



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN**

Tema:

EL CICLO DEL APRENDIZAJE Y SU APOORTE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÚS”, DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

AUTORA:

Dianas Mariana Willians Macay

**CARRERA DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Agosto, 2015
El Carmen – Manabí**

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Quien suscribe, Lcdo. Onésimo Solórzano en calidad de tutor académico designado por la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen de la Escuela de Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria con el tema “El ciclo del aprendizaje y su aporte en el área de Estudios Sociales de los estudiantes del 6to año de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, del cantón El Carmen, Provincia de Manabí, periodo lectivo 2014-2015”, ha sido elaborado por: Diana Mariana Willians Macay, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de guía; por lo que Certifico que se encuentra acto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

El Carmen, agosto 2015

Lic. Onésimo Solórzano
DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, WILLIANS MACAY DIANA MARIANA, con cédula de identidad N° 130870201-6; manifiesto que soy responsable de los conceptos, ideas, doctrinas, resultados y lineamientos realizados en la presente investigación titulada “El ciclo del aprendizaje y su aporte en el área de Estudios Sociales de los estudiantes del 6to año de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, periodo lectivo 2014-2015”, y el patrimonio intelectual aportado del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, extensión en El Carmen, de la carrera Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria..

.....
Diana Mariana Willians Macay

AUTORA

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, por estar siempre a mi lado, por su infinito amor y misericordia. Sin pensar cada esfuerzo es tuyo Señor Jesucristo

Este trabajo de aproximadamente 5 años en donde he vivido el más enriquecido de mis aprendizajes porque no tan solo me ha enseñado a formarme como maestra sino también me ha fomentado el gran amor humanitario y la entrega total en esta hermosa profesión.

Mi dedicatoria a mi madre la luchadora incansable de todo lo que soy.. a mis tres pequeños porque fueron ellos los que soportaron mis ausencias, mis traspasos, mis lágrimas, mis alegrías y hasta mi mal humor en este proceso universitario para ellos es este logro, porque a ellos me debo eternamente.

Para mi familia la que ha estado siempre apoyándome para que esta meta sea culminada. Dedico especialmente este título universitario a una persona que su cuerpo me dejó hace tres años pero su presencia vive en mí para siempre ella, sabe que este triunfo es suyo también y desde el cielo ha intercedido por mí.. a mi abuelita Eneida Anastacia Zambrano Vidal te amo abuelita.

Mi dedicatoria final es para la vida porque ella es la que me pondrá frente a las aulas para demostrar toda esta lucha.

Diana Mariana Williams Macay

AGRADECIMIENTO

Dios todo poderoso a ti mi mayor y principal agradecimiento, por tu inmenso poder hizo en mi la maravillosa ventura de estudiar en esta noble carrera.

Agradezco al ser que con todo su amor me dio la vida, la mujer que lucho para poner el universo a mis pies sin la necesidad de tener que esconder mi sonrisa para ser feliz, a ti madre amada Mariana Alejandrina Macay Zambrano, porque eres el pilar que por 29 años haz sostenido mi vida con bases firmes a nadie más que a ti agradezco por todo este proceso.

A mis tres almas gemelas Mila Mariana, Luis Adrian y Bianca Alejandra Zambrano Willians por sus tierna paciencia y por ser mis impulsos diarios...

A cada uno de los integrantes de esta confraternidad universitaria miles de gracias porque sin ustedes no hubiera sido posible esto... gracias desde lo más profundo de mi corazón .

Diana Mariana Willians Macay.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Aprobación del Director de tesis.....	ii
Autoría de tesis.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenido.....	vi
Resumen.....	viii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1.	Ciclo de aprendizaje.....	5
1.1.1.	Etapas del ciclo de aprendizaje.....	5
1.1.1.1.	Reflexión u observación.....	5
1.1.1.2.	Conceptualización.....	6
1.1.1.3.	Experimentación.....	6
1.1.1.4.	Experiencia concreta.....	6
1.1.2.	Etapas según Kolb.....	7
1.1.3.	¿Por qué utilizar el ciclo del aprendizaje en el proceso de enseñanza?...	7
1.1.4.	Tipos de ciclo de aprendizaje.....	8
1.1.4.1.	En los ciclos de aprendizaje descriptivos.....	8

1.1.4.2.	En los ciclos de aprendizajes empírico-abductivo.....	8
1.1.4.3.	El tercer ciclo de aprendizaje.....	8
1.1.4.4.	Ventajas del ciclo del aprendizaje.....	8
1.1.5.	La tipología de las actividades según su función en el ciclo.....	9
1.1.5.1.	Fase inicial.....	9
1.1.5.2.	Fase de desarrollo.....	9
1.1.5.3.	Fase de sistematización.....	9
1.1.6.	Ventajas de la aplicación del ciclo del aprendizaje.....	10
1.1.7.	Propósito de cada uno de los pasos del ciclo del aprendizaje.....	10
1.2.	Área de Estudios Sociales.....	11
1.2.1.	Definición.....	11
1.2.2.	El aprendizaje de Estudios Sociales.....	11
1.2.3.	Modelos sociales que influyen en la enseñanza de Estudios S.....	12
1.2.3.1.	El modelo cultural.....	12
1.2.3.2.	El modelo positivista o técnico-eficientista.....	12
1.2.3.3.	Modelo crítico.....	13
1.2.4.	Capacidades del estudiante en Estudios Sociales.....	13
1.2.5.	Conocimiento adquiridos por etapas.....	13
1.2.6.	Los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales.....	15
1.2.7.	Didáctica de Estudios Sociales.....	15
1.3.	El ciclo del aprendizaje en área de Estudios Sociales.....	17

CAPÍTULO II
2. DIAGNOSTICO O ESTUDIO DE CAMPO.

2.1.	Encuesta aplicada a los docentes de la Institución.....	18
2.2.	Entrevista aplicada al de la Institución.....	24

CAPÍTULO III 3. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

3.	Propuesta	42
	Antecedentes.....	42
	Justificación.....	42
	Objetivos.....	43
	Objetivo general.....	43
	Objetivos específicos.....	43
	Desarrollo.....	43
	Estrategias N° 2.....	46
	Esquema de las estrategias aplicadas.....	47
	Estrategias N° 3.....	48
	Esquema de las estrategias aplicadas.....	49
	Estrategias N° 4.....	50
	Esquema de las estrategias aplicadas.....	51
	Estrategias N° 5.....	52
	Esquema de las estrategias aplicadas.....	53
	CONCLUSIONES.....	54
	RECOMENDACIONES.....	55
	BIBLIOGRAFÍA.....	56
	ANEXOS.....	

RESUMEN

Este proyecto investigativo titulado “El ciclo del aprendizaje y su aporte en el área de Estudios Sociales de los estudiantes del 6to año de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, periodo lectivo 2014-2015.” instauró como objetivo general determinar el aporte del ciclo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los estudiantes, en donde como resultado se obtuvo que el ciclo del aprendizaje si aporta en el aprendizaje de esta área, para lograr su comprobación se necesitaron las siguientes tareas científicas: analizar el conocimiento que los docentes tienen sobre la aplicación del ciclo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales; verificar el rendimiento escolar de los estudiantes; establecer la relación que tienen las dos variables y diseñar una propuesta que dé solución al problema.

Para llegar a los resultados obtenidos esta investigación requirió utilizar la lectura científica; investigación de campo, descriptiva y explicativa; métodos inductivo, deductivo, estadístico y bibliográfico: además se aplicaron diferentes instrumentos con la muestra como encuesta a varios docentes y entrevista al profesor del año básico y el director de la institución.

Seguidamente se establecen las conclusiones y recomendaciones, que se realizan de acuerdo a las necesidades requeridas, de igual manera consta la bibliografía de cada uno de los autores que permitieron dar su aporte científico a la investigación.

En esta investigación la autora realiza una guía que servirá para seguir aportando al área de Estudios Sociales, a través del ciclo del aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

“Para muchos países a nivel mundial, el fin del siglo XX y el comienzo del nuevo milenio ha trascendido como un período de grandes cambios y significativas transformaciones en el ámbito educacional, como resultado del continuo proceso de perfeccionamiento que en los últimos tiempos ha vivido la escuela contemporánea. Conscientes cada día más del papel de la institución social encargada de conducir a la formación y desarrollo integral de las futuras generaciones” (Altarejos, Naval, 2011, p.240)

Lo que en el Ecuador se pretende es brindar una enseñanza de calidad y calidez se está haciendo mucho énfasis en los temas de investigación en la que el estudiante es el principal actor, se pretende formar estudiantes racionales y reflexivos; es decir todo lo que aprenda en el aula de clase debe complementarlo con la práctica, puede ser en su hogar o en las bibliotecas del establecimiento, de poco a poco eliminar que el estudiante solo sea un ente receptor.

Esta investigación realizada en la Escuela Santa Mariana de Jesús, en la que se pudo observar la inadecuada aplicación que le dan los docentes al ciclo del aprendizaje como método de enseñanza en el área de estudio sociales, por tal motivo para darle mayor veracidad a sus variables planteadas en la investigación se planteó como objetivo general: Determinar el aporte del ciclo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los estudiantes del 6to año básico de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”, del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, periodo lectivo 2014-2015.

Para alcanzar el objetivo general planteado se citaron las siguientes tareas científicas.

