejoraría y como resultado se tendrían estudiantes reflexivos, participativos, activos, etc.

#### **1.2.10. CAPACITACIÓN DEL DOCENTE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**

“Enseñar Ciencias Sociales contribuye a un requerimiento social básico, de una ciudadanía crítica, responsable y participativa. Se ha sugerido repetidas veces que esta asignatura no solo debería ayudar a comprender mejor el mundo en el que se habita, sino también a participar activamente en él, pensar en las articulaciones entre conceptos, temas, aprendizajes y recursos a lo largo del Nivel Primario es una tarea de planificación institucional compleja, en la que resulta ideal desarrollar un trabajo eficaz los docentes del aula. (Ghione-Ministerio de Educacion-Argentina, 2012, págs. 12,14)”

Esta área es una asignatura bastante amplia y muy importante, abarca los conocimientos del medio social y natural los esquemas complementarios se relacionan con las experiencias y con la información científica es por ello, que el docente de hoy debe realizar maravillas con las técnicas que están a su alcance, capacitándose de las mismas para realizar un buen trabajo, no solo quedarse con lo que ya sabe sino ir más allá estar continuamente en un proceso de autopreparación continua, incluso tener un ideal para motivar el interés del estudiante los docentes deben esclarecer el objetivo que se quiere lograr para el estudiante note que él es el sujeto principal para lograr ese objetivo y de esta manera fácilmente mostrará un interés en la clase, tomando en cuenta que una clase aburrida no llama la atención del niño el docente debe sacar de la rutina el desarrollo de las clases utilizando dinámicas o el mismo ser dinámico por el hecho de que los niños son el sujeto principal de aprendizaje, tomar siempre en cuenta la educación en los valores todos los días recordar de manera diferente acerca de cada valor o puede ser mostrándole uno diariamente la función importante que los valores hacen en la persona y lo que se quiere lograr con el estudiante, es que el tal sea un ciudadano exitoso en su vida. Unas de las críticas muchas veces de los estudiantes es, las clases son “aburridas” es por lo que el docente debe utilizar los medios y recursos necesarios para innovar cada clase que se imparten a los estudiantes el docente ya que debe recordar que esta en sus manos el tipo de ciudadanos que se están formando, el proceso educativo se deben aplicar actividades de evaluación utilizando

las técnicas idóneas para comprobar si lo que se está dando, se está asimilando o qué tipo de aprendizaje están teniendo los estudiantes.

El trabajo docente no es fácil pero como docentes se debería amar la profesión aquí es donde calza la vocación por lo cual no va a ser estresante una autopreparación diariamente sino un enriquecimiento de nuevos conocimientos de una manera interesante y tentadora para de esta forma obtener como resultado estudiantes vivos y activos en el aula de clases.

### **1.3. LAS TÉCNICAS ACTIVAS Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**

“Enseñar Estudios Sociales contribuye a un requerimiento social básico: la formación de una ciudadanía crítica, responsable y participativa. En este sentido, es responsabilidad de la escuela brindar herramientas para que los niños desde edades tempranas tengan oportunidad de participar, intercambiar, debatir, operaciones necesarias para integrarse en un mundo cada vez más complejo y cambiante”. (Ghione-Ministerio de Educacion-Argentina, 2012, pág. 10)

Considerando que la asignatura de Estudios Sociales es una de las áreas más importante en la escolaridad del niño ya que como se nota en las informaciones anteriores ayudan a esclarecer por qué se estudia esta materia que es parte de la vida diaria del estudiante que como se decía en párrafos anteriores esta estudia el mundo de ayer y hoy y próximos futuros es por ello que se debe tener muy en cuenta un buen desarrollo al dar estas clases debido a que las instituciones educativas, niños y la sociedad en general consideran esta materia como tradicionalista , es por ello el motivo de esta investigación para poder mejorar el proceso educativo a través de las técnicas activas de aprendizaje ya que estas son herramientas de gran utilidad para un mejor desarrollo del aprendizaje del estudiante y de esta forma obtener innovación en las clases impartidas por los docentes en las aulas de clase, a través de una correcta aplicación de las técnicas activas de aprendizaje esta gran necesidad hay en muchas instituciones por diferentes causas pero el mayor inconveniente es que no se le da importancia a el área de Estudios Sociales y el no utilizar técnicas activas de aprendizaje o la mala aplicación de las mismas haciendo de esta asignatura las más ignoradas en la educación por la sociedad en general.

## CAPÍTULO II

### 2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

#### 2.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

**2.1.1 TAREA CIENTÍFICA N° 1:** Identificar las causas y consecuencia que ocasiona la escasa aplicación de técnicas activas de aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

1. ¿Su maestro(a) aplica técnicas activas al momento de impartir las clase?

**Tabla N° 1**

N°	Alternativas	F	%
<b>A</b>	Siempre	35	92,11
<b>B</b>	A veces	3	7,89
<b>C</b>	Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del plantel.

**Elaboración:** Marlleny Anchundia.

**Fecha:** 6 de noviembre del 2014.

De acuerdo a la tabla N° 1 se planteó la siguiente pregunta: ¿Su maestro(a) aplica técnicas activas al momento de impartir las clases?, los resultados fueron los siguientes: El 92,11 % que equivale a 35 estudiantes, contestó que el maestro siempre aplica técnicas activas al momento de impartir las clases; y solamente el 7,87% que equivale a 13 estudiantes afirmó que a veces el profesor aplica técnicas activa con estos antecedentes se deduce que la mayoría de estudiante de cuarto a séptimo grado de esta escuela afirmó que siempre su maestro utiliza técnicas activas.

Las técnicas activas son una herramienta de gran utilidad en el desarrollo de las clases que contribuye a un mejor aprendizaje a los estudiantes y de esta manera poder obtener un mejor ambiente de enseñanza-aprendizaje en las aulas de clases.

2. ¿Cuáles son las causas que no permiten mejorar el interés en el área de Estudio Sociales?

**Tabla N° 2**

<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	La escasa aplicación de técnicas por parte de maestro	8	21,05
<b>B</b>	Por la falta de motivación	18	47,37
<b>C</b>	La escasa atención en las horas de clases	9	23,68
<b>D</b>	Inasistencia a clases	3	7,89
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del plantel

**Elaboración:** Marlleny Anchundia

**Fecha:** 6 de noviembre del 2014

De acuerdo a la tabla N° 3 se planteó la siguiente pregunta ¿Cuáles son las causas que no permiten mejorar el interés en el área de Estudio Sociales? Los resultados acerca de las causas fueron los siguientes: El 47,37% que equivale a 18 estudiantes contestó la falta de motivación por parte del docente a sus estudiantes, por otra parte el 23,68% que equivale a 9 estudiantes contestó la escasa atención en las horas de clases por parte de los estudiantes, el 21,05% que equivale a 8 estudiantes contestó la escasa aplicación de técnicas activas por parte del maestro, y solamente el 7,89% que equivale a 13 estudiantes afirmó que otra causa es la inasistencia a clases de los estudiantes. Con estos antecedentes se deduce que la mayoría de estudiantes de 4to a 6mo grado de esta escuela afirmaron que las causas por las que no permiten mejorar el interés en el área de estudio sociales es por la falta de motivación del docente hacia sus estudiantes, la escasa atención en las horas de clase y la escasa aplicación de técnicas activas.

