



UNIVERSIDAD “LAICA ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN

TÍTULO:

Ejes Transversales y su incidencia en la formación integral en los niños y niñas del 4to A.E.B. de la escuela “Dr. Luis Aveiga Barberán” del cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo 2014.

Tesis de grado previa la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria

AUTORA: Liliana Marisol Morales Villarreal

TUTOR: Lic. Patricia Ostaiza Barre Mg. Sc.

CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA

El Carmen 2015

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La composición de la siguiente investigación, que comprende la explicación, razonamientos, opiniones, conceptualizaciones y todo lo que contiene éste, como: tablas, gráficos estadísticos, son de mi completa autoría y responsabilidad. Teniendo como soporte obras literarias de eruditos pedagogos y juicios de autores reconocidos, así como también las leyes del Ecuador en cuanto a la Reforma Curricular vigente.

Este tema se muestra como requisito indispensable para la incorporación como licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria y que lleva como título:

“Los Ejes Transversales y su incidencia en la formación integral en los niños y niñas del 4to A.E.B. de la escuela Dr. Luis Aveiga Barberán del cantón El Carmen Provincia de Manabí periodo 2014” y los derechos patrimoniales de la misma corresponden a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

.....
Liliana Marisol Morales Villarreal

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo: Patricia Ostaiza, en calidad de DIRECTORA de tesis CERTIFICO:

Que he revisado la tesis de grado titulada: “Los Ejes Transversales y su incidencia en la formación integral en los niños y niñas del 4to A.E.B. de la escuela Dr. Luis Aveiga Barberán del cantón El Carmen Provincia de Manabí periodo 2014”.

La misma que fue elaborada, considerando los lineamientos que demanda la investigación científica, por la egresada: **Liliana Marisol Morales Villarreal**

Cabe indicar que este trabajo se encuentra apto para ser presentado, sustentado y aprobado por los miembros del tribunal correspondiente.

El Carmen, Enero del 2015.

Lic. Patricia Ostaiza Barre, Mg.Sc.

TUTORA DE TESIS

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EN
EL CARMEN**

Licenciatura en Educación Primaria.

Los miembros del tribunal examinador, aprueban el informe de investigación sobre el tema: “Los Ejes Transversales y su incidencia en la formación integral en los niños y niñas del 4to A.E.B. de la escuela Dr. Luis Aveiga Barberán del cantón El Carmen Provincia de Manabí periodo 2014. Tesis de grado previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención: Educación Primaria. Autoría de **Liliana Marisol Morales Villarreal**

El Carmen, Enero de 2015

.....
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis Padres quienes forjaron en mí un ser de bien, brindando un apoyo incondicional en mi formación como ser humano

A mis Hijos inspiración diaria y por quienes día a día lucho rumbo a una superación propia sirviendo como ejemplo para ellos.

A todas las personas que apostaron en mí para que salga adelante, siendo lo que soy, una persona de bien.

Liliana Morales

AGRADECIMIENTO

A Dios, Señor y Creador de todo lo que hay en este mundo.

A mis padres, en especial a mi madre que ya no está en este mundo terrenal, fueron ellos quienes supieron inculcar en mí, sabios consejos que sirvieron para formarme como persona y para saber luchar en el diario vivir.

A mi hermana Andrea Morales quien en esta parte de mis estudios fue mi apoyo físico y me sustituyó en algunas tareas cómo mamá.

A la Universidad que me acogió para formarme como profesional y ser humano, y poder multiplicar estos conocimientos.

A mis docentes por sus aportes humanistas y científicos, en especial a la Mgs. Patricia Ostaiza Barre, tutora de esta investigación.

A mis compañeros, quienes han sido mi familia en esta etapa de mi educación.

Liliana

ÍNDICE

	Pág.
TEMA	
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
1. MARCO TEÓRICO.....	8
1.1. EJES TRANSVERSALES.....	8
1.1.1. CONCEPTOS.....	8
1.1.2. TIPOS DE EJES TRANSVERSALES.....	9
1.1.3. EL BUEN VIVIR.....	9
1.1.4. LA INTERCULTURALIDAD.....	10
1.1.5. FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA.....	14

1.1.6. LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.....	15
1.1.7. EL CUIDADO DE LA SALUD Y LO HÁBITOS DE RECREACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	18
1.1.8. EDUCACIÓN SEXUAL EN JÓVENES.....	19
1.2. REFORMA CURRICULAR.....	20
1.2.1. PLAN DECENAL.....	21
1.2.2. LA EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO DE 1996.....	22
1.2.3. LAS BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR..	22
1.2.4. EL PERFIL DE SALIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	24
1.3. EL DESARROLLO INTEGRAL.....	24
1.4. LA FAMILIA Y SU PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO INTREGRAL DE LOS NIÑOS.....	25
1.5. FORMACIÓN DOCENTE.....	26
1.5.1. DEFINICIÓN.....	27
1.5.2. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.....	27
1.5.3. CLAVES QUE LOGRAN UN VERDADERO CAMBIO EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE.....	28
CAPÍTULO II	
2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO.....	29
2.1. ENCUESTA A DOCENTES.....	29

2.2. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES.....	35
---	----

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	40
3.1.1. DATOS INFORMATIVOS.....	40
3.1.2. OBJETIVOS.....	40
3.1.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	41
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES.....	47

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN

En la educación siempre se buscará llegar a la excelencia es por esto que cada cambio representa una estrategia para alcanzar logros que antes no se llegaron alcanzar, sin duda alguna que el ministerio de Educación del Ecuador busca en los ejes transversales incorporar conocimientos que se deben. Los ejes transversales surgen como un esfuerzo de incorporar conocimientos que obligatoriamente se deben aplicar en el interior de la institución educativa, tales ejes son: la educación para la igualdad de oportunidades, para la democracia, educación para la paz, para la salud, la educación ambiental, la educación de la sexualidad, entre otras.

En este trabajo de investigación se planteó como objetivo: Determinar la incidencia de los Ejes Transversales en la formación integral en los niños y niñas del 4to A.E.B. de la escuela “Dr. Luis Aveiga Barberán” del cantón El Carmen Provincia de Manabí periodo 2014.

Al realizar esta investigación en la escuela Dr. Luis Aveiga Barberán se busca que los niños y niñas del 4to Año de EB tengan una visión general de la realidad en la que nos encontramos y bases para la solución a los problemas que se suscitan en la vida. Contribuyendo en el desarrollo personal de cada estudiante, es por ello la importancia de esta investigación ya que está cumpliendo con la actualización curricular que apunta al buen vivir de todo estudiante y por ende la sociedad.

INTRODUCCIÓN

Los ejes transversales han sido promovidos por la UNESCO en base al informe de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, presidida por el J. Delors esto a partir de 1996. En Ecuador no ha sido la excepción y acogió los mismos mediante La actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, ésta reforma se la logra aplicar, por la decadencia de la enseñanza en nuestro país comparando con otros países, se toma la decisión de reestructurar el currículo de cada docente para la aplicación de los nuevos modelos pedagógicos y lograr una formación integral especialmente en valores y basado en el Buen Vivir.

Es de importancia mencionar a Ernesto Iturralde con su afirmación “La transversalidad en el campo educativo es un instrumento articulador que permite interrelacionarlo con la familia y la sociedad, en la actualidad es fundamental para quienes hacemos de la educación y capacitación instrumentos para la transferencia, el formular estrategias para la formación en valores, utilizando las vía de los ejes transversales con el de darle un enfoque integrador a su currículo obtener formación integral de sus destinatarios, de la formación y capacitación con una fuerte base ética”.

Está estipulado la aplicación de los ejes transversales en el libro llamado verde de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB 2010, que entra a “implementarse a partir de las fechas septiembre de 2010 de primero a séptimo EGB y de octavo a décimo de EGB en septiembre del 2011 en el régimen sierra y en el régimen costa en abril del 2011 de primero a decimo de EGB.

En la página 16 en el párrafo tercero en delante de la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, estipula que “los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas

integradas a desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en cada área de estudio.

El trabajo de los docentes en los ejes transversales es de mucha importancia ya que sin la ayuda de ellos no se lograría los objetivos planteados en la reforma curricular, pues, es el docente la principal fuente de capacitación para el estudiante y es él un reflejo y un modelo a seguir en el comportamiento dentro de las aulas y de la sociedad, él sin lugar a duda es la parte más importante en la aplicación de los ejes transversales, los cuales están diseñados para poner en funcionamiento el buen vivir, el mismo que reúne muchos factores desconocidos por algunos maestros volviéndose un espectro muy amplio.

En el Ecuador hablar de ejes transversales a nivel de educación es un pan diario de cada día, aunque no hay un estudio del impacto que este ha causado dentro de la educación, con seguridad en algún tiempo más podremos obtener resultado medibles que ha causado la Reforma Curricular, colocando a los maestros en primer plano como motores de la aplicación de los mismos hasta que estos se vuelvan parte del andamiaje que pretende contribuir a que los estudiantes sean actores pensadores del futuro de ellos y de la sociedad.

En Manabí se busca que los niños se formen con líneas de los ejes transversales, siendo los valores uno de los principales ejes, valores que día a día se pierden en una sociedad decaída y que se hace necesaria rescatarla, fortaleciendo valores como la solidaridad, el respeto, la honradez, la puntualidad entre otros que hay que sembrarlos en la educación de los niños y niñas para que mañana puedan contribuir al engrandecimiento de la patria siendo una columna de soporte para los otros ejes transversales.

Probablemente en algunas Unidades Educativas o escuelas del cantón El Carmen, aún no se logra aplicar en su totalidad los objetivos que buscan

los ejes transversales, la siguiente investigación busca reflejar el grado de incidencia de los mismos tomando como modelo la escuela Dr. Luis Aveiga Barberán y específicamente el cuarto año de educación general básica, sobre seguro ésta servirá de guía para que otras instituciones puedan observar de qué manera y en qué grado inciden o están incidiendo los ejes transversales especialmente en el área de valores.