Analizar el conocimiento que los docentes tienen sobre la aplicación del ciclo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Verificar el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de Estudios Sociales.

Establecer la relación del ciclo del aprendizaje en el área de Estudio Sociales.

Diseñar una propuesta que dé solución a la problemática expuesta.

Esta investigación se realizó con el propósito de permitir que tanto docentes y estudiantes del plantel objeto de estudio empleen el ciclo del aprendizaje como una llegada más creativa y dinámica a los nuevos conocimientos se contó con el apoyo y colaboración de las autoridades de la Institución, docentes y estudiantes.

El problema fue tomado por las diferentes dudas que surgen en la aplicación del método ciclo del aprendizaje en el área de estudios sociales, el que es reflejado en la comprensión y conocimiento que cada estudiante adquiere en clase.

Los beneficiarios directos del trabajo investigativo, son los estudiantes del 6to año básico de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, del cantón El Carmen, docentes ya que obtendrán un manual sobre las diferentes estrategias sobre la aplicación del ciclo del aprendizaje como método en la enseñanza y más aún en el área de estudios sociales.

Para alcanzar el objetivo general planteado junto a los específicos se aplicaron los siguientes métodos: métodos como el inductivo y deductivo que se requirieron en las diferentes etapas, procesos, estructuras y fases de esta investigación, la aplicación de estos fue necesaria ya que se pudo recopilar y analizar los diferentes temas para verificar la hipótesis.

El método sintético permitió conocer las partes del objeto de estudio para poder asimilar su totalidad, se pudo realizar las interpretaciones de cada uno de los resultados y sintetizar los instrumentos aplicados.

El método estadístico se empleó para interpretar los porcentajes de los resultados que se aplicaron con los instrumentos como los estudiantes, docentes y el director partes del trabajo investigativo.

Con método bibliográfico se pudo argumentar las citas del marco teórico con el apoyo de varios autores citados en la investigación siendo el aporte científico de la investigación.

Se emplearon varias investigaciones como: la de campo ya que se realizó en la institución donde se presentó el problema y se aplicaron los debidos instrumentos a cada muestra, la misma que permitió averiguar la información

básica y confiable para así lograr los resultados y presentarlos en los cuadros estadísticos.

La investigación bibliográfica se la utilizó en el sustento de las citas científicas plasmadas en el marco teórico la recopilación de datos, revisión de documentales, periódicos, etc., permitió fortalecer el trabajo investigativo.

La investigación exploratoria ayudó al acercamiento de la muestra en la investigación.

La investigación analítica se la aplicó para realizar el análisis cualitativo y cuantitativo de la información que fue adquirida mediante los datos de la indagación realizada.

La investigación descriptiva permitió describir el problema en lo teórico y práctico y la investigación sintética, fue empleada para realizar un resumen o síntesis, y así poder determinar las debidas conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

El método analítico permitió estar al tanto con el objeto de estudio, con el que se pudo explicar y entender mejor los procedimientos para lograr nuevas presunciones que se pudieron emplear en la investigación en la que se analizaban los resultados de la entrevista y la ficha de observación.

Las técnicas que se emplearon en la investigación figuran la entrevista que es una herramienta práctica, ágil y eficaz dentro del diálogo en la investigación, que fue se la aplicaron a los docentes y el director de la institución.

La lectura científica permitió analizar de manera profunda y exhaustiva los temas relacionados en las variables expuestas, información de libros, documentos que permitieron fortalecer el marco teórico

Con la encuesta aplicada a los estudiantes se logró conocer el conocimiento que tienen en el área de estudios sociales, y evidenciar como el docente emplea el ciclo del aprendizaje como método en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La población de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, ubicada en el Cantón El Carmen, Provincia de Manabí fue de 40 estudiantes y 2 docentes y el director de la institución.

El trabajo de investigación se compone de tres capítulos; en el primer capítulo se establece el marco teórico en la que se detalla el aporte científico de las dos variables objeto de estudio.

En el segundo capítulo se detallan los resultados estadísticos que se aplicaron a los elementos de la Institución, las investigaciones, métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron para realizar las preguntas y sus alternativas, con el objetivo de determinar la situación de la problemática.

En el tercer Capítulo se expone una propuesta de solución al problema planteado que consiste en diferentes alternativas que se pueden utilizar en el ciclo del aprendizaje para ayudar en el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución.

En las últimas páginas se encuentran los anexos en la que consta el cuestionario de la entrevista y que se aplicaron en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús", del cantón El Carmen provincia de Manabí.

Todo aprendizaje lleva un ciclo de experiencia o la actividad del aprendiz, es necesario mantener una actividad activa y creativa para estimular el aprendizaje en los niños.

De todo lo expuesto anteriormente se pudo determinar que el ciclo del aprendizaje aporta en el área de estudios sociales, con esta investigación se pretende contribuir al desarrollo de una educación de calidad y calidez.

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 CICLO DEL APRENDIZAJE.

“El ciclo del aprendizaje es una metodología para planificar las clases está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb, para Piaget los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas”. (CAMPS, 2005, p. 56)

Kolb (1984) constato que “todo proceso de aprendizaje es un ciclo en cuyo origen se encuentra la experiencia o la actividad del aprendiz: luego sigue con la reflexión sobre esta experiencia; posteriormente se conceptualiza a partir de esta reflexión y se interpreta lo que sucede y, finalmente, se planifican nuevas actuaciones que vuelven a ser una nueva fuente de experiencia. Kolb teorizo este ciclo y lo formulo con el nombre de ciclo de aprendizaje a partir de la experiencia en el transcurrir educativo (Samper, 2006, p. 23)

Camps, (2005, p. 19), constato que, “todo proceso de aprendizaje es un ciclo en cuyo origen se encuentra la experiencia o la actividad del aprendiz: luego sigue con la reflexión sobre esta experiencia; posteriormente se conceptualiza a partir de esta reflexión y se interpreta lo que sucede y, finalmente, se planifican nuevas actuaciones que vuelven a ser una nueva fuente de experiencia”.

1.1.1 ETAPAS DEL CICLO DEL APRENDIZAJE SEGÚN CAMPS

1.1.1.1 Reflexión u observación: En este estadio del ciclo de aprendizaje, el aprendiz dedica un cierto tiempo a revisar aquello que hace o experimenta. Este estadio del ciclo es la base del aprendizaje reflexivo, se aprende mediante la reflexión y el razonamiento. (CAMPS, 2005, p. 138)

1.1.1.2 Conceptualización: En este estadio se interpretan los acontecimientos percibidos y se comprenden las relaciones entre ellos. Dentro del ciclo, este es el momento de las ideas conceptos y de lógica. El

aprendizaje es abstracto. Se aprende mediante la conceptualización y las generalizaciones. (Cams, 2005, p. 138)

1.1.1.3 Experimentación: El aprendiz transforma la comprensión en una propuesta o pronóstico sobre de lo que puede suceder, se trata de experimentar activamente lo aprendido en una nueva situación, ya que se aprende mediante la actividad, la experimentación y la comprobación hace que el estuante aprenda actuando.

1.1.1.4 Experiencia concreta: Representa la inmersión de las personas en las actividades y tareas que están realizando. Gracias a ello, se potencian las aproximaciones más intuitivas a los problemas frente a los abordajes más sistemáticos, se trata de aprender a través de las experiencias.

Los elementos que engloban el ciclo del aprendizaje son un potencial activo para la adquisición de los nuevos conocimientos permiten al estudiante la participación activa por ello habría una interactividad amena docente estudiantes su correcta aplicación haría que los estudiantes desarrollen su pensamiento.

“Kolb propone aprender a partir de la experiencia. Las personas, al reflexionar sobre lo que hacen, comprenden y distinguen las diferentes perspectivas e interpretaciones de los hechos” (CAMPS, 2005, p. 78)

“Los estilos de aprendizaje se basan en la manera en que las personas aprenden en cada uno de los cuatro momentos del ciclo del aprendizaje: la experiencia se aprende a través de sensaciones y sentimientos, la reflexión se estimula a través de la observación, la conceptualización abstracta se obtiene a través del pensamiento y la experiencia activa se consigue mediante la acción” (Fernandez, 2002, p. 56)

Cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje, y es el docente el más indicado para pulir estos conocimientos y más aun con la correcta aplicación

de cada uno de los procesos que componen el ciclo del aprendizaje cada estadio es una ventana abierta para fomentar el conocimiento.

1.1.2 Etapas según Kolb

ETAPAS DEL CICLO DEL APRENDIZAJE	CONTENIDO	MÉTODO Y RECURSO
Experiencia concreta	Introducir nueva información y justificar el sentido y la significación del aprendizaje.	Lecturas ejemplos plantear problemas trabajo de campo ejercicios de laboratorio
Observación reflexiva	desarrollar las competencias necesarias para el progreso personal a lo largo de la vida	discutir en grupos discutir con todo el grupo de aprendizaje pensar y discutir cuestiones tormenta de ideas
Conceptualización abstracta	implica los niveles altos de pensamiento identificados en la taxonomía	Conferencias analogías material impreso construir modelos proyectos simulaciones
Experimentación activa	aplicar las competencias aprendidas	Proyectos trabajos de laboratorio trabajo de campo estudio de casos tareas a realizar en casa

(Cams, 2005, p. 136)

1.1.3 ¿Por qué utilizar el ciclo del aprendizaje en el proceso de enseñanza?