Las técnicas activas a más de ser una herramienta en la educación y contribuir en el aprendizaje de los estudiantes en marca un gran responsabilidad hacia el docente en la adecuada utilización de las mismas ya que va de la mano la motivación, considerando que los estudiantes necesitan más que un líder alguien que les anime y les ayude a obtener esa chispa activa.

3. ¿Qué consecuencias se presentarán en el niño si el profesor emplea las técnicas activas?

**Tabla N° 3**

<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	Mejorará el aprendizaje	35	92,11
<b>B</b>	Participación activa	3	7,89
<b>C</b>	Bajará su rendimiento	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del plantel

**Elaboración:** Marlleny Anchundia

**Fecha:** 6 de noviembre del 2014

De acuerdo a la tabla N° 4 se planteó la siguiente pregunta ¿Qué consecuencias se presentarán en el niño si el profesor emplea las técnicas activas?, los resultado acerca de las consecuencias fueron los siguientes: El 92,11% que equivale a 35 estudiantes contestó que mejorará el aprendizaje en los estudiantes y solamente el 7,89% que equivale a 3 estudiantes afirmó que obtendrán participación activa en la clases. Con estos resultados se deduce que la mayoría de los estudiantes de 4to a séptimo grado de esta escuela afirmó que mejorará el aprendizaje de los estudiantes y tendrán participación activa en las clases si el maestro emplea las técnicas activas.

Las técnicas activas son la conexión para poder desarrollar un proceso de aprendizaje exitoso pero esto implica que el maestro le dé la debida importancia en utilizar las mismas de la manera correcta.

4. ¿Qué consecuencias se presentarán en el área de Estudios Sociales si el maestro no emplea las técnicas activas?

**Tabla N° 4**

<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	Desmotivación	4	10,53
<b>B</b>	Falta de atención de los niños	15	39,47
<b>C</b>	Mejor aprendizaje	0	0,00
<b>D</b>	Bajo rendimiento en esta área	19	50,00
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del plantel

**Elaboración:** Marlleny Anchundia

**Fecha:** 6 de noviembre del 2014.

De acuerdo a la tabla N° 6 se planteó la siguiente pregunta: ¿Qué consecuencias se presentarán en el área de Estudios Sociales si el maestro no emplea las técnicas activas?, los resultados fueron los siguientes: el 50% que equivale a 19 estudiantes contestó que una de las consecuencias es el bajo rendimiento en esta área, el 39,47% que equivale a 15 estudiantes afirman que es por la falta de atención en los niños en las clases y solamente el 10,53% que equivale a 4 estudiantes contestaron que otra consecuencia es la desmotivación. Con estos antecedentes se deduce que la mitad de los estudiantes de 4º a 7º grado de esta escuela afirmó que la mayor consecuencia de que el maestro no emplee técnicas activas en el área de Estudios Sociales es el bajo rendimiento académico por otra parte también consideran los estudiantes que otras consecuencias influyentes son la falta de atención y la desmotivación.

La importancia de las técnicas activas en la educación es esencial ya que aporta en muchos factores en el ámbito educativo y por el contrario su ausencia afecta en el desarrollo de los estudiantes de esta manera se debe considerar sin duda alguna la utilización indispensable de las técnicas activas.

**2.1.2 TAREA CIENTÍFICA N°2:** Analizar las técnicas activas para el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

6. ¿Qué técnicas activas utiliza el maestro con más frecuencia para desarrollar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

**Tabla N° 5**

<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	Dramatización	1	2,63
<b>B</b>	Phillips 66	0	0,00
<b>C</b>	Lluvia de ideas	33	86,84
<b>D</b>	Acuario	0	0,00
<b>E</b>	Cuartetos	0	0,00
<b>F</b>	Panel	1	2,63
<b>G</b>	Collage	3	7,89
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del plantel

**Elaboración:** Marlleny Anchundia

**Fecha:** 6 de noviembre del 2014.

De acuerdo a la tabla N° 7 se planteó la siguiente pregunta: ¿Qué técnicas activas utiliza el maestro con más frecuencia para desarrollar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales? Los resultados fueron los siguientes: El 86, 84% equivale a 33 estudiantes contestó que el maestro utiliza con más frecuencia la lluvia de ideas; el 7,87% que equivale a 3 estudiantes contestó que también utilizan la técnica del collage; el 2,63% que equivale a 1 estudiante contestó que utilizan la técnica de la dramatización y finalmente el otro 2,63% que equivale a 1 estudiante contestó que la técnica del panel también ha sido aplicada con estos resultado se deduce que la mayoría de estudiantes de 4to a 7mo grado de esta escuela afirman que la técnica más utilizada en el área de estudio sociales es la lluvia de ideas.

Hay un sinnúmero de técnicas activas que son de gran utilidad para el proceso de aprendizaje en la educación cada técnica tiene su encanto el secreto esta adecuada utilización y aplicación de la misma cada una de estas son muy importantes es por eso que el docente debe auto prepararse en la utilización de técnicas activas.

**2.1.3. TAREA CIENTÍFICA N° 3:** Describir el aprendizaje de los niños en el área de Estudios Sociales.

6. ¿Cómo son las clases en el área de Estudios Sociales?

**Tabla N° 6**

<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	Interesante	36	94,74
<b>B</b>	Aburrido	1	2,63
<b>C</b>	Dinámicas	0	0,00
<b>D</b>	Innovadoras	1	2,63
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del plantel

**Elaboración:** Marlleny Anchundia

**Fecha:** 6 de noviembre del 2014

De acuerdo a la tabla N°2 se plantó la siguiente pregunta ¿Cómo son las clases en el área de Estudios Sociales?, los resultados fueron los siguientes: El 94,74% que equivale a 36 estudiantes contestó que las clases en la área de estudio sociales son interesantes y el 2,63% que equivale a 1 estudiante contestó que en las clases en esta área afirmó que son aburridas y por otra parte el 2,63% que equivale a 1 estudiante contestó que las clases en el área de estudios sociales son innovadoras. Con estos resultados se deduce que la mayoría de estudiantes de cuarto a séptimo grado de esta escuela afirmaron que las clases en el área de estudio sociales son interesantes.