Con esta investigación se aporta científicamente al conocer cómo se está incidiendo en la formación de los niños y niñas mediante los ejes transversales, con esto se está dando un análisis de parte de la problemática educativa y la formación del estudiante en cuanto a valores y la conducta que estos puedan tener dentro y fuera del aula de clases siendo esto uno de los elementos claves en los ejes transversales, analizando también de que manera los docentes están utilizando los ejes transversales en la educación, puesto que, a pesar de los esfuerzos de capacitación docente pueden evidenciarse carencias en valores, lo cual puede afectar la calidad y calidez de la educación que reciben los niños y niñas, principalmente cuando en casa existe falencias por parte de los tutores en una limitada educación a partir de éstos.

Es muy importante relevar en forma social lo que suscito esta investigación, porque se asumió el rol de tener una sociedad educada, con un futuro más humano y con esperanza, que ayude a desarrollar nuevas formas de relaciones entre personas, nuevas formas de encargo laboral, calidad de vida, entre otras, para esto, hay que capacitar permanentemente al docente y hacer que éste pueda llegar hasta los padres de familia para elevar los niveles de valores los cuales deben de generarse desde la casa y en la escuela reforzarlos.

Según lo descrito en párrafos anteriores, se requiere un docente y un padre de familia formado bajo la concepción de una enseñanza en valores teniendo como soporte los ejes transversales dentro de la educación, no sólo centrada en el razonamiento o en el mecanicismo, sino docentes y

padres que tomen conciencia de los retos que la sociedad de hoy exige, en donde los antivalores se encuentran en cada esquina, proceso muy complejos de entender pero no imposible de contrarrestar con esfuerzo y sacrificio. No basta como docente el impartir conocimientos de una asignatura o área, significa, enseñar tomando en cuenta algunos conceptos dentro de la educación especialmente el buen vivir, el enseñarle a los estudiantes querer la tierra donde se vive a respetar leyes y reglamentos a saber que el derecho de uno acaba donde empieza el de otro, a compartir responsabilidades, a ser un mundo mejor.

Al contar con el apoyo de los involucrados en esta investigación ésta se hizo viable, aparte de que existió el suficiente material bibliográfico para sustentar las variables que componen el tema y que se involucran en este proyecto, existió los recursos económicos y el tiempo necesario por parte de la investigadora lo que facilitó cubrir necesidades del proyecto, todo esto dentro de los reglamentos que exige la ULEAM y su carrera de ciencias de la Educación mención Educación Primaria para este tipo de trabajo que convergirá en la obtención del título de licenciada.

La investigación beneficia a estudiantes, directora y docentes de la Escuela “Dr. Luis Aveiga Barberán”, así como también a otras instituciones que puedan beneficiarse de ésta, ya que se éste proyecto está orientado a mejorar la aplicación de los ejes transversales para que ayude a la formación de los estudiantes especialmente en la parte de valores orientando a una formación integral de los mismos.

Los argumentos descritos anteriormente justifican y otorgan el valor elevado que tiene esta investigación con el tema: “Ejes Transversales en la formación integral en los niños y niñas del 4to A.E.B. de la escuela Dr. Luis Aveiga Barberán del cantón El Carmen Provincia de Manabí periodo 2014”. De éste tema se estructura el siguiente objetivo general:

Determinar la incidencia de los Ejes Transversales en la formación integral en los niños y niñas del 4to A.E.B. de la escuela Dr. Luis Aveiga Barberán del cantón El Carmen Provincia de Manabí periodo 2014.

Este a su vez permite la estructuración de las siguientes tareas científicas:

Verificar el conocimiento de los ejes transversales por parte de docentes de la Escuela “Dr. Luis Aveiga Barberán”.

Establecer que actividades aplican los docentes para desarrollar los ejes transversales en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela “Dr. Luis Aveiga Barberán”.

Identificar el nivel de valores que aplican o no los estudiantes del cuarto año de básica de la escuela “Dr. Luis Aveiga Barberán”.

Elaborar una guía para aplicar uno de los ejes transversales de los niños y niñas de cuarto de básica.

La siguiente investigación se la enmarcó como descriptiva por describir hechos, fenómenos que se dieron de una forma directa e indirecta al problema central de esta manera se recopiló toda la información bibliográfica y de campo la misma que dejó claro el interpretar y analizar de manera objetiva los logros obtenidos.

Es una investigación de campo ya que la misma se la hizo en el lugar donde se suscitaron los hechos lo que permitió recolectar información necesaria y confiable.

El proceso metodológico descrito a continuación fue utilizado en esta investigación:

Científico, inductivo y deductivo, estos fueron utilizados en casi todas las fases del desarrollo y estructuración de éste trabajo investigativo. Desde

la construcción del respectivo anteproyecto y su aprobación: (tema, objetivos, planteamiento del problema, justificación, fundamentación teórica e hipótesis, técnicas, muestra.); y en la siguiente fase es en donde se ejecuta en sí, colocando en el tapete de escritura todas las reflexiones y opiniones que se involucran en el problema que es el objeto de indagación.

Con los métodos antes descritos se pudo hacer la fase de recopilación y análisis de la información en la población utilizada y con el sustento del método analítico y sintético se pudo construir las conclusiones y recomendaciones.

El método estadístico sin lugar a duda fue sirvió en la tabulación de los resultados que arrojó la investigación de campo, mediante esto se pudo construir las diferentes tablas y los respectivos gráficos estadísticos.

A continuación se detallan los instrumentos y las técnicas utilizadas fueron los siguientes:

Observación, se aplicó a los estudiantes ya que para ellos es un poco complejo aplicar encuesta para esto se construyó una ficha de observación teniendo indicadores que permitieron recoger información sobre la diferentes puntos en donde intervienen los ejes transversales y como estos influyen en la formación de los niños y niñas de cuarto de básica.

Encuesta, este instrumento cuya estructura es basada en el cuestionario fue aplicado a docentes del cuarto año y obtener información que permita aprobar o negar la hipótesis planteada.

Entrevista, dirigida a la directora con preguntas de opinión, que facilitó conocer los aspectos relevantes del problema.

La muestra seleccionada en esta investigación fue:

1 directivo, 10 docentes y 36 estudiantes.

El capítulo I muestra todo el soporte teórico científico el cual sustenta la presencia de las variables: ejes transversales y formación integral.

El capítulo II define la presentación, análisis e interpretación de los resultados.

El capítulo III presenta la propuesta planteada en la investigación, así como las respectivas conclusiones, recomendaciones anexos y bibliografía.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. EJES TRANSVERSALES

1.1.1. CONCEPTOS

Son programas constituidos que se extienden a todas las asignaturas y años de educación Básica y también de Bachillerato. Parten de un punto de debate sobre el estudio de las actitudes, dan a la educación un sentido formativo e integrador con la práctica de valores.

Los contenidos o componentes que hacen que los ejes transversales trabajen están configurados para aportar, por medio de la educación a resolver muchos problemas que se presentan en la educación y que estos a su vez afectan a la sociedad en la que vivimos, y en si a la naturaleza que es nuestro habitat, entre estos están la tala indiscriminada de árboles, la explotación degradada en sí de todos los recursos naturales, el consumismo desmedido, la discriminación en todos los ámbitos racial y de poder, la intolerancia humana, la exclusión, entre otros. Estos ejes se hacen con la finalidad de integrar los contenidos que poseen los espacios de conocimiento con la particularidad que los niños y niñas se vinculen mayormente con estrategias innovadoras y una activa participación educativa.

Desde la el plano integrador los ejes facilitan desarrollar la parte armónica del ser humano en la fase de su vida escolar, poseen un elemento en común que es la actitud que comienza a partir del esfuerzo personal y en grupo conviviendo con la naturaleza y con las personas, pues estas constituyen pedagógicamente hablando un instrumento que sirve para la formación en valores que son un elemento muy importante en el proceso formativo, así mismo se debe hacer hincapié en la inclusión y la equidad de género los cuales no se los ha tomado en cuenta por estereotipos que

vienen arraigándose y que se pueden combatir con igualdad de oportunidades, respeto y solidaridad repotenciando capacidades reflexivas, críticas y actitudinales que los estudiantes poseen y que sirven para construir un buen vivir.

No se debe improvisar con los ejes transversales para que se incorporen al sistema educativo o al currículo sino más bien que se debe trabajar con ellos a partir de una planificación y métodos que coadyuve a articular disciplinas con la formación integral del ser humano, se debe tomar muy en cuenta los perfiles de salidas que se pretende lograr con los estudiantes y aplicarlos al aprendizaje, no sin antes observar los objetivos educativo que cada año exige de igual forma las destrezas con criterio de desempeño que tiene cada bloque curricular, los indicadores y las precisiones de la enseñanza aprendizaje, esto según el libro de los ejes transversales del currículo y la filosofía del Buen Vivir. (Grupo Norma.).(Wilma Guachamín Calderón).

1.1.2. TIPOS DE EJES TRANSVERSALES

Podemos mencionar según el Ministerio de Educación del Ecuador a tres tipos de Ejes Transversales: Social, ambiental y cultural.

1.1.3. EL BUEN VIVIR

Según la Constitución de la República del Ecuador el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos que se originaron en los Andes. Así EL Buen Vivir se encuentra presente en la educación del Ecuador como un principio rector del sistema educativo, de igual manera posee a los ejes transversales como hilo conductor en la formación de valores. El buen vivir trabaja de forma inexcusable, con el derecho a la educación, el cual es un derecho esencial por que mediante este se contempla un futuro con ciudadanos equitativos, inclusivos, democráticos, promotores

de interculturalidad, prácticos, tolerantes con la diversidad y respetuosos de la naturaleza que es la casa en la que vivimos y que servirá para nuestras futuras generaciones.

La constitución ecuatoriana presenta el Buen Vivir como una originalidad y más que eso está contemplada como un modelo que se busca desde hace mucho tiempo por parte de Gobernantes de América Latina y que se aspira que sirva de ejemplo para otros países. Los ejes transversales son las herramientas que llevan al buen vivir, son los ejes rectores del mismo, orientados al nuevo Ecuador que apuesta a el cambio en muchos aspectos, cambios que están en construcción y que avizora un futuro muy bueno en economía, en educación, salud vivienda, sistema jurídico, entre otros.

