

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ



EXTENSIÓN EN EL CARMEN

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

TEMA

EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TAREAS EXTRACLASES Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA” DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2014.

AUTOR:

Alex Jefferson Zambrano García.

TUTOR

Lic. Enrique Barberán, Msc. G.E.

El Carmen, febrero 2015

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

El suscrito Director de Tesis

CERTIFICA:

Que se ha supervisado y revisado con prolijidad el presente trabajo de investigación sobre: **EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TAREAS EXTRACLASES Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA” DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2014**, presentado por: Alex Jefferson Zambrano García, Cédula de Identidad No 1314662055.

Tesis de grado previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria.

El Carmen, febrero del 2015

Atentamente

Lic. Enrique Barberán, Msc.
DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Quien suscribe Alex Jefferson Zambrano García, con Cédula de Identidad No 1314662055 egresado de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, de la Escuela de Ciencias de la Educación, especialidad Educación Primaria, declaro que los contenidos, resultados, análisis e interpretación, conclusiones, recomendaciones y otros elementos impresos en esta investigación son de mi absoluta responsabilidad y autoría, apoyada y respaldada por diferentes enunciaciones científicas pedagógicas de diferentes autores reconocidos que se presentan en la bibliografía del trabajo que se está presentando.

Investigación que se presenta bajo el nombre de tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria con el tema de: **EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TAREAS EXTRACLASES Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA” DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2014.**

ZAMBRANO GARCÍA ALEX JEFFERSON

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN.**

Licenciatura en Educación Primaria

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el informe de investigación sobre el tema: **“EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TAREAS EXTRACLASES Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA” DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2014.** Elaborado por **Zambrano García Alex Jefferson** Tesis de grado previa a la obtención del Título de Licenciado en Educación Primaria.

El Carmen, 10 de Febrero del 2015.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis de grado está dedicado a **DIOS**, por darme la vida a través de mis queridos **PADRES** quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme como: **HIJO, Y PROFESIONAL**

A mis padres por su paciencia y comprensión, para que yo pudiera cumplir con mi sueño. Con sacrificio me inspiraron a ser mejor, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ustedes, gracias por estar siempre a mi lado.

A mis hermanos, que fueron el motivo y la razón que me llevaron a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación, ellos fueron quienes en los momentos más difíciles me dieron su apoyo y comprensión para poderme superar, quiero también dejar al resto de mi familia una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poderlo LOGRAR.

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón.

Alex Jefferson Zambrano García

AGRADECIMIENTO

El ser humano se siente orgulloso cuando se cumple con éxito una meta.

Constancia profunda le agradecemos a Dios por estar siempre guiándonos por el camino correcto, que mediante su sabiduría supo motivarnos para cumplir con el objetivo propuesto.

Ya concluido nuestro trabajo de investigación, con absoluto esfuerzo y dedicación, agradezco infinitamente a nuestro tutor **Lic. Enrique Barberán Mg. Sc.** Guía de mi tesis, por la paciencia emprendida por ella para poder realizar correctamente nuestro trabajo.

Al Decano anterior y actual de la facultad, por su valioso aporte al desarrollo educativo de la provincia, a todo su equipo de profesionales que actuaron en la etapa preparatoria con constante dedicación y fortalecimiento, que con sus tutorías innovadoras en todos nosotros, dejaron no solo conocimiento sino amistad y confianza para transmitirla a nuestras generaciones.

A la **Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**, por darnos la oportunidad de prepararnos y brindar una buena educación superior de calidad y calidez para crecer académica, como personal y espiritualmente.

A nuestros compañeros de estudio, de los cuatro paralelos, por compartir momentos placenteros en el desarrollo de los semestres, dando muestra del verdadero compañerismo en las actividades realizadas no solo individual sino grupalmente.

También agradecerles a los coordinadores que siempre nos proporcionaban información requerida y en el momento oportuno.

Alex Jefferson Zambrano García

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE TABLAS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
INTRODUCCIÓN	12
1 CAPÍTULO I.	14
1.1 MARCO TEÓRICO	14
1.1.1 EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TAREAS EXTRACLASES .	14
1.1.2 MANERAS DE MANTENERSE COMPROMETIDO EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS DEL NIÑO?	14
1.1.2.1 Reuniones al inicio del año lectivo	14
1.1.2.2 Asistencia a los eventos institucionales	14
1.1.2.3 Información sobre lo que ofrece el establecimiento.....	14
1.1.2.4 Reuniones de formaciones de padres	15
1.1.2.5 Voluntario en la escuela	15
1.1.2.6 Formas de ayudar en casa.....	16
1.1.2.7 ¿Qué hago si no tengo el tiempo para ser voluntario?	16
1.1.3 Modelos de asesoría a los centros escolares.	16
1.1.3.1 Modelo de intervención	17
1.1.3.2 Modelo de facilitación	17
1.1.3.3 Modelo de colaboración	18
1.1.3.4 Modelos de asesoría a estudiantes	18
2 APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS	19
2.1 DEFINICIÓN.- El aprendizaje como un proceso de cambio permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. (FELDMAN, 2005 pág. 178)	19
2.2 TIPOS DE APRENDIZAJE	19
2.2.5 Aprendizaje observacional.	20
2.2.6 Aprendizaje latente.....	20

2.3.	EL APRENDIZAJE COMO PROCESO	20
2.4	EL APRENDIZAJE COMO MOTIVACIÓN, INTERÉS Y NECESIDAD	22
2.5	EL APRENDIZAJE Y LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	23
2.6.1	APRENDIZAJE DE OBSERVACIÓN O BICARIO	24
2.6.2	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.....	24
2.6.3	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	24
2.6.4	APRENDIZAJE SOBRE LA TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	24
2.6.5	APRENDIZAJE SOBRE LA TEORÍA DEL ANDAMIAJE O DEL ACOMPAÑAMIENTO	25
2.7.1	FRACCIONES PROPIAS E IMPROPIAS	25
2.7.2	AMPLIFICACIÓN Y SIMPLIFICACIÓN DE FRACCIONES	25
2.7.3	ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE FRACCIONES HOMOGÉNEAS.....	25
2.7.4	MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE FRACCIONES	25
2.7.5	IMÁGENES DE LA VIDA.....	26
2	CAPÍTULO II.....	27
	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	27
3	CAPÍTULO III. PROPUESTA	36
3.1	TÍTULO	36
3.2	CICLO DE APRENDIZAJE	37
3.2.1	EXPERIENCIA CONCRETA:	38
3.2.2	REFLEXIÓN	39
3.2.3	CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA.....	39
3.2.4	APLICACIÓN	40
3.3	DISEÑO DE UN UNIDAD DIDÁCTICA SIGUIENDO EL CICLO DE APRENDIZAJE.....	46
3.3.1	ESTRATEGIA DE EXPLORACIÓN.....	46
3.4	ESTRATEGIA DE ESTRUCTURACIÓN Y SÍNTESIS DE LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS.....	48
3.4.1	FRACCIONES DECIMALES	48
3.5	ESTRATEGIA EXPERIMENTAL	49
3.5.1	DESCOMPOSICIÓN DE NÚMEROS DECIMALES.....	49
3.5.2	BASE DE ORIENTACIÓN.....	49
3.6	ESTRATEGIA DE APLICACIÓN	50

3.7	JUEGOS DIDÁCTICOS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.	50
3.8	JUEGOS FÍSICOS PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DE 6to GRADO.....	52
	CAPÍTULO IV.....	55
4	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
4.1	CONCLUSIONES	55
4.2	RECOMENDACIONES.....	56
5	BIBLIOGRAFÍA	57
	ANEXOS	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	27
Tabla 2.....	28
Tabla 3.....	29
Tabla 4.....	30
Tabla 5.....	31
Tabla 6.....	34

RESUMEN EJECUTIVO

El acompañamiento de las tareas extraclases son en la actualidad, una herramienta importante dentro del sistema educativo, por tal motivo esta investigación tiene como tema El acompañamiento de las tareas extraclases y el aprendizaje en el área de matemáticas en los niños y niñas del sexto grado de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del cantón El Carmen provincia de Manabí, periodo 2014. Para poder concretar su estudio se utilizó el método deductivo, inductivo y estadístico, por sus modalidades, bibliográfica, cuasi experimental y de campo, por el tipo de investigación, explorativa, descriptiva, analítica, sintética y propositiva, así como también la aplicación de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes, como entrevista aplicadas a la autoridad del plantel, esto nos permitió realizar un análisis sobre el escaso acompañamiento de las tareas extraclases en los niños y niñas del sexto grado de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del cantón El Carmen provincia de Manabí, periodo 2014 dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, también se diseñó una hipótesis que permitió confirmar que el acompañamiento de las tareas extraclases inciden significativamente en el el aprendizaje en el área de matemáticas en los niños y niñas del sexto grado de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del cantón El Carmen provincia de Manabí, periodo 2014

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento de las tareas extraclases son sin lugar a dudas los instrumentos curriculares propicio dentro del campo educativo, que permite orientar y ejecutar la práctica de los docentes, porque a partir de la cual se ejecutan actividades de enseñanza y aprendizajes que van de acuerdo a los estudiantes, y así poder alcanzar los propósitos que se plantea, teniendo su propio cuerpo de conocimiento en las prácticas sociales, y que están históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones educativas en la sociedad.

En este sentido, El acompañamiento de las tareas extraclases, es posible definir las dentro del campo educativo como teórica-práctica, y sea plasmada como política dentro del quehacer educativo, y comprometida también con la promoción de valores éticos y morales, que orienten a la ciudadanía educativa en la sociedad democrática.

Lógicamente en esta investigación, se presentan informaciones sobre las El acompañamiento de las tareas extraclases, aplicadas en el campo educativo a profesores que laboran en el sexto grado de Educación General Básica, para que se fomente el aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes, entre los que se puntualiza las encuestas con interrogantes dirigidas a los docentes y los estudiantes. Por esta razón se hace referencia en el uso y manejo del acompañamiento de las tareas extraclases, con herramientas didácticas innovadoras, que vayan en beneficio de la sociedad en general.

El presente trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera;

El acompañamiento de las tareas extraclases y el aprendizaje en el área de matemáticas en los niños y niñas del sexto grado de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del cantón El Carmen provincia de Manabí, periodo 2014 tiene como objetivo general determinar la incidencia del acompañamiento de las tareas extraclases y el aprendizaje en el área de matemáticas en los niños y niñas del sexto grado de la institución “Alida

Zambrano García” mediante la investigación bibliográfica y de campo con la finalidad de proponer una alternativa de solución.

Además las tareas científicas nos ayudarán a:

Identificar el nivel de cumplimiento de las tareas extraclases en el área de matemáticas.

Medir el tiempo que los padres de familia dedican en el acompañamiento de las tareas extraclases en el área de matemáticas.

Diagnósticar el grado de desarrollo de habilidades matemáticas en la institución educativa.

Establecer la relación que existe entre el acompañamiento de las tareas extraclases y el aprendizaje en el área de matemáticas.

Diseñar una propuesta para la solución del problema.

En el **capítulo uno** se estableció el Marco Teórico, con la información obtenida de las variables.