Considerando que el área de estudio sociales es una de las asignatura más importante en el ámbito educativo se puede notar la gran utilidad de las técnicas activas para el desarrollo y ayuda de las enseñanzas en esta área ya que como se mencionó antes vale recalcar que las técnicas activas son un complemento o herramienta para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**2.1.3 TAREA CIENTÍFICA N° 4:** Establecer la relación que hay entre la aplicación de técnicas activas y el aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

7. ¿Si el maestro emplea técnicas activas las clases serían?

**Tabla N° 7**

<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	Muy interesantes	32	84,21
<b>B</b>	Dinámicas	3	7,89
<b>C</b>	Activas	2	5,26
<b>D</b>	Novedosas	1	2,63
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del plantel

**Elaboración:** Marlleny Anchundia

**Fecha:** 6 de noviembre del 2014

De acuerdo a la tabla N° 8 se planteó la siguiente pregunta: ¿Si el maestro emplea técnicas activas las clases serían? Los resultado fueron los siguientes: El 84,21% que equivale a 32 estudiantes contestó que las clases serían muy interesantes por otra parte el 7,87% equivale a 3 estudiantes contesto que las clases serian dinámicas; y el 5,26% que equivale a 2 estudiantes afirmaron que las clase serian activas y solamente el 2,63% que equivale a 1 estudiante contestó que las clases serian novedosas. Con estos antecedentes se deduce que la mayoría de estudiantes de 4to a 7mo grado de esta escuela afirmó que si el maestro utilizara técnicas activas las clases serían muy interesantes.

Las técnicas tienen mucha influencia en las aulas de clases ya que de una manera especial cambian el ambiente en dichas aulas convirtiendo de esta manera en proceso de enseñanza y aprendizaje interesante, dinámico, activo, novedoso y participativo.

**2.1.4 TAREA CIENTÍFICA N° 5:** Presentar una propuesta de solución a este problema.

8. ¿Cómo debe enseñar el profesor las clases de Estudios Sociales?

**Tabla N° 8**

<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	Emplear técnicas	8	21,05
<b>B</b>	Visitar lugares	7	18,42
<b>C</b>	Elaborar proyectos	20	52,63
<b>D</b>	Realizar observaciones directas	3	7,89
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del plantel

**Elaboración:** Marlleny Anchundia

**Fecha:** 6 de noviembre del 2014

De acuerdo a la tabla N° 9 se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo debe enseñar el profesor las clases de Estudios Sociales? Los resultados fueron los siguientes: El 52,63% que equivale a 20 estudiantes contestó que elaborar proyecto sería una buena opción; el 21,05% que equivale a 8 estudiantes respondió emplear técnicas activas; por otra parte 18,42% que equivale a 7 estudiantes respondió visitar lugares y solamente el 7,89% que equivale a 3 estudiantes contestó que les gustaría que se realizaran observaciones directas. Con estos antecedentes se deduce que la mayoría de los estudiantes de 4to a 7mo grado de esta escuela afirmó que el maestro debe en las clases de Estudio Sociales enseñar a elaborar proyectos.

Estudio sociales como anteriormente se mencionó es una asignatura de gran importancia de la misma manera se pudo aportar hacia las técnicas activas y hace considerar la importancia de ambas ya que las técnicas son herramientas que facilitan al desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje de los estudiantes siempre y cuando el docente muestre el debido interés al utilizarlas y aplicarlas en sus enseñanzas.

## **2.2. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS AL DIRECTOR Y DOCENTES DEL PLANTEL.**

**Para complementar esta investigación, se hizo además una entrevista al Lic. Pedro Zambrano Director y a las licenciadas Jenny Basurto y Ruth Zambrano Profesoras de este plantel, sus respuestas fueron las siguientes:**

### **1. ¿Cuáles son las causas que ocasionan la escasa aplicación de técnicas activas de aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los niños? (O.E.1)**

El Director respondió: falta de recursos en esta área y poco interés de los niños.

La Lcda. Jenny Basurto respondió: No trabajar con técnicas adecuadas, no llevándolos a lugares de hechos, poca colaboración de los padres en las investigaciones encomendadas.

La Lcda. Ruth Zambrano respondió: El poco interés de parte de los estudiantes en el área de estudios sociales, o no cumplir con los deberes.

Se considera que una de las causas más influyente es la falta de capacitación en cuanto a técnicas activas ya que el área de estudios sociales es una asignatura muy importante y a la vez compleja para aprender es por eso que afecta en el aprendizaje.

### **2. ¿Cuáles son las consecuencias que ocasionan la escasa aplicación de técnicas activas de aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los niños? (O.E.1).**

El Director respondió: los niños presentan poco interés y bajo rendimiento en esta área.

La Lcda. Jenny Basurto respondió: poco interés bajo rendimiento.

La Lcda. Ruth Zambrano respondió: el no tener material didáctico y un ambiente adecuado para dar una clase con calidad.

La mayor consecuencia en los estudiantes es que pierden el interés en esta asignatura, la toman como aburrida y monótona.

**3. ¿Qué técnicas activas aplica Ud. Para el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los estudiantes? (O.E.2).**

El Director respondió: lluvias de ideas, collage, mapa conceptual.

La Lcda. Jenny Basurto respondió: La técnicas que más aplico es la lluvia de ideas.

La Lcda. Ruth Zambrano respondió: lluvia de ideas, observación, comparación.

Las técnicas activas son muchas y de gran importancia cada una de ellas por lo que es recomendable conocer el desarrollo correcto de las mismas para aplicar técnicas variadas y no repetir las mismas para que no se haga costumbre.

**4. ¿De qué manera las técnicas activas inciden en el aprendizaje en el área de Estudios Sociales? (O.E.4).**

El Director respondió: Que los niños presenten más interés en los temas.

La Lcda. Jenny Basurto respondió: las técnicas activas hacen que el estudiante este más atento, este con esa inquietud como se desarrolla, y el aprendizaje va a ser mejor.

La Lcda. Ruth Zambrano respondió: en nada más bien ayuda a que el alumno sea más activo en clase.

Influyen de una manera muy buena ya que ayuda a que el aprendizaje del estudiante sea innovador e interesante y más fácil de asimilar.

**5. ¿Cómo evalúa Ud. el aprendizaje de los niños en el área de Estudios Sociales? (O.E.3).**

El Director respondió: trabajo individual, consulta, texto de pregunta.

La Lcda. Jenny Basurto respondió: Enviando a investigar y de esas hacer preguntas y también de haber compartido una clase al otro día hacer pregunta de la misma.

La Lcda. Ruth Zambrano respondió: Lo evalúo con trabajo participativo en clase.

Es de mucha importancia evaluar el aprendizaje ya que de esa manera se puede dar cuenta si el trabajo que como docente hace en cada asignatura es de una manera correcta, la observación es una manera muy útil de evaluar al estudiante.

**6. ¿Qué relación hay entre la aplicación de técnicas activas y el aprendizaje de los niños en el área de Estudios Sociales? (O.E.4).**

El Director respondió: Que los niños presten más atención y las clases sean más interesantes.