Analizando el concepto del buen vivir según los entendidos se plantea desde las costumbres de pueblos originarios de la región, en donde la vida transcurre de acuerdo a las necesidades y no desde el consumismo y la explotación desmedida de la naturaleza, es una cultura de vida que se plantea como un paradigma comunitario comprometido a utilizar lo necesario desde la práctica cotidiana del respeto y la relación. (Grupo Norma.).(Wilma Guachamín Calderón).

1.1.4.LA INTERCULTURALIDAD

La República del Ecuador es considerado como un país pluricultural y multiétnico, con frecuencia se escucha esta frase en los discursos políticos, de movimientos o grupos sociales e incluso se ha convertido en parte de nuestra enseñanza a los estudiantes. Sin embargo más allá de esta frase bonita existe un compromiso o un reto y es el trabajar en hacer entender con prácticas y actitudes cotidianas las buenas relaciones que puedan existir con grupos humanos de una cultura distinta.

La responsabilidad como docentes empieza por entender que la cultura es una forma de vida de grupos de seres humanos esta es dinámica en cuanto puede cambiar su forma de relacionarse, de practicar sus tradiciones que son ancestrales, de expresarse, la cultura contiene experiencia y forma de percibir al mundo empezando por esto podemos comprender de dónde venimos, podemos posicionarnos en el mundo según nuestro territorio distinguirnos entre iguales, por este motivo cuando se comprende la relación intercultural se abre un camino para ver de un modo distinto al pensamiento monocultural, el cual plantea la existencia de una sola cultura la cual puede ser superior a otra, esto a nivel mundial ha llevado a grandes conflictos y mediante la educación y los ejes transversales se puede apreciar de un modo distinto. La interculturalidad hace que se rompa el mito de que una cultura es pura, mejor o aislada, la globalización, la migración y la tecnología mantienen patentes nuestras tradiciones a tal punto que las puede revitalizar.

La interculturalidad al hacer que la relación entre seres humanos de distintos pensamientos y raza, hace verla como una definición confusa, nosotros mismos cuando nos presentan o conocemos a alguien de otro lugar, nos interesamos por conocer muchas cosas nuevas de ellos, como lo que se ponen en el vestir, como viven, que idioma hablan, en ese momento estamos siendo interculturales y existen muchas formas de ser interculturales cuando comparamos nuestra comida, el clima en sí, cuando nos interesamos por la diversidad de una región o un país.

La variedad, aparece de la reflexión sobre cómo se piensa en los distintos pueblos, en el Ecuador se habla de interculturalidad como un principio ideológico a partir de 1990 como un pensamiento étnico social y no por parte de la academia. Aparece también como un desafío social y político del movimiento indígena, como un proyecto político de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador CONAIE que se sustentó en la

construcción de un Estado Plurinacional y Pluriétnico, basados en la interculturalidad como una forma de pensamiento y prácticas culturales distintas unas a otras, esto se lo hizo con la finalidad de resolver cuestiones sociales heredadas como la pobreza extrema, el analfabetismo, el desempleo, la falta de vivienda, poca difusión de la diversidad ecuatoriana, este deber que nació en los movimientos indígenas latinoamericanos, se vuelve muy fuerte en la actualidad sobretodo en la educación que es el andamiaje donde se forma a seres humanos con nuevas formas de mirar a la sociedad y al mundo en sí, con formas de valorarse de respetar lo ancestral, la propia historia que atañe a los pueblos y más que todo a los que conviven en el territorio del Ecuador. Es evidente que este asunto se construye en un conflicto llamado enriquecimiento mutuo al que no puede negarse ningún ciudadano.

Hay que analizar que el respeto a la diversidad de los pueblos empieza con el respeto a los pueblos tanto ecuatorianos como de otros lugares y sectores sociales del planeta, al mismo tiempo se demanda del Estado el asegurar que se cumpla a raja tabla los niveles requeridos para alcanzar el buen vivir por medio de la interculturalidad, como el social, económico, cultural y político, transformando estructura obsoletas que han estado presente desde hace años en entes dinámicos y de servicios.

En las escuelas o instituciones educativas, la palabra interculturalidad no debe quedar solo en una palabra que se ocupa en un discurso, se debe emplear en el trabajo diario utilizándola y pregonándola en las tareas, en ejercicios, plasmados en forma material, cultural y social, esto con el fin de garantizar deberes y derechos individuales y colectivos. Según el libro de los ejes transversales del currículo y la filosofía del Buen Vivir. (Grupo Norma.).(Wilma Guachamín Calderón).

¿CÓMO INICIAR LA RELACIÓN INTERCULTURAL ENTRE DISTINTAS FORMAS DE PENSAMIENTO EN EL AULA?

Existe una propuesta interesante en inculcar a los estudiantes sobre la interculturalidad, esto es empezar a manejarnos dentro de nuestra propia cultura en forma íntima, es decir amar a nuestra cultura, respetarla, tener en cuenta tradiciones, de esta manera cuando nos relacionemos con otras culturas podemos valorarla desde la equidad, cuando se fortalezca la identidad propia, podemos ser fuerte en valorar las diferencias de otras culturas, aprendiendo de ellas y a ocupar lo que consideramos valioso de ellos y se podrá desechar en forma inconsciente lo que no es bueno o lo que no nos corresponde. La identidad hay que cultivarla en forma permanente, manteniendo latente el conjunto de rasgos físicos, psicológicos, culturales, emocionales, espirituales y étnicas que se hacen presente en las maneras de comportarse de una persona; cuando esto sucede la interculturalidad cobra un papel importante porque se recibe de cada individuo un cúmulo de formas en lo que tiene que ver en saberes y conocimientos.

El sentirse orgulloso de su cultura se mantiene consolidado cuando los miembros de una sociedad tienen una autoestima muy elevada en cuanto a la comunidad a la que pertenecen; hay que tener en cuenta que la economía de dos culturas deben mantenerse en forma equitativa pues no puede haber igualdad cuando una cultura de poder económico explota a otra que no posee suficientes recursos.

Existen discriminaciones de muchas clases, étnicos, de género, de clase esto porque se han mantenido estereotipos en sociedades de características muy egocentristas sin mirar a otras de menos poder, este tipo de características puede revertirse con la educación.

La mezcla de procesos entre culturas (interculturalidad) se puede comprender al entender que la cultura con la naturaleza son inseparables. Esto nos induce a pensar que al practicar nuestras costumbres y tradiciones necesitamos de la naturaleza con todo su entorno por lo que esta debe estar en un buen estado. Si damos la vuelta al pasado podemos analizar que las culturas ancestrales han mantenido el Buen Vivir practicando una convivencia armónica con el respeto sagrado a la naturaleza porque esta es fuente de vida, según el libro de Los ejes transversales del currículo y la filosofía del Buen Vivir. (Grupo Norma.).(Wilma Guachamín Calderón).

1.1.5. FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

La educación para una ciudadanía democrática y formación ciudadana nace dentro de los ejes transversales para brindar destrezas cognitivas, características emocionales, de valores comunicativos y de comportamientos los cuáles se deben poner en práctica en el diario vivir escolar por esta razón no solo debe quedarse en teoría si no que se debe colocarlos en práctica. Los docentes y más que todo debe ser política de las instituciones educativas supervigilar que se cumpla este trabajo donde se induzca a desarrollar la identidad ecuatoriana, deberes y derechos que están en la constitución de la República del Ecuador, convivir en una sociedad pluriétnica e intercultural, respetando los símbolos patrios, las ideas de las otras personas y las decisiones que puedan tomar la mayoría viviendo en una cultura de paz como meta común.

El formar ciudadanos y ciudadanas es competitividad de la educación y de la institución que la brinda, formando personas responsables, esto se lo logra en un porcentaje muy alto mediante el entorno que rodea la escuela, pues este espacio físico debe ser orientado para desarrollar la ética apuntando a derechos y responsabilidades y nutriendo con base la calidad de vida en el interior de una democracia.

Debemos recordar también que no solo la escuela tiene que formar parte de la educación de un ciudadano, sino también que en la casa debe existir un compromiso mediante la familia, de igual forma los medios de comunicación y la comunidad deben ser espejos que guíen la conducta del ser humano orientada al bien común. Estos caminos deben fortalecer a crear una sociedad de dialogo y empatía dejando atrás muchas veces intereses personales y desarrollar un contexto con ambientes democráticos. La democracia es la capacidad de unirse en forma asociada, organizándose y participando en de tal forma que se pueda proponer toma de decisiones las cuales pueden afectar o llevar a la ejecución de acciones que se puedan dirigir hacia el bienestar en los derechos humanos; lo antes descrito no es algo que vienen en forma natural sino que se aprende y por lo tanto es obligación de trabajarlo en las aulas con los estudiantes para que estos puedan aprender a ser personas que vivan y respeten la democracia, esto conllevará que asuman responsabilidades de vida y un equilibrio de la sociedad basada en valores comunes como la libertad, fraternidad, equidad, transparencia, responsabilidad y dignidad. Debe empezar esto con una conciencia formada basada en acciones críticas y representativas de valores democráticos para el buen vivir de los ciudadanos y ciudadanas.

1.1.6.LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

El Medio ambiente es ya un tema de prioridad en la educación de todo ser humano, pues antes se lo tomaba como teoría, lamentablemente estamos viviendo la destrucción de nuestra casa llamada tierra, en la educación se implica una serie de problemas que tratan entre otros temas de la supervivencia de las especies, el buen vivir del ser humano con la naturaleza, las estrategias que lleven a conservarla con hechos no con palabras y todo esto empieza con la necesidad de hacer una autoevaluación en cuanto al papel que juega el ambiente en la vida en

conjunto con las manifestaciones culturales que estos posean, en el desarrollo del país y los grandes problemas ambientales que este posee, en que este tema sea tratado con un interés mundial, por todo esto se hace un tema a tratar en un eje transversal. Existen estudios en los cuales se constata una relación de armonía y paz entre el ser humano y la naturaleza propiciando un ambiente de estudio de forma significativa propiciando el bien común para poder vivir de mejor manera en una sociedad de paz.