En el **segundo capítulo**, se presentan los resultados de la investigación de campo, lógicamente con sus respectivos cuadros y gráficos, también se realiza un análisis de resultados, mediante la confrontación de los resultados de la investigación de campo sustentado teóricamente, se muestra en este capítulo el alcance de los objetivos específicos, como también la validación de la hipótesis.

En el **tercer capítulo**, se presenta la propuesta, esperando que la misma reúna las expectativas deseadas y sirva como estrategia para que toda la Comunidad Educativa la ponga en práctica, la misma que queda a consideración de la autoridad, con la Aplicación de la Estrategia Metodológica para fortalecer el aprendizaje en el área de matemáticas en los niños y niñas del sexto grado de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del cantón El Carmen provincia de Manabí, periodo 2014

1 CAPÍTULO I.

1.1 MARCO TEÓRICO

1.1.1 EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TAREAS EXTRACLASES

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. Colorín Colorado (2008)

1.1.2 MANERAS DE MANTENERSE COMPROMETIDO EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS DEL NIÑO?

1.1.2.1 Reuniones al inicio del año lectivo

Tener diálogo con los maestros y el personal de la escuela, escuchando su planificación, informándonos de lo que esperamos lograr con nuestros hijos, y tratar de comprender ¿por qué? eligieron esos objetivos.

1.1.2.2 Asistencia a los eventos institucionales

Asistir a los eventos deportivos y los conciertos, las exposiciones de los estudiantes, las reuniones de inicio de curso, las reuniones para padres y maestros y eventos de premiación para celebrar la "asistencia perfecta." Así como compartir con todos los miembros de la comunidad para relacionarnos colectivamente.

1.1.2.3 Información sobre lo que ofrece el establecimiento

Leer la información que la institución envía a los hogares (solicite que le remitan versiones en español) y hable con otros padres de familia para saber ¿qué programas ofrece la escuela? Es posible que haya:

Un programa de música.

Actividades después de la escuela.

Equipos de deportes.

Programas de tutoría que podrían beneficiar a su hijo.

1.1.2.4 Reuniones de formaciones de padres

En la mayoría de las instituciones se reúne con regularidad un grupo de padres para hablar de la escuela. Este grupo se conoce como reuniones colectivas de la comunidad educativa. Estas reuniones le brindarán una buena oportunidad de hablar con otros padres y de trabajar juntos para mejorar la escuela.

Conciba oír sus esperanzas y preocupaciones por su hijo y por la escuela en estas reuniones.

Ayude a organizar reuniones entre los padres y los maestros para abordar sus propios intereses y los de los otros padres.

Si no es posible que asista, pida que le manden las actas por correo.

1.1.2.5 Voluntario en la escuela

Si su jornada laboral se lo permite, busque maneras para ayudar en la escuela. Las escuelas suelen mandar a casa listas de actividades para involucrar a los padres, y frecuentemente necesitan voluntarios que pueden:

Acompañar a los estudiantes en los viajes de estudios.

Servir en los concilios u otros comités que necesitan representantes de los padres.

Ayudar en los proyectos como el boletín escolar.

Colaborar como voluntario en la clase de su hijo, en la biblioteca, o en la oficina escolar.

Preparar alimentación para algún evento escolar.

Ayudar como tutor de estudiantes en tales sujetos como la lectura, las matemáticas, el inglés, el español, computación.

Trabajar en un centro de recursos para padres o ayude a crear uno.

En estos centros escolares, los padres se reúnen informalmente, piden prestados materiales sobre la educación y sobre la tarea de sus hijos y obtienen información sobre los servicios disponibles en la comunidad.

Vale destacar que este tipo de ayuda fortalecerá a la institución, grado, maestros, estudiantes, porque estaría trabajando toda la comunidad educativa en general y los objetivos propuestos se cumplirán.

1.1.2.6 Formas de ayudar en casa.

Los representantes legales podemos hacer llamadas a los otros padres para avisarles sobre alguna actividad escolar o quizás usted pueda ayudar a realizar actividades extraclases que fortalezcan el interaprendizaje con nuestros representados y así ayudar a realizar las tareas para poder llevar un control diario.

1.1.2.7 ¿Qué hago si no tengo el tiempo para ser voluntario?

Si nosotros no tenemos el tiempo para servir como voluntario dentro de la escuela, podemos ayudar a nuestros hijos en casa. La pregunta clave es, "¿Qué puedo hacer en casa, fácilmente en algunos minutos al día, para reforzar y profundizar lo que la escuela está haciendo?" Este es el tipo de participación que toda familia puede y debe proporcionar para apoyar al éxito escolar de sus hijos.

La mejor manera de ayudar en casa es trabajar en equipo con nuestros hijos y si no entendemos alguna tarea, realizar llamadas a otros Padres de Familia que nos despejen las inquietudes para fortalecer el interaprendizaje de nuestros seres queridos.

1.1.3 Modelos de asesoría a los centros escolares.

Es una realidad que resulta muy difícil perfilar un modelo de asesoría idóneo. Sin embargo, presenta una clasificación muy adecuada bajo la conceptualización de la asesoría como un "proceso de ayuda basado en la interacción profesional y orientado a la resolución de problemas de la institución escolar", es decir, se involucra a una parte que brinda la asesoría y a otra que la recibe, implicando en esta relación un amplio campo de actividades, pero guardando una relación directa o indirecta con los aspectos educativos que concierne a los alumnos. (CANO, Nieto pág. 58)

Es importante para el asesor ser consciente que su rol debe basarse en "trabajar con..." en lugar de "intervenir sobre", ya que precisamente la intención de la asesoría educativa es detonar procesos de cambio basados en la reflexión, análisis y toma de decisiones de quienes son asesorados. (LIBERMAN Pág. 88)

Estos procesos de cambio, apropiación de condiciones y compromisos internos que se acuerden son los que realmente propician la mejora de los centros escolares a diferencia de aquellos compromisos, condiciones y falsos procesos impuestos desde el exterior. (MALHAFFY, pág. 102).

El asesor educativo requiere especializarse en ciertos contenidos de su área, métodos, técnicas, procedimientos y desarrollar las habilidades necesarias para animar las situaciones de mejora de las instituciones y docentes involucrados.

Efectivamente todo asesor educativo tiene que tener lineamientos profesionales para poder dirigir esta responsabilidad, ya que son procesos muy delicados a seguir y utilizar de la mejor manera los temarios indispensables para la institución, ya que todas las instituciones tienen realidades diferentes.

1.1.3.1 Modelo de intervención

Define un tipo de asesoramiento educativo donde el punto de vista que predomina es el de la persona que brinda la asesoría. Es el asesor quien diagnostica, interpreta y define desde su propia conceptualización la realidad de la parte asesorada para prescribir las acciones que permitirán solucionar las situaciones problemática.

Por lo expuesto la intervención en una institución educativa es la verificación de los resultados obtenidos a través de un sinnúmero de procesos reales.

1.1.3.2 Modelo de facilitación

Define un tipo de asesoramiento centrado en el punto de vista de la parte asesorada. En este modelo el sentido de las decisiones y acciones es de igual forma unilateral, pero bajo el punto de vista del asesorado. El papel del asesor

no consiste en diagnosticar un problema y sugerir una solución como en el modelo anterior sino, en buscar ¿Cómo ayudar al educando? para que sea éste mismo quien diagnóstica su problema y él mismo quien busque una solución al mismo.

Todos los docentes debemos de tener un diagnóstico de cada estudiante para partir de ese resultado y poder realizar la planificación idónea que le servirá a futuro al estudiante en su convivir diario.

1.1.3.3 Modelo de colaboración

Define un tipo de asesoramiento educativo basado en la interdependencia de ambas partes (asesor y asesorado). La toma de decisiones para la resolución de las problemáticas es de manera consensual, ejercitando en igualdad de estatus y responsabilidad compartida. Este modelo defiende la interdependencia y la convergencia de los puntos de vista de ambos actores en torno a la definición de problemas, el diseño de posibles soluciones, su puesta en marcha, evaluación y, de ser necesario, readaptación, para un aprendizaje mutuo.

De acuerdo a este modelo educativo, aquí intervienen toda la comunidad educativa en cuanto se refiere a la responsabilidad compartida con el docente, estudiante y padre de familia.

1.1.3.4 Modelos de asesoría a estudiantes

Desarrollado por especialistas docentes bajo el nuevo concepto del acompañamiento pedagógico fuera del salón de clases, con un predominio de flexibilidad. Este proceso busca reforzar las brechas académicas identificadas en el alumno para mejorarlas y ayudarlo a alcanzar sus objetivos más inmediatos. Este pensamiento presuntamente de orígenes europeos ha conseguido un vasto desenvolvimiento en América Latina con muchas experiencias de éxito.

Este es un modelo interesante ya que aquí se da el apoyo y seguimiento a los estudiantes, o sea recuperaciones pedagógicas en la institución y en la casa con la ayuda de los padres de familia.

De la misma manera todo esto representa un nuevo paradigma educativo que debe ser único e integrado, en el cual el aspecto técnico, administrativo y pedagógico debe ser relevante y aplicable a la globalización y transversalidad que lleva a cabo el docente durante la ejecución del proyecto pedagógico en el aula y que será completado por el especialista en la casa.

En este sentido, el alumno como ejecutor de este proceso requiere más herramientas que las que en antaño le daban el acompañamiento de padre o madre.

Es aquí donde la asesoría educativa adquiere una gran importancia, ya que cubrirá las expectativas, sirviendo de guía en los procedimientos a seguir en el acompañamiento pedagógico fuera del aula, y en concordancia con los lineamientos de los nuevos programas ofrecidos por la educación moderna del país, dándoles a los alumnos la oportunidad de un mayor éxito escolar y universitario.

2 APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

2.1 DEFINICIÓN.- El aprendizaje como un proceso de cambio permanentemente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. (FELDMAN, 2005 pág. 178)

PRIMER LUGAR.- Se supone que es un cambio conductual o un cambio de capacidad conductual.

SEGUNDO LUGAR.- Se supone que dicho cambio debe ser perdurable en su tiempo.

TERCER LUGAR.- Se supone que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

2.2 TIPOS DE APRENDIZAJE

2.2.1 Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

2.2.2 Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

2.2.3 Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

2.2.4 Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

2.2.5 Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

2.2.6 Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

2.3. EL APRENDIZAJE COMO PROCESO

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Perkins manifiesta que la gente aprende de acuerdo a la predisposición de cada uno, conociendo y teniendo interés por lo que quiere, investiga, es curioso, aquí se da el interés, observación, predisposición y práctica. Todos los aprendizajes han tenido una finalidad, que son los objetivos.

Piaget, Montessori, Jhon Dewey y Decroly dice que el aprendizaje es la vía de la significatividad y productividad. **David Ausubel** expone que el aprendizaje es necesario tener un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter, de allí se desprende la sigla VOPCE que significa: ver, oír, pronunciar, comprender y escribir y dentro de los procesos de lectura tenemos:

P: percepción: lectura rápida y silenciosa.

C: comprensión: subrayado y esquemas.

R: reacción: reflexión.

I: interacción: exposición, resumen.

Después de todo este proceso viene la gran interrogante ¿Cómo aprende el individuo todo lo que sabe?. La respuesta es la siguiente: el ser humano debe estar orientado adecuadamente y favorecido cuando está **motivado**.