“La ciencia cognitiva distingue dos clases fundamentales de conocimiento, el declarativo y el relativo a los procedimientos. La distinción es importante el saber qué, y el saber cómo, por tal motivo” (Cross, 2007, p. 56).

“Anderson (1980) define ambos tipos de conocimiento de la siguiente manera. Conocimiento declarativo incluye los hechos que sabemos; el procedimental incluye destrezas que sabemos cómo llevar a cabo, y considera que el ciclo del aprendizaje cumple con estas características. (Samper, 2006, p. 44)

Es necesario que el docente domine este método ya que de ello depende el aprendizaje que los estudiantes obtengan ya que el saber enseñar y como es transcendental para el aporte de los conocimiento que los estudiantes adquieran.

La correcta aplicación de este método permite que el estudiante active su pensamiento, creatividad, y a su vez estimula el aprendizaje significativo.

1.1.4 Tipos de ciclo de aprendizaje.

Los ciclos de aprendizaje pueden clasificarse en descriptivo, empírico-deductivo e hipotético deductivo.

1.1.4.1 En los ciclos de aprendizaje descriptivos, los estudiantes descubren y describen un patrón empírico dentro de un contexto específico (exploratorio). Esta clase de aprendizaje es denominado descriptivo por que los estudiantes y el profesor describen los que observan sin intentar explicar sus opiniones.

1.1.4.2 En los ciclos de aprendizaje empírico-abductivo, los estudiantes también descubren y describen un patrón empírico en un contexto específico (exploración), en este ciclo se hace uso del razonamiento analógico, es en esta etapa que se realiza la observación descriptiva.

1.1.4.3 El tercer ciclo de aprendizaje, el hipotético deductivo, se inicia con el planteamiento de una pregunta causa a partir de la cual se pide a los alumnos que aporten con explicaciones o alternativas

1.1.4.5 Ventajas del ciclo del aprendizaje:

“Permite ampliar el conocimiento sobre los aspectos fundamentales del desarrollo psicomotor infantil a partir de la búsqueda y la reflexión de información encontrada en distintas fuentes documentales”. (Colodrero, 2000, p. 43)

El hombre experimenta constantemente con sus conceptos y vivencias, modificándolos como consecuencia de sus observaciones y experiencia. Todo aprendizaje es, en el sentido amplio de la palabra, un reaprendizaje, y toda educación, una reeducación.

“Un educador planea actividades de investigación debe considerar los siguientes pasos:

Selección el concepto, proceso o lección que usted debe enseñar.

“Use la lista de cotejo del ciclo del aprendizaje para determinar cuáles componentes están ausentes en la lección que está planeado modificar. Agregue las partes que no están presentes usando los recursos apropiados. Buenas lecciones de ciencias comienzan con una introducción interesante y termina con un resumen evaluativo de las actividades. Buenas instrucciones generan atención, motivan a los estudiantes”. (Vargas, 2004, p. 243)

1.1.5 La tipología de las actividades según su función en el ciclo de aprendizaje.

La secuencia debería prever actividades diversificadas con finalidades diferentes según su función en el ciclo de aprendizaje.

1.1.5.1 Fase inicial: esta incluye actividades orientadas a explorar y compartir con el grupo que conocimiento tienen, sus ideas previas, y también actividades para motivarlos, crearles expectativas, detectar dificultades y presentar la tarea.

1.1.5.2 Fase de desarrollo: esta incluye actividades de enseñanza-aprendizaje y de evaluaciones orientadas a procesar nueva información y enriquecer y reelaborar los planteamientos iniciales.

Desarrollo e introducción de nuevos contenidos

Actividades de autoevaluación o de evaluación mutua.

1.1.5.3 Fase de sistematización: incluye actividades para la sistematización y síntesis, que preparan para la memorización (Parceriza, 2003, p. 67).

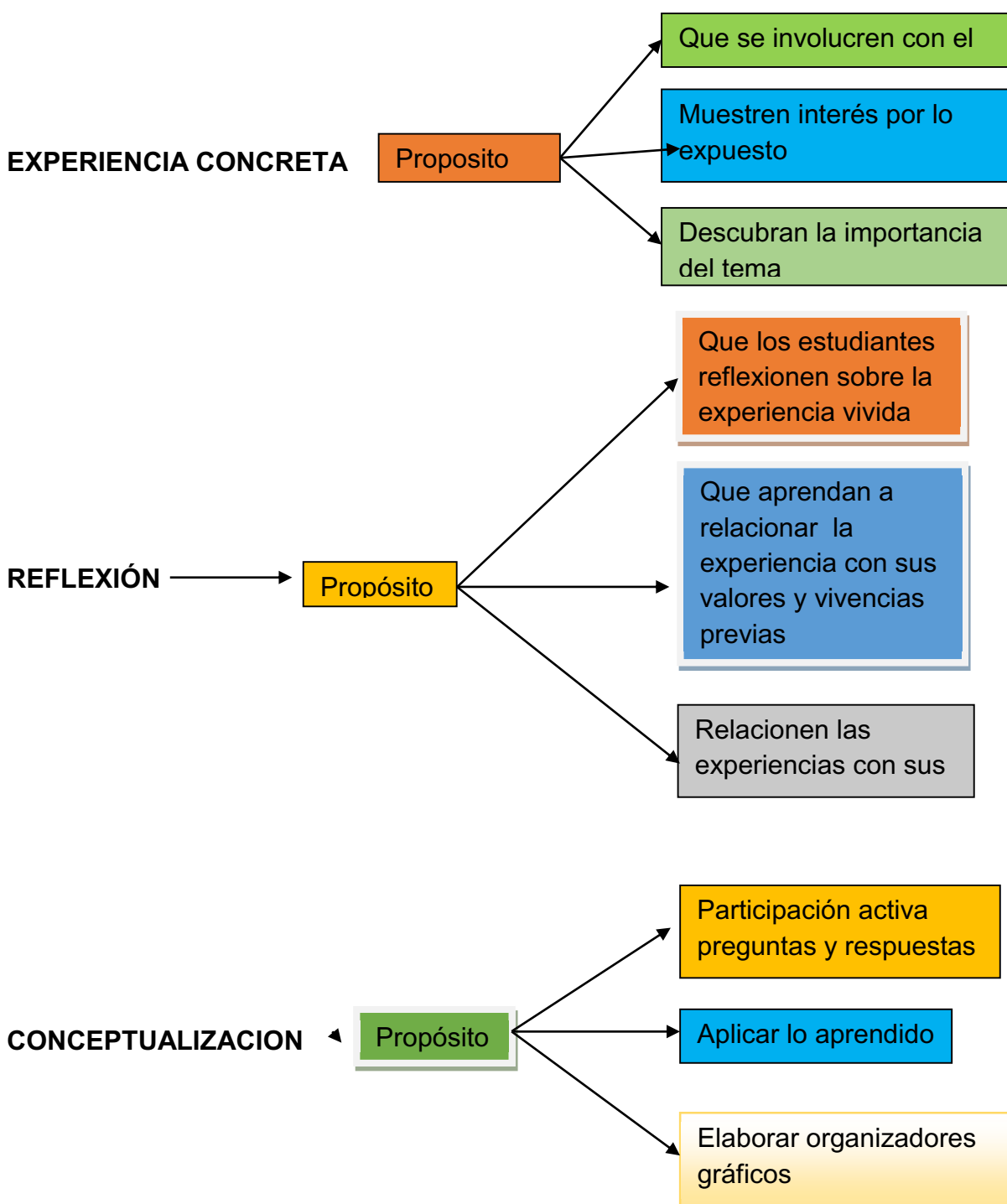
1.1.6 Ventajas de la aplicación del ciclo del aprendizaje

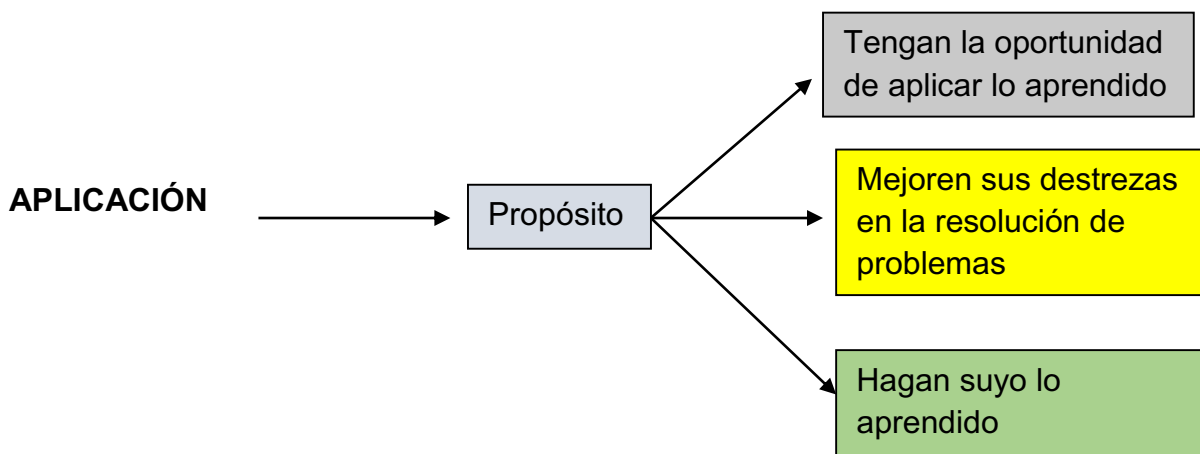
“Que es estudiante sistematice las ideas que surgieron en la reflexión

Es ventajoso ya que los estudiantes aprenden a clasificar conceptos.