Con el deterioro acelerado de la naturaleza en los últimos años se hace necesario un cambio de conducta muy rápida en la educación, manteniendo con los estudiantes talleres o prácticas que lleven a los mismos a sensibilizarse y a tener experiencias con el medio ambiente, cómo este repercute en la vida del ser humano y haciendo conciencia que si no cambiamos algunas conductas el medio ambiente se terminará y las futuras generaciones son las que nos juzgarán por no haber podido conservar nuestro habitat. Cosas como la contaminación, el consumo masivo de lo que se produce, el uso de pesticidas en los cultivos la tala indiscriminada de árboles son sin duda lo que ha llevado a deteriorar las posibilidades de vida en el planeta tierra y que amenaza con desaparecer la raza humana.

La evaluación de dicho impacto se ve reflejada en la llamada huella ecológica, esto es una forma de medida que recoge en forma sistemática el consumo de recursos energéticos, como la capacidad que tiene la naturaleza que tiene en procesar los desechos, a la conclusión que se ha llegado es que se está consumiendo más de lo que se puede procesar biológicamente, en otras palabra se está sobre utilizando la capacidad de carga del planeta, lo que hace que este se reponga de actividades de las cuales tiene que autogenerarse para reponer lo tomado por el ser humano.

La demanda de la población sigue en aumento y ahora se calcula que tenemos un 30% excedido la capacidad de auto regenerarse del planeta, si este ritmo continúa se calcula que en la década del 2030 deberemos tener la capacidad de dos planetas para mantener nuestro ritmo de vida. Los estudios demuestran que los seres humanos vivimos desconectado de la naturaleza, que hemos utilizado en forma irresponsable los recursos naturales para satisfacer nuestras necesidades, que la contaminación técnica, científica e industrial han contaminado demasiado y que se ha roto el equilibrio natural.

Con estos antecedentes la educación que propone uno de los ejes transversales es la educación ambiental comunitaria que se vincula a la propuesta ancestral andina del Buen Vivir. Esta propuesta lleva a promover conductas muy amigables con el medio ambiente y forma en los estudiantes una conducta y comportamiento de destrucción en protección y preservación del habitat.

El eje transversal de protección del medio ambiente permite preocuparse en la responsabilidad universal que todos tenemos con los recursos naturales del planeta. Este trabajo se debe ejecutar en todos los lugares del mundo y para todos los tiempos con el compromiso de dejar un legado para las futuras generaciones en cuanto a las posibilidades de vida.

La transversalidad de este eje define el desarrollo específico de capacidades cognitivas, de equilibrio personal, de relación interpersonal e inserción social, para que los estudiantes y las estudiantes adopten un comportamiento responsable y solidario frente a la conservación del medioambiente, estos contenidos no pueden ser parciales ante la realidad: es necesario organizarse en torno a núcleos temáticos que sean significativos y que tomen situaciones dentro de un contexto global, según

el libro de Los ejes transversales del currículo y la filosofía del Buen Vivir. (Grupo Norma.).(Wilma Guachamín Calderón).

1.1.7.EL CUIDADO DE LA SALUD Y LOS HÀBITOS DE RECREACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Este eje tiene que ver con la parte de biología y psicología de los niños y niñas, de acuerdo a las edades de cada uno, de la misma manera los hábitos alimenticios de higiene, el uso no apropiado de sustancias psicotrópicas y el emplear de la mejor manera el tiempo libre.

De acuerdo a Sumak Kawsay cuyo principio dice que equivale a bien actuar, bien estar, bien relacionarse. En otras palabra es el estar muy bien en forma integral dentro del entorno general, humano, psicológico, social y cultural, gozando de un estado físico en óptimas condiciones lo que hace que nuestro cuerpo se sienta y funcione bien, esto repercutirá en que en el trabajo se rinda con un porcentaje muy elevado, en un ambiente de sano y de tranquilidad, existen factores que permitirán lograr estos objetivos como el tener subcentros de salud cercanos, organizarse y colaborar en los barrios, participar con libertad en las costumbres, en sí este eje apunta a convertir a los y las estudiantes en personas que cuiden su propia salud, según el libro de Los ejes transversales del currículo y la filosofía del Buen Vivir. (Grupo Norma.).(Wilma Guachamín Calderón).

Las escuelas están llamadas a convertirse en promotoras de salud, promocionando espacios físicos, mentales, sociales, afectivos, culturales y ambientales dentro de la planificación microcurricular, estos pueden ser enseñan a utilizar de mejor manera el tiempo libre, empleándolo en aprendizajes, en juegos recreativos; también motivar a participa en forma activa en campañas de salud, en seguridad alimentaria, en reconocer que

la salud es lo primero para el bienestar; tener una visión clara de cómo se puede mantener una buena salud, utilizando servicios básicos.

Se debe tener también una visión clara de que el entorno debe tener condiciones saludables que se deben garantizar algunas áreas de convivencia en el entorno como restaurantes, parques, calles, vendedores ambulantes entre otros, según el libro de Los ejes transversales del currículo y la filosofía del Buen Vivir. (Grupo Norma.).(Wilma Guachamín Calderón).

1.1.8. EDUCACIÓN SEXUAL EN JÓVENES

Durante años este tema fue considerado como un tabú, hoy en día la sociedad y la educación más que todos debe abordarlo en forma responsables y natural, muchas veces el desconocimiento del cuerpo y las consecuencias que este puede llevar cuando no se está enterado de las consecuencias que este puede acarrear cuando no se está enterado de lo que puede suceder sexualmente originan embarazos precoz y paternidades irresponsables. La educación sexual es un tema que debe ser abordado en forma responsable utilizando para esto el eje de valores y actitudes que se relacionan con la protección de la salud humana en todas las etapas de la vida. Este eje tiene que ver con la parte de biología y psicología de los niños y niñas, en cuanto a su sexualidad tomada desde un punto responsable interactuando con las demás personas, ya que cada etapa de la vida como la infancia, la pubertad y la adolescencia tiene una diferenciación en cuanto a la etapa de la sexualidad.

La sexualidad no se manifiesta en un solo momento sino que a través del diario vivir, cuando se explora el entorno, sentimos, expresamos ideas y aprendemos a vivir con nuestro cuerpo, no tiene que ver con una sola parte del cuerpo, sino con varias entre ellos la mente y la espiritualidad.

Nuestro cuerpo es el primer territorio explorado, cuando se es adolescente se explora aún mucho más el mismo especialmente por los cambios que este puede tener, en muchas ocasiones la confianza que se tenga en el mismo hace que tengamos seguridad en sí mismo, afrontando con naturalidad los problemas, para de esta manera expresar la necesidad que como hombre y mujeres se tienen en torno a la sexualidad y decidir con afecto y cariño lo que se puede sentir. Cabe señalar que el rol de los educadores es fundamental en el sentido que se tiene que abrir un debate basado en los distintos puntos de vistas que se tienen con relación a este tema, desde puntos de como el machista o el discriminatorio que hace años están enquistados en nuestra sociedad. La naturalidad en este tema hace que no existan inhibiciones ni miedos y más bien se tenga un compromiso en ejecutar este eje transversal a la hora de poder crear un programa de educación sexual escolar, que repercutirá en hacer que el estudiante desarrolle capacidades plenas que le lleve a disfrutar de una sexualidad con responsabilidad y saludable basado en un cimiento muy importante como es el respeto hacia los demás y del suyo propio. Según el libro de Los ejes transversales del currículo y la filosofía del Buen Vivir. (Grupo Norma.).(Wilma Guachamín Calderón).

1.2. REFORMA CURRICULAR

A partir de la evaluación curricular en 1996 de la actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, se logró un cumulo de experiencias aplicadas en las aulas y de modelos curriculares de otros países y también con criterios de expertos ecuatorianos en las distintas áreas que se manejan en la educación como las ciencias naturales, matemáticas, lengua y literatura y estudios sociales. Siendo este documento un referente curricular flexible aplicado a el lugar y el contexto donde se puede poner en ejecución según las necesidades del medio escolar. Los objetivos que se desean alcanzar son los siguientes:

Especificar las habilidades y conocimientos a nivel mesocurricular que los estudiantes deberán alcanzar por año y por área.

Dotar de orientaciones que lleven procesos metodológicos para la enseñanza y el aprendizaje a fin de contribuir a que los docentes se preparen de una manera profesional.

Construir evaluaciones con indicadores esenciales los cuales permitirán comprobar si los estudiantes están aprendiendo de acuerdo a los objetivos que se desean alcanzar.

Originar desde la proyección curricular un proceso educativo que tenga en cuenta la inclusión y fortalezca la formación ciudadana para el Buen Vivir, tomando en consideración la interculturalidad y lo plurinacional. Según el libro de Los ejes transversales del currículo y la filosofía del Buen Vivir. (Grupo Norma.).(Wilma Guachamín Calderón).

1.2.1. PLAN DECENAL

En la consulta popular de noviembre del 2006, se aprobó un plan decenal que va desde 2006-2015, es decir con una duración de diez años, este incluye desde sus políticas el mejoramiento de la educación en cumplimiento a esta política se han diseñado estrategias por parte del gobierno encaminadas a mejorar la calidad educativa, una de ellas es la actualización y fortalecimiento del Currículo de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de la Educación Inicial, con este cambio se ha reemplazado todo lo que tiene que ver con libros que se utilizan en esta área de la educación tanto para estudiantes como las guías para los docentes. (Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010).

1.2.2. LA EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO DE 1996

En el año 1996 se sacó en el registro oficial un nuevo currículo para la Educación General Básica basado en el desarrollo de destrezas y en la aplicación de ejes transversales este tomó el nombre de Reforma Curricular de la Educación Básica.

Para el año 2007 la Dirección Nacional del Currículo llevo a efecto una primera evaluación del currículo y sus limitantes en cuanto a su aplicación por problemas de infraestructura y dificultades técnicas y didácticas.