El estudio como aprende interesa a la neuropsicología porque se da cuando se otorga la máxima receptividad y se genera el interés, curiosidad, expectativa y saber ¿qué es lo que quiere aprender?

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos.

Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo.

Asimismo debemos de relacionarlo con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Nos damos cuenta que el aprendizaje se da es cuando hay un verdadero cambio de conducta.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de

percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información.

Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (FELDMAN, 2005).

El ser humano en la teoría conductista aprende según **SKINNER** con la técnica el rincón del vago, la cual se encuentra en el estudio de conductas que se pueden observar, se cree que la actividad más fundamental del ser humano es APRENDER y si sobrevivimos es porque aprendimos.

El aprendizaje no es otra cosa sino la adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio. La neuropsicología tiene como objeto de estudio a las lesiones localizadas en el sistema nervioso donde se subdivide en cognitivo, psicológico y emocional debido al comportamiento individual.

De la misma manera puede surgir traumatismo craneoencefálicos como los tumores en el cerebro y los accidentes en el cerebro, enfermedades neurodegenerativas como el mal de alzheimer o esclerosis y enfermedades del desarrollo como epilepsia y parálisis cerebral.

El mal de alzheimer es una enfermedad neurodegenerativa que se manifiesta como deterioro cognitivo y trastornos conductuales, la característica principal es la pérdida de memoria inmediata, la enfermedad dura después del diagnóstico diez años y suele aparecer en personas de sesenta y cinco años en adelante.

2.4 EL APRENDIZAJE COMO MOTIVACIÓN, INTERÉS Y NECESIDAD

Tanto los docentes como Padres de Familia tienen que conocer los medios de comunicación como una forma de entretenimiento más que una auténtica información, la película es una representación teatral, lo que el libro fue al manuscrito, ejemplo: hablar se aprende hablando, sumar se aprende sumando, restar se aprende restando, multiplicar se aprende multiplicando y

dividir se aprende dividiendo. Hay que compartir los conocimientos previos. En este se produce el aprendizaje bicario como conducta agresiva que pertenece al comportamiento resultado premios y castigosa.

2.5 EL APRENDIZAJE Y LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

2.5.1 Técnica de la extinción: Consiste en no prestar atención al niño cuando se niega a realizar los ejercicios de matemáticas. El maestro hace caso omiso al comportamiento del niño.

2.5.2 Técnica de la saturación o adiabática: Consiste en que el maestro habla ininterrumpidamente, ejemplo: contar chistes, eliminar conductas y envolver al individuo.

2.5.3 Técnica de economía o fichas: Consiste en que el maestro negocia una serie de comportamiento, aplicable en un ambiente educativo como instituciones o en el hogar, el padre de familia y docente tiene que saber lo que les gusta a los chicos. La técnica nombrada se deriva de conducta, comportamiento, habilidades y destrezas.

2.5.4 Técnica del tiempo fuera: Consiste en que el maestro manifiesta señor por favor salga de la clase, esta técnica tiene sus pro y contra, porque si le pasa algo al estudiante en ese tiempo es sancionado el docente peor sino está tipificado en el código de con vivencia de la institución, lo positivo es que aquí existe el tiempo para disciplinar al niño en casa y en la institución para que pueda asociar que un comportamiento negativo causa consecuencias negativas.

2.5.5 Técnica de contrato o contingencia: Consiste en que el maestro y padre de familia deja de ser maestro padre y negocia y cuando un estudiante no quiere trabajar realizo un acuerdo firmado entre las distintas personas, mediante este contrato se regulan las conductas. El castigo no enseña a portarse bien, ridiculizando a un niño estamos ganando un enemigo.

2.6 CLASES DE APRENDIZAJE

2.6.1 APRENDIZAJE DE OBSERVACIÓN O Imitación

Es una forma de adquisición de conductas nuevas por medio de la observación, hacer lo que hace la otra persona, ejemplo: cercanía y similitud.

2.6.2 APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

En este tipo de aprendizaje ya el maestro trabaja poco, plantea los datos y el estudiante descubre, el docente interviene lo menos posible, es un tipo de aprendizaje en que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasivos descubre él mismo los conceptos, ideas.

2.6.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo se realiza en el estudiante mediante la construcción mental, el discente posee conocimientos previos o conceptos. Es el proceso donde se establece una relación sustantiva y no arbitraria entre el contenido de aprender y lo que el aprendiz ya sabe: aprender es construir y es significativo cuando la activación de aprendizajes previos establece expectativas y consta de: conocimientos previos, expectativas, atención a los estudiantes, información científica, organización de la información. Según PIAGET de los organizadores previos se consigue un aprendizaje significativo por ejemplo las tablas de multiplicar $2 \times 2 = 4$, $3 \times 3 = 9$, $4 \times 5 = 20$, aprendizaje previo, macanista conductista produce un aprendizaje significativo.

2.6.4 APRENDIZAJE SOBRE LA TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

No es otra cosa sino los pasos de un plan de clase, si un docente tiene planificado su trabajo todos los estudiantes trabajarán porque hay motivación, se capta la información, la etapa de la enseñanza, práctica, memoria y evaluación.

2.6.5 APRENDIZAJE SOBRE LA TEORÍA DEL ANDAMIAJE O DEL ACOMPAÑAMIENTO

Según el ruso VYGOTSKY el ser humano aprende según el entorno, de acuerdo a los procesos innatos mediante la convivencia, el aprendizaje es el resultado de una transferencia social de un adulto a un niño, es un proceso de interacción social.

2.7 CLASES DE FRACCIONES

2.7.1 FRACCIONES PROPIAS E IMPROPIAS

Las fracciones propias representan una cantidad menor que la unidad, aquí el numerador es menor que el denominador, ejemplo: $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{9}$, $\frac{2}{6}$, $\frac{1}{4}$. Las fracciones impropias representan una cantidad mayor que la unidad, el numerador es mayor que el denominador, ejemplo: $\frac{8}{5}$, $\frac{9}{8}$, $\frac{6}{2}$, $\frac{4}{2}$. La expresión mixta de una fracción impropia es expresada como un número mixto, que consta de una parte entera y de una parte fraccionaria.

2.7.2 AMPLIFICACIÓN Y SIMPLIFICACIÓN DE FRACCIONES

Para obtener equivalentes se puede utilizar la amplificación y simplificación, la fracción de otra fracción se haya dividiendo tanto el numerador como el denominador para el m.c.d. de los dos términos.

2.7.3 ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE FRACCIONES HOMOGÉNEAS

Para sumar o restar fracciones homogéneas se suman o se restan los numeradores y se conserva el denominador. Para sumar o restar fracciones heterogéneas se reducen a común denominador y luego se adicionan o sustraen las fracciones homogéneas obtenidas.

2.7.4 MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE FRACCIONES

El producto de dos o más fracciones es una fracción que tiene como numerador el producto de los numeradores y como denominador el producto de los denominadores. El cociente de dos fracciones equivale a multiplicar la primera fracción por el recíproco de la segunda. El recíproco de una fracción

corresponde a la fracción inversa. Por ejemplo, el recíproco de $2/6$ es $6/2$ y de $7/9$ es $9/7$.

KIEREN afirma que la expresión simbólica a/b puede manifestar 4 respuestas o ideas matemáticas como la razón, el operador multiplicativo, el cociente y la medida, además agrega un quinto significado la relación parte todo pero menciona que este puede encontrar lineamientos en los otros cuatro significados al identificar sus unidades o bloques curriculares.

2.7.5 IMÁGENES DE LA VIDA

Nuestra sociedad en la actualidad presenta diferentes situaciones de carácter inflexible y establece otra situación flexible, de modificación, de cambio de actitud, si eso sucede existirán estudiantes críticos, reflexivos y aún más que utilizarán un pensamiento crítico como lo desea la sociedad en que nos desenvolvemos a diario, además el proceso educativo se convierte un campo de acción complejo.

2 CAPÍTULO II.

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

OBJETIVO ESPECÍFICO

Identificar el nivel de incumplimiento de las tareas extraclases en el área de Matemáticas.

1. ¿Cuál de los siguientes recursos didácticos emplea su docente con más frecuencia para dar las clases de Matemáticas? O.E.1.

TABLA 1

Ord.	Alternativas	f	%
a	Ficheros	4	36,4
b	Diapositivas	0	0
c	Tablas de Multiplicar	5	45,5
d	Laminas	2	18,2
e	Ninguno	0	0
	Total	11	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la escuela
Elaboración: Alex Jefferson Zambrano García
Fecha: 10 de Diciembre del 2014

En la tabla N° 1 se evidencia las respuestas que se obtuvo a la siguiente pregunta ¿Cuál de los siguientes recursos didácticos emplea su docente con más frecuencia para dar las clases de Matemáticas?, entre los resultados destacan que la alternativa “c” Tablas de multiplicar con gráfico logró 5 respuestas que equivalen al 45,5%; mientras que la opción “a” Ficheros; obtuvo 4 respuestas que equivale al 36,4%; finalmente, la opción “d” láminas obtuvo 2 respuestas que equivalen al 18,2%.

El uso del material didáctico será efectivo si hay una participación mental activa de parte de los alumnos por medio de la atención, interés y percepción adecuada. RAMSDEN (1992)

De los resultados anteriores se deduce que para la mayoría de los estudiantes los recursos didácticos que emplea la docente con más frecuencia para dar las clases de Matemáticas son las tablas de multiplicar con gráficos, los ficheros y láminas. El aprendizaje se vuelve más eficiente cuando se emplean diversos recursos didácticos.

TABLA 2

2. ¿Cuándo te agrada más las clases de Matemáticas que la docente imparte?
O.E.1.

Ord.	Alternativas	F	%
A	Cuando hace trabajar en equipo	6	54,5
B	Cuando hace tarea individual	4	36,4
C	Cuando envía tarea a casa	1	9,1
Total			100

Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la escuela
Elaboración: Alex Jefferson Zambrano García
Fecha: 10 de Diciembre del 2014

En la tabla N°2 se evidencia las respuestas que se obtuvo a la siguiente pregunta ¿Cuándo te agradan más las clases de ciencias naturales que la docente imparte? Entre los resultados se destaca que en la alternativa “a” cuando hace trabajar en equipo logró 6 respuestas que equivalen al 54,5%; mientras que la alternativa “b” cuando hace tarea individual” obtuvo 4 respuestas que equivale al 36,4%; y finalmente la opción “c” cuando envía tareas a casa tiene 1 respuesta que equivale al 9,1%.

De los resultados anteriores se deduce que para la mayoría de los estudiantes cuando les agradan más las clases de ciencias naturales son cuando hace trabajar en equipo, cuando hace tarea individual y cuando envía tarea a casa.

Para iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que sugiere desarrollar actividades que tomen en cuenta los saberes previos sobre el entorno con los que vienen los estudiantes y que constituyen el material para motivar a la

investigación, confrontar ideas, ratificar o rectificar hipótesis y generar conclusiones propias.

Los docentes deben mencionar que se debe contar con nuevas técnicas de aprendizaje para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Tabla 3

3. ¿Qué trabajo te gusta realizar con tu docente en el área de Matemáticas?
O.E.1.