La Lcda. Jenny Basurto respondió: Que entre más técnicas se apliquen el aprendizaje de los niños va hacer por medio de la observación.

La Lcda. Ruth Zambrano respondió: En que las dos van relacionadas porque de las dos formas el estudiante aprende hacer más investigativo.

Se relacionan porque ambas son muy importantes ya que la asignatura de estudios sociales es de gran importancia en la educación y las técnicas activas son un complemento para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

**7. ¿Qué solución plantearía Ud. para resolver este problema de la escasa aplicación de técnicas activas en el aprendizaje de los estudiantes en el área de estudios sociales? (O.E.5).**

El Director respondió: Dramatizaciones, lluvia de ideas, el debate, mesa redonda.

La Lcda. Jenny Basurto respondió: Que los maestros tenemos que innovarnos y buscar más técnicas y estrategias para el aprendizaje de los estudiantes quizás asistiendo a los seminarios.

La Lcda. Ruth Zambrano respondió: en que se dé más horas de clase en el área de estudios sociales y aprendan más de cultura general.

Capacitación de los docentes en las técnicas activas para que de esta manera los docentes ayuden a que los estudiantes muestren interés en aprender más acerca de estudios sociales.

### 2.3. RESULTADOS DEL APROVECHAMIENTO DEL PRIMER QUIMESTRE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

**TABLA DE PROMEDIO DEL I QUIMESTRE DE CUARTO A SÉPTIMO  
AÑO.**

EVALUACION CUALITATIVA	CUARTO		QUINTO		SEXTO		SEPTIMO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DAR	0	0	0	0	0	0	3	27,27	3	5,66
AAR	3	75	20	86,96	14	93,33	6	54,55	43	81,13
PA.A.R	0	0	3	13,04	0	0	0	0	3	5,66
NAAR	1	25	0	0	1	6,67	2	18,18	4	7,55
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

De acuerdo a la tabla de promedio quimestral de los estudiantes de cuarto año en el área de estudios sociales es el siguiente: 3 estudiantes que equivale al 75%, poseen en rendimiento AAR, 1 estudiante que equivale al 25%, tiene NAAR. En los estudiantes de quinto año en la misma área el resultado es: 20 estudiantes que equivale 86,96%, poseen en su rendimiento AAR, 3 estudiantes que equivale 13,04% tiene PARA. Para los estudiantes de sexto año en la misma área el rendimiento es el siguiente: de 14 que equivale 93,33% poseen en su rendimiento AAR, un estudiante que equivale 6,67 % tiene NAAR; y, en los estudiantes del séptimo año en la misma área, de 3 estudiantes que equivale su rendimiento el 27,27 % tiene DAR, 6 estudiantes equivale al 54,55 % tiene AAR, 2 estudiantes que equivalen al 18,18 % tienen NAAR.

Con esta información recaudada se deduce que el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto a séptimo grado de educación básica en manera general el 81,13 % que equivale a la alternativa AAR, lo que muestra que hay un rendimiento regular, pero eso no quiere decir que no haya un problema en el aprendizaje en los estudiantes en el área de estudios sociales, es todo lo contrario ya que se puede notar que hay una gran parte de estudiantes que necesitan más atención en cuanto a esta asignatura se refiere. Con estos datos se comprueba que el rendimiento escolar en el área de estudios sociales de los estudiantes de cuarto a séptimo grado con un porcentaje regular (AAR) entre los tres parciales, pero a pesar de esto en el resumen quimestral existen 3 estudiantes con un rendimiento PAAR y NAAR, que merece tomarlo en consideración es por eso que hay la necesidad de aplicar las técnicas activas para que mejoren sus notas en el área de estudios sociales y pueden obtener un aprendizaje significativo.

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA

#### 3.1. DATOS INFORMATIVOS:

**INSTITUCIÓN:** Escuela Fiscal “Provincia de Manabí”.

**DISTRITO:** # 13D05 El Carmen.

**CIRCUITO:** # 03.

**CÓDIGO AMIE:** 13H01434.

**CANTÓN:** El Carmen

**PROVINCIA:** Manabí.

**NUMEROS DE NIÑOS:** 53

**NÚMERO DE DOCENTES:** 2

**DIRECTOR:** 1

#### 3.2. TITULO.

Manual de técnicas activas de aprendizaje para el área de Estudios Sociales que contribuyan a los docentes a desarrollar sus clases de una manera novedosa y que permita a sus estudiantes obtener interés y un buen aprendizaje.

#### 3.3. JUSTIFICACIÓN.

Es de especial interés que los estudiantes obtengan triunfo en sus estudios y logren alcanzar sus metas propuestas evitando la presencia de cualquier obstáculo, es por ello que nace la disposición de realizar y presentar el manual de técnicas activas en el área de estudios sociales.

El área de Estudios Sociales es muy importante ya que le permite reflexionar acerca de la realidad que lo rodea, por lo cual se necesita de voluntad y disponibilidad del docente para poder contribuir en esta gran dificultad a el aprendizaje de estos estudiantes, pero mediante las investigaciones y observaciones realizadas se ha podido notar la escasa auto preparación de los docentes por lo que se obtiene de esta manera

un proceso de enseñanza aprendizaje rutinario que resulta aburrido y agotador en las horas de clase, así de esta manera aumenta la falta de atención por parte de los estudiantes.

Esta propuesta es justificada por que pretender dar ayuda a los docentes y estudiantes de la institución, con la finalidad de mejorar el proceso educativo y de esta manera tener clases dinámicas y significativas permitiendo que los estudiantes sean partícipes de sus propios aprendizajes, mediante las investigaciones que se han realizado se ha podido diagnosticar que en la institución existe un alto desinterés de los maestros a la hora de presentar sus clases.

Con el manual de técnicas activas en el área de estudios sociales se pretende incentivar al docente con la autopreparación para de esta manera lograr en sus estudiantes el interés y así obtener un aprendizaje significativo y no caer en lo monótono y tradicional.

### **3.4. OBJETIVO GENERAL:**

Mejorar el desarrollo de las clases con la adecuada aplicación de técnicas activas en el área de estudios sociales para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes de la escuela Fiscal “Provincia de Manabí”.

#### **3.4.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- ✓ Ofrecer una herramienta adecuada que contribuya a los docentes para la correcta utilización de las técnicas activas en el área de estudios sociales.
- ✓ Lograr en los estudiantes el interés en el área de estudios sociales y que obtengan un buen aprendizaje significativo.

### 3.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.



#### 3.5.1. TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE.

Las técnicas activas son un conjunto de herramientas que ayudan a lograr a desarrollar, la actitud crítica, reflexiva y participativa en los estudiantes, de esta manera contribuyen a mejorar el rendimiento y a facilitar el proceso de aprendizaje ya que son actividades que le ayudan al niño a asimilar los contenidos de una forma interesante para lograr que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

“Las técnicas representan un conjunto de actividades ordenadas y articuladas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de una materia. Con base en ellas se puede organizar totalmente un curso o ciertos temas o contenidos específicos del mismo.”  
(Sada, 2000, pág. 3)

Hay varias técnicas activas e importantes pero entre ellas se nombraran las siguientes que ayudarían a mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales ya que con estas herramientas de gran utilidad se obtendría un buen desarrollo de las clases en esta asignatura en general.