Los estudiantes además de aprender a clasificar conceptos le dan la valoración e importancia requerida”. (Parceriza, 2003, p. 45)

1.1.7 Propósitos de cada uno de los pasos del ciclo del aprendizaje.





(Samper, 2006, p. 72)

1.2. ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

1.2.1. DEFINICIÓN

Es una disciplina teórica-práctica que permite al docente encontrar la estrategia y los medios técnicos necesarios para facilitar el aprendizaje de los conceptos científicos que explican la actuación del hombre como ser social y su relación con el medio natural, tanto en presente como en el pasado. (CÁRDENAS ISABEL, 1991)

1.2.2. EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES

Las ciencias sociales figuran en el currículum escolar de la enseñanza obligatoria para que puedan cumplir tres objetivos que se consideran esenciales y que se concretan en:

- a) Procurar la información necesaria para situar a los alumnos en el marco cultural y social en el que viven.
- b) Ayudar a los alumnos a analizar e interpretar este conocimiento, de manera que comprendan su mundo y valoren la intencionalidad de las interpretaciones que se hacen acerca de sus problemas.
- c) Presentar los contenidos de tal modo, que la naturaleza de las tareas ayude al alumno a traducir sus conocimientos en comportamiento social, democrático y solidario. (LÓPEZ FRANCES, 2004, p 11).

1.2.3. MODELOS SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES:

La práctica didáctica ha sido influida en nuestra historia reciente por los condicionamientos sociales. Desde principios de siglo las sucesivas demandas de la sociedad han ido configurando, sucesivamente, tres modelos didácticos: el cultural, el positivista o técnico-eficientista y el crítico, la aplicación concreta de estos modelos ha estado mediatizada por factores rutinas, simplificando y devaluación inevitables (CÁRDENAS ISABEL, 1991).

1.2.3.1. El modelo cultural.- Este procede del acervo tradicional ideológico que, más o menos modernizado, ha ido recorriendo la historia cultural europea. En sus objetivos es culturista y, en su aplicación a la investigación, “interpretativo”, basado en la idea de las ciencias del espíritu, postula para el estudio de la conducta humana normas totalmente distintas de las que se usan en las ciencias de la naturaleza, de forma que mientras en éstas se da la explicación, la formulación de hipótesis y la obtención de teorías y leyes según el modelo hipotético deductivo, en aquellas sólo es posible la comprensión al basarse la conducta humana en normas y principios subjetivos.

1.2.3.2. El modelo positivista o técnico-eficientista.- Se desarrolla a partir de la Segunda Guerra Mundial al amparo y dada la importancia de las transformaciones derivadas de la revolución científico-técnica en la sociedad capitalista, mencionadas anteriormente. Es un paradigma didáctico que se pretende “objetivo”, “científico”. Se puede calificar de positivista por intentar cumplir los requisitos del modelo científico natural en su versión, pero que socialmente persigue garantizar individuos que se integren en el proceso productivo con la cualificación tecnológica suficiente.

1.2.3.3. Modelo crítico.- Surge tras el cuestionamiento de los objetivos y finalidades que pretende el sistema educativo en el contexto capitalista, en este modelo se prima la capacidad del alumno individuo para conocer el conjunto de la sociedad y por ello se confía en su subjetividad para actuar modificando la realidad de forma transformadora (CÁRDENAS ISABEL, 1991).

1.2.4. CAPACIDADES DEL ESTUDIANTE EN ESTUDIOS SOCIALES

- a) Participar en actividades grupales adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario.
- b) Reconocer y apreciar su pertinencia a unos grupos sociales con características y rasgos propios.
- c) Reconocer en los elementos del medio social los cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo.
- d) Estudiar los distintos bloques de contenidos como población y actividades humanas (rasgos demográficos de la población local, profesiones más habituales, actividades económicas de los sectores productivos)
- e) Organización social (la vida en sociedad, la comunidad doméstica, la organización social y política en la localidad, provincia, comunidad europea)
- f) Medios de comunicación y transporte (redes y medios de transportes, normas y señales de tráfico)
- g) Aspectos básicos del tiempo históricos (presente, pasado, hechos y personas relevantes, vestigios del pasado en nuestro medio) (LÓPEZ FRANCES, 2004)

1.2.5. CONOCIMIENTO ADQUIRIDOS POR ETAPAS

a) Primera etapa.- En la etapa preparatoria: el niño o la niña es capaz de percibir el espacio topológico, en sus relaciones de proximidad, separación, orden, inclusión, contorno y continuidad. Sin embargo, su espacio personal está desintegrado de manera que las diferentes áreas no están relacionadas. Los espacios conocidos (su casa, la escuela, su calle, etc.) no forman todavía parte de un sistema completo de referencia espacial. . Su noción del espacio se basa en el espacio vivido y experimentado por sí mismo, y su cuerpo se constituye en el punto de referencia para organizarlo (HERNÁNDEZ XAVIER, 2002)

b) Segunda etapa (correspondiente a las operaciones concretas, que se relacionan genéticamente con nuestra enseñanza primaria): se consolida el trabajo con el espacio topológico y se introduce el espacio pensado e imaginado. El o la niña es capaz también de empezar a aceptar la noción de

la existencia de más de un punto de vista simultáneo. El mapa topográfico será el punto de partida para trabajar el espacio proyectivo (inter-coordinación de abiertos perspectivas, etc.) y el espacio euclidiano (conceptos de distancia, área, altura, proposiciones, coordenadas, etc.). La lectura e interpretación de mapas incluye el trabajo a distintas escalas, la utilización de algunos símbolos convencionales y la comparación de los mapas o representaciones proyectivas (fotografías, dibujos, etc.) con la realidad. Debe señalarse al respecto la importancia de que los alumnos y las alumnas, a la vez que aprenden a leer e interpretar las distintas representaciones del espacio, aprendan las técnicas y destrezas para poder realizar sus propias representaciones espaciales. Con todo, tales conquistas no son mecánicas y los desfases pueden ser frecuentes. Probablemente no todos estos planteamientos se asuman durante la enseñanza secundaria obligatoria deberá insistir en ellos o desarrollarlos en un mayor nivel de complejidad (HERNÁNDEZ XAVIER, 2002)

c) Tercera etapa (correspondiente al estadio de desarrollo de las operaciones formales, esto es, a partir de los 11-12 años aproximadamente): el alumnado estará, cada vez más, en condiciones de aprehender el espacio concebido, sin tener que contrastarlo con la experiencia directa. Este periodo coincide sobre el papel con la enseñanza secundaria obligatoria y sobre todo con su primer ciclo. En esta etapa es posible ya establecer relaciones y generalizaciones a partir de los conceptos y representaciones espaciales, por lo que el alumnado será capaz de trabajar con mapas de escala reducida y curvas de nivel. Lo que define esencialmente esta etapa es la capacidad para interpretar el espacio y las relaciones espaciales a partir de su representación abstracta y, a la inversa, la capacidad para extraer la información relevante, sea del espacio real o de algún tipo de representación simbólica de éste, y transformarla en otro tipo de representación simbólica. De ello se infiere que a lo largo de la enseñanza (HERNÁNDEZ XAVIER, 2002).

1.2.6. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

Para el desarrollo de la metodología de esta área se deben emplear numerosos recursos didácticos. Entre ellos, cabe señalar los siguientes:

-Por parte del estudiante: el libro de su asignatura, cuaderno de actividades, atlas histórico y geográfico y diccionario de la lengua.

-Por parte del profesor: una guía didáctica (que incorpore soluciones para la resolución de las actividades), así como cualquier material de elaboración propia (resúmenes, esquemas, transparencias, guías para visitas, etc.).

-Disponibles en el aula: proyector y repertorio de diapositivas, colección de mapas históricos y geográficos, proyector de cuerpos opacos, retroproyector, televisor y video, videoteca y biblioteca de aula, colección de fotografías aéreas, estereoscopio, ordenador multimedia, pizarra y pantalla de proyección, así como otro material escolar diverso.

-Otros recursos: los que pudieran derivarse de la asistencia a actividades específicas, realizadas fuera del aula, o aquellos aportados por otras instituciones educativas (CABALLERO JUAN Y ESTEBAN MORENO, 2004).