Ord	Alternativa	f	%
A	Ejercicios prácticos	7	63,6
B	Consultas	2	18,2
C	Papelotes	1	9,1
D	Problemas	1	9,1
	Total	11	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la escuela
Elaboración: Alex Jefferson Zambrano García
Fecha: 10 de Diciembre del 2014

En la tabla N°3 se evidencia las respuestas que se obtuvo a la siguiente pregunta ¿Qué tipo de tarea te gusta realizar con tu docente en el área de Matemáticas? Entre los resultados destaca que en la alternativa “a” ejercicios prácticos logró 7 respuestas que equivale al 63.6%; mientras que la opción “b” *consultas* obtuvo 2 respuestas que equivale al 18,2%; en cuanto la opción “c” *papelotes* tuvo 1 respuesta que equivale al 9,1% y finalmente la opción “d” *problemas* obtuvo 1 respuesta que equivale al 9.1%.

De los resultados anteriores se deduce que para la mayoría de los estudiantes el trabajo que más les agrada realizar con la docente en el área de ciencias naturales es el experimento.

El enfoque didáctico estaba basado en la metodología y fueron desarrolladas taxonomías de objetivos científicos que aspiraban a conseguir determinadas competencias en cuanto a procedimientos y actitudes (Porlán, 1993).

El docente debe de hacer realizar trabajos que al estudiante le agrade con frecuencia para poder tener un mejor entendimiento a las clases.

Entrevista a la docente

Con el objetivo de determinar las estrategias metodológicas que aplica el docente para lograr un buen aprendizaje en el área de Matemáticas, se realizó una entrevista a la maestra Ana Lucía Cabrera, profesora del 6to grado y se le planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo es la didáctica que emplea la docente para impartir las clases de Matemáticas en el 6to grado? “Mediante la práctica experimental y teórica”.

Para la directora de este plantel la Lic. Dolores Mendoza ¿Qué estrategias metodológicas emplean sus docentes para el aprendizaje en el área de Matemáticas? Ella respondió mediante “teorías, problemas y ejercicios prácticos en los textos por el año de Educación básica general.

OBJETIVO ESPECIFICO N°2

Medir el tiempo que los Padres de Familia dedican en el acompañamiento de las tareas en el área de Matemáticas en este centro de estudios. .

Tabla 4

4. ¿Cómo son las clases que su docente imparte en el área de Matemáticas?
O.E.2.

Ord	Alternativas	f	%
A	Dinámica	6	54,5
B	Estrictas	2	18,2
C	Muy complejas	3	27,3
D	Exigentes	0	0
E	Experimentales	0	0
	Total	11	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la escuela
Elaboración: Alex Jefferson Jefferson Zambrano García
Fecha: 10 de Diciembre del 2014

En la tabla N°4 se evidencia las respuestas que se obtuvo a la siguiente pregunta ¿Cómo son las clases que su docente imparte en el área de ciencias naturales? Entre los resultados obtenidos se destaca que en la alternativa “a” dinámica obtuvo 6 respuestas que equivale 54,5%; en cuanto la opción “c”

muy compleja tuvo 3 respuestas que equivale al 27,3%; y finalmente la opción “b”, estricta obtuvo 2 respuestas que equivale al 18,2%.

De los resultados anteriores se deduce que para la mayoría de los estudiantes las clases de ciencias naturales como la docente imparte son dinámicas.

El maestro debe ser capaz de expresar y sentir ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los alumnos, transmitir en la experiencia de enseñar el goce del conocimiento, revelar a sus discípulos la manera cómo el conocimiento embellece la vida, contagiarles de actitudes de respeto hacia sí mismos, de entusiasmo y calidez en su relación con los otros, de autoconfianza y valoración de sus posibilidades.

El docente debe ser una persona que imparta confianza hacia los estudiantes y sea muy dinámica al momento de instruir la clase para que exista un mejor aprendizaje.

Tabla 5

5. ¿Por qué las clases de Matemáticas se hacen difíciles? O.E.2.

Ord	Alternativas	f	%
A	Poca motivación	3	27,3
B	Falta de aplicación de recursos didácticos	4	36,4
C	Pocas estrategias metodológicas	0	0
D	Por la forma de enseñar la maestra	4	36,4
	Total	11	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del 6º grado de la escuela
Elaboración: Alex Jefferson Zambrano García
Fecha: 10 de Diciembre del 2014

En la tabla N°5 se evidencia las respuestas que se obtuvo a la siguiente pregunta ¿Cuál es la principal dificultad en las clases de ciencias naturales? Entre los resultados obtenidos se destaca que en la alternativa “b” falta de la aplicación de recursos didácticos logró 4 respuestas que equivale al 36,4%; mientras que la opción “d” por la forma de enseñar la maestra obtuvo 4 respuestas que equivale al 36,4%; y finalmente la opción “a” poca motivación logró 3 respuestas que equivale al 27,3%.

De los resultados anteriores se deduce que para la mayoría de los estudiantes la dificultad en las clases de ciencias naturales es por falta de aplicación de recursos didácticos.

Una condición fundamental del buen maestro es su compromiso con la formación humana. Formar es influir en la manera de ser y actuar de los alumnos, y es un proceso que involucra tanto la razón como la sensibilidad. La posibilidad de formar exige al maestro un proyecto de vida consecuente con los principios que orientan su labor educativa.

Los docentes debemos brindar a los estudiantes facilidades en el estudio para que puedan aprender y no se presenten dificultades que sean de perjuicio hacia el estudiante sin ninguna distinción.

Entrevista a la docente

Con el objetivo de establecer las dificultades que posee la docente de 6to grado para ejecutar una clase de manera didáctica en el área de Matemáticas, se realizó una entrevista a la maestra Ana Lucía Cabrera profesora del 6to grado y se le planteó la siguiente pregunta:

¿Qué limitaciones tiene usted para aplicar la didáctica en esta área?

La docente entrevistada respondió: “tengo limitaciones con respecto al área” Para la directora de su plantel la Lic. Dolores Mendoza ¿Cuáles son las dificultades que tienen su docente de este plantel para aplicar la didáctica en el área de Matemáticas? Ella respondió: “Cuando no se realiza algún trabajo en equipo, técnicas nuevas es porque existe predisposición del maestro”.

OBJETIVO ESPECIFICO 3

Analizar el rendimiento escolar de los estudiantes del 6to grado en el área de Matemáticas.

Entrevista a la docente

Con el objetivo de, analizar el rendimiento escolar de los estudiantes del 6to grado en el área de Matemáticas se realizó una entrevista a la maestra Ana Lucía Cabrera profesora del 6to grado y se le planteo la siguiente pregunta:

¿Qué dificultad tienen los niños(as) para el aprendizaje de Matemáticas en este año básico? O.E.3.

“Dificultad al momento de realizar los problemas planteados en el texto. Para la directora de este plantel la Lic. Dolores Mendoza ¿Cuál es el rendimiento de los estudiantes con la aplicación de las estrategias metodológicas de Matemáticas? Ella respondió: “Niños y niñas, críticos y analítico

OBJETIVO ESPECIFICO 4

Establecer la relación que existe entre el acompañamiento de las tareas extraclases y el aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de la institución.

Entrevista a la docente

Con el objetivo de, establecer la relación entre el acompañamiento de las tareas extraclases y el aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de la institución. Se realizó una entrevista a la maestra Ana Lucía Cabrera profesora del grado 6to y se le planteo la siguiente pregunta:

¿Qué relación hay entre acompañamiento de las tareas extraclases y el aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de la institución? O.E.4.

La docente entrevistada respondió: “mediante la práctica vivencial de cada individuo con los hechos reales de la naturaleza”

Para la directora de este plantel la Lic. Dolores Mendoza ¿Qué relación hay entre acompañamiento de las tareas extraclases y el aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de la institución.? Ella respondió: “Se relaciona con la práctica vivencial de cada individuo”.

OBJETIVO ESPECIFICO N°5

Diseñar una propuesta de estudio para la solución del problema.

Tabla N°6

6. ¿Cómo le gustaría que fueran las clases en el área de Matemáticas? O.E.5.

Ord	Alternativa	f	%
a	La clase solo Matemáticas	3	27,3
b	Problemas Matemáticos	5	45,5
c	Trabajos en el cuaderno	2	18,2
d	Dinámicas y trabajo en equipo	1	9,1
	Total	11	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la escuela
Elaboración: Alex Jefferson Zambrano García
Fecha: 10 de Diciembre del 2014

En la tabla N° 6 se evidencia las respuestas que se obtuvo a la siguiente pregunta ¿Cómo le gustaría que fueran las clases en el área de Matemáticas? Entre los resultados se destaca que en la alternativa “b” problemas matemáticos logró 3 respuestas que equivale al 45,5%; en cuanto la opción “a” la clase solo de Matemáticas obtuvo 3 respuestas que equivale al 27,3%; mientras que la alternativa “c” trabajos en cuaderno logro 2 respuestas que equivale al 18,2% y finalmente la alternativa “d” dinámica y trabajo en equipo tuvo 1 respuestas que equivale al 9,1%.

Más que un simple dispensador de información el maestro debe ser un arquitecto de ambientes, condiciones, entornos, y situaciones donde los alumnos puedan explorar, experimentar, y construir conocimiento.

Enseñar es mostrar senderos, sugerir rutas hacia lo desconocido. Es necesario dar a los alumnos la oportunidad de transitar su propio camino y encontrar las cosas por sí mismos. Lo importante es enseñar a aprender. HEIDEGGER anotaba que "enseñar es más difícil que aprender porque enseñar significa dejar aprender". En el aprendizaje es más importante el proceso que el resultado. El verdadero maestro no es el que atiborra de

información y conocimientos a sus discípulos, sino el que alimenta en ellos su deseo de aprender.

Para que el entendimiento en las clases de ciencias naturales sea mejor y de una manera clara es importante y primordial para los estudiantes que tuvieran docentes específicos a cada clase y materia correspondiente.

Entrevista a la docente

En entrevista a la maestra Ana Lucía Cabrera profesora del 6to grado y se le planteó la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias serán la más adecuada para mejorar el aprendizaje en los estudiantes en el área de Matemáticas?

La docente entrevistada respondió: “realizar trabajos grupales, reflexión práctica de problemas y solución al mismo tiempo”

Los docentes debemos aplicar con frecuencia diferentes estrategias que ayuden al desarrollo cognitivo y práctico de los estudiantes.

3 CAPÍTULO III. PROPUESTA

3.1 TÍTULO

Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del 6to grado en el área de Matemáticas de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del cantón El Carmen Provincia de Manabí 2014-2015.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Mejorar el acompañamiento de las tareas extraclases y el aprendizaje en el área de Matemáticas de los niños y niñas del 6to grado de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del cantón El Carmen Provincia de Manabí 2014-2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del cantón El Carmen Provincia de Manabí 2014-2015 en el área de Matemáticas.

Aplicar estrategias para el aprendizaje de los niños y niñas del 6to grado de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del cantón El Carmen Provincia de Manabí 2014-2015.