### 3.5.1.1. Lluvia o torbellino de ideas.

El objetivo de esta técnica es promover la expresión de ideas sobre un tema para encontrar nuevas soluciones, conocer el problema a fondo y cerciorarse que ningún aspecto pase por alto, logrando establecer alguna atmosfera de ideas y

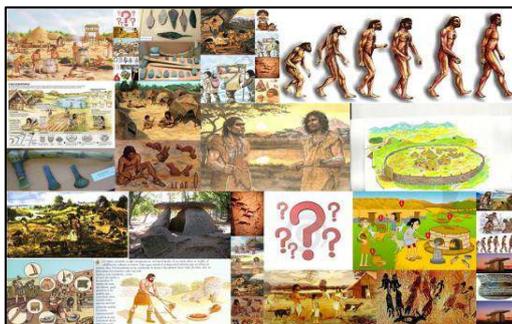
comunicación libre en el grupo, se nombra un secretario y los demás miembros del grupo participan.

**Duración:** abierto, sin excederse de 1 hora.

**Procedimiento:** difundir el problema o los temas de interés antes de iniciar la técnica, con el propósito de informarse con anticipación de lo que trata, mencionar el tema que se desarrollara y nombrar un secretario para registrar las ideas que se exponen.

**Desarrollo:** empezar el intercambio de ideas, iniciando con una pregunta abierta como: ¿Qué piensan ustedes de.....?.

Centrar las ideas, estimular a las personas que participen, crear un ambiente de cordialidad para que todos expresen sus ideas de manera libre, evitando juzgar las demás participaciones. Al terminar el plazo previsto para la “lluvia de ideas”, se retomara las ideas más certeras, ahora si con sentido crítico y en un plano de realidad; y se registran con la ayuda del secretario después elaboran un resumen en el grupo y juntos llegan a las conclusiones finales. (Capacitacion (NTCL)Y (EBNC), octubre 2000, pág. 34)



### 3.5.1.2. Collage.

Objetivo de esta técnica es desarrollar la expresión subjetiva y creativa y fomentar el trabajo cooperativo.

**Duración:** 75 minutos aproximadamente.

Consiste en combinaciones de figuras y frases que proceden o se forman de distintas fuentes son realizadas con diferentes materiales (papeles de colores, legumbres, retazos de diarios, imágenes, tijeras, pegamentos, papeles, cartulinas etc.), seleccionados o contruidos sobre una hoja grande. Se puede trabajar de forma individual o de manera grupal después de haber

terminado el collage el dueño comienza a interpretarlo o viceversa si se realiza en grupo cualquier miembro del grupo lo interpreta el resto escucha y muestra después sus puntos de vista. (Culto, 1993, pág. 34)



### 3.5.1.3. Demostrativas o de los cuatro pasos.

El objetivo es desarrollar habilidades prácticas como el uso de una herramienta, equipo o material y la ejecución de una operación práctica, en donde las manos, los pies y la coordinación ojo-mano juegan un papel importante. Aplicar de manera

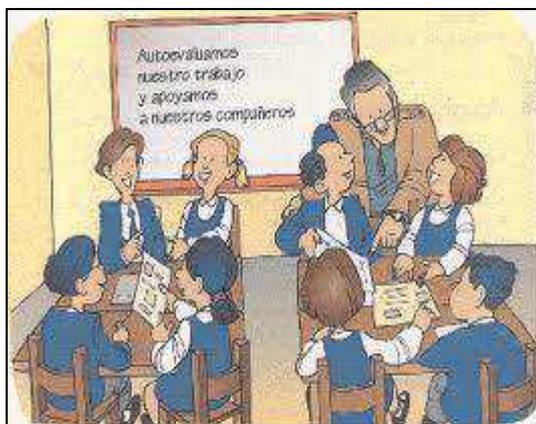
inmediata los aprendizajes adquiridos al trabajo real, cumpliendo con la característica de “aprender haciendo”.

**Duración:** duración 30 minutos aproximadamente todos los miembros del grupo participan, divididos en parejas, triadas o equipos, Explicar al grupo que vamos a aprender a manejar un equipo, material o instrumento; o a realizar una serie de pasos para ejecutar una actividad propia de la especialidad, como por ejemplo, preformar unas prendas o montar una mesa .

**Desarrollo:** Averiguar el grado de conocimientos o experiencia en cuanto a la ejecución que se va a realizar y organizar al grupo para que todos observen y escuchen. Mostrar el producto terminado en caso de que la actividad sea la realización de un objeto específico como un platillo o una plantilla, y preguntar si son zurdos o derechos, señalando que algún equipo está diseñado únicamente para diestros. Ejecutar el procedimiento completo, explicando lo que se hace y cómo se hace, a un ritmo menor que el empleado en la realidad con el fin de facilitar la comprensión. Repetir la ejecución cuantas veces sea necesario señalando detalles importantes y medidas de seguridad que se tienen que aplicar para lograr calidad en la ejecución de la tarea. Cuando termine la demostración invitar al grupo, a repetir la actividad, dando el material necesario, corregir errores y cuidar que se cumplan todas las medidas de seguridad.

Evaluar el trabajo en forma individual, sugiriendo detalles para perfeccionar cada vez más la ejecución. En esta etapa se puede aplicar un instrumento de evaluación (guía

de observación y/o lista de cotejo. (Capacitación (NTCL)Y (EBNC), octubre 2000, pág. 32)



#### 3.5.1.4. Cuchicheo.

Permitir al grupo trabajar simultáneamente sobre un mismo asunto, en parejas. Obtener en pocos minutos una opinión compartida sobre una pregunta formulada al grupo en relación a un tema.

**Duración:** va a durar de 2 a 3 minutos aproximadamente, indicar al grupo que se

va a discutir un tema en parejas y en voz baja, es decir en cuchicheo, formar parejas con los compañeros más cercanos, sin necesidad de levantarse, solicitar a las parejas que dialoguen en voz baja durante dos o tres minutos sobre un tema en especial o una pregunta específica, con el objetivo de intercambiar ideas para llegar a una conclusión sobre el tema a tratar, formar un círculo para que cada pareja comente al grupo su conclusión general con las respuestas u opiniones dadas por todas las parejas. (Capacitación (NTCL)Y (EBNC), octubre 2000, pág. 41)



#### 3.5.1.5. Acuario.

El objetivo explicar un tema específico ante los demás, argumentando sus puntos de vistas, promover el interés del grupo en el trabajo que se realiza por los diferentes equipos.