Al aplicar esta evaluación se logró comprender por qué los docentes justificaban la aplicación o no de este currículo y de sus contenidos planteados, así como la desarticulación entre niveles los que debían ser aplicados con precisión y lo cual no se estaba haciendo en cada año de estudio, de igual forma la falta de criterios de evaluación mediante indicadores esenciales y el no desarrollo de destrezas por la falta de claridad al momento de aplicarse. (Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010).

1.2.3. LAS BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR

El Diseño Curricular de la Educación General Básica, hace sus bases en distintas concepciones teóricas y metodológicas de la educación, se ha considerado de vital importancia la pedagogía crítica, la cual hace que el estudiante se convierta en actor principal del aprendizaje, en diferentes escenarios de conocimiento y construcción del mismo.

Para esto se debe tomar en cuenta factores como, El Desarrollo de la condición humana y su preparación para la comprensión, donde se debe orientar el accionar de la educación en la práctica de valores que le permitan actuar con responsabilidad, honestidad y solidaridad aplicando los principios del Buen Vivir. El proceso epistemológico no es más que un

pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, donde se propone actividades que se plantean a partir de situaciones diarias y los problemas que se puedan presentar y su solución a través de metodologías empleadas. Esto puede implicar que el estudiante sea capaz de analizar, observar, comparar ordenar ideas esenciales y secundarias e interrelacionarlas buscando soluciones. De igual forma el aprendizaje productivo y significativo, donde se involucra al estudiante a buscar soluciones especialmente en vías productivas y significativas que puedan dinamizar las vías de estudio. El desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, nace del saber hacer en los alumnos esto es caracterizado por el dominio de la acción, orientando el nivel de complejidad de la acción que pueden ser condicionadas por el rigor-científico, cultural, espacial, temporal, de motricidad, entre otros. El empleo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación es otro referente en la actualización curricular, el uso de televisores, videos, computadoras, internet, proyector de datos forman parte de la enseñanza moderna, adjunto a esto está la búsqueda rápida de información, el visitar lugares en forma virtual, aunque esto aún no se cumple en forma mayoritaria en todas las instituciones educativas. La evaluación integradora de los resultados de aprendizajes permiten analizar si se cumplen los objetivos trazados y poder detectar a tiempo las deficiencias que se puedan tener, con el fin de hacer las correcciones necesarias que la enseñanza aprendizaje requieran; son los docentes los llamados a evaluar sistemáticamente el desempeño del estudiante utilizando para ello diferentes técnicas, las cuales otorgaran dominio o no de criterios de desempeño, de igual manera estas evaluaciones deben ir incrementando el nivel de complejidad de cómo son planteadas. (Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010).

1.2.4. EL PERFIL DE SALIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

La Educación General Básica en el Ecuador está constituida por diez niveles de estudio que van desde Primero hasta Décimo de Básica, para que luego los jóvenes puedan continuar con tres años más de Bachillerato, con esta preparación están listo para participar en la vida político-social, como ciudadanos de la república del Ecuador. Este nivel de educación permite sentar bases para que el estudiante desarrolle capacidades de interpretación, de comunicación y de resolución de problemas en la vida natural y social, capaces de vivir en armonía con la naturaleza y conviviendo en una sociedad intercultural y plurinacional, sintiéndose orgullosos de ser ecuatorianos, valorando la identidad cultural nacional y sus símbolos patrios en conjunto con los valores de la sociedad ecuatoriana. Preservar la naturaleza contribuyendo al cuidado y la conservación de la misma. Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos sexuales, físicos y psicológicos. Solucionar problemas de la vida cotidiana. (Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010).

1.3. EL DESARROLLO INTEGRAL

El desarrollo es la formación integral del hombre “El desarrollo no se reduce al simple crecimiento económico. Para ser auténtico debe ser integral, es decir, promoverse a todos los hombres una vida afectiva y de valores”. (MARTINEZ, Homero, 2009).

El desarrollo tiene que ver con la formación integral, de esta manera se confabulan dos alternativas en cuanto a la forma de vida de la persona y a la formación como ser humano, basado en este marco se puede llegar a la conclusión de que cada vez más, el hombre busca el bienestar para sí mismo, de modo que en un ambiente de libertad se busque la

participación en comunidad, liberado de la miseria y de situaciones de injusticias tomando como esfuerzo el ser cada vez más humano.

El desarrollo integral lleva consigo también fuertes compromisos por parte de los gobernantes a generar desde su mística de servicios, complementos para llevar una vida más llevadera, en los cuales se pueda otorgar a los ciudadanos diferentes estructuras básicas y derechos inalienables e irrenunciables como la educación gratuita, sin distinción de razas ni estructuras sociales.

1.4. LA FAMILIA Y SU PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS

Los padres son el espejo de sus hijos, según el comportamiento de ellos los hijos representaran un modelo en su desarrollo evolutivo y de cómo interactuaran con las demás personas en la sociedad. Los estilos educativos principalmente se caracterizan por la forma de actuar de los padres frente a los hijos, por lo que los padres son los llamados a sembrar confianza y seguridad basadas en el respeto mutuo.

A la familia se la considera el núcleo de personas unidas por lazos de parentescos, es la unidad más importante en una sociedad, las funciones que estas tienen son muy grandes ya que son las encargadas de brindar protección, seguridad y compañía, trabajando desde el punto de vista afectivo y emocional especialmente en los hijos cuando se encuentran en pleno proceso de desarrollo, la familia es la encargada de sembrar valores en los niños a partir de los cuales desarrollaran parte de su personalidad.

El ambiente familiar que se le pueda otorgar a los niños en la familia harán que estos tengan una personalidad retraída, rígida, autoritaria, violenta y que los niños sean inseguros rebeldes o agresivos, esto tiene que ver también en el rendimiento académico que puede tener un estudiante. Por eso la familia tiene un rol muy importante en la formación

integral del niño. “Los progenitores influyen notablemente en el aprendizaje de los niños al participar en su educación”. (GÓMEZ, Hernán 2007).

La familia debe transmitirles a sus hijos actitudes que logren desarrollar un buen aprendizaje, libre de violencia y de tensión, donde se brinde un equilibrio entre el ser y la naturaleza de tal forma que desarrollen habilidades personales y sociales que perduren durante el resto de la vida y que permita que este legado pase cuando tengan que formar sus propios hogares.

1.5. FORMACIÓN DOCENTE

La formación o la capacitación está dentro de una necesidad de buscar respuesta a interrogantes que día a día surgen y que en muchas ocasiones son planteadas al docente de primaria; por ejemplo en lo que tiene que ver a contenidos nuevos, modificación de orientaciones de teorías pedagógicas o a el cambio de un modelo educativo. Colocando al docente en un punto estelar donde es él el que tiene que poseer las respuestas a estas preguntas.

Se define a la Educación como un “Conjunto de recursos con los cuales se dirige el desarrollo y la formación de una persona”.

La Enseñanza se define como “acción de hacer saber” se ve en la educación “la dirección de crecimiento”. (BECERRIL Sergio, 2005).

En este sentido el Ministerio de Educación ha puesto a disposición de los docentes cursos de capacitaciones que buscan dentro de sus objetivos hacer que los docentes puedan llevar estas nuevas experiencias a las aulas y los directos beneficiados sean los y las estudiantes.

Bajo esta premisa es responsabilidad de los docentes articular estrategias que conlleven a poner en práctica lo aprendido formando seres humanos que respondan a lo que se busca en la Reforma Curricular y en la

constitución de la República del Ecuador, encerrado en un marco de paz con base en valores humanos.

1.5.1. DEFINICIÓN

Existe un sin número de definiciones de que es la formación del docente a continuación se mencionan algunas:

“Es el proceso intencional y sistemático que transforma el ejercicio de mediación didáctica entre un sujeto que quiere aprender y los contenidos de aprendizaje, mediante la adquisición de saberes, habilidades, actitudes y destrezas en la labor educativa”. (VILLALOBOS, 2002).

La formación debe estar basada en el tipo de enseñanza a impartirse, si se quiere formar estudiantes de forma integral se debe suministrar a los docentes herramientas que permitan la aplicación de contenidos y estrategias que permitan alcanzar objetivos planteados desde un tipo de guía a seguir.

“El proceso de formación es anticipar sobre situaciones reales a través de las representaciones, las acciones de los profesores en la práctica; la formación es un proceso de transición entre la posibilidad y la realidad”. (ROJAS, 2009).

Se recomienda según algunos autores que la formación o capacitación no solo debe llegar a la teoría sino que debe terminar en práctica, de allí se deben extraer experiencias las cuales derivan en un aprendizaje significativo que perdurará por siempre.

1.5.2. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El Ministerio de Educación del Ecuador está haciendo que el docente se sienta protegido en muchos sentidos, la parte de sueldos ha sido un punto donde el docente ha tenido mejorías, el dotarlo de herramientas tecnológicas como computadoras y las capacitaciones continuas han derivado en hacer que los mismos docentes se sientan con un autoestima muy elevado. Podemos decir que se ha cambiado en muchas cosas pero todavía hay mucho por hacer.

Es menester de los docentes que se pueda multiplicar el esfuerzo emprendido por el Gobierno en la enseñanza hacia los estudiantes, utilizando herramientas como las TIC que permiten buscar información en forma muy rápida, y proyectarla de mejor manera. Queda claro que la calidad de la enseñanza está mejorando, en parte por el desarrollo profesional del docente que se esfuerzan por capacitarse lo que repercute en formar seres humanos de la mejor manera.

1.5.3. CLAVES QUE LOGRAN UN VERDADERO CAMBIO EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Existen puntos de vitas que los docentes deben tomar en cuenta para poder hacer un verdadero cambio en su formación:

Asumir un rol de mediador y facilitador considerando al estudiante como el centro del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Mantener un ambiente para el aprendizaje, nacida del respeto la diversidad interactuando de manera efectiva entre los actores educativos y sus contextos.

La planificación y el monitoreo de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser constantes.

La evaluación debe ser permanente observando el logro de los resultados de aprendizaje propuestos en los programas de estudio.