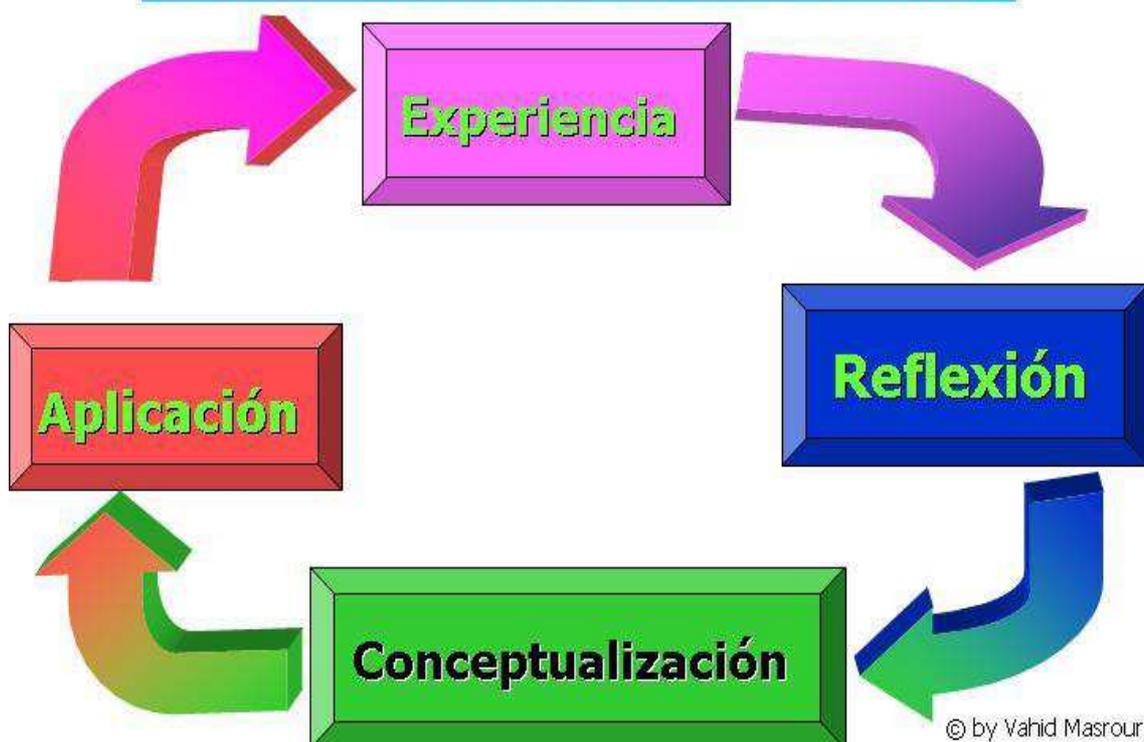
INTRODUCCIÓN

El fin de esta propuesta es aplicar un plan de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del 6to grado en el área de Matemáticas de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del cantón El Carmen Provincia de Manabí 2014-2015. Con la propuesta se espera que los niños y niñas logren un mejor aprendizaje y se vaya despertando el interés por el área.

Esta propuesta será socializada a través de reuniones de trabajo con los docentes de la escuela, Padres de Familia; la misma que se espera que los estudiantes logren un mejor aprendizaje.

El Ciclo de Aprendizaje

De acuerdo a la E.Anello & J.Hernandez



3.2 CICLO DE APRENDIZAJE

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material

concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos. Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), el cual describe cuatro fases básicas:

3.2.1 EXPERIENCIA CONCRETA:

Propósito, que los estudiantes:

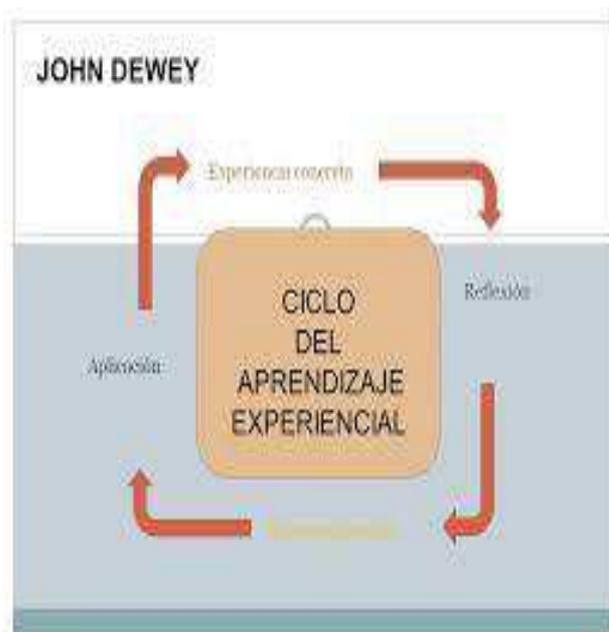
Se identifiquen subjetivamente con la experiencia.

Se involucren con el tema.

Sientan interés del tema.

Descubren la importancia del tema.

Sean conscientes de su relación con el tema.



3.2.2 REFLEXIÓN

Propósito, que los estudiantes:

- Reflexionen sobre la experiencia vivida.
- Relacionen la experiencia con sus valores y vivencias previas.
- Relacionen la experiencia con otras ideas.



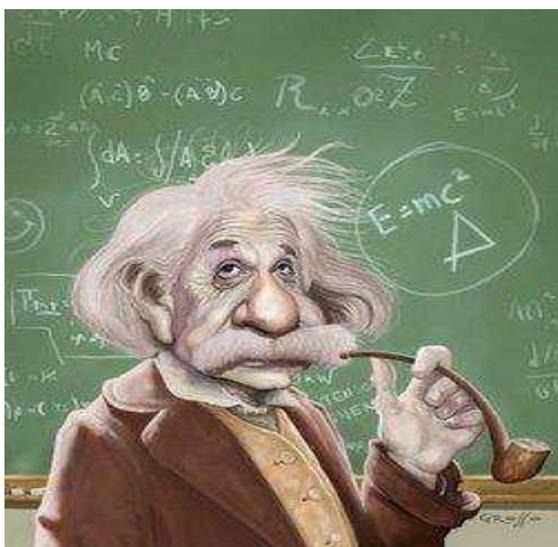
3.2.3 CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA

Propósito, que los estudiantes:

Sistematicen las ideas que surgieron en la reflexión.

Clasifiquen los conceptos.

Definan los conceptos necesarios para comprender el tema con una profundidad adecuada.



3.2.4 APLICACIÓN

Propósito, que los estudiantes:

Tengan la oportunidad de practicar lo aprendido.

Mejoren sus destrezas en la resolución de problemas.

Hagan suyo lo aprendido.

Pongan algo de sí mismo en su forma de trabajar con los conceptos.



A partir de la experiencia concreta, que comienza con la observación y el análisis (¿Qué sucede actualmente? ¿Cuál es la relación entre el proceso y el resultado final?), se continúa con la conceptualización y luego la generalización (¿Por qué es relevante? ¿Qué se puede aprender de eso?), y concluye con el pensamiento acerca de cómo aplicar lo aprendido (¿Cómo y cuándo lo puedo utilizar?).

En comparación a otras estrategias didácticas, el ciclo de aprendizaje es fácil de utilizar. Hay bastante material curricular para involucrar a los alumnos en actividades de exploración y manipulación. Sin embargo, los profesores necesitan tiempo para preparar el material y un conocimiento sólido de los conceptos y principios que se quieren enseñar para guiar a sus alumnas y alumnos en el desarrollo conceptual y posterior aplicación de los conceptos aprendidos.

En el cuadro siguiente se presenta una caracterización que permite distinguir

claramente las conductas de un profesor que enseña de acuerdo a la metodología indagatoria que propicia el ciclo de aprendizaje de un profesor que no usa este enfoque.

CONDUCTAS DEL PROFESOR		
ESTADIOS DEL MODELO DE INSTRUCCIÓN	QUE SON CONSISTENTES CON EL MODELO	¿QUÉ SON INCONSISTENTES CON EL MODELO?
EXPLORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Incentiva a los alumnos a trabajar colaborativamente sin la guía directa del profesor • Observa y escucha a los alumnos mientras ellos trabajan • Cuando es necesario, hace preguntas que pueden orientar la investigación de los alumnos • Otorga tiempo para que los alumnos se cuestionen, piensen sobre el problema • Responde a preguntas que le formulan los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega respuestas • Da instrucciones de cómo solucionar un problema • Entrega conclusiones • Le dice a los alumnos que están equivocados • Entrega información o datos para ayudarlos a resolver el problema • Guía a los alumnos paso a paso en la resolución de un problema
DESARROLLO CONCEPTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Incentiva a los alumnos para que formulen definiciones y expliquen conceptos en sus propias palabras • Les pide a los alumnos que justifiquen (den evidencia) sus aseveraciones o ideas, que las clarifiquen • Entrega definiciones formales, explicaciones y nuevos conceptos • Utiliza las explicaciones de los alumnos, sus experiencias como base a su explicación de los conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta respuestas sin pedir explicaciones o justificación • No le pide a los alumnos que ofrezcan explicaciones • Introduce conceptos y destrezas irrelevantes
APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Espera que los alumnos utilicen los conceptos, definiciones, explicaciones y nomenclatura formal ya entregada 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega respuestas • Entrega clase expositiva • Le dice a los alumnos que están equivocados

	<ul style="list-style-type: none"> • Incentiva a los alumnos a aplicar o extender los conceptos y destrezas a situaciones nuevas • Recuerda a los alumnos explicaciones alternativas • Refiere a los alumnos a los datos/información recogida: ¿Qué es lo que ya sabe? ¿Por qué piensas eso? 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega información o datos para ayudarlos a resolver el problema • Guía a los alumnos paso a paso en la resolución de un problema
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observa a los alumnos aplicando lo aprendido • Evalúa los conocimientos y destrezas de a los alumnos • Busca evidencia de cambio conceptual o conductual en los alumnos • Permite que los alumnos se autoevalúen en sus destrezas, aprendizaje y colaboración • Hace preguntas "abiertas": ¿Por qué piensas que...? ¿Qué evidencia tienes? ¿Qué sabes sobre X? ¿Cómo se podría explicar X? 	<ul style="list-style-type: none"> • Mide vocabulario, términos, información aislada • Introduce ideas o conceptos nuevos • Crea ambigüedad • Promueve discusión irrelevante al concepto o destreza

Seguidamente se presenta otro cuadro con una caracterización que permite distinguir claramente las conductas de un alumno que aprende ciencias haciendo ciencias, desde un enfoque indagatorio, de un alumno pasivo.