**Duración:** 40 minutos aproximadamente,

se forman dos círculos de sillas uno pequeño al centro y el otro más amplio afuera del anterior, elaborar tarjetas con preguntas sobre los temas específicos que se requieren para exponer. Indicar al grupo que se formará un equipo de trabajo que se colocará en el círculo interior y tratará de explicar el tema indicado. Solicitar al equipo seleccionado, que salga un momento del salón. Indicar al resto del grupo que el equipo que salió serán los peces y deberán responder correctamente a las preguntas que se le hagan y que si no lo hacen el resto del grupo que serán los tiburones podrán contestar y se comerá a los peces.

**Desarrollo:** Ubicar a los diferentes miembros del grupo en los lugares asignados, solicitar uno a uno de los miembros del círculo exterior (tiburones) preguntan a los compañeros del círculo interior (peces). Decir que cuando alguno de los miembros del círculo interior no conteste se le da la oportunidad a cualquiera de los participantes de los 2 círculos. Si contesta un miembro del círculo externo (tiburones) pasará a ocupar el lugar del pez que no contestó. Indicar que el pez que ha sido “comido” se saldrá del círculo y se le colocará atrás de los tiburones y ya no podrá participar, quedando sólo como observador o espectador.

**Recomendaciones:** Indicar que al terminar las preguntas los participantes que han quedado como espectadores comentarán sus conclusiones. Realizar la síntesis del tema con las aportaciones que den los diferentes miembros del grupo.

Con el grupo en general se formulan las siguientes preguntas para analizar el desarrollo de la técnica:

¿Les resulto fácil representar el rol que les fue asignado?

¿Cómo se sintió excluido de la dinámica de trabajo?

¿Qué aprendieron de esta experiencia?

Señalar la importancia de reconocer el trabajo de los demás y de compartir la información que poseemos con los demás para lograr los objetivos propuestos.

(Capacitación (NTCL)Y (EBNC), octubre 2000, pág. 49)



### 3.5.1.6. Cuartetos.

Analizar y profundizar el abordaje de un tema correspondiente a una especialidad.

**Duración:** 45 a 60 minutos aproximadamente, todos los miembros del grupo participan. Indicar al grupo que se organizara una sesión en la que se tenga información previa sobre el tema a

desarrollar.

**Desarrollo:** Formar equipos de 4 personas para dialogar al interior de cada uno sobre el tema o temas previamente determinados, como por ejemplo:

Distribución de materia prima, Reglamentos de empresas.

Pedir a un par de miembros de cada equipo que pasen, uno al grupo próximo de la derecha y el otro miembro del grupo próximo de la izquierda.

Solicitar volver a dialogar en los equipos para poner al tanto a los recién llegados y profundizar en el tema ya escogido. Repetir la operación con un nuevo intercambio entre el equipo que se formó. Solicitar que cada equipo pase a anotar sus conclusiones en un lugar visibles para todos. Cortar la escena cuando considere que hay suficiente información para analizar entre todos los miembros del grupo.

**Recomendaciones:** Llevar a cabo un plenario para dar retroalimentación por parte del instructor y los participantes, señalar la importancia de la interacción entre compañeros, así como la aportación de cada uno de los integrantes del grupo para lograr un trabajo con calidad. (Capacitación (NTCL)Y (EBNC), octubre 2000, pág. 55)



### 3.5.1.7. De casa en casa.

Intercambiar información y conocimientos entre todos los miembros de un grupo. Indicar que vamos a estudiar los distintos aspectos de un tema y revisar los diversos puntos de un proceso.

Presentar los temas que se van a estudiar por parte del grupo. Formar grupos y distribuir las preguntas del tema para cada equipo. Primera etapa, en casa: solicitar a cada equipo, investigar, estudiar y elaborar el tema que le ha correspondido.

**Segunda etapa, de casa en casa:** Indicar el día de la exposición, cada grupo envía representantes a cada uno de los demás grupos, a fin de que observen las exposiciones y de que busquen las respuestas a las preguntas. Al mismo tiempo, alguien se queda en el grupo para exponer y proporcionar información a los demás. Tercera etapa, de nuevo en casa: cada equipo, reunido de nuevo y en posesión de todas las respuestas, elabora su propia síntesis y realiza un estudio final.

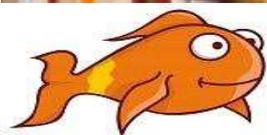
**Recomendaciones:** Cuarta etapa, asamblea final: preguntas y aclaraciones complementarias, evaluación del trabajo realizado. Programación de la próxima tarea. Se obtienen conclusiones. Señalar la importancia de trabajar en equipo para

intercambiar información y compartir los conocimientos previos con todos los compañeros. (Capacitación (NTCL)Y (EBNC), octubre 2000, pág. 59)



### 3.5.1.8. Río revuelto, ganancia de pescadores.

Ubicar para dar una visión general los diferentes elementos que componen un tema, participan todos los miembros de grupo el tiempo: una hora aproximadamente. se organizan en forma de círculo, los materiales papel, cuerda delgada, clips en forma de



anzuelo, palos, plumones.

Elaborar previamente tarjetas, en forma de pez con frases relacionadas a los temas de estudio. En cada tarjeta se anota sólo una idea. Indicar al grupo que, entre todos, se van a ordenar las partes que estructuran un tema, apoyándose en su lectura.

**Desarrollo:** Antes de iniciar la lectura del material, organizar 4 equipos en círculos, asignándoles un tema a cada uno. Indicar a cada equipo realizar su pesca, señalar que cada participante del equipo deberá conservar sus peces para que, al término de la pesca, ordenen esquemáticamente la información del tema. No debe olvidarse dar a todos los integrantes su anzuelo.

Dar la indicación a los equipos para que pesquen todos los peces posibles, aclarando que aquellos que tomen el pez con la mano deben regresar toda la pesca y volver a empezar. En un primer momento, se debe asignar a cada equipo el tema que le corresponda para realizar su lectura previa. Se puede nombrar a un secretario para anotar ideas relevantes y ser el que presente el resultado final.

Indicar a cada subgrupo que inicie su pesca. El ganador será el que presente primero el orden que ha dado a sus peces, colocándolos en el pizarrón. El otro subgrupo complementará la información del que inició.

El coordinador pedirá a los demás grupos que sigan esta mecánica de trabajo, hasta complementar con todos los peces los elementos que estructuran cada uno de los temas. Durante este proceso, se va explicando el porqué del ordenamiento de cada pez en determinado lugar.

**Recomendaciones:** Dar una visión general de los temas, integrando toda la información que se trabajó y aclarando dudas. Señalar la importancia del trabajo en equipo, el analizar la información para comprenderla y el realizar esquemas de estudio. (Capacitación (NTCL)Y (EBNC), octubre 2000, pág. 60)



### 3.5.1.9. Panel.

Dialogar, conversar y debatir entre sí un tema entre los miembros del grupo, expresar libremente las ideas o puntos de vista que se tengan de un tema, duración una hora.