1.2.7. DIDÁCTICA DE ESTUDIOS SOCIALES

a) Una didáctica de las ciencias sociales que persiga formar una persona ideal (modelo cultural), un hombre que base sus valores éticos en un modelo perfecto – asumiendo la imperfección de la realidad social, posee unas características determinadas y se desarrollará según el modelo clásico tradicional, en el que ejemplo a imitar será la perfección de la conducta ética del profesor y el enciclopedismo de su conocimiento.

b) Cuando el objetivo sea, como el modelo positivista, integrar al alumno en un rol específico del sistema social, asumida la actual sociedad como una estructura cuasi natural y autónoma e independiente de la voluntad de cada individuo, la didáctica de las ciencias sociales deberá ser coherente con dichos presupuestos, Se desarrollará alrededor del modelo “sistémico tecnológico”, en el que lo importante es la actividad “impersonal” programada y planificada, mediante la que, tras una secuencia de etapas concatenadas, se conseguirá una conducta dotada de una habilidad que encaja y se acopla

al rol que se pretendía. Así, en 1916, el informe del Comité para Estudios Sociales define, como el propósito de estos estudios en la enseñanza primaria, “contribuir al desarrollo de ciudadanos productivos”. Recientemente, los profesores de primaria de Norteamérica, indicaban que el objetivo prioritario de los estudios sociales debe ser “contribuir a la formación de la ciudadanía activa y eficaz de sus alumnos”. Esta enseñanza aprendizaje posee la ventaja “didáctica” de ofrecer subliminalmente el núcleo más importante del mensaje social: crear conciencia de la imposibilidad de modificar la estructura social. El objetivo siempre es lo inmediato, lo parcial, lo concreto; la globalidad es, por lo tanto, un inmenso conjunto de objetos parciales que sólo se podía asimilar acumulando una gran cantidad de procedimientos hasta completar un hipotético mosaico (nunca alcanzable) que abarca por aposición, toda esa realidad. De ahí que no se cuestione la realidad existente.

c) Una didáctica de las ciencias sociales que tenga como objetivo formar ciudadanos críticos (modelo crítico), presentará unas características, en tanto que teoría y práctica, propias y totalmente distintas de las dos anteriores. Dos son los componentes de esta didáctica, mantener la globalidad del fenómeno social (no atomizarlo en partes diferenciales) y su naturaleza histórica (continuamente haciéndose y deshaciéndose), para conseguir suscitar la conciencia de protagonismo personal y colectivo tanto en cada alumno concreto como en su grupo (primacía de la persona). La enseñanza, como conocimiento investigación científico, en cuanto actividad eminentemente “racional”, teórica y operativa, debe describir para explicar y colocar en situación de hacer previsiones en función de actuaciones de mantenimiento o transformación”.

La didáctica de las ciencias sociales no se puede construir separada de la realidad social, y sólo se puede configurar si se protagoniza, a la vez, un proceso de transformación social y de elaboración de una nueva práctica educativa. La educación ya no puede limitarse a la transmisión de unas tradiciones; es preciso crear nuevos valores orientados hacia el futuro. Recibir una educación en todo el sentido que tiene la palabra, equivale a ser capaz de contribuir al proceso de renovación, a participar en el cambio, a vivir

verdaderamente este cambio y a encontrar en él nuevas bases para el desarrollo, tanto individual como colectivo” (CARDENAS ISABEL, 1991, p 52 y 53).

1.3. EL CICLO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

En el proceso de enseñanza-aprendizaje existen muchos métodos que se pueden utilizar para que el niño aprenda cualquier enseñanza, en este caso nos vamos a referir al ciclo de aprendizaje como método, este en la actualidad es muy utilizado en todas las áreas del curriculum de la educación básica, mucho más en Estudios Sociales, tomando en cuenta las diferentes fases se puede observar el aporte y la relación que tienen, ya que en esta área la indagación juega un papel muy importante, incluso hace varias décadas atrás se utilizaba este método de manera indirecta y quizás con más énfasis, ya que el ser humano necesitaba descubrir la historia de nuestros antepasado, como se formó nuestro mundo y la humanidad con todo el entorno, y así muchos temas que abarcan esta área.

Es por este motivo que este método tiene mucha importancia para impartir los diferentes conocimientos que tiene esta área, aplicando las diferentes etapas como son: reflexión u observación, conceptualización, experimentación y experiencia concreta, cada una de estas etapas tiene su proceso que al momento en que se está trabajando con los niños se procesa mejor la información y el aprendizaje será significativo; es decir que con la aplicación de este método en el área de Estudios Sociales el aprendizaje será recibido por los niños de una manera positiva y guardado en la memoria a largo plazo. Los niños tienen la capacidad de absorber todo lo que ven y se les enseña sea positivo o negativos, tanto los docentes como los padres de familia deben aprovechar los primeros años de escolaridad para que puedan aprender lo más importante y destacado dentro de su desarrollo y crecimiento, la labor es dura pero muy provechosa para obtener unos niños inteligentes y productivos a nuestra sociedad.

CAPÍTULO II

2. ESTUDIO DE CAMPO

Estado de resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Santa Mariana de Jesús” ubicada en el cantón el Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2014-2015

1. Aplica Ud. El ciclo del aprendizaje como método en la enseñanza en el área de Estudio Sociales.

Tabla N^{ro.} 1

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Sí	6	60,00
b.- No	0	0,00
c.- A veces	4	40,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a las docentes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”
ELABORADO POR: Willians Macay Diana Mariana

De la encuesta aplicada a los docentes del plantel objeto de estudio, en relación a la pregunta. Aplica Ud. El ciclo del aprendizaje como método en la enseñanza en el área de Estudio Sociales, 6 de los encuestados que corresponde al 60 % de la población manifestaron que si aplican el ciclo del aprendizaje en la enseñanza de estudio sociales, mientras que un 40% de los investigados que corresponde a 4 de los encuestados manifiesta lo hace de manera regular.

“El ciclo del aprendizaje es una metodología para planificar las clases está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb, para Piaget los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas”. (CAMPS, 2005, p. 56)

La correcta aplicación de esta metodología permite la participación activa del educando, el mismo que motiva y permite descubrir nuevos conocimientos, siendo un facilitador en la enseñanza.

2. Considera Ud. que el ciclo del aprendizaje aporta en la enseñanza aprendizaje en el área de estudio sociales. O.G.

Tabla N^o. 2

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Sí	6	60,00
b.- No	1	10,00
c.- A veces	3	30,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a las docentes de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

ELABORADO POR: Willians Macay Diana Mariana

En la tabla número dos en relación a la interrogante planteada, ¿El ciclo del aprendizaje aporta en la enseñanza aprendizaje en el área de estudios sociales?, se evidencia que un 60%, que corresponde a 6 de los investigados considera que este ciclo del aprendizaje si aporta en el área de estudios sociales, 3 de los encuestados que corresponde al 30% de la población considera que a veces este ciclo aporta en esta asignatura, un 10% de los encuestados considera que este ciclo no aporta en esta área de estudio,

“Kolb propone aprender a partir de la experiencia. Las personas, al reflexionar sobre lo que hacen, comprenden y distinguen las diferentes perspectivas e interpretaciones de los hechos” (CAMPS, 2005, p. 78)

Cada estudiante aprende de su propia experiencia la relación de lo que sabe y los nuevos conocimientos, todo aprendizaje requiere un proceso y es el docente quien determina el momento adecuado en que parte de la enseñanza aplicarlo.

3. ¿Conoce Ud. cuáles son las etapas que forman parte del ciclo del aprendizaje? T.C.1

Tabla N^o. 3

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Reflexión, conceptualización, experimentación y experiencia concreta	10	100,00
b.- Observación, actividades, conocimientos previos, trabajos	0	0,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a las docentes de la Unidad Educativa "Santa Mariana Jesús"

ELABORADO POR: Willians Macay Diana Mariana

Los resultados obtenidos en relación a la pregunta. ¿Conoce Ud., cuáles son las etapas que forman parte del ciclo del aprendizaje?, se evidencia que un 100% de los docentes encuestados sabe cuáles son las etapas que conforman el ciclo del aprendizaje.

“Los estilos de aprendizaje se basan en la manera en que las personas aprenden en cada uno de los cuatro momentos del ciclo del aprendizaje: la experiencia se aprende a través de sensaciones y sentimientos, la reflexión se estimula a través de la observación, la conceptualización abstracta se obtiene a través del pensamiento y la experiencia activa se consigue mediante la acción” (Fernandez, 2002, p. 56)

El ciclo del aprendizaje aplicado de la manera correcta hará que la tarea educativa sea más dinámica y significativa, ya que toma en cuenta la experiencia que el chico posee más el aporte científico del docente.

4. Cree Ud., que el ciclo del aprendizaje se relaciona con el área de estudios sociales. T.C.3

Tabla N^o. 4

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Sí	8	80,00
b.- No	2	20,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a las docentes de la Unidad Educativa "Santa Mariana Jesús"

ELABORADO POR: Willians Macay Diana Mariana

De acuerdo a los obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes con relación a la interrogante planteada, ¿Cree Ud., que el ciclo del aprendizaje se relaciona con el área de estudios sociales?, el 80% de la población manifestó que este ciclo si tiene relación con esta área y el 20% reveló que no se relaciona.

“Estudios Sociales es una disciplina teórica-práctica que permite al docente encontrar la estrategia y los medios técnicos necesarios para facilitar el aprendizaje de los conceptos científicos que explican la actuación del hombre como ser social y su relación con el medio natural, tanto en presente como en el pasado” (CÁRDENAS ISABEL, 1991).

Es necesario que el docente domine este método ya que de ello depende el aprendizaje que los estudiantes obtengan ya que el saber enseñar y como es transcendental para el aporte de los conocimiento que os estudiantes adquieran.