CONDUCTAS DEL ALUMNO		
ESTADIOS DEL MODELO DE INSTRUCCIÓN	QUE SON CONSISTENTES CON EL MODELO	QUE SON INCONSISTENTES CON EL MODELO
EXPLORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Piensa libremente dentro del contexto de la actividad • Evalúa sus predicciones e hipótesis • Formula nuevas predicciones e hipótesis • Trata distintas alternativas, discutiéndolas con su grupo • Registra observaciones e ideas • Suspende un juicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Deja que otros piensen y explora en forma pasiva • Trabaja aislado, sin interacción con sus pares • No logra focalizarse en la tarea • Se contenta con una sola solución y no busca otras alternativas
DESARROLLO CONCEPTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Explica en sus propias palabras posibles alternativas o soluciones • Escucha atenta y críticamente las explicaciones que otros dan • Hace preguntas sobre las explicaciones que entregan otros • Escucha tratando de entender las definiciones formales, explicaciones, y nuevos conceptos que entrega el profesor • Se refiere a sus experiencias previas • Utiliza sus registros de observación al elaborar explicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece respuestas sin explicaciones o justificación sin relación a evidencia • Introduce temas o experiencias irrelevantes • Acepta explicaciones sin pedir justificación • No se preocupa de evaluar distintas explicaciones
APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los conceptos, definiciones, explicaciones y nomenclatura formal ya entregada al enfrentar una situación parecida • Utiliza lo que ya sabe para hacer preguntas, proponer soluciones, tomar decisiones, y diseñar experimentos • Registra sus observaciones, datos y explicaciones • Saca conclusiones razonables a partir de la evidencia recogida 	<ul style="list-style-type: none"> • No se concentra en la tarea asignada • Entrega conclusiones sin basarse en la información y evidencia adquirida • Sólo se limita a repetir lo que el profesor ya ha dicho

	<ul style="list-style-type: none"> • Compara su comprensión con la de sus compañeros 	
EVALUACIÓN	<p>Responde a preguntas abiertas en función a sus observaciones, evidencia, y explicaciones aceptables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprender o conocer los conceptos y destrezas • Autoevalúa sus destrezas, aprendizaje y colaboración • Hace preguntas "abiertas" que sugieren investigaciones de seguimiento 	<p>Entrega respuestas o conclusiones que no se basan en la evidencia o explicaciones aceptables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega respuestas de memoria, responde con si y no • Entrega explicaciones insuficientes • Introduce temas o conceptos irrelevantes



POSTMODERNIDAD Y CONSTRUCTIVISMO

El Docente en el Paradigma Alterno

MODELO

Modelar una conducta ejemplar para sus alumnos, al invitarlos a explorar conocimientos, áreas del saber y estilos de vida ciudadana.

LIDER

Líder transformacional en el sentido de atención individualizada, estimulación intelectual, inspiración, motivación y una influencia idealizada.

Se ha sostenido que la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas y por ende el conocimiento científico que adquieren los alumnos, provendría de la observación minuciosa de la realidad, para lo cual se requeriría del uso imprescindible del llamado "método científico" "método práctico."

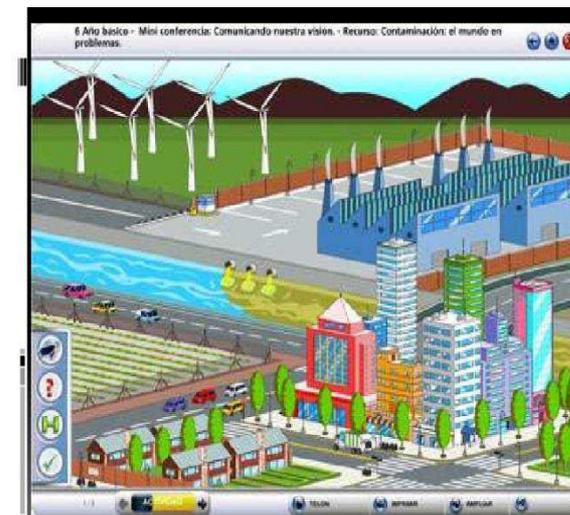
De hecho, esta concepción todavía persiste en las aulas y es alimentado cotidianamente por los medios de comunicación y un número todavía mayoritario de instituciones educativas.

Aunque esta visión positivista de que la ciencia es una colección de hechos objetivos regidos por leyes que pueden extraerse directamente si se observan esos hechos ya ha sido superada por muchos científicos y filósofos, según las cuales el conocimiento científico difícilmente se extrae de la realidad sino que procede de las mentes de los científicos que elaboran modelos y teorías en el intento de dar sentido a la realidad (Pozo & Gómez, 1998:24).

Las teorías científicas son construcciones sociales que lejos de "descubrir" la estructura del mundo, o de la naturaleza, la construyen o lo modelan. Aprender ciencia debe ser por tanto una tarea de comparar y diferenciar modelos, no de adquirir saberes absolutos y verdaderos.

Enseñar ciencia no debe tener como meta presentar a los alumnos los productos de la ciencia como saberes acabados, definitivos. Al contrario, se debe enseñar la ciencia como un saber histórico y provisional, intentando hacerles participar de algún modo en el proceso de elaboración del conocimiento científico, con sus dudas e incertidumbres, lo cual requiere de ellos también una forma de abordar el aprendizaje como un proceso constructivo, de búsqueda de significados e interpretación, en lugar de reducir el aprendizaje a un proceso repetitivo o reproductivo de conocimientos precocinados, listos para el consumo.

3.3 DISEÑO DE UN UNIDAD DIDÁCTICA SIGUIENDO EL CICLO DE APRENDIZAJE.



3.3.1 ESTRATEGIA DE EXPLORACIÓN

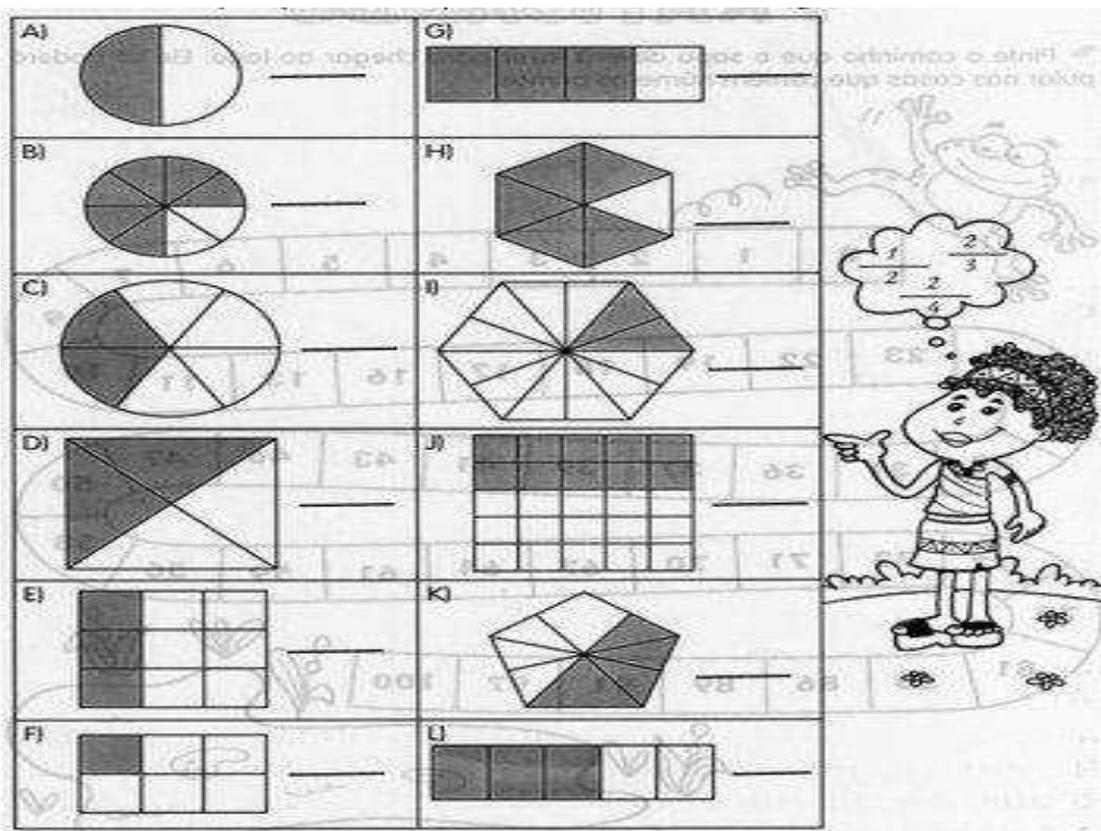
Título de la propuesta: ¿Cómo dar una clase matemáticas?

Objetivo de la propuesta: Lograr que los estudiantes de 6to grado identifiquen las diferentes clases de fracciones en el aula para que conozcan sus partes.

Recursos: Se utilizarán pizarra, ficheros, diapositivas, láminas, etc

Desarrollo de la estrategia: En clase de Matemáticas, la maestra de Luisa habla sobre las fracciones. Comenta que después de diversos procesos, las fracciones homogéneas, heterogéneas, propias, impropias aparentes, mistas llegan a cada una de sus partes, numerador y denominador. A pesar de la explicación de su maestra, Luisa no puede entender cómo se descomponen las fracciones en numerador y denominador, cómo se saca el número mixto.

Explica el docente que el número de arriba se llama numerador y el de abajo se llama denominador y la raya se la denomina de fracción, además para sacar el número mixto de divide el numerador para el denominador.



Observa cada una de las imágenes que se presentan a continuación y explica cómo actúa los ejercicios matemáticos.

Completa la serie con las fracciones o ejerce, en los cuadros vacíos según corresponda

Compara y realiza las siguientes operaciones

¿Qué fracción corresponde a esta información de los siguientes tipos?

Ordena estas fracciones de mayor y menor a menor para poder hacer tu propia

Completa la serie con las fracciones o ejerce, en los cuadros vacíos según corresponda

The image contains a collection of mathematical exercises:

- Top Row:** Exercises for identifying fractions in a sequence (e.g., $\frac{3}{4}, \frac{2}{4}$) and comparing/operating with fractions (e.g., $\frac{2}{5}$ de 10, $\frac{1}{3}$ de 30).
- Middle Row:** Exercises for identifying fractions from visual information (e.g., circles, rectangles) and ordering fractions.
- Bottom Row:** Exercises for completing a sequence of fractions and comparing/operating with fractions.

Con la ayuda de gráficos, se explica a los estudiantes. ¿Cómo se realizan las operaciones de fracciones?.

3.4 ESTRATEGIA DE ESTRUCTURACIÓN Y SÍNTESIS DE LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS.

Título de la propuesta: ¿Cómo dar una clase matemáticas?

Objetivo de la propuesta: Lograr que los estudiantes de 6to grado identifiquen las medidas de un estadio de fútbol

Recursos: Se utilizarán pizarra, ficheros, diapositivas, láminas, etc

Desarrollo de la estrategia:

3.4.1 FRACCIONES DECIMALES

Del terreno en el que está construido un estadio de fútbol, $\frac{4}{10}$ los ocupan las gradas, y $\frac{36}{100}$, la cancha. ¿Qué clase de fracciones representan estas secciones?

Las fracciones $\frac{4}{10}$ y $\frac{36}{100}$ se denominan fracciones decimales, porque su denominador es una potencia de 10. Las fracciones decimales se leen de acuerdo a su denominador. $\frac{4}{10}$ “cuatro décimos”, $\frac{36}{100}$ “treinta y seis centésimos” y $\frac{19}{1000}$ “diecinueve milésimos”.

Las fracciones decimales son aquellas cuyo denominador es 10,100,1000 o cualquier otra potencia de 10.

$$\frac{1}{10} = 0.1$$

$$\frac{1}{100} = 0.01$$

$$\frac{123}{1000} = 0.123$$

Actividades

Expresamos con una fracción y con un número decimal la parte coloreada de cada figura.



fracción decimal:
número decimal:



fracción decimal:
número decimal:



fracción decimal:
número decimal:

Completamos cada casilla con el número decimal que corresponde.