Orientar la formación con un sentido de respeto social e integrado con la comunidad y la sociedad.

La gestión de su docencia de be ser, según los requerimientos de la Institución y el compromiso con sus estudiantes y el lugar donde se desarrolla.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1. ENCUESTA A DOCENTES

- 1.) ¿Cree usted que el docente al aplicar los ejes transversales como lo manda la reforma curricular, ayuda en la formación integral del estudiante?

Tabla 1. Aplicación de ejes transversales y la incidencia en la formación integral.

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
a	Siempre	8	80%
b	A Veces	2	20%
C	Nunca	-	-
		10	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Autora: Liliana Morales
Fecha: Agosto 2014

Según la tabla 1 que interroga a los docentes acerca de la aplicación de los ejes transversales en la formación integral de los estudiantes, 8 de ellos, que representa un 80% manifestó que sí incide, mientras que 2, con un 20% asegura que no hay incidencia.

El docente debe estar preparado en el proceso de enseñanza y aprendizaje y aplicar los ejes transversales de tal forma que estos contribuyan o se vean reflejados en la formación del estudiante. Si los docentes destacan en el manejo de los conocimientos científicos de las áreas con las que laboran, aparte de facilitárseles la transmisión de esos conocimientos, también se les permite descubrir un sinnúmero de opciones solucionando problemas sirviendo como ejemplo a los estudiantes.

2) ¿Cómo califica la formación docente que usted posee para la aplicación de los ejes transversales?

Tabla 2. Nivel de formación intelectual docente

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
a	Excelente	3	30%
b	Buena	7	70%
c	Mala	-	-
		10	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Liliana Morales

Fecha: Agosto 2014

De los diez docentes encuestados, 7, que representan un 70% contestaron que el nivel es bueno; por otro lado, 3, con un 30% respondieron que su nivel de preparación es excelente.

Cuando el docente es capacitado se está formando en muchos ámbitos y esto lo que ayuda es a fortalecer el tener que actuar en muchos escenarios donde debe poseer ideas claras en el marco educativo logrando hacer que su labor como docente sea más significativa y productiva.

3.) ¿Conoce usted temas relacionados a la aplicación de los ejes transversales en la formación de sus estudiantes?

Tabla 3. Conocimiento del docente de los ejes transversales

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
a	Mucho	6	60%
b	Poco	4	40%
c	Nada	0	0%
-	-	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Liliana Morales

Fecha: Agosto 2014

Como respuesta a esta interrogante, 6 docentes que representan un 60% respondieron que poseen bastantes conocimientos de lo que son los ejes transversales; el otro 40% conocen poco sobre el tema.

Si bien es cierto la reforma curricular del 2010 define como actividades rectoras a los ejes transversales existen docentes de los cuales no conocen o no aplican mucho este tema, con este antecedente cobra mucha importancia que el docente pueda conocer a fondo y de manera muy elevada lo que buscan los ejes transversales.

4.) ¿Cuál es el tipo de formación ha recibido durante su profesión como docente?

Tabla 4. Tipo de formación recibida

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
a	Capacitaciones	3	30%
b	Charlas	2	20%
c	Auto-preparación	5	50%
d	Ninguna	-	-
			100%

Fuente: Encuesta a docentes
 Autora: Liliana Morales
 Fecha: Agosto 2014

Según la tabla 4 que examina acerca del tipo de educación que han recibido los docentes durante su ejercicio en la práctica diaria, el 50% de los y las encuestadas manifiestan que se lo ha hecho mediante la autopreparación; 2 de ellos con un porcentaje del 20% manifestaron que han recibido formación por medio de charlas y el otro 30% que lo hicieron por las capacitaciones que brindó el gobierno por medio del Ministerio.

El docente debe estar capacitado en muchos ámbitos y se debe estar actualizando constantemente, esto dará mejor producción por parte de él en el proceso de enseñanza y aprendizaje que mejorará según el nivel que posea. Es necesario encontrar mecanismos de capacitación continua que coadyuven a la formación integral del docente y no solo se quede en cumplir con un currículo que tiene ciertos requerimientos.

5.) ¿Cuáles de estas acciones ha empleado en clases para la aplicación de ejes transversales?

Tabla 5. Actividades para la aplicación de los ejes transversales.

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
a	Teatro de Política	3	30%
b	Teatro de historia en valores	2	20%
c	Historia de Símbolo Patrios	-	-
d	Trabajos Grupales	5	50%
			100%

Fuente: Encuesta a docentes
Autora: Liliana Morales
Fecha: Agosto 2014

De acuerdo a la tabla 5 en la que se pregunta por actividades realizadas en clases para la aplicación de ejes transversales, las respuestas fueron las siguientes: el 50% de los encuestados manifestaron que han aplicado trabajos grupales; 3 de ellos, que representan el 30% teatros de política; mientras que 2, con un 20% aplicaron teatros en valores.

Los docentes deben tener actividades didácticas como estrategias y metodologías para poder llegar a sus estudiantes y consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje, por esta razón se hace necesario buscar alternativas que sean de interés para ellos, desarrollando habilidades y destrezas que poseen los educandos, necesarias para la formación integral de los mismos.

6.) ¿Cómo cataloga la aplicación de los ejes transversales en la formación de sus estudiantes?

Tabla 6. Nivel de aplicación de los ejes transversales en la educación de los estudiantes

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
a	Excelente	4	40%
b	Buena	5	50%
c	Mala	1	10%
		10	100%

Fuente: Encuesta a docentes
 Autora: Liliana Morales
 Fecha: Agosto 2014

Al encuestar a los docentes frente a esta interrogante, el 50%, es decir 5 de ellos/as, consideran que aplicar los ejes transversales es Bueno, 4 es decir un 40% consideran que es Excelente y 1 cree que es malo.

El currículo actual busca en los ejes transversales formar estudiantes con la suficiente preparación para convivir en una sociedad de respeto a las personas y al entorno natural y social, porque de esta manera se podrá mantener una sociedad equilibrada que lleve a una vida de paz.

7.) ¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas utiliza en clase para la aplicación de los ejes transversales?

Tabla 7. Estrategias metodológicas utilizadas.

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
a	Lecturas Comentadas	3	30%
b	Ejercicios de Motivación	3	30%
c	Talleres Didácticos	1	10%
d	Conversatorios	3	30%
		10	100%

Fuente: Encuesta a docentes
 Autora: Liliana Morales
 Fecha: Agosto 2014

La tabla 7 acerca de la interrogante de cuáles son las estrategias metodológicas que al docente le dan mejor resultado al momento de aplicar los ejes transversales con sus estudiantes, un 30%, que los ejercicios de motivación, otro 30% respondió que las lecturas comentadas, un 10% que los talleres didácticos; mientras que un 30% respondió que los conversatorios le daban mejores resultados.

Las estrategias son importantes para el docente pues ayudan a alcanzar objetivos al momento de enseñar, personalizando algunas de ellas y haciendo que el docente se sienta cómodo con sus estudiantes a la hora de ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto muchas veces se va de acuerdo al grupo y a las características que este posea en cuanto a las necesidades que tengan.

- 8.) ¿Considera necesario elaborar una guía para aplicar con mayor eficiencia los ejes transversales en la formación de los estudiantes, especialmente en valores?

Tabla 8. Importancia de una guía de desarrollo de ejes transversales.

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	TOTAL
a	Siempre	10	100%
b	A Veces	-	-
c	No	-	-
		10	100%

Fuente: Encuesta a docentes
 Autora: Liliana Morales
 Fecha: Agosto 2014

El 100% de docentes encuestados, contestaron que sí a la interrogante considera necesario elaborar una guía para aplicar de forma eficiente a los ejes transversales con la enseñanza a los estudiantes.

Esta situación lleva a la necesidad de presentar una solución a un problema detectado, mediante una propuesta que brinde una salida rápida que pueda superar la necesidad de conocer más acerca de la aplicación de los ejes transversales.

2.2. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

Objetivo.- Determinar el nivel de aplicación de ejes transversales en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4to año de básica de la escuela Luis Aveiga Barberán.

1= Poco satisfactorio

2= Satisfactorio

3= Muy satisfactorio

INDICADORES	PORCENTAJE			
	1	2	3	
Saludan al llegar al aula	8	17	11	
Son ordenado con sus útiles escolares	8	16	12	
Respetan el lugar de trabajo	6	22	8	
Saludan a otros docentes	4	26	6	
Conocen quienes son los manabitas	15	15	6	
Conocen los símbolo patrios	7	19	10	
Cuidan las plantas que están en el entorno	1	30	5	

Se puede apreciar que en la ficha aplicada a los niños y niñas de la escuela Dr. Luis Aveiga Barberán, de 36 estudiantes observados por medio de actividades realizadas, y con la observación en sí se puede apreciar que en algunos casos no se han desarrollado los ejes transversales en su totalidad aunque en un 80% se puede apreciar que si se está aplicándolos.

Al aplicarse algunos parámetros como ver si se saludan al llegar al aula se puede apreciar que en un porcentaje alto si lo hacen, aunque existen algunos que no lo hacen.

Existe también un alto porcentaje de ser ordenados con sus útiles escolares, esto se lo pudo apreciar al momento de realizar una tarea que le envió la profesora.

Respetan en un porcentaje muy elevado el lugar de trabajo, esto se lo pudo apreciar cuando se los dejo solos por unos momentos y solo unos pocos estudiantes se inquietaron.

En lo relacionado a uno de los valores del ser humano que es la convivencia empezando con el saludo se apreció que si lo hacen en apenas 4 niños no se pudo apreciar esto según la maestra pudo manifestar que son un poco tímidos.

Se realizó un ejercicio preguntado si alguien conocía sobre el quien eran los manabitas a lo que se pudo apreciar que en un porcentaje no muy elevado conocían mientras que un grupo bastante numeroso con relación a esta pregunta no lo conocían.

Conocen lo que son los símbolos patrios y la utilización de los mismos, aunque en un porcentaje menor no supieron responder.