5. ¿Cuál es el rendimiento general de sus estudiantes en el área de Estudio Sociales?C.2

Tabla N^o. 5

ALTERNATIVAS	F	%
a.- DAR	5	50,00
b.- AAR	5	50,00
c.- PARA	0	0,00
d.- NAAR	0	0,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a las docentes de la Unidad Educativa "Santa Mariana Jesús"

ELABORADO POR: Willians Macay Diana Mariana

Los resultados obtenidos en relación a la pregunta, ¿Cuál es el rendimiento general de sus estudiantes en el área de Estudio Sociales; 5 de los encuestados que representa el 50%, menciona que se encuentra en DAR dominan los aprendizajes requeridos y el otro 50% en AAR, alcanzan los aprendizajes requeridos en esta área.

“Las ciencias sociales figuran en el currículum escolar de la enseñanza obligatoria para que puedan cumplir tres objetivos que se consideran esenciales y que se concretan en: Procurar la información necesaria para situar a los alumnos en el marco cultural y social en el que viven. Ayudar a los alumnos a analizar e interpretar este conocimiento, de manera que comprendan su mundo y valoren la intencionalidad de las interpretaciones que se hacen acerca de sus problemas. Presentar los contenidos de tal modo, que la naturaleza de las tareas ayude al alumno a traducir sus conocimientos en comportamiento social, democrático y solidario. (LÓPEZ FRANCES, 2004, p 11).

El rendimiento escolar que los niños obtienen es el esfuerzo y presentación de las tareas, evaluaciones y complementos que hacen que este alcance los aprendizajes requeridos.

6. Se ha presentado antes una propuesta que brinde solución a la problemática expuesta.C.4

Tabla N^{ro}. 6

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Sí	0	0,00
b.- No	10	100,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta realizada a las docentes de la Unidad Educativa "Santa Mariana Jesús"

ELABORADO POR: Willians Macay Diana Mariana

De acuerdo a los resultados obtenidos en relación a la pregunta planteada, ¿Se ha presentado antes una propuesta que brinde solución a la problemática expuesta, 8 de los docentes encuestados que corresponde al 100% de la población afirmo que no se ha presentado una propuesta que brinde solución o alternativas sobre la correcta aplicación del ciclo del aprendizaje en el área de estudio sociales.

“La práctica didáctica ha sido influida en nuestra historia reciente por los condicionamientos sociales. Desde principios de siglo las sucesivas demandas de la sociedad han ido configurando, sucesivamente, tres modelos didácticos: el cultural, el positivista o técnico-eficientista y el crítico, la aplicación concreta de estos modelos ha estado mediatizada por factores rutinas, simplificando y devaluación inevitables“(CÁRDENAS ISABEL, 1991).

Es muy bueno recibir instrucciones o más conocimientos, que permitan al docente aportar de mejor manera el aprendizaje de Estudios Sociales, utilizando el ciclo del aprendizaje con todas sus etapas en cada conocimiento impartido.

2.2. Resultados de la entrevista aplicada al director(a) y maestros(a) del 6to año de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.

1. Cree. Ud. Que el ciclo del aprendizaje aporta en el área de Estudios Sociales de los estudiantes del 6to año.

Docente: Desde mi punto de vista creo que todos los métodos técnicos o estrategias que se apliquen dentro de del proceso de la enseñanza, como medio para fortalecer o enriquecer el aprendizaje tiene como finalidad aportar en el ámbito educativo a beneficio de los principales actores de la educación que son los estudiantes, de esta manera se ha podido evidenciar que el ciclo del aprendizaje aporta de manera significativa en el aprendizaje del área de Estudio Sociales.

Director: De acuerdo al punto de vista pedagógico y estratégico este tipo de métodos si aportan de manera significativa en el área de Estudios Sociales ya que es el propio estudiante que de manera indirecta forma y descubre su conocimiento, dando la facilidad de descubrir sus propios conocimientos por sí mismo y recordarlos cada vez que lo requieran.

2. ¿De qué forma aplica Ud. ciclo en el área de Estudios Sociales?.

Docente: De acuerdo al tema que se trate regularmente se realizan preguntas de los conocimientos previos que tengan los estudiantes relacionado con el tópico, previas a la exposición general del tema posteriormente se presenta un organizador gráfico, y subsiguientemente se realiza los trabajos propuestos en el cuadernillo escolar. De esta forma estaríamos evidenciando lo que el estudiante entendió o comprendió de la clase.

Director: Es obligación de todo docente planificar cada una de sus clases y ello conlleva a la realización de actividades y estrategias propias para cada tema, el ciclo del aprendizaje es uno de los métodos que hace que el estudiante participe continuamente en clases.

3. ¿Cuál es el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de Estudios Sociales?

Docente: De acuerdo a las evaluaciones continuas, la participación en clase, tareas exposiciones, trabajos entre otras, los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos (DAR), esto permite evidenciar que el trabajo que estoy realizando en el proceso de la enseñanza de esta área está siguiendo un buen camino.

Director: La mayoría de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos (DAR), es de vital importancia que los docentes motiven e innoven sus estrategias de acuerdo a cada área.

4. Cree Ud. ¿Que el ciclo del aprendizaje tiene relación en el área de Estudios Sociales?

Docente: Desde el punto de vista estratégico la aplicación del este método permite que el estudiante se relacione de manera directa con el educando ya que permite que él mismo contribuya, con sus ideas y experimente, ya que el área de Estudios Sociales es considerada como muy compleja, el ciclo del aprendizaje empleado de la manera adecuada, siguiendo sus pasos, y con el tema apropiado es de gran ayuda en el inter aprendizaje, lo que indica que este método se relaciona no solo con Estudios Sociales, sino con todas aquellas áreas que necesiten llegar al estudiante de un manera diferente.

Director: Todos los métodos, técnicas y estrategias que se empleen en proceso de enseñanza aprendizaje, aportan de manera significativa en todas las áreas de estudio y tienen estrecha relación en el ámbito educativo, en este caso cabe mencionar que el método ciclo de aprendizaje si tiene relación con la asignatura de Estudios Sociales, ya que de las etapas del mismo dependerá la absorción que tengan los estudiantes de los diferentes aprendizajes impartidos.

5. Se ha presentado antes alguna propuesta que dé solución a la problemática expuesta.

Docente: En realidad la aplicación que se realiza de manera general del ciclo del aprendizaje, en el área de estudios sociales se lo hace con los conocimientos que poseemos pero no hemos recibido ningún tipo de seminario o taller en el que se impartan las formas novedosas y correctas de cómo aplicar este ciclo como método.

Director: No hemos tenido la oportunidad de socializar talleres referentes a este ciclo del aprendizaje, no se ha presentado ninguna propuesta referente al tema.

6. Conoce Ud., cuáles son las etapas o fases del método ciclo del aprendizaje.

Docente: Claro que tengo conocimientos de las etapas del método ciclo de aprendizaje son: experiencia concreta, experimentación o reflexión, conceptualización y aplicación de los conocimientos adquiridos, cada uno de estos se utiliza de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.

Director: Es deber de todo docente conocer no solo las etapas de este método como es el ciclo del aprendizaje, sino de todos aquellos procedimientos, técnicas o estrategias que sirvan en la enseñanza impartida a los estudiantes.

De los instrumentos aplicados en la institución objeto de estudio en relación a la hipótesis planteada, El ciclo del aprendizaje aporta en el área de Estudios Sociales de los estudiantes del 6to año básico de la Unidad Educativa "Santa Marianita de Jesús", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2014-2015. Se pudo concluir que este ciclo de aprendizaje si aporta en el área de Estudios Sociales.

CAPITULO III

3. PROPUESTA

3.1. TÍTULO.

Guía metodológica del ciclo del aprendizaje, dirigida a los docentes para mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del 6to año de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2014-2015.

3.2. ANTECEDENTES.

En la educación existe mucha diversidad de métodos que se pueden utilizar para impartir los conocimientos prácticos y científicos que los niños adquieren durante un período lectivo, entre estos métodos destacamos el ciclo de aprendizaje que es muy utilizado en la mayoría de las áreas. En la enseñanza tradicional no era muy conocido, ya que el aprendizaje era impartido mecánica y memorísticamente, debido a esto se han venido haciendo modificaciones en la enseñanza que permite que este proceso sea más dinámico permitiendo en la actualidad ser muy utilizado y se puede observar el aporte que brinda en el proceso de enseñanza aprendizaje, más en los niños, ya que ellos por medio de las etapas que tiene este método aprende descubriendo, es decir experimentan ellos mismo el aprendizaje y no tienen dificultad alguna, esto les permite captar el aprendizaje impartido de mejor manera, más que todo en el área de Estudios Sociales que es una asignatura de mucha teoría e indagación, el ciclo del aprendizaje permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea captado por los niños en la memoria de largo plazo, logrando recordar lo que han aprendido cada vez que lo requieran.

3.3. JUSTIFICACIÓN.

El ciclo de aprendizaje tiene muchas ventajas en la enseñanza de Estudios Sociales, ya que por medio de su aplicación el aprendizaje que los niños adquieran tendrá más validez y sentido. En la presente investigación existen muchos beneficiarios como los estudiantes que son los principales actores del proceso de la enseñanza-aprendizaje y los docentes de la Institución antes mencionada que son los encargados de impartir la información del área de la

mejor manera posible, de esta manera se podrá evidenciar el aporte que el ciclo del aprendizaje le brinda a las diferentes áreas que reciben los estudiantes, más si se trata de Estudios Sociales, ya que sus contenidos son respecto al mundo que nos rodea, la historia de nuestros antepasados, las causas y consecuencias de las conquistas y así un sin número de temas que abarca esta área, de igual manera se podrá observar el mejoramiento de los estudiantes con las experiencias adquiridas y sus conocimientos previos por ellos y que puedan servir en la actualidad.