$\frac{1}{10}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{9}{10}$	$\frac{15}{10}$	$\frac{45}{10}$	$\frac{67}{10}$	$\frac{17}{10}$	$\frac{32}{10}$	$\frac{27}{10}$	$\frac{89}{10}$	$\frac{95}{10}$
<input type="text"/>											

8,9 4,5 2,7 6,7 1,7 3,2 9,5 0,8 1,5 0,1 0,9 0,3

ACIERTOS: 0 FALLOS: 0

3.5 ESTRATEGIA EXPERIMENTAL

3.5.1 DESCOMPOSICIÓN DE NÚMEROS DECIMALES.

Antonia es alpinista y quiere escalar el monte Everest, cuya altura es de 8,848 km. En el número 8,848 la cifra 8 se repite, pero su valor es diferente, de acuerdo a su posición según se observa en la siguiente tabla



U		DÉCIMOS	CENTÉSIMOS	MILÉSIMOS
8	,	8	4	8

PARTE ENTERA

PARTE DECIMAL

Por lo tanto, el número se puede exponer como sigue:

$$8.848 = 8U + 8 \text{ DÉCIMOS} + 4 \text{ CENTÉSIMOS} + 8 \text{ MILÉSIMOS.}$$

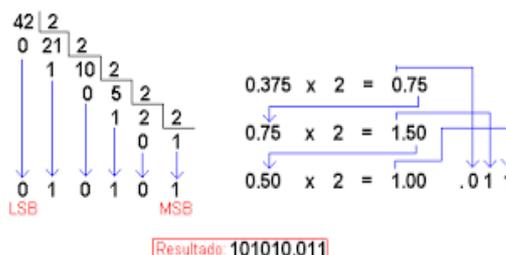
$$8.848 = 8 + 0.8 + 0.04 + 0.008$$

8.848 está compuesto por ocho unidades, ocho décimos, cuatro centésimos y ocho milésimo.

El valor de las cifras de un número decimal depende de su posición en el número.

3.5.2 BASE DE ORIENTACIÓN

Para compara números decimales, primero se comparan las partes enteras. Si estas son iguales, se comparan las partes decimales cifra por cifra, empezando por los décimos



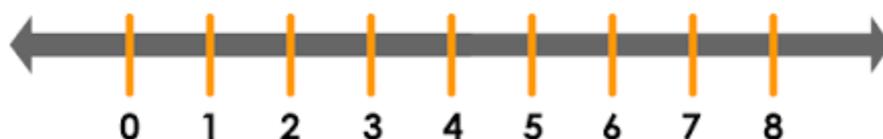
3.6 ESTRATEGIA DE APLICACIÓN

En el colegio donde estudia Laura se está conformando el equipo de baloncesto femenino, para hacerlo, el entrenador está buscando estudiantes que midan más de 1.45 m. Laura mide 148/100m. ¿Podrá formar parte del equipo?



Para responder la pregunta se comparan los números 1.45 y 148/100 Así:

- Se transforma 1.45 a número fraccionario $1.45 = 145/100$.
- Se representan $145/100$ y $148/100$ en la semirrecta numérica.



Otra forma es cambiar a decimal la fracción $148/100 = 1.48$

3.7 JUEGOS DIDÁCTICOS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.

Indicaciones del juego.

Juega con tu hijo (a) en la sala de tu casa.

Enséñale a diferenciar los colores de cada fila.

Enséñale a contar los números con el color de una fila.

Cuando el niño (a) haya aprendido a diferenciar los colores y contar los números, enséñale a sumar y restar.

Aumentando cada vez más una actividad más difícil.

Por medio de este juego irás logrando comunicación productiva junto a tu hijo de manera que él ira aprendiendo algo nuevo, la misma que le permitirá aumentar sus conocimientos e inteligencia.



Indicaciones del juego

Juega junto a tus estudiantes en el salón de clases.

Enséñale con números bien amplios para que logren una mayor comprensión.

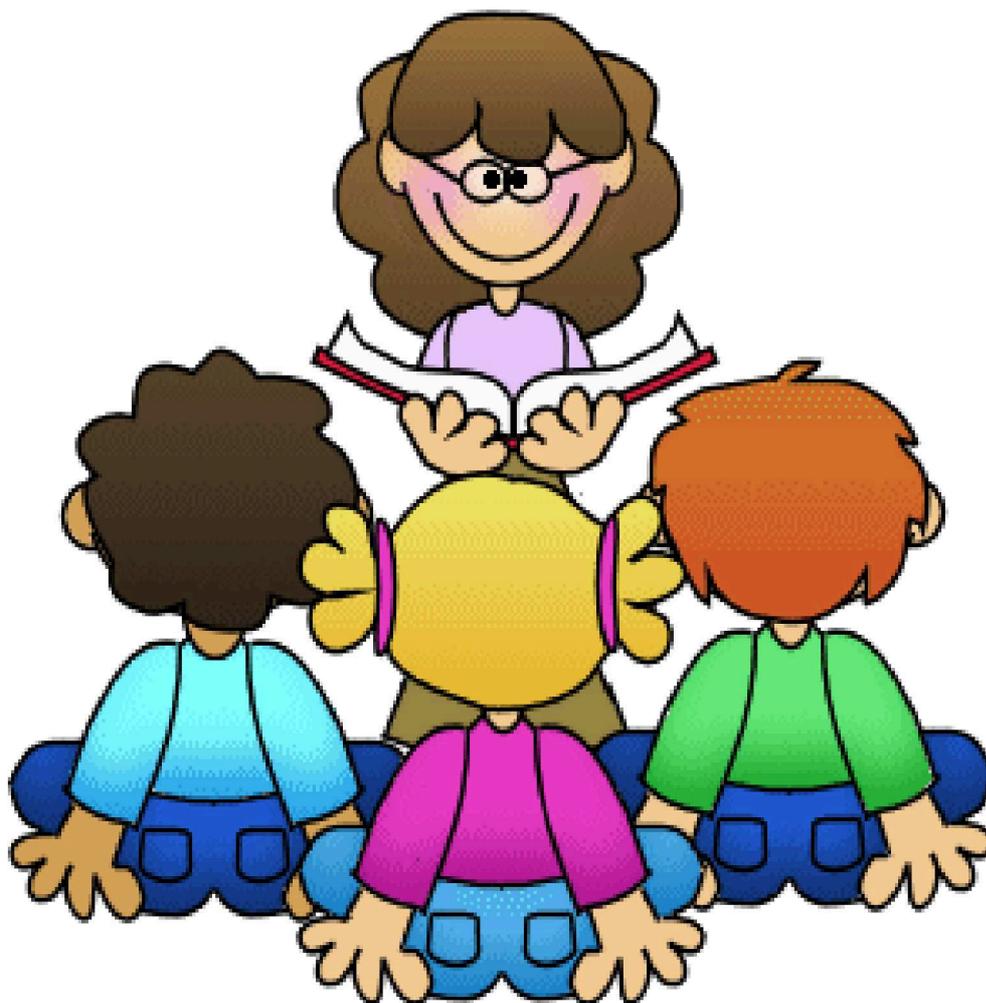
Manifiesta el nombre de cada número que aparece en el juego.

De manera que vayan comprendiendo, empezarás a preguntar el nombre de cada número que aparezca en el dibujo.

Cada uno de ellos cumple una función, es decir, que ayuda y sirve para realizar una actividad.

Así lograrás que vayan entendiendo, que cada número sirve para algo.

De la misma manera estarás fomentando la comunicación entre los niños, donde estos aprenden a identificar los ejercicios matemáticos.



3.8 JUEGOS FÍSICOS PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DE 6to GRADO

Indicaciones del juego.

Cómprale al niño un cuadernillo de ejercicios matemáticos que sirvan de instrumento para que realice una actividad como en este caso: clases de fracciones.

Motiva a tu hijo que le interese realizar ejercicios matemáticos.

Sintoniza con frecuencia el desarrollo de los ejercicios.

Indica cómo se realizan los ejercicios.

Debes de manifestar el proceso de los ejercicios.

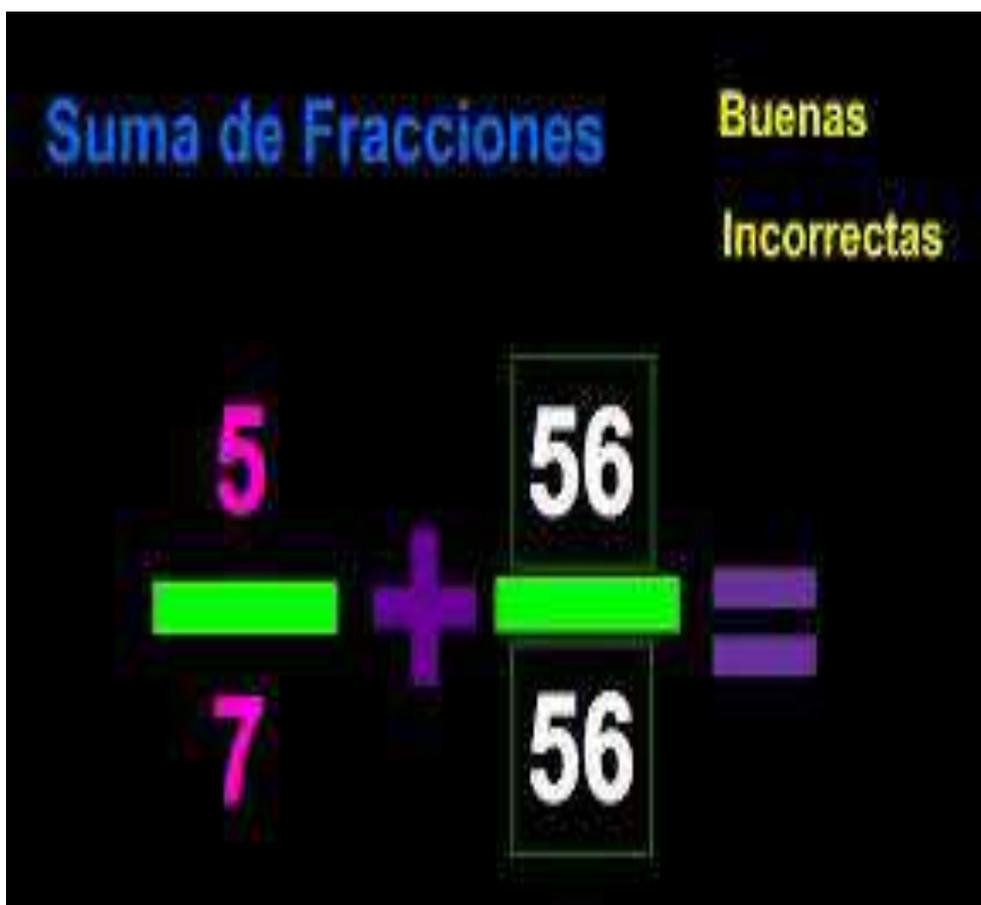
Manifestarle que practiquen en reiteradas ocasiones.

Se inspiren realizando los mismos.

Promoviendo en tu hijo (a) el interés por ser creativo también.

Realizando cada vez mejor las actividades.

Explorando y descubriendo Destrezas con Criterio de Desempeño que aumenten sus conocimientos.



Indicaciones del juego.

Durante las horas de clases, haz una pausa y realiza una actividad lúdica con los niños, para no hacer de las clases horas aburridas.

Motiva a los estudiantes, diciéndoles que formen un gran círculo alrededor del salón, que se tomen de las manos y escuchen en silencio las indicaciones que les vas a decir para iniciar un juego.