En cuanto a la naturaleza se realizó ejercicios de cuidados y respeto de la misma orientado a la plantas a lo que se pudo apreciar un alto número de estudiantes cuidando de la naturaleza.

Estas conclusiones se las pudo observar de acuerdo a las actividades que se realizaron con la ayuda de la docente.

Así mismo se realizó la entrevista con la docente antes de iniciar las observaciones con los y las estudiantes, lo que hizo posible la predisposición de los mismos como de las maestras.

De igual manera se dialogó a través de una entrevista con la directora de la institución Lic. Deifilia Santana Hidalgo con la que se pudo preguntar temas directamente relacionados con los objetivos planteados. Pudiendo obtener los siguientes resultados.

Preg. ¿La preparación docente implica que no se aplique los ejes transversales que inciden en la formación integral de los estudiantes, por qué?

Resp. Si, Los docentes hemos tenido la posibilidad de asistir a cursos programados por el Ministerio de Educación y es parte de nuestra obligación asistir a los mismos, de la misma manera debemos auto prepararnos leyendo, revisando documentos que están en la página del Ministerio, lógicamente que esto derivará en mejorar nuestra calidad como docentes y moldear el recurso humano que se nos ha dado como un diamante aquilatado en saberes científicos y humanísticos. Los futuros conductores de nuestra sociedad. Esto significa que el grado educativo que muestren los maestros, su vocación por innovar conocimientos, va a reflejar directamente en las particularidades de los estudiantes, en cada uno de las áreas de conocimientos, en tener un buen vivir y más que todo en la integralidad del ser humano.

Preg. ¿Cómo califica Usted la preparación de los docentes, por qué?

Resp. Los docentes de nuestra institución están en constante formación por este motivo creo que es muy buena, tal vez hace falta un poco de innovación en algunas áreas, a pesar de esto siempre nos preocupamos por la nuestra formación como profesionales. No se puede improvisar en el aula aún más sin habernos preparados y sin utilizar herramientas que hoy en día están al alcance de todos para ofrecer una educación de calidad basada en valores y de acuerdo a lo que manda el buen vivir y establecida en el actual currículo.

Preg. ¿Los docentes emplean actividades para desarrollar los ejes transversales en sus clases dirigidas a sus estudiantes, cuáles?

Resp. Creo que las docentes hacen la aplicación de los ejes transversales poniendo en práctica lo que envía la nueva reforma curricular del 2010 y lo que dice el buen vivir, especialmente en el

área de valores y que decir en las otras áreas donde el buen vivir predomina, en las planificaciones se puede ver reflejada por ejemplo compromisos por parte de los estudiantes y de las profesoras como por ejemplo, saludar, organizar implementos, respetarse unos a otros, respetar los símbolos patrios, entre otras actividades.

Preg. ¿Es importante aplicar los ejes transversales en las clases para los estudiantes, por qué?

Resp. Es necesario y obligatorio ya que éstos están en la reforma curricular como lo dije anteriormente y aparte de esto lo que se busca es aplicar una educación con calidad y calidez como se lo demanda a nivel mundial y esto conllevará a que se forme un ser humano con valores, con conocimientos, con humanismo, además de desarrollar, seguridad y confianza en lo que son capaces de hacer.

Preg. ¿Hay algún tipo de control en cuanto a saber cuál es el nivel de aplicación de los Ejes Transversales en la educación de la Escuela Luis Aveiga Barberán?

Resp. En si no existe un control de aplicación, sin embargo en las planificaciones realizadas por los maestros si se puede apreciar que se incluyen en forma directa o indirecta, de la misma manera cada docente es responsable en aplicar o utilizar los Ejes Transversales, y está en cada uno de ellos el poder hacerlo.

Preg. ¿Cree que se debe capacitar a los docentes para desarrollar aún más la aplicación de los ejes Transversales, por qué se debe hacer o no hacer?

Resp. El Ministerio de Educación realiza capacitaciones continuas para los docentes, es cuestión en muchos casos de ellos el buscar el cupo para que se los incluya en dichas capacitaciones, sin embargo considero que la capacitación y la autopreparación en utilizar los ejes transversales debe ser responsabilidad de todos y si existe algún tipo

de metodología para aplicarlos y que lo proporcione alguien de afuera puede ser de mucha ayuda.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Actividades de aula para la aplicación del eje transversal en cuanto a valores para la formación integral de los estudiantes del 4to año de educación básica de la Escuela “Dr. Luis Aveiga Barberán” del Periodo lectivo 2015.

3.1.1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela “Dr. Luis Aveiga Barberán”
CANTÓN: El Carmen.

PROVINCIA: Manabí.

NÚMERO DE NIÑOS (AS): 36

NÚMERO DE DOCENTES: 10

DIRECTORA: 1

3.1.2. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.- Fortalecer en los estudiantes, su formación integral por medio de capacitación a los y las docentes en temas relacionados con esta problemática.

ESPECÍFICOS

- Actualizar a los docentes en temas relacionados a la aplicación de los ejes transversales.
- Brindar a la institución un instrumento importante que aportará en la solución de la problemática encontrada.
- Mejorar en los niños y niñas de la institución, la formación integral de los mismos basado en los ejes transversales.

3.1.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Antecedentes.- La investigación realizada tanto a docentes, a estudiantes como a directivos, así mismo conversatorios con padres de familia, nos ha dado como resultados datos que al interpretarlos nos muestran un problema; dichas conclusiones y recomendaciones están vinculadas con la capacitación a docentes para que puedan fortalecer de mejor manera el utilizar los ejes transversales por lo que se presenta la siguiente propuesta con temas que desarrollen y motiven a poder utilizar de mejor manera los ejes transversales, sin duda alguna que esto podrá redundar en la formación integral de los y las estudiantes.

Se hace conocer a la Señora Directora mediante un informe los resultados que se obtuvieron y de igual manera se presenta la propuesta para que la misma sea analizada y ejecutada para darle cumplimiento a una de las necesidades institucionales y concretamente de las y los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Luis Aveiga Barberán.

Actividades previas.-

Exposición de resultados de la investigación realizada en el 4to año de educación básica de la escuela Luis Aveiga Barberán.

Planificación de agenda de trabajo.

Reunión con directivos y docentes.

Conversatorios con representantes de los niños y niñas.

Construcción de un cronograma con posibles tiempos y temas para llevar a cabo las capacitaciones, de esta forma se propone lo siguiente:

Jornada 1. (Primera semana)

Objetivo.- Conocer las características generales de la sociedad Carmense así como la creación de la misma, se busca con esto tener una idea clara de cómo hacer que los estudiantes tengan en claro su cultura y de la sociedad que los rodea.

Actividades	Contenidos o temas	Recursos	Tiempo estimado	responsables
Presentación de la propuesta. Inicio de la jornada 13:00	Acogida a los participantes. Dinámicas de integración.	Registro de participación. Humano, Grabadora CD	30 minutos	Organizadores. Directivos de la institución docentes.
Exposición de la primera temática 1330 14:30	Historia de El Carmen. Características de los pobladores del cantón El Carmen	Diapositivas Material impreso relacionado al tema, proyector de datos, computadora.	1 hora	Capacitador responsable.
Trabajo grupal 14:30 15:00	Características que tienen los niños y niñas en las escuelas de El Carmen	Papelotes Material impreso Marcadores	30 minutos	Docentes. Capacitadores.
Evaluación de la jornada	Sumario de las temáticas: opiniones y resumen.	Técnica: del conversatorio Organizador gráfico	30 minutos	Docentes. Capacitadores.

Jornada 2. (Segunda semana)

Objetivo.- Conocer las teorías que encierran los ejes transversales y su soporte en la reforma curricular de 2010, de manera documentada, esto ayudará a recordar y comprender que es lo que busca en sí la aplicación de los ejes transversales y de cómo sacarles provecho.

Actividades	Contenidos o temas	Recursos	Tiempo estimado	responsables
Inicio de la jornada 13:00	Dinámicas de recreación. control de asistencia de participantes	Registro de participación. Juegos recreativos	15 minutos	Directivos de la institución docentes.
Exposición de la temática 13:15 14:30	Los ejes Transversales que son Informe J. Delors UNESCO	Proyector de Datos, computadora, Diapositivas Material impreso relacionado al tema.	1:15 horas	Capacitador responsable.
Trabajo grupal 14:30 15:00	Distintos tipos de ejes transversales aplicados mediante la Reforma Curricular 2010	Papelotes Marcadores Documento impreso Gráficos	30 minutos	Docentes. Capacitadores.
Evaluación de la jornada	Semejanzas y diferencias de las teorías expuestas	Técnica: Preguntas y respuestas	30 minutos	Docentes. Capacitadores.

Jornada 3. (Tercera semana)

Objetivo.- Determinar técnicas de como poder aplicar los ejes transversales realizando su ejecución más efectiva en el aula de clases.

Actividades	Contenidos o temas	Recursos	Tiempo estimado	responsables
Inicio de la jornada 13:00	Control de asistencia de participantes Dinámicas de recreación.	Registro de participación. Humano, Embudos, ulas.	15 minutos	Directivos de la institución docentes.
Exposición de la temática 13:15 14:30	Ejes transversales aplicado al Medio Ambiente y a los símbolos patrios	Proyector de Datos Computadoras, Diapositivas, Material impreso relacionado al tema.	1:15 horas	Capacitador responsable.
Trabajo grupal 14:30 15:00	Exposición de video de medio ambiente y de historia de símbolos patrios. Plenaria	Proyector de Datos, computadoras Hojas de papel con recomendaciones y sugerencias.	30 minutos	Docentes. Capacitadores.
Evaluación de la jornada	Escribir experiencias similares y posibles soluciones.	Técnica: P.N.I., La redacción de casos.	30 minutos	Docentes. Capacitadores.

Jornada 4. (Cuarta semana)

Objetivo.- Desarrollar actividades creativas por medio de estrategias de aprendizaje los mismos que servirán para potenciar la aplicación de los ejes transversales.