3.4. OBJETIVOS

3.4.1. GENERAL

Fortalecer a los docentes con una guía metodológica utilizando el ciclo del aprendizaje para el área de Estudios Sociales en los estudiantes del 6to año de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2014-2015.

3.4.2. ESPECÍFICOS

-Destacar las actividades más importantes que se pueden utilizar con el ciclo de aprendizaje y su aporte en el área de Estudios Sociales.

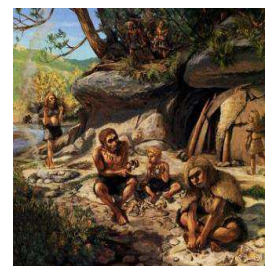
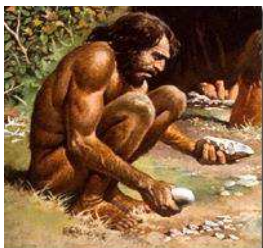
-Incentivar a los docentes a la aplicación de la guía con el ciclo del aprendizaje, para mejorar la enseñanza en el área de Estudios Sociales.

3.5. DESARROLLO

Las siguientes actividades tienen por finalidad ayudar al docente en el desarrollo del proceso de la enseñanza con las etapas que tiene el método ciclo del aprendizaje, logrando mediante esta aplicación un aprendizaje significativo que le ayude a los estudiantes a entender y comprender mejor esta asignatura.

ACTIVIDAD # 1**TEMA: LAS POBLACIONES INICIALES**

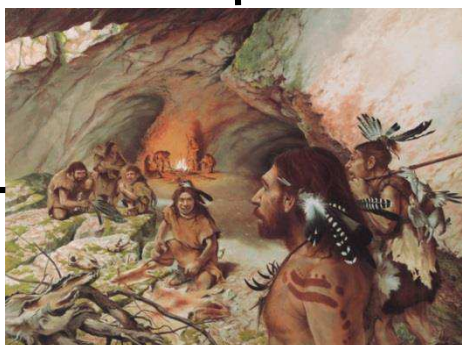
OBJETIVO: Analizar la Época Aborigen a través del estudio de la adaptación de las poblaciones al medio, para valorar los avances que se produjeron en el trabajo y la vida de los seres humanos, especialmente en el desarrollo de la agricultura.

**REFLEXIÓN U OBSERVACIÓN:**

Lluvia de ideas sobre lo que sabe sobre los primeros pobladores.

EXPERIMENTACIÓN:

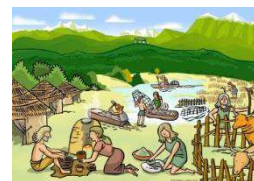
Planteamiento de preguntas: ¿de dónde vinieron los primeros pobladores cómo vivían?

**CONCEPTUALIZACIÓN:**

Planeamiento de hipótesis sobre el origen y formas de vida de los primeros pobladores, lectura de información (página 12 y 13 del texto). Elaboración de un resumen.

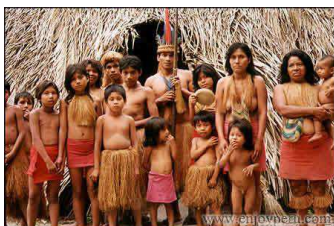
EXPERIENCIA CONCRETA:

Realización de actividades en el cuaderno de trabajo como: ubicación en el mapa de la ruta que siguieron los pobladores y los sitios de Inga, Chobschi, Cubilan, y planeamiento de la hipótesis (página 8 y 9). Elaboración de instrumentos de caza y pesca utilizando diversos materiales como el cartón. Exposición.



ACTIVIDAD # 2 TEMA: SOCIEDADES ABORÍGENES AVANZADAS

OBJETIVO: Describir los procesos de desarrollo político en las tierras de lo que hoy es el Ecuador, y las consecuencias de la invasión inca, a través del estudio de fuentes históricas, con el fin de valorar sus aportaciones a la sociedad aborígen y a nuestro patrimonio cultural.



RELEXIÓN: Observación de imágenes.

-Dialogo sobre las formas de vivir de nuestro ante-pasados.



EXPERIMENTACIÓN:

-Imaginación de los viajes e intercambio de productos (trueque).

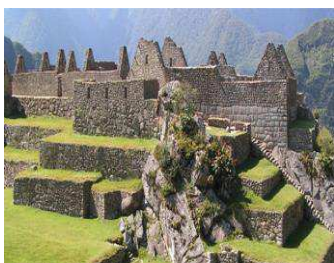
-Lectura de los diferentes



CONCEPTUALIZACIÓN:

-Formar grupos de trabajo para plantear, dividir. Asumir e identificar los señoríos étnicos.

-Lectura comprensiva y crítica sobre el tema.



EXPERIENCIA CONCRETA:

-El niño aprende a relacionar el pasado con el presente.

-Socializa los cambios económicos.

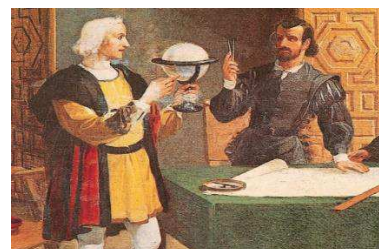
ACTIVIDAD # 3 TEMA: CONQUISTA E INICIO DE LA COLONIA

OBJETIVO: Relacionar las causas y consecuencias de la conquista por medio de sus análisis como una invasión que trajo consigo la resistencia indígena y el establecimiento de un régimen colonial, con el fin de comprender las instituciones y los modos de vida que resultaron de su aplicación.

Experiencias:

Ubicación de países y continentes en el globo terráqueo como: España, India, África, América (el Caribe)

Reflexión: responder

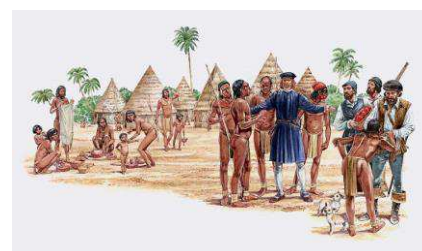


Reflexión:

Responder: ¿Qué buscaban los europeos con sus viajes de exploración a otros continentes?

Conceptualización: investigar, en parejas, utilizando dos fuentes indirectas de la historia sobre la ruta africana y la llegada de los españoles a América