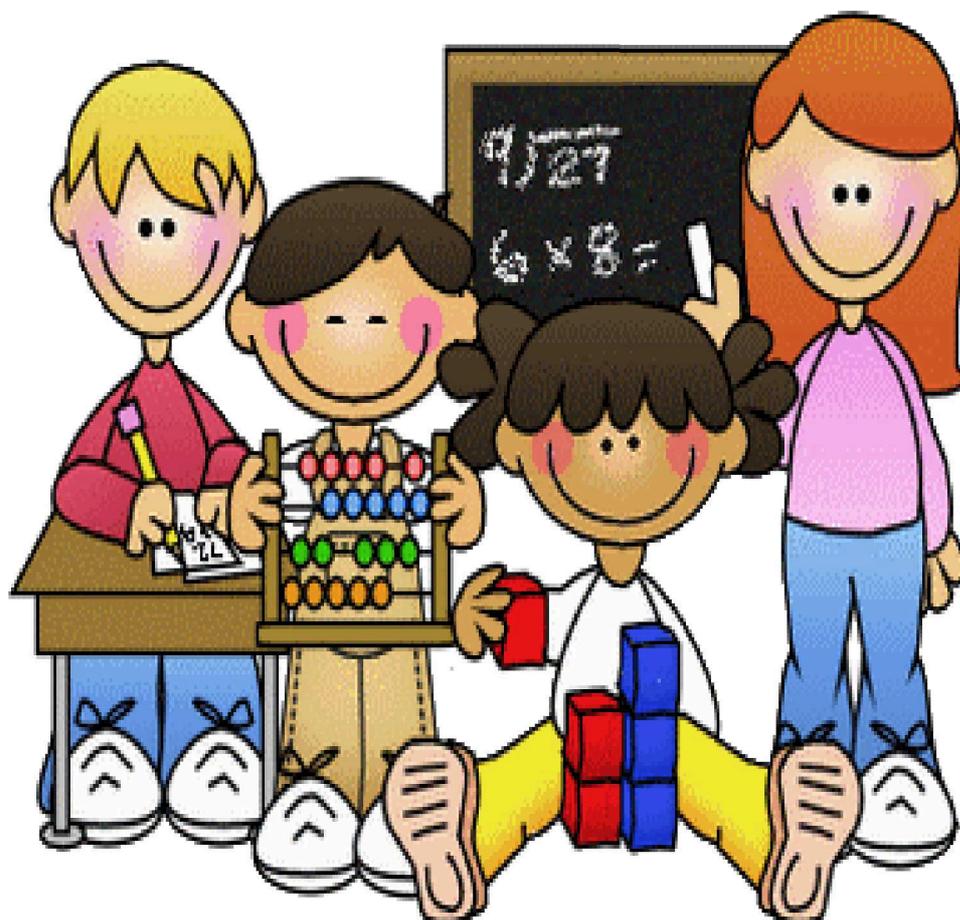
Diles que repitan después de ti lo que van a realizar para que vayan comprendiendo.

Una vez entendida la actividad del juego, empezamos a jugar en conjunto con los niños.

De manera que hagas las clases animadas, que les gusten a los niños a trabajar en el salón.

Préstale atención a todas las actividades que realicen y le dediquen empeño a la actividad que se va a realizar.

Mejorando sus capacidades y teniendo un mejor desempeño académico que promueva su interés por las matemáticas.



CAPÍTULO IV

4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

La docente en el área de Matemáticas que labora en la Escuela General Básica “Alida Zambrano García” de la Parroquia y cantón El Carmen emplea recursos como ficheros, tablas de multiplicar, láminas además se trabaja en aulas con trabajos individuales, grupales, trabajos extraclases, complementada con la realización de la ayuda en casa de los padres de familia o representantes legales.

La docente de este grado se le presentan un sinnúmero de obstáculos para ejecutar su clase demostrativa de manera didáctica entre ellas: dificultades en la aplicación de recursos didácticos y pocas aplicaciones de estrategias metodológicas donde no disponen de un espacio en el cual puedan realizar los temas prácticos.

Los niveles de aprendizajes de los estudiantes en el área de matemáticas, se ha mantenido en los tres parciales del primer Quimestre con la aprobación mínima de los aprendizajes requeridos (AAR) es decir que alcanza el aprendizaje requerido básico.

La pedagogía empleada por la docente incide en el aprendizaje de los niños y niñas del 6o grado de la Escuela General Básica “Alida Zambrano García” de la Parroquia y cantón El Carmen durante el año lectivo 2014-2015.

4.2 RECOMENDACIONES

Estas estrategias deben ser aplicadas con más frecuencia por la maestra y todo el personal docente, así como los profesores de otras instituciones educativas, para mejorar la Evaluación de los Aprendizajes.

Se debe emplear con más frecuencia recursos didácticos y estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo del conocimiento cognitivo, además se debe realizar prácticas diarias, empleando materiales del medio.

Se debe utilizar con persistencia estrategias metodológicas para que ayuden a los niños y niñas del 6to grado, ya que el nivel de la evaluación de los aprendizajes es bajo en relaciones a las notas de los parciales.

Se debe aplicar con repetición los hechos reales y la práctica para hacer énfasis a la relación entre didáctica y aprendizaje de los estudiantes.

Se debe aplicar con constancia estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo del estudiante y utilizar más los recursos del medio para desarrollar actividades para su aprendizaje.

5 BIBLIOGRAFÍA

- BACHERLARD, G (1973). **La formación del espíritu científico. Siglo XXI.** Editorial PADOS S.A. México.
- BARREIRO T., (1983) **Escuela, aprendizaje y afectividad**, U.N. de Comahue, Arg., Ed. Troquel.
- COLL, C. (1973) **Psicología genética y aprendizajes escolares.** Siglo XXI, México. Ed. Troquel.
- D, Ausubel (1982). **Psicología Educativa.** Trillas Ed. Troquel., México.
- DUVERGER, M. (1971) **Método de las ciencias sociales.** España, Ed. Ariel.
- LABAKE, J.C. (1978) **Método para enseñar a pensar.** Buenos Aires, Ed. Santillana.
- RESOLUCION N° 01 DEL MINISTERIO DE EDUCACION (**Políticas del Estado Venezolano para la formación de Profesionales de la Docencia**) (1996, Enero 18). Ed. C.A.
- RESOLUCION R. MINISTERIO DE EDUCACION (**Políticas de Formación Docente**) Gaceta Oficial de la República de Venezuela 3085 (Extraordinario) Enero 24,1983. Ed. C.A.
- RIVAS B., Celso (1996) **Un nuevo paradigma en educación y formación de recursos humanos.** Caracas: Cuadernos Lagoven. Ed. C.A. Mérida, Venezuela, 2007.
- RODRIGUEZ G., Lucia; RAMIREZ C., (2007) Rosalía. **La formación de docentes; entre lo deseable y lo posible.** Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Contexto Educativo. Ed. C.A. Mérida, Venezuela.
- VASQUEZ. J.M. (1971) **Biología: diversidad del mundo vivo y sus causas.** España: Editorial continental. S.A.
- :{{subst:Aviso referencias|Asesoría educativa}} ~~~~
- Logrode aprendizajeen cadacicloygrado. DCN 2005
- Logrode aprendizajeencada cicloygrado. DCN 2009

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ EXTENSIÓN EN EL CARMEN



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA DEL 6TO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALIDA ZAMBRANO", PARROQUIA EL CARMEN, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO LECTIVO 2014.

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en la disgrafía en los niños y niñas del 6^{to} año de la Escuela General Básica "Rumiñahui", de la Parroquia Wilfrido Loor Moreira, del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, período lectivo 2014.

TEMA: Las estrategias metodológicas y su incidencia en la disgrafía en los niños y niñas del 6^{to} año de la Escuela General Básica "Rumiñahui", Parroquia Wilfrido Loor Moreira, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, Período lectivo 2014.

1.- ¿Cuál de los siguientes recursos didácticos emplea su docente con más frecuencia para dar las clases de ciencias naturales? O.E.1.

- a.- ficheros (___)
- b.- diapositivas (___)
- c.- tablas de multiplicar (___)
- d.- láminas (___)
- e.- Ninguno (___)

2.- ¿Cuándo te agrada más las clases de matemáticas que la docente imparte? O.E.1.

- a.- Cuando te hace trabajar en equipo (___)
- b.- Cuando te hace trabajar individual (___)
- c.- Cuando te hace trabajar en casa (___)

3.- ¿Qué trabajo te gusta realizar con tu docente en el área de matemáticas? O.E.1.

- a.- ejercicios prácticos (___)
- b.- consultas (___)
- c.- papelotes (___)
- d.- problemas (___)

4.- ¿Cómo son las clases que su docente imparte en el área de matemáticas?

O.E.2.

- a.- dinámicas (___)
- b.- estrictas (___)
- c.- muy complejas (___)
- d.- exigentes (___)
- e.- experimentales (___)

5.- ¿Por qué las clases de matemáticas se hacen difíciles? O.E.2.

- a.- poca motivación (___)
- b.- falta de aplicación de recursos didácticos (___)
- c.- poca estrategia metodológica (___)
- d.- por la forma de enseñar la maestra. (___)



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA RECTORA Y MAESTRA DE LA ESCUELA
GENERAL BÁSICA DEL 6TO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA
ZAMBRANO”, PARROQUIA EL CARMEN, CANTÓN EL CARMEN,
PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO LECTIVO 2014.**

OBJETIVO: Analizar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del 6^{to} año de la Escuela General Básica “Rumiñahui”, de la Parroquia Wilfrido Loor Moreira, del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, período lectivo 2014.

TEMA: Las estrategias metodológicas y su incidencia en la disgrafía en los niños y niñas del 6^{to} año de la Escuela General Básica “Rumiñahui”, Parroquia Wilfrido Loor Moreira, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, Período lectivo 2014.

1.- ¿Qué dificultad tienen los niños(as) para el aprendizaje de matemáticas en este año básico? O.E.3.

2.- ¿Qué relación hay entre didáctica de matemáticas y aprendizaje de los estudiantes? O.E.4.

3.- ¿Con qué materiales enseñan sus docentes las clases de Lengua y Literatura para mejorar la disgrafía?.

4.- ¿Qué le gusta realizar como docente para mejorar la disgrafía?

5.- ¿Qué estrategias metodológicas según usted serán las más adecuadas para mejorar la disgrafía de los niños?

6.- Utiliza sus docentes estrategias metodológicas para mejorar la disgrafía?.



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ EXTENSIÓN EN EL CARMEN



El Carmen 26 de Diciembre del 2014

Magister
Dolores Mendoza
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALIDA ZAMBRANO"
Presente

De nuestra consideración:

Por medio de la presente y de la manera más comedida SOLICITO a usted me deje realizar unas encuestas a los estudiantes de Sexto grado y Docentes de la institución, entrevista a la Rectora para la Tesis de grado previa a la obtención de Licenciado en Educación Primaria con el tema EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TAREAS EXTRACLASES Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALIDA ZAMBRANO GARCÍA" DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2014.

Desde ya le quedo fraternalmente agradecida.

Cordialmente,

Egdo. Alex Jefferson Zambrano García
C.C. 1314662055.