Actividades	Contenidos o temas	Recursos	Tiempo estimado	responsables
Inicio de la jornada 13:00	Acogida a los participantes. Dinámicas de integración.	Registro de participación. Humano, grabadora y Cd musical	20 minutos	Directivos de la institución docentes.
Exposición de la temática 13:20 14:30	Actividades que permiten la aplicación de los ejes transversales. Aprendizaje auto dirigido.	Diapositivas, Proyector de Datos, computadora, material impreso relacionado al tema.	1:10 horas	Capacitador responsable.
Trabajo individual 14:30 15:00	Creación individual de técnicas que permitan el desarrollo de los ejes transversales	Cuaderno de registro. Hojas de papel bond	30 minutos	Docentes. Capacitadores.
Evaluación de la jornada	Conclusiones y recomendaciones. Coevaluación.	Humano, P.N.I.	30 minutos	Docentes. Capacitadores.

CONCLUSIONES.

- Los maestros de la institución están aplicando los ejes transversales pero no en una cantidad necesaria como se deberían, aducen que les falta capacitación en unas áreas, esto repercute en la enseñanza-aprendizaje que manda la Reforma Curricular de 2010, y hace que los estudiantes no se formen como es debido.
- De la misma forma se concluye en la necesidad de que la directora de la escuela en conjunto con los y las docentes se preparen en capacitaciones con temáticas relacionadas a los ejes transversales y que repercuta en el beneficio personal como profesionales y de los niños y niñas con quienes ellos trabajan.
- Los niños y niñas de cuarto año de la institución investigada aún les falta conocer sobre la aplicación de los ejes transversales en su educación, por lo que en algunas áreas de las mismas no se ve este reflejo teniendo dificultad en algunas de ellas.
- Existe relación directa entre la preparación docente en los temas de los ejes transversales, y esto implica que la formación integral de los niños y niñas del 4to A.E.B. de la escuela Dr. "Luis Aveiga Barberán" sea deficiente.

RECOMENDACIONES.

- Planificar seminarios de capacitación docente para conocer en forma amplia acerca de los ejes transversales y comprender el desarrollo integral de los niños y niñas de la institución y consecuentemente ayudarles en su formación para el Buen Vivir.
- Realizar charlas motivacionales con los padres y madres de familia, para que ayuden de manera más efectiva a sus hijos e hijas, en reforzar ejes transversales como los valores, ya que este tipo de educación se fortalece desde la familia y se utiliza toda la vida siendo parte integral de su educación.
- Planificar actividades pedagógicas y didácticas innovadoras que permitan el trabajo individual de los niños y niñas con la finalidad de aplicar los ejes transversales como manda la Reforma Curricular vigente.
- Revisar el currículo donde se aplica los ejes transversales en el cuarto año de Educación Básica para afianzar los conocimientos en las áreas que estos exigen y definir procesos y estrategias pedagógicas y didácticas que ayuden al desarrollo de los mismos con las y los estudiantes del 4to año de Educación Básica de esta institución.

BIBLIOGRAFÍA

1. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010).
2. ALCÓN T, Sofía (2005), Características de la formación docente, Editorial PINSEIB Bolivia.
3. BECERRIL C, Sergio (2005), Formación y práctica docente Editorial Plaza y Valdés, México.
4. BERNAL Torres César Augusto (2006) Método Deductivo, Editorial Ovejuna, Bogotá Colombia.
5. COLELL, J. y Escudé, C. (2003), L'educación emocional. Trac, Revista de semestres de la Garrotxa. XIX, núm. 37, España.
6. Constitución de la República del Ecuador, (2008).
7. DELORS, J., y COLS. (1996). La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, UNESCO / Santillana, Madrid.
8. DIAZ, María (2008), Desarrollo Integral, primera edición.
9. EL BUEN VIVIR, Plan Senplades, Gobierno de la República del Ecuador.
10. EL PLAN DECENAL (2006-2015). Gobierno de la República del Ecuador.
11. ELÍAS, M.; Tobías, S. y FRIEDLANDER, D. (2004), Educar a adolescentes con Valores y Ética, De bolsillo, Barcelona.
12. Emocional, Editorial Plaza & Janes, Barcelona.
13. EXTREMERA, N. y FERNÁNDEZ-Berrocal, P. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. En Revista Iberoamericana de Educación, Número 33/8, ISSN: 1681-5653.
14. GALVÁN Álvarez, A. (2005), Factores emocionales de la educación.
15. Goleman, D. (2007). Inteligencia Social. Barcelona: Círculo de Lectores

16. GUY D, Hubert (2003), Definición de la formación docentes, Editorial MORATA S. España.
17. LISTON, Daniel y ZEICHNE, Kenneth (2003) Causas de la formación docente Editorial MORATA S, L. España.
18. NEIRA Fernández, German (2007) Valores Intelectuales, Editorial Cataluña, España.
19. WACHAMIN Calderón, Wilma (2011) Los Ejes Transversales del Currículo y la Filosofía del Buen Vivir; Ecuador.
20. YÁNEZ Francisco (2011) La ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, editorial CONASEP del Ecuador, segunda edición: Quito, Ecuador.

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

**ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA "DR. LUIS
AVEIGA BARBERÁN"**

TEMA: "Ejes Transversales y su incidencia en la formación integral en los niños y niñas del 4to A.E.B. de la escuela "Dr. Luis Aveiga Barberán" del cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo 2014".

Agradecemos su disponibilidad, la información que usted nos proporcione es confidencial y anónima. Marque la opción que usted elija según su criterio.

- 1. ¿Cree usted que el docente al aplicar los ejes transversales como lo manda la reforma curricular, ayuda en la formación integral del estudiante? (O.G.).**

a. Siempre	
b. A Veces	
c. Nunca	

- 2. ¿Cómo califica la formación docente que usted posee para la aplicación de los ejes transversales? (O.G.).**

a. Excelente	
b. Bueno	
c. Malo	

3. ¿Conoce usted temas relacionados a la aplicación de los ejes transversales en la formación de sus estudiantes? (O.E.1).

a. Mucho	
b. Poco	
c. Nada	

4. ¿Cuál es el tipo de formación ha recibido durante su profesión como docente? (O.E.1).

a. Capacitaciones	
b. Charlas	
c. Auto-preparación	
d. Ninguna	

5. ¿Cuáles de estas acciones ha empleado en clases para la aplicación de ejes transversales? (O.E.2).

a. Teatro de Política	
b. Teatro de historia en valores	
c. Historia de Símbolo Patrios	
d. Trabajos Grupales	

6. ¿Cómo cataloga la aplicación de los ejes transversales en la formación de sus estudiantes? (O.E.2).

a. Excelente	
b. Buena	
c. Mala	

7. ¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas utiliza en clase para la aplicación de los ejes transversales? (O.E.3).

a. Lecturas Comentadas	
b. Ejercicios de Motivación	
c. Talleres Didácticos	
d. Conversatorios	

8. ¿Considera necesario elaborar una guía para aplicar con mayor eficiencia los ejes transversales en la formación de los estudiantes, especialmente en valores? (O.E.3).

a. Siempre	
b. A Veces	
c. No	

9. ¿Le gustaría participar de una capacitación sobre actividades para aplicar los ejes transversales en la educación de los estudiantes? (O.E.4).

a. Si	
b. No	



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA "DR. LUIS
AVEIGA BARBERÁN"

TEMA: "Ejes Transversales y su incidencia en la formación integral en los niños y niñas del 4to A.E.B. de la escuela "Dr. Luis Aveiga Barberán" del cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo 2014".

La información que usted brinde es confidencial y anónima.

1. ¿La preparación docente implica que no se aplique los ejes transversales que inciden en la formación integral de los estudiantes, por qué? (O.G.).

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Cómo califica Usted la preparación de los docentes, por qué? (O.E.1).

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Los docentes emplean actividades para desarrollar los ejes transversales en sus clases dirigidas a sus estudiantes, cuáles? (O.E.2).

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Es importante aplicar los ejes transversales en las clases para los estudiantes, por qué? (O.E.3).

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Hay algún tipo de control en cuanto a saber cuál es el nivel de aplicación de los Ejes Transversales en la educación de la Escuela Luis Aveiga Barberán? (O.E.3).

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Cree que se debe capacitar a los docentes para desarrollar aún más la aplicación de los ejes Transversales, por qué se debe hacer o no hacer? (O.E.4).

.....
.....
.....
.....
.....



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE CUARTO DE BÁSICA
DE LA ESCUELA “DR. LUIS AVEIGA BARBERÁN”

TEMA: “Ejes Transversales y su incidencia en la formación integral en los niños y niñas del 4to A.E.B. de la escuela “Dr. Luis Aveiga Barberán” del cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo 2014”.

1= Poco satisfactorio

2= Satisfactorio

3= Muy satisfactorio

INDICADORES	VALORACIÓN		
	1	2	3
Saludan al llegar al aula			
Son ordenado con sus útiles escolares			
Respetan el lugar de trabajo			
Saludan a otros docentes			
Conocen quienes son los manabitas			
Conocen los símbolo patrios			
Cuidan las plantas que están en el entorno			



**Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí
Extensión en El Carmen**

Av. Carlos Aray y 3 de Julio Telf. 052660-695 Ext. 103
EL CARMEN - MANABÍ

El Carmen julio 09, 2014

Licenciada
Deifilia Santana Hidalgo
Directora Escuela "Luis Aveiga Barberán"
Presente.

Señora Directora:

Quien Suscribe Liliana Morales Villarreal, egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria de la ULEAM Extensión en El Carmen, solicita a usted, se me autorice a aplicar la investigación de mi tesis de grado titulada "Ejes Transversales y su incidencia en la formación integral en los niños y niñas del 4to A.E.B. de la escuela "Dr. Luis Aveiga Barberán" del cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo 2014", después de la cual haré llegar las respectivas sugerencias y detalle de la misma.

Por la atención que le otorgue a mi pedido, desde ya quedo agradecida.

Atentamente,

Liliana Morales Villarreal
SOLICITANTE

Autorizo para realizar
el proyecto de la tesis
9 - 07 - 2014

ANEXO C: FOTOS



APLICANDO LA FICHA DE OBSERVACIÓN