Realizar un diagrama de Venn sobre los elementos comunes y diferentes

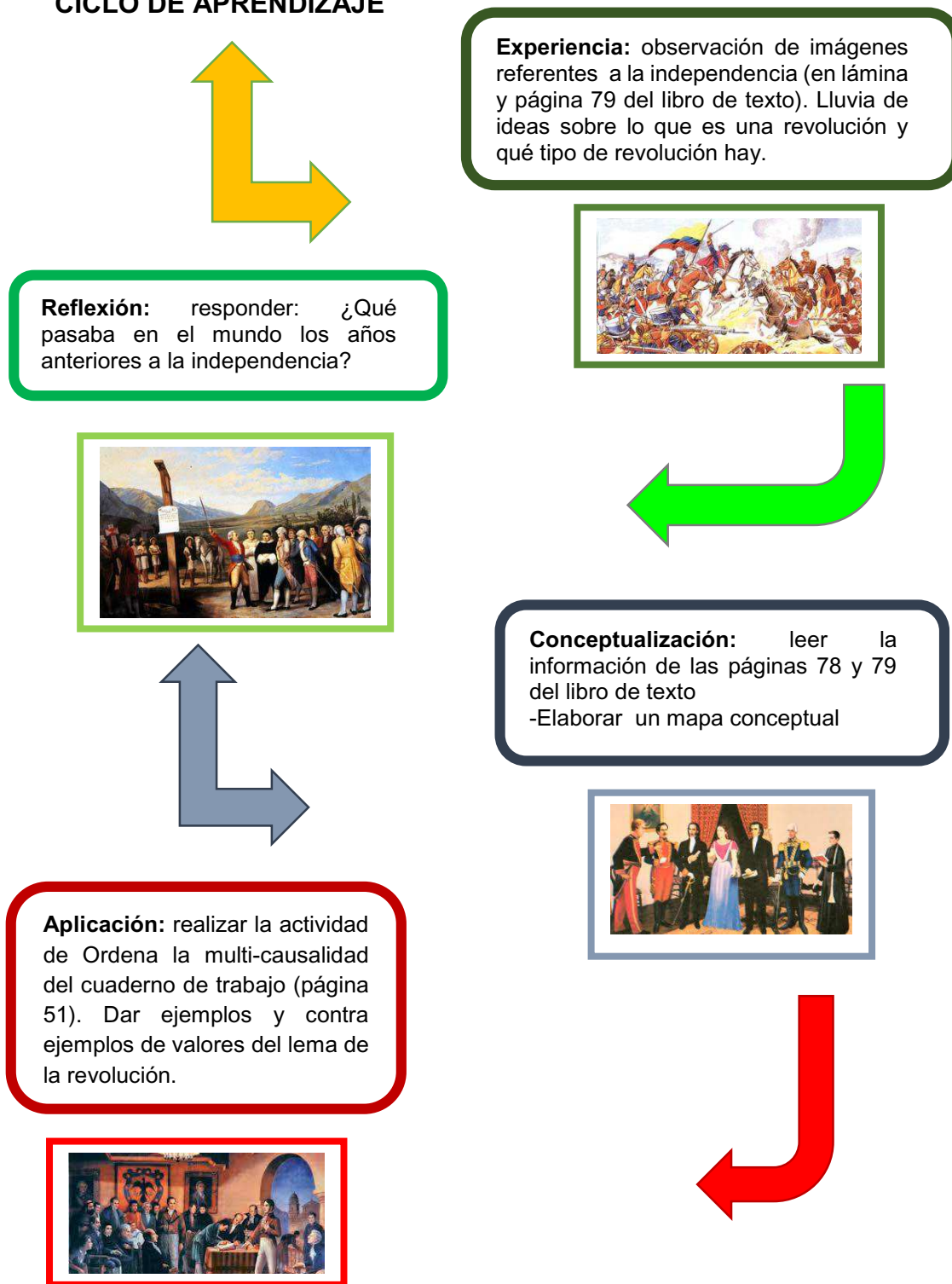


Aplicación: Comparación del pasado con el presente: rutas hacia el mar. Representar mediante un gráfico los trabajos de un mitayo. Realizar las actividades de Análisis (página 43 del cuaderno de trabajo). Elaborar una rueda de atributos sobre la producción textil en el tiempo de la colonia

ACTIVIDAD # 4 TEMA: NUESTRA INDEPENDENCIA

OBJETIVO: Identificar a los actores colectivos del procesos de la independencia, por medio del análisis de los antecedentes internos, con el fin de valorar la época independentista como un proceso sucedido desde dentro de la Audiencia de Quito.

CICLO DE APRENDIZAJE



ACTIVIDAD # 5 TEMA: ETAPA DE LA COLONIA

OBJETIVO: Reconocer la etapa colombiana como una fase inicial de la unidad latinoamericana, a partir del estudio de su formación y declive, con el fin de identificar sus valores para aplicarlos en la actualidad.

Experiencia: observación de banderas de Ecuador, Colombia y Venezuela.



Reflexión: responder: ¿Cuál fue el origen y la trayectoria inicial de la República de Colombia?



Conceptualización: investigación y lectura crítica de textos históricos sobre la gran Colombia. Elaboración de un pequeño esquema.



Aplicación: elaboración de una línea de tiempo de la Gran Colombia. Identificación de los territorios de la Gran Colombia (página 60 del cuaderno de trabajo). Investigación de características comunes entre venezolanos, colombianos y ecuatorianos.



CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los docentes y estudiantes del plantel objeto de estudio se pudieron determinar las siguientes conclusiones.

Se pudo determinar es que los docentes no aplican el ciclo del aprendizaje de manera asertiva, en el área de Estudios Sociales. Ya que la correcta aplicación de esta metodología permitirá la participación activa del educando, el mismo que motiva y permite descubrir nuevos conocimientos, siendo un facilitador en la enseñanza

A través de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados se pudo determinar que el rendimiento escolar de los estudiantes es DAR “dominan los aprendizajes requeridos”, en el área de Estudios Sociales. Ya que este rendimiento escolar es el resultado del esfuerzo diario y presentación de las tareas, evaluaciones y complementos permitiendo que los educandos alcancen los aprendizajes requeridos.

De igual manera se pudo concluir que falta un poco de énfasis por parte del director del plantel educativo en el planeamiento de seminarios o talleres que permitan a los docentes innovar sus conocimientos, de los diferentes tipos de métodos y técnicas que permitan al docente aportar de mejor manera el aprendizaje de Estudios Sociales, utilizando el ciclo del aprendizaje con todas sus etapas.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones, la autora de esta investigación realiza las siguientes recomendaciones:

-A los docentes aplicar el ciclo del aprendizaje de manera asertiva, en el área de estudios sociales. Ya que la correcta aplicación de esta metodología permite la participación activa del educando, el mismo que motiva y descubre nuevos conocimientos, siendo un facilitador y fortalecedor de la enseñanza

-A los docentes mantener actividades que permitan a los estudiantes mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes ya que en su mayoría “dominan los aprendizajes requeridos”, en el área de Estudios Sociales. Es necesario innovar para obtener mejor resultado.

-Al director del plantel educativo darle la debida importancia al planeamiento y ejecución de seminarios o talleres que permitan a los docentes innovar sus conocimientos, de los diferentes tipos de métodos y técnicas que a su vez aportan al aprendizaje de Estudios Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

1. CABALLERO JUAN Y MORENO ESTEBAN; (2004) **Guía didácticas de Ciencias Sociales**, MAD S.L. Madrid-España, 125 pp.
2. CÁDENAS ISABEL; (1991) **Las ciencias sociales en la nueva enseñanza obligatoria**, Narcea S.A. Murcia-España, 165 pp.
3. CAMPS, J. L. (2005). **Planificar la formación con calidad**. Madrid: CISPRAxis.S.A. COLODRERO, V. S. (2000). *Psicología evaluación*. Espana: club universitatio. 300 pp.
4. CROSS; (2007). **Técnicas de aprendizaje**. Madrid: Morata, 45pp
5. FERNANDEZ, I. L. (2002). **Aprender a planificar la formación** . Madrid: REIXAD, 67 pp.
6. HERNÁNDEZ XAVIER;(2002) **Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia**, GRAÓ, S.L, Barcelona-España, 170 pp.
7. LÓPEZ FRANCESC; (2004) **La ciencias sociales: concepciones y procedimientos**, Venezuela, GRAÓ S.L. 110 pp.
8. MORENO GUADALUPE; (2003) **Didáctica fundamentación y práctica**, Progreso S.A, México, 121 pp.
9. PARCERIZA, A. (2003). **Planificación y análisis de la práctica educativa**. Madrid: GRAO, 98 pp
10. SAMPER, J. D. (2006). **Los modelos pedagógicos**. Bogota: GEMINIS, 105 pp.
11. VARGAS, J. M. (2004). **Metodología de la enseñanza**. Costa Rica: ISBN, 110, pp.

ANEXOS

ANEXO 1



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Santa Mariana de Jesús” del cantón el Carmen, periodo 2014 -2015, con el fin recabar información para la investigación, previa a la obtención del título de licenciada en educación primaria

Objetivo General: Determinar el aporte del ciclo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los estudiantes del 6to año básico de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2014-2015.

Instrucción: Lea detenidamente cada una de las preguntas responda con la mayor sinceridad, emplee esfero de color azul, colocando una “X” donde Ud., considere necesario.

1. Aplica Ud. El ciclo del aprendizaje como método en la enseñanza en el área de Estudio Sociales.

ORDEN	ALTERNATIVA	RESPUESTA
A.	Si	
B.	No	
C.	A veces	

2. Considera Ud. que el ciclo del aprendizaje aporta en la enseñanza aprendizaje en el área de estudio sociales. O.G.

ORDEN	ALTERNATIVA	RESPUESTA
A.	Si	
B.	No	
C.	A VECES	

3. ¿Conoce Ud. cuáles son las etapas que forman parte del ciclo del aprendizaje? T.C.1

ORDEN	ALTERNATIVAS	RESPUESTAS
A.	Reflexión, conceptualización, experimentación, y experiencia concreta.	
B.	Observación, actividades, conocimientos previos, trabajos	

4. Cree Ud., que el ciclo del aprendizaje se relaciona con el área de estudios sociales. T.C.3

ORDEN	ALTERNATIVAS	RESPUESTA
A.	Reflexión, conceptualización, experimentación y experiencia concreta	
B.	Observación, actividades, conocimientos previos, trabajos	

5. ¿Cuál es el rendimiento general de sus estudiantes en el área de Estudios Sociales?

ORDEN	ALTERNATIVAS	RESPUESTA
A.	DAR	
B.	AAR	
C.	PAAR	
D.	NAAR	

6. Se ha presentado antes una propuesta que brinde solución a la problemática expuesta.C.4

ORDEN	ALTERNATIVAS	RESPUESTAS
a.-	Sí	
b.-	No	

ANEXO 2



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Entrevista dirigida a la director de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” del cantón el Carmen, periodo 2014 -2015.” con el fin recabar información para la investigación, previa a la obtención del título de licenciada en educación primaria

Objetivo General: Determinar el aporte del ciclo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los estudiantes del 6to año básico de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2014-2015.

Instrucción: Lea detenidamente cada una de las Interrogantes responda con sinceridad, emplee esfero de color azul para cada una de las respuestas.

1. Cree. Ud. Que el ciclo del aprendizaje aporta en el área de Estudios Sociales de los estudiantes del 6to año básico.

2. ¿De qué forma aplica Ud. ciclo en el área de Estudios Sociales?

3. ¿Cuál es el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de Estudios Sociales?

4. Cree Ud. ¿Que el ciclo del aprendizaje tiene relación en el área de estudios sociales?

5. Se ha presentado antes alguna propuesta que dé solución a la problemática expuesta.

6. Conoce Ud., cuáles son las etapas o fases del método ciclo del aprendizaje