Indicar que nos vamos a reunir para exponer las ideas sobre un determinado tema ante los demás.

**Desarrollo:** Ubicar a los miembros del panel y al coordinador (puede ser el instructor) en un lugar donde puedan verse entre sí, además de ser vistos por el auditorio (resto del grupo) para desarrollar el diálogo. Presentar el tema que se desarrollará, como por ejemplo:

**Revisión de los reglamentos:** Formular la primera pregunta acerca del tema para iniciar el desarrollo de la técnica. Discutir el tema a tratar por parte de los miembros del panel y orientar el diálogo por parte del coordinador hacia aspectos no tocados, centrar la conversación en el tema cuando tome puntos que lo desvíen del objetivo planteado.

Indicar al panel que 5 minutos antes de terminar la discusión, se realice un resumen o se llegue a una conclusión por cada uno de los miembros, resaltando los puntos importantes del tema.

**Recomendaciones:** Señalar los puntos más relevantes de las conclusiones o de los resúmenes y retroalimentar la información. Señalar la importancia del diálogo y de canales abiertos de comunicación para confrontar un tema que sea de interés para el grupo. (Capacitación (NTCL)Y (EBNC), octubre 2000, pág. 80)



### 3.5. 1.10. Sociodrama o Dramatización.

Escenificar situaciones reales sobre actividades que se plantean de manera cotidiana en el campo laboral, no hay límites de participantes duración puede ser de 30 minutos. Recursos materiales ropa, escenografías, guión de diálogos.

Identificar la situación que se quiere

dramatizar.

Reunir la información que se necesita para presentar la situación ante los demás.

Determinar las metas específicas que se quieren obtener.

Escribir el caso con todos los detalles, hasta completar una situación representativa de la realidad.

**Introducción:** Decir al grupo que se necesitan voluntarios que quieran participar en la dramatización de una situación o caso. Reunir a los voluntarios y presentarles el caso que se va a dramatizar para que organicen su representación.

**Desarrollo:** Colocar la escenografía e implementos necesarios para la representación. Realizar la escenificación ante el grupo, mencionando todos los diálogos.

**Recomendaciones:** Realizar el análisis y discusión de la representación entre los miembros del grupo, la síntesis de los resultados que se obtuvieron con la dramatización presentada. (Capacitación (NTCL)Y (EBNC), octubre 2000, pág. 89)



### 3.5.1.11. Phillips 66.

Promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, por gran de que éste sea, obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve, llegar a la toma de decisiones y obtener información o puntos de vista de

gran número de personas acerca de un problema o cuestión.

El grupo es de 6 personas duración es de 30 minutos aproximadamente, Indicar al grupo que se va a trabajar en equipos de 6 personas, con el objetivo de hablar sobre un tema en particular.

**Desarrollo:** Designar por equipo un coordinador para que controle el tiempo y un secretario que anote las conclusiones e informar al grupo el tema que se va a desarrollar. Indicar al grupo que cada integrante del equipo debe exponer durante un minuto el tema a tratar. Formular las conclusiones por subequipo y dictarlas al secretario para que las anote.

**Recomendaciones:** Solicitar a los secretarios la lectura de las conclusiones de sus equipos, anotar en el pizarrón una síntesis fiel de los informes leídos por los secretarios, realizar una síntesis de lo expuesto y formular las conclusiones generales, señalar lo importante que es reflexionar sobre la información relacionada con la especialidad (Capacitación (NTCL) Y (EBNC), octubre 2000, pág. 93).

## CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la respectiva investigación que se llevó a cabo en la escuela Fiscal “Provincia de Manabí” en base lo planteado en el marco teórico y a los resultados de los instrumentos de investigación se llegó a las siguientes conclusiones.

- ✓ las causas principales por las que los maestros de la Escuela “Provincia de Manabí” no aplican técnicas activas son: la escasa motivación por la falta de gestión del director en cuanto a la obtención de recursos para los materiales necesarios, la no colaboración de los padres a la hora de realizar las tareas extra clases y el poco interés de los estudiantes en cuanto a la aplicación de técnicas en el desarrollo de las clases, las principales consecuencias son: bajo rendimiento, desinterés y falta de atención de los estudiante en el área de estudios sociales.
- ✓ Las técnicas más utilizadas por los docentes de este plantel en el área de estudios sociales son: lluvia de ideas, collage, dramatización y panel.
- ✓ El aprovechamiento de los estudiantes de la Escuela “Provincia de Manabí” están con porcentaje regular, debido a la escasa aplicación de las técnicas activas en el área de estudios sociales.
- ✓ La relación entre las técnicas activas y el aprendizaje en el área de estudios sociales es que ambas variables contribuyen a mejorar el rendimiento en los estudiantes atrayendo su atención e interés por esta asignatura
- ✓ Hay una gran necesidad en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la escuela “Provincia de Manabí”, comprobando con las investigaciones realizadas, el bajo rendimiento en el área de Estudios Sociales debido a la escasa aplicación de técnicas activas por lo que se requirió de una solución para superar este problema que afecta en el proceso educativo de los estudiantes de este plantel.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Los docentes deben prestar más importancia al área de estudios sociales preparando sus clases en las horas extracurriculares, investigando, y tomando en cuenta materiales del medio para que de esta manera no se vea afectado el rendimiento y al aprendizaje de sus estudiantes, también motivar e incentivar a los mismos para que muestren interés a esta asignatura.
- ✓ Los docentes deben aplicar otras técnicas activas para que no sea repetitivo el proceso de aprendizaje, conocer bien el desarrollo de las mismas para que sea exitosa la aplicación.
- ✓ Innovar día a día la forma de elaboración de las clases con técnicas activas y mediante estas utilizarlas para ir valorando el nivel de aprendizaje tomando en cuenta la gran contribución de las técnicas activas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de esta institución.
- ✓ Aplicar las técnicas activas con su procedimiento correcto ya que estas son unos de los complemento fundamentales que ayudan a la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes sobre todo conseguir que ellos sean críticos y reflexivos y mostrando interés por el área de estudios sociales.
- ✓ Los docentes deben tener empeño y esfuerzo capacitándose y auto prepararse en cuanto a técnicas activas se refiere, para que así tenga una buena aplicación aportando en el área de estudios sociales al momento del desarrollo de las clases para de esta manera solucionar el problema antes expuesto que obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes de esta institución educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

Capacitacion, P. p. (octubre 2000). *Manual de tecnicas didacticas: Recursos para lograr el aprendizaje significativo.* Direccion tecnico academica- departamento de planes y programas.

Cela, U. C. (s.f.). *Problemas de Aprendizaje*. Madrid: ANFAP.

Culto, M. d. (1993). *La Reforma Educativa En El Aula- Técnicas de Aprendizaje*. Paraguay: FASCICULO3.

Dominguez, -M. d. (1993). *Tecnicas de Aprendizaje*. Paraguay: FSCICULO3.

Ghione-Ministerio de Educacion-Argentina, -P. d.-P. (2012). *Enseñanza de Las Ciencias Sociales*. Argentina: ISBN.

Herrán, A. (2011). *Técnicas Didacticas para una enseñanza mas formativa*. cuba.

Manual, U. M. (2012). *Técnicas de Estudio*. DUED.

Marino Latorre Ariño, C. J. (2013). *Metodología . Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Perú: VISIONPCPERU.

Mauricio Gómez Hernández, A. P. (2010). *Problemas de Aprendizaje . Soluciones paso a paso*. México: Euroméxico, S.A.

Mazariegos, M. d.-D. (2010). *Metodologia del Aprendizaje*. Guatemala : MINEDUC.

Ministerio de Educación- Ecuador. (2009). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica*. Quito-Ecuador: Martha Alicia Guitarra Santacruz.

Sada, E. G. (2000). *Las Técnicas Didacticas en el Modelo Educativo*. Monterrey: ITESM.

Santana, M. S. (2007). *Estrategias de Formacion Permanente*. ISBN.

Tario, E. (2010-20-04). *Jhon Dewey- Monografía*. El Salvador: Blog institucional.

Troetsch, S. J. (2009). *Didáctica de Estudios Sociales para la Educación Primaria*. Centroamericanos: Editorama S.A.

### OTRAS FUENTES ELECTRONICAS.

- ✓ (<http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com>).
- ✓ [http://web.educacion.gob.ec/\\_pload/10mo\\_anio\\_ESTUDIOS\\_SOCIALES.pdf](http://web.educacion.gob.ec/_pload/10mo_anio_ESTUDIOS_SOCIALES.pdf).
- ✓ <http://www.icab.com.mx/component/k2/item/download/67>.



## ANEXOS.

### UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO  
"PROVINCIA DE MANABI", BARRIO SANTA TERESITA, CANTON EL

#### **OBJETIVO GENERAL**

Diagnosticar la incidencia de técnicas activas en el aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas con la aplicación de una investigación bibliográfica y de campo con la finalidad de contribuir en la solución del problema de la escuela "Provincia de Manabí" del Cantón El Carmen – Manabí.

#### **TEMA**

Aplicación de técnicas activas y su incidencia en el área de Estudios Sociales de los niños y niña de la escuela fiscal "Provincia de Manabí" del cantón El Carmen – Manabí, periodo 2014-2015.

#### **Recomendaciones**

- ✓ Lea detenidamente las preguntas
- ✓ Marque con una X dentro del paréntesis LA ALTERNATIVA que Ud. Considere pertinente.
- ✓ Conteste de manera honesta
- ✓ Marcar con esfero azul o negro una sola respuesta
- ✓ No hacer tachones.

#### **CUESTIONARIO**

1. ¿Su maestro(a) aplica técnicas activas al momento de impartir las clase? (O.E.1)

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

2. ¿Qué técnicas activas utiliza el maestro con más frecuencia para desarrollar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales? (O.E.2) - (marque una sola opinión).

- a) Dramatización ( )
- b) Phillips 66 ( )
- c) Lluvia de ideas ( )
- d) Acuario ( )
- e) Cuartetos ( )

- f) Panel ( )
- g) Collage ( )

Otras.....

3. ¿Cómo son las clases en el área de Estudios Sociales? (O.E.1)

- a) Interesante ( )
- b) Aburrido ( )
- c) Dinámicas ( )
- d) Innovadoras ( )

4. ¿Cuáles son las causas que no permiten mejorar el interés en el área de Estudio Sociales? (O.E.1)

- a) La escasa aplicación de técnicas por parte de maestro ( )
- b) Por la falta de motivación ( )
- c) La escasa atención en las horas de clases ( )
- d) Inasistencia a clases ( )

5. ¿Qué consecuencias se presentarán en el niño si el profesor emplea las técnicas activas? (O.E.1)

- a) Mejorará el aprendizaje ( )
- b) Participación activa ( )
- c) Bajaré su rendimiento ( )

6. ¿Qué consecuencias se presentarán en el área de Estudios Sociales si el maestro no emplea las técnicas activas? (O.E.1)

- a) Desmotivación ( )
- b) Falta de atención de los niños ( )
- c) Mejor aprendizaje ( )
- d) Bajo rendimiento en esta área ( )

7. ¿Si el maestro emplea técnicas activas las clases serían? (O.E.4)

- a) Muy interesantes ( )
- b) Dinámicas ( )
- c) Activas ( )
- d) Novedosas ( )

8. ¿Cómo debe enseñar el profesor las clases de Estudios Sociales? (O.E.5)

- a) Emplear técnicas ( )
- b) Visitar lugares ( )
- c) Elaborar proyectos ( )
- d) Realizar observaciones directas ( )



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA**



ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR Y LOS DOCENTES DEL CENTRO  
EDUCATIVO “PROVINCIA DE MANABI”, BARRIO SANTA TERESITA,  
CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2014-2015

**OBJETIVO GENERAL**

Diagnosticar la incidencia de técnicas activas en el aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas con la aplicación de una investigación bibliográfica y de campo con la finalidad de contribuir en la solución del problema de la escuela “Provincia de Manabí” del Cantón El Carmen – Manabí.

**TEMA**

Aplicación de técnicas activas y su incidencia en el área de Estudios Sociales de los niños y niña de la escuela fiscal “Provincia de Manabí” del cantón El Carmen – Manabí, periodo 2014-2015.

Nombre del entrevistado (a): \_\_\_\_\_

Función que desempeña: \_\_\_\_\_

Investigadora: Marlleny Anchundia Fecha: \_\_\_\_\_

1 ¿Cuáles son las causas que ocasionan la escasa aplicación de técnicas activas de aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los niños? (O.E.1)

---



---



---

2 ¿Cuáles son las consecuencias que ocasionan la escasa aplicación de técnicas activas de aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los niños? (O.E.1)

---



---



---

3. ¿Qué técnicas activas aplica Ud. para el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los estudiantes? (O.E.2)

---

---

4. ¿De qué manera las técnicas activas inciden en el aprendizaje en el área de Estudios Sociales? (O.E.4)

---

---

5. ¿Cómo evalúa Ud. el aprendizaje de los niños en el área de Estudios Sociales? (O.E.3)

---

---

6. ¿Qué relación hay entre la aplicación de técnicas activas y el aprendizaje de los niños en el área de Estudios Sociales? (O.E.4)

---

---

7. ¿Qué solución plantearía Ud. para resolver este problema de la escasa aplicación de técnicas activas en el aprendizaje de los estudiantes en el área de estudios sociales? (O.E.5)

---

---

---

Firma del entrevistado(a)

---

Firma del entrevistador